

Universidad de Pamplona
Facultad de Salud
Departamento de Psicología



CREENCIAS DE LOS PADRES DE FAMILIA ACERCA DE LA EDUCACIÓN
SEXUAL EN SUS HIJOS DE 5 Y 6 AÑOS

Presentado por:
Kelly Marcela Esteban Ochoa
Angie Paola Delgado Torres

Pamplona, Colombia

2017

Universidad de Pamplona
Facultad de Salud
Departamento de Psicología



CREENCIAS DE LOS PADRES DE FAMILIA ACERCA DE LA EDUCACIÓN
SEXUAL EN SUS HIJOS DE 5 Y 6 AÑOS

Presentado por:
Kelly Marcela Esteban Ochoa
Angie Paola Delgado Torres

Directora:
Ps. Mg. Isabel Marcela Quintana Fuentes

Pamplona, Colombia

2017

Contenido

Introducción	5
Planteamiento del Problema	7
Formulación del Problema.....	11
Justificación	12
Objetivos	15
Objetivo general	15
Objetivos específicos	15
Estado del Arte.....	16
Internacional.....	16
Nacional	17
Regional	19
Marco Teórico.....	21
Capítulo 1 Ciclo Vital	21
Capítulo 2 Sexualidad	30
Capítulo 3 Comunicación.....	39
Capítulo 4 Creencias	45
Marco conceptual.....	50
Sexualidad	50
Familia en la sexualidad.....	50
Creencias.....	50
Conocimiento	51
Comunicación	51
Proyecto de vida	51
Educación para la sexualidad	52

Marco legal	53
Metodología	57
Tipo de investigación	57
Población.....	57
Muestra.....	58
Categoría	58
Procedimiento	59
Técnicas, e instrumentos de recolección de datos.....	60
Análisis de la información	61
Resultados.....	62
Análisis de la información	87
Discusión	92
Conclusiones.....	96
Recomendaciones	98
Referencias Bibliográficas.....	100
Apéndices.....	105
Apéndice A Entrevista semiestructurada	105
Apéndice B Grupo Focal.....	107

Introducción

La familia es el eje primordial de la socialización e interiorización de valores, normas y costumbres que fortalecen y facilitan la convivencia y por ende el desarrollo social de la especie humana. La familia también se apoya en otras instituciones que sirven como mediadoras en la socialización y formación, siendo un espacio que compromete a la comunidad en la formación de sujetos sociales; a pesar de esto, en ocasiones no cumplen con el acompañamiento adecuado de las nuevas generaciones por diversas situaciones, que comprometen a largo plazo la vida de ellos. Una de estas carencias se evidencia en la educación sexual, que reciben los niños en los hogares, siendo una problemática que se ve reflejada en el número de embarazos y enfermedades de transmisión sexual en los adolescentes.

A su vez, las poblaciones que tienen poco acceso a la educación formal y que han sido víctimas del conflicto armado en Colombia, no solo se encuentran vulnerables por las carencias a nivel institucional (Acueducto, Seguridad, Salud, Educación), sino que también la formación en el núcleo familiar se ve afectada por las costumbres, por el abandono institucional y por la falta de educación. En estas carencias una de las que más repercusiones tienen, es la educación que se imparte a las nuevas generaciones en sexualidad, entendiendo a esto como un conjunto de características físicas y psicológicas que identifican a cada sexo.

Frente a esto se realiza la presente investigación la cual lleva como título creencias que tienen los padres de familia acerca de la educación sexual en sus hijos de 5 y 6 años, un tema que ha generado debate actualmente, debido a la multitud de percepciones que existen, de acuerdo como en desacuerdo; el objetivo es identificar cuáles son esas creencias que tienen los padres de familia con respecto al tema. De acuerdo a esto se pretende distinguir los presaberes que tienen los padres de familia acerca de la educación sexual, a su vez reconocer el pensamiento de los padres sobre el papel que cumple la escuela dentro de la educación sexual de los niños, y finalmente describir la comunicación que manejan los padres de familia con sus hijos al hablar de sexualidad.

Para ello se realizó la investigación de tipo cualitativo con una categoría llamada creencias la cual presenta tres subcategorías que son Conocimiento, educación y comunicación, cuenta con un método exploratorio con diseño descriptivo, la muestra fue 10 madres de familia con edades comprendidas entre los 20 y 24 años de edad del Instituto de Promoción Agropecuaria de la ciudad de Tame (Arauca), los investigadores realizaron el desplazamiento hasta el lugar recolectando así la información necesaria para el desarrollo del estudio.

Para soportar esta investigación teóricamente se desarrollan cuatro capítulos los cuales son: el primero ciclo vital basándose en la edad de las madres de familia la cual es la adultez joven, el segundo sexualidad donde se abarca todo lo que tiene que ver con la sexualidad infantil y la educación que se debe dar en esta edad a los niños, el tercero hace referencia al tema de la comunicación, los elementos que implica, las barreras que existen y la comunicación dentro de la familia y el cuarto y último habla sobre las creencias, en qué consisten, de donde nacen, cuáles son las que hacen referencia a la sexualidad.

Además se presentan los resultados encontrados en el grupo focal y la entrevista semiestructurada, se realiza el respectivo análisis de estos y se presentan las discusiones, conclusiones y recomendaciones que arrojo la investigación de acuerdo a lo encontrado y aspectos a tener en cuenta para próximas investigaciones.

Por último se concluye que se identificaron las creencias que tienen los padres de familia acerca de la sexualidad las cuales afectan el desarrollo de los niños tales fueron “los niños no se pueden bañar con sus padres, la educación sobre este tema en la escuela debe ser en cursos mayores, hablar de sexualidad con los niños es incitarlos a temprana edad a tener relaciones sexuales, los juguetes influyen en su identificación con el género” las cuales se encuentran demasiado arraigadas debido al nivel de atraso en la educación que allí existe, al poco conocimiento que presentan las madres acerca del tema, a la falta de comunicación sobre esto debido a las pocas habilidades que tienen para abordarlo y también a la escasa importancia que se le da a la enseñanza de esto en la escuela.

Planteamiento del Problema

El ser humano es un sujeto complejo, diverso y que depende de los factores ambientales, sociales y psicológicos para su pleno desarrollo. Al igual el ser humano también se define como el resultado de una escala evolutiva en la que ha sacado provecho de esta y dejado como resultado las capacidades mentales y sociales que se posee. Los hombres tienen diversidad de definiciones y todas ellas dependen del estado en el que se les mire, ya sean estas biológicas, culturales, sociales y comportamentales; sin embargo en el presente trabajo se revisarán las creencias que poseen los hombres en torno a un proceso natural y biológico que propende hacia la conservación de la especie como lo es la sexualidad humana, pero que al mismo tiempo por la interiorización de la cultura se ve inmerso en medio de tabús y restricciones.

(Carballo, 2002) Dice que la sexualidad humana es una dimensión de la personalidad impregnada desde la concepción por las mismas características biopsicosociales y espirituales de la persona. Nace y evoluciona con ella y se expresa en la relación de la persona consigo misma y en la convivencia con las otras personas a través de los vínculos emocionales, el papel sexual, la respuesta sexual, el erotismo y la reproducción. (p. 29)

Con esta afirmación se puede observar la importancia de este tema para un adecuado desarrollo de los niños y niñas ya que esta no solo se limita a hablar de los genitales como la mayoría de los padres creen, sino que involucra un sin número de áreas aparte de la biológica como son la psicológica, cultural, histórica, ética la cual compromete aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos, comunicativos tanto para su desarrollo individual como social. (UNFPA, 2010)

Por otra parte en el año 2007 se propuso por parte del representante a la cámara Simón Gaviria un proyecto de ley que buscaba implementar una cátedra obligatoria de sexualidad debido a la alarmante cifra de embarazos en adolescentes en nuestro país pues él afirma que se debe a la desinformación por parte de los jóvenes acerca de este tema. (educación sexual desde preescolar genera debate, 2007)

Actualmente se generó un debate en torno a esta propuesta debido a que muchas personas no estuvieron de acuerdo, pues afirmaron que esto implicaría mayor cantidad de embarazos en adolescentes debido a que al hablarle a los niños a tan temprana edad acerca de esto sería motivarlos a que iniciaran más rápido su vida sexual ya que no cuentan con la suficiente madurez para entender este tipo de información. (redacción judicial, 2016)

Según Nanette Ecker citado por UNESCO, (2009) los niños son seres sexuados desde que nacen, solo que al llegar a adultos con la madurez de la persona, está ya pasa a ser un aspecto relevante y normal de la vida, debido a que va desde el nacimiento hasta la muerte. Además que desde muy temprano, debido a la publicidad, televisión, internet los niños comienzan a recibir todo tipo de información acerca de la sexualidad; es ahí donde se evidencia que los padres de familia no cuentan con las herramientas para abordar estos temas, por tal motivo los evaden, no contestan nada o le transmiten las creencias que ellos tienen, lo que propicia a que estos resuelvan sus dudas y busquen información con otros niños de su edad, en internet o con personas que no les interesa que aprendan la información de manera adecuada.

Esto surge y puede estar sucediendo debido a que los padres no saben cómo abordar el tema de la sexualidad con sus hijos pues esto sigue viéndose como un tabú, como algo obsceno, incluso se pone en duda si es pertinente enseñarles ya que de generación en generación se han transmitido una serie de creencias, tales que reducen la sexualidad a lo genital, ocasionando en los padres vergüenza a la hora de hablarlo, lo que lleva a que no enseñen a los niños a ser responsables, a respetar su cuerpo y el de los demás, a que identifiquen y expresen sus sentimientos, se les enseña también habilidades sociales, entre otras cosas. (Tabares & Tamayo, 2015)

Nanette Ecker (UNESCO, 2009). Afirma que los programas muestran mayor eficacia cuando abordan las influencias culturales, tradicionales, religiosas y los famosos tabúes que condicionan las prácticas en materia de salud en una zona específica. Cada país o región tiene un “guion sexual” particular, parecido a un guion cinematográfico, que

determina el quién, qué, dónde, cuándo y por qué en materia de sexualidad y conducta sexual en un grupo, cultura o comunidad determinada.

Por otra parte se debe reconocer que muchos niños al llegar a la etapa de la adolescencia son víctimas de abusos sexuales, y son vulnerables a problemáticas tales como las enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, por tal motivo es de suma importancia que sean educados desde temprano de una manera adecuada respecto a este tema tanto en el colegio como en sus hogares.

Por esto es conveniente conocer las creencias que tienen los padres acerca de este tema de tanta relevancia en la actualidad, ya que como menciona (Caricote, 2008) la familia es la principal institución de educación de los niños y es la responsable de que esta sea eficaz para ellos, ya que su influencia es decisiva en la construcción de la personalidad de los hijos, además que los padres no deben desentenderse de su responsabilidad con ellos frente a este tema.

En el departamento de Arauca se evidencia un alto nivel de embarazos en adolescentes según estadísticas vitales del dane, 2010 citado por (ICBF, 2013) pues presenta un porcentaje de 25% lo que quiere decir que se encuentra por encima del porcentaje nacional el cual está en el 15%, es por esto que se ubica en la encuesta como uno de los seis departamentos con mayor embarazos en adolescentes con edades comprendidas entre los 10 y 19 años, también se evidencia uniones por parte de jóvenes a una temprana edad lo cual aumenta aún más los embarazos pues estas niñas no cuentan con la autonomía necesaria para optar por la planificación familiar, es debido a lo mencionado anteriormente que nace la idea de indagar sobre las creencias que tienen los padres acerca de educar sexualmente a sus hijos, puesto que ellos son los primeros educadores de los niños dentro de la familia.

En esta población también se evidencia la dificultad que tienen las personas para abordar este tipo de temas debido a que entre ellas existen muchos tabúes por la falta de información y el bajo nivel de escolaridad de los padres, además que hay un alto número de personas que pertenecen a religiones diferentes a la católica en las cuales estos temas

son obscenos y no están bien vistos dentro de su iglesia, lo cual perjudica directamente a los niños pues dentro de las familias no se cuenta con las herramientas necesarias para abordar este tipo de temas, lo que conlleva a que los niños crezcan desinformados, por ende se presenten situaciones como embarazos a temprana edad, madres cabeza de familia, adolescentes formando hogares los cuales no cuentan con la madurez necesaria para sostenerlos, enfermedades de transmisión sexual, abusos sexuales a menores, pero lo que es aún más preocupante es que se siga repitiendo esto años tras años pues las creencias se siguen pasando de generación en generación.

Formulación del Problema

¿Cuáles creencias tienen los padres de familia acerca de la educación sexual en sus hijos de 5 y 6 años?

Justificación

El concepto de sexualidad aparece con el hombre y aunque incluye la genitalidad va mucho más allá de esta. La sexualidad implica la integralización del ser humano: movimientos, sensaciones, fantasías, sentimientos, conductas, pensamientos, creencias, en fin, elementos que en conjunto se pueden expresar posibilitando relación, intercambio, crecimiento y trascendencia. Ardila, Stanton & Cubillos, 1993 citado por (Kanene, 2013). Por ende el sujeto está en continua relación y cambio con la sexualidad y con todo lo que ello afecta en las áreas de ajuste y en las consecuencias de sus acciones en torno a ella.

Por esto se podría decir que los seres humanos todo el tiempo se están comunicando y expresando la sexualidad. El cuerpo por ejemplo, la manera como se saluda, las miradas, la expresión del rostro, el movimiento de las manos, la postura, la manera como llevamos la ropa, los colores que preferimos para ella, las palabras que se eligen, etc. Valencia, 1999 citado por (Cevallos & Jerves, 2014).

Con base en lo anterior y teniendo como precedente a la familia como el eje nuclear de la sociedad, Cardinal (2005) citado por (Cevallos & Jerves, 2014) establece que cualquiera que sea la estructura de la familia, es fundamental en el desarrollo de la sexualidad del niño, debido a que las posturas y conductas que los padres tengan frente a esta serán fundamentales para el desarrollo de sus hijos, ya que allí los niños y niñas aprenderán los comportamientos, las emociones, las acciones, el reconocimiento del otro, en general todo lo referido al tema.

En relación a lo anterior esta investigación aporta significativamente a la psicología, pues tiene como fin conocer las creencias que tienen los padres de familia acerca de la educación sexual en sus hijos de 5 y 6 años, pues el conflicto más grande en este asunto radica en que la sexualidad humana no está siendo abordada adecuadamente o simplemente no se trata en los entornos familiares a causa del temor o vergüenza para hablarlos o realizar explicaciones que impliquen un reconocimiento del tema, impidiendo la apertura al diálogo entre padres, madres y sus hijos e hijas pues en ocasiones consideran que dicha información está implícita en la educación que reciben en las instituciones

educativas o que por el contrario los niños y niñas no la requieren, dejando como resultado una transmisión de estos pensamientos de generación en generación y es importante detenerlos para que no se sigan repitiendo estas problemáticas. García 2009 citado por (Cevallos & Jerves, 2014)

Sin embargo, el no hablar no implica el no educar, pues como lo resalta Font (1999) citado por (Cevallos & Jerves, 2014) los niños y las niñas aprenden no solo por lo que oyen sino también por lo que ven, además que en la actualidad hay un sin número de maneras donde los niños pueden adquirir de forma errónea esta información, siendo algunos de los principales canales de adquisición de conocimiento el internet, los amigos, los programas de televisión y la publicidad.

Otro de los factores a tener en consideración en esta investigación son las características de la población objeto de estudio, ya que son personas que viven en comunidades rurales y han sido víctimas de la violencia por muchos años, lo cual ha dificultado significativamente el acceso a ellos, lo que implica de manera directa que el acceso a la educación es limitado por las condiciones socioeconómicas de la población, creando un bajo nivel de escolaridad, falta de información, llevando a un desconocimiento en temas relacionados con la sexualidad y de esta manera considerando creencias inadecuadas o anticuadas acerca del tema las cuales son sostenidas en su mayoría por creencias religiosas.

Es por lo anterior que a partir del presente trabajo de investigación se conocieron las creencias que tienen los padres sobre la educación sexual y como les gustaría que se desarrollara esta enseñanza a sus hijos, de esta manera brindar, y concientizar a los padres de la relevancia que tiene orientar desde las primeras etapas de formación los aspectos relacionados con su desarrollo afectivo, sexual y reproductivo, para lograr una adecuada educación de las mismas, evitando consecuencias negativas o que afecten directamente en su proyecto de vida durante sus etapas de maduración.

De la misma manera con esta investigación se busca abrir campos de acción en este área fortaleciendo la educación sexual en las instituciones educativas y propiciar el desarrollo de elementos que permitan ejercer el derecho a una sexualidad sana, responsable, placentera y segura; de igual forma propiciar en el niño seguridad y conocimiento, respeto a su cuerpo, además que en caso de abuso, tendría la capacidad de reconocerlo y denunciar; por el contrario una mala educación traería embarazos no deseados a temprana edad, la ignorancia o falta de cultura sexual, el temor a preguntar, descuido por parte de sus padres, carencia afectiva, inseguridad, baja autoestima y abusos sexuales.

Este proyecto se llevó a cabo en el colegio Instituto de Promoción Agropecuaria de Puerto Jordan Tame Arauca, donde se logró un convenio para poder realizarlo, partiendo del hecho que es una población que aporta información relevante para la investigación, debido a su falta de conocimiento, su ubicación, a la condición sociocultural y la violencia que allí se evidencia.

Objetivos

Objetivo general

Identificar las creencias que tienen los padres de familia del Instituto de Promoción Agropecuaria de Puerto Jordán Tame (Arauca) acerca de la educación sexual en sus hijos de 5 y 6 años.

Objetivos específicos

Distinguir los presaberes que tienen los padres de familia acerca de la educación sexual.

Reconocer el pensamiento de los padres sobre el papel que cumple la escuela dentro de la educación sexual de los niños.

Describir la comunicación que manejan los padres de familia con sus hijos al hablar de sexualidad

Estado del Arte

A continuación se presentaran unas investigaciones que aportan conocimiento a esta investigación puesto que se trabaja el mismo tema y como se puede observar se encuentran investigaciones a nivel internacional, nacional y regional lo que permite concluir que es un tema de interés para la sociedad, el cual puede aportar nuevas ideas para la comunidad.

Internacional

A nivel internacional se encontró que (Cevallos & Jerves, 2014) realizaron una investigación en la Universidad de Cuenca (Costa Rica) de tipo cualitativa la cual tenía por objetivo primordial comprender las percepciones de padres y madres respecto a la educación sexual de sus hijos e hijas en edad entre 3 y 5 años, se realizaron tres grupos focales de centros preescolares de la ciudad de Cuenca Ecuador, participaron 25 padres de familia 10 hombres y 15 mujeres. Esta arrojo que tanto padres como madres tienen una visión limitada de la sexualidad, basándose solamente en lo biológico, además de que se evidenció que a la hora de la educación de sus hijos inculcan lo aprendido en su cultura, es por esto que ven la necesidad que tanto en la escuela como en el hogar se utilice el mismo método de educación en este tema por eso es importante que los capaciten en el abordaje de este con los niños, así los programas que se implementen obtengan mejores resultados.

Otra investigación que se menciona fue realizada por (Caricote, 2008) en Carabobo, Venezuela, y tiene como título la Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. Esta investigación nace de la necesidad de que los/las adolescentes sean apoyados por sus padres/madres para lograr un desarrollo pleno y armonioso de su sexualidad. El objetivo de la investigación fue estimular la reflexión entre los padres/madres sobre conocimientos, prácticas y actitudes sexuales para orientar a sus hijos en el aprendizaje de su sexualidad. El método de investigación-acción participativa permitió afirmar que los padres/madres de la comunidad poseen deficiente y deformada información sexual. Se concluye que existen estereotipos de género, una desinformación sexual y pobre comunicación que repercute en el manejo inadecuado de la conducta sexual

en las/los adolescentes. Se deben diseñar programas desde la participación activa de los padres/madres sobre la salud sexual en la adolescencia.

Esta investigación tiene como título influencia de la familia en la sexualidad de los adolescentes, realizado por (Dominguez, 2011) en La Habana, Cuba. Esta investigación nace de acuerdo a que las familias son el núcleo más primario del ser humano, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento y le da un sentido a la vida, tiene como objetivo Conocer el rol de la familia en la esfera sexual de los adolescentes, y la repercusión en la salud reproductiva. La muestra fue de 128 alumnos de secundaria básica, residentes en Centro Habana. Método de estudio fue en grupos focales se les aplicó una encuesta y se entrevistaron los padres en los hogares. Los resultados que arrojó la investigación fue que el 69 % de los adolescentes vive con uno de sus padres. El 52 % pertenece a una familia disfuncional y el 48 % a familias funcionales. Los adolescentes de núcleos disfuncionales recibieron escasa información sobre temas sexuales por parte de sus padres en un 100 %. Los padres, poseen elevados conocimientos sobre temas sexuales, no fue así en el 78 % de los adolescentes. Es inadecuada la comunicación según los adolescentes (57 %) y para los padres, adecuada en el 82 %. El 47 % de los adolescentes se encuentra altamente expuesto a sufrir daño en la reproducción, 63 % de los miembros de familias disfuncionales. Solo el 18 % de los padres reconocieron que el comportamiento de sus hijos era riesgoso. Dando como conclusión que la información recibida sobre sexualidad fue insuficiente, así como deficientes sus conocimientos a pesar de ser adecuada la comunicación entre padres e hijos. Todos estaban expuestos a factores de riesgo reproductivo y los miembros de familias disfuncionales fueron los más vulnerables.

Nacional

(Tabares & Tamayo, 2015) Realizaron una investigación la cual tenía por objetivo principal conocer las concepciones que tienen los padres de familia acerca de la educación sexual para la primera infancia en el Liceo Educativo Construyendo mi mundo. Trabajaron con una población de 10 padres de familia de niños de 4 y 5 años de edad, la investigación fue realizada desde un enfoque cualitativo, el instrumento utilizado fue grupo focal. Los resultados que arrojó esta investigación son que a los padres les genera

vergüenza hablar sobre sexualidad con sus hijos, la mayoría conoce del tema pero debido a la crianza que han recibido y a la cultura en la que han crecido no poseen las herramientas necesarias para hablar de esto con los niños. Algunas actitudes que utilizan los padres para evadir este tema son ignorar, reprimir, disfrazar, mentir. A manera de conclusión se notó que los padres tienen gran interés en hablar abiertamente con sus hijos sobre esto debido a que se pueden prevenir un sin número de eventos en su desarrollo integral pero no saben cómo hacerlo debido a que temen que no sepan responder ante los cuestionamientos de ellos así que plantean que se les realice una capacitación sobre cómo abordar estos temas con los niños.

Otra investigación relevante tiene como título, Obstáculos en la educación sexual de madres y Padres a sus hijos adolescentes, realizada en el municipio Matanzas Santander, realizado por (Forteza & Díaz, 2012), partieron de las necesidades relacionadas con el proceso de educación sexual, en un grupo de madres y padres de hijos adolescentes del Reparto Iglesias, en el municipio de Matanzas. Fue realizado por medio de la investigación cualitativa es la asumida y en correspondencia con ella, la Metodología del Centro “Marie Langer”, centrada en los procesos correctores comunitarios y se privilegió el trabajo grupal, a través del método del Grupo Formativo, tenían como objeto de investigación, las dificultades que presentan las madres y los padres en el proceso de Educación Sexual a sus hijos(as). Los focos de indagación fueron: ¿Por qué se hace difícil la educación sexual de los hijos(as)?, ¿Influyen la educación recibida por ellos y sus vivencias placenteras o frustrantes? El objetivo general fue constatar Indicadores Diagnósticos de Población, en el abordaje del proceso de Educación Sexual de las madres y los padres a sus hijos(as), a través de la utilización del grupo formativo; La muestra se constituida por 18 madres y padres que conformaron el grupo de reflexión, los principales indicadores detectados estuvieron relacionados con obstáculos epistemológicos (por ejemplo: desconocimientos sobre los contenidos relacionados con sexualidad), epistemofílicos (como por ejemplo: resistencias y ansiedades provocadas por la presencia de tabúes y creencias erróneas) y un tercer grupo relacionado con los roles, los espacios, los límites y el ejercicio de la autoridad, que se ponen de manifiesto en la Educación Sexual a los hijos(as).

Esta investigación fue realizada por (Motta & Pérez, 2015) en Pitalito Huila. La presente investigación titulada Factores psicosociales asociados a relaciones sexuales precoces en Estudiantes de Séptimo Grado de la Institución Educativa Montessori de Pitalito, tiene como objetivo identificar qué factores psicosociales inciden en el inicio de las relaciones sexuales precoces en los adolescentes; el diseño metodológico se enmarca en el enfoque cualitativo, tomado como una excelente alternativa para interpretar y comprender la realidad; La IAP, como una herramienta orientada a la transformación social, debido que permite investigar y a la vez intervenir en una comunidad. Como técnicas de investigación se utilizaron la observación participante, la entrevista, el sociodrama, la lluvia de ideas, conversatorio y grupo focal. Los resultados obtenidos fueron, Los estudiantes no consideran relevante los valores y el proyecto de vida en su vida cotidiana, La calidad de la información que maneja los adolescentes sobre sexualidad no es clara, Manejan información confusa sobre los usos y cuidados de los métodos de planificación, Manifiestan preocupación por el alto índice de embarazos precoces, Algunos estudiantes muestran poco interés por el tema de la ITS.

Regional

La siguiente investigación llamada comunicación acerca de la sexualidad en el entorno familiar realizada por (Fuentes & Sanchez , 2013) en la ciudad de Cucuta Norte de Santander tiene como objetivo principal conocer el manejo de la comunicación acerca de la sexualidad por medio de un estudio cualitativo para la enseñanza a futuro de una vida sexual sana y responsable. La muestra fue dos familias nucleares pertenecientes al estrato dos, la metodología que se utilizo fue de carácter cualitativo descriptivo compuesto por dos instrumentos presentados en formato de entrevista semiestructurada, que se desarrollaron a partir de una revisión bibliografica del enfoque sistémico. La conclusión que se obtuvo de esta investigación es que se deben generar mas espacios de comunicación en el contexto familiar que son muy importantes para mejorar el nivel de conocimientos acerca de temas relacionados con la sexualidad.

Otra investigación que se retoma realizada por (Perez, 2014) tiene como título dimensión psicosocial de la sexualidad en adolescentes del pueblo indígena U´wa ubicado en el departamento de Norte de Santander tiene como objetivo principal describir la concepción de la sexualidad para los adolescentes del pueblo U´wa desde la dimensión psicosocial, la metodología que se utilizó fue la etnografía articulada con con la teoría fundamentada para el procesamiento de análisis de información. La población que se tomó fueron adolescentes del grupo indígena. El aporte que dió esta investigación fue la necesaria revisión de los diálogos interculturales que retan al conocimiento social sobre el desarrollo de culturas locales en un mundo globalizado y el conocimiento del mundo psicológico de las culturas ancestrales.

La siguiente investigación llamada interacción entre el ciclo vital de los padres y el manejo de la información sobre la sexualidad en los adolescentes, la cual fue realizada por (Cisneros & Salamanca, 2011) en Pamplona Norte de Santander tiene como objetivo principal describir la interacción entre el ciclo vital de los padres y el manejo de la información sobre la sexualidad de los adolescentes en familias nucleares y monoparentales, la metodología que se utilizó es cualitativo transversal exploratorio, la muestra que se tomó fue cuatro sistemas familiares. Con esta investigación se pudo concluir que la dinámica familiar con el tema de la sexualidad es escasa, no se interactúa con el tema y sus hijos, la información que han obtenido los adolescentes sobre la sexualidad por parte de sus padres es muy superficial, existe una causalidad circular entre el ciclo vital de los padres y el manejo de la sexualidad con los adolescentes.

Marco Teórico

Capítulo 1 Ciclo Vital

En este capítulo se hablará sobre el ciclo vital, enfatizado en la etapa de adultez temprana que comprende desde los 20 años a los 40 años de edad, y sobre la adultez emergente que va de los 20 a los 25 años, donde se revisará el funcionamiento físico, así como las cuestiones sexuales y reproductivas de los adultos jóvenes mirando su desarrollo psicosocial, cognitivo y cómo influye la educación en el crecimiento del adulto.

Con base en lo anterior, (Papalia, 2010) define el ciclo vital, como “el estudio interdisciplinario que toma el desarrollo como un proceso que dura toda la vida. Para el estudio del desarrollo, existen dos tipos de cambio que pueden ser los cuantitativos o los cualitativos”.

El cambio cuantitativo se basa en la estatura, peso, frecuencia de la comunicación etc, y el cambio cualitativo se basa en la modificación del tipo, estructura u organización (cambio de la comunicación no verbal a comunicación verbal). Estos cambios se dan en el desarrollo, dependiendo de los dominios de este y las dimensiones del yo. Los dominios se entrelazan y son: el desarrollo físico; relacionado con el crecimiento del cuerpo y cerebro, más las habilidades motoras, capacidades sensoriales y la salud. El desarrollo cognoscitivo mira las habilidades mentales como aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, etc., y el desarrollo psicosocial corresponde a las emociones y a la personalidad.

Para continuar, la edad adulta temprana abarca un espacio de tiempo prolongado, posterior a la adolescencia, ubicándose entre los 20 y 40 años, se considera, por lo tanto, una de las etapas de mayor plenitud en el ser humano. Una vez superada las crisis de la adolescencia, los aspectos físicos, la aceptación de la imagen corporal, lo sexual, con la identidad y orientación; lo social, al asimilar el rol en la comunidad, y lo vocacional, al elegir un oficio o carrera. La presencia de los aspectos anteriores se manifiesta en un estado de bienestar integral que hace del adulto joven un miembro de la sociedad activo y productivo, en lo que al trabajo se refiere, así como en las relaciones sociales y amorosas, en el deporte, en la economía personal y familiar. (Jimenez, 2012).

Por consiguiente la adultez emergente como lo habla (Papalia, 2010) en su libro menciona que es una etapa exploratoria, una época de posibilidades, una oportunidad

para probar nuevas y diferentes formas de vida, un momento en que los jóvenes ya no son adolescentes pero todavía no se han asentado en los roles adultos. Esto quiere decir que en esta etapa el adulto está en un periodo de prueba, donde está abierto a oportunidades para probar diferentes estilos de vidas, y de esa manera decidir cómo quieren vivir, donde dejan de ser adolescentes para iniciar a hacer adultos pero sin embargo no asume el papel como tal; en esta etapa los adultos presentan varios cambios y uno de ellos está en su desarrollo físico.

Desarrollo Físico

Salud y Condición Física

Durante este periodo se establece el nacimiento del funcionamiento físico de por vida. Los adultos jóvenes constituyen la parte más sana de la población, en razón de que en general los órganos, tejidos y sistemas se encuentran funcionando de manera eficiente y porque se encuentran en la cúspide de la curva de desarrollo normal, sobre todo, en aquellos casos en que las adicciones en sus diferentes modalidades no forman parte de su vida. El adulto joven goza de plena capacidad física, pues en esta edad la fuerza, la energía y la resistencia hallan su punto máximo desde los 25 años, momento en que el cuerpo se ha desarrollado casi por completo. (Jimenez, 2012).

La salud pueda estar vinculada con los genes al igual que los factores conductuales, como la alimentación de los adultos jóvenes, los horarios de sueño, tiene importancia cuanto ejercicio realizan o si fuman o consumen alcohol, esto contribuye a conseguir buena salud y bienestar. (Papalia, 2010). Debido a estos cambios que presentan los adolescentes para iniciar la etapa emergente donde está abierto a varios oportunidades donde están influenciadas por unos factores conductuales que se ven influenciada en la condición física reflejados en los hábitos que han llevado.

Factores Conductuales que Influyen en la Salud y Condición Física

La relación entre conducta y salud reflejan la interrelación entre los aspectos físicos, cognoscitivos y emocionales del desarrollo, esto quiere decir que lo que las personas saben de la salud influyen en lo que hacen, y lo que hace tiene relación con lo que sienten.

No es suficiente tener información de los buenos y malos hábitos de la salud; con frecuencia, la personalidad, las emociones y el entorno social pesan más que lo que las personas saben que deben hacer es debido a esto que presentan conductas poco saludables. (Papalia, 2010).

Algunos factores de vida que tienen fuerte conexión con la salud y la condición física, por ejemplo la dieta, pues como lo dice el dicho “somos lo que comemos”, la gente come y esto se refleja en la apariencia en lo que siente y en la probabilidad de que enferme e incluso muera, el control de peso, sueño, actividad física, el tabaquismo y el consumo de alcohol y drogas. (Papalia, 2010), a continuación se hablara sobre la salud mental que presentan los adultos.

Problemas de la Salud Mental

La mayor parte de los adultos jóvenes, no presentan problemas con la salud mental y su bienestar mejora, de esta manera los problemas de conductas disminuyen logrando cambio en su comportamiento sin embargo, se ve incremento en los trastornos psicológicos en los adultos jóvenes como la depresión mayor, la esquizofrenia y los trastornos bipolares. (Schulenberg y Zarrett, 2006 citado por Papalia, 2010). En esta edad cabe resaltar la posibilidad de tomar decisiones importantes y elegir trayectorias que pueden ser liberadoras, pero la responsabilidad de no depender de otra persona y de mantenerse por sí solo puede ser dolorosa. (Papalia, 2010).

Cuestiones Sexuales y Reproductivas

Sexualidad Subyacente a todas las decisiones de estilo de vida, está la necesidad de los adultos jóvenes de determinar cómo manifestarán su vigor sexual. A medida que la gente está cercana a los 20 años, enfrenta la tarea de alcanzar la independencia, capacidad, responsabilidad e igualdad, todo en relación con su sexualidad. Durante los siguientes años, la mayoría de la gente toma decisiones importantes sobre sus estilos de vida sexual: si participará en un sexo ocasional y recreativo o adoptará la monogamia y si manifestará su sexualidad en actividad heterosexual, homosexual o bisexual. Algunos de los problemas comunes en los años 30 tienen aspectos sexuales la decisión de casarse

después de una soltería prolongada, la de tener un hijo, la incursión en el sexo extra matrimonial.

Entre la gente más joven, la actividad sexual está generalmente ligada a una relación afectiva, y hay poca promiscuidad. Hay más sexo ocasional entre la gente de más edad y las personas separadas y divorciadas. Los adultos jóvenes que no participan en sexo prematrimonial se abstienen, por una serie de razones, escrúpulos morales o religiosos, temor al embarazo o enfermedades transmisibles sexualmente, miedo a la opinión pública o miedo a cómo ello afectará sus matrimonios. Las mujeres manifiestan estos temores más que los hombres. En la actividad sexual dentro del matrimonio se dice que la mayoría de las parejas tienen relaciones sexuales más frecuentemente durante el primer año de matrimonio de lo que jamás tendrán nuevamente. (Fernandez, 2000).

Las actividades sexuales y reproductivas a menudo son de preocupación fundamentalmente en la adultez emergente y temprana, estas funciones importantes pueden llegar a afectar la salud física, como lo son los trastornos relacionados con la menstruación, las enfermedades de transmisión sexual y la infertilidad. (Papalia, 2010). Los adultos emergentes suelen tener más parejas sexuales que los que componen los grupos de mayor edad, por lo tanto tienen sexo con más frecuencia; por lo tanto las personas que inician las relaciones sexuales en la adultez temprana suelen involucrarse en menos conductas de riesgo, ya que tiene conciencia de las enfermedades de transmisión sexual, de que si no se planifica llegan los embarazos no deseados, los condones son los anticonceptivos más utilizados, al momento de tener relaciones sexuales. (Lefkowitz y Gille, 2006 citado por Papalia, 2010). El sexo casual es bastante común, en especial en los adultos emergentes; por otro lado también se puede observar en esta etapa los trastornos sexuales en las mujeres, estas conductas suelen estar asociadas con el consumo de alcohol. (Lefkowitz y Gille, 2006 citado por Papalia, 2010). Por esta razón se tendrá en cuenta el desarrollo cognoscitivo de los adultos en esta etapa de sus vidas.

Desarrollo Cognoscitivo

Algunas teorías del desarrollo han estudiado la cognición adulta desde varias perspectivas, algunas tratan de identificar las capacidades cognoscitivas distintas que aparecen en los adultos o formas características en las que los adultos usan dichas

capacidades en las etapas de la vida, otras de las investigaciones se basan en la inteligencia del adulto. (Papalia, 2010).

En la edad adulta temprana, el pensamiento se ha tornado más flexible, abierto, adaptable e individualista como consecuencia de la capacidad de abstraer, analizar y confrontar los nuevos contenidos cognoscitivos. Este periodo de vida, en el aspecto cognoscitivo, implica tres momentos que van desde la adquisición de información y habilidades, es decir, lo que se necesita saber, ya sea mediante la educación formal o informal, para pasar, posteriormente, a la integración práctica de los conocimientos y habilidades, lo que equivale hoy en día a las competencias; para que, finalmente, en este proceso se encuentre un significado y propósito del actuar, de las decisiones y de los propósitos. (Jimenez, 2012).

Pensamiento Reflexivo

La capacidad para practicar el pensamiento reflexivo se da a los 20 y 25 años de edad, si bien casi todos los adultos desarrollan la capacidad para convertirse en pensadores reflexivos, pocos alcanza la capacidad optima en esta habilidad menos aún pueden aplicar de manera sistemática a diversos tipos de problemas, por ejemplo el adulto joven puede entender el concepto de justicia pero quizá le resulte difícil relacionarlo con otros conceptos como social, ética, responsabilidad, ley. (Fischer y Pruyne, 2003 citado por Papalia, 2010).

Pensamiento Posformal

Este tipo de pensamiento es reflexible, recurre a la intuición y a la emoción, permite a los adultos trascender un solo sistema lógico o conciliar entre ideas y exigencias contradictorias. El pensamiento inmaduro considera las cosas en blanco y negro por ejemplo el bien contra el mal, mientras el pensamiento pos formal, percibe matices grises, a menudo se desarrolla en respuesta a sucesos e interacciones que establecen costumbres de ver las cosas y cuestionan una visión simple del mundo. (Labouvie Vief, 1990 y Sinnott, 1996, 1998,2003 citado por Papalia, 2010). Ya una vez hablado como es el pensamiento en la etapa del adulto joven se continuará con el desarrollo psicosocial en esa etapa.

Desarrollo Psicosocial

Los factores que influyen en la adultez son el género, capacidades académicas y clase social, se propuso el término recentratamiento para denominar el proceso que fundamenta el cambio a una identidad adulta, este proceso lleva a tres etapas, donde el poder la responsabilidad y la toma de decisiones de la familia temprana suelen ser independiente, (Tanner, 2006 citado por Papalia 2010):

La etapa 1 comienza la adultez emergente, el individuo se encuentra fijo en la familia, pero empieza a crecer la autoconfianza.

La etapa 2 se caracteriza por la vinculación de actividades temporales y de exploración, hacia el final de esta etapa el individuo comienza a establecer compromisos serios y a ganar los recursos necesarios para mantenerlos.

En la etapa 3 hacia los 30 años el individuo de la adultez temprana, se distingue por la independencia de la familia y la dedicación a una pareja, carrera y posiblemente sus hijos.

Desarrollo de las relaciones adultas en los padres

Cuando los jóvenes se van de casa, tienen que contemplar la negociación sobre la autonomía que comenzó en la adolescencia y volver a definir la relación con sus padres para que esta sea una relación de adultos; los padres que no aceptan este cambio retrasan el proceso de sus hijos. (Aquilino, 2006 citado por Papalia, 2010).

Influencia en las Relaciones con los Padres

Aunque no son niños los adultos emergentes todavía necesitan la aceptación, empatía y apoyo de sus padres, y el apego a ellos no deja de ser un papel fundamental para el bienestar de ellos. El apoyo económico de los padres en especial en la educación. (Aquilino, 2006 citado por Papalia, 2010).

Cuatro Enfoques del desarrollo de la personalidad

Modelo normativo: Establece que los adultos siguen una secuencia básica de cambios psicosociales relacionados con la edad, los cambios son normativos en el sentido que parecen comunes en la mayoría de la población, además aparecen en periodos sucesivos

que están marcados por crisis emocionales que preparan el camino para nuevos avances. (Papalia, 2010).

Modelo de los momentos de los eventos diseñado por Neugarten en 1987, sostiene que el curso del desarrollo depende del momento en que ocurren algunos eventos en la vida de las personas. Los eventos normativos de la persona ocurren en ciertas épocas de la vida y se concretan en hechos como el matrimonio, la paternidad, el nacimiento de nietos y el retiro, las personas son conscientes de su momento y del reloj social, las normas de la sociedad y lo que en este se considera el momento oportuno para ciertos acontecimientos de la vida. (Neugarten en 1987 citado por Papalia, 2010). Modelo de rasgos trata de encontrar la estabilidad o el cambio de los rasgos de la personalidad. Modelo tipológico, pretende ampliar el modelo de los rasgos a través del examen de la personalidad como un todo funcional. (Jack Block, 1971,2006 citado por Papalia, 2010).

Bases de las Relaciones Intimas

La necesidad de establecer relaciones cercanas es una motivación importante de la conducta humana, un elemento relevante en la intimidad es autor revelación, que “consiste en revelar a otra persona información importante sobre uno mismo (Collis y Miller, 1994 citado por (Papalia, 2010). Las relaciones íntimas requieren de autoconciencia, empatía y capacidad para comunicar emociones, resolver conflictos y respetar los compromisos, y si la relación es sexual, requiere de una decisión de la misma; estas capacidades son centrales cuando los adultos tempranos deciden si se casan o establecen relaciones íntimas y si tienen o no hijos (Lambeth y hallett, 2002, citado por Papalia, 2010).

Expresiones de intimidad en la adultez temprana:

Amistad

Los adultos requieren más de los amigos para satisfacer sus necesidades sociales, el número de amigos y el tiempo se reduce cuando se adentra en la adultez temprana que es desde los 30 años, de igual manera las amistades son importantes en esta, etapa ya que le genera sentimientos de bienestar, por lo general las mujeres tienen más amistades íntimas

que los hombres, estos se inclinan a compartir con los amigos información y actividades confidenciales. (Papalia, 2010).

Amor

Los tres elementos del amor son intimidad, pasión y compromiso, definiendo cada uno de ellos según la etapa de la adultez temprana como:

La intimidad, el elemento emocional, llevando al vínculo, la calidez y la confianza de la relación. La pasión como el elemento motivacional, basándose en impulsos internos que traduce la estimulación fisiológica en el deseo sexual, y por último el compromiso que es el elemento cognoscitivo, tomando la decisión amar y de quedarse con esa persona. (Papalia, 2010).

Estilos de Vida Marital y No Marital

En esta etapa las personas cambian de elecciones de casarse, casarse tarde o no casarse, u otras tienen hijos fuera del matrimonio, muchos de ellos se divorcian y terminan siendo padre o madre soltera, como otras de ellas se quedan solteras o viven con otras parejas de igual o diferente sexo. (Adams, 2004 citado por Papalia, 2010).

La Vida de Soltero

Algunos adultos en la etapa de adultez temprana están solteros porque quieren o no han encontrado la pareja correcta, como otros adultos quieren libertad para conocer el mundo y progresar en su carrera profesional, otros disfrutan de su libertad sexual, y los demás posponen el matrimonio por miedo de que termine en un divorcio. (Papalia, 2010).

Cohabitación

Es un estilo de vida en que la pareja no está casada pero tienen una relación sexual y viven bajo el mismo techo, esto se refleja en la exploración de los adultos emergentes al momento de posponer el matrimonio. (Papalia, 2010).

Significado del matrimonio para los adultos emergentes y tempranos

Es el resultado de grandes cambios en el funcionamiento sexual, significa organización de la rutina diaria, derechos, responsabilidades, apegos y lealtades. (Papalia, 2010)

Paternidad

El primer hijo marca una importante transición en la vida de los padres, es una nueva persona que es dependiente, cambia a un hombre y una mujer, a medida que el niño se desarrolla los padres también lo hacen. Además de los sentimientos de emoción, maravilla y asombro, los padres experimentan ansiedad por la responsabilidad de cuidar a un niño. La participación del hombre en la paternidad es menor ya que ellos no participan de manera prolongada en la crianza de los hijos. (Papalia, 2010).

Capítulo 2 Sexualidad

En este capítulo se tratara sobre la definición de la sexualidad y la educación para la sexualidad, basándose en definiciones del ministerio de educación, retomando unas palabras claves para entender con facilidad que es sexualidad y nombrando lo que se debe enseñar a los hijos acerca de esta temática y terminando con los modelos de educación para la sexualidad.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) define lo sexual como un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad. Requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia. (OMS, 2016).

Lo que quiere decir que este tema es muy amplio ya que no solo se enfatiza en el acto sexual, sino también la manera en que manifiesta las emociones, la interacción con el medio que rodea y el rol con el que se identifica para interactuar en él, debido a esto se presentan algunos conceptos claves para entender a profundidad la sexualidad.

Sexo

Conjunto de características genéticas, anatómicas, fisiológicas, hormonales y funcionales que diferencian a los hombres de las mujeres (lo que somos biológicamente) (Vargas Trujillo, 2007 citado por (Colombia aprende, 2016).)

Género

Conjunto de normas, actitudes, valores, expectativas y roles que la cultura asigna a las personas por ser hombres o mujeres (lo que se aprende a ser y a hacer) (Vargas Trujillo, 2007 citado por (Colombia aprende, 2016).)

Orientación Sexual

El concepto que se aplica para identificar el(los) sexo(s) de las personas hacia las cuales se siente atracción física, romántica o sexual (lo que nos gusta) (Vargas-Trujillo, 2007 citado por (Colombia aprende, 2016).)

La sexualidad infantil

Es natural pues no está centrada en el ejercicio coital está basado en un auto erótico: exploración y observación de su propio cuerpo, está motivada principalmente por la curiosidad a través del juego con otros niños y de la observación de conductas sexuales en animales. Los niños y las niñas tratan de conocer su cuerpo, sus sensaciones corporales, al igual que desean conocer el mundo en general y esto lo hacen a través del juego. (Domingo, 2010)

Desarrollo de la sexualidad infantil

Cada etapa de la vida de los seres humanos implica unas necesidades, características e inquietudes, según Erik Erikson el niño tiene unas etapas de desarrollo, que son presentadas por ciclos que evolucionan de acuerdo a la edad. Las primeras cuatro etapas constituyen la base del sentimiento de identidad del niño. Cada estadio del ser humano planteado por el autor envuelve una crisis y un conflicto. La crisis es considerada una oportunidad para el desarrollo del individuo; de la no resolución de la crisis, emerge una patología que pasa a ser de la vida de la persona. Erickson citado por (Tabares & Tamayo, 2015).

Se puede decir que a través del proceso de socialización sexual, el ser humano aprende los conocimientos, creencias, metas, expectativas, valoraciones, concepciones e intereses, normas de comportamiento asociados con el hecho de ser hombre o mujer y con el desarrollo sexual y de la personalidad. Boere citado por (Tabares & Tamayo, 2015), por esta razón es necesario educarse acerca de las etapas del desarrollo sexual infantil para que ayuden a sus hijos a aceptar la sexualidad sin heridas ni precipitaciones.

Las primeras muestras de pudor que experimenta el niño siempre han sido consideradas como señales del inicio de su identificación como ser sexuado, por otro lado, sentimientos como el pudor y la vergüenza están ligados íntimamente a la autoestima, ya que cuando se violan los primeros se lastiman los segundos. La conducta sexual es una conducta aprendida del entorno ambiental; Por esto, es preciso que el acompañamiento que los padres hagan del desarrollo sexual del niño sea respetuoso y amoroso lo cual le

facilitara a ellos que puedan ver y sentir la sexualidad como una dimensión satisfactoria en su vida de adulto. (Domingo, 2010). Por lo tanto la sexualidad es algo esencial en nuestras vidas, ser sexual es parte de la naturaleza humana y de nuestra personalidad. Somos sexuales desde que nacemos hasta que morimos. De acuerdo a esto cabe destacar que una manera de enseñarle a los niños la educación sexual es el juego el cual se aborda a continuación.

El juego

Es importante que los niños jueguen o realicen esos tipos de juegos ya que reduce temores, adquirir la confianza básica, facilita la adquisición de roles, a diferenciar entre fantasía y realidad, buscar seguridad emocional. Por eso se sugiere la educación acerca de las etapas del desarrollo sexual para que los padres ayuden a sus hijos a aceptar la sexualidad sin traumas ni precipitaciones. Algunos hitos sobre el desarrollo sexual en la infancia se presentan a continuación. (Domingo, 2010):

De los 25 a los 30 meses se presenta lo que llamamos curiosidad sexual en la que el niño y la niña se reconocen como ser sexual. En esta etapa aún no hay indicios de pudor o vergüenza. De los 35 a los 48 meses el niño y la niña se identifican con la persona que ha elegido como modelo. El complejo de Edipo se transforma en la identificación con el progenitor de su mismo sexo. Cuestionan a los demás acerca de las diferencias entre los niños y las niñas. Se descubren las diferencias anatómicas entre uno y otro sexo. Le dan nombre a los genitales.

Entre los 4 y los 6 años aproximadamente aparecen las primeras expresiones de pudor, recato y vergüenza; principalmente con los extraños. No se dejan ver desnudos ante ellos, mucho menos que los examinen o pregunten por sus genitales. No distinguen aún los roles sociales de los sexos. Entre los 6 y los 7 años reconocen roles de género. Quieren ser independientes en los hábitos de higiene que tienen que ver con sus genitales. Existe ya un completo control de esfínteres. De los 8 a los 9 años, aproximadamente, los niños y las niñas buscan encontrar un lugar entre las personas de su edad. Tienen amigos de su propio

sexo. Sienten curiosidad ante lo relacionado con el sexo y hacen bromas acerca del tema que ellos mismos no entienden.

Desde los 10 hasta los 11 años, son mucho más marcadas las diferencias de actividades y gustos entre niños y niñas. No hay mucha cercanía entre los sexos. Entre los 12 y 14 años identifican y seleccionan su objeto amoroso. Desde los 14 años en adelante el adolescente elige el sujeto sexual de preferencia. Se desarrolla de manera definitiva la identidad sexual del adolescente.

Es decir, el niño requiere culminar satisfactoriamente su identificación sexual y aprender a relacionarse y valorar el otro sexo. Desde los primeros años debe lograr actitudes y comportamientos de equidad entre los sexos. Es importante que constituya roles no discriminadores de género y sentimientos positivos hacia el otro sexo de respeto, valoración y solidaridad, así como aprender que la diferencia de género no implica desigualdad de oportunidades y aprendizajes y que reconozca y valore las diferencias y similitudes sexuales. (Domingo, 2010).

Educación para la Sexualidad

Con base a la propuesta del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía se distancia de esa mirada para ver la sexualidad como una dimensión humana, una de las facetas de la identidad, es decir, los que reconocemos y valoramos que somos, no lo que hacemos (Colombia aprende, 2016). La sexualidad es también, la descripción que hace la persona de sí misma en función de su sexo, género y orientación sexual y se constituye como elementos inherentes al ser humano los cuales le proporcionan bienestar físico, emocional y psicológico.

De esta manera, la educación para la sexualidad es una oportunidad pedagógica que no se reduce a una cátedra o taller, sino que debe constituirse como un proyecto pedagógico en cada Institución Educativa a través del cual se promueve en los estudiantes, con la participación de todos los actores de la comunidad educativa, la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; el respeto a la dignidad de

todo ser humano, la valoración de la pluralidad de identidades y formas de vida y la vivencia y construcción de relaciones pacíficas, equitativas y democráticas. (Colombia aprende, 2016)

Este Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC), es una política del Ministerio de Educación Nacional, cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, derechos sexuales y derechos reproductivos. Busca generar prácticas pedagógicas que propicien el desarrollo de habilidades en los y las estudiantes, para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos y de esa manera, tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable, que enriquezca su proyecto de vida y el de los demás. (Colombia aprende, 2016)

Este programa de sexualidad y construcción de ciudadanía, tiene un enfoque de Derecho, parte de reconocer a las personas como ciudadanas y ciudadanos libres, personas con derechos, civiles, políticos, económicos, sociales, culturales, que son indivisibles y universales, interdependientes, y atribuye al estado como responsable de preservar y hacer efectivo el disfrute de los derechos para toda la ciudadanía en condiciones de igualdad y de dignidad. (Colombia aprende, 2016).

Por esa razón desde que se está en el vientre de la madre los seres humanos son seres con sexo y sexualidad. Desde el primer mes de gestación es un gran acontecimiento saber si el bebé que viene en camino será niño o niña. Este es un tema importante dentro del desarrollo del ser humano y debe ser tratado con los hijos de una manera clara, facilitando que se identifiquen como niño o niña y los roles que esto conlleva. A continuación se mencionan algunos vínculos de cuidado que facilitan la comprensión de muchos aspectos de la sexualidad que se han conocido como tabúes y como temas que en familia son difíciles de abordar y en la mayoría de los casos no saben cómo responder y explicar. (ICBF, 2014).

Principios Básicos Para desarrollar una educación sexual adecuada con nuestros hijos

Se debe tener en cuenta algunos vínculos que serán de gran utilidad para entender la importancia que tiene este tema en el desarrollo de las personas, porque es un aspecto inherente a la vida de todo ser humano y porque es un elemento fundamental en la formación y el desarrollo de la autoestima y la identidad de los hijos. Los vínculos son los siguientes (ICBF, 2014).

Diferencias: El primer acercamiento a la sexualidad se da a temprana edad cuando se descubren las diferencias anatómicas entre niños y niñas, esto está ligado a la manera en la que se ve y se acepta el cuerpo y como se manejan las emociones que surgen con respecto a él. Esto influirá en la forma en la que el niño aprenderá a valorarse como persona y en la que desarrollará su percepción de libertad y responsabilidad.

Aceptarse por igual: El primer paso para transmitir una educación de la sexualidad de manera adecuada es que los hijos sean aceptados en el grupo familiar sin hacer discriminación por ser niño o niña, aceptando las características y diferencias que tienen entre sí y afirmando la relación entre padres e hijos; porque de ésta manera se van determinando las características de género que diferencian a los hombres de las mujeres.

Un lazo afectivo que imitar: La manera en la que los padres se relacionan entre sí, también influencia y determina las características de género entre hombres y mujeres. El vínculo que se genera con el padre y la madre también será un factor importante que condicionará la manera como los niños/as desarrollen relaciones afectivas futuras, fundamentará gran parte de su identidad y generará un patrón de reacciones y comportamientos al momento de relacionarse con otras personas.

El papel de los padres es trascendental en la buena imagen que los niños se van formando de sí mismos, pues son los padres los que primero tienen contacto con ellos, los

que les enseñan el mundo, los que les transmiten las primeras percepciones de él y de ellos mismos; debido a esto es importante tenerle cuidado a estos vínculos. (ICBF, 2014):

Reconocerse como niño o niña: Una labor importante como padres es ayudar a los hijos a reconocerse a sí mismos según su género, y las diferencias que esto trae consigo, pero dejando claro que estas diferencias no implican superioridad o inferioridad, más bien se debe hacer énfasis en el respeto por esas diferencias; esto hará que se disminuya la posibilidad de maltrato, ayudará a que los niños aprendan a manifestar afecto y a las niñas a tomar decisiones.

Ser Cariñosos: Muchas veces las demostraciones de afecto se reservan solamente para las niñas, pero es importante que a los niños también se les trate con cariño, el limitar esto afectará el desarrollo emocional y cortará la posibilidad de experimentar ternura y disfrutar de la compañía de otras personas.

El reto esencial para los padres es que conozcan los periodos y ciclos por los que van a pasar sus hijos, porque de ésta manera podrán saber cómo actuar ante situaciones específicas, siendo conscientes de la importancia de su papel como papá o mamá en la formación de su hijo o hija. Si los padres conocen y se documentan acerca de las etapas que van viviendo sus hijos, probablemente no cometerán errores de permitir algo que sea inadecuado o prohibir algo que haga parte de su desarrollo natural, como (ICBF, 2014):

Disfrutar: Tanto adultos como niños fuimos diseñados para experimentar placer, claramente a medida que avanza nuestra vida, el placer se experimenta de manera distinta. Por ejemplo, en los primeros dos años de vida la manera en que los niños sienten placer es por medio del ser amamantado por su mamá, después en el proceso de aprendizaje para controlar su vejiga y defecación, los niños sienten placer.

Rescatar los roles: La presencia del padre es necesaria desde muy temprana edad para promover el sano desarrollo sexual al ser un modelo de identificación; además de esto, es

necesario establecer límites a la identificación que el niño hace de su madre como primer modelo satisfactorio de su deseo.

Enseñar a poner límites: A medida que los niños crecen es importante enseñarles a ser más independientes de su madre, dejándoles claro que no es correcto que les acaricien los senos o les tomen los genitales o las nalgas, con el fin de que los niños comiencen su proceso de ser autónomos. Por otro lado, enseñar a los niños a amar su cuerpo y que sepan que su cuerpo les pertenece únicamente a ellos, les ayudará a poner límites a los demás para que no permitan que nadie los lastime ni los toque de manera incorrecta.

Enfoques de Educación Sexual

A lo largo de la historia se han elaborado modelos acerca de la educación sexual, que permiten perpetuar el modelo social, lo que afirma que en todas las épocas, de manera formal e informal se ha hecho educación sexual. En función de los conceptos que se manejan en un contexto histórico, cada sociedad y cultura establece modelos de sexualidad a los cuales corresponden unos enfoques sobre la educación sexual. (Lopez, 2011).

Modelo Moral.

Se basa en la abstinencia sexual, educación para el matrimonio, solamente es legítima la vivencia sexual dentro del matrimonio heterosexual y con fines exclusivamente reproductivos. Tiene de base lo religioso, sus estrategias educativas son directivas y con un alto contenido valorativo. Los contenidos usualmente son anatómicos reproductivos, parciales. No toca contenidos que tengan que ver con sexualidad infantil, placer, anticoncepción o diversidad sexual entre otros. (Lopez, 2011)

Modelo de Riesgo

Enfatiza en evitar la enfermedad, el objetivo es evitar los riesgos relacionados con la actividad sexual, asociándola con la idea de peligro y proyecta una imagen negativa de la sexualidad. Se le ha llamado también enfoque médico o preventivo, desde el cual la educación sexual los contenidos, se refieren a los síntomas y las medidas necesarias para

evitar el peligro: uso de preservativos, anticonceptivos, utiliza estrategias como charlas esporádicas, campañas comunicativas, orientadas por expertos. (Lopez, 2011)

Modelo Revolucionario

Desde influencia de la izquierda, su objetivo es una revolución sexual y social, donde la educación sexual aporte en la conciencia crítica. Incluye contenidos anatómicos, anticonceptivos, respuesta sexual humana, y un importante componente de análisis de lo social, cultural, político en relación con la sexualidad. La metodología sistemática y programada intencional, promueve la organización comunitaria. (Lopez, 2011)

Modelo Biográfico y Profesional

Este enfoque trata de recoger elementos de varios enfoques, incluso de algunas experiencias no enunciadas como enfoques (integral) parte de una visión positiva de la propia sexualidad, desde un enfoque de derechos, reconoce la importancia de los contextos históricos, pero enfatizando la posibilidad de aprendizaje de conocimientos y habilidades para vivir las diversas posibilidades de la sexualidad en cada etapa de la vida. Metodología variada y a cargo de la persona, las familias, docentes y expertos, como mediadores.

Dichos enfoques se utilizaron como herramientas de análisis para saber las concepciones de los padres de familia acerca de educación sexual. (Lopez, 2011).

Capítulo 3 Comunicación

En este capítulo se retomaran el significado de comunicación, los elementos que la componen, las funciones que cumple, los tipos que existen, y también la comunicación que se desarrolla dentro de la familia. Según DeFleure (1993) citado por (Fernández & Hernández, 2013) “la comunicación ocurre cuando un organismo (la fuente) codifica una información en señales y pasa a otro organismo (el receptor) que decodifica las señales y es capaz de responder adecuadamente” También Mendo y Garay (2005) citados por (Fernández & Hernández, 2013) nos dan una definición de comunicación que es la siguiente “proceso de interacción social de carácter verbal o no verbal, con intencionalidad de transmisión y que puede influir, con y sin intención, en el comportamiento de las personas que están en la cobertura de dicha emisión”

De acuerdo a lo anterior se podrá analizar en esta investigación que tanto influye la comunicación que tienen los padres en el comportamiento de los hijos, el aporte de Mendo y Garay es muy valioso desde el punto de vista del tipo de comunicación que existe dentro de la familia.

Elementos de la Comunicación

La comunicación es un acto por el cual una persona establece contacto con otra lo cual le permite transmitir una información, pero para que se logre esto existen diferentes elementos que facilitan este proceso.

Emisor: persona que transmite el mensaje.

Receptor: persona que recibe el mensaje.

Mensaje: información que quiere ser transmitida.

Canal: medio por el que se envía el mensaje.

Código: signos y reglas que se emplean para enviar el mensaje.

Contexto: situación en la que se produce la comunicación.

Es importante también que el emisor y el receptor tengan el mismo lenguaje, y además que el receptor comprenda el mensaje de la manera en que se lo quiso dar a entender el

emisor, para que exista una buena comunicación y de esta manera generar un aprendizaje adecuado en el caso de los padres con sus hijos. (Mérida, 2011)

Funciones de la comunicación

Cada uno de los elementos del proceso comunicativo, determinan una función diferente de la comunicación o del código utilizado, algunas funciones son las siguientes: (Yulieth, 2012)

Función referencial o cognoscitiva

Se orienta hacia la realidad a la cual alude el mensaje. Pretende brindar información verídica y objetiva, que corresponda fielmente a la realidad. Por ejemplo los textos de carácter científico los cuales se pueden tomar como base referencial.

Función emotiva o expresiva

Está centrada en el emisor y expresa la actitud del hablante hacia aquello de lo que está hablando, expresa sentimientos y emociones sean reales o fingidas. Generalmente esta función es inconsciente. Por ejemplo cuando alguien dice ¿ya son las 5 de la tarde? Nos hace entender que el día le ha parecido muy corto o que las horas han pasado muy rápido.

Función connotativa o comitiva

Está orientada al receptor, es un tipo de mensaje didáctico que utiliza recursos gráficos o audiovisuales, el cual tiene como función decir, “recuerde que” “tenga en cuenta que”.

Función fáctica o de implicación

Está orientada hacia el contacto de emisor y receptor a través de la palabra para iniciar, mantener, prolongar o interrumpir un acto comunicativo. No necesariamente tiene contenido. Ejemplo: Ajá?; Ok; listo.

Tipos de comunicación

Intrapersonal: Es un proceso de reflexión y no sale del ámbito privado porque no sale de la propia persona, es decir, es un dialogo con uno mismo.

Interpersonal: Es la comunicación entre dos individuos, se utilizan los cinco sentidos y casi siempre hay una retroalimentación de inmediato.

Colectiva: Se produce entre una persona y un grupo o entre dos grupos de personas. Mantiene características de la interpersonal, tiene además implicaciones psicológicas y sociológicas.

De masas: Es la más habitual hoy día, tiende a la individualización. Es heterogénea y anónima. Incide en la rapidez de la comunicación pero el grado de recuerdo del mensaje transmitido es muy poco. (Yulieth, 2012)

La asertividad en la comunicación

Existen diferentes conceptos acerca de asertividad; para algunos significa una conducta que disminuye la ansiedad, otros la consideran como la defensa de los derechos propios, y otros como la habilidad para expresar sentimientos y pensamientos. (Naranjo, 2005)

Neidharet y otros (1989) citados por (Naranjo, 2005) afirman que la asertividad “es la confianza puesta en nuestra propia persona, en nuestras opiniones, en nuestros derechos y en nuestras reclamaciones, es decir, es una firmeza que emana de la personalidad, es una autoafirmación personal” de acuerdo a lo anterior cuando una persona es firme y confía en lo que piensa se le facilita expresarlo a los demás de la manera más adecuada pero también pensando en el otro.

Las personas que cuentan con esta habilidad saben cuáles son sus derechos cuáles son sus defectos y también reconocen que las demás personas tienen los suyos es por esto que al momento de comunicarse lo hacen con total respeto y delicadeza con el objetivo de no herir a los demás y respetarlos como personas, por otro lado aceptan y escuchan con

humildad las sugerencias y reclamaciones que las otras personas tengan hacia él. (Naranjo, 2005)

Ser asertivos implica ser firmes en las decisiones de tal manera que no se llegue a la pasividad, es decir, cuando otros deciden por la persona o ignoran sus ideas u opiniones. Pero también implica no llegar al otro extremo que es la agresividad, donde la persona invade los límites de los derechos individuales del otro sin importarle sus intereses. Las personas que cuentan con esta característica se les facilitan más tomar el liderazgo de un grupo porque toman decisiones y guían a otros sin problemas. (Celis, 2016)

Cuando la persona se comunica asertivamente está dando a entender de manera clara y precisa su punto de vista y lo que quiere lograr con este, ya que no siente temor de lo que las personas piensen de él, además que el sujeto que es asertivo jamás va a mentir o manipular para lograr lo que quiere. (Celis, 2016)

La comunicación asertiva es una exigencia que hace la vida que favorece a la persona que la aplica en todos los ámbitos de su vida, personal, profesional, social pues busca construir relaciones interpersonales estables y duraderas, basadas en el dialogo abierto y respetuoso, donde se le da la importancia que merece a los sentimientos y al pensamiento del otro, cosa que no ocurre cuando solo se está informando. (Olarte, 2008)

La comunicación en la familia

Las relaciones familiares son sólidas cuando la seguridad y confianza se fortalecen día a día, debido a que se genera un ambiente en donde sus integrantes se apoyan, se escuchan e interactúan de manera natural, satisfaciendo de manera correcta sus necesidades entre las cuales se encuentran unas de las más importantes las cuales son las emocionales y afectivas. (Zuloaga & Franco, s.f).

Cuando la familia aprende como, cuando, donde y en que tono hablarse ha dado un paso vital dentro de la dinámica familiar, debido a que es la parte fundamental dentro del hogar pues esto genera ambientes de dialogo, armonía, respeto por el otro, los miembros

se sienten queridos, apoyados y sobre todo tenidos en cuenta con lo que se logra construir una relación positiva y sólida. Pero para llegar a esto se requiere de un trabajo arduo por parte de todos los miembros porque es importante que primero se tomen en cuenta las diferencias interpersonales, adecuar la comunicación de acuerdo a la persona, edad, circunstancia, en el caso de los hijos tener en cuenta la etapa del desarrollo en el que se encuentran, de tal manera que esta sea un medio para transmitir valores y direccionar la vida familiar. (Zuloaga & Franco, s.f)

Barreras de la comunicación en la familia

Como se menciona anteriormente la comunicación es un pilar fundamental dentro de la dinámica familiar pero hay ciertas barreras que se interponen entre los padres y los hijos las cuales deben ser superadas si se quiere mantener la armonía dentro del hogar, algunas barreras son las siguientes: (Nicuesa, 2014)

El cansancio: Debido al trabajo, las obligaciones y demás obligaciones que tienen los padres se genera esta sensación la cual es muy habitual pero que se debe aprender a manejar debido a que los niños necesitan tiempo con sus padres que estos los escuchen, los aconsejen, los corrijan. Por lo tanto es importante que se establezcan espacios para los hijos así como se tienen espacios para las obligaciones del hogar.

La diferencia generacional: El contexto social también influye a la hora de comunicarse con los hijos por esto es importante que los padres se adecuen a la época de ellos pues esta es muy diferente a la que vivieron en su niñez.

Las expectativas: Los padres suelen colocar expectativas en sus hijos muy altas sin tener en cuenta que todas las personas no son iguales, tienden a compararlos con otros niños, con sus hermanos lo que dificulta la comunicación debido a que se utilizan creencias irracionales, además que colocar etiquetas a los niños es algo sumamente dañino para ellos pues se está perjudicando su autoconcepto pues ellos se terminan creyendo todo lo que sus padres piensan de ellos.

Las tecnologías: Actualmente todas las personas mantienen conectadas en los aparatos electrónicos, esta es una de las principales barreras de la comunicación debido a que es un distractor que no permite que las personas interactúen físicamente, sino que las mantiene sumergidas en la red, lo que evita que se generen más espacios para que la familia interactúe.

Comer a diferente horario: Muchas veces los padres por su trabajo y obligaciones no coincide a la hora de almorzar o cenar con sus hijos debido a esto se pierde un momento adecuado para charlar y compartir en familia. (Nicuesa, 2014)

Capítulo 4 Creencias

En este capítulo se aborda todo lo relacionado con la temática acerca de las creencias, de donde surgen, cuales existen con respecto al tema de interés que es la sexualidad, debido a que estas influyen de manera significativa en la educación de los niños. Por lo tanto se inicia con su respectiva definición.

Una creencia es el sentimiento de certeza sobre el significado de algo. Es una afirmación personal que consideramos verdadera. Las creencias, que en muchos casos son subconscientes, afectan a la percepción que tenemos de nosotros mismos, de los demás y de las cosas y situaciones que nos rodean. (Zor, 2011) Los sistemas de creencias involucran cuestiones psicológicas, morales, sociológicas y físicas, fundamentando las creencias en estados subjetivos del hombre, nos sirven para sostener la estabilidad emocional. (Espinoza, 2014)

Por consiguiente en la búsqueda de la estabilidad emocional se deben tomar decisiones, de cómo se debe actuar. La actuación de la voluntad depende del grado de preparación que poseamos para enfrentar las eventualidades (Espinoza, 2014). Según Peirce (2002) citado por (Espinoza, 2014), las creencias serían conjuntos de experiencias toleradas por el sujeto con la finalidad de controlar las eventualidades que pongan en peligro su integridad vivencial.

Otro de los autores que habla sobre los sistemas de creencias fue David Hume (1739) citado por (Espinoza, 2014) el cual las considera como esenciales para la vida humana. Así, él llega a la clara convicción que las creencias son sistemas que gobiernan la vida humana, pero al mismo tiempo las creencias son sistemas sujetos a eventualidades determinadas por las circunstancias históricas del sujeto.

Formación de las creencias

La creencia tiene que ver con la educación, y la primera infancia, donde nos “enamoram” de nuestros padres, y hemos creído prácticamente todo lo que ellos nos

han dicho. También deducimos, inferimos o creamos creencias en base a lo que percibimos de nuestros progenitores y entorno familiar o social. (Zor, 2011)

Estas creencias infantiles si no se modifican después, lo más probable es que nos acompañen el resto de nuestras vidas. Así un niño que haya nacido y se haya desarrollado en un entorno de violencia y marginación, acabará creyendo que básicamente el mundo es violento y que debe obedecer a tal esquema, para él, la violencia, el abuso o la marginación es “normal” pues es de lo que se ha alimentado su “sistema de creencias” desde su más tierna infancia. Esto ha sido aprovechado por determinados sectores tales como el sistema educativo y religioso. (Zor, 2011)

Cualquier creencia instalada en nuestra infancia, sea de tipo educacional, moral, religioso, conductual, etc, será difícil erradicarla o modificarla en un futuro, si no se tiene un “sistema crítico” adecuado en la edad adulta o la experiencia vital no nos demuestra de manera inequívoca que tal creencia estaba errada. Lo más probable es que un niño educado en una fe religiosa (católica, musulmana, budista...) continúe practicando esa fe y determine en gran medida el resto de su vida para bien, para neutro, o para mal, en función de dichas variables. (Zor, 2011)

Creencias acerca de la sexualidad

En diferentes culturas existe una serie de creencias y prejuicios con respecto a la sexualidad y sus diferentes dimensiones. Cuando se habla de creencias, se hace referencia a aquellas explicaciones o interpretaciones que tiene cada cultura, que se han transmitido o heredado por generaciones, a tal punto que se llegan a considerar como verdaderas o falsas.

Además las creencias determinan el comportamiento y los pensamientos de las personas, por lo que pueden afectar o poner en riesgo la vivencia de la sexualidad. Las principales creencias sobre este tema se pueden clasificar de la siguiente manera: (Ortega, 2012)

“para qué” de la sexualidad:

Plantean que el único fin de la sexualidad es la reproducción, por lo que solo sirve para tener hijos/as. Además se considera que la sexualidad se vive exclusivamente a través de la penetración del pene en la vagina. La sexualidad también tiene otras finalidades, además de la reproducción, que son igualmente importantes, como proporcionar y obtener placer, dar afecto y cariño a la persona que se quiere, comunicarse, expresar el amor, el cuidado del cuerpo entre otras. (Ortega, 2012)

Ejemplos de estas creencias son: “si uno no ha hecho el amor (relaciones coitales) no ha vivido la sexualidad“, “solo se obtiene placer sexual con la penetración“, “todas las parejas deben tener hijos“, “la sexualidad fue creada para reproducirse“, “si se educa los niños acerca de la sexualidad estamos promocionando que tengan hijos a temprana edad o inicien las relaciones sexuales de manera precoz”, entre otros. (Ortega, 2012).

Sobre la moral

Estas creencias transmiten la idea de que la sexualidad es sucia, mala, dañina y vergonzosa, provocando culpa en quienes viven placer en sus experiencias sexuales, además de generar en los niños sentimientos de vergüenza al hablar sobre este tema, o cuando ellos exploran sus genitales. Es necesario recordar que, siempre y cuando se respeten los gustos y necesidades de uno mismo y de la otra persona, y no se cause ningún tipo de daño físico o psicológico, no hay nada de malo, dañino o sucio en la sexualidad. (Ortega, 2012)

Algunos de estas creencias pueden ser: “la autoestimulación causa locura”, “a las personas que se masturban les salen granos”, “tener deseos sexuales es malo e indecente”, “una buena chica no debe pensar en el sexo”, “los niños no deben hablar de estos temas” “es sucio que un niño toque sus genitales” entre otros. (Ortega, 2012)

Sobre el género

Son todas aquellas creencias que establecen diferencias que causan discriminación entre hombres y mujeres respecto a su sexualidad. Estas creencias corresponden a la

ideología patriarcal, la cual otorga mayor permiso al hombre para expresar su sexualidad y en cambio reprime y censura a las mujeres. Hombres y mujeres tienen deseos sexuales, capacidad para sentir placer y para expresar su sexualidad, es decir, que todas y todos tenemos los mismos derechos. (Ortega, 2012)

Estas creencias sostienen cosas como las siguientes: “los varones tienen que demostrar su hombría conquistando mujeres y llevándolas a la cama“, “los hombres no deben llorar ni ser tiernos“, “los niños deben jugar con carros y las niñas con muñecas“, “hay dos tipos de mujeres: una para casarse y otra para acostarse“, “las niñas deben vestir de rosado y los niños de azul“, entre otras muchas más. (Ortega, 2012)

Sobre los peligros del conocimiento:

Se cree que informarse y aprender sobre la sexualidad va a provocar que las personas solo piensen en tener relaciones genitales. Se sabe que el conocimiento verdadero, claro y sin creencias puede ayudar a vivir la sexualidad con mayor responsabilidad, sin ignorancia, vergüenza ni culpa. Esto porque la información permite que se tenga más capacidad para tomar decisiones, así como para cuidarse y cuidar a su pareja de riesgos que afecten su salud y desarrollo como embarazos no planificados o el contagio de alguna enfermedad de transmisión sexual. (Ortega, 2012)

Entre estas creencias se encuentran: “hablar con los hijos de sexo es como prestarles la cama para que lo hagan“, “la educación sexual debe limitarse a hablar de los aparatos reproductivos, porque si no se les despiertan las ganas“, “la persona que sabe mucho de sexo es porque tiene mucha experiencia“, “una mujer que conoce cómo se usan los métodos anticonceptivos, seguro se anda acostando con todos“, estas son algunas creencias que tienen las personas de acuerdo al tema. (Ortega, 2012)

Sobre la edad:

Muchas de estas creencias son: “los bebés son asexuados“, “cuando uno se hace viejo pierde el interés sexual“, “los deseos sexuales aparecen hasta que se llega a la adolescencia“, entre otros. (Ortega, 2012)

La sexualidad está presente durante toda la vida, y lo que cambia en los distintos períodos de la vida son las manifestaciones de la sexualidad. Es decir, que de niños o niñas vivimos la sexualidad de una forma, y que cuando somos adolescentes, adultos o ancianos la expresamos de manera diferente. (Ortega, 2012).

Marco conceptual

Sexualidad

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud “la sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se evidencia y se expresa a través de valores, pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, conductas, prácticas y relaciones interpersonales.

La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales” (OMS, 2016)

Familia en la sexualidad

(Caricote, 2008) Habla que la familia es la principal institución de educación de los niños y es la responsable de que la misma sea eficaz para ellos, ya que su influencia es decisiva en la construcción de la personalidad de los hijos, debido a que es importante que los formen como seres afectivos, sociales, productivos, intelectuales y sexuales, además que los padres no deben desentenderse de su responsabilidad con ellos frente a este tema.

Cardinal 2005 citado por (Cevallos & Jerves, 2014) nos dice que cualquiera que sea la estructura de la familia, esta es fundamental en el desarrollo de la sexualidad del niño, ya que las posturas y conductas que los padres tengan frente a esta serán fundamentales para el desarrollo de sus hijos, ya que allí los niños y niñas aprenderán todo lo referido al tema.

Creencias

Pepitone citado por (Ramos , Diaz, Sald , & Martínez, 1992) considera las creencias como conceptos normativos creados y tradicionales en los grupos culturales. Las creencias poseen funciones psicológicas, proporcionan apoyo emocional, control cognoscitivo, regulación moral y una identidad grupal.

De acuerdo a lo anterior La creencia es la idea que se considera verdadera y a la que se da completo crédito como cierta.

Conocimiento

Pepitone citado por (Ramos , Diaz, Sald , & Martínez, 1992), se refiere a la información organizada que los sujetos poseen sobre algún tema o sobre algún conjunto de temas, el conocimiento estaría más cercano a la objetividad y a la información documentada, a diferencias de las creencias que se acercarán a información poco o con ningún fundamento científico, no obstante existe la posibilidad de poseer tanto creencias como fundamentos teóricos correctos, creencias y conocimientos erróneos.

Comunicación

La comunicación es uno de los procesos de más importancia para que una unidad de información pueda llevar un servicio de excelencia y conserve un ambiente agradable. La misma se debe llevar de forma” directa, clara, precisa y honesta” Navas, 1987 citado por (Porras, 2013)

Mendo y Garay (2005) citados por (Fernández & Hernández, 2013) nos dan una definición de comunicación que es la siguiente “proceso de interacción social de carácter verbal o no verbal, con intencionalidad de transmisión y que puede influir, con y sin intención, en el comportamiento de las personas que están en la cobertura de dicha emisión”

Proyecto de vida

Los Proyectos de Vida entendidos desde la perspectiva psicológica y social- integran las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación aportación dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo.

D'Angelo, O., 1994,7 citado por (D'Angelo, 2003). Son estructuras psicológicas que expresan las direcciones esenciales de la persona, en el contexto social de relaciones materiales y espirituales de existencia, que determinan su posición y ubicación subjetiva en una sociedad concreta.

El Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad. D'Angelo, O., 1994,7 citado por (D'Angelo, 2003)

Educación para la sexualidad

Según el Ministerio de Educación Nacional citado por (Tabares & Tamayo, 2015) consiste en generar prácticas pedagógicas que propicien el desarrollo de habilidades en los y las estudiantes, para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos y de esa manera, tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable, que enriquezca su proyecto de vida y el de los demás.

Marco legal

En este apartado se encuentra la ley que abarca la educación sexual.

De acuerdo a la Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

El Programa, se desprende de la coincidencia entre las necesidades y propuestas de desarrollo de la Salud Sexual y Reproductiva hechas por el país, y lo planteado en la cooperación MEN-UNFPA durante la formulación de la política nacional y local.

Además de los compromisos adquiridos por la nación en el marco de las conferencias internacionales y las leyes nacionales vigentes tales como: Constitución Política de Colombia; Resolución 3353 de 1993 del MEN las cuales hablan sobre la Obligatoriedad de la Educación Sexual en todas las Instituciones educativas del país; basando sus artículos en:

Artículo 1°. Obligatoriedad de la educación sexual. A partir del inicio de los calendarios académicos de 1994, de acuerdo con las políticas de las Directivas del Ministerio de Educación Nacional, todos los establecimientos educativos del país que ofrecen y desarrollan programas de pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, realizarán como carácter obligatorio, proyectos institucionales de Educación Sexual como componente esencial del servicio público educativo.

Artículo 2°. Finalidad de la educación sexual. Por ser la sexualidad parte fundamental de la personalidad de todos los seres humanos, que incide en las relaciones interpersonales que se establecen en el ámbito familiar, social y amoroso, la educación sexual, sólidamente fundamentada en los avances de la ciencia y la pedagogía, debe propiciar y favorecer en todos los estudiantes una formación rica en valores, sentimientos,

conceptos y comportamientos para el desarrollo de la responsabilidad y la autonomía, cuya base fundamental sea el afecto y la igualdad entre las personas.

Artículo 3°. Desarrollos de la educación sexual. La educación sexual deberá organizarse como un proyecto educativo institucional que tenga en cuenta las características socio-culturales de los estudiantes y su comunidad. Dicho proyecto deberá orientarse según lo establecido en la Resolución y en las directivas del Ministerio de Educación Nacional al respecto.

Artículo 4°. Responsabilidad del ministerio de educación nacional y las secretarías de educación. El Ministerio de Educación Nacional asesorará a las Secretarías de Educación Departamentales y Distritales en la elaboración del programa territorial de Educación Sexual y en la organización de los equipos de trabajo, Estas, a su vez serán responsables de las asesorías a los municipios y a los establecimientos educativos. Todas las Secretarías de Educación de los Departamentos y en los Distritos definirán en cada caso la instancia responsable de la orientación y asesoría de la Educación Sexual en su territorio.

El Ministerio de Educación Nacional elaborará orientaciones y guías de trabajo que ilustren el diseño, metodología, administración y evaluación de los proyectos institucionales de Educación Sexual.

Para impulsar el proceso inicial de la Educación Sexual en los establecimientos educativos a que se refiere el Artículo Primero de esta Resolución, el Ministerio de Educación Nacional dictará Cuatro Directivas que se comunicarán y publicarán en las siguientes fechas:

Artículo 5°. Formación de docentes. El Ministerio de Educación Nacional promoverá la educación sobre sexualidad humana dentro de los programas de formación de docentes, cuyo objetivo sea brindar conocimientos e instrumentos que les permitan la elaboración, organización, desarrollo y posterior aplicación de proyectos de Educación Sexual.

Artículo 6°. Evaluación permanente. La evaluación de los programas territoriales de Educación Sexual y de los proyectos educativos institucionales será efectuada de manera periódica, de conformidad con el mecanismo establecido por el Ministerio de Educación Nacional a través de Directivas y será ordenada y efectuada por las entidades territoriales.

De todas maneras la evaluación tendrá en cuenta el impacto de los programas y proyectos de la vida individual, familiar y de la comunidad con el fin de adecuarlo a las necesidades y a las metas previstas.

La ley 115 de Febrero 8 de 1994, Artículo 13, Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable; en el Artículo 14, Ratifica la enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media.

Decreto reglamentario 1860 de Agosto 3 de 1994, Artículo 36 "La enseñanza de la Educación Sexual, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos";

Artículo 14. Habla sobre el contenido del proyecto educativo institucional. Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio. Para lograr la formación integral teniendo en cuenta: Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente, y en general, para los valores humanos.

El código de infancia y adolescencia 1098 de noviembre 8 de 2006, dentro del título II que habla sobre las garantía de derechos y prevención, en el capítulo I en el cual se evidencias las obligaciones de la familia, la sociedad y el estado con los niños, menciona en el artículo 39 lo siguiente “La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía, unidad y debe ser sancionada”.

Por lo tanto existe dentro de estas obligaciones una que compete a la familia y la escuela en el proceso de educación en la sexualidad de los niños, niñas y adolescentes la cual dice lo siguiente: “Promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos y colaborar con la escuela en la educación sobre este tema.”

Por otra parte en el artículo 44 del mismo capítulo y título mencionado, habla sobre las obligaciones complementarias de las instituciones educativas, la cual abarca a los directivos y docentes de los establecimientos académicos donde resaltan que se debe orientar a la comunidad educativa para la formación en la salud sexual y reproductiva y la vida en pareja.

La Resolución 425 de 2008, el CONPES 147 y la Ley 1620 15 Marzo 2013; han sido evidentes las necesidades de las escuelas para desarrollar los Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad, en su mayoría relacionadas con material educativo y con formación de los docentes, lo que otorga prioridad al mejoramiento de las prácticas educativas. Este programa se convierte entonces en la mejor oportunidad para avanzar en la formación para el ejercicio responsable y autónomo de la sexualidad.

Metodología

Tipo de investigación

Esta investigación está enmarcada en un modelo cualitativo, debido a que se quiere comprender la perspectiva subjetiva de los participantes acerca del tema, sus experiencias, opiniones, conocimientos en un ambiente natural y en relación con el contexto Sampieri, Collado & Lucio (2010) citado por (Gil, y otros, 2012). Es decir que se pretende encontrar la información en el ambiente natural de la población abordada.

Es descriptiva porque lo que se quiere es “detallar algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos. Esta utiliza criterios sistematizados lo que le permite obtener información ordenada y comparable con la de otras fuentes” (Sabino, 1992). Según Tamayo y Tamayo citados por (Giraldo, 2013) también dice que la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o proceso de los fenómenos”. Por lo tanto se requiere especificar las creencias de los sujetos investigados y de esta manera corroborar la teoría en torno a ello.

Es exploratoria pues como lo menciona (Sabino, 1992) “es una investigación que pretende dar una visión general y aproximada de los objetos de estudio. Puesto que es un tema que ha sido poco investigado en esta población y aportaría en la identificación y clasificación de las creencias de las personas que habitan zonas rurales en Colombia en torno al reconocimiento y educación de la sexualidad.

Población

Para esta investigación se establece como población los padres de familia de niños de 5 y 6 años del Instituto de Promoción Agropecuaria (IPA) Tame Arauca. Según De Barrera (2008) citado por (Zurita & Gonzalez, 2011) la población se define como “conjunto de seres que poseen la característica o evento a estudiar y que se enmarcan dentro de los criterios de inclusión”

Muestra

En esta investigación la muestra consta de 10 madres de familia de niños de 5 y 6 años con edades comprendidas entre los 20 y 24 años. Esta se define según Balestrini (2006) citado por (Zurita & Gonzalez, 2011) “una parte representativa de la población, cuyas características deben producirse en ella lo más exactamente posible”, es una muestra no probabilística debido a que como lo menciona Castro (2003) citado por (Tesis de investigadores, 2012) “la elección de los participantes para el estudio dependerá de un criterio específico del investigador lo que significa que no todos los miembros de la población tienen igual oportunidad de conformarla” lo que quiere decir que es un muestreo intencional.

Categoría

Creencias: conceptos normativos creados y tradicionales en los grupos culturales. Pepitone citado por (Ramos , Diaz, Sald , & Martínez, 1992)

Subcategorías

Conocimientos de los padres: la información organizada que los sujetos poseen sobre algún tema, el conocimiento estaría más cercano a la objetividad y a la información documentada. Pepitone citado por (Ramos , Diaz, Sald , & Martínez, 1992)

Educación de los niños: consiste en generar prácticas pedagógicas que propicien el desarrollo de habilidades en los y las estudiantes, para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos. Ministerio de Educación Nacional citado por (Tabares & Tamayo, 2015)

Comunicación: Proceso de interacción social de carácter verbal o no verbal, con intencionalidad de transmisión y que puede influir, con y sin intención, en el comportamiento de las personas que están en la cobertura de dicha emisión. Mendo y Garay (2005) citados por (Fernández & Hernández, 2013)

Procedimiento

Fase I

En esta fase se realiza revisión de investigaciones de internet y del programa de psicología con el objetivo de encontrar el tema a investigar, al decidirlo se procede a crear la propuesta en la materia de formación investigativa, identificando y planteando el problema, también se elige la docente asesora y se envía a comité de trabajo de grado del programa de psicología de la Universidad de Pamplona para su respectiva aprobación lo cual se realiza en la materia de seminario de trabajo de grado.

Fase II

En esta fase se realiza la respectiva sustentación teórica del trabajo de grado, la elaboración de la metodología, donde se delimita la población y muestra y también se realizan los instrumentos de recolección de la información los cuales son una entrevista semiestructurada y un formato de preguntas para grupo focal, a continuación se procede a su validación por juicio de expertos (Apéndice C), donde lo revisaron tres personas con conocimientos relacionados al tema, como conclusión se evidencia la pertinencia, congruencia, redacción y contenido del mismo debido a las pocas correcciones que realizan, y por último se envía al comité de trabajo de grado para las respectivas correcciones por parte de los jurados.

Fase III

Se realizan las respectivas correcciones del trabajo sugeridas por los jurados y se procede al acercamiento y conocimiento de la población pues el rector y las docentes del colegio permitieron el acceso a la aplicación de esta en sus instalaciones; la muestra fueron 10 madres de familia, algunas madres solteras y otras en unión libre, las cuales participaron por voluntad propia y permitieron la grabación de la información necesaria para llevar a cabo el análisis de esta.

Fase IV

En esta fase se organiza la información recolectada y luego se procede a realizar el análisis de esta, se plasman las respectivas conclusiones y recomendaciones para

próximas investigaciones con la población y con el tema planteado culminando este trabajo de investigación.

Técnicas, e instrumentos de recolección de datos

Entrevista semiestructurada

La entrevista es un método que permite la interacción social, cuyo objetivo es recolectar información para un fin específico. El interesado realiza una serie de preguntas a las personas que pueden proporcionar la información necesaria, la cual le aporta todo lo que este desee saber para su investigación. La ventaja de la entrevista es que se realiza directamente a la persona involucrada, la cual aporta todas sus opiniones, experiencias, conductas las cuales son imposibles de observar desde fuera. Sabino (1992) citado por (Ruiz, 2014)

La entrevista semiestructurada es aquella donde se realizan una serie de preguntas acerca de lo que se quiere indagar y con las cuales se quiere llevar el hilo del encuentro, pero en la cual se pueden realizar con libertad otras que surjan después de las ya establecidas con las que se quiere tener mayor claridad y conocimiento del tema de tal manera que se recolecte la mayor información posible. Hernández et al (2003) citado por (Ruiz, 2014) (Apéndice A)

Observación participante

Según Sabino (1992) citado por (Ruiz, 2014) la observación “es el uso sistemático de los sentidos en la búsqueda de los datos que se necesitan para resolver un problema de investigación”; la observación participante o directa “es cuando el investigador forma parte activa del grupo observado y asume sus conductas”.

Grupo focal

Es una técnica cualitativa que consiste en 90 a 120 minutos de discusión con un grupo limitado de personas que reúnen unas características comunes para su selección, los cuales son guiados por un moderador quien conduce la sesión con base en una guía previamente

establecida. (Hernandez y Coello, 2002; Rodriguez –Andino et al, 2007; Citados por González, Rodríguez, & Febles, 2009)

El investigador está presente llevando el hilo de la discusión y anotando los aportes de cada uno de los participantes, por lo tanto su criterio no influye en las opiniones de las personas involucradas. (Rodriguez –Andino et al, 2007 citado por González, Rodríguez, & Febles, 2009) (Apéndice B)

Análisis de la información

El análisis de la información de esta investigación se realiza por medio de matrices de análisis donde se recopila como primera medida toda la información dada por los sujetos participes de esta de acuerdo a las respuestas dadas por cada categoría, luego se procede a realizar otra matriz donde se compara las respuestas dadas por estas personas de acuerdo a cada categoría con la teoría mencionada dentro del marco teórico y por último se realiza el análisis de los resultados de manera general dándole forma al objetivo principal.

Resultados

Pregunta- Respuestas	Conclusión
Categoría Creencias	
<p>1. Que respondería si su hijo le realiza esta pregunta “de donde vienen los bebes”</p> <p>...Pues no sé cómo explicarle... es como difícil pero si le trataría de más o menos explicar más o menos de donde vienen. (E. Pero como se lo diría)... (E. ¿Qué es lo primero que se le ocurriría si la niña le preguntara algo así?) ...no pues la mía ya sabe más o menos que los niños provienen de la barriga.</p> <p>A mi hija pues... ellos ya tienen una idea entonces ellos preguntan ¿por qué? entonces yo le he dicho que por eso está la mamá y el papá entonces la mamá y el papá tienen sus intimidades y de ahí vienen los bebes que están en la barriga y de ahí ya viene el proceso de nacimiento y pues ella ya sabe.</p> <p>De hecho ya me la ha realizado, en una ocasión hace unos días atrás, él vio una foto mía cuando estaba yo embarazada de él, y llegó y me dijo, no se dé a donde lo sacaría la verdad o a quien se lo escucharía y llegó y me dijo: ¿mamá usted porque me comió a mí?, ¿por qué me comió?, yo le dije papito porque usted me está diciendo eso, porque, porque, porque usted tiene la barriga</p>	<p>Todas coincidieron dándole la información a los niños por medio de ejemplos, los cuales en realidad evadían la pregunta por lo tanto no responden acertadamente a la inquietud del niño.</p> <p>Las madres de familia no son asertivas al momento de resolver las inquietudes de los niños acerca de la sexualidad.</p>

inflamada, la tiene grande, la tiene gorda, inflamada , usted me comió a mí porque yo estaba ahí dentro de usted, yo le dije no papi, yo no lo comí, yo no me lo comí a usted, lo que pasa es que, eeeee papá y mamá se quieren mucho y se dan muchos besitos y pues es como usted nació.

Él no le abra escuchado antes eso a alguien de su casa o a un amiguito que se lo comió.

No, pues en la casa vive una cuñada que llevo hace poquito, ella está en embarazo y ya está en los días de dar a luz y, y mi hermano molestando llevo y le dijo que, se había comido un bebe, que mi cuñada se había comido un bebe, porque él bebe estaba ahí adentro y tiene la barriga muy grandota, tal vez.

2. ¿Cree que se debe dar importancia a la elección de los juegos y juguetes de sus hijos?

No yo no le prestó atención a eso... no porque por ejemplo si decirle al niño no usted juegue solo con un carro es como criarlo machista, igual la niña, los juegos son normales, a mí me parecen normales.

Los niños hay veces que pues pienso que no deben... ósea es que hay veces hay niños que sobre actúan igual que una niña, entonces pues entonces uno de mamá o de papá debe decirle ... mmm... las muñecas para las niñas pero entonces ósea como en otra temática que no ellos la tomen como... ósea explicarlo bien ósea porque hay papás que no lo explican bien entonces lo que le hacen es tener como un trauma a los niños... ósea como “decirle no porque las muñecas solo son para niñas no” sino como que cada quien tiene su juguete.

Se puede observar que a tres madres de familia les parece importante la elección de los juguetes del niño porque creen que al jugar con el del sexo opuesto se pueden confundir de rol.

Por el contrario otras mamás no dan importancia a esto porque por medio de ellas los pueden

Pues no se mis hijos como son niña y niño ellos juegan con lo que sea, la niña con lo del niño y viceversa. Para mi es normal.

Pues según porque si las va a agarrar para jugar como lo hace una niña no.

A mi hijo yo por medio de una muñeca le enseñe a tratar bien a las mujeres, yo le explicaba porque no me gustaba que el agarrara las muñecas a estrujarlas, yo le decía imagínese que es una niña, hay que tratarlas con amor, y él con la hermanita juegan al bebé, que la mamá y el papá y él dice que no la dejemos golpear, no la dejemos caer, porque yo le enseñe

Claro que sí, de hecho yo le dejo escoger los juguetes con los que él quiera jugar, en la casa de hecho tiene eee unos dinosaurios y pues a mí personalmente no me gustan porque son como muy agresivos, como esos gestos que hacen, pero a él le gustan y pues si a él le gustan yo no le puedo decir no los escoja.

En el caso que él quiera jugar con una muñeca

No, hay si pues esto, personalmente yo a él no lo dejo jugar con muñecas, yo le digo a él, las muñequitas son de las niñas eee si quiere jugar con muñequito, que el muñequito se un varoncito o con un carrito o un animalito, pero en si las muñecas, el de hecho me ha preguntado mamá yo por

educar, por ejemplo como tratar a una mujer, también porque juegan con el sexo opuesto y es normal que compartan juguetes de esta forma evidencian las particularidades y diferencias entre sexos y géneros.

que no puedo jugar con muñecas, porque usted es un niño, porque las muñequitas se hicieron fue para las niñas y las muñequitas también son niñas.

3. ¿Es conveniente que los padres se bañen con sus hijos? ¿Por qué

Pues en mi caso a veces me baño con mi hija y... le explico y ella pregunta que tal y le explico cierto. (E. ¿y el papá?) Pues es que como nosotros no vivimos con él, no vivimos juntos.

Es bueno uno bañarse con los hijos porque bueno con las niñas obviamente cada quien con su ropa interior, porque uno les explica de donde, como ósea les explica cada parte del cuerpo y los niños pues también porque el papá les va a enseñar como bañarse, eeh les explica como asearse las partes íntimas y así van aprendiendo. (E. ¿Y si fueran sexos opuestos, es decir, la niña con el papá o viceversa estaría de acuerdo?) mm no... hasta cierta edad porque, yo estuve en charlas de psicólogas y ellas dicen que si pero entonces siempre y cuando por lo menos si es sexo opuesto si esta la mamá pues estar pendiente de que no vaya a pasar algo más porque hay papás responsables y respetuosos, como hay papás irrespetuosos, si mira, entonces pues algunas veces no pasa pero en otras si, y pues es algo normal porque yo lo he escuchado de algunas psicólogos, hay papás que también ayudan con las niñas y las mamás con los niños entonces no veo el problema.

Todas coinciden en que se pueden bañar con el padre del mismo sexo porque de esta manera se puede enseñar al niño, por ejemplo las partes del cuerpo.

4. ¿Qué piensa de utilizar apodos para designar las partes íntimas?

Todas las madres coinciden en que se debe enseñar a los niños (as) de manera correcta, es

<p>Si uno se pone y les tapa el nombre, ya ellos... mejor dicho es mejor llamarle cada cosa por su nombre para que ellos vayan aprendiendo como es su correspondiente nombre</p> <p>A mí me parece algo...ósea como esconder como se llama cada cosa, es mejor uno decirle a los hijos las cosas correctamente y no a tapárselas por medio de juegos porque entonces después... ósea no me parece que ellos aprendan por medio de mentiras, es mejor como decirles las cosas claras, como son las cosas y con sus debidos nombres.</p>	<p>decir, no utilizar apodos sino los nombres de cada parte del cuerpo.</p>
<p>5. ¿Cuáles son las creencias que marcaron su educación sexual y cómo las conoció?</p> <p>Yo nunca viví con mis papás, mi mamá murió cuando yo estaba muy pequeña y mi papá no... viví con mis hermanos y ellos nunca me explicaron nada.</p> <p>En mi casa no se tocaba el tema, en mi caso cuando me desarrolle ni siquiera sabía cómo se llamaba eso, y casi me muero del susto... porque si imagínese uno nunca le habían hablado de algo así, y uno ir al baño y hacer chichi y mirar su panty, si me entiende es algo aterrador y casi me muero, ahí fue cuando mi mamá ya me explico que eso a todas las mujeres les venía, la menstruación, que eso era algo normal, ósea si mira uno debe decirle a los hijos, ósea hablar la sexualidad y lo... si cosas así con nuestros hijos para que cuando a ellos les pase algo así pues no vayan a reaccionar como reaccione en mi caso.</p>	<p>Las entrevistadas refieren que a sus mamás les da pena tocar el tema, no tenían la suficiente confianza y que no manejaban un vocabulario adecuado para hablar.</p>

6. ¿Cuál pensamiento tendrían ustedes si se les dijera que en la institución se va a educar a sus hijos en el tema de la sexualidad? Grupo focal

Yo estaría de acuerdo pero cuando estén más grandecitos

Yo la plantearía desde que mi hija entro al colegio porque mire ósea mi hija en el jardín vio eso, porque yo ya le había comentado a ella y ella me dijo ayy si mamá eso se llama vagina, ella ya me había preguntado y mi suegra si me dijo no le vaya a decir que popocha, que lo otro, no, el nombre, entonces ella me dijo si esto me lo enseñó la profesora que yo tengo vagina y los niños pene, entonces ella en preescolar eso ya lo sabe.

Entonces debe ser según su etapa, ósea a los niños pequeñitos se les enseña que es pene, que es vagina, ósea cosas así, y ya más grandecitos como se desarrolla.

Si porque hay niñas que se desarrollan y se asustan, se alarman por ejemplo yo cuando me desarrolle, a mí nunca me habían tocado ese tema, yo me asuste, psicológicamente uno se enferma, a mí me dio fiebre, eso me paso entonces sería bonito que le enseñaran a las niñas estos temas, porque uno muchas veces no tiene las palabras, el vocabulario exacto para ellos, en cambio un profesional si lo hace mucho mejor porque ya ha estudiado. Es complicado para mi sentarme a hablar con mi hijo de ese tema, sería más fácil si ellos llegan del colegio y digan mamá hoy nos enseñaron sexualidad,

La mayoría de las madres creen que es pertinente hablar estos temas desde preescolar pero que sean de acuerdo a su edad.

Además que sería más fácil que el conocimiento se diera en el colegio y ellos lo reforzaran en la casa.

usted sabia esto, entonces ellos se meten con uno más en el tema, a uno llamarlos, es más difícil, yo lo veo así.

Es que por mucha confianza que uno tenga con ellos siempre va a evadir el tema, y es que es mejor que ellos no sepan esas cosas.

(¿Por qué creen que lo evaden tanto?)

Porque es que uno cree que los va a incitar a eso.

y es que uno no se da cuenta que a veces los hijos saben más que uno

(¿A ustedes sus papás les hablaban de esos temas?)

A mi mamá le daba era pena

a mí nunca

A mí, mi mamá si me daba consejos, lo que pasa es que uno lo hace por bruto no sé.

Bueno si a mí también me dieron consejos sabe cuál era el consejo “no vaya a abrir las piernas” y yo digo que eso no sirve.

¿Y ustedes que son mamás jóvenes que creen que pasó?

Faltó la confianza y que las mamás casi no le enseñaron a uno, pues mi mamá, yo hablaba más con los profesores que con ella

Sabe que veo yo, la forma como le hablan a uno los profesores, lo enredan y uno cuenta todo, lo que uno quisiera, entonces el vocabulario es importante. Uno no encuentra las palabras para que los hijos le digan todo a uno, aunque el trata de contarme todo.

¿Usted alguna vez le pregunto a su mamá sobre esos temas?

No mi mamá nunca me habló de esos temas.

Categoría Conocimiento

1. ¿Para usted qué significa sexualidad?

...Pues la intimidad de la pareja (E. ¿solo eso?)... pues sí.

...la sexualidad.... Para mí consiste como en sentirse bien con la otra persona... estar... que a uno le guste estar con ella (E. ¿atracción?) si atracción.

Sexualidad..... Es que la verdad, ese tema en la casa poco lo toco y con el niño también poco lo toco, solo preguntas sencillas que él me haga.

Pues sexualidad para mí personalmente, a bueno, hay muchos conceptos: uno relaciones íntimas, relaciones sexuales, sí; otro es definición de género, femenino o masculino... eeee, también cuando, cuando las personas deciden esto, eee como le explico.... Cuando los homosexuales deciden que no son de ese sexo (identidad de género).

La mayoría de las madres se limitan a decir que sexualidad es solo lo relacionado con las relaciones sexuales.

Solo una madre define la sexualidad más ampliamente y de manera acertada.

2. ¿Cómo fue su primera aproximación al tema sexual? ¿Quién y cómo lo orientó?

La mayoría coinciden que su primera aproximación a este

<p>Cuando me desarrollé porque le pregunte a mi cuñada y ella me explicó, eso fue.</p> <p>Cuando me desarrollé, que mi mamá me explico.</p> <p>No, pues en el tiempo que yo estudiaba poco me tocaba el tema, poco hablaban de eso y cuando hablaban en las clases sobre la vida sexual eso era una recocha para los chinos, yo la verdad no. A los 18 años, pues a lo que entre a estudiar en el Sena ya los muchachos tocaban el tema de la sexualidad, de que yo esto, que hice esto, esto se vive así, cuando yo salí de la casa, yo salí de la casa a los 17 años yo aprendí allí, siéndole sincera yo antes de los 17 años yo era una niña inocente, no sabía de cómo se hacía el amor, digámoslo así, no tenía ni la mayor idea ya después que salí de la casa fue que yo empecé a escuchar de mis compañeros , así fue como yo conocí el tema.</p>	<p>tema fue en el momento del desarrollo, cuando llegó su primera menstruación, se les explicó acerca del ciclo menstrual.</p> <p>Las orientó la mamá y a otras terceras personas.</p> <p>Una de las madres refiere que su primera aproximación fue a los 18 años y por sus amigos pues sus padres nunca le tocaron el tema.</p>
<p>3. ¿Cuáles pueden ser las posibles dificultades que llegaría a enfrentar al abordar estos temas con sus hijos?</p> <p>Pues no sé, el temor de uno es que ellos cuenten.</p> <p>Una dificultad... pues ósea una dificultad mía de pronto que mi hija es muy hablona que vaya y lo divulgue con otra persona o con otro niño, porque hoy en día los niños se burlan mucho sobre ese tema, si mira o lo toman con otras, ósea no lo toman bien sino como a burlarse de ellas por eso me</p>	<p>La mayoría de las entrevistadas refieren que su mayor dificultad al hablar de estos temas es que sus hijos lo comenten con sus pares.</p>

<p>da miedo porque mi hija todo lo cuenta. No encontramos las palabras adecuadas como decirle y ellos como son niños entiendan.</p> <p>Posible dificultad que a mis padres no les guste tratar el tema porque hoy en día hay tanta maldad que nono, hay tantas cosas malas que suceden en la vida, yo digo que un niño a esa edad es importante que se le valla explicando sobre la vida sexual para que valla teniendo más conocimientos de que por ejemplo un ejemplo de que él vaya a tener una relación sexual él debe cuidarse para que tan jovencito de 15 o 16 años no vaya a ser papá, ya que es un niño, un adolescente digámoslo así, entonces en ese sentido yo si pienso que si se le debe explicar a él.</p> <p>¿Por qué creen que ellos saben de esos temas si ustedes no se lo enseñan?</p> <p>Lo uno por el televisor, otro porque los papás varias veces les compran celulares entonces ellos se meten en internet y ellos lo que miran es mejor dicho cualquier cantidad de cosas</p> <p>La calle, los amigos.</p> <p>Los padres de familia a veces no tienen precaución a la hora de tener sus intimidades y los niños pueden estarse dando cuenta de estas cosas</p>	<p>Una madre refiere que la dificultad de hablar estos temas con su hijo son sus padres, pues ellos se molestan si le habla al niño acerca de esto.</p>
<p>4. ¿Qué situaciones o experiencias favorables tuvo en su educación sexual?</p> <p>Yo tengo un hermano que asiste a la iglesia, él siempre me aconsejó mucho, que me fijara con la persona que quería compartir mi intimidad, que no fuera con uno y otro, que si algo me cuidara.</p>	<p>Las situaciones o experiencias favorables que tuvieron las entrevistadas fueron la educación que recibieron en el</p>

<p>...favorables.... Pues cuando yo estudiaba me explicaron mucho que cuando uno iba a tener una relación... ósea tener mejor, ósea que sea estable, que no estar con uno y otro porque ahí es donde vienen las enfermedades y así también este uno con la misma persona hay que usar condón, ósea protegerse para no tener hijos no deseados y las enfermedades que es lo que hoy más en día se ve, si me enseñaron en el colegio.</p> <p>Cuando nos hablaban más que todo sobre los métodos anticonceptivos, en las charlas que nos daban, en las capacitaciones sobre métodos anticonceptivos, y pues desde allí fue que yo recibí unos, digámoslo así unos consejos y eso podría tomarlo como a favor, según como para cuidarnos, evitar un embarazo.</p>	<p>colegio y la información que les dieron algunos familiares.</p>
<p>5. ¿Qué piensa de la educación que recibió sobre sexualidad en el colegio?</p> <p>No recibió en el colegio educación en este tema</p> <p>Le parece que fue buena, le hablaron sobre enfermedades, métodos de protección (condón)</p> <p>Regular porque era un tema que no se tomaba como muy en serio, si lo iban hablar solo era por recocha ósea no se hablaban las cosas reales como eran.</p> <p>Comparémoslo a hoy en día que se hace una charla y ya hablan digámoslo así abierta y seriamente, que si van hablar de cuidarse hablan de métodos anticonceptivos, que si van hablar de relaciones sexuales, hablan de sexo.</p>	<p>La educación que recibieron en el colegio fue muy limitada pues solo se enfocaron en los métodos anticonceptivos y en la transmisión de enfermedades.</p>

<p>6. ¿Qué idea tiene sobre educación en la sexualidad? (grupo focal)</p> <p>Sexualidad creo que es la diferencia entre sexo... hombre mujer.</p> <p>La sexualidad en el hombre es como una rama donde le enseñan a uno a diferenciarse o a conocerse las partes de uno mismo, digo que tiene que ver con eso, las partes del cuerpo de uno, para que funcionan, para que sirven, que fin lleva.</p> <p>La sexualidad es diferenciar, puede ser ósea desde que están chiquiticos empiezan a preguntar y a diferenciarse entre hombres y mujeres.</p> <p>(E. ¿Qué otra cosa creen que es sexualidad porque lo que ustedes están diciendo es de género, que más creen que abarca?)</p> <p>El comportamiento de cada persona, tener esa idea de enseñarles a los niños cada parte del cuerpo a la hora que ellos pregunten. Hay personas que son ignorantes en el tema para ellos sexualidad es sexo y ya.</p> <p>Tener el derecho de decidir con quién tiene la sexualidad.</p> <p>Para mi es cada quien decidir el sexo que quiere y si el, es que hay mucha gente que lo critica a uno mucho por la sexualidad.</p>	<p>La idea básica que tienen las madres acerca de la sexualidad es la diferencia anatómica entre hombre y mujer, las relaciones sexuales y la identidad de género.</p>
<p>Categoría Educación</p>	
<p>1. ¿Cree pertinente que usted como padre inicie hablando del tema con sus hijos, o cree que es mejor que lo aborde la escuela?</p>	<p>La mayoría de las entrevistadas coinciden en que la educación de la sexualidad debe iniciar en</p>

<p>Se debe comenzar en la casa, que el papá y la mamá le expliquen.</p> <p>En ambas partes, para mi es porque en la casa los papás le van a hablar con misterios y en el colegio porque a uno se lo dicen como son las cosas, pero entonces uno de papá, ósea uno de hijo que ya paso por eso que los papás le tapan, no podemos repetir la historia con nuestros hijos, ósea hay que decirles las cosas como son.</p> <p>Pues todo se empieza por casa, y los padres son entes principales que deben a uno enseñarle, pienso que en el colegio ya sería como la segunda opción, es que son los que nos están brindando la educación desde chiquitines, desde pequeñitos, desde ese sentido creo que los papas son los principales que deben educar.</p>	<p>casa, pues los padres son los primeros educadores.</p>
<p>2. ¿Qué personas ajenas a la familia le gustaría que le aportaran a la educación sexual de sus hijos? ¿Por qué?</p> <p>Las tías</p> <p>La abuela, si porque mi mamá es muy...ósea, hoy en día ella ha cambiado mucho en ese sentido que ella si habla ahora si las cosas, cuando tenía que hacerlo conmigo no lo hizo, en cambio con mi hija apenas tiene 6 años y le dice las cosas ya no se pone a tapar nada, entonces sí me parece más que es con la abuela, más confianza.</p> <p>El colegio</p>	<p>Las entrevistadas refieren que las personas ajenas a la familia que pueden aportar a la educación sexual de sus hijos son los entes educativos.</p>
<p>3. ¿Considera importante la vinculación de la educación en la sexualidad al proceso de formación de su hijo? ¿Por qué?</p>	<p>Las entrevistadas coinciden en que están de acuerdo a que se</p>

<p>A mí me parece que es bueno que les den educación sexual a los niños en el colegio pero con respeto y sabiéndoles explicar.</p> <p>Es importante pero entonces como lo pensaba hacer el estado no me parecía justo porque ósea, una vez hubo un programa de tele y le hacían unas preguntas a unos niños y no me parecían adecuadas las preguntas, a un niño de siete años le preguntaron “¿ey cuantas veces lo ha hecho?” entonces imagínese a un niño de siete años como van hacer eso, ósea no me parece porque son unos niños, ellos todavía están es en el juego, en divertirse, en aprovechar la niñez, entonces depende de cómo hagan las preguntas, porque como un profe va a hacer esas preguntas a un bebe a un niño. (E. ¿Es decir depende de las temáticas?) Si eso.</p> <p>Pues dependiendo de cómo la enseñen estaría de acuerdo hay si sería como enterarme de cómo le van a hablar, porque yo no puedo decir si yo acepto sin saber qué es lo que van hablar, si es que van hablar mucho más allá de la edad que él tiene para recibir esos conceptos.</p>	<p>vincule la educación en la sexualidad al proceso de formación de sus hijos siempre y cuando se trabaje la temática de acuerdo a su edad.</p>
<p>4. ¿A partir de qué grado escolar piensa que se podría incorporar la educación sexual a sus hijos? ¿por qué lo haría de esa manera?</p> <p>A mí me parece que por ahí desde cuarto que ellos ya comienzan a experimentar cosas, entonces es bueno.</p> <p>A mí me parece que en quinto porque los niños en quinto ya tienen otra clase de perspectiva, van a entender más, porque un niño en primero ellos no saben de eso todavía, entonces en quinto ya tienen</p>	<p>La mayoría de las madres se oponen a que sus hijos reciban educación sexual en los primeros grados pues no tienen la capacidad de comprender de manera madura estos temas.</p>

<p>me parece, ya tienen una capacidad más responsable de pensar cómo van a hacer las cosas, como van a reaccionar ellos a eso y uno en la casa puede ir ayudándoles.</p> <p>La educación sexual pienso yo que se debe ver cuando los niños los llevan a la guardería, inclusive él estuvo en la guardería, ahí ya les empiezan hablar de educación sexual, no le van hablar, como dijimos ahorita, se va a basar de acuerdo a la edad, no le van hablar destapadamente, sino le empiezan a decir que la niña tiene esto, el niño tiene esto, empiezan a diferenciar que tiene la niña y el niño, que debe hacer el niño y que debe hacer la niña, a partir de ahí ya empiezan ellos a recibir esos conocimientos.</p>	<p>Solo una madre piensa que deben educarse en este tema desde la guardería</p>
<p>5. ¿Cómo familia de qué manera educan a sus hijos en la sexualidad?</p> <p>Yo solo hablo de esos temas cuando ellos preguntan., por ejemplo la niña que ve programas en el tele entonces ella me pregunta mami porque esto, entonces yo le explico, o “¿mami porque nosotras tenemos los senos grandes y los hombres no?” entonces yo le explico.</p> <p>Más que todo cuando ellos preguntan porque uno también se trata de aislar pero también cuando por lo menos me estoy bañando y mi hija “mami yo me quiero bañar con usted” entonces yo le digo a veces que si entonces ella me pregunta “¿mamá por qué esto?” entonces es ahí cuando uno empieza como a interactuar con ellos y a decirles las cosas y así en la casa les vamos diciendo las cosas.</p> <p>Es que solo cuando él me pregunta, No hasta ahora no me he sentado con él, digamos papi esto es así noo, cuando él está jugando y se le ocurre mami tal cosa, bueno papi esto es así yo le respondo según la pregunta que él me realiza, pero en si sentarme con él a solas, hablar, explicarle. O cuando</p>	<p>Las entrevistadas no tienen una manera de explicarles a sus hijos acerca de la sexualidad, solo esperan a que ellos pregunten para resolver las inquietudes.</p>

él está por ahí viendo un cuento o viendo una cartilla que encuentran muñequitos hay desnudos o algo así, ahí sí.

6. ¿Qué piensan sobre educar a los niños acerca de la sexualidad en la escuela? Grupo focal

yo escuche en un colegio que les estaban dando clases a los niños sobre educación sexual y prácticamente les estaban dando lo de planificación con los niños, a que no pueden evitar estar juntos por muy jóvenes, a planificar porque ya la abstinencia no pudo, entonces le enseñaban a planificar y en muchos padres tuvieron problemas por eso porque según ellos los estaban incitando a hacerlo al dictarle una charla de estas incitan a los jóvenes a tener sexo

(E. ¿bueno y ustedes como mamás que piensan?)

pues yo creo que hay una edad para todo, no creo que los niños de nosotras estén en la edad de decirles cómo cuidarse porque es algo que ellos no conocen pero ósea yo como tengo dos hijas pues si trato de decirles, no dejarse tocar de nadie, o si alguien las toca inmediatamente díganme, es más ahorita tengo un problema con una niña de tercero que me dice que hay un niño que está tocando las niñas y que hoy le dijo mamacita, mañana vamos a hablar con la profe que pasa en fin si uno desde un principio no trata de protegerlas de eso

A mí me hubiese gustado que en el colegio me hubiesen enseñado los métodos anticonceptivos, en el colegio en ese tiempo no se podía hablar de eso ni mucho menos en la casa, me gustaría sí que acá en el colegio hicieran eso.

A mí también me gustaría que se enseñara pero de acuerdo a la edad tener en cuenta los temas.

Todas las madres coinciden en que es importante educar a los niños sobre la sexualidad en el colegio sobre todo en temas como: prevención del abuso sexual, respeto por su cuerpo, es decir que sean acordes a su edad. El tema de los métodos anticonceptivos es importante pero cuando estén en la etapa de la adolescencia.

Si porque no nos vayamos tan lejos, niñas de 6 grado ya teniendo relaciones y embarazadas, porque nadie les informa, yo cuando estudie acá nadie me enseñó sobre eso y en mi casa menos, tal vez si lo hubieran hecho pues no reniego de mis hijos pero no los tuviera todavía.

También sería bueno que la educación no se quedara solo en los alumnos, sino también a las mamás porque hay personas muy de edad que nunca han recibido este tipo de charlas, yo si he asistido a varias por eso tengo más idea pero una señora que no sabe cómo hablarle a sus hijos.

Qué otros temas les gustaría que les enseñara a los niños?

1. No dejarse tocar, venga por un dulce.

2. Alarmas preventivas frente a un abuso, ellos aprenden rapidito y nunca se les olvida eso, otra cosa es que aprendan a respetar su cuerpo.

7. ¿Cómo se tomó la noticia de su embarazo dentro de la familia?

En mi caso mi papá lo asimilo ligero, él es un hombre que no se mete mucho, además no vivió conmigo entonces no. (E. ¿Y sus hermanos?) Mis hermanos si lo tomaron un poquito mal, más porque yo soy la niña de la casa entonces si lo asimilaron ligero cuando vieron que el papá respondió. En mi caso yo si quería mi hija, yo si quería un hijo y yo me moría por tener un hijo, entonces si lo quería, entonces no fue tan traumático como otras personas que dicen que uyy no un hijo se me daña mi cuerpo, mis senos, las estrías, a mí no me importó nada de eso (E. ¿y en el caso de sus papás?)

Los familiares de las entrevistadas tomaron de mala manera la noticia, ya que unas estaban estudiando, otras eran hijas únicas y además no era la edad pertinente para ser mamás.

mi mamá casi se muere porque yo soy la única hija, duró un año sin hablarme, después de que nació mi hija es la adoración de la casa, después ya lo asimiló y como no vivía con ella en el tiempo del embarazo entonces no me dio tan duro, pero ya después de que ella nació, la tuvo, el amor de mi mamá es mi hija.

Bastante duro para mi mamá y mi papá, y más porque yo estaba estudiando, y más por la circunstancias ya que fue una situación bastante difícil, no fue un embarazo, como hablaba anteriormente de métodos anticonceptivos, empecé mi vida sexual a los 18 años, pero en ese transcurso hasta los 19 años, conocí los métodos y me empecé a cuidar para evitar un embarazo no deseado, pero después sucedió algo inesperado fue algo bastante duro

8. ¿Hace 7 años cómo se imaginaba su futuro?

Yo imaginaba mi futuro diferente, en mi caso yo quería ser doctora, me miraba estudiando y sacando adelante mi carrera, pero Dios me regalo mi hijo

Quería tener un hijo, eso era lo que anhelaba. También quería estudiar pedagogía infantil, siempre he querido.

Ya hecha una profesional y trabajando

Todas coinciden en que se imaginaban en un futuro siendo profesionales y trabajando.

9. ¿Cuáles metas ha alcanzado hasta ahora y cuales están en proceso de cumplimiento?

Se puede evidenciar que la mayoría de las entrevistadas no han alcanzado las metas que se

Pues yo hasta ahora no he cumplido ninguna de mis metas, los hijos lo retienen mucho a uno, pero ya comencé a estudiar nocturno el colegio acá. (E. ¿En qué grado quedo?) Yo quede en quinto pero como hay muchas cosas que a uno se le olvidan entonces volví a repetir cuarto y salir adelante.

Está en proceso de cumplimiento la de estudiar pero me da miedo con mi hijo porque no me atrevo a dejarlo con cualquier persona, si no está mi mamá al lado mío no puedo estudiar, cuando esté con ella si aspiro a estudiar, pero entonces no por mis hijos porque no soy capaz de dejarlos con otra persona, pero si me gustaría terminar de estudiar, tengo mi hogar estable gracias a Dios vivo con el papá de mis hijos y pues él me dice yo le pago alguien que cuide los niños los fines de semana y yo nooo porque nadie me los va a cuidar como es, no me los van a bañar a la hora que ellos se bañan, no les van a dar la comida como es, entonces no me siento segura ni tranquila con otra persona, menos y es que no los dejo con la mamá de él, no voy a estar pendiente de mi clase sino de mis hijos, además cuando están enfermos, entonces no por ahora ese es mi obstáculo cuando ellos estén más grandes si retomo terminar de estudiar.(E. ¿usted termino el colegio?) quede en octavo mitad de noveno.

Pues realmente como yo planeaba mi vida no es del todo, yo no había planeado ser madre a los 19 años, pues yo planeaba estudiar, prepararme, pero al igual yo le doy gracias a Dios por lo que ha sucedido por que al igual yo no pudo renegar de mi hijo es una bendición de mi Dios y aunque eso no hubiese sido una meta hoy en día yo lo considero como una meta, lo único que deseo es ser buena madre para él, ser una buena enseñanza para el sí , que pueda ver en mi un buen ejemplo, y una de las metas que he alcanzado, pues mi pensamiento no estaba, si, solo por el hecho de que ese

habían proyectado pues sus hijos han sido impedimento.

Por el contrario una de las madres ha cumplido parte de sus metas y tiene otras en proceso de cumplimiento, es decir, su hijo no fue un obstáculo para alcanzarlas.

niño se puso en mi camino yo dije ee a mí me gusta los niños y a pesar que son un poquito cansoncitos pero es muy lindo aprender de ellos, es estudiar es mi mayor meta que he alcanzado hasta el momento termine un técnico en atención integral de la primera infancia, y pues estoy terminando la licenciatura de pedagogía infantil, voy en el quinto semestre y pues mi meta es poder terminarla, yo deseo mucho ser licenciada, trabajar en una escuelita es lo que deseo, poder aportar mis conocimientos a esos chiquitines. Quedar embarazada no es pensar en perder el futuro porque es el momento de pensar que le voy dar a mi hijo si me pongo a lavar platos porque así será el futuro de él, o me supero ya que ellos necesitan un buen futuro y el futuro de él depende de cómo pienso el futuro, desde allí empieza el futuro de él.

10. ¿Cuáles metas cree que ya no puede cumplir? ¿Por qué?

Yo no tengo el apoyo del papá de mis hijos entonces me toca todo a mi sola y lidiar a veces que traérmelos entonces es un poco difícil eso, por eso pienso que ya no puedo cumplir mi sueño de ser doctora.

No hoy en día toca cumplirlas todas, eso es un propósito, debemos cumplirlas porque nosotros debemos por nuestros hijos, cuando ellos están pequeños es un obstáculo pues cuando uno es de mamá responsable que no los deja con cualquiera pues hasta ahí pero cuando hay mamás que no les interesa eso y se van y los dejan con cualquiera pues ahí ya no sé, pero entonces hoy en día debemos aspirar a ser alguien en la vida así tengamos 20 años, 30 años, 40 años, no tenemos que quedarnos

Solo una entrevistada dice ya no puede cumplir sus metas porque no cuenta con el apoyo del padre de sus hijos.

abajo aunque el esposo nos de todo no nosotros también debemos colaborar en el hogar cuando se puede, cuando nuestros hijos ya se puedan defender solitos.

No pero las cosas cambian y no siempre lo que uno piensa le sale, pero hasta el momento, pues no pienso que haya una meta que no pueda cumplir

11. ¿Qué experiencias no quisieran repetir en la educación sexual de sus hijos? Grupo focal

Yo no quiero que mis hijas cometan los mismos errores que yo.

un embarazo a temprana edad

En el caso de los niños que sean padres jóvenes, no me imagino a mi hijo de 15 años siendo papá, que no hayan terminado ni el colegio.

Que no estén informados de acuerdo a su edad en estos temas, para que cuando vean algo en la calle no se asombren.

A mí no me gustaría que mi hijo maltrate a una niña, no lo he vivido pero si lo he visto, que las gritan o las tratan mal, no me gustaría que mi hijo hiciera eso, y en el caso de mi hija pues que un hombre la maltrate.

¿Qué se propondrían ustedes para que sus hijos no repitan la historia?

La comunicación y tratar uno en lugar de estar en WhatsApp y face averiguar sobre esos temas empapelarse aprender de eso como para soltarse más, mostrarle un video así.

Las entrevistadas refieren que las experiencias que no quisieran que sus hijos repitieran son: que no tengan conocimientos acerca de la sexualidad de acuerdo a su edad, que sean padres a temprana edad, que no sean maltratados ni maltratadores.

Categoría Comunicación	
<p>1. ¿Dentro de su familia se habla con facilidad sobre sexualidad?</p> <p>Mi familia es muy desunida nunca nos reunimos así, mi papá se la pasa por allá viajando y mis hermanos son cada uno en su hogar, independientes.</p> <p>No es un poco complicado, por ejemplo en mi caso mi esposo es muy reservado en esos temas, yo soy un poquito más la parlanchina, la que suelta así lo que piensa y siente cuando es necesario.</p> <p>Mis papás nunca hablaron ni les gusta hablar de esos temas, menos con mi hijo.</p>	<p>Todas las entrevistadas coinciden en que dentro de la familia es muy difícil y casi nunca se toca este tema.</p>
<p>2. ¿Cuáles son las herramientas y habilidades que usted posee para efectuar la tarea de educación sexual de sus hijos?</p> <p>Yo no tengo mucha habilidad, siempre me enredo, muy tímida en esos temas, entonces siempre me enredo, se me dificulta pero ahí más o menos les explico, pues les hago entender para que no queden tan perdidos.</p> <p>Esta complicado... porque uno de mamá trata de ellos no se enteren de esas cosas, debemos enseñarles, porque si uno no le enseña de mamá, otro va y les dice las cosas y ellos se van a quedar como ¿Qué, cómo? Si mira entonces debemos nosotros tomar esa iniciativa y enseñarlos, no que otra persona venga a decirles (E. a mí me parece que usted habla más, se desenvuelve mejor, ¿no cree que esa sea una habilidad? O con ella no es así?) Si porque yo a mi hija le hablo las cosas claras, no me pongo a taparle las cosas, entonces esa es mi ventaja porque no me pongo a taparle.</p>	<p>Una entrevistada refiere que su habilidad es que es clara y directa a la hora de hablar con sus hijos.</p> <p>Otra dice que su habilidad es su conocimiento y su pensamiento frente a este tema.</p> <p>Otras por el contrario dicen que no poseen habilidades para tocar este tema debido a que son muy tímidas por lo tanto les da pena.</p>

Mis pensamientos la forma en la que yo pienso es lo que yo puedo utilizar para enseñar, es lo único.

Si explicarle

3. ¿En qué momentos ha tomado la iniciativa para hablar con sus hijos sobre este tema?

Yo si he tomado la iniciativa a veces me pongo a ver que hasta en los muñecos ya se difunde eso entonces yo me siento a veces con ellos, más que todo con la niña porque el niño casi no se deja hablar no le gusta, entonces yo me siento y le explico “mami mire esto, usted tiene que cuidarse, usted no tiene que dejarse tocar de los demás niños, si cualquier cosa me cuenta, me dice, entonces si yo tomo la iniciativa de hablar con ellos.

Para mí son recomendaciones le digo hija mire usted no tiene que dejar que un niño le dé un beso en la boca, que menos la vaya a tocar, no se deje comprar, porque hoy en día si es tome este dulce y hay niños que lo hacen, no me le puede recibir nada a ningún extraño, absolutamente nada, que venga la llevo no así sea conocido ósea hombres, no se puede ir con esas personas, a menos de que yo le diga mire hija mi amiga la va a ir a recoger nada más, entonces son como recomendaciones que uno le hace.

Cuando yo miro como algo, digámoslo así anormal, que yo miro que él no va por el buen camino como por ejemplo una vez es el tema que ahorita tocamos sobre la muñecas que lo pille jugando con una muñeca y yo le dije papi usted que está haciendo entonces dijo jugando con una muñeca, me dijo mami las niñas juegan con las muñecas, yo le dije si pero usted no es una niña, usted es un niño, otra vez que me di cuenta que se estaba colocando mis zapatillas yo le dije papi usted que

Los momentos en los que las entrevistadas toman la iniciativa para hablar con sus hijos sobre el tema son: cuando los niños juegan, en las salidas a la calle y según los comportamientos que tengan.

está haciendo y soltó la risa y dijo colocándome sus zapatos dijo yo también soy capaz de andar con eso y le dije es que usted no es una mujer yo soy la que la uso y le dije usted es un niño y usa zapatos de ahí surgen preguntas que porque y de ahí se dan las diferencias yo tengo senos usted tetillas, a yo tengo el cabello largo y usted corto desde allí le voy explicando.

4. ¿Cuál es la importancia de la comunicación de ustedes como padres dentro de la familia? Grupo focal

La comunicación es lo más importante porque son nuestros hijos como no los vamos a escuchar, además con la mamá es con quien más confianza hay.

Pues la comunicación es lo más importante porque hay varias veces que pasa que por ejemplo uno cuando estaba chiquitico le iba a decir algo a mi mamá, “no moleste, no moleste ahorita no” entonces para mi es lo más importante la comunicación, escuchar a la niña, que es lo que necesita, cualquier cosa, la confianza que se le dé también.

Yo hablo mucho con mi hijo pero sobre eso no (¿temas del día si los habla con el niño?) si esos temas si (¿bueno y este tema porque no lo habla con su hijo?) mi hijo no me ha preguntado nunca algo así

El problema de nosotras con el dialogo es que por ejemplo yo nunca tuve una mamá que nos dijera dialoguemos, si ósea que no tenemos eso tan incluido en nosotras y que prácticamente íbamos a hablar y no había tiempo, los que medio lo escuchaban a uno eran los profesores, entonces uno muchas veces yo estude acá, y no veía a mis papás en todo el día, no hablaba con ellos, aunque yo

Todas las entrevistadas coincidieron en que la comunicación es lo más importante a la hora de establecer confianza con sus hijos.

con mis hijos si mi hijo me dice hay mamá usted pregunta todos los días lo mismo, yo le digo mi amor pero algún día tiene que ser diferente, se cayó, se golpeó, fue al baño “ayy si mamá” y yo ahh si ve todo me tiene que contar, porque si nosotros no dialogamos con nuestros hijos, no los escuchamos, y el problema es que si nosotros no los escuchamos ahí también puede venir lo de un abuso y ellos no están acostumbrados al dialogo a uno no le van a contar y mucho menos si a uno le da pena, entonces ahí es donde vienen muchos abusos, porque uno no escucha a sus hijos a tiempo, en conclusión es muy importante la buena comunicación

Análisis de la información

Categoría	Teoría
Creencias	<p>Todas las entrevistadas coincidieron dándole la información a los niños sobre como nacen los bebés por medio de ejemplos, los cuales en realidad evadían la pregunta por lo tanto no responden acertadamente a la inquietud del niño. Las madres de familia no son asertivas al momento de resolver las inquietudes de los niños acerca de la sexualidad, debido a las percepciones que ellas tienen de este tema; Se puede observar que a las madres de familia les parece importante la elección de los juguetes de los niños porque creen que al jugar con el del sexo opuesto se pueden confundir de rol.</p> <p>Por el contrario otras mamás no dan importancia a esto porque por medio de ellos los pueden educar, por ejemplo como tratar a una mujer, también porque juegan con otros niños y es normal que compartan juguetes de tal manera que analicen la diferencia entre los géneros; también coincidieron en que ellos se pueden bañar con el padre del mismo sexo porque de esta manera se pueden enseñarles, por ejemplo las partes del cuerpo.</p> <p>De acuerdo a lo anterior la UNICEF (2011) afirma, que en todas las familias se da un trato diferente para el niño o la niña, tanto en la manera de vestirlos como en la forma de tratarlos, acariciarlos, hablarles. Se enseña por ejemplo que “los hombres no lloran” o que realizar determinadas tareas como cocinar o coser, “es de niñas”. A través de todo esto, la vida cotidiana genera una manera de comprender y actuar los roles de género. A través de la imitación y el juego, los niños reproducen las costumbres que han visto en su familia como si fueran una regla permanente y no una simple costumbre de cada época y cada cultura.</p> <p>Por otra parte todas las madres coinciden en que se debe enseñar a los niños (as) de manera correcta, es decir, no utilizar apodosos sino los nombres de cada parte del cuerpo. Las entrevistadas refieren que a sus mamás les da</p>

pena tocar el tema, no tenían la suficiente confianza y que no manejaban un vocabulario adecuado para hablar, por consiguiente la mayoría de las madres creen que es pertinente hablar estos temas desde preescolar pero que sean de acuerdo a su edad. Además que sería más fácil que el conocimiento se diera en el colegio y ellos lo reforzaran en la casa. Con base a lo anterior la UNICEF afirma que las familias deben tratar de romper esos estereotipos y promover que el niño acceda al más amplio espectro posible de oportunidades, aprendizajes, actividades y proyectos personales, recomiendan que hay que suministrar información a los niños(a), de acuerdo a su edad acerca de estos temas, dejando que los niños(a) pregunten y se les debe responder siempre con la verdad, ya que el silencio y las mentiras refuerzan los temores, el misterio y las fantasías erróneas. Pongan a un lado los estereotipos y temores que generan los temas y las situaciones que incomodan o que no se comprende.

Conocimiento

La mayoría de las madres se limitan a decir que sexualidad es solo lo relacionado con las relaciones sexuales. Solo una madre define la sexualidad más ampliamente y de manera acertada. La mayoría coinciden que su primera aproximación a este tema fue en el momento del desarrollo, cuando llegó la menarquia, se les explicó acerca del ciclo menstrual. Las orientó la mamá y a otra, terceras personas, por el contrario una de las madres refiere que su primera aproximación fue a los 18 años y por sus amigos pues sus padres nunca le tocaron el tema.

La mayoría de las entrevistadas refieren que su mayor dificultad al hablar de estos temas es que sus hijos lo comenten con sus pares. Una madre refiere que la dificultad de hablar estos temas con su hijo son sus padres, pues ellos se molestan si le habla al niño acerca de esto.

Las situaciones o experiencias favorables que tuvieron las entrevistadas fueron la educación que recibieron en el colegio y la información que les dieron algunos familiares. Pero esta educación fue muy limitada pues solo se enfocaron en los métodos anticonceptivos y en la transmisión de enfermedades.

La idea básica que tienen las madres acerca de la sexualidad es la diferencia anatómica entre hombre y mujer, las relaciones sexuales y la identidad de género.

De acuerdo a las entrevistadas se cree que informarse y aprender sobre la sexualidad va a provocar que las personas solo piensen en tener relaciones genitales, según (Ortega, 2012), afirma que el conocimiento verdadero, claro y sin creencias puede ayudar a vivir la sexualidad con mayor responsabilidad, sin ignorancia, vergüenza ni culpa. Esto quiere decir que la información permite que tengan más capacidad para tomar decisiones, así como para cuidarse, prevención del abuso sexual, embarazos no planificados o el contagio de alguna enfermedad de transmisión sexual.

Educación

La mayoría de las entrevistadas coinciden en que la educación de la sexualidad debe iniciar en casa, pues los padres son los primeros educadores. También refieren que las personas ajenas a la familia que pueden aportar a la educación sexual de sus hijos son los entes educativos. Por lo tanto coinciden en que se vincule la educación en la sexualidad al proceso de formación de sus hijos siempre y cuando se trabaje la temática de acuerdo a su edad.

La mayoría de las madres se oponen a que sus hijos reciban educación sexual en los primeros grados pues no tienen la capacidad de comprender de manera madura estos temas, solo una madre piensa que deben educarse en este tema desde la guardería. Pero tampoco tienen una manera de explicarles a sus hijos acerca de la sexualidad, solo esperan a que ellos pregunten para resolver las inquietudes.

Todas las madres coinciden en que es importante educar a los niños sobre la sexualidad en el colegio sobre todo en temas como: prevención del abuso sexual, respeto por su cuerpo, es decir que sean acordes a su edad. El tema de los métodos anticonceptivos es importante pero cuando estén en la etapa de la adolescencia.

Por otra parte los familiares de las entrevistadas tomaron de mala manera la noticia, ya que unas estaban estudiando, otras eran hijas únicas y además no era la edad pertinente para ser mamás. Además todas coinciden en que se imaginaban en un futuro siendo profesionales y trabajando. De igual manera se puede evidenciar que la mayoría de las entrevistadas no han alcanzado las metas que se habían proyectado pues sus hijos han sido impedimento. Por el contrario una de las madres ha cumplido parte de sus metas y tiene otras en proceso de cumplimiento, es decir, su hijo no fue un obstáculo para alcanzarlas. Y solo una entrevistada dice que ya no puede cumplir sus metas porque no cuenta con el apoyo del padre de sus hijos.

Con base en lo anterior las entrevistadas refieren que las experiencias que no quisieran que sus hijos repitieran son: que no tengan conocimientos acerca de la sexualidad de acuerdo a su edad, que sean padres a temprana edad, que no sean maltratados ni maltratadores.

De acuerdo a esto la (ANEP, UNICEF, UNFPA, 2011) establece que la educación sexual no comienza “algún día”, sino que está presente desde el nacimiento, los niños irán absorbiendo su idea de sí mismos como ser deseado y deseante a través de las actitudes de sus padres y hermanos. La responsabilidad por la educación sexual no puede ser transferida a las instituciones educativas, ya que todas las personas que están cerca del niño deben ser sensibles a sus necesidades y deseos, procurando influir de manera positiva a la educación de este. La educación sexual es más un medio que un fin: lo más importante está en el reconocimiento de la formación

de un niño, sus sueños, proyectos y vínculos con sus semejantes, las cuales van incluidas también en esta parte de la vida.

Así mismo Caricote (2008), también aporta que la educación que integre las manifestaciones de la sexualidad, contribuye a la formación de la auto-imagen, al desarrollo de los afectos, a la forma de relacionarse con el otro, y, por ende, al desarrollo de la personalidad de los niños(a)

Comunicación

Todas las entrevistadas coinciden en que dentro de la familia es muy difícil y casi nunca se toca el tema de la sexualidad en su casa. Una entrevistada refiere que su habilidad es ser clara y directa a la hora de hablar con sus hijos. Otra dice que su habilidad es su conocimiento y su pensamiento frente a este tema y otras por el contrario dicen que no poseen habilidades para tocar este tema debido a que son muy tímidas por lo tanto les da pena.

Los momentos en los que las entrevistadas toman la iniciativa para hablar con sus hijos sobre el tema son: cuando los niños juegan, en las salidas a la calle y según los comportamientos que tengan. Por lo tanto todas coincidieron en que la comunicación es lo más importante a la hora de establecer confianza con sus hijos.

De acuerdo a las entrevistadas y a la UNICEF (2011), la vida cotidiana de la familia es un referente fundamental en la formación sexual de los niños y niñas, ya que por medio de la comunicación entre los padres, hermanos y otros familiares, los niños construyen su forma de valorar los sentimientos y comprenden aspectos importantes de la relación entre hombres y mujeres, que les serán de utilidad para relacionarse con otras personas, la UNICEF resalta que estos vínculos que tienen lugar algunos de los procesos psicológicos que determinarán su identidad sexual.

Discusión

En la presente discusión se logró identificar las creencias que tienen los padres de familia acerca de la educación sexual en sus hijos, por ende a continuación se contrastara lo encontrado en las diferentes técnicas de recolección usadas, con la percepción de los diferentes autores y a partir de las categorías de Creencias, Conocimiento, Educación y Comunicación. De igual forma partiendo de que la población con la que se trabajó pertenece a una zona rural y ha sido víctima del conflicto armado, presentando serias dificultades para abordar este tipo de temas debido a que existe entre ellos muchas opiniones por la falta de información y el bajo nivel de escolaridad de los padres, perjudicando directamente a los niños por no contar con las herramientas necesarias para abordar este tipo de temas al interior de las familias.

Por lo tanto mediante los relatos de las entrevistadas se establecieron los factores individuales y familiares que inciden en las creencias acerca de la educación sexual en niños de 5 y 6 años. En el plano individual, las madres se limitan a pensar que la sexualidad es solo tener relaciones sexuales, un concepto que es refutable pues la (ANEP, UNICEF, UNFPA, 2011), afirman que lo primero a tener en cuenta es que hablar de sexualidad no es solo hablar de relaciones sexuales sino que implica hablar de afectos, sensaciones, emociones, sentimientos, significados, etc.

Una de las creencias que existen dentro de la familia es la elección de juguetes, ya que piensan que al jugar con uno de sexo opuesto el niño o la niña tomarán conductas que no son adecuadas a su género, por el contrario una madre resalta que es la mejor manera para explicarle a los niños como deben tratar a las niñas, por lo tanto se puede rescatar este último aporte pues como menciona la (ANEP, UNICEF, UNFPA, 2011) A través de la imitación y el juego, los niños reproducen las costumbres que han visto en su familia como si fueran una regla permanente y no una simple costumbre de cada época y cada cultura.

También se puede evidenciar que en Puerto Jordán por el difícil acceso a la información que se presentó durante años, la educación se ha visto afectada lo que ha

llevado a que de generación en generación la creencia de “no hablar sobre la sexualidad con los niños ya que se estaría incitando a tener relaciones a temprana edad”, sea transmitida y replicada por todos, es decir, se confirma el hallazgo de la investigación de Cevallos & Jerves, (2014) la cual dice que las madres educan a sus hijos a partir de lo aprendido en su cultura.

Se evidencia en la investigación que la educación sexual para los niños debe iniciar en casa y además ser reforzada dentro de la institución educativa, siempre y cuando sean temas acordes a la edad de los niños, sin embargo se encuentra oposición a que esta inicie en los primeros grados, lo cual lleva a ratificar que los pensamientos erróneos se siguen transmitiendo de madres a hijos debido a la crianza que reciben, pues como menciona la (ANEP, UNICEF, UNFPA, 2011) las familias deben tratar de romper esos estereotipos y promover que el niño acceda al más amplio espectro posible de oportunidades, aprendizajes, actividades y proyectos personales, también recomiendan que hay que suministrar información a los niños(a), de acuerdo a su edad acerca de estos temas, dejando que pregunten y se les debe responder siempre con la verdad, ya que el silencio y las mentiras refuerzan los temores, el misterio y las fantasías erróneas, además sostiene que la responsabilidad por la educación sexual no puede ser transferida a las instituciones educativas, ya que todas las personas que están cerca del niño deben ser sensibles a sus necesidades y deseos, procurando influir de manera positiva a la educación de este.

En cuanto a la categoría de conocimiento se evidenció que las madres desconocen lo que es la sexualidad como integralidad, ya que se limitan a asociarla con el acto sexual, olvidando todo lo que implica este tema, pues abarca un sin número de conceptos, experiencias, vivencias, comportamientos relacionados con la interacción de los niños y niñas con el medio, a partir de lo anterior se puede reafirmar lo que plantea Cevallos & Jerves, (2014) lo cual dice que las madres tienen una visión limitada de la sexualidad, basándose solamente en lo biológico.

Ahora bien desde el aspecto de la comunicación se encontró que las madres reconocen que esta es indispensable dentro del hogar a la hora de establecer confianza con sus hijos,

pues es el medio que les permite educarlos, conocerlos y estar en permanente interacción con ellos; pero se evidencia que al igual que en la investigación de Tabares & Tamayo , (2015) las madres les genera vergüenza hablar sobre sexualidad con sus hijos, la mayoría conoce del tema pero debido a la crianza que han recibido y a la cultura en la que han crecido no poseen las herramientas necesarias para hablar de esto con los niños, algunas actitudes que utilizan los padres para evadirlo son ignorar, reprimir, disfrazar o mentir; por otra parte se puede rescatar de la investigación de Cisneros & Salamanca, (2011) que la dinámica familiar acerca de la sexualidad es escasa, por lo tanto no se interactúa sobre el tema con sus hijos.

Además es importante recalcar que dentro de la investigación se encontró el caso de una madre violentada sexualmente, permitiendo identificar las percepciones que presenta ante la educación sexual en los niños, partiendo del hecho que a pesar de haber pasado por una situación traumática decidió tener a su hijo y hoy en día desea darle la mejor educación con el fin de evitar alguna experiencia similar. A pesar de esto afirma tener diferencias con sus padres en torno a la crianza de su hijo, pues a ella por ningún motivo le hablaron de los cuidados, recomendaciones o la confianza que debe tener hacia sí misma, lo que de alguna manera pudo haber influenciado en su vivencia, lo que confirma el aporte que da (ANEP, UNICEF, UNFPA, 2011) pues afirma que la educación sexual es una manera de prevenir el abuso sexual, pues por medio de las preguntas que realizan los niños y niñas a sus familiares, por ejemplo: de dónde y por qué vienen los niños, cómo ha sido el comienzo de una historia de amor, cuánto sufre alguien al ser rechazado, y demás temas que la familia pueda tocar, están haciendo educación sexual, pero por el contrario cuando no se habla también se está emitiendo mensajes sobre la sexualidad, por medio de gestos, miradas, sonrisas, rubores e incluso evitando o censurando el hablar, estamos transmitiendo mensajes que pueden ser determinantes en la educación sexual que reciben los niños, por este motivo ella decidió prepararse académicamente para darle unas bases sólidas al desarrollo y educación de su hijo.

Es por lo anterior que se puede asegurar que tiene claridad en lo que significa la sexualidad debido a su preparación profesional y a su experiencia de vida, también

presenta una comunicación fluida con su hijo lo que genera mayor confianza entre ellos, y sobre la educación sexual que le imparte afirma que debe ser paulatina al crecimiento del niño y de manera clara para evitar confusiones en su desarrollo sexual. Por otro lado, y partiendo de las creencias religiosas que posee, comenta que en los juegos prefiere que su hijo escoja muñecos que estén acordes a su género, por lo tanto se opondría al momento de verlo jugar con uno que no sea de este, un pensamiento contradictorio, esto al ser comparado con (Rubio, 2015), el cual afirma que es un mito intelectual muy arraigado la preferencia de las niñas por las muñecas, y de los niños por juguetes mecánicos, ya que son gustos totalmente aprendidos. A partir de esta proposición se derivan explicaciones para un abanico de conductas masculinas y femeninas que se podrían modificar con una educación más igualitaria, él comenta que no se trata de desconocer lo evidente: que los juegos, el ejemplo y la enseñanza moldean los roles de género; por otra parte a pesar de su educación y su experiencia esta madre no está de acuerdo y tampoco le parece adecuado o conveniente bañarse con su hijo así sea un medio para enseñarlo sobre sus partes íntimas.

Conclusiones

Hablar de sexualidad causa vergüenza y está cargado de creencias en las personas, por lo tanto el tema usualmente es difícil al momento de investigar, más aun con esta población que lleva un sistema de creencias muy arraigado el cual ha sido transmitido de generación en generación, además del bajo nivel de escolaridad que presentan las madres lo que limita la apertura al conocimiento y al cambio de percepción. Esta investigación partió de la necesidad de conocer las creencias que tienen las madres de los niños y niñas del Instituto de Promoción Agropecuaria de Puerto Jordán Tame Arauca.

Se logró distinguir los presaberes que tienen los padres de familia acerca de la educación sexual los cuales se limitan al acto sexual como tal, ya que a la hora de dar un concepto acerca de este solo involucran lo respectivo a lo biológico dejando atrás las demás dimensiones que abarca la sexualidad, esto se ve reflejado debido a la falta de preparación que han recibido en el hogar y en el colegio pues en este tampoco tuvieron unas bases sólidas al respecto a pesar de que son madres jóvenes.

Se pudo reconocer que el pensamiento que tienen las madres de familia acerca del papel de la escuela en la educación es confuso pues afirman que es importante educarlos en las instituciones, pero no a temprana edad porque se estaría incitando al acto sexual, esto precisamente por el atraso que presentan con respecto al tema en general.

Por otra parte, se puede describir la comunicación dentro de la familia al momento de hablar con sus hijos sobre el tema de la sexualidad como una situación compleja debido a que los padres no poseen las habilidades necesarias para abordarlo de manera amplia y acertada, pues por su cultura les genera timidez, lo que ocasiona que evadan o mientan y no aclaren las dudas que se van generando en los niños por su desarrollo.

Pese a las dificultades que ha pasado esta población tales como la violencia, el difícil acceso de la información, ser zona rural, las creencias que han sido transmitidas entre ellos con el poco conocimiento acerca del tema, se ha identificado el interés por adquirir

información y estrategias para mejorar la educación sexual en sus hijos y de esta manera disminuir las consecuencias que genera la falta de comunicación en el hogar.

Para finalizar se puede identificar que dentro de la población estudiada existen creencias anticuadas acerca del tema tales como “los niños no se pueden bañar con sus padres, la educación sobre este tema en la escuela debe ser en cursos mayores, hablar de sexualidad con los niños es incitarlos a temprana edad a tener relaciones sexuales, los juguetes influyen en su identificación con el género” las cuales se encuentran demasiado arraigadas debido al nivel de atraso en la educación que allí existe, al poco conocimiento que presentan las madres acerca del tema, a la falta de comunicación sobre esto debido a las pocas habilidades que tienen para abordarlo y también a la escasa importancia que se le da a la enseñanza de esto en la escuela, por todo lo anterior se hace compleja la educación sexual en los niños ya que esta debe ir a la par tanto en la familia como en el colegio de tal manera que se maneje la misma información y no haya confusión e información errónea al respecto.

Recomendaciones

En el desarrollo de esta investigación surgieron recomendaciones las cuales se sugiere se tengan en cuenta en siguientes investigaciones realizadas con esta población o poblaciones con las mismas características que esta presenta.

Es necesario la formación de los padres de familia, con relación a la educación en temas de sexualidad infantil proporcionando estrategias que mejoren la comunicación dentro del hogar de tal manera que se cree un ambiente de confianza entre padres e hijos y así tengan una educación acerca de la sexualidad de manera integral.

Las instituciones deben desarrollar proyectos psicopedagógicos de aula sobre el tema en los cuales los niños y niñas tengan espacios de participación y reflexión en la construcción de sus relaciones interpersonales de forma asertiva frente a su sexualidad, por lo tanto deben abordarla desde un enfoque integral, ya que se considera a la persona como ser biológico, físico, psíquico y social, lo que implica el desarrollo de la sexualidad, además es importante implementar escuelas de padres para el mejorar el conocimiento que ellos tienen acerca de la temática y proporcionar herramientas que les permitan ir de la mano con el colegio en la enseñanza de este.

Es necesario que toda la sociedad se involucre en el desarrollo de la educación en la sexualidad de los niños y niñas menores de 6 años, para generar verdaderos procesos de formación, trabajando continuamente en la construcción de proyectos en relación a la educación sexual en infantes, las cuales permiten el reconocimiento como persona diferente e independiente y para la prevención del abuso sexual para que de esta manera la comunidad se enriquezca frente a esta temática y así disminuir las creencias erróneas que se han ido transmitiendo de generación en generación, también es importante conocer la cultura, las características de esta población de tal manera que no sea manoseada o manipulada de manera errónea y se nieguen a participar en este tipo de investigaciones.

Se recomienda a próximos psicólogos investigadores que se realice un estudio desde el área social en esta zona rural debido a que el desconocimiento acerca del tema se

presenta en toda la comunidad y de esta manera identificar que tan arraigadas están estas creencias en la población para así generar estrategias psicosociales que contribuyan al desarrollo integral de los niños, pero también es necesario estudiar desde las diferentes áreas de la psicología el comportamiento de las personas que habitan en zonas rurales con estas características ya que no es el mismo al de las de zona urbana.

Referencias Bibliográficas

- ANEP, UNICEF, UNFPA. (2011). *Es parte de la vida*. Uruguay: Taller Gráfico LTDA.
Recuperado el 21 de Abril de 2017
- Carballo, S. (2002). *educación de la expresión de la sexualidad humana*. Obtenido de redalyc: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44026104>> ISSN 0379-7082
- Caricote, E. (marzo de 2008). *Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes*. Obtenido de scielo: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000100010
- Celis, J. (2016). *Comunicación asertiva: cómo expresarte de forma eficaz*. Obtenido de desarrollo personal: <http://www.sebascelis.com/la-comunicacion-asertiva/>
- Cevallos, A., & Jerves, E. (diciembre de 2014). ¿Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años)? Percepciones de padres y madres de familia. Costa Rica. Obtenido de scielo: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000300006
- Cisneros, A., & Salamanca, Y. (2011). *Interacción entre el ciclo vital de los padres y el manejo de la información sobre la sexualidad en los adolescentes*. Pamplona, Norte de Santander, Colombia.
- Colombia aprende. (2016). *Programa de Educación para la Sexualidad*. Obtenido de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/w3-article-345810.html>
- Cuevas, M. (2012). *ACTITUD DE LOS PADRES Y MADRES ANTE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE SUS HIJOS/AS DE 3 A 6 AÑOS*. Baza, Granada.
- D'Angelo. (2000). *PROYECTO DE VIDA COMO CATEGORÍA BÁSICA DE INTERPRETACIÓN DE LA IDENTIDAD INDIVIDUAL Y SOCIAL*. *REVISTA CUBANA DE PSICOLOGÍA*, 17.
- D'Angelo. (2006). *PROYECTO DE VIDA Y DESARROLLO INTEGRAL HUMANO*. *Revista Internacional Creemos*, 31.
- D'Angelo, O. (2003). *Proyecto de vida y desarrollo integral del ser humano*. La Habana, Cuba. Recuperado el 2016
- Domingo. (2010). *Desarrollo Sexual del niño*. *Diario Libre*, 3.

- Dominguez. (2011). influencia de la familia en la sexualidad adolecente. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*.
- educación sexual desde preescolar genera debate. (7 de octubre de 2007). *el espectador*.
- Escallón. (2012 de Noviembre de 2014). *El reto de construir un proyecto de vida*.
Obtenido de Crianza y salud : <https://crianzaysalud.com.co/el-reto-de-construir-un-proyecto-de-vida/>
- Espinoza. (2014). Interpretación Pragmática de los Sistemas de Creencias de Hume y Pierce. *Cinta moebio*(50), 101-110. Recuperado el Septiembre de 2016, de Revista Scielo: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2014000200006
- Fernandez. (2000). *Características de Desarrollo Psicologico del Adulto*. Obtenido de <http://www.e-continua.com/documentos/desarrollo%20aduldez.pdf>
- Fernández, M., & Hernández, A. (Marzo de 2013). *Concepto de comunicación y componentes del proceso comunicativo*. Recuperado el 24 de Noviembre de 2016, de efdeportes.com: <http://www.efdeportes.com/efd178/componentes-del-proceso-comunicativo.htm>
- Forteza, J., & Díaz, D. (2012). *Obstaculos en la educación sexual de madres y padres a sus hijos adolescentes*. Matanzas, Santander, Colombia.
- Fuentes, A., & Sanchez , W. (2013). *Comunicación acerca de la sexualidad en el entorno familiar*. Cúcuta, Norte de Santander, Colombia.
- Gaeta, L., & Galvanovskis, A. (Julio-Diciembre de 2009). Asertividad: un análisis teórico-empírico. *Redalyc*, 14(2), 403-425. Recuperado el 2016 de Diciembre de 03, de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29211992013.pdf>
- Gil, Y., Martino, M., Arabia, M., Guedéz, I., Piña, R., & Jurado, J. (14 de Febrero de 2012). *Investigación cualitativa según Sampieri, Collado, y Lucio (2010)*. Obtenido de MÉ-TODOS: <http://me-todos.blogspot.com.co/2012/02/investigacion-cualitativa-segun.html>
- Giraldo, B. (22 de enero de 2013). *Marco metodologico*. Obtenido de Wordpress.com: <https://bianneygiraldo77.wordpress.com/2013/01/22/marco-metodologico-2/>
- González, D., Rodríguez, V., & Febles, J. (2009). *La colaboración en proyectos de investigación- desarrollo en bioinformática. De la dispersión a la integración*.

- Recuperado el 14 de Noviembre de 2016, de Eumed.net:
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2009a/514/index.htm>
- Hernandez. (2006). PROYECTO DE VIDA Y DESARROLLO INTEGRAL HUMANO.
Revista Internacional Creemos, 31.
- Hernández, O. S. (2000). PROYECTO DE VIDA COMO CATEGORÍA BÁSICA DE INTERPRETACIÓN DE LA IDENTIDAD INDIVIDUAL Y SOCIAL .
REVISTA CUBANA DE PSICOLOGÍA, 17.
- ICBF. (2013). El aumento del embarazo de adolescentes en Colombia. Bogotá, Colombia.
- ICBF. (Enero de 2014). *Educación de la Sexualidad*. Obtenido de http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/ContenidoBienestarEnFamiliaICBF/DescargasBienestarEnFamilia/GuiasDeFamiliaModulo3/M3_Guia1.pdf
- Jimenez. (2012). *Teorías del Desarrollo III*. Mexico: Red Tercer Milenio S.C.
- Kanene. (14 de enero de 2013). *Sexualidad responsable*. Obtenido de club de ensayos:
<https://www.clubensayos.com/Psicología/Sexualidad-Responsable/504363.html>
- Lopez. (2011). *Educación Sexual y Discapacidad*. Obtenido de http://www.pasa.cl/wp-content/uploads/2011/08/Educacion_Sexual_y_Discapacidad_Lopez_Felix.pdf
- Mérida, I. (24 de Enero de 2011). *El proceso de la comunicación y sus componentes*. Recuperado el 24 de Noviembre de 2016, de ARGOS:
<http://argos.portalveterinaria.com/noticia/6581/articulos-archivo/el-proceso-de-la-comunicacion-y-sus-componentes.html>
- Mineducación. (06 de febrero de 2016). *¿Por qué educar para la sexualidad?* Obtenido de Mineducación: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-172105.html>
- Motta, Á., & Pérez, M. (2015). Factores psicosociales asociados a relaciones sexuales precoces en estudiantes de séptimo grado de la institución educativa Montessori de Pitalito. Pitalito, Huila, Colombia.
- Naranjo, M. (Julio- Diciembre de 2005). Perspectivas sobre la comunicación. *Redalyc*, 5(2), 1-32. Recuperado el 25 de Noviembre de 2016
- Nicuesa, M. (22 de Enero de 2014). *Cinco barreras de los padres en la comunicación familiar*. Recuperado el 28 de Noviembre de 2016, de Pequebebés:

<http://pequebebes.com/cinco-barreras-de-los-padres-en-la-comunicacion-familiar/>

- Olarte, M. (2008). *Comunicación*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2016, de Blogspot: <http://mabelolarte.blogspot.com.co/2008/06/comunicacin-assertiva.html>
- OMS. (2016). *Violencia contra la mujer*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>
- Ortega. (2012). *Falsas creencias y mitos sobre la sexualidad*. Obtenido de VariEduca: <http://varieduca.jimdo.com/blogs-de-varieduca/variedades-blog/falsas-creencias-y-mitos-sobre-la-sexualidad/>
- Páchon, M. (02 de Julio de 1993). Resolución número 3353 "Desarrollo de programas y proyectos institucionales de Educación sexual en la Educación básica del país. Bogotá, Colombia.
- Papalia, W. D. (2010). *Desarrollo Humano*. Mexico: Higher Education.
- Perez, Y. (2014). Dimensión psicosocial de la sexualidad en adolescentes del pueblo indígena u'wa. Norte de Santander, Colombia.
- Porras, R. (17 de Junio de 2013). *Boletín psicológico: El lenguaje y la comunicación*. Recuperado el Abril de 2016, de Blog oficial de la Vicerrectoría Bienestar Universitario UFPS: <http://ufpsvicebien.blogspot.com.co/2013/06/boletin-psicologico-el-lenguaje-y-la.html>
- Portugal, Tintaya. (2009). Proyecto de Vida como Estrategia de Aprendizaje. *Revista de Investigación Psicológica*, 17.
- Ramos, L., Díaz, R., Sald, G., & Martínez, Y. (04 de Diciembre de 1992). Creencias sobre el origen del sida en estudiantes universitarios. México.
- redacción judicial. (17 de febrero de 2016). Procurador cuestiona cátedra de educación sexual para niños de preescolar y primaria. *el espectador*.
- Rubio, M. (03 de Junio de 2015). Juguetes de niñas y niños. *El espectador*. Recuperado el 20 de Abril de 2017, de <http://www.elespectador.com/opinion/juguetes-de-ninas-y-de-ninos-columna-564466>
- Ruiz, M. (30 de 06 de 2014). *Técnicas e instrumentos de investigación. Según autores*. Recuperado el 14 de Noviembre de 2017, de Blogspot.com.co: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com.co/2014/06/tecnicas-e-instrumentos-de.html>

- Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. En C. Sabino, *El proceso de investigación* (pág. 47). Bogotá: Panamericana.
- Tabares, J. S., & Tamayo, A. (2015). concepciones que tienen los padres de familia sobre la educación sexual durante la primera infancia, en el Liceo educativo Construyendo mi mundo. Pereira, Colombia.
- Tesis de investigadores. (01 de enero de 2012). *Tesis de investigación*. Obtenido de blogspot.com: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com.co/2012/01/poblacion-y-muestra.html>
- UNESCO. (Octubre de 2009). *La educación sexual es “tan importante como las matemáticas”, afirman los autores de las Directrices internacionales*. Recuperado el Abril de 2016, de EduInfo: http://portal.unesco.org/education/es/ev.php-URL_ID=59470&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- UNFPA. (2010). *Educación de la sexualidad y salud sexual y reproductiva*. Caracas, Venezuela: IgnakaC.A.
- Yulieth, P. (12 de Marzo de 2012). *Lenguaje y Comunicación*. Recuperado el 24 de Noviembre de 2016, de Blogspot.com: <http://lenguajeyulieth.blogspot.com.co/2012/03/tipos-de-comunicacion-funciones-de-la.html>
- Zor, J. d. (2011). *VALORES Y CREENCIAS DESDE LA PROGRAMACION NEUROLINGUISTICA*. Obtenido de hispamap: <http://webs.ono.com/zor/creencias.pdf>
- Zuloaga, J., & Franco, N. (s.f). *La comunicación en la familia*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2016, de Catholic.net: <http://es.catholic.net/op/articulos/51495/cat/151/la-comunicacion-en-la-familia.html#>
- Zurita, R., & Gonzalez, Y. (18 de febrero de 2011). *La población y muestra*. Obtenido de Tecnología educativa: <http://unefistasvalles.blogspot.com.co/2011/02/la-poblacion-y-muestra-hurtado-y-toro.html>

Apéndices

Apéndice A Entrevista semiestructurada

- ¿Qué respondería si su hijo le realiza esta pregunta "de dónde vienen los bebés"?
- ¿Cree que se debe dar importancia a la elección de los juegos y juguetes de sus hijos?
- ¿Cree que es conveniente que los padres se bañen con sus hijos? ¿Por qué?
- ¿Qué piensan de utilizar apodosos para designar las partes íntimas?
- ¿Cuáles son las creencias que marcaron su educación sexual y cómo las conoció?
- ¿Para usted que significa sexualidad?
- ¿Cómo fue su primera aproximación al tema sexual? ¿Quién y cómo lo orientó?
- ¿Cuáles pueden ser las posibles dificultades que llegaría a enfrentar al abordar estos temas con sus hijos?
- ¿Qué situaciones o experiencias favorables tuvo en su educación sexual?
- ¿Qué piensa de la educación que recibió sobre sexualidad en el colegio?
- ¿Cree pertinente que usted como padre inicie hablando del tema con sus hijos, o cree que es mejor que lo aborde la escuela?
- ¿Qué personas ajenas a la familia le gustaría que le aportaran a la educación sexual de sus hijos? ¿Por qué?
- ¿Considera importante la vinculación de la educación en la sexualidad al proceso de formación de su hijo? ¿Por qué?
- ¿A partir de qué grado escolar piensa que se podría incorporar la educación sexual en sus hijos? ¿Por qué lo haría de esa manera?
- ¿Cómo familia de qué manera educan a sus hijos en la sexualidad?
- ¿Cómo tomaron la noticia de su embarazo en la familia?
- ¿Hace 7 años cómo se imaginaba su futuro?
- ¿Cuáles metas ha alcanzado hasta ahora y cuales están en proceso de cumplimiento?
- ¿Haber tenido a su hijo de qué manera influyó en su proyecto de vida?
- ¿Cuáles metas cree que ya no puede cumplir? ¿Por qué?
- ¿Dentro de su familia se habla con facilidad sobre sexualidad?
- ¿Cuáles son las herramientas y estrategias que usted posee para efectuar la tarea de educación sexual de sus hijos?
- ¿Realizan conversaciones acerca del tema de sexualidad con sus hijos?

¿En qué momentos ha tomado la iniciativa para hablar con sus hijos sobre este tema?

Apéndice B Grupo Focal

¿Qué conocimiento tiene sobre educación en la sexualidad?

En la escuela se debe educar a los niños sobre el tema de la sexualidad ¿Qué piensa de lo anterior?

¿Creen ustedes que es conveniente que a sus hijos se les hable sobre educación sexual?

¿Qué situaciones o experiencias no quisieran repetir en la educación sexual de sus hijos?

¿Cuál es la importancia de la comunicación de ustedes como padres dentro de la familia?