

COMPETENCIA OCUPACIONAL Y RENDIMIENTO DIFERIDO DE LOS ESTUDIANTES  
UNIVERSITARIOS



INVESTIGADORA  
SILVIA PATRICIA JIMÉNEZ GRANADOS

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE SALUD  
PROGRAMA TERAPIA OCUPACIONAL  
PAMPLONA

2016

COMPETENCIA OCUPACIONAL Y RENDIMIENTO DIFERIDO DE LOS ESTUDIANTES  
UNIVERSITARIOS



INVESTIGADORA  
SILVIA PATRICIA JIMÉNEZ GRANADOS

Trabajo de grado para optar el título de Terapeuta Ocupacional

ASESORA CIENTÍFICA

McS. MAGDA MILENA CONTRERAS JÁUREGUI

ASESORA METODOLÓGICA

McS. HEDDY YASMIT TUTA GARCÍA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE SALUD  
PROGRAMA TERAPIA OCUPACIONAL  
PAMPLONA

2016

## **Dedicatoria**

A Dios todo poderoso por guiarme en el camino correcto cada día y darme la sabiduría para realizar este trabajo, por hacer posible mi sueño y el de mi familia de ser Terapeuta Ocupacional a pesar de las adversidades que se me presentaron, por permitirme luchar.

A mi abuela Ana Dolores Torres (Q.E.P.D) quien me inspiro por brindarme su amor, su cariño y apoyo incondicional, por sus palabras que me motivaban a continuar, a mi madre Esperanza Granados Torres que cuidó de mis hijos con amor y dedicación para alcanzar esta meta tan anhelada, de la cual siento admiración por todos los esfuerzos dados, siempre me comprendió y dio todo de sí para alcanzar mi sueño.

A mis hijos Marco y Alejandro que se convirtieron en ese motor de fuerza para seguir adelante, un motivo más para ver la vida de otra forma y convertirme en una mejor persona.

A su vez a mis hermanas, mis sobrinos, cuñados y primos, que me acompañaron constantemente y me brindaron sus buenos consejos para culminar mis estudios con éxito, a mis demás seres queridos, les agradezco infinitamente el apoyo en este proceso.

A Poli mi amigo, mi novio y compañero, que conoce el esfuerzo y sacrificio que di en este trabajo, que con sus palabras de ánimo y su disposición a escucharme siempre me dieron valor para lograrlo.

Silvia Patricia Jiménez Granados

## **Agradecimientos**

Al programa de Terapia Ocupacional, en representación de la Doctora Magda Milena Contreras Jáuregui, quien fue mi asesora científica, de la misma forma hizo posible la excelencia en mi formación como profesional, quien día tras día guio mi proceso para alcanzar esta meta tan anhelada. Gracias a su dirección oportuna y asertiva jugo un papel importante en el proceso de investigación.

A las docentes que me formaron con sus enseñanzas en mi educación para ser una persona íntegra y con sentido de pertenencia por mi carrera e institución, especialmente las profesoras Diana Milena Celis, Claudia Barrera y Heddy Tuta entre otras, que estuvieron al pendiente de mí brindándome las herramientas para convertirme en Terapeuta Ocupacional.

Nuevamente a mi madre, por todo lo que dio para mi realización personal, toda la vida le estaré inmensamente agradecida, por su amor y apoyo total.

Silvia Patricia Jiménez Granados

## Contenido

|   | <b>Págs.</b> |
|---|--------------|
| Resumen .....   | 16           |
| Abstract.....   | 17           |
| Introducción .....  | 18           |
| <br>  |              |
| Capítulo I .....  | 22           |
| Titulo.....   | 22           |
| Descripción del problema .....  | 22           |
| Formulación del problema.....   | 27           |
| Justificación .....   | 27           |
| Objetivos .....   | 32           |
| Objetivo General. ....  | 32           |
| Objetivos Específicos.....  | 32           |
| <br>  |              |
| Capítulo II.....  | 33           |
| Marcos Referenciales.....   | 33           |
| Antecedentes .....  | 33           |
| Antecedentes Internacionales.....   | 33           |
| Antecedentes Nacionales.....  | 36           |
| Antecedentes Regionales.....  | 38           |
| Antecedentes Locales.....   | 41           |
| Marco Teórico.....  | 44           |
| Dimensiones del hacer.....  | 44           |
| Niveles del hacer. ....   | 44           |
| Niveles del hacer integrados.....   | 45           |
| Consecuencias del hacer: identidad ocupacional, competencia y adaptación..... | 46           |
| Competencia Ocupacional.....  | 46           |
| Rendimiento diferido.....   | 49           |
| Rendimiento académico. ....   | 50           |
| Estudiante Universitario.....   | 52           |
| Paradigmas y enfoques de terapia ocupacional.....                             | 55           |

|   |    |
|---|----|
| Marco de adaptación ocupacional .....   | 55 |
| Marco de ecología del desempeño humano.....   | 56 |
| Enfoque adaptativo .....  | 56 |
| Modelo de la ocupación humana.....  | 57 |
| Componentes del MOH.....  | 57 |
| El Modelo de Desempeño Ocupacional de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA) ..... | 58 |
| Marco Conceptual.....   | 59 |
| Marco Legal .....   | 62 |
| La Constitución Política de Colombia (Asamblea nacional Constituyente, 1991). .....               | 62 |
| Ley 115 de 2004.....  | 62 |
| Ley 1064 de 2006.....   | 63 |
| Decreto 1849 de 1992 (salud). .....   | 63 |
| Ley 30 de 1992.....   | 63 |
| Decreto 1860 de 1994.....   | 63 |
| Decreto 2147 de 1999 (salud). .....   | 63 |
| Decreto 933 de 2003.....  | 63 |
| Decreto 2020 de 2006.....   | 63 |
| Decreto 2566 de 2006.....   | 64 |
| La Norma ISO 9000, Versión 2000.....  | 64 |
| Documentos del Ministerio de Educación.....   | 64 |
| Marco Ético.....  | 65 |
| Consentimiento informado.....   | 66 |
| Marco Contextual.....   | 67 |
| Visión.....   | 68 |
| Misión.....   | 68 |
| Centro de Bienestar Universitario.....  | 69 |
| Misión.....   | 69 |
| Visión.....   | 69 |
| Formulación de Hipótesis .....  | 70 |
| Hipótesis de Investigación.....   | 70 |
| Hipótesis Nula.....   | 70 |

|  |         |
|--|---------|
| Capítulo III.....  | 74      |
| Diseño Metodológico.....   | 74      |
| Tipo de Investigación.....   | 74      |
| Población.....   | 75      |
| Muestra.....   | 76      |
| Criterios de inclusión y exclusión.....  | 76      |
| De inclusión.....  | 76      |
| De exclusión.....  | 76      |
| Técnicas e instrumentos de investigación.....  | 76      |
| Técnica.....   | 76      |
| Técnicas de Recolección.....   | 76      |
| La entrevista.....   | 77      |
| Recopilación o investigación documental.....   | 78      |
| La observación.....  | 78      |
| Instrumento.....   | 79      |
| Autoevaluación del funcionamiento ocupacional O.S.A.....                                 | 80      |
| Aplicación.....  | 80      |
| Fiabilidad.....  | 80      |
| Finalidad del manual y el instrumento.....   | 81      |
| Administración de la entrevista.....   | 82      |
| Población.....   | 82      |
| Análisis e interpretación de resultados.....   | 82      |
| <br>Capítulo IV.....   | <br>83  |
| Resultados.....  | 83      |
| Interpretación de los resultados.....  | 83      |
| Análisis del OCAIRS. Entrevista de evaluación.....                                       | 137     |
| Análisis de los resultados de la lista de chequeo de los estudiantes universitarios..... | 151     |
| Discusión de resultados.....   | 176     |
| <br>Capítulo V.....  | <br>180 |
| Plan de Acción.....  | 180     |
| Introducción.....  | 180     |

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| Justificación .....                   | 182 |
| Objetivos .....                       | 184 |
| Objetivo general. ....                | 184 |
| Objetivos específicos.....            | 184 |
| Medios de Intervención.....           | 184 |
| Relación terapéutica. ....            | 184 |
| Proceso de enseñanza aprendizaje..... | 185 |
| Ambiente terapéutico. ....            | 185 |
| No humano.....                        | 186 |
| Temporo-espacial .....                | 186 |
| Recursos .....                        | 186 |
| Metodología .....                     | 186 |
| Actividad terapéutica. ....           | 187 |
| Tipo de actividad. ....               | 187 |
| <i>Clase de actividad</i> .....       | 187 |
| Población.....                        | 187 |
| Descripción del espacio físico.....   | 188 |
| Etapas .....                          | 189 |
| Actividades del plan de acción.....   | 191 |
| Sustentación por enfoques .....       | 199 |
| Marco de Adaptación Ocupacional. .... | 200 |
| Cronograma de actividades.....        | 201 |
| Resultados esperados .....            | 202 |
| <br>                                  |     |
| Capítulo VI .....                     | 204 |
| Producto Final.....                   | 204 |
| Referentes bibliográficos .....       | 211 |
| APÉNDICES .....                       | 215 |

## Listado de tablas

|  | <b>Págs.</b> |
|--|--------------|
| Tabla 1. Sistema de variables .....  | 71           |
| Tabla 2. Género .....  | 84           |
| Tabla 3. Edad.....   | 85           |
| Tabla 4. Programa.....   | 87           |
| Tabla 5. Situación que afecta el rendimiento académico.....                          | 88           |
| Tabla 6. Grado de dificultad para concentrarse en las tareas.....                    | 91           |
| Tabla 7. Grado de importancia para concentrarse en las tareas.....                   | 92           |
| Tabla 8. Grado de dificultad para hacer físicamente lo que necesita hacer.....       | 93           |
| Tabla 9. Grado de importancia hacer físicamente lo que necesito hacer.....           | 94           |
| Tabla 10. Grado de dificultad cuidar el lugar donde vivo. ....                       | 95           |
| Tabla 11. Grado de importancia cuidar del lugar donde vivo. ....                     | 96           |
| Tabla 12. Grado de dificultad cuidar de mí mismo. ....                               | 97           |
| Tabla 13. Grado de importancia cuidar de sí mismo. ....                              | 99           |
| Tabla 14. Grado de dificultad cuidar de otros de quien soy responsable. ....         | 100          |
| Tabla 15. Grado de importancia cuidar de otros de quien soy responsable.....         | 101          |
| Tabla 16. Grado de dificultad manejar mis finanzas. ....                             | 102          |
| Tabla 17. Grado de importancia para manejar mis finanzas.....                        | 104          |
| Tabla 18. Grado de dificultad llevarme bien con otros.....                           | 105          |
| Tabla 19. Grado de importancia llevarme bien con otros.....                          | 106          |
| Tabla 20. Grado de dificultad en identificar y resolver problemas.....               | 107          |
| Tabla 21. Frecuencia Cardíaca Fina Pretest Vs Frecuencia Cardíaca Final Postest..... | 108          |
| Tabla 22. Grado de dificultad para relajarme y disfrutar.....                        | 109          |
| Tabla 23. Grado de Importancia para relajarme y disfrutar.....                       | 111          |
| Tabla 24. Grado de dificultad completar lo que necesito hacer.....                   | 112          |
| Tabla 25. Grado de importancia en completar lo que necesito hacer. ....              | 113          |

|   |     |
|---|-----|
| Tabla 26. Grado de dificultad tener una rutina satisfactoria.....   | 114 |
| Tabla 27. Grado de importancia sobre tener una rutina satisfactoria. ....                                       | 115 |
| Tabla 28. Grado de dificultad manejar mis responsabilidades. ....   | 116 |
| Tabla 29. Grado de importancia manejar mis responsabilidades. ....  | 117 |
| Tabla 30. Grado de dificultad participar en roles .....   | 118 |
| Tabla 31. Grado de importancia participar en roles.....   | 119 |
| Tabla 32. Grado de dificultad lugar donde vivir y cuidar de mí mismo. ....                                      | 120 |
| Tabla 33. Grado de importancia lugar donde vivir.....   | 122 |
| Tabla 34. Grado de dificultad lugar donde soy productivo. ....  | 123 |
| Tabla 35. Grado de importancia lugar donde soy productivo.....  | 124 |
| Tabla 36. Grado de dificultad las personas que me apoyan y me alientan. ....                                    | 125 |
| Tabla 37. Grado de importancia las personas que me apoyan y me alientan. ....                                   | 126 |
| Tabla 38. Grado de dificultad usar mis habilidades de forma eficaz.....   | 128 |
| Tabla 39. Grado de importancia usar mis habilidades de forma eficaz. ....                                       | 129 |
| Tabla 40. Necesidad inmediata aspectos que me gustaría cambiar a nivel personal. ....                           | 131 |
| Tabla 41. Necesidad media aspectos que me gustaría cambiar a nivel personal.....                                | 133 |
| Tabla 42. Necesidad inmediata aspectos que me gustaría cambiar de mi contexto. ....                             | 135 |
| Tabla 43. Tener un equilibrio en la ejecución de hábitos y rutinas. ....  | 137 |
| Tabla 44. Confianza en sí mismo, sus destrezas y habilidades.....   | 139 |
| Tabla 45. Niveles de interés y satisfacción en la ocupación actual. ....  | 140 |
| Tabla 46. Habilidades y destrezas personales, rendimiento motor, cognitivo, de comunicación e interacción. .... | 141 |
| Tabla 47. Tiene establecidas metas alcanzables a corto plazo .....  | 142 |
| Tabla 48. Tiene establecidas metas alcanzables a largo plazo. ....  | 144 |
| Tabla 49. Interpretación de experiencias pasadas.....   | 145 |
| Tabla 50. Recursos y oportunidades que le brinda el medio físico donde se desempeña.....                        | 146 |
| Tabla 51. Personas que proporcionan algún tipo de apoyo en su entorno social.....                               | 148 |
| Tabla 52. Preparación para el cambio.....   | 149 |

|   |     |
|---|-----|
| Tabla 53. Su rendimiento en la primaria y secundaria ha sido.....   | 151 |
| Tabla 54. Considera que su proceso de aprendizaje ha sido satisfactorio. ....   | 152 |
| Tabla 55. Ha repetido algún año escolar. ....   | 153 |
| Tabla 56. Los conocimientos adquiridos en el transcurso de su vida le han sido de utilidad en la universidad. ....              | 154 |
| Tabla 57. Su proceso de adaptación en la Universidad ha sido.....   | 155 |
| Tabla 58. Cuenta con los materiales y herramientas para la carrera elegida. ....  | 156 |
| Tabla 59. El apoyo de su familia en esta etapa de su vida ha sido. ....   | 157 |
| Tabla 60. El apoyo de su familia en esta etapa de su vida ha sido. ....   | 158 |
| Tabla 61. Conoce el pensum de su carrera. ....  | 158 |
| Tabla 62. Tiene las competencias, habilidades y destrezas para la carrera que está estudiando. ....                             | 160 |
| Tabla 63. Tabla cruzada de género, grado de dificultad, concentrarme en mis tareas. ....  | 161 |
| Tabla 64. Tabla cruzada de género, opción 1, grado de dificultad, identificar y resolver problemas. ....                        | 162 |
| Tabla 65. Tabla cruzada de género, opción 1, grado de dificultad, relajarme y disfrutar.....                                    | 163 |
| Tabla 66. Tabla cruzada de género, opción 1, grado de dificultad, tener una rutina satisfactoria. ....                          | 164 |
| Tabla 67. Tabla cruzada de género, confianza en sí mismo, sus destrezas y habilidades. ....                                     | 165 |
| Tabla 68. Tabla cruzada de género, niveles de interés y satisfacción en la ocupación actual. ....                               | 166 |
| Tabla 69. Tabla cruzada programa, tiene las competencias, habilidades y destrezas para la carrera que está estudiando.<br>..... | 167 |
| Tabla 70. Tabla cruzada programa, situación por la cual cree afectar su rendimiento académico. ....                             | 169 |
| Tabla 71. Causas evidenciadas por los docentes en el aula. ....   | 172 |
| Tabla 72. El docente considera que el estudiante tiene calificaciones. ....   | 173 |
| Tabla 73. El docente considera que el estudiante tiene las competencias requeridas para la carrera matriculada. ....            | 174 |
| Tabla 74. El docente considera que la estudiante participa activamente en las clases. ....                                      | 175 |

## Listado de Figuras

|  | <b>Págs.</b> |
|--|--------------|
| Figura 1. Logo institucional de la Universidad de Pamplona.....                        | 68           |
| Figura 2. Organigrama de la Universidad de Pamplona.....                               | 69           |
| Figura 3. Organigrama del Centro de Bienestar Universitario. ....                      | 70           |
| Figura 4. Género .....   | 84           |
| Figura 5. Edad.....  | 86           |
| Figura 6. Programa .....   | 87           |
| Figura 7. Situación que afecta el rendimiento académico .....                          | 89           |
| Figura 8. Grado de dificultad para concentrarse en las tareas .....                    | 91           |
| Figura 9. Grado de importancia para concentrarse en las tareas. ....                   | 92           |
| Figura 10. Grado de dificultad para hacer físicamente lo que necesita hacer. ....      | 93           |
| Figura 11. Grado de importancia hacer físicamente lo que necesito hacer. ....          | 94           |
| Figura 12. Grado de dificultad cuidar el lugar donde vivo.....                         | 95           |
| Figura 13. Grado de importancia cuidar del lugar donde vivo. ....                      | 97           |
| Figura 14. Grado de dificultad cuidar de mí mismo.....                                 | 98           |
| Figura 15. Grado de importancia cuidar de sí mismo.....                                | 99           |
| Figura 16. Grado de dificultad cuidar de otros de quien soy responsable.....           | 100          |
| Figura 17. Grado de importancia cuidar de otros de quien soy responsable. ....         | 102          |
| Figura 18. Grado de dificultad manejar mis finanzas.....                               | 103          |
| Figura 19. Grado de importancia para manejar mis finanzas. ....                        | 104          |
| Figura 20. Grado de dificultad llevarme bien con otros. ....                           | 105          |
| Figura 21. Grado de importancia llevarme bien con otros. ....                          | 106          |
| Figura 22. Grado de dificultad en identificar y resolver problemas.....                | 107          |
| Figura 23. Frecuencia Cardiaca Fina Pretest Vs Frecuencia Cardiaca Final Postest ..... | 109          |
| Figura 24. Grado de dificultad para relajarme y disfrutar. ....                        | 110          |

|  |     |
|--|-----|
| Figura 25. Grado de importancia para relajarme y disfrutar. ....   | 111 |
| Figura 26. Grado de dificultad completar lo que necesito hacer. ....   | 112 |
| Figura 27. Grado de importancia en completar lo que necesito hacer.....  | 113 |
| Figura 28. Grado de dificultad tener una rutina satisfactoria. ....  | 114 |
| Figura 29. Grado de importancia sobre tener una rutina satisfactoria.....  | 115 |
| Figura 30. Grado de dificultad manejar mis responsabilidades.....  | 116 |
| Figura 31. Grado de importancia manejar mis responsabilidades.....   | 117 |
| Figura 32. Grado de dificultad participar en roles.....  | 118 |
| Figura 33. Grado de importancia participar en roles.....   | 120 |
| Figura 34. Grado de dificultad lugar donde vivir y cuidar de mí mismo. ....  | 121 |
| Figura 35. Grado de importancia lugar donde vivir. ....  | 122 |
| Figura 36. Grado de dificultad lugar donde soy productivo.....   | 123 |
| Figura 37. Grado de importancia lugar donde soy productivo. ....   | 124 |
| Figura 38. Grado de dificultad las personas que me apoyan y me alientan.....   | 125 |
| Figura 39. Grado de importancia las personas que me apoyan y me alientan.....  | 127 |
| Figura 40. Grado de dificultad usar mis habilidades de forma eficaz. ....  | 128 |
| Figura 41. Grado de importancia usar mis habilidades de forma eficaz. ....   | 130 |
| Figura 42. Necesidad inmediata aspectos que me gustaría cambiar a nivel personal. ....                               | 132 |
| Figura 43. Necesidad media aspectos que me gustaría cambiar a nivel personal. ....                                   | 134 |
| Figura 44. Necesidad inmediata aspectos que me gustaría cambiar de mi contexto.....                                  | 136 |
| Figura 45. Tener un equilibrio en la ejecución de hábitos y rutinas.....   | 138 |
| Figura 46. Confianza en sí mismo, sus destrezas y habilidades. ....  | 139 |
| Figura 47. Niveles de interés y satisfacción en la ocupación actual.....   | 140 |
| Figura 48. Habilidades y destrezas personales, rendimiento motor, cognitivo, de comunicación e interacción.<br>..... | 141 |
| Figura 49. Tiene establecidas metas alcanzables a corto plazo.....   | 143 |
| Figura 50. Tiene establecidas metas alcanzables a largo plazo.....   | 144 |

|   |     |
|---|-----|
| Figura 51. Interpretación de experiencias pasadas. ....   | 145 |
| Figura 52. Recursos y oportunidades que le brinda el medio físico donde se desempeña. ....                                      | 147 |
| Figura 53. Personas que proporcionan algún tipo de apoyo en su entorno social. ....   | 148 |
| Figura 54. Preparación para el cambio. ....   | 150 |
| Figura 55. Su rendimiento en la primaria y secundaria ha sido. ....   | 151 |
| Figura 56. Considera que su proceso de aprendizaje ha sido satisfactorio. ....  | 152 |
| Figura 57. Ha repetido algún año escolar. ....  | 153 |
| Figura 58. Los conocimientos adquiridos en el transcurso de su vida le han sido de utilidad en la universidad.<br>.....         | 154 |
| Figura 59. Su proceso de adaptación en la Universidad ha sido. ....   | 155 |
| Figura 60. Cuenta con los materiales y herramientas para la carrera elegida. ....   | 157 |
| Figura 61. Conoce el pensum de su carrera. ....   | 159 |
| Figura 62. Tiene las competencias, habilidades y destrezas para la carrera que está estudiando. ....                            | 160 |
| Figura 63. Tabla cruzada de género, grado de dificultad, concentrarme en mis tareas. ....                                       | 161 |
| Figura 64. Tabla cruzada de género, opción 1, grado de dificultad, identificar y resolver problemas. ....                       | 163 |
| Figura 65. Tabla cruzada de género, opción 1, grado de dificultad, relajarme y disfrutar. ....                                  | 164 |
| Figura 66. Tabla cruzada de género, opción 1, grado de dificultad, tener una rutina satisfactoria. ....                         | 165 |
| Figura 67. Tabla cruzada de género, confianza en sí mismo, sus destrezas y habilidades. ....                                    | 166 |
| Figura 68. Tabla cruzada de género, niveles de interés y satisfacción en la ocupación actual. ....                              | 167 |
| Figura 69. Tabla cruzada programa, tiene las competencias, habilidades y destrezas para la carrera que está<br>estudiando. .... | 168 |
| Figura 70. Tabla cruzada programa, situación por la cual cree afectar su rendimiento académico. ....                            | 170 |
| Figura 71. Causas evidenciadas por los docentes en el aula. ....  | 173 |
| Figura 72. El docente considera que el estudiante tiene calificaciones. ....  | 174 |
| Figura 73. El docente considera que el estudiante tiene las competencias requeridas para la carrera<br>matriculada. ....        | 175 |
| Figura 74. El docente considera que la estudiante participa activamente en las clases. ....                                     | 176 |

## Listado de Apéndices

|   | Pags. |
|---|-------|
| Apéndice A. Reporte Facultad de Salud Perdida de Asignatura. ....   | 216   |
| Apéndice B. Consentimiento Informado .....  | 217   |
| Apéndice C. Lista de chequeo .....  | 218   |
| Apéndice D. Tablas de valoración de la Autoevaluación del Funcionamiento Ocupacional O.S.A. ....  | 220   |
| Apéndice E. Tabla de valoración del Manual del usuario para la circunstancia ocupacional de evaluación<br>entrevista y escala de calificación (OCAIRS) (versión 4.0)..... | 224   |
| Apéndice F. Implementación didáctica.....   | 229   |
| Apéndice G. Artículo Científico .....   | 257   |
| Apéndice H. Evidencias Fotográficas.....  | 258   |

## Resumen

Para el Modelo de la Ocupación Humana, (Kielhofner, 1995, p.7) “el hecho de ser competente es un motivo universal, activado por el deseo de ser conocido por nuestros iguales como una persona adecuada”. La competencia requiere y se construye sobre experiencias exploratorias previas. Ser competente significa adecuarse a las demandas de una circunstancia o tarea. Competencia significa desempeño o ejecución habilidosa de acciones con un propósito con la implicación de un nivel de logro aceptable aunque no necesariamente perfecto. Es por esto que en la investigación se propuso desde la disciplina de Terapia Ocupacional determinar la relación de la competencia ocupacional con el rendimiento diferido de los estudiantes universitarios, se contó con una muestra representativa de 50 estudiantes de la facultad de salud pertenecientes a riesgo crítico y alto del programa de alertas tempranas, sumándose que algunos se encuentran en situación de condicionalidad, para así lograr apoyar estrategias mediante la creación de un programa que favorezca la participación ocupacional y por ende se mejore el rendimiento académico de la población universitaria, este tubo como nombre “la participación es el camino que nos conduce al éxito”, orientando al desarrollo de varias etapas (expresivas, resolviendo problemáticas, recreativa, de autoconocimiento, psicoeducativa y mejorando mis hábitos) generando beneficios al permitir la exploración y determinación de intereses, el desarrollo de habilidades sociales y la búsqueda de significado y crecimiento personal que desarrollan la competencia ocupacional.

Este trabajo se fundamentó en el abordaje de investigación del diseño cuantitativo, de manera que la información que se recopiló es más significativa, muestra una perspectiva más amplia de la competencia ocupacional y el rendimiento diferido, se utilizó la recolección y el análisis de los datos para contestar la pregunta de investigación y probar la hipótesis establecida previamente, se confió de la medición numérica, el conteo, y el uso frecuente de la estadística, para establecer con actitud los factores que conllevan al bajo rendimiento de los estudiantes universitarios. En lo que respecta al diseño de investigación el cual está soportado en el presente trabajo, para el desarrollo de la investigación se realizó un estudio explicativo y descriptivo.

*Palabras clave:* competencia ocupacional, rendimiento diferido, desempeño ocupacional, terapia ocupacional y estudiante universitario.

### **Abstract**

For Model of Human Occupation (Kielhofner, 1995, p.7) "the fact of being competent is a universal reason, activated by the desire to be known by our peers as a suitable person". The competition requires and builds on previous exploratory experiences. Being competent means to adapt to the demands of a circumstance or task. Competition means skillful performance or execution of purposeful actions with the involvement of an acceptable level of achievement but not necessarily perfect. That is why research is proposed from the discipline of Occupational Therapy determine the relationship of occupational competence with deferred performance of college students, he included a representative sample of 50 students of the faculty of health pertaining to critical risk and high program early warnings, adding that some are in a situation of conditionality, in order to achieve support strategies by creating a program that encourages occupational participation and therefore the academic performance of the university population is improved, this tube as name "participation is the path that leads to success", guiding the development of several stages (expressive, solving problems, recreation, self-knowledge, psychoeducational and improving my habits) generating benefits by allowing exploration and determination of interest, the development of social skills and the search for meaning and personal growth that develop occupational competence.

This work was based on research approach of quantitative design so that the information collected is more significant, shows a broader perspective of occupational competence and deferred performance, collection and analysis of data to be used answer the research question and test the hypothesis previously established, I am confident of numerical measurement, counting, and frequent use of statistics, to establish with attitude factors that lead to poor performance of college students. With regard to research design which is supported in this work, for the development of research explanatory and descriptive study

*Key words:* occupational competition, delayed performance, occupational performance, occupational therapy and college student.

## Introducción

La Terapia Ocupacional es el arte y la ciencia de ayudar a las personas a realizar las actividades de la vida diaria que sean importantes para su salud y su bienestar a través de la participación en ocupaciones valiosas. Como tal la Terapia Ocupacional se refiere a todas las actividades que ocupan el tiempo de las personas y que dan significado a sus vidas. La ocupación abarca las actividades cotidianas que permiten a las personas mantenerse, contribuir a la vida de su familia y participar en la sociedad, así lo plantea (American Occupational Therapy Association [AOTA], en prensa). A medida que la Terapia Ocupacional sigue evolucionando como profesión, nace la idea de profundizar en una temática interconectada con la ocupación que merece mayor exploración o investigación.

Retomando lo anterior, la ocupación humana se refiere (Kielhofner, 2001. p1) “al hacer del trabajo, juego o de las actividades de la vida cotidiana dentro de un contexto temporal, físico o sociocultural que caracterizan gran parte de la vida humana”. Con esa finalidad las ocupaciones forman el curso de la vida en el transcurso del tiempo, en síntesis la ocupación es muy compleja y multifacética. El sentido amplio de la ocupación indica la acción o hacer (Fidler y Fidler, 1983 p.1), partiendo de que todas las personas son únicas, todas participan en acciones o actividades con propósito para su propio beneficio. Todavía cabe señalar que la participación se refiere al hacer en el sentido más amplio, la participación en las ocupaciones constituye la vida de las personas, por lo tanto la participación ocupacional indica hacer del trabajo, algo semejante ocurre al asumir un nuevo rol en la sociedad, por ejemplo el de estudiante universitario que da un significado personal y social a la vida.

Dentro de este orden de ideas para comprender la ocupación es necesario caracterizar la rica diversidad del hacer humano. Esta ocupación es formada por tres áreas amplias del hacer (actividades de la vida diaria, el juego y el trabajo). Cabe mencionar que el trabajo es el que proporciona servicios o comodidades a otros, en este se encuentra inmersa una forma ocupacional como lo es el estudiar, practicar y aprender que mejoran las capacidades para un rendimiento óptimo y eficaz, mirado desde la Ocupación Humana como funcionalidad en su desempeño ocupacional.

Dicho de otra manera, al hablar de las dimensiones del hacer cabe mencionar que el desempeño ocupacional es hacer una forma ocupacional con un propósito como el iniciar una tarea con un fin personal. Cuando una persona hace una tarea está realizando una forma ocupacional incluyendo cosas que hacen parte de su rutina, como el asumir un nuevo rol en la sociedad, en este caso el de estudiante universitario. El

llegar a ser estudiante universitario implica un perfeccionamiento y avance en el sentido de maduración personal, acompañado de un crecimiento a nivel psicológico, es necesario un cambio de actitud al pensar en la proyección de un futuro y una meta, donde se planteen unos objetivos que con el paso del tiempo deben alcanzarse, el ser estudiante universitario exige a la persona esfuerzo personal. Para alcanzar el logro académico, deben darse tres elementos claves como: el tiempo, la organización personal y los hábitos y técnicas de estudio, una carrera universitaria requiere que se le dedique tiempo, organizando las actividades de la vida diaria para poder indicar que el estudio ocupa un lugar importante en la vida, el uso de técnicas demanda importancia ya que son las herramientas de trabajo del estudiante, a mayor calidad y cantidad de material de estudio se abordan más realidades y conocimientos, adoptando hábitos paulatinos y diarios, que permita llevar las materias al día para su máximo aprovechamiento.

Por otra parte para De La Cruz (2003) citado por (García, 2006, p.256) “aporta información sobre cuáles son las características de este alumno, destacando su papel principalmente activo en el aprendizaje, su carácter autónomo en la búsqueda de información y en la de generar nuevos conocimientos” el estudiante universitario debe tener una capacidad de reflexión, de aplicación de las estrategias adecuadas ante la resolución de problemas, y dificultades que le puedan acontecer, todavía cabe señalar que busca obtener calificaciones positivas, la adquisición de conocimientos y competencias es una meta que se plantea, no busca aprender cualquier conocimiento si no aquellos que le resultan útiles y relevantes para el logro de sus objetivos, busca comprender y experimentar que su competencia aumenta al dominar la materia, lo que aumenta su motivación por el estudio.

En cuanto a la habituación también influye en el desempeño ocupacional del estudiante universitario, y los roles en el tipo y el rango de las formas ocupacionales en las cuales participa la persona, en particular el rol de estudiante que demanda motivación e interés personal por aprender, depende de la responsabilidad de cada uno y de la vocación personal por la carrera elegida, cumplir a cabalidad este rol depende en la mayor parte del esfuerzo personal, de la iniciativa, autodisciplina, y auto motivación para el estudio.

Es necesario recalcar que la vida de las personas está constituida en varios tipos de participación ocupacional y en sus componentes: identidad y competencia ocupacional. La identidad representa en síntesis una definición compuesta del yo que incluye los roles, las relaciones, los valores, el auto concepto los deseos y objetivos personales, como complemento participar en las ocupaciones permite crear las identidades, para entender mejor la identidad ocupacional de un estudiante, esta es el sentido compuesto de

quien es él y sus deseos de convertirse en un ser ocupacional, a partir de su propia historia de participación, al asumir un nuevo status en la sociedad, al estudiar una carrera acorde a sus intereses, a sus pautas de estudio y el buen manejo del tiempo. El estudiante universitario participa en actividades seleccionadas donde pueda desarrollar sus habilidades para así promover su participación ocupacional. Por otra parte la competencia ocupacional es el sostener un modelo de participación ocupacional que exprese la identidad ocupacional, se incluye cumplir las expectativas de los propios roles, los propios valores y estándares de desempeño, mantener una rutina que permita ejercer responsabilidades y promueva el bienestar, disminuyendo los comportamientos de riesgo, planificando y cumpliendo la rutina para un desempeño exitoso en la vida universitaria, en ese mismo sentido el participar en una gama de ocupaciones proporciona un sentido de capacidad, control, satisfacción y logro, persistir en los propios valores y tomar acción para lograr los resultados deseados en la vida.

En relación con las nociones conceptuales del modelo de la persona, el entorno, la ocupación y el desempeño (PEOP), una persona muestra un funcionamiento adecuado cuando expresa un nivel de competencia en su capacidad para ejecutar y dominar las ocupaciones, un individuo sano demuestra un desempeño ocupacional en actividades significativas y satisface un equilibrio entre las demandas personales y el ambiente es decir, es capaz de mantenerse, cuidar de otros, trabajar, jugar y participar plenamente en la vida cotidiana en hogar o en la comunidad. La persona muestra capacidad para adaptarse a los cambios y circunstancias de la vida de manera ajustada. También establece patrones de roles saludables que cumplen plenamente las expectativas personales y sociales.

En cuanto a la propuesta de investigación se pretende hacer uso de las actividades propositivas, actividades estas que tienen un interés inherente para la persona, que satisfacen objetivos de autonomía y que son relevantes y significativas para el individuo. Para ello se enfocara principalmente en el déficit presente en la población estudiantil, teniendo en cuenta lo mencionado, surge la necesidad de investigar teóricamente acerca de la competencia ocupacional, el desempeño académico diferido y los factores más relevantes de los estudiantes y como estos afectan o por el contrario favorecen el desempeño ocupacional.

Por otra parte se piensa que el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como la construcción teórica que se desarrolla, el que hacer del alumno y el que hacer de los profesores, simultáneamente el aprendizaje es el proceso de interacción en el cual es estudiante obtiene nuevas estructuras cognoscitivas o cambia las antiguas ajustándose a las distintas etapas de su desarrollo intelectual, es asincrónico y diferido, por que el estudiante lo realiza a su ritmo en un tiempo diferido esto quiere decir

en el tiempo que el mismo determine, no implica un contacto directo o presencial y permite un mayor análisis, apoyándose de herramientas tecnológicas en su proceso. Con respecto a los aspectos ocupacionales que interfieren en el aprendizaje diferido del estudiante universitario se encuentran la motivación, identidad, edad, género, el tipo de carrera o profesión seleccionada, los rasgos de la personalidad, los antecedentes académicos y los conocimientos previos de los estudiantes son, también, un predictor de la manera en que aprenden los estudiantes. Es importante comprender la naturaleza de los factores que explican el rendimiento, pues éste se traduce en determinadas tasas de promoción, repetición, abandono y/o expulsión, los cuales son fenómenos que no solo afectan al estudiante sino también a su familia.

En ese sentido, (Wall, Schonell y Olson, 1970, p. 9) “reconocen que el fracaso académico, es una pérdida que, influye en la personalidad y debe considerarse como determinante de serias consecuencias sobre la economía de las comunidades y sobre la salud mental individual y colectiva. El rendimiento académico previo constituye una variable, en la que concurren numerosos factores (aptitud del alumno, voluntad, esfuerzo, características de la enseñanza que ha recibido) y que no solo refleja el resultado del aprendizaje sino que es una expresión, del estudiante universitario.

En definitiva esta investigación tendrá lugar en la Universidad de Pamplona, donde participaran los estudiantes de los primeros semestres de la facultad de salud, se examinara brevemente la competencia ocupacional que poseen, caracterizándose inicialmente a la población a través de la recolección de la información para así obtener los datos sociodemográficos, luego se aplicara el instrumento de evaluación que para este caso será el O.S.A. Seguidamente se realizara el análisis de los resultados del instrumento para obtener el puntaje en competencia ocupacional, finalmente se diseñara y aplicara un plan de acción según las necesidades de la población, que incluirá actividades terapéuticas basadas en mejorar la competencia ocupacional, promoviéndose la participación ocupacional para alcanzar las metas y objetivos planteados, también se favorecerá la ejecución de hábitos saludables con el fin de lograr un desempeño adecuado y consistente, que proporcione mayor control personal, incrementando la eficacia en las destrezas a medida que estas se organizan en rutinas de comportamientos competentes, de esta forma se aumentaran las expectativas de éxito. Para finalizar se determinara la relación de la competencia con el rendimiento diferido que servirá como aporte a el programa de terapia ocupacional al ser una investigación pionera que integra estas dos variables.

## Capítulo I.

### Título

Influencia de la competencia ocupacional en el rendimiento diferido de los estudiantes universitarios

#### **Descripción del problema**

La Terapia Ocupacional como disciplina de la salud está definida por el comité europeo de terapeutas ocupacionales (COTEC, 2005. Acta No. 16.) como “ la profesión de la salud que se fundamenta en el conocimiento y la investigación de la relación que existe entre la salud, la ocupación y ambiente en el bienestar de la persona ante la presencia de limitaciones físicas, cognitivas, sociales, afectivas y/o ambientales que alteran su potencial de desarrollo y su desempeño ocupacional; que utiliza actividades significativas para la persona teniendo como objetivo final restaurar, mantener y/o desarrollar habilidades necesarias para integrarse y participar en su esfera biopsicosocial” Es necesario recalcar que los Terapeutas Ocupacionales reconocen que la salud es alcanzada y mantenida cuando las personas son capaces de comprometerse en ocupaciones y actividades que permiten la participación deseada en el hogar, la universidad, el trabajo y la vida en la comunidad.

Se debe mencionar que los pacientes constituyen un componente esencial de la intervención de Terapia Ocupacional, los terapeutas utilizan su capacidad de razonamiento clínico para actualizar el conocimiento y las habilidades en la práctica. Así como los pacientes tienen una historia ocupacional, también la tienen los terapeutas, ellos están inmersos así mismo, en contextos personales, sociales y culturales, que forman su punto de vista del mundo (Shell y Cerveto, 1993. p.30). La Terapia Ocupacional se ejerce en una gran variedad de ámbitos de actuación, incluidas las instituciones de educación superior, cabe mencionar que esta propuesta de investigación pretende irrumpir en un nuevo ámbito como es la competencia ocupacional de los estudiantes universitarios y su rendimiento diferido.

Analizando e identificando las condiciones socioeconómicas, la actitud de los docentes, las condiciones sociodemográficas, las variables pedagógicas, personales, de identificación, psicológicas, académicas y familiares que pueden influir en el desempeño académico y ocupacional, definiéndose este por el modelo de desempeño ocupacional de la asociación americana de terapia ocupacional (AOTA) (Kielhofner, 2004.p.82), “capacidad para ejecutar aquellas tareas que hacen posible desarrollar los roles ocupacionales; Los roles ocupacionales: son los roles vitales que el individuo desarrolla dentro de la sociedad”. El Desempeño Ocupacional Humano se clasifica en 3 áreas: autocuidado, trabajo y juego. Las

áreas de desempeño ocupacional: son categorías de las actividades humanas que forman parte de la vida cotidiana. Como son el autocuidado, trabajo, actividades productivas y actividades de ocio o juego, el desempeño ocupacional puede presentar un fallo cuando no existe un equilibrio entre las áreas del desempeño ocupacional, este fallo puede ocasionar la pérdida de los roles ocupacionales, a causa de factores internos y externos de la persona.

Mediante la competencia ocupacional podemos observar que se ahondaran las características personales de los universitarios (conocimientos, habilidades, desempeño, consecuciones etc.), las cuales conllevan a un resultado: la forma de adaptarse a los cambios y circunstancias en un ambiente determinado, como lo es la universidad, el poder dar respuesta a los cambios y desafíos de su rol de estudiante, de la misma manera el experimentar un grado de bienestar y confort mirado desde Terapia Ocupacional, logrando así, a satisfacer las necesidades y el deseo personal, para finalmente tener una armonía en la competencia ocupacional y rendimiento diferido.

Debe recalcar que en la Educación Superior se retoma la competencia desde los siguientes autores con una mirada hacia la formación y pedagogía (Weinert, 2001), citado por Mulder. M y otros, (2008, p.5) “La definición empleada de competencia en el enfoque cognitivo incluye todos los recursos mentales que los individuos emplean para realizar las tareas importantes, para adquirir conocimientos y para conseguir un buen desempeño”, teniendo en cuenta que en ella interfieren las habilidades intelectuales y la inteligencia de los estudiantes universitarios, las competencias hacen referencia en esta población a los prerrequisitos cognitivos que se deben poseer para desempeñarse adecuadamente en la carrera elegida. Partiendo que la educación superior está basada en competencias, donde estas deben ser utilizadas eficazmente, más aun para Hodkinson e Issitt (1995), citado por Mulder. M y otros, (2008, p.5) formularon las directrices más importantes para apoyar el desarrollo de la educación basada en competencias, estas tienen como objetivo la utilización adecuada de las competencias en la educación, donde se resalten aspectos esenciales, como el dialogo continuo con el docente, el hacer frente a las tareas y un desempeño exitoso en la sociedad (tales como, la competencia del aprendizaje, la cooperación, la solución de problemas, el procesamiento de la información, afrontar la incertidumbre y la toma de decisiones en función de una información incompleta, entre otros).

El no ser competente ocupacionalmente, (Kielhofner, 2001. p137) “conlleva a que los estudiantes no se adecuen a las demandas de una circunstancia o tarea”, al tener que enfrentarse a nuevos factores como una carga académica compleja, acogerse a nuevos horarios, el cambiar de ciudad de procedencia, el

no tener un estilo de aprendizaje acorde a la carrera elegida, la poca motivación por la carrera y no tener y planear una rutina. Es de resaltar que debido a esto no podrán ejecutar acciones con propósito, no tendrán un nivel de logro aceptable, su relación será limitada con el ambiente, no se centraran en la obtención, mejoría y organización de las habilidades en hábitos saludables, su desempeño no será adecuado y consistente, con poco control personal, de la misma manera no habrá incremento en la eficacia de las destrezas, por lo tanto no aumentaran las expectativas de éxito. (Duarte y Noya, 2003, p.25) Concluyen que la competencia ocupacional no es algo estable y viene determinada por cada situación concreta. Además cada estudiante universitario establece sus propias valoraciones sobre la competencia, de manera que el nivel de competencia ocupacional que puede ser suficiente para que una persona maneje los requerimientos de su vida, puede ser inadecuado para otro cuyos requerimientos son más elevados.

Para compensar lo anterior se pretende que los estudiantes sean personas competentes ocupacionalmente para afrontar situaciones complejas, y resolver los problemas que se le presenten utilizando sus conocimientos y su capacidad de saber cómo hacerlo. Permitiendo también el desarrollo de las capacidades, usando funcionalmente las habilidades y la experiencia, en los diferentes contextos para de esta forma desarrollar una respuesta.

Con lo anterior se supone que un estudiante competente ocupacionalmente es aquel que utiliza el saber práctico, los conocimientos teóricos para afrontar situaciones, y los requisitos profesionales en la ejecución de la vida profesional, para desempeñar una participación activa, donde se optimicen los potenciales existentes, y se utilicen efectivamente las habilidades necesarias para llevar a cabo una actividad. Como afirma (Stephenson y Yorke, 1998, p.1). La competencia ocupacional implica la integración de conocimientos, habilidades, cualidades personales y comprensión utilizada adecuadamente y efectivamente tanto en contextos familiares como en circunstancias nuevas y cambiantes.

En cuanto a la Universidad de Pamplona, el centro de Bienestar Universitario implementa herramientas, programas y proyectos que promueven el bien-ser y el bien-estar de todos los estudiantes, docentes y administrativos de la institución, con el fin de ayudar a los estudiantes a mejorar su desempeño, como en el área de calidad de vida que ofrece asesoría psicológica, asesoría espiritual, plan de mejoramiento integral (PMI), asesorías personales, subsidios de alimentación y de transporte, proyecto de vida, adaptación a la vida universitaria, y desarrollo de competencias profesionales, entre otros. Pero aun así los estudiantes persisten en las dificultades por los múltiples factores que los rodean, conllevándolos a la deserción académica, los determinantes más sobresalientes desde el año 2013 a 2015 han sido las dificultades

económicas, el aplazamiento de los estudios, el bajo rendimiento académico, el cambio de carrera, el cambio de residencia, las dificultades familiares, enfermedades o quebrantos de salud y exclusión por sanción disciplinaria, entre otros (ver apéndice A). Por consiguiente desde la disciplina de Terapia Ocupacional, es de gran impacto realizar una investigación debido a el modo en el que los diferentes factores dificultan el desempeño ocupacional de los estudiantes universitarios, estos factores y variables son aspectos importantes de una evaluación holística en terapia ocupacional, pueden evaluarse de modo formal o informal según las necesidades y prioridades de los estudiantes, teniendo presente las normas culturales y las características contextuales que influyen en la interacción social de los universitarios en los primeros semestres.

Partiendo que el desempeño académico es la resultante de muchas causas y situaciones en los que se desenvuelve el estudiante, (Morales, AL, 1999, p.155)“determinado por una serie de aspectos cotidianos (esfuerzo, capacidad de trabajo, intensidad de estudio, competencias, aptitud, personalidad, atención, motivación, memoria, medio relacional), que afectan directamente el desempeño” y que nos lleva a analizar la verdadera influencia de cada uno de ellos.

El rendimiento académico ha sido definido como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando un alumno. Desde un punto de vista operativo, este indicador se ha limitado a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa y se encuentra que en muchos casos es insatisfactorio lo que se ve reflejado en la pérdida de materias, pérdida del cupo (mortalidad académica). (Morales, 1999. p155). Por otro lado es cierto que el desempeño académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior y que es necesario que sea estudiado de una manera amplia, más aun en una universidad donde existen una gran gama de personalidades, de regiones, estratos, estilos cognitivos, estrategias de aprendizaje, edades y motivaciones, que pueden influir en el comportamiento y rendimiento previo.

Teniendo en cuenta lo mencionado surge la necesidad de investigar teóricamente acerca de este abordaje, haciendo énfasis en la relación que tiene la competencia ocupacional y el rendimiento diferido en el contexto estudiantil, como lo afirma (Tejedor y García, 2007. p 446) contexto en el cual se presentan causas y efectos, entre estos se pueden resaltar las carencias de recursos de aprendizaje, la falta de motivación por el estudio, la carrera, y las aptitudes intelectuales entre otros.

En lo que respecta a las variables socio familiares cabe destacar el trabajo realizado por (Apodaka y otros 1991. p.7) en el que se señala que únicamente el grupo de alumnos cuyas madres poseen titulación universitaria presentan rendimientos claramente superiores al resto de los estudiantes, conjunto con la situación laboral de los padres, el lugar de residencia familiar y el lugar de estudios, influyen positivamente en el rendimiento cuando se produce la adecuada síntesis de variables de ellas la coincidencia del hogar familiar con el lugar de estudios, con respecto a los estudiantes de la Universidad de Pamplona estas apreciaciones no son positivas por lo que la mayoría procede de otros lugares.

Con respecto a Colombia el alto índice de deserción estudiantil en el país se da por el bajo rendimiento académico del estudiante, el desconocimiento de las normas institucionales y por causas no académicas, como la falta de vocación por la carrera que se elige, las fallas en dicha elección y la no adaptación a la institución en los primeros semestres. Así lo afirma el Ministerio de Educación, quien mediante su Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior (SPADIES) concluye que cerca del 50% de estudiantes universitarios desertan en la mitad de sus carreras, el reto de las universidades se centra hoy en la implementación de estrategias para evitar que sus alumnos abandonen las aulas de clase. Esto deja ver que los estudiantes universitarios no se centran en las aptitudes que poseen para elegir su carrera, si no que dan mayor importancia a la carrera del momento, a la más remunerada o a la que dé más estatus en la sociedad, incluso se puede afirmar que la mayoría de estudiantes ingresan a la universidad sin conocer el pensum académico.

Igualmente el SPADIES en sus informes estadísticos presentan de manera clara y concisa los avances obtenidos por las 32 universidades públicas que componen el Sistema Universitario Estatal -SUE- en la ejecución de estrategias relacionadas con la capacidad y formación académica, bienestar y extensión universitaria y ciencia, tecnología e innovación. Más aun la deserción es una de las principales problemáticas que aqueja al sistema de educación superior en el país. Ésta es causante de grandes frustraciones en los jóvenes que ingresan al sistema que, por alguna razón, no logran graduarse.

Hay que mencionar además que es en los primeros semestres donde los estudiantes se encuentran más vulnerables en el tema de adaptación a la institución, es allí donde se adquiere mayor autonomía y responsabilidades por lo que ya no conviven con sus padres, es así como inician un reto con sus vidas puesto que el método de enseñanza no va a ser igual que en la educación básica, El SPADIES indica, asimismo, que la deserción inicia desde el primer semestre de la vida universitaria, con 20% de estudiantes de pregrado, 26% de alumnos de Técnico Superior y 34% de cursantes de alguna tecnología.

En los estudios de Salcedo, (2010), otros factores que pueden considerarse de índole personal y que inciden definitivamente en la deserción estudiantil universitaria son: desorientación en la elección de la carrera, por falta de orientación vocacional, desmotivación, influencia de grupos minoritario, ambiente universitario adverso a la estabilidad individual. Habría que decir también que las causas más sobresalientes en la competencia ocupacional y el rendimiento diferido de los estudiantes podría dividirse en problemas externos a la universidad, internos de la universidad e intrínsecos del estudiante.

En Colombia, al menos uno de cada dos estudiantes no termina la carrera universitaria, el fenómeno empieza desde temprano. El mayor porcentaje de deserción se registra en el primer semestre, 18,5 por ciento de estudiantes, según cifras del Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior (SPADIES), detalló que del ciento por ciento de la deserción, el 75,1. Los estudiantes universitarios de Colombia desertan por factores familiares, económicas y académicas son las causas principales del abandono universitario.

No obstante a nivel nacional tras un rastreo bibliográfico, no se encuentran evidencias de trabajos e investigaciones realizadas desde la disciplina de Terapia Ocupacional que profundice en la importancia de la competencia ocupacional y su influencia en el rendimiento diferido de los universitarios, resaltando que el rendimiento diferido hace referencia a la conexión con el mundo del trabajo, en términos de eficacia y productividad, se refiere a la aplicación o utilidad que la formación recibida tiene en la vida laboral y social. Es por esta razón que mediante esta investigación se generaran estrategias que favorezcan la competencia ocupacional de los estudiantes de la Universidad de Pamplona, alcanzando la participación ocupacional y el éxito en la vida universitaria.

### ***Formulación del problema.***

¿Cómo influye la competencia ocupacional en el rendimiento diferido de los estudiantes universitarios?

### **Justificación**

Este tema de investigación es conveniente que se ejecute con los estudiantes universitarios porque se evidencia un funcionamiento ocupacional inadecuado, por lo tanto no les permite tener éxito y logro de sus objetivos. Los estudiantes deben tener una identidad ocupacional que represente un sentido compuesto de su ser, y de su futuro, generado de la participación ocupacional progresiva, la competencia ocupacional implica sostener un patrón de participación que refleje la identidad. El propósito de esta investigación es conocer

cómo influye la competencia ocupacional en el rendimiento diferido de los estudiantes universitarios, para saber de qué modo los estudiantes elaboran sus vidas ocupacionales.

Un motivo importante para la realización de la investigación es que, en Colombia no se han realizado investigaciones cualitativas que analicen el rendimiento académico diferido partiendo que este pretende medir un cúmulo bastante significativo de conocimientos previos; por ejemplo, evaluar el impacto de los aprendizajes de la educación preescolar durante la etapa escolar o los aprendizajes de esta última etapa sobre los resultados que alcanza el estudiante en sus estudios superiores: hace referencia la conexión con una etapa posterior. Como señalan García-Valcárcel y Tejedor (2007) “En términos de eficacia y productividad, se vincula, sobre todo, con criterios de calidad de la institución.” (P.25) estas afirmaciones permiten concluir como la etapa anterior de los estudiantes universitarios influye en su presente, por su parte de no desarrollar las competencias requeridas para la carrera elegida traerá consigo un sin número de problemas no solo para el sino también para la universidad (recursos destinados a infraestructura, tecnología y docentes) y la familia (principal fuente de ingreso de los universitarios).

Al respecto para la ejecución de este proyecto, se cuenta con ayuda de la Universidad de Pamplona, por medio del Centro de Bienestar Universitario, el cual está avalado para favorecer el desarrollo integral de toda la comunidad universitaria, logrando de esta manera dar cumplimiento a las necesidades de los estudiantes, apoyándolos en las siguientes áreas: salud física, calidad de vida, deportes y cultura. Como gestora del proyecto la estudiante cuenta con los conocimientos teóricos y prácticos requeridos para ejecutarlo, de igual manera se cuentan con los recursos económicos y materiales necesarios para llevarlo a cabo.

Es de gran utilidad hacer un estudio persuasivo para que de esta manera los estudiantes universitarios desarrollen una competencia ocupacional donde puedan ejecutar y dominar su ocupación principal, con capacidad para adaptarse al tener que enfrentarse a muchos factores (personales, cognitivos, culturales y familiares, etc.) al iniciar su vida universitaria puesto que traen consigo un sin número de dificultades como por ejemplo la deserción, la repetición de materias, la cancelación de semestre, el abandono de la carrera, el cambio de carrera y la inasistencias a las cátedras o prácticas, entre otros.

Se argumenta desde un punto de vista teórico donde la competencia hace referencia a la etapa de cambio en que las personas comienzan a solidificar nuevas formas de hacer que fueron descubiertas a través de la exploración. Durante esta etapa de cambio las personas luchan por ser adecuadas a las demandas de

una situación mejorándose o ajustándose a las demandas y expectativas ambientales. Los individuos en un nivel de competencia de cambio se concentran en un desempeño compatible y adecuado, el proceso de luchar por la competencia conduce a desarrollar nuevas habilidades; el refinamiento de las antiguas y la organización de estas habilidades en hábitos que sustentan el rendimiento ocupacional. La competencia otorga a un individuo un sentido creciente de control personal. A medida que las personas luchan por organizar sus desempeños en rutinas de comportamiento competente que son relevantes para su medio ambiente, se sumergen en un proceso de convertirse, crecer y llegar a un mayor sentido de eficacia.

Es importante mencionar el papel de las habilidades en los universitarios dado que estas se encuentran inmersas en el desempeño y este último dentro de la participación ocupacional, que se refiere al compromiso que tiene una persona con sus situaciones vitales, como participar en el trabajo, juego o actividades de la vida diaria que forman parte del propio contexto sociocultural, que son deseados y necesarios para el propio bienestar. Es así como los roles que ejecutan las personas, por ejemplo el de estudiante tiene que ver con las destrezas que se poseen, debido a que son indispensable para que se realicen las tareas que lo comprenden, también es de resaltar que entre las concepciones del desempeño académico se encuentra el rendimiento diferido, que es como la formación recibida tiene utilidad en la vida personal, social y laboral de los estudiantes universitarios. Se debe agregar que (De Miguel y Arias, 1999. p5): “su valoración es mucho más compleja que el rendimiento inmediato ya que entra en juego variables de índole personal y social del sujeto que se hacen difícil de cuantificar”.

La presente investigación tiene un impacto en el campo científico de la terapia ocupacional puesto que se utilizara la información, la bibliografía, los datos y los hallazgos encontrados por diferentes autores sobre la competencia ocupacional y el rendimiento diferido de los universitarios para formar una visión a profundidad de los avances del tema con relación a la participación ocupacional. Así mismo se podrán ejecutar estrategias desde la disciplina de Terapia Ocupacional que favorezcan a la población, mejorando las habilidades para participar activamente en acciones con propósito, incrementando así el nivel de rendimiento, logrando la participación en las actividades de interés y que estén dentro de capacidades, para ejecutar un nivel de competencia en el entorno universitario, donde el estudiante tenga un control personal, con eficacia en las destrezas.

Acorde con la profesión de Terapia Ocupacional como se estipula en la Ley 949 de 2005, en su artículo N.1. “es una profesión liberal de formación universitaria que aplica sus conocimientos en el campo de la seguridad social y la educación y cuyo objetivo es el estudio de la naturaleza del desempeño

ocupacional de las personas y las comunidades, la promoción de estilos de vida saludables y la prevención, tratamiento y rehabilitación de personas con discapacidades y limitaciones, utilizando procedimientos de acción que comprometen el autocuidado, el juego, el esparcimiento, la escolaridad y el trabajo como áreas esenciales de su ejercicio.” En particular se requiere que los estudiantes universitarios se involucren en las actividades de educación utilizando las habilidades para realizar aquellas tareas que demandan este rol, de manera semejante se pretende que aquellos estudiantes que no poseen las competencias necesarias para la carrera en la que se encuentran puedan desarrollarlas, mediante el trabajo en grupo e individual, al respecto se promoverá la gestión de la comunicación, que consiste en “enviar, recibir e interpretar la información utilizando una variedad de sistemas y equipos, incluyendo herramientas de escritura, teléfonos, maquinas etc.” (Mercado,R., Ramirez, A.,2010. P.10) por lo que los estudiantes no analizan el material que requieren para las prácticas y cátedras, como los libros, el material audiovisual entre otros que facilita el proceso de aprendizaje, sin duda muchos estudiantes universitarios, no tienen afianzados los dispositivos básicos de aprendizaje como la atención, motivación, habituación, sensopercepción y memoria, esto conlleva a que su rendimiento no sea exitoso, y como consecuencia deserten de las materias o de los programas de la facultad de salud, una parte de estos universitarios minimiza la deserción mediante las transferencias internas.

Por otra parte los estudiantes no participan funcionalmente en las actividades de la educación que incluye las categorías de participación académica (por ejemplo la lectura y trabajar para la obtención de un título), tal es el caso de la exploración de las necesidades educativas informales o de intereses personales, al no poder identificar los temas y métodos para obtener la información y las habilidades en los temas identificados. De acuerdo con la participación social para (Mosey, 1993. p340) “son patrones de comportamiento organizado que son característicos y esperados ” los estudiantes al cambiar el lugar de residencia para el inicio de la vida universitaria, limitan la participación en las actividades que le resultaban agradables y exitosas, por lo que deben adaptarse a los nuevos grupos sociales de la ciudad donde estudian, muchos estudiantes no logran esta adaptación, conllevando a el retorno a su lugar de residencia o la deserción temprana.

Mediante la realización de este proyecto se favorecerán y fortalecerán las destrezas cognitivas, como el secuenciar las tareas necesarias para los trabajos académicos de la universidad, organizar las actividades dentro del tiempo requerido para cumplir con el plazo, las destrezas sociales y de comunicación. Habría que decir también que es indispensable trabajar los hábitos y la estructuración de una rutina acorde con las actividades de cada estudiante, que permita afianzar las competencias y capacidades, donde predominen acciones de resolución, para constituirse en estudiantes funcionales, reflexivos y críticos, al final se espera

generar una retroalimentación de los temas tratados que potencialice las habilidades que demanda cada carrera.

Es por ello, que se investiga la competencia ocupacional y cómo interfiere en el desempeño de la vida personal, social y posteriormente laboral, cabe señalar que toma real importancia debido a que su objetivo a cumplir se centra en cómo influye la competencia en el desempeño de los universitarios, logrando así conocer y relacionar dos variables, desde el programa de Terapia Ocupacional en la Universidad de Pamplona se tendrá como resultado que esta temática no ha sido abordada, de manera que se pretende orientar al apoyo de estrategias que favorezcan la competencia ocupacional en los estudiantes y su rendimiento diferido, aportando pautas importantes a seguir, a su vez minimizar los determinantes que pueden afectar el desempeño y las habilidades de los estudiantes.

Por otra parte la metodología que se tendrá en cuenta en esta investigación será de tipo mixto, de acuerdo con Sampieri, (2010), menciona que éste diseño de investigación mixta colecta simultáneamente datos cuantitativos y cualitativos predominando un método (para este caso el cuantitativo). El método de menor prioridad (cualitativo) es insertado dentro del que se considera central. Los datos recolectados por ambos métodos son comparados y/o mezclados en la fase de análisis, los datos obtenidos deben ser transformados de manera que puedan integrarse para su análisis conjunto. Para (Albert, 2007. p231) "en el enfoque cualitativo, la recolección de datos ocurre completamente en los ambientes naturales y cotidianos de los sujetos e implica dos fases o etapas: (a) inmersión inicial en el campo y (b) recolección de los datos para el análisis", para lo cual existen distintos tipos de instrumentos, cada uno de ellos con sus características, ventajas y desventajas. A causa de las razones anteriormente mencionadas, el poder llegar a desarrollar este proyecto de investigación ofrecerá beneficios a la terapia ocupacional, la importancia de ser una temática no abordada a nivel local, regional, departamental y nacional sumándose que la investigación es de tipo descriptiva según lo refiere Hernández, Fernández & Baptista, (2007). En las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas, buena parte de lo que se escribe y estudia sobre lo social no va mucho más allá de este nivel. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. En la investigación se expondrá la información de manera cuidadosa y

posteriormente se analizara minuciosamente los resultados, (los factores que interfieren en la competencia ocupacional de los estudiantes universitarios) a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

En cuanto al Terapeuta Ocupacional que aborde el sector de la educación tiene la competencia para organizar y prestar servicios a la comunidad educativa como lo es la Universidad de Pamplona y a la población con necesidades educativas temporales, mediante la atención y el desarrollo de programas de promoción, prevención, nivelación y remediación de los desempeños ocupacionales relacionados con el juego, el deporte, el autocuidado y la actividad académica. En la presente investigación se ejecutarán dichos programas, donde se involucren procesos de orientación, asesorías y consultorías a la población que se encuentra en “alerta roja”

### ***Objetivos***

#### ***Objetivo General.***

Determinar la influencia de la competencia ocupacional en el rendimiento diferido de los estudiantes de la universidad de Pamplona mediante el instrumento de evaluación O.S.A, promoviendo la participación ocupacional.

#### ***Objetivos Específicos.***

Caracterizar la población objeto de estudio a través de la recolección de la información para la recopilación de los datos sociodemográficos.

Identificar los factores que interfieren en la competencia ocupacional de los estudiantes de la Universidad de Pamplona mediante la aplicación del instrumento de evaluación O.S.A (auto evaluación del funcionamiento ocupacional) y la entrevista.

Analizar e interpretar los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento utilizados desde la estadística descriptiva.

Comprobar la relación de la competencia ocupacional y el rendimiento diferido de los estudiantes de la Universidad de Pamplona.

## Capítulo II

### Marcos Referenciales

#### *Antecedentes*

Por lo que se refiere a este punto, se hizo una revisión bibliográfica acerca de los estudios e investigaciones llevadas a cabo, con respecto al tema de la competencia ocupacional y su influencia en el rendimiento diferido de los estudiantes universitarios, de tal manera que se tenga una visión de los últimos hallazgos encontrados, teniendo en cuenta un orden descendente, que va desde lo internacional hasta lo institucional.

#### *Antecedentes Internacionales.*

Nereida G. Armenta, Claudia C. Pacheco y Erika D. Pineda. (2008). *Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias humanas de la universidad autónoma de baja california*. México. Universidad Autónoma De Baja California.

Conclusiones: La presente investigación pretende conocer de qué manera afectan los factores socioeconómicos en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), con el objetivo de determinar cuál es la causa del bajo rendimiento académico.

Muchas veces tenemos prejuicios, pues si alguien es de clase socioeconómica alta creemos que será educado y le pondrá muchas más ganas a la escuela, esto demuestra que nos dejamos llevar por las apariencias y nos vemos influenciados por ello. La conclusión a la que se llega es que todo lo que está a nuestro alrededor afecta, ya sea positiva o negativamente.

Los factores que se estudiaron en la presente investigación son; el nivel escolar de los padres, nivel económico, trabajo del alumno, estado civil, noviazgo o pareja, amigos, tiempo libre. Se optó por estos factores para conocer la importancia de tener familia, pareja, amistades dentro y fuera de la universidad, tener un trabajo, dinero, tecnología y diversión, con ellos conocer que tanto afecta en el desempeño de los estudiantes. Las hipótesis que se probaron fueron estas cuando mayor nivel escolar tienen los padres, es mayor el aprovechamiento escolar del alumno universitario, si un alumno trabaja es menor su rendimiento académico, cuando se tiene pareja invierte menos tiempo en el estudio, si el alumno universitario tiene mayor tiempo libre, es menor el tiempo que dedica al estudio. En esta hipótesis se puede ver claramente que los estudiantes en su tiempo libre prefieren hacer otras actividades, tales como salir a pasear (que fue la preferente), ver televisión, hacer ejercicio, tal vez leer algo, que no fuera precisamente un libro de la

asignatura, puede verse que los universitarios no tienen fija una rutina de estudio y hábitos saludables que les permitan tener el éxito deseado para así culminar sus estudios en el tiempo estipulado.

F. Javier Tejedor Tejedor. (2006). *Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios*. España. Universidad de Salamanca.

Conclusiones: Los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos, también llamados «determinantes» del rendimiento académico, son difíciles de identificar, este trabajo pretende identificarlos dentro de: a) Rendimiento en sentido amplio: Éxito (finalización puntual de una titulación en los años previstos en el plan de estudios); retraso (finalización empleando más tiempo del establecido oficialmente) y abandono de estudios. b) Regularidad académica: Tasas de presentación o no a los exámenes. c) Rendimiento en sentido estricto: Notas obtenidas por los estudiantes. 2) Rendimiento diferido: Se refieren a la aplicación o utilidad que la formación recibida tiene en la vida laboral y social. La valoración de este «rendimiento diferido» es mucho más compleja, ya que entran en juego otras variables de índole más personal y social de los sujetos, difíciles de cuantificar (De Miguel y Arias, 1999). En este caso, las opiniones de los graduados y de los empresarios tendrían un peso fundamental.

Los factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos, también llamados «determinantes» del rendimiento académico, son difíciles de identificar. Los trabajos de investigación sobre el rendimiento tienden a utilizar algunas de las influencias (psicológicas, sociales, pedagógicas, académicas, entre otras.) que pueden determinar o afectar al desempeño. Así, dependiendo de la óptica con que se aborde el trabajo, se seleccionarán diferentes factores explicativos del rendimiento: rasgos de personalidad e inteligencia; hábitos de estudio; características personales; situación familiar; contexto académico; actitudes y expectativas, etc. hay que mencionar además la importancia que tiene la motivación en los universitarios y el establecimiento de unas metas de aprendizaje, depende de su auto concepto, plantearse unas metas de aprendizaje influye de manera significativa en la selección y utilización de estrategias para aprender, la motivación para el logro es el factor más influyente en el rendimiento académico, por encima de los aspectos cognitivos (estrategias y técnicas de aprendizaje).

G. Anaís y Revellino, Mónica. (2011). *Relación entre autoeficacia, autoestima, asertividad, y rendimiento académico, en estudiantes que ingresaron a terapia ocupacional*. Santiago de Chile. Universidad San Sebastián.

Conclusiones: Se concluye que existe una correlación significativa entre las variables autoestima, asertividad y autoeficacia; pero no así entre éstas y el rendimiento académico, pudiéndose verificar solamente

una vinculación entre ellas, pero sin determinar el grado de la misma. Se hipotetiza al respecto de las posibles explicaciones de estos resultados y se contribuye con sugerencias metodológicas, para aportar al desarrollo profesional de los futuros terapeutas ocupacionales.

No solo las variables estudiadas son importantes, también las habilidades sociales en el futuro laboral de los profesionales de la salud, se pudo probar que a mayor asertividad, se logra un aumento en la autoestima y autoeficacia; y viceversa, esto deja ver la capacidad o habilidad de los estudiantes universitarios, que de mantenerse a través del tiempo favorecerá la posibilidad de un desempeño ocupacional apreciable desde la perspectiva de las competencias comunicacionales, sociales y personales lógicas que su futuro rol profesional les exige. Considerando que la asertividad, por sus dimensiones sociales, puede ser un catalizador para el desarrollo del individuo, de forma que al tener adecuada interacción con quienes le rodean, la retroalimentación que recibe de su medio acerca de sí mismo es positiva, siendo una buena influencia sobre la construcción del auto concepto, que involucra, entre otras dimensiones, la autoestima y la autoeficacia, se evidencia que los estudiantes con calificaciones altas en autoestima, de igual forma las tienen en asertividad.

Escobar, V. (2005). *Estudio sobre la deserción y repitencia en la educación superior en Panamá*. Panamá.

Comentario final: la deserción y repitencia se constituyen en un problema muy serio de carácter nacional por cuanto representa una pérdida de recursos humanos, técnicos y de infraestructura, los que consolidados se cuantifican en costos económicos que recaen mayormente en el Estado. En su complejidad, la pérdida de recursos humanos hace referencia tanto al personal docente y administrativo que participa en el proceso de formación, como a los estudiantes que salen del sistema y pierden la oportunidad de constituirse en capital humano calificado para el desarrollo nacional.

El estudio permitió determinar que, dadas las características de programación de los planes de estudios a nivel de licenciatura, y el comportamiento del desenvolvimiento académico estudiantil para el cumplimiento de estos requisitos, deberá considerarse un periodo de dos años a lo propuesto en los indicadores para evaluar tanto deserción, como eficiencia de titulación, dado que en Panamá el régimen curricular universitario es flexible.

En la bibliografía se encuentran las causas que motivan los fracasos y deserciones en la Universidad de Panamá, puede notarse también como en la Universidad de Pamplona estos factores también se presentan

con mucha frecuencia como: la situación socioeconómica del estudiante universitario, la falta de integridad en la familia universitaria que se palpa en pocas relaciones entre profesor estudiante y viceversa y la falta de orientación de los estudiantes en lo que se refiere a sus estudios. Cabe mencionar como las implicaciones de carácter personal al presentarse la deserción y el fracaso escolar pueden afectar la conducta como los disgustos consigo mismo, la inseguridad hacia el futuro, las frustraciones y la pérdida de oportunidades.

