



IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU USO METODOLÓGICO FORMANDO UNA EDUCACIÓN FÍSICA MÁS ACTIVA Y PARTICIPATIVA

MAESTRO EN FORMACIÓN:
LUIS ALBERTO VILLALOBOS HIDALGO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA
PAMPLONA – NORTE DE SANTANDER

2017



IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU USO METODOLÓGICO FORMANDO UNA EDUCACIÓN FÍSICA MÁS ACTIVA Y PARTICIPATIVA

MAESTRO EN FORMACIÓN:

LUIS ALBERTO VILLALOBOS HIDALGO

TRABAJO DE GRADO

ASESOR:

JHON ALEXANDER GARCIA GALVIS

LICENCIADO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE SALUD

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA

PAMPLONA- NORTE DE SANTANDER

2017



AGRADECIMIENTOS

Agradezco primero que todo a Dios por darme salud y vida por pertenecer a esta gran Universidad la cual me formo como todo un buen profesional de la Educación Física, seguido a mis padres por darme y motivarme a ser una persona íntegra de una sociedad que necesita de docentes para seguir mejorando, también el trabajo de todos los docentes que hacen parte del Departamento de Educación Física, por el tiempo brindado para formarme como persona íntegra y profesional de esta sociedad, por otro lado quiero agradecerle a mi asesor Jhon Alexander García Galvis por hacer parte de la formación en mis prácticas, ya que fue una persona que apunto grandes conocimientos en todos los sentidos en mi proceso. También agradezco al docente Nelson Mariño por ser y destacarse como uno de los mejores profesionales que he conocido y que sirve de inspiración para seguir estudiante y ser una gran persona, y por ultimo le agradezco a todos y aquellos amigos y compañeros que creyeron en mí y mis capacidades para terminar esta hermosa carrera.

LUIS ALBERTO VILLALOBOS HIDALGO



TABLA DE CONTENIDO

GLOSARIO	6
RESUMEN	9
1. CAPITULO 1.....	11
1.1 INDUCCIÓN A PRÁCTICAS DE GRADO.....	11
1.2 OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL DIAGNÓSTICO	11
1.3 MODELO PEDAGÓGICO ESCUELA NUEVA.....	13
1.4 INFORMACIÓN INSTITUCIONAL.....	16
1.5 CONTEXTO HISTÓRICO.....	17
1.6 ELEMENTOS NATURALES	27
1.7 INVENTARIO DE MATERIALES DE EDUCACIÓN FÍSICA	29
2. CAPÍTULO 2.....	30
2.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	30
2.2 INTRODUCCIÓN	30
2.3 OBJETIVOS GENERAL.....	32
2.3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	32
2.4 JUSTIFICACIÓN	33
2.5 MARCO TEÓRICO.....	34



2.6	CRONOGRAMA.....	43
3.	CAPITULO 3.....	53
3.1	DESARROLLO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.....	53
3.2	ANEXOS (PLANEADORES PRIMARIA – SECUNDARIA).....	54
4.	CAPITULO 4.....	58
4.1	ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONALES.....	58
4.2	EVIDENCIAS.....	59
4.3	ANEXOS	61
4.4	ACUERDO No. 032 DEL 19 DE JULIO DE 2004.....	65
5.	CAPITULO 5.....	71
5.1	EVALUACIÓN (Autoevaluación, Co-evaluación)	71
5.2	ACTA DE GRADO	79
	CONCLUSIÓN.....	80
	EVIDENCIAS CAPITULO 1 (Observación institucional y diagnóstico).....	83
	EVIDENCIAS CAPITULO 2 (Diseño y presentación de la Propuesta Pedagógica)	86
	BIBLIOGRAFÍA	93
	WEBGRAFÍA.....	93





GLOSARIO

AUTONOMÍA: Capacidad que permite a un individuo, ente u organización a actuar con independencia. Refiere a aquella capacidad que ostentan los seres humanos de poder tomar decisiones sin ayuda de otro.

CAPACIDAD: Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo.

DESPLAZAMIENTO: La palabra desplazamiento se emplea para dar cuenta del traslado de alguien o algo, de un lugar a otro, del cambio de posición experimentado por una persona, que la lleva a ocupar una y luego otra como resultado de ese desplazamiento justamente.

DISCIPLINA: Se conoce como disciplina a la capacidad que puede ser desarrollada por cualquier ser humano y que implica, para toda circunstancia u ocasión, la puesta en práctica de una actuación ordenada y perseverante, en orden a obtener un bien o fin determinado.

EJERCICIO: La palabra Ejercicio es un término que proviene del latín y significa práctica, también ha sido empleada para referirse a las personas ejercitadas y adiestradas derivando de ella



posteriormente la palabra ejército. El ejercicio es hoy en día una gran disciplina que ha salido de los parques y canchas para entrar al laboratorio de fisiología, en donde ha sido objeto de profundos análisis que han ayudado a comprender mejor sus efectos sobre la salud física y mental de quien lo practica.

ESTRATEGIAS: Es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.

HABILIDAD: Es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por su puesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.

HÁBITOS: Se denomina hábito a toda conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático. Debe quedar claro que un hábito no es una mera conducta asidua, sino que debe ser de un grado de regularidad que se confunda con la vida del individuo que lo ostenta.

INCLUSIÓN: Es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad.

INDAGACIÓN: Es un proceso dinámico que consiste en estar abiertos a experimentar asombro y perplejidad, y llegar a conocer y entender el mundo.

INTERPERSONAL: Es utilizado para referirse a tipos de comunicaciones, relaciones y vínculos que se establecen entre dos o más personas.



INTERVENCIÓN: Hace referencia a diversas cuestiones. Intervenir puede tratarse del hecho de dirigir los asuntos que corresponden a otra persona o entidad.

METODOLOGÍA: Se define como el grupo de mecanismos o procedimientos racionales, empleados para el logro de un objetivo, o serie de objetivos que dirige una investigación.

MOTIVACIÓN: El proceso que inicia, guía y mantiene las conductas orientadas a lograr un objetivo o a satisfacer una necesidad.

PARTICIPATIVA: Que participa o toma parte activa en algo.

REFUERZO: Un refuerzo es todo aquello que consiste en hacer que algo se vuelva más fuerte y duradero o que soporte mejor.

SECUENCIA: Conjunto de elementos que se ordenan en una determinada sucesión, esto es, uno detrás de otros o unos delante de otros.



RESUMEN

En esta práctica de grado se propone la implementación de estrategias de enseñanza para formar una educación más activa y participativa en donde los estudiantes se sienten cómodos con la metodología aplicada y así llevar a cabo las metas propuestas para las prácticas de las clases y así los estudiantes desarrollarán y formarán diversas capacidades y habilidades psicomotrices que pueden experimentar y ser útiles en el diario vivir, se aprende a trabajar en clase de forma segura al desarrollar la metodología por grupos en donde cada alumno experimenta sensaciones de ser parte de un grupo y qué rol tomar en cada ocasión de grupo que aplique el docente, siendo necesario el apoyo en Skinner 1990 de implementar una estrategia donde el estudiante aprende paso a paso formando un método inductivo que mejora la calidad de la educación. Se hace necesario informar e inducir a los padres a que motiven sus hijos a que estudien y sean grandes emprendedores de una región rica de trabajo y que en el futuro la comunidad los admire así como el trabajo docente realizado en la institución.

ABSTRACT

In this grade level practice it is proposed the implementation of teaching strategies to form a more active and participatory education in which students are comfortable with the applied methodology and so to carry out the proposed goals for the practices of the classes and so the students will develop and will train some abilities and psychomotor skills that they can experience and they can be useful in daily living, they learn to work in class in a safe way when



developing the methodology by groups where each student experiences feelings of being part of a group and the role to take in each occasion of group that the teacher applies, being necessary the support in Skinner 1990 to implement a strategy where the student learns step by step, forming an inductive method that improves the quality of education. It is necessary to inform and induce parents to motivate their children to study and to be great entrepreneurs of a rich region of work where the community admires them in the future as well as the teaching work done in the institution.



1. CAPITULO 1

1.1 INDUCCIÓN A PRÁCTICAS DE GRADO

La Facultad de Educación en el Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deportes, El día lunes 23 de enero del 2017 en la Universidad de Pamplona en las horas de 8am a 12m realizó la reunión de Inducción entrega Documentación a Trabajo de Grado en la modalidad Practica Integral Docente I Semestre; en el cual el Director del Programa Benito Contreras Eugenio se dirigió a los practicantes para informar de los procesos que se debían llevar durante el transcurso del semestre y los debidos pasos a seguir.

Seguidamente en las horas de la tarde de la misma fecha se continuó con la reunión donde se realizó la distribución de los practicantes a los correspondientes colegios donde se harán las prácticas.

1.2 OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL DIAGNÓSTICO

El Centro Educativo rural Chichira se encuentra ubicado en la Vereda Chichira del departamento de Norte de Santander, es de carácter público cuenta con 35 estudiantes en edades 5-18 años. Este Centro cuenta con otras sedes como la: Sede Tencala, sede el Ají, sede Negavita, sede Fontibón, sede Chichira colegio básico, sede El naranjo y sede Ulaga donde se implementa el modelo de “escuela nueva”.



Para llegar al centro educativo se realiza un recorrido de 10 a 15 minutos por la vía principal de Arauca la cual se encuentra pavimentada, luego se toma el desvío hasta la zona izquierda; la vía es destapada y un tanto resbalosa por su condición de montañas la duración total del trayecto es 25 minutos desde la salida hasta la escuela.

El centro educativo cuenta con una infraestructura de un piso con una fachada de color blanco y verde, dentro de ella se encuentra una capilla ubicada enfrente de la entrada, además hay un pasillo que conlleva a la cocina y al comedor estudiantil, este comedor está equipado para la alimentación de los estudiantes.

Al lado del pasillo que dirige al comedor se encuentra el salón de secundaria que corresponden a los grados de 5° a 9°, el salón cuenta con dos tableros uno en la parte de adelante y otro en la parte de atrás, además tienen un videovean de proyección, una biblioteca, 11 tabletas electrónicas; El salón de básica primaria se componen de los grados 1° a 4° , se registra un tablero acrílico, un estante para material didáctico y libros que funcionan como guías de clase, los asientos para los alumnos son de madera y se hacen en mesa redonda según el año en que se encuentren.

Por otra parte cuentan con la sala de informática, y enfrente de este se halla ubicado un parque de recreación para los descansos, este tiene un resbaladero, dos columpios de caballo y tres sillas para sentarse. En la parte lateral izquierda se encuentran ubicadas las oficinas de archivo y de dirección o coordinación académica, frente a estas oficinas se encuentra la cache de microfútbol



que también funciona para cancha de baloncesto está construida con baldosas y porterías de metal. Los baños se encuentran detrás de los salones de primaria estos cuentan con un baño para niños, para niñas y para los docentes, los baños están en muy buenas condiciones.

El personal que laboran en el Centro Educativo Rural Chichira es:

- El rector: Juan Manuel Rangel Suescún
- Docente de primaria de 1° a 4°: Nubia Carrillo Carrillo
- Docente de Secundaria Jhon Alexander García Galvis, de 5° a 9°

1.3 MODELO PEDAGÓGICO ESCUELA NUEVA

Escuela Nueva es un modelo educativo dirigido, principalmente, a la escuela multigrado de las zonas rurales, caracterizadas por la alta dispersión de su población; por tal razón, en estas sedes educativas los niños y niñas de tres o más grados cuentan con un solo docente que orienta su proceso de aprendizaje.

Este modelo educativo surgió en Colombia hace aproximadamente 35 años. Desde entonces ha sido enriquecido por equipos de educadores que han integrado las propuestas teóricas de la pedagogía activa con aprendizajes de sus vivencias y sus prácticas en el aula.

Entre los educadores de la Básica Primaria circulan ampliamente diversos documentos y materiales con información sobre las bases conceptuales, históricas y los resultados de evaluación.



En Colombia, actualmente existen cerca de 25,313 establecimientos educativos que implementan Escuela Nueva, con una matrícula de 812,580 estudiantes en 2010 y a la fecha de hoy aumenta gracias a la necesidad de ser educados.

El Ministerio de Educación Nacional se dio a la tarea de cualificar las guías de los estudiantes de Escuela Nueva, en el marco de los actuales referentes de calidad (lineamientos curriculares, Estándares Básicos de Competencia, Orientaciones pedagógicas, Decreto 1290/09), para apoyar óptimos procesos de aprendizaje de los niños y las niñas.

Adicional a las guías de aprendizaje, el Ministerio de Educación Nacional diseñó el presente manual de implementación, con especial énfasis en el desarrollo de las competencias. De manera que las orientaciones del manual pretenden que desde el trabajo pedagógico diario de los docentes en el aula, los estudiantes alcancen los estándares básicos de competencias.

Los dos tomos de este manual pretenden proporcionar elementos conceptuales para el desarrollo de las áreas disciplinares, y las secuencias de aprendizaje contenidas en las guías de los estudiantes.

Teniendo en cuenta la importancia de la educación en los primeros años de escolaridad para garantizar el éxito académico de los estudiantes, el Ministerio de Educación Nacional pone a disposición de la comunidad educativa orientaciones pedagógicas específicas para transición y primer grado de Escuela Nueva.



Teniendo en cuenta lo que dice el ministerio de educación nacional este modelo pedagógico permite que en las zonas rurales se implementen todos los parámetros establecidos para el funcionamiento y acogencia en el entorno que por lo general establecen grupos máximo de seis personas por cada grado ° cursado y así lograr fortalecer la calidad educativa buscando que las instituciones se enfoquen en proponer a los alumnos un ambiente más investigativo y participativo para el bien de la comunidad.

A continuación se relaciona los siguientes estudiantes:

Primer grado	<ul style="list-style-type: none">• Ángela Vanesa barón Araque• Carlos Manuel Villamizar Villamizar• Jesús David arias García• Jhon estiven bautista Vera
Segundo grado	<ul style="list-style-type: none">• Deiber Arley rincón López• Andrei Joan soto López
Tercer grado	<ul style="list-style-type: none">• Javier Andrés Ayala Peñaloza• José Andrés Hernández montes• Jesús David conde rozo• Karen Yuliana bautista vera
Cuarto grado	<ul style="list-style-type: none">• Cristian David montes Villamizar• Blanca Cecilia Pabón valencia• Ender Yair Villamizar peña
Quinto Grado	<ul style="list-style-type: none">• Yurani Gisela arias rodríguez• José Alexander Pabón valencia• Daniela Berbesi Araque• Raúl Antonio Araque Flórez• Tatiana López Días



Sexto Grado	<ul style="list-style-type: none"> • Doris Adriana Moreno Villamizar • Dilmar esteven Rincón Velosa • Inyerman Smith Gamboa Porra • Yerson Yair Vargas Flórez • Franki Fabián Hernández Fernández • Dayana teresa Hernández montes
Séptimo Grado	<ul style="list-style-type: none"> • Camilo esteban Villamizar Fernández • Diego Hernando montes Villamizar • Yerithza Yadira Moreno Villamizar
Octavo Grado	<ul style="list-style-type: none"> • Denis Adriana Arias Rodríguez • Deisy Tatiana Arias Rodríguez • Libardo Villamizar Fernández
Noveno Grado	<ul style="list-style-type: none"> • Lorena Montes Villamizar • Jorge Eliecer Pabón valencia

1.4 INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Esta información institucional nos proporciona los caracteres importantes para su debida presentación y las cualidades que brinda esta institución para su debido servicio a la comunidad, contamos con las siguientes particularidades en la institución.

- **Estado:** ANTIGUO-ACTIVO
- **Tipo:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA
- **Calendario:** A
- **Sector:** OFICIAL.
- **Zona EE:** RURAL.



- **Jornada:** MAÑANA.
- **Género:** mixto.
- **Carácter:** académico.
- **Matrícula Contratada:** si.
- **Especialidad:** Clases de Especialidades Académicas
- **Niveles, Grados:** Preescolares, Transición, primaria y básica secundaria.
- **Modelos:**

Colegios con modelos Educativos para Niños y Jóvenes:

Colegios con Educación Post Primaria

Colegios con Escuela Nueva

- **Direcciones y formas de contactarse:**

Dirección: vereda de chichira, norte de Santander, pamplona.mail / correo electrónico:

colegiochichira@yahoo.com anadjaimes2014@gmail.com , lilianam2a@gmail.com ,

jesuschichira@yahoo.es .

1.5 CONTEXTO HISTÓRICO

La ciudad de pamplona cuenta con un sinnúmero de veredas, en donde cada una representa un poco de su historia incluyendo a nuestra vereda de Chichira que es una de las más productores de leche, frutas, vegetales y diversos productos más, esto hace que nuestra población sea de gran importancia para la evolución y surgimiento de pamplona como una ciudad grande y majestuosa llena de historia y cultura.



La palabra Chíchira es un vocablo chitarero que significa "lugar por donde sale la luna". Fue habitada en la época precolombina por los indios Rabichas que eran una familia de los chitareros. Estos indios no opusieron gran resistencia a los conquistadores españoles dada su naturaleza pacífica. En el año de 1552 el fundador de la ciudad Don Ortún Velásquez de Velazco repartió los solares de la recién fundada villa y adjudicó la encomienda de Chíchira junto con los indios pobladores a Don Juan Esteban Rangel .

Esta vereda estaba conformada en una sola con la vereda Alcaparral, pero debido a la creación de la Junta de Acción Comunal en 1971 se segregó de la vereda, volviéndose independiente, no la reconocía jurídicamente como vereda pero a partir del Plan de desarrollo se le dio importancia para la comunidad pamplonés y así su desarrollo.

ASPECTOS CULTURALES

Dentro los aspectos culturales se encuentra los habitantes de esta vereda han venido conservando su tradición: sus leyendas están basadas en la gritona, el cojito y la mula endemoniada. En cuanto a la religión sus habitantes practican la religión católica en su mayoría, de la cual se hacen participes cumpliendo con las festividades que en Pamplona se realizan como son las fiestas del Señor del Humilladero, La Virgen del Rosario, La Virgen del Carmen y la devoción al Niño Huerfanito.



Son personas alegres, les agradan las fiestas familiares en las cuales preparan platos tradicionales como chicha, guarapo y platos con aves de corral, son fervientes amigos de la música carrilera y popular.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

El egresado der CER Chichira será un líder que acuerde con sus comunidades autónomas y críticas en sus decisiones, con sus valores bien definidos en lo ético, religioso, social y moral, que ponga en práctica los conocimientos recibidos para ser competentes en lo laboral e intelectual ser una persona íntegra útil a la familia, y a la sociedad generadora de progreso.

MISIÓN: Desde la pedagogía activa promover valores de la persona humana que le permiten apropiarse del conocimiento y la tecnología en el desarrollo productivo, a través de proyectos que mejoren la calidad de vida caracterizando la permanencia en la institución.

VISIÓN: El C.E.R Chichira será líder en su entorno social, técnico, cultural y deportivo proyectándose para el año 2018 para que genere sus propios recursos interactuando, con la sociedad en sana convivencia.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

La formulación de estos objetivos se hacen y promueven con el fin de mejorar la calidad de vida de los habitantes y su debido desarrollo como una comunidad de bienestar y educación, para



que así sean aplicados en nuestro entorno para mejorarlo y seguir promoviendo al centro educativo seguir siendo de carácter investigativo.

1. Formular un conjunto de acciones que le permitan a la comunidad educativa del CER Chíchira, ser protagonista de su propio desarrollo y agente de los cambios necesarios para convertirse en una sociedad justa, progresista y dinámica.
2. Establecer por consenso, los procedimientos más adecuados para ofrecerle a los alumnos del CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA los instrumentos teóricos y prácticos que les garanticen el mejor servicio educativo.
3. Diseñar un documento maestro que indique a cada uno de los componentes de la comunidad educativa cual es el camino a seguir en el corto, mediano y largo plazo con el fin de lograr las metas propuestas.
4. Ofrecer a cada uno de los niños y niñas de la región, las oportunidades para que desarrollen la totalidad de sus potencialidades de manera que puedan convertirse en ciudadanos realizados.
5. Generar procesos de cambio en la comunidad educativa en los ámbitos cultural, social, económico y ético que modelen una nueva forma de convivencia.



PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

EL CENTRO EDUCATIVORURAL CHICHIRA se basa en los principios fundamentales consagrados en la declaración de los Derechos del Hombre, la Declaración de los Derechos del niño, la Constitución Nacional de Colombia y la ley general de educación.

Estos principios plantean los derechos inalienables de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Se pretende que el proceso educativo y cultural se desarrolle en un ambiente de equidad, fraternidad e igualdad lo que implica que todos poseen los mismos derechos pero también los mismos deberes.

LA COMUNICACIÓN

Elemento importante en la convivencia humana; del CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA, promoverá desde sus diferentes actividades el proceso comunicativo, dialogal entre las personas de la institución de manera que pueda haber acercamientos y acuerdo entre las partes, para consolidar decisiones y/o actividades a desarrollar; La comunicación estará basada en la verdad y en la libertad de opinión.

LA CREATIVIDAD

El Colegio propenderá por todos los medios el desarrollo de las capacidades creativas que posee no sólo el estudiante sino por el personal que labore en el CER, a fin de que lo ponga a



servicio personal y comunitario, con ello se pretende desarrollar al máximo las capacidades de las personas que integran la comunidad educativa.

LA AFECTIVIDAD

El Colegio y la sociedad en general promulgan una cultura cargada emotivamente, por ello el fomento de la afectividad entre cada uno de los miembros de la institución se hace relevante, de manera que la comunidad interprete la importancia del afecto en la convivencia humana.

Si logramos que los miembros de la comunidad actúen guiados afectivamente, se logrará mayor entendimiento entre las partes para tomar las mejores decisiones que favorezcan el progreso y el avance del grupo en general.

EL RESPETO HACIA LA DIGNIDAD DEL OTRO

Es un principio fundamental bajo el lema “Los hombres merecemos respeto”, se pretenderá que haya acercamiento y respeto por cada individualidad dentro del grupo social llamado escuela.

Si el docente brinda el ejemplo, el estudiante le seguirá, de igual manera los demás miembros de la institución, fomentándose así el respeto por la dignidad humana.

UNA EDUCACIÓN ÉTICO MORAL

El Colegio es el eje central en la formación del hombre, por ello desde el alma mater debe fomentarse los valores éticos-morales que lo dignifiquen.



LA ESTETICIDAD

El Centro Educativo hace hincapié en su filosofía en el desarrollo de las capacidades artísticas de la comunidad educativa, por ello el principio del valor de la belleza se implementa en la práctica educativa. El niño y la comunidad en general debe descubrir en cada ser, en cada cosa lo bello que hay en ella, sólo así se protegerá del deterioro y destierro a que se ven sometido por falta de descubrir lo importante que hay en cada elemento de la naturaleza.

METAS INSTITUCIONALES

1. Mejoramiento y rendimiento de los estudiantes en las pruebas saber.
2. Empoderamiento de las comunidades del Centro Educativo a través de la democracia participativa.
3. Participación de las comunidades educativas en un proyecto de investigación.
4. Participación de los padres de familia en la formación académica de los padres de familia.

PRINCIPIOS O FILOSOFIA

Propiciar el desarrollo integral de los jóvenes educandos ofreciendo las oportunidades pedagógicas pertinentes para que puedan desarrollar todas sus potencialidades mediante un aprendizaje activo (aprender haciendo), lúdico y constructivo.



Ofrecer un ambiente de aprendizaje acorde a las condiciones del medio; a las necesidades y expectativas de los estudiantes y a los criterios adoptados por consenso por la comunidad educativa.

Educar integralmente al alumno, asumiendo una actitud positiva ante Dios, el hombre, el mundo y la vida con el conocimiento interés por el bien común, la tolerancia y el respeto con factores de una filosofía eminentemente cristiana y democrática.

La filosofía del Centro Educativo Rural Chíchira, tiende a valorar no solo las cualidades intelectivas del alumno, sino todo aquello que conlleva al desarrollo armónico de sus habilidades y destrezas en el campo vocacional y que debe surgir como resultado un proceso de mayor adaptación al medio que permita al alumno superarse con más rapidez los obstáculos presentes y futuros.

JUSTIFICACIÓN

De conformidad con la normatividad que rige al Centro Educativo Rural Chíchira se hace necesario la formulación de un Proyecto Ambiental Escolar acorde a las necesidades e intereses de cada una de las comunidades, que concentren las nuevas propuestas de desarrollo pedagógico pertinente con el entorno social, cultural y ambiental de la región; en este sentido, y como consecuencia del ámbito del proyecto ambiental como componente del P.E.I., se convierte en una oportunidad para replantear el proceso de aprendizaje donde a partir de una práctica ambiental se articulen las áreas del conocimiento y se transversalicen los



proyectos en la búsqueda de aprendizajes significativos que mejoren el ambiente escolar y la integración escuela-comunidad en torno al medio ambiente aplicando proyectos colaborativos de aula.

La relación de lo ambiental con las áreas del conocimiento permiten el desarrollo articulado de las competencias básicas, laborales y ciudadanas que hoy se buscan en el marco de la nueva política educativa hacia el mejoramiento de la calidad, la convivencia y de las condiciones de vida de la región, ya que se cuenta con una condición poblacional de origen y de caracterización campesina que está inmersa en algunas prácticas ambientales que han afectado el medio ambiente donde se desarrollan.

OBJETIVOS

GENERALES

- Fomentar en la Comunidad Educativa del Centro Educativo Rural Chíchira, una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente y la calidad de vida, además permitir su participación activa en la evaluación y solución de los problemas de su entorno.
- Re significar el papel del Centro Educativo teniendo en cuenta que la educación ambiental requiere de una escuela que se abra al entorno, que decida conjuntamente con la comunidad alternativas de solución acordes con su problemática ambiental particular.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Formar ciudadanos que utilicen el conocimiento para contribuir, desde su campo de acción cualquiera que sea, al desarrollo sostenible del país y a la preservación del ambiente.
- Lograr una cultura de la preservación, de conservar, utilizar y aprovechar de la mejor manera los recursos que brinda la naturaleza.
- Involucrar a toda la comunidad educativa en el proceso de cuidado y preservación de los recursos agua, suelo, aire para mejorar la calidad de vida de todos sus integrantes.
- Recuperar, proteger y mantener las riquezas naturales de las Veredas que conforman el Centro Educativo.
- Implementar experiencias de aprendizaje en cada una de las sedes escolares partiendo de su contexto, que lleven a los estudiantes a una relación armónica consigo mismo y con los otros a través de hábitos conducentes a vivir en un ambiente saludable.

El Proyecto Ambiental Escolar del Centro Educativo Rural Chíchira, denominado: “LOS NIÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL CHÍCHIRA DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA (NORTE DE SANTANDER) CONSTRUYEN UN MUNDO DE COLORES DESDE EL CAMPO”, es un proceso reflexivo, dinámico, continuo y participativo del equipo ambiental y de la comunidad educativa. Dicho proyecto busca involucrar estudiantes, profesores, directivos, padres de familia, egresados, líderes comunitarios en la construcción de un estilo de



vida tendiente a lograr el bienestar de todos los miembros de la Comunidad Educativa a través del aprendizaje diario, no instructivo sino formativo, de principios, valores y criterios que le permitan reflejar su estilo de vida armónico con el medio ambiente, con los miembros de su familia, con los amigos y con la comunidad a la cual pertenecen.

El Proyecto contribuye a que el proceso pedagógico del Centro Educativo trascienda las fronteras de la escuela al construir una verdadera Comunidad Educativa que a su paso por la Institución cambie sus concepciones de “dominación” y “neta observación” de la naturaleza por la de “coparticipación”; la de estar “en” la comunidad por estar “con” la comunidad; y la de “ser superior a” por “ser igual a”.

1.6 ELEMENTOS NATURALES

UBICACIÓN ECOSISTÉMICA

La comunidad de Chichira cuenta con un hermoso bosque y de una tierra fértil para la producción de diversos alimentos naturales, todo ello con el debido cuidado y mantenimiento de los recursos tanto hídricos como de la conservación de las tierras para que su flora y fauna nunca acabe puesto que el centro educativo promueve proyectos para su beneficio. Bioma: Oro bioma alto de los Andes.

El área de influencia del Centro Educativo son Las Veredas en que se encuentran ubicadas en el sur-oriente de la ciudad de Pamplona, utilizando las vías que conducen de Pamplona a Cúcuta



y la vía de la soberanía que llevan al Departamento de Arauca. Además para llegar a algunas de sus sedes se debe utilizar carretas o vehículos.

CLIMA

Por su formación y relieve, la veredas presenta un clima frío y templado, con una temperatura entre los 12° y 18° grados. Su altura promedio está entre los 2000 y 2500 mts sobre el nivel del mar.

FLORA Y FAUNA

El suelo de la vereda es fértil en un 75 % con una vegetación variada. En sus suelos se encuentran, pino, sauce, eucalipto y cultivos como maíz, cebolla cereza, repollo, apio y cultivos de huerta de jardín como rosas, dalias, margaritas, amapolas, etc.

En lo que a fauna se refiere, se encuentran animales domésticos gatos, perros, gallinas, patos, caballos, cabras, etc., aves de corral como azulejos, turpiales, golondrinas, En cuanto a otras especies, se encuentran venados,, comadrejas, armadillos. Además insectos como grillos, hormigas y otros propios del clima.

Posee, en las partes altas, bosques húmedos de páramo que están ubicados en el sector oriental, en estos bosques aún se conservan algunas especies animales nativas y abundantes especies vegetales propias de los páramos de la zona andina colombiana.



Esta región es un verdadero reservorio que merece ser mantenido para las futuras generaciones.

1.7 INVENTARIO DE MATERIALES DE EDUCACIÓN FÍSICA

- 14 conos
- 12 platillos
- 2 balones de voleibol “pinchado”
- 2 balones de microfútbol “ pinchado”
- 2 balones de baloncesto “ pinchado”
- 3 balón de caucho
- 5 cuerdas para saltar
- 5 pinos para bolos
- 25 aros de plástico
- 2 bolsas con trompos
- 1 Red de voleibol
- 20 petos



2. CAPÍTULO 2

2.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU USO METODOLÓGICO FORMANDO UNA EDUCACIÓN FÍSICA ACTIVA Y MÁS PARTICIPATIVA.

2.2 INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de práctica se organiza y se pone a prueba la efectividad de la implementación de las estrategias de enseñanza para formar una educación más activa en el momento de su desarrollo, la necesidad de preparar a nuestros alumnos física y mentalmente activos coincide con las debidas particularidades que requieren para la labor en el campo e implementar estos hábitos ya que son fundamentales para alargar la calidad de vida en las diversas cuestiones de salud.

Hacer de nuestro cuerpo una cultura es muy importante, debemos indagar y averiguar nuestro debido funcionamiento del organismo generando los más profundos conocimientos y así mismo aplicándolos en la vida diaria posibilitando la facilidad de auto cuidado, se propone generar conocimiento teórico siendo importante para desarrollar actividades de cuestionamiento o razonamiento aplicadas en la educación física sirviendo de apoyo al fortalecimiento de las diversas cualidades que implicar hacer y practicar educación física.



Con los conocimientos obtenidos en las experiencias reales de la práctica docente en el Centro Educativo Rural Chichira, la enseñanza o la orientación es fundamental para el buen desenvolvimiento del alumno y maestro generando e intercambiando conocimiento entre si hace que sea un aprendizaje más complejo y de interacción interpersonal generando autonomía en el docente practicante produciendo la suficiente motivación para que el alumno quiera aprender y experimentar sus habilidades en el desarrollo de las clases.

Profundizar en las ideas junto con la ayuda de los alumnos y sus respectivas necesidades hace que el docente busque desarrollar y aplicar de manera apropiada las diversas estrategias que hagan que el alumno se sienta satisfecho en clase fomentando la participación e inclusión de todos los alumnos volviendo la clase más activa y participativa, estas ideas deben ser formuladas para la diversidad de métodos implicados en la educación tanto teóricos como prácticos y su debida aplicación.



2.3 OBJETIVOS GENERAL

- Aplicar los diversos conocimientos teóricos y prácticos que se obtuvieron en el desarrollo de la licenciatura, así mismo poder utilizar las diferentes estrategias para hacer una educación física más activa y participativa siendo la base para el buen acogimiento y entendimiento de los temas expuestos en las clases de educación física.
- Identificar las posibles necesidades de trabajo físico y teórico ya que debe ser importante empaparse de conocimiento y de tener como referente la presencia de elementos que propicien ese interés para la buena participación y realización de las clases.

2.3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Utilizar las diversas estrategias metodológicas para el buen desarrollo de las clases haciendo de la clase alegría y motivación siendo un aprendizaje significativo.
- Examinar cuales son las estrategias más adecuadas para un buen aprendizaje y así ajustarlos para la aplicación efectiva en la clase.
- Componer de buenos hábitos a los alumnos tanto de lectura, investigación, alimentación y la debida práctica de ejercicios para generar la buena salud.
- Determinar al final del desarrollo de la práctica si se cumplen las buenas estrategias que se utilizaron para el debido conocimiento teórico y práctico.



2.4 JUSTIFICACIÓN

La propuesta de grado busca, mediante la aplicación de la teoría y la práctica aprendida en la Universidad de Pamplona, generar los más variados conocimientos acerca de la de la educación física y de cómo mejorar nuestras condiciones de salud partiendo de realización diaria de las actividades educativas en la vida cotidiana, centrándonos más en este sector que es un tanto vulnerable porque desde niños se debe impartir y hacer actividad física para cuando adultos no sufrir de posibles enfermedades. Con los métodos de enseñanza aprendizaje aplicados para las diversas actividades de clase a realizar se expresaran los diversos componentes incluidos en la educación física como lo son las habilidades motrices, capacidades físicas, la expresión corporal, los hábitos saludables, la higiene, la cultura, el compañerismo y sobre todo el cuidado con la naturaleza y el medio ambiente que son importantes para generar una clase más activa y participativa tratando de ser una educación mutua tanto para el alumnos docente como para los estudiantes.

