



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral

MEJORAR LA AGRESIVIDAD A TRAVÉS DE LA RECREACIÓN EN LOS NIÑOS DE LOS GRADOS 4° Y 5° DEL COLEGIO GONZALO RIVERA LAGUADO.

**EDWARD MARTIN SILVA PAEZ
CC. 1090398476**

Monografía Especialización en Educación Para La Recreación Comunitaria

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE
2017**



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral

MEJORAR LA AGRESIVIDAD A TRAVÉS DE LA RECREACIÓN EN LOS NIÑOS DE LOS GRADOS 4° Y 5° DEL COLEGIO GONZALO RIVERA LAGUADO.

EDWARD MARTIN SILVA PAEZ

COD: 1090398476

Monografía Especialización en Educación Para La Recreación Comunitaria

Director de Monografía
CARLOS TORRES

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE
2017**



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente de jurado

Jurado

Jurado



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral

DEDICATORIA

A Dios por haberme brindado esta gran oportunidad de realizar mis estudios y darme la fuerza, sabiduría para salir adelante.

A mis padres, hermanas por ser los principales motivadores a seguir adelante y apoyarme durante el proceso de formación.

A mis compañeros de estudios que siempre que necesite la ayuda de ellos me brindaron su apoyo sin esperar nada a cambio.

A los docentes de los diferentes seminarios y nos ofrecieron lo mejor de sus conocimientos para aumentar nuestras posibilidades profesionales en el campo de la recreación y la academia.

A la universidad de pamplona que nos permite reunirnos para adquirir ese conocimiento en sus diferentes espacios y establecimientos.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral

AGRADECIMIENTOS

A todas las personas que me brindaron su experiencia, conocimiento para cumplir mi objetivo, en especial a mi padres por el apoyo siempre en la realización de todos mi proyectos y meta y a esa gran persona que siempre estuvo hay apoyándome, dándome los mejores consejos y apoyo incondicional.



TABLA DE CONTENIDO

	pág.
1. INTRODUCCIÓN	7
2. ANTECEDENTES	8
3. RESÚMEN	11
4. METODOLOGÍA	12
4.1 Tipo de investigación	
4.2 Instrumentos y Técnicas de recolección de información	
4.3 Población y muestra	
5. LISTA DE TABLAS Y FIGURAS	14
6. RESULTADOS	16
7. DISCUSION	17
8. CONCLUSIONES	18
9. ANEXOS	18
9.1 ANEXO A encuesta	
9.2 ANEXO B fotografías	
10. BIBLIOGRAFÍA	37



1. INTRODUCCIÓN

La recreación como su nombre lo indica se podría ver como acción y efecto de recrear por lo que puede hacer referencia a crear algo de nuevo, pero mayormente el término recreación se aplica a divertir, entretener o alegrar, a un determinado grupo de personas por medio de actividades que distraen de las obligaciones cotidianas, por esto resaltamos que la recreación es la actitud positiva del individuo hacia la vida en el desarrollo de actividades para el tiempo, que le permitan trascender los límites de la conciencia y el logro del equilibrio biológico y social, que dan como resultado una buena salud y una mejor calidad de vida, siendo así que las actividades recreativas son esenciales para mejorar la condición psicológica y emocional del ser humano.

Antes de poder hablar del tema del proyecto es preciso dar a conocer que la agresión o agresividad tiene diferente enfoque y posturas en los cuales se puede estudiar mediante la observación y la realización de listas de chequeo que puede concluir muchas cosas.

La constitución política de Colombia en su artículo 67 dice: la educación es un derecho de las personas y un público que tiene una función social, con ella se busca acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a las demás artes y valores de la cultura.¹

1



2. ANTECEDENTES

Cuando se habla de agresión y agresividad es necesario llevar a cabo una revisión teórica y conceptual que brinde diferentes elementos para su mayor comprensión, ya que existen diferentes enfoques y posturas que brindan definiciones diferentes. La agresividad se entiende en general como dirigida hacia afuera, hacia el otro. Sin embargo, la persona al agredir puede, directa o indirectamente, hacerse daño a sí misma. Puede también inhibir la agresión o dirigirla a sí misma a través de la conducta suicida o masoquista. El primer tipo, mayoritario cuantitativamente representaría formas “heteroagresivas”, el segundo lo constituirían las formas “autoagresivas” (una caso particular de las mismas es el de la persona que al suicidarse quita la vida a algunos seres que están bajo su protección”. (Moreno, 2001).²

Por otra parte la agresividad o los comportamiento agresivo general violencia que es sin duda uno de los principales problema en Colombia desde hace ya vario años y ocupa lo primero lugares de mortalidad, las lesione físicas y la violencia general múltiples consecuencia tanto psicológicas, ansiedad, depresión, sentimientos de vulnerabilidad, desconfianza y terror, en los niño puede llegar a retrasos en el crecimiento y desarrollo, problema de aprendizaje, malas relacione interpersonales y lo más importante y por lo que se realizó este proyecto comportamientos de agresividad y ansiedad.³

Es por ello que la prevención de la agresividad y la promoción de habilidades prosociales con el objetivo de mejorar la agresividad en lo niño ha sido un tema de gran interés a nivel internacional y nacional. En Colombia en el 2001 e implemento en Medellín un programa de prevención temprana de la violencia con el fin de disminuir los índice de agresión, prevenir la violencia y la agresión, hasta el consumo de sustancias psicoactivas y el bajo rendimiento escolar.⁴

Las investigaciones y artículos relacionados con mejorar la agresividad a nivel internacional han sido muy importantes como inspiración para este proyecto ya que se evidencia que si puede generar un impacto y un cambio en el comportamiento de los niño de los colegios.



A nivel internacional en Guayaquil ROMERO JARA SARA realizo una investigación sobre El Comportamiento Agresivo Y Su Influencia En El Proceso De Enseñanza De Los Niños de 5 A 6 Años De La Escuela “Bernardita Correa Delgado” Propuesta: Diseño Y Aplicación De Talleres Para Docentes Padres, Madres De Familia Y Representantes Legales en abril del 2015 tenía como objetivo analizar la influencia del comportamiento de los estudiantes agresivos dentro del proceso de enseñanza y la forma de cómo deben trabajar los docentes, padres de familia y representantes. Como técnicas se utilizó una encuesta aplicada a las docentes para establecer el tipo de información con que cuentan. También se encuentran formas de cómo prevenir el comportamiento agresivo, además la disciplina escolar y las diferencias estrategias para poder trabajar con niños que tienen un comportamiento agresivo para evitar que sean marginados. Realizaron encuestas a 30 personas donde se indicó que la enseñanza es un conjunto de acciones destinadas a desarrollar y cultivar aptitudes intelectuales y que el aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio. Se traduce en la creación de ideas novedosas y soluciones efectivas a los problemas que se presenten; se evidencio una creatividad baja, esto permite referir un grupo con oportunidades para desplegar habilidades y talentos, capacidad para trascender limitaciones y a través de la mente proyectarse a sí mismo y lograr la solución de problemas y otras tareas que requieran de su competencia creativa. Sin embargo, cabe aclarar que todo niño con comportamiento agresivo tiene tendencia a mejorar sus capacidades para aprender y mejorar en su proceso de aprendizaje.⁵

A nivel nacional en barranquilla en el 2011 lo autores Roselis Ariza Murillo Cecilia Pertuz Molinares realizaron una investigación sobre Los Juegos Tradicionales Como Estrategia Pedagogica Para Mejorar La Convivencia En Quinto Grado De La Institución Educativa Distrital Fundación Pies Descalzos donde La investigación planteó como problema la necesidad de implementar estrategias pedagógicas basadas en juegos tradicionales en función de mejorar la convivencia entre los niños de quinto (5º) grado de Educación Básica de la Institución Educativa Distrital Fundación Pies Descalzos del corregimiento de La Playa, en el Distrito de Barranquilla. El proyecto e realizo mediante la técnica de investigación cualitativa de acción participación donde se exploran y analizan las causas por las cuales la vida estudiantil en la institución es tan desmotivante y apática a cualquier proceso de enseñanza. La población objeto se obtuvo de una muestra de cuarenta estudiante y diez docentes a los que se le aplicó una encuesta a estudiantes, docentes para que estos manifiesten su inquietudes acerca de los métodos de enseñanza de la institución y de la convivencia de la misma, y si están consciente de implementar los juegos como una estrategia pedagógica para que las clases sean primero motivantes y luego dejen un aprendizaje que los lleve a valorarse y a



