

**CONCEPCIÓN DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN
INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS PERTENECIENTES A LA UDS
COMPRENSIÓN DEL MUNICIPIO DE CHITAGÁ NORTE DE SANTANDER**



LUISA FERNANDA AYALA BARRIENTOS

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN: FORMACIÓN INTEGRAL DE LA INFANCIA
PAMPLONA**

2019

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN
INTEGRAL

**CONCEPCIÓN DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN
INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS PERTENECIENTES A LA UDS
COMPRENSIÓN DEL MUNICIPIO DE CHITAGÁ NORTE DE SANTANDER**



LUISA FERNANDA AYALA BARRIENTOS

Trabajo de investigación para presentar como requisito para optar al Título de Especialista en
Educación: Formación Integral de la Infancia

Directora
MG. OMAIRA JOYA BONILLA

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN: FORMACIÓN INTEGRAL DE LA INFANCIA
PAMPLONA**

2019

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

Agradecimientos:

A Dios, por permitirme conocer su grandeza, por no desampararme ni un minuto y llenarme cada día de sabiduría y bendiciones.

A mi Familia, por estar conmigo en todo momento apoyándome en cada decisión, pero sobre todo por afrontar cada adversidad juntos y salir de cada una victoriosos por la gracia de Dios.

A mi Asesora de Tesis, por la dedicación y tiempo y por su compromiso en la Dirección de la Especialización.

A las Agentes Educativas, por acceder a la entrevistar y de esta forma conocer más acerca de su profesionalismo y su parte humana.

LUISA AYALA BARRIENTOS.

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

Resumen

En la presente investigación se busca describir las concepciones que tienen las agentes educativas sobre formación integral en la educación inicial de acuerdo a los referentes técnicos para la atención integral a la primera infancia en la modalidad familiar. Para conseguir esto se diseña e implementa un instrumento teniendo en cuenta los moldes de las diferentes teorías sobre la formación integral. Esto permitió analizar de que forma la ejecución de las actividades rectoras en el marco de la educación inicial contribuyen a la formación integral. La metodología usada contiene un tipo cualitativo, con un diseño de investigación descriptivo. Se ocupó como muestra las agentes educativas de la unidad de servicio comprensión de Chitagá, el cual consigna de dos (2) agentes educativas. El análisis de la información recogida (Entrevista) permite afirmar que las agentes educativas poseen una concepción establecida de la formación integral.

Palabras claves: formación integral, infancia, concepción, desarrollo infantil, actividades rectoras.

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

Abstract

The present research seeks to describe the conceptions that educational agents have on comprehensive education in initial education according to the technical references for comprehensive early childhood care in the family modality. To achieve this, an instrument is designed and implemented taking into account the molds of the different theories on integral education. This allowed us to analyze how the execution of the governing activities in the framework of initial education contribute to comprehensive education. The methodology used contains a qualitative type, with a descriptive research design. The educational agents of the understanding service unit of Chitagá, which consisted of two (2) educational agents, were taken as a sample. The analysis of the information collected (Interview) allows to affirm that the educational agents have an established conception of integral formation.

Key words: comprehensive education, childhood, conception, child development, governing activities.

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

Tabla de contenido

Introducción	11
Capítulo I	13
1. Problema De Investigación	13
1.1. Descripción Del Problema	13
1.2. Planteamiento Del Problema	14
1.3. Objetivos	15
1.3.1. Objetivo General	15
1.3.1. Objetivos Específicos	15
1.4. Justificación	16
Capítulo II	18
2. Marco Referencial	18
2.1. Antecedentes	18
2.1.1. Antecedentes Internacionales	18
2.1.2. Antecedentes Nacionales	20
2.1.3. Antecedentes Locales	23
2.2. Marco Teórico	24
2.3. Marco Legal	29
2.4. Bases Contextuales	31
Capítulo III	34
3. Metodología	34

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

3.1. Tipo de Investigación	34
3.2. Diseño de investigación	35
3.3. Población.....	35
3.3.1. Muestra	36
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.....	37
3.4.1. Entrevista	38
3.5. Procedimiento.....	38
3.5.1. Fase 1: Construcción de unidades de análisis	38
3.5.2. Aplicación de la Entrevista	38
3.5.3. Fase V: Análisis de resultados	39
Capítulo IV.....	40
4. Resultados	40
4.1. Presentación de Resultados	41
4.1.1. Descripción y Análisis de los Resultados	43
5. Conclusiones.....	50
6. Recomendaciones	53
Bibliografía	54
Apéndices.....	59

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. <i>Municipio de Chitagá</i>	32
Figura 2. <i>Presentación Resultados de la Codificación Axial</i>	42

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. <i>Población Universal del Estudio</i>	36
Tabla 2. <i>Las Agentes Educativas</i>	36
Tabla 3. <i>Técnicas de recolección y registro de la información</i>	37
Tabla 4. <i>Categorías y subcategorías que surgieron en el análisis de la información</i>	40

LISTA DE APÉNDICES

Apéndice 1. <i>Entrevista</i>	59
-------------------------------------	----

Introducción

La formación integral tiene como objetivo central la consolidación de los alumnos como estudiantes, es decir que la mayoría logre el máximo aprovechamiento de su esfuerzo, y como seres humanos valiosos y creativos. En este sentido se pretende realizar una descripción de la importancia que tiene fomentar y organizar las planeaciones pedagógicas que aplican las agentes educativas con el objetivo fundamental de fortalecer las actividades tendentes a la formación integral de los estudiantes para propiciar su desarrollo en los ámbitos educativo, social, cultural, artístico, recreativo, y deportivo. Esto deberá traducirse en el mejoramiento de su nivel de vida, de la comprensión de sí mismos, de su medio ambiente y de su sociedad. En consecuencia, con lo anterior se plantea la pregunta problema describiendo en la formulación del mismo encaminado a conocer y describir las concepciones de las agentes educativas frente al tema de investigación

En este orden de ideas, la presente investigación se plantean los objetivos tanto como específicos que se enfocan en describir las concepciones que tienen las agentes educativas sobre la formación integral en los niños y niñas de 0 a 5 años de la uds comprensión del municipio de Chitagá, de acuerdo a la política pública para el desarrollo integral de la primera infancia de Cero a Siempre; teniendo en cuenta, que instituyen las orientaciones para la calidad de la educación inicial y de esta forma comparar la situación actual de formación integral con la que aplican las agentes educativas. En secuencia, con lo anterior se plantea la pregunta problema describiendo en la formulación del mismo encaminado a conocer y describir las concepciones de las agentes

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

educativas frente al tema de investigación. Posteriormente se describe el marco referencial el cual permite profundizar en los antecedentes investigativos a nivel internacional, nacional y local, consecutivamente se establece el marco teórico, el marco legal y contextual; frente al marco teórico este está compuesto por el tema principal que es las concepciones de las agentes educativas sobre la formación integral.

Por otro lado, a partir de un enfoque cualitativo con diseño descriptivo y el tipo de análisis es categorial utilizando la codificación axial, el cual permite describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos, de acuerdo con de acuerdo a los postulados de Hernández, Fernández y Baptista en 2014. se establece el marco metodológico buscando de esta manera detallar las concepciones de las agentes educativas en relación a la formación integral, las actividades rectoras y la política pública de primera infancia. De forma secuencial, se realiza la revisión de las planeaciones de cada una de las agentes educativas y el cuestionario a profundidad para reconocer de manera más detallada las concepciones y las acciones para la atención integral a la población infantil. Seguidamente se describe la muestra que consta de dos agentes educativas que tienen a cargo niños con edades entre los 0 a 5 años.

Finalmente, en el último capítulo se presentan los resultados y el análisis de los mismos, obtenidos de la recolección de los datos, dentro de estos se evidencia que las agentes educativas tienen claridad de lo que es una formación integral, pues utilizan muy bien los recursos metodológicos y las practicas pedagógicas en los encuentros educativos, potencializando los mismos los mediante actividades que desarrollan los procesos integrales en los niños y niñas.

Capítulo I

1. Problema De Investigación

1.1.Descripción Del Problema

La representación de la primera infancia se piensa en la necesidad de brindar un desarrollo integral a los niños y niñas, asumiendo que son sujetos de derechos, y que necesitan cuidados y atención especial, así mismo una estimulación adecuada en búsqueda de un buen desarrollo sapiente para formar el estribo fundamental para la vida.

La etapa de la primera infancia es considerada desde el nacimiento hasta los 5 años de edad, espacio donde a estos niños y niñas se les debe ofrecer el pleno desarrollo de las dimensiones del ser humano, basada en que son sujetos de derechos, que merecen recibir las mejores atenciones, de acuerdo a una planeación pedagógica específica para las necesidades del niño y niña que responda a beneficiar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Enfocándome en Colombia el Ministerio de Educación Nacional en (2014), refiere que la manera de educar a los niños de primera infancia son dinámicas, cambiantes e históricas, por otro lado existe la estrategia de Cero a Siempre, quien busca propender por hacer cumplir los derechos de los menores de edad y así mismo bríndales una excelente estimulación y atención integral; dentro de esta encontramos el programa de Modalidad Familiar que tienen como función ofrecer a los niños y niñas menores de 5 años de edad una atención integral y a sus

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

familias, de acuerdo a los referentes técnicos para la educación inicial de acuerdo a la atención integral. Dicho lo anterior el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), dentro de la atención que brinda a la población mencionada tiene a su cargo los programas de Modalidad Familiar que busca el desarrollo de las capacidades educativas de los niños y niñas en el ámbito rural a través de diversas estrategias pedagógicas, así como el fortalecimiento personal, familiar, social y la formación integral, de Análisis de la Implementación de las Actividades Rectoras.

De este modo la siguiente investigación se destaca en la concepción que tienen las agentes educativas frente a la formación integral, donde en espacio seleccionado para el estudio se puede observar la importancia que tiene las experiencias significativas, en el que cada niño y niña se reconozcan así mismo y al otro. Así como el reconocimiento de su entorno para explorar, crear, y educar teniendo en cuenta la lúdica y las actividades rectoras de primera infancia como lo es el juego, el arte la literatura y la exploración del medio.

1.2. Planteamiento Del Problema

¿COMO INFLUYEN LAS CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS DENTRO DE LOS PROCESO DE FORMACION INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UDS COMPRENSIÓN DEL MUNICIPIO DE CHITAGÁ, NORTE DE SANTANDER?

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Describir las concepciones de las agentes educativas frente a el desarrollo integral de los niños y niñas a la UDS Comprensión del municipio de Chitagá.

1.3.1. Objetivos Específicos

Describir las concepciones de las agentes educativas frente a la formación integral de los niños y niñas pertenecientes a la Uds Comprensión del municipio de Chitagá.

Comparar el concepto de formación integral con las concepciones que las agentes educativas tienen frente a la formación integral de la Uds Comprensión del municipio de Chitagá.

Socializar una guía de acompañamiento escolar a las agentes educativas como estrategia en el proceso de apoyo escolar.

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

1.4. Justificación

La actual investigación tiene como intención conocer las concepciones de formación integral donde se tiene en cuenta las actividades rectoras de la atención integral a la primera infancia, para esto se debe indagar lo concerniente a formación integral y concepción las agentes educativas, pues son ellas quienes están en contacto con los niños y niñas, y quienes realizan planeaciones ajustadas a las actividades rectoras para la implementación en los encuentros educativos.

Según el Ministerio de Educación en (2017), establece que la educación inicial debe ser un mecanismo que promueva el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia a través de servicios educativos de calidad donde se promuevan procesos pedagógicos intencionados; es de este modo, que la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre, (Ley 1804 de 2016), materializa los avances normativos y técnicos frente a las atenciones que se brindan a este grupo poblacional en todos los entornos en los que transcurre su vida, enfatizando en que en cada uno de ellos deben existir condiciones humanas, sociales y materiales que garanticen la promoción y potenciación de su desarrollo, (Ley 1804, 2016, Art. 2).

Continuando con el tema de la educación inicial, esta lo que busca es crear una formación y educación apropiada, para así contribuir a proyectos de vida, construcción y desarrollo de metas, disponibilidad y actitud positiva para iniciar y culminar con éxito los procesos de aprendizaje, teniendo en cuenta que es un proceso donde se involucran ambas partes. Por tal motivo es

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

indispensable la preparación adecuada de los maestros y su constante actualización, con el propósito de brindar los mejores espacios educativos a los niños y niñas de nuestro País.

Los procesos dirigidos a fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas durante sus primeros años, además de ser un derecho, se establecen en un acontecimiento para el desarrollo social y económico, dado que crean huellas perpetuas relacionados con la fortaleza psicológica, la disminución de la morbilidad y la criminalidad en el ciclo de las personas; mejor rendimiento académico, menor deserción escolar y menores índices de repotencia, aumentando con ello la permanencia de los niños dentro del sistema educativo. (Departamento Nacional de Planeación, 2011, p.327.)

Finalmente, esta investigación aporta a la cualificación de los agentes educativos en cuanto a la forma en la que forman a los niños y niñas, ya que es trascendental para el diario vivir y el quehacer pedagógico, además, no se puede partir de supuestos ni de improvisaciones, se debe tener claridad al instaurar los objetivos de los momentos pedagógicos y las actividades rectoras para poder alcanzar logros y tener éxito al momento de hacer seguimiento y monitoreo tal como lo señala los Lineamiento Técnico de Formación y Acompañamiento a Familias de Niños y Niñas en la Primera Infancia y en sí, poder certificar el deleite en cada momento que tiene el niño y la niña en su proceso formativo pues es ahí el momento justo donde interioriza lo aprendido marcándolo de por vida.

Capítulo II

2. Marco Referencial

2.1. Antecedentes

A continuación, se relacionan trabajos de grado, tesis e investigaciones relacionadas con el objeto de estudio de la presente investigación, teniendo en cuenta que existen muy pocos trabajos pues el tema no ha sido muy investigado, por ende, se muestran estudios con temática semejante a la investigada.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Batanero, Juan D. Godino y Francisco Navas en (2013), realizan una investigación titulada: concepciones de maestros de primaria en formación sobre los promedios. Carmen Versión ampliada del trabajo publicado en H. Salmerón (Ed.), VII Jornadas LOGSE: Evaluación Educativa (pp. 310-304), Universidad de Granada. La reforma curricular promovida por la LOGSE, así como en otros currículos recientes de los países de nuestro entorno supone un importante reto al sistema educativo, no sólo en los niveles de enseñanza primaria y secundaria, sino también para la formación inicial y permanente de los profesores de las distintas áreas curriculares. En el caso de la formación de los profesores de primaria es preciso contemplar la preparación matemática y didáctica en los nuevos contenidos cuya enseñanza se propone o potencia en la reforma, como es el razonamiento estadístico y el tratamiento de la información (M.E.C., 2013; N.C.T.M., 2015). Con el fin de poder orientar adecuadamente la enseñanza de este contenido, presentamos en este trabajo los resultados de un estudio sobre las concepciones

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

que los profesores de primaria en formación tienen sobre los promedios. El análisis de las respuestas a un cuestionario escrito aplicado a una muestra de 273 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, junto con entrevistas a algunos de estos alumnos, nos permite mostrar que, a pesar de la simplicidad aparente de estos conceptos, su comprensión por estos estudiantes presenta dificultades similares a las encontradas en sus futuros alumnos. Estos resultados son preocupantes, por el papel que juegan los promedios no sólo dentro de la estadística, sino como fundamento de la formación de los mismos profesores en otras asignaturas de tipo metodológico o incluso de ciencias sociales o humanas, en que con frecuencia se usan estos conceptos.

Otro estudio realizado por Harris Van Keuren y Rodríguez Gómez en el año (2013), en el país de Bolivia, se trata de la definición del desarrollo infantil temprano y su relevancia para la política pública en el desarrollo integral de niños y niñas desde el embarazo hasta los 8 años (periodo que incluye la transición hacia la educación primaria. Comprende las dimensiones del desarrollo físico-motor (incluyendo salud y nutrición infantil, motricidad gruesa y fina), desarrollo socio-emocional, lenguaje y desarrollo cognitivo. El estudio pretende mediante una evaluación identificar el impacto de la intervención en centros infantiles en la estimación de efectos del componente de centros infantiles del Programa de Desarrollo Infantil Temprano “Crecer Bien para Vivir Bien”. El objetivo principal de una evaluación de impacto es identificar y medir correctamente los efectos causales de una intervención y sus resultados, implementando un estudio experimental con la conformación de un grupo de comparación por mecanismos de azar que posibilitó un análisis de inferencia correcto de los efectos del programa.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Arrubla quintero Sonia Ruth & Jaramillo Valencia Bairon en (2015), realizaron el proyecto de investigación titulado: la formación integral de las maestras para la primera infancia: un reto inaplazable. universidad del norte en la ciudad de barranquilla. el presente es resultado de la investigación saber y hacer de los profesionales en educación inicial en relación con los procesos de intervención, el caso de la fundación fan fase ii; en este se proponen reflexiones frente a la formación integral del niño(a) y cuestiona el énfasis puesto en lo cognitivo. aborda tres aspectos; el perfil del niño(a) en el preescolar, la manera como aprenden y los procesos de intervención pedagógica y educativa, en correspondencia con la preparación que la maestra de primera infancia debe recibir en educación superior.

Desde esta perspectiva se producen datos descriptivos de las consideraciones y las prácticas de los participantes, y a partir su análisis, se obtiene una conceptualización del saber y hacer de estos, en relación a los procesos de intervención con la primera infancia. En las entrevistas realizadas a las maestras, estas consideran que la universidad les dio formación teórica suficiente, en este estudio se encuentra que, a ellas, les falta rigurosidad epistemológica y conceptual, pues no lograban dar cuenta por ejemplo que autores respaldaban su intervención pedagógica.

Otro artículo realizado por las aspirantes a magister Liris Muneira Cavadias llamado importancia de la formación del profesorado y su impacto en el proceso educativo desde la primera infancia en el año (2014), de la universidad de Cartagena, resultado de la tesis doctoral titulada enfoques de enseñanza en los estudios de pregrado de maestros de educación infantil en

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

las universidades estatales del caribe colombiano relata en su investigación cómo surge la preocupación de por qué, a pesar de los múltiples esfuerzos que se hacen los diferentes entes para desarrollar programas de atención y herramientas de estudio efectivas en poblaciones de alumnos de distintos niveles, éstos fracasan con frecuencia.

Según Díaz Barriga, Frida y Hernández, Gerardo (2009) “parte de la premisa de que esto ocurre así, porque en dichos esfuerzos se observa un desconocimiento de los procesos cognitivos, afectivos y metacognitivos implicados en el aprendizaje significativo y, sobre todo, en su forma de enseñarlos. Como resultado, la mayor parte de los cursos de “hábitos de estudio”, “círculos de lectura” o “talleres de creatividad”, han logrado aprendizajes restringidos, poco perdurables y difícilmente transferibles a las situaciones de estudio cotidianas”.

teniendo en cuenta los anterior la autora menciona que la formación y práctica pedagógica del educador infantil, con rigor y pertinencia, se constituye entonces, en un garante para asegurar el futuro de la infancia, el fomento de talentos creativos con iniciativas y competencias de convivencia y dinámicas en el mundo del conocimiento, y en el mundo social de las relaciones.

Por lo anterior y desde una investigación de corte cualitativo, que emplea dos instrumentos, el primero, es una adaptación del cuestionario elaborado por Trigwell, y el segundo, una entrevista semiestructurada diseñada para tal efecto, que permite identificar, contextualizar y reflexionar la pregunta de investigación llega a las conclusiones: Pensar en el proceso educativo desde los enfoques de enseñanza y de aprendizaje es vital para presentar la educación más humanizada y

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

para fortalecer, desde los primeros niveles de formación o desde la educación inicial, estudiantes con posturas reflexivas, autónomos y desde las competencias que se deben desarrollar, como es el aprender a aprender; para que puedan construir su propia comprensión del territorio y puedan actuar en coherencia. Frida Díaz Barriga (2010) citada por la autora refiere que “el profesor aparecía como responsable último del eventual éxito de las innovaciones, pues se le responsabilizaba de concretar el cambio didáctico en el aula. Pocos se cuestionaban cómo aprenden los profesores, qué los impele a cambiar o no sus prácticas educativas, qué procesos ocurren cuando se enfrenta la tarea de innovar o qué condiciones se requieren para que un cambio real ocurra y se consolide.

Desde el punto de vista de formación del profesorado, resulta necesario preguntarse si la forma cómo se enseña es la adecuada, y resulta interesante indagar cuáles son esas concepciones y enfoques de enseñanza que tienen los formadores de futuros formadores para confrontar si existe alguna similitud o diferencia entre esa concepción y enfoque de enseñanza con respecto a la forma como está enseñando, Por todo lo expresado anteriormente, la autora relata que es innegable que la educación es un factor estratégico para el desarrollo de las personas y la nación. Una educación de calidad es la que responde a las necesidades de sus beneficiarios. En el caso particular de Colombia que muestra altos índices de pobreza en muchos aspectos, la calidad educativa aportará a la reducción de la pobreza, de las desigualdades económicas, sociales y educativas, iniciando desde la infancia el desarrollo de competencias que permitan la permanencia en el sistema educativo hasta la culminación de su formación escolarizada, y posteriormente tenga la capacidad para continuar su aprendizaje en forma independiente y autónoma de acuerdo a sus gustos y necesidades.

2.1.3. Antecedentes Locales

En la siguiente investigación la estudiante a maestría en Educación de la Universidad de Pamplona en el año (2010). Yadira Del Pilar Camperos Villamizar realizó una investigación denominada "Caracterización de las Concepciones de Infancia de las Maestras de Educación Preescolar y la Relación con sus Prácticas Pedagógicas", la metodología utilizada fue de tipo cualitativa, con un diseño etnográfico, dentro de la muestra participaron 10 maestras de instituciones públicas y privadas de educación preescolar. Enfatizando en los resultados se destaca que las maestras conservan las concepciones de la educación tradicional donde el niño y la niña son considerados como seres incompletos, inacabados, los cuales los maestros deben acabar; el centro de la educación es solo la dimensión cognitiva promoviendo la inteligencia analítica y dejando a un lado la práctica y la creativa, de este modo, se identifica que existen concepciones donde aún no se conciben a los niños y niñas como sujetos titulares de derechos.

Frente a las prácticas pedagógicas que implementan las Maestras se indica que son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje y en todo lo que es la formación integral; sin embargo, se pudo establecer que estas siguen siendo muy tradicionales, se continúa formando de manera verbal, memorística y descontextualizada, con conocimientos acabados e inmodificables, por otra parte, las acciones, actitudes y lenguaje de las maestras en la práctica pedagógica son variadas; algunas maestras utilizan lenguajes adecuados en tono y gestos, y otras en las que éste intimida y genera actitudes de angustia y miedo en los niños. De este modo, se concluyó que al

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

tener concepciones tan tradicionales y fuera de contexto, se han mantenido prácticas absurdas que las nuevas pedagogías no han logrado desplazar (Camperos, 2010).

2.2. Marco Teórico

El presente trabajo de investigación analiza las concepciones que tienen las agentes educativas acerca del desarrollo integral de los niños y niñas, por tal razón será esencial plantear algunos parámetros que sirvan de ejes conceptuales sobre en qué apoyar la lectura interpretativa.

Para darle apertura al siguiente escrito es indispensable conocer un poco sobre la política pública de cero a siempre en Colombia y en que consiste: La estrategia nacional de atención integral a la primera infancia “De Cero a Siempre”, creada en el gobierno del presidente Juan Manuel Santos, tiene como finalidad conformar esfuerzos públicos y privados en favor de la primera infancia; brindándoles un apoyo pedagógico y de bienestar para el ideal desarrollo del infante. Dicha estrategia contempla el formar el conjunto de acciones que sean dirigidas al pleno desarrollo de la primera infancia, aportando por medio de proyectos y programas la atención integral a los infantes de acuerdo a su edad. La población que es beneficiada con esta estrategia se encuentra en el periodo desde la gestación hasta antes de cumplir los 6 años de edad. Se enfoca en dicha edad debido a que se tiene muy presente que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo del ser humano y se contempla que lo que se aprende durante esta edad se conserva para toda la vida; así como lo expresa la Comisión Intersectorial de Primera Infancia (2011) “Evidencias científicas demuestran que si bien el desarrollo humano es un proceso continuo que se da a lo largo de la vida, las bases sobre

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

las cuales se irán complejizando las capacidades, habilidades y potencialidades humanas se sientan en los primeros años.

Teniendo en cuenta lo anterior y teniendo presente la vitalidad del aprendizaje en los primeros cinco años de edad es importante resaltar de qué forma las agentes educativas perciben las diferentes concepciones que las lleva a interiorizarlas y de ahí basarse para la realización de actividades que formaran a los niños y niñas; Según Ponte en (1994), señala que las concepciones pueden ser vistas como el plano de fondo organizador de los conceptos. En donde las concepciones se constituyen como “miniteorías”, o sea cuadros conceptuales que desempeñan un papel semejante a los presupuestos teóricos de los científicos. Para este autor, las concepciones condicionan la forma de abordar las tareas y ligadas a ellas están las actitudes, las expectativas y el entendimiento que cada sujeto tiene de lo que constituye su papel en una situación dada.

Teniendo en cuenta al siguiente autor, es necesario conocer las bases de los que conceptos que manejan las agentes educativas, para realizar planeaciones o la forma de organizar las clases que impartirán a los niños y niñas, para su desarrollo integral de acuerdo a las edades y etapas de desarrollo en las que se encuentren cada uno, dado que se debe tener en cuenta las edades para la preparación de las mismas teniendo en cuenta que cada etapa o edad en la que se encuentre el niño o la niña desarrollan diferentes destrezas, como lo plantea Piaget en (1980), en su teoría del desarrollo cognitivo, quien suponía que los niños a cada edad tienen capacidad para resolver determinadas cuestiones y problemas. Comenzó estudiando los errores de los niños. Piaget se dio cuenta de que los niños con las mismas edades cometían los mismos errores y él por lo tanto

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

establece una secuencia evolutiva en el proceso cognitivo. Tal evolución se lleva a cabo mediante dos procesos llamados: la organización que consiste en la incorporación de nuevas ideas al esquema actual y la acomodación que consiste en el proceso en el que la nueva información queda perfectamente integrada en la estructura cognitiva o intelectual.

Por otro lado, desde otra perspectiva del autor Vygotsky en su teoría del desarrollo cognitivo en (1896-1934), refiere que el niño al interactuar con las personas adultas de su entorno está aprendiendo constantemente y a la vez, este aprendizaje se hace de manera informal, implícita. Los adultos van a aportar a los niños habilidades prácticas, sociales y habilidades de tipo intelectual o cognitivo. La interacción social es el contexto idóneo para adquirir los conocimientos propios de una cultura. El instrumento más importante es el lenguaje. El niño lo adquirirá mediante esa interacción social.

Dicho lo anterior el desarrollo del sujeto va ligado al desarrollo de la sociedad, de esta manera el autor refleja que tanto la cultura, la colectividad y compañía del adulto le aportan conocimiento a los niños y niñas de alguna u otra forma, además se puede afirmar que el infante humano a diferencia de otras especies se caracteriza porque en su desarrollo ejecuta simultáneamente su encajamiento en la cultura y su propia construcción subjetiva. En el caso puntual del núcleo de la investigación se habla de las agentes educativas quienes son parte fundamental de la investigación, quienes por su formación y actualización constante de su intelecto, aportan gran cantidad de saberes a los niños y niñas para su desarrollo integral, teniendo siempre claro que, para que el niño o niña absorban dicha información y sean interiorizada, los niños y niñas deben estar equilibrados emocionalmente, espiritualmente y

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

motriz porque de esta forma su concentración será adecuada, como lo refiere Maldonado en (2001), el cual comenta que la formación ha de ser, por tanto, integral, y desde la didáctica y los currículos se debe tener en cuenta las dimensiones corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual y valorativa.

Del mismo modo, siendo este un engranaje adecuado para el aprendizaje significativo, es vital el uso de la metodología y la dinámica, pues supone una manera concreta de enseñar, Por ejemplo, un docente que imparte clases en la enseñanza infantil elegirá metodologías más abiertas, permitiendo el desarrollo libre y la escogencia de la forma en que el niño o la niña quisiera trabajar. García, L, en (1998), manifiesta en su metodología del descubrimiento, la cual se caracteriza utilizar como fuente de aprendizaje, la experiencia del sujeto. El alumnado obtiene la información de manera activa y constructiva. Por ende, la dinámica también juega un papel importante puesto que su método de enseñanza es basado en actividades estructuradas con propósito en la que los niños y niñas aprenden en un ambiente de alegría y diversión formando experiencias vivenciales. Tal como cuenta Piaget en (1962), quien estudió como el juego en los niños inducía al aprendizaje, de forma que aprender produce disfrute en ellos y mientras disfrutaban aprenden.

Es evidente que para que se dé una formación integral en los niños y niñas todos los factores anteriormente mencionados son necesarios, por tanto, es inevitable en dichos procesos evaluar los mismos, con el fin de evidenciar si se cumplen los propósitos planteados por las agentes educativas como metas diseñadas por estándares de calidad, dado que estos miden el desarrollo de cada niño o niña de acuerdo a su edad y su etapa evolutiva, Los resultados de la evaluación

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

son también un referente concreto para analizar el funcionamiento y los procesos internos de las agentes educativas, si en realidad cuentan con los mecanismos y herramientas para adquirir la responsabilidad de la educación inicial de los niños y niñas y su formación integral.

Para Zarzar en (2003), concibe la formación integral como: La adquisición de información, el desarrollo de capacidades habilidades intelectuales, destrezas físicas o motoras, métodos de investigación, sistemas y procedimientos de trabajo y el desarrollo de la subjetividad del alumno hábitos, actitudes y valores orientados a vivir en sociedad de manera atenta, inteligente, razonable, responsable y amorosa. Por otro lado, Orozco en (2002) concibe la formación integral como aquella que contribuye a enriquecer el proceso de socialización del estudiante, que afina su sensibilidad mediante el desarrollo de sus facultades intelectuales, artísticas, que contribuye a su desarrollo moral y que abre su espíritu al pensamiento crítico y al cultivo de una forma de vida en sociedad movilizadora por valores de justicia y solidaridad, sin los cuales no es viable la vida en sociedad. Elaborar un ideal de formación para una colectividad humana situada en un espacio específico, obliga a la consulta previa de las necesidades que posee las mismas, que requieren de soluciones y que deben ser asumidas por la sociedad y por el sistema educativo, de tal forma que los currículos se diseñen con precisión, pues las agentes educativas tienen el encargo social de procurar la formación integral de los niños y niñas.

Para finalizar es preciso insistir que el logro de la formación integral desde todas las dimensiones que se les imparten a los niños y niñas por medio de los currículos escolares, depende de la formación estructurada de las agentes educativas, pues desde estas orientaciones, es justo contar con las representaciones que las agentes educativas tengan sobre estos ideales de

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

formación, y por ello se explica por qué dedicar esfuerzos desde la investigación para explorar dichas representaciones y su estructuración como lo relata Castorina en (2005). En definitiva, la formación integral es fundamental en la educación y los mediadores deben saber cómo abordarla y desarrollarla en sus estudiantes.

2.3. Marco Legal

En este apartado se ostentan diversos lineamientos jurídicos que de uno u otro modo conciernen con la presente investigación, específicamente en temas de educación como un derecho fundamental, así como el respaldo legislativo que tiene la infancia y adolescencia.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, adoptada por la (ONU, 1948), en su artículo 26 expresa que toda persona tiene derecho a la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

Por su parte, la Convención Internacional Sobre los Derechos del Niño y de la Niña, realizada por (UNICEF, 2004), reconoce, en su artículo 28, el derecho del niño a la educación la cual debe estar encaminada a desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental, física del niño hasta el máximo de sus posibilidades.

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

En lo que respecta a la Constitución Política de Colombia, el artículo 44 enuncia que dentro de los derechos fundamentales del niño está la educación, y que la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral, además que los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás. Así mismo, en su artículo 67 expresa que la educación es un derecho de la persona y que son el estado, la sociedad y la familia los responsables de ella (Consejo Superior de la Judicatura, 2016).

En cuanto a la Ley 115, su Artículo 7º percibe a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y como primer responsable de la educación de los hijos, correspondiéndole, entre otras, informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento, así como contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y educar a sus hijos, proporcionándoles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral (Congreso de la República de Colombia, 1994).

Continuando con la ley (1878 de 2018), Por medio de la cual se modifican algunos artículos de la (Ley 1098 de 2006), en su artículo 52 plantea la verificación de garantía de derechos, ya que si algún niño, niña o adolescente se le vulneran los derechos, la autoridad competente emite inmediatamente una orden al equipo interdisciplinario la verificación y garantía de los mismos, así como en su Art 19, en el que busca promover la participación y la movilización social en torno a la protección integral de la primera infancia como prioridad social, política, técnica y financiera, continuando con el mismo artículo este refiere que el ICBF, debe en cuanto a la educación y como entidad encargada de generar línea técnica y prestar servicios directos a la

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

población le corresponde: Organizar la implementación de los servicios de educación inicial con enfoque de atención integral de acuerdo con los referentes técnicos para tal fin y en el marco de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre.

De todo lo antepuesto se concluye que la educación es un derecho fundamental que se obtiene desde el mismo instante de nacer; debiendo ser asumido con responsabilidad y criterio, tanto por el Estado como por la misma familia, la cual juega un papel fundamental en este proceso, toda vez que esta se convierte en el primer escenario social en que el niño se ubica.

2.4. Bases Contextuales

El municipio de Chitagá está ubicado en el departamento de Norte de Santander, su altitud de 2.350 metros sobre el nivel del mar y su clima frío y con aproximadamente 11.500 habitantes. El clima constituye el conjunto de condiciones de la atmósfera, que caracterizan el estado o situación del tiempo atmosférico y su evolución en un lugar dado.

El clima se determina por el análisis espacio tiempo de los elementos que lo definen y los factores que lo afectan. Entre los elementos del clima se tiene precipitación, temperatura, humedad, brillo solar, vientos, entre otros; los dos primeros son los más importantes por cuanto permiten definir clasificar y zonificar el clima de una región dada, en tanto que los otros se presentan como atributos caracterizadores de las unidades ya definidas, se puede observar la

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

diversidad y tipos de familias que hay en el municipio de Chitagá cada una de las particularidades por una parte tenemos que hay familias con problemas económicos esto en gran parte debido a la falta de oportunidades laborales ya que la fuente de empleo es la agricultura, además por la cultura hay alto consumo de alcohol, bebidas embriagantes artesanales, generando otras problemáticas sociales como problemas e en el hogar, separación, embarazos no deseados, maltrato verbal, psicológico y en ocasiones físico, entre otras.

Figura 1. *Municipio de Chitagá*



Fuente:https://www.google.com/search?q=chitaga&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwieturawoLjAhWJslkKHQ8XBtcQ_AUIESgC&biw=1366&bih=608#imgsrc=kpSW1Nly0XkNSM:

En cuanto a alimentación encontramos que hay variedad de productos agrícolas pues el municipio es netamente agricultor lo que nos garantiza que haya gran variedad de productos

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

cultivados en la región pero falta adquirir buenos hábitos alimenticios donde se incluya el consumo de frutas y verduras ya que prefieren comercializarlos antes que consumirlos, claro que esto también se debe a la mala economía de las familias, y también es debido a la cultura que se tiene esto, se desencadena malos hábitos alimenticios, no se está llevando una alimentación variada lo que genera problemas de nutrición y enfermedades que pasan a ser de alto costo. En parte de vivienda se evidencia que muy pocas familias cuentan con vivienda propia, la mayor para de estas viven en arriendo y subarriendo y en casas familiares de forma de hacinamiento y por lo general la familia es extensa, esto puede desencadenar algunos tipos de riesgos en especial para la niñas y niños, como es evidente casi todos duermen en la habitación con los adultos.

Como es sabido la cultura es una influyente en la formación de identidades y concepción de prácticas que se dan en las regiones y en cada familia. En el municipio de Chitagá se da mucho la tradición de practicar la música de cuerda marcado culturalmente la región.

La cultura forma parte constitutiva en el desarrollo del niño y la niña ya que desde el nacimiento se encuentra inmerso en ese proceso, este entorno cultural abarca todo, desde las formas de dormir y las prácticas alimenticias, hasta el sistema de valores familiares, las experiencias escolares, y las interacciones personales.

Capítulo III

3. Metodología

3.1. Tipo de Investigación

La metodología que se utilizó en la actual investigación es de tipo cualitativo, dentro de sus principales particularidades como lo que propone Hernández, Fernández y Baptista (2014), se puede subrayar que el investigador traza un problema, pero no sigue un proceso claramente definido, durante la investigación, este examina el mundo social y va desarrollando una teoría coherente con lo que observa; es decir, explora, describe y luego genera perspectivas teóricas, además, en este enfoque no se prueban hipótesis, estas se generan durante el proceso o son un resultado del estudio.

Por consiguiente, la razón por la cual se eligió esta metodología es debido a que permite prestar atención a la población en un contexto natural; para el caso de la actual investigación se observó a la Agente Educativa en la implementación de las prácticas pedagógicas con los niños, logrando contrastar su quehacer con lo que plantean los lineamientos técnicos para la atención integral a la primera infancia, además, permitió que las maestras describieran sus concepciones ante la formación integral, y conocimientos que poseen sobre los lineamientos establecidos por el ICBF y el MIE, lo que facilitó la recolección de información.

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

3.2. Diseño de investigación

El diseño que se manejó en la actual investigación es descriptivo; refieren los autores Hernández, Fernández y Baptista en (2014), que este diseño se caracteriza por describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos, buscando de esta manera detallar cómo son. Además de que busca detallar las propiedades, características y los perfiles de personas o grupos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, de este modo, se relaciona con la investigación por que a través de la exploración del proyecto pedagógico institucional, de las planeaciones pedagógicas, de la observación del quehacer de las maestras y la indagación de sus concepciones acerca de lo que es para ellas la formación integral, se analizó y describió la forma en como desarrolla sus prácticas pedagógicas.

3.3. Población.

La población objeto de estudio estuvo constituida por las Agentes Educativas que tienen a su cargo en la formación educativa inicial de 50 niños y niñas adscritos a la Uds Comprensión del Municipio de Chitagá, representado por las agentes educativas

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

3.3.1. Muestra

Tabla 1. Población Universal del Estudio

Población	Total
Agentes Educativas	2

Fuente: elaboración propia

La muestra estuvo constituida por las Agentes Educativas que lideran el proceso de formación educativa inicial y formación integral de los niños y niñas de cero a cinco años que pertenecen a la Uds Comprensión en el Municipio de Chitagá.

Tabla 2. . Las Agentes Educativas

Agente educativa	Edad	Nivel de escolaridad	Años de experiencia	Cargo	Grupo de atención
AE1	46 Años	Licenciada en Pedagogía Infantil	10 años	Agente Educativa	0 a 5 Años Educación Inicial
AE2	39 Años	Licenciada en Educación Inicial para la	10 años	Agente Educativa	0 a 5 Años Educación Inicial

Primera

Infancia

Fuente: elaboración propia

3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Para el trascurso de la investigación, es importante el empleo de técnicas e instrumentos de recolección de datos, cuya intención principal es acumular la información necesaria de acuerdo con los objetivos planteados por el investigador, para luego ser procesada.

Es notorio que el proceso de recolección de la información se debe ejecutar manejando un proceso planificado y que lleve consigo un paso a paso, para que se puedan obtener resultados que contribuyan al logro de cada uno de los objetivos planteados en la investigación.

En este orden de ideas Arias en 2006, expresa que las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. En lo que se refiere a los instrumentos, el autor anterior afirma que “son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información.

A continuación, se presentan los instrumentos utilizados para la recolección de la información y la técnica de registro:

Tabla 3. Técnicas de recolección y registro de la información

Técnica de Recolección	Técnica de Registro	Dirigido a
------------------------	---------------------	------------

Entrevista

Cuestionario

Agentes Educativas

Fuente: elaboración propia

3.4.1. Entrevista

Según Sandoval en 1996), refiere que la entrevista es un intercambio conversacional entre dos o más personas con la finalidad de obtener información, datos o hechos sobre el problema”. Nos permitirá conocer a fondo las diferentes perspectivas de las agentes educativas acerca de las actividades rectoras de la primera infancia.

3.5.Procedimiento

La aplicación y análisis del instrumento se realizó teniendo en cuenta las siguientes fases:

3.5.1. Fase I: Construcción de unidades de análisis

En esta fase se consolidaron las categorías y unidades de análisis previas, de acuerdo a las características del tema de estudio y el marco teórico; de este modo, se construyeron los instrumentos para la recolección de información.

3.5.2. Fase II: Aplicación de la Entrevista

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

En primera medida se comentó la actividad a realizar, donde ellas debían responder una serie de preguntas, realizadas netamente para ahondar en la temática a investigar, Seguidamente se aplicó el cuestionario previamente construido, esta se aplicó a las AE de la Uds Comprensión.

3.5.3. Fase III: Análisis de resultados

Ejecutada la fase de recolección de datos se inició la fase de transcripción de los resultados para iniciar la fase de análisis teniendo en cuenta los postulados del enfoque cualitativo, seleccionando el tipo de análisis categorial, que está compuesto por tres métodos, la codificación abierta, axial y selectiva. A continuación, se profundizará en la codificación axial la cual serán utilizada en la presente investigación ya que permite realizar un proceso descriptivo y un análisis del tema de estudio.

Codificación axial.

La codificación axial tiene como objetivo relacionar las categorías y subcategorías, revisando como se entrecruzan y vinculan para formar explicaciones más precisas y completas sobre los fenómenos. Esta codificación ocurre alrededor del eje de una categoría y la enlaza con las otras en cuanto a sus propiedades y dimensiones (Strauss y Corbin, 2002). Para el caso de la presente investigación esta codificación se presenta en la Figura 1. Presentación Resultados de la Codificación Axial, del Capítulo de Resultados.

Apéndice 1. Entrevista

Capítulo IV

4. Resultados

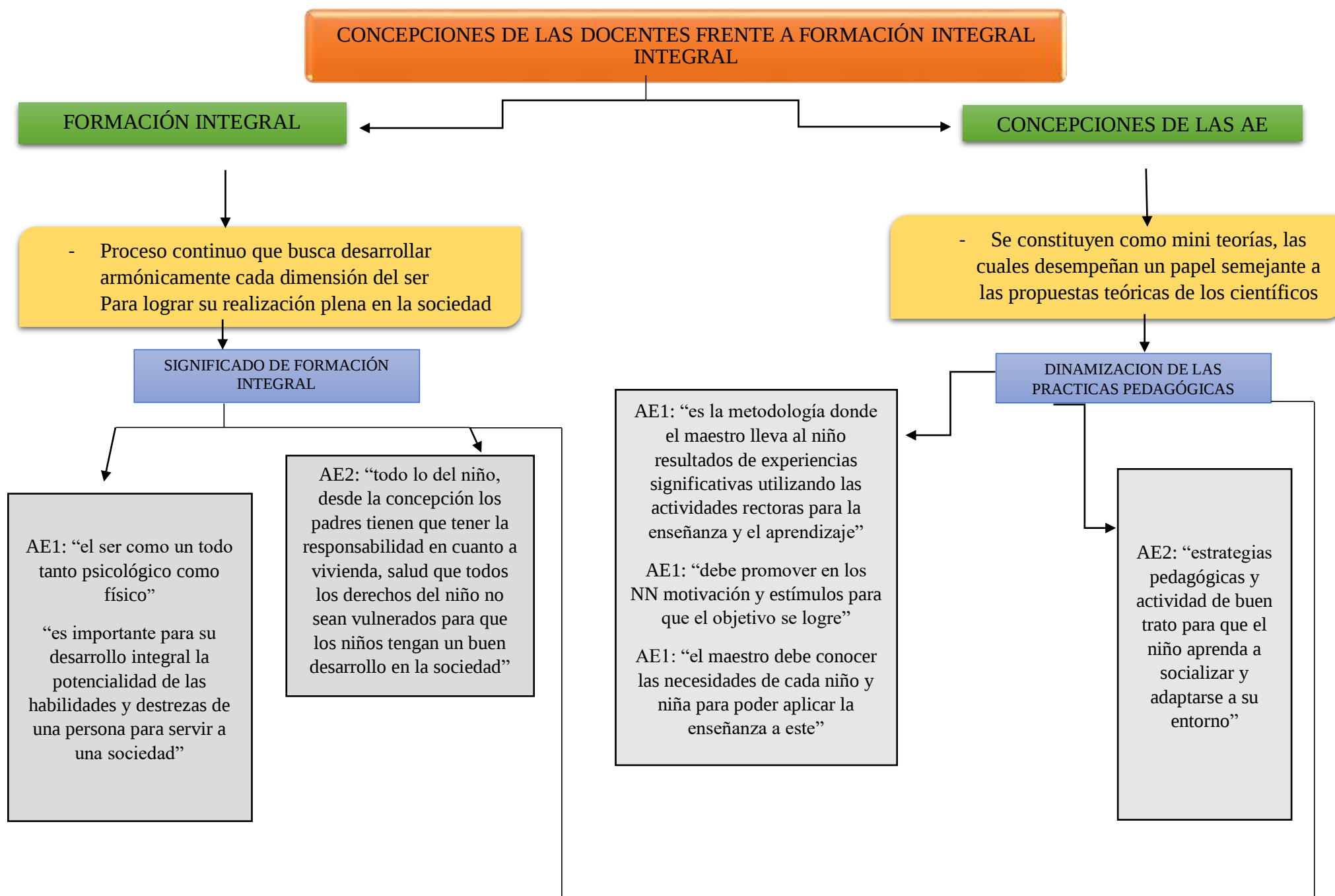
De acuerdo al proceso de estudio de la información a través de la codificación axial, a continuación, se muestran las categorías y subcategorías que brotaron durante todo el proceso acentuando como Categoría Central denominada Formación Integral y Concepciones de las agentes educativas, posteriormente, a través de la figura 1 se describen los resultados, tenido en cuenta las categorías, subcategorías, propiedades y dimensiones encontradas en la investigación.

Tabla 4 *Categorías y subcategorías que surgieron en el análisis de la información*

Categorías	Subcategorías
Formación Integral	Significado de Formación Integral
	Características del docente
	Promueve la formación integral
Concepciones por las AE	Dinamización las Practicas pedagógicas
	autoevaluación
	Actualización

Fuente: elaboración propia y datos del campo.

4.1. Presentación de Resultados



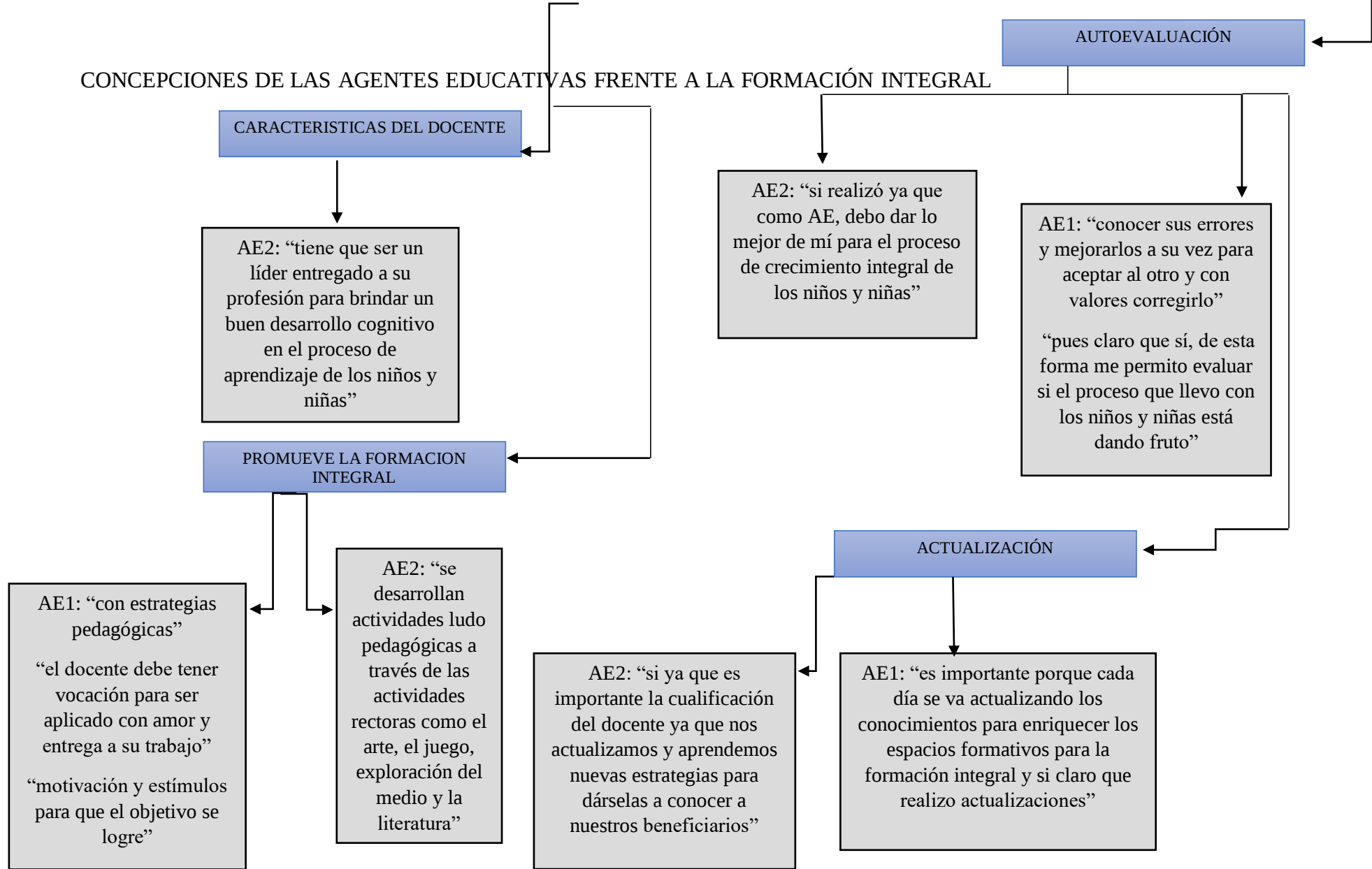


Figura 2. Presentación Resultados de la Codificación Axial

Fuente: Elaboración y formulación Propia

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

4.1.1. Descripción y Análisis de los Resultados

En la Figura 1 se observan las dos categorías centrales denominadas formación integral y concepciones de las agentes educativas de estas surgen seis subcategorías denominadas: significado de formación integral, características de las agentes educativas, promueve la formación integral, practicas pedagógicas, autoevaluación y actualización; enfocándonos en la primera categoría de formación integral, se percibe que tiene los siguientes rasgos como lo es el desarrollar las potencialidades que poseemos abarcando la totalidad del ser humano, de esta categoría se desprenden tres subcategorías dentro de ellas se encuentra: El significado de formación integral, quien para Lourdes en 2011, comenta que esta busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética-valoral, también menciona que la formación del ser humano comprende el desarrollo del espíritu, a través de la cultura; del intelecto, mediante la vida académica; de los sentimientos y emociones, por la convivencia y la vida artística; de la integridad física, a través del deporte y la orientación para la salud; y de la vida social, mediante actividades cívicas; Reflejado por las agentes educativas: *“el ser como un todo tanto psicológico como físico”, “es importante para su desarrollo integral la potencialidad de las habilidades y destrezas de una persona para servir a una sociedad” (AE1), “todo lo del niño, desde la concepción los padres tienen que tener la responsabilidad en cuanto a vivienda, salud que todos los derechos del niño no sean vulnerados para que los niños tengan un buen desarrollo en la sociedad” (AE2).*

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

La segunda subcategoría desprendida de la categoría inicial formación integral, son las características de las agentes educativas, pues son ellos las personas capacitadas por sus diferentes profesiones idóneas para impartir conocimiento a los niños y niñas en la educación inicial, teniendo la responsabilidad de formar integralmente ayudando a desarrollar las diferentes capacidades y destrezas de los niños y niñas permitiendo un desarrollo integral, como lo propone Graells en el 2000, quien refiere que un docente debe diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje Aprovechando múltiples recursos y las aportaciones didácticas que pueden proporcionar sus distintos códigos y lenguajes, Despertar el interés de los estudiantes (el deseo de aprender), hacia los contenidos de la asignatura, establecer relaciones con sus experiencias vitales, con la utilidad que obtendrán y mantenerlo. Motivar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades proponer actividades interesantes, incentivar la participación en clase. De esta forma se refirieron las AE frente a esta subcategoría: *“tiene que ser un líder entregado a su profesión para brindar un buen desarrollo cognitivo en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas” (AE2).*

Para darle fin a la categoría inicial antes mencionada, cerramos con la última subcategoría que se desprende de esta denominada: promueve la formación integral, misma que ejecutan las agentes educativas a diario en su quehacer diario pues se rigen por actividades rectoras que según el Ministerio de Educación Nacional (2017), las actividades rectoras como referentes técnicos para la educación inicial le dan identidad a la primera infancia pues a partir de ellas se comprenden cuáles son las formas de relacionarse con los niños, de proponerles experiencias, de hacerles preguntas y sobre todo de escucharlos, observarlos y dejarlos hacer y ser. Las actividades rectoras son una base para todo el desarrollo de las practicas pedagógicas de las

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

agentes educativas que implementan la política pública de atención integral de la primera infancia, pues a través de ellas se busca un desarrollo integral, ellas incluyen las actividades rectoras a través de diferentes actividades con los niños y niñas sin embargo no se nota la organización, por otro lado La exploración del medio, el juego, el arte y la literatura fundamentan las bases curriculares para la educación inicial porque guían la elección de las estrategias pedagógicas, las maneras en que se crean los ambientes, las formas en que se distribuyen tiempos y espacios y sobre todo en cómo se hacen posibles las interacciones con el mundo, con las personas, con sus pares y con ellos mismos. Invitan además a comprender que mientras crean, se expresan, juegan y exploran, aprenden y se desarrollan. De esta forma refieren las docentes ante dicha subcategoría: *“con estrategias pedagógicas”, “el docente debe tener vocación para ser aplicado con amor y entrega a su trabajo”, “motivación y estímulos para que el objetivo se logre” (AE1), “se desarrollan actividades ludo pedagógicas a través de las actividades rectoras como el arte, el juego, exploración del medio y la literatura” (AE2).*

Continuando con la figura 1 se percibe la otra categoría inicial llamada Concepciones de las Agentes Educativas, teniendo en cuenta que Ponte en 1994, señala que las concepciones pueden ser vistas como el plano de fondo organizador de los conceptos. En donde las concepciones se constituyen como “miniteorías”, o sea cuadros conceptuales que desempeñan un papel semejante a los presupuestos teóricos de los científicos. Teniendo en cuenta lo anterior y lo recolectado en las entrevistas a las AE, se evidencia las concepciones que las mismas tienen frente a la formación integral, pues es necesario saberlo para así percibir el panorama académico que reciben los niños y niñas para su desarrollo integral, ya que las mismas concepciones que tienen las AE harán que la pedagogía y didáctica empleada sean ajustadas a las necesidades de cada

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

niño o niña y se dé un aprendizaje significativo puesto que si en los niños y niñas se aplica una muy buen proceso educativo inicial propiciado por las AE quienes tienen claridad en cuanto a lo que es la formación integral, se tendrán unos niños y niñas estimulados adecuadamente con destrezas optimas que le permiten inmiscuirse en la sociedad, y de esta forma el proceso en la formación formal será más llevadero y en el futuro serán unas posibles personas sociables y competentes.

De la categoría Concepciones por las AE, se desglosan otras subcategorías entre ellas tenemos: Practicas Pedagógicas estas deben caracterizarse por ser significativas y por generar experiencias donde los niños a través de las actividades rectoras logren comprender y conocer mejor el mundo que los rodea, puesto que las AE desempeña un rol importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, este tiene funciones fundamentales encaminadas a promover el pleno desarrollo del ser humano que se encuentra bajo su orientación, como lo refiere Shulman en (2005), la agente educativa es alguien que comprende aquello que se ha de aprender y cómo se lo debe enseñar, luego procede a través de una serie de actividades durante las cuales se imparten los conocimientos específicos y se les ofrecen oportunidades para aprender a los estudiantes, cabe resaltar que los niños y niñas a las edades de cero a cinco años son una tabula rasa que serán llenada del conocimiento que las agentes educativas planten en ellos, de allí la importancia del buen uso de las practicas pedagógicas. Teniendo en cuenta esta subcategoría a continuación se expondrá lo planteado por las AE: *“estrategias pedagógicas y actividad de buen trato para que el niño aprenda a socializar y adaptarse a su entorno” (AE2)*

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

Seguidamente encontramos otra subcategoría llamada Autoevaluación de la categoría principal Concepciones de las AE, esta subcategoría muestra el por qué es importante que las AE tengan la capacidad para reconocer como está llevando cada proceso con los niños y niñas ya que al evaluar las propias intervenciones van a introducir mejoras, como lo menciona Altamar en (2016), Cuando el agente educativo se autoevalúa, hace énfasis en aspectos metodológicos, en la adecuada distribución de tiempos, en la organización de alumnos, en las dinámicas, materiales empleados en la clase y la efectividad de los mismos. La autoevaluación es además una herramienta muy útil para reconducir las clases cuando sea necesario. Sin embargo, es difícil que la autoevaluación del agente educativo baste por sí sola para reorientar el desarrollo en clase de los contenidos afectivos e interculturales. Ahora bien, es necesario que cada AE tenga conciencia y se sensibilidad ante el tema, pero sobretodo ética y amor por su profesión y por lo que hace día a día para darse cuenta en que momento debe autoevaluarse y hacer el proceso conscientemente sabiendo la responsabilidad que tiene de educar a niños y niñas, de este modo se evidencio en las entrevistas realizadas: *“si realizó, ya que como AE, debo dar lo mejor de mí para el proceso de crecimiento integral de los NN” (AE2)*, *“conocer sus errores y mejorarlos a su vez para aceptar al otro y con valores corregirlo”*, *“pues claro que sí, de esta forma me permito evaluar si el proceso que llevo con los NN está dando fruto” (AE1)*.

Finalmente, pero no menos importante se observa la última subcategoría de la categoría principal Concepciones de las Docentes llamada Actualización, teniendo en cuenta que la labor de las AE es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos materiales y de atraso que deben afrontar, esto debido a la falta de habilidades para poder desarrollar materiales relacionados con las tecnologías, muchos docentes se angustian por tener

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

que incorporar las TICS en el aula; pero este proceso ya no puede dar marcha atrás ya que se debe de enfrentar para ir evolucionando a los cambios constantes a los cuales nos enfrentamos en la educación, Para esto, la capacitación es un proceso de vital importancia ya que, permite el mejoramiento de la calidad de los productos y servicios que ofrecen las AE. De acuerdo con Reynoso en (2007), define la actualización como: El proceso de aprendizaje al que se somete una persona a fin de obtener y desarrollar la concepción de ideas abstractas mediante la aplicación de procesos mentales y de la teoría para tomar decisiones no programas; la capacitación se encuentra dirigida a niveles superiores de la misma. De tal modo la actualizaciones en las AE, es una parte muy importante dentro de la educación ya que se presentan retos para las AE día a día y es de suma importancia que este cuenta con las herramientas necesarias para poder darles solución, las AE tiene la responsabilidad de formar a los alumnos en todos sus aspectos y si este no cuenta con los saberes necesarios no podrá transmitirles conocimientos a los educandos es por ello que las AE debe de conocer perfectamente los contenidos de enseñanza para saber lo que se enseña y saberlo enseñar ya que si no se usan las estrategias indicadas con los alumnos se puede perder el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con lo anterior las AE relataron lo siguiente: *“es importante porque cada día se va actualizando los conocimientos para enriquecer los espacios formativos para la formación integral y si claro que realizo actualizaciones”* (AE1), *“si ya que es importante la cualificación del docente ya que nos actualizamos y aprendemos nuevas estrategias para dárselas a conocer a nuestros beneficiarios”* (AE2).

De esta manera, se observa que las AE tienen claridad frente a las exigencias de la política pública, de acuerdo al MEN en (2014), donde se indica que la estrategia De Cero a Siempre

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

desde sus iniciaciones ha escrutado aseverar que quienes cumplen un papel dentro del proceso de atención integral a la primera infancia cuentan con el perfil requerido para desplegar sus responsabilidades en asistencia del desarrollo de los niños de forma actualizada, pertinente, comprometida y significativa, en síntesis y de acuerdo al Marco Contextual de este estudio las AE cumplen con el perfil indicado para desempeñar su rol, lo que es excelente para la formación de los niños y niñas de la Uds Comprensión de Chitagá, pues de esta forma se asegura que tengan un excelente proceso formativo.

5. Conclusiones

Analizadas las concepciones que tienen las agentes educativas de la Uds comprensión de acuerdo con los lineamientos técnicos de la educación inicial De Cero a Siempre y el MEN, para la atención integral de la primera infancia, en este apartado se dará a conocer las diversas conclusiones de la investigación, teniendo en cuenta las prácticas pedagógicas de las agentes educativas, el alcance de los objetivos, logrando una visión clara y objetiva de todo el proceso aplicado.

1. Frente a la formación integral por las AE

De acuerdo a lo investigado y los resultados arrojados; Las agentes educativas cuentan con concepciones de lo que significa brindar una formación integral a los niños y niñas de la Uds Comprensión como es la concepción de impartir conocimiento que según (Murra y MacDonald en 1997) refieren: la enseñanza como transmisión de conceptos o conocimiento, otra concepción sería la de desarrollo, quien para (Pratt en 1992), refiere que es el desarrollo del intelecto, así como la concepción atención y cuidado que para el mismo autor es promover aspectos de la personalidad. Continuando con las concepciones; Otra encontrada es la estructuración del aprendizaje, quien para (Dunkin en 1990), comenta que es la motivación, independencia, relaciones interpersonales y actividades que realiza las agentes educativas, lo que es importante para la formación integral.

Cabe resaltar que las agentes educativas cumplen con los perfiles establecidos por los lineamientos técnicos, siendo ambas licenciadas lo que es garantía de que cuentan con los conocimientos suficientes para brindarle a los niños y niñas educación de calidad con bases

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

sólidas para su desarrollo integral, pues son creativas al momento de utilizar la metodología y didáctica para la impartición de conocimiento, además las AE están en constante actualización para estar a la vanguardia y así ser competentes en el servicio brindado fomentando la formación integral, lo que deja ver la comparación en lo que sería el estado actual de la formación integral con lo narrado por las AE en las entrevistas sobre formación integral pues estas utilizan adecuadamente las practicas pedagógicas en busca de un aprendizaje significativo para las niñas y niñas.

2. Sobre las actividades rectoras inmersas en las prácticas pedagógicas

Se puede concluir que las prácticas pedagógicas que implementan las agentes educativas en la Uds comprensión, es un modelo pedagógico constructivista, ya que ellas buscan a través de las experiencias que los niños y niñas construyan su propio conocimiento por medio de las estrategias pedagógicas que tengan inmersas las actividades rectoras, el juego como medio para relacionarse con los demás y de expresar sus emociones, el arte para crear identidad y conocer acerca de su entorno, la literatura para indagar sobre el mundo, estimular creatividad y curiosidad sobre la vida y por último la exploración del medio que le permite conocer la naturaleza y le medio cultural en el que está inmerso cada niño y niña. La forma de implementación de las actividades rectoras por las agentes educativas de la uds comprensión son llevadas a cabo a través de estrategias pedagógicas y didácticas para estimular el desarrollo integral de los niños y niñas, por tal motivo y para dar cumplimiento al tercer objetivo específico se realizó la socialización de la guía n° 35 del MEN, llamada guía operativa para la prestación del servicio de

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

atención integral de la primera infancia la cual busca que las docentes cuenten con nuevos conceptos de niño, niña y desarrollo infantil, como resultado se hicieron unas recomendaciones a las agentes educativas las cuales estarán planteadas en una cartilla.

3. Sobre su rol como Agentes Educativas

Las AE son conscientes del rol tan importante que cumplen en los primeros años de vida de los niños y niñas que tienen a su cargo o que pasan por sus manos, pues estas les brindan la primera etapa de educación lo cual es importante para su desarrollo integral ya que de esta forma se estimulan sus capacidades motrices, cognitivas, sociales y espirituales, permitiendo una formación integral ideal, puesto que los niños y niñas están en constante contacto con sus pares, explorando el medio para así sacar sus propias conclusiones de cada actividad o momento que les permiten las AE en sus encuentros pedagógicos, claro está cada momento significativo pedagógico realizado por las AE tiene una previa revisión y ajuste a las necesidades de los niños y niñas rigiéndose por las actividades rectoras. Por otro lado, las AE se instruyen y actualizan de forma constante para de esta forma brindar a cada NN información nueva no obsoleta, dejando que hagan su propio constructo o pensamiento de lo aprendido, siendo este un objetivo para las mismas debido a que cuando cada niño o niña relata su propio pensamiento de lo entendido es una gran satisfacción para las AE, fijándose que de esta forma se demuestra que están realizando muy bien su trabajo.

6. Recomendaciones

A las AE:

El desarrollo de esta investigación permitió sugerir que, dada la importancia de las practicas pedagógicas para la formación integral y las actividades rectoras implementadas por las agentes educativas, sería deseable que ellas sigan teniendo en cuenta el concepto de formación integral para así de este modo asegurar que la educación inicial que reciban los diferentes niños y niñas sea acorde y de esta manera se pueda potencializar su desarrollo integral y las diferentes habilidades que puedan tener los mismo puesto que se podrían tener niños y niñas capaces de establecerse en entornos competitivos con bases sólidas de conocimientos adquiridos, los cuales sean capaces de mejorar con el estudio constante.

A los operadores contratistas:

Los operadores contratistas deben regirse por los lineamientos técnicos del ICBF, y los perfiles necesarios para cada cargo, pues es importante que los trabajadores cuenten con los estudios necesarios y requeridos debido a que su función en cuanto a la educación inicial es muy importante, en el caso de las AE son las primera fuente de conocimiento además de su familia y pares en brindarle enseñanza académica a los niños y niñas por ende deben ser personas preparadas, con conocimientos frescos y actualización constante para así brindar un excelente servicio. Por otro lado, el operador debe proporcionarle a las AE diferentes tipas de capacitaciones en cuanto a prácticas pedagógicas y de esta forma garantizar que se dé un buen proceso de aprendizaje significativo para los niños y niñas.

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

Bibliografía

Bradford, H. (2014). *Observación Infantil y planificación educativa, de bebés a tres años.*

Madrid, España: Narcea S.A.

Camperos V, Y. D. (2010). *Caracterización de las concepciones de infancia de las Maestras de Educación Preescolar y su relación con sus prácticas pedagógicas. Pamplona, Norte de Santander.*

Recuperado el 12 de Marzo de 2018, de [file:///E:/HP%20INTEL/Downloads/CARACTERIZACION%20DE%20LAS%20CONCEPCIONES%20DE%20INFANCIA%20\(1\).pdf](file:///E:/HP%20INTEL/Downloads/CARACTERIZACION%20DE%20LAS%20CONCEPCIONES%20DE%20INFANCIA%20(1).pdf)

Colección Cuadernos Legislación y Pueblos Indígenas de Colombia N° 7. (2013). *Derechos de la Infancia y la Adolescencia - Principales Instrumentos y Normas Internacionales y Nacionales.* Bogotá, Colombia. Recuperado el 2017 de Agosto de 13, de <http://www.vicespresidencia.gov.co/Programas/Documents/Cuadernillo7-Derechos-Infancia-Indigena.pdf>

Ancheta, A. (2009). *La educación y atención de la primera infancia en la unión europea.*

Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4754523.pdf> Arias, F. (1999).

El Proyecto de Investigación. Caracas: Episteme.

Orozco, D. R. (2007). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia.* México: Thonson.

Sarle P, Ivaldi E y Hernández L, (2014). *Arte, Educación y Primera Infancia Sentidos y Experiencia.* Chile

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

Comisión Intersectorial para la Primera Infancia. (2012). *Atención Integral: Prosperidad para la Primera Infancia*. 8. Bogotá, Colombia: CIPPI. Recuperado el 13 de Marzo de 2018

Congreso de la Republica. (02 de Agosto de 2016). *Ley 1804 Por la cual se establece la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones*. Bogotá, Colombia. doi:49.953

Gobierno de Colombia. (2018). *Balance de la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre*. Bogotá D.C, Colombia. Recuperado el 4 de abril de 2018, de <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Balance-2017-politica-primera-infancia.pdf>

Goetz J, & LeCompte M. (1986). *Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa*. España: Morata.

Hernández S, R., Fernández C, C., & Baptista L, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F: Mc Graw Hill Education.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF. (2018). *Manual Operativo Para la Atención Integral a la Primera Infancia - Modalidad Institucional*. Bogotá. Recuperado el 2018 de Mayo de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/mo12.pp_manual_operativo_modalidad_institucional_v3.pdf

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

Martínez A, María Pilar; Ramos H, Carmen; (2015). Escuelas Reggio Emilia y los 100 Lenguajes del Niño: Experiencia en la Formación de Educadores Infantiles. *Actas del XVIII Coloquio de Historia de la Educación: Arte, Literatura y educación*, 2, 139-151. Recuperado el 26 de Mayo de 2018, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5207311>

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Documento 19. Referentes Técnicos para la Cualificación del Talento Humano que Trabaja con Primera Infancia*,. Bogotá: Rey Naranjo Editores.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases Curriculares Para la Educación Inicial y Preescolar*. Bogotá. Morales S, S., Quilaqueo R, D., & Uribe S, P. (2010). Saber Pedagógico y Disciplinario del Educador de Infancia. *Perfiles Educativos*, 32(130), 49-66. Recuperado el 3 de Marzo de 2018, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v32n130/v32n130a4.pdf>

Pineda B, N. Y., Garzón R, J. C., Bejarano N, D. C., & Buitrago R, N. E. (2014). Aportes para la Educación Inicial: Saberes Construidos por el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 263 - 278. Recuperado el 1 de Abril de 2018, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n1/v13n1a16.pdf>

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

Vera Villamizar, J. A. (2018). *Análisis de las prácticas pedagógicas implementadas por las Maestras Jardineras con los niños de 4 a 5 años del Hogar Infantil Comunitario Copetín de la Ciudad de Pamplona, NdS de acuerdo a la Política Pública de Primera Infancia*. Pamplona, Colombia: Universidad de Pamplona.

Van Keuren, H y Rodriguez, D. (2013). *Pautas para el aprendizaje temprano en América Latina y el Caribe*. Recuperado de <https://scp.com.co/wp-content/uploads/2014/08/A.pdf>

Quintero A, S. R., Gallego H, A. M., Ramírez R, L. E., & Jaramillo V, B. (2016). *La formación integral de las maestras para la primera infancia: un reto inaplazable*. Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad del Norte. Recuperado el 4 de febrero de 2018

Salgado Lévano, A. C. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. *Liberabit Revista de Psicología*, 13, 71-17. Recuperado el 10 de febrero de 2018, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601309>

Ponte, E. (2014). *Construtivismo, Innovación y Enseñanza Efectiva*. Caracas, Venezuela: Equinoccio, Universidad Simón Bolívar.

Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa: Técnicas y Procedimientos para Desarrollar la Teoría Fundamentada*. Colombia: Universidad de Antioquia.

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

Vanegas

Piaget, (1964). *Etapas del desarrollo de Piaget*. Recuperado el 29 de agosto de 1980

<http://www.etapasdel5%desarrollo67%de&%piaget%234:hgyr:sderhngs'¿fg=0765443>

MURRAY, K. & MACDONALD, R. (1997): The disjunction between lecturers' conceptions of teaching and their claimed educational practice. *Higher Education*, 33.

CONCEPCIONES DE LAS AGENTES EDUCATIVAS FRENTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

Apéndices

Apéndice 1. *Entrevista*



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN DIRECTA A DOCENTES
PERCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN INTEGRAL
Objetivo: conocer las percepciones que tienen las agentes educativas frente a lo que es una formación integral en niños y niñas

1. ¿Para usted que significa la formación integral?

1. ¿Qué características debería tener un docente para propiciar una formación integral en los niños y niñas?

2. ¿Cómo promueve la formación integral en niños y niñas a través de su ejercicio docente?



3. ¿Dinamiza las practicas pedagógicas en aras de los resultados de aprendizaje de los niños y niñas?
4. ¿realiza usted una auto evaluación de su ejercicio docente que le permita mejorar su práctica profesional en pro de una formación integral en niños y niñas?
5. ¿Cree usted que es importante la actualización constante del docente, realiza usted estas actualizaciones?