



INFORME FINAL PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE COLEGIO TECNICO LA PRESENTACIÓN

**JONATHAN ALEXIS LA ROTTA PARADA
COD: 1094271665**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

DSG is member of



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*



**INFORME FINAL PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE
COLEGIO TECNICO LA PRESENTACIÓN**

**JONATHAN ALEXIS LA ROTTA PARADA
COD: 1094271665**

SUPERVISOR

HERNAN GUSTAVO CAICEDO GARCIA

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**



CONTENIDO

DEDICATORIA	7
AGRADECIMIENTOS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	11
CAPITULO I	12
DISTRIBUCIÓN, INDUCCIÓN Y ASIGNACION DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE	12
HORARIOS	14
OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL	15
Información General	15
Identificación Oficial	16
Identificación Pedagógica Curricular	16
Jornada Laboral	17
Componente Administrativo	17
AREA DE TRABAJO	19
INVENTARIO	20
ESTUDIOS Y CONOCIMIENTOS DE LA NORMATIVA ESCOLAR	22
Reseña Histórica De La Institución	22
Presentación	22
Justificación	24
COMPONENTE CONCEPTUAL	27
IDENTIFICACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	27
ANALISIS DEL CONTEXTO	27
Fortalezas	28
Debilidades	29



Oportunidades	30
Amenazas	30
HORIZONTE INSTITUCIONAL.....	31
Misión.....	31
Visión	31
Política Institucional de calidad.....	32
Objetivos de Calidad	32
SIMBOLOGIA.....	33
Bandera.....	33
Escudo.....	33
Lema De La Estudiante Presentación	35
Himno.....	35
RESULTADO DEL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL.....	36
DEBILIDADES.....	37
FORTALEZAS.....	37
AMENAZAS	38
OPORTUNIDADES.....	38
CAPITULO II.....	39
PROPUESTA PEDAGOGICA.....	39
INTRODUCCION.....	40
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	41
JUSTIFICACIÓN	42
OBJETIVO GENERAL	43
OBJETIVOS ESPECIFICOS	43
MARCO TEORICO	44
VOLEIBOL	51



AUTORES	52
MARCO LEGAL	56
PROBLEMA DEL FORMULACIÒN	59
CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÒN	59
METODOLOGIA	60
PLAN DE ACTIVIDADES	60
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	63
INICIACIÒN DEPORTIVA	63
RESULTADOS DEL DISEÑO	64
CAPITULO III	65
EJECUCIÒN Y EVALUACIÒN DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	65
DISEÑO	65
EJECUCION DE LA PROPUESTA: EL VOLEIBOL COMO PROPUESTA PEDAGOGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES FISICAS	66
EVALUACION DE LA PROPUESTA	67
PREPARADORES O PLAN DE CLASES	67
PLAN DE LA UNIDAD DE FUNDAMENTOS Y GESTOS TECNICOS	67
COMPETENCIA GENERAL	67
TEMAS DE LA UNIDAD Y HORAS	68
EVALUACIÒN	68
PLAN DE LA UNIDAD DE ACTIVIDADES VARIAS	69
COMPETENCIA GENERAL	69
TEMAS DE LA UNIDAD Y HORAS	69
EVALUACIÒN	70
PLAN DE LA UNIDAD DE HABILIDADES MOTRICES BÀSICAS	70
COMPETENCIA GENERAL	70



TEMAS DE LA UNIDAD Y HORAS	70
EVALUACIÓN	71
PLAN DE LA UNIDAD DE PRE-DEPORTIVO	71
COMPETENCIA GENERAL	71
TEMAS DE LA UNIDAD Y HORAS	71
EVALUACIÓN	72
HORARIOS	73
RESULTADOS DE LA EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN	73
CAPITULO IV	75
ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES	75
DIA DE LAS COMETAS	75
FESTIVAL DE DANZAS FOLCLORICAS	76
INTERCLASES	78
RESULTADO DE LAS ACTIVIDADES	80
CAPITULO V	81
EVALUACION DE LA PRACTICA INTEGRAL DOCENTE	81
AUTOEVALUACIÓN	82
DE LA SUPERVISIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL	83
CONCLUSIONES	84
RECOMENDACIONES	84
BIBLIOGRAFIA	85
ANEXOS	88
CLASES PRACTICAS DE VOLEIBOL	88
RONDAS	91



DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado primeramente a Dios que ha sido el mejor guía en mi camino, a mi madre NELLY PARADA VEGA, quien es la persona que ha estado en cada uno de mis alegrías y tristezas la mujer ejemplar, mi modelo a seguir, a mi padre SERGIO ANTONIO LA ROTTA PABON, que me cuida desde el cielo, gracias a ellos es que me encuentro en hoy acá en este nuevo logro.

A mi hermano SERGIO ALEXANDER LA ROTTA PARADA, quien es muy importante en mi vida, a mi hija PAULA ISABELA LA ROTTA, quien es mi motor, quien dio nuevos horizontes a mi vida y que por ella no me doy por vencido, mi novia SANDRA CATALINA GUALDRON OSORIO, quien me enseñó a ver la vida de otro punto de vista, mi musa, un pilar importante para alcanzar esta meta, a mi entrenador, ENRIQUE BUGALLO TELLEZ, quien es una gran persona con un gran carisma que formó como deportista y es como un padre para mí.

A mis demás familiares, amigos y compañeros quienes creyeron en mí, que de una u otra forma fueron parte esencial en el transcurso de mi carrera.



AGRADECIMIENTOS

Agradecido con Dios por guiarme en el camino a lo largo de mi vida, a mis padres que con un gran esfuerzo me han llevado donde estoy, a todas las personas que contribuyeron en este proceso formativo, aportando un grano de arena que sirvió para complementar este gran paso, a la universidad de pamplona que fue donde me formé como deportista y como profesional.

A mis maestros quienes transmitieron sus conocimientos para aplicarlos en todas las vivencias sumadas a este proceso educativo a lo largo de la carrera, siempre con la mejor actitud y disposición, de igual manera quiero agradecer al colegio técnico la presentación a cargo de la rectora MIREYA ACEVEDO MEJIA, que llevo presente con mucho cariño que fue mi profesora en el colegio y que ahora me abrió las puertas para llevar a cabo la práctica profesional, a todos ellos mil gracias.



RESUMEN

El presente trabajo se realizó a partir de una propuesta pedagógica que abarca lo correspondiente al deporte de voleibol, que tiene como objetivo el fortalecimiento de habilidades y capacidades físicas, para el enriquecimiento y crecimiento deportivo en el colegio técnico la presentación. A partir del diagnóstico aplicado dio como resultado falta de trabajo en habilidades y destrezas, con ello se partió para una planificación centrada es mejorar falencias y fundamentar a las participantes en el deporte de voleibol.

El trabajo realizado se basó en ejercicios metodológicos y de coordinación en diferentes grados de dificultad, donde se evidenció el mejoramiento de la gran mayoría de las estudiantes, que por medio de juegos y mini deporte llenaron las expectativas y se alcanzó lo propuesto en el desarrollo de las clases.

Jacob (1990) asume tres funciones básicas de las capacidades coordinativas:

Como elemento que condiciona la vida en general

Como elemento que condiciona el aprendizaje motor

Como elemento que condiciona el alto rendimiento deportivo

Las capacidades coordinativas son sin duda un elemento importantísimo a la hora de planificar el entrenamiento tanto en los deportes individuales como



de conjunto, ya que si bien algunas de ellas no parecen jugar un papel decisivo en los deportes de equipo.

DSG is member of:





ABSTRACT

The present work was carried out from a pedagogical proposal that covers what corresponds to the sport of volleyball, which aims to strengthen skills and physical abilities, for enrichment and sports growth in the technical school presentation. Based on the diagnosis applied, it resulted in a lack of work in skills and abilities, which was the starting point for a focused planning that is to improve shortcomings and to base the participants in the sport of volleyball.

The work carried out was based on methodological and coordination exercises in different degrees of difficulty, where the improvement of the vast majority of the students was evident, which through games and mini-sport filled the expectations and the proposal was reached in the development of the classes.

Jacob (1990) assumes three basic functions of the coordinative capacities:

1. As an element that conditions life in general
2. As an element that conditions motor learning
3. As an element that conditions high sports performance



The coordinative capacities are undoubtedly a very important element when planning training both in individual sports and as a whole, since although some of them do not seem to play a decisive role in team sports.

CAPITULO I

DISTRIBUCIÓN, INDUCCIÓN Y ASIGNACION DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

El desarrollo de la práctica integral inicia el día 17 de julio del 2017 con la inducción del profesor Benito Contreras Eugenio desde las 8:00 am, comenzando con la entrega de los documentos al docente encargado.

Seguidamente, a las 2:00 pm, continuo la jornada de inducción de la práctica docente, Se tuvo en cuenta el acuerdo No.032 del 19 de julio del 2004 para socializar con mayor claridad las actividades de la práctica profesional, a su vez se expuso el reglamento de prácticas para saber de antemano las actitudes que no se deben cometer durante el proceso y el cronograma de actividades que se debe llevar a cabo en la respectiva institución educativa, donde fueron aprobados cada uno de los puntos y dejados en acta. Por último, se realizó la asignación de las instituciones a cada alumno-maestro donde cada uno realizaría su práctica integral.

El día 18 de julio me dirigí al colegio técnico la presentación a presentar la carta de carta de aceptación y firmas de las mismas por parte de la rectora y el supervisor a cargo.



El día 24 de julio fue la asignación de horarios y distribución de tiempos dentro del plantel educativo.

DSG is member of



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK





HORARIOS

El practicante se le asignaron 14 horas semanales distribuidas en clases con cursos de primaria, entrenamiento al semillero deportivo y horas de permanencia dentro de la institución.

HORA	LUNES	MARTES	JUEVES	VIERNES
7:00 – 7:55		4°B	4°B	
7:55 – 8:50		4°B	4°A	
10:15 – 11:10	5°A		4°C	5°A
11:10 – 12:00		4°A	4°C	
14:00 – 16:00	Semillero		Semillero	



OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION

El colegio técnico LA PRESENTACION de PAMPLONA a cargo de la señora rectora MIREYA ACEVEDO MEJÍA, cuenta con una sola sede en el casco urbano de la ciudad.

Información General

Nombre de la Institución Educativa: Colegio Técnico La Presentación
Pamplona

Dirección: Calle 6 No 2-99

Municipio: Pamplona

Zona: Oriental

Departamento: Norte Santander – Código: No. 518

Teléfono: 5683871

Fax:

E-mail: coltepre@hotmail.com

Página web:

Rectora: Mireya Acevedo Mejía



Identificación Oficial

Código DANE: 154518000427

Código ICFES:

Núcleo de Desarrollo Educativo: Código Municipal y/o del Núcleo: No 37

Identificación Pedagógica Curricular

Calendario: A

Jornada: Completa

Naturaleza: Oficial

Carácter: Técnico

Niveles y ciclos que ofrece: Preescolar- Transición, Básica y Media Técnica

Títulos que expide: Bachiller Técnico en Asistencia Administrativa



Jornada Laboral

El colegio técnico la presentación cuenta con una jornada única en la parte educativa que va de las 7:00 am. A las 1:00 pm. En horarios de oficina encontramos habilitadas las oficinas de 8:00 am a las 12 meridiano y de 2:00 pm hasta las 5:00 pm de lunes a viernes.

Componente Administrativo

Profesores

Nombres Y Apellidos

1. Acevedo Castro Gladys Omaira
2. Acevedo Mejía Mireya (RECTORA)
3. Acevedo Rojas Darío Antonio
4. Álvarez Mendoza Maria Smith
5. Arenas de Rodriguez Gloria Cecilia
6. Areniz de López Lucia Amparo
7. Avendaño Peñalosa Ana Isabel
8. Bastos Caicedo Maria Mercedes
9. Bautista Rico Roger Yesith
10. Botia Vera Mariela
11. Cagua Jaimes Gustavo Alfonso
12. Caicedo García Hernán Gustavo
13. Carreño Guerrero Doris Maria
14. Carrillo Carvajal Nancy Stella
15. Carrillo Gonzalez Rosalba



16. Carrillo Vera Fanny
17. Contreras Jaimes Álvaro
18. Delgado Caicedo Martha Cecilia
19. Duarte Castillo Enna Beatriz
20. Duran de Cacua Gladys Judith
21. Flórez Bautista Maria Elizabeth
22. Hernandez Carvajal Ana Yaneth
23. Jaimes Ávila Gladys
24. Jaimes Carrillo Naira Liliana
25. Jaimes Jaimes Nelly Esperanza
26. Jaimes Luz Marina
27. Jaimes Martínez Teresa
28. Jerez Bohorquez Elsa Nubia
29. Laguado Pabon Gloria Lucia
30. Leal Castro Luz Marina
31. Leal Nora Maria del Socorro
32. Miranda Miranda Rosalba
33. Mogollón Duarte Martha Ligia
34. Molano Moreno Rosalba
35. Moreno Torres Sofía Dolores
36. Ortega Arias Vilma Yamile
37. Ortega Gamboa Juan Manuel
38. Parada Granados Liliana
39. Peñaranda Penaranda Amparo
40. Perez Parada Martha Eislen
41. Pico Enciso Tulia de Jesus



42. Pulido Acevedo Ana Mercedes
43. Rico Varela Aura Veronica
44. Rivera Rivera Luz Marina
45. Rosas Contreras Martha Judit
46. Rozo Rico Giovanni
47. Sierra Chapeta Astrid Fabiola
48. Soto Sonia Belen
49. Suarez Cañas Jorge Albino
50. Suarez Contreras Pablo Jose
51. Suárez Gómez Jaime Humberto
52. Suarez Juan Gabriel
53. Suárez Pedraza Nancy Judit
54. Vera Rivera Gladys
55. Villamizar Toscano Yaneth Felisa

AREA DE TRABAJO

La institución educativa Colegio Técnico la Presentación de Pamplona cuenta con dos espacios dotadas de sus respectivas canchas de baloncesto y voleibol los tubos y las mallas para el desarrollo de las respectivas actividades.



INVENTARIO

En el almacén de deporte se cuenta con los siguientes recursos y material deportivo.

CANTIDAD	MATERIAL DEPORTIVO
16	Petos
2	pares de raquetas de tenis de mesa
44	Aros
110	Bastones
62	mazas de gimnasia
6	tableros de parques
12	tableros de ajedrez
1	regletas didácticas
2	juego de bloques didácticos
2	juego de bloques lógicos
2	Abaco
1	Peso
3	mallas tenis de mesa



1	Caminadora
13	Sillas
3	Estantes
1	Bomba
22	juegos didácticos (escaleras)
1	par de antenas de voleibol
2	faldas folclóricas
2	mallas de voleibol
2	Espalderas
7	servicios de gimnasia (cajones)
1	cancha de futbol mini
3	balones de microfútbol
15	balones de baloncesto
15	balones de voleibol
20	Conos
50	Platillos



ESTUDIOS Y CONOCIMIENTOS DE LA NORMATIVA ESCOLAR

Reseña Histórica De La Institución

El colegio fue fundado en el año de 1883, las hermanas llegan a Pamplona el 27 de enero de 1883 para encargarse del hospital; pocas semanas después forman una escuela gratuita para 160 niñas. El hospital se separa del colegio el 20 de enero de 1928. En 1924 el plantel pasó a la condición de institución municipal. En 1951 se constituyeron do plantas físicas con comunidades de Hnas. Independientes: El colegio la Presentación y la Normal para señoritas. En 1970 se arrienda la planta física del colegio al gobierno permitiendo así la posibilidad de abrir una diversificación del bachillerato académico.



Presentación

Quienes integramos la comunidad educativa del colegio Técnico “La Presentación de Pamplona”, en un ambiente de reflexión, diálogo, discusión,



investigación y búsqueda conjunta, hemos “cuestionado” nuestro ser y quehacer pedagógico, a la luz de los nuevos lineamientos del cambio educativo propuesto por las políticas nacionales y la realidad de una sociedad post-moderna con sus retos y desafíos.

Conscientes que el siglo XXI presenta una dinámica de cambios enmarcados en el desarrollo de la tecnología en el campo de la informática, comunicación y competitividad empresarial, la institución educativa Colegio Técnico La Presentación de Pamplona, continua en la búsqueda de formar estudiantes en la modalidad de Asistencia Administrativa, sobre la base de los principios educativos institucionales y pedagógicos de Marie Poussepin, anhelando ofrecer a la sociedad personas competentes y capaces de generar acciones de emprendimiento y favorecer su desarrollo personal y profesional, mediante la realización de su proyecto de vida.

Al realizar el proceso de re significación del PEI desde los componentes conceptual administrativo, pedagógico y comunitario, se diseña un proceso educativo que parte fundamentalmente de una conceptualización precisa del hombre en su esencia, sus facultades y posibilidades de conocer el mundo, modificarlo con el fin de mejorar su calidad de vida, sin olvidar la misión educadora de la Congregación Hermanas Dominicas de la Presentación, siempre en búsqueda de estimular valores, despertar conciencia del propio ser y adquirir una auténtica experiencia de Dios.

El presente re significación es el resultado de estudio, análisis, reflexión, de toda la comunidad, con el deseo de producir cambios que contribuyen a formar una nueva generación de personas con valores, comprometidas



socialmente, con capacidad de liderazgo para el manejo de la tecnología, con acercamiento a la investigación y en la construcción del conocimiento, de acuerdo con los nuevos enfoques educativos.

Justificación

“Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa un Proyecto Educativo Institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la Ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio” Artículo 14, Decreto 1860 de 1994.

Después de elaborar y desarrollar toda una propuesta trazada en años anteriores y antes los cambios y evolución que se han ido presentando a nivel local, regional, nacional y mundial, nos vemos en la necesidad de actualizar y hacer la respectiva modificación o Re-significación del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Técnico La Presentación, proceso que se realiza después del proceso de autoevaluación institucional y lectura de contexto en el que identificamos problemas y necesidades de modificación en el que incluyen fortalecer la vivencia de los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa, los objetivos generales del proyecto, la estrategia pedagógica que guía las labores de formación de las estudiantes y/o los criterios de organización administrativa y de evaluación de la gestión.

En este sentido, nuestra Institución Educativa esté enfrentada al desafío de asumir nuevas formas de organización y direccionamiento; por lo tanto, es



preciso realizar una gestión educativa que nos permita orientar el trabajo hacia el cumplimiento de las actuales demandas sociales, a través del mejoramiento de la calidad educativa. La gestión educativa, como proceso al fortalecimiento del proyecto educativo Institucional, ayuda a fortalecer la vida institucional en el marco de las políticas públicas, y a enriquecer los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades locales, regionales y mundiales.

Ante las nuevas políticas educativas y teniendo en cuenta que la sociedad actual fundamenta su desarrollo cada vez más en el conocimiento, en la incorporación masiva de la tecnología en los procesos educativos, entre otros, se evidencia la necesidad de formar seres humanos competentes, ciudadanos con deberes y derechos en y para una sociedad democrática, con capacidad para desempeñarse exitosamente en el mundo laboral, en la interacción con los demás, capaces de comprender e interpretar la realidad y propiciar su propio aprendizaje; para lo cual la Institución continúa empeñada en ofrecer nuevas alternativas a las estudiantes, de tal manera que se les garantice una preparación para la educación superior; todo ello basado en la búsqueda de una formación integral de la persona y la excelencia pedagógica; como también a encaminar nuestro quehacer educativo en acciones que conduzcan al acceso de la tecnología, la investigación, a la comprensión y aplicación de la ciencia, para orientar a nuestras estudiantes hacia un desempeño personal y laboral, que contribuya al desarrollo de nuestro entorno a través de la especialidad de la Asistencia Administrativa.