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral

valorar al otro. De esta manera, concluyeron que se procura que esta estrategia permitió dinamizar y potencializar el espíritu de convivencia sana a través de la lúdica que rescata la inocencia en los niños y permita conservar un patrimonio cultural Caribe, colombiano como lo son los juegos tradicionales al tiempo que se implementa un ambiente de respeto mutuo, respeto por la normas acordadas y alegría infantil constantes.⁶

A nivel del departamento propuesta pedagógica para disminuir la agresividad en los niños y niñas del grado 503 jm del ied ienm Santiago Pérez tunal a través de juego tradicionales, el tipo de investigación que se trabajó en el proyecto fue con un enfoque mixto con predominancia cualitativa, donde se utilizaron encuestas donde se quería determinar los comportamiento de los estudiantes con lo demás y la convivencia en el grupo, se aplicaron listas de chequeo para evidenciar la manifestaciones agresiva que presentaban lo estudiantes, llegando a una conclusión que en diferentes áreas del campo escolar si existen diferentes problemas de agresividad con la física, verbal y psicológica y el proyecto propone un espacio lúdico pedagógico basado en juegos tradicionales, donde se de experiencia que pueda implicar cambios en el comportamiento estudiantil el cual se ve afectado por las manifestaciones agresivas que presenta dicha población, además que implique cambios en la labor del docente el cual puede verse beneficiado teniendo en cuenta que esta propuesta le podrá servir para la innovación de su actividad en cuanto a la mejoría de las actitudes de sus estudiantes.⁷



3. RESUMEN

El problema de la agresividad infantil se presenta con frecuencia y es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos o rebeldes pero no sabemos muy bien como debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla de manera radical o modificarla. En este proyecto se intentó definir los síntomas para una correcta evaluación de este trastorno y establecer los diferentes tipos de conductas y sus modos de trato.

Un pronóstico y tratamiento a tiempo de estas conductas anómalas ayudará a la prevención de un comportamiento antisocial en la edad adulta, cabe resaltar que un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia probablemente derivará un fracaso en su vida escolar y personal, ya que estos niños presentan dificultad para socializar y adaptarse a su propio ambiente.

El comportamiento agresivo es uno de los factores que más complica las relaciones interpersonales y dificulta la inclusión del niño en cualquier ambiente, trayendo consigo la falta de integración en los trabajos de manera grupal y cuando estos son realizados, tienden a tomar una conducta de liderazgo negativo.

Por lo tanto la labor ejecutada en el colegio Gonzalo Rivera Laguado, ubicado en el barrio el contento, centro de la ciudad de San José De Cúcuta, Norte De Santander, se tomó como población los grados 4° y 5° de primaria conformados por un promedio de 180 alumnos, de los cuales 30 alumnos comprendidos en edades de 9 a 11 años fueron seleccionados como muestra para el análisis y ejecución de este proyecto.



4. METODOLOGÍA

4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Podemos establecer los proyectos de intervención como un conjunto de acciones organizadas, planificadas respaldadas en necesidades identificadas y orientadas a unas metas, como respuesta a esas necesidades y con la existencia de una teoría que lo sustente. Es decir un proyecto de intervención debe contener variadas actividades pero con una duración establecida por el interventor, una combinación de recursos humanos, técnicos y financieros, metas establecidas, acordes con los objetivos propuestos en su diseño. Lo anterior anotado se puede reflejar en las fases de todo proyecto de intervención como son: Primera fase: Diagnostico y análisis de las necesidades de intervención. Segunda fase: Planificación y diseño de los componentes del plan de acción. Tercera fase: Ejecución de las acciones del plan propuesto. Cuarta fase: Evaluación formativa (del procesos) y sumativa (del producto). En el desarrollo óptimo de un proyecto de intervención es pieza clave la actitud de quienes llevaran a cabo la aplicación del proyecto, la cual debe ser abierta, de gran disponibilidad a la superación de obstáculos y de búsqueda de estrategias aplicables en la solución de conflictos ya que muchas veces se puede presentar estos entre la población y ambientes de estudios.

4.2 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

- La observación: al realizar la observación se tuvo en cuenta el diario de campo en el cual se pudo conocer determinadamente la actitud de los estudiantes, la participación en los juegos que se inventan y el verdadero rol en el cual se desenvuelve el niño a través de las diferentes actividades recreativas.
- La lista de chequeo: es otro método utilizado para obtener información sobre las manifestaciones de agresividad que presentan los estudiantes en las actividades escolares.



