



## PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE COLEGIO CABECERA DEL LLANO

### PROPUESTA PEDAGÓGICA.

**APLICACIÓN Y AJUSTES AL PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA  
EN BASICA PRIMARIA DEL COLEGIO CABECERA DEL LLANO COMO  
ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES FISICAS,  
COORDINATIVAS Y PROMOCION VALORES**

**ALUMNO-MAESTRO: PEREZ CASTELLANOS SERGIO FERNANDO**

**COD. 1098695195**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES  
PAMPLONA**

**2018**



## **PRACTICA INTEGRAL DOCENTE**

### **COLEGIO CABECERA DEL LLANO**

**ALUMNO-MAESTRO: PEREZ CASTELLANOS SERGIO FERNANDO**

**COD: 1098695195**

**SUPERVISOR: ESP. YULI CENILDE VILLAR ROMERO**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACION  
EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES  
PAMPLONA  
2018**

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz*



## DEDICATORIA

***A mi paciente, incondicional, comprensiva y laboriosa madre que me apoyo en todo mi proceso académico. A mi hermano y nona por estar siempre en cada circunstancia importante de mi vida.***

DQS is member of:



***Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz***



## AGRADECIMIENTOS

A cada uno de los docentes de la Universidad De Pamplona que intervino en mi desarrollo personal, a los excelentes docentes del colegio Cabecera Del Llano, por sus consejos y apoyo en mi practica integral docente, a mi supervisora de practica Yuli C Villar por brindarme la oportunidad de recibirme en el colegio y ser de gran ayuda en mis prácticas, a mi familia por su apoyo incondicional en cada semestre de mi carrera. A todos ellos mis más sinceros agradecimientos.

DQS is member of:





## CONTENIDOS

CAPITULO I .....	
1. OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO.....	12
1.1 ASIGNACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE .....	13
1.2 OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL COLEGIO CABECERA DEL LLANO	15
1.3. ¿QUIÉNES SOMOS) .....	16
1.3.1 RESEÑA HISTORIA .....	16
1.3.2 MISIÓN Y VISIÓN.....	20
1.3.3 SÍMBOLOS INSTITUCIONALES .....	21
1.4 DIAGNÓSTICO DEL COLEGIO CABECERA DEL LLANO.....	23
1.4.1 AULAS DE CLASE.....	24
1.4.2 INFRAESTRUCTURA .....	25
1.5 COMPONENTES ADMINISTRATIVOS .....	26
1.6 HORARIO DE ALUMNO-MAESTRO .....	27
1.7 ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA .....	28
1.7.1 INVENTARIO .....	28
1.8 MATRIZ DOFA.....	30



## CAPITULO II

2.0 DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA .....	31
2.1 JUSTIFICACION .....	32
2.2 OBJETIVOS DE METAS DE APRENDIZAJE .....	33
2.2.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS .....	33
2.2.3 META DE APRENDIZAJE ANUAL.....	35
2.2.4 MARCO LEGAL .....	35
2.3 MARCO TEORICO .....	40
2.3.1 MARCO CONTEXTUAL.....	44
2.4 DISEÑO CURRICULAR .....	47
PLAN DE AREA PRIMERO DE PRIMARIA .....	47
PLAN DE AREA SEGUNDO DE PRIMARIA.....	53
PLAN DE AREA TERCERO DE PRIMARIA .....	57
PLAN DE AREA QUINTO DE PRIMARIA.....	62
2.5 METODOS Y ESTRATEGIA METODOLOGICAS .....	70



2.5.1 ADECUACION DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA .....	71
2.5.2 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS .....	72
2.5.3 RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE .....	74
2.6 EVALUACIÓN .....	76
2.6.1 TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DESDE UN ENFOQUE FORMATIVO A LA EDUCACIÓN FÍSICA.....	77
2.6.2 TIPOS DE EVALUACIÓN .....	78
2.6.3 ESCALA CUANTITATIVA DE EVALUACIÓN .....	79
2.7 ARTICULACIÓN CON PROYECTOS TRANSVERSALES .....	80
CAPITULO III	
3.0 EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE SECUENCIA DE APRENDIZAJE.....	84
3.1 CRONOGRAMA.....	84
3.1.1 CRONOGRAMA GRADO PRIMERO Y SEGUNDO .....	84
3.1.2 CRONOGRAMA GRADOS TERCERO Y QUINTO .....	87
3.2 EVALUACIÓN DE SECUENCIAS DE APRENDIZAJE .....	91



3.2.1 JUEGOS DE LATERALIDAD COORDINACIÓN ÓCULO- MANUAL Y OCULO-PEDICA..... 94

3.2.1 EVALUACIÓN DE SECUENCIA DE APRENDIZAJE ..... 100

#### CAPITULO IV

#### 4.0 ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES Y EXTRAINSTITUCIONALES

PRESENTACIÓN DE INTER CLASES GRADO 1°-1 ..... 104

PRESENTACIÓN DE INTERCALASES 1°-2 ..... 105

ESCUELA DE PADRES ..... 106

IZADA DE BANDERA ..... 107

#### CAPÍTULO V

5.0 EVALUACIÓN PRÁCTICA DOCENTE..... 108

#### ARTÍCULO 16, ARTICULO 17

5.1 CONCLUSIONES ..... 110

5.2 RECOMENDACIONES ..... 111



5.3 FORMATO DE EVALUACIÓN UNIVERSIDAD DE PAMPLONA .....	112
PLAN TEÓRICO PRACTICA INTEGRAL .....	112
NOTA DE PRACTICA INTEGRAL .....	113
FICHA DE EVALUACIÓN PLAN DE CLASE .....	114
NOTA DE PRACTICA INTEGRAL .....	115
FORMATO DE AUTOEVALUACIÓN ALUMNO-MAESTRO .....	116
FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR-ASESOR DE PRACTICAS .....	117
5.4 BIBLIOGRAFÍA .....	120



## INTRODUCCION

La educación física es un área indispensable en la formación integral de los estudiantes en básica primaria, esta permite potencializar y desarrollar las capacidades física, afectivas, cognitivas, sociales y cívicas, por medio de actividades recreativas y deportivas que vayan en sintonía a las capacidades y necesidades propias de los estudiantes en sus diferentes etapas de la vida, de allí la necesidad de la implementación de un plan de área en donde se considere y oriente una eficiente educación para el movimiento.

Partiendo de esta idea, en el presente proyecto se llevarán a cabo una serie de capítulos en donde se abordarán varios elementos que integran la formación y aplicación del plan de área en educación física recreación y deporte en el colegio cabecera del llano en básica primaria.

En el primer capítulo se encontrará un diagnóstico del colegio Cabecera Del Llano en cuanto a su infraestructura, material didáctico, cuerpo docente y componente administrativo así mismo se realizará una observación institucional con el fin de conocer la misión, visión, historia, símbolos institucionales del colegio, con el objeto de lograr un vínculo con la institución y conocer sus necesidades fortalezas, oportunidades y debilidades y así llevar a cabo el diseño de una propuesta pedagógica que logre solucionar las diferentes necesidades del colegio.

Este será el tema que comprenderá el segundo capítulo que tiene como cuerpo central los ajustes al plan de área del colegio en el área de educación



física en básica primaria. Los componentes que lo integran aparte del plan son: métodos y estrategias metodológicas, estrategias, recursos y ambientes de aprendizaje, articulación de proyectos transversales, evaluación. El tercer capítulo comprenderá la ejecución del diseño de la propuesta pedagógica titulado **APLICACIÓN Y AJUSTES AL PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA EN BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO CABECERA DEL LLANO COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS, COORDINATIVAS Y PROMOCIÓN VALORES**, partiendo de un cronograma de actividades que abordaran los temas incluidos en plan de área según el nivel.

En el cuarto capítulo se presentarán las actividades intrainstitucionales y extrainstitucionales del colegio Cabecera Del Llano en donde se participó, actividades como izadas de bandera, interclases, escuela de padres, celebraciones del colegio. En el último capítulo estará comprendido la evaluación de la practica docente.

DQS is member of:





## CAPITULO I

### 1. OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

#### 1.1. ASIGNACION DE LA PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

La asignación de la práctica integral inicio con la inducción el día 23 de enero del 2018 con el profesor Benito Contreras Eugenio, la profesora Lucy Amparo Jaimes y la profesora leidy Ortiz Vera. desde las 8 am, donde iniciamos con la entrega de documentos al docente.

A partir de las 2:00 pm, continuamos con la apertura a la inducción de la práctica docente bajo el acuerdo No.032 el 19 de julio de 2014, donde se dio inicio a la socialización del nuevo pensum del programa para inicio del primer semestre académico del 2018, a su vez se lee el reglamento de la práctica integral y se resaltan cada uno de los acuerdos a cumplir dentro de la institución,

El día 24 de enero a las 9:00 am en la Facultad de Educación se hace entrega de la carta de práctica a cada estudiante-docente con la cual quedaríamos vinculados al colegio

Se da inicio a la presentación del estudiante-docente al colegio Cabecera del Llano, el día 29 de enero del 2018. iniciando una entrevista con la supervisora de la práctica Yuly Cenilde Villar Romero. Y luego con el Rector



Hernando Pérez Vásquez, en esta entrevista se hace entrega de la carta enviada por la Universidad de Pamplona y del respectivo reglamento, seguidamente mi supervisora me presenta con los directores de grupo a quienes les iba a realizar la clase de Educación Física, de igual forma se realiza el horario a cumplir. Los grados a enseñar serían: Primero de primaria (1°-01, 1°-02, 1°-03), Segundo de primaria (2°-01, 2°-02, 2°-03), Tercero de primaria (3°-01, 3°-02), Quinto de primaria (5°-01, 5°-02), seguidamente la profesora Yuly Villar me presentó los materiales con que cuenta el colegio y por medio del horario se establece la hora a llegar al siguiente día, para iniciar las clases de educación física

El lunes 30 de enero se da apertura a la presentación en los cursos en donde me corresponde dictar. Este día, el Rector Hernando Pérez en compañía de mi Supervisora Yuly Villar, me hacen entrega de los nuevos materiales con los que contare para desarrollar mi práctica, y seguidamente inicio mis clases de Educación Física por medio de actividades rompehielos y de presentación

Durante esta primera semana, a medida que se desarrollaban las clases se iba desarrollando la etapa de observación en lo que se refiere a la infraestructura con que cuenta el colegio Cabecera del Llano, el reconocimiento de sus estudiantes, del cuerpo docente y administrativos



N. º	ETAPAS DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SEMANAS	VALOR %
1	OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO	3	15%
2	DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	2	15%
3	EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE SECUENCIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN	8	60%
4	ACTIVIDADES INTRA INSTITUCIONALES INFORME FINAL Y SOCIALIZACIÓN	3	10%
	TOTAL	16	100%



## 1.2. OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL COLEGIO CABECERA DEL LLANO

COLEGIO CABECERA DEL LLANO	SEDE PRIMARIA
LOCALIZACION	Piedecuesta, Santander
DIRECCION	Dirección: Calle 7 N 16 - 20
FECHA	PRIMER SEMESTRE 2018
TELEFONO DEL COLEGIO	6654093



### **1.3. QUIENES SOMOS**

#### **1.3.1 RESEÑA HISTORICA**

El origen del Colegio Cabecera del Llano data del año 1985, concretamente el 20 de Junio, cuando por Escritura Pública No. 570, el Municipio de Piedecuesta, siendo Alcalde el Dr. Zoilo Santamaría Otero, adquiere un lote del I.C.T., destinado a la construcción de las instalaciones de la Escuela Cabecera del Llano, de acuerdo con las especificaciones necesarias para que en un futuro se amplíen servicios al nivel de secundaria.

En 1987, por acuerdo No. 006 de Marzo 2, el Concejo Municipal establece que la escuela que se está construyendo en el Barrio Cabecera del Llano, lleve el nombre de “Vicente Arenas Mantilla”, como un homenaje a uno de los personajes más importantes de las Letras Piedecuestanas, el poeta JOSE VICENTE MATILLA

Finalizado este año, se concluyó la construcción del local de la escuela, el cuál consta de siete aulas de clase, una dependencia para la oficina de la Dirección, otra para la sala de materiales, la sección de servicios sanitarios y una pequeña vivienda.

En Enero de 1989, siendo alcalde el Dr. Luis Jesús García Rangel, entregó las nuevas instalaciones escolares a la comunidad y autorizó a la Directora



Marina Santos de Sierra, para que realizara matrículas en la Concentración Vicente Arenas Mantilla, con miras a iniciar labores académicas en este año. El 9 de Febrero de 1989, comienza a funcionar la Concentración Vicente Arenas Mantilla, con una planta de personal de siete docentes bajo la dirección de la Licenciada Santos de Sierra. Se distribuyeron siete grupos de primero a quinto y en el transcurso del año, siguieron llegando docentes hasta completar catorce, los cuales laboraron en dos jornadas: mañana y tarde.

Desde 1989 hasta el 5 de Junio de 1996, la Concentración Vicente Arenas Mantilla, fue dirigida por la Licenciada Marina Santos de Sierra, fecha en la cual permutó con el Licenciado Saúl Quijano Rueda, quien dirigió el colegio hasta el año 2004.

En 1996, bajo la administración del Lic. Saúl Quijano Rueda, y en común acuerdo con los docentes, se hizo la petición al Dr. Miguel Ángel Santos Galvis, Alcalde Municipal, para que la Concentración se convirtiera en Colegio, con el fin de ofrecer a los y las estudiantes los niveles de Preescolar, Básica Primaria y Básica Secundaria y así garantizarles la culminación de sus estudios, Esta solicitud tuvo eco y mediante Acuerdo Municipal No. 083 de Diciembre 2 de 1996, la Concentración Escolar Vicente Arenas Mantilla pasa a ser el “Colegio Cabecera del Llano” reglamentado bajo el Decreto No. 027 del 4 de Febrero de 1997, firmado por el entonces Alcalde Municipal, Dr. Miguel Ángel Santos Galvis.

Durante la administración del Dr. Miguel Ángel Santos Galvis, se logró para el Colegio, la construcción de dos aulas más para el funcionamiento de la



básica secundaria. El 4 de febrero de 1997 se abre el grado sexto y en un proceso continuo y simultáneo se va completando el bachillerato y se va ampliando la planta física de tal manera que en el año 2002 se gradúa la primera promoción de bachilleres cabellanistas.

En 1998, bajo la administración del Dr. Ludwing Joel Valero Sáenz, Alcalde Municipal se logró un aporte del Departamento para la ampliación de la planta física. En enero de 1999, se inicia el proyecto de ampliación de la planta física, que consistió en la construcción de cinco aulas de clase, la sala de informática, y la oficina administrativa. En el año 2003, cuando se lleva a cabo el proceso de reestructuración de las instituciones educativas, se fusionan con el Colegio las Escuelas rurales de Meseta Grande y Las Amarillas, según Resolución N° 06735 de Agosto 13 de 2003. Se conforma así una Institución Educativa, identificada con el número de Dane 1685470012, que ofrece el servicio educativo principalmente a la niñez y juventud de los barrios Cabecera del Llano, La Colina, el Mirador y las veredas Las Amarillas y Meseta Grande, facilitando que los estudiantes de las tres sedes se les garantice cursar estudios desde Preescolar hasta Undécimo.

En Abril del año 2004 asume la rectoría del colegio el Licenciado EUGENIO ALONSO GONZÁLEZ quien continúa con el proceso de ampliación y mejoramiento del colegio hasta septiembre de 2005 cuando es nombrada como Rectora la Magíster ESPERANZA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ quien dirigió hasta 2010 la institución.

DQS is member of:





En el año 2006, siendo alcalde el Dr. Raúl Alfonso Cardozo se amplió notablemente la planta física del colegio con la construcción de 8 nuevas aulas, la biblioteca, el laboratorio, el auditorio, las gradas de acceso al tercer piso y el cerramiento de la sede principal y la sede Las Amarillas.

Desde el año 2006 la institución viene ofreciendo, como valor agregado a los estudiantes que ingresan a la media, programas para el desarrollo de competencias laborales en articulación con el SENA.

En el año 2010 el colegio es autorizado para hacer un convenio con la Universidad Autónoma de Bucaramanga para ofrecer a los estudiantes de la media el programa de Tecnología en Ofimática y Multimedia

Actualmente se están ofreciendo por medio del SENA, formación en “cocina y bar” y “salud ocupacional. Y se han logrado convenios con la Universidad Pontificia Bolivariana que apoya en servicios jurídicos y de psicología.

En el año 2010, cuando el municipio en la alcaldía del Dr. Jorge Armando Navas Granados se certifica para hacerse cargo de la administración de la educación, fue rector el Esp. YECID JARAMILLO OCAMPO y durante los años 2012 – 2015 estuvieron los rectores encargados Jorge Eliecer Gutiérrez y Carlos Alberto Mantilla, en cuya administración se pudo construir una rampa de acceso y se adecuó la entrada a la institución.

A partir del 4 de Junio de 2015, por concurso de méritos, es nombrado Rector el Especialista HERNANDO PÉREZ VÁSQUEZ, quien actualmente lidera los procesos formativos de la institución, posicionándola entre las mejores del Municipio. Para la vigencia del año 2016, el colegio cuenta en



sus tres sedes con 1120 estudiantes, 42 docentes, 3 directivos docentes y 7 administrativos. En el presente año se graduará la decimoquinta promoción de bachilleres conformada por una cohorte de 63 estudiantes

### 1.3.2. MISIÓN Y VISIÓN

#### MISIÓN.

El Colegio Cabecera del Llano del municipio de Piedecuesta, tiene como misión: “formar estudiantes sin distinción de sexo, raza, origen familiar o nacional, lengua, religión, opinión política, filosófica o condición social en educación preescolar, básica y media vocacional, teniendo en cuenta las dimensiones biológica, axiológica, social, afectiva, cognitiva y espiritual bajo parámetros de cobertura, calidad y adaptabilidad de la educación, que le permitan a sus egresados acceder a la educación superior o ingresar al campo laboral con el fin de generar desarrollo en el sector productivo de la región y del país en consonancia con las exigencias del nuevo siglo”.

#### VISIÓN.

El Colegio Cabecera del Llano se proyecta como una institución educativa moderna y competitiva, que asume el reto de generar espacios educativos para formar ciudadanos que demuestren unas competencias básicas, laborales y ciudadanas, que les permitan ser personas autónomas, competitivas, libres, con solvencia moral y



ética, con pensamiento crítico y creativo, capaces de asumir su proyecto de vida, ser agentes de cambio comprometidos con la transformación y enriquecimiento de la sociedad

### **1.3.3. SIMBOLOS INSTITUCIONALES**

#### **EL ESCUDO**

El escudo del Colegio Cabecera del Llano da relevancia a los principios de Constancia y amor. Está compuesto por una bordura de color verde que significa esperanza, y fertilidad, con un fondo blanco dividido en dos secciones. En la superior encontramos un búho que es símbolo sabiduría y atención permanente, y en la inferior aparece el símbolo de la cultura y la apertura al conocimiento: un libro abierto donde se inscriben los valores de Constancia y Amor. En el centro sobresale una banda amarilla que representa la riqueza intelectual de nuestra comunidad educativa y que resalta el nombre de nuestra institución.



## LA BANDERA

La bandera del Colegio está diseñada en forma rectangular de 2m de largo por 1,5m de ancho distribuida en tres franjas horizontales iguales así: a. La franja superior e inferior son de color verde, el cual simboliza la esperanza de lograr la formación integral del estudiante mediante el desarrollo físico, intelectual, social y moral, para una mejor convivencia en la sociedad. la franja central es de color blanco, con el escudo del Colegio en la parte media; la cual simboliza los valores de pureza, responsabilidad, sencillez, respeto, que caracteriza al Estudiante CABELLANISTA.

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz*



#### 1.4 DIAGNOSTICO DE LA ESCUELA

**ESCENARIOS DEPORTIVOS:** EL Colegio Cabecera del Llano de Piedecuesta, Santander, sede A, cuenta con una infraestructura muy limitada para el desarrollo recreativo y deportivo. sus escenarios son

- Una cancha multifuncional con medidas menores a la oficial de una cancha de futbol de salón cuenta con dos arcos, equipados cada uno con sus cestas. la cancha no cuenta con techo para los días de lluvia o de fuerte sol, cuenta con dos graderías. Esta se encuentra ubicada en el primer piso del colegio y frente a ella en el segundo y tercer piso se encuentra la mayor parte de los salones, de modo que el ruido que

se realiza en este escenario perturba directamente en buen desarrollo de la clase de los demás salones



- Un aula máxima, que se describe como un salón amplio, con una tarima en su parte final, y en su cubierta 8 ventiladores. Esta aula máxima se encuentra ubicado en el tercer piso. Y esta rodeada por varios salones, el ruido que en ella se realiza se ve trasladado a los salones que la rodean, afectando el buen desarrollo de las otras clases



#### 1.4.1 AULAS DE CLASE:

Al ingresar a la institución y luego de realizar un recorrido por todas las instalaciones se pudo apreciar que las aulas de clase son irregulares, algunas son más amplias que otras, en algunas por su ubicación en horas de la tarde se ven afectados por el sol, de igual manera los salones que se encuentran frente a la cancha se ven afectados por el ruido que se hace en ella, así como los cercanos al aula máxima. Todos los salones cuentan con ventilares, tableros acrílicos, algunos cuentan con televisor, todos cuentan con auto parlantes, el mobiliario se ajusta a las necesidades del estudiante y docentes. En total son 16 salones de clase.



### 1.4.2 INFRAESTRUCTURA:

El Colegio Cabecero del Llano está comprendido por tres niveles y un patio. Su espacio ocupa aproximadamente una manzana de área. En el primer nivel se encuentran la portería, las oficinas administrativas, la papelería, biblioteca, virtual teca, salón de audiovisuales, sala de profesores, cafetería, tres salones de clases, los baños (uno para mujeres y otro para hombres) y un patio. Para ingresar al segundo nivel, no existen rampas, solo se accede por medio de escaleras, existen dos, la primera ubicada frente a la portería y la segunda atrás del patio. En este segundo piso se ubican los salones de clases, sala de informática, laboratorio de química y aula de apoyo, en el tercer nivel, se encuentran los salones de clases y el aula máxima. En cuanto a la señalización, el colegio cuenta con rutas de escape en caso de emergencia, con extintores ubicados en los pasillos y camillas



## 1.5 COMPONENTES ADMINISTRATIVOS

<b>RECTOR(a):</b>	Hernando Pérez Vásquez
<b>COORDINADORA:</b>	María Regina García

16 docentes distribuidos de la siguiente manera	
<b>GRADO</b>	<b>TITULAR</b>
PRE- ESCOLAR 0-3	Adriana Roció Mendoza
PRE- ESCOLAR 0-4	Janeth Castellanos
Primero 01	Luz Mary Camargo
Primero 02	Elda Rubio
Primero 03	Rosa Rivera
Segundo 01	Doris Elaine
Segundo 02	Mery González
Segundo 03	Leonor lozano
Tercero 01	Luz Marina
Tercero 02	Yamile Niño
Cuarto 01	Yuli Villar
Cuarto 02	Reinaldo Manosalva
Quinto 01	Susana
Quinto 02	Carol Cuevas
Quinto 03	Doris Zulay

**Jornada escolar:** de 12:40 pm a 6:00 pm de lunes a viernes



## 1.6 HORARIO PRACTICANTE

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
12:40-1:40	2-03	1-03	3-01		3-02
1:40-2:40	2-02	5-01	3-02		3-01
2:40- 3:40	1-02		2-03		5-03
<b>3:40-4:00</b>	<b>Descanso</b>	<b>Descanso</b>	<b>Descanso</b>	<b>Descanso</b>	<b>Descanso</b>
4:00-5:00	5-03		2-02	5-01	1-03
5:00-6:00	2-01	1-01	2-01	1-01	1-02

## 1.7 AREA DE EDUCACION FISICA

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz*

1.7.1 **INVENTARIO:** al realizar el inventario se encontró

MATERIALES	CANTIDAD
CONOS	10
BALONES DE FUTBOL DE SALON	2
BALONES DE VOLIBOL	1
PELOTAS DE PLASTICO	2
AROS	10
CUERDAS	3
ARCOS DE BANQUITAS	2
TUBULARES PARA VOLIBOL	2
VALLAS	4





-Del cuadro anterior se puede observar el muy limitado material deportivo existente en colegio para la jornada de la tarde, teniendo en cuenta que hay grados que tienen más de 40 estudiantes, hay que aclarar que este es el único material que se encuentra en óptimas condiciones para el buen desarrollo de las clases, hay otros balones que no han sido registrados en este cuadro debido al mal estado en que se encuentran

## 1.8. MATRIZ DOFA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>-La clase de Educación Física es la mas esperada durante la semana por todos los estudiantes.</p> <p>- Los estudiantes son muy dinámicos, creativos, espontáneos, y esto permite que la clase tengo una muy buena actitud por parte de los alumnos</p>	<p>- Escases de materiales didácticos que imposibilitan una mejor cobertura en las clases</p> <p>-El espacio reducido con el que cuenta el colegio para el desarrollo de las actividades física</p> <p>-el hacinamiento que se presentan en algunas aulas de clase</p>
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<p>-El ambiente social en que viven los estudiantes, en donde se vivencian situaciones de violencia familiar, alcoholismo, drogadicción.</p> <p>-la precaria situación económica de algunos estudiantes y la falta de apoyo de los padres</p>	<p>-la participación en pruebas SUPERATE, un espacio para detectar talentos</p> <p>-La calidad de Docentes con que cuenta el colegio Cabecera Del Llano para motivar y estimular a los estudiantes.</p>

## CAPITULO II

### 2.0 DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL	
<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN</b>	COLEGIO CABECERA DEL LLANO
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	2 HORAS
<b>DOCENTES RESPONDABLES</b>	PEREZ CASTELLANOS SERGIO FERNANDO
<b>AÑO DE ELABORACION</b>	2018
<b>ELABORADO POR</b>	PEREZ CASTELLANOS SERGIO FERNANDO





## 2.1 JUSTIFICACION

La optimización educativa del área de educación física, recreación y deporte se encuentra ligada a la organización coherente de un conjunto de temáticas que potencializan la formación integral del estudiante. El desarrollo de las capacidades físicas o el desarrollo del cuerpo por medio del movimiento, el aprendizaje de estilos de vida saludable, el desarrollo de la expresión corporal, el mejoramiento de las relaciones interpersonales, la promoción de valores, son los fines que persigue la práctica cultural de esta área del conocimiento.

Estos mencionados fines contienen temáticas que se deben organizar o planificar acorde a la edad y grado de los educandos, con el objeto de garantizar y optimizar el proceso de aprendizaje



## 2.2 OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE

- Contribuir al desarrollo físico, cognitivo, afectivo, social por medio del juego, rondas y lúdicas como herramientas pedagógicas que fortalezcan la formación integral del estudiante.

### 2.2.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Desarrollar en el niño su esquema corporal fundamentalmente en lo relacionado con conocimiento corporal, tensión y relajación y lateralidad.
- Desarrollar en el niño equilibrio dinámico y la coordinación general en carreras, saltos y desplazamientos sin elementos.
- Desarrollar en el niño la capacidad para diferenciar momentos de tiempo.
- Desarrollar en el niño la capacidad para trabajar en grupos pequeño y por parejas.
- Mejorar el desarrollo sicomotor del niño de primaria.
- Posibilitar experiencias comunitarias orientadas a la participación y ubicación del niño en la sociedad.



- Proporcionar al niño una alternativa de recreación y expresión lúdica.
- Contribuir a la adquisición de los aprendizajes escolares.
- Posibilitar al niño la iniciación y la vivencia de habilidades y destrezas motoras elementales desde sus patrones básicos de movimiento.
- Posibilitar al niño la adquisición de habilidades y destrezas predeportivas elementales.
- Fomentar una actitud positiva y una aptitud psicomotriz básica que favorezca una futura práctica deportiva en los niños.
- Proporcionar a los niños una alternativa de integración grupal y de expresión lúdica.
- Enriquecer y ampliar las posibilidades de expresión psicomotriz en los niños.

### 2.2.3 META DE APRENDIZAJE ANUAL

- Concientizar la realidad corporal del estuante
- Desarrollar la expresión, sensibilidad y la lúdica por medio de acciones motrices.
- Apoyar la formación de la cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz.
- Posibilitar la inclusión de todas las personas en la práctica del área

### 2.2.4 MARCO LEGAL

#### Constitución Política de Colombia de 1991:

**Artículo 44.** Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

**Artículo 52.** Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El estado fomentará estas actividades e inspeccionará las organizaciones deportivas, cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

**Artículo 67.** La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son las siguientes: entre ellas: Educación física, recreación y deportes.

La ley 115 de 1994, ha sido reglamentada posteriormente por diferentes decretos y resoluciones, entre los cuales se destacan los siguientes: el decreto 1860 de 1994, la resolución 2343 de 1996 y el decreto 230 de 2002, los cuales precisan con referencia a la educación física lo siguiente:

### **Ley 181 de 1995, Ley Marco del Deporte de 1995:**

Conocida también como ley marco del deporte en Colombia. “regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica de la educación física”. Establece además el Sistema Nacional del Deporte y la reglamentación pertinente para garantizar el acceso de toda la población a la práctica de la educación física, la recreación y el deporte.

**Artículo 1°:** Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

**Artículo 3°:** Para garantizar el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, el estado tendrá en cuenta los siguientes objetivos rectores:

- Integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles.
- Fomentar la creación de espacios que faciliten la actividad física, el deporte y la recreación como hábito de salud y mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social, especialmente en los sectores sociales más necesitados.
- Favorecer las manifestaciones del deporte y la recreación en las expresiones culturales arraigadas en el territorio nacional y en todos aquellos actos que creen conciencia del deporte y reafirmen la identidad nacional.

**Artículo 4°:** Derecho social: El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyente gasto público social, bajo los siguientes principios:

- **Universalidad:** todos los habitantes del territorio nacional tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre.

- **Participación Ciudadana:** es deber de todos los ciudadanos propender la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, de manera individual, familiar y comunitaria.
- **Integración Funcional:** las entidades públicas o privadas dedicadas al fomento, desarrollo y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, concurrían de manera armónica y concertada al cumplimiento de sus fines, mediante la integración de funciones, acciones y recursos, en los términos establecidos en la presente ley.

#### Artículo 5°:

- **La Recreación:** es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento.
- **El aprovechamiento del Tiempo Libre:** es el uso constructivo que el ser humano hace de él en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida, en forma individual o colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación psico-biológica.



- **La Educación Extraescolar:** es la que utiliza el tiempo libre, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación integral de la niñez y de los jóvenes y para la transformación del mundo juvenil con el propósito de que este incorpore sus ideas, valores y su propio dinamismo interno al proceso de desarrollo de la nación. Esta educación complementa la brindada por la familia y la escuela y se realiza por medio de organizaciones, asociaciones o movimientos para la niñez o de la juventud e instituciones sin ánimo de lucro que tengan como objetivo prestar este servicio a las nuevas generaciones.
- **El Plan Colombiano de Educación Física:** definido de manera participativa por el Ministerio de Educación Nacional, COLDEPORTES, las universidades que poseen facultades o programas de educación física y la Asociación Colombiana de Profesores de Educación Física constituye otro de los lineamientos establecidos con el ánimo de trazar criterios para la definición de un currículo común. En el documento se hace precisiones sobre el concepto del área, se presenta un diagnóstico sobre el desarrollo de esta, se definen objetivos generales y específicos y se establecen las líneas de acción para el logro de estos, las cuales se agrupan en cuatro grandes campos a saber: Investigación, Educación, Práctica de la actividad física y Gestión.

## 2.3 MARCO TEORICO

La conceptualización de la Educación Física (EF) se puede entender a partir de procesos histórico-sociales que varían según los diversos cambios en la sociedad y los pensamientos educativos propios de cada época. La anterior idea es elaborada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en sus criterios necesarios para la elaboración de los lineamientos curriculares. Esta idea es citada de la siguiente manera “la comprensión y el desarrollo actual de la educación física son el resultado de una evolución y construcción histórico social.”

Por medio de este concepto se puede caracterizar la EF como un área en permanente cambio a lo largo del tiempo, sujeta al contexto de determinada época e influenciada por diferentes campos del saber. Esto se demuestra revisando los diferentes significados que sea han dado a través del tiempo a la EF.

En los lineamientos curriculares del MEN se describe el enfoque que se dio a esta área durante el periodo de la colonia, en donde se considera la EF como una estrategia para mejorar la capacidad de trabajo de los indígenas. En el nacimiento de la república se le considero la protagonista para el adiestramiento militar por medio del decreto orgánico de la instrucción pública expedida por el congreso de la república el 18 de marzo de 1826 y el decreto sobre el plan de estudios del 3 de octubre de 1827 firmados por el

general Francisco de Paula Santander, de igual manera se le consideran con el inicio de la educación física escolar.

Dos décadas más tarde, por medio de la reforma de Mariano Ospina Rodríguez en 1844 se enfatiza el papel natural de la EF, desligando a esta del adiestramiento militar y ligándola más a ejercicios gimnásticos, cabe mencionar que se dejaron ciertos principios de origen militar en la escuela. Pero es en 1888 a través de la ley 92 del 13 de noviembre en donde se ordena la adopción de la gimnasia como área obligatoria en los colegios.

En las tres primeras décadas del siglo XX la EF es influenciada por bases católicas, dándole a esta un enfoque moral como necesidad política de reorganización de la nación y la higiene como herramienta para la salud pública. Es por esta época en donde la cultura física es influenciada por la medicina y psicología, surgen la aplicación de test y su relación con factores intelectuales de igual manera surgen las evaluaciones antropométricas.

A mitad del siglo XX los planteamientos de la cultura física se inclinan hacia la formación cívica y social a través de actividades prácticas de carácter más técnico, así mismo se realizan avances hacia la planeación curricular por medio de la resolución 251 de 1951. casi dos décadas más tarde la EF da un giro hacia deportivización, surge la creación de Coldeportes por medio del decreto 2743 de 1968. De igual forma las orientaciones de esta área y el diseño de los programas se enfoca en fundamento y perfeccionamiento técnico en los deportes.

En la década del 90 aumenta la diversificación de esta disciplina por medio de nuevos contenidos como: el tiempo libre, la conciencia ambiental y la

formación en valores por medio del juego que obligan a realizar cambios de la didáctica tradicional.

En la actualidad el concepto de EF ha evolucionado significativamente en los dos últimos siglos, las aristas que demarcan su campo se han ampliado. Esta afirmación se puede apreciar en los objetos de estudio de la educación física mencionados por el MEN, estos son "...formación integral de ser humano, la educación del movimiento y las capacidades psicomotrices y físicas, la salud, la formación de hábitos de ejercicio e higiene, el aprendizaje de prácticas deportivas y recreativas, el uso del tiempo libre, el desarrollo de la capacidad física y la formación para el manejo postural.

Entre los académicos que han aportado los mencionados elementos de estudio de la cultura física se encuentran: José María Cajigal que entiende el hombre como objeto de estudio en la EF; Herbert Haag, Roland Maul, Omo Gruppe y Voiger Ritner lo enfocan hacia el deporte y el juego; Fierre Parlebos hacia la conducta motriz y Jean Le Bouich enfatiza en la educación por medio del movimiento.

En este orden de ideas se puede sintetizar el concepto de educación física, como una disciplina pedagógica, como una disciplina del conocimiento, como una práctica social y como un derecho del ser humano para su formación integral. Esta última se evidencia con la ley 115 de 1994 en donde se mencionan los objetivos de la educación física,

" La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente; el conocimiento y ejercitación del cuerpo, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada

del tiempo libre, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados la edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico. También es de enseñanza obligatoria como proyecto pedagógico transversal, el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el gobierno promoverá su difusión y desarrollo.”

así mismo se le considera una disciplina pedagógica, dado que asume la responsabilidad de la educación social y personal por medio de las diversas formas de expresiones corporales del individuo que facilitan y permiten las relaciones del sujeto con su entorno partiendo de la acción de movimiento.

De igual manera se entiende como disciplina del conocimiento, a razón de diferentes procesos cognitivos que se presentan en el individuo por medio de la EF, cabe resaltar las relaciones que esta área tiene con las demás disciplinas que la integran como la fisiología, biología, medicina, filosofía, psicología, que se hacen indispensables conocer para entender el funcionamiento del ser humano en el movimiento

### 2.3.1 MARCO CONTEXTUAL

El colegio Cabecera del Llano se encuentra localizado en la Cabecera del municipio de Piedecuesta Santander, en el barrio Cabecera del Llano al oriente de la localidad. Fue fundado en el año 1985 iniciando la prestación



del servicio como Concentración José Vicente Arenas Mantilla y en el año 1.996 se instituye como Colegio Cabecera del Llano. En la actualidad se cuenta con 39 docentes de aula, una maestra de apoyo, tres directivos y siete administrativos. El colegio está conformado por las sedes A, ubicada en el perímetro urbano, en la jornada de la mañana se ofrece formación a dos preescolares y 15 grados de secundaria, en la jornada de la tarde a otros dos preescolares y 14 grados de la básica primaria; la sede B se encuentra en la vereda Meseta Grande y la sede C en la vereda las Amarillas, estas últimas se desarrolla la metodología Escuela Nueva para preescolar y básica primaria.

A la fecha la población estudiantil está conformada por 1.173 estudiantes de los cuales 570 pertenecen al bachillerato, 552 a la primaria y 51 se encuentran en las sedes B y C, esta cantidad es irregular debido a que pertenecen a familias flotantes, desplazadas, venezolanas, disfuncionales sin embargo la gran mayoría de los estudiantes forman parte de familias nucleares. En su mayoría pertenecen a los estratos 3. 2 y 1 del Sisbén, dedicados especialmente al proceso de tabaco, vendedores ambulantes, comercio, agricultura, salas de belleza.

La planta física de la sede A esta conformada por tres pisos en el primero se encuentra las oficinas, dos aulas de clase, el espacio para pre- escolar, un



aula de audiovisuales con virtualteka ( 8 computadores), la sala de profesores con cuatro computadores y servicio de internet, así también se encuentra el patio de recreo que es uno los lugares donde se desarrolla la clase de educación física; el segundo piso cuenta con aulas de clase, sala de informática muy bien dotada con 47 portátiles , un video bean, aire acondicionado irregularmente se cuenta con internet ,sala de bilingüismo con sus portátiles video bean y material de inglés , laboratorio de fisicoquímica y el aula de apoyo , en el tercer piso están cuatro aulas de clase y el aula máxima con sonido , video bean, un computador y salones para material.

La clase de educación física es considerada por los estudiantes como una de las más deseadas a pesar de no contar con un espacio amplio para su ejecución y debido a la superpoblación, los docentes a cargo del área se organizan para compartir el patio de recreo y el aula máxima tanto en la jornada de la mañana como de la tarde. Para bachillerato se asignaron dos docentes que por su experiencia en el área y especialización en deportes se han venido desempeñando en ella y en la jornada de la tarde cada docente de grado la desarrolla, siendo orientada por la docente Yuli Villar quien tiene el énfasis en el área.

Como apoyo y material se cuenta con balones de baloncesto, volibol, microfútbol, arquerías, aros, obstáculos, juegos de mesa, mallas de voleibol.



Entre los proyectos que lidera el área se encuentran el de intercalases, intercolegiados, supérate con el deporte destacándose en fútbol sala pre juvenil masculino y fútbol prejuvenil masculino, así como voleibol prejuvenil masculino y femenino y la escuela de formación deportiva (baloncesto, fútbol y volibol) en jornada contraria, contribuyendo así en la formación deportiva de los estudiantes para el aprovechamiento del tiempo libre.

DQS is member of:



## 2.4 DISEÑO CURRICULAR

COLEGIO CABECERA DEL LLANO	PLAN DE AREA		
AREA: EDUCACION FISICA	ASIGNATURA: EDUCACION FISICA	GRADOS: PRIMERO	
LOGRO PROMOCIONAL	Fortalecer las capacidades físicas como orientación espacial, equilibrio, lateralidad, coordinación óculo manual, óculo pedida y coordinación dinámica general que contribuyen al desarrollo de la iniciación deportiva		
OBJETIVOS ESPECIFICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar a través de actividades lúdicas sus capacidades y habilidades físicas.</li> <li>• Buscar el desarrollo de habilidades físicas y coordinativas a partir de los juegos predeportivos.</li> <li>• Mejorar la coordinación general a través de juegos y rondas.</li> <li>• Promover el desarrollo de valores como la integración, solidaridad y el respeto</li> </ul>		

PERIODO	ESTANDAR	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESENEÑO	INSTANCIAS VERIFICADORAS
1	• Utilizo mis		• Reconoce los segmentos corporales y ejecuta	• Quiz 1, trabajo en clase.



	<p>segmentos corporales por medio de las expresiones rítmicas y reconozco mi cuerpo como un medio para generar sonidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantengo el equilibrio estático y dinámico, con y sin objetos, en diferentes superficies y con varios apoyos.</li> <li>• Participo de juegos y ejercicios que implican cambios de velocidad y de dirección</li> <li>• Experimento diferentes formas de lanzar y atrapar, variando direcciones, alturas, velocidades y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equilibrio.</li> <li>• Orientación espacial</li> <li>• Lateralidad</li> </ul>	<p>movimientos y desplazamientos con elementos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza ejercicios de equilibrio por medio de ejercicios con y sin elementos.</li> <li>• Me familiarizo con el agua y adapto mis sentidos al medio.</li> <li>• Participa con los compañeros en las diferentes actividades de clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en clase, trabajo extra-clase</li> <li>• Quiz 2, trabajo en clase</li> </ul> <p>Actitud y disposición en el desarrollo de la clase</p>
--	---	--	---	---

	distancias			
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participo de juegos y ejercicios que implican cambios de velocidad y de dirección</li> <li>• Experimento diferentes formas de lanzar y atrapar, variando direcciones, alturas, velocidades y distancias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lateralidad</li> <li>• Coordinación óculo-manual y óculo-pedida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la noción derecha, izquierda, teniendo en cuenta un referente dado.</li> <li>• Realiza ejercicios de coordinación óculo-manual y óculo-predica utilizando diferentes elementos.</li> <li>• Participo en el montaje y presentación de coreografías, bailes y esquemas rítmicos de movimiento en la inauguración de juegos inter-clases.</li> <li>• Utiliza adecuadamente los materiales deportivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• , trabajo en clase</li> <li>• Trabajo en clase, trabajo extra-clase y evaluación intermedia</li> <li>• Quiz 2, trabajo en clase y evaluación avanzada</li> <li>• Utiliza adecuadamente el material de trabajo</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propongo diferentes juegos, ejercicios y actividades que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación dinámica general.</li> <li>• Iniciación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poseo armonía corporal en la ejecución de las formas básicas de movimiento motriz en las actividades gimnásticas de la educación física.</li> <li>• Empleo y ejecuto diferentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en clase y trabajo extra-clase.</li> </ul>

	<p>impliquen la utilización y combinación de las habilidades motrices básicas.</p>	<p>en el deporte formativo.</p>	<p>estrategias y tácticas del juego lúdico formativo escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo habilidades y destrezas en juegos individuales y actividades recreativas colectivas que favorecen la colaboración y la toma de decisiones en el deporte.</li> <li>• Se relaciona de forma adecuada con los compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación adecuada con los compañeros.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afianzo y combino las diferentes habilidades motrices básicas de manipulación, locomoción y estabilización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciación en el baloncesto formativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizo desplazamiento con diferentes cambios de dirección regateando el balón.</li> <li>• Demuestro dominio en la ejecución corporal de distintos tipos de lanzamientos en baloncesto formativo escolar.</li> <li>• Reconozco las reglas básicas del baloncesto y las pongo en práctica.</li> <li>• Se dirige con respeto a sus compañeros y docentes utilizando vocabulario asertivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trabajo en clase</li> <li>• evaluación intermedia y trabajo extra-clase</li> <li>• Comportamiento adecuado en el desarrollo de las clases</li> </ul>



METODOLOGIA	CRITERIO DE EVALUACION	RECURSOS
<p>La metodología es la forma como se orienta el área y tiende a ser muy individual, propia de cada docente, pese a que hay unos lineamientos generales a atender. De todas formas, el área es teórico-práctica, esto es, el estudiante debe adquirir unos conceptos básicos de la misma para que comprenda mejor lo que hace la cancha o el escenario de práctica. Debe comprender para qué le</p>	<p>Evaluación 20%</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientación espacial.</li><li>• Lateralidad</li><li>• Coordinación dinámica general.</li><li>• Iniciación en el baloncesto formativo</li></ul> <p>Evaluación avanzada 25%</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Equilibrio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Humano</li><li>• Escenarios</li><li>• Balones</li><li>• Conos</li><li>• Aros</li><li>• pelotas</li><li>• Lazos</li><li>• Pito</li><li>• cronometro</li></ul>

<p>sirve lo que está haciendo y cuáles son los énfasis, los volúmenes y las frecuencias de las cargas físicas. Toda clase práctica tiene tres momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El pre-calentamiento o calistenia, Muy necesario para evitar lesiones músculo-esqueléticas y para preparar el cuerpo mental y fisiológicamente para soportar una carga física.</li> <li>• Una parte central o básica en la que se desarrolla el objeto propio de cada sesión de clase para cumplir con los objetivos de cada unidad programada o planificada.</li> <li>• La parte final o vuelta a punto, que por lo general implica estiramientos ligeros para contrarrestar la fatiga muscular y volver a la tonalidad y ritmos cardio-pulmonares normales.</li> </ul> <p>De todas maneras, es bueno esclarecer que toda metodología de la Educación Física debe tener un carácter lúdico y global, programada para mejorar las condiciones o capacidades físicas de los estudiantes y en procura de que las habilidades y destrezas se realicen siempre en situaciones jugadas, teniendo muy en cuenta el nivel evolutivo de los alumnos, su contexto y capacidades individuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación óculo-manual y óculo-pedida</li> <li>• Iniciación en el deporte formativo.</li> <li>• Iniciación en el baloncesto formativo</li> </ul> <p>Trabajo en clase 10%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en clase y realiza los trabajos en clase.</li> </ul> <p>Trabajo extra clase 10%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignación de tareas y trabajos.</li> </ul> <p>Cuaderno 10%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porte adecuado del uniforme</li> </ul> <p>Valores institucionales 10%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad en trabajos y tareas.</li> <li>• Comportamiento adecuado con los compañeros y docente.</li> <li>• Compromiso personal</li> </ul>	
---	---	--

COLEGIO CABECERA DEL LLANO		PLAN DE AREA			
AREA: EDUCACION FISICA	ASIGNATURA: EDUCACION FISICA			GRADOS: SEGUNDO	
LOGRO PROMOCIONAL	Fortalecer las habilidades básicas del niño para iniciar el proceso de la formación deportiva.				
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla la coordinación dinámica general por medio de la ejecución de patrones básicos de movimiento.</li> <li>• Explorar a través de actividades lúdicas sus capacidades físicas básicas.</li> <li>• Promover el desarrollo de actividades predeportivas en la iniciación deportiva en futbol.</li> <li>• Promover el desarrollo de actividades predeportivas en la iniciación deportiva en baloncesto.</li> <li>• Promover el desarrollo de valores como la integración, solidaridad y respeto.</li> </ul>				
PERIODO	ESTANDAR	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESENPEÑO	INSTANCIAS VERIFICADORAS	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizo mis segmentos corporales por medio de las expresiones rítmicas y reconozco mi cuerpo como un medio para generar sonidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación dinámica general.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los segmentos corporales y ejecuta movimientos y desplazamientos con elementos.</li> <li>• Desarrolla habilidades y destrezas en juegos individuales y actividades recreativas colectivas que favorecen la colaboración y la toma de decisiones en el deporte.</li> <li>• Se dirige con respeto a sus compañeros y docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz 1 y trabajo en clase</li> <li>• Trabajo en clase, trabajo extra-clase y evaluación intermedia.</li> <li>• Quiz 2, trabajo en clase y evaluación avanzada</li> <li>• Comportamiento adecuado en el desarrollo de las clases</li> </ul>	

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afianzo y combino las diferentes habilidades motrices básicas de manipulación, locomoción y estabilización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidades físicas básicas: correr, saltar y lanzar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza carreras y lanzamientos a diferentes distancias y direcciones.</li> <li>• Realiza saltos en una y dos piernas con objetos y sin objetos.</li> <li>• Participo en el montaje y presentación de coreografías, bailes y esquemas rítmicos de movimiento en la inauguración de juegos inter-clases.</li> <li>• Utiliza adecuadamente los materiales deportivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz 1 y trabajo en clase</li> <li>• Trabajo en clase, trabajo extra-clase y evaluación intermedia.</li> <li>• Quiz 2, trabajo en clase y evaluación avanzada</li> <li>• Comportamiento adecuado en el desarrollo de las clases</li> <li>• Quiz 1, trabajo en clase</li> <li>• Trabajo en clase, trabajo extra-clase y evaluación intermedia.</li> <li>• Quiz 2, trabajo en clase y evaluación avanzada</li> <li>• Utiliza adecuadamente el material de trabajo</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propongo diferentes juegos, ejercicios y actividades que impliquen la utilización y combinación de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciación en el futbol formativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecuta lanzamientos, pases y recepciones con los pies.</li> <li>• Realiza desplazamiento con balón en diferentes direcciones y cambios de ritmo.</li> <li>• Utiliza adecuadamente los materiales deportivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz 1, trabajo en clase</li> <li>• Trabajo en clase, trabajo extra-clase y evaluación intermedia.</li> <li>• Quiz 2, trabajo</li> </ul>

	las habilidades motrices básicas.			en clase y evaluación avanzada <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona y comparte con sus compañeros</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propongo diferentes juegos, ejercicios y actividades que impliquen la utilización y combinación de las habilidades motrices básicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciación en el baloncesto formativo.</li> </ul>	<p>Realizo desplazamiento con diferentes cambios de dirección regateando el balón.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza los diferentes pases con una y con dos manos.</li> <li>• Demuestra dominio en la ejecución corporal de los lanzamientos.</li> <li>• Se relaciona adecuadamente y comparte el material de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz 1, trabajo en clase</li> <li>• Trabajo en clase, trabajo extra-clase y evaluación intermedia.</li> <li>• Quiz 2, trabajo en clase y evaluación avanzada</li> <li>• Se expresa de forma adecuada con compañeros y docentes.</li> </ul>

METODOLOGIA	CRITERIO DE EVALUACION	RECURSOS
-------------	------------------------	----------

<p>La metodología es la forma como se orienta el área y tiende a ser muy individual, propia de cada docente, pese a que hay unos lineamientos generales a atender. De todas formas, el área es teórico-práctica, esto es, el estudiante debe adquirir unos conceptos básicos de la misma para que comprenda mejor lo que hace la cancha o el escenario de práctica. Debe comprender para qué le sirve lo que está haciendo y cuáles son los énfasis, los volúmenes y las frecuencias de las cargas físicas. Toda clase práctica tiene tres momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El pre-calentamiento o calistenia, Muy necesario para evitar lesiones músculo-esqueléticas y para preparar el cuerpo mental y fisiológicamente para soportar una carga física.</li> <li>• Una parte central o básica en la que se desarrolla el objeto propio de cada sesión de clase para cumplir con los objetivos de cada unidad programada o planificada.</li> <li>• La parte final o vuelta a punto, que por lo general implica estiramientos ligeros para contrarrestar la fatiga muscular y volver a la tonalidad y ritmos cardio-pulmonares normales.</li> </ul> <p>De todas maneras, es bueno esclarecer que toda metodología de la Educación Física debe tener un carácter lúdico y global, programada para mejorar las condiciones o capacidades físicas de los estudiantes y en procura de que las habilidades y destrezas se realicen siempre en situaciones jugadas, teniendo muy en cuenta el nivel evolutivo de los alumnos, su contexto y capacidades individuales.</p>	<p>Quices 15%          Evaluación intermedia 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación dinámica general.</li> <li>• Iniciación en el futbol formativo.</li> <li>• Iniciación en el baloncesto formativo</li> <li>• Iniciación en el voleibol formativo.</li> </ul> <p>Evaluación avanzada 25%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciación en el deporte formativo.</li> <li>• Iniciación en el futbol formativo.</li> <li>• Iniciación en el baloncesto formativo</li> <li>• Iniciación en el voleibol formativo.</li> </ul> <p>Trabajo en clase 10%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en clase y realiza los trabajos en clase.</li> </ul> <p>Trabajo extra clase 10%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignación de tareas y trabajos.</li> </ul> <p>Cuaderno 10%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porte adecuado del uniforme</li> </ul> <p>Valores institucionales 10%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad en trabajos y tareas.</li> <li>• Comportamiento adecuado con los compañeros y docente.</li> <li>• Compromiso personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Escenarios</li> <li>• Balones</li> <li>• Conos</li> <li>• Aros</li> <li>• pelotas</li> <li>• Lazos</li> <li>• Pito</li> <li>• cronometro</li> </ul>
--	--	--

COLEGIO CABECERA 



DEL LLANO	
AREA: EDUCACION FISICA	ASIGNATURA: EDUCACION FISICA GRADOS: TERCERO
LOGRO PROMOCIONAL	FORTALECER LAS CUALIDADES FÍSICAS BÁSICAS COMO VELOCIDAD, RESISTENCIA, FUERZA Y FLEXIBILIDAD QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN ATLETISMO, FUTBOL Y BALONCESTO.
OBJETIVOS ESPECIFICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuir al desarrollo de las capacidades físicas básicas enfocadas en el atletismo.</li> <li>• Explorar a través de actividades lúdicas las cualidades físicas.</li> <li>• Desarrollar actividades predeportivas para la formación deportiva en futbol.</li> <li>• Desarrollar actividades predeportivas para la formación deportiva en baloncesto.</li> <li>• Promover el desarrollo de valores como la integración, solidaridad y respeto.</li> </ul>

PERIODO	ESTANDAR	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEÑO	INSTANCIAS VERIFICADORAS
---------	----------	------------	-----------------------	--------------------------

1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afianzo y combino las diferentes habilidades motrices básicas de manipulación, locomoción y estabilización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidades físicas básicas del atletismo</li> <li>• Técnica del atletismo</li> <li>• Competencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las cualidades físicas básicas del atletismo como correr, saltar y lanzar.</li> <li>• Ejecuta con fluidez la técnica de los ejercicios del atletismo</li> <li>• Representa emociones a través de los sentimientos que despiertan las competencias.</li> <li>• Se dirige con respeto a sus compañeros y docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz 1, trabajo en clase</li> <li>• Trabajo en clase, trabajo extraclase y evaluación intermedia.</li> <li>• Quiz 2, trabajo en clase y evaluación avanzada</li> <li>• Porte adecuado del uniforme y valor institucional.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico y reconozco los conceptos de fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, y los aplico adecuadamente en las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cualidades físicas básicas: velocidad, resistencia, fuerza, flexibilidad.</li> <li>• Juegos predeportivos.</li> <li>• Expresión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza correctamente ejercicios que desarrollan la velocidad, resistencia y la flexibilidad.</li> <li>• Realiza ejercicios de fuerza utilizando su propio peso.</li> <li>• Participo en el montaje y presentación de coreografías, bailes y esquemas rítmicos de movimiento en la inauguración de juegos inter-clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz 1, trabajo en clase</li> <li>• Trabajo en clase, trabajo extraclase y evaluación intermedia.</li> <li>• Quiz 2, Trabajo en clase y</li> </ul>



	expresiones motrices.	Corporal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecuta la patada del estilo espalda con tabla y sin tabla.</li> <li>Utiliza adecuadamente los materiales deportivos.</li> </ul>	evaluación avanzada <ul style="list-style-type: none"> <li>Porte adecuado del uniforme y valor institucional.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propongo diferentes juegos, ejercicios y actividades que impliquen la utilización y combinación de las habilidades motrices básicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación deportiva en futbol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza desplazamiento con balón en diferentes direcciones y cambios de ritmo.</li> <li>Ejecuta ejercicios de lanzamiento, pase y recepción.</li> <li>Se relaciona adecuadamente y comparte el material de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz 1, trabajo en clase</li> <li>Trabajo en clase, trabajo extraclase y evaluación intermedia.</li> <li>Quiz 2, Trabajo en clase y evaluación avanzada</li> <li>Se relaciona y comparte con sus compañeros</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propongo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza desplazamiento con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz 1,</li> </ul>

	<p>diferentes juegos, ejercicios y actividades que impliquen la utilización y combinación de las habilidades motrices básicas</p>	<p>deportiva en baloncesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego como elemento pedagógico.</li> </ul>	<p>diferentes cambios de dirección driblando el balón.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza los diferentes pases con una y con dos manos variando las distancias.</li> <li>• utiliza vocabulario asertivo con sus compañeros y docentes.</li> </ul>	<p>trabajo en clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en clase, trabajo extraclase y evaluación intermedia.</li> <li>• Quiz 2, Trabajo en clase y evaluación avanzada</li> <li>• Se expresa de forma adecuada con compañeros y docentes</li> </ul>
--	---	---	---	---

METODOLOGIA	CRITERIO DE EVALUACION	RECURSOS
<p>La metodología es la forma como se orienta el área y tiende a ser muy individual, propia de cada docente, pese a que hay unos lineamientos generales a atender. De todas formas, el área es teórico-práctica, esto es, el estudiante debe adquirir unos conceptos básicos de la misma para que comprenda mejor lo que hace la cancha o el escenario de práctica. Debe comprender para qué le sirve lo que está haciendo y cuáles son los énfasis, los volúmenes y las frecuencias de las cargas</p>	<p>Quices 15%          Evaluación intermedia 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidades físicas básicas del atletismo</li> <li>• Cualidades físicas básicas</li> <li>• Formación deportiva en futbol</li> <li>• Formación deportiva en baloncesto</li> </ul> <p>Evaluación avanzada 25%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica del atletismo</li> <li>• Cualidades físicas básicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Escenarios</li> <li>• Balones</li> <li>• Conos</li> <li>• Aros</li> <li>• pelotas</li> <li>• Lazos</li> <li>• Pito</li> <li>• cronometro</li> </ul>

físicas. Toda clase práctica tiene tres momentos:

- El pre-calentamiento o calistenia, Muy necesario para evitar lesiones músculo-esqueléticas y para preparar el cuerpo mental y fisiológicamente para soportar una carga física.
- Una parte central o básica en la que se desarrolla el objeto propio de cada sesión de clase para cumplir con los objetivos de cada unidad programada o planificada.
- La parte final o vuelta a punto, que por lo general implica estiramientos ligeros para contrarrestar la fatiga muscular y volver a la tonalidad y ritmos cardio-pulmonares normales.

De todas maneras, es bueno esclarecer que toda metodología de la Educación Física debe tener un carácter lúdico y global, programada para mejorar las condiciones o capacidades físicas de los estudiantes y en procura de que las habilidades y destrezas se realicen siempre en situaciones jugadas, teniendo muy en cuenta el nivel evolutivo de los alumnos, su contexto y capacidades individuales.

- Formación deportiva en fútbol
- Formación deportiva en baloncesto
  - Trabajo en clase 10%
- Participación en clase y realiza los trabajos en clase.
  - Trabajo extra clase 10%
- Asignación de tareas y trabajos.
  - Cuaderno 10%
- Porte adecuado del uniforme
  - Valores institucionales 10%
- Responsabilidad en trabajos y tareas.
- Comportamiento adecuado con los compañeros y docente.
- Compromiso personal.

COLEGIO CABECERA DEL LLANO	PLAN DE AREA 	
AREA: EDUCACION FISICA	ASIGNATURA: EDUCACION FISICA	GRADOS QUINTO
JUSTIFICACION	<p>La Educación Física tiene como fin el mejoramiento de la capacidad física, de la salud, de la capacidad motora, vela por la promoción de valores y actividades para la convivencia social, como por la actualización en el conocimiento específico del área, su uso y transformación para el beneficio de la sociedad.</p> <p>La Educación Física, Recreación y Deporte contribuye significativamente en el proceso de formación integral de los estudiantes, brindándoles experiencias motrices que les permiten vivenciar la motricidad como algo pensado, vivido, sentido, disfrutado, entendido y trascendido.</p> <p>Con el fin de que los alumnos conozcan su cuerpo y aprendan a utilizar las diferentes posibilidades de movimiento que tienen, de una forma autónoma y</p>	

	<p>responsable, ayudándoles a adquirir conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes que les permitan mejorar sus condiciones de calidad de vida, así como valorar los momentos de actividad física como medio para mejorar sus relaciones interpersonales.</p> <p>La Educación Física, Recreación y Deporte se asume como una unidad cuyo enfoque integra elementos de carácter educativo desde las capacidades motrices, como del deporte y la recreación para constituirse en el motivo de desarrollo de la dimensión corporal del ser humano.</p> <p>La práctica de la natación tiene como finalidad fortalecer y estimular el desarrollo habilidades y destrezas que permitan el dominio y el disfrute del medio acuático.</p> <p>Es por esto que la institución pretende brindar a los estudiantes un espacio propicio para la práctica de este deporte a través del cual, no solo se beneficia la salud (mejora la postura, la capacidad respiratoria y la coordinación motora) de quien lo practica, sino que también se promueven y afianzan habilidades sociales junto con el fortalecimiento de hábitos deportivos.</p>
<p>LOGRO PROMOCIONAL</p>	<p>DEMUESTRA A TRAVÉS DE SU PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS, LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE TÉCNICAS MOTRICES,</p>



	<p>REGLAMENTACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO, CORRESPONDIENTES A CADA UNO DE LOS DEPORTES VISTOS.</p>
<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Fundamentar cognitiva y motrizmente a los estudiantes de modo que logren aplicar las técnicas y reglamentos de cada uno de los deportes vistos, en situaciones reales de juego.</li><li>2. Reconocer en la práctica deportiva elementos básicos que aportan a la salud y al buen funcionamiento del cuerpo humano.</li><li>3. Motivar a los estudiantes a la práctica de diferentes deportes, fomentando el trabajo en equipo y la consolidación de valores.</li></ol>

PERIODO	ESTANDAR	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	INSTANCIAS VERIFICADORAS
1	Fortalecer las habilidades motrices básicas de movimiento, coordinación y equilibrio, asociándolos con los fundamentos de las prácticas deportivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos predeportivos.</li> <li>• Gimnasia Rollo adelante. Rollo atrás. Arco. Parada de Cabeza y Manos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta una propuesta de tipo lúdico-recreativo y la pone en práctica con sus compañeros de grupo.</li> <li>• Afianza las habilidades básicas y evidencia experiencias gimnásticas.</li> <li>• Respeta las normas de trabajo en clase y su desempeño reflejan su máximo rendimiento y esfuerzo</li> </ul>	Trabajo extra-clase. 1 Quiz 1 Trabajo en clase. 1  Quiz 2 Trabajo en clase2 Evaluación intermedia  Trabajo extra-clase 2 Trabajo en clase 3 Evaluación Avanzada.
2	Incrementar su desarrollo motor a partir del trabajo relacionado con patrones básicos de manipulación y locomoción tales como lanzar, atrapar, girar, correr y saltar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión corporal. Intercalases.</li> <li>• Patrones Básicos del Movimiento: Atrapar Treparr Correr Saltar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra armonía corporal en la ejecución de las formas básicas de movimiento y tareas motrices y la refleja en su participación dinámica en las actividades propuestas por la institución.</li> <li>• Evidencia de manera</li> </ul>	Trabajo extra-clase. 1 Quiz 1 Trabajo en clase. 1  Quiz 2 Trabajo en clase2 Evaluación intermedia

	entre otros.	Lanzamientos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos y Rondas.</li> </ul>	práctica patrones de movimiento, desarrollando habilidades y destrezas motoras, mejorando sus capacidades físicas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porta adecuadamente el uniforme de educación física y demuestra respeto por sus compañeros y docentes.</li> </ul>	Trabajo extra-clase 2 Trabajo en clase 3 Evaluación Avanzada.
3	Identificar los objetivos del baloncesto, número de jugadores, posiciones que ocupan en la cancha, formas de anotar, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciación al deporte:</li> </ul> Baloncesto: Historia Drible Reglamento Pases.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica y maneja conceptos y objetivos básicos del baloncesto tales como técnicas y reglamentación, en el juego recreativo.</li> <li>• Realiza con seguridad las diferentes técnicas de pasar, lanzar, y recepcionar el balón.</li> <li>• Presenta la indumentaria apropiada para realizar las actividades deportivas</li> </ul>	Trabajo extra-clase. 1 Quiz 1 Trabajo en clase. 1  Quiz 2 Trabajo en clase2 Evaluación intermedia

			propuestas por el docente.	Trabajo extra-clase 2 Trabajo en clase 3 Evaluación Avanzada.
4	Identificar en el campo de juego las diferentes zonas, dimensiones, líneas, áreas de trabajo que se emplean en el voleibol.	Iniciación al deporte: Voleibol: Historia Reglamento Técnica del Voleibol: Pases – Recepción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza el golpe de dedos en forma individual o grupal, teniendo en cuenta la técnica vista.</li> <li>• Identifica el reglamento del voleibol y lo aplica en situaciones reales de juego con sus compañeros.</li> <li>• Vela por su integridad y por el bienestar de sus compañeros en cada una de las actividades deportivas propuestas.</li> </ul>	Trabajo extra-clase. 1 Quiz 1 Trabajo en clase. 1  Quiz 2 Trabajo en clase2 Evaluación intermedia  Trabajo extra-clase 2 Trabajo en clase 3 Evaluación Avanzada.

METODOLOGIA	CRITERIO DE EVALUACION	RECURSOS
<p>Se procura en cada grado implementar una metodología abierta y supremamente participativa y de organización, por parte de los alumnos que les dé la oportunidad y les exija la búsqueda directa del conocimiento, a través de la consulta en los textos y en los documentos afines como en compartir periódico de lo logrado en las sesiones de clase y en las sesiones de asesorías por el maestro. Para lograr tal efecto, se propone las siguientes estrategias: Exposición de los conceptos por parte del profesor y de los estudiantes, participación activa de los estudiantes en el desarrollo de las clases, en los desfiles en actividades deportivas y solución de problemas. El método a utilizar para el desarrollo de la clase de educación física será el siguiente: el docente debe preparar una actitud dinámica frente a los alumnos, se orientará metodológicamente partiendo de la experiencia vivida de los alumnos, recurriendo al trabajo colectivo para sostener una mejor relación de educador alumno, dando una amplia participación, estimulando a la creatividad de ellos mismo, por consiguiente el docente para poder atender las necesidades e interese</p>	<p>Quices 15%          Durante cada periodo se realizarán dos (2) quices, lo que significa que durante el periodo los estudiantes presentarán ocho quices teóricos y/o prácticos.</p> <p>Evaluación intermedia 20%          Las evaluaciones intermedias corresponderán a trabajos y/o Exposiciones realizadas por el estudiante; con estas actividades de evaluación se pretende que los estudiantes complementen su trabajo práctico en la piscina, ya que sólo se realizarán cuatro clases durante el periodo.          Los temas a evaluar en la Intermedia serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnasia</li> <li>• Expresión Corporal – Juegos y Rondas.</li> <li>• Baloncesto: Historia</li> <li>• Futbol: Historia.</li> </ul> <p>Evaluación avanzada 25%          Las evaluaciones avanzadas corresponderán a desempeños prácticos dentro de la piscina, donde el estudiante ejecutará cada uno de los estilos en forma organizada y sistemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atletismo.</li> <li>• Baloncesto: Reglamento</li> <li>• Baloncesto: Práctica Deportiva.</li> <li>• Futbol: Práctica Deportiva.</li> </ul>	<p>Platillos          Conos          Aros          Vallas          Balones          Arcos          Pelotas          Lapiceros          Cronometro          Cuerdas</p>

<p>de los alumnos debe tener en cuenta los principios de diálogo, vinculación teórico – práctico, atención individual y colectiva dinamismo, creatividad e imaginación. Para estructuración de la clase de educación física, se tendrá tres momentos especiales que consisten en la parte inicial, parte principal y final.</p> <p>La Natación por tener características diferentes en lo que se refiere al medio donde aprenden los educandos exige indudablemente de una dedicación más esmerada y meticulosa en los pasos metodológicos de la enseñanza por parte del profesor y los alumnos. Los métodos que aplique el profesor deben tener el máximo de efectividad para que permita a sus alumnos un desarrollo constante y racional.</p> <p>Los métodos que puede utilizar el profesor en la enseñanza de la natación son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La demostración</li> <li>• La explicación</li> <li>• Las correcciones de errores</li> <li>• El simulador (sensaciones kinestésicas)</li> <li>• La auto-observación</li> <li>• La comparación</li> <li>• Descripción de la técnica</li> <li>• Controles y evaluaciones</li> <li>• Autoevaluación</li> </ul>	<p><b>Trabajo en clase 10%</b>        Los trabajos en clase corresponderán a las actividades realizadas por los estudiantes dentro y fuera de piscina, siguiendo las indicaciones del docente. En cada periodo el estudiante realizará tres trabajos en clase, lo que corresponde a doce trabajos durante el año escolar.</p> <p><b>Trabajo extra clase 10%</b>        Los estudiantes realizarán por periodo dos trabajos extraclase, que corresponderán a investigaciones y/o exposiciones que deben realizar los estudiantes de modo que puedan explicar el estilo de nado que se les asigne</p>	
---	---	--

## 2.5. MÉTODOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se hace énfasis en las formas de interacción del maestro con el educando, para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ella se comprenden los procedimientos y estrategias metodológicas que sigue el docente para lograr los objetivos establecidos en el plan de área de Educación Física

A razón de esto se hace necesario comprender el ambiente social en que se desenvuelve el estudiante y la etapa de desarrollo en que se encuentra, con el fin de decidir cuál es la metodología más idónea a la hora de generar el aprendizaje en el niño. Una vez evaluadas estas características se puede llegar a la conclusión, que dado el afán de movimiento que los niños expresan en estas etapas de desarrollo, sus conductas espontaneas, su creatividad , dinamismo , energía, mezclados con su dificultad para atender a explicaciones detalladas o para la realización de tareas muy extensas, se sugieren estrategias metodológicas globales y los estilos de enseñanza no directivos como herramientas adecuadas para potencializar el desarrollo de la autonomía por medio de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la educación física en los niños



## 2.5.1 ADECUACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA A LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Según Delgado (1996), los estilos de enseñanza que más se acercan a los nuevos presupuestos metodológicos que orientan la acción didáctica del docente en Educación Primaria, tienen las siguientes características.

- Participación del alumnado en el propio diseño de la enseñanza.
- Diseño de aprendizajes significativos para el alumnado.
- Fomento de una técnica de enseñanza basada en la indagación.
- Implicación activa en la enseñanza por parte del alumnado, que conlleva una menor dirección del aprendizaje por parte del docente.
- Desarrollo de la implicación cognoscitiva del alumnado en sus aprendizajes.
- Favorecedor del aprendizaje en grupo como medio de socialización y logro de los objetivos actitudinales del ejercicio y la actividad física.
- Promotor de la creatividad del alumnado en todas sus facetas.
- Posibilidad de que el alumnado intervenga en la evaluación de los aprendizajes, favoreciendo la autoevaluación.

## 2.5.2 ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

### ESTRATEGIA EN LA PRÁCTICA GLOBAL

cuando presentamos la actividad como un todo, de forma completa.

Sánchez Bañuelos (1986) clasifica en:

- Global pura. Ejecución en su totalidad.
- Global polarizando la atención. Ejecución en su totalidad, pero poniendo la atención en un aspecto concreto de la ejecución.
- Global modificando la situación real. Ejecución en su totalidad, pero las condiciones de ejecución se modifican.

### 2.5.4 APRENDIZAJE EN EQUIPO

Las técnicas de grupo como medios que sirven para el desarrollo colectivo, al apoyarse en la teoría reciben un sustento y una funcionalidad diferente cuando se aplican como fin en sí mismas. Esta característica deja de lado la crítica hecha por algunos detractores de las técnicas de acción sustentada en que cuando el coordinador de grupos utiliza técnicas de acción está confundiendo su rol o puede enviar al grupo al lugar de la recreación y la lúdica tergiversando el verdadero objetivo de los grupos de aprendizaje

## APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN

es el aprendizaje que se produce observando el comportamiento de los demás. Es una forma de aprendizaje social que toma diversas formas, basada en diversos procesos. En los seres humanos, esta forma de aprendizaje no parece necesitar refuerzo, sino que requiere un modelo social como el papel del maestro.

## APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Permite adquirir nuevos significados mediante exploración de significados previos, haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades y necesidades del estudiante. El aprendizaje de los niños durante sus primeros años consiste en la interacción directa de su cuerpo con el entorno, las personas, los objetos y el espacio donde está. Durante esta interacción, el cuerpo cumple una función de punto de partida, indispensable para conocer todo aquello que nos rodea. o Profundización o transformación de significados, pasando de los conocimientos previos a los conocimientos nuevas, mediante el análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos inductivo-deductivo y la aplicación del pensamiento crítico. La claridad respecto a estos conocimientos previos permitirá a los maestros plantear a los niños diversas situaciones de aprendizaje, en las cuales se favorezca notablemente la percepción y la posibilidad de experimentar con los objetos y con el propio cuerpo. o Verificación, evaluación, ordenación de nuevos significados: Comparación de

las experiencias previas con las nuevas teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje, de esta manera el aprendizaje será significativo para los estudiantes y lo relacionarán con experiencias concretas de su vida cotidiana. Pues no es de ignorarse que a través del estímulo a la inteligencia se crean estímulos a la autonomía personal, al reconocimiento de la diferencia, la creatividad y se generan bases para el desarrollo de habilidades en lecto-escritura, del pensamiento lógico-matemático y de la estética en todas sus manifestaciones.

Cabe resaltar lo planteado por DELGADO NOGUERA- LOPEZ BUÑUEL, considerando que no existe un método ideal por excelencia, sino que se empleara uno y otro en función de los resultados obtenidos en la investigación del profesorado en el aula

### 2.5.3 RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Un aspecto muy importante para la Educación física es la necesidad de materiales y aparatos apropiados. Sin estos resultaría muy limitado el desarrollo de estas actividades y únicamente se podría realizar rondas y juegos de locomoción, para las demás actividades de la educación física se necesitan materiales, elementos y aparatos especiales.

En el colegio Cabecera Del Llano se carece de equipos para educación física, por razones económicas no pueden comprarse, sin embargo, se debe cumplir con la obligación educativa, por tal motivo se debe contar con la destreza e ingenio del profesor de EF para crear este tipo de materiales para la realización de la clase. Por tal motivo recurso con el que se cuenta es el ingenio del docente de EF, de igual manera se cuentan con los siguientes elementos descritos en la tabla.

MATERIALES	CANTIDAD
CONOS	10
BALONES DE FUTBOL DE SALON	2
BALONES DE VOLIBOL	1
PELOTAS DE PLASTICO	2
AROS	10
CUERDAS	3

## INFRAESTRUCTURA

El colegio cabecero del llano cuenta con una cancha multideportes, con dos arcos a los extremos, cada uno con sus cestas. Cuanta con los dos tubulares que se incrustan en la banda de mitad de cancha para armar la malla de

volibol. De igual manera cuenta con un aula máxima en donde se pueden desarrollar las clases en días de lluvia.

## 2.6 EVALUACIÓN

la evaluación permite valorar el grado de desempeño y el logro de los objetivos propuestos en el área de Educación Física, Permite detectar falencias para corregir y fortalezas para potencializar. La evaluación a partir de la información que suministra nos lleva a analizar los resultados para luego tomar decisiones que permitan optimizar el proceso de aprendizaje. por ello se considera una herramienta necesaria que posibilita la reflexión, el análisis la observación y el pensamiento critico

En este orden de ideas se hace necesario la elección de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación mas idóneos para valorar el desempeño del alumno en la EF en lo referente al desarrollo socio afectivo, cognitivo, psicomotor.

**CAPACIDADES COGNITIVAS (SABER):** actividades en las que el alumnado reflexione sobre aspectos que den sentido a su actividad motriz utilizando pruebas objetivas (orales, escritas, combinadas y trabajos...).



**CAPACIDADES FÍSICO-MOTRICES (SABER HACER):** por medio de listas de control, escalas de clasificación y escalas descriptivas en situaciones habituales de clase y durante el desarrollo de actividades evaluadoras.

**CAPACIDADES AFECTIVO-SOCIALES:** se evaluarán observaciones diarias sobre la colaboración, respeto, participación, interés, sentido de pertenecía

**DESARROLLO DE HABILIDADES:** a partir de los temas asimilados en el transcurso del proceso, se evaluará lo que se sabe hacer, lo que denominamos competencia.

## 2.6.1 TÉCNICAS DE EVALUACION DESDE UN ENFOQUE FORMATIVO A LA EDUCACION FISICA

Las técnicas de evaluación contienen los instrumentos a emplear para la recolección de información, estos se pueden entender como los procedimientos diseñados para fines concretos, cabe resaltar que estas técnicas deben adaptarse a las características del estudiante, por ello los más idóneos a emplear el área de Educación Física son:

**TÉCNICA DE OBSERVACIÓN:** Las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas, los docentes pueden advertir los conocimientos, las

habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada.

**TÉCNICA DE DESEMPEÑO:** Son aquellas que requieren que el alumno responda o realice una tarea que demuestre su aprendizaje de una determinada situación. Involucran la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores puestos en juego para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias.

## 2.6.2 TIPOS DE EVALUACION

Los tipos de evaluación a presentar en el área de EF son:

EVALUACION INICIAL	para constatar el nivel del alumnado al principio del proceso educativo y determinar la concreción de los objetivos que se han de alcanzar, la selección de los contenidos y la metodología que se va a emplear en las unidades didácticas.
EVALUACION CONTINUA	para hacer el seguimiento del proceso y poder realizar las oportunas correcciones, refuerzos y adaptaciones que se consideren necesarias.

EVALUACION FINAL O SUMATIVA	para tomar decisiones respecto a las calificaciones, orientaciones y recuperaciones.
-----------------------------	--

### 2.6.3 ESCALA CUANTITATIVA DE EVALUACION

NOTA	APRABADO/NO APROBADO	DESEMPEÑO
9 -10	APROBADO	DESEMPEÑO MUY SUPERIOR
8 -9	APROBADO	DESEMPEÑO SUPERIOR
7 -8	APROBADO	DESEMPEÑO ALTO
6 -7	APROBADO	DESEMPEÑO BASICO
5 -6	NO APROBADO	DESEMPEÑO BAJO
4 -5	NO APROBADO	DESEMPEÑO BAJO
3 -4	NO APROBADO	DESEMPEÑO MUY BAJO
2 -3	NO APROBADO	DESEMPEÑO MUY BAJO
1 -2	NO APROBADO	DESEMPEÑO MUY MUY BAJO
1 -0	NO APROBADO	DESEMPEÑO MUY MUY BAJO

## 2.7 ARTICULACION CON PROYECTOS TRANSVERSALES

A partir de la especificidad motriz, lúdica, expresiva y axiológica, puede establecerse relaciones entre las competencias del área de Educación Física, Recreación y Deporte y las competencias básicas: ciudadanas, comunicativas, matemáticas, de las ciencias sociales y de las ciencias naturales. Tales relaciones se realizan a través de procesos pedagógicos y didácticos que tienen como objetivos la formación ciudadana y los valores, el mejoramiento de los procesos comunicativos, el desarrollo del pensamiento abstracto, creativo y versátil, y la aplicación del conocimiento de las ciencias sociales y las ciencias naturales en la solución de problemas intrapersonales e interpersonales, además del reconocimiento ambiental, cultural y social.

A continuación, se presenta la estrecha articulación que existe entre las competencias específicas de la Educación Física, Recreación y Deporte y las competencias básicas, y cómo las primeras contribuyen al desarrollo y fortalecimiento de las últimas.

### **Con las competencias ciudadanas:**

El desarrollo de las competencias específicas del Área de Educación Física, Recreación y Deportes, por su naturaleza práctica y vivencial, facilita la construcción de ambientes de aprendizaje, experiencias y proyectos personales y grupales en los que se reconocen las propias capacidades y limitaciones. Así mismo, proporciona vivencias de respeto y tolerancia de la diversidad y la diferencia, con las que es posible realizar procesos de convivencia pacífica, elementos fundamentales en la formación de competencias ciudadanas.

Las experiencias lúdicas, corporales, motrices y axiológicas permiten que el estudiante practique e identifique sus propias fortalezas y debilidades, alcance un conocimiento de sí mismo, del control de sus emociones y de sus acciones, en el marco de responsabilidades sociales como futuro ciudadano y, por tanto, sujeto de deberes y derechos.

### **Con las competencias comunicativas:**

El valor comunicativo del movimiento corporal como primera manifestación de la comunicación humana, abre espacios para la producción de lenguajes corporales en las diferentes prácticas motrices, expresivas y lúdicas. Dichas prácticas contribuyen a la construcción de sistemas simbólicos, estructuran conceptos y experiencias de diverso orden, para generar conocimientos, técnicas o saberes y enriquecer procesos de socialización y de creación.

La exploración de diversos gestos y actitudes proporciona el descubrimiento de mensajes significativos a los participantes de prácticas corporales y

expresivas de relación e interacción. No solo se reconoce el sentido de las propias acciones y las de los otros, sino que se comprenden, aplican y vivencian diferentes valores.

### **Con las competencias matemáticas:**

Desde diferentes campos de investigación se ha demostrado la relación de la motricidad con el desarrollo cognitivo del ser humano y su papel fundamental para la sobrevivencia en relación con el medio y la producción de conocimiento.

La relación de las competencias del área de Educación Física, Recreación y Deporte con las competencias matemáticas se produce por el carácter motriz y senso-motriz de las primeras nociones temporo- espaciales de tamaño, forma, distancia y seriaciones, las cuales posibilitan las condiciones para el desarrollo del pensamiento matemático. Es preciso recordar que las nociones referidas son de índole mental y de origen motriz; se constituyen, por tanto, en las bases desde las que se desarrolla el pensamiento matemático. A través de las experiencias motrices y senso-motrices se explora el espacio, se usa los objetos y se reconoce las posibilidades y limitaciones del desplazamiento y el movimiento humano. Se genera experiencias que relacionan el pensamiento espacial y los sistemas geométricos.

### **Con las competencias científicas naturales y sociales:**

Las prácticas propias de la clase de Educación Física, Recreación y Deporte, según cómo se planifiquen y orienten, tienen relación con los procesos de



conocimiento de las Ciencias naturales y de las Ciencias sociales. Las relaciones con el entorno vivo, físico, tecnológico, cultural y social se facilitan y mejoran a través de experiencias lúdicas, corporales, expresivas y motrices, dirigidas con toda intención hacia esos propósitos.

Las acciones corporales y motrices suponen el seguimiento de procesos y conocimientos requeridos para la comprensión del mundo, de las cosas y de las interacciones humanas y sociales. En efecto, antes y durante la realización de una experiencia corporal, lúdica y expresiva, el estudiante formula soluciones, utiliza metodologías y procedimientos en una fracción de tiempo necesario para anticipar el éxito de la acción. Para ello, son necesarios los conocimientos de las Ciencias naturales y sociales.

DQS is member of:



## CAPITULO III

### 3.0 EJECUCION Y EVALUACION DE SECUENCIAS DE APRENDIZAJES

#### 3.1. CRONOGRAMA

##### 3.1.1 GRADO: PRIMERO Y SEGUNDO

<b>OBJETIVO</b>	Fortalecer las capacidades físicas como orientación espacial, equilibrio, lateralidad, coordinación óculo manual, óculo pedida y coordinación dinámica general que contribuyen al desarrollo de la iniciación deportiva		
<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
SEMANA 1	LATERALIDAD: identificar el nivel en que se encuentran los niños al recibir una orden en lo referente a la lateralidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Escenarios</li> <li>• Balones</li> <li>• Conos</li> <li>• Aros</li> <li>• pelotas</li> <li>• Lazos</li> <li>• Pito</li> </ul>	2 hora

SEMANA 2	LATERALIDAD -desarrollar juegos que estimulen la reacción y reconocimiento del niño al recibir una orden -implementar juegos cooperativos relacionados con el tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Escenarios</li> <li>• Balones</li> <li>• Conos</li> <li>• Aros</li> <li>• pelotas</li> <li>• Lazos</li> <li>• Pito</li> </ul>	2 hora
SEMANA 3	LATERALIDAD -Corregir y reforzar los saberes aprendidos -Evaluar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Escenarios</li> <li>• Balones</li> <li>• Conos</li> <li>• Aros</li> <li>• pelotas</li> <li>• Lazos</li> <li>• Pito</li> </ul>	2 hora
SEMANA 4	COORDINACIÓN OCULO- MANUAL: identificar el nivel en que se encuentran los niños en cuanto lanzamiento coordinados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Escenarios</li> <li>• Balones</li> <li>• Conos</li> <li>• Aros</li> <li>• pelotas</li> <li>• Lazos</li> <li>• Pito</li> </ul>	2 hora
SEMANA 5	COORDINACIÓN OCULO MANUAL -desarrollar juegos que estimulen la coordinación manual -implementar juegos cooperativos relacionados con el tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Escenarios</li> <li>• Balones</li> <li>• Conos</li> <li>• Aros</li> <li>• pelotas</li> <li>• Lazos</li> <li>• Pito</li> </ul>	2 hora

SEMANA 6	COORDINACIÓN OCULO-MANUAL -Corregir y reforzar los saberes aprendidos -Evaluar"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Escenarios</li> <li>• Balones</li> <li>• Conos</li> <li>• Aros</li> <li>• pelotas</li> <li>• Lazos</li> <li>• Pito</li> </ul>	2 hora
SEMANA 7	COORDINACIÓN OCULO- PEDICA: identificar el nivel en que se encuentran los niños en cuanto lanzamiento coordinados con el tren inferior	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Escenarios</li> <li>• Balones</li> <li>• Conos</li> <li>• Aros</li> <li>• pelotas</li> <li>• Lazos</li> <li>• Pito</li> </ul>	2 hora
SEMANA 8	"COORDINACIÓN OCULO pedida -desarrollar juegos que estimulen la coordinación pedida -implementar juegos cooperativos relacionados con el tema"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Escenarios</li> <li>• Balones</li> <li>• Conos</li> <li>• Aros</li> <li>• pelotas</li> <li>• Lazos</li> <li>• Pito</li> </ul>	2 hora
SEMANA 9	COORDINACIÓN OCULO-PEDICA -Corregir y reforzar los saberes aprendidos -Evaluar"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Escenarios</li> <li>• Balones</li> <li>• Conos</li> <li>• Aros</li> <li>• pelotas</li> <li>• Lazos</li> <li>• Pito</li> </ul>	2 hora

SEMANA 10	LATERALIDAD, COORDINACIÓN OCULO MANUAL, OCULO PEDICA -juegos que potencialicen los temas vistos en el periodo y pongas a prueba estos conocimientos interrelacionados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Escenarios</li> <li>• Balones</li> <li>• Conos</li> <li>• Aros</li> <li>• pelotas</li> <li>• Lazos</li> <li>• Pito</li> </ul>	2 hora
--------------	---	--	--------

### 3.1.2 CRONOGRAMA

#### GRADOS TERCERO Y QUINTO

<b>OBJETIVO</b>	Motivar a los estudiantes a la práctica de diferentes deportes, fomentando el trabajo en equipo y la consolidación de valores, a partir de juegos predeportivos		
<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>

SEMANA 1	JUEGOS PRE-DEPORTIVOS FUTBOL DE SALON: identificar el nivel en que se encuentran los niños en lo referente a pases, recepción, conducción de balón	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Escenarios</li> <li>• Balones</li> <li>• Conos</li> <li>• Aros</li> <li>• pelotas</li> <li>• Lazos</li> <li>• Pito</li> </ul>	2 hora
SEMANA 2	<p>JUEGOS PRE-DEPORTIVOS FUTBOL DE SALON</p> <p>-desarrollar juegos en donde se realice el pase, la conducción de balón, la recepción, entre otros elementos del futbol de salón</p> <p>-implementar juegos cooperativos relacionados con el tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Escenarios</li> <li>• Balones</li> <li>• Conos</li> <li>• Aros</li> <li>• pelotas</li> <li>• Lazos</li> <li>• Pito</li> </ul>	2 hora
SEMANA 3	<p>JUEGOS PRE-DEPORTIVOS FUTBOL DE SALON</p> <p>-Corregir y reforzar los saberes aprendidos</p> <p>-Evaluar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Escenarios</li> <li>• Balones</li> <li>• Conos</li> <li>• Aros</li> <li>• pelotas</li> <li>• Lazos</li> <li>• Pito</li> </ul>	2 hora

<p>SEMANA 4</p>	<p>JUEGO PRE-DEPORTIVO BALONCESTO: identificar el nivel en que se encuentran los niños en cuanto lanzamiento, conducción de balón, pases, finta, entre otros elementos del baloncesto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Escenarios</li> <li>• Balones</li> <li>• Conos</li> <li>• Aros</li> <li>• pelotas</li> <li>• Lazos</li> <li>• Pito</li> </ul>	<p>2 hora</p>
<p>SEMANA 5</p>	<p>JUEGO PRE-DEPORTIVO FUTBOL DE SALON          -desarrollar juegos que estimulen Los componentes del baloncesto          -implementar juegos cooperativos relacionados con el baloncesto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Escenarios</li> <li>• Balones</li> <li>• Conos</li> <li>• Aros</li> <li>• pelotas</li> <li>• Lazos</li> <li>• Pito</li> </ul>	<p>2 hora</p>
<p>SEMANA 6</p>	<p>JUEGO PRE-DEPORTIVO BALONCESTO          -Corregir y reforzar los saberes aprendidos          -Evaluar"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Escenarios</li> <li>• Balones</li> <li>• Conos</li> <li>• Aros</li> <li>• pelotas</li> <li>• Lazos</li> <li>• Pito</li> </ul>	<p>2 hora</p>

SEMANA 7	JUEGOS PRE-DEPORTIVO VOLIBOL: identificar el nivel en que se encuentran los niños en cuanto VOLEO, PASE, RECEPCION, entre otros elementos del volibol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Escenarios</li> <li>• Balones</li> <li>• Conos</li> <li>• Aros</li> <li>• pelotas</li> <li>• Lazos</li> <li>• Pito</li> </ul>	2 hora
SEMANA 8	<p>JUEGO PRE-DEPORTIVO VOLIBOL</p> <p>-desarrollar juegos que estimulen Los componentes del volibol</p> <p>-implementar juegos cooperativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Escenarios</li> <li>• Balones</li> <li>• Conos</li> <li>• Aros</li> <li>• pelotas</li> <li>• Lazos</li> <li>• Pito</li> </ul>	2 hora
SEMANA 9	<p>JUEGOS PRE-DEPORTIVOS VOLIBOL</p> <p>-Corregir y reforzar los saberes aprendidos</p> <p>-Evaluar"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Escenarios</li> <li>• Balones</li> <li>• Conos</li> <li>• Aros</li> <li>• pelotas</li> <li>• Lazos</li> <li>• Pito</li> </ul>	2 hora
SEMANA 10	JUEGOS COOPERATIVOS: realizar juegos predeportivos vistos en el periodo en donde se ponga a prueba los fundamentos del futbol, baloncesto y volibol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humano</li> <li>• Escenarios</li> <li>• Balones</li> <li>• Conos</li> <li>• Aros</li> <li>• pelotas</li> <li>• Lazos</li> <li>• Pito</li> </ul>	2 hora



### 3.2 EVALUACION DE SECUENCIA DE APRENDIZAJE

En primer lugar, se realizó una consulta de la edad de los niños de primero y segundo de primaria del colegio Cabecera Del Llano, seguidamente se les dio a realizar ciertas pruebas cotidianas acordes al test de Harris para

DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK



conocer su lateralidad dominante tanto en extremidades superiores e inferiores

### **Pruebas para manifestar la preferencia lateral de la mano:**

- Tirar una pelota. Pedirle al niño/a que coja del suelo una pelota (adaptada al tamaño de su mano para facilitarle la acción) y que la tire con una mano lo más lejos posible.
- Utilizar las tijeras. Colocar una tijera y un papel punteado con un recorrido para que el sujeto lo recorte.
- Escribir. Se coloca un lápiz y un folio en una mesa para que el sujeto escriba o dibuje libremente
- Peinarse. Poner un peine o cepillo encima de una mesa y pedir al niño/a que se peine el cabello con él

Coger un vaso. Para finalizar este apartado, ofrecemos al sujeto un vaso de agua para que lo coja y beba con una sola mano

### **Pruebas para manifestar la preferencia lateral del pie:**

- Dar una patada a un balón. Colocar un balón a medio metro de distancia del sujeto para que este le dé una patada con fuerza con un pie.



- Mantener el equilibrio sobre un pie. El niño/a debe aguantar unos segundos (5 en el caso de los niños/as de 3 años y 10 en el caso de los niños/as de 6 años) en equilibrio sobre un pie.
- Saltar a la pata coja. Pedir al niño/a que salte 5 veces sobre un pie escogido libremente.
- Subir un escalón. Pedir al sujeto que suba un escalón de unos 30cm de altura sin ayuda del resto del cuerpo.
- Girar sobre un pie Colocado el sujeto enfrente del examinador, se le pedirá que gire apoyándose únicamente sobre un pie y elevando el contrario.

La segunda fase consistía en la concientización del esquema corporal del niño, con el objeto de que el Conozca su cuerpo y también el de los otros. Para estos se realizaron juegos divertidos que le permitiera diferenciar al niño su lado derecho y su lado izquierdo, así mismo se buscaba que en el transcurso de la practica el niño lo realizara bajo un ambiente de respeto de las normas del juego que se propone



DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz*

### 3.2.1 JUEGOS DE LATERALIDAD, COORDINACIÓN OCULO-MANUAL, OCULO-PEDICA

Materiales: Ninguno.

Organización inicial: Sentados en el suelo.

Desarrollo: Cuando el profesor dice "derecha" los alumnos levantan la mano derecha. Cuando dice "izquierda", levantan la izquierda. Cambios rápidos y repeticiones.

Variante: El mismo juego, pero con los pies.

Pera - plátano

Edad: De 5 a 7 años

Materiales: Ninguno.

Organización inicial: Sentados en el suelo.

Desarrollo: Deben imaginarse que tienen una pera en la mano derecha y un plátano en la mano izquierda. Cuando el profesor dice "pera", se han de llevar la mano derecha a la boca, cuando dice "plátano", se llevan la izquierda. Cambios rápidos y repeticiones.



## Cambio de sentido

Edad: A partir de 5 años

Materiales: Ninguno.

Organización inicial: En corro y cogidos de la mano. El profesor en el centro.

Desarrollo: Cuando el profesor levanta la mano derecha, el corro gira hacia la derecha. Cuando levanta la mano izquierda, gira hacia la izquierda. Cambios rápidos para que el corro se rompa.

## Marchar sentados

Edad: A partir de 5 años

Materiales: Ninguno.

Organización inicial: Uno detrás de otro, formando un corro, muy juntos.

Desarrollo: A la señal, todos se sientan en las rodillas de su compañero de atrás y empiezan a caminar al ritmo marcado por el profesor: derecha, izquierda, derecha...



¿Qué lado?

Edad: A partir de 6/7 años

Materiales: Ninguno.

Organización inicial: Por parejas, forman un corro. En cada pareja, uno se pone delante y otro detrás, mirando hacia el centro del corro. Los de delante se sientan en el suelo.

Desarrollo: Los que están detrás van corriendo en torno al corro. Cuando el profesor dice "derecha", siguen corriendo hasta sentarse a la derecha de su pareja. Si dice "izquierda", se sientan a su izquierda.

Uno, dos; Izquierda, derecha

Edad: A partir de 7 años

Materiales: Ninguno.

Organización inicial: Por parejas. De cada pareja, uno es el número 1 y el otro el número 2.

Desarrollo: Corren libremente por el espacio. Cuando el profesor dice 1. éste se sienta allá donde se encuentre, mientras el 2 le busca y se sienta rápidamente a su lado. Si el profesor dice 2, al revés. Lo complicamos



diciendo 1-derecha. 1-izquierda, 2-derecha o 2-izquierda. En este caso, además de buscar al compañero, tendrán que sentarse a su derecha o a su izquierda según corresponda.

Lanzamiento a tres distancias

Edad: A partir de 6/7 años

Materiales: Tres argollas y tres aros por equipo.

Organización inicial: Varios equipos de cuatro o cinco alumnos, colocados en fila. Frente a cada equipo y alineados a tres distancias diferentes, tres aros.

Desarrollo: Cada alumno debe lanzar sus argollas intentando meter una en cada aro. Contamos el número de aciertos totales de cada equipo. A partir de los 8 años hacemos un intento con la mano derecha y uno con la izquierda, de modo que cada alumno lanza seis veces. Antes de los 8 años, lo hacemos sólo con una mano, porque nos interesa afianzar el dominio lateral.

El pozo de mi casa

Edad: A partir de 7/8 años

Materiales: Ninguno.



Organización inicial: En corro. El profesor entre ellos.

Desarrollo: Se colocan una mano frente a sí con los dedos en la posición que tendrían si sujetaran un tubo. Esto representa "el pozo de mi casa". La nariz es "la azotea de mi casa". Las dos orejas son "la ventana derecha" y la "ventana izquierda de mi casa". El profesor va nombrando rápidamente cada uno de los lugares descritos de forma que los alumnos deben ir colocando el dedo índice donde corresponda. También se pueden nombrar dichos lugares en el compañero de la derecha y en el compañero de la izquierda. Así, la orden puede ser: "En la ventana izquierda del vecino de la derecha".

La nariz del vecino

Edad: De 5 a 8 años

Materiales: Ninguno.

Organización inicial: En corro. Uno en el centro dirige el juego.

Desarrollo: Cuando el del centro dice "izquierda", todos tocan con la mano izquierda la punta de la nariz de su compañero de la izquierda. Cuando dice "derecha", todos tocan con la mano derecha la punta de la nariz del compañero de la derecha. El que se equivoque pasa a dirigir el juego.



DGS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz*

### 3.2 EVALUACION DE SECUENCIA DE APRENDIZAJE

Se inicio la aplicación del proyecto para los grados tercero y quinto con una explicación breve de los que se iba a realizar en la clase, esta sería un juego para evaluar como los niños entraban en contacto con los juegos predeportivos. Los elementos para observar fueron:

- Valora la práctica de juegos predeportivos.
- Comprueba la satisfacción por el propio esfuerzo y las relaciones personales que se establecen.
- Concede más importancia a la propia actividad que al resultado.

Actividad: “Los cazabalones”.

Clase dividida en dos grupos. Un grupo con cinco balones blandos. A la señal, pasarse los balones con cualquier parte del cuerpo, intentando mantenerlos el mayor tiempo posible sin que los miembros del otro grupo se los quiten. Cada balón capturado por los miembros del otro grupo se dejará en un lugar determinado. Cuando se capturen los cinco balones cambio de rol.



DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz*

De este tipo de juegos realizados se detectó la actitud que los niños expresaban con los juegos predeportivos, estas eran:

- Querer ganar, sin importar si realizaban bien el juego
- Algunos estudiantes no querían estar en el mismo grupo que otros compañeros o algunos solo querían jugar con ciertos estudiantes
- Los estudiantes presentaban de forma creativa, variantes para realizar el juego
- Algunos niños querían ser los inicialistas del juego de ahí que se presentaran disputas con otros compañeros por lograr ser el inicialista.
- Ciertos estudiantes presentaban más habilidades que otros,
- Algunos estudiantes eran muy violentos a la hora de jugar

De estos resultados observados se planificaron juegos pre-deportivos que permitieran mejorar la relación entre el grupo, con el fin de romper la barrera que existían entre algunos niños con otros. La metodología para implementar fue el juego cooperativo que nos permitió:

- Favorecer el desarrollo emocional, ayudando a expresar emociones, a identificar situaciones que generan sentimientos positivos y negativos.

-Desarrollar la empatía con los demás y, al mismo tiempo, mejorar la autoestima.

-Potenciar la socialización, estimulando el conocimiento mutuo de los miembros del grupo y su interacción de forma amistosa, positiva y constructiva.

-Fomentar la cohesión grupal, el sentimiento de pertenencia a un grupo, reforzando la escucha activa



## CAPITULO IV

### 4.0 ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES Y EXTRAINSTITUCIONALES

En el transcurso de la práctica integral se participó en diferentes espacios promovidos por el colegio Cabecera Del Llano, con el fin de lograr una relación más sólida con la comunidad educativa (docentes, padres de familia, estudiantes, administrativos) así mismo generar experiencias significativas para enriquecer el desarrollo académico, deportivo y cultural de igual manera conocer la dinámica del colegio a la hora de promover los espacios culturales



Inter clases colegio Cabecera Del Llano.

## Presentación grado 1°-1



## Inter clases colegio Cabecera Del Llano

## Presentación grado 1°-2



## -Inter clases colegio Cabecera Del Llano

## Presentación grado 2°-1



-Escuela de Padres de Marzo del colegio Cabecera del llano



**Escuela de Padres del mes de Abril del colegio Cabecera Del Llano**



**Izada de bandera del Colegio Cabecera Del Llano de la jornada de la tarde**

## CAPÍTULO V.

### EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE.

#### ARTÍCULO 16.- DE LA EVALUACIÓN

La evaluación de la Práctica Integral Docente comprende los aspectos formativos, expresados conceptualmente en observaciones y recomendaciones para la cualificación de los procesos de desempeño pedagógico y la valoración cuantitativa, correspondiente al resultado de los desempeños efectivos en el diligenciamiento de documentos y procesos pedagógicos.

La calificación de la Práctica Integral Docente se hace mediante valoración numérica en la escala de 0 a 5. La nota mínima aprobatoria es de 3.5.

#### ARTÍCULO 17.- DE LOS ASPECTOS DE CALIFICACIÓN Y PORCENTAJES

Son objeto de calificación todas las actividades y procesos relativos a los contenidos de que trata el Artículo 5° del presente Reglamento, en los porcentajes establecidos para cada aspecto, diferenciados de la siguiente manera:

**Etapas:** Observación institucional y diagnóstico.

**Etapas:** Diseño y presentación de la Propuesta Pedagógica.



**Etapas:** Ejecución y evaluación de la propuesta y sus correspondientes secuencias de aprendizaje.

**Etapas:** Actividades interinstitucionales

**informe final- socialización.**

DQS is member of:



## 5.1 CONCLUSIONES

- El colegio Cabecera Del Llano no cuenta con una buena cobertura de material didáctico para la práctica de Educación Física
- La práctica integral docente exigió poner al límite las capacidades pedagógicas, creativas e innovadoras, así mismo corregir falencias.
- Los grados menores exigen más estrategias pedagógicas que permitan canalizar el gran dinamismo característico de estos niveles
- La infraestructura del Colegio Cabecera del Llano es muy limitada para la realización de la práctica de Educación física
- La implementación de los juegos cooperativos fue muy ventajosa para disminuir los niveles de violencia que expresaban algunos estudiantes, así como lograr la unión entre los estudiantes
- La clase de Educación Física en el Colegio Cabecera Del Llano sirvió como herramienta valiosa, para la promoción de valores como el respeto, empatía, solidaridad.
- La práctica de Educación Física permitido en los estudiantes de básica primaria, mejorar sus capacidades físicas.



## 5.2 RECOMENDACIONES

- Ejercer mayor control sobre los materiales evitando que este se pierda o se deteriore por no tener el debido cuidado.
- Implementar mallas que eviten que balones y otros implementos se salgan de las instalaciones y se pierdan.
- Diseñar estrategias para la creación de material didáctico que mejoraría la práctica educativa.



## FORMATO DE EVALUACION

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
Facultad de Salud  
Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

### PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO-PROFESOR: Sergio Fernando Pérez C.  
SUPERVISOR: Yuly C. Villar Romero  
INSTITUCION: Colegio Cabecera del Llano  
FECHA: 31 de Mayo 2.018

	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1. Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2. Unifica criterio y aclara conceptos y dudas	5	5
3. Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4. Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5. Dosifica el tiempo	3	3
6. Lleva el material didáctico	2	2
7. Emplea bien el materia didáctico	4	4
8. Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9. Refuerza a sus alumnos	3	3
10. Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11. Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12. Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13. Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14. Se cumplió el objetivo	4	4
15. Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	5.0	5.0

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
 Facultad de Salud  
 Depto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

FICHA DE EVALUACIÓN DE PLAN DE CLASE. PRACTICA INTEGRAL

ALUMNO - PROFESOR: Sergio Fernando Pez SUPERVISOR: Yoly C. Villar Romero  
 PERIODO ACADÉMICO: Primer Semestre 2018

Aspectos evaluables	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1. Previsión los contenidos básicos que debe dominar el alumno para recibir el nuevo conocimiento (conducido de entrada)	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
2. los objetivos explícitos están bien formulados (Medibles, Observables y Alcanzables)	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
3. Los contenidos tiene secuencia lógica se adaptan al nivel del alumno y sintetizan la totalidad del tema	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
4. Describir las actividades del aprendizaje	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
5. Seleccionar los medios de acuerdo al contenido, actividades de aprendizaje y logro del objetivo	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
6. los mecanismos de evaluación concuerdan con objetivo, tema y actividades de aprendizaje	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
TOTALES	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
Facultad de Salud  
Dpto. de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: Sergio Fernando Pérez C.  
Asesor: Yoly C. Villar Romero  
Institución: Colegio Cabeza del Llano  
Curso: Básico Primaria.

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	5.0	1.5
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	5.0	2.5
III. EXTRACURRICULAR	20%	5.0	1.0
NOTA DEFINITIVA			5.0

COMENTARIOS ESPECIALES: Muy buen dominio de grupo, excelente en su puntualidad, excelente presentación personal y muy buena relación con los docentes, directivo y niños de la Institución

ALUMNO - PROFESOR: Sergio Fernando Pérez C.

SUPERVISOR: Yoly C. Villar Romero



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
Facultad de Salud.  
Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: Sergio Fernando Pérez C.  
Asesor: Yoly C. Villar Romero  
Institución: Colegio Cabecera del Llano  
Grado: Básico Primaria fecha: 31 de Mayo 2.018

ETAPAS	OBSERVACION	%	NOTA	%
1. Administrativa		30%	5.0	15
2. Docentes y Evaluativa		50%	5.0	25
3. Actividades extracurriculares		20%	5.0	10
	NOTA DEFINITIVA	100%	50	50

Supervisor: Yoly C. Villar Romero

DQS is member of:





Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

DQS is member of:



**Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz**



## FORMATO DE AUTO EVALUACIÓN ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Sergio Fernando Perez Castellano

CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: Colegio Cabecera del Llano

SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Yoly C. Villar Romero

### INSTRUCCIÓN PARA EVALUAR

ASIGNE:

- E = EXCELENTE
- B = BUENO
- R = REGULAR
- D = DEFICIENTE
- NA = NO SE APLICA

#### 1. De la institución de práctica:

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestro del área de educación física recreación y deportes. R
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
- El supervisor de práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
- Se le da la importancia que merece el área de educación física recreación y deportes en la institución. B
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. R

#### 2. De la universidad:

DQS is member of:





➤ La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E

➤ Las asignaturas del plan de estudio visto le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. B

➤ Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

### 3. Formación profesional y personal

➤ A través de las practicas tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E

➤ La práctica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones E

➤ Logre un sentido de pertenencia con la institución E

➤ Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas E

➤ Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad E

➤ La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional E

SUGERENCIAS: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

FIRMA DEL ALUMNO-MAESTRO: \_\_\_\_\_

FECHA: 31/05/2018



## FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

### INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE:  
E = EXCELENTE  
B = BUENO  
R = REGULAR  
D = DEFICIENTE  
NA = NO SE APLICA

#### 1. Rol en la institución

- > Pertenencia con la institución  
E
- > Da a conocer sus inquietudes  
E
- > Cumple y respeta los conductos regulares  
E
- > Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente  
E
- > Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo  
E

#### 2. Planeación

- > proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos  
E
- > Es autónomo en sus decisiones  
E
- > Visiona y gestiona acciones futuras  
E



➤ Su proyecto de área es acorde con el PEI  
 E

3. Organización

➤ Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área  
 E

➤ Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase  
 E

➤ Su comunicación es fácil y asertiva  
 E

➤ La documentación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética  
 E

4. Ejecución

➤ La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo  
 E

➤ Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales  
 E

➤ Se integra a los grupos de trabajo con facilidad  
 E

➤ Es líder en desarrollo del trabajo de su área  
 E

5. Control

➤ Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas  
 E

➤ Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso  
 E

NOMBRE DEL ASESOR: Yoly C. Villar Romero  
FIRMA DEL ALUMNO-MAESTRO: [Signature]  
FECHA: 31 de Mayo 2018

## BIBLIOGRAFIA

- CAMACHO HIPOLITO Y BONILLA CARLOS. PROGRAMAS DE EDUCACIÓN FÍSICA BÁSICA PRIMARIA. ARMENIA. EDITORIAL KINESIS. 2010.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. DOCUMENTO NÚMERO 15. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES. BOGOTÁ D.C. 2010.
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. BOGOTÁ D.C. 1991.
- LEY 181 DE 1995. LEY MARCO DEL DEPORTE. BOGOTÁ D.C. 1995
- EVALUACIÓN DE LA LATERALIDAD MEDIANTE EL TEST DE HARRIS EN NIÑOS DE 3 Y 6 AÑOS. GARCIA CAROLINA. VALLADOLID.2015.PDF

- LAS ESTRATEGIAS Y LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DESDE EL ENFOQUE FORMATIVO. DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO CURRICULAR.2013.PDF
- [HTTP://WWW.EFDEPORTES.COM/efd154/UNIDAD-DIDACTICA-COORDINACION-OCULO-MANUAL.HTM](http://www.efdeportes.com/efd154/unidad-didactica-coordinacion-oculo-manual.htm)
- [HTTP://COLCABELLANO2013.BLOGSPOT.COM.CO/](http://colcabelano2013.blogspot.com.co/)
- ANDUEZA, MARIA. DINÁMICAS DE GRUPO EN EDUCACIÓN, MÉXICO: EDITORIAL TRILLAS. 1985.
- PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTE INSTITUCION EDUCATIVA EL SALVADOR.RESTREPO RAMIRO.2015.PDF
- [HTTPS://WWW.MINEDUCACION.GOV.CO/1621/ARTICLES-89869\\_ARCHIVO\\_PDF3.PDF](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf3.pdf)
- [HTTP://ALISO.PNTIC.MEC.ES/JESM0021/EFJUEGOS/JUEGOSLATERALIDAD.HTML](http://aliso.pntic.mec.es/JESM0021/EFJUEGOS/JUEGOSLATERALIDAD.html)
- [HTTPS://LAMENTEESMARAVILLOSA.COM/APRENDIZAJE-SIGNIFICATIVO-DEFINICION-CARACTERISTICAS/](https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-significativo-definicion-caracteristicas/)
- LOS METODOS EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION FISICA.REVISTA DIGITAL LA PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA.2010.PDF
- LA REVISION DEL PEI COMO DISEÑAR, EJECUTAR Y EVALUAR. EDITORIA PEDAGOGICA .2005



- EDUCACION FISICA EN LA ESCUELA PRIMARIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL.1974

DQS is member of:





Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

DQS is member of:



**Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz**



Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

DQS is member of:



**Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz**



Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

DQS is member of:



**Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz**



Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

DQS is member of:



**Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz**



Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

DQS is member of:



**Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz**



Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

DQS is member of:



**Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz**



Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

DQS is member of:



**Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz**