

Conductas Disruptivas y Comunicación Familiar 2

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Salud

Departamento de Psicología



INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE
CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS NIÑOS DE 7 A 11 AÑOS DE EDAD

PsF. Daniela Viviana Torres Riveros

CC 1.094.282.547

Pamplona, Norte de Santander

2020-II

Conductas Disruptivas y Comunicación Familiar 3

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Salud

Departamento de Psicología



INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE
CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS NIÑOS DE 7 A 11 AÑOS DE EDAD

PsF. Daniela Viviana Torres Riveros

CC 1.094.282.547

Ps. Mg. Yuly Carolina Rueda Carrillo

Directora Trabajo de Grado

Pamplona, Norte de Santander

2020-II

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	7
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
Formulación del Problema	9
Planteamiento del Problema	9
Descripción del Problema	12
JUSTIFICACIÓN	15
OBJETIVOS	17
Objetivo General	17
Objetivos Específicos	17
ESTADO DEL ARTE	18
Internacional	18
Nacional	32
Regional o Local	48
MARCO TEORICO	53
Capítulo I, Psicología Social	53
La Familia como un Grupo Social	54
Los Problemas de Comportamiento desde la Psicología Social	55
Capítulo II, Psicología infantil	56
Evaluación Psicológica Infantil	56
La Psiquiatría Infantil	57
Funciones Ejecutivas del Infante	58
Ciclo Vital	60
Capítulo III, Rol de la familia en el desarrollo infantil	64
Influencia De Los Padres En El Desarrollo Emocional Del Niño	66
La Educación Y La Familia	68
Capítulo IV, Comunicación Familiar	70
Comunicación Asertiva	71
Componentes De La Comunicación Familiar	72
Capítulo V, Conductas Disruptivas	76
Consecuencias de las Conductas Disruptivas en los niños	80
METODOLOGÍA	82

Tipo de Investigación	82
Diseño	82
Procedimiento	82
<i>Fase I. Revisión documental y construcción de la propuesta</i>	82
<i>Fase II. Análisis de Resultados y Finalización del Proyecto</i>	83
Categorías y Subcategorías	83
Análisis de Contenido	93
ANÁLISIS CRÍTICO	102
Conclusiones	107
Recomendaciones	109
Referentes Bibliográficos	110

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Categorías y Subcategorías de Investigación.....</i>	<i>81</i>
<i>Tabla 2. Codificación de las Investigación.....</i>	<i>82</i>
<i>Tabla 3. Análisis de Contenido.....</i>	<i>93</i>

INTRODUCCIÓN

Las conductas disruptivas ha sido un tema de interés de la psicología en especial en el área de la educación, en la medida en que se ha buscado analizar, comprender, explicar y predecir las razones por las cuales los individuos en específico los niños se comportan en diferentes contextos aun conociendo que habrá consecuencias ante la autoridad del hogar. Sobre este punto se define lo mencionado anteriormente como actos agresivos o muestras de violencia en los diferentes entornos en donde se desarrolla (hogar, colegios, parques, entre otros), (Chamorro, 2015), en el que se hayan repercusiones en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Del mismo modo surge un tema que puede ser el agravante o el mecanismo para la solución, el cual se denomina comunicación familiar que es entendida como un proceso de interacción de personalidades, intercambio activo, transacción de ideas y sentimientos, elementos que permiten comprender su esencia, (EcuRed, 2019).

El interés por esta problemática se dio por la frecuencia en la que se sigue presentando los comportamientos de conductas disruptivas en niños en las aulas del colegio y al interior de la familia, así como las pautas que están estableciendo los padres de familia en la formación del niño y las tecinas que están implementando los docentes cuando ocurre este tipo de problemáticas. Es por esta razón que la investigación tiene como fin identificar la influencia que tiene la comunicación familiar en el desarrollo de conductas disruptivas en los niños de 7 a 11 años de edad, realizando para ello una revisión documental compilatoria que consta de treinta (30) investigaciones divididas a nivel internacional, nacional y regional o local, así mismo será guiada por un diseño de triangulación de información y una matriz DOFA.

Dentro del marco referencial se mencionan nueve (9) investigaciones que se relacionan con los temas de interés, de los cuales están divididos en tres partes iguales para los antecedentes internacionales, nacionales y regionales o locales que dentro de estas una fue realizada en la Universidad de Pamplona, otra en la Universidad Simón Bolívar-Seccional de Cúcuta y finalmente una de la ciudad de Cúcuta. Por medio de estas investigaciones ayudaran

a profundizar acerca la influencia que tiene la comunicación familiar en el desarrollo de las conductas disruptiva o en el proceso de disminución de ellas. Por otro lado, el marco teórico consta de cinco capítulos en el que hace referencia a los temas, tales como: Psicología Social, Psicología Infantil, Rol de la Familia en el Desarrollo Infantil, Comunicación Familiar y Conductas Disruptivas

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Formulación del Problema

¿Cuál es la influencia de la comunicación familiar en el desarrollo de conductas disruptivas?

Planteamiento del Problema

Para iniciar es importante tener en cuenta que en la actualidad se vienen presentando hechos que están dejando en entre dicho a la familia, es decir, la formación que un menor está recibiendo en el hogar. Es necesario tener en cuenta que la educación y el comportamiento de un niño no empieza en las aulas de clases sino al interior de la familia, por tal razón se quiere conocer que pautas se deben optar para aplicar en los niños, para que en un futuro no presenten comportamientos agresivos (conductas disruptivas) con frecuencia. En un panorama de la normalidad el comportarse “mal” o agresivamente alguna vez no es un tema en el que se deba preocupar, pero cuando se convierte en un comportamiento continuo y en extremos afectando todos los espacios que la persona vive e irrumpiendo la tranquilidad y alterando aprendizaje y enseñanza es donde se debe recurrir a buscar soluciones.

Por tal motivo es importante conocer los conceptos de cada uno de ellos, las conductas disruptivas (Romero, 2017) son conductas agresivas que obstaculizan la disciplina de un grupo alterando la armonía del espacio, esto se genera debido a los diferentes espacios que puede vivir un menor, es decir, el rechazo por parte de docentes y compañeros, aislamiento y comportamientos inapropiados; formando actuaciones que afectan los espacios en los que se desarrolla. Del mismo modo la comunicación familiar (Casas, 2020) parte de dos elementos importantes: la confianza y en la escucha activa, así mismo el comprender y el expresar afecto son parte fundamental de la comunicación en familia aunque en algún momento resulta ser difícil debido a los diferentes roles que se ejecutan al interior del hogar

o las diferencias de edad y madurez entre padre e hijos. De igual forma cuando se establece la comunicación negativa se vulnera los diferentes contextos de niño, pero como surge esta situación, varias de las características que se mencionarán ocurren en la cotidianidad de las familias, (Gomez, 2015): falta de habilidad para expresar los sentimientos, sentir incomodidad consigo mismo, desconfianza para dar opiniones, falta de habilidades comunicativas, no saber perdonar y perdonarse, no escuchar con atención y falta de empatía.

Por esta razón se debe hacer un examen interno en la familia para mejorar las características que anteriormente se mencionaron, al momento que se empiecen a ver los resultados la comunicación cambiaría a un entorno positivo, en el que los papás empiezan a dar un ejemplo favorable hacia los hijos y por imitación repiten ese tipo de acciones. Por lo que en la familia lo que se busca es que haya un canal abierto a la comunicación positiva en lo que se evitaría las burlas, gritos, insultos, gestos desagradables, acusaciones, discusiones, los castigos físicos y morales, recordar reproches del pasado y utilizar prejuicios y las suposiciones, (Gomez, 2015).

Del mismo modo es importante tener en cuenta que el desarrollo de este tipo de conductas se detecta cuando el comportamiento ya no está dentro del contexto normal sino que los actos tienen inclinaciones agresivas, desafío ante las normas dentro del sistema escolar, familiar y en los espacios lúdicos, actitudes negativas afectando el proceso de relaciones interpersonales, el desempeño escolar y obstruyendo la comunicación asertiva, como consecuencia deteriorando el desarrollo de las habilidades socio-cognitivas del niño (Guzmán, 2015). En el entorno estudiantil presenta un reto para el docente debido a la atención que se le debe prestar cuando las clases son interrumpidas por los ruidos y el desorden del estudiante pero que en ocasión se vuelve compleja la situación porque va más allá de la desorganización, es decir, está generando desmejoras a nivel individual con el desempeño académico, grupal con los compañeros del aula y separación de los docentes lo que no permite un desarrollo normal, volviéndose un problema no solo para los docentes sino también para los padres por qué nivel de comunicación asertiva cambiara a un lenguaje negativo en el que estará implicado la autoridad y expresiones de frustración.

Por medio del planteamiento de la investigación se propone realizar un estudio ante otras investigaciones ya elaboradas para fortalecer el conocimiento del mismo, para la implementación de estrategias educativas que permitan la conexión entre la comunicación de los integrantes de la familia y prevenir el comienzo de conductas disruptiva en los menores. Como punto de partida el elemento principal es la conducta dado que el medio es el moldeador y por medio de la comunicación en familia se puede establecer un vínculo significativo y moldear las conductas inadecuadas.

Por ultimo como eje principal para abordar el estudio se guiará por medio de una revisión documental compilatoria en el que se verificara el tipo de influencia que tiene la comunicación familiar en el desarrollo de conductas disruptivas, pero del mismo modo surge el interés y el interrogante el cual consiste en si ¿la comunicación familiar puede ser el camino para el diseño de estrategias que permita la disminución de las conductas disruptivas?, y así poder determinar y orientar el proyecto en desarrollo.

Descripción del Problema

Las conductas disruptivas se reflejan en menores a través de actos agresivos o muestras de violencia en los diferentes entornos en donde se desarrolla (hogar, colegios, parques, entre otros). En investigaciones realizadas anteriormente por la Universidad de Tolima (Chamorro, 2015), deja entrevisto la gravedad del caso de conductas violentas de estudiantes de sexto grado a grados superiores. Esto se da a conocer por medio de testimonios de docentes y de conductos regulares que son empleados para la generación de diferentes de estrategias para mantener el orden y la disciplina del aula, pero que en diversas ocasiones el resultado es negativo siendo difícil el retornar a la armonía que había estado anteriormente en una clase debido a la violencia escolar de algunos estudiantes, también es necesario agregar que la relación de docente-alumno cambia significativamente entre los roles de autoridad.

En concordancia con lo anteriormente mencionado en la actualidad el reconocimiento de la norma y autoridad es cada vez insuficiente en los diferentes contextos y ocurre con mayor frecuencia, por medio de esto se ha generado un interés de saber el por qué sucede esta problemática en los niños de la primera infancia. Los comportamientos agresivos en un rango de la normalidad es natural de cada persona pero cuando se vuelven repetitivos ya son situaciones negativos y nocivos, para poder descubrir estos escenarios las alertas tempranas se detectan en la etapa de la niñez por medio de conductas disruptivas tales como: golpes, empujones burlas de mal de gusto a los compañeros de clase, hermanos, amigos de los barrios, que del mismo modo interrumpen y afectan los procesos de enseñanza y aprendizaje, generación de conflictos en el interior de la familia, (Ciro & Cols., 2017).

Por ende, es necesario revisar el tipo de conductas que están manifestando los menores, porque no solo ocurre en las aulas de clase sino al interior del hogar, por tanto, es importante mencionar el rol de la familia debido al papel que desempeñan en las pautas de enseñanza de los valores y en la comunicación que se manifiesta entre cada uno de los miembros. Cabe resaltar que existen diferentes tipos de comunicación y dependiendo de la comunicación que se esté estableciendo al interior del hogar se reflejará por medio de los comportamientos de

los menores. Cuando se expresa en forma negativa y rodeado solo de autoridad, la comunicación desaparece puesto que esta ordenado por una “jerarquía” para el cumplimiento de las reglas establecidas. Como resultado se exteriorizará en los niños una conducta no adecuada en otros escenarios queriendo demostrar lo que ocurre en casa y/o llamar la atención de alguien más para poder liberar la tensión que le genera el estar en ese tipo de situaciones.

Del mismo modo en la diversidad de culturas que existe en Colombia y en la crianza de los padres de familia, puede ser el generador de este tipo de conductas, debido al entorno en el que el niño se va desarrollando. Cuando los niños no cumplen con las normas de convivencia en el hogar y en las aulas de clase, como respuesta por parte de la autoridad del hogar ante el poco control que ejercen con la disciplina con los hijos reflejan conductas agresivas y violentas desde lo físico a lo mental, lo que genera un modelo imitador de comportamientos de aplicación para cuando los niños sienten que están en situaciones similares evocando problemas de disciplina y conflictos personales y sociales, (Ovalles, 2017). Se debe tener en cuenta que desde la historia este tipo de comportamientos no eran asimilados como un problema debido a que los padres enseñaban y aplicaban correctivos desde la violencia física y estos mismo se aplicaban en el área escolar, lo que permitía que el niño creciera en entorno de situaciones conflictivas y formando pensamientos negativos para luego tener dificultades a la hora se socializar o establecer relaciones interpersonales. Por ende, se debe entablar mecanismos de comunicativos al interior de hogar de tal forma que haya canales de efectividad y afectividad. Partiendo desde el punto básico; la comunicación en la familia permite que en los niños se desarrolle una autoestima fuerte, personalidad saludable y buenas relaciones sociales e interpersonales, (Fundación Belén, 2020).

Como consecuencia surgen varios interrogantes aludiendo a problemática que ocurren a nivel nacional, entre ellos están: ¿Qué está pasando en casa?, ¿Cuáles son los valores que se están enseñando al interior del hogar?, ¿Cuál es la comunicación que están implementando las figuras de autoridad con los menores de edad?, ¿Cómo se están manifestando las pautas de enseñanza?, de modo similar surge una evaluación para el entorno escolar, ¿Por qué sigue

ocurriendo esta situación?, ¿Qué está pasando dentro del aula de clase?, ¿Los docentes están orientados para el manejo de estas entornos?, ¿ Las actividades diseñadas necesitan mayor impacto?.

Aludiendo a lo anteriormente mencionado es una tarea que requiere no solo la atención de los padres de familia sino todo el entorno que lo rodea, la comunidad en general, las entidades públicas, los especialistas en la salud y la ciencia, para mitigar por medio de actividades de impacto en los niños este tipo de conductas que solo generaran complicaciones en el desarrollo de relaciones interpersonales, habilidades y procesos de expresión de emociones, de igual forma esto generara ideas, conductas, estrategias de afrontamiento y métodos no solo para el menor sino para los padres de familia, los docentes y el entorno que lo rodea.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como fin estudiar y analizar los diferentes tipos de comunicación que se pueden emplear en el interior de la familia para el fortalecimiento de la comunicación y la influencia de las figuras de autoridad para la prevención de conductas disruptivas en los menores ante otros escenarios donde también ocupa parte del tiempo. Del mismo se debe destacar los estudios que se han realizado anteriormente, debido a los resultados manifestados surge el interés a explorar en esta línea, cabe resaltar unos interrogantes que aparecen alrededor de esta temática: ¿por qué el rendimiento escolar de un menor varía?, tiene que ver por las conductas no adecuadas que expresa o si esto solo ocurre en el colegio, ¿Por qué existe un desafío a las figuras de autoridad y a la evasión de ordenes? En esta investigación se buscará respuestas a estos interrogantes y canales de soluciones a implementar para dejar un material solido en la familia.

Por ende, es necesario conocer el concepto de comunicación familiar, (EcuRed, 2019) es un proceso de interacción de personalidades, intercambio activo, transacción de ideas y sentimientos, elementos que permiten comprender su esencia. La comunicación familiar tiene una estructura compleja en donde figuran en todo momento no sólo mensajes interpersonales directos, sino un sistema de señales muy valiosas para que la persona que recibe el mensaje se percate de la categoría correcta a la que debe encuadrarse la secuencia de los mensajes transmitidos. En otras palabras, la comunicación en familia está guiada por sentimientos y por información que es dada y percibida, que sirve para establecer el contacto de los integrantes del hogar. El comunicar un pensamiento, idea, experiencia con alguien más permite generar un vínculo por medio del afecto y la empatía.

Por medio de esta investigación el psicólogo tendrá que establecer nuevas formas o pautas para la prevención de conductas disruptivas en los menores de edad, que se podrán enseñar dentro de las instituciones por medio de los encuentros con los padres de familia y docentes. Así mismo esta temática permitirá que en la sociedad se tome la importancia pertinente para que en un futuro la comunicación o mejor conocido como el dialogo sea una de las principales

herramientas de ayuda para la familia, por otra parte también. Y por último para el campo de la metodología esta investigación aportará un proceso de información completa acerca de las ventajas que establece la comunicación entre padre e hijos y la disminución de conductas disruptivas por medio de la comunicación del amor, afecto y empatía de la familia al menor.

Por ende, es necesario realizar un análisis profundo para poder encontrar respuestas ante los interrogantes que surgen en la investigación, por medio de la literatura se indagará el por qué se sigue presentando este tipo de conductas en niños, que está ocurriendo en las aulas del colegio, los docentes están preparados para el control de sus clases cuando el desorden sea ocasionado por un niño con conductas disruptivas, los padres de familia saben que habilidades, estrategias y técnicas deben tener para que el niño empiece a comportarse de forma adecuada en cada uno de los espacios al que asiste o la comunidad en general comprende cómo debe actuar para que a los niños con esta dificultad no sigan comportándose de manera inadecuada. Cabe resaltar que el estudio a realizar será guiado por una revisión documental compilatoria para clasificar cuales son los comportamientos que se repiten con mayor frecuencia en la actualidad, del mismo modo identificar al interior de la familia si la comunicación puede ser un agente que predispone o de lo contrario pueda ser la clave para que esta problemática disminuya.

Finalmente, la investigación tiene como proyección generar un impacto positivo en el que la población se beneficiaría en el área de conocimientos y de práctica, por medio del estudio ante otras investigaciones se extrae los comportamientos repetitivos y diferentes en el que la conducta disruptiva es comprobada como un problema a nivel comportamental en el niño, así mismo se conocería si la familia puede ser el generador de esta situación problemática, pero también por medio de pautas al interior de la familia la comunicación se podría restaurar convirtiéndola en un punto de asertividad y afectividad para la convertir la comunicación negativa en asertiva y efectiva. Cabe resaltar que el estudio proporciona nuevos conocimientos y experiencia en el estilo de recolección de información a través de la revisión documental compilatoria a la Psicóloga en Formación.

OBJETIVOS

Objetivo General

Identificar la influencia que tiene la comunicación familiar en el desarrollo de conductas disruptivas en los niños de 7 a 11 años de edad por medio de una revisión documental permitiendo una clasificación de las conductas que se repiten con mayor frecuencia.

Objetivos Específicos

Analizar los fundamentos teóricos del vínculo que se establece entre la comunicación familiar y las conductas disruptivas.

Establecer cuáles son los comportamientos que predisponen las conductas disruptivas.

Identificar las conductas disruptivas en niños de 7 a 11 años de edad con mayor relevancia.

Determinar como la comunicación familiar favorece a la prevención de posibles conductas disruptivas.

ESTADO DEL ARTE

En el presente apartado se encontrarán las diferentes investigaciones realizadas a nivel Internacional, Nacional y Regional o Local que se relacionan con el tema de Conductas Disruptivas y Comunicación Familiar.

Internacional

Autor: Peggy Chávez Pérez

Año: 2018

Tema: Comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa pública N° 60747 Divino Maestro, Iquitos, Uladech católica

Lugar: Chimbote, Perú

Resumen:

El objetivo de la investigación es describir la comunicación familiar en estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 60747 Divino Maestro, Iquitos. La investigación fue de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. La población estuvo constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 60747 Divino Maestro, Iquitos, que cumplieron con los criterios elegibilidad. El instrumento que se utilizó para la evaluación de las variables fue una encuesta y también una prueba llamada Escala de Comunicación Familiar (FCS).

El resultado del estudio sobre la comunicación familiar en los estudiantes, fue que de la población estudiada la mayoría presenta una comunicación familiar baja. Esta investigación aporta un gran significado a la investigación debido a que evidencia la escasa o nula comunicación que existe en la familia o de parte de los padres e hijos, (Chavez, 2018).

Autor: Carmita Villavicencio Aguilar, Tania Armijo Piedra y Mónica Castro Ponce

Año: 2020

Tema: Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza

Lugar: Ecuador

Resumen

Este estudio investigativo pretende analizar los estilos de crianza parental y su relación con la aparición y mantenimiento de conductas disruptivas en escolares. El proceso de socialización en la familia es el primer y principal medio que provee y retroalimenta a nivel comportamental y emocional la conducta infantil, al vincular la práctica de actitudes, delimitación de normas-límites, valores, cumplimientos de funciones-roles y expresiones de comunicación-afecto. Participaron seis padres de familia, sus hijos 5 a 9 años de edad y docentes.

Corresponde a una investigación de tipo mixto, diseño narrativo-biográfico y de alcance descriptivo-interpretativo, busca caracterizar y explicar la dinámica familiar y los comportamientos que resultan producto de las prácticas educativas parentales. Se aplicaron entrevistas psicológicas, simultáneamente escalas: Funcionamiento Familiar (EFP y FF-SI); a los docentes se administró: Escala de Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad e Inventario del Comportamiento de niños/as de 6-8 años para profesores/as. En los resultados obtenidos, las familias emplean los estilos de crianza parental rígido y permisivo, de ellas la mitad es moderadamente funcional y disfuncional; la mayoría de los niños muestran conductas disruptivas en los contextos: familiar y educativo, sus principales manifestaciones: irritaciones, confrontaciones, exigencias, búsqueda constante de atención, bajo rendimiento escolar, inquietud, desobediencia, no cumplen con tareas u obligaciones, desafiantes y manipuladores; existe trastorno de conducta de riesgo elevado y moderado, con rango clínico de problemas de conducta. Los estilos de crianza parental se convierten en factores de protección o riesgo en la conducta de niños según la interacción que exista, (Villavicencio & Cols, 2020).

Autor: Müge Ekerim Akbulut

Año: 2020

Tema: El papel de la teoría de la mente, el conocimiento de las emociones y la empatía en la conducta disruptiva de los niños en edad preescolar.

Lugar: Estambul, Turquía

Resumen: La presente investigación examinó los comportamientos disruptivos en grupos clínicos de niños en edad preescolar y escolar ha revelado consistentemente dificultades significativas en el conocimiento de las emociones y la empatía, pero un desempeño intacto en su teoría de la mente (ToM). Sin embargo, no se sabe en gran medida si estas dificultades en el conocimiento de las emociones y la empatía en comparación con la ToM son específicas de las formas extremas de alteración en los grupos clínicos o más bien representan amplias deficiencias relacionadas con las conductas disruptivas en general, incluidos los niveles más leves que presentan los niños con desarrollo típico.

Los comportamientos disruptivos más leves (p. Ej., Quejarse, discutir, romper las reglas y pelear) en contextos de pares pueden relacionarse con variaciones normativas en habilidades socio-cognitivas y emocionales como ToM, conocimiento emocional y empatía. Se usaron tareas individuales para medir 116 que típicamente desarrollan la ToM de los preescolares turcos, el conocimiento de las emociones (comprensión de la ira y la tristeza) y la empatía por el dolor, y recibimos informes de las madres sobre los niveles de comportamiento disruptivo de los niños en contextos de pares.

El análisis de la trayectoria mostró que entre estas habilidades, solo la empatía predijo conductas disruptivas de manera significativa ($\beta = -0,25$, $p < 0,05$). Comprender la tristeza predijo una mayor empatía ($\beta = 0.18$, $p < 0.05$) y una mayor empatía predijo menores conductas disruptivas, pero la mediación de la empatía en el vínculo entre comprender la tristeza y la conducta disruptiva no fue significativa ($\beta = -0.05$, $p > 0.05$, 90 % IC = $-0,106$, $0,001$). En niños en edad escolar con problemas de conducta, los estudios han identificado consistentemente déficits significativos en el conocimiento de las emociones y la empatía. En general, los resultados indican que sentir empatía por las emociones de los demás es más

importante que comprender sus estados mentales y emociones para comportamientos menos perturbadores.

Los comportamientos perturbadores se refieren a acciones que amenazan y perturban las relaciones sociales armoniosas a través de manifestaciones de ira, agresión y oposición, como golpear, gritar, quejarse, discutir y romper las reglas, (Müge, 2020).

Autor: Amanda Costello, Ángela Moreland, Lisa Jobe, Rochelle Hanson y Jean Dumas

Año: 2015

Tema: Cambio en el potencial de abuso infantil como predictor de conductas disruptivas infantiles posteriores a la evaluación después de la participación en PACE.

Lugar: Suiza

Resumen:

Las investigaciones establecidas indican que el entrenamiento conductual de los padres (BPT) tiene un fuerte impacto en la mejora de las relaciones entre padres e hijos; sin embargo, pocos estudios han investigado predictores o mecanismos de cambio dentro del contexto de BPT. El propósito del estudio actual fue examinar: (a) si el cambio en el potencial de abuso de padres e hijos (medido por el Inventario de Potencial de Abuso Infantil) predijo un cambio en los comportamientos disruptivos de los niños después de la evaluación (medidos por el Inventario de Comportamiento Infantil de Eyberg) en el programa Parenting Our Children to Excellence (PACE), y (b) si esta relación estaba presente al seleccionar el comportamiento disruptivo infantil clínicamente elevado en la evaluación previa. El estudio actual utilizó análisis de datos secundarios recopilados de PACE.

Se realizó una regresión múltiple jerárquica en las muestras completas y clínicamente elevadas para probar los objetivos del estudio. La disminución del potencial de abuso infantil por parte de los padres predijo una disminución del comportamiento disruptivo del niño. Para

el modelo elevado, este efecto tendió a ser significativo. Aunque pequeños, estos hallazgos sugieren la importancia de abordar los cambios relacionados con la crianza de los hijos en la BPT, que posteriormente pueden afectar el funcionamiento tanto de los padres como del niño en la evaluación posterior. Las investigaciones futuras deben continuar examinando los posibles predictores o mediadores de los resultados de padres e hijos en la BPT, con el potencial de abuso entre padres e hijos como uno de esos predictores. Se discutieron las limitaciones del estudio y las direcciones futuras de la investigación, (Costello & Cols, 2015).

Autor: María López, María Isabel Vidal Esteve, José Peirats Chacón

Año: 2016

Tema: Intervención pedagógica de las conductas desafiantes de un alumno con TEA en un aula de Educación Infantil.

Lugar: Valencia, España

Resumen: Como objetivo de esta investigación es analizar la información del entorno educativo de un alumno con posible TEA puede disminuir o eliminar las conductas disruptivas derivadas del trastorno. Los alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) presentan una mayor tendencia para desarrollar conductas disruptivas, derivadas de sus déficits perceptivos, comunicativos y sociales. A partir de esta realidad surge el trabajo de investigación, que pretende comprobar cómo la transformación del contexto del aula puede reducir o eliminar estas conductas y facilitar la inclusión del alumnado con TEA.

En concreto, se ha desarrollado un estudio de caso en un aula de Infantil de 4 años de un Centro de Acción Educativa Singular (CAES) en la que asiste un niño con diagnóstico de posible TEA. Desde un enfoque metodológico cualitativo para la recogida y análisis de datos, se empleó en el trabajo instrumentos como las entrevistas, registros de observación natural y realizado el análisis de documentos, tanto de la administración como del centro escolar. De todo ello, los resultados iniciales del estudio apuntan que la modificación del entorno (estructuración, señalización, etc.) facilita la inclusión del alumnado con este trastorno, en

tanto que consigue que las limitaciones sociales de estos niños y niñas sean menos manifiestas, y promueve una alternativa educativa preventiva e innovadora frente a otras, como el castigo, empleadas hasta ahora, (López & Cols., 2016)

Autor: Montserrat Peris Hernández, Carmen Maganto Mateo, Maite Garaigordobil Landazabal

Año: 2018

Tema: Prácticas parentales y conductas internalizantes y externalizadas en niños y niñas de 2 a 5 años

Lugar: Vasco, España

Resumen: La etapa preescolar es decisiva para el desarrollo del ser humano, por la gran plasticidad que posibilita adquirir nuevas conductas y aprendizajes emocionales. Objetivos: (1) Investigar las conductas externalizadas e internalizadas en niños/niñas preescolares según padres y profesoras, y el involucramiento parental según edad, género y nivel socioeconómico (NSE); (2) Analizar dichas conductas con las prácticas parentales positivas y negativas informadas por padres y educadoras. Participantes: 293 niños y niñas de 2-5 años, 136 niñas (46.4%) 293 padres y 54 educadoras, de la Concepción, Chile.

El diseño es descriptivo, correlacional y de corte trasversal. Evaluación: Child Behavior Check List y Child Teacher Report Form; Parental Sense of Competence; Alabama Parenting Questionnaire-Preschool Revision. Resultados: Los padres evalúan con mayor frecuencia que las educadoras conductas externalizadas e internalizadas. No existen diferencias estadísticamente significativas según edad en comportamientos desadaptativos, mientras que las educadoras evidencian diferencias en conductas externalizadas e internalizadas, presentando los niños más conductas desadaptativas. A menor NSE menos conductas externalizadas e internalizadas perciben padres y educadores, y más prácticas parentales inconsistentes y castigadoras, mientras que a mayor NSE mayor nivel de satisfacción

parental. No hay diferencias en satisfacción con el rol parental ni en la percepción de autoeficacia parental, (Peris & Cols., 2018)

Autor: Brenda Mendoza y Francisco Pedroza

Año: 2015

Tema: Evaluación de un Programa de Intervención para Disminuir el Acoso Escolar y la Conducta Disruptiva.

Lugar: México

Resumen: El objetivo general de la investigación se basa en Identificar comportamiento de acoso escolar en aulas de educación básica con la finalidad de implementar y evaluar la efectividad de un programa de intervención dirigido a profesores con base en el análisis conductual aplicado para disminuir comportamiento disruptivo y acoso escolar en aulas de educación básica. Así mismo, Existen pocos programas de intervención para disminuir las conductas infantiles de acoso escolar en el aula. El propósito del estudio fue conocer la eficacia de un programa de intervención basado en los principios del Análisis Conductual Aplicado para reducir las conductas infantiles de acoso en el ámbito escolar.

El programa está diseñado para entrenar al profesor del grupo en el manejo de ocho técnicas conductuales (i.e., control de estímulos, costo de respuesta, entrenamiento en respuesta alternativa, auto-control de enojo, contingencia grupal, análisis de tareas, monitoreo y moldeamiento). Se entrenó a ocho profesores de tres escuelas primarias públicas para que implementaran el programa durante la jornada escolar. Participaron 223 alumnos, 28 de ellos identificados como acosadores y 28 identificados como víctimas. Se evaluó la conducta de acoso por parte de esos 28 niños y la conducta disruptiva de los 223 estudiantes pre, durante y post tratamiento. Los resultados mostraron que el programa de intervención redujo significativamente el acoso escolar por parte de los niños acosadores. El programa también fue exitoso para reducir las conductas disruptivas de los niños en todo el grupo,

especialmente fue efectivo disminuyendo el comportamiento antisocial, (Mendoza & Pedroza, 2015)

Autor: María Chávez, Aurea Ramos y Paola Velázquez

Año: 2017

Tema: Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar.

Lugar: Lima, Perú

Resumen: Por medio del objetivo general se guiará la investigación: Clasificar en tres grupos las estrategias de convivencia y disciplina del aula atribuyendo a la reducción de conductas disruptivas. Se exponen las estrategias construidas por docentes de educación preescolar de México para afrontar retos de la convivencia y la disciplina en el aula. Las estrategias mencionadas fueron clasificarlas en tres grupos: de contención, pedagógicas, y de atención especializada y psicológica. Algunas de las entrevistadas señalan que su empleo sistemático contribuye a la reducción de conductas disruptivas o eventos de indisciplina en el aula; otras manifiestan incertidumbre frente a los resultados de ahí que recurran al apoyo de especialistas. En esta contribución, además de describir el conjunto de estrategias encontradas, se analiza si mediante estas acciones es factible impulsar procesos de aprendizaje donde los niños y niñas sean capaces de regular su conducta y ejercer su libertad con responsabilidad, (Chávez & Cols., 2017)

Autor: Inés Carvalho, Magdalena Alarcao, Otilia Monteiro, Joana Carvalho y Ángela Fauchier.

Año: 2019

Tema: Conflicto entre hermanos y disciplina parental: el papel mediador de la comunicación familiar en adolescentes portugueses.

Lugar: Portugal

Resumen: Según la teoría de los sistemas familiares, todos los subsistemas familiares se influyen entre sí y son interdependientes. Este estudio examina los vínculos entre las diferentes dimensiones de la disciplina de los padres, la comunicación familiar y la resolución de conflictos entre hermanos. Administramos el Inventario de Dimensiones de Disciplina, la Escala de Comunicación Familiar y las Escalas Revisadas de Tácticas de Conflicto — Versión para Hermanos a una muestra de 320 adolescentes portugueses. Los resultados muestran que la disciplina punitiva por parte de madres y padres se asoció con niveles más bajos de comunicación familiar, pero con niveles más altos de agresión psicológica hacia los hermanos. La comunicación familiar jugó un papel diferente para la madre y el padre en el vínculo entre la agresión psicológica de los padres y el castigo corporal y la negociación con los hermanos, (Carvalho & Cols., 2019)

Autor: Metcalf Elena

Año: 2016

Tema: El TDAH y los trastornos de la conducta disruptiva

Lugar: New York

Resumen: Aunque ahora se ha reclasificado como un trastorno del neurodesarrollo, el trastorno por déficit de atención / hiperactividad (TDAH) se superpone con frecuencia con los trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta, como el trastorno de oposición desafiante (ODD) y el trastorno de conducta (CD), formando un grupo heterogéneo. de los trastornos del comportamiento de inicio en la niñez que tradicionalmente se han agrupado como Trastornos del comportamiento disruptivo (DBD). Estos trastornos frecuentemente comórbidos causan disturbios y angustia significativos en el entorno del niño, generalmente la escuela y / o la familia, además de causar una disfunción psicosocial y de desarrollo severa para el individuo. El TDAH se caracteriza por síntomas de falta de atención, impulsividad e hiperactividad, ODD por hostilidad, ira, argumentación, desafío y CD por agresión, engaño, y violación de derechos ajenos. Los DBD juegan un papel social enorme porque representan un alto riesgo para las trayectorias de desarrollo que albergan morbilidad psicosocial, económica, psiquiátrica y criminal a lo largo de la vida y tienen un impacto

socioeconómico y de salud significativo a nivel nacional (1). Los DBD pueden compartir comorbilidades y algunas características etiológicas y fisiopatológicas, sin embargo, sus manifestaciones clínicas, trayectorias de desarrollo y sustratos biológicos son distintos.

La explosión de literatura neurobiológica sobre los trastornos de la conducta disruptiva, más específicamente sobre el TDAH, refleja las manifestaciones complejas, fluidas y, a menudo, contradictorias de las relaciones cerebro-conducta. Esta complejidad se ve reforzada por la acumulación de investigaciones que demuestran diferencias significativas en las manifestaciones según la edad, el estado cognitivo, el género, las comorbilidades, el contexto psicosocial y la respuesta al tratamiento. Existe un enorme grado de variación individual moldeada por la transacción de factores biológicos y ambientales, lo que nuevamente tiene importantes implicaciones para la prevención y las intervenciones diagnósticas y terapéuticas. A efectos prácticos, la discusión actual se centrará en cada condición por separado, (Metcalf, 2016).

Autor: Sabina Kapetanovic, Savannah Boele y Therése Skoog.

Año: 2019

Tema: La comunicación entre padres y adolescentes y la delincuencia adolescente: cómo deshacer los procesos dentro de la familia a partir de las diferencias entre familias.

Lugar: Suecia

Resumen: Es de vital importante conocer el objetivo de la investigación debido a que será el proyector del fin del estudio: aprovechar y ampliar la vasta literatura sobre el papel de los esfuerzos de comunicación de padres y adolescentes en la delincuencia adolescente. Comprender los factores que predicen la delincuencia adolescente es un tema clave en la investigación sobre la crianza de los hijos. Una pregunta abierta es si los resultados anteriores que indican diferencias relativas entre familias reflejan los procesos dinámicos que ocurren dentro de las familias. Por lo tanto, este estudio investigó asociaciones concurrentes y rezagadas entre el control del comportamiento de los padres, la solicitud de los padres, la

revelación de los adolescentes y la delincuencia adolescente al separar los efectos entre familias y dentro de la familia en datos anuales de tres ondas ($N = 1515$; Medad = 13,01 años en T1; 50,6% niñas). A nivel familiar, el control del comportamiento de los padres predijo negativamente la delincuencia adolescente. La revelación y la delincuencia de los adolescentes, y la revelación de los adolescentes y la solicitud de los padres, se predijeron recíprocamente. La solicitud de los padres predijo negativamente el control del comportamiento de los padres. Los hallazgos indican un papel prominente de la revelación de los adolescentes en los procesos intrafamiliares relacionados con la comunicación entre padres y adolescentes y la delincuencia adolescente, (Kapetanovic & Cols., 2019)

Autor: Maria Platsidou y Evdoxia Tsirogiannidou

Año: 2016

Tema: Mejora de la inteligencia emocional, la comunicación familiar y la satisfacción familiar a través de un programa educativo para padres.

Lugar: Macedonia

Resumen: En este estudio, se evaluó a 156 participantes antes y después de asistir a un programa educativo para padres de 8 a 10 semanas para verificar si sus puntajes en la IE general, la toma de perspectiva, la expresión de ira, la comunicación familiar y la satisfacción familiar cambiaron. Además, el estudio tuvo como objetivo explorar cómo los factores individuales (es decir, edad, nivel educativo, número de hijos, etc.) así como las habilidades de IE generales y específicas se relacionan con la comunicación y satisfacción familiar y si la intervención educativa modificó sus relaciones.

Los resultados mostraron que, una vez completada la intervención educativa, los padres tuvieron una mejora modesta en la comunicación y satisfacción familiar, y en la inteligencia emocional, y una mejora limitada en la toma de perspectiva y la expresión de la ira. Los principales efectos de la edad de los padres, el nivel educativo, y el número de niños no fue significativo para ninguna de las variables evaluadas. Además, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre el grupo de padres que asistieron al programa por primera vez y el grupo que había asistido a programas similares más de una vez. Finalmente,

se identificó la inteligencia emocional como una variable mediadora, que explica en parte la relación de la expresión de la ira con la comunicación familiar y la satisfacción familiar, mientras que medió plenamente la relación de la toma de perspectiva con las dos variables relacionadas con la familia, (Platsidou & Tsirogiannidou, 2016).

Autor: Leanne Lester, Natasha Pearce, Stacey Waters, Amy Barnes, Shelley Beatty y Donna Cross.

Año: 2017

Tema: Participación de la familia en una intervención de acoso escolar en toda la escuela: comunicación e influencia de las madres y los padres con los niños

Lugar: Pert, Australia

Resumen: Las investigaciones indican que involucrar a las familias en los esfuerzos escolares para prevenir y manejar el comportamiento de intimidación es esencial para el éxito. Los padres pueden influir en la participación de sus hijos en situaciones de acoso al modelar un comportamiento social positivo, ofrecer consejos sobre las respuestas adecuadas al acoso y fomentar la búsqueda de ayuda. Este documento informa los hallazgos relacionados con la familia del ensayo de control aleatorio grupal de tres años de la intervención Familias Amigas de Escuelas Amigas (FSFF), que proporcionó capacitación y recursos para toda la escuela, el aula y la familia para desarrollar la capacidad de las escuelas para prevenir la victimización por acoso perpetración. Más de 1400 padres y cuidadores de estudiantes de los grados 2, 4 y 6 completaron una encuesta al inicio y dos pruebas posteriores.

Los padres expuestos al componente de padres de la FSFF recibieron recursos sobre formas de reducir el acoso, desarrollar habilidades de crianza y mejorar la comunicación entre padres e hijos; también completaron actividades en casa con sus hijos; y se les animó a participar en la escuela de sus hijos para reducir el acoso. Las madres y los padres informaron un aumento significativo en la frecuencia de las discusiones con sus hijos sobre el acoso. Las madres eran más propensas que los padres a dar consejos prosociales, pasivos y de búsqueda de ayuda en comparación con los padres, que eran más propensos a alentar a sus hijos a

"defenderse". La intervención mejoró las percepciones de los padres sobre su influencia en las respuestas de los niños al acoso escolar. Estos resultados destacan la importancia de trabajar con cuidadores tanto hombres como mujeres al abordar el comportamiento de intimidación de los niños, (Lester & Cols., 2017).

Autor: Jane Kohlhoff, Dina Mahmood, Eva Kimonis, David Hawes, Sue Morgan, Ryan Egan, Larissa Niec y Valsamma Eapen

Año: 2020

Tema: Rasgos insensibles y poco emocionales y apego desorganizado: vínculos con comportamientos disruptivos en niños pequeños

Lugar: Sydney, Australia

Resumen: Objetivo general: Examinar las asociaciones entre los rasgos de UC, los patrones de apego de los bebés y los PC de los niños en una muestra de niños pequeños remitidos a la clínica con problemas de conducta disruptiva. Los niños con rasgos de insensibilidad y falta de emociones (CU) y los niños con patrones de apego desorganizados tienen un mayor riesgo de Resultados psicológicos deficientes, pero se sabe poco sobre la superposición entre estos constructos y sus contribuciones únicas. Para conducir problemas en la primera infancia. Este estudio examinó las asociaciones entre los rasgos de CU, el apego desorganizado y gravedad del problema de conducta (PC) en una muestra de niños pequeños remitidos a la clínica con problemas de conducta.

Díadas madre-hijo ($n = 56$; edad media del niño 19,50 meses) completaron cuestionarios de informe de los padres, una sesión de juego diádico y el Procedimiento de situación extraña para evaluar el patrón de apego del niño. Se encontraron asociaciones positivas significativas entre los rasgos de CU y el apego, independiente de la gravedad de la PC. Los rasgos de CU, pero no el apego desorganizado, predijeron la gravedad de la PC. Los resultados indican que entre los niños pequeños con problemas de conducta disruptiva referidos a la clínica, existen vínculos claros entre los rasgos de CU y el apego desorganización. De los dos constructos,

sin embargo, los rasgos de CU parecen ser los más destacados en la expresión de PC, (Kohlhoff & Cols., 2020).

Autor: Carmen Ortiz

Año: 2018

Tema: Programa “Mejoremos la Convivencia” para Corregir Conductas Disruptivas en Estudiantes del Segundo Año, Área Comunicación, de la Institución Educativa Santo Domingo de Guzmán del Distrito de Moche, Trujillo, Región de La Libertad, 2014.

Lugar: Lambayeque, Perú

Resumen: La presente investigación Programa “Mejoremos la Convivencia” para corregir conductas disruptivas en estudiantes del Segundo año, área Comunicación, de la I.E. Santo Domingo de Guzmán del distrito de Moche, Trujillo, región de La Libertad, 2014, responde al problema: ¿En qué medida la aplicación del Programa “Mejoremos la Convivencia” basado en la teoría de Howard Gardner corrige la conducta disruptiva de los estudiantes? El problema de investigación nace de observar que los estudiantes tenían desinterés por el estudio, son agresivos e indisciplinados. Tiene como objetivo general determinar que la aplicación del Programa “Mejoremos la Convivencia” basado en la teoría de Howard Gardner corrige las conductas disruptivas de los estudiantes.

En consecuencia, la hipótesis general fue Si se diseña y aplica el programa “Mejoremos la Convivencia” basado en la teoría de Howard Gardner; entonces se corrigen las conductas disruptivas de los estudiantes. Tipo de investigación propositiva, cuasi experimental, transversal, la población asciende a 51 estudiantes y la muestra es 25 estudiantes. La revisión bibliográfica comprendió las principales teorías sobre Educación, Didáctica y Psicopedagogía. La propuesta teórica contribuye al cuerpo teórico de la Educación, concluyéndose que el Programa “Mejoremos la Convivencia” basado en la teoría de Howard Gardner, corrige las conductas disruptivas, (Ortiz, 2018).

Nacional

Autor: Valentina González, Linda Orcasita, Juan Carrillo y Diana Palma-García

Año: 2017

Tema: Comunicación familiar y toma de decisiones en sexualidad entre ascendientes y adolescentes

Lugar: Manizales, Colombia

Resumen: Este estudio tiene como objetivo describir los procesos de comunicación que se establecen entre padres y madres con sus hijos e hijas adolescentes para entablar diálogos sobre sexualidad y su relación con la toma de decisiones, en dos familias pertenecientes a instituciones educativas de Cali. A través de esta investigación cualitativa se encontró que los procesos de comunicación, los temas abordados y los recursos empleados, están influidos por los conocimientos y percepciones de los ascendientes, en quienes la sexualidad aún es un tabú y tienen carencia de información y de estrategias de acompañamiento.

Para el desarrollo de la investigación, se utilizó una entrevista semiestructurada con acudientes (madre padre) y sus hijos e hijas, que tuvo como propósito comprender, conocer y entender lo que piensa o siente una persona en un tema o situación particular. La población estuvo conformada por dos familias de tipología nuclear que tenían hijos e hijas adolescentes.

En total, entrevistamos a dos padres, a dos madres y a dos adolescentes. Los padres y las madres tenían entre 38 y 45 años de edad. Los adolescentes tenían 16 años de edad y eran un muchacho y una muchacha. Encontramos que en las dos familias se reconoce la importancia de hablar sobre sexualidad, pues los padres consideran pertinente que sus hijos tengan conocimientos sobre este tema. En relación con los procesos de comunicación, los padres buscan diferentes estrategias, como esperar que su hijo inicie una relación de pareja, hablar desde la experiencia o buscar ayuda de instituciones. Esta investigación aporta una riqueza

en conocimiento acerca de cómo la comunicación tiene una gran influencia en la familia y que es de gran vitalidad la comunicación entre los padres e hijos, (Gonzales & Cols, 2017).

Autor: Jesús Redondo, Marianela Luzardo y Kelly Rangel

Año: 2016

Tema: Conducta Agresiva en una Muestra de Estudiantes de Tres Colegios de la Ciudad de Bucaramanga.

Lugar: Bucaramanga

Resumen:

La presente investigación tiene como objetivo principal analizar la prevalencia de la conducta agresiva en adolescentes estudiantes de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga. El estudio fue descriptivo, con un diseño transversal, y se aplicó el Inventario de Habilidades Sociales para Adolescentes (TISS; Teenage Inventory of Social Skills, Inderbitzen y Foster, 1992; inglés, Hidalgo, Méndez e Inderbitzen, 2003), prueba que evalúa la competencia social de los adolescentes en las relaciones con sus iguales.

Con esta investigación se pretende determinar la frecuencia de adolescentes agresivos a partir de una muestra representativa de adolescentes estudiantes de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga teniendo en cuenta variables como género, edad y curso académico. Los resultados muestran que la prevalencia de la conducta agresiva fue del 16.3%. Además, la prevalencia de chicos agresivos fue sustancialmente superior a la de chicas en todas las edades y los cursos académicos analizados. Con esta investigación se puede comprobar que las conductas agresivas si se presentan y que esto puede ser una inicial de conductas antisociales, este estudio aporte a la investigación en proceso a hacer un análisis detallado de cada conducta que se pueda presentar para poder dimensionar en un comportamiento antisocial o una conducta que se refleja por la situación cotidiana, (Redondo & Cols, 2016).

Autor: Erika Gómez Gómez

Año: 2015

Tema: El Juego Cooperativo: Una Propuesta Pedagógica para Disminuir las Conductas Disruptivas en los Estudiantes del Grado Transición de la I.E.D Nidia Quintero de Turbay.

Lugar: Bogotá

Resumen:

En el contexto actual surgen varias problemáticas, una de estas son las conductas disruptivas, comportamientos o actitudes que interfieren en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, en donde se pueden dar; agresiones, falta de atención, poco interés hacia la clase, entre otros. Dicho problema se evidencia en la I.E.D Nidia Quintero de Turbay, la cual está ubicada en la localidad 10 Engativá en la ciudad de Bogotá, en donde al realizar la clase planificada y aceptada por el docente de práctica los estudiantes demostraron conductas disruptivas, tales como; agresividad, falta de atención e irrespeto, en cuanto a la agresividad, los estudiantes se empujan unos con otros, usan un vocabulario inadecuado y algunas veces se pelean; falta de atención, al dar la introducción de lo que se trabajara en la clase, algunos de ellos se encuentran hablando o molestando al compañero del lado, y por lo tanto a la hora de ejecutar las actividades, no saben lo que hay que hacer, y por último; irrespeto hacia los demás compañeros, puesto que cuando algún estudiante pide la palabra, los demás se burlan o interfieren, logrando así obstruir la comunicación. Como resultado, se está generando un mal clima escolar, no solo en la práctica, sino también en las demás clases, creando un ambiente desorganizado, en el cual sale a relucir la dispersión, la no participación, y sobre todo la no cooperación, por consiguiente, no se permite una buena ejecución en las actividades preparadas ni tampoco avanzar en las unidades didácticas correspondientes, (Gómez E. , 2015).

Autor: Norma Ruvalcaba, Julia Gallegos, Vicente Caballo y Diana Villegas.

Año: 2016

Tema: Prácticas Parentales e Indicadores de Salud Mental en Adolescentes.

Lugar: Barranquilla

Resumen: Este trabajo buscó identificar el valor predictivo de las prácticas parentales percibidas por los hijos, tanto del padre como de la madre, sobre algunos indicadores de ajuste en los adolescentes, específicamente sobre aspectos positivos como la autoestima, la resiliencia y las competencias socioemocionales, también de aspectos negativos, como la ansiedad, la depresión y las conductas disruptivas. Se evaluaron 417 adolescentes mexicanos con la versión para los hijos de la Escala de Prácticas Parentales, el Inventario Bar-On de Cociente Emocional (EQ-i-YV), Escala de Resiliencia para Adolescentes, Escala de Autoestima, Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada, Inventario de Depresión Infantil y Escala de Conducta Disocial. Los resultados indicaron que la variable de control psicológico es un importante predictor de la sintomatología ansiosa y depresiva, mientras que las prácticas parentales relativas a la comunicación y a la autonomía explicaban la presencia de mejores indicadores de ajuste; así mismo, se encontró un efecto protector del control conductual materno sobre la presencia de conductas disociales. Al final, se discuten los resultados a la luz de la problemática en el contexto, (Ruvalcaba & Cols., 2016).

Autor: Mirta Ison, Gabriela Morelato

Año: 2008

Tema: Habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato

Lugar: Bogotá

Resumen: Los objetivos fueron: 1) comparar las habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato y 2) analizar las emociones identificadas por ambos grupos al describir situaciones de interacción social conflictivas. La muestra estuvo conformada por 49 niños/as entre 6 y 10 años de edad: 27 con conductas disruptivas y 22 en situación de riesgo por maltrato, pertenecientes a Mendoza, Argentina. En ambos grupos se evaluaron las habilidades cognitivas para la solución de problemas interpersonales. Se concluye que, dependiendo de la edad, existen diferencias entre ambos grupos en las siguientes habilidades: identificación del problema,

generación de alternativas de solución y anticipación de consecuencias. Además, los niños víctimas de maltrato detectaron la emoción "miedo" en mayor proporción en comparación con los niños con conductas disruptivas, (Ison & Morelato, 2008).

Autor: Laura Medrano

Año: 2020

Tema: Programa de formación: conciliación familia –DEQUIM para la intervención y prevención de conductas disruptivas en la segunda infancia.

Lugar: Chía, Colombia

Resumen: El presente trabajo tiene como objetivo diseñar un programa de formación a padres y cuidadores de la empresa DeQuim, para intervenir y prevenir las conductas disruptivas de sus hijos en la segunda infancia; con el fin de afianzar el vínculo familia y empresa, y adoptar la educación como un aporte de responsabilidad social. La empresa desde años anteriores ha estado en búsqueda de la conciliación familia-empresa e identifica que la formación parental es un aspecto importante que permitirá a sus empleados compartir tiempo de calidad con sus hijos. Por medio de un estudio cualitativo, con instrumentos como encuestas y entrevistas, se indagan las necesidades que presentan los padres a la hora de abordar el comportamiento de sus hijos. Identificadas las necesidades y percepciones se realiza una triangulación entre la teoría, los resultados y las conclusiones del investigador se establecen las temáticas relevantes del programa, y se propone un diseño de 5 módulos que abordarán temas basados en evidencia científica y neurodesarrollo, tales como: desarrollo en la segunda infancia, regulación emocional, autoridad sin violencia, comportamiento infantil, educación de hábitos y conductas adecuadas. Lo anterior permitirá al padre mejorar sus competencias parentales y servirá como un factor preventivo del desarrollo de conductas disruptivas en sus hijos. En adición, se propone un proyecto con el fin de afianzar el vínculo familia – empresa este pretende resignificar encuentros que hacían parte de su cultura empresarial se establecen actividades donde las familias darán cuenta de los saberes desarrollados en el programa de educación a padres, (Medrano, 2020).

Autor: Gloria Toro

Año: 2019

Tema: Búsqueda de estrategias psicopedagógicas desde el arte para niños que presentan comportamientos disruptivos en el aula de clase, dirigido a los docentes de la institución educativa Yermo y Parres de Medellín

Lugar: Medellín

Resumen: La Escuela es un entorno que puede potenciar relaciones socioafectivas en los niños, pero este ideal social en la vivencia no es del todo logrado, la proliferación de contextos educativos donde no existe un buen clima e imperan las conductas inestables, como la falta de disciplina y poco respeto por las normas institucionales conllevan a obstaculizar los procesos de aprendizaje y socialización entre los estudiantes. Es de vital importancia prevenir e intervenir las conductas agresivas en el ámbito escolar, ya que es en este espacio donde los niños aprenden a relacionarse con los pares y el maestro como sujeto relevante o significativo, representa un referente a la hora de plantear herramientas para la enseñanza y prácticas de convivencia, tolerancia, autocontrol y competencias en la relación con los otros.

Este estudio pretende rastrear estrategias psicopedagógicas, desde actividades artísticas, dentro del aula de clase que contribuyen a mejorar las conductas disruptivas en niños que inician su proceso escolar, el enfoque metodológico propuesto es cualitativo, desde el paradigma histórico, hermenéutico. Se indagó desde las experiencias de los docentes de la institución educativa Yermo y Parres y, los manuales educativos que hay en la literatura e institucionalidad local. Para esta investigación se utilizaron dos instrumentos: análisis documental a partir de la revisión de manuales y una entrevista semiestructurada aplicada a docentes de la I.E Yermo y Parres. El resultado mostró como lo artístico es un eje transversal necesario de tener en cuenta al momento de pensar como contener e incluir niños con dificultades comportamentales. Utilizar el arte y la lúdica en las clases permite, como estrategia, no solo incluir contenidos académicos obligatorios, sino también los referidos a valores, habilidades sociales, el medio ambiente, hábitos y costumbres, entre otros, (Toro, 2019).

Autor: Carlos Laverde

Año: 2015

Tema: Las prácticas del maestro frente a estudiantes con comportamientos disruptivos en tercero de primaria de un colegio privado de la ciudad de Medellín

Lugar: Medellín

Resumen: La presente investigación tiene como finalidad describir las prácticas pedagógicas de los maestros frente a estudiantes que presentan comportamientos disruptivos en el aula de clase (tercero de primaria) de manera favorable, lo que se hizo en este proyecto fue revisar detalladamente cada actitud de los maestros frente a este tipo de estudiantes, revisando de igual manera las percepciones que los estudiantes tienen acerca de las prácticas que se presenta en las aulas, para finalmente a partir de teóricos proponer una estrategia didáctica que fortalecerá de manera significativa la participación democrática de los estudiantes, donde prime el respeto, la autonomía, la responsabilidad y el bien común, como lo establece la institución educativa, donde se llevó acabo esta investigación. Se hace importante en el ámbito formativo ya que muchos de los maestros, a pesar de tener experiencia en contextos escolares, tienden a perpetuar prácticas que no siempre se hacen evidentemente favorables en muchos de los estudiantes que presentan comportamientos disruptivos en las aulas. Por lo tanto, la estrategia didáctica que se diseñó en este proyecto tiene como finalidad, enriquecer la creatividad de los estudiantes y maestros para solucionar asertivamente la problemática que se vive en el aula de clase en cuanto a comportamientos disruptivos, (Valverde, 2015).

Autor: Aleida Nieves y Dora Ausecha

Año: 2017

Tema: Importancia de las Pautas De Crianza y Comunicación Asertiva entre Padres e Hijos para Transformar las Expresiones Agresivas en Expresiones de Amor Propio dentro del Aula.

Lugar: Bogotá

Resumen: Este documento presenta una visión de la importancia de las pautas de crianza de niños y niñas en la actualidad, sus posibles causas y como desde el aula se aborda esta problemática con actividades pedagógicas; en las cuales la familia y con el apoyo pedagógico de la institución se trabajó en pro de fortalecer actitudes y comportamientos en la primera infancia. Para este se llevó a cabo una profunda indagación de los diferentes acontecimientos de los niños y niñas que permitieron conllevar a la identificación de problemáticas entre ellas las pautas de crianza, que tenían como fin indagar los diferentes acontecimientos de los niños y niñas que permitan conllevar a la identificación de problemáticas entre ellas las pautas de crianza, donde se observó que los padres y madres de familia no implementan normas y límites en las acciones cotidianas de sus hijos.

Es así como se buscó fuentes teóricas que respaldaran el proceso de la investigación, como las de ICBF y UNICEF, quienes elaboraron guías de crianza para padres y madres de familia, también se encontraron autores que fundamentan estilos de crianza, las cuales influyen en el comportamiento y conductas que presentan los niños y niñas. Es desde ahí que surgen las diferentes estrategias pedagógicas, las cuales conllevaron a emprender un conjunto de acciones que se pudieron trabajar con familias, niños y niñas y personal pedagógico de la institución en pro de aprender; brindando la información oportuna, clara y eficaz para mejorar el proceso de crianza con miras a la construcción de las conductas adecuadas y pro sociales, (Nieves & Ausecha, 2017).

Autor: Aura María Vásquez Ruiz

Año: 2017

Tema: Características de la dinámica familiar de niños con necesidades educativas especiales específicamente diagnosticados con TDAH, estudiantes de la institución I.E.E.F.B, Municipio de Amalfi, Antioquia.

Lugar: Amalfi, Antioquia

Resumen: Esta investigación tuvo como objetivo identificar algunas de las características en la dinámica familiar de los estudiantes con necesidades educativas especiales, específicamente niños diagnosticados con TDAH, entre los 7 y 10 años de edad de la institución educativa Eduardo Fernández Botero del municipio de Amalfi. El estudio se realizó con una muestra de 3 menores de estas edades y sus familias y se concentró en el área urbana del municipio de Amalfi, nordeste antioqueño. Para la recolección de la información se implementó una entrevista semiestructurada con el fin de conocer la vivencia de las familias y del menor a partir del diagnóstico de TDAH y su posible tratamiento.

En el análisis de la información se encuentran varias categorías que dan cuenta de cómo las madres y las familias vivieron el proceso de diagnóstico del TDAH, sentimientos que esto origina este diagnóstico origina, puesto que, este exige una sobredemanda en las madres, tanto física como emocionalmente. En el área familiar se encontró que en un principio se presentan conflictos entre los menores y la familia en general, esto por la sintomatología del TDAH, sin embargo, los padres, desde un ideal de comunicación intentan solucionar estas dificultades con el dialogo y la escucha activa, utilizando castigos funcionales y en algunos casos unos no funcionales.

En el acompañamiento en las diferentes áreas del menor, académico, medica, social y religiosa, se observó que no se muestra la suficiente presencia del padre del menor, por ende, la madre es la que está encargada del menor la mayor parte del tiempo. Todo lo anterior deja claro las dificultades que hay a nivel municipal, en cuanto al abordaje de los temas relacionados con el TDAH, su diagnóstico, acompañamiento familiar y médico, las estrategias educativas frente a estos casos, al igual que el manejo de normas y la interiorización de autoridad de algunos padres del municipio, (Vásquez, 2016).

Autor: Paula Suárez y Maribel Vélez

Año: 2018

Tema: El papel de la familia en el desarrollo social del niño, una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental.

Lugar: Envigado

Resumen: La familia es el primer espacio donde los niños se desarrollan socialmente a partir de un funcionamiento familiar determinado. El presente artículo de revisión se realizó con el objetivo de identificar elementos de las dinámicas familiares que contribuyen en el desarrollo social. Se empleó un enfoque cualitativo con método bibliográfico, identificando que las características de la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental inciden en la formación de distintas habilidades psicosociales en los niños contribuyendo de esta forma a la educación de individuos con la capacidad de relacionarse con otros de una forma positiva, (Suárez & Vélez, 2018).

Autor: Edison Viveros, Manuela Aguirre, Geydi Demarchi Sánchez y Nataly Yela Solan

Año: 2017

Tema: Prácticas de autoridad en familias con niños entre 2 y 5 años de edad de Medellín – Colombia.

Lugar: Medellín

Resumen: En este estudio tiene como fin Analizar las prácticas de autoridad en familias con niños entre 2 y 5 años de edad, a partir de la construcción de las experiencias de los adultos significativos. Así mismo, se analizaron las prácticas de autoridad en familias con niños entre 2 y 5 años desde las relaciones con los adultos significativos. Se utilizó el enfoque cualitativo. Las técnicas para generar la información fueron entrevistas, grupo focal y cartografía; la técnica de análisis de información fue análisis de contenido con ayuda del software Atlas-ti V6; los participantes fueron 12 familias de tipologías monoparentales, extensas, nucleares y poligenética de estratos 1 y 2 pertenecientes a la comuna 1 de Medellín. Los resultados sugieren que las familias poseen formas de ejercer la autoridad y estrategias para conservar el orden y el equilibrio. Se concluye que los adultos significativos han construido sus prácticas de autoridad para controlar y generar vínculos afectivos, (Viveros & Cols., 2017).

Autor: Denis Paternina y Milena Pereira

Año: 2017

Tema: Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia)

Lugar: Sincelejo

Resumen: Se realizó un estudio cuantitativo, de corte transversal descriptivo para conocer el grado de funcionalidad familiar y relaciones familiares en los escolares que presentaban conductas de riesgo psicosocial. Población constituida por 440 escolares; muestra de 69 escolares con conductas de riesgo psicosociales. Se recolectó la información utilizando la Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la encuesta de comportamientos agresivos y prosociales (COPRAG) para indagar las conductas de riesgo presentadas. La tabulación se realizó a través del programa sistematizado Epi Info 3.5.4; el análisis utilizó estadística descriptiva y medidas de tendencia central. El 83 % (57) de los escolares que presentaban conductas de riesgo eran del género masculino; la mayoría de 11 años de edad; la conducta más observada fue la violencia escolar, morbilidad física y psicológica. Las principales categorías que afectaban la funcionalidad familiar fueron la cohesión y la armonía; los escolares que pertenecían a pandillas, que presentaron ausentismo escolar y algún tipo de morbilidad, provenían de familias clasificadas como disfuncionales. Se puede afirmar que los escolares intervinientes en el estudio provenientes de familias disfuncionales presentaron con mayor frecuencia pertenencia a pandillas, ausentismo escolar y algún tipo de morbilidad. Además, que pueden presentar varias conductas de riesgo simultáneamente, (Paternina & Pereira, 2017).

Autor: Sandra Castillo, Darwis Sibaja, Lina Carpintero y Kelly Romero

Año: 2015

Tema: Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte.

Lugar: Sincelejo

Resumen: Hablar de estilos de crianza es hacer mención a la manera como el padre educa a su hijo y la relación que hay entre ellos. Este artículo tiene como objetivo determinar el estado del arte de los estudios que consideran como una de sus variables los estilos de crianza en Colombia. Se realizó una búsqueda exhaustiva de artículos científicos en bases de datos y en revistas científicas teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión: que se hubiesen realizado en Colombia y que entre sus variables de estudio estuviesen incluidos los estilos de crianza. Se estudiaron los resultados encontrados y a partir de estos se plantearán futuras investigaciones, centrados en los de estilos de crianza en Colombia, (Castillo & Cols., 2015).

Autor: Medrano Laura, Villa Jimena

Año: 2019

Tema: Prevención De Las Conductas Disruptivas En La Segunda Infancia Para Padres De Familia.

Lugar: Medellín

Resumen: Como punto de partida esta investigación tiene como fin Diseñar un video educativo de pautas de crianza para padres de niños entre 8 y 12 años orientado a la prevención de la aparición de conductas disruptivas en la adolescencia temprana. En el que este trabajo es el resultado de la indagación sobre el desarrollo de las conductas disruptivas que se presentan durante la infancia, que cuando perduran en latencia, frecuencia e intensidad, se convierten en trastornos del comportamiento. Gracias al uso de las redes sociales específicamente del blog “Aprende con Timonela” que es un espacio virtual para reflexionar sobre el desarrollo infantil y la crianza en general, se pudo indagar sobre las practicas parentales en la segunda infancia, a través de una encuesta y una entrevista con una experta en educación. Se evidenció la necesidad de impartir información adecuada acerca de las prácticas parentales para la prevención de las conductas disruptivas. Con el fin de tener un impacto dentro de esta comunidad virtual se desarrollará un video con generalidades de la importancia de prevenir las conductas disruptivas en la segunda infancia para luego implementar un programa de capacitación a padres, (Medrano & Villa, 2019).

Autor: Sandra Varela, Tania Chinchilla y Vanessa Murad

Año: 2015

Tema: Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia.

Lugar: Bogotá

Resumen: El tema relacionado con las prácticas de crianza de la familia y los cuidadores adultos de niños y niñas menores de 6 años, que tiene como objetivo comprender las dimensiones de carácter simbólico-cultural, ético-afectivo y material-institucional a partir de las narrativas intergeneracionales de crianza de las familias dentro del contexto enunciado, es un campo de estudio que ha generado muchas diferencias y que ha sido investigado desde diversas disciplinas, evidenciándose que la cultura es transversal al proceso de crianza. El presente artículo hace referencia al estado actual en Colombia de los aprendizajes que se han dado a partir de las prácticas de crianza de la familia y los cuidadores adultos, haciendo referencia a las investigaciones realizadas en el periodo 2003 - 2013. Este artículo es el condensado de una exhaustiva y rigurosa labor de revisión bibliográfica en relación con las prácticas de crianza de la familia y los cuidadores adultos en niños y niñas menores de seis años y proporciona elementos suficientes para determinar los avances y vacíos conceptuales, para propiciar investigación en la temática, (Varela & Cols., 2015).

Autor: Janelis Casadiego, Claudia Martínez, Alba Riatiga y Elizabeth Vergara

Año: 2015

Tema: Habilidades de comunicación asertiva como estrategia en la resolución de conflictos familiares que permite contribuir al desarrollo humano integral en la familia.

Lugar: Nariño

Resumen: Este trabajo se ha realizado con la finalidad de hacer un estudio investigativo sobre los conocimientos en comunicación asertiva como estrategia para la resolución de conflictos familiares y fortalecimiento del desarrollo humano integral. Se partió realizando

un estudio investigativo social participativo (diagnostico contextual) sobre la situación actual de la comunidad, aspecto social, económicos, político y cultural mediante encuestas, diario de campo, en 5 comunidades obteniendo datos estadísticos. Los resultados no fueron muy óptimos en cuanto a las formas de comunicación desarrolladas dentro del grupo familiar, existiendo relaciones de dominación, intimidación, maltrato físico o psicológico. Se encontró que en los núcleos familiares existen muchos conflictos por la falta de dialogo donde se manifiesta el inconformismo y llegar a soluciones concertadas sobre los eventos que afectan la sana convivencia, también se le suma existen los problemas de deserción escolar, Rebeldía en adolescentes, falta de respeto entre padres e hijos, y entre las parejas, violencia intrafamiliar entre otros. Como solución al problema encontrado se busca identificar habilidades de comunicación asertiva como estrategia en la resolución de conflictos familiares que contribuyan al desarrollo humano integral en la familia permitiendo comunicarse y transmitirse de forma clara, concisa, rápida y asertiva para mejorar la convivencia y fortalecer el vínculo familiar, (Casadiego & Cols., 2015).

Autor: Diego Rivera

Año: 2016

Tema: Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar.

Lugar: Bogotá

Resumen: La falta de comunicación asertiva entre los miembros de los grupos, la supremacía del interés individual y la satisfacción de necesidades personales, además de conductas como el chisme, los rumores, el irrespeto y el manejo inadecuado de emociones, son factores que han desencadenado la agresividad e intolerancia entre los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Instituto Técnico (IEDIT) Rodrigo de Triana, Sede A en general y particularmente en el grado séptimo de Jornada Mañana, dificultando la convivencia entre pares y generando dificultades en la comunicación que impiden el desarrollo armónico de la comunidad; según se logró constatar a través de la revisión de

observadores de los estudiantes y los registros de reunión de docentes en distintos espacios (comités de convivencia, reuniones de ciclo).

Esta problemática, se profundiza en la medida en que los estudiantes dan a conocer las diferencias que tienen con sus compañeros a los demás miembros de su círculo de amigos, familiares o tribu urbana, los cuales hacen uso de la amenaza, la intimidación y la agresión como su forma de defensa, para infundir temor y ganar respeto ante el grupo. Es común ver como las diferencias entre dos personas, se convierten en problemas entre dos grupos, familias, barras bravas, pandillas, entre otros. Cada vez que estas diferencias se presentan, se realiza intervención por parte de los docentes, coordinadores, orientadores y padres de familia para evitar consecuencias mayores y realizar acuerdos de no agresión entre estudiantes o grupos. Al realizar este tipo de mediaciones se ha podido evidenciar desde el departamento de orientación escolar de esta institución, que estos problemas tienen su origen en fallas de 19 comunicación e intervención de terceros, quienes promueven la agresión verbal o física como forma de resolución del conflicto.

La comunicación extra oficial que circula entre los estudiantes, los roces, la impulsividad y el poco autocontrol, han generado que por lo general, la primera respuesta ante el conflicto, sea la agresión hacia el otro (verbal o física) bien sea individualmente o en grupo, dada la poca habilidad o en muchos casos, falta de disposición para escuchar el punto de vista y necesidades del otro, lo cual ha sido evidenciado a través de los registros de remisión de situaciones o casos para atención a estudiantes desde coordinación y orientación escolar. A partir de la revisión de los observadores escolares de los estudiantes de ciclo 3 (grados sexto y séptimo) del año en curso (Ver anexo No 1), se evidencia un número elevado de situaciones registradas por los docentes, coordinadores y orientador escolar.

Para el primer semestre del año 2015, se han abordado desde el departamento de orientación escolar, 40 situaciones relacionadas con dificultades en la convivencia al interior de estos grados, en su mayoría tipificadas como situaciones tipo I que corresponden, de acuerdo al decreto 1965 de 2013 a los conflictos manejados inadecuadamente y situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar, pero no generan daños al cuerpo o a la salud, y tipo II, es decir situaciones de agresión escolar, acoso escolar (bullying) y ciberacoso (Ciberbullying), que no constituyen un delito y se caracteriza por presentarse de

manera sistemática, generando daños al cuerpo o a la salud, sin generar incapacidad alguna para los involucrados; situaciones que han requerido intervención y seguimiento pertinente, evidenciando la contradicción entre la situación ideal y la situación real en el contexto específico de la institución educativa, que se refleja en las dificultades que presentan los estudiantes en la construcción de sus relaciones, 20 asociadas a la escasa implementación de habilidades sociales, por parte de éstos, lo cual conduce finalmente a alteraciones en la convivencia escolar.

Estas habilidades son entendidas, según Caballo (2003), como el conjunto de conductas asumidas por un individuo, para expresar en su contexto el marco de las relaciones interpersonales, sus sentimientos, opiniones, deseos, actitudes, opiniones o derechos, de un modo respetuoso frente a las mismas conductas de los demás, resolviendo problemas del presente y disminuyendo la posibilidad de problemas a futuro. Por otra parte, como contextualización del objeto de estudio a nivel internacional y nacional, se revisó un corpus documental que está compuesto por 19 documentos publicados entre 2001 y 2014, en los cuales se trataron temas relacionados con el desarrollo de habilidades sociales, asertividad, convivencia escolar y relaciones interpersonales desde la psicología y la educación, entre estos documentos se encuentran: Nueve proyectos o trabajos de investigación, nueve artículos de investigación, un programa de intervención de España y una revisión bibliográfica de Colombia.

Sánchez, N. & León, N. (2001) en la Universidad de Sevilla utilizaron un diseño experimental de grupo control para su investigación en Entrenamiento en habilidades sociales: un método de enseñanza aprendizaje para desarrollar las habilidades de comunicación interpersonal en el área de enfermería, este estudio contó con la participación de 16 estudiantes de ambos sexos de una escuela de enfermería, los cuales obtuvieron bajos puntajes en la Escala Multidimensional de Expresión Social creada por Caballo en 1989, en su estudio concluyeron que fue posible mejorar las habilidades sociales por medio del entrenamiento, también proponen que se debería brindar este tipo de formación en el currículo profesional lo cual ayudaría a mejorar las relaciones interpersonales y disminuir los niveles de estrés en las situaciones conflictivas que enfrentan dichos profesionales, (Rivera, 2016).

Regional o Local

Autor: Oneida Gelves y Leidy Puello

Año: 2019

Tema: Elaboración de una prueba psicológica para medir la dinámica familiar en niños.

Lugar: Universidad de Pamplona, Programa de Psicología, Pamplona.

Resumen:

Esta investigación tiene como objetivo general elaborar una prueba psicológica, mediante el uso de procedimientos estadísticos que permitan la identificación de la dinámica familiar en niños con edades comprendidas de 5 a 6 años. El estudio tiene una metodología de diseño investigativo cuantitativo no experimental de corte transversal exploratorio. La población que abordaron fue de 75 estudiantes del grado transición del colegio Provincial San José sede La Salle de Pamplona, en edades comprendidas entre 5 y 6 años. La muestra es de tipo aleatorio simple, seleccionaron 15 estudiantes del grado ya antes mencionado.

Dentro de los instrumentos se usó la prueba llamada DIFAM que es derivada de la dinámica familiar en niños, que consiste en analizar los componentes de la dinámica familiar del niño como lo son roles, comunicación, autoridad, límites y normas. Como conclusiones, la prueba elaborada tiene criterios y aspectos necesarios para evaluar la dinámica familiar en niños. Esta investigación tiene un aporte significativo debido que esta prueba puede ser de implementación para la investigación en curso, (Gelvez & Puello, 2019).

Autor: Daniela Hoyo Gómez y Gabriela Nocua Becerra

Año: 2017

Tema: Características demográficas y patrones conductuales disruptivos en niños de un centro de desarrollo integral

Lugar: Cúcuta

Resumen:

Las conductas disruptivas en las aulas de clase son cada vez más comunes en la actualidad, lo cual interfiere de alguna u otra manera en el desempeño del docente. (Apodos, agresión verbal). El objetivo principal del presente estudio es Analizar si existe relación entre las características demográficas y patrones conductuales disruptivos de los niños de un centro de desarrollo integral de la ciudad de Cúcuta. Los participantes del estudio estuvieron constituidos por los niños asistentes al Centro de Desarrollo Infantil, entre las edades de 9 a 13 años, el total de la muestra fue de 25 niños.

Los resultados que se observaron fueron: En las cuatro dimensiones del cuestionario de capacidades y dificultades de: síntomas emocionales, problemas de conducta, hiperactividad y problemas con compañeros se encuentran en un porcentaje equilibrado, en mujeres y hombres, se observó una significancia en la conducta prosocial con un porcentaje de 36. Se observa que hay una relación directamente proporcional ya que a mayor edad mayores problemas de conducta e hiperactividad, mientras que en las demás dimensiones se observa equilibrio. Se evidencia que los hombres tienen más problemas de conducta e hiperactividad, y en las mujeres mayores problemas con compañeros y mayor índice en conducta prosocial, (Hoyos & Nocua, 2017).

Autor: Elizabeth Vallejo Galeano, Susana García Pernia, Ruth Vargas Martínez.

Año: 2020

Tema: Las Conductas Disruptivas en los Niños del Grado Primero de la Institución Educativa Santa María del Rosario

Lugar: Cúcuta

Resumen:

El estudio se centra en la conducta disruptiva y el desarrollo psicosocial de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Santa María del Rosario, en el corregimiento La Parada. El contenido de la investigación comprende los aspectos más relevantes sobre la Conducta Disruptiva en el contexto educativo. Dicha investigación es de interés por cuanto es un tema de la actualidad, posible de indagar, que va acorde a las exigencias de la educación en nuestro país y, donde los docentes y estudiantes tendrán la oportunidad de conocer la incidencia que tiene la conducta disruptiva en el desarrollo psicosocial de los estudiantes de la institución, con el objetivo de analizarlas dando a conocer como esto afecta en las relaciones que mantiene con sus pares y docentes, además de afectar en su proceso enseñanza y aprendizaje, (Vallejo & Cols, 2019).

Autor: José Vera, Deisy Romero y Javier Ortega

Año: 2015

Tema: Inferencia del Juego Cooperativo Sobre los Factores Predictivos de la Agresividad en Estudiantes del Grado Quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa Normal Superior del Municipio de Pamplona (Norte de Santander).

Lugar: Pamplona, Colombia

Resumen: El presente artículo tiene por finalidad analizar la influencia del juego cooperativo en los factores predictivos de la agresividad y su posible modificación a partir de una intervención pedagógica en el área de la Educación Física, Recreación y Deportes de los estudiantes participantes. El proceso de análisis, aplicación de instrumentos, y obtención de resultados se ejecutó bajo los lineamientos de estudios exploratorios-descriptivos, tomando como población los 25 estudiantes que se encuentran matriculados en quinto grado de la jornada de la mañana del Colegio Normal Superior de Pamplona. La investigación permitió demostrar que las actividades deportivas cooperativas favorecían a disminuir los estímulos agresivos de los estudiantes, lo cual arrojó resultados positivos, ya que como se observa en los resultados después de 6 semanas de intervención los niños y niñas se mostraron menos hostiles, más receptivos, subsidiarios y tolerantes, (Vera & Cols., 2015).

Autor: Lucieth Arturo y Gina Arévalo.

Año: 2019

Tema: Relación entre prácticas de crianza y habilidades sociales en niños de 8 a 12 años del Colegio Carmelitano del Oriente en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander.

Lugar: Cúcuta

Resumen: La presente investigación titulada “Relación entre Prácticas de Crianza y Habilidades Sociales” muestra como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en niños de 8 a 12 años del Colegio Carmelitano de Oriente en la ciudad de Cúcuta, con el fin de identificar los estilos existentes en los padres y así mismo establecer el nivel de habilidad social que presentan los niños a partir de la aplicación de dos instrumentos: Inventario de Prácticas de Crianza (CPC-1 versión padres) y Escala de Habilidades Sociales de Goldstein (1978). La muestra que se escogió para este estudio fue la NO probabilística, por lo tanto, estuvo conformada por 16 padres y madres de familia con hijos que cursaban cuarto y quinto grado de la educación básica. Se utilizó una metodología cuantitativa para recolectar y analizar los datos dando respuesta a las preguntas y a la aprobación de hipótesis establecidas previamente. La investigación es de naturaleza descriptiva, con un diseño no experimental debido a que permite describir las relaciones que existen entre las variables y cómo éstas contribuyen o afectan sus habilidades, dependiendo del estilo que implementan las familias. Como resultado se encontró que los padres utilizan un estilo de crianza autoritario y democrático en las prácticas que ejercen sobre sus hijos siendo un apoyo positivo, el cual muestra habilidades sociales avanzadas en ellos para que se desarrollen eficazmente en el contexto social, (Arturo & Arévalo, 2019).

Autor: Viany Angarita y Diana Quintero

Año: 2019

Tema: Propuesta de Intervención para Mitigar Conductas Disruptivas que Inciden en la Convivencia Escolar de los Estudiantes del Grado Tercero, del Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez, Sede Cristo Rey del Municipio de Ocaña N. de S.

Lugar: Ocaña

Resumen: Las conductas disruptivas es un problema de disciplina que afecta gravemente el desarrollo educativo y personal de los estudiantes, siendo una de las principales preocupaciones de los profesores ya que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje. La presente investigación tiene como objetivo diseñar y aplicar una propuesta de intervención para mitigar conductas disruptivas que inciden en la convivencia escolar de los estudiantes del grado tercero, del Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez, sede Cristo Rey del municipio de Ocaña N. de S. El paradigma de investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, dentro del diseño investigación acción, cuya finalidad es comprender y resolver problemáticas específicas. La obtención de datos se dio mediante la aplicación de la observación directa, entrevista semiestructurada a los estudiantes, entrevista no estructurada a la docente, el cuestionario cerrado y talleres a los estudiantes. Por último, en el proyecto de grado se tuvo en cuenta para el marco teórico los autores Pedro Uruñuela y Antonio García Correa, quienes nos permitieron orientarnos para el desarrollo de esta investigación brindándonos lo relacionado al tema tratado, (Angarita & Quintero, 2019).

MARCO TEORICO

Capítulo I, Psicología Social

En el primer capítulo se expondrá lo que es la psicología social, la importancia que tiene la psicología social en el rol de la familia y la psicología social y los problemas de comportamiento.

Psicología Social

La psicología social es definida por Allport (1985), citado por Muelas (2019) como el estudio de la interacción entre las personas, sobre todo cómo se comporta ante un grupo y situaciones sociales. Se resalta la importancia que tiene las situaciones sociales y la conducta humana, desde el apartado de la ciencia tiene presente como el individuo es influido por la presencia real, imaginada o implícita de otras personas sobre los pensamientos, sentimientos y comportamientos. Como punto de estudio la psicología social busca el comprender el porqué de las relaciones sociales y como los procesos psicológicos de relación con otros se diferencian de los individuales, (Muelas, 2019), entre los temas de interés se tiene en cuenta los siguientes: la identidad social, los estereotipos, los prejuicios, los valores, entre otros.

Para la identidad social es el proceso en como las personas se identifican y comparten características como grupo, cuando el individuo se identifica con un grupo va aceptar y comprender las reglas y normas para que en el grupo lo admitan. Desde el apartado de los estereotipos suele ser una imagen simplificada y generalista que sirve para valorar a todos los miembros de un grupo concreto por igual, por ejemplo, los pamploneses son deportistas, de cualquier manera, cada vez que se refieran a una persona perteneciente de Pamplona el primer pensamiento que les gusta el deporte aun sin conocerlo. El tema de los prejuicios hace

referencia al tipo de información que tiene un sujeto acerca de algo o alguien, es importante tener en cuenta que en la mayoría de los casos la información no es completa y que en su mayoría es implementada de forma negativa, el cual va a generar que la persona opte por comportarse de cierto modo. Finalmente, los valores son un conjunto de pautas que se establecen para que sean cumplidos por el grupo convirtiéndose en una parte esencial para el comportamiento, (Muelas, 2019).

La Familia como un Grupo Social

Desde la psicología social se estudia y clasifica los grupos que conforma un individuo, existen denominaciones ante las clasificaciones de los grupos, los cuales se encuentran: los grupos primarios, específicamente son equipo pequeños y se caracterizan por poseer patrones de relaciones directa y cercana, dentro de ello se establecen vínculos emocionales y psicoafectivos entre los miembros conformando una identidad grupal e individual, de igual forma por parte de este grupo surgen tres subgrupos que se caracterizan por los siguientes aspectos, (Bezanilla & Miranda, 2013):

-El primero hace referencia a las personas que permanecen poco tiempo en un grupo, el fin de estos grupos va encaminado a experimentos y logro de metas, estos grupos se realizan para conseguir objetivos a corto plazo.

-El segundo hace referencia al grupo de personar que se conforman por un interés o actividad en particular, tiene un tiempo de duración y permanencia, estos grupos se crean por una necesidad social particular, estos grupos se identifican en las áreas escolares o recreativas.

-Finalmente, esta el grupo que tiene permanencia total, la diferencia a los otros grupos es que se conforman por medio de lazos afectivos, intereses y actividades y cada integrante pueden pertenecer a otro grupo sin que haya conflicto y se permean durante la vida de manera profunda y significativa. En esta clasificación se situación a los grupos de amigos y a la familia.

Por esta razón la familia es considerada parte del grupo primario por excelencia, debido a que la persona desde su nacimiento se encuentra unida a él. El cual vive, experimenta y desarrolla habilidades para el convivir con otras personas y para la resolución de conflictos del diario de vivir, (Bezanilla & Miranda, 2013). La familia es conocida por los lazos de sangre que se comparten y al mismo tiempo como un grupo social en que se asume las interacciones y por qué están ligadas a fundamentos y principios cumpliendo con tareas y roles y que permiten la identificación de liderazgo con distintas características.

Los Problemas de Comportamiento desde la Psicología Social

Cuando se habla de problemas de comportamiento, hace referencia a las formas inadecuadas de comportarse y proceder que persisten en el tiempo por parte de cualquier persona frente a un grupo o un contexto. Este tipo de problemas generalmente provocan otros conflictos desde las diferentes esferas de la persona (personal, familiar, social, laboral, académica, entre otros). Para la psicología social este tipo de comportamientos se realizan como un modo de supervivencia, por el cual el entorno donde habita ha sido el que permita que se siga presentando, (Fernández, 2014). Las conductas pueden ser conscientes, voluntarias y publicas o de lo contrario inconscientes, involuntarias y privadas, esto depende del entorno y en cómo afecta al sujeto. Generalmente los comportamientos inadecuados van en contra del bien común de la sociedad, destruyendo los valores que equilibran la armonía y tranquilidad del lugar.

Capítulo II, Psicología infantil

En este segundo capítulo se expondrá lo que es la psicología infantil, las herramientas que se utilizan en este como son la evaluación infantil, la psiquiatría infantil y los procesos más importantes en el desarrollo normal del niño y del mismo modo el ciclo vital por el cual transcurre cada ser humano.

Psicología Infantil

La psicología infantil, se encarga principalmente de los factores que involucran el desarrollo del niño, como lo son el desarrollo motor, cognitivo, físico, afectivo y social, el rol del psicólogo infantil radica principalmente en brindar soluciones alternativas cuando se presentan problemas en el niño que le dificulta de gran manera su comportamiento normal dentro de las aulas de clases o dentro de la convivencia familiar, por ello el psicólogo infantil desarrolla sus papeles de evaluador, educador y consejero cuando la situación lo requiere, además de esto, para conseguir unos resultados esperados y que generen una buena rehabilitación al problema, es importante que se trabajó conjunto entre el psicólogo infantil, su familia y sus maestros, esto con el objetivo de tener un control de comportamiento del niño y evidenciar si hay o no avances en él, (Monteniel, 2015).

Por otra parte, el profesional que se interese por el estudio del desarrollo infantil y adolescente, debe poseer las habilidades necesarias para el buen manejo de esta población, ya sea que se tenga que recabar información de las diferentes ciencias y áreas que le permitan tener una perspectiva más amplia del desarrollo de los infantes o tener un apoyo interdisciplinar que le permitan brindar un buen diagnóstico, intervención y tratamiento para el mismo, (Monteniel, 2015)

Evaluación Psicológica Infantil

Esta herramienta de la evaluación psicológica infantil, permite al profesional en la salud el poder describir los patrones de conducta que son normales y anormales en el desarrollo de un niño, esta herramienta permite que se logre identificar las falencias más significativas que posee un infante en el desarrollo de su vida normal, por otra parte, para el ejercicio de esta técnica es importante que se tenga en cuenta las necesidades y capacidades biológicas, psicológicas y social del infante, ya que estas en su mayoría no son iguales que a las de un adulto, teniendo en cuenta esto, se logra tener una buena aplicación de esta evaluación psicológica infantil y con ello determinar si existe algún tipo de componentes negativo que afecta o afectara el comportamiento normal del niño afectando de esta manera el equilibrio de sus demás áreas de ajuste como lo son: la familia, escuela y grupo de amigos, (Gómez & Cuña, Estrategias de intervención en conductas, 2017)

Teniendo en cuenta lo anterior, Dentro del tratamiento de las problemáticas internas del infante, es común aplicar la terapia cognitiva- conductual, ya que esta ha demostrado ser efectiva en la intervención de conductas problema, aunque cabe resaltar que en el trabajo terapeuta-paciente se debe realiza con cuidado ya que no se debe intentar imitar al niño o tratarlo como si ya fuese adulto, aquí es la principal falencia donde mucho se equivocan, al no encontrara las formas correctas de acercarse a un infante, continuando con esto, la terapia cognitivo- conductual se puede aplicar en diferentes problemáticas de salud mental como lo son: los trastornos de conducta, fobias, depresiones, trastornos de atención con hiperactividad, enuresis, ecopresis, trastornos de ansiedad, retraso mental, autismo. Etc., la aplicación de este tipo de terapia son efectivas ya que las problemáticas más comunes en esta población son de conducta, permitiendo que estas herramientas sean de mejor aplicación y aparte de esto con mejores resultados. (Diaz & Cols., 2016).

La Psiquiatría Infantil

A lo largo de la historia, se ha empezado a tener un interés por las afectaciones mentales del área infantil, antes de los años noventa, ningún psiquiatra de esta época se había dirigido hacia el descubrimiento de los trastornos mentales en los niños, si no por el contrario,

cuando un infante poseía alteraciones ya sean conductuales derivados de su cognición o características que no lo asimilaban como un niño normal, era castigado ya que se decía que eran problemas a nivel moral, ningún psiquiatra quería interesarse por el desarrollo emocional, cognitivo y afectivo de los niños y adolescentes ya que se les restaba importancia. Sin embargo ya a finales del siglo XIX, se empieza a tener una comparación entre los problemas que padecían algunos niños y los que padecían los adultos, concluyendo que esto era posible por defecto de la herencia y que algunas de las problemáticas mentales en la adultez eran motivo de problemáticas no resueltas en la infancia y en la adolescencia (Escotto & Cols., 2017).

Actualmente, la comprensión de la salud mental infantil es importante, no solo se orienta hacia la genética, si no que existen variedad de factores, familiares, escolares, sociales y biológicos que hacen que un niño empiece a presentar dificultades mentales en su desarrollo normal, según esto, ya no solo se ve como trastornos derivados de la genética por sus padres o algún familiar, sino que se empieza a analizar una serie de factores tanto de riesgo como protectores que hacen que una enfermedad aparezca dentro de un infante o no, (Escotto & Cols., 2017)

Funciones Ejecutivas del Infante

Dentro de los primeros años de vida de un niño o niña, se empiezan a desarrollar habilidades a nivel cognitivo, social, conductual, emocional y físico que le permite el buen desempeño dentro de su vida cotidiana, es de gran importancia prestarle atención a este tipo de desarrollos ya que aquí se pueden determinar dentro de los primeros 6 años de vidas si el niño posee alguna falencia en su desarrollo normal, dentro de este proceso, empiezan a aparecer las funciones ejecutivas las cuales permiten al niño tener un control de sus comportamientos y le permiten realizar sus tareas esenciales obteniendo de este un aprendizaje óptimo. En relación con esto, en esta etapa es donde se empiezan a notar algunos problemas comportamentales del niño o niña ya sea dentro de su casa o escuela, estas funciones ejecutivas le permiten también el poder controlar sus impulsos y el seguir ordenes

ya sea por parte de su maestro o de sus padres, estas además de ello le permiten que el infante logre alcanzar una madurez de acuerdo a su ciclo evolutivo lo que le permite que pueda tomar conciencia de lo que está en su medio y de la responsabilidad que tiene con este. (Benavides & Cols., 2017)

Asimismo, Jean Piaget (1969), citado por (Saldarriaga & Cols., 2016), nos expone el desarrollo cognoscitivo del niño, nos dice que este es un proceso continuo y constante, en el cual se presentan la elaboración de esquemas mentales desde la niñez hasta el ser adulto, estas se desarrollan según los estadios evolutivos de la persona, de acuerdo con esto se empiezan a evidenciar procesos intelectuales que son concordantes con la edad y las capacidades que posee el niño para dar una respuesta óptima dentro del medio que lo rodea, estos estadios a los cuales Piaget hace referencia no son procesos individuales o independientes, si no que cada uno de estos posee una relación para desarrollar el siguiente, teniendo en cuenta esto, los estadios de desarrollo intelectual son:

Sensorio-motriz (0-2 años). Esta etapa comienza desde el nacimiento de niño, aquí se empiezan a aparecer los reflejos estos permiten que el infante empiece a generar esquemas mentales de su percepción de él y el mundo que lo rodea, en esta parte los reflejos aparecen para que después se conviertan en acciones de equilibrio, aquí el niño o niña descubren que en el mundo en el que esta existe objetos que a pesar de que desaparezcan momentáneamente aún están allí.

Operaciones concretas (2-11años). En esta etapa se empieza a desarrollar la inteligencia representativa, esta sucede en dos momentos, la primera es de los 2 a los 7 años, aquí se empieza a hacer uso de la función simbólica donde el niño hace uso de su pensamiento sobre hechos u objetos que va percibiendo, utilizan medios como la imaginación, el lenguaje, juego simbólico y el dibujo. La segunda fase es a partir de los 7 a los 12 años, en esta etapa se conoce como el periodo de las operaciones concretas, aquí el niño empieza a generar transformaciones de los objetos y operaciones, duda de las

percepciones que se le presentan del mundo real, de generan pensamientos moralistas y razonables.

Operaciones formales (12 años en adelante). En esta etapa se desarrolla la inteligencia forma, este permite generar pensamientos reversibles, internos y organizados, el joven es capaz de generar hipótesis y pensamientos razonables de acuerdo a un evento en específico.

Influencia del juego en el Infante

Se ha evidenciado que el juego es una herramienta importante para el desarrollo efectivo del desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y emocional del niño, por medio de esta herramienta lúdica los niños y niñas pueden desarrollar destrezas cognitivas y conductuales que le permitan la adaptación en el medio, aparte de esto es un buen mecanismo de enseñanza y aprendizaje que se puede utilizar en estas etapas infantiles, por medio del juego el niño recaba información de su medio exterior, el funcionamiento de algunos componentes y el reconocimiento de el mismo frente a su medio, la interacción aparte de esto desarrolla las habilidades sociales mejorando así sus componentes afectivos y comunicacionales. También, el niño logra adquirir herramientas que le permitan hacer frente a las problemáticas que se le puedan presentar, el juego es un mecanismo efectivo para impartir conocimientos, ya que por medio de estas técnicas los infantes logran interesarse por las temáticas y captar con más facilidad los conocimientos impartidos, (Gallardo & Gallardo, 2018).

Ciclo Vital

El ciclo vital es una particularidad que permite reflejar la duración, el número y la prolongación de las etapas del desarrollo en el proceso de expresión fenotípica de las

singularidades de los patrones de reproducción que permiten la permanencia de las especies. Para el ser humano se enfoca desde una perspectiva totalmente diferente debido a que es empleada para ver las vulnerabilidades y oportunidades que hay en la biología humana del cual se extiende por medio de etapas y las relaciones entre la eficiencia reproductora y el riesgo que hace la diferencia para la salud a lo largo de la vida, (Bernis, 2015). Para el Ministerio de Salud el ciclo de vida se divide en seis etapas de desarrollo no se explican de forma absoluta debido a que existe la diversidad cultural e individual, las cuales son: in útero y nacimiento, primera infancia (0-5 años), infancia (6 - 11 años), adolescencia (12-18 años), juventud (14 - 26 años), adultez (27 - 59 años) y vejez (60 años y más), (Ministerio de Salud, 2020).

Por consiguiente, es necesario mencionar que las vulnerabilidades hacen referencia al desplazamiento, pobreza, enfermedad y conflictos, el cual afecta al ser humano en cualquier etapa de la vida. Cuando una persona se acerca a la tercera edad o el envejecimiento permite conocer la heterogeneidad por medio de intervenciones creando ambientes saludables y la estabilidad de las otras etapas, es decir, cuando se llega a la etapa del envejecimiento es porque ha tenido la oportunidad de vivir con salud, tener asistencia de seguridad el cual genera mayor bienestar a nivel físico y mental acorde a las necesidades, deseos y capacidad de cada persona, (Ministerio de Salud, 2020).

De la misma forma es necesario mencionar que en el ciclo vital del ser humano consta de un proceso de crecimiento y desarrollo desde el nacimiento hasta el último día de vida, que son basadas entre las interacciones de los factores genéticos y el entorno en el que se desenvuelve cada individuo. Por ende, se desenvuelve el humano en el paso a paso de etapas: Infancia y Niñez, Adolescencia, Adultez y Vejez, (Arosemena, 2016);

-Infancia y Niñez: es caracterizada esta etapa por los cambios desde la parte física, motriz cognitivo, moral, social, lingüístico, entre otros. Sin embargo, mientras está en proceso el desarrollo físico y motriz el crecimiento biológico se complementa con los de

nivel mental complejo. Desde la teoría de Kohlberg del desarrollo moral y el razonamiento está dividido en tres niveles, (Arosemena, 2016):

-Preconvencional, que se divide en dos etapas: la de castigo y obediencia y la de propósito e intercambio.

-Convencional, se divide en dos etapas: de expectativas, relaciones y conformidad interpersonal y la del sistema social y de conciencia.

-Postconvencional, que consta de las siguientes etapas: la de los derechos previos y contrato social y la de los principios éticos.

Del mismo modo en la etapa de la infancia y niñez el desarrollo del lenguaje es un proceso de importancia que inicia con el balbuceo en los primeros meses de vida y continúa con los holofrases (amagua, que quiere decir, “mamá quiero agua”). En esta etapa surge la necesidad innata de mencionar todo lo que el niño alcanza a percibir, que en ocasiones resulta de un condicionamiento operante, es decir, los padres animan al hijo o les brindan cariño cuando ha mencionado algo correctamente, al momento que pasa esta situación el niño sigue intentando y practicando para poder recibir nuevamente este tipo de recompensas. Al mismo tiempo se desarrolla el entorno social, que en este se incluye las relaciones entre padre e hijo y las relaciones con otros niños, en este apartado se empieza a conocer lo que consiste el apego y la autonomía del niño. Así mismo ocurre con el desarrollo de roles sexuales que se compone de los siguientes elementos: identidad de género, constancia de género, conciencia de los roles de género, conducta tipificada por el sexo.

-Adolescencia: es el proceso de transición en el que aporta cambios tanto a nivel físico, hormonal y cognitivo, el cual se considera como la etapa con mayor complejidad debido a los conflictos internos con los cuales debe lidiar ante los estímulos externos para la identificación de la identidad. Se divide el proceso en niveles tales como: adquisición de identidad, exclusión de identidad, moratoria y difusión de la identidad. Esta etapa se

caracteriza por ser una época con grandes altibajos emocionales generando así baja autoestima, depresión, violencia, entre otros.

-Aduldez: esta es la fase a la que se debe enfrentarse a las responsabilidades como el trabajo, las relaciones de pareja y los hijos. Pero se debe tener en cuenta que en la adultez todo está resulto, quizás en la etapa anterior no se lograron resolver todos los conflictos como los de crisis de identidad, lo que generaría una estrategia de para afrontar estas situaciones, lo cual se denominaría generatividad frente al estancamiento que la habilidad para seguir siendo productivo ante la crisis de la madurez.

-Vejez: esta es la última etapa por la que pasa un ser humano, en la que ocurre cambios físicos como el descenso ante unas funciones, pero esto no quiere decir que la persona cuando está en etapa no consiga seguir llevando una vida plena y autosuficiente. El alcanzar la vejes no supone un declive o un abandono preparatorio, sino es un avance más a lo largo del ciclo del desarrollo del ser humano.

Capítulo III, Rol de la familia en el desarrollo infantil

En este tercer capítulo se explicará acerca de la influencia que tiene la familia en el desarrollo social y cognoscitivo del infante, viéndose este como el principal entorno donde el menor interactúa y desarrolla sus primeras capacidades y destrezas.

Rol de la familia en el desarrollo infantil

Antes de comenzar sobre la influencia de la familia en el desarrollo infantil, es importante definir el concepto de familia, este término se entiende como el conjunto de unas personas, que poseen lazos de unión bajo herencia genética, consanguinidad, afectos, cuidado, apoyo y vivencias compartidas, por lo general las familias están constituidas por una custodia principal la cual hace referencia a los padres o tutores que son los principales ejes de esta pequeña sociedad, además de ello son los responsables de suplir las necesidades y problemáticas que se puedan desenvolver dentro de los miembros de esta organización, de acuerdo con esto, la familia es un eje fundamental en el desarrollo del ser humano, ya que los aprendizajes primarios que se obtienen en la infancia son impartidos por esta, (Cano & Casado, 2015)

Por otra parte, el desarrollo de una persona conlleva aspectos importantes en su crecimiento y madurez, desde su gestación hasta su nacimiento y con ello hasta la adultez, durante este proceso es importante que el individuo desarrolle capacidades y potencialidades individuales que le permitan así su adaptación y su bienestar personal, con esto se pone en énfasis la influencia que tiene la familia en este desarrollo personal, esta permite que el individuo empiece a generar unos procesos de desarrollo óptimos frente a su escala evolutiva, ya que mediante algunas condiciones como lo son los factores económicos, sociales y culturales promueven que un sujeto posea las experiencias necesarias que influyen en sus procesos de desarrollo como lo son: cognitivos, físicos, sociales, emocionales, motrices y del lenguaje, (López & Guiamaro, 2017)

De acuerdo con esto, dentro de cada familia se establecen diferentes pautas de crianza las cuales van influidas por la herencia familiar y por la cultura, además de ello, es importante que dentro del ambiente familiar se pongan en práctica procesos afectivos óptimos, implementación y repartición de tareas dentro del hogar, transmisión de creencias y valores, todo esto con el objetivo de que el niño o niña generen avances significativos y acordes frente a su desarrollo y la adaptación al medio. En este primer entorno donde se desarrolla un sujeto es importante que se genere ambientes de protección y seguridad permitiendo que la persona pueda interactuar con tranquilidad y confianza con lo que se le presente dentro del mundo real, es importante señalar que el apego es el principal factor de seguridad que el niño formaliza para darse a entender que siente protección dentro de su familia, (López & Guimaro, 2017).

Como se ha señalado anteriormente, la familia es el factor principal para que el desarrollo infantil se genere en las mejores condiciones y logre en mejor desenvolvimiento del infante en su medio, esta influencia no solo se ve reflejada en las condiciones personales del niño, sino también en áreas como la escuela y dentro de la misma sociedad, esto quiere decir que lo que el niño aprenda dentro de su familia genera procesos de aprendizaje mediante la experiencia que lo dota de herramientas que le permiten el buen desempeño de interacción dentro de la sociedad, con esto es importante señalar que las funciones de la familia presentes en el desarrollo infantil son: preparación de roles frente a la sociedad, control de impulsos, valores, desarrollo de herramientas para la buena convivencia e interacción con las demás personas, impartir obligaciones que le permiten al niño responder a las demandas que se le presentan en el medio y como último el brindarle un espacio de protección y seguridad para que logre actitudes de confianza hacia sí mismo ante los desafíos que se le presenten en su vida cotidiana, (Suarez & Vélez, 2018).

En efecto, la influencia de la familia dentro del desarrollo infantil es de gran importancia, ya que dependiendo de esta se generan relaciones efectivas dentro de una

sociedad, lo que conlleva a que la familia es el eje fundamental de la sociedad en la que se convive, ya que por medio de esta se transmiten los valores y creencias culturales de cada una de estas, la influencia de la familia hacia una madurez y desarrollo óptimo permite que se formen personas e individuos capaces de responder activamente y eficazmente al medio en el que convive, recalcando de este modo a la familia como un ente integrador resaltando la importancia de esta dentro del desarrollo de la sociedad, (Ramos & Angeles, 2017).

Igualmente, Guralnick (1998), citado por (Baña, 2015), propuso un modelo comprensivo que exponen los factores necesarios para un buen desarrollo infantil, estos son: Factores próximos, estos son los que benefician al niño en cuanto a su progreso frente a habilidades y capacidades personales como: calidad de la relación de los padres e hijos, las experiencias del entorno social y familiar y los hábitos saludables que le brinda el entorno familiar al niño; los otros son los factores distales, estos están constituidos por las características de la familia: las características personales de los padres, su nivel de educación, equilibrio emocional, valores, creencias y manera de enfrentar las problemáticas; las características de la familia estas están relacionadas con las alteraciones o situaciones de riesgo para el niño como: la calidad de la relación de la pareja de padres, recursos disponibles y la facilitación de acceso a las redes de apoyo.

Influencia De Los Padres En El Desarrollo Emocional Del Niño

La familia dentro de las muchas influencias que tiene dentro del niño, uno de los más importantes es la influencia emocional que este pueda tener, ya que si al niño o niña se le brindan buenos espacios de afectos óptimos y de calidad este logra tener una buena interacción con su medio, propiciando de esta manera su bienestar físico y mental, es por esto que se hace necesario profundizar en la responsabilidad que tiene la familia en el ámbito emocional del niño, dependiendo de cómo se realicen estos procesos afectivos dentro del hogar se dispone o no al desarrollo de afectaciones mentales y desadaptativas del niño frente a su medio, (Gúzman & Cols., 2019).

Asimismo como se ha venido señalando anteriormente, el niño dentro de sus primeros años de vida empieza a tener un aprendizaje por medio de la imitación, lo que hace que este realice las acciones que ve dentro de su hogar, lo que conlleva a que los padres posean buenas herramientas comunicativas que le permitan el desarrollo de las capacidades afectivas que le logren transmitir a los hijos, el trabajo de la familia frente al desarrollo emocional del niño es de carácter importante ya que por medio de esta se establecen los rasgos de personalidad asimilando valores, creencias y costumbres que logren ser coherentes con el funcionamiento normal de la sociedad y así evitar problemáticas seguidas dentro de la salud mental de la población, (Gúzman & Cols., 2019)

Es necesario tener en cuenta que las figuras de maternidad y paternidad son importantes para el niño en el desarrollo emocional, si en llegado el caso el niño siente rechazo por alguna de las dos partes, es posible que haya consecuencias a largo plazo, tales como problemas de autoestima, equilibrio emocional y en especial dificultades en la salud mental. La tarea que realizan los padres es un factor importante en el desarrollo de competencias emocionales. Al generar lo mencionado anteriormente los niños tendrán la habilidad de afrontar las situaciones, se socializar con otras personas y el ser prosocial. La acción comunicativa permite que los padres puedan establecer este vínculo emocional al niño, lo que permitiría que desarrolle interpretación de la claridad y las consistencias en el proceso de crianza (Henaó & Cols, 2009).

Por esta razón la familia es la primera red de apoyo y es importante promover un ambiente familiar adecuado en donde se brinden recursos necesarios para el desarrollo adecuado de la personalidad y el aspecto social. Desde esta perspectiva la comunicación y el afecto hacia los hijos es fundamental enseñar a controlar los conflictos y la tensión de las emociones ante un problema, la función de los padres consiste en preparar a los hijos para afrontar las situaciones como el control de impulsos, los valores, proyección de metas a nivel personal, las relaciones interpersonales, (Suarez & Velez, 2018).

La Educación Y La Familia

Dentro del desarrollo infantil, ocurren procesos que permiten la plasticidad cerebral lo que conlleva a que el niño logre adquirir en su pensamiento diferentes conocimientos que le permitan responder a su medio, con ello se enfatiza que dentro del núcleo familiar se inicia los principales conocimientos que el niño pueda tener y que le sirvan de base para su futura educación y desenvolvimientos en las diferentes áreas de su vida cotidiana, además de esto, la familia es el principal ente que le permite al niño conocer sus pautas de convivencia y de comportamiento frente a las diferentes situaciones que se le presentan, con ello la educación dentro de la familia es indispensable para el desenvolvimiento óptimo del niño frente a la escuela o a la misma sociedad, de aquí que se obtiene los principales valores y creencias que le permiten al infante mostrarse como un ser integrado frente a los demás, (Hernández & Cols., 2018).

Es de gran importancia que la familia le permita la participación del niño en las diferentes tareas del hogar o en las decisiones de la misma familia, permitiendo que este desarrolle autonomía frente a las diferentes responsabilidades y con ello la comprensión de diferentes conocimientos que se le logren impartir, la familia también debe promover el pensamiento reflexivo y razonables para que de esta manera se permita el desarrollo del espíritu investigativo y explorador del niño, (Hernández & Cols., 2018).

Adicionalmente, la etapa de la niñez es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales, en la que los padres los motivan para que disfruten y compartan conocimientos con otros niños con edades similares, en el mismo proceso se aprende a compartir y comunicar, tal proceso es enseñado por los papás para que el niño se pueda relacionar con sus iguales. Es importante tener en cuenta que los padres cuando van aplicar algún correctivo ante un comportamiento inadecuado se realice de forma armoniosa y asertiva sin agresiones físicas para que en un futuro de mediano y largo plazo no haya repercusiones y adopciones de actitudes negativas para resolver los conflictos, (Paniagua, 2020). Cuando la asertividad es demostrada por las figuras de autoridad facilitan el proceso de aprendizaje, refuerzan las

conductas adecuadas ante los diferentes contextos en los que el niño habita, las características que resaltan a los padres son:

- Tienen en cuenta los sentimientos, emociones y necesidades de los hijos.
- Existe interés por las actividades del diario vivir.
- Demuestran lo orgullosos que se pueden sentir al momento de un logro y al mismo tiempo refuerzan estas conductas para que se continúen realizando.
- Muestran acciones de cariño y afecto.
- No ceden ante las normas que con anterioridad han establecido.
- No es utilizado el castigo de forma sistemática.
- Los conflictos no se resuelven de forma agresiva.
- Los gritos y las amenazas no son medios utilizados como pautas educativas.

La educación autoritaria o permisiva va a inducir al niño a comportarse agresivamente o en extremo a ser pasivos ante las situaciones problemáticas, en lo que va a generar en el niño poco control y dificultad para relacionarse con los demás, (Paniagua, 2020). Por lo contrario, sucede cuando en la familia se vive con las características anteriormente mencionadas, permitiendo que el niño tenga una adaptación adecuada en el medio que vive finalmente experimentando el ser competente a nivel social.

Capítulo IV, Comunicación Familiar

En este cuarto capítulo, se pretende explicar la comunicación familiar viéndose este como factor fundamental en el desarrollo de un buen ambiente familiar y con ello la propiciación de confianza para el desarrollo de conductas adaptativas del menor dentro de la sociedad que lo constituye.

Comunicación Familiar

La comunicación dentro del entorno familiar, se desenvuelve como un proceso mediante el cual los miembros de la familia transmiten significados de eventos, cosas, situaciones, emociones, percepciones, mediante la interacción de estos, donde la finalidad de esta es poder compartir las vivencias y experiencias de todos los miembros de la familia, además de esto, la comunicación es el factor principal para que el funcionamiento y mantenimiento de este sistema sea óptimo y eficaz, de acuerdo con esto, los padres deben ser conscientes de que la comunicación hacia sus hijos se debe comenzar antes de su nacimiento y mantenerse hasta su etapa adulta, si el tipo de comunicación que se ha utilizado desde un principio es fluida, respetuosa con confianza, el niño seguirá teniendo este tipo de comunicación con sus padres en cada etapa evolutiva y aparte de esto las relación con sus padres será efectiva y fuerte, (Chávez E. , 2016).

En coherencia con lo anterior, el desarrollo de una buena comunicación dentro del entorno familiar facilita que se logren satisfacer demandas básicas como alimento, vestido y seguridad y además de esto, permite el desarrollo físico, cognitivo y afectivo de las personas orientadas hacia la adaptación y la buena convivencia no solo dentro del sistema familiar si no también dentro de la misma sociedad, (Mejía, 2018).

Para que se genere un buen ambiente de comunicación dentro de la familia es importante conocer los tipos de comunicación expuestos por Marfisi (2011), citado por (Mejía, 2018), que influyen en el sistema familiar:

Comunicación pasiva. En este tipo de comunicación, la persona reprime sus emociones y se muestra desconfiado hacia las demás personas tanto a nivel emocional como a nivel social.

Comunicación agresiva. En este tipo de comunicación la persona no valora las opiniones de las demás personas, es individualista solo satisface sus necesidades sí que le importe las del otro, es muy rígido en su pensamiento dificultando la flexibilidad y el cambio del mismo.

Comunicación asertiva. En este tipo de comunicación las personas se muestran abiertas hacia las opiniones de los otros, expresan sus sentimientos y emociones respetando al otro, son tolerantes, flexibles y poseen una escucha activa.

Comunicación Asertiva

Según Lange & Jakubowski citado por (Bautista & Carhuacho, 2016), proponen el enfoque de la asertividad, estos autores afirman que el uso de la comunicación asertiva permite expresar sentimientos, creencias, pensamientos, ideas y opiniones a las demás personas de una forma clara, efectiva y cómoda sin tener que ofender al otro. Este estilo de comunicación es el que presenta todas las herramientas necesarias para llevar un proceso de comunicación efectiva, ya que por medio de esta permite que las personas estén abiertas a opiniones o sugerencias de otros, impone el respeto hacia las demás personas, acepta las opiniones de los demás a pesar de que no sean coherentes con nuestros ideales y por medio de esta no se evidencian acciones ni agresivas ni pasivas que puedan producir distanciamientos negativos dentro de nuestro entorno, las características de la comunicación

asertiva son: la capacidad de decir por favor y gracias, la capacidad de iniciar, continuar y finalizar una conversación, utilización de verbalizaciones positivas que ayuden a transmitir la opinión propia, el tono de respuesta es oportuno, sincero, positivo y justo, escucha activa, respeto ante las decisiones de las demás personas, se pone en práctica la tolerancia, el ser directo pero no con pretensiones de insultar al otro y la honestidad es clave para el desarrollo de la comunicación asertiva.

Componentes De La Comunicación Familiar

Dentro de la práctica de la comunicación familiar, se muestra que mientras se realice de forma clara, positiva, flexible, participativa y veraz demuestra y desarrolla en el niño las capacidades afectivas necesarias para el desarrollo de herramientas que le permitan hacer frente a la serie de problemáticas que se le presente, sin embargo, cuando esta comunicación se muestra de forma negativa utilizando la crítica, la negación de sentimientos y el excesivo conflicto, el menor siente que no posee las herramientas necesarias que le permitan el hacer frente a las diferentes problemáticas y empieza a tener problemas de seguridad y autoconfianza, teniendo en cuenta esto, el tipo de comunicación que se maneje dentro del entorno familiar facilita que un niño, niña o adolescente se sienta seguro de sus redes de apoyo evitando de esta forma la utilización de conductas agresivas o delictivas para conseguir lo que necesita y no le suple su familia, (Rivadeneira & López, 2017).

En efecto, la familia es un ambiente fundamental donde se propicia el desarrollo de la buena comunicación efectiva y asertiva, permitiendo utilizar este medio como alternativa en el momento de enfrentar problemáticas dentro de la dinámica familiar, mostrando de esta manera el apoyo conjunto de todos los miembros de este sistema. (Rodríguez A. , 2016), es importante recalcar que la comunicación es un medio para transmitir información y no solo para dar afirmaciones de descontento frente a algo o alguien, si no también se debe utilizar como mecanismo de expresiones positivas y afectivas que permitan la unión familiar, la estabilidad de los mismos lazos familiares, la solución de los conflictos, la toma de decisiones y el manejo del estrés, (Rodríguez & Cols., 2018).

Además de esto, la adecuada comunicación familiar permite que desde los primeros años del infante se generen actitudes de apego demostrando la seguridad y confianza que necesita el niño para el desarrollo de sus capacidades, ayudándolo de esta manera a que no se desarrollen comportamientos o conductas agresivas hacia el mismo y hacia las demás personas, la comunicación es tan importante en el desarrollo de un ser humano, ya que aquí empieza a establecerse los primeros avances de interacción dentro del medio que lo rodea, (Santana & Cols., 2019).

Así la afectividad posee un papel importante dentro del desarrollo de la comunicación familiar, esta se basa primordialmente en transmitir la información de una forma pausada, comprensiva e intentando transmitir la emocionalidad lo más específico posible, cuando dentro del entorno familiar los enseñan a comunicarnos de forma afectiva y efectiva esta permite crear esquemas de comunicación respetuosos, que nos permitan generar una buena convivencia y adaptación frente a las demás personas, además de esto, brindara espacios de interacción que permiten establecer nuevas relaciones sociales para el sujeto, por medio de la empatía y el afecto logramos fortalecer lazos ya establecidos y a generar nuevos que nos permitan tener un desarrollo personal más óptimo, (Osoria & Mena, 2016).

De igual forma la comunicación verbal y no verbal son parte fundamental en el proceso de enseñanza y psicoeducación, es acorde imaginar cuando se realiza el primer encuentro entre la madre y un recién nacido el contacto de piel a piel, el aroma, las caricias y las primeras palabras, con este tipo de interacción se está permitiendo que el niño sea participe de las relaciones afectivas. Para que la comunicación brote en el niño se debe relacionar íntimamente la verbalización y los gestos naturales de afectividad, aunque se debe tener en cuenta que hay unos aspectos que son necesarios e importantes para que se desarrolle efectivamente, (Carretero, 2017):

-Hacer conciencia en cada momento que se vive, debido a que no se tiene en cuenta la predisposición que sucede cuando existe el afán o cuando las situaciones se realizan con tranquilidad. Es fundamental establecer contacto visual con el niño para no perder ningún tipo de expresión, vocalización y/o movimiento, este tipo de proceso se realiza para conocer si puede tolerarlo y de igual forma enseñarle.

-Tiempo de espera, en varias ocasiones los padres de familia para realizar el intercambio de atención toman la iniciativa ya sea desde el juego o parte de la creatividad, en otras circunstancias es el niño quienes buscan se tipo de iniciativa, y en otras ocasiones solo es cuestión de esperar y observar, así de esa forma se conocerá las cosas que le interesan el cual se vuelve una información valiosa.

-Ajuste de respuestas al momento adecuado de evolución del niño, el repetir sonidos, imitar lo que hace, hablar de forma afectiva, interpretar lo que dice o solo jugar, va a generar que el vínculo afectivo se extienda y se vuelva propio del niño.

De acuerdo con lo anteriormente expresado, la comunicación no verbal es indispensable debido a que es un ente que permite mejorar la relación entre padres e hijos, así misma potencia las conexiones emocionales en el clima familiar. Como es conocido por la conducta humana, el abrazar y demostrar afecto hace que la persona se sienta querida y feliz, ahora este tipo de expresión traspasarla a un niño va a fomentar sentimientos pensamientos y comportamientos positivos, adicionalmente formará una estructura sólida en la personalidad y la autoestima. Por lo contrario, puede suceder cuando este tipo de influencia es negativa, va a producir sentimientos en el niño de rechazo, decepción y de no sentirse aceptado y querido, (Roldán, 2017).

Por consiguiente, una de las cualidades que se deben incluir dentro del aprendizaje es la empatía, debido a que la educación emocional dirigida por el ejemplo de los padres de familia es igual de importante que la educación académica. En definitiva, el pilar de la familia aparte es la comunicación en sus dos esferas otro componente es la empatía, el cual se conoce

como el reconocer, sentir y responder ante las necesidades el sufrimiento de otras personas. En el momento que los papás se colocan a transmitir estos mensajes a los hijos van a ser influenciadores positivos contribuyendo al bienestar social, emocional, compasivo y amable, (C. Cedros Norte, 2019).

Capítulo V, Conductas Disruptivas

En este quinto capítulo se presentará lo que son las conductas disruptivas y estas como afectan en gran medida al proceso de aprendizaje del infante, de igual forma la influencia que tiene la familia para la aparición o no de estas conductas dentro de los niños.

Conductas Disruptivas

Las conductas disruptivas cada vez se hacen más frecuentes en los ambientes escolares y familiares, especialmente hacia niños que se encuentran en edades escolarizadas, cuando se refieren a un niño con conductas disruptivas, son menores que tienden a tener conductas agresivas, no obedecen, se les complica seguir las normas establecidas en casa o en la escuela, algunos se niegan a participar en clase u otros molestan a sus compañeros, todo este conjunto de características describen a un niño que por lo general se define como “niño problema”, esto a su vez crean problemáticas en el proceso de aprendizaje del niño, algunas de las conductas disruptivas más notorias son: atraer la atención, malos modales, faltas de cuidado, amenazas, mentiras, cobardía, desobediencias, riñas, faltas de respeto hacia sus pares y adultos, faltas de concentración, romper objetos, intimidar a los demás compañeros, posturas desafiantes frente a los adultos, irritabilidad, burlarse de los demás compañeros y siempre quieren tener el control, (Gómez & Cuña, 2017).

Gotzens, C. (1986), citado por (Gómez & Cuña, 2017), nos señala algunas conductas distorsionadas que efectúan los comportamientos disruptivos:

Motrices. Moverse hacia diferentes direcciones si un fin específico, subirse a mesas o sillas en posiciones que lo coloque en riesgo, realizar movimientos que molestan a las demás personas.

Ruidosas: golpear con pies y manos las sillas, el suelo o cualquier tipo de objeto, tirar libros, porcelanas, vajillas, sillas y mesas, buscar cualquier método como papel, lápices, tapas para realizar ruidos.

Verbales: gritar, cantar, silbar, reír, toser, llorar todas estas expresiones la realiza exageradamente para llamar la atención de las personas que se encuentren en su entorno.

Agresivas: pegar, empujar, pellizcar, golpear con objetos, empujar, arrebatar y lanzar objetos con la finalidad de destruir o hacer daño.

En otras palabras, las conductas disruptivas son manifestaciones que tiene un infante de acuerdo a los conflictos que este posee con su medio, dificultando de esta manera las relaciones de sus áreas de ajuste como en la familia, escuela y dentro de la misma sociedad, estas conductas dificultan el normal proceso de aprendizaje, teniendo como consecuencias problemas comportamentales graves para el niño y para su familia, lo más común en niños con conductas disruptivas es seguir las normas que se le establecen ya sea dentro de un aula de clase o dentro de su hogar, algunas veces se tienen a desarrollar conductas antisociales en los niños o niñas ya que no logran tener un control de impulsos desarrollando en ello comportamientos hostiles, desafiantes e inapropiados que influyen negativamente su entorno, (Santos & Justiniano , 2015).

Por otra parte, las conductas disruptivas son el principal factor de los problemas educativos de los niños, ya que como se ha mencionado, estas conductas afectan enormemente el proceso de adaptación y aprendizaje de los niños en sus escuelas, por ello algunas de las consecuencias más enmarcadas son: pérdida de tiempo académico, tanto para el docente como para el alumno, ya que el docente se desgasta en el aprendizaje del estudiante y esto dificulta el proceso ya establecido por el maestro, generan problemas dentro de la comunicación y de la convivencia de su aula de clase con sus docentes y compañeros, situaciones de riesgo que colocan en peligro al grupo y a el menor y el absentismo que se presenta debido a la falta de responsabilidad del niño, niña o adolescente, (Jurado & Domínguez, 2016).

Por lo tanto, los niños que poseen este tipo de conductas por lo general no solo están afectando a su medio si no que afecta enormemente a este mismo, ya que su rendimiento académico no es acorde a lo esperado, dificultando de esta manera su desarrollo personal, social, educativo y familiar el cual es importante en su ciclo evolutivo, además de esto, la impulsividad y agresividad generan una falta de empatía y falta de responsabilidad lo que provoca problemas en su convivencia y aparte de esto presentan diferentes dificultades cognitivas que obstaculizan el proceso de aprendizaje, (Rogel, 2018).

De aquí nace la importancia de las funciones que tienen las familias y con ello los padres del infante de lograr unas bases sólidas en la adquisición de valores, creencias y habilidades que le permitan mejorar sus comportamientos dentro de la escuela y la sociedad, el problema principal radica en que los padres algunas veces no corrigen a sus hijos en estas edades tempranas logrando que de esta manera se fortalezcan estas conductas que futuramente dificultaran la relación de estos con sus hijos, (Rogel, 2018). Del mismo modo puede causar reacciones negativas ante el mismo niño y problemas aprendizaje en las aulas de clase, lo que generaría rechazo por parte de los compañeros y profesores, aislamiento social e incremento de los comportamientos no adecuados, (Equipo Díde, 2017) tales como:

- Desafío activo ante los profesores
- Inicio de agresiones físicas
- Actitud de desobediencia
- No prestar atención e interrumpir las clases.

Se debe tener en cuenta que la familia puede ser un desencadenante ante este tipo de conductas debido a los procesos de afectividad y crianza, pero cuando sucede esto, como mecanismo de solución está la atención que los padres le prestan al niño, la importancia que el niño reciba adecuadamente pautas de crianza y correcciones educativas o estratégicas para cuando se comporta de una manera no adecuada, (Lopez, 2017). Existen estrategias que

ayudan a reducir este tipo de conductas que son favorables para el entorno escolar y familiar, entre ellas se encuentran:

- Establecer reglas claras para la convivencia
- Fomentar la reflexión en el interior del hogar y a nivel grupal
- Evitar situaciones que puedan provocar estos comportamientos
- Ejercer conductas modelatorias
- Establecer retos a corto plazo
- Implementar técnicas como economía de fichas
- Establecer espacios dinámicos
- Verbalizas las conductas
- Autocontrolarse para que el niño moldee su comportamiento por medio del reflejo.

Con esto se quiere decir, que el papel fundamental de los padres es lograr implementar en sus hijos roles de conducta adecuados de acuerdo a las necesidades personales, familiares, educativas y sociales y de esta manera evitar el desarrollo de las conductas desadaptativas, por ello es importante que los padres de familia asistan a escuelas de padres o busquen la orientación de un profesional para que de esta manera se capaciten en el manejo de la educación de sus hijos con las herramientas necesarias que le permitan mejorar los estilos de crianza y con ello el ámbito familiar, previniendo que aparezcan problemas de salud mental que sean causados por las malas prácticas dentro de los patrones de crianza, (Pérez, 2015).

Por lo cual, Arce y Fariña proponen un modelo explicativo del comportamiento disocial, mostrando la influencia de los factores de riesgo y protección dentro del individuo donde le permitirán tener un mejor desempeño en sus áreas de ajuste, estos factores son: los factores de riesgo, se entienden como todas estas condiciones que aumentan la probabilidad de que un sujeto manifieste conductas poco adaptativas o disruptivas en su ambiente, estas

pueden estar asociadas al mismo infante (autoestima, locus de control, baja tolerancia a la frustración, egocentrismo), pueden ser de carácter social (escaso apoyo social, falta de implementación de normas, problemas de disciplina) o familiares (escasa comunicación familiar, falta de control por parte de los padres, falta de supervisión.) y los factores protectores los cuales establecen un conjunto de estrategias o herramientas que disminuyen la prevalencia de estas conductas disruptivas promoviendo la conducta prosocial que le permita tener un mejor éxito en algunas facetas de su vida, estas pueden ser personales (habilidades sociales, estrategias de afrontamiento, control emocional, autoestima) de tipo social (apoyo de iguales en el contexto social y escolar) y familiar (normas familiares, pautas de crianza y modelos prosociales), (Jodra & Cols., 2017).

Consecuencias de las Conductas Disruptivas en los niños

En la infancia los ataques de agresividad se entienden como conductas intencionadas a causar daño ya sea físico o mental, tales como, golpear, burlar, hacer rabietas y usar un lenguaje grosero ante otras personas, en un contexto cotidiano este tipo de actuación se cataloga en un nivel normal, pero cuando esta conducta persiste y no hay control del fuerte genio junto con la agresividad, es donde debemos captar y diseñar un plan de abordaje primero para analizar qué es lo que produce, seguidamente implementar una estrategia en la que se interacciones el niño con la familia para mitigar este tipo de conductas. Por tanto, la intervención de los padres de familia es fundamental, es como si el papá le prestara el control al hijo para no perder el control, así como se le enseña hablar, comer, caminar, también se debe dar pautas y ejemplificar el control de la agresividad, (Medina, 2016).

Seguidamente es necesario mencionar que cuando este tipo de conductas se presenta en los niños empieza a ver un deterioro en los contextos donde el habita, dentro de ellos se encuentra la parte educativa o académica, el cual tiene como consecuencia la falta de cooperación, conductas irrespetuosas, comportamientos indisciplinados con efectos negativos en el desarrollo integral, social y cultural. Pero se debe conocer el por qué surgen, como es bien sabido, cada familia tiene una estructura diferente de vivir y por ende cada niño

tiene un estilo de crianza diferente, de igual forma como existe lo anteriormente mencionado también hay factores influyentes de manera negativa, entre los cuales se encuentran: violencia verbal, física y mental, angustia, abandono, entre otros, (Mochoro, 2018).

Por consiguiente, dentro del grupo de conductas disruptivas se resalta fuertemente la evasión de autoridad, que en un rango de normalidad en algún momento el niño ha demostrado oposición ante alguna orden, en el caso extremo se volvería falta de cooperación y hostilidad frecuentemente, rabietas continuas, desafío activo y negación a cumplir las reglas, venganza, uso de vocabulario hiriente y facilidad para enfadarse, (AACAP, 2014). Las características mencionadas son parte de un trastorno denominado de desafío y oposición que precede de las conductas disruptivas, en el que cada integrante que rodea al niño debe diseñar e implementar un plan de estrategias para ayudarle a niño a mejorar los niveles de convivencia para no tener repercusiones en el futuro.

METODOLOGÍA

Tipo de Investigación

La presente investigación será realizada bajo una metodología de revisión documental compilatoria el que implica un proceso basado en la exploración, recuperación, análisis, crítica e interpretación de fuentes secundarias, en otras palabras, los estudios implementados se diseñados por otros autores los cuales constan de artículos en físico, electrónicos o audiovisuales, el objetivo de este enfoque es aportar nuevos conocimientos, (Dugarte, 2016). Este enfoque se toma como un fundamento para el presente estudio en la medida en que se recaben los datos similares y significativos que se encuentren en los artículos compilados.

Diseño

Para el acercamiento al fenómeno de estudio, se establece a partir de una revisión documental que permitirá la identificación de investigaciones ya diseñadas con anterioridad, a partir de las premisas se construye una discusión y un análisis de cada contenido y finalmente se edificará una conclusión solida de tipo descriptivo el cual busca es describir detalladamente las situaciones en las que actúa el fenómeno con el fin de tener una visión general del estudio, (López, 2015).

Procedimiento

El proceso de investigación será desarrollado a través de fases secuenciales que se presentan a continuación.

Fase I. Revisión documental y construcción de la propuesta

Para el planteamiento de la investigación se revisó la información en bases teóricas a partir de una revisión bibliográfica y documental sobre el tema central y secundarios.

Fase II. Análisis de Resultados y Finalización del Proyecto

La información obtenida por las investigaciones se clasificará en las categorías y subcategorías planteadas, posteriormente se realiza un proceso análisis de contenido que en un sentido amplio es la interpretación de textos que permitirá ver diversos aspectos y estudios de datos, (Andréu, 2018) para la generación de resultados a base de las similitudes y diferencias que presente el análisis anterior mencionado.

Categorías y Subcategorías

El proceso realizado es diseñado a base de las categorías y subcategorías que surgen mediante el procedimiento de revisión documental compilatoria.

Categoría	Subcategoría
Conductas Disruptivas	-Desafío de las figuras de autoridad
	-Comportamientos Agresivos
	-Dificultad para el aprendizaje
Comunicación Familiar	-Comunicación verbal
	-Comunicación emocional
	-Empatía

Tabla 1. Categorías y Subcategorías de Investigación

Fuente, Autor

Codificación de las Investigaciones

A continuación, se presenta una tabla en la que describe el lugar de procedencia de la investigación, de la misma manera la asignación de códigos para la unidad de análisis.

NOMBRE DEL ARTÍCULO	AUTOR	CLASIFICACIÓN	AÑO	CATEGORÍA	CÓDIGO
Intervención pedagógica de las conductas desafiantes de un alumno con TEA en un aula de Educación Infantil.	López M. Vidal M. y Peirats J.	Internacional Valencia, España	2016	Conductas Disruptivas	CD1
Prácticas parentales y conductas internalizantes y externalizadas en niños y niñas de 2 a 5 años	Peris M. Maganto C. y Garaigordobil M.	Internacional Vasco, España	2018	Conductas Disruptivas	CD2
Evaluación de un Programa de Intervención para Disminuir el Acoso Escolar y la Conducta Disruptiva.	Brenda Mendoza y Francisco Pedroza	Internacional México	2015	Conductas Disruptivas	CD3
Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar.	María Chávez, Aurea Ramos y Paola Velázquez	Internacional Lima, Perú	2017	Conductas Disruptivas	CD4
Conflicto entre hermanos y disciplina parental: el papel mediador de la comunicación familiar en adolescentes portugueses	Inés Carvalho, Magdalena Alarcao, Otilia Monteiro, Joana Carvalho y Ángela Fauchier	Internacional Portugal	2019	Comunicación Familiar	CD5

El TDAH y los trastornos de la conducta disruptiva	Metcalf Elena	Internacional New York	2016	Conductas Disruptivas	CD6
La comunicación entre padres y adolescentes y la delincuencia adolescente: cómo deshacer los procesos dentro de la familia a partir de las diferencias entre familias.	Sabina Kapetanovic, Savannah Boele y Therése Skoog	Internacional Suecia	2019	Comunicación Familiar	CD7
Mejora de la inteligencia emocional, la comunicación familiar y la satisfacción familiar a través de un programa educativo para padres	Maria Platsidou y Evdoxia Tsirogiannidou	Internacional Macedonia	2016	Comunicación Familiar	CD8
Participación de la familia en una intervención de acoso escolar en toda la escuela: comunicación e influencia de las madres y los padres con los niños	Leanne Lester, Natasha Pearce, Stacey Waters, Amy Barnes, Shelley Beatty y Donna Cross	Internacional Pert, Australia	2017	Comunicación Familiar	CD9
Rasgos insensibles y poco emocionales y apego	Jane Kohlhoff, Dina	Internacional Sydney, Australia	2020	Conductas Disruptivas	CD10

desorganizado: vínculos con comportamientos disruptivos en niños pequeños	Mahmood, Eva Kimonis, David Hawes, Sue Morgan, Ryan Egan, Larissa Niec y Valsamma Eapen				
Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza	Carmita Villavicencio, Tania Armijos y Mónica Castro	Internacional Ecuador	2020	Conductas Disruptivas	CD11
Programa “Mejoremos la Convivencia” para Corregir Conductas Disruptivas en Estudiantes del Segundo Año, Área Comunicación, de la Institución Educativa Santo Domingo de Guzmán del Distrito de Moche, Trujillo, Región de La Libertad, 2014.	Carmen Ortiz	Internacional Lambayeque, Perú	2018	Conductas Disruptivas	CD12
Comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa pública N° 60747 Divino Maestro, Iquitos,	Peggy Jeanette Chávez Pérez	Internacional Chimbote, Perú	2018	Comunicación Familiar	CD13

Uladech católica, Chimbote, Perú.					
El papel de la teoría de la mente, el conocimiento de las emociones y la empatía en la conducta disruptiva de los niños en edad preescolar.	Müge Ekerim Akbulut	Internacional Estambul, Turquía	2020	Conductas Disruptivas	CD14
Cambio en el potencial de abuso infantil como predictor de conductas disruptivas infantiles posteriores a la evaluación después de la participación en PACE.	Amanda Costello, Ángela Moreland, Lisa Jobe, Rochelle Hanson y Jean Dumas	Internacional Suiza	2015	Conductas Disruptivas	CD15
Comunicación familiar y toma de decisiones en sexualidad entre ascendientes y adolescentes.	Valentina González, Linda Orcasita, Juan Carrillo y Diana Palma-García	Nacional Manizales, Colombia	2017	Comunicación Familiar	CD16
Conducta Agresiva en una Muestra de Estudiantes de Tres Colegios de la Ciudad de Bucaramanga.	Jesús Redondo, Marianela Luzardo y Kelly Rangel	Nacional Bucaramanga	2016	Conductas Disruptivas	CD17
El Juego Cooperativo: Una					

Propuesta Pedagógica para Disminuir las Conductas Disruptivas en los Estudiantes del Grado Transición de la I.E.D Nidia Quintero de Turbay.	Erika Gómez Gómez	Nacional Bogotá	2015	Conductas Disruptivas	CD18
Prácticas Parentales e Indicadores de Salud Mental en Adolescentes	Norma Ruvalcaba, Julia Gallegos, Vicente Caballo y Diana Villegas	Nacional Barranquilla	2016	Comunicación Familiar	CD19
Habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato	Mirta Ison, Gabriela Morelato	Nacional Bogotá	2008	Conductas Disruptivas	CD20
Programa de formación: conciliación familia –DEQUIM para la intervención y prevención de conductas disruptivas en la segunda infancia.	Laura Medrano	Nacional Chía, Colombia	2020	Conductas Disruptivas	CD21
Búsqueda de estrategias psicopedagógicas desde el arte para niños que presentan comportamientos disruptivos en el	Gloria Toro	Nacional Medellín	2019	Conductas Disruptivas	CD22

<p>aula de clase, dirigido a los docentes de la institución educativa Yermo y Parres de Medellín.</p>					
<p>Las prácticas del maestro frente a estudiantes con comportamientos disruptivos en tercero de primaria de un colegio privado de la ciudad de Medellín.</p>	<p>Carlos Laverde</p>	<p>Nacional Medellín</p>	<p>2015</p>	<p>Conductas Disruptivas</p>	<p>CD23</p>
<p>Importancia de las Pautas De Crianza y Comunicación Asertiva entre Padres e Hijos para Transformar las Expresiones Agresivas en Expresiones de Amor Propio dentro del Aula.</p>	<p>Aleida Nieves y Dora Ausecha</p>	<p>Nacional Bogotá</p>	<p>2017</p>	<p>Comunicación Familiar</p>	<p>CD24</p>
<p>Características de la dinámica familiar de niños con necesidades educativas especiales específicamente diagnosticados con TDAH, estudiantes de la institución I.E.E.F.B, Municipio de Amalfi, Antioquia.</p>	<p>Aura María Vásquez Ruiz</p>	<p>Nacional Amalfi, Antioquia</p>	<p>2017</p>	<p>Comunicación Familiar</p>	<p>CD25</p>

El papel de la familia en el desarrollo social del niño, una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental.	Paula Suárez y Maribel Vélez	Nacional Envigado	2018	Comunicación Familiar	CD26
Prácticas de autoridad en familias con niños entre 2 y 5 años de edad de Medellín – Colombia.	Edison Viveros, Manuela Aguirre, Geydi Demarchi Sánchez y Nataly Yela Solano	Nacional Medellín	2017	Comunicación Familiar	CD27
Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia)	Denis Paternina y Milena Pereira	Nacional Sincelejo	2017	Comunicación Familiar	CD28
Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte.	Sandra Castillo, Darwis Sibaja, Lina Carpintero y Kelly Romero	Nacional Sincelejo	2015	Comunicación Familiar	CD29
Prevención De Las Conductas Disruptivas En La Segunda Infancia	Medrano Laura, Villa Jimena	Nacional Medellín	2019	Conductas Disruptivas	CD30

Para Padres De Familia.					
Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia	Sandra Varela, Tania Chinchilla y Vanessa Murad	Nacional Bogotá	2015	Comunicación Familiar	CD31
Habilidades de comunicación asertiva como estrategia en la resolución de conflictos familiares que permite contribuir al desarrollo humano integral en la familia.	Janelis Casadiego, Claudia Martínez, Alba Riatiga y Elizabeth Vergara	Nacional Nariño	2015	Comunicación Familiar	CD32
Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar.	Diego Rivera	Nacional Bogotá	2016	Comunicación Familiar	CD33
Inferencia del Juego Cooperativo Sobre los Factores Predictivos de la Agresividad en Estudiantes del Grado Quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa Normal Superior del Municipio de Pamplona (Norte de Santander).	José Vera, Deisy Romero y Javier Ortega	Regional o Local Pamplona	2015	Conductas Disruptivas	CD34

Relación entre prácticas de crianza y habilidades sociales en niños de 8 a 12 años del Colegio Carmelitano del Oriente en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander.	Lucieth Arturo y Gina Arévalo	Regional o Local Cúcuta	2019	Comunicación Familiar	CD35
Propuesta de Intervención para Mitigar Conductas Disruptivas que Inciden en la Convivencia Escolar de los Estudiantes del Grado Tercero, del Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez, Sede Cristo Rey del Municipio de Ocaña N. de S.	Viany Angarita y Diana Quintero	Regional o Local Ocaña	2019	Conductas Disruptivas	CD36
Pautas de crianza que induce al indígena Wayuú a conductas delictivas.	Benitos Andrés y Pabón Mary	Regional o Local Pamplona	2015	Conductas Disruptivas	CD37
Elaboración de una prueba psicológica para medir la dinámica familiar en niños.	Gelves Oneida y Puello Leidy	Regional o Local Pamplona	2019	Comunicación Familiar	CD38
Características demográficas y patrones conductuales disruptivos en	Daniela Hoyo Gómez y	Regional o Local Cúcuta	2017	Conductas Disruptivas	CD39

niños de un centro	Gabriela
de desarrollo	Nocua
integral.	Becerra

Tabla 2. Codificación de las Investigaciones

Análisis de Contenido

A continuación, se presenta una tabla con el respectivo análisis de las investigaciones que están distribuidos a nivel Internacional, Nacional y Regional o Local.

CATEGORÍA	FUENTE	ENUNCIADO	PALABRA CLAVE	UNIDAD DE ANÁLISIS
Conductas Disruptivas/ Desafío de la Figuras de Autoridad	CD1 López (2016), CD2 Maganto (2018), CD6 Metcalf (2016), CD10 Kohlhoff (2020), CD11 Villavicencio (2020).	“Desarrollar conductas disruptivas, derivadas de sus déficits perceptivos, comunicativos y sociales”, “Conductas externalizadas e internalizadas, presentando los niños más conductas desadaptativas”, “Falta de atención, impulsividad e hiperactividad, hostilidad, ira, desafío, agresión, engaño, y violación de derechos”, “vínculos claros entre los rasgos de rasgos de insensibilidad y falta de emociones y el apego desorganizado”, “Irritaciones,	“Déficit perceptivo” “Conductas Desadaptativas” “Hostilidad, ira y desafío” “Apego desorganizado” “Desobediencia”	Déficit perceptivo y Apego desorganizado Fuentes: (CD1) y (CD10). Conductas desadaptativas, Desafío y Desobediencia Fuentes: (CD2), (CD6) y (CD11)

		confrontaciones, exigencias, búsqueda constante de atención, bajo rendimiento escolar, inquietud, desobediencia”		
Comunicación Familiar	CD5 Carvalho (2019), CD7 Kapetanovic (2019),	“La agresión psicológica de los padres y el castigo corporal y la negociación con los hermanos”, “El control del comportamiento de los padres predijo negativamente la delincuencia de los menores”	“Agresión psicológica”, “Control del Comportamiento”	Control del Comportamiento y Agresión Psicológica. Fuentes: (CD5) y (CD7)
Conductas Disruptivas	CD3 Mendoza (2015), CD4 Chávez (2017), CD12 Ortiz (2018)	“Un programa de intervención basado en los principios del Análisis Conductual Aplicado”, “Impulsar procesos de aprendizaje de regular su conducta”, “Mejoremos la Convivencia” basado en la teoría	“Análisis Conductual”, “Procesos de Aprendizaje”, “Corrige las Conductas Disruptivas”	Procesos de aprendizaje para la Corrección de Conductas Disruptivas por medio de un Análisis Conductual. Fuentes: (CD3), (CD4) y (CD12)

		de Howard Gardner, corrige las conductas disruptivas”.		
Comunicación Familiar/ Comunicación Emocional	CD8 Platsidou (2016), CD9 Lester (2017), CD13 Jeanette (2018)	“La inteligencia emocional como una variable mediadora, que explica en parte la relación de la expresión de la ira con la comunicación familiar”, “Indican que involucrar a las familias en los esfuerzos escolares para prevenir y manejar el comportamiento”, “Que evidencia la escasa o nula comunicación que existe en la familia”	“Inteligencia Emocional”, “Involucrar a las Familias”, “Comunicación en familia”	Involucrar a las Familiar desde la Comunicación e Inteligencia Emocional. Fuentes: (CD8), (CD9) y (CD12)
Conductas Disruptivas/ Comportamientos Agresivos	CD14 Müge (2020), CD15 Costello (2015)	“Acciones que amenazan y perturban las relaciones sociales armoniosas a través de manifestaciones de ira, agresión y oposición”, “Entrenamiento	“Acciones Perturbadoras”, “Entrenamiento Conductual”	Las acciones perturbadoras se mitigan con un Entrenamiento Conductual. Fuentes: (CD14) y (CD15)

		conductual de los padres”		
Comunicación Familiar/ Comunicación Verbal	CD16	“Es de gran vitalidad	“Comunicación”,	La
	Gonzáles	la comunicación	“Efecto	de comunicación es
	(2017),	entre los padres e	Protector	del el efecto
	CD19	hijos”, “Efecto	Control”,	“Guía protector del
	Ruvalcaba	protector del control	de Crianza”,	control como
	(2016),	conductual materno	“Manejo	de una guía de
	CD24 Nieves	sobre la presencia de	normas y la	crianza y
	(2017),	conductas	interiorización de	manejo de las
CD26 Suárez	disociales”, “guías	autoridad”,	normas para	
(2018),	de crianza para	“Guías	de ejercer autoridad	
CD27	padres de familia”,	Crianza”,	por medio de	
Viveros	“Ejercer la autoridad	“Ejercer	guías de crianza.	
(2017),	y estrategias para	Autoridad”.	Fuentes:	
CD28	conservar el orden y		(CD16),	
Paternina	el equilibrio”		(CD19),	
(2017)			(CD24),	
			(CD28),	
			(CD26),	
			(CD27).	
Conductas	CD17	“Las conductas	“Inicio	de El inicio de las
Disruptivas/	Redondo	agresivas si se	Conductas	conductas
Dificultad para el	(2016),	presentan y que esto	Antisociales”,	antisociales
Aprendizaje	CD18	puede ser una inicial	“Interfieren en el	interfiere con el
	Gómez	de conductas	desarrollo de la	desarrollo de la
	(2015),	antisociales”,	enseñanza”,	enseñanza.
	CD20 Ison	“Actitudes que	“Generación	Fuentes:
	(2008),	interfieren en el	Alternativas”,	(CD17),
	CD21	desarrollo de la	“Afianzar	(CD18).
	Medrano	enseñanza	vínculo familiar”,	

	(2020), CD22 (2019)	Toro aprendizaje, en donde se pueden dar; agresiones, falta de atención, poco interés hacia la clase”, “Identificación del problema, generación de alternativas de solución y anticipación de consecuencias”, “Afianzar el vínculo familia”, “Herramientas para la enseñanza y prácticas de convivencia, tolerancia, autocontrol y competencias en la relación con los otros”	“Tolerancia, autocontrol y competencias en la relación con los otros”	Afianzar el vínculo de la familia como Generación de Alternativa para la relación con los otros y autocontrol. Fuentes: (CD20), (CD21), (CD22).
Comunicación Familiar/ Afectividad	CD29 Castillo (2015), CD31 Varela (2015), CD32 Casadiego	“Estilos de crianza”, “Dimensiones de carácter simbólico- cultural, ético- afectivo, a partir de las narrativas intergeneracionales”,	“Estilos de Crianza”, “Dimensión Ético-Afectivo”, “Habilidades de Comunicación Asertiva”,	de En los estilos de crianza la agresión puede ser el medio de defensa, pero desde las habilidades de

	(2015), CD33 Rivera (2016)	“Identificar habilidades de comunicación asertiva como estrategia en la resolución de conflictos familiares”, “La agresión como su forma de defensa, para infundir temor y ganar respeto ante el grupo”	agresión como forma de defensa”	comunicación asertiva y la dimensión ético afectivo pueden hacer un cambio. Fuentes: (CD29), (CD31), (CD32) Y (CD33).
Conductas Disruptivas	CD23 Laverde (2015), CD30 Medrano (2019), CD34 Vera (2015), CD36 Angarita (2019), CD39 Hoyo (2017).	“Enriquecer la creatividad de los estudiantes y maestros para solucionar asertivamente la problemática”, “Video educativo de pautas de crianza para padres para la prevención de la aparición de conductas disruptivas”, “Las actividades deportivas cooperativas favorecían a	“Enriquecer la Creatividad”, “Pautas de crianza para padres para la prevención de la aparición de conductas disruptivas”, “Las actividades deportivas”, “Problema de disciplina”, “Interfieren con el proceso del docente”.	Los problemas de disciplina interfieren en el proceso del docente, por lo que se debe trabajar desde las pautas de crianza, actividades deportivas y el enriquecimiento de la creatividad. Fuentes: (CD23), (CD30),

		disminuir los estímulos agresivos”, “Las conductas disruptivas es un problema de disciplina que afecta gravemente el desarrollo educativo y personal”, “Las conductas disruptivas en las aulas de clase son cada vez más comunes en la actualidad, lo cual interfiere de alguna u otra manera en el desempeño del docente”	(CD34), (CD36) y (CD39)
--	--	--	-------------------------

Comunicación Familiar	CD35 Arturo (2019), CD38 Gelves (2019)	“Un estilo de crianza autoritario y democrático en las prácticas que ejercen sobre sus hijos siendo un apoyo positivo”, “Componentes de la dinámica familiar del niño como lo son roles, comunicación,	“Estilo de crianza autoritario y democrático”, “Dinámica Familiar”	En la dinámica familiar se tiene en cuenta el estilo de crianza autoritario-democrático. Fuentes: (CD35) y (CD38).
-----------------------	---	--	--	---

autoridad, límites y
normas”

Tabla 3. Análisis de Contenido

ANÁLISIS CRÍTICO

En el desarrollo del presente estudio se plantaron dos categorías que son las que direccionan y orientan en trabajo diseñado, las cuales son Conductas Disruptivas y Comunicación Familiar, dentro de ellas se subcategorizaron otros temas tales como: desafío de las figuras de autoridad, comportamientos agresivos, dificultad para el aprendizaje, comunicación verbal, comunicación emocional y empatía, que ayudan a dirigir con mayor rigurosidad el tema, es necesario tener en cuenta que el estudio se realizó bajo una revisión documental rigurosa basado en la búsqueda de las investigaciones ya anteriormente implementadas, de cien investigaciones que se encontraron por medio de filtros se fueron descartando las que no tenían relevancia en el estudio.

Como objetivo general se propuso identificar la influencia que tiene la comunicación familiar en el desarrollo de conductas disruptivas en los niños de 7 a 11 años de edad por medio de una revisión documental permitiendo una clasificación de las conductas que se repiten con mayor frecuencia. Cabe resaltar que las investigaciones que se buscaron están relacionadas con la etapa infantil con el rango de edad similar. Entre los resultados de las unidades de análisis se encontró que el tipo de comunicación que sea ejercido por parte de los padres de familia hacia los hijos, en ellos se verá reflejado en otros escenarios: “En los estilos de crianza la agresión puede ser el medio de defensa, pero desde las habilidades de comunicación asertiva y la dimensión ético afectivo pueden hacer un cambio. Fuentes: (CD29), (CD31), (CD32) Y (CD33). Así mismo “El control del comportamiento de los padres predijo negativamente en la delincuencia de los menores” (CD7), generando una agresión psicológica (CD5).

Desde las categorías y subcategorías se evidencia una conexión que se refleja en las siguientes unidades de análisis: Para la categoría de conductas disruptivas las subcategorías son: desafío de las figuras de autoridad, comportamientos agresivos y dificultad del aprendizaje el cual se encuentra que las Conductas Desadaptativas, desafío y desobediencia, Fuentes: (CD2), (CD6) y (CD11), pueden ser el inicio de las conductas antisociales

interfiriendo con el desarrollo de la enseñanza. Fuentes: (CD17), (CD18), Los problemas de disciplina interfieren en el proceso del docente, por lo que se debe trabajar desde las pautas de crianza, actividades deportivas y el enriquecimiento de la creatividad. Fuentes: (CD23), (CD30), (CD34), (CD36) y (CD39). Y para la categoría de Comunicación Familiar se encontró los siguientes resultados respondiendo a la relación que tiene cada una de ellas: “La comunicación es el efecto protector del control como una guía de crianza y manejo de las normas para ejercer autoridad por medio de guías de crianza” Fuentes: (CD16), (CD19), (CD24), (CD28), (CD26), (CD27). Seguidamente, en los estilos de crianza la agresión puede ser el medio de defensa, pero desde las habilidades de comunicación asertiva y la dimensión ético afectivo pueden hacer un cambio. Fuentes: (CD29), (CD31), (CD32) Y (CD33).

Cabe resaltar que los objetivos diseñados para la investigación se han resuelto en la medida que se indaga en la literatura. En lo que el primer objetivo específico es analizar los fundamentos teóricos del vínculo que se establece entre la comunicación familiar y las conductas disruptivas, por medio del marco teórico y las investigaciones se ha logrado dar respuesta a objetivo. Seguidamente se establece cuáles son los comportamientos que predisponen las conductas disruptivas, entre los cuales se encuentran “Irritaciones, confrontaciones, exigencias, búsqueda constante de atención, bajo rendimiento escolar, inquietud, desobediencia” (CD11).

Por esta razón, es necesario identificar las conductas disruptivas en niños de 7 a 11 años de edad con mayor relevancia, entre las investigaciones se resaltan en varias ocasiones las siguientes: “Conductas externalizadas e internalizadas que se presenta en los niños conductas desadaptativas, falta de atención, impulsividad e hiperactividad, hostilidad, ira, desafío, agresión, engaño, y violación de derechos”, Fuentes: (CD2), (CD6) y (CD11).

Por ende, la comunicación al interior del hogar también es una agente fundamental para mitigar los índices en los niños de conductas disruptivas. A continuación, se menciona una serie de ejercicios y técnicas que se pueden implementar, tales como: En la dinámica familiar

se tiene en cuenta el estilo de crianza autoritario-democrático. Fuentes: (CD35) y (CD38), “Afianzar el vínculo familia por medio de herramientas para la enseñanza y prácticas de convivencia, tolerancia, autocontrol y competencias en la relación con los otros, (CD24), y “La comunicación es el efecto protector del control como una guía de crianza y manejo de las normas para ejercer autoridad por medio de guías de crianza Fuentes: (CD16), (CD19), (CD24), (CD28), (CD26), (CD27).

Como consecuencia desde el marco teórico se responde al objetivo de como determinar que la comunicación familiar favorezca a la prevención de posibles conductas disruptivas, es importante tener en cuenta que los padres cuando van aplicar algún correctivo ante un comportamiento inadecuado se realice de forma armoniosa y asertiva sin agresiones físicas para que en un futuro de mediano y largo plazo no haya repercusiones y adopciones de actitudes negativas para resolver los conflictos, (Paniagua, 2020), demostrando las siguientes características y estrategias sencillas para la aplicación en casa en el diario vivir:

- Tener en cuenta los sentimientos, emociones y necesidades de los hijos.
- Demostrar interés por las actividades del diario vivir.
- Demostrar lo orgullosos que se pueden sentir al momento de un logro y al mismo tiempo reforzar estas conductas para que se continúen realizando.
- Demostrar acciones de cariño y afecto.
- No ceder ante las normas que con anterioridad se han establecido.
- No utilizar el castigo de forma sistemática.
- Los conflictos no resolverlos de forma agresiva.
- Los gritos y las amenazas no son medios utilizados como pautas educativas.

Por otro lado, es necesario resaltar que en los colegios este tipo de situaciones en las aulas de clase generan conflictos y desorden en lo que los docentes no tienen las herramientas o

estrategias claras para saber controlar estos conflictos. Dentro de los centros educativos el docente aparte de tener conocimientos del área de estudio, también debe tener a la mano herramientas para resolver el conflicto y volver a mantener la tranquilidad en el aula. En gran medida los canales de comunicación se pierden en los centros educativos debido a que el foco de atención está basado en enseñar solo los contenidos de las asignaturas, pero no se tiene en cuenta los aspectos emocionales, la enseñanza de un adecuado control de la ira, que con la orientación y ayuda por parte del psicólogo a cargo de la dependencia se pueden diseñar y crear planes estratégicos con los niños, desde la actividad deportiva y artística se le puede enseñar que existen otros canales para que se pueda relacionar adecuadamente con sus pares. En demostrar en un solo momento este tipo de comportamientos es normal, pero cuando es constante y cada vez es más fuerte es donde hay que encender las alarmas para la implementación de un plan estratégico, es importante de igual forma involucrar a los padres de familia en todos los procesos para psico educarlos a ellos también para que al interior del hogar puedan ejercer estas actividades para ayudar al niño a tener un desarrollo óptimo y saludable.

Se puede inferir que por medio de la literatura encontrada las conductas disruptivas en los niños se generan debido a la forma en como se corrige a un niño, la autoridad es estricta hasta el extremo de tenerle miedo a la figura de autoridad o cuando la figura es permisiva, en las dos situaciones va a permitir que el niño no se desenvuelva con éxito para la solución del conflicto, para tal caso respondería agresivamente o va huiría. Por ende, es fundamental que en proceso de crianza la comunicación asertiva se implemente y desarrolle, es decir, desde la perspectiva de Suárez & Vélez (2018) la comunicación y el afecto hacia los hijos es fundamental enseñar a controlar los conflictos y la tensión de las emociones ante un problema, la función de los padres consiste en preparar a los hijos para afrontar las situaciones como el control de impulsos, los valores, proyección de metas a nivel personal, las relaciones interpersonales.

Por otro lado, la autoridad democrática genera que en la familia le permita la participación al niño en las diferentes tareas del hogar o en las decisiones de la misma familia,

permitiendo que este desarrolle autonomía frente a las diferentes responsabilidades y con ello la comprensión de diferentes conocimientos que se le logren impartir, la familia también debe promover el pensamiento reflexivo y razonables para que de esta manera se permita el desarrollo del espíritu investigo y explorador del niño, (Hernández & Cols., 2018). Desde la perspectiva anteriormente mencionada la comunicación puede ser un medio para transmitir información y no solo para dar afirmaciones de descontento frente a algo o alguien, si no también se debe utilizar como mecanismo de expresiones positivas y afectivas que permitan la unión familiar, la estabilidad de los mismos lazos familiares, la solución de los conflictos, la toma de decisiones y el manejo del estrés, (Rodríguez & Cols., 2018).

Finalmente, Arce & Fariña citado por Jodra & Cols., (2017) proponen un modelo explicativo del comportamiento disocial, mostrando la influencia de los factores de riesgo y protección dentro del individuo donde le permitirán tener un mejor desempeño en sus áreas de ajuste, estos factores son: los factores de riesgo, se entienden como todas estas condiciones que aumentan la probabilidad de que un sujeto manifieste conductas poco adaptativas o disruptivas en su ambiente, estas pueden estar asociadas al mismo infante (autoestima, locus de control, baja tolerancia a la frustración, egocentrismo), pueden ser de carácter social (escaso apoyo social, falta de implementación de normas, problemas de disciplina) o familiares (escasa comunicación familiar, falta de control por parte de los padres, falta de supervisión.) y los factores protectores los cuales establecen un conjunto de estrategias o herramientas que disminuyen la prevalencia de estas conductas disruptivas promoviendo la conducta prosocial que le permita tener un mejor éxito en algunas facetas de su vida, estas pueden ser personales (habilidades sociales, estrategias de afrontamiento, control emocional, autoestima) de tipo social (apoyo de iguales en el contexto social y escolar) y familiar (normas familiares, pautas de crianza y modelos prosociales), (Jodra & Cols., 2017).

Conclusiones

Las conductas disruptivas se desarrollan generalmente en la etapa de la niñez, y en la mayoría de los casos surge debido a los ejemplos inadecuados por parte de los padres de familia o por castigos con agresiones físicas. Para que un niño se relacione eficazmente con otros pares desde casa se deben implementar estrategias en las que la comunicación asertiva, la emocional, la empatía, el afecto y el cariño sea el lenguaje que se establecido y efectuado. A continuación, se justificarán las razones por las cuales se dio el cumplimiento de los objetivos anteriormente diseñados e implementados.

Se logró identificar la influencia que tiene la comunicación familiar en el desarrollo de conductas disruptivas en los niños de 7 a 11 años de edad y la clasificación de las conductas que se repiten con mayor frecuencia, dentro de las similitudes de las investigaciones y de la literatura del marco teórico, entre las cuales se reflejan: atraer la atención, modales no adecuados, faltas de cuidado, amenazas, mentiras, cobardía, desobediencias, riñas, faltas de respeto hacia sus pares y adultos, faltas de concentración, romper objetos, intimidar a los demás compañeros, posturas desafiantes frente a los adultos, irritabilidad, burlarse de los demás compañeros, entre otras.

Por medio de la revisión documental se logró evidenciar los fundamentos teóricos del vínculo que se establece entre la comunicación familiar y las conductas disruptivas.

Se establecieron los comportamientos que predisponen las conductas disruptivas, entre los cuales se encuentran la comunicación negativa o nula que al interior del hogar se implementa, el interés y atención en niveles bajos y los comportamientos de ejemplo que se demuestran de frente del niño.

Seguidamente, se identificaron las conductas disruptivas en niños de 7 a 11 años de edad con mayor relevancia y se determinaron los tipos de comunicación y las acciones que favorecerían los comportamientos adecuados para eliminar o mitigar las conductas disruptivas.

Cabe resaltar que dentro de la literatura el componente que fue mencionado en varias ocasiones como método para la reducción de la incidencia de las conductas disruptiva tiene que ver con el espacio que es brindado al interior de la familia, cuando la autoridad es visualizada desde un punto correctivo democrático va a generar en los niños un ambiente adecuado, es decir, cuando es niño es participe del rol que le corresponde y es tenido en cuenta a la hora de tomar decisiones va a permitir que desarrolle la autonomía a la hora de tomar decisiones y cumplir con responsabilidades.

Otro aspecto importante que no se puede dejar aun lado que anteriormente se mencionó es el de la comunicación, el cual se estructuró desde los dos puntos de vista: negativo y asertivo. En el apartado de la negatividad se generan las siguientes características, falta de habilidad para expresar los sentimientos, sentir incomodidad consigo mismo, desconfianza para dar opiniones, falta de habilidades comunicativas, no saber perdonar y perdonarse, no escuchar con atención y falta de empatía. De igual forma desde la asertividad las competencias que desarrollará están unidas en dos aspectos la integralidad en el ambiente educativo y social y en la familia un ambiente adecuado en donde la confianza y la armonía son importantes para un espacio saludable, las características que se implementarán en el niño a partir de la comunicación son: expresión de sentimientos, creencias, pensamientos, ideas y opiniones de una forma clara, efectiva y cómoda, generando actitudes de apego, seguridad y confianza que necesita el niño para el desarrollo de sus capacidades.

Desde la terapia familiar se puede generar aspectos positivos al interior del hogar, tales como: comunicación asertiva, apoyo por parte de cada integrante de la familia, sentimiento de pertenencia, creación de valores, creencias, deberes y principios.

Recomendaciones

Es fundamental que al interior de la familia se realice un proceso de análisis e interpretación de los actos que cada integrante realiza, es decir, realizar una evaluación para contemplar que actos son los adecuados para ejemplificar y cuales actos se deben eliminar de las conductas y las verbalizaciones.

Por medio de la comunicación asertiva, el afecto y la empatía se puede empezar a mitigar los comportamientos no adecuados en el área escolar y familiar.

Así mismo la aplicación de un entrenamiento conductual junto de una terapia de juego se puede bajar la frecuencia de las conductas disruptivas unido a la actividad deportiva y creativa.

Por ultimo como punto principal de recomendación es que en las aulas se realicen encuentro entre padres e hijos y por medio de la orientación de un Psicólogo de Familias y Educativo se realice un proceso terapéutico en donde los papás conozcan la importancia de tener en cuenta las recomendaciones mencionadas anteriormente y de lo fundamental que el niño aprenda a relacionarse con sus compañeros para que en un futuro pueda resolver con éxito las situaciones problemáticas sin necesidad de agredir o huir del momento.

Referentes Bibliográficos

AACAP. (2014). *Los niños con el trastorno de desafío y oposición*. Recuperado el 17 de Noviembre de 2020, de https://www.aacap.org/aacap/families_and_youth/facts_for_families/facts_for_families_pages/spanish/Los_Ninos_Con_el_Trastorno_de_Desafio_y_Oposicion_72.aspx

Andréu, J. (2018). *Las técnicas de Análisis de Contenido*. Recuperado el 2 de Diciembre de 2020, de <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Andreu.-analisis-de-contenido.-34-pags-pdf.pdf>

Angarita, V., & Quintero, D. (2019). *Propuesta de Intervención para Mitigar Conductas Disruptivas que Inciden en la Convivencia Escolar de los Estudiantes del Grado Tercero, del Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez, Sede Cristo Rey del Municipio de Ocaña N. de S.* Recuperado el 27 de Septiembre de 2020

Arosemena, R. (2016). *El ciclo de desarrollo humano: pincelazos de una vida*. Recuperado el 14 de Octubre de 20, de <https://www.psyciencia.com/ciclo-de-desarrollo/>

Arturo, L., & Arévalo, G. (2019). *Relación entre prácticas de crianza y habilidades sociales en niños de 8 a 12 años del Colegio Carmelitano del Oriente en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander*. Recuperado el 27 de Septiembre de 2020, de <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/5664>

Baña, M. (2015). EL ROL DE LA FAMILIA EN LA CALIDAD DE VIDA Y LA AUTODETERMINACIÓN DE LAS PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO. *Ciencias Psicológicas*, 9(2)., 323-336.

Bautista, L., & Carhuancho, P. (2016). *Comunicación familiar en los Estudiantes de la IEP Albert Einstein del nivel secundario de la provincia Huancayo-2015*. Recuperado el 27 de Septiembre de 2020, de http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/811/TTS_62.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Benavides, A., & Cols. (2017). INTERVENCIÓN EN FUNCIONES EJECUTIVAS EN EDUCACIÓN INFANTIL. *INFAD Revista Psicológica*, 3 (1).
- Bernis, C. (2015). *El ciclo vital y las estrategias de la historia de vida*. Recuperado el 12 de Octubre de 2020, de <http://ecologiahumana.org/wp-content/uploads/2015/12/2016-El-ciclo-vital-y-las-estrategias-de-la-historia-de-vida-W97.pdf>
- Bezanilla, J., & Miranda, A. (2013). La familia como grupo social: una reconceptualización. *Pepsic*, vol.17. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000200005
- C. Cedros Norte. (2019). *Relación entre la empatía en la familia y la buena crianza*. Recuperado el 17 de Noviembre de 2020, de <https://blog.colegios-cedros-paseo.mx/cedros/relacion-entre-la-empatia-en-la-familia-y-la-buena-crianza>
- Cano, & Casado. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(2)., 15-27.
- Carretero, R. (2017). *La comunicación en la familia no solo es cuestión de cantidad sino de calidad*. Recuperado el 17 de Noviembre de 2020, de https://elpais.com/elpais/2017/10/10/mamas_papas/1507625555_330796.html
- Carvalho, I., & Cols. (2019). *Conflicto entre hermanos y disciplina parental: el papel mediador de la comunicación familiar en adolescentes portugueses*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2020, de <https://link-springer-com.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/article/10.1007/s10560-019-00600-3>
- Casadiago, J., & Cols. (2015). *Habilidades de comunicación asertiva como estrategia en la resolución de conflictos familiares que permite contribuir al desarrollo humano integral en la familia*. Recuperado el 2 de Noviembre de 2020, de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3785/39048907%20.pdf?sequence=7&isAllowed=y>

- Casas, M. (2020). *La comunicación en la familia: busca su confianza*. Recuperado el 20 de Agosto de 2020, de <https://www.hacerfamilia.com/familia/noticia-comunicacion-familia-20140512141332.html>
- Castillo, S., & Cols. (2015). *Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte*. Recuperado el 3 de Octubre de 2020
- Chamorro, L. (2015). *Violencia e indisciplina escolar como objeto de estudio en la UT*. Recuperado el 9 de Septiembre de 2020, de <http://www.elnuevodia.com.co/nuevodia/especiales/educacion/278934-violencia-e-indisciplina-escolar-como-objeto-de-estudio-en-la-ut>
- Chávez, E. (2016). *Comunicación familiar y su relación con la depresión en Estudiantes del 5 de secundaria de la institución educativa adventista puno*. Recuperado el 27 de Septiembre de 2020, de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/440/Ester_Tesis_maestria_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chávez, M., & Cols. (2017). *Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2020, de : http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032017000200003&lang=es
- Chavez, P. (2018). *Comunicación familiar en estudiantes de la institución educativa pública N° 60747 Divino Maestro, Iquitos, Uladech católica*. Recuperado el 12 de Octubre de 2020, de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4843>
- Ciro, A., & Cols. (2017). *CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL CLIMA ESCOLAR*. Recuperado el 12 de Octubre de 2020, de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3687/CONDUCTAS%20DISRUPTIVAS%20EN%20EL%20CLIMA%20ESCOLAR.pdf?sequence=1>
- Costello, A., & Cols. (2015). *Cambio en el potencial de abuso infantil como predictor de conductas disruptivas infantiles posteriores a la evaluación después de la participación en PACE*. Recuperado el 13 de Octubre de 2020, de

springer-com.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/article/10.1007/s10826-014-0102-6#citeas

Díaz, S., & Cols. (2016). *Terapias Cognitivas y Psicología Basada en la Evidencia. Su especificidad en el mundo infantil*. Recuperado el 26 de Septiembre de 2020, de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/24074/24202>

Dugarte, M. (2016). *Tipos y Paradigmas*. Recuperado el 14 de Octubre de 2020, de <http://invdocumb2016.blogspot.com/2017/01/tipos-y-paradigmas-md.html>

EcuRed. (2019). *Comunicación familiar*. Recuperado el 13 de Septiembre de 2020, de https://www.ecured.cu/Comunicaci%C3%B3n_familiar

Equipo Díde. (2017). *Conductas disruptivas. La asertividad, una competencia docente primordial*. Recuperado el 14 de Octubre de 2020, de <http://educaryaprender.es/conductas-disruptivas-comportamiento/>

Escotto, J., & Cols. (2017). *Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil*. Recuperado el 26 de Septiembre de 2020, de <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6786/hekademos%2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fernández, R. (2014). *ACTITUDES Y COMPORTAMIENTO SOCIAL*. Recuperado el 3 de Diciembre de 2020, de <https://core.ac.uk/download/pdf/61443977.pdf>

Fundación Belén. (2020). *COMUNICACIÓN EFECTIVA Y AFECTIVA ENTRE PADRES Y HIJOS*. Recuperado el 17 de Noviembre de 2020, de <https://fundacionbelen.org/familias/comunicacion-efectiva-entre-padres-hijos/>

Gallardo, J., & Gallardo, P. (2018). *Teorías sobre el juego y su Importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil*. Recuperado el 26 de Septiembre de 2020, de <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6786/hekademos%2018.pdf?sequence=1&is>

- Gelvez, O., & Puello, L. (2019). *Elaboración de una prueba psicológica para medir la dinámica familiar en niños*. Recuperado el 12 de Octubre de 2020, de Universidad de Pamplona, Programa de Psicología, Pamplona.
- Gómez, E. (2015). *El Juego Cooperativo: Una propuesta pedagógica para disminuir las conductas disruptivas en los estudiantes del grado transición de la I.E.D Nidia Quintero de Turbay*. Recuperado el 12 de Octubre de 2020, de <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8494>
- Gomez, M. (2015). *Comunicación Negativa*. Recuperado el 17 de Noviembre de 2020, de <https://marisolgomezg.wordpress.com/tag/comunicacion-negativa/>
- Gómez, M., & Cuña, A. (2017). *Estrategias de intervención en conductas*. Recuperado el 26 de Septiembre de 2020, de <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/poescrito/article/view/27976/16466>
- Gómez, M., & Cuña, A. (2017). Estrategias de intervención en conductas Disruptivas. *Educação por escrito*, 8(2)., 278-293. Obtenido de <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/poescrito/article/view/27976/16466>
- Gonzales, V., & Cols. (2017). Comunicación familiar y toma de decisiones en sexualidad entre ascendientes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 15, núm. 1., 419-430. Recuperado el 12 de Octubre de 2020
- Gúzman, & Cols. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida Emocional de los hijos. *Apuntes Universitarios*, 9(2)., 61-72.
- Guzmán, F. (2015). *EVALUACIÓN DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE*. Recuperado el 28 de Septiembre de 2020, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26054/1/Trabajo%20de%20sistematizaci%3%b3n%20de%20experiencia%20FINAL.pdf>
- Henao, C., & Cols. (2009). *Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas*. Recuperado el 14 de Octubre de 2020, de

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130711104715/ArtGloriaCeciliaHenaoLopez.pdf>

Hernández, L., & Cols. (2018). Recuperado el 27 de Septiembre de 2020, de La Atención de la familia a las conductas no habituales en la Educación Preescolar.: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/familia-conductas-prescolar.html>

Hoyos, D., & Nocua, G. (2017). *Características demográficas y patrones conductuales disruptivos en niños de un centro de desarrollo integral*. Recuperado el 13 de Octubre de 2020, de <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/6327>

Ison, M., & Morelato, G. (2008). *Habilidades socio-cognitivas en niños con conductas disruptivas y víctimas de maltrato*. Recuperado el 27 de Septiembre de 2020, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672008000200005&lang=es

Jodra, P., & Cols. (2017). Incidencia de la práctica deportiva En la conducta disruptiva de niños y adolescentes. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 19(2-3), 193-206. Obtenido de <http://revistas.uva.es/index.php/agora/article/view/1687/1461>

Jurado, S., & Domínguez, M. (2016). Propuestas de intervención ante las conductas Disruptivas en la educación secundaria obligatoria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 27(3), 8-25. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338250662002.pdf>

Kapetanovic, S., & Cols. (2019). *La comunicación entre padres y adolescentes y la delincuencia adolescente: cómo deshacer los procesos dentro de la familia a partir de las diferencias entre familias*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2020, de <https://link-springer-com.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/article/10.1007/s10964-019-01043-w>

Kohlhoff, J., & Cols. (2020). *Rasgos insensibles y poco emocionales y apego desorganizado: vínculos con comportamientos disruptivos en niños pequeños*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2020, de <https://link-springer-com.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/article/10.1007/s10578-019-00951-z>

- Lester, L., & Cols. (2017). *Participación de la familia en una intervención de acoso escolar en toda la escuela: comunicación e influencia de las madres y los padres con los niños*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2020, de <https://link-springer-com.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/article/10.1007/s10826-017-0793-6>
- López. (2015). *REVISIÓN DOCUMENTAL EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN*. Recuperado el 2 de Diciembre de 2020, de <https://univirtual.utp.edu.co/pandora/recursos/1000/1771/1771.pdf>
- López, G., & Guiamaro, Y. (2017). El rol de la familia en los procesos de educación y Desarrollo humano de los niños y niñas, Ixaya. *Revista Universitaria de Desarrollo Social, (10)*., 31-55.
- Lopez, L. (2017). *¿Cómo se originan las conductas disruptivas en niños?* Recuperado el 15 de Octubre de 2020, de <https://www.ceac.es/blog/como-se-originan-las-conductas-disruptivas-en-ninos>
- López, M., & Cols. (2016). *Intervención pedagógica de las conductas desafiantes de un alumno con TEA en un aula de Educación Infantil*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5794123>
- Medina, V. (2016). *Causas de la conducta agresiva infantil*. Recuperado el 17 de Noviembre de 2020, de <https://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/Causaagresividad.htm>
- Medrano, L. (2020). *Programa de formación: conciliación familia –DEQUIM para la intervención y prevención de conductas disruptivas en la segunda infancia*. Recuperado el 27 de Septiembre de 2020, de <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/42981>
- Medrano, L., & Villa, J. (2019). *Prevención De Las Conductas Disruptivas En La Segunda Infancia Para Padres De Familia*. Recuperado el 3 de Octubre de 2020, de <http://repository.ces.edu.co/bitstream/10946/3928/2/Prevenci%c3%b3n%20Conductas%20Disruptivas.pdf>

- Mejía, K. (2018). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución Educativa "San Martín de Porres", Yungay, Ancash, 2018*. Recuperado el 27 de Septiembre de 2020, de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5026/COMUNICACION_FAMILIAR_FAMILIA_MEJIA%20SAENZ%20KENIA%20PAOLA.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Mendoza, B., & Pedroza, F. (2015). *Evaluación de un Programa de Intervención para Disminuir el Acoso Escolar y la Conducta Disruptiva*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322015000201947&lang=es
- Metcalf, E. (2016). TDAH y trastornos de la conducta disruptiva. *Fatemi S., Clayton P. (eds) The Medical Basis of Psychiatry. Springer, Nueva York, NY, 333-369*. Obtenido de https://doi-org.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/10.1007/978-1-4939-2528-5_18
- Ministerio de Salud. (2020). *Ciclo de Vida*. Recuperado el 12 de Octubre de 2020, de <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/cicloVida.aspx>
- Mochoro, C. (2018). *Las Conductas Disruptivas en los Niños del Primer Año de Básica Sección Matutina del Colegio Ciudad de Cuencia, Año Lectivo 2018*. Recuperado el 17 de Noviembre de 2020, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16362/1/UPS-CT007964.pdf>
- Monteniel, C. (2015). *Psicología Clínica Infantil*. Recuperado el 26 de Septiembre de 2020, de https://www.researchgate.net/publication/279802649_PSICOLOGIA_CLINICA_INFANTIL
- Muelas, R. (2019). *¿Sabes qué es la psicología social y por qué es tan importante?* Recuperado el 3 de Diciembre de 2020, de <https://lamenteesmaravillosa.com/sabes-que-es-la-psicologia-social-y-por-que-es-importante/>

- Müge, E. (2020). *El papel de la teoría de la mente, el conocimiento de las emociones y la empatía en la conducta disruptiva de los niños en edad preescolar*. Recuperado el 1 de Diciembre de 2020, de <https://link-springer-com.unipamplona.basesdedatossezproxy.com/article/10.1007/s10826-019-01556-9>
- Nieves, A., & Ausecha, D. (2017). *Importancia de las Pautas De Crianza y Comunicación Asertiva entre Padres e Hijos para Transformar las Expresiones Agresivas en Expresiones de Amor Propio dentro del Aula*. Recuperado el 27 de Septiembre de 2020, de http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje5/5_31_Aleida_Nieves_-_IMPORTANCIA_DE_LAS_PAUTAS_DE_CRIANZA_Y_COMUNICACION_A_SERTIVA_ENTRE_PADRES_E_HIJOS_PARA_TRANSFORMAR_LAS_EXPRESIONES_AGRESIVAS_EN_EXPRESIONES_DE_AMOR_PROPIO_DENTRO_DEL_AULA.pdf
- Ortiz, C. (2018). *Programa “Mejoremos la Convivencia” para Corregir Conductas Disruptivas en Estudiantes del Segundo Año, Área Comunicación, de la Institución Educativa Santo Domingo de Guzmán del Distrito de Moche, Trujillo, Región de La Libertad, 2014*. Recuperado el 3 de Octubre de 2020, de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/6395/BC-TES-TMP-422%20ORTIZ%20FLORES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Osoria, M., & Mena, E. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus Dimensiones e interrelaciones. *Multimed*, 20(2), 437-448. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2016/mul162q.pd>
- Ovalles, A. (2017). *Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescente. Aplicaciones educativas*. Recuperado el 12 de Octubre de 2020, de <https://eprints.ucm.es/44251/1/T39105.pdf>
- Paniagua, S. (2020). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño/a*. Recuperado el 2 de Diciembre de 2020, de <http://www.grupocrece.es/blog/Psicolog%C3%ADael-papel-de-la-familia-en-el-desarrollo-social-del-nio>

- Paternina, D., & Pereira, M. (2017). *Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia)*. Recuperado el 3 de Octubre de 2020, de http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v33n3/2011-7531-sun-33-03-00429.pdf?fbclid=IwAR1ZMbk3itVOevzGj9dNYgzlct_fKQEh8f3IMQ6DHxawHoppbJ3JGCpNCP_c
- Pérez, M. (2015). Tratamiento cognitivo-conductual de conductas disruptivas en un niño Con TDAH y trastorno negativista desafiante. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 2(1), 45-54. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147185006.pdf>
- Peris, M., & Cols. (2018). *Prácticas parentales y conductas internalizantes y externalizadas en niños y niñas de 2 a 5 años*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6766834>
- Platsidou, M., & Tsirogiannidou, E. (2016). *Mejora de la inteligencia emocional, la comunicación familiar y la satisfacción familiar a través de un programa educativo para padres*. Recuperado el 23 de Septiembre de 2020, de <https://link-springer-com.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/article/10.1007/s10804-016-9240-y>
- Ramos, & Angeles. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 100-114.
- Redondo, J., & Cols. (2016). Conducta Agresiva En Una Muestra De Estudiantes De Tres Colegios De La Ciudad De Bucaramanga. *Scielo*, Vol.14, N.1, ISSN 1692-5858, 31-40. Recuperado el 12 de Octubre de 2020, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=_abstract&pid=S169258582016000100002&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Rivadeneira, J., & López, M. (2017). Escala de Comunicación Familiar: validación en Población adulta chilena. *Acta Colombiana de Psicología*, Vol. 20, no. 2 (jul.-dic. 2017), 116-126.
- Rivera, D. (2016). *Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. Recuperado el 2 de Noviembre de 2020,

de

[https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9585/Desarrollo%20de%20habilidades%20sociales%20de%20comunicaci% c3% b3n% 20asertiva% 20para% 20el% 20fortalecimiento% 20de% 20la% 20convive.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9585/Desarrollo%20de%20habilidades%20sociales%20de%20comunicaci%c3%b3n%20asertiva%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convive.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rodríguez, A. (2016). La comunicación familiar. Una lectura desde la terapia Familiar sistémica. *Revista Latinoamericana de Estudios de familia*, 8., 26-43. Recuperado el 28 de Septiembre de 2020, de <http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/RLEF%208-completa.pdf#page=26>

Rodríguez, H., & Cols. (2018). *Satisfacción familiar, comunicación e inteligencia emocional*. Recuperado el 28 de Septiembre de 2020, de http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/10749/0214-9877_2018_1_1_117.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rogel, L. (2018). *Diagnóstico de las conductas disruptivas en el alumnado de Educación primaria*. Recuperado el 28 de Septiembre de 2020, de https://www.researchgate.net/publication/320801017_DIAGNOSTICO_DE_LAS_CONDUCTAS_DISRUPTIVAS_EN_EL_ALUMNADO_DE_EDUCACION_PRI-MARIA

Rogel, L. (2018). *Diagnóstico de las conductas disruptivas en el alumnado de Educación primaria*. Recuperado el 28 de Septiembre de 2020, de https://www.researchgate.net/publication/320801017_DIAGNOSTICO_DE_LAS_CONDUCTAS_DISRUPTIVAS_EN_EL_ALUMNADO_DE_EDUCACION_PRI-MARIA

Roldán, J. (2017). *La importancia de la comunicación no verbal en la familia*. Recuperado el 17 de Noviembre de 2020, de <https://www.etapainfantil.com/importancia-comunicacion-no-verbal-familia>

Romero, G. (2017). *Conductas disruptivas. La asertividad, una competencia docente primordial*. Recuperado el 20 de Agosto de 2020, de <http://educaryaprender.es/conductas-disruptivas->

comportamiento/#:~:text=Las%20conductas%20disruptivas%20son%20acciones,la%20atenci%C3%B3n%20en%20el%20aula.

Ruvalcaba, N., & Cols. (2016). *Prácticas Parentales e Indicadores de Salud Mental en Adolescentes*. Recuperado el 27 de Septiembre de 2020, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123417X2016000300223&lang=es

Saldarriaga, P., & Cols. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de Ciencias, 2(3 Especial)*, 127-137.

Santana, L., & Cols. (2019). Uso Problemático del móvil, fobia a sentirse excluido y comunicación familiar de los adolescentes. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación, 27(59)*., 39-47.

Santos, J., & Justiniano, D. (2015). Las conductas disruptivas y los procesos de Intervención en la educación secundaria obligatoria. *Revista Boletín Redipe, 4(12)*., 26-36. Obtenido de <http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/302/299>

Suarez, P., & Velez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios 12(20)*., 173- 198. Recuperado el 14 de Octubre de 2020, de <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Suárez, P., & Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño, una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. Recuperado el 27 de Septiembre de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>

Suarez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una Mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado.*, 173-198.

Toro, G. (2019). *Búsqueda de estrategias psicopedagógicas desde el arte para niños que presentan comportamientos disruptivos en el aula de clase, dirigido a los docentes*

de la institución educativa Yermo y Parres de Medellín. Recuperado el 27 de Septiembre de 2020, de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16344/1/ToroGloria_2019_BusquedaEstrategiasPsicopedagogicas.pdf

Vallejo, E., & Cols. (2019). *Las Conductas Disruptivas en los Niños del Grado Primero de la Institución Educativa Santa María del Rosario.* Recuperado el 13 de Octubre de 2020, de <https://es.calameo.com/read/0060082558637f9e797dd>

Valverde, C. (2015). *Las prácticas del maestro frente a estudiantes con comportamientos disruptivos en tercero de primaria de un colegio privado de la ciudad de Medellín.* Recuperado el 27 de Septiembre de 2020, de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2375/Las%20Pr%C3%a1cticas%20del%20Maestro%20Frente%20a%20Estudiantes%20con%20Comportamientos%20Disruptivos%20en%20Tercero%20de%20Prim.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Varela, S., & Cols. (2015). *Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia.* Recuperado el 3 de Octubre de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6416700>

Vásquez, A. (2016). *Esta investigación tuvo como objetivo identificar algunas de las características en la dinámica familiar de los estudiantes con necesidades educativas especiales, específicamente niños diagnosticados con TDAH, entre los 7 y 10 años de edad.* Recuperado el 27 de Septiembre de 2020, de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16316/1/VasquezAura_2016_CaracteristicasDinamicaFamiliar.pdf

Vera, J., & Cols. (2015). *Inferencia del Juego Cooperativo Sobre los Factores Predictivos de la Agresividad en Estudiantes del Grado Quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa Normal Superior del Municipio de Pamplona (Norte de Santander).* Recuperado el 27 de Septiembre de 2020, de http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/AFDH/article/view/226

Villavicencio , C., & Cols. (2020). *Conductas Disruptivas Infantiles y Estilos de Crianza*. Recuperado el 12 de Octubre de 2020, de <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.13113>

Viveros, E., & Cols. (2017). *Prácticas de autoridad en familias con niños entre 2 y 5 años de edad de Medellín – Colombia*. Recuperado el 27 de Septiembre de 2020, de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/945/1392>