

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Salud

Departamento de Psicología



ESTILOS DE CRIANZA Y ELECCIÓN DE PAREJA EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD
DE PAMPLONA NORTE DE SANTANDER

Alvaro Alexis Vargas Egüe

1.118.569.852

Diana Sofía Zabala Rangel

1.092.350.583

Pamplona, Colombia

2019

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Salud

Departamento de Psicología



ESTILOS DE CRIANZA Y ELECCIÓN DE PAREJA EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD
DE PAMPLONA NORTE DE SANTANDER

Presentado por

Alvaro Alexis Vargas Egúe

1.118.569.852

Diana Sofía Zabala Rangel

1.092.350.584

Director

Ps. Mag. Sandra Licette Padilla Sarmiento

Pamplona, Colombia

2019

Tabla de Contenido

Resumen	10
Abstract	10
Introducción	11
Planteamiento del Problema	14
Descripción del Problema	15
Formulación del Problema de Investigación	16
Objetivos	17
Objetivo General	17
Objetivos Específicos	17
Justificación	18
Delimitaciones y Limitaciones	20
Delimitación	20
Limitación	20
Estado del Arte	21
Internacionales	21
Nacionales	27
Regionales	31
Marco Teórico	34
Estilo Autoritativo o Democrático	37
Estilo Permisivo	37
Estilo Autoritario	38
Estilo Negligente	38
Mixto	38
Capítulo II Psicología de la Relaciones de Pareja	40

Elección de pareja desde el modelo Cognitivo-Conductual	43
Elección de pareja desde los modelos psicodinámicos	44
Teoría Triangular de Sternberg	45
Capitulo III. Desarrollo y Ciclo Vital	47
Marco Contextual	51
Metodología	52
Tipo de investigación	52
Diseño de investigación	52
Muestra	54
Criterios de exclusión de la muestra	54
Categorías	55
Validez y confiabilidad	57
Juicio de Expertos	57
Triangulación de datos	57
Consentimiento informado	58
Procedimiento	59
Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (1989)	59
Técnicas para la recolección de la información cualitativa.	61
Entrevista semiestructurada	62
Grupo focal	62
Análisis documental	63
Cuestionario sociodemográfico	63
Etapas de la investigación	64
Categorías	65
Recursos	68

Resultados	69
Resultados Instrumento Escala de Estilos de Crianza de Steinberg	70
Resultados individuales	72
Resultados de las técnicas cualitativas	81
Resultados Entrevista Semiestructurada	81
Análisis grupo focal	117
Rejilla de Investigaciones	141
Matriz de análisis documental	144
Triangulación de técnicas cualitativas	152
Discusión	169
Conclusiones	175
Recomendaciones	182
Propuesta	184
Referencias Bibliográficas	185
Apéndices	191

Lista de Tablas

<i>Tabla 1 Tipología del amor de Stenberg (1986)</i>	45
<i>Tabla 2 Ficha técnica diseño de investigación</i>	53
<i>Tabla 3 Categorías Enfoque Cualitativo</i>	56
<i>Tabla 4 Ficha técnica Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (1989)</i>	60
<i>Tabla 5 Confiabilidad Estilos de Crianza de Steinberg (1989)</i>	60
<i>Tabla 6 Calificación de la Prueba de Steinberg (1989)</i>	61
<i>Tabla 7 Cuestionario Sociodemográfico</i>	64
<i>Tabla 8 Estadísticos de resultados globales de Estilos de Crianza</i>	70
<i>Tabla 9 Puntajes de obtenidos de los participantes por cada subescala</i>	71
<i>Tabla 10 H1A Dimensión compromiso</i>	72
<i>Tabla 11 H1A Dimensión Autonomía Psicológica</i>	72
<i>Tabla 12 H1A Dimensión Control Conductual</i>	73
<i>Tabla 13 H2A Dimensión Compromiso</i>	73
<i>Tabla 14 H2A Dimensión Autonomía Psicológica</i>	74
<i>Tabla 15 H2A Dimensión Control Conductual</i>	74
<i>Tabla 16 H3A Dimensión Compromiso</i>	75
<i>Tabla 17 H3A Dimensión Autonomía Psicológica</i>	75
<i>Tabla 18 H3A Dimensión Control Conductual</i>	76
<i>Tabla 19 M1A Dimensión Compromiso</i>	76
<i>Tabla 20 M1A Dimensión Autonomía Psicológica</i>	76
<i>Tabla 21 M1A Dimensión Control Conductual</i>	77
<i>Tabla 22 M2A Dimensión Compromiso</i>	77
<i>Tabla 23 M2A Dimensión Autonomía Psicológica</i>	78
<i>Tabla 24 M2A Dimensión Control Conductual</i>	78
<i>Tabla 25 M3A Dimensión Compromiso</i>	79
<i>Tabla 26 Dimensión Autonomía Psicológica</i>	79
<i>Tabla 27 M3A Dimensión Control Conductual</i>	80
<i>Tabla 28 Análisis de Entrevista Semiestructurada</i>	117
<i>Tabla 29 Análisis del grupo focal</i>	140

<i>Tabla 30 Rejilla de Investigaciones</i>	143
<i>Tabla 31 Matriz de análisis documental</i>	151
<i>Tabla 32 Triangulación de técnicas cualitativas</i>	168

Lista de Gráficas

<i>Gráfica 1 Ubicación de Pamplona</i>	51
<i>Gráfica 2 Árbol de subcategorías Estilos de Crianza</i>	66
<i>Gráfica 3 Árbol de subcategorías Elección de Pareja</i>	67
<i>Gráfica 4 Clasificación de la muestra</i>	69
<i>Gráfica 5 Estilos de crianza según la EEC</i>	80

Lista de Apéndices

<i>Apéndice A Protocolo de Entrevista Semiestructurada</i>	191
<i>Apéndice B Protocolo Grupo de Enfoque</i>	194
<i>Apéndice C Consentimiento Informado Adultos</i>	196
<i>Apéndice D Consentimiento Informado Adolescentes</i>	197
<i>Apéndice E Juicio de expertos entrevista y grupo focal</i>	198
<i>Apéndice F Validación de técnicas cualitativas docente 1</i>	204
<i>Apéndice G Validación de técnicas docente 2</i>	210
<i>Apéndice H Validación de técnicas docente 3</i>	218
<i>Apéndice I Consentimientos Informados</i>	224
<i>Apéndice J Formato EEC</i>	233

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo explorar la integración de los estilos de crianza y la elección de pareja en adolescentes. El estudio es de carácter mixto, con predominancia cualitativa, descriptivo; la entrevista semiestructurada y grupo focal aplicada a la muestra correspondiente a 3 hombres y 3 mujeres con el fin de tener una perspectiva integral respecto a la interacción entre estilos de crianza y elección de pareja en los mismos. Además de las técnicas mencionadas anteriormente, teniendo en cuenta que el estudio es mixto se aplicó el cuestionario de estilos de crianza EEC propuesto por Steinberg, Elmen & Mounts (1992) y la adaptación hecha por Merino (2009) el cual consta de 26 ítems distribuidos en 3 indicadores: compromiso, autonomía psicológica y control conductual. De ello se concluye, que el estilo de crianza predominante fue el permisivo, seguido el autoritativo y por último, el autoritario. En cuanto a la elección de pareja se presentó similitud en las características de sus integrantes al momento de establecerla

Palabras Claves: *Estilos de crianza, elección de pareja, ciclo vital, compromiso y adolescentes*

Abstract

This research aims to explore the integration of parenting styles and couple choice in adolescents. The study is mixed in nature, with qualitative, descriptive predominance; the semi-structured interview and focus group applied to the sample corresponding to 3 men and 3 women in order to have an integral perspective regarding the interaction between parenting styles and couple choice in them. In addition to the previously mentioned techniques, taking into account that the study is mixed, the EEC parenting styles questionnaire proposed by Steinberg, Elmen & Mounts (1992) and the adaptation made by Merino (2009) which consists of 26 articles distributed were applied in 3 indicators: commitment, psychological autonomy and behavioral control. This concludes that the predominant parenting style was permissive, followed by authoritative and finally, authoritarian. Regarding the choice of couple, similarity in the characteristics of its members will be presented at the time of establishing it

Keywords: Parenting styles, choice of partner, life cycle, commitment and adolescents

Introducción

El núcleo familiar, es considerado la base de la sociedad, pues en ésta es recibida la educación que permite al sujeto prepararse para la vida, convirtiéndose entonces en la primera escuela social, donde se imparte los cimientos para la construcción de relaciones interpersonales adecuadas mediante el desarrollo socio afectivo y psicológico. Gubbins (2002; citado por Navarrete 2011). De acuerdo a lo anterior, las bases instauradas durante el crecimiento de los individuos, tendrían entonces una relación directa con la toma de decisiones que éste lleve a cabo durante su ciclo vital, esto incluyendo la elección de pareja. (Navarrete, 2011).

Así mismo, para Arnett, (2001; citado por Rivera, Cruz, & Muñoz, 2011) *“El establecimiento de una relación de pareja estable y perdurable en el tiempo es una de las tareas más importantes que los jóvenes deben realizar en la adolescencia”*. Esta búsqueda se inicia en la adolescencia y se vincula con la capacidad de establecer relaciones de intimidad (Erickson; 1963; citado por Diana & cols, 2011).

Por esta razón, diversas teorías han dado a conocer el proceso de elección de pareja y los efectos que surgen a raíz de esta decisión pero es Winch (1958; citado por Vesga & Gómez, 2013) quien en su postulado hace referencia a que una de las razones por las cuales se procede a la selección de pareja es la complementariedad, es decir, la capacidad para ejecutar acciones en las que el otro miembro no se destaca o es incapaz de hacer.

Ahora bien, de acuerdo a la revisión literaria realizada, se puede evidenciar que con el transcurrir del tiempo, la elección de pareja ha pasado de ser una decisión autónoma y natural del ser humano a constructos sociales a partir de los cambios psicológicos y socioculturales que se presentan dentro del entorno en el que el individuo se desenvuelve; por lo tanto, la cultura desempeña un papel clave en la imposición de modelos específicos de pareja los cuales son del todo aceptados y así mismo rechazados por otras (Díaz & Sánchez, 2004; citado por Vesga & Gómez, 2013).

Teniendo en cuenta esto, la presente investigación busca explorar los estilos de crianza a los que fueron expuestos los participantes durante su niñez y parte de la adolescencia, así mismo, la manera en cómo éstos se integran con la elección y el establecimiento de una relación de pareja mediante un estudio de tipo mixto haciendo uso de técnicas cualitativas e instrumento de medición cuantitativo; esto con el fin, de recabar la mayor cantidad de información por parte de la muestra que en este caso corresponde a seis adolescentes en edades comprendidas de quince (15) a dieciocho (18) años residentes en la ciudad de Pamplona, Norte de Santander y quienes actualmente convivan con los padres de familia.

El procedimiento que se llevó a cabo en primera instancia requirió de la revisión literaria en cuanto a definiciones dadas por diferentes autores sobre los estilos de crianza, los tipos y la forma en la que estos se consolidan; por otro lado, el proceso de elección de pareja, las etapas, la teoría del amor y los postulados de diferentes teorías en cuanto a la temática a tratar; por último en esta fase, las etapas del ciclo vital haciendo énfasis en el desarrollo psicosocial de Erick Erickson y los diferentes períodos por las que atraviesa el ser humano.

La investigación contó con una muestra conformada por seis parejas de adolescentes residentes de la ciudad de Pamplona, Norte de Santander, quienes deben contar con un tiempo mínimo de relación de un año y medio, con la condición de no tener hijos pues esto pudiera generar un sesgo de estabilidad en la relación. Para su desarrollo se llevó a cabo la aplicación de un instrumento que permitió establecer los estilos de crianza en los participantes y de este modo realizar la relación entre ambos integrantes de la pareja con el fin de identificar si existe o no coincidencia. De igual manera, se hizo aplicación de la entrevista semiestructurada, el grupo focal y el análisis documental como técnicas para la recolección de información sobre la forma en la que fueron criados y los criterios que fueron tenidos en cuenta al momento de elegir la pareja actual.

El informe de la investigación se encuentra dividido en cuatro capítulos, el primero comprende el planteamiento y los antecedentes del problema, el segundo, el marco teórico y las categorías de análisis que se tuvieron en cuenta para la investigación; en el capítulo tres se

detallan la metodología y las técnicas de recolección de información utilizadas, por último, el cuarto capítulo corresponde a la metodología, al abordaje, la descripción y el análisis de los hallazgos encontrados. Finalmente, el documento contiene la discusión, las conclusiones, las recomendaciones y anexos los cuales sostienen este estudio como prueba de todo lo realizado durante su ejecución los cuales se pretende realizar aportes significativos a los lineamientos para la práctica clínica y el trabajo psicoeducativo con parejas.

Planteamiento del Problema

La familia es el primer conjunto social formado por individuos quienes comparten lazos sanguíneos, factores psicológicos, biológicos y sociales interactuando y conviviendo de manera permanente. La mayor cantidad de conductas comienzan dentro del entorno familiar dando paso a un aprendizaje en el ser humano el cual permite una óptima adaptación al contexto en el que este se desenvuelva, e igualmente, es esencial para el libre desarrollo de la personalidad, razón por la cual se diferencia de los demás miembros de la familia (Hamond & Ingolsby, 2003; citados por Vargas, Ibáñez & Hernández, 2014), ahora bien, es una institución influyente en la toma de decisiones, valores y un conjunto de normas ofrecidos por padres de familia de tal manera que contribuyen en la autonomía y la madurez de sus hijos de modo que estos serán vistos como modelos a seguir teniendo en cuenta el rol que desempeñan y resultan siendo las figuras más importantes con las cuales se identifican (Vargas, Ibáñez & Hernández, 2014). Para Rage (1997, citado por Vargas, Ibáñez & Hernández, 2014), este vínculo es clave al momento de la elección de pareja ya que existen unas bases instauradas en el individuo de acuerdo a la relación con la familia de origen en donde existen imaginarios e ideales de lo que podría ser o no su pareja ideal teniendo en cuenta las categorías o diferentes tipos de atractivos bien sea físicos, psicológicos (inteligencia, comunicación, ternura, entre otros), el nivel educativo y social o que finalmente sean valores morales y religiosos de la otra persona. Es precisamente esta relación, la que plantea la presente investigación.

Los estilos de crianza son definidos por Baumrind (1966, citado por Solís, Díaz & Medina, 2008) como constructos psicológicos que están representados por características o herramientas que utilizan los padres, e igualmente realiza la combinación entre dos grandes dimensiones, el control y el afecto; así mismo, Steinberg (1992, citado por Méndez, Rivera & Reyes, 2014) refiere una clasificación de lo que señala como estilos de crianza, identificando en ellos; el autoritativo, autoritario, permisivo y negligente; estos resultan determinantes en el desarrollo de la personalidad y futuras elecciones del sujeto, incluyendo la decisión de establecer relaciones de pareja, y las expectativas que se crean en torno esta.

De acuerdo a lo anterior, se hace relevante explorar cómo se integran los estilos de crianza en la elección de pareja, es decir cuáles son los elementos o los factores ya sean sociales, biológicos o psíquicos que inciden en que las personas elijan a su pareja y consecuentemente conformen un hogar. En este sentido, aparece la elección de pareja, como uno de los hitos al interior del desarrollo humano y la constitución de la familia; de aquí que se generen expectativas permeadas por factores de índole psicológico, social y cultural.

Descripción del Problema

El presente trabajo de investigación se orienta al en la manera se integran los estilos de crianza y la elección de pareja, teniendo en cuenta que estos marcan la forma en como el individuo se vincula con el mundo, puesto que se convierten en un modelo el cual el sujeto decide seguir o no.

De acuerdo a lo anterior, la forma cómo se desarrolla y crece un niño, la calidad de su vida emocional y su actuar futuro en la sociedad, dependen en gran parte, de la forma en que fue criado y educado. Según Myersn (1992; citado Camacho & Pacheco, 2016) refiriéndose a las pautas de crianza y al desarrollo infantil, afirmaron que *“cada sociedad, cada comunidad o grupo, atesora conocimientos y creencias preciadas, como lo más adecuado para el bienestar de sus niños y niñas en la conservación del grupo y su cultura”* (p. 21). Estas pautas a su vez, conforman patrones ideales determinados por las condiciones de vida de la comunidad, las cuales pueden ser geográficas, políticas, económicas, religiosas y culturales; por lo tanto, durante este proceso y todos los efectos ocurridos en la infancia marcan la trascendencia a la decisión del establecimiento de pareja durante el desarrollo del ciclo vital teniendo en cuenta las expectativas de cada individuo y los factores que influyen en la consolidación de la misma, tales como biológicos, psicológicos, personales y emocionales (Valdez & cols, 2008; citado por Vesga & Gómez, 2013).

Formulación del Problema de Investigación

¿Cómo interactúan los estilos de crianza y la elección de pareja en los adolescentes de la ciudad de Pamplona, Norte de Santander?

Objetivos

Objetivo General

Explorar la interacción de los estilos de crianza y la elección de pareja en adolescentes, mediante un estudio mixto que posibilite la creación de una intervención basada en los hallazgos del fenómeno de estudio.

Objetivos Específicos

Identificar las similitudes y diferencias existentes en los estilos de crianza de los integrantes de cada pareja mediante la aplicación de la Escala de Estilos de Crianza (EEC) propuesta por Steinberg.

Caracterizar las diferencias individuales entre los estilos de crianza y la elección de pareja de cada uno de los participantes a través de una entrevista semiestructurada.

Describir la similitud de los estilos de crianza y los criterios de elección de pareja de los participantes a partir de la aplicación de un grupo focal.

Proponer un manual de intervención fundamentado en los hallazgos del estudio mediante estrategias psicoeducativas que promuevan el fortalecimiento del establecimiento de relaciones de pareja adaptativas.

Justificación

En la actualidad el proceso de elección de pareja ha sido un tema discutido por muchos investigadores quienes han tenido en cuenta ciertos aspectos que influyen en la misma, como es el ámbito económico, la violencia y por ende las reacciones o consecuencias que éstas generan, el contexto o estructura familiar y sus prácticas o estrategias de crianza, entre otros. A través de la revisión bibliográfica se puede entre ver la importancia del contexto en el momento de la toma de decisiones, como es bien sabido, en la infancia se establecen las bases de las expectativas de vida, razón por la cual se considera fundamental conocer los estilos de crianza de los participantes propuestos y clasificados por Steinberg (1992, citado por Méndez, Rivera & Reyes, 2014).

Por lo tanto, la idea de esta investigación surge a partir de las experiencias previas vividas y observadas en el contexto social y cultural al que el ser humano se adapta y por ende asume consecuencias ya sean positivas o negativas a partir de la toma de decisiones o según su percepción o expectativa de vida.

Con la realización de esta investigación se generan aportes o impactos significativos a tres áreas que interesan en la ejecución de la misma, una de ellas es a la población objeto de estudio con la cual se trabajó; esta corresponde a tres parejas adolescentes en edades de 15 a 18 años; como se planteó en uno de los objetivos específicos crear un manual de intervención a partir de los hallazgos obtenidos durante la aplicación de las técnicas cualitativas y cuantitativas implementadas para la recolección de información que permitan el fortalecimiento de relaciones de pareja en búsqueda de un bienestar psicológico y social bajo temáticas como el autoconocimiento, autocontrol, autoestima, inteligencia emocional, la toma de decisiones, comunicación asertiva y resolución de conflictos.

En segundo lugar, aportar a la generación de información en cuanto a la interacción de los estilos de crianza en la elección de pareja a la comunidad en general y a futuros investigadores,

puesto que, de acuerdo a los resultados encontrados entiendan y reconozcan esta temática como punto clave en su proceso evolutivo y de desarrollo a lo largo de su vida.

El tercer aporte fundamental de este estudio es a la psicología; ampliando el referente investigativo de esta temática puesto que los artículos científicos encontrados son escasos en el contexto local y regional. De igual forma este estudio aporta a diferentes áreas disciplinares de la psicología, como la psicología del desarrollo, la psicología de las relaciones de pareja, la psicología clínica, psicología de la salud, entre otras; generando puntos de partida para el diseño de intervenciones contextualizadas que permitan el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el acrecentamiento de ambientes familiares sanos.

Delimitaciones y Limitaciones

Delimitación

La naturaleza de esta investigación es de corte mixto, de alcance descriptivo, se llevará a cabo en la ciudad de Pamplona, Norte de Santander a parejas quienes residan en dicha ciudad, la población serán adolescentes en edades comprendidas de 15 a 18 años, con una muestra seleccionada por conveniencia, de tres parejas heterosexuales elegidas con mínimo un año y medio de convivencia.

Limitación

Las limitaciones que se presentan para la investigación que se está llevando a cabo, surgen a partir de la falta de estudios realizados a nivel local de las dos categorías juntas aplicadas a la población que se pretende estudiar que en este caso corresponden a adolescentes residentes en la ciudad de Pamplona, esto dificulta, conocer la existencia de resultados posibles ante dicho fenómeno de estudio, cabe mencionar, que a través de la revisión bibliográfica realizada en la base de datos de la Universidad de Pamplona se encontraron investigaciones de las dos categorías por separado con temáticas ajenas a este estudio.

Estado del Arte

A continuación se presenta el estado del arte de las investigaciones a nivel internacional, nacional y local. Este apartado consolida la información científica más relevante alrededor del tema de estudio: estilos de crianza y elección de pareja; permitiendo al lector tener un referente amplio de las investigaciones realizadas en los últimos años.

Internacionales

En el año 2017 fue realizada en Perú una investigación sobre los estilos de crianza y la incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, (Ruiz, 2017) dicha investigación fue realizada con la intención de dar a conocer a los padres de familia la influencia de la interacción con sus hijos en aspectos de desarrollo social de los mismos, se hizo uso del cuestionario de crianza parental (P CRI-M) el cual mide las actitudes de los padres hacia la crianza de los hijos, distribuidos en las escalas de apoyo, satisfacción por la crianza, compromiso, comunicación, disciplina, autonomía, distribución de rol y deseabilidad social. Mediante una metodología cuantitativa con un método deductivo el cual permite que el investigador formule una hipótesis para después comprobar con las conclusiones particulares. Este estudio fue realizado con diseño no experimental, de corte transversal, correlacional causal, esto con el fin de relacionar las variables Estilos de Crianza y el Desarrollo Social y determinar su incidencia. El diseño de estudio es no experimental, porque las variables no se han manipulado, observándose los hechos o fenómenos, tal como se dan en su contexto natural.

La población estuvo conformada por 115 niños y niñas de las aulas de 5 años de las Instituciones Educativas del Ejército de las Villas Militares del distrito de Chorrillos, y la muestra fue la misma por tener acceso a cada uno de ellos. Para la recolección de datos se implementó la encuesta para la variable Estilos de crianza y la observación para la variable desarrollo social. La encuesta se hizo a través de un cuestionario y en el caso de la observación la

técnica usada fue la lista de cortejo. Los resultados evidenciaron que los estilos de crianza si tienen una incidencia significativa en el desarrollo social de los niños de 5 años de las instituciones, lo cual concluyen que ante un mejor sistema de crianza de los padres, mejor será el desarrollo de los niños.

Atendiendo al interés del presente estudio, esta investigación permitirá contrastar los hallazgos con los factores identificados previamente; aunado a ello, el diseño metodológico, facilita la construcción de fundamentos que permitirán indagar con mayor profundidad en el fenómeno de estudio

En la ciudad de España fue realizada una investigación la cual pretendía conocer la vinculación afectiva de los padres con los hijos en la infancia y la calidad de las relaciones de pareja actuales (Martínez, Fuertes, Orgaz, Vicario & González, 2014). Para llevar a cabo este estudio se contó con la participación voluntaria de jóvenes adultos en edades comprendidas de 17 a 25 años, la muestra fue de 133 parejas heterosexuales; el tiempo de constitución de la pareja debía ser mínimo de dos meses y no mayor a 84. Los instrumentos que fueron implementados para obtener los resultados fueron: en primera instancia, cuestionario sociodemográfico online el cual pretendía evaluar variables como la edad, el sexo, nivel de estudios, estructura familiar, numero de hermanos y posición en ellos; en segundo lugar, el instrumento *NRI- Behavioral Systems Version (NRI-BSV)*, este pretendía estudiar las conductas de apego, es decir la vinculación y relaciones afectivas de los jóvenes adultos con los padres y las madres; el tercer instrumento utilizado fue el de *apego con la pareja*, en este cuestionario se pretendían evaluar dimensiones como la ansiedad, la cual hace referencia a la seguridad e inseguridad que genera la pareja en el otro y la evitación, es decir, el grado de comodidad e incomodidad haciendo relación a proximidad o dependencia a la pareja; por último, el cuestionario de la *calidad de la relación*, evaluando aspectos como la felicidad, el compromiso y la satisfacción.

Con base a la aplicación de los instrumentos anteriormente mencionados, se obtuvieron resultados tales como, existen conexiones significativas entre la vinculación afectiva en la infancia y la relación de pareja, esto obtuvo mayor puntaje en las mujeres que en los hombres, por otra parte a niveles más elevados de ansiedad y evitación menor era la calidad percibida en la relación de pareja e igualmente si hay presencia de apegos inseguros se presenta menor calidad de la misma teniendo en cuenta aspectos como la satisfacción, felicidad y el compromiso evaluados con anterioridad (Martínez, & cols, 2014).

En la ciudad de Toluca México fue realizada una investigación que pretendía detectar cuáles fueron las características físicas, de personalidad y sociales que se tuvieron en cuenta en el momento de elegir la pareja y si de tener la posibilidad de elegir una nueva pareja cuales se tendrían en cuenta, para esto se trabajó con 100 parejas establecidas con más de cinco años de relación, dicha muestra es no probabilística, con una edad promedio de 37 años y con hijos. Todos residentes de la ciudad de Toluca, México. (Valdez, González, López & Arce, 2007). Para evaluar la elección de pareja se hizo uso de un mismo instrumento Elección de pareja de Valdez (2001) dando dos instrucciones específicas una para la elección real es decir cuáles fueron las características que se tuvieron en cuenta para la elección de su pareja actual y otra para el ideal es decir si tuviera la oportunidad de elegir una nueva pareja cuales serían las características a tener en cuenta. Este instrumento se compone de 48 reactivos con cinco opciones de respuesta que van de (1) se carece totalmente de la característica, hasta (5) que indica que se tiene totalmente la característica.

La aplicación se realizó de manera individual, en los domicilios de la pareja, cuidando que se hicieran de manera independiente para cada miembro de la pareja estopara evitar el sesgo que puede ser provocado por la presencia del cónyuge. En el momento de realizar el análisis de los resultados consideraron pertinente elaborar una comparación por sexo y por reactivo a partir de la prueba estadística de T Student. Se encontró que los hombres, al momento de elegir a su actual pareja, tomaron en cuenta características como que fuera bonita, de cabello largo, que supiera cocinar, que tuviera un buen cuerpo, que contara con un buen nivel socioeconómico que fuera

alegre y tierna. Por otro lado las mujeres al momento de elegir a su esposo se interesaron más porque fuera un hombre con mayor nivel de estudios, que tuviera el cabello corto, voz suave, un grupo social alto y que no hubiera tenido experiencias sexuales.

Respecto a los resultados en torno a las características de la pareja ideal si los hombres tuvieran la oportunidad de elegir nuevamente tendrían en cuenta características como; estatura media, cabello largo, buen cuerpo y que sepa cocinar. Mientras que para las mujeres, si fuera posible, elegirían hombres de piel morena, cabello corto y ojos cafés. Con la intención de poder detectar si existían diferencias entre la pareja real y la ideal por cada uno de los sexos, se hizo uso de la prueba t de student para muestras apareadas y la correlación producto momento de Pearson, encontrándose diferencias significativas en cada reactivo. Con base a estos resultados, pudieron afirmar que si existen similitudes y diferencias significativas entre hombres y mujeres respecto a las características tenidas en cuenta al momento de la elección de pareja. Tanto mujeres como hombres dieron importancia a aspectos físicos lo cual concuerda con Bear (1990 citado por Valdez & cols, 2007) quien afirma que desde la infancia se elabora un patrón de selección que resalta rasgos físicos. En cuanto a la elección de la pareja actual se llega a la conclusión que mientras que los hombres dieron más importancia a las características físicas las mujeres optaron más por status, formalidad y de buen proveedor.

Por otro lado la característica que tuvieron en cuenta las mujeres de que sus cónyuges no tuvieran experiencias sexuales concuerda con investigaciones en las cuales se ha encontrado que las mujeres prefieren elegir a un hombre fiel desde el noviazgo, tal vez por el hecho de que para ellas es necesaria la seguridad y la atención dentro de la relación. De manera general se puede decir que tanto en hombres como mujeres de presentarse la oportunidad de realizar una nueva elección tomarían en cuenta algunos de los mismos rasgos elegidos previamente en su cónyuge.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en esta investigación los cuales muestran los factores influyentes en la elección de pareja y su relación con los patrones de crianza, es posible

establecer una congruencia con los objetivos del presente estudio en la medida en que se abordan las dos variables objeto de análisis, lo cual contribuirá a una profundización en el fenómeno de estudio.

En la ciudad de México fue realizada una investigación que analizó la influencia de los patrones de crianza en la elección de parejas con una población de madres solteras (Cuevas, 2013). La recolección de datos se realizó a través de entrevistas semiestructuradas, buscando analizar cómo el clima familiar influye de manera consciente o inconsciente en la elección de pareja. Se toman en cuenta diferentes conceptos teóricos siendo el de Girard (1964, citado por Cuevas, 2013) uno de los más relevantes, pues habla de la creciente necesidad de satisfacción psicológica individual de la pareja dentro del matrimonio; del mismo modo afirma que la libertad de todo individuo está limitada por las circunstancias. Se encontraron tres sucesos importantes en las narrativas de las madres solas: el primero de ellos fue la ausencia emocional que les dejó la muerte o rompimiento con la pareja; el segundo fue el saberse y verse como la figura principal en la crianza de sus hijos y por último fue la pérdida y/o reducción de sus redes sociales debido al poco tiempo libre que les dejó trabajar y el cuidar de sus hijos.

En cuanto al proceso metodológico se diseñaron una serie de criterios en la selección de la muestra: madres solas, haber tenido pareja y haber procreado hijos con ella, tener un empleo remunerado y ser responsables de la atención de sus hijos. Se efectuaron 24 entrevistas en ciudades medias de Jalisco y Colima. El análisis de los datos se realizó mediante dos criterios: el primero observó el contexto familiar en el que crecieron los padres de las entrevistadas, el imaginario de familia y cómo éste fue materializado; el segundo observó el peso de este escenario en la elección de pareja y a su vez se buscó establecer si existe o no relación del primer punto con el segundo.

Las parejas fueron originarias de la misma ciudad en 21 de 24 casos, los restantes eran de ciudades aledañas es decir que existía alto grado de homogamia geográfica, en cuanto a las

condiciones en las que se conocieron con la pareja inmediatamente anterior, se encontró información del lugar de trabajo, vecindad, lugar de estudio, por medio de amigos, reuniones sociales y por medio de familiares; lo cual llevó a concluir que la elección de pareja en las entrevistadas estuvo limitada por circunstancias como: clase social, escolaridad y lugar de origen.