Es necesario implementar nuevas metodologías de trabajo para las clases de educación físicas haciendo que las clases sean más llamativas para los alumnos y así posibilitar que sea una buena educación desarrollando los diferentes aspectos a aprender en las clases, podemos mejorar la participación, el trabajo en grupos, activación y recuperación coordinativa, conocimientos en los diferentes deportes y las diversas aplicaciones para la vida diaria.



2.5 MARCO TEÓRICO

La Institución Centro Educativo Rural Chichira requiere del buen uso y aplicación de las actividades aplicadas en la clase de educación física, son ellas para el mejoramiento de las diversas habilidades y capacidades que el alumno puede aplicar de forma agradable en la vida diaria siendo de mutuo aprendizaje tanto el alumno maestro como los estudiantes.

Según lo planteado por Skinner el programa lineal o aprendizaje sin error “Susquehanna, 20 de marzo de 1904-Cambridge, 18 de agosto de 1990” se deben implementar estrategias para que el alumno aprenda de una manera formal y entendible, consiste en realizar los ejercicios paso a paso hasta logra un objetivo en común que es la realización correcta de la actividad, se implementa el método inductivo aprendido en la universidad de pamplona siendo este una estrategia similar a la propuesta por Skinner en donde los alumnos evolucionan haciendo una tarea puede pasar a desarrollar una de más nivel hasta formar un ejercicio o actividad compleja a realizar expresándola de forma corporal.

El programa lineal ramificado de Kay Plantean unos pasos de mayor amplitud, en donde se enseña el ejercicio completo y luego el alumno maestro plantean la manera de realizarlos para que se obtenga una buena evolución del alumno en la manera de realizarlos y aplicarlos este se puede decir que tiene una alta similitud con el método deductivo, se hace necesario implementar el trabajo por grupos poniendo como evidencia que el trabajo en equipo es adecuado para la concepción de conocimiento en donde todos participan y así llevando una buena convivencia



que es necesaria para la evolución de esta pequeña sociedad. El alumno maestro debe tener muy en claro la planificación de las diversas actividades para que así fortalezca el aprendizaje haciendo de la clase más activa y participativa sirviendo para el disfrute de parte del alumno y como reforzamiento del conocimiento teórico y práctico.

ESTRATEGIAS A UTILIZAR

ENSEÑANZA PROGRAMADA

La enseñanza programada se caracteriza por utilizar las programaciones lineales y ramificadas, la enseñanza sin error de Skinner son parte de la metodología inductiva y deductiva aplicada en nuestra universidad en la parte de las enseñanzas sabiendo aplicar de manera correcta y saber cuál de ellas utilizar debidamente en las diferentes clases.

- La presentación de la materia se realiza en pequeñas dosis de manera que el propio alumno pueda comprobar que lo está realizando correctamente. “Elaboración en pasos pequeños y Verificación inmediata de los resultados” esto nos ayudara a diferenciar y aplicar los diversos tipos de dificultades para que el alumno valla evolucionando.
- Las tareas deben estar organizadas en secuencias lógicas y de forma muy progresiva, accesible para la mayor parte de los alumnos, “organización rigurosamente lógica” así formando una participación activa y regulación de la velocidad de asimilación propia puesto que nuestros niños aprenden de manera diferente.



- Se utiliza continuamente el refuerzo positivo, como consecuencia del éxito de la consecución de la realización de los ejercicios teóricos y practicas propuestos por el alumno docente haciendo que los estudiantes se sientan satisfechos en clase y que así puedan ellos dar más de sí mismos.

Programa lineal o aprendizaje sin error “Skinner” la enseñanza se estructura según unos pasos sucesivos que proponen a la persona metas progresivas accesibles para que tenga un refuerzo continuo. Se presentan, pues, unos pasos con una dificultad diferencial muy pequeña entre los mismos de forma que el alumno siempre pueda superar el anterior y pasar al siguiente, el alumno maestro debe aplicar este sistema o estrategia de enseñanza para facilitar el aprendizaje de los alumnos ya que el correcto movimiento corporal requiere de cuidado para mantener su buen funcionamiento.

Este programa es aplicado para poder facilitar el aprendizaje de los alumnos sirviendo de forma positiva y más explicativa para el buen entendimiento de los estudiantes, el programa lineal ramificado Plantean unos pasos de mayor amplitud, de tal manera que si el alumno es capaz de completar la secuencia principal con éxito, su planteamiento sería equiparable a un programa lineal; pero en el caso de que el alumno tuviera dificultad para pasar de un paso a otro, se ofrece una secuencia auxiliar de refuerzo, con pasos mucho más pequeños, que le facilita de una forma más progresiva, sin error, pasar al paso siguiente así aplicando la forma deductiva enseñada en nuestra universidad donde reforzamos parte por parte la ejecución o realización de cualquier ejercicio.



TRABAJO POR GRUPOS O EQUIPOS

Es el trabajo hecho por varios individuos, en este caso alumnos donde cada uno de ellos hace una parte pero todos con un objetivo en común. Es una de las condiciones de trabajo de tipo psicológico que más influye en los alumnos de forma positiva porque permite que haya un compañerismo, puede dar muy buenos resultados sabiéndolos aplicar, ya que normalmente genera entusiasmo y produce satisfacción en las tareas recomendadas en donde cada alumno se le asigna una función que fomentan entre los estudiantes un ambiente de armonía y obtienen resultados beneficiosos tanto para el alumno como para los estudiantes.

En los equipos de trabajo, se elaboran unas reglas, que se deben respetar por todos los miembros del equipo, son reglas de comportamiento establecidas por los miembros del mismo, estas reglas proporcionan a cada individuo una base para predecir el comportamiento de los demás y preparar una respuesta apropiada e Incluyen los procedimientos empleados para interactuar con los demás, la función de las normas en un equipo es regular su situación como unidad organizada, así como las funciones de los miembros individuales.

Los principales tipos de subgrupos con los que se trabaja en las estrategias aplicadas para el buen funcionamiento de las clases son: Parejas, tríos, grupos de 4 a 8 miembros, grupos de 8 o más miembros.



PAREJAS

El trabajar en parejas presenta beneficios que no se dan en ningún otro tipo de grupo, en el trabajo en parejas se desarrolla el más alto grado, positivo o negativo, de manejo emocional y trabajo productivo, el afecto, la hostilidad, la proactividad y la pasividad pueden adquirir proporciones más intensas que en grupos de mayor tamaño, esto es debido a que en el trabajo en parejas la responsabilidad por los actos y la conducta individual es muy evidente, no puede haber evasiones, ni malentendidos y tampoco es posible ocultar los defectos y deficiencias personales, esto provoca que sea más fácil identificar y reforzar aspectos positivos.

Se puede pensar que el trabajo en parejas siempre se desarrolla sobre una base democrática de interacción mutua dando apoyo uno al otro y así corroborar concretamente las ideas, por otro lado, en el trabajo en parejas se tiene la máxima oportunidad para que florezcan los impulsos, a medida que aumenta el tamaño de un grupo los impulsos y relaciones libidinales van perdiendo fuerza y se presentan situaciones más cómodas y agradables para formar una educación física más activa y participativa.

TRIOS

En el trío se introduce una relación adicional al trabajo en parejas, la tercera persona, que puede ser cualquiera de las tres, adquiere un rolé diferente, puede convertirse en juez, árbitro, observador u obstaculizar el trabajo de la pareja, por otro lado la presencia de una tercera persona puede lograr un equilibrio o desequilibrio en el manejo del poder al elegir a uno u otro



de sus compañeros para apoyarlo en el caso de algún desacuerdo, por lo tanto el trío representa para cada uno de sus integrantes una fuerza potencial de energía donde aportara de su apoyo y conocimiento generando un buen dinamismo grupal, En una dinámica el dividir a los participantes para que trabajen en este tipo de división es conveniente únicamente cuando, en el contexto de la dinámica, la tercera persona desempeñara funciones específicas de vigilar, supervisar, observar el trabajo de otros y así generar la mejor evolución a los alumnos.

SUBGRUPO DE 4 A 8 MIEMBROS

Este subgrupo tiene la característica de ser la subdivisión más grande capaz de funcionar sin un líder y sin normas ni reglamentaciones rígidas, tienden a hacer una de dos cosas, en forma ya sea abierta o táctica, seleccionan a un líder o establecen normas y reglamentos que dirijan su conducta, un líder fuerte puede sustituir a las reglas, o a la inversa, unas reglas rígidas y reconocidas pueden reemplazar a un líder.

Es lo bastante pequeño para funcionar sin normas o reglamentaciones numerosas o estrictas, se deben aplicar pocas normas pero dejarlas muy claras y así evitar mal entendidos en los grupos de trabajo con reglas sencillas como las relativas a la hora formar y proponer sitios de reunión dando solución a las diversas ideas, no hace falta introducir muchas normas para el buen funcionamiento de esta estrategia que busca que los alumnos aprendan encontrando su debido rol en grupo de trabajo.



Es lo bastante pequeño para permitir que cada miembro del grupo reciba una cantidad aceptable de tiempo y atención por lo tanto participe, pero no bastante grande para eliminar una tediosa conversación monopolizada, la participación grupal es esencial para formar los diferentes lazos de amistad y ejercer su rol en el grupo.

SUBGRUPO DE 8 O MÁS MIEMBROS

Al ir creciendo un subgrupo, 8 miembros en adelante, crece proporcionalmente la necesidad de un liderazgo y el facilitador de la dinámica, un alumno debe asumir este papel y establecer un mayor número de reglas para garantizar su adecuado funcionamiento cumpliendo y siguiendo el mismo las normas aceptadas por todos los integrantes, también este líder debe aportar solución a las diversas necesidades que el grupo requiera para tener más capacidad de resolver problemas y realizar trabajos haciendo de la clase activa y participativa.

Cuando en una dinámica se divide al grupo en subgrupos de 8 a más miembros es necesario el contar con un líder y establecer reglas muy claras de comportamiento para que funcionen adecuadamente, también es importante el tener presente que si no se designa un líder este surgirá de manera natural, por lo general se deja un líder en los grupos que el alumno docente denote con la suficiente autonomía y favorabilidad al grupo.

GRUPOS REDUCIDOS

Este estilo de enseñanza es idéntico al anterior, lo único que varía, es en la organización del alumnado, ya que ésta debe hacerse en pequeños grupos de 3 a 4 alumnos, donde cada alumno



posee un rol diferente puede ser que cumplan de esta manera uno observa, otro evalúa, otro anota y otro ejecuta, todos intervienen, intercambiando los papeles cada vez que ejecuta un alumno diferente así todos estarán conformes.

Se utiliza para ejecuciones técnicas adaptadas a la individualidad del alumno y en la iniciación técnico-deportiva en donde el alumno maestro aplicara apropiadamente el conocimiento aprendido en la universidad de pamplona haciendo de esta educación la más efectiva y favorable para el desarrollo de los alumnos en el transcurso del semestre.

La indagación o búsqueda, Una propuesta metodológica abierta, asentada dentro de los principios del aprendizaje constructivo, debe orientarse hacia la utilización de unos estilos de enseñanza inspirados en técnicas de indagación e investigación en donde el alumno empezara a disfrutar empapándose de conocimiento que luego será aplicado debidamente en las clases, todos ellos van a tener unas características comunes, que en mayor o menor grado quedarán plasmadas a la hora de su puesta en práctica:

- Intervención activa del alumno y del docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje formando conocimiento para ambos y así mejorar cada vez más en orientar las clases haciéndolas participativas y activas.
- Los objetivos son orientados no solo a aspectos motrices, también cognitivos y afectivos para que el alumno desee participar en la clase haciéndola más dinámica para ellos mismos.



- Rol del profesor enmarcado dentro de una línea de ayuda y facilitación del aprendizaje, en absoluto directivo, organizador y planificador.
- La verificación de los resultados obtenidos queda claro y debidamente entendido tanto para el alumno como para el profesor y así desarrollar de forma creativa, activa y participativa las siguientes clases.

Los estilos que se encuadran dentro de esta técnica de enseñanza, también se denominan estilos cognoscitivos de aprendizaje, entre ellos tenemos: el descubrimiento guiado, resolución de problemas por parte de los alumnos desarrollando y solucionando trabajos claros pero complejos que se pueden utilizar en el diario vivir, los socializadores que se encuentra en la aplicación de estos grupos ya que así pueden dar solución a las diversas tareas generando un trabajo en equipo y promoviendo la buena convivencia en el grupo, también encontramos ejercicios o actividades creativos o libre exploración en donde los alumnos impartirán desde sus propios conocimientos para así generar más y saber de qué manera aplicarlo dando a su inteligencia más poder en la asimilación de tareas.



2.6 CRONOGRAMA

SEMANAS	APLICACIÓN	EXPLICACIÓN	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
1 – 2	HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS	Desplazamientos: Andar, Correr, Correr en diferentes direcciones y trepar. Saltos: en altura, longitud, combinados, mejorando la funcionalidad polimétrica. Giros: Sobre los diferentes ejes corporales. Lanzamientos y recepciones de diversos objetos.	Método Inductivo: El docente propone al alumno realizar una actividad, trabajo o gesto guiado paso a paso hasta el final del mismo y así hacer que sea más fácil para su entendimiento formando a que el alumno este más activo y participativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Conos • Pelotas • Pito • Aros • Cancha • Tiza • Cuerdas • platillos 	Formativa de observación directa.
SEMANAS	APLICACIÓN	EXPLICACIÓN	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN



<p style="text-align: center; font-size: 24pt; font-weight: bold;">3 – 4</p>	<p style="text-align: center; font-weight: bold;">CAPACIDADES FÍSICAS CONDICIONALES</p>	<p>El alumno maestro aplicara las diversas actividades planificadas para mejorar las diversas capacidades condicionales como lo son la:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flexibilidad: permite el máximo recorrido de las articulaciones gracias a la elasticidad y extensibilidad de los músculos que se insertan alrededor de cada una de ellas siendo una capacidad física que se pierde con el crecimiento y para ello tener un debido mejoramiento. - Fuerza: consiste en ejercer tensión para vencer una resistencia, es una capacidad fácil de mejorar, con actividades sencillas aplicadas en actividades para la clase. 	<p>Método Inductivo: El docente propone al alumno realizar una actividad, trabajo o gesto guiado paso a paso hasta el final del mismo y así hacer que sea más fácil para su entendimiento formando a que el alumno este más activo y participativo.</p> <p>Método deductivo: El docente muestra o propone como se realiza el ejercicio, trabajo o actividad en sí, luego los alumnos se basan en realizarlo las veces que sea necesario para buscar la perfección del mismo formando a un alumno activo y disciplinado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plátillos • Lazo • Conos • Pito • Bancos • Cancha • Balones • Pelotas 	<p>Formativa y observación directa.</p>
--	---	--	--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> - Resistencia: es la capacidad de repetir y sostener durante largo tiempo un esfuerzo de intensidad bastante elevada y localizada en algunos grupos musculares, teniendo en cuenta la edad de nuestros alumnos así mismo se aplicaran las debidas cargas para los alumnos evitando fatigas. - Velocidad: es la capacidad de realizar uno o varios gestos o de recorrer una cierta distancia en un mínimo de tiempo posible. 			
SEMANAS	APLICACIÓN	EXPLICACIÓN	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
		La capacidad de acoplamiento o sincronización, es la capacidad para coordinar	Método Inductivo: El docente propone al alumno realizar una actividad, trabajo o	<ul style="list-style-type: none"> • Aros • Tiza • Cuerdas 	Formativa y de observación directa.



<h1>5 - 6</h1>	<h2>CAPACIDADES FÍSICAS COORDINATIVAS</h2>	<p>movimientos de partes del cuerpo, movimientos individuales y operaciones entre sí, aplicando ejercicios para mejorar esta capacidad coordinativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La capacidad de orientación, es la capacidad para determinar y cambiar la posición y el movimiento del cuerpo en el espacio y en el tiempo generando el debido conocimiento para aplicarlo en la vida cotidiana. - La capacidad de diferenciación, es la capacidad para lograr una alta exactitud y economía fina de movimiento, aplicando ejercicios como los rompecabezas, los armatodo y fichas didácticas para estimular esta 	<p>gesto guiado paso a paso hasta el final del mismo y así hacer que sea más fácil para su entendimiento formando a que el alumno este más activo y participativo.</p> <p>Método deductivo: El docente muestra o propone como se realiza el ejercicio, trabajo o actividad en sí, luego los alumnos se basan en realizarlo las veces que sea necesario para buscar la perfección del mismo formando a un alumno activo y disciplinado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tapas • Pelotas • Balones • Malla • Grabadora • Bafles 	
----------------	--	---	--	---	--



		<p>capacidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La capacidad de equilibrio, es la capacidad del cuerpo para mantenerlo en una posición óptima según las exigencias del movimiento o de la postura. - La capacidad rítmica, es la capacidad de comprender y registrar los cambios dinámicos característicos en una secuencia de movimiento, para llevarlos a cabo durante la ejecución motriz con la más posible y buena claridad para poder ser aceptados y valorados por el profesor. - La capacidad de reacción: Es la capacidad de iniciar rápidamente y de realizar de forma adecuada acciones 			
--	--	--	--	--	--



		<p>motoras en corto tiempo a una señal, esta posible señal puede variar en los tonos o indicaciones dados por el docente.</p>			
SEMANAS	APLICACIÓN	EXPLICACIÓN	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
7 - 8	EJERCICIOS PARA LA EXPRESIÓN CORPORAL Y AUTOESTIMA	<p>La expresión corporal es fundamental para que el niño desarrolle su personalidad y así formarse como una persona llena de sentimientos y emociones a expresar sin ninguna objeción comprando así su misma autoestima y ejerciendo su posición en el grupo; según Arteaga, Viciano y Conde (1997), se define como “un proceso de exteriorización de lo más oculto de nuestra personalidad a</p>	<p>Método Inductivo: El docente propone al alumno realizar una actividad, trabajo o gesto guiado paso a paso hasta el final del mismo y así hacer que sea más fácil para su entendimiento formando a que el alumno este más activo y participativo.</p> <p>Método deductivo: El docente muestra o propone como se realiza el ejercicio, trabajo o actividad en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Revistas • Recortes • Grabadora • Bafles • Balones • Conos • Tablero • Marcadores 	<p>Formativa y de observación directa.</p>



		través del cuerpo” o bien, como “aquella técnica, que a través del cuerpo, trata de interpretar las sensaciones y sentimientos”.	sí, luego los alumnos se basan en realizarlo las veces que sea necesario para buscar la perfección del mismo formando a un alumno activo y disciplinado.		
SEMANAS	APLICACIÓN	EXPLICACIÓN	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
9 - 10	HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE Y DISCIPLINA	El alumno maestro pondrá en conocimiento los diversos hábitos para tener una vida saludable siendo importante para la evolución como personas de nuestro futuro, se enseñara la buena alimentación, la apropiada hidratación, exponer la importancia de hacer ejercicio y mantenerse activo realizando ejercicio durante el transcurso de la vida, evitar y aconsejar a los alumnos de los diversos vicios que se	Método Inductivo: El docente propone al alumno realizar una actividad, trabajo o gesto guiado paso a paso hasta el final del mismo y así hacer que sea más fácil para su entendimiento formando a que el alumno este más activo y participativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Folletos • Recortes • Videobean • Videos • Balones • Conos 	Formativa y de observación directa.



		<p>presentan en actualidad en nuestra sociedad evitando los posibles riesgos de consumo y como principal la higiene que es de las más importante para tener hábitos saludables.</p> <p>Se implementara la disciplina como un objetivo claro para aplicar en todas las clases proponiendo a los alumnos mejorar en todos los sentidos tanto deportivos como teóricos siendo el conocimiento nuestra prioridad para una posible aplicabilidad en la vida diaria.</p>			
SEMANAS	APLICACIÓN	EXPLICACIÓN	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
11 -12	LA AUTONOMÍA Y CONCIENCIA	Se desarrollaran ejercicios en donde los alumnos ejercerán su debida autonomía expresando claramente su posición en	Método deductivo: El docente muestra o propone como se realiza el ejercicio, trabajo o actividad en	<ul style="list-style-type: none"> • Rompecabezas • Crucigramas 	Formativa y de observación directa.



	CORPORAL	el grupo y su lugar en la clase aplicando y desarrollando los debidos y apropiados conocimientos teniendo como prioridad la conciencia corporal en los diferentes movimientos y actividades a realizar durante la clases.	sí, luego los alumnos se basan en realizarlo las veces que sea necesario para buscar la perfección del mismo formando a un alumno activo y disciplinado.	<ul style="list-style-type: none"> • Libro • Folletos • Marcadores • Pito • Cono • Balones 	
SEMANAS	APLICACIÓN	EXPLICACIÓN	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
		La cultura es la base del cuidado con nosotros mismos y con lo demás generando los debidos conocimientos para así aplicarlos en la clase y en la vida cotidiana suele fortalecer los lazos de amistad con la vida, se hace necesario exponer la posibilidad de generar compañerismo ya que las actividades que se aplican tienen más fácil solución	Método Inductivo: El docente propone al alumno realizar una actividad, trabajo o gesto guiado paso a paso hasta el final del mismo y así hacer que sea más fácil para su entendimiento formando a que el alumno este más activo y participativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Cartillas • Ganchos blandos. • Medias. • Pelotas • Canecas • Marcadores • Conos • Platillos • Aros 	Formativa y de observación directa.



<h1>13 -14</h1>	<p>LA CULTURA, COMPAÑERIS MO Y CUIDADO CON LA NATURALEZA</p>	<p>con el trabajo en grupo facilitando una buena comunicación haciendo de la clase más activa y participativa. El cuidado con la naturaleza se hace necesario aplicarlo en las clases ya que nuestra sede centro educativo rural chichira se encuentra en una zona rural puesto que vivimos en un entorno completamente natural y que se hace necesario cuidarlo para seguir con la prosperidad de la comunidad evolucionando cada vez más en los métodos de cuidado con nuestro medio ambiente.</p>	<p>Método deductivo: El docente muestra o propone como se realiza el ejercicio, trabajo o actividad en sí, luego los alumnos se basan en realizarlo las veces que sea necesario para buscar la perfección del mismo formando a un alumno activo y disciplinado.</p>		
-----------------	--	--	---	--	--





3. CAPITULO 3

3.1 DESARROLLO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

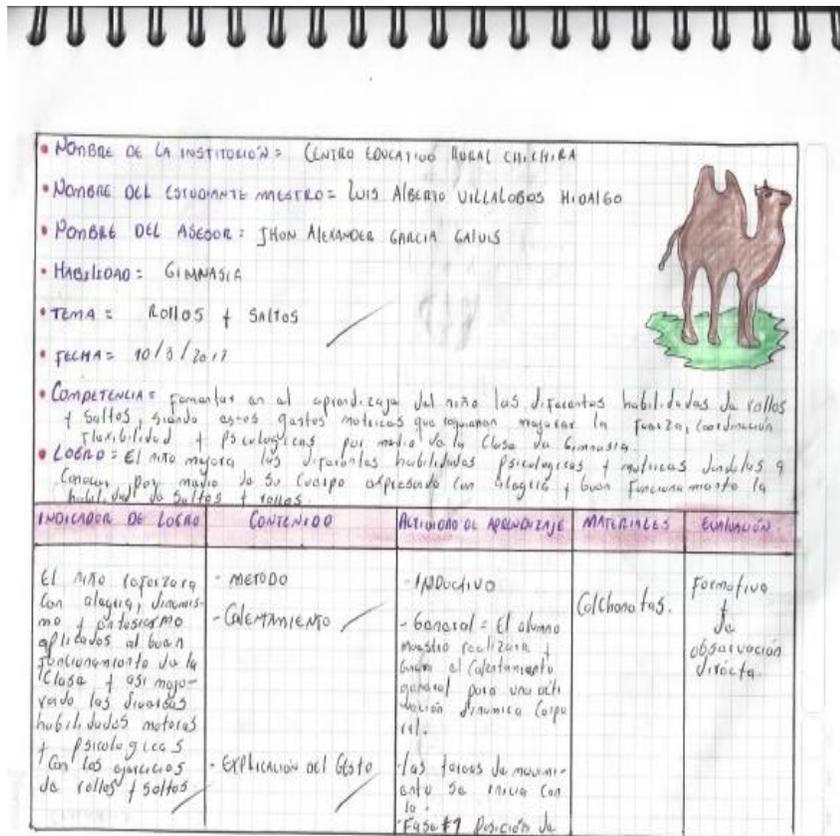
Durante el desarrollo de la aplicación de la propuesta “IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU USO METODOLÓGICO FORMANDO UNA EDUCACIÓN FÍSICA MÁS ACTIVA Y PARTICIPATIVA” se pudo evidenciar que el uso de estrategias trabajando en grupos logro consolidar lazos afectivos entre los estudiantes mejorando en el ámbito social puesto que con ella se busca lograr que consiga un puesto como persona en una sociedad, este método también nos ayuda en la evolución de las diferentes cualidades fisiológicas siguiendo métodos propuestos por los autores Skinner y Kay en donde se deben aplicar de manera adecuada los pasos de los métodos inductivo y deductivo llevando a cabo una buena evolución puesto que se realiza una buena planeación demostrado claramente en los planeadores llevados para desarrollar las clases, haciendo de estas más activas y participativas aplicando los diversos principios de la enseñanza y respetando con claridad la posición de desarrollo de los estudiantes puesto que no son atletas de elite para exigir.

Se implementó durante las el inicio de las clases la incentiva a la lectura para los estudiantes de manera muy agradable con el libro “La Urbanidad De Carreño” y así

formarlos también como personas de bien para una comunidad ya que este nos enseña el comportamiento de nosotros como seres humanos que debemos servir y trabajar para el bien de la comunidad, demostrando y aprendiendo que conocimiento se genera de forma mutua entre alumnos docente.

3.2 ANEXOS (PLANEADORES PRIMARIA – SECUNDARIA)

- **PLANEADOR DE PRIMARIA**



GINNASIA

Es un deporte en el que se ejecutan ejercicios de ejercicios físicos que requieren fuerza, flexibilidad, agilidad y elegancia, siendo una ciencia sistematizada de ejercicios físicos con propósitos terapéuticos, educativos y deportivos.

"Jue Giraldo"

Características:

- movimientos armónicos
- mejora la agilidad
- mejora fuerza
- Se pueden realizar diferentes ejercicios.

Fase # 1 Pies con los dos pies juntos arriba.

Fase # 2 inclinación de piernas posicionando las manos para voltear.

Fase # 3 colocación correcta de la mano para así poder girar.

Fase # 4 realización del giro y guardar de pie.

Fase # 5 Llegar a posición de pie más fuerte.

Se realizan 3 saltos de brazos, luego, cuerpo todo.

Experimentar, BUSCAR E INTENTAR:

- Experimentar, BUSCAR E INTENTAR:
- Seleccionar mejores soluciones.
- Aplicar
- Ejecutar

- Se permite a niño que arroje para que ejecuten la acción para pasar al modo de realización.

- Se le dice al niño en que mejorar y se sea al inicio, intermedio o final de cada fase.

- aplicar al ejercicio completo.

- Decirle al niño en que mejorar y aplicar debidamente al ejercicio.

Observaciones.
Febrero 22/2017 → su planeamiento es adecuado y está listo para su ejecución.
Su ejecución estuvo acorde a lo planeado y utilizó una estrategia adecuada a los gustos de los estudiantes.
Jairo López Figueroa
Decano

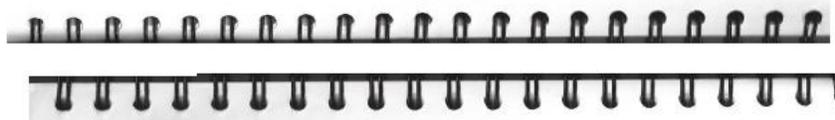
• PLANEADOR SECUNDARIA

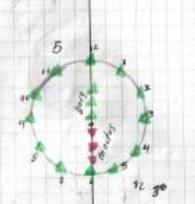
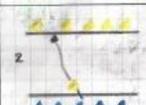
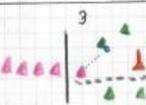
Nombre de la institución = Centro Educativo Rural CRICHIA
 Nombre del estudiante maestro = Luis Alberto Villalobos Hidalgo
 Nombre del asesor = Jhon Alexander Garcia Galvis
 Habilidos = Juegos
 Tema = Acción y Reacción
 Fecha = 10/5/2017

Competencia = fomentar en el aprendizaje de los niños las diversas habilidades psicomotrices que se encuentran en la clase de juegos de acción y reacción con ayuda de la clase más activa y participativa.
 Lección = Los niños expresaron las diversas habilidades psicomotrices como la concentración, velocidad, agilidad y la reacción a diversas situaciones aplicadas en los juegos.

Indicador de Lección	Contenido	Alcance de aprendizaje	Materiales	Evaluación
- El niño muestra un gran entusiasmo y disposición a la clase. Las diversas habilidades psicomotrices con la concentración, la reacción, la velocidad y la coordinación psicológica por medio de la realización de la clase haciendo la más activa y participativa.	- Nombre de los juegos.	1) plantados o rayados 2) tres palmas 3) pelota o pelota 4) Cerros 5) danza de las horas 6) cuatro bisagras	- conos - pelotas - aros	Formulario de observación directa.

<p>Juego: Habilidad que el ser humano posee para, en forma de actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites de tiempo, espacio y tiempo, a fin de liberarlo de ciertas necesidades psico</p> <p>Indicaciones de reglas</p> <p>Indicaciones de reglas</p> <p>Satisfacción de aversión</p> <p>Indicaciones de reglas</p> <p>Satisfacción de aversión</p>	<p>- Explicación del juego</p> <p>- Indicaciones de reglas</p> <p>- Satisfacción de aversión</p>	<p>7) Cruz + Cruz</p> <p>- Al iniciar la Clase de educación física en el docente muestra a los alumnos sobre el dibujo de un juego o diagrama de un juego y juega para familiarizar al alumno con el juego.</p> <p>- Al iniciar cada juego dos días de la siguiente aplicación del juego. Se dan las reglas de juego para un buen funcionamiento del mismo. Se dan instrucciones y participaciones.</p> <p>- Al terminar la aplicación del juego se realiza una evaluación a los jugadores como que participa del juego para que el docente se confiera si se aplicando el juego para poder hacerlo.</p> 
---	---	--



<p>Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oculomotor al formato de juego siempre - Cultura al control del hombre - Se muestra buena voluntad al buscar - Individual y grupal. 	<p>- Contexto del juego</p> <p>- Juego como tal</p>	<p>- Se realiza el juego como tal, observando el desarrollo para conseguir algo que puede ser el así mismo.</p> <p>- Se realiza el juego como tal, el docente aplica las diferentes variables psicológicas.</p>	
 <p>2</p>	 <p>3</p>	 <p>1</p>	 <p>7</p> <p>Variables # por impar "juego de Cruz, está punto"</p>
 <p>4</p> <p>Variables</p> <p>- uso de la línea y el otro lado</p>	 <p>6</p>		

Observaciones: Su preparación está acorde a sus estudiantes de esta lista para ser ejecutado.



4. CAPITULO 4

4.1 ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONALES.

- **IZADA DE BANDERA:** -Se realizó una izada de bandera para la bienvenida de los alumnos al inicio a clases y organizarlos en sus grupos de trabajo en clase.

-se realizó una izada de bandera para los alumnos que sobresalieron por sus buenas calificaciones y comportamiento durante el transcurso del primer periodo académico.
- **EVENTOS CULTURALES:** -Se realizó la el viacrucis y su respectiva caminata por las XIV estaciones siendo de agrado para la comunidad estudiantil.
- **REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA:** Se realizó una reunión de padres para fijar la cuota alimentaria mensual en la institución para el provecho de sus hijos.

-se realizó una reunión con los padres para dar solución al transporte escolar ya que es necesario para la comunidad rural.

- **TESTIGO VOTACIONES DEL GOBIERNO ESCOLAR:** Se realizó la elección del personero y tesorero estudiantil siendo participe como testigo al momento del conteo de los votos.
- **REUNIÓN CON EL ALCALDE DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA:** Se realizó una reunión con el alcalde Ronald Contreras para la entrega de implementos deportivos a la institución.
-

4.2 EVIDENCIAS

- **IZADA DE BANDERA**



- **EVENTOS CULTURALES**



- **REUNIÓN CON EL ALCALDE**





4.3 ANEXOS

- CARTA



Pamplona, 23 de Enero de 2017

Magister
JUAN MANUEL RANGEL SUESCUN
 Rector, Institución Educativa Chichira
 Ciudad

Estimado Rector:

La Universidad de Pamplona a través del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes le presenta un cordial y caluroso saludo y éxitos en su gestión.

Dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes aparece la asignatura Practica Integral, en el cual los estudiantes como su nombre lo indica cumplen con las competencias, habilidades, destrezas, actitudes y visiones entre otras que le permitan vincularse de forma activa y participativa a la institución donde va a realizar su práctica, por lo anterior agradezco el haber dado permiso para la realización de la misma en la institución que usted dirige.

Así mismo le estoy enviando para su conocimiento la programación de la Práctica Integral que debe realizar el alumno maestro en el Primer semestre del 2017, dentro de la cual debe desarrollar 12 horas semanales de clase, debe permanecer 4 horas diarias en la institución la cual se iniciará el 24 de Enero su terminación será el 16 de Junio y la socialización el 23 de Junio.

Espero se le preste toda la colaboración posible para que el objetivo propuesto se pueda lograr, en sus dimensiones académicas, administrativas y de proyección social.

ESTUDIANTE

Luis Alberto Willalobos Hidalgo

SUPERVISOR

Jhon Garcia

Atentamente,

BENITO CONTRERAS EUGENIO
 Coordinador de práctica



- **HORARIO DE CLASES**

HORARIO DE CLASES					
HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:00 - 10:00			Secundaria	Apoyo a docente	Apoyo a docente
10:00 - 10:40	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO
10:40 - 12:30			Apoyo a docente	Primaria	Actividades recreativas.