4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

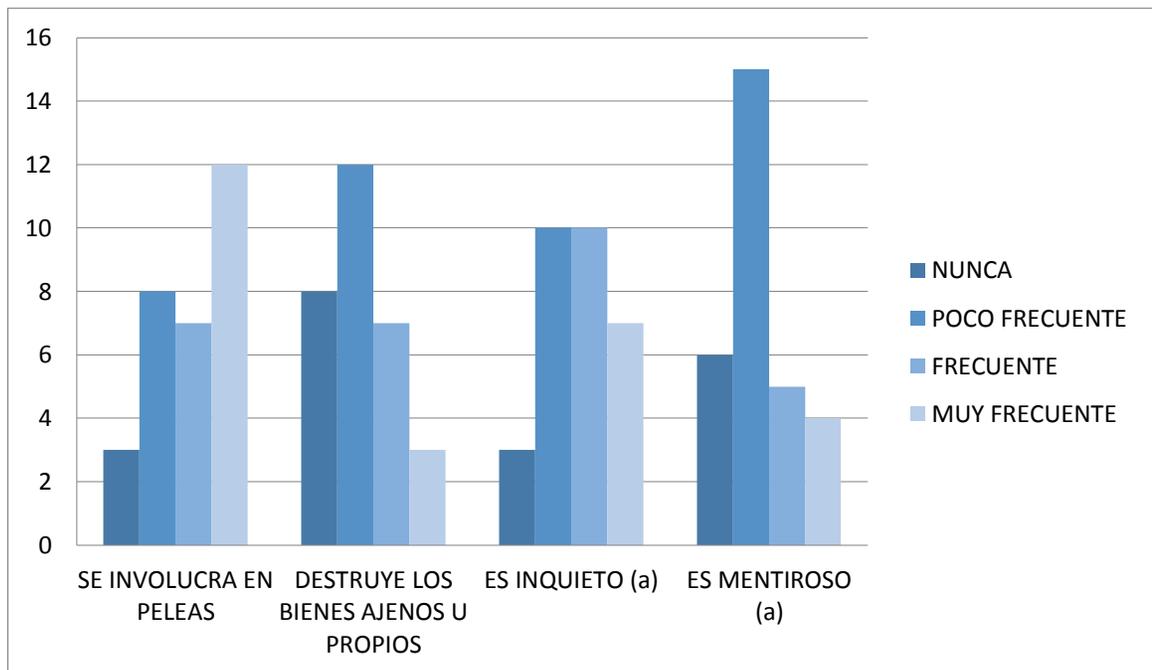
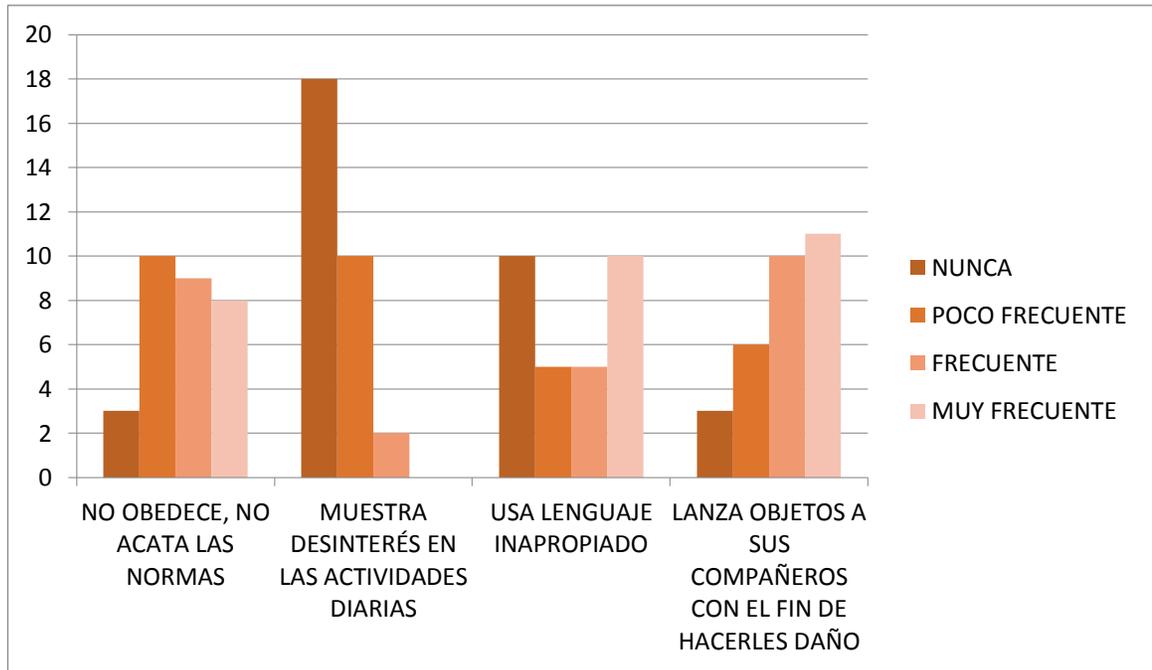
4.3.1 Población