### ***Antecedentes Nacionales.***

Maritza Ruiz de Vargas, Bruno Jaraba Barrios, Lidia Romero Santiago. (2005). *Competencias laborales y la formación universitaria*. Colombia, Barranquilla. Universidad del Norte.

Conclusiones: ¿A qué nos referimos cuando hablamos de competencias? Como afirma Torrado (s/f), estar de acuerdo sobre la importancia de formar a personas competentes o sobre la necesidad de desarrollar ciertas competencias básicas en los alumnos, no supone que exista una definición clara o consenso sobre lo que significa el concepto de competencia. Sin embargo, es necesario hacer un esfuerzo por demarcar el concepto, de tal manera que se puedan conocer las competencias que demanda el entorno a los futuros profesionales en el desarrollo de su actividad laboral, a fin de enriquecer y delimitar cuáles son los conocimientos que éstos deben adquirir y las habilidades y actitudes que deben desarrollar para llevar a cabo los comportamientos comprendidos en esas competencias.

Al realizar una revisión sobre el concepto de competencias, se encuentra una variedad de definiciones desde diferentes ámbitos, el laboral, el educativo... No obstante, una de las más sencillas y aceptadas que podemos extraer de la literatura actual, alude a que una competencia es un saber hacer en contexto. Lo anterior implica un saber hacer y un saber ser; se refleja al definir las competencias como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes aplicadas a un contexto particular.

Organizar una investigación en torno al concepto de competencias requiere alcanzar una claridad y unificación teórica respecto a éste, función que se emprende construyendo un marco conceptual que dé cuenta de las definiciones que existen en la actualidad y realizando un análisis.

Además Según Tejada (1999), la competencia se define como “el conjunto de saberes (saber, saber hacer, saber estar y saber ser –conocimientos, procedimientos y actitudes) combinados, coordinados e integrados en el ejercicio profesional”. El dominio de estos saberes “hace capaz” a un individuo de actuar con eficacia en una situación profesional.

Considerando que este saber hacer contextualizado, que se adquiere ya sea por vía educativa formal, no formal o informal en una determinada área, sólo es posible de identificar y evaluar en la acción misma, por los conocimientos aplicados, las habilidades desarrolladas y las actitudes mostradas. En este proceso de

adquisición de competencias, la educación formal desempeña un papel relevante como espacio de formación del ser humano. En este sentido, la universidad debe cumplir estas funciones de tal manera que garantice la inserción y movilidad laboral de los individuos. Por eso es importante examinar sus propuestas curriculares, los recursos pedagógicos que ofrece y las demandas del mundo productivo, de tal modo que su oferta educativa sea coherente con las condiciones y necesidades del mundo contemporáneo, buscando que sus egresados cuenten con las competencias idóneas para desenvolverse en la sociedad y sean parte activa del progreso y desarrollo regional y nacional.

Oscar A. Erazo Santander. (2012). *Caracterización psicológica del estudiante y su rendimiento académico*. Colombia. Popayán. Fundación Universitaria de Popayán – Uniminuto, Colombia.

Conclusiones: A través de la investigación se define que los parámetros de la metodología cualitativa y su complementación con análisis de contenido, son estrategias adecuadas para estas investigaciones que tienen como objetivo describir la fenomenología de problemáticas educativas, porque arrojan resultados y deducciones acerca de las características de los estudiantes según su rendimiento y sus relaciones con factores personales. Pero se especifica que los resultados permiten relaciones coherentes pero no concluyentes, es necesario seguir estructurando métodos de investigación que permitan mayor exactitud en estas relaciones.

En cognición la mayor dificultad se centra en el procesamiento de la información y comprensión, se presentan problemas de atención-concentración en inferior el 41% más que en sobresaliente y se expresa a través de hablar en clase, obnubilarse, inatención con pensamientos internos y realización de otras actividades. Se pierden, en el caso de inferior y bajo, posibilidades de percepción de la información. Similar situación se presenta en la memoria y evocación en donde los estudiantes describen no recordar lo visto en clase en mayor frecuencia en inferior y se diferencia en un 46% con los de alto rendimiento y los problemas de comprensión afectan más a los estudiantes de inferior que a los de sobresaliente en casi un 24%.

Los estudiantes de alto rendimiento superan en actividades como la participación en clase, tomar apuntes y tener conciencia en los procesos de atención para el desarrollo de actividades académicas que los estudiantes de inferior o bajo rendimiento. Se puede ver como los estudiantes que tienen motivaciones, un auto concepto positivo y los dispositivos básicos de atención integrados tienen un buen desempeño académico y cuentan con las competencias necesarias para funcionar adecuadamente en la vida universitaria logrando el éxito.

Arlette Beltrán Barco y Karlos La Serna Studzinski. (2008). *Documento de discusión ¿Qué explica el rendimiento académico en el primer año de estudios universitarios? Un estudio de caso en la Universidad del Pacífico*. Colombia

Conclusiones: El presente estudio explica los resultados académicos de los ingresantes a la UP en función de las variables no pedagógicas propuestas por Tejedor (2003): académicas, psicológicas, socio-familiares y de identificación. La hipótesis principal de la presente investigación es que mejores indicadores en las variables académicas, relacionados con el colegio de procedencia y el rendimiento escolar, aumentan la probabilidad de obtener buenos resultados académicos al finalizar los dos primeros ciclos de estudios en la UP. Provenir de un colegio de “enseñanza tradicional”, es decir, que no es preuniversitario, incrementa el mencionado promedio acumulado por el alumno en casi un punto. Asimismo, por cada año cursado en alguno de los programas de bachillerato escolar, la calificación acumulada aumenta en promedio 0.28 puntos.

En todas las investigaciones referenciadas no se aborda el rendimiento diferido como aporte a la vida social y posteriormente laboral de los estudiantes, no se incluyen todas las variables como: el apoyo de tutores, la asistencia a clases, las horas dedicadas al estudio, así como la vocación, la motivación o el interés que expresa el universitario por la carrera que estudia; el rendimiento de años anteriores, el efecto de la infraestructura educativa, los métodos de enseñanza y las habilidades pedagógicas del docente, el capital cultural del hogar del estudiante, el nivel y el apoyo educativo de los padres del alumno, el medio social y el estado de la salud del estudiante. Todo esto es indispensable para examinar las habilidades que poseen los universitarios y como estas están afectadas por los determinantes del rendimiento académico.

### ***Antecedentes Regionales.***

Ovallos, A. Urbina, J. Gamboa, A. (2014). *Abandono y permanencia: factores pedagógicos en educación superior*. Departamento: Norte de Santander- Cúcuta. Universidad Francisco de Paula Santander.

Conclusión: el proceso de motivación desempeña un papel trascendental en el desarrollo de la investigación y se convirtió en el factor clave para la comprensión de la realidad estudiada. La motivación es el factor fundamental que impulsa el trabajo y el desarrollo académico y personal del estudiante que culmina con la adaptación a la vida universitaria. En este sentido, la totalidad de los factores pedagógicos que intervienen en las acciones desarrolladas tanto por los profesores como por el programa y la institución, deben estar orientados a la liberación de las capacidades latentes y del potencial humano de los estudiantes a través del fenómeno de la motivación. Facilitar este proceso es una responsabilidad humana y ética que conduce a la transformación del individuo que encuentra un significado y sentido a su existencia a través del proceso educativo, desarrollando de esta forma su proyecto de vida.

Se identificaron las siguientes dificultades a las que se enfrentan los estudiantes en su proceso de adaptación a la institución universitaria: el desconocimiento y temor a la vida universitaria, los escasos conocimientos previos en las asignaturas de ciencias básicas y antecedentes de bajo rendimiento académico, el desafío planteado por la exigencia académica propia del programa y finalmente las deficiencias observadas no solo en las prácticas pedagógicas de los profesores sino también en las acciones y procesos desarrollados por el programa y la Universidad.

Este artículo da aportes significativos al proyecto por lo que expone los desafíos que el estudiante universitario enfrenta al ingresar a la institución, como la realidad social, académica y cultural que son desconocidas y ante la cual el estudiante universitario debe generar estrategias para lograr la adaptación. Así mismo manifiesta como el círculo social contribuye a la adaptación académica y fomenta la motivación. Considerándose que las prácticas pedagógicas de los profesores desempeñan un papel relevante en la creación de ambientes significativos de aprendizaje donde se fomenta la comprensión, el desarrollo de los procesos cognitivos, las acciones de acompañamiento y asesoría, todavía cabe señalar que contribuyen al desarrollo intelectual y humano, así como en la motivación y vinculación del estudiante con la realidad universitaria. Se debe agregar que las relaciones pedagógicas que se establecen entre los profesores y los estudiantes, se convierten en el factor fundamental del proceso de formación académica y humana que contribuye a la adaptación de los estudiantes.

Martínez, M y Verjel, M. (2014). *Retención estudiantil en el programa de administración de empresas de la Universidad Francisco De Paula Santander Ocaña, análisis de causas y plan de mejoramiento*. Departamento: Norte de Santander- Ocaña. Universidad Francisco De Paula Santander Ocaña.

Conclusión: Según el diagnóstico situacional las causas de la retención estudiantil en el programa de Administración de Empresas de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, ha sido en muchos casos por falta de recursos económicos, problemas familiares o dificultades que en algún momento han llegado a tener con un docente de la institución educativa.

Es necesario diseñar y proponer a la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, un plan de mejoramiento para proponer estrategias factibles, y disminuir el impacto negativo evidenciado en los estudiantes de administración de empresa de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña.

Este trabajo de grado aporta a la investigación información sobre los factores que presentan los estudiantes universitarios los cuales facilitan el abandono de las clases, el total de la muestra utilizada afirma

que escogieron la carrera cursada por el costo de la matrícula el cual es bajo en relación con las demás carreras, al igual que los gastos de alimentación y de vivienda, en comparación con las demás universidades del país, y la otra opción fue por la demanda laboral de la carrera de administración de Empresas, ya que la financiación de la carrera proviene de los padres o familiares que residen en lugares diferentes a la universidad, otros estudiantes afirman que el pensum es bueno y han escuchado comentarios satisfactorios de la universidad y de la carrera, pero aun así su desempeño no es bueno por lo que reconocen que no dedican tiempo al estudio y la poca motivación de los docentes.

Manifiestan que los docentes trabajan allí porque no tienen otras ofertas laborales, y la actividad académica que desempeñan no es de su agrado, se puede observar que los estudiantes se ausentan de clases por la falta de recursos económicos, problemas académicos y dificultades o problemas personales.

Alba, G., Girón, M y Berbesi, R. (2005). *Estudio de deserción de los estudiantes en los programas de pregrado presencial de La Universidad Francisco De Paula Santander Sede Cúcuta*. Departamento: Norte De Santander. Universidad Francisco De Paula Santander.

Conclusión: En relación a las causas de la deserción, la investigación evidenció que los factores académicos se convierten en la principal causa para tomar la decisión de desertar de los estudios universitarios. El rendimiento académico o mortalidad académica fue una variable difícil de medir, ya que no se encontraron los resultados del ICFES, sin embargo, en el cuestionario se incluyó una pregunta sobre cuál era su rendimiento académico durante el bachillerato, el 74,83% reportaron un rendimiento académico bueno. Evidentemente, estos resultados contrastan con el diagnóstico de las condiciones académicas al momento de desertar, ya que el 72,03% registran un promedio académico bajo, inferior o igual a 2,99. En cuanto a la condición académica actual de los desertores, el 60,8% estudian actualmente. Lo que significa que registraron un episodio de deserción y en el momento de la encuesta habían retornado a sus estudios.

A nivel metodológico, la investigación permitió conocer las oportunidades y dificultades con las que cuenta la Universidad Francisco de Paula Santander para la consolidación de un registro unificado que informe sobre la deserción semestre a semestre. Resulta fundamental garantizar el registro y seguimiento de los estudiantes que desertan semestralmente, ya una de las dificultades que se presentó en la investigación fue el acceso a la información ya que la universidad no guardaba un registro de los desertores y por lo tanto no era posible hacer un seguimiento de la deserción. En este sentido, la construcción de un software especializado que identifique a los alumnos desertores es una de las necesidades más apremiantes para la consolidación de un sistema informativo sobre deserción académica.

Este estudio sobre la deserción deja ver que el género masculino presenta más deserción que el femenino, con una edad de 21 a 25 años, el mayor número de deserción se da en los estudiantes que provienen de colegios públicos, las causas principales fueron los factores académicos, socioeconómicos e individuales, lo cual con llevo a tener un rendimiento académico bajo, la mayoría de los estudiantes manifestó tener que trabajar, de la misma manera los determinantes que aumentaron el riesgo la metodología pedagógica inapropiada, el poco interés y falta de orientación e inducción universitaria, la no adaptación a la universidad, los contenidos programáticos no estaban enfocados, y menos del 10% no contestaron saber cuál es la causa.

### ***Antecedentes Locales.***

Celis Parra D.M, Montañez G, Jaimes M. (2013). *Factores personales que influyen en el comportamiento ocupacional de los estudiantes de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona.* Colombia-Norte De Santander.

Conclusiones: Se logró caracterizar la población objeto de estudio, estableciendo que la etapa del ciclo vital prevalente en los estudiantes es la adultez joven, lo cual indica elección de ocupación y elección de actividades y la transición de la adolescencia a una etapa madurativa que implica el desempeño de diferentes roles; así mismo se concluye que el sexo femenino prevalece sobre el masculino dado que la profesión tiene un enfoque humanista, social, la cual se relaciona principalmente al género femenino, así mismo el comportamiento ocupacional de los estudiantes a través de los tres componentes del Modelo de la Ocupación Humana, volición, habituación y desempeño logra establecer que el sistema con mayor afectación es el volitivo y el de habituación dado a las circunstancias personales, eventos críticos y estructuración de hábitos de los estudiantes.

Las rutinas establecidas por los estudiantes son auto iniciadas lo cual indica que existe una claridad y convicción propia acerca de las responsabilidades que ellos poseen pero que debido a la influencia negativa de ciertos factores personales no se concluyen satisfactoriamente sus actividades tanto educativas como sociales. Se hacen recomendaciones en la investigación para que se continúe con investigaciones donde se vaya en aras del desarrollo integral del estudiante universitario ya que a través de estos procesos se minimiza la deserción y el cambio de carrera debido a que los proceso interventivos propenden hacia el funcionamiento ocupacional de los jóvenes Universitarios dentro de su rol de estudiante, dar continuidad a la investigación con el propósito de hacer extensivo el estudio no sólo al programa de Terapia Ocupacional sino tomar otras facultades como referencia y de este modo hacer estudios comparativo e interventivos con la comunidad estudiantil para establecer la influencia de los factores personales dentro del desempeño del rol de estudiante.

Buelvas, A y Ramírez, F. (200). *Efecto de las condiciones socioeconómicas en la deserción estudiantil de la Universidad de Pamplona sede Pamplona Norte de Santander*. Colombia.

Conclusión: Los resultados obtenidos a partir del análisis de las condiciones socioeconómicas de los estudiante de la Universidad de Pamplona permiten identificar las principales características de los estudiantes matriculados antiguos y primíparas dentro de esta, de igual manera se pudo predecir qué factores intervienen en la permanencia de los estudiantes en la IES. Por medio de la caracterización de los estudiantes se pudo evidenciar, las características intrínsecas de la población estudiantil, permitiendo evidenciar que los factores determinantes de la deserción, actúan de forma asociada y no de manera estática como se había pensado. Para el caso de las Condiciones socioeconómicas, se analizó desde una perspectiva institucional y acompañada de otros factores que contribuían a mejorar el análisis de los rasgos propios de la población estudiantil. Con respecto al comportamiento de la deserción estudiantil en la universidad de pamplona, se concluyó que la tasa de deserción ínter semestral de la Universidad de Pamplona para el 2007-2 fue del 21.72%, permaneciendo por encima del porcentaje del agregado nacional que en ese mismo periodo fue del 14.27%. También se observó el comportamiento de la tasa de deserción por cohortes de la universidad de pamplona, que para la cohorte que ingreso en el 2003-1 transcurrido el octavo semestre tiene una deserción acumulada del 37.99%, afirmando que de la cohorte de estudiantes que ingreso en el 2003-1 han desertado el 37.99% en el octavo periodo académico.

Los resultados generales también muestran que con respecto al nivel educativo de la madre la tasa de deserción es menor a medida que aumenta el grado de escolaridad de la madre, debido a una serie de factores adquiridos por medio del grado de escolaridad; por lo que la educación contribuye al desarrollo humano de cierta comunidad. También se evidencia que a menores ingresos familiares la posibilidad de desertar es mayor, debido a que no se cuenta con los recursos disponibles para el sostenimiento del estudiante en la universidad.

Es necesario que se dé cumplimiento al proyecto de investigación “influencia de la competencia ocupacional en el rendimiento diferido de los estudiantes universitarios” para disminuir el índice de deserción, por lo que el trabajo deja ver como la facultad de salud se encuentra entre las 3 facultades con mayor deserción, por los factores a los que se encuentran expuestos los estudiantes universitarios, ya que trae consigo no solo costos a la familia si no también costos enormes a la universidad de pamplona, que sobrepasaron en ese año los mil millones de pesos, se puede ver que el factor que más aqueja a los estudiantes universitario es el socioeconómico, ya que la mayoría de estudiantes refería que la educación de su madre es hasta básica secundaria, el rango de ingresos de la familia es de 1 y 2 salarios mínimos, con lo que se puede resumir que este factor es el principal causante de la deserción universitaria.

Díaz, G. Vargas, A. Vera, E. Gutiérrez, J. Contreras, M y Flórez. (2006). *Las transferencias académicas una opción minimizadora de la deserción escolar en la facultad de salud de la Universidad De Pamplona* Colombia.

Conclusión: Las Transferencias académicas son opciones minimizadora de la deserción escolar visualizando claramente las causas que llevan al estudiantado al cambio de programa. Al revisar las investigaciones realizadas en cuanto a deserción escolar no se registran cifras exactas sino aproximaciones permitiendo pensar en las prácticas pedagógicas, sistema de evaluación y currículos como causas latentes en la Educación Superior que conllevan a la deserción o cambios de programas.

Es importante plantear una propuesta que permita el estudio detallado de los estudiantes que realizan emigración a otros programas aplicando el instrumento y la metodología de grupos focales y de esta manera detallar en la Facultad de Salud las causas de la deserción y a su vez implementar un plan de mejoramiento académico.

Es necesario ilustrar a los docentes del área de salud en cuanto a las prácticas pedagógicas, didáctica, currículos y evaluación en base a las competencias profesionales y en el rol del docente en la formación del individuo como agente integral.

Este trabajo permite ver la incidencia de los factores como la vocación o elección equivocada de la carrera, las bases precarias tanto en materias científicas fundamentales como en el manejo del lenguaje, manejo del idioma extranjero, lectura comprensiva etc. *incompetencias* en estrategias y procedimientos, estrategias de estudio, utilización de bibliotecas manejo de informática e internet, trabajo en equipo, etc. Falta de aptitudes para el estudio diario y permanente y en contrario, presencia de disposiciones arraigadas para “calentar exámenes”. El nivel de desarrollo primario de las actitudes de autonomía, iniciativa, organización del tiempo diario, responsabilidad personal, creatividad, contextualización y valorización de procesos, etc. la investigación muestra que las causas de deserción y transferencia académicas son las dificultades familiares, por enfermedad, por el cambio de ciudad, y las demás no son manifestadas, lo que permite ejecutar una nueva investigación para ahondar esos factores y así poder minimizar los efectos que traen consigo la deserción en los estudiantes de la universidad de Pamplona.

## **Marco Teórico**

### ***Dimensiones del hacer.***

A continuación se consideraran las bases teóricas y conceptuales necesarias que dan soporte a esta investigación, de manera que adquiriera viabilidad teniendo en cuenta las teorías de la disciplina de la Terapia Ocupacional.

*Niveles del hacer.* Para Kielhofner, (2004, p.131) quien cita a (Haglund y Henriksson, 1995) “cuando consideramos lo que las personas hacen en el curso de sus ocupaciones, pueden identificarse distintos niveles del hacer”. Se considera que un estudiante universitario resuelve un problema al ejecutar una tarea, pueden describirse sus respuestas en los diferentes niveles de análisis, estos niveles son: la participación ocupacional, desempeño ocupacional y habilidad ocupacional.

Considerando que para Kielhofner, (2004) “la participación se refiere al hacer en un sentido más amplio, la participación en la ocupación a nivel del trabajo, juego y actividades de la vida diaria constituyen la vida de una persona. El desempeño indica los grupos de acción más grande que constituyen una misión coherente, el concepto de habilidad brinda la mirada más detallada o de grado fino a lo que una persona hace, con atención a unidades de acción con propósito” (p.131). En relación con la participación esta indica la toma en parte del estudiante universitario en la sociedad, junto con sus experiencias en los contextos en los cuales interactúa, que son deseados y necesarios para el propio bienestar.

Para Yerxa, (1980) citado por Kielhofner, (2004, p.133), “la participación implica no solo el desempeño sino también la experiencia subjetiva” por lo tanto, la participación ocupacional indica hacer cosas con significado personal y social. Cada área de participación ocupacional comprende un conjunto de cosas relacionadas que uno hace, por ejemplo el mantenimiento del espacio vital, que puede incluir en un estudiante el pagar el alquiler de su apartamento, los servicios, limpiar los utensilios y el espacio físico, igualmente el rendimiento en la universidad que incluye, cumplir los horarios de clases, ser puntual, realizar los trabajos, ser responsable, participar activamente del aprendizaje, leer el material de estudio, analizarlo, entre otras acciones que sean requeridas para mantener un desempeño óptimo.

La participación ocupacional está influida en conjunto por la capacidad del desempeño, la habituación, volición y las condiciones ambientales. Para kielhofner, G (2004) “una discapacidad puede alterar la participación ocupacional, pero no es necesario que la impida si se disponen soportes ambientales

adecuados” en contraste con lo anterior la participación ocupacional es tanto personal por lo que en el estudiante universitario influyen sus motivos, roles, hábitos, capacidades y limitaciones, como contextual porque el medio ambiente puede permitir o restringir su participación ocupacional, se puede evidenciar que una interacción compleja de factores personales y ambientales da forma finalmente a la participación de un estudiante en su ocupación.

Habría que decir también que para Nelson (1988) citado por Kielhofner (2004, p.133) “el desempeño ocupacional se refiere a hacer una forma ocupacional”, por ejemplo cuando un estudiante universitario está realizando una tarea como preparar una exposición, tomar apuntes o estudiar para un parcial está realizando una forma ocupacional. Dado que la mayor parte del desempeño de las formas ocupacionales incluyen cosas que forman parte de las rutinas diarias.

Simultáneamente para Kielhofner (2004, p.134) “dentro de cualquier desempeño ocupacional podemos discernir algunas acciones individuales con propósito... las acciones forman el desempeño ocupacional y se denominan habilidades. Las habilidades se definen como acciones dirigidas a objetivos, observables que una persona utiliza cuando realiza. En contraste con la capacidad de desempeño que se refiere a la capacidad subyacente, las habilidades se refiere a las acciones concretas que realizamos en medio del emprendimiento de una forma ocupacional” considerando que las características personales como la volición, habituación y capacidad de desempeño interactúan con el medio ambiente y conllevan a la habilidad.

Más aún existen tres tipos de habilidades como las motoras que se refieren a la movilidad de la propia persona o a la movilización de objetos para la tarea, las habilidades de procesamiento que para Fisher, (1999, p.137) “se refieren a las acciones secuenciadas lógicamente en el tiempo, mediante la selección, el uso de las herramientas, los materiales apropiados y la adaptación del desempeño cuando se encuentran problemas.” Estas incluyen acciones como elegir y organizar objetos en el espacio, así como iniciar y terminar los pasos en el desempeño. Las habilidades de comunicación e interacción se refieren a la transmisión de intenciones, necesidades y la coordinación de la acción social para actuar junto con las personas.

Niveles del hacer integrados. “La medida del éxito para completar las formas ocupacionales depende de la eficacia de la habilidades que se utilizan para hacerlas, de la misma manera, la plenitud de la participación de una persona en el trabajo, el juego o las actividades de la vida cotidiana dependen del grado

en el cual pueden completar con éxito las formas ocupacionales que constituyen un área de desempeño ocupacional” (Kielhofner, 2004, p.136). Por ejemplo el éxito de un estudiante universitario en una socialización depende fundamentalmente de sus habilidades de comunicación e interacción y su participación en la cátedra depende de su éxito en exponer la sustentación y en otras formas ocupacionales como organizar los recursos, crear la exposición, buscar bibliografía del tema, exponer el tema y la utilización del material de apoyo entre otros.

***Consecuencias del hacer: identidad ocupacional, competencia y adaptación.***

La vida de los estudiantes universitarios está constituida en varios tipos de participación ocupacional, se puede determinar como con el correr del tiempo esta participación da por resultado la adaptación ocupacional y sus componentes identidad y competencia ocupacional.

Considerando que la adaptación se refiere al grado en el cual un estudiante universitario puede desarrollarse, cambiar a la respuesta de los desafíos o lograr de otro modo un estado de bienestar a través del cual hacen. En el MOHO (kielhofner, G. 1985, 1995 p.137) la adaptación se definió como la satisfacción de las necesidades y los deseos personales mientras se satisfacen expectativas ambientales razonables a través de la propia ocupación. En cambio para Schkade y Schultz (1992, p.831) utilizaron por primera vez el término de adaptación ocupacional para referirse a un “estado de competencia en el funcionamiento ocupacional hacia el cual aspiran los seres humanos”. Por lo tanto al hablar de identidad ocupacional en esta se reflejan las experiencias vitales acumuladas que están organizadas en conocimientos de quien ha sido uno y en un sentido de la dirección deseada y posible para el propio futuro. La identidad ocupacional es tanto como medio de autodefinición y como un proyecto original para la acción que viene.

***Competencia Ocupacional.***

De modo que es importante destacar la competencia ocupacional, según el Modelo de la Ocupación Humana, (Kielhofner, 1995, p.7) “el hecho de ser competente es un motivo universal, activado por el deseo de ser conocido por nuestros iguales como una persona adecuada”. La competencia requiere y se construye sobre experiencias exploratorias previas. Ser competente significa adecuarse a las demandas de una circunstancia o tarea. Competencia significa desempeño o ejecución habilidosa de acciones con un propósito con la implicación de un nivel de logro aceptable aunque no necesariamente perfecto. La meta u objetivo de la competencia es ser capaz de relacionarse efectivamente con el ambiente, y mejorar o moldearse a sí mismo y sus propias habilidades para el desempeño de acciones de acuerdo con la retroalimentación recibida. Así, las personas que funcionan en el nivel de competencia se centran en la obtención, mejoría y organización de

las habilidades en hábitos, con el fin de lograr un desempeño adecuado y consistente. La competencia proporciona al estudiante universitario el sentimiento de tener mayor control personal. La eficacia en las destrezas se incrementa a medida que estas se organizan en rutinas de comportamiento competente. De esta forma el universitario va aumentando sus expectativas de éxito.

“El hecho de ver a la persona como un ejecutor competente de ocupaciones, roles y actividades es primordial para la Terapia Ocupacional.” Uno de los principales defensores de este concepto es Mocellin, (1988, p.7). El establece que la Terapia Ocupacional se basa en el concepto de competencia el corazón, la creencia o el principio fundamental, las bases filosóficas de la Terapia Ocupacional están, y siempre han estado, basadas en el concepto de competencia.

Desde el momento que el terapeuta está interesado en identificar si la persona es o no “un ejecutor competente” (Kielhofner, 1995, p.7) o un “actor competente” (Cynkin & Robinson 1990, p.7), necesita definir el concepto de competencia, entender los elementos que constituyen la competencia y saber cómo puede ser identificada, lo cual no es tarea fácil.

Partiendo de propósitos y estándares definidos, “el terapeuta puede observar la ejecución de las acciones o de las interacciones y definir si los objetivos y los estándares han sido satisfechos o no por el estudiante.” (Duarte, y Noya 2000. p8). La evaluación objetiva del nivel de competencia es necesaria, en todo momento, en la práctica de la Terapia Ocupacional. No obstante, incluso en la evaluación supuestamente objetiva es posible que se convierta en subjetiva. Por esto se requiere de la observación un registro muy preciso, ya que el proceso de observación en sí mismo puede alterar el resultado... ser competente no es únicamente materia del desempeño hábil de una acción o interacción en una ocasión. El desempeño debe ser consistente, replicable y generalizable de una situación a otras con la flexibilidad y el juicio apropiados. No es valor práctico si una persona puede actuar de forma competente en un entorno protegido, como un departamento de Terapia Ocupacional, pero resulta incompetente cuando se enfrenta con las demandas estresantes de la vida real.

Al hablar de valoración, se distinguen en los textos dos aspectos fundamentales de la competencia. Estos son: la capacidad y el desempeño. (Duarte y Noya, 2000. p8) “La capacidad se refiere a la destreza o habilidad para ejecutar una tarea”. La capacidad se observa cuando los pacientes responden a las peticiones de demostrar la ejecución de la tarea. “Desempeño se refiere a la conducta rutinaria”. Los estudiantes pueden tener la capacidad de realizar una tarea por sí mismos y aun así no lo llevan a cabo.

Más aun la competencia no es algo estable y viene determinada por cada situación concreta. Además, cada individuo establece sus propias valoraciones sobre la competencia, de manera que un nivel de competencia que pueda ser suficiente para que un individuo maneje los requerimientos de su vida y, sin embargo, pueda ser inadecuado para otros cuyos requerimientos son más elevados. Junto con lo anterior, “la competencia implica otra condición: la existencia o no del reconocimiento subjetivo del participante en relación con su grado de satisfacción, su confort, el nivel de cumplimiento del propósito, la eficacia y la eficiencia que percibe.” (Polonio y Duarte. 2001. p 26).

Es necesario recalcar que la competencia supone la puesta en juego de elementos claves para el ser humano, dado las habilidades sociales, el conocimiento, la experiencia, y las habilidades instrumentales específicas son necesarias para desempeñar las actividades cotidianas que permiten a la persona manejar, controlar o satisfacer las demandas de un entorno cambiante. Smyth citado por (Polonio y Duarte, 2001. p27), señalan las siguientes razones:

Las personas competentes tienen una gran variedad de respuestas de adaptación o manejo: la competencia percibida y la autoestima están correlacionadas y la autoestima ejerce un efecto positivo sobre el bienestar personal.

Lund, Caserta y Dimond citados por (Polonio y Duarte, 2001. p27), encontraron que la competencia en las áreas de las actividades de la vida diaria pueden reducir el impacto negativo de una pérdida.

Puede ser que la competencia reduzca la fatiga resultante de la preocupación por las tareas y permite a la persona afligida tener más energía para la expresión emocional.

Todo esto parece confirmar que la competencia incluye el conocimiento de los servicios y la capacidad para acceder a ellos, de forma que aumentar la competencia debería revertir en un uso más apropiado de los apoyos formales e informales. (Polonio y Duarte, 2001. p28) “Uno de los requerimientos necesarios para la competencia es la utilización efectiva de las habilidades.” La ejecución o desempeño ocupacional esta tan integradas en las personas que, incluso las unidades de ejecución más pequeñas, un segmento de una tarea, por ejemplo requiere del uso de muchos componentes de la habilidad. El proceso de adquisición de la habilidad puede ser conceptualizado como un espiral. El desarrollo de las habilidades conduce a la ejecución, la cual se vuelve estable y se integra en el repertorio, y esta a su vez posibilita al individuo que se dirija el siguiente nivel de competencia y complejidad en la ejecución.

En resumen la competencia ocupacional se refiere al rendimiento o desempeño del estudiante en la universidad, a si pues el evaluar la competencia se puede demostrar que los estudiantes pueden rendir o actuar mediante estrategias específicas.

### ***Rendimiento diferido.***

Desde un punto de vista práctico, lo habitual es identificar rendimiento con resultados, debiendo distinguirse entre éstos dos categorías: inmediatos y diferidos. Los primeros estarían determinados por las calificaciones que obtienen los alumnos durante su carrera hasta la obtención del título correspondiente y se definen en términos de éxito/fracaso en relación a un determinado período temporal. Por otro lado (García y Tejedor, 2007. p25), el rendimiento diferido hace referencia a su conexión con el mundo del trabajo, en términos de eficacia y productividad, se vincula, sobre todo, con criterios de calidad de la institución.

Además se refiere a la aplicación o utilidad que la formación recibida tiene en la vida laboral y social. La valoración de este «rendimiento diferido» es mucho más compleja, ya que entran en juego otras variables de índole más personal y social de los sujetos, difíciles de cuantificar (De Miguel y Arias. 1999) citado por (Tejedor, 2003, p1).

Desde una perspectiva organizacional, estos dos enfoques sobre el rendimiento académico- inmediato y diferido- están estrechamente relacionados con las metas y objetivos que la institución se propone alcanzar, ya que en sentido estricto, se entiende como rendimiento la estimación del grado o nivel en la que se obtienen los objetivos previstos. La carencia de metas y objetivos, al respecto, constituyen uno de los problemas más serios de la enseñanza superior.

Considerando que está determinado por variables de índole más personal, y social de la persona, que son más difíciles cuantificar: desempeñar trabajos que coinciden con sus intereses profesionales, realizar actividades que les aporten satisfacciones, tener empleos estables etc. (Mora, 1998. p354). Hay que mencionar además que el rendimiento diferido pretende medir un cúmulo bastante significativo de conocimientos previos; por ejemplo, evaluar el impacto de los aprendizajes de la educación preescolar durante la etapa escolar o los aprendizajes de esta última etapa sobre los resultados que alcanza el estudiante en sus estudios superiores: hace referencia la conexión con una etapa posterior. Como señalan (García y Tejedor. 2007. P.445): «En términos de eficacia y productividad, se vincula, sobre todo, con criterios de calidad de la institución.».

Los indicadores relativos al rendimiento diferido son de ora naturaleza dado que tratan de estimar las relaciones entre la calidad de la formación recibida durante los estudios universitarios y le tipo de trabajo laboral que desarrollan los sujetos.

La posibilidad de obtener un criterio valido para evaluar estas relaciones es mucho más difícil debido a que en el mundo profesional el éxito no solo puede ser definido en términos socioeconómicos- categoría profesional, status, retribuciones, etc. Si no que también está determinado por otras variables de índole más personal y social, de los sujetos que son más difíciles de cuantificar: desempeñar trabajos que coincidan con sus intereses profesionales, realizar actividades que les aportan satisfacciones, tener empleos estables, etc. (Mora 1998. p18). De ahí que la valoración de la formación recibida – rendimiento diferido - no pueda ser estimada exclusivamente en términos del nivel de empleo u ocupación, que desempeña el titulado universitario. (De Miguel y Arias, 1999. p5), si no que a partir de otros indicadores de calidad (opiniones de los graduados, valoraciones de los empresarios, etc...)

### ***Rendimiento académico.***

El rendimiento académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante, determinado por una serie de aspectos cotidianos (esfuerzo, capacidad de trabajo, intensidad de estudio, competencias, aptitud, personalidad, atención, motivación, memoria, medio relacional), que afectan directamente el desempeño académico de los individuos (Morales, 1999, p155). Otros factores adicionales que influyen pueden ser psicológicos o emocionales como ansiedad o depresión (Rivera, 2000. p155), manifestados como nerviosismo, falta o exceso de sueño, incapacidad para concentrarse, apatía y, en casos extremos, depresión profunda y la afectación de otros factores no cognitivos como las finanzas, la comodidad, el transporte, la cultura o la práctica de deporte (Rodríguez, Viegas, Abreu y Tavares, 2002).

En términos generales, conceptos como rendimiento académico, desempeño académico, resultados académicos, logros académicos, éxito o fracaso académico, etc., si es que no son usados de modo equivalente, por lo menos están estrechamente asociados. Por ejemplo, el fracaso académico puede ser definido “como una discrepancia entre lo que un niño podría rendir en circunstancias relativamente favorables y lo que de hecho rinde” (Wall, Schonell y Olson, 1970, p80.). Para (Edel, 2003. p2), “la complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos”.

Desde la perspectiva de la educación superior, el rendimiento o resultados académicos han sido clasificados de diversas maneras. Por ejemplo, (Luque y Sequi, 2002. p15), al momento de proponer su Índice de Rendimiento General para la Enseñanza Superior, distinguen entre dos tipos de rendimiento académico de un alumno: parcial y general. El primero, correspondería a los rendimientos parciales alcanzados por el estudiante en cada una de sus actividades académicas; es decir, la regularización y la aprobación de las asignaturas correspondientes a la carrera en la secuencia temporal prevista por el Plan de Estudio, así como al nivel proporcional de logro cognitivo alcanzado en cada materia aprobada.

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico. Las notas obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales (Rodríguez, Fita y Torrado, 2004. p46).

Cada universidad determina criterios evaluativos propios, para obtener un promedio ponderado (valoración) de las materias que cursa el estudiante, donde se toman en cuenta elementos como la cantidad de materias, el número de créditos y el valor obtenido en cada una de ellas, que generalmente se denomina “nota de aprovechamiento”. En las calificaciones como medida de los resultados de enseñanza hay que tomar en cuenta que son producto de condicionantes tanto de tipo personal del estudiante, como didácticas del docente, contextuales e institucionales, y que todos estos factores median el resultado académico final. Por sus características, hay consenso en la comunidad de especialistas de lo difícil que resulta identificar el rendimiento académico en la educación superior, debido a que es problemático y confuso identificar el rendimiento académico con las notas. (De Miguel, 2001) citado por (Rodríguez, Fita y Torrado, 2004. p46) advierte al respecto que se debe diferenciar entre el rendimiento académico inmediato –refiriéndose a las notas–, y el mediato –refiriéndose a los logros personales y profesionales–. Latiesa (1992), citado por (Rodríguez, Fita y Torrado, 2004 p46), hace una valoración más amplia del rendimiento académico, pues lo evalúa en relación con el éxito, retraso y abandono, y en un sentido más estricto por medio de las notas. La valoración del rendimiento académico no conduce a otra cosa que a la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje, y se valora con una nota, cuyo resultado se desprende de la sumatoria de la nota de aprovechamiento del estudiante en las diferentes actividades académicas, a las que se sometió en un ciclo académico determinado.

El rendimiento académico es un indicador fundamental de la calidad del sistema universitario De Miguel, (2002. p2). Existen dos concepciones diferentes del mismo. El “rendimiento inmediato” y el “rendimiento diferido”. El primero se refiere a los resultados obtenidos por los estudiantes en las diferentes pruebas de control de su proceso de aprendizaje. El rendimiento diferido, en cambio, es la aportación que los estudios cursados realizan al desarrollo personal, social y laboral de los individuos.

La definición operativa del ‘rendimiento académico’, de forma esquemática, se puede establecer a través de criterios:

*Rendimiento inmediato:* Resultados y calificaciones que obtienen los alumnos a lo largo de sus estudios hasta obtener la titulación correspondiente.

*Rendimiento en sentido amplio:* Éxito (finalización puntual de una titulación en los años previstos en el plan de estudios); retraso (finalización empleando más tiempo del establecido oficialmente) y abandono de estudios.

*Regularidad académica:* Tasas de presentación o no a los exámenes.

*Rendimiento en sentido estricto:* Notas obtenidas por los estudiantes (Tejedor, 2003. p5).

*Rendimiento diferido.*

### ***Estudiante Universitario.***

El estudiante es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte, para Zapata et al (2009, p145), describe al estudiante como poseedor de conocimientos con suficiencia y promoción al próximo grado. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal. Existen diversas clasificaciones o tipos de estudiante, que se establecen a partir del modelo de enseñanza, la dedicación temporal que implica el estudio, el plan académico en el que se inscribe y otras características.

La palabra estudiante suele ser utilizada como “sinónimo de alumno” (Gorriti, 2011. p7). Este concepto hace referencia a aquellos individuos que aprenden de otras personas. El término alumno proviene

del latín *alumnus*, que a su vez deriva de *alere* (“alimentar”). Ser alumno significa una relación con el otro, sea una persona o un grupo de saberes, “los alumnos son sujetos de la educación” (Linares, 2005, p2), entorno a estos sujetos se desarrolla una serie de dispositivos tecnológicos, económicos y políticos, de los cuales muchas veces no se es consciente. Durante los años escolares se vive en una alternancia de niño a alumno o de joven a estudiante, que debe aprender a comportarse como alumnos, como hijos, dependiendo del contexto, si se está en la familia, en la escuela, en la calle o en otros lugares sociales, cada uno de los cuales supone ciertas formas de vincularse, de interactuar, ciertas habilidades sociales y las prácticas esperadas. Esta alternancia de roles se manifiesta no solamente por la asistencia a la institución, sino a través de otras características, como el vestirse adecuadamente, las posturas, el incorporarse en las actividades institucionales, y otras prácticas requeridas en cada contexto.

Igualmente “Asumir el papel de alumno significaba dejar de lado un conjunto de formas de proceder, de hablar, de vincularse, y asumir otras formas propias de esa condición.” (Linares, 2005, p3) aprovechando los recursos de la institución y de los docentes que serán de gran ayuda en el inicio como estudiante, por lo que al comienzo se presentaran dificultades u obstáculos, deben afrontarse con confianza para ser superados, este proceso también tiene que ver con el aprendizaje.

Además son estudiantes de educación universitaria (Ley 30 de 1992), “quienes hayan obtenido el título de bachiller o su equivalente en el exterior y haber presentado del Examen de Estado para el ingreso a la educación superior” esto quiere decir que cumplan los requisitos de ingreso a las instituciones de educación universitaria establecidos por ellas y por los órganos del subsistema de educación universitaria dentro de sus áreas de competencia conforme a esta Ley y los Reglamentos.

El estudiante es el término que permite denominar al individuo que se encuentra realizando estudios de nivel medio o superior en una institución académica, aunque claro, cabe destacarse que también la palabra la usamos con suma recurrencia como sinónimo de alumno.

Básicamente, (Navarro, 2003. p1) “el estudiante se caracteriza por su vinculación con el aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos sobre la materia que cursa o que resulta ser de su interés”. No necesariamente al estudiante lo encontramos con exclusividad en la escuela primaria, en la secundaria, en la universidad o realizando algún posgrado, sino que también podemos encontrarlo en un taller o en su propio espacio profundizando sobre los conocimientos que le interesan.

Comúnmente se cree que ser universitario es solamente pertenecer o matricularse en una universidad. Esta es apenas la condición formal, una etiqueta que en el fondo significa poco. Para ser universitario se requiere poseer una mentalidad abierta; ser universal, tener una postura definida ante la vida, comprometerse con el estudio y responsabilizarse de la búsqueda del saber científico y de la propia formación personal y profesional. (González, 1997. p1), “La universidad y la responsabilidad son dos condiciones iniciales para ser universitario.”

Si universidad significa también mundo, ser universitario exige tener una visión de conjunto del mundo y del hombre, mirar más allá y no más acá, aspirar a poseer la ciencia y a escudriñar la verdad por la vía de los conocimientos integrados. La visión solamente particular de una disciplina del saber, es anti universal y anti universitaria.

La sola técnica, que es el medio o la forma de hacer algo sin necesidad de conocer la esencia de ello, no es estrictamente universitaria, puesto que es un saber hacer las cosas y no un saber sobre las cosas.

Ser universitario significa tener pasión por descubrir y conocer la verdad, tener sed de entender y hambre de poder explicar el porqué de los fenómenos que observamos. (Venturas, 2011. p1), “Ser universitario significa ser protagonista de su propia carrera, es decir conducir las riendas de su formación superior”. Un universitario no se contenta con que alguien le transmita los conocimientos, sino que elabora su propio conocimiento. Un universitario se nutre de sus profesores, de buena bibliografía, del mundo que lo rodea y pregunta y se pregunta, para poder encontrar sus propias respuestas que lo satisfagan.

Un universitario no solamente es activo, sino proactivo, es decir crea las situaciones haciendo que ocurran, es artífice de su proyecto de vida. Esta actitud requiere de un espíritu fuerte, que no se deja abatir por las dificultades y redobla el esfuerzo si es necesario, porque tiene clara su meta. Ser universitario significa tener una visión amplia y abierta (universal), ningún saber humano puede serle indiferente, más allá de la propia carrera. Surge así naturalmente la necesidad de formarse en otros planos como el cultural, el estético, el espiritual... Y al mismo tiempo, como vive inmerso en la realidad, un universitario valora su condición de estudiante a la que otros jóvenes de la misma edad no pueden acceder. Esta circunstancia en primer lugar, refuerza el compromiso y estimula a estudiar más y mejor. A su vez, aguijonea el propio mundo, invita a salirse de uno mismo y a pensar ¿qué puedo hacer yo por mi entorno?, ¿cómo puedo ayudar? El estudio serio y las actividades de promoción social tan propias de los estudiantes universitarios

manifiestan un real compromiso ciudadano y constituyen al mismo tiempo, los primeros trabajos profesionales con los que ya comienzan a servir a la sociedad.

Se puede apreciar que el estudiante universitario es un ser en desarrollo y en permanente formación, “el escenario de la universidad presenta una realidad cultural, económica, social y académica que plantea al estudiante el reto de generar estrategias que permitan su adaptación”. (Ovallos, Urbina, y Gamboa, 2014. p65). El estudiante universitario busca lograr la adaptación, mediante su progreso personal, y el aproximamiento a las metas estipuladas, más aun el estudiante forma parte de una población heterogénea de jóvenes con pluralidad de pensamientos, sentimientos y actuar, es en el primer semestre donde el estudiante se prepara para lograr la adaptación social, en la cual forma un grupo de amigos, con quienes comparte metas, gustos, estilos de vida, cátedras y actividades académicas. Notándose la influencia que tiene este grupo de amigos en la adaptación o vinculación a la vida universitaria.

### ***Paradigmas y enfoques de terapia ocupacional.***

Marco de adaptación ocupacional. Para la investigación se retomara este marco considerando que “abarca a la persona, al ambiente ocupacional, y a la interacción de estos factores durante la ocupación” (Schkade y Shultz, 1992. p462) este marco de referencia se centra, más que en las medidas externas del desempeño en la experiencia del paciente en contextos ocupacionales relevantes y en el uso de ocupaciones significativas para afectar el proceso de adaptación interna. Los resultados deseados del modelo de adaptación ocupacional son respuestas efectivas, eficientes y satisfactorias a las demandas planeadas por el ambiente.

Con respecto al primer punto el marco establece sus premisas sobre la adaptación humana que trata de la importancia del proceso adaptativo en el crecimiento y desarrollo humano, se puede aplicar a todas las personas, además en los estudiantes universitarios por lo que (Spackman, 2005. p220), “La competencia en la ocupación es un proceso que dura toda la vida de adaptación a las demandas internas y externas del desempeño”, de esta manera se enfrentan a un sinnúmero de factores y a la asunción de un nuevo rol en la sociedad, donde se debe interactuar con las personas, la ocupación y el ambiente, por lo general todas las personas no logran este proceso, conllevando a una disfunción producida por la inadaptación y el no ejecutar el rol con las demandas para el desempeño. Se pretende que los estudiantes universitarios tengan resultados satisfactorios en su rendimiento académico y ocupacional, para la satisfacción personal y la de los demás.

*Marco de ecología del desempeño humano.* Este marco de referencia define persona, tarea, desempeño y contexto (Blesedell, E. 2008, p.462) describe posibles relaciones entre los cuatro componentes, del Marco de Referencia de la Ecología del Desempeño Humano, La persona y sus contextos son singulares y dinámicos. Es imposible comprender a la persona sin comprender también su contexto. Los individuos influyen en los contextos y los contextos influyen en los individuos. El rango de desempeño de una persona está determinado por la interacción entre la persona y el contexto. Es a través de la participación en tareas que la persona y los contextos interactúan.

Los contextos artificiales son diferentes de los contextos naturales. (Spackman, 2005, p224), “Cuando se comparan con los contextos naturales los contextos artificiales pueden facilitar o inhibir el desempeño. La evaluación y la intervención se aproximan mejor al verdadero desempeño de una persona cuando están representados en ambientes naturales”.

El ejercicio de la terapia ocupacional comprende promover la autodeterminación y la participación de los estudiantes universitarios que se encuentran en alerta roja debido al bajo rendimiento académico, el proceso de terapia ocupacional comienza cuando el estudiante puede identificar lo que desea o necesita. La práctica de la terapia ocupacional consiste en hacer cambios en los sistemas de manera que las personas reciban los derechos y privilegios plenos que merecen.

*Enfoque adaptativo.* Anny, M (1976), “Parte de buscar el desarrollo de las habilidades del individuo, para buscar procesos que van a incidir en su adaptación”. Da herramientas a los Terapeutas Ocupacionales acerca de comportamientos del individuo, en relación con la adaptación del medio, mediante el desarrollo de habilidades adaptativas.

*Concepto Humanista:* El individuo tiene derecho a una existencia significativa que le permita amar, ser amado, gozar, vivir y donde a su vez se debe suprimir una serie de necesidades de forma equilibrada que son como el trabajo, juego y tareas de la vida diaria, lo que permite que este ser explore sus habilidades y destrezas para ser entendido por su ambiente familiar, laboral y social.

Hecha esta salvedad en el proyecto se aplicara mediante las habilidades de integración grupal, (habilidad para implicarse en una variedad de grupos primarios) donde los individuos cooperan, mediante la relación de grupo y la interacción, así mismo las habilidades de interacción sexual al interactuar con los

pares y el equilibrio psicológico de acuerdo a la edad, de la misma manera se trabajaran la habilidad de auto identidad como las capacidades, habilidades y destrezas.

Ayudar a la adaptación.

Producir la adaptación.

Modificar la adaptación

### ***Modelo de la ocupación humana.***

Kielhofner, (2005) “considera a la persona como un sistema abierto que evoluciona y sufre diferentes formas de crecimiento, desarrollo y cambio a través de una interacción progresiva con el medio”. Dentro de este modelo se encuentra la teoría general de los sistemas: perteneciendo a su estructura y viendo al universo como una unidad interconectada e interdependiente (todos pertenecemos a esta unidad, pero cada uno tiene su característica en particular).

### ***Componentes del MOH.***

*Volición:* encargado de seleccionar el comportamiento ocupacional: valores, causalidad personal e intereses.

*Causalidad personal:* disposición y autoconocimiento de capacidades y eficacia de uno mismo.

*Valores:* convicciones personales y sentido de obligación.

*Intereses:* disposición a encontrar placer y satisfacción en ocupaciones

Además presenta estructura volicional como una disposición (orientación cognitiva y emocional hacia la ocupación) y autoconocimiento (de nosotros mismos) que capacita a la persona para que sea capaz de realizar su proceso voliciones de anticipar, elegir, experimentar e interpretar su comportamiento ocupacional. En sus dimensiones se encuentra el ambiente físico y social.

*Habitación:* sistema que exhibe patrones de comportamiento recurrente.

*Hábitos:* conducta adquirida a previas repeticiones de las mismas que llevan a patrones de comportamiento familiares para la persona.

*Mapas de hábitos:* capacidad de percibir eventos familiares y construir acciones hacia logros de resultado o procesos.

*Roles internalizados:* Identificación de roles: identificarse con determinados roles y saber cuáles nos identifican dentro de ellos (incumbencia percibida), libreto de roles: capacidades que guían la comprensión de situaciones y expectativas sociales, que implican la participación de roles.

*Desempeño:* organización de los constituyentes físico y mental que en conjunto producen la capacidad para el comportamiento.

*Perceptivo motoras:* capacidad para interpretar información sensorial y para manejarse a sí mismo y a los objetos.

*Habilidades de procesamiento y elaboración:* Capacidad que tiene el individuo para planificar, idear y resolver problemas.

*Habilidades de comunicación e interacción.* Este enfoque será abordado desde los instrumentos de valoración que se derivan en sus conceptos de este Modelo, basando las intervenciones de la investigación en sus conceptos básicos (Kielhofner, 1980. p213-214) “la persona no puede estar sana cuando no tiene ocupaciones significativas” y “las ocupaciones del ser humano pueden afectar y alterar su salud y ser utilizada como herramienta para mejorar su salud.” Partiendo que desde la Terapia Ocupacional deben incluirse todas las ocupaciones con un propósito para que los estudiantes universitarios ofrezcan un reto, un logro y satisfacción. En la investigación se nota como tienen afectado su sistema volitivo en los intereses, por que eligen la carrera por la demanda laboral o por otros factores pero no lo hacen porque les resulte placentera, de la misma manera no cumplen con la demanda del rol para sus objetivos ocupacionales, los demás componentes que no son menos importantes en la investigación si no que forman el todo de la vida del estudiante universitario.

*El Modelo de Desempeño Ocupacional de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA).* Este modelo describe las competencias profesionales y el contenido del proceso de Terapia Ocupacional consiste en:

Tres áreas de ejecución (actividades de autocuidado, trabajo y actividades productivas y actividades de ocio y juego).

Tres componentes de la ejecución (sensorio motor, cognitivo-integración cognitiva y psicológico-ambientales).

Dos contextos de la ejecución (aspectos temporales y aspectos ambientales).

Avanzando en nuestro razonamiento se utilizara este modelo, por lo que se busca que los estudiantes universitarios ejecuten sus roles ocupacionales satisfactoriamente. (Polonio, Duarte, y Noya, 200. p.04-108), “Para el mantenimiento de la salud es esencial que exista un equilibrio apropiado entre las diferentes áreas del desempeño ocupacional”, este equilibrio apropiado cambia con la edad, el ciclo vital y los eventos y circunstancias vitales, cuando se presenta un fallo en el desempeño ocupacional o un cambio de roles puede ser a causa de factores intra y extra personales.

### ***Marco Conceptual***

*Capacidad de desempeño:* es la capacidad de hacer cosas que proceden de la situación de los componentes físicos, mentales y de la experiencia subjetiva correspondiente.

*Caracterizar:* puede definirse como la determinación de los atributos peculiares de alguien o de algo, de modo que claramente se designan de los demás.

*Competencia:* Es la construcción de las acciones que tienen un fin, los seres humanos se hacen capaz de relacionarse correctamente con su entorno, la competencia tiene ciertas características personales (conocimientos, habilidades, desempeño o consecuciones...) que conllevan a un resultado, adaptarse a una situación concreta en un ambiente determinado, la competencia también incluye la eficacia a la hora de afrontar una situación problema.

En otras palabras ser competente es poder afrontar situaciones complejas y resolver problemas utilizando los conocimientos y la capacidad de saber cómo hacerlo. También implica desarrollar capacidades.

*Competencia ocupacional:* Es la capacidad que tiene la persona para lograr un objetivo o un resultado en un contexto dado, para desempeñar funciones productivas en contextos diferentes, con base a los patrones de calidad.

*Criterios de desempeño:* indicadores que permiten reconocer el desempeño competente.

*Descripción Sociodemográfica:* Se refiere al perfil sociodemográfico de la población objeto de estudio los estudiantes universitarios, que incluye la descripción de las características sociales y demográficas de un grupo de estudiantes, tales como: tipo de institución donde curso su escolaridad, ingresos, lugar de residencia, composición familiar, estrato socioeconómico, estado civil, raza, ocupación, edad, sexo entre otros.

*Desempeño académico:* es sinónimo de aprovechamiento o rendimiento, es el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que se encuentre cursando un estudiante universitario. Desde un punto de vista operativo, se ha limitado a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa y se encuentra en la mayoría de los casos como algo insatisfactorio, lo que se ve reflejado en la pérdida de materias, bajo rendimiento y deserción académica.

*Desempeño Ocupacional:* es el actuar de las personas en ambientes específicos, durante el cual la persona se motiva, inicia y completa distintas ocupaciones, caracterizándose por el uso de sus capacidades personales, exigencias ocupacionales y demandas ambientales.

*Disfunción ocupacional:* Es un concepto que resulta de factores biológicos, psicológicos y ambientales que pueden resultar en alguna incapacidad temporal o radical para relacionarse correctamente en algún campo de ejecución del ser humano.

*Entorno:* son los diferentes factores ambientales y físicos, entre otros, que presentan influencia en el desempeño.

*Factores:* los factores son las funciones y estructuras corporales, que residen en el interior de una persona y tienen la posibilidad de influir en el desempeño ocupacional los factores son funciones que forman parte de la persona.

*Habilidades:* son acciones observables y dirigidas a un objeto que la persona usa cuando se desempeña ocupacionalmente.

*Hábitos:* comportamiento de forma repetitiva adquiridas a responder y desempeñarse automáticamente en situaciones conocidas.

*Habituaación:* patrón de comportamiento semiautónomo, que responde a los contextos temporales, físicos y sociales conocidos.

*Intereses:* se refiere a lo que uno encuentra placentero o satisfactorio hacer.

*Elecciones ocupacionales:* compromisos pensados para iniciar un rol ocupacional, adquirir un hábito nuevo o llevar a cabo un proyecto personal.

*Ocupación:* es una parte de la actividad humana, entre ella se encuentra las actividades de juego, trabajo y autocuidado. Es el hacer del ser humano, que da respuesta a las necesidades vitales de un individuo, que le permiten cumplir con las demandas sociales de su comunidad, así como al que hacer a través del cual el ser humano se diferencia, se expresa, y se constituye para dar sentido a la existencia, construyendo y creando su identidad personal, cultural y social. La Ocupación es un concepto que evoluciona, desde los distintos marcos referenciales de la disciplina, pero la búsqueda de propósito y significado, procede de una tendencia espontánea, innata del sistema humano: la urgencia de explicar y dominar el ambiente.

*Población estudiantil:* grupo de personas que tiene un fin es común en este caso la adquisición de conocimiento.

*Rendimiento diferido:* se refiere a la aplicación o utilidad que la formación recibida tiene en la vida laboral y social.

*Rendimiento inmediato:* indicadores de aprendizaje a corto plazo.

*Terapia Ocupacional:* es la forma en cómo se utilizan de manera terapéutica las actividades ocupacionales para tratar alguna discapacidad, previene y mantiene la salud, favorece la restauración de la

función, para lograr la mayor independencia y reinserción posible de las personas, en todas sus áreas, laboral, mental, físico y social. Ayuda a todas las personas desde el momento de la gestación hasta su último momento de vida, es la profesión de la salud más completa ya que examina las dificultades de las personas para tratarlas desde la raíz que los origina. No deja a un lado la familia de lo contrario la integra y explica los objetivos de tratamiento para con su colaboración el tratamiento sea exitoso y el paciente participe activamente, siendo la familia un facilitador del proceso de rehabilitación, es una profesión que cada día está en constante actualización para tratar las nuevas problemáticas que afectan la salud de la población.

### ***Marco Legal***

#### ***La Constitución Política de Colombia (Asamblea nacional Constituyente, 1991).***

Encontrando en el artículo 67 La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Corresponde al Estado regular, ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. De acuerdo con la ley nacional todas las personas tienen derecho a acceder a la educación y contar con las mejores condiciones en el establecimiento educativo, lo que deriva la importancia de determinar el rendimiento diferido de los universitarios para la práctica de su trabajo.

#### ***Ley 115 de 2004.***

Ley general de educación. Artículo 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular

el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. La Educación Superior es regulada por ley especial, excepto lo dispuesto en la presente Ley.

***Ley 1064 de 2006.***

Apoyo y fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo humano establecida como educación no formal en la ley general de educación.

***Decreto 1849 de 1992 (salud).***

Creación del Consejo Nacional de Formación de Recursos Humanos para la Salud.

***Ley 30 de 1992.***

Organización del servicio público de educación superior.

***Decreto 1860 de 1994.***

Aspectos generales y pedagógicos de la educación.

***Decreto 2147 de 1999 (salud).***

Modificación del Decreto de 1849 de 1992.

***Decreto 933 de 2003.***

Reglamentación del contrato de aprendizaje y otras disposiciones.

***Decreto 2020 de 2006.***

Creación del sistema de calidad de la formación para el trabajo.

***Decreto 2566 de 2006.***

Condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior y otras disposiciones.

***La Norma ISO 9000, Versión 2000.***

La definición más elemental de competencia laboral sería: las capacidades demostradas por la persona en situaciones concretas de trabajo. Para que las definiciones adquieran significado, las tenemos que contextualizar. En este caso lo es la norma ISO 9001:2000. Ubicándola en este contexto, la competencia laboral se puede definir como las capacidades demostradas por la persona para contribuir a la satisfacción del cliente y a la mejora continua de los procesos de calidad y eficiencia en las organizaciones.

***Documentos del Ministerio de Educación.***

*Ministerio de Educación Nacional:* articulación de la educación con el mundo productivo. La formación en competencias laborales. Documento de Política, Bogotá, Colombia, 2003.

*Ministerio de Educación Nacional:* competencias laborales: base para mejorar la empleabilidad de las personas. Documento de trabajo. Bogotá, Colombia, 2003.

*Ministerio de Educación Nacional:* tendencias del mundo productivo y sus implicaciones en el perfil esperado de los trabajadores. Documento de trabajo. Bogotá, Colombia, 2003.

*Ministerio de Educación Nacional:* CORPOEDUCACIÓN. Aprendiendo en el ámbito laboral. Orientaciones para el desarrollo de prácticas, observaciones y espacios pedagógicos empresariales para la formación en competencias laborales. Documento de trabajo. Bogotá, Colombia, 2004.

*Ministerio de Educación Nacional:* CORPOEDUCACIÓN: Modelo de acompañamiento para la implementación de la política de formación de competencias laborales en las secretarías de educación. Documento de trabajo. Bogotá, Colombia, 2004.

*Ministerio de Educación Nacional:* CORPOEDUCACIÓN. Orientación para la formación de Competencias Laborales Generales en la educación media. Documento mimeografiado. Bogotá. Colombia, 2005.

*Ministerio de Educación Nacional: CORPOEDUCACIÓN. Orientaciones para el diseño y mejoramiento de la oferta de Competencias Laborales Específicas en la educación media. Documento de trabajo. Bogotá, Colombia, 2005.*

Con respecto a los antecedentes legales, se referenciaron los que aportaron información para el proyecto de investigación, enriqueciendo la estructuración con soportes y bases teóricas donde se proporcionan diferentes puntos de vista sobre las competencias y el rendimiento, los documentos legales que se mencionaron son las normas, leyes y decretos, más aun los antecedentes legales sirven al proyecto por que reflejan los avances y el estado actual del conocimiento de la temática, y sirve de modelo para las futuras investigaciones.

### **Marco Ético**

Ley 949 17/03/2005 Por la cual se dictan normas para el ejercicio de la profesión de terapia ocupacional en Colombia, y se establece el Código de Ética Profesional y el Régimen Disciplinario correspondiente.

Artículo 2°. El profesional en terapia ocupacional identifica, analiza, evalúa, interpreta, diagnostica, conceptúa e interviene sobre la naturaleza y las necesidades ocupacionales de individuos y grupos poblacionales de todas las edades en sus aspectos funcionales, de riesgo y disfuncionales.

Artículo 3°. El Terapeuta Ocupacional, dentro del marco de su perfil profesional está en capacidad de utilizar la metodología científica en la solución de problemas relacionados con los siguientes campos: .....

En el sector de la educación tiene competencia para organizar y prestar servicios a la comunidad educativa y a la población con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, mediante la atención y el desarrollo de programas de promoción, prevención, nivelación y remediación de los desempeños ocupacionales relacionados con el juego, el deporte, el autocuidado y la actividad académica. Involucra procesos de orientación e inclusión escolar, asesorías y consultorías. Dada su competencia profesional podrá desempeñarse como docente en instituciones de educación superior que formen terapeutas ocupacionales, cumpliendo las funciones que le asigne el estatuto profesoral correspondiente, así como otras normas vigentes sobre la materia. 4. En el sector del trabajo, incursiona en forma planeada y coordinada, identificando características, exigencias y requerimientos en el ejercicio de sus funciones, relacionadas con las habilidades y destrezas de las personas, buscando su desempeño productivo y competente mediante

acciones tales como promoción ocupacional, prevención de riesgos ocupacionales, formación profesional, así como la rehabilitación profesional. Igualmente, participa en el análisis de puestos de trabajo y en los procesos de calificación de invalidez y atención de la discapacidad dentro de un programa de salud ocupacional que se oriente a la equivalencia de oportunidades.

### ***Consentimiento informado.***

Según la Organización Panamericana de la Salud, en su Documento de las Américas de Buenas Prácticas Clínicas define el Consentimiento Informado como un proceso mediante el cual un sujeto confirma voluntariamente su deseo de participar en un estudio en particular después de haber sido informado sobre todos los aspectos de éste que sean relevantes para que tome la decisión de participar. El consentimiento informado se documenta por medio de un formulario de consentimiento informado escrito, firmado y fechado. Por lo tanto, el consentimiento informado debe entenderse esencialmente como un proceso y por conveniencia un documento, con dos propósitos fundamentales:

Asegurar que la persona controle la decisión de si participa o no en una investigación clínica, y

Asegurar que la persona participe sólo cuando la investigación sea consistente con sus valores, intereses y preferencias.

Del mismo modo el código de ética de Terapia Ocupacional, (American Occupational Therapy Association) (Willard y Spackman, 2008, p.1008) es una declaración pública del conjunto común de valores y principios usados para promover y mantener altos estándares de comportamiento. Dentro de su primer principio, menciona que el personal de Terapia Ocupacional debe mostrar preocupación por el bienestar de los receptores de sus servicios, así mismo, en el tercer principio resalta que el personal de Terapia ocupacional respetara al receptor, su representante o ambos, así como los derechos del receptor (autonomía, identidad, confidencialidad); en este punto los profesionales de Terapia Ocupacional han de obtener el consentimiento informado de los participantes de los riesgos potenciales y que a su vez comprendieron los resultados, respetando el derecho del individuo a rechazar los servicios profesionales o la participación en actividades de investigación, protegiendo la naturaleza y confidencialidad de los formularios. Como se puede observar en el Apéndice B.

***Marco Contextual***

La Universidad de Pamplona nació en 1960, como institución privada, bajo el liderazgo de Presbítero José Faría Bermúdez. En 1970 fue convertida en Universidad Pública del orden departamental, mediante el decreto No 0553 del 5 de Agosto de 1970 y en 1971 el Ministerio de Educación Nacional la facultó para otorgar títulos profesionales según Decreto No. 1550 del 13 de Agosto

Durante los años sesenta y setenta, la Universidad creció en la línea de formación de licenciados y licenciadas, en la mayoría de las áreas que debían ser atendidas en el sistema educativo: Matemáticas, Química, Biología, Ciencias Sociales, Pedagogía, Administración Educativa, Idiomas Extranjeros, Español – Literatura y Educación Física.

En los años ochenta la Institución dio el salto hacia la formación profesional en otros campos del saber, etapa que inició a finales de esa década con el Programa de Tecnología de Alimentos.

Posteriormente en los años noventa fueron creados en los campos de las Ciencias Naturales y Tecnológicas, los Programas de Microbiología con énfasis en Alimentos, las Ingenierías de Alimentos y Electrónica y la Tecnología en Saneamiento Ambiental. En el campo de la Ciencias Socioeconómicas, el programa de Administración de Sistemas, inicialmente como tecnología y luego a nivel profesional.

Hoy, la Universidad ha ampliado significativamente su oferta educativa logrando atender nuevas demandas de formación profesional, generadas en la región o en la misma evolución de la ciencia, el arte, la técnica y las humanidades. Cumple esta tarea desde todos los niveles de la Educación Superior: pregrado, posgrado y educación continuada, y en todas las modalidades educativas: presencial, a distancia y con apoyo virtual; lo cual, le ha permitido proyectarse tanto en su territorio como en varias regiones de Colombia y del Occidente de nuestro país vecino y hermano Venezuela.

Esta labor es desarrollada gracias a un equipo de profesionales altamente formados en las mejores universidades del país y del exterior, a nivel de especializaciones, maestrías y doctorados, y a una gestión administrativa eficiente. A su vez el proceso de crecimiento y cualificación de la Universidad ha estado acompañado por la construcción de una planta física moderna, con amplios y confortables espacios para la labor académica, organizados en un ambiente de convivencia con la naturaleza; lo mismo con la dotación de laboratorios y modernos sistemas de comunicación y de información, que hoy le dan ventajas comparativas en el cumplimiento de su Misión.

El Proyecto Institucional de la Universidad, su carta de navegación, expresa el espíritu abierto y democrático que la caracteriza, y su compromiso con el desarrollo regional y nacional; lo mismo, en sus estrategias se proyecta la dinámica organizacional, administrativa y operativa mediante la cual logra la eficiencia en el cumplimiento de sus propósitos académicos, sociales y productivos.

De acuerdo con la ley 30 de 1992, la Universidad de Pamplona se identifica como una entidad de régimen especial, con autonomía administrativa, académica, financiera, patrimonio independiente, personería jurídica y perteneciente al Ministerio de Educación Nacional.

Figura 1. Logo institucional de la Universidad de Pamplona.



Fuente: [http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallIG/home\\_1/recursos/corporativo/15022011/descargas\\_unipamplona.jsp](http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallIG/home_1/recursos/corporativo/15022011/descargas_unipamplona.jsp)

### ***Visión.***

Ser una Universidad de excelencia, con una cultura de la internacionalización, liderazgo académico, investigativo y tecnológico con impacto binacional, nacional e internacional, mediante una gestión transparente, eficiente y eficaz.

### ***Misión.***

La Universidad de Pamplona, en su carácter público y autónomo, suscribe y asume la formación integral e innovadora de sus estudiantes, derivada de la investigación como práctica central, articulada a la generación de conocimientos, en los campos de las ciencias, las tecnologías, las artes y las humanidades, con responsabilidad social y ambiental.

Figura 2. Organigrama de la Universidad de Pamplona



Fuente:[http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/hermesoft/portallIG/home\\_15/recursos/universidad/2708200organigrama.jsp](http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/hermesoft/portallIG/home_15/recursos/universidad/2708200organigrama.jsp)

8/

La universidad de Pamplona tiene entre sus dependencias el “Centro de Bienestar Universitario”.

#### ***Centro de Bienestar Universitario.***

El Centro de Bienestar Universitario propende por generar un medio que permita el progresivo desarrollo integral de toda la comunidad universitaria implementando herramientas, programas y proyectos que promuevan el bien-ser y el bien-estar de todos los estudiantes, docentes y administrativos de nuestra institución.

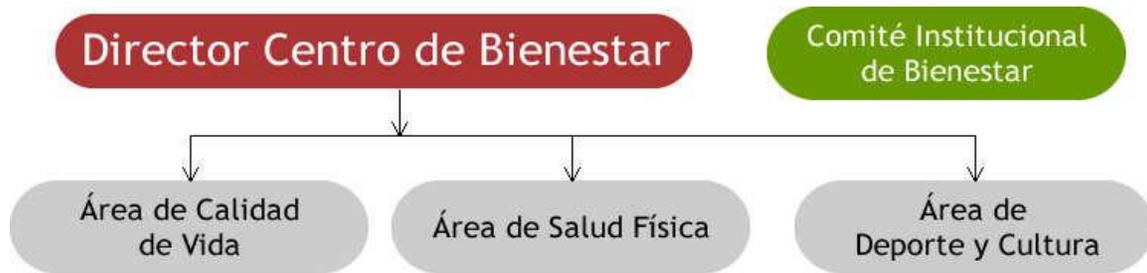
#### ***Misión.***

Bienestar Universitario busca generar el medio que favorezca el progresivo desarrollo integral de toda la comunidad universitaria, implementando herramientas y ejecutando trabajos en vista a la generación de agentes de cambio promotores de la paz, la dignidad humana y el desarrollo nacional.

#### ***Visión.***

Bienestar Universitario es la dependencia que al finalizar la segunda década del siglo XXI se encargara de dar cumplimiento a las necesidades de la comunidad triestamentaria definiendo y ejecutando los principios, criterios y políticas del bienestar Universitario, orientadas al mantenimiento de un adecuado clima institucional, que favorecerá el crecimiento personal y de grupo, propiciando la consolidación de la comunidad académica y el mejoramiento de calidad de vida.

Figura 3. Organigrama del Centro de Bienestar Universitario.



Fuente: [http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallIG/home\\_21/recursos/01\\_general/17082010/organigrama.jsp](http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallIG/home_21/recursos/01_general/17082010/organigrama.jsp).

### ***Formulación de Hipótesis***

#### ***Hipótesis de Investigación.***

Influye la competencia ocupacional en el rendimiento diferido de los estudiantes de la Universidad de Pamplona.

#### ***Hipótesis Nula.***

No influye la competencia ocupacional en el rendimiento diferido de los estudiantes de la Universidad de Pamplona.

Tabla 1. Sistema de variables

| VARIABLE                | DIMENSION                  | CATEGORIAS   | INDICE  | SUBINDICE  | MEDICION   |
|-------------------------|----------------------------|--|---|--|--|
| VARIABLE<br>DEPENDIENTE | COMPETENCIA<br>OCUPACIONAL | DESCRIPTIVA: para Alfaro, C. (2012, p.15) La Investigación Descriptiva responde a las preguntas: ¿Cómo son?, ¿Dónde están?, ¿Cuánto son?, ¿Quiénes son?, etc.; es decir nos dice y refiere sobre las características, cualidades internas y externas, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, en un momento y tiempo histórico concreto y determinado. | Habilidades<br>Desempeño<br>Ocupacional                   | /<br>Concentrarme en mis tareas.<br>Hacer físicamente lo que necesito hacer.<br>Cuidar el lugar donde vivo.<br>Cuidar de mí mismo. Cuidar de otros de quienes soy responsable.<br>Llegar donde necesito ir.<br>Manejar mis finanzas.<br>Manejar mis necesidades básicas (alimentación, medicamentos).<br>Expresarme con otros.<br>Llevarme bien con otros.<br>Identificar y resolver problemas | Cualitativa:<br>Gran problema.<br>Un poco difícil.<br>Bien<br>Sumamente bien<br>No tan importante<br>Importante<br>Muy importante<br>Sumamente importante<br>Me gustaría cambiar.<br><br>Cuantitativa: 1-2 |
|                         |                            |  | Volición :<br>Causalidad<br>personal Valores<br>Intereses | Hacer las actividades que me gustan.<br>Trabajar con respecto a mis objetivos.<br>Tomar decisiones basadas en lo que pienso que es importante. Llevar a cabo lo que planifico hacer.<br>Usar mis habilidades de forma eficaz   | Cualitativa:<br>Gran problema.<br>Un poco difícil.<br>Bien<br>Sumamente bien<br>No tan importante<br>Importante<br>Muy importante<br>Sumamente importante<br>Me gustaría cambiar.<br><br>Cuantitativa:1-2  |

|                               |                             |   |  |   |   |
|-------------------------------|-----------------------------|---|--|---|---|
|                               |                             |   | <p>Ambiente</p> <p>Ambiente físico:</p> <p>Ambientes naturales</p> <p>Ambientes construidos</p> <p>Objetos</p> <p>Ambiente social</p> <p>Grupos sociales</p> <p>Formas ocupacionales</p> | <p>El lugar para vivir y cuidar de mí mismo</p> <p>El lugar donde soy productivo (estudiar, trabajar, ser voluntario). Las cosas básicas que necesito para vivir y cuidar de mí mismo. Las cosas que necesito para ser productivas.</p> <p>Las personas que me apoyan y me alientan.</p> <p>Las personas que hacen cosas conmigo.</p> <p>Las oportunidades de hacer cosas que valoro y me gustan.</p> <p>Lugares donde puedo ir y disfrutar</p> | <p>Cualitativa:</p> <p>Gran problema.</p> <p>Un poco difícil.</p> <p>Bien</p> <p>Sumamente bien</p> <p>No tan importante</p> <p>Importante</p> <p>Muy importante</p> <p>Sumamente importante</p> <p>Me gustaría cambiar.</p> <p>Cuantitativa: 1-2</p> |
| <p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> | <p>RENDIMIENTO DIFERIDO</p> | <p>DESCRIPTIVA: para Tamayo, M en su estudio (Tipos de Investigación, p.3) se propone este tipo de investigación describir de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés. Características; Este tipo de estudio busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en</p> | <p>Percepción de los docentes.</p>   | <p>Lista de chequeo (ver Apéndice C.)</p> <p>Objetivo general:<br/>Conocer la percepción de los docentes de la facultad de salud de la Universidad de Pamplona en cuanto al rendimiento académico inmediato y diferido de los Estudiantes Universitarios, mediante la aplicación de la lista de chequeo facilitando el proceso de la recopilación</p>   | <p>Cuantitativo: 0-5</p>  |

|                |                          |  |   |   |   |   |
|----------------|--------------------------|--|---|---|---|---|
|                |                          | comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. Con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas (estudios por encuestas), aunque éstas también pueden servir para probar hipótesis específicas y poner a prueba explicaciones. |   | Percepción de los Estudiantes Universitarios. | de los datos para la investigación.<br><br>Lista de chequeo (ver Apéndice C...)   | Cuantitativo: 0-5   |
| VARIABLE AJENA | ESTUDIANTE UNIVERSITARIO | DESCRIPTIVA: Para la investigación descriptiva es el tipo de investigación concluyente que tiene como objetivo principal la descripción de algo, generalmente las características o funciones del problema en cuestión   | Para la investigación descriptiva es el tipo de investigación concluyente que tiene como objetivo principal la descripción de algo, generalmente las características o funciones del problema en cuestión | Habitación: Hábitos Roles                     | Relajarme y disfrutar. Completar lo que necesito hacer. Tener una rutina satisfactoria Manejar mis responsabilidades. Participar como estudiante, trabajador, voluntario, miembro de familia, otros | Cualitativa: Gran problema. Un poco difícil. Bien Sumamente bien No tan importante Importante Muy importante Sumamente importante Me gustaría cambiar.<br><br>Cuantitativa: 1-2 |

Fuente:

### Capítulo III

#### Diseño Metodológico

Para el desarrollo de esta propuesta de investigación denominada: “Influencia de la competencia ocupacional en el rendimiento diferido de los estudiantes universitarios”, se realizara un abordaje de investigación desde el diseño cuantitativo. La investigación se desarrollara bajo este enfoque de manera que la información que se recopila sea más significativa, y así poder mostrar una perspectiva más amplia de la competencia ocupacional y el rendimiento diferido.

Se habla del diseño de investigación cuando orientamos el proceso investigativo según la naturaleza de los objetivos y el nivel de conocimiento que se desea alcanzar, dado que se enmarca la forma de investigar y/o examinar la información para cumplir y alcanzar los resultados esperados.

Considerando que el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de los datos para contestar la pregunta de investigación y probar la hipótesis establecida previamente, se confía de la medición numérica, el conteo, y el uso frecuente de la estadística, para establecer con actitud los factores que conllevan al bajo rendimiento de los estudiantes universitarios. De la misma manera para Rodríguez, (2010. p32), “señala que el método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo. Este método utiliza el cuestionario, inventarios y análisis demográficos que producen números, los cuales pueden ser analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente, además regularmente la presentación de resultados de estudios cuantitativos viene sustentada con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico.” Desde el punto de vista de la investigadora, este enfoque resulta muy valioso por lo que han realizado notables aportaciones al avance del conocimiento, constituye diferentes aproximaciones al estudio de los factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes universitarios y el nivel de competencia que poseen, este enfoque es complementario con los instrumentos utilizados, es decir sirve a una función específica para conocer un fenómeno y para conducir a la solución de los diversos problemas y cuestionamientos.

#### ***Tipo de Investigación***

En lo que respecta a este punto se hace mención al diseño de investigación el cual esta soportado en el presente trabajo de investigación, Para el desarrollo de la investigación se realizara un estudio explicativo

y descriptivo cuyo objetivo consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables, en este caso la influencia de la competencia ocupacional en el rendimiento diferido de los universitarios dado que buscan especificar aspectos importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis Sampieri, (2011. p108) menciona que “el objetivo de esta es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Sirven para familiarice con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano. Identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones”. Por lo que se refiere a la investigación explicativa este tipo de estudio busca el porqué de los hechos, estableciendo relaciones de causa- efecto. Para De La Brouyere, J. “Los estudios explicativos pretenden conducir a un sentido de comprensión o entendimiento de un fenómeno. Apuntan a las causas de los eventos físicos o sociales.” Por lo tanto, están orientados a la comprobación de hipótesis causales de tercer grado; esto quiere decir, identificación y análisis de las causales (variables independientes) y sus resultados, los que se expresan en hechos verificables (variables dependientes). Los estudios de este tipo implican esfuerzos del investigador y una gran capacidad de análisis, síntesis e interpretación. Por lo tanto el desarrollo de esta investigación cobra real importancia, puesto que la competencia ocupacional y el rendimiento diferido son temáticas poco abordada en Colombia, la cual brinda una oportunidad para profundizar en un contexto de vida, aportando resultados importantes, para posibles investigaciones futuras en nuestro territorio nacional.

### ***Población***

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según (Tamayo y Tamayo, 1997. p114) “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica en común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” En este caso la población Total de estudiantes matriculados a la fecha y reportados oficialmente ante el Ministerio de Educación Nacional son 21.674 estudiantes pertenecientes a la Universidad de Pamplona, en el primer periodo del año 2016.

***Muestra***

Según Tamayo, y Tamayo, (1997. p38) afirman que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico. En este caso la muestra sería los estudiantes de la facultad de salud que se encuentren en alerta roja.

***Criterios de inclusión y exclusión***

En lo que toca a este punto se tiene en cuenta los códigos de ética seguidos por el código de Núremberg (1949), declaración de Helsinki (2004) y el Informe de Belmont (1978), considerándose que permiten tener mejores procesos de fortalecer la ética en la investigación en seres humanos, el protocolo ético para fines de obtener una muestra representativa se establecieron los criterios de muestreo o elegibilidad, los cuales son definidos como aquellas características que un participante o elemento sea excluido de la población diana, estos son establecidos por el investigador para hacer que la muestra sea lo más específica posible y de tal forma poder estudiar las variables eficazmente (Burns, 2012 ). Para el caso de esta investigación los criterios de inclusión y exclusión son los siguientes: (Burns, 2012)

***De inclusión.***

*Estudiantes de la facultad de salud con algún tipo de riesgo en las alertas tempranas.*

Estudiantes que se encuentren matriculados en el periodo 2016-1.

Estudiantes que se encuentren en grado de condicionalidad o repitencia.

***De exclusión.***

Estudiantes que tengan no tengan riesgo en alertas tempranas.

Estudiantes que no se encuentren matriculados.

Estudiantes que no hayan sido valorados por los instrumentos.

***Técnicas e instrumentos de investigación******Técnica.***

En opinión de Rodríguez , (2008) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, recopilación o investigación documental y la entrevistas.

***Técnicas de Recolección***

Los analistas utilizan una variedad de métodos a fin de recopilar los datos sobre una situación existente, como entrevistas, cuestionarios, inspección de registros (revisión en el sitio) y observación. Cada

uno tiene ventajas y desventajas. Generalmente, se utilizan dos o tres para complementar el trabajo de cada una y ayudar a asegurar una investigación completa Cerda, (1991, P.235).

Para llevar a cabo un trabajo de investigación el investigador cuenta con gran variedad de métodos para diseñar un plan de recolección de datos. Tales métodos varían de acuerdo con cuatro dimensiones importantes: estructura, confiabilidad, injerencia del investigador y objetividad. La presencia de estas dimensiones se reduce al mínimo en los estudios cualitativos, mientras que adquieren suma importancia en los trabajos cuantitativos, no obstante el investigador a menudo tiene la posibilidad de adaptar la estrategia a sus necesidades. Cuando la investigación está altamente estructurada, a menudo se utilizan instrumentos o herramientas para la recolección formal de datos.

Las tres principales técnicas de recolección de datos son:

Entrevistas

Recopilación o investigación documental

La observación

### ***La entrevista.***

La entrevista, desde un punto de vista general, es una forma específica de interacción social. El investigador se sitúa frente al investigado y le formula preguntas, a partir de cuyas respuestas habrán de surgir los datos de interés. Se establece así un diálogo, pero un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra se presenta como fuente de estas informaciones.

Esta investigación se dará mediante un dialogo en la cual la Terapeuta Ocupacional será el entrevistador, se realizaran una serie de preguntas al estudiante universitario que es el entrevistado, con el fin de recopilar información sobre los datos sociodemográficos, socioeconómicos, familiares, psicológicos y académicos.

La presentación será breve, pero no suficientemente informativa. En ella se hablara de los factores influyentes en el rendimiento del estudiante, que es el tema principal de la entrevista. El cuerpo de la entrevista está formado por preguntas ya formuladas y las respuestas. Es importante elegir bien las preguntas para que la entrevista sea buena, las preguntas serán interesantes y adecuadas para el estudiante universitario por que trasmita sus experiencias. También serán breves, claras y respetuosas. El cierre de la entrevista será

conciso. La Terapeuta Ocupacional puede presentar un resumen de lo hablado o hacer un breve comentario personal.

### ***Recopilación o investigación documental.***

“Esta modalidad o técnica en la recopilación de datos parte del capítulo de las fuentes secundarias de datos, o sea aquella información obtenida indirectamente a través de documentos, libros o investigaciones adelantadas por personas ajenas al investigador.” (Cerdea, 1991. p96). Este "documento" no es otra cosa que un testimonio escrito de un hecho pasado o histórico, el cual se diferencia del estudio de campo en que éste se refiere a una fuente de datos directa, y que se obtiene de las personas o del medio donde se generan y se desarrollan los hechos y los fenómenos estudiados. O sea la "recopilación documental " es el acto de reunir un conjunto de datos e información diferente a través de testimonios escritos con el propósito de darle unidad. El término "recopilar" asocia con el acto de reunir, resumir o compendiar datos escritos diferentes, sino también ordenarlos y clasificarlos.

Se debe agregar que en la investigación se hará una recopilación documental y bibliográfica para la elaboración del marco teórico y conceptual de la investigación, porque mediante ellos se logra reunir los más importantes estudios internacionales y nacionales, las investigaciones, datos e información sobre el problema formulado, así mismo la información sirve de partida, en la preselección y selección del tema de investigación, de no realizarse se haría imposible conocer las diversas teorías que existen del tema en este caso la competencia ocupacional y el rendimiento diferido efectuados por otros investigadores o instituciones.

### ***La observación.***

Para (Cerdea, 1991. p247) ”Es probablemente uno de los instrumentos más utilizados y antiguos dentro de la investigación científica, debido a un procedimiento fácil de aplicar, directo y que exige de tabulación muy sencilla.”. Pero independientemente de las preferencias y tendencias que existan entre las diferentes disciplinas, se puede afirmar que el acto de observar y de percibir se constituye en las principales funciones del conocimiento humano, ya que por medio de la vida tenemos acceso a todo el complejo mundo que nos rodea. Prácticamente la ciencia inicia su procedimiento de conocimiento por medio de la observación, ya que es la forma más directa e inmediata de conocer los fenómenos y las cosas.

Por medio de la observación en la investigación se podrá examinar con cierta atención a los estudiantes universitarios en su contexto, donde se exige una actitud, una postura y un fin determinado, por

ejemplo poder determinar mediante la observación cual es la participación de los estudiantes en las clases, conocer cuáles son sus cualidades y habilidades, poder ver sus falencias para así trabajarlas en el plan de acción, que permita minimizar estas dificultades.

### ***Instrumento***

En este caso en particular se utilizó como instrumento de evaluación el manual del usuario de la Autoevaluación del Funcionamiento Ocupacional O.S.A. Considerando que es el más completo y adecuado para evaluar la variable dependiente, partiendo que se basa en el M.O.H de Kielhofner, (2004) permite medir la competencia ocupacional, el impacto ambiental, los valores (identidad ocupacional) y el juicio de satisfacción del estudiante con los ítems de la sección I yo mismo( donde el estudiante evaluará su competencia ocupacional) y la sección II mi ambiente (el estudiante evaluara el impacto del ambiente sobre su propia adaptación ocupacional).

Al mismo tiempo se aplicara el manual del usuario para la circunstancia ocupacional de evaluación, entrevista y escala de calificación (O.C.A.I.R.S.) versión 4.0, es una entrevista semiestructurada y escala de calificación para la recopilación, análisis y presentación de los datos sobre el alcance y la naturaleza de un individuo y de la participación en su trabajo (participación ocupacional del estudiante en su rol) para este caso la variable ajena.

Simultáneamente se administrara la lista de chequeo para los docentes y estudiantes con el fin de recopilar información sobre la variable independiente que es el rendimiento diferido el cual consiste no solo en la percepción que tiene el estudiante universitario sobre su rendimiento en la etapa anterior y la percepción del docente.

Simultáneamente se administrara la lista de chequeo para los docentes y estudiantes con el fin de recopilar información sobre la variable independiente que es el rendimiento diferido el cual consiste no solo en la percepción que tiene el estudiante universitario sobre su rendimiento en la etapa anterior y la percepción del docente, si no que para De Miguel y Arias 1999 (p.5) “Se refieren a la aplicación o utilidad que la formación recibida tiene en la vida laboral y social. La valoración de este «rendimiento diferido» es mucho más complejo, ya que entran en juego otras variables de índole más personal y social de los sujetos, difíciles de cuantificar. En este caso, las opiniones de los graduados y de los empleados tendrían un peso fundamental.

### *Autoevaluación del funcionamiento ocupacional O.S.A.*

Se utilizara como instrumento de evaluación la autoevaluación del funcionamiento ocupacional O.S.A Barón y Col., (2002) está diseñada para capturar las percepciones que tienen las personas de su propia competencia ocupacional y del impacto de sus medios ambientes sobre su adaptación ocupacional. También les permiten a las personas indicar los valores personales y establecer prioridades para el cambio. Por lo tanto su diseño da voz a la perspectiva de la persona y para brindarle al cliente un rol en la determinación de los objetivos y las estrategias de la terapia. También está diseñada para ser medida del resultado que capturan el cambio evaluado en las personas, para utilizarlos como medida de resultado, se aplican al comienzo de la terapia y al final de ella. (Apéndice D).

### *Aplicación.*

Es un formato de autoevaluación que consta de dos partes, la sección uno incluye una serie de afirmaciones sobre el funcionamiento ocupacional a la cual el cliente responde calificando cada uno como un área de fortaleza, de funcionamiento adecuado o de debilidad. Luego, el cliente responde a estas mismas afirmaciones indicando el valor que le da a cada punto. La sección dos incluye una serie de afirmaciones respecto de los entornos frente a los cuales se dan respuestas similares. Una vez que los clientes tuvieron oportunidad de evaluar su comportamiento y sus entornos, vuelven a repasar los puntos con el fin de establecer prioridades para la terapia, que pueden traducirse en objetivos terapéuticos. En el formulario hay una columna en la cual la persona selecciona y ordena las áreas para el cambio relacionadas con la propia persona y el medio ambiente. Cuando completan el O.S.A, algunas personas determinan de forma independiente sus prioridades para el cambio y luego las analizan con el terapeuta, también incluye un formulario en el cual el terapeuta y la persona en conjunto pueden registrar y revisar finalmente los objetivos y las estrategias de la terapia.

Cuando concluye la terapia (o cuando se desea información sobre progreso o seguimiento) puede aplicarse el formulario de seguimiento del O.S.A, la comparación de los puntajes iniciales del O.S.A, con los puntajes del seguimiento proporciona una representación visual de cómo cambio la persona en cada ítem. Como podemos (ver en el Apéndice B).

### *Fiabilidad.*

Se han completado dos estudios internacionales del O.S.A Lyenger, (2001); Kielhofner y Forsyth, (2001) estos estudios que examinaron el O.S.A, en múltiples idiomas indicaron que los ítem que formaban las cuatro escalas (competencia, valores acerca de la competencia, impacto ambiental y valores acerca del

medio ambiente) funcionan bien para definir los constructos definidos. Los hallazgos sustentan la conclusión de que la escala funciona bien a través de las diferencias culturales, idiomáticas y diagnósticas representadas en los sujetos. Luego de cada estudio se hicieron revisiones en el formulario del O.S.A, para aumentar su sensibilidad, actualmente se encuentran en curso nuevas investigaciones del O.S.A, se planteó una revisión futura de la escala del medio ambiente del O.S.A, para aumentar su sensibilidad.

***Manual del usuario para la circunstancia ocupacional de evaluación entrevista y escala de calificación (Ocairs) (Versión 4.0).***

Se utilizara del instrumento del formato No. 1, respectivamente por ser más útiles en su práctica. Dado que es más sencillo de aplicar para la Terapeuta Ocupacional, este apéndice contiene las herramientas que son más adecuadas para el entorno de los estudiantes universitarios.

En los apéndices A, B y C el formato está estipulado así:

Entrevista, (formulario 1) preguntas.

Algunos Terapeutas que no están familiarizados con los OCAIRS prefieren utilizar la “Entrevista (formulario 1) preguntas” formato durante la entrevista. Este formato proporciona al terapeuta una secuencia de preguntas para el cliente con el fin de obtener la información necesaria para evaluar el cliente en las doce principales áreas de los OCAIRS.

*Finalidad del manual y el instrumento.*

El manual está diseñado para permitir a las personas a aprender a usar la entrevista de las circunstancias ocupacionales de evaluación y la escala de valoración (OCAIRS), se desarrolló desde el original, OCAIRS, es decir, análisis de casos ocupacional entrevista y escala de valoración. Enorde para utilizar este instrumento de manera efectiva, los profesionales de terapia ocupacional y estudiantes deben primero familiarizarse con los antecedentes teóricos del modelo de a Ocupación Humana.

El OCAIRS se compone de una entrevista semi-estructurada, una escala de calificación, y una forma de resumen. Se puede utilizar con una amplia gama de clientes, ahora se ha estudiado con los clientes que tienen discapacidades psiquiátricas y físicas, es apropiado para cualquier cliente que tenga la capacidad cognitiva y emocional para participar en una entrevista (Haglund y Henriksson, 1994. p3). Es apropiado para adolescentes, adultos y personas mayores. El instrumento proporciona una estructura para la recopilación,

análisis y presentación de datos sobre el alcance y la naturaleza de un individuo de participación en el trabajo.

La entrevista recoge una serie de información acerca de los clientes de una manera organizada e integral. El uso óptimo de este instrumento requiere habilidad como entrevistador y la experiencia en el proceso de evaluación psicosocial y tratamiento.

Después de la entrevista, el terapeuta completa la escala de calificación. Las doce calificaciones se combinan para dar un perfil de las fortalezas y debilidades que es único en la perspectiva de la terapia ocupacional. El instrumento requiere conocimientos previos y la experiencia, la entrevista puede llevarse a cabo en 20-30 minutos. Sin embargo algunos clientes necesitan más tiempo por que hablan as lento, la calificación tarda 5-20 minutos dependiendo de lo familiar del evaluador con la escala. Esta valoración se basa en el auto informe del cliente como fuente de datos. Por esta razón, la entrevista se debe hacer cuando se puede esperar el cliente para dar datos razonables y precisos de su vida.

#### *Administración de la entrevista.*

El OCAIRS es una entrevista semiestructurada, esto significa que hay una estructura para el tipo de información que se recopila y como se interpreta.

#### *Población.*

Los OCAIRS se pueden utilizar con una amplia variedad de clientes. Es apropiado para cualquier cliente que tenga la capacidad cognitiva y emocional para participar en una entrevista.

#### *Análisis e interpretación de resultados.*

La interpretación de los resultados será mediante la estadística descriptiva básica, las tablas de frecuencia y la incidencia cualitativa. (Ver Apéndice E.)

## *Capítulo IV*

### *Resultados*

#### ***Interpretación de los resultados***

Para Hernández, Fernández y baptista (2002, p. 405) se busca obtener información de sujetos, comunidades, contextos, variables o situaciones en profundidad, una vez realizada la recopilación de los datos se analizarán, se prepararán y organizarán para su respectivo análisis, en este capítulo se exponen los resultados de la investigación *Competencia Ocupacional y Rendimiento Diferido De Los Estudiantes Universitarios*, para el análisis se utilizó la autoevaluación del funcionamiento ocupacional O.S.A. Esta se centra en determinar los objetivos terapéuticos y las estrategias para trabajar con el estudiante universitario, donde lo ayuda a reafirmar sus fortalezas, midiendo la competencia ocupacional, el impacto ambiental, valores y el juicio de satisfacción del estudiante con los items, para Kinnear y Taylor, (1993) el procedimiento de análisis de datos incluye las funciones de edición y codificación. La edición comprende la revisión de los formatos de datos en cuanto a la legibilidad, consistencia y totalidad de los datos. La codificación implica el establecimiento de categorías para las respuestas o grupos de respuesta. Por lo tanto este proceso se inicia a través de la aplicación de los instrumentos estandarizados, propios de Terapia Ocupacional, como lo son el O.S.A y el O.C.A.I.R.S, junto con la lista de chequeo, estos instrumentos fueron aplicados a 61 sujetos que se encuentran según el ciclo vital en la adultez joven, pertenecientes a la población estudiantil de la universidad de pamplona, Para la presentación de los resultados, se hará uso de tablas, gráficos de la estadística descriptiva básica, las tablas de frecuencia y la incidencia cualitativa, de igual forma se utilizó el SPSS Statistics Versión 20.

Una vez que sea haya realizado la recopilación y registro de datos, estos deben someterse a un proceso de análisis que permita precisar las causas que llevaron a tomar la decisión de emprender el estudio donde se ejecutaran las alternativas de acción para la atención a las necesidades de la población. Primero se mostrarán los datos sociodemográficos de la población, en segundo lugar se mostrarán los resultados de la recopilación de la información de las variables mediante los instrumentos, donde se buscaba indagar e identificar los factores que interfieren en la competencia ocupacional de los estudiantes universitarios, posteriormente se comprobaba la relación existente entre las variables dependiente e independiente y ajena, mediante el análisis y la interpretación de los resultados, sobre la participación ocupacional del estudiante; finalmente se muestra un análisis general de los hallazgos más importantes observados en la población y los procesos desde Terapia Ocupacional a seguir.

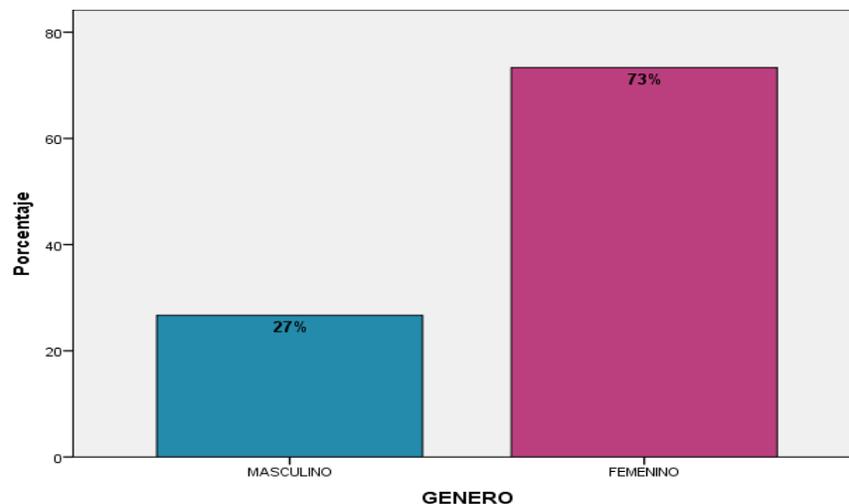
Dentro del análisis de resultados se cuenta con información valiosa en concordancia con los objetivos del proceso investigativo, buscando principalmente dar respuesta a los objetivos específicos de análisis de resultado entre las variables; al igual son aclaradas las hipótesis planteadas y la pregunta de investigación mencionada al principio del proceso investigativo, por ende es de suma importancia el análisis estadístico para conocer la correlación de las variables y el enfoque de este proyecto.

Tabla 2. Género

|        |           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Masculino | 16         | 27%        | 27%               | 27%                  |
|        | Femenino  | 44         | 73%        | 73%               | 73%                  |
| Total  |           | 60         | 100,0      |                   |                      |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 4. Género



Fuente: Jiménez S. 2016

Ahora es importante determinar que el género que predomina en los programas de la facultad de salud es el femenino, puede verse como es influenciado en la elección de la carrera vocacional por los factores individuales, (habilidades, los intereses y las actitudes), Sociales (familia, personas significativas, rol sexual, estereotipos de ocupaciones), Moderadores (miedo al éxito, conflicto de rol, discriminación) en este sentido conviene referenciar que la elección de actividades vocacionales pertenecientes a carreras de salud son las mujeres para (Harren, Kass, Tinsley y Moreland, 1979. p.7) “comprobaron que los hombres y

mujeres que se auto adscriben con características del rol sexual femenino tienden a elegir carreras y ocupaciones típicamente Femeninas”. También encontraron en su muestra que las mujeres tienen menor complejidad cognitiva o número de constructos que una persona utiliza a la hora de procesar la información, que los hombres a la hora de juzgar ocupaciones femeninas.

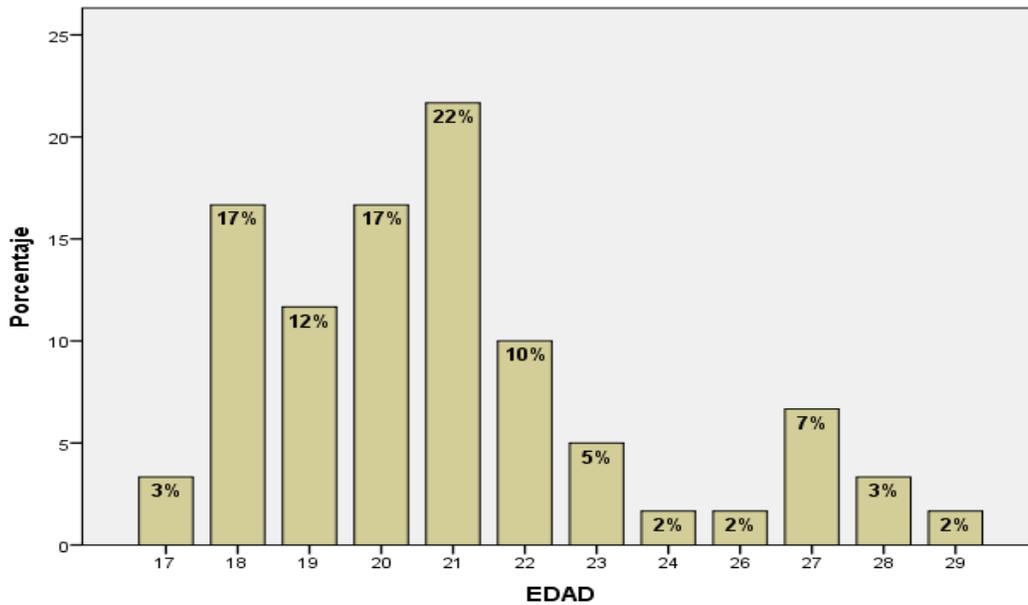
A su vez refiere Olaz, (1997. p.1), quien cita a Bandura, (1987) que “las elecciones que hace un individuo durante el período de formación y que influyen en su desarrollo son determinantes del curso futuro de su vida”. Puede observarse como estas elecciones favorecen el desarrollo de distintas competencias, intereses y preferencias a la vez que establecen límites en las alternativas que pueden considerarse de forma realista. Estudios posteriores analizan la influencia de la autoeficacia profesional para combinar una profesión con el hogar y la familia. Los resultados nuevamente vienen a confirmar las diferencias de género; las mujeres creen tener mayor eficacia que los hombres para combinar profesiones tradicionales con la familia y el hogar. También creen poder fallar en profesiones no tradicionales, tanto por dudar de sus propias habilidades como por la dificultad que ven en combinar esta tarea con sus responsabilidades familiares.

Tabla 3. Edad

|        |    | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | 17 | 2          | 3%         | 3%                | 3%                   |
|        | 18 | 10         | 17%        | 17%               | 20%                  |
|        | 19 | 7          | 12%        | 12%               | 32%                  |
|        | 20 | 10         | 17%        | 17%               | 48%                  |
|        | 21 | 13         | 22%        | 22%               | 70%                  |
|        | 22 | 6          | 10%        | 10%               | 80%                  |
|        | 23 | 3          | 5%         | 5%                | 85%                  |
|        | 24 | 1          | 2%         | 2%                | 87%                  |
|        | 26 | 1          | 2%         | 2%                | 88%                  |
|        | 27 | 4          | 7%         | 7%                | 95%                  |
|        | 28 | 2          | 3%         | 3%                | 98%                  |
|        | 29 | 1          | 2%         | 2%                | 100%                 |
| Total  |    | 60         | 100%       |                   |                      |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 5. Edad



Fuente: Jiménez S. 2016

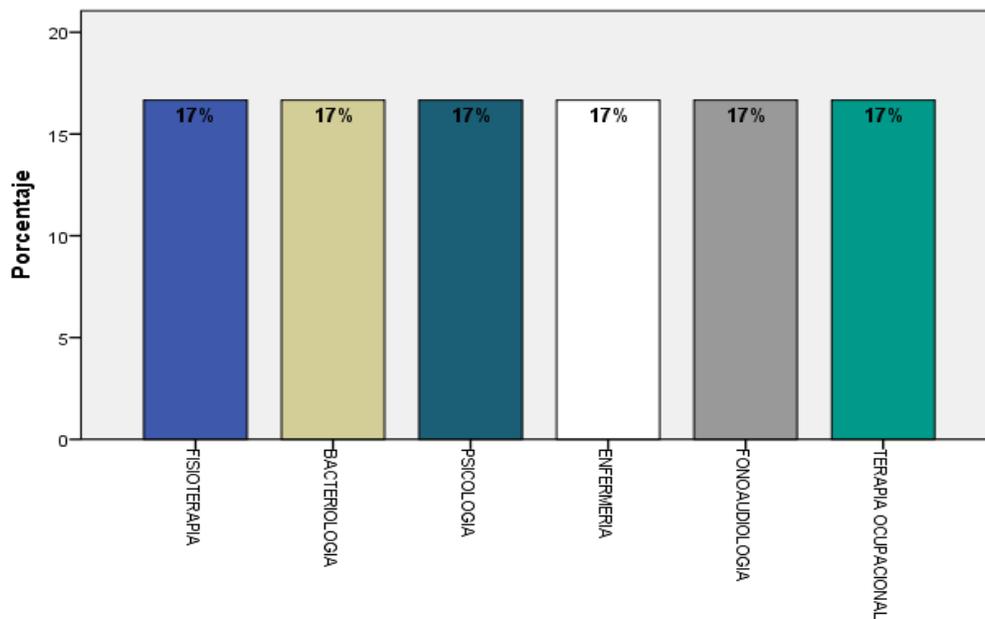
Para la realización de este proyecto de investigación la terapeuta ocupacional en formación retoma como muestra a los estudiantes universitarios pertenecientes al riesgo crítico y riesgo alto del programa de alertas tempranas del Centro de Bienestar Universitario de la Universidad de Pamplona de los diferentes semestres, evidenciándose que la mayoría de la población pertenece según el ciclo vital a la adultez joven seguido de la etapa de adolescencia tardía. Esto deja ver que en la etapa de adultez joven se alcanza plenamente el desarrollo físico, psíquico y social, donde la persona toma grandes decisiones, como la iniciación y terminación de los estudios universitarios, se opta por un trabajo, se decide por la vida matrimonial o soltería, crianza de los hijos entre otras pautas. En la adolescencia tardía es donde se produce la elección de la profesión, y tiene que ver con la influencia de los padres, grupos de pares y los propios deseos para la elección vocacional. Es aquí donde el estudiante universitario debe empezar a desarrollar y asumir tareas propias del adulto joven como la elección y responsabilidad.

Tabla 4. Programa

|        |                     | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|---------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Fisioterapia        | 10         | 17%        | 17%                  | 17%                     |
|        | Bacteriología       | 10         | 17%        | 17%                  | 33%                     |
|        | Psicología          | 10         | 17%        | 17%                  | 50%                     |
|        | Enfermería          | 10         | 17%        | 17%                  | 67%                     |
|        | Fonoaudiología      | 10         | 17%        | 17%                  | 83%                     |
|        | Terapia ocupacional | 10         | 17%        | 17%                  | 100%                    |
|        | TOTAL               | 60         | 100%       | 100%                 |                         |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 6. Programa



Fuente: Jiménez S. 2016

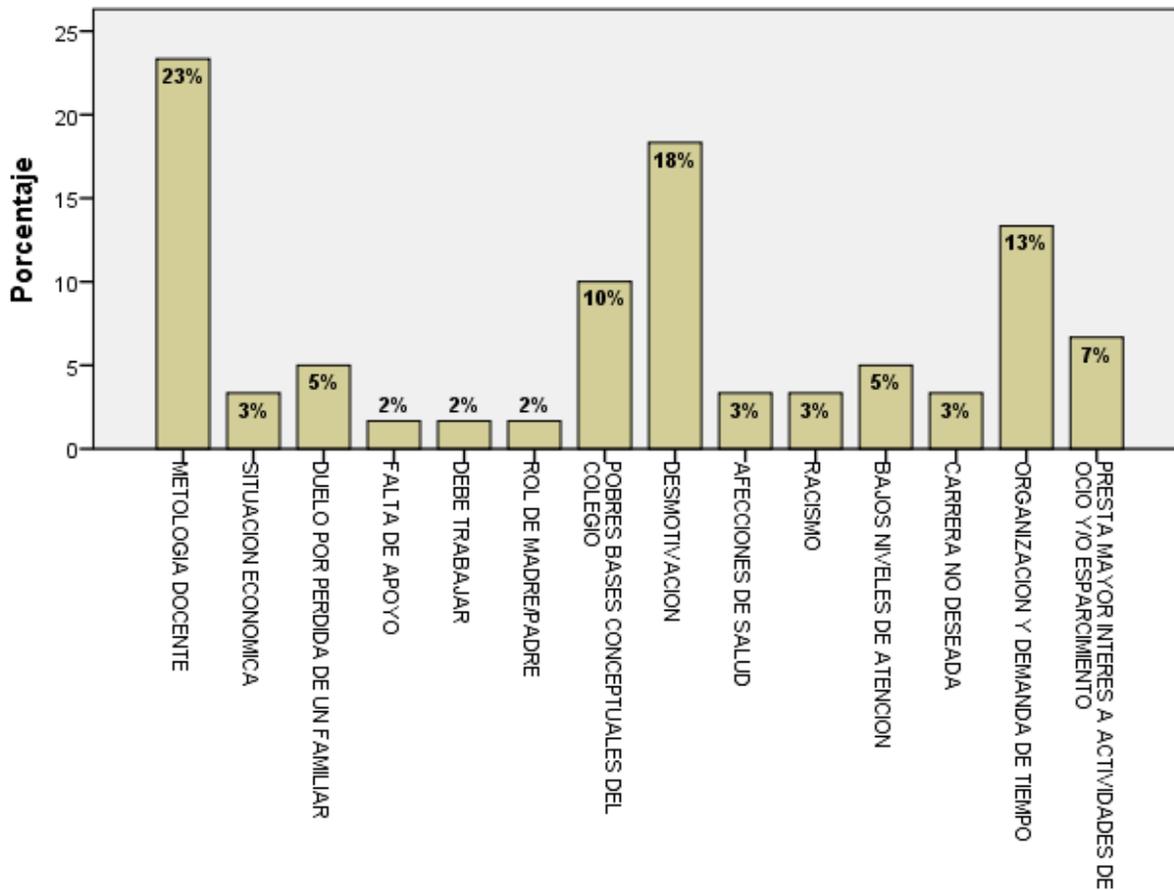
Para la ejecución del proyecto se tomó una muestra representativa de todos los estudiantes universitarios pertenecientes a la facultad de salud, seleccionados de forma aleatoria, la suma del total de los sujetos fue igual para cada programa de facultad.

Tabla 5. Situación que afecta el rendimiento académico

|        |  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|--|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Metodología docente  | 14         | 23%        | 23%                  | 23%                     |
|        | Situación económica  | 2          | 3%         | 3%                   | 27%                     |
|        | Duelo por pérdida de un familiar                             | 3          | 5%         | 5%                   | 32%                     |
|        | Falta de apoyo   | 1          | 2%         | 2%                   | 33%                     |
|        | Debe trabajar  | 1          | 2%         | 2%                   | 35%                     |
|        | Rol de madre/padre   | 1          | 2%         | 2%                   | 37%                     |
|        | Pobres bases conceptuales del colegio                        | 6          | 10%        | 10%                  | 47%                     |
|        | Desmotivación  | 11         | 18%        | 18%                  | 65%                     |
|        | Afecciones de salud  | 2          | 3%         | 3%                   | 68%                     |
|        | Racismo  | 2          | 3%         | 3%                   | 72%                     |
|        | Bajos niveles de atención                                    | 3          | 5%         | 5%                   | 77%                     |
|        | Carrera no deseada   | 2          | 3%         | 3%                   | 80%                     |
|        | Organización y demanda de tiempo                             | 8          | 13%        | 13%                  | 93%                     |
|        | Presta mayor interés a actividades de ocio y/o esparcimiento | 4          | 7%         | 7%                   | 100%                    |
|        | Total  | 60         | 100%       | 100%                 |                         |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 7. Situación que afecta el rendimiento académico



Fuente: Jiménez S. 2016

La principal situación que afecta el rendimiento académico de los estudiantes universitarios es la metodología del docente donde refieren que las estrategias utilizadas son estrictas, mecánicas y hay sobrecarga de contenidos programáticos algo semejante refiere Carrion, (2002. p.15) “ los determinantes institucionales como componentes no personales que intervienen en el proceso educativo que influyen en el rendimiento académico alcanzado, son las metodologías de los docentes, horarios de las distintas materias, cantidad de alumnos por profesor y la dificultad de las distintas materias entre otros”. Los elementos que actúan en esta categoría son de orden institucional, es decir condiciones, normas, requisitos de ingreso, requisitos entre materias, entre otros factores que rigen en la institución educativa. Posteriormente encontramos la desmotivación, viendo la motivación como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta, es decir tener la disposición, intención suficiente - querer- para alcanzar los fines que se pretenden conquistar (Pintrich y De Groot, 1990) evidenciando en los estudiantes valorados un proceso de disminución de la misma, a su vez la organización y demanda de tiempo abarca una de las problemáticas evidenciadas en la conducta del universitario, a su vez esta va liga a otras

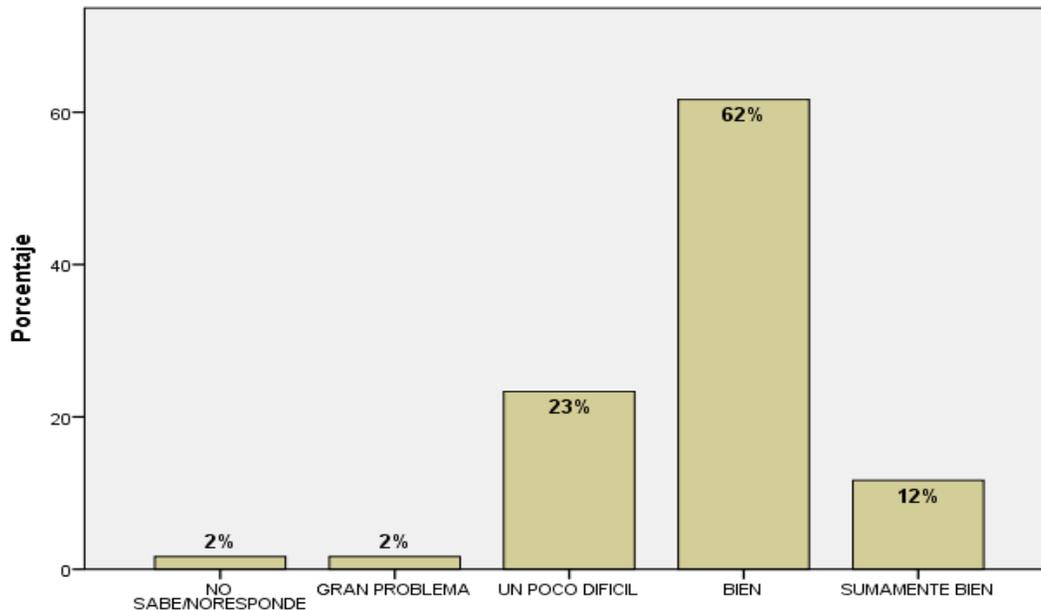
actividades complementarias del día a día como los roles familiares, laborales, de pareja y demás, refiriendo también no tener un equilibrio en las actividades que realizan en su rutina diaria al tener una carga académica compleja que les impide organizar las tareas, otra situación que se refirió es que en el colegio no se les proporcionaron los conocimientos suficientes para enfrentarse a la vida universitaria, lo cual condujo a quedar en situación de condicionalidad, para Zapata(2009, p145), el estudiante debe ser como poseedor de conocimientos con suficiencia y promoción para ser promovido al próximo grado, al encontrar estas falencias educativas, al ingreso de la vida universitaria el estudiante enfrenta nuevas metodologías nunca vistas ni manejadas por lo cual se afectara directamente el rendimiento académico; por otra parte una minoría de la población refiere que prestan mayor interés por las actividades de ocio y esparcimiento lo cual los lleva a no dedicar tiempo a este rol, no se ejecuta satisfactoriamente según las etapas del ciclo vital manejada en el proyecto el adulto joven está en la etapa de exploración de la sociedad, la independencia y las relaciones interpersonales; razón por la cual se presta más atención a la búsqueda de satisfacción en ese sentido y no solo en el contexto educativo, a su vez relatan que se encuentran en una situación de duelo por perdida de un ser querido de primer grado y no conocen estrategias para afrontar dicha situación, seguidamente refieren no tener afianzados los dispositivos básicos de aprendizaje como la atención, consideran que no logran concentrarse en las clases lo que conlleva a la reiteración de la perdida de los parciales y a no alcanzar los objetivos estipulados en su plan de estudio, puesto que para Núñez, (2009) la elección entre un conjunto de posibilidades de acción y el concentrar la atención y perseverar ante una tarea o actividad son los principales indicadores motivacionales hacia la actividad; en el proceso se evidencia una situación económica actual difícil, limitante e inquietante, provienen de familias monoparentales y tienen más hermanos estudiando, los ingresos mensuales los reciben de sus padres quienes no superan algunos los 3 salarios mínimos legales vigentes y tienen otras responsabilidades, enfatizando que la vida en la ciudad de Pamplona es de muy alto costo, otro 3% refiere que ha pasado por afecciones de salud lo cual los condujo a insistir a las cátedras o prácticas, otros estudiantes manifestaron que un docente de su programa ha tomado represarías sobre sus calificaciones por racismo, igualmente refirieron que la carrera no es la deseada, que se encuentran cursándolas porque fue la única opción que pasaron y por los deseos de sus padres, a su vez pocos estudiantes comentaron no contar con apoyo de sus seres queridos, por lo tanto trabajan para tener un ingreso y poder continuar sus estudios, finalmente que el rol de madre o padre no les permite cumplir con el rol universitario por la demanda de tiempo y responsabilidad con sus hijos.

Tabla 6. Grado de dificultad para concentrarse en las tareas

|        |                     | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|---------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | No sabe/no responde | 1%         | 2%         | 2%                   | 2%                      |
|        | Gran problema       | 1%         | 2%         | 2%                   | 3%                      |
|        | Un poco difícil     | 14%        | 23%        | 23%                  | 27%                     |
|        | Bien                | 37%        | 62%        | 62%                  | 88%                     |
|        | Sumamente bien      | 7%         | 12%        | 12%                  | 100%                    |
|        | Total               | 60%        | 100%       | 100%                 |                         |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 8. Grado de dificultad para concentrarse en las tareas



Fuente: Jiménez S. 2016

Según los resultados obtenidos la mayoría los estudiantes universitarios se concentran en sus tareas sin presentar ninguna dificultad, la concentración se refiere a la capacidad de un estudiante para mantener fija su atención en un objeto en profundidad y durante largo tiempo. Se puede decir que la concentración es una atención que implica a la vez una espera y una tensión de la persona, es un requisito esencial para alcanzar buenos resultados en los estudios, y no sólo se alcanza con la voluntad, hay distintos factores que pueden favorecerla o perjudicarla, no obstante también se evidencia que para una cantidad de estudiantes menor les resulta un poco difícil concentrarse siendo esto relativamente preocupante puesto que los estudiantes que ingresan al nivel superior universitario revelan una serie de deficiencias académicas y de

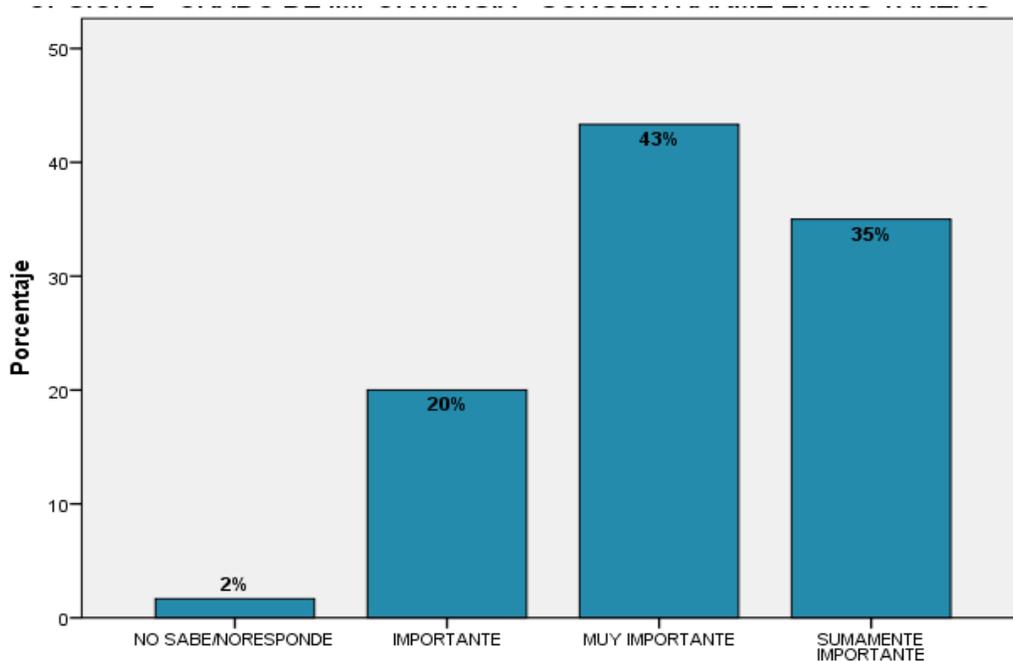
formación de hábitos de estudio, debido a dificultades o problemas de aprendizaje claros, como los niveles de atención y concentración, para algunos estudiantes es sumamente bien y una minoría presenta un gran problema, el cual necesita algún tipo de valoración especializada para determinar algún tipo de necesidad especial de aprendizaje, esto deja claro que menos de la mitad de la población evaluada presenta bajo rendimiento académico por no tener un afianzamiento en sus dispositivos básicos de aprendizaje.

Tabla 7. Grado de importancia para concentrarse en las tareas.

|            |                      | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|------------|----------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válid<br>o | No sabe/no responde  | 1%         | 2%         | 2%                   | 2%                      |
|            | Importante           | 12%        | 20%        | 20%                  | 22%                     |
|            | Muy importante       | 26%        | 43%        | 43%                  | 65%                     |
|            | Sumamente importante | 21%        | 35%        | 35%                  | 100%                    |
|            | Total                | 60%        | 100%       | 100%                 |                         |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 9. Grado de importancia para concentrarse en las tareas.



Fuente: Jiménez S. 2016

Según los resultados obtenidos para la mayoría de la poblacional es muy importante concentrarse en sus tareas, esto conlleva a que sea el administrador de su propia educación, al planear, organizar, ejecutar

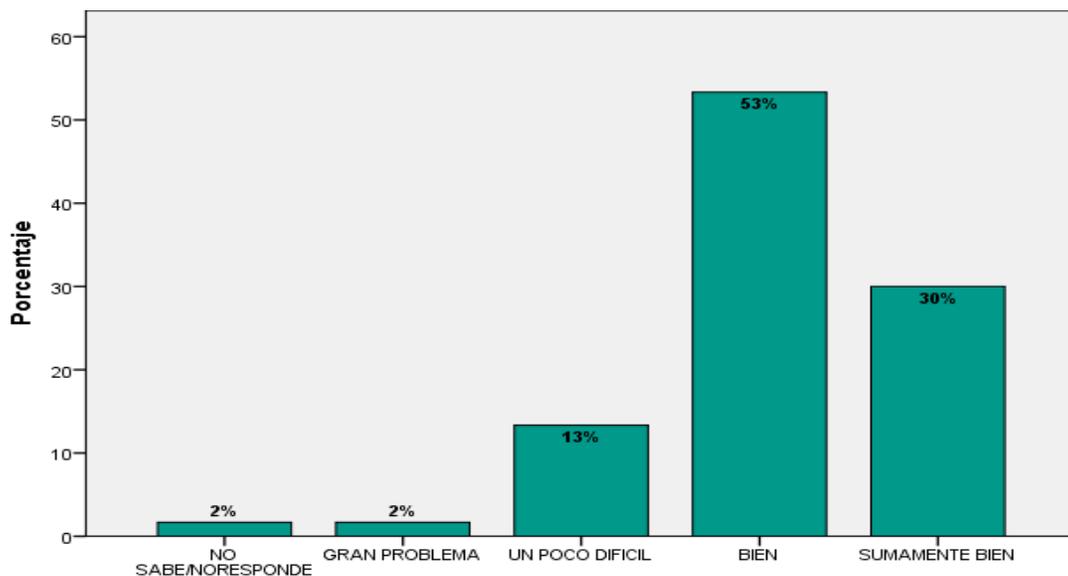
controlar y evaluar su propio proceso de aprendizaje, haciendo buen uso de la libertad, del tiempo y del espacio disponibles, de los métodos y recursos educativos, de la información, de la comunicación oral y escrita, y de la orientación y asesoría de los profesores. En síntesis, el éxito del universitario depende, en su mayor parte, de su esfuerzo personal, de su iniciativa, autodisciplina y responsabilidad.

Tabla 8. Grado de dificultad para hacer físicamente lo que necesita hacer.

|            |                     | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|---------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válid<br>o | No sabe/no responde | 1          | 2%         | 2%                | 2%                   |
|            | Gran problema       | 1          | 2%         | 2%                | 3%                   |
|            | Un poco difícil     | 8          | 13%        | 13%               | 17%                  |
|            | Bien                | 32         | 53%        | 53%               | 70%                  |
|            | Sumamente bien      | 18         | 30%        | 30%               | 100%                 |
|            | Total               | 60         | 100%       | 100%              |                      |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 10. Grado de dificultad para hacer físicamente lo que necesita hacer.



Fuente: Jiménez S. 2016

Según los resultados obtenidos la mayoría de la población hacen físicamente lo que necesita hacer sin presentar alguna dificultad, esto en cuanto a las habilidades motoras para moverse y mover objetos y para ejecutar las tareas diarias. Igualmente son las acciones o los comportamientos que utiliza el estudiante para

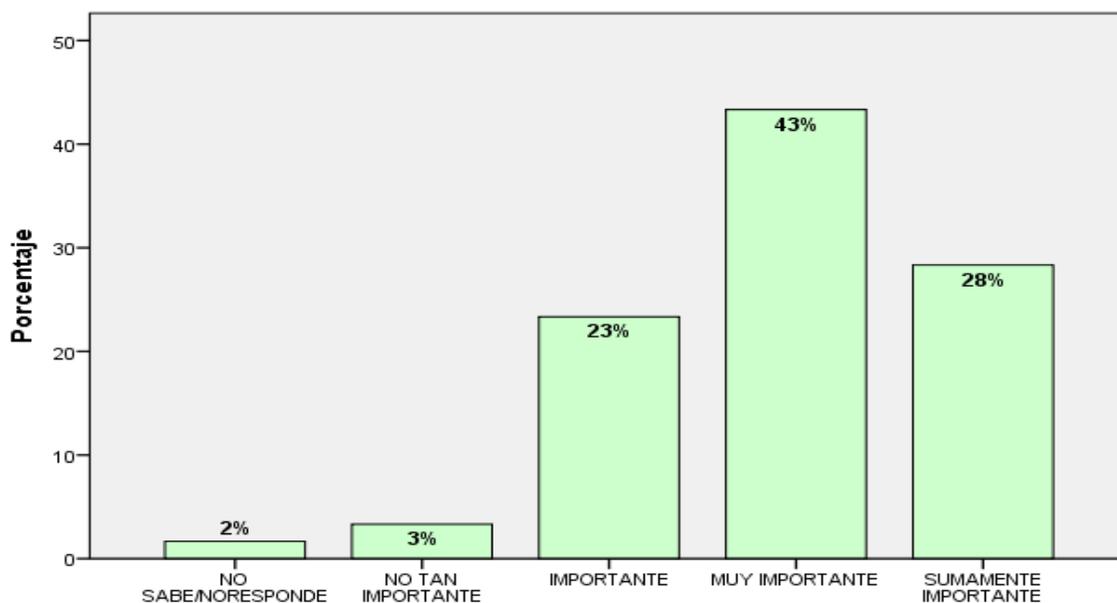
moverse e interaccionar físicamente con la tarea, objetos, contextos y entornos (Fisher, 2006. p.23) “incluyen planificar, secuenciar y ejecutar movimientos nuevos y novedosos” aquí también se debe incluir la habilidad para realizar una actividad motora aprendida por medio de un comando verbal, la construcción viso espacial y las destrezas oculares. Para menos de la mitad de la población esto es un poco difícil o un gran problema, ya que no son capaces de seguir órdenes verbales, realizar acciones con secuencias, organizar las secuencias en un tiempo y contexto determinado para dar significado a la ocupación.

Tabla 9. Grado de importancia hacer físicamente lo que necesito hacer.

|        |                      | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | No sabe/no responde  | 1          | 2%         | 2%                   | 2%                      |
|        | No tan importante    | 2          | 3%         | 3%                   | 5%                      |
|        | Importante           | 14         | 23%        | 23%                  | 28%                     |
|        | Muy importante       | 26         | 43%        | 43%                  | 72%                     |
|        | Sumamente importante | 17         | 28%        | 28%                  | 100%                    |
|        | Total                | 60         | 100%       | 100%                 |                         |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 11. Grado de importancia hacer físicamente lo que necesito hacer.



Fuente: Jiménez S. 2016

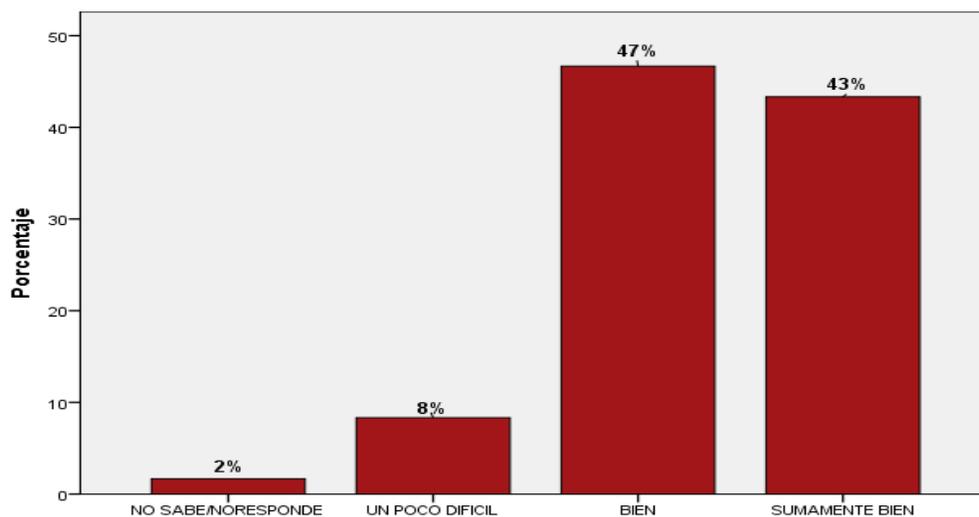
La mayoría de la población valorada manifestó que es muy importante hacer físicamente lo que necesita hacer, dejando claridad que la ocupación como universitario tiene un grado de importancia muy alto junto con las acciones físicas que se requieren. En otras palabras el hacer también implica las multitareas que es hacer más de una cosa a la vez, necesarias para las tareas como desplazarse a la universidad, manejar, y realizar las actividades del hogar, considerando las actividades que ejecuta el ser humano en cuanto al hacer del autocuidado, movilidad (caminar, subir, bajar, correr.), la alimentación (preparar los alimentos), en el vestido, el baño y en la higiene personal, siempre se están realizando acciones físicas para poder desempeñar las actividades de la vida diaria, algo semejante ocurre con las destrezas motoras que son las acciones o comportamientos que la persona utiliza para moverse e interactuar físicamente con las tareas, objetos, contextos, y entornos.

Tabla 10. Grado de dificultad cuidar el lugar donde vivo.

|        |                     | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|---------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | No sabe/no responde | 1          | 2%         | 2%                   | 2%                      |
|        | Un poco difícil     | 5          | 8%         | 8%                   | 10%                     |
|        | Bien                | 28         | 47%        | 47%                  | 57%                     |
|        | Sumamente bien      | 26         | 43%        | 43%                  | 100%                    |
|        | Total               | 60         | 100%       | 100%                 |                         |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 12. Grado de dificultad cuidar el lugar donde vivo.



Fuente: Jiménez S. 2016

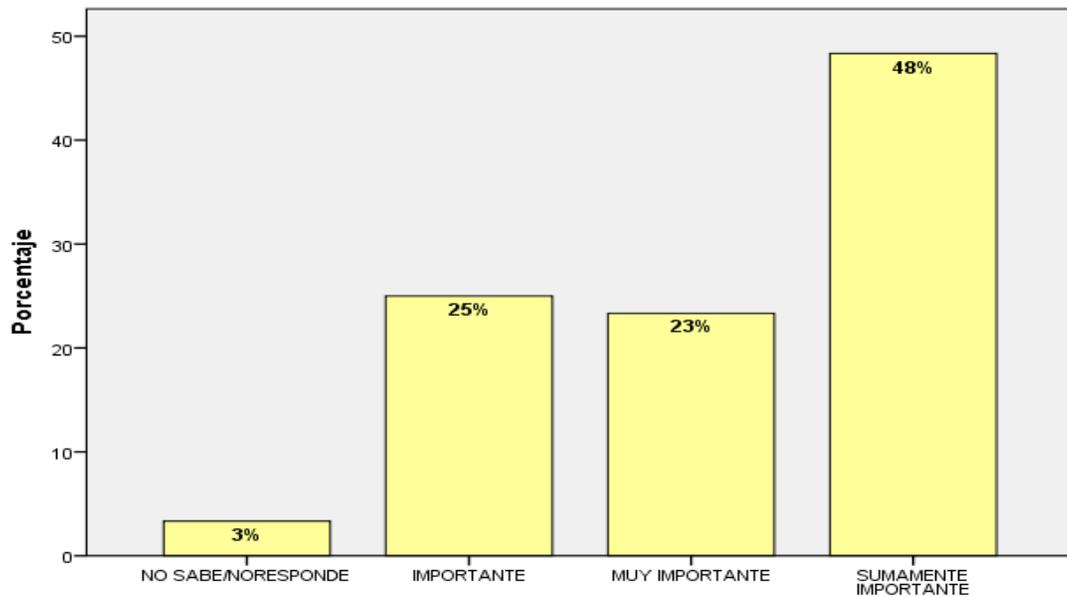
Para la mayoría de la población valorada cuidar del lugar donde se vive no representa ningún problema, refieren que lo realizan bien, solo para la minoría de la población es un poco difícil al no cuidar de su casa adecuadamente y ejecutar las tareas que esto demanda como el aseo por el sitio, el pago del arriendo y mantener los utensilios limpios, Ruiz,2001 menciona la importancia del contexto del hogar y la familia en el rendimiento académico, puesto que la vida diaria y los lugares donde descansar también van ligados al desempeño del alumno, por lo que al mantener hábitos de vida saludable en el hogar, se verá reflejado en el aprendizaje del estudiante. El no tener una organización de hábitos y rutinas en el lugar vivido causa un desequilibrio por la ausencia de los hábitos, esto refleja un estilo de vida que carece de estructura suficiente y que es relativamente impredecible, cuando los hábitos y rutinas están ausentes en un ambiente es posible que las personas no desarrollen las habilidades apropiadas para la edad, y puedan experimentar dificultad para adaptarse al ambiente académico, para los adolescentes y los adultos en el ambiente laboral esta ausencia no apoya el cumplimiento de las tareas asignadas.

Tabla 11. Grado de importancia cuidar del lugar donde vivo.

|        |                      | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | No sabe/no responde  | 2          | 3%         | 3%                   | 3%                      |
|        | Importante           | 15         | 25%        | 25%                  | 28%                     |
|        | Muy importante       | 14         | 23%        | 23%                  | 52%                     |
|        | Sumamente importante | 29         | 48%        | 48%                  | 100%                    |
|        | Total                | 60         | 100%       | 100%                 |                         |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 13. Grado de importancia cuidar del lugar donde vivo.



Fuente: Jiménez S. 2016

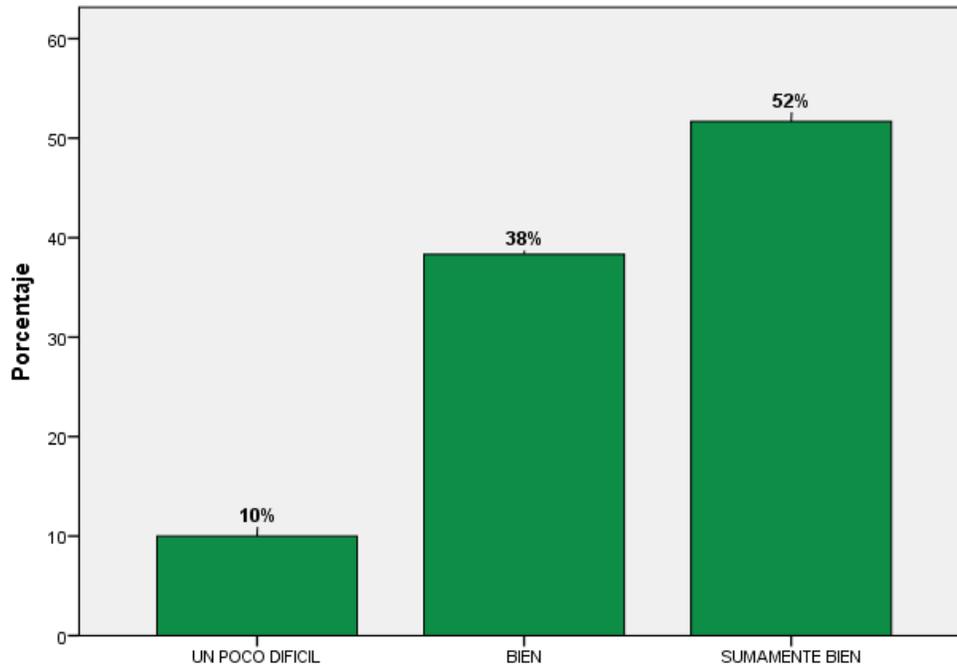
Para la gran mayoría de la población valorada es de gran importancia cuidar de lugar donde se vive, como la casa, el apartamento o el cuarto con las tareas que se demandan para mantenerla limpia y ordenada, es allí donde el universitario pasa gran mayoría de tiempo dedicado a descansar y por ende debe estar organizada. Los estudiantes universitarios necesitan seguir una rutina para sentirse seguros y tranquilos en su ambiente, esta rutina establece horarios, pero además los hábitos ayudan a construir un equilibrio emocional, es en el lugar donde se vive donde se designa un espacio para estudiar, donde el estudiante se mentaliza que debe estar organizado para dedicar varias horas a esta tarea, debe ser un lugar cómodo de esta forma se estará más a gusto y se podrá estudiar mejor, por eso deben desarrollarse hábitos en el tiempo como medio de hacer que el desempeño sea más eficiente, y que permitan lograr las tareas diarias cotidianas, si se adquieren los hábitos y rutinas se adquieren habilidades.

Tabla 12. Grado de dificultad cuidar de mí mismo.

|        |                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|-----------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Un poco difícil | 6          | 10%        | 10%                  | 10%                     |
|        | Bien            | 23         | 38%        | 38%                  | 48%                     |
|        | Sumamente bien  | 31         | 52%        | 52%                  | 100%                    |
|        | Total           | 60         | 100%       | 100%                 |                         |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 14. Grado de dificultad cuidar de mí mismo.



Fuente: Jiménez S. 2016

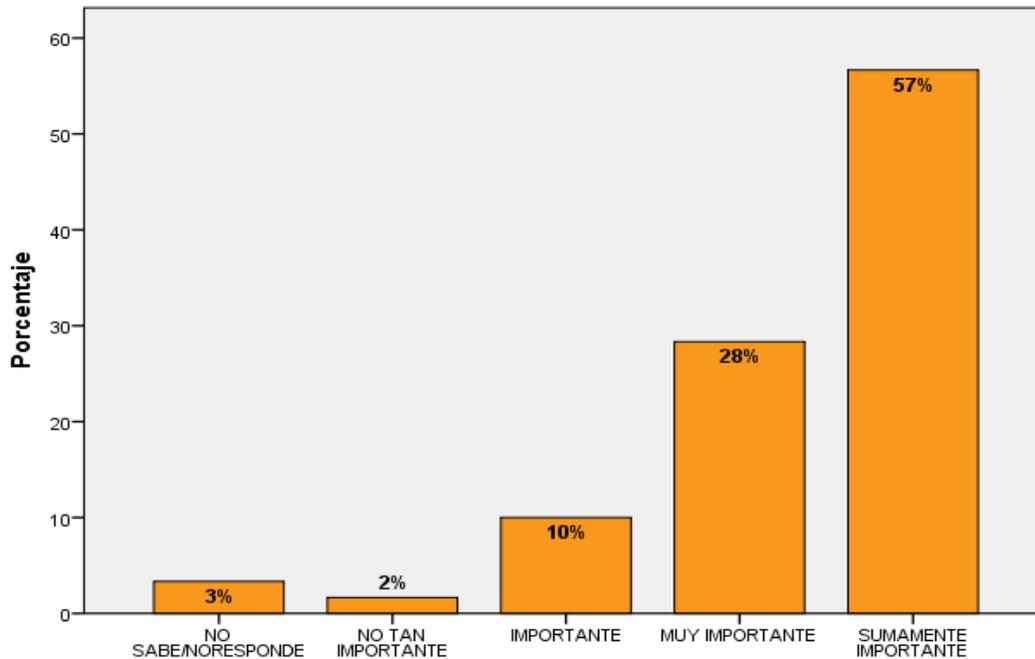
Según los datos obtenidos un número significativo de la población manifestó cuidar sumamente bien de sí mismos, solo para pocos estudiantes se presenta dificultad en la ejecución de actividades relacionadas con el autocuidado personal al no tener hábitos saludables ni una rutina equilibrada que les permita tener un desempeño ocupacional adecuado en su rol como estudiantes, según la Ps. Rocío Robles. Las exigencias académicas, expectativas personales, familiares y sociales pueden ser un factor estresante e importante a la hora de desenvolverse en la Universidad. Potenciar una disciplina de estudios, que se acomode a sus necesidades y un autocuidado en todo momento, no sólo genera una mejor calidad de vida, sino que me permite alcanzar los objetivos y metas trazadas a lo largo de los estudios. Puesto que las conductas, el desarrollo emocional y disposición frente a la vida, no sólo construyen el día a día, sino que también entregan herramientas frente a los problemas que puedan acontecer. Un proceso de autocuidado potenciado nos aleja de un estrés perjudicial.

Tabla 13. Grado de importancia cuidar de sí mismo.

|            |                      | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|------------|----------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válid<br>o | No sabe/no responde  | 2          | 3%         | 3%                   | 3%                      |
|            | No tan importante    | 1          | 2%         | 2%                   | 5%                      |
|            | Importante           | 6          | 10%        | 10%                  | 15%                     |
|            | Muy importante       | 17         | 28%        | 28%                  | 43%                     |
|            | Sumamente importante | 34         | 57%        | 57%                  | 100%                    |
|            | Total                | 60         | 100%       | 100%                 |                         |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 15. Grado de importancia cuidar de sí mismo.



Fuente: Jiménez S. 2016

Según los datos obtenidos del grado de importancia que los estudiantes universitarios asignan a cuidar de sí mismos se pueden concluir ser sumamente importante, cuidar de sí mismo tiene un valor muy grande para la población los hábitos saludables los realizan por propia iniciativa, como las pautas orientadas al bienestar físico y psicológico, la población reconoce que debe tener una buena alimentación, realizar ejercicio moderado, evitar el alcohol, el tabaco, controlar el estrés y fomentar el pensamiento positivo. Cada una de estas pautas es una manifestación del autocuidado. Así de una manera consciente saben que es necesario protegerse y cuidarse para preservar la vida. Igualmente la ejecución de las actividades de

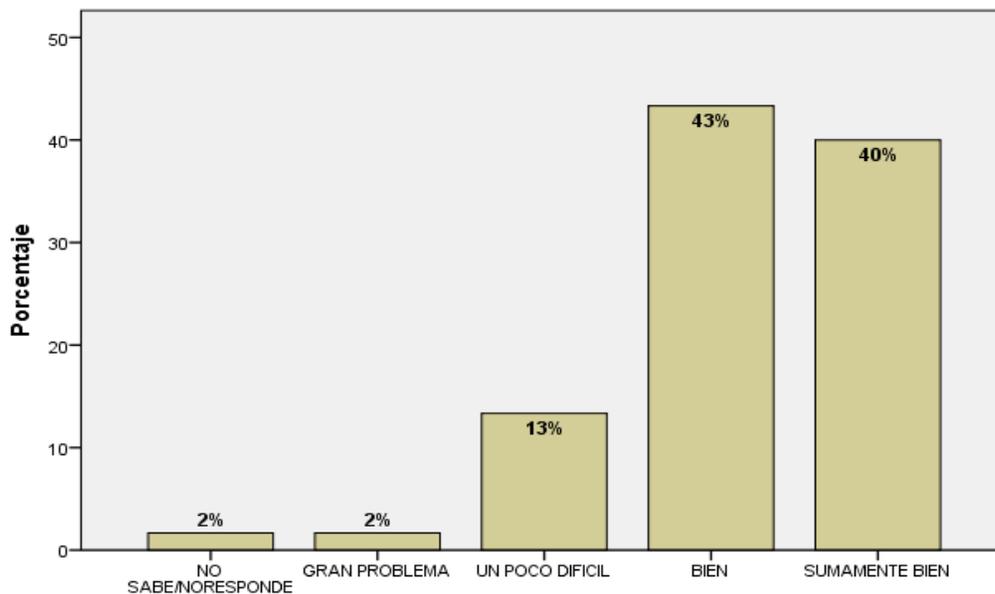
la vida diaria que “están orientadas al cuidado del propio cuerpo, son fundamentales para vivir en un mundo social que permita la súper vivencia y el bienestar.”(Christiansen y Hammecker, 2001. p. 156).

Tabla 14. Grado de dificultad cuidar de otros de quien soy responsable.

|            |                     | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|---------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válid<br>o | No sabe/no responde | 1          | 2%         | 2%                | 2%                   |
|            | Gran problema       | 1          | 2%         | 2%                | 3%                   |
|            | Un poco difícil     | 8          | 13%        | 13%               | 17%                  |
|            | Bien                | 26         | 43%        | 43%               | 60%                  |
|            | Sumamente bien      | 24         | 40%        | 40%               | 100%                 |
|            | Total               | 60         | 100%       | 100%              |                      |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 16. Grado de dificultad cuidar de otros de quien soy responsable.



Fuente: Jiménez S. 2016

Según los datos obtenidos de la población esta refieren no presentar dificultad al cuidar de otros de quien es responsable lo realizan sumamente bien. para pocos es difícil y un gran problema, los universitarios concluyeron que son padres pero no conviven con sus hijos, por que viven en otro ciudad, por lo tanto no ejecutan actualmente este rol, puesto que en el ciclo vital la muestra se encuentra en la etapa del adulto joven en la mayoría de los casos ya han conformado su núcleo familiar, lo cual acarrea

responsabilidades con otros individuos, de la mano va la dedicación de tiempo a compartir o a suplir las necesidades básicas de la persona a cargo, todo esto como influencia de los factores personales del universitario.

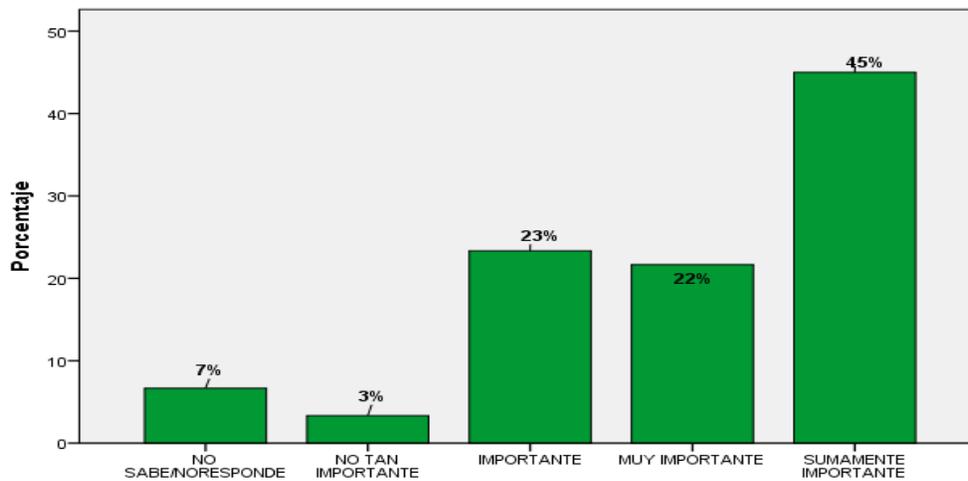
La responsabilidad está influenciada por la edad podría pensarse que los alumnos más jóvenes tienen menos responsabilidades (económicas, laborales, familiares, etc.) que sus pares de mayor edad, podría argumentarse (al igual que en el caso de la edad) que los alumnos solteros tienen menos responsabilidades y disponen de más tiempo para dedicar al estudio. Debe notarse que el estado civil está muy ligado a la edad del estudiante. Por un lado uno podría postular que los alumnos que conviven con sus padres cuentan con mayor apoyo, contención afectiva y tienen menos responsabilidades (económicas y relativas al funcionamiento diario del hogar). Ello les permitiría avocarse sin preocupaciones a sus estudios y aprovechar al máximo su potencial de aprendizaje. Sin embargo podría suceder que, precisamente por tener a su cargo varias responsabilidades, los estudiantes que viven fuera del hogar paterno hayan alcanzado una madurez superior, tengan bien definidos sus objetivos y muestren una mayor focalización en sus estudios cumpliendo exitosamente los requerimientos académicos exigidos por la universidad. Para Giovagnoli (2002, p.20) señala que “trabajar al momento de iniciar los estudios aumenta el riesgo de abandono en relación a quienes no tienen esta responsabilidad laboral” igualmente pasa al asumir el rol de padre, madre o cuidador por lo que se adjudican nuevas responsabilidades que le quitara tiempo provechoso de estudio.

Tabla 15. Grado de importancia cuidar de otros de quien soy responsable.

|            |                      | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|------------|----------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válid<br>o | No sabe/no responde  | 4          | 7%         | 7%                   | 7%                      |
|            | No tan importante    | 2          | 3%         | 3%                   | 10%                     |
|            | Importante           | 14         | 23%        | 23%                  | 33%                     |
|            | Muy importante       | 13         | 22%        | 22%                  | 55%                     |
|            | Sumamente importante | 27         | 45%        | 45%                  | 100%                    |
|            | Total                | 60         | 100%       | 100%                 |                         |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 17. Grado de importancia cuidar de otros de quien soy responsable.



Fuente: Jiménez S. 2016

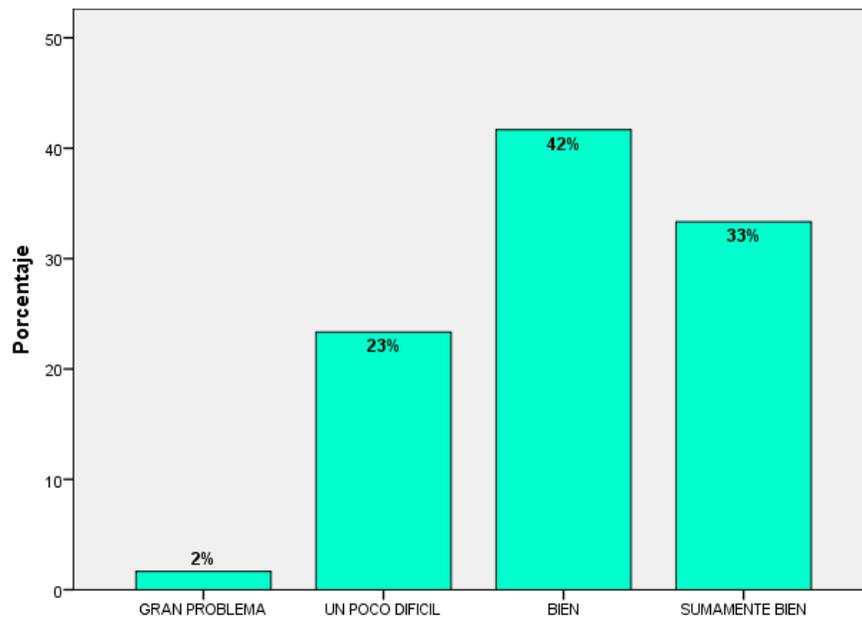
Según los datos obtenidos la mayoría de la población refiere que es sumamente importante cuidar de quienes son responsables, para la minoría no tan importante, la mayoría de estudiantes dan importancia a este rol pero no lo ejecutan como en la gráfica 13 se evidencia y en su análisis se menciona, la responsabilidad de los individuos viene relacionada con la etapa en la que se encuentra según el ciclo vital, en muchos de los casos de los estudiantes hacia la conformación de la familia por ser adultos jóvenes, característica propia de etapa de la vida, en otros casos la distancia de sus familias y demás, todo esto requiere de tiempo, responsabilidad y actividades externas al rol académico, por ende es de suma importancia puesto que al adquirir responsabilidades de familia es imposible dejarlas a un lado y no priorizarla.

Tabla 16. Grado de dificultad manejar mis finanzas.

|        |                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Gran problema   | 1          | 2%         | 2%                | 2%                   |
|        | Un poco difícil | 14         | 23%        | 23%               | 25%                  |
|        | Bien            | 25         | 42%        | 42%               | 67%                  |
|        | Sumamente bien  | 20         | 33%        | 33%               | 100%                 |
|        | Total           | 60         | 100%       | 100%              |                      |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 18. Grado de dificultad manejar mis finanzas.



Fuente: Jiménez S. 2016

Ahora con relación al manejo de las finanzas la mayoría de la población refiere que lo hacen bien sin ninguna dificultad, para pocos resulta difícil y se manifiesta ser un gran problema, para esta población los ingresos que reciben de sus familias son muy pocos y no alcanzan a cubrir todas sus necesidades básicas, igualmente algunos comentaron que no dan prioridad a los gastos relativos a la parte académica y no saben cómo manejar sus finanzas. Cabe resaltar que los factores socioeconómicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, como por ejemplo el ingreso familiar porque los estudiantes que no cuentan con ingresos de sus padres deben dedicarse a laborar y por ende no dedican tiempo suficiente a las actividades académicas.

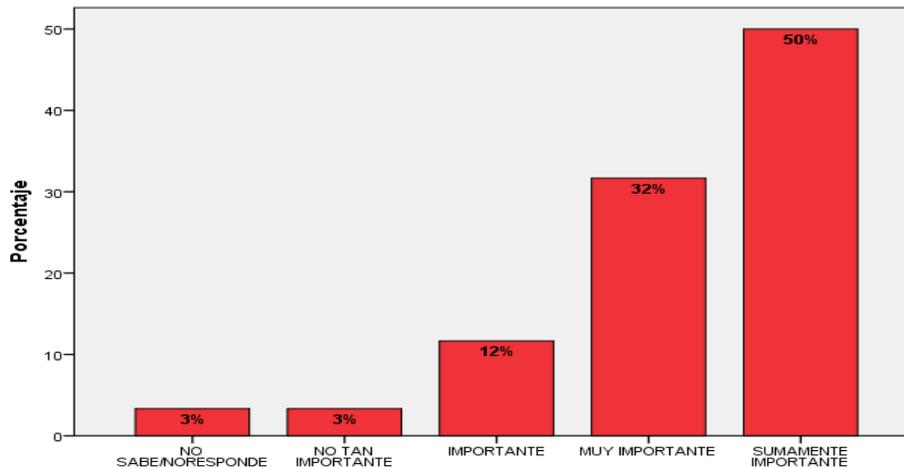
En la administración del dinero algunos estudiantes no hacen uso de la gestión financiera al manejar adecuadamente los recursos enviados por sus padres, no implementan métodos alternativos de transacción, planificación y uso de las finanzas como objetivos a corto y largo plazo, manejar las finanzas se incluye en el factor económico y se encuentra relacionado a la deserción Himmel, (2002. p.110) afirma que este tipo de estudios que se enfocan en las causas económicas de la deserción estudiantil, dimensionan como un componente crítico “la percepción del estudiante de su capacidad e incapacidad para solventar los costos asociados a los estudios universitarios”. En esta línea, han surgido planes institucionales que vinculan a sus programas estrategias como becas trabajo, préstamos, financiación de los estudios y demás tipos de incentivos económicos para los estudiantes que no cuenten con ingresos fijos de sus familias..

Tabla 17. Grado de importancia para manejar mis finanzas.

|            |                      | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|------------|----------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válid<br>o | No sabe/no responde  | 2          | 3%         | 3%                   | 3%                      |
|            | No tan importante    | 2          | 3%         | 3%                   | 7%                      |
|            | Importante           | 7          | 12%        | 12%                  | 18%                     |
|            | Muy importante       | 19         | 32%        | 32%                  | 50%                     |
|            | Sumamente importante | 30         | 50%        | 50%                  | 100%                    |
|            | Total                | 60         | 100%       | 100%                 |                         |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 19. Grado de importancia para manejar mis finanzas.



Fuente: Jiménez S. 2016

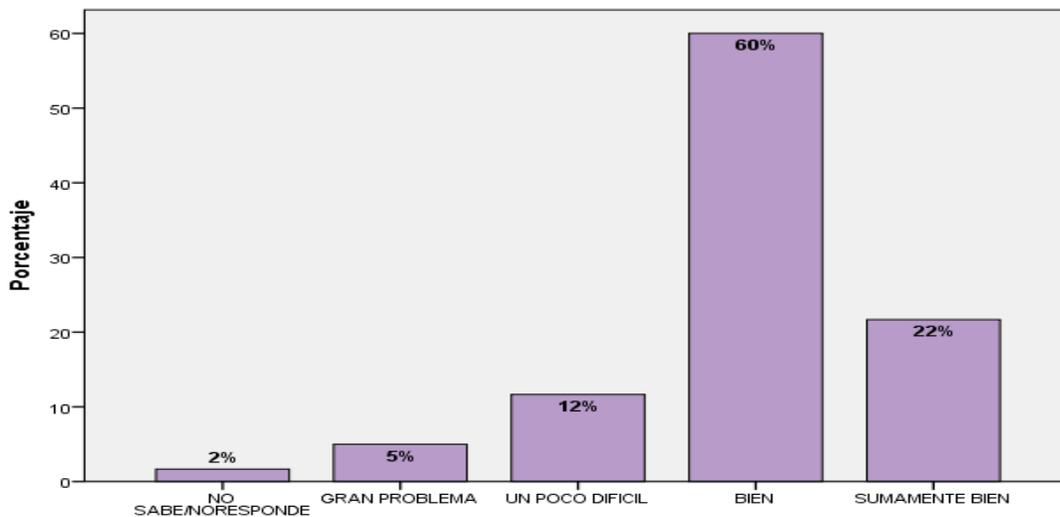
Con relación al manejo de las finanzas para la mitad de la población esto es sumamente importante, los estudiantes universitarios dan un gran valor al uso de la gestión financiera como manejar los recursos económicos, incluyendo los métodos y la planificación de las finanzas como objetivos para su vida personal. Los factores socioeconómicos son indicativos de la situación laboral tanto del estudiante como de su familia y del nivel económico de los mismos, estos factores influyen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios, así como en la responsabilidad personal que el estudiante realiza para sus mantenimientos en la ciudad, al poder disponer de todos los materiales y herramientas que se requieran en la carrera y que acarren gastos extras.

Tabla 18. Grado de dificultad llevarme bien con otros.

|            |                     | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|------------|---------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válid<br>o | No sabe/no responde | 1          | 2%         | 2%                   | 2%                      |
|            | Gran problema       | 3          | 5%         | 5%                   | 7%                      |
|            | Un poco difícil     | 7          | 12%        | 12%                  | 18%                     |
|            | Bien                | 36         | 60%        | 60%                  | 78%                     |
|            | Sumamente bien      | 13         | 22%        | 22%                  | 100%                    |
|            | Total               | 60         | 100%       | 100%                 |                         |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 20. Grado de dificultad llevarme bien con otros.



Fuente: Jiménez S. 2016

Según los resultados obtenidos la mayoría de la población refieren no presentar dificultad en llevarse bien con otros, lo realizan sumamente bien al ser capaz de participar en grupos de pares, relacionándose adecuadamente, respetando las diferentes opiniones, la diversidad de cada persona y colaborando en el grupo mediante la ayuda mutua. Solo para muy pocos estudiantes les resulta difícil al no manejar buenas relaciones interpersonales y elegir un solo grupo de pares por tener afinidad en los intereses.

El llevarse bien con otros promueve la participación social según Mosey, (1996. p.340) son los patrones de comportamientos organizados que son característicos y esperados de un individuo o de una posición determinada dentro de un sistema social. y en las actividades personales de la vida diaria (APVD)

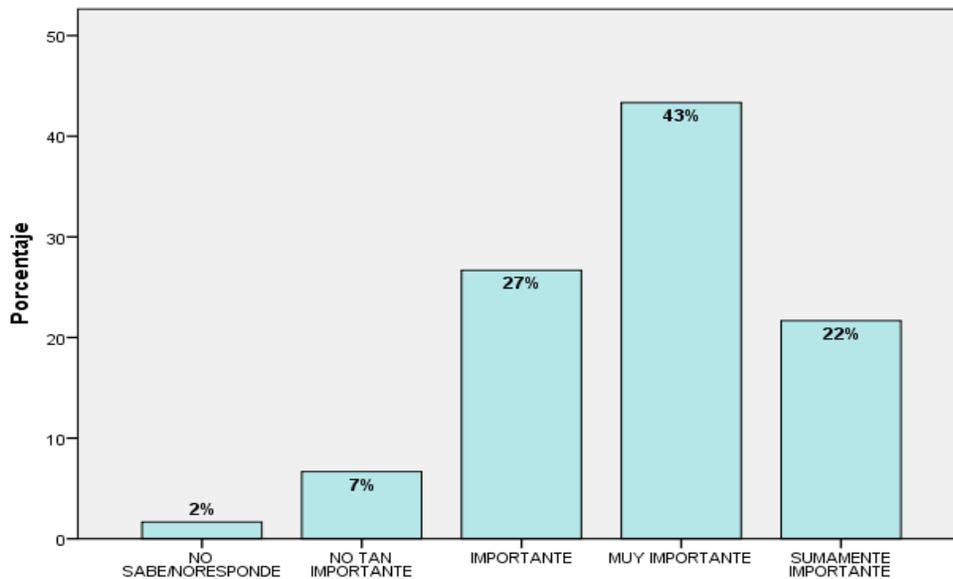
que son las “actividades fundamentales para vivir en el mundo social, que permiten la súper vivencia y el bienestar” (Christiansen y Hammecker, 2001 p.156). Estos patrones de comportamiento y actividades influyen en el desempeño y pueden permitirle al universitario mostrar sus habilidades en un área determinada.

Tabla 19. Grado de importancia llevarme bien con otros.

|        |                      | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | No sabe/no responde  | 1          | 2%         | 2%                | 2%                   |
|        | No tan importante    | 4          | 7%         | 7%                | 8%                   |
|        | Importante           | 16         | 27%        | 27%               | 35%                  |
|        | Muy importante       | 26         | 43%        | 43%               | 78%                  |
|        | Sumamente importante | 13         | 22%        | 22%               | 100%                 |
|        | Total                | 60         | 100%       | 100%              |                      |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 21. Grado de importancia llevarme bien con otros.



Fuente: Jiménez S. 2016

Ahora bien para la población evaluada es muy importante llevarse bien con otros, reconocen los beneficios del trabajo en equipo, la ayuda mutua, el manejo de buenas relaciones con los pares, igualmente de la comunicación asertiva, como determinantes del rendimiento académico, las personas que practican la

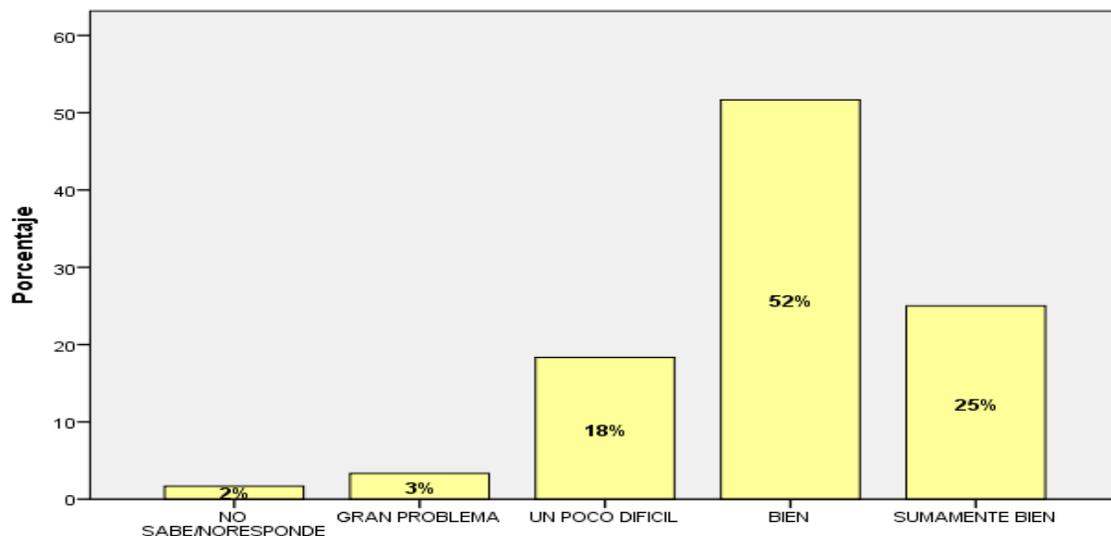
conducta asertiva son más seguras de sí mismas, menciona Riso, (2002), más transparentes y fluidas en la comunicación. En opinión de Güell y Muñoz, (2000), la persona asertiva evita que la manipulen, es más libre en sus relaciones interpersonales, posee una capacidad de autocontrol emocional y muestra una conducta más respetuosa hacia las demás personas. Consideran estas afirmaciones según los autores muchas veces durante el proceso de socialización se aprende la pasividad, pero también el entorno social, los medios de comunicación y competitiva fomentan la conducta agresiva. Las personas asertivas tienen la capacidad de reconocer e identificar sus necesidades y hacérselas saber a otras personas con firmeza y claridad.

Tabla 20. Grado de dificultad en identificar y resolver problemas.

|        |                     | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | No sabe/no responde | 1          | 2%         | 2%                | 2%                   |
|        | Gran problema       | 2          | 3%         | 3%                | 5%                   |
|        | Un poco difícil     | 11         | 18%        | 18%               | 23%                  |
|        | Bien                | 31         | 52%        | 52%               | 75%                  |
|        | Sumamente bien      | 15         | 25%        | 25%               | 100%                 |
|        | Total               | 60         | 100%       | 100%              |                      |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 22. Grado de dificultad en identificar y resolver problemas.



Fuente: Jiménez S. 2016

La mayoría de la población según los datos obtenidos no presenta dificultad en identificar y resolver problemas, lo hacen sumamente bien, para algunos estudiantes universitarios es un poco difícil, esto quiere decir que no identifican un problema no lo definen con precisión ni exploran las posibles estrategias y actúan sobre las estrategias elegidas para darle solución, lo que conlleva en la vida universitaria a no desarrollar las habilidades necesarias para la carrera elegida ni a lograr el éxito de los objetivos planteados.

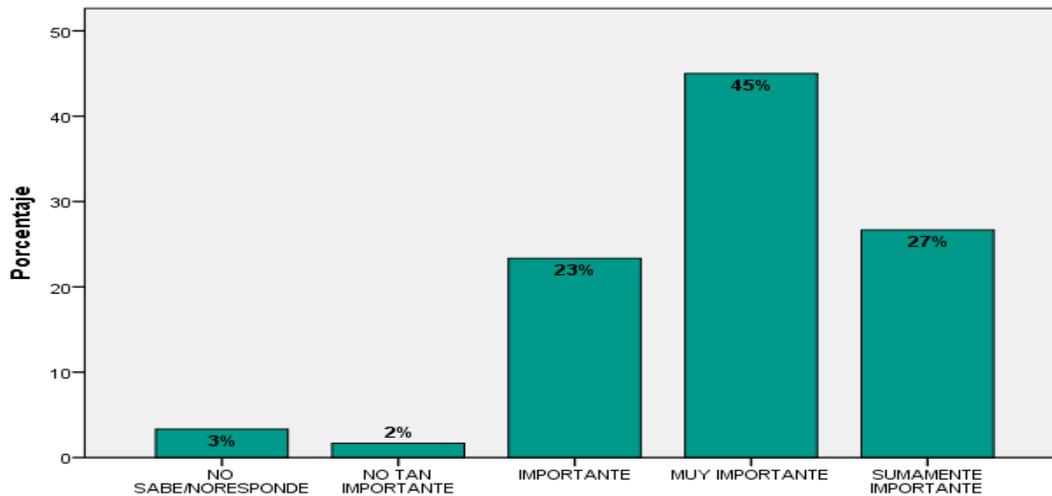
A su vez al resolver problemas se da el razonamiento y la lógica, esto también tiene que ver con la competencia que tiene cada persona, habitualmente, una persona competente es aquella que sabe afrontar situaciones complejas o resolver problemas utilizando sus conocimientos y su capacidad de “saber cómo hacerlo”. Una actividad calificada de competente no se limita a habilidades de carácter práctico, sino que incluye también conocimientos comprensivos de las mismas, que las justifican y dan sentido. Las habilidades competenciales son de carácter complejo, porque las situaciones que se pretenden resolver son de carácter complejo. Vivir es más que resolver problemas, por muy cotidianos que estos sean.

Tabla 21. Frecuencia Cardiaca Fina Pretest Vs Frecuencia Cardiaca Final Postest

|        |                      | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | No sabe/no responde  | 2          | 3%         | 3%                   | 3%                      |
|        | No tan importante    | 1          | 2%         | 2%                   | 5%                      |
|        | Importante           | 14         | 23%        | 23%                  | 28%                     |
|        | Muy importante       | 27         | 45%        | 45%                  | 73%                     |
|        | Sumamente importante | 16         | 27%        | 27%                  | 100%                    |
|        | Total                | 60         | 100%       | 100%                 |                         |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 23. Frecuencia Cardiaca Fina Pretest Vs Frecuencia Cardiaca Final Postest



Fuente: Jiménez S. 2016

Según los resultados de los instrumentos de valoración la mayoría de la población refirieron ser muy importante el poder identificar y resolver problemas, habitualmente, un estudiante competente es aquel que sabe afrontar situaciones complejas o resolver problemas utilizando sus conocimientos y su capacidad de saber cómo hacerlo.

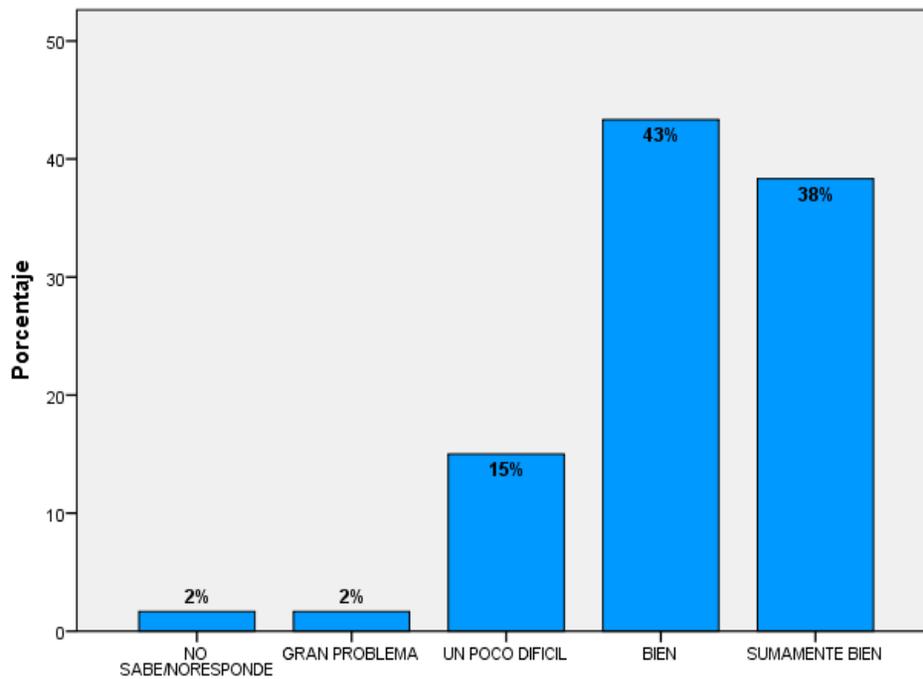
Para otra parte de la población no es tan importante, los estudiantes universitarios reconocen que día a día se enfrentan a muchas problemáticas en las cátedras o practicas relacionadas a identificar y resolver problemas como el conocimiento de sus tareas, la búsqueda de la información que conlleva, el recordar las instrucciones dadas por el docente, hacer una detección de los errores que se presenten y la capacidad de adherirse a la tarea. Todo esto con el fin de cumplir la demanda de su rol.

Tabla 22. Grado de dificultad para relajarme y disfrutar.

|        |                     | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | No sabe/no responde | 1          | 2%         | 2%                | 2%                   |
|        | Gran problema       | 1          | 2%         | 2%                | 3%                   |
|        | Un poco difícil     | 9          | 15%        | 15%               | 18%                  |
|        | Bien                | 26         | 43%        | 43%               | 62%                  |
|        | Sumamente bien      | 23         | 38%        | 38%               | 100%                 |
|        | Total               | 60         | 100%       | 100%              |                      |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 24. Grado de dificultad para relajarme y disfrutar.



Fuente: Jiménez S. 2016

La población valorada manifestó no tener dificultad en identificar y ejecutar actividades placenteras, lo hacen sumamente bien, mientras que para una minoría de la población es un poco difícil y representa un gran problema, esto deja ver como algunos estudiantes no realizan actividades de ocio y tiempo libre que les permita sentirse intrínsecamente motivados, que no interfiera con el tiempo dedicado a la ocupación principal como el estudiar, algunos identifican intereses, habilidades, oportunidades y actividades apropiadas, igualmente no planifican y participan en actividades de esparcimiento ni mantienen un equilibrio en su rutina diaria debido a las tareas académicas.

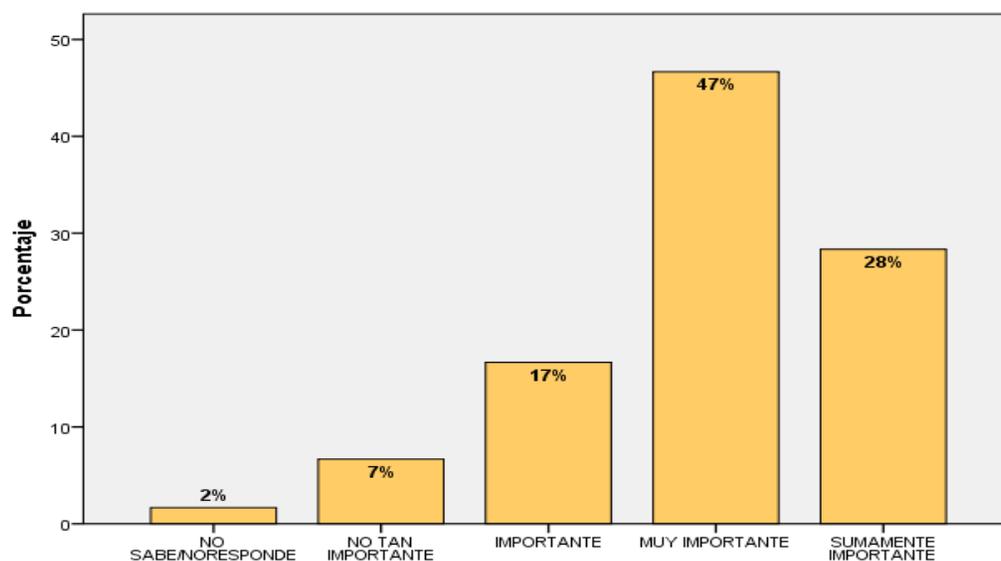
Los estudiantes universitarios deben utilizar estrategias de relajación para manejar los eventos del estrés, por medio de actividades como descansar como lo refiere Nurit y Michel, (2003, p.227) son las acciones silenciosas y sin esfuerzo que interrumpen la actividad física y mental, resultado en un estado relajado, se incluyen identificar las necesidades de relajación, donde se reduzca la participación agotadora en actividades físicas, mentales o sociales y que permitan participar en la relajación u otros esfuerzos que restablezcan la energía, la calma y un renovado interés en esta participación. Por otra parte los estudiantes deben promover el manejo del estrés creando rutinas del uso del tiempo libre y saludable.

Tabla 23. Grado de Importancia para relajarme y disfrutar.

|        |                      | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | No sabe/no responde  | 1          | 2%         | 2%                   | 2%                      |
|        | No tan importante    | 4          | 7%         | 7%                   | 8%                      |
|        | Importante           | 10         | 17%        | 17%                  | 25%                     |
|        | Muy importante       | 28         | 47%        | 47%                  | 72%                     |
|        | Sumamente importante | 17         | 28%        | 28%                  | 100%                    |
|        | Total                | 60         | 100%       | 100%                 |                         |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 25. Grado de importancia para relajarme y disfrutar.



Fuente: Jiménez S. 2016

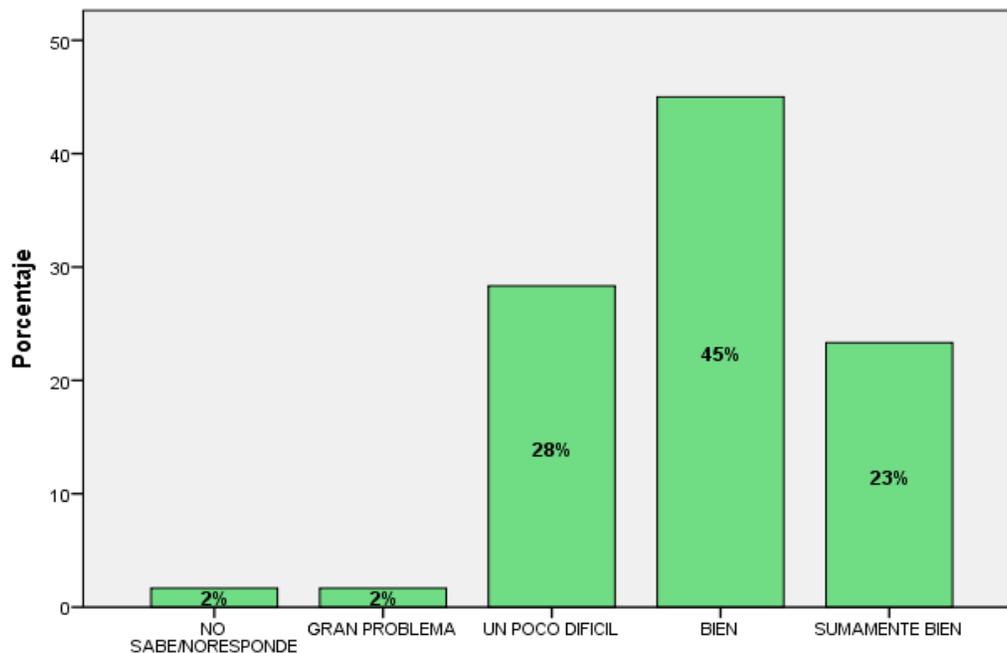
La población refirió que las actividades relacionadas a relajarse y disfrutar son muy importantes, para la gran mayoría este ítem es significativo pero sienten personalmente que no las pueden ejecutar por la demanda de tiempo y la carga académica compleja, sumándose no contar con un grupo de pares que practique cierta clase de deportes o actividades afines con sus intereses, algunos estudiantes refieren que los fines de semana se dedican a descansar, entre las actividades practicadas se encuentran jugar fútbol, ir al gimnasio y tocar algún instrumento musical.

Tabla 24. Grado de dificultad completar lo que necesito hacer.

|        |                     | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|---------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | No sabe/no responde | 1          | 2%         | 2%                   | 2%                      |
|        | Gran problema       | 1          | 2%         | 2%                   | 3%                      |
|        | Un poco difícil     | 17         | 28%        | 28%                  | 32%                     |
|        | Bien                | 27         | 45%        | 45%                  | 77%                     |
|        | Sumamente bien      | 14         | 23%        | 23%                  | 100%                    |
|        | TOTAL               | 60         | 100%       | 100%                 |                         |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 26. Grado de dificultad completar lo que necesito hacer.



Fuente: Jiménez S. 2016

Para la mayoría de la población valorada no se presenta ningún grado de dificultad en completar lo que necesitan, refieren tener hábitos efectivos para completar las tareas partiendo que los hábitos son conductas automáticas integradas en patrones más complejos que los universitarios realizan a diario. Un hábito es capaz de apoyar o interferir en un desempeño. Son útiles por lo que apoyan el desempeño en la vida diaria, fomentan la habilidad para seguir el ritmo de vida. Según lo refiere Rozo, “El hábito de estudio representa para la vida universitaria un factor preponderante para alcanzar el éxito académico. Puede ser definido como la aplicación de métodos y actitudes que facilitan la adquisición de conocimientos cada vez

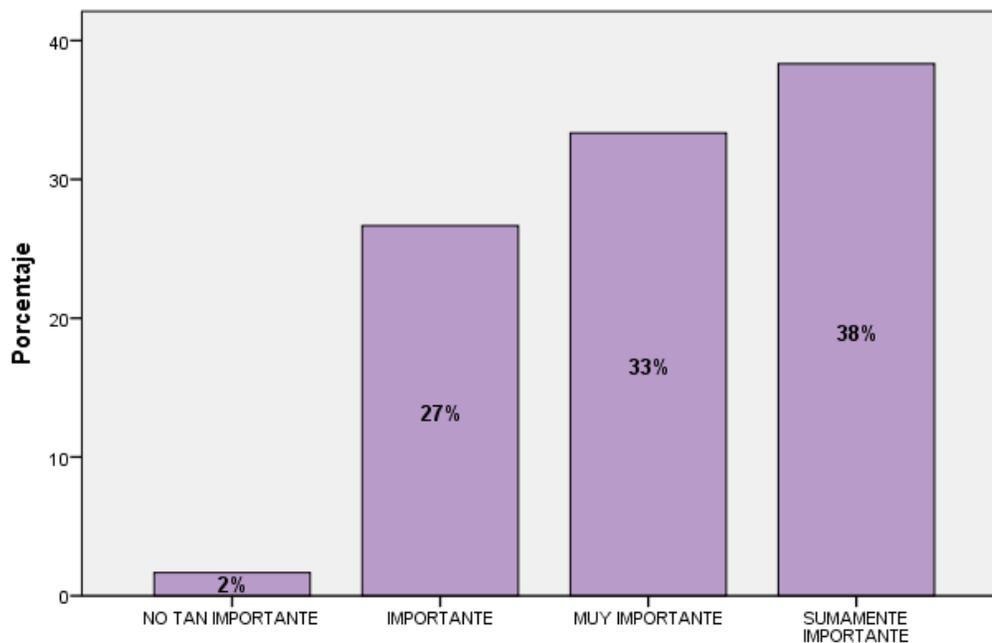
más complejos.” Se puede recalcar que algunos universitarios muestran dificultades en completar las actividades académicas extra clases, lo que los conlleva a bajar el rendimiento académico sumándose que no conocen las estrategias adecuadas para organizar su tiempo y realizar las tareas.

Tabla 25. Grado de importancia en completar lo que necesito hacer.

|        |                      | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | No tan importante    | 1          | 2%         | 2%                   | 2%                      |
|        | Importante           | 16         | 27%        | 27%                  | 28%                     |
|        | Muy importante       | 20         | 33%        | 33%                  | 62%                     |
|        | Sumamente importante | 23         | 38%        | 38%                  | 100%                    |
|        | Total                | 60         | 100%       | 100%                 |                         |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 27. Grado de importancia en completar lo que necesito hacer.



Fuente: Jiménez S. 2016

Para la población valorada es sumamente importante poder completar sus actividades diarias, los estudiantes reconocen la importancia de completar lo que necesitan hacer, saben que si cumplen con todas sus actividades mejoraran sus competencias por ende tendrán éxito en la vida universitaria, la competencia ocupacional implica cumplir con todas las demandas del medio, dominar y ejecutar la ocupación principal, en

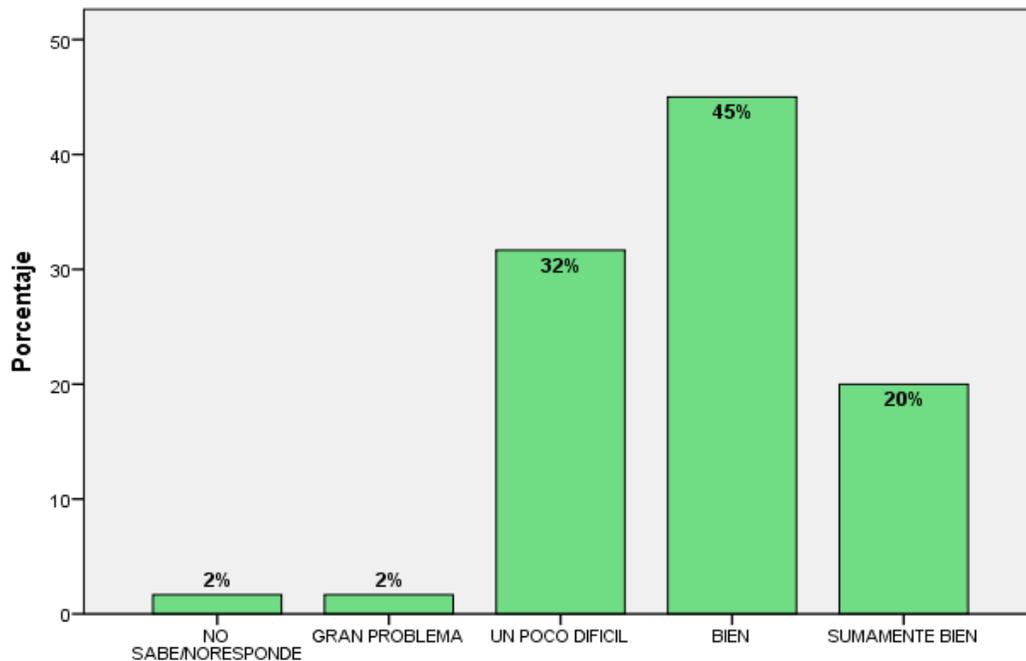
el transcurso de la investigación se evidencio que los estudiantes no tienen un funcionamiento ocupacional adecuado, por los múltiples factores que los aquejan siendo este ítem uno de los que más afecta a la población, al no asistir a las cátedras o prácticas, cancelar las asignaturas y reiterar la perdida de las materias por no cumplir a cabalidad con las exigencias.

Tabla 26. Grado de dificultad tener una rutina satisfactoria.

|        |                     | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | No sabe/no responde | 1          | 2%         | 2%                | 2%                   |
|        | Gran problema       | 1          | 2%         | 2%                | 3%                   |
|        | Un poco difícil     | 19         | 32%        | 32%               | 35%                  |
|        | Bien                | 27         | 45%        | 45%               | 80%                  |
|        | Sumamente bien      | 12         | 20%        | 20%               | 100%                 |
|        | Total               | 60         | 100%       | 100%              |                      |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 28. Grado de dificultad tener una rutina satisfactoria.



Fuente: Jiménez S. 2016

Según los resultados obtenidos los estudiantes universitarios manifestaron no tener ningún grado de dificultad con su rutina actual, solo unos pocos estudiantes presentaron dificultad problema porque no tienen

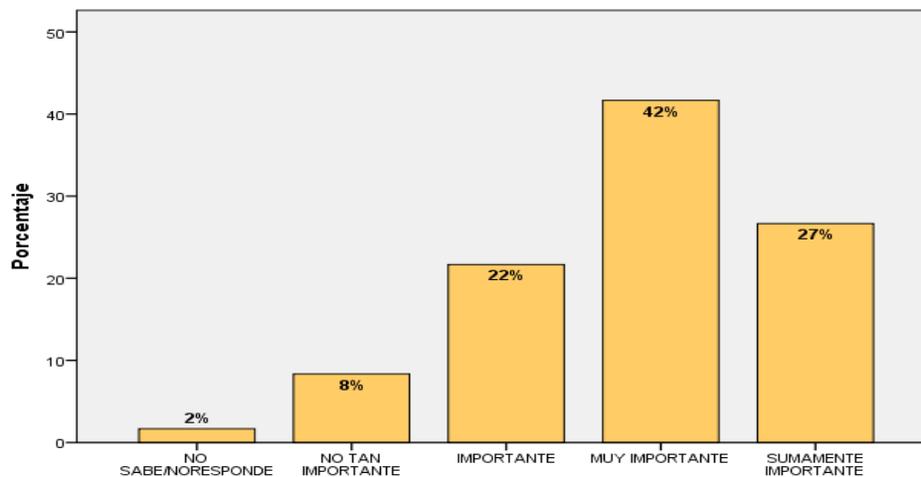
una “secuencia establecida de ocupaciones o actividades que proveen de estructura a las actividades de la vida diaria” como señala Clark, (2000); Neistadt y Crepeau, (1998) las rutinas pueden promover o perjudicar la salud. Los estudiantes universitarios tienen las habilidades y recursos para participar en las actividades de la vida diaria, actividades académicas, actividades de ocio y tiempo libre y el autocuidado pero no convierten estas habilidades en una rutina consistente.

Tabla 27. Grado de importancia sobre tener una rutina satisfactoria.

|        |                      | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | No sabe/no responde  | 1          | 2%         | 2%                | 2%                   |
|        | No tan importante    | 5          | 8%         | 8%                | 10%                  |
|        | Importante           | 13         | 22%        | 22%               | 32%                  |
|        | Muy importante       | 25         | 42%        | 42%               | 73%                  |
|        | Sumamente importante | 16         | 27%        | 27%               | 100%                 |
|        | Total                | 60         | 100%       | 100%              |                      |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 29. Grado de importancia sobre tener una rutina satisfactoria.



Fuente: Jiménez S. 2016

Para los estudiantes universitarios es muy importante tener una rutina equilibrada, (una rutina es una costumbre o un hábito que se adquiere al repetir una misma tarea o actividad muchas veces. La rutina implica una práctica que, con el tiempo, se desarrolla de manera casi automática, sin necesidad de implicar el razonamiento.) Considerando que estos patrones de comportamiento proveen de estructura a la vida diaria

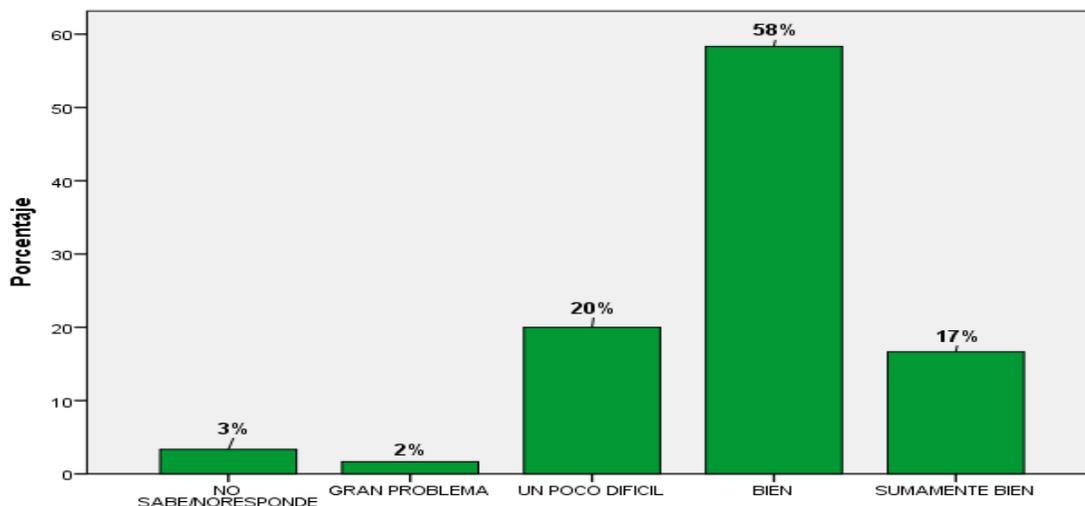
estas pueden ser gratificantes, facilitadoras o perjudiciales, para Fiese *et al.*, (2002. p.26). Las rutinas requieren el empleo de un tiempo momentáneo y se integran en los contextos cultural y ecológico. Las rutinas les permiten sentirse alegres debido a que le permite hacer lo que quiere hacer y lo que necesita hacer.

Tabla 28. Grado de dificultad manejar mis responsabilidades.

|        |                     | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | No sabe/no responde | 2          | 3%         | 3%                | 3%                   |
|        | Gran problema       | 1          | 2%         | 2%                | 5%                   |
|        | Un poco difícil     | 12         | 20%        | 20%               | 25%                  |
|        | Bien                | 35         | 58%        | 58%               | 83%                  |
|        | Sumamente bien      | 10         | 17%        | 17%               | 100%                 |
|        | Total               | 60         | 100%       | 100%              |                      |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 30. Grado de dificultad manejar mis responsabilidades.



Fuente: Jiménez S. 2016

Según los resultados obtenidos la mayoría de la población manifestaron manejar sus responsabilidades bien, la responsabilidad se considera una cualidad y un valor del ser humano. Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta. En muchos casos, la responsabilidad viene dada por un cargo, un rol o una circunstancia, como un puesto de trabajo o la paternidad. En una sociedad, se espera que las personas actúen de forma responsable, ejerciendo

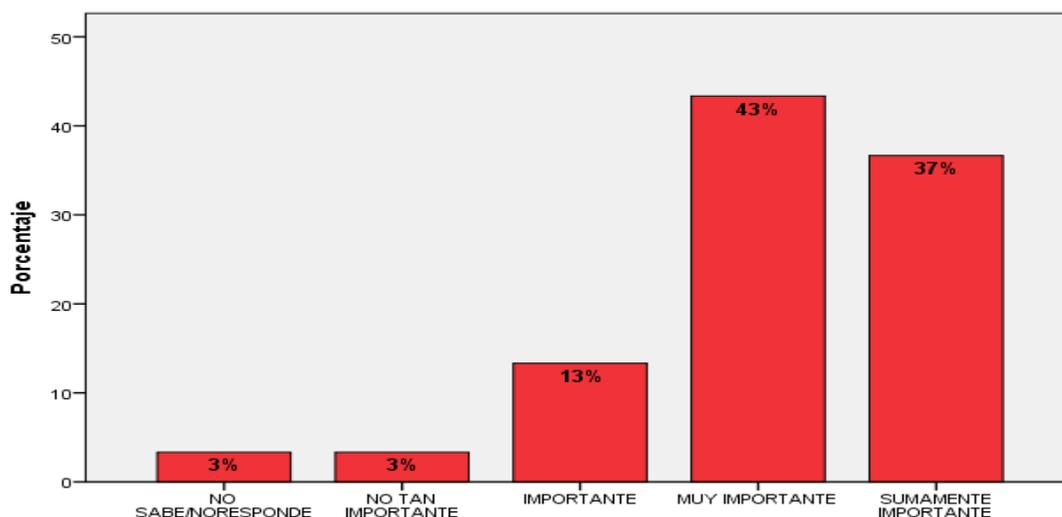
sus derechos y desempeñando sus obligaciones como ciudadanos. En muchos casos, la responsabilidad obedece a cuestiones éticas y morales, las responsabilidades de los estudiantes universitarios requiere de cumplir los horarios en las clases, cumplir los objetivos, ser conscientes de los límites y de las capacidades, hacer las tareas en el tiempo estipulado, estar preparado para algún cambio que se pueda presentar, cumplir con las expectativas que estén asociadas a los roles particulares por ejemplo cumplir con las obligaciones como estudiante y cumplir las demás obligaciones diarias. Sumándose que el estudiante de hoy debe ser un lector por naturaleza, responsable, crítico constructivo sobre sus procesos de enseñanza y aprendizaje, competente, conocedor de las problemáticas sociales en contexto y ser un proponente para sus posibles soluciones.

Tabla 29. Grado de importancia manejar mis responsabilidades.

|        |                      | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | No sabe/no responde  | 2          | 3%         | 3%                | 3%                   |
|        | No tan importante    | 2          | 3%         | 3%                | 7%                   |
|        | Importante           | 8          | 13%        | 13%               | 20%                  |
|        | Muy importante       | 26         | 43%        | 43%               | 63%                  |
|        | Sumamente importante | 22         | 37%        | 37%               | 100%                 |
|        | Total                | 60         | 100%       | 100%              |                      |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 31. Grado de importancia manejar mis responsabilidades.



Fuente: Jiménez S. 2016

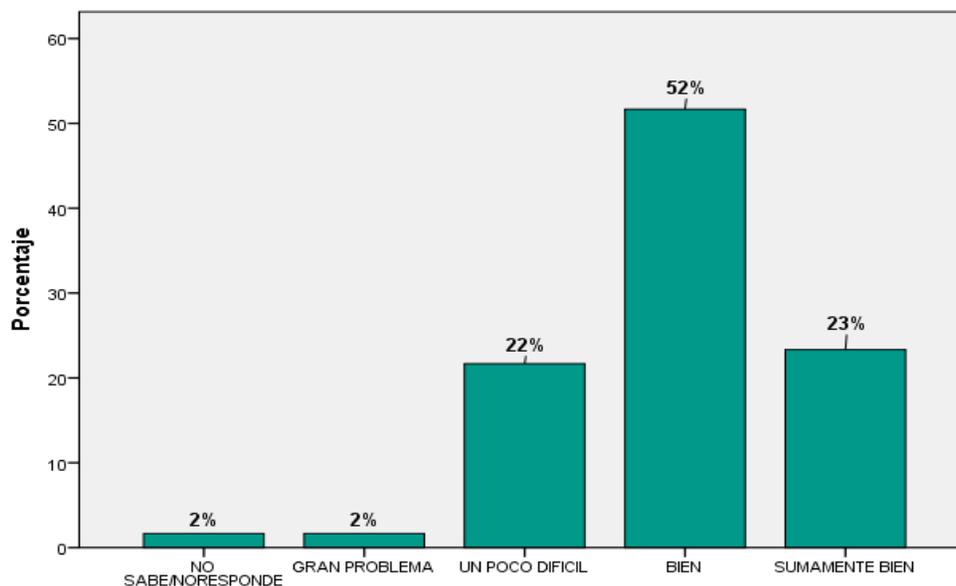
Para la gran mayoría de la población evaluada es muy importante manejar las responsabilidades, habría que decir que saber manejar las responsabilidades es un aspecto fundamental en la vida universitaria, esta es una cualidad que ayuda a lograr las metas y objetivos en cualquier esfera de la vida, los estudiantes universitarios son muy vulnerables en el primer semestre académico ya que dejan de vivir con sus padres y deben adaptarse a un nuevo contexto, nueva cultura, nueva comida y clima, deben aprender a manejar las circunstancias que se les puedan presentar es allí donde se presenta según el Ministerio de Educación Nacional mayor índice de deserción académica por los múltiples factores a los que se enfrentan y por la no adaptación a la universidad.

Tabla 30. Grado de dificultad participar en roles

|        |                     | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|---------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | No sabe/no responde | 1          | 2%         | 2%                   | 2%                      |
|        | Gran problema       | 1          | 2%         | 2%                   | 3%                      |
|        | Un poco difícil     | 13         | 22%        | 22%                  | 25%                     |
|        | Bien                | 31         | 52%        | 52%                  | 77%                     |
|        | Sumamente bien      | 14         | 23%        | 23%                  | 100%                    |
|        | Total               | 60         | 100%       | 100%                 |                         |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 32. Grado de dificultad participar en roles



Fuente: Jiménez S. 2016

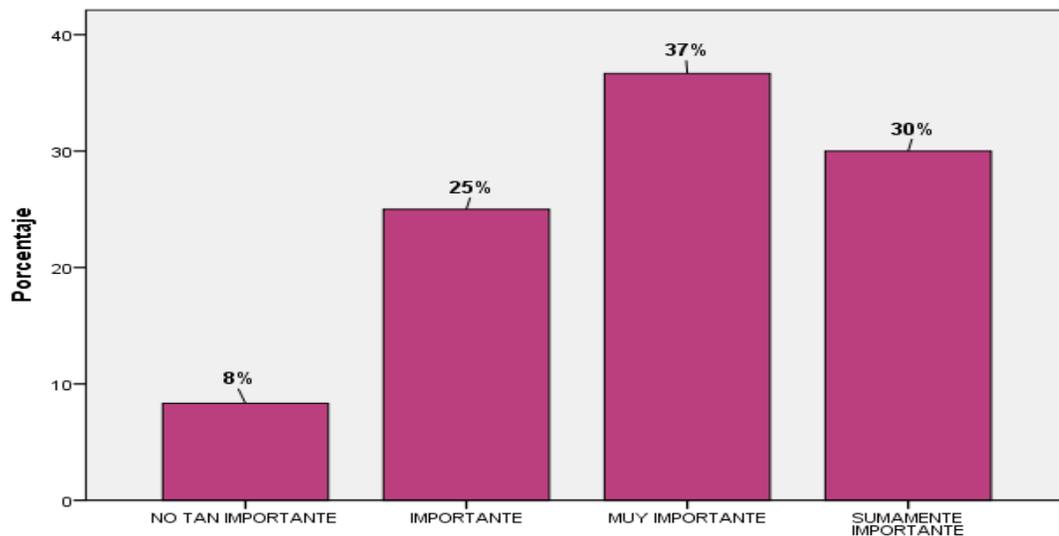
Según los resultados obtenidos gran mayoría de la población refirió no tener ningún grado de dificultad en la participación de los roles, lo hace sumamente bien, solo unos pocos estudiantes mentaron ser difícil y un gran problema, esto deja ver como algunos estudiantes universitarios no saben que los roles son los comportamientos esperados por la sociedad y moldeados por la cultura. Los roles son los encargados de proveer la guía para la selección de las ocupaciones, y conducen los patrones de participación. Asumir un rol es asumir unos determinados objetivos y unas determinadas funciones con respecto a otras cosas o personas. Para esto, un rol se caracteriza por distintas capacidades, distintas posibilidades de actuación. Los roles ejecutados por los estudiantes universitarios son los siguientes: rol de hijo, rol de hermano, rol de sobrino, rol de amigo, rol de voluntario, rol de padre, rol de novio (a), rol de esposo (a) y rol de estudiante. La mayoría de los estudiantes manifiesta que en su estadía en la universidad de Pamplona no cumplen a cabalidad con este rol ya que provienen de otras regiones, pero aun así mantienen lazos afectivos mediante la comunicación constante con sus familiares gracias al uso de la tecnología.

Tabla 31. Grado de importancia participar en roles.

|        |                      | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | No tan importante    | 5          | 8%         | 8%                   | 8%                      |
|        | Importante           | 15         | 25%        | 25%                  | 33%                     |
|        | Muy importante       | 22         | 37%        | 37%                  | 70%                     |
|        | Sumamente importante | 18         | 30%        | 30%                  | 100%                    |
|        | Total                | 60         | 100%       | 100%                 |                         |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 33. Grado de importancia participar en roles.



Fuente: Jiménez S. 2016

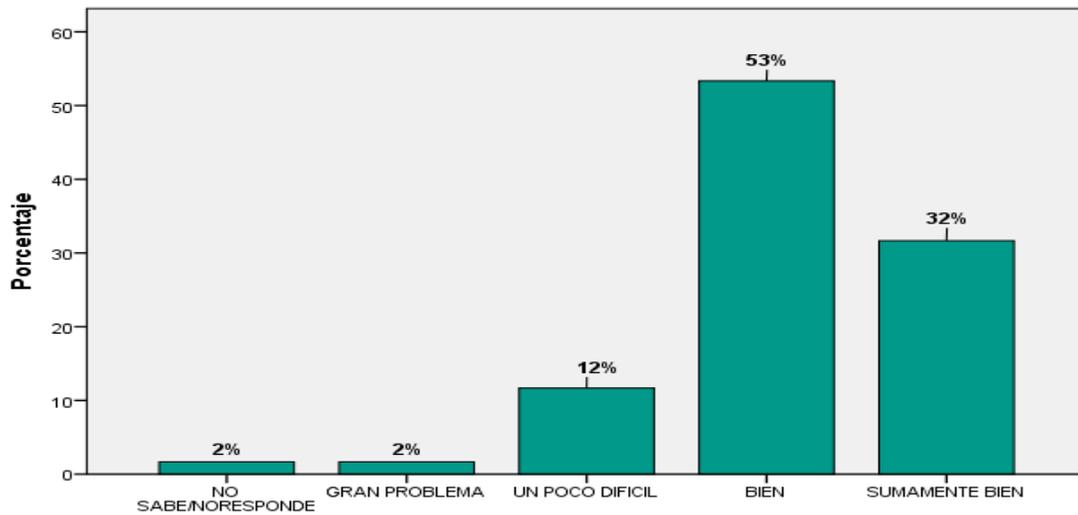
Según los datos encontrados para los estudiantes universitarios participar en los roles ocupacionales es muy importante, dejando claro que las competencias que se requieren para ejecutar cada rol son las capacidades que tienen las personas de hacer frente eficazmente a las demandas de los roles en los que participan, como se evidencia en las características de cada uno de los roles estos a su vez dan un grado de exigencia de tiempo y responsabilidad con los mismos, por lo cual el estudiante universitario en muchos de los casos no puede dejar a un lado y da más importancia a sus actividades y/o responsabilidades en el hogar, que a las mismas actividades propias de su rol educativo .

Tabla 32. Grado de dificultad lugar donde vivir y cuidar de mí mismo.

|        |                      | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | No sabe/ no responde | 1          | 2%         | 2%                   | 2%                      |
|        | Gran problema        | 1          | 2%         | 2%                   | 3%                      |
|        | Un poco difícil      | 7          | 12%        | 12%                  | 15%                     |
|        | Bien                 | 32         | 53%        | 53%                  | 68%                     |
|        | Sumamente bien       | 19         | 32%        | 32%                  | 100%                    |
|        | Total                | 60         | 100%       | 100%                 |                         |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 34. Grado de dificultad lugar donde vivir y cuidar de mí mismo.



Fuente: Jiménez S. 2016

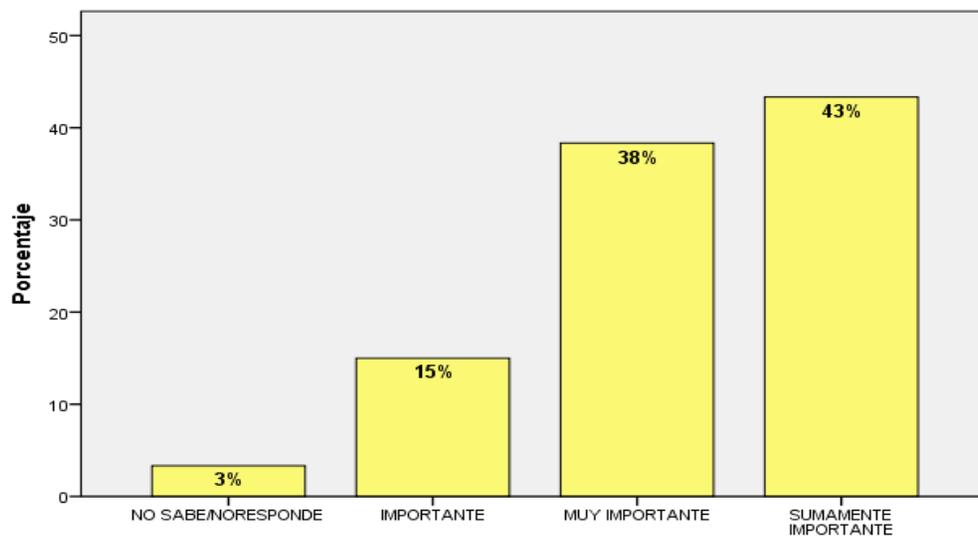
Según los resultados hallados para la gran mayoría de la población no se presenta ninguna dificultad en el lugar donde viven y cuidan de sí mismos lo hacen sumamente bien, una minoría refería ser un gran problema debe recalcar que los estudiantes universitarios presenta dificultad para cuidar de la propia residencia, en cuanto a la limpieza y el mantenimiento, en el cuidado de mí mismo no ejecutan actividades adecuadas para el autocuidado y lo concerniente a la salud; comentado que cuentan con poco tiempo y se dificulta la organización de este espacio. los hábitos son los comportamientos automáticos que se encuentran integrados en patrones complejos pueden ser de utilidad, de apoyo para cuidar del lugar donde se vive y de sí mismo, interfiriendo positivamente en el desempeño y en las áreas de ejecución, para de esta forma mejorar la participación en la ocupación, los hábitos útiles apoyan el desempeño en la vida diaria fomentan la actividad para seguir el curso de la vida, es así como los cambios que se den en el ambiente modifican los hábitos.

Tabla 33. Grado de importancia lugar donde vivir.

|        |                      | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | No sabe/no responde  | 2          | 3%         | 3%                   | 3%                      |
|        | Importante           | 9          | 15%        | 15%                  | 18%                     |
|        | Muy importante       | 23         | 38%        | 38%                  | 57%                     |
|        | Sumamente importante | 26         | 43%        | 43%                  | 100%                    |
|        | Total                | 60         | 100%       | 100%                 |                         |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 35. Grado de importancia lugar donde vivir.



Fuente: Jiménez S. 2016

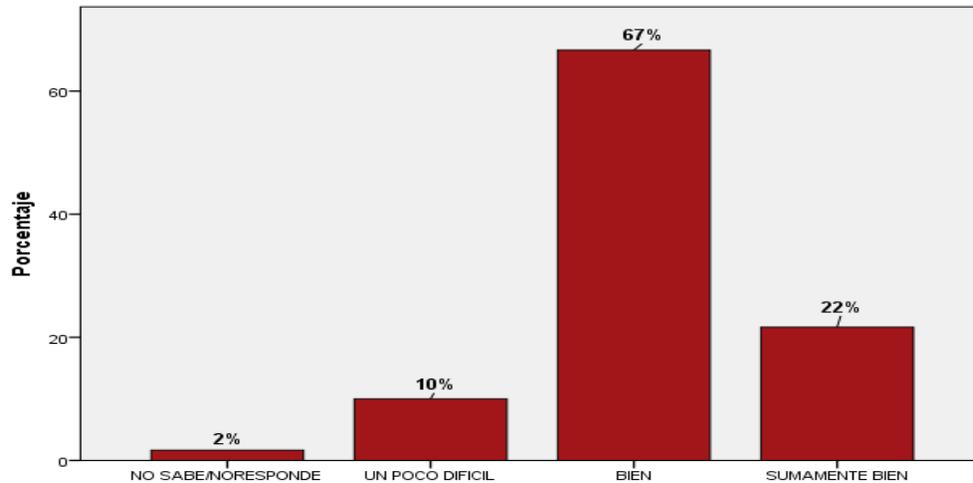
Según los hallazgos encontrados la población refiere ser sumamente importante el lugar donde vivir. Para los estudiantes universitarios este ítem tiene un grado de importancia muy elevado, corresponde al ambiente físico como la casa o el hogar, el adulto joven tiene como características la búsqueda de comodidades y placeres en su hogar, para esto la acomodación y dotación del mismo, esto se evidencia en las valoraciones, pero un punto clave a tener en cuenta es que pocos ven este espacio como el lugar que debe estar despejado como zona de descanso.

Tabla 34. Grado de dificultad lugar donde soy productivo.

|        |                     | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|---------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | No sabe/no responde | 1          | 2%         | 2%                   | 2%                      |
|        | Un poco difícil     | 6          | 10%        | 10%                  | 12%                     |
|        | Bien                | 40         | 67%        | 67%                  | 78%                     |
|        | Sumamente bien      | 13         | 22%        | 22%                  | 100%                    |
|        | Total               | 60         | 100%       | 100%                 |                         |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 36. Grado de dificultad lugar donde soy productivo.



Fuente: Jiménez S. 2016

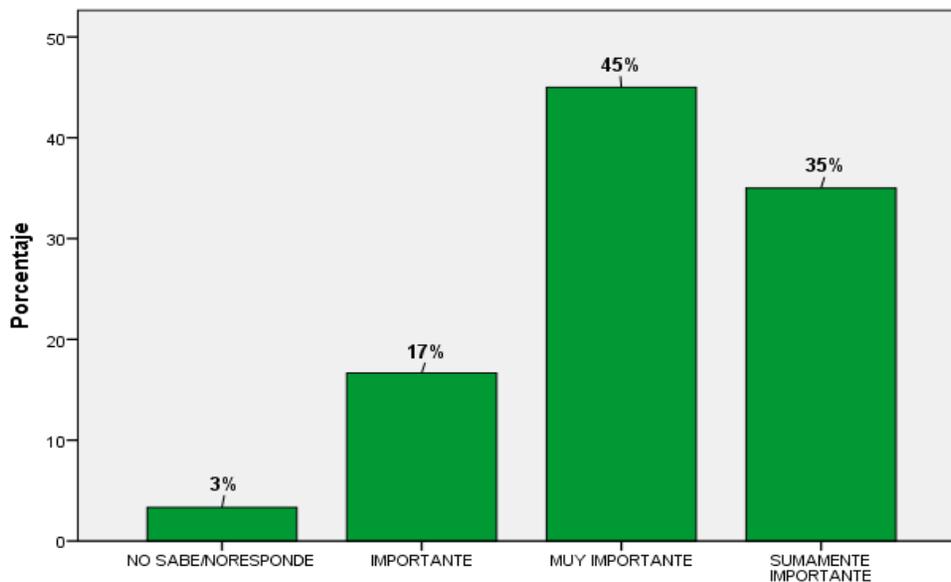
Habría que decir que en los resultados obtenidos la población refirió no tener un grado de dificultad en la universidad que es el lugar donde son productivos y se sienten sumamente bien, pero para algunos resulta un poco difícil porque no logran participar adecuadamente en su ocupación, la participación ocupacional se refiere al hacer en el sentido más amplio, la participación en las ocupaciones constituye la vida de las personas, por lo tanto la participación ocupacional indica hacer del trabajo, algo semejante ocurre al asumir un nuevo rol en la sociedad, por ejemplo el de estudiante universitario que da un significado personal y social a la vida. El estudiante universitario participa en actividades seleccionadas donde puede desarrollar sus habilidades para así promover su participación ocupacional.

Tabla 35. Grado de importancia lugar donde soy productivo.

|        |                      | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | No sabe/no responde  | 2          | 3%         | 3%                   | 3%                      |
|        | Importante           | 10         | 17%        | 17%                  | 20%                     |
|        | Muy importante       | 27         | 45%        | 45%                  | 65%                     |
|        | Sumamente importante | 21         | 35%        | 35%                  | 100%                    |
|        | Total                | 60         | 100%       | 100%                 |                         |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 37. Grado de importancia lugar donde soy productivo.



Fuente: Jiménez S. 2016

Para la mayoría de la población valorada el lugar donde son productivos es muy importante, este ítem se refiere a la universidad y a su vez a la competencia ocupacional en la universidad que es el sostener un modelo de participación ocupacional que exprese la identidad ocupacional, mantener una rutina que permita ejercer responsabilidades y promueva el bienestar, disminuyéndose los comportamientos de riesgo, planificando y cumpliendo la rutina para un desempeño exitoso en la vida universitaria.

Al hablar de la universidad como el lugar donde se es productivo debe también hablarse de la competencia ocupacional de cada estudiante, por lo que esta no es estable y viene determinada por cada situación concreta, además es el estudiante universitario quien da las propias calificaciones sobre su

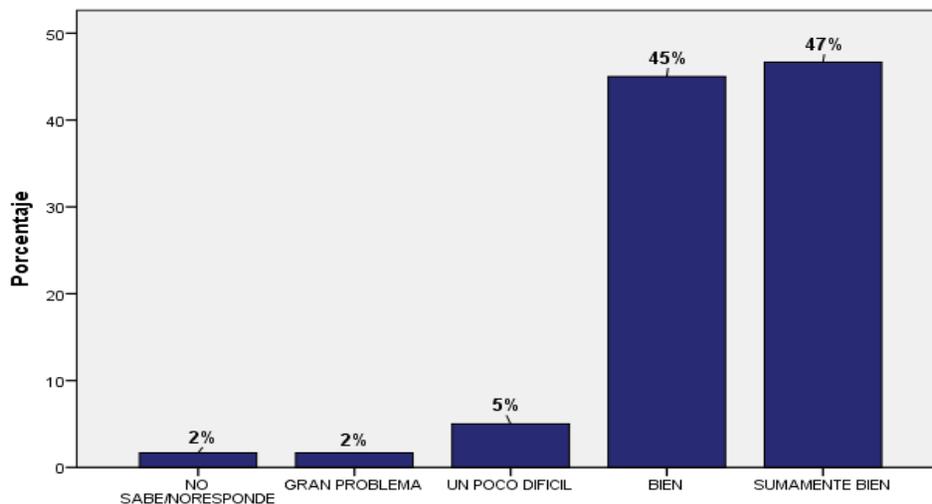
competencia. La competencia ocupacional implica la integración de conocimientos, habilidades, cualidades personales y comprensión utilizada adecuadamente y efectivamente tanto en contextos familiares como en circunstancias nuevas y cambiantes, haciendo énfasis en la relación que tiene la competencia ocupacional y el rendimiento diferido en el contexto estudiantil, como lo afirma (Tejedor y García, 2007. p 446) contexto en el cual se presentan causas y efectos, entre estos se pueden resaltar las carencias de recursos de aprendizaje, la falta de motivación por el estudio, la carrera, y las aptitudes intelectuales entre otros que pueden limitar la productividad del estudiante universitario.

Tabla 36. Grado de dificultad las personas que me apoyan y me alientan.

|        |                     | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | No sabe/no responde | 1          | 2%         | 2%                | 2%                   |
|        | Gran problema       | 1          | 2%         | 2%                | 3%                   |
|        | Un poco difícil     | 3          | 5%         | 5%                | 8%                   |
|        | Bien                | 27         | 45%        | 45%               | 53%                  |
|        | Sumamente bien      | 28         | 47%        | 47%               | 100%                 |
|        | Total               | 60         | 100%       | 100%              |                      |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 38. Grado de dificultad las personas que me apoyan y me alientan.



Fuente: Jiménez S. 2016

Según los datos encontrados la población manifiesta que no presenta ningún tipo de dificultad con las personas que los apoyan y los alientan, en este caso sus familiares, pareja y amigos, mantienen buenas

relaciones con las personas que apoyan su rol de estudiante, es así como la minoría de estudiantes universitarios refiere que actualmente presentan problemáticas a nivel familiar, no tienen una comunicación asertiva y relatan que se ha dañado ese vínculo de unión que los mantenía unidos, laboran actualmente para suplir las necesidades.

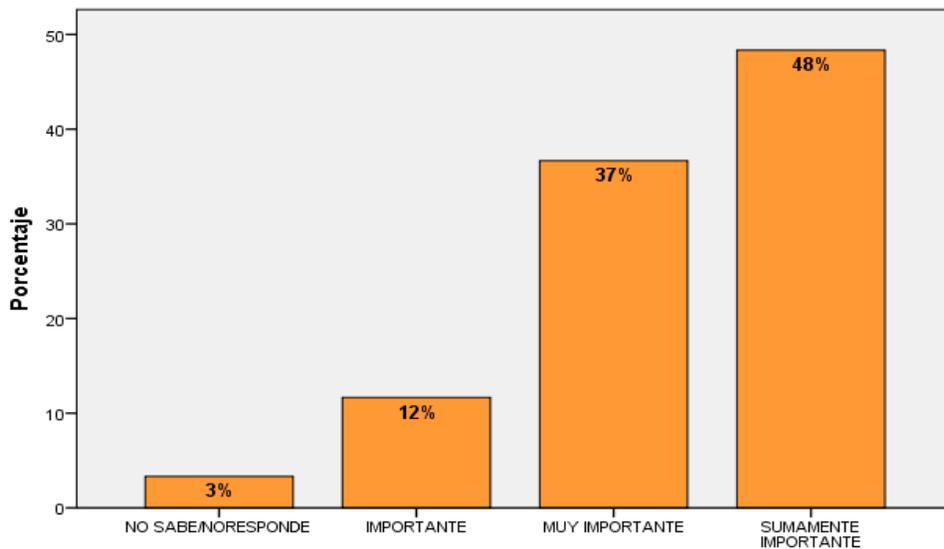
Como se ha dicho hasta ahora, para (Bueno, 2007, p.29) “Las relaciones familiares, la preparación académica de sus padres y su situación económica, entre otros, impactan el éxito o fracaso de los universitarios”. Al ser la familia la primera institución que provee lazos afectivos y de aceptación al individuo, cuando por diversas razones carece de éstos, se rompen o tambalean, también los sentimientos y las emociones del estudiante se afectan. Un estudiante afectado por dificultades familiares y/o económicas en su hogar, como una cadena de eventos, se le puede afectar también su concentración, memoria, motivación e interés en los estudios, relaciones con los pares, salud física y emocional, entre otros, lo que a su vez, en la mayoría de los casos repercute en su rendimiento académico.

Tabla 37. Grado de importancia las personas que me apoyan y me alientan.

|        |                      | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | No sabe/no responde  | 2          | 3%         | 3%                   | 3%                      |
|        | Importante           | 7          | 12%        | 12%                  | 15%                     |
|        | Muy importante       | 22         | 37%        | 37%                  | 52%                     |
|        | Sumamente importante | 29         | 48%        | 48%                  | 100%                    |
| Total  |                      | 60         | 100%       | 100%                 |                         |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 39. Grado de importancia las personas que me apoyan y me alientan.



Fuente: Jiménez S. 2016

Según los datos obtenidos para la población es sumamente importante las personas que los apoyan y los alientan, se pudo observar como los estudiantes universitarios consideran a la familia, el grupo de amigos, el grupo de trabajo y la pareja, como las personas que guían, confortan, ayudan, tranquilizan y apoyan el desempeño de la vida, igualmente se evidencian según el ciclo vital la relación de pareja como un motivante.

En un estudio realizado por Hummel y Steele, (1996) se encontró que los estudiantes que reciben apoyo, motivación y ayuda de sus padres en el logro de sus metas académicas, no sólo perseveran sino que experimentan un intenso deseo de sobresalir en los estudios y de superar su nivel de vida. Por otro lado expone Ruther, (1999) que los jóvenes que mantienen buenas relaciones familiares están propensos a mantenerse en la universidad porque reciben el apoyo emocional, ayuda en sus dificultades personales y las decisiones acerca de sus carreras; a diferencia de aquellos que no tienen familia, o si la tienen no reciben ningún apoyo de ella.

Algunos estudiantes al encontrarse lejos de sus familias, pueden experimentar inseguridad y ansiedad porque las ataduras familiares son demasiado fuertes y por ignorancia o temor, no reciben el estímulo de sus padres para separarse de ellos. Además para (Bueno, 2007, p.30) “durante el proceso de esa transición de salir del seno de su hogar y de su medio ambiente se ven obligados a hacer muchos ajustes en un período de tiempo corto donde se tienen de ellos unas expectativas académicas altas”. Estudios realizados sobre las

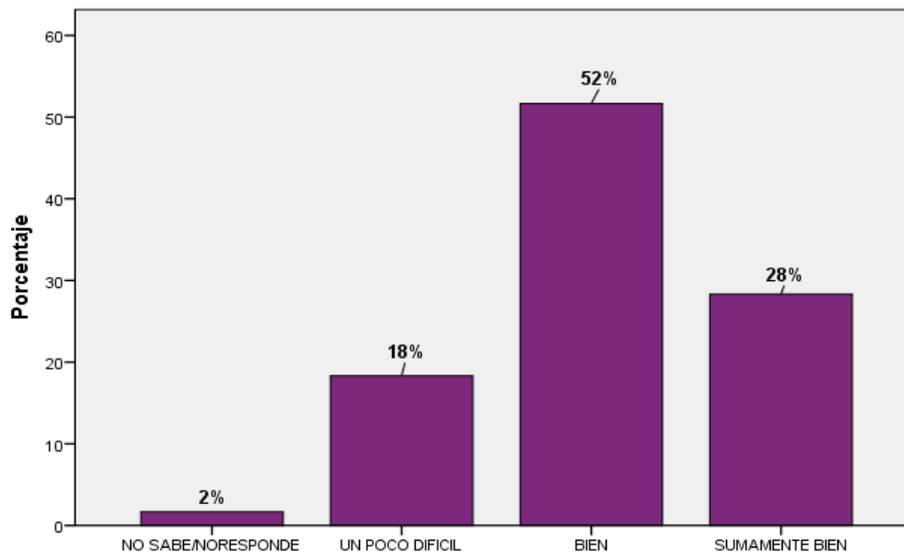
actitudes de los estudiantes universitarios, sus logros académicos y su relación familiar reflejan que uno de los aspectos que más les preocupa es la presión que reciben de sus padres al no poder cumplir sus expectativas académicas, no obtener las calificaciones esperadas y no aceptar su comportamiento social.

Tabla 38. Grado de dificultad usar mis habilidades de forma eficaz.

|        |                     | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | No sabe/no responde | 1          | 2%         | 2%                | 2%                   |
|        | Un poco difícil     | 11         | 18%        | 18%               | 20%                  |
|        | Bien                | 31         | 52%        | 52%               | 72%                  |
|        | Sumamente bien      | 17         | 28%        | 28%               | 100%                 |
|        | Total               | 60         | 100%       | 100%              |                      |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 40. Grado de dificultad usar mis habilidades de forma eficaz.



Fuente: Jiménez S. 2016

Según los datos encontrados la población no tienen ninguna dificultad en usar sus habilidades de forma eficaz lo realizan sumamente bien por lo que son estudiantes competentes que integran sus conocimientos, habilidades y cualidades personales usándolas adecuada y efectivamente en los contextos donde se desenvuelven. Para unos pocos estudiantes es difícil esto quiere decir que no participan apropiadamente en las actividades seleccionadas donde puedan desarrollar sus habilidades para así favorecer su participación ocupacional.

Es importante mencionar el papel de las habilidades en los universitarios dado que estas se encuentran inmersas en el desempeño y este último dentro de la participación ocupacional, que se refiere al compromiso que tiene una persona con sus situaciones vitales, como participar en el trabajo, juego o actividades de la vida diaria que forman parte del propio contexto sociocultural, que son deseados y necesarios para el propio bienestar, El proceso de adquisición de la habilidad puede ser conceptualizado como un espiral. El desarrollo de las habilidades conduce a la ejecución, la cual se vuelve estable y se integra en el repertorio, y esta a su vez posibilita al individuo que se dirija el siguiente nivel de competencia y complejidad en la ejecución.

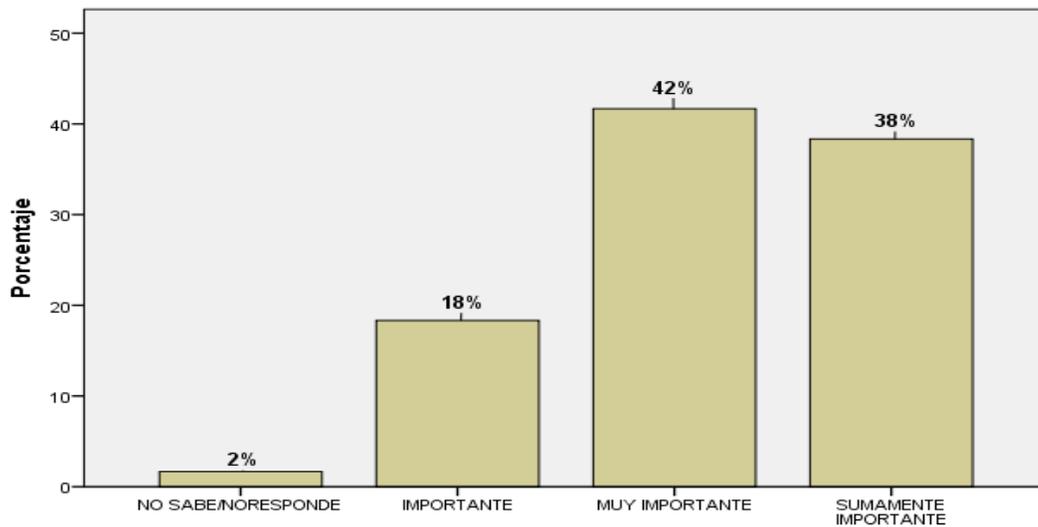
Es necesario recalcar que la vida de las personas está constituida en varios tipos de participación ocupacional y en sus componentes: identidad y competencia ocupacional. La identidad representa en síntesis una definición compuesta del yo que incluye los roles, las relaciones, los valores, el auto concepto los deseos y objetivos personales, como complemento participar en las ocupaciones permite crear las identidades, para entender mejor la identidad ocupacional de un estudiante, esta es el sentido compuesto de quien es él y sus deseos de convertirse en un ser ocupacional, a partir de su propia historia de participación, al asumir un nuevo status en la sociedad, al estudiar una carrera acorde a sus intereses, a sus habilidades, a sus pautas de estudio y el buen manejo del tiempo.

Tabla 39. Grado de importancia usar mis habilidades de forma eficaz.

|        |                      | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|----------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | No sabe/no responde  | 1          | 2%         | 2%                   | 2%                      |
|        | Importante           | 11         | 18%        | 18%                  | 20%                     |
|        | Muy importante       | 25         | 42%        | 42%                  | 62%                     |
|        | Sumamente importante | 23         | 38%        | 38%                  | 100%                    |
|        | Total                | 60         | 100%       | 100%                 |                         |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 41. Grado de importancia usar mis habilidades de forma eficaz.



Fuente: Jiménez S. 2016

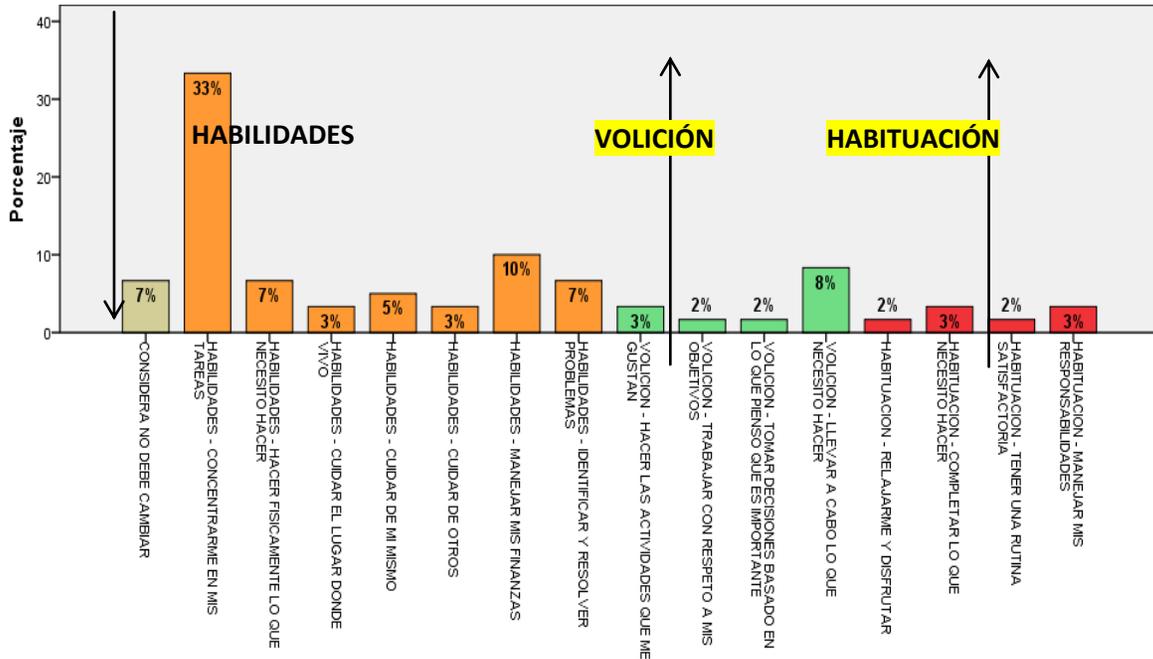
Según los datos encontrados los estudiantes universitarios refieren que sus habilidades las usan de forma eficaz y estas son sumamente importantes, esto deja claro como los estudiantes universitarios dan un grado de importancia a sus habilidades las cuales los llevan a un nivel de competencia de cambio, se concentran en un desempeño compatible y adecuado, el proceso de luchar por la competencia conduce a desarrollar nuevas habilidades; el refinamiento de las antiguas y la organización de estas habilidades en hábitos que sustentan el rendimiento ocupacional. Sumándose a esto la competencia otorga al estudiante universitario un sentido creciente de control personal. A medida que luchan por organizar sus desempeños en rutinas de comportamiento competente que son relevantes para su medio ambiente, se sumergen en un proceso de convertirse, crecer y llegar a un mayor sentido de eficacia. Es importante mencionar el papel de las habilidades dado que estas se encuentran inmersas en el desempeño y este último dentro de la participación ocupacional, que se refiere al compromiso que tiene una persona con sus situaciones vitales, como participar en la universidad, juego o actividades de la vida diaria que forman parte del propio contexto sociocultural, que son deseados y necesarios para el propio bienestar.

Tabla 40. Necesidad inmediata aspectos que me gustaría cambiar a nivel personal.

|        |  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|--|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Considera no debe cambiar  | 4          | 7%         | 7%                   | 7%                      |
|        | Habilidades - concentrarme en mis tareas                                 | 20         | 33%        | 33%                  | 40%                     |
|        | Habilidades - hacer físicamente lo que<br>necesito hacer                 | 4          | 7%         | 7%                   | 47%                     |
|        | Habilidades - cuidar el lugar donde vivo                                 | 2          | 3%         | 3%                   | 50%                     |
|        | Habilidades - cuidar de mí mismo   | 3          | 5%         | 5%                   | 55%                     |
|        | Habilidades - cuidar de otros  | 2          | 3%         | 3%                   | 58%                     |
|        | Habilidades - manejar mis finanzas                                       | 6          | 10%        | 10%                  | 68%                     |
|        | Habilidades - identificar y resolver problemas                           | 4          | 7%         | 7%                   | 75%                     |
|        | Volición - hacer las actividades que me gustan                           | 2          | 3%         | 3%                   | 78%                     |
|        | Volición - trabajar con respeto a mis objetivos                          | 1          | 2%         | 2%                   | 80%                     |
|        | Volición - tomar decisiones basado en lo que<br>pienso que es importante | 1          | 2%         | 2%                   | 82%                     |
|        | Volición - llevar a cabo lo que necesito hacer                           | 5          | 8%         | 8%                   | 90%                     |
|        | Habitación - relajarme y disfrutar                                       | 1          | 2%         | 2%                   | 92%                     |
|        | Habitación - completar lo que necesito hacer                             | 2          | 3%         | 3%                   | 95%                     |
|        | Habitación - tener una rutina satisfactoria                              | 1          | 2%         | 2%                   | 97%                     |
|        | Habitación - manejar mis responsabilidades                               | 2          | 3%         | 3%                   | 100%                    |
|        | Total  | 60         | 100%       | 100%                 |                         |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 42. Necesidad inmediata aspectos que me gustaría cambiar a nivel personal.



Fuente: Jiménez S. 2016

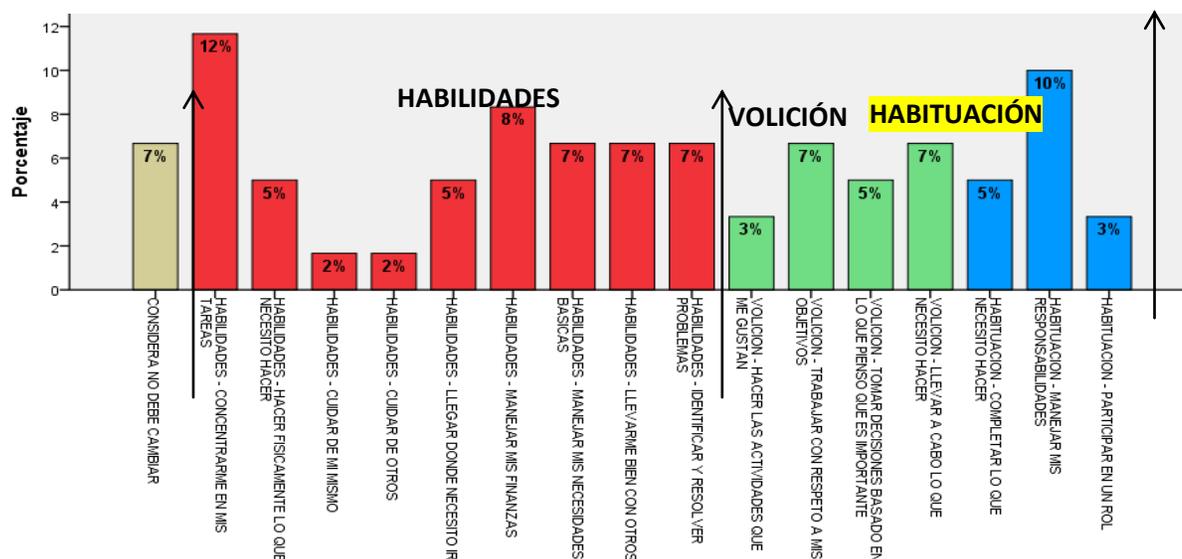
Entre los tres primeros aspectos que les gustaría cambiar a nivel personal a los estudiantes universitarios se encuentran con mayor porcentaje en las habilidades el poder concentrarse en las tareas, ya que fue un factor principal que afectó el rendimiento académico, al no tener un afianzamiento de los dispositivos básicos de aprendizaje, la segunda necesidad es manejar las finanzas ya que se da prioridad a otras actividades de interés que a las responsabilidades como pagar la alimentación, la vivienda y demás gastos que se generan en la vida universitaria. En la volición se refirió que deben llevar a cabo lo que necesita hacer, ya que no ejecutan totalmente las demandas de la carrera elegida, los otros factores con menor porcentaje y menor prioridad fueron hacer físicamente lo que se necesita hacer, cuidar del lugar donde se vive, cuidar de sí mismo, cuidar de otros de quien se es responsable, identificar y resolver problemas, hacer las actividades que le gustan, trabajar respecto a los objetivos, tomar las decisiones basándose en lo que considera que es importante, llevar a cabo lo que necesita hacer, relajarse y disfrutar, completar lo que necesita hacer, tener una rutina satisfactoria, manejar las responsabilidades, una minoría de la población considero que no quería cambiar nada de su vida pues todo se encontraba en normalidad y estaban satisfechos con todos los ítems que se evaluaban.

Tabla 41. Necesidad media aspectos que me gustaría cambiar a nivel personal.

|        |  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|--|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Considera no debe cambiar  | 4          | 7%         | 7%                   | 7%                      |
|        | Habilidades - concentrarme en mis tareas                                 | 7          | 12%        | 12%                  | 18%                     |
|        | Habilidades - hacer físicamente lo que<br>necesito hacer                 | 3          | 5%         | 5%                   | 23%                     |
|        | Habilidades - cuidar de mí mismo   | 1          | 2%         | 2%                   | 25%                     |
|        | Habilidades - cuidar de otros  | 1          | 2%         | 2%                   | 27%                     |
|        | Habilidades - llegar donde necesito ir                                   | 3          | 5%         | 5%                   | 32%                     |
|        | Habilidades - manejar mis finanzas                                       | 5          | 8%         | 8%                   | 40%                     |
|        | Habilidades – manejar mis necesidades<br>básicas                         | 4          | 7%         | 7%                   | 47%                     |
|        | Habilidades - llevarme bien con otros                                    | 4          | 7%         | 7%                   | 53%                     |
|        | Habilidades - identificar y resolver<br>problemas                        | 4          | 7%         | 7%                   | 60%                     |
|        | Volición - hacer las actividades que me<br>gustan                        | 2          | 3%         | 3%                   | 63%                     |
|        | Volición - trabajar con respeto a mis<br>objetivos                       | 4          | 7%         | 7%                   | 70%                     |
|        | Volición - tomar decisiones basado en lo<br>que pienso que es importante | 3          | 5%         | 5%                   | 75%                     |
|        | Volición - llevar a cabo lo que necesito<br>hacer                        | 4          | 7%         | 7%                   | 82%                     |
|        | Habituaación - completar lo que necesito<br>hacer                        | 3          | 5%         | 5%                   | 87%                     |
|        | Habituaación - manejar mis<br>responsabilidades                          | 6          | 10%        | 10%                  | 97%                     |
|        | Habituaación - participar en un rol                                      | 2          | 3%         | 3%                   | 100%                    |
|        | Total  | 60         | 100%       | 100%                 |                         |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 43. Necesidad media aspectos que me gustaría cambiar a nivel personal.



Fuente: Jiménez S. 2016

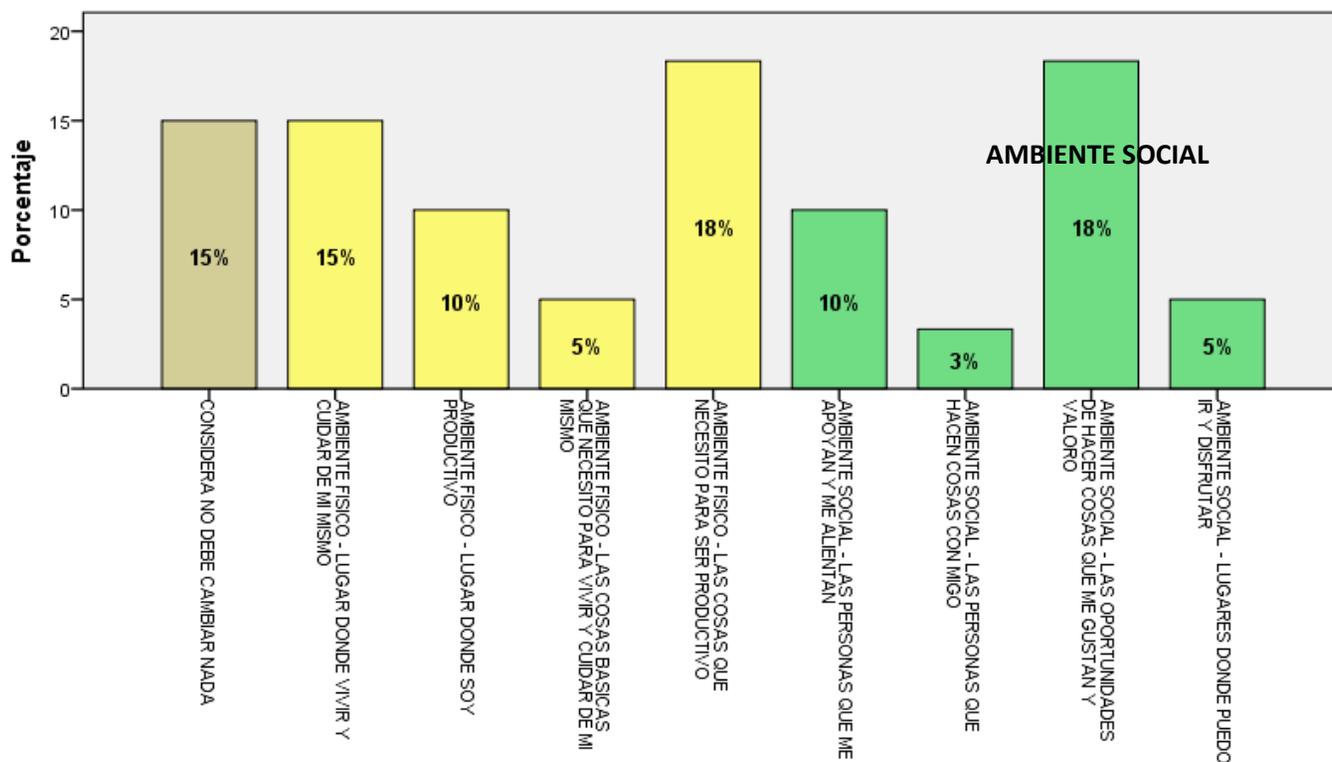
La necesidad media de los aspectos que les gustaría cambiar a los estudiantes universitarios a nivel personal se encuentran con mayor prioridad en poder aprender y utilizar estrategias para concentrarse en las tareas por lo que se distraen con mucha facilidad ante los estímulos externos como el uso inapropiado del celular en las clases o en la casa al realizar alguna actividad de tipo académico, otro aspecto a cambiar es el poder manejar las responsabilidades, por lo que no entregan los trabajos a tiempo no organizan adecuadamente el tiempo ni la rutina diaria, no asisten a las materias virtuales al considerarlas de poca importancia para su vida profesional, los demás ítems con menor valor a cambiar son hacer físicamente lo que se necesita hacer porque no presentan ninguna limitación física que les impida la movilidad en el espacio, cuidar de sí mismos, cuidar de otros de quien se es responsable, llegar donde se necesita ir, manejar las necesidades básicas, llevarse bien con otros, identificar y resolver problemas, hacer las actividades de interés que les gustan y les generan placer, trabajar con respecto a los objetivos debe recalcar que la mayoría de estudiantes comentaron que no tienen objetivos a corto plazo los proyectan a mediano y largo plazo al culminar con sus estudios universitarios y poder tener un título profesional, tomar decisiones basadas en lo que se piensa que importante, llevar a cabo lo que se necesita hacer, completar lo que se necesita hacer, y participar adecuadamente en el rol de estudiante.

Tabla 42. Necesidad inmediata aspectos que me gustaría cambiar de mi contexto.

|        |   | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|---|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Considera no debe cambiar nada  | 9          | 15%        | 15%                  | 15%                     |
|        | Ambiente físico - lugar donde vivir y cuidar<br>de mí mismo                         | 9          | 15%        | 15%                  | 30%                     |
|        | Ambiente físico - lugar donde soy<br>productivo                                     | 6          | 10%        | 10%                  | 40%                     |
|        | Ambiente físico - las cosas básicas que<br>necesito para vivir y cuidar de mí mismo | 3          | 5%         | 5%                   | 45%                     |
|        | Ambiente físico - las cosas que necesito<br>para ser productivo                     | 11         | 18%        | 18%                  | 63%                     |
|        | Ambiente social - las personas que me<br>apoyan y me alientan                       | 6          | 10%        | 10%                  | 73%                     |
|        | Ambiente social - las personas que hacen<br>cosas con migo                          | 2          | 3%         | 3%                   | 77%                     |
|        | Ambiente social - las oportunidades de<br>hacer cosas que me gustan y valoro        | 11         | 18%        | 18%                  | 95%                     |
|        | Ambiente social - lugares donde puedo ir y<br>disfrutar                             | 3          | 5%         | 5%                   | 100%                    |
|        | Total   | 60         | 100%       | 100%                 |                         |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 44. Necesidad inmediata aspectos que me gustaría cambiar de mi contexto.



Fuente: Jiménez S. 2016

Según los resultados obtenidos los estudiantes universitarios refirieron que la necesidad inmediata que quiere cambiar del contexto son las cosas que necesita para ser productivo, como los objetos, los materiales y herramientas específicas para llevar a cabo las tareas, igualmente en el ambiente social las oportunidades de hacer cosas que le gustan y valoran esto quiere decir las circunstancias que dan oportunidades como por ejemplo: ir a bailes, reuniones, conciertos, encuentros informales, espectáculos, eventos deportivos entre otros. La población refería que para ellos hacer las cosas que les gustan y valoran es importante pero por no tener un orden en la rutina, por las tareas académicas y la falta de tiempo no realizaban este tipo de actividades, sintiéndose desmotivados e insatisfechos con lo que hacen día a día.

Otra cantidad significativa de la población manifestó no querer cambiar absolutamente nada porque encuentran significativo y dan valor personal a su rol de estudiante y las demandas de esta tarea, poseen las habilidades necesarias para la carrera elegida e igualmente sienten ser competentes ocupacionalmente, para otra cantidad igual de población sienten que deben cambiar el lugar donde viven y cuidan de sí mismos como el espacio físico que el estudiante considera su hogar actual (la casa, el apartamento, el cuarto) no están conformes con el sitio ni con las personas que allí conviven.

Simultáneamente otro porcentaje la población tiene la necesidad inmediata de cambiar el lugar donde es productivo para este caso cambiar de universidad, que es el espacio físico donde los estudiantes universitarios pueden llevar a cabo sus tareas, igualmente pasa con las personas que lo apoyan y alientan como la familia, los amigos, los compañeros de trabajo y los demás grupos sociales a los que pertenecen que guían, confortan, ayudan, tranquilizan y apoyan el desempeño de la vida debido a las malas relaciones interpersonales que se manejan y por la comunicación que no es asertiva.

Igualmente para una minoría de la población la necesidad inmediata a cambiar son las cosas básicas que necesita para vivir y cuidar de sí mismo como las cosas básicas para la súper vivencia, la salud lo que se refiere a el ingreso, la comida, la vivienda, los cuidados médicos, los lugares donde puede ir y disfrutar como los espacios físicos por ejemplo los ambientes naturales como los parques o lagos, los ambientes construidos como gimnasios y teatros, que generan placer y goce disminuyendo los niveles de estrés de los estudiantes y finalmente las personas que hacen cosas con migo como los amigos, los miembros de la familia, u otras personas que pasan tiempo y con las cuales se comparten interese.

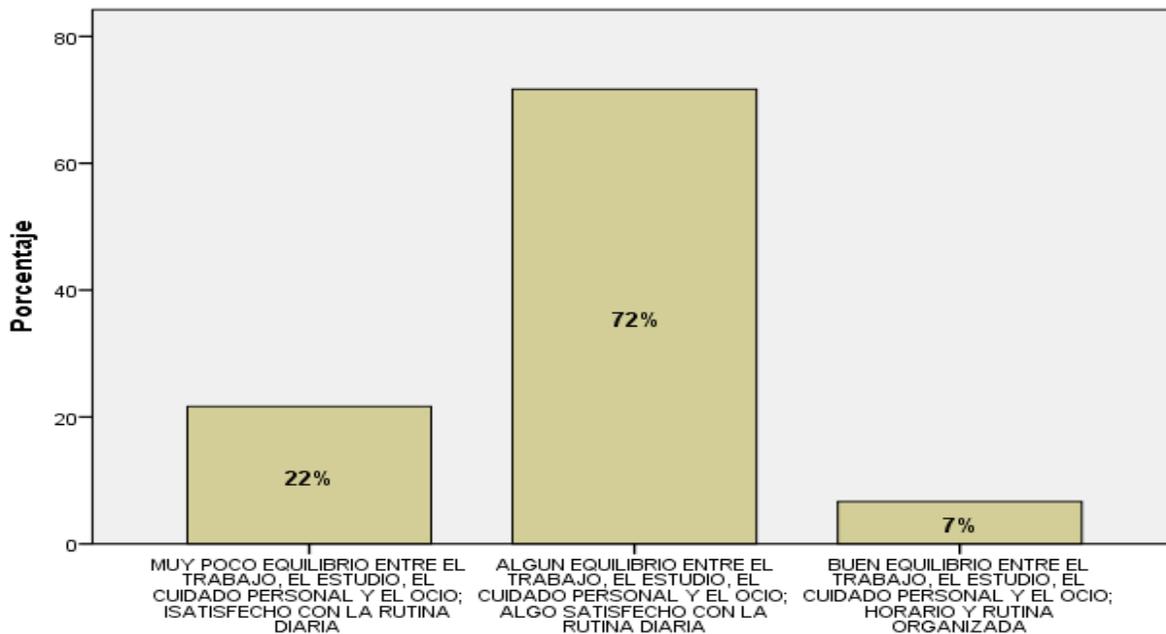
#### *Análisis del OCAIRS. Entrevista de evaluación.*

Tabla 43. Tener un equilibrio en la ejecución de hábitos y rutinas.

|        |   | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy poco equilibrio entre el trabajo, el estudio, el cuidado personal y el ocio; <b>insatisfecho</b> con la rutina diaria | 13         | 22%        | 22%               | 22%                  |
|        | Algún equilibrio entre el trabajo, el estudio, el cuidado personal y el ocio; algo satisfecho con la rutina diaria        | 43         | 72%        | 72%               | 93%                  |
|        | Buen equilibrio entre el trabajo, el estudio, el cuidado personal y el ocio; horario y rutina organizada                  | 4          | 7%         | 7%                | 100%                 |
|        | Total   | 60         | 100%       | 100%              |                      |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 45. Tener un equilibrio en la ejecución de hábitos y rutinas.



Fuente: Jiménez S. 2016

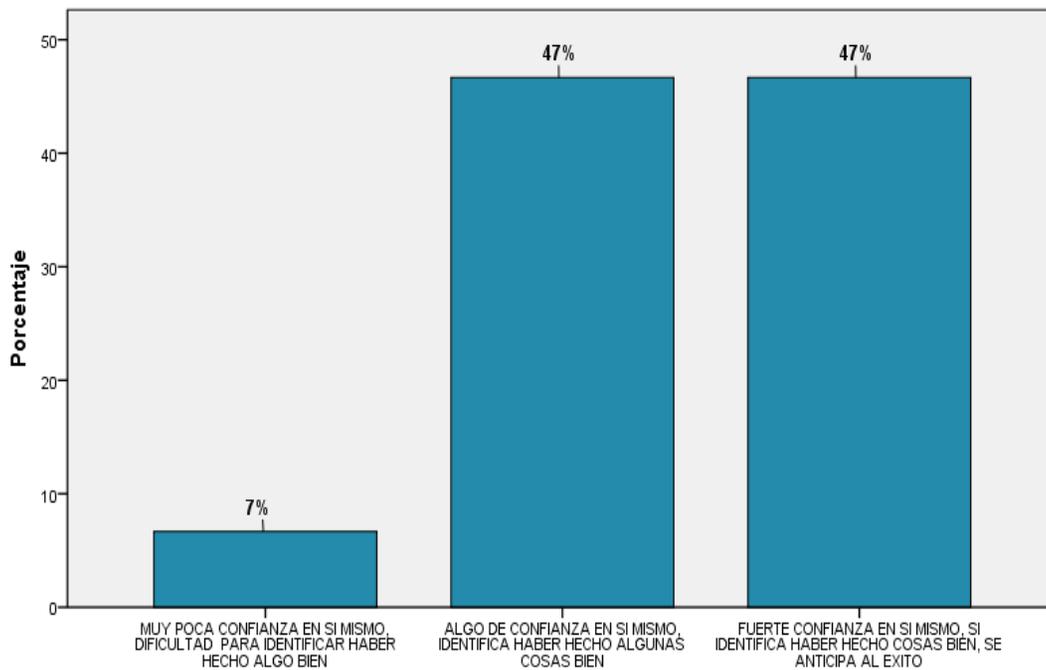
Según los resultados hallados los estudiantes universitarios tienen algún equilibrio en lo referente a los patrones de ejecución como los hábitos, los roles y rutinas, el trabajo, el estudio, el cuidado personal, el ocio y tiempo libre encontrándose algo satisfechos con su rutina diaria, su estilo de vida es poco productiva, con alguna satisfacción con las funciones actuales y una pequeña dificultad en el cumplimiento de una gama de responsabilidades. Para otros los papeles ocupacionales reflejan un estilo de vida altamente productivo, con un alto nivel de satisfacción con los roles actuales y dan cumplimiento a una amplia gama de responsabilidades, así mismo el horario diario es altamente organizado, con un excelente equilibrio entre el trabajo, el descanso, el cuidado personal y el ocio, se encuentran muy satisfechos con su rutina diaria.

Tabla 44. Confianza en sí mismo, sus destrezas y habilidades.

|        |  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|--|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Muy poca confianza en sí mismo, dificultad para identificar haber hecho algo bien        | 4          | 7%         | 7%                   | 7%                      |
|        | Algo de confianza en sí mismo, identifica haber hecho algunas cosas bien                 | 28         | 47%        | 47%                  | 53%                     |
|        | Fuerte confianza en sí mismo, si identifica haber hecho cosas bien, se anticipa al éxito | 28         | 47%        | 47%                  | 100%                    |
|        | Total  | 60         | 100%       | 100%                 |                         |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 46. Confianza en sí mismo, sus destrezas y habilidades.



Fuente: Jiménez S. 2016

Según los datos encontrados la mayoría de la población refiere tener algo de confianza en sus capacidades, anticipando resultados poco exitosos dentro de los próximos 6 meses, se presenta alguna

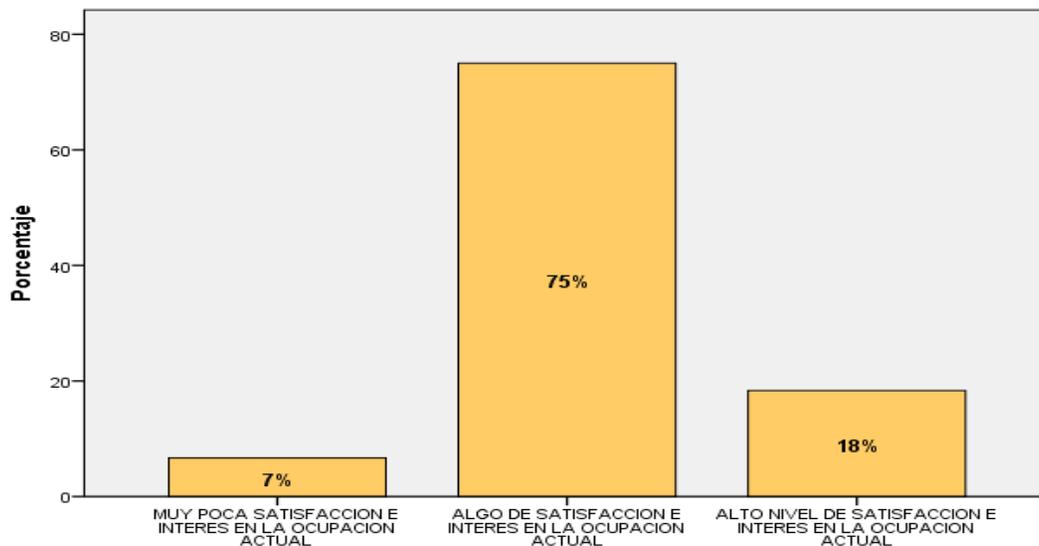
dificultad en la identificación de algo bien hecho y de lo cual se sientan orgullosos. Del mismo modo para otro grupo de estudiantes tienen una fuerte confianza en las capacidades, anticipando sin dificultad el éxito, e identificando una serie de cosas que hacen bien y de las cuales se sienten orgullosos. Unos pocos comentan tener poca confianza de sí mismos, con preocupaciones significativas acerca de tener un fallo en los próximos seis meses, con mayor dificultad en la identificación de las tareas que hacen bien y de las cuales se sientan orgullosos.

Tabla 45. Niveles de interés y satisfacción en la ocupación actual.

|        |   | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy poca satisfacción e interés en la ocupación actual      | 4          | 7%         | 7%                | 7%                   |
|        | Algo de satisfacción e interés en la ocupación actual       | 45         | 75%        | 75%               | 82%                  |
|        | Alto nivel de satisfacción e interés en la ocupación actual | 11         | 18%        | 18%               | 100%                 |
|        | Total   | 60         | 100%       | 100%              |                      |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 47. Niveles de interés y satisfacción en la ocupación actual.



Fuente: Jiménez S. 2016

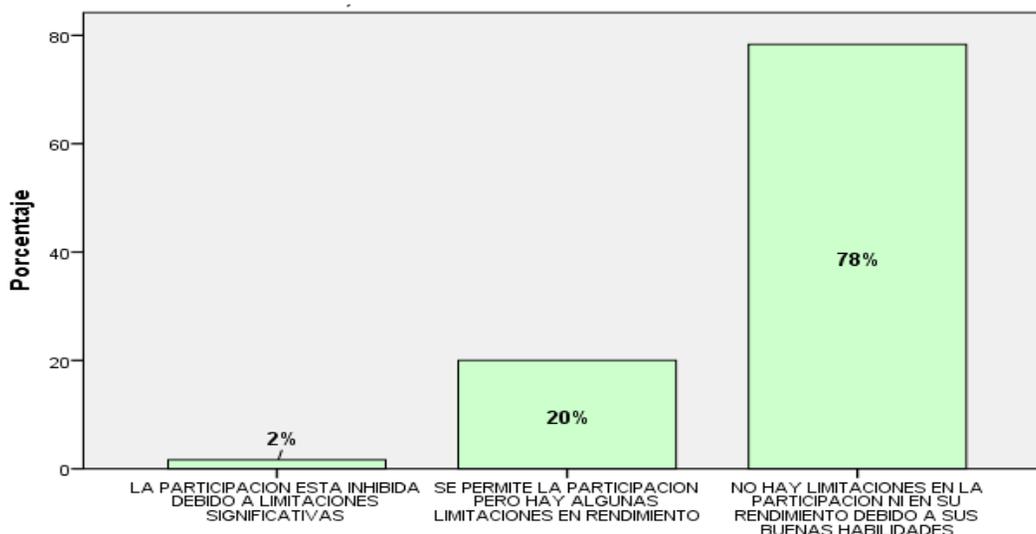
Según los datos encontrados en la valoración de la población se evidencia que participan en pocos pero claramente expresados intereses ejecutados por lo regular fuera de la vida universitaria, con algún interés en la ocupación principal y satisfacción por la misma, para Blasco y cols (1996, p.3), mencionan que en el momento de comenzar los estudios en la Universidad, muchas personas abandonan el hábito de hacer actividad física, pues deben dedicar muchas horas al estudio y reducen el tiempo de ocio. Este tipo de actividades son las que las personas encuentran agradables y satisfactorias de hacer.

Tabla 46. Habilidades y destrezas personales, rendimiento motor, cognitivo, de comunicación e interacción.

|  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido La participación esta inhibida debido a limitaciones significativas                   | 1          | 2%         | 2%                   | 2%                      |
| Se permite la participación pero hay algunas limitaciones en rendimiento                     | 12         | 20%        | 20%                  | 22%                     |
| No hay limitaciones en la participación ni en su rendimiento debido a sus buenas habilidades | 47         | 78%        | 78%                  | 100%                    |
| Total  | 60         | 100%       | 100%                 |                         |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 48. Habilidades y destrezas personales, rendimiento motor, cognitivo, de comunicación e interacción.



Fuente: Jiménez S. 2016

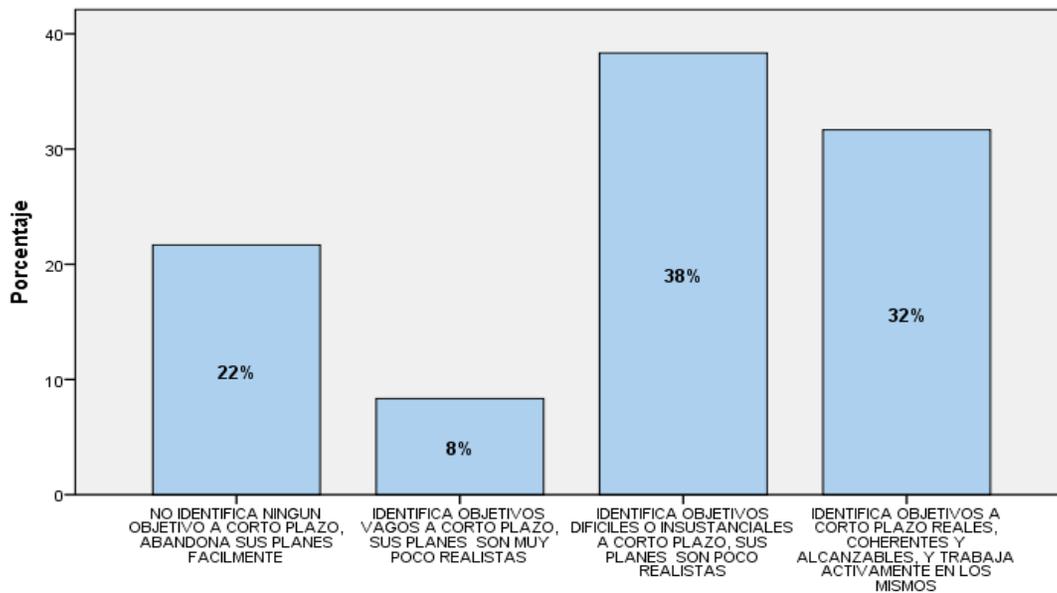
Según los resultados obtenidos para mayoría de la población no hay limitaciones en el rendimiento debido a que tienen buen desempeño en cuanto a las habilidades de procesamiento y elaboración de la información, las habilidades de comunicación e interacción al poder enviar, recibir e interpretar la información utilizando una variedad de sistemas y equipos así mismo son las destrezas o comportamientos que utiliza para comunicarse e interactuar con otros en una ambiente interactivo y las habilidades motoras que son las que se usan en cuanto a las acciones o movimientos para moverse e interactuar físicamente con las tareas, objetos, contextos y entornos refieren que se permite la participación en la ocupación, solo un estudiante manifestó que la participación en la universidad está restringida debido a limitaciones severas en cuanto a las habilidades de procesamiento que son las relacionadas con la captación de la información, la evaluación de dicha. Información y la producción convergente, es decir el uso de la información para solucionar problemas, y las habilidades de comunicación e interacción, según Fisher, 2006 (P.24)” son las acciones comportamientos que utiliza una persona para comunicarse e interactuar con otros en un ambiente interactivo”.

Tabla 47. Tiene establecidas metas alcanzables a corto plazo

|        |  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|--|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | No identifica ningún objetivo a corto plazo, abandona sus planes fácilmente                              | 13         | 22%        | 22%                  | 22%                     |
|        | Identifica objetivos vagos a corto plazo, sus planes son muy poco realistas                              | 5          | 8%         | 8%                   | 30%                     |
|        | Identifica objetivos difíciles o insustanciales a corto plazo, sus planes son poco realistas             | 23         | 38%        | 38%                  | 68%                     |
|        | Identifica objetivos a corto plazo reales, coherentes y alcanzables, y trabaja activamente en los mismos | 19         | 32%        | 32%                  | 100%                    |
|        | Total  | 60         | 100%       | 100%                 |                         |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 49. Tiene establecidas metas alcanzables a corto plazo.



Fuente: Jiménez S. 2016

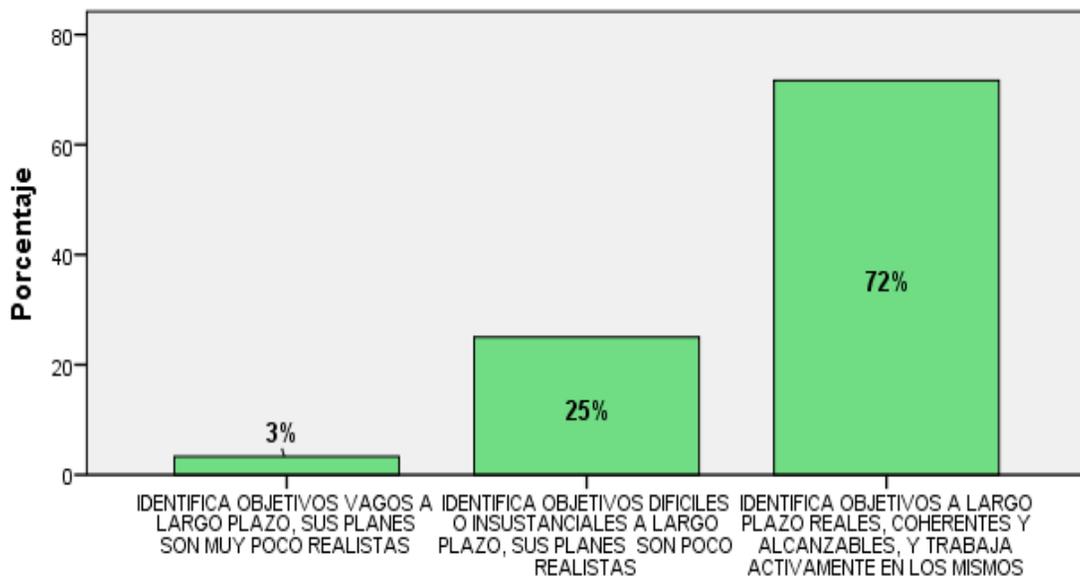
Una parte de la población manifestó identificar objetivos que son difíciles de alcanzar y si son fácilmente alcanzables son insustanciales, la discusión del plan para lograrlo es poco realista y participan muy poco en la ejecución de un método para lograrlo, otra parte de la población identifica metas alcanzables a corto plazo, el plan de discusión es más realista para el cumplimiento de los objetivos a diferencia de los que no identifican ningún objetivo a corto plazo con metas inalcanzables por que abandonan fácilmente las estrategias estipuladas para lograrlos, la participación en la ocupación no es funcional pues perciben no hacer nada. Los objetivos significan el fin al que se desea llegar, la meta que se pretende lograr. El objetivo es lo que impulsa al estudiante a tomar decisiones o perseguir sus aspiraciones. Los objetivos, en general, son los valores y los propósitos o finalidades de una persona expresado en las expectativas futuras.

Tabla 48. Tiene establecidas metas alcanzables a largo plazo.

|        |  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|--|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Identifica objetivos vagos a largo plazo, sus planes son muy poco realistas                              | 2          | 3%         | 3%                   | 3%                      |
|        | Identifica objetivos difíciles o insustanciales a largo plazo, sus planes son poco realistas             | 15         | 25%        | 25%                  | 28%                     |
|        | Identifica objetivos a largo plazo reales, coherentes y alcanzables, y trabaja activamente en los mismos | 43         | 72%        | 72%                  | 100%                    |
|        | Total  | 60         | 100%       | 100%                 |                         |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 50. Tiene establecidas metas alcanzables a largo plazo.



Fuente: Jiménez S. 2016

Según los hallazgos encontrados de la población esta identifican objetivos a largo plazo y metas alcanzables sustanciales, discuten planes coherentes y realistas para el cumplimiento de los objetivos y participan activamente en la ejecución de alternativas, un objetivo a largo plazo es precisamente es un reto,

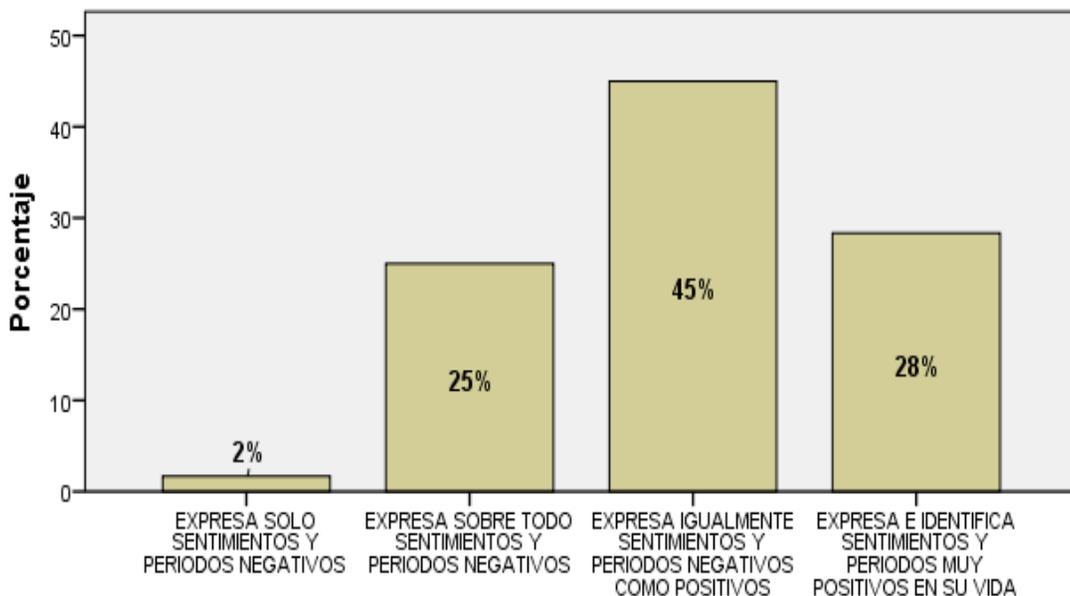
las metas siempre deben ser un vehículo para que se experimente satisfacción personal, así que una buena meta personal debe pasar por un análisis interior que debe conducir inevitablemente a comprender que cuestiones en la vida traen satisfacción personal.

Tabla 49. Interpretación de experiencias pasadas.

|        |   | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Expresa solo sentimientos y periodos negativos                        | 1          | 2%         | 2%                | 2%                   |
|        | Expresa sobre todo sentimientos y periodos negativos                  | 15         | 25%        | 25%               | 27%                  |
|        | Expresa igualmente sentimientos y periodos negativos como positivos   | 27         | 45%        | 45%               | 72%                  |
|        | Expresa e identifica sentimientos y periodos muy positivos en su vida | 17         | 28%        | 28%               | 100%                 |
|        | Total   | 60         | 100%       | 100%              |                      |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 51. Interpretación de experiencias pasadas.



Fuente: Jiménez S. 2016

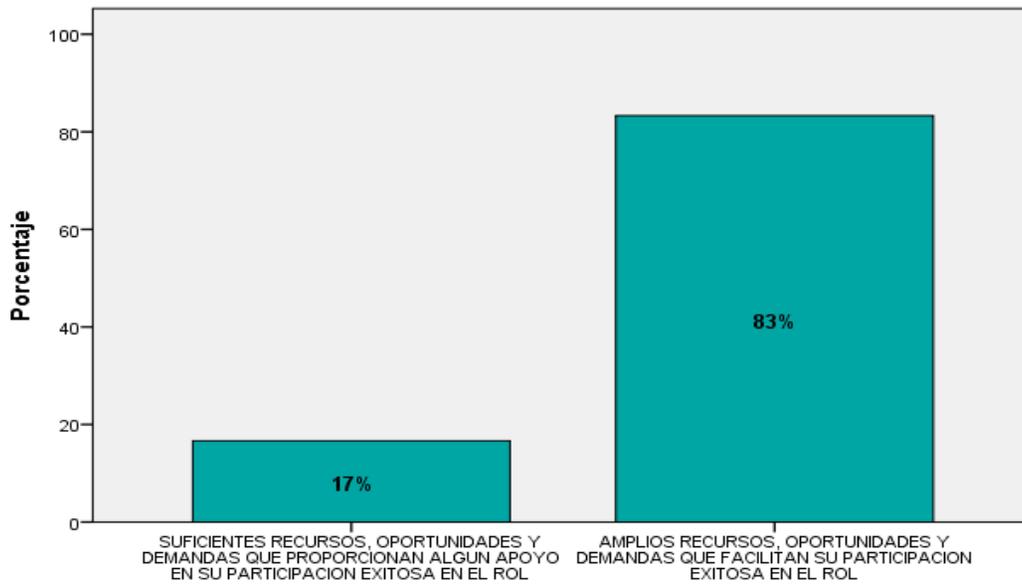
Habría que decir que para la mayoría de la población valorada en cuanto a la interpretación de las experiencias pasadas expresan un tanto sentimientos positivos y negativos, presentan el mejor y peor periodo de su vida con el mismo énfasis. Entre las experiencias pasadas más sobresalientes resaltaron la muerte de un ser querido, la separación de los padres, los conflictos de pareja, problemáticas con los docentes, con los compañeros y las pocas habilidades para el trabajo en grupo. Para el otro grupo de la población que expreso sentimientos con mayor énfasis en el periodo negativo, puede concluirse como este periodo determina su comportamiento y personalidad, y es aquí donde se da las raíz de los problemas emocionales, volviéndose una carga para lograr la felicidad y el éxito, los efectos de los trastornos emocionales se relacionan con lo que llamamos bloqueos mentales, temores que no se explican en la realidad, conductas obsesivas, depresión, ansiedad, adicciones, ira descontrolada, y muchos otros problemas que se repiten continuamente y que afectan a la vidas.

Tabla 50. Recursos y oportunidades que le brinda el medio físico donde se desempeña

|        |   | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|---|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Suficientes recursos, oportunidades y demandas que proporcionan algún apoyo en su participación exitosa en el rol | 10         | 17%        | 17%                  | 17%                     |
|        | Amplios recursos, oportunidades y demandas que facilitan su participación exitosa en el rol                       | 50         | 83%        | 83%                  | 100%                    |
|        | Total   | 60         | 100%       | 100%                 |                         |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 52. Recursos y oportunidades que le brinda el medio físico donde se desempeña.



Fuente: Jiménez S. 2016

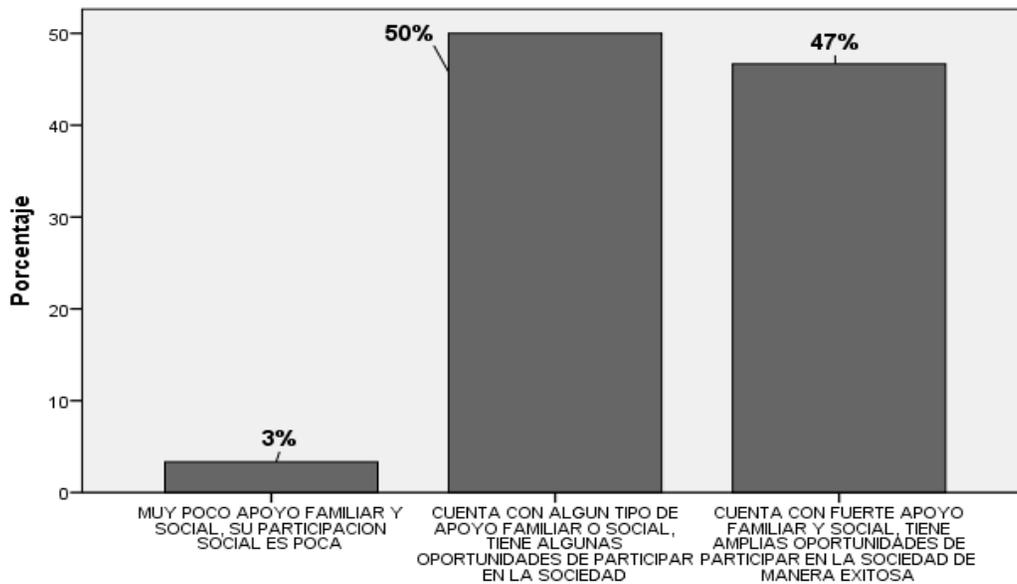
Según los datos encontrados en cuanto a los recursos y oportunidades que les brinda el medio físico a la población se evidenció que no hay presencia de restricciones en el ambiente físico y este proporciona un fuerte apoyo para el desempeño exitoso del rol, los recursos son amplios y tienen oportunidades en cuanto al dinero, transporte, materiales, herramientas y espacios para apoyar la participación en las actividades deseadas y la ocupación. En cuanto a la minoría de la población valorada refirió que las demandas y restricciones en el ambiente físico proporcionan algún apoyo pero permiten la participación en el rol de estudiante y en las actividades deseadas, los recursos y oportunidades son suficientes para este grupo.

Tabla 51. Personas que proporcionan algún tipo de apoyo en su entorno social.

|        |   | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy poco apoyo familiar y social, su participación social es poca   | 2          | 3%         | 3%                | 3%                   |
|        | Cuenta con algún tipo de apoyo familiar o social, tiene algunas oportunidades de participar en la sociedad            | 30         | 50%        | 50%               | 53%                  |
|        | Cuenta con fuerte apoyo familiar y social, tiene amplias oportunidades de participar en la sociedad de manera exitosa | 28         | 47%        | 47%               | 100%                 |
|        | Total   | 60         | 100%       | 100%              |                      |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 53. Personas que proporcionan algún tipo de apoyo en su entorno social.



Fuente: Jiménez S. 2016

En cuanto al entorno social para la mitad de la población esta refiere que cuenta con algún tipo de apoyo familiar o social, que permite la participación en la vida universitaria. Para el otra parte de la

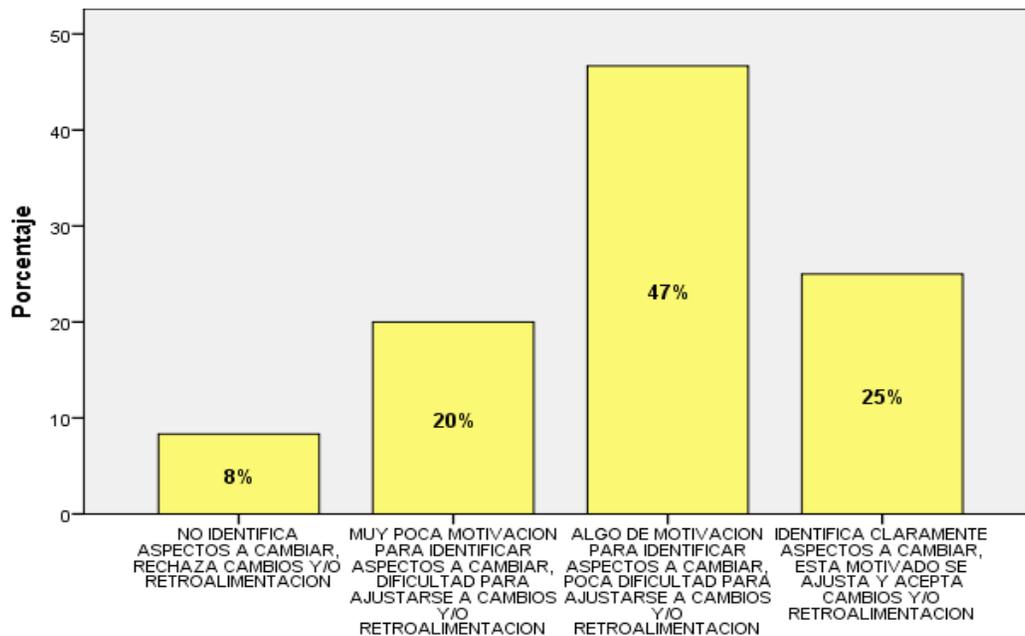
población se evidencia que cuentan con un mayor apoyo de la familia, amigos y grupo de pares, facilitándose la participación en el rol de estudiante.

Tabla 52. Preparación para el cambio.

|        |  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|--|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | No identifica aspectos a cambiar, rechaza cambios y/o retroalimentación  | 5          | 8%         | 8%                   | 8%                      |
|        | Muy poca motivación para identificar aspectos a cambiar, dificultad para ajustarse a cambios y/o retroalimentación     | 12         | 20%        | 20%                  | 28%                     |
|        | Algo de motivación para identificar aspectos a cambiar, poca dificultad para ajustarse a cambios y/o retroalimentación | 28         | 47%        | 47%                  | 75%                     |
|        | Identifica claramente aspectos a cambiar, está motivado se ajusta y acepta cambios y/o retroalimentación               | 15         | 25%        | 25%                  | 100%                    |
|        | Total  | 60         | 100%       | 100%                 |                         |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 54. Preparación para el cambio.



Fuente: Jiménez S. 2016

En cuanto a la preparación para el cambio la población manifestó estar algo motivada para identificar los aspectos a cambiar, con poca dificultad para ajustarse a nuevos cambios que se puedan presentar en la rutina diaria, seguido de la población que refirió ajustarse a las retroalimentaciones que puedan recibir, a realizar cambios personales, del ambiente y circunstancias, se encuentran motivados y se ajustan a los diferentes contextos, a su vez en los cambios está implícita la toma de decisiones, lo que supone tener claro cuál es la meta o el cambio a perseguir, teniendo éste que ser realista. Todo esto, con la finalidad de establecer un plan de actuación que permita alcanzar el objetivo del universitario. Igualmente implica entender primero qué es cambiar, ya que este término significa que se va a modificar de la forma común y tradicional, se va a truncar un modo de vida para iniciar otra, siempre pensando en el progreso personal y en el beneficio interno y externo de cada persona. Todo cambio requiere modificar la conducta, el comportamiento y hacer una revisión austera y franca del quehacer como personas.

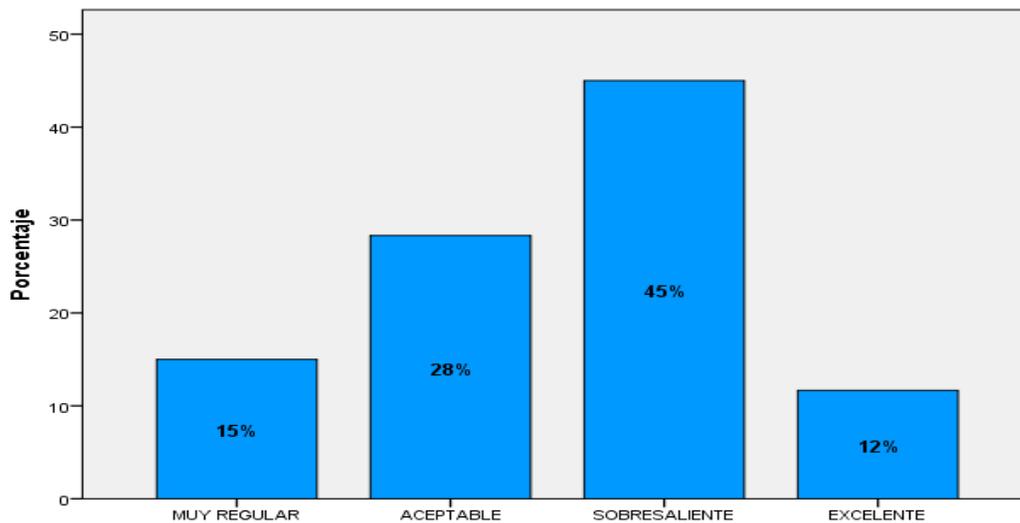
*Análisis de los resultados de la lista de chequeo de los estudiantes universitarios.*

Tabla 53. Su rendimiento en la primaria y secundaria ha sido.

|        |               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Muy regular   | 9          | 15%        | 15%                  | 15%                     |
|        | Aceptable     | 17         | 28%        | 28%                  | 43%                     |
|        | Sobresaliente | 27         | 45%        | 45%                  | 88%                     |
|        | Excelente     | 7          | 12%        | 12%                  | 100%                    |
|        | Total         | 60         | 100%       | 100%                 |                         |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 55. Su rendimiento en la primaria y secundaria ha sido.



Fuente: Jiménez S. 2016

Para la mayoría de los estudiantes universitarios el rendimiento académico en la primaria y secundaria ha sido sobresaliente como lo refiere Jiménez (2000, p.3) citado por (Navarro, 2003. p. 3) “la cual postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico,” el rendimiento académico es tomado como el proceso de evaluación del alumno. Es la simple medición de los rendimientos alcanzados, para otro grupo de la población este fue aceptable, seguido de otros que refirieron ser muy regular por lo que no aprobaron los objetivos estipulados, su desempeño en las clases fue relativamente bajo, solo para la minoría de la población manifestó tener un rendimiento académico excelente, esto quiere decir que cumplieron con todas las tareas

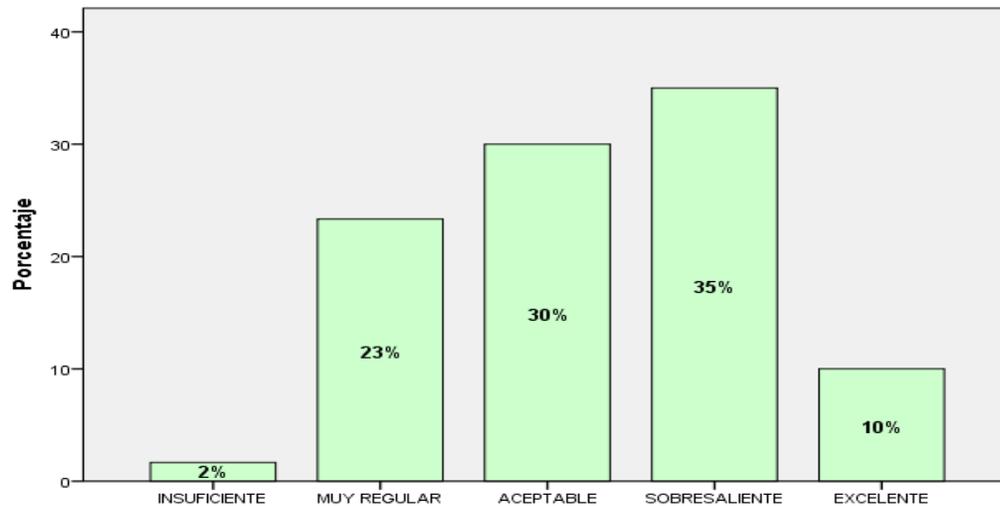
escolares, dedicaron suficiente tiempo al estudio, con esfuerzo personal y sacrificio, no presentaron desmotivación, se manejaron hábitos de estudio y la excelente organización del tiempo.

Tabla 54. Considera que su proceso de aprendizaje ha sido satisfactorio.

|        |               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Insuficiente  | 1          | 2%         | 2%                   | 2%                      |
|        | Muy regular   | 14         | 23%        | 23%                  | 25%                     |
|        | Aceptable     | 18         | 30%        | 30%                  | 55%                     |
|        | Sobresaliente | 21         | 35%        | 35%                  | 90%                     |
|        | Excelente     | 6          | 10%        | 10%                  | 100%                    |
|        | Total         | 60         | 100%       | 100%                 |                         |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 56. Considera que su proceso de aprendizaje ha sido satisfactorio.



Fuente: Jiménez S. 2016

Según los resultados hallados la mayoría de la población refirió que su proceso de aprendizaje en la vida universitaria ha sido muy alto, para otros fue excelente por los aportes dados no solo en el rol de estudiantes sino también en la vida personal y social, otro grupo ha comentado ser aceptable por los múltiples factores que se le han presentado como las pobres bases conceptuales que traen del colegio, el no poseer las habilidades para la carrera elegida y la desmotivación ya que han afectado el rendimiento

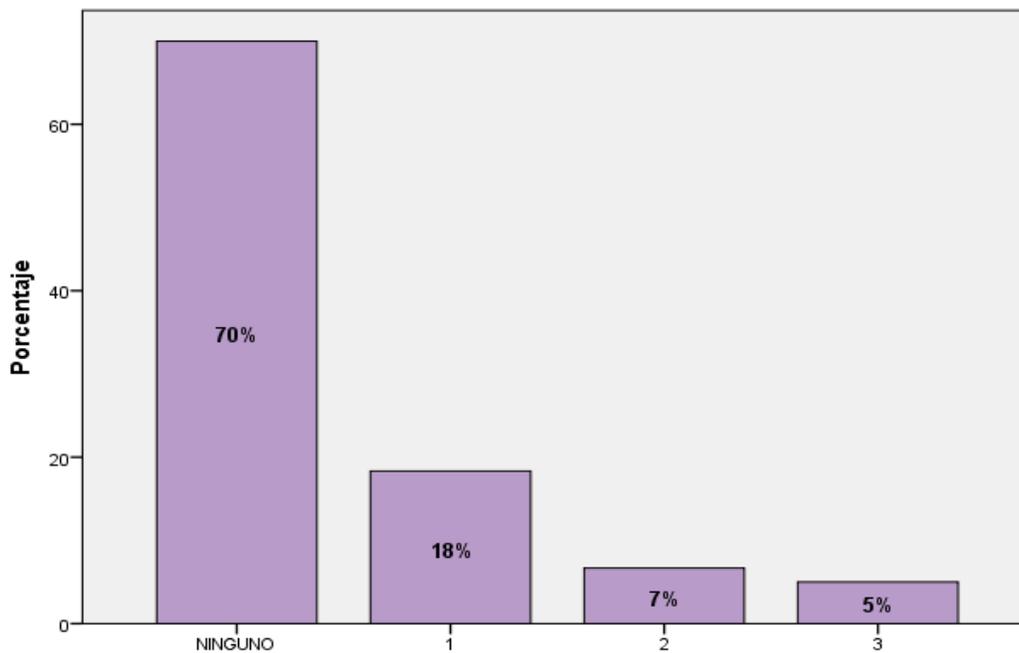
académico y en un gran número de estudiantes ha conllevado a una situación de condicionalidad, igualmente para la minoría de la población ha sido muy regular el proceso de aprendizaje.

Tabla 55. Ha repetido algún año escolar.

|        |         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|---------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Ninguno | 42         | 70%        | 70%                  | 70%                     |
|        | 1       | 11         | 18%        | 18%                  | 88%                     |
|        | 2       | 4          | 7%         | 7%                   | 95%                     |
|        | 3       | 3          | 5%         | 5%                   | 100%                    |
|        | Total   | 60         | 100%       | 100%                 |                         |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 57. Ha repetido algún año escolar.



Fuente: Jiménez S. 2016

Según los datos encontrados gran parte de la población refirió que no ha perdido ningún año escolar, solo un grupo pequeño ha repetido varios años, con relación a estos estudiantes puede concluirse que en la vida universitaria han mantenido un bajo rendimiento académico y por lo tanto pérdida y cancelación de asignaturas, cabe recalcar que en estos estudiantes su rendimiento diferido ha sido muy limitado, por tal razón no traen bases conceptuales de la etapa anterior lo que conlleva a la reiteración en el bajo rendimiento,

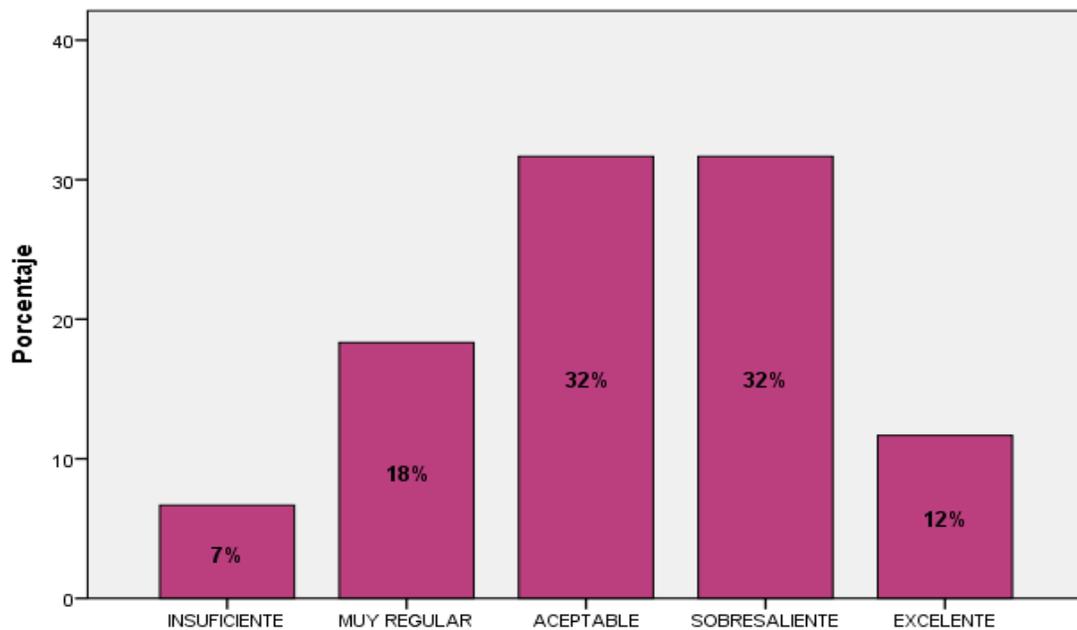
los estudiantes no conocen estrategias ni confían en sus capacidades sumándose la percepción que tienen los docentes sobre sus capacidades es muy baja, con respecto a las competencias que deben tener para la carrera elegida.

Tabla 56. Los conocimientos adquiridos en el transcurso de su vida le han sido de utilidad en la universidad.

|        |               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Insuficiente  | 4          | 7%         | 7%                   | 7%                      |
|        | Muy regular   | 11         | 18%        | 18%                  | 25%                     |
|        | Aceptable     | 19         | 32%        | 32%                  | 57%                     |
|        | Sobresaliente | 19         | 32%        | 32%                  | 88%                     |
|        | Excelente     | 7          | 12%        | 12%                  | 100%                    |
|        | Total         | 60         | 100%       | 100%                 |                         |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 58. Los conocimientos adquiridos en el transcurso de su vida le han sido de utilidad en la universidad.



Fuente: Jiménez S. 2016

Según los datos hallados para la mayoría de la población los conocimientos adquiridos en la vida le han sido de utilidad en la universidad de forma sobresaliente, esto quiere decir que han sacado provecho a las bases conceptuales que se traen del colegio, para la otra población han sido aceptables, seguidos de una minoría de la población que manifiesta ser muy regular e insuficiente, evidenciándose la relación del

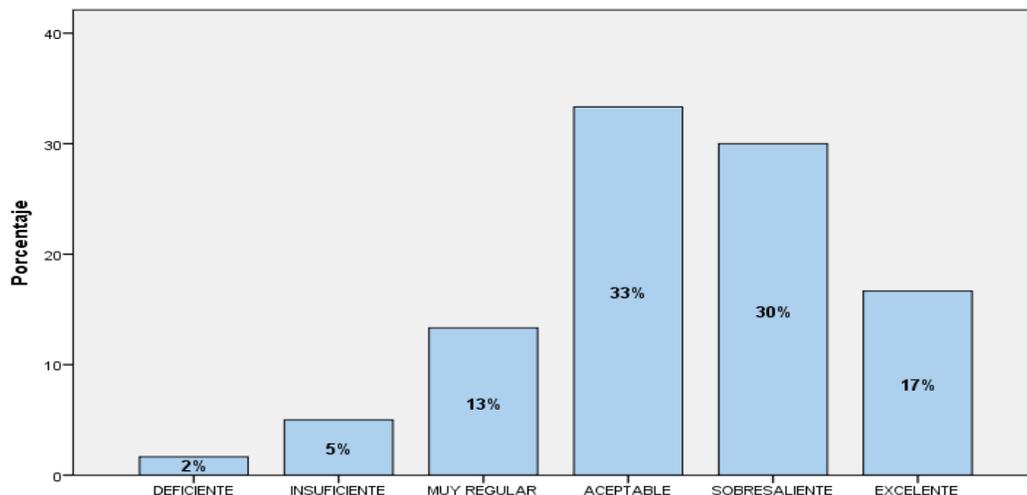
rendimiento diferido que es como la formación recibida tiene utilidad en la vida personal, social y laboral de los estudiantes universitarios se debe agregar que (De Miguel y Arias, 1999. p5) “su valoración es mucho más compleja que el rendimiento inmediato ya que entra en juego variables de índole personal y social del sujeto que se hacen difícil de cuantificar”. Es aquí donde queda claro que los universitarios expresan como el rendimiento diferido o el rendimiento que traen de la etapa anterior influye en el rol de universitario, los estudiantes que han referido que los conocimientos adquiridos les han sido de utilidad son los estudiantes que manifestaron tener un rendimiento sobresaliente y excelente en la secundaria mientras que los que dijeron que no les han servido, son los estudiantes que han perdido años, materias o realizado cancelación de materia por los vagos conocimientos y rendimientos de la etapa anterior.

Tabla 57. Su proceso de adaptación en la Universidad ha sido.

|        |               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Deficiente    | 1          | 2%         | 2%                | 2%                   |
|        | Insuficiente  | 3          | 5%         | 5%                | 7%                   |
|        | Muy regular   | 8          | 13%        | 13%               | 20%                  |
|        | Aceptable     | 20         | 33%        | 33%               | 53%                  |
|        | Sobresaliente | 18         | 30%        | 30%               | 83%                  |
|        | Excelente     | 10         | 17%        | 17%               | 100%                 |
|        | Total         | 60         | 100%       | 100%              |                      |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 59. Su proceso de adaptación en la Universidad ha sido.



Fuente: Jiménez S. 2016

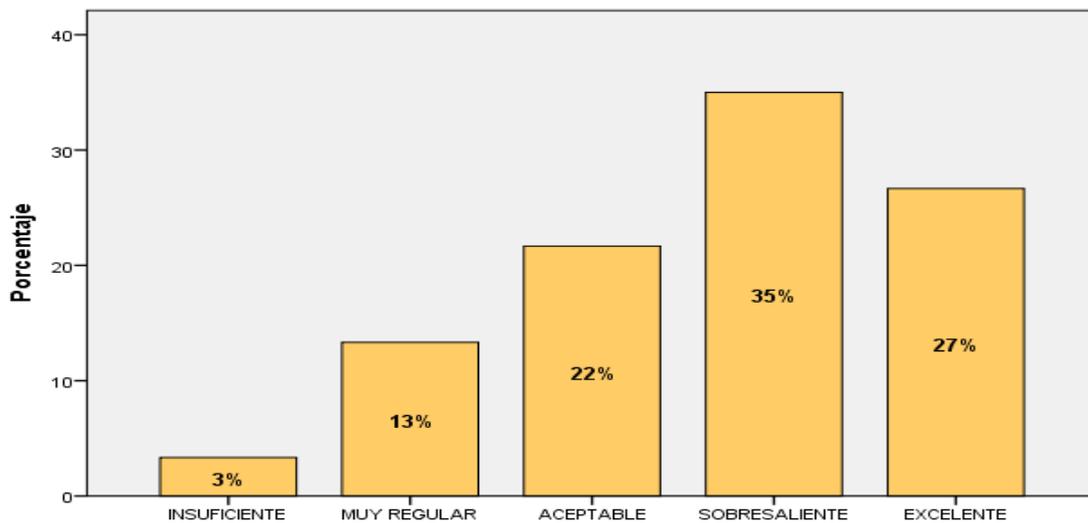
El proceso de adaptación para la mayoría de los estudiantes ha sido aceptable, seguido de otro grupo que refirió ser sobresaliente y la minoría refiere ser insuficiente y deficiente debido a que los estudiantes universitarios no tienen una competencia ocupacional como refiere (Kielhofner, 2001. p137) “conlleva a que los estudiantes no se adecuen a las demandas de una circunstancia o tarea”, al tener que enfrentarse a nuevos factores como una carga académica compleja, acogerse a nuevos horarios, el cambiar de ciudad de procedencia, el no tener un estilo de aprendizaje acorde a la carrera elegida, la poca motivación por la carrera y no tener y planear una rutina. Es de resaltar que debido a esto no podrán ejecutar acciones con propósito, no tendrán un nivel de logro aceptable, su relación será limitada con el ambiente, no se centraran en la obtención, mejoría y organización de las habilidades en hábitos saludables, su desempeño no será adecuado y consistente, con poco control personal, de la misma manera no habrá incremento en la eficacia de las destrezas, por lo tanto no aumentaran las expectativas de éxito

Tabla 58. Cuenta con los materiales y herramientas para la carrera elegida.

|        |               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Insuficiente  | 2          | 3%         | 3%                   | 3%                      |
|        | Muy regular   | 8          | 13%        | 13%                  | 17%                     |
|        | Aceptable     | 13         | 22%        | 22%                  | 38%                     |
|        | Sobresaliente | 21         | 35%        | 35%                  | 73%                     |
|        | Excelente     | 16         | 27%        | 27%                  | 100%                    |
|        | Total         | 60         | 100%       | 100%                 |                         |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 60. Cuenta con los materiales y herramientas para la carrera elegida.



Fuente: Jiménez S. 2016

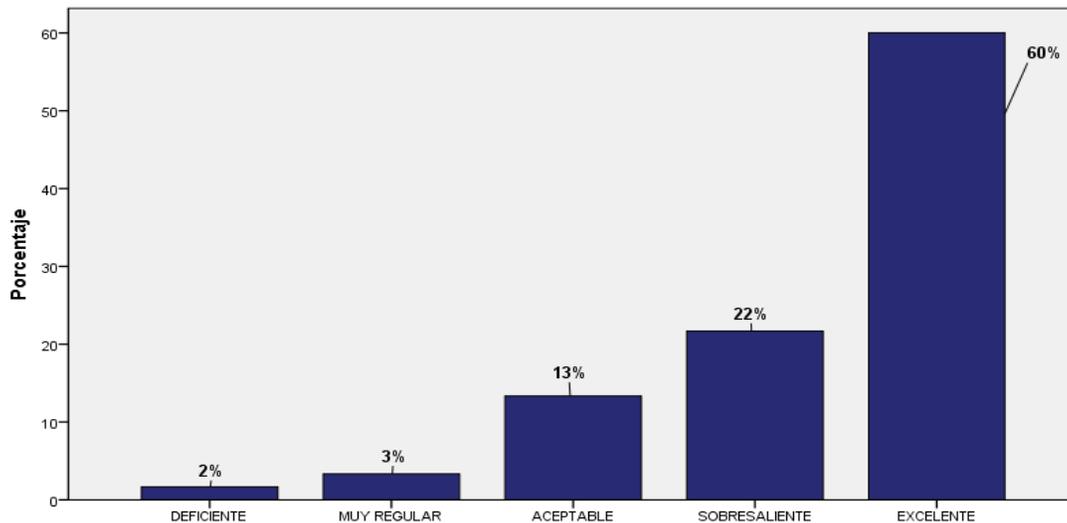
Según los resultados de la investigación la mayoría de la población cuenta con los materiales y herramientas requeridos para la carrera que estudia, el 27% manifestó tener acceso a todo lo que se le pide y las demandas económicas de la carrera, para un 22% es aceptable esto quiere decir que cuentan con los materiales más básicos, para el 13% es muy limitado el poder acceder a los materiales y las herramientas y el 3% no puede cumplir con las tareas académicas que requieren de materiales como textos, libros, cd, documentos, artículos, herramientas informáticas, de tecnología por lo que su situación económica no se lo permite.

Tabla 59. El apoyo de su familia en esta etapa de su vida ha sido.

|        |               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Deficiente    | 1          | 2%         | 2%                   | 2%                      |
|        | Muy regular   | 2          | 3%         | 3%                   | 5%                      |
|        | Aceptable     | 8          | 13%        | 13%                  | 18%                     |
|        | Sobresaliente | 13         | 22%        | 22%                  | 40%                     |
|        | Excelente     | 36         | 60%        | 60%                  | 100%                    |
|        | Total         | 60         | 100%       | 100%                 |                         |

Fuente: Jiménez S. 2016

Tabla 60. El apoyo de su familia en esta etapa de su vida ha sido.



Fuente: Jiménez S. 2016

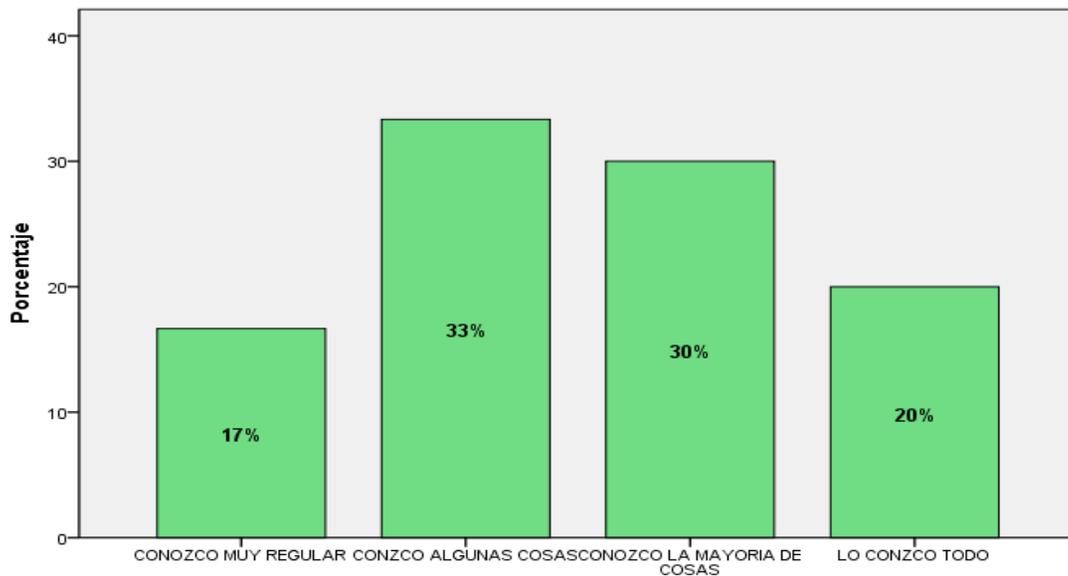
La mayoría de los estudiantes refiere que han recibido un apoyo incondicional de sus familias, no solo económicamente si no en todos los aspectos en los que se desenvuelven, para los demás ha sido sobresaliente y un número pequeño refirió ser aceptable, comentando que solo reciben una remuneración económica pero si se presenta una eventualidad no cuentan con esa ayuda es muy regular, por lo que no mantienen comunicación asertiva con su familia, no estrechan lazos afectivos y deben laborar para poder estudiar, un estudiante manifestó ser deficiente, no hay ningún tipo de comunicación con sus padres por problemáticas, llevan más de 5 años alejados de la familia, han perdido total comunicación y realizan actividades diferentes para poder suplir las necesidades y poder culminar con sus estudios.

Tabla 61. Conoce el pensum de su carrera.

|        |                             | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Conozco muy regular         | 10         | 17%        | 17%               | 17%                  |
|        | Conozco algunas cosas       | 20         | 33%        | 33%               | 50%                  |
|        | Conozco la mayoría de cosas | 18         | 30%        | 30%               | 80%                  |
|        | Lo conozco todo             | 12         | 20%        | 20%               | 100%                 |
|        | Total                       | 60         | 100%       | 100%              |                      |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 61. Conoce el pensum de su carrera.



Fuente: Jiménez S. 2016

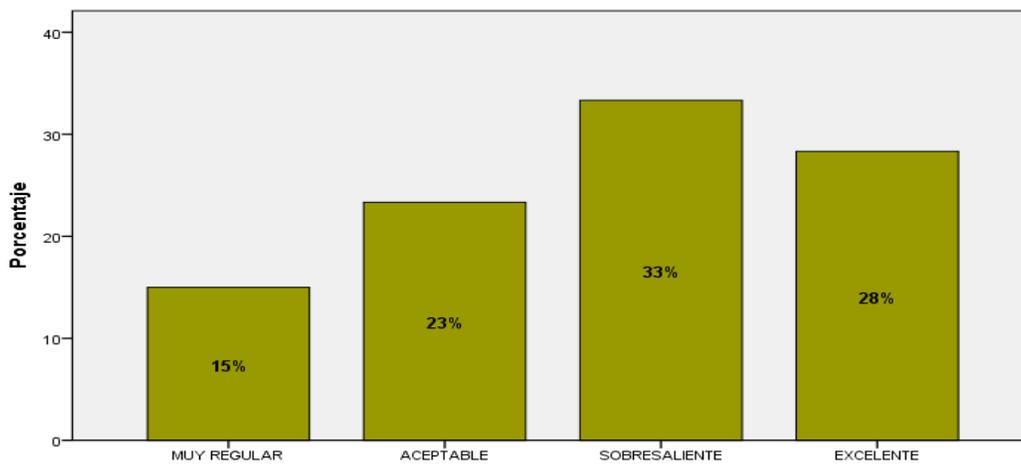
El 33% de la población refirió conocer algunas cosas en cuanto a las materias de su carrera, el contenido programático y las competencias que deben tener para las prácticas, el 30% conoce la mayoría de materias de su carrera, el 20% manifestó conocerlas todas dejando claridad que los estudiantes que dieron esta calificación son estudiantes de 8 semestre que se encuentran en prácticas y ya aprobaron más del 70% de las materias, un 17% refirió que sus conocimientos son muy regulares, dejando claro que son estudiantes de los primeros semestres, cabe mencionar el reporte del Ministerio de Educación, quien mediante su Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior (SPADIES) concluye que los estudiantes universitarios no se centran en las aptitudes que poseen para elegir su carrera, si no que dan mayor importancia a la carrera del momento, a la más remunerada o a la que dé más estatus en la sociedad, incluso se puede afirmar que la mayoría de estudiantes ingresan a la universidad sin conocer el pensum académico.

Tabla 62. Tiene las competencias, habilidades y destrezas para la carrera que está estudiando.

|        |               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Muy regular   | 9          | 15%        | 15%                  | 15%                     |
|        | Aceptable     | 14         | 23%        | 23%                  | 38%                     |
|        | Sobresaliente | 20         | 33%        | 33%                  | 72%                     |
|        | Excelente     | 17         | 28%        | 28%                  | 100%                    |
|        | Total         | 60         | 100%       | 100%                 |                         |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 62. Tiene las competencias, habilidades y destrezas para la carrera que está estudiando.



Fuente: Jiménez S. 2016

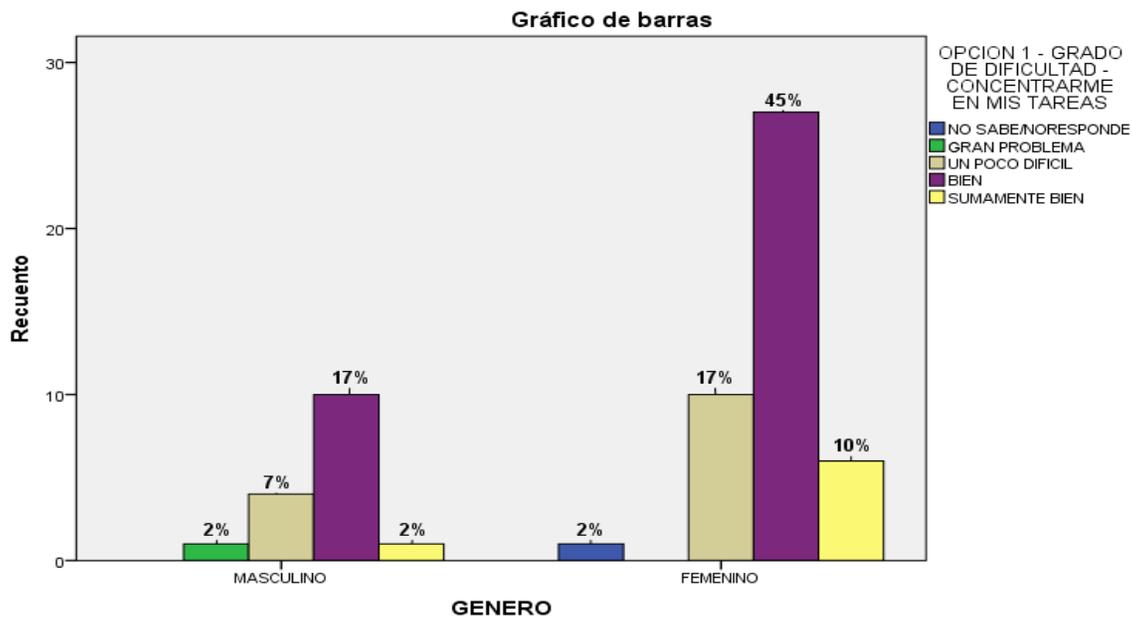
Según los datos hallados la mayoría de la población refirieron tener las competencias, habilidades y destrezas para la carrera estudiada, otros manifestaron tener excelencia en las competencias como adecuarse a las demandas de las circunstancias o tareas, al ejecutar habilidosamente las acciones con propósito y el relacionarse efectivamente con el ambiente. En las habilidades al realizar las acciones para cumplir con las tareas, esta apreciación no es igual para el 23% de la población ya que sus competencias son aceptables al presentar algunas dificultades en la carrera elegida. Para el 15% es muy regular por que no cuentan con las competencias, las habilidades y las destrezas necesarias.

Tabla 63. Tabla cruzada de género, grado de dificultad, concentrarme en mis tareas.

|        |           | Opción 1 - grado de dificultad - concentrarme en mis tareas |               |                 |      |                | Total |      |
|--------|-----------|---|---------------|-----------------|------|----------------|-------|------|
|        |           | No sabe/<br>no responde                                     | Gran problema | Un poco difícil | Bien | Sumamente bien |       |      |
| Genero | Masculino | Recuento  | 0             | 1               | 4    | 10             | 1     | 16   |
|        |           | % del total   | 0%            | 2%              | 7%   | 17%            | 2%    | 27%  |
|        | Femenino  | Recuento  | 1             | 0               | 10   | 27             | 6     | 44   |
|        |           | % del total   | 2%            | 0%              | 17%  | 45%            | 10%   | 73%  |
| Total  |           | Recuento  | 1             | 1               | 14   | 37             | 7     | 60   |
|        |           | % del total   | 2%            | 2%              | 23%  | 62%            | 12%   | 100% |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 63. Tabla cruzada de género, grado de dificultad, concentrarme en mis tareas.



Fuente: Jiménez S. 2016

Viéndolo desde las valoraciones realizadas se evidencia una diferencia aproximada del 18% entre hombres y mujeres, en los niveles de concentración en las tareas donde la población femenina demuestra, que les va sumamente bien en este aspecto, el 2% de la población masculina presenta gran problema al concentrarse en diversas tareas, acá evidenciamos lo que refiere Malead y MscDonald, (2000) los cerebros de hombres y mujeres presentan diferencias de peso, función y morfología, pero la corteza cerebral parece estar

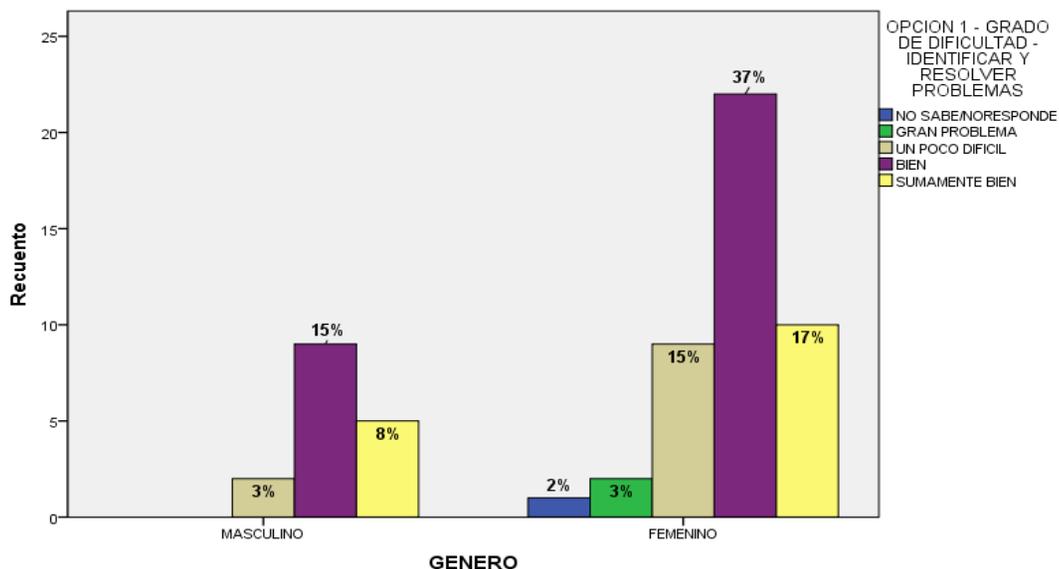
exento de diferenciaciones relacionadas al sexo, la base de las sutiles diferencias cognitivas observadas entre hombres y mujeres puede residir en el tamaño del lóbulo parietal inferior derecho e izquierdo. Estudios comprueban que el lóbulo parietal inferior izquierdo es significativamente mayor en los hombres; Además, el lóbulo parietal inferior derecho se mostró sutilmente mayor en mujeres. Tal área está asociada al proceso de atención y percepción selectiva, bien como a la capacidad de concentrarse en un estímulo específico. Independiente del sexo, se sabe que el ser humano es capaz de fijarse, es decir, es capaz de seleccionar y concentrarse en un determinado estímulo dejando los demás en segundo plano, a su vez se evidencia por ciclo vital los niveles de interés en las actividades que por género se diferencia, siendo esta una de las grandes razones, por la que se evidencia este tipo de problemática en el hombre quien se le dificulta realizar más de 2 tareas a la vez.

Tabla 64. Tabla cruzada de género, opción 1, grado de dificultad, identificar y resolver problemas.

|        |           |             | No sabe/<br>no<br>responde | Gran<br>proble<br>ma | Un<br>poco<br>difícil | Bien | Sumame<br>nte bien | Total |
|--------|-----------|-------------|----------------------------|----------------------|-----------------------|------|--------------------|-------|
| Genero | Masculino | Recuento    | 0                          | 0                    | 2                     | 9    | 5                  | 16    |
|        |           | % del total | 0%                         | 0%                   | 3%                    | 15%  | 8%                 | 27%   |
|        | Femenino  | Recuento    | 1                          | 2                    | 9                     | 22   | 10                 | 44    |
|        |           | % del total | 2%                         | 3%                   | 15%                   | 37%  | 17%                | 73%   |
| Total  |           | Recuento    | 1                          | 2                    | 11                    | 31   | 15                 | 60    |
|        |           | % del total | 2%                         | 3%                   | 18%                   | 52%  | 25%                | 100%  |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 64. Tabla cruzada de género, opción 1, grado de dificultad, identificar y resolver problemas.



Fuente: Jiménez S. 2016

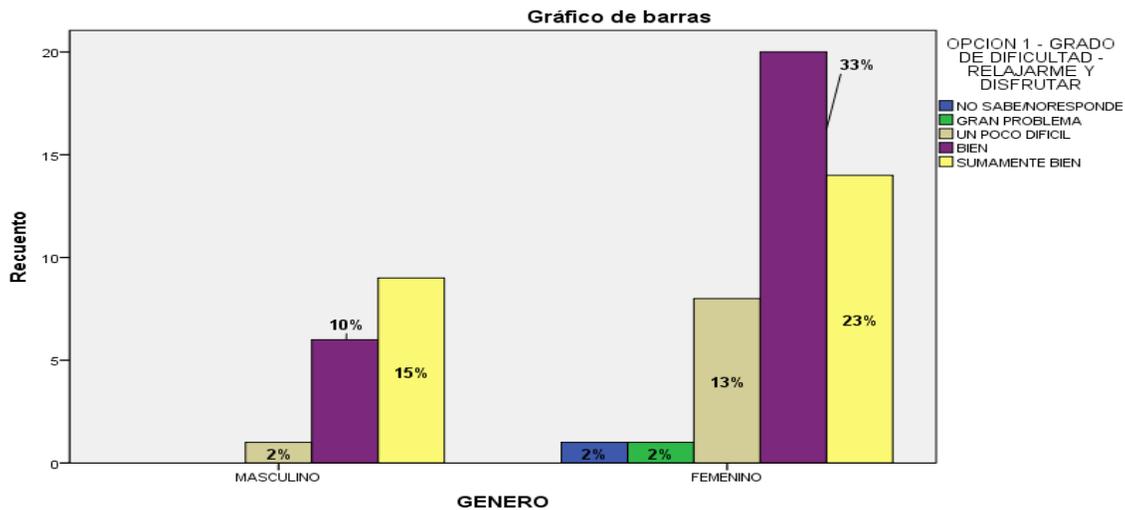
Tabla 65. Tabla cruzada de género, opción 1, grado de dificultad, relajarme y disfrutar.

|          |           | No sabe/no responde | Gran problema | Un poco difícil | Bien | Sumamente bien | Total |
|----------|-----------|---------------------|---------------|-----------------|------|----------------|-------|
| Genero   | Masculino | 0                   | 0             | 1               | 6    | 9              | 16    |
|          |           | % del total         | 0%            | 0%              | 2%   | 10%            | 15%   |
| Femenino | Recuento  | 1                   | 1             | 8               | 20   | 14             | 44    |
|          |           | % del total         | 2%            | 2%              | 13%  | 33%            | 23%   |
| Total    | Recuento  | 1                   | 1             | 9               | 26   | 23             | 60    |
|          |           | % del total         | 2%            | 2%              | 15%  | 43%            | 38%   |

Fuente: Jiménez S. 2016

En la verificación de la información se retoma un aspecto clave que para un 2% de la población femenina es un gran problema identificar y resolver problemas, y un 15% le es un poco difícil, dentro de los contextos por género y procesos neurológicos las mujeres son más emotivas y analizan más las situaciones, por el contrario al población masculina actúa más por instinto y resuelve más eficaz y rápidamente los problemas, igualmente queda como punto clave el interés y el tipo de actividad a la que se someten.

Figura 65. Tabla cruzada de género, opción 1, grado de dificultad, relajarme y disfrutar.



Fuente: Jiménez S. 2016

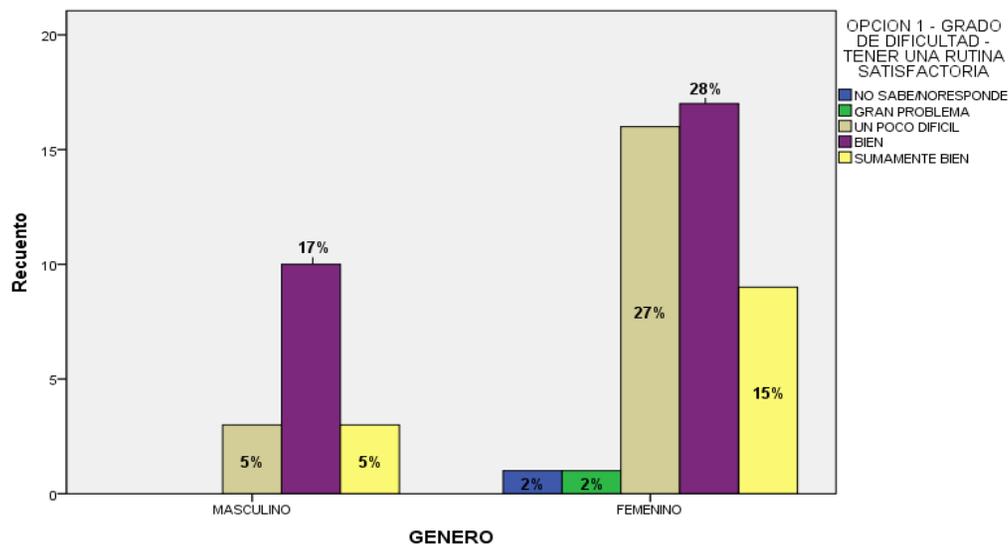
Dándole el enfoque desde el ciclo vital se evidencia que el 15% del 27% que corresponde a la población masculina le es más fácil relajarse y disfrutar con una calificación de sumamente bien, donde es característica innata del hombre buscar la gratificación en las actividades de su interés sin importar en muchos de los casos que tengan responsabilidades del rol educativo universitario, por otra parte en los resultados también se evidencia que el género femenino se le dificulta dejar de cumplir sus responsabilidades por realizar actividades de esparcimiento u ocio

Tabla 66. Tabla cruzada de género, opción 1, grado de dificultad, tener una rutina satisfactoria.

| Genero    |             | No sabe/<br>no responde | Gran problema | Un poco difícil | Bien | Sumamente bien | Total |
|-----------|-------------|-------------------------|---------------|-----------------|------|----------------|-------|
| Masculino | Recuento    | 0                       | 0             | 3               | 10   | 3              | 16    |
|           | % del total | 0%                      | 0%            | 5%              | 17%  | 5%             | 27%   |
| Femenino  | Recuento    | 1                       | 1             | 16              | 17   | 9              | 44    |
|           | % del total | 2%                      | 2%            | 27%             | 28%  | 15%            | 73%   |
| Total     | Recuento    | 1                       | 1             | 19              | 27   | 12             | 60    |
|           | % del total | 2%                      | 2%            | 32%             | 45%  | 20%            | 100%  |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 66. Tabla cruzada de género, opción 1, grado de dificultad, tener una rutina satisfactoria.



Fuente: Jiménez S. 2016

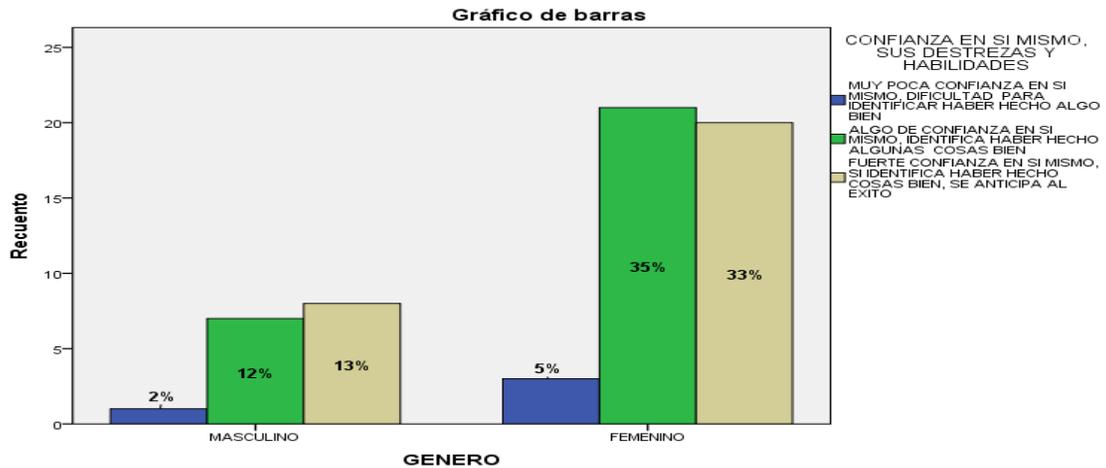
Al realizar los procesos de valoración por ciclo vital y relacionándolo con los géneros de los alumnos muestra valorados, se evidencia que la consecución, organización y planeación de una rutina, el género femenino se le facilita más evidenciado en el 28% que lo realiza Bien y el 15% que lo ejecuta sumamente bien, pero igualmente se evidencia que la mujer cuando se aparta y se le dificulta esto es más difícil que lo haga por esto se evidencia en el 27% les queda un poco difícil, por el contrario el hombre siempre trata de organizarse y cumplir a cabalidad con todas las actividades que se programa en el día.

Tabla 67. Tabla cruzada de género, confianza en sí mismo, sus destrezas y habilidades.

|          |                | Muy poca confianza en sí mismo, dificultad para identificar haber hecho algo bien | Algo de confianza en sí mismo, identifica haber hecho algunas cosas bien | Fuerte confianza en sí mismo, si identifica haber hecho cosas bien, se anticipa al éxito | Total |
|----------|----------------|---|--|--|-------|
| Genero   | Masculino      | Recuento 1  | 7  | 8  | 16    |
|          |                | % del total 2%  | 12%  | 13%  | 27%   |
| Femenino | Recuento 3     | 21  | 20   | 44   |       |
|          | % del total 5% | 35%   | 33%  | 73%  |       |
| Total    | Recuento 4     | 28  | 28   | 60   |       |
|          | % del total 7% | 47%   | 47%  | 100%   |       |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 67. Tabla cruzada de género, confianza en sí mismo, sus destrezas y habilidades.



Fuente: Jiménez S. 2016

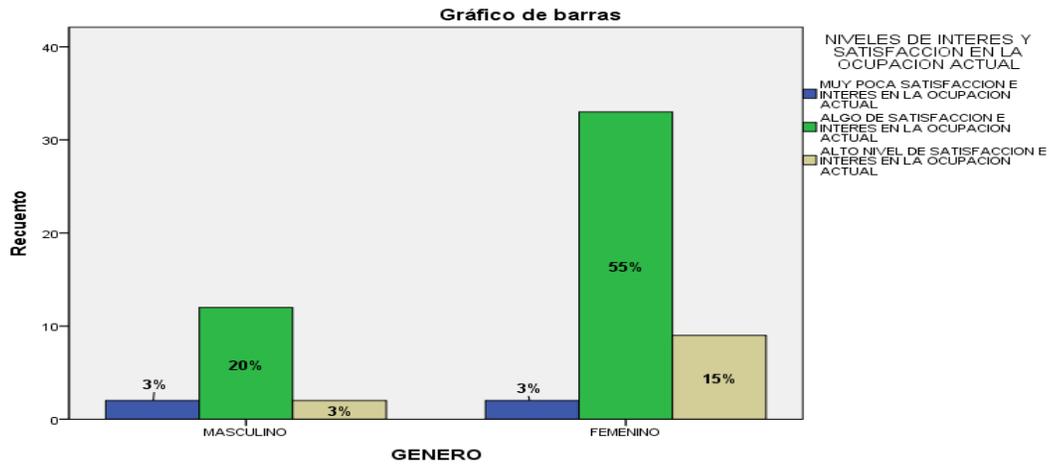
En este análisis se evidencia que el mayor grado de inseguridad en sus habilidad de Autoeficacia se plasma en el género femenino donde el 5% , según las etapas del ciclo vital el adulto joven y más la mujer es esta busque y afianzamiento de sus habilidades profesionales y ocupacionales, por otra parte no queda demás resaltar que la mujer y el hombre muestran algún tipo de sentido de Autoeficacia cuando se establecen en su profesión por vocación así se evidencia el 35% en mujeres y el 12% en hombres.

Tabla 68. Tabla cruzada de género, niveles de interés y satisfacción en la ocupación actual.

| Genero    | Muy poca satisfacción e interés en la ocupación actual | Algo de satisfacción e interés en la ocupación actual | de Alto nivel de satisfacción e interés en la ocupación actual | Total |      |
|-----------|--|---|--|-------|------|
| Masculino | Recuento   | 2   | 12   | 2     | 16   |
|           | % del total  | 3%  | 20%  | 3%    | 27%  |
| Femenino  | Recuento   | 2   | 33   | 9     | 44   |
|           | % del total  | 3%  | 55%  | 15%   | 73%  |
| Total     | Recuento   | 4   | 45   | 11    | 60   |
|           | % del total  | 7%  | 75%  | 18%   | 100% |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 68. Tabla cruzada de género, niveles de interés y satisfacción en la ocupación actual.



Fuente: Jiménez S. 2016

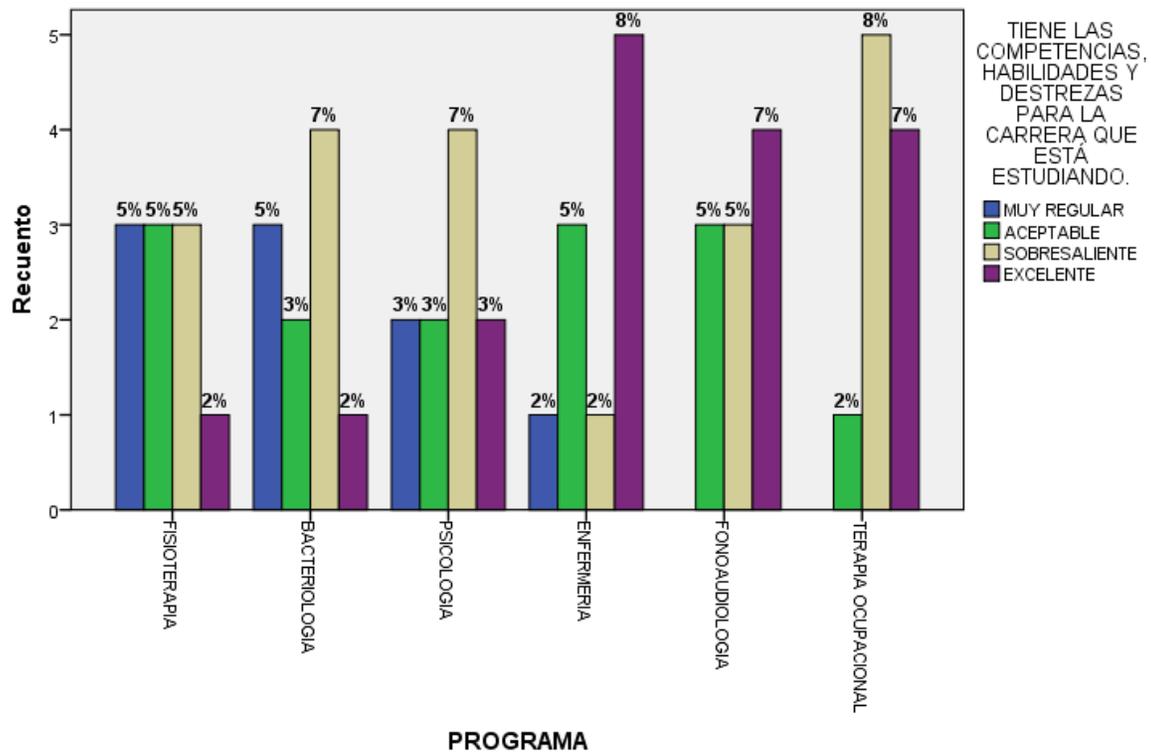
En esta correlación de variables se observa que en aproximadamente el 75% de la población tanto hombres como mujeres se encuentran con que si cuentan con el interés de la ocupación actual, es decir que si están orientados adecuadamente en la profesión de su agrado, no obstante por otro lado se cuenta con un 6% con muy poca satisfacción en su elección de ocupación, con un 3% respectivamente para cada género, en su ciclo vital la elección de la profesión es clave para la adecuada ejecución del proyecto de vida.

Tabla 69. Tabla cruzada programa, tiene las competencias, habilidades y destrezas para la carrera que está estudiando.

| Programa            |             | Muy regular | Aceptable | Sobresaliente | Excelente | Total |
|---------------------|-------------|-------------|-----------|---------------|-----------|-------|
| Fisioterapia        | Recuento    | 3           | 3         | 3             | 1         | 10    |
|                     | % del total | 5%          | 5%        | 5%            | 2%        | 17%   |
| Bacteriología       | Recuento    | 3           | 2         | 4             | 1         | 10    |
|                     | % del total | 5%          | 3%        | 7%            | 2%        | 17%   |
| Psicología          | Recuento    | 2           | 2         | 4             | 2         | 10    |
|                     | % del total | 3%          | 3%        | 7%            | 3%        | 17%   |
| Enfermería          | Recuento    | 1           | 3         | 1             | 5         | 10    |
|                     | % del total | 2%          | 5%        | 2%            | 8%        | 17%   |
| Fonoaudiología      | Recuento    | 0           | 3         | 3             | 4         | 10    |
|                     | % del total | 0%          | 5%        | 5%            | 7%        | 17%   |
| Terapia ocupacional | Recuento    | 0           | 1         | 5             | 4         | 10    |
|                     | % del total | 0%          | 2%        | 8%            | 7%        | 17%   |
| Total               | Recuento    | 9           | 14        | 20            | 17        | 60    |
|                     | % del total | 15%         | 23%       | 33%           | 28%       | 100%  |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 69. Tabla cruzada programa, tiene las competencias, habilidades y destrezas para la carrera que está estudiando.



Fuente: Jiménez S. 2016

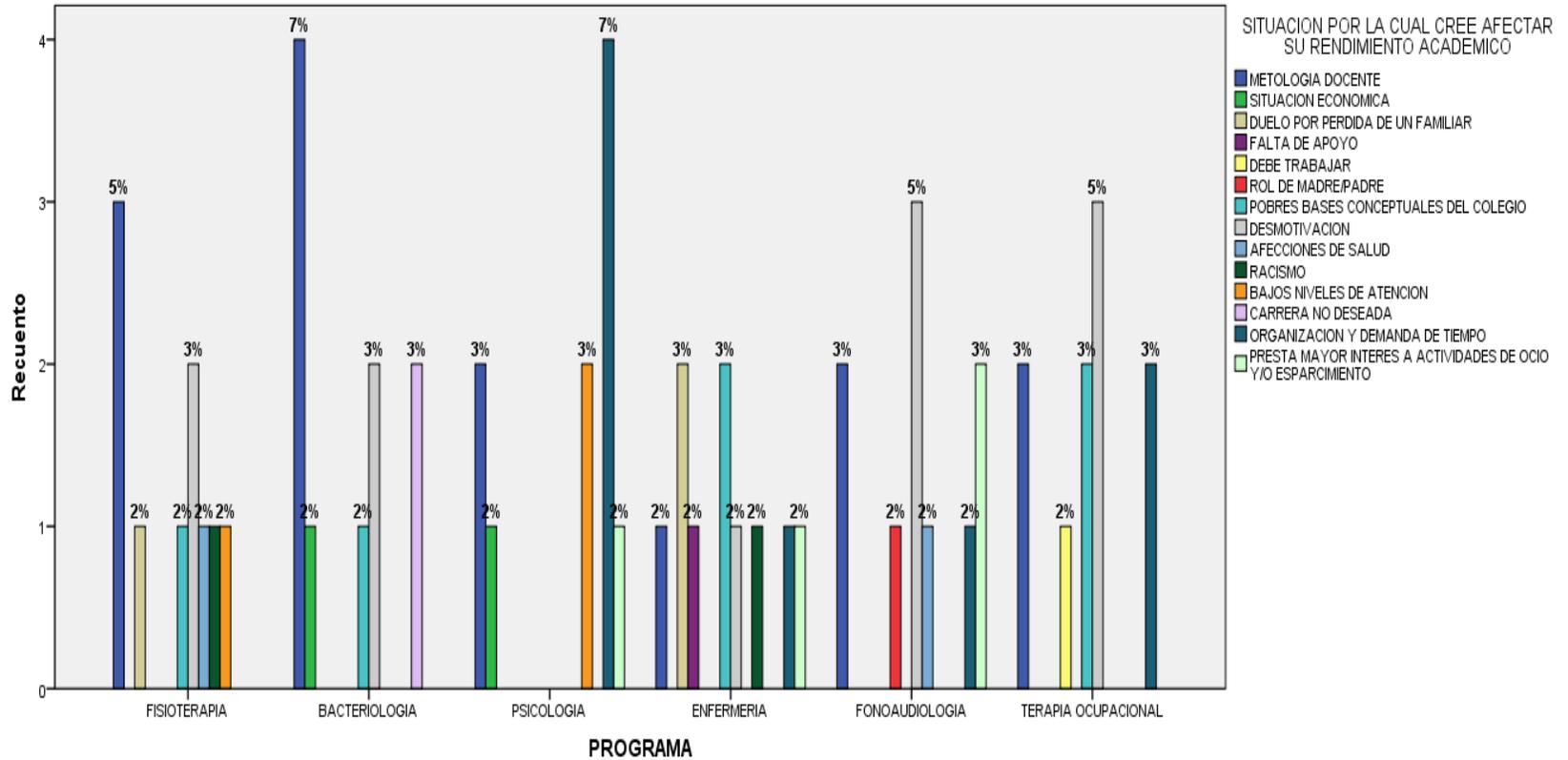
En la figura 69 los porcentajes más preocupantes al analizar las valoraciones realizadas por programas académicos de la facultad de salud, se evidencia que en todos los programas creen tener aceptables competencias básicas para la carrera que están estudiando, con un 5% respectivamente las carreras de fisioterapia, enfermería y fonoaudiología, con un 3% bacteriología y psicología y con un 2% Terapia Ocupacional, igualmente se evidencia que las carreras donde los estudiantes califican como muy regulares sus competencias son con un 5% fisioterapia y bacteriología; con un 3% psicología y un 2% enfermería, siendo esto relativamente preocupante puesto que si los estudiantes consideran sus habilidades como insuficientes para la carrera el progreso de su rendimiento académico se verá limitado, puesto que el constructor de la autoeficacia, sus características, su medida y su repercusión en la conducta humana ha suscitado el interés de investigadores de todos los ámbitos. La percepción de la autoeficacia ha mostrado su relevancia en el comportamiento humano, demostrando su influencia en distintas áreas tales como la elección vocacional; el desarrollo físico en el ámbito del deporte, la psicología y la medicina; en la gestión de las organizaciones en el mundo laboral; la consecución de metas académicas en niños y adolescentes tanto como en la adaptación humana y en su ajuste. (Prieto, 2005).

Tabla 70. Tabla cruzada programa, situación por la cual cree afectar su rendimiento académico.

|          |                     | Metodología docente | Situación económica | Duelo por pérdida de un familiar | Falta de apoyo | Debe trabajar | Rol de madre/Padre | Pobres bases conceptuales del colegio | Desmotivación | Afecciones de salud | Racismo | Bajos niveles de atención | Carrera no deseada | Organización y demanda de tiempo | Presta mayor interés a actividades de ocio y/o esparcimiento |     |      |  |  |
|----------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------------------|----------------|---------------|--------------------|---------------------------------------|---------------|---------------------|---------|---------------------------|--------------------|----------------------------------|--|-----|------|--|--|
| Programa | Fisioterapia        | Recuento            | 3                   | 0                                | 1              | 0             | 0                  | 1                                     | 2             | 1                   | 1       | 1                         | 0                  | 0                                | 0  | 10  |      |  |  |
|          |                     | % del total         | 5%                  | 0%                               | 2%             | 0%            | 0%                 | 2%                                    | 3%            | 2%                  | 2%      | 2%                        | 0%                 | 0%                               | 0%   | 17% |      |  |  |
|          | Bacteriología       | Recuento            | 4                   | 1                                | 0              | 0             | 0                  | 1                                     | 2             | 0                   | 0       | 0                         | 2                  | 0                                | 0  | 10  |      |  |  |
|          |                     | % del total         | 7%                  | 2%                               | 0%             | 0%            | 0%                 | 2%                                    | 3%            | 0%                  | 0%      | 0%                        | 3%                 | 0%                               | 0%   | 17% |      |  |  |
|          | Psicología          | Recuento            | 2                   | 1                                | 0              | 0             | 0                  | 0                                     | 0             | 0                   | 0       | 2                         | 0                  | 4                                | 1  | 10  |      |  |  |
|          |                     | % del total         | 3%                  | 2%                               | 0%             | 0%            | 0%                 | 0%                                    | 0%            | 0%                  | 0%      | 3%                        | 0%                 | 7%                               | 2%   | 17% |      |  |  |
|          | Enfermería          | Recuento            | 1                   | 0                                | 2              | 1             | 0                  | 0                                     | 2             | 1                   | 0       | 1                         | 0                  | 0                                | 1  | 1   | 10   |  |  |
|          |                     | % del total         | 2%                  | 0%                               | 3%             | 2%            | 0%                 | 0%                                    | 3%            | 2%                  | 0%      | 2%                        | 0%                 | 0%                               | 2%   | 2%  | 17%  |  |  |
|          | Fonoaudiología      | Recuento            | 2                   | 0                                | 0              | 0             | 0                  | 1                                     | 0             | 3                   | 1       | 0                         | 0                  | 0                                | 1  | 2   | 10   |  |  |
|          |                     | % del total         | 3%                  | 0%                               | 0%             | 0%            | 0%                 | 2%                                    | 0%            | 5%                  | 2%      | 0%                        | 0%                 | 0%                               | 2%   | 3%  | 17%  |  |  |
|          | Terapia ocupacional | Recuento            | 2                   | 0                                | 0              | 0             | 1                  | 0                                     | 2             | 3                   | 0       | 0                         | 0                  | 0                                | 2  | 0   | 10   |  |  |
|          |                     | % del total         | 3%                  | 0%                               | 0%             | 0%            | 2%                 | 0%                                    | 3%            | 5%                  | 0%      | 0%                        | 0%                 | 0%                               | 3%   | 0%  | 17%  |  |  |
|          | Total               | Recuento            | 14                  | 2                                | 3              | 1             | 1                  | 1                                     | 6             | 11                  | 2       | 2                         | 3                  | 2                                | 8  | 4   | 60   |  |  |
|          |                     | % del total         | 23%                 | 3%                               | 5%             | 2%            | 2%                 | 2%                                    | 10%           | 18%                 | 3%      | 3%                        | 5%                 | 3%                               | 13%  | 7%  | 100% |  |  |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 70. Tabla cruzada programa, situación por la cual cree afectar su rendimiento académico.



Fuente: Jiménez S. 2016

Para realizar el análisis del gráfico N°68, se expondrá por casos de cada uno de los programas, a continuación se muestra la relación programa a programa de las debilidades, falencias y/o problemáticas expresadas por los estudiantes, que una u otra forma ellos ven reflejado su bajo rendimiento académico

### ***Fisioterapia***

En su mayor prevalencia los estudiantes 3 de los 10 estudiantes valorados mencionan que la metodología docente no es la más óptima para impartir las clases, posteriormente se encuentran desmotivados por las exigencias académicas y estas a su vez vienen reflejadas de la metodología docente, a su vez se recalca también problemáticas como las bajas bases del colegio, bajos niveles de atención, duelo y problemas familiares.

### ***Bacteriología***

En este programa también se enfatiza en la metodología docente donde 4 de los 10 estudiantes valorados recalcan las practicas docentes no son las mejores, al igual mencionan de forma cualitativa la poca humanización del rol docente, anexo a esto también se da prevalencia a problemáticas como la escogencia y estudio de esta carrera como su segunda opción puesto que la mayoría de los valorados querían otra carrera como medicina, afecciones constantes de salud y las pobres bases conceptuales sobre temáticas propia de la carrera limitan el avance de su proceso de aprendizaje, estas son otras de las causas que prevalece en las opiniones de los estudiantes,

### ***Psicología***

En este programa los estudiantes mencionan como su causa primaria la demanda y exigencia de tiempo por parte del programa, la demanda académica de las diversas tareas y/o actividades asignadas son el principal motivo por el cual los estudiantes en muchos de sus caso no cumplen a cabalidad y de manera exitosa las tareas asignadas y por lo cual su rendimiento académico se disminuye, el exceso de trabajo, la sobrecarga académica y las diversas actividades por cumplir; otra de las causas primordiales las metodologías docentes, y la situación económica que van ligadas de la mano; puesto que las metodologías y trabajos demandados por los docentes no son concebidos de manera humanizada y pensando en la economía del estudiante, las actividades solicitadas acarrear alto gasto económico y en ocasiones no se cumple por la falta de recursos; también se evidencia un número considerable de los valorados con bajos niveles de atención que interrumpen la adecuada ejecución del rol educativo.

### ***Enfermería***

Las estudiantes valoradas en el programa de enfermería refieren en su mayoría que las bases conceptuales adquiridas en la básica secundaria no son las suficientes para la carrera, esto ligado a las diversas metodologías docentes y los procesos propios de la carrera, razón por las cuales variables como la desmotivación, carrera no deseada sobresalen en el proceso del bajo rendimiento académico, por otra parte la algunas de las estudiantes mencionan que en muchos de los casos no cuentan con apoyo económico, viéndose esto reflejado en muchos de los casos en la no entrega de trabajos.

### ***Fonoaudiología***

La muestra valorada del programa de fonoaudiología expresan en su gran mayoría desmotivación por los procesos de la carrera, entre los cuales la variable ligada es la metodología docente, al igual mencionan, los poco espacios de expresión del alumno, falta de humanización del rol docente, la ejecución del rol de madre, y afecciones de salud, estas características ligadas a la demanda de tiempo y exigencia académica influye directamente al rendimiento académico.

### ***Terapia Ocupacional***

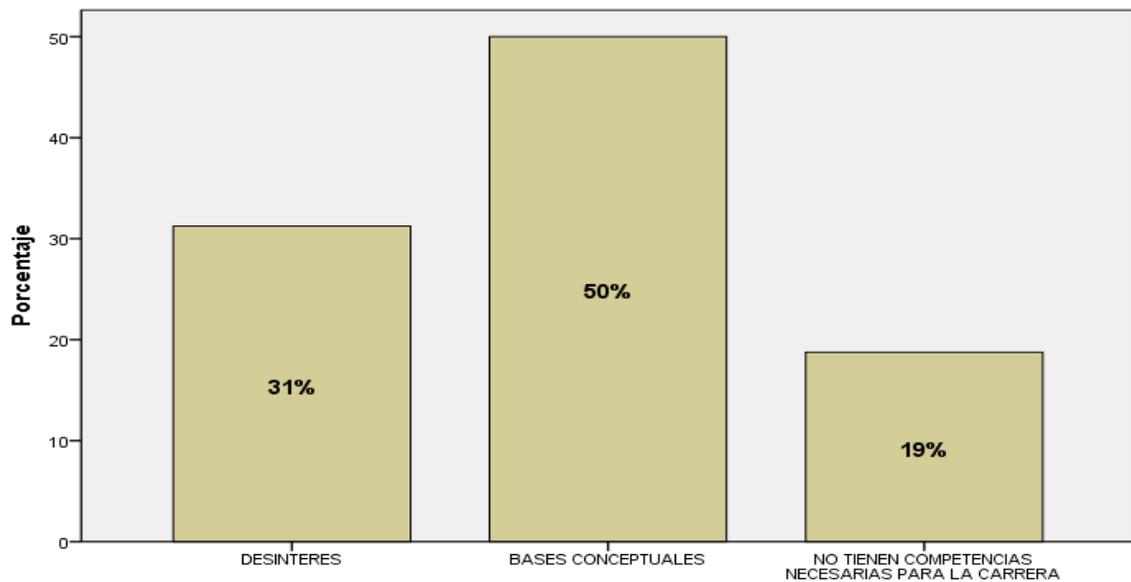
Los estudiantes del programa de Terapia Ocupacional, expresan de igual forma diversas causas o circunstancias inicialmente la desmotivación ligada varias causas como la metodología docente exigente donde se maneja tipos de trabajos que no conocían lo cual viene a su vez de las pobres bases conceptuales y académicas de la básica secundaria, mencionan también que la carrera demanda mucho tiempo en la elaboración de trabajo y las practicas propias del programa y mencionan que alguno deben trabajar y relacionado con lo anterior abarca en muchos de los casos no dar un óptimo rendimiento en las asignaturas.

Tabla 71. Causas evidenciadas por los docentes en el aula.

|        |  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|--|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Desinterés   | 5          | 31%        | 31%                  | 31%                     |
|        | Bases conceptuales                                   | 8          | 50%        | 50%                  | 81%                     |
|        | No tienen competencias<br>necesarias para la carrera | 3          | 19%        | 19%                  | 100%                    |
| Total  |  | 16         | 100%       |                      |                         |

Fuente: Jiménez S. 2016

Figura 71. Causas evidenciadas por los docentes en el aula.



Fuente: Jiménez S. 2016

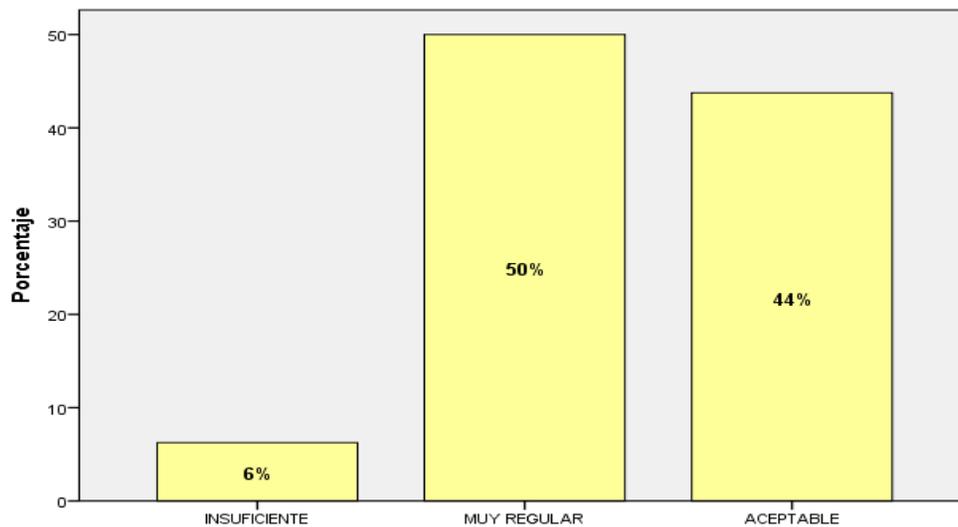
Según los datos encontrados la gran mayoría de los docentes universitarios refirieron que las principales causas que se evidenciaron en el aula de clases fueron las pobres bases conceptuales que los estudiantes traen del colegio, el desinterés de los estudiantes y la desmotivación en cuanto a la participación en clases es muy limitada y en los informes entregados se hace notar y se manifestó que los estudiantes universitarios no tienen las competencias necesarias para la carrera elegida.

Tabla 72. El docente considera que el estudiante tiene calificaciones.

|        |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Insuficiente | 1          | 6%         | 6%                   | 6%                      |
|        | Muy regular  | 8          | 50%        | 50%                  | 56%                     |
|        | Aceptable    | 7          | 44%        | 44%                  | 100%                    |
| Total  |              | 16         | 100%       |                      |                         |

Jiménez S. 2016

Figura 72. El docente considera que el estudiante tiene calificaciones.



Jiménez S. 2016

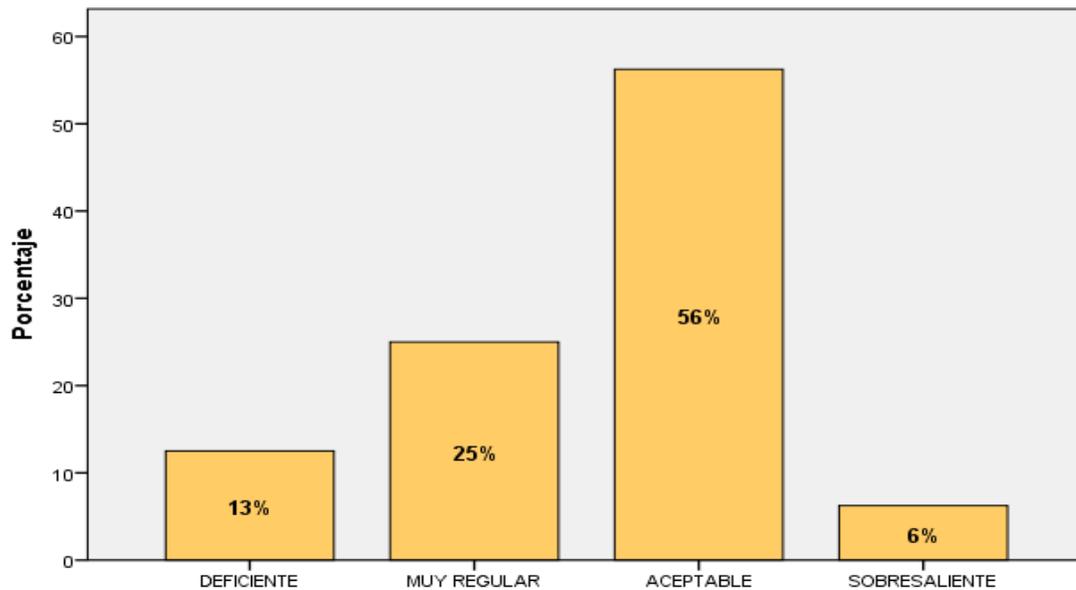
En cuanto a las calificaciones la mitad de los docentes consideran que estas son muy regulares y seguidamente aceptables y para la minoría son insuficientes, cabe resaltar que la mayoría de estudiantes universitarios evaluados están en situación de condicionalidad o bajo rendimiento académico ya que no tienen las competencias y habilidades para la carrera elegida.

Tabla 73. El docente considera que el estudiante tiene las competencias requeridas para la carrera matriculada.

|        |               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Deficiente    | 2          | 13%        | 13%               | 13%                  |
|        | Muy regular   | 4          | 25%        | 25%               | 38%                  |
|        | Aceptable     | 9          | 56%        | 56%               | 94%                  |
|        | Sobresaliente | 1          | 6%         | 6%                | 100%                 |
| Total  |               | 16         | 100%       |                   |                      |

Jiménez S. 2016

Figura 73. El docente considera que el estudiante tiene las competencias requeridas para la carrera matriculada.



Jiménez S. 2016

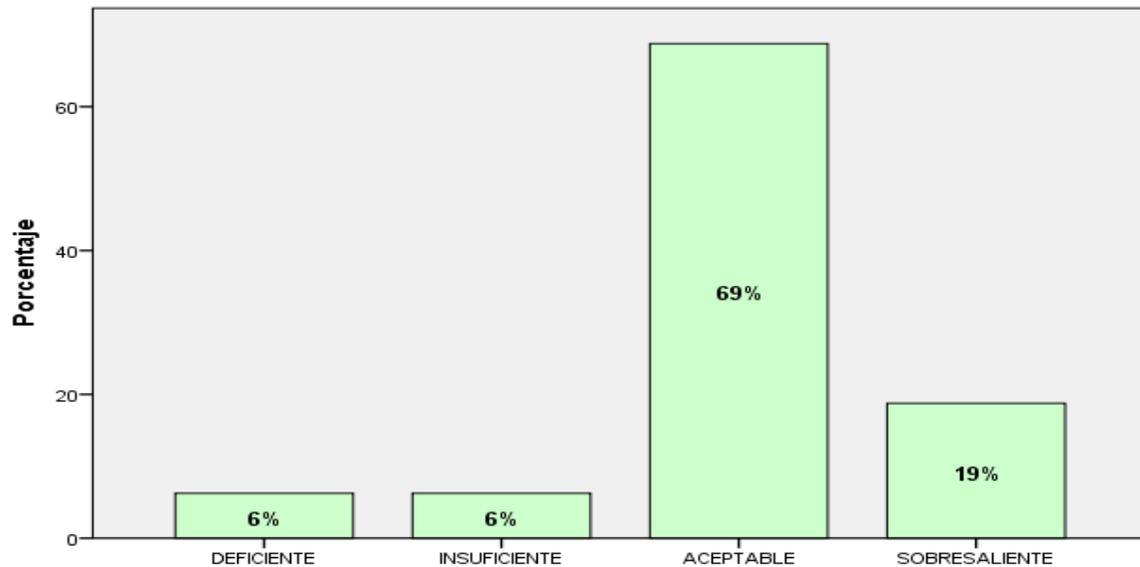
La gran mayoría de los docentes de la facultad de salud expresaron como primer punto que los universitarios tienen una competencia aceptable, como segundo muy regular, y por tercero deficiente por lo que no utilizan los saberes prácticos, los conocimientos teóricos, para afrontar situaciones y los requisitos académicos en la ejecución de la vida universitaria, para desempeñar una participación activa.

Tabla 74. El docente considera que la estudiante participa activamente en las clases.

|        |               | frecuencia | porcentaje | porcentaje<br>válido | porcentaje<br>acumulado |
|--------|---------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| válido | deficiente    | 1          | 6%         | 6%                   | 6%                      |
|        | insuficiente  | 1          | 6%         | 6%                   | 13%                     |
|        | aceptable     | 11         | 69%        | 69%                  | 81%                     |
|        | sobresaliente | 3          | 19%        | 19%                  | 100%                    |
| total  |               | 16         | 100%       |                      |                         |

Jiménez S. 2016

Figura 74. El docente considera que la estudiante participa activamente en las clases.



Jiménez S. 2016

La mayoría de los docentes manifestó que los estudiantes participan de forma aceptable en las clases, el 19% tiene una participación activa lo que quiere decir que el estudiante participa, debate en los temas de interés, está en la búsqueda de conocimientos constantes y toma la iniciativa, gestiona y planifica el aprendizaje, para un 6% es deficiente e insuficiente estos estudiantes no asisten a las clases, no entregan los trabajos en el tiempo estipulado y si lo hacen no tienen los soportes necesarios.

### *Discusión de resultados*

Llegando al razonamiento, en este punto se presentan los resultados de la investigación para determinar de qué manera el rendimiento diferido tiene relación con la competencia ocupacional de los estudiantes de la universidad de Pamplona.

En particular se resaltan como datos importantes el análisis de la correlación de los datos estudiados, determinando que es muy significativo en cuanto el rendimiento y la competencia del universitario, para la cual se expresa en primera instancia el género por lo que de acuerdo al total de datos encontrados del 100% de la población valorada, el dato más representativo fue el femenino con un total de 73%, el género masculino equivale al 27%, en este sentido conviene referenciar que la elección de actividades vocacionales pertenecientes a carreras de salud en su mayoría son las mujeres.

Entre las causas que determinan el rendimiento académico se encuentran una diversidad de factores, el más sobresaliente es la metodología del docente con un 23% donde se refiere que las estrategias utilizadas son estrictas, mecánicas y hay sobrecarga de contenidos programáticos; seguido de la desmotivación con un 18%, viendo la motivación como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta, comprobándose en los estudiantes un proceso de disminución de la misma, a su vez la organización y demanda de tiempo que abarca un 13% de las problemáticas evidenciadas.

Se encontró que la población no tiene un equilibrio en las actividades que realizan en su rutina diaria al tener una carga académica compleja que les impide organizar las tareas, el 10% refirió que en su colegio no se les proporcionaron los conocimientos suficientes para enfrentarse a la vida universitaria, lo cual condujo a quedar en situación de condicionalidad; por otra parte un 7% prestan mayor interés por las actividades de ocio y esparcimiento, para el 5% la causa es una situación de duelo por pérdida de un ser querido de primer grado, otro 5% refiere no tener afianzados los dispositivos básicos de aprendizaje como la atención, para Núñez, (2009) la elección entre un conjunto de posibilidades de acción y el concentrar la atención y perseverar ante una tarea o actividad son los principales indicadores motivacionales hacia la actividad; en el proceso se evidencia también que el 3% vivencia una situación económica actual difícil, limitante e inquietante, otro 3% refiere que ha pasado por afecciones de salud lo cual los condujo a insistir a las cátedras o prácticas, un 3% manifestó que un docente de su programa ha tomado represalias sobre sus calificaciones por racismo, otro 3% dice que la carrera no es la deseada, el 2% refiere no contar con apoyo de sus seres queridos, finalmente el 2% refiere que su rol de madre o padre no les permite cumplir con el rol universitario por la demanda de tiempo y responsabilidad con sus hijos.

En cuanto a los hábitos y rutinas el 72% de los estudiantes universitarios tienen algún equilibrio en lo referente a los patrones de ejecución como los hábitos, los roles y rutinas, el trabajo, el estudio, el cuidado personal, el ocio y tiempo libre encontrándose algo satisfechos con su rutina diaria, su estilo de vida es poco productiva, con alguna satisfacción por las funciones actuales y una pequeña dificultad en el cumplimiento de una gama de responsabilidades.

Por lo que se refiere a los objetivos el 38% de la población manifestó identificar objetivos que son difíciles de alcanzar y si son fácilmente alcanzables son insustanciales, la discusión del plan para lograrlo es poco realista y participan muy poco en la ejecución de un método, a diferencia del 22% que no identifican ningún objetivo a corto plazo, las metas son inalcanzables, no discuten un plan de acción para lograrlo por

que abandonan fácilmente las estrategias estipuladas para lograrlos, perciben que su participación en la ocupación no es funcional. La minoría de la población representada en el 8% identifica objetivos vagos o contradictorios que son muy difíciles de lograr, el plan no es realista y la participación en la ejecución es muy limitada.

En cuanto al entorno social para el 50% de la población esta refiere que cuenta con algún tipo de apoyo familiar o social, se permite la participación en la vida universitaria. Consecutivamente para el 3% la familia, los amigos y el grupo de pares ofrecen muy poco apoyo y se inhibe la participación en la ocupación.

En cuanto a la preparación para el cambio el 47% de la población manifestó estar algo motivada para identificar los aspectos a cambiar, con poca dificultad para ajustarse a nuevos cambios que se puedan presentar en la rutina diaria, el proceso de adaptación para el 33% de los estudiantes ha sido aceptable, cabe resaltar que para el 13% de la población ha sido muy regular, mientras tanto para el 5% es insuficiente y para el 2% deficiente debido a que los estudiantes universitarios no tienen una competencia ocupacional como refiere (Kielhofner, 2001. p137) “conlleva a que los estudiantes no se adecuen a las demandas de una circunstancia o tarea”, al tener que enfrentarse a nuevos factores como una carga académica compleja, acogerse a nuevos horarios, el cambiar de ciudad de procedencia, el no tener un estilo de aprendizaje acorde a la carrera elegida, la poca motivación por la carrera y no tener y planear una rutina.

En lo que toca al pensum el 33% de la población refirió conocer algunas cosas en cuanto a las materias de su carrera, el contenido programático y las competencias que deben tener para las prácticas, el 30% conoce la mayoría de materias de su carrera, según las apreciaciones de los docentes para con sus estudiantes es que el 50% refirieron que las principales causas que se evidenciaron en el aula de clases fueron las pobres bases conceptuales que los estudiantes traen del colegio, el 31% comento ser el desinterés de los estudiantes y la desmotivación en cuanto a la participación en clases, el 19% manifestó que los estudiantes universitarios no tienen las competencias necesarias para la carrera elegida.

En cuanto a las calificaciones se consideraron que estas son muy regulares, el 44% son aceptables y el 6% insuficientes, cabe resaltar que la mayoría de estudiantes universitarios evaluados están en situación de condicionalidad o bajo rendimiento académico porque no tienen las competencias y habilidades para la carrera elegida, Los docentes de la facultad de salud expresaron que el 56% de los universitarios tienen una competencia aceptable, el 25% muy regular, el 13% deficiente por lo que no utilizan los saberes prácticos,

los conocimientos teóricos, para afrontar situaciones y los requisitos académicos en la ejecución de la vida universitaria, para desempeñar una participación activa.

De esta manera se ratifica que la mayoría de los universitarios no participan funcionalmente en su ocupación principal, igualmente la influencia que tiene el rendimiento diferido es muy importante en la vida universitaria ya que este se expresa en los logros académicos y en las habilidades de los estudiantes. Cabe mencionar que los estudiantes que han perdido años escolares y no tuvieron un desempeño alto en la etapa anterior continúan expresándolo en la universidad, por ello el plan de acción está encaminado a trabajar las problemáticas inmediatas encontradas en la valoración, así mismo debe recalcarse la percepción de los docentes, quienes expresan que sus estudiantes no tienen las competencias para la carrera que cursan.

*Capítulo V*  
*Plan de Acción*

# “LA PARTICIPACIÓN ES EL CAMINO QUE NOS CONDUCE AL ÉXITO”



## ***Introducción***

Por lo que se refiere a las temáticas que se abordaran en las intervenciones terapéuticas que se ejecutaran durante el plan del trabajo de la investigación titulada “*competencia ocupacional y rendimiento diferido de los estudiantes universitarios*” Se toma como naturaleza del programa, la participación ocupacional teniendo en cuenta que para (Kielhofner, (2004. p. 133) “es tanto personal como contextual. Es personal ya que los tipos de participación en los cuales está involucrada una persona están influidos por los motivos, roles, hábitos, capacidades y limitaciones singulares del individuo”. Algo semejante ocurre con todos los factores que rodean al estudiante por lo que sustentan o dificultan su participación ocupacional en la vida universitaria, conllevando a un desequilibrio en las áreas de desempeño ocupacional. Es contextual ya que el medio ambiente puede permitir o restringir la participación ocupacional, esto se evidencia en como el proceso de adaptación en el estudiante universitario se da en el primer semestre académico que ingresa a la universidad, facilitando su proceso de aprendizaje o por el contrario afectándolo lo que conlleva a la deserción académica, al bajo rendimiento, a la perdida de asignaturas o a la cancelación de las mismas.

Algo similar refieren (Wilcock y Townsend 2008, p.198) “toda persona necesita ser capaz o estar disponible para comprometerse con la ocupación que necesite y seleccione para crecer a través de lo que hace y experimentar independencia o interdependencia, equidad, participación, seguridad, salud y bienestar.” Es así como la participación del estudiante universitario se refiere al compromiso que este adquiere en su actividad principal como lo es el estudiar y todas las tareas que la conforman, la participación es el hacer en el sentido más amplio, lo que forma parte del propio iocultural del estudiante y que son deseados y necesarios para su propio bienestar, la participación en la universidad no solo implica el desempeño exitoso del estudiante si no su experiencia subjetiva, hacer las demandas de su tarea con un significado personal y social.

La participación del estudiante universitario está influida por su capacidad de desempeño que es la capacidad que tiene la persona para realizar las actividades, también depende de las habilidades mentales o cognoscitivas como la memoria y planificación, en cuanto a la habituación es definida por Kielhofner, (2004, p. 25) como “una disposición internalizada para mostrar patrones consistentes de comportamiento guiados por nuestros hábitos y roles ajustados a las características de los ambientes temporales, físicos y sociales” igualmente es la responsable de nuestra rutina diaria de comportamiento de la forma habitual de hacer las cosas, y de los patrones de compromiso con los otros, con respecto a la volición es el patrón de pensamientos y sentimientos acerca de uno mismo como el actor en el propio mundo de lo ocurrido a medida que se anticipa, elige, experimenta e interpreta lo que se hace, la volición se refleja en la variedad de pensamientos y sentimientos que tiene la persona acerca de las cosas que han hecho, están haciendo o podrían hacer, por ultimo las condiciones ambientales que son las que ponen límites a las acciones o las dirigen firmemente.

De manera que las actividades terapéuticas estarán dirigidas por la investigadora y aplicadas a toda la población de participantes, que en este caso está conformada por 560 estudiantes de la facultad de salud de la universidad de pamplona y de los diferentes programas que lo componen, donde se utilizaran estrategias didácticas, de auto aprendizaje en el cual el estudiante universitario realizará en las áreas de ocupación: en cuanto a la educación la participación en la educación formal (la lectura comprensiva y analítica), la exploración de las necesidades educativas informales o de interés personal como saber identificar los métodos y temas de información o las habilidades en los temas identificados, la participación en la educación personal como participar en las clases, en los programas y actividades que ofrece la institución y formación en las áreas de interés (que el estudiante universitario conozca todos los programas que ofrece centro de bienestar universitario que le pueden ayudar en las diferentes problemáticas sobre sus estudios), la

exploración y la determinación de sus intereses, la determinación de sus aptitudes y desarrollo de habilidades.

En relación con el componente psicosocial en el ocio y tiempo libre que el estudiante pueda identificar cualquier actividad organizada por la institución que le proporcione disfrute, entretenimiento o diversión y que mantenga un balance con las demás áreas de ejecución y sea intrínsecamente motivada.

En las destrezas de ejecución se trabajaran las destrezas de regulación emocional al ayudarle al estudiante universitario a persistir en sus tareas a pesar de las frustraciones identificando estrategias para afrontarlas, y las destrezas cognitivas en la planificación y gestión del desempeño en las tareas, mediante la secuenciación, la organización de las actividades dentro del tiempo requerido. En los patrones de ejecución como los hábitos y rutinas que el estúdiante pueda planear y mejorar su rutina diaria para que sea satisfactoria.

Igualmente se utilizaran estrategias didácticas de aprendizaje interactivo, en esta los estudiantes universitarios participara activamente de acuerdo a las indicaciones dadas por la terapeuta ocupacional en formación, donde habrá una retroalimentación constante de modo que se aclaren las dudas, y se interiorice el sentido apropiado de la actividad, debe connotarse a el grupo de estudiantes universitarios que las actividades fueron diseñadas de acuerdo a los resultados de los instrumentos aplicados a ellos mismos y la percepción que tienen sus docentes, para tal caso se utilizó la lista de chequeo (docentes-estudiantes) la autoevaluación del funcionamiento ocupacional O.S.A y el OCAIRS. En los cuales se buscó obtener resultados que demostraran la relación de la competencia ocupacional con el rendimiento diferido en el rol del estudiante.

### ***Justificación***

Es conveniente la realización de un plan de acción con los estudiantes universitarios por lo que se evidencia bajo rendimiento académico, reiteración en la perdida de materias, reiteración en la cancelación de asignaturas y situación de condicionalidad en la población valorada por los instrumentos como la autoevaluación del funcionamiento ocupacional O.S.A, la lista de chequeo y la primera entrevista del OCAIRS, es así como se concluye que los estudiantes de la facultad de salud presentan diversidad de factores que día a día dificultan la participación ocupacional.

Debe recalcar que el plan de acción es la forma como se planea, programan y controlan las actividades terapéuticas que pretenden dar solución a las mayores problemáticas que aquejan a los universitarios, para así lograr dar cumplimiento a los objetivos planteados en la investigación, a su vez este plan a ejecutar provee a la población estrategias necesarias para mejorar el rendimiento académico y la competencia ocupacional, igualmente del compromiso que asuma el estudiante de complementarlo en casa y que le posibiliten alcanzar el éxito académico.

Como resultado de la investigación, es importante mencionar que la naturaleza del programa concierne a la construcción de las actividades, se creó el plan de acción titulado “la participación es el camino que nos conduce al éxito” recalando que para la elaboración del plan de acción se tiene como referencia las teorías propias de terapia ocupacional que tratan sobre la competencia ocupacional, la participación ocupacional y el desempeño ocupacional.

Es por esto que al lograr la participación ocupacional le permitirá a los estudiantes universitarios tener un sentido de control sobre su actividad, la eficacia en las destrezas, motivación, satisfacción, crecimiento personal, que permitirá mejorar el rendimiento académico, cabe mencionar que el rol de la terapeuta ocupacional está enfocado en realizar actividades y aplicar estrategias basadas en desarrollar y mejorar la competencia ocupacional de los estudiantes universitarios que les facilite su participación en su ocupación principal.

Habría que decir también que para poder llevar a cabo las actividades estipuladas, las cuales serán aplicadas y lideradas por la terapeuta ocupacional en formación, el primer inconveniente que se suscita es que los estudiantes universitarios no cuentan con el tiempo necesario para realizar actividades de interés por los diferentes horarios y la carga académica, por lo tanto se limita su participación, por este motivo se establecieron horarios que facilitan y permiten la participación en las actividades terapéuticas los cuales son de 8:00 am a 12:00 m y de 2:00pm a 6:00 pm los días lunes a viernes teniendo como lugar para la ejecución de las mismas el oratorio de la universidad de pamplona, resaltando que estas tendrán una duración de 45 minutos aproximadamente, cabe señalar que las actividades se desarrollaran a partir de 24 de mayo del 2016, de lunes a viernes, dos veces al día y la meta por alcanzar está centrada en el desarrollo de 10 actividades.

## **Objetivos**

### ***Objetivo general.***

Establecer estrategias de intervención a los estudiantes universitarios pertenecientes al riesgo crítico y riesgo alto del programa de alertas tempranas a través de actividades basadas en la competencia ocupacional favoreciendo la participación ocupacional.

### ***Objetivos específicos.***

Propiciar encuentros educativos en los estudiantes universitarios de los diferentes programas de la facultad de salud.

Favorecer y crear un programa de hábitos de estudio mediante la etapa mi nueva rutina.

Fortalecer la exploración y determinación de intereses por medio de la actividad ejercitándome.

Facilitar el desarrollo de habilidades sociales mediante la actividad afinidades.

Promover la búsqueda de significado y crecimiento personal mediante actividades basadas en la competencia ocupacional.

## ***Medios de Intervención***

### ***Relación terapéutica.***

*Durante la ejecución del plan de acción estará dada por la terapeuta ocupacional en formación y los estudiantes universitarios, para (Suzanne, 157) “la relación terapéutica en Terapia Ocupacional ha sido caracterizada como una manifestación de arte y como un proceso que llega al corazón y las manos de otra persona.” está encaminada hacia el bienestar del grupo, el lenguaje utilizado es oral y gestual donde la terapeuta ocupacional en formación facilitara la confianza mutua, para lograr la participación del grupo durante las actividades estipuladas.*

Para (Polonio y Duarte, 2001) “es la relación entre un terapeuta ocupacional y un cliente” Esta relación será confortable y flexible para brindar seguridad al grupo, de manera que la participación sea activa, la terapeuta en formación será la persona que ofrezca las herramientas para lograr la autoexpresión,

donde se busca el entendimiento mutuo, en cuanto a los pensamientos, valores, interese y necesidades del plan de acción. No se emitirán juicios sobre las acciones del grupo, la información transmitida será veraz, ni se crearan falsas expectativas, durante las sesiones la actitud será de calma con el grupo para minimizar los niveles de estrés que se tengan por la carga académica compleja a la que diario se encuentran sometidos los estudiantes, se brindara respeto hacia cada estudiante, la información dada por cada integrante del grupo será manejada en confidencialidad, se permitirá al grupo realizar comentarios, expresar sus sentimientos y pensamientos, con sobre involucramiento donde se resuelvan las problemáticas del grupo sin ahondar en cada una de ellas, Mediante una relación de respeto ofreciéndose un ambiente seguro, la Intervención será flexible evitándose el cansancio o fatiga, la terapeuta ocupacional impondrá las reglas en el transcurso de la actividad.

### ***Proceso de enseñanza aprendizaje.***

Mediante este proceso con los estudiantes universitarios la terapeuta ocupacional en formación dará las instrucciones verbalmente, teniendo en cuenta las habilidades de procesamiento y elaboración de la información que tiene cada estudiante, se explicara con un lenguaje sencillo acorde al contexto donde se encuentran hasta que se entienda el paso a paso a realizar, se darán reforzadores verbales para motivar a ejecutar la actividad. Para (Fisher, 1998, p.239) “las habilidades de procesamiento de la persona influyen en su capacidad para aprender y aplicar nuevos métodos compensatorios” es por ello que se promoverá en el grupo aprender las habilidades necesarias para mejorar la competencia ocupacional, donde se facilite la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes. La terapeuta en formación comunicara al inicio las metas y objetivos a lograr en el grupo. Mediante el proceso de aprendizaje se tendrán en cuenta el afianzamiento de los dispositivos básicos de aprendizaje encaminados a la motivación del grupo, generando cambios positivos en el desempeño de cada estudiante, mediante la práctica y la experiencia en el transcurso de las actividades del plan de acción.

### ***Ambiente terapéutico.***

Para (Polonio y Duarte, 2001 p.254), “el ambiente puede nutrir el sentido de control interno del individuo al incrementar el número de decisiones que puede tomar (...) incrementando la predictibilidad o certeza de las expectativas del programa. Debe crear oportunidades para el individuo”.

Así pues el ambiente Humano: Estará conformado por los estudiantes universitarios y la terapeuta ocupacional en formación, bajo supervisión de la docente supervisora.

No humano.

*Físico:* será en el oratorio de la universidad de pamplona, es un lugar amplio, cuenta con la capacidad para trabajar con toda la población, es cerrado con iluminación artificial, libre de distractores externos como el ruido que facilitan la atención sobre las actividades.

Temporo-espacial.

El desarrollo de cada actividad tendrá una duración de treinta a cuarenta y cinco minutos, en el espacio físico.

### ***Recursos***

Se cuenta con **recursos** como el espacio físico adecuado para atender al grupo de estudiantes, con los materiales necesarios para la ejecución de las actividades que serán proporcionados por la terapeuta ocupacional en formación.

### ***Metodología***

La metodología empleada se implementara mediante la ejecución de las actividades terapéuticas de tipos expresivo-proyectivas, recreativas, cognitivas y psicoeducativas, dentro de las cuales se manejaran diversas estrategias que mantengan la atención de los usuarios y que les resulten placenteras, que mejoren las habilidades de los estudiantes, facilitándose la participación ocupacional. Las actividades seleccionadas se justifican con los resultados arrojados por los instrumentos la autoevaluación ocupacional O.S.A, el OCAIRS, la lista de chequeo para docentes y estudiantes, estructurándose de la siguiente manera 5 días de la semana por 2 sesiones diarias los lunes, martes, miércoles, jueves y viernes, con una duración aproximada de 45 minutos para un total de 15 actividades, que se esperan ayuden a mejorar el rendimiento académico y la competencia ocupacional.

***Actividad terapéutica.******Tipo de actividad.***

El tipo de actividad que se trabajaran en el plan de acción son las grupales por lo que se utilizan para estimular las habilidades sociales, donde se promueve la colaboración y la solidaridad. La actividad es de modalidad semiestructurada, dirigida por la Terapeuta Ocupacional en formación, permitiendo cambios que no sean significativos y no interfieran en el cumplimiento de los objetivos planteados.

***Clase de actividad.***

Las clases de actividades que se trabajaran serán:

Expresivo proyectivas que permitirán al grupo expresar sentimientos, emociones y pensamientos, donde se facilitara la comunicación verbal y no verbal y se favorecerán las habilidades y destrezas.

Cognitivas o intelectuales que dirigen los procesos del pensamiento, la solución de problemas, la atención, concentración, memoria y le seguimiento de instrucciones.

Recreativas (ocio y tiempo libre) que posibilitan trabajar las habilidades de interacción social del grupo y la buena utilización del tiempo libre. Estas actividades son de interés, a través del cual las personas pueden experimentar sentimiento de plenitud, placer y bienestar.

Psicoeducativas que le permitirán al grupo de estudiantes la educación sobre su situación actual, se trabajaran los factores que afectan el rendimiento y la competencia de forma necesaria para mejorar la participación en su ocupación principal.

***Población***

En este caso la población a trabajar son 50 estudiantes universitarios de los diferentes programas de la facultad de salud que se encuentren en riesgo crítico y alto.

*Descripción del espacio físico*

El oratorio de la universidad de Pamplona consta de una sala amplia, cerrada con ventilación y luz artificial adecuado para el trabajo en grupo, es allí donde se ejecutaran el plan de acción por la seguridad y comodidad de la población, es idóneo al ser un sitio libre de distractores como el ruido lo cual facilita la atención del grupo.

***Etapas***

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Expresándome                     | <p>En esta etapa se utilizaran utiliza técnicas expresivo-proyectivas para posibilitar la expresión de contenidos internos con el fin de disminuir la ansiedad, lograr conocimiento de sí mismo, aumentar autoestima y que el grupo de estudiantes universitarios adquieran mayores habilidades adaptativas a nivel emocional y por ende social. Se busca que logren un entendimiento dinámico de su comportamiento y sus dificultades, durante la relación terapéutica y la realización de la actividad de la terapeuta ocupacional facilita que el grupo identifique el significado de su comportamiento.</p> <p>Aquí se trabajaran collage, la poesía, la pintura, la escritura creativa, la imaginación y la fantasía guiada, la expresión corporal, el socio drama, el psicodrama.</p> |
| Resolviendo problemáticas        | <p>En esta etapa se utilizaran técnicas cognitivas, que den conocimiento y estrategias al grupo para usar sobre su acción, interacción y así ganar control sobre su ambiente, incrementando su autoconocimiento, solución de problemas y competencias para afrontar las exigencias diarias.</p> <p>Algunas de las técnicas cognitivas que facilitan, una ejecución efectiva incluye tareas graduadas, modelamiento, entrenamiento, trabajo, manejo de estrés y modelamiento cognitivo.</p> <p>Las técnicas a desarrollar son: juego de roles, roles inversos</p>  |
| Recreativa y de autoconocimiento | <p>En esta etapa se incluyen toda la serie de actividades que involucran el placer y la gratificación dentro de un contexto grupal lúdico, guiadas por la terapeuta ocupacional en formación. El objetivo terapéutico de este tipo de actividades se centra en el trabajo de habilidades de interacción grupal, como la capacidad para compartir, cooperar y competir, posibilitar la desinhibición psíquica y física de sus participantes, el autoconocimiento, la tolerancia hacia otros, el desarrollo de intereses y estrategias para el manejo de su tiempo libre de manera que el individuo adquiera las competencias para vivir en comunidad.</p> <p>Se trabajaran juegos de roles y la actividad física.</p>  |
| Psicoeducativa                   | <p>En esta etapa se trabajara con los estudiantes universitarios actividades psicoeducativas donde el grupo será activo, ayudando a identificar sus necesidades de aprendizaje y participaran determinando el curso de acción. La terapeuta ocupacional en formación diseña las experiencias de aprendizaje dentro de un ambiente grupal psicoeducativa para el desarrollo de habilidades. Durante el desarrollo de las experiencias la terapeuta explica las</p>   |

bases y los objetivos y frecuentemente da retroalimentación acerca los comportamientos y pensamientos del grupo y sus logros en relación a las metas a corto plazo que se establecieron. Facilita los procesos de aprendizaje que ayuden a adquirir nueva información, habilidades y conocimiento que incremente su auto entendimiento, aumente sus recursos para la resolución de problemas y su habilidad para controlarse a sí mismo y al ambiente (charlas psicoeducativa sobre su problemática actual), igualmente se enseñaran técnicas de relajación, dinámicas de autoconocimiento, de cambio y técnicas para el entrenamiento de habilidades sociales.

#### Mejorando mis hábitos

Mediante esta etapa se trabajaran actividades en pro de mejorar o cambiar los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios o aquellas conductas negativas que se practican a diario. Se modificaran por hábitos adecuados donde se brinden a los estudiantes charlas y capacitaciones sobre el tema de interés que traigan consecuencias positivas en el rendimiento académico, igualmente sean incorporados en las prácticas continuas y posteriormente se vuelvan naturales. Como por ejemplo tener orden en el material; estudiar en un lugar silencioso y cómodo; utilizar técnicas para aprender significativamente, como la de subrayado, cuadros sinópticos y comparativos o mapas conceptuales; repasar; exponer en voz alta lo aprendido; comparar los apuntes de clase con los textos recomendados; releer si no se entiende; ayudarse con el diccionario para realizar la lectura comprensiva; pautar descansos cortos por cada hora de dedicación; etcétera.

Contar con buenos hábitos de estudio, posibilitarán que una vez que el estudiante universitario ya no cuente con la guía permanente de sus docentes, pueda transformarse en alguien capaz de estudiar por sí solo, que es lo que se denomina estudiante con autonomía, además de que esos contenidos se acumulan en su memoria de largo plazo.

---

**Actividades del plan de acción**

| Etapa                     | Actividad   | Objetivo   | Metodología   | Recursos  |
|---------------------------|---|--|---|---|
| Expresando mis emociones. | Actividad n°1.<br>Collage:<br>“olvidando mi pasado, construyendo mi futuro” | Favorecer la expresión de mi sentimientos medio de actividad expresivo-proyectiva collage. | La actividad terapéutica se iniciara dando un saludo de bienvenida a todo el grupo, la terapeuta ocupacional explicara los beneficios de las técnicas expresivo proyectivas y como estas posibilitan la expresión de contenidos internos, con el fin de lograr conocimiento de sí mismo, permiten adquirir habilidades adaptativas a nivel emocional y social. Posteriormente se explicara el paso a paso de la ejecución de collage, la cual consiste en que cada estudiante universitario deberá seleccionar revista y buscar las imágenes que se relacionen con la etapa más difícil de su vida, recortarla y pegarla en una hoja de bloc blanca tamaño oficio, seguidamente se seleccionan otras imágenes para plasmar los objetivos a mediano plazo, donde puedan mostrar como esperan verse en esa etapa de su vida, y que roles estarán desempeñando, luego con un marcador escribirán en la hoja en la parte superior “olvidando mi pasado- construyendo mi futuro”. Finalmente los usuarios realizaran una mesa redonda y cada uno hablara de esa época de su vida donde presento más dificultades, manifestando las estrategias utilizadas, | <p>Recurso material:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas tamaño oficio</li> <li>• Colbon</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Revistas</li> <li>• Marcadores</li> </ul> <p>Recurso humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terapeuta en formación.</li> <li>• Grupo de estudiantes universitarios.</li> </ul> <p>Recurso financiero:<br/>Materiales: 20000</p> |

sus sentimientos en ese momento y como cree que va a ser su futuro, los roles que ejecutara y que ara día a día para lograrlo. Para culminar la terapeuta ocupacional realizara la retroalimentación del tema, donde se explicara él porque es importante realizar este tipo de técnicas ya que facilitan la participación ocupacional con el fin de motivar a los usuarios a continuar asistiendo a las actividades estipuladas y alcanzar los objetivos planteados.

Actividad nº2.  
Lluvia de ideas

Facilitar el desarrollo de habilidades sociales mediante la actividad propositiva.

Para dar inicio a la actividad el grupo de universitarios debe dividirse en 3 subgrupos con igual número de integrantes, seguidamente la terapeuta ocupacional en formación pedirá a cada subgrupo que se ubique al frente de cada árbol, allí dentro del oratorio de la universidad de pamplona estará pegada la figura de un árbol en la pared, en el tallo del árbol los estudiantes colocaran el título de la temática del día, que en este caso será “lluvia de ideas”.

El árbol tiene una serie de ramas en las cuales se apuntaran las razones más comunes por las cuales los universitarios no ejecutan su rol principal.

Posteriormente se le entregaran una serie de

Recurso material:

- Papel periódico
- Vinilos.
- Marcadores.
- Cartulina de colores.
- Colbon.

Recurso humano:

- Terapeuta ocupacional
- Grupo de estudiantes universitarios

Recurso financiero:

- 10000

materiales necesarios para hacer los frutos del árbol. Dentro de estos frutos cada uno de los participantes deberá colocara que se debe hacer para ejecutar satisfactoriamente este rol, que habilidades debe desarrollar y qué consecuencias tiene cumplirlo o no cumplirlo, al finalizar cada subgrupo realizara una exposición de los frutos de su respectivo árbol, y la terapeuta ocupacional en formación dará la retroalimentación del tema.

|                           |                               |  |  |  |
|---------------------------|-------------------------------|--|--|--|
| Resolviendo problemáticas | Actividad n°1. Juego de roles | Favorecer resolución de problemas, habilidades sociales y comunicación asertiva mediante la identificación de técnicas adecuadas para el manejo de problemáticas | Para dar inicio a la actividad la terapeuta ocupacional dará un saludo de bienvenida al grupo y agradecerá por su asistencia, refiriendo el compromiso que tienen consigo mismos al asistir a cada encuentro, y posteriormente explicara paso a paso lo que se trabajara en el presente día, dirá al grupo que deben dividirse en 4 subgrupos, luego la terapeuta ocupacional pasara por cada subgrupo y dará una hoja donde en esta se presenta una problemática como la incomprensión de los padres a los hijos, el papel de un joven que ha perdido a un ser querido, la estudiante que quedó excluida de la universidad por bajo rendimiento académico y el grupo de universitarios que no tienen interés por la carrera | <p>Recurso material:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de bloc con los casos a realizar.</li> </ul> <p>Recurso humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terapeuta ocupacional</li> <li>• Grupo de estudiantes universitarios</li> </ul> <p>Recurso financiero:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1000</li> </ul> |
|---------------------------|-------------------------------|--|--|--|

elegida, la terapeuta dará una historia inicial por cada papel a asumir y se repartirá la hoja al grupo con la explicación del rol que deben interpretar, cada grupo debe estudiar el papel si en la hoja dice que debe ser tímido, problemático o asocial este debe buscar la forma de realizarlo, a través del juego se busca un acuerdo y solución de la problemática por medio de las partes, al final se realice un debate abierto sobre cómo se ha sentido cada participante, además la terapeuta ocupacional realizara una retroalimentación comentando por qué se ha realizado esta dinámica y se darán las conclusiones

|                                  |   |                              |  |  |
|----------------------------------|---|------------------------------|--|--|
| Recreativa y de autoconocimiento | Facilitar el desarrollo de habilidades sociales mediante la actividad afinidades. | de Actividad n°1 Afinidades. | Para dar inicio a esta actividad la terapeuta ocupacional explicara cada paso a ejecutar, primero repartirá a cada estudiante una tarjeta blanca y marcadores, luego cada estudiante escribirá su nombre, sus gustos e interese en la tarjeta, la terapeuta solicitara que se la coloquen con cinta pegante en su pecho, seguidamente les pedirá a el grupo que caminen en círculo, dándose tiempo a todos para que tengan la oportunidad de observar con atención la tarjeta de los compañeros para identificar afinidades, una vez hayan terminado de observar todas las tarjetas se pedirá integrarse por parejas | <p>Recurso material:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas blancas</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Lápices</li> <li>• Cinta adhesiva</li> </ul> |
|----------------------------------|---|------------------------------|--|--|

Propiciar en el estudiante estrategias para el uso adecuado del tiempo libre, disminuyendo los niveles de estrés

Actividad n°2.  
Ejercitándome

considerando el mayor número de afinidades. Se da un corto tiempo para que cada pareja dialogue sobre sus afinidades. Enseguida, la terapeuta pedirá que uno de los integrantes de cada pareja presente a su compañero ante el grupo. En caso de que algún estudiante quede solo, se le invitara a incorporarse a alguna pareja o en todo caso, reunirse con la terapeuta ocupacional. Al finalizar esta actividad, se espera que se genere un ambiente favorable que permita una mejor integración del grupo. Finalmente se debatirá la importancia de realizar actividades placenteras en la rutina diaria y el bienestar que genera.

Para el desarrollo de esta actividad la terapeuta ocupacional expondrá a los estudiantes la importancia de realizar actividades placenteras a diario y los beneficios que tienen para la salud, posteriormente dará un folleto con las actividades y grupos que pertenecen a la universidad en los cuales pueden participar.

Seguidamente se contara con la ayuda de un entrenador calificado para realizar una serie de ejercicios que pueden emplearse después de tener un

Recurso material:

- Folletos

Recurso humano:

- Terapeuta ocupacional
- Grupo de estudiantes universitarios
- Entrenador calificado

|                |   |                                 |  |  |
|----------------|---|---------------------------------|--|--|
|                |   |                                 | día con una larga carga académica. Para finalizar se dará una retroalimentación del tema.  | Recurso financiero: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 30000</li> </ul>  |
| Psicoeducativa | Facilitar el autoconocimiento por medio del reconocimiento de las capacidades y habilidades favoreciendo la competencia ocupacional.                                    | Actividad n°1<br>¿Quién soy yo? | Para dar inicio a la actividad se pedirá al grupo de universitarios que se ubiquen en una mesa redonda, seguidamente la terapeuta ocupacional en formación dará a cada estudiante dos hojas blancas tamaño carta la cual contienen el dibujo de una persona, y sobre ella una serie de preguntas, se solicitará a cada uno que responda de manera asertiva cada pregunta y la ubique abajo del enunciado, finalmente se realizará la retroalimentación del tema. | Recurso material: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de bloc con el dibujo de la figura humana.</li> <li>• Lápices.</li> </ul> Recurso humano: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terapeuta ocupacional</li> <li>• Grupo de estudiantes universitarios</li> </ul> Recurso financiero: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5000</li> </ul> Recurso material: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de bloc con actividades.</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Lápices</li> </ul> |
|                | Facilitar el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios por medio de los “tips para aplicar” en casa logrando el desarrollo de habilidades. | Actividad n°2<br>Charla sobre   | Para dar inicio a la actividad la terapeuta ocupacional expondrá los objetivos de la temática a tratar, se pedirá a el grupo que a medida que se va dando la charla vayan hablando sobre sus inquietudes, sus  |  |

|                       |   |  |   |  |  |
|-----------------------|---|--|---|--|--|
|                       |   |  | “habilidades académicas para la vida universitaria”   | cuestiones y manifiesten las dificultades que se le hayan presentado en las clases, seguidamente la terapeuta hablara sobre la importancia de tener afianzados los dispositivos básicos de aprendizaje, dando tics para trabajar en casa, luego se aplicaran a los estudiantes universitarios una serie de actividades diferentes para ejercitar la atención y memoria. Finalmente se dará la retroalimentación del tema.  | <p>Recurso humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terapeuta ocupacional</li> <li>• Grupo de estudiantes universitarios</li> </ul> <p>Recurso financiero:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5000</li> </ul>  |
| Mejorando mis hábitos | ✓ | favorecer y crear un programa de hábitos de estudio mediante la etapa mi nueva rutina. | Actividad n°1. Y actividad n°2. Construyendo un programa de hábitos. (tiempo estipulado 2 sesiones) | <p>Esta actividad se llevara a cabo en el oratorio de la universidad de pamplona, allí la terapeuta ocupacional explicara los objetivos de la actividad a trabajar, primero se hablara sobre las necesidades de trabajar en los hábitos de estudio, segundo se hablaran sobre los elementos constitutivos para los hábitos de estudio, y para finalizar se darán las pautas para construir un programa con todo el grupo sobre los hábitos de estudio, finalmente se pedirá al grupo que esta actividad deben culminarla en su casa, ya que se requiere de tiempo, reflexión y asertividad sobre el programa, que deben traerlo para la próxima intervención.</p> <p>En la siguiente sesión se hablara sobre el programa de hábitos que cada universitario creo, se preguntara</p> | <p>Recurso material:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de bloc</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Lápices</li> </ul> <p>Recurso humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terapeuta ocupacional</li> <li>• Grupo de estudiantes universitarios</li> </ul> <p>Recurso financiero:</p> <p>5000</p> |

si ya se está ejecutando y la terapeuta ocupacional dará las conclusiones sobre la actividad haciendo énfasis en cómo estos mejoran la competencia ocupacional y el rendimiento académico. Finalmente cada estudiante debatirá sobre su programa de hábitos.

### *Sustentación por enfoques*

Se argumenta desde el enfoque psicosocial de *Erik Homburger Erikson* en el aspecto de la habilidad que tiene el individuo para establecer y mantener relaciones interpersonales y para funcionar como miembro de un grupo, de igual modo el conocimiento que tenga el individuo de sí mismo que le posibilite proyectarse, actuar, crear, pertenecer a un ambiente dado y adaptarse a las circunstancias cambiantes de este.

Se aplica cuando el individuo no logra asumir e identificarse con los roles propios de su edad o bien estos están alterados como consecuencias de un proceso de enfermedad, encontrándose un ego débil y con escasas herramientas y mecanismos para adaptarse, funcionar y producir, cuando el individuo no muestra la capacidad para expresar sus necesidades y deseos para establecer relaciones y comunicarse con otros y reconocer en estos sus necesidades y deseos.

Entre sus principios teóricos se retoman los siguientes:

La habilidad para interactuar con otros se adquiere por la experiencia y el juego de roles. La limitación y el modelamiento propicia el desarrollo de habilidades sociales.

La interacción con otros en grupos terapéuticos ofrece sentido de logro personal, crecimiento personal autoconocimiento y desarrollo de habilidades sociales.

El participar dentro de una relación terapéutica y en actividades terapéuticas, le posibilita al individuo el conocimiento de sus conflictos y la resolución de estos, en la medida que los procesos terapéuticos le ofrecen retroalimentación permanente de sus interacciones ambientales, de manera que alcance niveles mayores de desarrollo emocional y por lo tanto de adaptación.

Es por estas razones que para el logro de los objetivos en Terapia Ocupacional, se enfatiza dentro del enfoque psicosocial el abordaje de las problemáticas y objetivos terapéuticos a través del manejo de las diversas técnicas que se encuentran a nivel del concepto de grupos terapéuticos, los cuales se utilizan cuando existe una disfunción psicosocial debido en parte a un desorden en el funcionamiento interpersonal o reacción adaptativa ante un cambio situacional importante en el individuo que ha afectado su capacidad de convivencia. Por lo tanto se pretende abordar a la población universitaria bajo las técnicas dirigidas por este enfoque.

### ***Marco de Adaptación Ocupacional.***

Para la investigación se retomara este marco considerando que “abarca a la persona, al ambiente ocupacional, y a la interacción de estos factores durante la ocupación” (Schkade y Shultz, 1992. p462) el marco establece sus premisas sobre la adaptación humana que trata de la importancia del proceso adaptativo en el crecimiento y desarrollo humano, se puede aplicar a todas las personas, además en los estudiantes universitarios por lo que (Spackman, 2005. p220) “la competencia en la ocupación es un proceso que dura toda la vida de adaptación a las demandas internas y externas del desempeño”, de esta manera se enfrentan a un sinnúmero de factores y a la asunción de un nuevo rol en la sociedad, donde se debe interactuar con las personas, la ocupación y el ambiente, por lo general todas las personas no logran este proceso, conllevando a una disfunción producida por la inadaptación y el no ejecutar el rol con las demandas para el desempeño. Se pretende que los estudiantes universitarios tengan resultados satisfactorios en su rendimiento académico y ocupacional, para la satisfacción personal y la de los demás.

Se argumenta desde el Modelo de la ocupación humana Kielhofner, (2005) por lo que “considera a la persona como un sistema abierto que evoluciona y sufre diferentes formas de crecimiento, desarrollo y cambio a través de una interacción progresiva con el medio”. Dentro de este modelo se encuentra la teoría general de los sistemas: perteneciendo a su estructura y viendo al universo como una unidad interconectada e interdependiente (todos pertenecemos a esta unidad, pero cada uno tiene su característica en particular). Este modelo explica cómo se motiva, organiza y ejecuta el comportamiento ocupacional, conceptualiza al ser humano en una jerarquía compuesta de tres subsistemas, ellos son: Volición, Habitación y Ejecución.

*Cronograma de actividades*

| <b>Fecha</b>                          | <b>Etapas</b>                    |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| Semana del 17-18 de Mayo.             | Expresándome                     |
| Semana del 23-27 de Mayo              | Resolviendo problemáticas        |
| Semana del 23-27 de Mayo              | Recreativa y de autoconocimiento |
| Semana del 30 de mayo al 03 de junio  | Psicoeducativa                   |
| Semana del 06 de junio al 10 de junio | Mejorando mis hábitos            |

*Resultados esperados*

Tras la ejecución del plan de acción se espera que los estudiantes universitarios puedan mejorar su competencia ocupacional en cuanto a los conocimientos, habilidades, desempeños, igualmente lograr consecuciones de objetivos a corto y largo plazo, los cuales conllevan a un resultado: la forma de adaptarse a los cambios y circunstancias en un ambiente determinado como lo es la universidad, así mismo puedan dar respuesta a los cambios y desafíos de su rol de estudiante, de la misma manera el poder experimentar un grado de bienestar y confort mirado desde Terapia Ocupacional, logrando así, a satisfacer las necesidades y el deseo personal, para finalmente tener una armonía en la competencia ocupacional y rendimiento diferido. Dado que la competencia ocupacional no es algo estable viene determinada por cada situación concreta, como las experiencias buenas y significativas que el estudiante tenga día a día en su proceso de aprendizaje.

A su vez se pretende que los estudiantes sean personas competentes ocupacionalmente para afrontar situaciones complejas, y resolver los problemas que se le presenten utilizando sus conocimientos y su capacidad de saber cómo hacerlo. Permitiendo también el desarrollo de las capacidades, usando funcionalmente las habilidades y la experiencia, en los diferentes contextos para de esta forma desarrollar una respuesta.

En cuanto a las ayudas que ofrece la Universidad de Pamplona se quiere lograr que estos estudiantes se integren y puedan ejecutar una actividad diferente a la académica que les genere placer, goce y disminuya los niveles de estrés diarios para lograr un equilibrio en las áreas del desempeño ocupacional, esto se evidencian luego de aplicar los instrumentos de evaluación pues fueron los estudiantes quienes manifestaron dar importancia a estas actividades de ocio y tiempo libre pero no ser desarrolladas por no maneja un equilibrio en la rutina diaria.

Igualmente se pretende disminuir los índices de deserción de esta población pues un gran número se encuentra en situación de condicionalidad y de perder la materia quedan por fuera de su respectivo programa, para esto mediante el plan de acción se darán estrategias para que el estudiante aprenda a afrontar cualquier situación displacentera que se le presente, como afirma el Ministerio de Educación Nacional, quien mediante su Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior (SPADIES) concluye que cerca del 50% de estudiantes universitarios desertan en la mitad de sus carreras, el reto de las universidades se centra hoy en la implementación de estrategias para evitar que sus alumnos abandonen las aulas de clase. Es este un motivo importante para crear e implementar el plan de acción, donde en el estudiante universitario

se promueva la participación ocupacional para que sea un ser que este en la constante búsqueda del conocimiento y de los saberes propios a el área de su interés, es por tal razón que la población debe saber manejar cada factor que se le pueda presentar, identificándolo y buscando una solución adecuada para lograr salir de la situación actual y alcanzar las metas establecidas.

Se espera que los estudiantes aprendan a realizar actividades en casa en cuanto a los dispositivos básicos de aprendizaje para facilitar su afianzamiento, igualmente logren poner en acción hábitos de estudio adecuados para mejorar el rendimiento académico, seguidamente puedan favorecen las habilidades de procesamiento y elaboración de la información y finalmente sean personas competentes ocupacionalmente, logrando la participación en su ocupación venciendo el estigma del rendimiento diferido que es como la información obtenida en la atapa anterior da aportes a el rol de estudiante, puede que se hayan perdido años escolares o traer bases pobres del colegio pero lo importante es lograr que esto no siga influyendo negativamente en la actualidad si no dar solución para mejorar cada día más.

*Capítulo VI*  
*Producto Final*

Para el escenario: implementación didáctica. (Apéndice F).

Para el programa: publicación de un artículo científico.

En este capítulo se hace mención al producto final, el cual será entregado a la Universidad de Pamplona que tiene entre sus dependencias el Centro de Bienestar Universitario, es allí donde se propende generar un medio que permita el continuo desarrollo integral de toda la comunidad universitaria implementando herramientas, programas y proyectos que promuevan el bien-ser y el bien-estar de todos los estudiantes de la institución.

En cuanto al producto final a ser entregado en el escenario en el cual tuvo lugar la investigación “Competencia Ocupacional y Rendimiento Diferido en los Estudiantes Universitarios” en la Universidad de Pamplona, Norte de Santander, consiste de una cartilla titulada “La Vida Debe Ser Una Educación Continua”, en su contenido se plasma el abordaje de Terapia Ocupacional con relación a la competencia ocupacional y rendimiento del estudiante, donde se incluye los objetivos, la metodología y las actividades a desarrollar. El siguiente producto final que se entregara al programa de Terapia Ocupacional consiste en un artículo científico, el cual tiene todo el informe de la investigación que será publicado y donde se describen los resultados originales de la investigación, con el fin de que otras personas tengan acceso al contenido del trabajo, de manera clara, concisa y fidedigna. (Ver Apéndice G).

Partiéndose que la actividad científica debe concluirse con la comunicación y difusión de los resultados obtenidos al resto de la comunidad científica que para este caso son todas las personas o estudiantes que se encuentren en un proceso de investigación, como lo refiere Ferriols, R. 2005 (P.5) “ La publicación constituye, en este sentido, el producto final de la investigación y la revista científica el instrumento empleado para la transferencia de información entre los productores y los usuarios” con esto se quiere connotar las razones que motivaron a la autora a escribir el artículo científico que son de índole profesional (difusión del conocimiento y requisito de la investigación), como personal (reconocimiento al ser una temática no abordada a nivel nacional y por estímulo individual ).

## Conclusiones

Al finalizar la presente investigación se concluyó, según los datos sociodemográficos que se aplicaron los instrumentos de evaluación a 60 estudiantes universitarios que están en riesgo crítico y riesgo alto del programa de alertas tempranas por tener un promedio académico bajo o en efecto estar en situación de condicionalidad, de igual manera cabe señalar que el género predominante en la facultad de salud es el femenino con un 73% en cuanto al masculino 27%, puede verse como es influenciado en la elección de la carrera vocacional por los factores individuales, (habilidades, los intereses y las actitudes), Sociales (familia, personas significativas, rol sexual, estereotipos de ocupaciones), Moderadores (miedo al éxito, conflicto de rol, discriminación) en este sentido conviene referenciar que la elección de actividades vocacionales pertenecientes a carreras de salud son las mujeres. Encontrándose que la mayoría referencio estar en un estado civil solteros, igualmente un 2% desempeña el rol de madre o padre y otro 2% ejecuta el rol de trabajador.

Más aún se logró identificar los factores que afectan el desempeño académico y ocupacional de los estudiantes de la Universidad de Pamplona, al realizar el análisis de los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos, quedando claro que la metodología usada por los docentes no es la adecuada para un 23% las estrategias utilizadas son estrictas, mecánicas y hay sobrecarga de contenidos programáticos. Posteriormente se encontró que el 18% de los estudiantes no tienen motivación, con esto se quiere decir la disposición y la intención que tiene cierto porcentaje de la población para alcanzar los fines que se pretenden conquistar, a su vez la organización y demanda de tiempo para el 13% es una gran problemática evidenciada en la conducta del universitario, por lo que refirieron no tener un equilibrio entre las actividades de la vida diaria por lo que la carga académica es compleja y los horarios desorganizados de las materias impiden ejecutar a cabalidad todas sus tareas académicas.

Por otra parte en la autoevaluación ocupacional que valora la competencia ocupacional los estudiantes identificaron la necesidad inmediata de los aspectos que les gustaría cambiar a nivel personal para lograr una adecuada participación ocupacional, esto se denoto en el ítem de las habilidades que se obtuvo una puntuación mayor como el poder concentrarse en las tareas para un 33% de la población, por lo que fue un factor principal que afecto el rendimiento académico, al no tener un afianzamiento de los dispositivos básicos de aprendizaje, la segunda necesidad es manejar las finanzas para un 10% , se da prioridad a otras actividades de interés que a las responsabilidades como pagar la alimentación, la vivienda y demás gastos que se generan en la vida universitaria. En relación a los ítems que trataban la volición y la habituación, del Modelo de La Ocupación Humana de Gary Kielhofner, en la volición refirió el 8% llevar a cabo lo que

necesita hacer, puesto que no ejecutan totalmente las demandas de la carrera elegida, los otros factores con menor porcentaje y menor prioridad fueron hacer físicamente lo que se necesita hacer 7%, cuidar del lugar donde se vive 3%, cuidar de sí mismo 5%, cuidar de otros de quien se es responsable 3%, identificar y resolver problemas 7%, hacer las actividades que le gusta 3%, trabajar respecto a los objetivos 2%, tomar las decisiones basándose en lo que considera que es importante 2%, llevar a cabo lo que necesita hacer 8%, relajarse y disfrutar 2%, completar lo que necesita hacer 3%, tener una rutina satisfactoria 2%, manejar las responsabilidades 3%, una minoría de la población considero que no quería cambiar nada de su vida pues todo se encontraba en normalidad y estaban satisfechos con todos los ítems que se evaluaban.

Con respecto a el análisis del OCAIRS la entrevista de evaluación, para el 94% de los estudiantes universitarios no se tiene un equilibrio en lo referente a los patrones de ejecución como los hábitos, los roles, las rutinas, el trabajo, el estudio, el cuidado personal, el ocio y tiempo libre, el estilo de vida reflejado es poco productiva, para el 75% se presenta algo o poca satisfacción con las funciones actuales y una pequeña dificultad en el cumplimiento de una gama de responsabilidades. Igualmente el 47% refiere tener algo de confianza en sus capacidades, anticipando resultados poco exitosos dentro de los próximos 6 meses, se presenta alguna dificultad en la identificación de algo bien hecho y de lo cual se sientan orgullosos.

Por otra parte en lo que se refiere al rendimiento diferido en lo concierne al proceso de adaptación en la vida universitaria para el 33% ha sido aceptable debido a que no tienen una competencia ocupacional lo que conlleva a que los estudiantes no se adecuen a las demandas de una circunstancia o tarea, al enfrentarse a nuevos factores como una carga académica compleja, acogerse a nuevos horarios, el cambiar de ciudad de procedencia, el no tener un estilo de aprendizaje acorde a la carrera elegida, la poca motivación por la carrera y no tener y planear una rutina.

Teniendo en cuenta las razones anteriormente mencionadas y el desequilibrio en el desempeño ocupacional en la población como consecuencia de todos los factores a los que se encuentran expuestos, se evidencio la necesidad de fortalecer la competencia ocupacional y mejorar el rendimiento de los estudiantes universitarios. Porque la población no tiene las habilidades y las competencias para la carrera que se encuentran estudiando, al manifestar que no conocen a cabalidad el pensum de la carrera ni saben a qué se van a enfrentar, sumándose que para el 75% tienen poca satisfacción, al igual que los conocimientos que tren de la etapa anterior han influido negativamente en el rendimiento en la educación superior pues para el 28% fue aceptable y para el 15% muy regular, estos estudiantes han persistido en sus dificultades académicas. Por consiguiente se elaboró e implemento un programa de intervención fundamentado en lograr la participación

ocupacional de la población, titulado “la participación es el camino que nos conduce al éxito” en el cual se propiciaron encuentros educativos, se facilitó el desarrollo de las habilidades sociales mediante el crecimiento personal de cada estudiante, donde se reestructuraron las metas y los objetivos a corto plazo, las actividades ejecutadas fueron del interés de los participantes.

Por lo que se refiere al análisis del 100% de los resultados obtenidos se utilizó el enfoque cuantitativo, tras la aplicación de la autoevaluación del funcionamiento ocupacional, la primera entrevista del OCAIRS, la lista de chequeo a docentes y estudiantes, se confió de la medición numérica, el conteo y el uso frecuente de la estadística, para establecer con exactitud los factores que conllevan al bajo rendimiento de los estudiantes universitarios, igualmente la investigación fue de tipo explicativa al buscar el porqué de los hechos, estableciéndose la relación de causa-efecto y descriptiva al llegar a conocer las situaciones y actitudes predominantes de cada estudiante a través de la descripción exacta de las actividades, se identificaron las relaciones que existen entre las variables, en este caso la influencia de la competencia ocupacional en el rendimiento diferido.

Para culminar se comprobó la relación de la competencia ocupacional con el rendimiento diferido de los estudiantes de la Universidad de Pamplona, realizando una correlación de las variables de estudio, donde se ratificó que el 100% de la población no participa funcionalmente en su ocupación principal, por lo que se evidencia en los reportes dados por la institución, en su totalidad todos han cancelado materias, han reiterado en las cancelaciones y pérdidas a su vez por motivos como la inasistencia a las cátedras al no considerarlas importantes para su vida en este caso las virtuales, conllevando a estar en situación de condicionalidad, al igual en la ejecución del plan de acción se evidencio que un gran número de estudiantes cancelaron el semestre académico en curso. Cabe recalcar que el rendimiento diferido es muy importante en la vida universitaria, este se expresa en los logros académicos y en las habilidades de los estudiantes.

## Recomendaciones

### **Al Centro de Bienestar universitario de la Universidad de Pamplona:**

Conformar un grupo de profesionales solo para el trabajo interdisciplinar con los estudiantes que se encuentran en riesgo crítico y alto del programa de alertas tempranas y condicionalidad, por lo que las problemáticas presentes son bastantes y complejas, esto lograría darle un mayor abordaje a cada estudiante.

A su vez que la participación de los estudiantes tenga una apreciación en las materias por lo que no asisten a las intervenciones terapéuticas, estas deben contemplarse como obligatorias por el desconocimiento que se tiene en cuanto a los beneficios de participar en las actividades del plan de acción.

Al mismo tiempo concientizar a los docentes sobre el manejo de metodologías adecuadas para con los estudiantes el 23% manifestó no ser apropiadas por lo que perjudico su proceso de aprendizaje, al no tener un afianzamiento de los dispositivos básicos de aprendizaje, sumándose las malas relaciones interpersonales en cada grupo.

Igualmente se sugiere el apoyo incondicional en el proceso por lo que los docentes no permitieron el acceso a la población haciendo dificultoso el trabajo investigativo.

Brindar capacitaciones a los estudiantes sobre el manejo del tiempo libre, el manejo de las finanzas y hábitos de estudio que mejoren el rendimiento académico de la población.

Que se estimule a los estudiantes por su participación en las actividades académicas en las clases, igualmente se integren en los diferentes grupos culturales que maneja la Universidad de Pamplona, donde se puedan generar responsabilidades a cada estudiante para que se sientan acogidos e importantes para la institución.

Que se evalúe a todas las personas que se inscriben para estudiar en la Universidad de Pamplona, por medio de la autoevaluación ocupacional O.S.A y la entrevista del O.C.A.I.R.S. donde se pueda conocer el nivel de competencia ocupacional que se posee, mediante el reconocimiento de las habilidades, las capacidades y las destrezas que se requiere para cada carrera, igualmente se detecte si tienen las competencias necesarias para así examinar cuales son las carreras afines con su personalidad y que deben

hacer para desarrollar esta competencia. Mediante esto se lograría disminuir el índice de deserción académica. Posteriormente al ser admitidos en la universidad debe darse a conocer el pensum académico con los requisitos para cada practica a ejecutar, la elección equivocada de una ocupación trae consecuencias negativas personales como la frustración y también institucionales por la cantidad de recursos económicos y físicos para la disposición de cada estudiante.

### **A los Usuarios de Terapia Ocupacional:**

Primero que toda la población conozcan cual es nuestro rol como Terapeutas Ocupacionales en el área de educación para que soliciten el apoyo cuando lo consideren necesario.

Que asistan a las actividades de Terapia Ocupacional que se ejecutan en la Universidad de Pamplona para que puedan participar activamente en su rol.

La participación en el plan de acción es muy valiosa por lo que se creó para dar solución a las principales problemáticas que se encontraron en la ejecución del proyecto.

Que los estudiantes aprovechen el material didáctico ofrecido como producto final de la investigación por lo que trae actividades de interés que favorecen las capacidades y por ende mejoran la competencia ocupacional mediante las experiencias al realizar cada actividad.

Que los estudiantes sean personas comprometidas en su rol y puedan asistir a las actividades que se ofrezcan desde el Centro de Bienestar Universitario, igualmente se asista a charlas de motivación por lo que fue uno de los ítems que se encuentran más afectados.

### **A los estudiantes de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona**

Realizar estudios en este campo de la participación ocupacional, dando el abordaje de nuestra profesión debido al aporte de los conocimientos y descubrimientos que se manifiesten en esta área logran disminuir el índice de deserción estudiantil y el estado de condicionalidad.

**Al programa de Terapia Ocupacional:**

Se recomienda dar continuidad al proceso de apoyo de estrategias educativas que favorezcan el rendimiento académico y la competencia ocupacional de los estudiantes universitarios, para la cual tiene como base fundamental la utilización de la autoevaluación ocupacional O.S.A y la entrevista del OCAIRS, que evalúan a cabalidad la competencia de cada estudiante y su adaptación en la academia, así podrán seguirse analizando todos los determinantes que rodean al estudiante, para poder dar un control minucioso a cada uno de ellos.

Lograr establecer como prioridad principal expandir las intervenciones a las diferentes facultades de la Universidad de Pamplona, abarcando al total de la población universitaria y por ende cubrir el mayor número de estudiantes. Debido a que cada estudiante elabora su vida ocupacional a partir de la participación ocupacional, que tiene entre sus ítems la identidad ocupacional y la competencia ocupacional, siendo este rol de suma importancia en la adolescencia tardía y la adultez joven.

Que se continúen dando herramientas a los estudiantes universitarios por lo que día tras día se encuentra expuesto a diversas situaciones que causan un fallo en su desempeño ocupacional a nivel de las áreas de ejecución, para que así pueda adecuarse a las demandas de una circunstancia o tarea, puedan resolver todos los problemas que se le presenten y tengan eficacia en sus destrezas.

Que la práctica Institucional II de educación no solo se ejecute en escenarios como las escuelas o colegios de la Ciudad de Pamplona, se considera que debe incluirse a los estudiantes universitarios por lo que ellos presentan muchas problemáticas pertenecientes a esta área.

Que se ejecuten periódicamente actividades de promoción y prevención con la población sobre diferentes temáticas de interés para que se favorezca su adaptación a la institución.

*Referentes bibliográficos*

- Albert, M. 2007. *La Investigación Educativa. Claves Teóricas*. España: Mc Graw Hill. México. p345.
- Becerra, A y otros. (2011). *El currículo escolar exitoso analizado desde el rendimiento académico diferido de los estudiantes de la Universidad del Pacífico: Un estudio interdisciplinario de caso*. Colombia. Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico. P.6.
- Blesedell, E., Cohn, E. y Schell, B. (2008). Willard & Spackman. *Terapia Ocupacional*. 10 ediciones. Buenos Aires p28.
- Denzin y Y.S. Lincoln. (2003). *Collecting and interpreting qualitative materials*. (Thousand Oaks, CA: Sage. p259.
- En línea. Disponible en: [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/90001/90001\\_2013\\_II/Protocolo\\_Modulo\\_PPU\\_2013/leccin\\_146\\_significado\\_del\\_ser\\_universitario.html](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/90001/90001_2013_II/Protocolo_Modulo_PPU_2013/leccin_146_significado_del_ser_universitario.html). Recuperado marzo 15/2016.
- En línea. Disponible en: [http://www.eltiempo.com/Multimedia/especiales/esp\\_comerciales/especial\\_educacion/articulo-web-nota\\_interior\\_multimedia-11302102.html](http://www.eltiempo.com/Multimedia/especiales/esp_comerciales/especial_educacion/articulo-web-nota_interior_multimedia-11302102.html). Recuperado marzo 15/2016.
- En línea. Disponible en: <http://www.intep.edu.co/Es/Usuarios/Institucional/file/Transformacion/Presentacion/Que%20es%20ser%20Universitario.pdf>. Recuperado febrero/2016.
- Erazo, O. (2012). *El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades*. Colombia. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*- ISSN 2216-0701. Volumen 2, Número 2.
- Ferreyra, M. (2007). *Determinantes del Desempeño Universitario: Efectos Heterogéneos en un Modelo Censurado*. Argentina. p.1.
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández C, Carlos y Baptista, Pilar. (2003). *Metodología de la Investigación*, Tercera edición. McGraw-Hill Interamericana. México, D. F. p224.

- Kielhofner G. (2006). Fundamentos Conceptuales de la Terapia Ocupacional. 3ª ed. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Kielhofner, Gary. (2004). Modelo de ocupación humana, Teoría y ocupación, Tercera Edición. Editorial Panamericana. Buenos Aires Argentina.
- Morales A.L. (1999). El entorno familiar y el rendimiento escolar. Andalucía: Consejería de Educación y Ciencia.
- Mulder, M y otros. (2008). El concepto de competencia en el desarrollo de la educación y formación profesional en algunos Estados miembros de la UE: un análisis crítico, *Journal of Vocational Education & Training*, 59 (1), 67-88. Traducción de Elisabet Cortés Harlet. Revisión Técnica: Fidel Grande.
- Ovallos, A., Urbina, J y Gamboa, A (2014) abandono y permanencia factores pedagógicos en educación superior. San José de Cúcuta, Colombia: Ecoe Ediciones.
- Palacios, J y otros. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. México. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7. Octubre-diciembre de 2007. p.6.
- Polonio, López Begoña, Durante Molina Pilar, Noya Arnaiz Blanca. (2003). Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional. 2 ediciones. Editorial Panamericana. Buenos Aires Argentina.
- Porto, A. y L. Di Gresia (2001). “Rendimiento de Estudiantes Universitarios y sus Determinantes,” Presentado en la Asociación Argentina de Economía Política. Argentina.
- Robledo M, Juana. (2009): Observación Participante: informantes claves y rol del investigador. *Nure Investigación*, nº 42, Septiembre – Octubre. En línea. Disponible en: [http://www.unreinvestigacion.es/ficheros\\_administrador/f\\_metodologica/obspar\\_format42.pdf](http://www.unreinvestigacion.es/ficheros_administrador/f_metodologica/obspar_format42.pdf). Recuperado el 1 de marzo de 2016.

- Rodríguez, S., Fita, S., Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. En: Revista de Educación. Temas actuales de enseñanza, 334, Mayo-Agosto.
- Tamayo y Tamayo, Mario. (1997). El Proceso de la Investigación científica. Editorial Limusa S.A. México. p263.
- Tejedor, J. (2003). Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios. Revista española de pedagogía, numero (224). P1-9.
- Torres, L. y Rodríguez, N. (2006). "Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios" Enseñanza e Investigación en Psicología, julio-diciembre, año/vol. 11, número 002. Universidad Veracruzana, Xalapa, México p. 255-270.
- Vélez Van, M. A., Roa, N. C. (2005). Factors associated with academic performance in medical students. En: PSIC. Educación Médica. 2(8), 1-10.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Revista Educación 31(1), 43-63, ISSN: 0379-7082. San José de Costa Rica.
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 2. Madrid, España.
- Giovagnoli, P. (2002). Determinantes de la deserción y graduación universitaria: Una Aplicación utilizando modelos de duración. Tesis de la Maestría en Economía de la UNLP dirigida por el Dr. Alberto Porto. Universidad de la plata.
- Salcedo, A. (2010). Deserción universitaria en Colombia. Universidad Militar Nueva Granada, Revista Académica y Virtual. Vol:3, N°1.
- Ferriols, R. (2005). Escribir y publicar un artículo científico original. Hospital Clínico Universitario de Valencia, ediciones mayo, S.A. Barcelona. P. (7).

Medina, L., Parra, P., y Gómez, C. (2013). Uso de las TIC para identificar aptitudes, intereses y habilidades de un ser humano. Cancún, México.

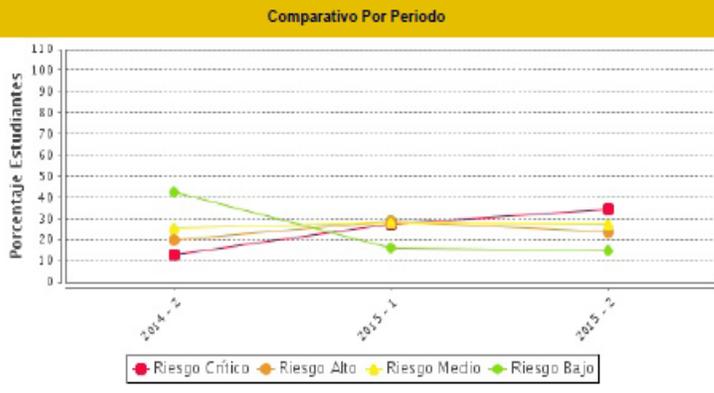
Mosteriro, M. el género como factor condicionante de la elección de carrera: hacia una orientación para la igualdad de oportunidades entre los sexos. P. (305).

*APÉNDICES*

Apéndice A. Reporte Facultad de Salud Perdida de Asignatura.

Fecha del reporte 01-04-2018 Académico - AvanzalG

| Facultad               | Metodología                              | Nivel Educativo                   |                |                    |                |
|------------------------|--|-----------------------------------|----------------|--------------------|----------------|
| FACULTAD DE SALUD      | PRESENCIAL                               | PREGRADO                          |                |                    |                |
| Variable               | Tiempo de Medición                       | Tipo de Variable                  | Tipo de Riesgo | Unidad de medida   |                |
| PERDIDA DE ASIGNATURA  | SEMESTRAL / CADA CORTE DE CALIFICACIONES | SISTEMA EVALUACION - EVALUACION 1 | ACADEMICO      | Porcentaje de nota |                |
| Parámetros de Medición |  |                                   |                |                    |                |
| Riesgo Crítico         | $\geq 0 < .8$                            | Riesgo Alto                       | $\geq .8 < 1$  | Riesgo Medio       | $\geq 1 < 1.3$ |
|                        |  |                                   | Riesgo Bajo    | $\geq 1.3 < 1.6$   |                |



| Periodo  | Riesgo Crítico | Riesgo Alto | Riesgo Medio | Riesgo Bajo |
|----------|----------------|-------------|--------------|-------------|
| 2015 - 2 | 34.19%         | 23.65%      | 27.17%       | 14.99%      |
| 2015 - 1 | 27.05%         | 28.88%      | 27.85%       | 16.22%      |
| 2014 - 2 | 12.96%         | 19.52%      | 25.38%       | 42.14%      |

## Apéndice B. Consentimiento Informado

Señor(A): \_\_\_\_\_ C.C: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

En pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente manifiesto que he sido debidamente informado y en consecuencia autorizo a que se me sea realizado el procedimiento de recolección de datos para el trabajo de investigación titulado “influencia de la competencia ocupacional en el rendimiento diferido de los estudiantes universitarios” a través del instrumento: Autoevaluación Del Funcionamiento Ocupacional (O.S.A) y La Circunstancia Ocupacional De Evaluación, Entrevista Y Escala De Calificación (OCAIRS) teniendo en cuenta que:

He comprendido la naturaleza y propósito del procedimiento.

He tenido la oportunidad de aclarar mis dudas.

Estoy satisfecho con la información proporcionada.

Entiendo que mi consentimiento puede ser revocado en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Reconozco que los datos proporcionados van en pro de la investigación.

Por tanto, declaro estar debidamente informado y doy mi expreso consentimiento a la realización del procedimiento propuesto.

Firma: \_\_\_\_\_

## Apéndice C. Lista de chequeo

## LISTA DE CHEQUEO PARA LOS DOCENTES SOBRE EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

OBJETIVO GENERAL: Conocer la percepción de los docentes de la facultad de salud de la Universidad de Pamplona en cuanto al rendimiento académico inmediato y diferido de los Estudiantes Universitarios, mediante la aplicación de la lista de chequeo facilitando el proceso de la recopilación de los datos para la investigación.

Nota: califique la lista de chequeo de 0 a 5 donde 0 es una calificación deficiente, 1 insuficiente, 2 muy regular, 3 aceptable, 4 sobresaliente y 5 excelente o la calificación máxima del ítem a evaluar.

| ITEMS  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|---|
| El/la estudiante tiene excelentes calificaciones.  |   |   |   |   |   |   |
| El/la estudiante tiene las competencias requeridas en la carrera matriculada.                      |   |   |   |   |   |   |
| El/la estudiante participa activamente en las clases.  |   |   |   |   |   |   |
| El/la estudiante demuestra interés en las clases.  |   |   |   |   |   |   |
| El/la estudiante demuestra atención y motivación en el transcurso de las clases.                   |   |   |   |   |   |   |
| El/la estudiante es responsable en la entrega de trabajos.   |   |   |   |   |   |   |
| El/la estudiante presenta conocimientos empíricos sobre los temas tratados.                        |   |   |   |   |   |   |
| El/la estudiante mantiene buenas habilidades de comunicación e interacción con el grupo y docente. |   |   |   |   |   |   |

FIRMA: \_\_\_\_\_

C.C:

## LISTA DE CHEQUEO PARA LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

OBJETIVO GENERAL: Conocer la percepción de los Estudiantes Universitarios de la Facultad de Salud de la Universidad de Pamplona en cuanto al rendimiento académico inmediato y diferido mediante la aplicación de la lista de chequeo facilitando el proceso de la recopilación de los datos para la investigación.

Nota: califique la lista de chequeo de 0 a 5 donde 0 es una calificación deficiente, 1 insuficiente, 2 muy regular, 3 aceptable, 4 sobresaliente y 5 excelente o la calificación máxima del ítem a evaluar.

| ITEMS   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Su rendimiento académico en la primaria y secundaria ha sido:   |   |   |   |   |   |   |
| Considera que su proceso de aprendizaje ha sido satisfactorio.  |   |   |   |   |   |   |
| A repetido algún año escolar: ( si su respuesta ha sido positiva marque la casilla correspondiente al número de años repetidos, de lo contrario marque 0) |   |   |   |   |   |   |
| Los conocimientos adquiridos en el transcurso de su vida le han sido de utilidad en la Universidad.   |   |   |   |   |   |   |
| Su proceso de adaptación en la Universidad ha sido:   |   |   |   |   |   |   |
| Cuenta con los materiales y herramientas para la carrera elegida.   |   |   |   |   |   |   |
| Su familia ha sido de apoyo en esta etapa de su vida.   |   |   |   |   |   |   |
| Conoce el pensum de su carrera.   |   |   |   |   |   |   |
| Tiene las competencias, habilidades y destrezas para la carrera que está estudiando.  |   |   |   |   |   |   |

FIRMA: \_\_\_\_\_

C.C:

Apéndice D. Tablas de valoración de la Autoevaluación del Funcionamiento Ocupacional O.S.A.

**OSA- Objetivos y Plan de Acción- MI MISMO**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Nombre:                |  |
| Terapeuta Ocupacional: |  |
| Fecha:                 |  |

| Objetivos | Plan de acción |
|-----------|----------------|
| 1.        | 1.             |
|           |                |
|           |                |
|           |                |
|           |                |
| 2.        | 2.             |
|           |                |
|           |                |
|           |                |
|           |                |
| 3.        | 3.             |
|           |                |
|           |                |
|           |                |
|           |                |
| 4.        | 4.             |
|           |                |
|           |                |
|           |                |
|           |                |

OSA v2.2
29

**OSA- Objetivos y Plan de Acción- MI AMBIENTE**

|                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| Nombre:                |                       |
| Terapeuta Ocupacional: |                       |
| Fecha:                 |                       |
|                        |                       |
| <b>Objetivos</b>       | <b>Plan de acción</b> |
| 1.                     | 1.                    |
|                        |                       |
|                        |                       |
|                        |                       |
|                        |                       |
| 2.                     | 2.                    |
|                        |                       |
|                        |                       |
|                        |                       |
|                        |                       |

### Auto-evaluación Ocupacional Información Demográfica

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Fecha:</b> _____ <input type="checkbox"/> Desconocida:</p> <p><b>Terapeuta:</b> _____</p> <p><b>Cliente:</b> _____</p> <p><b>Consentimiento Notificado:</b><br/> <input type="checkbox"/> Consentimiento notificado obtenido y adjunto<br/> <input type="checkbox"/> Consentimiento notificado obtenido y en el expediente del cliente<br/> <input type="checkbox"/> Entrevista obtenida como parte de la información clínica y codada para análisis secundario</p> <p><b>¿Ha usado traducción? <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí:</b><br/> <input type="checkbox"/> China <input type="checkbox"/> Alemana<br/> <input type="checkbox"/> Danesa <input type="checkbox"/> Irlandesa<br/> <input type="checkbox"/> Flamenca <input type="checkbox"/> Japonesa<br/> <input type="checkbox"/> Finlandesa <input type="checkbox"/> Portuguesa<br/> <input type="checkbox"/> Neozelandesa <input type="checkbox"/> Española<br/> <input type="checkbox"/> Francesa <input type="checkbox"/> Sueca</p> <p><b>Edad:</b> _____ <b>Genero:</b> M F</p> <p><b>Etnia:</b><br/> <input type="checkbox"/> Caucásica<br/> <input type="checkbox"/> Afro Americana<br/> <input type="checkbox"/> Asiática/ Islas del Pacifico<br/> <input type="checkbox"/> Aborigen Americano o Nativo de Alaska<br/> <input type="checkbox"/> Hispana<br/> <input type="checkbox"/> Multirracial<br/> <input type="checkbox"/> Otra: _____</p> | <p><b>Situación Laboral Actual:</b><br/> <input type="checkbox"/> Empleado /a<br/> <input type="checkbox"/> Estudiante<br/> <input type="checkbox"/> Ama /o de casa<br/> <input type="checkbox"/> Cuidador /a<br/> <input type="checkbox"/> Voluntario /a<br/> <input type="checkbox"/> Retirado /a<br/> <input type="checkbox"/> Desocupado /a</p> <p><b>Situación de Vivienda:</b><br/> <input type="checkbox"/> Vive solo /a<br/> <input type="checkbox"/> Vivienda asistida<br/> <input type="checkbox"/> Institución (&gt; 6 meses)<br/> <input type="checkbox"/> Vive con la familia<br/> <input type="checkbox"/> Vive con amigo o compañero de cuarto<br/> <input type="checkbox"/> Otra: _____</p> <p><b>Años de Educación:</b> _____</p> <p><b>Título(s) Obtenido(s):</b> _____</p> <p><b>Independencia en el Comportamiento Ocupacional:</b><br/> <input type="checkbox"/> Independiente<br/> <input type="checkbox"/> Necesita Asistencia<br/> <input type="checkbox"/> Totalmente Dependiente</p> <p><b>Principal Diagnóstico Médico (ver manual por códigos)</b></p> |
|---|--|

OSA v2.2 32

### Auto-evaluación Ocupacional Mi Mismo

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Paso 1:** Abajo hay afirmaciones acerca de las cosas que hace en su vida diaria. Para cada afirmación, marque con un círculo cuan bien lo hace. Si algún ítem no corresponde a su realidad, márquelo y pase al ítem siguiente.

**Paso 2:** Ahora, para cada afirmación marque con un círculo cuan importante es para usted.

**Paso 3:** Elija 4 aspectos de usted mismo que le gustaría cambiar

|  | Hacer esto es un gran problema para mi | Hacer esto es un poco difícil para mi | Esto lo hago bien | Esto lo hago sumamente bien | Esto no es tan importante para mi | Esto es importante para mi | Esto es muy importante para mi | Esto es sumamente importante para mi | Me gustaría cambiar... |
|--|--|---------------------------------------|-------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|------------------------|
| Concentrarme en mis tareas.                                | gran problema                          | un poco difícil                       | bien              | sumamente bien              | no tan importante                 | importante                 | muy importante                 | sumamente importante                 |                        |
| Hacer físicamente lo que necesito hacer.                   | gran problema                          | un poco difícil                       | bien              | sumamente bien              | no tan importante                 | importante                 | muy importante                 | sumamente importante                 |                        |
| Cuidar el lugar donde vivo.                                | gran problema                          | un poco difícil                       | bien              | sumamente bien              | no tan importante                 | importante                 | muy importante                 | sumamente importante                 |                        |
| Cuidar de mí mismo.  | gran problema                          | un poco difícil                       | bien              | sumamente bien              | no tan importante                 | importante                 | muy importante                 | sumamente importante                 |                        |
| Cuidar de otros de quienes soy responsable.                | gran problema                          | un poco difícil                       | bien              | sumamente bien              | no tan importante                 | importante                 | muy importante                 | sumamente importante                 |                        |
| Llegar donde necesito ir.                                  | gran problema                          | un poco difícil                       | bien              | sumamente bien              | no tan importante                 | importante                 | muy importante                 | sumamente importante                 |                        |
| Manejar mis finanzas.                                      | gran problema                          | un poco difícil                       | bien              | sumamente bien              | no tan importante                 | importante                 | muy importante                 | sumamente importante                 |                        |
| Manejar mis necesidades básicas (alimentación, medicación) | gran problema                          | un poco difícil                       | bien              | sumamente bien              | no tan importante                 | importante                 | muy importante                 | sumamente importante                 |                        |
| Expresarme con otros.                                      | gran problema                          | un poco difícil                       | bien              | sumamente bien              | no tan importante                 | importante                 | muy importante                 | sumamente importante                 |                        |
| Llevarme bien con otros.                                   | gran problema                          | un poco difícil                       | bien              | sumamente bien              | no tan importante                 | importante                 | muy importante                 | sumamente importante                 |                        |

OSA v2.2 33

| Paso 1: Abajo hay afirmaciones acerca de las cosas que hace en su vida diaria. Para cada afirmación, marque con un círculo cuan bien lo hace. Si algún ítem no corresponde a su realidad, márkelo y pase al ítem siguiente. |  |                                       |                   |                             | Paso 2: Ahora, para cada afirmación marque con un círculo cuan importante es para usted. |                            |                                |                                      | Paso 3: Elija 4 aspectos de usted mismo que le gustaría cambiar. |
|---|--|---------------------------------------|-------------------|-----------------------------|--|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|--|
|   | Hacer esto es un gran problema para mí | Hacer esto es un poco difícil para mí | Esto lo hago bien | Esto lo hago sumamente bien | Esto no es tan importante para mí  | Esto es importante para mí | Esto es muy importante para mí | Esto es sumamente importante para mí | Me gustaría cambiar...   |
| Identificar y resolver problemas.   | gran problema                          | un poco difícil                       | bien              | sumamente bien              | no tan importante  | importante                 | muy importante                 | sumamente importante                 |  |
| Relajarme y disfrutar.  | gran problema                          | un poco difícil                       | bien              | sumamente bien              | no tan importante  | importante                 | muy importante                 | sumamente importante                 |  |
| Completar lo que necesito hacer.  | gran problema                          | un poco difícil                       | bien              | sumamente bien              | no tan importante  | importante                 | muy importante                 | sumamente importante                 |  |
| Tener una rutina satisfactoria.   | gran problema                          | un poco difícil                       | bien              | sumamente bien              | no tan importante  | importante                 | muy importante                 | sumamente importante                 |  |
| Manejar mis responsabilidades.  | gran problema                          | un poco difícil                       | bien              | sumamente bien              | no tan importante  | importante                 | muy importante                 | sumamente importante                 |  |
| Participar como estudiante, trabajador, voluntario, miembro de familia, otros.  | gran problema                          | un poco difícil                       | bien              | sumamente bien              | no tan importante  | importante                 | muy importante                 | sumamente importante                 |  |
| Hacer las actividades que me gustan.  | gran problema                          | un poco difícil                       | bien              | sumamente bien              | no tan importante  | importante                 | muy importante                 | sumamente importante                 |  |
| Trabajar con respecto a mis objetivos.  | gran problema                          | un poco difícil                       | bien              | sumamente bien              | no tan importante  | importante                 | muy importante                 | sumamente importante                 |  |
| Tomar decisiones basadas en lo que pienso que es importante.  | gran problema                          | un poco difícil                       | bien              | sumamente bien              | no tan importante  | importante                 | muy importante                 | sumamente importante                 |  |
| Llevar a cabo lo que planifico hacer.   | gran problema                          | un poco difícil                       | bien              | sumamente bien              | no tan importante  | importante                 | muy importante                 | sumamente importante                 |  |
| Usar con eficacia mis habilidades.  | gran problema                          | un poco difícil                       | bien              | sumamente bien              | no tan importante  | importante                 | muy importante                 | sumamente importante                 |  |

OSA v2.2

34

### Auto-evaluación Ocupacional Mi Ambiente

Nota: Esta sección se puede utilizar como información general, no para investigación. Actualmente existen otros instrumentos que reportan mayor validez acerca del impacto ambiental.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

| Paso 1: Debajo hay afirmaciones acerca de su ambiente (donde vive, trabaja, va a la escuela, etc.). Para cada afirmación marque con un círculo que represente cómo es este aspecto para usted. Si un ítem no corresponde a su realidad, márkelo y pase al siguiente. |                                  |                             |                |                          | Paso 2: Ahora, para cada afirmación marque con un círculo cuan importante es este aspecto del ambiente para usted. |                            |                                |                                      | Paso 3: Elija 1 o 2 aspectos que le gustaría cambiar. |
|--|----------------------------------|-----------------------------|----------------|--------------------------|--|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|---|
|  | Esto es un gran problema para mí | Esto es un problema para mí | Esto está bien | Esto esta sumamente bien | Esto no es tan importante para mí  | Esto es importante para mí | Esto es muy importante para mí | Esto es sumamente importante para mí | Me gustaría cambiar...                                |
| El lugar para vivir y cuidar de mí mismo.  | gran problema                    | problema                    | bien           | sumamente bien           | no tan importante  | importante                 | muy importante                 | sumamente importante                 |   |
| El lugar donde soy productivo (trabajar, estudiar, voluntario).  | gran problema                    | problema                    | bien           | sumamente bien           | no tan importante  | importante                 | muy importante                 | sumamente importante                 |   |
| Las cosas básicas que necesito para vivir y cuidar de mí mismo.  | gran problema                    | problema                    | bien           | sumamente bien           | no tan importante  | importante                 | muy importante                 | sumamente importante                 |   |
| Las cosas que necesito para ser productivo.  | gran problema                    | problema                    | bien           | sumamente bien           | no tan importante  | importante                 | muy importante                 | sumamente importante                 |   |
| Las personas que me apoyan y me alientan   | gran problema                    | problema                    | bien           | sumamente bien           | no tan importante  | importante                 | muy importante                 | sumamente importante                 |   |
| Las personas que hacen cosas conmigo.  | gran problema                    | problema                    | bien           | sumamente bien           | no tan importante  | importante                 | muy importante                 | sumamente importante                 |   |
| Las oportunidades de hacer cosas que valoro y me gustan.   | gran problema                    | problema                    | bien           | sumamente bien           | no tan importante  | importante                 | muy importante                 | sumamente importante                 |   |
| Los lugares donde puedo ir y disfrutar.  | gran problema                    | problema                    | bien           | sumamente bien           | no tan importante  | importante                 | muy importante                 | sumamente importante                 |   |

OSA v2.2

35

Apéndice E. Tabla de valoración del Manual del usuario para la circunstancia ocupacional de evaluación entrevista y escala de calificación (OCAIRS) (versión 4.0)

OCAIRS escalas de clasificación y Formulario Resumen Notas  
 Cliente: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
 Sexo: \_\_\_\_\_

**Roles**

|   |   |
|---|---|
| F | <input type="checkbox"/> papeles ocupacionales reflejan un estilo de vida altamente productiva<br><input type="checkbox"/> alto nivel de satisfacción con los roles actuales<br><input type="checkbox"/> Cumple una amplia gama de responsabilidades de rol                             |
| A | <input type="checkbox"/> papeles ocupacionales reflejan un estilo de vida poco productiva<br><input type="checkbox"/> Algunos satisfacción con funciones actuales<br><input type="checkbox"/> dificultad Menor en el cumplimiento de una amplia gama de responsabilidades de rol        |
| I | <input type="checkbox"/> papeles ocupacionales dejan de constituir una forma de vida productiva<br><input type="checkbox"/> Muy poca satisfacción con los roles actuales<br><input type="checkbox"/> Mayor dificultad en el cumplimiento de una amplia gama de responsabilidades de rol |
| R | <input type="checkbox"/> No hay roles ocupacionales<br><input type="checkbox"/> Alienados de papel<br><input type="checkbox"/> no puede cumplir con una amplia gama de responsabilidades de rol   |

**Hábitos**

|   |   |
|---|---|
| F | <input type="checkbox"/> horario diario altamente organizado<br><input type="checkbox"/> El buen equilibrio entre el trabajo, el descanso, el cuidado personal y ocio<br><input type="checkbox"/> Satisfecho con la rutina diaria               |
| A | <input type="checkbox"/> Algunos organización del horario diario<br><input type="checkbox"/> Algunos equilibrio entre el trabajo, el cuidado personal y ocio<br><input type="checkbox"/> Algo satisfecho con la rutina diaria                   |
| I | <input type="checkbox"/> Muy poca organización de la programación diaria<br><input type="checkbox"/> Muy poco de equilibrio entre el trabajo, el cuidado personal y ocio<br><input type="checkbox"/> Muy poca satisfacción con la rutina diaria |
| R | <input type="checkbox"/> NO tiene horario diario organizado<br><input type="checkbox"/> No hay equilibrio entre el trabajo, el cuidado personal y ocio<br><input type="checkbox"/> Insatisfecho con la rutina diaria                            |

**CAUSALIDAD PERSONAL**

|   |  |
|---|--|
| F | <input type="checkbox"/> fuerte confianza en las capacidades<br><input type="checkbox"/> Anticipa éxito en próximos seis meses<br><input type="checkbox"/> Identifica una serie de cosas (3 o más) hecho bien / orgulloso de   |
| A | <input type="checkbox"/> Algunos confianza en las capacidades<br><input type="checkbox"/> Anticipa resultados poco exitosos dentro de próximos seis meses<br><input type="checkbox"/> Alguna dificultad en la identificación de algo hecho bien / orgulloso de       |
| I | <input type="checkbox"/> muy poca confianza en las capacidades<br><input type="checkbox"/> preocupaciones significativas acerca de fallos en próximos seis meses<br><input type="checkbox"/> Mayor dificultad en la identificación de algo hecho bien / orgulloso de |
| R | <input type="checkbox"/> Sin confianza en las capacidades<br><input type="checkbox"/> anticipa el fracaso en próximos seis meses<br><input type="checkbox"/> no identifica nada hecho bien / orgulloso de  |

**VALORES**

|   |   |
|---|---|
| F | <input type="checkbox"/> Identifica valores distintos y específicos<br><input type="checkbox"/> convicción fuerte sobre los valores expresados<br><input type="checkbox"/> Expresa completa congruencia entre los valores propios y situación de vida actual      |
| A | <input type="checkbox"/> Identifica valores algo ambiguos<br><input type="checkbox"/> Algunos convicción acerca de los valores expresados<br><input type="checkbox"/> Expresa cierta congruencia entre los valores propios y situación de vida actual             |
| I | <input type="checkbox"/> identifica vagamente valores muy ambiguos<br><input type="checkbox"/> Muy poca convicción acerca de los valores expresados<br><input type="checkbox"/> Expresa muy poca congruencia entre los valores propios y situación de vida actual |
| R | <input type="checkbox"/> no identifica ningún valor<br><input type="checkbox"/> No convicción / enajenación de valores expresados<br><input type="checkbox"/> Expresa ninguna congruencia entre los valores propios y situación de vida actual                    |

**INTERESES**

|   |  |
|---|--|
| F | <input type="checkbox"/> Participa en muchos intereses regularmente fuera del trabajo<br><input type="checkbox"/> alto nivel de interés en la ocupación principal<br><input type="checkbox"/> alto nivel de satisfacción con el nivel de participación en una intereses (s)                |
| A | <input type="checkbox"/> Participa en pocos, pero claramente expresada, intereses regularmente fuera del trabajo<br><input type="checkbox"/> Algunos interés en la ocupación principal<br><input type="checkbox"/> Algunos satisfacción con el nivel de participación en un interés        |
| I | <input type="checkbox"/> pocos y vagamente definido de interés fuera del trabajo, sin la participación regular<br><input type="checkbox"/> muy poco interés en la ocupación principal<br><input type="checkbox"/> Muy poca satisfacción con el nivel de participación en una participación |

|   |  |
|---|--|
|   | <input type="checkbox"/> discute un plan que no es realista. Las metas a corto plazo fuera de los objetivos a largo plazo<br><input type="checkbox"/> muy poca participación en la ejecución del plan (s)  |
| R | <input type="checkbox"/> no identifica a ningún objetivo (s) de largo plazo o tiene meta inalcanzable<br><input type="checkbox"/> No discutir el plan, abandona a su / sus planes fácilmente<br><input type="checkbox"/> No participación en la ejecución del plan (s), sin hacer nada para alcanzar las metas |

**INTERPRETACIÓN DE EXPERIENCIAS PASADAS**

|   |   |
|---|---|
| F | <input type="checkbox"/> Expresa sentimientos muy positivos acerca de las experiencias pasadas<br><input type="checkbox"/> Caracteriza pasado como tiempo de gran rendimiento y logro                   |
| A | <input type="checkbox"/> Expresa sentimientos un tanto positivos acerca de las experiencias pasadas<br><input type="checkbox"/> Presenta mejor y lo peor período (s) con el mismo énfasis               |
| I | <input type="checkbox"/> Expresa sentimientos sobre todo negativos sobre experiencias pasadas<br><input type="checkbox"/> pone más énfasis en el peor período (s) que mejor período (s) de la vida      |
| R | <input type="checkbox"/> Expresa sólo los sentimientos negativos acerca de las experiencias pasadas<br><input type="checkbox"/> Discute sólo peor período (s), incapaz de identificar mejor período (s) |

**MEDIO FÍSICO**

|   |  |
|---|--|
| F | <input type="checkbox"/> Demandas / Restricciones en el ambiente físico proporcionan un fuerte apoyo para el desempeño del rol de éxito<br><input type="checkbox"/> recursos Amplios / oportunidades (dinero, transporte, instalaciones, etc) para apoyar la participación en las actividades deseadas                           |
| A | <input type="checkbox"/> Demandas / Restricciones en el ambiente físico proporcionan algún apoyo y permiten el desempeño del rol<br><input type="checkbox"/> suficientes recursos / oportunidades (dinero, transporte, instalaciones, etc.) que proporcionan algún apoyo y permiten la participación en las actividades deseadas |
| I | <input type="checkbox"/> Demandas / Restricciones en el ambiente físico ofrecen muy poco apoyo e inhiben el desempeño exitoso papel<br><input type="checkbox"/> Limita recursos / oportunidades (dinero, transporte, instalaciones, etc.) ofrecen muy poco apoyo e inhiben la participación en actividades deseadas              |
| R | <input type="checkbox"/> Demandas / Restricciones en el medio físico no proporcionan apoyo y restringen el desempeño del rol de éxito<br><input type="checkbox"/> inadecuada recursos / oportunidades (dinero, transporte, instalaciones, etc.) no proporcionan apoyo y restringen la participación en actividades deseadas      |

**ENTORNO SOCIAL**

|   |   |
|---|---|
| F | <input type="checkbox"/> Otras personas (familia / amigos / compañeros de trabajo) proporcionan un fuerte apoyo que facilita la participación<br><input type="checkbox"/> tiene amplias oportunidades de participación social |
| A | <input type="checkbox"/> Otras personas (familia / amigos / compañeros de trabajo) proporcionan un apoyo que permite cierta participación<br><input type="checkbox"/> tiene algunas oportunidades de participación social     |

|   |   |
|---|---|
| R | <input type="checkbox"/> no participa en los intereses identificados fuera del trabajo<br><input type="checkbox"/> Falta de interés en la ocupación principal<br><input type="checkbox"/> La insatisfacción con el nivel de participación |
|---|---|

Habilidades: habilidades motoras, proceso y Comunicación Interacción

|   |   |
|---|---|
| F | <input type="checkbox"/> No hay limitaciones en el rendimiento debido a las buenas habilidades<br><input type="checkbox"/> efectivamente compensa cualquier limitación en habilidades (si los hay)<br>Se permite la participación, pero hay algunas limitaciones en rendimiento de: |
| A | <input type="checkbox"/> Motricidad<br><input type="checkbox"/> Habilidades de proceso<br><input type="checkbox"/> Comunicación / Habilidades de Interacción  |
| I | La participación es inhibida debido a limitaciones significativas en:<br><input type="checkbox"/> Motricidad<br><input type="checkbox"/> Habilidades de proceso<br><input type="checkbox"/> Comunicación / Habilidades de Interacción   |
| R | La participación está restringida debido a limitaciones severas en:<br><input type="checkbox"/> Motricidad<br><input type="checkbox"/> Habilidades de proceso<br><input type="checkbox"/> Comunicación / Habilidades de Interacción   |

### OBJETIVOS A CORTO PLAZO

|   |  |
|---|--|
| F | <input type="checkbox"/> Identifica alcanzable meta aún sustancial a corto plazo<br><input type="checkbox"/> Coherentemente discute plan realista (s) para el cumplimiento de los objetivos<br><input type="checkbox"/> Participar activamente en la ejecución del plan                                      |
| A | Objetivo <input type="checkbox"/> Identifica (s) que pueden ser difíciles de alcanzar o, si es fácilmente alcanzables, son insustanciales<br><input type="checkbox"/> Discute plan de poco realista (s) para alcanzar el Objetivo (s)<br><input type="checkbox"/> participando poco en la ejecución del plan |
| I | <input type="checkbox"/> Identifica objetivos vagos o contradictorios que será muy difícil para lograr<br><input type="checkbox"/> discute un plan que no es realista<br><input type="checkbox"/> muy poca participación en la ejecución del plan  |
| R | <input type="checkbox"/> no identifica a ningún objetivo (s) de corto plazo o tiene meta inalcanzable<br><input type="checkbox"/> No discutir el plan, abandona a su / sus planes fácilmente<br><input type="checkbox"/> No participación en la ejecución del plan (s), sin hacer nada                       |

### OBJETIVOS A LARGO PLAZO

|   |  |
|---|--|
| F | <input type="checkbox"/> Identifica alcanzables metas aún sustancial a largo plazo<br><input type="checkbox"/> Coherentemente discute planes realistas para el cumplimiento de los objetivos es decir, las metas a corto plazo corresponden a los objetivos a largo plazo<br><input type="checkbox"/> Participar activamente en la ejecución del plan (s)  |
| A | <input type="checkbox"/> Identifica objetivo (s) de largo plazo que pueden ser difíciles de conseguir o, si es fácilmente alcanzable, son insustanciales<br><input type="checkbox"/> Discute plan de poco realista (s) para el objetivo (s) de reuniones, es decir, las metas a corto plazo relacionadas algo con objetivos a largo plazo<br><input type="checkbox"/> participando poco en la ejecución del plan (s) |
| I | <input type="checkbox"/> Identifica objetivos vagos o contradictorios a largo plazo que va a ser muy difícil de lograr   |

|   |  |
|---|--|
| I | <input type="checkbox"/> Otras personas (familia / amigos / compañeros de trabajo) ofrecen muy poco apoyo que inhibe la participación<br><input type="checkbox"/> tiene muy pocas oportunidades de participación social            |
| R | <input type="checkbox"/> El apoyo social (familia / amigos / compañeros de trabajo) no se encuentra en el entorno social que restringe la participación<br><input type="checkbox"/> No tiene oportunidades de participación social |

#### PREPARACIÓN PARA EL CAMBIO

|   |   |
|---|---|
| F | <input type="checkbox"/> Ajusta bien a retroalimentación / cambios de personal / ambiental circunstancias<br><input type="checkbox"/> altamente motivado para hacer cambios positivos; identifica claramente las áreas cliente quiere trabajar  |
| A | <input type="checkbox"/> Algunas dificultades para adaptarse a los comentarios / cambios en las circunstancias personales / ambiental<br><input type="checkbox"/> Algunos motivación para hacer cambios positivos; tiene alguna dificultad en la identificación de áreas cliente quiere trabajar                  |
| I | <input type="checkbox"/> dificultad significativa en el ajuste a los cambios en la retroalimentación / circunstancias personales / ambientales<br><input type="checkbox"/> muy poca motivación para hacer cambios positivos; tiene dificultad significativa en la identificación de áreas cliente quiere trabajar |
| R | <input type="checkbox"/> Rechaza retroalimentación / cambios de personal / ambiental circunstancias<br><input type="checkbox"/> Realiza cambios inadecuados o modificaciones; no identifica las áreas cliente quiere trabajar   |

#### V.4.0 OCAIRS:

#### APÉNDICE F: DATOS FORMULARIO RESUMEN 1

OCAIRS datos Formulario Resumen 1 [OPCIONAL]



Apéndice F. Implementación didáctica.

***“LA VIDA DEBE SER UNA EDUCACION CONTINUA”***



fuelle: <https://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+estudiantes+universitarios>

***Una alternativa pedagógica para lograr la participación ocupacional***

***“DIME Y LO OLVIDO, ENSEÑAME Y LO RECUERDO, INVOLUCRAME Y LO APRENDO”.***

***(Benjamín Franklín)***



fuelle: <https://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+estudiantes+universitarios>

*UNIVERSIDAD DE PAMPLONA*

*Facultad de Salud*

*Departamento de Terapia Ocupacional*

*Investigadora:*

*Silvia Patricia Jiménez Granados*

*Asesora científica:*

*MgS. Magda Milena Contreras Jáuregui*

*Asesora metodológica:*

*Heddy Tuta*

**INTRODUCCIÓN:**

La presente cartilla es una alternativa pedagógica y didáctica para la implementación de actividades terapéuticas con los estudiantes de educación superior universitaria con el fin de dar solución a las principales problemáticas manifestadas en el proceso de valoración de la investigación "Competencia Ocupacional y Rendimiento diferido de los Estudiantes Universitarios" donde se fortalecerán los dispositivos básicos de aprendizaje como la atención y motivación, la organización del tiempo, las habilidades de lucha, resolución de problemáticas y actividades expresivo proyectivas partiendo que en Terapia Ocupacional se han estructurado las diferentes manifestaciones artísticas y creativas del hombre dentro de las llamadas técnicas expresivo proyectivas, y así mismo en actividades creativas y expresivas que ofrecen herramientas tanto para evaluación como para el tratamiento.

Esta cartilla ofrece una herramienta para trabajar los principales factores que afectan el rendimiento académico de los universitarios y por ende el desequilibrio en el desempeño de la ocupación de cada persona, se acontece que a veces en la universidad se presentan muchas problemáticas en cuanto a la adaptación y se brindan un sinnúmero de ayudas, pero no se da a la población material para trabajar en casa que permitan lograr experimentar placer y relajación después de un día de arduo trabajo académico, es por ello que aquí se presentan actividades tanto individuales como grupales para facilitar este proceso en los estudiantes, dentro de la cartilla el estudiante podrá experimentar la forma de participar activamente en su rol, mediante el equilibrio en su rutina diaria y los buenos hábitos que debe ejecutar para equilibrarla.

Esta cartilla le da una calurosa bienvenida y lo invita a participar activamente del proceso que conlleva ser estudiante, que cobra sentido al eliminar los pensamientos negativos que no permiten seguir los escalones para llegar a la meta, suprimiendo todas las barreras que se presenten con el pasar de los días, a través de esta cartilla se podrá abrir el corazón y la mente PARA MIRAR CON OTROS OJOS LO DIFERENTE, esta cartilla ha sido diseñada pensando en el estudiante, pues aquí se ha pensado como un ser humano por eso se encontrara que las actividades están planeadas para que pueda encontrarse consigo mismo y con los demás.

**JUSTIFICACIÓN:**

El desarrollo de esta cartilla nace al conocer detalladamente como los diferentes factores internos y externos de la persona afectan su competencia ocupacional y por ende el rendimiento en la academia, es por ello que se plantearon una serie de actividades terapéuticas que brindan herramientas a la población estudiantil, donde se promueve el experimentar placer y se disfrute de la ejecución de cada actividad, que están a la mano de cada lector y no requiere de complejidad para desarrollarlas.

Desde el que hacer del Terapeuta Ocupacional en el ámbito educativo debe promoverse la salud y el bienestar a través de la ocupación, donde se fomente la capacidad de los estudiantes universitario para participar en su rol, como en las actividades básicas de la vida diaria, instrumentales, en la educación, en el trabajo, en el ocio y tiempo libre y la participación en la sociedad, para este caso en particular puede verse que se encuentra limitada y restringida por lo que muchos estudiantes no tienen las competencias para las carreras que cursan, causando problemas a lo largo de la vida como el sentimiento de frustración al no culminar en el tiempo estipulado la carrera y por la presión de las familias ante el rendimiento de sus hijos. Es allí cuando el Terapeuta Ocupacional debe intervenir para disminuir las problemáticas presentes y dar herramientas a los estudiantes para que así se puedan resolver con éxito las situaciones displacenteras en el entorno académico que dificultan lograr a la población los objetivos planteados al inicio del primer semestre académico.

Así mismo cabe recalcar que muchos estudiantes universitarios no conocen el papel del Terapeuta Ocupacional por ende no buscan la ayuda que se requiere, por lo que esta profesión contribuye a que el universitario realice actividades relacionadas con la academia, donde se satisfaga su papel como estudiante y participe activamente en el entorno.

**OBJETIVOS****OBJETIVO GENERAL:**

- ✚ Facilitar el autoconocimiento por medio del reconocimiento de las capacidades y habilidades favoreciendo la competencia ocupacional.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- + Favorecer la expresión de sentimientos por medio de la ejecución de las actividades expresivas proyectivas.
- + Favorecer resolución de problemas y comunicación asertiva mediante la identificación de técnicas adecuadas para el manejo de problemáticas.
- + Propiciar en el estudiante estrategias para el uso adecuado del tiempo libre, disminuyendo los niveles de estrés.
- + Facilitar el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios por medio de los tips.
- + favorecer y crear un programa de hábitos de estudio mediante las pautas dadas en la cartilla.

**METODOLOGIA:**

La metodología empleada se efectuara mediante la ejecución de las actividades terapéuticas de tipos expresivo-proyectivas, cognitivas y psicoeducativas, dentro de las cuales se manejaran diversas estrategias que mantengan la atención de los estudiantes universitarios que les resulten placenteras y que mejoren sus habilidades, facilitándose la participación ocupacional. Las actividades seleccionadas se justifican con los resultados arrojados por los instrumentos la autoevaluación ocupacional O.S.A, el OCAIRS, la lista de chequeo para docentes y estudiantes, estructurándose de la siguiente manera en total 20 actividades, que se esperan ayuden a mejorar el rendimiento académico y la competencia ocupacional.

**ACTIVIDADES A DESARROLLAR:**

- + **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** construyendo un programa de hábitos de estudio requeridos en la universidad.
- + **OBJETIVO:** crear un programa de hábitos de estudio mediante las pautas dadas.
- + **METODOLOGIA:** para realizar esta actividad el estudiante debe conocer los hábitos de estudio requeridos en la universidad, partiendo que estos son conductas automáticas integradas en patrones más complejos que se deben realizar a diario, un habito es capaz de apoyar o interferir en el desempeño. Existen tres tipos de hábitos los útiles (apoyan el desempeño de la vida diaria, fomentan la habilidad para

seguir el ritmo de la vida), los improvisados (no son establecidos y requieren de la práctica para mejorar) y los dominantes (muy exigentes e interfieren con la vida diaria,).

El habito de estudio representa para la vida universitaria un factor preponderante para alcanzar el éxito académico. Pueden ser definidos como la aplicación de métodos y actitudes que facilitan la adquisición de conocimientos cada vez más complejos.



fuelle: <https://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+estudiantes+universitarios>

Objetivos de los hábitos de estudio:



Fuente: Rozo, C. 2004

Elementos que constituyen los hábitos de estudio:



Fuente: Rozo, C. 2004

PERSONA:

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>DIMENSION ESPIRITUAL</b>  | Motivación y el control personal.   |
| <b>DIMENSION FISICA</b>      | Todas las funciones sensorio motoras, involucrarse en actividades deportivas y de tiempo libre. |
| <b>DIMENSION PSICOLOGICA</b> | Interpersonales e intrapersonales   |
| <b>DIMENSION COGNITIVA</b>   | Encontrar estilos de aprendizaje, cumplir con las exigencias propuestas.                        |

Fuente: Jiménez, S. 2016

AMBIENTE: se debe identificar

- Medios
- Recursos
- Espacio
- Personas

## ACTIVIDAD:



Fuente: Rozo, C. 2004



Fuente: Rozo, C. 2004

Las esferas de crear un programa de hábitos de estudio, a nivel personal;

- realizar un cronograma diario con el establecimiento de horas dedicadas a cada actividad.
- establecer los días de descanso y las actividades a ejecutar que generan placer y gratificación diferentes a las actividades académicas.
- dar un grado de importancia a cada una de las actividades y priorizarlas según la responsabilidad que acarrearán.



Fuente: Rozo, C. 2004

Entre las esferas del programa de hábitos de estudio deben tenerse en cuenta:

- la atención frente a las actividades en el aula de clases.
- buscar ayuda ante temas no entendidos.
- cumplir a cabalidad las tareas, talleres y trabajos asignados.
- tener la capacidad de recolectar información en clases con ayuda del docente mediante el conocimiento de la bibliografía a trabajar y fuera de las clases que permitan un mayor entendimiento del contenido programático.
- planificar las actividades

## PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Organizar un horario diario y semanal

Dedicar tiempo a todas las asignaturas

Dejar tiempos de descanso

Buscar la suficiencia y equilibrio horario

Disciplina frente al cumplimiento

Fuente: Rozo, C. 2004



Organización previa

Materiales disponibles

Orden al trabajar

Satisfacción y rentabilidad

Fuente: Rozo, C. 2004

## A nivel del ambiente:



**Familia** Condiciones familiares para el aprendizaje

- Ambiente familiar directo: Grado de apoyo, estimulación o crítica.
- Ambiente familiar indirecto: Armonía dentro del hogar, economía familiar, relaciones conyugales.

**Escuela** Estudiantes

- Pasivo-expectantes
- Perturbadores-Disruptivos
- Constructivos
- Hipócritas

**Escuela** Profesores

- Guía
- Actitud y gusto por las asignaturas
- Metas propuestas

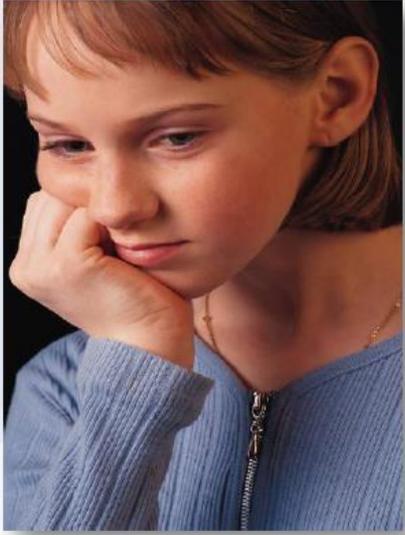
Fuente: Rozo, C. 2004

**PERSONAL** Ideas sobre la profesión y el estudio

- Conciencia sobre la necesidad de estudiar
- Evitar los aplazamientos con cronogramas de actividades diarias y disciplina.
- Estudiar es una tarea constante y difícil
- Atender las dificultades para aprender constantemente.

**FÍSICO** Salud personal y ambiente circundante

- Buenas condiciones físicas para estudiar.
- Oportunidades para atender y concentrarse
- Comodidad
- Personalización del espacio de trabajo



Fuente: Rozo, C. 2004

## En cuanto a la actividad:

- en la lectura; revisar la comprensión lectora.
- la velocidad de la lectura.
- seleccionar lo importante.
- tomar tiempo para asimilar.
- en la personalización; clasificar la información existente.
- tener en cuenta las notas al pie.
- usar otras formas alternativas de información.

- buscar el significado de las palabras no conocidas (usar diccionarios o enciclopedias).

#### Conclusiones:

- El crear un programa de hábitos requiere de disciplina y constancia.
- Planificar el tiempo y las tareas.
- Organizar adecuadamente el ambiente físico, cultural, social y virtual.
- Debe convertirse en un modo de trabajo contante.
- Facilitar el trabajo en equipo con los docentes, padres y compañeros.
- Debe ser rentable para el estudiante universitario.

✚ TIEMPO: el tiempo estará determinado por cada estudiante.

✚ RECURSOS:

Recurso material: Hojas de papel, marcadores y resaltadores.

Recurso humano: estudiante universitario.

Recurso financiero: no se requiere.

✚ NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: habilidades académicas para la vida universitaria "atención y concentración"

✚ OBJETIVO: facilitar centrar la atención de los estudiantes favoreciendo el rol universitario.

✚ METODOLOGIA: es indispensable que para ejecutar la actividad los estudiantes universitarios conozcan las definiciones de la temática. En la vida universitaria se recibe simultáneamente una gran cantidad de información del ambiente a través de nuestras modalidades atencionales (visión, audición, tacto, etc.); sin embargo sólo se es consciente de aquello que selecciona un filtro atencional, de no ser así el cerebro colapsaría y el éxito académico sería muy difícil de alcanzar debido a este fenómeno. Es por ello que la atención se define como la capacidad que se tiene para centrarse de manera constante y persistente a un estímulo o actividad concreta, por ejemplo, atender a una clase y estudiar para un examen. La concentración es un grado superior de la atención.

Es por ello indispensable trabajar en casa cada uno de los siguientes tips:

- Asegurarse que el ambiente en el que se va a estar esté disponible.
- Ubicarse en un lugar con buena iluminación y comodidad, preferiblemente en una mesa en la que se pueda apoyar los codos sin tener que levantarlos mucho y con una silla que permita apoyar los pies en el suelo y mantener la espalda recta.

- En lo posible evita estudiar con altos niveles de ruido, que sea un lugar tranquilo y si vas a escuchar música mientras estudias, trata que sea en volumen bajo y que no sea música que distraiga mucho.
- Asegúrese de tener a la mano todos los elementos necesarios para estudiar, de manera que no se tenga necesidad de levantar.
- Procurar cuando vayas a estudiar, que el estado físico esté en disposición para ello. Evita hacerlo apenas se haya comido, dormido, se encuentre de mal humor o se sienta enfermo.
- Igualmente el estudiante podrá realizar actividades como las siguientes que permiten centrar la atención:

Busca los números 26 y 41 respectivamente

2631624125438645237420125367482161732812345672  
 345353514472737158935264829145823275262732524  
 362453940521738590238657235053795864783657534  
 262718039483627394766848932679476397465856459  
 403586704532437584563859653423674895645859697  
 564865969562957658930573265959463328744697846  
 385967495606670695748395406840584950643845857  
 676336548130574537623826348489394624263824383

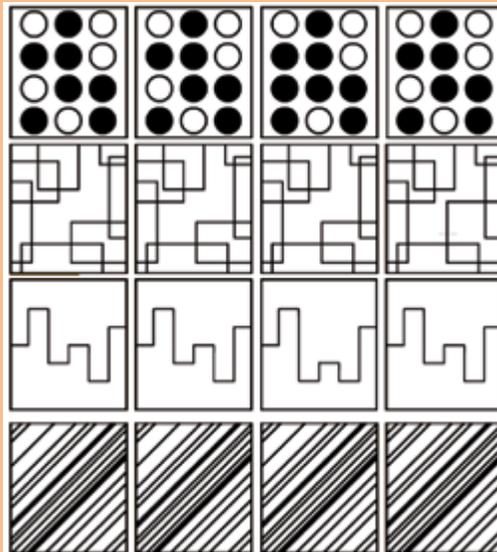
Fuente: Discapnet, 2013

Señala las siluetas que tienen una disposición diferente a la del modelo:



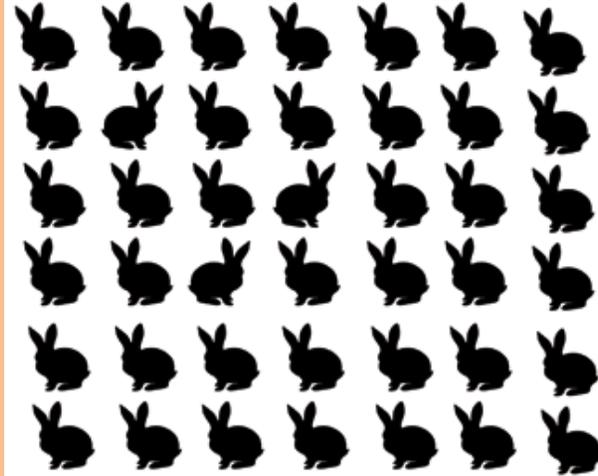
Fuente: Universidad Nacional de Colombia, cartilla de las habilidades académicas para la vida universitaria.

Busca 4 figuras diferentes:



Fuente: Universidad Nacional de Colombia, cartilla de las habilidades académicas para la vida universitaria

Busca 5 conejos diferentes:



Fuente: Universidad Nacional de Colombia, cartilla de las habilidades académicas para la vida universitaria

Tips para trabajar en clases:

- Evita usar el celular o dispositivos electrónicos durante las clases, ya que éstos lo distraerán rápidamente.
- Cuando esté en clase, procure ubicarse en un sitio que permita fijar centrar la atención en el profesor y no hayan distractores cercanos (evita estar cerca a la puerta, ventanas o utilizar los puestos de atrás, etc.)
- Cuando sienta que se distrae demasiado, intenta lo siguiente:
  - Cierra los ojos.
  - Intenta percibir todos los sonidos que están a tu alrededor. Al principio escucharás muchos al tiempo.
  - Trata de diferenciar uno a uno los sonidos, a ver cuántos puedes reconocer. Poco a poco serás capaz de discriminar sonidos que no le parecían tan importantes y podrás mantener la atención en un sonido específico.
  - Si nota que su mente se va a otro sitio, haz que se fije de nuevo en la respiración. De forma tranquila, sin brusquedades, de vuelta a la respiración.

⚡ TIEMPO: el tiempo estará determinado por el estudiante.

⚡ RECURSOS:

Recurso material: revistas con sudokus, crucigramas, encuentra la diferencia entre otras actividades que centren la atención y lápices o marcadores.

Recurso humano: estudiante universitario.

Recurso financiero: no se requiere.

- ✚ NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: habilidades académicas para la vida universitaria "memoria"
- ✚ OBJETIVO: favorecer los dispositivos básicos de aprendizaje como la memoria mediante la ejecución de los tips para trabajar en casa.
- ✚ METODOLOGIA: El aprendizaje permanente requiere una transferencia de información desde la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo. El análisis de la memoria de corto y largo plazo ayuda a explicar por qué ciertos tipos de habilidades de estudio son importantes para el éxito académico. Lamentablemente, la mayoría de la información que recibimos entra y sale de la memoria de corto plazo. El hecho de que la información haya sido almacenada en la memoria de largo plazo no implica, sin embargo, que se pueda retornar a ella fácilmente. Tú debes organizar la información y en algunos casos ensayar recuperarla para cuando sea necesaria. La recuperación de información que está en la memoria de largo plazo es el último proceso básico del aprendizaje.

#### Tips para trabajar en clases:

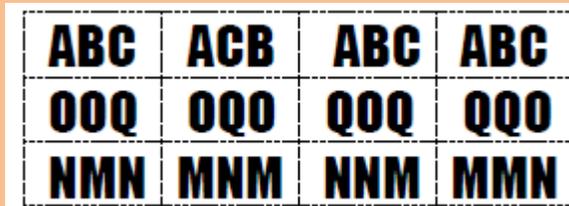
- Usa distintos colores para estimular el lado derecho del cerebro y crear relaciones entre lo que se percibe y lo que estudia.
- Procura utilizar estrategias como la imaginación o asociar los conceptos nuevos con otros anteriores, ayudará durante el estudio.
- Mientras más relación tengan los conceptos que se están aprendiendo con los conceptos que ya se tienen en la mente, le será más fácil memorizarlos.

#### Tips para aplicar en casa:

- Utiliza estrategias como la elaboración de fichas de resumen.
- Evita estudiar más de 50 minutos seguidos, haga pausas de 10 minutos, y cuando se retome el estudio recuerda lo que aprendiste en el período anterior.
- Si repasas un tema durante 10 minutos, un día, una semana y un mes después de haberlo aprendido, la capacidad para recuperar lo aprendido pasa en un mes del 18% al 78%.
- Estimula todos los canales de comunicación: leyendo, pronunciando y escribiendo.

Actividades que se pueden trabajar:

Observa con atención la serie de letras durante 5 segundos. Cierra la cartilla y en una hoja de papel intenta escribir la serie de letras que recuerdas. Después compara lo que escribiste con la serie original. Prácticalo con los amigos.



Fuente: Universidad Nacional de Colombia, cartilla de las habilidades académicas para la vida universitaria

Ahora intenta el siguiente ejercicio:

Observa las siguientes imágenes durante 5 segundos.

Dale la cartilla a un amigo para que realice las preguntas por ejemplo:

¿Cuántos animales hay en la imagen?

¿Cuántos alimentos hay en la imagen?



Fuente: Universidad Nacional de Colombia, cartilla de las habilidades académicas para la vida universitaria

¿Cuántos elementos redondos hay en la imagen?

¿Cuántas plantas hay en la imagen?

¿Cuántos elementos blancos hay en la imagen?



Fuente: Universidad Nacional de Colombia, cartilla de las habilidades académicas para la vida universitaria

Puede realizar la misma actividad con un amigo. Puede hacerlo con palabras o más imágenes. Ejercita la memoria y atención con algunos juegos de mesa como el ajedrez, los rompecabezas, los sudokus, crucigramas, etc.

✚ TIEMPO: será determinado por el estudiante

✚ RECURSOS:

Recurso material: revistas y lápices o marcadores.

Recurso humano: estudiante universitario.

Recurso financiero: no se requiere

✚ NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: árbol de ideas

✚ OBJETIVO: Facilitar el autoconocimiento por medio del reconocimiento de los factores que limitan la participación ocupacional en la vida universitaria.

✚ METODOLOGIA: se debe disponer de una hoja blanca, dibujar el tallo de un árbol, colocar el título de la temática del día, que en este caso será "árbol de ideas". Dibujar en el árbol una serie de ramas en las cuales se apuntarán las razones más comunes por las cuales no se ejecuta su rol principal, las habilidades que se tienen si facilitan o por el contrario limitan el desarrollo de las actividades académicas, los problemas que se han presentado a nivel personal que ha afectado el rendimiento y las situaciones difíciles que se han vivido. Posteriormente se buscarán materiales necesarios para hacer los frutos del árbol. Dentro de estos frutos se deberá colocar lo que se debe hacer para ejecutar satisfactoriamente este rol, que habilidades debe desarrollar y que solución se darán a cada razón mencionada, igualmente anotar dentro de los frutos los compromisos personales que se harán y debe reflexionarse

qué consecuencias tiene cumplirlo o no cumplirlo, al finalizar se pegaran los frutos en el árbol. .

✚ TIEMPO: esta actividad se desarrollara en 30 minutos aproximadamente

✚ RECURSOS:

Recurso material: hoja blanca, hojas de colores, lápiz, marcadores, tijeras y colbon.

Recurso humano: estudiante universitario.

Recurso financiero: no se requiere

✚ NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Conóctete para decidir mejor

✚ OBJETIVO: facilitar el autoconocimiento por medio del reconocimiento de las habilidades y capacidades personales.

✚ METODOLOGIA:

Mis habilidades

Mi rendimiento escolar

Mi personalidad

Mis intereses

Mis valores

Mis motivaciones

Mi capacidad de trabajo

Mis limitaciones



Fuente: Discapnet, 2013

Se trata de conocer cómo eres, cuáles son los principales rasgos, (habilidades, intereses valores, expectativas) y de hacer una autovaloración de la historia escolar, familiar y social. Este autoconocimiento le ayudará a tomar una decisión académica acertada, al elegir una profesión que sea compatible con la situación personal real.

### *Conoce tus capacidades y destrezas*

Es necesario conocer que destrezas y aptitudes se tienen mejor desarrolladas, dado que las distintas profesiones requieren unas habilidades en mayor grado que otras. Por tanto, en la medida en que tengamos desarrolladas determinadas capacidades, nos será más fácil ejercer ciertas profesiones.

Las principales capacidades que son necesarias para realizar tareas y resolución de problemas en distintas áreas son:

### 1. Razonamiento verbal

Es la capacidad que permite hacer una adecuada utilización y comprensión del lenguaje. Gracias a ello se puede escribir y expresar oralmente de manera fluida. Son indicadores de una buena habilidad verbal el gusto por la lectura, el buen rendimiento en asignaturas de lengua, historia o literatura, comprender a la primera lectura, rápida captación de las explicaciones de los profesores.



Fuente: Discapnet, 2013

Entre las actividades cotidianas que denotan fluidez verbal están: el gusto por hablar en público, escribir cuentos o poesías, cartas, charlar, discutir, persuadir, etc.

### 2. Razonamiento numérico



Es la capacidad para resolver operaciones numéricas o problemas que requieran del conocimiento de leyes matemáticas.

Denotan una buena habilidad numérica, la facilidad para realizar cálculos complicados, entender tablas, alto rendimiento en matemáticas, etc.

Fuente: Discapnet, 2013

### 3. Habilidad espacial

Es la capacidad para realizar actividades que implique objetos de dos o más dimensiones.



pensar en

Fuente: Discapnet, 2013

Las personas con una buena habilidad espacial tienen facilidad para orientarse en el espacio, así como una desarrollada habilidad para plasmar dibujos en perspectiva, comprender diagramas, mapas; buen rendimiento en geometría, dibujo técnico, etc.

#### 4. Habilidad mecánica

Está relacionada con la capacidad para entender el funcionamiento de máquinas e instrumentos. Es una habilidad necesaria en la reparación o creación de nuevos mecanismos de funcionamiento de todo tipo de artefactos.



Fuente: Discapnet, 2013

#### 5. Capacidad de memoria



Es la capacidad para retener en la mente sensaciones, ideas, conceptos, imágenes y recuperarlas cuando las necesitamos.

Una persona con buena memoria recuerda mejor que otra gente sucesos diversos, aprende con facilidad la nueva información y su atención- concentración es adecuada.

Fuente: Discapnet, 2013

#### 6. Destreza física

Es el conjunto de habilidades físicas tales como equilibrio, coordinación, flexibilidad, fuerza, resistencia, que posibilitan el control del propio cuerpo.



Fuente: Discapnet, 2013

#### 7. Capacidad creativa

Aptitud que permite mirar el mundo de forma diferente, ser una persona innovadora, capaz de aportar nuevos puntos de vista, así como soluciones novedosas a los problemas.



Fuente: Discapnet, 2013

## 8. Analiza tu rendimiento escolar



Fuente: Discapnet, 2013

El analizar el rendimiento escolar puede ser de gran ayuda para descubrir las habilidades y orientar la elección.

Examina los resultados académicos, las asignaturas que se dan mejor y las que le gustan más. Lo que puede haber influenciado en tu rendimiento escolar: la capacidad para dicha materia, interés en ella, esfuerzo, hábitos de estudio, si le parece fácil o difícil etc.

## 9. Conoce tus intereses profesionales y laborales

Cada persona tiene sus gustos y preferencias sobre diversos trabajos y actividades. Unos prefieren realizar acciones de ayuda a los demás, otros tienen preferencia por las tareas manuales o por el trabajo con máquinas, mientras que a otras personas les pueden gustar más las actividades relacionadas con el mundo del arte, el mundo científico, etc.

Estos son algunos ejemplos de la multitud de intereses que se pueden encontrar.

Normalmente los gustos e intereses guían la futura elección profesional. Lo ideal es que coincidan nuestros intereses por una carrera determinada con las habilidades que se necesitan para desarrollar con éxito dicha profesión. Por ejemplo, si tengo interés por la abogacía, necesitaré también poseer una buena capacidad verbal.

## 10. Reflexiona sobre tu situación personal y entorno social

Fuente: Discapnet, 2013

Se trata de tomar conciencia de la **propia realidad personal**. Identificar los aspectos positivos y limitaciones que se deben tener en cuenta a la hora de tomar la decisión vocacional.

La identificación de nuestras limitaciones debe conducirnos a la superación, o la auto aceptación de las cosas que no podemos modificar y a la búsqueda de posibles soluciones de las dificultades añadidas. Muchas veces, la constancia, el esfuerzo, y el cambio de actitud pueden ayudar a modificar el rendimiento académico o superar una situación personal de desventaja.

La situación socio familiar, las expectativas y actitudes de la familia, las circunstancias económicas, junto con la realidad del entorno más cercano, son otros aspectos a tener en cuenta en el momento de la toma de decisiones.

### 11. Reflexiona sobre tus valores

Todas las personas regimos nuestro comportamiento por razones que nos hacen apreciar y dar más importancia a determinadas cosas. Los valores se forman bajo la influencia del ambiente familiar y el entorno social en que vivimos como amigos vecinos, medios de comunicación, etc.



Fuente: Discapnet, 2013

Si realizamos nuestra elección profesional tomando en cuenta nuestros valores, seguramente dicha actividad laboral nos producirá satisfacción personal y estaremos orgullosos de lo que hacemos. Los valores varían mucho de persona a persona. Así, la gente puede elegir su profesión buscando alguno de los siguientes objetivos: estabilidad, poder, prestigio social, realización intelectual, desarrollo de la creatividad, aventura, disfrutar del arte, etc.

✚ **TIEMPO:** el estudiante decide cuanto tiempo tomar para su autoconocimiento.

✚ **RECURSOS:**

Recurso material: hojas y lápices o marcadores.

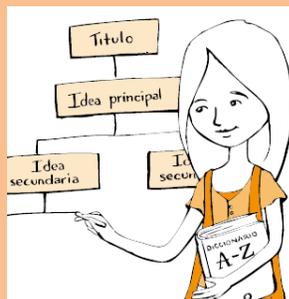
Recurso humano: estudiante universitario.

Recurso financiero: no se requiere

- ✚ NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: como estudiar de forma correcta
- ✚ OBJETIVO: facilitar estrategias en los estudiantes universitarios en cuanto a la forma correcta de estudiar para lograr mejorar el rendimiento académico.
- ✚ METODOLOGIA:

**Colocarse una recompensa:** existen diferentes técnicas para estudiar de forma correcta pero que mejor que colocarse recompensas, el solo hecho de pensar en estudiar de 3 a 5 horas desmotiva a cualquiera, más cuando no se tiene un habito por la lectura, pero hay formas de hacerlo mucho más sencillo por ejemplo;

Descansar cada 50 - 60 minutos y hacer algo que resulte placentero durante 10 minutos. Como tomar el café con algún amigo, pasear a la mascota, realizar pausas activas o tomar un aperitivo.



Fuente: Universidad Nacional de Colombia, cartilla de las habilidades académicas para la vida universitaria

Se trata de ser conscientes de que el esfuerzo no va a ser infinito sino que se tendrá que hacer cosas que agradan durante el periodo en el que se esté estudiando.

Además, de colocarse una gran recompensa al final del periodo como por ejemplo:

Visitar a la pareja

Ver una película

Tomar algo con los amigos

Practicar el deporte favorito

Hacer cualquier cosa que le guste

**Eliminar distracciones:** si se es el típico estudiante que está en la biblioteca o en clases mirando el celular cada minuto o vigilando quien entra por la puerta es importante eliminar las distracciones: con las siguientes acciones

Evita redes sociales.

Esconder o apagar el celular.

No tener la TV a la vista

Si estudias en la biblioteca, intenta ponerte en un lugar que no permita distraerse.

**Elegir un tipo de música adecuado:** Rap, pop, electrónica o rock no son los mejores estilos para escuchar si se quiere estar concentrado.

Algunos consejos respecto a la música:

Escucha música clásica

Evita estar buscando cada minute la música que le gusta

Elegir una lista de al menos 50 minutos y comenzar a estudiar

Evitar la radio ya que distrae la voz de los presentadores.



**Comenzar a estudiar con anticipación:** Si se estudia un examen que se tiene dentro de 1 meses durante 3 horas semanales, se aprenderá mucho mejor.

Es más, los conocimientos se asentarán en la memoria a largo plazo, es decir, se podrán usar en la vida real y se conservarán durante un largo tiempo.

Si se estudia el día antes, o dos o tres días antes, puede que apruebes, pero los conocimientos se quedan en la memoria a corto plazo terminarán por perderse. Estudiar días antes sirve solo para aprobar el examen.



Fuente: Universidad Nacional de Colombia, cartilla de las habilidades académicas para la vida universitaria

**Crea mapas mentales:** Los mapas mentales son una de las mejores formas de recordar la estructura de un contenido. Si tiene que desarrollar largos temas, le resultará una herramienta excelente.

**Realiza ejercicio o dar paseos antes de los exámenes:** Una investigación realizada en la Universidad de Illinois demostró evidencia de que 20 minutos de ejercicio antes de un examen puede mejorar el rendimiento. En muchas ocasiones, se debe practicar un deporte el día antes del examen, esto permite estar relajado, sumándose que ya se ha dedicado tiempo un mes antes para estudiar por lo tanto los conocimientos en la memoria a largo plazo y no se olvidaran.

**Estudiar con energía y sin hambre:** Tener hambre hará que se esté distraído y sin energía, haciendo mucho más difícil la concentración. Por ello, es muy importante que se haya desayunado o comido antes de comenzar a estudiar. Entre otros alimentos que estimulan la memoria y la capacidad cognitiva se encuentran las almendras, el chocolate o cacao, el pescado, el apio, las espinacas, los arándanos, las frutas como las moras y las fresas, el aguacate y el ginseng.

## CONCLUSIONES:

El no ejecutar hábitos saludables, traen consigo un sinnúmero de problemáticas, por lo tanto es importante realizar acciones diarias en pro de mejorar nuestro aprendizaje y nuestro rendimiento. Los malos hábitos son, sin duda, son los máximos culpables de perder las habilidades funcionales de nuestra memoria, entre ellos los más importantes son:

**Fumar:** Se ha comprobado que a partir de cuatros años fumando, el tabaco afecta al cerebro; no sólo daña los pulmones, la memoria se va deteriorando poco a poco.

**No desayunar:** La falta de azúcar en la sangre las primeras horas del día, afecta a las funcionalidad cognitiva.

**Dormir poco:** el cerebro debe de descansar, sino es así su rendimiento disminuye. Está comprobado que es necesario dormir unas 8 horas al día, menos horas puede disminuir las habilidades cognitivas.

Estrés: El estrés, la tensión, afecta al funcionamiento cerebral. La relajación es fundamental para mantener una actividad cerebral sana y relajada, manteniendo unos niveles de memoria óptimos para desarrollar las actividades personales y profesionales pertinentes.

Los problemas suelen aparecer a medio o largo plazo, y pueden multiplicarse si no variamos la rutina diaria, por ello es necesario actuar lo más pronto posible.

#### BIBLIOGRAFIA:

- ✦ Cartilla de habilidades académicas para la vida universitaria. Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá.
- ✦ Zenoff, A. Aprendizaje Pedagógico. Ediciones Pedagógicas. Buenos Aires, Argentina. 1987.
- ✦ Calderón, I. y Quijano, P, Características de Comprensión Lectora en Estudiantes Universitarios. (2010) Jurídicas, vol. 7, núm. 2. pp. 123-151. Universidad de Caldas, Manizales, Colombia.
- ✦ McEntee, Eileen Comunicación Oral Para El Liderazgo En El Mundo Moderno (1996). Cap. 2.; Editorial McGraw-Hill. México.
- ✦ <http://www.lifeder.com/alimentos-para-mejorar-la-memoria/>
- ✦ <http://www.lifeder.com/como-estudiar-para-un-examen/>
- ✦ <http://noticias.universia.es/educacion/noticia/2014/09/24/1111964/3-consejos-cientificos-estudiar-mejor.html>.
- ✦ <https://www.examttime.com/es/blog/como-estudiar-mejor-en-2016/>.
- ✦

Apéndice G. Artículo Científico

Apéndice H. Evidencias Fotográficas.