• **LISTA DE ESTUDIANTES**

N°	ESCUELA: <u>Centro Educativo Rural Chichira</u> MAESTRO: <u>Luis Alberto Villalobos Hidalgo</u> ASIGNATURA: <u>Educación Física</u> GRADO: <u>Primaria</u>	Faltas a clase			CONTROL 1 PERIODO			CONTROL 2 PERIODO		
							-Participación	-Convivencia	-Apreciativa	-Participación
NOMBRES Y APELLIDOS										
01	Ángela Vanesa barón Araque	-			4.2	4.8	4.5	4.3	4.5	4.6
02	Carlos Manuel Villamizar Villamizar	-	-		4.0	4.0	4.5	4.2	4.2	4.6
03	Jesús David arias García	-			4.3	4.2	4.0	4.4	4.4	4.2
04	Jhon estiven bautista Vera	-			4.0	4.1	4.3	4.2	4.3	4.4
05	Deiber Arley rincón López				4.4	4.2	4.5	4.5	4.3	4.6
06	Andrei Joan soto López	-			4.0	4.5	4.2	4.2	4.5	4.3
07	Javier Andrés Ayala Peñalosa	-			4.0	4.1	4.0	4.1	4.3	4.2
08	José Andrés Hernández montes	-			4.3	4.4	4.2	4.4	4.5	4.3
09	Jesús David conde rozo	-			4.4	4.0	4.4	4.4	4.2	4.5
10	Karen Yeliana bautista vera				4.4	4.6	4.7	4.3	4.6	4.8
11	Cristian David montes Villamizar	-	-		4.3	4.2	4.1	4.5	4.2	4.5
12	Blanca Cecilia Pabón valencia	-			4.5	4.6	4.8	4.6	4.7	4.8
13	Ender Yair Villamizar peña	-			4.5	4.3	4.5	4.4	4.3	4.6
14	Yurani Gisela arias rodríguez	-			4.6	4.4	4.4	4.5	4.5	4.5
15	José Alexander Pabón valencia	-			4.2	4.1	4.2	4.3	4.3	4.4
16	Daniela Berbesi Araque				4.2	4.6	4.3	4.3	4.7	4.4
17	Tatiana López Días	-			4.0	4.6	4.0	4.2	4.5	4.2



N°	ESCUELA: <u>Centro Educativo Rural Chichira</u> MAESTRO: <u>Luis Alberto Villalobos Hidalgo</u> ASIGNATURA: <u>Educación Física</u> GRADO: <u>Segundaria</u>	Faltas a clase			CONTROL 1 PERIODO -Participación -Convivencia -Apreciativa			CONTROL 2 PERIODO -Participación -Convivencia -Apreciativa		
	NOMBRES Y APELLIDOS									
01	Doris Adriana Moreno Villamizar	-	-		4.3	4.4	4.2	4.2	4.5	4.4
02	Dilmar esteven Rincón Velosa	-	-		4.0	4.5	4.3	4.6	4.5	4.4
03	Inyerman Smith Gamboa Porra	-			4.0	4.6	4.5	4.3	4.6	4.6
04	Yerson Yair Vargas Flórez	-			3.8	4.5	4.2	4.3	4.6	4.3
05	Franki Fabián Hernández Fernández	-			4.2	4.7	4.7	4.2	4.5	4.8
06	Dayana teresa Hernández montes	-	-		4.2	4.8	4.5	4.6	4.4	4.5
07	Camilo esteban Villamizar Fernández	-			4.5	4.6	4.6	4.5	4.5	4.5
08	Diego Hernando montes Villamizar	-			4.5	4.6	4.3	4.6	4.5	4.6
09	Yerithza Yadira Moreno Villamizar	-			4.2	4.5	4.5	4.5	4.3	4.5
10	Denis Adriana Arias Rodríguez	-	-		4.4	4.7	4.3	4.7	4.4	4.3
11	Deisy Tatiana Arias Rodríguez	-			4.3	4.6	4.3	4.2	4.5	4.5
12	Libardo Villamizar Fernández	-			4.0	4.1	4.0	4.2	4.0	4.1
13	Lorena Montes Villamizar	-			4.4	4.5	4.6	4.4	4.6	4.2
14	Jorge Eliecer Pabón valencia	-			4.6	4.8	4.6	4.2	4.3	4.2
15										
16										



4.4 ACUERDO No. 032 DEL 19 DE JULIO DE 2004

CAPÍTULO IV DE LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

DOCENTE

ARTÍCULO 16.- DE LA EVALUACIÓN

La evaluación de la Práctica Integral Docente comprende los aspectos formativos, expresados conceptualmente en observaciones y recomendaciones para la cualificación de los procesos de desempeño pedagógico y la valoración cuantitativa, correspondiente al resultado de los desempeños efectivos en el diligenciamiento de documentos y procesos pedagógicos.

La calificación de la Práctica Integral Docente, se hace mediante valoración numérica en la escala de 0 a 5. La nota mínima aprobatoria es de 3.5

ARTÍCULO 17.- DE LOS ASPECTOS DE CALIFICACIÓN Y PORCENTAJES

Son objeto de calificación todas las actividades y procesos relativos a los contenidos de que trata el Artículo 5° del presente Reglamento, en los porcentajes establecidos para cada aspecto, diferenciados de la siguiente manera:

Etapa Uno: Observación institucional y diagnóstico



Etapa Dos: Diseño y presentación de la Propuesta Pedagógica

Etapa Tres: Ejecución y evaluación de la propuesta y sus correspondientes secuencias de aprendizaje

Etapa Cuatro: Actividades intrainstitucionales

Informe final – socialización

PARÁGRAFO UNO.- Para efectos de la calificación de cada etapa o aspecto de la práctica, se contará con un formato de registro que especifique, entre otros, los criterios a evaluar, logros, los indicadores de evaluación y el puntaje de valoración asignado, sobre el cual el evaluador determina la calificación. Estos formatos serán adaptados específicamente para cada programa en razón a su naturaleza.

PARÁGRAFO DOS.- Cada uno de los componentes de las diferentes etapas será evaluado por separado y calificado igualmente por separado; la nota será el promedio que se obtiene de la sumatoria de las calificaciones y porcentajes asignados para cada etapa.

PARÁGRAFO TRES.- Cuando la calificación de un plan de proceso de aprendizaje sea inferior a 3.5, se considerará no aprobado y deberá ser repetido por el alumno-



maestro. La nota final de ese plan será el promedio de las dos (2) calificaciones respectivas.

PARÁGRAFO CUATRO.- Cuando un alumno-maestro incurre en rendimiento poco aceptable, a juicio del Supervisor se podrá suspender la Práctica Integral en forma transitoria, hasta por una (1) semana, notificando al Asesor de Práctica. Así mismo, una vez reiniciada la práctica se procederá a evaluar sus resultados y se informará igualmente sobre la continuidad normal. Si en concepto del Supervisor persisten las anormalidades en el desempeño del alumno-maestro, se procederá a un estudio de caso por parte del Comité de Programa, previo informe y solicitud del Asesor de Práctica. Una nueva suspensión transitoria sólo podrá ser autorizada por el Comité de Programa, según el conducto regular y atendiendo el debido proceso.

PARÁGRAFO CINCO.- El formato de registro de calificación por etapas y definitiva, se hará en fichas de evaluación diseñadas exclusivamente para la Práctica Integral Docente, con la aprobación del respectivo Comité de Programa y la participación de los profesores de talleres pedagógicos, o su equivalente y el Asesor de Práctica.

PARÁGRAFO SEIS.- La Práctica Integral por su naturaleza no es objeto de habilitación ni de validación. En caso de pérdida será cursada por una sola vez, previo



estudio y seguimiento del Comité de Programa, en coordinación con la Oficina de Apoyo Psicológico de Bienestar Universitario o de Consultorios Psicológicos de la Universidad de Pamplona.

ARTÍCULO 18.- DE LAS ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES

Comprende el conjunto de actividades complementarias a la actividad académica que cumple el alumno-maestro, durante la realización de la Práctica Integral Docente, tales como:

- Permanencia en la institución: horario de atención a las actividades institucionales.
- Actividades extraclase y/o institucionales: son las que corresponden a las señaladas en el cronograma institucional y en las que participa el alumno-maestro, mediante su colaboración en la organización, preparación y realización, tales como: izadas de bandera, reuniones, eventos culturales, reuniones de padres de familia, desfiles, asistencia a eventos locales, actos y demás situaciones en las que se solicite su vinculación.

ARTÍCULO 19.- DEL INFORME FINAL

Es un documento técnicamente presentado por el alumno-maestro, en el cual se contiene lo relativo a la realización de la Práctica Integral Docente, en cuanto a



contenidos desarrollados en cada una de las etapas y demás componentes objeto de evaluación, el cual estará organizado así:

Portadas

Índice

Presentación

Capítulo uno: Informe de la Observación Institucional y Diagnóstico

Capítulo dos: Propuesta Pedagógica- cronograma

Capítulo tres: informe de los procesos curriculares: Diseño, Ejecución y Evaluación

Anexos Documentos de planeación del componente didáctico: unidades y preparador o Planes de Clase

Capítulo cuatro: Informe de Actividades Intrainstitucionales Anexos de documentos correspondientes: documentos diligenciados, horarios de permanencia, actas, guías de asesoría académica, programas y otros propios de esta naturaleza.

Capítulo cinco: Informe de Evaluación de la Práctica Integral Docente en los siguientes aspectos:

Autoevaluación de la Práctica Docente

Coevaluación de la Práctica Docente: realizada entre estudiantes y alumno-maestro

Evaluación de la Supervisión de la Práctica Integral Docente: por el alumnom maestro.



Presentación de los documentos anexos: carpeta de evaluación y otros. Conclusiones

Bibliografía

Entrega del informe final en medio magnético y documento escrito.

ARTÍCULO 20.- DE LOS FORMATOS DE REGISTRO DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Para los efectos pertinentes, en la Secretaría de cada programa se mantendrá un archivo de la evaluación y calificación de cada uno de los alumnos-maestros, en relación con la Práctica Integral Docente.

DQS is member of:





5. CAPITULO 5

5.1 EVALUACIÓN (Autoevaluación, Co-evaluación)

**FORMATO DE AUTO EVALUACIÓN
ALUMNO - MAESTRO**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: *Luis Alberto Villalobos Hidalgo*

CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: *Centro Educativo Rural Chichica*

SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: *Jhon Alexander Garcia Golis*

INSTRUCCIÓN PARA EVALUAR

ASIGNE:

- E = EXCELENTE
- B = BUENO
- R = REGULAR
- D = DEFICIENTE
- NA = NO SE APLICA

1. De la institución de práctica:

- > El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestro del área de educación física recreación y deportes. E
- > Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. B
- > El supervisor de práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
- > Se le da la importancia que merece el área de educación física recreación y deportes en la institución. E
- > Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. B

2. De la universidad:



- > La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E
- > Las asignaturas del plan de estudio visto le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E
- > Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

3. Formación profesional y personal

- > A través de las practicas tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- > La práctica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones E
- > Logre un sentido de pertenencia con la institución E
- > Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas E
- > Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad E
- > La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional E

SUGERENCIAS: La institución necesita de más recursos materiales para la practica de las clases.

FIRMA DEL ALUMNO-MAESTRO: _____

FECHA: 7/06/2017



FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE:

- E = EXCELENTE
- B = BUENO
- R = REGULAR
- D = DEFICIENTE
- NA = NO SE APLICA

1. Rol en la institución

- > Pertenencia con la institución
 E
- > Da a conocer sus inquietudes
 E
- > Cumple y respeta los conductos regulares
 E
- > Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
 E
- > Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
 E

2. Planeación

- > Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
 E
- > Es autónomo en sus decisiones
 E
- > Visiona y gestiona acciones futuras
 E



> Su proyecto de área es acorde con el PEI
5

3. Organización

> Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área
5

> Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase
5

> Su comunicación es fácil y asertiva
5

> La documentación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
5

4. Ejecución

> La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
5

> Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
5

> Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
5

> Es líder en desarrollo del trabajo de su área
5

5. Control

> Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
5

> Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
5

NOMBRE DEL ASESOR: John Alexander Garcia Galviz
FIRMA DEL ALUMNO-MAESTRO: _____
FECHA: 7/06/2017



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Salud
 Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

PLAN TEORICO PRACTICA INTEGRAL

ALUMNO-PROFESOR: Luis Alberto Villalobos H.
 SUPERVISOR: John Alexander Garcia Galuz
 INSTITUCION: Centro Educativo Rural Chichirá
 FECHA: 7/06/2017

	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1. Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2. Unifica criterio y aclara conceptos y dudas	5	5
3. Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4. Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5. Dosifica el tiempo	3	3
6. Lleva el material didáctico	2	2
7. Emplea bien el materia didáctico	4	4
8. Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9. Refuerza a sus alumnos	3	3
10. Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11. Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12. Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13. Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	4	4
14. Se cumplió el objetivo	2	2
15. Presentación personal excelente	5.0	5.0

TOTAL

OBSERVACIONES: Excelente Practica



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto. de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: Luis Alberto Villalobos H.
Asesor: John Alexander García Galviz
Institución: Centro Educativo Rural Chichirra
Curso: Escuela Nueva - Post Primaria

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	5.0	15%
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	5.0	25%
III. EXTRACURRICULAR	20%	5.0	10%
NOTA DEFINITIVA			5.0

RECOMENDARIOS ESPECIALES: Se destaca frente a los modelos educativos que enfrenta

ALUMNO - PROFESOR: Luis Alberto Villalobos H.
SUPERVISOR: John Alexander García Galviz



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Salud
 Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: Luis Alberto Villalobos Hidalgo
 Aseñor: Johan Alexander Gorda Galviz
 Institución: Centro Educativo Rural Chiribirá
 Grado: Escuela Nueva Post Primaria fecha: 7/06/2017

ETAPAS	OBSERVACION	%	NOTA	%
1. Administrativa	—	30%	5.0	1.5
2. Docentes y Evaluativa	Comprende la necesidad de evaluar dentro del proceso Educativo	50%	5.0	2.5
3. Actividades extracurriculares	—	20%	5.0	1.0
	NOTA DEFINITIVA	100%	5.0	5.0

Supervisor: Johan Alexander Gorda Galviz
 Alumno-Profesor: Luis Alberto Villalobos Hidalgo





UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Salud
 Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

FICHA DE EVALUACIÓN DE PLAN DE CLASE. PRACTICA INTEGRAL

ALUMNO - PROFESOR: *Los Alberto Villalobos SUPERVISOR: John Alberto Garcia Galiz*
 PERIODO ACADÉMICO: *Primer Semestre 2017*

Aspectos evaluables	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1. Precisa los contenidos básicos que debe dominar el alumno para recibir el nuevo conocimiento (conducta de entrada)	0.5	0.4	0.4	0.4	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
2. los objetivos explícitos están bien formulados (Medibles, Observables y Alcanzables)	1.0	0.8	0.9	0.9	0.9	0.9	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
3. Los contenidos tiene secuencia lógica se adaptan al nivel del alumno y sintetizan la totalidad del tema	1.0	0.9	0.8	0.9	0.7	1.0	1.0	0.9	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
4. Describir las actividades del aprendizaje	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
5. Seleccionar los medios de acuerdo al contenido, actividades de aprendizaje y logro del objetivo	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
6. los mecanismos de evaluación concuerdan con objetivo, tema y actividades de aprendizaje	1.0	0.9	0.9	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
TOTALES	5.0	4.5	4.4	4.6	4.6	4.8	4.9	4.9	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0





5.2 ACTA DE GRADO

	Acta de Sustentación de Trabajo de Grado- Pregrado	Código	FGA-72 v.03
		Página	1 de 1

PROGRAMA: Maestría en Educación Básica (con énfasis en
habilidades físicas, recreativas y deportivas)

MODALIDAD DE TRABAJO DE GRADO

DOCENCIA REALIZACIÓN DE DIPLOMADO PASANTÍA DE INVESTIGACIÓN
 PRACTICA INTEGRAL PRACTICA EMPRESARIAL RECITAL DE GRADO
 INVESTIGACIÓN

EL JURADO CALIFICADOR CONFORMADO POR: (Nombres, apellidos y documento de identidad)

JURADO 1: Bertha Contreras Echeverri C.C. 83.347.333
 JURADO 2: Lucy Amparo Jacobo L C.C. 60.267.733
 JURADO 3: Jeffry Alberto Farfán C.C. 41.487.723

EN SU SESIÓN EFECTUADA EN: Sala de Profesores de la FALAS 8:00 HORAS,
 DEL DÍA 09 DEL MES junio DEL AÑO 2019

Terminadas sus deliberaciones y cumplimiento de los términos y acuerdos de su programa de estudio de la Universidad de Pamplona, se llegó a la siguiente conclusión:

Primera Conclusión: Otorgar la Calificación de: 3.0

EXCELENTE (4.0) APROBADO (=4.5, >3.0) INCOMPLETO

AL TRABAJO DE GRADO TITULADO: Intervención de práctica en el
colaborar contra el maltrato infantil en la familia
de intervención de estudiantes de pedagogía y su uso metodológico

AUTOR: Luz Alberta Villalobos Buitrago C.C. 9.724.825.694
 DIRECTOR Y/O TUTOR: Juan Fernando Gaitán C.C. _____

Segunda Conclusión: Emitir los siguientes criterios

No.	DESCRIPCIÓN	RECOMENDAR	
		SI	NO
1.	Recomendar para presentarse en eventos.		
2.	Recomendar para publicación.		
3.	Recomendar para ser continuado en otros trabajos.		

Tercera Conclusión: Avalar el cumplimiento del Trabajo de Grado, para optar por el Título de Maestría en
educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes

Firma del Jurado Calificador:

[Firma] JURADO 1 [Firma] JURADO 2 [Firma] JURADO 3

[Firma] Director Comité Trabajo de Grado [Firma] Director Unidad Académica

Nota: Diligenciar debidamente todos los espacios recurrentes en el formato.



CONCLUSIÓN

Con esta gran experiencia de práctica de grado se ha demostrado que se es posible diseñar, organizar y aplicar conocimiento para una obtención de aprendizaje de gran calidad para los alumnos exponiendo y dejando claramente los conceptos y cualidades implicados en el desarrollo de las actividades realizadas en las clases formando un aprendizaje significativo tanto para los alumnos como para el profesor, utilizando así todos los recursos disponibles en la institución trabajando de la mano con nuestro asesor que facilita, mejora y corrige las falencias para así mejorar cada clase generando satisfacción en la realización de las mismas por parte y parte.

Con la aplicación del libro “La Urbanidad de Carreño” se mejoró la convivencia y desarrollo como una comunidad integra que hace parte de una sociedad formando diversos valores y haciendo parte del compromiso de cultura para cuidar nuestra comunidad siendo esta rural y que se es más unida para el bienestar grupal haciendo de las clases más activas y participativas teniendo en cuenta los parámetros íntegros que comprenden el desarrollo como tal de las clases.

Se implementaron iniciativas para que los alumnos decidieran cual sería la mejor para desarrollar y así formar una clase donde el alumno está más motivado e inspirado



para realizar actividades dentro de las clases sin dejar atrás ya lo planeado para la misma facilitando así el aprendizaje y fomentando que sea más participativo.

Con el uso de estrategias para el aprendizaje se refleja una manera más cómoda para construir conocimiento por parte de los alumnos ya que con la facilitación de actividades y la aplicación de recursos hace que los alumnos compartan y reflejen sus conocimientos aprendidos durante las clases en el vivir del día a día puesto que con la práctica de actividades se va mejorando y evolucionado todas las cualidades que lo forman como integrante de una sociedad educada.

Alternar el conocimiento teórico para así ir a desarrollar la practica puesto que se es necesario saber lo que se va a desarrollar y como se va a hacer, luego mirar de qué forma funciona para nuestro organismo o nuestro bienestar proponiendo y generando dudas a los estudiantes para que así los temas que se desarrollen queden entendidos de la mejor forma posible dejando una buena satisfacción tanto para el alumno como para el docente formando conocimiento mutuo.

Se generó una gran satisfacción lúdica con toda la comunidad estudiantil y de la zona puesto que se realizaron actividades de gran disfrute y esparcimiento proponiendo y desarrollando junto con la mano de docentes gratos momentos como lo fue el día del





idioma, día del maestro y día de las madres siendo de gran acogida para una educación más activa formando de cultura y valores nuestra comunidad.

Se propuso a los padres de familia impulsar las actividades de los hijos generando conciencia para que los enfoque a proponersen y culminar metas para ellos mismos puesto que son el futuro de nuestro país, formando alumnos capaces de desarrollar con eficacia problemas que puedan enfrentar en una vida cotidiana.



EVIDENCIAS CAPITULO 1 (Observación institucional y diagnóstico)

- Entrada a la Institución



- Cocina



- Salón



- Cancha



- Parque



- Biblioteca



EVIDENCIAS CAPITULO 2 (Diseño y presentación de la Propuesta Pedagógica)

- Grupo en General



- Ronda



- Juegos de Salón



- Danza



- Juego: Gallina defiende los pollitos



- Juego: De Reacción (Pistola, Conejo, Pared)



- Juego: Batalla de enanos



- Calentamiento



- Juegos Tradicionales: Yerbis



- Juego de Acción y reacción por números



- Juegos y actividades de relevos



- Triki



- Voleibol



- Ambientación para Microfutbol





BIBLIOGRAFÍA

Ruiz, D. C. (2010). Educación Física, Recreación y Deporte 6 y 7° Postprimaria Rural. Bogotá, Colombia : Ministerio de Educación Nacional.

Ruiz, D. C. (2010). Educación Física, Recreación y Deporte 8 y 9° PostPrimaria Rural . Bogota, Colombia: Ministerio de Educacación Nacional.

WEBGRAFÍA

Ambientales, D. (s.f.). ANEXO PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR. Recuperado el 22 de Enero de 2017, de ANEXO PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR: file:///C:/Users/Beto/Downloads/4.3 ANEXO PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR 160915 CHICHIRA.pdf

Diaz, S. (Mayo de 2012). Propuesta Pedagógica . Recuperado el 10 de Febrero de 2017, de <http://es.slideshare.net/educaralfuturo/propuesta-pedagogica-13412705>



Nacional, M. d. (s.f.). www.mineducacion.gov.co. Recuperado el 1 de Febrero de 2017, de [orientaciones_pedagogicas_tomoI:
http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomoI.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomoI.pdf)

Nieto, B. H. (Mayo de 2009). Los métodos de enseñanza en la Educación física .
Recuperado el 20 de Febrero de 2017, de
<http://www.efdeportes.com/efd132/los-metodos-de-ensenanza-en-la-educacion-fisica.htm>

DQS is member of:

