



INFORME FINAL
PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE INSTITUCION EDUCATIVA
SEMINARIO MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO

WOLFGANG YESID GAMBOA COTE

COD. 1094270241

DOCENTE EN FORMACIÓN

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
EDUCACION FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PAMPLONA
2015

DQS is member of:





INFORME FINAL
PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE INSTITUCION EDUCATIVA
SEMINARIO MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO

WOLFGANG YESID GAMBOA COTE
DOCENTE EN FORMACIÓN

LIC. LUIS GONZALO FLÓREZ CONTRERAS
SUPERVISOR

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
EDUCACION FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES PAMPLONA
2015





DEDICATORIA

Dedico este trabajo de grado a MI AMADO PADRE CELESTIAL, a JESUCRISTO, Y AL ESPÍRITU SANTO, por acompañarme en este largo y provechoso proceso, por ser mi paz interior en aquellos momentos en los que más lo necesitaba, por ser mi fortaleza llenándome de paciencia, alegría, valentía, pero sobre todo sabiduría, por darme y proveerme de lo que necesitaba para poder salir adelante en esta linda carrera, por todo ello gracias, muchas gracias.

DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK





AGRADECIMIENTO

Quiero dar mi más profundo agradecimiento A MIS PADRES: EDGAR ALBERTO GAMBOA TOLOZA Y MARIA YULIMAR COTE, A MIS HERMANOS: JONATAHN ANDRES Y PAULA ANDREA.

Por no solo ser mi apoyo económico, sino moral, por ser unos padres incondicionales, por ayudarme y guiarme a ser una mejor persona, un mejor profesional, por ayudarme a cumplir mis sueños y estar ahí siempre en las buenas y en las malas, mil gracias todos ellos.

El cumplimiento y desarrollo no solo de la práctica integral docente, sino del esfuerzo, a lo largo de estos cinco años, representaron un reto a mi vida, acompañado del apoyo incondicional de aquellas personas que me ayudaron a ser cada día una mejor persona, un mejor profesional, pero sobre todo un mejor ser humano, a todas aquellas personas a las que le debo toda mi gratitud, muchas gracias, por representar un apoyo, una ayuda, le doy gracias a Dios por estar ahí y sentirme plenamente agradecido; a todos ustedes les estoy infinitamente agradecido.





INDICE

PRESENTACION	7
INTRODUCCIÓN	8-14
JUSTIFICACIÓN	15-19
OBJETIVOS GENERAL- ESPECIFICOS	20-21
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)	22-26
CAPITULO I: OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO	27-36
CAPITULO II: PROPUESTA PEDAGÓGICA Y CRONOGRAMA	37-57
CAPITULO III: EJECUCION DE LA PROPUESTA	58-65
CAPITULO IV: ACTIVIDADES INTRAINSTUCIONAL	56-67
CAPITULO V: INFORME EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA	68-74
CONCLUSIONES	75-77
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	78-79
EVIDENCIAS	80-91
ANEXOS	92-96



PRESENTACION

En la práctica integral fui asignado como docente en formación en la INSTITUCIÓN SEMINARIO MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO de la ciudad de Pamplona Norte de Santander, institución que ha estado muy comprometida con la Universidad de Pamplona en el proceso de formación de nuevos profesionales de la educación y más específicamente de la formación de nuevos docentes de Educación Física, recreación y Deportes.

Es clara la importancia que tiene el desarrollo de la práctica integral por parte de los docentes en formación de la licenciatura en Educación física, Recreación y Deportes; pues es aquí donde nosotros como futuros profesionales de la Educación Física debemos poner en práctica todos los conocimientos adquiridos con anterioridad en el transcurso de la carrera, teniendo claro que nuestro rol como profesores dentro de la institución nos dicta difundir actitudes positivas dejando buenas enseñanzas sin hacer a un lado por supuesto toda la formación humanística cultivando e inculcando valores para que así de una manera pedagógica y atractiva para nuestros estudiantes podamos lograr despertar el gusto por la práctica deportiva y la actividad física.





PRESENTACION

“La inclusión es la práctica de educar a todos los estudiantes, incluyendo estudiantes con discapacidades en la educación regular y en clases regulares” (Forest y Lusthaus, 1989; Stainback y Stainback, 1990). La inclusión no significa tirar a los estudiantes con discapacidades en las aulas regulares sin un apropiado apoyo; tampoco significa que todos los estudiantes con discapacidades necesariamente tengan que alcanzar los mismos objetivos educacionales usando los mismos métodos de instrucción. En vez de eso, la inclusión significa proveer a los estudiantes con discapacidades con programas educativos apropiados dirigidos hacia sus habilidades y necesidades con apoyo y asistencia necesaria para alcanzar el éxito (Stainback y Stainback, 1990; Stainback, Stainback y Forest, 1989). La idea es proveer apoyo en la forma de equipo adaptado, instrucción y personal especializado que son críticos en el modelo de inclusión (Block y Krebs, 1992, Stainback y Stainback, 1990). En este modelo, tanto personal en educación especial como profesores regulares trabajan cooperativamente en programas inclusivos para proveer programas apropiados y con sentido para todos los estudiantes” (Block 1994,).

La Educación Física inclusiva ha recibido una gran atención en estos últimos años (Block y Obrusnikova, 2007) y recibe toda la influencia del modelo educativo vigente de educación inclusiva. Este modelo se fundamenta en incluir al alumnado con





necesidades educativas especiales en la sesión de Educación Física. El alumnado coexiste en las clases con sus iguales, sus compañeros. El alumnado convive con sus coetáneos. La inclusión de todos los estudiantes en los diferentes grados educativos puede dificultar la enseñanza y aprendizaje y, en este sentido, la clase de Educación Física no es una excepción. Normalmente, esta situación, es un reto constante para el profesor (Vogler, 2000; Block, 2000, Obrusnikova, 2008).

Aunque la inclusión aporta muchos beneficios también en estos procesos de inclusión se producen gran número de dificultades (Block, 1998). Es frecuente que el alumnado con discapacidad intervenga en la clase de Educación Física llevando los resultados, siendo cronometrador, o bien animador, teniendo la oportunidad de ser algo activos y, por tanto, aprendiendo. Por otra parte, puede haber repercusiones negativas por el hecho de que sólo se dediquen en clase de Educación Física a seguir roles poco activos físicamente (Thompson, 2003).

En este sentido los comportamientos inclusivos pueden alterarse por: las barreras, una inadecuada formación del profesorado, apoyos poco eficientes de personal de refuerzo, una enseñanza individual poco eficaz por parte del profesorado de Educación Física y la desestructuración familiar (LaMaster, 1998). Los obstáculos y las dificultades en la inclusión no son excusas para que se trivialice las experiencias motrices de los estudiantes de Educación Física, con discapacidad, y dejarlo sólo para





roles poco activos (árbitro o animador, fundamentalmente). Todo el alumnado, incluido el alumnado con necesidades educativas especiales, necesita de los beneficios de la actividad física.

También se sabe que dicha actividad física ayuda a mejorar las capacidades físicas de cualquier persona y así mismo las de aquellas que por algún tipo de circunstancia enfermedad, accidente, traumatismo, o cualquier otro problema (Mora, 1989) se hallen mermadas de alguna manera física, mental o sensorial. Con esta actividad se pueden mejorar factores distintos como la movilidad, autonomía, autoestima, aceptación por otros, sociabilidad, comunicación..., que hacen referencia de forma implícita a la salud y calidad de vida (Tercedor, 2001) de las personas como pilares básicos.

Inspirándonos en Simard (2003), la actividad física adaptada en la Educación Física escolar seguiría los principios del paradigma competencial basado en:

Valorar más las capacidades que las limitaciones o carencia de nuestro alumnado.

Fijarse más en el proceso que en el resultado, reconociendo que puede haber mejoras a todos los niveles: físico, motor, social, afectivo, personal, ritmo...

Importancia del contexto y la interacción social entre iguales, como factor inclusivo para el desarrollo del alumnado.





Se desarrollara esta propuesta pedagógica teniendo en cuenta la clasificación de la OMS en su CIDM-2 (1999), La CIDDM-2 abarca todos los aspectos del funcionamiento y de la discapacidad del ser humano. Se trata de estados funcionales asociados con estados de salud; La CIDDM-2 clasifica el funcionamiento y la discapacidad desde la perspectiva de las circunstancias vitales de un individuo. La unidad de clasificación es por lo tanto el "ámbito" de funcionamiento (el área donde el funcionamiento o la discapacidad ocurre) y no la persona; La CIDDM-2 organiza la información de acuerdo a tres dimensiones: 1) nivel corporal; 2) nivel individual; y 3) nivel social. Estas dimensiones reciben el nombre de "funciones y estructuras corporales" (B); "actividades" (A); y "participación" (P). Estas dimensiones contienen varios ámbitos relacionados con las funciones y estructuras corporales, la realización de actividades y la participación en situaciones de la vida; Una lista de factores contextuales forma parte de la clasificación. Dichos factores ejercen un impacto en las tres dimensiones anteriormente mencionadas y están organizados partiendo del entorno más inmediato al individuo hasta el entorno general. clasificando el funcionamiento y la discapacidad desde la perspectiva de las circunstancias vitales de una persona y organizando la información de acuerdo a tres dimensiones:

1. Nivel corporal. FUNCIONES Y ESTRUCTURAS CORPORALES (B)





2. Nivel individual. ACTIVIDADES (A)

3. Nivel social. PARTICIPACIÓN (P)

Terminología propuesta por la O.M.S.

Deficiencia

“Dentro de la experiencia de la salud, una deficiencia es toda pérdida o anormalidad de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica.”

Esta definición hace referencia a las anormalidades de la estructura corporal y de la apariencia, y a la función de un órgano o sistema, cualquiera que sea su causa; en principio, las deficiencias representan trastornos a nivel de órgano.

Por tanto, no es correcto referirse a una persona que tiene una deficiencia con el nombre de la deficiencia en cuestión. Por ejemplo, referirse a una persona con síndrome de Down como un Down.

Discapacidad

“Dentro de la experiencia de la salud, una discapacidad es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano.”

Es entonces, la objetivación de los efectos de la deficiencia, el proceso por el cual una limitación funcional se manifiesta como una realidad en la vida diaria, con lo cual el problema se hace objetivo al interferir las actividades corporales.



Debemos, por tanto, hablar de personas con discapacidad y nunca de discapacitados. El término discapacidad es el término comodín, es un término aceptado en toda Iberoamérica (no así el de minusvalía) y es un término al que solemos recurrir siempre que no podemos o no queremos ser más precisos. Se puede tener una deficiencia sin por ello tener una discapacidad y se puede tener una minusvalía sin que medie una discapacidad.

Minusvalía

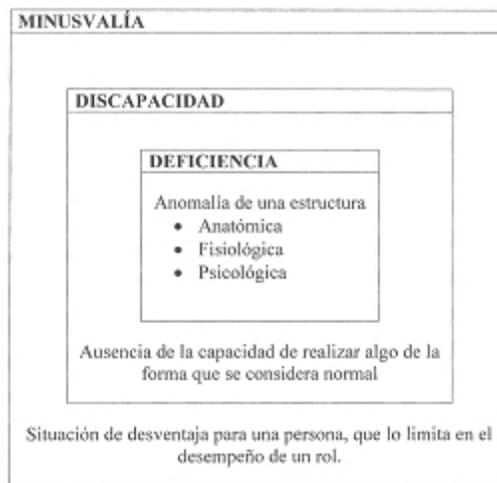
“Dentro de la experiencia de la salud, minusvalía es una situación desventajosa para un individuo determinado, consecuencia de una deficiencia o de una discapacidad, que limita o impide el desempeño de un rol que es normal en su caso (en función de su edad, sexo y factores sociales y culturales).”

La minusvalía no sólo se produce por la desventaja que tiene una persona, a la hora de cumplir un rol o llevar a cabo una acción, debida a una deficiencia y discapacidad. También se produce por la respuesta de la sociedad hacia la situación de dicha persona y la sociedad responde de distinta manera según las deficiencias sean visibles o invisibles y las desventajas graves o ligeras.

Extraído de “Aplicación de la terminología propuesta por la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías”. Gutiérrez, Emmanuelle



Para comprenderlo mejor podemos se puede observar en el siguiente gráfico, la relación entre los tres principales términos.





JUSTIFICACION

Diversos estudios revelan que los estudiantes con y sin discapacidad mejoran sus rendimientos motrices si se interviene con la inclusión educativa (Block, 1996; Vogler, 2000 y Obrusnikova, 2008). La inclusión facilita mejoras en el aprendizaje motor, en el rendimiento motor, en la autoestima de estudiantes con discapacidad intelectual moderada (Block, 1995; Houston-Wilson, 1997). El profesorado de Educación Física puede obtener resultados muy positivos al utilizar la inclusión educativa. Block (1996), muestra en su estudio como el profesorado de Educación Física puede incluir al alumnado con discapacidad intelectual, en la clase de Educación Física, con la ayuda de un especialista en Educación Física Adaptada. De forma similar (Lavay, 1987), muestra las mejoras obtenidas en la inclusión en la clase de Educación Física –concretamente en el aprendizaje habilidades- del alumnado con discapacidad intelectual al ser ayudado el profesor con el alumno tutor. Estos estudios concluyen que la inclusión con esta población -con discapacidad intelectual- en la clase de Educación Física, produce unos procesos educativos positivos cuando son utilizados estos recursos humanos –el profesor especialista y el alumno tutor- en la ayuda a buscar, plantear y resolver estrategias al profesor de Educación Física para inclusión educativa. Los apoyos de los especialistas y del alumno tutor facilitan enormemente la inclusión en las clases del alumnado con discapacidades severas. Las



modificaciones o adaptaciones individuales (ahora planes individuales) ofrecen y crean experiencias positivas para todos los estudiantes (Kasser, 2003). Es necesario destacar que una parte del profesorado está preocupado por el rendimiento del alumnado sin discapacidad. Sin embargo, otros profesores se inclinan por la inclusión de todo el alumnado, remarcando los beneficios sociales y académicos cuando se incluye en la clase a este tipo de alumnado (Shanker,1994).

La educación física ha ido evolucionando hacia una perspectiva psicomotriz, es decir, la motricidad se entiende como la conducta que muestra la globalidad del ser. En el sistema educativo siempre se le ha dado prioridad al desarrollo intelectual, tratando el desarrollo corporal como algo secundario.

Los nuevos planteamientos educativos, abogan por proveer de los recursos humanos y materiales para detectar las necesidades individuales y adaptar la organización escolar y los procesos de aprendizajes a los diferentes ritmos de los alumnos. Desde este enfoque se favorece la globalidad de las áreas, obteniendo así la Educación Física un lugar importante.

La integración de niños con NEE en aulas ordinarias demanda la creación de programas de Actividades Físicas orientadas al grupo total, estas actividades tendrán un carácter abierto, permitiendo realizarlas en diferentes grados de dificultad. La



educación física debe atender los diferentes aspectos de la personalidad del niño como son los cognitivos, motrices y socio-afectivos.

Con todo ello, desde este tipo de escuela inclusiva, nuestra área de conocimiento la Educación Física, no debe ni puede quedarse al margen de su respuesta educativa. Retomando a Ríos Hernández (2004,) partiremos de una “Educación Física Inclusiva”, la cual, entre sus características principales encontraríamos:

Todo el alumnado comparte el mismo espacio, sin diferencias.

Se mantienen las más altas expectativas para el aprendizaje de todos y todas.

Se ofrecen las mayores posibilidades de aprendizaje para todos y todas.

Tiene como base compartir con el grupo de alumnos el proceso de aprendizaje.

Y, considera la diversidad, como un factor de cohesión y enriquecimiento

Dado que dentro de la diversidad en la escuela, y en concreto desde la Educación Física, nos centraremos en los alumnos con discapacidad; vamos a abordar dicho término junto al de NEE, puesto que ambos se encuentran estrechamente vinculados en el ámbito y contexto educativo.

Ya en su XXIX Asamblea Mundial de la Salud (1976), la OMS (Organización Mundial para la Salud) remarcaba que “una persona con minusvalía es aquella que como consecuencia de una deficiencia o de una discapacidad, se encuentra en una



situación de desventaja que le limita o impide el desempeño de un papel social que es propio de su edad”. En este sentido, Brennan (1988, p.36) desde el contexto educativo apuntó que “hay una necesidad educativa especial cuando hay una deficiencia o discapacidad (física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de éstas) que afecta al aprendizaje; necesidad que puede presentarse en cualquier punto en un continuo y que va desde leve hasta aguda, pudiendo ser permanente o temporal”.

De esta forma, discapacidad y necesidad educativa especial son conceptos que estrechamente están vinculados entre sí, aunque no siempre tiene por que ser así. Puesto que hablaremos de alumnos con necesidades educativas especiales, cuando dicho alumno o alumna precise de forma transitoria o permanente de ayudas pedagógicas o servicios educativos determinados y específicos (Puigdellivol, 1998).

Mientras, para Gomendio (2000) desde la Educación Física nos podemos encontrar con una tipología de alumnado que presenta diferentes tipos de discapacidades, y por tanto, posibles alumnos con NEE. Entre ellas: físicas o motrices, sensoriales y psíquicas o intelectuales.

Para finalizar, nos gustaría terminar este apartado de aproximación conceptual, recogiendo un último concepto para su análisis. Si verdaderamente, queremos proporcionar una adecuada respuesta a la diversidad escolar actual, en particular a





aqueellos alumnos con algún tipo de discapacidad que requieren unos apoyos o servicios determinados, dentro de una escuela inclusiva y en concreto desde una Educación Física inclusiva; deberemos plantear una actividad física adaptada a sus necesidades educativas especiales.

Por ello, debemos reflexionar sobre qué entendemos por actividad física adaptada. El Congreso Mundial de la Actividad Física Adaptada de 1998, la definió como “un cuerpo de conocimiento multidisciplinar dirigido a la identificación y solución de las diferencias individuales en la actividad física. Apoya una actitud de aceptación de las diferencias individuales y aboga por mejorar el acceso a estilos de vida y al deporte, promoviendo la innovación y cooperación en la prestación de servicios y la adaptación de normativas. Entre sus aspectos incluye: la Educación Física, el deporte, la recreación, la danza y artes creativas, la nutrición, la medicina y la rehabilitación.



OBJETIVOS DE LA PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

GENERAL

Realizar la práctica integral docente en la Institución Educativa SEMINARIO MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO, aportando **LA EDUCACION FISICA INCLUSIVA PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

ESPECIFICOS

Ofrecer actividades que le permitan ejercitar su cuerpo y probar sus capacidades de acción.

Se presentarán actividades adecuadas a sus características, atendiendo a sus capacidades y a sus límites; es interesante que se fomente el éxito en las mismas, de forma que el niño con necesidades educativas especiales adquiera una imagen ajustada y favorable de sí mismo, que finalmente le otorgue confianza en sus propias posibilidades.

Proponer actividades normalizadoras, que favorezcan la inclusión (juegos adaptados)



Proponer actividades cooperativas que promuevan el establecimiento de relaciones sociales e interpersonales

Organización del espacio para respetar ritmos individuales de desarrollo





PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

ESCUDO DEL COLEGIO SEMINARIO MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO



BANDERA DEL COLEGIO SEMINARIO MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO





HIMNO DEL SEMINARIO MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO DE PAMPLONA

Coro

Salve inmortal seminario menor sacro templo de ciencia y virtud

Es su lema “buscar la verdad “con la cruz de la fe y del amor. Canta, canta niño tomasino

Se valiente como lo fue Jesús. Canta, canta niño tomasino,

Se valiente, valiente hasta la cruz

I

Magna obra de la iglesia en Pamplona cuna de hogar de cristiano saber tiene albores de patria en su historia con lasso de la vega y Santander, forjadora de virtudes y valores

En la recia palestra del saber su bandera clama en sus colores estudio y oración hasta vencer

II

Con la cruz, el blasón del cristiano, tomasino marchemos unidos,

Inflamada la antorcha en la mano avancemos de amor encendidos,

Y en la ciencia teológica summa descubramos las rutas de la paz que trazo con angélica pluma nuestro santo de Aquino Tomas.



III

Seminario de ilustres ancestros sabios, legión de pastores un pasado fecundo
de frutos promisorio futuro de honores;

Su hidalgo nombre hazaña y misión para feliz perpetua memoria

El bronce de los siglos con razón orgulloso, escribirá en la historia.

LEMA

Seminario Menor mi casa y mi honor.

ORACIÓN DE SANTO TOMAS DE AQUINO PARA PEDIR LA SABIDURÍA

Creador inefable

Tú que eres la verdadera fuente De luz y sabiduría

Y el soberano principio Dígnate infundir en las tinieblas de

Mi inteligencia el Resplandor de tu caridad,

Apartando de mí la doble oscuridad En la que ha nacido

El pecado y la ignorancia.

Tu qué haces elocuente La lengua de los niños, Educa también la mía E infunde en

mis labios

La gracia de tu bendición.



Dame agudeza para entender Capacidad para asimilar,
Método y facilidad para aprender, Sutileza para interpretar
Y gracia copiosa para hablar.
Dame aciertos al empezar Dirección al progresar y Perfección al acabar
Tú que eres verdadero dios
Y verdadero hombre, que vives y reinas Por los siglos de los siglos.
Amen

MISIÓN

Somos: una institución educativa, inspirada en el evangelio y la doctrina de la Iglesia, orientada por la Arquidiócesis de Nueva Pamplona y comprometida con la formación de candidatos al sacerdocio y líderes cristianos, en el contexto del Plan Global Arquidiocesano de Nueva Evangelización.

Queremos: como Comunidad Educativa Católica, servir al país y a la Iglesia formando con excelencia integral hombres y mujeres competentes, consientes, responsables y comprometidos con la causa de la paz, capaces de responder con actitudes y hechos al momento histórico que vivimos

Contamos con la ayuda de dios, con las experiencias educativas que supera el sesquicentenario, con el marco legal colombiano y con la calidad humana de quienes





conforman la comunidad educativa tomasina: equipo de formadores padres de familia, estudiantes, ex alumnos, personal administrativo y de servicios.

VISIÓN

En el año 2018, el Seminario Menor Santo Tomas de Aquino, será la primera alternativa de educación en valores en el oriente colombiano, líder en gestión educativa, excelente en la calidad de su criterios pedagógicos, fundamentados en los principio, fines, objetivo y estrategias que han adoptado para orientar su proceso educativo, siempre a la luz del Evangelio y del Magisterio de la Iglesia para construir una sociedad más justa y solidaria.

DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK





CAPÍTULO I

OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

A partir del 18 de agosto 2015 se comenzó la semana de inducción en este plantel educativo, se observa la amabilidad de los docentes, en la INSTITUCION EDUCATIVA SEMINARIO MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO, tuve el privilegio de conocer la parte física de esta institución junto con el personal docente y el estudiantado, haciendo una presentación personal en una formación donde participaron todos los grados desde preescolar hasta undécimo grado, luego durante un recorrido en el transcurso de la semana obtuve una excelente institución muy bien dotada que cuenta con una estructura física compuesta por lo siguiente:

1. Oficina de rectoría.
1. Oficina de coordinación.
1. Oficina de secretaria.
1. Una oficina de fotocopias.
- 13 Aulas donde laboran los grados de primaria hasta undécimo grados.
1. oratorio
1. Sala de audio visión.



1. Auditorio o teatro donde se realizan izadas de banderas, reuniones con el personal estudiantil.

5 Baños. Dos de primaria, dos de secundaria y uno para los profesores en buen estado y dos en regular estado.

Vías de acceso a los distintos lugares.

1. Parqueadero para carros y motos.

1. Cancha de futbol sala en buen estado y dos alternas.

1. Cancha de primaria

1. teatro

1. Parque recreativo infantil.

1. Capilla para celebración de los actos religiosos.

2. Salón de reuniones

1. Sala de profesores

Docentes

Estudiantes.

1. Almacén deportivo que consta de los siguientes elementos.

1. UNA SALA DEPORTIVA.

3. Personal de servicios generales

4. Personal administrativo



GENERALIDADES

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Seminario menor santo tomas de Aquino
LOCALIZACIÓN:	Carrera 10#11-49 pamplona WILMER CALDERON
RECTOR	.PBRO.
POBLACIÓN BENEFICIADA:	Estudiantes del seminario Departamento de Educación Física
FICHA PREPARADA POR:	recreación y deportes Segundo semestre del
FECHA:	2015 Del 218 de agosto al 20
	LUIS GONZALO FLÓREZ CONTRERAS
NOMBRE DEL MAESTRO	
NOMBRE DEL ALUMNO	WOLFANG YESID GAMBOA COTE





PLANTA DE DOCENTES

Sandra Liliana Vera Granados	Prejardin
Vianney Rocio Tarazona	Transición
Miriam Beatriz Cuadros Picón	1°
Jenny Paola Torres Contreras	2°
Adriana Belén Lozano Asencio	3°
Erlly Yaneth Molina Castellanos	4°
Rosa del Pilar Suarez López	5°
Jaime Alberto Gutiérrez Mendoza	6°
Luis Gonzalo Flórez Contreras	7°
Olga lucia Jáuregui Paz	8°
Nubia Estela Carrillo Martínez	9°
Lady Katherine Galvan Galvis	10°
Luis Alfredo Pabón Pbro.	11°



PLANTEL ESTUIANTIL

Grado	Número de estudiantes
Pre-jardin	11
Transición	15
Primero	20
Segundo	18
Tercero	22
Cuarto	23
Quinto	29
Sexto	21
Séptimo	29
Octavo	28
Noveno	41
Decimo	39
Undécimo	32
Total de estudiante	350



INVENTARIO

NOMBRE DEL ARTICULO	CANTIDAD	Bueno s	Regula r	Malo s
Balones de futsala	6	3	2	1
Balones de futbol #6	9	5	3	1
Balones de baloncesto	35	25	5	5
Balones de voleibol	11	7	2	2
Balones de futbol	10	10	0	0
Aros	20	18	0	2
Cuerdas	6	6	0	0
Lazos	10	10	0	0
Platillos	20	18	0	2
Bates	3	3	0	0
Bastones	40	37	2	1
Guantes y manillas de	6	4	2	0
Raquetas de pimpón	10	8	2	0
Una caja de pelotas de	8	8	0	0
Frisbi	2	1	0	1
Discos de atletismo	6	6	0	0
Mini conos de transición	10	10	0	0
Conos pequeños	4	3	0	1
Conos medianos	11	11	0	0
Pelotas de beisbol	4	3	1	0



Mallas de cancha micro	2	0	0	2
-------------------------------	----------	----------	----------	----------

Ajedrez	5	1	0	4
Parques	15	10	0	5
Dominós grandes	5	5	0	0
Dominós pequeños	5	3	1	1
Mallas de pimpón	5	5	0	0
Loterías	1	1	0	0
Mesa o escritorio	1	1		0
Sillas	4	3	1	
Escoba	1	1	0	0
Trapero	1	1	0	0
Recogedor.	1	1	0	0
Estante de primeros auxilios	1	1	0	0
Caneca de basura	1	1	0	0
Camilla	1	1	0	0
Costales	10	5	4	1
Trofeos	3	0	0	0
Postes y malla de voleibol	1	0	1	0



DIAGNOSTICO DE NECESIDADES

ACADEMICAS: Resalto que la institución educativa solo cuenta con un solo docente para el área de educación física, es una gran falencia pues no es acorde al número de estudiantes de la institución y la carga académica es de transición hasta 11 grado, sería de gran ayuda contar con otro docente en el área para así poder enfocarse cada uno en primaria y secundaria para una mejor calidad de educación.

ADMINISTRATIVAS: Le es necesario contar con un personal adecuado para oficios varios porque solo cuenta con muy poco personal, y una persona que se encargue de la parte de la contaduría o tesorería.

INVESTIGATIVAS: se observó que la parte investigativa es muy poco lo que se enfocan la institución que es una de las grandes falencias que tiene la institución.

RECURSOS Y MEDIOS: una gran necesidad que cuenta la institución es que la cancha de secundaria no cuenta con techo y cuando llueve es imposible hacer clase en ella, y con techo además de las clases de educación física, se aprovecha para las actividades culturales la institución y toda la población estudiantil se beneficia.

ESTUDIO Y CONOCIMIENTO DE LA NORMATIVIDAD ESCOLA La institución educativa seminario menor SANTO TOMAS DE AQUINO se rige ante las leyes de la constitución y el ministerio de educación y cuenta con su propio





manual de convivencia y PEI además está en proceso de crear la normativa de inclusión para ya que actualmente no cuenta con ninguna política para los estudiantes con necesidades especiales

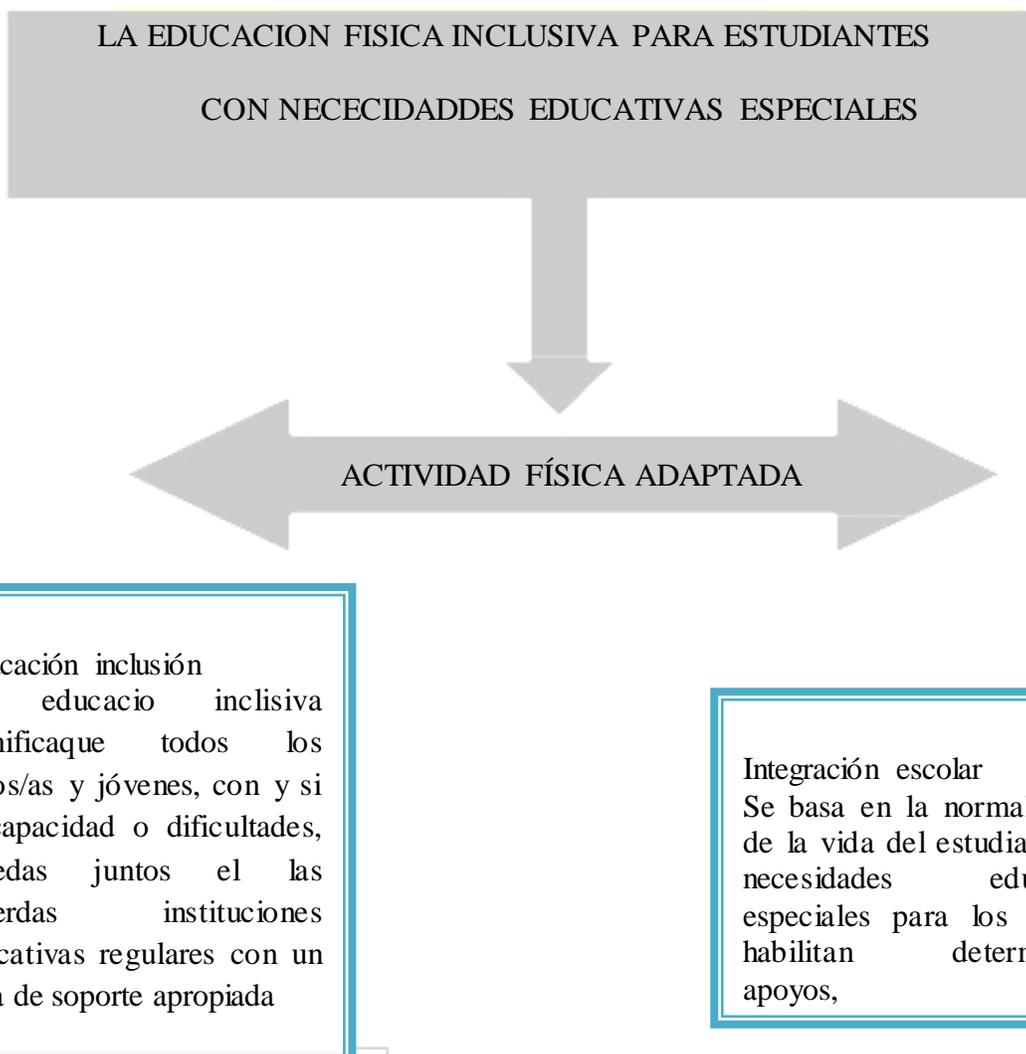




CAPÍTULO II

PROPUESTA PEDAGOGICA

LA EDUCACION FISICA INCLUSIVA PARA ESTUDIANTES CON NECECIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES





Motivantes El juego es una actividad intrínsecamente motivadora y por consiguiente facilita el acercamiento natural a la práctica normalizada del ejercicio físico

Lúdico La actividad lúdica se ajusta a los intereses de los alumnos y evoluciona en función de ellos. La atención a las diferentes edades, justifica una concepción flexible y progresiva de estas actividades en función del desarrollo psíquico y los niveles de adaptación social del alumno. Utilizando el juego como una estrategia metodológica que afecta al resto de los contenidos.



EVALUACIÓN
 Obsertavcion directa y participoativa



PLANEACION DE CLASE

El juego es la actividad natural de los niños/as de esta edad. A través del juego podemos proponer a nuestros/as alumnos/as diferentes tareas que les ayuden a desarrollar sus capacidades y adquirir las habilidades propias de primaria.

Una metodología basada en el juego nos va a permitir captar su atención, integrar a estos niños dentro de la dinámica del aula, al tiempo que atendemos a sus necesidades.

Mi propuesta debe incluir una serie de adaptaciones que permitan incluir a los niños con Necesidades Educativas Especiales dentro de la dinámica del aula, procurando que este proceso no sea percibido por los compañeros como una discriminación positiva, lo cual podría dificultar la creación de un clima positivo en el aula. Por tanto las estrategias y adaptaciones que utilicemos estarán al alcance de todos y se situarán dentro de la dinámica habitual del aula.

En este proceso diferenciaremos las siguientes fases:

Detección de necesidades.

Análisis de la tarea.

Adaptación y seguimiento.



Para poder hacer una propuesta de tareas que se adecue a las demandas del alumno, no basta tan sólo con conocer las necesidades de éste. Será necesario profundizar en el análisis de características y naturaleza de las que se deseen proponer, para adecuarlas a las demandas del alumno.

Después de haber analizado la naturaleza de la tarea estaremos en condiciones de modificarla y adecuarla a las capacidades del alumno con necesidades educativas especiales.

Las posibilidades de intervención del profesor sobre la tarea se refieren a estos tres niveles, fundamentalmente: adaptaciones metodológicas, adaptaciones del entorno y material y adaptaciones de la tarea.

PROTOCOLOS CON LOS DISTINTOS GRADOS

PRIMARIA

Saludo

Oración

Toma de lista.

Calentamiento general.

Recorrido a la institución trotando.

Estiramiento.





Ronda explicada por el profesor.

Juego dirigido.

Sedante.

Retorno al salón de clases.

Plan b

BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL.

Saludo.

Oración.

Toma de lista.

Explicación teórica de la clase.

Paso a la cancha.

Calentamiento general.

Recorrido a la institución.

Estiramiento.

Deporte explicado por el profesor.

Juego dirigido.

Sedante.

Retorno al salón de clases.



Actividades en el teatro dinámicas, carrera de observación. Entre otras cuando la cancha esta mojada o llueve. Plan b

PROGRAMA ACADÉMICO

Competencias a desarrollar

Competencias básicas

Competencias ciudadanas

Competencias laborales

Indicadores de logros:

Cognitivos:

Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud crítica hacia el modelo estético-corporal socialmente vigente

Procedimentales:

Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad

Socio-emocionales:

Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego



Competencia:

Participar y disfrutar en juegos ajustando su actuación, tanto en lo que se refiere a aspectos motores como a aspectos de relación con los compañeros y compañeras

Logro:

El estudiante participara en actividades físicas compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo mediante el diálogo los conflictos que pudieran surgir y evitando discriminaciones por características personales, de género, sociales y culturales

ACTIVIDADES DE CLASE

Estas son algunas de las actividades desarrolladas en las clases de Educación Física

JUEGOS COOPERATIVOS

Nos parece de especial relevancia priorizar la utilización de juegos cooperativos y no competitivos puesto que nos permiten:

Evitar situaciones de rechazo y exclusión.

Disminuir las probabilidades de experiencias motrices negativas

Favorecer el desarrollo motriz

Fomentar un clima positivo y tolerante



Implica respeto a las diferencias

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO

Dos son las opciones que podemos adoptar: Organizar el espacio de forma que sean los niños los que exploren y experimenten libremente o integrar esta experimentación dentro de una historia, lo que estaría dentro de los espacios de acción y aventura. Este planteamiento nos permite:

Observación y atención individualizada

Respetar el ritmo de desarrollo individual

Posibilita la experimentación y desarrollo de capacidades

CUENTO MOTOR

Las características psicológicas de estos niños favorecen la adopción en el aula de un entorno de fantasía, en el que los niños/as pueden adoptar diferentes roles, al tiempo que:

Nos permite captar el interés del niño

Propone situaciones para experimentar capacidades

Facilita la propuesta de actividades paralelas



JUEGOS ADAPTADOS

Se entiende por deporte adaptado aquella actividad físico-deportiva que es susceptible de aceptar modificaciones para posibilitar la participación de las personas con discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales.

JUEGOS COMPETITIVOS

Circuitos de habilidades, llevar y traer implementos, desplazamientos en diferentes posiciones, balonmano modificado, relevos de toda clase...

JUEGOS COGNITIVOS

Quien falta, Juegos con operaciones matemáticas, tiro al blanco, arma la pirámide, el semáforo, rojos y azules, el pistolero, liebre-escopeta-muro...

RONDAS

El sapito, El barco, La batalla del calentamiento, Agua de limón, La serpiente, Hermanitos, Mi cuerpo, El robot, Trotando-Trotando, Doña Araña...



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
						1
2 18° TIEMPO ORDINARIO	3 Formación : H. Yoleida	4 Eucaristía: pre-jardín Izada de bandera	5 Atención a Padres de familia	6 Eucaristía: Profesores	7 FESTIVO BATALLA DE BOYACA	8



Septiembre

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
		1 Eucaristí a: 3º	2	3	4	5
			RETIROS 11º		Eucaristía:	CONVIVENC
6	7	8	9	10	11	12
23º TIEMPO ORDINARIO Eucaristía:1 1º	Formació n: P. Pablo	Eucaristí a: 2º	CONSEJO DISCIPLINAR IO	Eucaristía: 10º CONSEJO ACADÉMI CO	CONVIVENC IA 1º	
			SEMANA POR LA PAZ			
13	14	15	16	17	18	19
24º TIEMPO ORDINARIO Eucaristía: 10º	Inicio 4º Periodo Formació n: P. Laura	Eucaristí a: 1º Escuela de Padres Básica primaria		Eucaristía: 11º Izada de Bandera Transición - 7º	CONVIVENC IA PRE- JARDIN	Bazar Tomasi to

Semana de recuperacion





¡Estoy comprometido!

20 25° TIEMPO ORDINARIO Eucaristía: 9º	21 Formació n: P. Martha L	22 Eucaristí a: Transici ón	23	24 Eucaristía: Profesores TARDE DEPORTIV A	25	26
27 26° TIEMPO ORDINARIO Eucaristía: 8º	28 Formació n: P. Jaime	29 Eucaristí a: Pre- jardín	30 ENTREGA DE NOTAS 3º PERIODO			

DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK





Octubre

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
				1 Eucaristía: 6°	2	3 VACACIONES
4 VACACIONES	5 VACACIONES	6 VACACIONES	7 VACACIONES	8 VACACIONES	9 VACACIONES	10 VACACIONES
11 VACACIONES	12 FESTIVO DÍA DE LA RAZA	13 Eucaristía: Profesoras Escuela de Padres Básica secundaria	14 Atención a Padres de familia	15 Eucaristía: 7° Izada de Bandera 4° - 8°	16 CONVIVENCIA Pre - jardín	17
18 29° TIEMPO	19 Formación	20 Eucaristía: 5°	21	22 Eucaristía:	23 CONVIVENCIA	24





ORDINA RI O Día de las Misiones	:			8°	Transición	
	P. Lady					
25	26	27	28	29	30	31
30° TIEMPO ORDINA RI O Eucaristía: 6°	Formación : P. Gonzalo TARDE DEPORTI V A	Eucaristía: 4°		Eucaristía: 9°		

Noviembre

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sába Do
1	2	3	4	5	6	7
DIA DE TODOS LOS SANTOS	FIELES DIFUNTOS FESTIVO	Eucaristía: 3°	Atención a Padres de familia	Eucaristía: 10°		



¡Estoy comprometido!

Univ ersidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

8	8	10	11	12	13	14
DOMINGO 32º TIEMPO ORDINARIO Eucaristía : 5º	Formación: P. Adrián	Eucaristía:2º		Eucaristía:1º		
15	16	17	18	19	20	21
Domingo 33º TIEMPO ORDINARIO	FESTIVO	Eucaristía: 1º	Izada de Bandera 11º 10º	Eucaristía: Profesores CONSEJO DISCIPLINARIO	CONSEJO ACADÉMICO	

DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo *integral*



¡Estoy comprometido!

22	23	24	25	26	27	28
JESUCRISTO REY	Formación P. Nubia Autoevaluación Proyección	Autoevaluación Proyección	Autoevaluación Proyección	Clausura Entrega de notas Grados 5° - Transición	GRADOS 3:00 PM	
SEMANA DE RECUPERACIONES						
29	30					
PRIMER DOMINGO DE ADVIENTO	Autoevaluación Proyección					

DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK





INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES: DISEÑO, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

GRADOS	PERIODO	EJES TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS Y
PRIMARIA	segundo , unidad 2	<input type="checkbox"/> Deportes colectivos: La aplicación de las normas es mucho más flexible en personas con deficiencia que en personas sin ella. Las adaptaciones más	Adecuar el Lenguaje al nivel de comprensión de los alumnos. Utilizar distintos canales para transmitir la



<p>SEPTIMO Y NOVENO</p>	<p>segundo , unidad 2</p>	<p><input type="checkbox"/> Fútbol sala: El portero es vidente. Además los balones son sonoros, siempre buscando favorecer la permanencia del balón en el suelo el mayor tiempo posible.</p> <p><input type="checkbox"/> Atletismo adaptado Es aquel conjunto de</p>	<p> Actitud ante la deficiencia Grado de afectación Estimulación recibida Condiciones del entorno (familia, escuela...) Experiencias</p>
-----------------------------	-------------------------------	--	---



EJECUCION DE LA PROPUESTA

hORARIO DE CLASE

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:00-8:05am			Primero		Noveno
8:05-8:55am			Segundo		Tercero
8:55-9:45	Séptimo	Transición	Tercero	Transición	Primero
Descanso					
10:20-11:10am	Segundo	Quito			
11:10-12:00pm	Cuarto		Séptimo	Cuarto	
Tarde					
2:00-2:50pm	Preescolar			Quinto	
2:50-3:40pm	Noveno			Preescolar	
Descanso					
3:55-4:45					



El señor supervisor Luis Gonzalo Flórez de la institución educativa Seminario Menor Santo Tomas De Aquino me asigno un horario de clases para la sesión de primaria y la sesión de secundaria, cada grado tiene estipulado 2 horas semanales para la asignatura de educación física, se manejó la clase de educación física de la siguiente manera la primera hora para trabajo específico de acuerdo al plan de área que se estaba trabajando y la segunda hora se desarrollaba deporte de acuerdo al tema que se venía trabajando por el periodo.

En las clases de educación física se buscó hacer mucho énfasis en los trabajos y ejercicios para LA EDUCACION FISICA INCLUSIVA PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Intentando dejar una huella debido a la poca participación que venían llevando estos estudiantes en la materia de educación física. A pesar de sus dificultades, las personas con discapacidad muchas veces son puestas como ejemplo de superación personal, especialmente aquellas que practican algún tipo de actividad físico deportiva. Y es que parece que “deporte” y “discapacidad”; fueran términos opuestos... Pero esto no es así. Entre ambos extremos está toda una amalgama de posibilidades que hace que la actividad físico deportiva sea uno de los factores que más benefician a las personas con discapacidad,





especialmente en referencia a la mejora de su autonomía personal y por extensión, a su calidad de vida.

Además se crea conciencia en los estudiantes que no poseen ninguna discapacidad al trabajar a la par y al mismo ritmo de su compañeros que poseen algún tipo de discapacidad se crean lazos más fuertes de amistad y compañerismos entre ellos mismo al ser llevados a situaciones donde todos participan de forma igualitaria y se fomenta los valores de la tolerancia y respeto que es supremamente importante a la hora de convivir con estos estudiantes con necesidades especiales no solo en la materia de educación física si no además en su vida cotidiana.

La evaluación que se llevó a cabo fue de observación directa formativa por decirlo de alguna forma por que más que evaluar se busca es crear conciencia de la importancia de los estudiantes con necesidades especiales en la participación en las clases de educación física.