La construcción de este horizonte se caracteriza por la participación activa y democrática de todos los estamentos educativos como una respuesta a la



posibilidad de integración comunitaria fundamentada en la constitución política de Colombia y reglamentada en la ley 115 y decretos reglamentarios de la misma norma.

“Enseñar a los jóvenes a leer y a escribir, la aritmética y la doctrina cristiana, a trabajar para ganar su propio sustento”. (Marie Poussepin).

DSE is member of





COMPONENTE CONCEPTUAL

IDENTIFICACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

El Colegio Técnico La Presentación de Pamplona, es una Institución de carácter oficial y confesional católico, cuya infraestructura es de propiedad de las Hermanas Dominicas de la Presentación de la Santísima Virgen, Provincia de Bucaramanga, orientado por los principios educativos de la Iglesia, la filosofía pedagógica de Marie Poussepin Fundadora de la Congregación, la Constitución Política de Colombia, en especial los artículos más relacionados con el servicio educativo, La Ley General de Educación (Ley 115 de febrero de 1994) y sus Decretos reglamentarios.

El Colegio está ubicado en la ciudad de Pamplona y su dirección está a cargo de las Hermanas Dominicas de la Presentación, Provincia de Bucaramanga cuya representante legal es señora MIREYA ACEVEDO MEJÍA, rectora.

Según la organización administrativa de la Secretaría Departamental de Educación y Cultura del Departamento del Norte de Santander el Colegio está asignado al Núcleo Educativo No. 518.

ANÁLISIS DEL CONTEXTO

El Diagnóstico de la Institución se realizó por medio de la metodología de la planeación estratégica, encuestas, autoevaluaciones, con la participación activa de la mayoría de los estamentos de la Comunidad Educativa.



Se partió de un análisis de la realidad del colegio; para puntualizar los elementos internos y del entorno que inciden en la tarea educativa de la institución.

Para realizar este trabajo se partió desde los componentes y gestiones. Se aplicaron los instrumentos acordados, además, se tabularon los resultados con la participación y colaboración de grupos conformados por personal de todos los estamentos.

Luego para consolidar y precisar el diagnóstico se concretan las principales fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que inciden en la institución, de igual modo, se formula las estrategias de acción, a lo largo del proyecto que permiten mejorar la calidad de todos los procesos que se desarrollen en el colegio.

Fortalezas

Filosofía y direccionamiento confesional católico por la Comunidad de Hnas de la Presentación, respetando la libertad de culto.

Se ofrece ambiente agradable desde la actitud de escucha y acogida por partes de directivas.

Alto grado de confianza, credibilidad y reconocimiento por la labor educativa a la luz del carisma Presentación.



Implementación de la cátedra de emprendimiento desde de Preescolar a Noveno como inicio de exploración vocacional para la formación técnica que ofrece la institución en convenio con el SENA.

La institución mantiene comunicación oportuna con los padres de familia en cuanto a desempeño integral de la estudiante.

La formación que ofrece el colegio le permite a las estudiantes alcanzar sus metas y proyectos

Existe la inclusión de estudiantes con NEE.

Debilidades

Divulgación y proyección de la especialidad Técnica de la Institución desde PRE-escolar hasta Undécimo grado.

Orientación del clima escolar de acuerdo a nuestro modelo pedagógico

Se hace indispensable la aplicación de instrumentos de seguimiento al cumplimiento de las metas.

Apropiación colectiva del horizonte Institucional, por Comunidad Educativa.

Generar mayores espacios de participación y acompañamiento por parte de los padres de familia en la formación integral



Oportunidades

Fortalecimiento de la Escuela de Padres

Amenazas

Falta mayor acompañamiento y supervisión por parte de entes gubernamentales encargados del sistema educativo.

La influencia de la sociedad de consumo desvirtúa los principios y valores impartidos por la familia y la institución educativa

El mundo globalizado, vicia los procesos de inculcación de principios y valores a las nuevas generaciones.



HORIZONTE INSTITUCIONAL

Establece el fundamento filosófico y la proyección de la institución que dan sentido y orientan los planes y proyectos institucionales. La apropiación de este direccionamiento y el establecimiento de metas colectivas sirven de guía a la acción institucional.

Misión

La Institución Educativa Colegio Técnico La Presentación de Pamplona de carácter oficial, forma integralmente niñas y jóvenes en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media Técnica en "Asistencia Administrativa", desde una concepción bio-psico-social, a través del Modelo Pedagógico Humanístico Cognitivo, la investigación y la incorporación de la tecnología. Con la participación comprometida de la comunidad educativa, consolida un proyecto de vida con identidad Presentación, construcción de ciudadanía, responsabilidad social, promotoras de una cultura de paz, respetuosas de la vida y dignidad de la persona, del ambiente y su diversidad.

Visión

Al 2021 ser una institución educativa inclusiva, con una pedagogía fundamentada en la filosofía humanista cognitiva, promotora de la formación de seres humanos integrales, competentes y emprendedores, con un profundo sentido de vida.



Política Institucional de calidad

El servicio educativo del Colegio Técnico “la Presentación” se da en un ambiente propicio de sentido de pertenencia, para el pleno desarrollo integral de todos sus integrantes, fundamentada en la teoría humanista desde los principios pedagógicos de Marie Poussepin; con un equipo de trabajo idóneo y comprometido, optimizamos los recursos y procesos para asegurar la Calidad Cobertura Equidad y Participación con la implementación de planes de mejoramiento y responder a las expectativas de estudiantes, padres de familia y entorno.

Objetivos de Calidad

Iniciar sensibilización en el Sistema de Gestión de la Calidad.

Formar personas felices con perfil humano-cristiano

Aumentar la satisfacción de los padres de familia y estudiantes con la calidad del servicio educativo

Fortalecer la aplicación del debido proceso.

Garantizar el mejoramiento continuo de la Institución.

Iniciar un estudio y sensibilización para dar respuesta a la posibilidad de la jornada única, con el fortalecer la calidad educativa.



Los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución y los objetivos generales del proyecto.

SIMBOLOGIA

Bandera

EL BLANCO Significa:

Lealtad que hace grande a la persona.

Transparencia hecha verdad, sencillez, sinceridad.

Pureza es limpieza de alma y cuerpo; gusto por lo espiritual.

Paz que es armonía, caridad, ternura, tolerancia y perdón.

EL AZUL Significa:

Profundidad, Ausencia de Superficialidad.

Interioridad, Silencio interior y exterior.



Escudo

Contemplamos en él: La cruz, las cuentas del Rosario y en la parte central la abeja que destaca el LEMA: “Piedad, Sencillez, Trabajo”.

LA CRUZ: Significa amor a Jesucristo y al Evangelio

EL ROSARIO: Simboliza la PIEDAD y para la alumna Presentación significa:



Gustar y amar las cosas de Dios y de su iglesia.

Seguir las huellas de María y colocarse bajo su protección.

Caridad manifestada en un compromiso de solidaridad con los más necesitados

Amor a la Santísima Virgen como modelo de niña y mujer

LA ABEJA: Simboliza el trabajo y significa:

Laboriosidad

Amor a un trabajo serio y responsable.

Constancia en el estudio y Disciplina Intelectual

Valoración y buen uso del tiempo con consentimiento de la eternidad.

Superación constante, "SIEMPRE LO MEJOR"

HONESTIDAD, HONRADEZ, Y JUSTICIA consigo mismo y con los otros en la realización de cualquier actividad.

La simplicidad de los elementos y el colorido enmarcado en amarillo dorado simboliza la Sencillez que es

Forma sobria de vestir.

Transparencia para conquistar altos ideales.

Cortesía, feminidad y buenos modales.





Autoestima, valoración de la persona como mujer.

Prudencia para hablar y actuar.

Lema De La Estudiante Presentación

“PIEDAD, SENCILLEZ Y TRABAJO”

Piedad: Compromiso de fe

Sencillez: Autenticidad en su forma de vida

Trabajo: Aprovechamiento y desarrollo óptico

Himno

Coro:

*En espíritu todas unidas
en abrazo fraterno de amor
fresca savia de tronco robusto
sueño azul de la Presentación.*

De ideales conquistas gloriosa
codiciándolo está el corazón
cual cosecha de estrellas fulgentes
y trigales en constelación.

Nuestras alumnas cual linfa bullente

Coro: *En espíritu...*

En panales de amor libar puedan
Corazones PIEDAD Y VIRTUD
cuando posen su planta en el mundo
en sus huellas florezca la luz.

Toda alumna entronice en su vida
esta sola palabra de VERDAD
SENCILLEZ el crisol de sus obras
y el camino de su integridad.

Del deber en el yunque sagrado



sean cáliz de todo sabor
ritmo alegre y eterno que late
al latir de la Presentación.

el trabajo también redentor
puede hacer nuestra vida fecunda
para darla y servir la hizo Dios.

Juventud animad nuestro brazo
nuestro pecho se enciende en ardor
y marchemos todas unidas
como hermana y hermano hasta Dios

Tras las huellas que suben al templo
coloquemos del alma una flor
Ella guía, modelo y ejemplo
y tras ella la Presentación.

Letra. Hna. Camila de la Merced
Música: Hna. San Pedro

RESULTADO DEL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Posteriormente de efectuar un recorrido por técnico la presentación, observamos que cuenta con una excelente planta física, con gran de numero de salones bien distribuidos que permiten efectuar las clases con total comodidad. Igualmente, se cuenta con una planta administrativa, docente y logística muy capacitada para garantizar que las estudiantes reciban una formación educativa apropiada buscando mejorar de manera eficaz.

Asimismo, en lo que se respecta al espacio de trabajo, se observó un espacio para educación física establecida y con recursos didácticos



suficientes para realizar un desarrollo adecuado de la asignatura en educación física. Dichos recursos permiten la obtención de diversas clases teórico-prácticas con un mayor desenvolvimiento metodológico, permitiendo a las estudiantes un mayor trabajo en las sesiones de clases.

DEBILIDADES

Varios aspectos son los que de restan, al proceso educativo en el colegio técnico la presentación, debido a factores externos en los que las estudiantes pueden no encontrarse en disposición para las clases y participar en actividades del colegio debido a problemas en su familia y varios factores que generan un comportamiento indeseado, ya sea de no hacer clase o fomentar desorden en el proceso educativo.

FORTALEZAS

La comunidad educativa del colegio técnico la presentación, cuenta con un gran número de docentes capacitados para mejorar el proceso formativo de las estudiantes, así mismo se destacan los diferentes escenarios como laboratorios, salones y programas de tecnología juntos con escenarios deportivos para efectuar de la mejor manera estos procesos formativos.



AMENAZAS

Las diferentes dificultades que se presentan son de las más comunes, como problemas en el núcleo familiar que generan tendencias a las estudiantes de tomar vicios y demás modas que por lo general siempre terminan mal.

OPORTUNIDADES

Hay gran variedad de procesos para aprovechar las virtudes de las estudiantes en donde se evidencian talentos deportivos, intelectuales, donde hay que seguirlos cultivando, para hacerlo de cierta forma en toda la comunidad estudiantil y así alejarlas de los malos vicios, cambiando y mejorando su calidad de vida.



CAPITULO II

PROPUESTA PEDAGOGICA

“EL VOLEIBOL COMO PROPUESTA PEDAGOGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES FISICAS”

La presente propuesta de se inspira en la iniciación y mejoramiento de las capacidades físicas que se logra a partir de un trabajo sistemático en el colegio técnico la presentación, donde las niñas empiezan su proceso deportivo para dejar un semillero a futuro ya que el colegio tiene este deporte como uno de sus fuertes.

Por medio del diagnóstico se evidenció varias falencias, a partir de ello se estructura un trabajo enfocado a mejorar lo que hace falta, para luego fundamentar en el deporte de voleibol como tal.

De este modo se ve la necesidad de aplicar juego y ejercicios didácticos para darles a conocer la importancia que tiene el voleibol en el desarrollo humano, para contribuir con el desarrollo de las habilidades y capacidades tanto físicas como motrices que requieren este deporte sobre todo en las etapas de formación de las estudiantes del colegio técnico la presentación.



INTRODUCCION

El voleibol es uno de los deportes más importantes en la vida del ser humano, ya que este no solamente desarrolla capacidades y necesidades intelectuales, sino que también tiene exigencias de formación integral y unas necesidades mínimas de formación integral corporal.

Por tal razón, el voleibol tiene como propósito estudiar la necesidad y posibilidad de formación exigente en el hombre a partir del movimiento y su relación en los procesos de desarrollo cognitivo, orden, afectivo y psicomotor.

En la parte social el voleibol tiene especial importancia ya que permite la resolución de situaciones donde se puede solucionar de manera colectiva, en lo deportivo permite el mejorar la parte de la autoestima y relacionarse con los demás.

En resumen, de que a medida que mayor sea la práctica de este deporte y otros deportes, mayor sea su formación en todos los aspectos, psicomotor, psicológico, social y sobre todo una buena condición de vida y un estilo de vida



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

García Ferrando (1990:31), entiende que en todo deporte aparecen tres elementos esenciales definiéndolo como “una actividad física e intelectual, humana, de naturaleza competitiva y gobernada por reglas institucionalizadas”.

Según Blázquez (1999:22), el deporte recreativo “es aquél que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario, únicamente por disfrute o goce”. Pretende que el individuo se entretenga y se divierta corporalmente de manera que logre su equilibrio personal. Se trata de una práctica abierta, donde nada está prefijado con anterioridad y donde lo que menos importa es el resultado (Blázquez, 1999).

Sánchez Bañuelos (1992), al definir el término deporte, nos dice que este está relacionado con “toda actividad física, que el individuo asume como esparcimiento y que suponga para él un cierto compromiso de superación de metas, compromiso que en un principio no es necesario que se establezca más que con uno mismo”.

García Ferrando (1990), el deporte “es una actividad física e intelectual humana, de naturaleza competitiva, gobernada por reglas institucionalizadas”

Vannier & Fait: “La educación física es parte del currículo escolar cuya finalidad es el desarrollo de los jóvenes física, social, mental y moralmente, de modo que se conviertan en ciudadanos bien balanceados, inteligentes, saludables, responsables y felices para la democracia”



Calzada, (1996, p. 123): “La Educación Física es el desarrollo integral del ser humano a través del movimiento”. El término integral se refiere a todas las dimensiones del ser humano, a saber: físico (cuerpo), mental (inteligencia), espiritual y social.

JUSTIFICACIÓN

El voleibol además de ser una disciplina deportiva es una elección de formación para el ser humano, pero como todo deporte requiere de un esfuerzo físico y constancia por parte de la persona que lo practica, con dificultad los adultos vuelven a estas actividades, debido a diversas circunstancias, ya sea ocupación, ocio, rutinas preestablecidas, etc. por esta razón es fundamental inculcar estas disciplinas desde temprana edad, siendo la época propicia para el aprendizaje y la asimilación de una cultura de actividad deportiva.



OBJETIVO GENERAL

Emplear una estrategia pedagógica para el desarrollo y fortalecimiento en el voleibol del colegio técnico la presentación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Desenvolver una serie de ejercicios que permitan un desarrollo óptimo del proceso de enseñanza en el voleibol.

Lograr a través del entrenamiento y de actividades físicas, la maduración motora básica en el desarrollo de procesos de consolidación de la iniciación deportiva.

Fomentar la práctica de este deporte como lo es el voleibol, para más adelante integrarse en un club.

Evaluar a los estudiantes los diferentes ejercicios aprendidos y hacer una corrección de técnica para que haya un mejoramiento de la misma.



MARCO TEORICO

García Ferrando (1990:31), entiende que en todo deporte aparecen tres elementos esenciales definiéndolo como “una actividad física e intelectual, humana, de naturaleza competitiva y gobernada por reglas institucionalizadas”.

Según Blázquez (1999:22), el deporte recreativo “es aquél que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario, únicamente por disfrute o goce”. Pretende que el individuo se entretenga y se divierta corporalmente de manera que logre su equilibrio personal. Se trata de una práctica abierta, donde nada está prefijado con anterioridad y donde lo que menos importa es el resultado (Blázquez, 1999).

Sánchez Bañuelos (1992), al definir el término deporte, nos dice que este está relacionado con “toda actividad física, que el individuo asume como esparcimiento y que suponga para él un cierto compromiso de superación de metas, compromiso que en un principio no es necesario que se establezca más que con uno mismo”.

García Ferrando (1990), el deporte “es una actividad física e intelectual humana, de naturaleza competitiva, gobernada por reglas institucionalizadas”

Vannier & Fait: “La educación física es parte del currículo escolar cuya finalidad es el desarrollo de los jóvenes física, social, mental y moralmente, de modo que se conviertan en ciudadanos bien balanceados, inteligentes, saludables, responsables y felices para la democracia”



Calzada, (1996, p. 123): “La Educación Física es el desarrollo integral del ser humano a través del movimiento”. El término integral se refiere a todas las dimensiones del ser humano, a saber: físico (cuerpo), mental (inteligencia), espiritual y social.

(Bucher). Para Nash la Educación Física "es un aspecto del proceso total educativo, que utiliza los impulsos inherentes a la actividad para desarrollar aptitud orgánica, control neuromuscular, capacidades intelectuales y control emocional”

Wuest & Bucher (1999, p. 8): “un proceso educativo que emplea la actividad física como un medio para ayudar a los individuos que adquieran destrezas, aptitud física, conocimiento y actitudes que contribuyen a su desarrollo óptimo y bienestar”

Nixon & Jewllet (1980, p. 28): “aquella fase del proceso total educativo que concierne al desarrollo y utilización de las capacidades de movimiento voluntarias y con propósito definidos, incluyendo respuestas directamente relacionadas con las dimensiones mentales, emocionales y sociales. Las modificaciones del comportamiento estables resultan de estas respuestas centralizadas en el movimiento

Nixon & Jewllet (1980, p. 28): “La única diferencia entre la educación física y otras formas de educación es que la educación física tiene que ver principalmente con situaciones de aprendizaje y respuestas de los estudiantes que se caracterizan por movimientos abiertos/públicos, tales como deportes acuáticos, baile y ejercicios”.



Vannier & Fait: “La educación física es parte del currículo escolar cuya finalidad es el desarrollo de los jóvenes física, social, mental y moralmente, de modo que se conviertan en ciudadanos bien balanceados, inteligentes, saludables, responsables y felices para la democracia”

Baley & Field (1976, p.4): “el proceso a través del cual se adquieren adaptaciones y aprendizajes favorables (orgánicos, neuromusculares, intelectuales, sociales, culturales, emocionales y estéticos) que resultan y proceden mediante la selección actividades físicas bastantes vigorosas”

Lumpkin, (1986, p.9): “un proceso a través del cual un individuo obtiene destrezas óptimas físicas, mentales y sociales y aptitud física a través de la actividad física”

Calzada, (1996, p. 123): “La Educación Física es el desarrollo intergral del ser humano a través del movimiento”. El término integral se refiere a todas las dimensiones del ser humano, a saber: físico (cuerpo), mental (inteligencia), espiritual y social.

Cagigal (1959), citado por Hernández Moreno (1994:14), nos dice que el deporte es “diversión liberal, espontáneo, desinteresado, en y por el ejercicio físico entendido como una superación propia o ajena, y más o menos sometido a reglas”.

Para Cobertin (1960), citado por Hernández Moreno (1994:14) restaurador de las Olimpiadas modernas en 1896 el deporte es “culto voluntario y habitual del intenso ejercicio muscular, apoyado en el deseo de progresar y que puede llegar hasta el riesgo”.



Parlebás (1988:49) define el juego deportivo como “el conjunto finito y enumerable de las situaciones motrices, codificadas bajo la forma de competición, e institucionalizada”. Del mismo modo define el juego deportivo como “toda situación motriz de enfrentamiento codificado, llamado juego o deporte por las instancias sociales”.

Hernández Moreno (1994:15) añade a esta última definición que el deporte “es una situación motriz de competición, reglada, de carácter lúdico e institucionalizada”.

García Ferrando (1990:31), entiende que en todo deporte aparecen tres elementos esenciales definiéndolo como “una actividad física e intelectual, humana, de naturaleza competitiva y gobernada por reglas institucionalizadas”.

Sánchez Bañuelos (1992), al definir el término deporte, vuelve a tener en cuenta, al igual que lo hiciera anteriormente Cagigal (1959), el aspecto que hace referencia a la superación del individuo respecto a sí mismo, definiéndolo, por tanto, como “toda actividad física, que el individuo asume como esparcimiento y que suponga para él un cierto compromiso de superación de metas, compromiso que en un principio no es necesario que se establezca más que con uno mismo”.

Paris (1999), citado por Romero Granados (2001: 16), nos define el deporte como “un conjunto de subsistemas y realidades, muy diferentes entre sí, pero con dos elementos comunes: la actividad física y el juego”.



Entre las últimas definiciones del término deporte nos encontramos la elaborada por Romero Granados (2001: 17), quien dice que el deporte es “cualquier actividad, organizada o no, que implique movimiento mediante el juego con objeto de superación o de victoria a título individual o de grupo”.

Castejón (2001: 17), aporta una nueva definición del deporte bastante amplia en la que tiene cabida cualquier disciplina deportiva: “actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otro/ s, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro/ s tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo”.

Hernández Moreno (1994:16) siguiendo a algunos de los autores anteriormente citados resalta los siguientes rasgos que nos permite aproximarnos al concepto deporte.

Actualmente el deporte es analizado y estudiado desde muchos ámbitos como el escolar, el educativo, el competitivo, deporte para todos, deporte adaptado, etc., de este modo nos encontramos con definiciones del término “deporte” desde una perspectiva más integradora. La Carta Europea del Deporte (Unisport, 1992) define éste como “todas las formas de actividades que, a través de una participación, organizada o no, tienen como objetivo la expresión o la mejora de la condición física o psíquica, el desarrollo de las



relaciones sociales y la obtención de resultados en competición de todos los niveles”.

El deporte, como bien dice Velázquez (2001), constituye un fenómeno de primera magnitud, como espectáculo y como práctica, que despierta gran interés en todos los sectores sociales, siendo difícil encontrar otro aspecto cultural que origine tantas pasiones. Dichas pasiones, a veces, incitan comportamientos sociales inadecuados tanto en los espectadores como en los deportistas, lo que provoca que en muchas ocasiones el deporte en sí pierda su esencia primitiva, su origen lúdico.

El autor Pugmire-Stoy (1996) define el juego como el acto que permite representar el mundo adulto, por una parte, y por la otra relacionar el mundo real con el mundo imaginario. Este acto evoluciona a partir de tres pasos: divertir, estimular la actividad e incidir en el desarrollo.

En el mismo orden de ideas, Gimeno y Pérez (1989), definen el juego como un grupo de actividades a través del cual el individuo proyecta sus emociones y deseos, y a través del lenguaje (oral y simbólico) manifiesta su personalidad. Para estos autores, las características propias del juego permiten al niño o adulto expresar lo que en la vida real no le es posible. Un clima de libertad y de ausencia de coacción es indispensable en el transcurso de cualquier juego.

Por otra parte, el derecho al juego está reconocido en la Declaración de los Derechos del Niño, adoptados por la Asamblea de la ONU el 30 de



noviembre de 1959, en el principio 7: "El niño deberá disfrutar plenamente de juegos y recreaciones; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho".

Según Guy Jacquin, citado por Pugmire-Stoy, el juego es una actividad espontánea y desinteresada que exige una regla libremente escogida que cumplir o un obstáculo deliberadamente que vencer. El juego tiene como función esencial procurar al niño el placer moral del triunfo que al aumentar su personalidad, la sitúa ante sus propios ojos y ante los demás.

Seguidamente, González Millán, citado por Wallon (1984), lo define como "una actividad generadora de placer que no se realiza con una finalidad exterior a ella, sino por sí misma".

El juego también tiene un concepto sociológico:

Según Huizinga en su libro "Homo Ludens", citado por Hill (1976), dice: " el juego es una actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo, atendiendo a reglas libremente aceptadas, pero incondicionalmente seguidas, que tienen su objetivo en sí mismo y se acompaña de un sentido de tensión y alegría".

Por otra parte, Freire (1989) relata sobre el juego educacional: "...El niño es un ser humano bien diferenciado de los animales irracionales que vemos en el zoológico o el circo. Los niños son para ser educados, no adiestrados."

En síntesis, para los niños jugar no es un pasatiempo; sus juegos están relacionados con un aprendizaje central: su conocimiento del mundo por intermedio de sus propias emociones. Por medio del juego el niño crea una



serie de especulaciones con respecto a la vida. Las mismas que más tarde, en la adultez, volverá a descubrir y elaborar haciendo uso del raciocinio y estableciendo un puente entre el juego y la vida.

VOLEIBOL

Según algunos historiadores este deporte se practicaba en la Roma imperial, 200 años a. J. Otros opinan que sus antecedentes se encuentran en la edad media donde se practicaba un llamado "juego de balón" que posteriormente sellaría en Alemania

Faustball

.El Voleibol o balón-volea moderno, se inició en Holyoke , estado de Massachusetts (USA) en 1895. Fue creado por WILLIAM G. MORGAN director de Educación Física en el YMCA (Por sus siglas en inglés Asociación de Jóvenes Cristianos) quien había desarrollado varios programas deportivos para adultos. Su intención era la de crear un juego de entretenimiento y competición, diferente al baloncesto creado en 1891 por James Naismith, buscando evitar la rudeza y el choque de este nuevo deporte. Con la red de tenis, pero a mayor altura (2.13 mts), y utilizando la cámara del balón de baloncesto, para pasarlo por encima de la red al campo contrario, evitando que este "balón" tocara el suelo. En principio no había restricciones respecto al número de jugadores ni de contactos con el balón. El nombre inicial fue el de MINTONNETTE, rebautizado como Voleibol porque solo se jugaba de volea con pase de dedos. En 1896, se publica el primer manual, sufriendo importantes modificaciones como la rotación (1912), tres toques por equipo



como máximo (1922), acción de bloqueo (1938) iniciando el voleibol moderno. Las fuerzas del ejército de los Estados Unidos contribuyen a su expansión en Europa durante la Primera Guerra Mundial, en el continente asiático fue llevado por los misioneros. En 1947 en París, se crea la Federación Internacional de Voleibol. En Europa su práctica se desarrolla como juego de playa

AUTORES

Según Duerrwaechter (1974) el voleibol ha llegado a ser un deporte muy popular en muchos países del mundo, y su incorporación al programa olímpico no se debe al mero azar.

El da a conocer el actual volumen de ejercicios físicos en las escuelas. Permiten preparar todos los grandes juegos con suficiente intensidad para conseguir una educación deportiva pedagógica eficaz.

Duerrwaechter establece ventajas y desventajas.

Las principales ventajas del juego en la escuela, primero que todo el terreno de juego, la instalación carácter del juego, finalidad, calidad, velocidad de reacción y el peligro en las lesiones, y las desventajas, se encuentra como primera parte los movimientos, las reglas del juego, el trabajo orgánico, encuentro físico con el adversario, la tensión psíquica y por último la preparación propia.

También habla de la iniciación del voleibol que dice que los argumentos decisivos que se puedan alegar en contra del voleibol como deporte escolar, se refieren generalmente, a dificultades iniciales.



Segundo autor

Según Gevert Detto (2002) los voleiboles competitivos existen innumerables razones, las que actúan transversalmente originadas por factores culturales, educacionales, dirigenciales, sociales, pedagógicas, y técnicas. Este trabajo se centra primordialmente en entregar un nuevo modelo para el aprendizaje del voleibol. En forma indirecta contiene implícita una crítica al modelo tradicional del deporte.

Gevert Detto se basa en unos elementos:

- *su carácter analítico ¡perdida de contacto con el contexto global por real.
- *el directivismo ¡perdida de iniciativa por parte del niño.
- *el disicante ¡no están divertido como el principiante creía
- *retrasa la culminación del aprendizaje ¡no se juega hasta que no se domine los gestos técnicos
- *produce aburrimiento ¡prefiere jugar
- *focaliza el aprendizaje en consecución del exitoante los demás ¡solo se conocen los resultados demostrados.

Gevert como profesional de la educación física y el deporte ha tratado de desarrollar procesos de enseñanza más motivadores. Con nuevas perspectivas se proyectan los programas a partir de las características y la lógica interna de cada deporte.

Tercer autor



Según Alhbrech(1991) plantea a modo de resumen los modelos alternativos que se basan en estrategias metodológicas con alta significación táctica; la técnica constituye un medio que favorece la conclusión de los objetivos tácticos. Se centra la atención en la mejora de la adaptación inteligente de los diferentes acciones y modos de ejecutados en situación reales del juego.

Este autor da a conocer una búsqueda continua hacia el desarrollo de los aspectos que estructuran el juego del voleibol, tales como: relaciones con el balón, relación colaboración con los compañeros de juego, relación de oposición frente al adversario, relación entre el jugador y el espacio.

