

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Salud

Departamento de Psicología



Estilos de crianza y su influencia en la conducta adictiva a internet en adolescente:
estudio de caso.

Anyela María Peña Tarazona

Psicóloga en formación

Pamplona, Colombia

2020- II

Estilos de crianza y la conducta adictiva a internet

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Salud

Departamento de Psicología



Estilos de crianza y su influencia en la conducta adictiva a internet en adolescente:
estudio de caso.

Anyela María Peña Tarazona

Psicóloga en formación

Nelsy Johanna Galindo Torres

Directora de Trabajo de Grado

Pamplona, Colombia

2020-II

Tabla de contenido

Resumen.....	12
Introducción.....	14
Problema de investigación	16
Formulación del problema.....	16
Planteamiento del problema	17
Descripción del problema.....	19
Justificación.....	22
Objetivos	25
Objetivo General	25
Objetivos Específicos	25
Estado del Arte.....	26
Antecedentes Internacionales	26
Antecedentes Nacionales.....	29
Antecedentes Locales	32
Marco Teórico	37
Capítulo I: Psicología Clínica	37

Capítulo II: Familia	43
Clasificación de la familia.....	50
Funciones de la familia	54
Capitulo III: Estilos de crianza.....	54
Estilo democrático.....	64
Estilo autoritario.....	64
Estilo permisivo	65
Crianza permisiva no involucrada.....	66
Capitulo IV: Adicción al internet	74
Infraestructura del internet	76
Redes sociales	80
Adicción	85
Marco Legal.....	93
Metodología	94
Diseño de investigación	94
Población.....	94
Muestra.....	94
Categorías.....	95

Instrumentos	96
Procedimiento	97
Resultados.....	100
Análisis y discusiones.....	150
Conclusiones.....	155
Recomendaciones.....	157
Referencias Bibliográficas	159

Tabla de apéndices

Apéndice A <i>Entrevista semiestructurada tipo 1</i>	166
Apéndice B <i>Entrevista semiestructurada tipo 2</i>	171
Apéndice C <i>Test de adicción a Internet</i>	173
Apéndice D <i>Consentimiento informado adolescentes</i>	174
Apéndice E <i>Consentimiento informado</i>	176
Apéndice F <i>Cronograma</i>	177
Apéndice G: <i>Validación de expertos</i>	178
Apendice H: <i>Fichas técnicas</i>	184

Lista de tablas

Tabla 1 Ficha técnica IAT.....	184
Tabla 2 Ficha técnica entrevista adolescentes.....	185
Tabla3 Ficha técnica entrevista cuidadores.....	186

Lista de Graficas

<i>Grafica 1</i>	132
<i>Grafica 2.</i>	133
<i>Grafica 3.</i>	134
<i>Grafica 4.</i>	135
<i>Grafica 5.</i>	135
<i>Grafica 6.</i>	136
<i>Grafica 7.</i>	136
<i>Grafica 8.</i>	137
<i>Grafica 9.</i>	137
<i>Grafica 10.</i>	138
<i>Grafica 11.</i>	139
<i>Grafica 12.</i>	140
<i>Grafica 13.</i>	140
<i>Grafica 14.</i>	141
<i>Grafica 15.</i>	142
<i>Grafica 16.</i>	143
<i>Grafica 17.</i>	143
<i>Grafica 18</i>	144.
<i>Grafica 19.</i>	144

<i>Grafica 20</i>	145.
<i>Grafica 21.</i>	146
<i>Grafica 22.</i>	147
<i>Grafica 23.</i>	147
<i>Grafica 24.</i>	148
<i>Grafica 25.</i>	149

Agradecimientos

Hoy se finaliza una de las metas más importantes de mi vida académica, aunque inicialmente hubo uno que otro tropiezo, nunca deje de creer en mis capacidades y mis ganas de salir adelante fueron más que veían imposible de alcanzar, primeramente, agradecerle a Dios y la virgen por haberme concedido este triunfo que me ayudaron a no desfallecer y nunca perder la fe en este largo camino. Fueron más los momentos de esfuerzo, alegría y satisfacción día a día, año tras año; momentos que me permitieron luchar por este sueño. De igual modo a mis padres, mis abuelos, a mis primos y a mis amigos quienes siempre creyeron en mí y en lo que podría lograr.

Así mismo, a los docentes que cada semestre aportaron a mi conocimiento y en especial a mi asesora Nelsy Johanna Galindo Torres, quien me oriento durante este proceso y fue la guía, gracias por todos los conocimientos otorgados.

Dedicatoria

Dedico este éxito a mis padres Carmen Elisa Tarazona Castro y a mi padre Roque Julio Peña Calderón, abuelos Dominga Casto y Roque Tarazona quienes me brindaron la mejor educación que pude tener, su humildad, su confianza y paciencia ante las adversidades, ante todo apoyándome en mis decisiones y sobre todo ofreciéndome el amor más maravilloso de esta vida.

De igual manera a mi tía Gloria Azucena Tarazona Castro quien siempre me ha acompañado desde el cielo, a mis tíos Victor, Rosa Y Dora, también el acompañamiento brindado por mis primos Jaider, Milena, Angy, Arnold Y Karina, la clave para seguir luchando por los sueños que vemos imposibles de cumplir; y no menos importante a mis amigos y compañeros pero en especial a Aslie, Marly, Camila, Duvan, Paola, Nathaly, Nana, Karol, Yaritza Y Diana, quienes a pesar de los miles de problemas presentados siempre han estado ahí para apoyarme en las buenas y en las malas, creyendo en mis capacidades para lograr este gran triunfo.

Este triunfo es por y para usted, con cariño.

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de los estilos de crianza sobre la conducta adictiva de los adolescentes a internet a través de una investigación mixta llevada a cabo por un estudio de caso comparativo favoreciendo la creación de una propuesta sobre estilos de crianza saludables, a través de un estudio con enfoque mixto con predominancia cualitativa también fenomenológico, sobre una muestra de tipo no probabilística por conveniencia, de 2 adolescentes de la escuela normal superior Sady Tobón Calle. Para ello, se aplicó entrevistas semiestructuradas tanto a los adolescentes como a sus cuidadores, utilizando la validación por juicio de expertos de tres docentes de la Universidad de Pamplona expertos en el tema clínico, los cuales mide los factores: Estilos de crianza, adolescencia, internet, conducta adictiva, límites y reglas; También se aplicó el test de adicción a internet (IAT) Cuestionario para medir el nivel de adicción a internet de Young (1998) adaptado al contexto nacional. Los resultados apuntan niveles altos de adicción a internet por parte de los adolescentes, también que los estilos de crianza si influyen es esta conducta adictiva y se concluye el cumplimiento del objetivo general, así como los específicos.

Palabras Clave: Internet, estilos de crianza, adicción, adolescente, desarrollo, familia, psicología clínica.

Abstract

The research aimed to determine the influence of parenting styles on the addictive behavior of adolescents on the Internet through a mixed investigation carried out by a comparative case study favoring the creation of a proposal on healthy parenting styles, to Through a study with a mixed approach with a qualitative predominance, also phenomenological, on a non-probabilistic convenience sample of 2 adolescents from the Sady Tobón Calle Higher Normal School. For this, semi-structured interviews were applied to both the adolescents and their caregivers, using the validation by expert judgment of three professors from the University of Pamplona who are experts in the clinical issue, which measures the factors: Parenting styles, adolescence, internet , addictive behavior, limits and rules; The Internet Addiction Test (IAT) Questionnaire was also applied to measure the level of Internet addiction by Young (1998) adapted to the national context. The results indicate high levels of Internet addiction by adolescents, also that parenting styles do influence this addictive behavior and the fulfillment of the general objective, as well as the specific ones, is concluded.

Keywords: Internet, parenting styles, addiction, adolescent, development, family, clinical psychology.

Introducción

Las adicciones según el DSM-V se dividen en dos, una de ellas son los trastornos por consumo de sustancia, siendo el más conocido el cual consiste en la adicción de sustancias ya sea de cualquier tipo como psicoactivas, estimulantes, anfetaminas, etc. Como segunda categoría están los trastornos adictivos no relacionados con sustancias en los cuales se encuentran trastornos conocidos como la ludopatía y nuevos como el trastorno de juego por internet, siendo esta categoría nueva plantean las adicciones comportamentales exponiendo que no tiene la influencia de agentes químicos externos sino su relación adictiva en las interacciones gratificantes recurrente.

Así entonces el comportamiento adquirido por el uso excesivo de internet ha incrementado en cierta forma ya que en el diario vivir es común asimilar las diferentes tecnologías con algo inherente del desarrollo, llevando consigo consecuencias que llegan a repercutir en los diferentes ámbitos de la conducta del ser humano. Cabe recalcar que la adicción a internet se relaciona con diferentes actividades, según una encuesta realizada por el periódico El País y presentada por Alonso (2018), se encontró que un 27% de los adultos evaluados dan respuesta a ser adictos a las tecnologías en especial a los móviles, y en una gran cantidad relevante a la evaluada lo adolescentes lideran una tasa del 50% catalogándose como adictos a la tecnología y un alarmante 75% indican no ser adictos pero dicen pasar más de 5 horas diarias en cualquier aparato tecnológico, teniendo en cuenta que según Prensky citado por Arias (2014) los nativos digitales son aquellos jóvenes que usan la web para conocer, para orientarse sobre los asuntos que les interesan o preocupan, para debatir, compartir, participar y divertirse. Por tanto, el volumen de información al que acceden a través de Internet resulta esencial para configurar sus propias ideas, actitudes y opiniones. , muestran una gran afinidad con respecto al uso de las tecnologías y una gran dependencia de esta, ya que al tener desde su infancia un contacto directo con cualquier tipo de tecnología permite que se crezca con una relación de pertenencia que el ambiente propicia.

Desde esta perspectiva Colombia es un país en vías de desarrollo, el deseo de igualarse a las grandes potencias mundiales y en el mejoramiento de las telecomunicaciones, desarrollo de la tecnología en salud, educación y áreas de vital importancia se fundamenta la necesidad de que las tecnologías adquieran un valor significativo en el tener calidad de vida en un hogar, de allí el hecho de que se busque tener tecnología de buena calidad. Complementar acerca del estado como ha favorecido, el gobierno ha favorecido a través de diversos programas el acceso a las diferentes tecnologías con programas como Mintic, Gobierno Digital y el acceso a internet banda ancha en poblaciones de estratos 1 y 2.

Si bien el uso de la misma es responsabilidad de cada quien se convierte en un problema de salud pública El espectador (2016) cuando de estas conductas se crean patologías como las adicciones el diario La República (2018) hace mención a que en una encuesta realizada a ciudadanos en respuesta el colombiano promedio mantiene un contacto directo con los móviles de tres horas y media diario, dando una gran relevancia a que los adolescentes y los niños de 10 a 16 años permanecen entre una hora y cinco variando en las edades siendo los adolescentes quienes según este medio pasan más tiempo en los aparatos tecnológicos.

Es notorio que la globalización trajo consigo beneficios, uno de ellos es el avance y crecimiento que ha tenido la tecnología, cada vez más surgen inventos favorables que implican un mecanismo tecnológico, actualmente todos los seres humanos independientemente del desarrollo vital en que se encuentren estamos inmersos en ella e usamos y la necesitamos, ayudando así en el mejoramiento y aumento de utilidades a diversos campos de ciencias e investigaciones.

Ahora bien, a pesar de que la tecnología ha fomentado buenas practicas, existen personas que no la suelen utilizar de la manera acertada, logrando que se tenga un uso excesivo de esta y que puede generar repercusiones en las diferentes áreas en las que se desenvuelven, lo más común es el excedente habito de utilización de redes sociales, tienen sus ventajas como diversión y comunicación, pero el apego que se genera hacia estas es muy fuerte y en la mayoría de los casos perjudicial en algún ámbito.

Formulación del problema

¿Cómo influyen los estilos de crianza en la conducta adictiva a internet en un adolescente de la escuela normal superior Sady Tobón Calle de Cerrito, Santander?

Planteamiento del problema

La crianza hace parte de las relaciones familiares y en ellas se resalta el papel que juegan los padres en la formación de los hijos, siempre determinada por la manera en como desarrollan ciertas estrategias para llevar acabo la crianza y los procesos de sus hijos. Asimismo, de acuerdo a Matalinares (2015) la familia representa el ciclo vital además del eje central de la existencia humana. Es una institución social basada en las relaciones afectivas, de la cual los niños y jóvenes pueden obtener valores, creencias, normas, así como comportamientos que son aplicables a la sociedad, por lo que es posible afirmar que la calidad de atención que reciben los niños en sus primeros años es buena para el futuro de su salud mental.

En consecuencia, es necesario un estudio sobre estilos de crianza donde se relacione la influencia de estos frente a las diferentes conductas que presentan los adolescentes, para esta investigación la conducta objeto es la adicción a internet, siendo una herramienta tecnológica que ha surgido en los últimos 20 años y ha permitido que los individuos se intercomunicuen en todas partes del mundo, no obstante, Puerta (2014) refiere que cuando los adolescentes pasan mayor tiempo en el uso del internet o redes sociales, es la característica inicial del problema a lo que se denomina adicción , conllevando a que la persona no pueda controlar la necesidad de estar conectado al internet.

De acuerdo con la autora citada anteriormente, cuando esto se presenta es posible estipular los criterios diagnósticos de dependencia a las sustancias para luego asociarlo al juego patológico del DSM-IV, es bajo estos criterios que ella elabora el test de adicción al Internet en 1998. A nivel mundial se han realizado una serie de investigaciones sobre la adicción al Internet autores como: Kraut y Cols (1998), Young y Rodgers (1998) Arai, González, Morales, Gutiérrez y Tettley

(2008), los cuales buscan determinar las causas entre las conductas adictivas al internet y los estilos de crianza

En efecto, en los últimos años el impacto del manejo que se le da al internet, no solo repercute en el ámbito social, generando así un aislamiento de las distintas áreas de ocio y familiares, sino que puede influir de manera negativa en el área psicológica, por lo tanto este estudio de caso, el cual se lleva acabo con dos adolescentes pertenecientes a una institución educativa de Cerrito, Santander, intenta abordar la influencia de los estilos de crianza sobre la conducta adictiva al internet, seguidamente es necesario analizar las características así como los factores de riesgo que genera la adicción al internet, además relacionando las dinámicas familiares en la cual están siendo formados.

Descripción del problema

La adicción del adolescente es un fenómeno que no solo tendrá un impacto psicológico en él sino también influye en la familia a la que pertenece, teniendo en cuenta que este estudio de caso aborda el estilo de crianza y como este influye en el comportamiento de adicción al uso del internet en los adolescentes, se deben tomar métodos preliminares para resolver este problema con el fin de conocer más sobre su relación y sus consecuencias. Sin lugar a dudas, el internet tiene potentes capacidades de almacenamiento y permite el acceso a la información para todo el mundo sin distinción de edad ni de idiomas, por lo que ha realizado contribuciones activas e importantes a la publicación científica en cualquier campo del desarrollo humano.

Asimismo, ha provocado un impacto positivo, generando cambios significativos en nuestras formas de transmitir la información y contribuir al desarrollo como a los cambios sociales importantes; sin embargo, su uso indebido y sobreuso tiene un efecto psicológico negativo llamado adicción. Cualquier comportamiento normal llega a ser patológico (Adicción), por la frecuencia, intensidad e interferencia que ejerce sobre la vida familiar, social y laboral de las personas implicadas, además, incluye un deterioro centrado en el control de su uso, que tiene manifestaciones sintomáticas a nivel cognitivo, conductual y fisiológico. Las adicciones pueden, por lo tanto, desarrollarse a partir de las actividades destinadas en un inicio para beneficio propio del sujeto (Leguía, 2015).

De acuerdo con Ortega (2018) que define la adicción como el uso de agentes que son invasivos para el organismo y, así mismo, a la pérdida del control respecto a su implementación. La adicción al internet, a diferencia de aquella asociada al consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias, sin embargo, no implica la participación de agentes químicos, sino de patrones de respuesta netamente conductuales, de ese modo, la adicción a internet puede provocar cambios virtuales de identidad, diversos grados de intimidad, pérdida de contacto personal, distorsión del mundo real y dependencia, convirtiendo las redes sociales de un medio, a un fin en sí mismo.

Este problema está empeorando a nivel mundial, se puede ver reflejado en publicaciones científicas realizadas en varios países, que hacen énfasis en el uso de tecnología y aparatos electrónicos como: internet, teléfonos móviles y video juegos , así como su efecto sobre el comportamiento, cabe traer a colación los datos obtenidos por Luzardo (2017) el cual menciona que, las “ estadísticas realmente preocupantes, que evidencian el riesgo al que se exponen los usuarios del ecosistema digital, especialmente niños, por no contar con el conocimiento y las herramientas adecuadas para hacer un uso eficiente y responsable.”

También, se estima que el 60% de los niños y jóvenes en los centros educativos de primaria y secundaria son víctimas directas de todo tipo de violencia sin que sus padres o acudientes lo sepan, según un estudio de 2016 de la Universidad de Los Andes. Asimismo, Durante el 2015, el CAI Virtual de la Policía Nacional recibió 658 denuncias por suplantación de identidad virtual. Por otro lado, un total de 10.424 reportes fueron procesados por Teprotejo.org durante 2016, sobre pornografía infantil, maltrato o abuso infantil, ciberacoso, venta de alcohol y otras sustancias psicoactivas por medios digitales, entre otros. Con los datos anteriormente mencionados, se puede evidenciar que el uso indebido y la adicción a internet se está convirtiendo en un problema de salud pública, la aparición de esta adicción se puede predecir por la existencia de ciertas características: excitación exploratoria, baja dependencia de la gratificación, baja autoestima, separación familiar y la práctica de juegos en línea; son posibles factores que se atribuyen con este comportamiento adictivo.

Además, los efectos negativos de las conductas anteriormente mencionada pueden ser catalogados en diversos planos, para Luengo (2015) el fisiológico, la alteración en los patrones de sueño, debido a la práctica de estar conectado hasta altas horas de la madrugada, con la consecuente fatiga y posible afectación del sistema inmunológico. También pueden presentarse alteraciones del humor, ansiedad o impaciencia por la lentitud de las conexiones o por no encontrar lo que se busca, así como a quien se busca además de un estado de conciencia alterado e irritabilidad.

En este orden de ideas, cuando la familia implementa sus roles, sus pautas y limitaciones se convierten en el modelo más importante en cuanto al inicio de las conductas de adicción, debido al impacto dinámico de las interacciones familiares con el adolescente especialmente en la personalidad, autoconcepto, actitud y los valores expresados por los jóvenes en la vida diaria. Por lo cual, se hace

necesario tomar en cuenta la responsabilidad familiar sobre la dirección, disciplina, así como otros criterios relacionados con el proceso de formación y educación en el hogar. De acuerdo a lo anterior, cada familia tiene sus propias formas de actuar; en la forma como los padres educan y guían a sus hijos, según Matalinares (2015), se puede apreciar que el estilo de crianza ejerce gran influencia en la formación de sus hijos, teniendo en cuenta que el estilo de crianza se cataloga como el conjunto de acciones realizadas por la autoridad paterna, encaminadas hacia la protección, cuidado, formación, valores y actitudes del menor, de este modo, las prácticas parentales ejercen un efecto directo sobre el desarrollo de conductas específicas.

Por lo tanto, desde los estilos de crianza, democrático y autoritarios mencionados por Castillo (2015), se resalta que algún estilo poco equilibrado en el grado de control, afectividad, exigencia y comunicación entre los padres/madres e hijas/hijos puede tener implicaciones de suma importancia en todo el proceso de desarrollo individual. Cabe mencionar que una investigación desarrollada en Perú en el año 2013 logró identificar que los estilos parentales de indiferencia y abuso del padre son los que mejor explican la adicción al internet, lo cual implica que los estilos parentales disfuncionales de indiferencia y abuso percibido por los adolescentes en la figura paterna, contribuyen a que el adolescente desarrolle conductas de uso excesivo del internet.

Además, datos arrojados por diversas investigaciones demuestran como un estilo educativo parental inadecuado puede ser el precursor de diversas problemáticas durante la adolescencia (Raymundo, 2013). Por ende, la pretensión de esta investigación es el estudio de caso que se centra analizar los estilos de crianza y su influencia en la conducta adictiva en un adolescente donde además se pretende realizar una comparación; contando con la participación de otro adolescente que presuntamente no presente conductas adictivas al uso del internet, tomando en cuenta los factores de la crianza que recibieron y el tipo de vínculo que establecieron.

Justificación

Durante la adolescencia todo transcurre como una etapa de desarrollo caracterizada por la búsqueda de la independencia, como es aceptar los cambios físicos, se busca la identidad sexual, se estructura la personalidad, asimismo se presentan algunos factores de riesgo que facilitan el desarrollo de diferentes tipos de adicciones. El mundo actual presenta grandes cambios, estos generados especialmente por las innovaciones tecnológicas. Por ende, los adolescentes en la actualidad dedican gran parte de su tiempo cotidiano a estar conectados al internet, haciendo énfasis en las redes sociales u otras aplicaciones de interacción, siendo este, un espacio más de dedicación que el estar con su familia o compartir entre pares, de este modo, a problemas como lo son las adicciones al uso de las redes excesivamente (Pinto, 2015).

Sin lugar a duda, este problema no solo es responsabilidad moral de los adolescentes, la familia es uno de los actores principales, como lo menciona Gómez (2016) esta es la primera institución es donde el individuo comienza la vida y allí experimenta sus primeras vivencias y relaciones, es a partir de estos que se centra la construcción de la identidad individual de las personas, por lo tanto, la familia se constituye como el ambiente donde se adquieren las creencias, valores y hábitos, los cuales condicionar la forma de ver el mundo. De este modo, estos procesos educativos se convierten en los estilos de crianza, los cuales están presentes en todas las familias y tienen como propósito regular las conductas y marcar parámetros que serán referentes para los comportamientos, así como de las actitudes (Martínez, 2015).

En otras palabras, la orientación que los padres le brindan a los hijos desde la infancia, y la adolescencia, será el resultado del desarrollo psicológico además del bienestar de los mismos. También, de acuerdo con Castillo (2016) que manifiesta que los estilos de crianza de los padres se relacionan con los problemas de comportamientos de los hijos, identificando así que los estilos de crianza que más influyen en la conducta son básicamente donde se encuentra el afecto negativo, castigos físicos y el control autoritario.

De esta manera, esta investigación busca brindar mayor conocimiento en el área clínica dando a entender la relación entre los estilos de crianza y la adicción al internet en un adolescente a través de un estudio de caso, asimismo pretende realizar una comparación con otro adolescente que presuntamente no presente conductas adictivas al internet. Este estudio permite convertirse en una fuente de información que brinda a futuro ampliar la base científica sobre las causas o factores que inciden en la adicción al internet teniendo como variable de estudio los estilos de crianza. De acuerdo con lo anterior Villegas (2015) expresa que los estudios de crianza parental y las adicciones a internet se han realizado en términos de cantidad o frecuencia, pero no al inicio precoz del problema, es decir desde la crianza en la infancia hasta la adolescencia, de esta manera el número de investigaciones en Latinoamérica sobre crianza y adicciones es limitada, por lo cual, a través de este estudio es posible ampliar un poco más el conocimiento en cuanto a lo que se conoce de los estilos de crianza y como estos afectan o provocan la conducta adictiva a internet en los adolescentes. Por último, debido a que se ha demostrado relaciones positivas entre un estilo autoritario y el uso excesivo de internet, así como derivaciones de una crianza autoritaria hacia una más permisiva (Özgür, 2016).

Como complemento Jiménez (2019) señala en un estudio denominado “Crianza y uso del internet” que existen pocas investigaciones en las cuales se haya hecho un detallado estudio entre los estilos de crianza y la adicción a internet, asimismo, el autor refiere que la crianza bidireccional basada en el cariño y la comunicación fomenta un clima cálido y comprensivo, siendo así que esta crianza está relacionado positivamente con el uso responsable de internet, sin embargo los resultados sobre la relación entre los estilos de crianza y la adicción a internet no son concluyentes. De esta manera, la presencia de todos los estilos de crianza, que pueden percibirse como inconsistentes y con contradicciones se han relacionado con el uso intensivo del internet.

Finalmente se pretende que esta investigación haga un aporte a la universidad de Pamplona al brindar una mayor información acerca de los estilos de crianza y cómo influyen en la conducta adictiva tecnológica de un adolescente, para ofrecer más herramientas para futuras investigaciones sobre el tema, seguidamente fortalece para el programa de psicología las diferentes áreas del conocimiento donde se puede implementar la información recopilada para seguir investigando o explorando más sobre los estilos de crianza y la influencia de estos en el uso de la tecnología en

adolescentes. Desde la perspectiva personal se considera que esta investigación aporta en el crecimiento y la formación académicas de manera positiva sirviendo como trabajo de grado para optar al título de pregrado.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la influencia de los estilos de crianza sobre la conducta adictiva de los adolescentes a internet a través de una investigación mixta llevada a cabo por un estudio de caso comparativo, favoreciendo la creación de una propuesta sobre estilos de crianza saludables.

Objetivos específicos

Identificar los estilos de crianza que forman parte de las prácticas del hogar, que los adolescentes relacionan con conductas adictivas a internet mediante la aplicación de técnicas de recolección de datos.

Distinguir los contextos donde se presentan las conductas adictivas a internet en los adolescentes.

Analizar la información sobre la conducta adictiva a internet mediante una comparación con otro adolescente que no presente la conducta adictiva, teniendo en cuenta los estilos de crianza del hogar que presenta cada uno.

Diseñar una estrategia didáctica digital que promueva los estilos de crianza adecuados para la disminución de las conductas adictivas a internet en los adolescentes.

Estado del Arte

Referencias Internacionales

En el siguiente apartado se encontrará información documental acerca de los estilos de crianza y la influencia en la conducta adictiva a internet, toda la documentación fue obtenida de trabajos, revistas y publicaciones, con el fin de enriquecer la presente investigación. Las siguientes publicaciones que se exponen están compuestas por cuatro documentos a nivel Internacional que contiene información relacionada con estilos de crianza, redes sociales e influencia conducta, internet y adicción, entre otros.

En referencias internacional se encontró la investigación titulada “Estilos de crianza en adolescentes con conductas Agresivas” realizada por Aguirre Torres Elizabeth Mariela en el año 2016 en la ciudad de San Antonio de Machala, Ecuador, la cual tuvo el objetivo de determinar el estilo de crianza que percibe un adolescente que exterioriza conductas agresivas, se respalda en el enfoque Sistémico, las categorías de análisis para el estudio fueron: el estilo de crianza parental, la personalidad del adolescente y la estructura familiar. El caso seleccionado es un adolescente de 14 años y su familia monoparental, a. La investigación se llevó a cabo bajo la modalidad de estudio mixto (cualitativo-cuantitativo), su diseño fue de orientación narrativa y utilizando el método biográfico, Las técnicas e instrumentos aplicados fueron: la Entrevista Profunda, la Escala de Socialización Parental ESPA-29, el Cuestionario de Personalidad de Eysenk EPQ-J que mide las dimensiones de la personalidad, por último, el Genograma que permite graficar la estructura y las relaciones de los miembros de una familia. Finalmente se concluyó que, este adolescente percibe un estilo Autoritario de crianza debido a las bajas declaraciones de afecto y mayores acciones coercitivas recibidas durante la relación paterno-filial. En la estructura de su familia se evidencia una falta de jerarquía, los límites son difusos dentro y fuera del sistema, las reglas del hogar son inconsistentes, la comunicación entre los miembros es escasa y la desorganización caracteriza evidentemente su forma de relacionarse.

Seguidamente se halla el estudio denominado “Análisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes de los colegios del cantón yaguachi cuyo autor fue Viviana Jessenia Mejía Zambrano en el año 2015 en Guayaquil, Ecuador. En esta investigación se encuentra que, la influencia de las redes sociales en los estudiantes es un problema social que se ha acrecentado de manera acelerada tanto en nuestro país, como alrededor del mundo. El presente trabajo se desarrolló con la finalidad de proponer charlas de capacitación, y elaboración de un programa educativo dentro de los colegios del Cantón Yaguachi para que los adolescentes tengan un conocimiento claro sobre el correcto uso de las redes sociales dentro de los colegios. De esta manera fomentarles un buen uso de las redes sociales y principalmente disminuir su adicción hacia ellas. El tema de investigación consta de distintas técnicas entre ellas la investigación de campo y la observación que fueron fundamentales para llegar al final de dicha investigación. Como conclusión se establece que las redes sociales son espacios que permiten comunicarse con otras personas de manera inmediata y frecuente que influyen en la vida de un estudiante de manera positiva y a su vez negativa sino son usadas de forma correcta. Por otro lado, los estudiantes desconocen de lo influyente que pueden llegar a ser las redes sociales, motivo por el cual se vuelven adictivos a las mismas y olvidan su compromiso como estudiantes, asimismo, Se pudo verificar que los jóvenes están más atraídos a estar frente a una computadora o celular, y que la red social más visitada por ellos es el Facebook.

Además, se tiene en cuenta la investigación denominada “Felicidad y estilos de crianza parental” por Mariano Rojas en el año 2015 en Monterrey, México. Se utiliza un enfoque de bienestar subjetivo para estudiar los efectos positivos o perniciosos de distintos estilos de crianza paternal. El enfoque de bienestar subjetivo postula que la felicidad se puede estudiar de manera científica. La investigación de felicidad permite corroborar teorías y provee información útil para el diseño de políticas de intervención que sean efectivas (en el alcance del bienestar de los beneficiarios) y eficaces (lográndolo a un menor costo). Esta investigación realiza un estudio empírico a partir de la información proveniente de la Encuesta de Movilidad y Capital Social en Monterrey de 2012. Concluyendo que se ha demostrado que los estilos de crianza parental se asocian con la felicidad de los adolescentes durante su crianza, así como con su felicidad durante la vida adulta. El vínculo entre estilos de crianza parental y la felicidad de las personas pasa por

muchos canales que la investigación, por limitaciones de información, no estudia; sin embargo, si es posible sostener que existe una asociación positiva entre los estilos de crianza democráticos y la felicidad de las personas de igual forma, y en especial para las mujeres, la felicidad está negativamente asociada a los estilos de crianza autoritarios. Se proveen de esta forma indicios de que la política pública y los programas sociales no deberían descuidar el entorno familiar en el cual crecen los niños y jóvenes del país.

Por último, para el apartado de referencias internacionales se usa la investigación titulada “Uso y abuso de tecnologías en adolescentes y su relación con algunas variables de personalidad, estilos de crianza, consumo de alcohol y autopercepción como estudiante” realizada por Gloria Garrote Pérez de Albéniz en el 2013 en la ciudad de Burgos, España. En la cual mencionan que, a lo largo de estas páginas encontraremos autores que opinan que las TIC han contribuido al desarrollo de un procesamiento de la información y/o unas relaciones personales demasiado superficiales. Otros que vinculan su uso casi exclusivamente con el tiempo de ocio y las encuentran muy relacionadas con el fracaso escolar. Dado el interés comparativo que algunos de los objetivos de estos trabajos tienen con nuestra investigación, en los capítulos siguientes nos vamos a centrar en el análisis de las aportaciones más relevantes sobre los hábitos de consumo de tecnología de los adolescentes, las conductas de riesgo que asumen, el papel que ejerce la familia y la escuela en el uso responsable de los diferentes soportes tecnológicos, etc.

Allí se concluyó que nuestra sociedad avanza hacia la plena cobertura de infraestructura tecnológica, tanto en los hogares como en las escuelas. Los adolescentes están viviendo en un entorno digitalizado que ha condicionado su manera de actuar, relacionarse y comunicarse, en su mayor parte, no creen que el uso que hacen de las tecnologías pueda calificarse de abusivo, pero es necesario considerar un porcentaje cercano al 10% que perciben en sí mismos una utilización disfuncional. En este sentido, encontramos cierta confusión terminológica a la hora de establecer un marcador claro para delimitar la conducta de abuso, pero, hablemos o no de adicción, lo que está demostrado es que un uso excesivo de las tecnologías causa una serie de desajustes en la vida del adolescente que, por sí mismos, ya justifican la intervención y una seria reflexión de todos los agentes implicados.

Otro de los estudios que se tomó como base para la investigación en curso fue “Adicción a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTICs) y ansiedad en adolescentes” llevado a cabo por Rodríguez Cano, Rubén Agustín; Martínez Sánchez, Inmaculada Concepción en el año 2012 en Badajoz, España. En la cual se discutió que, el creciente avance de las NTICs en la sociedad actual se ha relacionado con patrones de adicción y otros síntomas como ansiedad en la población adolescente. El presente estudio pretende analizar la relación entre el uso de NTICs y la adicción, así como determinados estados y rasgos de ansiedad. Se ha utilizado un total de 82 alumnos del “IES Sabina Mora”, en Roldán, (Murcia). Los resultados muestran relaciones significativas entre uso de NTICs y nivel de adicción y ansiedad, tanto estado como rasgo. Esto parece implicar que el acceso a las nuevas realidades virtuales tiene grandes consecuencias positivas, aunque también negativas como los patrones adictivos de algunos adolescentes y el grado de ansiedad que experimentan. Finalmente, atendiendo a los resultados, el presente estudio ha verificado una relación positiva entre el uso de las nuevas tecnologías y niveles elevados de ansiedad en una muestra de adolescentes concordantes con los estudios de Peukert et al. (2011).

Con base a ello, se evidencia que el avance en el desarrollo de nuevas oportunidades virtuales, a través de las cuales los adolescentes pueden relacionarse con su grupo de iguales, incluso con personas de otros países, tiene consecuencias adversas (Torrecilla, 2008). En concreto, se ha observado que el uso de Internet supone mayores niveles de ansiedad, debido a que actualmente es el avance tecnológico más utilizado por parte de los adolescentes, con aplicaciones tanto académicas como de ocio y entretenimiento. Por último, parece que los adolescentes son la población diana para la adicción a las NTICs y, por tanto, expuestos a posibles patrones ansiosos superiores a la media. Puede que la sociedad se encuentre ante un fenómeno de adicción tecnológica, diferente al resto de adicciones en su etiología, pero similar en la sintomatología

Referencias Nacionales

A continuación, se encontrarán cuatro investigaciones a nivel nacional con información acerca de los estilos de crianza y la influencia en la conducta adictiva a internet y otros conceptos relacionados con influencia de los procesos de aprendizaje, pautas de crianza, nuevas tecnologías.

En primera instancia se toma la investigación que lleva por título “Influencia del smartphone en los procesos de aprendizaje y enseñanza” realizada por Alicia Cristina Silva Calpa, Diego Germán Martínez Delgado en el año 2017 en la ciudad de Pasto, Colombia. Este estudio permite evidenciar que, los procesos de aprendizaje están totalmente influenciados por el uso intensivo de las tecnologías» (Rush, 2011), por lo cual es importante indagar cuál es la influencia del Smartphone en la dinamización de las estrategias pedagógicas de enseñanza y aprendizaje. Se aborda un estudio fenomenológico para conocer los fenómenos que se suscitan alrededor del uso del celular, que se asume como un dispositivo de diseño tecno- pedagógico y a la vez puede representar una fuente de distracción. En este trabajo se analizan investigaciones previas sobre las incidencias académicas y personales del uso del Smartphone en la universidad. Como resultado se obtuvo un conjunto de condiciones de análisis sobre sus ventajas y desventajas en los procesos de aprendizaje, orientadas a la obtención de mejores resultados de interacción pedagógica y aprendizaje significativo.

En efecto concluyen que son numerosos los resultados en cuanto a las estrategias pedagógicas derivadas de la tecnología móvil, así como de las repercusiones psicológicas, académicas y comportamentales del celular, en el ambiente académico. El uso del Smartphone permite la gestión del proceso de aprendizaje, diseño de estructuras cognitivas, la ramificación del aprendizaje, desde lo lúdico, donde los estudiantes interactúan a medida que aprenden y se relacionan con el saber. De acuerdo a las ventajas y desventajas del teléfono inteligente para el aprendizaje, es preciso profundizar en los beneficios, los cuales se acrecientan cada día, propiciando nuevas aplicaciones para ser incorporadas a las estrategias pedagógicas.

Seguidamente se toma el estudio “Pautas de crianza y comportamientos violentos en la escuela” realizada por Wendy Marcela Delgado Rivas, Elaine Izaguirre Salazar en el año 2016 en Antioquia, Colombia. En esta investigación utilizaron instrumentos de producción y registro de datos como la observación participante, no participante, diarios de campo, entrevistas semiestructuradas y grupo focal, asimismo, se realizó una codificación de tipo abierta, axial, selectiva, leyendo y seleccionando los datos, para ir construyendo los resultados que mostraron, por un lado, los comportamientos violentos y sus protagonistas, algunos niñas y niños que hacen

parte de la escuela, quienes ejercen violencia de tipo física, verbal y psicológica y por otro lado las pautas de crianza fijadas por las familias de los niños que presentaban estos comportamientos

Los resultados arrojaron que en las aulas de clase que algunos de los niños y niñas pertenecientes a los grados terceros y cuarto de primaria presentan comportamientos violentos. Violencia física, verbal y psicológica. En estos prevalece la presencia de insultos, palabras soeces, puños, patadas, empujones y burlas. Hay una influencia de las pautas de crianza en los comportamientos violentos que muestran los niños y niñas en la institución educativa. En esta medida se identificaron pautas como “el niño debe aprender a pelear, a defenderse; eso hace parte de ser hombre”, El niño o la niña debe ser responsable con sus estudios y si no es así, merece ser castigados" Con esto los infantes que son agredidos físicamente por su mamá, papá u presencian las riñas, agresiones que desarrolla otro miembro del grupo familiar, reflejan estos hechos en la escuela agrediendo a los compañeros (as) quienes no cumplan con ciertas normas o no se comporta de manera adecuada.

Asimismo, se tuvo en cuenta el “Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte” realizada por Sandra Castillo, Darwis Sibaja en el 2015 en Sincelejo, Sucre, Colombia. En donde mencionan que, hablar de estilos de crianza es hacer mención a la manera como el padre educa a su hijo y la relación que hay entre ellos. Este artículo tiene como objetivo determinar el estado del arte de los estudios que consideran como una de sus variables los estilos de crianza en Colombia. Se realizó una búsqueda exhaustiva de artículos científicos en base de datos y en revistas científicas teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión: que se hubiesen realizado en Colombia y que entre sus variables de estudio estuviesen incluidos los estilos de crianza. Se estudiaron los resultados encontrados y a partir de estos se plantearán futuras investigaciones, centrados en los de estilos de crianza en Colombia.

Los resultados encontrados en esta revisión teórica fueron nueve investigaciones, una de tipo cualitativo, cinco de tipo cuantitativo y tres de reflexión teórica, lo que se pudo determinar fue que el comportamiento de los padres se relacionaba con la conducta moral de sus hijos preadolescentes y si algunas atribuciones psicológicas mediaban en dicha relación.

Los resultados de los análisis mostraron que el control restrictivo y los modelos de conducta moral de dichos padres sí se relacionaban con la conducta moral de sus hijos, asimismo, las funciones de los padres van más allá de una tarea social y un sostén económico, y que es un acompañamiento emocional-afectivo en el proceso de gestión y de crianza del niño durante el desarrollo de su hijo, para dar identidad, amor, cuidado y seguridad dentro de la familia.

Además, se toma el estudio “Nuevas tecnologías, nuevas enfermedades en los entornos educativos” realizada por Josefina Quintero-Corzo, Fabio Ignacio Munévar-Quintero en el año 2015 en la ciudad de Manizales, Colombia. Cuyo objetivo fue establecer la relación entre las enfermedades derivadas del uso inapropiado de las tecnologías, el aprendizaje y las estrategias pedagógicas para prevenir riesgos en la salud de los estudiantes. Materiales y Métodos: Investigación cualitativa comprensiva por ciclos etnográficos, ejecutada en escuelas públicas de la ciudad de Manizales (Colombia), que cuentan con salas de sistemas e informática durante los años 2009-2011. Información recolectada y analizada mediante diarios, registros observacionales y entrevistas a profesores y coordinadores de las salas.

Esta es una de las primeras investigaciones realizadas en instituciones escolares públicas del país que reporta datos cualitativos relacionados con la preocupación de la comunidad educativa acerca de los riesgos de adquirir nuevas enfermedades derivadas de la exposición exagerada de los estudiantes frente a la pantalla y la adicción a diferentes artefactos electrónicos. Aunque las tecnologías virtuales conllevan estrategias innovadoras y motivantes con impactos positivos para el aprendizaje de las nuevas generaciones cada vez más familiarizadas con el ciberespacio, también su uso inapropiado podría afectar su salud e incrementar las preocupaciones de profesores, padres y directivo, por lo tanto, los resultados de esta investigación constituyen un insumo valioso acerca de las ventajas y posibilidades que ofrecen las tecnologías, pero también sobre los efectos nocivos en la salud por el uso inadecuado y sus repercusiones en el rendimiento académico.

Referencia Local

A continuación, se presentan investigaciones a nivel regional que contiene palabras claves como efectos de la tecnología, redes sociales, uso de las tecnologías, entre otras.

Para este apartado de referencias locales se tuvo en cuenta los “Efectos de la tecnología en las dimensiones psicomotora y psicosocial del desarrollo infantil” por Johan Alberto Montes Vallejo, Nidia Cachay Padilla en el año 2020 en el municipio de Pamplona, Colombia. La investigación tuvo como objetivo identificar aproximaciones teóricas de estudios realizados sobre los efectos de las tecnologías en las dimensiones psicomotora y psicosocial del desarrollo infantil, a través de una revisión documental que contribuya a su abordaje desde la perspectiva psicológica, dicho estudio se ha abordado bajo la metodología denominada revisión documental haciendo uso de las técnicas como fichas bibliográficas y la ficha de trabajo, especificando en la realización del análisis bibliográfico de los estudios realizados y de la misma forma el resumen de estos, fue una investigación de corte transversal con enfoque cualitativo, un estudio que se ha delimitado a una etapa del desarrollo evolutivo haciendo referencia a la primera infancia.

En consecuencia, los resultados hallados durante el proceso de investigación se resumen de la siguiente manera, en la recopilación de documentos se han agregado 30 documentos los cuales pertenecen a artículos de investigación o trabajos de grado, publicadas en los últimos cinco años es decir, desde 2015 hasta la fecha, donde 46.6% corresponden a investigaciones realizadas en el año 2017 el 33.4% corresponde a trabajo de grado realizados por la universidad de Pamplona, el 80% de las investigaciones analizadas corresponde a los enfoques de investigación cualitativo y cuantitativo, el 40% al enfoque cualitativo el otro 40% al enfoque cuantitativo, entre los instrumentos y técnicas de investigación más utilizados se encuentran, la entrevista con un 30%, la observación (participante y no participante) 23.33%, las encuestas 20%, los test psicométricos 16.66% y cuestionarios 16.66% encontrando aspectos significativos para el estudio que permitieron concluir efectivamente con el mismo.

Seguidamente se tuvo como base la investigación denominada “Las redes sociales y el comportamiento ocupacional en adolescentes” quien tiene como autor a Ludy Milena Basto

Tarazona en el año 2019 en Pamplona, Colombia. La investigación se estableció como objetivo determinar la relación de las redes sociales con el comportamiento ocupacional en adolescentes de un colegio público y privado de la ciudad de pamplona; se contó con un diseño metodológico cuantitativo de alcances exploratorio, descriptivo explicativo y correlacional, con una muestra no probabilística de 30 adolescentes en edades comprendidas de 11 a 14 años. Inicialmente se dio a conocer el consentimiento informado a padres en que aceptaban que sus hijos fuesen partícipes del proceso investigativo, seguidamente se aplicó la ficha sociodemográfica datos generales relevantes, posterior a ello se utilizó el instrumento de Adicción a redes Sociales (ARS) y el cuestionario ocupacional (OQ) Y por último se realizó la correlación entre las variables independiente y dependiente mediante el coeficiente de correlación de Pearson en el programa SPSS permitiendo arrojar resultados y conclusiones del proyecto de investigación.

Finalmente, se estableció que a la edad de 11 años en la investigación es la más prevalente entre la población adolescente; siendo esta etapa la más transicional de cambios tanto emocionales y conductuales trayendo consigo repercusiones en sus intereses, valores, rutinas y roles propias, asimismo, se observa que los padres de familia permanecen diariamente en las redes sociales aproximadamente de 2 a 3 horas limitando no solo la relación con sus hijos sino una comunicación asertiva diariamente conllevando a que los adolescentes se refugien en las redes sociales siendo el medio más apto para expresar sus emociones y sentimientos hacia los demás, por último la utilización de redes sociales a la edad de 8 a 9 años proyectándose en un tiempo comprendido entre 2 a 3 horas no solo ha afectado percibir la realidad tal y como es , sino creer en un mundo virtual no real; impactando negativamente problemas de comportamiento, concentración, , fracaso escolar; impactando negativamente en el desarrollo integral.

Además, se tuvo en cuenta el estudio “Guía pedagógica a padres y educadores para contribuir en la educación en el uso de las tecnologías de la comunicación red social Facebook uso responsable, preventivo y educativo” llevada a cabo por Vásquez Jaimes Alejandra Ayarth, Romero Sánchez Yulier Andrea en el año 2015 en Pamplona, Colombia. La investigación titulada guía pedagógica a padres y educadores para contribuir en la

educación mediante el uso de las tecnologías de la comunicación red social Facebook, y en el cual su objetivo general fue crear una guía orientadora a padres y educadores de los estudiantes de quinto grado del Instituto Técnico Guaimaral de la ciudad de Cúcuta; desarrollado bajo la protección de los derechos de los niños y preadolescentes en las redes sociales digitales (en general en el contexto de las nuevas tecnologías de comunicación e información). Metodológicamente, fue realizada bajo el enfoque cualitativo aplicado, en el método investigación acción participativa según el modelo de Elliot (1993), la población estuvo constituida por doce (12) docentes, (60) estudiantes y (60) padres de familia pertenecientes a la institución antes en mención y de la cual se tomaron los informantes claves. Se aplicó una entrevista a docentes, encuesta abierta a padres de familia y estudiantes; estructurado por ocho (8) ítems la entrevista, (12) ítems encuesta a padres de familia y (14) ítems encuesta a estudiantes, teniendo como validez de contenido y verificado bajo el juicio de (2) dos expertos.

Respecto a la indagación se detectó posiciones polarizadas; algunos ven un mundo de oportunidades y otros se angustian por los conflictos y por el uso de sus datos personales. Sin embargo la reacción predominante se plantea cuando se advierte sobre los riesgos y la vulnerabilidad de los niños y preadolescentes en el ciberespacio; finalmente se permite concluir que es pertinente el diseño de una guía pedagógica a padres y educadores para contribuir en la educación mediante el uso de las nuevas tecnologías red social Facebook y fortalecer el diálogo entre pares y que de esta manera se generen soluciones rápidas, viables y eficaces en lo que respecta a los contras que se presentan mediante usos inadecuado, desorientado, y poco o nada restringido, facilitándose información y orientación a los padres y educadores para fortalecer la educación desde aspectos éticos, sociales, culturales para ejercer buenos hábitos en la era tecnológica actual.

Por último, se usa como referencia el estudio “Tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje de la cátedra de paz en estudiantes de educación básica primaria” hecho por Martha Karime Casanova Parada y Wendy Yurley Pineda Rodríguez en el 2017 en el municipio de Pamplona, Colombia. El p estudio de investigación se realizó con el propósito de proponer un objeto virtual de aprendizaje como tecnología de información y

comunicación en el aprendizaje de la cátedra de paz en el Colegio Francisco José de Caldas, Sede Santísima Trinidad de San José de Cúcuta. La investigación se basó en las obras de Ortega (2004), Fajardo (2015), Belloch (2012), Stephens (2004), Domínguez (2003), MEN (2014), entre otros. El presente estudio se encuentra clasificado en la filosofía cuantitativa, metodológicamente se desarrolló como una investigación de tipo descriptiva, con un diseño no experimental, transversal de campo. La población estuvo representada por la institución educativa Colegio Francisco José de Caldas de la ciudad de San José de Cúcuta, la población de estudio fue constituida por 5 docentes de la Sede Santísima Trinidad y 43 estudiantes del grado cuarto de básica primaria. Para la recolección de información se aplicaron dos instrumentos de preguntas cerradas de selección simple, conformada por veintiséis (26) ítems para docentes y trece (13) ítems para estudiantes, los cuales fueron validados por el juicio de 2 expertos, midiéndose su confiabilidad aplicando el coeficiente Alfa Conbrach el cual fue de (0,92). Los datos recogidos se tabularon y codificaron con el programa de Excel (versión 2013); aplicando los criterios de la estadística descriptiva permitiendo el análisis y discusión por dimensiones e indicadores

Se concluye que los docentes y estudiantes se categorizaron en nada y poco desarrollado, determinándose que dentro del proceso educativo no incluye de forma total las tecnologías de la información y comunicación. Por su parte el proceso de enseñanza aprendizaje de la cátedra de la paz se lleva a cabo de manera transversal, pero se limita a la profundización de ciertos temas de la misma.

Marco Teórico

A continuación se recopila información de varias fuentes sobre las categorías de estudio de la investigación en curso, las cuales hacen referencia a la familia, en primera instancia se recolecta información sobre el concepto de familia abordada desde diferentes autores, sus dimensiones legales y psicológica, pues es importante mencionar la influencia sobre las conductas adictivas de los adolescentes, además desde allí se desprenden temas como los estilos de crianza, las funciones de la familia y su influencia, más adelante hace referencia a la adicción a internet contemplando sus causas y consecuencias.

Capítulo I. Psicología clínica

Origen de la psicología clínica

Como dice un famoso dicho, la psicología tiene una larga historia, pero la historia es corta. Su breve historia se remonta a finales del siglo XIX y fue designada como una disciplina científica en su historia. Fue en este momento, a fines del siglo XIX, cuando surgieron diferentes ciencias humanas o ciencias sociales, incluida la psicología, así como la antropología, la sociología y la economía. Hay que añadir que, a pesar de la larga trayectoria de la medicina, es también la época en que surge la psiquiatría (Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, s,f).

En efecto, las condiciones históricas que llevaron al surgimiento de las humanidades son diferentes, pero parecen incorporar seres humanos, individuos o sujetos como objetos de conocimiento, y enfrentan los intereses y la importancia humanos cuando corresponde. Hay algunas posibles mejoras tanto para los individuos como para la sociedad. Si el mundo ha sido objeto de conocimiento y dominación en los últimos siglos, entonces el siglo XVIII es su característica, especialmente al tomar el conocimiento en sí mismo como objeto de conocimiento, o el mismo, cómo el sujeto reconoce y construye el mundo, el siglo XIX se interesa por el sujeto o persona. Se puede

decir que el mundo objeto del conocimiento científico establece al sujeto o cómo el individuo da forma al mundo (Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, s,f).

Por tanto, es en este contexto donde el conocimiento científico se vuelve hacia el propio sujeto y aparece en la sociedad, las ciencias sociales o las humanidades, incluida la psicología. Cabe recordar que estas ciencias, en especial la psicología, tienen un doble propósito: por un lado, constituyen conocimientos básicos empíricos y experimentales, y por otro, aportan conocimientos prácticos para ayudar a mejorar la práctica personal.

En definitiva, la psicología es un hecho histórico que alcanzó su institucionalización científica a finales del siglo XIX en el contexto de las humanidades o las ciencias sociales. Cabe agregar que la psiquiatría también forma parte de esta situación. Aunque la psiquiatría es una especialidad médica, sigue estando influida por el zeitgeist que produjo la ciencia humana, porque la psiquiatría se considera generalmente como la especialidad médica más humana, lo que no es en vano. En este sentido, las emociones de la psicología biopsicosocial no provienen de ningún otro lugar en este propio ambiente psicosocial (Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, s,f).

Definición

La psicología es la ciencia que estudia el comportamiento de las personas y pretende llegar a una explicación del mismo. Desde su etimología el término se deriva del griego psique, el cuál estudia el alma, la mente y el cuerpo (Varela, 2014). Asimismo, Rodríguez (2014) explica que se entiende por psicología el conocimiento, estudio o tratado de la mente o del alma. Es decir, hace referencia al análisis del alma, sus facultades y operaciones. Entendiendo así el alma como principio de la vida, ser viviente, persona o espíritu como sede de sentimientos y de afectos, inteligencia, ingenio, deseos, apetitos. Es el estudio de las raíces últimas de la personalidad y de la conducta no observable directamente sino a través de los comportamientos manifiestos (Rodríguez, 2014).

En efecto, conociendo la definición de la psicología en general como ciencia que estudia el comportamiento a través de distintos factores como afectivos y emocionales, cabe mencionar que esta disciplina cuenta con varias áreas de trabajo, una de ellas es la psicología clínica la cual es definida por el Colpsic (2017) como:

La disciplina o el campo de especialización de la psicología que aplica los principios, las técnicas y los conocimientos científicos desarrollados por ésta para evaluar, diagnosticar, explicar, tratar, modificar y prevenir las anomalías o los trastornos mentales o cualquier otro tipo de comportamiento relevante para los procesos de la salud y enfermedad, en los distintos y variados contextos en que éstos pueden tener lugar. (p. 34)

Por otra parte, la investigación conductual realizada a través de la psicología clínica tiene principalmente interés en establecer diagnósticos psicológicos, identificar enfermedades, analizar condiciones psicopatológicas, explicarlas y realizar tratamientos para resolver problemas donde sea adecuado. En este sentido, incluso dentro de la psicología, la psicología clínica tiene sus propios métodos, modelos y procedimientos, especialmente los métodos de diagnóstico psicológico, modelos psicopatológicos y procedimientos psicoterapéuticos. A partir de la historia de la psicología clínica, es muy importante tener en cuenta los siguientes hitos que afectan a su desarrollo y estado actual. Si debemos bautizar la psicología clínica, debería ser en 1896, cuando Lighner Witmer estableció la primera clínica en la Universidad de Pensilvania en nombre de la "psicología clínica". Antes de eso, el papel clínico del psicólogo fue el primero en desempeñar el papel del científico (recuerde que la fecha del primer laboratorio fue 1879). El caso es que el propio Wittmer hizo una tesis doctoral en Wundt, Alemania (Emil Kraepelin, el padre de la psiquiatría, también trabajó en Wundt).

La psicología clínica y de la salud se encuentran sujetas la una a la otra, en este apartado se hablará de las dos áreas, sin embargo, en la que se hace hincapié en la psicología clínica, entonces, es el campo de especialización de la psicología, que aplica los principios, las técnicas y los conocimientos

científicos desarrollados para evaluar, diagnosticar, explicar, tratar, modificar, y prevenir las anomalías o trastornos mentales u otro tipo de comportamiento, en distintos lugares y contextos en los cuales puedan tener lugar (s.f, 2017).

Rol del psicólogo clínico

El psicólogo clínico tiene funciones importantes dentro de la vida y proceso de las personas (pacientes), algunas de estas funciones son, la evaluación, diagnóstico, tratamiento e intervención, el consejo, asesoría, consulta y enlace, la investigación, la enseñanza, supervisión; dentro de los lugares específicos de intervención, en los que el psicólogo clínico desarrolla sus funciones, se encuentran, los centros privados de consulta, asesoramiento y tratamiento, equipos de atención primaria, equipos de salud mental, unidades de salud del hospital general, hospitales psiquiátricos, entre otros (s.f, 2017). En efecto, Rey y Guerrero (2012) afirman, la psicología clínica es un área de especialización de la psicología, este se interesa en la investigación y tratamiento de la conducta anormal, compartiendo el mismo interés con la psiquiatría. Al principio fue llamada clínica psicológica y tenía una característica especial, estaba cercana al servicio social, el cual era útil para la enseñanza y la investigación dedicada por completo al diagnóstico, tratamiento y estudio de los desórdenes del comportamiento (Muñoz, 2014).

También, el Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, (s,f) menciona que los psicólogos clínicos evalúan a las personas con discapacidad intelectual, realizan pruebas psicológicas en pacientes con lesión cerebral, diseñan planes de rehabilitación para pacientes con enfermedades mentales y crónicas y evalúan la capacidad mental de los ancianos para vivir de forma independiente. También planifica y ejecuta planes de tratamiento en terapia conductual convencional y modificada. Ambos se derivan de los principios de la teoría del aprendizaje. Pero a veces pueden elegir la psicoterapia como método preferido. En la actualidad, no tienen una causa biológica definida. El hecho es que después de obtener una comprensión más profunda del cerebro, los mecanismos cerebrales especulativos de la esquizofrenia y la depresión solo se conocían hace más de un siglo (independientemente de las infinitas suposiciones en la hipótesis). Por otro lado, conocer más sobre la

complejidad de los factores involucrados y la importancia de los determinantes personales, familiares y sociales.

Objeto de estudio de la psicología clínica

Trastornos psicológicos que no son enfermedades mentales

De hecho, los trastornos mentales no son enfermedades mentales apropiadas. El concepto de enfermedad se ha establecido plenamente en la medicina. Sin embargo, es necesario concebir enfermedades que pertenezcan al campo de la psicopatología. Incluso las enfermedades psicopatológicas graves e incapacitantes como la esquizofrenia o la depresión no pueden responder al concepto de enfermedad. Pero todo esto no significa que estas y otras enfermedades puedan definirse objetivamente. De hecho, la psicología clínica y la psiquiatría tienen métodos, métodos y estándares de diagnóstico psicológico que pueden identificarse. Pero la definición es enfermedad, no enfermedad. (Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, s,f). Del mismo modo, nada puede impedirnos darnos cuenta de que ciertos fármacos psicotrópicos han demostrado su eficacia en determinadas enfermedades.

Trastorno psicológico o mental

Hasta ahora, las afirmaciones sobre la diferente naturaleza de las enfermedades y las dolencias han sido claramente apoyadas en gran medida por la Clasificación Internacional de Enfermedades Mentales patrocinada por las instituciones médicas y psiquiátricas oficiales más influyentes. El sistema de clasificación oficial de la OMS incluye los trastornos mentales en el Capítulo V (Organización Mundial de la Salud, 1992), indicando que el término “enfermedad” se utiliza en todo el proceso de clasificación para evitar problemas causados por el uso de otros medicamentos. Conceptos como “enfermedad” o “padecimiento”. El término se utiliza para indicar la presencia de un determinado

comportamiento o un conjunto de síntomas identificables en la práctica clínica. En la mayoría de los casos, estos comportamientos o un conjunto de síntomas identificables van acompañados de malestar e interfieren con las actividades del individuo "(p.p., 25 - 26). Por otra parte, las enfermedades neurológicas, malformaciones, deformaciones congénitas, lesiones, intoxicaciones y otras secuelas de causas externas se recogen en otros capítulos de la Clasificación Internacional de Enfermedades (Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, s,f).

En su último catálogo oficial DSM-IV de trastornos mentales, la Asociación Estadounidense de Psiquiatría también evita usar el término “enfermedad” para resolver problemas de conducta porque estos problemas están determinados por la interacción de factores causales y definen los trastornos mentales como “Síndromes o conductas o patrones mentales de importancia clínica que parecen estar asociados con malestar (como dolor), discapacidad (como daño en una o más áreas funcionales) o muerte o sufrimiento, discapacidad o pérdida de libertad”. Además, este síndrome o patrón no debe ser solo una respuesta culturalmente aceptada a un evento específico (por ejemplo, la muerte de un ser querido). Cualquiera que sea la causa, debe considerarse como una manifestación individual de disfunción conductual, psicológica o biológica (Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, s,f).

Método clínico

El método clínico se deriva de la tradición médica, pero debido a que la psicología clínica se propuso en otro proyecto, la base de la psicología se ha roto en su significado original. Como la medicina, la psicología clínica también incluye un tipo de actividad, un tipo de conocimiento y un lugar. No solo se refiere al lugar relacionado con el médico, por ejemplo, el médico en el hospital antes de que el paciente esté en la cama, sino también al médico en la cama a través de instrumentos o métodos de laboratorio. La psicología clínica conserva la función de conectar con los pacientes y observar desde la medicina, pero no de forma subjetiva como la medicina, es decir, no se trata de adaptarse a la situación, sino de reconsiderar los elementos observados en la medicina. Toma su

extraño historial médico. Se puede decir que cuando la psicología clínica ha descrito algunas particularidades relacionadas con el campo “clínico”, el método clínico ha planteado algunas interrogantes a nivel de su experiencia, entonces se puede entender que el método clínico es la práctica clínica. Técnicas utilizadas en la gestión clínica (Díaz, 2011).

En consecuencia, para Díaz, (2011) no es solo insertar métodos clínicos en actividades dirigidas a identificar y nombrar determinadas etapas, habilidades y conductas para proponer métodos de tratamiento (como la psicoterapia). Un método para medir el orden social o educativo, o una forma de sugerencia que los individuos pueden modificar activamente. El propósito de esto es crear una situación confiable y tensa a fin de recolectar información destinada a ampliar el alcance y reducir los factores humanos, para que los sujetos tengan la posibilidad de expresarse. La especificidad de este método es que se niega a aislar esta información, por lo que intentará reagruparlos, reemplazándolos por dinámicas individuales.

De acuerdo con lo anterior, utilizar métodos clínicos en el campo de la psicología clínica y ordenar un conjunto de tecnologías que puedan producir colectivamente información específica sobre una persona o causar problemas y / o revelar la existencia de dolor. Lo más importante es que los métodos clínicos están diseñados para hacer frente a la situación concreta del paciente, sólo pueden centrarse en el caso, es decir, la personalidad. En este caso, este es el trabajo de un psicólogo clínico, y el único objetivo es el estado de enfermedad "individual" (en lugar de la población) del paciente, lo que significa que el enfoque clínico se centra en un aspecto y estará entre sus objetivos. Los hechos observados están conectados con los hechos: "personales". Sin embargo, el método clínico solo se enfoca en estudios de casos y no los resume (Díaz, 2011).

Capítulo II. Familia

En el siguiente capítulo se abordará el concepto de familia, visto desde los distintos referentes teóricos que abordan este amplio concepto, del mismo modo, se abordaran las etapas emocionales que se atraviesan en la familia, denominado ciclo vital de la familia.

Concepto

Cuando se habla acerca de la familia, se hace referencia al conjunto o grupo originario de la sociedad; grupo que se ha organizado y se conforma, por todas aquellas personas con las cuales se comparten ideales de vida, así como algún parentesco de consanguinidad o no: madre, padre, abuelos, hermanas y hermanos, tías y tíos, primas y primos, asimismo la familia es el espacio que permite en forma integral, a cada individuo, el convivir, crecer y compartir con otras personas, los valores, normas, creencias, tradiciones, comportamientos, conocimientos, experiencias y afectos se desarrollan a medida que la familia se relaciona entre sí y el entorno social (Gómez O , 2016).

Por lo tanto, la familia es una de las instituciones sociales más antiguas, siendo esta como un sistema abierto, conformada por individuos, pero a su vez pertenece a un sistema social ligada a valores, desarrollo, tradiciones, crecimiento personal, es por medio de la familia que los seres que la conforman aprenden sobre la concepción del mundo y de las experiencias relacionadas con el ambiente. De acuerdo a Valladares (2014) expresa que la familia “constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana. Para este propósito cumple funciones importantes en el desarrollo biológico, psicológico y social del hombre”, a través de la familia reposa la sociedad, debido a que esta permite el desarrollo del hombre a través de la transmisión de valores de generación en generación.

En efecto, el concepto de familia ha variado mucho a través del paso de los años, por lo tanto, se hace indispensable conocer y relacionarlos de esa manera se puede obtener una visión más amplia frente a esta denominación y una idea más clara a lo que la sociedad y las personas conocen sobre la familia, de acuerdo a lo anterior, se encuentra que la familia es según Regodón (2012):

Una estructura dinámica que evoluciona con la sociedad de la que forma parte y de la que constituye una fundamental referencia para entenderla. Los factores que determinan su composición, su tamaño y cómo se forman no son sólo demográficos, sino que tienen que ver también con cuestiones económicas y sociales. De esa manera, los hogares han cambiado su estructura familiar, lo cual conlleva a que estos se consoliden con uno o dos miembros, modificando así lo que se conoce como la familia originaria (p. 22).

Por otra parte, Luna, (2017) ofrece una amplia visión de la familia vista desde diferentes disciplinas y organismos, a continuación, son mencionan alguna de ellas:

Real Academia de la Lengua Española

Son un grupo de personas que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas. Número de criados de uno, aunque no vivan dentro de su casa. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje. En esta definición se esboza ya una cierta jerarquización y distribución del poder dentro del seno familia.

La organización mundial de la salud

Define familia como "Los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos, a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial", de ese modo, según la (OMS, 2016) puntualiza que la familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan"

Definición Sociológica

Grupo social primario de la sociedad, de la cual forma parte y a la que pertenece el individuo, y dota a éste de características materiales, genéticas, educativas y afectivas. En un sentido Sociológico,

la familia es considerada como una institución permanente que se integra por personas cuyos vínculos nacen de la unión intersexual, de la procreación y del parentesco (Domínguez, 2016).

Observados por su importancia histórico-social, tiene la familia tiene como fin este aspecto:

- Perpetuar costumbres, cultura e identidad social.
- Reconocer y respetar la autoridad.
- Educar en el lenguaje y en la comunicación escrita, así como el uso del diálogo y en general de la comunicación como medio de solución de conflictos.

Definición antropológica

La familia se diferencia de otros grupos porque en ella se dan tres relaciones y tales relaciones sólo se distinguen en la familia y, que siendo diferentes, se encuentran vinculadas entre sí: la filiación, la consanguinidad y la alianza. De acuerdo con Cuevas, (2015) la familia es la filiación, que constituye una de estas relaciones, está dada por el hecho de que todo ser humano recibió el don de la vida y con éste su condición de individuo, creado único, relacional, digno, libre y sexuado, que no estuvo en la decisión que lo hizo posible. Antropológicamente, el hombre es un ser en familia, es en el encuentro como se van consolidando su personalidad y las relaciones que le son propias, filiación, consanguinidad y alianza conyugal se caracterizan por su reciprocidad que es inseparable de las personas que se vinculan. No existe paternidad sin hijos, ni filiación sin padres ni alianza conyugal sin una mujer y un hombre que se relacionan.

Definición Psicológica

Es una serie de relaciones lógicas que, al partir de la oposición de la personalidad, tiende a superarla en una nueva dialéctica de autoridad y amor; esta nueva dialéctica a su vez, puede resolverse en independencia para los hijos, y a su vez esa independencia tiende hacia la responsabilidad personal

(nueva pareja) que dialécticamente se afirmará o negará en creación. De ese modo, la familia es el centro de la evolución y desarrollo de la sociedad, pues es su eslabón primario a partir del cual: crece y se perpetúa la especie humana, educa y aporta los valores necesarios para el mantenimiento de una sociedad justa y equitativa (Valladares González, 2015)

Tomando como referencia lo anterior, son fines de la familia, bajo este aspecto:

- Proporcionar a todos y a cada uno de sus miembros, seguridad en el campo afectivo.
- Preparar a sus integrantes para el desarrollo de procesos adaptativos.
- Crear hábitos cotidianos y de manejo conductual con responsabilidad.
- Manejar bajo esquemas adecuados las crisis, angustia y en general las emociones y frustraciones, a través del autocontrol.
- Dirigir el desarrollo personal hacia la independencia.
- Canalizar energías y manejar impulsos, la violencia y autoritarismo.
- Proteger a todos sus miembros y prepararlos para la independencia a través de la educación y el respeto.

De esta manera, desde el punto de vista psicológico la familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, y a partir de ahí se generan relaciones simbióticas y de dependencia (Modino, 2012).

Definición económica de la familia

Para la economía, según Gómez (2020) la familia se estudia más claramente al considerarla como una “pequeña fábrica” constituye una institución que basa su existencia en la previsión de costos, gastos monetarios y de ingresos, que llevan a sus miembros, por ejemplo, a considerar a cada hijo como bienes de consumo o como generadores en presente de gastos de inversión que se proyectan como inversión a futuro, considerando correlativamente los ingresos que se han de percibir y la asistencia en la enfermedad y vejez.

Los fines económicos de la familia son:

- Dar a todos y a cada uno de sus miembros seguridad económica.
- Dotar a todos sus integrantes, de los elementos materiales mínimos necesarios para suplir sus necesidades básicas.
- Crear una cultura económica de ahorro y manejo de capital, que le permita subsistir y propender constantemente por su desarrollo económico.
- Preparar a cada individuo para su independencia económica.
- Enseñar el uso y manejo de la moneda y el diseño de estrategias económicas

Concepto Legal

Desde la esfera legal, la familia tiene una connotación que se encuentra supeditada a la normatividad misma y por el momento histórico en que se revise; el concepto de familia es dinámico y está en constante evolución. La definición legal de este término va a depender de la legislación de cada estado o país, y generalmente se encuentra ubicada en la constitución. Por lo tanto, el concepto de familia dentro del marco jurídico y constitucional de Colombia, se encuentra definida como el

núcleo fundamental de la sociedad, la cual se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. También es reconocida por ésta como la institución más importante y el núcleo de la sociedad, así, se encuentra protegida constitucional y legalmente (Vela, 2015).

El rol y objetivos familiares desde el aspecto fundamentalmente legal son:

- Crear hábitos de autocontrol y de reconocimiento de roles, normas y autoridad.
- Respetar reglas y normas producto de las convenciones sociales y particulares.
- Reconocer los acuerdos y roles de los padres e hijos entre si y con el contexto, en la esfera de la mutua responsabilidad.
- Diferenciar y respetar los derechos de todos los miembros de la familia y de la sociedad, haciendo distinción entre los miembros por edad, funciones, ubicación e intereses.
- Identificar y cumplir los deberes que les corresponden a sus miembros en su contexto.
- Asumir la comunicación como principal herramienta de prevención y manejo o solución de conflictos.

Concepto de familia en el siglo XXI

Se reconoce, en concordancia con lo mencionado, a la familia como una de las instituciones más importantes dentro de la estructura de derechos. Según Barrero (2015) menciona que, el concepto de familia se cierra con conceptos como el establecido por el Honorable Consejo de Estado (Sección Tercera, sentencia de 11 de julio de 2013), que dice:

“Es una estructura social que se construye a partir de un proceso que genera vínculos de consanguinidad o afinidad entre sus miembros. Por tanto, sin bien la familia puede surgir como un fenómeno natural producto de la decisión libre de dos personas, lo cierto es que son las manifestaciones

de solidaridad, fraternidad, apoyo, cariño y amor; lo que estructuran y le brindan cohesión a la institución.”

Se reconoce además su carácter versátil de acuerdo con la evolución de la sociedad en el mundo globalizado. Para ello, se reconocen tres escenarios claros de evolución:

1. El avance en el reconocimiento de familia, sin presencia del padre o madre; es decir, las madres o padres cabeza de hogar.
2. La extensión de los derechos de manutención a las parejas encargadas de las labores domésticas y a los hijos menores de edad o estudiantes, a una pensión alimenticia.
3. La extensión del reconocimiento a las parejas del mismo sexo, situación que aún genera controversias y sobre lo cual no se ha dado la última palabra en materia de equiparación al concepto tradicional de familia.

La familia conserva su vigor, continúa cumpliendo importantes funciones para con la sociedad y para con sus miembros, constituye un baluarte indiscutible para la conservación de nuestra identidad cultural, por supuesto, reclama respeto, atención y una participación más activa en la toma de decisiones de todo lo que directamente le concierne, teniendo en cuenta su definición y lo que abarca, es fundamental conocer la estructura familiar, ya que de esta se desprende aspectos como, los tipos de familia, ciclo vital, funciones de la familia.

Estructura familiar

El concepto de estructura describe la totalidad de las relaciones existentes entre los elementos de un sistema dinámico. La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia o dicho de otro modo: el conjunto de demandas funcionales que indica a los miembros como deben funcionar. Así pues, una familia posee una estructura que puede ser vista en movimiento (Quiroz, 2016).

Clasificación de la familia

La familia contiene unas variantes la cual la pueden representar, entre las siguientes se encuentran (Sánchez, 2015):

Familia Nuclear

Se encuentra conformada por sus progenitores (padre, madre e hijos) que viven bajo el mismo techo o comparten una casa habitación, se le conoce también como elemental o básica. El término “familia nuclear” empieza en los años de 1947, por lo que vemos desde aquí, no es algo nuevo, las familias nucleares tienen que ver algo con la promoción, expansión y reproducción de los valores de la cultura. Para la mayoría se consideran que este es el modelo a seguir por todas las personas al momento de afianzar una familia, algunos la comparan con el hogar agraciado, sin embargo, la creencia cultural genera bastas influencias sobre la concepción de las familias, ocasionando con ello demás modelos de la conformación.

Familia Extensa

Son familias de varias generaciones que viven en un mismo hogar, comúnmente se le conoce como tres generaciones, donde vive el progenitor soltero, la abuela y el niño, parejas jóvenes que retardan el momento de su independencia ya sea por problemas económicos o comodidad y viven con sus padres o suegros que conviven con sus hijos o integración de miembros donde no existen lazos de parentesco, las posibles dificultades que pueden existir dentro de la familia extensa es la falta de espacio que tenga cada miembro de la familia, en donde se pierde la intimidad de las parejas como el espacio de los miembros; dificultades con la relación de abuelo o abuela, padre o madre por los tipos de crianza que se les desea dar a los niños dentro del hogar.

Familia monoparental

Considerada como una de las versiones de la familia moderna, en la que la misma se haya conformada por uno solo de los progenitores y sus hijos, es decir, la jefatura familiar recae exclusiva y excluyentemente en la madre o bien el padre (Alonso, 2018). Cabe resaltar, que, aunque la crianza de los hijos puede ser llevada por cualquiera de los padres, según estadísticas demuestran que entre el 80 y 90 % de los hogares monoparentales están conformados por madres e hijos.

Familia Ensamblada.

Algunos tienden a denominarla como la familia que se forma por elección propia, esta obedece a un grupo familiar conformado por los hijos de un progenitor y los hijos del otro progenitor, siendo esta descendencia procedente de relaciones pasadas. La familia termina de ensamblarse, cuando ambos progenitores tienen un hijo en común.

Padres separados

En este caso, la familia puede persistir, pero es por la presencia de un hijo o de hijos en común, sin embargo, los progenitores no viven juntos; pero la secuencia familiar continua, debido a que, para la celebración de eventos de gran relevancia para el hijo, ambos padres asisten.

Sin hijos por elección.

Esta es la familia que se conforma con la ausencia de hijos, siendo esto una decisión que proviene de la pareja, en algunos casos, la misma decisión es de carácter temporal.

Clasificación según el número de generaciones Muñoz, (2015):

- Unigeneracional:1 generación

- Bigeneracional: hasta 2 generaciones
- Trigeneracional: hasta 3 generaciones
- Multigeneracional: más de 3 generaciones Según el número de integrantes:
- Pequeña- De 1 a 3 miembros
- Mediana – De 4 a 6 miembros
- Grande – De 7 en adelante

Etapas del ciclo vital de la familia

Las etapas emocionales e intelectuales que una persona atraviesa como miembro de una familia desde la niñez, adolescencia, adultez, finalizando con los años de jubilación se llaman ciclo de vida familiar. En cada etapa, se enfrenta a retos de la vida familiar que le permiten desarrollar o adquirir nuevas habilidades. La adquisición de estas habilidades ayuda a lidiar con los cambios que casi todas las familias atraviesan (Cibanal, 2015). Además, el ciclo vital familiar está inmerso en la cultura y costumbres a la que pertenece la familia, por lo que no podemos decir que haya formas correctas o incorrectas de pasar por las diferentes etapas (Zapata, 2015).

Según la OMS (2016) Estas etapas son:

1. Formación

2. Extensión
3. Extensión completa
4. Contracción
5. Contracción completa
6. Disolución

En efecto, el modelo se inicia con el matrimonio, y caracteriza las etapas subsiguientes en función del incremento (extensión) de los hijos por el nacimiento o disminución (contracción) de los mismos por emancipación hasta la disolución por fallecimiento de un conyugue. Dominar cada una de permite tener más probabilidades de tener menor dificultades en las relaciones y las futuras transiciones (Wise, 2019). Es decir, la teoría del ciclo de vida familiar sugiere que la transición exitosa también puede ayudar a prevenir enfermedades y los trastornos emocionales o relacionados con el estrés.

Por otra parte, existen diferentes modos de analizar la familia de acuerdo a sus funciones, dentro de estas se encuentran las siguientes:

Funciones de la familia.

Las funciones de la familia son en el ámbito de la vida familiar, directamente relacionado con la satisfacción de las necesidades específicas de sus miembros. Una familia puede tener tantas funciones como muchos tipos de necesidades en una forma estable y repetitiva que satisfaga, de acuerdo a lo anterior (Cala, 2015) nos refiere las siguientes funciones:

Función biológica: Función de reproducción (necesidad de descendencia) se crean las condiciones para el desarrollo físico, psicológico y social de los miembros de la familia.

Función económica: Obtención y administración de los recursos tanto monetarios, como bienes de consumo, la satisfacción de las necesidades básicas, tareas domésticas que garantizan los servicios que se brinden en el hogar para la existencia, la conservación y el bienestar de la familia.

Función educativo – cultural: Influencia que ejerce la familia en sus miembros, todo el proceso de aprendizaje individual y en el propio desarrollo familiar. Se produce el proceso de transmisión de experiencia histórico (social en la vida cotidiana, la transmisión de valores ético) morales que se derivan de los principios, normas, regulaciones que se observan y aprenden en la familia y contribuye al proceso formativo del desarrollo de la personalidad individual y en general a la formación ideológica de las generaciones.

Según Alonso (2018) la familia debe cumplir las funciones siguientes:

1. Satisfacer las necesidades afectivas de sus miembros.
2. Satisfacer las necesidades físicas o de subsistencia.
3. Establecer patrones positivos de relaciones interpersonales.
4. Permitir el desarrollo individual de cada uno de sus miembros.
5. Promover el proceso de socialización.
6. Estimular el aprendizaje y la creatividad de sus miembros.

7. Promover un sistema de valores e ideología.

En conclusión, se puede considerar que la familia se ha transformado en su composición, estructura y tipología. Hoy no se puede hablar ya de familia sino de tipos de familias. A través del tiempo se ha cambiado lo que se conoce como pareja, los estilos de autoridad, las pautas de crianza, los modelos de maternidad y paternidad., las formas de convivencia. Pero nada de ello apunta a la desaparición de la familia como grupo humano, por el contrario, la familia ha resistido los impactos de los cambios sociales y sigue siendo un símbolo de unidad y transición.

Capítulo III. Estilos de crianza

En el siguiente capítulo se abordará los estilos de crianza, visto desde los distintos referentes teóricos, de esta manera, se podrá tener una perspectiva más amplia en cuanto al tema se refiere.

Estilos de crianza

En primer lugar, para mencionar los estilos de crianza es importante entender el significado de la palabra crianza y a que se deriva, por lo tanto, se tiene la noción de que la crianza hace referencia a la relación u vínculo que tienen los padres en cuanto al cuidado, formación y desarrollo de los hijos, u otras personas, aunque se ponen en juego dos dimensiones básicas que definen el estilo: una relacionada con el tono emocional de las relaciones y la otra con las conductas puestas en juego para controlar y encauzar la conducta de los hijos.

De acuerdo a lo anterior Cuervo (2014) refiere que “la primera dimensión se sitúa en el nivel comunicación y la segunda en el tipo de disciplina”. Estas dimensiones están vinculadas de forma que, para comprender los antecedentes o los factores que determinan los estilos de crianza hay que tener en cuenta la eficacia de los diversos tipos de disciplina, las características del niño y de los padres, así como la interacción entre ambos, por lo tanto, lo que se puede evidenciar es que la crianza depende de factores sociales, disciplina, cultura, de esta manera la manera en cómo se cría y se educa a los hijos tiene que ver con las expectativas de la familia a nivel grupal e individual.

De este modo, cuando se habla de procesos de crianza se hace referencia a la hipótesis psicológica multidimensional que representa las peculiaridades o estrategias llevadas adelante para desarrollar ese proceso. El propósito es regular las conductas y marcar parámetros que serán referentes para los comportamientos y actitudes (Martinez, 2015). En otras palabras, la orientación que los padres le brindan a los hijos desde la infancia, adolescencia, será el resultado del desarrollo psicológico y el bienestar de los mismos.

Por otra parte Aracena (2012) da una definición más antigua de lo que se conoce como la crianza, refiere que el concepto de continuo sintetiza la valoración que el adulto realiza acerca de las estrategias empleadas en el proceso de socialización de los niños, es decir, los padres se vinculan a un nivel emocional, educacional, económica, de esta manera, los padres moldean las pautas de crianza a realizar con los menores debido a que se vinculan en los niveles anteriormente mencionados, sin embargo, el proceso de crianza es gradual y la familia no es siempre el agente de socialización más importante, sino en ocasiones, agentes externos

como la sociedad, amistades, terceros, pueden llegar a ocupar un rol fundamental en ese proceso.

Asimismo, la crianza hace parte de las relaciones familiares y en ellas se resalta el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos. Un acercamiento inicial indica que este fenómeno se sitúa en la cúspide de la interacción humana, esto es, en el marco de una relación interpersonal muy particular, caracterizada por el poder, el afecto y la influencia. Los padres lo manifiestan en su clara convicción que están ahí para cumplir una función de cuidado y orientación. O como se pensaba en otras épocas, para domesticar, civilizar y domar desde una perspectiva de autonomía y represión.

Además, la crianza se desarrolla bajo un conjunto de acciones conectadas que se van desenvolviendo a medida que pasa el tiempo, no se trata de acciones y reacciones estáticas de padres e hijos, solidificadas en unas formas de comportamientos repetitivos, todo lo contrario, hablar de la crianza implica reconocer que esta se va transformando por las acciones y el método que se brinda la orientación, lo cual determina el desarrollo de los niños, así como por la influencia del medio social el cual puede interferir en un momento dado (Acosta, 2015).

Por otro lado, Acosta (2015) señala que en la crianza existen tres procesos psicosociales las prácticas propiamente dichas, las pautas y las creencias.

Las prácticas: que deben concebirse como acciones, esto es, como comportamientos intencionados y regulados en otras palabras las prácticas son acciones, comportamientos aprendidos de los padres ya sea a raíz de su propia educación como por imitación y se exponen para guiar las conductas de los niños. “son las acciones que el adulto realiza con el

fin de que el menor pueda tener un desarrollo más pleno y seguro”, busca favorecer las capacidades y el aprendizaje del mismo con el fin de que este pueda desenvolverse en el entorno (Pachajoa, 2016).

Las pautas: se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo acarreadoras de consideraciones sociales. Cada cultura provee las pautas de crianza de sus niños. Por otro lado, las prácticas de crianza se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia donde los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos. Esta relación está caracterizada por el poder que ejercen los padres y el rol de autoridad que ejercen sobre los hijos.

Las creencias: hacen referencia al conocimiento acerca de cómo se debe criar un niño, a las explicaciones que brindan los padres sobre la forma como encausan las acciones de sus hijos. Aguirre (2000; citado en Pachajoa 2016) afirma que: son certezas compartidas por los miembros de un grupo, que brindan fundamento y seguridad al proceso de crianza, en las creencias confluyen tanto conocimientos prácticos acumulados a lo largo del tiempo, como valores expresados en escalas que priorizan unos valores frente a otros. Así, prácticas, pautas y creencias involucran las formas generalmente aceptadas de criar a los niños en una época, tiempo y espacio determinados, realizadas por quienes tienen a su cargo el cuidado de los niños para responder tal y como lo plantea Acosta (2015) abordar la crianza es imprescindible no desconocer que la misma está en estrecha relación con el desarrollo infantil, las diferentes concepciones de niño, la clase social, las costumbres y normas socio-históricas y culturales.

Por consiguiente, entender la crianza facilita el poder comprender como y los factores tanto internos como externos que permiten que los hijos se desarrollen de acuerdo a la línea

tanto conductual como emocional que los padres desean, hoy en día el mundo ha avanzado y cada vez más es un reto poder guiar a los niños y niñas de manera eficaz, por lo tanto, por medio de la educación, normas, valores, afecto, buenas practicas se puede llegar a brindar una buena orientación. De entrada se conoce que las prácticas de crianza que se definen como aquellos conductas específicos empleados para interactuar con los hijos por lo general son aquellas aprendidas por generación y puestas en práctica, mientras que el estilo de crianza, es el clima emocional con el cual los padres crían a sus hijos, estos indudablemente van a estar influenciados por el temperamento del niño, el cual puede exigir más de los cuidadores (en el caso de ser un niño que llora mucho, hace berrinches, o un niño que juega, pero acata órdenes) y por la educación de los padres, donde el tipo de crianza recibido tendrá gran repercusión al momento de ser padres (Salcedo, 2015).

Con relación a lo anterior, es importante nombrar ciertos factores que pueden intervenir en la crianza de los hijos, de acuerdo a un estudio realizado por Prieto (2019) menciona lo siguiente:

Problemas de comportamiento.

La crianza ineficaz puede influir directa e indirectamente en los comportamientos antisociales, como pelear, mentir y robar, en los niños. La crianza ineficaz afecta negativamente a los niños en todos los ámbitos de igual manera será el resultado final de una conducta negativa.

Pobres habilidades de afrontamiento.

Cuando los padres carecen de habilidades como el manejo de la ira y la resolución de conflictos, es probable que tengan dificultades para modelar este comportamiento para sus hijos. Esto, a su vez, deja a los niños con habilidades de afrontamiento deficientes para situaciones comunes, como ira, desilusión y frustración, la falta de estrategias de afrontamiento puede derivar en dificultades de mayor índole en los menores.

Academia

La falta de apoyo en cuanto al ámbito académico del niño puede conllevar a un descenso en su rendimiento, asimismo, es esencial la participación de los padres para optimizar el desarrollo del menor, Los padres que son desatentos, críticos sin miramiento y los disciplinarios ineficaces no logran crear un ambiente hogareño que promueva y apoye el logro educativo saludable. Los padres con un estilo de crianza ineficaz también pueden mostrar una falta de interés en abogar por la educación de sus hijos.

Salud mental

Debido a los problemas de la crianza, es probable que se presenten dificultades psicológicas que requieran de atención por parte de los menores y los mismos padres, el estrés, ansiedad, depresión, puede contribuir a que se presenten condiciones en lo cual afecte la parte emocional y conductual, no obstante, existen otras condiciones que pueden llevar a estos problemas como lo son, condiciones socioeconómicas, enfermedades, etc. No existe la crianza perfecta, pero los padres deben estar atentos a las necesidades de los hijos, asimismo,

buscar las formas de poder incidir positivamente día a día, sin lugar a duda, el amor es un sentimiento que facilita y favorece a una buena crianza, proporciona salud y bienestar lo que se necesita para estar integralmente bien.

Por otra parte, los estilos de crianza como se menciona anteriormente son las estrategias que utilizan los padres para poder formar a los hijos, no obstante Fierro (2020) señala que los estilos de crianza van desde los más autoritarios a los más permisivos, teniendo impactos muy dispares en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas, de ese modo, la forma en la que las personas eduquen a sus hijos e hijas influirá de forma significativa en el temple que están construyendo. Es lo que se conoce como modelos de crianza familiar. De este modo, los estilos de crianza son los modos como los padres reaccionan y responden a las emociones de sus hijos. Su estilo de crianza se relaciona con la manera de sentir las emociones. De acuerdo a Ramírez (2015) los estilos de crianza son importantes porque permite que los padres al momento de interactuar con el niño. Fomenten y desarrollo las habilidades y aptitudes del mismo. De ese modo, sienta las bases para el desarrollo social y emocional futuro del niño.

Por consiguiente, según Vega (2018) indica que existen cuatro estilos de crianza: el estilo democrático, en el cual los padres tratan de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional considerando su edad características individuales y circunstancias particulares; el estilo indiferente, ausencia de control disciplina y exigencias distanciamiento emocional (frialdad) y rechazo en la relación con los hijos; el estilo permisivo, que se caracterizaría por aquellos padres que permiten que los niños dirijan sus propias actividades, el hijo es quien tiene el control de la familia y los padres suelen someterse frente a sus requerimientos y

caprichos; y finalmente el estilo autoritario, en el existiría una imposición rígida de pautas y de disciplina independientemente de la edad de los hijos sus características individuales y diferentes circunstancias de la vida.

No obstante Acuña (2013) refiere que las dificultades conductuales de los niños pasan por las imprecisiones, vacíos y frustraciones que experimentan numerosos padres al verse inmersos en innumerables cambios vertiginosos que se han producido y se están produciendo en la sociedad actual, de acuerdo a la investigación, señala que frente a los estilos de crianza de los padres la permisividad existente en la sociedad se fundamenta bajo el concepto de que corregir a los hijos es disponerlos a traumas posteriores y que el autoritarismo impone un estilo represivo y drástico en la educación, sin considerar lo que los hijos piensan o sienten. Él plantea un nuevo concepto formativo: la “educación con personalidad”, basada en una autoridad asertiva que exige adaptabilidad, equilibrio y flexibilidad en la autoridad que los padres ejercen, lo que deben realizar con cariño, estímulo y paciencia.

Tomando como referencia las teorías anteriormente mencionadas, se puede tener una noción clara sobre los estilos de crianza, sin embargo, existe una teoría que ha tomado más participación en cuanto a crianza se refiere, esta es la “Teoría sobre Estilos de Crianza” de Diana Baumrind, la cual menciona que existen cuatro dimensiones en cuanto a la interacción entre padres e hijos, estas son control parental, demandas de madurez, claridad de comunicación y crianza López (2012) nos refiere cada una de ellas de la siguiente manera. Asimismo, el “control parental” está relacionado con temas tales como la aplicación de reglas, la “demanda de madurez” es la expectativa de los padres de que los niños rindan a su máximo potencial. La “claridad de la comunicación” refleja la disposición de los padres para

comunicarse con sus hijos, solicitar sus opiniones y utilizar el razonamiento para obtener el comportamiento deseado. En efecto, la “crianza” se relaciona con las expresiones de calidez y aprobación de los padres, asimismo con la protección del bienestar físico y emocional de los niños, como si fuese una nutrición emocional necesaria. Utilizando estas cuatro dimensiones, Baumrind identificó cuatro estilos de crianza: flexible o democrático, autoritario, permisivo-indulgente y permisivo-no involucrado.

Como se menciona anteriormente, la identificación de estas dimensiones y las diferencias que existen dentro de las mismas permitieron considerar la existencia de diferentes estilos parentales. Autores como Baumrind posteriormente los complementaron dando como resultado cuatro estilos parentales: 1) autoritario, 2) autoritativo (democrático), 3) permisivo (indulgente) y 4) negligente.

Estilo Democrático

(Castillo, 2015) Menciona que este estilo se presenta de la siguiente forma: estos padres presentarían un patrón controlador pero flexible, sus niveles de involucramiento, control racional y supervisión son altos. Valoran, reconocen y respetan la participación de los hijos en la toma de decisiones y promueven en ellos la responsabilidad. Valoran la individualidad, respetan su independencia, sus intereses, opiniones y la personalidad de los niños, además de exigir buen comportamiento, Son cariñosos, se mantienen firmes frente al cumplimiento de las normas, imponen castigos en un contexto de apoyo y calidez. Favorecen el diálogo en las relaciones con sus hijos haciéndoles comprender las razones y motivos de sus exigencias.

Estilo Autoritario

Se presenta cuando el padre o la madre valoran la obediencia ciega, creen en la restricción de la autonomía del hijo, aprecian sobre todo la obediencia, la dedicación a las tareas marcadas y, como formas de control, recurren a castigos severos (Baurind, 1971). Además, sus actitudes se expresan en una conducta que se califica como dogmática, inflexible y sustentadora de los valores tradicionales, está interesado principalmente en conseguir obediencia, toma las decisiones personalmente sin consultar a los demás y utiliza particularmente el poder social legítimo y el coercitivo. También puede utilizar una estructura más paternalista que, aunque más sutil, sigue siendo autocrática porque siente que debe tomar las decisiones más importantes en nombre de los demás y por el bien de ellos (Imaculada, 2015).

Estilo Permisivo

Corresponde a padres que presentan un patrón muy tolerante, valoran la autoexpresión y la autorregulación, con un alto nivel de involucramiento. Es decir, permiten que sus hijos expresen sus sentimientos con libertad, presentan un bajo nivel de exigencia y rara vez ejercen un control sobre el comportamiento de sus hijos. Son cálidos, poco castigadores, les consultan a los hijos sobre decisiones relacionadas con las normas. Sus hijos son los que menos control ejercen sobre sí mismo, son más temerosos del medio que los rodea Barmind (2005; citado en Imaculada 2015). En consecuencia, en estos hogares los niños reciben muy poca orientación llegando a manifestar inseguridad y ansiedad sobre si hacen lo correcto.

Crianza permisiva no involucrada

La paternidad permisiva no involucrada, también llamada simplemente "paternidad no involucrada", se caracteriza por la misma falta de límites o demandas que se observan en el estilo permisivo-indulgente. Sin embargo, el padre no involucrado muestra poca o ninguna calidez parental (Prieto, 2019). Como se puede evidenciar estos estilos de crianza permiten en cierto modo el desarrollo psicosocial de los niños, tomando como referencia el modelo y modo en cómo se educa a los mismos, es el primer modelo de interacción social en el que participa el sujeto. Algún estilo poco equilibrado en el grado de control, afectividad, exigencia y comunicación entre los padres/madres e hijas/hijos puede tener implicaciones de suma importancia en todo el proceso de desarrollo individual. Por lo tanto, es fundamental prestar atención y realizar buenas prácticas de crianza las cuales favorezcan a la disciplina, control, afectividad, unión familiar.

Manejo del tiempo libre

Hacer referencia al tiempo libre sin duda es pensar en un momento donde no se están realizando actividades de carácter obligatorio, como lo es estudiar, trabajar, etc., sin embargo, el termino va más allá de lo que se cree Lara (2017) menciona que “en la Grecia clásica el ocio era considerado el tiempo dedicado a reflexionar sobre la vida y otros tópicos importantes como las ciencias y la política. Para Aristóteles, además, el ocio era de vital importancia porque consideraba que solo a través de él es que se podían alcanzar virtudes. Y

es que el ocio se relacionaba directamente con la ausencia de trabajo útil y productivo, en donde la principal actividad consistía en la reflexión y meditación filosóficas”.

El tiempo libre será todo aquel que no esté dedicado al trabajo (esto incluye la búsqueda de trabajo, el trabajo en casa o ir al colegio). Eso sí, no es tiempo libre el que se dedica a las necesidades básicas como bañarse, comer o dormir. se caracteriza por cuatro elementos fundamentales. En primer lugar, es el tiempo que no se dedica a trabajar o estudiar, ni comer o dormir. En segundo lugar, es un tiempo relacionado con el disfrute y la diversión. En tercer lugar, es un tiempo útil para sentirse bien, para aprender cosas, o para nuestras relaciones afectivas. Por último, es un tiempo en el que hacemos uso de nuestra iniciativa (haciendo lo que deseamos) y de nuestra libertad, ya que no estamos obligados a hacer algo concreto (Medina, 2016).

De este modo, el tiempo libre son las actividades en las cuales el individuo se entrega con plena aceptación para descansar, divertirse, acrecentar su información personal y participar voluntariamente en la sociedad después de haber cumplido con sus obligaciones laborales, hay que diferenciar entre ocio y tiempo libre, debido a que son términos que sin lugar a duda tienen un significado un tanto diferente. Por lo tanto, el tiempo libre se define como un tiempo fuera de las obligaciones personales, o lo que es lo mismo, el tiempo que queda tras haber satisfecho todas las necesidades y obligaciones. Por su parte, el ocio durante el tiempo libre, implica la forma en la que se ocupa dicho tiempo libre; esta forma, implica la realización de actividades que reportan una satisfacción personal, y que se realizan de forma libre y voluntaria (Manzilla, 2019).

Asimismo, para tener una diferenciación más amplia de los dos términos, se presentan una serie de definiciones acerca del tiempo libre, entre ellas se encuentra a Pestana (2014) el cual refiere que las horas dedicables al esparcimiento implican un juicio, hay desgaste cuya recuperación exige un conjunto de diversiones. Entraña además un método: equilibrio entre trabajo y descanso, entre tiempo productivo e improductivo que sirve para acumular energías que, al día siguiente, se utilizarán en la producción. El tiempo libre se somete al tiempo de trabajo y surge como un aprendizaje del capitalismo, de igual manera, el autor menciona tres grandes actividades en marcadas en el tiempo libre la primera es:

- Las aficiones, que se enmarcan dentro de un ocio activo y consciente, desarrollando múltiples intereses.
- Las actividades que consisten en ver excesivamente la televisión, beber de forma exagerada y otras actividades similares, que configuran un ocio pasivo.
- Las actividades útiles que no son pura diversión.

Asimismo, Henz (2016) otorga gran importancia en la educación para el ocio a la figura del monitor, como sujeto activo que propone alternativas de carácter cultural, artístico, deportivo, lúdico, creativo, etc., encaminadas a la reducción del ocio pasivo. También Mencia (2017) define el tiempo libre como el conjunto de aquellos períodos de la vida de un individuo en los que la persona se siente libre de determinaciones extrínsecas, sobre todo en la forma de trabajo asalariado, quedando con ello libre para emplear con sentido tales momentos, de tal manera que resulte posible llevar una vida verdaderamente humana. Del mismo modo podría ser considerado como un período libre de necesidades, obligaciones,

actividades condicionadas, una serie de actividades dirigidas al descanso, diversión, desarrollo con carácter liberatorio, gratuito.

De acuerdo a Dumazedier (1964; citado por Mendiá, 2017) señala que “el ocio es un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede dedicarse voluntariamente, sea para descansar o para divertirse, o para desarrollar su formación o formación desinteresada, su voluntaria participación social o su libre capacidad creadora, cuando se ha liberado de sus obligaciones profesionales o sociales”. Según Dumazedier, las actividades de ocio se caracterizan por cumplir una serie de funciones: descanso, diversión y desarrollo.

Por otra parte, Weber (2016) menciona que el tiempo libre es: “el conjunto de períodos de tiempo de la vida de un individuo en los que la persona se siente libre de determinaciones extrínsecas, quedando con ello libre para emplear con un sentido de realización personal tales momentos, de forma que le resulte posible llevar una vida verdaderamente humana”. Sin lugar a duda, el tiempo libre y el ocio se relacionan entre sí, pero este último tiene un significado más particular, el ocio puede ser catalogado como un término polifacético. Es así como López (2015) expresa que puede referirse a una persona singular, a un grupo (ocio infantil, juvenil, tercera edad, alumnos especiales, etc.), o puede estar referido a la sociedad en su conjunto. En este último caso el “ocio” como problema social ha estado, y sigue presente en toda una línea de investigación empírica. También puede concebirse el ocio, desde una perspectiva temporal, como un tiempo, como un conjunto de actividades o como un estado del espíritu.

De igual manera, la definición de ocio más repetida y más citada ha sido sin lugar a duda, la del ya aludido sociólogo Dumazedier (1974) quien describe el ocio como “un conjunto de

ocupaciones a las cuales el individuo puede entregarse libremente, sea para descansar, para divertirse o para desarrollar su información o formación desinteresada, su participación social voluntaria o su libre capacidad creadora, después de haber cumplido sus obligaciones profesionales, familiares y sociales” en pocas palabras es la capacidad de convertir el tiempo libre en una ocupación autotelica.

Similar a lo anterior, se encuentra a Peiró (2018) quien resalta que el ocio está compuesto por todas aquellas actividades que ha elegido un individuo voluntariamente, y que el mismo puede distribuir a su antojo. Es así que no hay un tiempo estipulado para disfrutarlas, sino que dependerá de aquel espacio temporal que tenga tras terminar su trabajo, y tareas relacionadas con el hogar. Sin lugar a duda el ocio dependerá mucho de los gustos de la persona y en cómo se va distribuir su tiempo al momento de realizar cada uno de las actividades.

De acuerdo al autor refiere que el ocio es importante por:

- Es un tiempo recreativo donde cada uno tiene la libertad para organizar actividades de acuerdo a su propia voluntad, y disfrutar de lo que más le apasiona.
- Aminora el estrés. Este problema puede verse aumentado en muchas ocasiones por el trabajo, y la excesiva carga de actividades obligatorias de cada día. Tener momentos de ocio permite que se pueda practicar un hobby, disminuir la presión y el estrés, y estar más relajados.
- Renueva el ánimo, y mejora el sueño. Aprovechar este tiempo y realizar actividades recreativas permite que se concilie mejor el sueño, y relajarse mucho mejor.

- Se abren nuevas posibilidades de aprendizaje, ya que se pueden poner en práctica actividades que no hayan desarrollado antes, y que acaben siendo del interés de la persona que las ejecuta.
- Se mejora la socialización. Compartir esas actividades en grupo, quedar con amigos, realizar deporte en equipo puede ampliar el círculo de amistades, y consolidar relaciones sociales.

En efecto, utilizar el tiempo de ocio de forma positiva, permite desarrollar no solo capacidades y habilidades, si no también, contribuir de manera eficaz a la salud y el bienestar personal, mediante actividades saludables y estilos de vida sano, se puede llevar una vida enriquecedora, pudiendo así mantener un balance entre la vida personal y laboral. Por otro lado, Chevalier (2016) refiere que “el ocio es un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse de manera completamente voluntaria tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares, y sociales, para descansar, para divertirse, y sentirse relajado para desarrollar su información o su formación desinteresada, o para participar voluntariamente en la vida social de su comunidad”. Es decir, la distinción entre las actividades de ocio y las obligatorias no es estricta, y depende de cada persona; así estudiar, cocinar o hacer música, puede ser ocio para unos y trabajo para otros, sin lugar a duda esta se puede emplear para actividades productivas que acrecienten el bienestar integral de la persona o lo motiven con su diario vivir.

De acuerdo a Lazcano (2018) “el ocio y el tiempo libre viven en dos mundos diferentes. Existe una costumbre de pensar que son lo mismo, pero todo el mundo puede tener tiempo libre, y no todos pueden tener ocio”. El tiempo libre es una idea de la autocracia; el ocio no

es totalmente realizable, y, por tanto, es un ideal y no sólo una idea. El tiempo libre se refiere a una forma determinada de calcular una determinada clase de tiempo; el ocio es una forma de ser, una condición del hombre, que pocos desean y menos alcanzan. Sin lugar a duda, el ocio y el tiempo libre son fundamentales para el desarrollo de la persona, Rivero (2017) menciona las funciones sociales del ocio y a nivel individual.

Funciones sociales del ocio: relación sociedad – entorno.

De socialización: el núcleo social se deteriora porque las condiciones laborales empobrecen las relaciones sociales, conducen a la soledad, no existe comunicación interpersonal. La familia (los jóvenes abandonan sus hogares, la mujer en el mundolaboral.) pierde influencia como agente socializador del individuo. El ocio ayuda a recuperar la relación sociedad

Simbólica: el ocio es símbolo de clases; distingue diferentes categorías sociales. Pero la práctica o elección de éste aparece como símbolo de afirmación personal, de un deseo de individualización, más que de símbolo de clase social.

Terapéutica: el ocio contribuye a mantener un buen estado de salud física, psíquica y social, disminuyendo riesgo de enfermedades. También contribuye al reposo, a la diversión y a la huida.

Funciones del ocio en el plano individual

Una forma de hacer activo el ocio es que el individuo se sienta identificado con su propia persona como principal protagonista Rivero (2017):

Ocio: conjunto de ocupaciones que el individuo realiza de forma voluntaria, para descansar, para divertirse, para desarrollar su formación desinteresada o su libre capacidad creadora, cuando se ha liberado de sus obligaciones personales.

Descanso: el reposo y la liberación de toda la acumulación de tensiones de obligaciones personales. En el trabajo ya no hay tanta carga física, sino psíquica, a causa de la poca movilidad física, la aparición de la máquina como sustitutivo en los trabajos, la rutina, la uniformidad. También contribuye a ese ahogo, los desplazamientos al trabajo, caravanas, embotellamientos. El ocio permite cambiar de actividad con el objetivo de evadirse.

Diversión: nos alejamos del estado de aburrimiento, lanzándonos al ocio y diversión, buscando placer, bienestar. La diversión favorece las relaciones sociales, y a veces el ocio se convierte en la forma de enriquecer dichas relaciones.

Desarrollo de la personalidad: supone que el individuo después del trabajo, tenga la suficiente energía para hacer actividades que contribuyen al desarrollo intelectual, artístico y físico. El ocio permite que expresemos cierta polivalencia existente en nosotros, evitando la atrofia física o intelectual que aparece por la forma de vivir unidimensional.

Por último, saber aprovechar el tiempo libre o de ocio es indispensable no solo en los niños, también en los adultos, esto permite el desarrollo mental y físico en las personas, por lo tanto Caccia (2015) recomienda establecer los medios para enseñar o aprender a descansar, a jugar y a divertirse. Así, ser responsable no radica sólo en preocuparse por el desarrollo académico o deportivo de los hijos o de uno mismo, sino también en aprender a cultivarse en todos los aspectos. Para eso está el arte, la lectura, la música, los paseos al aire libre, una

buena conversación sobre temas trascendentes, entre otras tantas actividades que ayudan a crecer y a ser mejores seres humanos.

De acuerdo a lo mencionado Román (2018) menciona una lista de actividades las cuales pueden servir de esparcimiento y gran significado para el aprovechamiento del tiempo libre entre ellas se encuentran:

Relaciones sociales: pasar tiempo de calidad con otras personas (familia, amigos, pareja y colegas) ayuda a fortalecer lazos y genera bienestar al sentir que se hace parte de una comunidad.

Salud y espiritualidad: mantenerse sano física y mentalmente. Alimentarse con consciencia, estar en movimiento y fomentar el crecimiento emocional.

Competencias: incrementar las habilidades siempre es grato, los juegos y la diversión favorecen las relaciones sociales, usualmente son de carácter colectivo, suponen un intercambio dentro de un grupo, en un equipo o en el seno familiar

Literatura: “Leer y escribir son ocupaciones que permean todos los espacios de la vida cotidiana, no solo algunos. Por eso, emplear el tiempo en ellas se convierte en un estilo de vida.

Capítulo IV. Adicción al internet.

A continuación, se abordará de manera individual las temáticas mencionadas en este capítulo, tomando como referencia los conceptos más importantes, de igual manera, se

entrelazará las temáticas debido a que el internet, redes sociales y adicción, son una misma base en un proceso que se interconecta en solo fundamento.

Concepto

Si bien se sabe el internet es una red que interconecta redes con más redes, de igual modo entre dispositivos para enviar y recibir información, en este mundo llamado internet se puede encontrar diversa información, como lo es la música, arte, política, educación, entre otros, tiene infinitudes de utilidades desde lo más básico que es aprender y enseñar hasta crear contenido, de este modo Zamora (2015) señala que el internet es “es una red integrada por miles de redes y computadoras interconectadas en todo el mundo mediante cables y señales de telecomunicaciones, que utilizan una tecnología común para la transferencia de datos”

Por otro lado, Arranz (2016) menciona que el internet surgió como un medio para proteger la información en caso de guerra, es decir, con un fin militar (ARPANET). Pero internet, tal y como se conoce ahora, fue fruto de un encargo científico de los físicos e investigadores del CERN quienes para poder trabajar simultáneamente estando alejados físicamente unos de otros, encargaron la creación de alguna herramienta informática para poder comunicarse. Actualmente internet tiene un impacto profundo en el trabajo, el ocio y el conocimiento. Gracias a la Web, millones de personas tienen acceso fácil e inmediato a una cantidad extensa y diversa de información en línea. Para la ciencia en general y para la medicina en particular, Internet es la herramienta de información, formación y comunicación más potente que existe en la actualidad. Internet permite superar la distancia física como factor limitante. Pero además de ser un medio de comunicación se trata de un nuevo ámbito de desarrollo social.

De acuerdo a Dreyfus (2015) quien resalta que el internet tiene ciertos rasgos que la hacen muy particular dentro de estas se encuentran:

Funcionamiento.

Internet funciona porque los estándares abiertos permiten que todos los puntos se conecten a todas las redes. Esto es lo que hace posible que cualquiera pueda crear contenido, ofrecer servicios y vender productos sin necesitar el permiso de una autoridad central. Iguala el campo para todos y es la razón por la cual hay diversidad de aplicaciones y servicios que las personas pueden aprovechar.

Responsabilidad.

Al contrario que la red telefónica, que durante años en muchos países la dirigía una sola compañía; el internet global consiste en millares de redes interconectadas dirigidas por proveedores de servicios, compañías individuales, universidades, gobiernos y otras personas. Por lo tanto, no existe una responsabilidad única, más si de todos.

Infraestructura del internet.

El Internet tiene estas características comunes Moreno (2015):

- ☐ Abierta
- ☐ Independiente
- ☐ Dirigida por organizaciones sin ánimo de lucro que trabajan juntas para cubrir las necesidades de todo el mundo.

Esta regulación automática ha sido la clave para el crecimiento exitoso de Internet y su flexibilidad para adaptarse a los cambios de necesidades del futuro.

Asimismo, el internet es una red mundial de dispositivos conectados entre sí que, además, está conformada por varios componentes Garcés, (2016):

Los Centros de Procesamiento de Datos (CPD). Son ubicaciones físicas de gran tamaño que contienen los recursos informáticos u ordenadores capaces de almacenar y procesar la información de Internet.

Los servidores (la nube). Son parte de los Centro de Procesamiento de Datos (CPD) y equivalen a los componentes de software, es decir, son los programas que permiten alojar la información en los CPD y que permiten el acceso de los dispositivos a través de los diferentes navegadores de Internet.

Los proveedores del Servicio de Internet (PSI). Son los servicios brindados por diferentes organizaciones que brindan conexión a la red a los usuarios suscriptos. Actúan como intermediarios entre los dispositivos y los servidores

Teniendo en cuenta lo anterior, importante comprender que el internet se basa básicamente en cuatro servicios fundamentales según (Ochoa., 2017):

El servicio de correo electrónico (e-mail) que transmite y recibe mensajes: nos podemos poner en contacto con cualquier otro usuario mediante el intercambio de mensajes. Utilizando listas de correo una misma información es enviada a varios destinos al mismo tiempo.

Servicio de noticias (news): te suscribes a un grupo de noticias y recibirás información sobre ese tema. Las noticias son almacenadas en un servidor de noticias al que acceden los usuarios interesados.

Acceso remoto (telnet): potencialmente puedes conectarte como terminal y establecer una sesión de trabajo en cualquier ordenador (ordenador remoto) de la red si dispones de los permisos de acceso necesarios para acceder a él.

Transferencia de ficheros (Protocolo de Transferencia de Archivos): que permite transferir archivos de una computadora a otra.

Asimismo, según (simijaca, 2020) dentro de las características principales del internet se encuentran las siguientes:

Universal

Internet está extendida prácticamente por todo el mundo. Desde cualquier país se puede ver información generada en los demás países, enviar correo, transferir archivos, comprar, etc. Fácil de usar.

Mercantil

Si se piensa en lo que te cuesta ir a varias bibliotecas y revisar 100 libros, o visitar varias tiendas para buscar un producto y comprarlo con lo que cuesta hacer lo mismo en internet el ahorro de tiempo y dinero es impresionante.

Utilidad

Disponer de mucha información y servicios rápidamente accesibles es, sin duda, algo útil.

Hay muchos ejemplos sobre cosas que son más fáciles a través de Internet.

Autónoma

Hoy por hoy cualquiera puede colocar en Internet información sin censura previa, esto permite expresar libremente opiniones, y decidir libremente qué uso damos a Internet. Es algo importante que permite que las personas se sientan más libres y tengan más capacidad de reacción frente a los poderes establecidos. Pero también facilita el uso negativo de la red.

Incógnita

Se puede decir que ocultar la identidad, tanto para leer como para escribir, es bastante sencillo en internet. Esta característica está directamente relacionada con el punto anterior, ya el anonimato puede facilitar el uso libre de la red con todo lo que esto conlleva. Entendido de forma positiva en anonimato facilita la intimidad y la expresión de opiniones, aunque también facilita la comisión de delitos. Por ende, el internet aparte de ser una gran red de sistemas, es un apoyo vital para cualquier usuario, permitiendo promocionar servicios y productos de forma masiva, internet puede proporcionar a los usuarios grandes beneficios, por lo que no los mencionaremos todos debido a la gran infinidad de utilidades que tiene, sin embargo, se puede decir con gran claridad que es una herramienta virtual que ha revolucionado el mundo tecnológico del hombre hoy en día.

Redes Sociales

Hoy en día hablar de redes sociales es traer a colación una red de individuos interconectados entre sí por medio de plataformas virtuales, las cuales permiten generar conexiones interpersonales entre varias personas, sin importar el lugar de origen o residencia, estableciendo canales de diálogos u comunicación entre sí. De acuerdo a lo anterior Ledo (2014) menciona que las redes sociales son como una estructura social formada por individuos que están conectados entre sí por algún motivo, como amistad, familiares, ideas, aficiones, relaciones laborales, profesores, etc. Para caracterizar las redes sociales se establecen dos

conceptos básicos: los nodos que caracterizan a los individuos en la red y los enlaces o aristas, que unen a los individuos, Puede haber muchos tipos de enlaces entre nodos.

En efecto, se puede definir una red social como una forma de interacción social, que se define como la comunicación dinámica entre personas, grupos y organizaciones en diferentes contextos. También, constituye un sistema abierto permanente que involucra a quienes tienen las mismas necesidades y problemas, y sus principios son crear, compartir y colaborar. Del mismo modo Jahnsen (2017) relata que en las redes sociales es posible ubicar una red dentro de otras redes, en un complejo sistema de interconexiones con diferentes niveles de conectividad. El mejor ejemplo de esto está dado por la red de internet, que es por definición la red de redes.

Ahora bien, es importante hacer una gran aclaración entre lo que se conoce como redes sociales y medios sociales, debido a que suelen confundirse, red con medio digitales, de acuerdo a Obeso (2019) que menciona que una red social se ha definido como un conjunto de personas que tienen vínculos entre sí, la “red social” como se conoce permite a estas personas encontrarse en un entorno virtual y se convierte en un sitio web compuesto por personas que tienen algo en común. Finalmente, la función principal de la red social es establecer conexiones entre las personas en el mundo virtual, ya sea para establecer nuevas relaciones sociales o mantener las relaciones sociales existentes.

Por otra parte, Valdecasa (2016) expresa que las redes sociales son “un sitio en la red cuya finalidad es permitir a los usuarios relacionarse, comunicarse, compartir contenido y crear comunidades”, o como una herramienta de “democratización de la información que

transforma a las personas en receptores y en productores de contenidos”. Teniendo en cuenta lo anterior, los medios sociales son las plataformas o sistemas que permiten que se generen esas conexiones entre más personas, tienen como su principal función, el intercambio en masa de contenido y transmisión de información, en conclusión, se puede afirmar que las redes sociales son una categoría dentro de los medios sociales. Además, Valdecasa (2016) menciona que existen dos diferentes de redes sociales, entre las cuales se encuentran las directas e indirectas, el autor las clasifica de la siguiente manera:

Redes sociales directas

Las redes sociales directas se refieren a aquella colaboración entre personas con intereses comunes se puede controlar la interacción entre ellos en igualdad de condiciones la información que comparten. En consecuencia, los usuarios de dichas redes sociales crean perfiles para gestionan la información personal y las relaciones con otros usuarios a través de ella. La información contenida en el perfil suele estar condicionada y depende del alcance de las siguientes condiciones: La privacidad que los usuarios han establecido para ellas.

Redes sociales indirectas

Son redes sociales indirectas aquellas cuyos servicios prestados a través de internet que cuentan con usuarios que no suelen disponer de un perfil visible para todos existiendo un individuo o grupo que controla y dirige la información o las discusiones en torno a un tema concreto. Las redes sociales indirectas se pueden clasificar en foros y blogs:

Foros

Son servicios prestados a través de internet concebidos, en un principio, para su empleo por parte de expertos dentro un área de conocimiento específico o como herramienta de reunión con carácter informativo. En los mismos se llevan a cabo intercambios de información, valoraciones y opiniones existiendo un cierto grado de bidireccionalidad en la medida en que puede responderse a una pregunta planteada o comentar lo expuesto por otro usuario.

Blogs

Son servicios prestados a través de internet que suelen contar con un elevado grado de actualización y donde suele existir una recopilación cronológica de uno o varios autores. Es frecuente la inclusión de enlaces en las anotaciones y suelen estar administrados por el mismo autor que los crea donde plasma aspectos que, a nivel personal, considera relevantes o de interés.

Por otro lado, Maya (2017) define que la red social surge en la década de 1990, con la popularidad de internet, la idea de las redes sociales también migró al mundo virtual. El sitio web SixDegrees.com, fue fundado en 1997, y es considerado por muchos como la primera red social moderna porque permite a los usuarios tener información personal y agregar otros participantes en un formato similar al que conocemos hoy. Este sitio pionero con 3,5 millones de miembros en su época de apogeo cerró en 2001, sin embargo, el deseo de conectarse con otras personas desde cualquier lugar del mundo ha hecho que las personas y las

organizaciones estén cada vez más inmersas en las redes sociales. Las redes sociales se pueden clasificar en dos categorías según Obeso (2019):

Redes sociales horizontales

Se dirigen al público general y no tienen una temática específica. Su objetivo principal es simplemente favorecer las conexiones entre las personas. Entre ellas se encuentran:

Facebook

Es la red social de más rápido crecimiento en el mundo y le permite conectarse e interactuar con amigos, familiares y conocer a otras personas.

Twitter

Se define como una red social pero también como una plataforma de microblogging, ya que permite publicar posts de solo 280 caracteres (inicialmente 140), llamados tweets. Los usuarios tienen su perfil y pueden seguir otros perfiles (incluyendo marcas, medios de comunicación, políticos, etc.) para mantenerse al día sobre sus actualizaciones.

Redes sociales verticales

En esta categoría entran todas las redes sociales especializadas. Las hay profesionales, académicas, de video, fotografía, turismo, música, para conseguir pareja

YouTube

El sitio web para compartir videos más grandes de Internet. Mucha gente no la considera una red social, pero la verdad es que YouTube se clasifica como una red social al permitir que los usuarios se conecten y compartan información entre ellos.

LinkedIn

LinkedIn es una comunidad social para negocios, empresas, solicitantes de empleo y personas que buscan empleados. Funciona a través del archivo personal de todos (es decir, CV), donde comparten su formación y experiencia laboral (López, 2019). En definitiva, el desarrollo de aplicaciones, sitios web, redes sociales y recursos informáticos ha venido creciendo de manera constante en los últimos años, permitiendo que las personas y usuarios tengan acceso no solo a la información, sino también a la comunicación, rompiendo brechas entre espacio y lugar, estos avances tecnológicos han brindado soluciones inmediatas a muchas necesidades de las personas.

Adicción

De acuerdo a las temáticas anteriormente expuestas, se ha abordado acerca del internet, redes sociales, y a continuación sobre las adicciones al internet, este concepto tiene un sinnúmero de definiciones y maneras de abordar debido a que su concepto es muy amplio, por ende, se tratara de relacionar las temáticas mencionadas anteriormente y hacer una relación simbiótica entre las mismas, con el fin de poder entender cómo funciona la adicción a las redes sociales

y el internet. La adicción en la actualidad, el concepto se ha ampliado, las adicciones son comportamientos y hábitos compulsivos, las cuales se convierten en conductas peligrosas para la salud de las personas debido a la pérdida del autocontrol y la dependencia hacia un determinado objeto, la toma de conciencia de la enfermedad por lo general ocurre cuando la posibilidad de ajuste desaparece y las conductas desadaptativas afectan considerablemente la vida de la persona, de acuerdo a Pinto (2015) define la adicción a partir de los siguientes elementos:

- La presencia de un sentimiento de compulsión para realizar alguna conducta.
- El deterioro progresivo desde el inicio de la capacidad para controlar la conducta. Esta pérdida de control viene acompañada de una importante inversión de los recursos psíquicos, físicos, y económicos del sujeto que se ven afectados por este hábito y que, paulatinamente, se amplía a todas las áreas de su vida deteriorando la calidad.
- La aparición de una respuesta intensa de incomodidad, malestar y desajuste emocional cuando la conducta es impedida o se le desatiende.
- La perseverancia en la conducta a pesar de existir la seguridad y la evidencia clara de su perjuicio para la persona.
- Esta conducta, al ser realizada de manera exitosa, tiene la capacidad para crear en la persona adicta la sensación de bienestar, provocar gratificación inmediata y alivio del malestar psicológico (estrés, angustia, ansiedad y otras emociones negativas) que se provoca en su ausencia, estableciéndose como un estilo dañino de afrontamiento de dichas emociones.

Por otra parte, Berrio, (2017) describe que el concepto de adicción se refiere al uso invasivo de agentes en el cuerpo, los cuales también pierden el control sobre su implementación. En efecto, la adicción a internet, a diferencia con el consumo de alcohol, tabaco y otras

sustancias no significa la participación de reactivos químicos, solo aspectos de respuesta conductual pura. En este sentido, en el DSM V (APA, 2013), la adicción al internet se sitúa dentro de los trastornos adictivos no relacionados a sustancias, dado que lo esencial en este caso tiene que ver con la pérdida de control sobre dicho comportamiento, el cual se efectúa aún bajo el conocimiento de sus consecuencias potenciales.

Sin lugar a duda, el internet ha sido un importante avance y una novedad interactiva, sin embargo, es posible que tenga sus efectos negativos en adolescentes, debido a las características propias de su desarrollo donde la exploración de cosas nuevas y la fogosidad propia de su etapa, los hacen más vulnerables a desarrollar problemas adictivos, de acuerdo a Castellana (2012) quien menciona que no es posible establecer un límite de tiempo que diferencie el uso adaptado del uso adictivo porque depende del tipo de aplicación utilizado y del objetivo de la conexión a la internet, sin embargo si existen ciertos síntomas que están presentes y pertenecen a la adicción, entre los cuales están:

Dependencia psicológica

La actividad se convierte en la más importante al dominar pensamientos y sentimientos, de modo que cuando no se está conectado, se piensa en qué se debe hacer para conseguir una conexión o en qué se hará durante la próxima conexión. Parece que nada es posible sin internet y todo gira en torno a ella, la conducta se ejecuta pese al intento de controlarla y/o no se puede detener una vez iniciada.

Modificación del estado de ánimo

Una sensación de culpa interior y reducción de la autoestima, se busca la euforia, el orgasmo o el estado de trance través de internet, porque todo gira en torno a la realidad virtual, y en algunos casos no hay diferencia entre el mundo real y el mundo virtual. La persona afectada cree que internet es el único lugar donde puede sentirse bien, pero a la larga aparece soledad, depresión y reducción del bienestar psicológico.

Efectos perjudiciales

Se producen efectos perjudiciales graves de orden labora - faltas injustificadas, bajo rendimiento, asimismo se restringen las formas de diversión a cero, se reducen las relaciones sociales y aumenta el aislamiento social. Se puede llegar a relegar el cuidado de los hijos. Las discusiones y problemas de pareja aparecen, debido al tiempo que se permanece conectado, a la polarización, a la reducción de otras actividades, etc.

Tolerancia y abstinencia

Se observan síntomas de abstinencia físicos y psicológicos (alteraciones del humor, irritabilidad, impaciencia, inquietud, tristeza, ansiedad), en caso de verse obligados a interrumpir la conexión, de acuerdo a Berner (2012) menciona que se han esbozados criterios esenciales para el diagnóstico, basándose en aspectos que compartiría con otras adicciones: uso excesivo, síntomas de abstinencia, tolerancia y consecuencias adversas en diferentes ámbitos, entre estas están:

1. Está preocupado por internet (piensa acerca de la última conexión y anticipa la próxima)
2. Necesita conectarse a internet incrementando el tiempo de uso para obtener la misma satisfacción inicial.
3. Ha realizado esfuerzos sin éxito para controlar, reducir o detener el uso de internet.
4. Presenta fatiga, irritabilidad o síntomas depresivos cuando intenta disminuir o detener el uso de internet.
5. Se mantiene conectado más del tiempo originalmente previsto.
6. Ha arriesgado o minimizado la pérdida de relaciones significativas, trabajos, oportunidades académicas o profesionales por el uso de internet.
7. Ha mentido a familiares, terapeutas u otros para ocultar el uso excesivo de internet.
8. Utiliza internet como vía de escape de problemas o para alivio de síntomas disforicos.

Por otro lado, Castellana (2012) distingue entre las adicciones que sólo son posibles en internet (específicas) y las que son variantes de la adicción primaria. La adicción a internet primaria sería aquella en que el objeto de la adicción es propio del mundo digital, mientras que en la adicción a internet secundaria las nuevas tecnologías serían un mero medio para satisfacer una dependencia identificable fuera de la red. Ejemplos de una dependencia secundaria a internet serían: la adicción al trabajo, al sexo (mediante sitios que lo facilitan),

a las compras, transacciones bursátiles y el juego patológico (casinos on-line y sitios de apuestas deportivas).

En este sentido, se consideran que las aplicaciones de internet que generan adicción son la búsqueda de estimulación sexual y, en menor medida, el juego. Es posible que cuando se utiliza internet la adicción primaria tenga características específicas debidas al canal utilizado, dentro de esos canales primarios se encuentra las adicciones a las redes sociales, la cual define Jara (2015) como el deterioro de la capacidad de control, ocasionada directamente por una dependencia generalizada y presentando síndrome de abstinencia al quedar privado del acceso a las redes sociales. Esta adicción trae como consecuencia la disminución del rendimiento académico, pérdida de interés por otras actividades y deterioro de las relaciones interpersonales.

Por último, Leguía (2015) en sus investigaciones relacionadas con la adicción al internet en adolescentes ha encontrado que, el daño potencial que puede tener el uso no adecuado de la red entre los jóvenes y el igual impacto psicológico, así como conductual que puede desarrollar, a lo que se agregan, pérdida de control, frecuentes sentimientos de culpabilidad y aislamiento. Además, según el estudio realizado se indicó que 75% de niños encuestados argumentan que usar internet les gusta “mucho o bastante más que otras cosas”. En los adolescentes, 53.8% y 60.3% permanecen como mínimo una hora diaria en internet, apoyado por el rango de tiempo que mostraron hombres y mujeres que fue entre 1 a 5 horas diarias, lo que representa el 40.6% y 35.4% en estos grupos. Las investigaciones han encontrado que los adolescentes son el grupo más vulnerables a los efectos potencialmente dañinos del

internet debido a las características propias de esta edad y comportamientos impulsivos propios de la etapa de desarrollo que viven.

De esa manera, se puede encontrar que el uso del internet y las redes sociales por parte de los adolescentes pueden contribuir a desarrollar la adicción al mismo, debido al el uso problemático que este público pueda darle al recurso, resulta importante determinar los factores influyentes o de riesgo que pueden con llevar a la adhesión en esta población, este fenómeno o problemática actual la cual se presenta no solo en la juventud sino también en los mayores, y está conllevando a consecuencias psicológicas, de paso dificultades a nivel familiar, psicosocial e individual.

Marco legal

Para la investigación en curso se toman las diversas leyes, decretos que acogen a los adolescentes; asimismo quienes resguardan la investigación desde el área de psicología garantizando el buen trato y la confidencialidad de información teniendo en cuenta sus derechos y deberes como población. De esta manera es de suma importancia retomar dichas políticas constitucionales que proporcionan información veraz tanto nacional como internacional con tal fin de ejecutarlas.

Partiendo de la Constitución Política de Colombia (1991) la cual reglamenta a todo ciudadano colombiano sus derecho y deberes ante la sociedad (trabajo, un digno trato, libertad de expresión, por ende, a través del artículo 15 se reglamenta que "Todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre" lo reglamento bajo la ley del código de infancia y adolescencia. 59 Redes sociales y comportamiento ocupacional. De igual manera se tiene en cuenta la ley 1098 del 2006 la cual expide el código de infancia y la adolescencia", garantizando a los niños, niñas y adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Para cumplir con los parámetros establecidos a nivel ético desde el área de la salud Según lo expuesto en la Declaración de Helsinki, (2007). El principio básico es el respeto por el individuo, su derecho a la autodeterminación y derecho a tomar decisiones una vez que se le ha informado raramente los pros y contras, riesgos y beneficios de su participación o no en un estudio de investigación médica. Así mismo para que el sujeto se hiciese participe del estudio de investigación se obtuvo el Consentimiento Informado, (2016), por parte de los padres de familia el cual por medio de un documento se aceptó la participación una vez explicado los riesgos y beneficios de la investigación en forma libre, sin presiones de ninguna índole y con el conocimiento que puede retirarse de la investigación cuando así lo decida. Así

mismo se tiene en cuenta la ley 1090 del 2006 por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, se dicta el código deontológico y bioético, entre otras disposiciones.

También se toma como referencia que debido a las problemáticas evidenciadas en el país a raíz de los celulares, internet y redes sociales se han tomado medidas legales como la Ley Estatutaria 009 (2018); la cual tiene como objetivo restringir el ingreso de dispositivos de telefonía móvil a los establecimientos educativos del país en los niveles de preescolar, educación básica primaria y educación básica secundaria, y prohibir el uso de los dispositivos de telefonía móvil en los niveles de preescolar, básica y media, por parte tanto de los alumnos, como de los profesores dentro de las aulas de clase.

Metodología

Tipo de investigación y diseño:

Se emplea para la realización de la investigación un diseño mixto con predominancia cualitativa, para con esto lograr una perspectiva más amplia y profunda al objeto de estudio. Con un diseño fenomenológico, de acuerdo a los estudios de caso como técnica de comparación analítica. Según la dinámica de investigación, se denomina a este tipo de investigaciones mixtas a conjugar diferentes perspectivas de investigación y establecer una adecuada articulación entre los métodos de investigación cualitativos y cuantitativos, en función de las necesidades de estudio. El propósito de los métodos mixtos es asentar los resultados obtenidos a través de una determinada metodología, o ampliar y sistematizar las posibilidades de producción de conocimiento científico (Flick, 2005; citado en Benítez, 2019). También es fenomenológico, pues de acuerdo con Fuster (2019) “Este enfoque asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable”.

Además, según Husserl (1998; citado en Fuster 2019), es un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno.

Población:

Esta investigación está conformada por dos adolescentes de sexo hombres o mujeres de la Escuela Normal Superior Sady Tobón Calle del municipio de Cerrito Santander contemplando las edades de los 12 a 18 años.

Muestra y tipo de muestra:

La muestra en el estudio es no probabilística, de tipo intencional de conveniencia. Puesto que se escoge de forma voluntaria los elementos que conformarán la muestra, dando por supuesto que esta será representativa de la población de referencia, la muestra está

conformada por dos adolescentes que tengan acceso a aparatos electrónicos y cuenten con conexión a internet, también que su familia sea nuclear. De acuerdo con lo anterior, para Otzen y Manterola (2017) es intencional, pues permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos. Se utiliza en escenarios en las que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña. Por otra parte, es por conveniencia cuando permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador.

Categorías:

No se tienen hipótesis hasta el momento, pero si se tienen en cuenta las categorías y son las siguientes:

1. **Estilos de crianza:** Para definir los estilos de crianza es importante entender el significado de la palabra crianza y a que se deriva, por lo tanto, se tiene la noción de que la crianza hace referencia a la relación u vínculo que tienen los padres en cuanto al cuidado, formación y desarrollo de los hijos, u otras personas, aunque se ponen en juego dos dimensiones básicas que definen el estilo: una relacionada con el tono emocional de las relaciones y la otra con las conductas puestas en juego para controlar y encauzar la conducta de los hijos. (Cuervo, 2014)
2. **Adolescencia:** Durante la adolescencia, se vive una montaña rusa de emociones como ira, alegría, tristeza, timidez y ansiedad. Además, estos constantes cambios están aparentemente ligados a razones injustificadas o simples momentos de irritabilidad, así mismo los humores repentinos desordenan la estabilidad emocional y mental; exigiendo más privacidad de parte de sus padres en sus asuntos personales eliminando toda relación de cercanía (McCovinlle, 2009; citado por Fernández, 2014).
3. **Internet:** Es una red integrada por miles de redes y computadoras interconectadas en todo el mundo mediante cables y señales de telecomunicaciones, que utilizan una tecnología común para la transferencia de datos. (Zamora, 2015)

4. **Conducta adictiva:** La adicción al internet se sitúa dentro de los trastornos adictivos no relacionados a sustancias, dado que lo esencial en este caso tiene que ver con la pérdida de control sobre dicho comportamiento, el cual se efectúa aún bajo el conocimiento de sus consecuencias potenciales. DSM V (APA, 2013)
5. **Límites y reglas:** La familia funciona como sistema al definir reglas que contribuyan a que sus integrantes se comporten entre sí de manera organizada y repetitiva. Estos patrones de comportamiento los asume como principios que dirigen la vida familiar. La importancia de conocer las reglas de una familia es que permiten a las personas relacionarse, ser comprendidas y anticipar su comportamiento. (Puello, 2014)

Proceso de intervención:

Se aplicará la entrevista y el test mediante una herramienta digital la cual sea de fácil acceso la población teniendo en cuenta el aislamiento por COVID-19, brindando así las medidas de bioseguridad para evitar la propagación y contagio del virus, además se espera contar con la disposición y transparencias necesarias por parte de los participantes en la investigación. A continuación se describirá el proceso que se llevara a cabo para la recolección de datos y aplicación de instrumentos.

Instrumentos o técnicas:

Para el desarrollo de la presente investigación se seleccionaron dos técnicas relacionadas con las entrevistas semiestructuradas y un test, considerando que son técnicas que facilitan el trabajo investigativo dando una mayor organización al mismo y así permitiendo que se logren los objetivos planteados.

Entrevistas semiestructuradas: Se aplicará la entrevista semiestructurada a los participantes adolescentes y otra a su tutor, guardando la siempre la confidencialidad, además consiguiendo la manifestación sincera y real de los participantes. La entrevista abordara las categorías que se pasaran a juicio de experto a tres docentes competentes en el área.

Test de adicción a internet (IAT): Es un cuestionario conformado por 20 ítems, diseñados por Young en 1998, se encarga de valorar las consecuencias del uso de internet, control del

tiempo y también factores cognitivos y emocionales está valorado en una escala Likert de cinco puntos.

Análisis de datos

La información recolectada se analizará por medio de una triangulación poblacional, teniendo en cuenta que permite aumentar la validez de los conceptos así como de los resultados de la encuesta neutralizando o maximizando la heterogeneidad de las fuentes pertinentes, ya que se le aplicará la entrevista a cuatro personas que las conformaría los dos adolescentes y dos cuidadores, por medio de esta también se hará un análisis exhaustivo de las categorías planteadas como objeto de estudio en la investigación.

Recursos

Se utilizarán hojas, lapiceros, recursos digitales para la recolección de los datos, grabadora de sonido, debido a la crisis que pasa el país no se descarta la implementación de herramientas virtuales.

Cronograma

Apartado	Tiempo Estimado
Marco Teórico	3 meses
Metodología	2 meses
Aplicación de técnicas	2 meses
Análisis de Resultados	1 mes
Cartilla y Propuesta	1 mes
Entrega final	1 mes

Procedimiento

Fase I: Búsqueda bibliográfica

En esta fase, se busca información relacionada con la variable objeto de estudio, se realiza a través de revisión documental, tesis, libros, entre otros, además se utilizan bases de datos como Scielo, Dialnet, Scopus y Gale, a nivel internacional, nacional y local. La obtención de datos se extiende hacia otros países, pues al ser un tema poco investigado se agotan tanto a nivel nacional como departamental las opciones que permitan recolectar información valiosa como base teórica para la investigación en curso. Posteriormente se consolida la información en cuadro capítulos de manera organizada para plasmar las referencias como bases teóricas que se tienen en cuenta a lo largo de la investigación.

Fase II. Implementación de los instrumentos

Se toman en cuenta instrumentos que midan lo que el objeto de estudio pretenda medir, es decir que se pueda obtener información veraz sobre las variables de estilos de crianza y adicción a internet. De acuerdo con ello, se escogió dos entrevistas semiestructuradas, una para adolescentes y otra para los cuidadores, también un instrumento a implementar, el “Test de adicción a Internet IAT” de Young.

Fase III: Aplicación de los instrumentos

Se aplica el instrumento a una población escogida de acuerdo a unos criterios establecidos que son adolescentes, usuarios frecuentes de medios informáticos y de tecnología, además vengan de una familiar nuclear, en efecto, la población abordada son los adolescentes de la Escuela normal superior Sady Tobón Calle y con una muestra de dos adolescentes.

Fase IV: Interpretación de resultados

La interpretación de resultados se lleva a cabo a través de un análisis de la tabla de repuestas de los participantes tanto para los resultados hallados en la entrevista semiestructurada aplicada a adolescentes como la de cuidadores para medir los estilos de crianza y la conducta adictiva a internet. Posteriormente se pretende realizar un análisis cuantitativo mediante graficas de las dimensiones que evalúa el test de adicción a internet, para finalmente realizar una triangulación de datos y su respectiva discusión.

Resultados

A continuación, se encontrarán los resultados de las técnicas de recolección de información que se aplicaron, donde se comenzara por la entrevista semiestructurada realizada a los adolescentes, luego la entrevista realizada a los cuidadores, para finalizar con el test de adicción a internet IAT realizado a los dos adolescentes de la escuela normal superior Sady Tobón Calle del municipio del Cerrito, Santander.

Matriz de resultados- Entrevista Población Adolescente

Categorías	Preguntas	Participantes	Análisis
Categoría 1. Estilos de crianza	1. Quienes conforman su núcleo familiar?	S01: Está conformada por Mi mamá, mi papá y mi hermana S02: Mis padres y mi hermana	Los adolescentes tienen características similares en la formación de su núcleo familiar, vienen de familias nucleares y tienen las mismas edades, por lo cual se encuentran en la etapa de su adolescencia
	2. ¿Cómo es su relación con los miembros de su núcleo familiar?	S01: Tenemos una buena relación y pues somos cariñosos S02: Pues más que todo me la llevo con mi padre. Debido a situaciones familiares,	Aunque los adolescentes nos sugieren una información amplia con respecto a la relación familiar el participante S02 expresa que en la relación con sus padres influyen situaciones familiares.

Pero le tengo más
confianza a mi madre

3. En su niñez cuando
hacia un berrinche
o pataleta ¿Cuál era
la reacción de sus
padres?

S01: Me dejaban hasta
que se me pasara o si
era por alguna cosa
que quería me la
compraban

S02: Lo primero que
hacían era que me
regañaban Y luego
podían llegar al acto
violento como
pegarme para
reprenderme.

La información que sugieren los
participantes se contrasta, el S01
expresa que le compraban lo que
quería cuando hacia pataleta,
mientras que el S02 indica que lo
regañaban y hasta podían llegar a
los golpes con tal de reprender.

4. En la actualidad
¿ha cambiado de
alguna manera la
forma de
reaccionar de sus
padres cuando
usted desacata una
orden?

S01: Pues creo que no,
ya soy un poco más
madura, pero tampoco
es la gran cosa

S02: pues ellos ya han
comprendido que no
todo es a golpes, sino

Para los adolescentes en la
actualidad en cuanto al cambio en
la forma de reaccionar en sus
padres indican que si ha cambiado
en ciertos aspectos y esto se debe a
la madurez y el entendimiento a
través de los años.

con otras formas Se
pueden solucionar las
problemáticas

- | | | |
|---|--|--|
| <p>5. ¿Siente qué en su familia se puede hablar de cualquier tema abiertamente?</p> | <p>S01: Creería que sí, ellos son muy relajados con todo</p> <p>S02: Pues no libremente No, porque siempre ellos tratan como de reducir la comprensión, entonces no se puede hacer libremente.</p> | <p>Se refiere información precisa, el S02 indica que no se puede hablar libremente de cualquier tema ya que sus padres tratan de reducir las comprensión y por eso indica que no se puede hacer libremente.</p> |
| <p>6. Al momento de querer salir con sus amigos o a una fiesta ¿sus padres le dan permiso sin poner problema o siempre controlan sus salidas?</p> | <p>S01: No, ellos nunca me controlan</p> <p>S02: Me controlan las salidas. Primero tienen que saber con quién salgo y para luego poder darme el permiso</p> | <p>Cada uno de los participantes dieron respuestas diferentes en relación con los permisos. La participantes S01, considera que sus padres nunca la controlan y la participante S02, refiere que si controlan sus salidas y primero ellos deben enterarse con quien y a donde ira.</p> |

- | | | |
|--|--|---|
| <p>7. Sus padres siempre están pendientes de las actividades que hace en su tiempo libre y en la escuela</p> | <p>S01: Muy rara vez, la mayor parte del tiempo están trabajando y eso</p> <p>S02: En la escuela no tanto</p> <p>O sea, he sido una niña muy responsable que por lo general ellos tienen confianza en mí.</p> <p>No se preocupan mucho por mis actividades escolares</p> | <p>En la parte académica las adolescentes indican que sus padres no están al pendiente de sus actividades, ya que S01 refiere que es por falta de tiempo, mientras que S02 indica que es por la responsabilidad que ella ha demostrado y la confianza que le tiene.</p> |
|--|--|---|

- | | | |
|---|---|--|
| <p>8. En su hogar ¿es común las demostraciones de cariño entre los miembros de su familia? Si es así, como lo demuestran.</p> | <p>S01: Si, a veces nos decimos palabras tiernas, nos abrazamos y nos damos regalos</p> <p>S02: En ocasiones sí se ve reflejado eso. Un abrazo. ¿Un cómo está? Sí</p> | <p>Desde las diferentes respuestas que dan los participantes, se hace evidente la que si se demuestran el cariño de maneras similares, aunque en el S02 es un poco más distante.</p> |
|---|---|--|

Categoría 2.
Adolescencia

- | | | |
|---|---|---|
| <p>9. ¿Cómo está conformado su grupo de amigos y cómo es la relación que tiene con ellos?</p> | <p>S01: Tiene varias amigos hombres y mujeres, pero la verdad son muy pocos</p> | <p>Ante las respuestas dadas por los participantes se evidencia que los adolescentes no cuentan con un grupo de amigos muy grandes.</p> |
|---|---|---|

S02: Mi grupo de amigos y se ha conformado por hombres y mujeres de distintas edades

10. ¿Quiénes conforman su círculo social y dónde los conoció?

S01: Lo conforman las mismas amigas de siempre, tenemos como un grupito pequeño, pero pues también tengo varios amigos que Facebook que pues ya por tiempo y eso los considero muy buenos amigos

El grupo de amigos está conformado por amigos del colegio y del pueblo donde viven y refieren que se conocieron en estos mismos escenarios, peor también refieren que tienen amigos que solo conocen de manera virtual, el S01 Refiere que tiene amigos por la red social Facebook, que ya por los años los considera muy buenos amigos.

S02: Pues actualmente mi círculo social está conformado por amigos del colegio y algunos de del pueblo que no estudian, pues actualmente por la virtualidad he conocido algunos mediante las plataformas del colegio.

11. ¿Actualmente tiene pareja? Si la respuesta es sí, ¿cómo se conocieron?

S01: Si tengo y nos conocimos por redes sociales, él es de Málaga entonces por ahí empezamos a hablar

Las respuestas de los adolescentes describen que tienen una relación de pareja, sin embargo los conocieron en escenarios diferentes.

S02: Si, nos conocimos en una fiesta porque teníamos varios amigos en común y nos presentaron

12. ¿Habla con los demás de las cosas que le gustan?

S01: Pues sí, a veces por ahí le cuento a mi familia o a mis amigos, pero más que todo me gusta publicar siempre en twitter que sirve mucho para desahogarnos.

Los participantes refieren que si comparten con los demás las cosas que les gustan, el S01 indica que también le gusta publicar en sus redes sociales y tomas estas como herramienta para desahogarse.

S02: Si, pues tengo amigos que si son muy sinceros y les puedo contar las cosas porque sé que no me van a juzgar y me apoyan en casi todo.

13. ¿Prefiere quedarse en casa haciendo otras actividades a salir de fiesta? Si es así ¿por qué?

S01: Pues si no es algo así que me mate prefiero quedarme en la casa, porque igual en la calle me aburro mucho.

S02: Pues depende como encuentre en el momento, sí me veo con ambiente o estoy como con un estado anímico feliz si salgo, de lo contrario y me siento como baja de nota prefiero quedarme a hacer otras cosas y listo.

Ante la afinación por otras actividades los sujetos indican que dependiendo la trascendencia e importancia del evento asistirán y también la influencia de sus estado anímico.

14. Cuando sucede algún acontecimiento importante en su vida ¿cuál es su reacción?

S01: Depende del acontecimiento, pero pues la mayoría de veces lo publico en mis redes o comparto memes y eso

S02: Depende del evento, pero si es bueno me siento feliz y celebro con mi familia,

Los participantes indican aspectos diferentes frente a su reacción ante algún acontecimiento importante en sus vidas, el S01 refiere que la mayoría de veces lo publica en redes, mientras que el S02 tiende a celebrarlo en familia.

si es malo tiendo a
desanimarme

15. ¿Siente qué a medida que ha crecido se ha vuelto más rebelde?

S01: Creo que sí, un poco pero como lo normal en los jóvenes, creo que todos somos así.

S02: No, De lo contrario, pues según lo que ya ha venido viviendo actualmente me comportaba más rebelde y ahorita estoy tomando con más madurez las cosas.

Los participantes expresan que en cierta manera el desarrollo a influenciado en su comportamiento actual, se puede contrastar un antes y un después, el S01 da una respuesta un poco más corta y general a comparación de la dada por el S02

16. ¿En ocasiones se siente presionado a tomar decisiones de las que no está de acuerdo? ¿Cuáles decisiones?

S01: No, casi siempre hago lo que quiero

S02: Si, Ehh... Pues principalmente cuando puedo decir que estoy ocupada, pero eh, siempre los papás son dominándolo a uno y

El S02 manifiesta que algunas decisiones que toma en cierta forma si se ven influenciadas por la presión ejercida por parte de sus padres, mientras que el S01 indica que siempre hace lo que quiere.

lo mandan a hacer diferentes cosas que no está uno de acuerdo.

Categoría 3.
Internet

17. En su hogar, ¿con qué dispositivos electrónicos cuentan actualmente y a cuáles de estos les dedica más tiempo?

S01: Con televisor, computador, equipo, celular, dedico mayor tiempo al celular.

S02: Con computador, celular, televisor, impresora y eso. Actualmente dedico mayor tiempo al computador por lo académico.

Los participantes relacionan que cuentan con similitud en cuando a aparatos electrónicos, al igual que a los de me dedican mayor tiempo de uso, ya sea por actividades de ocio o por actividades académicas.

18. ¿Hace cuánto tiempo aproximadamente tiene conexión a internet?

S01: La verdad no recuerdo bien, pero desde muy pequeña

S02: Mas o menos hace unos 7 años

Dentro de sus hogares han tenido acceso a conexión de internet desde su niñez, manejándolo de manera frecuente.

19. ¿Qué aplicaciones tiene instaladas en su celular y cuáles son las que más usa?

S01: WhatsApp, Facebook, Instagram, Pinterest, juegos, youtube, trato de usarlas todas, pero

Los participantes refieren que tienen instaladas casi las mismas aplicaciones aun que el S01 indica que trata de darle uso a todas, mientras que S02 manifiesta que

whatsapp y Facebook mas maneja más las aplicaciones relacionadas con el estudio por la modalidad virtual que se esta llevando.

S02: Aplicaciones que tengo son mis redes sociales, también aplicaciones como YouTube e Whatsapp y Teams, que son las que se manejan actualmente para la modalidad virtual y esas son las que más utilizo

20. ¿Qué es lo que más le gusta de estar en internet?

S01: Porque puedo comunicarme con mis amigos, ver memes y compartir fotos

S02: Pues principalmente por redes sociales como Facebook, se ve variedades de cosas que lo incitan a uno a aprender y a crear cosas

Los participantes mencionan que los que más les gusta de pasar tiempo en internet es para entretenimiento y actividades académicas, esta herramienta proporciona diversas formas de estrategias para la enseñanza de nuevas habilidades.

21. ¿Alguna vez ha escuchado acerca de los pros y contras del uso de internet?

S01: Si, en el colegio nos han hablado de eso, pues es como todo tiene ventajas y desventajas

S02: Por lo general sí, en el colegio me han dado charlas de y actualmente se mucho eso porque investigo

Los participantes tienen conocimiento sobre el uso adecuado e inadecuado de internet, ya que la tecnología ha comenzado a estar inmersa en la sociedad en aspectos de la vida cotidiana.

22. ¿Tiene amigos que solo conoce por internet?

S01: Si claro, eso es muy común muy en día

En este apartado se refiere que si tienen amigos los cuales solo conoce por internet, el S02 indica

S02: Si, aun ahora casi que es este fenómeno es muy común hoy en día.
no, cuando era
pequeña y recién
empezaba a usar redes
si agregaba mucha
gente, ahora ya se filtra
como mejor eso

23. Según su experiencia usando internet, ¿cree que esta herramienta tecnológica influye de alguna manera en la adolescencia?

S01: Si claro, eso influye bastante en cómo nos comportamos y eso, como la forma de actuar.
Los sujetos concuerdan en que la tecnología es una herramienta tecnológica que influye en la adolescencia, aunque depende del uso que se le dé y como se dejen influencias por ella.

S02: Si claro, porque ahí hay contenido de todo y ya depende de nosotros si le sacamos provecho o lo usamos mal y de esta información también depende nuestro comportamiento

24. ¿Cree que el internet de alguna forma sirve de refugio para sus problemas? ¿Por qué?
- S01: Si, porque ahí me distraigo o puedo ver cosas del tema que me reaniman y compartir como me estoy sintiendo
- S02: Pues depende del problema, pero si en ocasiones, cuando uno necesita, digamos actividades escolares o consejos, pues lo principal que uno busca es a través de videos e entender como temas que le ayudan
- Los participantes concuerdan que el internet si sirve de refugio para los problemas, ya que se encuentran temas que reaniman y pueden compartir sus sentimientos, también para la realización de actividades académicas y demás.

Categoría 4. Conducta adictiva	25. ¿Hay días en los que siente la necesidad de utilizar internet más horas de las que frecuentemente lo hace?	S01: Si, cuando no puedo dormir o estoy aburrida, eso me sirve de distracción S02: En ocasiones sí. Cuando uno se siente como despachado, pues va a ver el celular o el internet.	Para los participantes hay días en los que si sienten la necesidad de utilizar internet más horas de las que frecuentemente lo hacen. S01 refiere que lo hace cuando no puede dormir y sirve de distracción.
	26. Actualmente ¿cuantas horas pasa al día conectado/a?	S01: No sé, Duro muchas horas en el teléfono hasta que me duermo, a veces paso toda la noche y me quedo dormida por ahí a las 5 am, igual casi la mayor parte del día paso conectada	El sujeto S01, indica que actualmente pasa largas jornadas del día en el teléfono, hasta llega a perder horas de sueño, mientras que el S02 indica que su uso es más reducido entre 5 y 6 horas.

S02: Por ahí unas cinco o seis hora máximo, cuando tengo trabajos por hacer si demoro un poco más

27. ¿Cuáles son los horarios de preferencia que más le gusta para conectarse a internet y por qué los prefiere?

S01: Cualquiera, aunque en la noche me gusta más, estoy más cómoda y la mayoría de mis amigos también están activos a esas horas

Aunque los participantes manifiestan su preferencia en horas diferentes, los dos concuerdan en que el mejor horario para conectarse es la noche, ya sea por la velocidad del internet o porque hay más comunidad activa.

S02: En la jornada diurna por ahí seis y media, nueve de la mañana y en la jornada nocturna por ahí también de seis y media de la tarde a diez pues porque la red es como más rápida

28. ¿Siente qué al estar conectado a internet se ha alejado de su familia y amigos?

S01: Pues sí y no, igual cada uno en la casa esta como en su cuento entonces creo que todos nos hemos alejado

S01 indica que en su hogar cada persona está realizando distintas actividades por lo tanto cree que todos se han alejado en cierta manera, mientras que el S02 manifiesta que hay momentos en

S02: Algunas veces, los que los dispositivos afectan el compartir en familia. Pues hay momentos que en reuniones familiares o integraciones y pues está este dispositivo como lo es el celular, pues afecta lo bonito que es estar en familia, porque uno más que todo se concentra es en el dispositivo y no pasa un momento agradable con la familia o compañeros.

29. Si por alguna causa tiene que salir de casa y no puede acceder a internet ¿siente la constante necesidad de volver lo más rápido posible para estar conectado?	S01: Sí, sí, me aburro mucho o empiezo a ver cualquier cosa que tengan el celular, o sea, alguna serie, alguna película, descargada, igual siempre tengo un plan b y pues esta uno ahí con la zozobra de han enviado algo o	Los participantes coinciden en que si sienten la necesidad constante de volver a estar conectados rápido, S01 dice que por la incertidumbre se saber qué pasa con sus amigos en línea, mientras que S02 refiere que esta necesidad surge más que todo por lo estar pendiente de información académica.
---	--	---

publicaron algo nuevo,
un chisme, no se

S02: Pues ahorita
como le decía, por las
tareas virtuales y que
todo se envía ahí si me
preocupa sino tengo
pues al no estar
conectado uno siente
como el estado, o sea
el instinto de que algo
han mandado al
dispositivo poder estar
como pendiente que
me llega o que no, que
cosas así. Pero
entonces esa necesidad
ya parte pues
netamente de lo
académico

30. ¿Alguna vez ha
hecho el intento de
controlar, reducir o
detener el tiempo que
emplea usando internet?

S01: Si, pero no se me
ha dado muy bien,
trato, pero eso ya es
imposible uno se
acostumbra a eso

S02: No, pues creo que
esa parte ya la tengo
controlada.

En este apartado el sujeto S01
indica que si ha intentado reducir
el tiempo que pasa en internet,
pero se le ha hecho imposible,
mientras que el sujeto S02 cree que
ya tiene controlada esa parte.

31. ¿Se ha visto en riesgo su vida social o académica por el excesivo uso de internet?

S01: Si, varias veces las profesoras me han quitado el celular por usarlo en clase y uy no, no me imagino estar sin celular mucho tiempo eso debe ser muy aburrido.

S02: No nunca, siempre he sido muy responsable con mis cosas.

Los participantes indican diferentes posturas en S01 refiere que si ha tenido problemas académicos por el uso excesivo de internet, mientras que S02 indica que ha sido muy responsable con su vida académica.

32. ¿Y qué opinan sus papas del tiempo que usted usan navegando en internet? En relación con esta pregunta ¿alguna

S01: Pues no me dicen nada, pero creo que poco les gusta, igual ellos también se la pasan ahí en el celular viendo sus cosas y si varias veces les he mentido para evitar discusiones y regaños.

Los sujetos expresan que sus padres no están de acuerdo con el tiempo que usan navegando en internet y podrían aprovechar este para realizar otras actividades como aprender nuevos temas, el

vez les ha mentido sobre el tiempo que ha permanecido conectado?

S02: Que podría ejercer otras actividades que. Pues que no me gaste tanto tiempo en eso y que comparta como más en otras cosas.

Y que no pase Tanto tiempo ahí. Pues porque eso me puede afectar la salud. Como es la visión y otras cosas como del cerebro. Por lo general no les miento, siempre les cuento el tiempo que permanezco conectada porque no es mucho.

S02 indica que sus padres refieren que el exceso de tiempo frente a los dispositivos podría afectar su salud.

Matriz de resultados- Población Cuidadores

Categorías	Preguntas	Participantes	Análisis
Categoría 1: Estilos de crianza	1. ¿Tiene algún conocimiento acerca de que es la crianza?	C01: Si, es la forma en que criamos a nuestros hijos como ellos se comportan y esas cosas. C02: Es un acto de nosotros como padres hacia nuestros hijos para ayudarlos a desarrollarse mediante valores y normas	Los participantes tienen conocimiento acertado a cerca de lo que es la crianza y como un influye está en el desarrollo de sus hijos.
	2. ¿Quién fue el encargado de su crianza?	C01: A mí me criaron mis padres y mi abuela materna C02: Los encargados de mi crianza fueron mis papás	El sujeto C01 indica que los encargados de su crianza fueron sus padres y abuela, mientras que el C02 los encargados fueron solo sus padres.
	3. Describa, ¿cómo fue la crianza recibida durante su infancia?	C01: Fue una crianza normal, mis padres salían a trabajar y mi abuela se quedaba conmigo y mis hermanos, somos 3 y yo soy una de las mayores, creo que fue buena casi siempre nos daban gusto, humildemente, pero si, fuimos	Los cuidadores indican que tuvieron una crianza que ellos denominan normal, sin embargo el participante C01 comenta que sus padres salían a trabajar y la abuela se quedaba encargada del hogar, por lo tanto ella era más flexible mientras que el C02 indica que sus padres se

a la escuela y todo eso, nos inculcaban valores, pero también nos daban libertad y en esa época no se veían tantos peligros, ni tanta tecnología, entonces era mejor.

mantuvieron constantes en su infancia, siempre estaban con sus reglas, eran más rígidos y poco permisivos, los participantes coinciden que en esta se les inculco diferentes valores y enseñanzas.

C02: Puedo decir que tuve una buena crianza, los encargados de esta fueron mis papás, vengo de una familia humilde pero muy entregada al hogar, enseñándonos siempre los valores y las normas para crecer pues en una sana convivencia, mis papás eran un poco rígidos y en ocasiones cuando nos pasábamos de la raya no faltaban por ahí los correazos, pero siento que eso sirvió para formarnos como ciudadanos de bien.

4. En su niñez cuando lo regañaban, ¿qué sentimientos experimentaba?

C01: Pues a nosotros muy poco nos regañaban, pero cuando lo hacían me daba rabia porque no me gustaba y me sentía triste.

El C01 indica que poco lo regañaban, pero cuando lo hacían expresaba sentimientos de enojo y tristeza, mientras que C02 refiere que, también expresaba tristeza pero entendía

C02: Uno se sentía triste y que si lo regañaban era para evitar pues trataba de mejor esos problemas a futuro. aspectos por los cuales el regaño para evitar más adelante caer en el mismo error y pues uno le tenía miedo y respeto a los papás entonces no volvía a hacerlo

5. ¿Cree que la crianza que recibió influye en la que ahora le brinda al adolescente, por qué?
- C01: Si claro, porque yo actuó como ellos casi igual a como me criaron, entonces creo que si influye
- C02: Creo que en ciertas cosas si, uno trata de reprenderlos y mostrarles lo que está mal para formarlos bien, pero a veces también nos falta mano dura porque por tantas leyes y cosas ya no todo es a los golpes, pero si lo importante es que no se salga de las manos como dicen por ahí
- Los participantes tienen ideas similares acerca de la crianza que recibieron Y cómo está influye en la que ahora les brinda a los adolescentes. Sin embargo el participante C02 afirma que en la actualidad hace falta mano dura ya que por las nuevas leyes no se pueden reprender mucho los hijos.

- | | | |
|--|--|--|
| <p>6. ¿Cómo piensa qué es la manera adecuada de educar a su hijo?</p> | <p>C01: Pues yo creo que uno debe permitir que ellos se expresen y sean autónomos en sus decisiones porque si uno se mete sale perdiendo, por ahí como dicen es mejor atajar que arriar, yo trato de dejar que mis hijas hagan sus cosas y si no tiene consecuencias graves pues no me meto</p> <p>C02: La verdad creo que la base de toda relación es la confianza y con los hijos no es la excepción, mostrarles las reglas e inculcarles valores y que con esto vayan aprendiendo, uno es como un maestro con ellos</p> | <p>Los cuidadores tienen posturas diferentes acerca de la adecuada educación de sus hijos. C01 cree que se debe permitir que ellos se expresen y sean autónomos en sus decisiones y C2 afirma que la base de toda relación es la confianza y mostrarles las reglas e inculcarles valores para que ellos vayan aprendiendo que los padres sean un maestro en sus hijos.</p> |
| <p>7. Al adolescente ¿le brinda libertad para que solucione sus cosas y sea independiente?</p> | <p>S01: Si, yo a mi hija le doy mucha libertad ella vera que hace, desde que no me salga por ahí con algún bebé todo está bien, la verdad es que ellos deben disfrutar la juventud que es la mejor etapa.</p> | <p>Respecto a la pregunta formulada los cuidadores indican que se le debe brindar la libertad y la confianza a los adolescentes para que solucionen sus cosas y aprenda a ser independiente pero siempre sirviendo de guías y consejeros en qué es bueno y qué es malo.</p> |

S02: Trato de darle cierta libertad, pero siempre estoy pues ahí como guiándola y aconsejándole en que en bueno y que es malo, porque igual uno tiene más experiencia y los puede ayudar, pero si trato de que sea independiente en algunos aspectos para que vaya aprendiendo a defenderse sola.

8. Cuando de cumplir un capricho a su hijo se trata, ¿le cuesta trabajo decirle que no?	C01: Casi siempre tratamos de darles gusto a nuestros hijos, igual uno traba es para ellos entonces se los damos. C02: Pues si lo que me pide está a mi alcance se lo cumplo, pero si no puedo pues no, igual ella desde pequeña sabe que ha sido así entonces ya está acostumbrada y no insiste sino se puede pues no y ya, después se dará la oportunidad de conseguirlo.	En cuanto a cumplir un capricho de sus hijos se trata C01 refiere que casi siempre trata de darle gusto a sus hijos, mientras que C02 dice que si está a su alcance se lo cumple pero si no puede pues no, igual el adolescente es consciente de los alcances de su cuidador y no insiste.
---	---	---

9. Mantiene de alguna manera un equilibrio entre cuidado, afecto, control y los límites que el adolescente debe tener, si es así ¿cómo lo hace?
- C01: Pues trato de dar lo mejor de mí, aunque pues mi trabajo no me lo permite mucho, pero si las ayudo en lo que puedo y también las controlo en la forma en que puedo porque si a veces no me queda tiempo.
- C02: Si, trato siempre de sacar tiempo para ellas y sus cosas, hablarles de diferentes temas, ayudarles con las tareas, salir y compartir con la familia, siento que todo eso les sirve y más en esta etapa de rebeldía que están.
- Los participantes indican que tratan de tener un equilibrio entre cuidado afecto control y los límites con sus hijos aunque C01 refiere que trata de dar lo mejor de sí aunque su trabajo no le permite Pasar mucho tiempo con ellos

Categoría 2:
Límites y
normas

10. En su hogar, ¿quién es el encargado de corregir a los hijos?
- C01: Yo soy la encargada de regañarlos y esas cosas, porque mi esposo las consiente mucho y casi nunca les dice nada, entonces me toca a mí de vez en cuando.
- C02: Creo que los dos con mi esposo de alguna manera corregimos a nuestras hijas, igual se supone que somos un equipo entonces si alguno
- En cuanto a corregir a sus hijos se trata, C01 indica que es el encargado de aplicar los correctivos entonces de vez en cuando los regaña, mientras C02 manifiesta que los dos con su pareja son los encargados de aplicar los respectivos correctivos y supone que son un equipo encargado de todo lo que respecta con la familia.

regaña a las niñas pues el otro respeta y apoya el regaño, porque si no sería quitarle autoridad y ya ellas no nos van a tomar en serio.

11. Describa como corrigen al menor cuando este desobedece una orden.

C01: Hablamos con ellas le decimos que no haga las cosas así, que piense en el futuro, que debe ser una persona de bien y pues a veces por ahí no la dejamos salir.

C02: Depende el tipo de orden que haya desobedecido porque si es algo grave pues el castigo es más severo, podemos quitarle el celular. o no dejarla salir con los amigos y si es necesario darle correa pues también se le da, aunque casi nunca usamos la violencia como en los tiempos en que nos criaron a nosotros. pero si ya es menos grave ya uno habla con ella y le corrige.

Los participantes indican que corrigen al menor de edad cuando desobedece una orden de formas diferentes c02 indica que habla con ellos y se les explica que no debe seguir realizando las cosas así, mientras que C02 indica que dependiendo de la orden que hayan desobedecido implicará en la severidad del castigo.

- | | | |
|---|--|--|
| <p>12. ¿Cuándo se corrige el menor, se le da alguna explicación del porque se aplicó esta corrección?</p> | <p>C01: Si, se le dice porque el regaño para que sepa y pues no lo vuelva a hacer.</p> <p>C02: Si claro, toca que ellos sepan en que están fallando para que así no cometan el mismo error dos veces y toque volverlo a castigar por lo mismo, igual si sería muy injusto de nuestra parte regañarlo por algo que él ni sabe que hizo.</p> | <p>Los cuidadores coinciden en que siempre se les debe informar porque se les está aplicando una corrección o un castigo para que ellos sepan en que están fallando y así no lo vuelvan a reincidir en el error.</p> |
| <p>13. Tienen algunas reglas establecidas en el hogar, de ser así menciónelas</p> | <p>C01: Si, tenemos horarios de llegada, que todos debemos comer en la mesa, ir a las reuniones familiares, responder con las cosas del colegio, ser responsables, honestos, creo que esas son como las comunes.</p> <p>C02: Claro, pedir permiso siempre, respetar a los mayores, rendir en lo académico, no decir mentiras, siempre contar si van a salir pues a donde y con quien</p> | <p>Los participantes dan respuestas muy similares los dos concluyen que si se tienen reglas establecidas en el hogar entre las que se encuentran horarios de llegada sus responsabilidades y los valores.</p> |

porque uno nunca sabe con tanta inseguridad.

14. ¿El menor respeta estas reglas?

C01: Algunas veces pues por ahí se les olvida una que otra, pero si, es que honestamente nosotros tampoco les exigimos mucho.

Aunque los participantes manifiestan que los menores y respetan las reglas establecidas en el hogar c02 indica que algunas veces al menor se le olvida una que otra.

C02: Si, desde pequeñitos se criaron pues con estas reglas entonces ya están acostumbrados y saben que sí que todo acto tiene su repercusión, entonces si deben respetar porque para eso se hicieron las reglas.

15. ¿Qué tipo de responsabilidades le exige al menor y cómo reacciona ante estas?

C01: Que cumpla con lo académico más que todo, porque de eso depende su futuro y reacciona de manera bien creo pues a veces no le gusta hacer tareas o le da pereza, pero al final por ahí de mala gana, pero si cumple

En cuanto a asignación de responsabilidades a los menores se trata los cuidadores manifiestan que se les exige que cumplan en lo académico y también colaboren en algunos que haceres del hogar

C02: En el colegio tienen responsabilidades, también ayudar en las cosas del hogar como hacer aseo o lavar la loza, ellas ya saben entonces lo toman de manera normal porque desde hace varios años se ha venido haciendo así.

16. Llegar a algún acuerdo con su hijo cuando este se destaca en el colegio, explique el porqué de la respuesta

C01: Si, cuando le va bien tratamos de darle algún regalo y pues obviamente felicitarla para que siga así.

C02: Si, se le destacan esos logros para que siga actuando de esa forma y se le da algún premio que ella quiera y claro pues que este dentro de nuestros alcances.

Los participantes coinciden que se le debe siempre incentivar y llegar a acuerdos para que el adolescente haga las cosas bien y cumpla con lo esperado. Se puede premiar ya sea con una felicitación o algo otro tipo de reforzador.

17. ¿Tienen horarios estipulados en su hogar para realizar las diferentes tareas?

C01: No, todo lo realizan pues a su debido tiempo siempre pues cumpliendo con lo que les toca.

C02: Si, todo ya lo tenemos estipulado y ya saben en que horarios deben comer, hacer

C01 indica que no tienen un horario establecido para realizar las diferentes tareas en su hogar, mientras que C02 indica que si se tiene un horario tanto para las tareas del hogar como también las responsabilidades académicas

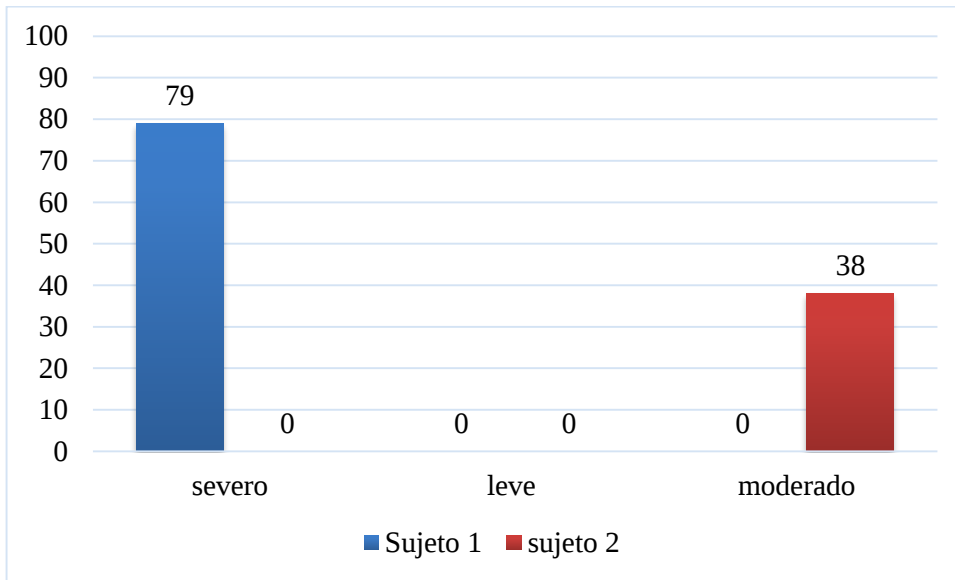
tareas, salir a la calle y lo mismo para dormir.

- | | | |
|---|---|---|
| <p>18. ¿Generalmente sobre qué temas dialogan con el adolescente y siente que le han dado la confianza suficiente para tratar cualquier tema?</p> | <p>C01: Tratamos de hablar sobre todos los temas, aunque pues por la etapa en que están no es que cuente mucho y tampoco les gusta compartir mucho con nosotros, pero uno entiende que eso es pura rebeldía.</p> <p>C02: Pues hablamos de la vida, de los planes a futuro, de los novios, los amigos el colegio, en general casi todo porque es bueno que ellos tengan esa confianza en nosotros y pues esto nos hace sentir tenidos en cuenta.</p> | <p>Los dos participantes indican posturas muy similares frente al diálogo con el adolescente, sin embargo C01 refiere que no es mucho lo que éste le cuente porque no le gusta compartir mucho tiempo con sus padres.</p> |
| <p>19. ¿De qué forma le demuestra su amor al adolescente?</p> | <p>C01: Tratando de darle sus gustos, dejándola salir, palabras bonitas, demostraciones de cariño y eso</p> <p>C02: Yo creo que la mejor forma de demostrarle amor a</p> | <p>Los participantes connotan diferencias al momento de expresar como le demuestran su amor al adolescente, para C01 se basa en darle gustos, permisos y demostraciones afectivas, mientras que para C02 el amor se demuestra</p> |

un hijo es educándolo, igual mediante la educación que se le siempre es bueno alargarlos, imparte.
darles un abrazo y
demostrarles el amor.

Test de adicción a internet

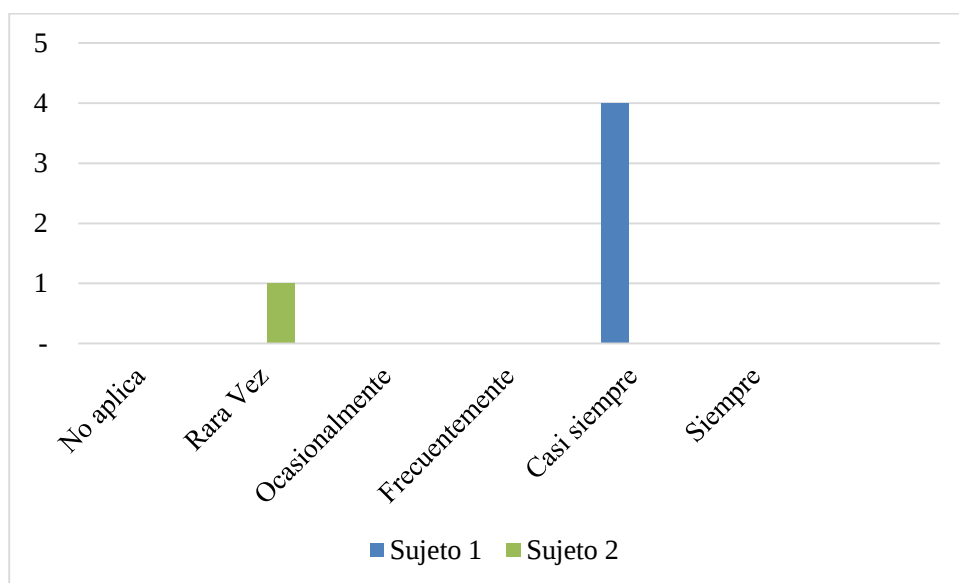
A continuación se presentan los resultados obtenidos del cuestionario adicción a internet IAT, el cual fue aplicado a 2 sujetos, con el objetivo de medir el nivel de adicción a internet en los adolescentes de la escuela normal superior Sady Tobon Calle de Cerrito Santander, señalando en primer lugar los datos obtenidos en relación al nivel de adicción, seguidamente los resultados para cada uno de las dimensiones (consecuencias uso de internet, factores cognitivos- emocionales y control del tiempo) correspondientes a los factores que la conforman. El IAT es un instrumento para la evaluación de los síntomas de adicción a Internet conformado por 20 ítems valorados en una escala Likert de cinco puntos (1 = rara vez, a 5 = siempre). El puntaje mínimo es 20 y el máximo 100. Young (1998) citado por Cortés (2015)



Grafica 1. Nivel de adicción

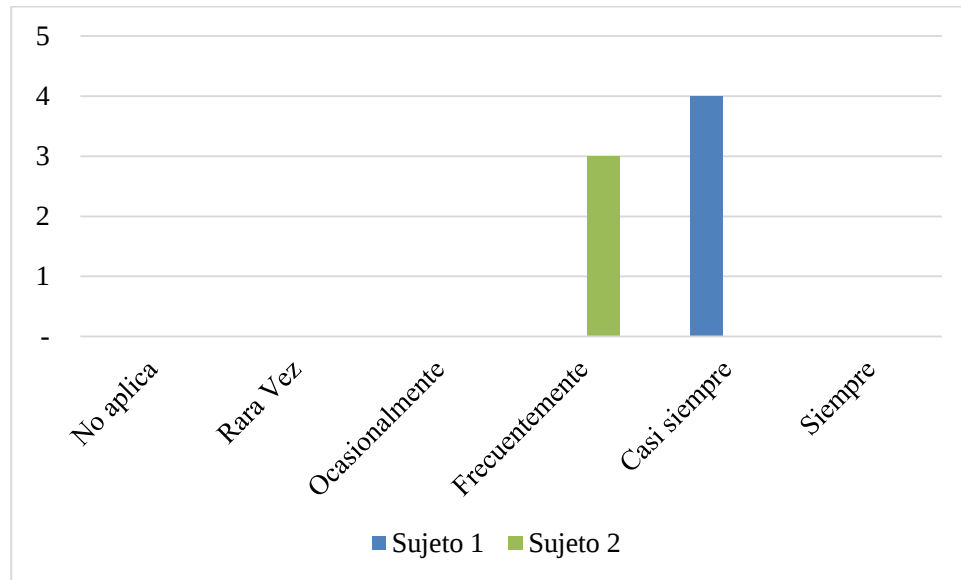
Consecuencias uso de internet

Los reactivos que conformar esta dimensión están ubicados en los ítems 6, 7, 8, 5, 2, 4, 1. En primera instancia se analizan los resultados para cada uno de ellos de forma individual, posteriormente le nivel general obtenido en el factor consecuencias uso de internet.



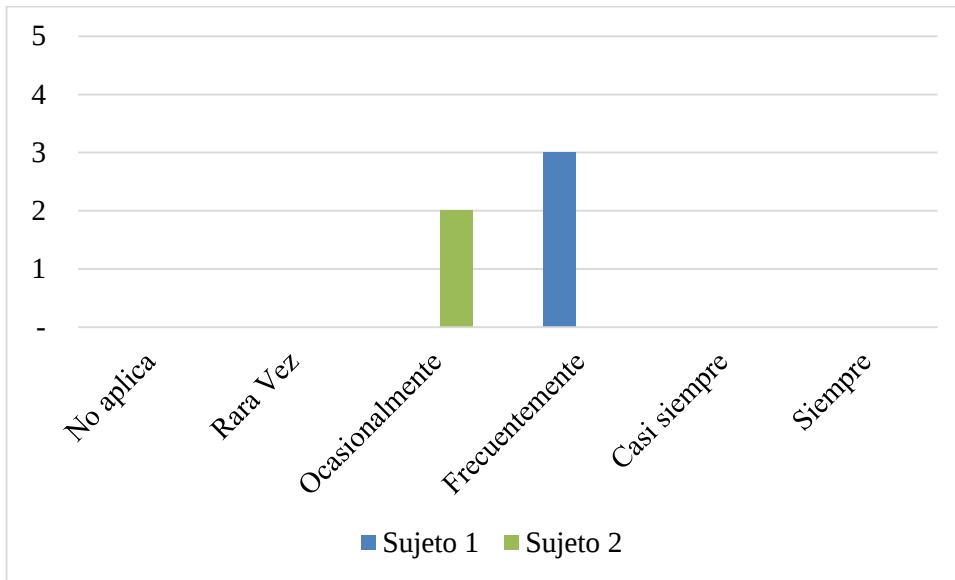
Grafica 2. Calificaciones y tiempo en línea

Con respecto a la gráfica anterior se puede evidenciar que el sujeto 1 (4) casi siempre ha sufrido a menudo con las notas por el tiempo que pasa en línea, mientras que el sujeto 2 (1) rara vez.



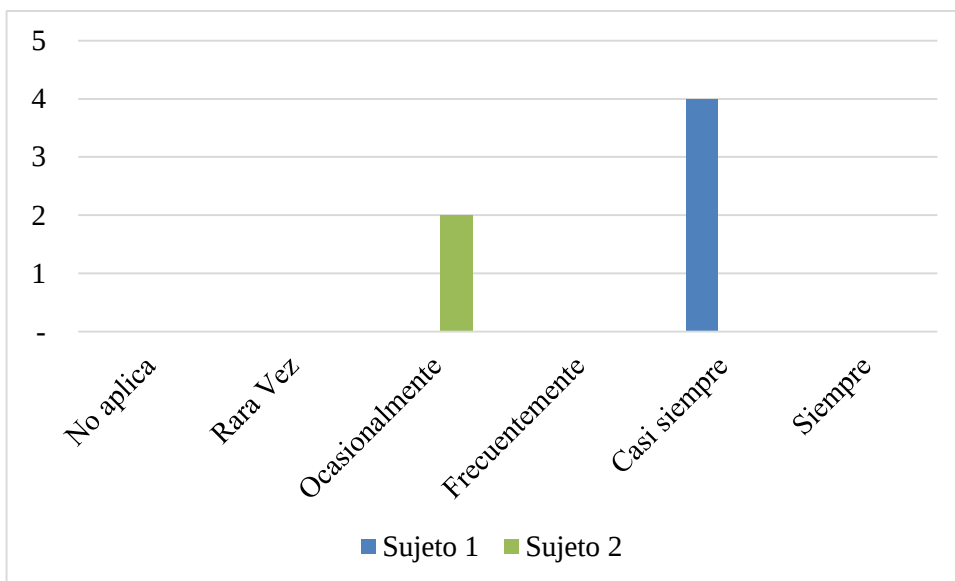
Grafica 3. Frecuencia de revisión de correos

En la gráfica se puede apreciar que el sujeto 1(4) casi siempre revisa a menudo su correo electrónico antes que cualquier otra cosa que deba hacer, mientras que el sujeto 2 (3) frecuentemente.



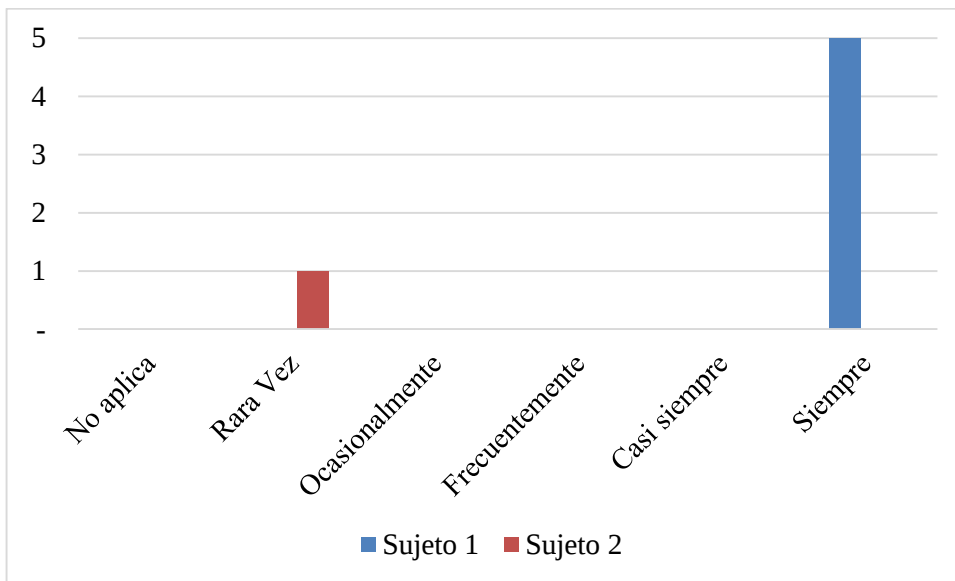
Grafica 4. Desempeño en el trabajo

En la gráfica se puede apreciar que el sujeto 1(3) frecuentemente sufre en el desempeño en el trabajo o productividad debido al internet, mientras que el sujeto 2 (2) ocasionalmente.

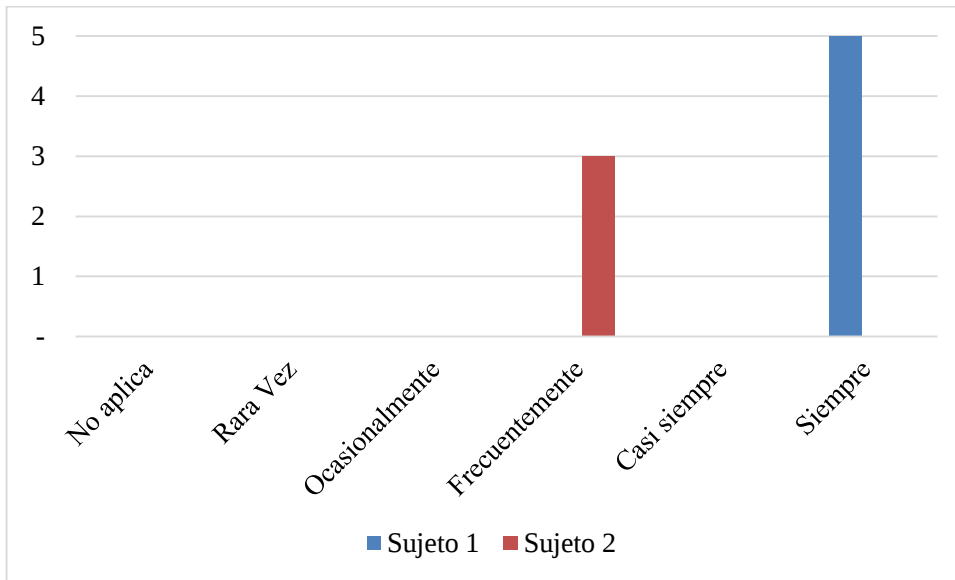


Grafica 5. Quejas

En la gráfica se puede apreciar que el sujeto 1(4) casi siempre recibe quejas de otras personas por la cantidad de tiempo que pasa en línea, mientras que el sujeto 2 (2) ocasionalmente.

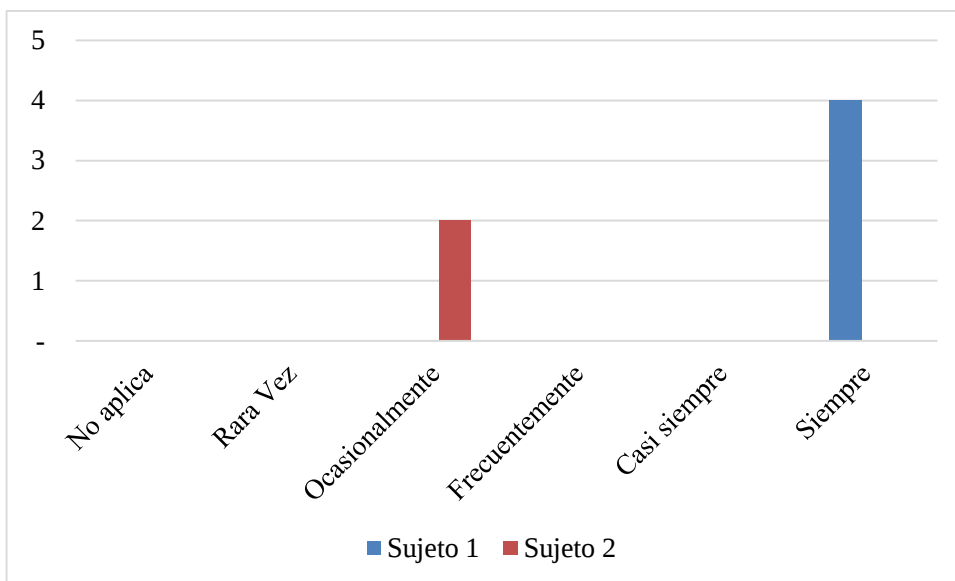
**Grafica 6. Descuido tareas del hogar**

En la gráfica se puede apreciar que el sujeto 1(5) siempre descuida las tareas del hogar por pasar más tiempo en línea, mientras que el sujeto 2 (1) rara vez.



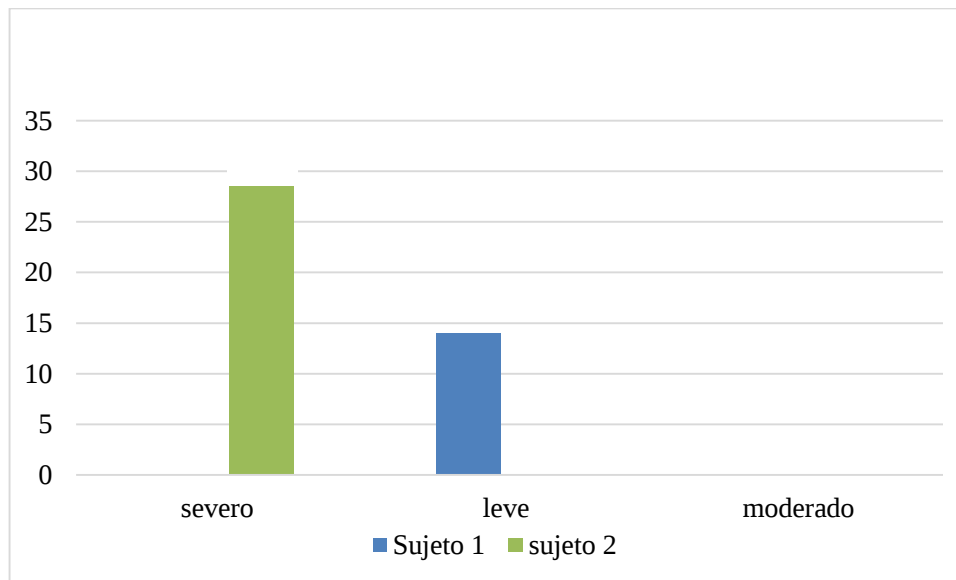
Grafica 8. Nuevas relaciones en línea.

En la gráfica se puede apreciar que el sujeto 1(5) siempre entabla nuevas relaciones con otros usuarios en línea, mientras que el sujeto 2 (3) frecuentemente.



Grafica 9. Planeación del tiempo.

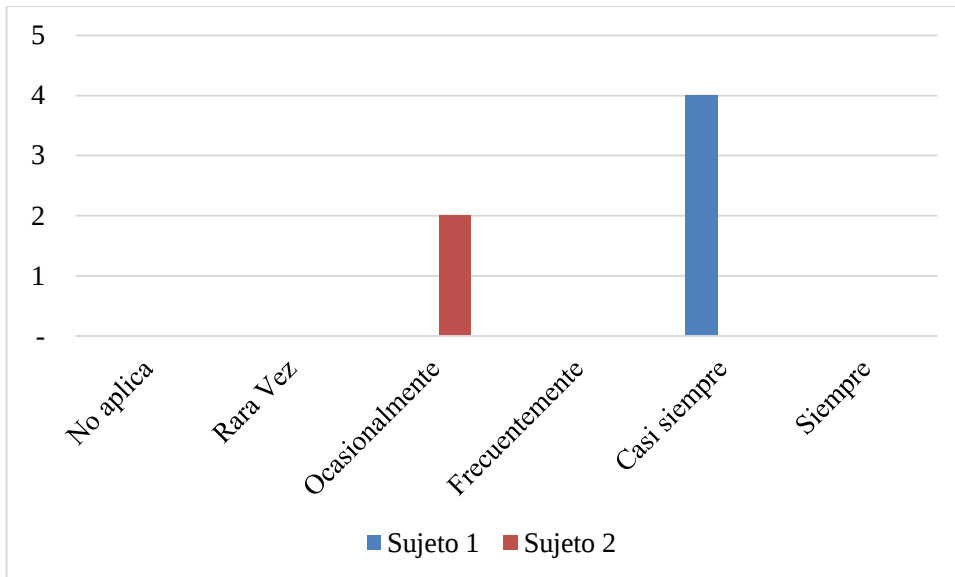
En la gráfica se puede apreciar que el sujeto 1(4) casi siempre entabla nuevas relaciones con otros usuarios en línea, mientras que el sujeto 2 (3) frecuentemente.

**Grafica 10. Consecuencias uso internet**

Con respecto a los resultados obtenidos para la dimensión de consecuencias de uso de internet se encuentra que el sujeto 1 (29) se encuentra en un nivel severo, subrayando particularmente el descuido de las tareas del hogar, el rendimiento académico y las nuevas relaciones en línea puntúan alto, mientras que el sujeto 2 (14) se encuentra en un nivel leve.

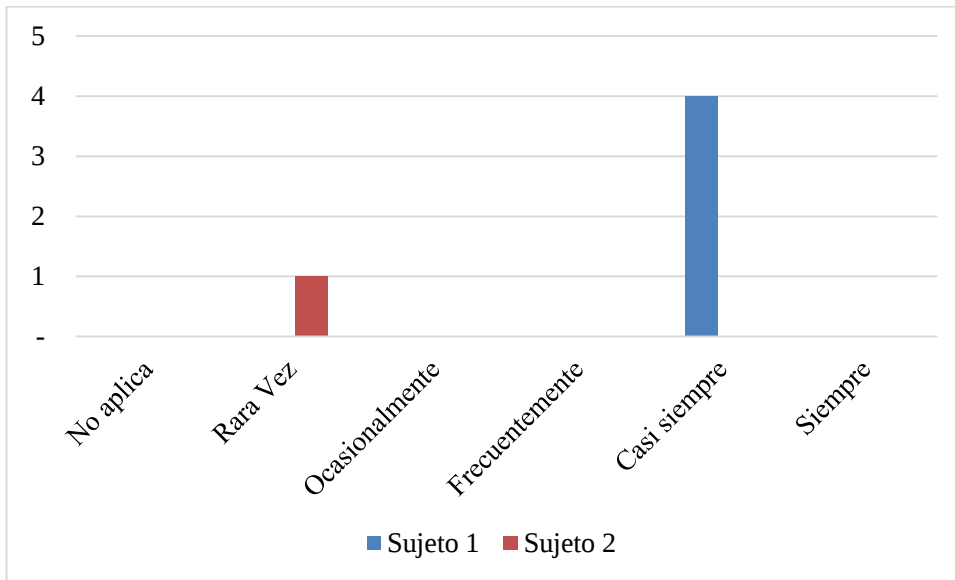
Factores cognitivos y emocionales

Los reactivos que conformar esta dimensión están ubicados en los ítems 15, 20, 18, 19, 10, 9, 13, 11, 3, 12. En primera instancia se analizan los resultados para cada uno de ellos de forma individual, posterior mente le nivel general obtenido en el factor consecuencias uso de internet.



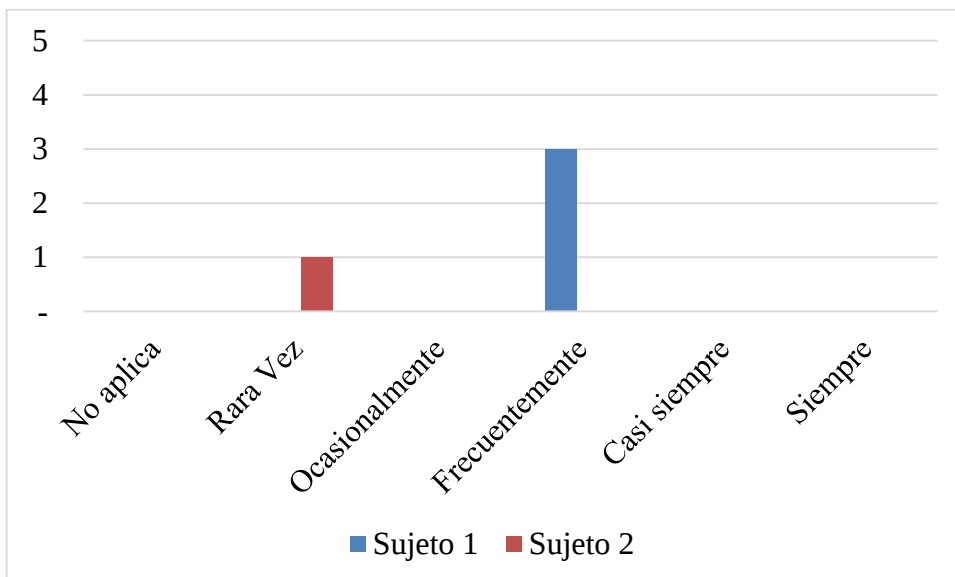
Grafica 11. Preocupación por esta fuera de línea.

En la gráfica se puede apreciar que el sujeto 1(4) casi siempre se preocupa por el internet cuando esta desconectado fantasea con estar en línea, mientras que el sujeto 2 (2) ocasionalmente.



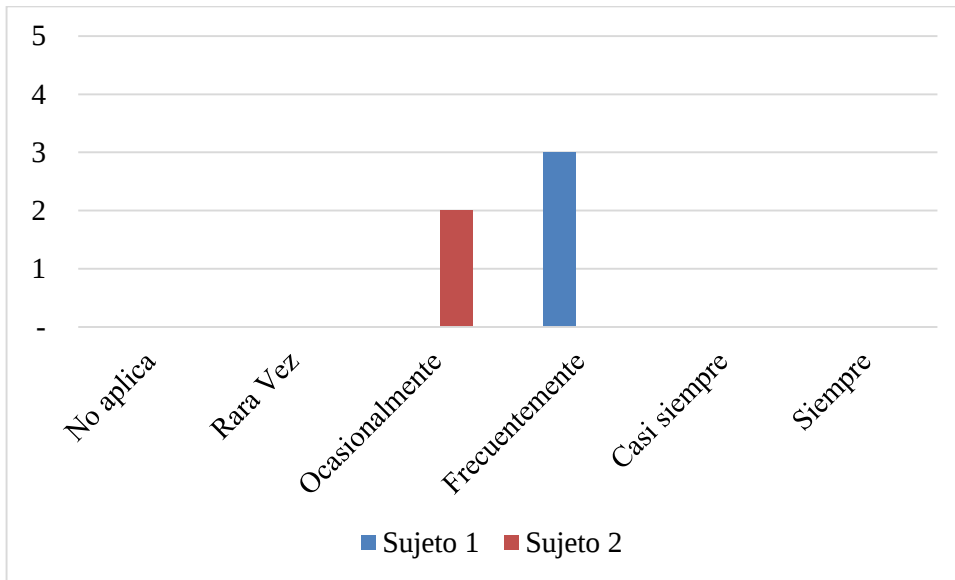
Grafica 12. Malestar al estar desconectado.

En la gráfica se puede apreciar que el sujeto 1(4) casi siempre se siente nervioso, deprimido, o molesto cuando esta desconectado, pero desaparece cuando vuelve a estar en línea, , mientras que el sujeto 2 (1) Rara vez.



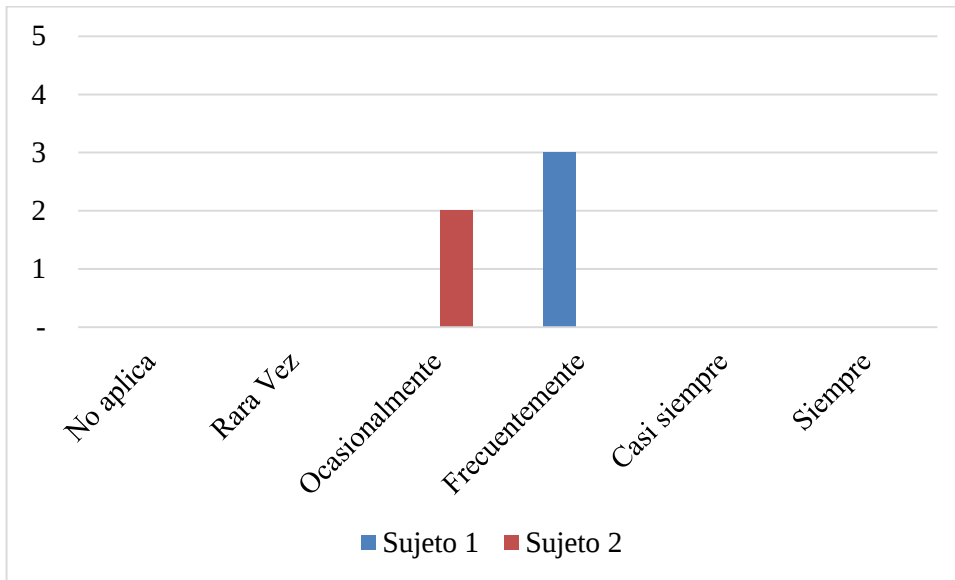
Grafica 13. Ocultar tiempo en línea.

En la gráfica se puede apreciar que el sujeto 1(3) frecuentemente intenta esconder cuanto tiempo ha estado en línea, mientras que el sujeto 2 (1) Rara vez.



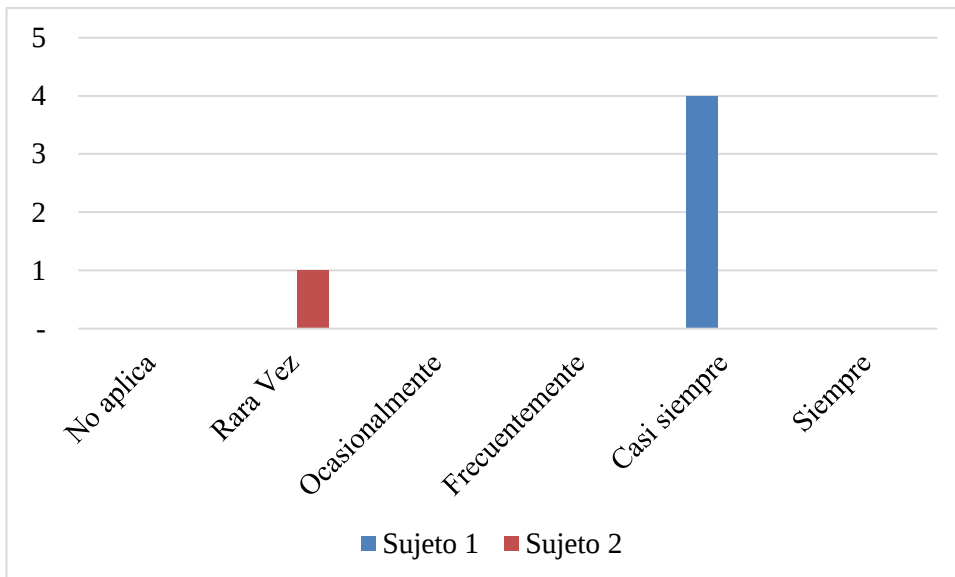
Grafica 14. Elegir tiempo en línea a salir.

En la gráfica se puede apreciar que el sujeto 1(3) frecuentemente elige estar más tiempo en línea en vez de salir con otros, mientras que el sujeto 2 (2) Ocasionalmente.



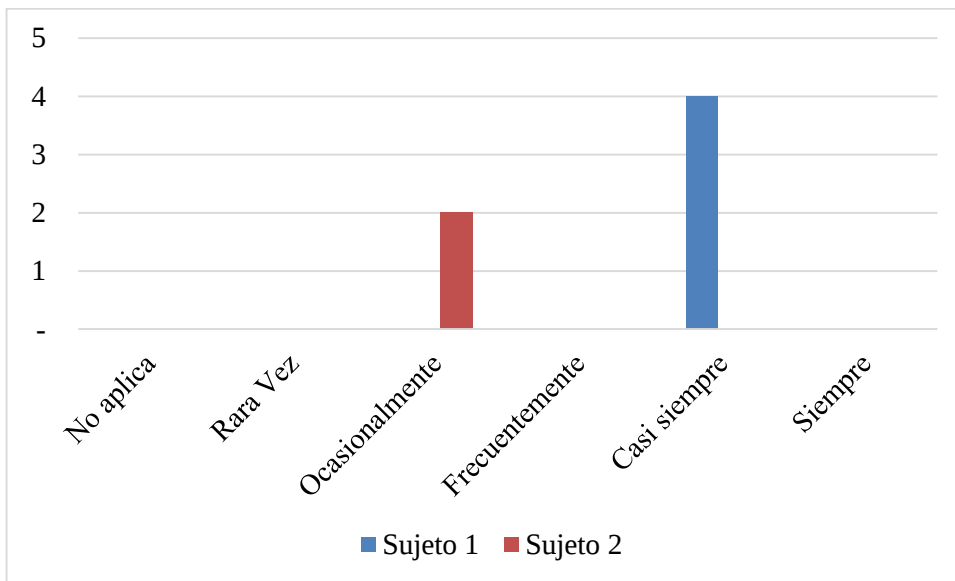
Grafica 15. Bloquear pensamientos.

En la gráfica se puede apreciar que el sujeto 1(3) frecuentemente bloquea pensamientos inquietantes sobre la vida con pensamientos relajantes sobre internet, mientras que el sujeto 2 (2) Ocasionalmente.

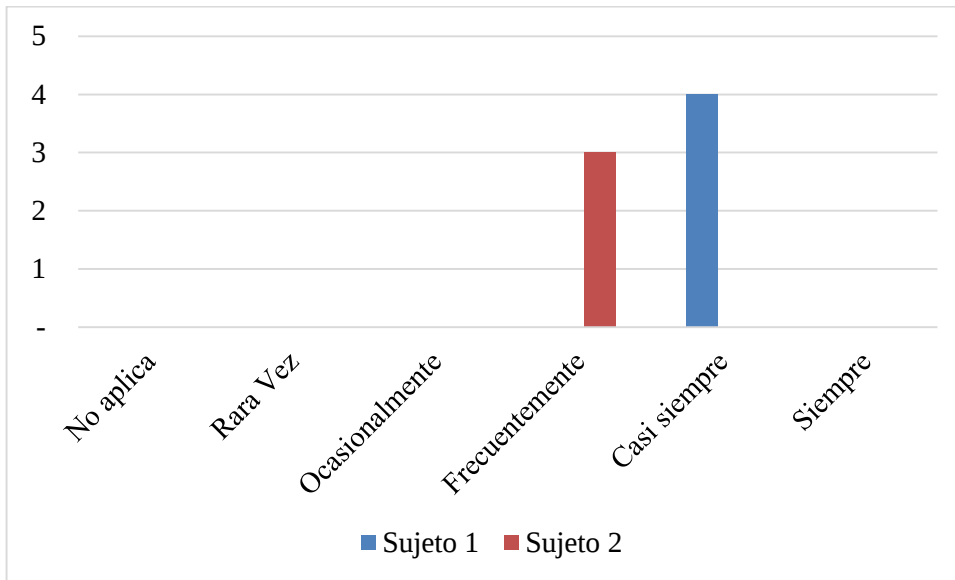


Grafica 16. Estar a la defensiva.

En la gráfica se puede apreciar que el sujeto 1(4) casi siempre se pone a la defensiva o calla cuando alguien le pregunta que hace en línea, mientras que el sujeto 2 (1) rara vez.

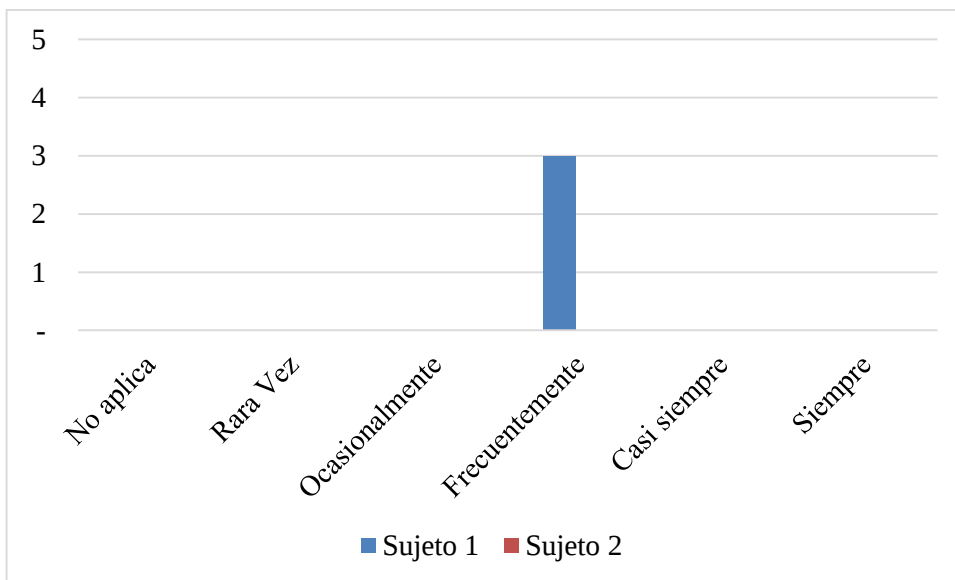
**Grafica 17. Reacción agresiva.**

En la gráfica se puede apreciar que el sujeto 1(4) casi siempre reacciona mal o se molesta si alguien interrumpe mientras esta en línea, mientras que el sujeto 2 (2) ocasionalmente.



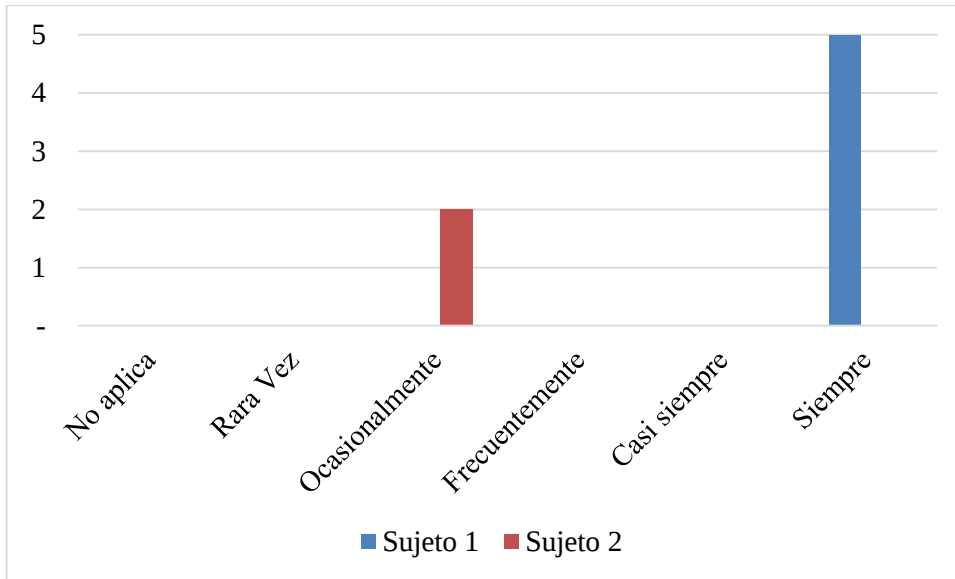
Grafica 18. Anticipación.

En la gráfica se puede apreciar que el sujeto 1(4) casi siempre se da cuenta que está anticipando cuándo volverá a estar en línea, mientras que el sujeto 2 (3) frecuentemente.



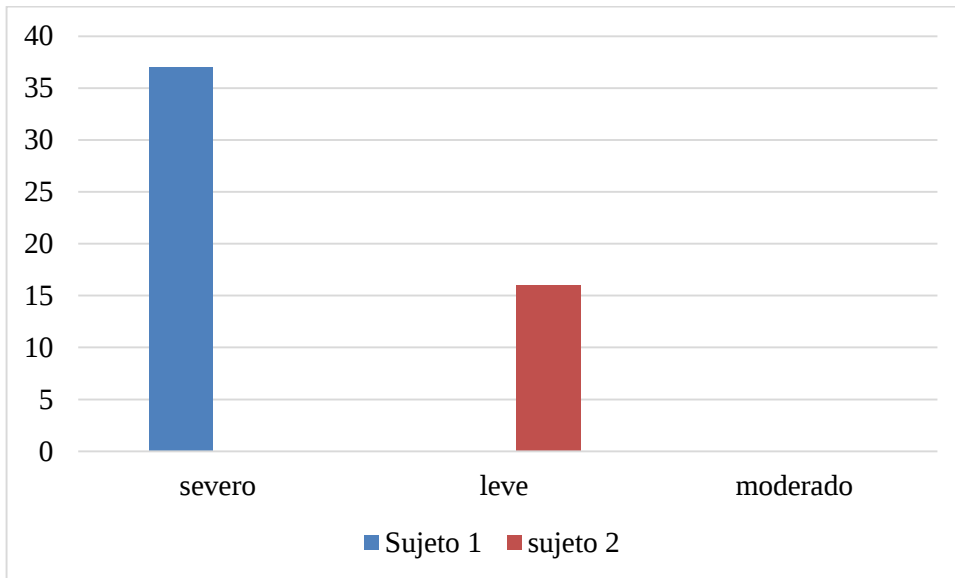
Grafica 19. Intimidad.

En la gráfica se puede apreciar que el sujeto 1(3) frecuentemente prefiere estar en internet que intimar con su pareja, mientras que el sujeto 2 (0) no aplica.



Grafica 20. Temor.

En la gráfica se puede apreciar que el sujeto 1(5) siempre teme que la vida sin internet seria aburrida, vacía e infeliz, mientras que el sujeto 2 (2) ocasionalmente.

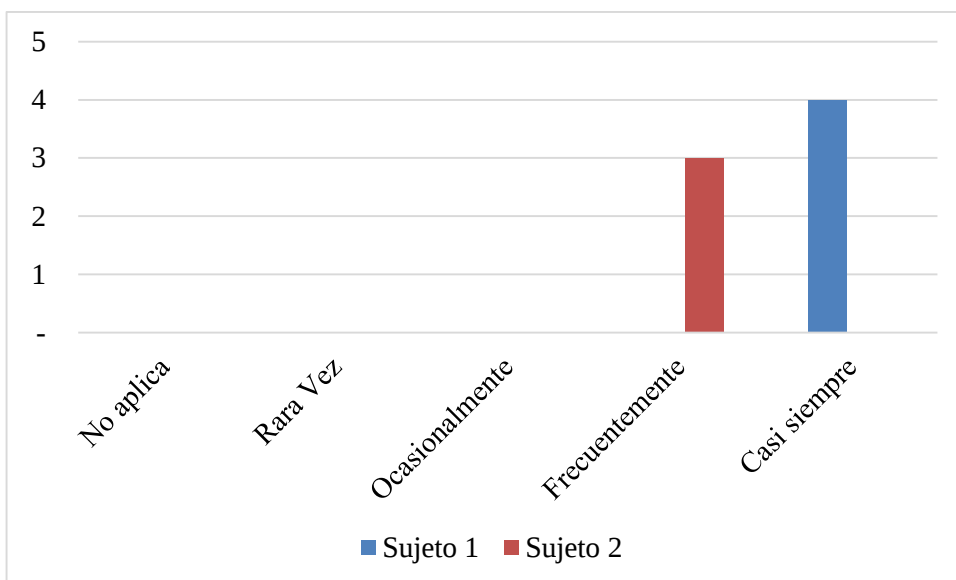


Grafica 21. Factores cognitivos y emocionales

Con respecto a los resultados obtenidos para la dimensión de Factores cognitivos y emocionales se encuentra que el sujeto 1 (37) en un nivel severo, subrayando particularmente que se preocupa y se siente triste a menudo por no estar conectado a internet, tiende a reaccionar mal si lo interrumpen cuando está conectado y también se anticipa cuándo volverá a conectarse, puntuando estos ítems alto, mientras que el sujeto 2 (16) se encuentra en un nivel leve.

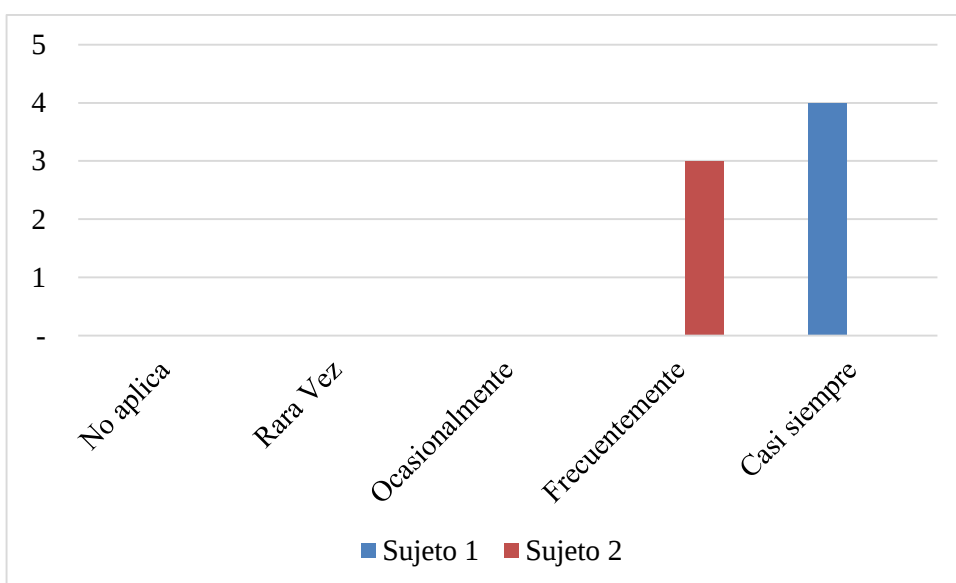
Control del tiempo

Los reactivos que conformar esta dimensión están ubicados en los ítems 16, 17, 14. En primera instancia se analizan los resultados para cada uno de ellos de forma individual, posteriormente el nivel general obtenido en el factor consecuencias uso de internet.



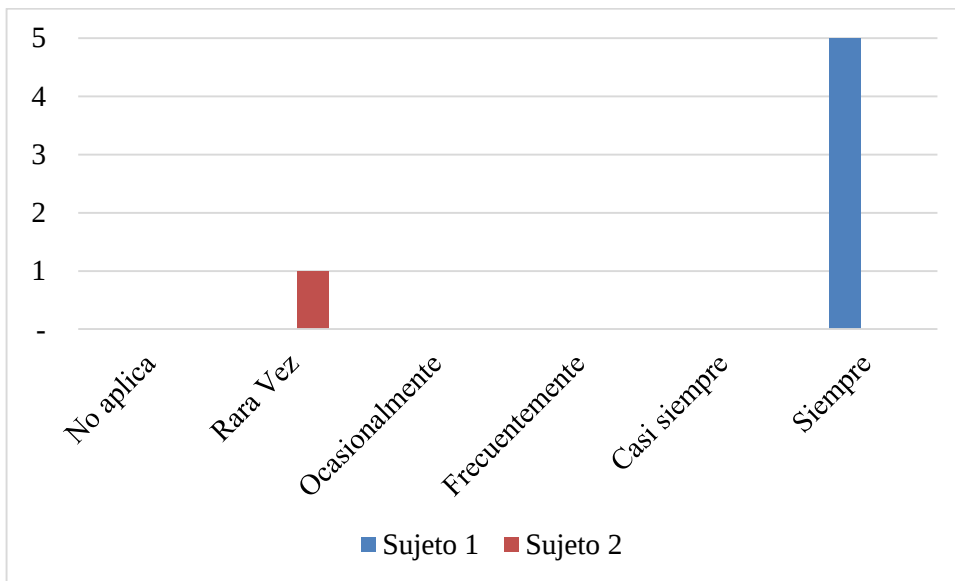
Grafica 22. Tiempo extra.

En la gráfica se puede apreciar que el sujeto 1(4) casi siempre dice “unos minutos más” cuando está en línea, mientras que el sujeto 2 (3) frecuentemente.

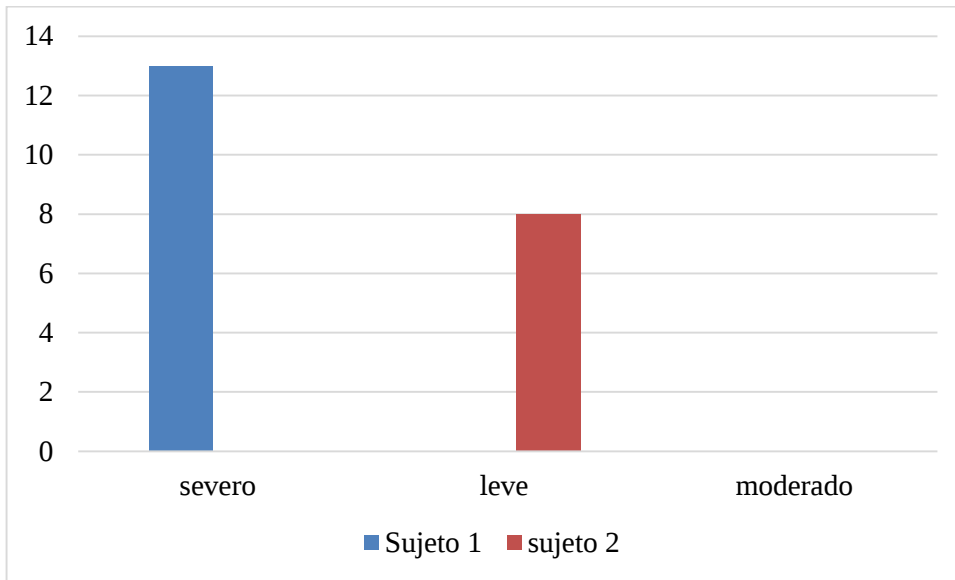


Grafica 23. Disminuir el tiempo en línea.

En la gráfica se puede apreciar que el sujeto 1(4) casi siempre intenta bajar la cantidad de tiempo que pasa en línea y fracasa, mientras que el sujeto 2 (3) frecuentemente.

**Grafica 24. Horas de sueño.**

En la gráfica se puede apreciar que el sujeto 1(4) siempre pierde horas de sueño debido a sesiones en línea nocturnas, mientras que el sujeto 2 (1) rara vez.



Grafica 25. Control del tiempo

Con respecto a los resultados obtenidos para la dimensión de control del tiempo se encuentra que el sujeto 1 (13) en un nivel severo, subrayando particularmente que pasa largas jornadas en línea, e intenta disminuir la cantidad de tiempo, pero fracasa y también se ve afectado el ciclo del sueño, puntuando estos ítems alto, mientras que el sujeto 2 (8) se encuentra en un nivel leve.

Análisis de resultados.

Para poder hacer el análisis de la información recolectada durante la investigación se realizará de una manera en donde se tendrá en cuenta toda la información suministrada por parte los adolescentes como por los cuidadores pertenecientes a la escuela normal superior Sady Tobón Calle de Cerrito, Santander, donde se analizará por las categorías establecidas en la investigación.

Por eso se comenzará por la categoría de estilos de crianza, en esta se encuentran puntos que tienen que ver con la conformación del núcleo familiar y la relación con los miembros de esta, aspecto importante según la (OMS, 2016) la familia es el conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijo, con vínculos consanguíneos o no, con sentimientos afectivos que los unen. En esta categoría se ve reflejado por parte de la población participante de cuidadores que la crianza que se les impartió influye en la que ellos imparten hoy en días a sus hijos.

En relación con lo anterior también se evidencia que los padres tienen puntos de vista diferentes sobre la crianza adecuada de sus hijos. Es por eso que según Cuervo. (2014) para definir los estilos crianza es importante entender el significado de la palabra crianza, por lo tanto, se tiene noción de que la crianza hace referencia a la relación que tienen los padres tanto en el cuidado, formación y desarrollo de los hijos, es así como aparecen los distintos estilos de crianza y por las respuestas obtenidas en las entrevistas semiestructuradas tanto de los adolescentes, como en la de los cuidadores se puede evidenciar de que en el sujeto 1 el estilo de crianza que predomina es el permisivo, que es aquel que corresponde a un patrón tolerante y con niveles de firmeza casi nulos, este sobre sale también porque muchas veces no se les exige demasiado, sin embargo también por los resultados obtenidos no se descarta el involucramiento también de un estilo negligente ya que pues los niveles de exigencia son bajos y ya por cuestiones laborales de sus cuidadores algunas veces no se ocupan de sus hijos. Mientras que en el sujeto 2 ya vendría contrastando los resultados puesto que se evidencia en él un estilo de crianza más democrático ya que son padres que según Castillo (2015) presentan un patrón flexible, sus niveles de involucramiento, control racional y

supervisión son altos, también valoran, reconocen y respetan la participación de los hijos en la toma de decisiones y promueven la responsabilidad.

En efecto y en relación con la categoría de adicción a internet se hace necesario iniciar por definir que es una adicción ya que se le ha dado muchas interpretaciones, pero se retoma la de Pinto (2015) que expone la adicción como la presencia de un sentimiento de compulsión para la realización de una conducta, un deterioro progresivo en las diferentes áreas de su vida, aparición de malestar cuando la conducta es impedida y si la conducta es realizada de manera exitosa puede provocar sensaciones de bienestar o alivio puede evidenciar que los adolescentes tienen conocimiento acerca de los diferentes pros y contras de este fenómeno, más sin embargo no se le da el uso adecuado a la información. Durante la aplicación del Test de adicción a internet IAT implementado por Yung 1998 se concluyó en el análisis e interpretación, que el sujeto 1 se encuentra en un nivel severo en lo que refiere a adicción a internet, mientras que el sujeto 2 con respecto a lo puntuado se posiciona en un nivel moderado, es por eso que en una investigación realizada por Leguía (2015) relacionada con esta adicción encontró que el daño potencial que puede tener el uso inadecuado de la red entre jóvenes y el igual impacto psicológico, así como conductual que puede desarrollar es de gran magnitud, al igual que el 75% de los niños encuestados argumentan que usar internet les gusta mucho.

En relación con lo anterior se evidencia que en la actualidad los adolescentes tienen mayor acceso a las diferentes tecnologías y entre estas encontramos el internet, que es una red integrada por miles de redes y computadoras interconectadas en todo el mundo mediante cables y señales de telecomunicaciones, que utilizan tecnología común para la transferencia de datos (Zamora, 2015), de acuerdo con los entrevistados se puede resaltar el diferente uso que se le da a esta red, el sujeto 1 menciona que en ella se puede compartir con personas de otros lugares y explorar distintas plataformas para experimentar experiencias nuevas, también indica que de cierta manera al estar en línea se puede olvidar de sus problemas o de alguna manera compartirlos y así desahogarse, mientras que el sujeto 2 manifiesta que esta red es muy provechosa si se le da el uso adecuado, entre sus usos se encuentra que le da un mayor uso en el ámbito académico y está consciente de los riesgos tanto psicológicos como físicos que tiene el uso de este.

En relación con lo anterior se evidencia que tanto los adolescentes como los cuidadores tienen acceso a internet y hacen uso frecuente de los distintos aparatos electrónicos con los que cuentan en su hogar, ya sea por cuestiones de trabajo, académico u ocio. Los adolescentes refieren que suelen pasar largas jornadas frente a estos, es notable que el sujeto 1 manifiesta permanecer jornadas nocturnas donde se ha visto afacetado su ciclo de sueño, puesto que puede permanecer conectado hasta entrada la mañana y en la tarde dormir, para volver a conectarse entrada la noche, también refiere que sus cuidadores muchas veces no comparten con él por estar también en sus dispositivos móviles.

De esta forma se puede relacionar que tanto lo que expresan los adolescentes como sus cuidadores y lo que demuestran los resultados del test, se evidencia como los estilos de crianza si influyen en la conducta de adicción a internet y en las diferentes conductas que se presentan en la etapa del desarrollo de la adolescencia, es por eso que para la OMS (2019) marca esta como un periodo de transición de crucial importancia que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, que se van superando con base a las distintas experiencias; La adolescencia es un periodo de preparación para la edad adulta donde incluye la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y asumir funciones adultas y la capacidad de razonamiento abstracto. Aunque la adolescencia es sinónimo de crecimiento excepcional y gran potencial, constituye también una etapa de riesgos considerables, durante la cual el contexto social puede tener una influencia determinante.

Considerando los resultados y lo que agrega, Vela (2015) la familia es reconocida por ser la institución más importante y el núcleo de la sociedad y se encuentra protegida constitucional y legalmente y sus objetivos son crear hábitos de autocontrol, normas, autoridad y el respeto hacia estas. se refleja en los datos de establecimiento de límites y normas por parte de los cuidadores hacia los adolescentes que los hijos criados bajo el estilo democrático tienden a conocer y seguir más al pie de la letra lo ordenado por sus padres para llevar una sana convivencia, mientras que los adolescentes de un estilo permisivo se basan en no seguir reglas, casi siempre hacen lo que quieren y sus padres les permiten este tipo de actitudes. Aunque muchas veces no sea tan evidente

estos factores influyen en el desarrollo de las diferentes etapas y en este caso en la adultez y cómo será su comportamiento en sociedad.

Para la realización de este proyecto investigativo fue indispensable nunca perder de vista el objetivo del mismo, ese que se planteó y le dio rumbo a la investigación el cual fue determinar la influencia de los estilos de crianza sobre la conducta adictiva de los adolescentes a internet a través de una investigación mixta llevada a cabo por un estudio de caso comparativo favoreciendo la creación de una propuesta sobre estilos de crianza saludables, por medio de la aplicación de una investigación mixta que permita el establecimiento de la influencia de las mismas en la conducta adictiva tecnológica, aspecto importante en la etapa de la adolescencia y más por el fenómeno actual que se está viviendo en cuanto a la virtualidad debido a la pandemia producida por el COVID-19.

Es por eso que surge la pregunta ¿Cómo influyen los estilos de crianza en la conducta adictiva a internet en un adolescente de la escuela normal superior Sady Tobón Calle de Cerrito, Santander?, pregunta que no fue fácil responder y que fue un reto que se planteó desde el comienzo de la investigación y que se asumió para buscar la respuesta a ella, por eso se decidió abordarla por medio de una metodología en donde se pudiera evaluar los diferentes puntos de vista referentes a la investigación y no quedarse simplemente con la percepción de una sola parte, por eso fue necesario la utilización de una entrevista semiestructurada realizada a los dos cuidadores de los adolescentes, con el objetivo de indagar sobre la percepción que ellos tienen acerca de los estilos de crianza y los diferentes límites y normas que se presentan en el hogar, también la entrevista semiestructurada para los dos adolescentes con el objetivo de determinar cómo influyen los estilos de crianza en la conducta adictiva y si estos la presentan, de igual manera se realizó la aplicación del test de adicción a internet IAT para conocer los niveles de adicción en los que se encuentran los adolescentes.

Para poder desarrollar esta investigación se tuvieron que afrontar diferentes dificultades por cuestiones de bioseguridad ya que inicialmente no se podía salir, entonces era difícil tener el encuentro con la población, se debió esperar al decreto municipal donde ya se podía desplazar de

un lugar a otro de manera escalonada y así hacer un primer acercamiento y un diagnóstico de la población, se habló con los cuidadores para hablar con ellos el objetivo de esta. recibir el permiso y en lo posible llevar a cabo esa idea de investigación, luego se tuvo que hacer la elaboración y validación de los instrumentos a utilizar o técnicas vía virtual. Ya después de tener la validación y el aval para dar continuidad a la investigación se procedió a contactar la población nuevamente poder dar a conocer la idea y propósito del proyecto e iniciar con la recolección de datos. Entre las dificultades encontradas se presentó que uno de los cuidadores se contagió de covid- 19, entonces por motivos de salud se debió esperar para hacer la intervención, puesto que toda la familia fue puesta en cuarentena. Pese a este inconveniente las ventajas que existían eran más importantes, y desde un inicio se observó la disposición y el interés por parte de la población en participar de la investigación.

Teniendo en cuenta investigaciones relacionadas a esta, se puede encontrar que la investigación realizada en el año 2016 por Aguirre Elizabeth denominada “Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas” va en el mismo sentido a nuestra investigación, pues tanto en ella como en la nuestra lo que se quiere es identificar los estilos de crianza en adolescente teniendo en cuenta las categorías de análisis de crianza parental, la estructura familiar, la adolescencia y la conducta; y desde allí poder realizar una buena aplicación y ejecución de las técnicas e instrumentos en pro del bienestar de la persona como de la sociedad, en donde se encuentra influyendo en el desarrollo oportuno de la comunidad en general.

En efecto gracias a la psicología clínica se pueden estudiar los estilos de crianza y su influencia en la conducta adictiva a internet, ya que esta disciplina que aplica los principios, las técnicas y los conocimientos científicos desarrollados por esta para evaluar, diagnosticar, explicar, tratar modificar y prevenir las anomalías o los trastornos mentales o cualquier otro tipo de comportamiento relevante para los procesos de la salud y enfermedad, en los distintos y variados contextos en que se puede tener lugar (Colpsic, 2017).

Conclusiones

Luego de realizar el proceso de construcción y aplicación de las entrevistas semiestructuradas y test de adicción a internet (IAT), fue posible determinar la influencia de los estilos de crianza sobre la conducta adictiva de los adolescentes a internet por medio de una investigación mixta de la cual se extraen las siguientes conclusiones; se identifican y comparan los niveles de adicción en los adolescentes de la escuela normal superior Sady Tobón Calle de Cerrito, Santander teniendo en cuenta la muestra en este caso dos adolescentes con características similares.

Fueron evaluados cada uno de los factores propuestos en el IAT por los que se determina el nivel de adicción a internet, encontrando diferencias entre los dos participantes, ya que el sujeto 1 se puntuó 79, lo que indica que se encuentra en un nivel severo, mientras que el sujeto 2 puntuó 38 lo que indica un nivel moderado. En cuanto a las dimensiones que este evaluaba se encontró que en la dimensión de consecuencias uso de internet el S01 se ubica en el promedio 29, indicando que se encuentra en un nivel severo, mientras que el S02 en el promedio 14 que indica un nivel leve. La siguiente dimensión evaluada fue los factores cognitivos y emocionales donde los participantes puntuaron S01 un promedio de 37, lo que lo sitúa en un nivel severo, mientras que el S02 se encuentra en un nivel leve. Finalmente se evaluó la dimensión control del tiempo, donde el S01 puntuó 13 en un nivel severo, mientras que el sujeto 2 indico 8 se encuentra en un nivel leve.

Ha manera general y respecto a los resultados anteriores se puede concluir que los contextos donde mayor se presentan las conductas adictivas a internet en los adolescentes es en su hogar y ocasiones en su colegio, también es válido afirmar que, por cuestiones de la nueva normalidad académica, en este caso la virtualidad ellos deben pasar mayor tiempo frente a los aparatos electrónicos, sin embargo los resultados demuestran que muchas veces se utiliza para ocio y entretenimiento. Lo que indica la necesidad de realizar intervenciones pertinentes que reduzca los niveles de adicción como el riesgo de síntomas y las consecuencias que se derivan de este. Todo lo anterior, enmarcado desde el punto de vista psicológico, permitiendo el reconocimiento de la potencial

prevalencia de un fenómeno poco abordado pero que está acrecentando silenciosamente en los adolescentes.

Así, después de analizar los datos obtenidos mediante la triangulación de la información recolectada tanto de las entrevistas semiestructuradas, como del test de adicción a internet IAT, se puede concluir que los dos adolescentes evaluados presentan conductas diferentes frente a las respuestas de las categorías propuestas, el sujeto 1 proviene de una familia con un de crianza permisivo, mientras que el sujeto 2 proviene de una familia con un estilo de crianza democrático, donde todos estos factores resaltan al momento de finalizada la investigación. También es importante mencionar que se encuentran en la misma edad y son de género femenino, provenientes de familias nucleares.

Cabe resaltar que se le dio cumplimiento a todos los objetivos propuestos inicialmente en el proyecto de investigación, sin embargo hubo limitaciones en esta investigación como el tamaño de la muestra de estudio, así como los percances al momento de aplicar el instrumento y las técnicas. Puesto que debido a la situación por la que cruza la humanidad el COVID-19 no fue posible contar con una muestra más amplia, la idea inicialmente era aplicarla en el espacio físico del colegio y con más adolescentes, pero esto provoco el límite de la población. Se obtendrían resultados más contundentes con una visión más completa de este constructo en la población escolar en el plano local teniendo en cuenta que a mayor población, mayor distribución de respuestas.

Recomendaciones

Diseñar e implementar estrategias psicoeducativas que brinden a la población información veraz sobre la adicción a la tecnología permitiendo poner en acción la prevención y promoción de estilos de crianza saludables, que favorezcan tanto a la comunidad estudiantil, los cuidadores y la sociedad en general.

Efectuar capacitaciones sobre manejo adecuado de las distintas plataformas que componen la red de internet, teniendo en cuenta que las herramientas tecnológicas van avanzando rápido lo que recae negativamente en un adolescente o cuidador si su capacidad de adaptación, así como sus herramientas de apropiación no son las más adecuadas para el manejo de las tecnologías. Al igual que, ofrecer talleres a los docentes cuando se realiza cambios en los sistemas informáticos e implementar técnicas (pausas activas, técnicas de relajación, técnicas de respiración, entre otras) en el ámbito escolar para hacer más ameno el entorno.

Es importante que cada institución de educación superior realice un seguimiento y control sobre los agentes que potencialmente puedan incidir en la presentación de niveles altos de adicción a internet repercutiendo así negativamente en la calidad de vida, así como el desempeño escolar de los adolescentes producidos por la saturación, ansiedad, fatiga, ineficacia, escepticismo, aversión o la propia adicción a las TIC. Investigar el impacto de la adicción considerando otras variables psicológicas, como los rasgos de personalidad, autoestima, competitividad, motivación, cohesión o pertenencia entre otras.

También se considera pertinente, realizar investigaciones que abarquen una muestra más amplia, con el objetivo de describir mejor la relación que existe entre las modalidades virtual y presencial con el desarrollo de la adicción. Asimismo, abarcar muestras equitativas que cumplan con ciertas características para efectos de conocer la incidencia de factores como la edad, el grado escolar y el género.

Fomentar el seguimiento de esta línea de investigación, a fin de que sirva como herramienta para el proceso educativo, teniendo en cuenta que son muy pocas las que se encuentran, además que la conducta adictiva a internet es un fenómeno real y no se deben subestimar los daños a la salud tanto

física como mental, la extensión de hallazgos en estudios permite crear estrategias directas de intervención como de prevención.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, E. M. (2015). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la. *Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv*, 15-30.
- Acuña, L. N. (2013). Parent styles and family quality of life in adolescents presenting disruptive behavior. *Ciencias Psicológicas*, 1-8.
- Alonso, M. (23 de febrero de 2018). *Clasificación De Familia*. Obtenido de <https://www.clasificacionde.org/clasificacion-de-familia/>
- Aracena, M. (2012). Conceptualización de las pautas de crianza de buen. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 39-53.
- Arranz, D. J. (2016). *Avpap*. Obtenido de <http://www.avpap.org/documentos/jornadas2007/internet.pdf>
- Barrero, N. S. (2015). El concepto de familia en el siglo xxi. *Min Justicia*, 15.
- Berner, J. E. (2012). Abuso y dependencia de internet: *Rev chil neuro-psiquiat*, 181-190.
- Berrio, D. L. (2017). Escala de Adicción. *Revista latinoamericana de psicologia*, 1-12.
- Caccia, G. (11 de noviembre de 2015). Obtenido de <https://www.piensaprofuturo.com/articulo/como-aprovechar-el-tiempo-libre-para-el-desarrollo-personal-144>
- Cala, M. (2015). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *Edusol*, 60-71.

- Castellana, M. (2012). La adicción a Internet y al móvil: ¿moda o trastorno? *Revista adicciones*, 149-159.
- Castillo, S. (2015). Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes. *Universitaria del Caribe*.
- Chevalier, C. (15 de Diciembre de 2016). Obtenido de <https://www.down21.org/2015-07-19-08-13-17/110-ocio-y-tiempo-libre>
- Cibanal, L. (10 de Marzo de 2015). *Aniorte*. Obtenido de http://www.aniorte-nic.net/apunt_terap_famil_4.htm
- Consentimiento Informado. (2016). Consentimiento Informado. *Revista medica la Paz* , Vol 22# 1.
- Constitución Política de Colombia. (1991). Bogota, Colombia : Hogalco.
- Cuervo, A. (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos. *Ciencias Medicas*, 12-30.
- CUEVAS, L. S. (2015). La familia desde una mirada antropológica:. *Pensamiento educativo*, 183-189.
- Domingues, J. M. (2016). Familia, modernización y teoría sociológica1. *Scielo*, 3.
- Dreyfus, H. L. (2015). Acerca del internet. *Nuevas Tecnologías*, 20-50.
- Fierro, E. M. (23 de abril de 2020). Obtenido de <https://www.parabebes.com/que-son-los-estilos-de-crianza-y-sus-consecuencias-4691.html>
- Garcés, S. (14 de octubre de 2016). Obtenido de <https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-193/7-caracteristicas-internet-las-redes-sociales-usuario-conocer/>
- GÓMEZ, E. O. (2016). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia. *Justicia Juris*, 11-20.

- Gómez, F. (2020). Teoría económica de la familia. *Revista de libros*, 21.
- Imaculada, C. (2015). Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad. *Revista Intercontinental de Psicología y*, 25-46.
- Jahnsen, A. V. (2017). “REDES SOCIALES: UN CAMINO PARA LA APROPIACIÓN DE LA. *Unicamp*, 1-9.
- Jara, C. R. (2015). Adicción a internet en adolescentes: una breve revisión. *Computers in Human Behavior*, 190-198. .
- Lara, V. (7 de mayo de 2017). Obtenido de <https://hipertextual.com/2017/05/tiempo-libre-ocio>
- Lazcano, I. (2018). El valor del ocio. *Instituto de Estudios de Ocio* , 4-10.
- Ledo, M. V. (2014). Redes sociales. *Educación Médica Superior*, 2.
- Leguia, J. D. (2015). Adicción a Internet: Fundamentos teóricos y conceptuales. *Revista psicologica cientifica*, 1-5.
- Ley 1090. (2006). *Ley del Psicólogo - Colombia*. (2006). Psicología prospectiva. <Http://www.psicologiaprospectiva.com/introley1090.html>
- Ley 1098. (2006). *Codigo de infancia y adolescencia*. (2006). ICBF. Https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm
- Ley Estatutaria 009. (2018). *Prohicion del uso de celular*. Bogotá Departamento de Colombia: Congreso de la Republica .

- López, B. (19 de julio de 2019). Obtenido de <https://www.ciudadano2cero.com/linkedin-que-es-como-funciona/>
- Lopez, E. (2015). El ocio. Perspectiva pedagógica. *Revista de occidente*, 10-20.
- Lopez, S. T. (2012). Estilos educativos parentales. Revisión. *Universidad de Salamanca*, 151-170.
- Luna, A. M. (14 de marzo de 2017). *Medicos familiares*. Obtenido de <https://www.medicosfamiliares.com/familia/definicion-de-familia.html>
- Manzilla, C. (8 de mayo de 2019). Obtenido de <https://www.divulgaciondinamica.es/blog/concepto-de-ocio-y-tiempo-libre/>
- Martinez, C. (2015). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 111-121.
- Manzini, J. L. (2007). *Declaración de helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos*. Scielo. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S1726-569X2000000200010
- Maya, C. (12 de marzo de 2017). Obtenido de <https://www.rdstation.com/co/redes-sociales/>
- Medina, J. Á. (2016). Tiempo libre. *FAD*, 20-80.
- Mendia, R. (2017). Principios pedagogicos del tiempo libre. *Infancia y sociedad*, 33-50.
- Moreno, M. (2015). *Monografias*. Obtenido de <https://www.monografias.com/docs110/internet-partes-y-funciones/internet-partes-y-funciones.shtml>
- Muñoz, R. F. (2015). Tipos de familia. *Revista Digital de futuros maestros en la Facultad de Educación de Toledo*, 6.

Obeso, P. (12 de diciembre de 2019). Obtenido de <https://rockcontent.com/es/blog/que-son-las-redes-sociales/>

Ochoa., P. P. (2017). ¿Cómo funciona Internet? Nodos críticos desde una perspectiva de los. *Estudio Navaja*, 1-50.

OMS. (2016). *Monografías*. Obtenido de [https://www.monografias.com/docs/DEFINICION-DE-FAMILIA-SEGUN-LA-OMS-P3UK6GPJ8GNY#:~:text=Seg%C3%ban%20la%20Organizaci%C3%b3n%20Mundial%20de,madre%2C%20hermanos%2C%20etc.\)](https://www.monografias.com/docs/DEFINICION-DE-FAMILIA-SEGUN-LA-OMS-P3UK6GPJ8GNY#:~:text=Seg%C3%ban%20la%20Organizaci%C3%b3n%20Mundial%20de,madre%2C%20hermanos%2C%20etc.))

Pachajoa, A. (2016). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... Ayer y hoy. *Liberabit*, 3.

Peiró, R. (25 de Mayo de 2018). Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/ocio.html>

Pestana, J. V. (2014). El tiempo libre como heurístico del self: una metodología para el análisis de la complejidad del sujeto. *Revista Mal Estar e Subjetividade*.

Pinto, j. A. (2015). La influencia de la conducta adictiva a internet. *Alicante*, 40

Prieto, J. R. (19 de octubre de 2019). *Bekiapadre*. Obtenido de <https://www.bekiapadres.com/articulos/afecta-mala-crianza-hijos>

Quiroz, S. (2016). Estructura familiar, tamaño de la familia . *Perfiles educativos*, 15.

Ramírez, M. A. (14 de marzo de 2015). Obtenido de <https://www.parentingcounts.org/parent-handouts/informacion-para-los-padres-los-estilos-de-crianza.pdf>

- Regodón, C. (2012). La familia un concepto moderno. *Comunidad Madrid*, 1-60.
- Rivero, E. D. (11 de agosto de 2017). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd159/que-conocemos-del-ocio-y-tiempo-libre.htm>
- Román, M. (2018). El tiempo libre y ocio reivindicad. *PASOS. Revista de Turismo y Patrimonio*, 300.
- Salcedo, T. C. (2015). Prácticas de crianza en. *Revista del Instituto*.
- SANCHEZ, R. (2015). Tipos de familia y satisfaccion de necesidades de los hijos. *Red de Revistas Científicas de América Latina*, 549-288.
- Simijaca, F. (20 de junio de 2020). Obtenido de <https://www.hostingplus.pe/blog/internet-de-las-cosas-que-es-y-principales-caracteristicas/>
- Valdecasa, E. (2016). L Estudio Las Redes Sociales en Internet ha sido. *Ontsi*, 21-80.
- Valladares González. (2015). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 20.
- Valladares, A. M. (12 de Febrero de 2014). *Medio sur*. Obtenido de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>
- Vega, C. (18 de enero de 2018). Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8350/tesis>
- Vela, A. C. (2015). Del concepto jurídico de familia en el marco de la. *U católica*, 12.
- Weber, E. (16 de febrero de 2016). *Acaya*. Obtenido de <https://acaya.es/tiempo-libre-orientación>

Wise, J. (15 de diciembre de 2019). Obtenido de <https://www.cigna.com/individuals-families/health-wellness/hw-en-espanol/temas-de-salud/ciclo-de-vida-familiar-ty6171>

Zamora, M. A. (2015). *Internet*. Hidalgo: universidad autónoma.

Zapata, J. J. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. *CES Psicología*, 103- 121.

Apéndices

Apéndice A: Entrevista semiestructurada tipo 1 para adolescentes

Categorías	Preguntas
<u>CATEGORIA 1</u> Estilos de crianza	1. ¿Quiénes conforman su núcleo familiar? 2. ¿Cómo es su relación con los miembros de su núcleo familiar? 3. En su niñez cuando hacía un berrinche o pataleta ¿Cuál era la reacción de sus padres? 4. En la actualidad ¿ha cambiado de alguna manera la forma de reaccionar de sus padres cuando usted desacata una orden? 5. ¿Siente qué en su familia se puede hablar de cualquier tema abiertamente? 6. Al momento de querer salir con sus amigos o a una fiesta ¿sus padres le dan permiso sin poner problema o siempre controlan sus salidas? 7. Sus padres siempre están pendientes de las actividades que hace en su tiempo libre y en la escuela 8. En su hogar ¿es común las demostraciones de cariño entre los miembros de su familia? Si es así, como lo demuestran.

<u>CATEGORÍA 2</u> Adolescencia	9. ¿Cómo está conformado su grupo de amigos y cómo es la relación que tiene con ellos? 10. ¿Quiénes conforman su círculo social y dónde los conoció? 11. ¿Actualmente tiene pareja? ¿cómo se conocieron? 12. ¿Habla con los demás de las cosas que le gustan? 13. ¿Prefiere quedarse en casa haciendo otras actividades a salir de fiesta? Si es así ¿por qué? 14. Cuando sucede algún acontecimiento importante en su vida ¿cuál es su reacción? 15. ¿Siente qué a medida que a creciendo se ha vuelto más rebelde?
---	---

	16. ¿En ocasiones se siente presionado a tomar decisiones de las que no está de acuerdo? ¿Cuáles decisiones?
<u>CATEGORÍA 3</u> Internet	17. En su hogar, ¿con qué dispositivos electrónicos cuentan actualmente y a cuales de estos les dedica más tiempo? 18. ¿Hace cuánto tiempo aproximadamente tiene conexión a internet? 19. ¿Qué aplicaciones tiene instaladas en su celular y cuáles son las que más usa? 20. ¿Qué es lo que más le gusta de estar en internet? 21. ¿Alguna vez ha escuchado acerca de los pros y contras del uso de internet? 22. ¿Tiene amigos que solo conoce por internet? 23. Según su experiencia usando internet, ¿cree que esta herramienta tecnológica influye de alguna manera en la adolescencia? 24. ¿Cree que el internet de alguna forma sirve de refugio para sus problemas? ¿Por qué?

<u>CATEGORÍA 4</u> Conducta adictiva	25.. ¿Hay días en los que siente la necesidad de utilizar internet más horas de las que frecuentemente lo hace? 26. Actualmente ¿cuantas horas pasa al día conectado/a? 27. ¿Cuáles son los horarios de preferencia que más le gusta para conectarse a internet y por qué los prefiere? 28. ¿Siente qué al estar conectado s internet se ha alejado de su familia y amigos? 29. Si por alguna causa tiene que salir de casa y no puede acceder a internet ¿siente la constante necesidad de volver lo más rápido posible para estar conectado? 30. ¿Alguna vez ha hecho el intento de controlar, reducir o detener el tiempo que emplea usando internet? 31. ¿Se ha visto en riesgo su vida social o académica por el excesivo uso de internet?
--	--

	32. ¿Qué opinan sus padres del tiempo que usa navegando en internet? En relación con esta pregunta, ¿alguna vez les ha mentado sobre el tiempo que ha permanecido conectado?
--	--

Apéndice B: Entrevista semiestructurada, tipo 2 para cuidador

Categorías	Preguntas
<u>CATEGORIA 1</u> Estilos de crianza	1. ¿Tiene algún conocimiento acerca de que es la crianza? 2. ¿Quién fue el encargado de su crianza? 3. Describa, ¿cómo fue la crianza recibida durante su infancia? 4. En su niñez cuando lo regañaban, ¿qué sentimientos experimentaba? 5. ¿Cree qué la crianza que recibió influye en la que ahora le brinda al adolescente, por qué? 6. ¿Cómo piensa qué es manera adecuada de educar a su hijo? 7. Al adolescente ¿le brinda libertad para que solucione sus cosas y sea independiente? 8. Cuando de cumplir un capricho a su hijo se trata, ¿le cuesta trabajo decirle que no? 9. Mantiene de alguna manera un equilibrio entre cuidado, afecto, control y los límites que el adolescente debe tener, si es así ¿cómo lo hace?

<u>CATEGORIA 2</u> Límites y normas	10. En su hogar, ¿quién es el encargado de corregir a los hijos? 11. Describa como corrigen al menor cuando este desobedece una orden. 12. ¿Cuándo se corrige el menor, se le da alguna explicación del porque se aplicó esta corrección? 13. Tienen algunas reglas establecidas en el hogar, de ser así menciónelas 14. ¿El menor respeta estas reglas? 15. ¿Qué tipo de responsabilidades le exige al menor y cómo reacciona ante estas? 16. Llega a algún acuerdo con su hijo cuando este se destaca en el colegio, explique el porqué de la respuesta 17. ¿Tienen horarios estipulados en su hogar para realizar las diferentes tareas? 18. ¿Generalmente sobre qué temas dialogan con el adolescente y siente que le han dado la confianza suficiente para tratar cualquier tema? 19. ¿De qué forma le demuestra su amor al adolescente?
---	---

Apéndice C: Test de Adicción a Internet

TEST DE ADICCIÓN A INTERNET

Nombre _____
 Masculino _____ Femenino _____
 Edad _____ Años En Línea _____ ¿Utilizas Internet para trabajar? _____ Sí _____
 No _____

This questionnaire consists of 20 statements. After reading each statement carefully, based upon the 5-point Likert scale, please select the response (0, 1, 2, 3, 4 or 5) which best describes you. If two choices seem to apply equally well, circle the choice that best represents how you are most of the time during the past month. Be sure to read all the statements carefully before making your choice. The statements refer to offline situations or actions unless otherwise specified.

- 0 = No Aplica
 1 = Rara Vez
 2 = Ocasionalmente
 3 = Frecuentemente
 4 = Casi Siempre
 5 = Siempre

1. ____ ¿Qué tan a menudo te das cuenta que has estado en línea más de lo que planeabas?
2. ____ ¿Qué tan a menudo descuidas tareas del hogar para pasar más tiempo en línea?
3. ____ ¿Qué tan a menudo prefieres la emoción del Internet a intimar con tu pareja?
4. ____ ¿Qué tan a menudo entablas nuevas relaciones con otros usuarios en línea?
5. ____ ¿Qué tan a menudo otras personas en tu vida se quejan de la cantidad de tiempo que pasas en línea?
6. ____ ¿Qué tan a menudo sufren tus notas o trabajos del colegio debido a la cantidad de tiempo que pasas en línea?
7. ____ ¿Qué tan a menudo revisas tu correo electrónico antes de cualquier otra cosa que tengas que hacer?
8. ____ ¿Qué tan a menudo sufre tu desempeño en el trabajo o productividad debido al Internet?
9. ____ ¿Qué tan a menudo te pones a la defensiva o callas cuando alguien te pregunta qué haces en línea?
10. ____ ¿Qué tan a menudo bloqueas pensamientos inquietantes sobre tu vida con pensamientos relajantes sobre el Internet?
11. ____ ¿Qué tan a menudo te das cuenta que estás anticipando cuándo volverás a estar en línea?
12. ____ ¿Qué tan a menudo temes que la vida sin Internet sería aburrida, vacía e infeliz?
13. ____ ¿Qué tan a menudo reaccionas mal, gritas o te molesta si alguien te interrumpe mientras estás en línea?
14. ____ ¿Qué tan a menudo pierdes horas de sueño debido a sesiones en línea nocturnas?
15. ____ ¿Qué tan a menudo te preocupas por el Internet cuando estás desconectado, o fantaseas con estar en línea?
16. ____ ¿Qué tan a menudo dices "unos minutos más" cuando estás en línea?
17. ____ ¿Qué tan a menudo intentas bajar la cantidad de tiempo que pasas en línea y fracasas?
18. ____ ¿Qué tan a menudo intentas esconder cuánto tiempo has estado en línea?
19. ____ ¿Qué tan a menudo eliges estar más tiempo en línea en vez de salir con otros?
20. ____ ¿Qué tan a menudo te sientes deprimido, molesto o nervioso cuando estás desconectado, pero desaparece cuando vuelves a estar en línea?

Apéndice D: Consentimiento Informado Adolescentes

CONSENTIMIENTO INFORMADO

NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Yo, _____, identificado con cédula de ciudadanía número _____ de _____, actuando en mi calidad de representante legal del niño, niña o adolescente _____ con tarjeta de identidad número _____ manifiesto mi aceptación del tratamiento psicológico ofrecido por la Psicóloga(o) en formación _____ del programa de psicología de la Universidad de Pamplona, el cual me ha sido claramente explicado.

Entiendo que toda la información concerniente a la evaluación y el tratamiento psicológico es confidencial, se mantendrá custodiada en la historia clínica y no será divulgada ni entregada a ninguna institución externa o individuo sin mi consentimiento expreso, excepto cuando la orden de entrega provenga de una autoridad judicial competente. También entiendo, y por lo tanto estoy de acuerdo con la necesidad de quebrantar este principio de confidencialidad en caso de presentarse situaciones que pongan en grave peligro la integridad física o mental del menor o de algún miembro de la comunidad.

Autorizo a la Psicóloga (o) en formación, para que consulte este caso con otros profesionales, si en algún momento se requerirse, con el fin de brindar el mejor tratamiento posible. Igualmente, el resultado de dicha consulta me será comunicado en forma verbal o escrita.

En forma expresa manifiesto a usted que he leído y comprendido íntegramente este documento, por lo cual acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven.

Nombres y apellidos: _____

FIRMA

CC No

FECHA

Apéndice E: *Consentimiento Informado*

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Manifiesto a ustedes mi aceptación a hacer parte de la investigación realizada, por la Psicóloga en Formación, Anyela Peña, bajo la asesoría de la psicóloga, Nelsy Johanna Galindo Torres, Docente del Programa de Psicología de la Universidad de Pamplona, donde se me ha sido explicado y entendido por mí y cuyas condiciones generales me las ha aclarado el investigador.

Entiendo que toda la información concerniente a mi evaluación, incluyendo cualquier grabación de audio, video o reporte escrito, son confidenciales y no serán divulgadas ni entregadas a ninguna otra institución o individuo sin consentimiento expreso, y que solo será de uso para respectiva investigación. Adicionalmente, reconozco que la información que le ofrezco a las profesionales en formación, es verdad y corresponde a mi realidad, ya que sobre dicha información se darán los resultados de la investigación. También se me ha informado que mi participación estará protegida la legislación internacional (Protocolo de Helsinki, manifiesto de principios Éticos de los Psicólogos y código de conducta, APA 2010) y nacional (Resolución 8430 de 1993, ley 1090 de 2006) en la que se preserva la dignidad, autonomía, derechos y busca el bienestar de los participantes de los proyectos de investigación.

Manifiesto que he leído y comprendido completamente la información suministrada; declaro que mi participación es voluntaria y será respondida de forma autónoma.

Nombre	N° Documento	Firma

Apéndice F: Cronograma de actividades

[illegible]

Apéndice G: Validación de expertos

Validación de expertos entrevista tipo 1

FACULTAD DE SALUD

PROGRAMA DE

PSICOLOGIA

**“ESTILOS DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA ADICTIVA A
INTERNET EN ADOLESCENTE: ESTUDIO DE CASO.”**

FORMATO DE VALIDACIÓN POR JUECES

TÉCNICA: Entrevista Semiestructurada

Pamplona, 05 de octubre del 2020

Ps. Esp. Julio Humberto Annicchiárico Lobo

Ps. Esp. Wendy Yulieth Lopez Fuentes

Ps. Esp. Glenda Meylin Hernández Cañas

Cordial saludo

Me dirijo a usted muy respetuosamente con el objetivo de solicitar su revisión como experto de la entrevista semiestructurada que será utilizada para dar cumplimiento a la investigación denominada “Estilos de crianza y su influencia en la conducta adictiva a internet en adolescente: estudio de caso.” La cual tiene como objetivo explorar los estilos de crianza que han influido en la conducta adictiva a internet de un adolescente a través de un estudio de caso, favoreciendo la creación de una propuesta sobre estilos de vida saludables. Se empleará una población de los adolescentes uno que presente con características acordes a la

conducta adictiva y otro que no presente ninguna, del municipio de Cerrito Santander, entre edades de 12 a 18 años.

Investigación que es realizada por la psicóloga en formación Anyela Maria Peña Tarazona C.C1.096.958.407, asesorada por la docente Ps. Especialista Nelsy Johanna Galindo Torres.

Agradezco de antemano su colaboración como experto y el tiempo invertido.

Observaciones validador 1:

Las preguntas orientadas a las pautas de crianza que es una de las categorías principales del trabajo no son pertinentes para lo que realmente se quiere indagar que es precisamente la influencia de estas en el desarrollo de la conducta adictiva en los adolescentes. Se deben desarrollar preguntas que permitan de evaluar la relación entre esas dos categorías o variables

Por otra parte recuerda que es una entrevista no una encuesta, en ese sentido las preguntas deben permitir el poder contestar de forma abierta y no solamente sí o no

Las categorías Internet y conducta adictiva son las que más se acercan al objetivo buscado sin embargo es necesario integrar las demás categorías con el objetivo principal

Nombre del Evaluador: Julio Humberto Annicchiarico Lobo

Firma del Evaluador: *Julio H. Annicchiarico Lobo*

C.C 12.694559

Observaciones validador 2:

Nombre de la Evaluadora: Wendy Yulieth López Fuentes

Firma de la Evaluadora: Wendy López.

C.C. 1.098.735.109.

Observaciones validador 3:

Existen aspectos que no se están teniendo en cuenta para la formulación de las preguntas y que tienen que ver con los tipos o estilos de crianza (la permisividad, el autoritarismo, la sobreprotección entre otros), es importante orientar alguna de ellas en torno a las diferentes estrategias que los padres utilizan para la crianza y como estos son determinantes en el comportamiento en la etapa de la adolescencia. De igual manera tener en cuenta que debe existir una secuencia lógica en la formulación de las preguntas.

Nombre de la Evaluadora: Glenda Meylin Hernández

Cañas

Firma de la Evaluadora: GlendaHdezC.

C.C. _____

Apéndice H. Fichas técnicas

Datos cuantitativos:

Nombre	Test de adicción a la tecnología (IAT)
Función	Valorar las consecuencias del uso de internet, control del tiempo y también factores cognitivos y emocionales.
Numero de ítems	20 preguntas.
Tiempo de administración	El promedio es de 25- 30 minutos.
Dirigida a	Fundamentalmente se enfoca en población adolescente, adultos jóvenes, como por ejemplo estudiantes de secundaria y universitarios.
Alternativas de respuesta	Es una autoevaluación, basada en la que el participante se coloca la puntuación que cree que se adecue con su experiencia , desde lo que más lo representa hasta lo que menos.
Composición	El método de evaluación consiste en tres elementos principales, como son uso de internet, control del tiempo y factores cognitivos y emocionales.
Se aplicó a	Dos adolescentes en edades comprendidas entre 17 años.

Forma aplicada	De administración individual.
Confiabilidad y validez	Según Puerta (2015) el Alfa de Cronbach (α) para el IAT fue de 0,89 y 0,91 en aplicaciones de papel y lápiz, mientras que en aplicaciones online varía entre 0,83 y 0,91 lo que demuestra su buena consistencia interna.

Cualitativos:

Nombre	Entrevista semiestructurada adolescentes
Función	Explorar los estilos de crianza que han influido en la conducta adictiva a internet de un adolescente a través de un estudio de caso, favoreciendo la creación de una propuesta sobre estilos de crianza saludables
Numero de ítems	32 preguntas, semiestructuradas.
Tiempo de administración	El promedio es de 30- 40 minutos.
Dirigida a	Fundamentalmente se enfoca en población adolescente.
Alternativas de respuesta	Es entrevista semiestructurada que puede generar preguntas dentro de las planteadas, dependiendo de la experiencia y la situación que considere pertinente contestar el adolescente.

Composición	El método de evaluación consiste en cuatro categorías, como son estilos de crianza, adolescencia, internet y conducta adictiva.
Se aplicó a	Dos adolescentes en edades comprendidas entre 17 años.
Forma aplicada	De administración individual.
Confiabilidad y validez	Fue enviada a valoración de expertos para calificar si era pertinente o no, los expertos encargados de su respectiva validación fueron: Ps. Esp. Julio Humberto Annicchiárico Lobo Ps. Esp. Wendy Yulieth Lopez Fuentes Ps. Esp. Glenda Meylin Hernández Cañas

Tabla 2. Ficha técnica entrevista adolescentes

Nombre	Entrevista semiestructurada cuidadores
Función	Explorar los estilos de crianza que han influido en la conducta adictiva a internet de un adolescente a través de un estudio de caso, favoreciendo la creación de una propuesta sobre estilos de crianza saludables
Numero de ítems	19 preguntas, semiestructuradas.

Tiempo de administración	El promedio es de 30 minutos.
Dirigida a	Fundamentalmente se enfoca en población adolescente.
Alternativas de respuesta	Es entrevista semiestructurada que puede generar preguntas dentro de las planteadas, dependiendo de la experiencia y la situación que considere pertinente contestar el adolescente.
Composición	El método de evaluación consiste en dos categorías, como son estilos de crianza y límites y normas.
Se aplicó a	Dos adultos, padres de familia y encargados de los cuidados de los dos adolescentes a estudiar.
Forma aplicada	De administración individual.
Confiabilidad y validez	Fue enviada a valoración de expertos para calificar si era pertinente o no, los expertos encargados de su respectiva validación fueron: Ps, Esp. Wendy Yulieth López Fuentes Ps, Mg. Leydi Carolina Quintana Suarez Ps, Esp. Sonia Helena Lizcano

Tabla 3. Ficha técnica entrevista adolescentes

Los diferentes estilos de crianza se caracterizan por dos factores principales:

1. Sensibilidad e interés.

Hace referencia a la sensibilidad que muestran los padres y madres con las emociones de sus hijos e hijas, a la capacidad de entender emocionalmente a nuestros niños y niñas y dar respuesta a sus necesidades.

2. Exigencia y firmeza.

El otro factor determinante para definir los estilos de crianza es el nivel de exigencia y de firmeza de los padres con respecto a sus hij@s, y al igual que ocurre con el factor anterior, como el niño percibe dicha exigencia.



Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos

Anyela Maria Peña Tarazona





ÍNDICE

1. Introducción

2. Estilos de
crianza

3. Importancia de
los estilos de
crianza

4. Factores que
caracterizan los
estilos de crianza



5. Tipos de estilos
de crianza

6. Estilos que
afectan de
manera negativa

7. Estilos de
crianza positivos

8. Influencia de
los estilos de
crianza en la
adolescencia



Introducción

Los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos. La forma en que crían a los niños tendrá un impacto decisivo en su crecimiento. Es importante prestar atención a los métodos de crianza y fomentar estilos de crianza positiva que conduzcan a un desarrollo saludable. La crianza negativa tendrá un impacto negativo en el crecimiento de los niños.

En efecto, esta estrategia psicoeducativa busca orientar a los padres sobre la influencia de los estilos de crianza y la conducta de sus hijos.



¿Qué son los estilos de crianza?



El Dr. John Gottman define los estilos de crianza como "la forma en que los padres reaccionan y responden a las emociones de sus hijos". El estilo de crianza parental es un patrón de comportamiento que realizan los padres e incluye una serie de emociones, pensamientos, comportamientos y actitudes que desarrollan los padres y madres en el proceso de crianza de los hijos.

¿Por qué son importantes los estilos de crianza?



Los estilos de crianza son muy importantes porque son la forma en que los padres interactúan con sus hijos e hijas, además será la base de su desarrollo social y emocional, por lo tanto, la base de su felicidad actual y futura

También van a determinar las futuras interacciones sociales y relaciones afectivas.

Los estilos de crianza van a hacer que el niño o niña se sienta de una determinada manera consigo mismo y con los demás, lo cual es fundamental para su desarrollo



Los diferentes estilos de crianza se caracterizan por dos factores principales:

1. Sensibilidad e interés.

Hace referencia a la sensibilidad que muestran los padres y madres con las emociones de sus hijos e hijas, a la capacidad de entender emocionalmente a nuestros niños y niñas y dar respuesta a sus necesidades.

2. Exigencia y firmeza.

El otro factor determinante para definir los estilos de crianza es el nivel de exigencia y de firmeza de los padres con respecto a sus hijas, y al igual que ocurre con el factor anterior, como el niño percibe dicha exigencia.

Tipos de estilos de crianza



Estilo autoritario

El nivel de exigencia y firmeza es muy elevado a cambio la sensibilidad y el interés percibidos no siempre son positivos. Es un estilo en el que no se deja al niño o niña desarrollar su autonomía y en el que a veces se le exige demasiado.

Estilo permisivo

Está en el extremo contrario en cuanto a exigencia y firmeza. Los niveles de exigencia y firmeza son nulos o inexistentes. El niño necesita reglas para saber qué es lo que se espera de él o ella. Suelen percibir un nivel adecuado de sensibilidad e interés.





Estilo negligente

Es un estilo en el que los progenitores no se ocupan de sus hijos. Los niveles de exigencia son bajos y también la sensibilidad.

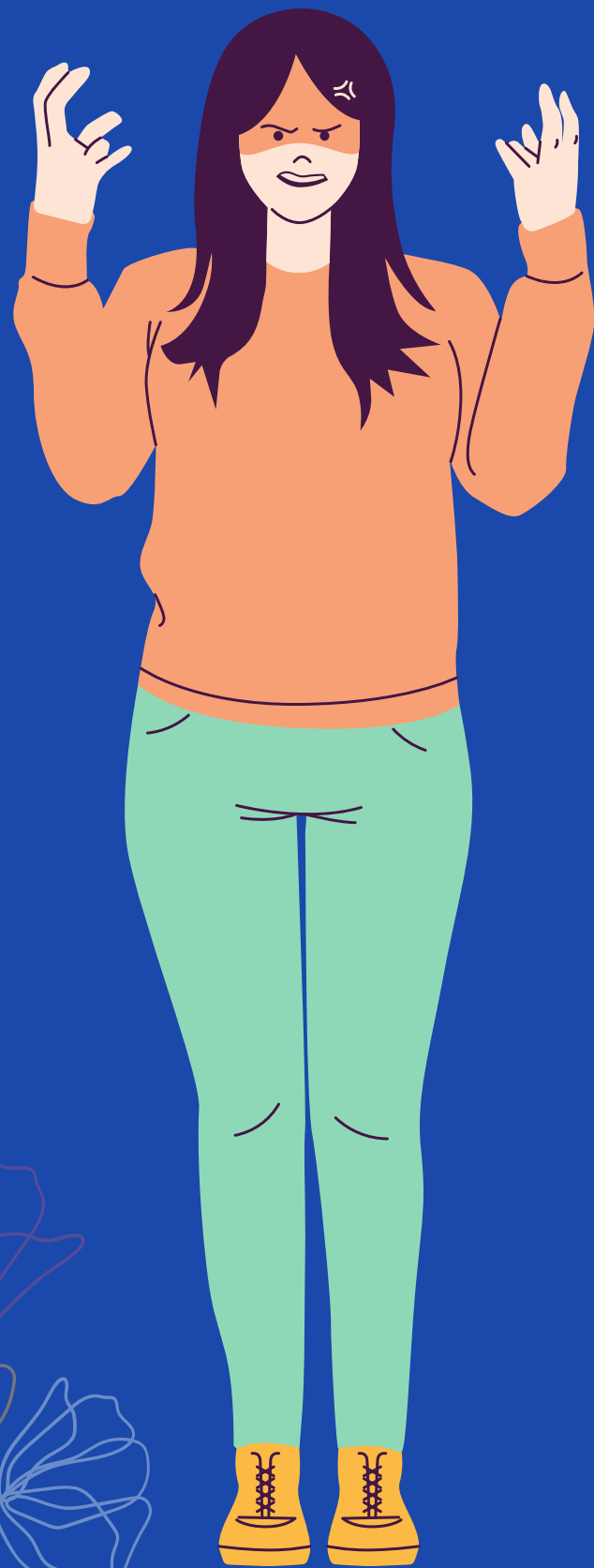
Estilo democrático

El estilo democrático, define la actitud que encuentra el término medio entre la exigencia y la sensibilidad..



Estilos de crianza que afectan de manera negativa

- ♥ **Estilo autoritario.** La exigencia es demasiado elevada. El niño o niña se siente presionado y no percibe sensibilidad.
- ♥ **Estilo permisivo.** El niño o niña crece sin aprender a tolerar la frustración, pensando que está en el centro de todo, no aceptará críticas y tendrá dificultades para relacionarse de manera sana y en equilibrio.
- ♥ **Estilo negligente.** Es el estilo más negativo de todos, ya que puede desarrollarse las consecuencias negativas de los estilos anteriores.



Un estilo de crianza positivo



El estilo democrático. El estilo de crianza positivo pasa por atender las necesidades emocionales de los niños y niñas y al mismo tiempo emplea una disciplina positiva. Es un estilo que consiste en consensuar de modo democrático las decisiones y las normas para dejar que los niños desarrollen su autonomía y su confianza.





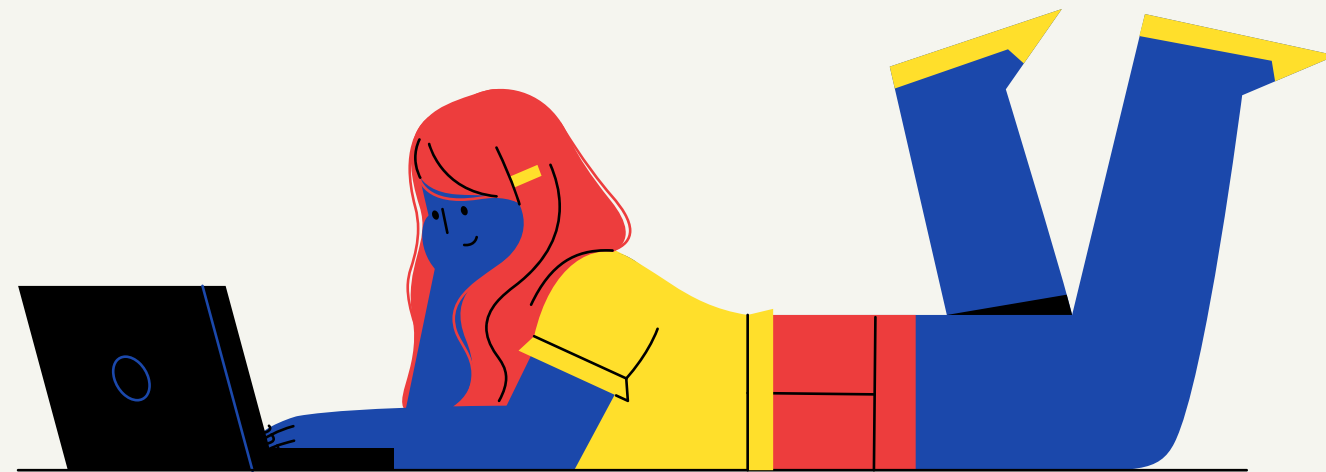
Influenciade
losestilosde
crianza



Durante el transcurso de la historia los estilos de crianza en familias con adolescentes han sido la influencia determinante para su desarrollo como individuos íntegros a la sociedad.

Son cruciales las relaciones tanto con la madre como con el padre resaltando la implicación de ambos padres en la crianza

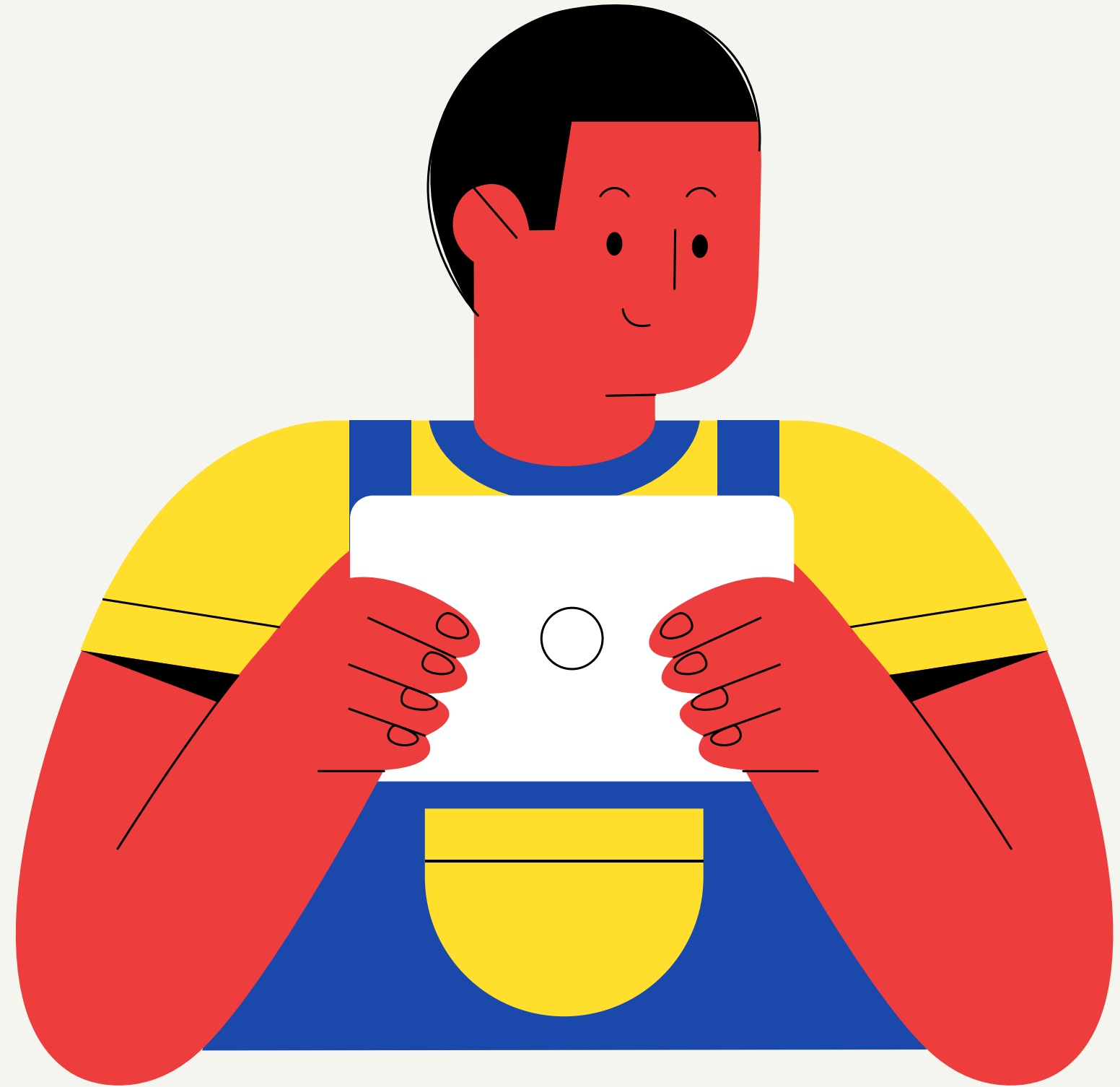
Un estilo de crianza suple las necesidades físicas y emocionales que le permiten al adolescente generar estrategias para solucionar sus problemas sin necesidad de acudir a conductas relacionadas con consumo de sustancias, delincuencia o en el peor de los casos el suicidio

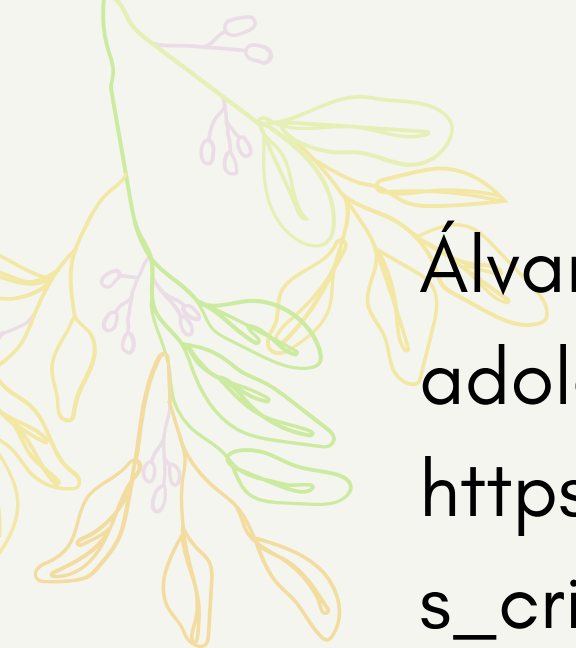


Abril, (2017), plantea en su artículo *“El Estilo Parental En La Conducta De Los Adolescentes”* que un estilo parental es un estilo o forma de educación que mantiene una permanencia o estabilidad en el tiempo aunque los estilos pueden sufrir modificaciones por parte de quien los ejerce siempre existirá una tendencia de la conducta que define el estilo de cada familia.



Referencias





Álvarez y Méndez. Influencia de los estilos de crianza en la conducta de los adolescentes. 2018.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7088/1/2018_influencia_estilos_crianza.pdf

Rodríguez, C. Psicóloga clínica sanitaria. Especialista en pedagogía y psicología infantojuvenil. Directora de Educa y Aprende. Autora de la colección Estimular los Procesos de lectura y escritura.[https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html?](https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html?fbclid=IwAR0bJStE9l8Tc5NlXWvQdJLKlCavoEUbi9p115rlQutMpJsDW-qTM6ySjP8(c))

[fbclid=IwAR0bJStE9l8Tc5NlXWvQdJLKlCavoEUbi9p115rlQutMpJsDW-qTM6ySjP8\(c\)](https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html?fbclid=IwAR0bJStE9l8Tc5NlXWvQdJLKlCavoEUbi9p115rlQutMpJsDW-qTM6ySjP8(c)) 2020
Europa Press.