CAPITULO LLL

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	DURACION	SEMANAS	DIAS
22 al 25 de Septiembre	3 horas	1 semana	Martes, miércoles, jueves, viernes
28 de septiembre al 2 de octubre	4 horas	2 semanas	Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes



5 al 9 de octubre	4 horas	3 semanas	Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes
13 al 16 de octubre	3 horas	4 semanas	Martes, miércoles, jueves, viernes
19 al 23 de octubre	4 horas	5 semanas	Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes
26 al 30 de octubre	4 horas	6 semanas	Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes

DQS is member of:





3 al 6 de noviembre	3 horas	7 semanas	Martes, miércoles, jueves, viernes
9 al 13 de noviembre	4 horas	8 semanas	Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes

DQS is member of:





SEMANAS DE LA PROPUESTA

Semana No. 1

Se comienza a ejecutar la propuesta con los estudiantes de primaria y de los grados séptimo y noveno, con la supervisión y el apoyo del docente Gonzalo flores, con la realización de la de deportes colectivos donde sus normas son mucho más flexibles en estudiantes con necesidades especiales.

Semana No 2

Dando seguimiento a la propuesta, se continúan desarrollan los deportes colectivos en los espacios dados en las sesiones de clase por el docente supervisor, para la ejecución de la propuesta, tomando las evidencias correspondientes, enseñando los diferentes juegos a los estudiante primero de forma verbal y después de forma práctica, pidiendo y fomentando el respeto, la tolerancia y lo más importante la integración de los estudiantes con necesidades especiales tanto en la básica primaria y los dos grados de secundaria séptimo y noveno grado.



Semana No 3

En esta semana no hubo actividades académicas debido a que era la semana de receso o semana de vacaciones que estableció el Gobierno Nacional, en la primera semana del mes de octubre.

Semana No 4

Debido al cronograma de actividades de la institución, en esta semana se realiza la semana cultural o tan bien denominado semana Tomasina, donde se realiza la feria de la creatividad, donde los estudiantes muestra una serie de inventos tecnológicos trabajados durante el tercer periodo, seguidamente se realiza el festival de la canción tanto en inglés como en español y en el último día se realiza la celebración del día del estudiante tomasino con la realización de juegos tradicionales, aeróbicos, carreras de observación y un pequeño compartir (almuerzo) al final de la jornada.



Semana No.5

Se da continuidad con la propuesta con la enseñanza un deporte adaptado en este caso el atletismo donde los estudiantes participaran en igualdad de condiciones con sus compañeros con necesidades especiales en las diferentes pruebas atléticas, como lo fueron correr a rededor del colegio con los ojos vendados y con la guía de un lazarillo que les daba la mano o un cuerda que debían tomara para así poder ser guiados los estudiantes que tenían los ojos vendados, a determinada distancia cambian de roles los estudiantes . Creando una conciencia y más tolerancia y respeto hacia las personas con algún tipo de discapacidad visual.

Semana No 6

de acuerdo a lo establecido en la propuesta en esta me mana se continuo con la ejecución de deportes adeptos de acuerdo a las



discapacidades presentada por los estudiantes de los cursos escogidos para la realización de la propuesta pedagógica la educación física inclusiva para estudiantes con necesidades educativas especiales. En este caso se trabajó el volibol donde los estudiantes participaban en el juego sentados y no se podían levantar, además no podían utilizar sus piernas solo la parte superior de su cuerpo, Creando una conciencia y más tolerancia y respeto hacia las personas con algún tipo de discapacidad motora.

Semana No 7

En esta se mana se trabaja el deporte adaptado del futbol de salón para concluir de esta manera la propuesta pedagógica la educación física inclusiva para estudiantes con necesidades educativas especiales. Además se realiza se realiza un recuento de todas las actividad trabajadas durante el desarrollo de la propuesta con la participación de los estudiantes y el docente supervisor, seguidamente se les agradece a los estudiantes por la participación activa en cada una de dichas actividades y se les pregunta que enseñanza les dejo la realización de este tipo de actividades, siendo sus respuestas muy positivas en el





proceso de creación de un pensamiento más tolerante y respetuoso así sus compañeros con necesidades especiales y para finalizar la alegría y motivación dada por este tipo de estudiantes en la ejecución de la propuesta fue excelente se les veía alegres y sonriente a la hora de estar participando e integrando de la clase de educación física como lo demuestran las diferentes evidencias correspondientes.

Semana No 8

De acuerdo al cronograma de actividades de la institución educativa Seminario Menor De Aquino esta semana es exclusivo para recuperación de las asignaturas que los estudiantes debieran recuperar. A demás en esta última semana me despedí de todo el planten educativos como rector, coordinadores, docentes, administrativos, personal de servicios, y del estudiantado agradeciendo de corazón por la oportunidad de desarrollar mi practica educativo en tan excelentísimo planten educativo.



Capítulo IV

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRA E INTRA- INSTITUCIONAL

La institución educativa seminario menor santo tomas de Aquino establece un cronograma escolar para todo el año, basado en el cronograma se desarrollaron las actividades académicas, culturales y deportivas para el segundo periodo.

Realización de eventos deportivos recreativos y lúdicos; estipulados por la Institución.(organizador de campeonatos de micro futbol para la sesión de primaria y futbol sala masculino y baloncesto femenino para la sesión de secundaria)

Participación en la eucaristía dominical realizada por el colegio ya que es un colegio católico seminarista donde mi participación era la toma de lista de los estudiantes ausente y disciplina.

Actividades recreativas en las canchas de primaria y secundaria. (se llevó a cabo distintas actividades recreativas como carrera de costales, saltar la cuerda, entre otras buscando que los estudiantes se recreen y se diviertan)





Participación con el grupo de primer grado en los festivales de baile del colegio provincial en un festival de bailes realizados en el coliseo chepe acero donde fui el apoyo del docente Gonzalo flores en los diferentes ensayos y en el día de la presentación.

Celebración de la semana tomasina (mi intervención fue en la parte de logística ayudando en la organización y disciplina de los diferentes eventos).

Izadas de Bandera; Durante el segundo semestre en la institución se realizaron varias izadas organizadas por cada titular y su grado titulares de cada curso, mi participación era colaborar en la



CAPITULO V

LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA TIENE ESTIPULADO EN EL ACUERDO
 032 DE JULIO DE 2004 EN EL ARTÍCULO 20 LOS FORMATOS DE REGISTRO

DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

INFORME DE EVALUACION DE LA PRÁCTICA UNIVERSIDAD DE
 PAMPLONA

FACULTAD DE SALUD

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

INFORME DE PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - PROFESOR: WOLFGANYESID GAMBOA COTE

SUPERVISOR: LUIS GONZALO FLOREZ CONTRERAS

INSTITUCIÓN: SEMINARIO MENOR SANTO TOMAS DE AQUINO C

URSO: PRIMERO, SEGUNGO, TERCERO, CUARTO, QUINTO, SEPTIMO Y NOVENO

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
ADMINISTRATIVA	30%	1.50	5.0
DOCENTE	50%	2.50	5.0
EVALUATIVA			



EXTRACURRICULAR	20%	1.0	5.0
NOTA DEFINITIVA			5.0

DQS is member of:





FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR - ASESOR DE PRÁCTICA INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = Excelente B = Bueno R = Regular D = Deficiente
NA = No se Aplica

1. Rol en la institución

- Pertenencia con la institución E
- Da a conocer sus inquietudes E
- Cumple y respeta los conductos regulares E
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente E
- Su presentación personal es acorde a la situación del trabajo E

2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos E
- Es autónomo en sus decisiones E
- Visiona y gestiona acciones futuras E
- Su proyecto de área es acorde con el PEI E

3. Organización

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área E
- Lleva los diarios de campo, planes de unidad, de clase E
- Su comunicación es fácil y asertiva E
- La documentación requerida es presentada con orden, Pulcritud y estética E

4. Ejecución

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo E
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales E
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad B
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área E



5. Control

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas _E_
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo de proceso _E_

NOMBRE DEL ASESOR: LUIS GONZALO FLOREZ CONTRERAS
FIRMA ALUMNO - MAESTRO: WOLFGANYESID GAMBOA COTE
FECHA: 16-NOVIEMBRE-2015





FORMATO DE AUTO EVALUACION ALUMNO - MAESTRO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: JORGE ANDRES GAMBOA F. CENTRO

*EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: COLEGIO SEMINARIO MENOR SANTO TOMAS
DE AQUINO*

SUPERVISOR DE PRÁCTICA: LUIS GONZALO FLOREZ

INSTRUCCIÓN PARA EVALUAR:

ASIGNE: E = Excelente

B = Bueno R = Regular D = Deficiente

NA = No se aplica

1. De la Institución de práctica

El espacio de trabajo ofrecido por la institución de una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestro del área de Educación física recreación y deportes_E_

Se le brinda facilidad administradora y física para el desarrollo de la práctica
E



El supervisor de práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica _E_

Se le da la importancia que merece al área de Educación Física Recreación y deportes en la institución _B_

Los recursos asociados fueron suficientes adecuados y oportunos _E_

2. De la Universidad

La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional _B_

Las asignaturas del plan de estudio le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desarrollo profesional _E_

Las asesorías del supervisor de práctica fueron importantes en el desarrollo de la práctica _B_

3. Formación Profesional Y Personal

A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas _E_ La práctica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones _E_





Logré un sentido de pertenencia con la institución _E_

Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y positivas

E

Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad _E_

La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional _E_

FIRMA DEL ALUMNO - MAESTRO: WOLFGAN YESID GAMBOA COTE

Fecha: 16-NOVIEMBRE-2015



CONCLUSIONES

El colegio educativo Seminario Menor Santo Tomas de Aquino cuenta con una excelente planta física y una gran planta de docentes, donde su única falencia se encuentra en su PEI al no tener en cuenta a los estudiantes con NEE (necesidades especiales educativas)

El ejercicio docente como facilitador de conocimiento es una profesión que abarca mucha responsabilidad y conlleva a brindar una educación individualizada en los casos que se amerite, siempre buscando que el aprendizaje del estudiantes este acorde a sus necesidades fisiológicas y cognitivas utilizado los recursos didácticos adecuados con las herramientas pedagógicas que faciliten la transmisión y recepción del conocimiento enfocada a la inclusión de los estudiantes con NEE (necesidades especiales educativas)

La clase de educación física debe ser incluyente que facilite y oriente el aprendizaje de los estudiantes por medio de experiencias lúdicas pedagógicas que le permitan a los educandos reconocer sus debilidades, fortalecer sus habilidades y



mecanismos de apoyo para contrarrestarlos para así propiciar buscar un desarrollo integral de cada uno de ellos.

El aprendizaje adquirido ayudo a la formación integral en lo que respecta a lo personal como lo profesional tanto que ratifiqué que el contacto físico con los estudiantes es fundamental para adquirir experiencia profesional y relacionar la teoría con la práctica para poder crear una praxis pedagógica.

El docente siempre debe buscar la forma de corregir a sus estudiantes por medio de estrategias que no lo excluyan de la clase donde se conserve su integridad física y moral, donde prime el respeto mutuo ante cualquier situación que se presente de esta forma los resultados cuantitativos pasa a un segundo plano dándole más valor a su aprendizaje y formación como ser humano. estudios encuentran correlaciones significativas entre las siguientes variables del profesorado: edad, número de cursos de formación, género, número de años enseñanza con este tipo de estudiante y percepción de competencia hacia la enseñanza del estudiante con necesidades educativas especiales. Por ende en la institución educativa Seminario Menor Santo Tomas de Aquino se hace necesario una nueva reformatión de su PEI para así tener



un tener una guía de cómo trabajar e incluir a los estudiantes con nee no solo en la materia de educación física y no en todas las asignaturas por igual.





REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

20. La actuación del profesor de educación física en la integración educativa de alumnos con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad motriz Alma Patricia Cruz Gómez, Isis Cruz Ursúa, Martín Gerardo Vargas Elizondo, Ciria Margarita Salazar C., Emilio Gerzaín Manzo Lozano, Rosario de Lourdes Salazar Silva
Coordinadores Ana Bofill Ródenas, Jannick Niort

Didáctica de la educación física, desigualdad y transformación social Physical Education Didactics, Inequalities and Social Transformation Víctor M. López Pastor E.U. Magisterio de Segovia. Pza / Colmenares, 1 - 40001 - Segovia. Telf: 0034-921- 112200 / 41. Correo
Educación física > Adaptada y Necesidades Educativas Especiales

Inclusión en Educación Física Las claves del éxito para la inclusión del alumnado con capacidades diferentes Francisco Javier Hernández Vázquez



EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD (EFC) Publicado en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia © UNESCO 2015

electrónico: e-mail: vlopez@mpc.uva.es

La inclusión en las clases de Educación Física regular Profesora de la Escuela de Ciencias del Deporte de la Universidad Nacional Especializada en el campo de la Educación Física Adaptada (Costa Rica)

Vlachou, A. (1999). Caminos hacia una educación inclusiva. Editorial La Muralla.



EVIDENCIAS

Institución educativa Seminario Menor Santo Tomas De Aquino



Almacén de deportes de educación física





Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Clase





¡Estoy comprometido!

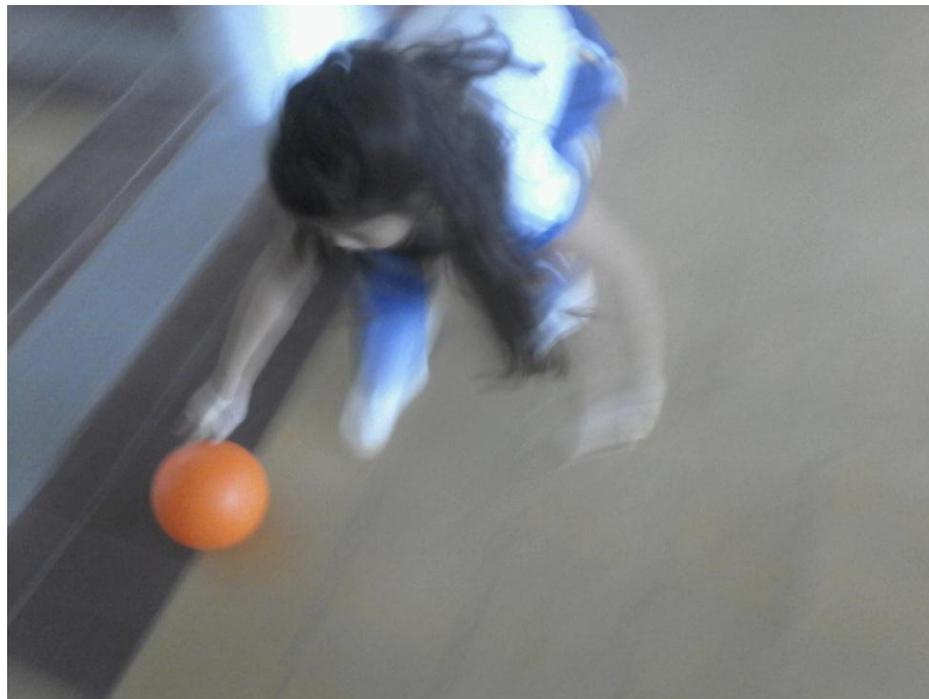
Univ ersidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



Ejecución de la propuesta





¡Estoy comprometido!

Univ ersidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo **integral**



¡Estoy comprometido!

Univ ersidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo **integral**



¡Estoy comprometido!

Univ ersidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo **integral**



¡Estoy comprometido!

Univ ersidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



¡Estoy comprometido!

Univ ersidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



Entrega de símbolos





¡Estoy comprometido!

Univ ersidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo **integral**



Univ ersidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral