

Macro proyecto: El desarrollo de la dimensión cognitiva en el niño de educación preescolar del colegio provincial sede Gabriela Mistral basado en la metodología jugando-aprendo 1



Jennifer Katherine Castillo Jaimes

Universidad de Pamplona
Facultad de educación
Especialización en Educación formación integral de la primera infancia
Noviembre, 2018

Macro proyecto: El desarrollo de la dimensión cognitiva en el niño de educación preescolar del colegio provincial sede Gabriela mistral basado en la metodología jugando-aprendo

Presentado por:

Jennifer Katherine Castillo Jaimes

Informe presentado como requisito para obtener el título de la especialización en educación:
desarrollo integral de la primera infancia

Asesor:

Yefry Tarazona Solano

Universidad de Pamplona

Facultad de educación

Especialización en Educación: formación integral de la primera infancia

Noviembre, 2018

Dedicatoria

Dedico mi trabajo a nuestro Dios Todopoderoso, fuente de vida de todo lo creado, ser superior que me ha brindado la fortaleza física, mental y espiritual para desarrollarme como persona y poder dar lo mejor de mí en el desarrollo de mis estudios.

De la misma manera dedico este logro a mi mamá Belcy Mirella, por darme cariño, por ayudarme en los momentos que más lo necesite, a Carlos Alberto Vera Romero por su apoyo incondicional durante toda mi vida, por sus cuidados y su cariño y a mis hermanos, Carlos Alberto, José Miguel y Camilo Andrés, porque en su inocencia de niños he podido ver la luz para salir siempre triunfante.

Agradecimientos

4

Dios te agradezco por siempre estar a mi lado durante todo el camino de mi formación, gracias porque siempre que he orado me has apoyado e iluminado y he recibidos tus bendiciones.

Mis más sinceros agradecimientos a mi mamá, y hermanos, por apoyarme para alcanzar estos logros.

A mi amigo de camino Carlos Alberto Vera Romero por su entrega total e incondicional y por todos sus esfuerzos para que yo triunfe en la vida.

Agradecimientos sinceros a los funcionarios de la Universidad de Pamplona, por permitirme realizar mis estudios, prestándome atención y apoyo para alcanzar los objetivos propuestos.

Gracias a los docentes, a mi asesor y sobre todo a la directora del programa, quienes me han brindado su apoyo, asesoría y acompañamiento para llevar a cabo el presente trabajo, en tan corto tiempo de conocerlos he notado que son grandes profesionales.

A la docente de transición de la Escuela Gabriela Mistral, por permitirme los espacios para poder desarrollar mi proyecto y a los niños de Transición por su colaboración.

Jennifer Katherine Castillo Jaimes

Mediante esta investigación se busca comprobar la importancia del juego como estrategia de aprendizaje en los procesos cognitivos de los niños, la innovación en nuevas estrategias de enseñanza las cuales deberían ser uno de los principales cambios a realizar entorno a la educación. Por medio de la observación participante se logra indagar en los métodos de enseñanza de la maestra del grado preescolar del colegio provincial san José, sede Gabriela Mistral, con ayuda de una entrevista realizada a la docente a cargo del grupo se logra evidenciar el proceso que exige la institución para la implementación del juego en este grado escolar. Al realizar la presente investigación y al aplicar dicha estrategia se evidencian cambios favorables en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de preescolar, lo cual demuestra que la implementación de dicha estrategia es viable en esta etapa de desarrollo y en dichos procesos de aprendizaje.

Palabras claves: desarrollo cognitivo, juego, estrategia de aprendizaje, estrategia de enseñanza, preescolar.

This research seeks to verify the importance of the game as a learning strategy in the cognitive processes of children, innovation in new teaching strategies which should be one of the main changes to be made around education. Through participant observation, it is possible to investigate the teaching methods of the preschool teacher of the San José provincial school, Gabriela Mistral campus, with the help of an interview with the teacher in charge of the group is achieved to demonstrate the process required by the institution for the implementation of the game in this grade level achieved. When carrying out the present research and applying this strategy, favorable changes are evidenced in the cognitive development of preschool children, which shows that the implementation of this strategy is viable in this stage of development and in said learning processes.

Keywords: cognitive development, game, learning strategy, teaching strategy, preschool.

Tabla de contenido

7

INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO 1	10
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1 Descripción del problema	10
1.2 Formulación del problema	13
Sub – preguntas	13
1.3 Justificación de la problemática	14
1.4 Objetivos	17
Objetivo general:	17
Objetivos específicos:	17
CAPÍTULO 2	18
MARCO REFERENCIAL	18
2.1 Antecedentes investigativos	18
2.1.1 Antecedentes internacionales:	18
2.1.2 Antecedentes Nacionales:	19
2.1.3 Antecedentes regionales:	21
2.2 Marco teórico	22
2.3 Marco Legal	31
Ley general de educación:	31
Ley 181 de 1995 del deporte y la recreación	34
Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997	35
Derecho a la educación.	38
Ley 12 de 1991:	38
Lineamientos curriculares del preescolar	41
2.3.1 Contexto pedagógico	43
2.4 Marco Conceptual	44
Definiciones del Juego	45
Estrategia pedagógica:	46
Dimensiones de desarrollo del niño.	48
CAPÍTULO 3	51
MARCO METODOLOGICO	51
3.1 Enfoque cualitativo	51
3.2 Diseño de investigación	52
3.2.1 Investigación Acción Participativa	52
3.3 Escenario	54
CAPÍTULO 4	75
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	75
CONCLUSIONES	96
LISTA DE REFERENCIAS	98

Lista de tablas

8

Tabla 1: Definiciones del juego	45
Tabla 2: Etapas del desarrollo según Piaget	49
Tabla 3: Descripción de la muestra:.....	55
Tabla 4: guía de observación	59
Tabla 5: Diario de campo.....	63
Tabla 6: Implementación estrategia	63
Tabla 7: Descripción temática en sus variables, categorías y subcategorías	65
Tabla 8: Descripción temática en sus variables, categorías y subcategorías	67
Tabla 9: Descripción temática en sus variables, categorías y subcategorías	69
Tabla 10: Descripción temática en sus variables, categorías y subcategorías	73
Tabla 11: descripción de la observación.....	75
Tabla 12: descripción de la observación.....	76
Tabla 13: Descripción diario de campo 1 desde la categoría dimensión cognitiva y subcategoría aprendizaje:	81
Tabla 14: Descripción diario de campo 2 desde la categoría dimensión cognitiva y subcategoría aprendizaje.	82
Tabla 15: Descripción diario de campo 3 desde la categoría dimensión cognitiva y subcategoría aprendizaje.	83
Tabla 16: Descripción diario de campo 4 desde la categoría habilidad social y subcategoría retraimiento, aislamiento:	84
Tabla 17: Descripción diario de campo 5 desde la categoría habilidad social y subcategoría retraimiento, aislamiento:	85
Tabla 18: Descripción diario de campo 6 desde la categoría inteligencia y subcategoría capacidades:	86
Tabla 19: Descripción diario de campo 7 desde la categoría inteligencia y subcategoría capacidades:	87
Tabla 20: Descripción diario de campo 8 desde la categoría inteligencia y subcategoría capacidades:	88
Tabla 21: Descripción diario de campo 9 desde la categoría inteligencia y subcategoría capacidades:	89
Tabla 22: Descripción diario de campo 10 desde la categoría inteligencia y subcategoría capacidades:	90
Tabla 23: Descripción diario de campo 11 desde la categoría inteligencia y subcategoría capacidades:	91
Tabla 24: Descripción de la implementación.....	92

La presente investigación tiene como propósito demostrar la importancia del juego como estrategia pedagógica dentro de los procesos de aprendizaje en la educación y de esta forma lograr un aprendizaje más significativo y llamativo para los estudiantes donde puedan desarrollar plenamente sus habilidades y destrezas. En el primer capítulo del proyecto se aborda el problema de investigación “la falta de motivación de los niños en los procesos de aprendizaje” identificado en el colegio provincial San José, sede Gabriela Mistral. En este capítulo se hará la descripción y justificación de la problemática anteriormente mencionada y los propósitos que se tienen en la presente investigación.

En el segundo capítulo se encuentra el marco referencial el cual está dividido en los antecedentes investigativos, el marco teórico donde se toma en cuenta los planteamientos y teorías de diferentes autores, el marco legal en el cual se encuentran las leyes, normas y decretos que rigen para la implementación del juego en los centros educativos y para concluir el capítulo se encuentra el marco conceptual donde se hace la descripción de los conceptos de los temas a tratar en la investigación.

En el tercer capítulo se halla el marco metodológico en donde se describe el enfoque cualitativo que se llevó a cabo en la investigación, con un método de acción participativa, se realiza la descripción del escenario, los sujetos de estudios de la investigación, las fases que se llevaron a cabo para la realización del proyecto y una síntesis descripción de las técnicas e instrumentos utilizados.

El cuarto capítulo evidencia; los resultados obtenidos de la aplicación del proyecto, la discusión que se da del análisis de dicha implementación y, para finalizar las conclusiones que arroja la investigación.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema

El modelo tradicional de enseñanza que imparten las escuelas y los colegios ha sido el prototipo dominante dentro y fuera de los centros educativos, son los profesionales de la enseñanza quienes están incluidos en mayor o menor medida, muchos de estos profesionales se niegan a cambiar los métodos de enseñanza implantados desde hace décadas.

En la enseñanza tradicional, los docentes se centran en cumplir con los contenidos curriculares que estipula el Ministerio de Educación para cada año escolar, Porlán (1995) en su libro “Cambiar la escuela” dice que: “Se cree que los contenidos son el elemento curricular básico que condicionan los demás elementos de la enseñanza. Además, éstos actúan como metas obligatorias que los estudiantes deben aprender” (p.80). Sin dejar que sean ellos quienes exploren más métodos de aprendizaje, la enseñanza tradicional obliga a los niños y jóvenes a seguir los pasos establecidos hace muchos años para cumplir con los objetivos propuestos en el plan institucional, sin dejar posibilidades a los nuevos métodos de enseñanza, o a la implementación de las nuevas herramientas de información que ayudarían a que las clases fueran más amenas y no tan monótonas.

Sin embargo, la descontextualización de los contenidos no deja que los alumnos interactúen con problemáticas de su entorno. Este modelo de enseñanza crea una imagen

autoritaria, lo cual, genera una imagen de ignorancia que impide que cada uno exprese sus opiniones respecto a lo que piensan. 11

Otro aspecto importante y de recalcar en este tipo de enseñanza, es la evaluación que se da en los centros educativos desde el primer año escolar, mediante; exámenes, calificaciones y apuntes se evalúa la memorización por parte de los alumnos, se cree que mediante esta preparación se está favoreciendo el aprendizaje de los niños y que las respuestas que ellos dan en los exámenes o evaluaciones dan una idea de lo que se sabe y lo que no. Se instituye que las calificaciones y las notas que se dan a los alumnos son un buen instrumento para medir o llevar cuantitativamente una idea del aprendizaje alcanzado por los estudiantes, en caso de no cumplir con las notas mínimas exigidas, se establece un mecanismo de recuperación forzando a que se estudie los temas no superados.

La educación en el colegio Provincial san José se ha visto afectada por la implementación de métodos de enseñanza tradicionales, aunque existen las herramientas necesarias para la realización de clases más lúdicas y prácticas los docentes siguen utilizando sus métodos habituales para impartir sus clases. Este tipo de enseñanza conlleva a un bajo rendimiento por parte de algunos estudiantes, desmotivación para asistir al colegio y pereza para realizar sus actividades académicas.

La identificación de las habilidades cognitivas en los niños es de suma importancia al momento de impartir una clase, pues es mediante esta identificación que se debe realizar la planeación de las actividades a ejecutar durante el año escolar, esto ayudara a mejorar aquellos inconvenientes que se tengan, las dificultades que cada uno presente y se tomara en cuenta el

procesos realizado al finalizar el año escolar dependiendo de lo superado en el transcurso del 12
año.

Según Porlán (1995) dice que:

“lamentablemente, la preparación memorística de los exámenes sin relacionarlos con su estructura de significados, genera un pronto olvido, por lo que cada año es necesario comenzar de cero, rentabilizando poco el esfuerzo de la enseñanza. Las calificaciones tienden a ser un factor de desmotivación, abandono e incluso de frustración profunda, ya que no tienen en cuenta los progresos individuales ni el esfuerzo” (p.82).

El juego es una de las actividades de carácter universal donde los niños pueden actuar de forma libre y espontánea, por medio de este se logra un equilibrio en su desarrollo armónico, es mediante los juegos que los niños pueden actuar de forma natural. Es por medio de la lúdica que los niños, jóvenes y adultos pueden expresarse, esta actividad también contribuye a otros temas de interés como lo son la creatividad, el aprendizaje y la interacción, temas que logran fortalecerse por medio de las prácticas lúdicas.

En el artículo tomado de la página web del Magisterio titulado, “el juego como estrategia lúdica de aprendizaje”, Cepeda (2017) comenta que:

“Cuando las dinámicas del juego hacen parte de los espacios de aprendizaje, transforman el ambiente, brindando beneficios para el profesor y los estudiantes durante las clases. Se pasa el tiempo entre risas, textos y juegos; cada día leyendo, sumando, restando y multiplicando experiencias de aprendizaje. Los juegos inspiran a los estudiantes a pensar, a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, para, de esta manera, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección”.

En el grado de preescolar se deben seguir ciertos lineamientos curriculares impartidos por el ministerio de educación, la docente de preescolar implementa el

lineamiento aprender a conocer por medio de juegos en el patio del colegio, aprender a hacer con trabajos en grupo donde juntos comprendan la importancia del trabajo en equipo, aprender a vivir juntos mediante fichas que describan un valor el cual se trabaja mediante las horas de clases y aprender a ser por medio de actividades donde puedan ser libres y autónomos al momento de realizarlas; como lo son las fichas de coloreado o manualidades.

1.2 Formulación del problema

¿De qué manera un diseño basado en juegos como estrategia pedagógica favorece el desarrollo de la habilidad cognitiva de los niños que cursan el grado preescolar del Colegio Provincial sede Gabriela Mistral?

Sub – preguntas

- ¿Cómo se podría identificar la habilidad cognitiva del niño de Preescolar del Colegio Provincial Sede Gabriela Mistral?
- ¿Cómo se lograría mejorar las habilidades cognitivas a partir del método jugando aprendo en los niños de Preescolar del Colegio Provincial Sede Gabriela Mistral?
- ¿De qué manera se puede evaluar la propuesta pedagógica para el desarrollo de la habilidad cognitiva en los niños de Preescolar del Colegio Provincial Sede Gabriela Mistral?

1.3 Justificación de la problemática

14

Nuestro país ha reconocido a la primera infancia como una etapa fundamental en el desarrollo del ser humano. Es así como todos los aprendizajes que se adquieren durante este periodo forman pilares de gran importancia en nuestra vida. De esta manera, las experiencias pedagógicas que se propicien en una educación inicial de calidad deben ser intencionadas y responder los contextos, a la diversidad, a las características socioeconómicas como también a las necesidades que se presenten en los niños y niñas en la parte educativa.

La primera infancia es el período en el cual los seres humanos aprenden y se desarrollan más rápidamente, por lo que resulta necesario que los niños sean atendidos con mucho afecto, cuidados, atención y con una adecuada estimulación. Además de buena alimentación para facilitar un mayor crecimiento y mejor desarrollo en esta temprana etapa que influirá por el resto de la vida.

La presente propuesta se centra en la intención de implementar una estrategia pedagógica basada en la Metodología Jugando-Aprendo que favorezca el desarrollo de la dimensión cognitiva de los niños que cursan el grado preescolar, que conlleve a un mejor avance de los niños, estimulando su aprendizaje por medio de la metodología que se quiere implementar. El juego en la primera infancia, acompañado del buen trato permite que el niño logre una mejor integración en la vida escolar. Los niños elaboran fantasías, sentimientos, temores, deseos e inquietudes a través de diferentes experiencias lúdicas. De aquí la importancia de estimularlos y dejarlos jugar.

Mediante una investigación de tipo cualitativo se abordará la temática de implementación del juego como estrategia pedagógica la cual beneficiara en los procesos de

aprendizaje y desarrollo cognitivo del grupo de estudiantes de transición 01 de la institución 15 educativa san José Provincial sede Gabriela Mistral, la investigación se realizara mediante juegos de apoyo para el desarrollo de la habilidad cognitiva.

La especialización en educación: desarrollo integral de la primera infancia y el programa de educación ofrece elementos teóricos y conceptuales que permiten profundizar en el conocimiento de nuevas estrategias didácticas para el buen desempeño profesional de los egresados del programa. La importancia de esta investigación para la especialización en educación es demostrar a sus alumnos pedagogos, psicólogos y demás estudiantes como la implementación del juego en los nuevos métodos de enseñanza tienen un impacto favorable en los niños de educación preescolar.

Los juegos pueden ser una estrategia para introducirse en el contexto de la educación, durante las clases se observan con frecuencia estudiantes con diversas dificultades tales como: en los procesos cognitivos, en los procesos de atención, en la concentración, en la interacción con sus compañeros. Por medio de la estrategia del juego como implementación en el aula de clase, se logrará disminuir las dificultades que se ven presentes en las aulas de clase y de esta manera realizar un aporte significativo en los procesos de aprendizaje que tienen los estudiantes.

A través del juego, se aprende: El valor de las reglas y normas, a relacionarse con los otros, a ejercer nuevos roles, a incentivar capacidades mentales. Hoy en día, a pesar de la implementación de las nuevas prácticas metodológicas basadas en las TICs, aun no se ha llegado a conseguir que los niños se sientan totalmente integrados con los procesos educativos.

Con la implementación del juego para aprender se logrará convertir la enseñanza tradicional en un nuevo escenario de clase en un ambiente con más deleite para los niños, lo que repercutirá en un mejor desarrollo cognitivo y un mayor agrado por el entorno escolar desarrollando mayores habilidades en ellos, ayudando de esta manera al docente a dar un giro importante en su metodología tradicional, repercutiendo en un mejor desarrollo cognoscitivo y un mayor agrado por el entorno escolar desarrollando mayores habilidades en ellos.

La presente investigación beneficia a los estudiantes del grado transición del Colegio Provincial San José sede Gabriela Mistral. En el transcurso de dicha investigación se realizaron actividades donde se identificaron las habilidades cognitivas que tienen los niños, las dificultades y sus fortalezas, se analizaran estos hallazgos para así comenzar con la propuesta a realizar en donde por medio de estrategias didácticas se mejore aquellas dificultades que se encontraron y de esta forma los niños salgan mejor preparados para cursar primer grado. Este tipo de investigación es de gran importancia puesto que por medio de esta se quiere demostrar como los nuevos métodos de enseñanza tienen una mejor acogida para los alumnos que las clases tradicionales que se imparten en las aulas de clase, repercutiendo en un mejor desarrollo cognoscitivo y un mayor agrado por el entorno escolar desarrollando mayores habilidades en ellos.

Objetivo general:

Implementar una estrategia pedagógica basada en el juego para el desarrollo de la habilidad cognitiva en estudiantes que cursan el grado preescolar colegio Provincial sede la Gabriela Mistral.

Objetivos específicos:

1. Identificar la habilidad cognitiva del niño de preescolar del colegio Provincial sede Gabriela Mistral.

2. Aplicar el método jugando aprendo como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades cognitivas en la población objetivo

3. Evaluar la estrategia pedagógica para el desarrollo de la habilidad cognitiva en los niños de Preescolar del Colegio Provincial Sede Gabriela Mistral.

