



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

DQS is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*



PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

PROPUESTA PEDAGÓGICA

**IMPLEMENTACIÓN DEL FUTBOL SALA Y DE SALON PARA EL
MEJORAMIENTO DE LAS CAPACIDADES CONDICIONALES Y
COORDINATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE BASICA PRIMARIA DEL
COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSE SEDE “LA SANTA CRUZ”.**

ALUMO DOCENTE

JORGE ENRIQUE DAZA MORALES

1.065.646.359

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

2017



PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

EJERCICIO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA PROFESIONAL

COORDINADOR DE PRÁCTICA: BENITO CONTRERAS EUGENIO

ASESOR:

JESUS RODRIGUEZ

JORGE ENRIQUE DAZA MORALES

1.065.646.359

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

2017

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*



DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo al que me ha permitido cumplir y vivir todas estas experiencias tan maravillosas, a ti DIOS padre celestial que siempre estas presente en nuestras vidas, que siempre me acompaña en el diario caminar y en el diario vivir y me has dado todo lo que tengo hasta hoy, me has dado inteligencia, sabiduría, responsabilidad y una familia bella que ha servido como instrumento tuyo para guiarme en este proceso de aprendizaje, formándome como una persona íntegra y entregada a lo que me apasiona.

A mi madre OLGA LUCIA MORALES KRICHILSKI que siempre me apoyo y oriento en los momentos difíciles para terminar este proceso y me dio la crianza que tengo porque supo inculcar en mí valores sociales y familiares que me permitieron superar todos los obstáculos presentados en este proceso. Supo educarme con humildad y respeto para no olvidar de dónde vengo y todas las dificultades que he tenido que pasar, gracias por confiar en mí y por brindarme tanto amor y tanto cariño.

A mi amiga LEYDI GISELLA ARGUELLO MUÑOZ la cual fue un apoyo incondicional en este proceso de mejora tanto profesional como de persona, por darme tantos consejos por su apoyo, por su motivación y por su capacidad de levantarme el ánimo para poder cumplir y hacer realidad mis sueños.

A mi familia y amigos por mantenerme siempre en pie de lucha para cumplir mis sueños ya que fueron eje fundamental para formar este profesional.



AGRADECIMIENTOS

Te agradezco a ti mi DIOS por guiarme siempre por el sendero del bien y por no dejar que naufragará en mi sueño de ser un profesional del deporte, también agradezco a mis madre OLGA LUCIA MORALES KRICHILSKI y a toda mi familia que con su esfuerzo, trabajo, dedicación y confianza ayudaron para que yo pudiera cumplir este sueño de la mejor manera, a mis profesores que lograron formar un ser integral con todos sus conocimientos y enseñanzas que me permiten enfrentarme a la realidad de la vida con las mejores capacidades como educador.

A la Universidad de Pamplona por dejarme ser miembro de su familia tan grande y bella y por brindarme la oportunidad de estudiar la mejor carrera que tiene como lo es la Educación Física.

De la misma manera agradecer a la selección de futsal de unipamplona con la cual viví muchos momentos alegres y amargos con todos sus integrantes desde el cuerpo técnico hasta compañeros de juego, de los cuales me ayudaron a crecer como mejor persona.

A los maestros, asesores y supervisores de mi práctica integral, los cuales me brindaron toda su experiencia y apoyo durante este proceso de formación alumno-docente agrandando mis capacidades y conocimientos y fortaleciendo mis debilidades para ser un mejor profesional.



CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN
 - 1.1 Objetivo general
 - 1.2 Objetivos específicos

2. CAPÍTULO I
 - 2.1 Observación y diagnóstico institucional
 - 2.2 Planta física
 - 2.3 Misión
 - 2.4 Visión
 - 2.5 Filosofía
 - 2.6 Ideario
 - 2.7 Insignias del colegio provincial san José
 - 2.8 Perfiles del colegio provincial san José
 - 2.9 Himno del colegio provincial san José
 - 2.10 Inventario de materiales

3. CAPÍTULO II
 - 3.1 Propuesta pedagógica
 - 3.2 Introducción
 - 3.3 Objetivo general
 - 3.4 Objetivos específicos
 - 3.5 Marco conceptual
 - 3.6 Cronograma de actividades

4. CAPÍTULO III
 - 4.1 Informe de los procesos curriculares
 - 4.2 Plan de área
 - 4.3 Plan de clase



5. CAPÍTULO IV

5.1 Informe de las actividades intrainstitucionales y extracurriculares

6. CAPÍTULO V

6.1 Evaluación de la práctica integral

6.2 Anexos

6.3 Conclusiones

6.4 Recomendaciones

6.5 Referencias



INTRODUCCIÓN

Para ser un profesor de Educación Física, recreación y deportes es necesario vivenciar con cada uno de los niveles escolares para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje con un desenvolvimiento de los contenidos teóricos y prácticos.

Las prácticas de Educación Física son un espacio donde el niño aprende a desenvolverse mediante juegos y actividades físicas, y además puede expresar sus sentimientos y emociones. Y la enseñanza de la Educación Física debe ser un proceso flexible para promover y facilitar que cada estudiante comprenda las fortalezas y debilidades de su propio cuerpo.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar la práctica integral alumno-docente elaborando y ejecutando las clases de Educación Física con cada uno de los niveles escolares llevando a cabo un proceso deportivo, con actividades físicas que conlleven a la mejora del trabajo en grupo, la solidaridad, el respeto, la tolerancia y un avance de las capacidades motrices, condicionales y coordinativas en los niños de primaria del colegio provincial san José sede “la santa cruz”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Incentivar en los niños la práctica deportiva, hábitos de vida saludable y el aprovechamiento del tiempo libre.
- Desarrollar mi práctica profesional de la manera más innovadora y creativamente posible.
- Innovar las clases de Educación Física con la finalidad de sorprender a los niños para dejar una huella positiva en sus vidas.
- Diseñar didácticas flexibles que se adapten permanentemente a las condiciones específicas de los grupos, los alumnos y el contexto en general.



CAPITULO I.

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

- **Institución:** Colegio provincial san José sede “la santa cruz”
- **Localización:** Municipio de Pamplona N/S
- **Orden:** Departamental
- **Carácter:** Publico
- **Jornada laboral:** Diurna
- **Nivel de formación:** Básica Primaria
- **Rector:** Francisco Mogollon

La Institución Educativa Provincial San José del municipio de Pamplona N/S cuenta con cinco sedes; una es la sede principal Colegio Provincial San José, la otra el colegio universitario José Rafael Faría Bermúdez, otra llamada Gabriela Mistral, otra llamada la Salle y otra llamada la santa cruz; cabe resaltar que estas escuelas se encuentra bajo las órdenes del Señor Francisco Mogollon.

ASIGNACIÓN DE PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

El inicio de la práctica integral docente empezó el día 17 de julio a las 8am en el departamento de educación física, recreación y deportes, el director de prácticas es el Doc. BENITO CONTRERAS EUGENIO, fue interviniendo con cada estudiante – maestro con el fin de entregar la asignación de colegios, sedes, entrega de cronogramas y recibir los respectivos documentos pedagógicos de apoyo.

Se explicó los posibles casos que se podrían presentar en las instituciones, nos aconsejaron como debemos presentarnos, ser colaboradores y sobre todo siempre dejar en alto el prestigio de la universidad de pamplona. Se habló sobre el cronograma de la práctica integral explicando cada etapa; las cuales serán divididas en tres etapas, en las cuales se realizarán diferentes actividades teniendo las fechas establecidas; se aclararon las dudas surgidas en el momento.



El día 18 de julio fuimos citados en las horas de la mañana para hacer entrega de las cartas correspondientes de cada institución. Las cuales debían ser llevadas en las horas de la mañana a la institución para hacer la debida presentación ante el supervisor y el rector, además del conocimiento de los escenarios de la institución.

En la semana del 24 al 28 de Julio se hizo la respectiva presentación con los profesores y alumnos de cada grado y el reconocimiento de las instalaciones.

COORDINADOR DE DISCIPLINA

José Alirio Montañez Vera es el encargado de administrar las funciones disciplinarias tanto de profesores y estudiantes, entre sus funciones encontramos:

1. Dirige la planeación y programación de los aspectos disciplinarios.
2. Está presente durante todo el periodo académico.
3. Organiza cada una de las actividades establecida en el cronograma de actividades.
4. Es el responsable de diligenciar todos los documentos requeridos por la secretaria de educación del departamento.
5. Entre otras.



NECESIDADES ACADEMICAS

En el transcurso de la segunda semana de práctica docente en el colegio provincial sede la santa cruz, tuve la oportunidad de observar, analizar e identificar problemas motrices en los estudiantes de primaria, al conocer dichas falencias di a conocer mi punto de vista al docente encargado de educación física para un planteamiento más óptimo y productivo y lo más importante aplicable.

DIAGNOSTICO ADMINISTRATIVO

Los docentes encargados de los grados y el colegio como tal son personas profesionales en el tema, con un conocimiento más profundo y metodológico, práctico donde sobresale la experiencia empleada al momento de enseñar.

RECTOR DEL COLEGIO

FRANCISCO MOGOLLON Es la persona encargada de impartir los valores como el respeto hacia los demás, los espacios de diálogos, tiene la responsabilidad de conseguir que el colegio Provincial de pamplona brinde los mejores servicios educativos que sean adecuados para que el educando alcance los objetivos propuestos por el colegio, entre sus funciones están:

1. Representar legalmente el colegio.
2. Establece los criterios para dirigir la institución.
3. Establece canales y mecanismos para dar soluciones a los problemas.
4. Es quien concede los permisos que, empleados, estudiantes y docentes solicitan.



