

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA DIMENSIÓN
SOCIAL CON LOS GRADOS PRIMERO Y SEGUNDO DEL COLEGIO UNIVERSAL
DE LA CIENCIA**



NEYVIS ESTHER LOBATO

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
POSGRADO ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACION
FORMACION INTEGRAL DE LA INFANCIA
FACULTAD EDUCACION
BUCARAMANGA**

2019

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA DIMENSIÓN
SOCIAL CON LOS GRADOS PRIMERO Y SEGUNDO DEL COLEGIO UNIVERSAL
DE LA CIENCIA**



NEYVIS ESTHER LOBATO

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL
TÍTULO DE ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN FORMACIÓN INTEGRAL DE LA
INFANCIA**

ASESOR:

OMAIRA

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
POSGRADO ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACION
FORMACION INTEGRAL DE LA INFANCIA
FACULTAD EDUCACION
BUCARAMANGA**

2019

DEDICATORIA

Gracias a mi universidad, gracias por haberme permitido formarme y en ella, gracias a todas las personas que fueron partícipes de este proceso, ya sea de manera directa o indirecta, gracias a todos ustedes, fueron ustedes los responsables de realizar su pequeño aporte, que el día de hoy se vería reflejada en la culminación de mi paso por la universidad.

Gracias a mi madre y hermano que fueron mis mayores promotores durante este proceso, gracias a Dios que fue mi principal motivador para cada día continuar sin tirar la toalla, a mis amigas Karen, Luisa, Katherin y Patricia por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Como autora de este estudio deseo agradecer a Dios todopoderoso, quien me ha dado la sabiduría y el conocimiento para alcanzar este objetivo y cumplir un sueño más.

A la Universidad de Pamplona, por haberme dado la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos y ser una gran profesional.

A todas las compañeras y docentes que formaron parte de nuestra formación intelectual y personal. A la tutora Omaira, como directora del proyecto por su colaboración y asesoría.

A todos ellos un agradecimiento de todo corazón por permitirme crecer como persona y por su comprensión, paciencia y ánimo.

Muchas Gracias.

TABLA DE CONTENIDO

Contenido

| | |
|--|----|
| RESUMEN | 8 |
| ABSTRACT | 9 |
| INTRODUCCION | 10 |
| 1. CAPITULO I | 13 |
| 1.1 PROBLEMA..... | 13 |
| 1.1.1 TITULO | 13 |
| 1.1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 13 |
| 1.1.3 Formulación del problema..... | 16 |
| 1.1.4 Justificación..... | 16 |
| 1.1.5 Objetivos | 18 |
| 2. CAPITULO II | 19 |
| 2.1 Marco de referencia | 19 |
| 2.1.1 Antecedentes de la Investigación | 19 |
| 2.1.2 Antecedentes Bibliográficos | 19 |
| 2.1.3 Antecedentes Empíricos..... | 23 |
| 2.1.4 Fundamentación Teórica..... | 24 |
| 2.1.5 Teoría De Las Inteligencias Múltiples De Gardner. | 25 |
| 2.1.6 Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson. | 29 |
| 2.1.7 La Teoría Sociohistórica de Vygotsky. | 34 |
| 2.1.8 Teorías del Juego según Freud. | 36 |
| 2.1.9 Karl Gross: | 37 |

| | | |
|--------|---|----|
| 2.1.10 | Teoría Piagetiana..... | 38 |
| 2.1.11 | Teoría de Donald Winnicott sobre el juego. | 40 |
| 2.1.12 | Teoría de George Mead del Juego..... | 41 |
| 2.1.13 | Teoría del Juego según Jerome Bruner. | 41 |
| 2.1.14 | Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. | 42 |
| 2.2 | Marco contextual | 44 |
| 2.2.1 | Características del colegio universal de la ciencia..... | 45 |
| 2.3 | Marco Conceptual..... | 46 |
| 2.4 | Marco legal | 48 |
| 2.4.1 | Constitución Política de Colombia..... | 48 |
| | Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia | 49 |
| 2.4.2 | Ley 1620 de 2013. Ley de Convivencia Escolar..... | 50 |
| 2.4.3 | Decreto 1965 de 2013 | 51 |
| 2.4.4 | Decreto 1286 de 2005 | 55 |
| 3. | CAPITULO III..... | 58 |
| 3.1 | Metodología de Investigación..... | 58 |
| 3.1.1 | Enfoque de investigación. | 58 |
| 3.1.2 | Tipo de investigación | 59 |
| 3.1.3 | Recolección y Tratamiento de la Información | 59 |
| 3.2 | Análisis de la encuesta a docentes | 69 |
| 3.3 | Análisis de la encuesta a estudiantes | 79 |
| 3.4 | ESTRATEGIA PEDAGÓGICA..... | 89 |
| 4. | CONCLUSIONES | 91 |

| | | |
|----|----------------------|----|
| 5. | RECOMENDACIONES..... | 93 |
| 6. | Bibliografía | 95 |
| 7. | APÉNDICES..... | 98 |

RESUMEN

Este trabajo de investigación se llevara a cabo con el fin de buscar las causas que están generando conductas inadecuadas en los estudiantes de los grados primero y segundo del colegio Universal de la ciencia de Bucaramanga y tratar de aminorar dichas conductas para mejorar la dimensión social y por ende obtener un mejor desempeño escolar en dichos estudiantes.

El estudio es descriptivo donde la evidencia que se recoja se empleara para identificar las causas que están generando dicha dificultad en los niños y niñas llegando a tomar como hipótesis que la posible causa del comportamiento inadecuado de los estudiantes, es debido a la escasa carencia de formación en valores desde cada uno de sus hogares ya que se ha demostrado que una combinación de disciplinas relajadas y poco exigentes con actitudes hostiles por parte de ambos padres genera en los estudiantes un comportamiento agresivo; ya que el padre poco exigente es el que hace siempre lo que el niño desea, es decir, es manipulado por su propio hijo.

La población está constituida por 24 estudiantes de los grados 1 Y 2 de primaria de la jornada de la mañana, de los cuales se tomó una muestra de 20 estudiantes, 20 padres de familia y 6 docentes, utilizando como soporte para la investigación una encuesta para cada una de las personas que conformaban la muestra (estudiantes, padres de familia y docentes); los resultados se presentaran un análisis descriptivo cualitativo en donde se puede afirmar cual son los factores que con lleva a esta violencia entre estudiantes.

Palabras claves: dimensión, social, juego, estrategia pedagógica e integración grupal.

ABSTRACT

Summary

This research work will be carried out in order to look for the causes that are generating inappropriate behaviors in the students of the first and second grades of the Universal School of Bucaramanga science and try to reduce these behaviors to improve the social dimension and get a better school performance in these students.

The study is descriptive where the evidence that is collected will be used to identify the causes that are generating this difficulty in the children, taking as hypothesis that the possible cause of the inappropriate behavior of the students, is due to the scarce lack of training in values from each of their homes since it has been shown that a combination of relaxed and undemanding disciplines with hostile attitudes on the part of both parents generates aggressive behavior in the students; since the undemanding father is the one who always does what the child wants, that is, is manipulated by his own son.

The population is constituted by 24 students from grades 1 and 2 of the elementary school of the morning, from which a sample of 20 students, 20 parents and 6 teachers was taken, using a survey as a support for the research. each one of the people that made up the sample (students, parents and teachers); the results will be presented a qualitative descriptive analysis where one can affirm which are the factors that leads to this violence among students.

Key words: dimension, social, game, pedagogical strategy and group integration.

INTRODUCCION

El trabajo investigativo surge a partir de la necesidad de fortalecer la dimensión social a través del juego en los niños 6 y 8 años de los grado primero y segundo dos de la primera infancia del Colegio Universal de la Ciencia de la ciudad de Bucaramanga.

Los niños anteriormente mencionados presentaban constantemente actitudes negativas frente a las actividades grupales, dentro y fuera del aula de clase, por lo cual afectaba el proceso de socialización entre ellos mismos.

Hoy en día se evidencian, niños con cualidades diferentes, unos extrovertidos, otros introvertidos a quienes se les dificulta compartir en un medio con los demás, problemática la cual está afectando el desarrollo del ser humano dentro de su convivencia social, debido a la falta de comunicación y deficiente relación que hay en el ámbito familiar y educativo.

Por lo tanto esto puede obstaculizar un buen desarrollo del niño en el contexto social.

Para la elaboración de esta investigación se basó en autores como Kohlberg donde habla que la parte moral del niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va creando su propia identidad para

expresar emociones, sentimientos y lograr actuar de acuerdo a los valores preestablecidos que le conducen a tomar sus propias determinaciones.

Cabe resaltar que el buen desarrollo de la dimensión social, tiene su importancia en la posibilidad que otorga las buenas relaciones con los demás, donde el juego es un instrumento indispensable para que haya una integración que permita una sana convivencia entre ellos.

De esta manera se toma al juego como una herramienta para lograr el fortalecimiento de la dimensión social, puesto que permitió desarrollar habilidades emocionales, sociales y éticas, por lo que se requirió de una formación y estimulación intencionada y gradual, para alcanzar los niveles de logro esperado.

Esta problemática se investigó a través de la observación directa, el diario de campo, aplicada a los estudiantes, y la estrategia pedagógica basada en el juego las cuales las ejecutaron los menores, dicha información fue analizada, la cual permitió el fortalecimiento de dicha dimensión social.

La metodología es de carácter descriptivo, esta nos permitió conocer los comportamientos y actitudes de los estudiantes. Por otra parte, se aplicaron 4 actividades basadas en el juego que fueron propicias según la problemática planteada:

Actividad 1: “Abrazos musicales”

Actividad 2 “Dibujos en equipo”

Actividad 3” El inquilino”

Actividad 4 “Conociendo a mis compañeros”.

Las actividades mencionadas mejoraron las habilidades de la dimensión social en los estudiantes, dejando aportes de integración en las actividades grupales y socialización entre pares, por lo tanto, estas manifestaciones benefician el desarrollo personal y social del infante.

1. CAPITULO I

1.1 PROBLEMA

1.1.1 TITULO

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA DIMENSION SOCIAL CON LOS GRADOS PRIMERO Y SEGUNDO DEL COLEGIO UNIVERSAL DE LA CIENCIA.

1.1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los grados primero y segundo de la jornada de la mañana del colegio universal de la ciencia está conformada por 24 estudiantes; de los cuales 13 son hombres y 11 son mujeres que oscilan entre los 6 y 8 años de edad.

El desarrollo social en los niños y niñas que se vive en la actualidad se ve afectado en la convivencia dentro de las aulas de clase, generando diferencias en las personalidades de los menores que se enmarcan en conductas o comportamientos negativos frente a situaciones de compartir en actividades grupales. Esta situación es algo real que no hay que ocultar por razones de crianza, cultura, entre otras, pues hoy en día es común que cada niño (a) tenga su personalidad definida por la educación que vio en su casa, en su contexto o incluso por herencia.

Los niños y niñas de este grupo, presentan durante el desarrollo de las actividades escolares diarias, conductas inadecuadas, de mala convivencia con sus compañeros de colegio que generan agresiones físicas y verbales, fomentando el desorden dentro y fuera del salón de

clases y por ende un bajo rendimiento académico en aquellos niños con mayor incidencia en faltas disciplinarias.

Por otra parte, la desintegración familiar y la falta de apoyo de algunos padres y/o acudientes han generado en ellos poco interés por el estudio; ya que no cuentan con el estímulo y atención adecuada para obtener mejores resultados académicos.

Teniendo en cuenta que los valores se enseñan en la familia, en algunos estudiantes se percibe un hogar disfuncional ya que en el aula demuestran los niños con su comportamiento el maltrato e irrespeto, pues el entorno familiar juega un papel muy importante ya que este abandono familiar se traduce como la precariedad en la formación de hábitos de buen comportamiento, falta de demostración de afectividad, los estudiantes, muestran apatía por el estudio, no les interesa mejorar el rendimiento académico debido a que no existen normas que exijan compromiso y responsabilidad frente al estudio.

También se debe tener en cuenta que la falta de atención y afecto que reciben los niños y niñas de nuestra institución, crean en ellos una baja autoestima, queriendo siempre llamar la atención por medio de la indisciplina o el desorden, siendo estas una de las estrategias para ser tenidos en cuenta.

Otra de las causas que se están generando dentro del aula se presenta con los problemas que tienen ciertos niños con dificultades de hiperactividad, déficit de atención y aprendizajes y no se cuenta con el apoyo de personal capacitado para llevar un verdadero acompañamiento con

cada uno de estos estudiantes que presentan un mayor grado de poca aceptación por parte de sus compañeros de clase.

La investigación nace de una necesidad que se ha observado y vivenciado en el Colegio Universal de la Ciencia. En él se evidencia la carencia de buen trato, especialmente el de la desobediencia, manifestando comportamientos negativos y contradictorios que deterioran la convivencia en los estudiantes dentro y fuera del aula, al igual que la timidez al participar de las actividades pedagógicas, la cual los limita a integrarse en cada momento pedagógico.

Debido a que la mayoría de los estudiantes por medio de actividades grupales manifiestan acciones y actitudes que han observado o vivido en diferentes lugares, también se han visto influenciados por el ambiente existente en el hogar, el medio que lo rodea y sobre todo por los medios de comunicación como, radio y programas exclusivos de televisión enfocados en la violencia que habitualmente se van fomentados en el interior de cada niño y niña produciendo en ellos cambios de comportamiento y actitudes que inciden en sí mismo y en los demás. También se evidencian niños (as) introvertidos, puede ser porque son sobreprotegidos en casa o porque no les permite expresarse con libertad, ocasionando en ellos perturbaciones que más adelante no les permitirá un buen desarrollo social con el entorno.

En realidad, es una problemática que está afectando el desarrollo social de cada uno de ellos, por lo tanto, se debe reflexionar que la formación en competencias ciudadanas debe inculcarse desde edades iniciales, de esta forma se obtendrá personas que no le cuestan vivir en sociedad.

Debido a las causas anteriormente mencionadas se hace indispensable implementar estrategias pedagógicas como herramienta orientadora a la convivencia de los estudiantes los grados primero y segundo que conlleven a mejorar o disminuir la mala convivencia en el aula y por ende lograr mejores resultados académicos.

1.1.3 Formulación del problema

Partiendo de la problemática vivenciada en el aula de clase del Colegio Universal de la Ciencia cabe plantear el siguiente interrogante:

¿De qué manera un diseño basado en juegos como estrategia pedagógica favorece la dimensión social en los grados primero y segundo del Colegio Universal de la Ciencia de la ciudad de Bucaramanga?

Para dar respuesta a este interrogante se planteó el siguiente proyecto de investigación

Titulado: Estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la dimensión social con los grados primero y segundo del Colegio Universal de la Ciencia

1.1.4 Justificación

La presente investigación nace de la necesidad de buscar alternativas para mejorar la dimensión social de los estudiantes del grado primero y segundo del colegio universal de la ciencia de Bucaramanga, ya que manifiestan constantemente conductas inadecuadas con sus compañeros dentro de la Institución.

Mejorar la convivencia supone una acción que exige el esfuerzo de todos; no sólo de la escuela, sino también es responsabilidad del Estado, la familia y la sociedad. De esta premisa se

derivan otras en las cuales el hogar como primera formadora de virtudes humanas debe asumir su rol y la escuela el fortalecimiento de estas primeras bases de los futuros ciudadanos.

Al observar que la conducta de los niños no es la adecuada, tal vez porque los estudiantes conviven en ambientes familiares que realmente no brindan aquellas bases en valores que promuevan comportamientos y actitudes para una buena convivencia; por ser núcleos familiares disfuncionales, que permanecen en frecuentes conflictos causados por el factor económico, cultural, emocional. La mayoría de las familias están compuestas por madre y padrastros o solo madre soltera, los sustentos económicos provienen de empleos como servicio doméstico, comercio o empleos dependientes.

La agresión en cualquiera de sus facetas es el factor principal y determinante para la falta de convivencia en el aula de clase. —Un estudiante es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a acabo otro estudiante, o varios de ellos en su contra.

La ley brinda buenos argumentos para que los padres se apoderen de sus responsabilidades, son ellos los que deben brindarles a los hijos el buen ejemplo, manifestando protección, fomentando en ellos las buenas costumbres que los llevaran a ser personas sociales, con buen comportamiento en cualquier situación, tolerantes y seres comprometidos a mejorar cada día.

Por lo tanto es importante llevar a cabo esta investigación y diseñar una ESTRATEGIA PEDAGOGICA BASADA EN EL JUEGO con los estudiantes y padres de familia, con material enfocado en valores para lograr que los niños y niñas fortalezcan las relaciones establecidas bajo el respeto y la tolerancia que conlleven a mejorar cada vez la convivencia dentro y fuera del aula y que a su vez los lazos de afecto entre padres e hijos mejoren en los hogares de los estudiantes;

además fortalecer su autoestima es importante, ya que se notan inseguros, perdiendo el respeto hacia el otro, sumándole el desinterés de querer mejorar su rendimiento académico.

1.1.5 Objetivos

Objetivo General

- Diseñar una estrategia pedagógica para fortalecer la dimensión social los niños de los grados primeros y segundos del Colegio Universal de la Ciencia.

Objetivos Específicos.

- Identificar las habilidades sociales de los niños y niñas de los grados primero y segundo.
- Aplicar la estrategia pedagógica basada en el juego para el fortalecimiento de la habilidad social en los niños y niñas de los grados primero y segundo grado.
- Evaluar la estrategia pedagógica como herramienta para el desarrollo de la dimensión social en los niños y niñas de los grados primero y segundo.

2. CAPITULO II

2.1 Marco de referencia

2.1.1 Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes del presente trabajo de investigación, contribuye de forma Precisa, para situar de manera objetiva la problemática central de la investigación que se está realizando, guarda una estrecha relación de carácter empírico, bibliográfico, en el cual originan los aportes de los proyectos que han sido realizados sobre la problemática que genera falencias en las habilidades sociales en el aula de clase y la utilización del juego como una herramienta para fortalecer el desarrollo de la dimensión social en la infancia.

El hombre ha desarrollado el juego con creatividad y lo ha expresado mediante varias manifestaciones que tiene plasmada consigo mismo y con la realidad cultural. Sin embargo hay investigadores como Hirsh (2010) que manifiestan “el juego es básico e importante para motivar a los niños aprender con gusto y permitirle satisfacer la curiosidad y experimentar el placer de descubrir ideas propias en el lugar de recibir los conocimientos de los demás”. Es por ello la importancia de realizar esta investigación que contribuya a la realización y emancipación individual y social.

2.1.2 *Antecedentes Bibliográficos*

Título: Herramientas para la reflexión y práctica docente en la convivencia escolar.

Autor: Kröyer, Oscar Nail; Aguayo, Jorge Gajardo; Reyes, Máximo Muñoz

Editorial: Pontificia Universidad Católica Valparaíso.

Año: 2012

Hace reflexión a aquellos factores de violencia que cada día se presentan en las aulas y donde se hace necesario buscar herramientas que conlleven a la implementación de técnicas de aprendizaje que minimicen dificultades de agresión física, verbal y gestual que afectan el ejercicio del desarrollo del 19 aprendizaje. Así mismo nos invita a potencializar el liderazgo de los estudiantes dentro del aula de clase visualizando los problemas en torno al contexto escolar.

Título: La ayuda entre iguales para mejorar la convivencia escolar.

Autor: Mayo, Isabel Cantón

Editorial: Universidad Nacional de Educación a Distancia

Año: 2004

Los sucesos de violencia escolar que se presentan en los centros educativos y que muchas veces han desencadenado en luchas fatales, han hecho que los docentes tomen conciencia frente al mejoramiento de un ambiente escolar sano entre iguales que conlleven a la mediación y solución de conflictos y donde la formación de líderes escolares, mediante su protagonismo difundan los valores y la cultura de diálogo indispensables en la vida escolar y social.

Título: De la violencia a la convivencia en la escuela.

Autor: Gómez, Soledad Andrés; Barrios, Ángela

Editorial: Universidad Complutense de Madrid

Año: 2009

Cada día se viene haciendo más necesario el trabajo de investigación al interior de la escuela para prevenir el maltrato escolar, ya que múltiples estudios demuestran que estas prácticas de maltrato vienen en aumento e inciden notoria y definitivamente en la formación como individuo logre desarrollar el proceso pedagógico y la aprehensión de las condiciones de vida dentro de su contexto.

Título: La violencia escolar, análisis y propuesta de intervención socioeducativa.

Autor: Alonso, Rafael Sáez

Editorial: Universidad Complutense de Madrid

Año: 2006

Tres grandes componentes abren su mirada a las orientaciones conceptuales: violencia, escuela y educación como pilares fundamentales para la prevención y solución de conflictos violentos desde las diversas áreas que enmarcan el conocimiento humano como enlace entre los procesos educativos modernos de una sociedad en continuo cambio. Partiendo del interrogante frente a como la violencia cada día se va desencadenando más y más en la sociedad sin encontrar una real y concreta solución al problema.

Título: Educación para la convivencia.

Autor: Ovejas, Iratxe Suberviola

Editorial: Universidad Nacional de Educación a Distancia

Año: 2013

La convivencia debe ser factor aplicable a la educación integral que no necesariamente llene de conocimientos al estudiante sino más bien que lo enfoque hacia la búsqueda y

descubrimientos de elementos prácticos y teóricos que no dejen de lado el compromiso y la responsabilidad de la familia y el Estado frente a la formación y consolidación de la convivencia como responsabilidad social del individuo.

Título: Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar.

Autor: Ramírez- López, Camilo Andrés; Arcila- Rodríguez, William Orlando **Editorial:** Universidad de la Sabana

Año: 2013

Son los escenarios escolares aquellos lugares donde se recurre a realizar actividades investigativas sobre la caracterización de la violencia, el conflicto y la agresividad para tratar de entender por qué suceden estos hechos en el ambiente escolar.

Título: Análisis de los factores influyentes en un ambiente escolar con violencia y dificultades de convivencia.

Autor: de los Pinos, Carmen Carpio; González, Jesús Manuel Tejero; Díaz, Victoriana García.

Editorial: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Año: 2013

Es evidente que muchas de las conductas que los escolares reflejan en los centros educativos son producto del contacto que se tiene al acceso masivo a los medios de comunicación y los conflictos familiares que al interior de ella se presentan; prueba de ello son los análisis que se han venido haciendo en los últimos años.

Título: Educar en valores a través de un club de lectura escolar.

Autor: Álvarez, Carmen Álvarez; Sebastián, Raquel Gutiérrez.

Editorial: Universidad Complutense de Madrid.

El artículo hace referencia a la forma de promover la convivencia escolar por medio de acciones pedagógicas que busquen potencializar y rescatar valores presentes en el ámbito social, familiar y escolar.

2.1.3 Antecedentes Empíricos

Desde una perspectiva educacional pensamos y observamos que a nivel mundial la convivencia es un factor que sin duda ha venido en constante crecimiento por más de cincuenta años. Forma parte de una problemática relacionada con el conflicto armado y el narcotráfico lo que afecta la sana convivencia ocasionando los desplazamientos, la pobreza, asesinatos entre otros.

A nivel nacional la realidad subyace por las políticas públicas, la desigualdad, la pobreza, la falta de empleo, la lucha del territorio como factores que abren cada día más la brecha entre la violencia y los acuerdos de paz generando en nuestras futuras generaciones pensamientos y actitudes negativas, destruyendo los valores adquiridos en el seno familiar que al entrar en contacto con otras realidades sociales se ven opacados y permeados en actos de violencia.

Todo lo anterior acompañado de los medios masivos de comunicación; se han venido convirtiendo en conductas de niños y jóvenes, que toman de la sociedad y del contexto todos estos comportamientos que luego son llevados a las aulas de clase expresadas a través de

golpes, maltrato, bulín, agresiones físicas y verbales. A pesar de los múltiples esfuerzos se continúa observando conflictos y agresiones en las aulas de clase aun conociendo instrumentos legales que pretenden a través de sus actos minimizar estas problemáticas con resultados infructuosos. No obstante, se hace necesario que los agentes educativos continúen en la búsqueda de estrategias que delimiten verdaderas acciones para el mejoramiento de dichas situaciones.

Teniendo muy presente que la convivencia escolar debe ser entendida como la base para la construcción de una ciudadanía, y por lo tanto se configura como un factor de clave de bienestar social en la construcción de un estado democrático y equitativo que incida favorablemente en la convivencia social.

2.1.4 Fundamentación Teórica

Las dimensiones del desarrollo en el ser humano se complementan entre sí mismas, por ende ninguna es más importante que otra, y tampoco existe uno independiente del resto; es por esto que el desarrollo social en la niñez, evoluciona junto a otras dimensiones. El desarrollo social de un niño (a) se evidencia cuando éste trata de hacer amigos entre sus pares, puesto que su

capacidad de conseguirlo depende de una serie de habilidades que va desarrollando de acuerdo a sus experiencias y edad.

Según lo mencionando anteriormente se tomaron las siguientes fuentes teóricas para fundamentar este estudio:

2.1.5 *Teoría De Las Inteligencias Múltiples De Gardner.*

Según Gardner (1994), autor del concepto “inteligencias múltiples”, a finales de la década del 80’, propone una serie de inteligencias, entre las que se encuentra la inteligencia interpersonal, en la que incluye dos aspectos: la inteligencia intrapersonal, que se refiere a la imagen de sí mismo, y la inteligencia interpersonal, que supone la capacidad de comprender a los demás. Esta última está formada, a su vez, por las habilidades de liderazgo, de establecer relaciones y mantener amistades, para resolver los conflictos y de efectuar un correcto análisis social (Gardner, 1995). Gardner (1994) señala la importancia del primer vínculo entre el niño y la madre, considerando que según cómo haya sido este vínculo caracterizará la habilidad posterior del individuo para conocer a otras personas, educar hijos, y aprovechar ese conocimiento conforme se conoce a sí mismo. De esta manera, Gardner (1994) considera que este vínculo inicial es el que teñirá a las inteligencias personales.

Estas son las habilidades sociales que componen la teoría de las Inteligencias Múltiples basadas en la personalidad del individuo:

- **Inteligencia intrapersonal.** Este tipo de inteligencia tiene que ver con el modo en el que aprendemos a analizar todo aquello que ocurre en nuestra mente, especialmente si son emociones. Por ejemplo, examinar una sensación desagradable y extraer de ella una lección vital valiosa con relativa facilidad es un signo de que esta habilidad está muy desarrollada.
- **Inteligencia interpersonal.** Esta capacidad tiene que ver con la empatía y el modo en el que tenemos éxito al imaginar cuáles son los estados mentales que están ocurriendo en los demás, rápidamente y en tiempo real. Es un tipo de inteligencia esencial

en las relaciones personales, y en el ámbito profesional es utilizada por negociadores y comerciales, entre otros.

Cada una de estas inteligencias enseña que como humanos, se debe aprender a comunicarse de manera positiva con los demás, ya que hoy en día, se ve reflejada la falta de comprensión hacia el otro y a nivel individual se es difícil aceptar los propios defectos.

- **Inteligencia lingüística.** La capacidad de dominar el lenguaje y poder comunicarnos con los demás es transversal a todas las culturas. Desde pequeños aprendemos a usar el idioma materno para podernos comunicar de manera eficaz.

La inteligencia lingüística no solo hace referencia a la habilidad para la comunicación oral, sino a otras formas de comunicarse como la escritura, la gestualidad, etc.

- **Inteligencia lógico-matemática.** Durante décadas, la inteligencia lógico-matemática fue considerada la inteligencia en bruto. Suponía el axis principal del concepto de inteligencia, y se empleaba como baremo para detectar cuán inteligente era una persona.

Como su propio nombre indica, este tipo de inteligencia se vincula a la capacidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos. La

rapidez para solucionar este tipo de problemas es el indicador que determina cuánta inteligencia lógico-matemática se tiene.

- **Inteligencia espacial.** También conocida como inteligencia visual-espacial, es la habilidad que nos permite observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas. En esta inteligencia destacan los ajedrecistas y los profesionales de las artes visuales (pintores, diseñadores, escultores...), así como los taxistas, que deben poseer un exquisito mapa mental de las ciudades por las que transitan.

Las personas que destacan en este tipo de inteligencia suelen tener capacidades que les permiten idear imágenes mentales, dibujar y detectar detalles, además de un sentido personal por la estética. En esta inteligencia encontramos pintores, fotógrafos, diseñadores, publicistas, arquitectos, creativos.

- **Inteligencia musical.** La música es un arte universal. Todas las culturas tienen algún tipo de música, más o menos elaborada, lo cual lleva a Gardner y sus colaboradores a entender que existe una inteligencia musical latente en todas las personas.

Algunas zonas del cerebro ejecutan funciones vinculadas con la interpretación y composición de música. Como cualquier otro tipo de inteligencia, puede entrenarse y perfeccionarse.

- **Inteligencia corporal y kinestésica.** Las habilidades corporales y motrices que se requieren para manejar herramientas o para expresar ciertas emociones representan un aspecto esencial en el desarrollo de todas las culturas de la historia.

La habilidad para usar herramientas es considerada inteligencia corporal kinestésica. Por otra parte, hay un seguido de capacidades más intuitivas como el uso de la inteligencia corporal para expresar sentimientos mediante el cuerpo.

- **Inteligencia naturalista.** Según Gardner, la inteligencia naturalista permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados al entorno, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza.

Esta clase de inteligencia fue añadida posteriormente al estudio original sobre las Inteligencias Múltiples de Gardner, concretamente en el año 1995. Gardner consideró necesario incluir esta categoría por tratarse de una de las inteligencias esenciales para la supervivencia del ser humano (o cualquier otra especie) y que ha redundado en la evolución.

El autor Gardner hace énfasis en que las personas tienen diferente manera de aprender según sus habilidades y cada una de las inteligencias múltiples permite que el individuo se desarrolle en todas las etapas de la vida de manera integral.

2.1.6 *Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson.*

En base a esta teoría Erickson pensaba que con los años el individuo se desarrollaba por medio de la interacción social. Proponía que desde el nacimiento hasta la vejez pasamos por 8 crisis, y estas son influenciadas por la sociedad, por ende, el desarrollo del yo dura toda la vida. Esto hace énfasis al ejemplo que se ve a diario del comportamiento de los menores en diferentes ocasiones, se ve reflejado en la crianza en sus primeros años de vida los cuales no fueron corregidos en conductas inadecuadas y algunos de ellos marcaron su desarrollo social en desobediencia o pataletas, mientras que a otros se les privo el derecho a ser sociables con sus compañeros del salón, percibiéndolos, de todo lo que les rodea en su entorno y sobreprotegiendo sus vidas.

Quizás la innovación más importante de Erikson fue la de postular 8 estadios donde elaboró tres estadios adicionales de la adultez a partir del estadio genital hasta la adolescencia descrito por Freud. Ninguno de nosotros nos detenemos en nuestro desarrollo (sobre todo psicológicamente) después de los 12 o 13 cumpleaños. Parece lógico estipular que debe haber una extensión de los estadios que cubra el resto de nuestro desarrollo.

Otro de los rasgos fundamentales de la teoría de Erikson es que cada una de las etapas se ven determinadas por un conflicto que permite el desarrollo individual. Cuando la persona logra resolver cada uno de los conflictos, crece psicológicamente.

En la resolución de estos conflictos la persona halla un gran potencial para el crecimiento, pero por otra parte también podemos encontrar un gran potencial para el fracaso si no se logra superar el conflicto propio de esa etapa vital.

La teoría fue ideada por Erikson a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por Sigmund Freud en las cuales subrayó los aspectos sociales de cada una de ellas en cuatro facetas principales: enfatizó la comprensión del 'yo' como una fuerza intensa, como una capacidad organizadora de la persona, capaz de reconciliar las fuerzas sintónicas y distónicas, así como de resolver las crisis derivadas del contexto genético, cultural e histórico de cada persona. Puso en relieve las etapas de desarrollo psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial.

Propuso el concepto de desarrollo de la personalidad desde la infancia a la vejez.

Investigó acerca del impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad.

Los siguientes dos estadios fueron los que se evidenciaron más en esta investigación puesto que son acordes a la edad de los menores en su etapa de desarrollo social.

1. Confianza vs Desconfianza. Este estadio transcurre desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de vida, y depende de la relación o vínculo que se haya creado con la madre.

La relación con la madre determinará los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida. Es la sensación de confianza, vulnerabilidad, frustración, satisfacción, seguridad... la que puede determinar la calidad de las relaciones.

2. Autonomía vs vergüenza y duda. Este estadio empieza desde los 18 meses hasta los 3 años de vida del niño.

Durante este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando comienza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las excreciones corporales. Este proceso de aprendizaje puede conducir a momentos de dudas y de vergüenza. Así mismo, los logros en esta etapa desencadenan sensación de autonomía y de sentirse como un cuerpo independiente.

En dicha etapa del estadio mencionado anteriormente, se puede deducir que se aprende a manejar la autoestima del cuerpo, conociendo cada parte de él y perdiendo la pena y temor, siendo independientes.

1. **Iniciativa vs culpa.** Este estadio viaja desde los 3 hasta los 5 años de edad.

El niño empieza a desarrollarse muy rápido, tanto física como intelectualmente. Crece su interés por relacionarse con otros niños, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades. Los niños sienten curiosidad y es positivo motivarles para desarrollarse creativamente, en caso de que los padres reaccionen de negativamente a las preguntas de los niños o a la iniciativa de éstos, es probable que les genere sensación de culpabilidad.

En esta etapa cada niño (a) quiere experimentar la sensación de compartir con los demás y aunque a algunos les va bien, en su proceso de socialización por demostrarse amigo, a otros se les dificulta tratar con sus compañeros y ser amigables lo cual les ocasiona sentimientos de culpa y se aíslan de los grupos; ocasionando en ellos un rechazo y temor al convivir con los demás.

4. Laboriosidad vs Inferioridad. Este estadio se produce entre los 6-7 años hasta los 12 años.

Los niños muestran un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades. Por esa razón es tan importante la estimulación positiva que pueda ofrecerle la escuela, en casa o por el grupo de iguales. Éste último comienza a adquirir una relevancia trascendental para ellos.

En el caso de que esto no sea bien acogido o sus fracasos motiven las comparaciones con otros, el niño puede desarrollar cierta sensación de inferioridad que le hará sentirse inseguro frente a los demás.

2. Exploración de la Identidad vs Difusión de Identidad. Este estadio tiene lugar durante la adolescencia. En esta etapa, una pregunta se formula de forma insistente: ¿quién soy?.

Los adolescentes empiezan a mostrarse más independientes y a tomar distancia de los padres. Prefieren pasar más tiempo con sus amigos y comienzan a pensar en el futuro y a decidir qué quieren estudiar, en qué trabajar, dónde vivir, etc.

La exploración de sus propias posibilidades se produce en esta etapa. Comienzan a apuntalar su propia identidad basándose en las las experiencias vividas. Esta búsqueda va a causar que en múltiples ocasiones se sientan confusos acerca de su propia identidad.

6. Intimidad frente al Aislamiento. Este estadio comprende desde los 20 años hasta los 40, aproximadamente.

La forma de relacionarse con otras personas se modifica, el individuo empieza a priorizar relaciones más íntimas que ofrezcan y requieran de un compromiso recíproco, una intimidad que genere una sensación de seguridad, de compañía, de confianza.

Si se evade este tipo de intimidad, uno puede estar rozando la soledad o el aislamiento, situación que puede acabar en depresión.

7. Generatividad frente al Estancamiento. Este estadio transcurre entre los 40 hasta los 60 años.

Es un lapso de la vida en el que la persona dedica su tiempo a su familia. Se prioriza la búsqueda de equilibrio entre la productividad y el estancamiento; una productividad que está vinculada al futuro, al porvenir de los suyos y de las próximas generaciones, es la búsqueda de sentirse necesitado por los demás, ser y sentirse útil.

El estancamiento es esa pregunta que se hace el individuo: ¿qué es lo que hago aquí si no sirve para nada?; se siente estancado y no logra canalizar su esfuerzo para poder ofrecer algo a los suyos o al mundo.

8. Integridad del yo frente a la Desesperación. Este estadio se produce desde los 60 años hasta la muerte.

Es un momento en el que el individuo deja de ser productivo, o al menos no produce tanto como era capaz anteriormente. Una etapa en la que la vida y la forma de vivir se ven alteradas totalmente, los amigos y familiares fallecen, uno tiene que afrontar los duelos que causa la vejez, tanto en el propio cuerpo como en el de los demás.

En cada uno de los estadios de la teoría de Erickson el individuo se desarrollaba por medio de la interacción social. Expresaba que desde el nacimiento hasta la vejez se pasaba por situaciones, y estas son influenciadas por la sociedad, debido a esto se ven reflejado en la crianza en sus primeros años de vida los cuales no fueron corregidos en conductas inadecuadas y algunos de ellos marcaron el desarrollo social en desobediencia o indisciplina, mientras que a otros se les privo el derecho a ser sociables con sus compañeros del salón, percibiéndolos, de todo lo que les rodea en su entorno y sobreprotegiendo sus vidas, por dicho motivo se ven en las aulas de clase niños con dificultad para socializar y compartir con los demás, introvertidos tímidos con miedo a expresarse en su medio, al igual que los niños inquietos que no saben respetar reglas ni a sus amigos, siendo groseros con los que lo rodean; todo esto impacto de la mala formación en su dimensión social.

2.1.7 La Teoría Sociohistórica de Vygotsky.

Es una teoría psicológica del enfoque socio histórico que pone de manifiesto la compenetración activa de los niños con su entorno y en la que se destaca el papel de la socialización como proceso de desarrollo cognitivo.

Según esta teoría, todos los procesos superiores de la conducta, ya estén relacionados con el pensamiento, el lenguaje o la actividad motora, tienen un carácter instrumental, ya que no sólo se hace uso de los estímulos del medio, sino sobre todo de los recursos y estímulos internos del sujeto, como si fueran herramientas físicas. Estos recursos internos van siendo contruidos por el sujeto a lo largo de su desarrollo, y dependen en gran medida del medio social en el que vive el sujeto. La cooperación social, según Vygotsky, permitirá a los niños interiorizar las normas y pensamientos sociales, convirtiéndolas en propias. El papel de los adultos o de los pares más avanzados, será el de guiar y dirigir el aprendizaje antes de que el niño pueda dominarlo e interiorizarlo. Esta guía permitirá al niño cruzar la zona de desarrollo prójimal, la brecha entre lo que ya es capaz de hacer y lo que no puede lograr por sí mismo. En el transcurso de esta colaboración, la responsabilidad de la dirección y control del aprendizaje pasan gradualmente al niño.

Este teórico considera que el aprendizaje es un producto de la interacción social y cultural, pues considera al sujeto como un ser eminentemente social, y por consecuencia el conocimiento como producto de este, "...los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) se adquieren primero en un contexto y luego se internalizan. Pero precisamente esta internalización es producto de uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social."

Siendo el juego una herramienta que les permite a los niños y niñas compartir espacios de integración grupal, aprendiendo a convivir los unos con los otros y moldear esas personalidades que ya vienen marcadas desde la infancia.

2.1.8 Teorías del Juego según Freud.

Freud considera el juego como medio para expresar las necesidades y satisfacerlas, liberando emociones reprimidas, donde el niño/a puede expresarse libremente. El juego es un medio de expresar impulsos sociales no aceptados.

Freud vinculo el juego a la expresión de instintos, más concretamente, al instinto del placer. Para Freud sueño y juego simbólico permiten un proceso de realización de deseos insatisfechos y estos símbolos lúdicos proporcionan una oportunidad de expresión a la sexualidad infantil, similar a lo que el sueño le proporciona al adulto.

Freud se vio obligado a modificar su teoría y reconoció, que en el juego actúan también las experiencias reales no solo las proyecciones del inconsciente y la realización de deseos. La presencia repetitiva de aquellas experiencias que habían sido desagradables o traumáticas requería de otro principio que el del placer.

Las experiencias desagradables en la situación lúdica, los acontecimientos no le dominan si no que son dominados. De espectador pasivo, el niño/a se convierte en actor y representa sus aspectos negativos, traumáticos.

Las teorías psicoanalíticas suponen, en líneas muy generales, teorías de las emociones profundas por lo que sus hipótesis y explicaciones resultan muy complejas. Podríamos decir que a lo largo de la infancia ciertos deseos son reprimidos durante el

proceso socializador y los psicoanalistas consideran el juego como una de las maneras de dar salida a los citados deseos reprimidos.

Para este autor el juego es fundamental en la primera etapa de vida donde a través de este se producen niños (as) con capacidades no solo en el área social, si no también cognitiva pues es la interrelación entre ambas dimensiones siempre y cuando haya una intencionalidad de dicho juego, una finalidad.

2.1.9 *Karl Gross:*

Teoría del Juego como anticipación funcional. Para Karl Gross (1902), filósofo y psicólogo; el juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad. Está basada en los estudios de Darwin que indica que sobreviven las especies mejor adaptadas a las condiciones cambiantes del medio. Por ello el juego es una preparación para la vida adulta y la supervivencia.

Para Gross, el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. Esta tesis de la anticipación funcional ve en el juego un ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez, y que en su opinión, “esta sirve precisamente para jugar y de preparación para la vida”.

Este teórico, estableció un precepto: “el gato jugando con el ovillo aprenderá a cazar ratones y el niño jugando con sus manos aprenderá a controlar su cuerpo”. Además de esta teoría, propone una teoría sobre la función simbólica. Desde su punto de vista, del pre ejercicio nacerá el símbolo al plantear que el perro que agarra a otro activa su instinto y hará la ficción. Desde esta perspectiva hay ficción simbólica porque el contenido de los símbolos es inaccesible para el sujeto (no pudiendo cuidar bebés verdades, hace el “como sí” con sus muñecos).

En conclusión, Gross define que la naturaleza del juego es biológico e intuitivo y que prepara al niño para desarrollar sus actividades en la etapa de adulto, es decir, lo que hace con una muñeca cuando niño, lo hará con un bebé cuando sea grande.

2.1.10 Teoría Piagetiana.

Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

Piaget se centró principalmente en la cognición sin dedicar demasiada atención a las emociones y las motivaciones de los niños. El tema central de su trabajo es “una inteligencia” o una “lógica” que adopta diferentes formas a medida que la persona se desarrolla. Presenta una teoría del desarrollo por etapas. Cada etapa supone la consistencia y la armonía de todas las funciones cognitivas en relación a un determinado nivel de desarrollo. También implica discontinuidad, hecho que supone que cada etapa sucesiva es cualitativamente diferente al anterior, incluso teniendo en cuenta que durante la transición de una etapa a otra, se pueden construir e incorporar elementos de la etapa anterior.

Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: la etapa sensomotriz (desde el nacimiento hasta los dos años), la etapa pre operativa (de los dos a los seis años), la etapa operativa o concreta (de los seis o siete años hasta los once) y la etapa del pensamiento operativo formal (desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo).

La característica principal de la etapa sensomotriz es que la capacidad del niño por representar y entender el mundo y, por lo tanto, de pensar, es limitada. Sin embargo, el niño aprende cosas del entorno a través de las actividades, la exploración y la manipulación constante. Los niños aprenden gradualmente sobre la permanencia de los objetos, es decir, de la continuidad de la existencia de los objetos que no ven.

Durante la segunda etapa, la etapa pre operativa el niño representa el mundo a su manera (juegos, imágenes, lenguaje y dibujos fantásticos) y actúa sobre estas representaciones como si creyera en ellas.

En la etapa operativa o concreta, el niño es capaz de asumir un número limitado de procesos lógicos, especialmente cuando se le ofrece material para manipularlo y clasificarlo, por ejemplo.

La comprensión todavía depende de experiencias concretas con determinados hechos y objetos y no de ideas abstractas o hipotéticas. A partir de los doce años, se dice que las personas entran a la etapa del pensamiento operativo formal y que a partir de este momento tienen capacidad para razonar de manera lógica y formular y probar hipótesis abstractas.

Piaget ve el desarrollo como una interacción entre la madurez física (organización de los cambios anatómicos y fisiológicos) y la experiencia. Es a través de estas experiencias que los niños adquieren conocimiento y entienden. De aquí el concepto de constructivismo y el paradigma entre la pedagogía constructivista y el currículum.

Según esta aproximación, el currículum empieza con los intereses de lo aprendiendo que incorpora información y experiencias nuevas a conocimiento y experiencias previas. La teoría de Piaget sitúa la acción y la resolución auto dirigida de problemas directamente al centro del aprendizaje y el desarrollo. A través de la acción, lo aprendiendo descubre cómo controlar el mundo.

2.1.11 Teoría de Donald Winnicott sobre el juego.

Para Winnicott una de las características más destacables del juego es que es una actividad muy seria para quien lo realiza. Define el espacio y el tiempo del juego como un área que no puede ser fácilmente abandonada y que no admite intrusiones.

Habla también de los objetos transicionales, que ayudan a afrontar momentos de ansiedad o relacionados a alguna situación particular. Es un objeto que, como el juego, ayuda a conciliar la realidad con el mundo interno.

Según Winnicott, desde el nacimiento el ser humano está ocupado en esta tarea: las respuestas provienen del juego, de la creatividad, de la cultura, que se encuentran en el campo que no es externo ni interno al niño, sino que nace de una relación de confianza entre madre e hijo. Cuando la experiencia del bebé en los primeros meses de vida es tranquilizante, transmitiendo seguridad, y cuando siente en su interior el amor materno, puede comenzar a experimentar la separación y a través del juego tener experiencia de la propia capacidad de crear autónomamente. El juego es interesante porque representa un ejercicio de control sobre la realidad, aunque se trate de un control precario que se debe restablecer continuamente, como hacen al recordarse a sí mismos y a los otros constantemente las reglas del juego.

2.1.12 Teoría de George Mead del Juego.

Mead analiza el juego como una de las condiciones sociales en las que emerge el Sé. El autor se refiere principalmente al juego simbólico y los procesos de asunción de roles, que no son sino medios para imaginarse a sí.

2.1.13 Teoría del Juego según Jerome Bruner.

Bruner, Jolly & Silva (s,f) analizan la relación entre el juego y las estrategias de resolución de problemas. Se hicieron estudios con niños de edad preescolar en diferentes

contextos para comprobar cuáles eran las situaciones más eficaces desde el punto de vista social y cognitivo presentes en ellos. Concluyeron que las actividades más estructuradas presentan un mayor grado de complejidad cognitiva y pueden ser propuestas a los niños para motivarles a la búsqueda y la investigación de estrategias de resolución de problemas. Sin embargo, las actividades menos estructuradas, como pueda ser una pelea ficticia, requieren habilidades sociales y son más indicadas para desarrollar este aspecto.

2.1.14 Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura.

Dentro de este marco se ha considerado a Bandura (1977), en su teoría social cognitiva, donde sostiene que el aprendizaje tiene lugar a través de la observación del comportamiento, las actitudes y las consecuencias de ese comportamiento. Su teoría afirma que el aprendizaje se produce a través de una interacción recíproca entre las influencias ambientales, conductuales y cognitivas, idea que plasma en su teoría de aprendizaje.

Las influencias ambientales pueden ser sociales, incluyendo los amigos de la persona y su familia. Las influencias cognitivas se refieren a los procesos de pensamiento del alumno y a sus creencias de confianza en sí mismo que determina si efectivamente puede aprender y realizar lo que está observando y las influencias conductuales se refieren al comportamiento que manifiesta y a sus consecuencias.

Aunque Bandura defiende la idea de que las conductas que hayan obtenido recompensas positivas tendrán más posibilidades de ser repetidas y en cambio disminuirán las conductas que hayan obtenido consecuencias negativas, este proceso en el hombre es más bien rudimentario ya que es compatible a los procesos que utilizan los

animales. Con la teoría social cognitiva muestra la complejidad de los procesos humanos para realizar una conducta, mediante la observación la persona puede aprender una acción y sus consecuencias y deliberadamente tendera a realizala o no; dependiendo de sus características personales y su motivación.

Analizando las teorías de los diferentes autores citados, se puede concluir diciendo que las normas, reglas, métodos se relacionan, las cuales son acogidas y utilizadas para los fines requeridos, que todo esto es puesto en práctica para la formación de los infantes.

Seguido a esto la dimensión que se va a fortalecer en el campo pedagógico es la dimensión social, siendo que el ser humano es social por naturaleza el necesita de los demás desde su nacimiento hasta el fin de su vida, su dimensión grupal es básica para desarrollarse completa y armónicamente, esta convivencia se complementa con el fortalecimiento de las dimensiones en cada individuo siendo indispensable conocer el criterio de algunos especialistas acerca del desarrollo humano que se debe infundir a los niños/as desde tiernas edades para mejorar las relaciones con los demás en todos los ambientes, social, escolar y familiar.

De acuerdo con la teoría social cognitiva, el individuo posee un complejo proceso para realizar una conducta, ya que se basa en la observación. De esta manera el juego le permite al niño a modificar y ejecutar acciones de comportamiento adecuado en su contexto social y familiar.

Cada una de estas teorías aportan información suficiente para el sustento de dicha investigación donde se evidencia con claridad el tema del desarrollo de la dimensión social en los niños (as) y el juego como pilar fundamental en la formación del ser; dando

contribuciones las cuales permite fortalecer en el ámbito pedagógico la dimensión social, siendo el humano un ser social por naturaleza, generando ambientes de sana convivencia que se debe infundir a los niños/as desde tiernas edades para mejorar las relaciones con los demás en todos los ambientes, social, escolar y familiar.

2.2 Marco contextual

Esta investigación se realiza en el Colegio Universal de la Ciencia, ubicado en la parte norte de la Ciudad de Bucaramanga.

Los límites son los siguientes: Al Norte comuneros, Independencia, Regadero, Café Madrid y Pablon; al Sur San Francisco, centro y Aurora, al Este La Feria, Pablo Sexto, Don Bosco y Alfonso Lopez y, al Oeste Albania, Alvarez, Morrórico Y Buenavista.

Reseña histórica del colegio universal de la ciencia

El Colegio Universal de la Ciencia está situado en el barrio de comuneros, de la ciudad de Bucaramanga. El colegio fue fundado en 1997 por la Señora MYRIAM BAUTISTA y en el 2001 fue adquirido por Marleny Jaimes y Noralba Jaimes Duarte.

A partir del 2008 paso a propiedad de Marisol Duarte, la resolución fue aprobada en 1973 de Octubre de 2014.

. Es un Colegio de carácter privada situada en la zona urbana de Bucaramanga que cuenta con una población estudiantil de 70 estudiantes, de los niveles de Básica Primaria. Estos estudiantes pertenecen a las comunas 1, 2, 3 de la ciudad y, aproximadamente el 97% de los estudiantes son de estrato 0 y 1 y, por ende, están “sisbenizados”.

La población objeto de estudio de este proyecto está localizada en la Comuna 3 y localizada en el barrio Comuneros en el Municipio de Bucaramanga, Departamento Santander, País Colombia.

Áreas que articula: español y literatura, matemática, ciencias sociales, ciencias naturales, informática, artística ética, inglés, religión, educación física, catedra de la paz y tecnología.

Es una zona popular, confluyen pequeños barrios aledaños, donde sus habitantes se dedican a labores informales e ilegales muy pocos cuentan con trabajos estables. Las familias en su gran mayoría son nucleares e incompletas y con problemáticas sociales como la drogadicción, prostitución, robos, asesinatos y violencia intrafamiliar entre otros.

En época de lluvias se presentan inundaciones, las cuales afectan gravemente a sus habitantes debido a que sus viviendas en su gran mayoría están construidas en condiciones precarias. Las pocas oportunidades económicas hacen que los niños y niñas del sector permanezcan solos en sus viviendas o se la pasen en las calles jugando sometidos a constantes peligros, mientras sus padres o adultos a su cargo salen a trabajar. No hay quien oriente las actividades escolares en casa y por ende agrava el contexto educativo de esta población.

2.2.1 Características del colegio universal de la ciencia

El Colegio Universal de la Ciencia, concibe la convivencia como un proceso que busca generar en la comunidad educativa una conciencia autónoma, construida en valores y principios individuales y colectivos fundamentados en la identidad y principios cristianos. El Manual de Convivencia integra a todos los miembros de la comunidad y está basado en:

- La formación de valores.
- La concertación de normas
- Los fundamentos legales

Establecimiento: Institución Educativa “COLEGIO UNIVERSAL DE LA CIENCIA”

Departamento: Santander

Lugar: Bucaramanga

Dirección: Carrera 23 N° 7 – 55 Barrio Comuneros

Teléfono: 6454332

E-MAIL: coluniciencia@hotmail.com

Carácter: Privado

Naturaleza: Mixta

Modalidad: Jornada Única

Niveles: Básica Primaria

2.3 Marco Conceptual

Agresividad: Tendencia a actuar o a responder violentamente.

Aprendizaje: Adquisición por la práctica de una conducta duradera.

Autoestima: Valoración generalmente positiva de sí mismo.

Conducta: Manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones.

Comprensión: Acción de comprender. Facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas. Actitud comprensiva o tolerante.

Convivir: Vivir en compañía de otro u otros.

Corresponsabilidad: Responsabilidad compartida.

Deber: Aquello a que está obligado el hombre por los preceptos religiosos o por las leyes naturales o positivas. El deber del cristiano, del hombre, del ciudadano. Ejercicio que, como complemento de lo aprendido en clase, se encarga, para hacerlo fuera de ella, al alumno de los primeros grados de enseñanza. Cumplir con su obligación en lo moral o en lo laboral.

Derechos: Consecuencia natural del estado de una persona, o de sus relaciones con respecto a otras. El derecho del padre Los derechos de la amistad. Acción que se tiene sobre una persona o sobre una cosa. Justicia, razón. Conjunto de principios y normas, expresivos de una idea de justicia y de orden, que regulan las relaciones humanas en toda sociedad y cuya observancia puede ser impuesta de manera coactiva.

Diálogo: Plática entre dos o más personas, que alternativamente manifiestan sus ideas o afectos.

Educación: Acción y efecto de educar. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. Instrucción por medio de la acción docente. Cortesía, urbanidad.

Enseñar. Instruir, doctrinar, amaestrar con reglas o preceptos. Acostumbrarse, habituarse a algo.

Familia: Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje.

Formar: Dicho de una persona: Adquirir más o menos desarrollo, aptitud o habilidad en lo físico o en lo moral.

Maltratar: Tratar mal a alguien de palabra u obra.

Norma: Regla que se debe seguir o a que se deben ajustar las conductas, tareas, actividades, etc.

Proteger: Amparar, favorecer, defender. Resguardar a una persona, animal o cosa de un perjuicio o peligro, poniéndole algo encima, rodeándole, etc.

Respeto: Persona que tiene relaciones amorosas con otra. Manifestaciones de acatamiento que se hacen por cortesía.

Responsabilidad: Cualidad de responsable. Capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libre mente.

Violentar: Aplicar medios violentos a cosas o personas para vencer su resistencia. Poner a alguien en una situación violenta o hacer que se moleste o enoje.

2.4 Marco legal

2.4.1 Constitución Política de Colombia

Artículo 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley. Los hijos habidos en el matrimonio o

fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes. La ley reglamentará la progenitura responsable.

Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia

Artículo 1°. Finalidad. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 2°. Objeto. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento.

Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Artículo 10. Corresponsabilidad. Para los efectos de este código, se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección. La corresponsabilidad y la concurrencia aplican en la relación que se establece entre todos los sectores e instituciones del Estado.

No obstante, lo anterior, instituciones públicas o privadas obligadas a la prestación de servicios sociales, no podrán invocar el principio de la corresponsabilidad para negar la atención que demande la satisfacción de derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes.

Artículo 14. La responsabilidad parental. La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos.

En ningún caso el ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan el ejercicio de sus derechos.

Artículo 15. Ejercicio de los derechos y responsabilidades. Es obligación de la familia, de la sociedad y del Estado, formar a los niños, las niñas y los adolescentes en el ejercicio responsable de los derechos. Las autoridades contribuirán con este propósito a través de decisiones oportunas y eficaces y con claro sentido pedagógico.

El niño, la niña o el adolescente tendrán o deberán cumplir las obligaciones cívicas y sociales que correspondan a un individuo de su desarrollo.

En las decisiones jurisdiccionales o administrativas, sobre el ejercicio de los derechos o la infracción de los deberes se tomarán en cuenta los dictámenes de especialistas.

2.4.2 Ley 1620 de 2013. Ley de Convivencia Escolar

Artículo 28. Incorporación en el Manual de Convivencia de las Definiciones, Principios y Responsabilidades. En el manual de convivencia se incluirán las definiciones, principios y responsabilidades que para todos los miembros de la comunidad educativa establece la Ley 1620 de 2013, los cuales servirán de base para que dentro del mismo manual se desarrollen los componentes de promoción, prevención, atención y seguimiento de la Ruta de Atención Integral

para la Convivencia Escolar, de que trata el Capítulo II del Título IV del presente decreto, sin perjuicio de los demás aspectos que deben ser regulados en dichos manuales, de acuerdo con lo establecido en la Ley 115 de 1994 y en el Decreto número 1860 de 1994.

Artículo 53. Participación de la familia. La familia como núcleo fundamental de la sociedad es parte esencial del fortalecimiento de la formación para la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, tiene un papel central en la prevención y mitigación de la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia, y le asisten todos los deberes, obligaciones y funciones consagradas en el artículo 7° de la Ley 115 de 1994, en el artículo 39 de la Ley 1098 de 2006, en la Ley 1404 de 2010, en el artículo 3° del Decreto número 1860 de 1994, en el Decreto número 1286 de 2005, en el artículo 15 del Decreto número 1290 de 2009 y demás normas concordantes.

2.4.3 *Decreto 1965 de 2013*

Artículo 39. Definiciones. Para efectos del presente Decreto se entiende por:

1. *Conflictos.* Son situaciones que se caracterizan porque hay una incompatibilidad real o percibida entre una o varias personas frente a sus intereses.
2. *Conflictos manejados inadecuadamente.* Son situaciones en las que los conflictos no son resueltos de manera constructiva y dan lugar a hechos que afectan la convivencia escolar, como altercados, enfrentamientos o riñas entre dos o más miembros de la comunidad educativa de los cuales por lo menos uno es estudiante y siempre y cuando no exista una afectación al cuerpo o a la salud de cualquiera de los involucrados.

3. *Agresión escolar.* Es toda acción realizada por uno o varios integrantes de la comunidad educativa que busca afectar negativamente a otros miembros de la DECRETO NÚMERO 1965 Continuación del Decreto "Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema

Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" comunidad educativa, de los cuales por lo menos uno es estudiante. La agresión escolar puede ser física, verbal, gestual, relacional y electrónica.

A. *Agresión física.* Es toda acción que tenga como finalidad causar daño al cuerpo o a la salud de otra persona. Incluye puñetazos, patadas, empujones, cachetadas, mordiscos, rasguños, pellizcos, jalón de pelo, entre otras.

B. *Agresión verbal.* Es toda acción que busque con las palabras degradar, humillar, atemorizar, descalificar a otros. Incluye insultos, apodosos ofensivos, burlas y amenazas.

C. *Agresión gestual.* Es toda acción que busque con los gestos degradar, humillar, atemorizar o descalificar a otros.

D. *Agresión relacional.* Es toda acción que busque afectar negativamente las relaciones que otros tienen. Incluye excluir de grupos, aislar deliberadamente y difundir rumores o secretos buscando afectar negativamente el estatus o imagen que tiene la persona frente a otros.

E. *Agresión electrónica.* Es toda acción que busque afectar negativamente a otros a través de medios electrónicos. Incluye la divulgación de fotos o videos íntimos o humillantes en Internet, realizar comentarios insultantes u ofensivos sobre otros a través de redes sociales y enviar correos electrónicos o mensajes de texto insultantes u ofensivos, tanto de manera anónima como cuando se revela la identidad de quien los envía.

4. *Acoso escolar (bullying)*. De acuerdo con el artículo 2 de la Ley 1620 de 2013, es toda conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente. por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado. También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes, ante la indiferencia o complicidad de su entorno.

5. *Ciberacoso escolar (ciberbullying)*. De acuerdo con el artículo 2 de la Ley 1620 de 2013, es toda forma de intimidación con uso deliberado de tecnologías de información (Internet, redes sociales virtuales, telefonía móvil y video juegos online) para ejercer maltrato psicológico y continuado.

6. *Violencia sexual*. De acuerdo con lo establecido en el artículo 2 de la Ley 1146 de 2007, "se entiende por violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido sobre un niño, niña o adolescente, utilizando la fuerza o cualquier forma de coerción física, psicológica o emocional, aprovechando las condiciones de indefensión, de desigualdad y las relaciones de poder existentes entre víctima y agresor".

7. *Vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes*: Es toda situación de daño, lesión o perjuicio que impide el ejercicio pleno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes

8. *Restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes*: Es el conjunto de actuaciones administrativas y de otra naturaleza, que se desarrollan DECRETO NÚMERO 1965 Continuación del Decreto "Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que

crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar "para la restauración de su dignidad e integridad como sujetos de derechos, y de su capacidad para disfrutar efectivamente de los derechos que le han sido vulnerados.

Artículo 40. Clasificación de las situaciones. Las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, se clasifican en tres tipos:

1. Situaciones Tipo I. Corresponden a este tipo los conflictos manejados inadecuadamente y aquellas situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar, y que en ningún caso generan daños al cuerpo o a la salud.

2. Situaciones Tipo II. Corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar, acoso escolar (bullying) y ciberacoso (Ciberbullying), que no revistan las características de la comisión de un delito y que cumplan con cualquiera de las siguientes características: a. Que se presenten de manera repetida o sistemática. b. Que causen daños al cuerpo o a la salud sin generar incapacidad alguna para cualquiera de los involucrados.

3. Situaciones Tipo III. Corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar que sean constitutivas de presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual, referidos en el Título IV del Libro 11 de la Ley 599 de 2000, o cuando constituyen cualquier otro delito establecido en la ley penal colombiana vigente.

Artículo 53. Participación de la Familia. La familia como núcleo fundamental de la sociedad es parte esencial del fortalecimiento de la formación para la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, tiene un papel central en la prevención y mitigación de la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia, y le asisten todos los

deberes, obligaciones y funciones consagradas en el artículo 7 de la Ley 115 de 1994, en el artículo 39 de la Ley 1098 de 2006, en la Ley 1404 de 2010, en el artículo 3 del Decreto 1860 de 1994, en el Decreto 1286 de 2005, en el artículo 15 del Decreto 1290 de 2009 y demás normas concordantes.

2.4.4 Decreto 1286 de 2005

Artículo 3º. Deberes de los padres de familia. Con el fin de asegurar el cumplimiento de los compromisos adquiridos con la educación de sus hijos, corresponden a los padres de familia los siguientes deberes:

- a) Matricular oportunamente a sus hijos en establecimientos educativos debidamente reconocidos por el Estado y asegurar su permanencia durante su edad escolar obligatoria;
- b) Contribuir para que el servicio educativo sea armónico con el ejercicio del derecho a la educación y en cumplimiento de sus fines sociales y legales;
- c) Cumplir con las obligaciones contraídas en el acto de matrícula y en el manual de convivencia, para facilitar el proceso de educativo;
- d) Contribuir en la construcción de un clima de respeto, tolerancia y responsabilidad mutua que favorezca la educación de los hijos y la mejor relación entre los miembros de la comunidad educativa;
- e) Comunicar oportunamente, y en primer lugar a las autoridades del establecimiento educativo, las irregularidades de que tengan conocimiento, entre otras, en relación con el maltrato infantil, abuso sexual, tráfico o consumo de drogas ilícitas. En caso de no recibir pronta respuesta, acudir a las autoridades competentes;

- f) Apoyar al establecimiento en el desarrollo de las acciones que conduzcan al mejoramiento del servicio educativo y que eleven la calidad de los aprendizajes, especialmente en la formulación y desarrollo de los planes de mejoramiento institucional;
- g) Acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos;
- h) Participar en el proceso de autoevaluación anual del establecimiento educativo.

Decreto 1860 de 1994

Artículo 2°.- Responsables de la educación de los menores. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la Constitución y la ley. La Nación y las entidades territoriales cumplirán estas obligaciones los términos previstos en las Leyes 60 de 1993 y 115 de 1994 y en el presente Decreto. Los padres o quienes ejerzan la patria potestad sobre el menor, lo harán bajo la vigilancia e intervención directa de las autoridades competentes.

El carné estudiantil expedido a nombre del menor, será el medio para acreditar la condición de estudiante. Las autoridades podrán exigir su presentación cuando lo consideren pertinente para verificar el cumplimiento de la obligatoriedad constitucional y legal.

Artículo 3°.- Obligaciones de la familia. En desarrollo del mandato constitucional que impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos y en cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia por el artículo 7 de la Ley 115 de 1994, la omisión o desatención al respecto se sancionará según lo dispuesto por la ley. Los jueces de menores y los funcionarios administrativos encargados del bienestar familiar, conocerán de los casos que les

sean presentados por las autoridades, los familiares del menor o cualquier otro ciudadano interesado en el bienestar del menor.

Los padres o tutores del menor sólo podrán ser eximidos de esta responsabilidad, por insuficiencia de cupos en el servicio público educativo en su localidad o por la incapacidad insuperable física o mental del menor, para ser sujeto de educación.

3. CAPITULO III

3.1 Metodología de Investigación

3.1.1 *Enfoque de investigación.*

Esta investigación se desarrolló a partir de un enfoque cuantitativo, desde el cual se hizo alusión a la cantidad como propiedad de medición, y por ende su principal característica es la medición y el cálculo de variables. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), en la investigación cuantitativa:

“se usan la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, además señalan que este enfoque es secuencial y probatorio, cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase y parte de una idea, que va acotándose y, una delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones” (P. 4).

En este sentido, la presente investigación tuvo como propósito conocer las principales problemáticas de la convivencia escolar en el Colegio Universal de la Ciencia, utilizando como medio para la recolección de datos encuestas. Las cuales nos arrojó unas series de resultados que nos permitió establecer las problemáticas Socioeducativas principales de convivencia escolar en

el Colegio Universal de la Ciencia a fin de generar propuestas de acción para una cultura de paz.

3.1.2 Tipo de investigación

Esta investigación fue de tipo descriptiva, dado que su objetivo fue en describir cómo se manifestaron los principales problemas vinculados a la convivencia escolar en el Colegio Universal de la Ciencia. Según Hernández et al. (2014), en las investigaciones descriptivas “la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contexto y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan.” (p. 92).

En este sentido, se recolectó información para especificar características y propiedades del contexto y de las personas, porque como dice Tamayo y Tamayo (2004) “La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta.”

Los datos se recolectaron en un único momento utilizando un diseño transeccional, cuyo propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.” (Hernández et al., 2014, p. 154).

3.1.3 Recolección y Tratamiento de la Información

Población

En esta investigación se hace uso de la encuesta destinada a estudiantes del grado 1y2 del Colegio Universal de la Ciencia conformada por 24 estudiantes, entre las edades de 6 y 8 años; son niños y niñas que conviven con sus familias, siendo un total 50 Padres o acudientes, y 6 docentes para estos grupos de primaria.

Muestra

Mediante una encuesta se investiga los 10 Padres de Familia que asistieron a la reunión convocada para tal fin, y se entrega a los 19 estudiantes el formato para que sea diligenciado y los 6 profesores colaboraron conforman la muestra de esta investigación.

3.4 Análisis de las encuestas a padres de familia

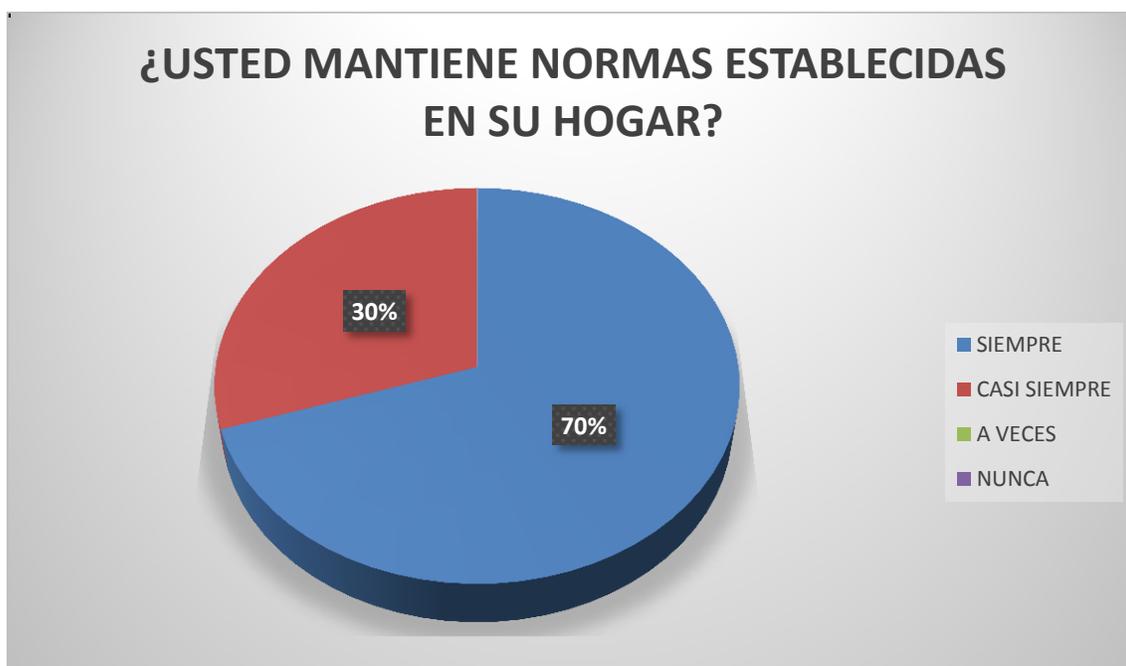


Imagen 1.

El 70% de los padres de familia respondieron que siempre mantienen normas en el hogar y el 30% casi siempre.

Los Padres de Familia procuran educar con normas establecidas en el hogar, pero es notable que no hay continuidad en mantenerlas ya que todo el tiempo no están exigiendo su

cumplimiento siendo permisivos o indiferentes frente al mal comportamiento que puedan presentar sus hijos.

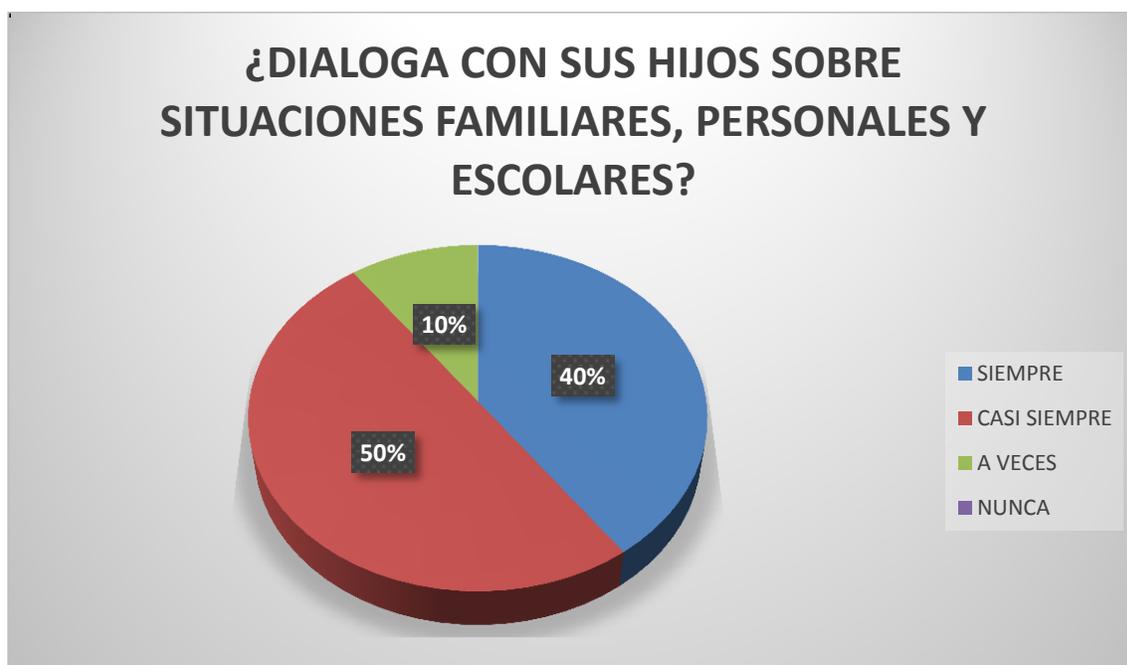
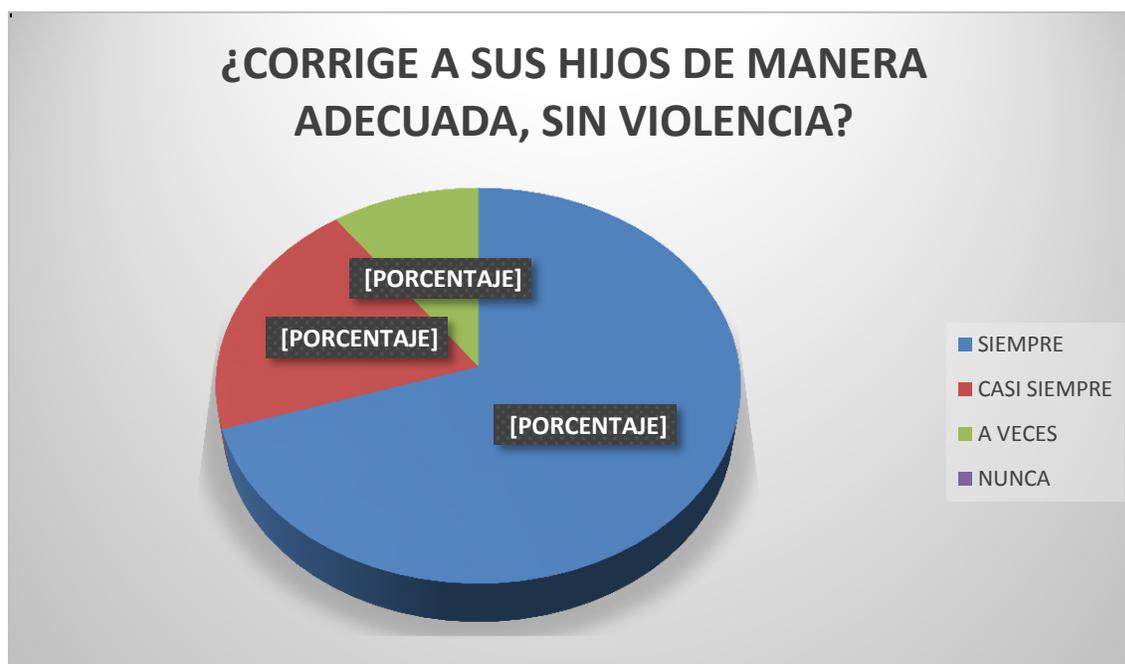


Imagen 2.

El 50% de la población mantiene casi siempre un dialogo constante con sus hijos sobre situaciones familiares, el 40% dice que siempre y el 10% afirma que a veces practica el diálogo con sus hijos.

Se aprecia que los Padres se interesan casi siempre por los hijos, mantienen un diálogo con ellos lo que demuestra una buena actitud e intensión, aunque es notable que algunos de estos padres no aprovechan la oportunidad de conocer a sus hijos, para evitar inconvenientes.



I
mag
en
3.
E
1
70
%
de
los

Padres afirman que corrige de manera adecuada a sus hijos, el 20% dice que casi siempre y un 10% señala que a veces lo hace de esta manera y sin violencia.

Se manifiesta que los Padres buscan educar sin violencia y de una manera adecuada, pero es preocupante que haya un considerable porcentaje que lo hace de una forma diferente, intimidando a sus hijos lo que puede conllevar a que sus hijos repitan las actitudes negativas con sus pares.

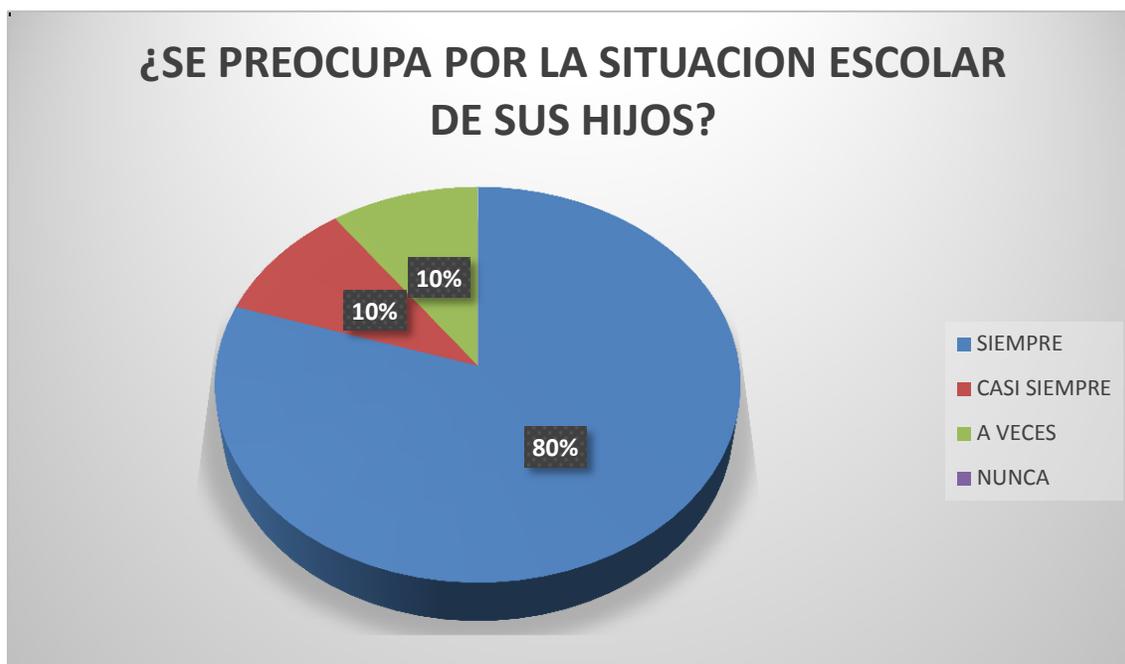


Imagen 4.

El 80% de los Padres de Familia dice que siempre se preocupa por la situación escolar de sus hijos, el 10% manifiesta que a veces, y un 10% afirma que casi siempre.

Es evidente que los Padres de Familia se preocupan lo suficiente por sus hijos, la responsabilidad por la educación refleja el comportamiento adecuado de estos niños en la Institución, por otra parte no se preocupan lo suficiente por sus hijos, la falta de responsabilidad por la educación refleja el comportamiento inadecuado de estos niños en la Institución tomando actitudes de agresividad y mostrando falta de interés por mejorar el rendimiento escolar, buscando atención de una forma inadecuada en el aula, reflejando ese vacío que encuentra en su hogar.



Imagen 5

El 70% de los Padres de Familia dice que siempre les han inculcado valores a sus hijos, y el 30% manifiesta que casi siempre le inculcan valores.

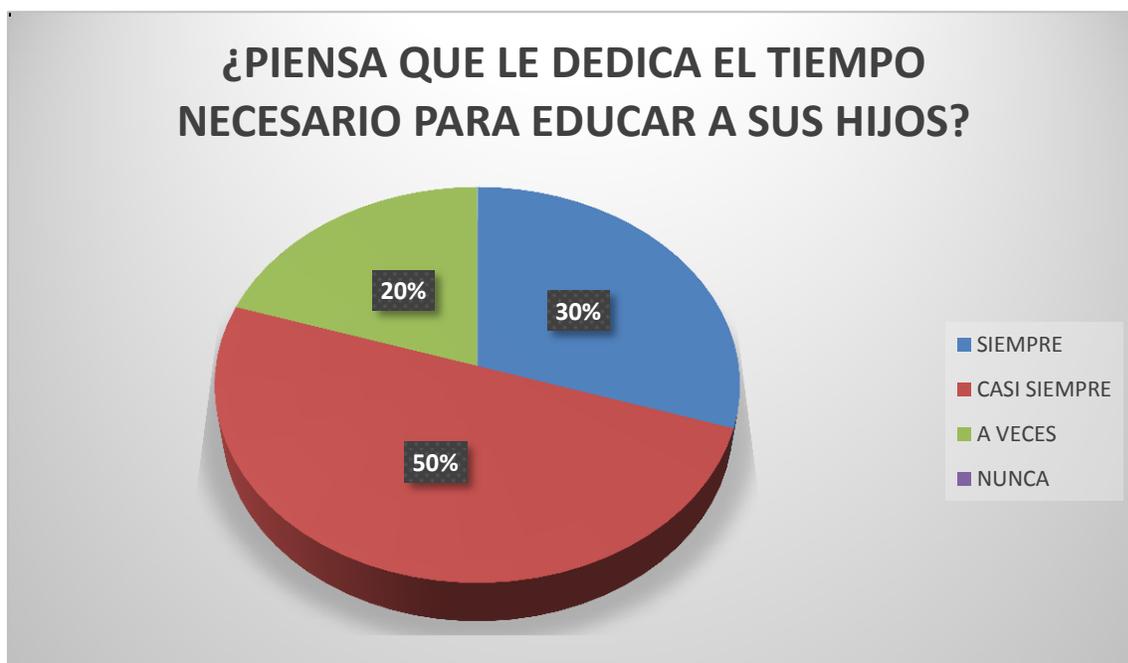
Es evidente que los Padres de Familia se preocupan por inculcarles valores a sus hijos, ya que los valores deben ser la prioridad en la educación de los niños, desde el momento de su nacimiento. Los padres deben ser el modelo para sus hijos a la hora de educarlos. La paciencia, la tolerancia, respeto y comprensión, son algunos de los valores que debemos introducir en la vida de los niños.



Im
agen
6.
E
1 80%
de los
Padre
s
afirma
que a

veces nota comportamientos agresivos de los hijos y el 20% dice que casi siempre.

Es preocupante el gran porcentaje de padres de familia que considera que sus hijos muestran un comportamiento agresivo, es evidente que los niños se comportan de la misma forma que lo hacen los padres, que toman una actitud imitada del comportamiento y gravemente no se preocupan y no realizan ningún esfuerzo por corregir estas situaciones. Se limitan a ser espectadores de situaciones que pueden afrontar y aconsejar para que mejoren en este aspecto, pero no lo hacen.



I
mag
en
7.
E
l
50%
de
los

Padres piensan que casi siempre le dedica el tiempo necesario para educar a los hijos, el 20% afirma que a veces y el 30% dice que siempre.

Es cierto que los Padres de Familia admiten que no dedican el tiempo suficiente para educar a sus hijos, tal vez por las obligaciones laborales, pero no es una excusa suficiente para justificar la falta de responsabilidad pues es necesario que ellos realicen continuamente un acompañamiento ya que los niños se encuentran en una etapa de aprendizaje y formación, los niños están en edad conveniente de orientarlos y prestarles la atención y cuidados necesarios para fortalecer sus valores.



I
ma
gen
8.
E
l
49
%
afir

ma que su hogar a veces presenta violencia intrafamiliar, el 19% dice que nunca, el 16% manifiesta que casi siempre y el 16% expresa que siempre.

La mayoría de los Padres considera que sus hogares se ven involucrados en situaciones de violencia intrafamiliar se debe considerar en peligro por esta situación lo que hace más vulnerable al niño que se desenvuelve en este tipo de ambiente porque puede responder de la misma forma a como es tratado. Esta violencia vivida por los estudiantes es la actitud reflejada en el entorno escolar.

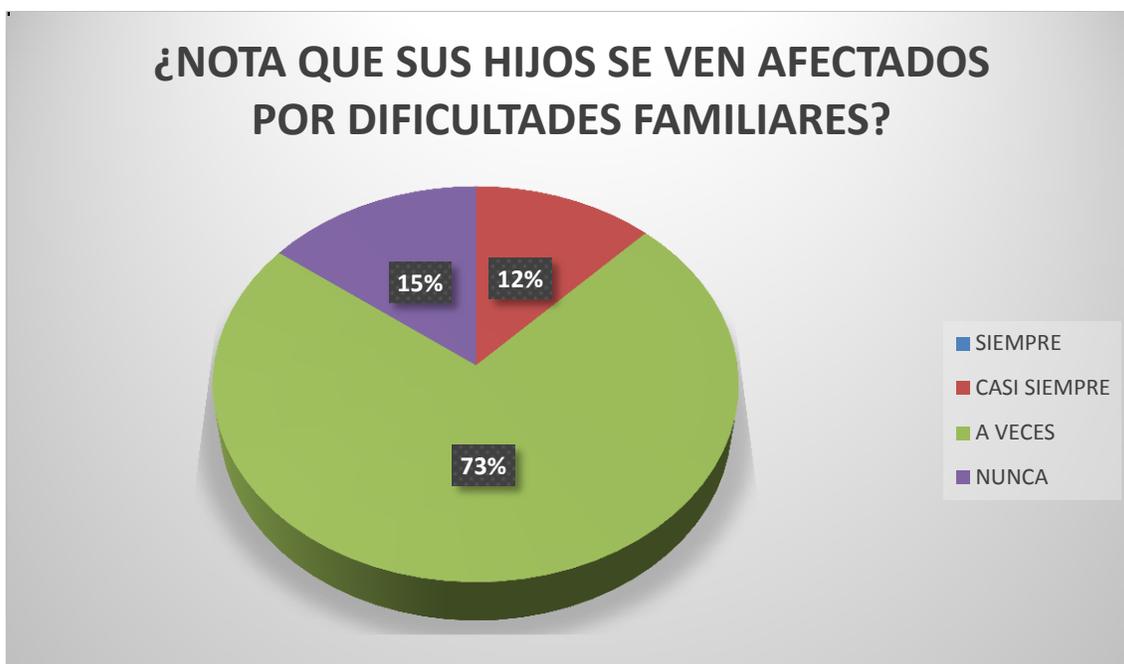


Imagen 9.

El 73% de los Padres notan que sus hijos a veces se ven afectados por dificultades familiares, el 15% dice que nunca y el 12% afirma que casi siempre.

Es evidente que los Padres intentan solucionar los conflictos sin afectar a sus hijos, pero un considerable número de padres notan que no benefician a los niños este tipo de situaciones que se ve reflejada en la convivencia escolar. Indudablemente otros padres de familia dicen que siempre o casi sus hijos se pueden impactar por estas realidades, ignorando las consecuencias.

3.2 Análisis de la encuesta a docentes



Imagen 10.

El 50% de los docentes considera que las relaciones de los estudiantes son buenas, el 33% dice que es regular y un 17% Excelente

Es notable que las relaciones de los estudiantes se ven afectadas con actitudes negativas que genera de falta de respeto, intolerancia, maltrato entre pares. En el entorno escolar los niños, muestran una actitud que muchas veces lo hacen para llamar la atención, y quieren ser notados de alguna forma, para no sentirse ignorados.

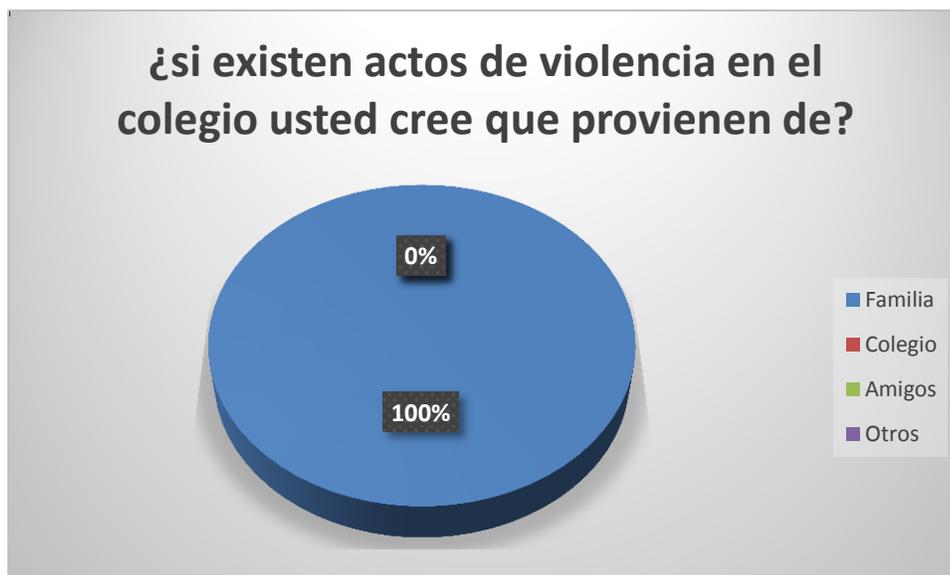


Imagen 11.

El 100% de los docentes afirman que los actos de violencia en la Institución provienen de la familia.

Los docentes concluyen que la violencia en la Institución educativa es generada por los conflictos familiares, ya que la familia especialmente los padres es el ejemplo a seguir de los niños, fomentando actitudes negativas y mal comportamiento.



Imagen 12.

El 67% de los docentes considera que los conflictos familiares afectan a los estudiantes en su comportamiento, el 33% afirma que casi siempre.

Es evidente que los niños aprenden por imitación de la conducta de los más cercanos, que en este caso es la familia, y por lo tanto muestran un comportamiento inadecuado, reflejando que en sus hogares no se basan en valores para su formación, ofreciendo en el entorno escolar agresivo y falta de interés por el estudio.

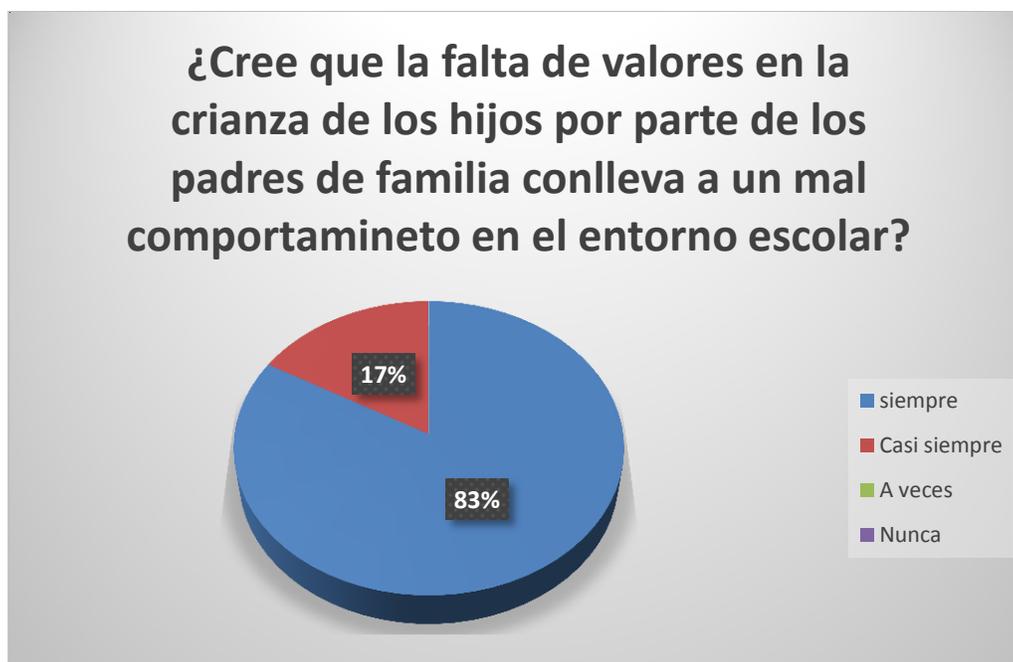
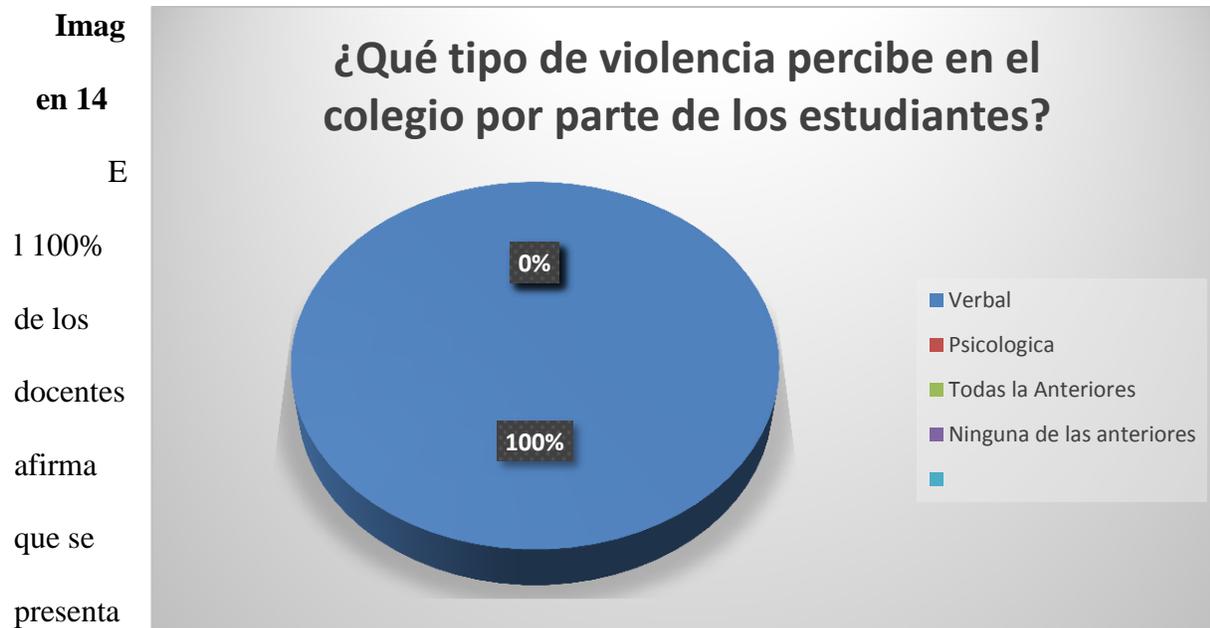


Imagen 13

El 83% de los docentes cree que la falta de valores en la crianza de los hijos por parte de los padres de familia conlleva a un mal comportamiento en el entorno escolar mientras que el 17% dice que no siempre la falta valores conllevan a un mal comportamiento.

La educación de los niños empieza en el hogar, si existen fallas, repercuten en los comportamientos de los estudiantes, ya que los padres son los primeros llamados a asumir ese papel de autoridad y de orientadores en cuanto a la formación personal de sus hijos. Es evidente que no existen pautas de crianza en la formación de los hijos.



n un tipo de violencia Institución Educativa como: Verbal

La violencia contra pares puede ser una forma de expresar su sentir, consecuencia ante un entorno familiar poco afectivo. Entonces en el entorno escolar se manifiestan un tipo de actitudes negativas como son las verbales, ya que lo más común es burlarse de los compañeros bajando la autoestima del otro, predominando el agresor.

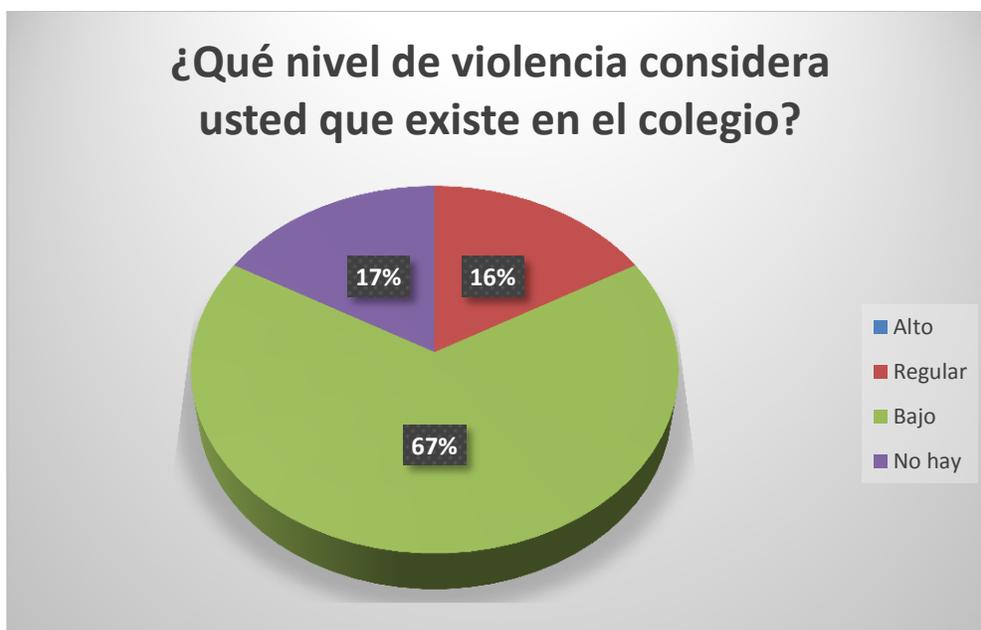


Imagen 15

El 67% de los docentes expresa que es bajo el nivel de violencia que existe en la Institución Educativa, el 17% dice que no hay y el 16% dice que es regular

Evidentemente que se presentan situaciones de violencia escolar en la Institución bajo, es significativo conocer las causas y consecuencias para dar pasó a la prevención, pues es importante tomar cartas en el asunto con el fin de lograr una convivencia en armonía con ayuda de la comunidad educativa.



Imagen 16

El 83% de los docentes afirma que los padres de familia atienden las sugerencias, respecto al mal comportamiento de sus hijos y el 17% dice que a veces los padres atienden las sugerencias.

Los Padres de Familia están en la obligación de contribuir en mejorar la convivencia escolar, ya que son los factores influyentes en la conducta del niño, por lo tanto, es su responsabilidad en cambiar el estilo de vida, pero se evidencia que aun los padres mantienen una actitud permisiva. Si acuden al llamado de los docentes deberían acatar las sugerencias, ya que es preciso que se corrija estas falencias.

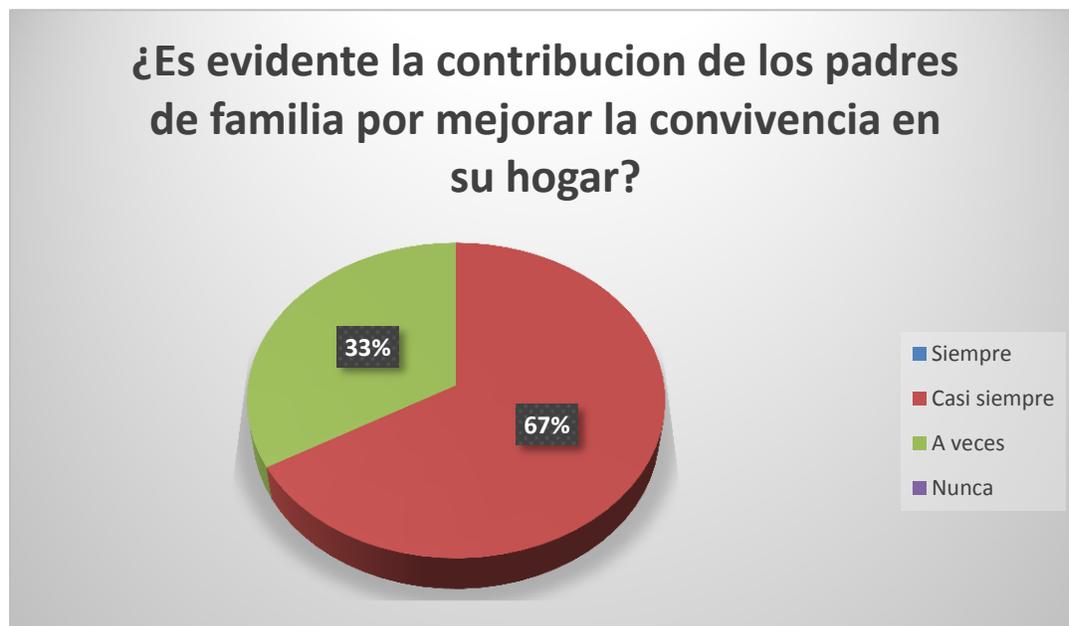


Imagen 17.

El 67% afirma que casi siempre los padres de familia contribuyen a mejorar la convivencia en el hogar y el 33% afirma que a veces contribuyen a mejorar la convivencia en el hogar.

Los padres de familia no son conscientes que los conflictos familiares, la falta de buenos ejemplos en los niños, las actitudes negativas son los detonantes para que los hijos se conviertan en seres violentos, con conductas agresivas que estas situaciones aumentan el problema. No solo se debe quedar en buenas intenciones por remediar la situación, sino tomar medidas correctivas para que no se aumente la dimensión del problema.

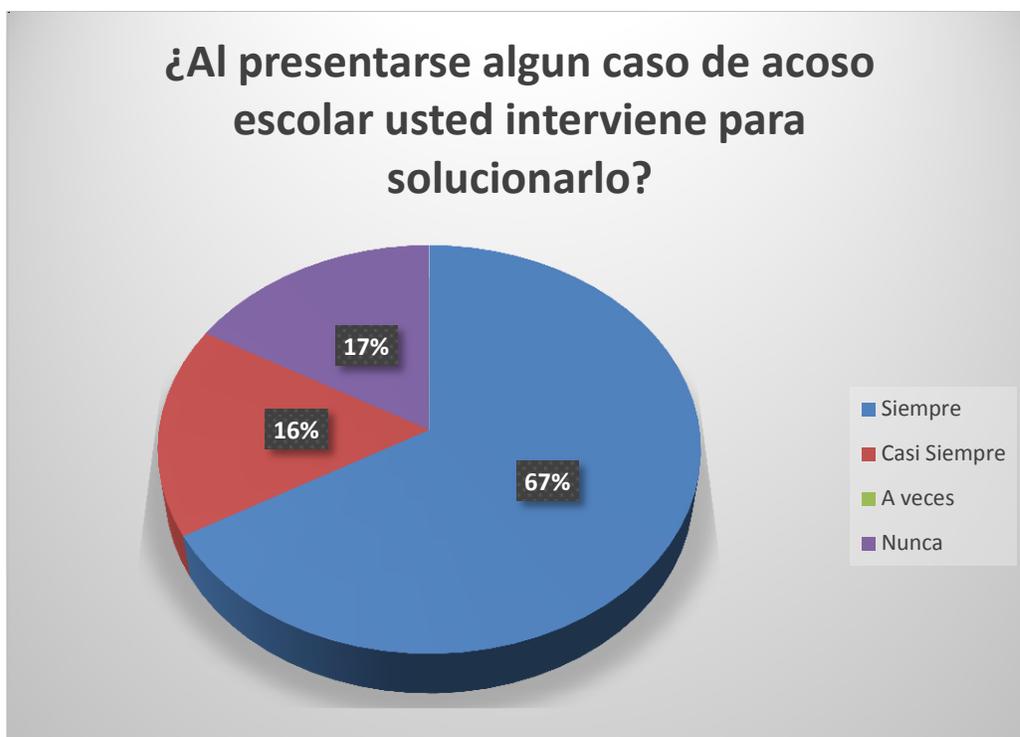


Imagen 18.

El 67% del docente manifiesta que siempre se interviene en alguna situación de acoso escolar para solucionarlo, el 17 % dice que nunca y el 16% dice casi siempre.

En la Institución se considera importante solucionar los conflictos, ya que por medio del diálogo se pueden superar y evitar que estas situaciones de violencia se repitan. Los docentes hacen lo posible por mejorar la convivencia, pero realmente es indispensable un esfuerzo de toda la comunidad educativa para lograrlo.

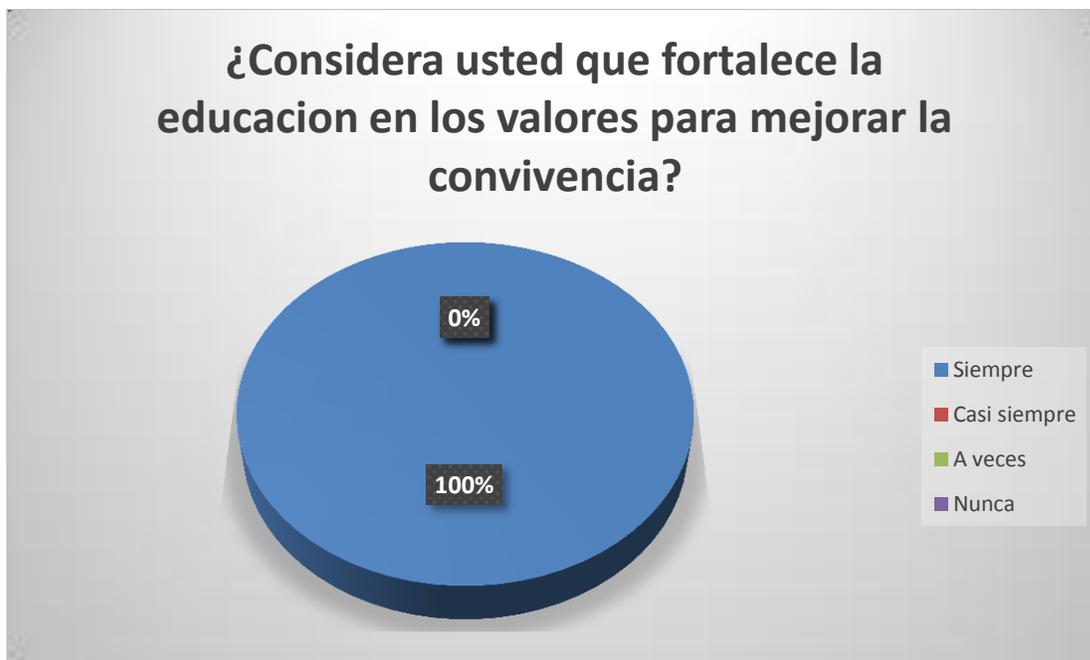


Imagen 19.

El 100% considera que casi siempre fortalece la educación en valores para mejorar la convivencia.

El tiempo que los docentes acompañan a sus estudiantes contribuyen al refuerzo de valores que traen inculcados desde su hogar para así mantener una armonía dentro de sus aulas de clase ya que personal profesional como psicólogos que apoyan estos procesos para que efectivamente se logren los objetivos.

3.3 Análisis de la encuesta a estudiantes

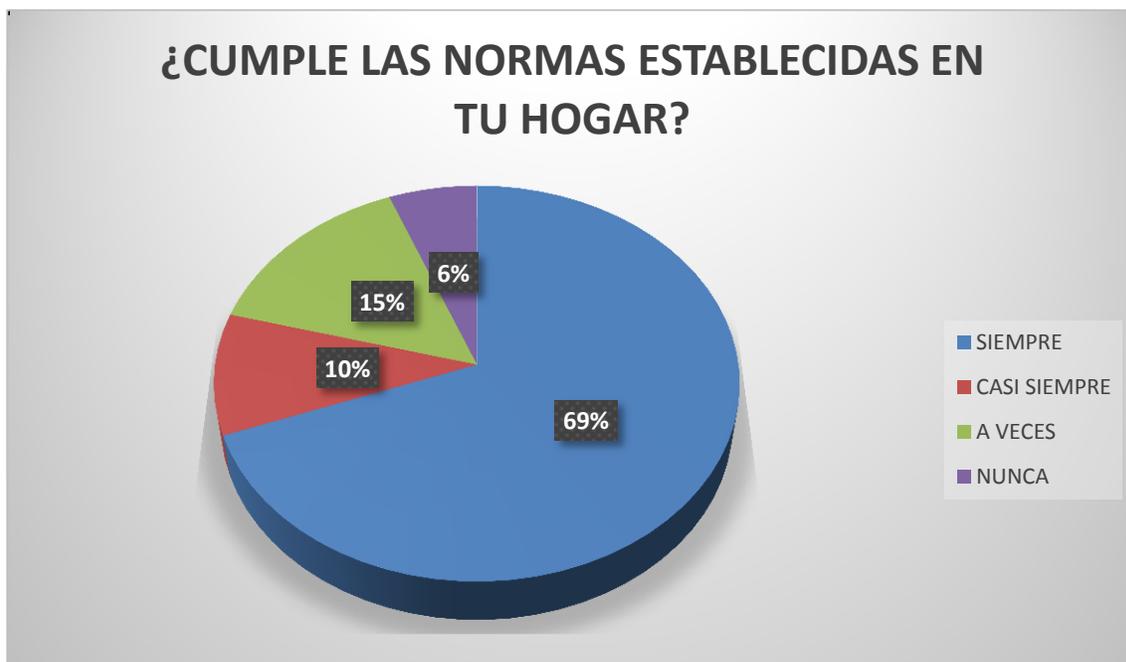


Imagen 20.

El 69% de los estudiantes dice que cumplen con las normas establecidas en el hogar, el 15% afirma que a veces, el 10% manifiesta que casi siempre y el 6% indica que nunca.

Los estudiantes saben que deben cumplir normas que sean un ejemplo de comportamiento en el colegio o con la familia. Pero para que esto se cumpla es necesario establecer una serie de normas coherentes, basadas en el respeto y la comprensión, que los niños deben aprender. Para que los más pequeños se conviertan en personas sociables, autónomas y tolerantes y sepan desenvolverse de manera correcta en su entorno social, es fundamental que desde pequeños los padres establezcan una serie de límites y que ejerzan de guías en su comportamiento.



Imagen 21.

El 88% de los estudiantes dice que los padres siempre mantienen un dialogo constante con ellos, el 7% afirma que nunca y el 5% manifiesta que casi siempre.

Los estudiantes perciben que en algunos hogares se practica el dialogo, se estimula actitudes como tolerancia, respeto y demás valores a través del diálogo para evitar un comportamiento inadecuado de los niños, aunque no se ve reflejado en su comportamiento.



Imagen 21

El 84% de los estudiantes dice que sienten que sus padres se preocupa por ellos, el 16% manifiesta que casi siempre.

Es evidente que los estudiantes se consideran que son importantes para los padres. Sienten que los Padres se interesan por su vida, que satisfacen sus necesidades y pueden mantener una relación donde son importantes para el entorno familiar.

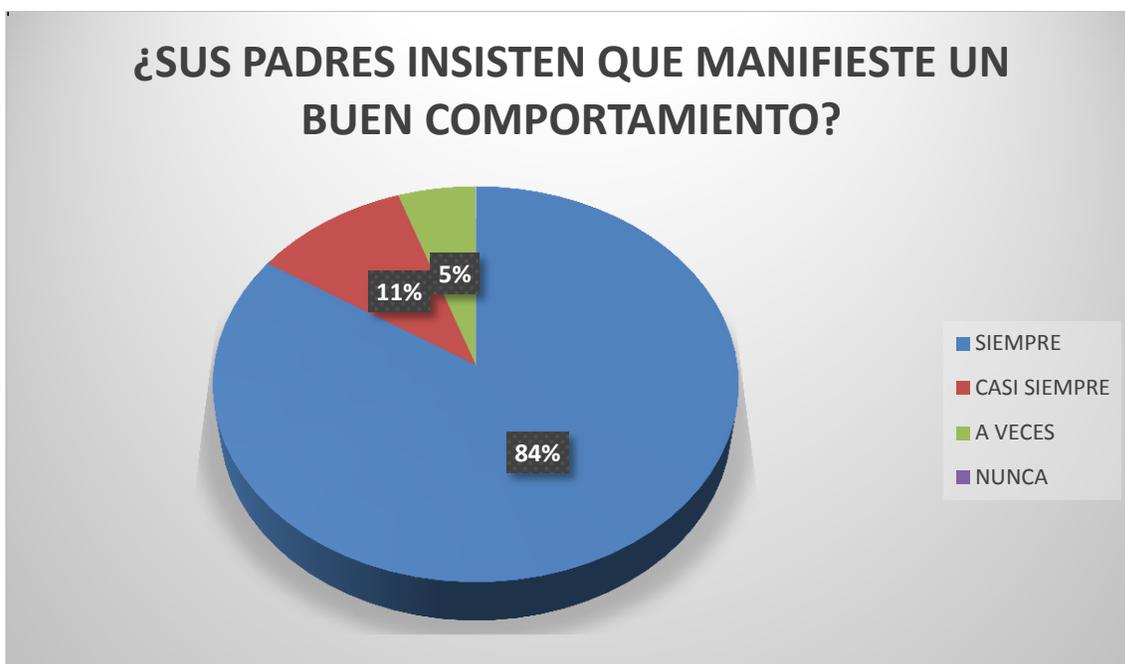


Imagen 22.

El 84% de los estudiantes afirman que sus padres siempre insisten en que manifiesta un buen comportamiento, el 11% dice que casi siempre, el 5% afirma que a veces.

Los padres pretenden asegurar el buen comportamiento de los hijos, aconsejando y corrigiéndolos cuando es necesario. Por medio del dialogo insisten en que sus hijos muestren una actitud amable, aunque parece que en la práctica a los estudiantes se les olvida las recomendaciones, y a los Padres mostrarles con su ejemplo cómo se logra.



Imagen 23

El 45% de los estudiante dice que a veces presencia los conflictos familiares, el 38% indica que siempre, el 9% señala que nunca y el 8% apunta que casi siempre.

La mayoría de los niños presencia los conflictos familiares potencializando la inseguridad y la agresividad.



Imagen 24.

El 84% de los estudiante considera que siempre que en su hogar se mantiene un ambiente de respeto y tolerancia y el 16% dice que casi siempre.

La mayoría de los estudiantes perciben un ambiente de respeto y tolerancia, mientras que otros si presencian los conflictos familiares lo que puede generar en ellos acciones agresivas en el trato a los demás.



Imagen 25.

El 63% de los estudiantes dice que si presentan un comportamiento inadecuado, sus padres nunca reaccionan de manera violenta, el 26% anota que a veces y el 11% manifiesta que siempre.

Las respuestas están divididas, donde la mayoría dice que sus padres nunca son violentos, pero es importante resaltar el grupo de niños que al presentar una situación inadecuada los padres la resuelvan con violencia, por tal motivo los niños responden de la misma manera y pretenden remedien los conflictos de la forma en que lo hacen en sus hogares, con intimidación.



Imagen 26.

El 79% de los estudiantes siente que siempre los respetan en la institución Educativa, el 11% dice que a veces y el 10% indica que casi siempre.

Podemos evidenciar que la mayoría de los niños son respetados y por lo consiguiente mantienen un desarrollo social muy bueno, pero es importante tener en cuenta la percepción que los mismos estudiantes tienen sobre el trato entre ellos, pues se evidencia que se ven afectados por esta clase de comportamientos que conllevan a desmejorar la convivencia, propiciando situaciones de irrespeto.



Imagen 27.

El 74% de los estudiantes dice que acude a los padres cuando es agredido, el 11% afirma que el mismo arregla sus conflictos, el 10% dice que recurre a los amigos y el 5% recurre al docente.

Se constata que los estudiantes cuando se ven involucrados en alguna situación de violencia prefieren acudir a personas superiores que pueden ser las idóneas para resolver los conflictos y muy pocos recurren a los docentes.

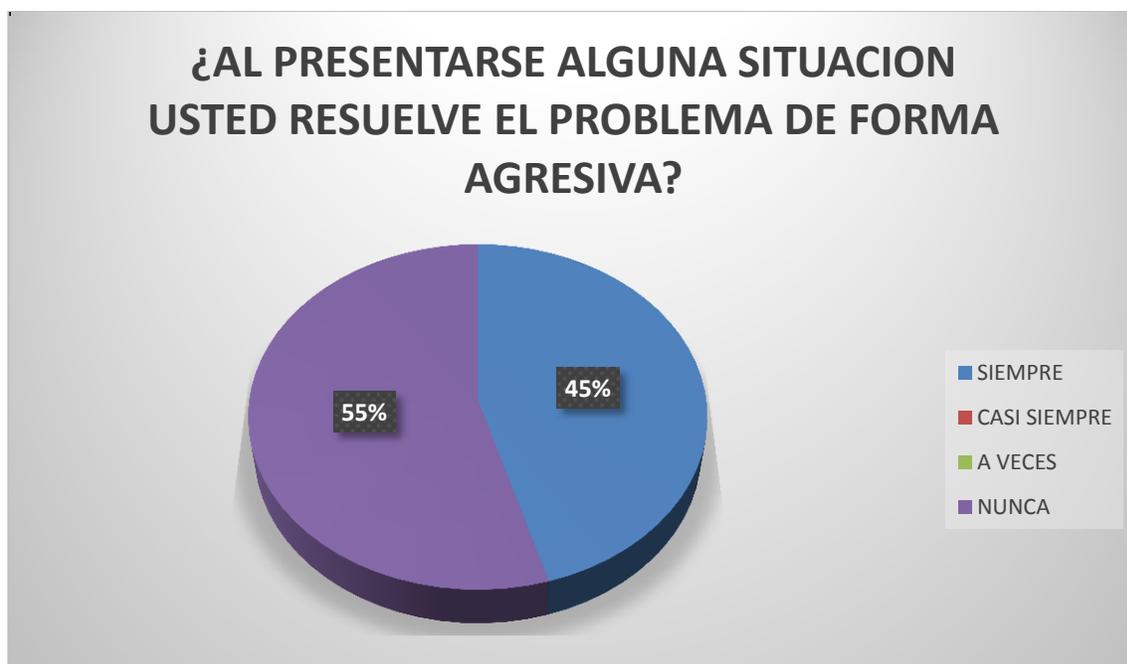


Imagen 28

El 55% de los estudiantes dice que al presentarse alguna situación, nunca resuelve de forma agresiva alguna situación y el 45% señala que siempre.

Algunos estudiantes buscan solucionar los conflictos de forma pacífica, pero gran parte de los estudiantes del grupo manifiestan que prefieren arreglar las situaciones por su cuenta de forma agresiva o con una actitud negativa lo que demuestra que existe una problemática en cuanto a la tolerancia y a la predisposición de responder agresivamente, probablemente es producto de una formación en un ambiente hostil.

3.4 ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

“EL JUEGO: MEDIO PARA EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS”

La propuesta “El juego: Medio para el desarrollo social en los niños”, está diseñada y organizada partiendo de los datos obtenidos y su respectivo análisis para posibilitar una solución de la problemática planteada.

Tiene como propósito constituir un aporte para los educandos de los grados de primero y segundo de primaria del Colegio Universal de la Ciencia con la finalidad de ayudar al fortalecimiento de la dimensión social mediante el juego como herramienta pedagógica para la formación de dicha dimensión.

El propósito de esta estrategia es lograr que los educandos desarrollen y fomenten la dimensión social mencionada anteriormente de manera diferente, a través de actividades basadas en el juego, para fortalecer las habilidades sociales, considerando que esta herramienta es altamente motivadora, no solo por su contenido recreativo y lúdico, sino además porque les permite dialogar e interactuar con los demás, y es un instrumento muy útil para que los educandos logren un desarrollo óptimo.

Lo que se desea es que el juego se convierta en un pilar fundamental para lograr un niño potencialmente participativo en su proceso de aceptación y respeto por los demás.

Se ejecutaron las actividades de la estrategia pedagógica según la edad de los niños mediante los divertidos juegos que desarrollan nuevas habilidades para hablar y pensar, moverse y hacer cosas, comprender sus sentimientos, conocerse a sí mismos y aprender a llevarse bien con los demás.

Se realizó a través de actividades grupales, para observar el comportamiento de cada niño y fortalecer las habilidades sociales en el que se encontraba cada uno.

4. CONCLUSIONES

Reconocer la importancia de formar la dimensión social en los niños en edad inicial, desarrollando en ellos la capacidad de relacionarse en un medio con los demás e integrarse en actividades grupales dentro del ámbito de la familia, escuela y comunidad.

Con esta estrategia pedagógica se quiere fortalecer las habilidades sociales dentro y fuera del aula de clase observando comportamientos adecuados en el desenvolvimiento de las actividades del pilar del juego.

Y confirmar que el juego es una herramienta innovadora que aumento el interés de los niños (as), convirtiéndose este en una actividad placentera, lúdica y de aprendizaje.

Demostrar que aplicando los juegos como debería ser, permite el goce y disfrute que este necesita y ver la intencionalidad que estos pueden generar, que facilite de manera significativa el proceso de socialización para erradicar dicha problemática.

Se puede constatar que la estrategia pedagógica basada en el juego, le permite al niño articular conocimientos nuevos con las actitudes y comportamientos dentro de la convivencia escolar, familiar y social, de esta manera el niño tomo conciencia y reflexiona sobre la importancia de generar espacios de paz.

Por otra parte es alcanzaron los objetivos planteados en el proceso investigativo, permitiendo garantizar el avance en el mejoramiento del nivel de relaciones interpersonales e intrapersonales en los beneficiarios de los grados primero y segundo del Colegio Universal de la Ciencia, la cual permite en cada uno de ellos el reconocimiento y enriquecimiento de dicha dimensión social y el fortalecimiento de una sana convivencia y trabajo en grupo.

Hoy en día la vinculación de la lúdica en la educación como generadora de resolución de conflictos, se convierte en un reto para los docentes que comprenden que es necesario vincular al proceso formativo métodos para contribuir a la formación de los individuos, con un espíritu íntegro, capaz de participar e integrarse plenamente en la sociedad.

5. RECOMENDACIONES

Con el deseo de contribuir al fortalecimiento de la dimensión social en los educandos y la implementación del juego como estrategia pedagógica se sugiere:

- Crear espacios de recreación e interacción entre todos los educandos de la unidad de servicio.
- Retroalimentar a los docentes en la importancia de la ejecución correcta del juego en las actividades pedagógicas como una herramienta para el desarrollo de habilidades sociales.
- Que los docentes del Colegio Universal de la Ciencia, continúen promoviendo la investigación llevándolo a cabo en los diferentes grados para que se convierta en un proceso formativo de habilidades en los educandos.
- Crear programas de orientación y fortalecimiento del desarrollo de las dimensiones en especial el de la social en la cual los niños construyan comportamientos y actitudes positivas en pro de una mejor sociedad para el futuro a nivel de todos los grados de educación inicial.
- Implementar estrategias que permitan a los padres de familia vincularse y participar de los programas pedagógicos de la institución.
- Evaluar el impacto y la utilidad de la investigación en la población objeto de estudio para enfocar, la continuidad del fortalecimiento de la dimensión social a través del juego como cooperativos, simbólicos, reflexión, relajación, mediación de conflictos, comunicación, roles, asignación de tareas, que alejen al niño y niña de los comportamientos inadecuados y los lleve a ser un ser sociable.

- Se les sugiere a los padres de familia y/o cuidadores a cargo de los niños y niñas corregir con amor, estar atentos en el desarrollo social de los niños (as), y a educar con el ejemplo, permitiéndoles expresarse y vivir sus etapas con autonomía e independencia.

6. Bibliografía

- Kröyer, Oscar Nail; Aguayo, Jorge Gajardo; Reyes, Máximo Muñoz. (2012).
Herramientas para la reflexión y práctica docente en la convivencia escolar.
Pontificia Universidad Católica Valparaíso.
- Mayo, Isabel Cantón.(2004). La ayuda entre iguales para mejorar la convivencia
escolar. Universidad Nacional de Educación a Distancia
- Gómez, Soledad Andrés; Barrios, Ángela. (2009). De la violencia a la convivencia en
la escuela. Universidad Complutense de Madrid
- Alonso, Rafael Sáez (2006). La violencia escolar, análisis y propuesta de intervención
socioeducativa Universidad Complutense de Madrid
- Ovejas, Iratxe Suberviola (2013) Educación para la convivencia. Universidad Nacional
de Educación a Distancia
- Ramírez- López, Camilo Andrés; Arcila- Rodríguez, William Orlando.(2013).
Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. Universidad de la Sabana
- De los Pinos, Carmen Carpio; González, Jesús Manuel Tejero; Díaz, Victoriana
García.(2013) Análisis de los factores influyentes en un ambiente escolar con violencia y
dificultades de convivencia. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Álvarez, Carmen Álvarez; Sebastián, Raquel Gutiérrez. (2013) Educar en valores a través de un club de lectura escolar. Universidad Complutense de Madrid.

Martínez, Cristina del Rosario. (2004) la violencia escolar. Madrid. Defensor del Pueblo.

Rodrigo, María José, Palacios, Jesús. (2005) Familia y desarrollo humano. España. Alianza Editorial.

Onetto, Fernando. (2004). Climas educativos y pronósticos de violencia. Buenos Aires.

Novedades Educativas.

Fernández, Isabel. (1998) Prevención de la violencia y resolución de conflictos. Madrid. Editorial Nacea S. A.

Garcia, Xus Martin, Puig, Josep. (2007). Las siete competencias Básicas para educar en valores. Barcelona Editorial Graó.

Blanco. (2012). Teorías de los Juegos: Piaget, Vigotsky, Groos. Disponible en:
<https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>

Colombia. El Congreso De Colombia. (2016). Ley 1804 de 2016. "por la cual se establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre y se dictan otras disposiciones" Disponible en:

<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201804%20DEL%2002%20DE%20AGOSTO%20DE%202016.pdf>

7. APÉNDICES



COLEGIO UNIVERSAL DE LA CIENCIA
ENCUESTA A ESTUDIANTES



La presente encuesta tiene como objetivo soportar el proyecto de investigación de la Especialización De La Primera Infancia UNIPAMPLONA.

Se le agradece contestar de manera sincera marcando con una X solo a una respuesta en cada pregunta.

1. ¿Cumple las normas establecidas que tienen en su hogar?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

2. ¿Sus padres mantienen un dialogo constante con usted?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

3. ¿Siente que sus padres se preocupan por Usted?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

4. ¿Sus padres insisten en que manifieste un buen comportamiento?

___ Siempre ___ Casi siempre ___ A veces ___ Nunca

5. ¿Usted presencia conflictos familiares?

___ Siempre ___ Casi siempre ___ A veces ___ Nunca

6. ¿Considera que en su hogar se mantiene un ambiente de respeto y tolerancia?

___ Siempre ___ Casi siempre ___ A veces ___ Nunca

7. ¿Si usted presenta un comportamiento inadecuado sus padres reaccionan de manera violenta?

___ Siempre ___ Casi siempre ___ A veces ___ Nunca

8. ¿Cómo considera que es su comportamiento en el Colegio?

___ Siempre ___ Casi siempre ___ A veces ___ Nunca

9. ¿Siento que mis compañeros del Colegio me respetan

___ Siempre ___ Casi siempre ___ A veces ___ Nunca

10. ¿Cuándo usted es agredido a quien acude?

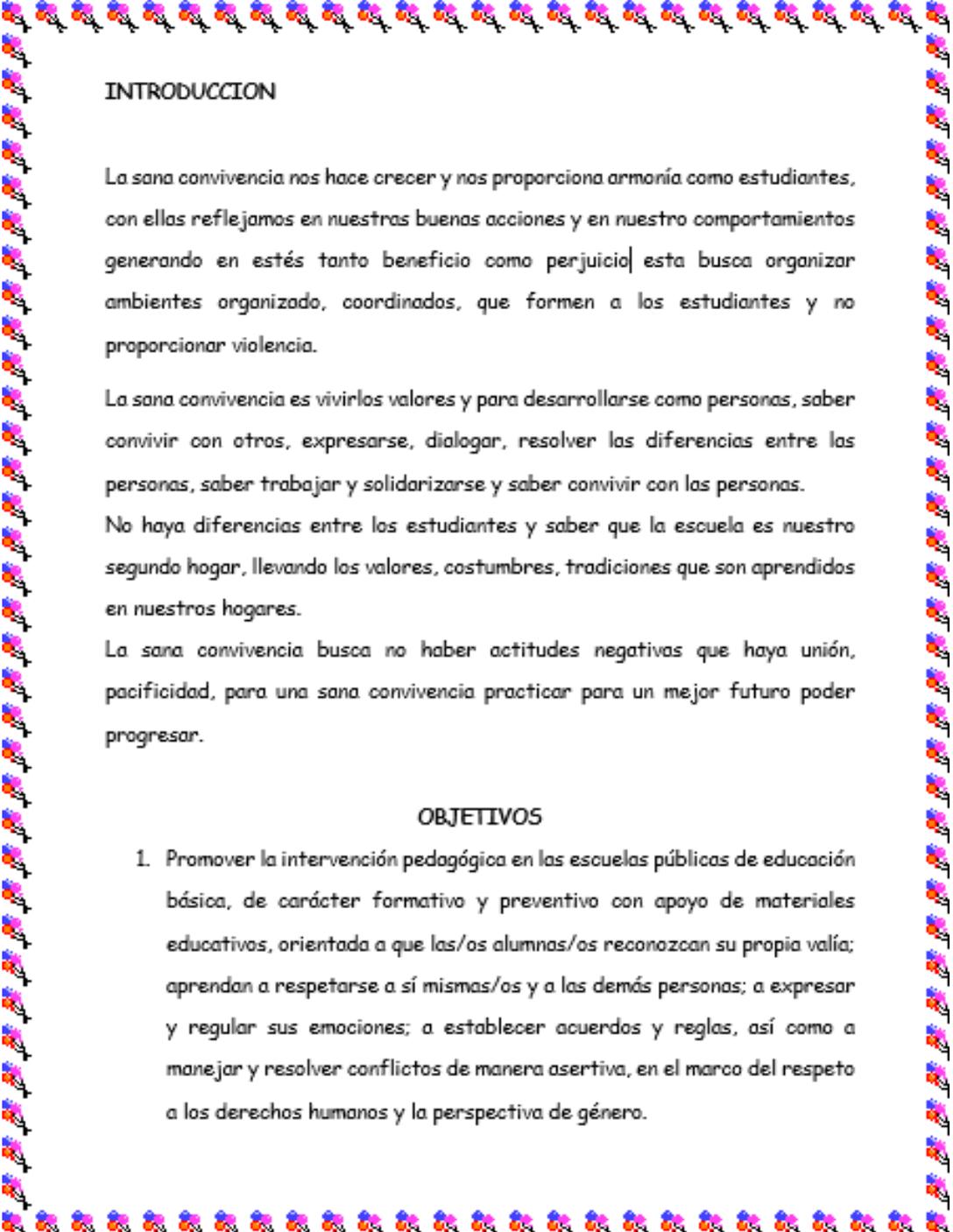
___Padres ___Profesores ___Amigos ___Yo mismo

11. ¿Al presentarse alguna situación usted resuelve el problema de forma agresiva?

___Siempre ___Casi siempre ___A veces ___Nunca

**NORMAS DE UNA
SANA CONVIVENCIA
PARA UN BUEN
DESARROLLO SOCIAL**





INTRODUCCION

La sana convivencia nos hace crecer y nos proporciona armonía como estudiantes, con ellas reflejamos en nuestras buenas acciones y en nuestro comportamientos generando en éstos tanto beneficio como perjuicio| esta busca organizar ambientes organizado, coordinados, que formen a los estudiantes y no proporcionar violencia.

La sana convivencia es vivir los valores y para desarrollarse como personas, saber convivir con otros, expresarse, dialogar, resolver las diferencias entre las personas, saber trabajar y solidarizarse y saber convivir con las personas.

No haya diferencias entre los estudiantes y saber que la escuela es nuestro segundo hogar, llevando los valores, costumbres, tradiciones que son aprendidos en nuestros hogares.

La sana convivencia busca no haber actitudes negativas que haya unión, pacificidad, para una sana convivencia practicar para un mejor futuro poder progresar.

OBJETIVOS

1. Promover la intervención pedagógica en las escuelas públicas de educación básica, de carácter formativo y preventivo con apoyo de materiales educativos, orientada a que las/os alumnas/os reconozcan su propia valía; aprendan a respetarse a sí mismas/os y a las demás personas; a expresar y regular sus emociones; a establecer acuerdos y reglas, así como a manejar y resolver conflictos de manera asertiva, en el marco del respeto a los derechos humanos y la perspectiva de género.

2. Favorecer el desarrollo de capacidades técnicas del personal educativo para propiciar la mejora de la convivencia escolar armónica, pacífica e inclusiva en las escuelas públicas de educación básica con apoyo de materiales educativos.
3. Impulsar la participación informada y proactiva de las familias de las/os alumnas/os de escuelas públicas de educación básica, a favor de la convivencia escolar armónica, pacífica e inclusiva.

JUSTIFICACIÓN

Se hace necesario disminuir los niveles de agresividad en la comunidad educativa y fortalecer la autoestima en cada una de las etapas emocionales de los estudiantes, para poder generar un buen ambiente escolar que conlleve a una sana convivencia. La tolerancia es un valor indispensable en el ámbito escolar, puesto que se convierte en un recurso que genera buenas relaciones escolares y permite una adaptabilidad de los estudiantes en la institución educativa, generando así una mejor convivencia. Por medio de mecanismos como el diálogo y la concertación se mejora los conflictos cotidianos, generando cambios positivos y significativos en la construcción de una sana convivencia. Las emociones juegan un rol fundamental, pues determinan la forma en que se reacciona o se responde, nos comunicamos y funcionamos en nuestra vida, determinan el nivel de rendimiento de que somos capaces en estado de equilibrio o desequilibrio, así como el tipo de relación que mantendremos con el otro, es por esto que se hace necesario contar con actividades lúdicas y recreativas que busquen el equilibrio de estas emociones (ira, miedo, tristeza).

SANA CONVIVENCIA:

La convivencia es una forma de relacionarnos entre nosotros, que debemos escoger desde muy jóvenes. Para la convivencia positiva es necesario el respeto, el amor, el perdón, entre otros, debemos tolerar las costumbres de otras personas.

El ser humano tiene dos necesidades sociales básicas: la necesidad de una relación íntima y estrecha con un padre o un cónyuge y la necesidad de sentirse parte de una comunidad cercana e interesada por él.

AULA:

Un aula o salón de clase es una sala en la cual se enseña una lección por parte de un profesor en una institución educativa. En España, las aulas de los colegios se denominan popularmente *clases* mientras que en la Universidad, conservan el nombre de *aulas*. De entre ellas, destaca el Aula Magna, espacio de grandes dimensiones en donde se celebran inauguraciones, clases magistrales, conferencias, etc.

AULA CON SANA CONVIVENCIA:

la relación que existe entre aula y sana convivencia es que en el aula es donde se va a practicar los buenos tratos.

Todos los días de un curso escolar tanto profesores, alumnos y más personal no docente en la escuela conviven para que la vida en el centro escolar sea agradable y todos puedan cumplir sus objetivos.

Todos tienen unos derechos y unos deberes dentro del centro educativo que se deben respetar y cumplir para la buena convivencia entre unos y otros.

Algunos ejemplos de normas de convivencia escolar

Algunos ejemplos claros de normas de convivencia son los siguientes (aunque puede variar según el criterio de cada escuela):























Supone grandes O pequeños esfuerzos y la superación de retos personales que los ponen a prueba, los satisfacen y afirman su autoestima.

Funciones del juego

Función biológica: Toda actividad física y mental que realiza el niño jugando impulsan la maduración y desarrollo del sistema nervioso, base fisiológica del desarrollo y el aprendizaje.

Función lúdica: El juego proporciona placer y bienestar, por ello todas las personas juegan para divertirse.

Función cognitiva y social: El niño mientras juega experimenta y descubre la interacción con las personas y los objetos. Interacción que le permite ir adquiriendo conocimiento.

Función afectivo- emocional: EL juego funciona como equilibrador emocional y liberador de tensiones.

Función potenciadora del desarrollo y aprendizaje:

El juego es un campo de ensayo donde el pequeño ensaya acciones, formas de comunicarse, habilidades que después generaliza y aplica a otras situaciones.

Condiciones a tener en cuenta para poder jugar.

El tiempo: Imprescindible para poder jugar. Las prisas son enemigas del aprendizaje.

El material: Necesario tener disponible materiales variados, deben estar al alcance de los niños/as.

El espacio: Organizado en función de las características psíquicas y físicas de los niños/as de cada edad.

Rol de la persona adulta

El adulto no debe enseñar, sino acompañarles en el juego. Esto implicará estar presente, saber entender, saber escuchar, captar las inquietudes de lo que juegas y, para ellos, observar, estar al alcance y disponible, facilitar, participar y proponer.

Tipos de juego

Juego motor: Con este juego se consigue: acción, placer del juego en sí mismo y la relación con el otro. Además favorece globalmente todos los parámetros evolutivos.

Juego representativo o simbólico: Fruto de la capacidad humana de crear nuevos contextos y situarse entre la realidad y la fantasía. Se trabajan aspectos: Cognitivos (Capacidad de pensar), Sociales (asumir de roles) y afectivos (permite controlar emociones)

Juego de experimentación: Se realiza por propia iniciativa. El carácter autónomo y la satisfacción que obtienen cuando la realizan, es lo que nos hace considerarlo juego.

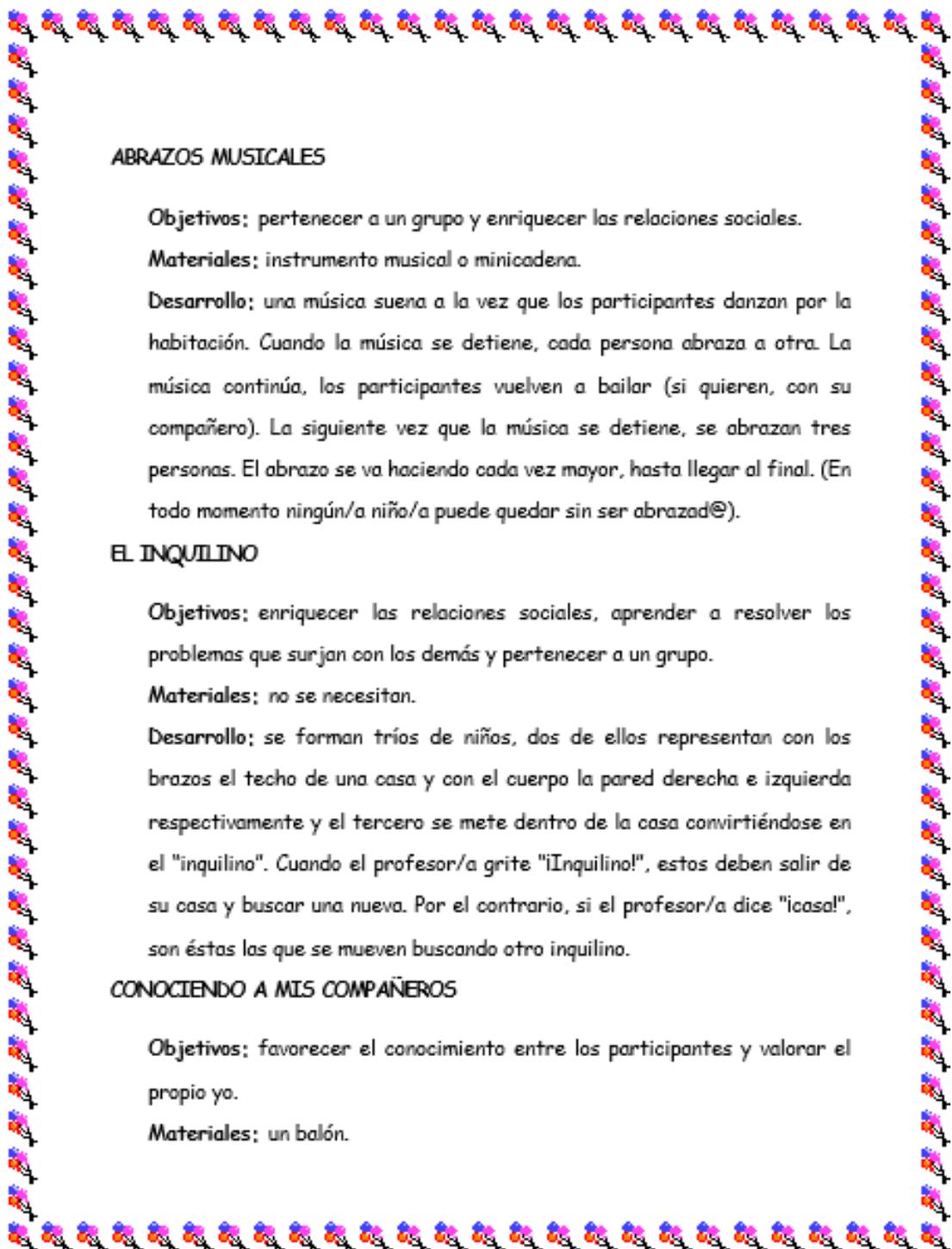
Juego cooperativo: Con él se aprenden habilidades sociales y desarrolla valores morales con el objetivo de adquirir competencias que les ayuden en el desarrollo de su personalidad y de su relación con la comunidad.

"Todos los niños deben de tener el derecho de jugar para poder desarrollarse adecuadamente"





**MIS
JUEGOS**



ABRAZOS MUSICALES

Objetivos: pertenecer a un grupo y enriquecer las relaciones sociales.

Materiales: instrumento musical o minicadena.

Desarrollo: una música suena a la vez que los participantes danzan por la habitación. Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra. La música continúa, los participantes vuelven a bailar (si quieren, con su compañero). La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final. (En todo momento ningún/a niño/a puede quedar sin ser abrazad@).

EL INQUILINO

Objetivos: enriquecer las relaciones sociales, aprender a resolver los problemas que surjan con los demás y pertenecer a un grupo.

Materiales: no se necesitan.

Desarrollo: se forman tríos de niños, dos de ellos representan con los brazos el techo de una casa y con el cuerpo la pared derecha e izquierda respectivamente y el tercero se mete dentro de la casa convirtiéndose en el "inquilino". Cuando el profesor/a grite "¡Inquilino!", estos deben salir de su casa y buscar una nueva. Por el contrario, si el profesor/a dice "¡casa!", son éstas las que se mueven buscando otro inquilino.

CONOCIENDO A MIS COMPAÑEROS

Objetivos: favorecer el conocimiento entre los participantes y valorar el propio yo.

Materiales: un balón.

Desarrollo: uno de los jugadores (Ricardo) toma el balón y lo arroja hacia arriba al mismo tiempo que dice el nombre de otro jugador (Lorenzo). Éste corre a coger el balón y los demás se alejan lo más posible. Para que paren de correr el jugador nombrado tiene que coger el balón y gritar el nombre del jugador que le nombró y, además, una característica suya (por ejemplo, "¡Ricardo, es alto!"). Cuando los demás jugadores lo oigan deben pararse para iniciar de nuevo el juego.

DIBUJOS EN EQUIPO

Objetivos: pertenecer a un grupo, enriquecer las relaciones sociales, reconocer los errores y pedir disculpas.

Materiales: un lápiz por equipo, folios de papel.

Desarrollo: se hacen equipos de aproximadamente 5 o 6 niños. Estos equipos se forman en fila, un equipo junto al otro, y el primero de cada fila tiene un lápiz. Frente a cada equipo, a unos 7 o 10 metros, se coloca un folio de papel. El juego comienza cuando el profesor/a nombra un tema, por ejemplo, "la ciudad", luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo con un lápiz en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado. Después de unos 10 segundos, el profesor/a gritará "¡Ya!" y los que estaban dibujando corren a entregar el lápiz al segundo de su fila, que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo. Cuando todos hayan participado, se dará por terminado el juego y se procederá a una votación realizada por los propios niños en donde elegirán el dibujo que más les ha gustado (sin necesidad de que fuese el suyo).





LA GRAN TORTUGA

- **Objetivos:** enriquecer las relaciones sociales, solicitar y ofrecer ayuda, aprender a resolver los problemas que surjan con los demás y pedir ayuda cuando lo necesite.
- **Materiales:** colchoneta.
- **Desarrollo:** este juego puede ser realizado en la sala de psicomotricidad. El "caparazón" será una gran colchoneta de gimnasio. Según el tamaño de la colchoneta, se dividirá a l@s niñ@s en grupos de cuatro a diez. L@s niñ@s se colocan a cuatro patas, cubiert@s por la "concha de tortuga". Sin agarrarla, tienen que intentar moverla en una dirección o hacerla recorrer un itinerario determinado. Si l@s niñ@s no se organizan y cada uno va a lo suyo, la tortuga acabará en el suelo. Pronto se darán cuenta de que es necesario cooperar para moverla con cierta soltura.

EL DRAGÓN

- **Objetivos:** pertenecer a un grupo, enriquecer las relaciones, solicitar y ofrecer ayuda, aprender a resolver los problemas que surjan con los demás, pedir ayuda cuando lo necesite y reconocer los errores y pedir disculpas.
- **Materiales:** pañuelos.
- **Desarrollo:** se divide al grupo en subgrupos de 8 o 7 niñ@s. El primer niño hará de dragón y el último de cola, llevando un pañuelo colgado en la cintura. La cabeza intentará coger las colas de los demás dragones. Y la cola, ayudada por todo su grupo, intentará no ser cogida. Cuando una sola cola es cogida (se consigue el pañuelo), el dragón al que pertenece el pañuelo se unirá al que le ha cogido la cola, formando así un dragón más largo. El juego terminará cuando todo el grupo forme un único dragón.

EL ARO

- **Objetivos:** enriquecer las relaciones sociales, aprender a resolver los problemas que surjan con los demás, pedir ayuda cuando lo necesite y reconocer los errores y pedir disculpas.
- **Materiales:** un aro por equipo.
- **Desarrollo:** el profesor/a invita a 5 o 6 jugadores a colocarse alrededor de cada aro. Se colocan poniendo los brazos sobre los hombros de l@s compañer@s formando un círculo alrededor del aro, y de forma que el aro quede sobre sus pies. La idea es que han de subir el aro hasta la cabeza, sin ayudarse de las manos, y meter tod@s la cabeza dentro de él.
-

EL AMIGO DESCONOCIDO

Objetivos: ser capaz de comprender a los demás. Reconocer sentimientos y emociones ajenos. Comprender los motivos y conductas de los demás. Entender que todos y cada uno de nosotros somos diferentes.

Materiales: papel y lápiz.

Desarrollo: el profesor asigna a cada niñ@ un amigo secreto. Durante un tiempo determinado, cada niño va a estar atento a las cualidades y valores de este amigo secreto. Una vez terminado el tiempo, cada uno escribirá una carta a su amigo explicándole lo que le parecía de él. Luego cada uno se lleva su carta y la lee. Al día siguiente de la lectura, será interesante compartir los sentimientos vividos. L@s niñ@s que no saben escribir, lo escribirán a su manera y el profesor se lo transcribirá, de igual forma se hará con los que no saben leer.]

COLLAGE

Objetivos: ser capaz de comprender a los demás. Reconocer la pertenencia a un grupo. Aprender a decir que "no" defendiendo los derechos propios y respetando los ajenos. Tomar decisiones en grupo. Conseguir objetivos comunes.

Materiales: 4 cartulinas, 1 barra de pegamento, 1 rotulador y 1 revista atrasada.

Desarrollo: se divide el grupo en tres subgrupos del mismo número de personas y un cuarto grupo de tres observadores (1 por grupo). Mientras los observadores observan, los grupos tienen un tiempo para realizar un collage, que represente, por ejemplo, las cuatro estaciones del año. Solo se podrá utilizar el material que el profesor coloque en el centro de la mesa. Todas las partes del collage han de estar pegadas a la cartulina y rotulado, al menos, el título. Al término del tiempo los trabajos se entregan al profesor. Se trata de ver qué grupo lo ha hecho mejor. Para ello, se pondrán los collages en el suelo y, teniendo en cuenta los comentarios de los observadores exteriores, se producirá a una votación realizada por los propios niños, de la cual saldrá un collage ganador. Posteriormente se hará un pequeño debate para contar cómo se han sentido a la hora de realizar el collage y durante las votaciones.

EL JARDINERO

Objetivos: ser capaz de comprender a los demás. Reconocer sentimientos y emociones ajenos. Respetar los turnos. Reconocer la pertenencia a un grupo.

COLLAGE

Objetivos: ser capaz de comprender a los demás. Reconocer la pertenencia a un grupo. Aprender a decir que "no" defendiendo los derechos propios y respetando los ajenos. Tomar decisiones en grupo. Conseguir objetivos comunes.

Materiales: 4 cartulinas, 1 barra de pegamento, 1 rotulador y 1 revista atrasada.

Desarrollo: se divide el grupo en tres subgrupos del mismo número de personas y un cuarto grupo de tres observadores (1 por grupo). Mientras los observadores observan, los grupos tienen un tiempo para realizar un collage, que represente, por ejemplo, las cuatro estaciones del año. Solo se podrá utilizar el material que el profesor coloque en el centro de la mesa. Todas las partes del collage han de estar pegadas a la cartulina y rotulado, al menos, el título. Al término del tiempo los trabajos se entregan al profesor. Se trata de ver qué grupo lo ha hecho mejor. Para ello, se pondrán los collages en el suelo y, teniendo en cuenta los comentarios de los observadores exteriores, se producirá a una votación realizada por los propios niños, de la cual saldrá un collage ganador. Posteriormente se hará un pequeño debate para contar cómo se han sentido a la hora de realizar el collage y durante las votaciones.

EL JARDINERO

Objetivos: ser capaz de comprender a los demás. Reconocer sentimientos y emociones ajenos. Respetar los turnos. Reconocer la pertenencia a un grupo.

ESTE ES MI AMIGO

Objetivos: Integración en un grupo y valorar el propio yo.

Materiales: no se necesitan.

Desarrollo: Cada niñ@ presenta a su compañer@ al resto del grupo, así convertimos algo "mío" en algo de grupo, haciendo piña. Los ni@s se sientan en círculo con las manos unidas. Uno comienza presentado al compañero con la fórmula "Este es mi amig@ X", cuando dice el nombre alza la mano de su amigo al aire. Se continúa el juego hasta que todos hayan sido presentados. Hay que procurar que todos los participantes se sientan integrados y aceptados dentro del grupo.

CONOCIENDO A MIS COMPAÑEROS

Objetivos: favorecer el conocimiento entre los participantes y valorar el propio yo.

Materiales: un balón.

Desarrollo: uno de los jugadores (Ricardo) toma el balón y lo arroja hacia arriba al mismo tiempo que dice el nombre de otro jugador (Lorenzo). Éste corre a coger el balón y los demás se alejan lo más posible. Para que paren de correr el jugador nombrado tiene que coger el balón y gritar el nombre del jugador que le nombró y, además, una característica suya (por ejemplo, "¡Ricardo, es alto!"). Cuando los demás jugadores lo oigan deben pararse para iniciar de nuevo el juego.

ÁLBUM DE RECUERDOS

Objetivos: conocer a los demás y a uno mismo. tener un concepto propio de uno mismo y valorar el propio yo. Saber identificar los sentimientos propios.

Materiales: fotografía de pequeño de cada participante, cartulinas y lápiz.

Desarrollo: se reparten cartulinas dobladas por la mitad entre los participantes, en una parte pegarán la fotografía y en la otra escribirán algo sobre ellos. Por ejemplo: mi mayor travesura, a qué me gusta jugar, mis mejores amig@os... Una vez hechos todos los álbumes, se barajarán y se repartirán entre los participantes, se irán leyendo uno a uno y se mostrará la fotografía, entre todos se tratará de adivinar a quién pertenece el álbum.

DI PATATA

Objetivos: aprender a expresar mediante gestos las emociones de alegría, tristeza y enfado.

Materiales: una cámara de fotos de juguete y/o una cámara real.

Desarrollo: salen los niños de uno en uno. Indicamos al niño que sale a la pizarra qué sentimiento tiene que representar para la foto. Mientras que el niño posa y le hacemos la foto, el resto de la clase ha de adivinar de qué sentimiento se trata. Una vez identificado, preguntamos a los participantes en qué situaciones se encuentran así. Al final, hacemos tres foto a toda la clase, una en la que estén todos tristes, otra en la que estén todos alegres y otra en la que estén todos enfadados. Luego las revelamos y las colgamos en la clase. (También se puede ampliar añadiendo otras emociones como el asco y el miedo, la vergüenza, etc.)

Conclusión

Las estrategias de aprendizaje por medio del juego deben ser innovadoras, motivantes y que promuevan realmente al aprendizaje. Así con estas actividades, cualquier momento que se pase en el aula lo disfrutan tanto los alumnos como los docentes.

Es una situación que permite correr riesgos, hay que atreverse, inventar en beneficio del proceso de aprendizaje.

Como el fin que se persigue es la aplicación de los juegos, se proponen juegos para que en las clases se realicen tomando en cuenta en primer lugar, las competencias que se pretenden fomentar en el grado seleccionado y luego las habilidades del docente para desarrollarlas, sin olvidar que cada grado tiene niveles de dificultad variados, entonces en cada clase hacer los ajustes necesarios para lograr esas competencias.

Como el fin es consciente y su consecución aporta vivencias significativas - en cada uno de los integrantes del grupo- entonces -el juego- se convierte en una estrategia de aprendizaje lograda a través de las actividades lúdicas -con la creatividad del docente y de los estudiantes-, en un ambiente donde no exista presión para que aprenda, sino que se realice en forma espontánea y libre como es la forma de actuar de los niños.

1. ¿Usted mantiene normas establecidas en su hogar?

___ Siempre ___ Casi siempre ___ A veces ___ Nunca

2. ¿Dialoga con sus hijos sobre situaciones familiares, personales o escolares?

___ Siempre ___ Casi siempre ___ A veces ___ Nunca

3. ¿Corrige a sus hijos de manera adecuada, sin violencia?

___ Siempre ___ Casi siempre ___ A veces ___ Nunca

4. ¿Se preocupa por la situación escolar de sus hijos?

___ Siempre ___ Casi siempre ___ A veces ___ Nunca

5. ¿Considera usted que educa a sus hijos en valores para una sana convivencia?

___ Siempre ___ Casi siempre ___ A veces ___ Nunca

6. ¿Ha notado a sus hijos comportamientos agresivos?

___ Siempre ___ Casi siempre ___ A veces ___ Nunca

7. ¿Piensa que le dedica el tiempo necesario para educar a sus hijos?

___ Siempre ___ Casi siempre ___ A veces ___ Nunca

8. ¿Presenta en su hogar algún tipo de conflicto intrafamiliar?

___ Siempre ___ Casi siempre ___ A veces ___ Nunca

9. ¿Nota que sus hijos se ven afectados por dificultades familiares?

___ Siempre ___ Casi siempre ___ A veces ___ Nunca

Gracias por su colaboración



COLEGIO UNIVERSAL DE LA CIENCIA

ENCUESTA A DOCENTES



La presente encuesta tiene como objetivo soportar el proyecto de investigación de la Especialización De La Primera Infancia UNIPAMPLONA.

Se le agradece contestar de manera sincera marcando con una X solo a una respuesta en cada pregunta.

1. ¿Cómo observa las relaciones de los estudiantes entre sí?

Excelente Buena Regular Mala

2. ¿Si, existen actos de violencia en el Colegio usted cree que proviene de?

Familia Colegio Amigos Otros

3. ¿Considera que los conflictos familiares afecta a los estudiantes en su comportamiento?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

4. ¿Cree que la falta de valores en la crianza de los hijos por parte de los padres de familia con llevan a un mal comportamiento en el entorno escolar?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

5. ¿Qué tipo de violencia percibe en el Colegio por parte de los estudiantes?

Física Verbal Psicológica Todas las anteriores
 Ninguna de las anteriores

6. ¿Qué nivel de violencia considera usted que existe en el Colegio?

Alto Regular Bajo No hay

7. ¿Los padres de familia atienden las sugerencias de los docentes respecto al mal comportamiento de sus hijos?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

8. ¿Es evidente la contribución de los padres de familia por mejorar la convivencia en su hogar?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

9. ¿Al presentarse alguna de acoso escolar usted interviene para solucionarlo?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

10. ¿Considera usted fortalece la educación en valores para mejorar la convivencia?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

Gracias por su colaboración