MARCO REFERENCIAL**2.1 Antecedentes investigativos**

A continuación se analizarán algunos antecedentes de orden internacional como investigaciones realizadas en México y Ecuador así como investigaciones del orden nacional y regional.

2.1.1 Antecedentes internacionales:

En el artículo escrito por Roxana Martínez y Margot Martínez presentado en el V festival internacional de matemáticas sobre aprendizaje mediante juegos, nos da una idea de la importancia que tiene el juego en el aprendizaje, como aplicar estas actividades en el área de matemáticas, también se demuestran algunas actividades para realizar mediante juegos y algunos retos para realizar.

Otro antecedente de gran importancia es el de Córdoba, Lara, y García (2017) quienes en su proyecto sobre “el juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir” demuestran la importancia de la implementación de nuevas metodologías de educación en su artículo se puede observar la propuesta que ellos tienen a cerca de esta estrategia pedagógica en Ecuador:

“Se puede inferir que el juego como estrategia inclusiva, puede contribuir al progreso humano, fomentando el desarrollo psicosocial, motor y cognitivo, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, convivencia, participación social y adquisición cultural, es decir, encierra una gama de

actividades donde interviene la diversión, la actividad creativa, el conocimiento y reconocimiento del valor de aprendizaje del otro a partir de su espiritualidad” (p. 81-92).

19

En este artículo se encuentra una lista con su respectiva descripción sobre los tipos de juegos y sus contribuciones para la educación, Córdoba, Lara y García (2017). En su investigación quisieron recalcar la importancia que tiene la lúdica en la enseñanza y el poder que esta tendría para la formación inclusiva de muchos niños y jóvenes con discapacidades, pues sería una herramienta que permitiría una inclusión mucho más rápida y con mayor eficiencia que las metodologías tradicionales.

2.1.2 Antecedentes Nacionales:

Existen diversas investigaciones sobre la implementación del juego como una herramienta de apoyo para la enseñanza escolar.

En primer lugar se tiene que, en enero del 2017 fue presentado en el Magisterio de Educación el artículo anteriormente mencionado, “El juego como estrategia lúdica de aprendizaje” por Cepeda. Este *paper* expone una reflexión sobre los juegos de mesa como una estrategia lúdica didáctica por medio de la cual los niños mejoran sus procesos de atención, concentración y aprendizaje.

Cepeda con esta propuesta quiso demostrar que la práctica de la enseñanza incorporada con el juego favorece el desarrollo de valores permitiendo el autoconocimiento y el aprendizaje. También se da cuenta que no solo favorece esos aspectos ya que también tiene una gran ventaja

no solo para los niños si no para los maestros pues es un método de aprendizaje que se puede 20 aplicar en cualquier área, también permite explorar las habilidades que tienen los niños en el trabajo en equipo.

Ospina (2015) en su proyecto de grado “el juego como estrategia para fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el nivel preescolar” reconoce y demuestra la importancia del juego como una herramienta pedagógica para facilitar los procesos de aprendizaje en los niños de nivel preescolar. Pues, en su investigación reconoce la gran problemática que se presenta dentro de la institución educativa María Auxiliadora del municipio del Espinal, Ibagué en donde se observa la metodología tradicionalista de los docentes, los escasos avances de los estudiantes en los procesos educativos, los pocos espacios que dan los docentes para la recreación y la reducción de la estimulación en los niños.

En su proyecto también demostró la gran relación que existe entre la familia y la escuela y en su proyecto con los resultados que obtuvo demuestra que:

“Mediante el juego, el niño explora, descubre e interpreta su mundo obteniendo conocimiento básico de manera integral en su formación y por ende ellos dedican un poco de su tiempo para que el aprendizaje de sus hijos sea más divertido y significativo mientras se está jugando.” (Ospina, 2015, p.80).

Un referente que aporta significativamente al proyecto es el trabajo realizado por Castro, Cabrera y Trujeque (2014) el cual permitió reconocer que:

“A través del juego se potencia el aprendizaje y desarrollo de los niños (...). Mediante el juego, exploran y ejercitan sus competencias físicas, e idean y reconstruyen situaciones de la vida social en que actúan e intercambian papeles, también ejercen su imaginación al dar a los objetos comunes una realidad simbólica distinta de la cotidiana y ensayan libremente sus posibilidades de expresión oral, gráfica y estética” (Castro, Cabrera y Trujeque, 2014, p.128).

2.1.3 Antecedentes regionales:

21

En la revista digital de conocimiento investigación y educación de la Universidad de Pamplona en su artículo “Consideraciones teóricas acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje. Principales tendencias en la enseñanza de los conceptos en escolares del nivel primario”, Matos y Hernández (2016) hablan acerca de la importancia de los procesos de enseñanza para establecer las bases necesarias en el desarrollo de los niños de educación preescolar y básica primaria. En el desarrollo de esta investigación nos hablan sobre los nuevos métodos de aprendizaje y la importancia que este tiene en los métodos de enseñanza.

Entre las conclusiones realizadas en esta investigación se demostró que:

“El desarrollo y aplicación de estrategias lúdicas en los procesos pedagógicos son herramientas valiosas y eficaces porque logran altos niveles de atención y motivación que repercuten en los procesos de interpretación, análisis, adquisición de vocabulario, estructuración, acomodación, extracción, asimilación por parte de los estudiantes que aún se estimulan con el juego” (Matos y Hernández, 2016, p.29).

Por último referente, se encuentra el artículo publicado por el colegio sagrado corazón de Jesús de Gramalote sobre “didáctica del juego para desarrollar la habilidad mental en los estudiantes de la institución educativa colegio sagrado corazón de Jesús del municipio de Gramalote, Norte de Santander” se puede observar la importancia que tiene el juego como herramienta pedagógica.

Aldana *et al.* (s.f.) en este artículo demuestra las opiniones de los jóvenes a cerca de la lúdica como una herramienta de aprendizaje, esta investigación es realizada por los

alumnos de noveno grado de la institución con el fin de demostrar la importancia que tiene el juego y tiene como finalidad mejorar el rendimiento académico en la institución.

2.2 Marco teórico

Teoría sobre la metodología jugando aprendo:

Para el presente proyecto se tomo como base la teoría de Piaget (1945) la cual sustentara la metodología implementada en dicha investigación:

Teoría Piagetiana: esta teoría demuestra que las acciones motrices son el camino a seguir para el conocimiento ya que intervienen en las funciones cognitivas diferentes niveles en el desarrollo y se ve reflejado mediante diversas etapas, con esto se evidencia que existe una conexión entre la habilidad motriz y la habilidad cognitiva.

Piaget por su parte hace énfasis en los estadios del desarrollo que intervienen en los niños los cuales son:

Desarrollo del pensamiento sensorio motriz: “el niño desde su nacimiento hasta dos años aproximadamente construye gradualmente modelos interiorizados de acción con los objetos que lo rodean, con la aparición de habilidades locomotrices y manipulativas” (p.180).

Aparecimiento y desarrollo del pensamiento simbólico (pre operacional): Hace referencia al niño desde el año y medio hasta los cinco años aproximadamente y su relación e interacción con el ambiente (p.180).

Representación articulada o intuitiva: Menciona a los principios del pensamiento 23

operatorio que se presenta en niños de cuatro a ocho años aproximadamente; aquí la interacción social permitida por el lenguaje ayuda a superar la falta de “acomodación” de las ideas en el niño, la cual se encuentra dominada por la percepción (p. 182).

Este proyecto se centrará hasta esta representación articulada debido a que los sujetos de estudio están en este lapso de edad.

Aparecimiento del pensamiento operatorio: En este estadio Piaget menciona las operaciones concretas, se da en niños entre los siete a doce años aproximadamente. Este estadio hace referencia “al momento en que el niño suele liberarse del dominio de la percepción y es capaz de crear conceptos generales y operacionales lógicas sencillas, agrupamientos elementales de clases y relaciones” (p.184).

Aparecimiento del desarrollo de las operaciones formales: Se manifiesta en niños de los once años hasta la adolescencia. “La mentalidad ya está madura en relación a su estructura y el ser humano será capaz de mayores abstracciones de raciocinio hipotético-deductivo y de manejar conceptos de alta complejidad” (p. 202).

El juego no es una actividad inventada por los humanos, muchos de los mamíferos utilizan estas acciones para desarrollar diferentes habilidades a lo largo de su vida. Algunos de sus comportamientos de caza, lucha o persecución son actividades que ellos realizan para ir aprendiendo y adquiriendo estas conductas que les servirán en su vida cuando sean necesarias.

(Falkener 1892 p10-33) en su investigación refiere al Doctor Birch, un famoso egiptólogo fundador de la Biblical Archaeological Society, quien se refiere en 1864), a los primeros juegos aparecidos en una tumba de Ráshepses, un escriba del rey de Tat-Ka-ra de la quinta dinastía egipcia.

La psicología cognitiva nos habla de la importancia del juego en el desarrollo personal, mediante el juego se logra que jugadores tengan una actitud dinámica y activa. Andreu y Garcia (2000) en su artículo sobre “Actividades lúdicas en la enseñanza de LFE: el juego didáctico” describen los resultados que ofrecen dos investigadores de la programación neurolingüística, ellos dicen:

“A favor de las actitudes activas se encuentran los resultados que O’Connor y Seymour (1992) ofrecen acerca de la estimulación de la memoria, pues recordamos un 90% de aquello que hacemos, un 10% de lo que leemos, un 20% de lo que oímos y un 30% de lo que vemos” (p.123).

Desde 1993 una nueva concepción ha sido discutida en el campo de la psicología, la perspectiva de las Inteligencias Múltiples formulada por Gardner, entre ellas se encuentran: espiritual, emocional, interpersonal, musical, lingüística, intrapersonal, lógico matemática, espacial visual, naturista, existencial y corporal kinésica.

En este trabajo tomara la inteligencia corporal Cinestésica (Gardner 1998). Esta inteligencia es “la capacidad que tiene el individuo de utilizar su propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas” (p.5), se puede comprender que la principal característica de

esta inteligencia es que el individuo aprenda mediante el movimiento, esta inteligencia se realizan a través de sensaciones somáticas. 25

Las personas que implementan esta inteligencia aprenden mejor mediante actividades manuales, imitando, moviéndose. Son personas que son buenas para las actividades físicas, el deporte, las manualidades o actividades que impliquen estar en movimiento, cuando se realizan actividades en estado de quietud estas personas suelen distraerse con facilidad.

Claudia Quezada (1998) en su artículo sobre las inteligencias múltiples de Gardner nos demuestra la planificación de una clase mediante la inteligencia corporal cinestésica. Para una clase de historia se puede jugar a representar físicamente los “Grandes momentos del pasado”, en matemáticas se puede implementar una obra y crear una ronda que use conceptos y operaciones, para literatura se puede realizar una representación donde físicamente se den las Partes de una oración, en la parte de geografía Juegos con movimientos propios de otra cultura.

Estos son solo algunos ejemplos en donde se puede ver la evidencia de la inteligencia corporal cinestésica y como esta se puede implementar en la educación.

Daniel Goleman (2012) autor de “Inteligencia Emocional”, nos habla del desarrollo de los cinco principios de la inteligencia emocional, que son el conocimiento de las emociones propias y ajenas, el desarrollo de la empatía, el control de los impulsos emocionales y de conducta, la automotivación para alcanzar objetivos y el desarrollo de habilidades sociales positivas que nos ayuden a relacionarnos con otras personas. El aprendizaje y puesta en práctica

de estos principios, mejora notablemente las relaciones familiares y ayuda a que la tarea²⁶ educativa encuentre el equilibrio que tanto buscamos entre el estilo autoritario de antaño que ya no nos sirve y el estilo permisivo actual, que tal como demuestra la experiencia, no ayuda a que nuestros hijos interioricen valores tan importantes como la autodisciplina, el esfuerzo, la capacidad de sacrificio, la aceptación de límites y el cumplimiento de normas.

A partir de los tres años el niño desarrolla más su sociabilidad y comienza a jugar más con sus hermanos y con otros niños, aunque a veces los juegos acaben con peleas. Se muestran orgullosos de sus hermanos menores y también de los nuevos amigos que hacen en clase. Es fundamental que asista al colegio y juegue con otros niños de su edad en el parque o en la plaza, ya que éstos son “personitas” que hablan su mismo idioma y se expresan como él, mientras que en casa se suelen adaptar a las exigencias de los adultos. Por este motivo, es importante entender que para él, la aprobación de sus compañeros es muy importante y que a menudo se suelen imitar en muchas conductas.

A nivel emocional se presentan diferentes cambios en los jóvenes pues se encuentran en una edad donde comienzan expresar las emociones que experimentan y para comprender las emociones de otras personas y ponerse en su lugar.

La inteligencia emocional, a la luz del modelo de Gardner o de Goleman, se está hablando de concepciones teóricas que pretenden explicar todo el comportamiento de un individuo. Parece favorable este intento de unificación explicativa del comportamiento, pero el

principal problema con que nos encontramos es el diseño de instrumentos de medida válidos y²⁷ fiables.

Trabajar con un grupo de alumnos teniendo en cuenta su desarrollo integral implica una importante coordinación entre los distintos profesores que pasan por ese grupo. En Secundaria la cosa se complica un tanto. Los equipos educativos en la etapa de Primaria son reducidos y, sobre todo, las áreas y contenidos están bastante globalizados. El horario de permanencia en el centro es el mismo para todos los profesores y el concepto de “educador” en el sentido más amplio que incluye la educación integral está muy asumido. En la etapa de Secundaria y Bachillerato, por el contrario, los horarios del profesorado son individuales, el número de profesores que pasan por cada grupo muy alto y la estabilidad en el centro es escasa.

En la actualidad se han observado diferentes investigaciones que demuestran las nuevas estrategias pedagógicas en el campo de la educación, en el libro Brain gym de Paul Dennison (1994) se evidencia mediante el manual como los educadores deben ajustar sus prácticas de acuerdo a la situación o a la actividad que se esté desarrollando, en su libro habla de una práctica muy importante para lograr mejorar la concentración, equilibrio y agilidad mediante unos ejercicios, ayudando a la potencialización del aprendizaje y de sus diferentes dimensiones.

Según el manual creado por Dennison (1994) dice:

“Los ejercicios fueron principalmente destinados a la estimulación (dimensiones de lateralidad), liberación (dimensión del enfoque) o relajación (dimensión del centrado) en ciertas situaciones de aprendizaje. Nos dimos cuenta de que algunas dificultades se resolvían en algunos casos. Ya que el cerebro humano es como un holograma, tridimensional, con partes que son mutuamente conectadas en su

conjunto. Así, un infante o preescolar es capaz debido a que los niños son más fáciles de adaptar” (p.11) (Traducción propia). 28

Por otra parte (Baquero, 1996) comenta que en el libro de Vigotsky sobre el aprendizaje escolar habla un tema de gran importancia como lo es la zona de desarrollo próximo sobre los diferentes análisis realizados a las prácticas educativas y el diseño de las estrategias de enseñanzas. Nos habla de la gran relación dinámica que se presenta entre el aprendizaje y el desarrollo.

En palabras de Vigotsky:

"Estos ejemplos ilustran una ley evolutiva general para las funciones mentales superiores, que puede ser aplicada en su totalidad a los procesos de aprendizaje en los niños. Nosotros postulamos que lo que crea la ZDP es un rasgo esencial de aprendizaje; es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez que se han internalizado estos procesos, se convierten en parte de los logros evolutivos independientes del niño" (Citado por Baquero, 1996, p.138).

En el mismo libro Baquero habla de la zona del desarrollo próximo y el juego, el tema principal de esta investigación. Vigotsky señala que el juego es de carácter central en la vida de los niños, para él el juego está caracterizado como una de las maneras de participación de cada niño en la cultura, según esta perspectiva el juego ayuda a preparar el niño pues como señala Vigotsky, por medio del juego el niño ensaya comportamientos escenarios lúdicos y situaciones que aunque no son de la vida real lo ayudan a irse preparando.

Como elemento particular del juego, (Baquero, 1996) enuncia, precisamente, su amplitud:

"Aunque la relación juego-desarrollo pueda compararse a la relación instrucción-desarrollo, el juego proporciona un marco mucho más amplio para los cambios en cuanto a necesidades y conciencia. La acción en la esfera imaginativa, en una situación imaginaria, la creación de propósitos voluntarios y la formación de planes de vidas reales e impulsos volitivos aparecen a lo largo del juego, haciendo del mismo el punto más elevado del desarrollo preescolar. El niño avanza esencialmente a través de la actividad lúdica. Sólo en este sentido puede considerarse al juego como una actividad conductora que determina la evolución del niño" (p.156).

Es importante comprender la idea del juego como un recurso pedagógico para utilizarlo en el aprendizaje, pues, se logra una mayor interacción adulto-niño. Se comprende que el juego debe ser una actividad espontánea, cotidiana y vital para el niño. Entre las características que Vigotsky da al juego, está la capacidad de producir desarrollo subjetivo para ponderarse, así, también sus aspectos similares a las situaciones de enseñanza-aprendizaje.

Históricamente la educación tenía su función en las familias (nucleares o extensas) luego esta educación se va realizando de modo informal por medio de un proceso no sistemático al momento de compartir experiencias de la vida cotidiana, Según plantea Ponce (1961) en la comunidad primitiva, donde prevalecía este tipo de socialización,

“La educación no estaba confiada a nadie en especial, sino a la vigilancia difusa del ambiente. Gracias a una insensible y espontánea asimilación de su contorno, el niño se iba conformando poco a poco dentro de los moldes reverenciados por el grupo. La diaria convivencia con el adulto le introducía en las creencias y en las prácticas que su medio social tenía por mejores...Más adelante, los adultos explicaban a los niños cómo debían conducirse en determinadas circunstancias... Los niños se educaban participando en las funciones de la colectividad... (...quizás porque...) en una sociedad en la cual la totalidad de los bienes están a disposición de todos, puede bastar la silenciosa imitación de las generaciones anteriores para ir llevando hacia un mismo cauce común las inevitables desigualdades en los temperamentos (p.2-12).

Otros de los teóricos que tienen una gran influencia en el desarrollo de la investigación 30

son Rendón y Ramírez (2002) quienes hablan de temas de lo cognitivo y lo cognoscitivo entre sus escritos encontramos que:

“lo cognitivo y lo cognoscitivo, éstos son conceptos relacionados entre sí, sin embargo, es claro que, la cognición hace referencia a los procesos básicos que usa el ser humano para interactuar con su entorno y, para procesar la información que le llega continuamente. Por otro lado, lo cognoscitivo remite a los procesos que permiten organizar la información y consolidar estructuras conceptuales (imágenes, proposiciones, redes, mapas, esquemas, modelos” (p.4).

Podemos comprender que en lo cognitivo se tratan procesos como la percepción, atención y memoria los cuales son algunos de los procesos básicos para el funcionamiento de otros procesos que requieren de un adecuado desarrollo de estos estímulos. Pero para lograr un excelente desarrollo en la parte cognitiva también se deben tener en cuenta la habilidad social ya que por medio de esta el niño lograra una adecuada relación con sus compañeros de clase.

Según León Rubio y Medina Anzano (1998) hablan de la función de las habilidades sociales para la solución de situación y la convivencia con los demás.

León Rubio y Medina Anzano definen la habilidad social como “la capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva” (1998, p.15).

Esta habilidad es una de las primordiales a la hora de lograr un buen desarrollo en los niños y niñas ya que es necesario que ellos tengan una buena comunicación y una buena convivencia con sus semejantes para evitar el aislamiento y los problemas que esto conlleva a futuro.

Los principios básicos de la niñez que sustentan la educación son muy simples. Sin embargo llevarlos a la práctica es algo complicado estos principios se pueden formular de diversas maneras, se contemplan en la Constitución política de Colombia [const.] artículo 44. 2da Ed. Legis.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Ley general de educación:

En la general de Educación, L. (1995). Contempla artículos que fundamentan este proyecto como lo son:

En el Artículo 5°. Habla sobre los Fines de la educación. El cual de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, Intelectual, Moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación. Ver Decreto Nacional 1743 de 1994 Educación ambiental.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Artículo 14: Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación formal los niveles de educación de pre-escolar, básica, y media cumplir con:

a) El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.

b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo.

c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política.

d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.

e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

PARAGRAFO PRIMERO:

El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios.

PARAGRAFO SEGUNDO:

Los programas a que hace referencia el literal b) del presente artículo serán presentados por los establecimientos educativos estatales a las Secretarías de Educación del respectivo municipio o ante el organismo que haga sus veces, para su financiación con cargo a la participación en los ingresos corrientes de la Nación, destinados por la ley para tales áreas de inversión social.

ARTICULO 15. Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

ARTICULO 16. Objetivos específicos de la educación preescolar.

Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.
- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.
- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.
- d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.
- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

ARTICULO 17. Grado obligatorio. El nivel de educación preescolar comprende, como mínimo, un (1) grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años de edad.

En los municipios donde la cobertura del nivel de educación preescolar no sea total, se generalizará el grado de preescolar en todas las instituciones educativas estatales que tengan primer grado de básica, en un plazo de cinco (5) años contados a partir de la vigencia de la presente Ley, sin perjuicio de los

grados existentes en las instituciones educativas que ofrezcan más de un grado de preescolar.

ARTICULO 18: Ampliación de la atención. El nivel de educación preescolar de tres grados se generalizará en instituciones educativas del Estado o en las instituciones que establezcan programas para la prestación de este servicio, de acuerdo con la programación que determinen las entidades territoriales en sus respectivos planes de desarrollo.

Para tal efecto se tendrá en cuenta que la ampliación de la educación preescolar debe ser gradual a partir del cubrimiento del ochenta por ciento (80%) del grado obligatorio de preescolar establecido por la Constitución y al menos del ochenta por ciento (80%) de la educación básica para la población entre seis (6) y quince (15) años.

Ley 181 de 1995 del deporte y la recreación

Según (Congreso, 1995) los niños tienen derecho al deporte y la recreación respecto a esta ley encontramos:

TÍTULO II. De la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación extraescolar. ART. 5º—Se entiende que:

La recreación. Es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento.

El aprovechamiento del tiempo libre. Es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida, en forma individual o colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación Sico biológica.

La educación extraescolar. Es la que utiliza el tiempo libre, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación integral de la niñez y de los jóvenes y para la transformación del mundo juvenil con el propósito de que éste incorpore sus ideas, valores y su propio dinamismo interno al proceso de desarrollo de la Nación. Esta educación complementa la brindada por la familia y la escuela y se realiza por medio de organizaciones, asociaciones o movimientos para la niñez o de la juventud e instituciones sin ánimo de lucro que tengan como objetivo prestar este servicio a las nuevas generaciones.

ART. 6º—Es función obligatoria de todas las instituciones públicas y privadas de carácter social, patrocinar, promover, ejecutar, dirigir y controlar actividades de recreación, para lo cual elaborarán programas de desarrollo y estímulo de esta actividad, de conformidad con el plan nacional de recreación. La mayor responsabilidad en el campo de la recreación le corresponde al Estado y a las cajas de compensación familiar. Igualmente, con el apoyo de Coldeportes impulsarán y

desarrollarán la recreación, las organizaciones populares de recreación y las corporaciones de recreación popular.

ART. 7°—Los entes deportivos departamentales y municipales coordinarán y promoverán la ejecución de programas recreativos para la comunidad, en asocio con entidades públicas o privadas, que adelanten esta clase de programas en su respectiva jurisdicción.

ART. 8°—Los organismos deportivos municipales ejecutarán los programas de recreación con sus comunidades, aplicando principios de participación comunitaria. Para el efecto, crearán un comité de recreación con participación interinstitucional y le asignarán recursos específicos.

ART. 9°—El Ministerio de Educación Nacional, Coldeportes y los entes territoriales propiciarán el desarrollo de la educación extraescolar de la niñez y de la juventud. Para este efecto:

1. Fomentarán la formación de educadores en el campo extraescolar y la formación de líderes juveniles que promuevan la creación de asociaciones y movimientos de niños y jóvenes que mediante la utilización constructiva del tiempo libre sirvan a la comunidad y a su propia formación.
2. Dotarán a las comunidades de espacios pedagógicos apropiados para el desarrollo de la educación extraescolar en el medio ambiente o sitios diferentes de los familiares y escolares, tales como casas de la juventud, centros culturales especializados para jóvenes, o centros de promoción social, además, de las instalaciones deportivas y recreativas.
3. Las instituciones públicas realizarán, directamente o por medio de entidades privadas sin ánimo de lucro, programas de educación extraescolar. Para este efecto se celebrarán contratos que podrán financiarse por medio de los dineros destinados a los fines de que trata la presente ley.

Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997

(Educación, 1997). En cuanto a las orientaciones curriculares, este mismo decreto establece:

Artículo 11. Son principios de la educación preescolar:

- a) Integralidad. Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural;
- b) Participación. Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal.
- c) Lúdica. Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo,

reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.

Artículo 12. El currículo del nivel preescolar se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 de la Ley 115 de 1994 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica.

Los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad.

Artículo 13. Para la organización y desarrollo de sus actividades y de los proyectos lúdicos pedagógicos, las instituciones educativas deberán atender las siguientes directrices:

1. La identificación y el reconocimiento de la curiosidad, las inquietudes, las motivaciones, los saberes, experiencias y talentos que el educando posee, producto de su interacción con sus entornos natural, familiar, social, étnico, y cultural, como base para la construcción de conocimientos, valores, actitudes y comportamientos.
2. La generación de situaciones recreativas, vivenciales, productivas y espontáneas, que estimulen a los educandos a explorar, experimentar, conocer, aprender del error y del acierto, comprender el mundo que los rodea, disfrutar de la naturaleza, de las relaciones sociales, de los avances de la ciencia y de la tecnología.
3. La creación de situaciones que fomenten en el educando el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, cooperación, autoestima y autonomía, la expresión de sentimientos y emociones, y la construcción y reafirmación de valores.
4. La creación de ambientes lúdicos de interacción y confianza, en la institución y fuera de ella, que posibiliten en el educando la fantasía, la imaginación y la creatividad en sus diferentes expresiones, como la búsqueda de significados, símbolos, nociones y relaciones.
5. El desarrollo de procesos de análisis y reflexión sobre las relaciones e interrelaciones del educando con el mundo de las personas, la naturaleza y los objetos, que propicien la formulación y resolución de interrogantes, problemas y conjeturas y el enriquecimiento de sus saberes.
6. La utilización y el fortalecimiento de medios y lenguajes comunicativos apropiados para satisfacer las necesidades educativas de los educandos pertenecientes a los distintos grupos poblacionales, de acuerdo con la Constitución y la ley.
7. La creación de ambientes de comunicación que, favorezcan el goce y uso del lenguaje como significación y representación de la experiencia humana, y

propicien el desarrollo del pensamiento como la capacidad de expresarse libre y creativamente.

8. La adecuación de espacios locativos, acordes con las necesidades físicas y psicológicas de los educandos, los requerimientos de las estrategias pedagógicas propuestas, el contexto geográfico y la diversidad étnica y cultural.

9. La utilización de los espacios comunitarios, familiares, sociales, naturales y culturales como ambientes de aprendizajes y desarrollo biológico, psicológico y social del educando.

10. La utilización de materiales y tecnologías apropiadas que les faciliten a los educandos, el juego, la exploración del medio y la transformación de éste, como el desarrollo de sus proyectos y actividades.

11. El análisis cualitativo integral de las experiencias pedagógicas utilizadas, de los procesos de participación del educando, la familia y de la comunidad, de la pertinencia y calidad de la metodología, las actividades, los materiales, y de los ambientes lúdicos y pedagógicos generados.

Artículo 14. La evaluación en el nivel preescolar es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo que tiene, entre otros propósitos:

a) Conocer el estado del desarrollo integral del educando y de sus avances.

b) Estimular el afianzamiento de valores, actitudes, aptitudes y hábitos.

c) Generar en el maestro, en los padres de familia y en el educando, espacios de reflexión que les permitan reorientar sus procesos pedagógicos y tomar las medidas necesarias para superar las circunstancias que interfieran en el aprendizaje.

Artículo 15. Los indicadores de logro que establezca el Ministerio de Educación Nacional para el conjunto de grados del nivel preescolar y los definidos en el proyecto educativo institucional, son una guía, para que el educador elabore sus propios indicadores, teniendo en cuenta el conocimiento de la realidad cultural, social y personal de los educandos. En ningún momento estos indicadores pueden convertirse en objetivos para el nivel o en modelos para la elaboración de informes de progreso del educando.

Artículo 16. Los lineamientos generales de los procesos curriculares y los indicadores de logro, para los distintos grados del nivel de educación preescolar, serán los que señale el Ministerio de Educación Nacional, de conformidad con lo establecido en la Ley 115 de 1994.

Artículo 17. Los establecimientos educativos que ofrezcan el nivel de preescolar deberán establecer mecanismos que posibiliten la vinculación de la familia y la comunidad en las actividades cotidianas y su integración en el proceso educativo.

Entre los derechos fundamentales de los niños que se encuentran establecidos por la organización de las naciones unidas tomaremos como referencia tres los cuales son:

El derecho a la educación es uno de los diez Derechos fundamentales de los niños redactados en la Declaración de los Derechos del Niño en 1959. Todos los niños tienen derecho a la educación de forma gratuita y obligatoria. Se trata de un derecho en el cual los niños van desarrollando sus habilidades y adquiriendo sus destrezas. Los niños tienen derecho a ingresar a una escuela donde se les eduque y se les respete, es en la escuela donde irán aprendiendo nuevos conocimientos.

Según Vélez (2017) afirma:

“Cualquier niño necesita la educación básica, leer, escribir y un cultura mínima para que puedan desarrollar su personalidad e integrarse en la sociedad en igualdad de condiciones. En la actualidad, millones de niños, especialmente niñas, ven vulnerado su derecho a la educación por cuestiones políticas, económicas, geográficas y religiosas” (p.1).

Ley 12 de 1991:

(Congreso, 1991) en los derechos humanos de los niños especialmente en sus artículos 28 y 29 se encuentra:

Artículo 28.

1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular:

- (a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos;
- (b) Fomentar el desarrollo en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad;
- (c) Hacer la enseñanza superior accesible a todos, sobre la base de la capacidad, por cuantos medios sean apropiados;
- (d) Hacer que todos los niños dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ellas;
- (e) Adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.

2. Los Estados Partes adoptarán cuantas medidas sean adecuadas para velar porque la disciplina escolar se administre de modo compatible con la dignidad humana del niño y de conformidad con la presente Convención.

3. Los Estados Partes fomentarán y alentarán la cooperación internacional en cuestiones de educación, en particular a fin de contribuir a eliminar la ignorancia y el analfabetismo en todo el mundo y de facilitar el acceso a los conocimientos técnicos y a los métodos modernos de enseñanza.

Artículo 29.

1. Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a:

(a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño al máximo de sus posibilidades;

(b) Inculcar al niño el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas;

(c) Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya;

(d) Inculcar al niño el respeto al medio ambiente natural

Derecho al desarrollo integral en la primera infancia

La primera infancia es la etapa inicial del proceso de identidad personal, donde un individuo comienza a comprender y aprender las actitudes que se realizan en su entorno, es en esta etapa donde se van solidificando los diferentes procesos para afrontar las posteriores etapas de la vida. En este periodo de tiempo el niño es un ser que necesita protección y sobre todo es una fase donde se desarrollan la mayoría de sus habilidades cognitivas, funcionales, psicomotoras y físicas. Dependiendo de las experiencias vividas durante esta etapa el niño desarrolla sus emociones y sentimientos hacia la vida y las personas que le rodean. Un niño amado y valorado es mucho más independiente y maduro, que un niño que tuvo una infancia difícil.

(Educación, 2018) en su artículo sobre la atención integral afirma:

“El país cuenta con un nuevo marco jurídico (Código de la infancia y la adolescencia. Ley 1098 de 2006), el cual marca un hito para la defensa y garantía de los derechos humanos de los niños, las niñas y los adolescentes. En este marco se reconoce por primera vez y de manera legal el derecho al desarrollo integral en la primera infancia (Artículo 29). Es así como en el Plan Sectorial 2006-2010 del Ministerio de Educación Nacional, se incluyó el tema de la educación para la primera infancia, definiéndola como un asunto prioritario. Conforme con este marco se viene avanzando en la construcción de una política educativa, que tiene como enfoque la integralidad. Dicho enfoque implica el trabajo intersectorial para garantizar el cumplimiento efectivo de los Derechos de los niños y las niñas, traducidos en cuidado, nutrición y educación para todo” (p.1).

(Colombia 2006). En cuanto a los derechos de la infancia y adolescencia encontramos: 40

Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes.

Colombia es uno de los países que tiene como derecho fundamental la recreación para niños, niñas y adolescentes, precisamente por la importancia que esta tienen en el desarrollo físico y psicológico, ya que es a través de estos espacios lúdicos donde los menores van desarrollando su capacidad recreativa e intelectual.

En el artículo 30 se encuentra que los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, al esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes. El periódico el mundo en su artículo sobre Participar plenamente en la vida cultural y artística: Un derecho reconocido a niños, niñas y adolescentes nos habla de la importancia de este derecho:

El derecho de los niños a participar libremente en la vida cultural y las artes exige que los Estados, respeten el acceso de los niños y las niñas a esas actividades y su libertad de elegir las y practicarlas, y se abstengan de inmiscuirse en ello, salvo por la obligación de asegurar la protección del niño y la promoción de su interés superior. La decisión de los niños y las niñas de ejercer o no ejercer este derecho es una elección propia y, como tal, se debe reconocer, respetar y proteger.

El derecho de los niños y las niñas a participar plenamente tiene tres dimensiones interrelacionadas que se refuerzan mutuamente:

- 1.- El acceso, por el cual se brinda a los niños y niñas la oportunidad de experimentar la vida cultural y artística y de adquirir conocimientos sobre un amplio espectro de formas distintas de expresión;

2.- La participación, que exige que se ofrezcan a los niños oportunidades concretas, 41
individuales o colectivas, de expresarse libremente, comunicar, actuar y participar en actividades creativas, con vistas a lograr el desarrollo pleno de sus personalidades;

3.- La contribución a la vida cultural, que comprende el derecho de los niños y las niñas a contribuir a las expresiones espirituales, materiales, intelectuales y emocionales de la cultura y las artes, promoviendo así el desarrollo y la transformación de la sociedad a la que pertenece.

En Educación (1992). Se encuentran los lineamientos curriculares con los que se imparten las clases en las instituciones educativas estos lineamientos son:

Lineamientos curriculares del preescolar.

Significado y sentido de la educación preescolar

Aprender a conocer:

Este tipo de aprendizaje puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana.

En cuanto medio, consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, su justificación es el placer de comprender, de conocer, de descubrir. Aprender para conocer supone aprender a aprender, para poder aprovechar la posibilidad que ofrece la educación a lo largo de la vida.

Aprender a hacer:

Aprender a conocer y aprender a hacer es en gran medida, indisoluble. Tienen que ver con el desarrollo de competencias para que los seres humanos sean capaces de hacer frente a diversas situaciones y problemas, y a trabajar en equipo. Supone, para los niños y las niñas, la participación en la planeación, realización y elaboración de una tarea común; la creación de una dinámica que favorezca la cooperación, la tolerancia y el respeto y, además, la potenciación de aprendizajes verdaderamente significativos en situaciones que tienen valor especial para el que aprende a través de la acción, intercambio de información con los demás, toma de decisiones y puesta en práctica de lo aprendido.

Es a partir de la observación y experimentación con lo que hay y sucede a su alrededor, que los niños son capaces de obtener e incorporar un gran caudal de información, formular hipótesis, establecer relaciones, comprender y generalizar. Y pueden hacerlo, gracias a las formas de acción e interacción que establecen con los objetos y elementos del entorno y con los otros niños, compañeros y adultos.

Para el establecimiento de estas formas de relación, la educación preescolar se constituye en un espacio y un tiempo generador de posibilidades de gozo, conocimiento y bienestar para los niños, sus familias, los docentes y las comunidades a las cuales pertenecen; es una oportunidad de construcción permanente de relaciones afectivas, recreativas y significativas para todos.

Aprender a vivir juntos:

Aprender a vivir juntos es aprender a vivir con los demás, fomentando el descubrimiento gradual del otro, la percepción de las formas de interdependencia y participación, a través de proyectos comunes que ayudan prepararse para tratar y solucionar conflictos.

En este sentido la educación tiene una doble misión: de un lado, el descubrimiento del otro, que enseña sobre la diversidad de la especie humana y contribuye a una toma de conciencia de las semejanzas, las diferencias y la interdependencia entre todos los seres humanos. El descubrimiento del otro pasa forzosamente por el conocimiento de uno mismo, para saber quién es; sólo así se podrá realmente poner en el lugar de los demás y comprender sus reacciones.

De otro lado, aprender a vivir juntos implica tender hacia objetivos comunes: cuando se trabaja mancomunadamente en proyectos motivadores, cooperativos y solidarios que posibiliten a todos los niños y las niñas del país el ingreso al sistema educativo independientemente de su condición física o mental o de consideraciones de raza, sexo, religión, como un objetivo común, se ratifica verdaderamente el principio señalado de que “los derechos de los niños prevalecen sobre los de los demás”. Es el respeto, cuidado y atención de los niños, un punto de partida, en toda sociedad, para el logro de la convivencia humana.

Aprender a ser:

Más que nunca, la función esencial de la educación es propiciar en todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que se necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y de esta manera puedan ser artífices, en la medida de lo posible, de su destino. “El desarrollo tiene por objeto, el despliegue completo del hombre con toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos, individuo, miembro de una familia y de una colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños”.

Este desarrollo del ser humano que va del nacimiento al fin de la vida, es un proceso dialéctico que comienza por el conocimiento de sí mismo, a través de las relaciones con los demás; de la individualización en la socialización.

Sobra decir que estos pilares no pueden limitarse a una etapa de la vida o a un sólo lugar. Es necesario replantear los tiempos y los ámbitos de la educación –familia, escuela, comunidad, medios masivos– ara que se complementen y articulen entre sí, con el fin de que cada persona, durante toda su vida, pueda aprovechar al máximo el contexto en constante enriquecimiento.

2.3.1 Contexto pedagógico

Quintana (2016). En su blog institucional muestra la misión, visión y los lineamientos institucionales del colegio Provincial san José:

Misión

La Institución Educativa Colegio Provincial San José de Pamplona, de carácter oficial, garantiza el servicio de educación en el nivel de preescolar, básica y media, con el propósito de formar seres íntegros, competentes, con espíritu investigativo y ciudadanos de paz, en una sociedad pluralista y globalizada en permanente cambio, respetuosos de los derechos humanos, las libertades individuales y los valores propios de la dignidad humana, basados en los principios santanderinos y lasallistas: Honor, Ciencia y Virtud.

Visión

La Institución Educativa Colegio Provincial San José de Pamplona, para el año 2020 continuará siendo reconocida por ofrecer un servicio educativo de calidad, fundamentado en principios humanísticos, pluralistas, en la sana convivencia y en permanente actualización de sus prácticas pedagógicas e investigativas, como respuesta a los desafíos de la época actual, las exigencias del entorno y el compromiso con la construcción de la paz.

Fundamentos institucionales

El Colegio Provincial San José, fundamenta el desarrollo humano y cognoscitivo de los y las estudiantes, en los aspectos:

- **Filosóficos**

Adquiere conciencia de la trascendentalidad de su ser que se proyecta como alguien capaz de asumir y superar los retos del momento histórico que le corresponde vivir.

- **Epistemológicos**
Utiliza los conocimientos para aplicarlos en provecho de su comunidad, fundamentado en lo científico, lo técnico y lo humanístico, apoyado en la investigación y los avances en los campos del saber.

- **Axiológicos**
Considera al hombre como persona y como ser pluridimensional, proyectándose hacia los demás.

- **Psicológicos**
Respeta las diferencias individuales, orienta el libre desarrollo de la personalidad, promueve el respeto ante el pluralismo y facilita la inclusión social.

- **Sociológicos**
Se apropia de la formación que recibe para fortalecer su posición en la sociedad que exige, desde toda perspectiva, sentar bases sólidas de comunicación, como instrumentos de sana convivencia; De desarrollo de habilidades en el manejo de avances técnicos y tecnológicos impuestos por la modernidad; Y de la democracia como un estilo de vida que posibilita el goce y disfrute de los derechos humanos, desterrando cualquier forma de discriminación.

- **Pedagógicos:**
Se desarrolla el proceso de aprendizaje y demás actividades relacionadas con éste, llevando a la práctica la Pedagogía Activa, destinando personal, recursos y espacios de manera que contribuyan a hacer del (la) estudiante un ser autónomo sensible, amoroso, respetuoso, solidario con profundo sentido de pertenencia e identidad. El Modelo Pedagógico de la Institución permite al docente asumir una posición frente al currículo, la sociedad y el ser humano que se quiere formar, apoyándose en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y en la investigación como herramienta pedagógica.

2.4 Marco Conceptual

En este marco conceptual se definen términos claves en la presente investigación los cuales son:

La inteligencia la define Gardner (1998) como:

“Lo sustantivo de su teoría consiste en reconocer la existencia de once inteligencias diferentes e independientes, que pueden interactuar y potenciarse

recíprocamente. Al definir la inteligencia como una capacidad Gardner la convierte en una destreza que se puede desarrollar” (p.19).

El juego lo define según Sanuy (1998) de la siguiente manera:

“la palabra juego, proviene del término inglés “game” que viene de la raíz indo-europea “ghem” que significa saltar de alegría... en el mismo se debe brindar la oportunidad de divertirse y disfrutar al mismo tiempo en que se desarrollan muchas habilidades” (p.13).

Ya que el presente trabajo investigativo quiere demostrar la importancia del juego en la estimulación de los procesos cognitivos de los niños es indispensable conocer los conceptos que se tienen respecto a este por varios autores:

Tabla 1: Definiciones del juego

Definiciones del Juego	
Autor	Significado
Russel, A. (1970)	El juego es una actividad generadora de placer que no se realiza con una finalidad exterior a ella, sino por sí misma.
Bruner, J. (1986)	El juego ofrece al niño la oportunidad inicial y más importante de atreverse a pensar, a hablar y quizás incluso a ser él mismo.
Jacquín, Guy. (1958)	El juego es una actividad espontánea y desinteresada que exige una regla libremente escogida que cumplir o un obstáculo deliberadamente puesto que vencer.
Huizinga, J. (1972)	El juego en su aspecto formal, es una acción libre ejecutada “como si” y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero que a pesar de todo, puede absorber por completo al jugador sin que haya en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno, que se ejecuta dentro de un determinado tiempo y un determinado espacio, que se desarrolla en un orden sometido a reglas y que da origen a asociaciones que propenden a rodearse de misterio o a disfrazarse para destacarse del mundo real.

Buhler, K.	Denominamos juego a una actividad dotada de placer funcional mantenida por él o en aras de él, independientemente de lo que haga, además, y de la relación de finalidad que tenga.	46
Spencer, H. (1938)	El juego es una actividad que realizan los seres vivos sin un fin aparentemente utilitario como un medio para eliminar su exceso de energía.	
Elkonin, D. B. (1985)	Variedad de práctica social consistente en reproducir en acción, en parte o en su totalidad, cualquier fenómeno de la vida al margen de su propósito real.	
Real Academia de la Lengua	La acción de jugar, pasatiempo o diversión.	

Fuente: (Gutiérrez 2004, p. 4)

Estrategia pedagógica:

Las estrategias pedagógicas provienen de un método de enseñanza que se imparte, para conocer a cerca de las estrategias pedagógicas se clasificara el concepto desde la pedagogía y la didáctica y su significado en la educación preescolar.

Como lo señala Nassif (1958) la pedagogía se debe referir a la educación en todos sus aspectos y a la influencia de la realidad de cada individuo “si la educación es una actividad intencional, la pedagogía debe preocuparse por regularla, dirigirla o conducirla; pero como, al mismo tiempo, se ofrece como un hecho real o como un dato, tendrá que describirla, explicarla o comprenderla” (Nassif, 1958, p. 36). Como lo expresa Nassif los docentes deben realizar un arduo trabajo al momento de educar ya que deben guiar en diversos entornos con n periodo de tiempo muy diminuto.

Por su parte Flórez (2005, p.3) define la pedagogía como el saber riguroso sobre la enseñanza sistematizada, como una disciplina científica en construcción en el siglo XX y argumenta su definición con tres condiciones: una antropológica, una teológica y una metodológica:

1. La condición antropológica, describe la enseñanza como un proceso de humanización en sus dimensiones principales, a la luz de las ciencias humanas contemporáneas, como intelección directriz para toda posible acción educadora.
2. La condición teleológica, confiere sentido a toda reflexión sobre el hombre. Es esencial para la pedagogía ya que su misión es precisamente la razón como finalidad, como proyecto y tensión esencial de cada acción educativa. La pedagogía no se propone solo entender un grupo particular de fenómenos, como cualquier otra ciencia, sino que su propósito es más totalizante, es el despliegue general de la razón misma de cada persona en todas sus posibilidades.
3. La condición metodológica, derivable directamente del principio fundador de la formación, en su virtud cuestionadora, que mantiene erguida la pregunta explicativa de sí y cómo los enunciados y acciones pedagógicas particulares están abiertos, orientados y definidos en la perspectiva del desarrollo de la racionalidad (Flórez, 2005, p. 3).

Según Bravo (2008) las estrategias pedagógicas, “constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (Bravo, 2008, p. 34)

Al revisar estos significados se puede comprender que las estrategias pedagógicas son la serie de acciones que se desarrollan en las aulas de clases con un fin determinado.

Enseñanza-aprendizaje: la enseñanza y el aprendizaje son procesos mediante los cuales por medio de la actividad cognoscitiva los alumnos reciben conocimientos impartidos por un docente, es mediante estos métodos que los estudiantes desarrollan sus habilidades, conocimientos y hábitos a nivel personal. Mediante el proceso de enseñanza el profesor se

encarga de estimular, controlar y dirigir la enseñanza que tendrán los niños. Con este significado se puede comprender que en este método el docente (enseña) y el estudiante (aprende).

Dimensión: las dimensiones se entienden como el conjunto de potencialidades fundamentales de una persona, es mediante estas dimensiones que se lleva a cabo el desarrollo integral de un individuo.

Dimensiones de desarrollo del niño: es mediante estas dimensiones que cada persona desde el primer momento de vida va creciendo a nivel biológico, cognoscitivo, socio afectivo, sensorial y comunicativo.

Entre las dimensiones del desarrollo humano se tienen:

- Dimensión Cognitiva
- Dimensión Socio-Afectiva
- Dimensión Comunicativa
- Dimensión Corporal
- Dimensión Estética
- Dimensión Espiritual

Este proyecto se centra en el juego como estrategia de la dimensión cognitiva se centrará solo en definir esta dimensión.

Dimensión cognitiva: Esta dimensión es la encargada de que los seres humanos se relacionen, actúen, analicen, creen y transformen la realidad, permitiendo nuevos conocimientos a través de las experiencias vividas, los intereses de cada uno y la visión que se tiene del mundo exterior.

Desarrollo cognitivo: se entiende como el conjunto de conocimientos y habilidades que adquiere el ser humano, mediante estas aprende como pensar, percibir y dar solución a los problemas que se presenten en la vida cotidiana. Según Piaget y Gestalt. Coinciden en que es el proceso donde la información percibida entra al sistema cognitivo y es procesada para determinar una reacción.

Según Piaget (1972, p.3) El desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación”. En base a esto Piaget creo cuatro etapas principales para el desarrollo de esta dimensión:

Tabla 2: Etapas del desarrollo según Piaget

ETAPA	PERIODO	PRINCIPALES CARACTERISTICAS
Sensorio-motora	0 A 18 MESES	El infante se transforma de un ser que responde por medio de reflejos, en uno que organiza actividades sensoriales y motoras frente al medio. El bebe en un principio actúa por ensayo y error pero luego asimila los esquemas, aprende y planea acciones
Pre operacional	18 meses a siete años	Durante esta etapa, los niños

		aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales, también realizan operaciones o pensamientos de forma inversa.
De operaciones concretas	7 A 12 años	El niño comienza a emplear el pensamiento lógico y a comprender lo conceptos que emplea.
De operaciones formales	De 12 años en adelante	El niño o joven ya es capaz de pensar en términos abstractos y puede formular hipótesis mentales para resolver problemas.

Fuente: Elaboración propia. Diseño con base en la teoría de Piaget

MARCO METODOLOGICO

3.1 Enfoque cualitativo

El enfoque cualitativo se encarga de estudiar la realidad del contexto donde sucede la investigación y de allí interpretar los fenómenos que se presentan en el campo de investigación de acuerdo a los sujetos de estudio que se quieren analizar. Como lo mencionan Denzin y Lincoln (2005).

“Es una actividad que localiza al observador en el mundo. Consiste en un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible. Estas prácticas transforman el mundo, lo convierten en una serie de representaciones, que incluyen las notas de campo, las entrevistas, conversaciones, fotografías, registros y memorias. En este nivel, la investigación cualitativa implica una aproximación interpretativa y naturalista del mundo. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en su contexto natural, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en función de los significados que las personas le dan”. (Denzin y Lincoln, 2005, pág. 3).

Esta investigación pretende estudiar a las personas a partir de las vivencias, el escenario social o a partir de la parte cultural. Según Denzin y Lincoln (2005) en la investigación cualitativa se encuentran dos grandes clasificaciones la cuales son:

Investigación cualitativa descriptiva: se encarga de describir los datos que se observan, la actitud de las personas, su modo de actuar, es una de las investigaciones con menos interpretación pues se debe presentar como una narración de lo sucedido.

Investigación cualitativa interpretativa: mediante esta investigación se pretende 52

explicar y comprender a los sujetos de estudio, estos estudios se apoyan de teóricos quienes ayudan a que la investigación se convierta en una teoría, concepto o hipótesis.

3.2 Diseño de investigación

3.2.1 Investigación Acción Participativa

La investigación acción participativa orienta a un proceso de estudio de la realidad. Según Bartolomé (2000, págs. 10-15) los cinco grandes rasgos que nos permiten distinguir una investigación-acción de cualquier otra actividad investigadora o experiencia educativa son:

1. El objeto de la investigación-acción participativa es la transformación de la práctica educativa y/o social, a la vez que se procura comprenderla mejor.
2. Hay una articulación permanente de la investigación, la acción y la formación a lo largo de todo el proceso.
3. Se da una manera particular de acercarse a la realidad: vincular conocimiento y transformación.
4. El protagonismo es de los educadores-investigadores.
5. Hay una interpelación del grupo.

La investigación acción participativa es uno de los métodos de la investigación cualitativa la cual se encarga del estudio de diversos agentes mediante este método se pretende realizar una

investigación donde se incluye a todos los participantes quienes serán los encargados de

definir sus necesidades y de esta manera buscar las posibles soluciones que favorezcan a los sujetos de estudio.

Según Martínez (2006):

El Método de Investigación-Acción. Es el único indicado cuando el investigador no sólo quiere conocer una determinada realidad o un *problema* específico de un grupo, sino que desea también *resolverlo*. En este caso, los sujetos investigados participan como coinvestigadores en todas las fases del proceso: planteamiento del problema, recolección de la información, interpretación de la misma, planeación y ejecución de la acción concreta para la solución del problema, evaluación posterior sobre lo realizado, etc. El fin principal de estas investigaciones no es algo exógeno a las mismas, sino que está orientado hacia la concientización, desarrollo y emancipación de los grupos estudiados y hacia la solución de sus problemas (p.136).

De aquí la gran importancia de poder ir a la acción en la investigación, puesto que como proceso de descubrimiento de la interpretación de la realizada, es a través de la investigación activa y constante que se logra una intención provocadora de cambio positivo en los escenarios intervenidos, involucrando decisiones prácticas a partir de teorías, lo que conlleva al uso necesario de la observación, participación, planificación y reflexión contribuyendo a generar cambios significativos en los sujetos de estudio.

Este tipo de investigación es una de las más utilizadas para las intervenciones sociales, ya que por medio de esta se pretende lograr cambios sociales por medio de la creación de programas que ayuden a obtener una transformación social.

Para que una investigación tenga un alto grado de validez es importante como lo da a entender Martínez (2006), los resultados deben manifestar un retrato de la realidad estudiada, así

como una buena confiabilidad en donde dicha imagen sea congruente con la situación problemática abordada.

54

Por lo tanto es necesario aplicar las etapas y procesos que menciona Martínez (2005) “categorización, estructuración, contrastación y teorización” para lograr una interpretación de la realidad obtenida y que conllevarán a esa interpretación final de la investigación.

3.3 Escenario

La Sede Gabriela Mistral es una sede del establecimiento Colegio Provincial San José ubicada en Pamplona, Norte De Santander en la zona Urbana del municipio, el colegio Provincial San José cuenta con Preescolar, Media, Básica Secundaria, Básica Primaria, las cuales están repartidas en las diferentes sedes que tiene esta institución educativa. Para la parte de bachillerato cuenta con la sede principal y con la sede Faria quienes reviven desde el grado sexto hasta el grado once, para las sedes de primaria cuenta con la sede la Salle y la sede Gabriela Mistral.

Dicha sede se encuentra ubicada en la Avenida Santander, esta cuenta con los niveles de Preescolar y Básica Primaria. Tiene una capacidad para alrededor de 300 estudiantes de los cuales 44 cursan transición.

La presente investigación se realizara tomando como sujetos de estudio los 22 niños del grado transición de la Institución educativa Provincial San José, sede Gabriela Mistral, estos niños comprenden edades entre 5 y 6 años.

Tabla 3: Descripción de la muestra:

Niño/a	Genero	Edad	Cualidades	Características
1	M	6	Alegre, servicial, colaborador.	Niño de 6 años, alto, delgado, de cabello negro y ojos cafés.
2	F	5	Interés, timidez, inteligencia.	Niña de 5 años, pequeña, cabello marrón, y ojos cafés.
3	F	5	Honestidad, desconfianza, timidez.	Niña de 5 años, pequeña, cabello marrón, y ojos cafés, con leve discapacidad cognitiva.
4	M	6	Sensible, ágil, carismático.	Niño de 6 años, alto, delgado, de castaño oscuro y ojos cafés.
5	M	5	Sentido del humor, inteligente, imaginativo.	Niño de 5 años, estatura mediana, delgado, de cabello castaño y ojos cafés.
6	F	6	Paciente, ágil, amable.	Niña de 6 años, pequeña, delgada, de cabello castaño oscuro y ojos verdes.
7	M	7	Buen carácter y actitud, carismático, creativo.	Niño de 7 años, alto, delgado, de cabello negro y ojos cafés.
8	M	5	Carismático, creativo, liderazgo.	Niño de 5 años, pequeño, delgado, de cabello castaño oscuro y ojos cafés.
9	M	6	Confiable, cuidadoso, respetuoso	Niño de 6 años, alto, delgado, de cabello negro y ojos negros.
10	F	5	Disciplinada, generoso, humildad.	Niña de 5 años, pequeña, cabello castaño, y ojos cafés.
11	F	6	Buen carácter y actitud, Disciplinada.	Niña de 5 años, pequeña, cabello negro, y ojos cafés.
12	F	6	Respetuoso, amable, disciplinado.	Niña de 5 años, pequeña, cabello negro, y ojos negros.
13	M	6	Carismático, humildad, cuidadoso.	Niño de 6 años, alto, delgado, de cabello negro y ojos cafés.

14	M	6	Interés, timidez, inteligencia.	Niño de 6 años, alto, delgado, de cabello negro y ojos negros.
15	M	6	Paciente, confiable, humildad.	Niño de 6 años, estatura mediana, delgado, de cabello negro y ojos cafés.
16	M	6	Creativo, Buen carácter y actitud.	Niño de 6 años, alto, delgado, de cabello castaño oscuro y ojos cafés.
17	M	6	Respetuoso, generoso, cuidadoso	Niño de 6 años, estatura mediana, delgado, de cabello negro y ojos cafés.
18	M	6	Paciente, ágil, amable.	Niño de 6 años, alto, delgado, de cabello castaño oscuro y ojos cafés.
19	M	6	Alegre, servicial, colaborador.	Niño de 6 años, alto, delgado, de cabello negro y ojos negros.
20	M	6	Sensible, ágil, carismático.	Niño de 6 años, alto, delgado, de cabello negro y ojos cafés.
21	M	6	Honestidad, disciplinado, ágil.	Niño de 6 años, estatura mediana, delgado, de cabello negro y ojos negros.
22	M	6	Respetuoso, amable, inteligente.	Niño de 6 años, alto, delgado, de cabello negro y ojos negros

56

Fuente: Elaboración propia

Esta tabla se realiza con el fin de organizar la información de los sujetos de estudio con el fin de hacer una lectura más organizada al momento de nombrarlos.

3.3.2 Procedimientos

Esta investigación consta de 4 etapas desarrolladas de la siguiente manera:

3.3.2.1 Fase de planeación:

En esta fase, se procedió a la elaboración del anteproyecto de investigación. Como también los aportes y experiencias de algunos autores, que permiten apreciar las estrategias que

existen para abordar las diversas problemáticas que afronta la educación infantil. Mediante 57 estas documentaciones desde ensayos, proyectos, investigaciones y tesis se pretende indagar sobre la importancia del juego en los procesos de aprendizaje y enseñanza en los niños y jóvenes.

3.3.2.2 Fase diagnóstica:

Esta fase se realizó basándome en las observaciones e intervenciones realizadas durante el proceso de observación de los niños y niñas de transición de la Sede Gabriela Mistral y el proceso de entrevista estructurada realizada a la docente encargada del curso. Utilizando como instrumento la implementación y realización de encuestas y observación a niños, niñas y docente.

3.3.2.3 Fase de intervención:

Esta fase se desarrolló a través de la participación de los niños y niñas de transición de la Sede Gabriela Mistral, mediante la puesta en práctica de cada una de las propuestas pedagógicas (estrategias y actividades) planteadas en este proyecto.

3.3.2.4 Fase de evaluación:

En esta fase se analizaron cualitativamente los macrorelatos, comparándolos con la acción directa de la realidad; es por esto que se escogió el método de acción participación para ir

comparando cada uno de los puntos de vistas de la docente, niños y niñas con lo alcanzado por 58 medio de la propuesta.

3.4 Técnicas de Investigación

3.4.1 La Observación participante:

La observación participante es una técnica aplicada en la investigación cualitativa, la cual se encarga de registrar lo observado en los sujetos de estudio:

(Cuauro, 2014) dice que: “la observación es un procedimiento practico que permite descubrir, evaluar y contrastar realidades en el campo de estudio. La observación directa Se emplea en la recolección de información de manera directa en el campo de estudio” (p.3).

Mediante este instrumento se tiene como objetivo tener información de primera mano acerca de las clases que reciben los niños y observar como es la enseñanza de aprendizaje que tiene la docente, con el fin de comprender si el juego está presente en la metodología de enseñanza que ella tiene al momento de impartir las horas de clases.

Instrumentos:

- Guía de observación:

Fecha: _____

Maestra jardinera a observar: _____

Grado: _____

Objetivo: _____

1. Describe en cada cuadro según lo observado

Asignatura	Temática	Recursos Didácticos y Tecnológicos	Observación (ver anexo 1)

Fuente: Elaboración propia

- Fotografías (ver anexos)

Mediante las fotografías se evidencio las actividades que implemento la docente bajo la estrategia del juego como método de enseñanza.

3.4.2 La Entrevista Estructurada y didáctica de enseñanza:

La entrevista estructurada es una técnica aplicada en la investigación cualitativa:

(Cuauro, 2014) habla de:

“la importancia de este método de investigación pues se emplea en la recolección de información de manera sistemática, puntual y específica con esta técnica el investigador elabora las preguntas concretas y cerrada” (p.3).

El objetivo de este método de investigación es conocer y descubrir los pensamientos de los docentes con el fin de comprender el método de enseñanza que estos imparten a los niños. También se contara con la didáctica de enseñanza la cual consiste en los juegos y procedimientos que se implementaran para llevar a cabo la investigación.

Instrumentos:

60

- Testimonio Docente

Mediante la implementación de una entrevista aplicada a la docente encargada del grupo de transición 01, se indago sobre los temas de interés en la implementación del juego como una herramienta didáctica.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE:

Fecha: Lugar: (Ciudad y sitio específico):

Entrevistador/a:

Entrevistado/a: (Nombre, género, organización, cargo):

Introducción

Esta entrevista, unida a otras herramientas, tiene como propósito indagar sobre la presente propuesta se centra en la intención de implementar una estrategia pedagógica basada en la Metodología Jugando-Aprendo que favorezca el desarrollo de la dimensión cognitiva de los niños que cursan el grado preescolar, que conlleve a un mejor avance de los niños, estimulando su aprendizaje por medio de la metodología que se quiere implementar.

Los datos serán utilizados para construir una investigación que demuestre como mediante la implementación del juego como estrategia de aprendizaje se puede lograr transformar la enseñanza tradicional.

La entrevista será grabada en videotec con el único fin de facilitar la transcripción de la misma por parte del investigador así conservar las respuestas literales de los entrevistados. Los registros de datos de la entrevista en medios escritos, electromagnéticos o de cualquier otro medio de almacenamiento digital o electrónico, si son conservados durante cierto tiempo, lo serán bajo la responsabilidad personal de los investigadores en condiciones de seguridad y secreto que impidan que personas ajenas puedan tener acceso a ellos. Al momento de analizar los datos obtenidos y consolidar en un informe no se publicará la identidad o algún dato que permita la identificación del informante entrevistado.

Preguntas:

1. ¿Considera el juego un método de enseñanza-aprendizaje?
2. ¿Introduce el juego para explicar algunos temas en el aula de clase?
3. ¿Qué factores toma en cuenta cuando introduce el juego en el aprendizaje?
4. ¿Cuáles juegos considera que se adaptan mejor como estrategia de aprendizaje en la educación de la primera infancia?
5. ¿De qué duración son estos juegos?
6. ¿De qué manera desarrolla la habilidad cognitiva en los niños?
7. ¿Qué juegos maneja para el desarrollo de la habilidad cognitiva en los niños?
8. ¿Ha visto cambios en los niños mediante la enseñanza por medio de los juegos?

Para la implementación de los juegos se tomo como referencia la cartilla planteada por la UNICEF (2010) la cual contiene una guía de actividades catalogadas por edades, en este proyecto se escogió la categoría de edades de 4 a 6 años (p. 67-74).

- Diario de campo

El diario de campo es uno de los instrumentos más utilizados al momento de realizar una investigación, ya que nos permite sistematizar de forma sencilla nuestras prácticas investigativas.

Según Bonilla y Rodríguez:

“el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (1997, p. 129).

Gracias a las observaciones realizadas en la investigación y a la encuesta realizada a la docente encargada del curso de transición surgen una serie de actividades para implementar durante el proceso de este proyecto como estrategia para dar a conocer la importancia de la implementación del juego durante las jornadas escolares para lograr un aprendizaje más significativo en los niños y niñas de la institución.

Diario de Campo		
N° de Diario de Campo:		
Fecha:		
Hora de Inicio:		Hora de Terminación:
Lugar:		
Descripción de la Experiencia	Interpretación	Avances

Fuente: Elaboración propia

- Juegos para el desarrollo de la habilidad cognitiva

Descripción de la implementación

Tabla 6: Implementación estrategia

Actividades	Propósito	Proceso
Actividad #	Lo que se quiere lograr con la implementación de la actividad.	Pasos mediante los cuales se lleva a cabo la actividad a realizar.

Fuente: Elaboración propia

3.4.3 Macrorelatos:

Los macrorelatos en una de las técnicas aplicada en la investigación cualitativa la cual se encarga de evidenciar mediante relatos de los actores participantes los hallazgos e inconvenientes que presentan:

Andrés-Suárez (2010), considera el macrorrelato como “la expresión de una época marcada por unas tecnologías recientes [...] que han abierto nuevos cauces de creación, difusión y recepción” (p.13).

El objetivo de esta técnica es que sean los niños quienes cuenten su experiencia sobre el juego como método de enseñanza y que sean ellos quienes evalúen la propuesta de investigación que se está presentando.

Instrumentos:

- Testimonio estudiantes

Macrorelatos

Mediante los macrorelatos los niños se encargan de evaluar las actividades realizadas a cerca de cada juego implementado para el desarrollo de la habilidad cognitiva.

(Ver anexo digital 1)

Análisis instrumento 1*Tabla 7: Descripción temática en sus variables, categorías y subcategorías*

Ámbito temático	Pregunta orientadora	Variables	Categoría	Subcategoría	Instrumento
Desarrollo de la dimensión cognitiva mediante el juego	¿Cómo se podría identificar la habilidad cognitiva del niño de Preescolar del Colegio Provincial Sede Gabriela Mistral?	Niños	Estrategia pedagógica	Juego	Observación participante (Libreta de campo y Fotografías)

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: El desarrollo de la dimensión cognitiva en el niño, mediante la identificación de la habilidad en los niños de preescolar

Ámbito: El desarrollo de la dimensión cognitiva en el niño de educación preescolar

Categorías estrategia pedagógica, Subcategoría Juego

De acuerdo con la variable niños, se describe el análisis de las estrategias pedagógicas que se evidencian en el aula de clase, por tanto nos encontramos las siguientes actividades implementadas en el juego:

- Actividad de coordinación: implementación de ejercicios por parte de la docente para mejorar la capacidad de concentración y coordinación del grupo.

- Creación de molinos de viento: con la implementación de esta actividad la docente 66
trabajo temas como el viento, aire y explicación del clima.

Según Bravo (2008) las estrategias pedagógicas: “constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (p. 1).

De acuerdo con lo descrito anteriormente considero que son diversas las estrategias pedagógicas que existen, estamos en una época donde todo a cambiado con el paso del tiempo y la educación también debe adaptarse a esos cambios, es por eso que se debe innovar en el fortalecimientos de nuevas prácticas pedagógicas que sean llamativas para los niños y niñas. Pues un docente que innove cada día en su método de enseñanza hará que la educación y la asistencia al colegio sean mucho más amenas.

Tabla 8: Descripción temática en sus variables, categorías y subcategorías

Ámbito temático	Pregunta de investigación	Variables	Categoría	Subcategoría	Instrumento
El desarrollo de la dimensión cognitiva en el niño de educación preescolar	¿Cómo se podría mejorar las habilidades cognitivas a partir de la metodología del juego en los niños de Preescolar del Colegio Provincial Sede Gabriela Mistral?	Didáctica	Aprendizaje	Recurso pedagógico	Entrevista

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: El desarrollo de la dimensión cognitiva en el niño, sobre el mejoramiento de las habilidades cognitivas a partir de la metodología del juego

Ámbito: El desarrollo de la dimensión cognitiva en el niño de educación preescolar.

Categoría aprendizaje, Subcategoría recurso pedagógico

De acuerdo a la variable didáctica, se describe el análisis de la entrevista aplicada a la docente encargada del curso de transición 01, de la cual se escogen las preguntas que categóricamente corresponden a la subcategoría descrita.

¿Considera el juego un método de enseñanza-aprendizaje?

68

“Si, más que un método es una forma de vida que un niño puede presentar. Nosotros trabajamos todo lo relacionado con la educación inicial y la educación inicial plantea el juego como una estrategia pedagógica propia para los niños de preescolar”.

¿Qué factores toma en cuenta cuando introduce el juego en el aprendizaje?

“No. O sea es que todas las actividades se hacen tipo “juego-trabajo” entonces todas las actividades están relacionadas con eso. Lo importante es que haya disposición y siempre uno va a encontrar a los niños dispuestos a jugar”.

¿Ha visto cambios en los niños mediante la enseñanza por medio de los juegos?

“Si, uno ve que por ejemplo los niños aprenden mucho más rápido. Eso hace que uno como la estrategia pedagógica es juego entonces eso hace que uno tenga que implementar nuevas cosas. Como a los niños el juego les ayuda a mecanizar, a memorizar, a trabajar más rápido todas sus habilidades se les desarrolla con mayor rapidez”.

Según Baquero (1996) menciona un tema de gran importancia como lo es: “la zona de desarrollo próximo sobre los diferentes análisis realizados a las prácticas educativas y el diseño de las estrategias de enseñanzas. Nos habla de la gran relación dinámica que se presenta entre el aprendizaje y el desarrollo” (p.3).

Las estrategias de enseñanza juegan un papel fundamental en el aprendizaje de los niños, debido a que un docente que cree estrategias llamativas para los alumnos ayudara en su desarrollo en las diferentes dimensiones. Según la docente los estudiantes aprenden más rápido mediante la estrategia del juego, Baquero (1996) en su teoría nos habla de la relación que se presenta entre el aprendizaje y el desarrollo, por medio de este análisis se puede interpretar que la estrategia basada en el juego es una estrategia viable al momento de implementarla para los temas que se quieren enseñar en el aula de clase, también por medio de esta se está ayudando en el desarrollo adecuado de las diferentes dimensiones del ser humano.

Análisis instrumento 2.2

Tabla 9: Descripción temática en sus variables, categorías y subcategorías

Ámbito temático	Pregunta orientadora	Variables	Categoría	Subcategoría	Instrumento
Desarrollo de la dimensión cognitiva mediante el juego	¿Cómo se podría mejorar las habilidades cognitivas a partir de la metodología del juego en los niños de Preescolar?	Falencia en los procesos de aprendizaje	Dimensión cognitiva	Aprendizaje	Diario de campo
		Empatía para los procesos de aprendizaje	Habilidad social	Retraimiento Aislamiento	Diario de campo
		Niño participativo	Inteligencia	Capacidades	Diario de campo

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: El desarrollo de la dimensión cognitiva en el niño, sobre el mejoramiento de las habilidades cognitivas a partir de la metodología del juego.

Categoría dimensión cognitiva, subcategoría Aprendizaje

De acuerdo a la variable falencias en los procesos de aprendizaje se describe el análisis de los comportamientos de los niños de la institución educativa, frente a este hecho desvelamos los siguientes testimonios:

N3: *Bonitas, me gusta trabajar los dibujos así. Quiero que traiga mas fichas así.*

N6: *El juego que más nos ha gustado es el del pajarito de colorear y escuchar el cuento de Peter pan.*

N15: *Bien, el reloj también me gusto. Me gustaría otros juegos como de atrapar.*

Gardner (1998) nos habla de: “*la capacidad que tiene el individuo de utilizar su propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas*”, se puede comprender que la principal característica de que el individuo aprenda mediante el movimiento (p.19).

La dimensión cognitiva comienza a desarrollarse desde el momento del nacimiento debido a que desde este instante el bebe comienza a aprender de su entorno, con el paso del tiempo este aprendizaje comienza a desarrollarse en mayor medida ya que al ingresar a un jardín o una institución educativa comenzara sus nuevos procesos de aprendizaje. Según la implementación de las actividades los niños demostraron su interés por el aprendizaje mediante la estrategia del juego como Gardner lo menciona el individuo utiliza su propio cuerpo para realizar actividades y de esta manera se tiene un aprendizaje más significativo.

Análisis e interpretación: El desarrollo de la dimensión cognitiva en el niño, sobre el mejoramiento de las habilidades cognitivas a partir de la metodología del juego.

Ámbito: El desarrollo de la dimensión cognitiva en el niño de educación preescolar.

Categoría habilidad social, subcategoría: retraimiento, aislamiento

De acuerdo a la variable empatía, se describe el análisis de los comportamientos sociales de los niños que se han mostrado tímidos al momento de realizar las actividades, frente a este hecho desvelamos los siguientes testimonios:

N3: *No me gusto el de los saltos porque no me gusta saltar. Pero si las actividades de colorear.*

León Rubio y Medina Anzano definen la habilidad social como “la capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva” (p.15).

El desarrollo social es una de las habilidades que comienza a desarrollarse en mayor medida durante el inicio escolar, al momento de la implementación de las actividades se analizo el comportamiento de los sujetos de estudio de los cuales una conducta predomino sobre el grupo debido a que el sujeto de estudio N3 presenta un aislamiento y apatía al momento de realizar actividades grupales o que involucren comunicación con sus compañeros. Según Rubio y Medina es mediante la habilidad social que se demuestra las conductas aprendidas entorno a la

comunicación, es en este caso el comportamiento del sujeto N3 se destacó sobre sus compañeros 72 pues fue solo un caso de estos que se presentó.

Análisis e interpretación: El desarrollo de la dimensión cognitiva en el niño, sobre el mejoramiento de las habilidades cognitivas a partir de la metodología del juego.

Ámbito: El desarrollo de la dimensión cognitiva en el niño de educación preescolar.

Categoría inteligencia, subcategoría capacidades

De acuerdo a la variable niño participativo o niña participativa se describe el análisis de los comportamientos de los niños de la institución educativa, frente a este hecho desvelamos los siguientes testimonios:

N6: Las actividades son bonitas, y se aprende mediante los juegos. Ayer jugamos a las fichas y aprendimos a buscar las parejas.

N20: La actividad de la gallinita ciega estuvo bien, si me gusto aprendí las letras: la de sapo, la de luna, la de pez y la de manzana.

Rendón y Ramírez (2002) nos dicen que: “lo cognitivo y lo cognoscitivo, éstos son conceptos relacionados entre sí, sin embargo, es claro que, la cognición hace referencia a los procesos básicos que usa el ser humano para interactuar con su entorno y, para procesar la información que le llega continuamente (p.4).

Desde los primeros años de vida se comienza a desarrollar las diferentes capacidades que tiene el ser humano, una de las capacidades que más se destaca al momento de estudiar es la

cognición la cual demuestra la inteligencia del niño. Al implementar la estrategia los niños 73
trabajaron temas de matemáticas y español de los cuales ellos nos dicen que aprendieron las
letras, según Rendón y Ramírez estos son los procesos básicos que usa el ser humano para
interactuar con su entorno. De esto se puede deducir que mediante este proceso los niños logran
desarrollar sus capacidades sociales y cognitivas.

Análisis instrumento 4

Tabla 10: Descripción temática en sus variables, categorías y subcategorías

Ámbito temático	Pregunta de investigación	Variables	Categoría	Subcategoría	Instrumento
El desarrollo de la dimensión cognitiva en el niño de educación preescolar	¿De qué manera se puede evaluar la propuesta pedagógica para el desarrollo de la habilidad cognitiva en los niños de Preescolar del Colegio Provincial Sede Gabriela Mistral?	Niños	Juego	Enseñanza-Aprendizaje	Macrorelatos

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación: El desarrollo de la dimensión cognitiva en el niño, sobre la evaluación de la propuesta pedagógica aplicada.

Categoría Juego, subcategoría enseñanza-Aprendizaje

De acuerdo a la variable niños se describe el análisis de la implementación del juego como herramienta de enseñanza-aprendizaje evaluado por los niños en algunos testimonios:

N22: *“Aprendí con el rompecabezas”*

N18: *“Me gusto el reloj, aprendí más con el rompecabezas”*

N7: *“Me gusto el rompecabezas y el cuento, con el rompecabezas aprendí mas”*

Baquero (1996) nos habla de que: “el niño avanza esencialmente a través de la actividad lúdica. Sólo en este sentido puede considerarse al juego como una actividad conductora que determina la evolución del niño” (p.156).

El juego es una de las actividades que más le gusta a los niños, al incluir el juego en la educación ayuda a que la explicación de los temas sean más didácticos y que los niños presten más atención a lo que se explica, de acuerdo con los relatos de los niños la actividad que mas gusto fue el rompecabezas del reloj el cual ayudo para que aprendieran las horas en punto y las horas y media como lo dice Baquero el niño avanza a través del juego ya que es una actividad que ayuda en su evolución. De acuerdo con su planteamiento se deduce que mediante esta estrategia si se logran cambios en el aprendizaje de los niños.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

En el presente proyecto se encontraran una serie de juegos con su respectiva descripción, la temática a trabajar en cada uno de estos y la aplicación en que la docente puede aplicarlos al grupo de trabajo con el que se encuentre. Cada uno de estos juegos ayudan en el desarrollo de la habilidad cognitiva mejorando los procesos de concentración, atención, percepción, coordinación y equilibrio, también se encuentra material aplicado en el grado de preescolar para mejorar los procesos de pre matemáticas y escritura.

Instrumento 1:

- Guía de observación:

Fecha: 17 de septiembre de 2018

Maestra jardinera a observar: Stella

Grado: Transición 01

Objetivo: conocer la forma en que la docente desarrolla su práctica pedagógica teniendo en cuenta el juego como metodología de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 11: descripción de la observación

Categorías estrategia pedagógica, Subcategoría Juego

Asignatura	Temática	Recursos Didácticos y Tecnológicos	Observación (ver anexo 1)
Educación	Ejercicios de	Balones, palos,	Mediante la implementación de estos

física	coordinación	cancha del colegio	ejercicios la docente ayuda a mejorar la capacidad de concentración y coordinación del grupo. Al momento de que se les da material de apoyo para el desarrollo de la actividad se evidencia en al menos 7 niños mayor dificultad para llevar a cabo la actividad y 3 de estos niños no logran concluir la actividad por la dificultad que tiene la actividad para ellos.
--------	--------------	--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

Fecha: 25 de septiembre de 2018

Maestra a observar: Stella

Grado: Transición 01

Objetivo: conocer la forma en que la docente desarrolla su práctica pedagógica teniendo en cuenta el juego como metodología de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 12: descripción de la observación

Categorías estrategia pedagógica, Subcategoría Juego

Asignatura	Temática	Recursos Didácticos y Tecnológicos	Observación (ver anexo 2)
Arte	Creación de molinos de viento	Papel Tijeras Balso	Mediante la creación de los molinos de viento la docente trabajo temas como el viento y explicación del clima.

Fuente: Elaboración propia

- Fotografías (ver anexos)

Mediante las fotografías se evidencio las actividades que implemento la docente bajo la estrategia del juego como método de enseñanza.

Instrumento 2:

- Testimonio Docente

Categoría aprendizaje, Subcategoría recurso pedagógico

Mediante la implementación de una entrevista aplicada a la docente encargada del grupo de transición 01, se indago sobre los temas de interés en la implementación del juego como una herramienta didáctica.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Entrevista semiestructurada sobre: El juego como estrategia de para el desarrollo de la dimensión cognitiva en la educación del niño de preescolar.

Fecha: 12 de octubre de 2018 Lugar: (Ciudad y sitio específico): Pamplona, Colegio Provincial sede Gabriela Mistral

Entrevistador/a: Jennifer Katherine Castillo Jaimes

Entrevistado/a: (Nombre, género, organización, cargo): Luz Stella Reyes, Docente a cargo de transición 01 sede Gabriela Mistral del colegio Provincial San José.

Esta entrevista, unida a otras herramientas, tiene como propósito indagar sobre la presente propuesta se centra en la intención de implementar una estrategia pedagógica basada en la Metodología Jugando-Aprendo que favorezca el desarrollo de la dimensión cognitiva de los niños que cursan el grado preescolar, que conlleve a un mejor avance de los niños, estimulando su aprendizaje por medio de la metodología que se quiere implementar.

Los datos serán utilizados para construir una investigación que demuestre como mediante la implementación del juego como estrategia de aprendizaje se puede lograr transformar la enseñanza tradicional.

Características de la Entrevista:

La entrevista será grabada en videotec con el único fin de facilitar la transcripción de la misma por parte del investigador así conservar las respuestas literales de los entrevistados. Los registros de datos de la entrevista en medios escritos, electromagnéticos o de cualquier otro medio de almacenamiento digital o electrónico, si son conservados durante cierto tiempo, lo serán bajo la responsabilidad personal de los investigadores en condiciones de seguridad y secreto que impidan que personas ajenas puedan tener acceso a ellos. Al momento de analizar los datos obtenidos y consolidar en un informe no se publicará la identidad o algún dato que permita la identificación del informante entrevistado.

1. ¿Considera el juego un método de enseñanza-aprendizaje?

Si, más que un método es una forma de vida que un niño puede presentar. Nosotros trabajamos todo lo relacionado con la educación inicial y la educación inicial plantea el juego como una estrategia pedagógica propia para los niños de preescolar.

2. ¿Introduce el juego para explicar algunos temas en el aula de clase?

Si, al inicio o al finalizar la jornada se realizan depende, uno utiliza el juego para introducir un tema o lo utiliza para finalizar una actividad.

3. ¿Qué factores toma en cuenta cuando introduce el juego en el aprendizaje?

No, o sea es que todas las actividades se hacen tipo “juego-trabajo” entonces todas las actividades están relacionadas con eso. Lo importante es que haya disposición y siempre uno va a encontrar a los niños dispuestos a jugar.

4. ¿Cuáles juegos considera que se adaptan mejor como estrategia de aprendizaje en la educación de la primera infancia?

Se hacen juegos individuales, juegos grupales, juegos de competencias, sobre todo para mí los juegos de equipo.

5. ¿De qué duración son estos juegos?

Depende, uno utiliza el juego para introducir un tema, utiliza el tema para trabajar toda la sección como juego trabajo o lo utiliza para finalizar una actividad para mecanizar.

6. ¿De qué manera desarrolla la habilidad cognitiva en los niños?

La habilidad cognitiva aquí se desarrolla a través de unas actividades que nosotros las hemos llamado “actividades de mejoramiento. Que son actividades grupales inicialmente e individuales, luego se hace un trabajo individual para verificar los procesos de

atención, procesos de memoria, procesos de concentración, todos los procesos que tienen que ver con la parte cognitiva. 80

7. ¿Qué juegos maneja para el desarrollo de la habilidad cognitiva en los niños?

Por ejemplo juegos de rapidez, juegos de concentración, juegos de atención donde ellos tengan que elegir, donde ellos tengan que buscar, donde ellos tengan que encontrar. Donde tengan que manejar toda su parte mental para desarrollarlos.

8. ¿Ha visto cambios en los niños mediante la enseñanza por medio de los juegos?

Si, uno ve que por ejemplo los niños aprenden mucho mas rápido. Eso hace que uno como la estrategia pedagógica es juego entonces eso hace que uno tenga que implementar nuevas cosas. Como a los niños el juego les ayuda a mecanizar, a memorizar, a trabajar más rápido todas sus habilidades se les desarrolla con mayor rapidez.

Instrumento 3:

- Diario de campo

Gracias a las observaciones realizadas en la investigación y a la encuesta realizada a la docente encargada del curso de transición surgen una serie de actividades para implementar durante el proceso de este proyecto como estrategia para dar a conocer la importancia de la implementación del juego durante las jornadas escolares para lograr un aprendizaje mas significativo en los niños y niñas de la institución.

Tabla 13: Descripción diario de campo 1 desde la categoría dimensión cognitiva y subcategoría aprendizaje:

Diario de Campo		
N° de Diario de Campo: 1		
Fecha: 27 de Septiembre de 2018		
Hora de Inicio: 7:40 a.m		Hora de Terminación: 8:30 a.m
Lugar: grado transición 01 colegio Provincial sede la Gabriela Mistral		
Descripción de la Experiencia	Interpretación	Avances
<p>Circuito del reloj:</p> <p>Se formaron 5 grupos de a 4 estudiantes donde se les entregó a cada grupo la imagen de un reloj y se les indicó la actividad a realizar. En cada uno se encontraba la hora con su respectivo reloj donde cada grupo debía ubicar la hora exacta que se encontraba enunciada. (ver anexo 3)</p>	<p>Mediante esta actividad se pretendió que el grupo conociera las horas en punto y horas y media en el reloj.</p>	<p>Al implementar la actividad se observó que del grupo solo 4 niños conocían acerca de las manecillas del reloj, como se ubicaban y la diferencia entre el minuterero y el horario.</p> <p>La implementación de la actividad se dificultó ya que entre ellos discutían por no poder pasar a otras estaciones.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 14: Descripción diario de campo 2 desde la categoría dimensión cognitiva y subcategoría aprendizaje.

Diario de Campo		
N° de Diario de Campo: 2		
Fecha: 28 de Septiembre de 2018		
Hora de Inicio: 8:30 a.m		Hora de Terminación: 9:30 a.m
Lugar: grado transición 01 colegio Provincial sede la Gabriela Mistral		
Descripción de la Experiencia	Interpretación	Avances
<p>Puzzle del reloj:</p> <p>Se organizan las fichas del puzzle en el tablero y se les indica a los niños las reglas del juego.</p>	<p>Mediante esta actividad se pretendió que el grupo conociera las horas en punto y horas y media en el reloj.</p>	<p>Al implementar la actividad se observó que del grupo 10 de los 22 niños comprendían la diferencia de las manecillas y lograron la ubicación exacta de las horas, 3 de los niños del grupo se les dificultó la actividad debido a que no colocaron atención a las indicaciones de la actividad y 9 niños aun no sabían diferenciar de las horas exactas y las horas en punto.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15: Descripción diario de campo 3 desde la categoría dimensión cognitiva y subcategoría aprendizaje.

Diario de Campo		
N° de Diario de Campo: 3		
Fecha: 01 de Octubre de 2018		
Hora de Inicio: 7:30 a.m		Hora de Terminación: 8:30 a.m
Lugar: grado transición 01 colegio Provincial sede la Gabriela Mistral		
Descripción de la Experiencia	Interpretación	Avances
<p>Circuito del reloj:</p> <p>Se forman grupos donde competirán en tres estaciones, quien lo haga correctamente avanzara al siguiente nivel.</p>	<p>Mediante esta actividad se pretendió que el grupo conociera las horas en punto y horas y media en el reloj.</p>	<p>Al implementar la actividad se observo que solo 2 niños aun tenían inconvenientes para ubicar las horas en los relojes y que la totalidad de los estudiantes ya conocían las horas al mostrarles un reloj analógico.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16: Descripción diario de campo 4 desde la categoría habilidad social y subcategoría *retraining, aislamiento*: 84

Diario de Campo		
N° de Diario de Campo: 4		
Fecha: 27 de Septiembre de 2018		
Hora de Inicio: 7:30 a.m		Hora de Terminación: 8:30 a.m
Lugar: grado transición 01 colegio Provincial sede la Gabriela Mistral		
Descripción de la Experiencia	Interpretación	Avances
<p>Gimnasia Cerebral:</p> <p>Se organiza a los niños en círculo donde se les explica la actividad a realizar mediante 6 ejercicios creados por Paul E. Dennison que nos ayudan a estimular nuestro cerebro para realizar diferentes actividades, entre ellas el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Esta actividad se desarrolló para ejercitar los dos hemisferios del cerebro, mejorar la capacidad de aprendizaje, desarrollo de la imaginación y creatividad</p>	<p>Al implementar la actividad el grupo no sabía como realizar los ejercicios y tenían inconvenientes para el desarrollo de los mismos.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 17: Descripción diario de campo 5 desde la categoría habilidad social y subcategoría *retraining, aislamiento*: 85

Diario de Campo		
N° de Diario de Campo: 5		
Fecha: 28 de Septiembre de 2018		
Hora de Inicio: 7:30 a.m		Hora de Terminación: 7:40 a.m
Lugar: grado transición 01 colegio Provincial sede la Gabriela Mistral		
Descripción de la Experiencia	Interpretación	Avances
<p>Gimnasia Cerebral:</p> <p>Se organiza a los niños en círculo donde se les explica la actividad a realizar mediante 6 ejercicios creados por Paul E. Dennison que nos ayudan a estimular nuestro cerebro para realizar diferentes actividades, entre ellas el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Esta actividad se desarrollo para ejercitar los dos hemisferios del cerebro, mejorar la capacidad de aprendizaje, desarrollo de la imaginación y creatividad</p>	<p>Al implementar la actividad los niños ya lograban realizar los ejercicios con fluidez, sin caerse. Además se convirtió en una rutina para comenzar las horas de clase.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 18: Descripción diario de campo 6 desde la categoría inteligencia y subcategoría capacidades:

Diario de Campo		
N° de Diario de Campo: 6		
Fecha: 02 de Octubre de 2018		
Hora de Inicio: 7:30 a.m		Hora de Terminación: 8:30 a.m
Lugar: grado transición 01 colegio Provincial sede la Gabriela Mistral		
Descripción de la Experiencia	Interpretación	Avances
<p>Coloreado siguiendo monosílabos:</p> <p>Se organiza a los niños en sus respectivos puestos y se les da las indicaciones que deben seguir para realizar la actividad.</p>	<p>Mediante esta actividad se quiere reforzar los monosílabos y favorecer el proceso artístico mediante indicaciones.</p>	<p>Al implementar la actividad se observa que 8 niños no conocen aun los monosílabos que se implementan, 10 de ellos conocen y nombran perfectamente lo que se les indicaba, 2 de los niños tienen inconvenientes con los colores, pues aun confunden algunos de ellos.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 19: Descripción diario de campo 7 desde la categoría inteligencia y subcategoría capacidades:

Diario de Campo		
N° de Diario de Campo: 7		
Fecha: 04 de Octubre de 2018		
Hora de Inicio: 7:30 a.m		Hora de Terminación: 8:30 a.m
Lugar: grado transición 01 colegio Provincial sede la Gabriela Mistral		
Descripción de la Experiencia	Interpretación	Avances
<p>Juego la gallina ciega de monosílabos:</p> <p>Organizar a los niños en el aula y escoger al participante a quien se le tapara los ojos y se les dirán las reglas del juego.</p>	<p>Mediante esta actividad se quiere reforzar los monosílabos y favorecer el proceso de aprendizaje mediante el juego.</p>	<p>Al implementar la actividad se observa que 18 de los niños reconocen cada uno de los monosílabos de la actividad, 2 niños aun confunden las vocales y 1 niño no presta atención a la actividad por estar molestando a su compañero</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 20: Descripción diario de campo 8 desde la categoría inteligencia y subcategoría capacidades:

Diario de Campo		
N° de Diario de Campo: 8		
Fecha: 05 de Octubre de 2018		
Hora de Inicio: 7:30 a.m		Hora de Terminación: 8:30 a.m
Lugar: grado transición 01 colegio Provincial sede la Gabriela Mistral		
Descripción de la Experiencia	Interpretación	Avances
<p>Bingo de monosílabos:</p> <p>Se realizan los diferentes tableros para llevar a cabo la actividad que ayudara al refuerzo de los monosílabos vistos en clase.</p>	<p>Mediante esta actividad se quiere reforzar los monosílabos mediante el juego de bingo los monosílabos de la letra m,p,s,l.</p>	<p>Al realizar la actividad se evidencia que hay un avance por parte del grupo pues al momento de la implementación del juego ya todos conocen los monosílabos de la letra m,p,s,l y de esta manera se logro satisfactoriamente la actividad propuesta.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 21: Descripción diario de campo 9 desde la categoría inteligencia y subcategoría capacidades.

Diario de Campo		
N° de Diario de Campo: 9		
Fecha: 16 de Octubre de 2018		
Hora de Inicio: 7:30 a.m		Hora de Terminación: 8:30 a.m
Lugar: grado transición 01 colegio Provincial sede la Gabriela Mistral		
Descripción de la Experiencia	Interpretación	Avances
<p>Coloreado siguiendo patrones</p> <p>Se realizan los diferentes tableros para llevar a cabo la actividad que ayudara al refuerzo de los monosílabos vistos en clase.</p>	<p>Estimulación de la inteligencia, mediante esta actividad aumenta la capacidad de concentración visual y se potencia la observación visual.</p>	<p>Al realizar la actividad se evidencia que 10 niños aun tienen problema con la identificación de colores, cinco tienen dificultad en la implementación de los colores siguiendo los números establecidos para cada parte del dibujo y 1 niño realizo la actividad a su gusto sin seguir las indicaciones, ni la finalidad de la actividad.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 22: Descripción diario de campo 10 desde la categoría inteligencia y subcategoría capacidades.

Diario de Campo		
N° de Diario de Campo: 10		
Fecha: 16 de Octubre de 2018		
Hora de Inicio: 7:30 a.m		Hora de Terminación: 8:30 a.m
Lugar: grado transición 01 colegio Provincial sede la Gabriela Mistral		
Descripción de la Experiencia	Interpretación	Avances
<p>Coloreado siguiendo patrones</p> <p>Mediante una guía de trabajo en la que se demuestra un pájaro el cual contiene números guía para que los niños identifiquen y unan con los colores establecidos, esta actividad ayudara para el desarrollo del proceso lógico matemático del grupo.</p>	<p>Estimulación de la inteligencia, mediante esta actividad aumenta la capacidad de concentración visual y se potencia la observación visual.</p>	<p>Mediante la actividad se evidencia un notable cambio en los niños ya que 20 de los 22 niños realizan la actividad de forma correcta, uno de los niños demuestra dificultad nuevamente al momento de seguir indicaciones y realiza la actividad como él desea, con esta actividad se puede concluir que ha sido benéfica para el grupo, pues ya todos conocen como seguir una secuencia y la identificación de números.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 23: Descripción diario de campo 11 desde la categoría inteligencia y subcategoría capacidades.

Diario de Campo		
N° de Diario de Campo: 11		
Fecha: 16 de Octubre de 2018		
Hora de Inicio: 7:30 a.m		Hora de Terminación: 8:30 a.m
Lugar: grado transición 01 colegio Provincial sede la Gabriela Mistral		
Descripción de la Experiencia	Interpretación	Avances
<p>Coloreado siguiendo patrones</p> <p>Mediante una guía de trabajo se deben identificar los números y relacionarlos unos con otros para lograr formar la figura, la cual al concluir la actividad se decorara libremente. Esta actividad ayudara para el desarrollo del proceso lógico matemático del grupo.</p>	<p>Estimulación de la inteligencia, mediante esta actividad aumenta la capacidad de concentración visual y se potencia el desarrollo cognitivo ya que se debe seguir los puntos correctamente para lograr hacer el dibujo.</p>	<p>Mediante la actividad se evidencia un notable cambio ya que en la totalidad los niños realizan la actividad de forma correcta de lo cual se puede concluir su dominio en secuencias e identificación de números.</p>

Fuente: Elaboración propia

Descripción de la implementación

Tabla 24: Descripción de la implementación

Actividades	Propósito	Proceso
Actividad: Coloreado siguiendo patrones	Estimulación de la inteligencia, mediante esta actividad aumenta la capacidad de concentración visual y se potencia la observación visual.	Se les explica a los niños como se debe realizar el coloreado siguiendo los números y los colores a los que pertenece cada número.
Actividad: Circuito del reloj	Conocer las horas en punto en el reloj.	Se forman grupos donde competirán en tres estaciones, quien lo haga correctamente avanzara al siguiente nivel.
Actividad: Gimnasia Cerebral	Ejercitar los dos hemisferios del cerebro, mejorar la capacidad de aprendizaje, desarrollo de la imaginación y creatividad.	Se organiza a los niños en círculo donde se les explica la actividad a realizar mediante 6 ejercicios.
Actividad: Coloreado siguiendo monosílabos	Favorecer el proceso artístico mediante indicaciones.	Se organiza a los niños en sus respectivos puestos y se les da las indicaciones que deben

Actividad: Puzzle del reloj	Conocer las horas y media mediante juegos de puzzle.	Se organizan las fichas del puzzle en el tablero y se les indica a los niños las reglas del juego.
Actividad: Bingo de monosílabos.	Conocer mediante el juego los monosílabos de la letra m,p,s,l.	Se organiza a los niños en su respectivo puesto y se realiza el juego de Bingo.
Actividad: Juego la gallina ciega de monosílabos.	Reconocer mediante el juego los monosílabos de la letra m,p,s,l.	Organizar a los niños en el aula y escoger al participante a quien se le tapara los ojos y se les dirán las reglas del juego.
Actividad: juego seguir secuencia en dibujos.	Mejorar el razonamiento lógico en los niños	Se organiza a los niños en sus respectivos puestos y se les entrega la guía, se les explica los pasos a seguir para que realicen la actividad.
Actividad: Circuito del reloj	Conocer las horas en punto y las horas y media en el reloj.	Se les explica la dinámica al grupo donde cada uno competirá en tres estaciones, quien lo haga correctamente avanzara al siguiente nivel.

Macrorelatos:

El objetivo de esta técnica es que sean los niños quienes cuenten su experiencia sobre el juego como método de enseñanza y que sean ellos quienes evalúen la propuesta de investigación que se está presentando.

Instrumentos:

- Testimonio estudiantes (ver anexo digital 1 y 2)

Mediante los Macrorelatos se interpretan las actividades implementadas mediante la categoría Juego y subcategoría enseñanza-Aprendizaje.

Por medio de estos los niños se encargan de evaluar las actividades realizadas a cerca de cada juego implementado para el desarrollo de la habilidad cognitiva, un ejemplo de algunas de estas evaluaciones se presentan a continuación:

N1: *“Bonitas, me gusta trabajar los dibujos así. Quiero que traiga mas fichas así”.*

N 10: *“Bien, el reloj también me gusto. Me gustaría otros juegos como de atrapar”.*

N 22: *“No me gusto el de los saltos porque no me gusta saltar. Pero si las actividades de colorear”.*

N 15: *“Las actividades son bonitas, y se aprende mediante los juegos. Ayer jugamos a las fichas y aprendimos a buscar las parejas”.*

N 9: *“El juego que mas nos ha gustado es el del pajarito de colorear y escuchar el cuento de Peter pan”.*

N 7: *“La actividad de la gallinita ciega estuvo bien, si me gusto aprendí las letras: la de sapo, la de luna, la de pez y la de manzana”.*

Tomando como base la investigación “*el juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir*” de Córdoba, Lara y García (2017). En su artículo se puede observar la propuesta que ellos tienen a cerca de esta estrategia pedagógica en Ecuador:

“Se puede inferir que el juego como estrategia inclusiva, puede contribuir al progreso humano, fomentando el desarrollo psicosocial, motor y cognitivo, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, convivencia, participación social y adquisición cultural, es decir, encierra una gama de actividades donde interviene la diversión, la actividad creativa, el conocimiento y reconocimiento del valor de aprendizaje del otro a partir de su espiritualidad”. (p. 81-92).

De acuerdo con el proyecto “*El desarrollo de la dimensión cognitiva en el niño de educación preescolar del colegio provincial sede Gabriela mistral basado en la metodología jugando-aprendo*”. Se considera que tienen gran similitud estos dos proyectos, ya que ambas investigaciones quieren contribuir el progreso de las habilidades de los niños y en su proceso de desarrollo mediante estrategias didácticas que se pueden implementar en el contexto educativo y que ayudaran a que las clases sean de mayor agrado logrando resaltar las potencialidades de los niños.

CONCLUSIONES

Mediante la técnica de observación participante se logró la identificación de las habilidades cognitivas (percepción, atención, memoria, razonamiento, lenguaje y orientación espaciotemporal). En el área de matemáticas y español de los niños evidenciando de esta manera sus fortalezas y dificultades en los temas a tratar en este grado escolar, lo cual ayudo para elaborar las actividades a implementar en el desarrollo del proyecto, entre estas dificultades se observó que los niños en el área de matemáticas escribían los números al revés y que algunos de ellos aún no conocían los números en su totalidad.

Al momento de realizar la intervención el grupo manejaba los números del cero al 49, en el grupo hay una totalidad de 22 sujetos de estudio de los cuales diez de ellos cada vez que realizaban secuencias de números escribían el número cinco de forma invertida, en el área de español los niños aun no conocían los respectivos monosílabos de las letras (m, s, l y p) y solo reconocían las palabras por medio de los dibujos que estas acompañaban las actividades. Con esta intervención se logró que los niños superaran aquellas dificultades vistas en la fase de observación, mediante la implementación de estos juegos se potencializaron las habilidades cognitivas (percepción, atención, memoria, razonamiento, lenguaje y orientación espaciotemporal) de los objetos de estudio intervenidos.

Por medio de la entrevista evidencio que el juego está estipulado como una de las actividades que se deben implementar en el aula de clase para tratar algunos temas, pero en este

caso la docente lo utiliza únicamente en el área de educación física pero con otras

97

características y los ejercicios realizados conllevan al mejoramiento de habilidades motrices en los niños.

Al aplicar el método jugando aprendo para el fortalecimiento de las habilidades cognitivas en la población objetivo se consiguieron cambios significativos en todos los niños, ya que gracias a las actividades implementadas se superaron las dificultades que se tenían respecto a la escritura de números, manejo del reloj, lectura y escritura, beneficiando así a esta población. Los niños tuvieron grandes cambios en los diferentes procesos pues cada uno de estos juegos ayudaron en el desarrollo de las habilidades cognitivas mejorando los procesos de concentración, atención, percepción, coordinación y equilibrio, por medio de estos juegos y actividades se logró que los niños superaran cada una de las dificultades que se evidenciaron en la etapa de observación cumpliendo con lo propuesto en la intervención realizada.

Con la implementación del método jugando aprendo se evidencio que es un método que tiene gran acogida por parte de los niños ya que siempre están dispuestos a jugar y que mejor que mediante los juegos vayan aprendiendo temas nuevos o repasando lo aprendido en el área de clase, este método se logra aplicar en todas las materias escolares ya que al conocer el tema a tratar o la materia que se va a explicar se escoge el juego que se quiere trabajar y el objetivo de este juego en la explicación del tema que se quiere impartir.

Basándonos en las inteligencias múltiples de Gardner, el niño tiene diferentes métodos de aprendizaje en los cuales se resalta en la población objeto: la inteligencia corporal, visual y auditiva. Con la implementación de estas estrategias se logró mediante la inteligencia corporal kinésica que los niños aprendieran los temas del grado correspondiente, superando sus dificultades y culminando satisfactoriamente su año escolar.

En la evaluación de la propuesta realizada por los niños mediante la técnica de macrorelatos se demuestra la importancia del juego en los procesos de aprendizaje y su afinidad con la implementación de la estrategia en su proceso escolar.

LISTA DE REFERENCIAS

- (Aldana et al., s.f.). Didáctica del juego para desarrollar la habilidad mental en los estudiantes de la institución educativa colegio Sagrado Corazón de Jesús del municipio de Gramalote, Norte de Santander. Recuperado 9 septiembre, 2018, de <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/233170>
- Andres-Suárez, I. (2010). El microrrelato español. Una estética de la elipsis. Palencia: Menoscuarto. [Fecha de consulta: 15 de Octubre de 2018]
- Andreu, M. D., & García, M. (2000, November). Actividades lúdicas en la enseñanza de LFE: el juego didáctico. In M. Bordoy, A. van Hooft y A. Sequeros, I congreso Internacional de español par fines específicos (pp. 121-125). [Fecha de consulta: 15 de Julio de 2018]
- Baquero, R. (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar (Vol. 4). Buenos Aires: Aique. [Fecha de consulta: 15 de Julio de 2018]
- Bartolomé, M. (2000). "Metodologies qualitatives orientades cap al canvi i la presa de decisions". En: J. Mateo; C. Vidal (eds.). Mètodes d'investigació en educació. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya. [Fecha de consulta: 15 de Julio de 2018]
- Bonilla – Castro, Elssy. Rodríguez Sehk, Penélope. Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Editorial Norma. Colombia. 1997. [Fecha de consulta: 17 de Julio de 2018]

competencias. Sinú, Colombia: Universidad del Sinú. [Fecha de consulta: 17 de Julio de 2018]

Bruner, J. S. (1977). Early social interaction and language acquisition. Studies in mother-infant interaction. [Fecha de consulta: 17 de Julio de 2018]

Cepeda, M. (2017). El juego como estrategia lúdica de aprendizaje. Revista del Magisterio.

Recuperado de <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-juego-como-estrategia-ludica-de-aprendizaje> [Fecha de consulta: 17 de Julio de 2018]

Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006: código de la infancia y la adolescencia. Ministerio de Protección Social. [Fecha de consulta: 17 de Mayo de 2018]

Congreso, C. (1991). LEY 12 DE 1991. [online] Recuperado de:

<https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ley-12-de-1991.pdf> [Fecha de consulta 24 Septiembre 2018].

Congreso, C. (1995). Ley 181 de Enero 18 de 1995. [online] Recuperado de:

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf [Fecha de consulta 24 Sep. 2018].

Constitución política de Colombia [const.] (1991). Recuperado de:

https://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion_Politica_de_Colombia.htm [Fecha de consulta: 17 de Mayo de 2018]

Córdoba, E.F., Lara, F. & García, A. (2017). El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir. ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 32(1). Enlace web: <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos> - Consultada en fecha (09-09-2018)

- Cuauro, R. (2014). Técnicas e instrumentos para la recolección de información en la investigación acción participativa. [ebook] recuperado de: https://mestrado.prpg.ufg.br/up/97/o/Tecnicas_para_IAP.pdf [Fecha de consulta: 17 de Mayo de 2018]
- De Educación, M. L. G. (1992). Lineamientos Curriculares en preescolar. [Fecha de consulta: 17 de Mayo de 2018]
- Dennison, P. E., Dennison, G., Wilutzky, U., & Petres-Lesch, H. (1994). Brain-gym. Ventura, CA: Edu-Kinesthetics. [Fecha de consulta: 17 de Mayo de 2018]
- Denzin, N. K.; Lincoln, Y. S. (eds.) (2005). The Sage Handbook of Qualitative Research (3.^a ed.). Londres: Sage. [Fecha de consulta: 7 de Mayo de 2018]
- Educación, M. (1997). Decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997. [online] Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf [Fecha de consulta 24 septiembre 2018].
- Educación, M. (2018). ¿Qué es la atención integral? [online] Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de: <https://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177827.html> [Fecha de consulta 24 septiembre 2018].
- Falkener, E. (1892) Games ancient and oriental and how to play them. Longmans, Green and Co [Fecha de consulta: 7 de Mayo de 2018]
- Flórez, R. (2005). Pedagogía del conocimiento. Bogotá, Colombia: MC Wright Hill. [Fecha de consulta: 10 de Mayo de 2018]
- Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Paidós. [Fecha de consulta: 14 de Junio de 2018]

General de Educación, L. (1995). Ley 115 de febrero 8 de 1994. Bogotá:[sn]. Recuperado de: 101

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf [Fecha de

consulta 24 Septiembre 2018].

Goleman, D. (2012). Inteligencia emocional. Editorial Kairós. [Fecha de consulta: 10 de Mayo de 2018]

Gutiérrez, M. (2004). La Bondad del Juego, pero... Escuela Abierta (7ma.Ed.). Madrid, España: INEF. [Fecha de consulta 24 Septiembre 2018].

León Rubio, J. y Medina Anzano, S. (1998). Aproximación conceptual a las habilidades sociales. En F. Gil y J. León (Edit.). Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención (pp. 13-23). Madrid: Síntesis Psicología. [Fecha de consulta 6 septiembre 2018]

Martínez, M. (2005). Actualización de la Epistemología y Metodología en Educación Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. III Jornadas de Innovación Educativa. Barquisimeto – Edo. Lara 30 Nov - 02 Dic 2005. Recuperado de <http://dip.una.edu.ve/mae/978investigacioneducativa/paginas/Lecturas/UNIDAD%201/Lecturas%20Complementarias/ActualizdelaEpistyMetodenEducacion-%20Martinez.pdf> [Fecha de consulta 6 Julio 2018].

Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). Revista de investigación en psicología, 9(1), 123-146. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2238247.pdf> [Fecha de consulta 6 Julio 2018].

Martínez, M. (2006b). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. Paradigma, 27(2), 07-33. Recuperado de

http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002 [Fecha de consulta 6 Julio 2018].

102

Martínez, R., & Martínez, M. (2006). Aprendizaje mediante juegos. Memorias del V Festival Internacional de Matemática, 189-196. [Fecha de consulta 6 Julio 2018].

Matos, Z. and Hernández, C. (2016). Consideraciones teóricas acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje. Principales tendencias en la enseñanza de los conceptos en escolares del nivel primario. CONOCIMIENTO, INVESTIGACION Y EDUCACION, [online] (EDICIÓN I). Recuperado de:
http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_163/recursos/general/21092016/revista_2016.pdf [Fecha de consulta 7 septiembre 2018].

Nassif, R. (1958). Pedagogía general. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz. [Fecha de consulta 6 Julio 2018].

O'Connor, J., Seymour, J. (1992) Introducción a la programación neurolingüística. Urano. [Fecha de consulta: 20 de Julio de 2018].

Ospina, M. (2015). El juego como estrategia para fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el nivel preescolar. Repositorio institucional universidad del Tolima. Recuperado de:
<http://repository.ut.edu.co/handle/001/1576> [Fecha de consulta 7 septiembre 2018].

Peña, J. (2012). *COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSE PAMPLONA*. [online] Recuperado de:
<https://profejavierenrique2012.jimdo.com/> [Accessed 9 Abril 2018].

Piaget, J. (1945). La jeu en la formation du symbole chez l'enfant. París: Delachaux et Niestlé. [Fecha de consulta 6 diciembre 2018].

Piaget, J., & Buey, F. F. (1972). Psicología y pedagogía. Barcelona: Ariel. [Fecha de consulta 6 Julio 2018].

- Piaget, J., & TEORICOS, A. (1976). Desarrollo cognitivo. España: Fomtaine. [Fecha de consulta 7 septiembre 2018].
- Porlán, R. (1995). Constructivismo y escuela. Genérico. [Fecha de consulta 7 septiembre 2018].
- Ponce, A. (1961). Educación y lucha de clases. Impr. Nacional de Cuba. [Fecha de consulta 6 Julio 2018].
- Quezada, C. (1998). Inteligencias Múltiples Howard Gardner. Trabajo presentado en el Centro de Estudios de postgrado e investigación. Resumen recuperado de [http://www. cepi. us/doctorado/didactica/03% 20LAS% 20INTELIGENCIAS% 20MÚLTIPLES. pdf](http://www.cepi.us/doctorado/didactica/03%20LAS%20INTELIGENCIAS%20MÚLTIPLES.pdf). [Fecha de consulta 6 Julio 2018].
- Quintana, E. (2016). Misión y visión. [online] ELEMENTOS TELEOLÓGICOS COLEGIO SAN JOSE PROVINCIAL. Recuperado de: <http://erqsjcgcblogspot.com/> [Fecha de consulta 6 Julio 2018].
- Rendón, M. & Ramírez, M. (2002) La cognición, una reflexión necesaria para entender los procesos de aprendizaje. Antioquia, Colombia: Colegio Cognitivo Universidad de Antioquia. [Fecha de consulta 23 septiembre 2018].
- Sanuy, C. (1998) Enseñar a jugar. España: Marsiega. [Fecha de consulta 6 Julio 2018].
- UNICEF, H. (2010). Guía de actividades. Únete a la niñez. Conjunto para el desarrollo del un cofre de tesoros lleno de actividades, 1. [Fecha de consulta 16 Agosto 2018].
- Vélez, L. (2017). Derecho de los niños a la educación. [online] guía infantil. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/derechos-del-nino/derecho-de-los-ninos-a-la-educacion/> [Fecha de consulta 23 septiembre 2018].

ANEXOS

Anexo 1: Reseña histórica

Peña (2012). En su página demuestra la reseña histórica de la institución desde el momento de ser fundada hasta el día de hoy:

La historia del Colegio Provincial se remonta en el tiempo desde su fundación hacia el año de 1815 cuando el obispo de Mérida y Maracaibo RAFAEL LASSO DE LA VEGA, al recibir la bula en la ciudad de San Cristóbal (Venezuela) y de paso por Pamplona dispuso de la fundación de una Casa de Estudios al tiempo que sirviera de Seminario para la región, pero solo hasta 1816 su idea se concreta dándole efecto a la creación del COLEGIO CASA DE ESTUDIOS. En efecto, “el Seminario, centro cultural por excelencia, fue fundado en 1816 por el Obispo de Mérida, Monseñor Rafael Lasso de la Vega. Empezó en esa forma a irradiar educación integral en la ciudad y en toda la provincia, con preponderancia aristotélica y escolástica, como producto de que: El Monopolio Eclesiástico sobre la educación implica que a lo largo del proceso de dominación española, ésta sea de índole privada, es decir no se conoció la Educación Pública”.

Mas adelante en el año de 1823, el 4 de febrero, encontrándose el obispo LASSO DE 105 LA VEGA en Bogotá, escribió un memorial al vicepresidente General Francisco de Paula Santander, en el sentido de darle a conocer los recursos que eran necesarios para que funcionara la casa de estudios de Pamplona sin contratiempos y por lo tanto la urgencia de darle carácter oficial, la anterior solicitud tuvo eco al producir el General Santander el Decreto del 5 de marzo de 1823 por el cual se reglamentó y se da de vida jurídica a la CASA DE EDUCACIÓN PAMPLONA, se le asignó rentas, fijó sueldos y determinó el nombramiento de autoridades encargadas de su progreso dentro de la metodología lancasteriana. De este modo fue como en 1823, “se inició la educación pública en Pamplona, cuando el Vicepresidente de la República, General Francisco de Paula Santander, aprobó oficialmente la Casa de Estudios que fundó, y que hoy se conoce como el Colegio Provincial San José”.

Por solicitud de la Junta Conservadora de Colegio ante el entonces Presidente de la República General Francisco de Paula Santander, el 21 de noviembre de 1834 se le dio perpetuidad el edificio del suprimido convento de San Agustín llamado “Colegio Viejo”, el cual fue ocupado por un espacio de trece años, el que posteriormente fue refaccionado y en cuyos terrenos se edificó la actual Plaza de Mercado Cubierto de Pamplona.

Los Pamploneses deseaban romper el cordón umbilical que mantenía unida la escuela de estudios adjunto al seminario, este anhelo de la constitución de un centro de segunda enseñanza que albergara y diera formación a los estudiantes de la Provincia, se concretó el 18 de octubre de 1835. El Seminario se ubicó en el convento de los padres franciscanos. La corporación Constituyente del Estado Soberano de Santander, expide el Decreto con fecha del 3 de diciembre

de 1859 por el cual se crea la junta administradora o conciliatoria del plantel, que junto con el rector del mismo orientarían su destino a partir de la fecha.

El 20 de noviembre de 1872 la junta organizadora del Colegio San José de Pamplona, anuncia que el 1° de febrero de 1873 se abrirá las matriculas del plantel y que funcionará por un término de cinco años. Este mismo año se autoriza a la consiliatura contratos con el Gobierno Soberano de Estado de Santander; el funcionamiento de una sola escuela Normal con especialidad de artes y oficios en el Colegio San José, así como también la compra de un inmueble en donde funcionaría en un futuro la Universidad Industrial de Santander.

En 1890 se dio comienzo a curso de agricultura teórica y práctica que comprendían 4 años de estudio, los alumnos al terminar estos estudios recibían el DIPLOMA DE IDONEIDAD EN AGRICULTURA. A mediados de 1890 el colegio suspendió labores académicas por la mala administración de rectoría del señor Lucien Enfantin, de nacionalidad francesa, siendo reabierto el 6 de diciembre del mismo año.

“El carácter universitario que tenía el colegio, fue la piedra angular sobre la cual se asentó la obra educativa de Pamplona. Desde este ángulo eminentemente cultural, se inició una instrucción pública de gran calidad a través de estudios de jurisprudencia, matemáticas, curso de ingeniería y matemáticas sublimes, en palabras del doctor Eduardo Ángel. Allí se formaron varones eximios en prudencia y conocimientos, quienes tiempo después proyectaron sus saberes humanísticos y su acervo cultural, adquiridos en esta maravillosa y fecunda Alma Mater, orgullo de la Ciudad Mitrada y de Colombia”

Al comenzar el año de 1899, faltando meses para que estallara la guerra civil llamada 107 de los mil días, el Gobernador de Santander ordena que se dicten cursos correspondientes de filosofía y Letras similares a las que se dictaban a esa época en el Colegio Mayor de Nuestra Señora del rosario de Bogotá. Posteriormente la máxima autoridad educativa nacional, autorizaría conceder a la Institución el Título de Filosofía. Durante el tiempo que duró la citada guerra civil no se registran acontecimientos al interior del claustro, solo se referencia la interrupción de labores académicas desde el 22 de septiembre de 1899 a 1904. En el año de 1929 la dirección del plantel estuvo a cargo de unos profesores alemanes, bajo la rectoría del señor Fritz Ruhfel, durante este tiempo se hicieron reparaciones al edificio.

"El carácter de Colegio Universitario le fue dado por la Ordenanza No. 45 de 1925 reorgánica de la instrucción pública del Norte de Santander, que complementó la No. 73 de 1926, y que por virtud de ellas, el Colegio San José recibió todos los elementos y facultades legales necesarios para darse una sólida organización administrativa y pedagógica. Pero este carácter universitario se fue perdiendo con el transcurrir del tiempo. Ni los seculares, de antes y después de los Hermanos Cristianos Lasallistas, conservaron esa impronta universitaria que le habían legado sus fundadores"

En 1916 fue consagrado en Bogotá como Obispo de Nueva Pamplona. Monseñor RAFAEL AFANADOR Y CADENA, quien hizo una visita a la Casa de Estudios de los Hermanos de las Escuelas Cristianas ubicada en Chapinero de esa capital, inició diligencias para que le dieran a los religiosos de la Salle la dirección del Colegio Provincial San José, transcurrieron catorce años para que la solicitud de Monseñor Afanador y Cadena tuviera éxito, es así como el 2 de enero de 1930 llegaron a Pamplona el Hermano Visitador y cuatro religiosos

de la consagración Lasallista, para tomar la administración del Provincial “San José”, siendo 108 el primer rector el R.H. BLANCHARD FELIX, mediante la protocolización del contrato el 17 de enero del mismo año. También para ese mismo año, 1930 se celebra en Pamplona por primera vez en el 15 de mayo fiesta del Santo del la Salle, San Juan Bautista, así mismo el 4 de junio se inauguró el Estadio de Fútbol “San José” (donde queda hoy el estadio “Camilo Daza”).

Al año siguiente, 1931, en el mes de mayo se funda la revista “EL AGUILUCHO”. Llega también de la capital de la República del H.H. Gedeon Marie, conocido con el nombre dentro de la comunidad como el Hermano Arturo María, trae a la provincia la práctica del básquet, fútbol y tenis de forma competitiva. Es de resaltar que al finalizar el año académico, no se otorgó el título de bachiller a ningún estudiante de sexto año, porque a juicio de los superiores los alumnos no estaban suficientemente preparados y el colegio no podía tomar la responsabilidad de presentarlos a la Universidad. En 1934 en Acto de Celebración de la fiesta de San José el 19 de marzo, se estrena el Himno del Colegio, siendo el autor de su letra el contador, escritor y poeta antioqueño Juan de Dios Arias, llamado con el nombre dentro de la comunidad de Hermano Gonzalo Manuel y el autor de la partitura el señor Luis Planeta, antiguo alumno de los Hermanos del Colegio Alejandría.

Con motivo del primer centenario de la muerte del General Francisco de Paula Santander, la dirección y la consiliatura del Plantel se dirigieron al señor Presidente de la República Eduardo Santos y al ministerio de Educación con el propósito de interesarles en la construcción de un edificio moderno donde funcionara el colegio “San José” por un monto de TRESCIENTOS CINCUENTA MIL PESOS (\$350.000) teniendo como base el costo de

materiales traídos del exterior. La obra se inició cinco días después de firmado el contrato 109 con el compromiso de entregarla a los 30 días del mes de diciembre de 1942.

Para la celebración del centenario de la muerte del General Santander, el señor presidente Eduardo Santos colocó la primera piedra de los edificios para el Colegio San José de Pamplona, a esa fecha se descubre un busto del hombre de las Leyes. Con la creación del jardín botánico del establecimiento, obra meritoria del hermano Antonio Miguel, con la inauguración de la Banda de Guerra del Provincial el 1° de julio de 1942 se llevó a cabo la inauguración de los nuevos edificios del Colegio Provincial “San José”. El lunes 25 de enero de 1943 la comunidad Lasallista en horas de la tarde se traslada al nuevo edificio. Al iniciarse el año lectivo el personal educativo lo conformaban: 16 hermanos profesores, 6 profesores civiles, 405 alumnos de los cuales 222 eran externos y 138 internos.

Por disposiciones administrativas se adquieren terrenos aledaños a la institución con la finalidad de ampliar los campos deportivos, que hoy constituyen la denominada finca y el potrero de la cancha de fútbol. En 1942 la congregación de los RR.HH. Dominicás acepta regir la sección femenina del Colegio Provincial que funcionaba donde hoy se encuentra el Colegio de Nuestra Señora de Rosario. En 1972 se integra el Colegio RAFAEL AFANADOR Y CADENA con su cuerpo docente, administrativo y alumnos al Colegio provincial “San José”, un año más tarde por acto legal de orden departamental se le da de nuevo vida jurídica y razón social al Colegio Afanador, por lo tanto se traslada la sede a la calle 4ª donde actualmente se encuentra . En 1972 la comunidad de los Hermanos Cristianos que dirigían la Institución entrega la

administración de este a la nación, abandonan el claustro y la ciudad mitrada después de 42 110 años, se inicia una nueva etapa educativa en el Colegio Provincial “San José”.

Hacia el mes de julio de 1995 se ejecuta el traslado de los 25 alumnos y el cuerpo docente orientador de 5° primaria en la Escuela Urbana del “Escorial de Niñas” a los predios del Colegio Provincial, en el mes de enero del año 1998 se completa la ubicación de los demás docentes y alumnos dentro del espacio físico del Provincial. En 1995 durante el mes de agosto se establecen convenios de interinstitucionales con las escuelas urbanas “La Salle” y “La Santa Cruz”.

Por Decreto departamental No. 004 del 26 de julio de 2002 se hace la reestructuración del sector educativo en el ámbito regional y se da inicio a la nueva organización educativa estableciendo las instituciones educativas, siendo el colegio “San José” una de las cuatro de las que han establecido en Pamplona. En cumplimiento de la Ley 715 Artículo 9° La Secretaría de Educación Departamental expidió el Decreto No. 0128 del 28 de enero de 2003 por el cual se fusionan al Colegio Provincial los centros docentes Escorial Niñas, Santa Cruz, La Salle, Gabriela Mistral, Colegio Básico Joaquín Faría, Colegio Universitario José Rafael Faría y El Instituto Técnico de Bachillerato ISER.

Anexo 2:

Imagen 1. Ejercicios para la coordinación y concentración. Creación propia (2018).



Imagen 2. Ejercicios para la coordinación y concentración. Creación propia (2018).

Anexo 3

Entrevista Docente

(Ver anexo digital 2)

Anexo 4



Imagen 3. Molino de viento. Creación propia (2018).



Imagen 4. Molino de viento. Creación propia (2018).

Anexo 5





Imagen 6. Circuito del Reloj. Creación propia (2018).

Anexo 6



Imagen 7. Puzzle del reloj. Creación propia (2018).



Imagen 8. Puzzle del reloj. Creación propia (2018).

Anexo 7

Material de apoyo para el juego del reloj:

6:30		9:30		1:30		3:30	
5:30		12:30		8:30		11:30	
2:30		10:30		4:30		7:30	
7:00		3:00		5:00		9:00	
1:00		4:00		8:00		10:00	
2:00		6:00		11:00		12:00	



Imagen 9. Circuito del Reloj. Creación propia (2018).



Imagen 10. Circuito del Reloj. Creación propia (2018).

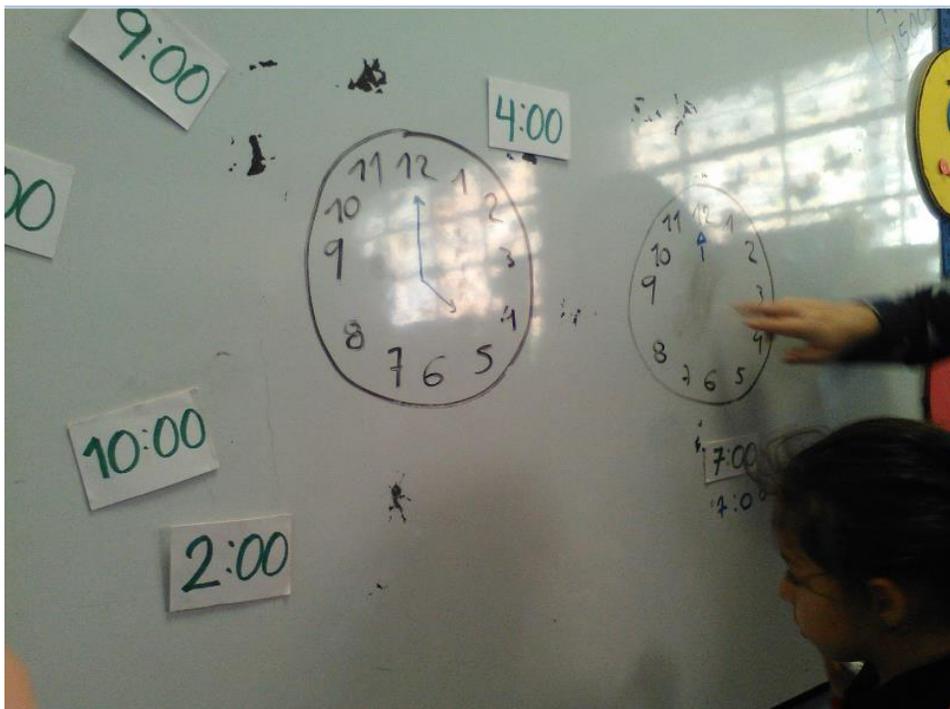


Imagen 11. Circuito del Reloj. Creación propia (2018).

Anexo 9



Imagen 12. Gimnasia cerebral. Creación propia (2018).



Imagen 13. Gimnasia cerebral. Creación propia (2018).



Imagen 14. Gimnasia cerebral. Creación propia (2018).

Anexo 10
Guía apoyo monosílabos

Colorea las sílabas del color que se indica:

ma: café	mo: azul
me: amarillo	mu: morado
mi: rosa	m: negro

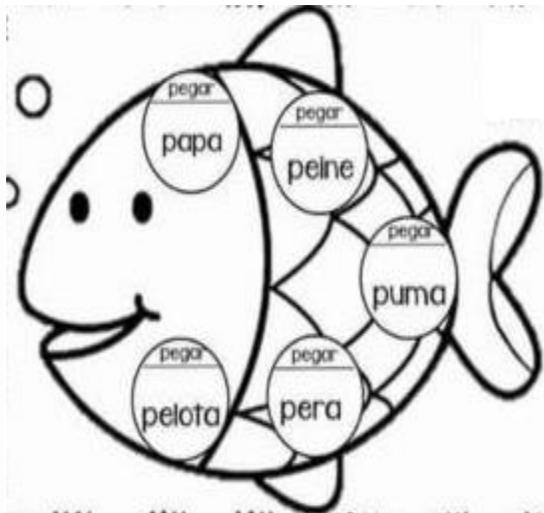
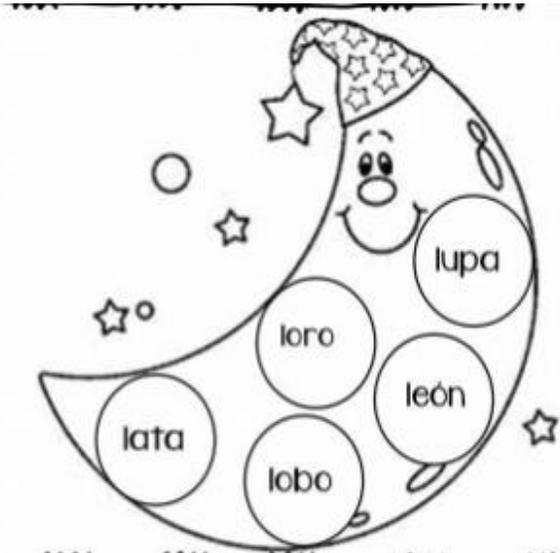
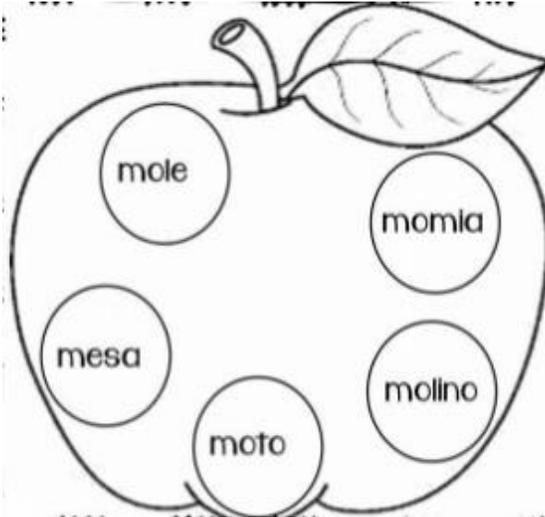
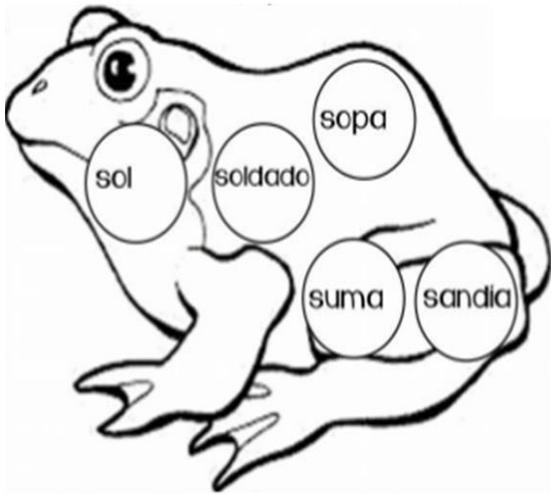


Imagen 15. Monosílabos. Creación propia (2018).



Imagen 16. Monosílabos. Creación propia (2018).

Material de apoyo Juego la gallina ciega de monosílabos



Juego la gallina ciega de monosílabos



Imagen 17. Monosílabos. Creación propia (2018).



Imagen 18. Monosílabos. Creación propia (2018).

Bingo de monosílabos

BINGO			
Ma	Pa	Sa	La
Me	Pe	Se	Le
Mi	Pi	Si	Li
Mo	Po	So	Lo
Mu	Pu	Su	Lu

Imagen 19. Juego Monosílabos. Creación propia (2018).

Bingo de monosílabos



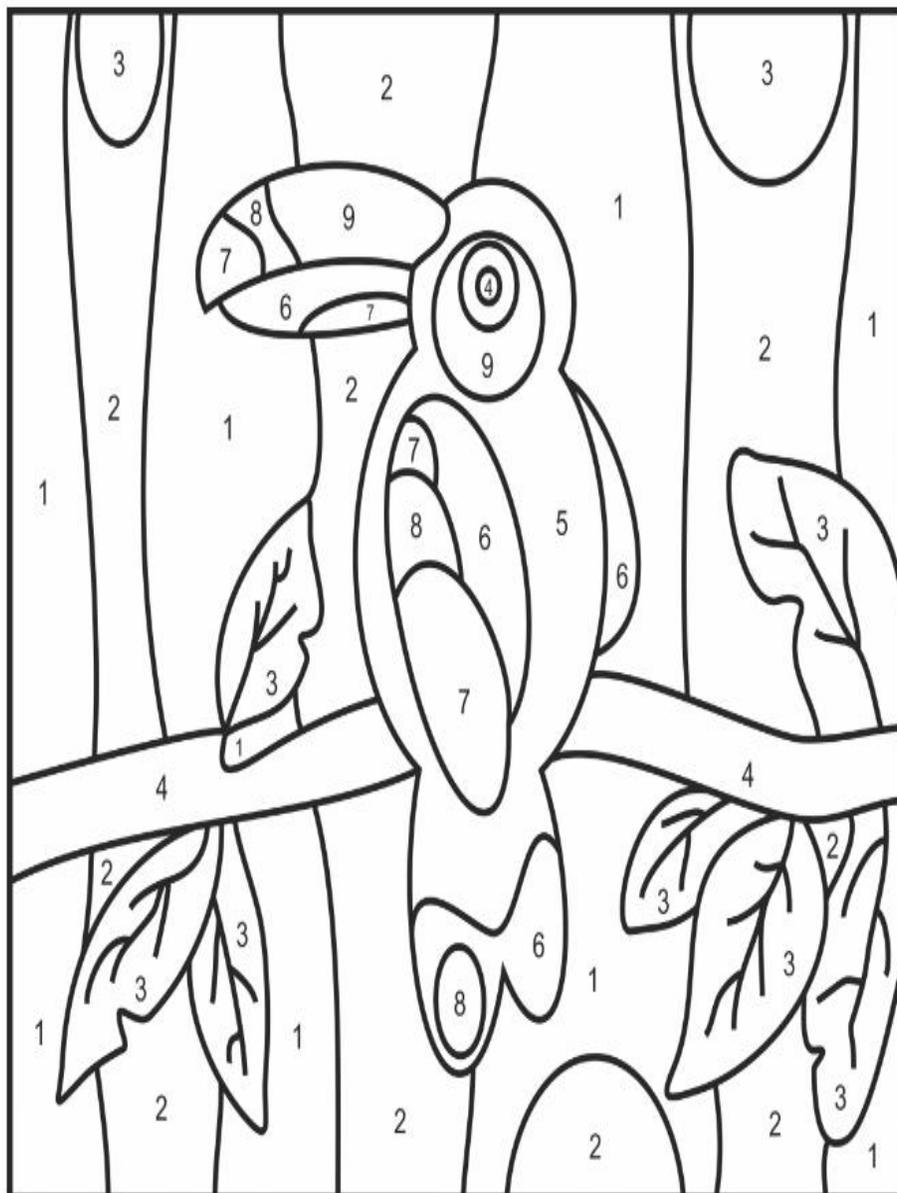
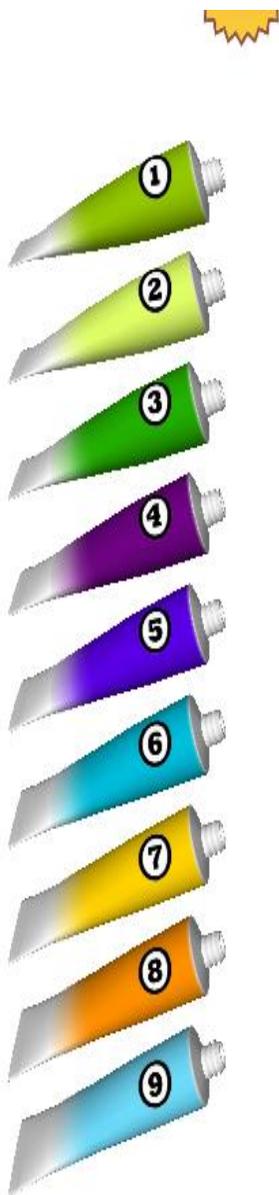
Imagen 20. Bingo de monosílabos. Creación propia (2018).



Imagen 21. Bingo de monosílabos. Creación propia (2018).

Anexo 16

Coloreado siguiendo patrones



Coloreado siguiendo patrones



Imagen 22. Coloreado siguiendo patrones. Creación propia (2018).



Imagen 23. Coloreado siguiendo patrones. Creación propia (2018).

Coloreado siguiendo patrones



Coloreado siguiendo patrones



Imagen 23. Coloreado siguiendo patrones. Creación propia (2018).



Imagen 24. Coloreado siguiendo patrones. Creación propia (2018).