DIAGNÓSTICO Y OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL

El día 24 de julio a las 8 am asistí a la institución y busque a mi supervisor, el cual me llevo ante el rector para hacer la debida presentación y para firmar la carta enviada por el coordinador de prácticas, luego me hizo el recorrido por todo el plantel y me presento a las directoras de curso de primaria y sus respectivas aulas.

Este diagnóstico institucional tuvo como objetivo principal conocer y evaluar la situación actual de la población y de cada una de las instalaciones del colegio Provincial sede San José de pamplona, buscando formas y métodos al mejoramiento de cada uno de sus integrantes y a la educación posible dentro y fuera de la institución.

Mediante al desarrollo teórico-práctico de los contenidos temáticos este proyecto, daremos algunas pautas para su suspensión de los diferentes problemas que se presentan en cotidianidad en la el educando se desenvuelve.

Los estudios y balances realizados en el área deportiva, nos arrojan resultados preocupantes debidos a la escasa intensidad horaria, falta de recursos, elementos y materiales deportivos y didácticos, a la pérdida de valores y principios en nuestra juventud, a la poca orientación y atención familiar, a la falta de estímulo y apoyo en la práctica deportiva, al poco aprovechamiento del tiempo libre y el auge que ha tomado la drogadicción, el alcoholismo y el consumo del cigarrillo.

La educación física es una disciplina pedagógica cuya misión central es la de contribuir a la formación integral del hombre desde su campo específico que es la motricidad humana.

Como el área de formación y conocimiento tiene responsabilidad y protagonismo en el desarrollo y proceso educativo de nuestra juventud. Es por ello que se debe plantear un fundamental enfoque metodológico que motive al estudiante a conocer y auto-disciplinarse en la práctica deportiva en horarios extracurriculares.

De esta manera se ha detectado la necesidad de disponer de ayuda didáctica, como es el trabajo con textos, guía para los estudiantes y desarrollar proyectos extracurriculares; no puede seguir siendo realizada con la única intención de lograr un mantenimiento



orgánico o un mejor nivel de mantenimiento, debe fundamentarse en la concepción del hombre y del mundo.

PLANTA FISICA DEL COLEGIO PROVINCIAL SEDE SANTA CRUZ

El colegio Provincial Sede Santa cruz de pamplona, donde está ubicado tiene una planta física estable no en muy buenas condiciones. El colegio cuenta con una planta física de dos pisos, dos patios y uno de ellos es una cancha de futbol de salón y baloncesto en condiciones regulares, aparte de eso el colegio posee un espacio para los grados primeros y transición, en ese sector encontramos dos baños uno para las niñas y otro para los niños, un espacio donde encontramos todo lo relacionado con educación física pero sin el material necesario para la práctica de esta, un salón para el grado primero y un salón de transición.

En el segundo piso encontramos un aula en la cual se encuentran los niños que cursan desde segundo a quinto de primaria.

Y encontramos por último un jardín infantil donde solo entran los niños de transición, allí pueden jugar y pasar un rato muy agradable con sus compañeros de clase. Cabe resaltar que esta aula es la misma donde diariamente se dictan las clases para los niños de transición, en este salón encontramos un pequeño resbaladero, un par de colchonetas y un par de columpios.

La sede de la santa cruz cuenta también con una cocina y un comedor que se encuentran en una condición muy regular.

MEDIOS Y RECURSOS

El plantel educativo cuenta con un medio deportivo principal el cual es la cancha y el mismo patio; pero la cancha esta algo deteriorada y la institución no cuenta con recursos para arreglo, “se puede trabajar”. Los implementos deportivos son muy escasos y no se cuenta con el material necesario para la realización de las clases.



PLANTA FÍSICA

La institución educativa colegio provincial san José cuenta con un espacio grande donde encontramos una sede del colegio provincia llamada “santa cruz”. La sede se encuentra en regularidad de condiciones es muy amplio el sector, pero a la vez muy deteriorada.

El colegio cuenta con una cancha patio donde todos los niños pueden jugar, posee una cocina y salones donde están cursando un grado de transición, un grado de primero, y un salón donde se da la clase de los niños de segundo hasta quinto.

COMPONENTES TELEOLÓGICOS

❖ MISIÓN:

El colegio provincial san José de pamplona es una institución integrada e inclusiva, que ofrece el servicio de educación en los niveles de preescolar, básica y media modalidad académica, con el propósito de formar seres íntegros, competentes y emprendedores.

Ciudadanos para una sociedad globalizada en permanente cambio, respetuosos de los derechos humanos, las libertades individuales y los valores propios de honor, ciencia y virtud, mediante progresos pedagógicos centrados en la construcción compartida del conocimiento.



❖ VISION:

Para el 2015, la institución educativa colegio san José provincial de pamplona, continuará siendo reconocida en la región por ofrecer formación integral de calidad, fundamentada en principios humanísticos y en permanente actualización de las practicas pedagógicas, en respuesta a los desafíos y exigencias del entorno.

❖ FILOSOFIA:

La institución educativa Colegio San José Provincial de Pamplona, pretende formar personas integra, competentes y emprendedoras, a través de la equidad, el compromiso y la calidad permitiendo desarrollar en ellos competencias con el manejo adecuado de una segunda lengua, el manejo apropiado de las tecnologías de la comunicación e información y valores como la civilidad, la intelectualidad y la competencia, mediante una educación participativa, auto-gestionada y contextualizada, que les facilite la continuidad de su desarrollo personal, laboral y profesional para alcanzar un estado ideal de satisfacción y felicidad que permita contribuir con el progreso de su entorno social, regional y del país.

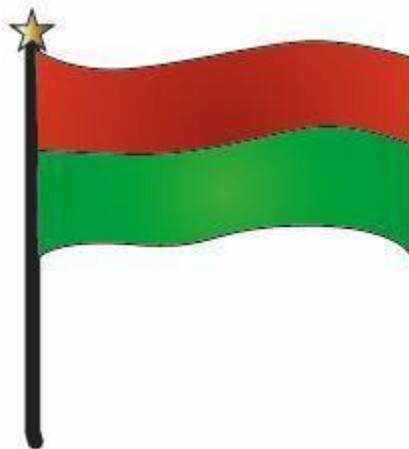
❖ IDEARIO:

El ideario educativo representa la esencia y la imagen de la institución, como marco de referencia doctrinal da cuenta del modelo educativo que concentra el empeño institucional, de los propósitos que fundamentan su razón de ser, de los tipos de persona y sociedad que buscan concretar, de los valores que dinamizan el trabajo personal y comunitario, de los criterios generales que orientan el desarrollo de la práctica educativa, de los lineamientos esenciales que demarcan el espacio y el alcance en que se sitúa el acontecer pedagógico, y finalmente los agentes educativos que están comprometidos en la realización de la misión educativa.



BANDERA DE LA INSTITUCIÓN LA SANTA CRUZ

Lo que vemos en el fondo de la imagen son los colores representativos de la bandera del colegio la mistral.



ESCUDO DE LA INSTITUCIÓN LA SANTA CRUZ

En esta imagen encontramos el escudo establecido por el colegio mistral para así representarse en pamplona, y ser identificados por la ciudad.





LOGO DE LA INSTITUCIÓN LA SANTA CRUZ

Como imagen corporativa e identificación ante la comunidad se utiliza este símbolo formado por una estrella blanca de cinco puntas con borde negro dentro de un círculo con los colores rojo y verde en el cual se destaca el nombre Colegio Provincial San José Pamplona. Es el utilizado por los estudiantes en sus uniformes.



AGUILUCHO DE LA INSTITUCIÓN LA SANTA CRUZ

Nos identifica como líderes con eficacia, eficiencia y productividad. Nos promueve hacia la creatividad y la grandeza de nuevos ideales, Planteándonos exigencias e innovaciones ante una sociedad en constante cambio. Enfocando nuestra vista hacia las cumbres, buscando siempre la excelencia. De su imagen expresamos a viva voz nuestro lema: **¡AGUILUCHOS!: ¡A LAS CUMBRES!**





CORO

De nuestra patria somos promesa florecida
Ante su altar la vida es sacra donación,
Sentimos en la sangre bullir toda la historia
Con ecos de victoria resuena el corazón.

I

Nuestra ambición es noble
Y el joven pecho alienta
El fuego que sustenta
La audacia de la edad.
Destinos de heroísmo
Nuestro camino traza,
Por siempre nuestra raza
Amó la libertad, amó la libertad.

II

Cantando un himno ardiente
Marchemos al futuro,
Nuestro ideal es puro,
Honor, ciencia y virtud.
Somos la savia nueva
De una gloriosa gente,



Y fulge en nuestra frente
Radiante juventud (bis).

III

Benditos estos claustros
Que brindan a la mente
La estrella refulgente
De altísimo ideal.
Infunden en las almas
Vivífica doctrina
Virtud y disciplina
Y orgullo nacional.

IV

A nuestras manos pasan,
Los ínclitos pendones
Que mil generaciones,
Llevaron con honor.
Hay fuerza en nuestros brazos
Y aliento en nuestros pechos,
Para emular los hechos
Del épico valor.



V

Más ya nuestro destino
No es bélica contienda,
La paz es dulce prenda
De un nuevo florecer.
Donde crecieron cardos
De lucha fratricida,
Renacerá la vida con
Mágico poder.

MÚSICA: Oriol Rangel

LETRA: Juan de Dios Arias

DQS is member of:



INVENTARIO DE IMPLEMENTOS DEPORTIVOS Y SU ESTADO A MI LLEGADA A LA INSTITUCION

IMPLEMENTOS	CANTIDAD	BUENO (B)	REGULAR	MALO (M)
Cuerdas	15	8	(R̃)	2
Aros	10	4	3	3
Balones De Baloncesto	9	5	4	0
Balones De Voleibol	8	8	0	0
Balones De Micro	5	5	0	0

B: Bueno, R: Regular, M: Malo

INVENTARIO DE IMPLEMENTOS DEPORTIVOS Y SU ESTADO A MI SALIDA DE LA INSTITUCION

IMPLEMENTOS	CANTIDAD	BUENO (B)	REGULAR	MALO (M)
Cuerdas	15	8	(R̃)	2
Aros	10	4	3	3
Balones De Baloncesto	16	12	4	0
Balones De Voleibol	12	12	0	0
Balones De Micro	9	9	0	0
Platillos	10	10	0	0
pelotas De caucho	10	10	0	0

B: Bueno, R: Regular, M: Malo



CAPÍTULO II.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

IMPLEMENTACIÓN DEL FUTBOL SALA Y DE SALON PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS CAPACIDADES CONDICIONALES Y COORDINATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE BASICA PRIMARIA DEL COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSE SEDE “LA SANTA CRUZ”.

INTRODUCCIÓN

Con la anterior propuesta se quiere mejorar las capacidades condicionales y coordinativas de los estudiantes en el colegio provincial san José sede “la santa cruz”, la condición socio cultural de la población solo les permite adaptarse con deportes muy explorados o de gran fama. Pasaremos de manera muy didáctica por las etapas que los estudiantes deben saber para la práctica de este tipo de disciplina deportiva. En las diferentes etapas se hará énfasis en aspectos muy importantes para este deporte como son la disciplina, el respeto, la responsabilidad y la tolerancia, aspirando siempre a la mejora de la coordinación, de igual manera se estudiarán los conceptos teóricos y metodológicos de la disciplina con el fin de afianzar fundamentos sólidos y un conocimiento que perdure para toda la vida en los estudiantes, se estudiará la historia, la normativa, los mayores exponentes y el mensaje formativo así como la práctica que esta disciplina de futbol sala y de salón presenta. Es de esta manera como presento para su conocimiento una propuesta que mejora las capacidades condicionales y coordinativas en los estudiantes del colegio provincial san José, también permite mejorar la capacidad cognitiva y psicológica, Logrando que los estudiantes no solo practiquen esta disciplina como hobby, es decir, despertar en ellos las tendencias más actualizadas del deporte mundial y los beneficios que este brinda para su desarrollo físico-motriz-psicológico y personal. Como su limitado entorno solo les brinda practicar deportes de gran auge lo que se quiere es generar un espíritu de competencia sano pero en las mejores condiciones que el mismo deporte exige (buena técnica, coordinación, aptitud física, etc.), y es que este tiempo de práctica profesional no solo



se trata de transmitir un conocimiento, sino de dejar un mensaje en cada estudiante y una semilla que les permita crecer en su vida social y deportiva.

JUSTIFICACIÓN

Después de realizar algunas sesiones de clase muy sencillas con actividades, juegos pre deportivo y dinámicas, observe de manera detallada todas las necesidades que la sede “la santa cruz” y sus estudiantes principalmente tienen. En las prácticas de estas sesiones de clase los estudiantes presentaron problemas graves de coordinación, un ejemplo de esto es que los estudiantes que no diferencian su mano derecha de la izquierda o no realizan un ejercicio sencillo de coordinación general. De esta manera tome la decisión de implementar un deporte para mejorar la coordinación en los estudiantes, opte por escoger este deporte debido a su gran aceptación por los diferentes niños de la institución, no importaba la edad o el sexo, fue el deporte con mayor aprobación de los niños. En la actualidad el fútbol sala tiene mayor auge que el fútbol de salón o “microfútbol” y es un deporte colectivo que consiste en el enfrentamiento de dos equipos donde los jugadores aplican una serie de fundamentos técnicos como pases, recepciones, conducciones y desplazamientos sin pelota lo cual requiere de cierta comunicación, concentración y lo más importante coordinación, es por eso, que escogí este deporte conocido para los estudiantes con el fin de mejorar la coordinación general y específica.

La importancia que tiene el fútbol sala en el ámbito educativo radica en que puede ser utilizado para proporcionar una salud física y mental de los estudiantes, este viene siendo el objetivo principal de la educación física. Por ser un deporte tan llamativo es fácil lograr que los estudiantes tengan una participación efectiva, mostrando interés y entusiasmo por aprender y mejorar sus técnicas con lo cual estarían desarrollando sus capacidades coordinativas, kinestésicas, motoras y de percepción. Donde se trabaja la relación óculo pedal, la flexibilidad, la movilidad articular y la potencia anaeróbica ya que se producen una serie de desplazamientos de acción y reacción con cambios de dirección.

Álvarez del Villar (recogido en Contreras, 1998): nos dice, la coordinación es la capacidad neuromuscular de ajustar con precisión lo querido y pensado de acuerdo con la imagen fijada por la inteligencia motriz a la necesidad del movimiento. Lo que nos



quiere decir, que los ejercicios de coordinación, tienen como objeto potenciar diferentes capacidades en los que practican deportes con pelota. Una de ellas es la orientación, la cual nos permitirá sincronizar la trayectoria del balón, en relación al movimiento de nuestro cuerpo. Igualmente, los ejercicios de coordinación estimulan la capacidad de acoplamiento, la cual hace posible que durante una actividad deportiva nuestro cuerpo actúe de manera conjunta, en busca de un objetivo. Asimismo, encontramos beneficios significativos con respecto a nuestra capacidad de equilibrio. Una buena coordinación física, nos ayudará a mantener la posición del cuerpo deseada, ya sea en movimiento o estático. Los ejercicios de coordinación mantendrán al cuerpo preparado para rendir ante diferentes circunstancias.

DQS is member of:





OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Mejorar en los estudiantes del básica primaria del colegio provincial san José sede “la santa cruz” tanto las capacidades condicionales como las coordinativas con la implementación del futbol sala y de salón desde sus primeras etapas hasta las finales, desarrollando en ellos todos los fundamentos básicos del deporte en lo teórico, técnico y táctico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Enseñar a los estudiantes conceptos teóricos sobre la historia, el origen y la evolución del futbol sala, normas de seguridad para la práctica del mismo, implementos deportivos utilizados para el cuidado del sujeto, conceptualización de la biomecánica de los movimientos y reglas básicas del futbol sala.
- Mejorar la capacidad coordinativa de los estudiantes en el desarrollo de las diferentes clases que estarán dirigidas al aumento de esta capacidad así como a la capacidad motriz, física y psicológica.
- Diseñar estrategias metodológicas que le permitan a los estudiantes mejorar la coordinación general mediante la práctica del futbol sala.



MARCO CONCEPTUAL

HISTORIA DEL FUTBOL SALA

La Historia de fútbol Sala, Futsal, o Fútbol de Salón (como se llamó primariamente) nació a consecuencia de la unión de varios deportes, estos fueron, el fútbol, balón mano, wáter polo y el básquetbol. El fútbol sala se destaca por ser un deporte que necesita de jugadores que posean gran habilidad y mucha técnica. Hoy en día es uno de los tres deportes que nacieron en Sudamérica y que se practica en todo el mundo. El Fútbol de Salón o Fútbol Sala nació en Montevideo (Uruguay) en el año 1930, cuando las mieles del éxito futbolístico oriental vivían en su máximo esplendor ya que habían conquistado los Juegos Olímpicos de 1924 (Ámsterdam / Holanda), 1928 (Colombes / Francia) y la Copa del Mundo de 1930 disputada en ese país. Por tal motivo en el pequeño país sudamericano se practicaba el deporte en cuanto rincón se pudiese. El Prof. Juan Carlos Ceriani de la Asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ) a consecuencias de que los niños de club comenzaban a patear la pelota después de la clase de gimnasia en la cancha de básquetbol, improvisó un campo de juego de fútbol. Tomo reglas de diferentes deportes, como el baloncesto, balón mano, waterpolo y el fútbol para ir dándole forma a las del Fútbol de Salón. Del baloncesto se tomó la duración del partido, la cantidad de jugadores por equipo, la falta personal, el cambio de jugadores, del balón mano, una pelota que picara poco, los arcos de pocas dimensiones, la medida de la cancha y el no poder marcar gol desde cualquier distancia; del fútbol sus propias condiciones y del wáter polo las reglas referentes al arquero. Así comenzó la historia del fútbol sala y con él un furor impresionante en el Uruguay con respecto al Fútbol de Salón que trascendió fronteras, fue así que se expandió por Brasil, Perú, Chile, Paraguay, Argentina, cruzó el Atlántico para llegar a España y posteriormente al resto del Mundo. Para 1965 se creó la Confederación Sudamericana de Fútbol Sala como así también se desarrolló el primer torneo sudamericano.