Plantea situaciones de enseñanza con un alto componente lúdico-participativo- creativo donde predomina la estimulación de los procesos perspectivas y toma de decisiones sobre los alumnos; existe claramente una búsqueda de transferencias entre los juegos y el deporte que van progresando de forma aleatoria según evoluciona el juego.

Los métodos alternativos tienen diversas denominaciones, sin embargo, contrario a los métodos tradicionales sus nombres no son sinónimos, constituyendo modalidades de aplicación próximas, pero diferenciados.

Sustituye los métodos alternativos y constituye la base teórica y práctica de este modelo de aprendizaje del juego del voleibol permiten:

*potenciar lo lúdico. Vamos a jugar al voleibol

*favorecen el contacto con la realidad global quien es capaz de?

Cuarto autor



El voleibol como deporte de conjunto presenta innumerables situaciones cambiantes en función del oponente y de sus propias reglas. Esto desarrolla en el niño la capacidad de dar solución en un espacio de tiempo muy corto a los innumerables problemas de movimiento que se presentan.

Pierre dice que la resolución de estos problemas se logra a través de un buen desarrollo del sistema perceptivo, la selección y elaboración táctica de la respuesta a nivel del sistema nervioso central y la correcta ejecución. La misma será autoevaluada en su rendimiento e incorporadas a la memoria como una nueva experiencia motriz.

Menciona las características del voleibol, la falta de contacto físico (que permite su práctica en todas las edades y sexos) la simplicidad de los elementos necesarios para la práctica y el reducido espacio para su desarrollo, lo transforman en un deporte escolar y formativo por excelencia

Según Pierre este modelo pretende establecer una estrategia de enseñanza que contemplados los recursos disponibles aumente el gusto y el placer por jugar el voleibol de los alumnos: un sistema de enseñanza que presente en primera instancia, la situación e ideas del juego global "sus exigencias perspectivas, temporales, tácticas, individuales y colectivas. A partir del juego su comprensión y deseo de resolver cada vez con mayor éxito las acciones que se presenten plantear el tratamiento del aprendizaje de los distintos fundamentos técnicos del deporte.



MARCO LEGAL

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN o ley 115 de 1994. (La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.)

ARTICULO 14. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo.

ARTICULO 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria.

l) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.

ARTICULO 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria.

ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.



Ley del deporte 181 de enero de 1995. "Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el sistema nacional del deporte". (Nota: Modificada en lo pertinente por la Ley 344 de 1996 artículo 44). El Artículo 3º de la misma Ley plantea que "para garantizar el acceso del individuo y de la comunidad al conocimiento y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, el Estado tendrá en cuenta los siguientes objetivos rectores", de los cuales se citan algunos en el orden en que aparecen:

1. Integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles.
2. Fomentar, proteger, apoyar y regular la asociación deportiva en todas sus manifestaciones como marco idóneo para las prácticas deportivas y de recreación.
5. Fomentar la creación de espacios que faciliten la actividad física, el deporte y la recreación como hábito de salud y mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social, especialmente en los sectores sociales más necesitados.

Ley 934 diciembre 30 del 2004. En su Artículo 1º. Propone que en todos los establecimientos educativos, privados y oficiales, conforme a la Ley 115 de 1994, se incluirá el programa para el desarrollo de la educación física.

Artículo 2º. Todo establecimiento educativo del país deberá incluir en su Proyecto Educativo Institucional, PEI, además del plan integral del área de la



Educación Física, Recreación y Deporte, las acciones o proyectos pedagógicos complementarios del área. Dichos proyectos se desarrollarán en todos los niveles educativos con que cuenta la institución y propenderá a la integración de la comunidad educativa.

LEY 181 DE 1995 - SISTEMA NACIONAL DEL DEPORTE

ARTICULO. 10 - Entiéndase por educación física la disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos con sujeción a lo dispuesto en la Ley 115 de 1994.

ARTICULO. 11 - Corresponde al Ministerio de Educación Nacional, la responsabilidad de dirigir, orientar, capacitar y controlar el desarrollo de los currículos del área de educación física de los niveles de preescolar, básica primaria, educación secundaria e instituciones escolares especializadas para personas con discapacidades físicas, síquicas y sensoriales, y determinar las estrategias de capacitación y perfeccionamiento profesional del recurso humano.

ARTICULO. 12- Corresponde al Instituto Colombiano del Deporte, Coldeportes, la responsabilidad de dirigir, orientar, coordinar y controlar el desarrollo de la educación física extraescolar como factor social y determinar las políticas, planes, programas y estrategias para su desarrollo, con fines de salud, bienestar y condición física para niños, jóvenes, adultos, personas con limitaciones y personas de la tercera edad.



ARTICULO. 13.- El Instituto Colombiano del Deporte, Coldeportes, promoverá la investigación científica y la producción intelectual, para un mejor desarrollo de la educación física en Colombia. De igual forma promoverá el desarrollo de programas nacionales de mejoramiento de la condición física, así como de eventos de actualización y capacitación.

ARTICULO - 15. El deporte en general, es la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío, expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales.

e) Deporte competitivo. Es el conjunto de certámenes, eventos y torneos, cuyo objetivo primordial es lograr un nivel técnico calificado. Su manejo corresponde a los organismos que conforman la estructura del deporte asociado.

PROBLEMA DEL FORMULACIÓN

¿Cómo aplicar una propuesta pedagógica para el desarrollo de capacidades físicas en el voleibol?

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN





Esta se llevará a cabo con las estudiantes del colegio técnico la presentación de Pamplona

METODOLOGIA

Método para el desarrollo de las capacidades físicas en la iniciación en voleibol.

Un método es aquel que nos permite enlazar un proceso sistemático, que nos permiten de una forma más científica el proceso de ilustración del entrenamiento del voleibol, es por ello que nuestra fundamentación teórica reside en una exposición histórica y lógica, del análisis de la bibliografía especializada en el tema de la evolución del voleibol.

PLAN DE ACTIVIDADES

SEMANAS	CONTENIDO	GRADO	RECURSOS	TIEMPO
1	Diagnostico	4°-5° Grado	Carteleras Pruebas físicas	2 horas
2	Historia del	4°-5°	Fotocopias	2 horas



	voleibol	Grado		
3	Reglamento	4°-5° Grado	Fotocopias	2 horas
4	Golpe de dedos	4°-5° Grado	Balones, conos, aros, malla.	2 horas
5	Golpe de dedos	4°-5° Grado	Balones, conos, aros, malla.	2 horas
6	Golpe de dedos	4°-5° Grado	Balones, conos, aros, malla.	2 horas
7	Golpe de antebrazo	4°-5° Grado	Balones, conos, aros, malla.	2 horas
8	Golpe de antebrazo	4°-5° Grado	Balones, conos, aros, malla.	2 horas
9	Golpe de antebrazo	4°-5° Grado	Balones, conos, aros, malla.	2 horas



10	Golpe de antebrazo	4°-5° Grado	Balones, conos, aros, malla.	2 horas
11	Saques	4°-5° Grado	Balones, conos, aros, malla.	2 horas
12	Saques	4°-5° Grado	Balones, conos, aros, malla.	2 horas
13	Saques	4°-5° Grado	Balones, conos, aros, malla.	2 horas
14	Gesto de remate	4°-5° Grado	Balones, conos, aros, malla.	2 horas
15	Gesto de remate	4°-5° Grado	Balones, conos, aros, malla.	2 horas
16	Gesto de remate	4°-5° Grado	Balones, conos, aros, malla.	2 horas



17	Deporte como tal.	4°-5° Grado	Balones, conos, aros, malla.	2 horas
----	-------------------	----------------	------------------------------------	---------

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Inmediatamente de observar el diagnóstico, se empezará a efectuar actividades acerca de voleibol.

Voleibol (historia- reglamento- medidas, cancha, adaptación y conocimiento de cada uno de los elementos- campo de acción, ejercicios metodológicos, fundamentación, técnica básica, sistema de juego).

INICIACIÓN DEPORTIVA

Para alcanzar el objetivo propuesto es necesario que se logre la confianza en el deporte y los ejercicios establecidos, generar confianza para que las niñas pierdan el miedo a intentar y así puedan mejorar de manera efectiva en el proceso de mejoramiento y fundamentación en el voleibol.



RESULTADOS DEL DISEÑO

La propuesta pedagógica fue desarrollada en clases establecidas, donde por medio de una serie de ejercicios establecidos permite a las estudiantes el total manejo de habilidades en el fortalecimiento de falencias y fundamentación en el voleibol. Se dio paso a un semillero que tuvo como resultado una intensificación de lo aprendido en clase, donde las participantes pudieron aprender un poco más de este deporte y se dejó una base para futuro en la institución.



CAPITULO III

EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

En este capítulo nos concentraremos en, **la ejecución y la evaluación**, del voleibol como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de capacidades físicas, en el colegio técnico la presentación

En este trabajo podemos evidenciar como fue el transcurso del asunto, cuáles fueron las estrategias que se implementaron para que se creara y se llevara a cabo, y cuáles fueron los resultados obtenidos al finalizar la ejecución de la propuesta.

DISEÑO

El desarrollo de la propuesta pedagógica se realizó en espacio extracurricular en dos días a la semana con cuatro horas de intensidad a las estudiantes del colegio técnico la presentación; en este espacio, se estructuraron y ejecutaron de forma práctica y teórica la fundamentación, técnica y táctica del voleibol. A través estas temáticas se buscó que el estudiante reciba el conocimiento básico de la historia, reglamentación y fundamentación de los distintos golpes, saques y sistemas de juegos. De manera transversal, se inculcó el deporte - voleibol como un instrumento de fomento de trabajo en equipo entre los jóvenes.



EJECUCION DE LA PROPUESTA: EL VOLEIBOL COMO PROPUESTA PEDAGOGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES FISICAS

En la jornada de clase de las niñas de grado cuarto y quinto, se desarrolló de la siguiente manera: se fomentó la investigación por parte de las niñas respecto a la fundamentación del voleibol de tal manera que ellas convinieran a la información teórica la cual se complementaría con la práctica en la jornada de trabajo. Para este espacio metodológico se asignó dos horas en la cual se realizó retroalimentación y poste técnico del voleibol a fin de contextualizar el desarrollo práctico de este deporte.

En la práctica, se realizó al inicio de las actividades, demostraciones personales de la técnica del voleibol de tal manera que mostrara de forma dinámica y apropiada los diferentes gestos técnicos en este deporte. Del mismo modo se realizaron ejercicios metodológicos para la enseñanza y aprendizaje de los golpes (antebrazo y dedos), saque por encima y por debajo. En esta zona deportiva se realizó en parejas y finalmente un partido, gesto técnico, con el grupo a fin de practicar, perfeccionar y profundizar las técnicas del voleibol.



EVALUACION DE LA PROPUESTA

La propuesta pedagógica se evaluó de forma cuantitativa y cualitativa en el desarrollo de cada clase y al final de la unidad realizando evaluación general del tema visto, evaluando el desempeño de cada una de las niñas en la definición de la fundamentación del voleibol y la técnica aplicada en el desarrollo práctico del juego.

El grupo presentó un desempeño satisfactorio a nivel individual y grupal, demostrando en sus prácticas la asimilación de las técnicas y fundamentación básica del voleibol.

PREPARADORES O PLAN DE CLASES

PLAN DE LA UNIDAD DE FUNDAMENTOS Y GESTOS TECNICOS

COMPETENCIA GENERAL

Es capaz de establecer destrezas múltiples que envuelven las actividades propuestas.



TEMAS DE LA UNIDAD Y HORAS

TEMAS Y ACTIVIDADES DE DESARROLLO	HORAS
Juegos de competencias (resolver incógnitas, atención y concentración)	2
Concursos (equilibrio, velocidad, manipulación, resolución de problemas)	2
Mini campeonatos (dinámicas que abarcan gestos técnicos de otros deportes.)	2
Circuitos (combate, saltos, trote, transporte coordinación, Equilibrio, pases, velocidad)	2

EVALUACIÓN

La manera de evaluar cada tema de la unidad fue de forma cuantitativa y cualitativa en el desarrollo de cada clase, y al final de la unidad se realizaba una evaluación general de cada tema visto.



PLAN DE LA UNIDAD DE ACTIVIDADES VARIAS

COMPETENCIA GENERAL

Es competente de realizar la expresión corporal, el manejo y reconocimiento de su propio cuerpo y el de sus compañeras.

TEMAS DE LA UNIDAD Y HORAS

TEMAS Y ACTIVIDADES DE DESARROLLO	HORAS
Ejercicios de ambientación (ronda, dinámicas, juegos pre deportivos)	2
Dinámicas (motivación, presentación, coordinación)	2
Rondas (expresión corporal, danza, cantos)	2
Juegos (trabajo en grupo, motricidad fina, velocidad, Equilibrio, coordinación)	2
Juegos de salón (equilibrio, atención, memoria)	2



EVALUACIÓN

La forma de evaluar cada tema de la unidad fue de forma cuantitativa y cualitativa en el desarrollo de cada clase, y al final de la unidad se realizaba una evaluación general de cada tema contemplado.

PLAN DE LA UNIDAD DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

COMPETENCIA GENERAL

Es capacitada de realizar habilidades motrices básicas por medio de juegos y ejercicios

TEMAS DE LA UNIDAD Y HORAS

TEMAS Y ACTIVIDADES DE DESARROLLO	HORAS
Locomoción (lanzamiento, recepción, rodar, golpear)	2
Manipulación (atrapar, driblar, patear)	1
Estabilidad (estirarse, girar, empujar, colgarse)	1



Unificación (en esta parte se integran las habilidades)	2

EVALUACIÓN

La forma de evaluar cada tema de la unidad fue de forma cuantitativa y cualitativa en el desarrollo de cada clase, y al final de la unidad se realizaba una evaluación general de cada tema visto.

PLAN DE LA UNIDAD DE PRE-DEPORTIVO

COMPETENCIA GENERAL

Es capaz de participar en juegos pre-deportivos colectivos donde se aplica la Coordinación manual y óculo – pedia.

TEMAS DE LA UNIDAD Y HORAS

TEMAS Y ACTIVIDADES DE DESARROLLO	HORAS



Pre-deportivo para rugby (historia, reglamento, Medidas, adaptación y conocimiento de los Elementos y campo de acción.	1
Pre-deportivos baloncesto (historia, reglamento, Medidas, adaptación y conocimiento de los Elementos y campo de acción.	1
Pre-deportivo para voleibol (historia, reglamento, Medidas, adaptación y conocimiento de los Elementos y campo de acción.	2
Pre-deportivo para gimnasia (historia, reglamento, Medidas, adaptación y conocimiento de los Elementos y campo de acción.	2

EVALUACIÓN

La forma de evaluar cada tema de la unidad fue de forma cuantitativa y cualitativa en el desarrollo de cada clase, y al final de la unidad se realizaba una evaluación general de cada tema visto.



HORARIOS

El practicante se le asignaron 14 horas semanales distribuidas en clases con cursos de primaria, entrenamiento al semillero deportivo y horas de permanencia dentro de la institución.

HORA	LUNES	MARTES	JUEVES	VIERNES
7:00 – 7:55		4°B	4°B	
7:55 – 8:50		4°B	4°A	
10:15 – 11:10	5°A		4°C	5°A
11:10 – 12:00		4°A	4°C	
14:00 – 16:00	Semillero		Semillero	

RESULTADOS DE LA EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

Los efectos en la ejecución de la propuesta “el voleibol como propuesta pedagógica para el fortalecimiento de las capacidades físicas”, fueron en su totalidad positivos, ya que se pudo evidenciar una mejora en las falencias vistas al comienzo de la práctica integral, se dejó establecido un proceso en el que hubo una gran acogida por parte de la comunidad educativa, se creó un semillero para integrantes futuras que serán el próximo equipo del colegio técnico la presentación, siendo uno de los deportes más fuertes e importantes de la misma.



El voleibol seguirá dejando huella como uno de los deportes destacados para las niñas, ya que por este y los demás deportes como baloncesto y atletismo entre otros, han sido reconocidas a nivel departamental, regional y nacional y por tal motivo han dejado en alto el nombre del colegio.

Este proceso debe seguir llevándose a cabo para cosechar nuevos talentos que hay aprovechar, es gratificante el trabajo realizado en el colegio técnico la presentación.

DSG is member of:





CAPITULO IV

ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES

INFORMES DE ACTIVIDADES

DIA DE LAS COMETAS

En este día se trasladaron las estudiantes al seminario menor Santo Tomas de Aquino, donde se dio paso toda la mañana a dicha actividad, en la que se estuvo pendiente de todo, para evitar inconvenientes en dicha actividad.



FESTIVAL DE DANZAS FOLCLORICAS

En esta oportunidad se trabajó en el coliseo chepe Acero, donde se efectuó el festival de danzas folclóricas de las niñas de primaria que se hizo en horas de la noche y se prestó la ayuda correspondiente en dicho acto.





INTERCLASES

Se trabajó de una manera estructurada con las estudiantes de secundaria, esta actividad fue en horas de la noche, estuve pendiente de que no faltara nada, y que todo se desarrollara de la mejor manera posible.







RESULTADO DE LAS ACTIVIDADES

Estoy inmensamente agradecido con la experiencia vivida, ya que son aspectos que suman experiencia para mi vida personal y profesional, todas y cada una de las actividades se desarrolladas por parte del colegio la presentación fueron excelentes y estuvieron a la altura de lo esperado con la participación activa por parte de la comunidad educativa.



CAPITULO V

EVALUACION DE LA PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

Según el acuerdo 032 del 19 de julio del 2004 en el cual, se aprueba el reglamento de practica integral para programas de licenciaturas de la universidad de pamplona el cual en su Artículo 16 habla sobre la evaluación de la misma, aportando que se comprenden aspectos formativos que se expresan en observaciones y recomendaciones que determinan el valor de los procesos pedagógicos. Por otro lado, la calificación de la práctica integral docente se realiza mediante una escala numérica que va de 0 a 5 siendo 3,5 como nota mínima aprobatoria.

Además, están contemplados en el Artículo 17 los diferentes procesos o actividades que son objeto de calificación en la práctica integral docente los cuales están divididos por etapas o capítulos de la siguiente manera:

Etapa 1: observación institucional

Etapa 2: diseño y presentación de la propuesta

Etapa 3: ejecución y evaluación de la propuesta y sus correspondientes secuencias de aprendizajes

Etapa 4: actividades intrainstitucionales

Etapa final: socialización



Dichas etapas tienen un valor específico y deben realizarse los informes correspondientes para que las actividades que allí se presentan se realicen de la mejor manera.

AUTOEVALUACIÓN

Es grato la acogida de toda comunidad estudiantil, razón por la cual me siento satisfecho por el deber cumplido, donde se llevó a cabo todo planteado en la teoría, de igual manera el trabajo realizado fue hecho con la mejor disposición y pienso que por ello todo se dio en un proceso educativo y formativo donde cada una de las pautas impuestas se cumplió a cabalidad dando como resultado la correcta ejecución de la propuesta pedagógica, el semillero de voleibol y las demás actividades establecidas en el cronograma.



DE LA SUPERVISIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

Agradezco al profesor HERNAN GUSTAVO CAICEDO GARCIA, quien fue mi observador de la práctica profesional por suministrar lo necesario para poder desarrollar mi practica de una manera eficiente, estuvo muy pendiente de todo, al tanto de las actividades propuesta por mí.

El proceso llevado a cabo fue ameno y estuvo guiado por esta gran persona de buen carisma y actitud para todo, aprendí mucho de él, para aplicarlo en mi vida profesional, un guía siempre va ayudarte a mejorar cada día y convertirse en un ser excepcional.



CONCLUSIONES

El proceso que se desarrolló en la práctica integral fue realizado de la mejor manera, donde se cumplió con lo estipulado en el reglamento sus funciones y deberes establecidos. Se hizo la observación institucional diagnóstico para seguidamente dar paso a la propuesta pedagógica que se efectuó de una forma estructurada en el que el proceso formativo fue el más adecuado en cada clase y adaptado a las necesidades de cada estudiante según las falencias encontradas al comienzo donde hubo un cambio notable en cada niña. Se hizo el semillero de voleibol donde se intensificó más lo visto en clase con las participantes y su avance fue mayor. En síntesis, el proceso educativo y formativo dejó una experiencia memorable para el desarrollo personal y profesional.

RECOMENDACIONES

Varios son los procesos que se deben llevar a cabo en la metodología de enseñanza de algún área, en este caso educación física, deben ser bien estructurados ya que la educación física es primordial en los procesos de primera infancia, ya que el niño(a) aprende ciertas habilidades que desarrolla en casa y que en la escuela las mejora.

Como recomendación es importante aplicar los contenidos programáticos para cada curso, teniendo en cuenta el grado preescolar y primaria, donde las dimensiones, patrones básicos de locomoción, manipulación y equilibrio son los más importantes para posteriormente tener un mejor desarrollo en actividades de aprendizaje en el área de educación física.



BIBLIOGRAFIA

Gómez, A. (2001). «Deporte y Moral: Valores Educativos del Deporte Escolar

González Badillo, J.J. Gorostiaga, E. (1995). Fundamentos del Entrenamiento de la Fuerza. Editorial INDE, Barcelona. pp. 1-3.

Grosser; Manual de Alto Rendimiento Deportivo, Edit .Martinez Roca, 1989

Hernández Moreno, J. (1994). Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona: INDE.

<http://sedeonline.blogspot.com.co/2012/04/introduccion-al-concepto-de-resistencia.html>

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

<https://www.cognifit.com/es/habilidad-cognitiva/coordinacion-ojo-mano>

Informe De Practica Integral Institución Técnico Arquidiocesano San Francisco De Asis Sede José Antonio Galan – Yuvilso Alberto Frago Mendoza.

ARAÚJO, C. G. S. de (1987). Medida e avaliação da flexibilidade: Da teoria à prática. Tesis doctoral. Rio de Janeiro: Instituto de Biofísica da Universidade Federal do Rio de Janeiro.

ARAÚJO, C. G. S. de (2001). Flexitest: An office method for evaluation of flexibility. Sports & Medicine Today, 1:34-7.



ARAÚJO, C. G. S. de (2002). Flexiteste: Proposição de cinco índices de variabilidade da mobilidade articular. Revista Brasileira de Medicina do Esporte, 8(1):13-19.

ARAÚJO, C. G. S. de (2003). Flexitest: an innovative flexibility assessment method. Champaign: Human Kinetics.

Cagigal, J. M. (1979). Cultura intelectual y cultura física. Buenos Aires. Argentina: Kapelusz.

Calzada Arija, A. (1996). Educación Física: 1º y 2º Enseñanza Secundaria Obligatoria (pp. 122-127, 169). Madrid, España: Gymnos Editoria.

CASTAÑER, M. y CAMERINO, O. (1991): La E. F. en la enseñanza primaria. Ed. Inde. Barcelona

<https://es.scribd.com/doc/58647236/Breve-Historia-Del-Voleibol>

<http://eljuegoenlaeducacioninicialuc.blogspot.com.co/2012/06/autores-que-definen-el-juego.html>

CONTRERAS, O. (1998): Didáctica de la Educación Física. Un Enfoque Constructivista. Ed. Inde. Barcelona.

Devís, J. (1996): Educación Física, deporte y curriculum. Investigación y desarrollo curricular, Madrid: Visor

Fisiología del Ejercicio. Laurence E. Morehouse y Augustus T. Miller. Bs.As. Editorial " El ateneo "

García Manso; La Velocidad. Edit Gymnos, 1998.



GARCÍA, J. A. y FERNÁNDEZ, F. (2002): Juego y Psicomotricidad. Ed. CEPE. Madrid.

Manual de educación física deportes y recreación por edades

SANCHEZ, F. Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte. Segunda Edición Ampliada, 1990. Madrid. EDITORIAL GYMNOS.

MORENO PALOS, C. Juegos y deportes tradicionales de España. Quinta Edición, 1999. Madrid. EDITORIAL GYMNOS.

Manual de Educación Física y Deportes (Técnicas Y Actividades Prácticas). EDITORIAL OCEANO

BONILLA, Carlos – CAMACHO, Hipólito. Programa de Educación Física para la Educación Básica Primaria. Cuarta Edición, 1998. Colombia. EDITORIAL KINESIS.

VILLEGAS, Víctor. 200 juegos y dinámicas. Decima Primera Edición, 1994. Colombia. EDITORIAL SAN PABLO.

PÉREZ, Aldo. Recreación y fundamentos teóricos metodológicos. Tercera Edición, 1997. México DF. EDITORIAL HUNGRÍA Y HNOS.

SANCHEZ, F. Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte. Segunda Edición Ampliada, 1990. Madrid. EDITORIAL GYMNOS.ANEXOS



ANEXOS

CLASES PRACTICAS DE VOLEIBOL





DNV member of



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



DSG is member of:



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



RONDAS







FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO SE APLICA

1. Rol en la institución

- Pertenencia con la institución
 E
- Da a conocer sus inquietudes
 E
- Cumple y respeta los conductos regulares
 B
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
 E
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
 E

2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
 B
- Es autónomo en sus decisiones
 E
- Visiona y gestiona acciones futuras
 B



- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. 6
- Las asignaturas del plan de estudio visto le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. 6
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica 6

3. Formación profesional y personal

- A través de las practicas tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. 6
- La práctica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones 6
- Logre un sentido de pertenencia con la institución 6
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas 6
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad 6
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional 6

SUGERENCIAS: _____

FIRMA DEL ALUMNO-MAESTRO: Andrés L. Ratto

FECHA: 15 nov 2017



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

PLAN TEÓRICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO-PROFESOR: Jonathan Alexsya Rotta Parada
SUPERVISOR: Hernán Gustavo Caicedo
INSTITUCION: Colegio Técnico La Presentación
FECHA: _____

	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1. Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2. Unifica criterios y aclara conceptos y dudas	5	5
3. Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4. Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5. Dosifica el tiempo	3	3
6. Lleva el material didáctico	2	2
7. Emplea bien el material didáctico	4	4
8. Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9. Refuerza a sus alumnos	3	3
10. Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11. Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12. Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13. Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14. Se cumplió el objetivo	4	4
15. Presentación personal excelente	2	4
TOTAL	5.0	5.0

OBSERVACIONES: _____



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto. de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: Jonathan La Rotta
Asesor: Hernan Carcedo
Institución: Colegio Tecnico La Presentación
Curso: _____

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	5.0	30%
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	5.0	50%
III. EXTRACURRICULAR	20%	5.0	20%
NOTA DEFINITIVA			5.0

COMENTARIOS ESPECIALES: _____

ALUMNO - PROFESOR: Jonathan La Rotta
SUPERVISOR: Hernan Carcedo



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Salud
 Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

FICHA DE EVALUACIÓN DE PLAN DE CLASE PRACTICA INTEGRAL

ALUMNO - PROFESOR: Jonathan LaRosa SUPERVISOR: Hernan Carcedo
 PERIODO ACADÉMICO: 2017 - 2

Aspectos evaluables	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1. Precisa los contenidos básicos que debe dominar el alumno para resolver el nuevo conocimiento (conocimiento de entrada)	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
2. Los objetivos explícitos están bien formulados (Metodológicos, Observables y Alentanzables)	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
3. Los contenidos tiene secuencia lógica se adaptan al nivel del alumno y sustentan la totalidad del tema	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
4. Describir las actividades del aprendizaje	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
5. Seleccionar los medios de acuerdo al contenido, actividades de aprendizaje y logro del objetivo	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
6. Los mecanismos de evaluación concuerdan con objetivo, tema y actividades de aprendizaje	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
TOTALES	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: Jonathan La Pota
Asesor: terran laicela
Institución: Colegio Técnico La Presentación
Grado: Secundaria fecha: 15 nov 2017

ETAPAS	OBSERVACION	%	NOTA	%
1. Administrativa		30%	5.0	
2. Docentes y Evaluativa		50%	5.0	
3. Actividades extracurriculares		20%	5.0	
	NOTA DEFINITIVA	100%	5.0	

Supervisor: _____



FORMATO DE AUTO EVALUACIÓN ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA:

SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA:

INSTRUCCIÓN PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO SE APLICA

1. De la institución de práctica:

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestro del área de educación física recreación y deportes. E
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
- El supervisor de práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
- Se le da la importancia que merece el área de educación física recreación y deportes en la institución. E
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. E

2. De la universidad:

DSG member of



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK





➤ Su proyecto de área es acorde con el PEI
 E

3. Organización

➤ Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área
 E

➤ Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase
 E

➤ Su comunicación es fácil y asertiva
 E

➤ La documentación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
 E

4. Ejecución

➤ La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
 E

➤ Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
 E

➤ Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
 E

➤ Es líder en desarrollo del trabajo de su área
 E

5. Control

➤ Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
 E

➤ Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
 E

NOMBRE DEL ASESOR: Hernán Carcedo
FIRMA DEL ALUMNO-MAESTRO: Jonathan La Rosa
FECHA: 15 nov 2017