Aunque lo mencionado anteriormente tenía incidencia directa en la elección de pareja el estudio buscaba saber cómo el contexto familiar en que crecieron podrá relacionarse con el tipo de cónyuge que eligieron. El análisis observa los discursos de las entrevistadas de la relación de pareja de los padres y se puede ver que las entrevistadas eligieron parejas que reprodujeran patrones similares a los experimentados en casa. Si bien las entrevistadas se dieron cuenta de que había actitudes desde el noviazgo que no les agradaban, al parecer no se valoró siquiera la posibilidad de que esto se convirtiera en un factor de ruptura en su propia relación; en otros casos la decisión del cónyuge se vio marcada por los discursos de sus padres. Según la información otorgada por las entrevistadas permite entrever que tuvieron microclimas marcados por dos o más factores como el alcohol, violencia física, infidelidad entre otros. Solo en dos casos, las entrevistadas crecieron en ambientes familiares dedicados a la familia.

Es importante atender al papel que cumple la situación económica al momento de tomar decisiones, en este caso, orientadas a la ruptura, sabiendo que aquellas mujeres que contaban con un empleo estable en el momento de tomar decisiones, considerando la independencia económica como un elemento interviniente en las mismas, aunado al deseo de estabilidad emocional para tomar dicha decisión a pesar de la resistencia de su familia. Aunque en la mayoría de los casos existe una relación estrecha entre la elección de pareja y el contexto de las entrevistadas es importante que la investigación tiene un enfoque cualitativo y se necesitaría un estudio más amplio para identificar si esta relación puede considerarse un patrón social; las narrativas de las entrevistadas sugieren que la relación de sus padres fue un punto de partida para la construcción de los imaginarios de la vida en parejas.

Los hallazgos obtenidos son relevantes para este estudio ya que permiten reconocer la manera en que el contexto familiar juega un papel clave en la toma de decisiones de las personas particularmente respecto a la elección o idealización de pareja haciendo hincapié a una serie de situaciones vivenciadas que buscan ser replicadas en algún momento de la vida por parte del conyugue o pareja. De igual manera, los hallazgos en términos de género, aportan información relevante que será contrastada con los resultados del estudio, ya que el análisis será además conducido desde la perspectiva de género.

Nacionales

Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del colegio de la universidad libre, Bogotá (Cortés, Rodríguez y Velasco, 2016). Esta investigación se hizo con el fin de identificar los estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo 2 y 3 del colegio de la universidad libre, este estudio fue de tipo cualitativo con el cual se pretendió la elaboración y el desarrollo de propuestas de investigación con un paradigma socio-critico. Este método de investigación resultaba bastante apropiado para el tipo de acción que se llevó a cabo, ya que permitió la participación no sólo estudiantes sino también de docentes. Una vez hecha la revisión documental, se diseñó un plan de acción, es decir, las acciones que se introduciría en la práctica profesional para mejorarla.

Por consiguiente, para desarrollar la etapa de evaluación se hizo uso de un formato el cual buscaba evaluar la metodología implementada por cada escuela y en la otra donde se indagaba de manera verbal a los padres de familia y a los estudiantes el impacto y la aplicabilidad que tuvo la estrategia, se realizaron observaciones en diferentes lugares de la institución a los estudiantes los cuales fueron registrados en un diario de campo, este representó una estrategia muy importante pues permitió la documentación de hechos relevantes para la interpretación. Se realizó una encuesta piloto para validar las preguntas que ayudarán a identificar el estilo de crianza de los

padres de familia del ciclo 2 y 3, posterior a esto, se realizó una encuesta la cual fue convalidada por psicólogos quedando con un total de 8 preguntas, esa permitía determinar el estilo de crianza predominante en los padres de familia; para finalizar, se realizó una comparación de los estilos de crianza y su influencia en la convivencia escolar (Cortés, Rodríguez y Velasco, 2016).

La investigación llevada a cabo por Cortés, Rodríguez y Velasco (2016) permitió concluir que el estilo de crianza predominante por los padres de los estudiantes que presentan comportamientos agresivos en el colegio de la universidad libre y que han formado parte de la presente investigación, obedece en un alto porcentaje al estilo permisivo y en un mediano porcentaje al estilo autoritario, por otra parte, en un bajo porcentaje al estilo democrático. De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, realizan diferentes recomendaciones a la institución educativa tales como, promover entre los padres de familia estrategias que permitan el beneficio de sus hijos ya sea de forma grupal o individual. Así mismo, incluir en la planeación institucional proyectos transversales relacionados con la sana convivencia y que fomenten actividades de reflexión y de recreación con el fin de lograr cambios significativos en los comportamientos de los estudiantes, su familia y de toda la comunidad educativa.

En la universidad Libre fue realizada en 2015 un estudio sobre los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D Restrepo Millán Sede B. Por Acero (2017). Dicho estudio tuvo como objetivo orientar a los padres de familia conociendo sus estilos de crianza en búsqueda de mejorar los canales de comunicación con sus hijos y de esta manera ayudar a la solución de conflictos así como la comprensión dentro de la relación familiar, por otra parte se buscó fomentar los hábitos de estudio en los niños estableciendo una combinación entre metodología aplicada en la escuela y un efectivo apoyo en casa.

La población del estudio correspondió a estudiantes niños de entre 9 a 12 años de edad, quienes cursaban ciclo II, pertenecientes al colegio Restrepo Millán sede B, Isabel de Inglaterra

jornada tarde, ubicado en la localidad Rafael Uribe Uribe. Para el análisis de los resultados se realizó historias de vida, y se aplicó el cuestionario estilos de crianza, de los resultados obtenidos se plantearon los talleres de padres, trabajando cuatro grandes temas como la comunicación, los hábitos de estudio, el manejo de autoridad, y los estilos de padres. Esta investigación resaltó la necesidad de las escuelas de conseguir una mayor participación por parte de los padres en el proceso educativo de sus hijos para medir los estilos de crianza se hizo uso del cuestionario de estilos de crianza PSDQ el cuerpo resuelto por padres o tutores y por los niños.

En esta investigación se abordaron variables como estilos de crianza y desempeño escolar juntos, se estableció el estilo de crianza predominante en los padres del grupo de estudio asimismo la relación con el desempeño escolar. Se diseñó una propuesta de talleres para padres basados en dos grandes falencias que se presentaron en la familia Cómo es la comunicación y la falta de hábitos reforzando los estilos de crianza y Estableciendo énfasis en el manejo de la autoridad. Resaltó también que según las historias de vida de la mayoría de los padres de familia se iniciaron como padres en la etapa de la adolescencia y se refleja en actitudes en las que hay prioridad a vivir situaciones de una persona soltera o con poca responsabilidad es decir fueron adolescentes que no terminaron de ser hijos para volverse padre.

Lo anterior es una problemática que se presenta durante la adolescencia ya que se evidencia la búsqueda de identidad, solidez personal y el deseo de ser independiente pueden impulsar a involucrarse en una de las tareas más complejas como es el ser padre por lo tanto, esta investigación permite entrever que la mayor parte de las problemáticas están relacionadas con procesos psicológicos lo cual lleva la necesidad de implementar estrategias que permitan fortalecer la toma de decisiones, la orientación y formulación de planes de mejoramiento en todo lo relacionado con la calidad de educación.

Por último, se toma en cuenta para la presente investigación en cuanto a los estilos y elección de pareja la revisión documental sobre el tema de la elección de pareja en la literatura académica

por Cardona (2015) quien hace referencia a que su realización se debe a partir de la necesidad de los escasos estudios relacionados a cómo se configura la pareja o pues cuáles son realmente los factores que inciden en que las personas elijan a su pareja. La metodología que se usó para el estudio fue de tipo cualitativo basado específicamente en la teoría fundamentada. Dentro de los resultados del estudio se evidenció que los diversos enfoques psicológicos, brindan distintas posturas en torno al proceso de elección de pareja y asimismo cada uno de ellos lleva consigo diferentes variables que incluso llegan a ser un poco contradictorias o se contraponen entre sí.

El estudio de Cardona (2015) planteó varias preguntas tales como las implicaciones que se presentan entre el hombre y la mujer las cuales les impide vivir como pareja, los intereses entre los dos, fuerzas que los inclinan a estar juntos, preguntas relacionadas al matrimonio y la manera en la que este proceso inició. Dentro del estudio se verificó el tipo de escuelas y enfoques que se han consolidado sobre la elección de pareja y las que mayor aceptación han tenido o han contado con mayor argumentación. Se tuvieron en cuenta los enfoques pertenecientes a las ciencias que retoman el tema de la elección de pareja estos fueron: El biológico, psicoanalítico y sistémico de igual forma se dio paso a la conceptualización de los enfoques explicativos o no científicos como son la religión y la cultura.

Como se mencionó anteriormente, se trabajó con la investigación cualitativa pues esta permite la interacción multidisciplinaria que aporta una gran riqueza a la producción académica. En este estudio fueron tenidas en cuenta diferentes disciplinas como la sociología y la antropología, sin embargo, estas mismas posturas pueden provocar una variabilidad en el análisis, es decir, que se puede crear confusión incluso un riesgo de especulación. Según Guevara (2010, citado por Cardona, 2015) la dinámica de elección de pareja está inscrita dentro del proceso del desarrollo personal e implica una secuencia, etapas, factores o circunstancias que la determinan.

Como conclusión de esta revisión literaria se pudo constatar que la contextualización de los tipos de pareja depende de aspectos biológicos, sociales, ecológicos y sistémicos desde cual se

trabaje, pero también así, de los enfoques que son considerados como no científicos los cuales se ven enmarcados en aspectos como la interculturalidad y la teología. Según la investigadora, se presentaron algunas dificultades a la hora de realizar la investigación, puesto que fue la escasa información sobre el tema lo cual permite evidenciar que en países Hispanoamericanos y Latinoamericanos la profundización en el tema es reducida, cuando se tratan de establecer correlaciones entre las variables objeto de estudio, limitación que resulta coincidente con el contexto Pamplonés, en el cual se pretende desarrollar la investigación.

Regionales

Patrones de crianza en familias víctimas del conflicto armado del barrio Camilo Daza en la ciudad de Cúcuta. (Carvajal & Cortes, 2013). El objetivo de esta investigación fue analizar los patrones de crianza en las familias víctimas del conflicto armado, barrio Camilo Daza, Cúcuta. Mediante una entrevista a profundidad para la reconstrucción de historias de vida, lo anterior se realizó a través de la aplicación de una entrevista a profundidad a cinco familias y con base a estas, la reconstrucción de las historias de vida, los hogares cuentan con estrato socioeconómico uno y dos, la metodología utilizada se fundamentó en el enfoque cualitativo con diseño descriptivo de tipo no experimental transversal.

Los resultados obtenidos muestran, cambios en los patrones de crianza de las familias víctimas del conflicto armado, evidenciando los imaginarios sociales en relación al concepto de familia y del rol de padres, diferencias en los cambios ocurridos del sistema familiar entre los hogares e interpretaciones a nivel psicosocial, nivel cultural y nivel educativo, además de algunas modificaciones en las estructuras y dinámicas familiares de algunas familias.

Relación existente entre la percepción de los estilos de crianza y el rendimiento académico de los adolescentes de 7° grado de la Institución Educativa Pablo Correa León de la ciudad de

Cúcuta. Quiñones & Rozo (2015). La presente investigación se desarrolla desde el área de la psicología educativa por parte de estudiantes del programa de psicología de la universidad de Pamplona, sede Villa del Rosario, a través de un diseño metodológico de tipo cuantitativo descriptivo correlacional; con el fin de identificar la percepción de los estilos de crianza y su relación con el rendimiento académico de la muestra de 35 estudiantes de 7° grado de la institución educativa pablo correa león jornada de la tarde de la ciudad de Cúcuta.

Se implementa como estrategia metodológica para la recolección de datos la aplicación de una encuesta para conocer el rendimiento académico. Resultados: se logró identificar los diferentes percepciones en las pautas de crianza en la muestra de estudiantes, en los cuales el 60% los mismos, su dinámica familiar vivencian un estilo de crianza democrático, a su vez se reportó que el rendimiento académico alto evidencia un 57.14% en los estudiantes. Así mismo se determina que la relación entre los estilos de pauta de crianza y el rendimiento académico no presenta una correlación significativa entre las variables, pero si en lo que concierne entre los mismos estilos de pauta de crianza.

Cabe resaltar que las dos investigaciones anteriores no cuentan con las dos temáticas que este estudio pretende alcanzar es decir, los patrones de crianza y la elección de pareja, permite a los investigadores psicólogos en formación adquirir mayor información sobre una de las variables en relación al objeto de estudio teniendo en cuenta diferentes perspectivas del fenómeno presentado.

Factores que influyen en la elección de pareja en jóvenes del programa de psicología de la Universidad de Pamplona (Vesga & Gómez, 2013). Esta monografía fue realizada en la ciudad de Pamplona, Norte de Santander por jóvenes estudiantes bajo la asesoría del Psi PhD Ruber Vélez la cual tenía como objetivo principal la identificación de los factores influyentes en la elección de pareja de jóvenes universitarios residentes en la ciudad. El enfoque de este estudio fue de corte mixto predominando el enfoque cualitativo con un diseño de investigación de tipo descriptivo. La población utilizada para llevarla a cabo fueron estudiantes de la Universidad de

Pamplona con una muestra de 60 participantes teniendo como criterio de exclusión edades comprendidas entre los 18 a 28 años.

Los instrumentos que fueron implementados para recolección de información fueron dando paso al análisis de forma cuantitativo y cualitativo; las redes semánticas la cual según Valdez (2002, citado por Vesga & Gómez, 2013) tiene como objetivo la obtención de información de conceptos previos a los estímulos presentados realizando preguntas referentes al tema que en este caso corresponde a la elección de pareja y el grupo focal en el cual se recopilan los datos a partir de una entrevista semiestructurada de acuerdo al objeto de estudio el cual busca evaluar las experiencias, reacciones, actitudes, entre otros. Escobar & Bonilla (2010, citados por Vesga & Gómez, 2013).

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que existen características o factores diferentes en mujeres y hombres al momento de la elección de pareja; las mujeres tienen en cuenta categorías como valores y sentimientos, la primera se enmarcan la lealtad, sinceridad, responsabilidad, tolerancia, bondad, honestidad, entre otros; el segundo factor que corresponde a los sentimientos, las participantes refirieron que el amor, el cariño y la atención fueron los más reiterados e importantes al momento de elegir conyugue dando menos importancia a la intimidad y las relaciones sociales. Por otra parte, los resultados en los hombres manifestaron que las cualidades personales de la mujer son importantes a tener en cuenta para la elección de pareja tales como el higiene personal, sensibilidad, creatividad, autenticidad, liderazgo, soñadora, trabajadora y multifacética pero resaltando siempre la inteligencia e igualmente los sentimientos tienen un valor importante en la elección como el amor, la ternura, la paz y estabilidad emocional.

Esta investigación permite dar evidencia que existen factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen al momento de la elección de pareja en similitud a lo que desea alcanzar el presente estudio, dando paso a grandes aportes que permitan ser contrarrestados con los resultados que se obtengan y así dar cumplimiento al objetivo principal ampliando la información en cuanto a este fenómeno.

Marco Teórico

La estructura del marco teórico que soporta esta investigación, se desarrolla a partir de la consideración de las particularidades que éste pretende alcanzar consolidando de manera teórica los aspectos relacionados con estilos de crianza y la elección de pareja. El primer capítulo aborda los estilos de crianza y familia, a partir de la clasificación realizada por Steinberg (1992) y Baumrind (1993, citado por Flores, 2018), familia y los sistemas familiares; el segundo capítulo se encuentra orientado a partir de la psicología de las relaciones de pareja, abarcando ciclo vital y elección de pareja teniendo en cuenta determinantes desde la psicología del desarrollo, al mismo tiempo que se incluye, la teoría triangular del amor propuesta por Stenberg (1986). Finalmente el tercer capítulo aborda el ciclo vital del ser humano desde el desarrollo psicosocial con especial énfasis en la etapa psicosocial de Erickson (1950; citado por Diana & cols, 2011).

Capítulo I Estilos de Crianza y Familia

Durante la crianza, en los niños, niñas y adolescentes existen cambios que conllevan a efectos altamente significativos los cuales se ven marcados dentro del entorno familiar dando paso a una serie de implicaciones dentro del desarrollo emocional y físico las cuales podrían comprometer otras capacidades mentales. De tal manera, se presentan condiciones de vida que permiten el alcance de factores de riesgo partiendo de circunstancias estresantes en la crianza (separación, conflictos constantes, falta de comunicación, violencia física, emocional y psicológica, entre otros) repercutiendo de manera negativa el desarrollo deseable de un niño (Viloria & González, 2016).

Los estilos de crianza son definidos por diversos autores de acuerdo a las diferentes temáticas que son objeto de sus estudios tales como el ciberbullying, rendimiento académico, agresividad, trastornos de personalidad, afectividad, desarrollo en habilidades sociales, calidad de vida, elección y establecimiento de relaciones, por esta razón, Cáceres & Salcedo; (2016, citado por Blanco, Gordillo, Redondo & Luzardo, 2017) definen los estilos de crianza como pautas que regulan el comportamiento del ser humano siendo el resultado de ejecución de normas establecidas dentro hogar influyendo de manera significativa en los conflictos o problemáticas que se puedan presentar en el contexto social en el que el individuo se desenvuelva.

Darling & Steinberg (1993, citado por García, Rivera & Reyes, 2014) hacen referencia a los estilos de crianza como una serie de actitudes específicas manifestadas de padres a hijos dando paso a comportamientos como por ejemplo el lenguaje corporal, el tono de voz, y el sentido del humor, estas conductas podrían presentarse de forma individual o en conjunto influyendo en la crianza y en la creación de climas emocionales, es decir, interacciones entre padre e hijo las cuales, pueden llegar a ser perjudiciales o benéficos para el menor; por otra parte, los estilos de crianza tienden a confundirse con las practicas o pautas de crianza siendo estas conductas

específicas por tanto, los padres utilizan como medio para la socialización de diferentes situaciones o temáticas con los hijos.

Por esta razón Steinberg (1993, citado por Flórez, 2018) menciona que en los estilos de crianza surgen a partir de tres aspectos que el autor considera importantes, como lo son el compromiso, la autonomía psicológica y el control conductual; en primer lugar, el compromiso es aquel interés que los padres de familia muestran ante la crianza de los hijos y se preocupan por generar el afecto y apoyo necesario; en segundo lugar, la autonomía psicológica es la manera en que los padres guían y emplean estrategias no coercitivas fomentando siempre la autonomía y la individualidad en niño o adolescente; por último, el control conductual, corresponde al grado en el que el adolescente percibe al padre de familia como supervisor de sus comportamientos y sus acciones.

Barber (1996, citado por García, Rivera & Reyes, 2014) dan a conocer la existencia de dos tipos de control, el psicológico y el conductual; el control psicológico se asocia a problemáticas a nivel emocional que pueden surgir a raíz del intento por controlar el desarrollo emocional y psicológico del menor, es decir, sus pensamientos, emociones y expresiones; por otro lado, el control conductual, este puede presentarse de manera positiva si existe razonamiento por parte del padre y madre frente al comportamiento de los hijos.

Adicional a esto existen diversos autores entre ellos, Baumrind (1966, citado por Capano, González & Massonnier, 2016) quien en su teoría define los estilos de crianza como una serie de ejercicios basados en el control ejercido por padres y el grado en el que atienden las responsabilidades ante las necesidades básicas de ellos puesto que propone cuatro estilos de crianza a partir de dos dimensiones, tales como el control/establecimiento de límites y afecto/comunicación. La dimensión de control hace referencia a la disciplina que intentan conseguir los padres y de manera que supervisen el comportamiento; la dimensión de afecto refiere a la aceptación, al amor, y aprobación brindada a los hijos. Por consiguiente, estas dimensiones desarrollan los siguientes estilos de crianza, los cuales marcan de manera

significativa en el desarrollo humano durante los primeros años de vida, siendo estas herramientas o estrategias implementadas por los padres. De acuerdo a diferentes estudios realizados, en la adolescencia se pueden evidenciar tres componentes que enmarcan los estilos de crianza, tales como, el control conductual, la autonomía psicológica y el compromiso parental (Darling & Steinberg, 1989; citado por Merino & Arndt, 2004)

A continuación se da a conocer la clasificación de los estilos de crianza por Darling & Steinberg (1994; citados por García, Rivera & Reyes, 2014)

Estilo Autoritativo o Democrático

Son aquellos padres considerados como los más racionales y sensibles ante las necesidades básicas de los hijos promoviendo la responsabilidad y autonomía, presentan mejor ajuste emocional, comportamental y niveles altos de comunicación, afecto y exigencias de madurez, por este motivo, tienden a ser afectuosos reforzando siempre el comportamiento y evitando el castigo (Baumrind, 1966, citado por Capano, González & Massonnier, 2016). Aquellos padres quienes aplican este estilo de crianza se diferencian de los demás ya que dirigen y controlan de manera consciente los sentimientos y las capacidades desde la comunicación asertiva apoyando y animando en la toma de decisiones (Steinberg, 1993; citado por Flórez, 2018)

Estilo Permisivo

Los hijos que viven en hogares con este estilo de crianza tienden a mostrar altos niveles de desobediencia, dificultad en la adopción de valores, constantes conflictos con los padres, afecciones en la autoestima, problemas en el control de impulsos y la adquisición de riesgos en el consumo de sustancias psicoactivas (Torío, Peña & Inda, 2008; citado por Capano, González & Massonnier, 2016). Esto se debe a la falta de restricción por parte de los padres y al ambiente

familiar desorganizado; de modo que no existe establecimiento de normas y reglas lo cual dificulta la aceptación y respeto ante las obligaciones adquiridas. (Huamán, 2017).

Estilo Autoritario

Los niños y adolescentes quienes se ven expuestos a este estilo de crianza llegan a presentar problemas a nivel emocional ya que tienden a ser personas irritables con altos niveles de tensión y un estado de ánimo bajo; esto debido a la constante exigencia, la escasa sensibilidad, apoyo y acompañamiento por parte de los padres siendo personas distantes, poco afectuosas proporcionando reglas claras sin cuestionamiento ante las decisiones tomadas por los mismos (Huamán, 2017); por otra parte, Cortés, Rodríguez & Velazco (2016) mencionan que en este estilo de crianza los padres de familia mantienen un nivel elevado de control por parte de los hijos es lo más importante, por lo cual desde muy temprana edad aprenden a seguir normas sin derecho a ser cuestionadas y que por lo general la comunicación y el afecto se presentan en muy bajos niveles. Lo anterior igualmente planteado por Steinberg (1993, citado por Flórez, 2018) quien afirma que los padres o cuidadores primarios implementan en este estilo de crianza el control excesivo y buscan principalmente la obediencia y el respeto por parte del menor hacia él así tengan que obtenerlo mediante el uso de la fuerza y el castigo.

Estilo Negligente

Las personas quienes han crecido en ambientes familiares con este estilo de crianza presentan problemáticas a nivel académico, emocionales y conductuales. No existen vínculos afectivos, supervisión y guía por parte de padres, por el contrario, el castigo físico predomina como medida disciplinaria ante errores y faltas cometidas. Este tipo de situaciones conlleva a complicaciones y efectos negativos en el desarrollo social de los niños y adolescentes ya que pueden llegar a ser personas inseguras, inestables, baja interacción con pares y altas probabilidades presentar conductas delictivas (Capano & Ubach, 2013)

Mixto

Este estilo de crianza es implementado por los padres quienes combinan dos o más de los ya anteriormente mencionados, este estilo trae consigo hechos de confusión en el menor a la hora de ejecutar alguna conducta o comportamiento, puesto que no sabría con exactitud la manera en cómo reaccionarían los padres frente a la misma, por lo tanto, durante su crecimiento se verá reflejado sensaciones de inseguridad, rebeldía e inestabilidad emocional (Estévez & cols, 2007, citado por Flórez, 2018).

Capítulo II Psicología de la Relaciones de Pareja

Este capítulo pretende dar una visión de la relevancia que tiene la elección de pareja desde una perspectiva que tenga en cuenta los cambios experimentados a lo largo de la vida. Debido a que la psicología del desarrollo expone que cada etapa del ciclo vital ayuda a configurar el significado y relevancia de los sucesos, es importante tener en cuenta la manera de cómo se experimenta la elección de pareja en la etapa de la adolescencia la cual es objeto de estudio en esta oportunidad.

En este sentido, el mayor interés de la psicología del desarrollo es profundizar sus conocimientos sobre las etapas del ciclo vital, desde inicio de la vida hasta el final. De ahí los diversos estudios realizados sobre la adolescencia, etapa en la cual, no solo conlleva cambios físicos, sino también es una etapa fundamental en el desarrollo de una persona, pues en este periodo se forja la personalidad, se lleva a cabo la consolidación del yo, se afianza su identidad sexual y así mismo se conforma su sistema de valores. Representando así una época de búsqueda y de rebelión, convirtiéndose en algunos casos en una etapa de extremismo en la cual se llega a transgredir normas, puesto que desde el punto fenomenológico, la psique del adolescente se enfrenta al proceso de consolidación de la integración psíquica y los cambio corporales (Ruiz, 2013).

De acuerdo a lo anterior, la adolescencia es entonces una etapa de retos, los cuales fueron definidos por Erickson como el estadio de identidad versus confusión, en donde se presenta un cambio acelerado del cuerpo, y la madre psico-sexual que despierta los intereses sexuales de los adolescentes. En este se ve la formación de grupos de iguales en los cuales el sujeto busca la sintonía e identificación afectiva, cognitiva y conductual con aquellos con los que pueden establecer relaciones de confianza, estabilidad, fidelidad, y consolidar ideologías. Y es que para el autor la adolescencia es el momento evolutivo de la búsqueda, la cual ofrecerá una base sólida para la edad adulta. Ahora bien, según Marcia (1987; citado por Pérez 2013), el ser humano

desarrolla el sentido del yo desde la infancia pero es hasta la adolescencia donde se hace el esfuerzo consciente de responder a la pregunta “¿quién soy?” creando una confusión en él. (Pérez, 2013)

De ahí que el mismo Marcia (1987; citado por Pérez 2013), trabajando con la teoría de Erikson, ha sugerido que los adolescentes se ven enfrentados a cuatro alternativas conforme hacen frente a sí mismos y sus opciones: La primera de estas es el Logro de Identidad. Esto significa que una vez consideradas las opciones realizadas, el adolescente ha hecho elecciones y las ejecuta. Para el autor la mayoría no son firmes en cuanto a sus decisiones durante varios años. La Hipoteca de la identidad, por su parte describe la situación en la cual el adolescente no experimenta con diferentes identidades sino por el contrario solo se compromete con las metas, los valores y estilos de vida de otras personas (por lo regular, sus padres). Por otro lado la identidad difusa, la cual ocurre cuando los individuos no llegan a conclusiones acerca de quiénes son, o que quieren realizar en su vida, es decir no cuentan con una dirección firme. Esta se presenta con frecuencia en adolescentes que evitan pensar con seriedad algunos aspectos en concreto o adolescentes que han luchado de manera infructuosa frente a algunas elecciones Schielden y Marcia (1985; citado por Pérez, 2013).

Consideremos ahora que la elección de pareja, es una de las tareas que socialmente debe realizarse en la adolescencia. Es decir, que esta elección está influida por diversos factores tan complejos como las exigencias sociales, la familia y el desarrollo de las hormonas. Llevando al adolescente en su inexperiencia a generar un conjunto de habilidades para interactuar con los demás, incluyendo así la relaciones de pareja. Razón por la cual el adolescente tiene su relación de pareja basado en las expectativas ajustadas a las exigencias sociales y la idea que se ha formado sobre lo que es una pareja, expectativas y modelos que según Vargas (2006) el adolescente ha aprendido a través de una serie de medios, siendo la Familia en donde nació y ha conseguido educación el que mayor peso ejerce, en la cual mediante las experiencias el sujeto aprende a discernir entre lo que hace parte o no de una relación de pareja. (Vargas e Ibáñez, 2006).

Por esta razón, diferentes teorías como las de Moya (1999, citado por Casullo, 2004) han explicado que la conformación de pareja y el establecimiento de vínculos afectivos se debe a diferentes características las cuales serán nombradas a continuación:

1. La búsqueda de consistencia cognitiva: los seres humanos comúnmente desean encontrar personas con quienes tenga cierto grado de compatibilidad en cuanto a la forma de pensar, actitudes y concepciones.
2. Consecuencias de procesos asociativos y del esfuerzo: este aspecto refiere a que las personas por lo general, buscan establecer vínculos con quienes hayan vivido u atravesado por situación similar y que las consecuencias de esta sean positivas, rechazando a quienes no hayan la hayan experimentado de manera negativa.
3. Proximidad física: por lo general con las personas que se comparten ciertos rasgos físicos, la afectividad puede aumentar debido a la familiaridad puesto que puede llegar a aumentar la atracción, esto se evidencia en personas pertenecientes a una misma cultura o comparten ciertas creencias y comportamientos.
4. Atractivo físico: esto se debe a las características individuales en cuanto a la imagen o aspecto físico de la persona con la cual el ser humano se siente atraído como por ejemplo, el color de piel, cabello, color de ojos, estatura, peso, entre otros.
5. Características de personalidad: en este punto puede variar debido a las experiencias vividas por el ser humano tales como la comprensión, sentimientos, sinceridad, respeto, lealtad, posición social o económica, desarrollo profesional, entre otros.

Ahora bien, el Ministerio de Educación Nacional (2016) manifiesta la necesidad que existe de diferenciar entre vínculos sexuales y vínculos románticos, por lo tanto, señala que es necesario diferenciar entre este tipo de vínculos así como tener presente que la orientación sexual no es el

único factor determinante de la consolidación de vínculos o la reflexión sobre criterios de elección de pareja. A pesar de que el deseo sexual y el amor romántico pueden experimentarse como indiferenciados, están gobernados por sistemas psicosociales diferentes y esto se relaciona con la conformación de pareja y la reproducción, en tanto que los vínculos románticos están asociados con el sistema de apego y el lograr que las relaciones interpersonales que brindan seguridad y apoyo se mantengan en el tiempo. Los sujetos pueden tener experiencias románticas ante la ausencia de deseos sexuales y sentir sentimientos afectivos muy intensos con personas hacia quienes no están sexualmente orientados, experiencias que tienen una mayor probabilidad de ocurrencia en situaciones donde existe la posibilidad de mantener relaciones próximas frecuentes y contactos físicos con cierta permanencia. El proceso psicobiológico a través del cual amor y deseo sexual se interrelacionan no es unidireccional: los deseos sexuales facilitan la Elección de pareja en adolescentes y adultos jóvenes psicod debate consolidación de lazos emocionales fuertes de la misma manera que estos tipos de lazos intensos generan el surgimiento del deseo sexual.

Elección de pareja desde el modelo Cognitivo-Conductual

Según las teorías del aprendizaje para que la persona resulte atractiva como potencial pareja es importante percibirse a ella en determinadas variables; tanto de tipo psicológico como de tipo demográfico, es decir, se considera que tendemos a sentir atracción por aquellas personas que hagan parte de la misma raza, compartan la misma religión o al menos sus actitudes religiosas sean similares. Braithwaite y cols (2015, citado por Romero, 2016). Del mismo modo, Homans (1961, citado por Domínguez 2017) en su teoría del intercambio social plantea que toda conducta humana social, es un intercambio: es decir, una relación entre dos personas se da si ambas esperan obtener recompensa de ella, y así mismo se mantiene si estas son conseguidas.

