

LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN RURAL: MUNICIPIO DE TIBÚ EN LA  
REGIÓN DEL CATATUMBO –NORTE DE SANTANDER- 2014-2015.

BEYANITH ANDREA SÁNCHEZ ROJAS

1.090.482.066

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONOMICAS Y EMPRESARIALES

ECONOMÍA

2015

LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN RURAL: MUNICIPIO DE TIBÚ EN LA  
REGIÓN DEL CATATUMBO –NORTE DE SANTANDER- 2014-2015.

BEYANITH ANDREA SÁNCHEZ ROJAS

1.090.482.066

TUTORA: MARLENE BELTRÁN GALVIS

ECONOMISTA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONOMICAS Y EMPRESARIALES

ECONOMÍA

2015

## ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Preguntas de investigación	15
1.2 Justificación	16
1.3 Objetivos	18
1.4 Presentación de la tesis	21
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
2.1 Tipo de investigación	22
2.2 Población y muestra	23
2.2.1 Unidad de análisis	24
2.3 Enfoque cuantitativo	25
2.3.1 Instrumento de recogida de datos cuantitativos	26
2.3.1.1 Cuestionario	26
2.3.1.2 Análisis de datos cuantitativos	28
2.4 Enfoque cualitativo	30
2.4.1 Instrumento de recogida de datos cualitativos	31
2.4.1.1 Entrevistas de profundidad	31

	5
2.4.1.2 Historias de vida	33
2.4.1.3 Observación participante	34
2.4.1.4 Grupo focal	36
2.4.1.5 Análisis de datos cualitativos	38
2.5 Variables e indicadores	41
2.6 Fases de investigación	42
<b>CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO</b>	
3.1 Perspectiva de género y educación	44
3.1.1 La perspectiva de género como análisis teórico y conceptual	46
3.1.2 Importancia de género en la educación	47
3.1.3 Concepto de género	47
3.1.4 Surgimiento de la categoría de género	49
3.1.5 Institucionalización de la perspectiva de género en la educación	51
3.1.6 Género y cultura institucional	52
3.1.7 El aprendizaje y el género	53
3.2 Desarrollo rural y educación	54
3.2.1 El surgimiento de la educación rural en Colombia	54
3.2.2 La educación para el desarrollo rural	56

	6
3.2.2.1. Área rural	59
3.2.2.2. Nueva concepción del desarrollo rural	60
3.2.2.3. La educación en las áreas rurales	61
3.2.2.4. Panorama de la educación en las áreas rurales	62
3.2.2.5. La planta docente. Factor clave en la provisión de educación rural	63
3.3 Deserción escolar	64
3.3.1 Definición de deserción escolar	64
3.3.2 Deserción escolar en América Latina	65
3.3.3 Deserción escolar en Colombia	66
3.3.4 Deserción escolar en Norte de Santander	68
3.3.5 Teorías sobre deserción escolar	68
3.3.6 Factores que determinan la deserción escolar	71
<b>CAPÍTULO IV. MARCO REGIONAL</b>	
4.1 Departamento Norte de Santander	77
4.1.2 Contexto socioeconómico de Norte de Santander	78
4.1.1.2 Economía	78
4.1.2.3 Política	79
4.1.2.4 Educación	80

4.1.1.5 Problemas de género en Norte de Santander	81
4.1.2 Contexto educativo en Colombia y en Norte de Santander	83
4.2 Municipio de Tibú	85
4.2.1 Contexto socioeconómico	86
4.2.1.1 Población	86
4.2.1.2 Economía	86
4.2.1.3 Política	87
4.2.1.4 Educación	88
4.2.1.5 Problemas de género en Tibú	89
<b>CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIONES</b>	
5.1 Datos generales de las alumnas desertoras y alumnos desertores	91
5.2 Factor personal	98
5.3 Factor económico	105
5.4 Factor familiar	118
5.5 Factor social	122
5.6 Factor docente	126
5.7 Estereotipo de género	130
5.8 Bullying	131

5.9 Situación actual de desertoras y desertores 135

5.10 Análisis de correlación de pearsons 135

## CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones 151

6.2 Recomendaciones 155

## LITERATURA CITADA Y ANEXOS

7.1 Literatura citada 159

7.2 Anexos 173

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estudiantes Desertores del Ciclo escolar 2014-2015	26
Tabla 2. Estudiantes No Desertores del ciclo escolar 2014-2015	26
Tabla 3. Docente y Directivos del Centro Educativo Rural la Serpentina	26
Tabla 4 Economía en Norte de Santander	80
Tabla 5. Educación en la población residente en Norte de Santander	82
Tabla 6 Economía de Tibú	88
Tabla 7. Educación en Tibú	90
Tabla 8. Escolaridad del padre y madre	95
Tabla 9. Servicios con los que cuentan las comunidades del alumnado desertor	97
Tabla 10. Servicios y aparatos con los que cuenta la vivienda del alumnado desertor	98
Tabla 11. Factores personales por género que influyen en la deserción	99
Tabla 12. Materias en las que el alumnado desertor presentó problemas	103
Tabla 13. Materias que más les gustaban al alumnado desertor	104
Tabla 14. Análisis de la varianza ( $\alpha=0.05$ ) y comparación de medias por género del Factor personal	104
Tabla 15. . Factor económico	107
Tabla 16. Actividades productivas del padre	109
Tabla 17. Trabajo de la madre de familia	110
Tabla 18. Análisis de la varianza ( $\alpha=0.05$ ) y comparación de medias por género en trabajo durante la estadía en Centro Educativo Rural La Serpentina	112
Tabla 19. Trabajo de alumnas desertoras o alumnos desertores	113

Tabla 20. Frecuencia del uso de:	114
Tabla 21. Análisis de la varianza ( $\alpha=0.05$ ) y comparación de medias por género de la frecuencia del uso de:	115
Tabla 22. Factor familiar	119
Tabla 23. Periodicidad de las siguientes actividades	124
Tabla 24. Análisis de la varianza ( $\alpha=0.05$ ) y comparación de medias por género en la periodicidad de las siguientes actividades:	125
Tabla 25. Evaluación de ambiente de trabajo	126
Tabla 26. Análisis de la varianza ( $\alpha=0.05$ ) y comparación de medias por género de la participación en clase de las desertoras y desertores	127
Tabla 27. Análisis de la varianza ( $\alpha=0.05$ ) y comparación de medias por género de aburrimiento con profesores y profesoras	129
Tabla 28. Estereotipos de género y bullying	131
Tabla 29. Análisis de la varianza ( $\alpha=0.05$ ) y comparación de medias por estereotipos de género y bullying	133
Tabla 30. Ocupación actual de desertores y desertoras	133
Tabla 31. Correlaciones de Pearsons ( $\alpha=0.05$ ) entre variables socio-académicas e ítems de la encuesta	135
Tabla 32. Correlaciones de Pearsons ( $\alpha=0.05$ ) entre variables de deserción escolar (Factor económico, personal, familiar y bullying)	139

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Matriz de Investigación	16
Cuadro 2. Secciones del Cuestionario Aplicado	23
Cuadro 3. Resumen de metodología Cuantitativa	26
Cuadro 4. Datos del Alumnado Entrevistado	29
Cuadro 5. Datos del Docente Entrevistado	30
Cuadro 6. Datos de Desertora y Desertor	31
Cuadro7. Datos del Grupo Desertor	32
Cuadro 8. Datos de Integrantes del Grupo Focal	33
Cuadro 9. Resumen de Metodología Cualitativa	36
Cuadro10. Operacionalización de las Variables de Investigación	38
Cuadro 11. Carta metodológica para taller:Factor persona "Mecase"	147
Cuadro 12. Carta metodológica para taller: Factor persona "falta de interes en estudiar.	149

## ÍNDICE DE GRAFÍCAS

Grafica 1. Género de las alumnas desertoras y alumnos desertores	92
Grafica 2. Estado civil de las alumnas desertoras y alumnos desertores	93
Grafica 3. Estado Civil del Padre y Madre	94
Grafica 4. ¿Con quién vive el alumnado desertor?	96
Grafica 5. Gusto por ir a la Escuela	101
Grafica 6. Problemas con alguna materia	103
Grafica 7. Trabajó durante su estancia en el Centro Educativo Rural	111
Grafica 8. Problemas con las autoridades	123
Grafica 9. Aburrimiento con profesores y profesoras	129
Grafica 10. Retomará y terminará sus estudios de secundaria básica.	134

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Departamento Norte de Santander.....	78
Figura 2. Municipio de Tibú .....	86

## INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es un problema educativo que limita el desarrollo humano, social y económico de la persona y del país. La Real Academia Española de la lengua la considera como “*la acción de separarse o abandonar las obligaciones*”, refiriéndose a las obligaciones escolares.

En Colombia y particularmente el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2015) define la deserción escolar como: “*el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno*”.

De acuerdo con la SEP y COPEEMS (20012) el origen de la deserción escolar es multifactorial, puede ser voluntaria o forzosa y, puede variar entre los niveles, en ese sentido diversos autores y autoras en sus investigaciones asocian el problema de deserción escolar con diferentes factores, destacando los personales, económicos, familiares, sociales, docentes, estereotipos de género, bullying, desnutrición infantil baja asignación presupuestal, factores escolares, riesgos en la comunidad, problemas asociados a la edad, nivel cultural, origen étnico, entre otros.

La CEPAL (2002) determinó que en la mayoría de los países de América latina como Honduras, Guatemala, El Salvador, México y Nicaragua la deserción escolar es muy alta, lo cual se traduce en un bajo nivel educativo en la población, lo cual perjudica el capital humano y educativo necesario para que la población se inserte en empleos remunerados que les ayuden a salir de la situación de pobreza. En ese sentido se reportó que cerca de 37% de la población latinoamericana entre 15 y 19 años de edad abandonan su educación a lo largo del ciclo escolar.

Después de revisar informes y documentos sobre la deserción escolar, se determinó que ha sido poco estudiada en el nivel de secundaria básica. Cabe resaltar, que la Asociación Campesina del Catatumbo (2012), plantea que la problemática de la educación se extiende rápidamente hacia al campo, donde el grave problema de la educación para la población rural está referido a la ineficiencia del sistema educativo para retener y promover estudiantes: de cada 100 estudiantes que se matriculan en primero de primaria en las zonas rurales, sólo 35 terminan este ciclo y un poco menos de la mitad -16 estudiantes- pasan a secundaria; de éstos, 8 completan el noveno grado y sólo 7 culminan el ciclo completo de educación básica. Lo anterior, compone uno de los principales problemas que enfrenta la educación para la población rural en Colombia y una de las mayores muestras de inequidad en comparación con el sector urbano. Pero, de igual modo existen muy pocas investigaciones se enfocan a las causas y consecuencias de este problema en la secundaria, por el contrario existen diferentes investigaciones para el nivel superior. En ese sentido, en Norte de Santander y específicamente en el municipio de Tibú. No existen estudios que identifiquen los factores de esta problemática para que a partir de ello, se propongan alternativas para su solución o disminución, a fin de proponer acciones que aumenten la eficiencia terminal en la educación media superior.

En base a lo anterior, la presente investigación se centra en el análisis de las causas y consecuencias de la deserción escolar de alumnos rurales que pertenecen al municipio Tibú en la Región del Catatumbo -Norte de Santander-.

## CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Centro Educativo Rural La Serpentina, es una institución educativa rural, la cual cuenta con 26 sedes, las cuales se extienden por el municipio de Tibú.

El Centro Educativo Rural La Serpentina fue fundado en 1996 se encuentra ubicado en la Vereda El Serpentino –Vía la Gabarra- del municipio de Tibú en la región del Catatumbo –Norte de Santander-, con una matrícula total de 666 alumnos distribuidos en sus 26 sedes su concentración de alumnos y alumnas se encuentran inicialmente en el Centro Educativo Rural La Serpentina ubicado en la vereda El Serpentino con 192 y, en La Sede La Refinería J19 con 78(MEN, 2015).

El servicio educativo que presta el Centro Educativo Rural La Serpentina y sus sedes, tiene una cobertura amplia, puesto que atiende un 18% en veredas del municipio, haciendo representación en 25 veredas. Cabe resaltar que es la segunda institución educativa con más cobertura en el municipio. Las edades de las y los estudiantes oscilan entre 5 y 20 años –del grado preescolar al grado noveno-.

El Centro Educativo Rural La Serpentina en su sede central en la Vereda del Serpentino, es la única sede que cuenta hasta el grado Noveno –Básica Secundaria-, por lo cual allí se llevará a cabo el trabajo de investigación. En el ciclo escolar de 2014-2015, de una matrícula de 184 ascendió a 189, lo cual indica un ascenso de 5 estudiantes. Pero ampliando la información, según la base de datos del MEN (2015), lo preocupante de la institución es la **permanencia** en alumnos, puesto que de preescolar a octavo grado para el 2014 existió un matrícula de 169, de los cuales solo continuaron en la institución solo 93 estudiantes, lo cual indica que existe un 55% de deserción total en la institución -52% en primaria y 59% en básica secundaria-.

De ahí surge la necesidad, de poner atención inmediata a la insuficiente permanencia en el nivel de básica secundaria, teniendo en cuenta que 26 sedes que tiene el Centro Educativo solo una –la sede central- acoge a las y los estudiantes que desean continuar su básica secundariarural en el municipio de Tibú; por lo que, se debe determinar los factores que causan la deserción escolar, en ese sentido Vazquez Mota (2007) plantea que el y la estudiante que logra el grado de bachillerato tiene una probabilidad tres veces mayor de romper el círculo de la pobreza que aquéllos que sólo terminaron la educación básica. Además, es gratificante imaginar a una Colombia educada dentro de unos años si las y los estudiantes continúan y terminan el ciclo educativo y logran sus metas personales, pero también, se puede imaginar lo que podría ocurrir en Colombia si prevalece la deserción escolar, que no sólo evidencia el fracaso del sistema educativo, el cual se debe atender para minimizarlo, sino también el fracaso familiar, personal, del entorno, de un esfuerzo que se frustra, que no le permite a la juventud salir adelante. (De la Fuente & Vázquez, 2015)

## **1.1 Preguntas de investigación**

### **1.1.1 Pregunta General**

- ¿Cuáles son las causas y consecuencias- de tipo personal, económico y social- que provocan la deserción escolar de los alumnos en la Institución Educativa. Caso “Centro Educativo La Serpentina” en el municipio Tibú en la región del Catatumbo –Norte de Santander-?

### **1.1.2 Preguntas Específicas**

- ¿Qué factores personales, familiares, económicos, sociales y docentes inciden en la deserción escolar?
- ¿Cómo influyen el estereotipo de género y bullying, en la deserción escolar de alumnas y alumnos rurales?
- ¿Qué factores personales, familiares, económicos, sociales, docentes, estereotipos de género y bullying por medio de la correlación de Pearson se relacionan deserción escolar?

## **1.2 Justificación**

La investigación se enfoca en el análisis de las causas y consecuencias de tipo personal, económico y social, que provocan la deserción escolar de alumnas y alumnos en el Centro Educativo La Serpentina de Norte de Santander, el cual se ubica en el municipio de Tibú, en la vereda el serpentino. La necesidad por estudiar esta problemática social y educativa se debe a que el nivel de básica secundaria ocupa el primer lugar en deserción escolar en dicha entidad, lo cual ha generado que la juventud rural del Municipio de Tibú se enfoque en actividades que desaceleran crecimiento económico, político y social a nivel local que trasciende a lo nacional, ya que las y los desertores se emplean en trabajos informales y poco remunerados, además pueden cometer actos delictivos, como: robos, asesinatos, venta y consumos de drogas, prostitución, entre otras actividades.

A pesar de que en los últimos años han surgido diversos programas que pretenden mitigar la deserción escolar, entre los cuales se destacan: Plan de cobertura: Acceso y permanencia, Encuesta Nacional de Deserción Escolar, Sistema de Prevención y Análisis

de la Deserción en las Instituciones Educativas de Preescolar, Básica y Media, Campaña de comunicaciones “Ni Uno Menos”, Experiencias significativa, entre otros. Estos no han sido exitosos, ya que los objetivos que pretenden alcanzar no se han cumplido por lo que dicha problemática persiste en el ámbito rural y urbano de Norte de Santander.

Ante este panorama, la presente investigación considera importante hacer un análisis de las causas que influyen para que las y los alumnos de los centro educativos no abandonen sus estudios y a partir de ello generar una propuesta que contemple las causas reales que influyen en el abandono del centro educativo por parte del grupo desertor; es decir, la creación de un programa adecuado a las necesidades del alumnado para disminuir la deserción escolar en el nivel de básica secundaria. Asimismo, que los programas tengan una mayor aceptación e incidencia social, ya que se basaría en la realidad del problema “deserción”, considerando la participación social con base principal del proceso de desarrollo.

La deserción escolar ha sido principalmente estudiada en la educación superior en Colombia, existen pocos estudios en básica primaria. En Norte de Santander no existen estudios de deserción escolar. Cabe resalta que las cifras revelan que de 6° a 11° grados solo existe una permanencia del 24.9%, lo cual es el estado más crítico en la región en términos de permanencia (Gobernación Norte de Santander, 2011).

Por lo anterior, esta investigación aporta elementos que pueden contribuir a la implementación de programas relativos al desarrollo rural en el ámbito de educación.

El aporte social de este trabajo, está en función de su utilidad como referencia en instituciones de educación local y nacional, para que conozcan las causas de la deserción escolar en colegios rurales y las consecuencias de esta problemática en la persona, la familia, la comunidad y la

sociedad, para que a partir de ellos, se gestione e implementen estrategias que mitiguen este problema social y educativo, ayudando a mejorar las condiciones de vida de la juventud en las comunidades rurales.

El aporte teórico es una revisión en diversas fuentes documentadas sobre las causas de la deserción escolar, sustentando las que han sido tratadas como: factores personales, familiares, económicos, sociales y docentes; contribuyendo sobre las que no han sido documentadas como determinantes en la deserción escolar como el bullying y los estereotipo de género.

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo General**

- Analizar las causas y consecuencias -de tipo personal, económico y social- que provocan la deserción escolar de alumnos de Instituciones Educativas Rurales. Caso “Centro Educativo La Serpentina” en el municipio Tibú en la región del Catatumbo –Norte de Santander- 2014-2015, con el fin de brindar recomendaciones que mitiguen esta problemática rural.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Determinar los factores personales, familiares, económicos, sociales y docentes que inciden en la deserción escolar.
- Establecer las influencia de los estereotipos de género y bullying, en la deserción escolar de alumnas y alumnos rurales.
- Relacionar los factores personales, familiares, económicos, sociales, docentes, estereotipo de género y bullying que influyen en la deserción escolar por medio de la correlación de Pearsons.

A continuación se muestra la matriz metodológica (cuadro 1) indicando la integración de las preguntas de investigación, objetivos, hipótesis, metodología y los temas que componen el marco teórico:

Titulo	Preguntas de investigación	Objetivos	Metodología	Marco Teórico
<b>LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN RURAL: MUNICIPIO DE TIBÚ EN LA REGIÓN DEL CATATUMBO – NORTE DE SANTANDER- 2014-2015.</b>	<p align="center"><b>Pregunta General</b></p> <p>¿Cuáles son las causas y consecuencias- de tipo personal, económico y social- que provocan la deserción escolar de los alumnos en la Institución Educativa Rural. Caso “Centro Educativo Rural La Serpentina” en el municipio Tibú en la región del Catatumbo –Norte de Santander-?</p>	<p align="center"><b>Objetivo General</b></p> <p>Analizar las causas y consecuencias -de tipo personal, económico y social- que provocan la deserción escolar de alumnos en la Institución Educativa Rural. Caso “Centro Educativo Rural La Serpentina” en el municipio Tibú en la región del Catatumbo – Norte de Santander- 2014-2015, con el fin de brindar recomendaciones que mitiguen esta problemática rural.</p>	<p align="center"><b>Método Cuantitativo</b></p> <p>- Encuesta.</p> <p align="center"><b>Método Cualitativo</b></p> <p>-Historias de vida. -Entrevistas a Profundidad. -Observación participante. -Grupo focal.</p>	<p>- Perspectiva de Género y Educación.</p> <p>- Desarrollo Rural y Educación.</p> <p>- Deserción Escolar</p> <p>- Teorías sobre la deserción escolar.</p> <p>- Factores que determinan la deserción escolar.</p>
	<p align="center"><b>Preguntas Específicas</b></p> <p>1. ¿Qué factores personales, familiares, económicos, sociales y docentes que inciden en la deserción escolar?</p> <p>2. ¿Cómo influyen los estereotipos de género y bullying, en la deserción escolar de alumnas y alumnos rurales?</p> <p>3. ¿Qué factores personales, familiares, económicos, sociales, docentes, estereotipo de género y bullying por medio de la Correlación de Pearsons se relacionan deserción escolar?</p>	<p align="center"><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>1. Determinar factores personales, familiares, económicos, sociales y docentes que inciden en la deserción escolar.</p> <p>2. Establecer las influencia de los estereotipos de género y bullying, en la deserción escolar de alumnas y alumnos rurales.</p> <p>3. Relacionar los factores personales, familiares, económicos, sociales, docentes, estereotipo de género y bullying que influyen en la deserción escolar por medio de la Correlación de Pearsons.</p>	<p align="center"><b>Método Cuantitativo</b></p> <p>- Encuesta.</p> <p align="center"><b>Método Cualitativo</b></p> <p>-Historias de vida. -Entrevistas a Profundidad. -Observación Participante. -Grupo focal.</p>	<p>-Factores que determinan la deserción escolar</p> <p>- Problemática de Género</p> <p>- Estereotipos de Género.</p> <p>- Deserción escolar</p>

Fuente:Elaboración Propia, 2015

**Cuadro 1 Matriz de Investigación**

#### **1.4 Presentación de la tesis**

El trabajo se estructura de seis capítulos, en el capítulo I presenta el planteamiento del problema, preguntas de investigación, objetivos, y justificación. En el capítulo II se indica la metodología de la investigación, sustentada en el enfoque mixto, el cual se basa en el modelo teórico cualitativo y cuantitativo; comprende las herramientas utilizadas para la obtención de la información. El capítulo III desarrolla el marco teórico, abordando conceptos que respaldan la investigación como diferentes definiciones de deserción escolar y los factores que inciden en la misma, además de desarrollo rural y género en la educación. El capítulo IV desarrolla el marco regional destacando las características generales de la zona de estudio tanto en el ámbito nacional y municipal resaltando el ámbito sociodemográfico, económico, educativo y problemas de género en el cual se inscribe el problema analizado. En el capítulo V se expone los resultados obtenidos en la investigación, así como la discusión al respecto, se destacan los estadísticos descriptivos, análisis de la varianza, las correlaciones, los testimonios de las y los informantes. El capítulo VI muestra las conclusiones y recomendaciones entorno con los objetivos y las hipótesis, además brinda una propuesta para mitigar el problema de deserción escolar.

## CAPÍTULO II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación social indaga sobre problemáticas sociales con la finalidad de proponer alternativas de solución, por ello la selección de la metodología de investigación es fundamental (Briones, 1996). Es importante seleccionar la metodología adecuada para afrontar la realidad de estudio, determinar la forma en que se obtendrá la información necesaria y establecer los criterios para el análisis de los datos obtenidos (Sandoval, 1996).

### 2.1. Tipo de investigación

La presente investigación tiene la finalidad de determinar las causas y consecuencias de tipo personal, económico y social que provocan la deserción escolar de las y los alumnos en el Centro Educativo del municipio Tibú en la región del Catatumbo –Norte de Santander-, con el propósito de brindar recomendaciones para mitigar esta problemática rural; para lo cual, fue necesario recolectar datos, información, perspectivas, conocimientos de las y los involucrados en el problema de investigación (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2008 y Méndez, Namihira, Moreno, & Sosa de Martínez, 1996).

Álvarez & Gayou (2003) explica que la investigación busca la subjetividad, explicar y comprender las interacciones y significados subjetivos de las personas, para lograr lo anterior, se requirieron marcos referenciales en los cuales se realizaron dichas acciones, los cuales fueron el constructivismo social, feminismo y estudios de género.

El constructivismo social fue originado por Kenneth en 1985, citado por Álvarez & Gayou (2003), el cual determina que los seres humanos construyen el conocimiento y no lo adquieren; se enfoca en el mundo del significado y el conocimiento compartido

intersubjetivamente, es decir en la construcción social y considera de mayor importancia los factores sociales y culturales, como aquellos que construyen el conocimiento.

El Feminismo y los estudios de género, se basan en la aportación de Riger (2002), quien considera que darles voz a las perspectivas de las mujeres significa comprender e identificar las formas en que ellas crean significados y experimentan la vida desde su posición en la jerarquía social. Para Álvarez & Gayou (2003) se aboca a la construcción de los géneros y al estudio de las relaciones y las estructuras de poder que se sustentan en los estereotipos de género.

En ese sentido, desde la perspectiva de género se trabajó con el enfoque mixto, que de acuerdo con Hernández, Fernández, & Baptista (2008) y Perello (2009) es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, con la finalidad de responder al planteamiento del problema y a los objetivos de la investigación.

El enfoque mixto permitió determinar, conocer, explicar y comprender la realidad social de las personas afectadas por la problemática de la deserción escolar, vista desde afuera y desde adentro considerando la particularidad de cada persona, además se logró información al mezclar la lógica inductiva y la deductiva del enfoque cualitativo y cuantitativo.

## **2.2. Población y muestra**

El total general de las y los informantes que contribuyeron en la presente investigación fue de 60, todos y todas pertenecientes al Centro Educativo Rural La Serpentina en la Vereda el Serpentino.

La población con la que se trabajó fueron alumnas y alumnos desertores<sup>1</sup> que asistían a la Secundaria Básica del Centro Educativo Rural La Serpentina perteneciente al municipio de Tibú, en la Región del Catatumbo –Norte de Santander- en el ciclo escolar 2014-2015. La muestra se determinó considerando la base de datos de matrículas del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2015), la cual incluye los nombres de alumnas y alumnos matriculados en el 2014 y 2015, el cual arrojó un total de 34 desertores de los cuales 17 son del género masculino y 17 del femenino. El grupo se ubicó en 15 Veredas (K-16, Km 20 – Vía Casigua/Venezuela-, Km22, Km 23, Km25, Km 28, M24, P30, Palmeras Mirador, Refinería, Santa Cruz, Serena, Serpentino, T25, -casco urbano- y, Vetas Central) vía corregimiento La Gabarra y el Corregimiento de Tibú (Barrio Villa Paz, Colegio Francisco José de Caldas, Colegio la Esperanza, Hogar Juvenil Campesino) pertenecientes al municipio de Tibú, en la región del Catatumbo –Norte de Santander-. Se buscó a los 34 desertores en su domicilio y sólo se pudo contactar con 32 de ellos –de dos mujeres no se sabe su ubicación-, de los cuales 10 de ellos estudian en otra institución – 4 hombres y 6 Mujeres-. Para obtener así una población total de 22 desertores de los cuales 9 son mujeres y 13 son hombres, grupo con el que se trabajó en ésta investigación.

El segundo grupo de personas que le aportaron a la investigación está conformado por: 11 alumnos no desertores y 12 alumnas no desertoras<sup>2</sup>; 1 profesor y 3 profesoras habiendo participado en el ciclo escolar 2014-2015; y 1 integrantes de la planta directiva -1 hombre-

### **2.2.1. Unidad de análisis**

---

<sup>1</sup> Desertores: alumnos que no asisten por diferentes motivos al centro educativo en el ciclo escolar del 2014-2015.

<sup>2</sup> No desertores: alumnos pertenecientes al centro educativo actualmente.

La investigación se realizó con 9alumnas desertoras y 13 alumnos desertores, con 1profesor y 3 profesoras habiendo participado en el ciclo escolar 2014-2015, 1 integrantes de la planta directiva -1 hombre- y 11 alumnos no desertores y 12 alumnas no desertoras, todos y todas pertenecientes al Centro Educativo Rural La Serpentina en la Vereda el Serpentino.

**Tabla 1. Estudiantes Desertores del Ciclo escolar 2014-2015  
Centro Educativo Rural La Serpentina**

Ciclo Escolar 2014-2015						
SEDE	Total de Alumnas y Alumnos de sexto al grado Noveno			Alumnas y Alumnos Desertores		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
Centro Educativo Rural La Serpentina	58	48	106	17/9	17/13	34/22

Fuente: Elaboración Propia, 2015

**Tabla 2. Estudiantes No Desertores del ciclo escolar 2014-2015  
Centro Educativo Rural La Serpentina**

GRUPO NO DESERTOR	Muestra	Procedencia		
		Mujeres	Hombres	
Centro Educativo Rural La Serpentina	Cant de 6-9	12	11	Centro Educativo Rural La Serpentina
Grupo No Desertor Por Grado				
Sexto	41	2	1	Centro Educativo Rural La Serpentina
Séptimo	27	3	2	
Octavo	29	4	3	
Noveno	9	3	5	

Fuente: Elaboración Propia, 2015

**Tabla 3. Docente y Directivos del Centro Educativo Rural la Serpentina**

PROFESORES Y DIRECTIVOS	Muestra	Procedencia
8	1 profesor y 3 profesoras participantes en el ciclo escolar 2014-2015	Centro Educativo Rural La Serpentina
1	Existe un solo directivo	Centro Educativo Rural La Serpentina

Fuente: Elaboración Propia, 2015

### **2.3. Enfoque cuantitativo**

La investigación social cuantitativa está basada en el paradigma explicativo, el cual utiliza información cuantificable para describir o tratar de explicar los fenómenos que estudia (Briones, 1996), además busca medir y cuantificar; su sustento filosófico teórico se encuentra en el positivismo (Landerero & Gonzalez, 2011).

La metodología cuantitativa que se utilizó en esta investigación fue de tipo no experimental, también denominada investigación ex post facto (después del hecho), debido a que no se tuvo control sobre la variable independiente “deserción escolar”, la cual ya ocurrió. En relación con el tiempo que duró el estudio fue transversal dado que se efectuó en un período corto de tiempo que correspondió de Octubre a Noviembre de 2015 (Briones, 1996 y Hernández Sampieri et al. 2008).

#### **2.3.1. Instrumento de recogida de datos cuantitativos**

Los métodos o técnicas de investigación cuantitativa cumplen con la finalidad de recolectar datos acertados sobre las variables de investigación (Landerero & Gonzalez, 2011) en la presente investigación se utilizó la encuesta como método para la recolección de datos y el cuestionario como instrumento de recogida de datos.

##### **2.3.1.1. Cuestionario**

El cuestionario se aplicó mediante la entrevista directa a alumnas desertoras y alumnos desertores “cara a cara”; se dividió en tres partes (Cuadro 2): la primera sección proporcionó información que identifica al individuo; la segunda brindó características

sociales del grupo desertor y la tercera sección aportó información precisa y veraz para dar respuesta a los objetivos de la investigación (anexo 1).

**Cuadro 2 Secciones del Cuestionario Aplicado**

Partes	Sección	Objetivos	Tipod e Pregunta	Análisisestadístico
<b>I. Datos personales</b>	Preguntas de 1 a5	Determinardatos personalesde la poblacióndesertora.	Preguntas cerradas yde opciónmúltiple	Estadísticos descriptivos, Análisis de la varianza ( =0.05)
<b>II. Datos sociodemográficos</b>	Preguntas de 6 a 24	Obtener datos socio-demográficos de la poblacióndesertora.	Preguntascerradas, de opción múltiple, abiertasydeescala likert.	Estadísticosdescriptivos, Análisis de la varianza ( =0.05)yCorrelaciones Bivariadas
<b>III. Factores de deserción Escolar</b>	Factor económico Preguntasde25 a 29.	Determinar losfactores económicosque inciden en ladeserciónescolar	Preguntas cerradas, deopción múltiple, abiertasydeescala likert	Estadísticos descriptivos, Análisis de la varianza ( =0.05)yCorrelaciones bivariadas
	Factorpersonal. Preguntasde30 a 33.	Determinar los factores personales que inciden en ladeserciónescolar.	Escala likerty preguntascerradas	Estadísticosdescriptivos, Análisis de la varianza ( =0.05)yCorrelaciones bivariadas
	Factor familiar. Pregunta 34.	Determinar losfactores familiares que inciden en la deserciónescolar	Escalalikert	Estadísticos descriptivos, Análisis de la varianza ( =0.05)y Correlaciones
	Factor social. Preguntasde35 a 38.	Determinar los factores sociales que inciden en la deserciónescolar	Preguntascerradas, abiertasydeescala likert	Estadísticosdescriptivos, Análisis de la varianza ( =0.05)yCorrelaciones bivariadas
	Factor docente. Preguntas de 39 a 43.	Determinar losfactores docentesqueinciden en la deserciónescolar	Preguntas cerradas, abiertasy deescala likert	Estadísticos descriptivos, Análisis de la varianza ( =0.05)y Correlaciones
	Estereotipos de género y bullying. Preguntasde44 a 46.	Determinar los factores degéneroqueincidenen la deserciónescolar	Preguntascerradas, abiertasydeescala Likert	Estadísticosdescriptivos, Análisis de la varianza ( =0.05)yCorrelaciones bivariadas

Fuente: Elaboración Propia, 2015

La escala de Likert, es una escala psicométrica comúnmente utilizada en cuestionarios y es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación, principalmente en ciencias sociales. Para llevar a cabo en los resultados de la investigación se desarrolló una escala de valoración, la cual considera los siguientes intervalos: Nunca [1.00-1.50], Muy poco [1.51-2.50]. Poco [2.51-3.50], Mucho [3.50-4.50] y, Siempre [4.51-5.00].

Los principios básicos para la formulación de las preguntas fueron: no se hicieron preguntas complejas que pusieran a pensar y a conflictuar al encuestado o encuestada, se evitaron sesgos y estereotipos, la redacción fue lo más simple posible para que se entendieran y comprendiera.

Los objetivos generales del cuestionario fueron:

- Determinar los factores personales, familiares, económicos, sociales y docentes que inciden en la deserción escolar.
- Establecer las influencias de los estereotipos de género y bullying en la deserción escolar de alumnas y alumnos rurales.
- Relacionar factores personales, familiares, económicos, sociales, docentes, estereotipos de género y bullying que influyen en la deserción escolar

El cuestionario se aplicó a 9 desertoras y 13 desertores, en el cual se aprobó, a través de análisis de expertos, validez de contenidos, prueba pilotoy Fiabilidad Alfa Cronbach dando un total de 0.8546 de un máximo de 1 catalogado como fiable.

### **2.3.1.2. Análisis de datos cuantitativos**

- **Estadística descriptiva**

Los datos cuantitativos se analizaron por medio de indicadores estadísticos descriptivos a través del paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS, V.20).

Distribución de frecuencias para las preguntas dicotómicas, medidas de tendencia central y de dispersión para preguntas en escala Likert. Se evaluó cada ítem de escala Likert de forma cuantitativa, para lo cual se generó una escala de valoración para cada ítem y con los promedios se le asignaron intervalos.

- **Análisis de la varianza ( $\alpha = 0.05$ )**

El análisis de la varianza por género ( $\alpha = 0.05$ ) se efectuó con el programa SPSS, V.20, en algunas variables seleccionadas, con la finalidad de determinar si existía diferencia significativa entre las respuestas dadas por el grupo desertor.

- **Análisis de correlación de Pearsons ( $\alpha = 0.05$ )**

Las correlaciones de Pearsons ( $\alpha = 0.05$ ) se analizaron con el programa (SPSS, V.20), primeramente se correlacionaron las variables socio-académicas como: género, estado civil, edad, último semestre cursado y escuela de procedencia, con los 46 ítems de la encuesta; posteriormente se correlacionaron entre sí, las variables de las secciones del cuestionario que comprenden: factores personales, económicos, familiares, docentes, sociales, estereotipos de género y bullying, La finalidad fue determinar si los datos socio-académicos influyen en las respuestas dadas por las encuestadas y encuestados y si los factores de deserción escolar intervienen entre sí.

A continuación se muestra un resumen de la metodología cuantitativa que se empleó en esta investigación (Cuadro 3).

**Cuadro 3. Resumen de metodología Cuantitativa**

Método Cuantitativo	Objetivo	Población de análisis	Total	Instrumento
<b>Encuesta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Determinar los factores personales, familiares, económicos, sociales y docentes que inciden en la deserción escolar.</li> <li>-Establecer las influencias de los estereotipos de género y bullying en la deserción escolar de alumnas y alumnos rurales.</li> <li>-Relacionar factores personales, familiares, económicos, sociales, docentes, estereotipos de género y bullying que influyen en la deserción escolar por medio de la correlación de Pearson.</li> </ul>	Estudiantes desertores	9 mujeres y 13 hombres	Guía de cuestionario
<b>Total</b>			<b>35</b>	

Fuente: Elaboración Propia, 2015

## 2.4. Enfoque Cualitativo

Para poder comprender los fenómenos sociales en el enfoque cualitativo el investigador o investigadora necesita desarrollar su capacidad de percepción para interpretar la realidad desde el punto de vista del actor o actora y la forma en que esta realidad se relaciona con su comportamiento (Schwartz & Jacobs, 2008).

Para Hernández Sampieri et al. (2008) el enfoque cualitativo se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, con descripciones y observaciones. Para ello,

es necesario que se logre y asegure la obtención de la situación real y verdadera de la persona estudiada (Perello, 2009 y Álvarez & Gayou, 2003).

Por lo tanto, se debe buscar conocer la subjetividad, explicar y comprender las interacciones y significados de las personas estudiadas en lo individual y en lo grupal, para lograrlo son necesarios marcos referenciales en los cuales se realicen dichas acciones, destacando que en esta investigación, los marcos referenciales fueron el constructivismo social, feminismo y estudios de género (Álvarez & Gayou, 2003)

#### **2.4.1. Instrumentos de recogida de datos cualitativos**

Las herramientas metodológicas que se utilizaron en la presente investigación consideraron la información que se pretendía conseguir, las características y el contexto de las y los informantes y el tiempo que se dispuso para la realización del estudio (Hernández Sampieri et al. 2008 y Sandoval 1996).

En todos los instrumentos de recogida de datos se respetó la privacidad de las y los informantes, por lo que se contó con su respectiva autorización para la publicación de sus testimonios; por lo anterior, los nombres que aparecen en el capítulo de resultados son ficticios.

##### **2.4.1.1. Entrevistas a profundidad**

La entrevista a profundidad se efectuó como una conversación con estructura y propósito, tuvo la finalidad de ver el mundo desde la perspectiva de la entrevistada o entrevistado, para disgregar y organizar los significados de su experiencia ante la deserción escolar en la educación rural.

La entrevista fue subjetiva, flexible y abierta (Hernández et al., 2008; Perello, 2009 y Sandoval, 1996), para llevarla a cabo exitosamente se siguió el modelo de una conversación entre homólogas u homólogos y no de un simple intercambio de preguntas y respuestas, además se logró un grado de nivel de confianza y empatía con la población entrevistada, logrando disposición para colaborar en la investigación.

Para ello, se hicieron dos guiones de entrevistas uno para docentes y otro para desertores y desertoras, los cuales rigieron el proceso de recolecta de la información deseada. La entrevista para el alumnado desertor constó de 55 preguntas y el guion de entrevista para docentes presentó 45 preguntas ambas divididas en seis secciones: 1. Preguntas generales, 2. Preguntas de antecedentes, 3. Preguntas de opinión, 4. Preguntas de expresión de sentimientos, 5. Preguntas de conocimiento sobre causas y consecuencias de la deserción escolar y 6. Preguntas sensitivas (anexo 2 y 3), las cuales estaban orientadas a corroborar información para el cumplimiento de los objetivos:

- Determinar los factores personales, familiares, económicos, sociales y docentes que inciden en la deserción escolar.
- Establecer las influencias de los estereotipos de género y bullying en la deserción escolar de alumnas y alumnos rurales.
- Relacionar factores personales, familiares, económicos, sociales, docentes, estereotipos de género y bullying que influyen en la deserción escolar por medio de la correlación de Pearsons.

Las entrevistas se grabaron y transcribieron textualmente sin omitir ningún párrafo, la información obtenida se analizó a través de la formación de campos temáticos, en ese

sentido, las personas a quien se les aplicó la entrevista fueron 3 alumnos desertores y 2 alumnas desertoras quienes fueron entrevistados en sus casas (Cuadro 4),

**Cuadro 4. Datos del Alumnado Entrevistado**

Número	Nombre Ficticio	Edad(años)	Domicilioactual
1	Andrés	17	Kilómetro 16, Vía La Gbarra.
2	Luisa	14	Kilómetro 23, Vía La Gbarra.
3	Mateo	13	Refinería, Vía La Gbarra.
4	Samir	19	Kilómetro 22, Vía La Gbarra.
5	Valentina	16	Kilómetro 25, Vía La Gbarra.

Fuente: Elaboración Propia en Base a la Información Obtenida en el Trabajo de Campo, 2015

Además 3 profesoras y 1 profesor del Centro Educativo Rural El Serpentino (Cuadro 5), los cuales fueron entrevistados en horario laboral en su centros de trabajo, el criterio para seleccionar al profesorado entrevistado fue que hayan participado en el ciclo escolar 2014-2015 por lo que tuvieron mayor contacto con el alumnado desertor.

**Cuadro 5.. Datos del Docente Entrevistado**

Número	Nombreficticio	Edad(años)	Escolaridad	Domicilioactual
1	Juan Carlos	41	Licenciatura	Mira flores, Correg Tibú.
2	Letizia	35	Licenciatura	Kennedy, Correg Tibú.
3	Victoria	37	Licenciatura	Correg Tibú.
4	Mónica	31	Licenciatura	Correg Tibú.

Fuente: Elaboración Propia en Base a la Información Obtenida en el Trabajo de Campo, 2015

#### 2.4.1.2. Historias de vida

Para Sandoval (2002) la historia de vida forma parte de la sistematización de experiencias, las cuales son narraciones autobiográficas orales generadas en el diálogo activo de la entrevista, ha sido una técnica indispensable para arribar a la subjetividad y para encontrar las relaciones de las personas con el mundo de lo social.

El método de la Historia de vida fue indispensable en esta investigación, para conocer la relación de las personas estudiadas con el mundo social, para lo cual una desertora y un desertor narraron los hechos que le acontecieron y que son relativos a su deserción de las instituciones. Para elegir a las personas idóneas con quienes se llevó a cabo la historia de vida, se planteó la estrategia pragmática, donde la desertora y desertor emergieron en el transcurso de la investigación (Plummer, 1989)

La Historia de vida se dividió en tres momentos: 1. Infancia (0-10 años aproximadamente), 2. Adolescencia (11-15 años) y 3. Juventud (15 en adelante). (Anexo4.).

El objetivo de hacer una historia de vida fue:

- Comprender desde el punto de vista de la persona desertora, su relación con la deserción escolar.

La información obtenida a través de este método de investigación fue grabada, transcrita y posteriormente analizada a través de la formación de campos temáticos, lo cual permitió situarse en la realidad social y humana de la alumna desertora y alumno desertor, por lo que se procesó la identidad de los mismos cambiando sus nombres en los testimonios que aparecen en el capítulo de resultados (Cuadro 6).

**Cuadro 6. Datos de Desertora y Desertor**

Número	Nombreficticio	Edad(años)	Domicilioactual
1	Andrés	17	Kilómetro 16, Vía la Gbarra
2	Isabella	15	Villa Paz, Correg Tibú

Fuente: Elaboración Propia en Base a la Información Obtenida en el Trabajo de Campo, 2015

#### **2.4.1.3. Observación participante**

La observación participante consistió en mantener un contacto vivencial con el problema a investigar con la finalidad de adentrarse a la perspectiva de quienes experimentan dicha problemática (Sandoval, 1996); en ese sentido, en la presente investigación se llevó a cabo un registro continuo y acumulativo de todo lo que aconteció durante el tiempo del trabajo de campo, para lo cual se usó una bitácora de campo. Junker (1960) citado por Álvarez & Gayou (2003) propone una subdivisión de los tipos de observador u observadora:

1. Observador (a) completo. Las y los participantes no ven al investigador o investigadora, lo cual es factible mediante el uso de videograbaciones.
2. Observador (a) como participante. El investigador (a) observa durante periodos cortos debido a que le siguen las observaciones de entrevistas estructuradas.
3. Participante como observador (a). El investigador (a) se vincula con la situación analizada pero no se convierte en integrante activo del grupo.
4. Participante completo (a). El investigador (a) se convierte en un miembro activo del grupo investigado con plenos derechos y obligaciones.

En esta investigación se ejerció el rol de observadora como participante, donde la fase inicial de la observación participante se consideró descriptiva y conforme se avanzó en la inclusión con los y las participantes se detectaron patrones de conductas que ayudaron a focalizar la observación y a obtener datos importantes para la investigación, como algunos testimonios por parte del grupo desertor (Cuadro 7).

**Cuadro 7. Datos del Grupo Desertor**

<b>Número</b>	<b>Nombreficticio</b>	<b>Edad(años)</b>	<b>Domicilioactual</b>
<b>1</b>	Andrés	17	Kilómetro 16, Vía la Gbarra.

2	Camila	18	T25, Vía la Gbarra.
3	Marcela	17	Vetas Central, Vía la Gbarra.
4	Samir	18	Kilómetro 22, Vía la Gbarra.
5	Sebastián	16	Palmeras Mirador, Vía la Gbarra.

Fuente: Elaboración Propia, 2015

#### 2.4.1.4. Grupo focal

El grupo focal fue una técnica que privilegió el habla con la intención de propiciar la interacción mediante la conversación acerca de un tema de investigación, en este caso la deserción escolar (Álvarez & Gayou, 2003), la finalidad del grupo focal fue captar la forma de pensar, sentir y vivir de las y los participantes que conformaron el grupo.

Para ello, se trabajó con tres grupos focales: un grupo focal representado por 1 directivo que en este caso es el único directivo existente para El Centro Educativo Rural La Serpentina y sus diferentes sedes; un grupo focal constituido por 7 alumnos no desertores y 6 alumnas no desertoras del Centro Educativo Rural La Serpentina; y por último, el tercer grupo focal se hizo con 6 alumnas no desertoras y 4 alumnos no desertores Lo. La sesión duró dos horas aproximadamente y se llevó a cabo en horario escolar, el cual fue compatible a cada participante, se efectuó en las instalaciones del Centro Educativo Rural La Serpentina; en ese sentido, el Cuadro 8 muestra información de las y los participantes cuyos testimonios aparecen en el capítulo de resultados.

**Cuadro 8. Datos de Integrantes del Grupo Focal**

Número	Nombreficticio	Edad(años)	Domicilioactual
1	Brahan	19	Kilómetro 22, Vía la Gbarra.
2	Cristian	16	El Serpentino, Vía la Gbarra.
3	Herney	17	Kilómetro 23, Vía la Gbarra
4	Lorena	14	M24, Vía la Gbarra.
5	Marcelo	18	Kilómetro 22, Vía la Gbarra.
6	Natalia	14	P30, Vía la Gbarra.

7	Susana	16	El serpentino, Vía la Gbarra.
---	--------	----	-------------------------------

Fuente: Elaboración Propia, 2015

La guía de preguntas para el grupo focal constó de seis preguntas, la cual se utilizó en los tres grupos focal, basándose en determinar las causas y consecuencias que originaron la deserción escolar de alumnas y alumnos del ciclo escolar 2014-2015, desde la perspectiva de la planta directiva y de dos grupos del alumnado no desertor, (anexo 5).

La sesión del grupo focal comprendió tres momentos importantes 1. Bienvenida, consistió en recibir a las y los participantes, la presentación personal de la investigadora y de la colaboradora y presentación de las y los asistentes; 2. Encuadre técnico, se dio a conocer el propósito de la reunión, la duración de la misma, las normas de conducción y se les pidió permiso para llevar a cabo una grabación de la sesión, 3. Desarrollo de las preguntas y por último 4. Despedida, se les agradeció por su participación y se evaluó cómo se sintieron las y los participantes durante la sesión.

Se tuvo registro de las tres sesiones del grupo focal a través de la grabación, se complementaron con la observación en una bitácora de campo, las cuales se enfocaron en las actitudes y en el lenguaje no verbal de las y los participantes, además una colaborador anotó en rotafolios las respuestas a las preguntas planteadas, lo cual permitió que las y los asistentes corroboraran sus comentarios con lo escrito en el rotafolio. Para analizar los datos obtenidos en el grupo focal se revisó y leyeron los registros, se organizó la información recabada y a partir de ello se ejecutó un modelo de análisis, el cual fue una descripción numérica de los elementos de la información.

#### **2.4.1.5. Análisis de datos cualitativos**

Los datos cualitativos se analizaron a través de la revisión del discurso formando campos semánticos, de los cuales se retomaron aquellos aspectos relevantes al trabajo de investigación.

A continuación se muestra un resumen de la metodología cualitativa que se empleó en esta investigación (Cuadro 9):

Cuadro 9. Resumen de Metodología Cualitativa

Método Cualitativo	Objetivo	Población de Análisis	Total	Instrumento
<b>Entrevistas a profundidad</b>	-Establecer las causas y consecuencias de tipo personal, económico y social que provocan la deserción escolar de los alumnos en el Centro Educativo Rural. Caso “Centro Educativo Rural La Serpentina” en el municipio Tibú en la región del Catatumbo –Norte de Santander-, con el fin de brindar recomendaciones para mitigar esta problemática en el medio rural.	Estudiantes desertores	3 desertores y 2 desertores	Dos guías de entrevistas a profundidad
	-Determinar los factores personales, familiares, económicos, sociales y docentes que inciden en la deserción escolar. -Establecer las influencias de los estereotipos de género y bullying en la deserción escolar de alumnas y alumnos rurales. -Relacionar factores personales, familiares, económicos, sociales, docentes, estereotipos de género y bullying que influyen en la deserción escolar por medio de la correlación de Pearson.	Profesores y profesoras participantes en el ciclo escolar 2014-2015	1 profesora y 3 profesoras	

Fuente: Elaboración Propia, 2015

Continuación Cuadro 9. Resumen de Metodología Cualitativa

Método Cualitativo	Objetivo	Población de análisis	Total	Instrumento
<b>3 Grupos focales</b>	-Analizar las causas y consecuencias de tipo personal, económico y social que provocan la deserción escolar de los alumnos en la Centro Educativa Rural. Caso “Centro Educativo Rural La Serpentina” en el municipio Tibú en la región del Catatumbo –Norte de Santander-, con el fin de brindar recomendaciones para mitigar esta problemática en el medio rural.	Alumnas no desertoras y alumnos no desertores	12 alumnas no desertoras y 11 alumnos no desertores	Dos guías de preguntas abiertas
		Directivos	1 directivo	
<b>Historia de Vida</b>	- Comprender desde el punto de vista de la persona que deserta su relación con la vida.	Una alumna y un alumno Desertor	1 desertora y 1 desertor	Guía de preguntas
<b>Observación Participante</b>	-Detectar patrones de conductas que ayuden a focalizar y obtener datos importantes para la investigación.	Toda la población estudiada	30 mujeres y 30 Hombres	Bitácora de campo

Fuente: Elaboración Propia, 2015

## 2.5. Variables e indicadores

Las variables y los indicadores que se establecieron como guías para medir y caracterizar los objetivos de la investigación se muestran en el Cuadro 10.

**Cuadro 10. Operacionalización de las Variables de Investigación**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL (INDICADOR)
<b>V1. Factores personales</b>	Conjunto de elementos involucrados directamente con el estudiante, los cuales influyen en la decisión de abandonar los estudios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realización de quehaceres domésticos.</li> <li>-Embarazo no planeado y temprana maternidad.</li> <li>-Baja motivación y desinterés por el estudio.</li> <li>-Deficientes habilidades.</li> <li>-Falta de apoyo familiar para continuar estudiando.</li> <li>-Mal percepción sobre la educación.</li> <li>-Otros que planteen las y los informantes.</li> </ul>
<b>V2. Factores familiares</b>	Constituyen una serie de componentes que involucran a toda la familia, los cuales influyen en la toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Baja escolaridad de los padres y madres.</li> <li>-Expectativas negativas de los padres y madres de familia hacia el estudio.</li> <li>-Cambio de domicilio.</li> <li>-Desintegración familiar.</li> <li>-Mal relación entre los padres y madres de familia con sus hijos(as).</li> <li>-Asistencia a reuniones.</li> <li>-Violencia familiar.</li> <li>-Otros que planteen las y los informantes.</li> </ul>
<b>V3. Factores económicos</b>	Cuestiones que influyen en la decisión de desertar del Centro Educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Deficiencia económica.</li> <li>-Necesidad de trabajar de las y los estudiantes.</li> <li>-Bajo ingreso salarial.</li> <li>-Carencia de material (libros, libretas, calculadoras, pasajes, entre otros).</li> <li>-Otros que planteen las y los informantes.</li> </ul>
<b>V4. Factores sociales</b>	Elementos que contribuyen a que la o el estudiante desertar del Centro Educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Problemas con la justicia por actividad delictiva.</li> <li>-Consumo de alcohol, tabaco y/o drogas.</li> <li>-Influencia de las culturas.</li> <li>-Otros que planteen las y los informantes.</li> </ul>
<b>V5. Factores docentes</b>	Elementos relacionados con los docentes, los cuales condicionan el abandono del Centro Educativo por parte del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Enseñanza descontextualizada.</li> <li>-Estrategias educativas deficientes.</li> <li>-Carencia de tiempo de calidad.</li> <li>-Baja motivación.</li> <li>-Falta de recursos para mantener al estudiante.</li> <li>-Otros que planteen las y los informantes.</li> </ul>

<b>V6. Estereotipos de género</b>	Considera el modo correcto de actuar de las personas, el cual es fijado por la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mujeres ocupadas en labores no remuneradas y de escasa formación.</li> <li>-Patrones culturales en detrimento de las mujeres.</li> <li>-Discriminación por pretender la educación.</li> <li>-Otros que planteen las y los informantes.</li> </ul>
<b>V7. Bullying</b>	Procesos de intimidación y victimización entre iguales, es decir, entre compañeros y compañeras de aula o del centro escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Agresiones verbales</li> <li>-Agresiones físicas</li> <li>-Agresiones con rasgos de materiales y personales,</li> <li>-Insultos</li> <li>-Agresión escrita</li> <li>-Agresión sexual</li> <li>-Agresión en las redes sociales</li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia, 2015

## 2.6. Fases de la investigación

**Primera fase.** Parte Teórica: para obtener las bases teóricas y el marco regional se revisaron distintas fuentes documentales como libros, revistas, informe del MEN, Instituto Nacional de Estadística y Geográfica, entre otras; la información se enfocó en deserción escolar, teorías sobre la deserción escolar, factores que determinan la deserción escolar, género y perspectiva de educación, Desarrollo Rural y Educación.

**Segunda fase.** Elaboración de instrumentos. Se diseñaron los instrumentos de recolección de información, los cuales fueron cuestionario para el grupo desertor, guion de entrevistas a profundidad para docentes y desertores, guion de preguntas para grupo focal y para historias de vida.

**Tercera fase.** Salida al campo. Recolección de datos cuantitativos y cualitativos en campo en el municipio Tibú en zonas rurales –veredas- en la región del Catatumbo –Norte de Santander-.

**Cuarta fase.** Base de datos para información cuantitativa: Se construyó la base de datos en el paquete de Microsoft Excel 2013, con la finalidad de normalizar los datos obtenidos del cuestionario.

**Quinta fase.** Base de datos para información cualitativa: Se diseñó la base de datos en el paquete de Microsoft Excel 2013, con la finalidad de categorizar la información obtenida por las respuestas dadas.

**Sexta fase.** Análisis de datos cuantitativos: Se hicieron con el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS Versión 20), importando los datos de Microsoft Excel 2013. Se efectuaron estadística descriptiva, análisis de la varianza ( $\alpha=0.05$ ) y análisis de correlación de Pearsons ( $\alpha=0.05$ ).

**Séptima fase.** Análisis de datos cualitativos: Se analizaron a través de revisión de discurso mediante la formación de campos semánticos.

**Octava fase.** Redacción de resultados: A través de los paquetes de Microsoft Excel 2013 y Microsoft Word 2013, se realizaron gráficas y tablas para presentar los datos recopilados. Además se elaboró una propuesta metodológica para disminuir la deserción escolar.

**Novena fase.** Tesis final: Se elaboró el trabajo final conjuntando el marco teórico, marco regional, resultados, conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

### 3.1. Perspectiva de género y educación

En las últimas décadas la importancia de incorporar la perspectiva de género a la educación ha tomado fuerza en Colombia, sobretodo en el ámbito educativo.

El primer plan decenal se aprueba durante la administración de Ernesto Samper Mendoza (1994-1998), para el período (1996-2005) y tiene como preocupación ajustar la educación al desarrollo económico del país. Se hace énfasis en la educación como proveedora de los elementos necesarios para formar seres integrales, preparados para la incorporación del trabajo científico y tecnológico. Este plan incluyó la equidad de género como estrategia. Desde esta perspectiva se consideró que el sistema educativo reproduce prejuicios y prácticas cotidianas, basadas en la idea de superioridad de uno de los sexos, por tanto es necesario que el sector educativo tenga en cuenta el impacto diferente que las políticas, programas y proyectos educativos tienen en las niñas, para que de ese modo, se atienda las situaciones de inequidad derivadas de las propias condiciones socioculturales. Con esta medida se buscó la eliminación de todas las formas de discriminación por razones de género y garantizar los derechos educativos de la mujer consagrados en la ley 51 de 1981. Así las acciones en cuanto a la equidad de género se centraron en la revisión de textos y el apoyo a programas puntuales de formación en coeducación y atención al desplazamiento forzado, entre otros(Pontificia Universidad Javeriana , 2006).

En el gobierno del presidente Álvaro Uribe (2002-2004) en la política de Mujeres Constructoras de Paz y Desarrollo (2003) se ha incluido un Programa Nacional en

Educación y Diversidad, el cual busca superar los obstáculos culturales para la equidad de género teniendo en cuenta la multiculturalidad y el desarrollo local. Así se ha producido distensión en el ámbito local para incluir aspectos de equidad y género en educación, dependiendo de los planes de gobierno en algunas alcaldías y gobernaciones. En algunos casos a partir de redes de empoderamiento se han constituido desde el triángulo de poder entre mujeres en la política, mujeres de organizaciones populares y funcionarias de las áreas de mujer y desarrollo, los consejos comunitarios de mujeres para integrar o hacer cumplir la perspectiva de género en planes de desarrollo local a partir de las alianzas con candidatos(as) a cuerpos colegiados, participación en cabildos y encuentros ciudadanos, y mesas de trabajo. El cumplimiento de la Ley de Cuotas, también ha abierto caminos para presionar y negociar que en los planes de gobierno la inclusión de mujeres en la gestión local y agendas de equidad de género en ellas.

Avanzar en políticas transformativas de equidad y género en educación a partir del Plan Nacional en Género y Diversidad de la Consejería para Equidad de la Mujer en el marco del Plan Nacional de Desarrollo “Hacia un Estado Comunitario” para el gobierno (2002-2006).

Prieto & Carrillo (1998) determinan que la equidad de género en educación es un componente para crear espacios escolares democráticos, por lo que el profesorado debe ofrecer un servicio igual al estudiantado, sin discriminación ni trato diferenciado, alentando el desarrollo de capacidades en todas las áreas de la ciencia, la tecnología y el deporte, evitando estereotipos respecto a actividades “propias” para cada sexo.

### 3.1.1. La perspectiva de género como análisis teórico y conceptual

Para el Inmujeres (2002) la perspectiva de género es un marco de análisis teórico y conceptual que permite detectar factores de desigualdad que afectan a hombres y mujeres en los diferentes ámbitos del desarrollo, propone planear acciones para modificar las estructuras que mantienen las desigualdades; buscando generar condiciones de igualdad, es decir, que por medio del análisis de género se identifiquen las necesidades, intereses y problemas específicos de hombres y mujeres, así como sus obstáculos, para impulsar acciones que generen las mismas oportunidades. Barberá (1998) y Bonino Méndez (1998) consideran que permite analizar el sistema de creencias acerca de las características, atributos y comportamientos que se piensan son propios, esperados y deseados tanto en hombres como en mujeres.

Mientras que la Equidad de Género es el principio conforme al cual hombres y mujeres acceden con justicia a igualdad de uso, control y beneficio de los bienes y servicios, oportunidades y recompensas de la sociedad (Inmujeres, 2002).

Álvarez & Gayou (2000) y Bonino Méndez (1998) consideran que es preciso aclarar que biológica, psicológica, social y culturalmente, los seres humanos difieren unos de otros. La diferencia que existe entre cada uno de los humanos es evidente, cada uno es único, individual, irrepetible e incomparable, lo cual puede interpretarse como una posibilidad de igualdad en su sentido estricto, de tal manera que desde la perspectiva de género, cuando se hace referencia a la igualdad es en el sentido de *igualdad de oportunidades*.

### 3.1.2. Importancia del Género en la educación

Para Lamas (1995) la importancia del género en la educación radica en promover un desarrollo equitativo y democrático de la sociedad, y para lograrlo se requiere eliminar la discriminación en contra de cualquier grupo social, ya sean hombres o mujeres. En el caso específico de las mujeres, es una necesidad urgente que los distintos niveles de gobierno – Nacional y departamental – desarrollen políticas que tomen en cuenta las condicionantes culturales, económicas y sociopolíticas que favorecen la discriminación femenina. Estas condicionantes no son causadas por la biología, sino por las ideas y prejuicios sociales que están entrelazados en el género; es decir, por el aprendizaje social. En ese sentido, aunque la igualdad entre hombres y mujeres está consagrada en el artículo 43 de la *Constitución Política de Colombia*, es necesario reconocer que una sociedad desigual tiende a repetir la desigualdad en todas sus instituciones, por lo tanto es necesario plantear alternativas sociales, como la educación para resolver diversas problemáticas sociales.

### 3.1.3. Concepto de género

Bourdieu (2000) determina que la lógica del género ha estado inscrita en la objetividad de las estructuras sociales y en la subjetividad de las estructuras mentales, las cuales, están profundamente arraigadas y han sido consideradas como “natural”. Asimismo Flores (2001) y Bourdieu (2000) afirman que la dominación masculina está fundada sobre la lógica de la economía, ya que son los hombres quienes trabajan para mantener a las mujeres; ya que el rol de la mujer ha sido determinado por la función reproductiva, ocasionando su

exclusión en las actividades remuneradas, de tal forma que la división del trabajo en función al sexo se convirtió en inequidad entre sexos.

La autora Alberti Manzanares (2004) considera al género como “una categoría teórico-metodológica que analiza la construcción social de la diferencia sexual; cuestiona las relaciones desiguales de poder entre hombres y mujeres y entre mujeres y hombres; proponiendo el cambio hacia la equidad e igualdad de género en la sociedad”, mientras que Joan Scott (2008) determina que es “un elemento constitutivo de las relaciones sociales, las cuales se basan en las diferencias percibidas entre los sexos, y el género es una forma primaria de las relaciones simbólicas de poder”.

El Inmujeres (2002) y Álvarez & Gayou (2000) indican que las sociedades la encargada de asignar los roles adecuados para una mujer y para un hombre, estos reflejan con las creencias populares sobre las actividades, atribuidos en función del género, las cuales se interiorizan generando estereotipos de género; los cuales son definidos como limitantes en cuanto niegan las posibilidades de diversidad, se interiorizan e impiden el desarrollo de las potencialidades humanas. En ese sentido, Prieto López (1998) señala que a las “niñas se les ha enseñado a ser sumisas, pasivas, sustare as se refieren al cuidado del otro y la crianza”; mientras que el estereotipo para los niños implica “agresividad, independencia, productividad, fuerza, dominio, entre otros”. Por lo anterior, es importante llevar a la práctica una educación libre de sexismo, donde la sociedad colabore para cambiar estructuras y estereotipos sexista.

### 3.1.4. Surgimiento de la categoría género

La disciplina que primero utilizó la categoría género para establecer una diferencia con el sexo fue la psicología, en su vertiente médica. En ese sentido, destacan las aportaciones de Robert Stoller (1968) en su libro "*Sex and Gender*", quien estudió los trastornos de la identidad sexual examinando casos en los que la asignación de sexo falló, ya que las características externas de los genitales se confundían; tales el caso de niñas cuyos genitales externos se han masculinizado, por un síndrome adrenogenital; es decir, niñas que tienen sexo genético (XX), anatómico (vagina y clitoris) y hormonal femenino, pero tienen un clitoris que se puede confundir con pene, a estas niñas se les asignó un papel masculino y este error de rotular a un niño como niño resultó imposible de corregir después de los primeros tres años de edad. La persona en cuestión retenía su identidad inicial de género pese a los esfuerzos por corregirla.

También hubo casos de niños genéticamente hombres que, al tener un defecto anatómico grave o haber sufrido mutilación del pene, fueron rotulados como niñas, de manera que se les asignó esa identidad desde el inicio, y eso facilitó el posterior tratamiento hormonal y quirúrgico que los convertiría en mujeres. Esos casos hicieron suponer a Stoller (1968) que lo que determina la identidad y el comportamiento masculino o femenino no es el sexo biológico, sino el hecho de haber vivido desde el nacimiento las experiencias, ritos y costumbres atribuidos a hombres o mujeres, por lo que determinó que la asignación y adquisición de una identidad sexual es más importante que la carga genética, hormonal y biológica.

Asimismo, Beauvoir (1962) en su libro "*El segundo sexo*", plantea que las características humanas consideradas como "femeninas" son adquiridas por las mujeres

mediante un complejo proceso individual y social, en vez de derivarse “naturalmente” de un sexo.

Desde la perspectiva psicológica, para Dio Bleichmar (1985), el género articula tres instancias básicas:

1. La atribución de género. Esta se realiza en el momento en que nace el bebé, a partir de la apariencia externa de sus genitales.
2. Núcleo de la identidad de género. Se establece cuando el niño o niña adquiere el lenguaje (entre dos y tres años) y es anterior a su conocimiento de la diferencia anatómica entre los sexos. Desde dicha identidad, el niño estructura su experiencia vital; el género al que pertenece lo hace identificarse en todas sus manifestaciones: sentimientos o actitudes de "niño" o de "niña", ya asumiendo la identidad de género, es casi imposible cambiarla.
3. El rol de género. Se forma en el conjunto de normas y prescripciones que dictan la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino.

Es importante destacar que el género ayuda a comprender, que muchas de las cuestiones que se piensan y hacen son atributos "naturales" de los hombres o de las mujeres, pero en realidad son características construidas socialmente, que no tienen relación con la biología. El trato diferencial que reciben niños y niñas sólo por pertenecer a un sexo, va generando una serie de características y conductas diferenciadas. Por ello, a partir de poder distinguir entre el sexo biológico y lo construido socialmente es que se empezó a generalizar el uso de género para hacer referencia a diversas situaciones de discriminación principalmente hacia las mujeres, lo

cual ha sido justificado por la supuesta anatomía diferente, cuando en realidad la diferencia tiene un origen social (Sánchez, 2006).

### **3.1.5. Institucionalización de la perspectiva de género en la educación**

El objetivo que se pretende lograr al introducir la perspectiva de género en la educación, es promover un cambio ético en las instituciones para que éstas incorporen en sus sistemas axiológicos el respeto a la diversidad y la búsqueda de la equidad, particularmente la equidad de género. Por lo que es necesario generar un cambio en la estructura mental y conductual de la sociedad (Palomar Vereá, 2004).

Para Bourdieu (1998) las desigualdades de género están tan naturalizadas en el mundo social que forman parte de las estructuras mentales de la población y de todo proceso de significación de manera inadvertida garantizando así su eficacia; por lo que a partir de ello, se puede incorporar la perspectiva de género en los análisis sociales, lo que implica introducir el dato de la diferencia sexual para comprender la manera en que se construye, a partir de ésta, la desigualdad social en ámbitos específicos; en ese sentido para incorporar la perspectiva de género en los centros educativos, es necesario poner en práctica la manera de entender las relaciones sociales presentes en el ámbito institucional, y no solamente considerarse si se realiza o no el estudio del género como objeto teórico en la educación. Palomar Vereá (2004) determinan que las causas de las inequidades de género son múltiples y complejas, y que están vinculadas a diversos factores estructurales y de contexto, por lo que es fundamental ubicar dichas inequidades, documentarlas y buscar mecanismos que combatan su continuidad y que se aseguren mecanismos para una verdadera equidad de género.

Se han realizado diversos estudios en distintos países (Bustos Romero & Blázquez Graf, 2003; Fioretti, Tejero Coni, & Díaz, 2002; y Ozonas, Bonaccorsi, & López, 2003;), los cuales muestran que la educación no está exenta de inequidades de género, desde las desigualdades numéricas en la ocupación de puestos de toma de decisiones, en donde suelen encontrarse siempre más hombres que mujeres (Bustos Romero & Blázquez Graf, 2003), pasando por la ausencia de la perspectiva de género en la formación docente y estudiantil (Fioretti *et al.*, 2003), las relaciones de poder entre los sexos dentro del mundo académico (Concheiro Bórquez, 2003; Hierro & Castro, 2003), las formas de violencia sexual (Bedolla Miranda, 2003; Cooper, 2003), las diferencias presupuestas según el género en las universidades (Concheiro Bórquez, 2003 y Cooper, 2003), hasta aspectos de la vida cotidiana relacionados con el género (Ayala, 2003 y Guerra Ramírez, 2000).

Por lo anterior y de acuerdo con Palomar (2004) en Colombia se debe exigir a las instituciones contar con políticas y mecanismos que aseguren la equidad de género en todos los niveles institucionales, que cuenten con instancias y normatividades específicas que vigilen y sancionen cualquier acto de discriminación o de violencia de género; en ese sentido, en el ámbito educativo uno de los pocos logros que se ha conseguido es que algunas instituciones públicas y privadas han abierto espacios académicos para desarrollar los estudios de género, de tal manera que un reto para la educación consiste en aportar elementos que combatan estereotipos de género y que condicionan el desarrollo equitativo de hombres y mujer.

### **3.1.6. Género y cultura Institucional**

El género como parte de toda cultura está presente en la vida de las instituciones y se expresa en todos los niveles, de tal manera que se puede afirmar que el género es un elemento que forma parte de la cultura institucional con efectos claros y específicos ligados a la naturaleza de éstas. La discriminación de género se produce en las instituciones tanto de manera individual como colectiva, deliberada e inconsciente, en la medida en que está entramada con las costumbres y la tradición, de ahí que es necesario incorporar estrategias para buscar una verdadera cultura de género que asegure una igualdad de oportunidades en el ámbito académico para mujeres y hombres; es decir, una cultura de equidad de género institucional (Palomar Vereá, 2004).

Por lo tanto, se debe trabajar incesantemente por la equidad de género y señalarla libertad, el auto-empoderamiento, la igualdad moral de todas las personas que buscan educación y de quienes la ofrecen.

### **3.1.7. El aprendizaje del género**

Desde la visión de Lamas (1995) una perspectiva de género desde la educación abarca diversos ámbitos, desde el diseño de libros de texto, programas no sexistas, currículum oculto hasta el desarrollo de políticas públicas gubernamentales de igualdad de trato y mismas oportunidades en el ámbito docente y estudiantil. Por lo que es crucial eliminar las representaciones, imágenes y discursos sexistas en el contexto educativo.

Durante la formación cultural de las mujeres, la educación de género se daba para volver "femeninas" a mujeres; de tal modo, que se les entrenaba y capacitaba para ciertos trabajos de acuerdo a su rol reproductivo. En la actualidad, existen puestos de

trabajoparamujeresquesonunaprolongación deltrabajodomésticoy delaatencióny cuidadoquelasmujeres dananiñosyniñas.

### **3.2 Desarrollo rural y educación**

#### **3.2.1 El surgimiento de la educación rural en Colombia**

Perfetti(2003) afirma que la magnitud de la brecha educativa del sector rural con su contraparte urbana es aún bastante alta, con lo cual los avances mostrados no han sido suficientes para asegurar el mandato constitucional de ofrecer educación a toda su población. Teniendo en cuenta que la educación en Colombia ha sido consagrada como un derecho constitucional que debe garantizar el Estado. La Ley 115 de 1994 define la educación como “*un procesode formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en unaconcepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de susdeberes*”. Así mismo, la educación para la población rural en Colombia a partir de la década de los noventa, es entendida como la escolaridad obligatoria, en el marco de la Constitución Política de 1991, para niños, jóvenes y adultos que habitan las zonas rurales del país(Perfetti, 2003). Adicionalmente, la Sentencia No. T-467/94 estipula que además del derecho fundamental de los niños a la educación básica obligatoria, se debe garantizar el derecho a la igualdad de oportunidades, refiriéndose a los alumnos de Centro Educativos rurales o campesinos.

El problema de la educación para la población rural está referido a la ineficiencia del sistema educativo para retener y promover estudiantes: de cada 100 estudiantes que se matriculan en primero de primaria en las zonas rurales, sólo 35 terminan este ciclo y un

poco menos de la mitad (16 estudiantes) pasan a secundaria; de éstos, 8 completan el noveno grado y sólo 7 culminan el ciclo completo de educación básica. Esto constituye uno de los principales problemas que enfrenta la educación para la población rural en Colombia y una de las mayores muestras de inequidad en comparación con el sector urbano(Perfetti, 2003). Paulsen (2010)manifiesta que la capacidad del sistema para ofrecer los cinco grados del ciclo en el área rural es baja: solo un tercio de los planteles proporciona el ciclo completo, otro tanto apenas los dos primeros años: Con esto, la posibilidad de permanencia de los menores en la escuela se ve ya reducida, y las razones en la mayoría de los casos tienen que ver con la estructura del sistema productivo.

La llegada de nuevos modelos pedagógicos en Colombia fue capaz de proveer una educación primaria completa y un mejoramiento de su calidad en áreas en las que poca o ninguna existían antes. Bajo el modelo de escuela nueva –énfasis en aprendizaje y participación- la educación rural obtuvo evoluciones<sup>3</sup>, la evolución se extendió gracias a las nuevas tecnologías de educación y comunicación permiten mayor interacción entre docentes y planificadores para el beneficio de todos (Colbert, 1999). Posteriormente y en retroceso a lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional (2010),identificó la falta de equidad en el sistema educativo -problemas de cobertura, calidad y eficiencia-. Lo cual provocó que el Gobierno Nacional hiciera su apuesta la construcción de un portafolio de modelos educativos adecuados geográficamente. Cabe resaltar, que el modelo educativo escogido para las zonas rurales es el llamado escuela nueva –facilita expresarse a los niños, niñas y jóvenes en un contexto de afecto, comunicación y confianza, propiciar ambientes de

---

<sup>3</sup>Dichas evoluciones se dividen en tres ámbitos: primero, en lo Regional los docentes ya que son testigos de las necesidades y derechos de las niñas y niños; segundo, lo Nacional ha aumentado progresivamente su peso por la necesidad de respuesta para los problemas socio-económicos; por último, en lo internacional los diferentes países se han integrado.(Colbert, 1999)

integración a las escuelas sin discriminación-. De este modo, se busca por medio de la implementación del portafolio de modelos, generar mecanismo necesario para brindar oportunidades de acceso, permanencia y promoción de condiciones de calidad, pertinencia, eficacia y equidad, para la población específica.

En cuanto a la educación para la población rural, se corrobora el aumento de las tasas de alfabetismo, escolaridad promedio y asistencia escolar. En materia de calidad, las escuelas y estudiantes rurales han mostrado avances importantes, los cuales se deben principalmente a la expansión y consolidación de modelos educativos concebidos para estas zonas, como el caso de Escuela Nueva, el Sistema de Aprendizaje Tutorial –SAT, entre otros.

Una consecuencia directa de las anteriores circunstancias fue el crecimiento sostenido de la pobreza rural a lo largo de los noventa, que pasó del 68% a comienzos de la década, a cerca del 83% a finales, con un incremento de 10 puntos porcentuales en relación con su contraparte urbana. Estas diferencias sectoriales se evidencian al observar algunos indicadores de desarrollo humano: de acuerdo con el Informe Nacional de Desarrollo Humano (PNUD, 2003) *“Los habitantes de las zonas rurales viven, en promedio, alrededor de dos años menos que los de la zona urbana [...] En cuanto al ingreso per cápita, el de la zona urbana es más de dos veces superior”*. A su vez, la precariedad de los programas de asistencia social en las zonas rurales hace más grave esta problemática (Perfetti, 2003).

### **3.2.2. La educación para el desarrollo rural**

El bajo nivel educativo en la población del medio rural incide en la baja productividad laboral, precariedad de los empleos, incremento de la pobreza y en la exclusión de la población rural del desarrollo.

De acuerdo con Lozano (2012) una estrategia para superar la pobreza rural es la educación formal, debido a que contribuye a mejorar la calidad de vida de la población rural colombiana. Además, el desarrollo rural involucra la dimensión económica y la construcción equitativa en todas las dimensiones de la vida: económicas, sociales, políticas, ecológicas, género, etnias, entre otras, esto en todos los niveles: familiar, grupal, comunal, municipal, nacional e internacional. En todos esos procesos de desarrollo social, la educación es el factor detonante para la toma de conciencia y la participación activa y responsable de la población rural. Por lo tanto, en la generación del desarrollo rural, la educación juega un papel estratégico fundamental.

Asimismo, la educación y la formación son dos poderosos instrumentos en la lucha contra la pobreza rural y en favor del desarrollo rural, pero desafortunadamente, éstos se encuentran entre los aspectos más descuidados en las intervenciones en favor del desarrollo rural por parte de los gobiernos nacionales y los proveedores de fondos (Atchoarena & Lavinia, 2004).

Ashley & Maxwell (2001) y Ellis & Biggs (2001) determinan que los países en desarrollo y la comunidad proveedor de fondos están adoptando un nuevo enfoque de los problemas rurales y el tradicional foco de atención ocupado por la agricultura ha sido reemplazado por el desarrollo rural, se cree que se debe reducir la pobreza y que el desarrollo rural sostenible debe convertirse en una realidad; por lo tanto, es necesario preocuparse de todas las personas que viven en el área rural. En el pasado, rural era sinónimo de agricultura, la cual era el sector económico más importante, porque producía suministros alimentarios vitales y generaba empleos. A pesar de ello, el sector de la producción agrícola no pudo absorber el excedente de la fuerza de trabajo rural, ni influir sobre

otros sectores, tales como los de salud, educación e infraestructura para invertir a un nivel suficiente como para transformar las áreas rurales. Hoy, el enfoque de desarrollo rural reconoce que hay muchos actores diferentes en el mundo rural, entre el principal la educación.

Para Atchoarena & Lavinia (2004) el concepto de “desarrollo rural” no es nuevo, pero la globalización sitúa en un contexto diferente y conduce a repensar las políticas de desarrollo rural. Por lo que los diferentes tipos de actores en el área rural necesitarán una educación y formación que difiera de las que disponían en el pasado. En ese sentido, Ashley & Maxwell (2001) determinan que hoy se requiere un enfoque educacional más amplio que sirva para satisfacer las necesidades de los diversos grupos de beneficiarios y beneficiarias, que tengan como prioridad la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de la población pobre del área rural, lo que se denomina “educación para el desarrollo rural”.

De acuerdo, Ashley & Maxwell (2001) y Ellis & Biggs (2001) la definición refinada de “desarrollo rural” comprende la agricultura, la seguridad alimentaria, la educación, la infraestructura, la salud y el fortalecimiento de capacidades para quienes no están empleados en explotaciones agrícolas, las instituciones rurales y las necesidades de los grupos más vulnerables.

Es así que para afrontar los retos que encara el mundo rural de hoy se requiere una visión integral de la educación centrada en el acceso a una educación de calidad para todos y todas. Objetivos como la seguridad alimentaria, la reducción de la pobreza y la satisfacción de las necesidades del mercado de trabajo rural necesitan que las políticas de desarrollo rural presten mayor consideración a la educación rural (Stamoulis, 2001). Las comunidades rurales deben

fortalecer sus capacidades humanas e institucionales para lograr el desarrollo rural e implementar estrategias a largo plazo que concreten un cambio positivo (Atchoarena & Lavinia, 2004).

En ese sentido, se plantea que es importante repensar la educación en las áreas rurales, para lo cual se requiere analizar las características del sector rural, especialmente en los países en desarrollo y luego considerar la educación en el debate actual sobre el desarrollo rural. En gran medida, las áreas rurales han sido descuidadas en las políticas de desarrollo, los hechos y las cifras ayudan a comprender la necesidad de dedicar más atención a las áreas rurales, ya que se estima que en las próximas dos décadas la mayoría de la población que vive en los países en desarrollo seguirá siendo rural; esto implica que durante este período, el reto del desarrollo se relacionará con las tendencias y condiciones de las áreas rurales. Por tanto, lograr objetivos enfocados en el mejoramiento integral de la calidad de la educación como los propuestos por ASCAMCAT & CCA (2012) para la Zona de Reserva Campesina del Catatumbo; específicamente, la precaria infraestructura de las escuelas; poca presencia de docentes calificados y profesionalizados; ausencia de enfoques de educación técnico-agroecológica; analfabetismo en adultos; y falta de promoción de la educación popular y comunitaria, sería una educación real para las áreas rurales.

### **3.2.2.1. Área rural**

La terminología de lo rural tiene diversas percepciones, por lo tanto, no existe una definición universal; en ese sentido, Ashley & Maxwell (2001) define área rural como: “un espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan sólo una pequeña parte del paisaje; un entorno natural dominado por pastos, bosques, montañas y desiertos, un asentamiento de baja densidad entre 5000 y 10000 personas, un lugar donde

la mayoría de las personas trabajan en campos agrícolas; con la disponibilidad de tierra a un costo relativamente bajo y donde las actividades son afectadas por un alto costo de transacción, asociado con una gran distancia a las ciudades y una escasa disponibilidad de infraestructura”. Wiggins & Proctor (2001) agregan el predominio de la pobreza, el cual sigue siendo elevado en las áreas rurales.

### **3.2.2.2. Nueva concepción del desarrollo rural**

Stamoulis (2001), Ellis & Biggs (2001) y la FAO (2000) establecen que la educación en las áreas rurales está relacionada con el concepto amplio de “desarrollo rural”. Las autoras y autores comparan las ideas sobre desarrollo rural y educación, las cuales, muestran que hay mucha convergencia entre ambos campos, entre las cuales destacan: la focalización en la reducción de la pobreza; reconocimiento del potencial del conocimiento endógeno de la población rural; uso de enfoques participativos de la comunidad rural; la adopción de una visión global del desarrollo del área rural; la preparación de la población rural para empleos mediante el fortalecimiento de la capacidad para desarrollar conocimiento y competencias y la focalización en la problemática de género.

El paralelismo entre estas dos esferas del pensamiento (desarrollo rural) y la práctica del desarrollo (educación) sugiere que tienen mucho que aprender la una de la otra. (Stiglitz, 2002; Kydd & Dorward, 2001 y; Ashley & Maxwell, 2001).

El reconocimiento de la educación como un prerrequisito para el desarrollo rural sostenible también es visible por la Organización de la Naciones Unidas para la Agricultura (FAO, 2002) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2005) por lo que desarrollaron el programa “Educación de la población rural”,

el cual se dirigió a diversos actores sociales focalizando la atención en la Educación para Todos y contribuir a situar la educación en el centro de la agenda del desarrollo mundial y nacional y en la agenda de la seguridad alimentaria concentrándose en: ampliar el acceso a la educación y mejorar la asistencia escolar en las áreas rurales, mejorar la calidad de la educación, incorporar el desarrollo rural y la seguridad alimentaria en el currículo de la educación, fortalecer la capacidad institucional en materia de planificación y gestión de la educación para el desarrollo rural y la seguridad alimentaria.

Por lo tanto, Tomasevski (2002) y Berthelot (2001) plantean una necesaria atención a la inversión en capital humano para el desarrollo rural, empezando con la educación.

### **3.2.2.3. La educación en las áreas rurales**

La falta de oportunidades de educación es causa y efecto de la pobreza rural, incluso cuando existen escuelas, diversos obstáculos económicos y sociales impiden que alguna parte de la población asista. El costo de oportunidad de la educación es uno de los principales obstáculos para las familias pobres, las cuales cuentan con el trabajo y los ingresos de sus hijas e hijos. La mayoría de la población pobre, son la rural y tienen limitadas oportunidades de obtener una educación que los ayude a romper el ciclo de la pobreza (Lakin & Lavinia, 2004).

Atchoarena & Lavinia (2004) comentan que muchos niños, niñas y adolescentes, nunca ingresan a la escuela, la mayoría no completa el ciclo escolar e incluso muchos desertan, debido a que el currículo y a veces la lengua de instrucción no se adaptan a las condiciones rurales. Otra limitante es que las escuelas rurales se encuentran en condiciones precarias, inadecuadamente equipadas y dotadas de un personal académicamente pobre, mal pagados

y sin vocación. Además, los educandos de las áreas rurales, generalmente se encuentran en condiciones de desventaja en comparación con los de la ciudad, de tal modo que, las condiciones de las áreas rurales se encuentran frecuentemente por debajo de los estándares fijados en la política del gobierno.

Por lo tanto es necesaria una educación para el desarrollo rural; la cual, implica que el objetivo de la educación en áreas rurales debe ser contribuir al desarrollo y el bienestar rural, donde se incluyen la seguridad alimentaria, la salud, el empleo, la protección del medio ambiente y la gestión de los recursos naturales. El enfoque educacional debe satisfacer eficaz y equitativamente las necesidades de aprendizaje de la población de las áreas rurales en la perspectiva de reducir la pobreza rural (Lavinia & Maguire, 2001).

#### **3.2.2.4. Panorama de la educación en las áreas rurales**

En los últimos años, la educación en las áreas rurales ha sido influida por dos corrientes importantes de política de desarrollo rural:

1. Se deriva de la Conferencia Mundial sobre “Educación para Todos”, cuyos objetivos plantean: satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje (Jomtien, Tailandia, 1990); ofrecer educación a toda la población, mediante la educación formal y no formal, lo cual, no sólo es una obligación fundamental de todo gobierno, sino también es un prerrequisito para el desarrollo social y económico. A pesar de ello, no se ha dado la atención necesaria al mejoramiento de la calidad de la educación rural y a la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de la población rural (Lakin & Lavinia, 2004).

2. Los distintos compromisos renovados de la comunidad internacional durante la década de los noventa para reducir la pobreza y prestar mayor atención a los más pobres (Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola, (IFAD, 2001)).

Sin embargo, pese a las políticas de desarrollo rural, la educación rural es deficiente, la población rural de bajos ingresos no tienen oportunidad de asistir a la escuela y completar su educación formal; por lo tanto, si esta situación no se afronta, se agravarán las próximas décadas, lo que aumentará la población rural pobre con bajo potencial humano y una deficiente calidad de vida. Esto se debe a que los distintos gobiernos mundiales y nacionales se han comprometido para reducir la pobreza; sin embargo, este compromiso no se ha cumplido, la principal razón es que los gobiernos de los países en desarrollo tienen otras prioridades, prueba de ello, es que la mayoría de los países favorecen el desarrollo urbano más que el desarrollo rural (Lakin & Lavinia, 2004).

### **3.2.2.5. La planta docente. Factor clave en la provisión de educación rural**

La planta docente rural bien formada y motivada está en mejores condiciones de estimular y guiar a las alumnas y alumnos rurales. Sin embargo, seleccionar a docentes para puestos en las áreas rurales generalmente es difícil, debido a las precarias condiciones de vida y de trabajo, que a menudo está acompañada de factores desalentadores, como salarios bajos, pocas oportunidades de progreso profesional, lejanía de las escuelas, entre otros (Lakin & Lavinia, 2004).

### 3.3. Deserción escolar

#### 3.3.1. Definición de deserción escolar

La deserción escolar es un problema educativo que limita el desarrollo humano, social y económico de la persona y del país; su definición es muy variada y compleja. En ese sentido, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1987) la considera como *“dejar de asistir a la escuela antes de la terminación de una etapa dada de la enseñanza, o en algún momento intermedio o no terminal de un ciclo de enseñanza”*.

Por su parte Tinto (1992) la determina como *“una forma de abandono de la educación,”* define como desertor o desertora a *“todos los alumnos y alumnas que abandonan las instituciones de educación”*; asimismo define deserciones institucionales *“los movimientos migratorios de alumnos y alumnas hacia otras escuelas del sistema”*; llama deserción temporal *“a la interrupción temporaria de los estudios formales y desertores tempranos a los alumnos y alumnas que contemplan el abandono durante los primeros semestres”*.

La autora Castillo (1992) establece como *“el abandono al sistema escolar, parcial o total durante el trayecto de sus estudios”*.

Desde el punto de vista educativo para Goicovic Donoso (2002) la deserción escolar se conceptúa como *“un problema de índole psicosocial que implica la modificación de la conducta del educando en relación a su presencia en el proceso educativo que lo lleva al abandono de clases y cuyo retorno se hace difícil”*.

Marchesi & Pérez (2003) la define como *“el abandono del estudio a causa de problemas socioculturales y emocionales que vive el estudiantado”* y Zúñiga(2006) la explica como la *“acción de abandonar los estudios en un plantel educativo por cualquier motivo”*

Espinoza, Castillo, González, & Loyola (2012) manifiestan que la deserción escolar debe entenderse como un *“fenómeno de carácter complejo que se construye a partir de dinámicas compuestas por elementos internos y externos a la escuela”*. De acuerdo con la Real Academia Española de la lengua la explica como *“la acción de separarse o abandonar las obligaciones”*, en este sentido obligaciones escolares.

El MEN (2015) define la deserción escolar como: *“el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno”*.

### **3.3.2. Deserción escolar en América Latina.**

La CEPAL (2002) determinó que en la mayoría de los países de América latina como Honduras, Guatemala, El Salvador, México y Nicaragua la deserción escolar es muy alta, lo cual se traduce en un bajo nivel educativo en la población perjudicando el capital humano y educativo necesario para que la población se inserte en empleos remunerados que les ayude a salir de la situación de pobreza. En ese sentido la CEPAL (2002) reportó que cerca de 37% de la población latinoamericana a entre 15 y 19 años de edad abandonan su educación a lo largo del ciclo escolar. En estos países la mayor parte de la deserción se produce durante el transcurso del primer año de la enseñanza media superior, para ello uno de los desafíos del sistema educativo de Colombia es aumentar la capacidad de retención de alumnos y alumnas en el nivel medio superior.

En la actualidad, uno de los desafíos de los sistemas educacionales de América Latina y en específico de Colombia es aumentar la capacidad de retención de los alumnos y alumnas

en los Centros Educativos, particularmente en las zonas rurales, donde la deserción es mucho más elevada (CEPAL, 2002).

### **3.3.3.Deserción escolar en Colombia**

En Colombia se ha llevado a cabo diversos estudios sobre la deserción escolar; sin embargo, estos estudios se han orientado al nivel básico y superior, en lo que respecta para el nivel secundaria básica y media (bachillerato) son casi nulos y por lo general, estos estudios son de carácter cuantitativo, por lo que se carece de investigaciones de tipo cualitativo, que expliquen las causas de la deserción escolar con las que se puedan establecer políticas educativas eficientes que permitan erradicar esta problemática nacional.

Al parecer el Sistema Educativo Colombiano está diseñado para marginar. La historia de la educación en Colombia es una historia de deserción de los pobres y marginados del poder. Existen varios factores de carácter socioeconómico que han marginado a la población colombiana de la educación, tales como la pobreza y la eliminación de su cultura, ya que, la escuela: *“está programada para una clase social media alta que posee elementos culturales que le son ajenos al noven de las clases menos favorecidas, un sistema educativo como el colombiano, basado estrictamente en la medición tenderá a reforzar ideologías discriminatorias, clasistas y defensoras del status quo. Dos terceras partes de la población colombiana reciben educación mínima. Al mismo tiempo los hijos de la elite y la clase media, utilizan con éxito el sistema educativo para mantener su status social y ganar acceso a los puestos más atractivos de la economía y las posiciones de toma de decisiones de las burocracias públicas”*(Bustamante, 2006).

En los últimos quince años Bustamante (2006) analiza que los diferentes gobiernos colombianos han incentivado políticas que pretenden distraer la atención de las personas, sean estudiantes, padres o madres de familia, políticas que no reconocen diferencias entre las personas y que mide los conocimientos considerando a todos y todas las dicentes de forma estandarizada.

Además, la problemática de la educación se extiende rápidamente hacia al campo, donde el grave problema de la educación para la población rural está referido a la ineficiencia del sistema educativo para retener y promover estudiantes: de cada 100 estudiantes que se matriculan en primero de primaria en las zonas rurales, sólo 35 terminan este ciclo y un poco menos de la mitad -16 estudiantes- pasan a secundaria; de éstos, 8 completan el noveno grado y sólo 7 culminan el ciclo completo de educación básica. Lo anterior, compone uno de los principales problemas que enfrenta la educación para la población rural en Colombia y una de las mayores muestras de inequidad en comparación con el sector urbano (ASCAMCAT & CCA, 2012).

Cabe resaltar, que la educación rural se reconoce como aquellas que están “*ubicadas en entornos alejados del mosaico principal de una localidad*”, en un espacio geográfico con “*reducida oferta de servicios públicos y limitados medios de acceso, entre otras características...*” (Benitez, 2012). Pero, el modelo educativo implantado en la región del Catatumbo y sus componentes no brindan las condiciones necesarias para que los niños y jóvenes campesinos reciban una educación de calidad, continua y en diálogo con sus intereses y la realidad regional (Ocha, 2008).

### **3.3.4 Deserción escolar en Norte de Santander**

Para Manzano & Ramírez (2012) manifiestan que: *“El sistema educativo de la ciudad de Cúcuta se caracteriza por tener una amplia cobertura, pero también por tener altas tasas de deserción, lo cual trunca las oportunidades y posibilidades que tienen las personas de elegir y disfrutar el tipo de vida que valoran”*. Así mismo, concretan que Norte de Santander tiene una deserción del 5% para el año 2009, y entre los años 2002 y 2009 presentó una disminución del 2.3%; Y una deserción para Cúcuta del 7,2 para el año 2010, sobrepasando la estimación de la Secretaria de Educación Municipal sobre los alumnos que quedaron por fuera de la educación en Colombia, llegando a 12,027. Según SEM para el año 2010, los desertores y desertoras fueron 8048 –deserción por nivel educativo: preescolar, 528; Primaria, 3355; y secundaria, 4165- (Manzano & Ramírez, 2012).

### **3.3.5 Teorías sobre deserción escolar.**

La deserción escolar afecta a mujeres y hombres provenientes de los estratos más bajos de la población y que geográficamente se concentran en los cinturones de miseria de las grandes ciudades y en las zonas rurales de bajos niveles de desarrollo provocando el abandono de los centros educativos, un factor importante puede ser la pobreza de estímulos culturales que rodean al desertor o desertora, debido a que las habilidades que se aprenden en la escuela no son comunes en los adultos de la familia, ni de la comunidad, no hay afinidad entre el lenguaje abstracto de la educación formal y el lenguaje concreto de la vida diaria (Camiso, 1978).

Tambutti (1989) y Gómez (1989) señalan que la deserción escolar no es un hecho aislado, sino que forma parte del proceso escolar, articulado con la historia familiar e individual de hombres y mujeres, mencionan que son tres las perspectivas desde las que se estudia el fenómeno de la deserción escolar:

1. Prioridad de lo socioeconómico: en este punto destacan factores sociales, económicos y psicofisiológicos; donde la escuela aparece como un espacio neutro, que sólo sufre los efectos de lo exógeno, donde el responsable del fracaso escolar es el origen social de la población.
2. Prioridad de lo interno, lo endógeno, lo escolar: los análisis: se basan en procedimientos estadísticos y en la encuesta, los factores socioeconómicos no se ignoran totalmente, sino que se relacionan con variables internas de la escuela.
3. Proceso pedagógico y análisis social de la escuela: la deficiencia entre éste y las dos perspectivas anteriores radica en que aquí se ubican estudios más cualitativos con el enfoque etnográfico y psicogenético; son estudios más recientes, no investigan directamente la deserción pero de alguna manera influyen, no niegan la presencia de factores externos y características personales, pero resaltan la influencia de factores internos como el currículo, la docencia, las interacciones cotidianas, entre otros; se analiza la lógica propia del proceso escolar, el contenido formativo de la experiencia escolar, la distancia entre el currículo oficial, el normativo y el real, la diferencia entre lo que trasmite la escuela y lo que aprende el estudiantado, entre otros. Sin embargo, al cuantificar la deserción se determina que es un fenómeno dinámico, puesto que muchos estudiantes desertan temporalmente, otros cambian de escuela o de ciudad y esto implica causarles baja en lugar de darles de alta en otro.

Wardaleta (1981) determina que deserción escolar es uno de los grandes problemas que tiene la educación y que para superar esa meta es necesario alcanzar una escolarización plena de la población en edad escolar. Inicialmente se puede producir el ausentismo, que

hace que el alumno o alumna comience a tener serias lagunas en su formación e instrucción, cuando este ausentismo alcanza un grado total dentro del curso escolar se produce el abandono, que no es necesariamente deserción, ya que el alumno o alumna que abandona puede volver a al mismo Centro Educativo o a otra distinta al curso siguiente, el abandono total o deserción se da cuando el discente no vuelve a la escuela antes del límite final de su edad escolar; considera que la deserción se debe a la insuficiencia de medios económicos, la cual tiene dos consecuencias importantes: en primer lugar surge la necesidad de que el alumnado tenga que desempeñar un trabajo generalmente infra remunerado, ocuparse de tareas domésticas o en el cuidado de hermanos y hermanas, en segundo lugar se da la desnutrición, siendo presa fácil de enfermedades.

En otro sentido, Muñoz (1985) señala que las políticas orientadas a disminuir la deserción escolar deben empezar por tratar de reducir la frecuencia y magnitud de retrasos pedagógicos y lograr disminuir la magnitud de las tasas de reprobación y de repetición de cursos, menciona que el rezago escolar puede ser el principio de la deserción escolar y que ésta se debe a la indiferencia y a la poca preparación de docentes para tratar de resolver los problemas que plantea el rezago escolar que en muchas ocasiones son problemas externos a las instituciones educativas que a la vez influyen para la deserción escolar.

Tambutti (1989) menciona que la deserción escolar aparece como una cuestión de selección natural, donde es el propio alumno o alumna quien acepta no ser capaz de poder terminar su grado escolar.

### **3.3.6. Factores que determinan la deserción escolar**

El problema de la deserción escolar a cualquier nivel y en cualquier institución tiene causas internas y externas. Por esta razón, se reconoce que la solución del problema no se encuentra plenamente al alcance de la institución en donde se presenta; sin embargo, si se toman medidas institucionales pertinentes el problema puede reducirse o erradicarse (Duran & Díaz, 2005).

El origen de la deserción escolar es multifactorial, puede ser voluntaria o forzosa y puede variar entre los niveles educativos (SEP; COPEEMS, 2012), de todos los posibles factores que inciden en la deserción, algunos influyen de manera determinante.

En ese sentido diversos autores y autoras en sus investigaciones asocian el problema de deserción escolar con diferentes factores, destacando los siguientes:

### **3.3.6.1 Factores personales**

Choque (2009) y Pardo de Aguirre (1985) coinciden en que uno de los principales problemas que anteceden la deserción escolar es la baja motivación, ya que si un estudiante no tiene claro que a través de su crecimiento académico podrá mejorar su condición de vida, difícilmente tendrá la motivación que lo oriente a la terminación y conclusión de sus estudios. Asimismo, Van (2012) y Navarro (2001) consideran que las personas desertan porque no quieren o no les gusta estudiar; lo cual es una característica distintiva de la deserción; además, Fierro (2005) determina que la deserción aparece cuando los alumnos y alumnas se aburren y no se comprometen con su proceso de aprendizaje. Para Álvarez Aldaco (2009); Balfanz, Herzog, & Mac (2007); Zúñiga (2006) y Espindola & León (2002) la reprobación de asignaturas es uno de los principales factores asociados a la deserción.

### 3.3.6.2 Factores económicos

Diversas investigaciones concluyen que el factor económico derivado de la insuficiencia de ingresos en los hogares es un factor decisivo para la deserción escolar (Espinoza et al., 2012; Ream & Rumberger, 2008; Ingrum, 2007; Zúñiga, 2006; Molina, y otros, 2004; Espindola & León, 2002; Rumberger & Scott, 2000; y, Janosz, Leblanc, Boulerice, & Tremblay, 1997). En ese sentido, Valdez, Román, Cubillas, & Moreno (2008) agregan además que los factores económicos incluyen la falta de recursos para enfrentar los gastos de la asistencia a la escuela, por lo que se incrementa la necesidad de trabajar, esto lo comprueba un estudio realizado en Latinoamérica por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2003), donde en siete países, de ocho analizados se observó que la principal razón de abandono escolar en adolescentes se relaciona con factores económicos, ya que el alumnado decidía trabajar por los problemas económicos que tienen en sus casas; asimismo, PREAL (2006) determinó que el estudiantado siente el compromiso y necesidad de combinar sus actividades escolares con trabajo doméstico remunerado, lo cual resulta de la necesidad de sus familias.

En ese sentido, según Díaz de Cossio (2006) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2004) la economía está vinculada fuertemente con la deserción escolar; son muchos adolescentes que no tienen educación por la falta de recursos de los padres y madres de familia, esta situación los arroja a dejar los estudios y los presiona a buscar trabajo para ayudar a mantener la familia, es así que para la autora Zúñiga (2006) es menos probable que se gradúen las alumnas y alumnos con un nivel económico bajo que los de un nivel alto.

Asociado al factor económico autores como Perreira, Harris, & Lee (2006) y Warren & Cataldi (2006) determinan que un alumno o alumna que combine el trabajo con el estudio, disminuirá su rendimiento académico

### **3.3.6.3 Factores familiares**

La UNESCO (2010), Valdez et al. (2008), Banco mundial (2007), Goicovic (2002), la FAO (2002) y Navarro (2001) han destacado que los problemas familiares mayormente se presentan en mujeres y están relacionados con la realización de quehaceres del hogar y la falta de apoyo familiar. Además para la UNESCO (2010), el Banco Mundial (2007), Espindola & León (2002) y la FAO (2002) determinan que el desinterés de padres y madres en el estudio influye para que un estudiante deserte.

Asimismo, Molina et al. (2004) establece que es común en la mayoría de los estudios deserción escolar la baja escolaridad de los padres y madres.

### **3.3.6.4 Factores sociales.**

Esquivel (2008) hace notar que el factor social de la deserción escolar se debe a problemas legales con las justicia muchas veces por consumo de alcohol, drogas o tabaco. También enfatiza problemas por tráfico o venta de drogas.

La Organización Internacional del Trabajo(OIT, 2005) indica que las alumnas o alumnos que han desertado pueden tener comportamientos que pongan en riesgo su salud y la de otros, generalmente por conductas delictivas.

Además en las regiones rurales influyen las costumbres, normas sociales, creencias, donde no son requeridos los estudios para trabajar (De la Peña, 1990 y Lakin & Lavinia, 2004).

### **3.3.6.5 Factores docentes**

Zúñiga (2006) y Gajardo (2004) coinciden que las malas condiciones de trabajo docente y la enseñanza descontextualizada son factores que influyen de manera significativa en la deserción. Choque (2009) por su parte refiere que la deserción es causada por la escasa capacitación de profesores y profesoras. Además, se presenta la escasez de maestros o maestras con vocación a la enseñanza (Valdez et al. 2008).

En ese contexto, Primero Aprendo y Progreso Educativo de América Latina (PREAL, 2006) considera que la deserción escolar está relacionada con las acciones del personal docente quienes no cuentan con el tiempo, ni con la motivación necesaria para retener al alumnado.

### **3.3.6.6 Factores de género**

La Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo, CIPD +15. (2009) y el autor Beyer (1998) determinan que influyen aspectos culturales y sociales donde no permiten que la mujer trabaje y promueve que sólo se dedique al hogar, es decir, son retiradas de la educación para ocuparlas en labores no remuneradas y de escasa formación para la vida moderna. En ese sentido la educación es un importante vehículo para eliminar la discriminación de la mujer desde temprana edad y permitirle potenciar su capacidad intelectual y de integración a la sociedad en condiciones de igualdad, por lo cual es necesario establecer estrategias educativas y familiares que fortalezcan una cultura de igualdad de oportunidades, para que las mujeres no sean afectadas por patrones culturales que no responden a la realidad actual.

### **3.3.6.7 Bullying**

Mendoza (2011), Cabezas (2008), Cerezo (2006) y Moreno, Vacas, & Roa (2006) indican que diversas conductas como la indisciplina, agresión constante entre compañeros y compañeras, robo, destrucción de pertenencias, burla, insultos son denominados actualmente como bullying e influyen en la decisión de desertar en algunos de los adolescentes.

#### **3.3.6.8 Desnutrición infantil**

Pollit (2002) señala que la desnutrición impide un buen desempeño escolar del alumnado, lo cual influye para que abandone la escuela y por lo general está asociada con la pobreza, por lo tanto PREAL (2006) ha considerado que los bajos logros educativos se presentan en contextos donde hay altas tasas de problemas sociales como desnutrición.

#### **3.3.6.9 Asignación presupuestal para la educación pública**

De acuerdo con la UNESCO (2008) la deserción escolar se da porque la educación necesita una mayor asignación presupuestal, para combatir este problema.

Asimismo, en Colombia el incremento de la deserción escolar en nivel medio superior, de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) está asociado a un bajo presupuesto para la educación, sumado al bajo ingreso percibido por sus habitantes (OCDE, 2004).

#### **3.3.6.10 Factores escolares**

Valdez et al. (2008) determina que las causas que influyen en la deserción escolar se relacionan con la oferta o ausencia de establecimientos destinados a impartir

educación en el nivel medio superior, la poca disponibilidad y accesibilidad de planteles y que la escuela este muy lejos o no haya.

Además, dentro de este factor Muñoz (1985) y Tambutti (1989) destacan que la ideología de la escuela puede acelerar la deserción; asimismo influye, que el material educativo o mobiliario escolar sea insuficiente para brindar una educación de calidad.

#### **3.3.6.11 Riesgos en la comunidad**

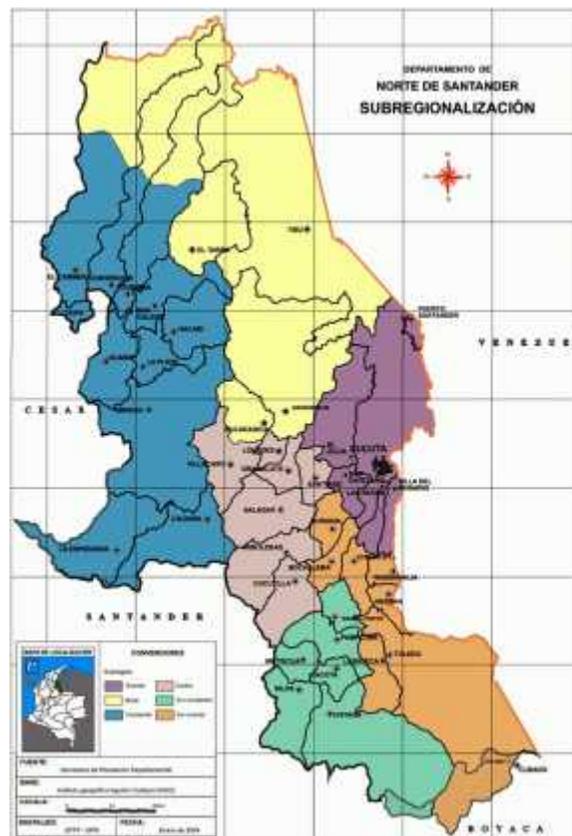
Este factor de deserción se refiere al bajo nivel socioeconómico de la población donde el alumno o alumna vive, lo cual influye para que sea atraído por los vicios o delincuencia.

## CAPÍTULO IV. MARCO REGIONAL

### 4.1 Departamento Norte de Santander

El departamento de Norte de Santander se ubica a  $7^{\circ}54' N$   $72^{\circ}30' O$  en la zona nororiental de Colombia sobre la frontera con Venezuela. Tiene una superficie de 21.648 km<sup>2</sup> y una densidad de 66.8 hab/km. Limita al norte y al este con Venezuela, al sur con los departamentos de Boyacá y Santander, y al oeste con Santander y Cesar. Tiene 40 municipios agrupados en 6 subregiones, 2 provincias y un área metropolitana. Su capital es la ciudad de Cúcuta (Wikipedia, 2015).

**Figura 1. Departamento Norte de Santander**



Fuente: Cúcuta Nuestra (*Cucuta Nuestra*, 2015)

#### **4.1.1.ContextoSocioeconómico en Norte de Santander**

##### **4.1.1.1.Población**

De acuerdo al Censo del DANE para el 2013 comprende 1.332.378 habitantes, de los cuales 1.041.299 son de cabeceras y 291.079 del resto. Así mismo, 671.758 son mujeres y 660.620 hombres del total de la población, ocupando el lugar número 13 a nivel nacional por su número de habitantes, del grupo de edad de 15 a 19 años son 65.387 mujeres y 69.026 hombres, dando un total de 134.413 (weebly, 2015).

Administrativamente está conformado por 40 municipios y 6 subregiones; posee 96 corregimientos, 1.719 veredas, 38 caseríos y 24 asentamientos indígenas de la etnia Barí (Motilón) y un resguardo indígena de la etnia Uwa, también habitan personas pertenecientes a grupos étnicos afro-descendientes y el Pueblo Rom o Gitano (Proyecto Dipecho, 2014).

##### **4.1.1.2. Economía.**

Las actividades económicas representativas en el Departamento son los servicios sociales, comunales y personales, los establecimientos financieros y actividades inmobiliarias, el comercio, hoteles y restaurantes. Desagregando los sectores, los rubros que más generan ingresos los constituyen el área de servicio de la administración pública y defensa social, el subsector inmobiliario y en tercer lugar el transporte.

La economía del departamento creció durante el 2013 al 5,3% (PIB), como resultado entre otros de la inyección de capital público, vivienda y obras de infraestructura, así como recursos frescos de Bancoldex que apalancaron las actividades comerciales, industriales y de servicio; es así como durante ese año participó con el 1,6% del PIB nacional,

crecimiento que si bien evidencia reactivación económica, de todos modos no le permite dentro del modelo nacional superar la calificación de economía de baja participación.

Norte de Santander tiene una población económicamente activa de 640 mil habitantes y una población económicamente inactiva de 398 mil habitantes, una población desocupada de 80 mil con una tasa de participación económica del 61,6% (Tabla 4)

**Tabla 4 Economía en Norte de Santander**

<b>Economía</b>	<b>Total</b>
<b>Población Económicamente Activa (PEA)</b>	640.000
<b>La población total Desocupada</b>	80.000
<b>Población económicamente inactiva</b>	398.000
<b>Tasa de participación Económica</b>	61,6

Fuente: Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2013)

#### **4.1.1.3. Política.**

Este Departamento lo conforman 40 municipios organizados en seis subregiones:

Metropolitana integrada por seis municipios en el que se encuentra San José de Cúcuta (ciudad capital). La subregión Occidente, también conocida como Provincia de Ocaña, la cual aglutina el mayor número de municipios: diez. Las subregiones Centro y Suroccidente, cada una integrada por siete municipios. Subregión Norte es la de menor número de municipios, con cuatro. Y la Subregión Suroriental constituida por seis municipios. Además de la organización por subregiones, en Norte de Santander se reconoce la Región del Catatumbo, integrada por los municipios de Tibú, El Tarra, El Carmen, Hacarí, Teorama, Convención, San Calixto, La Playa de Belén y Sardinata (PNUD; ANH; MINMINAS; MININTERIOR, 2014).

Según el Proyecto Dipecho (2014) en la zona rural del departamento, de acuerdo a los planes, planes básicos y esquemas de ordenamiento territorial municipales, existen 141 asentamientos humanos de diferente categoría ubicados en solo 27 municipios; los otros 13 no tienen concentraciones poblacionales significativas diferentes a su respectiva cabecera municipal.

Norte de Santander está conformado por la Asamblea Departamental conjuntamente con el gobernador, son los que rigen los destinos del departamento. La primera institución mencionada es una corporación de elección popular, integrada por no menos de once miembros y no más de treinta y uno. Sus miembros se llaman diputados, y son elegidos cada cuatro años en calidad de servidores públicos. Actualmente cuenta con 26 miembros. El segundo, es elegido por elección popular para un período de cuatro años –gobernador-. Los alcaldes de cada municipio también son elegidos popularmente (Wikipedia, 2015).

#### **4.1.1.4. Educación.**

El 87.9% de la población mayor de 5 años sabe leer y escribir, presentándose un notorio desequilibrio entre las zonas urbanas y la rural de 91.3% y 75.4%, respectivamente. El 35,1% de los infantes entre 3 y 5 años asiste a un establecimiento educativo formal, así como también lo hace el 89,4% de los niños de 6 a 10 años y el 75,8% de los jóvenes de 11 a 17 años; de la población de 18 a 25 años asiste una institución educativa el 21.6 %. El 42,0% de la población residente en Norte de Santander ha alcanzado el nivel básica primaria, el 27,9% el de media secundaria, el 5,7% ha logrado estudios superiores y el 0,9% ha realizado estudios de especialización, maestría o doctorado. La población residente sin ningún nivel educativo es el 13.5% (Proyecto Dipecho, 2014).(Tabla 5)

La matrícula total del Departamento Norte de Santander de los municipios no certificados en el año 2011 (oficial y nooficial) ascendió a 147.221 estudiantes distribuidos así:

Preescolar 13.973 (8%) Básica Primaria 79.361 (54%), Básica Secundaria 43.452 (30%) y Media 13.147 (9%) atendida en 225 establecimientos oficiales con 1994 sedes escolares (96 instituciones educativas con oferta completa de 0 a 11 grado) y 129 centros educativos rurales (oferta de 0 a 9º grado) y 64 establecimientos no oficiales con mayoría oferta de preescolar y primaria. Del total de la matrícula 140.584 se atendieron por el sector oficial (95.4%), mientras que 6.637 (el 4.6%) estudiantes fueron asistidos por el sector no oficial.

El Departamento de Norte de Santander cuenta con 25 instituciones de educación superior de las cuales quince son privadas y las restantes diez, oficiales (PNUD; ANH; MINMINAS; MININTERIOR, 2014).

**Tabla 5. Educación en la población residente en Norte de Santander**

Nivel de educación	Total
<b>Ha alcanzado el nivel básica primaria</b>	42,0%
<b>Ha alcanzado el nivel media Secundaria</b>	27,9%
<b>Ha logrado estudios superiores</b>	5,7%
<b>Ha realizado estudios de especialización, maestría o doctorado</b>	0,9%
<b>Sin ningún nivel educativo</b>	13.5%

Fuente: Plan Departamental de Riesgo y Desastre (Proyecto Dipecho, 2014)

#### **4.1.1.5. Problemas de género en Norte de Santander**

##### **4.1.1.5.1. Femicidios**

La Cooperación entre Estado y Sociedad para el Desarrollo de la Paz (Cercapaz, 2015), describe que: “*el feminicidio connota no solo el asesinato de las mujeres por parte de los varones por el hecho de ser mujeres, sino también indica la responsabilidad del Estado por*

*estos asesinatos, ya sea a través de la comisión del delito, la tolerancia a los autores de los actos de violencia, o la omisión de su responsabilidad para garantizar la seguridad de sus ciudadanas”.*

En el Departamento de Norte de Santander, en el periodo de 1999-2004 se pudo presenciar el feminicidio en la totalidad de la palabra por los Grupos Paramilitares en especial el llamado “Bloque Catatumbo”. Así, instrumentos como la violencia sexual, el cual pueden identificarse de algunos patrones claros a partir de los cuales se puede comprender que ésta formó parte del bagaje de agresiones contra la integridad física, sobre todo de las mujeres. La violencia sexual también fue constitutiva de las estrategias conducentes a cooptar y someter a la población.

Sin embargo en Cúcuta, la actualidad de la problemática sobre los índices de homicidio en la zona fronteriza se evidencia, en las comunas marginales y de mayor crecimiento irregular, como las zonas con más alto índice de homicidios en los últimos cinco años (comunas suroriental, norte, nororiental y occidental). En el último año, solo hasta el mes julio, medicina Legal reportó 26 asesinatos directos a mujeres, haciéndola incluso víctima por trabajar en empresas que han sido afectadas por las Bacrim en la región, como es el caso de los 4 asesinatos en 20 días a las trabajadoras de Apuestas Cúcuta 75(Cercapaz, 2015).

De esta forma, Olga Sánchez (2014) manifiesta que: *“el Estado colombiano se ha tornado incompetente para tomar medidas que mitiguen los embistes de la sociedad global y específicamente de los conflictos de poder entre Bogotá y Caracas, contra estas maltratadas zonas de frontera”*, donde *“la dignidad humana sigue siendo objeto de constantes ataques”*.

## **4.1.2. Contexto educativo en Colombia y Norte de Santander**

### **4.1.2.1. Obligatoriedad y la composición de la educación y educación rural**

A nivel mundial se reconoce que la educación es un derecho humano fundamental, promueve la libertad y la autonomía personal, permite mejorar las condiciones sociales, económicas y culturales de los países; el incremento de la escolaridad de la población se asocia con el mejoramiento de la productividad, la movilidad social, la reducción de la pobreza, la cohesión social. De acuerdo con la UNESCO (2010) la educación es un eje clave de desarrollo que contribuye a conciliar el crecimiento, la equidad y la participación en la sociedad.

Además, en 1994 se expidió la Ley General de Educación (Ley 115), la cual define la organización del sistema educativo nacional en todas sus modalidades y desarrolla los principios para la prestación del servicio. Mediante esta Ley se organizó la educación formal en los niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media y se determinó la obligatoriedad de 10 años de educación. Así mismo, se amplió el alcance del sistema al incluir también la educación no formal e informal, la de los grupos étnicos, los campesinos, los adultos y la población discapacitada. En materia de gestión se destaca la autorización a escuelas y colegios para formular su propio proyecto educativo, en un esfuerzo por fortalecer la institución educativa otorgándole mayor autonomía y flexibilidad. La ley estableció también el compromiso de formular, de manera participativa, un plan decenal con los lineamientos para el desarrollo de largo plazo del sector, en el cual se deben enmarcar las políticas educativas de los diferentes gobiernos, tanto nacionales como territoriales. En este contexto se han formulado a la fecha dos

planes decenales: Educación Compromiso de Todos (1996-2005) y el Pacto Social por la Educación (2006- 2016).

La educación en Colombia ha sido consagrada como un derecho constitucional que debe garantizar el Estado. La Ley 115 de 1994 define la educación como “*un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes*”. Así mismo, la educación para la población rural en Colombia a partir de la década de los noventa, es entendida como la escolaridad obligatoria, en el marco de la Constitución Política de 1991, para niños, jóvenes y adultos que habitan las zonas rurales del país(Perfetti, 2003). Adicionalmente, la Sentencia No. T-467/94 estipula que además del derecho fundamental de los niños a la educación básica obligatoria, se debe garantizar el derecho a la igualdad de oportunidades, refiriéndose a los alumnos de escuelas rurales o campesinas. No obstante, la educación es en derecho obligatorio proclamado para todas y todos, según el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia de 1991, la cual se extiende hacia la población rural en Colombia - para niños, jóvenes y adultos-. Dicho derecho se está violando, al perpetuarse los desertores en educación, en el caso de educación rural.

## 4.2 Municipio de Tibú

El municipio de Tibú se ubica  $8^{\circ}38'24''$  N  $72^{\circ}44'17''$  O en la región Nororiental del Departamento Norte de Santander. Geográficamente se encuentra ubicado en el valle del río Catatumbo y sus diferentes afluentes. Su extensión territorial es de 2.696 km<sup>2</sup>, su altitud es de 75 m. sobre el nivel del mar y su temperatura media es de 32° C. Limita hacia el norte y oriente con Venezuela, hacia el sur con los municipios de Cúcuta y Sardinata, y hacia el occidente con los municipios de Teorama, El Tarra y San Calixto.

**Figura 2. Municipio de Tibú**



Fuente: Alcaldía del Municipio de Tibú (Alcaldía de Tibú, 2015)

## **4.2.1 Contexto socioeconómico**

### **4.2.1.1. Población**

La población total de Tibú, de acuerdo con la Alcaldía de Tibú (2015) es de 36.961 habitantes, de los cuales 20.285 son de cabeceras y 16.674 son del resto. Así mismo, 17.836 son mujeres y 19.125 son hombres del total de la población (Alcaldía de Tibú, 2015).

Según la Alcaldía de Tibú (2015), administrativamente está conformado por 39 barrios, 4 corregimientos y 147 veredas; 4 asentamientos humanos –centros poblados- y 5 asentamientos indígenas (Proyecto Dipecho, 2014).

### **4.2.1.2. Economía**

La economía del municipio de Tibú es altamente minera, depende principalmente de la explotación petrolera, ya que este cuenta con grandes reservas de petróleo en su interior, y hay grandes reservas de Carbón y Uranio. Además de esto cuenta con importantes hectáreas de cultivos de cacao, yuca, maíz y palma de aceite, este último en aumento. Cabe destacar que este municipio es muy comercial por ser fronterizo con Venezuela y cuenta con un importante sector de ganadería bovina (Wikipedia, 2015).

Luna (2012), en su estudio de mercado laboral en palma de aceite, don revela que el existió un cambio significativo en la Tasa Global de Participación en el 2005 era de 32% y pasó en el 2011 a 55% y la de no palmeros 54%, es decir, un aumento relativo de la fuerza de trabajo en los palmeros, pero entre palmeros y no palmeros no hay una diferencia significativa. Mientras que la Tasa de Ocupación pasó de 31% a 44% en el 2011 y para los no palmeros de 49%, tampoco existe una diferencia significativa para la tasa de ocupación entre palmeros y no palmeros. Adicionalmente, la población en edad de trabajar de

palmeros es de 71,3% y la población en edad de trabajar de no palmeros es de 64%. Lo cual indica que la población palmera presentó una evolución positiva en indicadores de mercado laboral como la Tasa Global de Participación y la Tasa de Ocupación, con respecto al 2005 y la única diferencia, y se establece la principal y única diferencia es que los palmeros tienen una población mayor en edad de trabajar. (Tabla 6)

**Tabla 6 Economía de Tibú**

Economía	Palmeros	No Palmeros	Diferencia
<b>Población en Edad de Trabajar (PET)</b>	71%	69%	2%
<b>Tasa Global de Participación</b>	54,9%	53,9%	1%
<b>Tasa de Ocupación</b>	44%	49%	-4,8%

Fuente: (Luna,2012)

#### **4.2.1.3. Política**

El Municipio de Tibú está dividido en 4 Zonas y sus cabeceras corregimentales. El primero, Tibú y Tres Bocas y su cabecera es Tibú, en lo urbano, la componen 28 barrios y, en lo rural, el corregimiento Auxiliar de Tres Bocas y Versalles, más 44 veredas; El segundo, Campo Dos y su cabecera es Campo Dos, en lo urbano, la componen dos barrios El Puerto, Pueblo Nuevo y San Eduardo y, en lo rural, el corregimiento de Campo Giles, la Llana, Barco La Silla y Petrólea, más 44 veredas; El tercero, Pacelli y su cabecera es Pacelli, en lo urbano, la compone el barrio Fundación 90 y, en lo rural, 9 veredas; Por último, La Gabarra y su cabecera es La Gabarra, en lo urbano, la compone 9 barrios el Cañaguatera, 20 de Julio, Once de Noviembre, Villa Esperanza, el Minuto de Dios, el Progreso, El Centro, El Silencio y Buenos Aires y, en lo rural, los corregimientos auxiliares de El km 60, La Pista y, Rio de Oro, más 43 veredas (Alcaldía de Tibú, 2015).

Tibú está conformado por la Alcaldía conjuntamente con concejales elegidos de forma popular. También figuran los JAC (juntas de acción comunal) pero solo a partir del 2016 serán ratificadas en el estatuto (Alcaldía de Tibú, 2015).

#### **4.2.1.4. Educación**

Según Luna (2012), la educación en el municipio de Tibú, cuenta con un analfabetismo que se agudiza al pasar el tiempo, en el 2005 era de 70,8% y en el 2011 de 72%. De igual manera la asistencia escolar de la población entre 3 y 24 años no tuvo un cambio significativo, puesto que para el 2005 era del 42,8% en el año 2011 ascendió a 43,3%, cabe resaltar que sigue siendo baja la asistencia escolar. Así mismo, el 14% de la población residente en el Municipio de Tibú ha llegado hacer básica primaria, tan solo el 7% ha llegado hacer secundaria media y, no existen registros de la población que realiza estudios universitarios ni especializaciones doctorados, entre otros. (Tabla 7)

La región del Catatumbo presenta deficientes niveles educativos, evidenciado en altas tasas de analfabetismo -un 20% de la población que no sabe leer ni escribir-, altas tasas de desescolarización -de cada 100 personas el 61% de los mayores de 14 años en la región no haya tenido ningún tipo de estudios-, entre otras tasas alarmantes. Esta situación extiende sus consecuencias hacia los demás sectores de la vida económica, política y social de toda la comunidad Catatumbera. En resumen, toda la estructura educativa, desde la infraestructura escolar, el personal docente, los estudiantes y las organizaciones de base - Juntas de Acción Comunal, comités de mujeres, grupos de jóvenes, entre otras- con proyectos de educación popular, han sido afectadas tanto por como el conflicto armado interno, el cultivo de hoja de coca y su economía subyacente (ASCAMCAT & CCA, 2012).

Tabla 7. Educación en Tibú

Nivel de educación	Total
Ha alcanzado el nivel básica primaria	14,0%
Ha alcanzado el nivel media Secundaria	7,0%

Fuente: (Luna,2012)

#### 4.2.1.5. Problemas de género en Tibú

##### 4.2.1.5.1. Femicidios

La Cooperación entre Estado y Sociedad para el Desarrollo de la Paz (Cercapaz, 2015), exponen que no hay cifras sobre la cantidad de mujeres que fueron víctimas de violencia sexual en el municipio de Tibú, por causa del conflicto paramilitar. Pero, expone los siguientes testimonios, lo cuales permiten pensar que cobró una gran cantidad de víctimas muchas de las cuales fueron asesinadas después: *“A las mujeres las violaban, las obligaban a vivir con ellos, a trabajar a prestarles sus servicios [...], a practicarse abortos [...], a otras las embarazaban [...]”*. *“Empezaron a hacer reuniones con la comunidad. Se llevaban muchachas que les gustaban para ponerlas al servicio de ellos, así tuvieran maridos”*... (Testimonios recogidos por Asociación Minga y Fundación Progresar, 2008: 95 y 96).

La violencia sexual que se comete como expresión del control que se ejerce en la zona y sobre la vida de la población entre quienes las mujeres son objetos de uso y la que resulta en relaciones de convivencia formales es el más difícil de enfrentar por parte del ente acusador y sobre la que la sociedad tiene menos elementos para entenderla como un componente de la guerra o como un hecho que por haber sido cometido por un actor armado en un contexto de guerra debe entenderse como una infracción al derecho internacional humanitario. En algunos casos como resultado de esta unión forzada hay hijos

que son reconocidos por el violador. Este cuadro, muchas veces, difumina los hechos violentos ante vecinos e incluso, a veces, las propias víctimas terminan soslayando las violaciones porque hay hijos de por medio(Cercapaz, 2015).

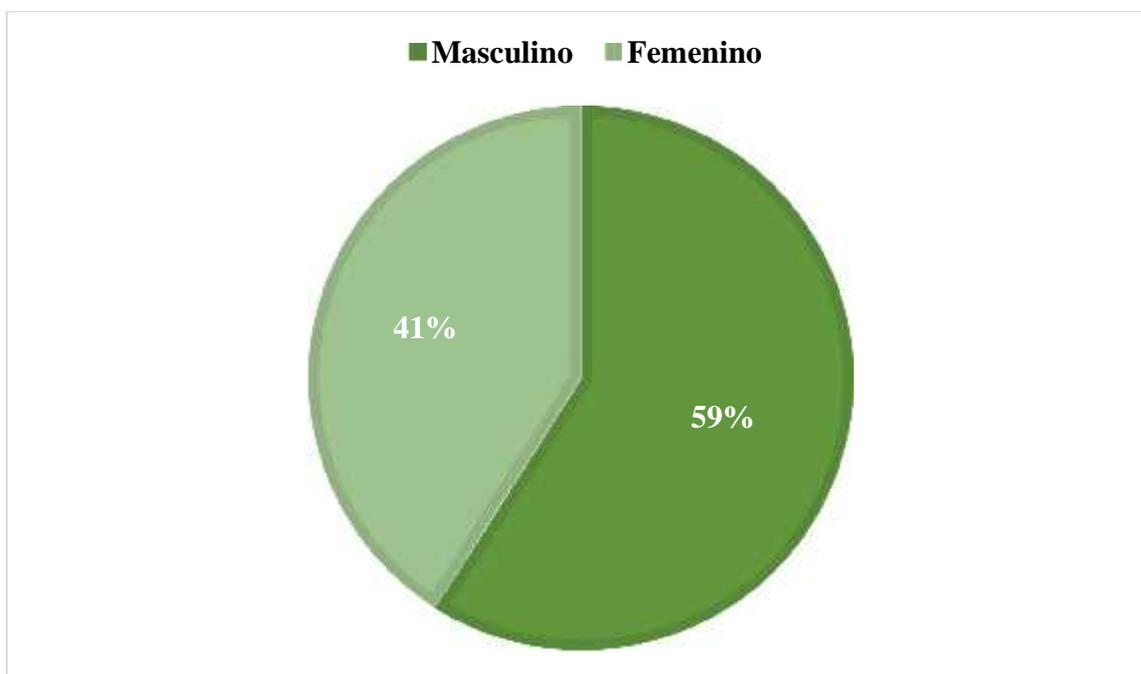
## CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIONES

### 5.1. Datos Generales de las alumnas desertoras y alumnos desertores

#### 5.1.1. Datos generales

En lo que respecta a género, se encontró que los hombres desertaron en mayor medida en comparación con las mujeres, la Gráfica 1 muestra que desertaron 13 del género masculino (59%) y 9 del género femenino (41%).

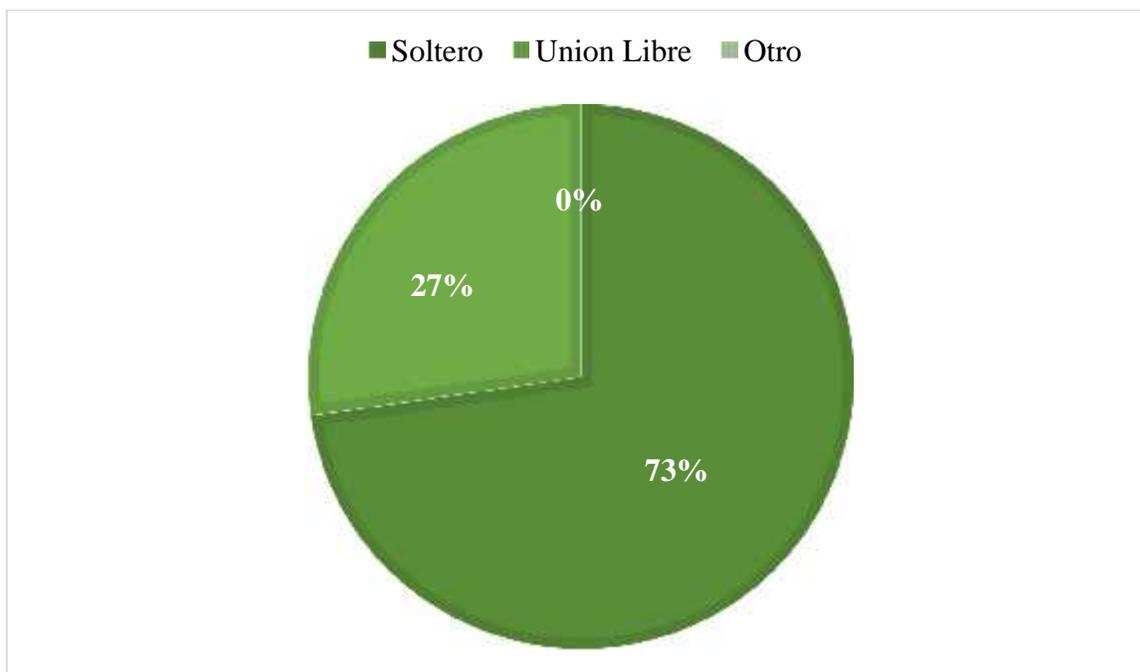
Grafica 1. Género de las alumnas desertoras y alumnos desertores



Fuente: Elaboración propia en base a la información obtenida en el trabajo de campo

El estado civil que predomina en las desertoras y desertores se indica en la Gráfica 2, en la cual se establece que 72,73% del grupo desertor están solteros o solteras, 27,27% están viviendo en unión libre y 0% son casados o casadas u otra condición.

**Grafica 2. Estado civil de las alumnas desertoras y alumnos desertores**



Fuente: Elaboración propia en base a la información obtenida en el trabajo de campo

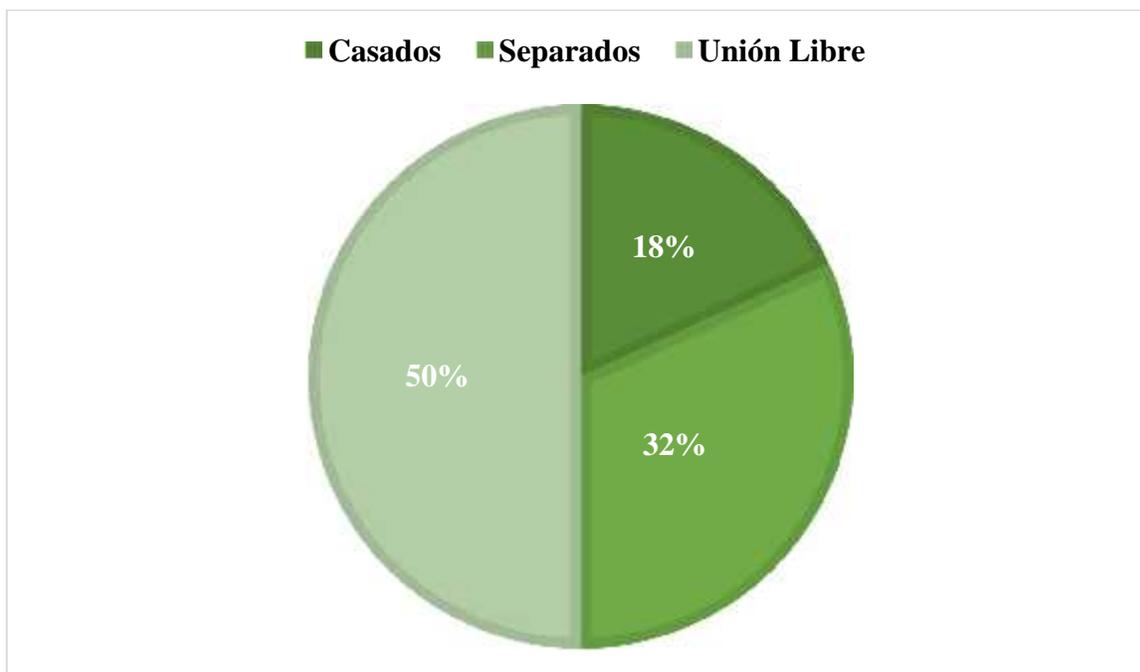
Respecto al estado civil, se encontró que existió diferencia significativa entre mujeres y hombres respecto a la deserción escolar. Un 66,67% de las mujeres desertoras viven en unión libre con su pareja.

La edad mínima de las desertoras y desertores es de 13 años y la edad máxima es de 18 años, la media que se presentó es de 15,5 años de edad. Esto en concordancia con el nivel escolar, ya que el bachillerato generalmente se inicia entre los 12-15 años y concluye a los 18-21.

### **5.1.2. Datos familiares de las alumnas desertoras y alumnos desertores**

El estado civil de los padres y madres de familia de las desertoras y desertores se muestra en la Gráfica 3, en la que se distingue que 50% viven en Unión Libre, 31,82% están Separados y el 18,18% están Casados.

**Grafica 3. Estado Civil del Padre y Madre**



Fuente: Elaboración propia en base a la información obtenida en el trabajo de campo.

En lo que respecta a la escolaridad del padre y madre en la Tabla 8 se muestra que el nivel escolar del padre es bajo. Solo el 63,65% terminó la primaria, el 22,7% no terminó la secundaria, ninguno tiene el título de Bachillerato, el 9,1% tiene una técnica o tecnología y, el 4,55% que representa a 1 padre tiene un título profesional y ninguno tiene título de postgrado; mientras que el nivel escolar de las madres de familia es bajo, al igual que el de los padres se destaca que 59% de ellas concluyó la primaria, 22,7% no terminó la secundaria, el 13,75% terminó el bachillerato y solo el 4,55% tiene un título técnico o tecnología y, ninguna es profesional ni tiene títulos de postgrado. En ese sentido la baja escolaridad influye en la deserción debido a que el padre o madre de familia no cuentan con un trabajo que genere los ingresos suficientes que permitan subsanar los gastos educativos de sus hijos o hijas, por lo que alumnos y alumnas se ven obligados a ayudar en

los gastos familiares y optan por abandonar sus estudios y dedicarse a trabajar en el campo agrícola, por lo tanto se determinó que el bajo nivel académico de padres y madres encontrado en ésta investigación se relaciona con lo que determinó Van (2012), la PNUD (2008), Espindola & León, (2002) y Fresan-Orozco (2002), quienes indicaron que en los estudios de deserción escolar es común la baja escolaridad de padres y madres,

**Tabla 8. Escolaridad del padre y madre**

escolaridad	Porcentajevalido(%)	
	Padre	Madre
<b>Primaria</b>	63,65	59
<b>Secundaria</b>	22,7	22,7
<b>Bachillerato</b>	0	13,75
<b>Técnico</b>	9,1	24,55
<b>Profesional</b>	4,55	0
<b>Posgrado</b>	0	0

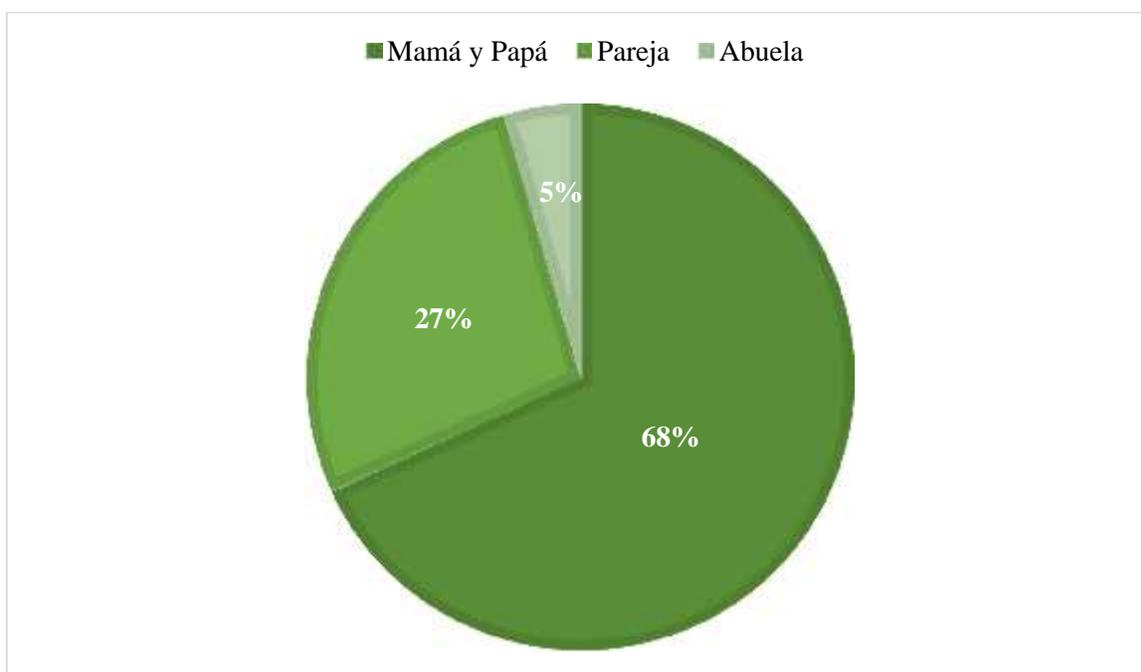
Fuente: Elaboración propia en base a la información obtenida en el trabajo de campo

La mayoría de los padres de las alumnas desertoras y alumnos desertores están vivos (81,82%), mientras que el 18,18% ha fallecido, una persona encuestada desconoce la vida de su padre, debido que desde muy pequeña su papá abandono a su familia; mientras que el 86,25% de las madres de familia viven, solo el 13,75% han fallecido. Asimismo se determinó que el promedio de edad en las madres es de 38,81 años y de los padres es de 42,90 años.

Las mayoría de desertoras y desertores tienen más de cuatro hermanos o hermanas (59%), el 22.7% mencionaron tener 2 hermanos o hermanas, el 13,75% tiene 3 hermanos o hermanas y solo el 4, 55% tiene un solo hermano.

En lo referente a la propiedad de la casa 77.33% de la población desertora posee casa propia y 22.7% viven en casas alquiladas, prestadas por algún familiar o en estado de invasión. La mayoría de las desertoras y desertores indicaron que viven con sus padres (68,18%), situación que como se verá más adelante está relacionado con la deserción, en la Gráfica 4 se muestra que 27,27% vive con su pareja –en su totalidad son mujeres-, y el 4,55% de encuestados manifestaron vivir con su abuela.

**Gráfica 4. ¿Con quién vive el alumnado desertor?**



Fuente: Elaboración propia en base a la información obtenida en el trabajo de campo

### **5.1.3. Datos de las comunidades y vivienda de alumnas y alumnos desertores**

En lo que respecta a los servicios que presentan las comunidades donde habitan las desertoras y desertores, la Tabla 9 muestra que la mayoría de comunidades tienen el acceso a básica primaria (90,9%), 59% de las comunidades cuentan con transporte intermunicipal

–Vía La Gabarra-Tibú-Cúcuta- , el 9,1% cuentan con alumbrado público y kínder, solo el 4,55% de la comunidad encuestada cuenta con tiendas, internet y, básica secundaria, el resto de servicios son nulos para todas las comunidades encuestadas.

**Tabla 9. Servicios con los que cuentan las comunidades del alumnado desertor**

Items	Porcentaje válido(%)
<b>Primaria</b>	90,9
<b>Transporte intermunicipal</b>	59
<b>Kínder o jardín</b>	9,1
<b>Alumbrado público</b>	9,1
<b>Tiendas (supermercado)</b>	4,55
<b>Internet</b>	4,55
<b>Básica Secundaria</b>	4,55
<b>Servicio de saneamiento (Camión recolector de basura)</b>	0
<b>Policías</b>	0
<b>Carretera o camino asfaltado</b>	0
<b>Papelería</b>	0
<b>Drenaje</b>	0
<b>Teléfono público</b>	0
<b>Hospital centro de salud</b>	0
<b>Bachillerato completo</b>	0
<b>Cárcel</b>	0
<b>Taxis</b>	0
<b>Telégrafos</b>	0
<b>Biblioteca</b>	0
<b>Universidad</b>	0

Fuente: Elaboración propia en base a la información obtenida en el trabajo de campo.

Así mismo, solo el 4,55% de las desertoras y desertores tienen secundaria básica en su comunidad, por lo tanto, 95,45% de los encuestados y encuestadas se tenían que trasladar a otras comunidades a estudiar. Para ello, el 59% contaban con transporte intermunicipal en sus veredas o la ruta escolar que hace aproximadamente 2 años hace acompañamiento a los estudiantes de áreas rurales en el municipio, que aun cuando era mucho el tiempo que invertían, era económico para el estudiantado y pero sino pasaba por cualquier motivo no había como movilizarse, tal como lo mencionó una alumna desertora: *“Antes que existiera la ruta sí se nos pasaba el bus de la Gabarra nos tocaba caminar entre 2 horas y media a*

3, llegábamos casi a las 3 o 4 de la tarde a casa” (Valentina, 16 años, Kilómetro 25 en 2015). Así mismo 91,9% de la población desertora cuenta con una motocicleta para transportarse. En las comunidades donde no había transporte intermunicipal los desertores y desertoras caminaban cerca de una hora o dos para arribar a la institución.

Las viviendas donde habitan las desertoras y desertores cuentan en su totalidad con energía eléctrica, el 91,9% cuentan con nevera, estufa, ventilador como lo muestra la Tabla 10. *Tabla*

10. Servicios y aparatos con los que cuenta la vivienda del alumnado desertor

Items	Porcentaje válido(%)
<b>Energía eléctrica</b>	<b>100</b>
<b>Pisofirme</b>	<b>100</b>
<b>Nevera o Refrigerador</b>	<b>91,9</b>
<b>Estufa o cocina</b>	<b>91,9</b>
<b>Abanico o ventilador</b>	<b>91,9</b>
<b>Televisión</b>	<b>86,25</b>
<b>Video</b>	<b>86,25</b>
<b>Gas doméstico</b>	<b>86,25</b>
<b>Radio o Estéreo</b>	<b>77,28</b>
<b>Celular</b>	<b>68,2</b>
<b>Computadora</b>	<b>18,3</b>
<b>Teléfono</b>	<b>18,3</b>
<b>Carro</b>	<b>13,75</b>
<b>Camioneta</b>	<b>9,1</b>
<b>Internet</b>	<b>9,1</b>
<b>Aire acondicionado</b>	<b>4,55</b>
<b>Drenaje</b>	<b>0</b>
<b>Microondas</b>	<b>0</b>
<b>Cooler</b>	<b>0</b>
<b>Agua potable</b>	<b>0</b>
<b>Paredes enjarradas (con yeso)</b>	<b>0</b>
<b>Techo de cemento</b>	<b>0</b>

Fuente: Elaboración propia en base a la información obtenida en el trabajo de campo

Un porcentaje considerable de las casas de las desertoras y desertores carecen de condiciones adecuadas de cuidado e higiene, ninguna tienen agua potable, drenaje, paredes. La carencia de estos aspectos puede traer consigo problemas de salud para las familias de las desertoras y desertores.

Pese a las condiciones extremas de temperatura que existen en las comunidades de estudio (32 a 40°C y más), solo el 4,55% de las casas poseen aire acondicionado, es así que en su mayoría la población tolera las altas temperaturas sólo con abanico o ventilador (91.9%).

## 5.2. Factor Personal

Los factores personales son determinantes para que alumnas o alumnos deserten de las instituciones, las causas dentro de este factor que pueden influir son diversas, de las cuales se puede resaltar la problemática de: casarse, reprobar materias, falta de interés en estudiar, malas calificaciones, entre otras.

Las consecuencias personales para los alumnos y alumnas que desertaron pueden ser: Frustración, violencia intrafamiliar y la responsabilidad de iniciar una vida de adultos a su temprana edad.

### 5.2.1. Causas de la deserción

Las principales causas que influyeron para que las encuestadas y encuestados desertaran de las instituciones se indican en la Tabla 11, las cuales fueron: Falta de capacidad en alguna materia(77,3%), Baja motivación (68,2%),falta de interés en estudiar (50%), malas calificaciones (41,01%) no aprobar materias (41,01%), me case (27.27%), Cabe resaltar que para obtener estas respuestas la pregunta fue de escala likert, por lo que el porcentaje total fue 424,0275%.

**Tabla 11. Factores personales por género que influyen en la deserción**

Factores	Porcentaje valido(%)	M(%)	H (%)
<b>Faltadecapacidadenalgunamateria</b>	77,3	27,27	50
<b>Bajamotivación</b>	68,2	18,2	50
<b>Faltadeinterésenestudiar</b>	50	18,2	31,8
<b>Malas calificaciones</b>	41,01	22,7	18,2
<b>Reprobématerias</b>	41,01	36,4	4,55

<b>Bullying</b>	36,6	18,3	18,3
<b>Me casé</b>	27,27	27,27	0
<b>Falta de transporte para ir al Centro</b>	27,27	18,2	9,1
<b>Enfermedad</b>	9,1	9,1	0
<b>Embarazo propio o de minovia</b>	4,55	4,55	0
<b>Muerte de mi mamá o papá</b>	4,55	4,55	0
<b>Muerte de un ser querido</b>	4,55	4,5	0
<b>No conseguí una beca</b>	0	0	0
<b>Toda mi familia tuvo que migrar</b>	0	0	0
<b>La religión que profeso reprime el estudio</b>	0	0	0

Fuente: Elaboración propia en base a la información obtenida en el trabajo de campo

### 5.2.2. Motivación

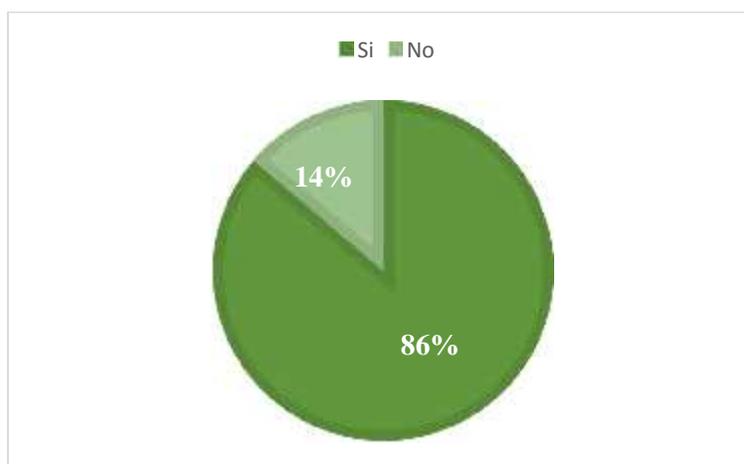
La falta de motivación fue segundo factor personal que influyó en la deserción del alumnado con 68,2% situación que coincide con la que ha sido documentada en otros estudios como el de Choque (2009), quienes consideran que la baja motivación y autoestima son de las principales causas de la deserción porque un estudiante que no tenga claro que el estudio puede mejorar sus condiciones de vida, no tendrá la motivación que influya para la terminación y conclusión de sus estudios de bachillerato; esta situación se corroboró con los testimonios del profesorado entrevistado:

*“La motivación si considero que puede ser factor para que se hayan ido algunos alumnos porque no encuentran algún motivo para seguir estudiando incluso me ha tocado que dicen -y para que profe si de todos modos me voy a rapar, pepear o guarañar-. En la secundaria no se encuentra el alumno motivado por el estudio se ven elevados, ... vienen por no hacer los quehacer en el hogar..., si me ha tocado ese tipo de comentarios ¿de para qué?”. (Letizia, 35 años, Centro Educativo Rural La Serpentina en 2015)*

La planta docente, las y los participantes de los grupos focales consideraron que los alumnos y alumnas carecen de motivación de sus amigos, amigas y principalmente de sus familiares, no saben para qué quieren estudiar, sólo asisten a clases de manera sistemática sin ningún objetivo a desarrollar y sin ningún plan de vida que les motive a esforzarse en su preparación académica.

A un gran porcentaje (86,25%) de las encuestadas y encuestados les gustaba ir al centro educativo y sólo a 13,75% manifestó que no les gustaba ir al Centro Educativo (Gráfica 5), lo cual concuerda con Van (2012) quien en su estudio determinó que una razón para desertar es que no le gustan al centro educativo.

**Gráfica 5. Gusto por ir al Centro Educativo**



Fuente: Elaboración propia en base a la información obtenida en el trabajo de campo

### **5.2.3. No aprobar materias**

Concordando con los autores Álvarez (2009), Balfanz et al. (2007), Zúñiga (2006) y Espindola & León (2002) en esta investigación la “reprobación de materias” fue el quinto factor personal que influyó en la deserción del alumnado con 41,01%, este factor se

encuentra vinculado con el tercero más importante: “falta de interés del alumnado por estudiar” el cual obtuvo un porcentaje considerable 50%, estas dos situaciones coinciden con lo que comentó Espindola & León (2002) quien mencionan que la deserción se presenta porque las alumnas y alumnos no quieren o no les gusta estudiar.

De acuerdo a los resultados mostrados anteriormente en la Tabla 14 se determinó que principalmente los hombres desertores no tenían interés en estudiar, por lo que tienen malas calificaciones y por ende mayor número de materias reprobadas, tal como lo muestra el siguiente testimonio de un alumno desertor:

*“No me llama la atención, es aburrido, yo no nací para estudiar... ¡Es que no entiendo!, ahí explican y explican, pero no entiendo nada...” (Mateo, 16 años, Refinería en 2015).*

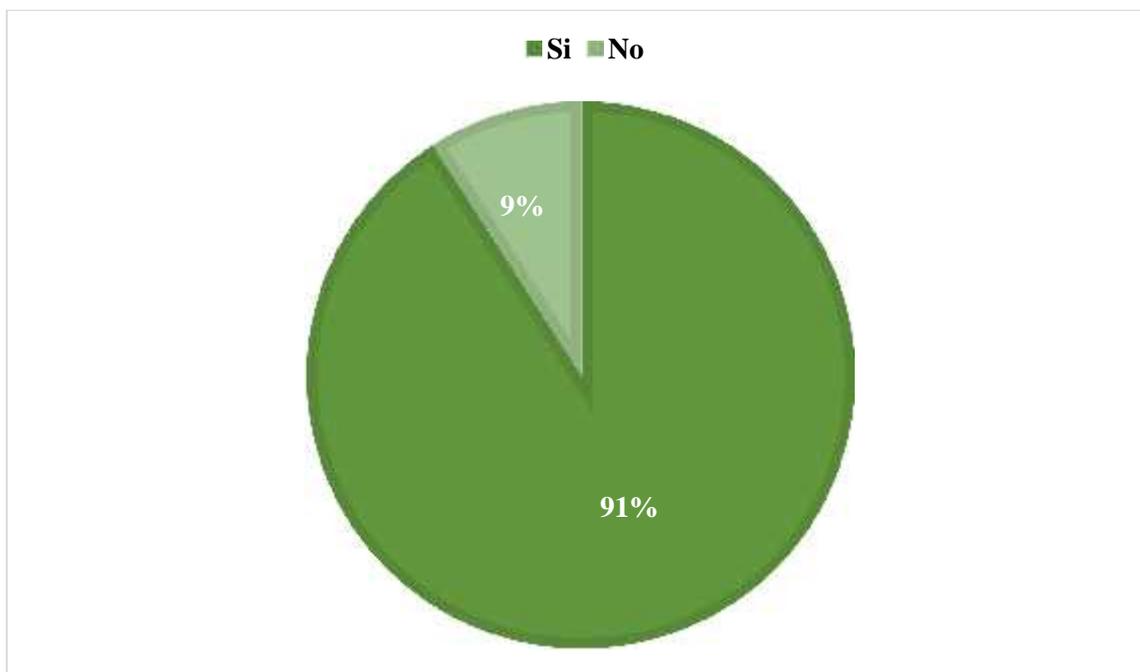
De los cuatro profesores entrevistados y profesoras entrevistadas los tres manifestaron que el alumnado reprueba principalmente porque “no les gusta estudiar” y esto se debe a que no se tiene la cultura de estudiar, y el sistema educativo no ayuda. También, en sus casas no habitan personas con títulos profesionales que les inculquen el valor de la educación, por lo que carecen de motivación familiar:

*“No estudian, la principal causa es que no estudian y no quieren estudiar, no quieren hacer tareas, no se quieren esforzar, no quieren hacer nada básicamente, y como el modelo educativo para el campo es flexible “toca pasarlos” y ellos lo saben... Las ordenes recientes del MEN nos pone una situación inmoral para nosotros como docentes” (Mónica, 31 años, Centro Educativo Rural La Serpentina en 2015).*

A través de la encuesta se determinó que

91% de las desertoras y desertores tuvieron problemas con alguna materia, como se indica en la Gráfica 6.

**Gráfica 6. Problemas con alguna materia**



Fuente: Elaboración propia en base a la información obtenida en el trabajo de campo.

Las materias con las que mayormente tuvieron problemas 91% de la población encuestada, se muestran en la Tabla 12, en las que sobresale Matemáticas 59%, Español (22,27%) e Inglés (18,2%) respectivamente.

**Tabla 12. Materias en las que el alumnado desertor presentó problemas**

Materias	Porcentaje valido(%)
<b>Matemáticas</b>	59
<b>Español</b>	22,27
<b>Inglés</b>	18,2

Fuente: Elaboración propia en base a la información obtenida en el trabajo de campo

Las materias que más les gustaban a las alumnas desertoras y alumnos desertores se indican en la Tabla 13, entre las que destaca: Agropecuaria 22,27%, 18,2% Español y Educación física, sobresale que a pesar de que Inglés y Matemáticas son las materias con las que tuvieron más problemas también es una asignatura que les gustaba al 13,75% y 9,1% de las desertoras y desertores, le sigue Artística y Naturales con 9,1% cada una.

**Tabla 13. Materias que más les gustaban al alumnado desertor**

Materias	Porcentajevalido(%)
<b>Agropecuaria</b>	22,27
<b>Español</b>	18,2
<b>Educación Física</b>	18,2
<b>Inglés</b>	13,75
<b>Matemáticas</b>	9,1
<b>Artística</b>	9,1
<b>Naturales</b>	9,1

Fuente: Elaboración propia en base a la información obtenida en el trabajo de campo

### 5.2.8. Análisis de la varianza por género de los Factores personales

El análisis de la varianza por género ( $\alpha=0.05$ ) (Tabla 17), muestra que existió diferenciasignificativa en el ítem “falta de capacidad en alguna materia” y “casarse”.

**Tabla 14. Análisis de la varianza ( $\alpha=0.05$ ) y comparación de medias por género del Factor personal**

Items	Mujeres		Hombres		ANOVA				
	Media	Desv Típ.	Media	Desv Típ.	$\eta^2$	C.V	F	real	Significancia
<b>Me casé</b>	0.67	0.485	0.06	0.243	0.395	104.17	21.573	0	**
<b>Faltadecapacidaden algunamateria</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0.24</b>	<b>0.437</b>	<b>0.136</b>	<b>266.39</b>	<b>5.222</b>	<b>0.029</b>	<b>*</b>

Fuente: Elaboración propia en base a la información obtenida en el trabajo de campo

En lo que respecta a falta de capacidad en alguna materia los hombres indican que les es difícil aprender lo que ven en clases en comparación con las alumnas que no revelaron tener este problema, esta carencia de capacidad se debe a factores extrínsecos tales como que los alumnos no ponen atención en clase, se distraen fácilmente y sobretodo físicamente se encuentran en el aula, pero mentalmente están en otros lugares.

### **5.2.9. Consecuencias Personales de la deserción escolar**

La principal causa de deserción escolar en esta investigación fue el factor personal, y las consecuencias para el grupo desertor por este factor pueden ser diversas, entre las que destacan que la desertora y desertor abandonen su vida de adolescentes y empiecen una vida de adultos, con grandes responsabilidades, como mantener una familia o cuidar a sus hijos o hijas. Además, no estarán preparados para la vida, no tendrán la madurez suficiente para resolver problemas:

*“Muchos de los casos de deserción escolar tiene que ver con embarazos prematuros en muchachitas que se enfrenten a tener una nueva familia y tanto ella como su esposo, que en este caso es otro muchacho joven, no saben cómo enfrentarse a los problemas de la vida” (Juan Carlos, 41 años, Centro Educativo Rural La Serpentina en 2015).*

En grupo focal en el Centro Educativo Rural La Serpentina manifestaron que una consecuencia de abandonar los estudios por “conseguirse marido”, las mujeres no abandonan a su marido, lo cual se corroboró con los siguientes testimonios en grupo focal:

*“Se consiguen marido, y les toca ponerse hacer comida para obreros, hacerle de comer al marido, lavarle la ropa, acompañarlo para donde él quiera, mientras quedo embarazada que es más rápido que tarde” (Susana, 16 años, Centro Educativo Rural La Serpentina en 2015).*

En base todo lo anterior se determinó que los factores personales que influyen en la deserción escolar de alumnas y alumnos de la institución fueron: Falta de Capacidad en alguna materia”, “baja motivación” y, “falta de interés en estudiar” y, las mujeres desertaron principalmente por casarse o vivir en unión libre, lo cual es común en sus comunidades donde viven, el alumnado necesita cursos o talleres de motivación personal, donde les inculquen el valor y la necesidad de estudiar la Básica Secundaria; ya que las consecuencias a nivel personal para una persona que no tiene estudios puede ser frustración, maltrato psicológico o físico por su pareja, entre otras.

### **5.3. Factor Económico**

El factor económico influye para que alumnos y alumnas deserten y no concluyan sus estudios, entre los que destacan la falta de dinero para la inscripción, para comprar libros y que el alumnado tenga necesidad de trabajar. En ese sentido una persona que no termina sus grados académicos puede tener diversas consecuencias económicas, resaltando: la limitación de romper el círculo de la pobreza, por lo que existirá la carencia de recursos económicos en sus hogares, exponiéndose a vivir en condiciones precarias y tentados a migrar.

#### **5.3.1. Causas de factor económico**

En lo que respecta al factor económico en la Tabla 18 se indican las causas que explican porque los desertaron, las cuales fueron la falta de dinero para la inscripción (41,01%), ninguna carencia económica (27,27%), no tener dinero para comprar los libros (18,2%), no tener dinero para los pasajes (9,1%), y tener que trabajar (4,55%) y Cabe resaltar que para obtener estas respuestas la pregunta fue de escala likert, por lo que el porcentaje total fue 99,95 %.

**Tabla 15. . Factor económico**

Factores	Porcentajevalido(%)	M (%)	H(%)
<b>Faltódineroparala inscripción</b>	41,01	13,75	27,27
<b>Ninguna carencia económica</b>	27,27	13,75	13,75
<b>Noteníadineroparacomprarlibros</b>	18,2	4,55	13,75
<b>Noteníadineroparalospasajes</b>	9,1	4,55	4,55
<b>Tenía que trabajar</b>	4,55	4,55	0

Fuente: Elaboración propia en base a la información obtenida en el trabajo de campo

Los factores anteriores coinciden con los que manifestaron Valdez et al. (2008) cuando mencionan que la falta de dinero para enfrentar los gastos que demanda el asistir a la escuela influye en la deserción, resaltando que las comunidades estudiadas son de bajos recursos económicos, lo cual hace más difícil la manutención educativa, en ese sentido, una profesora mencionó que un alumno o alumna requiere de los siguientes gastos:

*“Paralainscripción no se paga nada, pero para el restaurante sí!, 5.000 al mes, eso no es mucho, pero para las familias que tienes más de 4 hijos al parecer sí. Hay alumnos que se retiran cada vez que se van a graduar,..., no tienen para pagar los gastos de toga y birrete para el grado;... Por el uniforme la institución no exige porque sabemos las condiciones económicas de la población” (Letizia, 35 años, Centro Educativo Rural La Serpentina en 2015).*

Algunas alumnas y alumnos desertores manifestaron haber abandonado el Centro Educativo por el factor económico, predominando la falta de dinero para la inscripción.

*“Me fui a vivir con mi marido, y pues él trabaja, pero lo que gana solo alcanza para comer y los demás gastos,.. Y pues en el serpentino piden constantemente, ¡no mucho!, pero de igual forma no lo tengo” (Luisa, 14 años, Centro Educativo Rural La Serpentina en 2015)*

Por lo anterior, la presente investigación coincide con los estudios realizados por Espinoza *et al.* (2012), Rea *et al.* (2008), Ingrum (2007), CEPAL (2003), Espindola & León (2002), Rumberger *et al.* (2000), Janosz *et al.* (1997), y Rumberger (1983) cuando mencionan que la insuficiencia de ingresos en los hogares constituye un factor decisivo para la deserción escolar, se determina que este factor fue contundente para que discentes abandonaran la institución y para otros fue esta causa aunada con otros factores.

### **5.3.2. La opinión del profesorado y alumnado desertor sobre: la falta de dinero para la inscripción**

El nivel económico de las familias de desertoras y desertores es bajo y por la necesidad de sus familias, el alumnado debe combinar sus actividades escolares con trabajo doméstico, remunerado y no remunerado; ya que algunas familias de la población desertora presentan problemas económicos constantes y serios, en ese sentido una profesora comentó que:

*“son personas de muy bajos recursos, su economía depende del cultivo de coca y palma de aceite. Las excusas de los alumnos cuando no vienen a clase es: “profe estaba pepiando” o “profe estaba raspando”... y nosotros los profesores ya hemos*

*entendido la economía la región desde un punto de vista económico y cultural”*

*(Victoria, 37 años, Centro Educativo Rural La Serpentina, 2015).*

En base a lo anterior, se puede determinar que en la actualidad, el gobierno por medio del MEN y SEM ha implementado diversos programas que buscan disminuir la deserción escolar, sin embargo, esta problemática educativa no disminuye, en ese sentido se concuerda con lo que comentan docentes y estudiantes respecto a que la carencia de dinero no es determinante en el abandono de los estudios; ya que el alumnado lo que necesita es reconocer la importancia de la formación académica, para que no tome de evasiva el no tener dinero, y por ello deje truncados sus estudios.

### **5.3.3. Actividades económicas del padre y madre de las desertoras y desertores**

Los ingresos de las familias están determinados por los empleos que realizan como actividad principal, como lo muestra la Tabla 16 prevalece el trabajo de agricultor en el campo 45,6%; el 27,27% de los padres son vigilantes contratados de ECOPETROL, 13,75% se emplean como electricistas de ECOPETROL, el 9,1% como comerciantes, y solo el 4,55% como carpinteros. El promedio de años trabajados es 16.5.

**Tabla 16. Actividades productivas del padre**

<b>Trabajos</b>	<b>Porcentaje válido(%)</b>
<b>Agricultor</b>	45,6
<b>Vigilante</b>	27,27
<b>Electricista</b>	13,75
<b>Comerciante</b>	9,1
<b>Carpintero</b>	4,55

Fuente: Elaboración propia en base a la información obtenida en el trabajo de campo

En lo que respecta al trabajo de las madres de familia la Tabla 17 muestra que la principal actividad es en las labores domésticas no remuneradas -amas de casa- (54.55%), 22,7% de ellas trabajan en la agricultura en el campo, 18,2% se emplean como vigilantes, y solo el 4,55% trabaja como manicurista. El 54.55% de las madres de familia han sido amas de casa desde siempre.

*Tabla 17. Trabajo de la madre de familia*

Trabajo	Porcentaje válido(%)
<b>Amadecasa</b>	54,55
<b>Agricultora</b>	22,27
<b>Vigilante</b>	18,2
<b>Manicurista</b>	4,55

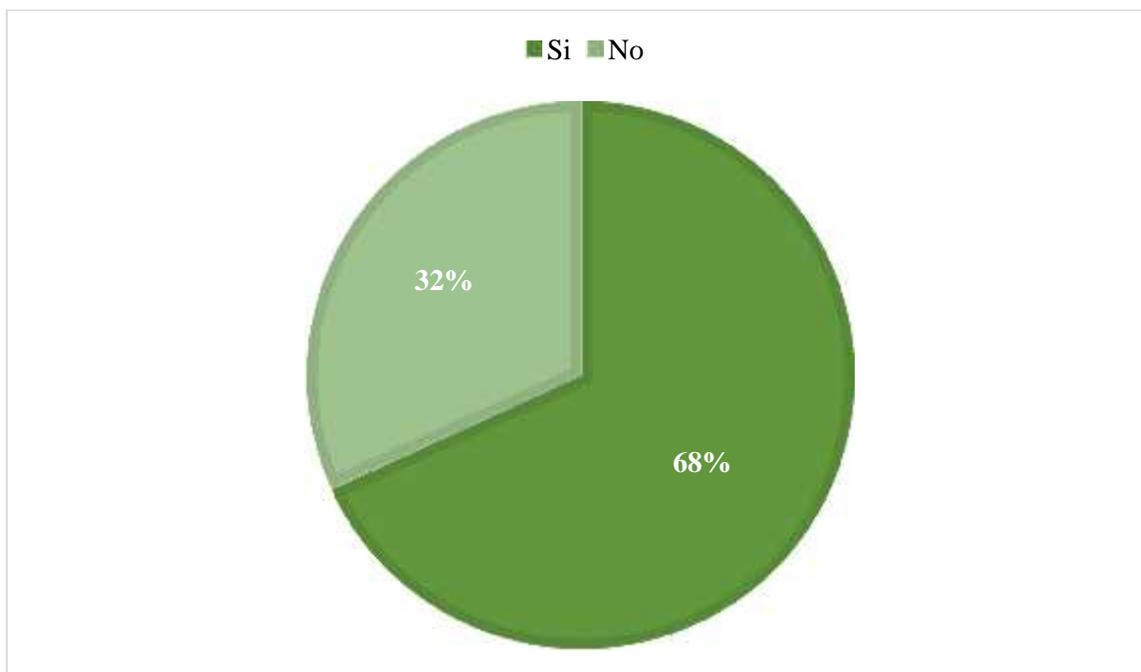
Fuente: Elaboración propia en base a la información obtenida en el trabajo de campo

Según lo anterior, se determina que no existe una entrada de dinero fija y bien remunerada que pueda sostener los gastos familiares y educativos, ya que la agricultura se da por temporadas, lo que en concordancia con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico provoca la deserción escolar (OCDE, 2004).

#### **5.3.4. Trabajo del desertor y desertora durante la estadía en el Centro Educativo**

##### **Rural**

Alumnos y alumnas tienen la necesidad de combinar el estudio con el trabajo, debido a las situaciones de precariedad, ya que sus familias necesitan del trabajo y los ingresos de sus hijas e hijos, lo cual coincide con (Lakin et al. 2004). En ese sentido en la Gráfica 7 se puede apreciar que 68,2% de las desertoras y desertores trabajaron durante su estancia en el Centro educativo Rural y 32,8% sólo se dedicaron al estudio.

**Grafica 7. Trabajó durante su estancia en el Centro Educativo Rural**

Fuente: Fuente: Elaboración propia en base a la información obtenida en el trabajo de campo

La decisión de trabajar se daba por los problemas económicos que tienen en sus casas y porque sienten el compromiso y necesidad de estudiar y esto los motiva a buscar una fuente de ingreso económico, por lo general son alumnos y alumnas que conocen y asimilan la importancia del estudio, por lo que trabajaban para subsanar sus gastos educativos y apoyar a su familia, tal como lo manifestó la CEPAL (2003) y como se observó en entrevistas:

*“Algunos sienten el compromiso de estudiar y una necesidad de salir adelante y es por ello que asumen de alguna manera el compromiso educativo y eso los impulsa a que tienen que salir adelante por ellos mismos y empiezan a trabajar... Muchos de ellos en estos últimos meses han trabajado para cumplir con los gastos de finalización de año y actos de grado” (Letizia, 35 años, Centro Educativo Rural en 2015)*

A través del análisis de la varianza por género ( $\alpha=0.05$ ) en el ítem “Trabajó durante su estadía en el Centro Educativo Rural” (Tabla 18) se determinó que existe diferencia significativa entre hombres y mujeres, es decir, los hombres eran quienes combinaban más el estudio con el trabajo en comparación con las mujeres, los desertores hombres principalmente trabajaban los fines de semana o medio turno; sin embargo cuando la situación económica se tornaba difícil, el alumnado desertor sacrificaban días hábiles de clases para ir a trabajar, por tal razón disminuía su rendimiento académico, al grado que se desmotivaban y mejor optaban por abandonar definitivamente su estudio.

*“Se ven mermados a dejar de ir regularmente de lunes a viernes por necesidad de trabajar, porque ellos no trabajan por diversión o por gusto, sino por necesidad y a veces si daña el rendimiento académico, porque no se adelantan cuando vuelven”*  
(Juan Carlos, 41 años, Centro Educativo Rural La Serpentina en 2015).

**Tabla 18. Análisis de la varianza ( $\alpha=0.05$ ) y comparación de medias por género en trabajo durante la estadía en Centro Educativo Rural La Serpentina**

Ítems	Mujeres		Hombres		ANOVA				
	Media	Desv. Típ.	Media	Desv. Típ.	R <sup>2</sup>	C.V	F	Real	Significancia
Trabajaba durante la estadía en el CER La Serpentina	0.17	0.383	0.65	0.493	0.240	109.94	10.432	0.003	**

Fuente: Elaboración propia en base a la información obtenida en el trabajo de campo.

La principal fuente de empleo que encontraban los alumnos y alumnas de acuerdo a la Tabla 19 agricultor: Raspando coca 27,27%, Pepiando -palma de aceite- 22,27%, Guarañando 13,75% y solo el 9,1% trabaja como despachador de tienda, pero también el

27,27% No trabaja. El promedio de horas que trabajaban era de 4,5 horas, del total de desertores y desertoras que trabajaban 64% contaban con un sueldo entre \$ 20.000 y \$50.000 pesos por semana.

**Tabla 19. Trabajo de alumnas desertoras o alumnos desertores**

Trabajos	Porcentaje válido(%)	M (%)	H(%)
<b>Notrabajo</b>	27,27	9,1	<b>18,2</b>
<b>Raspando</b>	27,27	9,1	<b>18,2</b>
<b>Pepiando</b>	22,27	9,1	<b>13,6</b>
<b>Guarañando</b>	13,65	4,55	<b>9,1</b>
<b>Despachador detienda</b>	<b>9,1</b>	<b>4,55</b>	<b>4,55</b>

Fuente: Elaboración propia en base a la información obtenida en el trabajo de campo.

El 75% del profesorado entrevistado coinciden con Perreira et al. (2006) y Warren et al. (2006) al comentar que entre más aumente la intensidad del empleo o las horas trabajadas el alumno o alumna que trabajaba y estudiaba a la vez afectaba su rendimiento académico, ya que no ponen atención en clases, se acuestan sobre la paleta de la butaca, en ocasiones se quedan dormidos o dormidas, se les ve muy cansados o cansadas, no participan en clases y por lo regular no tienen tiempo para hacer sus tareas, ni para estudiar en periodos de evaluaciones:

*“El trabajo me quitaba un poco el tiempo ya que era hasta que oscurecía y llegaba muy cansada a lavar el uniforme hacer comida y a dormir y pues no me daba tiempo de estudiar o hacer tareas por el mismo cansancio” (Luisa, 14 años, Centro Educativo Rural La Serpentina en 2015).*

*“Algunos muchachos... se les ve cansados, se les ve agotados... te comentan de que están cansados por el hecho de que fueron a trabajar, no te ponen atención... viene porque tiene que venir a la escuela,” (Mónica, 31 años, Centro Educativo Rural La Serpentina en 2015).*

### 5.3.5. Frecuencia del uso de aparatos electrónicos, redes informáticas y disponibilidad de vehículo.

En la Tabla 20 se estableció que el grupo desertor tiene acceso al celular, estufa, refrigerador, ventilador. El celular se volvió indispensable para las desertoras y los desertores, ya que es el medio por el cual se comunican y acceden a internet para utilizar principalmente el Facebook. Se muestra que las familias de los desertores y desertora carecen de aparatos electrónicos que les permitan vivir cómodamente como nevera, estufa, ventilador y, moto. Por lo tanto se puede inferir que las encuestadas y encuestados son de nivel económico medio a bajo; lo cual, puede influir en la deserción escolar, ya que carecen de condiciones óptimas, como el aire acondicionado para que puedan estudiar y así tener un buen desempeño académico.

**Tabla 20. Frecuencia del uso de:**

Ítems	Mínimo	Máximo	Media	Desv.típ.	Varianza	Valoración
<b>Televisión</b>	2	5	3.17	0.747	0.558	<b>Poco</b>
<b>Dvd</b>	1	3	1.34	0.591	0.350	<b>Nunca</b>
<b>Bluray</b>	1	1	1.00	0	0	<b>Nunca</b>
<b>Radio</b>	1	5	2.23	1.003	1.005	<b>Muypoco</b>
<b>Computadora</b>	1	5	2.26	1.146	1.314	<b>Muypoco</b>
<b>Videojuegos</b>	1	3	1.23	0.490	0.240	<b>Nunca</b>
<b>Internet</b>	1	5	2.66	1.282	1.644	<b>Poco</b>
<b>Youtube</b>	1	5	1.51	0.981	0.963	<b>Muypoco</b>
<b>Facebook</b>	1	5	2.80	1.451	2.106	<b>Poco</b>
<b>Celular</b>	1	5	2.60	1.418	2.012	<b>Poco</b>
<b>Twitter</b>	1	1	1.00	0	0	<b>Nunca</b>
<b>Tablet</b>	1	1	1.00	0	0	<b>Nunca</b>
<b>Messenger</b>	1	4	1.29	0.710	0.504	<b>Nunca</b>
<b>Maquinitas</b>	1	5	1.17	0.707	0.499	<b>Nunca</b>
<b>Microondas</b>	1	5	1.51	1.040	1.081	<b>Muypoco</b>
<b>Lavadora</b>	1	5	2.60	1.418	2.012	<b>Poco</b>
<b>Nevera</b>	2	5	3.57	1.092	1.193	<b>Mucho</b>
<b>Plancha</b>	1	5	2.43	1.145	1.311	<b>Muypoco</b>
<b>Estufa</b>	1	5	3.54	1.197	1.432	<b>Mucho</b>
<b>Aire Acondicionad</b>	1	5	1.86	1.396	1.950	<b>Muypoco</b>

<b>Ventilador</b>	1	5	3.80	1.052	1.106	<b>Mucho</b>
<b>Carro</b>	1	5	2.00	1.515	2.294	<b>Muypoco</b>
<b>Moto</b>	1	5	3.54	1.197	1.432	<b>Mucho</b>
<b>Bicicleta</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1.89</b>	<b>1.278</b>	<b>1.634</b>	<b>Muypoco</b>

Fuente: Elaboración propia en base a la información obtenida en el trabajo de campo

### 5.3.6. Análisis de la varianza de la Frecuencia del uso de aparatos electrónicos, redes informáticas y disponibilidad de vehículo

En la Tabla 21 se muestran los resultados del análisis de varianza por género ( $\alpha=0.05$ ) en el factor económico, el cual determina que existe diferencia significativa entre hombres y mujeres en el ítem de Videojuegos, ya que los hombres juegan mayormente videojuegos en comparación con las mujeres, en el resto de los ítems de la frecuencia del uso de aparatos electrónicos, redes informáticas y carro no existen diferencia significativa por género, por lo que las encuestadas y encuestados contestaron de manera similar dichos ítems. Así mismo, el análisis de la varianza por estado civil ( $\alpha=0.05$ ) determinó que no existe diferencia significativa.

**Tabla 21. Análisis de la varianza ( $\alpha=0.05$ ) y comparación de medias por género de la frecuencia del uso de:**

Ítems	Mujeres		Hombres		ANOVA				
	Media	Desv. Típ.	Media	Desv. Típ.	R <sup>2</sup>	C.V	F	real	Significancia
<b>Videojuegos</b>	<b>1.06</b>	<b>0.236</b>	<b>1.41</b>	<b>0.618</b>	<b>0.135</b>	<b>37.653</b>	<b>5.18</b>	<b>0.029</b>	<b>*</b>

Fuente: Elaboración propia en base a la información obtenida en el trabajo de campo

### 5.3.7. Análisis de la varianza del Factor económico

El análisis de la varianza por género ( $\alpha=0.05$ ) muestra que existe diferencia significativa en el factor económico entre hombres y mujeres en lo referente al “tener que trabajar” debido

a que los hombres con una media de 0.24 son los que tenían que trabajar más, en comparación con las mujeres quienes no consideran como causa principal en su decisión de desertar el tener que trabajar, en ese sentido los hombres encuestados indicaron haber abandonado sus estudios de las instituciones para ayudar a su madre y padre en los gastos del hogar:

*“trabajo en lo que pueda, en el campo, raspando, en la palma... en lo que haya en ese momento” (Andrés, 17 años, Kilómetro 16 en 2015)*

En lo referente al resto de los ítems del factor económico no existió diferencia significativa, por lo que los encuestados y encuestadas no importando su género respondieron de forma similar en esos ítems.

El factor económico no está relacionado con el estado civil de hombres y mujeres, al efectuar el análisis de la varianza por estado civil ( $\alpha=0.05$ ) se estableció que no existe diferencia significativa.

### **5.3.8. Consecuencias económicas de la deserción escolar**

El factor económico se presentó como la segunda causa de deserción escolar, lo cual es importante ya que de acuerdo con Lakin et al. (2004), Goicovic (2002), y Beyer (1998) la falta de educación es la principal limitación que impide que mujeres y hombres rompan el círculo de la pobreza, ya que carecen de competencias que les permitan ingresar a trabajos bien remunerados y estables.

En ese sentido, todo el personal entrevistado y en los tres grupos focales se manifestó que una de las principales consecuencias para las personas que no lograron concluir sus estudios es la carencia de recursos económicos por la falta de trabajo bien remunerado, lo

cual coincide con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE, 2004) quienes determinan que las personas que no concluyen sus estudios percibirán un bajo ingreso.

En los tres grupos focales comentaron que al momento en que las desertoras y desertores soliciten empleo, les será difícil porque les pedirán su certificado de grado noveno o de bachillerato debido a que no concluyeron sus estudios, no consiguen un buen trabajo: *“Si va a trabajar, pero ahorita para cualquier trabajo están pidiendo mínimo un bachillerato”* (Marcelo, 18 años, Centro Educativo Rural La Serpentina en 2015); por lo tanto, tienen la necesidad de aceptar cualquier tipo de empleo y en las condiciones que les ofrezcan o bien pueden preferir el empleo informal:

*“Como no terminó su educación... tendrá que fijarse a un trabajo que no le dé los recursos necesarios, un trabajo que a la mejor no le guste, no se puede vivir toda la vida de palma y coca”* (Braham, 19 años, Centro Educativo Rural La Serpentina en 2015).

Lo anterior coincide con la CEPAL (2010), la UNESCO (2010) y la FAO (2002), quienes determinan que existe un alto grado de correspondencia entre la distribución del ingreso económico y la distribución de la educación, ya que a menor nivel de educación, menor nivel de ingresos percibidos:

*“Una de las consecuencias de no terminar los estudios es que los explotan, la verdad se aprovechan de que las personas no estudiaron y las exprimen hasta que les dé la gana y les pagan bien poquito o le hacen hacer cosas que no quieren y así”*

*hay gente muy abusiva que se aprovecha de eso, de que las personas no estudien”*  
(Natalia, 14 años, Centro Educativo Rural La Serpentina en 2015).

Esta consecuencia la reconocen los desertores y desertoras, quienes saben que con la educación pueden tener una mejor calidad de vida, ya que tienen mayor probabilidad de conseguir un trabajo bien remunerado y con ello tener mayores posibilidades de vivir mejor: *“Si no estoy estudiando no voy a tener un buen trabajo y cuando tenga unos años más me voy a enfermar de haber comenzado tan rápido a trabajar”* (Andrés, 17 años, Centro Educativo Rural La Serpentina en 2015). La anterior consecuencia puede tener un efecto grave, en el sentido de que la familia de las desertoras y desertores, se verán expuestas y expuestos a vivir en condiciones precarias y probablemente en un futuro sus hijos o hijas tendrán que abandonar sus estudios para ingresar al trabajo remunerado y por ende el círculo de la pobreza será difícil de romper. Así mismo los hijos o hijas de las desertoras y desertores probablemente se verán expuestos a tentaciones delictivas y de drogadicción.

En base a todo lo anterior se observa que el factor económico influyó en la deserción escolar de acuerdo con desertoras y desertores, destacando la falta de dinero para la inscripción y para comprar libros. Sin embargo para la planta docente y estudiantil, el factor económico si influye pero no determina en su totalidad la decisión de abandonar la educación, el abandono se debe a que el alumnado no tiene interés en estudiar y por lo tanto no busca alternativas que lo puedan apoyar para que continúe estudiando, en este sentido el grupo desertor no ha contemplado que las consecuencias económicas a nivel personal y familiar pueden ser graves, ya que están se exponen a una vida con carencias educativas, alimenticias, sociales, entre otras.

## 5.4. Factor Familiar

Existen diversos factores familiares que pueden influir en la deserción escolar del alumnado de las instituciones, entre las principales causas destacan la relación inestable con el papá o mamá, la falta de apoyo por parte del papá para seguir estudiando y que sus parejas no les hayan permitido que continúen con sus estudios.

### 5.4.1. Factores familiares que afectan la deserción

Los factores familiares que intervinieron en la deserción escolar de las encuestadas y encuestados se muestran en la Tabla 22 en la cual se indica que un 68,2% no existen causas familiares por las cuales el alumnado desertara de la institución, el 22,27% bajas expectativas de la mamá o papá hacia el estudio, el 18,2% tenía que ocuparse de los quehaceres domésticos, el 9,1% los padres de familia no apoyaron al alumno desertor para seguir con sus estudios, al igual que mi papá o mamá me insultaba y tenía que cuidar a mis hermanos (as), y el 4,55% mi papá o mamá no concluyeron sus estudios. Cabe resaltar que para obtener estas respuestas la pregunta fue de escala likert, por lo que el porcentaje total fue 140,52%.

**Tabla 22. Factor familiar**

Ítems	Porcentajevalido(%)	M (%)	H(%)
<b>Ninguna</b>	68,2	27,27	41,01
<b>Bajas expectativas de la mamá o papá hacia el estudio</b>	22,27	9,1	13,65
<b>Tenía que ocuparse de los quehaceres domésticos</b>	18,2	18,2	0
<b>Mi papá no me apoyo para seguir estudiando</b>	9,1	9,1	0
<b>Mi papá o mamá me insultaba</b>	9,1	9,1	0
<b>Tenía que cuidar a mis hermanos (as)</b>	9,1	9,1	0
<b>Mi papá o mamá no concluyeron sus estudios</b>	4,55	0	4,55

Fuente: Elaboración propia en base a la información obtenida en el trabajo de campo

El factor familiar se catalogó como un factor determinante en la decisión de desertar, principalmente para las mujeres, lo cual concuerda con Valdez et al. (2008) y Goicovic (2002) quienes establecieron que los problemas familiares se presentan mayormente en mujeres; en ese sentido, sobre falta de apoyo familiar se determinó que el padre no apoyó a las alumnas para que continúen sus estudios coincidiendo con la UNESCO (2010), Valdez, et al. (2008) y Goicovic (2002) quienes mencionaron que la falta de apoyo familiar es un factor clave para que el alumnado no continúe sus estudios, esta causa se presentó debido a que el padre de familia no considera necesario invertir en la educación de su hija, ya que supone no trabajará, debido a que se casará y la mantendrá el esposo. Lo anterior coincide con lo que comenta Espindola & León (2002), sobre el desinterés de padres y madres en el estudio influyendo para que alumnas y alumnos abandonen sus estudios.

#### **5.4.2. Opinión del profesorado sobre la falta de apoyo familiar a las desertoras y desertores.**

El 100% del profesorado consideró que la familia si influye en la decisión de desertar, concordando con lo que menciona la UNESCO (2010), el Banco Mundial (2007) y la FAO (2002) quienes mencionaron que se ha establecido una correlación entre la falta de apoyo familiar y la deserción escolar en muchos países, tal como lo exteriorizó en el siguiente testimonio:

*“Claro que va a influir la familia, yo creo que mucho ahí se crían, se valoran los comportamientos... al final de cuentas es decisión propia del joven, pero si hay factores que van a influir” (Juan Carlos, 41 años, Centro Educativo Rural La Serpentina en 2015).*

En relación con el comentario del profesor Juan Carlos a un alumno desertor manifestó:

*“Pues lo que son mis papás si me apoyaban en la escuela, pero como yo estaba viendo la situación no creí que me fueran apoyar a futuro y ya pues fue decisión mía dejar de estudiar... normalmente estaba en la escuela y pues si se me venían a la mente los problemas que teníamos aquí en la casa y pues ya no ponía tanta atención en la escuela, además pensaba en los problemas y en ver cómo puedo ayudar y fue la mejor decisión” (Mateo, 16 años, Refinería en 2015).*

Los resultados muestran que dentro de la familia, el padre es quien no apoya a sus hijas para que continúen sus estudios, coincidiendo con la UNESCO (2010), Valdez et al. (2008), el Banco Mundial (2007), la FAO (2002) y Goicovic (2002) al mencionar que la falta de apoyo de los integrantes de la familia es un factor clave para que alumnas y alumnos no continúen estudiando.

#### **5.4.3. Opinión del profesorado sobre las relaciones con los papás o mamás.**

Una causa de este factor de deserción escolar es que ha aumentado la disfuncionalidad familiar, existen alumnos y alumnas que en su casa no les hacen caso, no entablan una conversación con el padre o con la madre, los dejan a la deriva, lo cual genera que el alumnado se aleje de sus familias y se refugie con los amigos o amigas, quienes les pueden dar malos consejos. Esta situación también se pudo ver por las entrevistas:

*“acá hay niños que vienen a solo ensuciar el uniforme. Se hacen reuniones con los padres de familia, y lo que dicen ellos, es que por favor los dejen seguir, que va hacer con un niño de esos en la casa” (Victoria, 37 años, Centro Educativo Rural La Serpentina en 2015).*

#### **5.4.4. Análisis de la varianza del factor familiar**

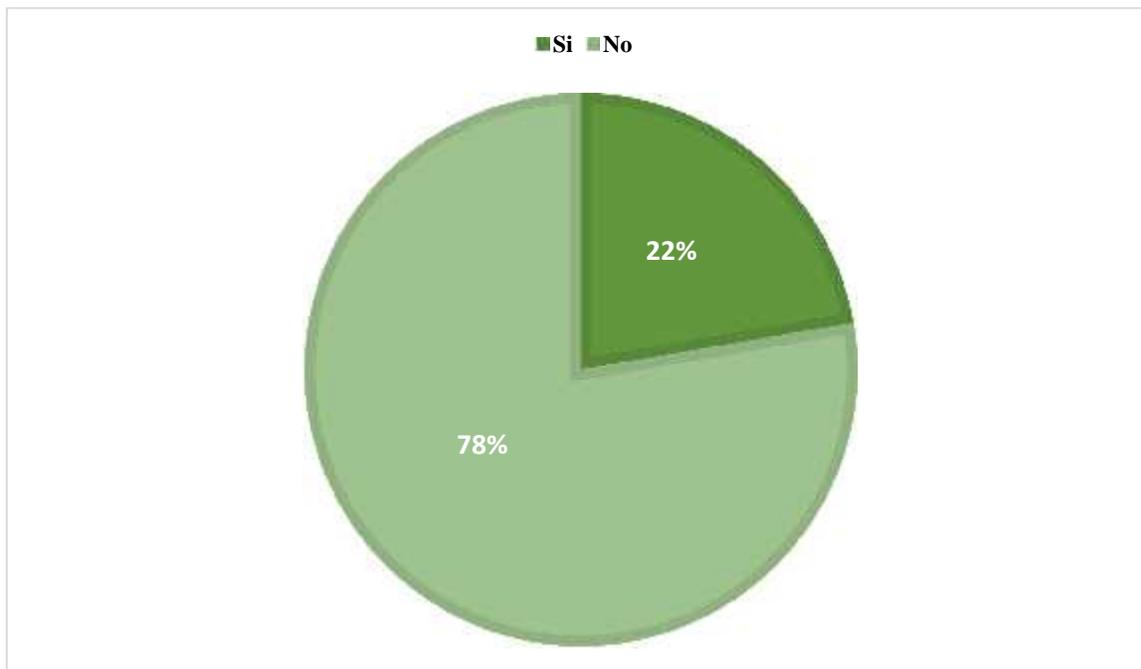
En el análisis de la varianza por género ( $\alpha=0.05$ ), se pudo apreciar que no existe diferencia significativa en ningún ítem relacionado con factores familiares. Sin embargo, se determinó que el género fue importante en lo cualitativo, ya que las alumnas desertaron principalmente por factores familiares que los hombres y su deserción se originó principalmente por los estereotipos de género que persisten en la cultura de las comunidades estudiadas, donde la mujer debe ocupar el lugar reproductivo en el hogar y el hombre lo productivo concordando con la CIPD +15 (2009) y Beyer (1998) quienes determinan que influyen aspectos culturales que no permiten que la mujer trabaje ni estudie.

### **5.5. Factor Social**

#### **5.5.1. Problemas con las autoridades**

En lo que respecta a los problemas sociales, el 22,27% de los desertores han presentado problemas con las autoridades (Gráfica 8).

**Grafica 8. Problemas con las autoridades**



Fuente: Elaboración propia en base a la información obtenida en el trabajo de campo

Los problemas que han tenido fueron peleas en la calle y accidentes automovilísticos:

*“Todos nos fuimos a dar la vuelta y ya veníamos y se nos reventó una llanta y resultamos heridos yo me partí la muñeca... y de ahí los policías cuando me ven en Tibú andan a la pata mía” (Andrés, 17 años, Kilómetro 16 en 2015).*

Según el análisis de la varianza ( $\alpha=0.05$ ), el género y el estado civil no son factores que influyan significativamente en los problemas con las autoridades, ya que mujeres y hombres se comportan de una manera similar.

### **5.5.2 Actividades que realizan las desertoras y desertores**

Otros factores sociales que influyen en la deserción son las relaciones sociales que establecen con amigos o conocidos, ya que le dan mayor valor a socializar que a estudiar.

En ese sentido, las actividades sociales que comúnmente practican las desertoras y desertores se muestran en la Tabla 23, la cual indica que las fiestas con amigos o amigas es la actividad con mayor periodicidad (2.34%), el irse a comer (1.57%) y posteriormente está ver la gente en la calle o en la plazuela e ir al café internet con una media de 1.54 respectivamente, mientras que las actividades que realizan muy poco es beber en cantinas (1.03%), fumar y jugar cartas o dominó con una media de 1.11 cada una.

**Tabla 23. Periodicidad de las siguientes actividades**

Ítems	Mínim	Máxim	Medi	Desv.típ.	Varianz	Valoración
Fiestaconamigosyamigas	1	4	2.34	0.802	0.644	Poco
Iracafé internet	1	3	1.54	0.561	0.314	Poco
Jugarcartaso dominó	1	2	1.11	0.323	0.104	Nunca
Bailecongrupo en vivo	1	3	1.37	0.598	0.358	Poco
Fumar	1	2	1.11	0.323	0.104	Nunca
Tomar enlacalle	1	2	1.37	0.490	0.240	Poco
Beber encantinas	1	2	1.03	0.169	0.029	Nunca
Ira billar	1	2	1.17	0.382	0.146	Nunca
Ver lagente enlacalleoplazuela	1	3	1.54	0.780	0.608	Poco
Ir algimnasio	1	2	1.14	0.355	0.126	Nunca
Ligar	1	2	1.09	0.284	0.081	Nunca
Consumirdrogas	1	3	1.54	0.780	0.608	Poco
Ir alcine	1	3	1.31	0.530	0.281	Poco
Iracomer	1	4	1.57	0.850	0.723	Poco
Tener relacionessexuales	1	3	1.37	0.598	0.358	Poco
Entrenarfutbol	1	4	1.40	0.881	0.776	Poco
Entrenarbase-ball	1	4	1.23	0.690	0.476	Nunca
Ir contupandilla	1	3	1.20	0.531	0.282	Nunca

Fuente: Elaboración propia en base a la información obtenida en el trabajo de campo

### 5.5.3. Análisis de la varianza de las actividades que realizan las desertoras y desertores.

El análisis de varianza por género indica que existe diferencia significativa entre hombres y mujeres en las actividades sociales, ya que los hombres con mayor frecuencia asisten a fiestas con sus amigos o amigas, por lo general a las fiestas que salen son a bailes con

grupos en vivo, ya que en la región de estudio son muy comunes este tipo de eventos, los cuales se realizan en las calles de las comunidades; además son los que consumen bebidas embriagantes en la calle, comúnmente se iban de fiesta, entrenar futbol (Tabla 24).

**Tabla 24. Análisis de la varianza ( $\alpha=0.05$ ) y comparación de medias por género en la periodicidad de las siguientes actividades:**

Items	Mujeres		Hombres		ANNOVA				
	Media	Desv. Típ.	Media	Desv. Típ.	2	C.V	F	real	Significancia
<b>Tomar bebidas embriagantes en la calle</b>	1.11	0.323	1.65	0.493	0.307	30.19	14.642	0.001	**
<b>Entrenar futbol</b>	1.00	0	1.82	1.131	0.224	56.25	9.559	0.004	**
<b>Fiesta con amigos(as)</b>	2.06	0.802	2.65	0.702	0.139	32.23	5.362	0.027	*
<b>Baile con grupo en vivo</b>	1.17	0.383	1.59	0.712	0.127	41.36	4.829	0.035	*
<b>Tener relaciones sexuales</b>	1.17	0.514	1.59	0.618	0.127	41.36	4.829	0.035	*
<b>Entrenar base-ball</b>	1.00	0	1.47	0.943	0.119	53.45	4.488	0.042	*

Fuente: Elaboración propia en base a la información obtenida en el trabajo de campo

## 5.6. Factor docente

El factor docente se reflejó como causante de decisión para abandonar la institución, por parte del alumnado desertor del ciclo escolar 2014-2015, puesto que se presentaron discusiones fuertes entre alumnos y profesores:

*“Yo me entere de un muchacho que tuvo un problema con una profesora, paso el problema y a los días, el alumno no volvió. Y no se sabe nada de él. Eso fue el año pasado” (Victoria, 37 años, Centro Educativo Rural La Serpentina en 2015)*

*“Esa señora estaba loca, todo el mundo lo sabía. Solo la querían las lambonas. Salía diciendo me voy a orinar si quiere ver el rabo pela’o lo pueden hacer,... a*

*todo el mundo le decía que era bruto que no podía” (Andrés, 17 años, Centro Educativo Rural La Serpentina en 2015)*

Por otro lado el nivel de estudio de los docentes entrevistados y los demás tienen solo estudio de pregrado, todos son licenciados, además unos son graduados por carreras virtuales que son totalmente a la presencial, manifestaron:

*“Una cosa es sacar un título frente a un computador que sacarlo pasando por la universidad. Eso es lo q le falta a la educación rural docente de calidad” (Victoria, 37 años, Centro Educativo Rural La Serpentina en 2015)*

### 5.6.1. Evaluación de ambiente de trabajo escolar

Las desertoras y desertores consideran que el ambiente de trabajo en la institución está en un nivel malo (Tabla 25). Por lo que se puede decir que dentro de la escuela no cuentan con las condiciones de infraestructura necesarias y suficientes para proporcionar un buen servicio educativo.

**Tabla 25. Evaluación de ambiente de trabajo**

Íte	Mínimo	Máximo	Media	Desv.típ.	Varianza	Valoración
Butacas en tusalón de clases	2	3	3.09	0.507	0.257	Regulares
Mesas de estudio	2	3	3.09	0.445	0.198	Regulares
Luz en el salón	1	2	2.91	0.702	0.492	Malo
Temperatura	2	4	2.94	0.639	0.408	Malo
Clima de trabajo	1	2	2.89	0.676	0.457	Malo
Lugar de recreación en receso	1	2	2.71	0.667	0.445	Bueno
Canchas de fútbol	1	2	1.86	1.141	1.303	Malo
Canchas de basquetbol	1	1	1.89	1.183	1.398	Malo
Laboratorio de prácticas	1	1	3.29	0.572	0.328	Malo
Material de practicas	1	1	3.17	0.618	0.382	Malo
Centro de cómputo	2	3	3.34	0.539	0.291	Regular
Servicio de internet	1	3	2.54	0.741	0.550	Regular

<b>Biblioteca</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3.00</b>	<b>0.542</b>	<b>0.294</b>	<b>Regular</b>
-------------------	----------	----------	-------------	--------------	--------------	----------------

Fuente: Elaboración propia en base a la información obtenida en el trabajo de campo

### 5.6.2. Evaluación de la participación en clases de las desertoras y los desertores

Según la información obtenida por el cuestionario, el alumnado desertor durante la estadía en la institución, su asistencia era constante considerándose mucha, cumplían con sus tareas, ponían atención en clases, tomaban apuntes, todo transcurría dentro de la normalidad, siempre respetaban a sus compañeros y compañeras, a la planta docente y al personal directivo, además no eran castigados o castigadas constantemente por los mismos, se aburrían muy poco en clases y casi no hacían relajo en las mismas, por lo que la participación en clases no fue relevante para la deserción del alumnado (Tabla 26).

**Tabla 26. Análisis de la varianza ( $\alpha=0.05$ ) y comparación de medias por género de la participación en clase de las desertoras y desertores**

Ítem	Mínim	Máxim	Medi	Desv.típ	Varianz	Valoració
<b>Asistencia</b>	2	5	4.00	0.728	0.529	<b>Mucho</b>
<b>Participación en clase</b>	2	5	3.46	0.852	0.726	<b>Poco</b>
<b>Cumplías con las tareas</b>	2	5	3.60	0.946	0.894	<b>Mucho</b>
<b>Levantaba la mano cuando tenías dudas</b>	1	5	2.86	1.115	1.244	<b>Poco</b>
<b>Trabajabas dentro del grupo</b>	2	5	3.54	0.980	0.961	<b>Mucho</b>
<b>Ponías atención en clases</b>	2	5	3.91	0.853	0.728	<b>Mucho</b>
<b>Te aburrías en clases</b>	1	4	2.14	0.912	0.832	<b>Muy poco</b>
<b>Tomabas apuntes</b>	1	5	3.77	0.942	0.887	<b>Mucho</b>
<b>Hacías relajo en clase</b>	1	5	2.17	1.175	1.382	<b>Muy poco</b>
<b>Hacías trabajos en equipo</b>	1	5	3.49	1.067	1.139	<b>Poco</b>
<b>Respetabas al profesorado</b>	4	5	4.91	0.284	0.081	<b>Siempre</b>
<b>Respetabas a tus compañeros y compañeras</b>	4	5	4.91	0.284	0.081	<b>Siempre</b>
<b>Respetabas a la planta directiva</b>	4	5	4.94	0.236	0.055	<b>Siempre</b>
<b>Tenías un lugar específico para estudiar</b>	1	5	2.46	1.094	1.197	<b>Muy poco</b>
<b>Revisabas tus apuntes en casa</b>	1	5	3.03	0.985	0.970	<b>Poco</b>
<b>Estudiabas con tiempo suficiente antes de cada Examen</b>	1	5	3.14	0.944	0.891	<b>Poco</b>
<b>Estabas satisfecho con tu forma de estudiar</b>	1	5	3.34	1.211	1.467	<b>Poco</b>

<b>Hacíasacordeón</b>	1	5	2.00	1.000	1.000	<b>Muy poco</b>
<b>Tecastigabanconstantemente los profesores(as) y directivos</b>	1	4	1.20	0.632	0.400	<b>Nunca</b>
<b>Tu desempeño académico tuvo que ver con tu deserción</b>	1	3	<b>1.29</b>	<b>0.622</b>	<b>0.387</b>	<b>Nunca</b>

Fuente: Elaboración propia en base a la información obtenida en el trabajo de campo

De acuerdo con el análisis de la varianza por estadístico  $t$  ( $\alpha=0.05$ ) no hay diferencia significativa en la participación en clases de las desertoras y desertores.

### 5.6.3. Aburrimiento con profesoras y profesores

En lo que respecta a aburrirse en clases con algunos profesores o profesoras, la Gráfica 9 muestra que 86,35% de las alumnas desertoras y alumnos desertores determinaron que se

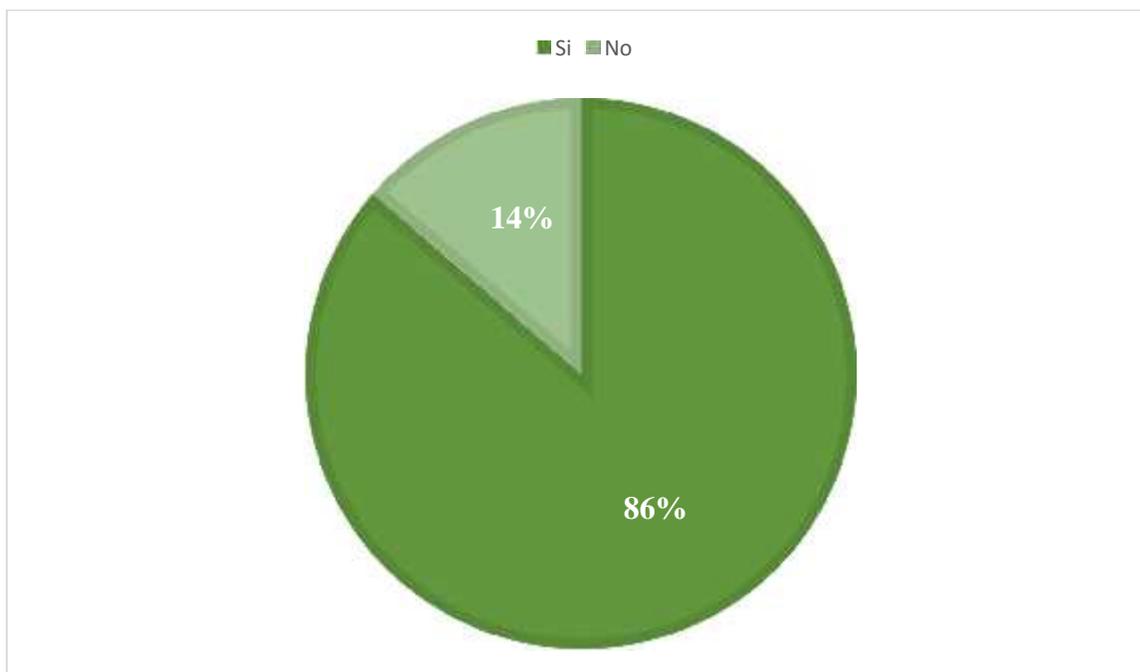
aburrían en clases con algunos docentes, lo cual coincide con

Fierro (2005) quien manifiesta que cuando los alumnos y alumnas se aburren en clase, no se comprometen con su proceso de aprendizaje, por lo que disminuye su rendimiento académico y aparece la deserción. El alumnado percibía la clase aburrida porque el profesor o profesora no preparaba su clase dinámica, no contemplaba el

estilo de aprendizaje de sus estudiantes para desarrollar las estrategias de enseñanza y

aprendizaje innovadoras, además de utilizar el material didáctico que atraiga la atención del alumnado, para que no se aburrieran en clases, por lo que es necesario dejar la forma tradicional de enseñanza donde el estudiante es un pasivo receptor del conocimiento y el docente la persona activa emisora.

Grafica 9. Aburrimiento con profesores y profesoras



Fuente: Elaboración propia en base a la información obtenida en el trabajo de campo

A través de un análisis de la varianza ( $\alpha = 0.05$ ) por género se encontró que existe una diferencia significativa entre mujeres y hombres, en cuanto al aburrimiento en clases por algunos profesores o profesoras, siendo las mujeres quienes en mayor medida se aburrían (Tabla 27). El análisis de la varianza por estado civil ( $\alpha = 0.05$ ) muestran que no existe diferencias significativas en este factor.

**Tabla 27. Análisis de la varianza ( $\alpha = 0.05$ ) y comparación de medias por género de aburrimiento con profesores y profesoras**

Ítem	Mujeres		Hombres		ANOVA				
	Media	Desv. Típ.	Media	Desv. Típ.	R <sup>2</sup>	C.V	F	real	Significancia
<b>Aburrimiento con profesores y profesoras</b>	<b>1.61</b>	<b>0.502</b>	<b>1.18</b>	<b>0.393</b>	<b>0.196</b>	<b>32.30</b>	<b>8.077</b>	<b>0.008</b>	<b>**</b>

Fuente: Elaboración propia en base a la información obtenida en el trabajo de campo

Por lo anterior, toda la población estudiada consideró que la planta docente influyó para que alumnas y alumnos abandonaran sus estudios, ya que no están preparados académicamente para impartir clases, aunque a algunos docentes les falta utilizar estrategias de enseñanza que se basen en el estilo de aprendizaje del estudiante, las cuales deben captar su atención, para que de este modo, las clases no le parezcan aburridas.

### **5.7. Estereotipos de género**

En la parte cuantitativa los estereotipos de género no se presentaron como influencia en la decisión desertar, ya que los ítems que determinaban este factor no se evidenciaron: “me discriminaban por mi vestimenta -dark, punk, emos, entre otros-, me discriminaron por ser hombre o mujer, mi familia me necesitaba para las labores domésticas, las mujeres/hombres no estudian, me discriminaban por mis preferencias sexuales”.

Sin embargo en el análisis cualitativo los estereotipos de género fueron determinantes para que alumnas decidieran ya no asistir a clases, por problemas como falta de apoyo del padre y porque sus respectivas parejas lo impidieron, lo anterior se destacó en los factores familiares en particular: “mi papá no me apoyó para continuar estudiando” y “mi pareja no me dejó seguir estudiando”, estas causas que influyen en el abandono escolar se deben a la cultura machista que aún predomina en las comunidades estudiadas donde las mujeres no deben estudiar porque no es necesario, ya que sólo requieren saber sobre las labores domésticas y el cuidado de hijos o hijas, por lo tanto no necesitan ganar dinero, porque el esposo las mantendrá, lo cual coincide con la CIPD +15 (2009) y Beyer (1998) al determinar que aspectos culturales influyen para que la mujer no estudie ni trabaje.

El 100% del profesorado entrevistado y los tres grupos focales manifestaron que dentro del Centro Educativo Rural La Serpentinano existe ningún problema de discriminación por género: *“No me ha tocado a mí... yo no veo que sean discriminados para nada... al menos aquí en la escuela no me ha tocado”* (Mónica, 31 años, Centro Educativo Rural La Serpentina en 2015).

En ese sentido las mujeres están limitadas al acceso a la educación, en concordancia con lo que mencionó la CIPD +15 (2009) y Anderson (1998) quienes determinan que las mujeres no estudian por que la familia las ocupan en la labores no remuneradas del hogar y porque en concordancia con Guerra (2000) y Beyer (1998) la influencia de sus culturas está tan arraigada a sus costumbres y en las comunidades se sigue reproduciendo la idea de que una mujer no debe estudiar.

## 5.8. Bullying

La principal agresión que sufrieron las desertoras y desertores en su estancia en la institución (Tabla 28) fueron las burlas de sus compañeros y compañeras (57.2%), ya que se reían y hacían a un lado a los alumnos o alumnas que asistían. Las agresiones verbales fueron principalmente insultos y fue reportado por 37.2%: *“Me decían que era una india jahuareña”* (Valentina, 16 años, Kilometro 25 en 2015).

Tabla 28. Estereotipos de género y bullying

Ítems	Porcentaje válido (%)	M (%)	H (%)
¿Has sufrido por parte de tus compañeros (as) agresiones físicas (golpes, patadas...)?	68,2	36,4	31,8
¿Has sufrido por parte de tus compañeros (as) agresiones verbales (insultos...)?	54,55	27,27	27,27
¿Has sufrido por parte de tus compañeros (as) agresiones contratas cosas (materiales escolares, ropa, móvil, comida...)?	41,01	27,27	13,65

¿Se han burlado o reído de ti, tus compañeros (as)?	41,01	18,2	22,27
¿Has sufrido por parte de tus compañeros (as) agresiones escritas (graffiti...)?	36,4	13,65	22,27
¿Se han burlado o reído de ti, tus profesores (as)?	9,1	9,1	0
¿Has sufrido por parte de tus compañeros (as) agresiones sexuales (te han tocado, amenazado...)?	4,55	4,55	0
¿Has sufrido por parte de tus compañeros (as) agresiones en las redes sociales?	4,55	4,55	0

Fuente: Elaboración propia en base a la información obtenida en el trabajo de campo

El resultado obtenido confirma lo que menciona Voors (2005) quien indicó que la agresión física es la que se presenta con mayor frecuencia, ya que en esta investigación fue la agresión verbal simbolizada por burlas por parte de compañeras y compañeros.

Los desertores y desertoras que eran agredidos verbalmente, lo ven como una situación normal, no lo consideran bullying, por lo que se determina que ya están habituados a ese ambiente. Un 68,2% de la población encuestada ha sufrido agresiones físicas -golpes y patadas-, 54,55% han sufrido por parte de tus compañeros (as) agresiones verbales -insultos-, 36,4% ha sufrido agresiones escritas -graffiti-, entre otras. Cabe resaltar que para obtener estas respuestas la pregunta fue de escala likert, por lo que el porcentaje total fue 259,37%.

### **5.8.1. Análisis de la varianza y comparación de medias por género de estereotipos de género y bullying**

El análisis de la varianza por género ( $\alpha=0.05$ ) muestra que existe diferencia significativa entre hombres y mujeres en lo que se refiere a burlas; en ese sentido las medias muestran que alumnas y alumnos han sido víctimas de bullying escolar; sin embargo, existe

significancia alta que indica que los hombres son quienes mayormente han sufrido burlas por parte de sus compañeros y compañeras (Tabla 29), lo cual resulta obvio ya que los hombres tienen una convivencia más enérgica entre ellos, por lo que el profesorado considera que esta situación es normal.

**Tabla 29. Análisis de la varianza ( $\alpha=0.05$ ) y comparación de medias por estereotipos de género y bullying**

Ítem	Mujeres		Hombres		ANOVA				
	Media	Desv. Típ.	Media	Desv. Típ.	R <sup>2</sup>	C.V	F	real	Significancia
¿Se han burlado o te burlan de ti, tus compañeros(as)?	0.39	0.502	0.76	0.437	0.144	82.51	5.554	0.025	*
									*

Fuente: Elaboración propia en base a la información obtenida en el trabajo de campo

### 5.9. Situación actual de desertores y desertoras

La Tabla 30 muestra que en la actualidad las desertoras y desertores se dedican a diversas actividades; la población de desertores que no tiene ocupación, por lo que dependen del padre de la madre y son las personas que actualmente se catalogan como “vagos”, esto coincide con lo que comentan Van (2012) y Sapelli et al. (2004), cuando mencionan que la mayoría de las alumnas y alumnos que desertan se quedan en el hogar pasivamente. El 54,54% de las desertoras y desertores se dedican a labores agrícolas el 27,27% a las labores no remuneradas del hogar de amas de casa, y no tienen ocupación en 13,65 %.

**Tabla 30. Ocupación actual de desertores y desertoras**

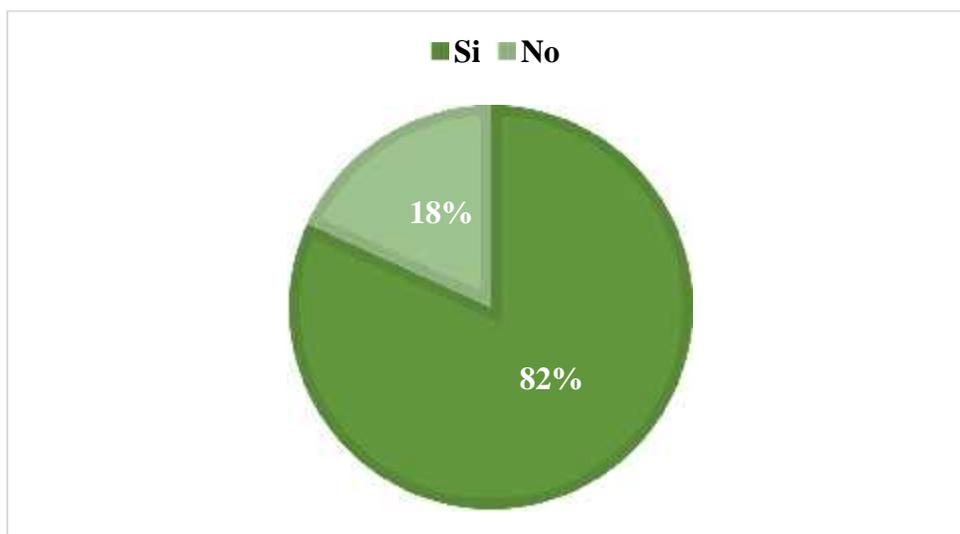
Ocupaciones	Porcentaje válido (%)
Agricultor	54,54
Amas de casa	27,27
Sin ocupación	13,65
Otros	4,5

Fuente: Elaboración propia en base a la información obtenida en el trabajo de campo

#### 5.9.1. Interés por retomar y terminar los estudios de secundaria Básica

En la Gráfica 10 se indica que el 81,8% del alumnado desertor tiene contemplado retomar sus estudios de secundaria básica y terminarlos, mientras que 18,2% de los mismos no planean continuar sus estudios. Todos los desertores y desertoras que continuarán sus estudios de básica secundaria lo harán a través en el Centro Educativo Rural el Serpentino, y terminaran posiblemente el Colegio Francisco José de Caldas.

**Gráfica 10. Retomará y terminará sus estudios de secundaria básica.**



Fuente: Elaboración propia en base a la información obtenida en el trabajo de campo

## **5. 10. Análisis de Correlaciones de Pearsons**

### **5.10.1. Correlación entre variables socio-académicas e ítems de la encuesta**

Las variables socio-académicas que se utilizaron en este análisis fueron: género, estado civil, edad, y último grado cursado, las cuales se correlacionaron con todos los ítems de la encuesta, en base a ello se determinó que existen correlaciones negativas y positivas en las variables analizadas.

#### **5.10.1.1. Análisis de resultados de las correlaciones**

El Análisis de Correlación de Pearsons ( $\alpha=0.05$ ) que muestra la Tabla 31 indican los resultados significativos o altamente significativos, algunas pueden parecer obvias pero se resaltan las siguientes:

**Tabla 31. Correlaciones de Pearsons ( $\alpha=0.05$ ) entre variables socio-académicas e ítems de la encuesta**

Variables	...	real	Significancia
Género- Videojuegos	-0.368	0.029	*
EstadoCivil- DVD	-0.364	0.032	*
Edad-últimosemestrecursado	0.345	0.043	*
Edad-DVD	0.465	0.005	*
Edad- Aireacondicionado	0.478	0.004	*
Género-Mecase	0.629	0	*
Género-Faltadecapacidad	-0.370	0.029	*
Género-Asistencia	0.399	0.018	*
Estadocivil-Últimosemestrecursado	0.345	0.043	*
Género-Participaciónenclase	0.461	0.005	*
Género- Cumplimientodetareas	0.564	0	*
Género-Levantarlamano	0.446	0.007	*
Género-Trabajodentrodelgrupo	0.664	0	*
Género- Poneratencióna clase	0.649	0	*
Género-Trabajoen equipo	0.449	0.007	*
Género-Revisarapuntesencasa	0.382	0.024	*
Género-Satisfechoconla formadeestudiar	0.566	0	*
Género-Haceracordeón	-0.464	0.005	*
Escuela-Trabajodentrodelgrupo	0.33	0.050	*
Escuela- Se aburríaenclases	-0.370	0.029	*
Edad- Revisabasusapuntesencasa	-0.384	0.023	*
Estadocivil- Miparejanomeapoyo	0.413	0.014	*
Escuela- Lugarderecreaciónenreceso	-0.484	0.003	*
Escuela- Canchasdefutbol	-0.841	0	*
Escuela- Canchasdebasquetbol	-0.824	0	*
Escuela- Laboratoriodepracticass	-0.365	0.031	*
Escuela- Materialdeprácticass	-0.408	0.015	*
Escuela- Centrodecomputo	-0.441	0.008	*
Últimosemestrecursado- Laboratoriode	0.376	0.026	*
Género- Fiestaconamigos(as)	-0.374	0.027	*
Género-Bailecongrupoenvivo	-0.357	0.035	*
Género-Tomarbebidasembriagantes	-0.554	0.001	*
Género- Tenerrelacionessexuales	-0.357	0.035	*
Género- Irsedepinta	-0.478	0.004	*
Género-Entrenarfutbol	-0.474	0.004	*
Género-Entrenasbaseball	-0.346	0.042	*
Estadocivil- Iralcafé internet	-0.396	0.018	*
Escuela- Ver la genteenlaplazuelao calle	-0.347	0.041	*
Género- Tenerquetrabajar	-0.370	0.029	*
Género-Burlascompañeros(as)	-0.380	0.025	*
Género- Trabajodurantesuestadíaenlaprepa	-0.490	0.003	*
Género- Algunosprofesores(as)loaburrían	0.443	0.008	*

<b>Escuela- Algunos profesores(as) loaburrían</b>	<b>0.335</b>	<b>0.049</b>	<b>*</b>
---	--------------	--------------	----------

Fuente: Elaboración propia en base a la información obtenida en el trabajo de campo

Las encuestadas expresan como motivo personal para abandonar la escuela el haberse casado o ponerse a vivir en unión libre, esta condición es para las mujeres; es decir, que las alumnas desertorastienen la cultura de repetir estereotipos de género, el cual dicta que se debe casar a temprana edad, tener sus hijos y subsistir del sueldo de sus parejas. En ese tenor, las encuestadas que viven en unión libre son vulnerables a que sus parejas no las apoyen para seguir estudiando, debido a que en las comunidades donde viven sigue predominando la cultura machista, la cual determina que la mujer debe ocuparse de las labores reproductivas del hogar. Otra causa personal para desertar de la básica secundaria es la falta de capacidad que manifiesta tener el alumnado desertor, lo cual se traduce en una baja motivación y en la falta de interés en estudiar, donde el desertor al tener estas dos características, considera como limitante su falta de capacidad, la cual no existe, sino que él o ella la construye.

En lo referente al factor económico, los hombres desertaron principalmente por “tener que trabajar” en comparación con las mujeres; en ese sentido, los hombres fueron quienes principalmente trabajaron durante su estadía en la institución ya que ellos tenían que sufragar sus gastos personales de familiares de la nueva familia que están formando.

En lo que respecta al desempeño académico, las alumnas se evaluaron de mejor forma en los aspectos de asistencia, participación en clase, cumplimiento de tareas, levantar la mano cuando tenían dudas, trabajar dentro del grupo, poner atención en clase,

trabajarenequipo, revisarsusapuntesencasay estarsatisfechasensuformade estudiar que los de género masculino, por lo que su participación en clase y desempeño académico no influyó para que ellas desertarán. En ese sentido, los encuestados hacen mayor uso de las copias que las encuestadas, por lo general, en las comunidades de estudio de la copia se utiliza para copiar en el examen, para ello lo esconden y cuando el docente está distraído obtienen las respuestas del examen, esto coincide con el hecho de que los desertores perciben que no tienen capacidad para aprender y por ello utilizan este tipo de estrategias para aprobar los cursos. Asimismo, a mayor edad del grupo de desertores se revisaban con mayor frecuencia sus apuntes de clase en casa, lo cual se debe a que conforme aumenta la edad, desarrollan una madurez psicológica y concientizan la importancia del estudio.

En lo referente al factor social, los alumnos desertores asistían con mayor frecuencia a fiestas con amigos o amigas, bailes con grupos en vivo, tomar bebidas embriagantes, tener relaciones sexuales, irse de pinta, entrenar fútbol y base-ball, las cuales son actividades que realizan comúnmente todos los hombres de las comunidades rurales estudiadas en comparación con las alumnas desertoras, puesto que su padre o madre le prohíbe llevar a cabo este tipo de prácticas sociales, debido a que no son aptas para una mujer, lo cual coincide con el INMUJERES (2002) y Álvarez-Gayou (2000), quienes determinan que la sociedad es la encargada de asignar los roles adecuados para una mujer y para un hombre; asimismo las encuestadas utilizan menos video juegos que los encuestados, debido a que los hombres tienen más tiempo libre que las mujeres, quienes son ocupadas por sus familias para ayudar en las labores domésticas.

En otro sentido, los desertores solteros y desertoras solteras asisten con mayor frecuencia al café internet que los encuestados o encuestadas en unión libre o casados, debido a que tienen más tiempo libre y puede salir a distraerse, en comparación con el grupo desertor en unión libre o casado, quienes tienen diversas responsabilidades; además hacen mayor uso del DVD, lo cual determina que conforme se casan o viven en unión libre el alumnado desertor está ocupado y comprometido en salir adelante con la nueva familia que está formando. Se destaca que las encuestadas y encuestados solteros son los que principalmente desertaban en los primeros periodos de la institución.

En lo que respecta a bullying, los desertores sufrieron mayormente de burlas por parte de sus compañeros o compañeras en comparación con las desertoras, esto se debe a que entre los hombres son más violentos.

### **5.10.2. Correlación entre Factores de Deserción Escolar**

Las variables que se utilizaron en este análisis fueron las secciones del cuestionario que comprendían: Factores personales, económicos, familiares, docentes, sociales, estereotipos de género y bullying, los cuales se correlacionaron entre sí y en base a ello se determinó que existen correlaciones positivas en las variables analizadas.

#### **5.10.2.1 Análisis de resultados de las correlaciones**

A continuación en la Tabla 32 se presenta el Análisis de Correlación de Pearsons ( $\alpha=0.05$ ) que resultaron significativos o altamente significativos, algunas pueden parecer obvias pero se resaltan las siguientes:

**Tabla 32. Correlaciones de Pearsons ( $\alpha=0.05$ ) entre variables de deserción escolar (Factor económico, personal, familiar y bullying)**

Variables	...	re al	Significancia
Faltodineroparala inscripción- Noteníadineroparacomprarlibros	0.68	0	**
Faltodineroparala inscripción- Teníaquetrabajar	0.55	0.00	**
Faltodineroparala inscripción- Faltadetransporte	0.37	0.02	*
Faltodineroparala inscripción- Noconseguíunabeca	0.37	0.02	*
Teníaquetrabajar- Noteníadineroparacomprarlibros	0.36	0.03	*
Teníaquetrabajar-Agresionescontrasuscosas(material)	0.53	0.00	**
Noteníadineroparalospasajes- Noteníadineroparacomprarlibros	0.60	0	**
Bajamotivación-Malascalificaciones	0.53	0.00	**
Faltade interés- Insultoacompañeros(as)	0.56	0	**
Malascalificaciones- Reprobématerias	0.53	0.00	**
Enfermedad- Mifamiliasedesintegro	0.56	0	**
Enfermedad- Lareligiónqueprofesoreprimeelstudio	0.56	0	**
Lareligiónqueprofesoreprimeelstudio-Mifamiliasedesintegro	1.00	0	**
Lareligiónqueprofesoreprimeelstudio-Agresionescontrasuscosas (material)	0.56 0	0	**
Mifamiliasedesintegro—Agresionescontrasuscosas (material)	0.56	0	**
Larelaciónconmipapaes inestable- Agresionescontrasuscosas (material)	0.36 4	0.03 1	*
Agresionesfísicascompañeros(as)- Insultoscompañeros(as)	0.46	0.00	**
Agresiónsexualcompañeros(as)- Agresiónescrita(grafiti)compañeros (as)	1.00 0	0	**
Burlasdecompañeros(as)- Reprobématerias	<b>0.33</b>	<b>0.04</b>	*

Fuente: Elaboración propia en base a la información obtenida en el trabajo de campo

Entre más faltaba el dinero para la inscripción, las encuestadas y encuestados tenían más problemas al no tener dinero para comprar libros y para el transporte; Debido a la ausencia de dinero el alumnado tenía que trabajar y entre más lo hacían, eran mayormente agredidos en sus cosas materiales y personales (libros, material escolar, entre otros) por sus compañeros o compañeras, a pesar de que tenían que trabajar arduamente para obtener su material de clases, estas eran destruidas por personas que no valoran el esfuerzo que se requiere para adquirir el material escolar.

Aunado a lo anterior, se destaca que las calificaciones de los desertores son menores a consecuencia de la falta de motivación por parte de familiares, profesores, compañeras y compañeros de clases; además, la población desertora que tenía malas calificaciones era

quien reprobaba principalmente, el reprobar materias no se daba por obtener un cinco de calificación en el examen, ni por carecer de capacidad intelectual, sino porque el alumnado no cumplía con las tareas extraescolares que le solicitaba el personal docente.

En lo referente al factor personal, los alumnos y alumnas de familias desintegradas presentan mayores síntomas de enfermedad, como secuela de los problemas personales que tiene su familia, ya que esto baja sus defensas y son más proclives a enfermarse. Además son los que mayormente recibían agresiones en contra de sus cosas materiales y personales -libros, material escolar, entre otros- por sus compañeros o compañeras, esto se debe a que son personas vulnerables por los problemas personales que traen consigo y los victimarios o victimarias se aprovechan de esta situación para agredir; asimismo, se determinó que la religión es un factor que impide que algunos alumnos estudien y muchas veces estos discentes son de familias desintegradas.

En lo que respecta a las correlaciones del factor bullying se determinó que los desertores y desertoras que sufrían agresiones físicas por parte de sus compañeros y compañeras también recibían insultos, por lo general primero se presentan los insultos entre ambos y terminaban en golpes de ligeros a graves, los cuales pueden suscitar dentro de la escuela en horario escolar o en la comunidad en horario no escolar. Entre más burlas recibían los desertores y desertoras por parte de sus compañeros o compañeras, mayor era la reprobación de materias, debido a que una persona que sufre maltrato psicológico constante tiene baja su autoestima, esta poco motivado o motivada para seguir estudiando y difícilmente se concentra en clases, perjudicando su rendimiento académico, coincidiendo con Mendoza (2011) y Cerezo (2006), en ese sentido es importante resaltar que el bullying no ha sido documentado como factor de deserción escolar; por lo que a partir de este

resultado se puede trabajar con los alumnos o alumnas “problema” que son agresores o agresoras para inhibir esta conducta dañina y así evitar la deserción escolar. Otro tipo de acoso escolar presentado por una desertora, fue la agresión sexual y agresión escrita, recibéndola por parte de un compañero, este comportamiento se dio por que la alumna rechazo una propuesta de noviazgo por parte del victimario y por represalia inició el acoso hacia ella.

### **5.12. Propuesta para mitigar la deserción escolar**

El análisis de los resultados tanto cuantitativos como cualitativos permiten diseñar una propuesta para disminuir la deserción escolar, esta tiene por objetivo: Mitigar la deserción escolar de desertores del nivel la básica secundaria.

La idea surge desde mi experiencia personal y académica donde se destaca que desde el nivel escolar, los docentes y demás personal académico pueden contribuir a través de talleres con el alumnado, los padres y madres de familia y la planta docente. Algunos de los temas que deberían tratarse con el profesorado son: Motivación desertor de manera individual y junto con sus padres y madres; con los papás y mamás: Valores cívicos, morales y familiares, además sobre la importancia del estudio en la vida y con el alumnado: El matrimonio en la adolescencia, así como la importancia del estudio para una vida de calidad.

Puesto que es de interés de la escuela ayudar al alumnado y mitigar la deserción escolar se proponen dos talleres que a continuación se describen, los cuales están apegados a las principales causas de deserción escolar que se encontraron en la presente investigación y están dirigidos a los protagonistas de la problemática.

A continuación se muestran dos cartas metodológicas (Cuadro 11 y 12) que se pueden utilizar para la implementación de talleres que ayuden a mitigar la deserción escolar, las cuales consideran los dos problemas personales que mayormente incidieron en la presente investigación.

Cuadro 11. Carta metodológica para taller:Factor persona "Mecase"

Taller:Elmatrimonio o la Unión Libre en la adolescencia				Facilitadora:Beyanith A Sánchez Rojas			
Lugar:Centro Educativo Rural La Serpentina				Díayhora:Horarioabierto			
Objetivogeneral:Concientizarlascausas y consecuenciasdelmatrimonioatemprana edadysu relaciónconladeserción escolar.				Número de participantes: <b>Quince adolescentes en riesgo de desertar</b>			
Tiempo	Objetivo	Tema	Estrategias metodológicas	Responsable	Técnica	Materiales	Evaluación
8:00-8:05	Recibir a los posibles desertores a través de una bienvenida al taller para presentarles el contenido y conocer las reglas operativas del mismo.	Apertura	La facilitadora da a conocer el nombre y el objetivo del taller, el horario a trabajar, las temáticas que tratarán y las reglas operativas a cumplir (respeto, escucha activa, participación, discreción y confidencialidad).	Facilitadora	Expositiva	Lista de asistencia, lápiz, Video-Beam, apuntador o laser y computadora	No aplica
8:05-8:20	Conocer a los y las participantes del taller y crear un clima de confianza.	Dinámica rompe hielo "juego de tarjetas"	Cada participante coloca su nombre en forma vertical en el margen de la tarjeta, buscan para tres letras de su nombre, y escriben tres adjetivos positivos que reflejen una cualidad se coloca en un lugar visible, se desplazan por el salón para leer los nombres y cualidades, se forma un círculo y cada persona se presenta y explica sus adjetivos.	Facilitadora y participantes	Trabajo en equipo	Tarjeta de cartulina, marcador y alfiler.	No aplica
8:20-8:30	Explorar conocimientos previos de los y las participantes sobre el objetivo del taller.	Matrimonio precoz y deserción escolar	Cada participante responderá el examen diagnóstico que consta de las siguientes preguntas: ¿Qué es el noviazgo, el matrimonio y deserción escolar?	Participantes	Examen diagnóstico	Examen diagnóstico y lápiz	Diagnóstica
8:30-9:10	Identificar las etapas del noviazgo hasta llegar al matrimonio y su relación con la deserción escolar.	Etapas y tipos de noviazgo	La facilitadora expondrá la temática de etapas y tipos de noviazgo hasta llegar al matrimonio y su relación con la deserción escolar	Facilitadora	Expositiva	Video-Beam, computadora y apuntador	Formativa

9:10-9:40	Establecer las causas y consecuencias del matrimonio temprana edad y su relación con la deserción escolar.	Causas y consecuencias del matrimonio precoz "árbol de problemas"	Se forman cinco equipos de tres integrantes, dibujan un árbol, en las raíces anotarán causas que influyen para que adolescentes se casen a temprana edad, en las hojas escriben las consecuencias de casarse y no terminar sus estudios de secundaria básica, posteriormente expondrán su árbol de problemas.	Participantes	Trabajo en equipo	Hojas de bond, Marcadores y cinta.	<b>Formativa</b>
9:40-10:00	Proponer alternativas para mitigar el matrimonio a temprana edad y con ello disminuir la deserción escolar.	Solución de la problemática a "La carta"	En equipos se analizarán causas y consecuencias del matrimonio precoz y su relación con la deserción escolar con el objetivo de brindar la estrategia adecuada para mitigar este problema, para ello, elaborarán una carta dirigida a las personas idóneas, donde propondrán alternativas para solucionar el problema del matrimonio como causante de deserción escolar.	Participantes	Trabajo en equipo	Hojas blancas y lápiz.	<b>Formativa</b>
10:00-10:10	Reflexionar sobre las consecuencias del matrimonio precoz.	Reflexión sobre la importancia de la educación	La facilitadora conllevará una reflexión sobre la importancia de concluir la educación media superior, invitando a los discentes a que no dejen truncados sus estudios de secundaria básica.	Facilitadora y participantes	Plenaria	Video-Beam, computadora y apuntador	<b>Formativa</b>
10:10-10:20	Evaluar el conocimiento adquirido por las y los participantes en relación con el objetivo	Evaluación	De manera individual cada participante responderá un examen de cuatro preguntas abiertas.	Participantes	Examen final	Examen y lápiz	<b>Sumativa</b>
10:20-10:25	Evaluar el taller en relación con los objetivos planteados.	Evaluación del taller	Cada participante de forma individual evaluará la impartición del taller a través de una lista de cotejo.	Participantes	Trabajo individual	Lista de cotejo y lápiz	<b>Co-evaluación</b>

10:25- 10:30	<b>Compartir las conclusiones del taller</b>	<b>Conclusión del taller</b>	La facilitadora agradece a los discentes por su tiempo, esfuerzo y desempeño que brindaron para el cumplimiento de los objetivos del taller y les regalará chocolates.	<b>Facilitadora</b>	Expositiva	<b>Chocolates</b>	<b>No aplica</b>
-----------------	--	------------------------------	--	---------------------	------------	-------------------	------------------

Fuente: Elaboración Propia, 2015

Cuadro 12. Carta metodológica para taller: Factor persona "falta de interes en estudiar.

Taller: Elestudio para una vida de calidad						Facilitadora: Beyanith A Sánchez R	
Lugar: Centro Educativo Rural La Serpentina.						Día y hora: Horario abierto	
Objetivo general: Concientizar a alumnos y alumnas de las desventajas de no estudiar y ventajas de estudiar.						Número de participantes: Quince adolescentes en riesgo de desertar	
Tiempo	Objetivo	Tema	Estrategias metodológicas	Responsable	Técnica	Materiales	Evaluación
8:00-8:05	Recibir a los discentes a través de una bienvenida al taller para presentarles el contenido y conocer las reglas operativas del mismo.	Apertura	La facilitadora da a conocer el nombre y el objetivo del taller, el horario a trabajar, las temáticas que tratarán y las reglas operativas a cumplir (respeto, escucha activa, participación, discreción y confidencialidad).	Facilitadora	Expositiva	Lista de asistencia, lápiz, Video Beam, apuntador y computadora	No aplica
8:05-8:25	Conocer a los participantes del taller y crear un clima de confianza.	Dinámica rompe hielo "Mi personaje favorito"	La facilitadora les pregunta ¿A cuál personaje admiran más y por qué? Cada participante responde las preguntas en una hoja, posteriormente encierran cada participante se presenta y da a conocer su personaje favorito y las razones que tuvo para elegirlo, el resto del grupo puede hacer preguntas o comentarios del personaje elegido.	Facilitadora y participantes	Trabajo en equipo individual	Hojas blancas, lápices y marcadores,	No aplica
8:25-8:35	Explorar conocimientos previos de los participantes sobre el objetivo del taller.	Examen Diagnóstico	Se les entrega un pequeño examen diagnóstico, el cual consta de cinco preguntas abiertas: ¿Cuáles son las ventajas de estudiar?, ¿Cuáles son las desventajas de no estudiar?, ¿Qué es la motivación?, ¿Qué es un proyecto de vida? y ¿Qué necesitas para ser feliz en la vida?	Participantes	Trabajo Individual	Examen diagnóstico y lápiz	Diagnóstica
8:35-9:10	Conocer ventajas de estudiar, desventajas de no estudiar y la motivación en la vida humana	Ventajas de estudiar, desventajas de no estudiar y motivación	La facilitadora expondrá la temática de las ventajas de estudiar, desventajas de no estudiar y temas relativos a la motivación intrínseca y extrínseca.	Facilitadora	Expositiva	Video Beam, computadora y apuntador	Formativa

9:10-9:25	Mostrar que la motivación es interna, pero los incentivos externos pueden iniciar la acción en los humanos.	Dinámica de motivación "El banco"	Se dirigirá al grupo "por favor levanten la mano derecha", se pregunta lo siguiente: ¿Por qué hicieron eso?... se esperan respuestas; ¿Pueden levantarse sus sillas?... se esperan reacciones, se comenta: si les digo que hay billetes debajo, ¿podría ser motivarlos para levantarse sus sillas?, se les hacen preguntas para su reflexión: ¿Los motivó el dinero? ¿Cuáles la única forma real de motivar?	Participantes	Trabajo en equipo e individual	Dinero didáctico, sillas y cinta masking tape.	Formativa
9:25-9:40	Reflexionar sobre ventajas de estudiar, desventajas de no estudiar.	Reflexión de educación	La facilitadora con lleva una reflexión sobre la importancia de concluir la educación superior, invitando a los participantes que media no dejen truncados sus estudios de secundaria básica.	Facilitadora y Participantes	Plenaria	Video Beam, computadora y apuntador	Formativa
9:40-9:55	Conocer la importancia de realizar un proyecto de vida	Proyecto de vida	La facilitadora expone el tema de proyecto de vida y la importancia de cumplir los objetivos del mismo.	Facilitadora	Expositiva	Video Beam, computadora y apuntador	Formativa
9:55-10:25	Elaborar un proyecto de vida y aseverar que se cumplirá.	Dinámica "Proyecto de vida"	La facilitadora brinda un hoja de color a cada participante donde registrarán sus debilidades, fortalezas, ¿Qué quiere lograr en la vida?, ¿Para qué lo quiere lograr? Y ¿Cómo lo logrará?, cada uno comentará su proyecto de vida y con pintura dactilar se pondrán huellas digitales y firmará el mismo como prueba de que se cumplirá	Participantes	Trabajo individual	Hojas blancas y lápiz	Formativa

10:25-10:35	Evaluar el conocimiento de cada participante en relación con el objetivo del taller	Evaluación	De manera individual cada participante responderá un examen final de cinco preguntas abiertas.	Participantes	Examen final	Examen final y lápiz	Sumativa
10:35-10:50	Brindar frases o palabras de motivación a los participantes	Dinámica de despedida "Miregalo"	Cada participante anotará un nombre en la parte superior de la hoja blanca, se la pegará en su espalda y cada compañero o compañera anotará en dicha hoja alguna frase o palabra de motivación.	Participantes	Trabajo en equipo	Hojas blancas y lápiz	Co-evaluación
10:50-10:55	Evaluar el taller en relación con los objetivos planteados.	Evaluación del taller	Cada participante evaluará la impartición del taller a través de una lista de cotejo.	Participantes	Trabajo individual	Lista de cotejo y lápiz	Co-evaluación
10:55-11:00	Compartir las conclusiones del taller	Conclusión del taller	La facilitadora agradecerá a los participantes por su tiempo, esfuerzo y desempeño que brindaron para el cumplimiento del objetivo del taller y les dará un obsequio.	Facilitadora	Expositiva	Paletas	No aplica

Fuente: Elaboración Propia

## CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

- Los objetivos planteados en la investigación se cumplieron, ya que se analizaron las causas y consecuencias -de tipo personal, económico y social- que provocan la deserción escolar de alumnos de Instituciones Educativas Rurales. Caso “Centro Educativo La Serpentina” en el municipio Tibú en la región del Catatumbo –Norte de Santander- 2014-2015.
- En el trabajo se constató que existen diversos factores que coartan a la educación para la población rural en Colombia a partir de la década de los noventa, es entendida como la escolaridad obligatoria, en el marco de la Constitución Política de 1991, para niños, jóvenes y adultos que habitan las zonas rurales del país, para incidir en factores tales como los de tipo personal, económico, familiar, social, bullying y estereotipos de género. Así mismo, Los factores personales que más influyen en la deserción escolar en las comunidades estudiadas son: “casarse” y “no aprobar materias”, se destaca que las mujeres desertaron más por este factor que los hombres, esto probablemente se deba a que el acto de casarse para las alumnas es una capsula de escape del hogar, debido a que prefieren huir de su cotidianidad y buscar otras oportunidades de vida al lado de su novio, además casarse a temprana edad es común en el contexto en el que viven, lo cual perjudica al alumnado desertor ya que adquieren responsabilidades que no son propias a su edad, tales como: mantener una familia y cuidar a sus hijos e hijas, lo cual afecta su potencial humano; el no aprobar materias se daba porque al alumnado no le gusta estudiar; es decir, no le han encontrado el valor a la educación y por esa razón no

pone atención en clases, debido a que no está motivado o motivada y no tiene un proyecto de vida que determine la importancia de terminar con sus estudios.

- El factor económico fue la segunda causa que influyó en la deserción escolar, destacando la “falta de dinero para la inscripción”, “para comprar libros” y el “tener que trabajar”, la carencia de recursos económicos en las familias se debe a que padres y madres de familia no tienen un empleo bien remunerado y estable, su trabajo es temporal, por ser de origen agrícola, por esta razón los alumnos y alumnas tienen la necesidad de estudiar y emplearse en actividades remuneradas, lo cual disminuye su rendimiento académico, ocasionando que de alguna manera el desertor se desmotive, por lo que mejor decide abandonar su estudio, empleándose principalmente como en trabajos agrícolas en el campo, lo cual puede influir para que en un futuro, sus hijos o hijas decidan abandonar sus estudios por la carencia de ingresos en el hogar, por lo tanto el círculo de la pobreza será difícil de romper y seguirá la falta de preparación académica y de ingresos generación tras generación. En este sentido, en el análisis de correlación se determinó que los alumnos desertaron principalmente por el factor económico “tener que trabajar” en comparación con las alumnas, en ese sentido los hombres fueron quienes principalmente trabajaron durante su estadía en la institución, ya que ellos tenían que sufragar sus gastos personales o de la nueva familia que están formando.
- El factor familiar es el tercer factor que en esta investigación influyó en la deserción escolar incidiendo la “falta de apoyo por parte del papá para seguir estudiando” y que en este factor las mujeres son más vulnerables a desertar que los hombres, ya que el padre les niega el derecho de que continúen con sus estudios, la causa de ello es el estereotipo

de género que aún persiste en las vereda de Tibú, Norte de Santander, donde las mujeres deben estar en el hogar realizando las actividades propias a su condición.

- El factor social afecto a un desertor quien manifestó mayor interés en las fiestas que en el estudio. Las consecuencias sociales para las desertoras y desertores son diversas, pero sobresale la probabilidad de tener comportamientos que pongan en riesgo su salud y la de otros, generalmente por conductas delictivas y por vicios como el alcohol o drogadicción. Así mismo, en base al análisis de correlación se determinó que los alumnos desertores asistían con mayor frecuencia a fiestas con amigos o amigas, bailes con grupos en vivo, tomar bebidas embriagantes, tener relaciones sexuales, irse de pinta, entrenar futbol, las cuales son actividades que en la región en estudio realizan comúnmente los hombres mientras que las alumnas desertoras no lo practican porque la familia se los prohíbe, ya que son actividades que no le corresponden a las mujeres.
- El factor docente se evidenció de una forma indirecta porque los desertores manifestaron que algunos docentes aburrían durante sus clases al alumnado, especialmente a los hombres desertoras y, por lo que se considera que el profesorado necesita utilizar estrategias adecuadas a los contextos y al alumnado, para que los desertores no se aburran y así, el docente brinde calidad educativa, y motivación para el estudiantado.
- El factor estereotipo de género fue determinante cualitativamente para que alumnas abandonaran sus estudios, puesto que sus parejas no las apoyaron para continuar estudiando por cuestiones económicas.
- El acoso escolar o bullying influyó para que alumnos y alumnas desertaran de la institución, ya que contribuyó para que el alumnado desertor reprobara y fuera motivo de

que dejara la escuela, lo cual se determinó por una análisis de correlaciones bivariadas donde entre más burlas recibían los desertores y desertoras por parte de sus compañeros o compañeras, mayor era la reprobación de materias; siendo los hombres quienes mayormente sufrieron burlas en comparación con las mujeres. Además, se presentaron agresiones físicas, verbales, sexuales y escritas; la correlación determinó que los desertores y desertoras que sufren agresiones físicas también reciben insultos, por lo general primero se presentan los insultos y terminan en golpes de ligeros a graves, los cuales pueden acontecer dentro del entorno escolar o fuera del mismo.

## **6.2. Recomendaciones**

La deserción escolar es un problema multicausal, en él intervienen factores personales, económicos, familiares, sociales, docentes, estereotipos de género, bullying, entre otros; por lo que no es un problema fácil de atender, de tal manera que ninguna estrategia de intervención aislada será suficiente, por lo que se deben efectuar diversas medidas, donde participen padres y madres de familia, parejas del alumnado, docentes, autoridades educativas y los mismos desertores, para que se comprometan a mitigar esta problemática por el bien común de la familia, la comunidad, la sociedad y el país.

Siendo la institución el principal entorno que se ve afectado por la deserción, puede contribuir en gran medida a mitigar este problema escolar, por ello es de suma importancia efectuar las siguientes recomendaciones:

### **6.2.1. Recomendaciones a corto y mediano plazo:**

#### **Factor personal**

- Desarrollar talleres participativos donde el alumnado conozca diversas consecuencias de contraer matrimonio a temprana edad.
- Implementar de manera permanente asesorías y talleres dinámicos de educación sexual con desertores y posibles desertores.
- Los docentes deben participar en talleres de educación sexual, para que puedan apoyar y acompañar a algún estudiante cuando este en situación de riesgo.
- Los padres y madres de familia deben asistir a conferencias sobre los valores cívicos, morales y familiares, los cuales deben ser en horarios flexibles a su carga de trabajo.
- Impartir cursos de capacitación a docentes, para que además de ejercer su rol de enseñanza, puedan ser amigos y amigas del alumnado para que tengan la libertad y confianza de acercarse, y así puedan aconsejarlos o aconsejarlas en algún momento de sus vidas, de este modo no busquen las recomendaciones de sus compañeros o compañeras, quienes no tienen la madurez psicológica para brindar ayuda.
- Trabajar con alumnos y alumnas que no tengan un buen aprovechamiento académico, lo cual se refleja en la primera evaluación que por lo general se efectúa un mes después de iniciar el ciclo escolar, en ese momento los docentes deben identificar al posible desertor que reprueba, no cumple con tareas extraescolares, no asiste constantemente a clases, para que pueda apoyarlo y acompañarlo en su proceso de aprendizaje, para evitar que no apruebe y con ello impedir que abandone la escuela.
- Desarrollar estrategias de enseñanza - aprendizaje por parte de los docentes, para que los desertores y posibles desertores se interesen en el estudio, para ello es necesario dar a conocer las ventajas que tiene una persona con educación y las desventajas de una persona no instruida.

- Efectuar talleres participativos que permitan al alumnado entender el valor del estudio, de lo significativo que es personalmente, económicamente, familiarmente y socialmente concluir con su nivel de secundaria básica y en un futuro con su grado universitario.
- Elaborar un proyecto de vida; es decir, un plan donde el desertor o posible desertor determine que quiere para su futuro y que metas tiene que cumplir para que se consuma su plan de vida.
- Focalizar la atención en los primeros periodos, ya que en esta etapa es más frecuente la deserción escolar.
- Gestionar una política con la alcaldía de Tibú y la gobernación donde se promueva la movilidad del transporte público hacia comunidades que carecen de este servicio, por ejemplo Palmeras Mirador, P30, M24, debido a que su población necesita trasladarse a diversos centros educativos de los cuales la comunidad carece.
- Diseñar cursos de capacitación en estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples y gestión del conocimiento.
- Identificar y brindar asesorías o terapias al alumnado agresor, para que modifique sus conductas, así como a las víctimas de las agresiones, ya que se comprobó que el bullying influye en la decisión de desertar del bachillerato.
- Monitorear y evaluar constantemente a los alumnos o alumnas que son víctimas de bullying, para apoyarlos en cualquier momento que lo requieran.
- con los resultados y el análisis cuantitativo y cualitativo implementar la propuesta que se diseñó para disminuir la deserción escolar.

**Factor económico.**

- Efectuar un seguimiento real a la ayuda económica, que el subsidio escolar que llega a la región sea invierto correctamente en la educación del alumno o alumna.

### **Factor familiar**

- Efectuar talleres para padres y madres de familia, esposos y esposas para que reflexionen sobre la importancia de platicar con sus parejas, hijos o hijas de lo ineludible que es estudiar, debido a que necesitan prepararse académicamente para que puedan obtener cultura general y un trabajo mejor remunerado, lo cual les brindará en un futuro estabilidad emocional y económica.
- Fomentar la participación activa de la familia en el proceso educativo del discente, para ello es necesario que conciencien lo trascendental que es concluir los grados académicos para el crecimiento potencial del alumno y alumna y de este modo tengan una vida digna y sin carencias. En dicho taller la familia debe aprender a crear un clima de confianza para que les platiquen lo que acontezca en el presente y los objetivos del futuro y de este modo puedan brindarle consejos útiles para su vida.
- Fortalecer una cultura de igualdad de oportunidades para que mujeres y hombres no sean afectadas o afectados por patrones culturales que ya no responden a la realidad actual.
- Establecer un clima escolar agradable, por parte de la planta académica, donde el alumnado se logre construir positivamente, trascendiendo los problemas del entorno familiar.

### **6.2.2. Recomendaciones a largo plazo**

- Emplear todos los instrumentos de esta investigación en otras investigaciones en diferentes tiempos, debido a que el contexto y la sociedad cambian constantemente, lo cual puede modificar en un futuro las respuestas del alumnado desertor.
- Estudiar y evaluar todos los Centros Educativos Rurales en municipio Tibú y en la región del Catatumbo –Norte de Santander-. con la misma metodología para identificar si las causas de deserción escolar difieren por zonas y por sistema educativo a nivel secundario.
- Investigar temas emergentes que surgen de los resultados de la presente investigación, por ejemplo: determinar si el alumnado desertor que desea continuar sus estudios, lo hace y concluye su educación de secundaria básica y bachillerato, así como la influencia del bullying como factor de deserción escolar.

## LITERATURA CITADA Y ANEXOS

### 1. Literatura Citada

Alberti Manzanares, P. 2. (2004). *Género, ritual y desarrollo sostenido en comunidades rurales de Tlaxcala*. México: Colegio de Postgraduados, Plaza y Valdé.

Alcaldía de Tibú. (10 de Noviembre de 2015). *Tibú- Norte de Santander* . Obtenido de <http://tibu-nortedesantander.gov.co/indicadores.shtml>

Álvarez Aldaco, L. (2009). *Comportamiento de la deserción y reprobación en el colegio de bachilleres del estado de Baja California: Caso plantel Ensenada*. Memorias de Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Álvarez, & Gayou. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Paidós educador Álvarez & Gayou, 222.*

Álvarez, J. L., & Gayou, J. (2000). *Opiniones y percepciones sobre la masculinidad. Estereotipos, docentes y la escuela* . Universidad Pedagógica Nacional.

ASCAMCAT & CCA. (2012). *PLAN DE DESARROLLO ALTERNATIVO PARA LA RECONSTRUCCIÓN Y PERMANENCIA DE LA ECONOMÍA CAMPESINA EN LA SUBREGIÓN DEL CATATUMBO*. Bucaramanga: CCA.

Ashley, C., & Maxwell, S. (2001). Rethinking rural development. *Development policy review*, 19(4), 365-425.

Atchoarena, D., & Lavinia, G. (2004). *Educación y desarrollo rural: definición del marco de referencia*. España: FAO y UNESCO.

- Ayala, A. (2003). *La formación académica nacional e internacional del investigador de alto rendimiento: Un estudio del impacto en su trayectoria.*
- Balfanz, R., Herzog, L., & Mac, D. (2007). Preventing student disengagement and keeping students on the graduation path in urban middle- grades schools: Early identification and effective interventions. *Educational Psychologis*, 42(14), 223-235.
- Banco Mundial. (2007). Deserción. El potencial de la juventud. Políticas para jóvenes en situaciones de riesgo en América Latina y el Caribe. Recuperado el 21 de Noviembre de 2015, de <http://siteresources.worldbank.org/ARGENTINAINSPANISHEXT/Resources/500336-1224013176joveneshoydemografia.pdf>.
- Barberá, E. (1998). *Estereotipos de género: construcción de las imágenes de las mujeres y los varones.* Madrid: Género y Sociedad.
- Beauvoir, S. d. (1962). *El segundo sexo.* Buenos Aires: Siglo Veinte.
- Bedolla Miranda, P. (2003). *El hostigamiento sexual, los y las universitarias.*
- Benitez, N. (2012). *La escuela rural Concepto.* Scribd.
- Berthelot, J. (2001). *L' Agriculture talon d'Achille de la mondialisation-Clés pour un accord agricole solidaire a I'O.M.C.* Paris.
- Beyer, H. (1998). *¿Desempleo juvenil o un problema de deserción escolar?* Estudios Públicos.
- Bonino Méndez, L. (1998). *“Micromachismos, la violencia invisible.* Madrid: Cecom.
- Bourdieu, P. (2000).

- Briones, G. (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa de las ciencias sociales*. Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES).
- Bustamante, H. B. (2006). *Me fui y volví: un estudio sobre la deserción y el regreso al sistema educativo colombiano*. Medellín : Universidad de Antioquia.
- Bustos Romero, O., & Blázquez Graf, N. (2003). *¿Qué dicen las académicas acerca de la UNAM?*. *Colegio de Académicas Universitarias*. Mexico: Universidad Autónoma de Mexico.
- Cabezas, L. C. (2008). *Violencia escolar: el acoso del profesor hacia el alumno*. Madrid: Cersa.
- Camiso, G. (1978). Educación proyecto de inicio. *Latinoamericana*(12).
- Castillo, V. (1992). *La deserción escolar en la educación media superior: caso preparatoria Texcoco*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- CEPAL. (15 de Noviembre de 2002). *Panorama social de América Latina, 2001-2002*. Recuperado el 17 de Noviembre de 2015, de [http://www.eclac.org/publicaciones/xml/4/11254/Sintesis\\_2002.pdf](http://www.eclac.org/publicaciones/xml/4/11254/Sintesis_2002.pdf).
- CEPAL. (2003). *Elevadas tasas de deserción escolar en América Latina*”, en *Panorama Social de América Latina 2001–2002*. CEPAL.
- Cercapaz. (7 de Noviembre de 2015). *Cooperación entre Estado y Sociedad para el Desarrollo de la Paz* . Obtenido de <http://www.cercapaz.org/apc-aa-files/ae5ab42dbf267bffb0f97489611dbb96/2014/EI%20feminicidio,%20un%20fenomeno%20oculto%20en%20Norte%20de%20Santander.pdf>.
- Cerezo, F. (2006). *La violencia en las aulas*. Madrid: Pirámide.

- Choque, L. R. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Iberoamericana de Educación*, 4(41), 1-9.
- CIPD +15. (2009). *Informe de Ejecución Del Programa De Acción de la Conferencia Internacional Sobre la Población 1994-2009*. Consejo Nacional de Población.
- Colbert, V. (1999). Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. *Revista Iberoamericana de educación*, 107-136.
- Concheiro Bórquez, E. (2003). Las académicas y la vida colegiada: Hacia un nuevo poder universitario.
- Cooper, J. (2003). La investigación del hostigamiento sexual y la violencia.
- Cucuta Nuestra. (22 de Noviembre de 2015). *cucutanuestra*. Obtenido de [http://www.cucutanuestra.com/temas/geografia/Norte\\_mapas\\_datos/cucuta/norte\\_zonas.htm](http://www.cucutanuestra.com/temas/geografia/Norte_mapas_datos/cucuta/norte_zonas.htm)
- DANE. (2013). *ICER, Informe de Conyectura Económica Regional* . Norte de Santander: DANE.
- De la Fuente, J. R., & Vázquez, M. J. (15 de Septiembre de 2015). *La Jornada*. Obtenido de Deserción escolar muestra fracaso del sistema educativo: De la Fuente: De la Fuente Juan Ramón y Vázquez Mota Josefina (2 de febrero de 2007), “Deserción escolar muestra fracaso del sistema educativo”<http://www.jornada.unam.mx/2007/02/02/index.ph>
- De la Peña, G. (1990). ¿Un nuevo tipo de trabajador Urbano? En G. De la Peña, J. M. Durán, A. Escobar, & J. García de Alba, *Crisis, conflicto y sobrevivencia, estudios sobre la sociedad urbana*. Ciesas.

- Díaz de Cossio, R. (2006). Calidad y flexibilidad en la educación. En F. Solana, *Educación: Visiones y revisiones* (págs. 204-275). México: Soglo XXI.
- Dio Bleichmar, E. (1985). *El Feminismo Espontáneo de la Histeria*. Madrid: Adotraf.
- Duran, J., & Díaz, G. (22 de Septiembre de 2005). *Análisis de la deserción estudiantil en la Universidad Autónoma Metropolitana*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de [http://201.161.2.34/servicios/p\\_anuies/publicaciones/revsup/res074/txt3.htm](http://201.161.2.34/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res074/txt3.htm).
- Ellis, F., & Biggs, S. (2001). Evolving themes in rural development 1950s-2000s. *Development Policy*, 19(4).
- Espindola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Iberoamérica de educación*, 39-62.
- Espinoza, O., Castillo, D., González, L., & Loyola, J. (2012). Estudiantes vulnerables y sus itinerarios educativos en el sistema escolar municipal en Chile. *Iberoamericana de Educación*, 4(60), 1-16.
- Esquivel, A. L. (2008). *Resiliencia, factores de riesgo y protección en estudiantes con reprobación recurrente: un enfoque sistémico y humanista*. México: Tesis de Doctorado, Instituto Humanista de Sinaloa.
- FAO. (2000). *Organización de las Naciones Unidas para la Anti-hunger programme. Reducing hunger through sustainable agricultural and rural development and wider access to food*. Roma: FAO.
- FAO. (2002). *Participatory curriculum development study: a training guide*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2015, de [http://www.fao.org/sd/2002/KN0902\\_en.htm](http://www.fao.org/sd/2002/KN0902_en.htm).

- Fierro, E. M. (2005). El problema de la indisciplina desde la perspectiva de la gestión directiva en escuelas públicas del nivel básico. *Investigación Educativa*, 10(27), 1133-1148 .
- Fioretti, S. R., Tejero Coni, G., & Díaz, P. (2002). El género: un enfoque ausente en la formación docente. (U. N. Lujan, Ed.) *La Aljaba*, 7.
- Gajardo, M. (2004). América Latina: políticas educativas de acción afirmativa. Situación, tendencias, perspectivas. En UNICEF, *Reflexiones del Seminario Internacional sobre Políticas Educativas y Equidad* (págs. 101-118). Chile: UNICEF.
- Gobernación Norte de Santander . (2011). *Plan de Desarrollo para Norte de Santander "Un Norte pa'lante"*. Cúcuta : Gobernación.
- Goicovic Donoso, I. (2002). Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. *Última Década*(16), 11-53.
- Gómez, J. (1989). La deserción escolar en la escuela primaria. *Espacio abierto*.
- Guerra Ramírez, M. (2000 ). ¿Qué significa estudiar el bachillerato? La perspectiva de los jóvenes en diferentes contextos socioculturales. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 4(10), 243-272.
- Hernández, S. R., Fernández, C., & Baptista, L. p. (2008). Metodología de la Investigación. *Mc Graw Hill*, México.
- Hierro, P., & Castro, G. (2003). Género y empoderamiento, ética y feminismo.
- IFAD. (2001). *IFAD-International Fund for Agricultural Rural Poverty Report 2001: the challenge of ending rural poverty*. Oxford: Oxford University Press.

- Ingrum, A. (2007). High school dropout determinants: The effect of poverty and learning disabilities. *The Park Place Economist*, 14, 73-79.
- Inmujeres. (2002). Instituto Nacional de las Mujeres.
- Janosz, Leblancn, Boulerice, & Tremblay. (1997). Disentangling the weight of school dropout predictors: A test on two longitudinal samples. *Journal of Youth and Adolescence*, 6(26), 733- 762 .
- Joan, S. (2008). El género una categoría útil para el análisis histórico,. *Fondo de Cultura Económica*, 48-79.
- Kydd, J., & Dorward, A. (2001). The Washington consensus on poor country agriculture: analysis, prescription and institutional gaps. *Development Policy Review*, 19(4).
- Lakin, M., & Lavinia, G. (2004). *La educación en las áreas rurales: situación, problemática y perspectivas*. España: FAO y UNESCO.
- Lamas, M. (1995). La tarea. *Revista de Educación y Cultura*, 47, 8.
- Landero, H. R., & Gonzalez, R. M. (2011). *Estadística con SPSS y metodología de la investigación*. México: Trillas.
- Lavinia, G., & Maguire, C. (2001). *Targeting the rural poor: the role of education and training*. Roma: FAO.
- Letizia. (12 de Noviembre de 2015). Entrevista a profundidad. (B. A. Rojas, Entrevistador)
- Lozano, D. F. (2012). Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural. *Universidad de la Salle*, 117-136.

- Luna, Y. (2012). *Impacto Socioeconómico y territorial del cultivo de palma de aceite en el Municipio de Tibú 2005-2011*. Bucaramanga: UIS.
- Manzano, L. D., & Ramírez, Z. J. (2012). Interrelación entre la deserción escolar y las condiciones socioeconómicas de las familias: el caso de la ciudad de Cúcuta (Colombia). *revista de economía del caribe*, 203-232.
- Marchesi, A., & Pérez, M. (2003). *La comprensión del fracaso escolar*. Madrid: Alianza.
- MEN. (15 de Noviembre de 2015). *definicion de Deserción escolar*. Recuperado el 17 de noviembre de 2015, de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82745.html>
- MEN. (20 de Agosto de 2015). *sineb.mineduacion*. Obtenido de Buscando Colegio: [http://sineb.mineduacion.gov.co/bcol/app?service=direct/0/Home/\\$DirectLink&sp=IDes t=15241](http://sineb.mineduacion.gov.co/bcol/app?service=direct/0/Home/$DirectLink&sp=IDes t=15241)
- Méndez, R. I., Namihira, G. D., Moreno, A. L., & Sosa de Martinez, L. (1996). *Protocolo de investigación. Lineamientos para su elaboración y análisis*. México: Trillas.
- Mendoza, E. M. (2011). *La violencia en la escuela: bullies y víctima*. Trillas.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Portafolio de modelos educativos*. Bogotá: Colombia aprende.
- Molina, M., Ferrada, C., Pérez, R., Cid, L., Casanueva, V., & Apolinaria, y. G. (2004). Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar. *Revista Médica*(132), 65-70.
- Moreno, M. M., Vacas, D. C., & Roa, V. J. (2006). Victimización escolar y clima socio-familiar. *Iberoamericana de Educación*, 6(40), 1-20.
- Muñoz, C. (1985). Foro- Debate “al paso de la política educativa. *Nexos*, 7(84).

- Navarro, S. N. (2001). Marginación escolar en los jóvenes, aproximación a las causas de abandono. *Revista de información y análisis*, 43-50.
- OCDE. (2004). *Problem solving for tomorrow's world*. First measures of cross-curricular competencies from PISA 2003.
- Ocha, M. (2008). *EDUCACIÓN RURAL EN CONTEXTOS DE CONFLICTO LA REGIÓN DEL CATATUMBO: POR LA VIDA, LA PERMANENCIA EN EL TERRITORIO Y LA SOBERANÍA CAMPESINA*. CEDINS.
- OIT. (2005). *Nuevos desafíos en el combate contra el trabajo infantil por medio de la escolaridad en América Central y América del Sur*. Primera edición. Costa Rica: OIT. Recuperado el 21 de Noviembre de 2015, de [http://white.oit.org.pe/ippec/documentos/nuevos\\_desafios.pdf](http://white.oit.org.pe/ippec/documentos/nuevos_desafios.pdf)
- ONU. (1987). *Manual de encuestas sobre hogares*. Nueva York: ONU.
- Ozonas, L., Bonaccorsi, N., & López, L. (2003). Las relaciones de género entre docentes en dos facultades de la Universidad Nacional del Comahue: humanidades y economía - Administración-. (U. d. Luján, Ed.) *La Aljaba*, 7.
- Palomar Vereas, C. (2004). La teoría política de género en la educación superior, Congreso latinoamericano de ciencia política. *La Ventana*, 1-37.
- Pardo de Aguirre, M. (1985). *La deserción de estudiantes del núcleo universitario del litoral y los factores vocacionales*. Caracas: Universidad Simón Bolívar.

- Paulsen, A. (2010). *Una mirada a la escuela rural en Colombia*. Obtenido de [http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/huellas/5/Huellas\\_5\\_3\\_UnaMiradaalaEscuelaruralenColombia.pdf](http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/huellas/5/Huellas_5_3_UnaMiradaalaEscuelaruralenColombia.pdf)
- Perello, O. S. (2009). *Metodología de la investigación Social*. Madrid: Dykison.
- Perfetti, M. (2003). Estudio sobre la educación para la población rural de Colombia. En *EDUCACIÓN PARA LA POBLACIÓN RURAL EN BRASIL, CHILE, COLOMBIA, HONDURAS, MÉXICO, PARAGUAY Y PERÚ* (págs. 164-218). Bogotá: FAO – UNESCO – DGCS/ITALIA – CIDE – REDUC . Obtenido de [http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/estudio\\_educacion\\_poblacion\\_rural\\_colombia.pdf](http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/estudio_educacion_poblacion_rural_colombia.pdf)
- Perreira, K., Harris, K., & Lee, D. (2006). Making it in America: High school completion by immigrant and native youth. *Demography*, 11-536.
- Plummer, K. (1989). *Los documentos personales. Introducción o los problemas y la bibliografía del método humanista*. Madrid: Siglo XXI.
- PNUD. (2003). *Informe Nacional de Desarrollo Humano*. Colombia: PNUD.
- PNUD. (2008). *Subvención educacional para alumnos vulnerable y sus efectos en la distribución de oportunidades*. Santiago de Chile: PNUD. Recuperado el 25 de Noviembre de 2015, de [http://www.pnud.cl/areas/ReduccionPobreza/2012/2008\\_4.pdf](http://www.pnud.cl/areas/ReduccionPobreza/2012/2008_4.pdf).
- PNUD; ANH; MINMINAS; MININTERIOR. (2014). *Diagnóstico socioeconómico del departamento de Norte de Santander* . Norte de Santander: Todos por un nuevo país. Obtenido de <http://www.anh.gov.co/Seguridad-comunidades-y-medio->

ambiente/SitioETH-ANH29102015/como-lo-hacemos/ETHtemporal/DocumentosDescargarPDF/1.1.2%20DIAGNOSTICO%20NORTE%20DE%20SANTANDER.pdf

Pollit, E. (2002). *Consecuencias de la desnutrición en el escolar peruano Lima*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad católica del Perú.

Pontificia Universidad Javeriana . (2006). Equidad de Genero en colombia: Políticas y Prácticas. *Papel Politico, 11*, 9-50.

PREAL. (28 de Agosto de 2006). *Educación y brechas de equidad en América Latina*.

Recuperado el 21 de Noviembre de 2015, de

<http://www.thedialogue.org/PublicationFiles/Educacion%20y%20Brechas%20de%20Equidad-Tomo%202.pdf>.

Prieto López, M. I. (1998). *Sexualidad Infantil*. México: Dulcere.

Prieto, Q. M., & Carrillo, N. J. (2009). Fracaso escolar y su vínculo con el maltrato entre alumnos: el aula como escenario de la vida afectiva. *Iberoamericana de Educación*, 5(12), 1-8.

Proyecto Dipecho. (2014). *Caracterización del departamento de Norte de Santander*. Norte de Santander : Gobernación de Norte de Santander. Obtenido de <http://cdgrdnortedesantander.gov.co/pdgrd/wp-content/uploads/2014/06/1-Descripci%C3%B3n-del-Departamento.pdf>

- Ream, R., & Rumberger, R. (2008). Student engagement, peer social capital, and school dropout among Mexican American and non-Latino white students. *Sociology of Education*, 81(2), 109-139.
- Riger, S. (2002). Epistemological debates, feminist voices. 47.
- Romo, L. A., & Fresan-Orozco, M. (2002). Los factores curriculares y académicos relacionados con el abandono y el rezago. *Series de Investigación*, 153-241. Recuperado el 25 de Noviembre de 2015, de <ftp://ece.buap.mx/.../LIBROS%20ANUIES/DeserciónRezagoYEficiencia>
- Rumberger, R., & Scott, T. (2000). The distribution of dropout and turnover rates among urban and suburban high schools. *Sociology of Education, Estados Unidos*, 73(1), 39-67.
- Sampieri, H. R., Fernández, C. C., & Baptista, P. L. (2008). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Sandoval, C. (1996). *Investigación cualitativa*. Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES).
- Schwartz, H., & Jacobs, J. (2008). *Sociología cualitativa, Método para la reconstrucción de la realidad*. Trillas.
- Sentencia N° T-467-94, Expediente T-41.735 (Secretaría de Educación de Cundinamarca 26 de Octubre de 1994).
- Stamoulis, G. (2001). *Food, agriculture and rural development. Current and emerging issues for economic analysis and policy research*. Roma: FAO.
- Stiglitz, J. (2002). *Globalization and its discontents*. New York: Norton.

- Stoller, R. J. (1968). *Sex and Gender*. New York: Science House.
- Tambutti. (1989). *La estrategia sigma una forma radical de abordar el fracaso y la deserción escolar*. México: Perfiles Educativos .
- Tinto, V. (1992). *El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*. México : UNAM-ANUIES.
- Tomasevski, K. (2002). *Statement of the Special Rapporteur on the Right to Education*. United Nations High Commission for Human Rights.
- UNESCO. (2005). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Enseñanza, Manual para docentes o cómo crear nuevos entornos de aprendizaje abierto por medio de la tecnología*. Chile: UNESCO.
- UNESCO. (2010). UNESCO Science Report 2010. The Current Status of Science around the World. Recuperado el 21 de noviembre de 2015, de <http://unesdoc.unesco.org>
- Valdez, E., Román, R., Cubillas, M., & Moreno, Í. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de Educación Media Superior en Sonora, México. *Electrónica de Investigación Educativa*.
- Van, D. S. (2012). La política pública para abatir el abandono escolar y las voces de los niños, sus tutores y sus maestros. *en Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(52), 115-139.
- Wardaleta, F. (1981). La dDeserción Escolar. *Plana*, 253.

Warren, J., & Cataldi, F. (2006). A historical perspective on high school students' paid employment and its association with high school dropout en *Sociological Forum*. *1*(21), 113-143.

weebly. (5 de Noviembre de 2015). *weebly*. Obtenido de [http://salasituacionalidsnds.weebly.com/uploads/1/0/7/1/10714324/poblacion\\_estimada\\_2013.pdf](http://salasituacionalidsnds.weebly.com/uploads/1/0/7/1/10714324/poblacion_estimada_2013.pdf)

Wiggins, S., & Proctor, S. (2001). How special are rural areas? The economic implications of location for rural development. *Development Policy Review*, *19*(4), pp. 427-436.

Wikipedia. (22 de Noviembre de 2015). *Wikipedia*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Norte\\_de\\_Santander](https://es.wikipedia.org/wiki/Norte_de_Santander)

Zúñiga, M. G. (2006). *Deserción Estudiantil en el Nivel medio Superior, Causas y solución*. México: Trillas.

## 7.2 Anexos

### Anexo 1

#### A. Cuestionario para estudiantes desertores



### CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DESERTORES

**Autora:** Beyanith Andrea  
Sánchez Rojas

**Objetivo:** Establecer causas y consecuencias que determinan la deserción escolar, para el desarrollo personal, económico y social de las y los jóvenes del Centro Educativo Rural. Caso “Centro Educativo Rural La Serpentina”. El estudio es parte de una tesis de pregrado y los resultados obtenidos permitirán brindar recomendaciones para mitigar esta problemática.

La información recolectada es confidencial con fines científicos y sin fines de lucro.

**Instrucciones:** Lee cada una de las preguntas atentamente y elige la opción que prefieras, para ello utiliza un lápiz, si te equivocas al responder corrige borrando no taches. Es necesario que seas sincero (a) al responder las preguntas.

Si usted quiere conocer los resultados, anote por favor su correo electrónico:  
\_\_\_\_\_.

Lugar: Centro Educativo Rural La Serpentina en la vereda el Serpentino.

#### I. DATOS PERSONALES

1. Nombre: \_\_\_\_\_.
2. Género:     1. Masculino \_\_\_\_     2. Femenino \_\_\_\_
3. ¿Cuál es su Estado civil?
1. Soltero(a) \_\_\_\_     2. Unión Libre \_\_\_\_     3. Otro \_\_\_\_
4. Edad en años cumplidos.
5. ¿Cuál fue el último año cursado en el Centro Educativo Rural? \_\_\_\_\_



## II. INFORMACIÓN SOCIODEMOGRAFICA

6. ¿Cuál es el estado civil de tus padres?

1. Casados \_\_\_ 2. Separados/Divorciados \_\_\_ 3. Unión libre \_\_\_

7. ¿Cómo se llama tu papá? \_\_\_\_\_

8. ¿Cuál es el último grado escolar cursado por tu papá?

1. Primaria \_\_\_ 2. Secundaria \_\_\_ 3. Bachillerato \_\_\_ 4. Técnico/tecnólogo \_\_\_  
5. Profesional \_\_\_ 6. Postgrado \_\_\_

9. ¿Vive tu papá? 1. Si \_\_\_ 2. No \_\_\_

*En caso afirmativo vaya a la pregunta siguiente.*

*En caso negativo pase a la pregunta 11.*

10. ¿Qué edad tiene tu papá en años cumplidos? \_\_\_\_\_

11. ¿En qué trabajaba o trabaja tu papá? \_\_\_\_\_

12. ¿Cuántos años tiene trabajando? \_\_\_\_\_

13. ¿Cómo se llama tu mamá? \_\_\_\_\_

14. ¿Cuál es el último grado escolar cursado por tu mamá?

1. Primaria \_\_\_ 2. Secundaria \_\_\_ 3. Bachillerato \_\_\_ 4. Técnico/tecnólogo \_\_\_  
5. Profesional \_\_\_ 6. Postgrado \_\_\_

15. ¿Vive tu mamá? 1. Si \_\_\_ 2. No \_\_\_

*En caso afirmativo vaya a la pregunta siguiente.*

*En caso negativo pase a la pregunta 17.*



16. ¿Qué edad tienes tu mamá en años cumplidos? \_\_\_\_\_
17. ¿En qué trabajaba o trabaja tu mamá? \_\_\_\_\_
18. ¿Cuántos años tiene trabajando? \_\_\_\_\_
19. ¿Cuántos hermanos y hermanas tienes? (sin contar teati)
1. Ninguno \_\_\_ 2. Uno \_\_\_ 3. Dos \_\_\_ 4. Tres \_\_\_ 5. Cuatro o más \_\_\_
20. ¿Tu familia cuenta con casa propia? 1. Si \_\_\_ 2. No \_\_\_
21. ¿Con quiénes vives?
1. Mamá y Papá \_\_\_ 2. Uno solo de ellos \_\_\_ 3. Pareja \_\_\_ 4. Amigos \_\_\_
5. Otros familiares/especifique \_\_\_\_\_
22. Mientras estudiabas el bachillerato ¿Recibías apoyo gubernamental?
1. Si \_\_\_ 2. No \_\_\_
- En caso afirmativo vaya a la pregunta siguiente.  
 En caso negativo pase a la pregunta 24.*
23. ¿Qué tipo de apoyo gubernamental? \_\_\_\_\_
24. ¿Con qué frecuencia usas los siguientes aparatos electrónicos, redes informáticas y carro? (Anota una "X" en la respuesta que consideres más adecuada, solo selecciona una opción. No dejes respuestas en blanco).

	1	2	3	4	5
	Nunca	Muy poco	Poco	Mucho	Siempre
1. Televisión					
2. Dvd					
3. Reproductor Bluray					
4. Radio					
5. Computadora					
6. Video-juegos					
7. Internet					
8. YouTube					
9. Facebook					



10.Celular					
11.Twitter					
12.Tablet					
13.Messenger					
14.Juegos en tienda (maquinitas)					
15.Microondas					
16.Lavadora					
17.Refrigerador					
18.Plancha					
19.Estufa					
20.Aire acondicionado					
21.Ventilador (abanico)					
22.Carro					
23.Moto					
24.Bicicleta					

### III. FACTORES DE DESERCIÓN ESCOLAR

#### 3.1 Factor económico

25. ¿Trabajabas durante tu estadía en el Centro Educativo Rural? 1. Si \_\_\_ 2. No \_\_\_

*En caso afirmativo vaya a la pregunta siguiente.  
 En caso negativo pase a la pregunta 29.*

26. ¿En qué trabajabas? \_\_\_\_\_

27. ¿Cuántas horas trabajabas al día? \_

28. ¿Cuánto dinero ganabas en una semana de trabajo?

1. De 20 mil a 50 mil pesos \_\_\_      2. De 51 mil a 100 mil pesos \_\_\_      3. De 101 mil a 150 mil pesos \_\_\_  
 4. De 151 mil a 200 mil pesos \_\_\_  
 5. Más de 201 mil pesos \_\_\_      6. No recibes pago \_\_\_



29. ¿Cuáles el motivo o los motivos que te han llevado a dejar el Centro educativo?  
 (Marca con una "X" una o varias respuestas)

	SI
1. Falta de dinero para inscripción	
2. Tenía que trabajar	
3. No tenía dinero para pasajes	
4. No tenía dinero para comprar libros	
5. No tengo dinero para comer	
7. Otros	

### 3.2. Factor personal

30. ¿Cuáles el motivo o los motivos que te han llevado a dejar la institución? (Marca con una "X" una o varias respuestas)

	SI
1. Embarazo propio o de mi novia o chava	
2. Me casé	
3. Baja motivación	
4. Falta de interés en estudiar	
5. Falta de transporte para ir al centro educativo	
6. Malas calificaciones	
7. Reprobé/perdí materias	
8. Falta de capacidad en alguna materia	
9. Bullying (Me molestaron mis compañeros(as))	
10. Muerte de mi mamá o papá	
11. Muerte de un ser querido	
12. No conseguí una beca	
13. Enfermedad	
14. Toda mi familia tuvo que migrar	
15. La religión que profesó me impide el estudio	
16. En esta región no es importante estudiar	
17. Otros:	



31. Evalúa cada ítem de tu participación en las clases: (Anota una "X" en la respuesta que consideres más adecuada, solo se selecciona una opción. No dejes respuestas en blanco)

	1 Nunca	2 Muypoco	3 Poco	4 Regular	5 Mucho
1. Asistencia					
2. Participabas en clases					
3. Cumplías con las tareas					
4. Levantabas la mano cuando tenías dudas.					
5. Trabajabas dentro del grupo					
6. Ponías atención en clase					
7. Te aburrías en clases					
8. Tomabas apuntes					
9. Hacías relajo/desorden en clases					
10. Hacías trabajos en equipo					
11. Respetabas a tus profesoras(os).					
12. Respetabas a tus compañeros(as)					
13. Respetabas a las y los directivos					
14. Tenías un lugar específico para estudiar					
15. Revisabas tus apuntes en casa					
16. Estudiabas con tiempo suficiente antes de cada examen					
17. Estabas satisfecho (a) con tu forma de estudiar					
18. Hacías acordeón/ Copia					
19. Te castigaban constantemente los maestros (as) o directivos					
20. Tuviste empeño académico tuvo que ver con tu deserción					



32. ¿Te gustaba ir a la institución? 1. Si \_\_\_\_ 2. No \_\_\_\_

33. Evalúa tu ambiente de trabajo escolar (Anota una "X" en la respuesta que consideres más adecuada, solo selecciona una opción. No dejes respuestas en blanco).

	1 Malas	2 Regulares	3 Buenas	4 Muy buenas
1. Butacas del salón de clases				
2. Mesas de estudio				
3. Luz en el salón				
4. Temperatura				
5. Clima de trabajo				
6. Lugar de recreación en receso				
7. Canchas de fútbol				
8. Cancha de básquetbol				
9. Laboratorio de prácticas				
10. Material de prácticas				
11. Centro de cómputo				
12. Servicio de internet				
13. Biblioteca				



### 3.3. Factores familiares

34. ¿Cuáles el motivo o los motivos que te han llevado a dejar el Centro Educativo Rural? (Marca con una "X" una o varias respuestas)

	SI
1. Mi papá no me apoyó para seguir estudiando	
2. Mi mamá no me apoyó para seguir estudiando	
3. Mi papá no me apoyó para seguir estudiando	
4. Mi mamá no me apoyó para seguir estudiando	
5. Mi pareja no me dejó seguir estudiando	
6. Mi familia se desintegró	
7. La relación con mi papá o mamá es inestable	
8. Mi papá o mamá me golpeaban	
9. Mi papá o mamá me insultaban	
10. Mi papá o mamá no concluyeron sus estudios	
11. Bajaron las expectativas de la mamá o papá hacia el estudio	
12. Tenía que ocuparme en los quehaceres domésticos	
13. Tenía que cuidar a mis hermanos (as)	
14. Otros:	

### 3.4. Factor Social

35. ¿Con qué periodicidad haces las siguientes actividades sociales? (Anota una "X" en la respuesta que consideres más adecuada, solo selecciona una opción. No dejes respuestas en blanco).

	1 Nunca	2 Poco	3 Mucho	4 Siempre
1. Fiesta con amigos o amigas				
2. Ir a café internet				
3. Jugar cartas o dómينو.				
4. Baile con grupo en vivo				



5.Fumar				
6.Tomar bebidas embriagantes en lacalle				
7.Beberencantinas orestaurantes				
8.Ir abillar				
9.Ver lagente enlacalleo plaza				
10.Iral gimnasio				
11.Ligar/Noviar				
12.Consumirdrogas				
13. Iracomer				
14. Tener relaciones sexuales				
15. Entrenarfutbol				
16.Entrenar base-ball				
17.Ir contupandilla/combo/parche				
18.Otras				

36. ¿Consideras qué algún de los factores anteriores influyeron en tu deserción escolar?

1. Si \_\_\_ 2. No \_\_\_ 3. ¿Cuál? \_\_\_\_\_

37. ¿Has tenido problemas con las autoridades? 1. Si \_\_\_ 2. No \_\_\_

*En caso afirmativo vaya a la pregunta siguiente.*

*En caso negativo pase a la pregunta 39.*

38. ¿Qué tipo de problema? \_\_\_\_\_





### 3.5. Factores docentes

39. ¿Cuáles el motivo o los motivos que te han llevado a dejar la institución?

(Marca con una "X" una o varias respuestas)

	SI
1.El profesor o profesora no enseñaba bien	
3.El profesor (a) no daba asesoría para aprobar sus materias	
4.El profesor (a) no tenía motivación en su trabajo	
5.El profesor (a) me reprobó el curso	
6.No le gustaba dar clases al profesor (a)	
7.El profesor (a) faltaba mucho	
8.El profesor (a) prefería a otros estudiantes que a mí.	
9.El profesor (a) me traía ganas (quería reprobarte)	
10.El profesor (a) no me tomaba en cuenta	
11.Era el consentido(a) del profesor (a)	
12.El profesor (a) me agarró de su puerquito(a)	
13.Otros:	

40. ¿Algunos profesores(as) te aburrían?      1. Si \_\_\_\_      2. No \_\_\_\_

41. ¿Tuviste problemas con alguna materia?      1. Si \_\_\_\_      2. No \_\_\_\_

*En caso afirmativo vaya a la pregunta siguiente.*

*En caso negativo pase a la pregunta 43.*

42. ¿Con qué materia tuviste problemas? \_\_\_\_\_

43. ¿Cuál materia te gustaba más? \_\_\_\_\_



### 3. 6. Estereotipos de género y Bullying

44. ¿Motivo o motivos que te han llevado a dejar el centro educativo rural? (Marca con una “X” una o varias respuestas)

	SI
1. ¿Has sufrido por parte de tus compañeros(as) agresiones físicas(golpes,patadas...)?	
2. ¿Has sufrido por parte de tus profesores (as) agresiones físicas(golpes,patadas...)?	
3. ¿Has sufrido por parte de las y los directivos agresiones físicas(golpes,patadas...)?	
4. ¿Has sufrido por parte de tus compañeros(as) agresiones verbales(insultos...)?	
5. ¿Has sufrido por parte de tus profesores (as) agresiones verbales(insultos...)?	
6. ¿Has sufrido por parte de las y los directivos agresiones verbales(insultos...)?	
7. ¿Has sufrido por parte de tus compañeros(as) agresiones sexuales(tehantocado,amenazado...)?	
8. ¿Has sufrido por parte de tus profesores (as) agresiones sexuales(tehantocado,amenazado...)?	
9. ¿Has sufrido por parte de las y los directivos agresiones sexuales(tehantocado,amenazado...)?	
10. ¿Has sufrido por parte de tus compañeros(as) agresiones escritas (graffiti...)?	
11. ¿Has sufrido por parte de tus profesores(as) agresiones escritas (graffiti...)?	
12. ¿Has sufrido por parte de las y los directivos agresiones escritas (graffiti...)?	
13. ¿Has sufrido por parte de tus compañeros(as) agresiones contratus cosas(material escolar, ropa,móvil,comida...)?	
14. ¿Has sufrido por parte de tus profesores(as) agresiones contratus cosas (material escolar, ropa,móvil,comida...)?	



15.¿Hassufrido por parte de los directivos agresiones a cosas (material escolar, ropa, móvil, comida...)?	
10.¿Se han burlado de ti, tus compañeros(as)?	
11.¿Se han burlado de ti, tus profesores(as)?	
12.¿Se han burlado de ti, los directivos?	
13.¿Hassufrido por parte de tus compañeros(as) agresiones en las redes sociales?(Facebook, Twitter, Messenger)	
14.¿Hassufrido por parte de tus profesores(as) agresiones en las redes sociales?(Facebook, Twitter, Messenger)	
15.¿Hassufrido por parte de los directivos agresiones en las redes sociales?(Facebook, Twitter, Messenger)	
16. Me discriminaron por ser hombre o mujer	
17. Mi familia necesita para las labores domésticas	
18. Las mujeres/hombres no estudian	
19. Me discriminaban por mis preferencias sexuales	
20. Me discriminaban por mi vestimenta (dark, punk, emos, entre otros.)	
21. Otros:	

45. ¿Retomarás y terminarás tus estudios de bachillerato? 1. Si \_\_\_\_ 2. No \_\_\_\_

46. ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**¡Muchas Gracias por tu participación!**



## B. Rubros socioeconómicos



Lugar: \_\_\_\_\_

Nombredel desertor (a): \_\_\_\_\_

### La vivienda cuenta con:

	SI
1. Energía eléctrica	
2. Aguapotable	
3. Drenaje	
4. Pisofirme	
5. Paredes enjarradas (con yeso)	
6. Techode cemento	
7. Gas doméstico	
8. Nevera o Refrigerador	
9. Estufa o cocina	
10. Microondas	
11. Televisión	
12. Video	
13. Radio o Estéreo	
14. Aire acondicionado	
15. Abanico	
16. Cooler	
17. Carro	
18. Camioneta	
19. Teléfono	
20. Celular	
21. Computadora	
22. Tablet	
23. Internet	



### La comunidad presenta:

	SI
24. Alumbrado público	
25. Drenaje	
26. Carretera o camino asfaltado	
27. Teléfono público	
28. Telégrafos	
29. Tiendas (supermercado)	
30. Bancos	
31. Transporte público (Camiones)	
32. Taxis	
33. Policías	
34. Cárcel	
35. Servicio de saneamiento (Camión recolector de basuras)	
36. Hospital o centro de salud	
37. Kínder	
38. Primaria	
39. Secundaria	
40. Bachillerato	
41. Universidad	
42. Escuelas de computación e inglés	
43. Papelería	
44. Internet	

**Anexo 2.**

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Calle 17, 520000 - Bogotá - 000000 - Fax: 000000 - www.unipamplona.edu.co

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA DESERTORES

**Autora:** Beyanith Andrea  
Sánchez Rojas

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA ALUMNA Ó ALUMNO DESERTOR DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA SERPENTINA UBICADA EN EL MUNICIPIO TIBÚ EN LA REGIÓN DE CATATUMBO – NORTE DE SANTANDER-.

**Objetivo:** Establecer causas y consecuencias que determinan la deserción escolar, para el desarrollo personal, económico y social de las y los jóvenes del Centro Educativo Rural. Caso “Centro Educativo Rural La Serpentina”. El estudio es parte de una tesis de pregrado y los resultados obtenidos permitirán brindar recomendaciones para mitigar esta problemática.

Lugar: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Tiempo estimado: 2 horas**

### I. PREGUNTAS GENERALES

1. ¿Cuál es tu nombre, edad y domicilio actual?
2. ¿Estás casado (a) y hace cuánto tiempo?
3. ¿A qué te dedicas actualmente?

### II. PREGUNTAS DE ANTECEDENTES

4. ¿Aproximadamente que distancia recorrías para llegar al Centro Educativo Rural?
5. ¿Cómo te transportabas para llegar a la escuela?
6. ¿Cómo era un día escolar para ti desde que te despertabas hasta que te dormías?

### III. PREGUNTAS DE OPINIÓN

7. ¿Has escuchado el término de deserción escolar?





8. ¿Qué sabes de la deserción escolar?
9. ¿Consideras que la deserción escolar sea un problema? ¿Por qué?

#### **IV. PREGUNTAS DE EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS**

10. Platícame, ¿Cómo fue tu vivencia académica en el Centro Educativo Rural?
11. ¿Qué fue lo que más te gusto de tu permanencia en el Centro Educativo Rural?
12. ¿Qué fue lo que menos te gusto de tu estadía en el Centro Educativo Rural?
13. ¿Cómo era la relación entre tus compañeros y compañeras?
14. ¿Había algún tipo de discriminación hacia ti, por parte de tus compañeros (as)?
15. ¿Te identificabas con algún compañero en especial? ¿Cómo se llama? ¿Por qué?
16. ¿Cómo era tu relación con los y las maestras?
17. ¿Había algún tipo de discriminación hacia ti, por parte de tus maestros (as)?
18. ¿Te identificabas con algún maestro o maestra, en especial? ¿Cómo se llama? ¿Por qué?
19. ¿Existía discriminación por estereotipos de género por parte de compañeros (as), maestros (as) o directivos?

#### **V. PREGUNTAS DE CONOCIMIENTO SOBRE CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR**

20. ¿Cómo ha sido tu relación familiar?
21. ¿Tu familia te ha apoyado para realizar tus estudios en el Centro Educativo Rural?
22. ¿Consideras que tu familia influyó para que desertaras del Centro Educativo Rural? ¿Por qué?
23. ¿Cómo era la situación económica en tu familia durante tus estudios en el Centro Educativo Rural?
24. ¿Tenías dinero para pagar tus pasajes ó para comprar los libros que ocupabas?
25. ¿Trabajas mientras estudiabas en el Centro Educativo Rural? ¿Por qué?



26. ¿En qué trabajabas? ¿Cómo era tu jornada laboral? ¿En qué usabas el dinero que ganabas en tu trabajo?
27. El hecho de trabajar ¿disminuía tu rendimiento académico? ¿Por qué?
28. ¿Crees que el factor económico influyeron en tu decisión de desertar del Centro Educativo Rural? ¿Por qué?
29. ¿Tenías materias reprobadas? ¿Cuáles? ¿Por qué consideras que las reprobaste?
30. ¿Considera que las maestras y maestros estaban preparados académicamente para impartir clases? ¿Por qué?
31. ¿Algún problema relacionado con tus maestros/maestras pudo ser una causa de tu deserción escolar?
32. ¿Cómo era el servicio de las y los directivos en el Centro Educativo Rural?
33. ¿Te ayudaban y resolvían tus dudas en el momento de hacer algún trámite?
34. ¿Les comunicaste tu decisión de desertar en el Centro Educativo Rural? ¿Por qué?
35. ¿Consideras que las y los directivos son la causa de tu decisión de desertar? ¿Por qué?
36. ¿Te gustaba estudiar? ¿Por qué?
37. ¿Cómo era tu situación sentimental durante el tiempo que estuviste en el Centro Educativo Rural? ¿Tenías novia/novio durante tu curso en el Centro Educativo Rural? ¿Tu novio/novia era del Centro Educativo Rural o de otro lugar?
38. ¿Platicabas de tus estudios con él o ella? ¿Qué platicaban?
39. ¿Algún problema personal, fue la causa de tu deserción? ¿Por qué?
40. ¿Crees que por ser mujer/hombre sufriste discriminación en el Centro Educativo Rural? ¿Por qué?
41. ¿Tomas o fumas? ¿Con qué frecuencia?
42. ¿Alguna vez dejaste de ir a la escuela por estar “borracho (a) o enguayabado(a)/rasca”?
43. ¿Tienes algún antecedente penal?
44. ¿Has consumido o consumes drogas?



45. ¿Fue causa de tu deserción escolar algún problema con el alcohol o con la justicia? ¿Por qué?
46. Recapitulando ¿Cuál fue la causa o las causas que motivaron tu decisión de desertar del Centro Educativo Rural?
47. ¿A quién responsabilizas de tu deserción?
48. ¿Qué recomendarías a docentes y directivos para que los alumnos y alumnas no deserten del Centro Educativo Rural?
49. ¿De acuerdo con tu experiencia qué impacto consideras tiene la deserción escolar a nivel personal y social?
50. ¿Qué consecuencias puede tener el hecho de que no termines de estudiar la básica secundaria y el bachillerato?

## VI. PREGUNTAS SENSITIVAS

51. ¿En tus planes a futuro próximo planeas retomar y terminar la básica secundaria o/y el bachillerato?
52. Si la respuesta anterior es sí ¿Dónde planeas concluir tus estudios? (en la misma escuela ó en otra)
53. ¿Por qué en esa escuela?
54. ¿Qué carrera profesional te gustaría estudiar? ¿Por qué?
55. ¿Cómo te gustaría que fuera tu futuro en 10 años?

**¡Agradecimiento al alumno ó alumna entrevistada!**

**Anexo 3.**

## GUIÓN DE ENTREVISTA ADOCENTES

**Autora:** Beyanith Andrea  
Sánchez Rojas

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA SERPENTINA EN LA VEREDA EL SERPENTINO EN EL MUNICIPIO DE TIBÚ EN LA REGIÓN DEL CATATUMBO –NORTE DE SANTANDER-.

**Objetivo:** Establecer causas y consecuencias que determinan la deserción escolar, para el desarrollo personal, económico y social de las y los jóvenes del Centro Educativo Rural. Caso “Centro Educativo Rural La Serpentina”. El estudio es parte de una tesis de pregrado y los resultados obtenidos permitirán brindar recomendaciones para mitigar esta problemática.

Lugar: Centro Educativo Rural La Serpentina en la vereda el Serpentino.

Fecha: \_\_\_\_\_

**Tiempo estimado: 2 horas**

### I. PREGUNTAS GENERALES

1. ¿Cuál es tu nombre, edad y domicilio actual?
2. ¿Estás casado(a) y hace cuánto tiempo?
3. ¿Qué nivel de estudio tiene?



## **II.PREGUNTASDEANTECEDENTES**

4. ¿Cuántos años tienetrabajandoen el CER?
5. ¿Qué materias impartió enel ciclo escolar 2014-2015?
6. De esasmaterias ¿Cuál generamayor reprobación?
7. ¿Qué estrategiashaimplementadoparamitigar lareprobación?

## **III.PREGUNTASDE OPINIÓN**

8. ¿Has escuchado el término dedeserción escolar?
9. ¿Qué es ladeserción escolar?
10. ¿Consideras que la deserción escolar sea un problema? ¿Por qué?

## **IV.PREGUNTASDE EXPRESIÓN DESENTIMIENTOS**

11. ¿Qué es lo que más le gustadesu trabajo docenteen el CER?
12. ¿Qué es lo que menos le gusta desu trabajo docenteen el CER?
13. ¿Cómo es larelación entresus compañeros y compañeras profesores?
14. ¿Cómo es larelación que se establece entre las y los alumnos?
15. ¿Cómo es larelación que se establece entre las madres y padres de familia y con las y los docentes?



16. ¿Han existido problemas de discriminación por género (exclusión por ser mujer/hombre)/vestimenta/lengua, entre otros racial y los alumnos, por parte de algún docente? ¿Qué tipo de problemas? ¿Cómo se los solucionó?

## V. PREGUNTAS DE CONOCIMIENTOS SOBRE CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

17. ¿Cómo considera que es la relación familiar con el estudiante?

18. ¿Observa interés por parte de las familias de los estudiantes hacia su educación? ¿Van juntas, asisten a preguntar por calificaciones, entre otros?

19. ¿Muestran disposición los padres y madres de familia a lo que las y los docentes les dicen?

20. ¿Considera que la familia apoya a los estudiantes a realizar sus estudios del CER? ¿Sustente su respuesta

21. ¿Considera que la familia influye para que se deserte del CER? ¿Por qué?

22. ¿Cómo considera la economía de los estudiantes del ciclo escolar 2014-2015?

23. ¿Sabía usted si sus estudiantes trabajaban mientras estudiaban en el CER? ¿Por qué?

24. ¿Por lo general ¿qué trabajo consiguen? ¿Cómo es su jornada laboral? ¿En qué usan el dinero que ganan en su trabajo?



25. El hecho de trabajar ¿disminuía su rendimiento académico? ¿Por qué?
26. ¿Crees que el factor económico influya en la decisión de desertar del CER? ¿Por qué?
27. Los estudiantes que han desertado ¿Tenían materias reprobadas? ¿Cuáles? ¿Por qué consideras que las reprobaban? ¿Qué alternativas tienen las y los estudiantes para aprobar?
28. ¿Consideras que las maestras y maestros están preparados académicamente para impartir clases? ¿Por qué? ¿Se actualizan constantemente? (por ejemplo)
29. ¿Algún problema relacionado con los maestros/maestras pudo ser una causa de la deserción escolar?
30. ¿Cómo es el servicio que los directivos ofrecen al alumnado?
31. ¿Les ayudan y resuelven sus dudas en el momento de hacer algún trámite?
32. ¿Consideras que los directivos influyeron en la decisión de desertar? ¿Por qué?
33. Considera que ¿Les gusta estudiar a sus alumnos/alumnas? ¿Por qué?
34. ¿Cómo son las relaciones de noviazgos entre las y los estudiantes?
35. ¿Han existido embarazos no planeados entre sus alumnas?
36. ¿Considera que están relacionados los embarazos en las adolescentes con la decisión de desertar de la institución?



37. Algunavez¿sehanacercadoaplaticarconusteddeesteproblema?¿Quéplaticaban?
- 38.¿Losproblemaspersonalessoncausadeladeserciónescolar?¿Porqué?
- 39.¿Influyenlosproblemasdeestereotiposdegéneroenladeserciónescolar?¿Porqué?
40. ¿Cómoconsideraqueinfluyenlosproblemas socialesparaquelasy los estudiantesdecidanya noestudiar en el CER?
41. Recapitulando ¿Cuál es la causa o las causas que motivan a qué los estudiantesdesertendel CER?

## VI.PREGUNTAS SENSITIVAS

42. ¿Quérecomendaríaparaquelosalumnosyalumnasnodeserten del CER?
43. Algún estudiante qué deserto en el ciclo escolar 2014-2015 se acercó previamentecon ustedylehizo evidentesus problemas y ladecisiónde abandonarlaescuela?¿Cuál fueelprincipalproblemaque manifestóel estudiantedesertor (a)?¿Lepropusoalgunasolución?
- 44.¿De acuerdo con su experiencia qué impacto considera tiene la deserción escolar anivel personal ysocial?
45. ¿Desdestrincheraoespacioquéharíaustedparamitigarelproblemadeladeserción escolar?

**¡AGRADECIMIENTOALDOCENTE ENTREVISTADA(O)!**



## Anexo 4.



## GUÍA DE PREGUNTAS PARA HISTORIA DE VIDA

**Autora:** Beyanith Andrea  
Sánchez Rojas

GUÍA DE PREGUNTAS PARA HISTORIA DE VIDA DE ALUMNA Y ALUMNO DESERTOR DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA SERPENTINA UBICADA EN EL MUNICIPIO TIBÚ EN LA REGIÓN DE CATATUMBO – NORTE DE SANTANDER-.

**Objetivo:** Establecer causas y consecuencias que determinan la deserción escolar, para el desarrollo personal, económico y social de las y los jóvenes del Centro Educativo Rural. Caso “Centro Educativo Rural La Serpentina”. El estudio es parte de una tesis de pregrado y los resultados obtenidos permitirán brindar recomendaciones para mitigar esta problemática.

Lugar: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### Tiempo estimado:

1. ¿Cómo estás?
2. ¿Cómo te sientes hoy?

### I. Infancia(0-10 años aproximadamente)

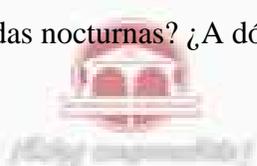
3. ¿Quisiera que me cuenten acerca de tu infancia?
4. ¿Qué es lo que más recuerdas cuando estabas pequeño(a)?
5. ¿Cómo era tu relación con tu papá/omamá?
6. ¿Cómo era tu relación con tus hermanos y/o hermanas?
7. ¿Cómo era tu relación con otros familiares (abuelos(as), tíos(as) u otros)?
8. ¿Qué era lo más común que hacías?



9. ¿Cómo era un día normal en tu niñez?
10. ¿A qué jugabas y con quién?
11. Plátame de tus amigos (as)
12. ¿Eras travieso(a)? Plátame alguna travesura
13. ¿Qué recuerdos tienes de tu escuela?

## II. Adolescencia (11-15 años)

14. Plátame de tus amigos más cercanos
15. ¿Qué me puedes decir de tus experiencias de noviazgos?
16. ¿Has tenido experiencias con alcohol, tabaco u otras drogas?
17. ¿Cómo era tu relación con tu mamá y/o tu papá?
18. ¿Cómo era tu relación con tus hermanas y/o hermanos?
19. ¿Has tenido algunas experiencias deportivas o recreativas?
20. ¿Te has desempeñado en la rama artística o cultural?
21. ¿Cómo fue tu estancia en la secundaria?
22. Descríbeme un día de clases en el Centro Educativo Rural
23. ¿Cómo fue tu estancia en la Centro Educativo Rural?
24. ¿Cómo fue tu relación con tus maestras y/o maestros en secundaria?
25. Plátame sobre la situación económica en tu familia
26. ¿Cómo era tu vida dentro de la comunidad?
27. ¿Se te ha presentado algún problema serio? ¿Cómo lo resolviste?
28. ¿Cuál ha sido tu logro más importante?
29. ¿Cuál consideras tu mayor fracaso?
30. ¿Has sufrido alguna pérdida de un ser querido?
31. ¿Tenías salidas nocturnas? ¿A dónde? ¿Con quién?



32. ¿Por qué desertaste del centro Educativo Rural?

### III. Juventud (15 años en adelante)

33. Actualmente ¿cómo es un día en tu vida?

34. ¿Cómo han sido tus relaciones amorosas: pareja, matrimonio, hijos...?

35. ¿Qué Hábitos y costumbres tienes?

36. ¿Cómo consideras tu situación económica actual?

37. Tienes experiencias con el alcohol, tabaco u otras drogas

38. ¿Qué me puedes platicar de tus amistades fraternales?

39. ¿Has sufrido algún accidente o lesión que recuerdes?

40. Pláticame del trabajo que tienes o de los trabajos que has tenido

41. ¿Alguna vez en tu infancia te planteaste la posibilidad de dedicarte a lo que ahora haces?

42. El trabajo que tienes ahora: ¿lo elegiste por decisión propia o fue más una cuestión de la oportunidad o necesidad?

43. Si pudieras elegir tu trabajo ideal, ¿cuál sería?

44. ¿Cómo es tu situación económica actual?

45. ¿Has presentado alguna enfermedad o accidente?

46. ¿Cuál son tus objetivos y metas en la vida?

47. ¿Qué te ha parecido tu vida?

48. ¿Cómo te defines a ti mismo (a) como persona?

49. ¿Cuál o cuáles han sido los acontecimientos más importantes de tu vida personal y por qué?

50. Si pudieras volver a nacer: ¿volverías a escoger esta vida? ¿Qué te gustaría cambiar de tu vida?



### Anexo 5.



## GUÍA DE PREGUNTAS PARA GRUPO FOCAL (DIRECTIVOS Y ALUMNADO NO DESERTOR)

**Autora:** Beyanith Andrea  
Sánchez Rojas

GUÍA DE PREGUNTAS PARA GRUPO FOCAL (DIRECTIVOS (AS) Y ALUMNADO NO DESERTOR) DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA SERPENTINA EN LA VEREDA EL SERPENTINO EN EL MUNICIPIO DE TIBÚ EN LA REGIÓN DEL CATATUMBO –NORTE DE SANTANDER-.

**Objetivo:** Establecer causas y consecuencias que determinan la deserción escolar, para el desarrollo personal, económico y social de las y los jóvenes del Centro Educativo Rural. Caso “Centro Educativo Rural La Serpentina”. El estudio es parte de una tesis de pregrado y los resultados obtenidos permitirán brindar recomendaciones para mitigar esta problemática.

Lugar: Centro Educativo Rural La Serpentina en la vereda el Serpentino.

Fecha: \_\_\_\_\_

**Tiempo estimado: 2 horas**

1. ¿Qué es la deserción escolar?
2. ¿Por qué las y los estudiantes desertan?
3. Desde una perspectiva ¿cuáles son las principales causas que influyeron para que las y los estudiantes del ciclo escolar 2014-2015 desertaran de la institución?



4. ¿Cuáles son las consecuencias de no tener población con secundaria media completa?
5. ¿Cuáles son las consecuencias de no tener población bachillerato concluido?
6. ¿Qué recomendaría para que los alumnos y alumnas no deserten del CER?