Estudiantes de los grados 4° y 5° del Colegio Gonzalo Rivera Laguado. La institución educativa se encuentra ubicada en el municipio de Norte de Santander, es una entidad de carácter oficial, ofrece una educación académica, la sede de primaria cuenta con una población estudiantil de 180 estudiantes entre preescolar y primaria.

4.3.2 Muestra

La muestra que se tomó la constituyen el 16.6 % de la población total de los educandos de cuarto grado de primaria, para un total de 30 estudiantes. Los niños de grado cuarto asisten a la escuela porque son estudiantes antiguos, desde preescolar, es de anotar que debido a lo anterior podemos considerar que estas actitudes agresivas en el trato a sus compañeros son repetitivas a lo largo de los años anteriores por ello al propiciar actividades lúdicas como rondas, juegos y canciones motivara a otras experiencias fructíferas de convivencia.

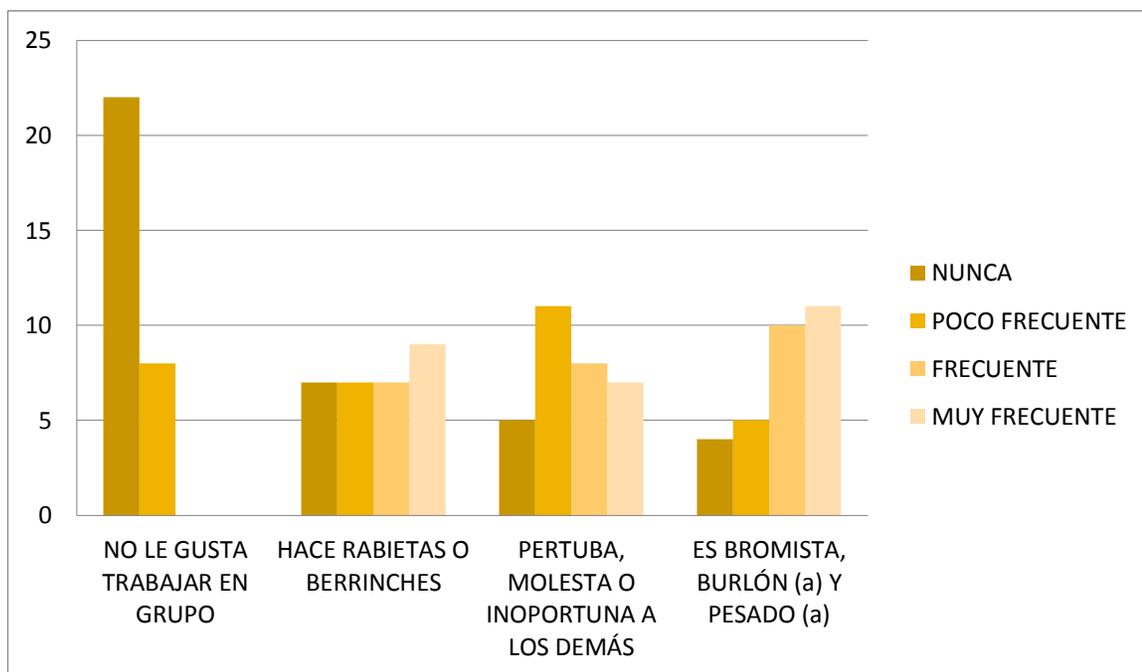
5. LISTA DE TABLAS Y FIGURAS





UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral





6. RESULTADOS

Al momento de realizar el análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes del colegio Gonzalo Rivera Laguado, se logró determinar conductas positivas y negativas, al momento de referirnos del trabajo en grupo, se vio mejoría, ya que los alumnos querían participar y estar activos por voluntad propia.