En 1971 se fundó en la ciudad de San Pablo la Federación Internacional de Fútbol Sala (FIFUSA), la misma llevo a la disputa del primer campeonato del mundo en el año 1982. La FIFUSA fue una organización independiente hasta el 2002, año de su desaparición. En 1985 a través del congreso de FIFUSA, nació la denominación “Futsal” que viene de las palabras “Fútbol” y “Salón”, ya que la FIFA prohibió la utilización del término “Fútbol”. Para 1990 y continuando con la historia del fútbol



sala las asociaciones sudamericanas se unieron junto con las del resto de América para así formar la PANAFÚTSAL (Confederación Panamericana de Futsal), esta organización que se había separado del FIFUSA tuvo toda la intención de asociarse a la FIFA cuando corría el año 2000, pero al no prosperar la idea, se unieron diferentes asociaciones de otros países que formaron una nueva organización mundial. Fue así que para el año 2002 se fundó la Asociación Mundial de Futsal (AMF), cuya sede se encuentra en la ciudad de Asunción (Paraguay) y el presidente actual es el paraguayo Ricardo Alarcón. Esencialmente el juego en ambas Federaciones posee las mismas reglas, pero sufren algunas variantes. Hoy en día conviven dos organizaciones del Fútbol de Salón, la AMF y la FIFA. Para los países del continente sudamericano se le conoce como Futsal, ahora en los que cohabitan las dos federaciones, se conoce como Futsal al de AMF y Futsal-FIFA.

FUTBOL SALA EN COLOMBIA

Posteriormente, al borde de los años 60, en el cono sur se difunde profusamente en Misiones, Corrientes y Formosa, y de esta manera se populariza en la Argentina en muy corto tiempo, sobre todo por los resonantes éxitos obtenidos por sus vecinos en Enero de 1965, cuando Paraguay se corona campeón del primer suramericano celebrado en Asunción. De allí viaja a Portugal y se extiende por el continente del viejo mundo, mientras en América sigue su expansión veloz por todos los países, llegando a las fronteras Colombianas en la misma década de los años 60, época en que el señor Santiago "Morocho" Morales, hace un intento por afianzarlo en nuestro suelo, pero que fracasa debido al empuje que presentaba otro deporte balón - pédico más pequeño llamado "banquitas". Sin embargo, poco tiempo después un personaje apodado "El Pantalonado", amante del Fútbol y dedicado a él, toma por suyo el desarrollo del FUTSAL en Colombia, y hasta terminar el siglo, desde el año de 1966, cuando lo crea, le dedica su vida con tal de extenderlo por todo el país, hecho que logra al llegar a la Federación, la cual preside desde sus inicios, el 8 de Noviembre de 1974, fecha de creación de la Federación con un total de 26 ligas y 3 comité pro-liga, a pesar de los ataques de los futbolistas, quienes en todo Colombia tildaban a este deporte como el "anti fútbol", llegando a decir, inclusive, que esta disciplina iba a acabar con el Fútbol. En 1967 el Instituto de los Seguros Sociales, en la ciudad de Bogotá, le da el impulso definitivo al Futsal, al organizar un evento con la participación de 597 equipos, récord



inimaginado para la época, que marcó además el comienzo ulterior del campeonato Interbarrios en Bogotá y que sirvió para que el 20 de agosto de 1973 se creara la primera liga de Colombia, como lo fue la de Bogotá. Con este despegue, hacia 1983 aparece también el primer Reglamento que se publicó en español con origen en algunos trabajos ya elaborados y de la traducción hecha del portugués por el Ingeniero Albano Ariza. El nacimiento de las ligas es rápido, y sirve para que apenas en el año de 1974 se funde la Federación Colombiana de Fútbol de Salón, que hoy en día cuenta con el reconocimiento de los entes del deporte correspondientes y figura en Los Juegos Deportivos Nacionales. Actualmente el Fútbol de Salón alcanza una gran madurez en sus aspectos de popularidad, afición, sistemas de juego y figuras deportivas. Termina el siglo con algunos intentos de semiprofesionalización, y se cree que en los comienzos del siglo XXI pueda haber equipos profesionales y torneos de esta categoría, hecho que no se ha podido dar debido a la recesión económica que afectó al país el fin de siglo. No obstante, el FUTSAL ha tenido enemigos en Colombia. Como consecuencia, hoy se presenta un movimiento en torno a la Federación de Fútbol, para acabar con el Fútbol de Salón que una vez atacaron, pero esta vez es para apropiárselo, reviviéndolo dentro de sus estatutos, con el nombre de Fútbol Sala, hecho contradictorio para quienes lo atacaron cuando se inició en Colombia, y una vez comprobado que podría tener éxito, ahora intentan ser sus amos, lamentablemente con el apoyo de estamentos que, a pesar de ver el robo, lo esconden en lo más mínimo de las normas, en lo más delgado de las leyes, como COLDEPORTES y el COC.

BENEFICIOS DEL EJERCICIO FÍSICO O DE LA PRÁCTICA DE ALGÚN DEPORTE PARA LOS NIÑOS

En la actividad física interviene multitud de factores. Estos son los que están directamente relacionados con la mejora de la salud de los niños: resistencia cardiorrespiratoria, flexibilidad, la fuerza y la resistencia muscular, y la coordinación (muy importante en la infancia).

La resistencia cardiorrespiratoria: El corazón y los pulmones necesitan adaptarse cuando nuestro organismo realiza actividades que requieren el movimiento de grandes grupos musculares en períodos de tiempo prolongados. Así se asegurará que la sangre se reparta adecuadamente y nuestro organismo se recupere del esfuerzo realizado. La resistencia cardiorrespiratoria en los niños se puede fortalecer realizando: carrera



suave, natación, bicicleta, remo, andar a ritmo ligero, salto, etcétera. Hay que progresar lentamente, y tener en cuenta que las personas que no hayan realizado actividades durante cierto tiempo, deben de comenzar lentamente e ir aumentando poco a poco.

Fuerza y resistencia muscular: La fuerza muscular es la capacidad que tiene el músculo para generar tensión y vencer la fuerza opuesta. La resistencia muscular es la capacidad del músculo para mantener su contracción durante un período de tiempo prolongado. Los niños pueden practicarla saltando a la comba, trepando, corriendo, jugando a la carretilla o a tirar de la soga... O con actividades como tirar un balón, remar, realizar ejercicios de fuerza en un gimnasio, sostener o empujar algo... Un trabajo de este tipo con excesiva carga puede ser perjudicial en la infancia, porque el cuerpo está en pleno desarrollo.

Flexibilidad: La flexibilidad es uno de los beneficios del deporte en la niñez. Es la capacidad que tienen las articulaciones de realizar movimientos con la mayor amplitud posible. No se encarga de generar movimiento, pero sí lo facilita. Se pueden practicar con actividades físicas como: estirar suavemente los diferentes músculos, bailar, jugar a los bolos, a la goma elástica, deportes como gimnasia, kárate, judo y otros similares. Aunque en la infancia la flexibilidad es mayor, conviene iniciar estas actividades en edades tempranas y mantenerlas a lo largo de la vida.

Coordinación: Es la capacidad para utilizar los sentidos, destacando la visión y la audición, unido al movimiento y las diferentes partes del cuerpo, y así poder desarrollar los movimientos con precisión y suavidad. La coordinación incluye:

- En el equilibrio corporal, siendo la habilidad para mantener una determinada postura, especialmente en gravedad.
- El ritmo.
- Percepción del cuerpo y el espacio y coordinación espacial, como hacer una voltereta, o aprender un paso de baile.
- Coordinación ojo-pie, como conducir un balón con el pie.
- Coordinación ojo-mano, como golpear una bola con la raqueta.

Estas actividades son muy importantes, sobre todo en la infancia ya que:





- Evitan caídas.
- Proporcionan satisfacción.
- Son importantes para el desarrollo físico-psíquico.

CONCEPTOS TEÓRICOS Y PRACTICOS A TRATAR.

Capacidades coordinativas: Su nombre proviene de la capacidad que tiene el cuerpo de desarrollar una serie de acciones determinadas. Se caracterizan en primer orden por el proceso de regulación y dirección de los movimientos. Constituyen una dirección motriz de las capacidades del hombre y sólo se hacen efectivas en el rendimiento deportivo, a través de la unidad con las capacidades físicas condicionales. Vienen determinadas por los procesos de dirección del sistema nervioso y dependen de él. Son aquellas que se realizan conscientemente en la regulación y dirección de los movimientos, con una finalidad determinada, estas se desarrollan sobre la base de determinadas aptitudes físicas del hombre y en su enfrentamiento diario con el medio.

Las capacidades motrices se interrelacionan entre si y solo se hacen efectivas a través de su unidad, pues en la ejecución de una acción motriz, el individuo tiene que ser capaz de aplicar un conjunto de capacidades para que esta se realice con un alto nivel de rendimiento.

Capacidades coordinativas Generales o Básicas.

Capacidad reguladora del movimiento: Esta se manifiesta cuando el individuo comprenda y aplique en su ejercitación, en qué momento del movimiento debe realizar con mayor amplitud y con mayor velocidad, ella es necesaria para las demás capacidades coordinativas, sin ella no se puede desarrollar o realizar movimientos con la calidad requerida. En el proceso de aprendizaje se observa como el profesor ayuda al alumno dándole indicaciones a través de la palabra, gestos o con la utilización de medios para que el alumno comprenda el ritmo y la amplitud de los movimientos.

Capacidad de adaptación y cambios motrices: Esta capacidad se desarrolla cuando el organismo es capaz de adaptarse a las condiciones de los movimientos, cuando se presente una nueva situación y tiene que cambiar y volver a adaptarse, es por ello que se define, como: la capacidad que tiene el organismo de adaptarse a las diferentes



situaciones y condiciones en que se realizan los movimientos. Esta capacidad se desarrolla fundamentalmente a través de los juegos y complejos de ejercicios donde se presentan diferentes situaciones y condiciones, donde el alumno debe aplicar las acciones aprendidas y valorarla de acuerdo al sistema táctico planteado, es por ello cuando se enseña una acción táctica no debe hacerse con ejercicios estandarizados, por lo que se debe realizar con ejercicios variados.

Capacidades coordinativas especiales.