Además para Bernard Murstein (1982, citado por Feldman 2008) la evolución de la relación de pareja se rige por la teoría estímulo-valor-rol (EVR) en la cual la relación tiene un orden fijo de tres etapas; en las cuales prevalecerá como objeto de atracción un aspecto determinado:

Etapa del estímulo: Las relaciones están fundamentadas por características físicas superficiales como la apariencia de la personas, por lo general esto representa solo el primer encuentro.

Etapa de valor: La relación se rige por la coincidencia de valores y creencias de los sujetos.

Etapa del rol: la relación es fundamentada por las funciones específicas de los participantes, es en esta etapa donde se define como novio, novia, o como esposo o esposa.

Debido a que no todas las relaciones de pareja siguen este patrón, se ha dado paso a diversas críticas, pues no existe un razón lógica que demuestre que los factores valor, más que los de estímulo puedan predominar al inicio de la relación. Es decir que los sujetos pudieran verse atraídos por la conjunción de gustos y no específicamente por su aspecto físico.

Según el autor, el éxito de la relación pasará por adaptarse y superar los retos que plantea cada etapa.

Elección de pareja desde los modelos psicodinámicos

La Psicología Psicodinámica ha sido quizá la escuela teórica que más aportaciones ha realizado a la cuestión de la elección de pareja, haciendo énfasis en la importancia que ejercen los mecanismos inconscientes como las vivencias tempranas del individuo en este asunto. García, Garrido y Rodríguez (1993, citado por Domínguez, 2017) afirman que la mayor parte de las teorías psicoanalíticas se basan en la mera transferencia en un objeto nuevo de emociones que fueron sentidas en la infancia, es decir, se toma la relación de pareja como una manera de reeditar a tiempo real y de una manera inconsciente los afectos y las vivencias que fueron relevantes nuestra niñez.

De acuerdo a lo anterior Espina (1996, citado por Ferraris, 2015), la elección de la pareja se puede constituir y llevar a cabo en base a:

a) Desplazamientos e identificaciones lo que representa buscar en el otro una reproducción de la pareja de los padres.

b) elegir lo opuesto a la imagen de los padres en función de la defensa contra los deseos edípicos

c) la búsqueda de los aspectos reprimidos.

De igual manera Espina hace referencia a la “colusión”, terminología propuesta por Dicks, (1967) refiriéndose a que la elección es motivada por el redescubrimiento en el “otro” de aspectos reprimidos y perdidos del Self, las cuales son experimentadas por la identificación proyectiva; es en éste tipo de pareja donde se intenta que el individuo sea lo que uno necesita para poder mantener la propia imagen.

Teoría Triangular de Sternberg

Con el fin de explicar la complejidad del amor, Sternberg (1986, citado por Feldman 2008) postula en su teoría la existencia de tres componentes como facetas del amor; intimidad, pasión y decisión/compromiso. Estos componentes se combinan para formar ocho diferentes tipos de amor dependiendo de cuál este presente o falte en una relación.

Combinaciones del amor			
	COMPONENTE		
Tipo de amor	Intimidad	Pasión	Decisión/Compromiso
Falta de Cariño	Ausente	Ausente	Ausente
Cariño	Presente	Ausente	Ausente
Encaprichamiento	Ausente	Presente	Ausente
Amor Vacío	Ausente	Ausente	Presente
Amor Romántico	Presente	Presente	Ausente
Amor de Compañía	Presente	Ausente	Presente
Amor loco	Ausente	Presente	Presente
Amor consumado	Presente	Presente	Presente

Tabla 1 Tipología del amor de Stenberg (1986)

Es importante entender la definición que da Sternberg a cada componente para de este modo identificar el tipo de amor al cual no estamos refiriendo. Por consiguiente el componente de intimidad hace referencia a sentimientos de cercanía, afecto y relación. El componente de pasión incluye impulsos motivacionales relacionado con el sexo, la cercanía física y el romance, este componente es ejemplificado por reacciones fisiológicas. Por último, el tercer componente es el de decisión/compromiso el cual abarca tanto la cognición inicial de que uno ama a alguien como la determinación a largo plazo de mantener ese amor. Sternberg, (1986, citado por Ventura & Caycho 2016).

Además, Sternberg (1986, citado por Ventura & Caycho 2016) manifiesta que no con toda la gente con la que el ser humano se relaciona se establece un lazo de proximidad o de amor cariñoso ya que deben cumplirse 3 principios para que se origine esa conectividad:

- **Proximidad:** Establece que sólo se puede interactuar las personas que están próximas entre sí.

- **Aspecto Físico:** Establece que las personas forman su primer vínculo con aquellas que a primera vista brindan un lazo de seguridad.

- **Similitud:** Establece que buscamos asociarnos con personas con las cuales compartamos características en común.

Con base a estos tres factores, Sternberg explica que somos capaces de formar un lazo de conectividad o de amor cariñoso con otro sujeto. En el cual, como ya se mencionó, sólo destaca el principio de intimidad.

En definitiva la teoría triangular del amor de Sternberg hace hincapié tanto en la complejidad de la relación de pareja como en la dinámica y la evolución. Es decir del mismo modo que cambia y se desarrolla la relación de pareja lo hace también su amor. Para muchos individuos la búsqueda y elección de pareja representa un gran reto durante su ciclo de vida y es que este proceso se ve influenciado por diversos factores como lo son la cultura, la herencia e incluso el nivel socioeconómico.

Capítulo III. Desarrollo y Ciclo Vital

La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (1982, citado por Carrillo, 2009) es una de las más aceptadas por la psicología del desarrollo pues esta identifica ocho etapas por las que un individuo sano atraviesa a lo largo de su vida; para Erikson, cada etapa confronta al individuo con una crisis la cual una vez superada, aporta una nueva calidad a su yo, fortaleciendo su disposición para afrontar futuros cambios; contrario a esto, si la crisis no es superada con éxito genera en el sujeto dificultades para superar problemáticas que podrían presentarse. Para Erikson la pareja es un tema principal en la juventud, sin embargo, es en la adultez el momento en el que se tiene mayor permanencia y sentido de compromiso.

Por esta razón, la teoría de Erikson (1950, citado por, citado por Carrillo, 2009) da a conocer que a medida en que el ser humano va evolucionando y atravesando cada etapa, se presentan cambios psicosociales y culturales dentro de su ciclo vital de acuerdo a los comportamientos que este va ejerciendo, es por esta razón que el objetivo de la teoría del autor se enmarca en dos grandes puntos:

- La sociedad es quien comúnmente se encarga de ocasionar las diferentes problemáticas al ser humano e igualmente genera las posibilidades de que estas sean superadas con el fin de facilitar el paso a nuevas etapas.
- Una vez que haya avance de cada una de las etapas, esto implica que el individuo comience mayor unión con la sociedad que lo rodea.

Las ocho etapas de la teoría del desarrollo psicosocial de Erickson son:

1. Confianza vs desconfianza
2. Autonomía vs desconfianza y duda
3. Iniciativa vs culpa
4. Laboriosidad vs inferioridad

5. Exploración de la identidad vs difusión de la identidad
6. Intimidad vs aislamiento
7. Generatividad vs estancamiento
8. Integridad del yo vs la desesperación

Es de gran relevancia para el presente estudio, centrarnos en la quinta etapa, puesto que hace referencia a la exploración de la identidad vs difusión de la identidad debido a la población y muestra que hemos tomado.

Dando claridad a lo anterior, la quinta etapa como lo postula Erickson hace alusión a la adolescencia, es decir, las edades comprendidas entre los 12 y 20 años de edad e inicios de la temprana; es en esta etapa en la que el adolescente se enfrenta a los cambios que van ocurriendo durante su desarrollo ya sean físicos, psicológicos, sociales y valores culturales que desde la infancia fueron impuestos, por otro lado, se presentan confusiones y cuestionamientos en cuanto a la identidad del joven a partir de las bases instauradas en la niñez y buscan asumir nuevos retos y roles siguiendo impulsos biológicos, aptitudes y fortaleciendo destrezas y habilidades con el fin de responder ante nuevas situaciones que la sociedad les presenta. Es en esta etapa en la que se evidencia el desprendimiento a los padres y adquieren mayor acercamiento a otros adolescentes quienes al igual que ellos, atraviesan por esta misma situación buscando experiencias y la aceptación recíproca en un grupo (Robles, 2008).

A partir de estos cambios y compromisos que el adolescente adquiere y afronta ya sean desde el área interpersonal, el rendimiento académico o ideologías que van ocurriendo, si se presentan presiones por parte de su vínculo social, en el adolescente se podría presentar confusiones en el rol que este ejerce, si por el contrario, si esta etapa es superada de la mejor manera, el establecimiento de compromisos en cuanto a sus relaciones de pareja podría ser satisfactoria o se podrían tomar decisiones precipitadas y abstenerse completamente al compromiso (Villamizar, 2009).

Al igual que Erikson (1972), Martínez (2008) divide la vida en una serie de periodos en los cuales también se encuentran algunas tareas evolutivas y refiere que finalizando la adolescencia y durante la adultez temprana se logra comprender tanto la elección como la convivencia en pareja, siendo entontes el amor, uno de los principales sentimientos que se reflejan es esta etapa.

Según (Colarusso & Nemiroff, 1981, citado por Feldman 2008) durante todo este proceso existen diferentes tareas de evolución a las que los sujetos se ven expuestos; entre estos, desarrollar la capacidad de intimidad con la pareja y la decisión por la tenencia o no de hijos. Ahora bien, culturalmente esta etapa está relacionada con los relojes sociales los cuales tienen como función registrar los principales hitos de la vida del ser humano, de igual modo, existen autores como Helson, Stewart & Ostrove (1998, citado por Sáiz, 2016) quienes afirman que los relojes sociales están influidos por la cultura, es decir, las decisiones y el curso de la carrera del ser humano dependen del mundo social, económico y cultural en el que el sujeto se encuentre.

Por otra parte, autores como Urbano & Yuni (2014) plantean que en la adolescencia es el momento en el que se establece la autonomía moral siguiendo sus valores personales y aquellos van adquiriendo de índole social, es por tanto, que Erikson postula esta etapa, como la etapa de crecimiento psicosocial del rango de relaciones íntimas que se desarrollan, de la amistad a la relación de pareja; además, para Bernard Murstein (1982, citado por Feldman 2008) la evolución de la relación de pareja se rige por la teoría estímulo-valor-rol (EVR) en la cual la relación tiene un orden fijo de tres etapas; en primer lugar, la etapa del estímulo hace referencia a que las relaciones de pareja están fundamentadas por características físicas superficiales como la apariencia de la persona y que por lo general, esto representa solo el primer encuentro; en segunda instancia, se presenta la etapa de valor, allí la relación se rige por la coincidencia de valores y creencias de los sujetos y por último, en la tercera etapa, la etapa del rol, la relación es fundamentada por las funciones específicas de los participantes, es en esta donde se define como novio, novia, o como esposo o esposa.

Ahora bien, una de las principales crisis por las cuales atraviesa el adolescente es la identidad personal, esta refiere a la manera en la que se define, analiza e interpreta así mismo con las características que individualmente posee; esta identidad le permitirá ser consciente al momento de reconocerse y el lugar donde desea y quiere estar. Teóricos como Griffin, Chassin & Young (1982; citado por Urbano & Yuni, 2014) afirman que la identidad personal se relaciona con el rol que cumple y representa el adolescente dentro del contexto en el que este se encuentre ya sea como hijo, hermano, amigo, novio, estudiante, entre otros y se comportará de acuerdo a los diferentes conceptos que tenga de sí mismo sabiendo que estos pueden variar con el tiempo o a partir de las diferentes situaciones por las cuales esté atravesando.

En este orden de ideas, es necesario tener en cuenta lo planteado por Urbano & Yuni (2014) quienes abordan la adolescencia como un conjunto de acciones, comportamientos por los que atraviesa el ser humano durante una etapa específica como lo es la elección de una carrera profesional, la búsqueda y el ingreso a la vida laboral, la adquisición económica y por último, uno de los temas los cuales confiere esta investigación que es la conformación o elección de pareja. El adolescente deja atrás su niñez y pretende ser reconocido y tratado como persona adulta, además, inicia los juicios y la búsqueda de intereses propios basados en su autonomía, valores que dan paso a planificaciones, objetivos y proyectos a futuro los cuales este desea alcanzar. Por otro lado, se evidencia el nacimiento de sentimientos y gustos tanto individuales como sociales y un ejemplo claro es el enamoramiento y los gustos físicos o estéticos. Por último, la adolescencia concluye al momento en el que el adolescente es capaz de lograr encontrar su propia identidad tanto personal como sexual y de afrontar los cambios físicos, psicológicos y sociales que surgen a partir de su desarrollo del ciclo vital.

Marco Contextual

La ciudad de Pamplona también conocida como “La ciudad de los mil títulos”, “La Ciudad Mitrada” “Ciudad de las Neblinas”, entre otras; cuenta con una población censada hasta el año 2018 de aproximadamente 45.521 habitantes, se encuentra ubicada sobre la cordillera central al Nororiente de Colombia, siendo uno de los 40 municipios del departamento de Norte de Santander. Está situado al suroccidente del departamento, su localización geográfica es de 07°22’41” de latitud Norte y 72°39’09” de longitud Oeste y a 2.200 metros sobre el nivel del mar. La ciudad limita al norte con los municipios de Pamplonita y Cucutilla, al sur con los municipios de Cácuta y Mutiscua al oriente con Labateca y al occidente con Cucutilla con una extensión de 318 Km² y una temperatura media de 16° (Alcaldía de Pamplona, 2019)



Gráfica 1 Ubicación de Pamplona

Tomado de Página Alcaldía de Pamplona (2019)

Metodología

Tipo de investigación

El presente estudio se desarrolló bajo un tipo de investigación mixto, el cual permitió la recolección de información bajo la integración de métodos cualitativos y cuantitativos obteniendo resultados favorables ante el fenómeno que se pretendía estudiar, (Hernández & Mendoza, 2008). Del mismo modo, existen ventajas que apoyan la importancia de este tipo de estudios, Todd, Nerlich & Mckeown (2004) señalan que este reconoce diferentes condiciones del fenómeno evaluando de manera extensa las dificultades que se podrían presentar dentro de la investigación, así mismo, debido a la aplicación de diferentes instrumentos de evaluación se obtiene mayor exploración y explotación de los datos.

Por tanto, este enfoque permite el abordaje de la complejidad del tema y objeto de estudio; desde el enfoque cualitativo se buscó describir la forma en la que fueron criados los participantes, es decir, las acciones y/o comportamientos utilizados por los padres de familia e igualmente, los criterios de elección de pareja que tuvieron en cuenta los sujetos de estudio mediante la aplicación de una entrevista semiestructurada y un grupo focal; desde el enfoque cuantitativo, se pretendió comprobar la posible similitud de los estilos de crianza de quienes integran la pareja mediante la aplicación de la escala de medición Estilos de crianza propuesta por Steinberg (1989).

Diseño de investigación

La recolección de información para el proyecto de investigación se hizo de manera simultánea; el diseño de investigación de este estudio mixto corresponde a un diseño concurrente ya que éste permite la recolección de datos cualitativos y cuantitativos en un solo momento con predominancia en el método cualitativo para posteriormente analizar e interpretar los resultados obtenidos de las dos partes y la interacción que ejerce uno sobre otro. (Hernández & Mendoza,

2008). Por tanto, dadas las características anteriormente referidas, se enmarca dentro de una forma CUAL + cuan.

Periodo de recolección de datos	Septiembre de 2019 a noviembre de 2019
Población	Adolescentes de la ciudad de Pamplona, Norte de Santander
Muestras	Tres parejas heterosexuales en edades comprendidas entre 15 a 18 años tres (3) hombres y tres (3) mujeres los cuales uno de los miembros debe pertenecer al colegio Brighton haciendo referencia al 10% de los estudiantes del grado 11
Método de recolección de información	Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, entrevista semiestructurada, grupo focal y análisis documental
Tipo de muestra	Por conveniencia
Número de preguntas	Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: 26 preguntas. Entrevista semiestructurada: 11 preguntas Grupo focal: 7 preguntas Análisis documental:
Herramienta de desarrollo	SSPS versión 25.0 para la información de la escala Triangulación de técnicas para la información recolectada cualitativamente

Tabla 2 Ficha técnica diseño de investigación

Población

Teniendo en cuenta el último censo realizado por la Alcaldía Municipal de Pamplona en el año 2018, la ciudad cuenta con una población total de 45.521 habitantes Para este estudio se contó con la participación de adolescentes en edades comprendidas entre los 15 y 18 años que actualmente residan dentro de la zona urbana.

Muestra

El total de la muestra que participó en este estudio estuvo compuesto por seis (6) adolescentes. Se tuvo como principal criterio de inclusión que al menos un miembro de la relación de pareja fuese estudiante del colegio Brighton haciendo referencia al 10% de un salón de clase quien actualmente esté cursando el último grado (11), la muestra total fue de 3 hombres y 3 mujeres quienes conformen una relación de pareja heterosexual. Esta muestra fue seleccionada por conveniencia.

Criterios de inclusión

- Estudiantes del colegio Brighton de la ciudad de Pamplona
- Tener un mínimo de año y medio de convivencia
- Estar un rango de edad comprendido entre los 15 a 18 años
- Residentes en la ciudad Pamplona.
- Convivencia con los padres de familia

Criterios de exclusión de la muestra

- Edades inferiores a 15 años y superiores a 18 años
- Parejas con menos de un año de convivencia
- Personas que vivan fuera de la ciudad.
- Tenencia de hijos.
- Adolescentes que no convivan con los padres de familia

Categorías

Categoría	Sub-Categorías
<p>Estilos de crianza:</p> <p>Los estilos de crianza son definidos por Baumrind (1993, citado por Flores, 2018) como una serie ejercicios basados en el control ejercido por padres y el grado en el que atienden las responsabilidades ante las necesidades básicas de los hijos (Autoritativo, autoritario, permisivo y negligente)</p>	<p>Compromiso: Evalúa el grado en el que el adolescente percibe aquellas conductas de acercamiento emocional e interés por parte de sus padres de familia (Steinberg, 1992: citado por Merino (2009).</p> <p>Autonomía Psicológica: Los adolescentes evalúan la forma en la que los padres utilizan ciertos comportamientos, actitudes y estrategias que animan a la autonomía y la individualidad (Steinberg, 1992: citado por Merino (2009).</p> <p>Control Conductual: Grado en el que el padre es permisivo como controlador o supervisor del comportamiento de los adolescentes (Steinberg, 1992: citado por Merino (2009).</p>
<p>Elección de Pareja:</p> <p>Es una de las tareas que socialmente debe realizarse en la adolescencia. Es decir, que esta elección está influida por diversos factores tan complejos como las exigencias sociales, la familia y el desarrollo de las hormonas. Llevando al adolescente en su inexperiencia a generar</p>	<p>Factores emocionales:</p> <p>Estos factores representan la estructura interna del ser humano, emociones y sentimientos las cuales adquieren durante el crecimiento y se van adecuando a través el recorrido por la vida, (Lange, 2011, citado por Vesga y Gómez, 2013)</p>

un conjunto de habilidades para interactuar con los demás, incluyendo así la relaciones de pareja. Razón por la cual el adolescente tiene su relación de pareja basado en las expectativas ajustadas a las exigencias sociales y la idea que se ha formado sobre lo que es una pareja, expectativas y modelos que según Vargas (2006)

Factor cualidades:

Este factor hace referencia a características físicas, íntimas o de personalidad que se tuvieron en cuenta al momento de la elección de pareja.

Factor expectativas:

Enmarcan todos aquellos comportamientos que se esperan obtener dentro la relación de pareja y son definidos como importantes o satisfactorios dentro de la misma.

Factor desarrollo profesional:

Este factor hace referencia a los proyectos o logros que se esperan conseguir de manera individual y en pareja.

Factor compatibilidad y experiencias vividas:

Importancia de los momentos, situaciones o experiencias vividas por la pareja las cuales han sido significativas dentro de su relación.

Tabla 3 Categorías Enfoque Cualitativo

Validez y confiabilidad

La presente investigación contó con la revisión y respectiva valoración de juicio de tres expertos, donde evaluaron cada uno de los ítems elaborados, distribuidos dentro de casillas relacionadas a las categorías y subcategorías, dónde se daba una calificación de pertinentes o no pertinentes, con la intención obtener una herramienta cualitativa valida y confiable para posteriormente ser aplicada y que permita la recolección de datos y finalmente realizar la respectiva triangulación de datos.

Juicio de Expertos

Siguiendo las normas dentro de los procesos investigativos, una vez construida la estructura del grupo focal y de la entrevista semiestructurada, en la cual se indica calificar como pertinentes o no pertinentes cada uno de los ítems que conforman las categorías y subcategorías, estas fueron sometidas al juicio de tres (3) de expertos voluntarios; el primer experto evaluador desde el área de la psicología Clínica, la docente Mónica Piedad Fajardo López; el segundo desde el área de la Psicología Social, la docente Blanca Isabel Rozo Santafé y por último una profesional desde el área de la neuropsicología infantil, la docente Darwin Teresa Escalante Mantilla. Los tres pertenecientes a la facultad de salud y al programa de psicología de la Universidad de Pamplona, es importante mencionar que dichas evaluaciones fueron sometidas a calificación de los expertos de manera consecutiva.

Triangulación de datos

Teniendo como objetivo, garantizar la calidad y validez desde la aproximación cualitativa en la presente investigación, se incluyeron más de dos métodos o técnicas de recolección de datos, en este caso, la entrevista semiestructurada, el grupo focal y el análisis documental con el fin de tener una perspectiva integral respecto a la interacción entre estilos de crianza y elección de pareja en los mismos.

Consentimiento informado

La investigación tiene en cuenta los protocolos éticos como el respeto a los participantes, beneficencia y de justicia los cuales son necesarios para poder trabajar con la población y así mismo respetar la confidencialidad definida por Vilella (2013) como una comunicación privilegiada, un intercambio de información entre dos personas en una relación entre el profesional y su cliente, en la cual la relación confidencial es expresamente reconocida por ley.

Así mismo, se presentará el consentimiento informado el cual es un proceso dialógico en razón a que se establece entre psicólogo y su usuario, un diálogo entre dos partes, y su objetivo es la búsqueda de mecanismos y estrategias psicológicas en procura del bienestar del usuario y garantizando que pueda ejercer su autonomía. (Medina, 2018). (Apéndice D. Consentimiento informado).

Procedimiento

La presente investigación se realizó a través de la aplicación de la escala de estilos de crianza EEC de Steinberg en 1992 y adaptada por Merino en el 2009, una entrevista semiestructurada y un grupo de enfoque, estas dos últimas fueron validadas por tres expertos en el tema, dichas técnicas fueron aplicadas a los participantes de manera individual.

Inicialmente se realizó la aplicación de la escala, posterior a esto fue realizada la entrevista semiestructurada y para finalizar la recolección de datos se llevó a cabo el grupo de enfoque al cual asistieron todos los participantes en un solo momento. Una vez realizada dicha recolección se elaboró la triangulación de datos. A continuación se especificara cada una de los instrumentos y técnicas además del el objetivo de cada una de estas, también se adjuntara la entrevista semiestructurada que se implementó.

Instrumento y técnicas de recolección de información

Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (1989)

Los estilos de crianza son definidos por Baumrind (1993, citado por Flórez, 2018) como una serie ejercicios basados en el control ejercido por padres y el grado en el que atienden las responsabilidades ante las necesidades básicas de los hijos este estudio pretende identificar los estilos de crianza con los cuales fueron formados los participantes se aplicará el cuestionario de estilos de crianza propuesto por Steinberg, Elmen & Mounts (1989) el cual consta de 26 ítems distribuidos en 3 indicadores: compromiso, autonomía psicológica y control conductual. El compromiso busca evaluar el grado en el que el participante percibe el acercamiento emocional y la sensibilidad proveniente de los padres; la autonomía psicológica evalúa el grado en el que los padres de los participantes empleaban herramientas no coercitivas y animaban la autonomía y la individualidad de sus hijos; por último el control, evalúa el grado en el que el padre controlaba las acciones o comportamientos del participante.

Los dos primeros indicadores tienen ítems de 4 opciones, desde 1 (Muy en desacuerdo) a 4 (Muy de acuerdo) y Control Conductual contiene dos ítems de 7 opciones y otros seis de tres opciones.

Nombre	Escala de Estilos de Crianza (EEC)
Autor	Lawrence Steinberg (Universidad de Temple, USA)
Ítems	
Escalas	Compromiso, autonomía psicológica y control conductual
Evalúa	Tipo de estilo de crianza
Año	1989, última versión 1991

Tabla 4 Ficha técnica Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (1989)

A continuación, se presenta la tabla 4 que indica el coeficiente alfa de CronBach; los puntajes que se obtuvieron en las subescalas que evalúa el instrumento, fueron las siguientes, para Compromiso, se obtuvo un puntaje de .74; para Control/Supervisión: .66 y para Autonomía: .56 y .62.

Subescalas	Merino & Arndt (XXX)	Mantzicopoulos y Oh-Wang (1998) Muestra: norteamericana (coreana)
Compromiso	.74	.82 (.66)
Autonomía	.56	
Psicológica	(sin ítem 12 = .62)	73 (.72)
Control		
Conductual	.66	.69 (.61)

Tabla 5 Confiabilidad Estilos de Crianza de Steinberg (1989)

Posteriormente, en la tabla 5, se presenta la clasificación respectiva de las familias y los estilos de crianza que evalúa el instrumento (Autoritativo, negligente, autoritario, permisivo y mixto) de acuerdo a los puntajes que se obtengan en cada estudio realizado por futuros investigadores.

Estilo de Crianza	Compromiso	Control Conductual	Autonomía Psicológica
Padres Autoritativos :	Encima del Promedio	Encima del Promedio	Encima del Promedio
Padres Negligentes :	Debajo del Promedio	Debajo del Promedio	
Padres Autoritarios :	Debajo del Promedio	Encima del Promedio	
Padres Permisivos Indulgentes :	Encima del Promedio	Debajo del Promedio	
Padres Mixtos :	Encima del Promedio	Encima del Promedio	Debajo del Promedio

Tabla 6 Calificación de la Prueba de Steinberg (1989)

Técnicas para la recolección de la información cualitativa.

Continuando con el propósito central de la investigación y haciendo uso de las herramientas de recolección de información, se utilizan las siguientes técnicas desde la metodología cualitativa.

Entrevista semiestructurada

Este tipo de entrevistas suelen ser más flexibles que la entrevista estructurada debido a que se formulan preguntas que pueden ajustarse y adaptarse al entrevistado. Debido a este grado de flexibilidad permite alcanzar diferentes perspectivas e interpretaciones de lo que se quiere realizar, (Díaz, Martínez & Valera, 2013).

Se realizó la entrevista como primer acercamiento a la muestra con la intención de recolectar información de manera general referente a las variables de interés de nuestra investigación. Por esta razón se encuentra dividida según las categorías/indicadores que esta pretende evaluar la cual estará constituida por 11 preguntas que serán aplicadas a la muestra, es decir, las 3 parejas, distribuidas en 7 para estilos de crianza y 4 para elección de pareja.

Se considera la entrevista como técnica relevante de la investigación pues permitirá contrastar la información obtenida con los resultados arrojados por el grupo focal y del mismo modo realizar la triangulación pertinente con los datos obtenidos de la Escala de Estilo de crianza como técnica implementada desde el tipo de investigación cuantitativo.

Grupo focal

De acuerdo a Hernández & Coello (2002) “El Grupo Focal es una técnica cualitativa que consiste en 90 a 120 minutos de discusión con un grupo limitado de personas que reúnen ciertas características comunes para su selección y son guiados por un moderador quien conduce la sesión en base a una guía de moderación. Esta técnica permite a través de las discusiones y opiniones conocer cómo piensan los participantes respecto a un asunto o tema (citado en Rodríguez & cols, 2007).

En el proceso de recolección de datos de la presente investigación, se realizó con la totalidad de la muestra, esta técnica reviste una gran utilidad al momento de encontrar factores recurrentes en el discurso de los participantes, y así mismo profundizar en el porqué de sus respuestas respecto a los dos indicadores, los estilos de crianza y la elección de pareja.

Análisis documental

La revisión documental permite conocer e identificar estudios que se hayan realizado en cuanto a la temática que se desee investigar teniendo en cuenta lo propuesto por diferentes autores y el procedimiento realizado con el fin de obtener resultados deseables (Valencia 2015), así mismo, es una de las operaciones implementadas en la investigación cualitativa con el fin presentar un documento y su contenido de manera diferente a su origen que permita la recuperación e identificación de un tema específico,

Dado al carácter mixto de la investigación se aplicarán los siguientes instrumentos para la recolección de información

Cuestionario sociodemográfico

Las variables sociodemográficas serán recogidas por medio de un cuestionario ad-hoc elaborado por los investigadores mediante variables específicas para este estudio.

Las variables tenidas en cuenta fueron las siguientes:

- Edad del participante.
- Género del participante.
- Tiempo de relación con la actual pareja.
- Nivel de escolarización.

Pregunta	H1A	H2A	H3A	M1A	M2A	M3A
Edad	17	16	16	15	16	16
Género	Masculino	Masculino	Masculino	Femenino	Femenino	Femenino
Situación conyugal	Noviazgo	Noviazgo	Noviazgo	Noviazgo	Noviazgo	Noviazgo
Tiempo de la relación actual	3 años	18 meses	22 meses	3 años	18 meses	22 meses
Nivel de escolaridad	Bachillerato	Bachillerato	Bachillerato	Bachillerato	Bachillerato	Bachillerato

Tabla 7 Cuestionario Sociodemográfico

Etapas de la investigación

Etapas I

Indagación y recolección de información la cual permitió la estructuración teórica desde la revisión bibliográfica, de diversos documentos y artículos referentes al tema de investigación.

Etapas II

Diseño y construcción de las técnicas cualitativas, entrevista semiestructurada y grupo focal, basado en la expectativa y elección de pareja; estas posteriormente se sometieron a validación por juicio de expertos. De igual modo en esta etapa se realizó la Selección de instrumento cuantitativo, (Escala de Estilos de Crianza EEC)

Etapas III

Aplicación de instrumentos en la ciudad de Pamplona, en el siguiente orden:

1. La aplicación de la escala EEC la cual fue aplicada de manera individual a los participantes.
2. Aplicación de la entrevista semiestructurada aplicada de manera individual.
3. La técnica de grupo de enfoque fue realizado de manera grupal, con la totalidad de la muestra.

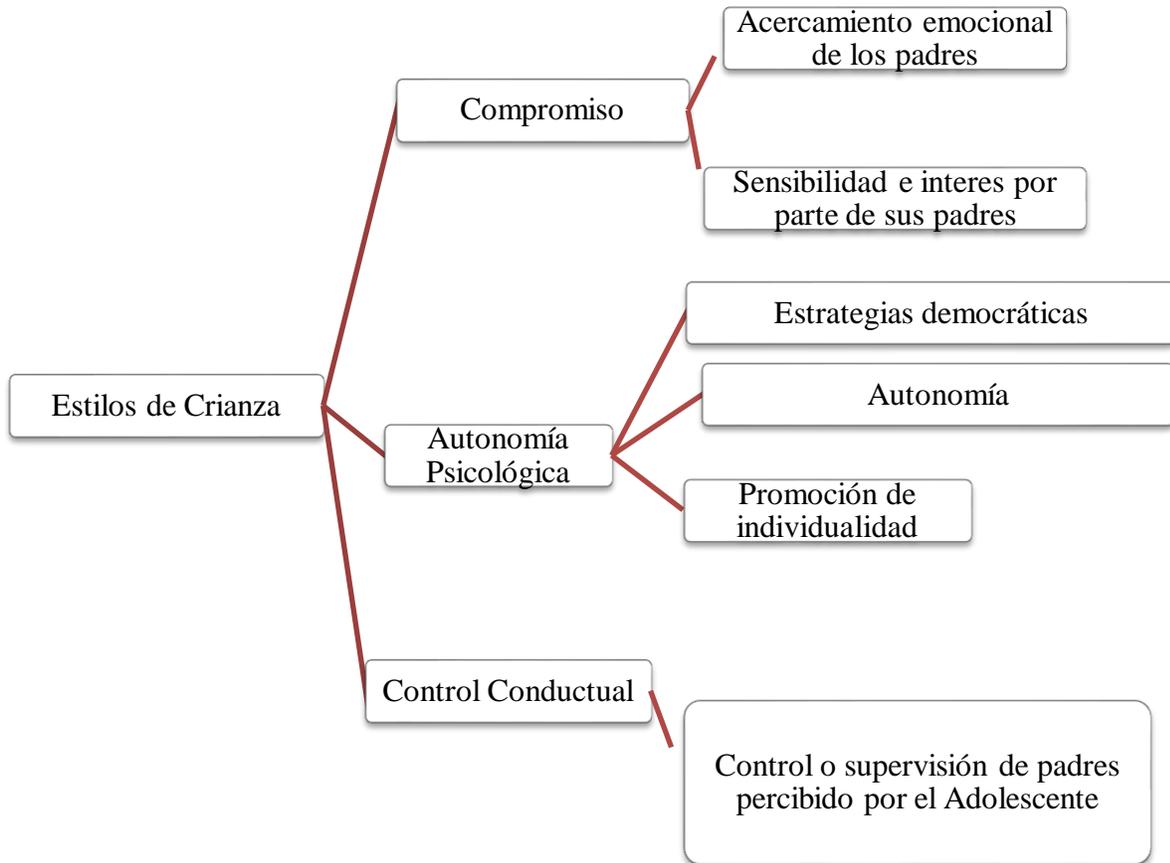
Para la aplicación de dichos instrumentos se tendrá en cuenta el diligenciamiento del consentimiento informado por parte de los participantes.

Etapa IV

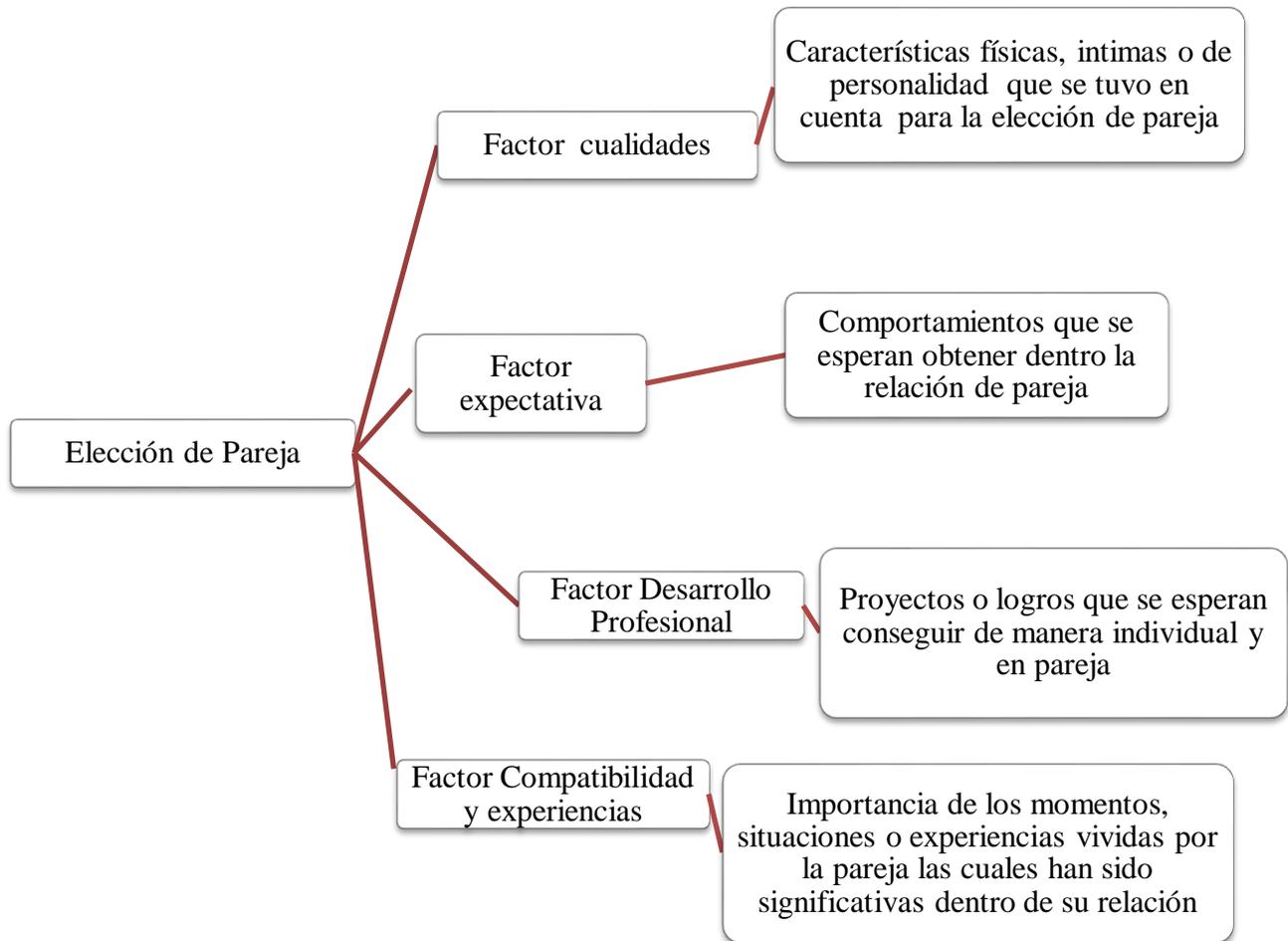
Análisis, interpretación y presentación de los resultados que fueron categorizados de acuerdo a las respuestas de los participantes en cada instrumento, realizando la transcripción de las respuestas tanto del grupo focal como de la aplicación de la escala EEC y clasificando las respuestas para posteriormente realizar su respectivo análisis a través de matrices de triangulación.

Categorías

Las categorías surgen con base a los objetivos que se especificaron en la investigación, para esto contamos con 2 categorías fundamentales: Estilos de crianza y Elección de pareja, cada una con sus respectivas subcategorías que se especificarán en el siguiente árbol de categorías, estas serán implementadas tanto en la entrevista semiestructurada como en el grupo de enfoque.



Gráfica 2 Árbol de subcategorías Estilos de Crianza



Gráfica 3 Árbol de subcategorías Elección de Pareja

Recursos

Recursos Humanos: Los jueces que validaron la entrevista semiestructurada y el grupo de enfoque para su aplicación, la directora que supervisó el proceso de investigación, los participantes que harán parte de la muestra de estudio y los psicólogos en formación que realizaron todo el proceso de investigación.

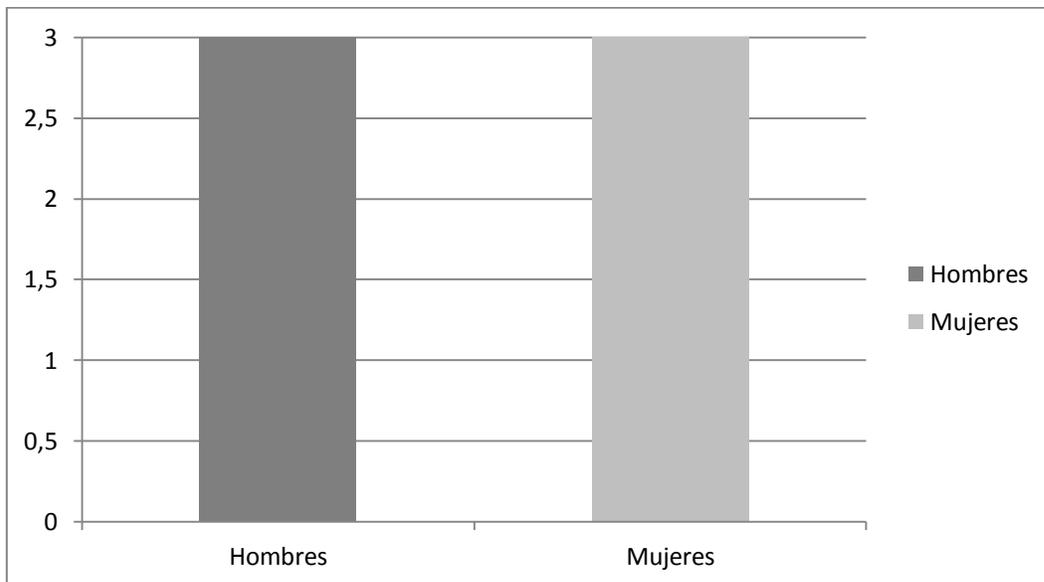
Recursos técnicos y tecnológicos: Escala de estilos de Crianza EEC, entrevista semiestructurada.

Recursos económicos: El 100% de la totalidad de los recursos económicos fueron destinados a impresiones de manuales, hojas de respuestas, instructivos de aplicación de escala, cartas de validación, consentimientos informados y otros para el desarrollo de la presente investigación.

Resultados

A continuación, se dan a conocer los resultados obtenidos mediante la aplicación de la Escala de Estilos de Crianza, en principio se muestra la tabla que contiene los datos estadísticos que permitieron identificar la media y la desviación típica de dicha aplicación, siendo estos indispensables al momento de identificar el estilo de crianza de cada uno de los participantes, de igual modo se presentarán de manera individual los resultados obtenidos por cada sujeto.

Así mismo, se muestra la tabla de resultados obtenidos mediante la técnica de entrevista semiestructurada, la cual se encuentra distribuida de la siguiente manera la primera casilla contiene la categoría, en la segunda casilla la pregunta realizada a los participantes, y seguido de esto se encuentran las 6 casillas asignadas a cada participante en las cuales está la “Transcripción” de las respuestas obtenidas por los mismos, para finalizar la casilla análisis los cuales se realizan teniendo en cuenta las respuestas de los participantes. Es importante mencionar que en la parte inferior de cada tabla de manera horizontal se encontrará una casilla que contiene el análisis de acuerdo a cada sub escala.



Gráfica 4 Clasificación de la muestra

En la gráfica 4 se presenta la clasificación de la muestra del presente estudio conformada por tres parejas adolescentes, tres (3) hombres y tres (3) mujeres para un total de seis (6) adolescentes quienes residen actualmente dentro de la zona urbana de la ciudad de Pamplona, Norte de Santander.

Resultados Instrumento Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

Para la realización del análisis cuantitativo se aplicó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg la cual contiene veintidós (22) preguntas con respuestas múltiples categorizadas en tres dimensiones tales como compromiso, autonomía psicológica y control conductual; facilitando así la recolección de información necesaria para dar cumplimiento al objetivo que la presente investigación pretende alcanzar y posteriormente, haciendo uso del Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS versión 20.0 con el fin de identificar los resultados obtenidos por cada uno de los participantes objeto de estudio.

Estadísticos

		Compromiso	Autonomía Psicológica	Control Conductual
N	Válidos	6	6	6
	Perdidos	0	0	0
Media		30,17	18,83	23,83
Desv. Típ.		10,068	3,125	5,193

Tabla 8 Estadísticos de resultados globales de Estilos de Crianza

La tabla 7 permite observar la media y la desviación típica hallada mediante la aplicación del instrumento utilizado para evaluar el estilo de crianza implementado por los padres de los participantes evaluando cada una de las dimensiones (Compromiso, Autonomía Psicológica y Control Conductual). En términos generales, se puede afirmar que en la subescala de compromiso la media, haciendo referencia al promedio, obtuvo un puntaje de 30,17, sin

embargo, es esa misma dimensión la que presenta mayor variabilidad en la desviación típica con un puntaje de 10,068 dando a entender que hay un grupo heterogéneo respecto a lo que esta dimensión se refiere; los valores más cercanos de autonomía psicológica y control conductual tienen valores mucho más afines en promedios y desviaciones típicas. Cabe resaltar que la puntuación máxima a obtener en las subescalas compromiso y autonomía psicológica es de 36 y en control conductual es de 26.

Sujeto	Compromiso	Autonomía Psicológica	Control Conductual	Estilo de Crianza
H1A	33	16	23	Permisivo
H2A	36	18	18	Permisivo
H3A	35	18	18	Permisivo
M1A	31	21	30	Autoritativo
M2A	10	24	29	Autoritario
M3A	36	16	25	Permisivo

Tabla 9 Puntajes de obtenidos de los participantes por cada subescala

En la tabla 8 se evidencian los resultados obtenidos por cada participante en las diferentes dimensiones que evalúa la EEC de Steinberg con el fin de determinar el estilo de crianza ejecutado por los padres de familia de la muestra participante, se debe tener en cuenta el promedio evidenciado en la tabla 7 y la clasificación y evaluación de la tabla 6 la cual enmarca el porcentaje que permite determinar el estilo de crianza de cada participante de acuerdo a lo estipulado en la EEC por Steinberg en 1992 y adaptada por Merino en el 2009. Los sujetos se encuentran identificados bajo las siglas H1A para los hombres y M1A para las mujeres.

Adicional a esto, se presentan los análisis obtenidos en la EEC por sujeto participante de acuerdo a cada subescala que la misma evalúa (compromiso, autonomía psicológica y control conductual):

Resultados individuales

Sujeto H1A	Items	Respuesta	Valor	Total
COMPROMISO	1	MA	4	33
	3	MA	4	
	5	MA	4	
	7	MD	1	
	9	MA	4	
	11	MA	4	
	13	MA	4	
	15	MA	4	
	17	MA	4	

Tabla 10 H1A Dimensión compromiso

Sujeto H1A	Items	Respuesta	Valor	Total
AUTONOMIA PSICOLO	2	MD	1	16
	4	AA	3	
	6	AD	2	
	8	MD	1	
	10	AA	3	
	12	MD	1	
	14	MD	1	
	16	AD	2	
	18	AD	2	

Tabla 11 H1A Dimensión Autonomía Psicológica

Sujeto H1A	Items	Respuesta	Valor	Total
CONTROL CONDUCTUAL	19	9:00 A 9:59	4	23
	20	Tan tarde como yo decida	1	
	21A	TM	3	
	21B	TM	3	
	21C	TM	3	
	22A	TM	3	
	22B	TM	3	
	22C	TM	3	

Tabla 12 H1A Dimensión Control Conductual

El primer lugar corresponde a H1A quien puntuó en la escala de compromiso un total de 33, esto significa que se encuentra por encima del promedio, por otra parte, la subescala de autonomía psicológica tiene un total de 16 ubicándose por debajo del promedio y lo mismo sucede con la subescala de control conductual con un total de 23, por lo tanto siguiendo la clasificación de la EEC hace referencia a un estilo de crianza permisivo.

Sujeto H2A	Items	Respuesta	Valor	Total
COMPROMISO	1	MA	4	36
	3	MA	4	
	5	MA	4	
	7	MA	4	
	9	MA	4	
	11	MA	4	
	13	MA	4	
	15	MA	4	
	17	MA	4	

Tabla 13 H2A Dimensión Compromiso

Sujeto H2A	Items	Respuesta	Valor	Total
AUTONOMIA PSICOLO	2	AD	2	18
	4	AA	3	
	6	MD	1	
	8	MA	4	
	10	MA	4	
	12	MD	1	
	14	MD	1	
	16	MD	1	
	18	MD	1	

Tabla 14 H2A Dimensión Autonomía Psicológica

Sujeto H2A	Items	Respuesta	Valor	Total
CONTROL CONDUCT	19	10:00 A 10:59	3	18
	20	11:00 A MAS	2	
	21A	TM	3	
	21B	TP	2	
	21C	NT	1	
	22A	TM	3	
	22B	TP	2	
	22C	TP	2	

Tabla 15 H2A Dimensión Control Conductual

Posteriormente, H2A obtuvo en la escala de compromiso la puntuación máxima, es decir, 36 la cual se ubica por encima de la media, en la subescala de autonomía psicológica un total de 18 el cual se encuentra por debajo de la media y por último, control conductual con un puntaje de 18, como en la subescala anterior, se ubica por debajo de la media, por lo tanto indica un estilo de crianza permisivo.

Sujeto H3A	Items	Respuesta	Valor	Total
COMPROMISO	1	MA	4	35
	3	MA	4	
	5	MA	4	
	7	AA	3	
	9	MA	4	
	11	MA	4	
	13	MA	4	
	15	MA	4	
	17	MA	4	

Tabla 16 H3A Dimensión Compromiso

Sujeto H3A	Items	Respuesta	Valor	Total
AUTONOMIA PSICOLO	2	AA	3	18
	4	AA	3	
	6	MD	1	
	8	AD	2	
	10	AD	2	
	12	MD	1	
	14	AD	2	
	16	AD	2	
	18	AD	2	

Tabla 17 H3A Dimensión Autonomía Psicológica

Sujeto H3A	Items	Respuesta	Valor	Total
CONTROL CONDUCTA	19	Tan tarde como yo decida	1	18
	20	Tan tarde como yo decida	1	
	21A	TM	3	
	21B	TM	3	
	21C	TP	2	
	22A	TM	3	
	22B	TM	3	
	22C	TP	2	

Tabla 18 H3A Dimensión Control Conductual

Por último, H3A en la subescala de compromiso alcanzó un puntaje de 35 por encima de la media; la escala de autonomía psicológica obtuvo un puntaje de 18 ubicándose por debajo de la media, como resultado en la última subescala, control conductual, el participante obtuvo un total de 18 por debajo de la media; esto corresponde a un estilo de crianza permisivo.

Sujeto M1A	Items	Respuesta	Valor	Total
COMPROMISO	1	AA	3	31
	3	MA	4	
	5	MA	4	
	7	MA	4	
	9	AD	2	
	11	MA	4	
	13	MA	4	
	15	MA	4	
	17	AD	2	

Tabla 19 M1A Dimensión Compromiso

Sujeto M1A	Items	Respuesta	Valor	Total
AUTONOMIA PSICOLO	2	AD	2	21
	4	MD	1	
	6	MD	1	
	8	MD	1	
	10	MA	4	
	12	MA	4	
	14	AA	3	
	16	AD	2	
	18	AA	3	

Tabla 20 M1A Dimensión Autonomía Psicológica

Sujeto M1A	Items	Respuesta	Valor	Total
CONTROL CONDUCTUAL	19	8:00 A 8:59	6	30
	20	Antes de las 8	6	
	21A	TM	3	
	21B	TM	3	
	21C	TM	3	
	22A	TM	3	
	22B	TM	3	
	22C	TM	3	

Tabla 21 M1A Dimensión Control Conductual

M1A obtuvo los siguientes puntajes, en la subescala de compromiso, 31, ubicándose por encima de la media; en la subescala de autonomía psicológica, 21 el cual encuentra por encima de la media, y por último, puntuó en la subescala de control conductual una calificación de 30, de igual manera en las dos anteriores, se encuentra por encima de la media; en este punto se obtiene un resultado diferente a los anteriores indicando un estilo de crianza autoritativo.

Sujeto M2A	Items	Respuesta	Valor	Total
COMPROMISO	1	MD	1	10
	3	MD	1	
	5	MD	1	
	7	MD	1	
	9	MD	1	
	11	MD	1	
	13	MD	1	
	15	AD	2	
	17	MD	1	

Tabla 22 M2A Dimensión Compromiso

Sujeto M2A	Items	Respuesta	Valor	Total
AUTONOMIA PSICOLO	2	AD	2	24
	4	MD	1	
	6	MA	1	
	8	MD	4	
	10	MA	4	
	12	MA	4	
	14	AA	3	
	16	AD	2	
	18	AA	3	

Tabla 23 M2A Dimensión Autonomía Psicológica

Sujeto M1A	Items	Respuesta	Valor	Total
CONTROL CONDUCT	19	Antes de las 8	6	29
	20	No estoy permitido	7	
	21A	TM	3	
	21B	TP	2	
	21C	TM	3	
	22A	TM	3	
	22B	TP	2	
	22C	TM	3	

Tabla 24 M2A Dimensión Control Conductual

M2A en la sub-escala de compromiso, consiguió un puntaje de 10 puntos, a comparación de los puntajes obtenidos anteriormente por los demás sujetos es el más bajo, lo cual corresponde a estar debajo de la media; en autonomía psicológica obtuvo 24 puntos, es decir, se encuentra por encima de la media, lo mismo en la sub-escala de control conductual, 29 puntos, aludiendo a un estilo de crianza autoritario.

Sujeto M3A	Items	Respuesta	Valor	Total
COMPROMISO	1	MA	4	36
	3	MA	4	
	5	MA	4	
	7	MA	4	
	9	MA	4	
	11	MA	4	
	13	MA	4	
	15	MA	4	
	17	MA	4	

Tabla 25 M3A Dimensión Compromiso

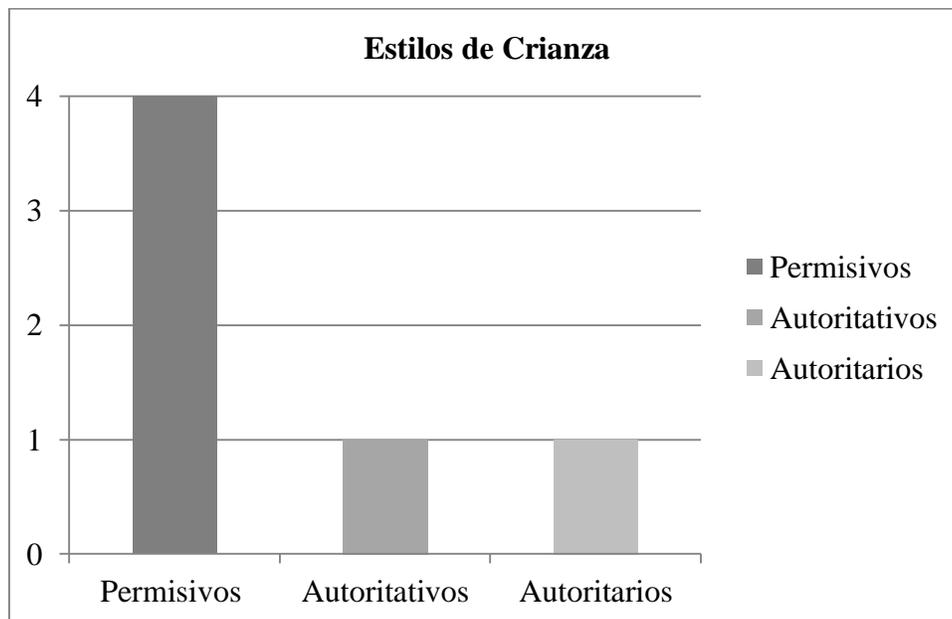
Sujeto M3A	Items	Respuesta	Valor	Total
AUTONOMIA PSICOLO	2	MA	4	16
	4	AD	2	
	6	MD	1	
	8	MD	1	
	10	AA	3	
	12	MD	1	
	14	AD	2	
	16	MD	1	
	18	MD	1	

Tabla 26 Dimensión Autonomía Psicológica

Sujeto M3A	Items	Respuesta	Valor	Total
CONTROL CONDUCTUAL	19	8:00 A 8:59	5	25
	20	11:00 A 10:59	2	
	21A	TM	3	
	21B	TM	3	
	21C	TM	3	
	22A	TM	3	
	22B	TM	3	
	22C	TM	3	

Tabla 27 M3A Dimensión Control Conductual

Por último, los resultados arrojados de la prueba de M3A, fueron diferentes a los de las dos personas anteriores, en la subescala de compromiso alcanzó un puntaje de 36, por encima de la media; en autonomía psicológica, 16 puntos, lo cual se ubica por debajo de la media y en control conductual logró un puntaje de 25, por lo tanto, corresponde a un estilo de crianza permisivo



Gráfica 5 Estilos de crianza según la EEC

De acuerdo a la gráfica 5 y el análisis anteriormente descrito de la muestra de manera individual y a las respuestas generadas por los mismos, se pudo identificar que a partir de estos

resultados arrojados por la EEC cuatro (4) sujetos, se encuentran ubicados en un estilo de crianza permisivo, sin embargo, de manera minoritaria se obtuvo que una (1) persona refleja un estilo de crianza autoritativo y en la otra restante, un estilo de crianza autoritario, esto para un total de seis sujetos evaluadas.

Resultados de las técnicas cualitativas

Resultados Entrevista Semiestructurada

Con la finalidad de dar cumplimiento a los objetivos planteados en la presente investigación, a continuación se presenta los resultados de las entrevistas semiestructuradas y el grupo focal las cuales fueron sometidas a juicio de expertos; estas fueron aplicadas a la muestra objeto de estudio la cual está conformada por tres (3) parejas adolescentes, tres (3) hombres y (3) mujeres en edades comprendidas de los quince (15) y los dieciocho (18) años quienes participaron de manera voluntaria en la aplicación de las técnicas de recolección de información.

Teniendo en cuenta lo anterior, para la realización de la entrevista semiestructurada se establecieron once (11) preguntas, divididas de la siguiente manera: para la categoría de estilos de crianza fueron aplicadas siete (7) y para la categoría de elección de pareja se implementaron (4) preguntas, las cuales, permitieron explicar las características individuales referente a los valores, comportamientos, creencias y demás actitudes implementadas por los padres de familia durante la crianza de los participantes y los criterios de elección de pareja.

Categoría	Pregunta	H1A	H2A	H3A	M1A	M2A	M3A	Análisis
Estilos de crianza	Háblenos de las similitudes ¿Considera que su relación de pareja tiene similitud con la de sus padres? ¿Por qué?	“Pues ya que lo menciona, con ella nos la pasamos casi todo el tiempo, recochamos y nos reímos y vamos a hacer una cosa lo hacemos los dos y pues es muy bonito, y cuando	“Pues a mí no me gustaría ser igual como mi papá propio, empezando por ahí porque él le pegaba a mi mamá y a la mujer no se le pega, y no se parece la relación de ellos a la mía en absoluto, yo no le alzo la mano a ninguna niña, mujer, a nadie porque eso me	“Pues de la relación de mis padres yo no nada, porque toda la vida he crecido solamente con mi mamá y pues con lo que me han contado esa relación no era prácticament e una relación simplemente tuvieron hijos	“Pues no se parece en nada, ya que hay una gran diferencia en una relación de noviazgo a una relación por decirlo así marital, me parece que ellos tienen como más cuidado en la relación de ellos. Y pues ellos son como más afectuosos que nosotros.	“Mis padres son muy amorosos, tratan de comprender se entre ellos mismos y así, mi mamá está lejos y mi papá está acá ellos se tienen mucho amor desde la distancia y comprenden	“No, pues, no porque mi papá y mi mamá se separaron cuando antes de nacer porque peleaban mucho, me imagino y obviamente e porque con mi pareja siempre	El sujeto H1A y M2A manifiestan que su relación de pareja presenta similitud con la relación de sus padres en cuanto a la resolución de conflictos y la afectividad

		tenemos un problema siempre lo hablamos y buscamos una solución y eso mismo pasa con mis papás”	parece muy feo de mi parte porque es malo”.	y ya entonces no sabría cómo comparar eso y según lo que me han contado es muy diferente porque incluso como que él le pegaba a mí mamá , nada igual”	Y bueno como toda pareja, nosotros y ellos hemos tenido muchos problemas y pues la relación no ha sido perfecta, de pronto en eso nos parecemos.	el verdadero amor, y pues yo con mi pareja somos, iguales casi nunca peleamos nos amamos, nos queremos y pues ahí vamos.	hemos sido muy, lo que ha primado es la unión, el respeto y el amor entonces no tiene ninguna similitud”	que existe en su relación de pareja, contrario a esto, H2A y H3A refieren que no existen ninguna similitud pues en la relación de sus padres existió maltrato físico, adicional a esto, H2A, H3A y M3A refieren que
--	--	---	---	---	--	--	--	---

									<p>sus padres son separados por ende es imposible que exista similitud alguna, para el sujeto M1A refiere similitud de su relación de pareja con la de sus padres debido a la presencia de problemas que ambas han atravesado.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Análisis compromiso: La sub categoría de compromiso la cual refiere el acercamiento emocional e interés por parte de los padres de familia hacia los participantes, dos de ellos, manifiestan que durante la crianza se presentaron altos niveles de afectividad y manejo adecuado en cuanto a la resolución de conflictos, adicional a esto, se conocen los puntos de vista de dos participantes quienes refieren que durante la relación de pareja de los padres se presentaron conflictos y problemáticas que posteriormente desataron una serie de maltratos físicos; tres sujetos coincidieron en que se presentó la separación de sus padres durante su crianza y, por último, uno de ellos encuentra similitud en su relación de pareja actual y la de sus padres debido a situaciones de conflicto.

En cuanto a la resolución de conflictos, ¿podría por favor hacer una comparación entre la forma en la que sus padres solían resolverlos y la forma	“Pues siempre es como digamos, por ejemplo, a mí no me gusta una cosa que está pasando en el hogar pues yo les digo, a mí no me gusta esto y	“Siempre es dialogando, nunca es con golpes ni nada, pues mi mamá se separó con mi papá porque él le pegaba y pues a mí nunca me ha gustado pegarle a nadie porque eso a mí me parece muy feo, pues siempre es	“La forma en la que mi mamá resuelve los conflictos, pues ella simplemente los resuelve hablando y desde el punto de vista correcto y pues yo resuelvo los conflictos no	Pues mis padres a veces resolvían los problemas de buena manera, mi mamá siempre ha sido de hablar cuando algo está mal. Cuando nosotros cometemos un error siempre nos reúne y nos habla	“pues mis padres lo resuelven en el diálogo pues a veces se tratan mal pero ya han dejado y a comparación conmigo Yo también soy igual a ellos o sea cuando voy	“Pues, mi mamá esto Pues, siempre que hay un conflicto una pelea o algo lo que siempre prima Es como hablar siempre de lo que pasó para	Para H1A, H2A, H3A y M3A manifiestan usar el dialogo es en la resolución de conflictos teniendo en cuenta las bases instauradas en el entorno
--	--	--	--	---	---	---	---

	<p>en la que usted lo hace?</p>	<p>tenemos que solucionarlo entonces ahí llegamos a una solución lo hablamos y pues que a todos nos favorezca y yo creo que eso que hago allá lo hago con las demás personas”</p>	<p>hablando si me molestó con alguien, si pasó algo o se perdió algo pues uno habla si la culpa la tengo yo pues perdóneme, siempre es hablando sin darnos golpes ni nada”.</p>	<p>basándome en mi opinión personal sino en lo que me dicen y lo que sucede”</p>	<p>sobre lo que paso y nos pide que expliquemos y así. Mi papá pues la verdad es más callado, el cuándo está muy muy molesto no nos dice nada, sino que espera a que se le quite la rabia y ahí si habla con nosotros. Antes él nos gritaba mucho pero ya no, o bueno casi nunca lo hace. Y pues yo a</p>	<p>a resolver los problemas lo hago con diálogo pero bueno a veces también digo malas palabras y hasta me dejo de hablar con muchas personas”.</p>	<p>así poder resolverlo pues creo que lo que siempre me ha enseñado es que si no se hablan y no se aclaran las cosas obviamente nunca se va a llegar a un acuerdo o a una solución de tal cual problema</p>	<p>familiar, por el contrario, M1A y M2A refieren que aunque durante su crianza evidenciaron el dialogo como medio de resolución de conflictos entre sus padres, estos en situaciones conflictivas presentan dificultad</p>
--	---------------------------------	---	---	--	---	--	---	---

					<p>veces sí como que lo reservo o sea soy como mi papá porque me parece buena manera. Pero algunas veces no porque me dejo llevar como de los impulsos y a veces con eso lo que hago es empeorar las cosas y tener problemas con los demás, pero casi siempre intento hablar de buena</p>		<p>Y pues yo también soy como, de acuerdo a lo que me enseñaron yo siempre he sido igual, no me gusta ni la violencia ni nada de eso Simplemente es hablar y yo creo que siempre las cosas</p>	<p>en el manejo de sus impulsos y emociones, dejando esto como consecuencias el deterioro de relaciones interpersonales.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					manera, porque eso fue lo que mis padres me enseñaron.		se resuelven es así hablando y dejando claro lo que cada persona Piensa, en ese cada parte”	
	En el transcurso de nuestra vida, tomamos diferentes decisiones, explíqueno s cómo aprendió a realizar este	“Al principio cuando estaba más pequeño yo le preguntaba a mis papás, será que esto, que está bien y	“Siempre cuando iba a hacer algo le preguntaba a mi mamá y ver si ella tomaba la decisión de decirme que si podía porque mi familia siempre ha	“Yo aprendí a tomar mis propias decisiones desde pequeño porque la verdad nadie llevaba un control de mi vida entonces	“Pues a mí me enseñaron a tomar decisiones tranquilamente y pensando mucho, aunque a veces como yo socializo con muchas personas a uno	“Pues me enseñaron a tomar las decisiones con cabeza fría y pues aprender a controlarme y a pensar muy bien las cosas y	“Pues Toma decisiones siempre fue como algo pensar muy bien en cualquier	El sujeto H1A, manifiesta que durante su niñez al momento de tomar decisiones, sus padres hacían parte importante

	proceso	pues ellos siempre me decían que me arriesgara, si no me salían las cosas pues que aprendía y si me salían pues goleador, entonces pues siempre he sido algo independien te y cuando yo necesito un consejo de mis	sido muy culta, si me coloco un arete pues no, o si me tengo el pelo muy largo pues no, córtesele, pues siempre le yo les preguntaba todo, mas a mi mamá ella me daba permiso o no, pues ahorita cada vez que voy a hacer algo les digo para donde voy y cuánto tiempo voy a tardar si dos o tres	desde pequeño me tocó empezar a pensar y consultar sobre lo que debo hacer y de pronto pedir consejos”	se le pega lo que ellos hacen o como ellos hacen las cosas, y pues a veces yo puedo tomar las decisiones de manera calmada y pensando bien en las cosas, Pero cuando me siento como alterada y eso hago las cosas mal porque no pienso y tomo decisiones a la rapidez y a veces es de	tener un que una buena autorregulac ión”	problema o cosa que tuviera que decidir, siempre como mi mamá me enseñó a pensar muy bien y tener en cuenta que era lo que más me convenía y Qué era lo que no, para poder llegar así a algo que no me	durante este proceso motivándol o a tomar decisiones y hacerse cargo de las consecuen ci as que estas representara n; en el caso de H1A y H2A manifiestan que las figuras de autoridad fueron importantes en la toma de decisiones
--	---------	--	---	--	---	--	--	--

		<p>papás pues yo les pregunto, papás será que hago esto y ellos siempre me dicen que me arriesgue, tome sus decisiones, piénselo muy bien antes de hacer sus cosas”</p>	<p>horas o más, siempre les comento las cosas que voy a hacer”.</p>		<p>mala manera. Y eso no está bien porque luego no sé cómo hacer, así que cometo errores y eso.</p>		<p>perjudicar á”</p>	<p>pues estos siempre recurrían a sus padres al momento de ejecutar alguna acción, contrario a esto, H3A refiere que el proceso de toma de decisiones ha sido llevado a cabo de manera independien te. Para M1A a pesar que</p>
--	--	---	---	--	---	--	----------------------	---

									sus padres instauraron en ella la toma de decisiones a través de la reflexión, refiere que este proceso en la actualidad en algunas ocasiones es llevado de manera inadecuada debido a la impulsividad y falta de autocontrol emocional que el
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>sujeto presenta, por el contrario, M2A y M3A refieren recurrir a la serenidad y control al momento de la toma de decisiones</p>
	<p>Partiendo de la forma en la que usted fue criado, ¿cuáles aspectos de sus padres tendría en</p>	<p>“Sería lo mismo que han hecho mis papás, dar consejos, siempre apoyar, respetarlos</p>	<p>“Criarlos igual a como me criaron a mí porque la verdad a mí me criaron muy bien, aceptando a las personas como</p>	<p>“Pues más que todo les enseñaría ante todo el respeto a las demás personas y pues que todos</p>	<p>“Pues a mí me parece bien o sea cómo darles la libertad que ellos se merecen y que ellos tomen las decisiones por</p>	<p>“la verdad yo no quisiera tener hijos pero si algún día llegó a tener un hijo pues le enseñaría</p>	<p>“Aspectos más que todo como el respeto, como la parte de la exigencia, los valores, si</p>	<p>Los sujetos H1A y H2A refieren que al momento de tener hijos sus pautas de crianza serían</p>

	<p>cuenta al momento de la crianza de sus hijos?</p>	<p>y siempre escucharlos porque escuchando uno siempre llega a una solución con ellos, no siempre estar en conflicto sino llegar a una solución para poder salir adelante”</p>	<p>sean si son de distinto color o sean con defectos a mí me enseñaron a dar ayuda a quien lo necesite a mí siempre me decían que sea humilde, le diría a mis hijos que sean humildes, que aprendan a respetar las personas y a valorarlas</p>	<p>valemos lo mismo y a no depender de sí mismo sino están las demás personas y saber escoger a las personas con las que uno sale y no como mi mamá que me enseñó más que todo en lo que a ella le enseñaron y pues que anteriormente los adultos eran muy</p>	<p>sí solos, no imponerle las cosas y o sea dejarlos pensar de una manera distinta a la de nosotros, así no nos guste tenemos que aceptarlos así como son, aunque a nosotros no nos parezca no juzgarlos ni nada de eso y pues no me gustaría que o sea a veces mis papás nos dicen palabras fuertes cuando</p>	<p>Cómo tratar a una mujer, a ser educado que aprenda que en la vida todo tiene un sentido y que sea caballeroso, respetuoso y que aprenda a valorar lo que uno le da y a respetar. También a ganarse los permisos.</p>	<p>en los valores, en las creencias religiosas, en las costumbres que mi familia tiene y si más que todo en el respeto para que pueda ser igual a mí”</p>	<p>iguales a las que estos han recibido puesto que consideran que han sido las adecuadas, contrario a esto, H3A y M1A consideran que tendrían en cuenta la importancia de generar el hecho de no imponer creencias, ni situaciones o por el contrario</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	---

				<p>estrictos, no eran permisivos sino lo contrario, no daban espacio para casi nada y pues mi mamá se basó fue en eso”</p>	<p>están bravos y eso en algún momento nos hacen sentir muy mal y por lo menos que yo a veces tengo malos pensamientos y he llegado a decirles por lo menos que los odio y que ya no quiero saber nada de mis papás.</p>			<p>reforzar el desarrollo y toma de decisiones individual; el sujeto M2A manifiesta no querer tener hijos. El sujeto M3A a diferencia de los demás refiere la importancia de inculcar valores y las creencias religiosas pues</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								considera que estos fueron aspectos importantes implementado por sus padres
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Análisis autonomía psicológica: haciendo referencia esta sub categoría a los comportamientos o herramientas no coercitivas implementadas por los padres de familia hacia los adolescentes, en primer lugar se evidencia que en relación a la resolución de conflictos, cuatro sujetos tienen en cuenta el diálogo como estrategia frente a diferentes situaciones complejas por las que atraviesan dentro del contexto social y familiar en el que se desenvuelven, esto inculcado por sus padres; así mismo, se evidencia que dos sujetos no cuentan con el control de emociones e impulsos como bases necesarias para la resolución de conflictos; por otra parte, en cuanto a la toma de decisiones tres sujetos coincidieron en que siempre han contado con el apoyo de sus padres de familia motivándoles a la autonomía y a la capacidad de afrontar las consecuencias producto de sus decisiones; un sujeto refiere que sus decisiones siempre han sido de manera independiente, aunque se haya criado solo con su madre, nunca hubo presencia tiempo completo por parte de la misma; así mismo, un solo sujeto manifiesta que en ocasiones toma decisiones de manera impulsiva sin medir o evaluar las consecuencias a futuro debido a la falta de control; dos sujetos recalcan la importancia del control y la serenidad en cuando a lo que este aspecto confiere.

Posteriormente, se hace alusión sobre las pautas de crianza que los participantes tendrían en cuenta al momento de la crianza de

sus propios hijos, por lo tanto, se logra observar que dos sujetos refieren que tendrían en cuenta todos los valores, comportamientos y demás actitudes implementadas por sus padres y que transmitirían a sus hijos; dos sujetos manifiestan que lo más importante es no imponer ningún tipo de acto o creencia a sus hijos; un solo sujeto manifiesta no querer tener hijos; por último, un sujeto enmarca la importancia de las creencias religiosas y los valores durante la crianza.

<p>Durante su desarrollo y crecimiento, sus padres utilizaron ciertas actitudes, comportamientos y creencias para su crianza, cuéntenos un poco sobre esto</p>	<p>“Pues mis papás siempre me han apoyado en todo y mientras fui creciendo me fueron dando consejos, como tratar a las demás personas, el respeto que debo tener hacia ellas, por ejemplo</p>	<p>“Mi crianza fue un poco más diferente a la de los niños pues nosotros siempre para diciembre nos íbamos para paseos, viví en una familia muy grande, mi casa era muy grande, era conformada por mis tías, mi tío, mi nonita y mis</p>	<p>“Pues actitudes la de cualquier familia, pero no hubo una figura paterna o masculina entonces no creo que haya hecho mucha falta y la verdad en actitudes me enseñaron más el respeto y la confianza, en la parte</p>	<p>“pues a mí me criaron, mi papá mi mamá y mi nona, siempre he crecido pues, con ellos. Las creencias religiosas siempre fue como me inculcaron las cosas de Dios aunque tampoco me impusieron el creer o no en Dios.</p>	<p>“pues me daban ciertos permisos a ciertas horas siempre creamos en la religión católica me hicieron hacer la primera comunión, la confirmación y pues ir a misa, la</p>	<p>“Bueno pues mi crianza siempre ha sido forjada en valores principalmente en eso, en aprender a respetar, más que todo en la unión y en el amor, siempre fui criada</p>	<p>Se presenta similitud en H2A, H3A y M3A en cuando a la ausencia de padre biológico durante su crianza, sin embargo M3A si tuvo la posibilidad de conocerlo a diferencia de H2A y</p>
--	---	--	--	--	--	---	---

		<p>me dicen que si antes de decir algo pensarlo antes de decirle a la persona, darle gusto que tal no le guste porque muchas veces es mejor callar por comodidad, me castigaban, pues mis papás a mis hermanos</p>	<p>primos, con ellos tuve una infancia muy bonita, montábamos cicla, hacíamos juegos, pues una infancia divertida, nunca me castigaban, cuando yo les decía que me dejaran salir pues como era pequeño y la situación a veces era un poco delicada pues no me dejaban salir por el peligro</p>	<p>personal a ser respetuoso y aprender a valorar las cosas”</p>	<p>O sea nunca me impusieron lo que ellos pensaban o algo así. Más bien trataban de que yo creyera libremente y lo que yo quería hacer o pensar siempre ha sido mi decisión. Mis papás pues conmigo siempre han sido cariñosos, pero también usted sabe, por culpa de mi hermano me</p>	<p>creencia también de respetarlos Y valorar cada cosa que ellos me han podido dar.</p>	<p>por mi abuela y mi mamá entonces pues ella siempre inculcaron en mí como muchos valores, creencias religiosas más que todo católicas, Pues siempre católicas y comporta miento siempre</p>	<p>H3A; al momento de hablar en cuanto a la crianza M1A, M2A y M3A hacen énfasis en la importancia de las creencias religiosas inculcadas por sus padres; con respecto a H2A manifiesta que durante su crianza los</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	--

	<p>no les pegaba tanto como a mí porque la verdad yo he sido un poco cansón a comparación de mi hermanos, algunas pero como desde octavo no me volvió a pegar, me regañaba, me castigaba o me quitaba el celular</p>	<p>pero yo cuando le decía que si podía salir era con su autorización, nunca me castigaron: la relación con mis papás, empezando que a mi papá no lo conozco el que me crió fue un tío para mí, él es mi papá, él y mi mamá son los que me han criado toda la vida pero pues mi tío es quien toma las</p>		<p>pegaban mucho, mas mi mamá que mi papá pero yo lo veo como que era para mostrarme las cosas como que si están bien o que está mal hacerlas.</p>		<p>fue como de respeto mmm, cómo comportar me adecuada mente y cosas así”</p>	<p>permisos de salida eran reducidos, adicional a esto, manifiesta a diferencia de los demás sujetos durante su crianza estuvo rodeado de su familia extensa. A nivel general los sujetos manifiestan que durante su crianza</p>
--	--	---	--	--	--	---	--

		pero de pegarme otra vez ya no”	decisiones, nos ayuda en todo lo que pueda y pues prácticamente se hace las cosas como él diga, ellos me han educado de manera muy excelente donde aprendo a respetar a todas las personas, a ser humilde, a valorarlas y a quererlas”.					uno de los aspectos que más importancia tuvo fue el respeto. Para finalizar, H1A y M1A manifiestan haber recibido castigo físico durante su crianza.
	Respecto al control y/o supervisión con la que	“Me molestaba cuando me castigaban,	“Pues me sentía bien porque ellos siempre han	“De pequeño la verdad yo salía siempre y mi mamá	“Pues yo me sentía muy bien porque mis papás	“Pues a mí me parece que es una forma de	“Pues me siento muy bien control y	H1A, M1A y M2A manifiestan haber

usted creció, cuéntenos ¿Cómo se sentía? ¿Por qué?	me daba rabia porque digamos me quitaban lo que más me gustaba, que el play, ver televisión, salir con mis amigos, que ir a jugar futbol, pues me daba rabia”	estado pendientes de mí, yo jugaba en las tardes con mis primos en el parque que quedaba frente a mi casa o jugar en el computador o en el celular, hacer tareas o sea la mayoría de veces como le dije antes no me daban permiso para hacer muchas cosas ni salir pues me ponía a hacer otras cosas”.	casi nunca me decía que no, ella siempre me ha dado permiso ahorita que estoy más grande mi mamá es mucho más flexible y como permissiva y la verdad si hay poco control pero pues normal”	siempre me han dado la libertad que yo quiero y me han permitido hacer lo que a mí me gusta, si yo les pido permiso para alguna cosa pues es importante siempre que se los pida buena manera y no me porté mal. Porque claro si yo me porto mal o hago algo que a ellos no les gusta pues	que ellos no expresan su cariño y su aprecio entonces pues sí me gusta que me estén digamos vigilando o pendiente de mi igual así corrigiendo me y en el colegio se acercan bastante a ver cómo voy y siempre yo soy la	supervisió n, lo normal, mi mama me cuidaba, estaba pendiente de mi igual mi abuela pues lo normal, pues no fue como algo sobre protegida o muy sobre controlada sino lo normal, el control	recibido castigos negativos esto haciendo referencia al retiro de objetos o situaciones agradables en el momento de comportarse de manera inadecuada, sin embargo, solo H1A refiere que este tipo de situaciones le causaban
---	---	---	---	--	--	--	---

					<p>entonces ellos me castigan, y eso me puede dar rabia pero yo sé que está bien que me regañen o eso. Igual pues ellos me castigan pero no algo así feo, solo que no me dan más permisos o a veces me quitan el teléfono y eso de castigo.”</p>	<p>consentida entonces me quieren mucho pues me tiene mucha supervisión con mis cosas y también con mi estudio.</p>	<p>normal horas de salida horas de llegada y ya”</p>	<p>disgusto a diferencia de M1A y M2A quienes reconocen que estas actitudes por parte de sus padres eran necesarias, por otro lado, H2A refiere que durante su crianza los permisos eran reducidos debido a la inseguridad</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

									y peligro existentes en el lugar de crianza. Ahora bien, Para H3A a diferencia del resto de sujetos manifiesta que durante su niñez, su madre fue bastante permisiva y que ha ido en aumento durante el desarrollo de su ciclo vital. Para finalizar,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								M3A considera que durante su crianza los permisos y supervisión estuvieron dentro del rango lo normal, es decir, no percibe que no hubo sobrepotección pero tampoco negligencia en el cuidado por parte de su madre.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

¿Cuéntenos por favor cuál fue la actitud de sus padres frente a su decisión de establecer una relación sentimental ?	“Pues cuando comenzamos yo iba en noveno y ella en séptimo y pues mis papás me dijeron que era muy pequeña para mí y pues yo les dije que normal, al principio pues por eso pero pues nunca se opusieron ni nada, con	“Muy contentos la verdad, porque ósea yo a veces me aparto de las personas y cuando salgo es solo con los que más conozco y pues sí, nunca había saludado a una niña ni nada, siempre era como con pena, entonces cuando yo les presenté a ella, eso fue como al segundo mes se las presente	“Pues la verdad mi mamá lo tomó con mucha calma, ella antes me había visto con ella pues pensaba que era mi novia pero no era y pues ya cuando le dije, lo tomó con mucha calma ya solo quedaba en verse e persona y se la llevan muy bien, mejor que mi mamá	“Pues en sí yo no les conté a ellos una vez mi mamá se enteró así de la nada porque pues yo sí me veía con él a escondida, y como vamos al mismo colegio y eso, yo no sé ni como ella se enteró, pero ella no puso ningún problema ella me apoyó y me dijo que sí yo me sentía bien con él pues que ella me	“Al principio que se pusieron bravos y no me comprendieron y pues me regañaron bastante pero al tiempo que fueron conociéndolo ya se dieron cuenta que él era un buen muchacho y que me	“Pues creo que como vivo con mi mamá solamente y con mi abuela pues, contarles a ellas dos fue normal lo tomaron muy tranquilamente, no fue como algo extremo pues como le digo, ella lo	Los sujetos H1, H2A y H3A manifiestan que la respuesta por parte de su familia ante la decisión de establecer una relación ha sido de manera positiva ya que sus padres mostraron gran aceptación frente a su pareja; Para
--	---	--	---	---	---	--	--

		mi mamá se a ellos y me conmigo” la lleva muy dijeron que bien, mi muy linda la mamá la niña que la quiere valorara, que mucho, la quisiera, que cuando va a la respetara la casa la sobretodo, lo atiende muy tomaron muy bien y con bien, nadie se mi papá es molestó ni un hombre nada”. muy serio de carácter fuerte pero pues él nunca dice nada, él me dice que cuando vaya a la casa le dice		dejaba y eso. Y pues ella también vio que él no quería hacerme daño, entonces ella dijo que me apoyaba y pues mi papá cuando se enteró hubo un tiempo en que sí duro como enojado pero mi mamá habló con él, Y pues luego de eso lo entendió, y pues aunque ellos han tenido como	convenía entonces pues ahí se fueron dando las cosas, mi mamá y mi papá lo aceptaron hasta este momento estamos juntos y lo quiero mucho	aceptó muy bien y pusieron las condicione s para poder hacer las cosas bien”	M1A y M2A causó enojo en sus padres, sin embargo ambos sujetos manifiestan que en la actualidad existe aceptación de dicha relación por parte de la familia; el sujeto M3A refiere que esta decisión no generó malestar,
--	--	--	--	--	--	---	---

		que hable más porque ella es muy callada pero también la quiere”			problemas con la persona que estoy actualmente por varias circunstancias ellos lo han aceptado así como es y de alguna manera confían todavía en él.			sin embargo su madre y abuela, establecieron ciertas condiciones frente a la relación de pareja.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Análisis control conductual: esta sub categoría es definida como la manera en que los adolescentes evalúan el grado que es percibido el padre como controlador frente a sus comportamientos; teniendo en cuenta lo anterior, la entrevista semiestructurada se pone a consideración de los participantes los comportamientos, creencias, valores inculcados por los padres, e igualmente el control y supervisión por parte de los mismos y el sentimiento que estos generan; tres sujetos dan a conocer la ausencia de la figura paterna durante su niñez, sin embargo, uno de ellos manifiesta que es el tío quien ha ocupado este lugar y otro sujeto responde que la madre se mostró permisiva durante su niñez debido al bajo control frente a sus acciones; dos sujetos recalcan la importancia que fueron los valores y creencias religiosas durante su crianza pues consideran que han sido un aspecto significativo actualmente; adicional a esto, un sujeto manifiesta que los permisos son reducidos debido a las problemáticas de índole social que se evidencian dentro de su localidad, así mismo, refiere que disfrutó de una crianza rodeado de su familia extensa (tíos, primos y abuelos) a diferencia de otro sujeto quien el castigo físico estuvo presente durante su niñez por parte de padres y hermanos, de este modo, generando

inconformidad y malestar emocional frente a este tipo de actos; por último, todos los sujetos coincidieron en que el respeto hacia las demás personas es un valor fundamental inculcado por sus padres.

Otro aspecto de gran relevancia fue la actitud de los padres de los participantes al momento de conocer a quien sería su pareja actual, tres sujetos manifestaron que estos reaccionaron de manera positiva y no hubo presencia de restricciones, a diferencia de dos sujetos quienes sus padres mostraron altos grados de enojo frente a la decisión tomada por sus hijos pero con el pasar del tiempo lo fueron aceptando y otro sujeto refirió que su madre no reaccionó de la mejor manera al momento en el que se enteró puesto que generó gran malestar al principio de la relación estableciendo condiciones.

Elección de Pareja	¿Qué significado tiene para usted una relación de pareja?	“Es como apoyarnos, ser solo uno, que si esa persona se siente mal, pues apoyarla para que pueda salir adelante siempre, en las metas	“Valorar mucho y respetar también porque uno no sabe que le pueda pasar un día de estos a la pareja, porque pueda tener un accidente y la pierda en	“Pues que por lo menos muchas veces nosotros estamos rodeados de mucha gente pero no tenemos a alguien en quien confiar y con quien poder hablar	“Pues el significado que tiene es, como una relación afectiva, como que una persona se sienta bien con la otra y sientan que encajen, o sea que no se sientan como	“Pues yo la veo como algo muy lindo que uno puede compartir en medio de la vida de uno, así uno tenga los años que tenga, sí hay la	“Pues la relación de pareja más que todo, es un equipo no, y creo que si uno está con alguien es como para confiar para	H1A, H2A y M3A consideran que la relación de pareja es sinónimo de apoyo; el sujeto H3A manifiesta que la confianza es la base
---------------------------	---	---	---	--	--	---	---	--

		<p>que ella se propone, siempre ayudarla”</p>	<p>cualquier momento y si se acaba el amor pues agradecer por el tiempo que lo hizo feliz a uno y si llega el tiempo de terminar pues usted estuvo feliz, la valoró y la quiso, eso es lo uno que digo que la valoren y la amen”.</p>	<p>con esa confianza o con ese respeto o sea con alguien que uno ya sepa como es y cómo actúa y para mí eso es la importancia de una relación tener con alguien la confianza de llevar una relación y que cada quien conozca la otra persona y sepa cómo</p>	<p>obligados a estar con esa persona si no que sea porque de verdad se quieren. Que sea como una compañía y que sea algo bonito, que haya respeto y amor, que sea una persona con la que uno cuente y que lo apoye a uno cuando a veces se tiene problemas.”</p>	<p>oportunidad de conocer a alguien y amarlo es muy bonito hacerlo. En las relaciones se aprende a querer a su compañero y experimentar el verdadero amor con esa persona que uno tiene en la vida.</p>	<p>apoyarse y siento que es algo que debe ser mutuo porque en el momento de ser solamente una persona la otra persona va a salir lastimada o se va a cansar como entonces, la pareja son entre</p>	<p>principal de la una relación de pareja; por otro lado, M1A refiere el compromiso y la entrega como sinónimo de una relación de pareja y para finalizar M2A considera que el amor es una característica importante</p>
--	--	---	---	--	--	---	--	--

				tratarla”			los dos, apoyándonos, cuidándonos e queriéndonos e y eso”	en el funcionamiento de una relación de pareja.
<p>Análisis factor emocional: de acuerdo a esta sub categoría la cual los investigadores desean estudiar, hace referencia corresponde a las emociones y sentimientos percibidos durante la relación de pareja de los participantes, tres de ellos concuerdan en que esta es sinónimo de apoyo; un sujeto manifiesta que el aspecto más importante que debe permanecer durante una relación de pareja es la confianza mutua de quienes la conforman; e igualmente un sujeto refiere que lo principal es el compromiso que se debe tener con la relación y por último, un sujeto describe el amor como el factor importante para que esta funcione correctamente.</p>								
	¿Cuáles considera que son las fortalezas de su relación de pareja?	“La alegría, el carisma, por ejemplo yo le digo amor, yo quiero hacer esto y ella	“El respeto sobretodo, nosotros nos tenemos mucho respeto, pues que nos queremos	“La confianza y el respeto y siempre y cuando el respeto pues como todo	“La fortaleza que yo creo tenemos es la confianza pues nos contamos todo lo que pasa y pues	“Pues el amor que nos tenemos, también que compartimo	“La confianza el respeto siempre prima muchísimo o eso	El sujeto H1A considera que el apoyo representa mayor

		me dice demasiado, pues nosotros nos hagámosle, ella siempre es apoyándom e y nunca nos dejamos caer y también diría que la confianza que nos tenemos hace que aun estemos juntos”	demasiado, nosotros nos queremos bastante, siempre ha sido mucho amor entre los dos, el respeto, el valor hacia los dos, siempre ha sido eso, nunca nos hemos cansado, cada día amanezco enamorado”.	hay muchos obstáculos en la vida y siempre es bueno tenerlo en cuenta”	somos como muy cariñosos, tratamos de por decirlo así de dar lo mejor de nosotros y tratamos siempre de que las cosas funcionen”	s bastantes cosas y nos reímos nos amamos, Tenemos una alta confianza tenemos un respeto un cariño que nos fortalece cada día más y pues el amor que nunca nos falta a nosotros cada día	porque lo primordial la lealtad la confianza el respeto como respetarla de cualquier cosa también mucho el amor Porque si uno no siente amor por la otra persona pues no puede	fortaleza de su relación de pareja; a diferencia de H2 y H3 quienes concuerdan en que el respeto aporta solidez a su relación de pareja; por último, M1A, M2A y M3A siendo estas de género femenino consideran que la confianza
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							llegar ni siquiera respetarla ni a tener ningún tipo de conexión”	ha sido la mayor fortaleza para que su relación de pareja funcione de manera adecuada.
	Por favor háblenos de cómo funciona la toma de decisiones en su relación de pareja	“Digamos si ella quiere hacer algo y yo no lo quiero hacer, pues lo hacemos porque ella quiere entonces yo lo hago o cuando yo quiero hacer	“Pues siempre que vamos a hacer algo, siempre nos decimos, o le digo a ella que hagamos esto, pues ella también decide si sí o no, que si por ejemplo vamos a dar una vuelta	“Más que todo las decisiones las tomamos entre los dos viendo siempre los puntos que pueden haber a favor de ella y a favor mío”	“Pues nosotros cuando tenemos que decidir algo, siempre lo hablamos y eso porque a veces son cosas que nos afectan a nosotros entonces pues yo no puedo decidir por mi	“pues a veces hablamos y acordamos las opiniones de los dos y pues a ver qué piensa cada uno y así tomamos una	“La toma decisiones siempre es cómo hablar siempre las cosas entre los dos siempre ha sido mutuo si queremos	Todos los sujetos a excepción de H1A manifiestan que la toma de decisiones se realiza de manera conjunta con sus parejas, sin

		<p>algo y ella no quiere, tratamos de hacer la solución para que los dos nos sintamos bien”</p>	<p>pues siempre lo decidimos entre los dos”</p>		<p>sola, y lo mismo el que ir a decidir así como así. Entonces pues siempre como que hablamos y decidimos juntos.”</p>	<p>decisión aunque cuando yo lo presente hacia mi familia pues él tomó la decisión que él mismo se presentará porque yo tenía muchos nervios. Nosotros siempre dialogamos y siempre hablamos las cosas para tomar</p>	<p>hacer algo siempre primero lo pensamos entre los dos, y luego si lo hacemos para no estar en desacuerdo o en ninguno de los dos”</p>	<p>embargo, el sujeto H1A refiere que la toma de decisiones en su mayoría son tomadas por su pareja y que él se limita a seguir indicaciones con el fin de evitar situaciones desagradables.</p>
--	--	---	---	--	--	---	---	--

						una buena decisión”		
<p>Factor cualidad: esta sub categoría evalúa las características que los miembros de la relación de pareja tienen en cuenta para que esta funcione de la mejor manera y la dinámica en cuanto a la toma de decisiones, por lo tanto, un sujeto manifiesta que su relación se basa en el apoyo que recibe por parte de su pareja y que este sea recíproco; dos sujetos coincidieron en que en sus relaciones de pareja, lo más importante es el respeto hacia la otra persona de tal manera que la convivencia sea la más adecuada; e igualmente, tres sujetos dan a conocer que la confianza dentro de su relación les ha permitido superar situaciones de conflictos por las cuales han atravesado de tal manera que le ha permitido fortalecerla y superar estas crisis. En cuanto a la toma de decisiones un sujeto manifiesta que este aspecto se realiza de manera conjunta, sin embargo es su pareja quien toma las decisiones con mayor frecuencia; de manera general todos los participantes refieren que en la de decisiones se tienen en cuenta las opiniones de las dos personas quienes conforman la relación con el fin de llegar a un acuerdo en común.</p>								
	En la historia de su relación de pareja que momentos han sido importantes	“Desde la primera vez que nosotros nos conocimos, la manera en que fue todo eso, el primer beso	“Pues cuando viajamos por primera vez los dos solos a Bucaramanga, cuando la conocí y la manera como fue, que de una vez quedé	“La convivencia con las familias, ella con mi familia y yo con la de ella y pues cumplir esas metas como	“Pues cuando nos conocimos y nos dimos el primer beso fue como raro y a la vez fue como chistoso, también cuando mi mamá y mi	“Las tardes de películas, los momentos cuando vamos a comer un helado o cuando vamos al	“Primero que todo nos conocimos siento que eso fue algo muy bonito, que pues siempre	Los sujetos en general coincidieron en que el momento más significativo ha sido el inicio de la relación de

	que nos dimos, el día que fuimos donde mis nonos, ella conoció a toda mi familia, fue súper chévere porque como es una finca tocaba caminar bastante, habló bastante con mi mamá, con mis primos”	como flechado, otra día fue una salida a cine que fue la primera vez que nos agarramos la mano; cuando nos hicimos novios que esa fue una fecha que me hace sentir muy feliz”.	por ejemplo, el tiempo de relación y todo eso y se han vivido momentos importantes y se han repetido como lo han sido un viaje o una fiesta”	papá se enteraron y lo aceptaron, fue muy bien porque o sea no teníamos que andar escondidos ni nada por el estilo. Por qué nos daba miedo que ellos se enteraran y me castigarán a mí o lo castigan a él los papás o algo así pero pues no porque ellos si lo aceptaron, entonces eso	cine. También cuando vamos y montamos bicicleta, la verdad todo con él es muy lindo, todos los momentos son importantes.”	para mí ha marcado, cuando me pidió que fuera la novia de él es algo que también me marcaba porque pues fue como momento muy bonito, la navidad pasada que casi como no estuvimos	pareja, entendiéndolo se esto como la primera vez que se vieron, el primer beso, la petición de noviazgo y los primeros viajes juntos. Para MIA fue importante el momento en el que sus padres se enteraron de la existencia
--	---	--	--	--	---	---	--

					<p>fue un momento importante.</p>	<p>juntos entonces pues pasamos el 31 fue algo como muy bonito porque nunca lo había vivido con alguien y cuando cumplimos el primer año que también pues no sé no son como momentos</p>	<p>de la relación de pareja, puesto significó el no tener que ocultar la misma. Por último, M2A y M3A manifiestan que no existen un momento específico que haya sido significativo sino que por el contrario, todas las</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	---

							así, si no te para mí la relación siempre ha sido como muy muy importante entonces cada momento yo lo recuerdo así como algo importante sino que para mí todos los días son importante s”	situaciones que han vivido juntos han sido especiales.
<p>Factor compatibilidad y experiencias vividas: esta sub categoría es importante para los investigadores ya que permite conocer</p>								

los momentos que han sido significativos en el transcurso de la relación de pareja, por lo tanto, todos los sujetos coincidieron en que este corresponde al inicio de la relación de pareja y la manera en como cada uno de ellos la experimentó refiriendo el momento del primer beso, el inicio del noviazgo y los primeros viajes juntos; adicional a esto, dos sujetos manifestaron lo importante que fue el hacer a saber a sus padres de la decisión tomada de establecer una relación de pareja; por ultimo dos sujetos refirieron que todos los momentos que han vivenciado han sido significativos y los cuales han dejado un aprendizaje durante su relación.

Tabla 28 Análisis de Entrevista Semiestructurada

Análisis grupo focal

Lo que confiere al análisis del grupo focal se establecieron siete (7) preguntas en total divididas de la siguiente manera, cuatro (4) para la categoría de estilos de crianza y tres (3) para la categoría de elección de pareja, esto con la finalidad de describir la similitud de los estilos de crianza y los criterios de elección de pareja en cada uno de los participantes.

Categoría	Pregunta	H1A	H2A	H3A	M1A	M2A	M3A	Análisis
Estilos de crianza	¿Qué conocimiento tiene de los	“Pues mi punto de vista es como nos	“pues para mí los estilos de crianza es no darle las	“los estilos de crianza son como esos valores	“pues como nos enseñan a ver la vida por decirlo	“Pues para mí un estilo es como uno lo educan y	“Son como las bases, las actitudes con las que	Se presenta similitud en la respuesta de los

	estilos de crianza?	enseñan a tratar a las demás personas, los valores que nos inculcan y las enseñanzas que nos dan.	cosas cuando el niño diga sino enseñarle a ganarse las cosas, mostrarle siempre lo que es bueno y lo que no. Enseñarle valores, enseñarle a comportarse y ser una persona de bien”	diría yo, la forma en la que los padres lo crían a uno desde pequeño mejor dicho le van enseñando cosas tanto buenas como malas aunque hay casos en los que los padres ni siquiera están pendientes de lo que hacen los hijos.	así, las decisiones que tomemos, las enseñanzas que nos dan y pues en sí todo lo que nos enseñan cuando estamos pequeños.”	como uno se forma como persona y pues como uno va creciendo y creciendo con ayuda de los padres y pues para mí nunca he recibido un castigo y nunca me han pegado ni nada, bueno si, regaños pero no tantos y pues un estilo de crianza también	nos crían”	sujetos H1A, H2A y H3A haciendo énfasis en que los estilos de crianza representan a los valores implementados por los padres de familia; a diferencia de M2A y M3A quienes mencionan que son las bases instauradas
--	---------------------	---	--	--	--	---	------------	--

						podría ser como fue criado uno a medida del tiempo o como las bases que ellos tuvieron en cuenta”		dentro del entorno familiar, por último M1A menciona el proceso de toma de decisiones y las enseñanzas producto de las experiencias de sus padres.
<p>Análisis compromiso: Para esta sub escala, se presentó coincidencia en las respuestas referentes a la percepción que se tiene de los estilos de crianza, donde tres sujetos manifiestan que este concepto engloba los valores instaurados por los padres de familia, de igual modo, dos sujetos más mencionan que los estilos de crianza son aquellos que establecen las bases fundamentales para el desarrollo del individuo y para finalizar, uno de los sujetos toma como referencia los estilos de crianza como el aprendizaje en la toma de decisiones.</p>								
	En la	“Pues sería	“sí pues a mi	“Similitudes	“Pues mis	“pues se	“Que fue	Para los

	<p>forma en la que fueron criados, ¿podría decirnos qué similitudes presentan con su pareja?</p>	<p>que siempre cumplieron nuestros caprichos y que si nosotros queríamos algo nos lo daban y que siempre nos apoyaron en todo y que nunca nos dejaron apagar los sueños o las metas que teníamos”</p>	<p>novia la criaron con mucho cariño Y pues los papás de ellos nunca pelearon, los míos tampoco pero como le digo yo no viví con mi papá pero mi tío es como mi papá. Y pues la crianza siempre fue como igual ellos también se la pasan entre familia,</p>	<p>pues que ambos solo tuvimos nuestra mamá y también lo de los valores”</p>	<p>papás son unidos y así soy yo con mi pareja, que por lo menos yo sé que siempre vamos a estar el uno para el otro”.</p>	<p>parecen porque son familias grandes, la diferencia es que él fue criado por la mamá y el tío y yo por mi papá y mi mamá y pues gracias a Dios él tiene la mamá y ella le ayuda bastante y yo tengo a mis padres y a mi nona que me ayudan mucho”</p>	<p>algo muy religioso y muy lleno de valores, diferencia es que mi mamá nunca ha sido tan permisiva en cambio la de él sí”</p>	<p>sujetos H1A y M1A existe un factor en común el cual es el apoyo recibido por parte de sus padres, de igual modo, la unión que ellos perciben se presenta en su núcleo familiar; los sujetos H2A y M2A refieren que su similitud más</p>
--	--	---	---	--	--	---	--	--

			van donde la nona y las fechas especiales la pasan juntos también.”					relevante el hecho de haber crecido con familias extensas; para finalizar, H3A y M3A presentan similitud en su crianza monoparental, basada en las creencias religiosas e importancia de los valores.
--	--	--	---	--	--	--	--	---

Análisis autonomía psicológica: Para la primera pareja de participantes el apoyo recibido por parte de sus padres y la unión familiar es un punto de similitud presentada en su estilo de crianza, del mismo modo, la segunda pareja manifiesta tener como similitud el hecho de contar con familias extensas con las cuales compartieron su niñez. Para finalizar, la pareja número tres coincidieron en las creencias religiosas que fueron instauradas en ellos desde la infancia y del mismo modo, los dos integrantes de la relación manifiestan que fueron criados en familias monoparentales

¿Cuéntenos cómo fue su crianza?	“Pues mi crianza fue buena pero digamos que no tuve en sí como un hermano menor o algo así para jugar porque siempre estuve solo, hasta mis hermanos mayores me daban	“Pues en mi casa vivimos mis tías, mi tío, mi nona y mi mamá mis primos y mi persona. Al que siempre le pedimos permiso para salir es a mi tío que es el que siempre ha mandado en la casa. Yo crecí con	“Pues mi crianza fue más que todo sin violencia y pues mi madre fue muy permisiva conmigo y siempre me inculcó valores y esas cosas”	“Pues mi crianza fue bien porque pues, me acuerdo que cuando yo a veces quería ir por ejemplo a molestar a mis papás o algo así ellos siempre estaban para mí así estuvieran	“Mi crianza fue en el campo desde que nací como hasta aproximadamente los doce años fue en el campo y me gustaba mucho, pues fui criada también por mis abuelos porque pues mi madre es una guerrera	“Pues la mía, solamente fue con mi mamá y mi abuela porque mi papá nunca estuvo y fue chévere fue algo muy lleno de valores y muchas cosas buenas y momentos	H1A y M1A manifiestan haber recibido castigo físico durante su crianza, ya fuera por sus padres o sus hermanos, igualmente H1A refiere que creció sin la
---------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

		<p>cocotazos y si, mis papás siempre estuvieron ahí, para que no me faltara nada material pero si me faltó alguien como para contarle mis cosas personales porque medio hacia algo que no les gustara me castigaban”</p>	<p>mis primos y crecer con ellos pues fue muy bacano porque siempre hemos sido unidos, para las fechas especiales siempre nos reunimos toda la familia, vienen los de Bucaramanga y compartimos momentos bonitos. Yo no me crie con mi</p>		<p>cansados y siempre me aguantaban las bobadas que tenía, también tenía con quién molestar que era mi hermano y hasta como le dije antes me pegaban por culpa de él por maldadosa jajaja y pues sí me criaron con buenos valores me</p>	<p>y pues trabaja y nos da todo a nosotros y pues yo fui criada por mi nona y ella para mi es casi una mamá y pues también fui criada por mi papá a medida de las cosas humildes y pues a la medida del tiempo mis papás estudiaron y pues ahora ya son todos</p>	<p>muy bonitos”</p>	<p>presencia de un hermano por lo cual manifiesta el deseo de haber tenido esta oportunidad puesto que no tenía con quien compartir su niñez; M2A refiere que la mayor parte de su niñez fue en el entorno rural generando en ella</p>
--	--	--	--	--	--	---	---------------------	--

			<p>papá yo no lo conozco ni me acuerdo de él, pero mi tío es como mi papá es quien me ha dado todo y me ha enseñado a ser un hombre de buenos valores, él es “uy” bastante estricto y no le gusta que por lo menos uno lo desobedezca o cosas así pero pues mi</p>		<p>enseñaron lo que es bueno y lo que es malo”</p>	<p>unos profesionales y me dan todo lo que ellos me puedan dar y gracias a ellos pues tengo lo que tengo”</p>		<p>sentimiento s de agrado, adicional a esto la crianza de H3A y M3A presenta la similitud en cuanto a su familia monoparental, es decir, la presencia de uno de los padres, en este caso corresponde a la madre la cual, durante la crianza hizo</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---

			crianza ha sido muy buena, algunos problemas y eso pero pues como todo lo hemos superado.					énfasis en la adopción de valores, los cuales les permiten su adaptación al entorno social, para finalizar, a diferencia de los demás H2A manifiesta haber tenido una crianza con un con una red familiar extensa, es decir, con la presencia de tíos, primos
--	--	--	---	--	--	--	--	---

								y abuelos.
	Si pudiera evaluar este estilo de crianza, ¿Cuáles serían las ventajas y desventajas que identificaría?	“pues para mí, ventajas pues que mis papás siempre me apoyaron en todo nunca me dieron la espalda y pues otra que siempre alcancé a madurar desde muy pequeño pues es que aprendí por mi papá que siempre me llevó a	“Pues las ventajas bueno que nunca nos faltó nada, nunca nos faltó ningún plato de comida, nunca nos faltó la ropa, nunca nos faltó el estudio, ni a mí ni a mis primos. Mi tío siempre ha tenido un buen trabajo	“La verdad yo creo que hay muchas ventajas, pero si usted me pregunta que cambiaría o cual sería la desventaja sería el genio, el genio de mi mamá es muy blando y eso lo cambiaria, yo sería un poco más estricto pero la misma forma de crianza y	“Ventajas porque que siempre estuvieron ahí apoyándom e y teniendo el tiempo que necesitaba, siempre tuve lo que necesitaba tanto material, como el cariño. Y pues desventajas es que a	“En mi caso la mayoría son ventajas pues la crianza mía fue enfatizada en todo lo humilde no en cosas caras o extremas sino bajo la humildad y eso es lo que hoy en día se refleja en mí y una desventaja sería que por	“Pues lo bueno para mi sería todo excepto la parte en la que no estuvo mi papá entonces por ejemplo yo trataría de que fuera algo con amor, ósea que si yo llego a tener un hijo que sea una relación	H1A y H2A manifiestan el apoyo recibido por sus padres han representad o una de las mayores ventajas en el duran su crianza; en el caso de H3A consideran la presencia de muchas ventajas pero que la flexibilidad

		trabajar con él y sé que es trabajar, sudar las cosas y ganarlas entonces pues maduré y desventajas pues ninguna”	y nos ha ayudado mucho, igual mis tías y mi nona. Y desventajas podría decir que en algún permiso que me decían no salga, porque está peligroso o porque ellos son una familia así de las antiguas que no nos dejan salir ni nada entonces eran un poco permisos	todo eso”	veces mi mamá pues cuando tiene rabia dice cosas que yo no le diría a un hijo.”	el trabajo de mi mami y como trabajaba mucho pues a veces no estaba presente aunque gracias a ella tengo todo pero si quise que ella estuviere siempre ahí pero pues no me ha hecho falta nada pero gracias a Dios mi papá siempre ha estado	bueno y no que sea algo obligado porque pues no estoy diciendo de que mis papás estuvieron obligados pero pues no hubo amor como para criarse hasta el día de hoy entonces como que me hicieron y ya entonces trataría	de su madre en cuanto a permisos y la falta de autoridad representa una desventaja. El sujeto M2A destaca que una de las principales ventajas fue la humildad que sus padres siempre mantuvieron y le transmitieron durante su
--	--	---	--	-----------	---	--	--	--

						<p>conmigo”.</p> <p>como que fuera con amor y que al día en que mi hijo sea mayor pueda ver a los papás juntos; las ventajas son los valores, la cultura, la religión, las actitudes, hasta el genio de mi mamá, la exigencia”</p>	<p>niñez, pero que su madre no estuvo presente durante su crianza por motivos laborales, razón por la cual el sujeto considera que este ha sido uno de las mayores desventajas; ahora bien, el sujeto M1A destaca la presencia de</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

								sus padres durante toda su niñez como una ventaja y considera que la mayor desventaja ha sido el lenguaje inapropiado que en ocasiones sus padres han implementado durante la crianza, Por último, para M3A reconoce
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								como desventaja la ausencia de la figura paterna durante su crianza.
<p>Análisis control conductual: Para esta sub categoría se presentan diversas similitudes entre los participantes, en cuanto a la forma como fueron criados, dos sujetos refieren haber recibido castigo físico por parte de sus padres y hermanos, dos sujetos manifestaron haber crecido rodeados de familia extensa, para finalizar, existen dos participantes que crecieron en familias monoparentales.</p> <p>Ahora bien, referente a las ventajas y desventajas percibidas por los sujetos en cuanto a su crianza concierne, dos sujetos consideran que una de las ventajas obtenidas es el apoyo recibido por sus padres, un sujeto manifiesta que durante su crianza la madre fue muy permisiva, aspecto que considera representa una desventaja para su desarrollo, aunque no se evidencia que esto haya generado consecuencias negativas, en su adaptación social.</p> <p>Adicional a esto, la ausencia de la madre biológica, durante periodos prolongados debido a razones laborales causo en uno de los sujetos inconformidad durante su crianza, para finalizar uno de los sujetos expone que la ausencia de su padre biológico durante su crianza significó una desventaja en su desarrollo, ante el tema de la presencia o ausencia de los padres en la crianza , este sujeto se mostró afectado en sus respuestas durante ,la aplicación del grupo focal, mostrándose distante a responder este ítem.</p>								

Elección de Pareja	<p>Cuéntenos cómo fue el proceso de la elección de su pareja actual</p>	<p>“Pues yo a ella no la conocía, eso fue por pura casualidad, yo estaba en el recreo y ella iba pasando entonces ella fue grosera y me empujó y pues ese día me gustó, entonces ahí yo empecé a verla más en los recreos y la empecé a</p>	<p>“Desde el día que la conocí ella me encanto, los sentimientos que tenía. Cuando nosotros estábamos hablando ella no estaba acá en Pamplona, estaba por allá en Bucaramanga, entonces yo le dije que yo quería salir con ella entonces ella me dijo que cuando</p>	<p>“A la hora de elegirla pues más que todo la personalidad porque uno no se va a meter con una persona que sea amargada ni nada de eso y pues tuve en cuenta eso, la personalidad y el cariño; a mí me gusta mucho su personalidad me gusta mucho que es cariñosa y</p>	<p>“Pues yo tampoco lo conocía sino que de un momento a otro como que me mando la solicitud y me comenzó a escribir y pues Yo comencé a hablar con él y él comenzaba como ahí hablarme como lindo y así,</p>	<p>“Nos conocimos en el estadio y duramos casi medio año que no hablamos ni nada, después el me escribió y empezamos hablar y él me hablaba muy bonito y ustedes saben, uno cae, después me invitó al cine, me trató de cautivar y fue muy lindo</p>	<p>“Pues yo siempre tuve en cuenta todo el proceso desde que lo conocí fue algo muy bonito desde el principio y pues nos la llevamos muy bien, fue como en un momento como que, fue muy inesperado y fue algo</p>	<p>Para los sujetos H1A, H2A y H3A siendo todos de género masculino recalcan la importancia de los sentimientos y la personalidad de sus parejas en el proceso de elección de la misma, a diferencia de M1A, M2A y</p>
---------------------------	---	---	--	--	--	--	---	--

		<p>molestar y llegara. Y cuando me gustaron mucho los ojos, la forma de ser, el cabello de ella me gusta mucho, pues que es muy alegre a veces que uno esta como mal, ella a uno pues siempre lo hace sentir bien y lo que más me gusta en una</p>	<p>llegara. Y cuando llegó salimos y seguimos hablando y hablando y yo la conocí muy bien, le conocí la forma de ser de ella lo tierna que es, lo sería en sus cosas y lo que se propone lo consigue y pues que quiere ser alguien en la vida todo eso me encantó,</p>	<p>detallista y honesta, que sí, es muy hermosa pero a mí me encanta de ella su forma de ser y de tratarme”</p>	<p>después lo veía seguido en el colegio lo veía con los amigos y pues al principio no me llamaba la atención pero o sea luego cuando fuimos novios después de un tiempo tratando pues fue que comencé agarrar</p>	<p>conmigo y pues nos volvimos novios, a mí me gustó porque es lindo, todo precioso, alto, a mí me gustan las personas altas, su carita, me gusta su sonrisa es muy encantadora, su cuerpo, su peinado, mejor dicho, todo lo de él me fascina tal</p>	<p>muy bonito, entonces desde ese día como que todavía se ha conservado mucho la lealtad, el amor, siempre ha estado presente el cariño y siempre ha habido mucha comprensión y pues tuve en cuenta mucho la</p>	<p>M3A estos no nombran el aspecto físico como importante para el proceso de elección de pareja. Los sujetos M1, M2 y M3 siendo todos de género femenino coincidieron en destacar aspectos físicos tales como la sonrisa, los ojos, entre</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	---

	<p>persona o así que le bueno en la pedí que novia que fuéramos tenga es que novios. sea muy cariñosa y consentida, es amable y digamos que cuando recochamos es muy bacano porque ninguno se enoja sino que nos reímos entonces eso es bonito”</p>		<p>cariño y aprecio y ya. Y pues me gustan los ojos y las pestañas, su color de piel y que pues por lo menos el todo lo que se propone lo logra aparte también es cariñoso y confía mucho en mí”</p>	<p>cual como es, yo a él lo quiero así como es también sus pestañas, porque son muy largas, las manos grandes y fuertes, es muy aseado, siempre huele a rico y si, de personalidad lo caballeroso, dedicado en su deporte y en sus cosas y también lo amoroso que</p>	<p>forma de ser de él; a mí me llama mucho la atención sus ojos, la sonrisa, su cuerpo porque lo tiene trabajado es deportista, y usted sabe eso suma muchos puntos y que le dijera de personalida d pues el carácter que</p>	<p>otros.</p>
--	---	--	--	---	---	---------------

						es que Diosito lo hizo con bastantes cualidades pues que cada día lo bendice mucho porque él se merece las mejores cosas”	tiene y la que no deja que las cosas malas le ganen y eso es lo que más me llama la atención”	
<p>Factor expectativas: Para esta sub categoría tres de los sujetos siendo estos de género masculino, exponen que en la elección de pareja dieron peso significativo a los sentimientos de quien eligieron como pareja, estos en ninguna parte de su discurso nombran aspectos físicos al intentar responder el ítem, contrario a esto, los tres sujetos restantes siendo todos de género femenino; responden al ítem resaltando los aspectos físicos que fueron tenidos en cuenta cuando eligieron a su actual pareja.</p>								
	¿Qué proyectos tienen como	“Pues yo por ejemplo el otro año me voy y vamos a	“Primero que todo terminar nuestros estudios ya cuando	“Los planes a futuro son primero sacar el bachillerato,	“pues ahorita lo que pensamos es que a	“Nosotros hablamos muy seguido de eso, él me dice que va a	“Lo primero que hemos pensado es que para nosotros lo	En este punto del grupo focal los participante

	pareja?	<p>estar distanciadados y pues en sí no sabemos muy bien cuando nos vamos a encontrar entonces ella va estar estudiando y yo le he dicho a ella que cuando yo tenga dinero, ya tenga mi carrera y trabaje pues vamos a viajar, vamos a</p>	<p>terminemos todo el estudio, pues al menos pedirle permiso a nuestros papás a ver si nos dejan ir a vivir juntos o algo parecido. Terminar las carreras universitarias y claro más a futuro tener un hogar y una familia.</p>	<p>la idea es estudiar o desde que salgamos estar los dos cerca ósea la intención es comenzar a vivir juntos y de ahí en adelante lo que salga, casarnos, tener hijos”</p>	<p>pesar de la distancia que vamos a tener debemos estar el uno para el otro, y poder superar los problemas que se nos puedan ´presentar para salir adelante eso es lo más importante ahorita y claro cuando estemos más grandes</p>	<p>estudiar y cuando y tenga su carrera universitario va a tener sus proyectos y lo que el elija pues yo lo voy a apoyar en todo lo que él quiera, yo le digo que quiero llegar con él hasta viejitos y pues pongo de mi parte; yo pienso estudiar medicina, pienso salir y</p>	<p>primero es tener una carrera, porque pues como para poder darnos una vida estable y algo que sea bien, pero pues al igual la gracia está en que los dos nos apoyemos y que si no podemos cualquier cosa empezar desde lo</p>	<p>s en su totalidad coinciden en que uno de los principales proyectos tanto a nivel personal como de pareja es la culminación de sus estudios de bachillerato y posterior a esto, obtener un título universitari o con el fin de brindar</p>
--	---------	--	---	--	--	---	---	---

		estar juntos”			tener una familia bonita y con mucho amor.	que en todo lo que Dios me bendice compartirlo con él y apoyarnos en todo lo que tengamos en mente, nunca dejarlo solo porque nunca lo dejaría y que brillemos juntos”	más bajito llegar hasta lo más alto, ya después si no podemos estudiar, seguir siempre los dos como para apoyarnos y empezarem os a estudiar cuando podamos o empezarem os a hacer las cosas cuando podamos pero pues	una estabilidad económica y conformación de un hogar.
--	--	---------------	--	--	--	--	---	---

							<p>nos visualizamo s es siempre estar juntos sin importar que y después irnos a vivir juntos pero en la forma tal vez si podemos irnos a vivir juntos bien pero no algo apresurado simplement e que sea algo bien y podamos estar estable para poder</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							así tomar esa decisión”	
<p>Factor desarrollo profesional: En esta sub categoría, todos los sujetos coincidieron en que uno de los principales proyectos tanto a nivel personal como de pareja es la culminación de sus estudios de bachillerato y posterior a esto, obtener un título universitario con el fin de brindar una estabilidad económica y conformación de un hogar.</p>								
	¿Qué aspectos considera usted que son importantes para que su relación de pareja funcione?	“Pues para mí lo más importante sería el dialogo ya que si tenemos alguna dificultad o problema siempre vamos a solucionar entonces yo	“Primero que todo respeto, porque en una relación siempre se exige respeto en cualquier momento, no decir groserías, ni mucho menos tratarte mal así sea jugando o	“El respeto, la confianza, la comprensión ”	“Pues tener mucha confianza creer que el uno en el otro y o sea también conservar el cariño que tenemos y pues La fidelidad también es importante	“que todo sea mutuo y que nunca dejamos de ser los mismos, que siempre tengamos en común que esta relación va a seguir superando los problemas, el compartir	“El amor, la tolerancia, más que todo la lealtad, yo creo que la importancia es la confianza y el amor y también la comprensión porque obviamente	Los sujetos H1A, H2A y H3A coincidieron en que el respeto es uno de los aspectos más importantes para que una relación de pareja funcione, de

		<p>digo que es algo fundamental, lo otro pues sería el respeto porque yo a ella la quiero y enserio me gusta nunca le voy a poner los cachos, nunca le voy a faltar al respeto ni la voy a insultar sino hacer lo mejor para que ella se</p>	<p>recochando, valorar hay que valorar mucho la persona porque usted no sabe cuándo le pueda pasar algo en algún momento, o tengan que separarse de ciudad o algo así y no poder ver más a la pareja.</p>		<p>la verdad todo eso”</p>	<p>muchos momentos juntos nos va a fortalecer más, también la comunicació n, el servicio, educación, el amor, el cariño, el aprecio y la solidaridad”.</p>	<p>si yo no lo comprendie ra a él o él no me tolerara a mi obviamente no hubiéramos llegado hasta acá y claramente que cada día las cosas sean chéveres y no que sea algo desgastante ”</p>	<p>igual modo, H3A y M1A manifiestan que la confianza tiene un peso importante en las relaciones de pareja, por otro lado, el sujeto M2A refiere que para que una relación de pareja funcione de manera adecuada</p>
--	--	--	---	--	----------------------------	--	---	--

		sienta bien”						debe existir una buena comunicaci ón y compromiso muto; para finalizar M3A hace referencia a la tolerancia y la lealtad como pilares de una relación de pareja
<p>Análisis factor cualidades: Referente a los aspectos de mayor importancia para lograr el buen funcionamiento de las relaciones de pareja, tres sujetos coincidieron en manifestar que el respeto es el valor pilar de toda relación, de igual modo, dos sujetos refieren que toda relación de pareja debería estar basada en la confianza, un sujeto propone la comunicación asertiva y el compromiso mutuo como herramienta para obtener una relación de pareja con bases sólidas, para finalizar, uno de los sujetos resalta la importancia de la tolerancia y la lealtad en cualquier relación de pareja.</p>								

Tabla 29 Análisis del grupo focal

Rejilla de Investigaciones

País	Tema	Autores	Título
México	Estilos de crianza y expectativa de pareja	Solís P., Díaz M., Medina Y., & Barranco L.	Valoración objetiva del estilo de crianza y las expectativas de parejas con niños pequeños
México	Contexto familiar y elección de pareja	Cuevas, A.	Contexto familiar y elección de pareja: una aproximación a través de madres solas
México	Estructura familiar	Montalvo J., Espinosa M., & Pérez A	Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas
Venezuela	Estilos de crianza y motivación	Mendoza, A.	Estilos de crianza parental percibidos en la infancia como factores de predisposición motivacional
España	Trauma Complejo	López S.	Las reacciones postraumáticas en la infancia y Adolescencia Maltratada: El trauma complejo
España	Prácticas de crianza	Viloria, C.	Las prácticas de crianza de los

			padres: su influencia en las nuevas problemáticas en la primera infancia.
España	Influencias de conducta	Pérez, A., Leal C., & Aguilar C.	Influencia de la conducta, las actitudes y el estilo de crianza sobre el desarrollo del niño en madres con depresión postparto
Chile	Relaciones de pareja	Maureira, F.	Los cuatro componentes de la relación de pareja
México	Patrones de Crianza	Torres L., Garrido A., Reyes A., & Ortega P.	Responsabilidades en la crianza de los hijos
México	Elección de pareja	Soto R.	Factores que intervienen en la elección de pareja de jóvenes mexicanos
Colombia	Patrones de Crianza	Karen Ripoll-Núñez Karen Martínez Arrieta Ángela María Giraldo Gallo	Decisiones sobre Crianza de los Hijos en Familias Reconstituidas
México	Elección de Pareja	Padilla N., & Díaz, R.	Impacto de la cultura y la Familia en la Elección de pareja. Diferencia entre hombres y mujeres
España	Elección de pareja	Roca J.	Migrantes por amor la

			búsqueda de información de pareja Transnacionales
Colombia	Estilos de crianza y motivación	Bautista N.	De victima a Victimaria la mujer y la crianza de los hijos
México	Elección de pareja	Valdés J., González, I., Arce., J & López, M.	La elección real e ideal de pareja: un estudio con parejas establecidas
EEUU	Habilidades parentales	Lea bornstein- BA, Marc H, Borntein Phd.	Estilos parentales y el desarrollo social del niño

Tabla 30 Rejilla de Investigaciones

Matriz de análisis documental

Nombres	Componente específico	Preguntas orientadoras	Respuestas
<p>Valoración objetiva del estilo de crianza y las expectativas de pareja con niños pequeños.</p>	<p>Podría decirse entonces que la crianza es tanto informar como formar; más que repetir conceptos o dar instrucciones, es ir formando actitudes, valores y conductas en una persona. Es un intercambio en el cual una persona convive con otra, y a través del ejemplo la va formando y se va formando a sí misma. Fernández de Quero (2000) señala que la crianza es el compromiso existencial que adquieren dos personas adultas para cuidar, proteger y educar a una o más crías desde la</p>	<p>Actitudes, comportamientos y creencias para la crianza</p>	<p>Según Torres y cols (2009) hacen referencia a la crianza como la manera en se instruyen, educa, enseña y se imparten conocimientos a los infantes a partir de las experiencias vividas por el padre con el fin de transmitir conocimientos para una formación moral con reglas de conductas que permitan desarrollar diferentes destrezas o perfeccionar aquellas facultades intelectuales que van desarrollando durante su ciclo vital, generando en el habilidades de cortesía y urbanidad. Por lo tanto, es</p>

	<p>concepción o adopción hasta la mayoría de edad biopsicosocial Pag 4</p> <p>Apartado específico del artículo que hace referencia a la pregunta orientadora</p>		<p>formar al menor con actitudes, conductas y valores propias del ser humano, así mismo, para Fernández de Quero (2000; citado por Torres y cols, 2009) indica que es el compromiso adquirido por los padres de familia y/o cuidadores cuyo objetivo principal sea la protección y educación en el infante y lograr así, un bienestar biopsicosocial conservando reglas y normas socialmente aceptadas.</p>
<p>Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de san juan de lurigancho</p>	<p>Es imprescindible fomentar en los padres, estilos de crianza saludables como el autoritativo, que se caracteriza esencialmente por brindar pautas explícitas y flexibles de comportamiento y promueve la</p>	<p>Resolución de conflictos en la crianza</p>	<p>Para este apartado es importante promover estilos de crianza sanos y benéficos para el menor con el fin de obtener resultados positivos a partir de diferentes situaciones por las cuales atraviesa y un ejemplo</p>

	<p>autonomía a través de la comunicación afectiva a lo largo de la etapa de la niñez y la adolescencia, lo cual permitirá que el niño o adolescente pueda desplegar actitudes positivas y habilidades, basadas en la autoconfianza, que lo guiarán en su pleno desarrollo, en diversos ámbitos de su vida y en su entorno social. Por el contrario, cuando un estilo de crianza no es saludable, siendo predominantemente autoritario, permisivo o negligente; es decir con normas rígidas o sin ellas y con notables déficits de afectividad, propicia que el adolescente no desarrolle sus actitudes positivas ni habilidades que le permitirían</p>		<p>claro es el autoritativo dado que en este, se brindan pautas en el comportamiento desde la asertividad y promoviendo en el menor la toma de decisiones adecuadas y el comportamiento apropiado ante diferentes situaciones que le permitan desarrollar habilidades sociales, la autoconfianza y en la sana resolución de conflictos; a diferencia de un estilo de crianza negativo como el autoritativo en el que se refleja la baja afectividad por parte de los padres hacia el infante ocasionando el no desarrollo de relaciones interpersonales positivas sino por el contrario, estas sea conflictivas, por lo tanto, genera inseguridad y baja autoestima (Flórez, 2018).</p>
--	--	--	---

	<p>convivir pacíficamente y ejercer una ciudadanía responsable. Por el contrario, se generan daños que van desde conductas agresivas e impulsivas, baja autoestima, poca tolerancia a la frustración e hijos inseguros y dependientes. Evidentemente, esto trae como consecuencia que el menor presente dificultades al momento de interactuar con sus pares y demás personas (Flórez, 2018) Pag. 3</p>		
<p>La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos</p>	<p>En la mayoría de los padres se asume que los estilos de crianza giran en torno a los temas de control, difieren en la manera de controlar o socializar a sus hijos y en el grado en que lo hacen</p>	<p>Control y/o supervisión en la crianza</p>	<p>Barber, Betancourt & Andrade (2011; citado por García, Rivera & Reyes, 2014) hacen referencia a la existencia de dos tipos de control que es ejercido de padres a hijos, uno de ellos es el control</p>

	<p>(Baumrind, 1991). Dos formas de control son el psicológico y el conductual. El control psicológico es nocivo debido a que se asocia con problemas emocionales y de conducta de los hijos; los padres intentan controlar el desarrollo psicológico y emocional del niño: sus pensamientos, expresiones y emociones. El control conductual puede ser positivo cuando se utiliza el razonamiento por parte de los papás y mamás en el manejo de los niños (Barber, 1996; Betancourt & Andrade, 2011, citado por García, Rivera & Reyes, 2014). Pag 2.</p>		<p>psicológico; en ocasiones, los padres de familia pueden llegar a intentar controlar los pensamientos, ideas, expresiones e incluso emociones de los hijos sin saber que este tipo de control se relaciona directamente con problemas tanto emocionales como de conducta; por otro lado, se presenta el control conductual, este es positivo cuando el padre, madre y/o cuidador primario promueven el razonamiento, la autorregulación, la individualidad y en el manejo correcto de la crianza.</p>
Decisiones sobre Crianza de los Hijos en Familias	Padres y madres reportaron que sí toman decisiones de manera	Proceso de toma de decisiones en la crianza	La comunicación y la toma de decisiones son dos aspectos

<p>Reconstituidas</p>	<p>independiente en relación con la crianza de sus hijos. En los relatos se pudo identificar que esas decisiones autónomas dependen de factores como el sexo del hijo y el asunto del que se trate. Por ejemplo, las madres prefieren hablar con las hijas adolescentes sobre problemas íntimos y personales, como sus relaciones amorosas o de amistad con jóvenes del otro sexo. Así mismo, madres y padres biológicos comentaron que prefieren conservar autonomía en decisiones relacionadas con permisos y salidas. En la crianza de hijas adolescentes, las madres biológicas sienten que es su responsabilidad estar más</p>		<p>claves durante la infancia ya que pueden afectar de manera positiva o negativa al menor. Existen investigaciones como la de Ripoll, Martínez & Giraldo (2013) Quienes presentan las decisiones autónomas haciendo referencia a los permisos y reglas durante la crianza, por otro lado, las decisiones independientes que en ocasiones son ejercidas por padres de familia y de acuerdo a los resultados, se identificó que la mayoría de madres prefiere involucrarse en temáticas que van directamente asociadas a las decisiones de las hijas como lo son la prevención de embarazos, las relaciones sexuales, relaciones amorosas y de amistad, a</p>
-----------------------	---	--	--

	<p>involucradas con el fin de prevenir situaciones riesgosas como un embarazo o consumo de sustancias psicoactivas. Sin embargo, si se trata de un hijo varón, ellas prefieren que la pareja actual trate estos temas con él (Ripoll, Martínez & Giraldo, 2013). Pag 8.</p>		<p>diferencia de los hijos varones, pues prefieren que sea su pareja masculina quien trate situaciones por las que este atraviese.</p>
<p>Factores que intervienen en la elección de pareja de jóvenes Mexicanos</p>	<p>La elección de pareja es una decisión que influye en la forma de vida futura, en este caso la conyugal, así como en la persona con quien se desea compartir la existencia; dar espacio a la intimidad; construir proyectos a futuro; dar y recibir afecto; aprender a negociar nuestros intereses tomando en cuenta también los del otro. De esta elección, pueden desprenderse aciertos o</p>	<p>Elección de pareja</p>	<p>Teorías como las de Soto (2015) definen esta temática como la búsqueda de una pareja estable producto de una de las decisiones del ser humano a causa de los diferentes factores individuales y de personalidad desarrollados y fortalecidos desde la infancia, esto con la finalidad de compartir experiencias, crear proyectos en pareja, ofrecer y recibir afecto, entre otros. Por</p>

	<p>errores que nos llevan a vivir satisfacción o sufrimiento en la convivencia con el otro. (Soto (2015) Pag. 2</p>		<p>esta razón, existen factores biológicos y socioculturales que dan paso a este proceso mediante características tales como la atracción física, atracción intelectual, atracción emocional, compatibilidad cultural y experiencias vividas, formulación de proyectos de vida, entre otros.</p>
--	---	--	--

Tabla 31 Matriz de análisis documental

Triangulación de técnicas cualitativas

Categoría	Escala Entrevista semiestructurada	Grupo Focal	Análisis Documental	Meta análisis
Estilos de crianza	Dos sujetos manifiestan que durante la crianza se presentaron altos niveles de afectividad y manejo adecuado en cuanto a la resolución de conflictos, adicional a esto, se conocen los puntos de vista de dos participantes quienes refieren que durante la relación de pareja de los padres se presentaron conflictos y problemáticas que posteriormente desataron una serie de maltratos físicos; tres sujetos	Se presentan diversas similitudes entre los participantes, en cuanto a la forma como fueron criados, dos sujetos refieren haber recibido castigo físico por parte de sus padres y hermanos, dos sujetos manifestaron haber crecido rodeados de familia extensa, para finalizar,	Según Torres y cols (2009) hacen referencia a la crianza como la manera en se instruyen, educa, enseña y se imparten conocimientos a los infantes a partir de las experiencias vividas por el padre con el fin de transmitir conocimientos para una formación moral con reglas de conductas que permitan desarrollar diferentes destrezas o perfeccionar aquellas facultades intelectuales que van desarrollando	De acuerdo a los análisis descritos anteriormente se puede identificar que cuatro (4) personas pertenecientes a la muestra, están representadas mediante un estilo de crianza permisivo, sin embargo, de manera minoritaria se obtuvo que una (1) persona refleja un estilo de crianza autoritativo y en la otra restante un estilo de crianza autoritario. Aspecto que se puede ratificar en el discurso de

	<p>coincidieron que se presentó la separación de sus padres durante su crianza y uno de ellos encuentra similitud en su relación de pareja actual y la de sus padres debido a situaciones de conflicto.</p>	<p>existen dos participantes que crecieron en familias monoparentales. Ahora bien, referente a las ventajas y desventajas percibidas por los sujetos en cuanto a su crianza concierne, dos sujetos consideran que una de las ventajas obtenidas es el apoyo recibido por sus padres, un sujeto manifiesta que durante su crianza la madre</p>	<p>durante su ciclo vital, generando en el habilidades de cortesía y urbanidad. Por lo tanto, es formar al menor con actitudes, conductas y valores propias del ser humano, así mismo, para Fernández de Quero (2000; citado por Torres y cols, 2009) indica que es el compromiso adquirido por los padres de familia y/o cuidadores cuyo objetivo principal sea la protección y educación en el infante y lograr así, un bienestar biopsicosocial conservando reglas y normas socialmente aceptadas.</p>	<p>los participantes, durante la aplicación del grupo de enfoque y la entrevista semiestructurada. Sin embargo es importante acotar que el participante H2A manifestó durante la entrevista que su crianza se vio marcada por la autoridad que ejercía su tío, quien ocupó el lugar de su padre, refiriendo cosas como “siempre se hace lo que mi tío diga” “los permisos siempre los da o no mi tío” haciendo énfasis en este control, es decir que en la sub categoría de control conductual, de la EEC se considera el participante obtuvo un puntaje inferior</p>
--	---	---	---	---

		<p>fue muy permisiva, aspecto que considera representa una desventaja para su desarrollo, aunque no se evidencia que esto haya generado consecuencias negativas, en su adaptación social.</p> <p>Adicional a esto, la ausencia de la madre biológica, durante periodos prolongados debido a razones laborales causo en uno de los sujetos inconformidad durante su crianza,</p>	<p>Para este apartado es importante promover estilos de crianza sanos y benéficos para el menor con el fin de obtener resultados positivos a partir de diferentes situaciones por las cuales atraviesa y un ejemplo claro es el autoritativo dado que en este, se brindan pautas en el comportamiento desde la asertividad y promoviendo en el menor la toma de decisiones adecuadas y el comportamiento apropiado ante diferentes situaciones que le permitan desarrollar habilidades sociales, la autoconfianza y en la sana</p>	<p>en relación con su discurso, teniendo en cuenta que según las características en su discurso se adaptan de mejor manera al estilo de crianza autoritario en el cual, a partir de los planteamientos de Baumrind (1966, citado por Solís, Díaz & Medina, 2008), los padres autoritarios son rígidos y controladores, exigen mucho y no ofrecen suficiente calidez ni responden a las necesidades del niño por esta razón se desconfía de la veracidad entre los resultados arrojados por la EEC y su discurso.</p>
--	--	---	--	--

	<p>Haciendo referencia esta los comportamientos o herramientas no coercitivas implementadas por los padres de familia hacia los adolescentes, en primer lugar se evidencia que en relación a la resolución de conflictos, cuatro sujetos tienen en cuenta el dialogo como estrategia frente a diferentes situaciones complejas por las que atraviesan dentro del contexto social y familiar en el que se</p>	<p>para finalizar uno de los sujetos expone que la ausencia de su padre biológico durante su crianza significó una desventaja en su desarrollo, ante el tema de la presencia o ausencia de los padres en la crianza , este sujeto se mostró afectado en sus respuestas durante ,la aplicación del grupo focal, mostrándose distante a responder este ítem</p>	<p>resolución de conflictos; a diferencia de un estilo de crianza negativo como el autoritativo en el que se refleja la baja afectividad por parte de los padres hacia el infante ocasionando el no desarrollo de relaciones interpersonales positivas sino por el contrario, estas sea conflictivas, por lo tanto, genera inseguridad y baja autoestima (Flórez, 2018).</p> <p>Barber, Betancourt & Andrade (2011; citado por García, Rivera & Reyes, 2014) hacen referencia a la existencia de dos tipos de control que es ejercido de</p>	<p>Ahora bien en cuanto a las similitudes de los estilos de crianza se evidencia que la pareja número 1, comparten la característica de haber recibido castigo físico de sus padres, durante su crianza, aspecto que no fue manifestado por ningún otro participante. De Igual modo una de las características que diferencia su crianza, es que el sujeto de género femenino tuvo la oportunidad de crecer con la presencia de un hermano menor, caso contrario a su pareja. En cuanto a la pareja número dos, los aspectos</p>
--	--	---	--	--

	<p>desenvuelven, esto inculcado por sus padres; así mismo, se evidencia que dos sujetos no cuentan con el control de emociones e impulsos como bases necesarias para la resolución de conflictos; por otra parte, en cuanto a la toma de decisiones tres sujetos coincidieron en que siempre han contado con el apoyo de sus padres de familia motivándoles a la autonomía y a la capacidad de afrontar las consecuencias producto de sus decisiones; un sujeto refiere que sus decisiones siempre han sido de manera</p>	<p>Para esta sub escala, se presentó coincidencia en las respuestas referentes a la percepción que se tiene de los estilos de crianza, donde tres sujetos manifiestan que este concepto engloba los valores instaurados por los padres de familia, de igual modo, dos sujetos más mencionan que los estilos de crianza son aquellos que establecen las bases</p>	<p>padres a hijos, uno de ellos es el control psicológico; en ocasiones, los padres de familia pueden llegar a intentar controlar los pensamientos, ideas, expresiones e incluso emociones de los hijos sin saber que este tipo de control se relaciona directamente con problemas tanto emocionales como de conducta; por otro lado, se presenta el control conductual, este es positivo cuando el padre, madre y/o cuidador primario promueven el razonamiento, la autorregulación, la individualidad y en el</p>	<p>en común fueron su crianza rodeados de familia extensa, particularidad en la cual los sujetos hicieron énfasis durante sus discursos. Ahora bien la pareja número tres, su característica más relevante es el haber crecido en familias monoparentales siendo estos los únicos que tuvieron este tipo de familia, pues el sujeto de género masculino de la pareja H2A, no contó con la presencia de padre biológico sin embargo, durante su crianza fue el tío quien tomó este lugar. De igual modo otro</p>
--	---	--	---	---

	<p>independiente, aunque se haya criado solo con su madre, nunca hubo presencia tiempo completo por parte de la misma; así mismo, un solo sujeto manifiesta que en ocasiones toma decisiones de manera impulsiva sin medir o evaluar las consecuencias a futuro debido a la falta de control; dos sujetos recalcan la importancia del control y la serenidad en cuando a lo que este aspecto confiere; posteriormente se hace alusión sobre las pautas de crianza que los participantes tendrían en</p>	<p>fundamentales para el desarrollo del individuo y para finalizar, uno de los sujetos toma como referencia los estilos de crianza como el aprendizaje en la toma de decisiones.</p>	<p>manejo correcto de la crianza.</p> <p>La comunicación y la toma de decisiones son dos aspectos claves durante la infancia ya que pueden afectar de manera positiva o negativa al menor. Existen investigaciones como la de Ripoll, Martínez & Giraldo (2013) Quienes presentan las decisiones autónomas haciendo referencia a los permisos y reglas durante la crianza, por otro lado, las decisiones independientes que en ocasiones son ejercidas por padres de familia y de acuerdo a los resultados,</p>	<p>aspecto de gran relevancia en la crianza de los integrantes de la pareja número 3 es el haber crecido con la presencia de la abuela materna y el hecho de haber tenido una crianza basada en las creencias religiosas, pues aunque algunos de los integrantes de las demás parejas nombraron esta singularidad, se evidencio que la pareja número tres daba más peso a esta en su discurso.</p>
--	---	--	---	--

	<p>cuenta al momento de la crianza de sus propios hijos, por lo tanto, se logra observar que dos sujetos refieren que tendrían en cuenta todos los valores, comportamientos y demás actitudes implementadas por sus padres y que transmitirían a sus hijos; dos sujetos manifiestan que lo más importante es no imponer ningún tipo de acto o creencia a sus hijos; un solo sujeto manifiesta no querer tener hijos; por último, un sujeto enmarca la importancia de las creencias religiosas y los</p>		<p>se identificó que la mayoría de madres prefiere involucrarse en temáticas que van directamente asociadas a las decisiones de las hijas como lo son la prevención de embarazos, la relaciones sexuales, relaciones amorosas y de amistad, a diferencia de los hijos varones, pues prefieren que sea su pareja masculina quien trate situaciones por las que este atraviere.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>valores durante la crianza.</p> <p>A partir de la manera en que los adolescentes evalúan el grado que es percibido el padre como controlador frente a sus comportamientos; teniendo en cuenta lo anterior, la entrevista semiestructurada se pone a consideración de los participantes los comportamientos, creencias, valores inculcados por los padres, e igualmente el control y supervisión por parte de los mismos y el sentimiento que estos</p>	<p>Para la primera pareja de participantes el apoyo recibido por parte de sus padres y la unión familiar es un punto de similitud presentada en su estilo de crianza, del mismo modo, la segunda pareja manifiesta tener como similitud el hecho de contar con familias extensas con las cuales compartieron su</p>		
--	---	---	--	--

	<p>generan; tres sujetos dan a conocer la ausencia de la figura paterna durante su niñez, sin embargo, uno de ellos manifiesta que es el tío quien ha ocupado este lugar y otro sujeto responde que la madre se mostró permisiva durante su niñez debido al bajo control frente a sus acciones; dos sujetos recalcan la importancia que fueron los valores y creencias religiosas durante su crianza pues consideran que han sido un aspecto significativo actualmente; adicional a esto, un sujeto manifiesta que los permisos son</p>	<p>niñez. Para finalizar, la pareja número tres coincidieron en las creencias religiosas que fueron instauradas en ellos desde la infancia y del mismo modo, los dos integrantes de la relación manifiestan que fueron criados en familias monoparentales</p>		
--	---	---	--	--

	<p>reducidos debido a las problemáticas de índole social que se evidencian dentro de su localidad, así mismo, refiere que disfrutó de una crianza rodeado de su familia extensa (tíos, primos y abuelos) a diferencia de otro sujeto quien el castigo físico estuvo presente durante su niñez por parte de padres y hermanos, de este modo, generando inconformidad y malestar emocional frente a este tipo de actos; por último, todos los sujetos coincidieron en que el respeto hacia las demás personas es un</p>			
--	---	--	--	--

	<p>valor fundamental inculcado por sus padres. Otro aspecto de gran relevancia fue la actitud de los padres de los participantes al momento de conocer a quien sería su pareja actual, tres sujetos manifestaron que estos reaccionaron de manera positiva y no hubo presencia de restricciones, a diferencia de dos sujetos quienes sus padres mostraron altos grados de enojo frente a la decisión tomada por sus hijos pero con el pasar del tiempo lo fueron aceptando y otro sujeto refirió que su madre no</p>			
--	--	--	--	--

	reaccionó de la mejor manera al momento en el que se enteró puesto que generó gran malestar al principio de la relación estableciendo condiciones.			
Elección de Pareja	Haciendo referencia a las emociones y sentimientos percibidos durante la relación de pareja de los participantes, tres de ellos concuerdan en que esta es sinónimo de apoyo; un sujeto manifiesta que el aspecto más importante que debe permanecer durante una relación de pareja es la confianza mutua de	Referente a los aspectos de mayor importancia para lograr el buen funcionamiento de las relaciones de pareja, tres sujetos coincidieron en manifestar que el respeto es el valor pilar de toda relación, de igual modo, dos sujetos refieren que toda	Teorías como las de Soto (2015) definen esta temática como la búsqueda de una pareja estable producto de una de las decisiones del ser humano a causa de los diferentes factores individuales y de personalidad desarrollados y fortalecidos desde la infancia, esto con la finalidad de compartir experiencias, crear proyectos en pareja,	De acuerdo a la información referida por los participantes durante la aplicación de la entrevista semiestructurada y el grupo focal; la razón principal para los investigadores fue conocer la percepción que tenían los adolescentes frente a la elección de pareja, por lo tanto, surge como resultado que esta temática corresponde a grupo

	<p>quienes la conforman; e igualmente un sujeto refiere que lo principal es el compromiso que se debe tener con la relación y por último, un sujeto describe el amor como el factor importante para que esta funcione correctamente.</p> <p>Evaluando las características que los miembros de la relación de pareja tienen en cuenta para que esta funcione de la mejor manera y la dinámica en cuanto a la toma de decisiones, por lo tanto, un sujeto manifiesta que su relación se basa en el</p>	<p>relación de pareja debería estar basada en la confianza, un sujeto propone la comunicación asertiva y el compromiso mutuo como herramienta para obtener una relación de pareja con bases sólidas, para finalizar, uno de los sujetos resalta la importancia de la tolerancia y la lealtad en cualquier relación de pareja.</p>	<p>ofrecer y recibir afecto, entre otros. Por esta razón, existen factores bilógicos y socioculturales que dan paso a este proceso mediante características tales como la atracción física, atracción intelectual, atracción emocional, compatibilidad cultural y experiencias vividas, formulación de proyectos de vida, entre otros.</p>	<p>valores necesarios para que una relación de pareja se mantenga tales como el apoyo, respeto, confianza, compromiso, y la comunicación asertiva teniendo en cuenta en que según Taylor y Habermas (2002 citado por Fernández & Useche, 2015) es un proceso de interacción que se presenta entre dos o más personas con capacidad de entender los puntos de vista de las demás personas logrando así, relaciones humanas adecuadas dando paso al respeto, la tolerancia, la comprensión y la sana convivencia. En la pareja este factor es muy</p>
--	--	---	--	---

	<p>apoyo que recibe por parte de su pareja y que este sea reciproco; dos sujetos coincidieron en que en sus relaciones de pareja, lo más importante es el respeto hacia la otra persona de tal manera que la convivencia sea la más adecuada; e igualmente, tres sujetos dan a conocer que la confianza dentro de su relación les ha permitido superar situaciones de conflictos por las cuales han atravesado de tal manera que le ha permitido fortalecerla y superar estas crisis. En cuanto a la toma de decisiones un sujeto</p>	<p>Los sujetos siendo estos de género masculino, exponen que en la elección de pareja dieron peso significativo a los sentimientos de quien eligieron como pareja, estos en ninguna parte de su discurso nombran aspectos físicos al intentar responder el ítem, contrario a esto, los tres sujetos restantes siendo todos de género femenino;</p>	<p>importante ya que permite expresar pensamientos, sentimientos y temores que se podrían presentar durante la misma.</p> <p>Por otra parte, se logra evidenciar que de acuerdo a los puntos de vista de cada uno de los participantes quienes conforman la relación de pareja durante la aplicación de las dos técnicas cualitativas, las mujeres hacen énfasis a características físicas en sus parejas masculinas agregando tales como el la estatura, el color ojos, cuerpo atlético, entre otras,</p>
--	---	--	--

	<p>manifiesta que este aspecto se realiza de manera conjunta, sin embargo es su pareja quien toma las decisiones con mayor frecuencia; de manera general todos los participantes refieren que en la de decisiones se tienen en cuenta las opiniones de las dos personas quienes conforman la relación con el fin de llegar a un acuerdo en común.</p> <p>Fue importante para los investigadores conocer los momentos significativas ya que permite conocer los</p>	<p>responden al ítem resaltando los aspectos físicos que fueron tenidos en cuenta cuando eligieron a su actual pareja.</p>		<p>en comparación a características de personalidad las cuales coinciden en la caballerosidad y empatía a diferencia de los hombres quienes manifestaron que las características de personalidad en sus parejas son más importantes rescatando la forma en como los trata, el sentido del humor, amabilidad, ternura, honestidad y sinceridad, entre otras, a diferencia de los aspectos físicos como al color de ojos y tono de piel. Sin embargo, en estudios realizados por Valdez, Gonzalez, & Sánchez (2005, citado por</p>
--	--	--	--	--

	<p>momentos que han sido significativos en el transcurso de la relación de pareja, por lo tanto, todos los sujetos coincidieron en que este corresponde al inicio de la relación de pareja y la manera en como cada uno de ellos la experimentó refiriendo el momento del primer beso, el inicio del noviazgo y los primeros viajes juntos; adicional a esto, dos sujetos manifestaron lo importante que fue el hacer a saber a sus padres de la decisión tomada de establecer una relación de pareja; por</p>	<p>Todos los sujetos coincidieron en que uno de los principales proyectos tanto a nivel personal como de pareja es la culminación de sus estudios de bachillerato y posterior a esto, obtener un título universitario con el fin de brindar una estabilidad económica y conformación de un hogar.</p>		<p>Contreras, 2016) los factores más importantes en el género femenino al momento de establecer una relación de pareja son las emociones, los valores, el humor y características innatas de la personalidad, mientras que en los hombres son las características físicas, la intimidad y por último la personalidad. Por lo tanto, los resultados obtenidos en la presente investigación difieren de aquellos que han sido investigados anteriormente, como es el caso anterior.</p> <p>Todo esto debido a las características individuales</p>
--	--	---	--	--

	ultimo dos sujetos refirieron que todos los momentos que han vivenciado han sido significativos y los cuales han dejado un aprendizaje durante su relación.			que cada persona ha adquirido a partir de las experiencias vividas y al grado en el que la relación de pareja se ha mantenido
--	---	--	--	---

Tabla 32 Triangulación de técnicas cualitativas

Discusión

El objetivo de esta investigación es explorar la integración de los estilos de crianza y la elección de pareja en adolescentes, mediante un estudio mixto con predominancia cualitativa. Los resultados obtenidos con la muestra abordada indican una conexión significativa entre los estilos de crianza de los participantes y la elección de pareja. Lo que coincide con la literatura de Girard (1964; citado por Hernández, 2010), quien sugiere que la elección de pareja de los individuos, está limitada a diversas circunstancias en particular por las de su lugar de origen y nivel cultural, así mismo si la familia no le impone dicha decisión, los individuos partirán de sus necesidades psicológicas e imaginarios sociales para hacer tal elección. La muestra de esta investigación la conforman 3 parejas adolescentes; las dos categorías de análisis son estilos de crianza y elección de pareja, la información se recolectó a través de la escala EEC, la entrevista semiestructurada planteada, el grupo de enfoque y el análisis documental.

A continuación se presentan las teorías que sirven para fundamentar los resultados obtenidos, tanto cualitativos como cuantitativos, donde se realiza un análisis que da soporte a la investigación, en este apartado se hará una relación de postulados teóricos para cada una de las variables y categorías.

Los estilos de crianza han sido definidos por diversos autores donde algunos se refieren a estos como “Pautas que regulan el comportamiento del ser humano siendo el resultado de ejecución de normas establecidas dentro del hogar, influyendo de manera significativa en los conflictos o problemáticas que se puedan presentar en el contexto social en el que el individuo se desenvuelva” (Cáceres & Salcedo 2016; citado por Blanco, Gordillo, Redondo & Luzardo, 2017).

Steinberg & Darling (1993; citado por García, Rivera & Reyes, 2014) , afirman que estos son “una serie de actitudes específicas manifestadas de padres a hijos dando paso a comportamientos como por ejemplo el lenguaje corporal, el tono de voz, y el sentido del humor. Estas conductas

podrían presentarse de forma individual o en conjunto influyendo en la crianza y en la creación de climas emocionales, es decir, interacciones entre padre e hijo las cuales, pueden llegar a ser perjudiciales o benéficos para el menor”; por otra parte, en la investigación se encuentra al igual que en la teoría que los participantes tienden a definir los estilos de crianza con las pautas, siendo estas últimas conductas que los padres utilizan como medio para la socialización de diferentes situaciones o temáticas con los hijos.

De acuerdo a lo anterior, se puede definir entonces los estilos de crianza como las actitudes y normas que se establecen durante los primeros años del ciclo vital, mediante las cuales se prepara al sujeto para adaptarse y desarrollar estrategias que permitan afrontar las diversas circunstancias que se presentan a lo largo de la vida, por esta razón es necesario que se conozca la importancia de dichas prácticas puesto que estas ejecutadas de manera inadecuada podrían arrojar consecuencias perjudiciales para los sujetos.

Sin embargo, es importante tener en cuenta el termino de Personalidad, mediante el cual existen planteamientos psicológicos que sugieren que cada sujeto desarrolla un conjunto de cualidades propias, clasificadas en tres grupos: a) clasificación de los atributos personales, que hacen referencia a la organización del ser humano en las diferentes etapas del desarrollo; b) los biólogos y los conductistas la definen en términos de ajuste, debido a que es un fenómeno de la evolución que se refiere a un modo de supervivencia o de adaptación al medio a partir de las características del individuo; y c) la personalidad definida a partir de las diferencias individuales, es decir, que las características que posee un miembro difieren de las características de otro individuo de su mismo grupo (Leal & cols, 1997; citado por Montaña, Palacios & Gantiva 2009).

Por tanto, estos estilos de crianza si bien pudieran influir en el actuar del sujeto, según lo anterior, existen factores individuales que pueden contrarrestar las bases instauradas durante los primeros años de vida, si estas no se acoplan a su estructura de personalidad; fenómeno que fue

evidenciado en dos de los participantes de esta investigación, quienes durante su crianza vivenciaron diferentes actitudes por parte de sus padres las cuales no replicarían en su vida.

Un participante, manifestó que en la relación de su padres existía violencia física, cosa que el rechaza totalmente, negando rotundamente la posibilidad de que esto se repita en su relación de pareja, de igual modo el participante H3A, considera que durante su infancia contó con una madre permisiva; y que este patrón no lo aplicaría en sus hijos, pues aunque esto no haya generado en el problemas, reconoce que esta actitud de los padres frente a sus hijos pudiera ocasionar rebeldía de los mismos. Puesto que este estilo señala que “Los hijos que viven en hogares con este estilo de crianza tienden a mostrar altos niveles de desobediencia, dificultad en la adopción de valores, constantes conflictos con los padres, afecciones en la autoestima, problemas en el control de impulsos y la adquisición de riesgos en el consumo de sustancias psicoactivas (Torío, Peña & Inda, 2008; citado por Capano, González & Massonnier, 2016).

Es importante resaltar como estos estilos de crianza pudieran direccionar el comportamiento del individuo ante diferentes situaciones por las cuales atraviesa dentro de su desarrollo social. Por esta razón Messing (2011, citado por Rodríguez 2013) sugiere que como respuesta a los vínculos establecidos de manera inadecuada entre padres e hijos, puede traer como consecuencia problemáticas del reconocimiento de la autoridad, desmotivación, falta de vocación y desconexión emocional.

Así mismo Berk (2004; citado por Cisternas 2015) resalta la importancia de núcleo familiar en torno al proceso de socialización y aprendizaje de los individuos, es decir son los padres quienes facilitan el desarrollo de habilidades sociales. Rutter & Sroufe (2000, citado por cisternas 2015) en sus investigaciones refieren que los estilos de crianza contribuyen al desarrollo emocional de los sujetos, por esta razón resaltan la importancia de la familia durante la infancia y como este entorno puede relacionarse con comportamientos desadaptativos. De acuerdo a lo anterior es evidente entonces, como los estilos de crianza afectan diversas decisiones de los personas por esto, Minzi (2005, citado por cisternas 2015) asegura que los

estilos de crianza adecuados promueven afrontamientos adaptativo y protectores, o por el contrario pueden generar inseguridad evitación de los problemas y afrontamientos desadaptativos dejando como consecuencias problemas en la toma de decisiones.

De acuerdo a lo anterior, el estilo de crianza influye en diferentes áreas del individuo como lo es la elección vocacional, proyecto de vida, desarrollo de estrategias de afrontamiento, desarrollo de habilidades sociales, la elección de pareja, entre otras, siendo esta última uno de los aspectos de interés en este estudio.

En efecto Cerda & cols (2004; citado por Restrepo, 2010) en su estudio afirman que en la elección de pareja no sólo intervienen los aspectos biológicos, con fines estrictamente reproductivos sino que en este proceso las similitudes existentes en los individuos, es un factor importante al momento de establecer la misma; hecho que se evidenció en los participantes, donde la parejas presentan igualdad en algunos aspectos referentes a sus estilos de crianza, la pareja número (1) comparten el hecho de haber sido expuestos a que comparten el mismo tipo de familia, esto haciendo alusión a familias extensas y para finalizar los integrantes de la pareja número tres (3) crecieron en medio de familias monoparentales, de igual modo comparten bases religiosas y valores instaurados por su familia.

Esto confirmaría lo postulado por Bourdieu (2002; citado por Cuevas, 2013) quien argumenta que cuando la familia no impone el establecimiento de la relación de pareja la personalidad, los valores, actitudes, cualidades y el entorno social de los sujetos juegan un papel central en esta dinámica. Del mismo modo, según el discurso las mujeres participantes en el estudio, dieron gran importancia al aspecto físico al elegir su pareja. Lo anterior puede ser analizado a la luz de la competencia natural que existe, en la cual “la hembra selecciona al macho que considera más apto con base en sus potencialidades y características” (Buss, 2006; citado por Medina & cols, 2008).

Ahora bien, en cuanto a los resultados obtenidos mediante la aplicación de la escala EEC, se obtuvo estilos de crianza que van acorde al discurso de los participantes, no obstante, se presentó

incongruencia en uno de los sujetos, quien según la entrevista y el grupo de enfoque habría sido criado bajo un estilo de crianza Autoritario y no permisivo como lo arrojo en la escala, puesto que este participante refiere “siempre se hace lo que mi tío diga” “ los permisos siempre los da o no mi tío” haciendo énfasis en este control, es decir que en la sub categoría de control conductual, de la EEC se considera el participante obtuvo un puntaje inferior en relación con su discurso, teniendo en cuenta que según las características dadas se adaptan de mejor manera al estilo de crianza autoritario, según los planteamientos de Baumrind (1966, citado por Solís, Díaz & Medina, 2008).

En efecto, este estilo sugiere que los sujetos con padres autoritarios, llegan a presentar problemas a nivel emocional ya que tienden a ser personas irritables con altos niveles de tensión y un estado de ánimo bajo; esto debido a la constante exigencia, la escasa sensibilidad por parte de los padres siendo personas distantes, poco afectuosas proporcionando reglas claras sin cuestionamiento ante las decisiones tomadas por los mismos (Huamán, 2017).

Cabe agregar que respecto a los análisis descritos anteriormente se puede identificar que cuatro (4) personas pertenecientes a la muestra, están representadas mediante un estilo de crianza permisivo, en el cual según (Torío, Peña e Inda, 2008; citado por Capano, González & Massonnier, 2016). Los hijos que viven en este tipo de hogares tienden a mostrar altos niveles de desobediencia, dificultad en la adopción de valores, constantes conflictos con los padres, afecciones en la autoestima, problemas en el control de impulsos y la adquisición de riesgos en el consumo de sustancias psicoactivas. Por consiguiente se pudiera considerar un estilo de crianza no recomendable debido a las posibles conductas desadaptativas que se pudieran desarrollar en los sujetos.

En este orden, de manera minoritaria se obtuvo que una (1) persona refleja un estilo de crianza autoritativo, en el cual los sujetos cuentan con padres sensibles ante las necesidades básicas de los hijos promoviendo la responsabilidad y autonomía, presentan mejor ajuste

emocional, comportamental y niveles altos de comunicación, afecto y exigencias de madurez, por este motivo, tienden a ser afectuosos reforzando siempre el comportamiento, evitando el castigo; aquellos padres quienes aplican este estilo de crianza se diferencian de los demás ya que dirigen y controlan de manera consciente los sentimientos y las capacidades (Baumrind, 1966; citado por Capano, González & Massonnier, 2016).

Sin embargo, el participante a pesar de contar con el estilo de crianza que según las características se pudiera considerar el más conveniente para la formación de los hijos por los beneficios que este representa, se evidencia en el discurso que sus conductas hacia sus padres no son del todo adecuadas pues este manifestó que debido al trato que sus padres le daban en algunas ocasiones “sentía que odiaba a sus padres” o que incluso en la resolución de conflictos presenta dificultad, tomando decisiones que acarrear deterioro de relaciones interpersonales, lo anterior esto se pudiera explicar con los planteamientos psicológicos de diferencias individuales de (Leal & Cols 1997; citado por Montaña, Palacios & Gantiva 2009)

Además, el sujeto M2A, obtuvo como resultado en la escala un estilo de Crianza autoritario, en el cual según Huamán (2017); hijos criados bajo este estilo llegan a presentar problemas a nivel emocional ya que tienden a ser personas irritables con altos niveles de tensión y un estado de ánimo bajo; esto debido a la constante exigencia, la escasa sensibilidad, apoyo y acompañamiento por parte de los padres siendo personas distantes, poco afectuosas proporcionando reglas claras sin cuestionamiento ante las decisiones tomadas por los mismos.

Dichas características fueron evidenciadas también en el sujeto del cual se presume respondió a la escala de manera inadecuada, quien incluso para la toma de decisiones en pareja manifiesta que estas se hacen a conveniencia de su pareja “para evitar problemas”, y del mismo modo el participante manifiesta tener problemas en el control de sus emociones.

Finalmente, cabe recalcar la importancia de los estilos de crianza, teniendo en cuenta que estos según los resultados obtenidos influyen en gran parte en las decisiones y conductas de los individuos, aun cuando la estructura de personalidad intervenga en dichos procesos.

Conclusiones

Los resultados obtenidos en este proyecto de investigación asociado con el área de la psicología bajo el tema de elección de pareja y Estilos de crianza, de la facultad de salud, programa de psicología de la universidad de Pamplona, da como conclusiones los siguientes:

Debido a que las conclusiones van enmarcadas a los objetivos de la investigación, se realizará una breve descripción de la misma. En primera instancia, la metodología implementada en esta investigación fue de tipo mixta, donde desde el enfoque cualitativo se implementó una entrevista semiestructurada, la cual fue validada por tres expertos, de manera consecutiva, dicha entrevista se aplicó de forma individual, en esta se buscaba explicar las características individuales entre los estilos de crianza y la elección de pareja de cada uno de los participantes, así mismo se hizo uso de la técnica de recolección grupo de enfoque, al cual asistieron todos los participantes de la investigación esta permitió describir la similitud de los estilos de crianza y los criterios de elección de pareja de los participantes.

Por medio de estas técnicas se evaluaron las siguientes sub-categorías: para la variable elección de pareja (Factor cualidades, factor expectativa, Factor Desarrollo Profesional, Factor Compatibilidad y experiencias), para la variable estilos de crianza (compromiso, Control conductual y autonomía Psicológica) para esta última se tuvo en cuenta las mismas sub-categorías que evalúa el EEC. Adicional a esto se realizó el análisis documental, el cual permitió la triangulación de los datos, acorde a las categorías establecidas.

En la parte cuantitativa se implementaron dos cuestionarios; EEC (Escala de Estilos de crianza) el cual permitió ubicar a los participantes en cada estilo de crianza. En segunda instancia se llevó a cabo la triangulación de datos, los resultados se analizaron con matrices en la cuales se ubicaron las diferentes categorías y subcategorías para así describir de manera general cada una de las categorías teniendo en cuenta, las diferencias y aspectos en común de los participantes.

Las conclusiones más significativas se basan de acuerdo a las categorías y subcategorías, con respecto a las categorías; la primera relacionada con los estilos de crianza en la cual, para la mayoría de los participantes se obtuvo resultados acorde a sus discursos, ahora bien, para los sujetos que clasificaron el estilo de crianza permisivo se pudo evidenciar que tres de los cuatro si clasificaban para este estilo, y en el caso de H2A se presentó inconsistencia de datos pues este encajaba de mejor manera al estilo de crianza autoritario, dejando la incógnita de si el sujeto respondió de manera adecuada el cuestionario o no.

Se hace importante resaltar que para la aplicación de las técnicas de recolección en algunos casos se contó con la presencia de los padres de familia debido a que la muestra de la investigación debía ser menores de edad. Gracias a esto se presentó la oportunidad de tener un acercamiento con los padres, quienes aportaron información relevante tanto del comportamiento de ellos y de sus hijos en el entorno familiar. Como es el caso de este participante quien su madre manifestó que a lo largo de su vida ha sido una persona “Que siempre está triste” “es callado” “vive bravo”. Todo esto confirmando entonces el estilo de crianza arrojado por la prueba y no el manifestado en el discurso del participante.

Ahora bien, todos los participantes al momento de intentar definir los estilos de crianza como pautas de crianza, siendo estas últimas conductas que los padres utilizan como medio para la socialización de diferentes situaciones o temáticas con los hijos. Así mismo a nivel general los participantes coinciden en el valor del respeto instaurado desde su núcleo familiar, de igual modo se presume que debido al entorno en el cual crecieron los adolescentes siendo la ciudad de Pamplona reconocida por sus creencias religiosas, estos manifiestan en su totalidad que las raíces religiosas siempre han estado presentes, sin embargo dos de ellos refieren que si bien, sus padres les inculcaron el aspecto espiritual este nunca ha sido impuesto como norma.

Con relación a los temas abordados desde el marco teórico, el primer capítulo donde se hace alusión al tema estilos de crianza, se concluye que es fundamental conocer la importancia que

estos ejercen en el desarrollo de los sujetos, pues si bien existen las diferencias individuales según la estructura de personalidad, dichos estilos aplicados de manera inadecuada, pudieran desencadenar problemas a nivel de autoestima, toma de decisiones, control y manejo de emociones entre otras. Para esta categoría fue de vital importancia la aplicación de la Escala, la cual permitió ubicar a cada participante en el estilo de crianza correspondiente, y así mismo dio luz a las temáticas que deben ser reforzadas en la muestra, generando así beneficios a los participantes.

Para el caso del capítulo segundo relacionado con la elección de pareja, se evidencia que las parejas establecidas cumplen los principios formulados por Sternberg (1986; citado por Ventura & Caycho 2016), proximidad, aspecto físico y similitud. Sin embargo sería la teoría estímulo-valor-rol (EVR) planteada por Bernard Murstein (1982, citado por Feldman 2008) sobre la evolución de la relación de pareja en la cual la relación cuenta con tres etapas: Etapa del estímulo: Las relaciones están fundamentadas por características físicas superficiales, Etapa de valor: La relación se rige por la coincidencia de valores y creencias de los sujetos. Etapa del rol: definición de novio – novia. La que mejor explicaría la dinámica de relación de pareja de los participantes.

Además, se concluye desde el aporte del capítulo número tres, sobre el desarrollo y Ciclo Vital de los sujetos, que los participantes van acorde con las tareas de evolución propuestas por (Colarusso & Nemiroff, 1981, citado por Feldman 2008), evidenciándose la capacidad de intimidad con la pareja, e incluso la decisión de la no tenencia de hijos, lo cual a pesar de que la muestra se encuentra en la edad adolescente, los participantes H1A y M2A manifiestan no querer hijos en el futuro, así mismo los demás participantes refieren que tendrían hijos en un futuro lejano.

Igualmente, el discurso de los participantes evidencia que la elección de pareja se vio marcada por factores culturales, esto teniendo en cuenta que en la mayoría de las parejas participantes

existen similitudes tanto en las creencias religiosas como en los valores instaurados desde el hogar, aspecto que coincide con la literatura de Helson, Stewart & Ostrove (1998; citado por Sáiz, 2016).

Para llevar a cabo esta investigación se realizó la revisión exhaustiva de investigaciones explícitas sobre las variables de nuestro interés, encontrando que en la actualidad desde la no se hayan investigaciones sobre el abordaje de la influencia de los estilos de crianza en la elección de pareja, de hecho las pocas encontradas datan de otros países en años diferentes, por tal motivo se considera como innovador el proyecto de investigación ejecutado por los estudiantes de pregrado del programa de psicología.

En relación al primer objetivo con el cual se buscó evidenciar similitudes y diferencias existentes en los estilos de crianza de los integrantes de cada pareja mediante la aplicación de la Escala de Estilos de Crianza (EEC) propuesta por Steinberg en 1992 y adaptada por Merino en el 2009, se concluye que solo una pareja comparten el mismo estilo de crianza siendo esta la pareja número tres, quienes puntuaron en la escala el estilo permisivo, sin embargo como se mencionó con anterioridad en las respuestas de la escala de uno de los participantes se presentó incongruencia con respecto a su discurso, pues teniendo en cuenta las respuestas dadas en el grupo de enfoque, la entrevista semiestructurada y la información suministrada por su madre, este participante se ubicaría en el estilo de crianza autoritario, quien Steinberg (1993; citado por Flórez, 2018) define como el estilo en el cual los padres o cuidadores primarios implementan el control excesivo y buscan principalmente la obediencia y respeto del menor así tenga que obtenerlo mediante el uso de la fuerza y el castigo. Entonces, de acuerdo a los resultados obtenidos el participante H2A y su pareja M2A coincidirían en sus estilos de crianza. Siendo así, solo la pareja conformada por H1A y M1A no comparte el mismo estilo.

Con respecto al segundo objetivo sobre explicar las características individuales entre los estilos de crianza y la elección de pareja de cada uno de los participantes a través de la entrevista semiestructurada, se obtiene que el participante número uno contó con una crianza en compañía

de sus padres, manifiesta el deseo de haber tenido un hermano menor con quien compartir su niñez, de igual modo refiere que la resolución de conflictos en su hogar siempre se ha realizado en el marco del dialogo. Ahora bien referente a la elección de pareja, aspecto que también se buscaba definir mediante la entrevista, el participante manifestó que al tomar la decisión de establecer su relación actual, tuvo en cuenta la actitud, la personalidad y el carisma de quien ahora es su pareja.

El participante número dos, durante su crianza contó con la presencia del tío materno, quien tomo el lugar del padre biológico al cual el participante manifiesta no conocer, este ejerció en el participante control excesivo, debido a la inseguridad social percibida por la familia; sin embargo H2A manifiesta que creció con las comodidades necesarias afirmando que “no le faltó nada”. Además gracias a la entrevista semiestructurada se puede afirmar que los aspectos que el participante consideró importantes en la relación de pareja es el respeto que debe existir, y así mismo hace énfasis en no repetir la conducta de su padre biológico que según su madre recurría a la violencia física ante conflictos familiares.

El participante número tres creció en medio de una familia monoparental, con la presencia de su madre, quién según H3A ha sido una madre permisiva, aspecto que el adolescente considera que no es un estilo adecuado para la crianza de los hijos, de igual desde su niñez fueron instauradas las creencias religiosas y los valores, aspectos que el mismo tuvo en cuenta al momento de elegir a su pareja, siendo estos un punto en común entre los dos.

En relación a los resultados obtenidos desde la entrevista aplicada a los participantes de género femenino se puede concluir que M1A contó con la presencia de su madre y su padre durante su niñez, a diferencia de su pareja ella creció con la compañía de un hermano menor, manifestó que en su hogar existió la violencia física por parte de sus padres, así mismo para esta participante en lo que a elección de pareja se refiere, durante la entrevista manifestó que tuvo en

cuenta su aspecto físico, pero también da peso a las aptitudes con las que cuenta su compañero sentimental y el apoyo que este representa en su vida.

La participante M2A durante la entrevista, manifestó haber crecido en un hogar funcional, con la presencia de los padres, aunque su madre debido a razones laborales se ausentaba durante largos periodos de tiempo, sin embargo su abuela materna siempre ha estado presente, en cuanto a la resolución de conflictos siempre se ha manejado bajo la comunicación asertiva, ahora bien la elección de pareja se realizó bajo los parámetros de valores observados en H2A, las atenciones recibidas, y la atracción presentada a partir del aspecto físico.

Por último la participante número tres, mediante su discurso hizo hincapié en la importancia de los valores y las creencias religiosas durante su infancia, esta participante conto con una familia monoparental, aunque conoce a su padre biológico nunca ha existido buenas relaciones, por esta razón para M2A es muy importante un establecimiento de pareja estable al momento de tomar la decisión de tener hijos , pues manifiesta que para ella fue difícil crecer sin un padre situación que no quisiera se repitiera con un hijo de ella.

Para el tercer objetivo acerca describir la similitud de los estilos de crianza y los criterios de elección de pareja de los participantes a partir de la aplicación de un grupo focal, se concluye aspectos generales encontrados como lo son: la violencia física a la que fueron expuestos los participantes de la primera pareja, así mismo, la dinámica al momento de tomar decisiones puesto que los dos aprendieron a realizar este proceso bajo la supervisión de sus padres, a propósito de la elección de pareja los criterios que estos comparten es la importancia de la afectividad y la sensibilidad percibida del otro.

Para la segunda pareja el rasgo más resaltado en cuanto a las similitudes de su crianza es el haber crecido rodeado de familia extensa, permisos reducidos y normas estricta, compartiendo el

mismo estilo de crianza “autoritario” lo cual generó en ellos baja autoestima, característica que se evidencia en el discurso durante el grupo de enfoque, de igual modo en los criterios de elección de pareja los participantes comparten la importancia de establecer metas y objetivos tanto individuales como de pareja.

Para finalizar, en la tercera pareja se evidenció un rasgo particular de gran importancia, como lo es, el haber crecido con la ausencia del padre biológico, lo cual generó en ellos inconformidad en su crianza, manifestando incluso que se necesitan bases sólidas en la relación para así tomar la decisión de tener hijos, todo esto para evitar que los hijos crezcan en familias monoparentales, en cuanto a la elección de pareja consideran que la confianza, la lealtad, honestidad y el amor son aspectos que deben estar presentes siempre en su relación.

En cuanto al último objetivo relacionado con diseñar un manual de intervención fundamentado en los hallazgos del estudio que acreciente los ambientes familiares sanos y fortalecimiento de la relación de pareja. Este se creó bajo temáticas como el autoconocimiento, autocontrol, autoestima, inteligencia emocional, la toma de decisiones, comunicación asertiva y resolución de conflictos. El objetivo de este manual es ofrecer estrategias que atenúen las problemáticas evidenciadas en los participantes, las cuales según Valencia (2011), son bastante comunes en los adolescentes.

Recomendaciones

A partir de la realización del presente proyecto de investigación titulado Estilos de Crianza y Elección de Pareja en Adolescentes de la ciudad de Pamplona, Norte de Santander y cuyo objetivo fue Explorar la integración de los estilos de crianza y la elección de pareja en adolescentes, surgen diversas recomendaciones; principalmente a padres, madres y/o cuidadores primarios la importancia de implementar un estilo de crianza positivo y sano a niños, niñas y adolescentes quienes a diario se van formando teniendo como base principal los comportamientos, actitudes, creencias, límites y normas instauradas dentro del entorno familiar fomentando la autonomía y la toma decisiones adecuadas mediante el uso de la comunicación asertiva dando a conocer resultados positivos y consecuencias negativas producto de estas decisiones. A partir de las experiencias vividas y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales permite la vinculación de manera directa con el entorno social, académico y laboral en el que el ser humano posteriormente se verá inmerso con el fin de lograr diferentes objetivos planteados integrando un bienestar físico, psicológico y social.

Por otra parte, es importante resaltar el papel que juegan los profesionales en salud especialmente los Psicólogos, los cuales deben responder a las necesidades que a diario surgen dentro de la sociedad y más en el contexto nacional que por la falta de conocimiento frente a problemáticas presentadas dentro de los hogares Colombianos es necesario seguir realizando campañas, capacitaciones y procesos de intervención cuyo objetivo principal sea el fortalecimiento de familias saludables puesto que de esta manera se contribuye a disminuir los altos índices de problemas y violencia intrafamiliar, baja autoestima en adolescentes que por falta de apoyo y afecto en ocasiones suelen tomar decisiones que atentan contra su integridad física y moral acudiendo al consumo de sustancias psicoactivas y por qué no, a pensamientos y conductas suicidas.

A futuras investigaciones en cuanto a la temática abordada se recomienda seguir estudiando y hacer seguimiento a la población objeto de estudio la cual comprende a parejas en etapa de la adolescencia puesto que es en este momento del desarrollo en el que el ser humano atraviesa por diferentes búsquedas y dudas especialmente respecto a la personalidad, el desarrollo de capacidades físicas e intelectuales, la identidad sexual, la elección y relaciones de pareja; cada una de ellas se encuentran inmersas e influenciadas ya sea por la familia, amigos o mediante la interacción con el medio que les rodea. Es por esto que los investigadores crean un manual de intervención basado en los hallazgos que se obtuvieron en el estudio y el cual busca ser aplicado a toda la población en edades comprendidas de quince a dieciocho años quienes hagan parte de una relación de pareja con el fin de crear estrategias que fortalezcan el desarrollo individual y de la relación a partir de actividades relacionadas al control emocional, el autococimiento, la autoestima y autoimagen, la resolución de conflictos, toma de decisiones y comunicación asertiva las cuales pueden ser guiadas e implementadas por profesionales en el área.

Es importante señalar que al momento de intervenir a este tipo de población se debe tener en cuenta que siendo menores de edad están bajo la protección de padres y/o representantes legales, por lo tanto, es indispensable hacer uno del consentimiento informado en el cual autorizan la participación voluntaria de los menores dentro del proceso investigativo salvaguardando los datos e información suministrada sin olvidar secreto profesional o de confidencialidad para que este tipo de procedimientos se lleven a cabo de manera adecuada.

Para finalizar, a docentes y estudiantes del programa de Psicología de la Universidad de Pamplona y futuros profesionales que se apropien de situaciones actuales y busquen recopilar mayor información sobre las mismas con el fin de generar aportes significativos a la sociedad en general mediante investigaciones con resultados favorables que permitan refutar o confirmar teorías de otros a partir de bases teóricas confiables.

Propuesta

De acuerdo a los resultados obtenidos es importante la implementación de la siguiente propuesta como aporte realizado en la presente investigación para los psicólogos que se encuentran laborando desde el área clínica y social, lo cual servirá como guía informativa para la realización de capacitaciones que fortalezcan las relaciones de parejas adolescentes, así como información para la prevención de conductas de riesgo que debiliten los lazos establecidos.

Presentación

El manual instructivo da a conocer diversas estrategias e información, las cuales van dirigidas a adolescentes que se encuentran en una relación de pareja, buscando contribuir a dicha dinámica, este manual es de uso exclusivo para el psicólogo(a) que labore desde el área clínica y social, así mismo se espera que mediante la aplicación de dichas técnicas los adolescentes desarrollen factores protectores que prevengan relaciones amorosas inadecuadas.

De igual modo, este manual se enfatiza en objetivos fundamentales que debe abordar el psicólogo, desde el área clínica y social en búsqueda de fortalecer el vínculo sentimental de los adolescentes y la promoción de conductas saludables que contribuyan a un bienestar psicológico individual. Esta información podrá ser utilizada para la realización de campañas y capacitaciones por el psicólogo. (Ver apéndice k)

Referencias Bibliográficas

- Acero, M. (2017). Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II Del I.E.D Restrepo Millán Sede B
- Alcaldía de Pamplona. (2019). Plan de desarrollo municipal. Recuperado el 03 de diciembre de 2019 de <http://pamplona-nortedesantander.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionControl/PLAN%20DE%20DESARROLLO%20MUNICIPAL%202016-2019.pdf>
- Blanco, M., Gordillo, M., Redondo, J. y Luzardo, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Psicoespacios, 11*. Recuperado de: <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Contreras, F. (2016). Construcción y vivencia de las Relaciones de Pareja en los jóvenes estudiantes de las Facultades de Medicina, Arquitectura, y Administración de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, 3*. Recuperado el 28 de noviembre de 2019 de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5757747.pdf>
- Capano, A; Del Lujan, T; & Massonnier, N. (2016). Estudios relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología 34(2)*, 1-33. Recuperado el 20 de junio de 2019 de <http://www.redalyc.org/pdf/3378/337846349009.pdf>
- Cardona, A. (2016). revisión documental sobre el tema de la elección de pareja en la literatura académica, científica y no científica en español entre los años 2005 – 2015. 1-98.
- Carvajal, J., & Cortés, L. (2013). Patrones de crianza en familias víctimas del conflicto armado del barrio camilo daza en la ciudad de Cúcuta. 1-80.
- Cortés, T., Rodríguez, A., & Velasco, A. (2016). Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo ii y iii del colegio de la Universidad Libre. 1-158.

- Cuevas, J. (2013). Contexto familiar y elección de pareja: una aproximación a través de madres solas. 471-510. Recuperado el 30 de junio de 2019 de <http://www.redalyc.org/pdf/598/59831908006.pdf>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Valera, M. (2013). La entrevista recurso flexible y dinámico. Elsevier, *Investigación En Educación Médica*, 2 (7), 163-164. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Feldman, R. S. (2008). *Desarrollo Psicológico*. Naucalpan de Juarez, Edo de Mexico: Pearson.
- Fernández, L., Useche, M. (2015). Identidad y alteridad en la comunicación. *Quórum Académico*, 12. Recuperado el 09 de noviembre de 2019 de <https://www.redalyc.org/pdf/1990/199040067005.pdf>
- Flórez, I. (2018). Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de san juan de lurigancho. Recuperado el 08 de noviembre de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3683/1/2018_Flores-D%C3%ADaz.pdf
- García, M; Rivera S; & Reyes, I. (2014). La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. *Acta Colombiana De Psicología*, 17(2). Recuperado el 30 de junio de 2019 de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v17n2/v17n2a14.pdf>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V.
- Jorge, E., González M. (2016). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. Universidad Nacional de Córdoba. *Informes Psicológicos* 12(2).
- Martínez, J., Fuertes, A., Orgaz, B., Vicario, I., Gonzalez, E. (2014). Vínculos afectivos en la infancia y calidad en las relaciones de pareja de jóvenes adultos: el efecto mediador del apego actual. *Anales de Psicología* 30(1). 211-220

- Martínez, Á. I. (2008). Psicología del desarrollo de la edad adulta teorías y contextos. *Revista Complutense De Educación*, 603. Recuperado El 20 De Junio de Http://Infad.Eu/Revistainfad/2007/N2/Volumen1/0214-9877_2007_2_1_67-86.Pdf
- Merino, C., Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 2. Recuperado el 30 agosto de 2019 de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857>
- Ministerio de Educación. (2016). Orientaciones sexuales e identidades de género no hegemónicas en la Escuela. Recuperado el 28 de septiembre de 2019 de https://unicef.org.co/sites/default/files/informes/Ambientes%20escolares%20Libres%20de%20Discriminacion%20May%202016_0.pdf
- Pérez, M. (2013). Desarrollo de los adolescentes III, identidad y relaciones sociales. Recuperado el 15 de octubre de 2019 de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/Libros_Adolecencia.pdf
- Navarrete, L. (2011). Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. *Sistemas de Bibliotecas – Chile*. Recuperado el 25 de noviembre de 2019 de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.pdf
- Quiñones, & Rozo. (2015). Relación existente entre la percepción de los estilos de crianza y el rendimiento académico de los adolescentes de 7° grado de la Institución Educativa Pablo Correa León de la ciudad de Cúcuta. 1- 74.
- Ripoll, K., Martínez, K., Grinaldo, A., (2013). Decisiones sobre Crianza de los Hijos en Familias *Reconstituida*. *Revista Colombiana de Psicología*. 22. Recuperado el 08 de noviembre de 2019 <http://www.redalyc.org/pdf/804/80428081012.pdf>

Rivera, D., Cruz, C., Muñoz, C. (2011). *Satisfacción en las Relaciones de Pareja en la Adulthood Emergente: El Rol del Apego, la Intimidación y la Depresión*. *Terapia Psicológica* 2011, Vol. 29, Nº 1, 77-83, Chile recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v29n1/art08.pdf>

Robles, B. (2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. *Revista Mexicana de Pediatría, 1*. Recuperado el 16 de octubre de 2019 de <https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2008/sp081g.pdf>

Rodríguez-Andino, Milagros et al. (2007). Aplicación de las técnicas análisis del campo de fuerzas y Focus group al estudio de las limitaciones y potencialidades para la aplicación de las TIC en la Universidad de Camagüey. Artículo aceptado para publicar en una revista mexicana. Disponible en formato digital (febrero 2007).

Romero, J. (2016). Criterios de selección de pareja y relación con personalidad, apego, alexitimia y satisfacción marital. Recuperado en https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/18546/TESIS_ANTON_ROMERO_JAVIER.pdf?sequence=1

Ruiz, L. (2013) *Psicología del adolescente y su entorno*. Ediciones Mayo, SA, Madrid. Recuperado el 01 de noviembre de 2019 de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Psicolog%C3%ADa%20del%20Adolescente%20y%20su%20entorno%20P.J.Ruiz%20L%C3%A1zaro.pdf>

Ruiz, N. (2016). Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos. *Educación E Idiomas, 58-125*.

Sánchez, M. (2016). Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo Ii Del I.E.D. Restrepo Millán Sede B. 1-129.

- Solís, P., Díaz, M., Medina, Y. (2008). Valoración objetiva del estilo de crianza y las expectativas de parejas con niños pequeños. *Revista Latinoamericana de psicología*, 40(2), 305-309
- Soto, R. (2015). Factores que intervienen en la elección de pareja de jóvenes mexicanos. *redesdigital.com*. Recuperado el 08 de noviembre de 2019 de <https://redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/download/58/102>
- Torres, L., Garrido, A., Reyes, A., Ortega, P. (2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e investigación en Psicología*. 13. Recuperado el 08 de noviembre de 2019 de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29213107.pdf>
- Urbano, Claudio., Yuni, Jose. (2014). Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del ciclo vital. Recuperado el 12 de octubre de 2019.
- Vargas, J., Ibáñez, E. (2006). Pareja y adolescencia: un análisis desde la perspectiva del vínculo. *Revista electrónica de psicología de Iztacala*. 9. Recuperado el 30 de octubre de 2019 de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/download/48196/43326>
- Vargas, J., Ibáñez E., y Hernandez, M. (2014). Selección de pareja y diferenciación: un estudio cualitativo. *Alternativas en Psicología*, 29. Recuperado el 22 de septiembre de 2019 de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v17n29/n29a09.pdf>
- Valdéz, J., González, N., Arce, J., & López, M. (2007). La elección real e ideal de pareja: un estudio con parejas establecidas. *Revista Interamericana de Psicología*, 41 (3), 305-311.
- Valencia, L. (2011). Causas y estrategias de solución de conflictos en las relaciones de pareja formadas por estudiantes universitarios. *Psicogente*, 14 . Recuperado el 28 de noviembre de 2019 de <http://portal.unisimonbolivar.edu.co:82/rdigital/psicogente/index.php/psicogia>.

- Valencia, V. (2015). Revisión documental en el proceso de investigación. Recuperado el 22 de octubre de 2019 de <https://univirtual.utp.edu.co/pandora/recursos/1000/1771/1771.pdf>
- Ventura, J., Caycho, T. (2016). Análisis Exploratorio de la escala de Stenberg en estudiantes universitarios peruanos. *Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research Records*. 6. Recuperado el 30 de octubre de 2019 de <https://www.redalyc.org/pdf/3589/358948300006.pdf>
- Vesga, A., & Gómez, M. (2013). Factores que influyen en la elección de pareja en jóvenes del programa de psicología de la Universidad de Pamplona. 1-74.
- Villamizar, d. (2009). las representaciones de las parejas a lo largo del ciclo vital: significados asociados y percepción del cambio evolutivo. *Universitat Rovir I Virgili*, 19-20. Recuperado El 20 De junio De 2019 de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8971/tesi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Viloria, C; González, A. (2016). Las prácticas de crianza de los padres: su influencia en las nuevas problemáticas en la primera infancia. *Revista Nacional E Internacional De Educación Inclusiva* 7(1). Recuperado El 20 De Julio De 2019 De https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011