Por otra parte al hacer referencia del lenguaje utilizado por alguno de los niños, se identificó que las malas palabras son dichas frecuentemente, se intentó realizar una mejora en este aspecto, la cual no fue posible, ya que puede ser que esta conducta radique más a nivel del entorno familiar, por lo tanto se mantuvo como al inicio de la realización de este proyecto.

Otro punto importante a resaltar fue el hecho del cumplimiento de las órdenes o normas, los alumnos tomaron conciencia de que acatar órdenes conlleva una mejor convivencia en grupo y se obtienen mejores resultados Tanto académicamente como en el entorno social.



7. DISCUSION

Los resultados indican que en el colegio Gonzalo Rivera Laguado, ubicado en el barrio en contenido de la ciudad de san José de Cúcuta, existen niños con conductas agresivas, que según opinión de los docentes de la institución, requieren de una atención más constante, con el fin de que disminuyan su agresividad, que está siendo determinante para su desarrollo socio- emocional.

Las conductas agresivas físicas más frecuentes en estos niños son: golpear, empujar, arañar, destruir objetos ajenos, agresión con objetos, tirarse al suelo. Entre las conductas agresivas verbales más frecuentes se determinaron: insultos, amenazas, frases hostiles, rechazos, gritos y burlas.

Según Umbert (1999), un comportamiento agresivo en la infancia, si no se trata a tiempo, derivará probablemente en un fracaso escolar, en una conducta antisocial en la adolescencia y en la edad adulta, por cuanto son niños que crecen con dificultades para socializarse y adaptarse al ambiente.

Se considera por lo tanto que el tener un comportamiento agresivo hace que el niño tenga complicaciones y dificultades en las relaciones sociales. Se debe tener en cuenta que hay etapas y que cada una de ellas trae consigo ciertos comportamientos que en su trayectoria son aceptables.

Por otra parte un factor bastante influyente son los problemas de relación social con otros niños o con los mayores por no conseguir satisfacer sus propios deseos; problemas con los mayores por no querer seguir las ordenes que estos le imponen; y problemas con adultos cuando les castigan por no haber tenido buen comportamiento, o con otro niño cuando este le ataca. Con estos conflictos, los niños se sienten frustrados y construyen una emoción negativa a la cual reaccionará de una forma agresiva o no, dependiendo de sus experiencias y modelos.

El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de sus padres, otros adultos o compañeros.



8. CONCLUSIONES

La identificación de ciertas conductas de agresión física presentadas por los niños del colegio Gonzalo Rivera Laguado de la ciudad de Cúcuta, indica que estas conductas están referidas a patear, golpear, lanzarse objetos unos a otros, empujar, y destruir pertenencias ajenas.

Las conductas de agresión verbal que con mayor frecuencia manifiestan los niños de esta institución son: frases hostiles, rechazos, gritos y burlas.

En la aplicación de este proyecto para la modificación y mejoría de las conductas, se utilizaron actividades deportivas y lúdicas que permitieran la integración y el trabajo en equipo. Demostrando que este tipo de programas es aplicable en niños en edades temprana que presentan este tipo de conductas, permitiendo disminuir la frecuencia de estas conductas agresivas tanto físicas como verbales.

Al realizar una comparación de las conductas antes y después de realizado este proyecto, se pudo determinar que la aplicación de ciertas actividades para la mejoría de las conductas agresivas en niños, resultaron efectivas y trajeron consigo un beneficio para la formación integral de los alumnos, permitiendo una mejor interacción social con los demás niños y los adultos de su entorno.



9. ANEXOS

9.1 ANEXO A

LISTA DE CHEQUEO CONDUCTUAL DE LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Evaluador: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación se encontrarán ciertas afirmaciones sobre el modo de comportarse algunos niños.

- Analice cada afirmación tomando en cuenta el comportamiento actual del niño y responda con qué frecuencia lo realiza.
- escoja solo una respuesta.

