

Universidad De Pamplona
Facultad De Salud
Departamento De Psicología



“GIRANDO EN EL ESPACIO GEE 20.19”
PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOLÓGICA

Diana Fernanda Dueñas Quintero
María Fernanda Pinto Rocha

Pamplona, Colombia

2020

Universidad De Pamplona
Facultad De Salud
Departamento De Psicología



“GIRANDO EN EL ESPACIO GEE 20.19”
PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOLÓGICA

Diana Fernanda Dueñas Quintero
María Fernanda Pinto Rocha

Directora
Psi. Esp. Andrea Tatiana Mogollón Portilla

Pamplona, Colombia

2020

Tabla de Contenido

Introducción	11
Problema De Investigación	13
Definición de la problemática	13
Concepto.....	14
Prevalencia	14
Población Objeto	15
Justificación	17
Revisión y presentación de los factores	17
Políticas de prevención que encuadran la problemática.....	19
Caracterización de la población	22
Fundamentación teórica de la formulación del programa.....	25
Revisión de propuestas preventivas.....	25
Marco teórico de la problemática de abordaje en el programa.....	27
Procesos psicológicos superiores.....	28
Ciclo vital.....	41
Revisión de evidencia científica	50
Diseño del programa	53
Descripción del programa.....	53
Definición de objetivos	54
Objetivo general.	54
Objetivos específicos.	54
Metodología de abordaje.....	56
Descripción de las temáticas	57

Tipo de Investigación.....	59
Población.....	60
Operacionalización de la variable.....	61
Muestra.....	60
Instrumento.....	62
Descripción detallada de las sesiones y actividades del programa.....	62
Evaluación detallada de resultados.....	80
Análisis, viabilidad y recursos para la ejecución del programa.....	82
Evaluación del proceso.....	89
Evaluación de resultados.....	89
Conclusiones.....	90
Recomendaciones.....	93
Anexos.....	95
Referencias Bibliográficas.....	102

Índice de tablas

Tabla 1. Estilos de aprendizaje.	30
Tabla 2. Operacionalización de la variable.....	61
Tabla 3. Sesión inducción al programa de intervención al padre de familia o cuidadores.	62
Tabla 4. Sesión inducción al programa de intervención en el ámbito educativo.....	64
Tabla 5. Sesión inducción al programa de intervención a los niños y niñas.	66
Tabla 6. Sesión de recomendaciones o estrategias del programa de intervención a los niños y niñas, docentes y padres de familia o cuidadores.....	67
Tabla 7. Sesión de fortalecimiento sobre el lenguaje escrito en niños y niñas.	69
Tabla 8. Sesión de fortalecimiento sobre el lenguaje oral en niños y niñas.	71
Tabla 9. Sesión de fortalecimiento sobre el pensamiento crítico en niños y niñas.	73
Tabla 10. Sesión de fortalecimiento sobre el pensamiento científico en niños y niñas.....	75
Tabla 11. Sesión de fortalecimiento sobre el proceso superior de inteligencia en niños y niñas.	77
Tabla 12. Sesión de seguimiento a los niños y niñas.....	78
Tabla 13. Matriz DOFA.....	82

Lista de figuras

Figura 1. Alfa de Cronbach estadísticos SPSS.	62
--	----

Anexos

Anexo A. Manual de instrucciones del programa “Girando en el espacio GEE 20.19

Anexo B. Protocolo de aplicación

Anexo C. Encuesta de satisfacción sobre el programa de intervención

Anexo D. Ficha técnica escala Wechsler de inteligencia para niños – IV

Anexo E. Ficha Técnica VALE-2016

Anexo F. Ficha Técnica prueba “GIRANDO EN EL ESPACIO GEE. 20.19”

Resumen

El presente programa de intervención psicológica de corte mixto con un diseño cuasiexperimental que tiene como objetivo el mejoramiento de los niveles de desarrollo de los procesos psicológicos superiores (lenguaje, pensamiento e inteligencia) en niños de 6 a 8 años de edad del programa 2.0 del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) zonal Pamplona Norte de Santander. De los cuales se toma una muestra representativa de 40 sujetos con los cuales se busca generar estrategias que permitan su reforzamiento. Es necesario recalcar, que la estructura que conforma el programa está compuesta por diez (10) sesiones dirigidas a los participantes iniciando por la psicoeducación y contextualización. Seguidamente, se aplicó un software con un alfa de Cronbach de 0.72 la cual permite determinar que es confiable. Posteriormente, se plantean estrategias para el fortalecimiento del lenguaje, pensamiento e inteligencia, a partir de actividades psicoeducativas y de recursos didácticos. Por último, se plantea una sesión de seguimiento para evidenciar si existen diferencias significativas después de aplicar el programa en los participantes.

Palabras claves: procesos psicológicos superiores, lenguaje, pensamiento, inteligencia, teorías del ciclo vital.

Abstract

The present mixed-cut psychological intervention program with a quasi-experimental design that aims to improvement the levels of development of higher psychological processes (language, thought and intelligence) in children from 6 to 8 years of age from the Institute's 2.0 program Colombian Family Welfare (ICBF) area Pamplona Norte de Santander. From which a representative sample of 40 subjects is taken with which it is sought to generate strategies that require their reinforcement. It is necessary to emphasize that the structure that makes up the program is made up of ten (10) sessions aimed at the participants, starting with psychoeducation and contextualization. Next, a software with a Cronbach's alpha of 0.72 was applied, which allows determining that it is reliable. Subsequently, propose strategies for the development of language, thought and intelligence, based on psychoeducational activities and didactic resources. Finally, a follow-up session is proposed to show if there are any differences determined after applying the program in the participants.

Key words: higher psychological processes, language, thought, intelligence, life cycle theories.

Introducción

El programa “Girando en el espacio GEE 20.19” se desarrolla con el propósito de mejorar los niveles de desarrollo de los procesos psicológicos superiores (lenguaje, pensamiento e inteligencia) en los niños y niñas del programa 2.0 del ICBF con un rango de edad entre los 6 y los 8 años que se encuentren en segundo y tercero de básica primaria. Este fue creado bajo la modalidad formulación y diseño de programas basado en la evidencia científica y a su vez profundiza sobre la importancia de su reforzamiento y estimulación pues estos influyen en el desenvolvimiento del entorno en el que se encuentran los niños y niñas. Asimismo, este programa pretende demostrar la importancia de crear estrategias psicoeducativas a partir de las individualidades y recursos de los sujetos.

Se debe agregar, que el programa de intervención se llevará a cabo a través de diez (10) sesiones las cuales están orientadas a psico educar, contextualizar y fortalecer los procesos psicológicos superiores (lenguaje oral y escrito, pensamiento crítico y científico e inteligencia) de la población objeto de estudio. A su vez, se realiza una sesión de seguimiento permitiendo un análisis y retroalimentación de los resultados desde la psicología a partir de la investigación mixta con diseño cuasiexperimental.

Al mismo tiempo, se reconoce la importancia de un ambiente sano desde el contexto educativo, familiar y social que reconoce el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños y niñas. Así mismo, la creación de competencias innatas que permiten los procesos de adaptación. Cabe señalar, que el programa se enmarca en la política de infancia y adolescencia 2018 - 2030 donde se acogen diversos principios y enfoques entre ellos, el enfoque de derechos humanos, la doctrina de la protección integral, el modelo diferencial y de derechos, el de desarrollos humanos y el de curso de vida (el manual operativo generación 2.0, 2019). Teniendo en cuenta lo anterior, se permite priorizar las necesidades que se observan en los contextos ya mencionados con el fin de buscar contribuir a la prevención de riesgos, vulneraciones, potenciación de vocaciones, intereses y talentos para la construcción del proyecto de vida de la población objeto.

Con respecto al diseño de programa de intervención cuenta con tres capítulos, en primera instancia se encuentra los procesos psicológicos superiores (pensamiento, lenguaje e inteligencia) como variable principal el cual se hace necesario para la creación de los reactivos a partir de la lectura, escritura, arte, calculo, música, entre otras actividades psicoeducativas que permiten su mejoramiento. En segunda instancia, se encuentra el ciclo vital y las teorías de desarrollo los cuales comprenden el sustento teórico de las bases psicológicas, físicas y sociales que influye en la caracterización de la población objeto de estudio.

Para concluir, se afirma que está dirigido a promover el mejoramiento de los niveles de desarrollo de los procesos ya mencionados en los niños y las niñas implementando estrategias psicoeducativas de intervención individual y familiar centradas en su estimulación y reforzamiento. Finalmente, este tipo de programas orientado a esta población pueden asegurar resultados positivos en la estimulación de los niveles de desarrollo de los procesos psicológicos superiores evidenciando diferencias significativas en su desarrollo social.

Problema de investigación

Definición de la problemática

A partir de la necesidad de diseñar un programa de intervención psicológica que permita el mejoramiento de los niveles de desarrollo de los procesos psicológicos superiores (inteligencia, lenguaje, pensamiento) en niños y niñas con edades comprendidas entre los seis y ocho años el presente busca comprender cuál es su nivel de desarrollo a partir de un análisis estadístico acerca de las falencias existentes en los mismos que interfieren en el desarrollo cognitivo y psicosocial del sujeto. En consecuencia, de las mismas se establecen estrategias que generen un proceso de reforzamiento y estimulación.

Se debe aclarar, que la necesidad de mejorar los niveles de desarrollo de los procesos psicológicos superiores parte de las problemáticas que se evidencian a diario en el contexto educativo como lo son la poca recepción de información dentro del aula de clase es decir, las dificultades en la atención frente al proceso de aprendizaje, la barrera docente y alumno, o entre pares al momento de establecer relaciones interpersonales, la comprensión del lenguaje, las diferencias existentes en los estilos de aprendizaje, las características sociodemográficas, las individualidades de la población, entre otras.

Por ende, partiendo de las individualidades ya mencionadas y la necesidad de reforzar y estimular los procesos psicológicos superiores (inteligencia, lenguaje, pensamiento) se lleva a cabo el diseño de un programa psicosocial y cognitivo que permite mejorar sus niveles de desarrollo y a su vez busca generar a partir de estrategias psicoeducativas un desarrollo en las capacidades y habilidades que influyen en el proceso de aprendizaje y el desempeño educativo de la población objeto de estudio.

Concepto

El presente programa busca la descripción de los procesos psicológicos superiores (inteligencia, lenguaje, pensamiento) los cuales se esclarecen de acuerdo a la definición de Shuare, (2017) quien refiere que son aquellos que conforman una unidad por su naturaleza genética, aunque son diferentes por la composición del sistema psicológico que las sustenta; este sistema está basado en fundamentos distintos a los que sostienen las funciones psíquicas elementales. Dicho de otra manera, los procesos psicológicos superiores no se construyen sobre los procesos psicológicos básicos, sino que constituyen nuevos sistemas psicológicos que incluyen los básicos que a su vez comienzan a actuar según nuevas leyes (Shuare, 2017).

Partiendo de la definición anterior, los procesos psicológicos superiores están inmersos en los diferentes ambientes del sujeto es decir el familiar, educativo, social u otro; por ende, su nivel de desarrollo interfiere en el establecimiento de sus relaciones interpersonales, en el rendimiento académico, en la adquisición de valores, creencias, cultura, roles y demás.

Prevalencia

De acuerdo a los conceptos anteriores, para la elaboración del programa se tiene en cuenta la encuesta nacional de salud mental 2015 realizada por el (MINSALUD, 2018) para detectar síntomas sugestivos de problemas mentales se aplicó el cuestionario de reporte de niños (RQC) el cual fue respondido por cuidadores de niños y niñas de 7 a 11 años. De donde se infiere que, los síntomas más frecuentes son el lenguaje anormal en el 19,6%, asustarse o ponerse nervioso sin razón con 12,4% y dolores de cabeza frecuente, con 9,5%, El 11,7% de los niños ha sufrido por lo menos un evento traumático y el 46,8% de estos ha presentado síntomas después del evento. Además, el estudio sugiere que al menos el 44,7% de la población, debería ser valorado por un profesional de la salud mental, con el fin de evaluar la presencia de problemas o trastornos mentales a su vez se

infiere que los más frecuentes en niños, niñas y adolescentes en Colombia son los problemas del lenguaje, los síntomas de ansiedad o depresión, el consumo de alcohol y el intento de suicidio.

Se debe agregar que, los procesos psicológicos superiores están relacionados con los problemas de aprendizaje y uno que se presenta con prevalencia en la población de estudio es la dislexia aunque en Colombia no existe una estadística unificada, según (Clavijo, Delgado y Herrera, 2017) quienes realizan un comparativo de los resultados de diferentes investigaciones realizadas a nivel nacional coinciden en el porcentaje de prevalencia; por ejemplo un estudio realizado en Barranquilla afirma que la dislexia tiene una prevalencia de 3,32%. (Espinoza, Talero y Vélez, 2005).

De los estadísticos anteriores, se puede concluir que los trastornos de la lectura parecen un problema importante en la educación básica primaria considerando los porcentajes citados anteriormente y la sugerencia realizada por el ministerio de salud la cual hace referencia a la necesidad que tiene la población de asistir a un profesional de la salud mental; se resalta la importancia de diseñar un programa para el mejoramiento de los niveles de desarrollo de los procesos psicológicos superiores; puesto que se puede inferir que al conocer las falencias que existen en los mismos se puede lograr mitigar o prevenir la prevalencia de trastornos psicológicos relacionados con los problemas de aprendizaje, alimenticios, conducta, personalidad, entre otros que interfieren en el desarrollo del sujeto.

Población objeto

La población objeto de estudio son niños y niñas de seis a ochos de edad que hayan cursado el grado primero de educación primaria quienes se encuentran dentro de la etapa de la niñez intermedia del ciclo vital la cual se caracteriza según (Papalia, 2017) por presentar dentro de su proceso cognitivo un pensamiento lógico y concreto, un incremento en la memoria y el lenguaje;

a su vez dentro de su desarrollo psicosocial se refleja el establecimiento del vínculo, generación del autoconcepto el reconocimiento de la autoridad.

Hecha esta salvedad, se considera que es una población que partiendo de la analogía de Descartes de la tabla rasa al identificarse en ellos alguna falencia en sus procesos psicológicos superiores es posible modificarse para evitar secuelas que repercutan en el desarrollo de su vida adulta, puesto que se encuentran en un proceso de constante cambio y en riesgo de verse afectados por alguna u otra problemática psicosocial existente en su contexto.

Justificación

Revisión y presentación de los factores que determinan la importancia de diseñar un programa hacia la población objetivo

Los resultados de la revisión bibliográfica que se presenta a continuación tienen como objetivo dar a conocer los factores que están asociados a la necesidad de diseñar un programa que permita el mejoramiento de los niveles de desarrollo de los procesos psicológicos superiores (pensamiento, lenguaje, inteligencia); en niños y niñas de seis a ocho años de edad del programa 2.0 del ICBF. Conviene subrayar, que todas estas observaciones se ven reflejadas en el sujeto a nivel personal, cultural y social.

Iniciando por la incidencia en el contexto educativo se encuentran diversos factores como lo son los problemas de aprendizaje los cuales a su vez van de la mano del rendimiento académico, la deserción escolar, la extra edad, la desmotivación, la autoestima, problemas de salud relacionados con los sentidos (auditivo, visual, kinestésico) o con su parte emocional y nutricional (bajo peso, lesiones físicas, parto prematuro). Se debe dejar claro, que no existe evidencia científica exacta que relacione estos fenómenos, pero sí que existe cierto grado de asociación con los mismos.

A su vez la dimensión familiar interfiere en el contexto educativo considerando el nivel escolar de los padres, el estilo de la crianza, la composición del hogar, la situación económica y la estratificación social ante la provisión de insumos o elementos materiales. En vista de lo anterior, es importante dejar claro que no existen estadísticas nacionales recientes acerca de los problemas de aprendizaje que se generan en los niños. Sin embargo, se hace mención de las dos últimas investigaciones realizadas a nivel nacional en el año 2003 y 2005 de donde se infiere que el 15 % de los niños y niñas de Colombia presentan algún problema de aprendizaje y que la mayoría de los

casos no son detectados. Además, en la ciudad de Bogotá los maestros infieren que el 76% de las problemáticas de lectura y escolares se deben a los factores ya mencionados (Acevedo, 2003).

Por lo que se refiere a las estadísticas del (Ministerio de educación, 2014) acerca del sistema nacional de indicadores educativos para los niveles de preescolar, básica y media en Colombia. Conviene mencionar, que es el último estudio realizado a nivel nacional donde se afirma que existen diversos indicadores; los primeros son los de recursos ya sean humanos, financieros y materiales; los segundos son de proceso los cuales informan sobre la organización, el funcionamiento del sistema educativo y su clima escolar; los terceros son de resultado los cuales hacen referencia al análisis sobre el logro y la calidad del sistema educativo el cual es medido a través del resultado escolar.

A partir de lo anterior, se infiere el cumplimiento de los objetivos fijados desde los parámetros de la eficiencia y la calidad. En cuarto lugar, se encuentran los indicadores de impacto estos se refieren a los cambios que se generan en la educación de la sociedad estos son los que permiten observar la influencia de la educación en el desarrollo económico y social del país. En quinto y último lugar se encuentran los indicadores de contexto los cuales se caracterizan por las condiciones demográficas, sociales, económicas y culturales. Cada uno de los indicadores mencionados exterioriza la realidad educativa a nivel nacional. No obstante, de los mismos no se tienen estadísticos o valores recientes (Ministerio de educación, 2014).

Por otro lado, las manifestaciones de los seres humanos se ven reflejadas en creencias, costumbres, ideologías, actitudes, valores, relaciones, etc. Al mismo tiempo, existen factores biológicos y ambientales que intervienen en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Avanzando en el razonamiento se considera la postura de (Vergel, 2014) sobre la perspectiva de Vygotsky quien consideran que la cultura cumple diversas funciones entre ellas la producción de formas particulares de comportamiento, la modificación de las funciones psíquicas, la edificación de los nuevos niveles en el sistema de comportamiento del desarrollo y la perspectiva de Wertsch

la cual estipula que los procesos psicológicos superiores son relaciones interiorizadas a nivel social que tienen como fundamento la estructura social de la personalidad.

Lo dicho hasta aquí permite considerar a la educación como un factor de modelado para el desarrollo de los procesos psicológicos superiores (pensamiento, inteligencia, lenguaje) que implica la capacitación de los maestros a nivel cultural con el fin de transmitir recursos necesarios que puedan generar un aprendizaje. Aunque cuando se va reforzando el aprendizaje de acuerdo a las etapas del ciclo vital del desarrollo el niño y la niña van incorporando formas apropiadas de símbolos, pautas e interacciones sociales. Por esta razón, para (Hernández, Miras, Onrubia y Perinat, 2017) el juicio de Vygotsky, acerca de que el aprendizaje y el desarrollo mantienen una relación compleja y dinámica que no puede reducirse a una dependencia lineal entre ambos. Dado que no todos los aprendizajes se manifiestan de la misma forma en el desarrollo.

Políticas de prevención que encuadran la problemática (estrategias y planes) a nivel internacional, nacional, regional y local (mínimo dos ámbitos)

El siguiente punto es un análisis de las políticas públicas que encuadran las problemáticas de los niveles de desarrollo de los procesos psicológicos superiores (pensamiento, lenguaje, inteligencia) a cerca de estrategias y planes creados ya sean a nivel internacional, nacional, regional o local. Los cuales parten del contexto normativo y los antecedentes referentes a las políticas actuales que buscan potenciar el desarrollo infantil. Dentro de la primera política encontramos la “Brasil cariñoso” la cual fue creada en Brasil en el año 2011 y comenzó a ejecutarse un año después cuyo objetivo principal se centra en garantizar un apoyo a las nuevas clases enfocándose a brindar asistencia social y salud a familias de escasos recursos.

Con respecto a la población objeto se determinó a niños y niñas de 0 a 6 años con quienes se buscaba garantizar el derecho a la educación a través de la organización de los recursos para ser

más específicos se generaron nuevas matrículas, se establecieron centros educativos, se garantizó el acceso al sistema de salud a la primera infancia (gestantes, recién nacidos, apoyo a la lactancia, nutrición infantil). Se debe agregar que, la política se llevó a cabo a través de campañas de vacunación universales y atenciones en las diferentes unidades básicas de salud, hospitales y farmacias. A su vez, el programa se extendió a garantizar la alimentación escolar en las escuelas y guarderías; brindando ayuda financiera en la construcción de cocinas (Aulicino y Gala, 2015).

De lo anterior se infiere según (Aulicino y Gala, 2015) que el programa “Brasil Cariñoso” logro disminuir la pobreza a 8,1 millones de niños y niñas entre 2011 y 2014. Además, en el marco educativo para el 2014 se logró que 707.700 niños y niñas menores de 4 años estaban matriculados en centros de educación inicial, y 636.700 en más de 37.000 guarderías. Igualmente, en el sistema de salud, para el año 2013 fueron atendidos 402.000 lo que generó una efectividad para combatir la pobreza extrema.

El segundo programa fue creado en México en el año 2007 con el objetivo de ayudar a las madres o padres de familia cabeza de hogar con niños y niñas menores de cuatro años o menores de seis en caso de presentar alguna discapacidad; que no tienen acceso al servicio de cuidado infantil o guardería a través de instituciones públicas mientras ellos se encuentran en el mercado laboral. Dentro del mismo se enmarcan los objetivos orientados a la igualdad de oportunidades entre los grupos sociales a partir de la asistencia social, la entrega de subsidios para el cuidado de los menores y el ofrecimiento de capacitaciones vinculadas con el cuidado y la alimentación. El cumplimiento del programa genera como resultado según (Aulicino y Gala, 2015) que a partir del año 2007 hasta finales del año 2012 se evidenciaron 1.200.000 niños y niñas beneficiarios del programa y a partir de allí 270.000 madres o padres de familia.

Actualmente, se encuentra vigente lo que permite seguir beneficiando a la población objeto de estudio. Es necesario recalcar, que para los padres o madres de familia se incrementó el tiempo para buscar empleo para los que aún no tienen y los que sí podrán trabajar y capacitarse en lo que refiere a sus labores. Se debe mencionar que, el programa no brinda atención integral a la población pues no existe articulación con las políticas de educación y salud solo se concentra en proveer el servicio de cuidado. Por ende, se pretende proponer un programa que articule las políticas de primera infancia desde el ámbito educativo, social y de salud para poder brindar atención holística a los beneficiarios.

El tercer programa fue diseñado en el año 2012 en Colombia para atender a la primera infancia y fue denominada de “cero a siempre”; cuyo objetivo es promover y garantizar el desarrollo de los niños y niñas de 0 a 5 años y sus familias a partir de la perspectiva de los derechos de los mismos. Por ende, es necesario recalcar que se debe garantizar el cumplimiento de esta a largo plazo desde el área técnica y financiera. En cuanto al rol de la familia fortaleciéndose como actor fundamental en el desarrollo integral (cuidado, crianza, salud, alimentación, nutrición, educación, recreación, y participación ciudadana) trabajadas desde el contexto familiar, educativo, salud y espacios públicos.

Cabe señalar que para la ejecución del programa se generaron cuatro líneas de acción la primera es la gestión territorial orientada a la arquitectura institucional al fortalecimiento de capacidades de los servicios públicos locales, la descentralización territorial lo que permitió crear rutas de atención integral encaminadas a realizar acciones estratégicas. La segunda línea es la de calidad y la cobertura de las atenciones dentro de la cual se enfatiza de manera puntual la humanización y la flexibilidad de las atenciones de acuerdo a la necesidad de la población; la cualificación del talento humano, el ajuste, la revisión y la calidad de la cobertura de las ofertas.

De lo anterior, resulta un avance en la definición de los estándares de salud y educación inicial, así mismo en lo que refiere a la cobertura del programa se logró beneficiar a 1.040.351

niños y niñas con educación inicial, 936.734 asisten a hogares tradicionales del ICBF de diferentes partes del país, se construyeron 74 centros de desarrollo infantil, desde el ámbito de salud se afiliaron al sistema general de seguridad social 4.081.320 y 365.041 niños se encuentran inscritos en la red unidos, la cual es una estrategia para superar la pobreza extrema.

La tercera línea hace referencia al seguimiento y la evaluación de la política donde se plantea un ejercicio permanente de la revisión, seguimiento y evaluación de las políticas con el fin de garantizar la atención integral a través de las políticas públicas de América latina y el sistema nacional de bienestar familiar (SNBF). La cuarta línea de acción se refiere a la movilización social por medio de la cual se busca generar transformaciones culturales e influir en imaginarios sociales; donde se tenga como prioridad la niñez.

El quinto y último lineamiento hace referencia a la generación de conocimiento dentro del cual se orientan los esfuerzos para propiciar nuevas construcciones en el conocimiento científico, saberes de la población y nuevas tecnologías. Esta estrategia opto por una comisión intersectorial que articula los diversos sectores y niveles del gobierno cuya función es coordinar las políticas, planes y programas necesarios para la atención integral de la primera infancia. Finalmente, se garantiza mantener los estándares de calidad, asegurar la sostenibilidad de la política, logrando la aplicación homogénea de la misma en pro del beneficio de la población.

Caracterización de la población

El programa Girando en el espacio "GEE 20.19" tiene como objetivo diseñar un programa psicosocial que permite el mejoramiento de los procesos psicológicos superiores en niños y niñas del programa 2.0 del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), ahora bien, para contar con el acceso a la población se realiza observación en el instituto y se concreta con la jefa del zonal

el acceso a la población. Asimismo, es importante resaltar que el programa 2.0 del ICBF busca contribuir al desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes entre los 6 y 17 años.

De manera puntual, para la aplicación del programa girando en el espacio "GEE 20.19" se categoriza la población con edades comprendidas entre 6 a 8 años, que se encuentran cursando el grado segundo y tercero de básica primaria, considerando que existe cierta relación entre la edad que tiene los beneficiarios del programa 2.0 se toma esta población con el fin de fortalecer en ellos los niveles de desarrollo de los procesos psicológicos superiores (lenguaje, pensamiento, inteligencia) contribuyendo así al desarrollo integral de los mismos y a su vez de alguna forma u otra al objetivo principal del programa.

Teniendo en cuenta que, el proceso de estimulación en el desarrollo es fundamental en esta etapa del ciclo vital, pues según (Papalia, 2017) esta se caracteriza por la dependencia al mundo, la intensificación y fabricación de las propias relaciones interpersonales y conductas con los demás. A su vez, los niños y niñas en este rango de edad manifiestan independencia con su red familiar en la forma de pensar y la percepción del entorno va cambiando de acuerdo a la experiencia, todo esto parece confirmar que es una etapa donde su contexto escolar muestra mayor dependencia a la hora de construir relaciones con sus pares y el desarrollo de habilidades.

Otros rasgos que se debe señalar es que no existen estudios que evidencien una relación directa. Sin embargo, si se infiere una relación con los procesos psicológicos superiores (lenguaje, pensamiento, inteligencia) es el surgimiento de los cambios físicos (estatura, peso), la creación del respeto por sí mismo, y la iniciación de las prácticas de autocuidado, el establecimiento de la equidad entre los sexos, la promoción de las creencias e imaginarios que hacen parte de la cultura del sujeto.

Con respecto a lo anterior, el programa 2.0 del ICBF estipula cuatro lineamientos el primero es el desarrollo de las capacidades y habilidades, el segundo es el fortalecimiento familiar, el tercero es la promoción de derechos y prevención de vulneración en entornos educativos y por último la participación a nivel social con la necesidad de contribuir con la potencialización de las actitudes y aptitudes de los niños y niñas en el desarrollo equitativo y sustentable.

Partiendo de lo anterior, la población objeto hace parte de la zona urbana y rural de Pamplona Norte de Santander, pertenecientes a un estrato socioeconómico entre 1 y 2 que se encuentren en un rango de edad entre los 6 a 8 años. Es importante mencionar, que para pertenecer al programa 2.0 del ICBF los niños y niñas deben estar en condición de vulnerabilidad social y territorial, donde se prioriza a aquellos que no estén inscritos en ningún programa y que pertenezcan a instituciones educativas oficiales.

Se debe dejar claro que existen cuatro criterios para ser beneficiarios del programa, lo primero es estar identificado en la base de datos del SISBEN, el segundo, que sea identificado como víctima del conflicto armado; tercero, debe encontrarse en un contexto de riesgo psicosocial. Cuarto y último, se tiene en cuenta si cuenta con alguna problemática psicosocial como discapacidad severa, violencia sexual, consumo de sustancias psicoactivas o que hayan sido desligados de algún grupo armado ilegal y se encuentran en intervención de apoyo o hogar sustituto.

Fundamentación teórica de la formulación del programa

Revisión de propuestas preventivas relacionadas con la problemática y orientadas a la población objetivo

La estimulación de los procesos psicológicos superiores (pensamiento, lenguaje, inteligencia) es una vía de conocimiento para el desarrollo de las habilidades necesarias para aprender y realizar diferentes actividades que se van fortaleciendo con la experiencia y durante el progreso de las etapas del ciclo vital. En este proceso se involucra la comunicación, el razonamiento, las operaciones complejas, siendo el lenguaje un proceso primordial en la forma habitual de comprender lo que se está tratando de hacer o decir. En este orden de ideas, existen políticas de prevención que proponen óptimas condiciones para el desarrollo integral de los niños y niñas como las que se expresan en el siguiente párrafo.

La primera propuesta es realizada por el Ministerio de Salud (Ministerio de salud, 2018) en Colombia en el año 2015 realizó una encuesta de salud mental a 16.147 personas, definidas en 4 grupos poblacionales. El primer grupo son niños y niñas de 7 a 11 años, el segundo grupo está conformado por adolescentes de 12 a 17 años, el tercer grupo son adultos de 18 a 44 años de edad; el cuarto y último grupo va desde los 45 años y más. Es necesario recalcar que en Colombia los estudios de la salud mental se basan en el dormir, comer, descansar de forma adecuada y saludable. Además, de disfrutar de la paz y la tranquilidad.

Hay que mencionar, además que esta investigación fue realizada por la Pontificia Universidad Javeriana quienes dieron a conocer que de cada 40 niños 100 de ellos se encuentran en un rango de edad entre los 7 y los 11 años quienes pueden tener problemas que podrían afectar su salud mental sin necesidad de poseer algún tipo de trastorno. Asimismo, Carlos Gómez decano de la misma, aseguró que el análisis se dio con base a ciertos puntos que indican que el niño podría

tener algún tipo de problemas. Sirva de ejemplo el aislamiento de los pares y las dificultades en el habla. Dicho estudio se realizó según el cuestionario de reporte para niños (RQC) el cual se utiliza para detectar posibles trastornos mentales; si dentro de la escala se obtiene una puntuación positiva quiere decir que existe una problemática en la cual hay que intervenir. Pongamos por caso alguna dificultad en las formas del lenguaje ya sea una dificultad para hablar o tener algún contacto a través del mismo (Arias, 2019).

El segundo programa fue denominado habilidades para la vida (HPV) creado por (George, Guzmán, Leiva, Squicciarini y Simonsohn, 2015) para responder a las necesidades escolares de Chile, a través de la identificación de la desadaptación escolar la cual fue medida a través del cuestionario TOCA-RR y la disfunción psicosocial que a su vez es medida a través del cuestionario PSC. Así mismo, dentro de los objetivos específicos del programa se encuentra el desarrollar conductas y habilidades que prevengan las dificultades psicosociales que afectan el desempeño escolar. Como resultado del taller preventivo se realizó una comparación entre el impacto de la salud mental con los factores de riesgo identificados en los instrumentos ya mencionados.

El siguiente programa hace referencia a las dificultades que se evidencian en el contexto educativo de acuerdo a la historia de vida y el estilo de aprendizaje en los niños y niñas, según el programa de intervención psicológica planteado por (Company, Marimon, Martínez, Ortega, Pons, Pons y Riera, 2016) acerca de las dificultades de aprendizaje desde un enfoque sistémico a partir de la comunicación alumno y maestro.

Dado que es significativo considerar la importancia de la salud mental, la estimulación de los procesos psicológicos superiores, el rendimiento escolar, los estilos y dificultades en el aprendizaje de los niños y niñas dentro del contexto educativo. Sin embargo, dicha importancia va más de lograr un aprendizaje representativo pues el programa va orientado a una educación integral, respetuosa y asertiva en donde conviene subrayar que no es un secreto que el sistema de

educación está en constante modificación de sus políticas y estrategias con el fin de generar eficacia en sus procesos educativos.

Prosiguiendo el análisis de los diferentes programas preventivos para ser más precisos en el colegio bilingüe de España en el año 2016 se creó un programa para prevenir las dificultades y promover la estimulación del lenguaje oral en sus estudiantes. De forma puntual, refieren que estimular el lenguaje previene dificultades a temprana edad en el aprendizaje y en el desarrollo social, cognitivo y emocional. Dicho de otra forma, propone aspectos elementales para favorecer las capacidades cognitivas, prevenir trastornos lingüísticos a partir de la creación y reconocimiento de ambientes comunicativos, la estimulación y adquisición del lenguaje generando aprendizaje a través del juego (Colegio Bilingüe Elvira España, 2016).

Las propuestas mencionadas anteriormente, permiten evidenciar la importancia de generar programas y estrategias preventivas que permitan mejorar los niveles de desarrollo de los procesos psicológicos superiores (pensamiento, lenguaje, inteligencia) en niños y niñas de seis a ocho años; pues como se ha mencionado durante todo el transcurso del trabajo se ha resaltado que en esta etapa del desarrollo del ciclo vital. Es importante, estimular y fortalecer los procesos psicológicos superiores con su grupo social y de referencia con el fin de evitar secuelas o trastornos que repercutan en su aprendizaje y desarrollo personal.

Marco teórico de la problemática de abordaje en el programa

En el siguiente apartado se establecen los conceptos teóricos referentes al programa “Girando en el espacio GEE 20.19” consignando generalidades sobre los procesos psicológicos superiores (lenguaje, pensamiento e inteligencia) fundamentados en teoría, composición y

estructura, de igual forma, se abordan temas como ciclo vital y teoría del desarrollo como base central del programa.

Procesos psicológicos superiores.

De acuerdo a las investigaciones realizadas por Lev Vygotsky sobre el desarrollo de los procesos psicológicos superiores, la psicóloga Martha Shuare menciona que las funciones superiores conforman una unidad por su naturaleza genética, aunque son diferentes por la composición del sistema psicológico que las sustenta; este sistema está basado en fundamentos distintos a los que sostienen a las funciones psíquicas elementales. Dicho de otra manera, las funciones psíquicas superiores no se construyen como un “segundo piso” sobre las funciones elementales, sino que constituyen nuevos sistemas psicológicos que incluyen las elementales, las que comienzan a actuar según nuevas leyes (Shuare, 2017).

Es necesario recalcar que, el desarrollo de los procesos psicológicos superiores desde el origen genético, estructural y funcional se enmarca desde la niñez hasta la adultez, manifestando cada proceso de acuerdo al trayecto recorrido en exploración, las cuales se van transformando de acuerdo a la cultura en la cual se desenvuelve teniendo en cuenta que en el desarrollo infantil es primordial la utilización del sistema de signos que resulta lógico incluir, en el cuerpo conceptual de la psicología, además del lenguaje, otras formas de actividad simbólica como la lectura, la escritura, el dibujo, la aritmética, entre otras (Shuare, 2017).

A su vez, se menciona el trabajo realizado por Luria sobre el funcionamiento cerebral y las bases estructurales, para ello, Luria propuso el concepto de factor, que permite relacionar el aspecto psicológico con los mecanismos psicofisiológicos de la actividad humana. Es decir, las acciones o actividades cognitivas no se realizan con un solo factor o la activación cerebral en una

sola zona del cerebro. Adicional a eso, las activaciones de diferentes zonas del cerebro constituyen un sistema complejo donde se hace necesario recalcar que el análisis de cada factor que está involucrado en una actividad cognitiva determinada que constituyen una base neuropsicológica (Cabrales, 2015).

No obstante, las funciones superiores participan de las actividades realizadas por los niños e influyen en su proceso de aprendizaje el cual depende de la disposición y adaptación que tenga el sujeto. Asimismo, el fortalecimiento de los mismos, depende de la forma en que estos sean estimulados. En otras palabras, los procesos psicológicos superiores son un conjunto de conocimientos que se desarrollan a partir de la influencia genética, cultural y comportamental, entre ellos se encuentra el lenguaje, el pensamiento y la inteligencia, los cuales se detallaran más adelante para comprender mejor su importancia.

Como se afirmó arriba, el colegio es el primer sitio donde los niños y niñas reciben educación, es ahí donde inician la convivencia, la experiencia y el aprendizaje con el entorno que los rodea, además de su familia; pues es aquí donde se conocen con otras personas que pueden genera influencias positivas o negativas en ellos. Aun así, cuando el niño no cuenta con un hogar que garantice sus derechos se generan vacíos en el desarrollo de los mismos. Considerando lo anterior, se debe tomar en cuenta como ha sido su primera enseñanza en casa, qué relación tiene con su familia y de qué forma estos les transmiten los valores morales, como es su entorno y finalmente que espacios son significativos para adquirir su conocimiento (Álvarez, 2017).

Con respecto a lo anterior, es preciso evidenciar que el aprendizaje se va desarrollando de acuerdo al medio en el que interactúa, la experiencia en el mismo, la forma en que adquieren habilidades y conductas que se van reforzando de acuerdo a los estilos de aprendizaje de cada individuo García, (2006, citado por la Universidad del Norte, 2014) define los estilos de aprendizaje como rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos en los cuales se involucra el uso de

los sentidos, interviene el ambiente, la cultura y la personalidad sirviendo de base sólida la forma de interactuar y percibir las estrategias para aprender, dar significados y comprender las personas. La siguiente tabla describe las características de los estilos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico).

Tabla 1. Estilos de aprendizaje.

VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO
El aprendizaje se genera de forma rápida y fácil.	El aprendizaje es secuencial y ordenado. Además, se refuerza el aprendizaje cuando se explica a otro compañero.	El aprendizaje suele ser lento, se desempeña mejor cuando no trabaja bajo presión le favorece tomar descanso durante la realización de actividades académicas.
El sujeto prefiere aprender a través del contacto visual con material de estudio, copias, diapositivas, mapas conceptuales y otros.	El sujeto adquiere el aprendizaje escuchando ya sea al profesor, a un compañero o monitor, explicando las temáticas o conceptos.	Al individuo se le dificulta recordar, su fuerte son las actividades deportivas y artísticas.
Hacer reflexiones o análisis de videos, películas o programas de computador se le facilita.	Aprender idiomas y música es más fácil debido al desarrollo auditivo.	Prefiere aprender interactuando físicamente con el material de trabajo, realizando mapas conceptuales, resúmenes,

		practicando ejercicios, entre otros.
--	--	--------------------------------------

En una clase al sujeto le parece más cómodo y favorable leer unas copias que escuchar la explicación del profesor o compañero.	Sueles transferir lo que escuchas a un medio visual, como un cuaderno, para poder estudiar. Si se lo permiten prefieren grabar clases para facilitar su estudio y aprendizaje.	Tiende a asociar el conocimiento a movimientos o sensaciones corporales. Por ejemplo, mover las manos cuando explica un tema o realizar dibujos para entender mejor una temática.
--	--	---

Es más sencillo que recuerde lo que lee que lo que escribe.	Es más sencillo que recuerdes lo que escuchas que lo que lee.	Es más sencillo que recuerdes lo que haces que lo que lee o escucha.
---	---	--

Fuente. Información tomada de la Universidad del Norte 2014.

Por otra parte, el desarrollo de los procesos psicológicos superiores promueve las prácticas de estimulación para mejorar los procesos de aprendizaje, mantener y desarrollar las capacidades cognitivas. Se debe agregar, que el desarrollo cognitivo en la niñez intermedia puede indicar el éxito para las siguientes etapas del ciclo vital tanto en el ámbito personal como en el educativo. Finalmente, la estimulación de las actividades cognitivas hace que los niños y niñas enfrenten los desafíos de pensamiento crítico, lectura, matemáticas entre otros detallándose cada proceso psicológico superior. Por ejemplo, en el caso del programa “GEE.20.19” tiene como base el lenguaje, el pensamiento y la inteligencia, partiendo del hogar, la cultura y tiempo en procesar la información de cada individuo.

Por lo que se refiere al lenguaje como proceso psicológico superior se define como aquel proceso que permite al ser humano comunicarse entre sí, manifestándose de diferentes formas y utilizando distintos canales, es necesario recalcar que este se viene desarrollando desde bebés en forma de símbolos los cuales con el tiempo se van fortaleciendo de acuerdo a la estimulación. Así mismo, Según, Santiago de Torres, J. et al, (2006 citado por Guerrero, 2020) el lenguaje es un proceso y un producto de la actividad de un sujeto que le permite comprender y producir mensajes. Es decir, desde la adquisición se va corrigiendo y enriqueciendo el aprendizaje continuo. De igual forma el trabajo realizado por Ortiz, (2015) refiere que el lenguaje consiste en una notable recopilación de los conceptos logrados por el biólogo y filósofo Chileno Humberto Maturana, quien plantea que es un fenómeno biológico resultado de la vida humana, que como proceso o configuración de interacción no ocurre en el cuerpo de los seres humanos sino en cómo influyen sus relaciones y las condiciones humanas (Sánchez, 2016).

De igual modo, la capacidad de comunicarnos hace que el ser humano se diferencie de otras especies, posibilitando la capacidad de relacionarse permitiendo la adquisición de conocimiento constante de igual forma, el lenguaje se va influenciado en cierta medida con la cultura, la genética y el comportamiento. Sin embargo, Pardos, (2017 citado por Giraldo, López, Sánchez y Packer, 2017) hace una interpretación particular de la obra de Vygotsky, específicamente de la relación que existe entre el pensamiento y la palabra refiriéndose a la distinción entre un lenguaje externo definido como una conversión del pensamiento en palabras, su materialización y objetivación y un lenguaje interno definido como el proceso se invierte el habla se transforma en pensamientos internos.

En contraste con lo anterior, (Giraldo, López, Sánchez y Packer, 2017) refieren que se materializa el lenguaje aclarándose que hablar no es lo mismo que pensar, comunicar y comprender el mensaje es similar a serlo siendo allí donde se construye un proceso de comunicación y construcción interna que relata que la adquisición del lenguaje se observa a temprana edad y se fortalece y perfecciona en el transcurso del ciclo vital, dicho de esta manera, el ministerio de educación de Chile manifiesta que el lenguaje se relaciona en tres (3) aspectos que intervienen en

la comprensión del mismo. Primero, el pragmático, donde los niños y niñas realizan diálogos cercanos a conversaciones con adultos, asimismo en este aspecto desarrollan habilidades de interpretación desde el habla, dan respuesta a la comunicación no verbal, su exploración para con el mundo se aumenta, se inician las relaciones lógicas y categóricas (Ministerio de educación, 31 de agosto del 2016).

El segundo aspecto es el semántico en este los niños y niñas desarrollan la capacidad de interpretación gráfica y simbólica así la comprensión se hace más fácil entender por ejemplo las ironías y los chistes. El tercero y último aspecto, es el fonológico aquí se desarrolla el fonema (rr) en este se empiezan a crear grupos a comprender la relación con las palabras que para ellos son conocidas a separar palabras, asilar y pronunciar sonidos.

El siguiente tema corresponde a las estructuras cerebrales que intervienen en el procesamiento del lenguaje, ya que es primordial el reconocimiento de la relación existente entre los procesos psicológico superiores y el cerebro comprendiéndose la función de cada región y la influencia en los diferentes aspectos del ser humano. Más preciso en la genética, en el manejo prenatal, las condiciones socioculturales, entre otros aspectos. Es importante mencionar, que una lesión en alguna de estas regiones afecta de manera significativa el funcionamiento adecuado del niño o la niña en este caso.

Dicho lo anterior, (Mandal, 26 de febrero del 2019) manifiesta que la corteza visual es la pieza de la corteza cerebral responsable de la información visual; la corteza auditiva tramita la información auditiva y como parte del sistema sensorial para el oído, realiza funciones básicas y más altas de la audiencia; el área de Wernicke está relacionada con el discurso y el lenguaje hablado y escrito siendo congruente con las palabras y las sílabas que son pronunciadas. Por último, el área de Broca es un área localizada en el lóbulo frontal del cerebro que se encarga de producir el habla en los sujetos.

El siguiente aspecto trata de las afecciones en el habla, la escritura, la comprensión que crea en los niños y niñas los problemas relacionados con sus áreas de ajuste. Según (Johnson, 2019) define un trastorno del lenguaje como una insuficiencia que dificulta encontrar las palabras adecuadas y construir oraciones claras al momento de hablar. Dicho de otra forma, es la afectación que obstaculiza el dominio del lenguaje y todos los procesos que en este se involucran.

Con respecto a los principales trastornos del lenguaje la (Universidad Internacional de Valencia, 2018) describe brevemente la dislexia, como un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura de carácter persistente y específico, que se da en escolares que no tienen ningún problema, físico, psíquico ni sociocultural de igual forma, se considera como una dificultad para la descodificación o lectura de palabras debido a algún tipo de afectación de algunos de los procesos cognitivos intermedios entre la recepción de la información y la elaboración del significado.

Continuando con los trastornos del lenguaje, se encuentra la dislalia la cual es considerada como una alteración de fonemas ya sea de uno o de varios debido a su ausencia o a la alteración de este sonido o por la sustitución de otros. Seguidamente, se refiere la digrafía, considerándose como una dificultad de aprendizaje relacionada con la escritura esta se da en niños y niñas con niveles normales de inteligencia e incluso superiores a la media. Posteriormente, se encuentra la discalculia la cual es un problema de aprendizaje que afecta áreas específicas de la aritmética y afecta conceptos básicos como la suma, la resta, la división o más abstractos de álgebra o geometría (Universidad Internacional de Valencia, 2018).

Al mismo tiempo, (Listerri, 15 de diciembre del 2019) define la disfonía como la alteración de una o más de las características acústicas de la voz; sumándose como trastorno la disartria la cual se manifiesta como un trastorno de la locución verbal causado por una afectación en el dominio muscular de los mecanismos del habla. Ahora definamos la afasia como alteración del

lenguaje expresivo y/o receptivo a causa de una lesión cerebral. Luego se comprende la disfemia como el defecto de la elocución caracterizado por la repetición de sílabas o palabras, o por paros espasmódicos que interrumpen la fluidez verbal acompañada de angustia, finalizando con la disgllosia, la cual es una dificultad en la producción oral debida a alteraciones físicas y fisiológicas de los órganos articulatorios y cuya causa es de origen periférico.

Simultáneamente, el segundo proceso psicológico superior es la inteligencia, definida por (De Montes y Montes, 2017) como el conjunto de habilidades mentales, mediante la cual se utiliza e interpreta la información, la experiencia y los conocimientos para el desarrollo de destrezas específicas, la solución de problemas, la expresión que conduce a la acción física y mental aprovechando su entorno y recursos disponibles. Es decir, la libertad encontrada en la interpretación de todo aquello que se refiere a la realidad como pensamientos y comportamientos. En cuanto a las funciones mentales las autoras plantean la variabilidad de la inteligencia interconectada a través de la compleja red cerebral donde se pueden desarrollar actividades específicas de acuerdo a sus recursos.

A partir de lo indicado anteriormente, (De Montes y Montes, 2017) mencionan los tipos de inteligencia analizadas durante investigaciones y experiencias de grandes autores concedores del tema, incluyéndose dos nuevas inteligencias para el entendimiento de la sistematización. Dentro de las teorías de inteligencia se plasma la de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, utilizada para identificar diferentes habilidades cognitivas en las personas. Quien plantea cinco (5) tipos, en primer lugar está la inteligencia lingüística, definida como la habilidad de utilizar el lenguaje en forma semántica, sintáctica mediante la combinación de palabras, con la finalidad de transmitir la información clara y expresar ideas de forma precisa, teniendo como instrumento el lenguaje el cual se transforma a lo largo de la vida mediante el aprendizaje comprendiéndose los diferentes significados de las palabras de acuerdo con las relaciones que se establezcan que facilitan su entendimiento y manejo (De Montes y Montes, 2017).

En segundo lugar, se encuentra la inteligencia lógica matemática, como la habilidad de razonar de forma lógica y consciente basada en sistemas de explicación causa efecto, su objeto es resolver problemas, explicar fenómeno, establecer nuevos criterios de pensamiento, desarrollar la capacidad de argumentar cada proposición con las debidas explicaciones. En tercer lugar, se encuentra la inteligencia espacial definida como habilidad para percibir y relacionar espacialmente formas, volúmenes, ángulos y dimensiones que guía en gran parte los procesos cognitivos que solo pueden analizarse si es posible su visualización espacial (De Montes y Montes, 2017).

En cuarto lugar, está la inteligencia musical como la habilidad de percibir, apreciar o producir música a partir de la sesión armoniosa de tonos, melodías combinados con la expresión de factores perceptivos, emocionales y motivacionales, expresados mediante ritmo, movimiento y repeticiones sonoras. En quinto último lugar, se define la inteligencia kinestésico corporal como la habilidad para emplear el cuerpo, sus movimientos, fuerza armonía, así mismo como el lenguaje expresivo de nuestro ser, mediante el control de los movimientos, la coordinación de los componentes neurales y musculares necesarios para ejecutar diversas acciones físicas, con propósitos funcionales.

Simultáneamente, Daniel Goleman propone la inteligencia emocional como la habilidad de entender y sentir eficazmente las emociones como fuente de energía y desarrollo potencial activando los valores y las aspiraciones de los seres humanos, así como la comprensión de los aspectos emocionales para lograr el éxito, la educación, la autoestima, la motivación y las relaciones propias del ser humano. A su vez, refiere que el ser humano es capaz de motivarse, persistir frente a las decepciones, controlar el impulso, regular el humor e impedir que los trastornos afecten la capacidad de pensar, mostrar empatía y albergar esperanzas. De igual forma, la psicología ha descubierto que los sentimientos son la clave del éxito personal que tanto las emociones, la inteligencia y los sentimientos según estudios ya no son incompatibles, para ser listo y triunfar, sino que se debe manejarlos adecuadamente mas no suprimirlos (De Montes y Montes, 2017).

Para dar continuidad a las teorías de la inteligencia, citamos a Robert J. Sternberg quien propone la inteligencia exitosa, analítica, creativa y práctica afirmando que es la combinación de habilidades mentales, capaces de producir logros significativos, resultados trascendentales y llegar al éxito; mediante la utilización de los recursos propios, talentos virtudes y experiencias, en la inteligencia exitosa el sujeto manifiesta sus recursos, el entorno en la consecución de sus metas, la aceptación de sus limitantes y la búsqueda de alternativas ante los mismos. En la inteligencia analítica, el sujeto utiliza el análisis como recurso para la consideración, la evolución, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Por otro lado, se encuentra la inteligencia creativa como la habilidad de crear nuevas ideas, productos y soluciones a problemas nuevos o a cuyas soluciones son consideradas insuficientes el sujeto responde a la curiosidad y al deseo de producir cambios y soluciones que se nutren de las habilidades propias de otras inteligencias (De Montes y Montes, 2017).

Para finalizar las autoras Montes y Montes, (2017) hacen referencia a la era digital que se está desarrollando a nivel mundial por miles de personas de donde resulta el desarrollo de una inteligencia denominada computacional que trata de la habilidad para el uso y manejo de la información contenida en sistemas y redes informáticas mediante el uso y diseño de software para la elaboración de productos valiosos para el conocimiento, aprendizaje e intelecto. De manera que su desarrollo permite el fortalecimiento del aprendizaje, el almacenamiento de grandes cantidades de información y conocimiento, la utilización continua de la experiencia en constante crecimiento y optimización de los procesos asociados con la tecnología obteniendo como beneficio la posibilidad de aprovechar una diversidad de recursos como colores, símbolos, tipos de letra, llamadas, fechas, la posibilidad de cambiar el tamaño entre otras estrategias.

Como tercer y último proceso psicológico superior se encuentra el pensamiento definido por Villalba, (2006 citado por Jaramillo, 2015) como un proceso de cognición generalizado de la realidad para formar conceptos en los que se reflejen de manera particular. De lo anterior, se puede decir que el pensamiento está relacionado con las actividades que hacen parte del diario vivir del

ser humano y la asociación que se realiza con el significado o concepto que se asigna a situaciones particulares.

Asimismo, (Bacigalupi, 2018) señala que el pensamiento humano hace referencia a cualquier actividad mental o intelectual que involucra la conciencia subjetiva de un individuo. Es decir, la forma como el sujeto refleja el conjunto de ideas propias. A su vez, Torres, (2017 citado por Llanga, León y Montesdeoca, 2019) menciona que el pensamiento hace referencia a procesos mentales relativamente abstractos, voluntarios o involuntarios, mediante los cuales el individuo desarrolla sus ideas acerca del entorno, los demás o él mismo. En pocas palabras, los pensamientos son ideas, recuerdos y creencias en movimiento que relacionan entre sí (Llanga, León y Montesdeoca, 2019).

El siguiente aspecto hace referencia a las formas en que se manifiesta el pensamiento en los niños y niñas en cuanto a la adquisición del conocimiento ya sea en su núcleo familiar o escolar. Por ende, es importante resaltar el dibujo como herramienta de obtención del conocimiento considerándose como una estrategia llamativa y de fácil comprensión. De acuerdo a lo anterior, (Beltrán, 2015). Define tres aspectos que intervienen en la adquisición del conocimiento desde este proceso psicológico superior, el primer aspecto es la imagen, caracterizada por ser una representación de una experiencia sensorial, donde la percepción que se tenga de la misma está relacionada con el pensamiento de lo que se está observando.

El segundo aspecto es el concepto caracterizado por ser símbolo o signo que permite la organización o descripción de los objetos considerándose como categorías mentales que sirven para clasificar a personas, objetos o eventos; el tercer y último aspecto, es el lenguaje el cual es un sistema de símbolos que permiten expresar ideas, pensamientos y sentimientos, que se presentan en fonemas y morfemas de manera escrita (Academia optativa de formación general, 2018).

Es importante, agregar que el pensamiento permite a las personas entender y enfrentar problemas de diferentes formas por ende se describen algunos tipos de pensamientos analizados por la (Academia optativa de formación general, (2018) en primer lugar se encuentra el pensamiento deductivo que parte de afirmaciones basadas en ideas abstractas y universales aplicadas a casos particulares. El siguiente es el pensamiento inductivo este se basa en casos particulares y a partir de ellos genera ideas generales. Por ejemplo, si los niños y niñas observan que las palomas tienen plumas, los avestruces tienen plumas y las garzas también tienen plumas, se puede decir que estos tres animales forman parte de una categoría llamada aves y que todas tienen plumas.

En cuanto al pensamiento analítico se refiere a crear piezas de información a partir de una unidad informacional amplia que permite sacar conclusiones partiendo del modo en el que interactúan entre sí alimentándose del pensamiento lineal o convergente el cual corresponde a la forma tradicional de pensar que se enseña de generación en generación en la familia, en la escuela y en la sociedad. Además, existe el pensamiento divergente o lateral como recurso para hacer posible la revolución tecnológica que a diario está transformando los sistemas de vida.

En relación con lo anterior, (Godoy, 2018) menciona diversos tipos de pensamiento el primero es el analógico que tiene como base atribuir a un objeto o fenómeno desconocido características propias de otro análogo que ya se conozca, el segundo es el pensamiento práctico en el cual se ejecutan tareas que requieren síntesis simultáneas y la comparación del resultado obtenido en la realidad con el esperado o el modelo seguido y por último se encuentra el pensamiento lógico que se basa en el desarrollo de nuevas ideas a través de ideas que conocidas siguiendo la secuencia de un sistema lógico ya establecido.

Por lo que se refiere a las estructuras cerebrales relacionadas con el proceso del pensamiento (SANITAS, 2020) manifiesta que dichas estructuras están interrelacionadas con el cerebro y los

sentidos abriendo paso a la importancia de conocer los sentimientos y emociones que puede expresar los niños y niñas pues se trata de comprender los impulsos que los lleva a tomar ciertas reacciones, entre ellas se encuentran ciertos lugares de la corteza cerebral como el tálamo, el sistema límbico y la formación reticular del tronco del encéfalo.

Con respecto al tálamo (De Montes y Montes, 2017) refieren que es una estación de transferencia para la información sensorial que llega al cerebro filtra la información de mayor importancia a partir de la masa de señales que entran, determina qué hacer con los mensajes recibidos los cuales son enviados a la corteza cerebral para su procesamiento. Igualmente, definen el sistema límbico como procesador de información en términos de sentimientos y emociones donde se expresan respuestas y conductas emocionales como el amor, la empatía, la compasión, el miedo, la rabia, la tristeza, la depresión, la ternura, entre otras. Es importante dejar claro que las estructuras cerebrales que involucran el sistema límbico son la amígdala, el hipocampo, el tálamo, el área septal, los bulbos olfatorios.

Al mismo tiempo (Domínguez y Carrión, 2019) expresan que la formación reticular dividida en las redes talamocorticales y las redes corticocorticales sostienen procesos cognitivos diferenciados aunque altamente dependientes y básicos para la experiencia final de conciencia entonces estos sistemas forman un espacio único fisiológico donde el individuo puede desarrollar diferentes habilidades cognitivas que permiten la incidencia de conductas complejas como el lenguaje, el pensamiento y la cognición social.

El siguiente aspecto trata de los trastornos del pensamiento que afectan de forma significativa a las personas en su diario vivir e infieren en la capacidad de relacionarse con otros, controlar sus emociones y el comportamiento inacentuado. Según Villagrán, (2018) el pensamiento se clasifica de acuerdo a su forma que es la lógica que subyace al pensamiento, el curso que hace referencia al modo en que se asocian las ideas y el contenido que son las ideas,

conceptos y juicios mantenidos. Lo expuesto aquí permite señalar que en los niños y niñas se pueden presentar en forma de síntoma o estar inmersos en otro tipo de trastornos.

De forma detallada los trastornos del curso del pensamiento se consideren los más relevantes y se pueden subdividir en trastornos de la velocidad y de la forma propiamente dicha. Entre los trastornos de velocidad se registra la cantidad y velocidad de los mismos. Estos se denominan según (Pifarre, 2018) taquipsiquia o pensamiento acelerado, fuga de ideas o pensamiento ideo fugitivo, bradipsiquia o pensamiento inhibido y bloqueo del pensamiento.

Seguidamente, se encuentran los trastornos de forma que evalúan la direccionalidad y la continuidad del pensamiento, dentro de los más significativos se encuentra el circunstancial, el distraído, el tangencial, el perseverante y la elogia. Por otro lado, los trastornos del contenido son temas predominantes en el pensamiento del paciente que habitualmente se reflejan en el lenguaje espontáneo en situaciones de estrés son frecuentes y normales, estos a su vez se clasifican en ideas fijas, sobrevaloradas, obsesivas, fóbicas y pensamientos mágicos.

Ciclo vital.

El desarrollo humano abarca los cambios, transformaciones y el crecimiento en el tránsito por las diferentes etapas del ciclo vital iniciando desde el proceso de gestación hasta el momento de la muerte; donde es necesario recalcar los cambios psicológicos que enfrenta el individuo a lo largo de su vida pues estos están inmerso a los cambios de conducta y la forma en la que se relaciona sujeto con el entorno. Conviene subrayar, que el desarrollo de la infancia tiene gran importancia para cada niño pues es un proceso único por los cambios que se dan en el área motora, cognitiva, psicosocial y del lenguaje pues en estas cada vez los aprendizajes son más complejos al exteriorizarlos en la sociedad (Martins y Ramallo, 2015).

Acorde con lo anterior, es preciso conocer los cambios que sufre el ser humano desde la concepción para tener claridad de lo que será cuando adulto involucrándose todas sus áreas de ajuste. Resaltándose los cambios que surgen durante la infancia a nivel físico, motriz, cognoscitivo, social, lingüística, la crisis de identidad y el establecimiento de los roles sexuales. Ahora bien, dentro del aspecto cognoscitivo acorde con la edad seleccionada que son niños y niñas de seis a ocho años para el programa “Girando en el Espacio GEE 20.19”, se acentúa la etapa preoperacional y de operaciones concretas según la teoría de Piaget que será profundizada más adelante. Sin embargo, se describe brevemente la preoperacional esta etapa va desde los 2 a los 7 años, aquí el niño y la niña desarrolla juegos de fantasía. Asimismo, en la etapa de operaciones concretas que va desde los 7 a los 11 años, es aquí donde el sujeto empieza a demostrar habilidades de razonamiento, mayor consciencia de las situaciones que suceden a su alrededor lo que hace que se vuelva más empático.

A continuación se analiza la forma como se manifiesta el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de acuerdo a diferentes aspectos que hacen parte del ciclo de vida de los mismo, dicho de esta manera, el desarrollo del lenguaje se define como un proceso que inicia con sonidos denominados balbuceos en los primeros meses, haciendo que en esta etapa del ser humano surja la necesidad de mencionar todo lo que se percibe del entorno de igual forma durante los dos primeros años de vida los niños y niñas evolucionan su vocabulario para asignarle nombre a objetos que para ellos pueden ser conocidos o desconocidos.

Posteriormente, (Arosemena, 2016) tiene como referente a B.F. Skinner, quien refiere que el desarrollo del lenguaje se da por condicionamiento operante, es decir, que los padres o cuidadores refuerzan de forma positiva cuando han realizado una conducta deseada, por el contrario si los niños y niñas realizan una conducta equivocada se les asigna un castigo de acuerdo a dicha situaciones con el fin de ir generando un aprendizaje de que palabras o situaciones pueden ser recompensadas y que otras castigadas.

Acerca del desarrollo social en los niños y niñas, la relación padre e hijo muestra ciertas conductas en los mismos que permiten el inicio de la vida en sociedad dichas relaciones establecen la formación personal en cuanto al apego, la seguridad, el rol que la figura paterna o materna representa en ellos, por esta razón, según Erikson citado por (Arosemena, 2016), el apego seguro se da con el desarrollo de la confianza básica esta ocurre en el primer año de vida cuando los bebés aprenden que sus padres o cuidadores estará ahí cuando los necesiten; en contraposición, la desconfianza o apego inseguro ocurre cuando las necesidades de los bebés no han sido satisfechas, por lo que se forma en ellos un carácter temeroso y ansioso.

De acuerdo a lo anterior, el apego es fundamental para el desarrollo de la autonomía debido a que se convierten en seres autosuficientes permitiendo que experimenten cosas nuevas y desafíen el entorno en el que se desenvuelve. Seguidamente, se plantean teorías del ciclo vital que intervienen en el desarrollo. En primer lugar, se menciona la teoría psicosexual esta manifiesta que las fases de la infancia se correlacionan con cambios sucesivos de la carga de la energía sexual hacia las partes del cuerpo asociadas con el erotismo; la primera etapa es la oral que va desde el nacimiento hasta el primer año de edad es aquí donde el neonato logra nutrirse a través de la boca, las terminaciones nerviosas en los labios y la cavidad oral.

Es importante mencionar, que el niño y la niña explora objetos y conoce el mundo exterior llevándose todo a la boca inicialmente por la necesidad orgánica luego por la gratificación; comprendiéndose dos subfases la primera es la oral perceptiva esta va desde el nacimiento a los 6 meses en la cual el recién nacido es pasivo, solo succiona. La segunda es la oral canibalística o sádica que va desde los 6 meses al año, aquí surgen los dientes, por lo que el morder y masticar pasan a ser actividades importantes (Gómez, Grupo de Investigación en pediatría, Rojas y Pazos, 2014).

Como segunda etapa Freud menciona la etapa anal que comprende el primer año de edad hasta el tercer año ahora la zona corporal más placentera y sensible es la cavidad anal, los músculos

del esfínter y los músculos del sistema uretral. Es aquí donde existe preocupación por expulsar y retener las heces. En la expulsión, se hace alusión a las restricciones de los padres sobre en dónde tiene que defecar, mientras que con la retención aprende a hacer lo que quiere a contener sus creaciones corporales (Gómez, Grupo de Investigación en pediatría, Rojas y Pazos, 2014).

Seguidamente, se refiere a la etapa fálica que comprende desde los 3 a los 6 años de edad. Aquí el placer se centra en los genitales pues el individuo encuentra diferencias anatómicas entre ambos sexos, que desencadenan el conflicto de atracción, rivalidad, celos y temor, que se denomina complejo de Edipo para los niños o de Electra para las niñas. La última etapa es la latencia que va desde los 5 o 6 años hasta la pubertad en esta se presentan cambios cuantitativos en la libido se da un proceso de maduración, se reprime las preocupaciones sexuales de los años anteriores, se continúa el desarrollo social e intelectual, empiezan los juegos de reglas con sus pares (Gómez, Grupo de investigación en pediatría, Rojas y Pazos, 2014).

En segundo lugar, se encuentra la teoría psicosocial como alude Bordinon (2005 citado por Gómez, Grupo de Investigación en pediatría, Rojas y Pazos, 2014). Refieren a Erik Erikson quien reorganizó la teoría psicosexual elaborada por Freud y enfatizó según Engler los aspectos sociales de cada una de los cuatro aspectos principales planteando así la teoría psicosocial, en la que propone ocho estadios por los cuales el ser humano transcurre en el ciclo completo de su vida propuestos según la edad del sujeto.

Como primer estadio denomino la confianza versus desconfianza esta se comprende entre los 0 a los 12-18 meses en donde la confianza hace referencia a la certeza interior y la sensación de bienestar en lo físico en la cual la fidelidad y cualidad en el abastecimiento de la alimentación, atención y afecto proporcionados principalmente por la madre son una base fundamental para la supervivencia. Y la desconfianza se va encontrando en la medida que las necesidades básicas no se solucionan. El segundo estadio describe la autonomía versus vergüenza y duda este va desde los 2 a 3 años, aparece la capacidad de la expresión oral lo que significa el desarrollo de la auto

expresión, la libertad física, un excesivo sentimiento de autoconfianza y la pérdida del autocontrol que pueden llevar al surgimiento de la vergüenza. Bordignon, (2005 citado por Gómez, Grupo de investigación en pediatría, Rojas y Pazos, 2014).

El tercer estadio es iniciativa versus culpa y miedo se presenta entre los 3 y 5 años, corresponde al descubrimiento, al aprendizaje sexual, la mayor capacidad locomotora y el perfeccionamiento del lenguaje, la culpa nace del fracaso en el aprendizaje psicosexual, cognitivo comportamental y el miedo de enfrentarse a los otros en el aprendizaje psicosexual, psicomotor escolar o en otra actividad del individuo. El cuarto estadio es denominado laboriosidad versus inferioridad este se presenta entre los 5-6 a 11-13 años de edad, en este se acentúan los intereses por el grupo del mismo sexo, es aquí donde se desarrolla el sentido de la industria para el aprendizaje cognitivo, la iniciación científica y tecnológica, donde se sacan a flote las competencias y a su vez aparece la inferioridad existencial cuando el sentimiento de incapacidad en el aprendizaje cognitivo, comportamental y productivo no se evidencian. Es importante dejar claro, que en esta crisis nacen las competencias personales, las cuales forman la futura identidad profesional del individuo Bordignon, (2005 citado por Castilla, 2014).

El quinto estadio plantea la identidad versus confusión de roles este se presenta en la adolescencia entre los 12 y los 20 años este tiene como base la identidad psicosexual en la cual el niño o la niña buscan compartir amor con sus compañeros; se presenta la identificación ideológica, se expresan los valores ya sea por ideología o por política, la identidad psicosocial, la inclusión a los grupos sociales, la identidad profesional pues se selecciona la carrera universitaria, se consolida su experiencia e identidad cultural y religiosa, y se fortalece el sentido espiritual de la vida.

En el sexto estadio Erickson menciona la intimidad versus aislamiento se presenta entre los 20 y los 30 años en este la intimidad hace referencia a la confianza que lleva al joven adulto a convivir con alguien como compañero en el amor y en el trabajo desarrollando la fuerza ética para

ser fiel a esos lazos Bordignon, (2005 citado por Gómez, Grupo de Investigación en pediatría, Rojas y Pazos, 2014).

El séptimo estadio se refiere a la generatividad versus el estancamiento este se presenta entre los 30 y los 50 años en este la generatividad se considera como la capacidad de productividad ante la generación de nuevas ideas para el beneficio de las siguientes generaciones cuando esta fuerza fracasa surge el sentimiento de estancamiento. En el octavo y último estadio Erickson plantea la integridad versus la desesperanza este se caracteriza por la sabiduría pues se presenta después de los 50 años. En este los modos y los sentidos anteriores son resignificados a la luz de los valores y de las experiencias del momento ya sean sanos o patológicos en este la falta, la pérdida o la debilidad de la integración se presentan por el temor a la muerte, por la desesperanza, por el desespero o por el desdén. Bordignon, (2005 citado por Gómez, Grupo de Investigación en pediatría, Rojas y Pazos, 2014).

La siguiente teoría es la del aprendizaje en la cual Jean Piaget explica como el niño y la niña interpretan el mundo en las distintas edades esta hace parte de las teorías del desarrollo cognitivo que a su vez se encuentran divididas en cuatro grandes etapas, la sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales dentro de las cuales se representan la forma más compleja en la que se da el proceso de conocer el mundo Bordignon, (2005 citado por Castilla, 2014).

Por otro lado, en la fase sensorio motriz que se comprende desde el nacimiento hasta los 2 años de edad el individuo inicia a relacionar el mundo a través de los sentidos y la acción, pero al terminar dicha etapa el infante es capaz de representar la realidad mentalmente para ello se tienen presente actividades como el juego y la imitación. En la fase preoperacional que va desde los 2 a los 7 años de edad surge la capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes, igualmente la habilidad para emplear símbolos como gestos, palabras, números e imágenes con las que se

representa el entorno. Sin embargo, en esta etapa se carece de la capacidad de interpretar y de ejecutar operaciones lógicas. Bordignon, (2005 citado por Castilla, 2014).

La siguiente fase es denominada operaciones concretas se presenta desde los 7 a los 11 años en esta se empiezan a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre hechos y objetos del ambiente por lo cual su pensamiento muestra mayor rigidez y flexibilidad, es decir el infante es capaz de entender que las operaciones pueden invertirse o negarse mentalmente. Igualmente, puede fijarse en varias características del estímulo al tiempo durante esta etapa el niño organiza esquemas por medio de la seriación, clasificación y conservación Linares, (2009 citado por Castilla, 2014).

Como cuarta fase se encuentran las operaciones formales que hacen presencia a los 11 o 12 años en adelante en esta se empieza a formar un sistema coherente de lógica formal y se presenta un cambio importante en el pensamiento pues se hace transición de lo real a lo posible en esta los adolescentes piensan en algo con lo que nunca han tenido contacto para generar ideas de eventos que nunca ocurrieron y pueden hacer ideas sobre hechos hipotéticos o futuros.

A mayor edad pueden debatir sobre procesos sociopolíticos que incluyen ideas abstractas acerca de los derechos humanos, de igualdad y justicia, igualmente se crea un razonamiento acerca de las relaciones y analogías proporcionales, se resuelven ecuaciones, se realizan pruebas geométricas y se analiza la validez intrínseca de un argumento. Para que este proceso se dé de acuerdo con Linares, (2009 citado por Castilla, 2014) se deben tener en cuenta cuatro características fundamentales de pensamiento como lo son: la lógica proposicional, el razonamiento científico, el razonamiento combinatorio, y el razonamiento sobre probabilidades y proporciones.

Otra teoría acerca del desarrollo cognitivo es la sociocultural planteada por Vygotsky, quien menciona que el niño aprende a incorporar en su pensamiento herramientas como el lenguaje, el

conteo, la escritura, el arte, entre otras a través de actividades sociales. Y para ello es importante la experiencia social y personal. De igual forma, el autor refiere que el conocimiento se localiza en un contexto cultural o social determinado. Asimismo, que el sujeto nace con habilidades mentales elementales como la percepción, la atención, la memoria y que estas se desarrollan a través de la relación con sus mayores Linares, (2009 citado por Castilla, 2014).

Por otra parte, Papalia, (2017) la psicología del desarrollo es el área de la psicología que estudia los procesos de cambio y continuidad que tienen lugar en la conducta y las habilidades psicológicas durante el transcurso de la vida del ser humano desde la concepción hasta la muerte. Para estudiar dichos procesos se utilizan diversos métodos entre ellos el descriptivo, el correlacional y el experimental. Además, se utilizan diferentes tipos de diseños de investigación entre ellos los transversales, los longitudinales y los secuenciales propios de esta disciplina. Por tal razón, las teorías mencionadas anteriormente son útiles para la implementación de estrategias, creación de pruebas psicométricas, para tener en cuenta el proceso evolutivo y las conductas propias de cada edad por las que los seres humanos pasan en el trascurso de su vida por ende es necesario conocer aspectos que afectan el entorno como lo es la interacción familiar.

Por otro lado, el programa psicológico “Girando en el espacio GEE 20.19” requiere una normatividad legal que respalde el procedimiento de aplicación y elaboración con el fin de resguardar a los participantes y prevenir faltas jurídicas que puedan desestimar el mismo. A continuación, se presenta el siguiente marco donde se abordan las leyes que regulan la aplicación de pruebas psicológicas y el trabajo con menores de edad. De acuerdo a la profesión de la psicología el código bioético y deontológico ley 1090 de 2006 reglamenta en el Artículo 1. La definición de la psicología como una ciencia sustentada que estudia los procesos de desarrollo del ser humano, además propicia el desarrollo de talentos y competencias en los sujetos para el dominio del mismo en diferentes contextos salud, educación, laboral y calidad de vida. Con respeto a la fundamentación teórica su aplicación y conocimientos están validados en pro de mejorar la calidad de vida de las personas (Ministerio de protección social, 2006).

De manera semejante, el Artículo 2 de la ley ya mencionada refiere los principios generales que rigen en la profesión de la psicología haciendo énfasis en los estándares legales y morales que son similares a los de los demás ciudadanos, a excepción de aquello que en algún momento pueden llegar a comprometer el desempeño de las responsabilidades profesionales. Por ejemplo, el aspecto que trata de la confidencialidad por parte de los psicólogos acerca de la información obtenida de las personas o participantes no será revelada y se debe firmar un consentimiento informado donde se acepta al profesional de la salud como guía para el proceso y cuando se trata de niños pequeños que no pueden dar su consentimiento informado, la información solo se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma. No obstante, el profesional revelará información en casos particulares donde la información suministrada llevaría a un daño significativo a la persona u a otros.

Con respecto al bienestar del usuario, los psicólogos velarán y respetarán por el bienestar y la integridad de las personas, en caso de que existan conflictos son los mismos que deben aclarar la naturaleza de la situación, la responsabilidad, la lealtad de la información y los compromisos establecidos. Por otra parte, en las intervenciones educativas o procedimientos de entrenamiento para los usuarios donde se deberá recocer la libertad de participación. En segunda instancia se encuentran las descripciones de la ley 1098 de 2006, Código de infancia y adolescencia el cual dentro del Artículo 1 de este código se tiene como finalidad garantizar en los niños y niñas un desarrollo pleno y armonioso, donde su crecimiento se de en el seno de una familia con un ambiente de amor, felicidad y comprensión, donde predomine la equidad, la igualdad, la dignidad humana sin ningún tipo de discriminación de acuerdo con lo establecido en el congreso de Colombia (Modificaciones de la ley 1098 del código de infancia y adolescencia, ley 1878 del 9 de enero del 2018).

De acuerdo con el Artículo 17 del congreso de Colombia, 2018 (Modificaciones de la ley 1098 del código de infancia y adolescencia, ley 1878 del 9 de enero del 2018) el cual está

relacionado con el derecho a la vida, a la calidad de vida y a un ambiente sano de los niños, niñas y adolescentes donde se establece que no solo tienen derecho a la vida sino a una buena calidad de vida, a un ambiente sano y digno. Además, en este derecho se abarcan las condiciones que aseguren la calidad de vida de los niños, las niñas y los adolescentes desde la concepción, el cuidado, la seguridad, la alimentación nutritiva, el acceso a los servicios de salud, la educación, el vestuario, la recreación y la vivienda.

Por último, el Artículo 18 del congreso de Colombia, 2018 (Modificaciones de la ley 1098 del código de infancia y adolescencia, ley 1878 del 9 de enero del 2018) estipula el derecho a la integridad personal este tiene como finalidad que los niños, las niñas y los adolescentes deben ser protegidos contra acciones que atenten su integridad física y psicológica de forma prioritaria tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales o cuidadores.

Revisión de evidencia científica disponible respecto a la relación existente entre la problemática y la población objetivo

Iniciando con la revisión de la evidencia científica disponible con respecto al desarrollo de los procesos psicológicos superiores (pensamiento, lenguaje, inteligencia) se inicia mencionando a uno de los pioneros de la psicología del desarrollo y de la educación Lev Vygotski, quien afirma que el desarrollo sigue al aprendizaje y no viceversa. Pues para que se genere el desarrollo, es necesario que el individuo aprenda primero desde su entorno de interacción social y a partir de estas experiencias se genera un pensamiento individual. A lo que Vygotski denomina ley de la doble formación de los procesos psicológicos superiores la cuál refiere que en el desarrollo cultural del niño o la niña toda función aparece dos veces a nivel social e individual (EIDLE 23 de febrero de 2018).

Dado que lo anterior, parte de la teoría de Vygotsky quien afirma que la mente tiene un origen cultural, histórico y social aparte del biológico que le concierne por derecho propio. Así mismo, Vygotsky acuñe el término de zona de desarrollo próximo comprendiéndose como conductas o competencias que el individuo es capaz de realizar con ayuda de otras personas, partiendo de la zona de desarrollo actual que son aquellas competencias adquiridas o interiorizadas por el mismo. Por ende, desde la escuela tradicional se insiste en evaluar los presaberes de los niños y niñas años tras año escolar para encaminar su autonomía en la realización de sus tareas (EIDLE 23 de febrero de 2018). Desde esta perspectiva, cobra gran importancia la creación de estrategias educativas que se desarrollan a partir de herramientas simbólicas para generar un aprendizaje de los procesos psicológicos superiores entre grupos.

Por otro lado, dentro de la evidencia científica se anexa una descripción acerca de investigaciones que se han llevado a cabo en la Unión Soviética acerca del desarrollo de los procesos psicológicos de los niños y niñas partiendo de los planteamientos de Lev Vygotsky que se mencionaban anteriormente y de la teoría histórico cultural del desarrollo de la psique humana, dentro de la cual se consideran las funciones psicológicas superiores como el resultado de la asimilación individual entre los productos de la cultura y las estructuras cerebrales del sujeto. Es decir, que los procesos psicológicos superiores utilizan señales específicas como símbolos y signos lo que conlleva a reestructurarlos de ser básicos a superiores; por ejemplo, la percepción se convierte en una categoría del pensamiento. En consecuencia, los anteriores conceptos permiten esclarecer que en esta etapa del desarrollo del ciclo vital los niños y niñas no son capaces de organizar su actividad psíquica, pero si paulatinamente van aprendiendo a interiorizar cada actividad que ocurre dentro de los procesos de pensamiento, lenguaje, inteligencia entre otros Bustamante, (1978 citado en EIDLE 23 de febrero de 2018).

La teoría anterior permite, eliminar la teoría dualista que refiere que las actividades internas son contrarias a las externas. Es decir, que son procesos diferentes pues Vygotsky refiere que las actividades internas se materializan en externas donde el sujeto las expresa a través de sus acciones y la resolución de problemas a partir de su naturaleza social. Lo expuesto hasta aquí, por la escuela

soviética acerca del proceso de interiorización permite afirmar que la infancia se determina por las condiciones de la sociedad. Por ende, es importante resaltar que esta es una etapa crucial en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores (pensamiento, lenguaje, inteligencia) de los niños y niñas pues es aquí donde se reproducen una serie de habilidades y destrezas individuales relacionadas con la música, el deporte, el arte u otras que son orientadas por el adulto quien garantiza que estas actividades influyan en la estimulación de los procesos ya mencionados.

Es importante resaltar que, las investigaciones sobre el pensamiento y el desarrollo de los procesos psicológicos superiores en los niños y niñas constituyen un gran aporte a la psicología científica; además, se debe tener en cuenta que la educación no solo acelera o retarda, sino que interfiere en el desarrollo intelectual y su aprendizaje que no solo está orientado a la adquisición de conocimientos y habilidades sino también a cambios dentro de los esquemas generales y estructurales que ocurren dentro de las etapas de los procesos psicológicos superiores donde se reflejan los procesos de abstracción, generalización, conciencia y crítica según Bustamante, (1978 citado en EIDLE 23 de febrero de 2018). Todo esto parece confirmar que los procesos mencionados son posibles gracias a la articulación del pensamiento, el lenguaje y la inteligencia los cuales articulados intervienen en las actividades individuales, perceptuales y atencionales del sujeto.

Diseño del programa

Descripción del programa

El programa “girando en el espacio GEE 20.19” tiene como objetivo mejorar los niveles de desarrollo de los procesos psicológicos superiores (pensamiento, lenguaje e inteligencia), el reforzamiento y estimulación de posibles alteraciones encontradas a través de estrategias y destrezas de comunicación, asociación, procesamiento de la información y resolución de problemas. Este programa está diseñado para niños y niñas con edades comprendidas entre los 6 y los 8 años, enfocado aquellos que pertenecen al programa 2.0 del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) de la ciudad de Pamplona Norte de Santander, el cual está conformado por 100 niños, niñas y adolescentes con un rango de edad entre los 6 y 17 años con 11 meses.

Con respecto al objetivo general del programa mencionado en el párrafo anterior se definen cada una de sus variables (lenguaje, pensamiento e inteligencia). Iniciando, por el lenguaje el cual es definido por Menéndez, (2017) como la capacidad para comunicarse con los demás a través de signos lingüísticos (símbolos, palabras, frases); por ende, la adquisición y el progreso del mismo dependen del proceso de estimulación y enriquecimiento del aprendizaje. Es por esto que, dentro del programa a nivel general se observará el manejo de los componentes del lenguaje, la comprensión y expresión del mismo.

Seguidamente, se define el pensamiento, según Villalba, (2006 citado por Jaramillo, 2015) como un proceso de cognición que generaliza la realidad para formar conceptos particulares. Por ende, se puede decir que el pensamiento está relacionado con las actividades diarias del ser humano y el proceso de asociación que realiza al otorgarle significados y conceptos a situaciones particulares. Por tal razón, es importante estimular de forma correcta dicho proceso psicológico superior teniendo como base la etapa del ciclo vital en la que se encuentran.

Como tercero y último proceso psicológico superior se define la inteligencia en relación con el entorno como un indicador importante para el equilibrio de las áreas de ajuste de acuerdo a la edad. Siendo la inteligencia el conjunto de habilidades mentales que se utiliza para interpretar la información, la experiencia, los conocimientos para el desarrollo de destrezas específicas, la solución de problemas que conducen a la acción física y mental aprovechando el entorno y los recursos disponibles del sujeto (De Montes y Montes, 2017). Conforme a lo anterior, se puede concluir que el poder pensar, comprender y resolver muestra que las capacidades o destrezas que se identifican de alguna forma generan una estimulación significativa en las habilidades internas del individuo.

Definición de objetivos

Objetivo general.

Diseñar un programa de intervención para el mejoramiento de los niveles de desarrollo de los procesos psicológicos superiores (lenguaje, pensamiento e inteligencia) por medio de la modalidad diseño y formulación de programas en niños de 6 a 8 años de edad del programa 2.0 del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) generando estrategias que permitan su reforzamiento.

Objetivos específicos.

Establecer estrategias para el fortalecimiento del lenguaje que accedan al mejoramiento y la interpretación de la información

Proponer herramientas relacionadas con la inteligencia a partir de la intervención psicológica que permitan la resolución de problemas.

Desarrollar habilidades de pensamiento en niños y niñas que le permitan integrarse a partir de la lógica común y la experiencia.

Diseñar una prueba psicológica como instrumento de apoyo para la aplicación del programa de intervención “Girando en el Espacio GEE 20.19”.

Metodología de abordaje

Para promover y fortalecer las competencias en los niños y las niñas se implementan estrategias de intervención individual, familiar y educativas para la población centradas en el aprendizaje. Pues es necesario recalcar que este programa se efectúa con la utilización de un software que busca mejorar los niveles de desarrollo de los procesos psicológicos superiores de forma dinámica e interactiva a través de la combinación de sonidos, textos, lecturas, imágenes, videos, problemas lógicos matemáticos y otros.

Igualmente, busca que su aplicación sea funcional para el fortalecimiento de los procesos cognitivos superiores (pensamiento, lenguaje e inteligencia) y sus áreas de ajuste, aunque se debe aclarar que a medida que se va desarrollando el programa se irán resolviendo dudas e inquietudes que se presenten durante cada una de las sesiones realizadas. Además, en lo que refiere a la aplicación del programa se mencionan una serie de aspectos que se relacionan inicialmente con la entrevista a los padres de familia o cuidadores y a los docentes de la institución donde se va a implementar el programa a quienes se les realiza la socialización del consentimiento informado y la entrevista semiestructurada para la adquisición de datos sociodemográficos de los niños y niñas que son objetos de estudio.

En segunda instancia, se realiza la entrevista inicial con el niño o la niña donde se le orienta acerca del uso del software; se recolectan los datos personales se coloca el nombre, edad, género de cada participante, en lo que se refiere al diseño del programa tiene como referente el sistema solar o universo y cada uno de sus elementos planetas, estrellas, luna, naves, entre otras. Relacionados con cada uno de los reactivos; por ejemplo, el planeta tierra está relacionado con la dimensión pensamiento el cual está clasificado a su vez en cuatro indicadores práctico, analógico, divergente y lógico. Por otro lado, se debe agregar que el participante debe completar los 4 ítems para continuar con la siguiente dimensión la cual tiene que ver con el lenguaje, dentro de sus indicadores se encuentra el lenguaje oral, artificial, visual/escrito y escrito/oral.

En la última dimensión se cataloga el proceso de inteligencia y sus indicadores se refieren a la inteligencia lingüística, social, espacial, interpersonal, lógico matemática y analítica. Ahora bien, en esta sesión el profesional motivara a los niños y niñas a explorar su imaginación haciéndoles saber que tienen una misión y deben salvar el planeta con el fin de motivar al niño o la niña a culminar la prueba. Conviene subrayar que el programa cuenta con un manual de instrucciones que es recomendable que el profesional que va a realizar el programa lo estudie antes de realizar la aplicación para que pueda comprender en que consiste cada reactivo, el contenido y el objetivo del programa.

Después de culminar cada uno de los reactivos, se realiza un reforzamiento de los niveles de los procesos psicológicos superiores (pensamiento, lenguaje, inteligencia) y de acuerdo a la puntuación obtenida por cada individuo se establecen dos (2) sesiones para cada proceso psicológico cuya finalidad es fortalecer el aprendizaje y el desarrollo de los procesos mencionados de acuerdo a la etapa del ciclo vital favoreciendo así una interacción adecuada, la capacidad de análisis, las formas de percibir la realidad pues es necesario recalcar que cada proceso está en constante cambio de acuerdo al entorno en que se encuentre.

Descripción de las temáticas

El programa “Girando en el espacio GEE 20.19” tiene como variables principales los procesos psicológicos superiores (pensamiento, lenguaje e inteligencia) definidos por (Shuare, 2017) como aquellos que conforman una unidad por su naturaleza genética, aunque son diferentes por la composición del sistema psicológico que los sustenta los cuales a su vez están basados en fundamentos distintos a los que sostienen las funciones psíquicas elementales. Dicho de otra manera, las funciones psíquicas superiores no se construyen sobre las funciones elementales, sino que constituyen nuevos sistemas psicológicos que incluyen las elementales, que comienzan a actuar según nuevas leyes (Shuare, 2017).

Por tal razón, las funciones superiores hacen parte de las actividades cotidianas de los niños y niñas e influyen en su proceso de aprendizaje; dependiendo de la disposición y adaptación que tenga el sujeto. Asimismo, el mejoramiento de los procesos mencionados anteriormente dependerá de la forma en que sean estimulados. En otras palabras, los procesos psicológicos superiores son un conjunto de conocimientos que se desarrollan a partir de la influencia genética, cultural y comportamental. Sin embargo, para conocer cómo influyen los procesos psicológicos superiores es importante comprender la influencia de la educación en los mismos.

Hay que mencionar que, los colegios son el sitio donde los niños y niñas reciben educación, es ahí donde inician una convivencia, una experiencia y aprendizaje con el entorno que los rodea, además de su familia conocen otras personas que generan influencia en ellos ya sea positivas o negativa. No obstante, cuando el niño o la niña no cuentan con un hogar con vínculos adecuados se generan vacíos en el desarrollo personal de los mismos. De ahí que, cuando empieza a formar parte de la comunidad educativa se evidencia como ha sido su primera enseñanza desde casa, qué valores se les está transmitiendo, como es su barrio, su localidad, qué gente está implicada en las organizaciones que se tienen dentro de la infancia, los espacios que marcan su vida y evolucionan sus conocimientos (Álvarez, 2017).

Por otra parte, el programa “girando en el espacio GEE 20.19” se centra en los procesos superiores (lenguaje, pensamiento e inteligencia) iniciando por definir el lenguaje, según (Sánchez, 2016) como un fenómeno biológico resultado de la vida humana que a su vez es un proceso o configuración de interacciones que no ocurre en el cuerpo de los seres humanos sino en la influencia de sus relaciones y a partir de la coordinación de las acciones humanas, mas no en su cerebro. Es decir, la adquisición y el progreso del mismo dependen del proceso de estimulación y el enriquecimiento del aprendizaje.

Posteriormente, se define el pensamiento según Bacigalupi, (2018 citado por (Llanga, León, y Montesdeoca, junio de 2019) como cualquier actividad mental o intelectual que involucra la conciencia subjetiva de un individuo. Es decir, la forma como el sujeto refleja un conjunto de ideas propias, creencias y el movimiento que se relaciona entre sí. Como tercer y último proceso se concreta la inteligencia, la cual es determinada como un conjunto de habilidades mentales donde se interpreta la información desde la experiencia previa y los conocimientos para la potencialización de destrezas, la solución de problemas y la expresión que conduce a la acción física y mental a través del aprovechamiento de los recursos disponibles pues según (De Montes y Montes, 2017) infieren que la inteligencia es la libertad que surge en los pensamientos y comportamientos de la interpretación de la realidad.

Tipo de investigación

El presente programa de intervención se apoya en los métodos de investigación mixtos los cuales representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández y Mendoza, 2008, p.534).

Es necesario dejar claro, que se considera mixto porque cuenta con un instrumento de medición cuantitativo en este caso una prueba psicológica y desde el enfoque cualitativo cuenta con una entrevista semiestructurada para la recolección de los datos de los cuales se realiza un análisis cualitativo conglomerado con los datos arrojados en el software. Todavía cabe señalar, que cuenta con un diseño cuasiexperimental el cual se caracteriza por la manipulación deliberadamente de una variable independiente. En el caso del programa “Girando en el espacio GEE 20.19” la variable son los procesos psicológicos superiores (pensamiento, lenguaje e

inteligencia), así mismo los sujetos no se asignan al azar pues los grupos ya están conformados en este caso la población pertenece al programa 2.0 del ICBF zonal Pamplona.

Población

La población abordada, son cien (100) niños del programa 2.0 del instituto colombiano de bienestar familiar (ICBF) zonal Pamplona Norte de Santander, quienes tienen un rango de edad entre los 6 y los 17 años de edad.

Muestra

La muestra determinada para la aplicación del programa son 40 niños y niñas del programa 2.0 del instituto colombiano de bienestar familiar (ICBF) con un rango de edad entre los 6 y los 8 años de edad que se encuentren cursando el grado segundo y tercero de primaria.

Operacionalización de la variable

Tabla 2. Operacionalización de la variable.

Objetivo general: Diseñar un programa de intervención para la identificación de los niveles de desarrollo de los procesos psicológicos superiores (lenguaje, pensamiento e inteligencia) por medio de la modalidad diseño y formulación de programas en niños de 6 a 8 años de edad del programa 2.0 del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) generando estrategias que permitan su reforzamiento.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Procesos psicológicos superiores	Pensamiento	Práctico	Figura espacial
		Analógico	Lluvia de meteoros
		Divergente	Aventura Espacial
		Lógico	Constelaciones
	Lenguaje	Oral	Sonidos de la nave
		Artificial	Horario planetario
		Visual/ Escrito	Historia Galáctica
		Escrito/ oral	Tarea Espacial
	Inteligencia	Interpersonal	Astronauta
		Lingüística y social	Fase lunar
		Espacial	Lanza cohete
		Lógico Matemática/ Analítica	Análisis Planetario

Fuente. Construcción propia.

Instrumento

El software se denomina "Girando en el espacio GEE 20.19" el cual busca mejorar los niveles de desarrollo de los procesos psicológicos superiores (inteligencia, lenguaje, pensamiento) en niños con edades comprendidas de 6 a 8 años de edad que estén cursando el grado segundo y tercero de primaria. El cual fue revisado y validado a partir de dos fases la primera consistió en realizar una categorización de las variables por proceso y reactivos los cuales fueron revisados y avalados por medio del juicio de expertos; la segunda fase consistió en la realización de la prueba piloto para validar los datos y obtener el nivel de confiabilidad de la prueba a través del alfa de Cronbach que dio como resultado 0.72 en el programa SPSS 2.3 el cual permitió ajustar la redacción de los reactivos como se evidencia en la siguiente imagen.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,724	,620	23

Figura 1. Alfa de Cronbach estadísticos SPSS.

Descripción detallada de las sesiones y actividades del programa

Tabla 3. Sesión inducción al programa de intervención al padre de familia o cuidadores.

Primera Sesión	
Población	Padres o cuidadores
Objetivo	Explicar a los padres de familia el programa "girando en el espacio GEE 20.19" su objetivo el cual está relacionado con la identificación de los

	niveles de desarrollo de los procesos psicológicos superiores en niños y niñas.
Proceso	Socialización del consentimiento informado, recolección de datos a través de una entrevista semiestructurada y aplicación del software (GEE 20.19).
Técnica	Entrevista semiestructurada (Anexó B)
Tiempo	40 minutos
Descripción de la sesión por fases	<p>Fase I (3 minutos)</p> <p>Se inicial trabajo de psicoeducación a través de la socialización del manual de aplicación del programa y el objetivo del mismo.</p> <p>Fase II (5 minutos)</p> <p>Socialización del consentimiento informado y el software que se va implementar para identificar los niveles de desarrollo de los procesos psicológicos superiores (pensamiento, lenguaje, inteligencia).</p> <p>Fase III (3 minutos)</p> <p>Se realiza la explicación de la distribución de los reactivos que los niños y niñas van a desarrollar.</p> <p>Fase IV (30 minutos)</p> <p>Se da inicio a la entrevista semiestructurada en esta se mencionan aspectos relevantes de los niños y niñas que participan en el programa. Entre ellas, se le pregunta al padre o cuidador como fue el proceso de gestación de la madre, si existió alguna complicación durante el parto, como ha sido el proceso de crecimiento y desarrollo del niño y la alimentación como es su alimentación, la higiene del sueño, el vínculo con su red de apoyo, relaciones interpersonales y adaptación al sistema educativo. Dicha entrevista está abierta a interrogantes que puedan surgir a partir de las áreas mencionadas.</p>

Observaciones	La entrevista se debe realizar en un escenario que esté libre de sesgo psicológico. Es decir, libre de ruido, con buena iluminación y en lo posible no haya distractores que interfieran en el desarrollo de la misma.
Recursos	Físicos: formato de entrevista, consentimiento informado, lapicero Humanos: psicólogos y psicólogas en formación.

Fuente. Construcción propia.

Tabla 4. Sesión inducción al programa de intervención en el ámbito educativo.

Segunda Sesión	
Población	Ámbito Educativo
Objetivo	Evaluar los factores que afectan los niveles de desarrollo de los procesos psicológicos superiores (pensamiento, lenguaje e inteligencia) en niños y niñas.
Proceso	Socialización del manual de instrucciones del programa “Girando en el espacio GEE 20.19”.
Técnica	Psicoeducación
Tiempo	45 minutos
Descripción de la sesión por fases	Fase I (5 minutos) Se da inicio a la psicoeducación a través de un video tutorial sobre la aplicación del programa “Girando en el espacio GEE 20.19” el cual tiene como objetivo general formular un programa de intervención sobre el nivel de desarrollo de los procesos psicológicos superiores (lenguaje, pensamiento e inteligencia).
	Fase II (20 minutos) Se realiza un proceso de contextualización donde la psicóloga en formación describe en que consiste el programa “Girando en el Espacio GEE 20.19” el cual está dirigido al programa 2.0 del instituto colombiano de bienestar

familiar (ICBF) con niños y niñas de edades comprendidas de 6 a 8 años. Se hace necesario aclarar que el programa se puede utilizar en cualquier contexto siempre y cuando cumpla con el rango de edad y las condiciones sociodemográficas necesarias; por ejemplo, cursar segundo de primaria, manejo básico de equipos de cómputo, no presentar ningún tipo de discapacidad intelectual.

Con relación a los procesos psicológicos superiores se inicia con lenguaje el cual es un proceso encargado de estar en estado de alerta frente a la comunicación verbal y no verbal de los niños y niñas en cuanto al proceso de pensamiento se tiene en cuenta el análisis y la forma de relacionar las imágenes y las palabras, finalmente, el proceso de inteligencia permite observar la forma de resolver los problemas.

Fase III (15 minutos)

Se procede a la explicación del manual de uso y función del instrumento de apoyo para la aplicación del programa, este contempla las instrucciones de descarga, las formas de operarlo y el método de evaluación.

Fase IV (5 minutos)

El docente encargado deberá generar empatía estimulando la temática del instrumento para la aplicación del programa, dicho lo anterior se le preguntara al niño o la niña cuales son las materias de su agrado y desagrado en el colegio, esto con el fin de comprender mejor la percepción de ellos sobre los procesos psicológicos superiores.

Observaciones	Al docente encargado de acompañar el proceso de aplicación del programa se le debe facilitar todo el material para poder cumplir el objetivo.
Recursos	Físicos: manual de usuario, equipo de cómputo Humanos: psicólogos y docentes.

Fuente. Construcción propia.

Tabla 5. Sesión inducción al programa de intervención a los niños y niñas.

Tercera Sesión	
Población	Niños y niñas
Objetivo	Conocer los niveles de desarrollo de los procesos psicológicos superiores (pensamiento, lenguaje, inteligencia) por medio de la aplicación del software “GEE 20.19” cuya finalidad está orientada al fortalecimiento de las falencias encontradas en los mismos a través de diferentes estrategias psicoeducativas.
Proceso	Recolección de información a través de la entrevista semiestructurada y aplicación del software
Técnica	Entrevista y psicoeducación
Tiempo	1 hora
Descripción de la sesión por fases	<p>Fase I</p> <p>Se inicia generando empatía con el niño o la niña, preguntándole sobre la relación con sus papas, con sus docentes, compañeros del colegio, gustos y preferencias. Posteriormente, se muestra el video tutorial sobre el uso del software para dar apertura a la aplicación del instrumento el cual está dividido en 29 reactivos.</p>
	<p>Fase II</p> <p>El niño y la niña inician colocando sus datos personales, luego se van activando las pantallas para que vayan resolviendo cada uno de los reactivos que evalúan los procesos psicológicos superiores (pensamiento, lenguaje, inteligencia).</p>
	<p>Fase III</p> <p>Se realiza una psicoeducación sobre el tiempo de duración del software para el programa el cual tiene un tiempo de duración de 60 minutos, cada</p>

	reactivo marcará el tiempo utilizado en cada uno a través de un reloj interno que permitirá tener un registro del tiempo empleado por cada participante.
	Fase V
	Se finaliza la aplicación del instrumento, cuando el niño o la niña terminen automáticamente la persona encargada guarda los resultados obtenidos en una ventana emergente con el nombre de cada participante.
Observaciones	La aplicación se debe realizar en un escenario que esté libre de sesgos como el ruido, que contenga una buena iluminación y que en lo posible no haya distractores que interfieran en el desarrollo de la misma. Se debe aclarar, que los participantes deberán estar acompañados de un adulto.
Recursos	Físicos: Manual de usuario, computador. Humanos: psicólogos y psicólogas en formación

Fuente. Construcción propia.

Tabla 6. Sesión de recomendaciones o estrategias del programa de intervención a los niños y niñas, docentes y padres de familia o cuidadores.

Cuarta Sesión	
Población	Niño, niñas, padres de familia y cuidadores
Objetivo	Orientar a los padres de familia, cuidadores, niños y niñas acerca de diferentes estrategias para el fortalecimiento de los procesos psicológicos superiores (pensamiento, lenguaje, inteligencia) de acuerdo a la puntuación obtenida por cada participante en el instrumento.
Proceso	Recomendación de estrategias psicoeducativas a partir de las puntuaciones obtenidas por cada participante.
Técnica	Devolución de aportes
Tiempo	40 minutos

Descripción de la sesión por fases	<p>Fase I</p> <p>Se realiza una retroalimentación al cuidador, el niño y la niña de acuerdo a la puntuación obtenida en cada proceso psicológico superior (pensamiento, lenguaje, inteligencia).</p> <p>Fase II</p> <p>Se procede a asignar una serie de recomendaciones para fortalecer cada proceso psicológico superior por ejemplo de manera puntual se explica de la siguiente forma; la puntuación obtenida en el software va de un rango de 0 a 2 siendo cero una puntuación baja y dos una puntuación alta. Al finalizar se obtienen las recomendaciones que se establecen a nivel general para cada participante.</p> <p>Fase III</p> <p>Es importante que el padre de familia o cuidador sea el modelado para realizar las recomendaciones, entre ellas se encuentran no interrumpir al niño o a la niña si está contando una historia, además deben utilizar un lenguaje claro y preciso al momento de dar las instrucciones. Además, si el niño o la niña se equivocan, o no entienden la instrucción se debe estimular la repetición del ejercicio y de la orientación.</p> <p>Fase V</p> <p>Dentro de las posibles estrategias a utilizar para fortalecer los procesos psicológicos superiores se encuentran, pronunciación de palabras, comprensión de lectura, estimulación del lenguaje, cuentos, fotos, audios, imágenes, juegos de pistas, razonamiento, rompecabezas, juego de secuencias.</p>
Observaciones	Se informa a los cuidadores que se asignan dos sesiones más para el fortalecimiento de los procesos psicológicos superiores.
Recursos	Físicos: Manual, equipo de cómputo, hojas, lápices

Humanos: psicólogos y psicólogas en formación, niños o niñas, padres o cuidadores.

Fuente. Construcción propia.

Tabla 7. Sesión de fortalecimiento sobre el lenguaje escrito en niños y niñas.

Quinta Sesión	
Proceso psicológico superior (lenguaje)	
Población	Niño, niñas, padres de familia y cuidadores
Objetivo	Conocer el proceso de adquisición, desarrollo del lenguaje escrito y las características del mismo en la etapa de niñez intermedia.
Proceso	Fortalecimiento del lenguaje escrito
Técnica	Psicoeducación, ejercicios progresivos de escritura, juegos.
Tiempo	40 minutos
Descripción de la sesión por fases	<p>Fase I</p> <p>Psicoeducación:</p> <p>Se realiza el saludo de bienvenida para iniciar el proceso del fortalecimiento del lenguaje escrito, con el cual se busca que el niño o la niña puedan expresarse con mayor facilidad involucrando su entorno y las herramientas de comunicación, autonomía, creatividad y seguridad que este le brinda. Seguidamente, se le informa al cuidador o padres de familia en que consiste el ejercicio; este se trata de diferentes formas de escritura que el niño o la niña van a utilizar de acuerdo a una serie de palabras que facilitará la psicóloga o psicólogo que estará realizando el acompañamiento.</p> <p>Fase II</p> <p>Inicial proceso de orientación con el niño o la niña, la psicóloga menciona que la actividad consiste en escribir 2 frases con cada una de las palabras que se dictaran, por ejemplo (barco, planeta, piano, feliz, hombros) como</p>

se evidencia en el (Anexo B). Mientras el niño o la niña está realizando el ejercicio la psicóloga se encuentra en estado de observación y alerta frente a dudas e inquietudes que surjan durante el proceso.

Fase III

Una vez terminada la fase II, la psicóloga le pregunta al niño como se sintió realizando esa actividad, que palabra le gusto más, cual no le gusto, que se le dificulto para escribir las oraciones y que le pareció fácil.

Fase IV

A continuación, se le menciona que va a realizar un juego con las palabras que consiste en organizarlas de acuerdo a lo que crea correspondiente pero que la frase tenga sentido, son palabras conocidas. Además, se le manifiesta que se va a divertir durante los próximos 15 minutos para completarla (Anexo B). Se debe aclarar, que esta actividad se trabaja en conjunto con la psicóloga o el psicólogo.

Fase V

Después de completar la fase IV, la psicóloga realiza una retroalimentación del juego de palabras sobre el nivel de facilidad o dificultad para realizarla, asimismo se le explica a los padres o cuidadores de continuar con estimulación de este tipo en casa para el fortalecimiento continuo del proceso del lenguaje, finalmente se sugiere como tarea realizar resumen acerca de sus cuentos favoritos.

Observaciones	Sugerencia para la tarea se deben realizar 2 resúmenes de 2 de sus cuentos favoritos y llevarlos escritos para la próxima sesión.
Recursos	Físicos: hojas, colores, lápices Humanos: psicólogos o psicólogas, niños, niñas, cuidadores y padres de familia.

Fuente. Construcción propia.

Tabla 8. Sesión de fortalecimiento sobre el lenguaje oral en niños y niñas.

Sexta Sesión	
Proceso psicológico superior (lenguaje)	
Población	Niño, niñas, padres de familia y cuidadores
Objetivo	Destacar la importancia de la estimulación del lenguaje oral en los diferentes contextos del niño y la niña de acuerdo a su ciclo de vida.
Proceso	Fortalecimiento del lenguaje oral
Técnica	Psicoeducación, lectura de imágenes, Narración de cuentos
Tiempo	40 minutos
Descripción de la sesión por fases	<p>Fase I</p> <p>Resaltando la importancia del lenguaje y lo que involucra este proceso, se explica que para el día de hoy se trabajara lectura de imágenes y narración de cuentos. Sin embargo, antes de iniciar la fase II la psicóloga cuestiona como le fue al niño o la niña con la tarea sugerida, en caso que la haya realizado, sino fue así pregunta los motivos de la no realización. De igual forma, ante la respuesta positiva de la realización se tiene en cuenta, el tiempo que le tomo completarla, dificultades, y preferencias del cuento. Después, de estas observaciones se inicia la fase dos de la sexta sesión.</p>
	<p>Fase II</p> <p>Se inicia la técnica de narración de cuentos esta consiste en facilitarle a los participantes un cuento (árbol de los libros), ahí deberán leer en voz alta cada renglón hasta finalizar (Anexo B). De acuerdo a la técnica Norman, (2016) manifiesta que la lectura permite recrear una historia por medio de la narrativa del cuento, además de poder manifestar sus emociones, miedos, explorar su imaginación entre otras. De igual forma, mediante la lectura el niño y la niña pueden ir haciendo reflexiones y conexiones sobre el relato relacionándolo con su vida diaria o su experiencia. Para esta actividad la psicóloga le pide al niño que inicie</p>

la narración del primer cuento que resumió en la tarea que se le asignó para la casa, en este aspecto la psicóloga analizara aspectos relacionados con la pronunciación, el tiempo, el tono, las expresiones y la gramática.

Fase III

Una vez terminada la actividad narrativa se procede a realizar retroalimentación del ejercicio, preguntándole al niño o a la niña como se sintió expresando de forma oral el cuento y que fue lo más difícil de narrarlo.

Fase V

Se realiza el segundo ejercicio de la sesión lectura de imágenes en esta actividad la psicóloga le va a mostrar al niño 3 imágenes con tres tipos de situaciones diferentes y el niño deberá describir lo que cree que está sucediendo en la imagen, como se evidencia en el (Anexo B)

Fase VI

Se realiza una retroalimentación acerca de la actividad de imágenes narrativas, ahí se tiene en cuenta características, lectura textual de los objetos y narración de la situación, asimismo se le pregunta al niño como se sintió, si el ejercicio fue de su agrado, que observaciones tiene al respecto de la actividad. Finalmente, se sugiere una tarea para que los niños la realicen con sus cuidadores o padres de familia y de esta manera se finaliza con el proceso de fortalecimiento del lenguaje.

Observaciones	Se les orienta a los padres o cuidadores realizar tareas con el niño o la niña que involucren juegos de soplo: inflar globos, sorber con pitos, trompetas, soplar velas, imitar ruidos o sonidos producidos por animales favoritos, dos veces al día.
Recursos	Físicos: hojas, lapiceros, imágenes Humanos: psicólogos y psicólogas en formación

Fuente. Construcción propia.

Tabla 9. Sesión de fortalecimiento sobre el pensamiento crítico en niños y niñas.

Séptima sesión	
Proceso psicológico superior (pensamiento)	
Población	Niño, niñas, padres de familia y cuidadores
Objetivo	Analizar la forma en que los niños y niñas reciben la información a través del pensamiento crítico.
Proceso	Fortalecimiento del pensamiento crítico
Técnica	Psicoeducación, lectura de un poema
Tiempo	40 minutos
Descripción de la sesión por fases	<p>Fase I</p> <p>El proceso psicológico superior a trabajar es pensamiento crítico esta actividad consiste en que los niños y niñas empiezan a pensar de forma lógica, llegando a generar un juicio razonable, esto quiere decir que reciben la información y a partir de allí la cuestionan y la aceptan de acuerdo a su contexto.</p> <p>Fase II</p> <p>Para comprender la contextualización mencionada en la fase anterior. Se le otorga a cada participante un poema denominado "No creyó ser una rosa", el cual deberá leer en voz alta, una vez termine de leer se le harán unas preguntas relacionadas con el mismo. De lo anterior, Delgado, (2015) expresa que la poesía en los niños y niñas es un recurso educativo y terapéutico que estimula el desarrollo emocional, la comprensión de conceptos, la cognición y la comunicación. A su vez, estimula el desarrollo del pensamiento y el lenguaje. Posteriormente, la</p>

psicóloga o psicólogo procederá a leer el poema de forma clara y pausada, mientras el participante tendrá una escucha activa y después de la lectura se mencionarán una serie de interrogantes relacionados con el poema.

Fase III

Inicio de interrogantes al niño o la niña como se evidencia en el (Anexo B).

Fase IV

Según las respuestas dadas por el niño o la niña se analizará el proceso de inferencia a partir del poema. Es decir, la forma de interpretar, combinar ideas y elaborar conclusiones de acuerdo a los datos o información percibida.

Fase V

Al terminar la sesión se le pregunta al participante como se sintió con la actividad, si fue clara la información recibida o si tiene alguna observación referente a la misma, asimismo se le sugiere a los cuidadores o padres de familia estimular en casa este proceso asignando tareas similares.

Observaciones	Se sugiere que los padres o cuidadores vean una película con los niños o las niñas, y después les pregunten las escenas que les gustaron y que creen que paso en ellas, que no les gusto, que aprendieron entre otras preguntas que pueden surgir de la misma.
Recursos	Físicos: copias, hojas, lápices, colores Humanos: psicólogos y psicólogas

Fuente. Construcción propia.

Tabla 10. Sesión de fortalecimiento sobre el pensamiento científico en niños y niñas.

Octava Sesión	
Proceso psicológico Superior (pensamiento)	
Población	Niño, niñas, padres de familia y cuidadores
Objetivo	Detallar el desarrollo del pensamiento científico en niños y niñas por medio de estrategias psicoeducativas que estimulan las habilidades del pensamiento.
Proceso	Fortalecimiento del pensamiento científico
Técnica	Psicoeducación, técnica de dibujo libre
Tiempo	40 minutos
Descripción de la sesión por fases	<p>Fase I</p> <p>Psicoeducación a los padres o cuidadores en que consiste el pensamiento científico, pues específicamente este se refiere a un tipo de pensamiento que les permite a los niños y niñas ser autónomos y capaces de dar soluciones a los problemas diarios igualmente les aprueba desarrollar una visión lógica e ideas de causa y efecto. A su vez, se utiliza la técnica de dibujo libre como estrategia para indagar acerca de la forma en que perciben el mundo.</p>
	<p>Fase II</p> <p>Aplicación de la técnica.</p> <p style="text-align: center;">Bacigalupi, (2017) menciona que la técnica del dibujo libre como toda técnica gráfica proyectiva explora la personalidad del sujeto. Y que la misma permite ofrecerle al niño que proyecte libremente su mundo en una hoja.</p> <p>Mediante la realización del dibujo libre de su barrio el niño o la niña podrá expresar la perspectiva que tiene de su contexto, al igual que</p>

expresará sus deseos, conflictos internos y pensamientos, una vez realice el dibujo se indagará a quienes dibujo, de quien son las casas, si le gusta el barrio. Para la realización de esta actividad la psicóloga le facilitará hoja, colores o plastilina, marcadores entre otros materiales y se les dará un tiempo de 20 minutos.

Fase III

Luego de realizar el dibujo la psicóloga o el psicólogo iniciará preguntándole al niño o la niña los detalles del dibujo; por ejemplo: si dibujo una casa, se le pregunta a quien pertenece, color, forma, si ha visitado esa casa etc., así sucesivamente con cada detalle que hayan realizado.

Fase IV

La psicóloga o el psicólogo le pregunta al niño como se sintió con el encuentro, dibujando e interactuando con el/la profesional, con respecto a los padres o cuidadores se les invita a seguir estimulando este tipo de actividades para continuar fortaleciendo los procesos psicológicos superiores en el menor.

Observaciones	Se sugiere desde casa promover la curiosidad de los niños y niñas a través de la manipulación de objetos que ellos utilicen diariamente, luego hacerle preguntas sobre los objetos, características, comparaciones y funciones.
Recursos	Físicos: hojas, colores, plastilina Humanos: psicólogos y psicólogas

Fuente. Construcción propia.

Tabla 11. Sesión de fortalecimiento sobre el proceso superior de inteligencia en niños y niñas.

Novena sesión	
Proceso psicológico superior (inteligencia)	
Población	Niño, niñas, padres de familia y cuidadores
Objetivo	Brindar herramientas que estimulen los procesos de pensamiento, asimilación y entendimiento en los niños y niñas por medio de actividades prácticas y psicoeducativas.
Proceso	Estimulación y potenciación de la inteligencia
Técnica	Juego de rompecabezas, modelado corporal y juego de compras
Tiempo	40 minutos
Descripción de la sesión por fases	<p>Fase I</p> <p>Se da inicio a la sesión, el proceso a trabajar es inteligencia y se realizara a través de una serie de actividades</p> <p>Fase II</p> <p>Se da inicio a la estimulación de la inteligencia por medio del juego dividido en tres momentos. En primer lugar, se inicia con un rompecabezas que se evidencia en el (Anexo B) pues de acuerdo a la revista ABC educación, (2019), los rompecabezas o puzle traen beneficios psicológicos y cognitivos que ayudan a analizar las situaciones antes de actuar, estimulan la concentración, hace que sean más observadores y explorar nuevas formas de organización. De lo anterior, se infiere que los niños y niñas generan un aprendizaje creativo y motriz. Es importante mencionar, que para la realización de esta actividad se dará un tiempo de 10 minutos.</p> <p>Fase III</p> <p>Una vez termine el niño o la niña, la psicóloga preguntara como le pareció el juego y que fue lo más complejo para realizarlo. Posteriormente, el segundo momento, juego de compras, ahí participa</p>

la psicóloga con billetes didácticos, donde la psicóloga será quien compra, de ahí, el niño deberá analizar el valor del artículo y devolver vueltos si lo requiere la situación. Finalmente, en el tercer momento se realiza un modelado corporal, la psicóloga tendrá una música de fondo y realizará movimientos que el niño deberá replicar.

Fase IV

Se realiza retroalimentación de todas las actividades donde cada una busca analizar un aspecto diferente de la inteligencia, por ejemplo, realizar el rompecabezas se relaciona con razonamiento, el juego de compras y ventas se relaciona con la inteligencia lógico matemática y finalmente el modelado corporal se relaciona con la inteligencia kinestésico corporal. Asimismo, se sugiere estimulación continua en casa.

Observaciones	Después de esta última sesión, la psicóloga o psicólogo entregará el material realizado por el niño o la niña durante el proceso de fortalecimiento. Además, se entregará un informe sobre los resultados obtenidos y la información de los cuidadores o padres de familia sobre el refuerzo en casa.
Recursos	Físicos: radio, billetes didácticos, rompecabezas, hojas, lápices Humanos: psicólogas.

Fuente. Construcción propia.

Tabla 12. Sesión de seguimiento a los niños y niñas.

Sesión número diez de seguimiento	
Objetivo	Observar los cambios que los niños y niñas han realizado durante la aplicación del programa de intervención “Girando en el espacio GEE 20.19”

Proceso	Aplicación del software transcurridos 3 meses después de la primera aplicación para realizar seguimiento de las estrategias implementadas.
Técnica	Aplicación del Software GEE 20.19
Tiempo	40 minutos
Descripción de la sesión por fases	Fase I
	Después de tres meses de la primera aplicación del programa se cita a los participantes del mismo para realizar seguimiento a partir de segunda aplicación del software GEE 20.19.
	Fase II
	Se les realiza a los participantes una contextualización acerca de la importancia de evaluar las estrategias de reforzamiento implementadas en casa, posteriormente se les recuerda la utilización del software para la iniciación de la aplicación del programa con los datos personales luego se empieza a activar las pantallas del software con cada uno de sus ítems.
	Fase III
	Se informa nuevamente sobre el tiempo de duración del instrumento para el programa, este está comprendido en 60 minutos, cada reactivo marcará el tiempo utilizado en cada uno a través de un reloj interno que permitirá tener un registro del tiempo de cada participante
	Fase V
	Se finaliza la aplicación del instrumento, cuando el niño o la niña terminen se guardan los datos, y se hará una comparación con la primera aplicación con el fin de conocer si existen diferencias significativas en los niveles de desarrollo de los procesos

	psicológicos superiores (pensamiento, lenguaje e inteligencia) de los niños y niñas.
Observaciones	Se hará entrega de un informe al padre de familia o cuidadores sobre los resultados obtenidos en el seguimiento realizado.
Recursos	Físicos: computador Humanos: psicólogas en formación

Fuente. Construcción propia.

Evaluación detallada de resultados

Los resultados se evalúan de dos formas la primera es a partir de la puntuación obtenida en cada reactivo el método de evaluación es de cero a dos siendo cero la puntuación baja y dos la puntuación alta, las cuales al conglomerarse permiten establecer el siguiente rango de calificación:

1. Calificación obtenida entre 0 – 4, se recomienda trabajar en estimulación de cada uno de los procesos superiores.
2. Calificación obtenida entre 5- 7, se recomienda fortalecer y estimular los procesos psicológicos superiores
3. Puntaje igual a 8, se recomienda continuar ejercitando la mente para continuar con un desarrollo óptimo de los procesos superiores.

Posteriormente, de acuerdo a la puntuación obtenida por cada participante se genera una serie de recomendaciones que permiten fortalecer las falencias encontradas en los niveles de desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Finalmente, se realiza nuevamente la evaluación de los mismos a partir de la aplicación del software por segunda vez para conocer si los niveles de desarrollo se lograron fortalecer con la realización de las estrategias psicoeducativas implementadas anteriormente o se da la aplicación de otra prueba psicológica que evalúe estos

procesos psicológicos superiores (pensamiento, lenguaje, inteligencia), por ejemplo la WISC- IV que es la escala Wechsler de inteligencia para niños que evalúa la inteligencia y el pensamiento o el Instrumento de valoración de la audición y de lenguaje para niños de 0 a 12 años- VALE-2016.

Es importante mencionar, y dejar claro que en caso de encontrar falencias que conlleven a puntuaciones muy bajas se requiere hacer uso de un equipo interdisciplinar compuesto ya sea por un médico, pedagogo, fonoaudiólogo, u otro. En las sesiones mencionadas anteriormente, con el fin de generar diagnósticos tempranos y procesos de estimulación y fortalecimiento más profundos.

Análisis, viabilidad y recursos para la ejecución del programa

El análisis DOFA (debilidades, oportunidades, fortalezas, amenazas) permite conocer el entorno de la organización o el proyecto que tan viable es y que recursos se necesitan teniendo en cuenta factores internos y externos; los factores internos son definidos según (Barradas, Mora, Vázquez y Villagómez, 2014) como aquellos aspectos que se pueden controlar y se desempeñan de forma variable dentro de ellos se encuentran las fortalezas y las debilidades definiéndose a su vez las fortalezas como aquellos aspectos que se quieren conservar y las debilidades como aquellas funciones o aspectos que se deben mejorar.

En segundo lugar, se encuentran los factores externos los cuales se encuentran fuera del control de la organización dentro de estos se evidencian las oportunidades las cuales se deben detectar y aprovechar a tiempo y las amenazas las cuales son las que permiten tomar medidas preventivas de manera proactiva ya que pueden dañar a la organización (Barradas, Mora, Vázquez y Villagómez, 2014).

Tabla 13. Matriz DOFA

	1. El programa busca mejorar los niveles de desarrollo de los procesos psicológicos superiores (pensamiento, lenguaje, inteligencia) en niños de seis a ocho años del programa 2.0 del instituto colombiano de bienestar familiar (ICBF) del centro zonal Pamplona Norte de Santander.
	2. El diseño del programa busca fomentar el uso de las tics en la aplicación de las pruebas psicológicas.

Fortalezas	<p>3. Las psicólogas encargadas de orientar el programa aprovechan el conocimiento previo en el uso de las tics de la población objeto de estudio.</p>
	<p>4. Reforzar las falencias existentes en los niveles de desarrollo de los procesos psicológicos superiores (pensamiento, lenguaje, inteligencia).</p>
	<p>5. El programa permite promover la estimulación de los procesos psicológicos superiores (pensamiento, lenguaje, inteligencia).</p>
Factores Internos	<p>6. Las estrategias de promoción y prevención del programa permiten fortalecer los niveles de desarrollo de los procesos psicológicos superiores (pensamiento, lenguaje, inteligencia).</p>
	<p>7. Para dar a conocer el programa se implementan estrategias publicitarias a partir de la comunicación visual y auditiva implementando el uso de las redes y/o medios de comunicación como (recordatorios, poster, animaciones, flyer, brochuer).</p>
	<p>8. El programa permite realizar un trabajo interdisciplinar desde el programa de pedagogía, psicología, fonoaudiología e ingeniería de sistemas a la hora de desarrollar las estrategias a partir de una atención individual en caso de requerirse ante la falencia de uno de los niveles de desarrollo o ante la presencia de una dificultad en los reactivos.</p>

Debilidades

-
1. Vincular a las instituciones educativas de la zona rural en la aplicación del programa, hace que el trabajo sea más extenso. Porque primero se debe enseñar el uso de la herramienta tecnológica.
 2. El programa solo se puede aplicar desde la virtualidad.
 3. Dificultades en el uso de las tics por parte de la población objeto de estudio.
 4. Factores ambientales que interfieren en la aplicación del programa por ejemplo el acceso a una sala de computo dentro de la institución o fallas en la red lo que generaría un aumento en las horas de aplicación del mismo.
 5. Diferencias existentes entre la cultura, los programas de estudio, la infraestructura y el desarrollo en el proceso de aprendizaje a partir de la estratificación social.
 6. La muestra que se requiere para validar el programa es de 40 participantes para que esta sea representativa. Aunque es necesario recalcar, que el programa 2.0 del ICBF cuenta con una población de 100 niños, niñas y adolescentes entre los 6 y los 17 años y 11 meses. De los cuales no se tiene con exactitud y seguridad que se encuentre la muestra completa que cumpla con este rango de edad.
-
1. Disminuir en los escenarios académicos las dificultades académicas que se generan a partir de las falencias existentes en los procesos psicológicos superiores (pensamiento, lenguaje, inteligencia), generando en ellos un proceso de reforzamiento y estimulación.
-

Oportunidades

2. La población genera un proceso de adherencia al programa a partir de un buen proceso de psicoeducación y acompañamiento permanente durante la aplicación del programa.
3. Capacitar al personal docente, directivos, psicólogos acerca de los usos, beneficios, resultados y generalidades del programa.
4. Como visión se pretende extender como un programa de prevención en los colegios tanto del sector público y privado con el fin de identificar las falencias en los niveles de desarrollo de los procesos psicológicos superiores (pensamiento, lenguaje, inteligencia) que interfieren en el desarrollo del programa educativo.
5. La psicoeducación y entrevista realizada a los directivos de las instituciones permite incrementar la motivación para participar y acompañar el programa con el fin de mitigar el costo en la contratación de profesionales que componen el equipo interdisciplinar que desarrolla las estrategias de reforzamiento los procesos psicológicos superiores (pensamiento, lenguaje, inteligencia).

Factores

Externos

6. El programa cuenta con un manual de instrucciones que indica cómo aplicar el programa. El cual a su vez va acompañado de estrategias de estimulación como (cuentos, folletos, música, ejercicios de estimulación a través de imágenes, oraciones y otros). Este a su vez se

crea teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje del individuo.

7. El programa se ofrece a la población vulnerable para generar en ellos un proceso de estimulación en los niveles de desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Lo que permite identificar falencias que repercutan en su desarrollo personal y académico y a su vez se logra subir el promedio del rendimiento académico de las instituciones.
8. Los profesionales en el área de pedagogía, fonoaudiología, ingeniero en sistemas con los que cuenta la institución podrían realizar un acompañamiento en la aplicación del programa.

-
1. El programa debe estar en constante actualización de sus reactivos y a la vanguardia de las estrategias pedagógicas implementadas desde el ministerio de educación.
 2. El programa solo cuenta con un idioma que es el español para la población.
 3. La veracidad de la información suministrada por los padres en la entrevista semiestructurada referente al crecimiento del niño, las situaciones particulares que se evidenciaron en el menor durante su ciclo de vida, relaciones interpersonales, gustos y preferencias. que se presentan en las etapas del menor.
-

Amenazas

-
4. Conseguir profesionales (pedagogía, psicología, ingeniero en sistemas, fonoaudiología) que estén realizando su praxis la desempeñen en el programa y de esta forma fomente su aporte y crecimiento personal a los niños, a la sociedad y a su desarrollo profesional.
 5. Variabilidad en el salario de los profesionales pues en Colombia no existe una tabla estandarizada de los mismos. Además, actualmente depende el pago correspondiente ya sea a la tea realizada o a las horas laborales; se resalta también las condiciones demográficas de la institución y se le adicionan los viáticos correspondientes; es necesario mencionar que el equipo interdisciplinar no debe estar presente en todas las aplicaciones se requieren de acuerdo a las falencias encontradas y en algunos casos se cuenta con los profesionales que ofrece la institución.
 6. Costos de la publicidad del programa pues se debe estar renovando la publicidad para que estas estrategias sean efectivas y creativas al momento de transmitir el mensaje a la población.
 7. El compromiso de la población objeto de estudio, los docentes y cuidadores con el cumplimiento en la realización de las recomendaciones las cuales están orientadas a fortalecer las falencias y seguir estimulando los niveles de desarrollo de los procesos psicológicos superiores (pensamiento, lenguaje, inteligencia) lo que permite a la sociedad disminuir las
-

cifras referentes a los problemas de aprendizaje y de comportamiento existentes.

8. Gobierno apruebe el costo del programa
9. Que no se cuente con una red inalámbrica y equipos tecnológicos que permitan realizar la aplicación del programa sin inconveniente.
10. No se conoce exactamente el nivel de reforzamiento y estimulación que requieren las falencias existentes en los procesos psicológicos superiores (pensamiento, lenguaje e inteligencia) por ende no se conoce que profesionales se requieren para el proceso de cada participante lo que conlleva a una variabilidad en los costos del programa debido a la variación en el número de profesionales que se requieren contratar.
11. No existe actualmente en Colombia una tasa unificada de tasas salariales.

Fuente. Construcción propia.

Evaluación del proceso

Para evaluar el proceso realizado, se aplicará la encuesta que se muestra en el Anexo C de este documento.

Evaluación de resultados

Para evaluar los resultados, se aplicará la WISC- IV, prueba psicológica que evalúa la inteligencia y el pensamiento, la VALE-2016, instrumento de valoración de la audición y de lenguaje para niños de 0 a 12 años y la prueba "GIRANDO EN EL ESPACIO GEE. 20.19", que sirve para evaluar los niveles de desarrollo de los procesos psicológicos superiores (pensamiento, lenguaje, inteligencia) en niños de seis a u ocho años; se pueden observar en los anexos D, E y F respectivamente.

Conclusiones

Se puede concluir que el programa de intervención psicosocial “girando en el espacio GEE 20.19” se basa en el abordaje completo de los niveles de desarrollo de los procesos psicológicos superiores (pensamiento, lenguaje, inteligencia) en niños y niñas de seis a ocho años del programa 2.0 del instituto colombiano de bienestar familiar (ICBF) orientado a implementarse como parte de los programas de política públicas del gobierno nacional que se pueden sistematizar y replicar en diferentes contextos.

Teniendo en cuenta, el primer objetivo específico el cual se refiere al establecimiento de estrategias para el fortalecimiento del lenguaje que accedan al mejoramiento y la interpretación de la información se infiere que cada uno de los reactivos implementados buscan mejorar las falencias existen en el lenguaje oral y escrito de los participantes. Además, de implementar estrategias para su reforzamiento y estimulación.

Seguidamente, el segundo objetivo refiere que se proponen herramientas relacionadas con la inteligencia a partir de la intervención psicológica que permita la resolución de problemas lo que se busca fomentar la capacidad de crear juicios lógicos, críticos y analíticos a partir de la interpretación de sus experiencias. En seguida, el tercer objetivo el cual está orientado a desarrollar habilidades de pensamiento en los niños y niñas que le permitan integrarse a partir de la lógica común y la experiencia en su contexto.

El cuarto y último objetivo busca diseñar una prueba psicológica como instrumento de apoyo para la aplicación del programa de intervención “Girando en el Espacio GEE 20.19” con el cual se identifican los procesos psicológicos superiores (pensamiento, lenguaje e inteligencia) en los niños y niñas.

Por otro lado, es necesario recalcar que dentro de los factores que se pueden presentar durante la aplicación del programa se encuentran los ruidos, la iluminación, el clima entre otras situaciones ambientales. Por otro lado, las condiciones físicas que se pueden llegar a evidenciar se encuentra el cansancio, la falta de interés, la ira, frustración, ansiedad, necesidades fisiológicas (hambre, sueño, sed), estados emocionales y otros.

De acuerdo a lo anterior, el rol del psicólogo ante estas es buscar mitigarlas o eliminarlas a través de la observación participante, técnicas de respiración, manejo emocional entre otras que puede emplear con el fin de no generar un malestar en el participante que conlleven a su incomodidad, a cancelar la aplicación del programa o a inducir a las respuestas para culminarlo. Además, se debe dejar claro que estas variables conllevan a un sesgo durante su aplicación y se pueden tomar como factores que hacen parte del error aleatorio que surgen durante la aplicación del programa y que conllevan a repercutir de manera significativa en la aplicación del mismo.

Teniendo en cuenta la variedad existente de las estrategias implementadas para reforzar las falencias encontradas en los niveles de desarrollo de los procesos psicológicos superiores (pensamiento, lenguaje, inteligencia) las cuales permiten al padre de familia, cuidador u otro adaptar a las individualidades de cada participante a partir de sus propios recursos pues su correcta implementación permite brindar herramientas suficientes que eviten las repercusiones que interfieren en el desarrollo de sus habilidades y destrezas ante diversas situaciones del contexto real en el que se desenvuelven en sus etapas posteriores del ciclo vital. Cabe señalar que su diseño e implementación está orientado a la identificación, fortalecimiento y prevención teniendo en cuenta las individualidades de la población permitiendo adaptarse a partir de los estilos de aprendizaje del individuo.

Al mismo tiempo, el programa permite realizar un análisis estadístico que permite establecer diferencias entre la población objeto de estudio y a su vez generar datos recientes acerca de las variables existentes a nivel regional. Actualizando así las investigaciones relacionados con el tema

en la región. En definitiva, se considera que el diseño de un programa con estas características permite darle un auge a la psicología en el diseño de programas de intervención y de pruebas psicológicas que les permiten resolver problemáticas existentes desde su ejercicio profesional. Además, de considerarse un avance relevante debido a la falta de los mismos en el territorio colombiano.

Recomendaciones

Para la implementación del programa “Girando en el espacio GEE 20.19” para identificar los niveles de desarrollo de los procesos psicológico superiores (pensamiento, lenguaje e inteligencia) se deben tener las siguientes recomendaciones:

En primer lugar, utilizar el programa de intervención “Girando en el espacio GEE 20.19” en instituciones educativas, laboratorios de psicología siempre dirigido por un profesional en el área de la psicología en compañía de un equipo interdisciplinario si se requiere. En segundo lugar, aplicar pruebas de validación test re test que permitan evaluar la efectividad de plan de intervención desarrollado para la identificación de los niveles de desarrollo de los procesos psicológicos superiores.

En tercer lugar, realizar un análisis estadístico teniendo en cuenta los percentiles de puntuación, el sexo, las edades, la escolaridad, entre otros aspectos que permitan conocer si existen diferencias significativas en la población y sus resultados obtenidos. En cuarto lugar, el contenido de las actividades o sesiones debe ser adaptado a la población objeto de acuerdo a su edad, contexto y recursos.

Prosiguiendo con la secuencia en quinto lugar, es importante dejar claro que el profesional que va a aplicar el programa se capacite acerca del mismo antes de su aplicación, así mismo que conozca la población a la que va dirigida. En sexto lugar, se debe mostrar claridad a los padres de familia o cuidadores de que trata el proceso de intervención, sus alcances y tiempo de aplicación que se requiere para llevar a cabo.

Séptima recomendación refiere que se deben detectar los desaciertos e inconvenientes en la realización de las actividades y tomar medidas respecto a la resolución de los mismos. En octavo lugar, se menciona la preparación previa de cada una de las sesiones, los materiales y el espacio de aplicación e intervención, teniendo en cuenta las características de los participantes. En noveno lugar, se recomienda después de cada intervención es importante realizar una retroalimentación a los participantes con respecto a los aspectos ejecutados en cada sesión. Además de mantener actualizados los reactivos de acuerdo a las estrategias implementadas desde el ministerio de educación para la población objeto de estudio.

En décimo lugar, se encomienda que las estrategias de reforzamiento y estimulación para las falencias de los procesos psicológicos superiores (pensamiento, lenguaje e inteligencia) deben ser adaptadas a las individualidades y los recursos de cada participante. Seguidamente, la décima primera recomendación orienta a los profesionales de la salud (fonoaudiólogo, psicólogos), los pedagogos, psicólogos, ingenieros u otros que participen en el programa y en las estrategias de reforzamiento de los procesos psicológicos superiores deben brindar un proceso de compromiso, humanización, respeto y empatía con cada uno de los participantes.

La décimo segunda y última recomendación infiere que los participantes del programa deben ser respetados, valorados como seres individuales y sociales por los profesionales quienes deben tener en cuenta los principios desde su ética profesional de respeto, beneficencia no maleficencia, justicia y utilidad.

Anexos

Anexo A. Manual de instrucciones del programa “Girando en el espacio GEE 20.19”

Anexo	B.	Protocolo	de	aplicación	Link:
https://drive.google.com/drive/folders/19u7VWN0R_TwozmyytUR3irR6dbCZMDk2?usp=sharing					

Anexo C



ENCUESTA DE SATISFACCIÓN SOBRE EL
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN “GIRANDO EN EL
ESPACIO GEE 20.19” NIVELES DE DESARROLLO DE
LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES (LENGUAJE,
PENSAMIENTO E INTELIGENCIA)



Nombre:	Edad:
Identificación:	Sexo F () M ()
Institución:	Ciudad:
Representante legal:	Identificación:

Marque con una X su rol dentro del programa “girando en el espacio GEE 20.19”:

Participante ___ Cuidador ___ Padre de Familia ___ Docente ___ Otro (¿cuál?) ___

Las preguntas adjuntas le permiten expresar su opinión con relación a la aplicación del software “girando en el espacio GEE 20.19”.

Lea cada punto cuidadosamente y responda con toda sinceridad ya que esto permite obtener información adecuada para mejor próximos encuentros.

1. Responda con una X de 1 a 5 las siguientes preguntas, siendo 1 la puntuación más baja y 5 la puntuación más alta.

	1	2	3	4	5
La temática del programa cumplió con sus expectativas					
La utilización de técnicas fue apropiada					
La duración del programa fue el adecuado					
La retroalimentación realizada fue oportuna					

Las condiciones ambientales han sido adecuadas para facilitar el proceso

El profesional a cargo manejo el dominio de la información durante la aplicación

los procesos psicológicos superiores (pensamiento lenguaje e inteligencia) fueron tratados con la profundidad que esperaba

Continuaría participando de esta serie de programas de intervención

2. ¿Qué fue lo que más le gusto del programa de intervención Girando en el espacio?

3. ¿Qué es lo que menos le gusto del programa de intervención girando en el espacio?

4. En su opinión ¿El programa de intervención abarca de forma oportuna el nivel de desarrollo de los procesos psicológicos superiores?

5. ¿Tiene alguna sugerencia sobre la aplicación del programa de intervención?

¡Gracias por su aporte en la mejora del proceso!

Anexo D

WISC- IV

Prueba psicológica que evalúa la inteligencia y el pensamiento.

FICHA TÉCNICA	
NOMBRE	WISC-IV. ESCALA WECHSLER DE INTELIGENCIA PARA NIÑOS – IV
AUTOR	David Wechsler (1896-1981)
OBJETIVO	Obtener una evaluación completa del funcionamiento cognoscitivo general. Además, de la identificación de la inteligencia sobresaliente, la incapacidad intelectual, habilidades y debilidades cognoscitivas.
USUARIO	6 años y cero meses a los 16 años y 11 meses
FORMA DE APLICACIÓN	Individual
TIEMPO DE APLICACIÓN	65 a 80 minutos
MATERIAL QUE CONTIENE	Manual de aplicación Manual técnico Protocolo de registros Libreta de estímulos 1 Libreta de estímulos 2 Cubos para diseño con cubos (9 rojos y blancos) Plantilla para calificación de claves A y B Plantilla para calificación de símbolos A y B Plantilla de calificación para registros

Anexo E

VALE-2016

Instrumento de valoración de la audición y de lenguaje para niños de 0 a 12 años

FICHA TÉCNICA	
NOMBRE	Instrumento de valoración de la audición y de lenguaje para niños de 0 a 12 años – VALE 2016
AUTOR	Ministerio de Salud y Protección Social, Universidad Nacional de Colombia OPS
OBJETIVO	Detectar tempranamente posibles alteraciones en la audición, el lenguaje y la comunicación de niños entre los 0 y 12 años, tomando como referente los hitos que marcan el desarrollo de la comunicación y de la audición.
USUARIO	Niños y Niñas de 0 a 12 años
FORMA DE APLICACIÓN	Individual
TIEMPO DE APLICACIÓN	Sin límite de tiempo
ALCANCE	Prueba tamiz para clasificar el riesgo
Material	Formato de historia clínica

Anexo F

“GIRANDO EN EL ESPACIO GEE. 20.19”

Prueba psicológica para evaluar los niveles de desarrollo de los procesos psicológicos superiores (pensamiento, lenguaje, inteligencia) en niños de seis a u ocho años.

Nombre: Prueba Psicológica “Girando en el Espacio GEE. 20.19”

Autores y Año: Diana Fernanda Dueñas Quintero, María Fernanda Pinto Rocha

Objetivo: Evaluar los procesos psicológicos superiores en niños y niñas de 6 a 8 años.

Procedencia: Pamplona, Colombia

Duración: 60 minutos

Aplicación: Individual

Instrucciones: Inicialmente se le piden al niño datos personales como su nombre, edad, género; posteriormente se le dice que debe salvar a su planeta y para eso debe ir en su nave espacial y pasar los obstáculos que encuentra en el espacio para poder llegar a su planeta y salvarlo. Así mismo, se orienta en compañía del manual de instrucciones que debe ir haciendo en cada una de las subpruebas y para qué sirven cada uno de los botones del software. Finalmente, las psicólogas en formación le dicen que ella va a estar a su lado para orientar cualquier duda e inquietud que se le presente durante su misión.

Población: niños y niñas de 6 a 8 Años

Ámbito de aplicación: Laboratorios de Psicología con acceso a equipos de cómputo, aulas educativas con acceso a las TIC.

Materiales: Manual de Usuario y Guía, Software, Hojas blancas si se requieren

Diseño / creación del software: Sergio Bateka 2020.

Alfa de Cronbach: 0.72 (SPSS 2.3)

Referencias Bibliográficas

ABC EDUCACIÓN. (25 de febrero 2019). Todo lo que ocurre en el cerebro de tu hijo cuando hace un puzle. *ABC EDUCACIÓN*. Obtenido de https://www.abc.es/familia/educacion/abci-todo-ocurre-cerebro-hijo-cuando-hace-puzle-201902250115_noticia.html

Academia Optativa de Formación General. (2018). *Antología*. (Tesis de pregrado) Instituto politécnico nacional centro de estudios científicos y tecnológicos. México. Obtenido de <https://www.ipn.mx/assets/files/cecyl8/docs/Estudiantes/GuiasEstudio/AreaHumanistica/DHPAntologia20182019.pdf>

Acevedo, A. (2003). Los problemas de aprendizaje. *Revista Semana*. Obtenido de <https://www.semana.com/opinion/articulo/los-problemas-aprendizaje/62229-3>

Alonso, M. (2018). *No creyó ser una rosa*. Guía infantil. Polegar medios S.L. Obtenido de poesía para niños: <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/poesias/no-creyo-ser-una-rosa-poesia-para-ninos/#header0>.

Álvarez, D. (2017). *Los contextos también influyen en educación*. INED21. Obtenido de <https://ined21.com/los-contextos-tambien-influyen-en-educacion/>

Argueta, R. (2019). *Escala de Wechsler para niños versión IV*. IDOCPUB. Obtenido de: <https://idoc.pub/documents/ficha-tecnica-wisc-iv-wl1pgp8895lj>

Arias, D. (2019). Preocupante panorama sobre la salud mental en niños entre los 7 y los 11 años. *Rcnradio* Bogotá D.C, Colombia. Obtenido de <https://www.rcnradio.com/salud/preocupante-panorama-sobre-la-salud-mental-en-ninos-entre-los-7-y-11-anos>

Arosemena, R. (2016). *El ciclo de desarrollo humano: Pincelazos de una vida*. PSYCIENCIA. Recuperado de: <https://www.psyciencia.com/ciclo-de-desarrollo/>

Aulicino, C, y Gala, D. (2015). Políticas públicas de desarrollo infantil en América latina. Organismo Internacional, UNESCO. Obtenido de: <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2016/03/FINAL-Politicasy-publicas-de-desarrollo-infantil-en-AL-2.pdf>

Bacigalupi, M. (2017). Técnica de dibujo libre. *Esalud*. Obtenido de técnica del dibujo libre: <https://www.esalud.com/tecnica-de-dibujo-libre/>

Barradas, D., Mora, A., Vásquez, E y Villagómez, J, (2014). El análisis foda como herramienta para la definición de líneas de investigación. *Revista mexicana de Agronegocios*. 35 (6), 1121-1131. Obtenido de: <https://ageconsearch.umn.edu/record/204485>

Borja, A. L. (2015). Evaluación psicológica: historia, fundamentos teórico conceptuales y psicometría. Bogotá D.C, Colombia: Manual Moderno. doi:978-607-448-466-3

Cabrales, A. (2015). Neuropsicología y la localización de las funciones cerebrales superiores en estudios de resonancia magnética funcional con tareas. *Scielo*, 31(1), 92-100. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/anco/v31n1/v31n1a14.pdf>

Castilla, F. (2014). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria (Tesis de pregrado)*. Universidad de Valladolid, España. 1-57. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5844/1/TFG-B.531.pdf>

Centro de recursos para el éxito infantil. (2014). Por qué no todo se aprende igual. Universidad del Norte, 1-6. Obtenido de <https://www.uninorte.edu.co/documents/71051/2d260bbf-78d0-4f75-8de0-2b0281f914ba>

Clavijo, I. Delgado, S y Herrera, L. (2017). *Las alteraciones en los procesos cognitivos que están involucrados en la lectura de los escolares disléxicos, una revisión*. Institución Universitaria Politécnica Gran colombiano. Obtenido de http://repository.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/936/Clavijo_Herrera_Delgado.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Colegio Bilingüe Elvira España. (2016). Prevención y estimulación del lenguaje. CP Elvira España de Tudela. Obtenido de <https://cpbelviraespana.educacion.navarra.es/web/2016/02/04/prevencion-y-estimulacion-del-lenguaje/>

Company, I., Marimon, S., Martínez, A., Ortega, F., Pons, F., Pons, M., y Riera, D. (2016). Intervención Psicológica en las dificultades de aprendizaje: un abordaje desde las terapias breves sistémicas. *Federación española de asociaciones de terapia familiar*. 1(63), 108-125. Obtenido de file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/Intervencion_psicologica_en_las_dificultades_de_aprendizaje_un_abordaje_desde_las_terapias_breves_sistemicas.pdf

De Montes, Z., y Montes, L. (2017). *Cerebro, inteligencia y mapas mentales*. Bogotá. D.C, Colombia: Alfaomega.

Delgado, J. (2015). Importancia de la poesía infantil. *Etapa Infantil*. Obtenido de: <https://www.etapainfantil.com/importancia-poesia-infantil>

Domínguez, U., y Carrión, J. (2019). Modelo neuro funcional de la conciencia: bases neurofisiológicas y cognitivas. *neurologia.com*. 69(9), 159-156. Obtenido de <https://www.neurologia.com/articulo/2019072>

EIDLE. (23 de febrero de 2018). La teoría del aprendizaje y el desarrollo de Lev Vygotski: Educación, innovación, desarrollo y lengua escrita. Obtenido de <https://blog.uclm.es/beatrizmartin/la-teoria-del-aprendizaje-y-el-desarrollo-de-lev-vygotski/>

Equipo de Expertos Universidad Nacional de Valencia. (2018). Dificultades de aprendizaje: dislalia, dislexia y otros problemas. *VIU*. Universidad Internacional de Valencia. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/dificultades-de-aprendizaje-dislexia-dislalia-y-otros-problemas/>

Espinoza, A., Talero, C., y Vélez, A. (2005). Dificultad del aprendizaje de la lectura en las escuelas de una localidad de Bogotá. *Acta Neurológica Colombia*, 21(4). Obtenido de https://www.acnweb.org/acta/2005_21_4_280.pdf

George, M., Guzmán, J., Leiva, L., Squicciarini, A., y Simonsohn, A. (2015). Intervención preventiva de salud mental escolar en adolescentes: desafíos para un programa público en

comunidades educativas. *Scielo*, 14(4), 1285-1298. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v14n4/v14n4a10.pdf>.

Giraldo, A., López, J., Sánchez, J., y Packer, M. (2017). La relación entre el lenguaje y el pensamiento. *RMIP*, 9(2), 129-138. Obtenido de: file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/La_relacion_entre_el_lenguaje_y_el_pensa.pdf

Godoy, S. (2017). Tipos de pensamiento, ¿cuáles son y cómo se utilizan? *Recursos de autoayuda*. Obtenido de <https://www.recursosdeautoayuda.com/tipos-de-pensamientos/>

Gómez, J., Grupo de Investigación en pediatría, Rojas, K., y Pazos, V. (2014). El ciclo vital individual. *CCPA*, 13(4), 1-12. Obtenido de https://issuu.com/precopscp/docs/4_1

Guerrero, S. (2020). Procesos cognitivos (inteligencia, pensamiento y lenguaje). Monografías, 1-15. Obtenido de: [file:///C:/Users/Windows%2010/Desktop/TESIS/Pensamiento,%20Lenguaje%20e%20Inteligencia/Procesos%20Cognitivos%20Memoria,%20Pensamiento%20y%20Lenguaje%20\(página%202\)%20-%20Monografias.com.pdf](file:///C:/Users/Windows%2010/Desktop/TESIS/Pensamiento,%20Lenguaje%20e%20Inteligencia/Procesos%20Cognitivos%20Memoria,%20Pensamiento%20y%20Lenguaje%20(página%202)%20-%20Monografias.com.pdf).

Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, L., (2014). Metodología de la investigación. 6a. edición. México D.F. McGraw-Hill. Obtenido de: <file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hernández, E., Miras, M., Onrubia, J., y Perinat, A. (2017). *Psicología del desarrollo I*. Universidad Oberta de Catalunya. Obtenido de http://cv.uoc.edu/annotation/709ac72a1d0d84e6ab5bce7d717fed28/573799/PID_00244968/linde_x.htm

Modificaciones de la ley 1098 del código de infancia y adolescencia. Ley 1878 (9 de enero 2018). Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Obtenido de: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1878_2018.htm

Jaramillo, E. (2015). La importancia de pensar. *Universidad Iberoamericana del Ecuador*, 1-36. Obtenido de: https://www.unibe.edu.ec/wp-content/uploads/2017/08/2.3La-importancia-de-pensar_VRamn1.pdf

Johnson, K. (2019). Trastornos del lenguaje: lo que necesitas saber. Understood. Obtenido de: <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/communication-disorders/understanding-language-disorders>

León, U., y León, J. (16 de agosto de 2019). Modelo neuro funcional de la conciencia: bases neurofisiológicas y cognitivas. *Neurología*. Obtenido de <https://www.neurologia.com/articulo/2019072/esp>

Llanga, E., León, S., y Montesdeoca, D. (junio de 2019). El pensamiento y razonamiento como un proceso cognitivo en el desarrollo de las ideas. *Eumed.net*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/06/pensamiento-razonamiento-ideas.html>

Llisterri, J. (15 de diciembre de 2019). Lingüística Clínica: Glosario. *LICEU*: Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de http://liceu.uab.cat/~joaquim/applied_linguistics/speech_pathology/pathologies_general/glosario_patologias.html

López, J., Sánchez, J. S., Giraldo, A. M., y Packer, M. J. (2017). La relación entre el lenguaje y el pensamiento. Universidad de los Andes, Colombia. Obtenido de: file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/La_relacion_entre_el_lenguaje_y_el_pensa.pdf

Mandal, A. (26 de febrero de 2019). El lenguaje y el cerebro humano. *News Medical Life Sciences*. Obtenido de: [https://www.news-medical.net/health/Language-and-the-Human-Brain-\(Spanish\).aspx](https://www.news-medical.net/health/Language-and-the-Human-Brain-(Spanish).aspx)

Martins, J., y Ramallo, M. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Scielo*, 23(6), 1-8. Obtenido de http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692015000601097&script=sci_arttext&tlng=es.

Menéndez, R. J. (2017). Hipótesis generativa sobre el lenguaje aplicación didáctica actualizada a través de una sesión de aprendizaje (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3666/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20MENENDEZ%20ROMERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. (2014). *Sistema nacional de indicadores educativos para los niveles de preescolar, básica y media de Colombia*. Bogotá D.C: Centro Administrativo Nacional. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-363305_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación. (31 de agosto de 2016). *Necesidades educativas especiales relacionadas con el lenguaje y aprendizaje*. Guía de apoyo técnico pedagógico. Obtenido de: <http://especial.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/31/2016/08/GuiaLenguajeAprendizaje.pdf>

Ministerio de protección. (2006). Ley 1090 del 2006 código deontológico y bioético y otras disposiciones. Bogotá D.C, Colombia. Obtenido de <file:///C:/Users/Windows%2010/Dropbox/UNIVERSIDAD%20DE%20PAMPLONA/OCTAVO%20SEMESTRE/CODIGO%20DEONTOLOGICO%20Y%20BIOETICO.pdf>.

Ministerio de Salud. (2016). Instrumento de valoración de la audición y lenguaje para niños de 0 a 12 años. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/manual-diseno-vale.pdf>

Ministerio de Salud. (2018). Política Nacional de Salud Mental. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/politica-nacional-salud-mental.pdf>

Ministerio de Salud. (2018). Boletín de salud mental en niños, niñas y adolescentes. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-4-salud-mental-nna-2017.pdf>

Ortiz, A. (2015). La concepción de Maturana acerca de la conducta y el lenguaje humano. *Redalyc*, 8(2), 182-199. Obtenido de: <file:///C:/Users/Windows%2010/Desktop/TESIS/Articulos%20Estado%20del%20arte/orriz%20ca%C3%B1.pdf>

Papalia, D. (2016). *Desarrollo Humano*. México: McGrawHill.

Pifarré, J. (2018). Trastornos del pensamiento y el Lenguaje. *El Sevier*. Recuperado de: <https://www.pir.es/impugnaciones2018/pregunta77/cap45%20Trast%20PENSAMIENTO%20y%20LENGUAJE.pdf>

Rico, D. (2016). *Terapia narrativa y cuentos terapéuticos*. Hacer psicología. Obtenido de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2016/10/terapianarrativa.pdf>.

Rojas, Y., y Arias, A. (2014). Medición y evaluación de los trastornos psicológicos por abuso de sustancias psicoactivas. *Vanguardia psicológica clínica teórica y práctica*, 5(1), 1-8. doi:2216-0701

Sánchez, M. (2016). Cultura y lenguaje: elementos reestructuradores de la conciencia del ser humano. *Revista Poiésis*, 1(31), 282-287. Obtenido de: <file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/2118-8256-1-PB.pdf>

Sanitas. (2020). Áreas cognitivas. Obtenido de <https://www.sanitas.es/sanitas/seguros/es/particulares/biblioteca-de-salud/tercera-edad/demencias/areas-cognitivas.html>

Shuare, M. (2017). Las funciones psíquicas superiores: las operaciones con los sistemas de signos y su papel en el desarrollo de la psiquis infantil. *Redalyc*, 21(1), 117-123. Obtenido de <file:///C:/Users/Windows%2010/Desktop/TESIS/Procesos%20Psicologicos/282351997013%20PSS.pdf>

Universidad Católica de Chile. (2015). Sistema reticular y sistema límbico. Obtenido de <http://publicacionesmedicina.uc.cl/Anatomia/Cursoenlinea/DOWN/FR.pdf>

Vergel, R. (2014). El signo de Vygotsky y su vínculo con el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. *Scielo.Org*. Obtenido de: <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n39/n39a05.pdf>

Villagrán, J. (2018). Psicopatología del pensamiento. *Universidad de Cádiz, España*. Obtenido de <https://plda.vigo.org/fotos/biblioteca/ACTIVIDADES/CURSO%20ACTUALIZACION/180509%20-%20JMVillagran.pdf>

Zarzuela, A. (2018). El árbol de los libros. Cuento para incentivar a los niños en la lectura. Guía Infantil. *Guíainfantil.com*. Obtenido de Tomado de: <https://www.guiainfantil.com/ocio/cuentos-infantiles/el-arbol-de-los-libros-cuento-para-incentivar-a-los-ninos-en-la-lectura/>.