

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS LABORALES EN LOS JÓVENES CON
DIFICULTADES COGNITIVAS, DE LOS HOGARES SUSTITUTOS DEL MUNICIPIO
DE PAMPLONA

LEIDY VANESSA ALDANA OSORIO

CC: 1090434758

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

PAMPLONA

2018

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS LABORALES EN LOS JÓVENES CON
DIFICULTADES COGNITIVAS, DE LOS HOGARES SUSTITUTOS DEL MUNICIPIO
DE PAMPLONA

LEIDY VANESSA ALDANA OSORIO

CC 1090434758

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Licenciada en Pedagogía Infantil

Tutora:

SONIA ELIZABBETH ALZATE

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

PAMPLONA

2018

Contenido

	pág.
Introducción	8
1. Planteamiento del Problema	10
1.1 Descripción del Problema	10
1.2 Formulación del Problema	12
1.3 Justificación	12
1.4 Objetivos	14
1.4.1 General	14
1.4.2 Específicos	14
2. Marco de Referencia	15
2.1 Antecedentes	15
2.2 Marco Teórico	21
2.2.1 Discapacidad cognitiva	21
2.2.2 Estrategias pedagógicas	21
2.2.3 Competencias laborales	22
2.2.4 Aprendizaje	22
2.2.5 Orientaciones pedagógicas para estudiantes con dificultades cognitivas	23
2.2.6 Orientaciones para los programas de formación socio-ocupacional y laboral	24
2.3 Marco Contextual	28
2.4 Marco Legal	29
3. Metodología	32

3.1 Tipo de Investigación	32
3.2 Participantes	32
3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información	33
3.4 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	34
4. Resultados	35
4.1 Valoración de Habilidades y Competencias Básicas de los Jóvenes con Discapacidad Cognitiva	35
4.2 Acciones que Realizan las Madres Sustitutas para el Reconocimiento de las Habilidades de los Jóvenes con Discapacidad Cognitiva	43
4.3 Orientación a las Madres Sustitutas para la Detección de las Habilidades que Poseen los Jóvenes a su Cargo	48
4.4 Acciones que Realizan las Instituciones Educativas para el Desarrollo de las Competencias Laborales de los Jóvenes con Extra Edad	55
5. Conclusiones	57
6. Recomendaciones	58
Referencias Bibliográficas	59
Anexos	64

Lista de Figuras

	pág.
Figura 1. Misión y visión de la institución	29
Figura 2. Planificación de las actividades orientadoras a nivel pedagógico para las madres sustitutas	49
Figura 3. Contenido temático de la cartilla diseñada para las actividades orientadoras	50
Figura 4. Plan de formación para el primer mes de actividades	51
Figura 5. Plan de formación para el segundo mes de actividades	52
Figura 6. Plan de formación para el tercer mes de actividades	53
Figura 7. Plan de formación para el cuarto mes de actividades	54
Figura 8. Fortalezas, debilidades y recomendaciones identificadas para el desarrollo de habilidades laborales en los jóvenes con discapacidad cognitiva	56

Lista de Tablas

	pág.
Tabla 1. Descripción de los participantes	33
Tabla 2. Resultados de la variable de motricidad gruesa	35
Tabla 3. Resultados de la variable de equilibrio estático, dinámico y coordinación gruesa	35
Tabla 4. Resultados de la variable de motricidad fina	36
Tabla 5. Resultados de la variable de aprestamiento	36
Tabla 6. Resultados de la variable de concepto corporal	36
Tabla 7. Resultados de la variable de orientación en el espacio	37
Tabla 8. Resultados de la variable de lateralidad	37
Tabla 9. Resultados de la variable de capacidad de atención	37
Tabla 10. Resultados de otras habilidades de procedimiento	38
Tabla 11. Resultados de la variable de áreas de ejecución	38
Tabla 12. Intereses	39
Tabla 13. Percepción imagen personal/ proyecto de vida	40
Tabla 14. Contexto de ejecución (barreras-facilitadores)	41
Tabla 15. Concepto del estado físico y recomendaciones	42
Tabla 16. Reconocimiento de las habilidades que hacen las madres sustitutas en los jóvenes con discapacidad cognitiva	43

Lista de Anexos

	pág.
Anexo 1. Instrumento aplicado a jóvenes con discapacidad cognitiva	65
Anexo 2. Formato de entrevista a madres sustitutas	68
Anexo 3. Diario de campo	69
Anexo 4. Evidencias fotográficas	74
Anexo 5. Resultados de la evaluación de la eficacia del la formación	77

Introducción

Las limitaciones cognitivas representan un problema para las personas que lo padecen por afectar sustancialmente su desempeño e interacción con el entorno. Esta enfermedad se caracteriza por disminuir el funcionamiento intelectual y por lo general se presenta junto con otras limitaciones a nivel de adaptación, ya sea en la comunicación, desempeño en el hogar, autocuidado, habilidades sociales, interacción con la comunidad, habilidades académicas, funcionales y uso del tiempo libre y por lo tanto en el ámbito laboral.

De acuerdo a lo anterior, en este proyecto se planteó como objetivo el diseño de estrategias pedagógicas que pueden emplear las madres sustitutas para que fortalezcan las competencias laborales de los Jóvenes con discapacidad cognitiva en la modalidad Hogares Sustitutos del Municipio de Pamplona.

En los primeros capítulos se plantea la problemática que se presenta en los Hogares Sustitutos del Municipio de Pamplona frente a la identificación de las capacidades que tienen los jóvenes frente a los diferentes campos laborales en que se pueden vincular, determinando los objetivos y las razones que justifican la aplicación del proyecto desde un ámbito pedagógico, práctico y socioeducativo.

Seguidamente, se presentan los antecedentes, referentes teóricos y legales que sustentan la realización del proyecto para las etapas de diagnóstico, intervención y evaluación de las acciones que realizan las instituciones educativas para desarrollo de las competencias laborales de estos jóvenes.

En los resultados se presenta primeramente lo obtenido en el instrumento de valoración de habilidades y competencias básicas y la información obtenida de las madres sustitutas

sobre la manera como identifican las capacidades que tienen los jóvenes con discapacidad cognitiva.

Se realizó un plan de formación dirigido a las madres sustitutas para que puedan mejorar la detección de habilidades que poseen los jóvenes a su cargo a partir de la definición de estrategias pedagógicas que pueden ser replicadas en los demás hogares sustitutos para mejorar la labor de intervención.

Finalmente, se determinaron las acciones que realizan las instituciones educativas para atender las necesidades educativas de los jóvenes y que pueden fortalecer sus competencias laborales, para luego presentar las respectivas conclusiones y recomendaciones del proyecto.

1. Planteamiento del Problema

1.1 Descripción del Problema

Es importante considerar lo expresado por Barudy (2005), quien plantea que los adultos cuidadores deben responder tanto a necesidades fisiológicas como a aquellas relacionadas con el desarrollo psicosocial, es decir, a las necesidades afectivas, cognitivas, sociales y éticas de los niños y las niñas. Este mismo autor argumenta que es importante satisfacer las necesidades cognitivas, las cuales están relacionadas con la posibilidad de comprender y darle un significado al mundo en el que se vive. A los niños se debe estimular su curiosidad, se debe orientar también hacia el desarrollo de sus órganos sensoriales y procesos perceptuales, de memoria, atención, lenguaje y pensamiento.

Esta investigación tratara el tema de las dificultades de aprendizaje debido a las falencias presentadas en las instituciones educativas, por los jóvenes que pertenecen al programa hogares sustitutos, donde reciben acompañamiento de las madres sustitutas y requieren fortalecer el proceso de evolución de cada uno de ellos, recibiendo asesoría e intervención de los equipos interdisciplinarios. A pesar de esto, es difícil la adaptación al contexto escolar, familiar y social, que posiblemente responde a la falta de afecto, figura de autoridad, rechazo de la sociedad, abandono y carencia de las necesidades básicas.

Cabe resaltar que los jóvenes presentan dificultades en el aprendizaje, lo que vulnera sus derechos en cuanto al desarrollo integral y cognitivo, así como la poca motivación por adquirir conocimientos y habilidades para la vida, por medio del aprendizaje de un arte. La población se caracteriza por estudiar con extra edad y presentar un Coeficiente Intelectual (CI) bajo, motivo por el cual, las instituciones educativas no realizan adaptaciones

especiales a los currículos para fortalecer los conocimientos en los jóvenes, de manera que se les brinde una oportunidad en el área laboral. Lo anterior, teniendo en cuenta que los problemas de aprendizaje están ligados a alteraciones del sistema nervioso, que afectan la recepción, el procesamiento o la comunicación de la información que dificultan la atención (Rivere, 2000).

Precisamente, las dificultades de aprendizaje inciden en el fracaso escolar y a su vez en la deserción, ya que los estudiantes se sienten desmotivados, sobre todo en el hogar, donde no siempre tienen la orientación y el acompañamiento de sus padres, y en este caso de sus madres sustitutas para la ejecución de las actividades, de su diario vivir, acompañamiento escolar, cultural, sociales. Adicional a ello, en su condición de crecer en un hogar sustituto, muchas veces altera su estabilidad emocional, puesto que no dispone de la figura de familia, sino debe centrarla en la madre sustituta asignada, generando en ellos también desmotivación, en algunos casos depresión, con una repercusión directa en su formación integral y su desempeño laboral, que a su vez genera esta situación de problemas de aprendizaje (Baña, 2015).

Es por ello, que la atención de las dificultades de competencias laborales deben articularse tanto en el contexto escolar como el habitacional, de tal forma que se puedan generar estrategias de solución acordes a las necesidades, que puedan ser tratadas a tiempo, para que sus efectos no se agraven y no se reflejen en la dificultad para resolver situaciones problemáticas o en la superación de obstáculos en la vida laboral. Por consiguiente, es importante reforzar la confianza del joven en sí mismo, tan vital para un desarrollo ocupacional, como también para que entiendan mejor y puedan hacer frente a las realidades

de vivir como una persona que a pesar de las limitaciones cognitivas puede incorporarse al mercado laboral y ser útiles para la sociedad.

1.2 Formulación del Problema

¿Cuáles orientaciones pedagógicas pueden recibir las madres sustitutas para el fortalecimiento de las competencias laborales de los jóvenes con discapacidad cognitiva en la modalidad hogares sustitutos del municipio de Pamplona?

1.3 Justificación

La presente propuesta se enmarca en las políticas públicas sobre competencias laborales, tal y como lo argumenta el Ministerio de Educación Nacional (2012):

Las competencias que el sistema educativo debe desarrollar en los estudiantes son de tres clases: Básicas, ciudadanas y laborales. Las competencias básicas le permiten al estudiante comunicarse, pensar en forma lógica, utilizar las ciencias para conocer e interpretar el mundo. Se desarrollan en los niveles de educación básica primaria, básica secundaria, media académica y media técnica. Las competencias ciudadanas habilitan a los jóvenes para la convivencia, la participación democrática y la solidaridad. Se desarrollan en la educación básica primaria, básica secundaria, media académica y media técnica. Las competencias laborales comprenden todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes, que son necesarios para que los jóvenes se desempeñen con eficiencia como seres productivos. Las competencias laborales son generales y específicas.

De acuerdo a lo anterior, los jóvenes con problemas de aprendizaje o discapacidad cognitiva deben comprender todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes, que son necesarios para desempeñarse con eficiencia como seres productivos y que les permita enfrentarse con éxito a la sociedad y al mundo laboral, desplegando sus talentos, rasgos de autonomía y la estabilidad.

Según Baña (2015) desde el hogar se adquieren competencias laborales, referentes a actividades propias de los quehaceres diarios y es aquí donde las madres sustitutas también ejercen un papel trascendental, convirtiéndose en un eje de formación de competencias laborales. Conforme a lo anterior, este proyecto generará un impacto a nivel educativo y social, puesto que facilitará el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, mediante la integración y orientación de las madres sustitutas hacia el fortalecimiento de competencias laborales en los jóvenes con dificultades cognitivas.

De igual manera, los resultados del estudio ofrecerán a los hogares sustitutos del municipio de Pamplona, estrategias pedagógicas con enfoque de formación integral, que a partir de la adaptación del perfil a las habilidades y talentos, puedan fortalecer sus competencias laborales, superar sus dificultades y mejorar las expectativas de éxito en su futuro laboral, vinculándose al sector productivo.

En cuanto a los beneficios en el cambio social y la transformación del sistema educativo, se fortalecerá la valoración de la diversidad en la manera que permite que cada persona pueda integrarse al mundo laboral con independencia, ser respetada en sus condiciones personales, sociales y culturales. Las estrategias pedagógicas propuestas en este proyecto favorecerán la inclusión a partir de mejores actitudes en las madres sustitutas

para cambiar las dinámicas de enseñanza y el diseño curricular habitual (Verdugo & Rodríguez, 2008).

Este tipo de proyectos proponen herramientas pedagógicas para que las personas con limitaciones cognitivas puedan encontrar un lugar de trabajo en el mundo con mejor inserción laboral, favoreciendo los movimientos sociales, donde estas personas pasan de ser espectadores con los brazos cruzados a ser protagonistas para hacer las cosas por sí mismo y por la sociedad (Freire, 2004).

1.4 Objetivos

1.4.1 General. Diseñar estrategias pedagógicas para que las madres sustitutas fortalezcan las competencias laborales de los Jóvenes con discapacidad cognitiva en la modalidad Hogares Sustitutos del Municipio de Pamplona.

1.4.2 Específicos. Identificar las capacidades que tienen los jóvenes en los diferentes campos laborales en la Modalidad Hogares Sustitutos, del Municipio de Pamplona.

Identificar las acciones que realizan las madres sustitutas para el reconocimiento de las habilidades de los jóvenes con discapacidad cognitiva.

Orientar a las madres sustitutas para la detección de las habilidades que poseen los jóvenes a su cargo.

Determinar las acciones que realizan las instituciones educativas para el desarrollo de las competencias laborales de los jóvenes con extra edad (diagnóstico intelectual) de los hogares sustitutos.

2. Marco de Referencia

2.1 Antecedentes

Internacionales:

Morales, Benitez & Agustín (2013) desarrollaron un estudio sobre las habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural de México. El objetivo fue analizar las habilidades para la vida que permitan desarrollar competencias psicosociales en adolescentes, principalmente habilidades cognitivas y sociales. Las actividades estuvieron enfocadas en las habilidades cognitivas de autoeficacia y afrontamiento y habilidades sociales, por medio de la implementación de dos programas de intervención psicoeducativa. Se utilizó una metodología cuantitativa, pre-experimental de alcance descriptivo-correlacional con un grupo de 96 adolescentes. Los resultados indicaron que las habilidades sociales se pueden mejorar y que existe asociación entre habilidades sociales avanzadas y autoeficacia, al igual que en cuanto a afrontamiento activo y las habilidades sociales. Se toman como referencia las actividades empleadas en el programa propuesto para mejorar las habilidades sociales en adolescentes y las relacionadas con habilidades cognitivas.

Por su parte, Baña (2015) analizó el rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de personas con trastorno del espectro del autismo. El objetivo fue establecer el papel que juega la familia en cuanto al permanente apoyo para el individuo, que afecta su actuación, dependencia, expectativas, posibilidades y bienestar. Se utilizó una investigación cualitativa y documental con la intención de reconocer el papel educativo y socializador del entorno familiar. Se reconoció que el contexto familiar tiene gran relevancia para abordar terapéuticamente a las personas con Trastorno del Espectro del

Autismo, enfocado en la estimulación del aprendizaje. Se toman como referencia los argumentos terapéuticos para integrarlos en las estrategias pedagógicas, especialmente la relación entre las redes de apoyo y fortalecimiento de competencias laborales.

En el caso de Molina (2015), se analizaron las necesidades educativas especiales como elementos integrales en una propuesta de inclusión educativa a en una escuela en México. Se utilizó una metodología cualitativa de modelo acción participativa, con cuatro fases: Diagnóstico, diseño de planificaciones inclusivas, aplicación de actividades inclusivas y la evaluación del proceso. En los resultados se desarrollan actividades para mejorar la inclusión educativa desde un enfoque amplio y situado en la escuela y que fomenta la participación social y la aceptación a la diversidad. Se tienen en cuenta las actividades que componen la propuesta de inclusión educativa dirigida a esta comunidad escolar que se representa en respuestas pedagógicas de diversidad.

En cuanto al rol de los docentes, Vega (2009) realizó un análisis sobre la integración de alumnos con necesidades educativas especiales a partir de la coherencia entre el discurso y las prácticas pedagógica. Se utilizó una metodología cualitativa, por medio de la observación participante, entrevista en profundidad y cuestionario. Los resultados presentan los discursos y las representaciones sociales que tienen los profesores sobre la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales. Los resultados revelan incoherencia entre el discurso del docente y la práctica pedagógica, por lo que deteriora los resultados esperados en la aplicación de las estrategias pedagógicas. Se toman como referencia estos resultados para evitar prejuicios y afectaciones que le resten eficacia a las estrategias pedagógicas propuestas para los jóvenes con necesidades educativas especiales.

En España, García (2017) estudio las necesidades educativas especiales como un problema conceptual para la inclusión educativa. El objetivo fue analizar la formación que reciben los maestros en cuanto a la atención de la diversidad, teniendo en cuenta que su labor es esencial para el proceso de inclusión educativa. Se estudió de forma cualitativa la opinión de 160 profesionales del sector educativo. Los resultados demostraron la importancia del orientador en estos procesos pedagógicos, pero que estos tienen una visión reduccionista de la diversidad. Las conclusiones son relevantes para este proyecto por sugerir que se debe reforzar la formación de maestros y orientadores para enfrentar de mejor manera esta problemática.

Riaño, García, Rodríguez & Álvarez (2016) estudiaron la calidad de vida e inserción socio-laboral de jóvenes con discapacidad. El objetivo fue presentar un modelo de buenas prácticas ayude a centros educativos para que se forme a los jóvenes con discapacidad en la inserción laboral. El resultado propone un centro de educación especial a través de un Programa de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) enfocado en el diseño de un itinerario de inserción laboral centrado en la persona. Este proyecto presenta reflexiones sobre las personas con discapacidad y el riesgo de exclusión social, por lo que se tienen en cuenta las actividades desarrolladas por los docentes para el nuevo modelo educativo como un reto pedagógico a nivel institucional.

Porras, Pérez de Rojas & Sandoval (2004) analizaron la percepción del mundo laboral de los estudiantes de la escuela técnica agroindustrial Gervasio Rubio Estado Táchira, Venezuela. El objetivo fue caracterizar la percepción que tiene la población estudiantil de último año frente a las especialidades técnicas como mecánica de mantenimiento y construcción civil. Se utilizó una metodología cuantitativa para determinar necesidades de

orientación ocupacional. Se presentó un programa de orientación vocacional para ser aplicado durante todo el año escolar y que facilite la adecuada inserción laboral a los estudiantes. En este proyecto se toman como referencia los diferentes programas ocupacionales a manera de hacer una propuesta más diversificada para el mundo laboral.

Nacionales:

Arroyave & Freyle (2009), estudiaron la autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual. El objetivo fue analizar el efecto de un ambiente de aprendizaje apoyado en la simulación sobre la autodeterminación de adolescentes con discapacidad intelectual. Se aplicó una metodología cualitativa con una muestra de 13 adolescentes con niveles de desarrollo similares del Departamento de Antioquia. A lo largo de 8 meses participaron de actividades con ambiente de aprendizaje apoyado en la simulación virtual y natural. Los resultados determinaron que la familia y las instituciones educativas deben diversificar las alternativas de intervención en el desarrollo de los niveles de autonomía y expresión de los adolescentes. Estos resultados proponen diferentes alternativas para el diseño de estrategias pedagógicas que se pueden implementar en esta investigación y que integren tecnologías de la información y la comunicación.

Klimenko (2009) analizó la enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas para el apoyo en el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida. Se utilizó un estudio cualitativo de diseño documental para definir el rol del docente en el aprendizaje de los estudiantes por medio de herramientas que les ayuden a organizar y dirigir sus propios procesos y actividades de estudio. El autor sugiere que se utilicen estrategias cognitivas y metacognitivas para fortalecer los procesos de aprendizaje cuando

los alumnos cuentan con dificultades o problemas atencionales. Se toman como referencia las recomendaciones en cuanto a las prácticas pedagógicas de los docentes en su papel mediacional para fomentar los procesos de desarrollo de habilidades.

Por su parte, Rodríguez (2008) implementaron estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias laborales generales desde el área de informática y tecnología en la educación media académica para los estudiantes del colegio Boston en el municipio de Madrid, departamento de Cundinamarca. El estudio surgió de la observación de deficiencias en el aprendizaje del área de informática que limitan las oportunidades de trabajo en los estudiantes. Se aplicó una metodología cualitativa para analizar las capacidades y necesidades de los estudiantes. Se diseñaron diez talleres para desarrollar las habilidades requeridas y para fomentar la motivación e interés. Se determinó el mejoramiento de la actitud de estudiantes y docentes frente a las clases. Se toman como referencia las estrategias pedagógicas utilizadas para mejorar los conocimientos en informática que son útiles para el entorno laboral.

Regionales:

Cipagauta & Mendoza (2013) analizaron las competencias laborales en los estudiantes de la modalidad técnica en procesamiento de alimentos del colegio municipal de bachillerato de Cúcuta. La finalidad fue determinar las estrategias pedagógicas acordes a la formación de competencias laborales que requerían los estudiantes. Se utilizó una metodología cuantitativa para estudiar las limitaciones en las competencias sobre el procesamiento de alimentos en trabajo articulado con la Universidad Francisco de Paula Santander. Se identificaron las estrategias pedagógicas más apropiadas para esta modalidad.

Se tienen en cuenta las estrategias didácticas que fueron empleadas para orientar a los estudiantes en el aprendizaje de competencias laborales en esta área de alimentos.

Mesa (2000) desarrolló un programa de orientación ocupacional para jóvenes de estratos 1 y 2 sin competencias laborales definidas. Se utilizó una metodología cuantitativa para determinar por medio de una encuesta las expectativas ocupacionales de la población. En los resultados se presenta un programa de orientación ocupacional para jóvenes de estratos bajos, con la finalidad de dar a conocer sus capacidades y enfocar sus capacidades en áreas que permitan su inserción laboral. Este proyecto se tiene en cuenta por las actividades que conforman el programa para analizar las expectativas personales y por lo tanto, para una mejor adaptación social.

Mancilla, Vivas, Mejía & Avila (2005) también desarrollaron un programa de orientación ocupacional dirigido a los jóvenes de educación media y diversificada que no tienen la posibilidad de continuar con sus estudios en el nivel superior. El objetivo fue presentar una alternativa pedagógica ante la falta oportunidades de la población de jóvenes entre los 16 y 20 años. Se aplicó una investigación cuantitativa con una muestra de 80 jóvenes. Los resultados indicaron que los jóvenes se encuentran desorientados a nivel ocupacional, por lo que se presentó una alternativa de solución acorde a sus perfiles y habilidades. Es de gran interés el programa de orientación ocupacional propuesto para favorecer la futura inserción de los estudiantes en el medio laboral.

2.2 Marco Teórico

2.2.1 Discapacidad cognitiva. Es la disposición funcional que se presenta de forma específica en los procesos cognitivos, las habilidades de procesamiento y los estilos de pensamiento y que pueden determinar el desempeño y el aprendizaje de una persona. La discapacidad cognitiva comprende de forma amplia diferentes síntomas y manifestaciones del comportamiento, de adaptación y del desempeño en los individuos. Esto precisamente hace complejo el proceso de identificación al igual que el de intervención, tanto que diferentes ramas como la neurobiología, la psicología, las ciencias del desarrollo y del comportamiento se han esforzado por años en aclarar los componentes que permitan caracterizar el cuadro clínico, lo que permite tener certeza en la evaluación y la atención.

El rol del profesional es garantizar a los niños, niñas y adolescentes el restablecimiento y cumplimiento de sus derechos, proporcionándoles protección integral en condiciones favorables, mediante un ambiente familiar sustituto, que facilite su proceso de desarrollo personal, familiar y social, permitiendo superar la situación de vulnerabilidad en que se encuentran

2.2.2 Estrategias pedagógicas. La pedagogía es el saber propio que tienen los maestros y es lo que les permite orientar los procesos de formación de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Para el Ministerio de Educación (2014) las estrategias pedagógicas involucran:

El saber pedagógico que se produce permanentemente cuando la comunidad educativa investiga el sentido de lo que hace, las características de aquellos y aquellas a quienes enseña, la pertinencia y la trascendencia de lo que enseña. La pedagogía lleva al maestro a

percibir los procesos que suceden a su alrededor y a buscar los mejores procedimientos para intervenir crítica e innovativamente en ellos. (p.1)

Dentro de este proyecto es muy importante conceptualizar el componente pedagógico, ya que es un elemento transversal para definir la atención educativa, especialmente al tratarse de una población con discapacidad cognitiva. Las estrategias pedagógicas se definen a partir de modelos o perspectivas teóricas enmarcadas en el proyecto institucional, donde se explica y atiende a la población con discapacidad cognitiva. Esto permitirá que la actuación institucional guarde la coherencia entre todas sus dimensiones, sea pertinente y efectiva a nivel pedagógico (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

2.2.3 Competencias laborales. A pesar que existen diferentes aproximaciones al concepto de la competencia laboral, se ha aceptado el abordaje como la capacidad efectiva que tiene una persona para desempeñar exitosamente una actividad laboral plenamente identificada. La competencia laboral no se debe confundir con la probabilidad de éxito en la ejecución de un trabajo, sino como la capacidad real y demostrada de hacerlo (Biblioteca Virtual en Salud de Cuba, 2015).

Para comprender mejor la categorización de la competencia es necesario establecer la diferencia entre tres enfoques que lo comprenden: El primero define la competencia como la capacidad de ejecutar las tareas, mientras que el segundo la agrupa en atributos personales como actitudes y capacidades, y el tercero se denomina "holístico" e incluye los dos conceptos anteriores (Biblioteca Virtual en Salud de Cuba, 2015).

2.2.4 Aprendizaje. Es la adquisición de un conocimiento por parte de una persona, ya sea por medio de un proceso educativo o la experiencia para aprender a desarrollar un arte u

oficio. El aprendizaje se entiende como un proceso dinámico donde interactúan las características individuales y el contexto donde vive una persona, motivo por el cual el sujeto hace parte de la construcción de sus propios conocimientos (Ventura, 2011).

Al abordar el aprendizaje en personas con discapacidad cognitiva se integra el enfoque de barreras desarrollado por Booth y Ainscow (2002), quienes profundizan en las necesidades de los estudiantes por los procesos de exclusión del sistema educativo. “Las barreras al aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los/as estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas” (Booth y Ainscow, 2002, p. 8

2.2.5 Orientaciones pedagógicas para estudiantes con dificultades cognitivas.

Dentro de las orientaciones pedagógicas para la atención de estudiantes con discapacidad cognitiva, se en cuenta lo establecido por la Ley 115 de 1994 (Ley general de la educación) para servicios de formación en la modalidad No Formal, que igualmente, debe contar con un Proyecto Pedagógico que tenga definidas las características de la intervención conforme a las condiciones sociales, culturales, económicas y del entorno específico.

Se tienen en cuenta las siguientes orientaciones pedagógicas para la formulación de las acciones que promueva el desarrollo de las competencias laborales en los jóvenes con extra edad (diagnóstico intelectual) de los hogares sustitutos:

Las institución educativa que ofrece esta modalidad de atención puede plantear su proyecto pedagógico desde una mirada sistémica, en donde cada uno de los aspectos planteados anteriormente conformen unos subsistema que articulados entre sí formen un servicio cíclico y coherente con el tipo de persona que se quiere formar.

En nuestro país la mayoría de las Instituciones educativas que brindan esta modalidad de atención para las personas con discapacidad cognitiva, lo hacen desde programas de formación socio-ocupacional y laboral.

La organización de la oferta educativa desde esta modalidad, le implica a la institución establecer ciertos niveles de complejidad en sus programas, donde puedan acceder estudiantes desde temprana edad y así poder garantizar la secuenciación de procesos y la adquisición por parte de sus estudiantes de las habilidades socio-ocupacionales o laborales que les permita desempeñarse en el medio donde interactúan.

En Colombia la atención temprana a niños y niñas con discapacidad cognitiva, se realiza en acción coordinada entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF – y el Sistema General de Salud, lo cual no excluye al sistema educativo, todo lo contrario, demanda su participación de manera que se puedan desarrollar acciones conjuntas que faciliten la detección temprana y el abordaje interdisciplinario y favorezcan la oferta de servicios y la promoción del desarrollo integral.

2.2.6 Orientaciones para los programas de formación socio-ocupacional y laboral.

Según el Ministerio de Educación Nacional (2006), los programas de formación socio-ocupacional y laboral se fundamentan en la creencia de que toda persona, sin perjuicio de la naturaleza o la severidad de su discapacidad debe tener el derecho a la oportunidad de trabajar en forma integrada en empresas de su comunidad (Moon, Inge, Wehman, Brooke y Barcus, 1990).

Si este objetivo ha de ser alcanzado por estudiantes con discapacidad cognitiva, es fundamental que aquellas instituciones educativas que trabajen en función de él,

identifiquen e implementen prácticas de preparación, tendientes al logro de los mismos. A continuación se detalla y describen nueve estrategias de preparación vocacional, que deben establecerse dentro del marco de referencias tanto del modelo tradicional de servicios educativos como del modelo de Empleo con Apoyo.

Nueve prácticas de preparación vocacional:

Existen nueve estrategias ampliamente reconocidas como componentes básicos de programas exitosos de preparación vocacional (Wilcox, McDonnell, Bellamy y Rase, 1988) y que son adaptables al contexto del país:

1. Identificar y capacitar en tareas que reflejen necesidades del mercado de trabajo local.
2. Enseñar destrezas y habilidades genéricas de trabajo que sean claves para el éxito en el empleo futuro.
3. Utilizar las empresas de la comunidad como centros de aprendizaje.
4. Utilizar procedimientos de Instrucción sistemática para entrenar a los estudiantes con discapacidad cognitiva.
5. Identificar estrategias de adaptación a los puestos de trabajo que tiendan a aumentar la autonomía del estudiante con discapacidad cognitiva.
6. Reconceptualizar los roles del personal de instrucción y las estructuras organizacionales del establecimiento.

7. Asegurar la participación activa de los padres en la preparación vocacional de sus hijos.

8. Establecer por lo menos una situación de empleo remunerado antes del egreso de cada estudiante.

9. Coordinar con programas de servicios para adultos. Estas prácticas y la manera de implementarlas son instrumentales para enfrentar de manera exitosa los desafíos que presenta la preparación vocacional e inserción laboral de los estudiantes con discapacidad cognitiva.

Preparación vocacional:

Para que la preparación vocacional sea efectiva, tiene que entenderse como un proceso longitudinal, que comienza durante los primeros años de escolaridad y que evoluciona durante la enseñanza Básica y Media, culminando con al menos un trabajo remunerado antes de que la persona egrese del sistema escolar.

A continuación se detalla en forma breve algunas de las actividades que podrían contribuir al proceso de formación para el empleo futuro de los estudiantes con discapacidad cognitiva desde la educación Preescolar y Básica:

Ejecutar funciones de apoyo a la gestión del aula. Por ejemplo borrar el tablero u ordenar la sala, pero concebidas como un “trabajo”, que debe ser enfrentado con responsabilidad.

Se deben intencionar los contenidos tratados en el aula y su aplicación vocacional.

Organizar proyectos especiales de trabajo que desarrolle a los estudiantes destrezas específicas.

Iniciar una orientación positiva a los padres de familia hacia el potencial de sus hijos, ya que muchos de ellos tienen muy pocas esperanzas para su futuro y esa visión normalmente afecta de manera negativa la percepción que los estudiantes con discapacidad cognitiva tienen de sí mismos.

Los planes de estudio deben ser individualizados y proveer un esquema inicial del plan de preparación vocacional de los años futuros.

Los estudiantes deben tener un horario de trabajo regular de acuerdo con su edad y requerimiento personal, y donde se les asignen tareas específicas a ejecutar durante esos períodos.

Fortalecer el desarrollo de habilidades comunicacionales, de interrelación social, socio laborales y de hábitos personales asociados a unos programas vocacionales.

El énfasis fundamental para estos años debe ser la confianza en su habilidad para trabajar tanto en el estudiante con discapacidad cognitiva como en sus padres,.

La evaluación del tipo de funciones que el estudiante con discapacidad cognitiva puede ejecutar con mayor independencia y sus preferencias para identificar el tipo de adaptaciones necesarias en el desempeño de esas funciones. Partiendo de esta base se debe comenzar a enseñar a los estudiantes destrezas de trabajo genéricas.

2.3 Marco Contextual

El proyecto se desarrolló en el Municipio de Pamplona ubicado en el departamento de Norte de Santander. Dentro de las actuaciones sociales que desarrolla el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, esta población cuenta con 17 Hogares sustitutos en los cuales se presta el servicio de restablecimiento de derechos a niños, niñas y Adolescentes de 0 hasta los 18 años de edad, siendo ésta una medida de protección provisional o con declaratoria de adoptabilidad que realiza la autoridad competente para la “ubicación de un niño, niña o adolescente en una familia que se compromete a brindarle el cuidado y atención necesarios en situación de la familia de origen” , labor ejercida desde hace 25 años. (Ley 1098 de 2006, art. 59).

La modalidad de Hogares Sustitutos está basada en la ubicación de los niños, niñas y adolescentes – NNA en condición de amenaza o vulneración de sus derechos en situación de discapacidad y es por la remisión de las Defensorías de familia, Comisaria o Inspección de Policía como autoridades competentes quienes toman las medidas para la atención de los NNA que presentan sus derechos vulnerados.

Para esto, la “ONG Crecer en Familia” viene realizando acompañamiento desde hace 2 años con el objetivo de brindar atención a niños, niñas y adolescentes que viven situaciones de vulneración de derechos, tales como NNA en situación calle, huérfanos, abandonados por el sistema familiar, trabajo infantil, Sujetos de maltrato infantil como físico, psicológico, verbal o por negligencia, en condición de discapacidad, abuso sexual, entre otras. Este tipo de características que conlleva a plantear estrategias específicas de intervención por parte del equipo interdisciplinario, soportadas en los lineamientos técnicos

administrativos de la Modalidad específica planteados por el ICBF. Para tal fin, se tiene en cuenta la misión y visión de la “ONG Crecer en Familia” encargada de atender a la población con discapacidad cognitiva.

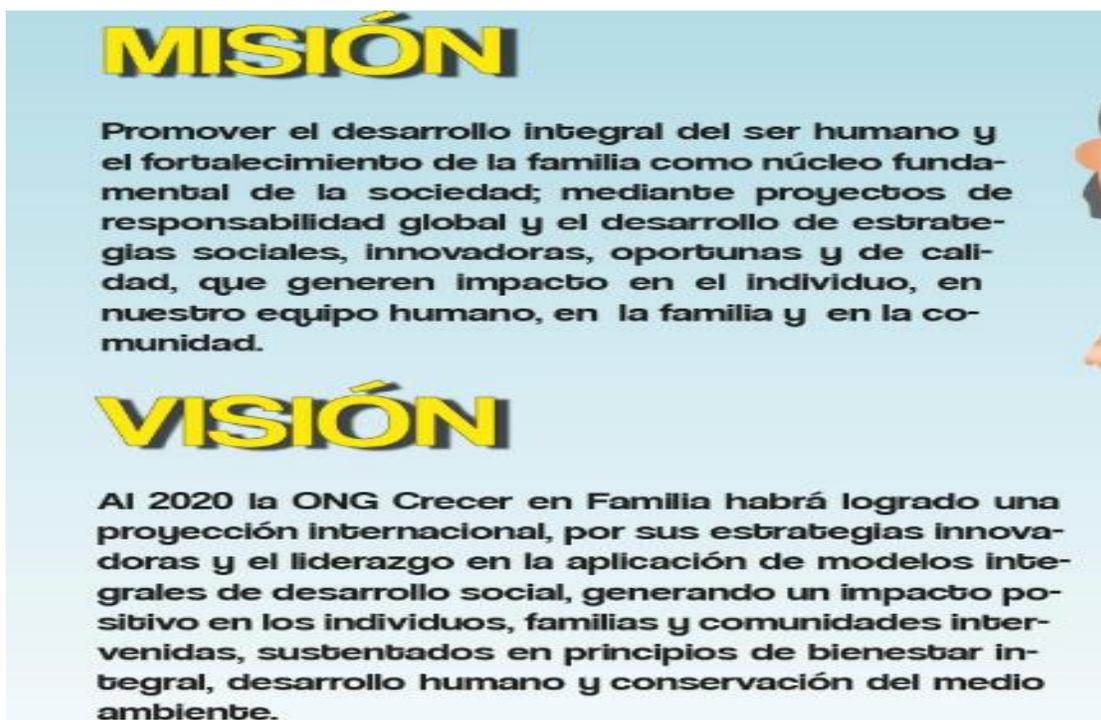


Figura 1. Misión y visión de la institución

Fuente: ONG Crecer en Familia

2.4 Marco Legal

A nivel internacional se tienen en cuenta las normas de obligatorio cumplimiento, siendo necesario referenciar:

La Declaración Universal de los Derechos Humanos: Que fue adoptada en 1948 por la Asamblea General de las Naciones Unidas.

También es necesario considerar:

El Convenio 159 de 1983 Sobre la Readaptación Profesional y el Empleo de Personas Invalidas. La Organización Internacional del Trabajo OIT y la recomendación 168 de 1983 que promueve que las personas con discapacidad tengan la oportunidad de un empleo adecuado a sus capacidades y se promueva la integración y reintegración a la sociedad con la participación de la colectividad.

A nivel nacional, la fundamentación legal del proyecto se sustenta en lo establecido por la *Constitución Política de 1991*, específicamente en el Artículo 67 sobre el derecho que tiene toda persona de recibir el servicio público gratuito de la educación como una función social que tiene el Estado colombiano. A partir de este artículo, se garantiza el acceso al conocimiento y demás valores de la cultura.

Ley General de la Educación. La educación en Colombia incluidos los programas de formación y educación no formal están reglamentados por la Ley 115 de febrero 8 de 1994, la cual expide la ley general de educación y la configura como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. (Ley 115 de 1994, p.1)

Las orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva en Educación No Formal, se basan en los planteamientos del decreto 0114 de 1996 en cuanto a lo que concierne al proyecto pedagógico como instrumento de planificación de la oferta educativa:

Decreto 0114 del 15 de Enero de 1996. Por el cual se reglamenta la creación, organización y funcionamiento de programas e instituciones de educación no formal. Se define en el artículo 1 la prestación del servicio educativo No Formal, como “ El conjunto de acciones educativas que se estructuran sin sujeción al sistema de niveles y grados establecidos en el artículo 11 de la Ley 115 de 1994. Su objetivo es complementar, actualizar, suplir conocimientos, formar en aspectos académicos o laborales y en general capacitar para el desempeño artesanal, artístico, recreacional, ocupacional y comunitaria, a las personas que lo deseen o lo requieran”.

3. Metodología

3.1 Tipo de Investigación

Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y con una metodología investigación acción que permitió contextualizar las habilidades y competencias básicas de los Jóvenes con discapacidad cognitiva y la manera como las madres sustitutas hacen el reconocimiento de las habilidades en los Hogares Sustitutos del Municipio de Pamplona.

La investigación acción permitió analizar el contexto donde las madres sustitutas conocieron la realidad y la manera de transformar la capacidad de reconocer las habilidades de estos jóvenes. Autores como Elliot (1998) plantean la funcionalidad de la investigación acción para el desarrollo profesional de los educadores por apoyarse en un proceso de reflexión cooperativa, enfocarse en el análisis conjunto de medios y fines útiles en la práctica, lo que permite proponer la transformación de la realidad a partir de la comprensión previa y la participación de los actores en el diseño, desarrollo y evaluación de las estrategias de cambio.

3.2 Participantes

En la investigación se tomó como población objeto de estudio a las madres sustitutas y los Jóvenes con discapacidad cognitiva en la modalidad Hogares Sustitutos del Municipio de Pamplona. Se seleccionaron de forma intencionada a 3 madres sustitutas y a 3 jóvenes con discapacidad cognitiva. Las madres sustitutas seleccionadas tienen entre xx y xx años de edad, mientras que los jóvenes se encuentran entre los xx y xx años de edad, xx de sexo masculino y xx del femenino.

Tabla 1. Descripción de los participantes

Item	Participante 1	Participante 2	Participante 3
Madres sustitutas	Amanda Marleny Bonilla	Sonia Lysed Daza	Sonia Lysed Daza
Beneficiarias	Lina Flor Urbina	Dayana Michel García Atuesta	Jessica Paola García

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Las técnicas e instrumentos establecidos para la recolección de la información fueron:

Instrumento de valoración de habilidades / competencias básicas: Consistió en un instrumento empleado por los operadores de hogares sustitutos del Bienestar Familiar que consta de varios aspectos como: Motricidad gruesa, equilibrio estático, equilibrio dinámico, coordinación gruesa, motricidad fina, aprestamiento, concepto corporal, orientación en el espacio, lateralidad, capacidad de atención, otras habilidades de procedimiento y áreas de ejecución (Anexo 1).

Entrevista semiestructurada dirigida a madres sustitutas: Se aplicó una entrevista a las madres sustitutas para conocer las acciones generales que realizan para el reconocimiento de las habilidades de los jóvenes con discapacidad cognitiva (Anexo 2).

Diario de campo: Se aplicó un formato de visita pedagógica en cada uno de las instituciones educativas donde se encuentran vinculados los jóvenes con discapacidad cognitiva para conocer las acciones que realizan las instituciones educativas para el desarrollo de las competencias laborales de los jóvenes con extra edad (Anexo 3).

3.4 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Siguiendo la metodología cualitativa, el procesamiento de datos se elaboró de manera manual mediante el análisis de los instrumentos por medio de tablas y matrices para la organización y análisis de la información. Para el análisis de los resultados se aplicaron técnicas de interpretación y de análisis de contenido que se reflejan en los resultados.

4. Resultados

4.1 Valoración de Habilidades y Competencias Básicas de los Jóvenes con Discapacidad Cognitiva

Por medio del instrumento de valoración de habilidades y competencias aplicado se lograron identificar las capacidades que tienen los jóvenes respecto a las expectativas laborales. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

1. Motricidad gruesa:

Tabla 2. Resultados de la variable de motricidad gruesa

Item	Participante 1	Participante 2	Participante 3
Salta obstáculos	Adopta	Adopta	Adopta
Marcha en línea	Adopta con ayuda	Adopta	Adopta
Corre	Adopta	Adopta	Adopta
Salto en dos pies	Adopta	Adopta	Adopta
Salto en un pie	Adopta	Adopta	Adopta con ayuda

2. Equilibrio estático, dinámico y coordinación gruesa:

Tabla 3. Resultados de la variable de equilibrio estático, dinámico y coordinación gruesa

Item	Participante 1	Participante 2	Participante 3
Equilibrio estático	Regular	Bueno	Regular
Equilibrio dinámico	Regular	Bueno	Regular
coordinación gruesa	Bueno	Bueno	Bueno

5. Motricidad fina:

Tabla 4. Resultados de la variable de motricidad fina

	Participante 1	Participante 2	Participante 3
Alcance	Si	Si	No
Agarre mano llena	Si	Si	No
Agarre cilíndrico	Si	Si	Si
Soltar rudimentario	Si	Si	No
Soltar de precisión	Si	Si	No
Lanzar	Si	Si	Si
Pinza trípode	Si	Si	No
Pinza fina	Si	Si	Si

6. Aprestamiento:

Tabla 5. Resultados de la variable de aprestamiento

Item	Participante 1	Participante 2	Participante 3
Rasgado	Si	Si	Si
Punzado	Si	Si	No
Cortado	No	Si	No
Coloreado	Si	Si	Si

7. Concepto corporal:

Tabla 6. Resultados de la variable de concepto corporal

Item	Participante 1	Participante 2	Participante 3
Identifica en si mismo	No	No	No

8. Orientación en el espacio:

Tabla 7. Resultados de la variable de orientación en el espacio

	Participante 1	Participante 2	Participante 3
Arriba	Si	Si	Si
Abajo	Si	Si	Si
Atrás	Si	Si	Si
Adelante	Si	Si	Si
Al lado	No	Si	No
Izquierda	No	Si	No
Derecha	No	Si	No

9. Lateralidad:

Tabla 8. Resultados de la variable de lateralidad

Ítem	Participante 1	Participante 2	Participante 3
Preferencia	No	No	Si
Dominancia	No	Si	No
Mano	Si	Si	Si
Pie	Si	Si	Si
Ojo	No	No	No
Izquierda	No	No	No
Derecha	No	No	No

10. Capacidad de atención:

Tabla 9. Resultados de la variable de capacidad de atención

Ítem	Participante 1	Participante 2	Participante 3
Permanece	No	Si	No
Interrumpe	Si	No	Si
Retoma	Si	Si	No
No retoma	No	No	Si

11. Otras habilidades de procedimiento:

Tabla 10. Resultados de otras habilidades de procedimiento

Item	Participante 1	Participante 2	Participante 3
Inquietud motora	Si	Si	Si
Acata las normas	No	Si	No
Sigue las instrucciones	No	Si	No
Tolerancia a la actividad	Si	Si	No

12. Áreas de ejecución e intereses

Tabla 11. Resultados de la variable de áreas de ejecución

Actividad	Participante 1			Participante 2			Participante 3		
	IND	S. IND	DEP.	IND	S. IND	DEP.	IND	S. IND	DEP.
Higiene			X	X					X
Alimentación	X			X					X
Vestido			X	X					X
Arreglo personal			X	X					X
Preparación de comidas			X	X					X
Limpieza de casa			X	X					X
Lavado de ropa		X		X					X
Tareas escolares		X		X					X
Tiempo libre		X		X					X
Escoge la ropa que se va a colocar			X	X					X
Tiende la cama		X		X					X
Recoge el desorden de la habitación			X	X					X
Recoge el plato en el que come		X		X					X
Lava el plato			X	X					X

Se observó que la participante 2 muestra mayores actividades de independencia dentro de su vida cotidiana y por lo tanto, también relaciona mayores intereses a nivel cultural, deportivo y escolar, a diferencia de la participante 1 y 3 que se interesan más por actividades de manualidades y que presentan mayor dependencia en diferentes áreas de ejecución.

Tabla 12. Intereses

Item	Participante 1	Participante 2	Participante 3
Culturales	Danza, manualidades	Danza, manualidades	Manualidades
Deportivos	No	Básquet, boleibol, carrera	Correr
Escolares	No	Aprender y no perder asignaturas	No

13. Percepción imagen personal/ proyecto de vida:

Tabla 13. Percepción imagen personal/ proyecto de vida

Item	Participante 1	Participante 2	Participante 3
Habilidades y fortalezas	No identifica cuáles son sus habilidades y destrezas	Habilidades: todo lo relacionado con el arte y manualidades, dibujar Fortalezas: responsabilidad, asertividad, compromiso, tolerancia a la frustración	No identifica cuáles son sus habilidades y fortalezas
Cómo se imagina dentro de cinco años	No tiene proyección para su proyecto de vida.	Me imagino siendo ingeniera de alimentos y tener mi propia empresa de yogur.	No tiene proyección para su proyecto de vida.

14. Contexto de ejecución (barreras-facilitadores):

Tabla 14. Contexto de ejecución (barreras-facilitadores)

Item	Participante 1	Participante 2	Participante 3
Barreras	No tener claro su objetivo	La discapacidad cognitiva y falencias en el aprendizaje	No tener claro su objetivo
Facilitadores	Madre sustituta, operador, entidades competentes.	madre sustituta, operador, entidades competentes, como ICBF, SENA, compañeros de clase.	Madre sustituta, operador, entidades competentes.

Análisis de resultados:

Los resultados de la aplicación del instrumento se analizaron desde el enfoque del estado físico y las recomendaciones pertinentes para cada caso.

Tabla 15. Concepto del estado físico y recomendaciones

Item	Participante 1	Participante 2	Participante 3
Estado físico	La beneficiaria cuenta con adecuado estado físico, no presenta golpes en ninguna área de su cuerpo, desconoce las partes de su cuerpo, no identifica lateralidad izquierda, derecha, a la fecha no presenta formulas medicas.	La beneficiaria cuenta con adecuado estado físico, y nutricional, no presenta golpes en ninguna área de su cuerpo, identifica lateralidad, izquierda, derecha, a la fecha no presenta formulas médicas.	La beneficiaria cuenta con adecuado estado físico, no presenta golpes en ninguna área de su cuerpo, desconoce las partes de su cuerpo, no identifica lateralidad izquierda, derecha, a la fecha no presenta formulas médicas.
Recomendaciones	<p>Se debe continuar reforzando las habilidades y conocimientos en el hogar sustituto y gestionar sesiones terapéuticas por psicología, lenguaje y ocupacional.</p> <p>En el hogar se trabajar la identidad de su cuerpo, hábitos de aseo independiente, preparación de comidas bajo supervisión</p>	<p>Se debe continuar reforzando las habilidades y conocimientos en el hogar sustituto y gestionar para fortalecer su proyecto de vida, así mismo el interés y motivación.</p> <p>El sistema familiar debe motivar a la beneficiaria, para que cumpla sus obligaciones, en el área educativa y no deserte académicamente.</p>	<p>Se debe continuar reforzando las habilidades y conocimientos en el hogar sustituto y gestionar sesiones terapéuticas por psicología, lenguaje y ocupacional, teniendo en cuenta el diagnostico entregado por la psicóloga clínica.</p> <p>En el hogar por medio de folleto psicoeducativo, debe fortalecer en la beneficiaria la identidad de su cuerpo, hábitos de aseo independiente, y demás necesidades de su diario vivir, para continuar fortaleciendo sus conocimientos y habilidades para la vida.</p>

4.2 Acciones que Realizan las Madres Sustitutas para el Reconocimiento de las Habilidades de los Jóvenes con Discapacidad Cognitiva

Por medio de la aplicación de las entrevistas a madres sustitutas, se determinaron aspectos importantes sobre el reconocimiento de las habilidades que hacen en los jóvenes con discapacidad cognitiva que pertenecen a los hogares sustitutos del municipio de Pamplona. Se indagó sobre los aspectos que observa la madre sustituta en cada beneficiario(a) del programa de hogares sustitutos. Los resultados obtenidos se sintetizaron y se organizaron de la siguiente manera:

Tabla 16. Reconocimiento de las habilidades que hacen las madres sustitutas en los jóvenes con discapacidad cognitiva

Item	Participante 1	Participante 2	Participante 3
Actividades de la vida diaria ejecuta la beneficiaria	La madre sustituta manifiesta que la joven diariamente se levanta y realiza hábitos de autocuidado (baño diario, cepillado dental, alimentación), organiza su habitación para que esté limpia y organizada, en ocasiones colabora con las actividades	La madre sustituta manifiesta que la joven realiza actividades del diario vivir tales como: Baño diario, cuidado personal, aseo personal, comer, beber y vestirse; se desplaza por el espacio circundante, colabora con la organización de su	La madre sustituta manifiesta que la joven realiza por si sola las actividades de higiene y aseo personal, aunque requiere bastante acompañamiento, ella también colabora con la organización de su pieza y le gusta ayudar a lavar platos. En las mañanas asiste al colegio y en las tardes refuerza las

Item	Participante 1	Participante 2	Participante 3
	<p>del hogar tales como: Barrer y trapear, lavar los platos, lavar su ropa.</p> <p>Le gusta invertir su tiempo libre realizando dibujos y carteleras; por otro lado, en horas de la tarde asiste a clases en el SENA de panadería y en el hogar manifiesta los conocimientos aprendidos en las clases.</p>	<p>habitación y en ocasiones ayuda a lavar los platos y su ropa interior.</p> <p>Asiste al colegio provincial san José Sede la Salle en jornada de la mañana en donde se encuentra cursando segundo grado.</p>	<p>falencias desde el área académica, es autónoma en vestirse sola, alimentarse y lavar su ropa interior.</p>
<p>Identificación de las habilidades y destrezas de la beneficiaria</p>	<p>Por medio de actividades manuales se identifica que le gusta la pintura, las artes y actividades didácticas.</p> <p>Habilidad para relacionarse con otras personas e interactuar de manera asertiva</p>	<p>La habilidad de ella es el baile, por medio de la música logré identificar que le gusta y coordina sus movimientos, así mismo le encanta pintar mándalas es una de las cosas que más le gusta hacer. Habilidades cognitivas no logro</p>	<p>La habilidad de ella es la pintura, por medio de cartillas y mándalas logré identificar que le gusta colorear y hace el esfuerzo por pintar algunos dibujos, sin embargo se le dificulta bastante, con respecto a habilidades cognitivas no he logrado reconocer en</p>

Item	Participante 1	Participante 2	Participante 3
	<p>con sus amigos y compañeros.</p> <p>Por medio del dialogo, la beneficiaria manifiesta que dentro de sus aspiraciones a mediano plazo se encuentra crear un negocio de panadería en donde incluya venta de yogures y lácteos.</p>	<p>reconocer en ella pues presenta muchas falencias a nivel académico, se le olvida todo lo que aprende de un momento a otro.</p>	<p>ella ninguna pues presenta muchas falencias a nivel académico, se le olvida todo lo que aprende de un momento a otro.</p>
<p>Identificación de la la rutina diaria, desde que se levanta hasta que se acuesta</p>	<p>6am se levanta y se baña</p> <p>7am desayuna</p> <p>8am organiza su habitación</p> <p>9am colabora con las labores del hogar si le corresponden en el cronograma de actividades</p> <p>10 am – 12 pm realiza las</p>	<p>05:30 am se levanta y se baña</p> <p>6:00am desayuna</p> <p>7am ingresa a la institución educativa.</p> <p>01:00pm al muerza</p> <p>02:00pm asiste a las terapias estipuladas por los diferentes</p>	<p>05:30 am se levanta y se baña</p> <p>6:00am desayuna</p> <p>7am ingresa a la institución educativa.</p> <p>01:00pm al muerza</p> <p>02:00pm asiste a las terapias estipuladas por los diferentes especialistas.</p> <p>03:00pm asiste a refuerzos pedagogicos</p>

Item	Participante 1	Participante 2	Participante 3
	<p>actividades programadas en el curso de panaderia.</p> <p>12pm almuerza</p> <p>1pm a 6pm asiste a las clases del sena</p> <p>7pm cena</p> <p>8pm comparte en familia</p> <p>9pm se organiza para dormir</p>	<p>especialistas.</p> <p>03:00pm asiste a refuerzos pedagogicos (programa de inclusion social)</p> <p>04:00pm realiza las tareas pendientes</p> <p>05:00pm hora de descanso, vamos a pasear o comer un helado.</p> <p>07:00pm hora de la cena</p> <p>08:00pm compartimos todos en familia, vemos tv o dialogamos</p> <p>09:00pm lavado dental y hora de dormir.</p>	<p>(programa de inclusion social)</p> <p>04:00pm realiza las tareas pendientes</p> <p>05:00pm hora de descanso, vamos a pasear o comer un helado.</p> <p>07:00pm hora de la cena</p> <p>08:00pm compartimos todos en familia, vemos tv o dialogamos</p> <p>09:00pm lavado dental y hora de dormir.</p>
<p>Identificación de la manera como agarra los utensilios de</p>	<p>La joven da un uso adecuado de los diferentes utensilios, tanto de</p>	<p>Cuando la joven llegó al hogar sustituto presentaba dificultad para</p>	<p>Cuando la joven llegó al hogar sustituto presentaba dificultad para manipular</p>

Item	Participante 1	Participante 2	Participante 3
<p>alimentación e higiene personal</p>	<p>alimentación como de aseo personal, en ocasiones se le dificulta agarrar los cubiertos para el corte de carnes o diferentes comidas, ante lo cual le hemos brindado la orientación evidenciándose evolución positiva.</p>	<p>manipular alimentos teniendo en cuenta que agarraba todo con la mano, así mismo no daba un uso adecuado a los elementos de aseo e higiene personal, pues el jabón lo gastaba en dos días, el champú lo botaba ni siquiera lo utilizaba en su cabello, la crema dental también le duraba muy poco, pues no sabía distribuirla. Teniendo en cuenta que las dificultades presentadas se orienta evidenciándose avances significativos.</p>	<p>alimentos teniendo en cuenta que agarraba todo con la mano, así mismo no daba un uso adecuado a los elementos de aseo e higiene personal, pues el jabón lo gastaba en dos días, el champú lo botaba ni siquiera lo utilizaba en su cabello, la crema dental también le duraba muy poco, pues no sabía distribuirla. Teniendo en cuenta que las dificultades presentadas se orienta evidenciándose avances significativos.</p>
<p>Identificación de dificultades a nivel de marcha,</p>	<p>No se han notado dificultades al respecto</p>	<p>La beneficiaria se desplaza por el espacio circundante y se evidencia que</p>	<p>La beneficiaria se desplaza por el espacio circundante y se evidencia que no</p>

Item	Participante 1	Participante 2	Participante 3
carrera y salto		no presenta ninguna dificultad, en las diferentes actividades corre, salta, juega, sin ningún problema.	presenta ninguna dificultad, en las diferentes actividades corre, salta, juega, sin ningún problema.

4.3 Orientación a las Madres Sustitutas para la Detección de las Habilidades que Poseen los Jóvenes a su Cargo

Los resultados obtenidos en el estudio permitieron determinar los criterios y elementos de formación a nivel de estrategias pedagógicas que se emplearon para orientar a las madres sustitutas para que tuvieran mejores herramientas para la detección de las habilidades que poseen los jóvenes a su cargo y que les permita a futuro mayor independencia laboral y económica.

Para este fin, se realizó una planificación de las actividades orientadoras a nivel pedagógico para las madres sustitutas por medio de una herramienta didáctica que permitiera la comprensión de los conceptos requeridos.

Seguidamente, se presentó el contenido temático de la cartilla diseñada para las actividades orientadoras y cuatro planes de formación, uno cada mes, definiendo objetivo, logro y recomendación de cada tema.

A continuación se presentan los esquemas del plan de formación.

Planificación de las actividades orientadoras a nivel pedagógico para las madres sustitutas:

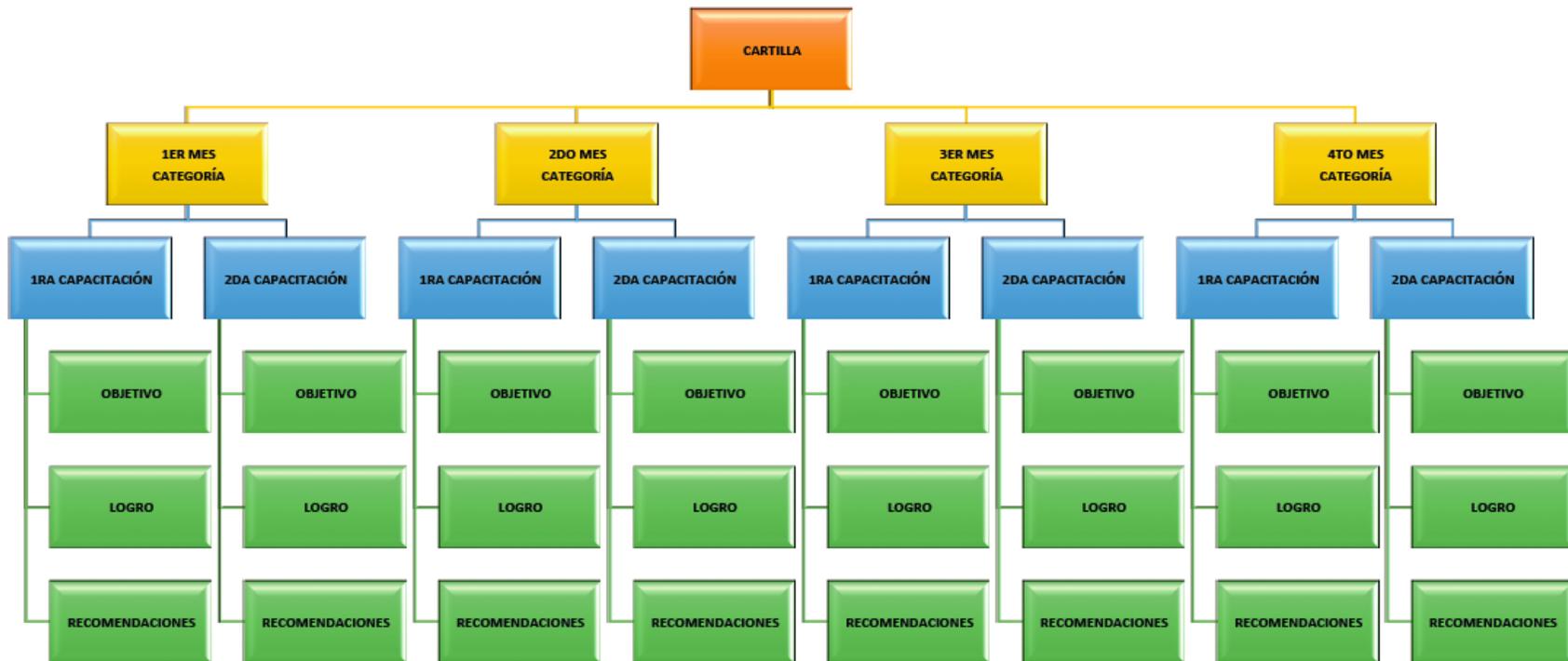


Figura 2. Planificación de las actividades orientadoras a nivel pedagógico para las madres sustitutas

Contenido temático de la cartilla diseñada para las actividades orientadoras:

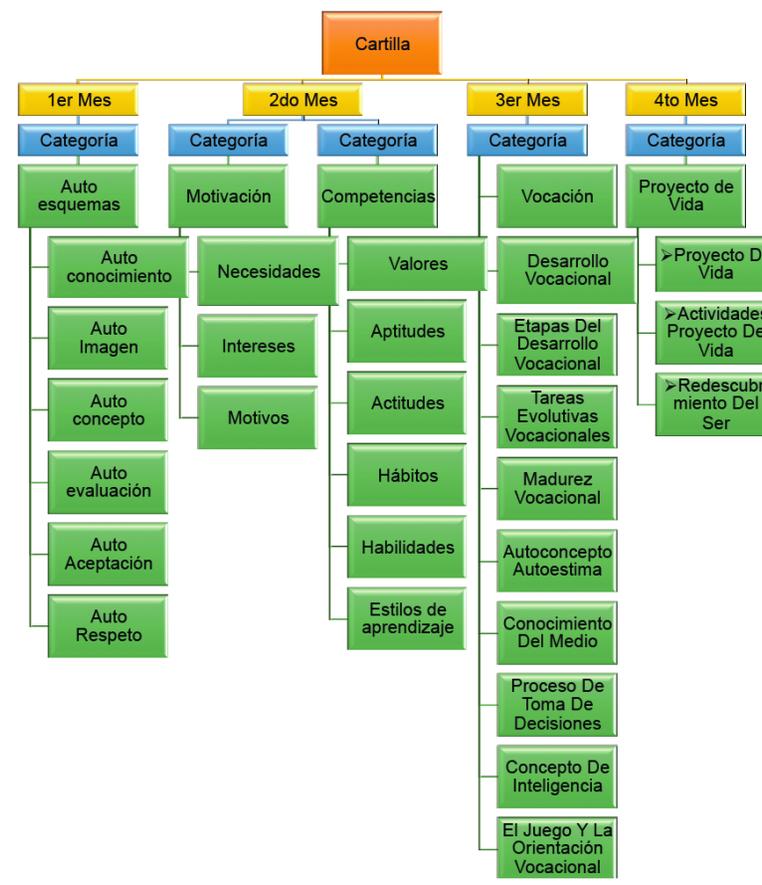


Figura 3. Contenido temático de la cartilla diseñada para las actividades orientadoras

Plan de formación para el primer mes de actividades:

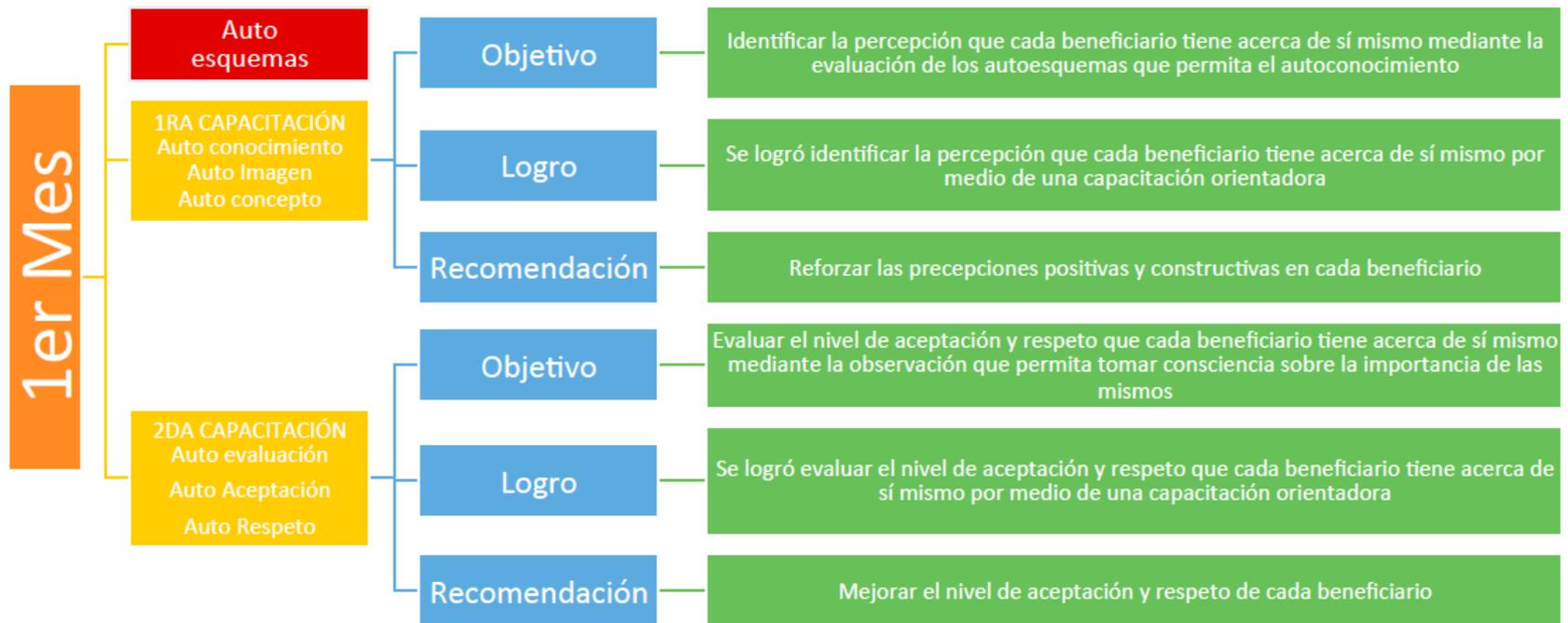


Figura 4. Plan de formación para el primer mes de actividades

Plan de formación para el segundo mes de actividades:

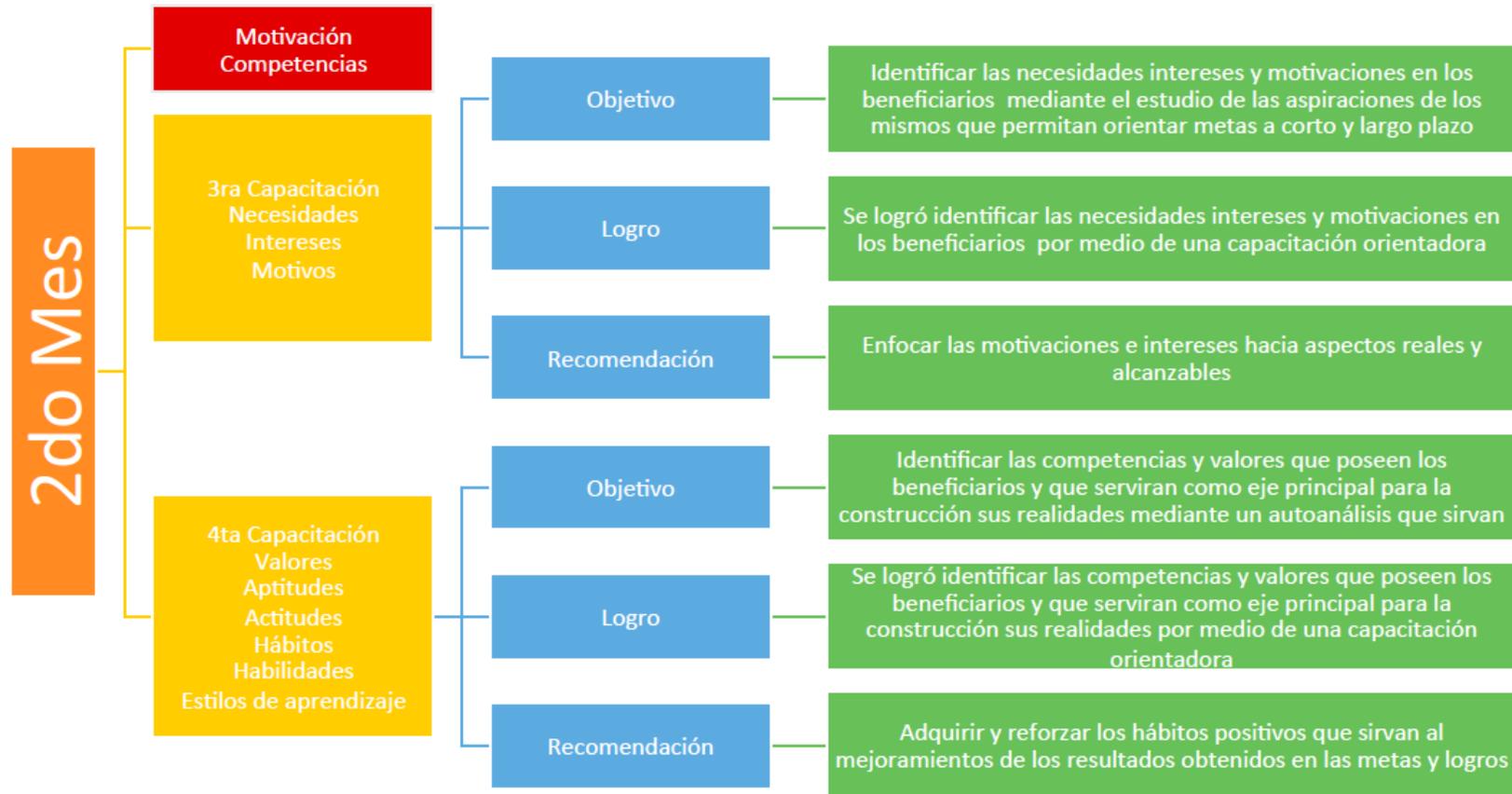


Figura 5. Plan de formación para el segundo mes de actividades

Plan de formación para el tercer mes de actividades:

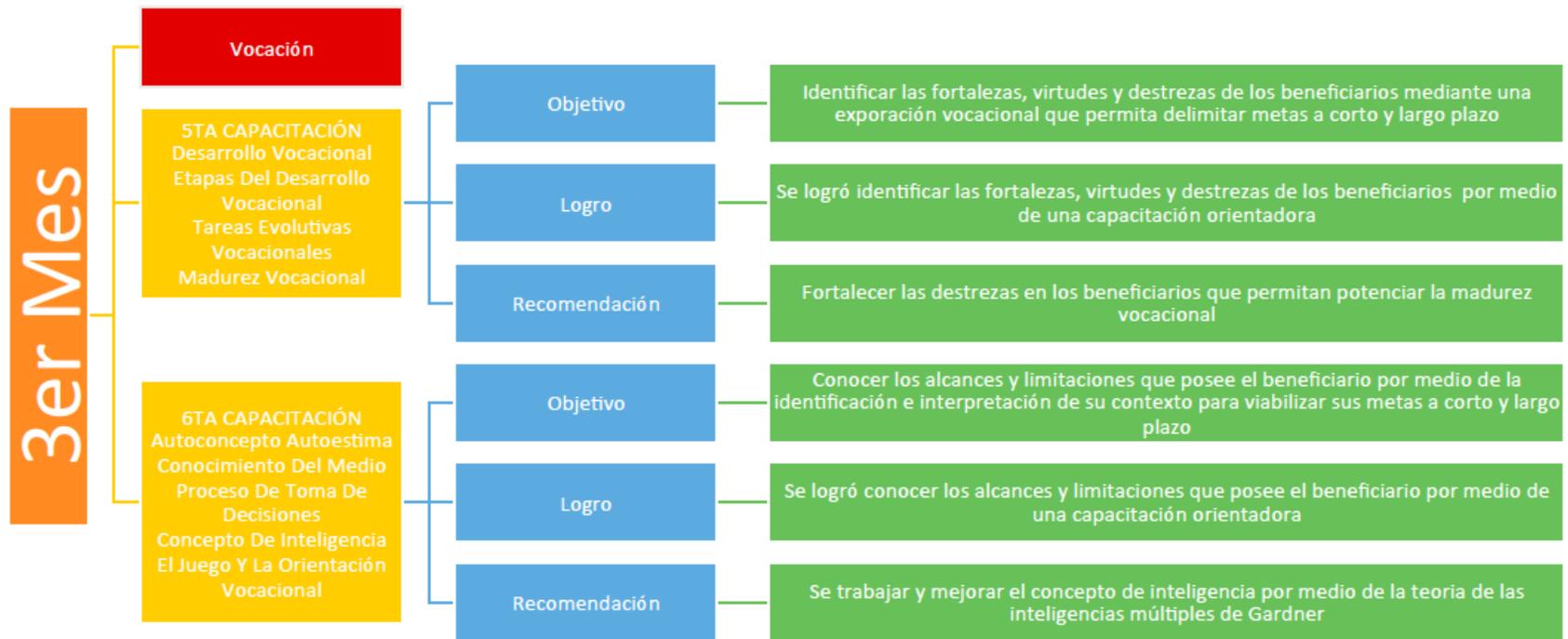


Figura 6. Plan de formación para el tercer mes de actividades

Plan de formación para el cuarto mes de actividades:



Figura 7. Plan de formación para el cuarto mes de actividades

4.4 Acciones que Realizan las Instituciones Educativas para el Desarrollo de las Competencias Laborales de los Jóvenes con Extra Edad

En esta etapa del proyecto se realizaron visitas a las instituciones educativas para conocer las acciones que realizan para el desarrollo de las competencias laborales de los jóvenes que tienen extra edad y que provienen de los hogares sustitutos.

A partir del análisis de la información contenida en los diarios de campo (Anexo 3) se determinaron las fortalezas, las debilidades y las recomendaciones propuestas para mejorar el desarrollo de las habilidades y capacidades laborales de estos jóvenes a partir de las adaptaciones que pueden hacer a nivel pedagógico para facilitar el aprendizaje de forma significativa y permanente.

Resultados de las visitas efectuadas a las instituciones educativas:

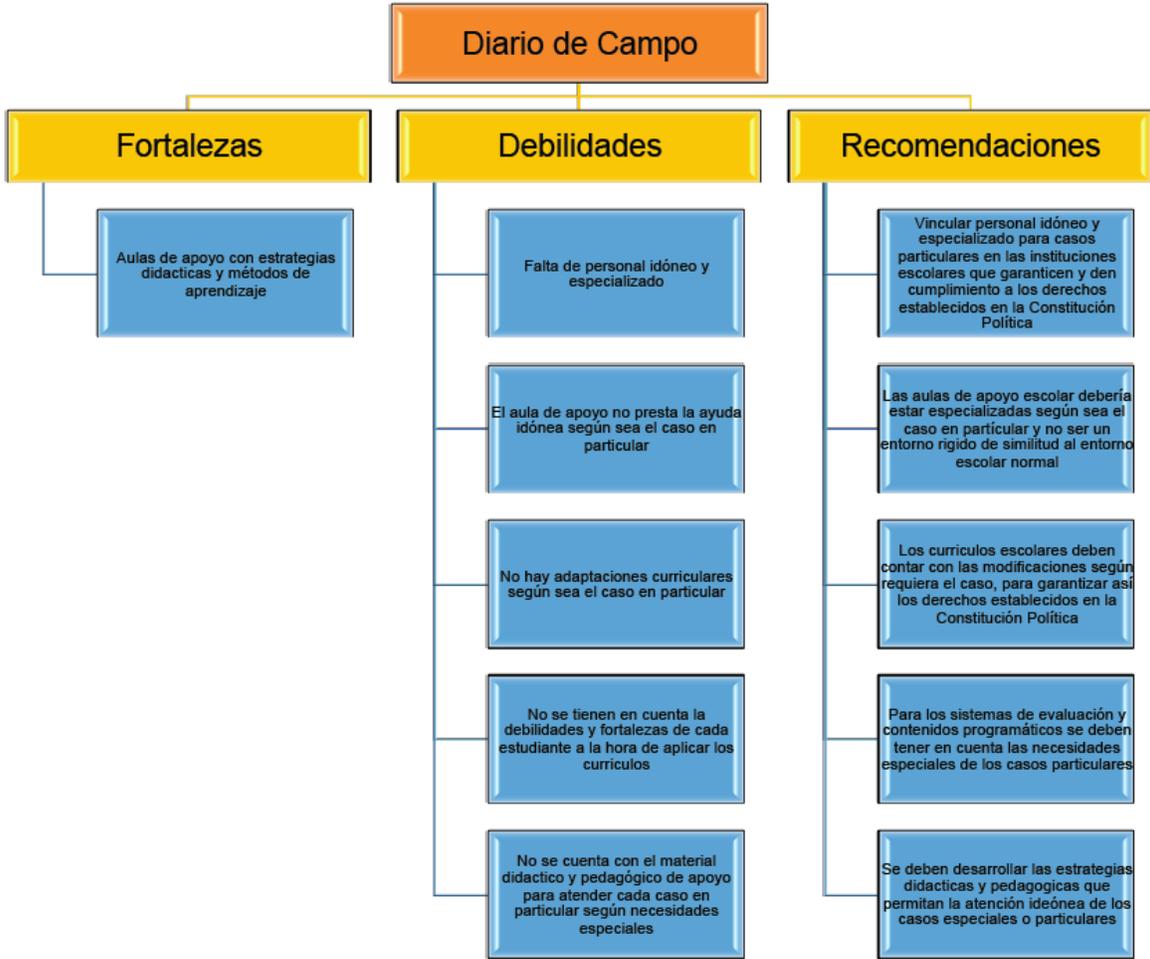


Figura 8. Fortalezas, debilidades y recomendaciones identificadas para el desarrollo de habilidades laborales en los jóvenes con discapacidad cognitiva

5. Conclusiones

Se identificaron las capacidades que tienen los jóvenes en los diferentes campos laborales en la Modalidad Hogares Sustitutos del Municipio de Pamplona, observando algunos intereses por lo relacionado con el arte y las manualidades, pero en algunos casos no se identifica las habilidades y destrezas, por lo cual carecen de una proyección específica para su proyecto de vida.

Se lograron identificar las acciones que realizan las madres sustitutas para el reconocimiento de las habilidades de los jóvenes con discapacidad cognitiva, por medio de la indagación de aspectos como la observación de las actividades de la vida diaria de la beneficiaria, así como en la descripción de las habilidades y destrezas, de la rutina diaria, el uso de utensilios de alimentación e higiene personal y del análisis de las dificultades a nivel de marcha, carrera y salto.

Se desarrollaron actividades de orientación dirigidas a las madres sustitutas por medio de una cartilla integrada por cuatro planes de formación para 4 meses de aplicación, con la finalidad de mejorar la detección de habilidades que tienen los jóvenes que tienen a cargo y así, poder fortalecer las competencias laborales para su independencia futura.

Al finalizar el proyecto, se logró determinar que para las madres sustitutas es importante aprender a conocer a los beneficiarios que tienen a cargo y determinar con mayor claridad las habilidades y destrezas. Entre los aspectos más relevantes fueron la creación de estrategias para poner en práctica un proyecto de vida con el menor y que éste pueda ser una persona con proyección y útil para la sociedad a pesar de su condición de limitación cognitiva.

6. Recomendaciones

Se recomienda socializar los resultados con los hogares sustitutos del municipio de Plamplona, de manera que se comprenda la importancia del fortalecimiento de las competencias laborales de los jóvenes con discapacidad cognitiva.

Luego de la socialización del proyecto, se recomienda implementar la cartilla formativa diseñada, con la finalidad de mejorar la creación de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las competencias laborales de estos jóvenes.

Involucrar más a las instituciones educativas con actividades escolares más adaptadas a sus condiciones cognitivas, pero que logren un progreso en sus conocimientos y habilidades.

Diversificar las actividades que se desarrollan con los jóvenes con discapacidad cognitiva, especialmente a través del arte y las manualidades, que son una manera versátil para determinar intereses y preferencias.

Referencias Bibliográficas

- Arroyave, M.& Freyle, M. (2009). La autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual. *Innovar, Especial en Educación*, 53-64.
- Articulación de la educación con el mundo productivo. Disponible en https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-106706_archivo_pdf.pdf
- Baña, M. (2015). El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con trastorno del espectro del autismo. *Ciencias Psicológicas*, 9(2), 323-336. Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000300009&lng=es&tlng=es.
- Barudy (2005). Disponible en <http://www.bdigital.unal.edu.co/2569/1/458546.2010.pdf>
- Biblioteca Virtual en Salud de Cuba. (2015). Conceptos básicos de competencia laboral. Recuperado de: <http://bvs.sld.cu/revistas/infd/n809/inf2209.htm>
- Booth, T. & Ainscow, M. (2002). Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Unesco. Oficina Regional de Educación para América Latina y atención educativa el Caribe /Centre for Studies on Inclusive Education.
- Cipagauta, Y. & Mendoza J. (2013). Competencias laborales en los estudiantes de la modalidad técnica en procesamiento de alimentos del colegio municipal de bachillerato de Cúcuta en articulación con la U.F.P.S. Licenciatura en biología y química. Universidad Francisco de Paula Santander. Cúcuta, Colombia.

Educar para el mundo productivo. Disponible en
<http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-88058.html>

Freire, P. (2004). La educación como practica de la libertad. Siglo XXI. Buenos Aires.

García, A. (2017). Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa en España. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, 25(96), 721-742. Epub February 06, 2017.<https://dx.doi.org/10.1590/s0104-40362017002500809>

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-106706_archivo_pdf.pdf

Klimenko, O. (2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 27(3), 1-19.

Los niños con problemas de aprendizaje. Disponible en
http://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Spanish/Los-Ninos-con-Problemas-del-Aprendizaje-016.aspx

Mancilla, B., Vivas, B. Mejía, C. & Ávila, I. (2005). Programa de orientación ocupacional dirigido a los jóvenes de educación media y diversificada que no prosiguen sus estudios en el nivel superior. Especialización en orientación vocacional y ocupacional. Universidad Francisco de Paula Santander. Cúcuta, Colombia.

Mesa, A. (2000). Programa de orientación ocupacional para jóvenes d estratos 1 y 2 sin competencias laborales definidas. Especialización en orientación vocacional y ocupacional. Universidad Francisco de Paula Santander. Cúcuta, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional (2012). La articulación de la educación en el mundo productivo. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-106706_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva. Bogotá: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva. Bogotá: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Pedagogía. Recuperado de: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-80185.html>

Molina, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa: El caso de la Escuela México. Estudios pedagógicos (Valdivia), 41(especial), 147-167. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000300010>

Morales, M., Benitez, M. & Agustín, D. (2013). Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de zona rural. Revista electrónica de investigación educativa, 15(3), 98-113. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412013000300007&lng=es&tlng=es.

Porras, M., Pérez de Rojas, M. & Sandoval, M. (2004). Percepción del mundo laboral de los estudiantes de la escuela técnica agroindustrial Gervasio Rubio Estado Táchira.

Especialización en orientación vocacional y ocupacional. Universidad Francisco de Paula Santander. Cúcuta, Colombia.

Riaño, A., García, R., Rodríguez, A, & Álvarez, E. (2016). Calidad de vida e inserción socio-laboral de jóvenes con discapacidad. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(1), 112-127. Recuperado en 07 de marzo de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000100008&lng=es&tlng=es.

Riviere, A. (2000). ¿Cómo aparece el atismo? Diagnóstico temprano e indicadores precoces del trastorno autista. En A. Riviere y J. Martos (comp.), *El niño pequeño con autismo*. Madrid: APNA.

Rodríguez, N. (2008). Implementación de estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias laborales generales desde el área de informática y tecnología en la educación media académica para los estudiantes del colegio Boston del municipio de Madrid Cundinamarca. Licenciatura en informática. Universidad Francisco de Paula Santander. Cúcuta, Colombia.

Vega, A. (2009). Integración de alumnos con necesidades educativas especiales: ¿ existe coherencia entre el discurso y las prácticas pedagógicas ejercidas por los profesores básicos?. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 35(2), 189-202. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052009000200011>

Ventura, A. (2011). Estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en la universidad: Un binomio que sustenta la calidad educativa. *Perfiles educativos*, 33(spe), 142-154.

Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500013&lng=es&tlng=es.

Verdugo, M. A., & Rodríguez Aguilera, A. (2008). Valoración de la inclusión educativa desde diferentes perspectivas. *Siglo Cero*, 39(4), 5-25.

Anexos

Anexo 1. Instrumento aplicado a jóvenes con discapacidad cognitiva

	<p>ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL PARA EL SERVICIO INTEGRAL DE LA FAMILIA “CRECER EN FAMILIA” Nit. 805 020 621-1</p> <p>OPERADOR DE HOGARES SUSTITUTOS</p>	
---	--	---

TERAPIA OCUPACIONAL

VALORACIÓN DE HABILIDADES / COMPETENCIAS BASICAS

FECHA: 08/05/2018

NOMBRE DEL NNA:

EDAD CRONOLÓGICA:

NOMBRE DE LA MADRE SUSTITUTA:

REFLEJOS: DE ENDEREZAMIENTO :

DE EQUILIBRIO:

PROTECTIVAS:

➤ NIVEL DE DESARROLLO MOTOR

1. MOTIRICIDAD GRUESA

	ADOPTA	ADOPTA CON AYUDA	MANTIENE	OBSERVACIONES
SALTA OBSTACULOS				
MARCHA EN LINEA				
CORRE				
SALTO EN DOS PIES				
SALTO EN UN PIE				

2. **EQUILIBRIO ESTÁTICO:** BUENO: REGULAR: MALO:

3. **EQUILIBRIO DINÁMICO:** BUENO: REGULAR: MALO:

4.

GRUESA: BUENO: REGULAR: MALO:

COORDINACIÓN

5. MOTRICIDAD FINA:

	SI	NO	NO APLICA
ALCANCE			
AGARRE MANO LLENA			
AGARRE CILÍNDRICO			
SOLTAR RUDIMENTARIO			
SOLTAR DE PRECISIÓN			
LANZAR			

PINZA TRÍPODE			
PINZA FINA			

6. **APRESTAMIENTO:** N.A: __ RASGADO: PUNZADO: CORTADO: __ COLOREADO:

7. **CONCEPTO CORPORAL:** IDENTIFICA EN SI SI: ____ NO:
MISMO:

8. **ORIENTACIÓN EN EL ESPACIO:** Arriba: Abajo: Atrás:
Adelante: Al lado: ____ Izquierda: ____ Derecha: ____

9. **LATERALIDAD:** PREFERENCIA: DOMINANCIA: MANO: PIE: OJO: ____

10. **CAPACIDAD DE ATENCIÓN**

PERMANECE	INTERRUMPE
	RETOMA: ____ NO RETOMA: ____

11. **OTRAS HABILIDADES DE PROCEDIMIENTO:**

Inquietud motora: Si: ____ No: ____
Acata las normas: Si: ____ No: ____
Sigue las instrucciones: Si: ____ No: ____
Tolerancia a la actividad: Si: ____ No: ____ Tiempo:

• **RUTINA DIARIA:**

AREAS DE EJECUCION

Actividad	IND	S. IND	DEP.	Observaciones
Higiene				
Alimentación				
Vestido				
Arreglo personal				
Preparación de comidas				
Limpieza de casa				
Lavado de ropa				
Tareas escolares				
Tiempo libre				
Escoge la ropa que se va a colocar				
Tiende la cama				
Recoge el desorden de la habitación				
Recoge el plato en el que come				
Lava el plato				

Intereses

	SI	NO	Cuales
Culturales			
Deportivos			
Escolares			

PERCEPCIÓN IMAGEN PERSONAL/ PROYECTO DE VIDA

Cuáles son sus principales habilidades y/o fortalezas?

¿Cómo se imagina dentro de cinco años?

CONTEXTO DE EJECUCIÓN (BARRERAS-FACILITADORES):

CONCEPTO DEL ESTADO FÍSICO:
RECOMENDACIONES

NOMENCLATURA: D: derecha I: izquierda N.A: No Aplica IND: independiente S.IND: semi-independiente DEP: dependiente

Anexo 2. Formato de entrevista a madres sustitutas

**ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL
PARA EL SERVICIO INTEGRAL DE LA FAMILIA
“CRECER EN FAMILIA”
Nit. 805 020 621-1**



- 1) ¿Cuáles actividades de la vida diaria ejecuta la beneficiaria?**

- 2) ¿Por medio de qué identifica las habilidades y destrezas de la beneficiaria?**

- 3) ¿De qué manera ejecuta la rutina diaria, desde que se levanta hasta que se acuesta?**

- 4) Se ha fijado usted de qué manera agarra los utensilios de alimentación e higiene personal.**

- 5) Ha notado dificultad en el beneficiario a nivel de marcha, carrera y salto.**

Anexo 3. Diario de campo

	<p>ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL PARA EL SERVICIO INTEGRAL DE LA FAMILIA "CRECER EN FAMILIA" Nít. 805 020 621-1 OPERADOR DE HOGARES SUSTITUTOS</p>	
---	---	---

FORMATO DE VISITA PEDAGÓGICA

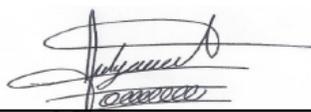
NOMBRE: Lina Flor Urbina
GRADO: noveno
COLEGIO: Técnico la Presentación
EDAD: 19 AÑOS

Se realiza visita pedagógica al Colegio técnico la Presentación, donde se encuentra vinculada la beneficiaria Lina Flor Urbina, cursando el grado 9° con extra edad.

Según reporte realizado por el colegio a la Madre Sustituta, dan a conocer que terminando el periodo escolar 2017, la joven será graduada y egresada del colegio ya que por sus habilidades y conocimientos la institución educativa no cuenta con profesionales y carreras técnicas acordes a las necesidades de la joven, por lo cual se decide realizar acompañamiento y observar el trabajo que realiza el colegio según lo dialogado con la madre sustituta.

El día 21 de septiembre del 2017 en horas de la mañana me dirijo al Colegio Técnico la Presentación con el fin de observar en la institución, las habilidades que fortalecen en la beneficiaria, y se identifica que el colegio cuenta con un aula de apoyo donde los estudiantes con necesidades educativas asisten dos o tres días a la semana, según las asignaturas que se le dificultan, pero en el momento de participar en el aula de apoyo se estimula y fortalece la motricidad fina, gruesa y conocimientos básicos, como números, sumas y multiplicaciones.

Cabe resaltar que los docentes no realizan adaptaciones curriculares a las evaluaciones que ejecutan en el aula de clase, teniendo en cuenta el Coeficiente Intelectual con el que cuenta la beneficiaria, por lo cual el colegio evalúa a sus estudiantes por sus habilidades cognitivas.



LEIDY VANESSA ALDANA OSORIO
TRABAJADORA SOCIAL



ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL
PARA EL SERVICIO INTEGRAL DE LA FAMILIA
"CRECER EN FAMILIA"
Nit. 805 020 621-1

OPERADOR DE HOGARES SUSTITUTOS



FORMATO DE VISITA PEDAGÓGICA

NOMBRE: Dayana Michel García
GRADO: segundo
COLEGIO: el Provincial sede la Salle
EDAD: 13 AÑOS

Se realiza visita pedagógica al Colegio Provincial, Sede La Salle, donde se encuentra vinculada la beneficiaria Dayana Michel García, cursando el grado 2° con extra edad.

Por medio de la EPS a la cual pertenece la beneficiaria, se realiza en el mes de diciembre del 2017 la prueba del Coeficiente Intelectual (C.I.), donde arroja como resultado un total de 40 puntos, desde el área de psicología clínica, diagnostican: *OTROS TRASTORNOS DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES ESCOLARES.*

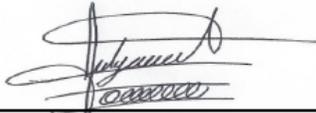
Teniendo en cuenta el diagnostico anterior, me dirijo al colegio el día 14 de marzo, con el fin de observar en la institución, las habilidades que fortalecen en la beneficiaria, y se identifica que el colegio cuenta con un aula de apoyo donde los estudiantes con necesidades educativas asisten todas las tardes, de 3 a 4.30 pm, por lo cual por medio de diferentes estrategias didácticas y métodos de aprendizaje, como lectura, comprensión, concentración, sumas, restas y memoria, fortalecen el proceso cognitivo básico de la beneficiaria, con el fin de lograr avances en sus conocimientos y habilidades.

Cabe resaltar que el proceso de aprendizaje que presta el aula de apoyo no ayuda a evaluar los logros vistos durante la asignatura en el periodo establecido, por lo cual al momento de recibir las notas que entrega el colegio de la beneficiaria, se observa la pérdida de 7 asignaturas y los docentes le refieren a la madre sustituta que: *"independientemente de que la beneficiaria reciba acompañamiento en el aula de apoyo el colegio no cuenta con los materiales de apoyo para realizar un currículo aparte y evaluar a la beneficiaria según su Coeficiente Intelectual, por lo cual irán pasando los meses y si la adolescente no evoluciona el colegio optara por dar una segunda oportunidad para que repita el año escolar"*

Es importante resaltar que el colegio no cuenta con el personal idóneo para satisfacer las necesidades de la beneficiaria según sus habilidades escolares, teniendo en cuenta que, si no se prepara a la beneficiaria para la vida desde el ámbito escolar, no se podrá vincular a un ambiente laboral, donde de continuidad a su proyecto de vida.

	<p style="text-align: center;">ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL PARA EL SERVICIO INTEGRAL DE LA FAMILIA "CRECER EN FAMILIA" Nit. 805 020 621-1</p> <p style="text-align: center;">OPERADOR DE HOGARES SUSTITUTOS</p>	
---	---	---

Aunque la beneficiaria por parte de la EPS, recibe acompañamiento terapéutico de lenguaje, ocupacional y psicología, desde el colegio se debe continuar reforzando el acompañamiento para lograr avances en su desarrollo integral.



LEIDY VANESSA ALDANA OSORIO
TRABAJADORA SOCIAL

	<p>ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL PARA EL SERVICIO INTEGRAL DE LA FAMILIA "CRECER EN FAMILIA" Nit. 805 020 621-1</p> <p>OPERADOR DE HOGARES SUSTITUTOS</p>	
---	--	---

FORMATO DE VISITA PEDAGÓGICA

NOMBRE: Jessica Paola García
GRADO: cuarto
COLEGIO: el Provincial sede la Salle
EDAD: 15 AÑOS

Se realiza visita pedagógica al Colegio Provincial, Sede La Salle, donde se encuentra vinculada la beneficiaria Jessica Paola García Atuesta, cursando el grado 4° con extra edad.

Por medio de la EPS a la cual pertenece la beneficiaria, se realiza en el mes de noviembre del 2017 la prueba del Coeficiente Intelectual (C.I.), donde arroja como resultado un total de 55 puntos, desde el área de psicología clínica, diagnostican: *OTROS TRASTORNOS DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES ESCOLARES.*

Teniendo en cuenta el diagnostico anterior, me dirijo al colegio el día 14 de marzo, con el fin de observar en la institución, las habilidades que fortalecen en la beneficiaria, y se identifica que el colegio cuenta con un aula de apoyo donde los estudiantes con necesidades educativas asisten todas las tardes, de 3 a 4.30 pm, por lo cual por medio de diferentes estrategias didácticas y métodos de aprendizaje, como lectura, comprensión, concentración, sumas, restas y memoria, fortalecen el proceso cognitivo básico de la beneficiaria, con el fin de lograr avances en sus conocimientos y habilidades.

Cabe resaltar que el proceso de aprendizaje que presta el aula de apoyo no ayuda a evaluar los logros vistos durante la asignatura en el periodo establecido, por lo cual al momento de recibir las notas que entrega el colegio de la beneficiaria, se observa la pérdida de 7 asignaturas y los docentes le refieren a la madre sustituta que: *"independientemente de que la beneficiaria reciba acompañamiento en el aula de apoyo el colegio no cuenta con los materiales de apoyo para realizar un currículo aparte y evaluar a la beneficiaria según su Coeficiente Intelectual, por lo cual irán pasando los meses y si la adolescente no evoluciona el colegio optara por dar una segunda oportunidad para que repita el año escolar"*

El día 30/03/2018 la beneficiaria, termina 20 sesiones de terapia ocupacional, con DX: se logra evolución en habilidades cognitivas, capacidad de función, procesamiento de la información y resolución de problemas. Debe continuar con sesiones.

El día 27/04/2018 termina 20 sesiones de terapia de lenguaje, con DX: desarrollo de



ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL
PARA EL SERVICIO INTEGRAL DE LA FAMILIA
"CRECER EN FAMILIA"
Nit. 805 020 621-1

OPERADOR DE HOGARES SUSTITUTOS



las sesiones de terapia, con dificultades para focalizar atención e interacción en diversas actividades, para realizar repeticiones directas e inversas en la realización de círculos básicos, no hace segmentación silábica y descripción corta. Se recomienda apoyo pedagógico para favorecer habilidades escolares básicas

Es importante resaltar que el colegio no cuenta con el personal idóneo para satisfacer las necesidades de la beneficiaria según sus habilidades escolares, teniendo en cuenta que, si no se prepara a la beneficiaria para la vida desde el ámbito escolar, no se podrá vincular a un ambiente laboral, de igual forma la madre sustituta continuar reforzando sus conocimientos en el hogar para dar cumplimiento a las necesidades de la beneficiaria, según su alcance.

LEIDY VANESSA ALDANA OSORIO
TRABAJADORA SOCIAL

Anexo 4. Evidencias fotográficas

	<p>ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL PARA EL SERVICIO INTEGRAL DE LA FAMILIA <i>“CRECER EN FAMILIA”</i> Nit. 805 020 621-1</p> <p>OPERADOR DE HOGARES SUSTITUTOS</p>	 <p>BIENESTAR FAMILIAR</p>
---	--	--







Anexo 5. Resultados de la evaluación de la eficacia de la formación

	<p>ORGANIZACIÓN NO GOBIERNAMENTAL PARA EL SERVICIO INTEGRAL DE LA FAMILIA "CRECER EN FAMILIA" NIT. 805 020 621-1 OPERADOR DE HOGARES SUSTITUTOS REGIONAL NORTE DE SANTANDER</p>	
---	---	---

EVALUACION DE ACTIVIDAD

Fecha : 30/04/2018
Nombre : Hosthu Cecilia Rojas
Actividad : Socialización Cartilla

Su aporte es importante para ONG Crecer en familia, por favor evalúe la actividad realizada.

- A. Tema : Excelente Bueno Malo NR _____
B. Expositor : Excelente Bueno Malo NR _____
C. Materiales Excelente Bueno Malo NR _____
D. Lugar : Excelente Bueno Malo NR _____

- ¿Como lograr consolidar un proyecto de vida en los beneficiarios según las necesidades y falencias que presenta?

motivando a la beneficiaria a realizar cotidianamente las actividades que le agradan, según su condición y alcance.
• vinculandola en los diferentes procesos de aprendizaje. e. identificando los factores protectores y de riesgo.

- ¿Por medio de que estrategias identifica las habilidades que posee los beneficiarios a su cargo?

• identificar lo que mas le agrada realizar en el hogar.
• con su comportamiento en los diferentes contextos
• La capacidad de tomar decisiones y resolver problemas en su vida.

- ¿Por medio de que estrategias se puede fortalecer las aptitudes de las beneficiarias para que sea productiva a nivel social y familiar?

• vincular a la beneficiaria a actividades deportivas
• Realizar practicas en su diario vivir de lo que mas le gusta
• vincularla en los entornos sociales y familiares.

- ¿Que aprendió de los contenidos facilitados en la cartilla?

Aprendí que antes de reconocer la problemática que tiene el beneficiario, debe buscar estrategias para lograr avances en el proyecto de vida de el y lograr su autonomía a pesar de su condición.



ORGANIZACIÓN NO GOBIERNAL
PARA EL SERVICIO INTEGRAL DE LA FAMILIA
"CRECER EN FAMILIA"
NIT. 805 020 621-1
OPERADOR DE HOGARES SUSTITUTOS REGIONAL NORTE DE
SANTANDER



EVALUACION DE ACTIVIDAD

Fecha: 30 de Abril / 2018
Nombre: Sonia Yced Oagu
Actividad: Socialización - Cartilla

Su aporte es importante para ONG Crecer en familia, por favor evalúe la actividad realizada.

- A. Tema : Excelente Bueno Malo NR _____
B. Expositor : Excelente Bueno Malo NR _____
C. Materiales Excelente Bueno Malo NR _____
D. Lugar : Excelente Bueno Malo NR _____

- ¿Como lograr consolidar un proyecto de vida en los beneficiarios según las necesidades y falencias que presenta?

De acuerdo a la necesidad de Deyana es necesario que en primer lugar sea vinculada a actividades extracurriculares fuera del hogar, en donde orienten a la Menor y la proyecten al establecimiento de Metas a corto y largo plazo.

- ¿Por medio de que estrategias identifica las habilidades que posee los beneficiarios a su cargo?
 - Por medio de la observación y por medio del interés que demuestre en las actividades
 - por medio de actividades de autoconocimiento, fomentada en cuanto que al reconocerse y explorarse a si misma será más viable que manifieste que cosas le gustan
- ¿Por medio de que estrategias se puede fortalecer las aptitudes de las beneficiarias para que sea productiva a nivel social y familiar?

Por medio de la práctica diaria, la perseverancia disciplina y Motivación intrínseca.

- ¿Que aprendió de los contenidos facilitados en la cartilla?

Principalmente estrategias guiadas para poner en práctica y que la Menor logre ser una persona con claridad, proyección, con el objetivo de que pueda ser alguien en la vida a pesar de su condición.



ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL
PARA EL SERVICIO INTEGRAL DE LA FAMILIA
"CRECER EN FAMILIA"
Nit. 805 020 621-1
OPERADOR DE HOGARES SUSTITUTOS REGIONAL NORTE DE
SANTANDER



EVALUACION DE ACTIVIDAD

Fecha : 30/04/2023

Nombre : AMANDA DONILUA.

Actividad : SOCIALIZACION CARTILLA

Su aporte es importante para ONG Crecer en familia, por favor evalúe la actividad realizada.

- A. Tema : Excelente Bueno Malo NR _____
- B. Expositor : Excelente Bueno Malo NR _____
- C. Materiales Excelente Bueno Malo NR _____
- D. Lugar : Excelente Bueno Malo NR _____

- ¿Como lograr consolidar un proyecto de vida en los beneficiarios según las necesidades y falencias que presenta?

segun lo orientado frente al tema, se debe identificar las habilidades de la beneficiaria, con el fin de buscar entidades que fortalezcan el proyecto de vida de la beneficiaria, y lograr un adecuado desarrollo social y cognitivo en los diferentes contextos.

- ¿Por medio de que estrategias identifica las habilidades que posee los beneficiarios a su cargo?

Por medio del autoconcepto, de si mismo, intereses, aptitudes y actitudes en los diferentes lugares en los que se relaciona.

- ¿Por medio de que estrategias se puede fortalecer las aptitudes de las beneficiarias para que sea productiva a nivel social y familiar?

Se utilizan estrategias con diferentes actividades, unas mas faciles y otras mas dificiles, para identificar lo que se le da con facilidad, como la artistica o el deporte.

- ¿Que aprendió de los contenidos facilitados en la cartilla?

Que son importantes para aprender a conocer a los beneficiarios a nuestro cargo, y así identificar por medio de los temas en la cartilla, sus habilidades y destrezas.