Frecuencia en la toma de las conductas	Nunca	Poco frecuente	Frecuente	Muy frecuente
Desobedece, no acata las normas.				
Muestra desinterés en las actividades diarias.				
Usa lenguaje inapropiado.				
Lanza objetos a sus compañeros con el fin de hacerles daño.				
Se involucra en peleas y le hace burlas a sus compañeros (a).				
Destruye los bienes propios u ajenos.				
Es inquieto (a).				
Es mentiroso (a).				
No le gusta trabajar en grupo.				
Hace rabietas o berrinches.				
Perturba, molesta o inoportuna a los demás.				
Es bromista, Burlón (a) y Pesado (a)				

9.2 ANEXO B





UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral



Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral



Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral





UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral





UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral





UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral



Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral





UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral



Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral



Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral



Universidad de Pamplona

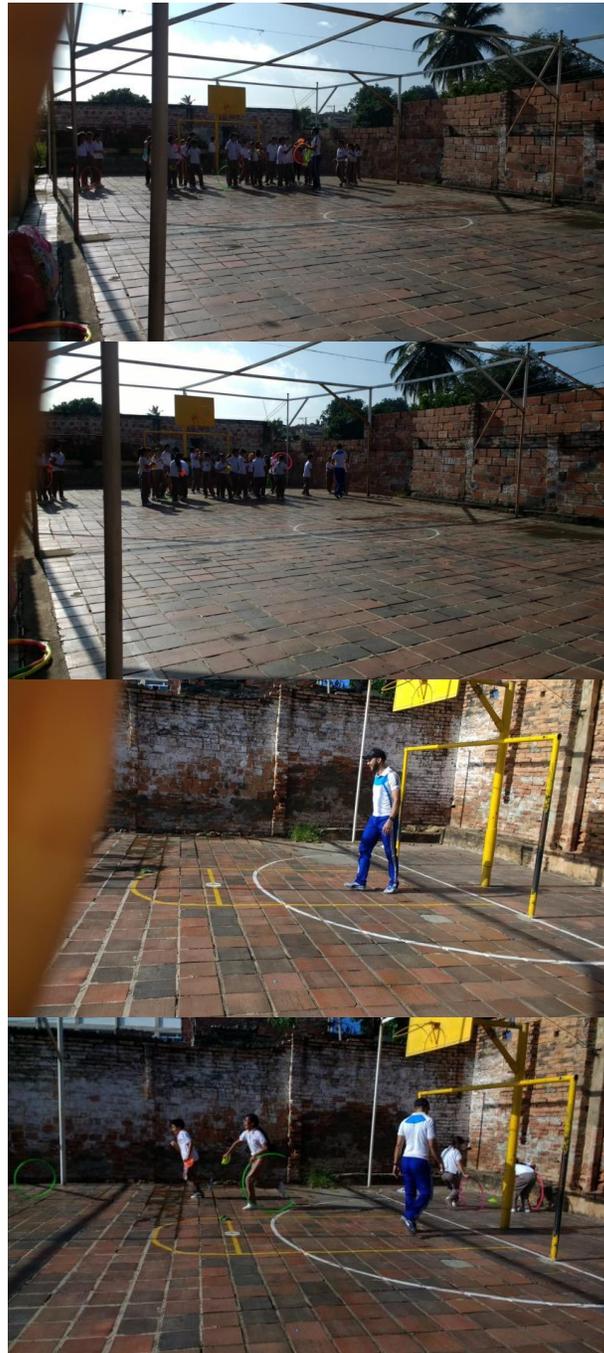
Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral





UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral





UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral





UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral



Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral



Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral





10. BIBLIOGRAFÍA

1. ALCANTARA LOPEZ María Vicenta, la víctima invisibles afectación psicológica en menores expuestos a violencia de género. Murcia octubre 2010
2. GUEVARA PARRA Mónica del Pilar. Intervención musicoterapéutica para promover la prosocialidad y reducir el riesgo de agresividad en niños de básica primaria y preescolar en Bogotá, Colombia.
3. ROMERO JARA Sara el comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de enseñanza de los niños de 5 a 6 años de la escuela "bernardita correa delgado" propuesta: diseño y aplicación de talleres para docentes padres, madres de familia y representantes legales.
4. ARIZA MURILLO Roselis; PERTUZ MOLINARES Cecilia. los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia en quinto grado de la institución educativa distrital fundación pies descalzos.
5. RODRIGUEZ MORA Luis Felipe; PARRA VELASQUEZ Jhon Edwin; VARGAS ORTIZ Diego Armando. propuesta pedagógica para disminuir la agresividad en los niños y niñas del grado 503 jm del ied ienm Santiago Pérez tunal a través de juego tradicionales.