Capacidad de orientación: Se define, como la capacidad que tiene el hombre cuando es capaz durante la ejecución de los ejercicios de mantener una orientación de la situación que ocurre y de los movimientos del cuerpo en el espacio y tiempo, en dependencia de la actividad. Esta capacidad se pone de manifiesto cuando el individuo percibe lo que sucede a su alrededor y regula sus acciones para cumplir el objetivo propuesto, por ejemplo: durante un partido de Fútbol, el portero percibe que un jugador contrario va realizar un tiro a su puerta desde la banda derecha y reacciona adecuadamente colocándose en el ángulo que cubra la mayor área de su portería, realizando una defensa exitosa.

El equilibrio.

¿Cuál es la importancia del equilibrio? La importancia radica en la clara mantención de una posición contra la fuerza de gravedad, por ende generar estabilidad en un cuerpo ejerciendo un control efectivo ante las fuerzas que actúan sobre él. Por ejemplo, se necesita de esta cualidad para poder montar una bicicleta y mantener su posición sin que esta se caiga a uno de los extremos, o por ejemplo para mantenerse erguido mientras corre con el balón un futbolista mientras un rival trata de robarle el balón, o cuando subimos en pendiente por algún cerro o lugar alto y así no caernos de espaldas, para un luchador mantenerse de pie mientras otro lo trata de derribar, etc. Tenemos dentro de esta cualidad la base de la sustentación de apoyo que sería en este caso en donde el centro de gravedad se mantiene en equilibrio (pies, manos, cabeza).



El pase

El pase es “el gesto técnico que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón a un solo toque” El fútbol sala es un deporte de equipo. Así pues el dominio del pase nos permite desarrollar el juego en conjunto y darle sentido a la idea de juego que tiene este deporte. Por eso, desde que los jugadores inician su aprendizaje hay que poner especial atención para que puedan aprender a dar pases a sus compañeros. Con lo cual podemos decir que el jugador que domina el pase, domina el sentido del juego en equipo.

El tiro

Los jugadores deben tener un equilibrio a la hora de tirar a puerta: ni hacerlo en demasiadas ocasiones ni tampoco dejar de intentarlo cuando tienen ocasión. Los tiros deberían ser precisos y potentes, aunque generalmente no se logra esta precisión y potencia al mismo tiempo. Elegir precisión o potencia depende de la situación y de las características del jugador. La elección del lugar de la portería al cual disparar es un tema controvertido y depende de cuántos jugadores estén cubriéndola. Cuando el jugador encara solo al portero, los tiros deberían situarse cerca de uno de los postes. De forma ideal, el tiro debería ir dirigido a la escuadra, pero es menos difícil y también efectivo hacerlo a ras de suelo. Cuando el portero está demasiado adelantado, se puede intentar un globo.

La recepción

Los jugadores de fútbol deben ser capaces de controlar los balones que reciben. La forma más fácil suele ser parar la pelota; en este caso, el balón debería ser situado en la posición ideal para el próximo toque. Los jugadores avanzados pueden usar el primer toque para hacer que el balón se mueva de forma rápida hacia donde tienen planeado correr. También pueden utilizar el primer toque para pasar el balón. Evitar el balón en vez de recibirlo puede despistar a los defensores oponentes y es un arma ofensiva en algunas situaciones.



La conducción de balón

Es la acción que realiza un jugador al desplazar el balón desde una zona a otra del campo, con toques sucesivos y manteniendo el control sobre él. En edades tempranas, se tiene que enseñar al jugador a como se hace una conducción pero también cuando se tiene que realizar. Esto para un entrenador tiene que ser básico para evitar una excesiva conducción en edades más adultas.

La finta

Sirve para engañar a los adversarios, ya sea de chute, pase o de conducción. La suelen utilizar los cierres.

El regate

Se utiliza para superar a uno o varios adversarios sin perder el dominio del balón. El regate se puede realizar sin finta previa, con un cambio de ritmo brusco para desequilibrar al defensor y sortearlo sin que tenga tiempo para reaccionar, o bien, con finta previa, en el que el jugador que está en posesión del balón realiza el regate en función de la reacción que previamente tiene la defensa. Existen varios tipos de regate, como el de protección (acción de interponer el cuerpo entre la pelota y el oponente), el recorte (cambiar la pelota de una pierna a otra amagando el pase o tiro a puerta), el rastrillo (cambio de dirección de la pelota con la planta del pie), la bicicleta (pasar los pies alternadamente por encima de la pelota en movimiento o posición), entre otros.

El control

Se usa por lo general cuando el balón va muy rápido para redirigirlo con un sólo toque. Trate de mantener su cadera abierta en la dirección de donde viene el balón. Coloque la parte receptora en la trayectoria del balón. Relaje los músculos de esa parte del cuerpo, y amortigüe el balón. Cuando esté amortiguando, ligeramente retire el cuerpo en la dirección opuesta a la que lleva el balón.



El marcaje

Son las acciones que realizan los jugadores de un equipo, respecto a sus rivales, cuando no se encuentran en posesión del balón. Es decir, todas las acciones que realiza un equipo para neutralizar las acciones ofensivas del equipo rival. Para ello es necesario una labor individual y una labor en conjunto de todo el equipo para poder robar el balón o interceptar las jugadas de ataque del equipo rival. Cuando un equipo no tiene la posesión del balón, una de las primeras acciones que tiene que realizar es el tipo de marcaje. Es decir, tiene que tomar una decisión colectiva para poder defender su portería. Una vez que la decisión de cómo defender está tomada, cada jugador tiene que llevar a cabo su tarea.

El desmarque

El desmarque es la acción ofensiva que se realiza para escapar a la vigilancia o marcaje de un contrario. El movimiento tiene que ser sorpresivo para el defensa cuando nuestro equipo recupera el balón. El objetivo es poder recibir el balón en posición ventajosa para la realización del ataque o conservación de la posesión del balón. El uso del espacio libre cuando un compañero entra en posesión del balón es el movimiento principal.

El juego de futbol sala

El fútbol sala es un deporte de colaboración-oposición. Participan dos equipos compuestos por cinco personas, de las cuales, una ocupa la posición de portero/a. Se juega en una superficie rectangular de 40x20 metros, con una duración de 2 tiempos de 20 minutos a reloj parado. El objetivo final, es introducir el balón más veces que el equipo contrario en la zona de marca contraria, ajustándose a las reglas del juego.



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Semana	Contenidos	Grados	Recursos	Tiempo
1	Conceptualización teórica. ¿Qué es futbol sala? Ejercicios físicos de familiarización con el deporte	1°-5°	Tablero Marcadores Cancha Balón Conos Carteleras	10 horas
2	Test para valorar la coordinación. Ejercicios físicos introductorios al deporte.	1°-5°	Cancha Balón Conos Platillos	10 horas
3	Reglamento del futbol sala. Características del futbol sala. Ejercicios del deporte como tal que mejoran la coordinación.	1°-5°	Tablero Marcadores Cancha Balón Conos Carteleras	10 horas
4	Reconocimiento de la cancha, los implementos y el balón de futbol sala. Introducción al pase, tiro y recepción.	1°-5°	Cancha Balón Conos Platillos	10 horas
5	Ejercicios metodológicos para la conducción de balón, la finta y el regate. Estrategias didácticas para mejorar la coordinación en la clase.	1°-5°	Cancha Balón Conos Platillos	10 horas
6	Juego de futbol sala diseñado para	1°-5°	Cancha Balón	10 horas



	mejorar la coordinación en los estudiantes.		Conos Platillos	
7	Juegos metodológicos para mejorar el control de balón. Principios fundamentales del marcaje y el desmarque.	1°-5°	Cancha Balón Conos Platillos	10 horas
8	Implementación del futbol sala en el campo de juego. Problemas de coordinación que se presentan en acciones reales de juego.	1°-5°	Cancha Balón Conos Platillos	10 horas
9	Test para valorar la coordinación post intervención del futbol sala.	1°-5°	Cancha Balón Conos Platillos	10 horas



CAPÍTULO III.

INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES.

El colegio provincial san José, Norte de Santander, en el área de Educación Física cuenta con un plan de área donde se encuentran los contenidos a manejar con cada uno de los grados que hacen parte de la institución, el plan de área se divide en cinco aspectos, el componente que engloba todo lo que se va a trabajar en el periodo, por ejemplo, un componente biológico, la competencia que indica lo que el estudiante realiza, el aprendizaje hace referencia a los temas que se van a desarrollar, la evidencia que es el cómo realizan el trabajo los estudiantes y los DBA (derechos básicos de aprendizaje) que se pueden adaptar de otras áreas o se pueden tomar indicadores de logro. En el cuadro de plan de área se prioriza en las diferentes capacidades, habilidades y destrezas que el estudiante debe desarrollar en su vida escolar, con el fin de obtener un desarrollo integro en su parte motriz, cognitiva, biológica, psicosocial, recreativa y deportiva. Para el proceso de evaluación de los estudiantes por períodos se tiene en cuenta el alcance de los logros del área, además, cada estudiante debe hacerse una Autoevaluación del trabajo que realizó durante todo el periodo buscando siempre crear conciencia de su aprendizaje, aspectos que arrojarán como resultado la nota final del estudiante.

Los juicios evaluativos para el año lectivo son los siguientes:

- SUPERIOR cuando el estudiante alcanza logros de 91% a 100%. (4,6- 5,0)
- ALTO cuando el estudiante alcanza logros de 80% a 90%. (4,0 – 4,5)
- BÁSICO cuando el estudiante alcanza logros de 60% a 79% (3, -3,9)
- BAJO cuando el estudiante alcanza logros de 1% a 59%. (1,0 – 3,0)



PLAN DE ÁREA

NIVEL PREESCOLAR, PRIMERO Y SEGUNDO GRADO.

PROPÓSITO PARA EL GRADO: Desarrollar en los niños y niñas habilidades motrices básicas que consoliden la memoria motriz y los hábitos de vida saludable, por medio de distintas experiencias lúdicas y recreativas, fortaleciendo el desarrollo de valores y actitudes de convivencia ciudadana que propendan por el bienestar individual y colectivo.

EJE CURRICULAR: DESARROLLO PERCEPTIVO MOTRIZ

COMPETENCIA PSICOMOTRIZ: Es aquella de carácter neurobiológico, que en la literatura encontramos como dependiente de las manifestaciones gnosopraxiológicas, es decir claramente dependientes del desarrollo cognoscitivo integrado a la motricidad e incluye un apartado que en literatura específica se ha identificado como el aspecto perceptivo motriz el cual trataremos como una competencia específica dentro de la motricidad.

COMPETENCIA PERCEPTIVA MOTRIZ: Es aquella de carácter neurobiológico dependiente de los programas perceptivo motor. Se difiere de la propuesta anterior en que mientras lo psicomotriz se refiere a la evolución de las nociones, lo perceptivo motriz como su nombre lo indica se refiere a la percepción como tal.

Plan de área: Educación Física

Nombre de la unidad: Desarrollo perceptivo motriz **grado:** 0-1-2

Estándares:

- Señala el lado derecho e izquierdo en su compañero según una indicación dada.
- Se desplaza a derecha e izquierda según una indicación dada.
- Muestra armonía corporal en la ejecución de las formas básicas de movimiento y tareas motrices y la refleja en su participación dinámica en las actividades de grupo.

COMPONENTE	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	DBA
<ul style="list-style-type: none"> • Actitud de • Técnicas de cuerpo • Acciones básicas • Valores • Reconocimiento • Lateralidad 	<p>Reconocer las partes del cuerpo en sí mismo y en sus compañeros.</p> <p>Diferenciar su lado derecho e izquierdo en su propio cuerpo y en sus compañeros</p>	<p>CONCEPTUALES: Funciones del cuerpo. Patrones fundamentales de movimiento: equilibrio, ritmo y coordinación. Senso-percepciones: Mis órganos de los sentidos. Espacialidad, temporalidad, Lateralidad, direccionalidad.</p>	<p>Dominio y seguridad en la ejecución de movimientos corporales establecidos</p>	<p>CONCEPTUALES: Reconoce las partes de su cuerpo y la función elemental de cada una de ellas. Desarrolla coordinación, ritmo y equilibrio en forma básica. Relaciona los sentidos a situaciones específicas. Aplica las capacidades coordinativas de acuerdo a sus necesidades.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Vivencia • Actitud • Expresiones básicas • Emociones 	<p>Ubicar en el espaciotiempo de acuerdo a la actividad propuesta. Identificar ritmos propios del cuerpo como pulso, respiración, marcha. Coordinar los movimientos básicos corporales de locomoción. Expresar diferentes emociones con su cuerpo.</p>	<p>PROCEDIMENTAL: Realización de tareas de motricidad fina y gruesa. Ejecución de juegos de imitación, relevos y rondas que impliquen coordinación, equilibrio y ritmo. Movimientos culturalmente determinados.</p>	<p>Apertura a la diversidad. Desarrolla movimientos complejos con interés y responsabilidad.</p>	<p>PROCEDIMENTAL: Controla movimientos generales de su cuerpo y de sus partes. Expresa y representa corporalmente emociones, situaciones escolares y experiencias de su entorno. Camina,</p>



		Ubicación del cuerpo en relación al otro y a los objetos. Ejercicios de respiración, tensión, relajación y sensaciones plantares. Manipulación y uso de diversos elementos teniendo en cuenta la relación espacio-tiempo.		marcha, se desplaza y se mueve de acuerdo a ritmos y melodías establecidas. Explora las partes de su cuerpo por medio del uso de los sentidos. Aplica sensaciones perceptivas a partir del uso del tacto y oído. Emplea adecuadamente los implementos de acuerdo a sus necesidades.
<ul style="list-style-type: none"> • Acciones complejas • Biológico • Físico • Biosiquico 	Controlar los movimientos de su cuerpo y de las partes del mismo, realizando actividades que impliquen coordinación motriz fina y gruesa.	ACTITUDINALES: Motivación e interés en las actividades propuestas por el docente. Responsabilidad personal y grupal procurando una sana convivencia en el ambiente. Respeto por las normas, reglas y medidas de seguridad y comportamiento en la clase.	Realiza las diferentes tareas de la mejor manera con sus compañeros.	ACTITUDINALES: Expresa con su cuerpo diferentes sentimientos, sensaciones, y estados de ánimo. Manifiesta responsabilidad personal y grupal en la mayoría de sus compromisos. Respeta el orden y las secuencias propuestas en la clase.



GRADOS TERCERO, CUARTO Y QUINTO BÁSICA PRIMARIA

PROPÓSITO PARA EL GRADO: Fortalecer en los niños y niñas los patrones básicos de movimiento, el mejoramiento de sus capacidades físicas, las habilidades y destrezas, los hábitos de vida saludable, el desarrollo de valores sociales y el cuidado del medio ambiente por medio del futbol sala y las actividades colectivas y grupales que contribuyan a la socialización, la integración y la convivencia social.

EJE CURRICULAR: DESARROLLO PERCEPTIVO MOTRIZ

COMPETENCIA PSICOMOTRIZ: Las capacidades coordinativas o cualidades motrices, constituyen la parte cualitativa de movimiento corporal, por lo que estos aspectos, se orientan a mejorar cualitativamente los movimientos de púberes y adolescentes; y a enriquecer las posibilidades motrices. Promueve el desarrollo de las capacidades coordinativas, perceptivas y expresivas, relacionadas con el espacio, el tiempo y las relaciones; es decir se pone énfasis en la coordinación, el equilibrio y el ritmo; como elementos de creación y afectividad.

En este aspecto se agrupan contenidos cuyo objetivo es estimular el desarrollo de la percepción y la coordinación motriz (ubicación en el espacio y en el tiempo, equilibrio, lateralidad, coordinación viso motriz y psicomotriz). Estos contenidos se enfatizan en los tres primeros grados de la educación primaria y continúan en los grados superiores para estimular las capacidades físicas coordinativas.

Plan de área: Educación Física

Nombre de la unidad: Desarrollo motriz a través del futbol sala **grado:** 3-4-5

Estándares:

Realiza movimientos adecuados utilizando su tren inferior y superior.

- Ejecuta de forma correcta los desplazamientos en las diferentes direcciones.
- Realiza actividades de manipulación y conducción con pequeños elementos.
- Ejecuta movimientos marcando diferentes ritmos.
- Reconoce sus derechos fundamentales como ciudadano: salud, educación, alimentación, recreación y deporte.
- Lanza un balón al aire con una mano, y luego con la otra lo golpea.
- Ejecuta en pequeños grupos (3, 4, y 5) juegos asociados con la coordinación óculo-pédica.
- Ejecuta juegos de 3 contra 3, 4 contra 4 y más.
- Reconoce las diferencias individuales y el carácter único de cada persona y se integra con facilidad a través de actividades lúdicas y deportivas.

COMPONENTE	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	DBA
<ul style="list-style-type: none"> • Actitud • Técnicas de cuerpo • Acciones básicas de movimiento • Valores 	Realizar trabajos con independencia segmentaria de brazos y piernas. Ejecutar movimientos en diferentes direcciones. Coordinar movimientos con pequeños elemento	CONCEPTUALES: El cuerpo: sus partes y sus sistemas. Patrones fundamentales de movimiento: equilibrio, ritmo y coordinación. Ubicación espacio-tiempo Senso-percepciones: órganos de los sentidos.	Realiza patrones básicos de movimientos enseñados y los asocia con partes de su cuerpo.	CONCEPTUALES: Reconoce partes y sistemas del cuerpo humano y los asocia a los sentidos. Identifica con facilidad patrones básicos de movimiento. Reconoce fácilmente patrones de ubicación espacial y temporal. Percibe su cuerpo a través de diferentes



		Movimientos culturalmente		sensaciones. Diferencia patrones básicos: caminar, marchar, correr, saltar, lanzar, patear.
<ul style="list-style-type: none"> • Vivencia • Actitud • Diferenciación • Musical • Valores • Coordinación 	<p>Diferenciar distintos ritmos. Reconocer los derechos fundamentales de los/as niños/as, incluyendo el derecho a tener una familia y no ser separados de ella, al cuidado y amor, a la libre expresión de su opinión, a la salud, a la educación, a la recreación y a la alimentación equilibrada.</p>	<p>PROCEDIMENTAL: Ejecución de actividades en diferentes espacios y tiempos. Ejercicios de independencia segmentaria. Frecuencia cardíaca y pulso, tensión y relajación. Gimnasia básica con pequeños elementos. Expresión rítmica</p>	<p>Apertura a la diversidad. Hábitos y acciones de solidaridad y comunicación. Reconoce los valores y deberes de la sociedad.</p>	<p>PROCEDIMENTAL: Controla su esquema corporal a través de movimientos que implican tiempo y espacio. Coordina con eficiencia movimientos de alternancia simétricos. Percibe su frecuencia cardíaca y pulso a través del tacto en distintas partes del cuerpo. Experimenta y controla sensaciones de tensión y relajación en distintas partes de su cuerpo. Coordina ejercicios de gimnasia a través del uso de pequeños elementos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Acciones complejas • Biológico • Físico 	<p>Participar en juegos colectivos donde se aplica la coordinación manual y óculo-pédica. Respetar las libertades de las personas en su medio escolar o en su comunidad tales como la libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y del libre desarrollo de la personalidad.</p>	<p>ACTITUDINALES: Dominio y control de sus sentimientos y emociones. Aprovechamiento del tiempo durante la clase. Responsabilidad con sus deberes y uso adecuado del uniforme y de los recursos. Práctica y fomento de los</p>	<p>Participa de actividades deportivas, sociales y culturales. Aprende la importancia del deporte en su vida.</p>	<p>ACTITUDINALES: Controla sus emociones y estados de ánimo en la práctica deportiva. Participa y aprovecha productivamente el tiempo de la clase. Es responsable con sus deberes y hace un correcto uso del uniforme y de los recursos.</p>



		valores sociales en diferentes contextos.		Expresa sus puntos de vista en grupo y respeta la opinión de los demás.
--	--	---	--	---

DQS is member of:





PLAN DE CLASE

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE MAESTRO: Jorge Daza Morales

INSTITUCIÓN: Colegio provincial san José sede “la santa cruz”

TEMA: Clase teórico-práctica **HABILIDAD:** Futbol sala **TIEMPO:** 2 horas
GRADO: 5

NOMBRE DE LOS ASESORES: Jesús Rodríguez

COMPETENCIA: Dominio y seguridad en la ejecución de movimientos corporales propios del futbol sala.

LOGRO: Conoce su cuerpo, las capacidades y limitaciones que tiene a través de la práctica de los ejercicios propios del futbol sala.

INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	IMPLEMENTOS	EVALUACIÓN
Conocerá los beneficios que le dejan el deporte y muestra desarrollo físico y personal a través del futbol sala aplicando prácticas corporales de diversos campos respetando su cuerpo y siendo responsable en la práctica de ejercicios deportivos.	<p>1. HACER PREGUNTAS A LOS ESTUDIANTES SOBRE EL TEMA.</p> <p>¿Qué es el futbol sala? ¿Cómo se juega el futbol sala? ¿Cuál es el número de jugadores por equipo? ¿Cómo es el terreno de juego? ¿Cómo es el balón de futbol sala?</p>	<p>1. El futbol sala es un deporte de pelota que se practica en una superficie rectangular, lisa y dura de 40X20 mts y el objetivo de cada equipo es introducir el balón que será esférico de cuero o goma, en la portería del equipo contrario y evitar que el otro equipo obtenga el control del balón y consiga marcar un gol de acuerdo con las reglas de juego. El futbol sala es un deporte de mucha habilidad con los pies y cada equipo podrá</p>	<p>Aros, Platicos, Conos, Balones, Cuerdas, Campo de juego, Tablero, Marcadores.</p>	<p>Formativa e integral</p>



	<p>2. EXPLICACIÓN DEL TEMA.</p> <p>3. DESARROLLO DEL TEMA.</p> <p>4. CORRECCIONES</p> <p>5. ACTIVIDAD EN SI</p>	<p>contar con 5 participantes en el terreno de juego.</p> <p>2. Conocer más a fondo el futbol sala, cómo se juega y cuáles son sus diferentes reglas, medidas y técnicas para llevarlo a cabo en la práctica.</p> <p>3. Explicaré en el tablero en que consiste el futbol sala, sus principales características, los aspectos más fundamentales de cómo se juega, el reglamento y algo de la reseña histórica.</p> <p>4. Una vez terminada mi explicación preguntaré a los estudiantes que dudas tienen para aclararlas en su momento, si no existe ninguna duda proseguimos al siguiente paso.</p> <p>5. Pasaremos al campo de juego para realizar un juego de futbol sala (estilo campeonato relámpago) aclarando las dudas del contenido explicado</p>		
--	---	---	--	--



	6. REALIZAR PREGUNTAS A LOS ESTUDIANTES	anteriormente en el salón de clases. 6. Para realizar la vuelta a la calma y una retroalimentación se le realizarán a los estudiantes las mismas preguntas que al inicio de clase. ¿Qué es el futbol sala? ¿Cómo se juega el futbol sala? ¿Cuál es el número de jugadores por equipo? ¿Cómo es el terreno de juego? ¿Cómo es el balón de futbol sala?		
--	---	--	--	--

OBSERVACIONES:

NOTA:

CAPÍTULO IV.

INFORME DE ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES Y EXTRACURRICULARES.

La participación en cada una de estas actividades fue muy agradable porque exigió al máximo de mis capacidades tanto como profesor como ser humano ya que estuve presente con los estudiantes en cada una de ellas.

FESTIVAL DE LA COMETA

Para esta actividad primero se les enseñó a los niños a realizarlas, con el fin de que todos pudieran tener su propia cometa. El día 18 de agosto se realizó dicho festival donde participaron niños con cometas echas por ellos mismos y cometas compradas en el comercio.





DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*

DIA DE AMOR Y AMISTAD

El 20 de septiembre se organizó una pequeña actividad donde participaron los niños de los grados de preescolar, primero y segundo, en la cual a cada niño se le pidió un regalo para regalarle a su amigo secreto. Entre los profesores nos pusimos de acuerdo para llevarle un detalle a cada niño.

En esta actividad se realizaron distintos juegos para los niños que ayudaran a mejorar y afianzar los valores de cada uno de ellos.





DIA DE INTERCLASES

Después de la asignación del baile folclórico a la sede de la santa cruz, el cual fue un bambuco, nos dispusimos a ensayar la coreografía una hora diaria fuera del horario asignado a la clase de educación física, todo con el fin de mostrar una buena presentación en el día de las intercalases.

El 14 de septiembre se celebró el día de las intercalases, en donde se realizó un desfile por las calles de pamplona antes de llegar al coliseo chepe acero, para la realización de los diferentes bailes folclóricos presentados por las diferentes sedes del colegio provincial san José.





DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*



DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

ENTREGA DE MATERIAL DEPORTIVO POR PARTE DE LOS DIRECTIVOS DEL COLEGIO

El día 3 de octubre se realizó entrega de material deportivo por parte de las directivas del colegio, con la intención de mejorar el inventario del almacén deportivo de la sede santa cruz. Se realizó una pequeña charla para incentivar a los niños a realizar deporte y aprovechar su tiempo de una manera sana.





DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*



DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*

DIA DE HALOWEN

Para el 31 de octubre se planearon unas actividades alusivas al día de las brujitas, las cuales se ejecutaron excelentemente en conjunto con los practicantes de otras carreras.





DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz





DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz





DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



CAPÍTULO V.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE.

ARTÍCULO 16.- DE LA EVALUACIÓN

La evaluación de la Práctica Integral Docente comprende los aspectos formativos, expresados conceptualmente en observaciones y recomendaciones para la cualificación de los procesos de desempeño pedagógico y la valoración cuantitativa, correspondiente al resultado de los desempeños efectivos en el diligenciamiento de documentos y procesos pedagógicos. La cualificación de la Práctica Integral Docente, se hace mediante valoración numérica en la escala de 0 a 5. La nota mínima aprobatoria es de 3.5.

ARTÍCULO 17.- DE LOS ASPECTOS DE CALIFICACIÓN Y PORCENTAJES

Son objeto de calificación todas las actividades y procesos relativos a los contenidos de que trata el Artículo 5° del presente Reglamento, en los porcentajes establecidos para cada aspecto, diferenciados de la siguiente manera:

- Etapa Uno: Observación institucional y diagnóstico.
- Etapa Dos: Diseño y presentación de la Propuesta Pedagógica.
- Etapa Tres: Ejecución y evaluación de la propuesta y sus correspondientes secuencias de aprendizaje.
- Etapa Cuatro: Actividades interinstitucionales.
- Informe final- socialización.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSE
Decreto 00128 del 28 de enero de 2003
Resolución No. 02846 del 1º de agosto de 2016
Nit: 890500881-7 DANE 154518000273 ICFES 012575



IDENTIFICACION DEL DANE
154518-00270
INSCRIPCION: 13140120
Aprobado en sus estudios de 6º a 11º grado
De Bachillerato Diurno y Nocturno por Resolución
Nº. 02846 del 1º de agosto de 2016.

EL RECTOR

HACE CONSTAR

*Que, **JORGE ENRIQUE DAZA MORALES** identificado con la cédula de ciudadanía No. 1.065.646.359 de Valledupar (Cesar), Estudiante de X semestre Educación Física Recreación y Deportes de la Universidad de Pamplona realizó en esta Institución Educativa Sede Santa Cruz, su Práctica Integral Formativa en el los grados de Preescolae a 5º de Primaria, desde el día 24 de julio hasta el día 15 de noviembre de 2017 cumpliendo 12 horas semanales de clase y 4 horas de permanencia para un total de 16 horas semanales en la mencionada Sede, bajo la supervisión del Especialista JESÚS MARÍA RODRÍGUEZ ESCOBAR.*

Se expide a solicitud escrita del interesado para efectos de trámites personales.

Dada en Pamplona, a los veinticuatro (24) día del mes de noviembre de 2017.


LUIS FRANCISCO MOGOLLÓN PARADA
Rector

L.P.D
Elaboró/ Ludín R. Delgado.

Avenida Santander No. 11-188 Telefax: 3172320127. Email. colegio_provincial@hotmail.com
Pamplona – Norte de Santander.



Pamplona, 17 de Julio de 2017

Profesora
FRANCISCO MOGOLLÓN
Rector Colegio Provincial San José
Sección Santa Cruz
Pamplona

Estimada Rectora:

La Universidad de Pamplona a través del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes le presenta un cordial y caluroso saludo y éxitos en su gestión.

Dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes aparece la asignatura Practica Integral, en el cual los estudiantes como su nombre lo indica cumplen con las competencias, habilidades, destrezas, actitudes y visiones entre otras que le permitan vincularse de forma activa y participativa a la institución donde va a realizar su práctica, por lo anterior agradezco el haber dado permiso para la realización de la misma en la institución que usted dirige.

Así mismo le estoy enviando para su conocimiento la programación de la Práctica Integral que debe realizar el alumno maestro en el segundo semestre del 2017, dentro de la cual debe desarrollar 12 horas semanales de clase, debe permanecer 4 horas diarias en la institución la cual se iniciará el 19 de agosto su terminación será el 15 de noviembre y la socialización el 30 de noviembre.

Espero se le preste toda la colaboración posible para que el objetivo propuesto se pueda lograr, en sus dimensiones académicas, administrativas y de proyección social.

ESTUDIANTE

Jorge Daza Morales

Atentamente,

BENITO CONTRERAS EUGENIO
Coordinador de práctica

Copia a: Supervisor

SUPERVISOR

Jesús Rodríguez Escobar

Julio 24/2017



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz





UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO-PROFESOR: JORGE ENRIQUE DAZA MORALES
SUPERVISOR: JESÚS MARIA RODRIGUEZ ESCOBAR
INSTITUCION: COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSÉ (S. SANTA CRUZ)
FECHA: 12 OCTUBRE - 2017

	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1. Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	4.0
2. Unifica criterio y aclara conceptos y dudas	5	4.0
3. Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4.0
4. Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2.0
5. Dosifica el tiempo	3	3.0
6. Lleva el material didáctico	2	2.0
7. Emplea bien el materia didáctico	4	4.0
8. Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	3.0
9. Refuerza a sus alumnos	3	3.0
10. Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3.0
11. Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3.0
12. Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	2.0
13. Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	2.0
14. Se cumplió el objetivo	4	4.0
15. Presentación personal excelente	2	1.0
TOTAL	5.0	45

TOTAL

OBSERVACIONES: _____



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: JORGE ENRIQUE DAZA MORNES
Asesor: JESUS MARIA RODRIGUEZ ESCOBAR
Institución: COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSE (SANTA CENA)
Grado: DE PREESCOLAR - QUINTO fecha: 24 - NOVIEMBRE 2017

ETAPAS	OBSERVACION	%	NOTA	%
1. Administrativa		30%	4.50	135
2. Docentes y Evaluativa		50%	4.50	225
3. Actividades extracurriculares		20%	4.50	090
	NOTA DEFINITIVA	100%	4.50	

Supervisor: JESUS M RODRIGUEZ E



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto. de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: JORGE ENRIQUE DAZA MORALES
Asesor: JESÚS MARIA RODRIGUEZ ESCOBAR
Institución: COLEGIO PROVINCIAL SAN JOSE (SANTA CRUZ)
Curso: DE PREESCOLAR A QUINTO GRADO

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	4.50	1.35
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	4.50	2.25
III. EXTRACURRICULAR	20%	4.50	0.90
NOTA DEFINITIVA			4.50

COMENTARIOS ESPECIALES:

ALUMNO - PROFESOR: Jorge Daza

SUPERVISOR: Jesús M. Rodríguez E



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Salud
 Dpto de Cultura, Física, Recreación Y Deportes

FICHA DE EVALUACIÓN DE PLAN DE CLASE. PRACTICA INTEGRAL

ALUMNO - PROFESOR: JORGE E DÍAZ SUPERVISOR: JESSY N RODRIGUEZ
 PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO DE 2017.

Aspectos evaluables	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1. Precisa los contenidos básicos que debe dominar el alumno para recibir el nuevo conocimiento (conducir de entrada)	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
2. los objetivos explícitos están bien formulados (flectibles, Observables y Alcanzables)	1.0	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9
3. Los contenidos, tiene secuencia lógica se adaptan al nivel del alumno y sintetizan la totalidad del tema	1.0	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9
4. Describir las actividades del aprendizaje	1.0	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9
5. Seleccionar los medios de acuerdo al contenido, actividades de aprendizaje y logro del objetivo	0.5	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4
6. los mecanismos de evaluación concuerdan con objetivo, tema y actividades de aprendizaje	1.0	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9
TOTALES	5.0	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5



FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO SE APLICA

1. Rol en la institución

- Pertenencia con la institución
B
- Da a conocer sus inquietudes
B
- Cumple y respeta los conductos regulares
B
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
B
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
B

2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
B
- Es autónomo en sus decisiones
B
- Visiona y gestiona acciones futuras
B



- Su proyecto de área es acorde con el PEI

B

3. Organización

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área

B

- Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase

B

- Su comunicación es fácil y asertiva

B

- La documentación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética

B

4. Ejecución

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo

B

- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales

B

- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad

B

- Es líder en desarrollo del trabajo de su área

B

5. Control

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas

B

- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso

B

NOMBRE DEL ASESOR:

JESÚS M RODRÍGUEZ E.

FIRMA DEL ALUMNO-MAESTRO:

FECHA: 24-NOVIEMBRE/2017,



FORMATO DE AUTO EVALUACIÓN ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA:

SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA:

INSTRUCCIÓN PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
 B = BUENO
 R = REGULAR
 D = DEFICIENTE
 NA = NO SE APLICA

1. De la institución de práctica:

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestro del área de educación física recreación y deportes. B
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. B
- El supervisor de práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. B
- Se le da la importancia que merece el área de educación física recreación y deportes en la institución. E
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. B

2. De la universidad:

DQS is member of:





- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E
- Las asignaturas del plan de estudio visto le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. B

3. Formación profesional y personal

- A través de las practicas tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La práctica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad B
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional E

SUGERENCIAS: _____

FIRMA DEL ALUMNO-MAESTRO: Jorge Daza

FECHA: 24 de Nov 2017

CLASES METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL VOLEIBOL.





DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



DQS is member of:



CLASES DE BALONCESTO





DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



PARTIDO DE KICKBALL



DQS is member of:





DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



CONCLUSIONES

- El colegio provincial san José sede “la santa cruz” cuenta con una regular infraestructura y materiales, pero aun así se puede trabajar y desarrollar satisfactoriamente las clases de Educación Física.
- En el desarrollo de las clases de Educación Física observe que en cada clase se debe llevar algo innovador que exija al máximo las capacidades de los estudiantes y mantenerlos entretenidos con circuitos físicos o clases con competencias entre estudiantes.
- La práctica integral exigió al máximo de mis capacidades, pude mirar mis fortalezas y debilidades que tengo como profesor y me ayudo a superarme en el transcurso de las clases siendo creativo, tratando de incluir a estudiantes que están fuera de lo común y así lograr una participación de toda la comunidad estudiantil en las actividades propuestas en clase.
- Se cumplió satisfactoriamente con el objetivo propuesto al inicio de este proceso, con el desarrollo de las actividades planteadas durante el transcurso de toda la práctica y se obtuvieron resultados positivos tanto deportivos como humanos porque logre dejar una huella en cada uno de los niños enseñándoles no solo la materia de educación física sino también un poco de valores en cada una de ellas.



RECOMENDACIONES

- Que la Universidad de Pamplona haga más convenios con otras facultades para que los estudiantes practicantes desarrollen mejor su proceso y mejoren las capacidades de los niños del colegio provincial san José sede “la santa cruz”, aunque ya se cuenta con el apoyo de otros practicantes como lo son de pedagogía y lenguas castellanas, haría falta el apoyo de algunos nutricionistas y psicólogos para así mejorar y hacer un buen trabajo interdisciplinar.
- Fomentar la danza folclórica o implementar algún deporte que no sea el futbol sala (el cual se trabajó para optimizar las capacidades básicas de los niños este semestre) para mejorar movimientos corporales y la coordinación general en la mayoría de los estudiantes.
- Implementar actividades deportivas y culturales que sean innovadoras y creativas para que los estudiantes aprovechen el ocio y el tiempo libre.
- Realizar actividades que mejoren los valores éticos y morales de los niños ya que por algunas razones y estilo de vida, muchos de ellos tienen falencias en ese sentido.



REFERENCIAS

- <http://www.futbolfacilísimo.com/2011/05/conduccion-de-balón.html>
- <http://futbosaladefran.blogspot.com.co/2010/06/recepcion-tiro-y-pase.html>
- <http://www.futbolfacilísimo.com/2011/07/el-pase.html>
- <http://futsalcolombiano.blogspot.com.co/2005/08/aproximacion-historica-delfutsal.html>
- <http://www.solofutbolnet.com/futbol-sala/historia-del-futbol-sala.php>
- <http://www.culiblanco-futbol.com/2009/10/control-de-balón.html>
- https://es.wikipedia.org/wiki/F%C3%BAtbol_sala
- <http://www.futbolfacilísimo.com/2011/06/desmarques.html>
- <http://www.futbolfacilísimo.com/2011/06/como-hacer-un-marcaje.html>
- <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Importancia-Del-FutbolSala/1534257.html>
- http://www.deportes.ull.es/view/servicios/deportes/Futbol_sala/es
- <http://www.webconsultas.com/ejercicio-y-deporte/ejercicio-en-las-etapas-de-lavidabeneficios-del-ejercicio-fisico-para-los-nino>
- <http://www.efdeportes.com/efd130/la-coordinacion-y-el-equilibrio-en-el-area-deeducacion-fisica.htm>
- <http://guiafitness.com/beneficios-de-los-ejercicios-de-coordinacion-en-losdeportistas.html>
- <http://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-laescuela.htm>