



**RENOVAR EL PENSAMIENTO RESPECTO DEL AREA DE EDUCACIÓN FISICA, SU
IMPORTANCIA EN LA SALUD Y FORMACION DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR SADY TOBON CALLE PARA EL AÑO 2017**

ESTUDIANTE/PROFESOR:

JEISON OSWALDO BASTO CARVAJAL

ID: 1098760708

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA

PAMPLONA

2017



**RENOVAR EL PENSAMIENTO RESPECTO DEL AREA DE EDUCACION FISICA, SU
IMPORTANCIA EN LA SALUD Y FORMACION DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR SADY TOBON CALLE PARA EL AÑO 2017**

ESTUDIANTE/PROFESOR:

JEISON OSWALDO BASTO CARVAJAL

ID: 1098760708

SUPERVISOR:

VICTOR MANUEL ESLAVA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA

PAMPLONA

2017



DEDICATORIA

A DIOS por la vida, salud, fortaleza y sabiduría que me ha brindado.

A mis padres GLORIA AMPARO CARVAJAL y RICARDO BASTO PEÑA, quienes confiaron en mí y con su amor y apoyo incondicional hicieron de este sueño posible.

A mi hermano JEFERSON RICARDO BASTO CARVAJAL quien ha sido mi fortaleza para llegar a la meta y ser su fuente de inspiración.

A mi prima DIANA JAQUELIN CARVAJAL ORTIZ quien ha sido mi compañera de sueños y durante estos años consagro parte de su tiempo en mis obligaciones.

A mi FAMILIA por sus consejos y la fe puesta en mí.

A todo el cuerpo docente de la UNIVERSIDAD DE PAMPLONA por la paciencia y legado que contribuyeron a mi formación profesional.

CONTENIDO

1. INTRODUCCION

1.1.Objetivos.....	9
1.2.Observación institucional	
1.3.Guion Diagnostico.....	10

2. CAPITULO I

2.1. Reseña Institucional

“Escuela Normal Superior Sady Tobón Calle”	11
2.2. Situación Geográfica.....	18
2.3. Sedes de la Institución.....	19
2.4. Geografía.....	21
2.5. Demografía.....	22
2.6. Economía y turismo.....	22
2.7. Filosofía de la Institución.....	24
2.8. Principios Normalistas.....	25
2.9. Perfil del Estudiante.....	26
2.10. Perfil del Docente.....	27
2.11. Perfil de la Comunidad y Acudientes.....	28
2.12. Objetivos Institucionales.....	30
2.13. Política Institucional.....	32
2.14. Símbolos Normalistas.....	33

2.15. Uniformes.....	37
2.16. Horarios.....	38
2.17. Planta Física.....	45
3. CAPITULO II	
3.1. Propuesta Pedagógica.....	52
3.2. Introducción.....	52
3.3. Justificación.....	54
3.4. Objetivos.....	55
3.5. Marco Legal.....	56
3.6. Marco Conceptual.....	60
3.7. Reseña histórica de la Educación Física.....	66
3.8. Importancia de la Educación Física.....	69
3.9. Crisis de la Educación Física.....	70
3.10. Estrategia.....	72
3.11. Cronograma de Actividades.....	74
4. CAPITULO III	
4.1. Informe de los procesos curriculares.....	77
4.2. Plan de Área.....	81
4.3. Plan de Clases.....	108
5. CAPITULO IV	
5.1. Actividades intracurriculares y extracurriculares.....	111



6. CAPITULO V

6.1. Evaluación de la práctica integral docente.....	120
6.2. Anexos.....	129
6.2. Conclusiones.....	132
6.3. Bibliografía.....	133



INTRODUCCIÓN

Para llevar a cabo una propuesta de enseñanza-aprendizaje en el área de educación física es necesario determinar tanto el escenario en el que se va a ejecutar así como las falencias y virtudes de la población a la que se va a intervenir; es así como a partir de las vivencias durante la practica en la escuela normal superior Sady Tobón Calle del municipio del cerrito fue posible realizar un estudio exhaustivo de las prioridades en cuanto áreas y actividades físicas de los alumnos y a partir de ellos establecer una propuesta que modifique no solo la calidad de educación sino la proyección profesional de los jóvenes cerritanos.

OBJETIVOS

1. Desarrollar la práctica integral docente a partir del análisis realizado a la población estudiantil de la Escuela Normal Superior Sady Tobón Calle en el municipio del Cerrito Santander.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Brindar información acerca de la trascendencia e importancia de la escuela normal superior Sady Tobón Calle para el municipio del Cerrito.
2. Determinar las falencias y virtudes físicas de la población de la escuela normal superior Sady Tobón Calle.
3. Proponer estrategias de aprendizaje para el mejoramiento del proceso de educación en la escuela normal superior Sady Tobón Calle.

- ✓ El padre Tobón ha fundado este colegio únicamente con fines económicos.
 - ✓ Por funcionar este colegio en una población netamente liberal, se respira un ambiente de impiedad y de irreligiosidad. La formación dada a los estudiantes es perjudicial para la iglesia.
 - ✓ Este colegio constituye un peligro ya que solo se reciben elementos de filiación liberal y se está formando un semillero de individuos que serán futuros enemigos de la iglesia.
- Para esclarecer las anteriores acusaciones, el padre Tobón solicitó al señor obispo una visita de inspección que debería ser al día siguiente a fin de que no fuese a pensar que la demora de ella daría lugar a que el presbítero preparara el ambiente y esta fuera favorable a la decisión del prelado.

El 21 de abril se presentó el señor obispo quien permaneció dos días en la parroquia, bendijo la Normal, después de haber recibido libros reglamentarios y charlas con alumnos y profesores; se formó un concepto real, totalmente opuesto al de los padres que pretendían el cierre del colegio.

En el año 1962 se inició el año lectivo con algunos profesores nuevos pues el número de alumnos aumentó considerablemente e incluso fue necesario arrendar dos casas más con el fin de adaptarlas como dormitorios.

A rectoría dotó a los grupos segundo y tercero de mobiliario nuevo y elegante, de 150 pupitres y mesas de metal forradas en formica para el restaurante, para la biblioteca se compraron obras de consulta y para la cocina una vajilla nueva.

A mediados del mes de junio se presentó en el cerrito el doctor Gustavo Serrano Gómez con el objeto de verificar la compra del lote escogido para la edificación de la Normal, que constaba de 8 hectáreas y fue comprado mediante escritura pública a Guillermo Florencio Jaimes.

superiores a 18 alumnos de la Escuela Normal, también se premió a los mejores estudiantes con las medallas obsequiadas por la contraloría departamental de Santander.

En el año lectivo de 1967 la Secretaria de Educación nombro nuevos profesores para las diferentes áreas y el presbítero Sady Tobón presento renuncia a su cargo y llego para reemplazarlo el Lic. Abdon Abril Pedraza quien se puso al frente de su labor el 27 de Marzo de este año; del 22 al 26 de febrero, ya que el Lic. Abdon Abril había sido trasladado. En 1975 se presentó nuevamente cese de actividades del magisterio por orden de FECODE que duro solo un día, el 25 de marzo nuevamente, el 2 de abril del mismo año se presentó un paro ordenando por ASPES, vinieron luego las vacaciones de Semana Santa y el 21 del mismo mes se declararon los profesores en Asamblea permanente hasta el 28 del mismo mes.

En 1976 el número de estudiantes ascendió a 257. Se acogió a una comisión el municipio encabezado por el alcalde y el rector Jaime Hugo Pulido, el estudio de factibilidad de la Escuela y ese redacto e impulso el proyecto de reestructuración en cuyo plan de estudios se sustentó el énfasis en Educación Física Recreación y Deportes. De los sondeos realizados a las universidades públicas se escogió a la Universidad de Pamplona para realizar convenio interinstitucional por un periodo de 3 años.

El 22 de agosto fuero integradas las escuelas rurales de Tuli, Servita, Corralfalso y Humala por lo que se consolidaron los proyectos educativos, los inventarios y profesores se integraron al equipo docente. Estas escuelas se reconocen en la actualidad como: Sede “D” Humalá. Sede “E” Servitá. Sede “F” Corralfalso. Sede “G” Tulí.

En el año 2007 se crea el CERES Centro Regional para la educación “Solón Wilches” para la provincia de García Rovira, siendo el cerrito escogido en alianza de cooperación interinstitucional con el objetivo de dar cobertura con calidad y pertinencia.

En el año 2008, (abril 7,8 y 9) se realiza en la institución la cuarta cumbre ecológica de los pueblos de la eco región del chicamocha y del Arauca, por la defensa de la sierra nevada del cocou y el ecosistema del páramo del almorzadero y los andes nororientales. Convocada por el movimiento ecológico “nuevo amanecer”, los comités de paz, ecología y los 40 pueblos de la eco región, la administración municipal del Cerrito, la cooperativa para el desarrollo sostenible del páramo del almorzadero COMUNELSA.

En este mismo año fue nombrada rectora la especialista Elizabeth García Acosta; al siguiente año se toma la decisión de establecer los nuevos uniformes; se inaugura en Septiembre la banda de marchas infantil y finalmente se realiza el foro ¡NO... A LA MINERIA! En defensa del páramo del almorzadero.

- **SEDE G TULI:** queda ubicada en la vereda Tuli, en el suroriente del municipio del Cerrito a 6 kms del casco urbano del mismo. Limita al sur con el municipio de Concepción Santander, al oriente con el municipio de concepción Santander, al norte con la vereda El Volcán y al occidente con el corregimiento de Servita.
- **SEDE F CORRAL FALSO:** se encuentra ubicado en la vereda Corral Falso, al norte del municipio de El Cerrito a 10 kms del casco urbano del mismo. Limita el nororiente con la vereda Boyaga, y al suroriente con la vereda Tinaga.
- **SEDE E HUMALA:** se encuentra ubicada al suroccidente del municipio del Cerrito, a 3 kms del casco urbano del mismo, limita al norte con la vereda tinagá, al suroccidente con la vereda La ovejera y al oriente con las veredas El Volcán y Tuli.
- **SEDE D SERVITÁ:** Se encuentra ubicada en el corregimiento de Servita a 2 kms del casco urbano del mismo. Limita al norte con el municipio de El Cerrito, al oriente con la vereda Tuli y al suroccidente con la vereda La Ovejera.

GEOGRAFIA:



El municipio del cerrito tiene una extensión de 549 kilómetros, está ubicado en un territorio frío que alcanza temperaturas cercanas a los 14 y 16 grados centígrados, pues se encuentra muy cerca al paramo del almorzadero. Limita al sur y el oriente con el municipio de concepción, por el occidente con el municipio de San Andres y Guaca y por el norte y oriente con el departamento de norte de Santander. El pueblo es además accesible desde los municipios de guaca, chitaga y la ciudad de Bucaramanga capital del departamento de Santander, ubicándose a 174 kilómetros de distancia de la misma.

La altura del territorio se encuentra entre los 2220 a 4200 m.s.n.m. representado en el Páramo del Almorzadero, lugar por donde está el paso más alto de Colombia a una altura aproximada de 3800 m.s.n.m.

DEMOGRAFIA:

El municipio del Cerrito tiene 8.106 habitantes en la zona urbana y en la zona rural.

ECONOMIA Y TURISMO:



FILOSOFIA DE LA INSTITUCION:

La filosofía presente, concebida como una utopía decreciente que iluminara todas las acciones comunitarias, los demás principios institucionales y estarán inminente en la actividad escolar. De los anterior se plantea que el bachiller y el normalista superior egresados de la Escuela Normal Superior Sady Tobón Calle estarán en capacidad de.

- Construir un plan o proyecto de vida feliz coherente con los principios axiologías que orientan la sociedad como ideal.
- Demostrar un desarrollo significativo de su capacidad crítica, objetiva y científica con capacidad de contribuir a la solución de problemas de su realidad personal.
- Tomar decisiones que impliquen el desarrollo de su personalidad dentro de su propia formación integral, entendiéndose esta con la física, psíquica, sexual, intelectual, moral, espiritual m social, afectiva, ética, cívica y en el respeto de los demás valores humanos.
 - Ejercer plenamente su vocación docente mediante la adquisición de los conocimientos pedagógicos y metodológicos, el desarrollo de las habilidades de su profesión requiere y sobre todo el amor por la docencia como el fundamento del desarrollo individual y social de la comunidad cerritana, García revírense y colombiana.
 - Participar activa y responsablemente en las decisiones que afecten económica, política y culturalmente su existencia y la de su comunidad cerritana, provincial nacional y del lugar donde se desarrolle su lugar docente.

- Demostrar respeto por el patrimonio histórico, científico y cultural de su comunidad propendiendo por su conservación y enriquecimiento, mediante la activa y responsable participación en actividades creativas.
- Conservar su salud física y mental mediante la adquisición de hábitos de higiene y salud, y la práctica cotidiana de actividades recreativas y/o deportivas e intelectuales, como lectura, etc.
- Desarrollar una escala de valores coherente con la armónica coexistencia con sus semejantes.
- Participar activa y responsablemente en el reto que ofrece el mundo de hoy mediante el análisis, asimilación o creación del cambio.

PRINCIPIOS NORMALISTAS

MISIÓN

La Escuela Normal Superior Sady Tobón Calle es una institución oficial comprometida en formar bachilleres líderes y maestros, quienes se desempeñen en preescolar y básica primaria, con reconocida calidad humana en los ámbitos social, ético, ciudadano y profesional, que respondan crítica y constructivamente a las necesidades y retos del contexto.

VISIÓN

La Escuela Normal Superior Sady Tobón Calle para el año 2020 seguirá siendo una institución formadora de bachilleres, líder y promotora de valores de nuestra identidad cultural pedagógica.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

El estudiante es la razón de ser de nuestra institución u el centro de la acción educativa. El perfil es el resultado de un largo proceso que llevará al estudiante egresado a distinguirse por haber adquirido las siguientes características:

- ✓ **SER:** Constructor de cambio personal o social
Constructor de conocimiento, promotor de la ciencia y la investigación pedagógica
Promotor de valores ecológicos, éticos y morales
Impulsor de la salud física y mental du comunicador eficiente
- ✓ **SABER:** construir y vivenciar conocimientos.
Manifestar la cultura, el folclor local, regional y nacional.
Los fundamentos de la pedagogía para los niveles de preescolar y básica primaria.
Utilizar el tiempo libre con acciones que fortalezcan su proyecto de vida.
Reconocer sus derechos y deberes, promulgar los mismos y fomentar la convivencia pacífica.
- ✓ **HACER:** su proyecto de vida feliz.
Uso correcto y eficaz de la comunicación e información.
Investigaciones que faciliten el crecimiento personal, profesional y social.
Demostrar sentido de pertenecía a nivel institucional, regional y social.
- ✓ **CONVIVIR:** en plena armonía y tolerancia con sus semejantes, hábitat natural y cultural sin perder su identidad.

Como líder con la disposición, competencia, para poner sus conocimientos al servicio de la
institución.

Manejar adecuadamente las diferentes situaciones, demostrando conocimientos, competencias socializadoras, ciudadanas y laborales armónicamente con la naturaleza consigo mismo y con los demás.

Abierto al dialogo con clima de sinceridad.

PERFIL DEL DOCENTE NORMALISTA.

el docente normalista será una persona íntegra, formada en valores cuyo ejemplo seguirán los futuros formadores; deberá en el cumplimiento de sus funciones:

- cumplir con todos los preceptos contenidos en los principios que orientan el proyecto educativo institucional que son la filosofía, la misión, la visión, la política y los compromisos contemplados dentro del pacto de convivencia.
- Preparar, orientar y evaluar responsablemente las clases, las actividades académicas, los proyectos pedagógicos.
- Asistir puntualmente y cumplir con los periodos de clase estipulados, así como las reuniones, jornadas pedagógicas y actividades escolares para las que sean convocados, cumpliendo con la jornada de trabajo dispuesta con el proyecto educativo institucional.
- Evaluar y valorar los trabajos y recuperaciones y entregar lo resultados oportunamente en las fechas estipulados con criterio de objetividad y discreción.

Dentro de sus obligaciones estarán:

- Cumplir con todos los preceptos contenidos en los principios que orientan el proyecto educativo institucional, los cuales son: la filosofía, la misión, la visión, la política y los compromisos contemplados en este pacto de convivencia.
 - Suministrar adecuadamente al estudiante de todos los uniformes reglamentarios y los implementos, textos y útiles escolares necesarios para su formación, respaldando económicamente a sus representados en caso de que ello dañen o sustraigan algún implemento dado en préstamo por la institución.
 - Pagar puntualmente los costos educativos dispuestos por la ley y el proyecto educativo institucional.
- Participar activa y productivamente en todas las actividades programadas por el plantel para la construcción del proyecto educativo institucional dentro de las cuales se incluye muy especialmente la efectiva realización de los proyectos de apoyo institucional en los cuales se matriculo al iniciar el año lectivo.
- Asistir puntualmente a las reuniones, talleres de formación, jornadas pedagógicas y proyectos de beneficio institucional a que sean convocados o en los que se haya matriculado al iniciar el año,
- Velar por el buen funcionamiento y embellecimiento de la institución, para crear ambientes más cómodos y confortables.
 - Educar desde el hogar a través del ejemplo, el afecto y la adecuada disciplina a sus hijos colaborando con la institución en la formación de valores.

- Interactuar con el otro mediante una buena comunicación que posibilite el encuentro de soluciones efectivas a situaciones conflictivas comunes de cada una.
- Adquirir una conciencia clara de conservación y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de su comunidad y del uso racional de los recursos naturales del Cerrito.
- Propiciar espacios y recursos legales, pedagógicos, científicos y materiales para la construcción de seres humanos más felices aptos para el desarrollo armónico de la sociedad.
- Facilitar estrategias y recursos para la conservación de escalas axiológicas coherente con el idea social de la comunidad cerritana y nacional.
- Contribuir con el desarrollo integral de todos los miembros de la comunidad cerritana y nacional, además de incentivar procesos de socialización a través del pacto de convivencia y conducentes al mejoramiento del nivel de vida.
 - Propender por la conservación y difusión de la propia identidad cultural y nacional.
- Otorgar espacios y recursos de construcción del conocimiento científico en el campo de la pedagogía que facilite el desarrollo de un currículo regional que responda a las necesidades propias del ser humano cerritano.
- Liderar el proceso de apropiación y construcción del conocimiento científico en el campo de la pedagogía que facilite el desarrollo de un currículo regional que responda a su vez a las necesidades propias del ser humano cerritano.
 - Formar normalistas superiores de alta calidad profesional y humana

- Facilitar los medios y mecanismos de participación comunitaria conducentes a la construcción participativa de un proyecto Educativo institucional coherente con las expectativas, necesidades y propósitos comunes.

POLITICA INSTITUCIONAL:

- La Escuela Normal Superior “Sady Tobón Calle” es un establecimiento educativo de carácter oficial que cuenta con la licencia de funcionamiento otorgada por la secretaria de Educación mediante la resolución 09126 del 12 de octubre del 2001 para ofrecer los niveles de preescolar, educación básica, media vocacional y ciclo complementario en el municipio, además de la acreditación previa otorgada por la resolución 3539 del 27 de diciembre de 1999 emana del Ministerio de Educación nacional. Por lo anterior se asumirá la responsabilidad de recibir la matrícula de todos aquellos niños, niñas y jóvenes que deseen ingresar siempre y cuando cumplan con los Requisitos de ley a la hora de la matrícula y no tengan condicionamiento o impedimento por parte del pacto de convivencia.
- El espíritu que orientara la participación y la decisión de la comunidad educativa en la construcción cotidiana del proyecto educativo institucional será democrático y pluralista a través de los órganos del gobierno escolar e instancias asesoras que constan en la ley educativa; por ello, no existirá ningún tipo de discriminación de edad, sexo, credo o ideología política; de la misma manera, se respetara la libertad de expresión de todos los miembros de la comunidad.
- No se coartaran los derechos a la libertad de culto que contempla la Constitución Nacional.
- Un principio político de la Escuela Normal es que el interés general o colectivo primará siempre sobre los intereses individuales, lo cual se debe aplicar para efectos administrativos, académicos



El eco que se escucha es de alegría,

Porque el Cerrito tiene su Normal.

Almas que de tu semilla

Sabia noble siempre das

Al pródigo amado hijo

Muchas para cultivar.

¡Que viva nuestra normal!

Gritemos todos con gran devoción,

Que viva nuestra normal

Gritemos con gran emoción.

El himno a la Normal del Cerrito fue escrito por el reverendo Sady Tobón Calle, quien retomo algunas palabras de los establecimientos educativos normalistas y se encuentra reflejado a través de la filosofía de la Normal e inmerso en el perfil del estudiante.

BANDERA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL CERRITO



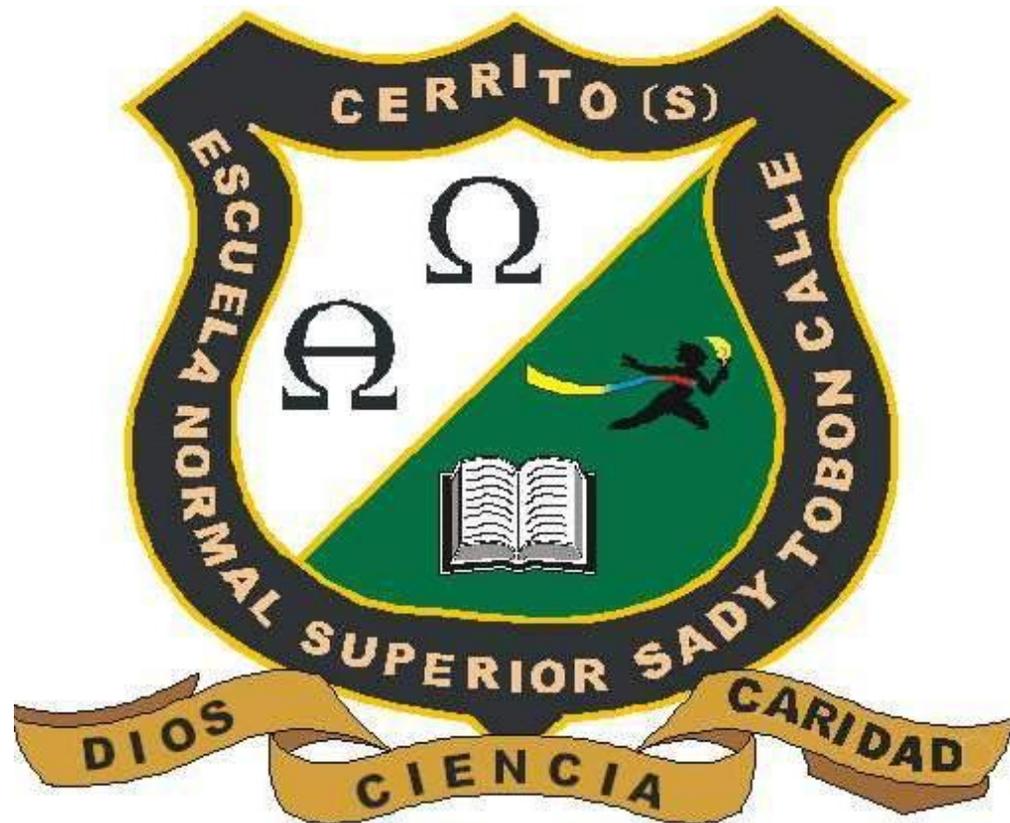
En el año de 1962 fue adaptada la bandera que representa a la Escuela Normal, formada por dos mitades horizontales con los colores blanco y verde.

El color blanco se encuentra en la parte superior y representa la alegría de nuestra juventud normalista en busca de la paz a través de su labor como personas y como maestros.

El color verde ocupa la parte inferior y representa la esperanza que debe orientar nuestros esfuerzos en la construcción de un Cerrito y una Colombia mejor, más humanos.

Lleva el escudo de la Escuela Normal Superior Sady Tobón Calle en el centro.

ESCUDO DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL CERRITO.



El escudo alude a la forma de un corazón, con los mismos colores de la bandera de la institución pero en forma transversal, en evidente referencia al enfoque humanista de nuestra propuesta formadora de maestros. En la parte superior izquierda lleva un fondo blanco, en el cual es símbolo de transparencia, paz y verdad, las letras griegas ALFA y OMEGA que representan la presencia del creador, principio y fin de todas las cosas, en todos nuestros actos normalistas. En la parte inferior derecha lleva una figura humana en actitud dinámica envuelta en una franja con el tricolor colombiano y portando una llama olímpica, además, en esta parte le acompaña un libro abierto, que simboliza la ciencia y el saber pedagógico. El contorno del escudo es negro y

UNIFORME DE EDUCACION FISICA PARA TODOS.

Sudadera completa en impermeable corrugada.

- Pantalón color verde oscuro, laterales blancos, separados con sesgo amarillo
- Pantalóneta verde oscuro, laterales blancos, separados con sesgo amarillo, escudo bordado en la parte frontal derecha.
- Camiseta polo blanca con el escudo bordado
- Chaqueta verde y blanca. Pechera y hombros blancos. Cierre blanco delantero con sesgo amarillo. Escudo bordado en la parte superior izquierda. En el espaldar lleva las iniciales del nombre de la institución,
- Tenis blanco de cuero o cuero sintético sin aplicaciones de colores, medias blancas.

HORARIO DE LA ESCUELA NORMAL DEL CERRITO

PRIMARIA		SECUNDARIA	
HORAS	TIEMPO	HORAS	TIEMPOS
1	7:00 A 8:00	1	6:45 A 7:45
2	8:00 A 9:00	2	7:45 A 8:45
DESCANSO	9:00 A 9:30	3	8:45 A 9:45
		DESCANSO	9:45 A 10:15
3	9:30 A 10:30	4	10:15 A 11:15

4	10:30 A 11:30	5	11:15 A 12:15
5	11:30 A 12:30	6	12:15 a 1:15

DOCENTES DIRECTIVOS DE GRADO ENSSTC/2017

	NOMBRES Y APELLIDOS	GRADO
1	Alvarado Alvarado Viviana	Preescolar uno
2	Alvarado Ana Emilcen	Segundo dos
3	Azuerro Orostegui Carlos Andrés	
4	Bohórquez Rubiano Carmen Alicia	
5	Calderón Josefina	Grado trece
6	Calderón Vargas Henry	
7	Cárdenas Carvajal Rosmira	Grado doce
8	Carvajal Figueroa Esther	Escuela rural corral falso
9	Castellanos Cuadros Gloria	Sexto tres
10	Eslava Camacho Víctor Manuel	Decimo dos
11	Eslava Gómez Nelson Javier	
12	Estupiñan Palacio Adriana Patricia	Primero dos
13	Fernández Bautista Ivan	Coordinador académico

14	Franco Gaitán Jairo Jesús	Undécimo uno
15	Jaimes Jaimes Yudy Mabel	Psicorientadora
16	Jerez Florez Isaura	Escuela rural Humala
17	Lagos Lizarazo Mireya	Decimo uno
18	Leal Pérez Andrés Mauricio	
19	Lizcano Estupiñan Sonia Amparo	Escuela rural Tuli
20	Mora Calderón María Isabel	
21	Moreno Basto Cesar	Coordinador de convivencia
22	Moreno Calderón Mary	Octavo uno
23	Muños Ortiz Claudia Lucero	Undécimo dos
24	Orduz Arias Sandra Milena	Séptimo dos
25	Orduz Vargas Edilia	Preescolar dos
26	Ortiz Antolines Carmen Herlinda	Cuarto uno
27	Ortiz Barajas Rita Edilsa	Decimo tres
28	Parra Bohórquez Fabio	Noveno tres
29	Penagos Torres Ubaldina	Quinto uno
30	Peña Contreras Otoniel	Séptimo cuatro
31	Peña Cuadros María Luisa	Primero uno
32	Pérez Cáceres Luz Marina	Segundo uno
33	Pinzón Avendaño Enrique	

34	Rangel Camacho Anyi Paola	Séptimo uno
35	Ramírez Castellanos Nora Inés	Escuela normal corral falso
36	Reyes Florez Luis David	Sexto uno
37	Rodríguez Rivera Nelly	Séptimo tres
38	Rubiano Campos María Yudith	Escuela rural Servita
39	Salinas Ramírez Yerly Maritza	Noveno dos
40	Sarmiento Calderón Ludy Esther	Tercero
41	Tarazona Ortiz Isabel	Cuarto dos
42	Valencia Gloria Smith	Sexto dos
43	Vera Bautista Carmen Cecilia	Octavo dos
44	Villamizar Camargo Jairo Alberto	Quinto dos
45	Villamizar Ortiz Yonathan	Noveno uno
46	Herrera Florez Alvaro Santos	Rector

ESTUDIANTES MATRICULADOS 2017

GRADOS	11/10/17
PREESCOLAR UNO	28
PREESCOLAR DOS	29
PRIMERO UNO	19
PRIMERO DOS	20

SEGUNDO UNO	23
SEGUNDO DOS	26
TERCERO	39
CUARTO UNO	30
CUARTO DOS	29
QUINTO UNO	41
QUINTO DOS	41
TOTAL BASICA PRIMARIA	325
SEXTO UNO	27
SEXTO DOS	26
SEXTO TRES	27
SEPTIMO UNO	26
SEPTIMO DOS	27
SEPTIMO TRES	28
SEPTIMO CUATRO	27
OCTAVO UNO	40
OCTAVO DOS	38
NOVENO UNO	31
NOVENO DOS	28
NOVENO TRES	30

TOTAL BASICA SECUNDARIA	355
DECIMO UNO	29
DECIMO DOS	31
DECIMO TRES	30
UNDECIMO UNO	28
UNDECIMO DOS	25
GRADO DOCE	14
GRADO TRECE	4
TOTAL MEDIA	161
ESCUELA RURAL SERVITA	15
ESCUELA RURAL HUMALA	13
ESCUELA RURAL CORAL FALSO	35
ESCUELA RURAL TULI	14
TOTAL SEDES RURALES PRIMARIA	77
TOTAL BASICA PRIMARIA Y SECUNDARIA	918

INVENTARIO DE MATERIALES PARA EL AREA DE EDUCACION FISICA

#	MATERIALES	NUMERO
---	------------	--------

1	Balones de baloncesto	20
2	Balones de futbol	10
3	Balones de microfútbol	10
4	Balones de voleibol	18
5	Pelotas de softbol	13
6	Guantes de softbol	18
7	Bates de softbol	4
8	Traje de cácher	2
9	aros	30
10	Conos	30
11	Platillos	40
12	Cuerdas	25
13	Colchonetas	6
14	Mallas de voleibol	2
15	Mallas de porterías de futbol	2
16	Mesa de tenis	1
17	Raquetas de tenis de mesa	6
18	Ping pong	10
19	Dominós	3
20	Parques	6

21	Ajedrez	6
22	Petos	20
23	Vestidos de bailes culturales	20
24	Camisas de caballeros	20
25	Sombreros	15
26	Mesas	2
27	Sillas	4
28	Instantes	2
29	Tulas	4
30	Bases del softbol	3

PLANTA FISICA

1. ENTRADA DE LA INSTITUCIÓN.



2. SALONES

La escuela Normal Superior Sady Tobón Calle, cuenta con 50 salones distribuidos proporcionalmente entre primaria y secundaria.





3. A continuación observamos la coordinación de convivencia, la biblioteca, sala de informática, la sala de docentes y el aula múltiple o auditorio mayor.





4. En estas imágenes podemos observar la zona sanitaria de la Escuela Normal.



5. Escenarios deportivos de la Escuela Normal Superior Sady Tobon Calle.



6. Restaurante escolar para niños de la zona rural.



CAPITULO II

PROPUESTA PEDAGOGICA

RENOVAR EL PENSAMIENTO RESPECTO DEL AREA DE EDUCACION FISICA, SU IMPORTANCIA EN LA SALUD Y FORMACION DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR SADY TOBON CALLE PARA EL AÑO 2017

INTRODUCCIÓN

Con el paso de los años y el avance de los estudios se ha logrado demostrar que la práctica de deportes en la educación, genera más allá de beneficios para el cuerpo y la salud, una herramienta fundamental para la formación integral del ser humano y el mejoramiento de sus capacidades físicas, contribuyendo así al manejo adecuado de su cuerpo y permitiendo la interacción de aspectos emocionales, sociales y físicos del bienestar estudiantil.

Por consiguiente, la presentación de este proyecto tiene como finalidad motivar a los estudiantes de la ESCUELA NORMAL SUPERIOR SADY TOBON CALLE del municipio del Cerrito a practicar los deportes y actividad física que constituyen el área de educación física teniendo en cuenta su teoría, desarrollo y estrategias, en un campo de interacción en el que esta disciplina se ha visto opacada por las demás áreas de la educación.

La importancia de este proyecto radica en que las instituciones desconocen el valor que representa la educación física en la vida cotidiana, porque ella, como otras disciplinas del conocimiento, a través del movimiento, contribuye también con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y preservación de su propia cultura.

Será por tanto una investigación eminentemente teórico-práctica, pues el avance de los estudios realizados dependió de la experiencia surgida de la práctica docente.

JUSTIFICACION

La educación física como las demás áreas del aprendizaje es una asignatura que requiere de interés y dedicación, pues está demostrado científicamente que el practicar deportes y hacer actividad física en general no solo estimula el aprendizaje sino que contribuye en los procesos educativos, pero requiere básicamente de la afinidad por parte de los estudiantes para que los resultados sean automáticos y por ende depende del compromiso de cada uno de ellos para su incentivación y amplificación dentro del entorno que se desenvuelvan.

OBJETIVOS

- **OBJETIVO GENERAL**

Renovar el pensamiento frente al área de educación física y su importancia en la salud y la formación de los estudiantes de la escuela normal superior Sady Tobón Calle para el año 2017

- **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Promover el desarrollo e integración estudiantil.
2. Generar sentido de pertenencia
3. Ayudar a la convivencia.
4. Forjar la disciplina.

MARCO LEGAL.

Son razones que justifican el área de Educación Física y deportes, entre otras las siguientes:

- La Ley 60 de 1993 respalda el apoyo de entidades territoriales para el desarrollo de actividades recreativas, deportivas y culturales.
- Es más, la Carta Magna, contempla como un derecho humano fundamental e inviolable el derecho a la recreación en sus artículos 44, 53 y 366 buscando el logro de un desarrollo armónico que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida y uso adecuado del tiempo libre por medio de prácticas recreativas, deportivas, artísticas y culturales.
- Según la Ley 133 de 1993 de los municipios deben destinar el 5% del presupuesto anual para promover y desarrollar actividades recreativas y deportivas.
- En nuestro medio hay jóvenes que poseen grandes habilidades artísticas y deportivas, las cuales han quedado frustradas, debido a que provienen de familias de bajos recursos económicos y el mínimo apoyo con el que se cuenta en la región para el desarrollo de este tipo de actividades.
- Es posible que en un poco de tiempo, haya mejores expectativas en cuanto a recreación y deporte dado el interés de diversos organismos a nivel internacional: Coldeportes, Findeter, ONU, las cuales intentan fortalecer la práctica del arte, el deporte y la recreación mediante

organizaciones tales como: Juntas Administradoras Comunales de Recreación, pero a su conformación en la provincia y en general en el departamento se requiere de personal capacitado en este campo para poder cumplir las funciones que le competen.

- El área de educación física, recreación y deportes se está transformando de acuerdo con las exigencias que la sociedad hace a la educación, las orientaciones de la Ley 115 y sus normas reglamentarias. Esta afirmación se evidencia en las acciones desarrolladas desde el Ministerio de Educación Nacional y otras instituciones para consultar el estado de la educación física en los establecimientos educativos, elaborar los indicadores de logros de la Resolución 2343 Ministerio de Educación Nacional de 1996, conceptualizar las dimensiones corporal y lúdica y construir estos lineamientos curriculares. Este documento es resultado de una reflexión participativa y crítica, y tiene como propósito servir de orientación y apoyo a los docentes del área para el desarrollo curricular dentro de los proyectos educativos institucionales. Las finalidades de esta área se centran en el desarrollo humano y social, en un proyecto educativo que privilegia la dignidad humana, la calidad de vida, el desarrollo de la cultura y el conocimiento, la capacidad de acción y la participación democrática. Se reconoce la educación física, recreación y deportes como una práctica social del cultivo de la persona como totalidad en todas sus dimensiones (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica), y no sólo en una de ellas. Los lineamientos del área se organizan en nueve capítulos: 1. Construcción de los lineamientos; 2. Referentes conceptuales; 3. Referentes socioculturales; 4. Desarrollo del estudiante; 5. Enfoque

curricular; 6. Orientaciones didácticas; 7. Evaluación; 8. Plan de estudios; 9. El maestro de educación física. En el primer capítulo se analiza la necesidad del cambio en el área y se explicita una reflexión sobre los conceptos y criterios que sustentan los lineamientos como elementos orientadores para la elaboración del currículo. En el segundo capítulo se tratan los referentes conceptuales de la educación física en los que se incluyen algunos planteamientos correspondientes a los diferentes períodos de la historia de la educación física en Colombia. Se plantean las tendencias actuales, se explica el enfoque conceptual y los propósitos de los lineamientos. En el tercer capítulo se plantean los factores socioculturales que determinan las características del área y la construcción del currículo: las relaciones entre educación física sociedad y cultura, la globalización y la diversidad, el desarrollo del conocimiento y la dinámica de cambio en la escuela. En el cuarto capítulo, se plantean las características de los estudiantes y la importancia de las dimensiones lúdica y corporal. En el quinto capítulo se desarrolla el enfoque curricular que atiende los procesos de formación, las prácticas culturales y la competencia praxeológica. En el sexto capítulo se presentan las orientaciones de una didáctica contextualizada, la didáctica como investigación, los proyectos, los ambientes, las características de la enseñanza y de los procesos de enseñanza, las características de aprendizaje, llegando al final del capítulo a la clase. En el séptimo capítulo se trata la evaluación como un componente esencial del proceso pedagógico y un instrumento de gran efectividad que permite impulsar el desarrollo del alumno. En el octavo capítulo se presentan algunas ideas sobre plan de estudios: sus componentes estructurales, relaciones entre niveles y grupos de grado y a

través del año académico, la delimitación y organización de contenidos, selección y diseño de actividades y un ejemplo de estructura del plan de estudios. Con esta aproximación a un plan de estudios se da respuesta a solicitudes de muchos docentes que desean conocer una propuesta de trabajo en el aula dentro del espíritu y los mandatos de la Ley 115. Es de desear que haya muchas propuestas alternativas y que de su conocimiento y análisis los docentes saquen gran provecho en beneficio de los estudiantes. El noveno capítulo se refiere al profesor de educación física, como persona, sus características como orientador de sus alumnos, sus conocimientos, competencias y liderazgo, relaciones y ética profesional que lo constituyen en un ejemplo para sus alumnos. Finalmente se presenta una bibliografía recomendada, como apoyo para la ampliación y profundización sobre el tema de la construcción del currículo. 1. Construcción de los Lineamientos Ministerio de Educación Nacional Los lineamientos curriculares aportan elementos conceptuales para constituir el núcleo común del currículo de todas las institución.

MARCO CONCEPTUAL

- **EDUCACION FISICA:** La Educación es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. La Educación es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. La Educación de una persona comienza desde su infancia, al ingresar en institutos llamados escuelas o colegios en donde una persona previamente estudiada y educada implantara en el pequeño identidades, valores éticos y culturales para hacer una persona de bien en el futuro.

La Educación comprende tres estados fundamentales para el desarrollo de la persona. La inserción de valores en el sujeto para que aprenda a ser justo, en este paso la persona aprende lo que es la moral y los principios de ciudadanía básicos para mantener la cultura del estado.

Conocimientos prácticos para emplearlos en situaciones que impliquen alguna destreza en particular para realizar una tarea, ejemplo: Matemáticas, Literatura, Biología, y materias que se ven en colegios. La carrera para obtener rangos que se establecen para poder ejercer profesiones a futuro con las que se formara una calidad de vida el hombre educado. La educación es un tema esencial en la sociedad, actualmente nos encontramos en una época de cambios y avances tecnológicos, morales y educativos constantes, en los que el ser humano se tiene que adaptar a las necesidad básicas de un nuevo mundo que se debate entre la contaminación, la guerra, el optimismo y la naturaleza.

- **FORMACION INTEGRAL:** el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano

(ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad.

- **SALUD FISICA:** Es el bienestar del cuerpo y el óptimo funcionamiento del organismo de los individuos, es decir, es una condición general de las personas que se encuentran en buen estado físico, mental, emocional y que no padecen ningún tipo de enfermedad.

- **DEPORTE EDUCATIVO:** puede encontrar su expresión máxima tanto en el marco de la educación física escolar como en el deporte escolar (fuera del horario escolar). Posiblemente el carácter tradicionalmente competitivo del deporte escolar genera más dificultades para integrarse en esta área.

- **DEPORTE RECREATIVO:** ligado a una visión lúdico-recreativa de la actividad física, lo primordial es satisfacer las necesidades de movimiento y de expansión que tienen los niños. Para ello, se transforman las reglas, el espacio, etc... con tal de educar la práctica deportiva a la medida del practicante.

- **DEPORTE INSTITUCIONAL:** es netamente la continuación de los planteamientos que desde el deporte federado se proponen como métodos de enseñanza-aprendizaje; coincide con los intereses del deporte institucionalizado. El procedimiento pedagógico es la demostración,

ejecución, repetición. El alumno debe conseguir ejecutar el modelo presentado de forma mimética al campeón.

- **JUEGOS MOTORES MENORES:** acorde con el desarrollo evolutivo de los alumnos, se organizan en función de los objetivos y los contenidos; también de la utilización del espacio y del material, la competición es espontánea, el ambiente de juego gozoso; se promueve la sociabilidad. La exigencia de aprendizaje es mínima: reglas simples, no codificadas.
- **JUEGOS RECREATIVOS POPULARES:** con la popularización de las actividades lúdicas, se impone cada vez más una tendencia opuesta a las prácticas deportivas: se han denominado “new games movement”. Permiten recobrar o difundir otras culturas. Reducen barreras sociales y contribuyen a elaborar un amplio y variado repertorio de comportamientos.
- **JUEGOS PRE-DEPORTIVOS:** tiene una función de aprendizaje. Permiten al individuo modificar su actuación a través del progreso. La gran diversidad de movimientos y acciones constituye la condición previa a la especialización. El código de reglas, relativamente estable, permite la comparación y repetición de actuaciones.
- **ACTIVIDAD FISICA:** La actividad física es todo aquel proceso en donde se ponen en práctica una serie de ejercicios en los que se trabajan los músculos y en donde se realiza mayor gasto energético en comparación a cuando el cuerpo se encuentra en reposo y que puede ser puesta en

marcha por cualquier ser vivo que tenga la capacidad para moverse. Este tipo de acciones pueden ser llevadas a cabo de manera natural en acciones tan sencillas como caminar, correr, nadar, bailar, o puede ser llevada a cabo de manera organizada, tal es el caso de las rutinas de ejercicios empleadas por los deportistas en un entrenamiento. Cabe destacar que la actividad física también conlleva un conjunto de procesos de tipo emocional y psicológico.

- **RECREACIÓN:** La palabra Recreación proviene del latín Recreativo, acción y efecto de recrear por lo que puede hacer referencia a crear algo de nuevo, pero mayormente el término recreación se aplica a divertir, entretener o alegrar, a un determinado grupo de personas por medio de actividades que distraen de las obligaciones cotidianas. La recreación por lo tanto es una actividad que se puede considerar terapia para el cuerpo y la mente, aunque el ocio es relajación, pueden estar relacionados.

Psicólogos especialistas en la materias afirman que la Recreación es esencial para mantener un equilibrio entre los deberes, responsabilidad y cargas con la salud física y mental del individuo. Entre las actividades recreativas más tradicionales, pueden mencionarse aquellas que se realizan al aire libre. La pesca, ir al parque, visitar la playa, el cine, el teatro, por ejemplo, son consideradas formas para divertirse o distraerse. Otra importante fuente de recreación son los deportes, son actividades que en público o por televisión reúnen a las personas para compartir y divertirse como espectadores.

- **DEPORTE:** El término deporte es una actividad física, básicamente de carácter competitivo y que mejora la condición física del individuo que lo practica, de igual forma cuenta con una serie

de propiedades que lo hacen diferenciarse del juego. Por su parte la Real Academia Española (RAE) define este término como una actividad física que es ejercida por medio de una competición y cuya práctica requiere de entrenamiento y normas.

- **APRENDIZAJE:** El Aprendizaje es la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve. Algunos lo conciben como un cambio relativamente permanente de la conducta, que tiene lugar como resultado de la práctica. Lo que se aprende es conservado por el organismo en forma más o menos permanente y está disponible para entrar en acción cuando la ocasión la requiera. El hombre desde que nace lleva a cabo de principio a fin procesos aprendidos. La acción del medio, de las personas que le rodean, van modelando sus actividades en un sentido adaptativo. Sin bien el influjo externo es poderoso e imprescindible, no menos importancia poseen las capacidades del propio individuo, que es en definitiva quien aprende.
- **MODELOS DE ENSEÑANZA:** es un plan estructurado que puede usarse para configurar un curriculum, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas.
- **DESARROLLO INTEGRAL:** En su más auténtico sentido el desarrollo es un proceso de perfeccionamiento del hombre. La perfección implica totalidad, integralidad. El perfeccionamiento del ser humano no se encuentra en la mera acumulación y goce de bienes materiales. La visión puramente económica del proceso de desarrollo es demasiado parcial.

El proceso de perfeccionamiento del hombre consiste concretamente en la realización de éste en todas sus dimensiones, y no solo del hombre considerado

como individualidad, sino de todos los hombres, y del mundo como campo
en el cual se ejerce la acción humana.

Esa realización del hombre significa también liberación respecto de aquello
que lo oprime. Por esto Pablo VI habla del desarrollo como "el paso para
cada uno y para todos, de condiciones de vida menos humanas a condiciones
más humanas".

- **ENSEÑANZA- APRENDIZAJE:** un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones (...), en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses". Quedando, así, planteado el proceso enseñanza-aprendizaje como un "sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje"

En Egipto la adoración de los dioses como Sehet fue fundamental e implicó la práctica del deporte que hoy se podría incluir en la categoría de gimnasia y atletismo.

En el periodo Griego encontramos deportes representativos como el ajedrez, la caza de jabalí, la lucha de pancracio y la fiesta taurina que se caracterizaba en tomar el toro por los cachos y saltar por encima de él para caer al otro lado.

En Grecia juega un papel fundamental el espíritu y el cuerpo. Muchos filósofos representativos de esta época fueron también grandes figuras deportivas. En esta época nace la educación física como preparativo para la vida futura.

Esparta por su parte fue la base de todos los pueblos que han tenido que mantener un ejército, pues el sometimiento físico de estos era severo.

Ya en Atenas el deporte se convierte en un área de la educación integral, es decir intelectual, moral y física.

Durante la época de los juegos olímpicos los entrenadores de los futuros deportistas eran antiguos atletas, quienes impartían su técnica y permitían el avistamiento del público. Estos juegos se celebraban en honor a Zeus cada 4 años durante 5 a 7 días consecutivos. Las actividades propias de estos juegos se dividían en doncellas, niños y hombres que reunían carreras, danzas y música.

En el periodo romano se utilizaron las actividades físicas para conquistar grandes territorios. Los romanos copiaron de los griegos la idea de la educación física, sin embargo carecían de sensibilidad y desvirtuaron el sentido de los juegos eliminando el propósito edificador de estos.

En el helenismo y la época romana aparece el deporte sin contenido religioso alguno representado en las luchas de gladiadores que para la época de ese entonces eran héroes.

En la edad media se detuvo el deporte y la educación; se retoman las formas primitivas del deporte para la guerra y la caza conservando solo ciertas habilidades como lanzamiento de martillo y juegos de pelota; en el ámbito religioso los sentidos y el cuerpo se consideran peligrosos pero se da cabida a ciertos ejercicios que tengan fines éticos o sean provechosos para la vida en sociedad. Para esta época el área se divide en prácticas para nobles como la caza y el combate y prácticas para el pueblo como los juegos y deportes atléticos.

Ahora, la época más influyente en las destrezas deportivas es el Renacimiento donde se confiere vital importancia al cuerpo para formar la juventud y permitir un desarrollo intelectual en los infantes.

En la edad moderna se distinguen tres escuelas principales que se caracterizan por su evolución en la gimnasia; la primera de ellas es la escuela alemana que combinaba la gimnasia con la pedagogía, la sueca en la que se introduce la gimnasia como asignatura en la enseñanza primaria y por último la escuela francesa en la que la gimnasia domino el panorama civil y militar de Francia.

IMPORTANCIA DE LA EDUCACION FISICA

La educación física es el área encargada de utilizar los deportes y actividades físicas para garantizar el desarrollo e integridad en la vida diaria impulsando las destrezas y versatilidad social.

Otro de sus máximos beneficios es favorecer los diferentes tipos de inteligencia, logrando la integración e implementación de valores para una mejor vida en comunidad.

La educación física a lo largo de la historia ha creado buenos hábitos y responsabilidades no solo en el niño y en el joven sino en el adulto, contribuyendo a su formación como grandes profesionales tanto en el deporte como en cualquier área gracias a que la disciplina emanada de las prácticas deportivas permiten forjar en la persona una vida activa y saludable.

Entre otras contribuciones educativas, encontramos, desenvolverse habitualmente, expresarse corporalmente, mantener costumbres saludables para toda la vida, potenciar habilidades de grupo y en general saber convivir con los demás.

A pesar de las innumerables contribuciones de la educación física tenemos que admitir e bajo impacto que genera frente a la práctica deportiva en la edad adulta.

LA CRISIS SIGILOSA DE LA EDUCACION FISICA

Uno de los problemas es la falta de consenso de los elementos conceptuales y teóricos del conocimiento; esta deficiencia global que se reconoce, implica que la asignatura de educación física no muestre una relación eficaz de enseñanza-aprendizaje sino que conllevan al entrenamiento, práctica del deporte y condición física.

El problema central de la educación física es el exánime compromiso de los docentes respecto de la formación de sus alumnos, esto permite que la sociedad no logre discernir la finalidad de la propuesta que es contribuir al aprendizaje de su estudiante dando como resultado que la educación física no obtenga un verdadero perfil de actividad pedagógica.

Ante la crisis actual de la Educación Física mundial, Bart J. Crum (1993) plantea que las posibilidades de cambio dependen de: **a.** Crear calidad conceptual y cohesividad entre los educadores de los futuros maestros de Educación Física; **b.** desarrollar un acuerdo conceptual entre los miembros de las facultades con programas de formación de maestros de Educación Física, y los supervisores de práctica pedagógica, acerca de la Educación Física como actividad enseñanza-aprendizaje; **c.** Mantener el aprender a reflexionar como propósito principal del plan de estudios para formar maestros y **d.** Elegir cuidadosamente a los aspirante

Investigar en Educación Física viene siendo un campo primitivo y heterogéneo, para entrar a entender el comportamiento motor como base de la Educación Física toma en cuenta tanto los datos observables tales como desplazamiento en el tiempo, el espacio, contactos y relaciones, así

como las características del ser humano, percepciones, motivaciones, decisiones e incluso acciones inconscientes.

La educación física es por tanto reconocida por la OMS y UNESCO como el medio más efectivo para la promoción de la salud y la formación del niño, esta sostiene que la educación física es fundamental para la protección y garantía de los derechos humanos aunque en algunas instituciones educativas no se les da el valor que le corresponde.

Según Valter Bracht (2005): Aprendizaje social y Educación Física, ésta es una práctica pedagógica de intervención inmediata (...) donde se manifiestan dimensiones biológicas, psicológicas, sociales y también éticas, que han estado ligadas a legitimaciones de códigos y normas de la institución militar, deportiva y escolar, pero que no ha alcanzado una competencia teórica que le permita la construcción de conocimiento, ubicando como objeto de estudio a su propia práctica.

independientes; de esta forma el docente pierde su papel de transmisor para convertirse en un simple guía de la educación.

A través del diagnóstico realizado durante las prácticas hechas en la Escuela Normal Superior Sady Tobón Calle se pudo determinar que los estudiantes de esta institución han perdido el interés por el área de educación física, pues consideran que su contenido poco dinámico y temático, la convierten en simple tiempo de diversión y son los propios docentes e instructores de la materia los responsables del bajo desempeño de los mismos.

Ejemplo de esto es la pérdida de actitud e interés hacia la materia a medida que los estudiantes aumentan de curso, siendo para los varones de mayor interés la materia.

También parece confirmarse que al mayor número de cesiones de clase a la semana aumenta el valor dado por los jóvenes a la asignatura y el profesor, pues relacionan a estos con su interés por un área y su futuro como profesionales de una materia.

¿No es acaso el área de educación física la más importante para la formación y física y mental de los estudiantes?: pues a partir del planteamiento realizado es posible afirmar que para lograr modificar el pensamiento de los alumnos de la institución a gran escala es necesario implementar las siguientes estrategias:

1. Aumentar el tiempo de duración de las clases de educación física con el fin de que el interés de los estudiantes sea proporcional.
2. Implementar clases teórico- prácticas que comprendan las bases de los deportes y actividad física a realizar.
3. Incrementar la motivación para acelerar el proceso de enseñanza aprendizaje.

4. Hacer de las clases más dinámicas, divertidas, útiles y saludables.
5. Mejorar la relación docente-estudiante.
6. Brindar acompañamiento a los jóvenes que muestran interés por un deporte específico.
7. Aumentar la creatividad de las clases.
8. Incentivar a los estudiantes a la exploración e investigación de los temas de estudio.
9. Aceptar la iniciativa individual de los alumnos.
10. Hacer partícipe a los padres del proceso de formación física de sus hijos

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

SEMANAS	CONTENIDOS	GRADOS	RECURSOS	TIEMPO
PRIMERA	Clase teórica (conceptualización, historia, reglamento del baloncesto).	Sextos, novenos y decimos.	Tablero, proyector de imagen, marcadores, copias.	15 horas.
SEGUNDA	Introducción al deporte, test de evaluación, juegos pre-deportivos.	Sextos, novenos y decimos.	Balones, cancha, conos, recurso humano.	15 horas.
TERCERA	Ejercicios básicos y metodológicos	C	Videobeam, cancha, balones,	15 horas

	en el baloncesto (pases, driblen, lanzamientos y desplazamientos.)		platos, conos, basculo.	
CUARTA	Fundamentos técnico-tácticos del baloncesto, práctica de arbitraje.	Sextos, novenos y decimos.	Recurso humano, pito, cancha, conos, platos, lasos.	15 horas
QUINTA	Practica de los juegos propiamente dichos implementando las técnicas anteriores.	Sextos, novenos y decimos.	Recurso humano, balones, canchas y pito.	15 horas
SEXTA	Reglamento, conceptos básicos, reconocimiento del terreno de juego y de los demás materiales del	Sextos, novenos y decimos.	Libros, copias, carteleras, tablero, grafos, recurso humano y salón de clase.	15 horas.

	softbol.			
SEPTIMA	Fundamentos básicos de la técnica de bateo en el softbol y carreras de bases.	Sextos, novenos y decimos.	Pelotas, bate, terreno de juego.	15 horas.
OCTAVA	Fundamentos técnicos del lanzamiento del pitcher y recepción del cátcher.	Sextos, novenos y decimos.	Pelotas y guantes de softbol.	15 horas.
NOVENO	Tipos de recepción de la pelota con guantes.	Sextos, novenos y decimos.	Pelotas y guantes de softbol.	15 horas.
DECIMO	Practica de softbol.	Sextos, novenos y decimos.	Terreno de juego, pelotas, guantes, bases.	15 horas.

CAPITULO III

INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

En el presente documento se explicara cómo se ha desarrollado el planeamiento académico del área de educación física teniendo en cuenta todos los lineamientos a seguir; para lograr conformar un plan completo a beneficio de aquellas personas que al ingresar a nuestra Institución confían en que nuestra misión institucional con el empeño de todos la podremos lograr.

El hombre es un ser racional en movimiento, y desde comienzos de la humanidad se ha expresado estéticamente dado su carácter social e interactuante en el medio, es el área fundamental de educación física, recreación y deporte la que nos permiten el conocimiento y desarrollo del estudio del movimiento humano y su utilización para el crecimiento y mejoramiento integral del individuo, en los aspectos, funcional, psicomotriz y de interacción social coadyuvando al desarrollo, capacitación, fortalecimiento, conservación, equilibrio, auto valoración, identificación personal, creatividad y criticidad para elevar su nivel de vida y administrar mejor su tiempo libre.

El diseño curricular nos permite mantener las ventajas de un currículo centralizado y superar sus desventajas, tratamos de promover que la sociedad en general, comparta las responsabilidades educativas. En este sentido, se diferencian cuatro espacios decisionales.

1. Ministerio de Educación Nacional (M.E.N, es decir, finalidades nacionales, contenidos culturales básicos y orientaciones pedagógicas y de evaluación);

2. Secretaria de Educación del departamento (adaptaciones del M.E.N a las necesidades, planes de desarrollo y políticas educativas regionales).
3. Normal Superior del Cerrito Sady Tobón Calle (adaptaciones del M.E.N y de los énfasis regionales a las necesidades, capacidades y aspiraciones de la Escuela y la Comunidad - Proyecto Educativo de la Escuela – incluye el diseño curricular de la Escuela, el componente educativo dirigido a los estudiantes);
4. Docentes (adaptación del proyecto educativo institucional de la escuela Normal a las necesidades, motivaciones, aspiraciones y capacidades de sus estudiantes)

M.E.N considera a la Escuela como centro comunitario dinamizador de la transformación personal y social y al entorno de la misma como ambiente de aprendizaje dentro de la concepción de la educación como responsabilidad compartida, participan la Secretaria de Educación del Departamento y las Alcaldías en el se redimensiona el papel de la comunidad dándole una mayor responsabilidad y participación en el proceso educativo, destacándose el rol de la familia. Las orientaciones pedagógicas del área contemplan estos aspectos, además de las implicaciones de las teorías de aprendizaje.

La orientación en el área se basara en el análisis de:

- Estudio del hombre, medios e instrumentos de movimiento
- Ley General y Fines de la Educación Colombiana

- Conclusiones de congresos Nacionales e Internacionales sobre educación física, recreación y deportes.
- Experiencia de la comunidad en el campo de la Educación Física, Recreación y Deporte con los aspectos sobresalientes como son:
 - Bajo nivel psicomotriz
 - Pobre desarrollo de sus cualidades físicas y motrices
 - Falta de creatividad.
 - Muy dependientes de su líder.
 - Baja autoestima.
 - Poco desarrollo de hábitos de higiene y aseo personal
 - Desinterés por el dominio de la terminología utilizada en el área.
 - El mal aprovechamiento del tiempo libre.
- Recomendaciones de la carta internacional del Deporte y la Educación Física promulgado por las naciones unidas.
- Ritmos de aprendizajes y desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes en los diferentes niveles, con enfoque interdisciplinario y específico.

Se tendrá muy en cuenta como el hombre por naturaleza es creativo y razonable, cualidad que le permite volver a crear recrearse) realizando actividades motrices que contribuyan al mejoramiento de su vida personal, familiar y social.

El estudiante será evaluado por períodos en una escala de valoración según el alcance de los logros del

PLAN DE AREA

COMPETENCIA: C. Motriz, C. Expresiva Corporal, C. Axiológica

ÁREA: Educación Física Recreación y Deportes

GRADO: Sextos

DIMENSIÓN: Desarrollo Corporal, Instintual y Social

No	COMPONENTE	COMPETENCIA A A DESARROLLA R DE PRE JARDIN A UNDECIMO	ESTANDAR A DESARROLLAR	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO

				Ejes temáticos			
				VOLEIBOL	ATLETISMO	BALONCESTO	SOFTBOL
1	DESARROLLO MOTOR	Construye su proyecto personal de actividad física de acuerdo con sus necesidades e intereses.	Combino las técnicas y tácticas de movimiento en diversas situaciones y contextos	Generalidades	Fundamentos básicos	Fundamentos Básicos	Generalidades
				Reglamentación	P. Velocidad	Dribling	Equipo de juego
				Fundamentos básicos	P. Resistencia	Pases	Reglamentación
				Golpe de dedos	P. Saltos	Lanzamientos	Fundamentos básicos
				Golpe de antebrazo	P. Lanzamientos	Doble Ritmo	Fly, Hit, Rolling
				Saques		Reversibles	

				Logros			
				<p>Perfeccionar posturas corporales propias de las técnicas de movimiento en el voleibol.</p>	<p>Reconocer los cambios que ocurren en su cuerpo con la realización de ejercicios físicos adecuados a mi proceso de crecimiento y edad en el atletismo.</p>	<p>Perfeccionar posturas corporales propias de las técnicas de movimiento en el baloncesto.</p>	<p>Controlar el movimiento en diversos espacios desplazándome y manipulando objetos como el bate o guantes en el softbol.</p>

	COMPONENTE	COMPETENCIA A DESARROLLAR DE PREJARDIN A UNDECIMO	ESTANDAR A DESARROLLAR	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO
2	LENGUAJE CORPORAL	Construyo diferentes estructuras de movimiento a partir del uso de técnicas de expresión corporal para la	Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones	Ejes temáticos			
				VOLEIBOL Generalidades Reglamentación Fundamentos básicos	ATLETISMO Fundamentos básicos P. Velocidad P. Resistencia	BALONCESTO Fundamentos Básicos Dribling Pases	SOFTBOL Generalidades Equipo de juego Reglamentación

		manifestación de emociones y Pensamientos.		Golpe de dedos	P. Saltos	Lanzamientos	Fundamentos básicos
				Golpe de antebrazo	P. Lanzamientos	Doble Ritmo	Fly, Hit, Rolling
				Saques		Reversibles	
							Logros
				Comprender diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en	Selecciona técnicas de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones en	Comprender diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en	Comprender diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en



				situaciones de juego y actividad física			
--	--	--	--	---	---	---	---



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

No	COMPONENTE	COMPETENCIA A A DESARROLLA R DE PRE JARDIN A UNDECIMO	ESTANDAR A DESARROLLAR	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO
3	CUIDADO DE SI MISMO	Aplicación autónoma de los valores propios de la Actividad física.	Comprendo el valor que tiene la actividad física para la formación personal	Ejes temáticos			
				VOLEIBOL Generalidades Reglamentación Fundamentos básicos	ATLETISMO Fundamentos básicos P. Velocidad P. Resistencia	BALONCESTO Fundamentos Básicos Dribling Pases	SOFTBOL Generalidades Equipo de juego Reglamentación

				Golpe de dedos	P. Saltos	Lanzamientos	Fundamentos básicos
				Golpe de antebrazo	P. Lanzamientos	Doble Ritmo	Fly, Hit, Rolling
				Saques		Reversibles	
Logros							
				Comprender que la práctica física se refleja en mi calidad de vida.	Seleccionar actividades físicas para la conservación de su salud.	Procurar cuidar mi postura en la práctica de la actividad física y la vida cotidiana.	Comprender la importancia de mi tiempo para la actividad física y el juego

COMPETENCIA: C. Motriz, C. Expresiva Corporal, C. Axiológica

ÁREA: Educación Física Recreación y Deportes

GRADO: Novenos

DIMENSIÓN: Desarrollo Corporal, Instintual y Social

	COMPONENTE	COMPETENCIA A A DESARROLLA R DE PRE JARDIN A UNDECIMO	ESTANDAR A DESARROLLAR	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO
1	DESARROLLO MOTOR	El estudiante construirá desarrollara y apropiara su	Mantiene y perfecciona las formas técnicas adquiridas utilizándolas eficientemente en	Ejes Temáticos			
				VOLEIBOL Generalidades	ATLETISMO Fundamentos básicos	BALONCESTO Generalidades	SOFTBOL Generalidades

		proyecto personal de actividad física de acuerdo con sus necesidades e intereses.	prácticas deportivas, gimnásticas expresivas y alternativas	Reglamentación Fundamentos básicos. Golpe de dedos. Golpe de antebrazos. Servicio o Saques: Por debajo de frente. Por debajo de lado. Por encima	P. Velocidad 100, 200, 400 mts planos. 100, 110, 400 mts vallas. 4x100 y 4x400 relevos. P. Resistencia 800,1500, 3000 S. Fondo. 5000 y 10000 Fondo P. Saltos	Fundamentación Dribling. Pases. Pecho. Pecho picado. Por encima de la cabeza. Béisbol. Lanzamientos. Reversibles.	Equipo de juego Reglamentación Fundamentos técnicos defensivos Pitcher. Catcher. Sior Store. Jardines. Fundamentos técnicos ofensivos. Bateo.
--	--	---	---	---	--	---	---

					P. Lanzamientos	Doble ritmo.	Carrera. Robo de Bases.
Logros							
				Cuidar mi postura corporal desde los Principios anatómicos en la realización de movimientos y desplazamientos en el voleibol.	Controlar la respiración y la relajación en situaciones de actividad física como correr saltar lanzar en el atletismo.	Seleccionar movimientos de desplazamiento y manipulación de objetos (balón) en el baloncesto.	Seleccionar movimientos de desplazamiento y manipulación de objetos (bate, guante) en el softbol.

No	COMPONENTE	COMPETENCIA A A DESARROLLAR DE PRE JARDIN A UNDECIMO	ESTANDAR A DESARROLLAR	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO
2	LENGUAJE CORPORAL	El estudiante construirá, desarrollara y apropiara diferentes estructuras de movimiento a partir del uso de técnicas de	Conozco y Vivencio diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones	Ejes Temáticos			
				VOLEIBOL Generalidades Reglamentación Fundamentos básicos.	ATLETISMO Fundamentos básicos P. Velocidad 100, 200, 400 mts planos. 100, 110, 400 mts	BALONCESTO Generalidades Fundamentación Dribling.	SOFTBOL Generalidades Equipo de juego Reglamentación

		expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos		Golpe de dedos. Golpe de antebrazos. Servicio o Saques: Por debajo de frente. Por debajo de lado. Por encima	vallas. 4x100 y 4x400 relevos. P. Resistencia 800,1500, 3000 S. Fondo. 5000 y 10000 Fondo P. Saltos P. Lanzamientos	Pases. Pecho. Pecho picado. Por encima de la cabeza. Béisbol. Lanzamientos. Reversibles. Doble ritmo.	Fundamentos técnicos defensivos Pitcher. Catcher. Sior Store. Jardines. Fundamentos técnicos ofensivos. Bateo. Carrera. Robo de Bases.
				Logros			
				Seleccionar técnicas	Lograr manejar los	Reconocer el valor	Seleccionar técnicas

				de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones, en situaciones de juego y actividad física.	estados de ansiedad, usando técnicas de respiración y relajación.	que tiene el juego y la actividad física como parte de mi formación integral.	de expresión corporal para la manifestación y el control de mis emociones, en situaciones de juego y actividad física.
--	--	--	--	--	---	---	--

No	COMPONENTE	COMPETENCIA A A	ESTANDAR A DESARROLLAR	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO
----	------------	-----------------	------------------------	----------------	-----------------	----------------	----------------

		DESARROLLA R DE PRE JARDIN A UNDECIMO					
3	CUIDADO DE SI MISMO	El estudiante construirá, desarrollara y apropiara su autonomía de los valores propios de la actividad física.	Comprensión del valor que tienen los componentes de la actividad física para la formación personal	Ejes Temáticos			
				VOLEIBOL	ATLETISMO	BALONCESTO	SOFTBOL
				Generalidades	Fundamentos básicos	Generalidades	Generalidades
				Reglamentación	P. Velocidad 100, 200, 400 mts	Fundamentación	Equipo de juego
				Fundamentos básicos.	planos. 100, 110, 400 mts	Dribling.	Reglamentación
				Golpe de dedos.	vallas. 4x100 y 4x400 relevos.	Pases. Pecho.	Fundamentos técnicos defensivos

				Golpe de antebrazos. Servicio o Saques: Por debajo de frente. Por debajo de lado. Por encima	P. Resistencia 800,1500, 3000 S. Fondo. 5000 y 10000 Fondo P. Saltos P. Lanzamientos	Pecho picado. Por encima de la cabeza. Béisbol. Lanzamientos. Reversibles. Doble ritmo.	Pitcher. Catcher. Sior Store. Jardines. Fundamentos técnicos ofensivos. Bateo. Carrera. Robo de Bases.
Logros							
				Seleccionar actividades físicas para la conservación	Fomentar hábitos de postura e higiene corporal	Seleccionar actividades físicas para la conservación	Fomentar hábitos de postura e higiene corporal.



				de mi salud.		de mi salud.	
--	--	--	--	--------------	--	--------------	--

COMPETENCIA: C. Motriz, C. Expresiva Corporal, C. Axiológica

corporal



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

ÁREA: Educación Física Recreación y Deporte **GRADO:** Decimos **DIMENSIÓN:** Desarrollo Corporal, Instintual y Social

No	COMPONENTE	COMPETENCIA A DESARROLLAR DE PREJARDIN A UNDECIMO	ESTANDAR A DESARROLLAR	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO
1	LUDICA MOTRIZ	Construye su proyecto personal de actividad física de acuerdo con sus necesidades e intereses.	Aplico a mi proyecto de actividad física fundamentos técnicos y tácticos	Ejes temáticos			
				VOLEIBOL Generalidades Reglamentación	ATLETISMO Fundamentos básicos P. Velocidad 100, 200, 400 mts	BALONCESTO Fundamentos Básicos Dribling	SOFTBOL Generalidades Equipo de juego

				Fundamentos básicos	planos. 100,110, 400 vallas. Golpe de dedos 4x100 y 4x400 relevos. Golpe de antebrazos P. Resistencia 800, 1500, 3000 S. Remate Fondo 5000 y 10000 Fondo Bloqueo 2000, 3000 Obstáculos. Juzgamiento P. Saltos Largo, triple, pértiga y alto. P. Lanzamientos	Pases Lanzamientos Doble Ritmo Reversibles Juzgamiento	Reglamentación Fundamentos básicos Fly, Hit, Rolling Las técnicas del softbol Juego
--	--	--	--	---------------------	--	--	--

					Disco, bala, jabalina y martillo.		
Logros							
				Asumir con autonomía y compromiso propio y/o con los compañeros las decisiones sobre el momento de juego en el voleibol.	Elaborar estrategias para hacer más eficiente el juego y la competencia deportiva en el atletismo.	Valorar el tiempo de ocio para mi formación y tomar el juego del baloncesto como una alternativa importante.	Elaborar estrategias para hacer más eficiente el juego del softbol y la competencia deportiva.

No	COMPONENTE	COMPETENCIA A A DESARROLLA R DE PRE JARDIN A UNDECIMO	ESTANDAR A DESARROLLAR	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO
2	LENGUAJE CORPORAL	para la manifestación de emociones y Pensamientos. Construyo diferentes estructuras de Movimiento a	Elaboro diferentes estructuras de movimiento a partir del uso de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos	Ejes temáticos			
				VOLEIBOL Generalidades Reglamentación Fundamentos básicos	ATLETISMO Fundamentos básicos P. Velocidad 100, 200, 400 mts planos.	BALONCESTO Fundamentos Básicos Dribling Pases	SOFTBOL Generalidades Equipo de juego Reglamentación

		partir del uso de técnicas de expresión corporal.		<p>Golpe de dedos</p> <p>Golpe de antebrazos</p> <p>Remate</p> <p>Bloqueo</p> <p>Juzgamiento</p>	<p>100,110, 400 vallas.</p> <p>4x100 y 4x400 relevos.</p> <p>P. Resistencia</p> <p>800, 1500, 3000 S.</p> <p>Fondo</p> <p>5000 y 10000 Fondo</p> <p>2000, 3000 Obstáculos.</p> <p>P. Saltos</p> <p>Largo, triple, pértiga y alto.</p> <p>P. Lanzamientos</p> <p>Disco, bala, jabalina y</p>	<p>Lanzamientos</p> <p>Doble Ritmo</p> <p>Reversibles</p> <p>Juzgamiento</p>	<p>Fundamentos básicos</p> <p>Fly, Hit, Rolling</p> <p>Las técnicas del softbol</p> <p>Juego</p>
--	--	---	--	--	---	--	--

					martillo.		
Logros							
				Orientar el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros en situaciones de juego y actividad física como el voleibol.	Orientar el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros en situaciones de juego y actividad física como el atletismo.	Orientar el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros en situaciones de juego y actividad física como el baloncesto.	Orientar el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros en situaciones de juego y actividad física como el softbol.

No	COMPONENTE	COMPETENCIA A DESARROLLAR DE PREJARDIN A UNDECIMO	ESTANDAR A DESARROLLAR	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO
----	------------	---	------------------------	----------------	-----------------	----------------	----------------

				Ejes temáticos			
				VOLEIBOL	ATLETISMO	BALONCESTO	SOFTBOL
3	CUIDADO DE SI MISMO	Aplicación autónoma de los valores propios de la actividad física.	Aplico autónomamente los fundamentos de la actividad física que favorecen el cuidado de sí	Generalidades	Fundamentos básicos	Fundamentos Básicos	Generalidades
				Reglamentación	P. Velocidad 100, 200, 400 mts	Dribling	Equipo de juego
				Fundamentos básicos	planos. 100,110, 400 vallas.	Pases	Reglamentación
				Golpe de dedos	4x100 y 4x400 relevos.	Lanzamientos	Fundamentos básicos
				Golpe de antebrazos	P. Resistencia 800, 1500, 3000 S.	Doble Ritmo	Fly, Hit, Rolling
				Remate	Fondo 5000 y 10000 Fondo	Reversibles	Las técnicas del softbol

				<p>Bloqueo</p> <p>Juzgamiento</p>	<p>2000, 3000 Obstáculos.</p> <p>P. Saltos</p> <p>Largo, triple, pértiga y alto.</p> <p>P. Lanzamientos</p> <p>Disco, bala, jabalina y martillo.</p>	<p>Juzgamiento</p>	<p>Juego</p>
Logros							
				<p>Comprender la relación entre salud y actividad física y desde ella realizar mi</p>	<p>Concientizar a mis compañeros del buen uso del tiempo libre y el juego</p>	<p>Organizar mi plan de actividad física de acuerdo con mis intereses y concepción</p>	<p>Organizar mi plan de actividad física de acuerdo con mis intereses y concepción</p>



				práctica deportiva.		sobre salud y calidad de vida.	sobre salud y calidad de vida.
--	--	--	--	---------------------	--	-----------------------------------	-----------------------------------

PLAN DE CLASES.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.

FACULTAD DE EDUCACION.

DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE MAESTRO: Jeison Oswaldo Basto Carvajal.

INSTITUCION: Escuela Normal Superior Sady Tobón Calle.



TEMA: Clase teórica de baloncesto.

HABILIDAD: baloncesto.

TIEMPO: 2 horas

GRADO: sexto, noveno y décimo.

COMPETENCIA: dominio de los fundamentos básicos teóricos del baloncesto.

LOGRO: comprende fundamentos teóricos, como historia, clases de pase, y clases de dribling del baloncesto.

INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS.	EVALUACION
Comprenderá fundamentos teóricos, como historia, clases de pase, y clases de dribling del baloncesto.	1.FASE INICIAL: Saludo Preguntas	Se realizara el saludo correspondiente, se procede a tomar lista y revisar el uniforme; se dará a conocer el tema a tratar y seguido a ello se realizaran una serie de preguntas para evaluar su nivel de conocimiento acerca del tema.	Potencial humano.	Teórica.
	FASE CENTRAL.	Inicia con la historia del baloncesto (quien lo invento, año, lugar y fechas	Potencial humano,	

	<p>FASE FINAL.</p>	<p>más relevantes). Se procede a enseñar los fundamentos técnicos y conceptos (pases, clases de dribling, técnica de la lanzamiento, reversible, del ritmo,) cada uno con su respectiva técnica. Luego se dará a conocer algunas reglas básicas (medidas de la cancha y faltas).</p> <p>Para una retroalimentación de los aprendido se hará un juego denominado el vaquero, que consiste en los siguiente: se ubican los estudiantes en círculo y unidos y el docente pasara por detrás de cada uno de ellos y al estudiante que toque se inclinara y los estudiantes laterales se mataran) haciendo forma de pistola se apuntaran haciendo un sonido (PUM PUM) y el ultimo responderá ciertas preguntas elaboradas con antelación por los estudiantes y el profesor.</p>	<p>marcadores, tablero, reglamento del baloncesto, y copias.</p> <p>Potencial humano.</p>	
--	--------------------	---	---	--

OBSERVACIONES



BIBLIOGRAFIA

NOTA: El plan de clase visualizado anteriormente es un ejemplo de tantos planeadores que se realizan para el desarrollo de las clases.



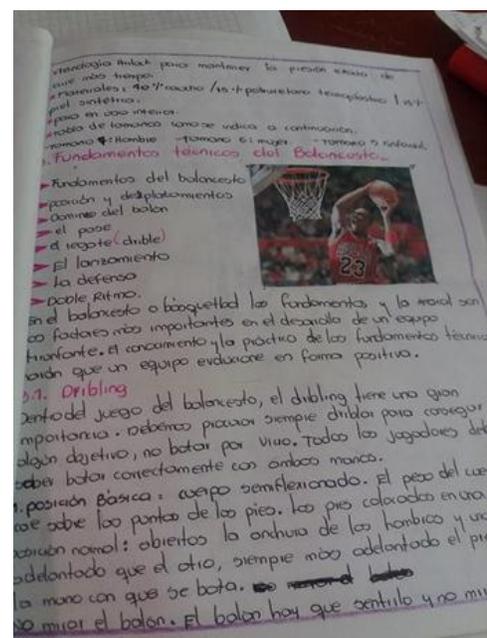
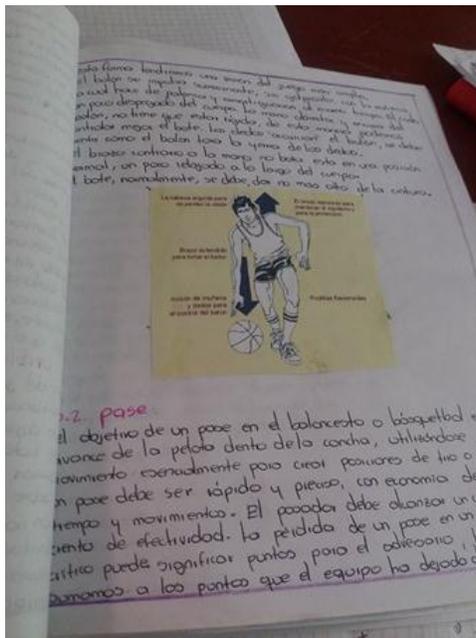
*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*

CAPITULO IV, ACTIVIDADES INTRACURRICULARES Y EXTRACURRICULARES.

Clases de baloncesto tercer periodo.



Actividades desarrolladas en casa.





Exposiciones de algunas reglas y fundamentos de softbol.



Clases practicas de softbol.



ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES.

Formacion de alumnos por grados en primaria y secundaria.



Inauguración de las intercalases 2017.



Celebración de los 57 años de fundación de la Escuela Normal Superior Sady Tobón Calle.





Actividad de manejo del tiempo libre.



Celebración eucarística en honor a San Antonio de Padua, patrono del Municipio.



Celebración del día del libro.



Excursión con los estudiantes del grado once a la Laguna Domina.



Conmemoración del día de la independencia.





Celebración del día de la santandereanidad.



Campeonatos de interclases 2017.





CAPITULO V

EVALUACION DE LA PRACTICA INEGRAL DOCENTE.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Salud
 Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO-PROFESOR: Jeison Oswaldo Buitrago Garzayal
 SUPERVISOR: Victor Manuel Esteva Paracho
 INSTITUCION: Escuela Normal Superior "Sady Tobón Calle"
 FECHA: 17 de noviembre de 2017

	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1. Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2. Unifica criterio y aclara conceptos y dudas	5	5
3. Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4. Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5. Dosifica el tiempo	3	3
6. Lleva el material didáctico	2	2
7. Emplea bien el materia didáctico	4	4
8. Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9. Refuerza a sus alumnos	3	3
10. Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11. Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12. Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13. Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14. Se cumplió el objetivo	4	4
15. Presentación personal excelente	2	2
	5.0	5.0

TOTAL

OBSERVACIONES: Excelente docente con gran sentido de pertenencia por esta institución de la cual es egresado.

FORMATO DE AUTO EVALUACIÓN ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Seison Oswaldo Basto Carvajal
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: Escuela Normal Superior "Sady Tobón Calle"
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Victor Manuel Estrella Camacho

INSTRUCCIÓN PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO SE APLICA

1. De la institución de práctica:

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestro del área de educación física recreación y deportes. E
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
- El supervisor de práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
- Se le da la importancia que merece el área de educación física recreación y deportes en la institución. R
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. E

2. De la universidad:



- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E
- Las asignaturas del plan de estudio visto le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

3. Formación profesional y personal

- A través de las practicas tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La práctica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad E
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional E

SUGERENCIAS: Los estudiantes de la institución con el paso de los años han perdido el interés por el área de educación física y depende de los docentes incentivar la práctica de la misma.

FIRMA DEL ALUMNO-MAESTRO: Seison A. Basto C.

FECHA: 17-11-17

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO SE APLICA

1. Rol en la institución

- Pertenencia con la institución
 E
- Da a conocer sus inquietudes
 E
- Cumple y respeta los conductos regulares
 E
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
 E
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
 E

2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
 E
- Es autónomo en sus decisiones
 E
- Visiona y gestiona acciones futuras
 E

➤ Su proyecto de área es acorde con el PEI
 E

3. Organización

➤ Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área
 E

➤ Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase
 E

➤ Su comunicación es fácil y asertiva
 E

➤ La documentación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
 E

4. Ejecución

➤ La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
 E

➤ Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
 E

➤ Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
 E

➤ Es líder en desarrollo del trabajo de su área
 E

5. Control

➤ Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
 E

➤ Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
 E

NOMBRE DEL ASESOR: Victor Manuel Etava Ramacho
FIRMA DEL ALUMNO-MAESTRO: Seison a Costa C
FECHA: 17-11-2017



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto. de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: Jeison Osvaldo Busto Gancipul
Asesor: Victor Manuel Eslava Garmacho
Institución: Escuela Normal Superior "Sady Tobón Gale"
Curso: Práctica Integral

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%		5.0
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%		5.0
III. EXTRACURRICULAR	20%		5.0
NOTA DEFINITIVA			5.0

COMENTARIOS ESPECIALES: El estudiante - docente, fue puntual, responsable y entregado al desarrollo de cada una de sus actividades.
Promete ser un gran licenciado en educación física.

ALUMNO - PROFESOR: _____

SUPERVISOR: Victor Manuel Eslava Garmacho



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Salud
Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: Jesion Osvaldo Busto Gonzalez.
Asesor: Victor Manuel Eslava Camacho
Institución: Escuela Normal Superior "Socdy Tobón Golle"
Grado: Practica - integral fecha: 17 de noviembre. 2017.

ETAPAS	OBSERVACION	%	NOTA	%
1. Administrativa	Director del grado 10-2, \Rightarrow Cumplió a cabalidad las actividades y veló por el rendimiento de todo su curso.	30%	5.0	
2. Docentes y Evaluativa	Fijo sus objetivos, cumplió con los metas propuestas para cada curso y evaluó según su planeamiento.	50%	5.0	
3. Actividades extracurriculares	Asistió a todas las actividades propuestas por la institución como interclases, desfiles, eucaristías, días de teatro. etc.	20%	5.0	
	NOTA DEFINITIVA	100%	5.0	

Supervisor:



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Salud
 Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

FICHA DE EVALUACIÓN DE PLAN DE CLASE. PRACTICA INTEGRAL

ALUMNO - PROFESOR Jesús Quintero Busta G. SUPERVISOR: Victor Manuel Echeverri Quintero

PERIODO ACADÉMICO: _____

Aspectos evaluables		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1. Preciso los entendidos básicos que debe dominar el alumno para recibir el nuevo conocimiento (conducta de entrada)	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
2. Los objetivos expuestos están bien formulados (Medibles, Observables y Alcanzables)	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
3. Los contenidos tiene secuencia lógica se adaptan al nivel del alumno y sintetizan la totalidad del tema	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
4. Describir las actividades del aprendizaje	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
5. Seleccionar los medios de acuerdo al contenido, actividades de aprendizaje y logro del objetivo	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
6. Los mecanismos de evaluación concuerdan con objetivos, tema y actividades de aprendizaje	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
TOTALES	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0

ANEXOS

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
PRIMERA			10-2		9-3
SEGUNDA			10-3		6-1
TERCERA		6-1	6-3	9-2	9-1
CUARTA			6-2		
QUINTA		9-2			6-3
SEXTA	9-3	9-1	10-1	6-2	



Pamplona, 17 de Julio de 2017

Especialista
ALVARO SANTOS HERRERA FLOREZ
Rector
Escuela Normal Superior Sady Tobón Calle
Cerrito Santander

Estimado Rector:

La Universidad de Pamplona a través del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes le presenta un cordial y caluroso saludo y éxitos en su gestión.

Dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes aparece la asignatura Practica Integral, en el cual los estudiantes como su nombre lo indica cumplen con las competencias, habilidades, destrezas, actitudes y visiones entre otras que le permitan vincularse de forma activa y participativa a la institución donde va a realizar su práctica, por lo anterior agradezco el haber dado permiso para la realización de la misma en la institución que usted dirige.

Así mismo le estoy enviando para su conocimiento la programación de la Práctica Integral que debe realizar el alumno maestro en el segundo semestre del 2017, dentro de la cual debe desarrollar 12 horas semanales de clase, debe permanecer 4 horas diarias en la institución la cual se iniciará el 19 de Agosto su terminación será el 15 de Noviembre y la socialización el 30 de Noviembre.

Espero se le preste toda la colaboración posible para que el objetivo propuesto se pueda lograr, en sus dimensiones académicas, administrativas y de proyección social.

ESTUDIANTE

Jeison Oswaldo Basto Carvajal

Atentamente,

BENITO CONTRERAS EUGENIO
Coordinador de práctica

Copia a: Supervisor

SUPERVISOR

Esp. Victor Manuel Eslava



Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz





ESCUERLA NORMAL SUPERIOR "SADY TOBÓN CALLE"

PLANILLA DE INSCRIPCION INTERCLASES MICROFUTBOL

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GRADO
1	Yeison Fabian Torres Espinel		8-2
2	Oscar Andres Calderon Mendez		8-2
3	Wladimir delgado Alvarado		8-2
4	Juan david Bueno Basto		8-2
5	Brayan Estiben Antolines		8-2
6	Harber Jesus Maldonado		8-2
7	Lustin Gerardo Calderon		8-2
8	Anderson Correa		8-2
9	Jhorman Temando Peña		8-2
10			
11			
12			

CONCLUSIONES.

A partir del desarrollo del proyecto se pudo determinar que en la escuela normal superior Sady Tobón Calle, ente educativo del municipio del cerrito, existen múltiples falencias respecto de la aplicación del área de educación física, teniendo en cuenta que la exigencia de los docentes de esta asignatura no corresponde a la requerida por el ministerio de educación y así mismo el compromiso de los estudiantes en la elaboración de las actividades que corresponden a esta materia es relativamente bajo; verbigracia de ello es la asignación de las horas de clase de educación física como tiempo de ejecución de actividades que no corresponden a la materia, como evaluaciones de matemáticas, química, español, e incluso ensayos para desfiles, etc. Aunado a ellos el bajo uso de los escenarios deportivos propios del establecimiento educativo como canchas, campos verdes y piscina han permitido que en poco tiempo se deterioren los mismos y los estudiantes por supuesto no practiquen de manera periódica las técnicas aprendidas en clase.

BIBLIOGRAFIA

- <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=CcesrvP1hgMC&oi=fnd&pg=PA11&dq=concepto+de+educacion+fisica+&ots=Og83TxPo1L&sig=n9O8oGGIMPmv2VWillulaZfEEIE#v=onepage&q=concepto%20de%20educacion%20fisica&f=false>
- <https://www.significados.com/formacion/>
- <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ciencias/sena/administracion/realizacion/i realiz7a.htm>
- <https://ensadytobon.wordpress.com/sedes-rurales/>
- <http://normasapa.net/2017-edicion-6/>
- <https://www.importancia.org/educacion-fisica.php>
- http://www.icesi.edu.co/blogs_estudiantes/educandoalmundo/2017/01/21/educacion-fisica-definicion-importancia-y-bondades/
- <https://revistacaf.com/ojs/index.php/RCAF/article/view/17>
- <http://www.efdeportes.com/efd152/problemas-didacticos-en-la-clase-de-educacion-fisica.htm>
- http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-83644_archivo.pdf
- <https://edufisicainerba.wordpress.com/portada/marco-teorico/marco-institucional-y-legal/>
- https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf
- <http://docencia.udea.edu.co/edufisica/guiacurricular/PLANNALEDUFISICA.pdf>



- [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf)

[340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf)