

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de salud

Departamento de Psicología



**Relación de Parejas de Segunda Unión: Procesos evolutivos hacia la
reestructuración en la nueva relación**

Presentado por

Nasly Dayhana Cordero Barroso Cod. 1094273182

Maribel Peña Durán Cod. 1091052199

Pamplona, Colombia

2016

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de salud

Departamento de Psicología



**Relación de Parejas de Segunda Unión: Procesos evolutivos hacia la
reestructuración en la nueva relación**

Directora

Ph. D. Olga Mariela Mogollón Canal

Presentado por

Nasly Dayhana Cordero Barroso Cod. 1094273182

Maribel Peña Durán Cod. 1091052199

Pamplona, Colombia

2016

Tabla de Contenido

Introducción	5
Justificación	6
Objetivos	8
Objetivo General	8
Objetivos Específicos	8
Problema De Investigación	9
Formulación del problema	9
Planteamiento del Problema	9
Descripción del Problema	9
Estado Del Arte	11
Investigación a nivel regional	11
Investigación a nivel internacional	13
Investigación a nivel Nacional	16
Marco Teórico	19
Capítulo I: Enfoque Sistémico	19
Terapias Del Enfoque Sistémico	23
Terapia Del MRI De Palo Alto	23
Terapia Del Grupo De Milán	25
Terapia Centrada en las Soluciones	27
La Familia	29
Holones Familiares	30
Holon Individual	30
Holon Conyugal	31
Holon Parental	31
Holon de Hermanos o Fraternal	32
Capitulo II Pareja y divorcio	33
Pareja	33

Relación de Pareja.....	35
Capítulo III Trayectoria del Ciclo Vital.....	46
Ciclo Vital Familiar.....	46
Ciclo Vital Individual.....	53
Metodología.....	56
Tipo de Investigación	57
Diseño de Investigación Fenomenológico	60
Categorías de Investigación	61
Técnicas de Investigación	70
Presentación de Resultados	76
Grupo Focal	76
Análisis y Discusión de Resultados	98
Conclusiones.....	108
Recomendaciones.....	112
Referentes Bibliográficos	115
Anexos.....	120

Introducción

El concepto de pareja como la conformación de la familia ha sido cambiado a lo largo del tiempo de acuerdo a las condiciones económicas, culturales y sociales que se presentan en la sociedad actual. De esta manera se ven conformados diversos tipos de familia como son, las monoparentales, las nucleares, las extensas, las ensambladas, las homosexuales entre otras, que dificultan la elección de una definición que sea única y general sobre la familia; y que tiene como fin crear un lazo afectivo en función de establecer un hogar.

Por el contrario; con el transcurso del tiempo, los nuevos estilos de vida, y la modernización, se ha ido generando un rompimiento en las relaciones de pareja que están formadas por los padres de familia; haciéndose visible diferentes motivos que conllevan algunas veces a un divorcio conflictivo, alterando así, la calidad de vida de las personas que están en el proceso de separación y de esta manera, generando una predisposición para establecer en un futuro una nueva relación de pareja estable y armoniosa.

De esta manera, la siguiente investigación hace referencia a la conformación de la familia de aquellas parejas que sufrieron un divorcio conflictivo en el transcurso de su vida y que retomaron actualmente una nueva relación interpersonal. Teniendo como fin, la descripción de la relación de pareja de segunda unión en tres mujeres que se enfrentaron a un divorcio y reiniciaron una nueva relación. Y así, definir como sobrellevan y reestructuran la segunda unión.

Justificación

Los divorcios son más frecuentes en las relaciones familiares de nuestra sociedad. Por ello, nos vemos enfrentados a los problemas conflictivos, sobre todo cuando se termina mal una relación adoptándose una variedad de comportamientos hacia la ex pareja, ya sea de odio, de desprecio, de aceptación, de amistad o solo de acercamiento por interés a los hijos. Por ende, en ocasiones no entendemos las repercusiones que suelen traer estas separaciones conflictivas en cuanto a las relaciones con los hijos después de la separación.

La separación conflictiva tiene varios aspectos o consecuencias en el entorno social, ya que es muy común y es vista como la mejor solución de acabar un problema que nos molesta y así poder deshacernos de ella fácilmente. De esta manera los niveles de divorcio son claros y aceptados; pero el mayor problema es cuando los niños se ven perjudicados ya que pasan por una situación poco estable con falencias respecto al consuelo, aceptación y pueden culparse a sí mismos por el proceso de divorcio que llevan los padres. Por lo cual, la relación de los padres influye en el comportamiento de los hijos fuera del matrimonio, generando más relaciones inestables en el futuro.

Por consiguiente, la presente investigación pretende concebir un aporte principalmente a la sociedad ya que se evidencia la forma como llevan las mujeres divorciadas, la segunda relación y de esta manera, si existen cambios, referentes a la relación anterior o si se lleva a cabo una mejor comunicación, cohesión e interacción en la nueva relación. Y así, coadyuvar en la estabilidad emocional de las participantes, por medio de una cartilla para ser aplicada por Psicólogos terapeutas sobre talleres de pareja, familia, divorcio y proyecto de vida que conlleven a una mejor reestructuración en la nueva relación después de haber pasado por un divorcio conflictivo; mejorando así, la calidad de vida de dicha pareja.

Adicionalmente, la investigación tiene como fin concebir un beneficio a la psicología, para que de acuerdo a los resultados que arroje la presente investigación se aplique la cartilla realizada, que está encaminada a la reestructuración de las parejas de segunda unión y la generación de una comunicación que conlleve al disfrute de una relación estable. De la misma manera, se contribuye a los participantes en la observación y concientización del tipo de estilo de vida que llevan en su relación y que tan apropiada y beneficiosa está siendo para lograr una calidad de vida y de pareja adecuada.

Objetivos

Objetivo General

Describir la relación de pareja de segunda unión en mujeres que han pasado un proceso de divorcio, mediante un estudio cualitativo descriptivo, que permita el diseño de estrategias para su implementación por parte de psicólogos terapeutas de pareja a futuro.

Objetivos Específicos.

Conocer los tipos de relación que reestructuran las mujeres después de haber pasado por un divorcio conflictivo.

Comparar la estructura y la comunicación en la dinámica de pareja de la relación anterior y la nueva relación de las participantes para determinar la existencia de cambios en la conformación de una nueva relación.

Diseñar una guía o taller de estrategias terapéuticas sobre la reestructuración adecuada de la pareja enfocada en la nueva relación, familia, divorcio y proyecto de vida para ser aplicada por terapeutas de pareja a futuro.

Problema De Investigación

Formulación del problema

¿Cómo se evidencia la relación, reestructuración y resolución de problemas de la relación de pareja de segunda unión de tres mujeres en la etapa del ciclo vital comprendida entre los 25-45 años de edad, que pasaron por un divorcio conflictivo?

Planteamiento del Problema

Una problemática de la sociedad actual son los divorcios desestructurados que conllevan a un quiebre económico, familiar y social desatando alteraciones en las mujeres que pasaron por este proceso, frenando de alguna manera como opción viable, formar una relación de segunda unión; ya que se ha instaurado un miedo por repetir los mismos comportamiento que dañaron la relación anterior y pasar de esta manera nuevamente por un proceso que fue doloroso. Pero, al contrario hay mujeres que tomaron la decisión de retomar una nueva relación duradera en su vida. Por ende, esta investigación pretende conocer la manera en que las mujeres con parejas de segunda unión reestructuraron la nueva relación.

Descripción del Problema

En esta investigación se plantea conocer la forma de reestructuración que le dieron las mujeres comprendidas en el ciclos vitales de adultez joven (25-45 años de edad), que conformaron una relación de segunda unión, después de haber pasado por un divorcio conflictivo.

Ya que al pasar de los años y en la vida cotidiana se han presentado conflictos en las parejas al momento del divorcio, llegando a afectar el diario vivir de la persona involucrada.

Así como también, se ven alteradas las futuras relaciones interpersonales que se llevan, porque el proceso de divorcio se da de forma negativa y no se hace un cierre a dicho proceso, estando despierta diversas dudas y complejos en una persona que sobrellevó un divorcio conflictivo.

De esta manera, la sociedad ha relacionado de forma negativa las relaciones de segunda unión de las mujeres madres de divorcios conflictivos anteriores, estructurando un miedo por sufrir lo que fue un proceso doloroso en el pasado que no se desea repetir y que posiblemente actualmente este vigente por la relación con los hijos. Por lo cual, conformar una nueva relación después de un divorcio en donde se vean involucrado los hijos, es un proceso difícil de llevar, pero posible; encaminado a la nueva realización de la vida amoroso y las nuevas oportunidades de disfrutar y compartir la creación de un nuevo hogar que se da de diferentes manera de acuerdo a cada persona.

Estado Del Arte

En el siguiente apartado encontraremos una serie de investigaciones indagadas al divorcio y restructuración en una nueva pareja. La cual nos permitirá un amplio conocimiento en el área; regional, nacional e internacional.

Investigación a nivel regional

Título: Dinámica Interaccional De Las Familias Reconstruidas Desde Un Estudio De Caso.

Autor: Diana Carolina Guarín Lizarazo, Derly Johana Rojas Caicedo.

Directora: Ph.D Diana Janeth Villamizar Carrillo.

Universidad de Pamplona, facultad de salud, departamento de psicología

Año: 2012 Pamplona.

En esta investigación tiene como finalidad describir la Dinámica interaccional puntualizando en características particulares de la familia objeto de estudio en cuanto sus reglas y límites, jerarquía y poder, roles y comunicación, realizando aportes a futuras investigaciones psicológicas planteadas desde el enfoque sistémico, esta se llevó a cabo mediante a dos estudios de casos de familias reconstruidas de la ciudad de Cúcuta, que se encuentran en diferentes etapas del ciclo vital como las familias con hijos en etapa escolar, hijos adolescentes y en etapa de emancipación. La metodología utilizada fue de corte cualitativo descriptivo y la muestra fue seleccionada por lo que se denomina intencionada. Concluyendo que el sistema familiar dependiendo de los vínculos afectivos establecidos en un comienzo, puede lograr definir el equilibrio y la funcionalidad del sistema reconstituido, teniendo en cuenta que se debe partir del fortalecimiento de la relación de pareja y la empatía de padres a hijos.

Título: Interacción Familiar Tras Una Separación Conyugal.

Autor: Sandra Johana Duran Rondón, Yesica Milena Melo Carrascal.
Universidad de pamplona, facultad de salud, departamento de psicología.

Año: 2013 Pamplona.

El objetivo de la siguiente investigación es describir la interacción en una familia tras una separación conyugal. A través de la aplicación de instrumentos cualitativos (grupo focal y observación) dándole validez mediante la triangulación de sujetos, seguidamente realizando un análisis de contenido para así realizar la interpretación de la información obtenida. El estudio de caso se esbozó en una familia nuclear conformada por las figuras paternas mujer, hombre y cuatro hijos de los cuales uno se encuentra en la etapa adolescencia y los otros en la etapa de la adultez joven. En el análisis de la interacción familiar se destacó en una estructura clara, precisa, la comunicación, el dialogo se manifiesta en el núcleo de manera funcional y por último se establecían vínculos cercanos como miembros del sistema familiar

Título: Redefinición de las Prospectiva de la Vida tras la Perdida de la Pareja (Separación) en Mujeres durante la Adultez Media. Estudio De Caso.

Autor: Diana Katherine Silva Carrillo, Liseth Milena Tarazona Gil.

Director: Andrés Zarate Padilla

Universidad de pamplona. Facultad de salud. Departamento de psicología.

Año: 2012 Pamplona

El objetivo general describir los procesos de redefinición de la prospectiva de vida tras la pérdida de la pareja (separación) en la adultez media, por medio de observación participante, entrevista individual y diario de campo con el fin de conocer los pilares de ese resurgir. Esta es una investigación de corte transversal retrospectivo y autorreferente, donde se busca proporcionar herramientas

terapéuticas, para aquellas mujeres que se encuentran en proceso de separación, a través de una cartilla, que le permitirá identificar sus capacidades, macrosistemas, mesosistemas, resiliencia y prospectiva, para asumir la crisis, y a través de la resolución y superación de estas, generar una nueva prospectiva sumiendo los roles que la situación demanda. El proceso investigativo se desarrolla a través de observación participante, entrevista semi-estructurada y diarios de campo, que permite la identificación de los elementos que las dos participantes emplearon para lograr la redefinición de su prospectiva de vida. Tales elementos son, el macrosistema familiar, el deseo de autorrealización y brindarles una mejor calidad de vida a sus hijos.

Investigación a nivel internacional

Título: Estudio comparativo en el duelo post-separación matrimonial en las mujeres de distintos estratos socio-económicos de Santiago de Chile

Autor: Jacek Burzawa, Marek

Directora: Sánchez Castaño, M^a Teresa, Díaz Fernández, Olga, Real Deus, Eulogio

Universidad de Santiago de Compostela. Faculta de psicología. Departamento de psicología evolutiva de educación.

Año: 2016 Santiago de Chile

El objetivo general de este estudio es examinar la vivencia del duelo, desde una perspectiva comparativa, en mujeres separadas de diferentes estratos socioeconómicos de Santiago de Chile, con el fin de profundizar en los factores facilitadores y obstaculizadores del mismo .Las participantes, 603 mujeres, fueron evaluadas con los siguientes instrumentos: dos cuestionarios elaborados ad hoc para conocer las características sociodemográficas y datos vinculados con el proceso de separación y 5 instrumentos para obtener información sobre: estrategias de

afrontamiento (Brief-COPE), personalidad (EPQ-R), autoestima (EAR), apoyo social (MSSPS) y, depresión (PHQ-9). Los resultados indican: 1) Respecto a los datos sociodemográficos, el promedio de edad es de 42,8 años; la gran mayoría se encuentran trabajando (85%); el promedio de hijos es de 1,9; el 64% vive con los hijos; 65% poseen un nivel educacional superior; 62% son católicas y 68% tienen una nueva pareja. 2) Respecto a la caracterización del proceso de separación, 58% vivió conflicto grave antes de la separación con su ex esposo, en el 40%, la duración de su matrimonio estuvo entre diez y diecinueve años, la primera causa de separación fue la infidelidad (29%) y un 54% declaró haber sido maltratada alguna vez durante el matrimonio. 3) En cuanto a factores facilitadores y obstaculizadores, la presencia de depresión se asocia a: bajo apoyo social percibido por las mujeres, baja autoestima, elevado neuroticismo y/o psicoticismo. El 40% de las mujeres de nivel socioeconómico alto indican tener un bajo apoyo social, frente a 28% en las mujeres de nivel socioeconómico medio.

Título: Análisis de un patrón de relación conflictiva entre padres e hijos desde una perspectiva relacional: Proceso reconstructivo con una nueva estructuración del tiempo

Autor: Urbano Díaz, Elisa

Director/a: Botella, Lluís

Universitat Ramon Llull. FPCEEB - Psicología

Año: 22-02-2013 Barcelona

El problema a investigar es el empleo del limitado tiempo disponible dedicado al núcleo familiar. Requiere una distribución consciente, orientando hacia unos objetivos concretos. Examinamos la interacción en un caso único familiar grabado en video, utilizando la metodología Grounded Theory, mediante el software informático Atlas. Ti. Aplicamos el Análisis Transaccional, observando qué provoca problemas, cómo se transmiten valores, la imposición de límites, si el formato utilizado ha sido efectivo, y comparándolo con la teoría, cuál es el motivo.

Detectamos los ámbitos problemáticos y posteriormente realizamos una intervención psicológica. Pretendemos crear un sistema de educar en los cuatro valores básicos propuestos, en base a la utilización de una estructura del tiempo basada en tres ejes: tiempo, comunicación y valores.

Título: Essays on the economics of family formation, dissolution and bargaining

Autor: Brassiolo, Pablo A.

Director/a: González, Libertad

Universitat Pompeu Fabra. Departament d'Economia i Empresa

Año: 03-05-2012 España

Esta tesis arroja luz sobre algunos aspectos de la economía de la formación, disolución y negociación familiar. El primer capítulo se centra en la relación entre la regulación sobre el divorcio y el bienestar de la familia, y muestra que una disminución del coste del divorcio puede reducir el nivel de conflicto entre esposos. El segundo capítulo analiza los efectos de las leyes de división de activos en caso de divorcio sobre la inestabilidad matrimonial y la oferta de trabajo de las mujeres. Los resultados sugieren que una redistribución de los derechos de propiedad sobre los activos familiares en caso de divorcio en favor de la parte financieramente más débil, habitualmente la mujer, puede aumentar la inestabilidad matrimonial y reducir la oferta de trabajo de las mujeres. El tercer capítulo examina el papel de la ratio de sexos en la universidad en explicar el patrón de formación familiar de adultos jóvenes. La evidencia empírica sugiere que los individuos que están expuestos a una mayor proporción de compañeros del sexo opuesto durante la universidad tienen más probabilidad de estar casados o residiendo con una pareja de la misma carrera, poco después de finalizar los estudios

Investigación a nivel Nacional

Título: Tres de cada diez parejas se divorcian en Colombia

Por: Elespectador.com

Año: 25 JUL 2012 - 10:20 AM

La Superintendencia de Notariado y Registro revela que tres de cada diez parejas disuelven sus uniones, ya sean religiosas, civiles o de hecho, lo que demuestra que de 100 matrimonios, casi 30 rompen lazos. La inmadurez, la mala comunicación, la falta de tolerancia, la violencia intrafamiliar y el alcoholismo encabezan las causas de divorcios y separaciones en el país, según lo demuestra un sondeo realizado por el Área de Investigación Estadística de El Colombiano a comienzos del 2012. En 2011 se dieron en Colombia 64.258 uniones maritales (civiles, religiosas o de hecho) conforme a los registros que reposan en las distintas notarías. En contraste durante el mismo periodo se presentaron 15.326 disoluciones de sociedades conyugales, lo que denota que cerca del 24% de matrimonios que se dan en el país se disuelven anualmente. El mes del año en que más parejas contraen matrimonio según la Superintendencia de Notariado y Registro es diciembre. En 2011 se efectuaron casi 20.000 uniones. De la misma forma, la época del año en que más se deshacen matrimonios es diciembre. En 2011, durante este mes, más de 9.000 parejas disolvieron su sociedad conyugal. Por otro lado, las regiones en donde más se casa la gente son las mismas donde se presenta el mayor índice de divorcios: Bogotá, Valle, Antioquia, Atlántico y Santander.

Título: En 2014, hubo más colombianos casados que divorciados

Por: Portafolio.co modelo 2016

Registro: Jorge Enrique Vélez

Año: Enero 07 De 2015

El Superintendente de Notariado y Registro, Jorge Enrique Vélez, reveló las estadísticas que midieron el comportamiento de los matrimonios y los divorcios durante el año 2014. El funcionario, indicó que de enero a noviembre del año pasado, los matrimonios civiles y los divorcios en Colombia aumentaron 1,77 y 0,49 por ciento, respectivamente, al ser comparados con el mismo período del año 2013. Por ciudades, el Superintendente informó que en las notarías de Bogotá se registraron 10.300 matrimonios civiles y 4.322 divorcios. De acuerdo con la Súper, en proporción, por cada divorcio que se registra, también se escrituran 2,3 matrimonios civiles. Aunque Bogotá es la ciudad en la que más se protocolizan matrimonios civiles, este acto tuvo una variación negativa dejando de registrarse 151, es decir, en la capital del país disminuyeron en 2,3 por ciento el número de uniones celebradas en las notarías. En Cali por su parte, se escrituraron menos matrimonios y divorcios, con caídas de 6,64 y 0,45, respectivamente. En Medellín, los paisas se casaron más y se divorciaron menos; la disolución de uniones en esa ciudad disminuyó en un 26,28 por ciento; es decir 217 matrimonios menos que en el mismo período del año 2013.

Título: Todo sobre el Divorcio en Colombia (y la nulidad del matrimonio Civil).

Por: De Hechos y de Derechos Blog de divulgación y asesoría jurídica gratuita.

Escrito por Juan Carlos Muñoz Montoya, abogado de la ciudad de Cali y egresado de la

Universidad Javeriana

Autor: Abogado Juan Carlos Muñoz

Año: Artículo actualizado el día 10 de febrero de 2016

Artículo 154 y S.S. del Código Civil (C.C), Artículo 427 párrafo 1 del Código de Procedimiento Civil (C.P.C) Ley 25 de 1992, artículo 442, 444 y s .s y 625 y 691 del C.P.C; Artículo 338, 389, 577 y 598 del Código General del Proceso (C.G.P), artículo 34 de la Ley 962 de 2005 (divorcio Express) Otro tema del cual necesitaba hablar, dado que lo manejo muy bien y dado que, desde que me gradué,

el derecho de Familia ha sido mi fuerte. Si usted necesita asesoría sobre divorcios en Colombia, o desea que yo tramite su divorcio, por favor contácteme siguiendo estas instrucciones Sin embargo, lo invito a leer más sobre este espectacular tema, a continuación. Ante todo, debe de tenerse en cuenta que en Colombia existen dos tipos de matrimonio, los civiles y los religiosos, entre los cuales sobresalen los eclesiásticos, que son los matrimonios que celebra la Iglesia Católica bajo su mitología y que, sorprendentemente, tienen una ligera validez jurídica por cuenta de los tratados celebrados entre el Estado Colombiano y el Vaticano (conocidos como Concordatos o bulas de circunscripción).

Para la realización de nuestra investigación se tomara en cuenta las tres investigaciones regionales las cuales son: uno; retomando la jerarquía, poder, roles y comunicación y las etapas del ciclo vital. Realizado por Diana Carolina Guarín Lizarazo, Derly Johana Rojas Caicedo ya que su investigación se basó en la dinámica interaccional de las familias. Dos; la separación conyugal y la aplicación del instrumento que se basó en un grupo focal y observación. Realizado por Sandra Johana Durán Rondon, Yericá Milena Melo Carrascal su investigación se basó en la separación conyugal. Ya que Nuestra investigación se realizara a vece de estas técnicas, grupo focal y observación. Tres; se tendrá en cuenta las herramientas terapéuticas, para aquellas mujeres que se encuentran en proceso de separación atreves de una cartilla realizada por Diana Katherine Silva Carrillo, Liseth Milena Tarazona Gil. Su investigación se basó en la perdida de la pareja. Nuestra investigación tiene una breve similitud referente a las investigaciones relacionadas ya que se refiere a la separación o divorcio. A través de estas investigaciones se pudo profundizar más sobre el tema de divorcio y que estrategia o temáticas se pueden utilizar en nuestra investigación.

Marco Teórico

El marco teórico constara en tres capítulos; Capítulo I: Enfoque Sistémico, Capítulo II: Pareja y divorcio, Capítulo III: Ciclo vital

Capítulo I: Enfoque Sistémico

El primer capítulo está desarrollado por diferentes apartados del libro Enfoques en Terapia Familiar Sistémica hecho por Inmaculada Ochoa de Alda en el año donde se retoman el desarrollo histórico, las diferentes terapias que lo conforman. Marjorie Apel, referenciando la psicoterapia familiar. Salvador Minuchin H. Charles Fishman 2004 Técnicas de terapia familiar explicando los referentes Holones.

Desarrollo Histórico

En los inicios de 1952 a 1962 surge la terapia familiar donde es iniciada por una investigación con perfil clínico por Jones (1980), citado por Ochoa (1995), en la cual John Bell determina terapia familiar definiendo una nueva modalidad terapéutica indicando trabajar con la familia como unidad de tratamiento.

Los factores clínicos que la desencadenan cuando los terapeutas de una manera individual realizan entrevistas al grupo familiar para recolectar más información del paciente tratando de explicar cómo estas relaciones influyen en la dificultad de este; abarcando a la familia como sistema con todos sus miembros; En donde el tratamiento se orienta a modificar ciertas variables. Foley (1974) Citado por Ochoa (1995) Considera a Nathan W. Ackerman como el precursor de la terapia familiar, por ser el primero en incluir este enfoque con visión terapéutica.

Ackerman sustenta que existe una interacción entre los factores biológicos y el medio social que determinan la vida del ser humano.

La cual el conflicto interpersonal antepone al intrapsíquico por falta de adaptación de roles establecidos por un desarrollo en familias; donde la terapia “integrativa” de la teoría de los sistemas de tratamiento familiar indicando a las familias como obtener una vida con bienestar, valores y cultura para una mejor integridad, así obteniendo cambios en la forma de obtener y reservar la felicidad interior.

Jackson N. W. (1962) Citado por Ochoa (1995), Crean la revista “Family Process” lo cual contribuye a consolidar la terapia familiar, que había comenzado su gestación en los años cincuenta. Durante las décadas de 1960 y 1970 aumenta la conciencia de que en la organización social del individuo podía hallarse una nueva explicación de la motivación humana. En donde el núcleo de tratamiento es La familia como grupo natural, nuclear y extenso, comenzando a establecer las estructuras de las familias; como lo son: las coaliciones intergeneracionales en las que uno de los cónyuges se une a un hijo contra el otro cónyuge; alianzas, límites y jerarquías; Los años ochenta y noventa se caracterizan por el contraste desarrollo de las concepciones particulares de cada uno de los autores creando el movimiento de la terapia familiar

En el siguiente apartado podremos observar que en el Sistema Familiar existen unas propiedades de totalidad, causalidad circular, equifinalidad, equicausalidad, limitación, regla de relación, ordenación jerárquica y teología. A continuación definiremos cada una de ellas.

Totalidad: La conducta del sistema familiar se define como las conductas, y obtener información de las relaciones e interacciones de los miembros.

Causalidad Circular: Describe las relaciones familiares como recíprocas, pautadas y repetitivas, lo cual conduce a la noción de secuencia de conductas lo que facilita la vida cotidiana de sus integrantes. Cuando se habla de “secuencia sintomática” se refiere al encadenamiento de conductas que se articulan en torno al síntoma regulado por una causalidad circular. Una de las consecuencias más notorias de esta concepción circular es que el interés terapéutico reside en el “que”, “donde” y “cuando” ocurre algo en lugar de centrarse en el “por qué”.

Equifinalidad: Alude al hecho de que un sistema puede alcanzar el mismo estado final a partir de condiciones iniciales distintas, lo que dificulta buscar una causa única del problema.

Equicausalidad: Se refiere la condición inicial que puede dar lugar a estados finales distintos. Para ayudar a la familia a resolver el problema hay que centrarse fundamentalmente en el momento presente, en el aquí y ahora. Para conocer los factores del mantenimiento del problema.

Limitación: Cuando se adopta una determinada secuencia de interacción disminuye la probabilidad de que el sistema emita otra respuesta distinta, haciendo que se reitere en el tiempo. Si la secuencia encierra una conducta sintomática, se convierte en patológica porque contribuye a mantener circularmente el síntoma o problema.

Regla De Relación: En todo sistema existe la necesidad de definir cuál es la relación entre sus componentes, ya que posiblemente el factor más trascendente de la vida humana sea la manera en que las personas encuadran la conducta al comunicarse entre sí.

Ordenación Jerárquica: En toda organización hay unas jerarquías, en el sentido de que ciertas personas poseen más poder y responsabilidad que otras para determinar

que se va a hacer. En donde comprende el dominio que unos miembros ejercen sobre otros, las responsabilidades que se asumen y las decisiones que toman, la ayuda, protección, consuelo y cuidado que brindan a los demás.

Teleología: Es el proceso de continuidad y de crecimiento que ocurre a través de un equilibrio dinámico entre dos funciones complementarias la homeostasis o morfostasis que es la tendencia del sistema a mantener su unidad, identidad y equilibrio frente al medio. Y la morfogénesis es la percepción del cambio el desarrollo de nuevas habilidades o funciones para manejar aquello que cambia, y la negociación de una nueva redistribución de roles entre las personas que forman la familia.

La psicoterapia sistémica tiene sus raíces en la terapia familiar, Citado Por Marjorie Apel el enfoque sistémico en el transcurso del medio siglo que en lo que hoy refiere o denomina terapia o psicoterapia sistémica, Marjore refiere que no es prescindible que se dé el foco de atención total en la familia sistémica. Mucho más que una manera determinada de hacer terapia, se trata de una determinada forma de pensar los procesos de interacción y las relaciones entre las personas como partes de un sistema. En el pasado la relación terapéutica era una relación entre dos personas: un paciente que tenía “el problema” o “la enfermedad” y un terapeuta que debía resolver o “curar”, o bien proponer vías de solución o de cura.

Cuando se comenzó, a mediados del siglo pasado, a hacer terapias a la familia en vez a dé a personas individuales, se rompió prácticamente con un tabú. Si los “problemas” dejan de ser vistos como una característica del individuo, sino que más bien empiezan a comprenderse como resultado de relaciones conflictivas entre personas que interactúan en medio de estructuras sociales que pueden abordarse como un sistema (por ejemplo en la familia), entonces deja de ser razonable visualizar las alteraciones psíquicas como procesos individuales. El concepto de “enfermedad” se evidencia en ese contexto como inadecuado para

describir fenómenos que son básicamente sociales. Sin embargo, el hecho aislado de tratar a una familia como grupo no significa de por sí comprenderla como sistema. Es necesario además intentar abordar la complejidad de la dinámica de sus procesos y poner el acento en las interacciones. La terapia familiar se desarrolló a lo largo de los años en diferentes direcciones que abarcan desde las concepciones estructurales clásicas de Salvador Minuchin hasta enfoques sistémicos menos directivos, sin pretensiones de “objetividad” del terapeuta. Esta última idea está presente en la postura constructivista basada en los postulados epistemológicos de los biólogos chilenos Humberto Maturana y Francisco Varela

Terapias Del Enfoque Sistémico

Terapia Del MRI De Palo Alto.

Se trata de un enfoque de terapia breve creado que inicia en el año 1968 después de la muerte de Jackson D, (1959) citado por Ochoa (1995), quien fundó el grupo del MRI. Actualmente Watzlawick W. (1995) citado por Ochoa (1995), integran el Brief Therapy Center del Mental Research Institute de Palo Alto. Su trabajo se caracteriza por intervenir sobre aquellas respuestas que los pacientes y sus familias desarrollan para solucionar la situación sintomática y que han resultado infructuosas. Apuestan por una terapia breve, cuya duración no sobrepase las diez sesiones espaciadas semanalmente, basada en estrategias eficaces para evitar que sigan vigentes los factores mantenedores del problema que motiva la consulta. Las estrategias se apoyan en una hábil utilización de la postura del paciente y de sus familiares ante el problema, la terapia y el terapeuta con la finalidad de evitar confrontaciones que dificulten el desarrollo del tratamiento.

Su Evaluación se enfoca en entender cómo se origina el cambio en la vida del paciente y su familia, al que los autores denominan “dificultad” Watzlawick, (1976-1980) citado por Ochoa (1995), que precisa de un nuevo tipo de respuesta. En su trabajo, el Brief Therapy Center del MRI considero los problemas ligados al

ciclo vital como elementos importantísimos en la gestación de los síntomas; se interesan por entender el modo en que las familias mantienen sus problemas con sus intentos bienintencionados, pero desafortunados, por superarlos. Consideran que una dificultad se convierte en un problema en algo patológico cuando se intenta resolverla de manera equivocada y, después del fracaso, se aplica una dosis más elevada de la misma solución ineficaz. Los integrantes del MRI han establecido una tipología de las soluciones intentadas por los pacientes y sus familias: Forzar algo que solo puede ocurrir espontáneamente; dominar un acontecimiento temido aplazándolo; llegar a un acuerdo mediante coacción; conseguir sumisión a través de la libre aceptación; y confirmar las sospechas del acusador mediante la autodefensa. Como intervención proponen que alterando las soluciones intentadas se rompe la secuencia sintomática, produciéndose así el cambio terapéutico. La secuencia está regulada por una causalidad circular, de manera que el síntoma mantiene los intentos de solución al mismo tiempo que esta es mantenida por ellos.

Las Técnicas de intervención que se llevan a cabo son las Redefiniciones cognitivas que evitan aquellas etiquetas que utilizan los pacientes y que dificultan el cambio.

Las tareas directas: son intervenciones conductuales cuyo objetivo es cambiar la conducta de algunos componentes de la familia especialmente aquella relacionada con el mantenimiento del síntoma, proponiendo directamente la relación de otra conducta alternativa.

Tareas paradójicas: son intervenciones conductuales. Se diferencian de las directas en que no se propone una conducta directa a la sintomática, si no que se prescribe la continuidad de esta durante un tiempo fijado, que suele ser el intervalo entre sesiones.

Las intervenciones metafóricas: intervenciones cognitivas que se emplean para transmitir un mensaje, no relacionado directamente con el problema, sin que su percepción pueda bloquearse por la intervención de las funciones racionales y de confianza en que ejerza su acción por vía analógica watzlawck, (1980).

El pacto con el diablo: es una ordalía aplicable a pacientes con quienes se mantiene una buena alianza terapéutica que encontrándose en las últimas sesiones del tratamiento, consiguen poco o ningún cambio.

Técnicas hipnóticas: se utilizan para desmanar un mensaje relacionado con el problema a lo largo de un discurso aparentemente neutro.

Terapia Del Grupo De Milán.

Este grupo se gestó en el centro de estudios de la familia en Milán y estuvo compuesto por Palazzoli, (1971) citado por Ochoa (1995). Este enfoque terapéutico se aplica preferentemente en caso de psicosis, síndromes anoréxicos y bulímicos; teniendo una orientación psicoanalítica; En 1971 adoptan el enfoque de palo alto y desarrollan la intervención contra paradójica Diseñada para anular el doble vínculo patológico. Influídos por Bateson, Hoy en día este grupo se disolvió y han creado un nuevo equipo por Palazzoli (1971) citado por Ochoa (1995), en donde buscan desarrollar una teoría general de los juegos psicóticos; La piedra angular de todos los componentes del antiguo Grupo Milán ha sido y sigue siendo el juego familiar concepto ciertamente abstracto que engloba las relaciones de los miembros del sistema familiar, creencias que tienen unos de otros, de sí mismo y de la familia en conjunto.

La Evaluación Tiene por objeto conocer cuál es el juego patológico que se da cuando los miembros del grupo familiar tienen roles y funciones que ya no responden a los requisitos del momento evolutivo que atraviesan en consecuencia para cambiar las conductas problemáticas el terapeuta deberá modificar el sistema familiar de creencias teniendo en cuenta que creencias y conductas se influyen recíprocamente; Como Intervención postulan cambiar la rigidez de sus sistemas de creencias, siendo la propia familia la que encuentre el cambio más conveniente; Como Metas terapéuticas se plantea la modificación del sistema de creencias familiar, alterar el mapa de relaciones, cambiar la secuencia familiar de conductas y conseguir una meta regla del cambio, que permita canjear las reglas que regulan el funcionamiento del sistema; Las Técnicas de intervención tienen como finalidad alterar el modo en que los integrantes de la familia se perciben entre la relación y el síntoma, por consiguiente afectan al tipo de atribuciones que las personas hacen con respecto a las causas del problema o con respecto a las intenciones de la conducta de los demás.

Las principales intervenciones cognitivas son

La Redefinición: modifica la percepción cognitiva del síntoma, presentado desde otro marco conceptual distinto de la familia.

Connotación positiva: se cambia la atribución del problema de causas positivas o al menos a causas que no supongan intenciones hostiles.

Prescripciones directas: se utilizan para observar la capacidad de cambio del sistema y para consolidar las transformaciones ya conseguidas a partir de las intervenciones paradójicas o ritualizadas.

Prescripciones paradójicas: prescriben la secuencia patológica connotada positivamente.

Terapia Centrada en las Soluciones.

El impulsor de este enfoque terapéutico es Shazer (1978) Citado por Ochoa (1995), quien desarrolla su trabajo desde 1978 en el Brief Family Center de Milwaukee y Autores como Davis citado por Ochoa (1995) se han sumado contribuyendo a la difusión de la nueva orientación centrada en las soluciones eficaces que emplean las personas para resolver sus problemas; la gestación de la terapia centrada en las soluciones ha estado influida en sus comienzos por la terapia del MRI de Palo Alto y más recientemente por Tomm K. Citado por Ochoa (1995); en donde se piensa que el paciente identificado y su familia están motivados para desembarazarse del problema que les dificulta llevar una vida mejor. Se busca evaluar el síntoma que comprende la dificultad y las soluciones aplicadas y que la permanencia de estas impide poner en práctica otras para superar la problemática.

La intervención las sesiones se dedican a generar soluciones, es decir, cambios perceptivos y conductuales que elaboran conjuntamente los clientes y el terapeuta con el fin de mejorar la forma de superar el problema.

Las Técnicas de intervención tenidas en cuenta son las connotaciones positivas, metáforas, tareas directas, ordalías, tareas paradójicas y rituales. Las redefiniciones son permanentes a lo largo de toda la entrevista.

Terapia Estructural.

Esta terapia es creada por (Minuchin, 1965-1970), citado por Ochoa (1995) el cual crea un enfoque terapéutico centrado en la estructura familiar defendiendo

que los procesos del sistema familiar se reflejan temporalmente en sus estructuras. Las variables estructurales específicas en las que se centra son los límites, que implican reglas de participación, y las jerarquías, que encierran reglas de poder. El acento recae en la organización jerárquica del sistema familiar y en la descripción de las distintas estructuras de comunicación que conllevan los tipos de límites. La terapia estructural asume que la modificación de las reglas concernientes a los límites y las jerarquías impacta profundamente las transacciones familiares, produciendo un desequilibrio en los patrones de interacción que contienen y mantienen el síntoma; El proceso terapéutico se desarrolla fundamentalmente en tres etapas en la primera el terapeuta se une a la familia desde una posición de liderazgo en la segunda se desliga y evalúa la estructura familiar subyacente y en la tercera crea las circunstancias que permitirán transformar dichas estructuras.

Su Evaluación parte de una serie de hipótesis sobre la interacción sistémica entre el contexto familiar total y las conductas sintomáticas de sus miembros individuales y continua poniendo a prueba dichas hipótesis mediante un proceso interaccional del terapeuta con la familia (Minuchin, 1984) citado por Ochoa (1995); Las variables que el terapeuta evalúa son: el momento del ciclo evolutivo que está atravesando el sistema familiar y su rendimiento en las tareas apropiadas a ese estadio; las interacciones que sus integrantes despliegan en la entrevista; las alianzas y coaliciones familiares; los problemas de la distribución jerárquica del poder; el tipo de límites intra y extrafamiliares; las pautas de transacción alternativas disponibles de acuerdo a la flexibilidad del sistema al cambio; las fuentes de apoyo y estrés dentro y fuera del grupo familiar, y , finalmente la forma en que el síntoma es aprovechado por la familia para mantener sus pautas transaccionales.

La Intervención se centra desde un comienzo en efectuar un cambio; en donde el terapeuta emplea estrategias de coparticipación que le posibilitan establecer una fuerte alianza terapéutica, algo de capital importancia ya que las técnicas de intervención se basan principalmente en el desafío. Con la finalidad de

aumentar su capacidad de maniobra puede adoptar una posición cercana, intermedia o distante con la familia.

Las Técnicas de intervención utilizadas en la terapia estructural se sitúa en el cambio que se efectúa en la propia sesión, empleando técnicas como.

Desafío: escenificación, focalización e intensificación.

Fijación de límites: se regula la permeabilidad de los límites entre subsistemas, de manera que los límites excesivamente regidos se hacen más permeables, y los límites muy porosos se fortalecen.

Desequilibrio: su finalidad es modificar la jerarquía familiar, para lo cual el terapeuta se alía con miembros de la familia.

El siguiente fragmento es tomado del libro Técnicas de Terapia Familiar elaborado por Salvador Minuchin y Charles Fishman de donde se tomó el primer capítulo que corresponde a la familia y los holones.

La Familia

La familia es un sistema abierto, una estructura organizada de individuos que tienen entre sí vínculos estrechos, estables, que están unidos por necesidades básicas de sobrevivencia, que comparten una historia y un código singular; y que tienen las siguientes características son un grupo socio natural determinado genéticamente, organizado por roles, en donde influyen factores culturales, económicos y sociales,

tienen un funcionamiento unitario es decir es más que la suma de sus partes es una totalidad, con una matriz afectiva que les da identidad que conviven en un mismo lugar, en donde se da un ciclo evolutivo desde el nacimiento, crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia generando nuevos individuos para la sociedad, que tiene como objetivos internos la protección psicosocial en donde busca dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva , seguridad económica, Proporcionar a la pareja pleno goce de las funciones sexuales y dar a los hijos la noción firme y vivenciada del modelo sexual, que les permita identificaciones claras y adecuadas, Enseñando respuestas adaptativas a sus miembros para la inserción social; y externos en donde se da la acomodación a una cultura y la transmisión de la misma. En donde se dan funciones parentales nutritivas que son aquellas que satisfacen las necesidades de los hijos y funciones parentales normativas que tienen que ver con las reglas propiamente dichas que deben ser consensuadas desde el modelo social (Minuchin F, 1984).

Holones Familiares

Holon Individual.

Incluye el concepto de sí mismo en el contexto. En donde comprende al individuo desde sus determinantes personales, históricos y sociales; en el cual sus interacciones específicas con los demás traen a la luz y refuerzan los aspectos de la personalidad individual al que son apropiados al contexto y Recíprocamente este influye en las personas a través de su interacción. En donde hay un proceso circular y un continuo de influjo y refuerzo recíprocos, que tiende a mantener una pauta que se da al mismo tiempo, tanto el individuo como el contexto son capaces de ejecutar un cambio y una flexibilidad. (Minuchin F. 1984).

Holon Conyugal.

Está compuesto por dos adultos ya sea hombre y mujer que se unen con un propósito de formar una familia que no necesariamente tiene que ser desde el ámbito legal; En donde cada uno de los compañeros individualmente trae un conjunto de valores y expectativas, tanto explícitos como inconscientes que van desde el valor que atribuyen a la independencia en las decisiones hasta la opinión sobre si se debe o no tomar desayuno. Para que la vida en común sea posible, es preciso que estos dos conjuntos de valores se concilien con el paso del tiempo. Cada cónyuge debe resignar una parte de sus ideas y preferencias, esto es, perder individualidad, pero ganando en pertenencia. En este proceso se forma un sistema nuevo.

Una de las tareas más vitales del sistema de los cónyuges es la fijación de límites que los protejan procurándoles un ámbito para la satisfacción de sus necesidades psicológicas sin que se inmiscuyan los parientes políticos, los hijos u otras personas. El subsistema puede ofrecer a sus miembros una plataforma de apoyo para el trato con el universo extra familiar, y proporcionarles refugio frente a las tensiones de fuera. El subsistema de los cónyuges es vital para el crecimiento de los hijos. Constituye su modelo de relaciones íntimas, como se manifiestan en las interacciones cotidianas. En el subsistema conyugal, el niño contempla modos de expresar afecto, de acercarse a un compañero abrumado por dificultades y de afrontar conflictos entre iguales. Lo que presencia se convertirá en parte de sus valores y expectativas cuando entre en contacto con el mundo exterior. Minuchin (1984).

Holon Parental.

Las interacciones dentro del holon parental incluyen la crianza de los hijos y las funciones de socialización. Pero son muchos más los aspectos del desarrollo del niño que reciben el influjo de sus interacciones dentro de este subsistema. Aquí el

niño aprende lo que puede esperar de las personas que poseen más recursos y fuerza. Aprende a considerar racional o arbitraria la autoridad. Llega a conocer si sus necesidades habrán de ser contempladas, así como los modos más eficaces de comunicar lo que desea, dentro de su propio estilo familiar. Según las respuestas de sus progenitores, y según que estas sean adecuadas o no a su edad, el niño modela su sentimiento de lo correcto. Conoce las conductas recompensadas y las desalentadas. Por último, dentro del subsistema parental, se vivencia el estilo con que su familia afronta los conflictos y las negociaciones.

El holon parental puede estar compuesto muy diversamente, a veces incluye un abuelo o una tía. Es posible que excluya en buena medida a uno de los padres. Puedo incluir a un hijo parental, en quien se delega la autoridad de cuidar y disciplinar a sus hermanos. El terapeuta tiene la tarea de descubrir quiénes son los miembros del subsistema; dentro del subsistema parental, los adultos tienen la responsabilidad de cuidar a los niños, de protegerlos y socializarlos; pero también poseen derechos. Los padres tienen el derecho de tomar decisiones que atañen a la supervivencia del sistema total en asuntos como cambio de domicilio, selección de la escuela y fijación de reglas que protejan a todos los miembros de la familia. Tienen el derecho, y aun el deber de todos los miembros de la familia. Tienen el derecho y aun el deber, de todos los miembros de la familia. Tienen el derecho y aun el deber, de proteger la privacidad del subsistema de los cónyuges y de fijar el papel que los niños habrán de desempeñar en el funcionamiento de la familia. Minuchin F. (1984).

Holon de Hermanos o Fraternal.

Los hermanos constituyen para un niño el primer grupo de iguales en que participa. Dentro de este contexto, los hijos se apoyan entre sí, se divierten, se atacan, se toman como chivo emisario y, en general, aprenden unos de otros. Elaboran sus propias pautas de interacción para negociar, cooperar y competir. Se entrenan en hacer amigos y en tratar con enemigos, en aprender de otros y en ser reconocidos.

En conjunto van tomando diferentes posiciones en la constante toma y daca; este proceso promueve tanto su sentimiento de pertenencia a un grupo como su individualidad vivenciada en el acto de elegir y de optar por una alternativa dentro de un sistema. Estas pautas cobraran significación cuando ingresen en grupos de iguales fuera de la familia, el sistema de los compañeros de clase de la escuela y, después, el mundo del trabajo. Minuchin F (1984).

En fin de este capítulo, se puede evidenciar o comprender el enfoque sistémico y sus precursores y escuelas y los referentes holones en la cual nos permitió entender en manejo adecuado y estructuración sistémica así ayudando la realización de la investigación, Relación De Parejas De Segunda Unión: Reestructuración.

Capitulo II Pareja y divorcio

Pareja.

La pareja es una variedad de estructuras en el que se tiene en cuenta que posee dinámicas propias, de manera que no solo está enfocada en la estructura de la familia, sino también en el abordaje individual que forma una relación de pareja y el contexto que la influye. Por ello, una pareja puede definirse como una relación que es significativa, estable en el tiempo, consensuada, pero recordando que no todas las parejas coinciden con los límites establecidos dentro de la denominación de pareja y que cada relación supone la diferencia, está llena de facetas, supone contrastes, variaciones e inestabilidad que pretenden la estabilidad. (Espriella.) 2008.

De igual forma Biscotti, O. Citado por (Arriada Marquez, 2011) ajusta la definición de la pareja en el espacio relacional que en ella se conforma, el cual se refiere al notorio efecto del estilo comunicacional de la pareja, si este se caracteriza por el criticismo, probablemente tendrá un efecto devastador en los componentes de la pareja, cuya influencia se extenderá más allá de finalizada la pareja, o por el contrario, cuando la pareja se caracteriza por tener un estilo constructivo y acogedor, se constituirá como un espacio de nutrición emocional y crecimiento.

Por ello, Las relaciones de pareja corresponden a una de las relaciones más intensas que se pueden establecer entre seres humanos, correspondiente al vínculo de mayor significación fuera de la familia de origen Maureira, (2011). Sin embargo, su formación no resulta fácil pues los dos miembros que la componen deben construir una identidad particular para lograr la integración y acomodación de ambas individualidades.

De esta manera Caillé (1992), citado por Espriella en el 2008; afirma que la pareja es “compleja y paradójica”. De lo cual se puede deducir que es una organización compleja que integra sistemas humanos con interacciones no siempre visibles que integra factores económicos, sociales y culturales que pueden limitar a quienes lo integran. Por lo tanto, la conformación de la pareja dentro del modelo de familia por ejemplo nuclear, es un modelo que tiende a perpetuarse de manera transgeneracional y esta se reconoce a través de la existencia de los hijos; considerando de esta manera a la pareja como un subsistema de una estructura más amplia que sería la familia.

De igual forma, La relación de pareja es definida por Solomon (1989) Citado en Tizón, (2004, p. 264), como un vínculo que implica que dos subsistemas individuales se combinen para formar un nuevo subsistema familiar, y la tarea de los miembros de esa pareja es desarrollar consciente e inconscientemente un sistema de trabajo mutuo que les permita funcionar de manera confortable sin sacrificar completamente los valores y los ideales que los han llevado a permanecer juntos; si no por el contrario, que el subsistema familiar aporte conocimientos,

valores, tradiciones para la vida personas de cada persona que conforma en subsistema.

Y así, también Díaz-Loving y Sánchez (2004) dan una definición de la pareja, como la unión de dos seres humanos que viven ciertos pasos entrelazados en serie a través del tiempo, mismos que a su vez determinan el grado de intimidad y acercamiento que cada miembro percibe del otro. Esta relación se verá afectada tanto por las experiencias previas de cada uno, como por las expectativas que se tengan acerca de la relación Collins & Gillath, (2012). Siendo un punto de referencia para el desarrollo y crecimiento personal del ser humano, ya que la relación de pareja es algo significativo a lo largo del tiempo según el nivel de unión o afinidad que hay con la pareja.

Por otra parte, la pareja configura un proyecto de vida, establece metas, dispone de normas, distribuye roles, que la visualizan como el subsistema que mayor poder tiene en la familia; teniendo en cuenta que de la comunicación, la educación, la intimidad, el clima familiar dependen de la estabilidad que logre tener la pareja desde el ámbito familiar. Creando así, diferentes vínculos en pareja que pueden afianzarse teniendo sus propios límites y sus propias reglas. (Espinal, I. Gimeno, A. y Gonzales, F. (s,f).

Relación de Pareja.

Estructura de la Relación de Pareja.

Cuando se consolida una relación y se toma la decisión de vivir con otra persona y crear un proyecto de vida en común, ambos miembros de la pareja deben aprender su nuevo papel de cónyuges y encarar cambios importantes en su estilo de vida y

en el sistema de seguridad emocional de cada cual a fin de lograr un acoplamiento entre ambos (Pineda, 2005) citado por Peñafiel en el 2011.

Según Cusinato, (1992) citado por Espinal, I. y Colaboradores (s, f) PP 3. El sistema conyugal se considera como un binomio de ganancia/pérdida, es decir, en el que lo que para una de las personas es una ganancia lo debería ser también para la otra; y lo que un miembro pierde también supone una pérdida para el otro; por lo cual hay una relación mutuamente interdependiente, que obedece al principio de la reciprocidad. Que define la armonía entre los miembros de una pareja, y facilita que haya un intercambio equitativo de comportamientos, pues normalmente se recibe en proporción a lo que da.

Por lo anterior, las parejas con un nivel de reciprocidad alto emplean tiempo en satisfacerse mutuamente; también dedican espacios a la comunicación, garantizan ese intercambio mutuo, aunque procurando enriquecerse y ampliando las posibilidades de transmitir experiencias agradables (Feliu y Güel, 1992). Es necesario, por lo tanto, cultivar la relación, cuidarla y mantenerla para alcanzar la estabilidad y así, establecer y mantener una estructura de pareja adecuada al bienestar de la persona y al contexto que influye.

Y así, el amor se considera una condición necesaria para constituir la pareja, y también para mantenerla unida, entendiendo el amor, como indica Sternberg (1999) Citado por Espinal, I. y Colaboradores (s, f), como una mezcla de pasión, intimidad y compromiso, pero con unos componentes que tendrán que tener los mismos indicadores concretos para los dos cónyuges, que tendrán que ser en definitiva percibidos e interpretados de modo análogo. De poco sirve un ramo de flores o una noche de pasión si no son interpretados por ambos como indicadores de amor.

Sin embargo, por tratarse de la interacción entre dos individuos con diferentes características personales, experiencias, actitudes y creencias, existe la posibilidad de que, en cualquier punto, esta relación entre en un conflicto y su dinámica se vea fracturada, llegando al punto de romper el vínculo amoroso, ya sea de manera temporal o permanente. Pero teniendo en cuenta, que si el amor dentro de la pareja se construyó con base sólidas, el conflicto solo será un obstáculo trazado dentro de la relación que les ayudara a madurar como pareja (Caruso, 2003; Valdez Medina, González-Amarratía, Torres & Rocha, 2011).

Teniendo en cuenta las definiciones de los autores se entiende que la pareja dentro del hogar es la institución percibida como una unidad que es diferente al mundo exterior, pero es reconocida y tiene un valor dentro del contexto, en función de cumplir la ideología de pareja ideal. Dando así, identidad a sus miembros, reconocimiento social, proyección en pareja, cohesión en pareja y contribuyendo a que la relación se mantenga. A veces las parejas se rompen por la falta de satisfacción y la inclusión de problemas externos que afectan la interacción de los miembros de la pareja, pero a veces las parejas se mantienen por el temor a perder la casa-pareja, es decir la seguridad y la identidad de pareja dentro de la sociedad.

Constitución de la Pareja.

En la sociedad existen diversas maneras para conformar la pareja, dependiendo principalmente de la cultura en la que estemos, ya que las costumbres y la manera de comportarnos es diferentes respecto a lugar donde habitamos. Por ello, desde el punto sociológico se determina primero si la pareja viene de nuestro contexto social (endogamia) o por el contrario, está afuera (exogamia). Teniendo en cuenta que según la elección, cambia la proyección a futuro con la pareja, porque si elegimos una pareja de nuestro mismo contexto estamos manteniendo una raza o cultura, en otras palabras, dejando una descendencia de nuestras mismas raíces; pero si escogemos a una pareja de un contexto muy diferentes, nos enfrentamos a nuevas

costumbres, nuevas formas de actuar que pueden perjudicar nuestro bienestar o fomentar en nosotros una nueva idea de vida. (Espina, A. 1996).

De tal manera, Stone (1990) Citado por Espina en 1996, describe cuatro opciones básicas de elección matrimonial:

Matrimonio Convenido: La familia decide quienes se van a casar sin el consentimiento de los hijos.

Elección realizada por los padres: Sin participación de los parientes; pero hay excepciones en las que el hijo varón puede vetar de no casarse con la persona escogida.

Elección por parte de los hijos: Pero los padres pueden eliminar el matrimonio si no están de acuerdo.

(Espina, 1996) Los jóvenes se limitan a informar a los padres, pero estos, no tienen derecho ni voto sobre la elección. Teniendo en cuenta lo anterior, el autor también hace énfasis en los motivos por los cuales las parejas deciden unirse en matrimonio, entre los cuales se encuentra:

La consolidación Económica, social o política de la familia: Se daba sobre todo en la época anterior y se daba como un contrato entre las familias para obtener beneficios mutuos.

Lograr obtener cariño, compañía, amistad mediante el noviazgo largo.

Desarrollar un vínculo sexual, a partir de la atracción física mutua, estimulada por la experiencia pre matrimonial.

Vivir un amor romántico, basado en la pasión. Que generalmente se da en la adultez joven.

Funcionamiento de la Pareja.

Willie (1978) citado por Díaz. (2003), hace referencia a tres principios básicos y que son fundamentales ya que han dado resultado útiles o de gran eficacia para el buen desarrollo de una relación de pareja. Citado a su vez por Díaz Jenny y Tortello S. en el 2015 (Monografía no sustentada):

El principio de deslinde.

Hace referencia a los límites que tienen que ver con el interior de la pareja, la distancia y la permeabilidad entre los cónyuges y los límites respecto al exterior, es decir, la relación de pareja con el mundo externo. La relación de pareja debe diferenciarse claramente de cualquier otro tipo de relación de amistad o familiar. A la vez los cónyuges deben continuar teniendo la sensación de su propia identidad, respetando los límites de la propia individualidad, entre ellos; así como pueden salir como amigos como pareja, también podrían salir cada uno de ellos de forma individual o separada con otros amigos. (Díaz, J. 2003)

El principio de adoptar papeles “maduros” e “infantiles” alternativamente.

En toda relación de pareja, sana y satisfactoria es fundamental que cada uno de sus miembros pueda adoptar alternativamente papeles “progresivos” y en otros momentos papeles “regresivos”. Es decir, cada uno debe permitirse la posibilidad de cuidar al otro y en un momento determinado también la posibilidad de ser cuidado. Cuando esta situación se produce, la pareja tiene un importante nivel de intimidad y comunicación basado en una confianza básica mutua. Esta capacidad para poder adoptar un papel “regresivo” es una manifestación clara de madurez. (Díaz, J. 2003)

Principio de igualdad de valor.

Es un requisito fundamental para una relación de pareja sana que los cónyuges tengan la sensación de igualdad en la auto-estima. Ya en la elección de pareja se pone de manifiesto esta igualdad de valor. En las primeras conversaciones los futuros cónyuges ya hacen una valoración mutua. Este sentimiento de la autoestima se suele manifestar a través de distintos atributos como la inteligencia, la belleza, la riqueza, la madurez, etc. (Díaz, J. 2003).

Ruptura y Separación de Pareja.

La ruptura de la pareja es, en la mayoría de los casos, un proceso complicado y doloroso, especialmente para los niños involucrados ya que son la parte más vulnerable de la familia y por ello, si la ruptura se da de forma negativa, ellos pueden estar en una situación de riesgo, hablándolo desde el aspecto emocional, identificándose en una estabilidad afectiva que se puede ver perjudicada en la escuela, con los amigos o hasta en la relación con los mismo padres.

Por ellos los adultos somos los responsables de evitar estas situaciones para no llegar a consecuencias, afrontando el proceso de ruptura con madurez y tras el fin de generar aun en la ruptura, una sana convivencia en la que los hijos sean los mayores beneficiados; pero lamentablemente, esta situación no siempre se da; todo lo contrario, la ruptura es un proceso difícil y tediosos de llevar, en el cual se ven lastimados ambas partes en un periodo de tiempo.

Y así, las consecuencias de la ruptura en pareja, se han investigado en relación al divorcio pero la ruptura también es conocida en personas jóvenes que no están casadas, ni viven en unión libre; pero si, mantienen una relación estable y duradera que se puede denominar como una relación seria a lo largo del tiempo. De esta manera las relaciones de pareja que son estables en esta etapa aparte de ser una motivación persona, son una ayuda a la inserción social; a ser parte de un grupo en específico dentro de la sociedad. (Muñoz & Cruz, 2012). Sin embargo, la ruptura es frecuente durante el noviazgo que caracteriza este período de la vida (Pinto, 2013).

El rompimiento de este vínculo íntimo, sobre todo cuando se percibe como una relación estable, va a ser vivenciado por los individuos con altos niveles de estrés, debido a la existencia de un sentimiento, ya sea de amor o en ese momento de odio y que significa un cambio a o que venía estando acostumbrado, de manera que las relaciones estables también están marcadas por una monotonía que no es del todo negativa y en la que siempre estaba involucrada la pareja; por ello, la ruptura es un cambio brusco y difícil de afrontar (González, 2001).

Incluso peñañiel (2011). Afirma que la ruptura de pareja se caracteriza por ser una de las experiencias más dolorosas dentro de todo lo vivenciado a lo largo del tiempo. Que puede durar un periodo suficiente para que se vea afectada la calidad de vida de la persona; debido que de alguna manera la ruptura manifiesta un evento traumático y lleno de tristeza que marca el proceso de vida.

Sin embargo, después de la ruptura se producen una serie de modificaciones tanto personales, familiares, económicas, sociales que pueden resultar igual o más estresantes que el periodo anterior, la etapa posterior a la ruptura requiere un ajuste por parte de los dos cónyuges a la nueva situación, cuando uno de los miembros de la pareja se niega a aceptar la ruptura, no se desvincula de su ex cónyuge y trata de seguir formando parte de su vida, la elaboración de la pérdida detiene su transcurso (Doménech, 1994) citado por peñañiel (2011).

De esta manera, teniendo en cuenta la dificultad que es pasar por una ruptura amorosa, el ser humano debe buscar diversas estrategias de afrontamiento para sobrellevar mejor la situación y es así como Tobin, Holroyd, Reynolds y Kigal, (1989), describen ocho estrategias específicas diferentes:

- a) resolución de problemas, encaminadas a eliminar el estrés modificando la situación que lo produce.
- b) reestructuración cognitiva, modifican el significado de la situación estresante.
- c) apoyo social, referidas a la búsqueda de apoyo emocional.
- d) expresión emocional, encaminadas a liberar las emociones que acontecen en el

Proceso de estrés.

- e) evitación de problemas, que incluyen la negación y evitación de pensamientos o actos relacionados con el acontecimiento estresante.
- f) pensamiento desiderativo, que reflejan el deseo de que la realidad no fuera estresante.

- g) retirada social, retirada de amigos, familiares, compañeros y personas significativas asociada con la reacción emocional en el proceso estresante.
- h) autocrítica, basadas en la autoinculpación y la autocrítica por la ocurrencia de la situación estresante o su inadecuado manejo.

Divorcio de la Pareja.

El divorcio se entiende como la finalización de una relación de pareja que conlleva a una crisis por dicha finalización, De esta manera, Pittman (1990) propone que una crisis se produce cuando una tensión afecta al sistema familiar, exigiendo un cambio en su repertorio usual, y permitiendo, además, la entrada de influencias externas de una forma incontrolada. Este autor describe cuatro categorías de crisis:

Desgracias inesperadas: Son sucesos imprevisibles, cuyas causas suelen ser extrínsecas a la familia (fallecimientos, accidentes, etc.). Su resolución puede suponer un esfuerzo común para adaptarse a la situación, o puede implicar el riesgo de una búsqueda de culpables que genere mecanismos de ataque y defensa.

Crisis de desarrollo: Son universales y previsibles. Forman parte de la evolución normal de cada familia (matrimonio, nacimientos de hijos, etc.). Una superación adecuada facilita el crecimiento, aunque los problemas pueden aparecer cuando una parte de la familia intenta impedirla o provocarla antes de tiempo.

Crisis estructurales: Son recurrentes y se insertan en las propias pautas intrínsecas de una familia (psicosis, alcoholismo, etc.). Suelen manifestarse en un solo miembro, aunque afectan directamente a todos los demás, de forma que dificultan cualquier posible proceso de cambio.

Crisis de desvalimiento: Ocurren en familias en las que los propios recursos se han agotado o son ineficaces, de tal forma que dependen de instancias externas para uno o varios aspectos de su supervivencia (familias que dependen de los recursos sociales, incapacidades crónicas, etc.).

Por consiguiente, Kaslow (1988) propone un modelo explicativo de las fases por las que atraviesa un divorcio, al que define como ecléctico y dialéctico, y denomina "dialéctico". Con él que pretende integrar diferentes interpretaciones, ofreciendo un esquema sintetizador de etapas y estadios, así como de los diferentes sentimientos y actitudes asociados a cada uno de ellos:

Pre-Divorcio: un periodo de deliberación y desaliento:

Divorcio emocional: Hace referencia al deterioro de la relación y al aumento de la tensión que conducen a la ruptura. Donde encontramos sentimientos de Desilusión, insatisfacción, alienación, ansiedad, incredulidad, desesperación, temor, angustia, ambivalencia, shock, vacío, enojo, caos, inadecuación, baja autoestima, pérdida y adoptamos unas actitudes de Evitación, llantos, confrontaciones, riñas, negación, abandono físico y emocional, pretensión de que todo está bien, intentos de recuperar el afecto, búsqueda de consejo en la red social.

Divorcio: un periodo de compromisos legales: Hace referencia al Divorcio legal. Legitima la separación y regula sus efectos. En donde por la situación, nos vemos enfrentados a sentimientos de depresión, separación, enojo, desesperanza, autocompasión, indefensión

Divorcio económico: Conlleva el reparto de los bienes y la búsqueda de garantías que salvaguarden la subsistencia de ambos cónyuges y de sus hijos. Por lo anterior solemos sentirnos confusos, con furia, tristeza, solos y a veces pensamos en una sed de venganza creyendo que esto va generar un cambio positivo en nosotros.

Divorcio coparental: Regulación de las cuestiones de custodia y visitas respecto a los hijos. Encaminada a sentimiento de Preocupación por los hijos, ambivalencia, insensibilidad, incertidumbre. Y en donde las personas por lo general se están lamentando y necesitan un apoyo cercano como los amigos y familiares, ya que como lo he mencionado anteriormente es una etapa difícil de sobrellevar y tener personas cercanas que nos apoyen ayudar a aliviar la situación.

Divorcio social: Reestructuración funcional y relacional ante la familia, las amistades y la sociedad en general.

Post-Divorcio: un periodo de exploración y reequilibrio.

Divorcio psíquico: Consecución de independencia emocional y elaboración psicológica de los efectos de la ruptura. En donde tomamos actitudes de recomposición de la identidad, búsqueda de una nueva relación estable, adaptación al nuevo estilo de vida, apoyo a los hijos para aceptar el divorcio y la continuidad de las relaciones con los dos padres.

Capítulo III Trayectoria del Ciclo Vital

Dentro del ciclo vital podemos reconocer las siguientes etapas. Constitución de la pareja, nacimiento y crianza, hijos en edad escolar, adolescencia, salida de los hijos del hogar y casamiento, etapa madura, ancianidad. Citado por Estremero (2003.)

El curso vital de las familias evoluciona a través de una secuencia de etapas bastante universal por lo que se denomina “normativo”, existen ciclos vitales “alternativos”, como sucede en la separación o divorcio, la muerte prematura y la incidencia de una enfermedad crónica en el sistema familiar. En estas ocasiones, el ciclo normal se “trunca” y los miembros de la familia deben adaptarse a la nueva situación para seguir viviendo (Carter M. y., 1989) citado por (Estremero, 2003).

Los hechos nodales en la evolución familiar que forman parte del “ciclo vital de la familia” son: el nacimiento y crianza de los hijos, la partida de estos del hogar y la muerte de algún miembro McGoldrick, (1981) citado por Estremero, (2003), Todos ellos producen cambios adaptativos vinculados a las variaciones en la composición de la familia que precisan una reorganización de los roles y reglas del sistema, así como una modificación de los límites familiares internos y externos. (Minuchin, 1984) citado por (Estremero, 2003). Es imprescindible que, en cada una de las fases, los participantes desplieguen habilidades adecuadas de comunicación y negociación que les permitan ajustarse a los cambios evolutivos.

Ciclo Vital Familiar.

Constitución de la pareja: con la formación de una pareja queda constituido un nuevo sistema, que será el inicio de una nueva familia. Este nuevo sistema/pareja tendrá características nuevas y propias. A su vez cada uno de los conyugues traerá creencias, modalidades y expectativas que habrán heredado de sus propias familias

de origen. Al formar un nuevo sistema tendrán que examinar cada una de estas y negociar para establecer su nueva identidad como una nueva familia; aceptando las diferencias y manteniendo sus individualidades (Estremero, 2003).

En la evolución de una pareja habrá diferentes etapas, momentos de tranquilidad y otros de crisis. Es normal que la pareja pase por una etapa inicial donde ambos se hacen impermeable les a las cosas externas (amigos, familia, trabajo), es una etapa que permite consolidar la unión en lo emocional, social y sexual. En este aislamiento inicial ira variando con el tiempo y la evolución de la pareja. Su persistencia en el tiempo nos debería alertar y hacer pensar en alguna disfunción.

Las licenciadas Arbiser (2003) citado por Estremero (2003), En su capítulo de (ciclo vital familiar) mencionan algunas de las perturbaciones que frecuentemente pueden verse en las parejas:

- Alianza privilegiada con la familia de origen de uno de los miembros, esto acarrea una dificultad para asumir el rol de esposo/a, padre/ madre y es habitual ver que el hijo es entregado a los progenitores (abuelos) como ofrenda o como pasaporte a la exogamia (salida del hogar).
- Transferencia del rol de progenitor en el otro miembro de pareja: la llegada del hijo es vivida como una competencia por el cariño del otro.
- Alianza fraternal entre los cónyuges como forma de poder salir del hogar de origen. Impide la inclusión del hijo como tal.
- Búsqueda compulsiva de un tercero para consolidar la unión de la pareja que todavía no ha sido lograda.

Nacimiento y crianza: El nacimiento de un hijo crea muchos cambios tanto en la relación de pareja como en toda la familia. Desde la gestación el sistema de dos personas pasa a estructurarse de a tres, ya incluso desde el embarazo los padres van creando su espacio para este bebe que primero es intrapsíquico (expectativas con respecto al sexo, búsqueda del nombre, elegir un lugar en la casa) que después que se trasladan afuera y se concreta (comprarle ropa, decoración del espacio elegido, etc.)

Este nuevo triángulo (madre- padre- bebe) reactiva en los padres experiencias propias anteriores vividas con sus familias de origen. Aparecen nuevos roles y funciones: madre, padre (función materna, función paterna); y con ellos los de la familia extensa: abuelos, tíos, primos etc. Las funciones de los padres se diferencian para poder brindarle al niño los cuidados que necesitan. La madre se unirá simbióticamente con él bebe, interpretando y descifrando sus demandas de cuidado y alimentación. Esta unión es normal y necesaria para una buena evolución de toda la familia. Durante este periodo el padre es un observador que participa activamente desde afuera sosteniendo esta relación y haciendo el nexo entre madre-hijo/ mundo exterior. Llegará el momento donde el hombre deberá recuperar su mujer como pareja y a su hijo en relación a él. La incorporación de un hijo en la familia provoca inevitablemente mucha tensión en la pareja. Son frecuentes los reproches, depresión, cansancio de ambos padres, dificultad para ponerse de acuerdo en cómo y cuándo hacer las cosas. Es un momento de vuelco hacia la familia extensa es a veces tomado con alegría y en forma positiva y otras aumentala tensión o los conflictos.

Problemas frecuentes

- Persistencia de las simbiosis madre- bebe a lo largo del tiempo
- Intolerancia por parte del padre de ocupar un lugar secundario en esta triada durante los primeros meses.

- Excesiva participación de la familia extensa en el cuidado del bebe, con la consecuente dificultad de los padres para adaptarse al nuevo escenario. (Estremero, 2003).

Hijos en edad escolar:

Es una etapa crucial en la evolución de la familia. Es el primer desprendimiento del niño del seno familiar. Se unirá a una nueva institución con maestros y compañeros y realizará nuevas actividades fuera del hogar. En cierta medida es la nueva puesta a prueba de todo lo que la familia inculca en los primeros años del niño (límites- relación con la autoridad y pares, si es correcto preguntar o no, etc.). La red social del niño se amplía y se comienza a relacionar con otros adultos significativos (maestros). Estas nuevas experiencias pueden ser transmitidas al niño como algo nuevo donde el crecimiento tiene una connotación positiva o puede ser vividas como una pérdida o un abandono, lo cual hará que el niño se encuentre en una situación muy conflictiva (de elección entre la familia y afuera) y dificulte su adaptación.

Por otro lado los padres tendrán por primera vez una imagen externa de su hijo, la imagen que les transmitirá a los maestros. Esto en algunas familias los puede enfrentar a imágenes que no les gusta, haciendo responsable al colegio o los maestros de ellas y/o provocando cambios frecuentes de colegio que dificulta más la adaptación del niño. En general son familias rígidas con muchas dificultades para realizar cambios. Otras familias depositan a los niños en la escuela demandándole a estas funciones que le corresponden cumplir a los padres. (Estremero, 2003).

Adolescencia:

La adolescencia es una etapa de grandes crisis para la mayoría de los individuos y las familias. Se producen grandes cambios en todos los integrantes del núcleo familiar y en la relación de estos con el exterior.

En el adolescente surge una gran crisis de identidad. Su cuerpo sufre cambios y aparecen los caracteres sexuales secundarios bien definidos. Se pierde el cuerpo de un niño para tener un cuerpo adulto, y como toda pérdida se requiere de un tiempo para procesarla. Comienza a ampliar su contacto con el mundo externo y el espacio geográfico con el que se mueve, lugares donde los padres no son invitados a participar. Es una etapa de grandes turbulencias emocionales para el adolescente que atraviesa el desafío de transformarse en adulto (dejando la imagen idealizada de los padres de la infancia), para definir su identidad sexual y conquistar cierto grado de autonomía en lo emocional y mental.

Las relaciones con los pares y su grupo, pasan a ser primordiales en la vida del adolescente. El grupo ayuda a elaborar todos los cambios que le van sucediendo y ayuda a separarse de sus padres.

Es importante para el adolescente sentir que se puede alejar de su casa sin perder a los padres, lo que intenta confirmar con sus actos de rebeldía. Por momentos el adolescente se torna un ser de difícil manejo y comprensión por parte de los padres, la familia y la sociedad en general. No debemos olvidar que en esta etapa los padres a su vez están pasando por la crisis de la edad de la media, momento en el cual aparece la incertidumbre de ya no ser un joven, hay una evaluación de todo lo realizado hasta el momento en todos los planos y enfrenta a los padres nuevamente como pareja.

Para el adolescente es importante la presencia de los límites firmes (con posibilidad de renegociarlos de acuerdo al crecimiento), con espacio para que ellos experimentan y se equivoquen teniendo la oportunidad de recurrir a sus padres si lo necesitara. Esto lo hace sentir seguro. La ausencia de los límites hace que el adolescente se sienta solo, desamparado y da lugar a que aparezcan conductas de riesgo (violencia, embarazos no deseados, drogas, etc.) con el propósito de captar la atención de sus padres.

Problemas frecuentes:

- Dificultad de los padres para poner límites adecuados. Esto lo podemos ver en padres que se transforman “amigos” de sus hijos, sin una clara diferencia de roles, dejando

“huérfano” al adolescente.

- Dificultad para permitir la salida (desprendimiento) de la adolescente del seno familiar. (Estremero, 2003).

Salida de los hijos del hogar:

Esta nueva etapa está marcada por la capacidad de la familia de origen para desprenderse de sus hijos y de incorporar a nuevos individuos como el cónyuge y la familia política. Los hijos entraran en una nueva etapa donde deberán formar su propia familia, con las características que vimos al inicio, para poder continuar con el ciclo vital.

Desde este punto de vista de los padres, se enfrentaran con la salida definitiva de los hijos del hogar. Hasta ahora se había agrandado el círculo social y afectivo en el que se movía el/la joven, pero seguía siendo la familia de origen la única y la de pertenencia. A partir de este momento los padres deberán reconocer como diferente y con características propias, aceptando la incorporación de otros en la vida familiar.

Esta etapa puede ser vivida como la evolución natural del ciclo familiar con aceptación del paso del tiempo y proyectando un futuro con la llegada de los nietos. También es un momento de reencuentro de los padres, donde es posible realizar cosas que se postergaron durante la crianza de los hijos (salidas, actividades sociales, etc.). Otras familias atraviesan esta etapa con mucha dificultad. Las parejas que dejan “todo” por la crianza de los hijos pueden acusar a estos de dejarlos solos,

cuando en realidad lo que hay es una dificultad en la pareja parental para reencontrarse, estar solos o aceptar el paso del tiempo. El hecho de que los hijos logren la salida del hogar, y el modo en que se realiza esta salida, podrá ser favorecido o no por las familias de origen (Estremero, 2003).

Edad madura:

La pareja se enfrentara a nuevos desafíos por un lado el reencuentro entre ellos dado por la salida de los hijos del hogar parental y por el cese laboral. De las características de este encuentro dependerá que la pareja continúe unida o no. Por otro lado deberán afrontar cambios no solo en lo individual sino también a nivel familiar.

El fin de la vida laboral (jubilación) que por algunos es tomado como el inicio de una nueva etapa donde tendrán la oportunidad de realizar cosas postergadas durante la juventud, disfrutar de los nietos y seguir generando proyectos para otros, es el fin de su vida activa y el paso hacia una etapa (improductiva).

Dentro de las familias aparecerán nuevos roles: abuela/o. Este nuevo rol les permite a los padres, ahora abuelos, tener un contacto más libre y placentero con los nietos que los que tenía con sus propios hijos (Estremero, 2003).

Ancianidad:

Cada uno de los integrantes sufrirá cambios a nivel corporal (mayor fragilidad, enfermedades crónicas, etc.). Todo esto requiere de un tiempo de procesamiento. En esta etapa del ciclo vital suele haber un revés en cuanto a quien proporciona los cuidados físicos, emocionales, e incluso económicos de los padres. Las características de estos nuevos vínculos dependerán de cómo se establecieron las relaciones a lo largo de la historia familiar.

Por otro lado son los abuelos los encargados de transmitir la historia, ritos y costumbres a las nuevas generaciones, ayudando así a establecer su identidad individual y familiar. Esto los pone a ellos en un lugar privilegiado, que hoy en día es descuidado por las familias y la sociedad en general (Estremero, 2003).

En la finalización del marco teórico, se pudo evidenciar en los tres capítulos enfatizados a; Capítulo I: Enfoque Sistémico, Capítulo II: Pareja y divorcio, Capítulo III: Ciclo vital. En el primer capítulo desarrollo con diferentes apartados del libro terapia familiar sistémico por Ochoa de Alda, referenciando el desarrollo histórico y Marjorie haciendo un aporte sobre las terapia familiar sistémica. En los apartados citados por Ochoa de las diferentes terapias de palo alto, grupo de Milán, terapias centradas en las soluciones. Este capítulo nos sirvió para nuestra investigación ya que conocimos a profundidad los conceptos de terapia y intervención en una relación de pareja. En el segundo capítulo de pareja y divorcio se profundizó ya que la temática de la investigación se relaciona con estos conceptos se pudo evidenciar el proceso que conlleva y consecuencias o dificultades que puede desarrollar una familia así buscando una solución de separación. Y por último en el capítulo tres del ciclo vital, se pudo apreciar las etapas y diferencias que existen en los seres humanos y el desarrollo que conlleva la construcción de una familia.

Ciclo Vital Individual.

Desde la perspectiva de la Psicología nace la importancia de definir al ser humano de acuerdo al Ciclo Vital en el que se encuentre como un desarrollo progresivo de etapas que van desde el nacimiento hasta la muerte. Teniendo en cuenta que en cada etapa de la vida existen cambios físicos, sociales y psicológicos diferentes que afectan o fortalecen el crecimiento del mismo. Por esta razón es relevante enfatizar y/o explicar la adultez joven, ya que es el ciclo vital en el cual se encuentran las

mujeres participantes dentro de la monografía Relación de pareja de segunda unión: Reestructuración de la Nueva Relación.

Adulto Joven.

Muñoz, Monreal y Macarro (s, f) definen la concepción del adulto y las etapas que pasa dentro del desarrollo humano y hacen énfasis en la etapa de adultez joven como un proceso en el que la persona ha terminado de crecer y se encuentra en el periodo intermedio entre adolescencia y vejez. Y así, Para asumir deberes y derechos deben haber logrado durante la etapa formativa, entre otras características, las habilidades y destrezas para desenvolverse con autonomía de pensamiento y acción en la vida social y, para adquirir compromisos de familia propia y relaciones de pareja.

De esta forma, la adultez joven comprende una edad en la cual se encuentran en la cima de habilidades desarrolladas y un estado físico dentro de los 20 y 45 años de edad. Por consiguiente, el adulto el adulto entra a formar parte de la sociedad como lo deduce Oyarzun (s, f) desempeñándose en un trabajo y formando relaciones estables muchas veces para conformar una familia. Esta etapa requiere un sentido de solidaridad y de identidad compartida en pareja; de lo contrario, se puede producir un aislamiento personal.

De igual forma Mansilla (2002) relaciona la adultez como un sub periodo de la vida misma y que además de los cambios biológicos, las diferencias en el desarrollo se relacionan con la mejor calidad de vida y la mayor esperanza de vida, lo que influye en la personalidad de sus integrantes y en su quehacer social. y que contempla la adultez joven como un sub grupo de Adultos Jóvenes o adultos primarios (25 a 39 años). Como personas que cuentan con un trabajo y una familia en crecimiento que, especialmente al inicio de la categoría, les produce conflictos

por su tendencia a la actividad juvenil frente a las responsabilidades familiares y laborales. Es decir, enfrenta la madurez de su desarrollo.

Al llegar al final de esta sub-categoría se observan cambios físicos, tales como canas, arrugas iniciales, pérdida de flexibilidad principalmente por falta de ejercicio, y se alcanza un punto importante del desarrollo intelectual. Pese a tal. Como el Perú tiene un modelo de producción económica que prioriza la competencia por sobre la competitividad. Se presenta un gran problema con graves consecuencias psico-sociales: un significativo porcentaje de la población urbana ha perdido su trabajo y se encuentra sub-empleada o está desempleada.

Metodología

Población: Mujeres de la ciudad de Pamplona

Muestra: Tres mujeres del Municipio de Pamplona comprendidas en edades entre 25 y 45 años de edad; que pasaron por un divorcio conflictivo y actualmente se encuentran en una relación de segunda unión.

Muestreo Intencional o de Conveniencia

De acuerdo a Sampieri (2006) la muestra es un proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos, sucesos etc. sobre el cual se habrán de recolectar los datos sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia. De esta forma, se puede trabajar con un número de población que es representativa a la problemática a investigar.

De igual forma, es un tipo de muestreo no probabilístico, el cual según (Sampieri, citado por Kruguer, 2011) es la elección de los elementos que no dependen de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra. Elegir entre una muestra probabilística y una no probabilística se determina con base en los objetivos de estudio, el esquema de la investigación y el alcance de sus contribuciones.

Y por consiguiente Ochoa (2015), determina que el muestreo por conveniencia consiste en seleccionar una muestra de la población por el hecho de que sea accesible. Es decir, los individuos empleados en la investigación se seleccionan porque están fácilmente disponibles, no porque hayan sido seleccionados mediante un criterio estadístico. Esta conveniencia, que se suele traducir en una gran facilidad operativa y

en bajos costes de muestreo, tiene como consecuencia la imposibilidad de hacer afirmaciones generales con rigor estadístico sobre la población.

Tipo de Investigación

Investigación Cualitativa-Descriptiva.

La investigación Cualitativa trabaja desde diferentes perspectivas para comprender el estudio analítico, a profundidad del ser humano y la particularidad de las diversas situaciones que se ven relacionadas con la sociedad. De esta manera, la investigación cualitativa comprende dichas particularidades en base a una posible evolución o mejora dada por parte del investigador a la población a trabajar. (Quintana A. & Montgomery 2006).

Una de las características que más destaca la investigación cualitativa, es que observa los fenómenos de manera global y para ello, el investigador debe ser participativo, es decir debe situarse dentro del contexto a trabajar. Teniendo en cuenta, que no se debe cambiar el sistema al que nos vinculamos, sino por el contrario, se debe dar una adaptación frente a las diferentes formas de comportamiento de las personas con las que se trabaja. El investigador indica las propiedades del problema estudiado a partir de la forma como “orientan e interpretan su mundo los individuos que se desenvuelven en la realidad que se examina”. Busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas.

Por consiguiente se requiere de la realización de una clasificación o categorización respecto al marco conceptual de la temática a investigar, para dar un orden en la importancia de los temas de investigación y que permitan de esta manera

una comunicación con la población investigada. (Quintana A. & Montgomery 2006).

En términos generales, las investigaciones cualitativas buscan responder al por qué las personas se comportan como lo hacen, como se forman sus opiniones y actitudes, como se ven influenciados por el entorno y por qué se han desarrollado las culturas en la forma que lo han hecho y de igual manera trata de explicar las diferencias observables entre los grupos sociales y particularidades de la sociedad. (Hancock, 2002). De esta manera, Schwartzman (1993) declara que la investigación cualitativa facilita el aprendizaje de culturas y estructuras de instituciones porque brinda al investigador formas de examinar el conocimiento, el comportamiento y los artefactos que los participantes comparten y usan para interpretar sus experiencias.

Para finalizar, Ragin, Nagel y White (2004) señala que las investigaciones cualitativas también sirven para probar si los mecanismos no observables determinan la relación entre ciertas categorías. Así, mismo también es útil para investigar los casos extraños, aquellos que la teoría no puede explicar y la credibilidad de los resultados de la investigación cualitativa sirve como parámetros para evaluar la calidad de dichos resultados.

Según Cazau en el 2000, que retoma a Hyman (1995) las investigaciones cualitativas de tipo descriptivo se definen así:

En un estudio descriptivo se seleccionan una serie de cuestiones, conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas. Estos estudios buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno.

Las investigaciones descriptivas constituyen una "mera descripción de algunos fenómenos" (Hyman, 1955), como por ejemplo describir la conducta sexual del hombre norteamericano, describir los sentimientos del público hacia los programas radiales, o describir la opinión norteamericana sobre la bomba atómica". Su objetivo central es "esencialmente la medición precisa de una o más variables dependientes, en alguna población definida o en una muestra de dicha población".

Los estudios descriptivos pueden ofrecer también la posibilidad de hacer predicciones incipientes, aunque sean rudimentarias. Por ejemplo, si sabemos el promedio de horas que miran TV los niños de la ciudad X, podemos predecir con cierta probabilidad el tiempo que mirará TV un niño determinado de dicha ciudad. Otro ejemplo: si sabemos, en base a una muestra, cuánta gente votará a tal partido, podemos predecir con cierto margen de probabilidad o error, si triunfará en las elecciones.

De acuerdo a lo definido por los autores, se realizara una investigación de tipo cualitativo ya que este tipo de investigación busca responder el porque la gente hace lo que hace y de esta manera requiero un investigador participativo dentro de la comunidad, para que lo sientan más cercano y parte de la misma. Por consiguiente, la investigación cualitativa por medio de la observación participante, entrevista y grupo focal facilita la investigación en las mujeres que pasaron por un divorcio conflictivo y actualmente se encuentran en una relación de segunda unión para determinar así los mecanismo de afrontamiento que utiliza cada mujer de acuerdo a la edad que tengan, la conformación de la segunda pareja y la comparación de las diferentes formas de manejo de la relación de las participantes.

Diseño de Investigación Fenomenológico

La fenomenología según Salgado (2007), se enfoca en las experiencias individuales subjetivas de los participantes, manejando el significado, estructura y esencia de una experiencia vivida por una persona, grupo o una comunidad frente a un fenómeno. El centro de indagación de estos diseños reside en las experiencias vivida de los participantes.

La investigación fenomenológica es la descripción de los significados vividos, existenciales. Y como método de investigación requiere que el investigador asuma el conocimiento de las bases y fundamentos que dan sentido a las acciones que se deben realizar para el abordaje de aquello que se investiga. De esta manera busca la comprensión del mundo vital del hombre mediante una interpretación totalitaria desde las situaciones cotidianas vista desde ese marco de referencia interno Seiffert (1977). Citado por Leal N. (S,f).

Se trabajara la Fenomenología como diseño de investigación Cualitativa, ya que refiere el significado de las experiencias vivenciadas por las persona o un grupo de personas respecto a una situación vigente, enfocados en la descripción de dichos significados. De igual manera, la fenomenología profundiza en el individuo; revisando la forma de ver las cosas de cada persona.

Por ello, se decidió trabajar desde este diseño de investigación ya que permite tener una mayor cercanía, comprensión de las personas y permite realizar un trabajo en base de las experiencias vividas de las participantes a investigar.

Categorías de Investigación

Las categorías son la clasificación básica de la conceptualización y hacen referencia a la clase de objetos de los que puede decirse algo específico. (Thiebaut C, 1988). Citado por Monje Carlos en el 2011. De esta manera Según Monje C en el 2011 la categorización consiste en la segmentación en elementos singulares, o unidades, que resultan relevantes y significativas desde el punto de vista de nuestro interés investigativo. Estableciendo una unidad de sentido en un contexto registrado por algún medio.

La categoría puede constituirse utilizando una palabra de una idea que sea similar en otras ideas, o creando un nombre en base a un criterio unificador, logrando que al final del proceso todas las ideas estén incluida en alguna categoría. Por ello, la investigación cualitativa se mueve en un volumen de datos muy grande, por lo que se hace necesario categorizarlo para finalizar su análisis. (Monje 2011).

De acuerdo a la concepción de los diferentes autores frente a la necesidad de categorizar la información, se da de acuerdo a la obtención de información de manera adecuada y propicia para recoger toda la información necesaria y llevar así un proceso de posibles comparaciones frente a las experiencias vividas de cada participante. Por Consiguiente, se establecen 3 categorías que comprenden:

La relación afectiva anterior; el proceso de divorcio, la relación de segunda unión: para lograr así la aplicación de técnicas de investigación que profundicen en la obtención de la información necesaria para propiciar resultados valederos.

Categoría

La relación afectiva anterior

Cuando se consolida una relación y se toma la decisión de vivir con otra persona y crear un proyecto de vida en común, ambos miembros de la pareja deben aprender su nuevo papel de cónyuges y encarar cambios importantes en su estilo de vida y en el sistema de seguridad emocional de cada cual a fin de lograr un acoplamiento entre ambos (Pineda, 2005) citado por Peñafiel en el 2011.

Subcategorías

Hijos:

(Ochoa 2004) citado por Walter Arias 2012, habla de la Familia con hijos pequeños. La presencia de un nuevo miembro en la familia puede desestabilizar el orden familiar, sin embargo si la primera etapa ha sido superada a través del cumplimiento de roles y funciones definidas para cada uno de los cónyuges; es más fácil ajustarse a los cambios propios de esta etapa siguiendo las pautas de negociación de responsabilidades para con el recién nacido.

Hijos adolescentes. “La adolescencia irrumpe, a través de la pubertad, con profundos cambios en el organismo, que en rigor permiten hablar de una crisis fisiológica, pero que no representan una razón suficiente para postular por analogía una revolución en lo psicológico” Walter Arias 2012 cita a (Merani, 1984, pág. 94). Ello quiere decir, que la adolescencia no representa de forma inherente un periodo de rebeldía sin causa ni motivo; pues un adolescente bien orientado que haya iniciado desde su infancia un proceso de crecimiento emocional, seguirá desarrollándose durante la adolescencia ordenada y tranquilamente (Bowen, 1998)

Hijos adultos. Cuando los hijos crecen irremediamente se van del hogar. Los padres acostumbrados a su presencia no siempre saben cómo hacer frente a esta nueva situación, debido a que con frecuencia alguno de los hijos ha sido triangulizado, haciendo de nexo entre los padres. Para describir la ausencia de los hijos se utiliza la metáfora del “nido vacío”, y aunque es penoso para los padres separarse de sus hijos, según las costumbres y valores de cada cultura, puede también ser una oportunidad para la realización de los padres en su vida profesional y de pareja.

Pero cuando los hijos crecen en un contexto diferente, cuando los padres no se interesan por la crianza y su desarrollo emocional. Walter Arias 2012 cita a (Berne, 1976), Debido a la alteración de los roles y funciones de los miembros de la familia, el orden familiar se rompe, y en la estructura de la familia pueden observarse una diversidad de transacciones.

Comunicación

Berenice Gómez 2016, La comunicación se vuelve un problema en el entorno familiar cuando hay interferencia en ella, como nos sugiere Watzlawick, P. (2006) citado por Gomes B. Existen cinco axiomas los cuales se vuelven patológicos una vez que no se respetan. Esto conlleva a muchos problemas dentro de la familia, por eso es bueno saber cómo la terapia sistémica interviene en estos casos donde surge conflicto en la comunicación.

La comunicación es un proceso predictor de la satisfacción que se experimenta dentro de la relación. Greef y Bruyne (2000) dicen que la satisfacción de la pareja está relacionada al apoyo emocional, a compartir intereses y cómo afrontan un conflicto. Asimismo el conflicto interpersonal entendido como la compatibilidad de intereses, metas planes y conductas, provoca que las parejas

estén en desacuerdo y perturbe directamente a la satisfacción de la relación (Cahn 1990).

Categorías Emergentes

Celos

De acuerdo a Pérez (2004), los celos son lo primero que llama la atención. Y el término con el cual definimos esta emoción (celos) es plural; y Castilla del Pino (2003) señala: citado por Pérez (2004) Los celos aparecen cuando, a la desconfianza sobre la posesión o propiedad del objeto, se añade la hipótesis –la sospecha- de que el objeto puede pasar a ser propiedad de otro; de que el objeto, por tanto, podría serle sustraído por alguien que lo ha enamorado. Los celos no aparecen por el hecho de que el objeto haya dejado de amar al que hasta entonces amaba, sino porque, además, pueda amar a un tercero.

Walter Riso 2015 los celos son un sentimiento que demuestra miedo e inseguridad de perder a la persona que se ama; hasta cierto punto los celos pueden ser una muestra de amor hacia el ser querido, el sentirlos en algunas ocasiones puede ser como un halago hacia la otra persona, pero cuando se tornan enfermizos las relaciones empiezan a padecer momentos poco gratos y en muchos casos a romperse.

Cuando hay engaños suelen vivir predispuestas o a la defensiva, con el temor de volver a vivir lo mismo, estos comportamientos ocasionan que su personalidad cambie y se vuelvan celosas e inseguras.

Por consiguiente Pérez (2004) define que los celos no son una enfermedad, ni un rasgo de personalidad, ni un valor, ni un defecto, ni una medida del amor (o de la inseguridad o de la desconfianza) en pareja. Los celos son simplemente una emoción. Una de las emociones humanas básicas y universales. Por lo tanto ocurren, o pueden ocurrir, a cualquier persona, en cualquier cultura y en cualquier momento de su biografía; aunque no pueden ocurrir en cualquier situación, porque los celos requieren de dos condiciones previas sin las cuales no pueden darse. Estas son: un vínculo afectivo con un alguien concreto; y la presencia – real o imaginada- de un tercero que amenaza la continuidad del tal vínculo.

Edad

La categoría emergente de edad surge de acuerdo al inicio de la relación de las participantes a la conformación de la pareja que se dio en la adolescencia y se entiende como un periodo de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y prenuncia la adultez, para muchos jóvenes la adolescencia es un periodo de incertidumbre e inclusive de desesperación; para otros, es una etapa de amistades internas, de aflojamiento de ligaduras con los padres, y de sueños acerca del futuro.

Y dentro de las características de la adolescencia y las confusiones de las mismas una de las más presentes son una de las etapas de Erick Erickson (1950) Búsqueda de identidad Búsqueda de la identidad es un viaje que dura toda la vida, cuyo punto de partida está en la niñez y acelera su velocidad durante la adolescencia. Y señala, este esfuerzo para lograr el sentido de sí mismo y el mundo no es “un tipo de malestar de madurez” sino por el contrario un proceso saludable y vital que contribuye al fortalecimiento total de del ego del adulto.

Familia de Origen

Según Martin en el 2001 citado por Valladares (2008). La familia es una institución formada por sistemas individuales que interactúan y que constituyen a su vez un sistema abierto. Está formada por individuos, es también parte del sistema social y responde a su cultura, tradiciones, desarrollo económico, convicciones, concepciones ético-morales, políticas y religiosas.

De igual forma La familia se ha denominado como una institución básica de la sociedad ya que constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana. Para este propósito cumple funciones importantes en el desarrollo biológico, psicológico y social del hombre, y ha asegurado, junto a otros grupos sociales, la socialización y educación del individuo para su incorporación en la vida social y la transmisión de valores culturales de generación en generación. La sociedad descansa en la familia como entidad llamada a garantizar la vida organizada y armónica del hombre. Y así, según Valladares (2008) La familia enfrenta también problemas en el respeto de los límites, de los espacios y de la autoridad personal, en la utilización de métodos y procedimientos educativos inadecuados para la socialización de los más jóvenes y otros más cercanos a estilos de vida y de relación interpersonal que conllevan a la salida de los hijos del seno del hogar.

Categoría

Proceso de divorcio

La ruptura de la pareja es, en la mayoría de los casos, un proceso complicado y doloroso, especialmente para los niños involucrados ya que son la parte más vulnerable de la familia y por ello, si la ruptura se da de forma negativa, ellos pueden estar en una situación de riesgo, hablándolo desde el aspecto emocional, identificándose en una estabilidad afectiva que se puede ver perjudicada en la escuela, con los amigos o hasta en la relación con los mismo padres, ya se da el

divorcio que se entiende como la finalización de una relación de pareja que conlleva a una crisis por dicha finalización, De esta manera, Pittman (1990) propone que una crisis se produce cuando una tensión afecta al sistema familiar, exigiendo un cambio en su repertorio usual, y permitiendo, además, la entrada de influencias externas de una forma incontrolada.

Subcategoría

Infidelidad

Cometer infidelidad cuando se está en pareja, es usualmente entendido como generador de un golpe o un daño significativo o incluso entendido por muchos terapeutas familiares, como un "trauma", citado por Phillippe P. T. 2014 (Scheinkman, 2005) desde lo emocional que puede generar angustia, ira, depresión y cuestionamiento a la autoestima en el miembro no infiel y generador recurrente de sentimientos de miedo y culpa en el miembro que está cometiendo el acto Phillippe P. T. 2014 (Pittman citado en Agudelo et al., 2005; Parada, 2012). Por tal, es entendido como un ataque a los cimientos de la diada conformada, una transgresión a la ontología dela relación construida. Phillippe P. T. 2014 (Garcilandia & Samper, 2012).

Categoría Emergentes:

Edad

Como lo define Rivero y Ceñal (2005) Dentro de la adolescencia en su última fase el pensamiento abstracto está plenamente establecido aunque no necesariamente todo el mundo lo consigue. Están orientados al futuro y son capaces de percibir y actuar según las implicaciones futuras de sus actos. Es una fase estable que puede estar alterada cuando empiezan a enfrentarse a las exigencias reales del mundo

adulto. Las relaciones familiares son de adulto a adulto y el grupo pierde importancia para ganar las relaciones individuales de amistad. Las relaciones son estables y capaces de reciprocidad y cariño y se empieza a planificar una vida en común, familia, matrimonio y proyectos de futuro.

Familia de la Ex pareja

La separación de una pareja constituye una crisis de transición cuyo resultado suele definir una realidad familiar probablemente más compleja, aunque no por ello necesariamente más perjudicial. Determinadas dosis de conflicto son necesarias para dar este paso, un conflicto que en función de los casos, puede hacer las veces de motor o de freno del proceso. Siguiendo a Milne (1988), citado por Bolaños 1988 " puede ser productivo cuando conduce a una solución creativa que podría haber pasado desapercibida de no existir la disputa. Puede ser funcional cuando provoca la distancia emocional necesaria entre dos individuos dolidos. En cambio, el conflicto es destructivo cuando conlleva tensión prolongada, produce hostilidad crónica, reduce drásticamente el nivel de vida, perjudica el bienestar psicológico o destruye las relaciones familiares".

Categoría

Nueva Relación

Tras una separación amorosa, el sentimiento más común es de pérdida y vacío. Algunas personas, consciente o inconscientemente, se sienten incapaces de soportar este malestar a solas y buscan inmediatamente el consuelo en otra relación.

Pero cuando las parejas se dan una segunda oportunidad de establecer una nueva relación, donde no se cometan los mismos errores de la relación anterior. La segunda tiene que ver con la resiliencia, "esa capacidad de ver la fatalidad de otra

forma e integrarla a nuevas experiencias de manera positiva y amorosa", explica Nelly Rojas citado por carrusel 2012. Aquí hay que aclarar que no existen fórmulas mágicas. El sociólogo Peter Berger decía: "En la ciencia como en el amor, demasiada concentración en la técnica puede llevar a la impotencia". Pero para tener una relación sana, estable y amorosa, es clave aprender del pasado y, más aún, estar a gusto con uno mismo.

María Elena López dice citado por carrusel 2012 "El aspecto más importante es tener claridad de qué es lo que se quiere para la nueva relación: identificar expectativas, pues los dos tendrán historias previas (hijos, experiencias, fracasos, manejo del dinero, etc.) para compartir. La idea es coincidir en aspectos básicos".

Si en la elección de la nueva pareja debe ser mejor que la anterior, sin los vicios del pasado. Se evitará pasar por un sentimiento doloroso de nuevo. No buscar a alguien por miedo a la soledad, ni que llene 'un hueco' o una necesidad afectiva no resuelta con cualquiera. Es importante Conocer bien a su próxima pareja. Hable de usted y escuche al otro. Pregúntele cómo fue su crianza, cómo se sintió con sus padres o hermanos, cómo fueron sus relaciones anteriores. Esta información muestran si la persona le conviene o no.

Sub Categoría

Comunicación

La única característica dentro de la nueva relación fue la comunicación, debido a que es notable la diferencia entre la comunicación anterior y la comunicación asertiva. De esta forma la comunicación asertiva se basa en transmitir de forma clara, concisa, rápida y con contundencia lo que queremos. Nada de titubeos la comunicación asertiva se basa en ser claro, contundente y directo haciendo entender al máximo nuestro mensaje 81 de una forma clara, con lo anterior se aumenta las

expectativas de que el mensaje sea entendido y aceptado, pero sobre todo, tenemos que hablar sobre lo que conocemos y no basarnos en meras especulaciones o percepciones.

Técnicas de Recolección de Información

Observación Participante

Sampieri y Colaboradores (2000), escriben que la observación se fundamenta en la búsqueda del realismo y la interpretación del medio. Es decir, es aquella en la cual se recoge información desde afuera, sin intervenir en el grupo, hecho o fenómeno investigado.

Woods (1987), la define como una recolección de datos cualitativa donde el investigador no participa, solo le limita a observar; dividiéndose en dos partes, indirecta y directa. La directa comprende todas las formas de Investigación sobre el terreno, en contacto inmediato con la realidad y se fundamenta en la entrevista y el cuestionario.

La observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica; a diferencia de lo que ocurre en el mundo empírico, en el cual el hombre en común utiliza el dato o la información observada de manera práctica para resolver problemas o satisfacer sus necesidades. (Campos y Covarrubias, Lule Martínez, 2012).

Marshall y Rossman (1989), citados por Kawulich en 2005 definen la observación como: “la descripción sistemáticas de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado. (Pág. 79).

De esta manera, teniendo en claro la definición de la observación, se utiliza esta técnica de investigación ya que permite observar todos los factores que dan en la vida diaria de los participantes. Así que, se utiliza esta técnica en los encuentros dados por los investigadores y los participantes en actividades de la vida diaria de los mismos como almuerzos, tardes de ocio y cenas en familia para mirar los comportamientos de los participantes frente a la familia o los entes primarios. (Ver anexo 1)

Entrevista a Profundidad

(Sabino, citado por Franco, 2012) comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. Y adiciona que una entrevista semiestructurada (no estructurada o no formalizada) es aquella en que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas.

En la entrevista cualitativa, el investigador intenta construir una situación que se asemeje a aquellas en las que las personas hablan naturalmente entre sí sobre cosas importantes. La entrevista es relajada y su tono es el de la conversación, pues así es como las personas interactúan normalmente. El entrevistador se relaciona con los informantes en un nivel personal. Por cierto, las relaciones que se desarrollan a medida que transcurre el tiempo entre el entrevistador y los informantes son la clave de la recolección de datos. R. Bogdan y S. J. Taylor (1986) citado por Morella (2007).

Para llevar a cabo la entrevista se realizaron dos entrevistas, uno que se trabajó con las tres participantes de la investigación teniendo en cuenta las 3 categorías a entrevistar y segundo formato que será realizado a los familiares que comparten con las participantes. Las entrevistas duraran en un promedio de 50 minutos y serán realizadas en los hogares de las participantes, bajo consentimiento y con posible grabación auditiva de la información. Las entrevistas se darán con respuestas abiertas, de las cuales se puede ir profundizando y con coherencia en la historia de vida de las participantes; se dará de manera individual de las participantes y las dos entrevistadoras. (Ver anexo 2)

Comentado [D1]: hab

Comentado [D2R1]: lar en pasado, y no

Comentado [D3R1]: hablar de formato sino de entrevistas.

Grupo Focal

Aignerren, 2006; Beck, Bryman y Futing, 2004. Citado por Escobar. Los grupos focales son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador. Se han dado diferentes definiciones de grupo focal; sin embargo, son muchos los autores que convergen en que éste es un grupo de discusión, guiado por un conjunto de preguntas diseñadas cuidadosamente con un objetivo particular.

Gibb, 1997 citado por Escobar. El propósito principal del grupo focal es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes; esto no sería fácil de lograr con otros métodos. Los grupos focales permiten obtener una multiplicidad de miradas y procesos emocionales dentro del contexto del grupo

Powell et al., 1996 citado por Gibb, 1997. El grupo focal se centra en la interacción dentro del grupo, la cual gira alrededor del tema propuesto por el investigador; además, los datos que se producen se basan en la interacción.

Cuando usar los grupos focales

El objetivo de los grupos focales es recolectar información para resolver las preguntas de investigación. Sin embargo, el campo de aplicación de los grupos focales es vasto. A continuación se expone una recopilación de situaciones en las que su utilización es especialmente útil (Beck et al., 2004; Rigler, 1987).

1. El conocimiento sobre un tema y se requiere formular nuevas hipótesis que hagan avanzar la investigación.
2. El tema de investigación requiere involucrar nuevos métodos y datos para lograr la validez.
3. un grupo focal permite que el investigador concentre el tiempo y los recursos en las variables más pertinentes.
4. Descubrir la percepción de las personas respecto a lo que genera o impide un comportamiento, así como su reacción ante diferentes ideas, conductas.
5. Desarrollo de otros instrumentos, como entrevistas específicas para estudios de caso.
6. Identificación de necesidades personales y comunitarias.

En general, el uso de los grupos focales no se circunscribe a un contexto o situación particular. Estos pueden hacer parte de investigaciones cualitativas y cuantitativas, además de que pueden utilizarse como única técnica. La recopilación anterior da cuenta de la versatilidad de los grupos focales; no obstante, existen varias circunstancias en las que su uso no es oportuno (Beck et al., 2004 y Rigler 1987):

1. Los participantes de un grupo focal podrían informar cuál podría ser el servicio ideal, pero únicamente si se le presenta al grupo un concepto muy desarrollado; si éste es incipiente, el ejercicio de lluvia de ideas no será productivo.

2. Generalización de resultados a la población; los grupos focales no permiten hacer estadística inferencia

3. Manejo de temas tan polémicos que no permiten discusión y se centran sólo en el debate.

4. Manejo de temas que no son apropiados para un grupo de discusión; la alternativa, en este caso, es la entrevista individual ya que aunque el investigador ha asegurado confidencialidad, no puede garantizar que los demás participantes también la aseguren.

Tamaño del grupo focal

Respecto al número ideal de personas que deben conformar un grupo focal, diferentes autores han propuesto una gran variedad de rangos de participantes. Según Turney y Pocknee (2005), éste debe estar conformado por 3 a 12 participantes; otros autores establecen un rango más pequeño, de 4 a 8 (Kitzinger, 1995 y Díaz, 2005); de 5 a 10 participantes (Krueger, 2006b); de 6 a 10 participantes (Mayan, 2001; Powell y Single, 1996; Gibb, 1997); de 6 a 12 participantes (Noaks y Wincup, 2004; Freeman, 2006); de 8 a 10 participantes (Rigler, 1987; Vogt, King, D. y King, L. 2004); de 7 a 12 participantes; y de 10 a 12 participantes (García, Ramos, Díaz y Olvera, 2007).

Teniendo en cuenta lo anterior, Myers (1998) propone que, según las características y la complejidad del tema a tratar, así como la experiencia y la habilidad del moderador, se determine el número adecuado de participantes, sin exceder las 12 personas. Así mismo, para tratar temas sensibles o controvertidos, recomienda la utilización de grupos pequeños, entre 5 y 8 participantes. Cabe anotar que el tamaño del grupo focal también depende del nivel de profundidad que se le va a dar a la entrevista por parte del investigador y de los objetivos de la investigación.

La recomendación hecha por varios investigadores respecto a la duración de cada sesión de los grupos focales está en un rango entre 1 y 2 horas (Aigner, 2006; Dick, 1999; Freeman, 2006; Gibb, 1997; Huertas, s.f.; Kitzinger, 1995; Myers, 1998, Powell. Esta recomendación se relaciona con el hecho de que el proceso requiere tiempo para las observaciones de la apertura y del cierre de la sesión, además de la capacidad de las personas para mantener la atención.

Los grupos focales son una técnica que presenta gran versatilidad; por consiguiente, pueden ser aplicados a diversos contextos de investigación y a diferentes poblaciones, desde personas analfabetas hasta intelectuales, o desde niños hasta adultos mayores. Los grupos focales privilegian la profundidad de la información obtenida a la cantidad de personas que pueden participar en la técnica; por este motivo, los resultados son poco generalizables. (Anexo 3)

Se llevara a cabo una sesión de grupo focal el día 10 de junio del 2016 en las horas 16:00 pm, en un departamento privado ubicado en la ciudad de pamplona en el barrio santo domingo

Comentado [D4]:

Comentado [D5R4]: Hablar en asado

Ojo! Todo esto va como anexo

Objetivo de estudio: conocer y analizar las percepciones de la problemática de una separación conflictiva, divorcio y reestructuración

Participantes: 6 mujeres estudiantes de psicología de octavo y noveno semestres de la universidad de pamplona.

Seleccionar al moderador: Nasly Dayhana Cordero Barroso

Temas de discusión: divorcio, separación conflictiva, reestructuración.

Sitio donde se va a realizar las sesiones: se realizara en un apartamento privado, ubicado en la ciudad de pamplona en el barrio santo domingo.

Invitar, a los participantes, de forma escrita o verbal: se les enviara un correo electrónico realizando la invitación al grupo focal a las participantes.

Verificar la asistencia y compromiso por otros medios tales como llamadas telefónicas o confirmaciones indirectas –terceros: un día antes de la entrevista se les llamara por vía telefónica para la confirmación del encuentro al grupo focal.

Desarrollo de la sesión: inducción, conducción, y discusión grupal: En el desarrollo de la sesión se iniciara con la presentación del grupo y realizando una corta inducción de lo que tratara el grupo focal, así empezando la participación y al finalizar se realizara una discusión grupal. Cada participante contara con 5 minutos en cada intervención.

Presentación de Resultados

Grupo Focal

El grupo focal se realizó con seis mujeres estudiantes del programa de Psicología de la Universidad de Pamplona en la ciudad de Pamplona – Norte de

Santander, dirigida por las Psicólogas en Formación Nasly Dayhana Cordero Barroso y Maribel Peña Duran como moderadoras, con una duración de 60 minutos por medio de una selección de preguntas precisas frente a la familia, el proceso de divorcio y el surgimiento de una nueva relación en mujeres; con el fin de conocer la percepción de las estudiantes frente a la reestructuración de pareja.

De acuerdo a lo anterior, se obtuvieron los siguientes resultados frente a las temáticas establecidas dentro del grupo focal:

Familia

Concepción de Familia y Pareja Tradicional

Respecto a la conformación de la familia y lo deducido por las participantes se pudo observar la similitud de concepto de familia. Ya que se hace relación a la familia como un grupo vital y de crianza que pasa por fases de desarrollo y refiere crisis en sus contextos. Teniendo en cuenta que la familia se concibe como el grupo más cercano al individuo, en cual es generador de cambio, apoyo y es la estructura directa de afecto mutuo.

Por consiguiente las 6 participantes a la pregunta de cómo está conformada una familia enfatizaron en que existen diferentes tipos de familia y nace mientras allá decisión mutua de la pareja frente a la conformación de una familia que debe estar enfatizada en los valores y principios para no llegar a un divorcio y más allá, aun divorcio conflictivo.

“La familia está formada por un núcleo en el cual estamos directamente relacionados y de conformación de valores, pero cuando se habla de familia no se debe hablar de reestructuración de familia ya que ahora en día la familia no está

conformada solamente por mamá y papá si nos por las parejas homosexuales, familias extensas, ya como se está formando una estructura como pareja y familia.”

Dentro de las características general respecto a las respuestas de las participantes una a resaltar es la manifestación de valores dentro de la conformación de familia y la distribución de roles de la misma *“La familia es para apoyarse tan cual como son, que es el núcleo más cercano en el cual estamos directamente relacionados, que se debe dar claro está con un sentimiento de afecto para dar inicio a la misma porque si no tarde o temprano se va a acabar o van a haber problemas”*.

Pareja anterior

El crecimiento supone sucesivas readaptaciones y cambios personales, de pareja, en los hijos, sociales... que implican el ejercicio de nuevos roles muy significativos que, al cambiar, cambian elementos de la identidad de la persona (Mangato) (Rodrigo y Palacios, 1998).

“Estos cambios de estructuras se están desarrollando roles, normas, límites, dependiendo del núcleo familiar del que se desarrolla y la interacción y el núcleo, cuando la madre hace el rol de papa. Los hijos criados por los abuelos, y las parejas que viven en unión libre, catalogar el matrimonio con que la relación va hacer mejor y van a durar muchos años dependiendo de esto se tratan de la crianza y los valores.”

De acuerdo a lo definido por las participantes, es sesgado definir una estructura exacta de familia y de pareja y se debe como psicólogos no estar sesgados frente a los diferentes cambios de las parejas *“debemos aceptar todas las interacciones que existan, pero con establecimiento de roles, que debe ser aparte*

de la sociedad si no como se sienta más cómoda dentro del núcleo familiar". De igual forma al hecho de la pareja tradicional y el mantenimiento de la misma, las participantes hacen énfasis a que no se debe permanecer en una familia o una pareja tradicional mientras no se sienta en comodidad, no se pueda desarrollar como persona.

Separación

Es necesario recordar que, en cualquier estadio y momento evolutivo en que la familia esté, tiene responsabilidades ineludibles que se han examinado anteriormente, pero debe prestar especial cuidado en desarrollar las actitudes.

"Las influencias de lo que diga la gente de la crianza de los hijos, los roles y jerarquías y las pautas de crianza que tenga la familia eso desarrolla el comportamiento y el apoyo de otras figuras como los parentescos de tíos, primos, hermanos etc... estructura y la crianza o Machismo, daño en una persona que no está relacionada en la conformación de la familia como lo dice la sociedad mamá, papá e hijo el daño cuando no hay una conformación de familia real relativamente que hay alguien ausente."

"Nivel de resiliencia, capacidad de adaptarse. Separación ha beses la separaciones es saludable para la familia que estar unida a la fuerza no puede ser en suceso pero puede ser la palanquita del cambio sino más bien es la manera como se está tomando el cambio y la adaptación , repetición de patrones. Cuando se están afectando todos los miembros de la familia a los hijos y terminar la relación que está afectando todo, para que luchar por una relación que ya está destruida aunque sea difícil para los hijos pero todo es un proceso ya que muchas parejas evitan el divorcio por los hijos sabiendo que son infelices con su pareja o por situaciones económicas y existen muchos factores que impiden un divorcio."

“Infidelidad acompañamiento del psicólogo puede ser divorcio saludable. Dependencia de la pareja. Decisiones para tomar la decisión del divorcio tiene que ser la última opción intentar hasta lo último en la conformación de una familia se tiene que tomar los riesgos. La desconfianza conciliación de la pareja.”

Por lo anterior, se puede deducir que las 6 Psicólogas en Formación enfatizan en que lo adecuado dentro del proceso de divorcio, es que se hiciera bajo la conciencia debida de que es un proceso normal, que no tiene que ser necesariamente conflictiva. Pero recaen en la realidad, debido a que es visible que el divorcio o separación siempre está concebido como un conflicto y así se da; de esta manera es una labor del Psicólogo llegar a madurar los pensamiento presentes del divorcio, la superación del mismo y la posibilidad de un nuevo estilo de vida con pareja o no.

Nueva relación

(Maganto, 1993). Sin duda es un indicador de salud que el cuerpo no sea transmisor de trastornos psicológicos derivados de conflictos emocionales, relacionales y sociales. Ya que en una nueva relación hay que tener la capacidad de establecer relaciones interpersonales satisfactorias para mantener una buena comunicación y con la experiencia de la familia que propicia el sentido de que las relaciones que se establecen en un ámbito de experiencias y cambios de relación.

“Evitando los mismos errores que se cometieron con la pareja anterior. El valor de la mujer y sus capacidades. La separación no es tan mala, porque se puede encontrar a otra persona con mejores valores y responsabilidades, hay que buscar la felicidad interior y no someterse a relaciones dañinas, por eso es bueno darse

una nueva oportunidad con otra persona, pero ya evitando los errores del pasado y que sea una mejor persona que la pareja anterior.”n

A continuación se presentan los resultados de las entrevistas aplicadas a cada de las participantes y sus familias lmediante una matriz por cruce de categorías

Participante N° 1

Categoría: Relación Anterior La relación anterior surge o da inicio cuando la participante observa un leve coqueteo por parte de su pareja anterior para con ella y comienza a ver una interrelación de gustos, que genera una sensación de interés de la ex pareja hacía la participante, que fue primordialmente lo que la atrajo; después de un tiempo corto de noviazgo deciden convivir y tienen dos hijos dentro de la convivencia.

De la descripción de la relación anterior se establece la categoría de hijos y nacen dos sub categorías emergentes que son celos y la edad de la participante.

Sub Categoría: Hijos *Hijos:* Después de un periodo corto de tiempo de convivir nace el primer hijo, el cual estuvo totalmente al cuidado de su madre, la relación anterior no mostraba interés por el mismo y dado al nacimiento del niño se presentan dificultades dentro de la relación debido a que se genera un distanciamiento en la pareja y al parecer como lo menciona la participante, surgen los celos de la ex pareja hacia el hijo *“Se ponía celoso porque el niño dormía conmigo”*. *“No le gustaba cuando el niño lloraba, en los pelados fue a mí a quien me toco”*.

Sumado a esto, la participante se ve afectada por el desinterés del padre hacía el hijo, lo que da inicio a diversas discusiones que incitan el cambio emocional de la ex pareja acompañado de insultos y malos tratos. La participante manifiesta que al pasar los años, las responsabilidades sobre los hijos cayeron solo sobre ella; su relación anterior no se hacía cargo de las necesidades de sus hijos y de esta manera la relación de padre e hijos no era estable y de mutua confianza. De igual forma la participante hizo énfasis durante toda la entrevista que mantuvo la relación todo el tiempo por la crianza de los hijos, ya que como lo manifiesta quería que al menos su hijo mayor terminara el colegio y así lo hizo.

La convivencia que tuvo la participante con la relación anterior después del nacimiento de los hijos fue por los hijos como ella lo menciona *“Estaba esperando que los muchachos salieran del colegio para separarme de él y me aguante fue por los hijos y cuando lo decidí de fue de una. La relación de inicio es todo bonito pero con hijos y vivir ya todo cambia.”*

Sub Categoría: Comunicación La participante manifiesta que la comunicación con la pareja anterior no era amorosa o afectiva si no por el contrario era seca y hablaban lo necesariamente posible, de igual forma con los hijos de la participante nunca se estableció un vínculo afectivo, sino una relación de respeto

hacia autoridad. Además La comunicación en la pareja no era mutua y la desconfianza y el desinterés de la relación se fue deteriorando.

Categoría Emergente: Celos	<p><i>Celos:</i> Dentro de las subcategorías de la relación anterior se encuentran los celos, debido a que como manifiesta la participante ella era muy celosa “<i>Era celosa demasiado, lo seguía y vivía una amargura terrible porque se encontraba con otras mujeres lo seguía.</i>”. Y se generó desconfianza.</p>
-------------------------------	--

Los celos surgen debido a las relaciones de amistad que tenía la ex pareja y que creaban desagrado en la participante, ya que el sentía agrado por estar con sus amigos, pero era ajeno y alejado a la crianza de los hijos y a ella misma.

Categoría Emergente: Edad	<p><i>Edad:</i> Un aspecto fundamental para la concepción de la relación fue el hecho de que la participante era muy joven como lo mencionó ella “<i>estaba tan joven que uno no piensa</i>” y deseaba salir del hogar para mejorar su calidad de vida “<i>Él me decía que la vida con él iba a cambiar</i>”.</p>
------------------------------	---

Y en la época en que inicio la relación con la ex pareja, la participante se encontraba teniendo discusiones y problemas dentro del hogar con su familia; así que tener una relación con una persona era una opción muy viable para salir de la casa y formar una familia pero creyendo siempre en que las cosas iban a estar muy bien

Proceso de Divorcio	<p>El proceso de divorcio inicialmente se dio de manera pasiva debido a que cuando esto ocurrió se encontraban lejos, es decir la participante se encontraba en un lugar diferente con sus hijos al de su ex pareja y desde el nacimiento de los hijos la pareja anterior de la participante empieza a cambiar aún más y es desprendido de los hijos, no dio interés en ellos ya que la participante manifiesta que le toco trabajar</p>
----------------------------	--

para la sustentación de los hijos porque el padre de los mismo no fue una persona cariñosa y no pensaba en proyectarse en un futuro. Como lo manifestó la participante *“él no se preocupaba por que yo estaba embarazada, y no le gustaba cuando el niño lloraba”*.

El proceso de divorcio tuvo su cúspide cuando la participante viajó fuera del lugar de residencia y estando en otra ciudad después de unos meses le comunico a su pareja anterior que lo dejaba *“yo no le dije que lo dejaba yo solo me fui y después lo llame y le dije”*.

Durante el proceso de divorcio con la relación anterior los hijos nos manifestaron estar desacuerdo con la madre, sino por el contrario brindaron el apoyo a la misma y más cuando la participante hace referencia en que *“El hijo mayor no se la llevaba muy bien con él”*. Debido a que como se mencionó anteriormente los hijos veían a su padre como un ente de autoridad.

Y de igual forma en la entrevista aplicada a la hija de la participante se menciona que *“Solo veía que peleaban mucho y mamá trabajaba mucho”*. Destacando una de las características más importantes que influyeron en la toma de decisiones para llevar a cabo un proceso de divorcio fue que la pareja anterior de la participante no le demostraba afecto como lo menciona la hija *“mi padre no era muy cariñoso con mi mamá y casi nunca hablaban”* entonces se deduce junto con la afirmación de la participante que dentro de la relación no hubo un proceso de enamoramiento y de afecto de pareja.

Infidelidad

Una de las razones que establece la participante respecto al porque se divorcio fue que la pareja anterior le fue infiel reiteradas veces y no la respetaba como mujer; y según determinan los entrevistados la pareja anterior si era afectiva con las demás personas pero con la familia no.

Cuando ya se había dado el proceso de separación y después de marcharse, él tuvo conocimiento de que ella se fue con otro hombre y ella le comunicó que estaba saliendo con otra persona. *“Después el cedió cuenta que yo estaba con otra persona y al año le dije que tenía otra pareja. Los hijos no dijeron nada de la separación y el hijo mayor no se la lleva muy bien con él”*

De esta manera la participante ya sostenía una relación informal con otra persona, teniendo en cuenta que la participante argumentaba *“yo vivía todavía con mi ex pareja pero yo ya con el no compartía nada ni cama ni nada”*.

Nueva Relación

Debido a que la participante dio inicio a la nueva relación aun teniendo un vínculo con la pareja anterior, como lo mencionó la participante, la nueva relación se vio afectada en un tiempo iniciando la relación por los pensamientos anteriores de celos, desconfianza, que pensaba que la iban a lastimar de nuevo y que todos los hombres son iguales es decir, infieles; que invadían la forma de relación de la pareja anterior en la nueva relación y junto a esto, la expareja anterior creó inconveniente en la nueva relación como lo menciona la participante *“mi ex pareja nos molestó por un tiempo”*

La relación anterior ha intentado adentrarse en la nueva relación desde el principio, pero hubo un periodo de tiempo en el que se vieron perjudicados por el trato de la relación anterior con su actual pareja, aunque la participante manifiesta que ya no se siente perjudicada y su pareja anterior entendió que ella no iba a volver con él sino que ya había conformado una relación sólida con una nueva persona.

Y de esta forma dentro de la nueva relación uno de los nuevos aspectos que hizo fluir la relación fue la disposición de tiempo respecto a que anteriormente la participante se veía obligada a ocupar todo su tiempo para trabajar debido a que debía sostener sola a sus hijos, pero

actualmente la nueva pareja suplente las necesidades del hogar y ella trabaja desde el hogar. *“Mi pareja está pendiente que no falte nada en la casa”*.

Aunque la nueva relación decidió no convivir debido a que la participante tenía un hogar muy pequeño y vio la necesidad de arrendar habitaciones para suplir los gastos del hogar y sumado a esto, el hijo mayor de la participante aun siente recelo por la nueva pareja de su madre. *“A mi hijo si le molestaría que me fuera a vivir con él porque no se la llevan muy bien”*. Y la pareja de la participante tiene una hija que aún no acepta que su padre tenga una nueva relación aunque ya llevan una relación de más de cuatro años.

Además la nueva pareja de la participante es muy diferente en relación a que es muy activo e independiente como lo menciona la participante *“Mi pareja él es activo trabaja en todo lo que le salga él es muy diferente y todas esas cosas me enamoran de él”*

Comunicación

Se puede observar un cambio rotundo ya que con la pareja actual hay comunicación y afecto. Por consiguiente y a diferencia de la relación anterior, la nueva relación se dio bajo un rumbo diferente y un trato diferente al que estaba acostumbrada la participante, ya que la nueva pareja es alguien más cercano a ella, la valora como mujer y la hace sentir importante; como lo menciona la participante *“Él es muy cariñoso, detallista”*,

“mi pareja actual todo es muy diferente él es muy detallista, cariñoso con mi expareja todo era amargura porque allá me tocaba trabajar todo el día y aquí en pamplona ya es más independiente, y mi pareja está pendiente que no falte nada en la casa”

Una de las diferencias más notables es el trato de la relación: la pareja anterior fue una persona distante, despreocupada, alejada de la participante y la nueva relación de la participante es detallista, amoroso y está muy pendiente de ella.

Además la pareja anterior no tenía estipulado un proyecto de vida y la nueva relación piensa en un futuro y es muy trabajador.

La participante manifiesta ser feliz y estar feliz con la pareja actual y con la relación que tiene actualmente.

E intenta tener una relación positiva con los hijos de la participante. Aunque en determinadas ocasiones se presentan discusiones debido a que los hijos no aceptan el rol de padre de la nueva relación de la participante *“Él quiere parecerse a un papá que no es, me regaña y se mete en mi vida eso es lo único que no me gusta”*.

Participante N° 2

Categoría: Relación Anterior La relación anterior da inicio por una persona externa y llama el interés de la participante debido a que su pareja anterior tiene una estabilidad económica y de esa forma podía brindarle los gustos que quería

“él tenía plata y me daba de todo, peluches, viajes, chocolates”. Que la participante destaca como una persona muy trabajadora.

Se puede deducir que la relación anterior estuvo estructurada por la comodidad económica, la estabilidad, el disfrute de los gustos económicos pero no, como un sentimiento de afecto mutuo.

Sub Categoría: Hijos En la relación anterior se evidencia el desinterés por la relación y la noticia del nacimiento de su hija. *“a él no le gusto cuando se enteró que quede embarazada”*.

“Cuando nació la bebe el cumplía con las necesidades, y se le notaba fastidio y me sentía sola y sentía que era como una carga”.

Aunque con el paso del tiempo la pareja anterior de la participante tomo otra forma de trato hacía su hija *“es muy bonito con mi hija, el de ser papá se lo ha tomado muy en serio”*.

La participante manifiesta que ella convivía con el padre de la hija solo porque se vio obligada a vivir con su pareja ya que no tiene el apoyo de la familia y no tenía entrada económica, pero aun así ella decide luchar por su hija dentro de la relación anterior.

Sub Categoría: Comunicación La participante no tenía autoridad y toma de decisiones en la relación. Y Además la relación estaba dirigida por la familia de la ex pareja, en la cual se veía sometida la participante ya que vivía en la casa de los padres de su expareja. Por ello, la participante manifiesta que ella era una persona sumisa, y su pareja anterior la veía como la cuidadora de sus hijos y como una mujer que debe estar en la casa bajo los cuidados del hogar y los hijos.

Categoría Emergente: Celos Las dificultades visibles con la pareja anterior se generaban de acuerdo a los celos por parte de su ex pareja como lo menciona la participante *“La relación fue bien pero no faltaban los roces y quería alejarme de mis amigas”*.

Categoría Emergente: Edad	<p>La convivencia dio inicio debido a que la participante quedo en embarazo y se fue a vivir con él por el prejuicio público, sobre la opinión de los demás. Y por ello, esta es una de las categorías emergentes debido a que la participante era muy joven cuando tomó la decisión y no lo hizo porque la incitara un sentimiento de afecto si no por haber quedado en embarazo</p>
Proceso de Divorcio	<p>El proceso de divorcio según lo que comenta la participante fue un proceso muy difícil, que marco un periodo de su vida, como lo menciona ella <i>“Fue muy feo creo que traumático. La familia de él estaba muy entrometida en la relación y eso estaba afectando la relación, y fue muy complicado ese proceso “</i></p> <p>Durante el proceso para llegar al divorcio la pareja de la relación anterior tomo una personalidad agresiva frente a la participante, ya que tenían constantes discusiones por inconformismos y problemas de infidelidad. <i>“Se volvió una persona agresiva”.</i></p> <p>Dentro del proceso de divorcio un aspecto a relevar es que la participante manifiesta que de un tiempo atrás antes de que se diera el divorcio, ella quería separarse pero estaba era por la hija. Y este proceso dio inicio con cuatro meses anteriores de conflicto <i>“cuatro meses de puras peleas”.</i></p> <p>El proceso de divorcio tuvo su cúspide cuando ya se estaban presentando discusiones y la participante tuvo conocimiento de que su pareja anterior ya estaba iniciando una nueva relación con la cual tenía diferentes detalles y por ello la participante entro en un estado de ira <i>“Yo enloquecí, le gritaba”.</i> En ese momento de discusión la familia de la ex pareja intervino de forma negativa ya que la sacaron de la casa <i>“la mamá de él me humillo y me sacaron como a un perro”.</i> <i>“Como a las tres de la mañana llame a mi papá y mi papá fue el que me apoyo, el me recibió”.</i></p>

Después de que se diera el divorcio como tal, la participante entro en un conflicto con la madre ya que ella no la aceptaba en la casa y un proceso de discusión con la pareja anterior para que asumiera la responsabilidad económica por su hija. Y adicional, a lo anterior mencionado, la participante tomo un sentimiento de fastidio hacía su ex pareja.

Sub Categoría: Infidelidad Como componente adicional la pareja de la relación anterior estaba presentando infidelidad como lo manifiesta la participante. La participante hace énfasis en que desde un tiempo atrás, la relación estaba dirigida por discusiones debido a la infidelidad de su pareja anterior.

Estaba teniendo relaciones a parte de la relación con la participante y ella manifiesta que debido a ello, la ex pareja cambio su personalidad para con ella y la hija, ya que era grosero, agresivo e indiferente.

Categoría Emergente: Familia ex pareja Debido a la intervención de la familia, las discusiones y desagrados con la pareja anterior fueron aumentando las discusiones. Y era muy difícil para la participante ya que ella no se sentía respaldada por nadie en la vivienda que habitaban ya que era la casa de sus suegros y constantemente la atacaban.
“Otras personas se metieron en la relación, ya estábamos peleando mucho”

Nueva Relación La nueva relación se da en un contexto muy diferente ya que la participante se encontraba estudiando en la universidad y él trabajaba como docente en la misma. Cuando lo conoció, sintió en él una persona de apoyo, alguien incondicional que compartía con ella. Inicio como un amigo muy cercano que estaba en constante conversación con ella. Rápidamente sintió atracción por la nueva relación ya que era alguien muy inteligente y la valoraba como mujer, se sentía

cómoda, importante, atendida. *“Él es muy inteligente eso fue lo que más me atrajo”*

Después de un tiempo decidieron convivir, ya que por tiempo no se podían ver constantemente y la relación de la nueva pareja es excelente con la hija de la participante.

“La relación es demasiado bien, ella incluso me pregunta mami le puedo decir papi, juegan mucho se quieren bastante”.

El cambio es radical ya que con la pareja actual se evidencia un cambio de fortalecimiento y crecimiento de la pareja. *“Mi pareja le da la importancia a la mujer él me apoya en mis estudio y en cambio el otro creía q la mujer tenía que ser sumisa estar en la cocina.”*

En cuanto a la relación frente a la relación anterior y la nueva relación respecto a la similitud la participante manifiesta no encontrar ninguna. La pareja que actualmente tiene, no tuvo relación con el proceso de divorcio ya que pasaron muchos años desde que paso el divorcio de la pareja anterior.

Determinando que sus parejas son personalidades totalmente diferentes y que gracias a ello puedo fortalecer de tal manera, la nueva relación ya que la nueva persona con la que comparte su vida es una persona respetuosa, que la tiene en cuenta, tiene valor como mujer sobre ella y en la relación anterior había mucho diferencia en comparación, ya que su ex pareja era alguien dominante, que veía a la mujer como una mujer de cada y no como un igual.

Por ende, la participante presentada tanta discordia con la pareja anterior ya que demuestra ser una mujer que quiere sobresalir e independiente.

“Total mente diferente no hay nada en lo que se parezca, mi pareja le da la importancia a la mujer él me apoya en mis estudio y en cambio el otro creía q la mujer tenía que ser sumisa estar en la cocina. “

Sub Categoría: Comunicación La nueva relación se fortaleció por el apoyo emocional y económico frente a las necesidades que tenía la participante.

“Demasiado bien, él es muy bien con los niños hoy en día ella incluso me pregunta mami le puedo decir papi, juegan mucho se quieren bastante. “

La diferencia de la pareja anterior y a la actual es un gran cambio en la participantes ya que se encontraba desprotegida e insegura y ahora se siente apoyada e independiente.

La participante manifiesta que su nueva pareja es una persona que la escucha, con la cual se siente segura y tiene una buena comunicación, de respeto, de confianza y se apoyan mutuamente.

Por último la participante manifiesta que se siente plenamente estable con la pareja con la que esta y se encuentra tranquila frente al futuro con la misma. *“Y ahora me veo solo con él. Ahora bien feliz porque conocí a una persona que me valora”.*

Participante N° 3

Categoría: La relación anterior inicio cuando la participante aún vivía con su madre. La conquista o la atrajo por medio de coquetería, le llevaba obsequios y la invitaba a salir. Y de acuerdo a lo que nos manifestó la participante, ella era una persona que se sentía encerrada en su hogar, así que a la vista de alguien estaba pensando en ella y le estaba dando la opción de hacer cosas diferentes a las de siempre, acepto.

“él llegaba y me coqueteaba, me decía cosas bonitas y me invitaba a salir y así.”

El periodo de conquista se basó en una alternativa para salir de casa y una nueva persona en su vida que la hacía reír y la distraía. Aparte de que demostraba ser una persona muy trabajadora, era una persona estable, por ello al poco tiempo la participante decide convivir con la ex pareja y después de 6 meses de novios quedo en embarazo y por eso decidieron convivir.

Sub Categoría: *“Y como a los 6 meses estaba enamoradísima y quede embarazada”.*

Pero la participante ya tenía una hija que convivía con su madre de una relación anterior con la cual la relación anterior tenía buena relación. Con el recién nacido la pareja anterior era muy cariñoso *“como era el primer hijo que él tenía eso mejor dicho”.*

Pero cuando los hijos fueron creciendo se empezaron a presentar problemas ya que el contacto sexual de la pareja se fue disminuyendo. *“pero cambio pues como que me tocaba menos, como todos los hombres es posesivo”.*

Sub categoría Emergente: Edad	La participante hace énfasis en que se encontraba muy joven al momento de la toma de decisiones frente a la convivencia con la pareja anterior y esa fue una de las razones del porque se dio inicio a la relación anterior, debido a que manifiesta no haber tenido la madurez suficiente para tomar dicha decisión.
-------------------------------	---

Proceso de Divorcio	La ex pareja dentro de su machismo no quería que la participante trabajara, lo cual aumentaba las discusiones.
----------------------------	--

Duraron aproximadamente un año en el periodo de divorcio, que fue muy difícil porque manipulaba a la participante con quitarle el niño. *“pero me llene de valor y decidí dejarlo.”*

“Yo estaba cansada de él, me había puesto los cachos y era muy machista”

Dentro del proceso de divorcio lo que más afecto a la participante fue la forma en que la trataba como lo menciona ella *“que yo era una perra, una porquería, me dijo cosas muy feas”*.

El divorcio fue un proceso muy difícil, que fue acompañando por la familia, pero que género en la participante gran desconcierto frente a la confianza para establecer nuevas parejas

Sub Emergente: Celos	La cúspide del proceso de divorcio fue cuando la pareja de la relación anterior tomo una conducta celotípica. <i>“se volvió celosísimo y todo el tiempo quería que yo hiciera lo que él quería y el si salía y andaba por allá con las mozas”</i> .
----------------------	---

El proceso de divorcio inicio con las discusiones frecuentes mientras convivían, ya que la pareja de la relación anterior era muy posesivo y celoso. Por ello, tenían constantes discusiones ya que la

pareja decía que la participante le era infiel “*Estábamos teniendo discusiones porque él decía que yo tenía otra persona*”.

Nueva Relación

La participante manifiesta que durante años tuvo problemas para volver a confiar en los hombres, ya que había pasado por un proceso tedioso que había marcado su vida y decidió preocuparse más por ser alguien en la vida que conseguir pareja.

“Y me preocupe por ser alguien en la vida y estudiar una carrera.”

“Dure como 5 años sin tener una relación seria, estable.”

Ya que la nueva pareja la valora como un ser humano más y con la relación anterior se sentía cohibida. Adicional a esto cuando dio inicio a la relación anterior, la participante se encontraba en una situación difícil que la forzó a buscar una salida para salir de la casa. A diferencia de la nueva relación que se dio cuando la participante ya se encontraba madura y tenía sus propias prioridades en la vida.

La participante manifiesta que debido a que se sentía libre con la nueva relación que tenía, decidió convivir con el después de 6 meses de noviazgo y además de ello se sentía enamorada y feliz ya que siente que está realizando sus proyectos personales y está junto a una persona que la apoya. *“Es muy chévere, es un apoyo, e*

alguien en quien puedo confiar sin que me esté privando de nada, todo lo contrario, me ayuda a salir adelante, me anima”.

La participante manifiesta que la pareja actual en comparación con la pareja anterior no tienen comparación ya que son dos personalidades diferentes y esto fue lo que la ayudo a sentirse tan segura de iniciar una nueva relación y convivir con él.

La pareja de la nueva relación no presencio el proceso de divorcio con la pareja anterior, ya que pasaron muchos años para que la participante decidiera tener una nueva relación. Y el vínculo o relación que tiene la nueva pareja con la pareja anterior es muy corta.

Sub Categoría:	Respecto a la similitud de la nueva relación y la relación anterior. La participante manifiesta que son totalmente diferentes y eso fue lo que la atrajo de su nueva pareja. Y que actualmente dentro de su nueva relación nunca se ha visto afectada por la pareja anterior, porque prácticamente no tiene contacto.
----------------	---

La relación con la pareja actual dio inicio dentro de la universidad, y la participante manifiesta que sentía mucha atracción hacia su nueva pareja por la forma de ser y la madurez que denotaba *“me atraía mucho porque era alguien libre, muy bien hablado, inteligente”.*

Haber iniciado una nueva relación con una persona tan diferente a la relación anterior es como renacer según lo que manifiesta la participante. Es alguien que la escucha, con la que se

entiende, la respeta como mujer, la tiene en cuenta y su opinión vale igual que la de él.

Análisis y Discusión de Resultados

La monografía de relaciones de pareja de Segunda Unión: Reestructuración de la Nueva Relación se manejó con 3 participantes mujeres con una edad comprendida de los 25 años a los 45 años (Adulter Joven) seleccionadas por conveniencia, de la ciudad de Pamplona, que tuvieron una relación anterior de convivencia e hijos, pasaron por un proceso de divorcio y actualmente tienen una nueva relación de conformación de pareja.

Para analizar la reestructuración de la pareja se establecieron 3 categorías y 3 subcategorías que son: Relación Anterior, Proceso de Divorcio, Nueva relación y de ella salieron subcategorías como: Hijos, Comunicación, Infidelidad. Y como categorías emergentes surgieron 3: los Celos, Familia de la Ex pareja, edad. Logrado así, establecer si se dio una reestructuración en la nueva relación.

Como se mencionó anteriormente, las participantes fueron seleccionadas por conveniencia debido a que se encontraban en el mismo ciclo vital de adultez joven (25 años, 35 años y 45 años) y habían tenido una relación anterior de largo tiempo con convivencia y con el nacimiento de los hijos; después de un periodo de tiempo de convivencia pasan por un proceso de divorcio conflictivo o negativo y por último, después de un tiempo establecen o crean una nueva relación, que es la relación actual.

En las participantes de la investigación, una de las categorías que estuvo vigente y más notoria dentro de todo el proceso de reestructuración, fue la relación anterior debido a que las 3 participantes manifestaron que la relación anterior se dio como un proceso tedioso que generó un aprendizaje a futuro y cambió la perspectiva hacia la conformación de una relación de pareja; al menos durante la etapa de duelo de la separación de la misma. Pero dicha categoría es de relevancia

ya que las 3 participantes coincidieron en las razones para haber dado inicio a la conformación de una pareja; que estuvo directamente relacionada con la opción de un cambio de estilo de vida, que como lo menciona Pineda (2005) citado por Peñafiel (2011) se toma la decisión de vivir en pareja junto con la decisión de crear un nuevo proyecto de vida, aprendiendo un papel nuevo de cónyuges y un estilo de vida nuevo que surge por la formación de una nueva familia.

Es decir, las participantes observaron la conformación de una relación como una forma de salir del seno del hogar de la madre y obtener una independencia por medio de la construcción de una relación estable, pensada en un futuro próximo y reforzado por los inconvenientes presentes en la comunicación con la familia y teniendo en cuenta a Minuchin, (1984). Que define la familia como una estructura que está unida por necesidades básicas de sobrevivencia, que comparte una historia y un código singular y que obtiene vínculos estrechos y estables. Además que logra una aceptación dentro de la sociedad y establece roles dentro de la misma. De esta forma, se crea una opción viable para las participantes, como una salida del núcleo familiar primario y la nueva estructuración de una conformación de pareja fusionada por la necesidad de independencia.

Cobra relevancia que las 3 participantes tenían una estructura familiar disfuncional parental y las participantes se encontraban en la etapa del ciclo vital de la adolescencia, que conlleva a deducir que no se encontraban en la madurez o raciocinio suficiente para tomar dicha decisión y salir del núcleo familia; pero como lo define Estremero (2003), la adolescencia es una etapa de grandes crisis para la mayoría de los individuos y las familias, que producen grandes cambios en todos los integrantes del núcleo familiar y en la relación de estos con el exterior. Lo que da entendimiento a la decisión de las participantes teniendo en cuenta el ciclo vital del ser humano. De igual forma dentro de la categoría de la Relación Anterior las 3 participantes relacionan sus respuesta frente a que la atracción hacia la pareja anterior estaba dirigida por el coqueteo de la pareja anterior no recibido por otra persona y la posibilidad de una estabilidad económica segura, que les brindara una

buena forma de vida que define Minuchin, (1984) cuando deduce que la conformación de la familia se ve influenciada por factores culturales, sociales y económicos que tienen como objetivos internos la protección social que busca dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva y seguridad económica y como lo define Caille (1992) citado por Espriella (2008). Afirma que la pareja es “compleja y paradójica”, deduciéndola como una organización que integra sistemas humano con interacciones no siempre visibles que puede limitar a quienes la integren. En otras palabras, las participantes recibieron el afecto por parte de sus parejas anteriores como un ente estable, seguro y conforme debido a que no se les habían proporcionado sentimientos claros de afecto por parte de los entes paternos.

De igual forma dentro de la investigación, se encontraron diferencia frente a las respuestas de las participantes, y una de las que dan inicio a la conformación de familia fue la sub categoría de hijos dentro de la relación anterior. Teniendo en cuenta que la conformación de pareja de las participantes estuvo dirigida por factores externos al enamoramiento; la participante N° 1 y N°2 no habían decidido tener hijos; es decir, la concepción de los hijos fue por embarazos no deseados; pero por el contrario, la participante N° 3 planifico el nacimiento del hijo. Por consiguiente y de acuerdo a los factores que conllevaron a la conformación de familia se da el surgimiento frente a la convivencia en pareja. Sustentado teóricamente por Arbiser, (2003) citado por (Estremero, 2003), cuando determina que la incorporación de un hijo en la familia provoca inevitablemente mucha tensión en la pareja. Son frecuentes los reproches, depresión, cansancio de ambos padres, dificultad para ponerse de acuerdo en cómo y cuándo hacer las cosas. E Intolerancia por parte del padre de ocupar un lugar secundario en esta triada durante los primeros meses.

En este orden de ideas, el nacimiento de los hijos en la investigación fue un proceso más sensible, recordando que las participantes manifestaron no haber experimentado la fase de enamoramiento al conformar una relación. En este sentido, las parejas anteriores de las participantes N°1 y N°2 manifestaron

desagrado frente al nacimiento de los hijos, generando el inicio de una relación conflictiva en base a la crianza de los hijos y la pareja de la participante N° 3 manifestó agrado y conformidad por el nacimiento del hijo, pero creo una necesidad de poder sobre la madre de sus hijos que conllevó al inicio de las discusiones en la relación de pareja.

Así como también, las 3 participantes mencionaron que la relación afectiva con la pareja anterior cambió después del nacimiento del primer hijo, las parejas anterior denotaron un descuido por los nuevos hijos, excepto en la participante N°3 que menciono que su pareja anterior sentía gran afecto por el recién nacido y las mismas participantes que denotaron un deterioro afectivo y sexual dentro de las mismas. En lo cual se hace hincapié en que las parejas anteriores se hacían responsables del sustento económico de la crianza de los hijos y de las mismas participantes pero ellas estaban bajo la totalidad de los cuidados del infante. Este proceso en las 3 participantes generó situaciones de desagrado relacionadas con los malos tratos verbales, discusiones, desconfianza, descuido frente a la pareja entre otros que dieron inicio a la decadencia de la relación.

Una de las diferencias encontradas en el proceso de recolección de datos para las 3 participantes se dio en la participante N° 2 que a diferencia de las participante N° 1 y la participante N°3, después del nacimiento de su hija convivió solo unos meses con su pareja después de una situación efusiva que dio cierre a la relación y por el contrario las participantes N° 1 y N°3 manifestaron haber dado continuidad a la relación por la crianza de los hijos, ya que bajo la estructura social sentían la necesidad de mantener bajo los ojos de la sociedad una conformación de familia para la crianza de sus hijos, y sumado a eso, poder mantener una necesidad económica estable para suplir las necesidades de los mismos.

Y de esta manera, se encontró la sub categoría de comunicación en la participante N° 1 y N°2 respecto a la relación anterior, ya que hicieron mención a la deficiencia de la comunicación frente a la relación anterior debido a que estaba

basada en una comunicación desinteresada y obligada por las necesidades básica y no por un sentimiento afectivo o de agrado. Sustentado por la teoría en base a lo manifiesto por Arriada Marquez, (2011), donde refiere que el efecto del estilo comunicacional de la pareja, se da teniendo en cuenta la trayectoria del ciclo vital de la pareja. De igual manera las participantes manifestaron que la pareja anterior las hacía sumisa frente a las decisiones del hogar, debido a que ellos tomaban la autoridad de las decisiones por que disponían del dinero para suplir las necesidades básicas y de los hijos frente al hogar. Y esto conllevó al surgimiento de la primera categoría emergente dentro de la relación anterior de la participante N° 1 y N°2 que fue celos que afectaba directamente el Holon Individual de las participantes; como lo menciona Minuchin (1984). El Holon Individual incluye el concepto de sí mismo en el contexto. En donde hay un proceso circular y un continuo de influjo y refuerzo recíprocos, que tiende a mantener una pauta que se da al mismo tiempo, tanto el individuo como el contexto son capaces de ejecutar un cambio y una flexibilidad. Por consiguiente, genero una baja de autoestima frente a las participantes que cambiaron la personalidad de las mismas, debido a que se vieron sesgadas a la toma de decisiones u opiniones dentro de la relación de pareja y la crianza de los hijos.

Por consiguiente emergen los celos dentro de la relación anterior en las participantes N° 1 y N° 2 como ya se había mencionado, tanto por parte de las participantes como de las parejas anteriores, debido a que se llevaba un proceso de alejamiento, descuido y desinterés por parte de la pareja que crearon pensamientos relacionado con los celos frente a la disposición de tiempo y afecto a otras personas basado principalmente en la desconfianza por parte de las participantes frente a las amistades de sus ex parejas que conllevaron a conductas inapropiadas por parte de las participantes como palabras obscenas a terceras personas o seguimiento a las ex parejas. Y de parte de la ex pareja se creó un aislamiento de las participantes con su vínculo socio afectivo más cercano, es decir amigas, familia, allegados entre otros.

Uno de los procesos más conflictivo dentro de la finalización de una relación es el proceso de divorcio, que se dio en cada una de las participantes y se incluyó

dentro de las categorías por la relevancia que tuvo en la vida de las participantes. En el cual las 3 participantes manifestaron el proceso de divorcio como un proceso largo que se inició desde el momento que se presentaron las discusiones y desconfianza con las ex parejas, hasta el máximo hincapié de la misma. Que como lo define Kaslow (1988) el divorcio atraviesa por diversas fases entre las que se encuentra el pre divorcio que es un periodo de deliberación y desaliento. Y que da una continuidad a un divorcio emocional que hace hincapié en el deterioro de la relación, donde se encuentran sentimiento de desilusión, insatisfacción, ansiedad, angustia, temor, ambivalencia, shock, incredibilidad, vacío, evitación, llanto, negación, abandono físico y emocional entre otros.

Pero el proceso de divorcio se dio de diferentes maneras respecto a las 3 participantes, debido a que la primera participante manifestó que el divorcio se dio de manera pasiva ya que la participante N° 1 decidió seguir la convivencia con su ex pareja por la crianza de los hijos y después de que su hijo mayor terminará el colegio tomo un viaje de vacaciones y estando lejos decidió no seguir con su pareja, teniendo en cuenta también que la participante ya tenía sentimiento encontrados con la pareja actual; a diferencia de la participante N° 2 que manifestó que el proceso de divorcio fue un proceso que ha marcado su vida, debido a que se dio acompañado de insulto y de sentimiento de ira, enojo y agresión, hasta el punto de que el esposo toma la decisión de que ella debe estar lejos del y le saca las cosas a la calle. Y por último la participante N°3 comento que el proceso de divorcio se dio por largo tiempo pero tuvo su hincapié cuando le comento a su ex pareja que no quería seguir conviviendo con él y se retiró de la casa bajo amenazas de la pareja anterior respecto a quitarle el hijo.

De esta forma, lo mencionado por las participantes se complementa frente a lo deducido por Pittman (1990), que entiende el divorcio como la finalización de una relación de pareja que conlleva a una crisis que se produce cuando una tensión afecta el sistema, permitiendo la entrada de influencias externas de una forma incontrolada, que describe 4 categorías de crisis: desgracias inesperadas, crisis de desarrollo, crisis estructurales y crisis de desvalimiento. Y de las cuales se puede

deducir que la que está relacionada con lo observable en las 3 participantes tiene relación con la crisis estructural que suelen insertarse en las propias pautas intrínsecas de una familia como en estos casos, la infidelidad, los celos, la desconfianza, terceras personas entre otros, que suelen manifestarse en un miembro pero que afectan directamente a todo los demás degradando la misma relación de pareja.

Una de las similitudes dentro de los descrito por las participantes fue la intención de mantener la relación por la crianza de los hijos, debido a la concepción social de la conformación de un hogar basado en padre madre e hijos y dejando a un lado los sentimiento individuales como pareja y como persona. Pero realizar el divorcio en diferentes etapas de sus hijos. Con el apoyo directo de los mismos, pero bajo presión de las parejas anterior de quitarle los mismos por el sustento económico que si les podían brindar a los mismos.

Se debe tener en cuenta que dentro del proceso de divorcio florece como problemática del mimos la infidelidad en lo relatado por las participante N° 1 y N° 2 y el involucramiento de la familia de la ex pareja en la participante, pero a diferencia de las participantes anterior la participante N° 3 manifestó celos frente a la posibilidad de infidelidad por parte de la participante y posesión por parte de su pareja y no infidelidad.

Por consiguiente, después del proceso de divorcio, que se dio de manera diferente de acuerdo a las participante; debido a que la participante N° 1 dio inicio a la nueva relación estando en proceso de divorcio con la pareja anterior; la participante N° 2 dio inicio a la nueva relación cuando salió del vínculo fraternal, de Holon familiar y se alejó del lugar de vivencia de la ex pareja después de unos años y la participante N° 3 dio inicio a la nueva relación estando lejos de la pareja anterior y de los hijos, crenado su propio proyecto de vida.

Dentro de la monografía se añade la nueva relación como una categoría de relevancia para analizar la reestructuración de pareja, de la cual se pudo observar y deducir que las 3 participantes hacen énfasis en que el inicio de la nueva relación se dio como un renacer en el componente afectivo de cada una de ellas. Que inicialmente estuvo relacionada con pensamientos negativos referentes a la experiencia con la relación anterior como posibilidad de infidelidad, engaños, miedo, inseguridad; que se refuerza con lo dicho por Collins y Gillath (2012) que definen que las relaciones se ven afectadas tanto por las experiencias previas de cada uno, como por las expectativas que se llega a tener de la relación. Pero que, en el caso de las participantes se eliminaron al establecer y conocer un tipo de personalidad diferente a la pareja anterior de cada una de las participantes y superar las expectativas establecidas respecto a la pareja actual. En otras palabras, de acuerdo a lo anterior, se establece una reestructuración en la nueva relación en base a la percepción de la conformación y el establecimiento de una relación de pareja.

En conjunto las 3 participantes denotan que las **conductas estilos de comunicación, maneras** por parte de ella relacionadas a la relación anterior solo se dieron iniciando la nueva relación mas no, se han apropiada conductas o comportamiento anteriores frente a la pareja actual; sino por el contrario debido a que como denominan las participantes, sienten que actualmente conforman relaciones en las cuales se piensa en las dos partes, se está conformadas de valores, proyecto de vida en conjunto, acompañamiento, educación y amor que hace la diferencia con la relación anterior y no crea ningún tipo de similitud frente a la misma.

Como lo define Espinal, Gimeno, y Gonzales (s,f) dentro de la estructura de pareja se configura un proyecto de vida, se establecen mentas, se distribuyen roles y se tienen en cuenta la comunicación, la educación, la intimidad, que crea así, un vínculo afectivo con sus propios límites y reglas. De igual forma como lo menciona

Maureira (2011) las relaciones de pareja corresponden a una de las relaciones más intensas que se pueden establecer en los seres humanos correspondientes al vínculo de mayor significación fuera de la familia de origen.

Después del proceso de enamoramiento y el inicio de la nueva relación se da inicio a la convivencia de las 3 participantes en un periodo corto de tiempo relativamente, basadas en la seguridad de la toma de decisión realizada. Y estableciendo una solvencia económica, social y afectiva estable, que las ha ayudado a establecer y esclarecer n proyecto de vida como familia junto a sus hijos y su pareja actual. Que como lo menciona Solomon (1989) citado por Tizón (2004), la relación de pareja es un vínculo que implica que dos sub sistemas individuales se combinen para formar un nuevo subsistema familiar que involucra un desarrollo consciente e inconscientemente como un sistema de trabajo mutuo que les permita conformarse de manera confortable con la aportación de conocimientos, valores, tradiciones y enseñanzas.

Por consiguiente la reestructuración notoria en la nueva relación se da en base a la Comunicación, ya que se denota la diferencia entre la comunicación con la pareja anterior y la comunicación con la nueva relación. Teniendo en cuenta las manifestaciones de las 3 participantes hacían un cambio de la forma de comunicación con la pareja actual referente a la relación anterior. Siendo características dentro de la nueva relación de las tres participantes el proyecto de vida en conjunto involucrando los hijos de la relación anterior, la importancia o igual de la palabra de la participante dentro de la toma de decisiones y el acompañamiento o apoyo a los diferentes proyecto que desean realizar a modo personas.

Que por último alimentó positivamente la nueva relación, reforzando el holon conyugal de acuerdo a Minuchin (1984) define que está compuesto por dos

individuos que se unen con el propósito de formar una familia en donde cada uno de los compañeros individualmente trae un conjunto de valores y expectativas. En este proceso se forma un sistema nuevo

Hacer el cierre

Conclusiones

El objetivo general de esta monografía consistió en **describir** identificar y comparar la reestructuración de la nueva relación en parejas de segunda unión, mediante una investigación cualitativa descriptiva por medio de una observación participante y una entrevista semiestructurada aplicada a 3 mujeres de adultez joven (25 años, 35 años, 45 años), que viven en la ciudad de Pamplona; determinándose la existencia de la reestructuración de la segunda relación respecto a la cohesión, comunicación y asertividad frente a la estructura y conformación de una pareja, fortaleciendo el holon conyugal. Y respecto a la comparación de la reestructuración de las 3 participantes se analizó particularmente una similitud en la forma de afrontamiento de la relación anterior, el proceso de divorcio y el cambio de selección frente al tipo de personalidad de la pareja, de igual por medio de la aplicación del grupo focal a 6 estudiantes mujeres del programa de Psicología de la Universidad de Pamplona, se determinó la percepción respecto a la conformación de las parejas de segunda unión y la reestructuración de las mismas. **Que fue cual** **¿???ojo, hablar de esto en el análisis y la discusión de resultados**

De acuerdo a los tipos de relación que reestructuraron las participantes después de haber pasado por un divorcio conflictivo, se deduce que debido a la vivencia de **una mala** experiencia en la relación anterior y más aún, haber sufrido un divorcio conflictivo que marco un periodo de tiempo importante dentro de la vida de las participantes; las 3 mujeres investigadas decidieron formar una segunda relación de pareja en base a una estructura de personalidad opuesta a la de su pareja anterior. Es decir, las participantes manejaron la estabilidad del holon individual primero (el amor y respeto propio), antes que la de la conformación de la pareja; lo que conlleva a la distribución de roles, la **proyección del proyecto** de vida, la comunicación **asertiva** y el afecto dentro del holon conyugal de la nueva relación sin perjudicar la relación con los hijos.

Se determinó la reestructuración de la nueva relación en las 3 mujeres participantes en base a lo plasmado en la entrevista semi estructurada y la observación participante; que dedujo la conformación de una nueva estructura de pareja respecto a la segunda relación; con bases de respeto y apoyo en conjunto con la nueva pareja, que permitieron que las participantes eliminaran los aspectos negativos (celos, malos tratos, desconfianza, discusiones, etc.) que dirigían la relación anterior y los miedos causados por la experiencia vivenciada en el pasado. De esta manera, la reestructuración se hace evidente desde la solidez de la nueva relación y la confianza y afecto que expresaron las participantes.

Con el mismo propósito, se realizó un grupo focal con 6 mujeres estudiantes del programa de Psicología de la Universidad de Pamplona para analizar la percepción que tenían frente a la concepción de familia y la conformación de parejas de segunda unión. De ahí que, fue evidente la contextualización actual sobre la familia; debido a que todas las participantes del grupo focal tuvieron concordancia frente a la existencia de diferentes tipos de familia y la aceptación de la misma, pero basados en un conjunto de valores y principios inculcados dentro del tipo de familia que se desee conformar. De igual forma, respecto a las parejas de segunda unión, por parte de las psicólogas en formación es aceptable y necesario que las mujeres tomen nuevas oportunidades para su vida y puedan sentir el confort de una pareja adecuada, respetando su holon individual, sin afectar el holon conyugal y en base a construir una estructura familiar sana; eliminando cualquier juzgamiento al respecto por conformar una pareja de segunda unión. **Habarriba lar de esto arriba cuando hablen del grupo focal**

Por último, de acuerdo a lo analizado en la reestructuración de la nueva relación en las mujeres participantes que pasaron por un divorcio conflictivo y evitando la regeneración de la estructura de relación anterior; se realizó un taller psicoeducativo para ser dirigido por profesionales de la Psicología sobre la reestructuración adecuada de la pareja en parejas de segunda unión, que está enfocada en la nueva relación, la familia, el divorcio y el proyecto de vida. Cuenta

con bases teóricas desde el enfoque sistémico y bajo las terapias de Palo Alto y el Grupo de Milán; con el fin de brindar las herramientas necesarias para que logren una estabilidad emocional en la estructura de la relación actual, el cual se explicará en detalle en las siguientes recomendaciones.

Recomendaciones

- Como psicólogas en formación de la Universidad de Pamplona recomendamos que se realicen más investigaciones desde el enfoque sistémico sobre conformación de una nueva relación en las mujeres de adultez joven, debido a que por el desconocimiento de la temática, las mujeres no cuentan con las estrategias suficientes que brinden seguridad para la toma de decisiones.
- Como psicólogas en formación invitamos a que se abran espacios psicoeducativos y de formación; como talleres o grupos de semilleros relacionado con terapia de pareja, las diferentes escuelas y las formas de intervención; debido a que dentro de la formación académica del programa de Psicología, esta temática no es extensa y limita su aprendizaje.
- Se recomienda que se realicen más grupos focales sobre la percepción de divorcios conflictivos con psicólogos en formación de la Universidad de Pamplona, donde se puedan generar aportes significativos frente a los procesos adecuados del mismo, para futuras investigaciones.
- Es importante realizar este tipo de investigaciones, teniendo en cuenta que primero se hace bajo la investigación de un ciclo vital del ser humano y donde se puede identificar la importancia de la construcción de la pareja, la familia y sus cambios.
- Una recomendación importante es la aplicación de los talleres planteados en esta investigación, relacionados con terapia de pareja, reestructuración de familia, divorcio y proyecto de vida. Aplicando correctamente las técnicas planteadas de palo alto y Milán.

- De igual forma se recomienda ser abiertos como Psicólogos a las diferentes posibilidades dentro de la toma de decisiones de los seres humanos frente a la pareja, ya que no todas las mujeres que se separan buscan establecer una nueva relación. Pero de la cual se debe generar un aporte debido a que pasaron por una mala experiencia.
- Como también, se recomienda a tener en cuenta que las mujeres que establecen una nueva relación, pasan por un proceso de juzgamiento por la sociedad en base a la pérdida del matrimonio o la conformación de una relación fuera de esta. Por ello debe hacerse el acompañamiento para que dichas mujeres no cierren las posibilidades frente a los proyectos futuros con una nueva relación.
- Como psicólogas en formación recomendamos que a futuro se pueden establecer campañas y estudios para aprender a llevar adecuadamente un duelo de divorcio.
- Se recomienda que tengan en cuenta el tiempo y la conformación de la pareja, que cuantos años llevan en la relación y si hay hijos, esto es importante ya que se empieza una conformación de familia y los hijos son los más afectados en un proceso de separación o divorcio.
- Se recomienda a los futuros psicólogos en formación que planteen estrategias para padres en proceso de divorcio, la comunicación adecuada con los hijos y la preparación en el proceso de la separación de los padres.

- Se recomienda que en la aplicación de estos talleres y técnicas el psicólogo en formación este en total actitud y con bases teóricas para el desarrollo de las mismas.
- Como psicólogas en formación se recomienda que si se trabaja adecuadamente con parejas, familia, de pueden reducir divorcios y habrán menos daños psicológicos en los hijos.
- Como psicólogas en formación recomendamos que se trabaje la autoestima y la toma de decisiones en el momento de iniciar una nueva relación.
- Es importante recomendar a los psicólogos en formación que en la aplicación de talleres en pareja se tenga en cuenta la estructuración de un proyecto de vida de pareja, ya que fortalecerá la relación.
- se recomienda que en los talleres de familia se trabaje la comunicación, la interacción y expresiones afectivas, para una mejor intervención.
- Se recomienda que se planteen más talleres psicoeducativos de conformación de pareja.
- Y para finalizar, como Psicólogas en Formación y creadoras de esta investigación recomendamos a los demás Psicólogas y Psicólogos, no olvidar la ética profesional, debido a que en ella, está el profesionalismo y el aporte real que le podemos brindar a la sociedad.

Referentes Bibliográficos

Andrés Zarate Pradilla, 2012 pamplona. Redefinición De Las Prospectiva De La Vida Tras La Perdida De La Pareja (Separación) En Mujeres Durante La Adulter Media. Estudio De Caso. Monografía.Universidad de pamplona. Facultad de salud. Departamento de psicología.

Ángela Hernández Córdoba, 2004, Psicoterapia Sistémica Breve, La Construcción Del Cambio Con Individuos, Parejas Y Familias, Editor El Búho Ltda.

Beck et al., 2004; Rigler, 1987. (s.f.). Grupos Focales: Una Guía Conceptual Y Metodológica. (J. Escobar, Editor) Recuperado el 5 de junio de 2016, de cuando usar grupos focale:

Berenice Gómez 2016, Terapia Sistémica En La Comunicación Familiar, Recuperado El 17 De Noviembre Del 2016, [Http://Www.Academia.Edu/8233720/ Terapia_Sist%C3%A9mica_En_La Comunicaci%C3%B3n_Familiar](http://www.academia.edu/8233720/terapia_sistmica_en_la_comunicacion_familiar)

Berenice Gómez 2016. La Comunicación, Recuperado El 18 De Noviembre Del 2016. [Http://Catarina.Udlap.Mx/U_Dl_A/Tales/Documentos/Lps/Carrillo_M_L/Capitulo1.Pdf](http://Catarina.Udlap.Mx/U_Dl_A/Tales/Documentos/Lps/Carrillo_M_L/Capitulo1.Pdf)

BOLAÑOS, I. (1998). Conflicto familiar y ruptura matrimonial. Aspectos psicolegales. En Marrero, J.L. (Comp.) Psicología Jurídica de la familia, Madrid: Fundación Universidad Empresa, Retos jurídicos en las Ciencias Sociales, Recuperado el 27 de Noviembre del 2016 en el link <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-41342/rupturas.pdf>

Cahn 1990. , Satisfacción De La Relación En Las Parejas, Recuperado El 18 De Noviembre Del 2016. [Http://Catarina.Udlap.Mx/U_Dl_A/Tales/Documentos/Lps/Carrillo_M_L/Capitulo1.Pdf](http://Catarina.Udlap.Mx/U_Dl_A/Tales/Documentos/Lps/Carrillo_M_L/Capitulo1.Pdf)

Carrusel 2012, (Nelly Rojas) Cómo Empezar Una Relación Luego De Una Ruptura Amorosa Recuperado El 18 De Noviembre Del 2016
[Http://Www.Eltiempo.Com/Archivo/Documento/CMS-12197917](http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12197917)

Casal Jordi y Mateu Enric (2003). Tipos de Muestreo. Revista Epidem. Universitat Autònoma de Barcelona, 08193-Bellaterra, Barcelona. Recuperado el 26 de noviembre del 2016 en el link:
[http://www.mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20\(C%C3%B3mo%20dise%C3%B1ar%20una%20encuesta\)/TiposMuestreo1.pdf](http://www.mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20(C%C3%B3mo%20dise%C3%B1ar%20una%20encuesta)/TiposMuestreo1.pdf)

Diana Carolina Guarín Lizarazo, Derly Johana Rojas Caicedo. 2012 pamplona. Dinámica Interaccional De Las Familias Reconstruidas Desde Un Estudio De Caso. Monografía.

Espinal, I. Gimeno, A. & Gonzalez, F. ((s,f)). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *universidad Autónoma de Santo Domingo UASD y Centro Cultural Poveda, Distrito Nacional*. Recuperado el 2 de Mayo del 2016, de Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD y Centro Cultural Poveda, Distrito Nacional:
<http://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistémico.pdf>

Espriella, R. 2008. Terapia de pareja: Abordaje sistémico. *Rev. Colomb. Psiquiat*, vol. 37,
Familiar Tras Una Separación Conyugal. Monografía

Feliu, M. y Guel, M. A. (1992). Relación de pareja. *Técnicas para la convivencia*. Barcelona, Martínez Roca

Gibb, 1997. (s.f.). Grupos Focales: Una Guía Conceptual Y Metodológica. (J. Escobar,

Hancock (2002). An introduction to qualitative research. Nottingham: University of

[Autor?????http://www.redpapaz.org/aprendiendoaserpapaz/images/stories/articulos/afectividad/quehaydespuesdeldivorcio.pdf](http://www.redpapaz.org/aprendiendoaserpapaz/images/stories/articulos/afectividad/quehaydespuesdeldivorcio.pdf)

http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen9_numero1/articulo_5.pdf

http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen9_numero1/articulo_5.pdf

http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen9_numero1/articulo_5.pdf

Huertas, s.f.; Kitzinger, 1995; Myers, 1998, Powell. (s.f.). Cuándo usar los grupos focales.

Inmaculada Ochoa de Alda, 1995, enfoques en Terapia Familiar Sistémica, Barcelona, editorial Herder.

Jaime S. C. (2012) *Divorcios: consecuencias para los hijos y para la sociedad*.

Jazmine Escobar, F. I.-J. (s.f.). Grupos Focales: Una Guía Conceptual Y Metodológica.

Jesús T. L. (2005) *Las relaciones entre padres e hijos después de las separaciones conflictiva*. Aceptado: diciembre 2004. Apuntes de Psicología Colegio Oficial de Psicología 2005, de Andalucía Occidental e ISSN 0213-3334 Universidad de Sevilla. Recuperado el 2 de abril del 2016 de:

Leal Néstor (S.f). El método fenomenológico: principios, momentos y reducciones. Universidad Nacional Abierta.

Mansilla, Maria. (2002). Revista de investigación en Psicología, Vol 3. Nº 2. Diciembre

Marjorie Apel, psicoterapia sistémica. Recuperado el 9 de junio del 2016 de http://www.psicoterapia.de/es/psicoterapia_sistemica

Mínuchin Y Charles Fisham, 1984, Técnicas De Terapia Familiar, primera edición, España, Paidós Ibérica. S.A. recuperado el 24 de abril del 2016 de <http://www.verticespsicologos.com/sites/default/files/Tecnicas-de-terapiafamiliar.pdf>

Monje Álvarez Carlos, 2011. Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa. Guía Didáctica. Universidad Sur Colombiana. Neiva, Colombia.

Nottingham

http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/VOL23_1_6.pdf

Pérez Ester (2004). Ellos, ellas y los celos. Una nueva mirada a un viejo problema. Biko Arloak, Centro de Atención a la Pareja. Bilbao. AEPS. ANUARIO DE SEXOLOGÍA. Recuperado el 27 de noviembre del 2016 en el link: http://www.euskadi.eus/contenidos/noticia/balorazioa_emaize_13/es_balorazi/adjuntos/8_ellos_ellas_celos.pdf

Phillippe P. T. 2014, ABORDAJE DE LA INFIDELIDAD EN PAREJA, DESDE L'APERSPECTIVA Sistémica, Recuperado El 19 De Noviembre Del 2016

Pittman 2005; Parada, 2012, Estudio Sobre Infidelidad En La Pareja: Análisis De Contenido De La Literatura, Recuperado El 19 De Noviembre Del 2016 <Http://Alternativas.Me/Numero-30/54-Estudio-Sobre-Infidelidad-En-La-Pareja-Analysis-De-Contenido-De-La-Literatura>

Powell et al., 1996. (s.f.). Grupos Focales: Una Guía Conceptual Y Metodológica. (Gibb, Editor, & J. Escobar, Productor) Recuperado el 5 de junio de 2016, de http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen9_numero1/articulo_5.pdf

Productor) Recuperado el 5 de JUNIO de 2016, de http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen9_numero1/articulo_5.pdf

Ragin, Nagel y White (2004). Th Workshop on scientific foundations of qualitative research. Reporte. Virginia: National Science foundation. <Http://bit.ly/3XEDN3>

Recuperado el 2 de abril del 2016 de:

Recuperado el 5 de junio de 2016, de

Rivero Casas y Ceñal Gonzales (2005). Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Unidad de Medicina del Adolescente. Servicio de Pediatría. Hospital de Móstoles, Madrid. Recuperado el 27 de Noviembre del 2016 en el link: [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente\(2\).pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente(2).pdf)

Rodríguez G, Gil J, & García J 1996. *Metodología de la investigación cualitativa*. Introducción a la Investigación Cualitativa. Edición Aljibe. Granada.

Sandra Johana Duran Rondon, Yerica Milena Melo Carrascal. 2013 pamploa. Interacción

Schwartzman (1993). *Ethnography in organizations*. California.

Suplemento N° 1. Recuperado el 2 de mayo del 2016
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v37s1/v37s1a14.pdf>

Walter Arias 2012, Algunas Consideraciones Sobre La Familia Y La Crianza Desde Un Enfoque Sistémico, Universidad Católica San Pablo, Recuperado El 17 De Noviembre Del 2016, [Http://Ucsp.Edu.Pe/Imf/Wp-Content/Uploads/2014/04/Consideraciones-Sobre-La-Familia-Y-La-Crianza.Pdf](http://Ucsp.Edu.Pe/Imf/Wp-Content/Uploads/2014/04/Consideraciones-Sobre-La-Familia-Y-La-Crianza.Pdf)

Walter Riso 2015, El Arte De Saber Vivir. Por Qué Somos Celosos Y Cómo Controlar Los Celos, Recuperado El 18 De Noviembre Del 2016, [Http://Www.Elartedesabervivir.Com/Articulos/Pareja-Y-Sexualidad/Por-Que-Somos-Celosos-Y-Como-Controlar-Los-Celos](http://Www.Elartedesabervivir.Com/Articulos/Pareja-Y-Sexualidad/Por-Que-Somos-Celosos-Y-Como-Controlar-Los-Celos)

Watzlawick, P. (2006), *Teoría De La Comunicación Humana*, Editorial Herder Barcelona, 1991. Recuperado El 17 De Noviembre Del 2016, [Https://Catedraepistemologia.Files.Wordpress.Com/2015/09/276081111-Teoria-De-La-Comunicacion-Humana-Watzlawick.Pdf](https://Catedraepistemologia.Files.Wordpress.Com/2015/09/276081111-Teoria-De-La-Comunicacion-Humana-Watzlawick.Pdf)

Sampieri Roberto, Fernández Carlos y Baptista Pilar. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta edición. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. México. Recuperado el 1 de Diciembre del 2016 en el link: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Ochoa Carlos (2015). Muestreo no Probabilístico. Blog de netquest. La actualidad sobre la investigación por internet. Recuperado el 1 de diciembre del 2016 en el link: <http://www.netquest.com/blog/es/muestreo-por-conveniencia/>

Kruguer, A. (29 de Junio de 2011). *Metodología, estadística y ciencias sociales*.
Obtenido de metodo y sociología:
<http://metodoysociologia.blogspot.com.co/2011/06/resumen-de-sampieri-como-seleccionar.html>

Salgado Ana (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación de rigor metodológico y retos. Universidad San Martín de Porres. Perú. Recuperado el 1 de diciembre del 2016 en el link:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2766815.pdf>

Valladares Gonzales (2008). La familia una mirada desde la Psicología. Vol. 6 N° 1 Cuba, Recuperado el 1 de diciembre del 2016 en el link:
<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>

Franco, Y. (1 de 12 de 2012). *Tesis de investigación*. Obtenido de Diseños no experimentales: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com.co/2012/12/disenos-no-experimentales-segun.html>

Anexos

Anexo 1

Entrevista Reestructuración en parejas de Segunda unión
La relación afectiva anterior

1. Para comenzar nos gustaría que nos hablara de como conoció a su pareja anterior.

¿Cómo la conquisto?

¿Qué detalles les hacía, cuando estaban iniciando la relación?

¿Qué fue lo que la enamoro de su ex pareja?

¿Cuánto tiempo transcurrió para que iniciaran a ser novio?

¿Cómo fue y cuánto tiempo transcurrió para que decidieran convivir?

¿Cómo se trataban cuando eran novios?

2. Ahora nos gustaría que nos contara como se dio el nacimiento de sus hijos

¿Cómo se trataban cuando ya eran una pareja con hijos que convivía?

¿Cuánto tiempo llevaban conviviendo cuando nació el primero hijo o decidieron convivir porque nació el primer hijo?

¿En las etapas del embarazo, su pareja la acompaño a los controles psicoprofilacticos del embarazo?

¿En la dieta posterior al embarazo, su ex pareja le ayudo con los cuidados del recién nacido?

¿Cómo fue la crianza de los hijos, dentro de la escuela, en la casa, los fines de semana?

¿Cómo se repartían las responsabilidades con los hijos?

¿Qué cambio cuando nacieron los hijos?

¿Qué disfrutaba más, con su ex pareja?

3. De acuerdo a lo que ya hemos hablado, nos gustaría que ahora nos comentara como fue el proceso de divorcio.

¿Antes de que se definiera el divorcio como tal, que estaba pasando?

¿Qué ya no le gustaba de su ex pareja?

¿En qué cambio su ex pareja?

¿Cuánto tiempo duraron en el proceso de divorcio?

- ¿Por qué se divorciaron?
- ¿Cómo fue el proceso de divorcio?
- ¿Qué tanto se vieron perjudicados los hijos por el divorcio?
- ¿Qué considera que la afecto del proceso de divorcio?
- ¿Quién la estuvo apoyando en el proceso de divorcio?
- ¿Cuánto tiempo duro el duelo o cuánto tiempo se dio a solas antes de encontrar una nueva relación?

4. Y para finalizar, nos gustaría que nos comentara como se dio la nueva relación que tiene actualmente.

- ¿Cómo conoció a su pareja actual?
- ¿Qué le atrajo de su pareja actual?
- ¿Cuánto tiempo transcurrió para que decidiera convivir con su pareja?
- ¿Cómo es el trato con su pareja actual?
- ¿Cómo es la relación de su pareja actual con sus hijos?
- ¿Existen hijos con esta segunda pareja?
- ¿Considera que su pareja actual coincide en ciertos comportamientos con su pareja anterior?
- ¿Considera que su trato es, en algo parecido a como era el trato con su pareja anterior?
- ¿Se siente feliz con su pareja actual?

Anexo 3

Sesión de trabajo grupo focal

	Si	No	Observaciones

1. Planear el objetivo de estudio	x		
2. Identificar y seleccionar los participantes			
3. Analizar la información sobre los participantes			
4. Seleccionar al moderador			
5. Diseñar los temas de discusión	x		
6. Reservar y preparar el sitio donde se va a realizar las sesiones			
7. Invitar, a los participantes, de forma escrita o verbal			
8. Verificar la asistencia y compromiso por otros medios tales como llamadas telefónicas o confirmaciones indirectas –terceros.			
9. Organizar el sitio y la reunión número y tipo de asientos, equipos, refrigerios, etc.-			
10. Desarrollo de la sesión: inducción, conducción, y discusión grupal.			
11. Finalidad de la sesión: presentación de las conclusiones y acuerdos;			
12. Proceso de validación de las relatorías, acuerdos y resultados por parte del equipo investigador			
13. Informe final.			

Anexo 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Los divorcios son más frecuentes en las relaciones familiares de nuestra sociedad. Por ello, nos vemos enfrentados a los problemas conflictivos, sobre todo cuando se termina mal una relación adoptándose una variedad de comportamientos hacia la ex pareja, ya sea de odio, de desprecio, de aceptación, de amistad o solo de acercamiento por interés a los hijos. Por ende, en ocasiones no entendemos las repercusiones que suelen traer estas separaciones conflictivas en cuanto a las relaciones con los hijos después de la separación.

Por consiguiente, se realizará un grupo focal que pretende concebir un aporte principalmente a la sociedad por medio de una concientización acerca de los procesos de reestructuración en la nueva relación después de haber pasado por un divorcio conflictivo. Por tal motivo se pretende determinar una percepción de los participantes del grupo focal, en tres temas específicos. Divorcio, separación conflictiva y reestructuración. El poder obtener sus preferencias y opiniones es fundamental para cumplir con el objetivo del proyecto.

Si acepta participar, debe conocer de antemano que la información que usted suministre, es de carácter estrictamente confidencial y que en cualquier momento puede renunciar a este estudio. Aceptando que en algún momento que puede ser grabado y se tomara nota de la discusión.

