

“PIENSO, HABLO Y APRENDO EN INGLÉS”

ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTÍNEZ

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
TRABAJO DE GRADO MODALIDAD PRACTICA INTEGRAL
2016**

“PIENSO, HABLO Y APRENDO EN INGLÉS”

ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTÍNEZ

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO COMO LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA INFANTIL**

ASESORA: MG. GLADYS SOCORRO QUINTANA FUENTES

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
TRABAJO DE GRADO MODALIDAD PRACTICA INTEGRAL**

2016

DEDICATORIAS

En primer lugar, a Dios, quien me concedió la sabiduría para culminar exitosamente mis estudios. Por mi formación como maestra comprometida con la sociedad y conmigo misma, con deseos inmensos de triunfar y cada día llegar aún más lejos.

A mi Abuela, por enseñarme el camino de la vida, por sus consejos, por el amor que me ha dado y por el apoyo incondicional en mi vida. Gracias por llevarme en sus oraciones porque estoy segura de que siempre lo hace.

A mi Hija Sophie Valentina, el gran amor de mi vida, mi motivo, mi alegría, la fuerza que me impulsa a mejorar y sonreír sin desfallecer.

A mi Señora Madre por guiar mi vida, por ser mi ejemplo de lucha y perseverancia constante.

A mi Esposo, a quien amo y agradezco por su apoyo incondicional, por confiar en que puedo alcanzar todos y cada uno de mis sueños.

A mi hermana Jenniffer Portilla, quien ha estado en todo momento a mi lado; Quien ha compartido sus conocimientos y saberes en la carrera Profesional que las dos escogimos y logramos.

A toda mi familia por creer en mí, en mis capacidades, y en que a donde quiera que vaya, siempre podré sobresalir y dejar huella...

Lucero Portilla

TABLA DE CONTENIDO

Contenido

PRESENTACIÓN	6
1. CAPÍTULO UNO: Informe de la Observación Institucional y Diagnóstico	7
2. CAPÍTULO DOS: Propuesta Pedagógica- cronograma	14
3. CAPÍTULO TRES: Informe de los procesos curriculares: Diseño, Ejecución y Evaluación	29
3.2 ANEXOS DOCUMENTOS DE PLANEACIÓN DEL COMPONENTE DIDÁCTICO	30
3.1 Planeación Jornada académica N°1	30
3.2 Planeación Jornada académica N°2	32
3.3 Planeación jornada académica N°3	34
3.4 Planeación jornada académica N°4	36
3.5 Planeación jornada académica N°5	38
3.6 Planeación jornada académica N°6	40
3.7 Planeación jornada académica N°7	41
3.8 Planeación jornada académica N°8	43
3.9 Planeación jornada académica N°9	45
3.10 Planeación jornada académica N°10	47
3.11 Planeación jornada académica N°11	49
3.12 Planeación jornada académica N°12	51
3.13 Planeación jornada académica N°13	52
3.14 Planeación jornada académica N°14	54
3.15 Planeación jornada académica N°15	55
3.16 Planeación jornada académica N°16	57
3.17 Planeación jornada académica N°17	59
3.18 Planeación jornada académica N°18	61
3.19 Planeación jornada académica N°19	62
3.20 Planeación Jornada Académica N°20.....	65
3.21Planeación Jornada Académica N°21.....	67
3.22 Planeación Jornada Académica N°22.....	68
3.23 Planeación Jornada Académica N° 23.....	71
3.24 Planeación Jornada Académica N° 24.....	73

3.25 Planeación Jornada Académica N° 25.....	75
3.26 Planeación Jornada Académica N°26.....	77
3.27 Planeación Jornada Académica N°27.....	79
3.28 Planeación Jornada Académica N°28.....	81
3.29 Planeación Jornada Académica N°29.....	82
3.30 Planeación Jornada Académica N°30.....	84
3.31 Planeación Jornada Académica N°31.....	86
3.32 Planeación Jornada Académica N°32.....	88
3.33 Planeación Jornada Académica N°33.....	90
3.34 Planeación Jornada Académica N°34.....	93
3.35 Planeación Jornada Académica N°35.....	95
3.36 Planeación Jornada Académica N°36.....	97
4. CAPÍTULO CUATRO: Informe de Actividades Intrainstitucionales	100
4.1 ANEXOS DE DOCUMENTOS CORRESPONDIENTES.....	100
5. CAPÍTULO CINCO: Informe de Evaluación de la Práctica Integral Docente	116
5.1 Sistematización: Autovaloración Desempeño	116
5.2 Valoración de Desempeño.....	121
6. CONCLUSIONES.....	129
7. BIBLIOGRAFÍA.....	130
ANEXOS.....	131

PRESENTACIÓN

El aprendizaje de una segunda lengua, no solo se convierte en un reto para padres, sino también maestros. En cuanto a que hay que lograr que este proceso se dé de forma natural, jamás impuesto o mecánico, el vocabulario debe ser cotidiano, sencillo, el cual el niño o niña puede ir incorporado a su lenguaje, a la par con el materno. Puede ser en actividades de juego, u ocio, las cuales permiten que los pequeños actúen de forma natural y espontánea, de hecho, esto hará que el aprendizaje del inglés sea algo práctico y muy significativo.

Cabe mencionar, que los niños, como comúnmente escuchamos: Son como esponjas, tienen su mayor capacidad de aprendizaje desde los primeros años de vida, incluso, se ha comprobado que desde su formación el vientre materno. Al introducir una segunda lengua durante la primera infancia, se maximiza en los pequeños su voluntad y capacidad de aprendizaje. En cambio, en la adultez, este proceso es mecanicista, traducimos de la lengua materna al nuevo lenguaje, en cambio al aprender desde niños se absorbe el lenguaje y las frases de la misma manera como lo hacemos en nuestra lengua materna. Es adquisición del lenguaje, no traducción.

Finalmente, hay que decir que tanto el hogar, como el jardín infantil, al ser los primeros focos de socialización de los niños, son los espacios más aptos para el aprendizaje de la segunda lengua, pues allí existe el material y espacios adecuados, además del personal calificado y por supuesto, los niños de la misma edad, lo que permite que a la par del proceso de socialización y fortalecimiento de cada una de las dimensiones humanas, los niños aprendan y apliquen en intercambio con sus pares la segunda lengua escogida, en este caso: Inglés.

**1. CAPÍTULO UNO: Informe de la Observación Institucional y Diagnóstico
LECTURA DE CONTEXTO**

INDICADORES		DESCRIPCIÓN
INSTITUCIONALES	ELEMENTOS TELEOLÓGICOS (MISIÓN, VISIÓN y OBJETIVOS INSTITUCIONALES)	<p>MISIÓN</p> <p>El Jardín Infantil Mis Primeros Pasitos, es un establecimiento educativo de carácter privado autónomo en lo administrativo, académico, y financiero; vinculado al ministerio de educación y a la secretaría de educación del norte de Santander y con numero de resolución 1791 de 1999; código del DANE N° 354518001295.</p> <p>El jardín infantil ofrece la educación a la población en edad escolar de la primera infancia preescolar y transición en los grados de: sala-cuna, Párvulos, Pre Jardín, Jardín A, Jardín B, conforme a los principios constitucionales y a los fines de la educación colombiana; con el objeto de satisfacer las necesidades básicas de la persona, la familia y la sociedad pamplonesa.</p> <p>VISIÒN</p> <p>El Jardín Infantil Mis Primeros Pasitos, como establecimiento educativo de carácter privado y autónomo será un jardín infantil líder dentro del nivel de preescolar con la idoneidad propia e integrada al desarrollo de la comunidad local y regional. Se regirá por los lineamientos del ministerio de educación y la secretaria de educación departamental.</p> <p>Ofrecerá a la comunidad educativa una educación de calidad que satisfaga las necesidades e intereses de la primera infancia.</p> <p>Será de especial atención a la formación integral y desarrollo de la personalidad de los menores de 1 a 6 años de edad; se orientará una formación de valores culturales, intelectuales, religiosos democráticos y sociales.</p>

<p>PERFIL DEL ESTUDIANTE</p>	<p>PERFIL DEL ESTUDIANTE DEL JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS.</p> <p>Ser una persona racional e integra, con sentido crítico y analítico, capaz de recibir, aceptar y seleccionar todo aquello que contribuya a fortalecer su voluntad, enriquecer su entendimiento, alcanzar su realización personal, familiar y social.</p> <p>Enfrentar con responsabilidad y acierto el compromiso con la realidad personal, familiar y social que le correspondió vivir.</p> <p>Poseer y dominar los conocimientos básicos y actualizados que ofrezca la institución para tener mayores oportunidades de vincularse a la vida laboral y actúen con ética en su trabajo.</p> <p>Demostrar capacidad para controlar las emociones positivas y negativas.</p>
<p>DISEÑO CURRICULAR</p>	<p>El jardín Infantil mis primeros pasitos seguirá la tendencia pedagógica del constructivismo. Para promover el aprendizaje en los sujetos en los contextos educativos y fuera de ellos.</p> <p>CONSTRUCTIVISMO</p> <p>Potencia en los niños el desarrollo de capacidades autónomas para el aprendizaje; donde la docente como facilitadora del proceso ofrece al niño la posibilidad de tomar decisiones para estimular el desarrollo de su autonomía y participación en situaciones de integración grupal en la que los niños oyen diferentes opiniones, comparan y elaboran conclusiones modelando un pensamiento propio.</p>
<p>PROYECTOS TRANSVERSALES</p>	<p>En cuanto a este aspecto, no hay información disponible en el Proyecto Educativo Institucional PEI.</p>
<p>INTEGRACIÓN FAMILIA – ESCUELA- COMUNIDAD</p>	<p>La relación entre sus miembros es cercana. La Directora de la Institución se comunica constantemente con los padres. A diario, cuando asisten a llevar a sus hijos a la institución, ella dialoga con ellos acerca del comportamiento de los niños y realiza llamados de atención cuando esto es necesario. También, en el Jardín, se realizan reuniones informativas con temas de interés a las cuales se cita constantemente.</p>

	<p align="center">INFRAESTRUCTURA</p>	<p>El jardín Infantil Mis Primeros Pasitos cuenta con dos salones de clase, un baño, un patio, una sala de tv, una cocina, una oficina, dos habitaciones, sala comedor.</p> <p>Sin embargo, los espacios en los cuales juegan y reciben las clases los niños son muy reducidos, lo que incomoda un poco, y dificulta su esparcimiento.</p> <p>Como ya se mencionó, los espacios son reducidos, lo que limita un poco la realización de algunas actividades cotidianas: Juego, clases, descanso.</p>
<p align="center">GRUPALES</p>	<p align="center">CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO MULTIDIMENSIONAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS</p>	<p>Se favorece la socialización ya sea mediante el juego o en las actividades de aprendizaje.</p> <p>La formación es integral, se fomentan valores humanos mediante acciones concretas.</p> <p>Se promueven normas de cortesía, de higiene y de trabajo en el aula.</p> <p>En el jardín se promueven también valores religiosos tal y como se establece en el PEI institucional.</p> <p>Sus edades oscilan entre 3 y 6 años. Desde Pre jardín hasta Transición.</p>
	<p align="center">OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS</p>	<p>En la Institución se observan casos particulares que afectan no solo la formación individual de algunos niños, sino también su proceso de socialización con sus pares.</p> <p>Se detectan niños malcriados, que demuestran rebeldía, desobediencia y en algunos casos sobreprotección.</p> <p>En general, el mayor número de niños hace parte de familias sin ningún problema de violencia u otras dificultades visibles.</p>
	<p align="center">INTERACCIÓN ENTRE PARES</p>	<p>Los niños comparten todos entre sí, no hay ninguna dificultad al respecto, esto fortalece su constante proceso de socialización.</p> <p>Sin embargo, hacen falta las aulas necesarias para cada grupo de edades, pues así los niños podrían compartir con sus iguales. Además, se fortalecería el proceso de aprendizaje pues se realizarían actividades más acordes a las características de cada grupo.</p>

<p style="text-align: center;">PRINCIPIOS METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</p>	<p>Los libros que utilizan los niños para trabajar son: Mundo travieso A para el grado de pre jardín.</p> <p>Mundo travieso B para el grado de Jardín. En donde desarrollan diferentes temáticas acerca de lenguaje, pre matemática y las dimensiones.</p> <p>Las tareas que se envían a la casa para los niños de transición es todos los días y para pre jardín y jardín cada dos días, en donde son de diversas temáticas y con diferentes materiales. Estos se evalúan de manera verbal durante la clase se pregunta acerca de ciertas temáticas.</p>
<p style="text-align: center;">FORMACIÓN Y VIVENCIA DE HÁBITOS</p>	<p>La rutina que se tiene en cuenta en el jardín es el siguiente: saludo-oración. Padre Nuestro. Ave María. Ángel de la guarda. Canciones Infantiles. Luego cada niño va al baño. Uno a uno va pasando al salón. Se explica el tema mediante un video o una canción. A continuación, desarrollan una ficha didáctica. Realizamos un conversatorio y socializamos el trabajo realizado. Salimos a la lonchera. Descanso. Se dirigen nuevamente al baño. Pasamos al patio y desarrollamos una actividad lúdica.</p> <p>Más tarde miran televisión y se disponen a esperar a los papitos o a la persona encargada de recogerlos.</p> <p>Las reglas que imponen dentro del aula son el respeto por el otro, la cordialidad y el amor con el jardín.</p>
<p style="text-align: center;">MEDIACIONES PEDAGÓGICAS</p>	<p>El trabajo se realiza especialmente con el uso de los textos Mundo Travieso.</p> <p>Se observan imágenes según los temas y se manipulan diversos elementos didácticos, así como objetos reales según las temáticas a abordar. Hace falta aún más el uso de medios multimedia para la enseñanza, pues es una manera más lúdica de aprender. No hay equipos tecnológicos en donde se pueda proyectar los temas y en donde los niños aprendan de una manera as interactiva y comunicativa.</p>

<p align="center">EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</p>	<p>Es realizada de forma permanente y formativa. La formación en valores es una de los factores que más se tienen en cuenta al momento de hacer un seguimiento a cada estudiante.</p> <p>Con respecto a los aprendizajes se evalúan mediante la participación de los niños en clase, realización de tareas y trabajo en el aula.</p> <p>Durante la realización de la práctica integral, se realizaba Retroalimentación al finalizar cada temática para recordar conocimientos y aclarar dudas y preguntas.</p>
<p align="center">APOYOS TÉCNICOS, TECNOLÓGICOS Y PROFESIONALES</p>	<p>Dentro de los apoyos profesionales encontramos de la facultad de educación el programa de licenciatura en pedagogía infantil, quien brinda apoyo pedagógico y didáctico en los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p>
<p align="center">ADAPTACIONES CURRICULARES</p>	<p>La Universidad De Pamplona De La Facultad De Educación Del Programa De Licenciatura En Pedagogía Infantil hay apoyo por parte del proceso de investigación formativa: pasantía. La cual brinda la oportunidad a niños con problemas de aprendizaje superar en parte ciertas dificultades de aprendizaje mediante: Guías, Software Educativos para niños con dificultades de aprendizaje.</p>

LECTURA DE CONTEXTO

ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Como lo planteo en el proyecto de aula presentado y ejecutado en la institución asignada: Jardín Infantil Mis Primeros Pasitos, el aprendizaje del inglés, constituye un factor determinante no solo en el presente, sino también en el futuro de los niños quienes se inician hoy en la vida escolar. Todo esto, en primer lugar, entendiendo que la población allí atendida se encuentra en la primera infancia, edades en las cuales el aprendizaje es un proceso dinámico, precisamente porque factores de desarrollo del niño, como su capacidad de memoria, concentración, y lenguaje se encuentran en constante fortalecimiento. Además, es más factible crear la cultura sobre el aprendizaje del inglés, para que de forma progresiva y a lo largo de toda la vida escolar se vaya perfeccionando.

En el Jardín trabajado, se observó que algunas prácticas pedagógicas deberían ser transformadas, en cuanto a una mayor innovación en las mismas. Considero que no significa que el trabajo con libros y en los cuadernos, sea algo negativo, por el contrario, es la base para aprendizajes sólidos. Sin embargo, a mi parecer, en el jardín, se debe hacer un mayor uso de medios y herramientas tecnológicos, ya que estos generan un mayor interés en los niños, quienes ven estos recursos como algo divertido, esto genera, por ende, aprendizajes más significativos. Esta razón, es una oportunidad que debe ser aprovechada, en especial para la adquisición de un segundo idioma: Particularmente, el inglés. Es así como nació la propuesta: “pienso, hablo y aprendo en inglés”, con el fin de mejorar dichas metodologías, estableciendo actividades lúdicas, significativas y divertidas para los niños. Comparando la actitud de los niños al iniciar y al finalizar el proceso, se pudo determinar que esta cambió notablemente, su interés hacia el idioma creció, su participación en las clases era más voluntaria y constante, y su aprendizaje más significativo, tal y como se pudo comprobar en la actividad de materialización. El manejo de temas cotidianos logró que los niños intercambiaran cortas palabras entre ellos, y así dar aplicabilidad a lo aprendido. La experiencia puede que más adelante sea tomada en cuenta por las docentes y de esta forma continuar el proceso iniciado con la propuesta, así considerarla como un primer paso a prácticas pedagógicas en las que el inglés como un lenguaje universal, sea el protagonista.

Por otra parte, creo que el ambiente escolar en la Institución asignada es acogedor. La formación en valores es evidente, y esto por supuesto, marca la diferencia, teniendo en cuenta que la moral, es igual de importante como lo es el desarrollo de cada una de las dimensiones humanas. La relación entre pares es buena, excepto, situaciones que normalmente se presentan en jardines infantiles como: Niños sobreprotegidos, hijos adoptados, y otros con problemas o dificultades de aprendizaje.

Los niños manejan para su trabajo en el aula, libros escolares con actividades lúdicas, divertidas con temáticas sencillas y de fácil comprensión para ellos. Las tareas no eran aburridas ni tampoco excesivas, lo que permitía que los niños reforzaran aprendizajes en casa, sin sentirse estresados con gran cantidad de trabajo.

En cuanto a sugerencias para la Institución, creo hace falta un salón exclusivo para cada grupo de edades, así:

Pre jardín (3-4 años)

Jardín (4-5 años)

Transición (5-6 años)

Esto permitiría que los niños realicen actividades acordes a su edad, y compartan con compañeros con las mismas características. Además, una docente más con el fin de personalizar aún más la enseñanza, además para que puedan orientar la formación de los niños de forma permanente así mantener el orden y buen comportamiento durante la jornada escolar.

El proceso fue una gran experiencia, pude conocer y fortalecer mis mayores fortalezas como docente, con el fin de comprometerme cada vez más con mi formación integral y la de mis futuros estudiantes.

ELABORADO POR: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ

2. CAPÍTULO DOS: Propuesta Pedagógica- cronograma

Propuesta Pedagógica- cronograma

N°	ETAPAS DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SEMANAS	VALOR %
1.	Observación Institucional y Diagnóstico	3	15%
2.	Diseño De La Propuesta Pedagógica	2	15%
3.	Ejecución y Evaluación De Secuencias De Aprendizaje y Evaluación	8	60%
4.	Actividades Intrainstitucionales Informe Final y Socialización	3	10%
	TOTAL	16	100%

N°	ETAPAS DE LA PRACTICA DOCENTE	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
1.	Observación Institucional Y Diagnóstico	22-26 Agosto 29 Agosto-2 Septiembre	5-9 Septiembre			
2.	Diseño De La Propuesta Pedagógica		12-16 Septiembre 19-23 Septiembre			
3.	Ejecución y Evaluación De Secuencias De Aprendizaje Y Evaluación		26-30 Septiembre	3-7 Octubre 18-21 Octubre 24-28 Octubre	1-4 Noviembre 9-12 Noviembre 15-18 Noviembre 21-25 Noviembre	
4.	Actividades Intrainstitucionales Informe Final y Socialización				28 Noviembre -2 Diciembre	5-9 Diciembre 12-16 Diciembre

PROYECTO DE AULA

1. DATOS GENERALES

Institución Educativa: Jardín Infantil Mis Primeros Pasitos.	
Maestra Facilitadora: Gicela Parra Peñaloza.	
Grado: Preescolar	Nº Estudiantes: 15
Título del Proyecto en ejecución: “Pienso, hablo y aprendo en inglés”	
Duración: 8 semanas	
Año: 2016	

2. DESCRIPCION DEL PROYECTO DE AULA

Título del Proyecto: “Pienso, hablo y aprendo en inglés”	Duración: 8 Semanas
Educadora en Formación responsable: Isleiny Lucero Portilla Martínez.	
Justificación: <p>El aprendizaje del idioma inglés, significa uno de los grandes propósitos en la formación de estudiantes, desde la primera infancia hasta la educación superior, y durante toda la vida, tanto en Establecimientos de carácter público como en aquellos de tipo privado. En este caso, en particular, los niños y niñas del Jardín infantil “Mis primeros pasitos”, son una población idónea para fortalecer dichos aprendizajes. Esto para aprovechar al máximo todas aquellas habilidades, talentos y gustos que se empiezan a descubrir con una buena estimulación desde los primeros años de vida: En concreto: El gusto por el inglés.</p> <p>El hecho de abordar temáticas sencillas, transversales con otras áreas del conocimiento, y además, de uso cotidiano, hace que estos niños no solo puedan ampliar su</p>	

vocabulario, sino al mismo tiempo potenciar procesos como: Atención, memoria, concentración, percepción, lenguaje, motricidad y socialización entre pares. El presente proyecto, enfoca su razón de ser en lograr estos propósitos, es así como permitirá que más adelante cada niño o niña, posterior a su proceso educativo en dicho Jardín infantil, pueda alcanzar un buen desempeño en este idioma, al momento de continuar su formación en los niveles de Básica primaria, básica secundaria, educación media y en un futuro al llegar a la educación superior.

Fundamentación Teórica:

Modelo pedagógico Constructivista (J. Piaget, D. Ausubel, L. Vygotsky)

La escuela promueve el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructiva del estudiante, entendiendo que es una persona única, irrepetible, pero perteneciente a un contexto y un grupo social determinado que influyen en él. La educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que hace incluir necesariamente las capacidades de equilibrio personal, de pertenencia a una sociedad, las relaciones interpersonales y el desarrollo motriz. Por lo tanto, se puede aseverar que es fruto de una construcción personal en la que interviene la familia, la comunidad, el contexto y no solamente el sujeto que aprende, o lo que enseña la escuela. En el modelo constructivista, la experiencia facilita el aprendizaje a medida en que se relacione con el pensamiento. Este modelo parte de la psicología genética; en donde se estudia el desarrollo evolutivo del niño que será punto clave para el desarrollo del pensamiento y la creatividad.

Con base a lo anterior, cabe mencionar que una de las razones por las cuales se adopta dicho modelo pedagógico, es porque el Jardín infantil: “Mis primeros pasitos”, en su Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), propone dicho modelo como fundamento en sus procesos de formación, argumentando la importancia de la participación activa del niño en su aprendizaje, y el papel que desempeña el docente no como el poseedor de una verdad absoluta, sino como un orientador, guía, motivador al momento de generar nuevos conocimientos en sus aprendizajes.

Por otra parte, en el documento Pensamiento Pedagógico del Programa de Licenciatura en Pedagogía infantil (P.E.P), se menciona también, la aplicabilidad del constructivismo como modelo pedagógico fundante, en el accionar didáctico de todo Pedagogo infantil, propendiendo a la formación y el desarrollo del niño, en consecuencia:

“Se refiere concretamente al niño, su naturaleza y su construcción como sujeto social y su papel interactivo en los procesos de construcción de conocimiento. Los procesos de construcción simbólica del niño. La relación que el maestro establece con el niño desde una postura constructiva para hacer la transición a posturas pedagógicas, desde las cuáles se comprenden las diferencias individuales, la importancia de lo afectivo en la construcción de conocimiento, el papel intencionado y estructurado que el maestro juega frente a estos procesos de construcción de conocimiento del niño, la necesidad de crear condiciones y ambientes que favorezcan el aprendizaje significativo y la influencia que tienen los diferentes contextos, formatos o

escenarios de socialización (familia, escuela, barrio, entre otros), en la construcción de la realidad del niño. El juego como actividad fundamental e integradora del niño que le permite desarrollar sus potencialidades, relacionarse consigo mismo, con los otros y con el mundo y que posibilita transformar y simbolizar la realidad. (MEN 2009). “ (P.E.P, p. 59)

Modos de representación VAK (visual, auditivo, kinestésico). (Dunn y Dunn).

La propuesta considera las diferencias de los seres humanos para aprender y que es importante que el docente en su reconocimiento de la individualidad de cada estudiante lo debe conocer para integrarlo a sus prácticas pedagógicas, lo que enriquecerá su práctica educativa.

Cada estilo considera un tipo de estudiante así: el estudiante visual, es quien privilegia el canal visual para representar la información y almacenarla, con mayor rapidez, y mayor capacidad de abstracción. El estudiante auditivo, es secuencial, usa la audición para memorizar. El estudiante kinestésico asocia la información procesándola con movimientos y sensaciones.

A este respecto Dunn, (1978) expone: Los Estilos de Aprendizaje resultan ser *“La manera en que los estímulos básicos afectan a la habilidad de una persona para absorber y retener la información”*.

Actividades que los facilitadores pueden utilizar de acuerdo a los tres tipos básicos de aprendiz

Visual: Escribir en la pizarra, utilizar recursos visuales para acompañar la información como presentaciones, láminas, fotografías, diagramas, lecturas, películas, exhibiciones, programas de computadoras, entre otros.

Auditivo: Realizar exposiciones orales, dictados, instrucciones verbales, diálogo, debates.

Kinestésico: Utilizar gestos para acompañar instrucciones orales, prácticas, experimentos, juegos, bailes, pinturas, entre otros.

Aprendizaje Significativo. Teoría de David Ausubel.

El individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo”, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creara una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje.

Método de la madre- (Wilder Penfield)

Hace referencia a la enseñanza y aprendizaje de segundos idiomas en los niños. Este autor afirma que al estimular la escucha y el uso de palabras en un nuevo idioma, se producen cambios a nivel de corteza cerebral que facilitan la posterior adquisición de este y, lo que es más importante, su uso en forma natural, al igual que el

idioma materno. Un niño menor de cinco años puede aprender un segundo idioma y hablarlo como un nativo. Incluso si ese niño, luego no practica el segundo idioma durante un tiempo y lo retoma en edad adulta, podrá aprender el segundo idioma más fácilmente y casi sin acento, ya que su cerebro ha guardado los conocimientos adquiridos en edad temprana y los recupera en edad adulta.

La razón de ello, es que los niños poseen mentes más flexibles y abiertas, por lo que al ser expuestos a un nuevo idioma desarrollan algo más que su agilidad lingüística, además de tomarlo sin ansiedad, ya que no sienten presión para hablar si no es necesario, sino comprender primero para después emplear este nuevo aprendizaje en su comunicación cotidiana.

En concreto este método aplicado en el trabajo con los niños y niñas del Jardín infantil “Mis primeros pasitos”, se tendrá en cuenta en la medida en que todo el ambiente escolar, los materiales a utilizar, las actividades a ejecutar, y los permanentes procesos de retroalimentación de aprendizajes, serán basados en la cotidianidad de los pequeños, en temáticas sencillas, comprensibles, de fácil uso en el día a día, de tal forma que poco a poco y de manera espontánea, asimilen el idioma inglés, convirtiendo su aplicabilidad en un hábito, no en algo rutinario ni mecánico.

Problema (Tópico Generador): ¿Cómo fortalecer el aprendizaje del inglés en niños y niñas entre 3 y 6 años?

Hilos Conductores

SERIE ANIMADA: DORA LA EXPLORADORA

Dora la exploradora es una niña mexicana (Dora Márquez) de 7 años, que junto a su amigo botas, un mono de 5 años emprende en cada episodio un viaje en el que se propone buscar algo que perdió o ayudar a botas a cumplir con alguna misión. Siguiendo un formato que en partes recuerda el de un juego interactivo para computadora en cada episodio. Dora requiere la ayuda de los espectadores interaccionando con ellos cuando se encuentra con un problema que requiere solución. Es un programa o serie de dibujos animados para niños en edad preescolar en el que aprenden inglés, objetos, colores, números, a cuidar la naturaleza, el abecedario, les enseña a formar conjuntos. Tiene como ventajas que favorece el aprendizaje didáctico rápido para los niños, los divierte, les ayuda y enseña a ser solidarios, es como una profesora infantil, motiva y ayuda a los niños a realizar sus tareas. Otra de las cosas que llama la atención de ‘Dora la exploradora’ es la manera en la que el inglés está muy presente a lo largo de cada episodio. Dora utiliza frecuentemente expresiones o palabras, que combina con el español y cuyo significado se entiende perfectamente. También es frecuente que otros personajes adquieran este vocabulario y, a través de la interacción con el público, que los espectadores lleguen a comprenderlo para incorporarlo a su día a día.

En el mundo que nos presenta la serie de televisión la naturaleza y los animales están muy presentes, ya que estos suelen tener un hueco muy importante en el desarrollo de alguna trama. También llama la atención, por ejemplo, la presencia del zorro Swiper, que siempre intenta robar algún objeto, a lo que Dora y Botas se oponen constantemente. Por último, la música también es importante en la ficción a partir de algunas canciones que intentan llamar la atención de los espectadores.

Eje(s) Temáticos:

- Amor y amistad.
- Los Valores.
- Figuras geométricas.
- Alfabeto.
- Números de 1 a 10
- Partes del cuerpo.
- Los sentidos.
- Prendas de vestir.
- Partes de la casa.
- La familia.
- La escuela.
- Animales domésticos.
- Útiles escolares.
- Frutas.
- Colores primarios.
- Medios de transporte.
- Días de la semana.
- Meses del año.
- Profesiones.
- Navidad.

Objetivo general:

Motivar el aprendizaje del inglés, por medio de vocabulario sencillo, básico y de uso cotidiano hacia un mayor aprovechamiento de aquellas características propias de los niños en la etapa del Preescolar: Creatividad, sensibilidad, socialización, juego y buena memoria.

Dimensiones:(Ética, cognitiva, estética, socio afectiva, comunicativa, corporal, espiritual)

- ☺ **Ética:** Asumir una actitud motivante hacia el aprendizaje y aplicabilidad del inglés dentro y fuera del aula.
- ☺ **Cognitiva:** Evidenciar un aprendizaje significativo en cuanto a vocabulario y contenidos básicos que todo niño debe saber en inglés.

- ☺ **Estética:** Realizar actividades escolares de forma activa, ordenada y creativa, como fichas y otras manualidades.
- ☺ **Socio afectiva:** Reconocer la importancia del inglés como una forma de aumentar su nivel de conocimiento, y al mismo tiempo su socialización y buenas relaciones con otras personas, con acciones tan sencillas como contar, saludar, señalar, jugar, cantar y divertirse.
- ☺ Participar activamente en todas las actividades que se realizan durante cada jornada pedagógica.
- ☺ **Comunicativa:** Intercambiar algunas palabras en inglés con sus compañeros como saludos, comandos, nombres de animales, útiles escolares y otros objetos de uso cotidiano, lo que les permitirá llevar a la práctica estos nuevos conocimientos.
- ☺ **Corporal:** Evidenciar conocimiento de su cuerpo y algunas de sus partes, nombrándolas tanto en español como en inglés.
- ☺ **Espiritual:** Demostrar respeto en el momento de comunicarse u orar a un ser superior.

Metodología: Para la realización del proyecto de aula se tendrán en cuenta las siguientes técnicas, en concordancia con los trabajos propios del nivel de Preescolar:

Técnicas para trabajar la psicomotricidad fina y la coordinación óculo-manual:

El trabajo de la motricidad fina que debe desarrollar la niña y el niño mediante estrategias didácticas es muy importante, ya que nos ayuda a estimular la coordinación viso-manual.

Con una serie de estrategias didácticas ayudamos a los niños y niñas a perfeccionar los movimientos finos de la mano, fortaleciendo el agarre de pinza y centrándonos sobre todo en la coordinación del ojo y de la mano, ya que la motricidad fina se basa en movimientos precisos y coordinados de las manos cuyo objetivo final es la precisión en la escritura.

La motricidad fina comprende todas aquellas actividades que requieren de una precisión y un elevado nivel de coordinación en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos; el cual nos permite realizar las siguientes actividades, como: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir, etc.

La coordinación visomanual es la acción realizada con las manos u otras partes del cuerpo, en coordinación con los ojos. La coordinación viso-manual conducirá a las niñas y niños al dominio de la mano. Los principales elementos que intervienen son: la mano, la muñeca, el antebrazo y el brazo.

Algunas de las estrategias más utilizadas para desarrollar este aspecto tan importante del desarrollo infantil son:

Técnica del ensarte.

Sus objetivos son:

- Fortalecer el dominio de la pinza fina.

- Controlar el dominio del movimiento muscular logrando movimientos precisos y coordinados.

La actividad consiste en perforar todo el contorno de una figura, luego amarre cualquier punta de lana en un orificio y pedir a las niñas y a los niños para que ensarten por cada uno de los orificios hasta acabar el contorno de la figura.

Técnica del rasgado.

Sus objetivos son:

- Desarrollar a través de movimientos digital con el dedo índice y pulgar el de presión correcta.
- Lograr que corten con precisión, dirección y coordinación óculo-manual.

En esta actividad, damos a la niña o niño el papel y le pedimos que lo rasgue en tiras sin la ayuda de ningún instrumento. Luego podemos pedirles que hagan una composición artística.

Técnica del picado.

Sus objetivos son:

- Liberar tensiones ayudando a la expresión de las emociones y sentimientos.
- Mantener la calma y paciencia que puede tener la niña y niño y no pasar las líneas.

Se pide a la niña y al niño que corte en pedazos el papel de distintos tamaños y formas con los dedos, sin la necesidad de tijeras u otros instrumentos, para el relleno de una figura determinada pídale que pinten las partes que no tienen trozos de papel.

Técnica de elaborar bolas de papel de seda

Sus objetivos son:

- Fomentar el ejercicio de los dedos índice y pulgar para el buen agarre de la pinza.
- Lograr movimientos precisos.

Les damos a la niña o niño el papel de seda cortado en cuadraditos de distintos colores para que luego ellos puedan hacer bolitas y después colar según al dibujo que se le da.

Técnica de recortar con tijeras.

Sus objetivos son:

- Desarrollar el control viso motriz.
- Perfeccionar movimientos precisos y la coordinación fina.

Los niños deben recortar una serie de figuras que se les proporcionan intentando no salirse de la línea.

Técnica de enhebrar.

Su objetivo principal es:

- Fortalecer los movimientos bimanuales de amplitud pequeña para el desarrollo de sus dedos.

Moldeado con plastilina: la plastilina es un vehículo para permitir a los niños expresar ideas y pensamientos, usan la creatividad y habilidades para la resolución de problemas además de que perfeccionan las habilidades motoras finas y gruesas.

Para la planeación y posterior ejecución del presente proyecto se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

¿QUÉ? EJE TEMÁTICO	DIMENSIONES	¿CÓMO? (Fases, Procesos, actividades)	¿CON QUÉ? RECURSOS	PRODUCCIÓN
<ul style="list-style-type: none">→ Amor y amistad.→ Valor: la paz→ Líneas: verticales, circulares, curvas.→ Números del 1 al 9.→ Valor: la amistad.	<ul style="list-style-type: none">→ Ética→ Cognitiva→ Estética→ Socio afectiva→ Comunicativa→ Corporal→ Espiritual	<ul style="list-style-type: none">→ Cada niño(a), realizará un corazón en cartulina blanca, recortará y decorará con bolitas de papel seda rojo, así mismo se escribirá el nombre.→ Se realizará un conversatorio a cerca de la semana por la paz, luego cada niño tendrá su hoja con la imagen de una paloma, la cual deberán decorar con escarcha tornasol, el nombre de PAZ con escarcha roja y la rama con escarcha verde.→ Identificará los números que aparecen en el paisaje, los coloreara con color rojo, iremos pronunciando el número en	<ul style="list-style-type: none">Cartulina blanca.Papel seda rojo.Tijeras.Fichas.Colbón.	<ul style="list-style-type: none">Decoración de un corazón con papel seda rojo.Realización de la ficha de la semana por la paz.

		<p>inglés y así con los diferentes elementos que aparecen en la imagen.</p> <p>➔ En el dibujo del gusanito deberán unir puntos para completar la imagen y luego la decorara libremente.</p> <p>➔ En la ficha yo vivo el valor de la amistad, se realizará un conversatorio sobre que es este valor, la importancia de tener buenas amistades, y el verdadero amigo que tenemos que es Jesús. Dicha ficha la realizaran con diferentes colores.</p>	<p>Colores.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Escarcha roja, verde y tornasol.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Las vocales. • Las consonantes m, p, s. • El cubo. • Valor: el amor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ética • Cognitiva • Estética • Socio afectiva • Comunicativa • Corporal • Espiritual 	<ul style="list-style-type: none"> • Empezamos con el conversatorio sobre palabras que se escriben con m,p,s, las vocales, se pegaran letreros imagen y vocal en el salón de clases. en el tablero cada niño pasará al frente y escribirá una palabra con dicha letra. • Realizaran una ficha llamada ¡qué lío! La cual consiste en descubrir los objetos escondidos siguiendo la línea de puntos con un lápiz. Usando un color para cada figura que encuentre. • Armarán un cubo con las partes de la casa, para esto lo deberán recortar, doblar donde dice glue, deberán ir pegando con colbón hasta obtener éste. • Se dialogará con los niños acerca de la importancia de Jesús en nuestra vida, el amigo que nunca falla, la ficha la decorarán con diferentes materiales del medio y completaran el nombre del mensaje. • Celebración del amor y la amistad. Cada niño entregara un detalle al amigo secreto. Se realizará una bailoterapia y actividades recreativas. 	<p>Fichas.</p> <p>Tijeras.</p> <p>Colbón.</p> <p>Escarcha.</p> <p>Colores.</p> <p>Detalle amigo secreto.</p> <p>Dulces.</p> <p>Memoria Usb.</p> <p>Grabadora.</p>	<p>Decoración de la ficha: yo llevo a Jesús en mi corazón.</p> <p>Celebración del amor y la amistad.</p>
<p>Las figuras geométricas:</p> <p>✓ círculo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ética ✓ Cognitiva ✓ Estética 	<p>✓ cada niño(a) moldeará con plastilina de diferente color las figuras geométricas: círculo, cuadrado, triangulo, rectángulo.</p> <p>Los niños de transición deberán escribir la palabra</p>	<p>Papel aluminio.</p>	<p>Decoración de las figuras geométricas con diferentes</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuadrado ✓ Triángulo ✓ Rectángulo ✓ Los colores primarios y secundarios. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Socio afectiva ✓ Comunicativa ✓ Corporal ✓ Espiritual 	<p>correspondiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Colorearán los objetos que tienen forma circular y decorarán con bolitas de papel seda rojo el circle grande. ✓ Decorarán con bolitas de papel aluminio el triangle alto y con crayolas de diferentes colores colorearán los objetos de forma triangular. ✓ Repasarán el vocabulario visto en inglés: saludos, colores, números, figuras geométricas. ✓ Con escarcha decorarán los regalos y el square grande; los demás objetos con los colores primarios. ✓ Armarán rompecabezas de diferentes imágenes, tamaños y texturas. ✓ Con diferentes materiales decorarán el rectangle y los objetos que tienen ésta figura geométrica. 	<p>Escarcha. Papel seda rojo. Colores. Tijeras. Colbón. Marcadores. Tablero. Fichas.</p>	<p>materiales.</p>
<p>El abecedario:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ Letras: A, b, c, d, e, f, g, h, i. ☛ Letras: J, k, l, m, n, o, p, q, r. ☛ Letras: s, t, u, v, w, x, y, z. ☛ Los saludos en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Ética ☛ Cognitiva ☛ Estética ☛ Socio afectiva ☛ Comunicativa ☛ Corporal ☛ Espiritual 	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Repasarán las figuras geométricas. ☛ Decorarán con diferentes materiales el abecedario: letra-palabra como se escribe y como se pronuncia en inglés con la correspondiente imagen. ☛ Observarán el video sobre el abecedario en inglés. Luego pronunciarán este para ir memorizando la canción. ☛ Realizarán una Manualidad con material reciclable: pulpo. ☛ Repasarán el vocabulario visto en inglés. ☛ Realizarán ejercicios de motricidad gruesa: Al ritmo de la canción. Expresión corporal: libre y dirigida. ☛ Canción: Good morning teacher. 	<p>Portátil Parlantes Fichas Colores Papel seda Escarcha Algodón Aserrín Vinilos Tijeras</p>	<p>Aprendizaje de una canción con el abecedario en inglés y los saludos. Elaboración de la ficha con el abecedario en inglés.</p>

			Colbón Pinceles	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los números del 1 al 10- ▪ Las partes del cuerpo. ▪ Las partes de la cara. ▪ Los sentidos. ▪ Prendas de vestir. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ética ▪ Cognitiva ▪ Estética ▪ Socio afectiva ▪ Comunicativa ▪ Corporal ▪ Espiritual 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observaran la silueta de las partes del cuerpo en inglés. Realizarán su pronunciación y la ficha sobre las partes del cuerpo en inglés. ▪ En el tablero se pegará la silueta de las partes de la cara en inglés. Realizarán su pronunciación y una ficha sobre la misma. ▪ Observaran y pronunciaran los sentidos en inglés a través de un video. Luego deberán realizar la ficha con diferentes materiales. ▪ Realizaran un conversatorio acerca de las prendas de vestir que utilizan en clima cálido y clima frio. Luego observaran la silueta que está en el tablero y pronunciaran las prendas de vestir que allí aparecen en inglés. 	Escarcha Papel seda Revistas Tijeras colbón fichas balón grabadora memoria USB	Decoración de las fichas con las partes del cuerpo. Aprendizaje de una canción con las partes del cuerpo en inglés.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Partes de la casa. ○ La familia. ○ La escuela. ○ Útiles escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ética ○ Cognitiva ○ Estética ○ Socio afectiva ○ Comunicativa ○ Corporal ○ Espiritual 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diálogo: “TENEMOS UNA FAMILIA”. ● Comentarán, partiendo del interrogante: “¿Con quién vivimos?”, cosas acerca de las personas con las que viven: padre, madre, hermanos, hermanas.... para llegar a la conclusión de que todas esas personas forman nuestra familia. ● Realizarán un dibujo de los miembros de su familia y explicarán a los compañeros y compañeras lo que ha dibujado. ● Dialogaran acerca de los juguetes con los cuales juegan a diario. ● Jugarán el puente está quebrado. ● Realizaran la ficha sobre los útiles escolares con diferentes materiales. ● Repasarán el vocabulario visto en inglés. 	Portátil Parlantes Fichas Colores Papel seda colores Escarcha Algodón	Realización del Mini Afiche: My Family. Decoración de la ficha sobre los útiles escolares. Collage: mi escuela.

		<ul style="list-style-type: none"> Recordaran las canciones aprendidas en inglés. 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Profesiones ➤ Comidas ➤ Frutas ➤ verduras ➤ Halloween 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ética ➤ Cognitiva ➤ Estética ➤ Socio afectiva ➤ Comunicativa ➤ Corporal ➤ Espiritual 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizaran un dramatizado a cerca de las diferentes profesiones, cada niño y niña deberá dialogar acerca de lo que quiere ser cuando grande. ➤ Mediante un video comentarán a cerca de la comida favorita. Luego realizaran una ficha sobre la pirámide alimenticia. ➤ Película de la era de hielo. ➤ Dialogaran a cerca de Halloween: Que se celebra en Halloween. Cuando se celebra el Halloween: fecha. Que actividades realizamos en este día. Para que nos disfrazamos, que disfraces han utilizado y con quien salen a pasear durante este día. 	<ul style="list-style-type: none"> Portátil Memoria USB Parlantes Fichas Disfraces Dulces 	Decoración de la ficha sobre la pirámide alimenticia.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estados de animo ✓ Los días de la semana ✓ Los animales domésticos ✓ La Navidad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ética ✓ Cognitiva ✓ Estética ✓ Socio afectiva ✓ Comunicativa ✓ Corporal ✓ Espiritual 	<p>□Decorarán con diferentes materiales las fichas sobre los estados de ánimo, los días de la semana y los animales domésticos.</p> <p>En el tablero se pegará la silueta de la manualidad navideña para que cada niño y niña la realice de la siguiente manera: Papá Noel en forma de mano.</p> <p>1.Primeramente trazará la mano del niño(a) en el foamy piel luego la recortará. Dibujará el gorrito de Papa Noel en el área del pulgar con los marcadores rojo y negro. Pegará unas de las bolitas de algodón en el gorrito.</p> <p>2.Pegará más bolitas de algodón en los restantes dedos para simular la barba blanca de Papa Noel.</p> <p>3.Agregaré los ojitos móviles en el medio. Dibujará una nariz y una boca utilizando los marcadores rojo y negro.</p> <p>4.Finalmente, pegará en un papel de construcción negro o del color de su preferencia para exponerlo con sus compañeros y maestras. Lo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Foamy piel Ojos móviles Algodón Colbón Tijeras Fichas Colores Vinilos pinceles Portátil Parlantes 	<p>Realización de las fichas sobre los estados de ánimo, los días de la semana y los animales domésticos con diferentes materiales.</p> <p>Elaboración de una manualidad navideña.</p>

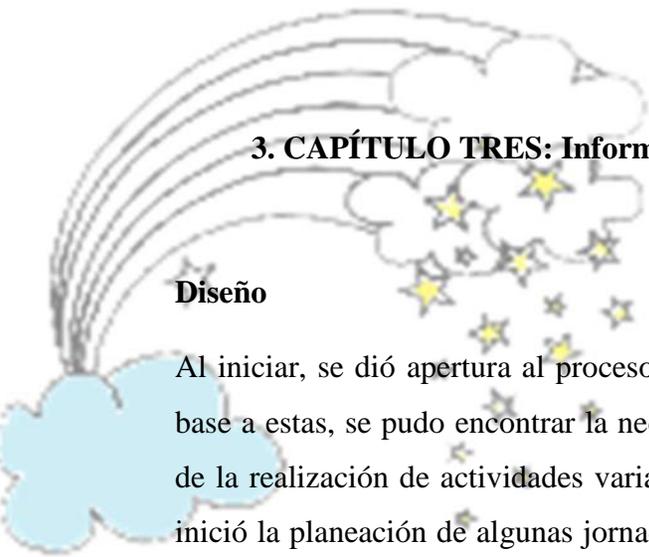
		llevará a la casa como decoración navideña.	Villancicos	
<p>Evaluación</p> <p>Evaluación cualitativa-formativa: A diario, se realizarán procesos de retroalimentación de aprendizajes, así como observación en el desempeño de los niños en cada una de las actividades, su cumplimiento en la realización de tareas, su socialización entre pares, su participación en clase, el fortalecimiento de su motricidad fina, así como la estética en sus trabajos, buscando así un desarrollo multidimensional.</p> <p>DECRETO 2247 DE 1997</p> <p>Artículo 14°.- La evaluación en el nivel preescolar es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo que tiene, entre otros propósitos:</p> <p>Conocer el estado del desarrollo integral del educando y de sus avances;</p> <p>Estimular el afianzamiento de valores, actitudes, aptitudes y hábitos;</p> <p>Generar en el maestro, en los padres de familia y en el educando, espacios de reflexión que les permitan reorientar sus procesos pedagógicos y tomar las medidas necesarias para superar las circunstancias que interfieran en el aprendizaje.</p>				
<p>1. Evaluación del Proyecto de Aula</p> <p>El proyecto permitirá aumentar el vocabulario en inglés, mediante temáticas sencillas, de uso diario, que le motiven a cada niño a comunicarse haciendo uso de estos nuevos aprendizajes dentro y fuera del aula.</p>				
<p>Materialización:</p> <p>Al finalizar, se realizará un concurso por edades organizadas así: 3 y 4 y 5 y 6 años.</p> <p>Consistirá en una serie de actividades para cada rango de edades, señalar objetos al ser nombrados, pronunciar, desarrollar una última ficha. Para el niño que se desempeñe mejor según su edad, habrá un premio o estímulo.</p>				

Webgrafía:

- <https://aprendizajea distancia.wikispaces.com/Estilos+aprendizaje+VAK>
- <http://www.facemama.com/nino/la-importancia-de-aprender-ingles-en-la-primera-infancia.html>
- http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100018
- <https://www.youtube.com/watch?v=LwSKdW5su5k>
- <http://elpsicoasesor.com/teoria-del-aprendizaje-significativo-david-ausubel/>
- <http://actividadesinfantil.com/archives/9550>
- <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=1221>
- <http://educayaprende.com/cuento-para-ninos-la-cara-triste-del-espejo/>
- <https://katilianydiaz.wordpress.com/category/navidad/>

OBSERVACIONES:

Fecha de Entrega de la Planeación: _____
Fecha de devolución de la Planeación: _____



3. CAPÍTULO TRES: Informe de los procesos curriculares: Diseño, Ejecución y Evaluación

Diseño

Al iniciar, se dió apertura al proceso a partir de actividades de observación y diagnóstico. Con base a estas, se pudo encontrar la necesidad de fortalecer el aprendizaje del inglés. Esto a partir de la realización de actividades variadas, atractivas para todos los niños. Al mismo tiempo, se inició la planeación de algunas jornadas académicas, como sugerencia de la docente facilitadora y la docente de la Universidad.

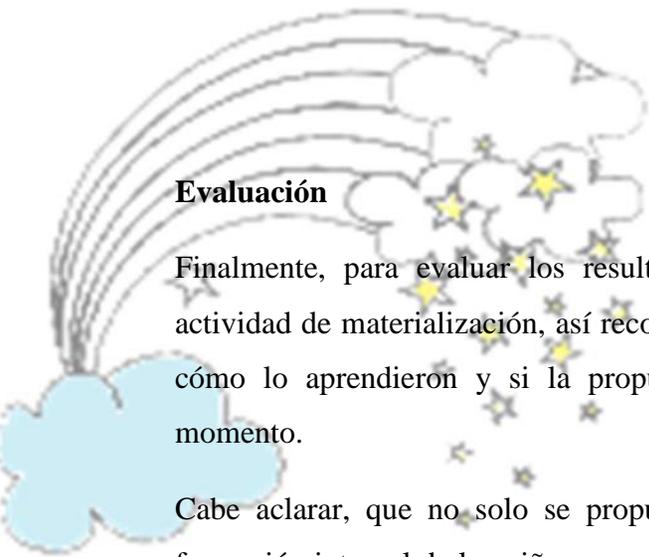
Teniendo en cuenta esto, se diseñó un proyecto de aula denominado: “Pienso, hablo y aprendo en inglés”. Cuya durabilidad se planteó para 8 jornadas académicas que hacen referencia a 8 semanas. Para lo cual, se pensó en proponer el uso de medios multimedia, además de imágenes a color, llamativas para los niños, motivar hacia la participación en clase, y todo esto para despertar el amor hacia el inglés. Se tuvo en cuenta el personaje infantil: Dora la exploradora, para captar la atención de los niños hacia las temáticas, y que estas fueran mejor aprovechadas por ellos.

Ejecución

En un segundo momento, ya planteada la propuesta de proyecto de aula, se inició con la implementación del mismo. Las estrategias V.A.K, fueron las que orientaron las diferentes actividades de clase, pues cada día se caracterizó por la realización de juegos y rondas infantiles, actividades lúdico-recreativas, motricidad fina y gruesa, técnicas como el moldeado, recortado, coloreado, punzado, enhebrado, expresión corporal y artística, manualidades, fichas didácticas, videos, canciones.

De forma evidente, los niños participaron con agrado, haciendo de cada jornada un momento divertido y feliz. En todo momento se realizaron retroalimentaciones a cada tema visto, con el fin de detectar dudas o fortalecer los aprendizajes. Esto a lo largo de todo el proceso.





Evaluación

Finalmente, para evaluar los resultados académicos logrados en los niños, se realizó una actividad de materialización, así recordar, y comprobar aquello que los estudiantes aprendieron, cómo lo aprendieron y si la propuesta funcionó, lo cual se pudo confirmar hasta último momento.

Cabe aclarar, que no solo se propuso el fortalecimiento del aprendizaje del inglés, sino la formación integral de los niños, pues siempre existieron reglas de trabajo, así como respeto entre compañeros y hacia la docente en formación, además de compromiso de cada estudiante hacia su propio aprendizaje.

3.2 ANEXOS DOCUMENTOS DE PLANEACIÓN DEL COMPONENTE DIDÁCTICO: unidades y preparador o Planes de Clase.

3.1 Planeación Jornada académica N°1

FECHA: 5 DE SEPTIEMBRE DE 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

MAESTRA FACILITADORA: GICELA PARRA PEÑALOZA

GRADO: PREESCOLAR

MAESTRA EN FORMACION: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ.

DIMENSIONES: ÉTICA, COGNITIVA, ESTÉTICA, SOCIO AFECTIVA, COMUNICATIVA, CORPORAL, ESPIRITUAL.

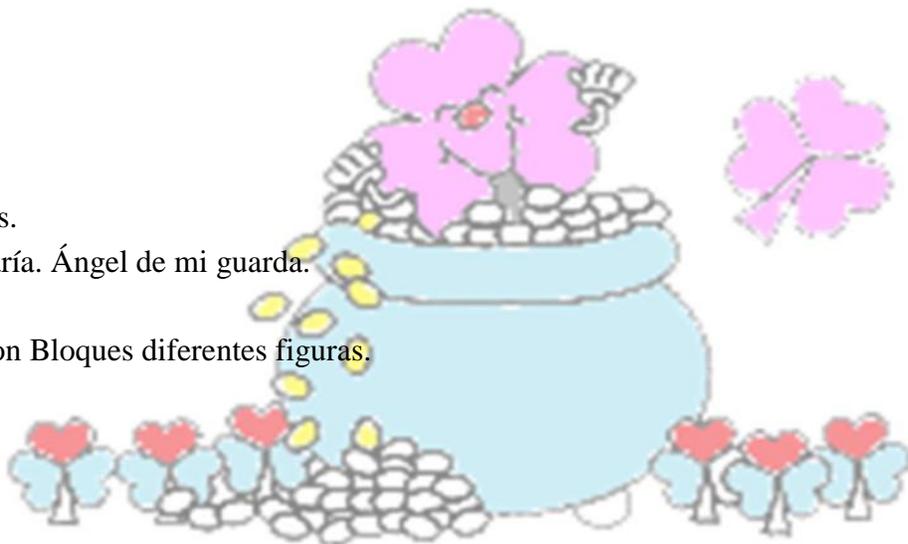
OBJETIVO: Reconocer la importancia de valores como el amor y la amistad en nuestro diario vivir.

¿QUÈ?

AMOR Y AMISTAD

¿CÓMO? Actividades

- * Saludo.
- * Canción: Buenos Días Amiguitos.
- * Oración. Padre Nuestro. Ave María. Ángel de mi guarda.
- * Juego libre
- * Actividad lúdica. Construirán con Bloques diferentes figuras.



- * Descanso (lonchera)
 - * En el tablero se pegará la silueta del corazón como modelo para la decoración del mismo.
 - * Realizarán un corazón en cartulina blanca, recortarán y decorarán con bolitas de papel seda rojo, así mismo se escribirá el nombre en el centro del mismo para que lo decoren.
- Anexo A
- * Socializarán con los compañeros y maestras el trabajo realizado a través de una exposición.
 - * Lectura de cuentos.

RECURSOS

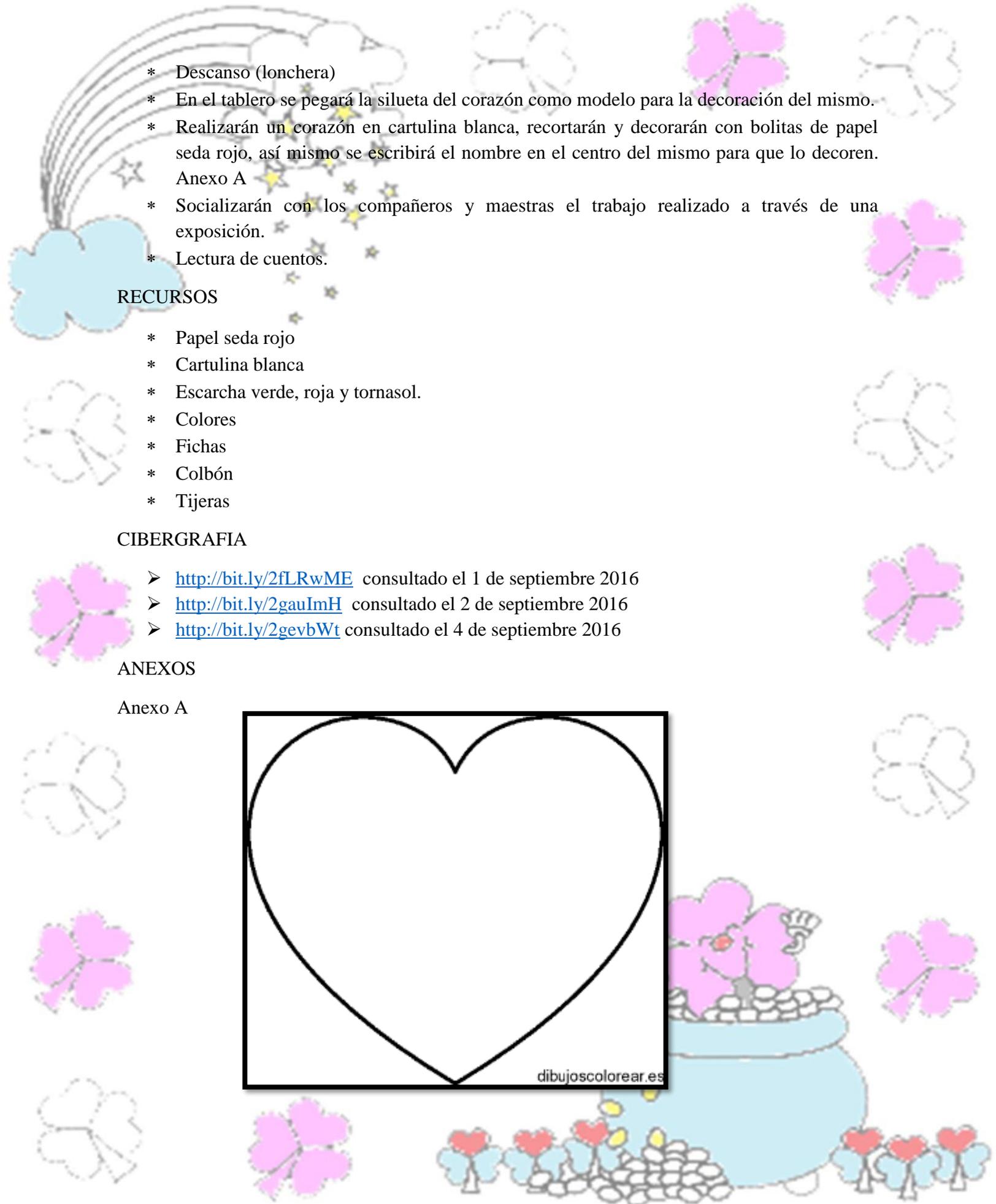
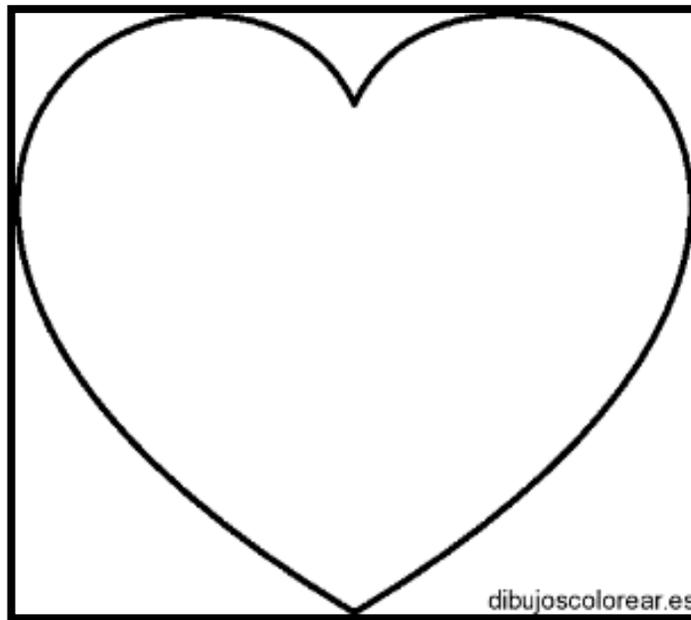
- * Papel seda rojo
- * Cartulina blanca
- * Escarcha verde, roja y tornasol.
- * Colores
- * Fichas
- * Colbón
- * Tijeras

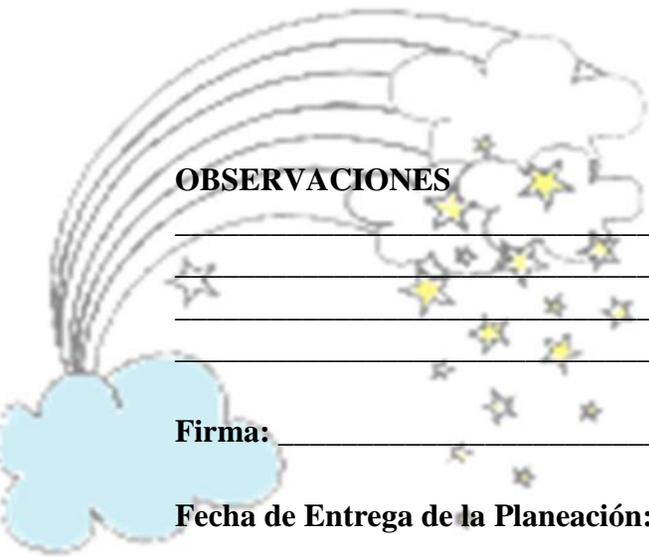
CIBERGRAFIA

- <http://bit.ly/2fLRwME> consultado el 1 de septiembre 2016
- <http://bit.ly/2gauImH> consultado el 2 de septiembre 2016
- <http://bit.ly/2gevbWt> consultado el 4 de septiembre 2016

ANEXOS

Anexo A





OBSERVACIONES

Firma: _____

Fecha de Entrega de la Planeación: _____

Fecha de devolución de la Planeación: _____

3.2 Planeación Jornada académica N°2

FECHA: 6 DE SEPTIEMBRE DE 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

MAESTRA FACILITADORA: GICELA PARRA PEÑALOZA

GRADO: PREESCOLAR

MAESTRA EN FORMACION: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ.

DIMENSIONES: ÉTICA, COGNITIVA, ESTÉTICA, SOCIO AFECTIVA, COMUNICATIVA, CORPORAL, ESPIRITUAL.

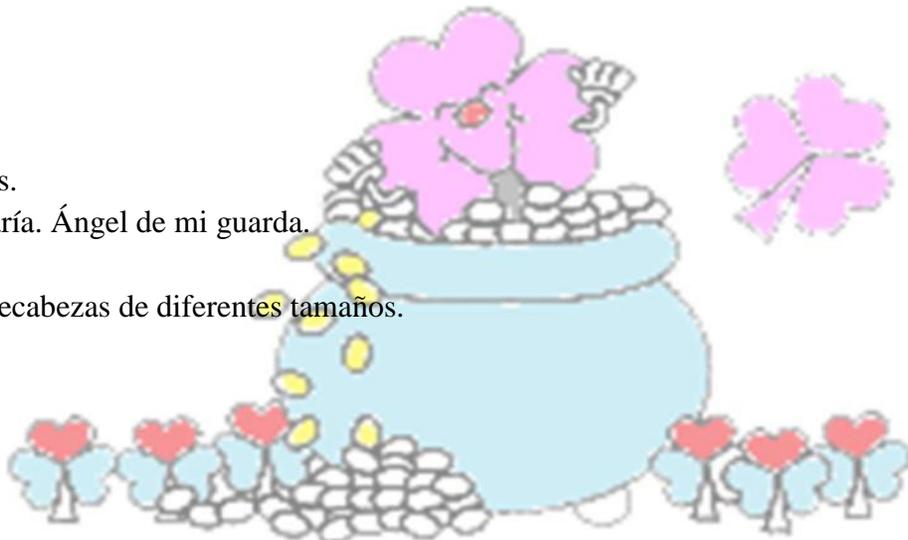
OBJETIVOS: Reconocer que la paz comienza en el hogar. Realizar la ficha sobre la paz.

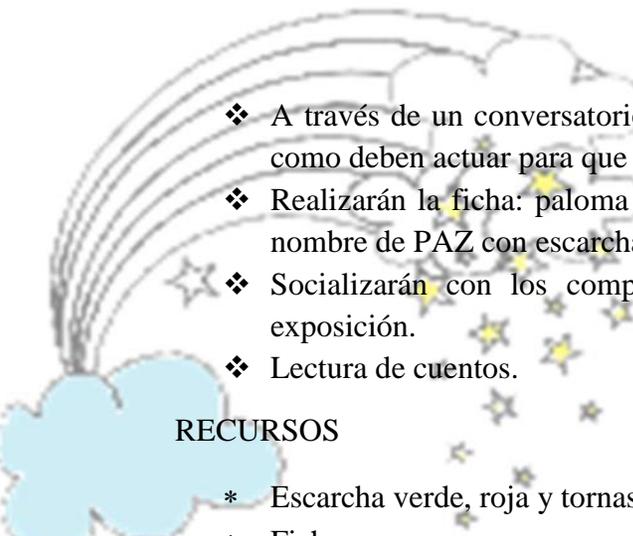
¿QUÈ?

VALOR: LA PAZ.

¿CÓMO? Actividades

- ❖ Saludo.
- ❖ Canción: Buenos Días Amiguitos.
- ❖ Oración. Padre Nuestro. Ave María. Ángel de mi guarda.
- ❖ Juego libre.
- ❖ Actividad lúdica. Armaran rompecabezas de diferentes tamaños.
- ❖ Descanso (lonchera)



- 
- ❖ A través de un conversatorio dialogaran a cerca de la semana por la paz: que es la paz, como deben actuar para que haya paz, por que es importante que haya paz.
 - ❖ Realizarán la ficha: paloma de la paz, la cual deberán decorar con escarcha tornasol, el nombre de PAZ con escarcha roja y la rama con escarcha verde. Anexo B
 - ❖ Socializarán con los compañeros y maestras el trabajo realizado, a través de una exposición.
 - ❖ Lectura de cuentos.

RECURSOS

- * Escarcha verde, roja y tornasol.
- * Fichas
- * Colbón
- * Tijeras

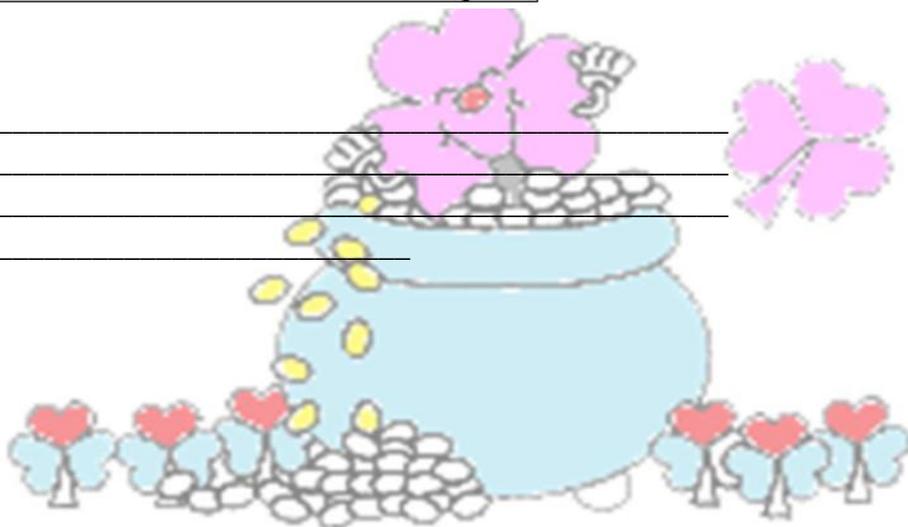
CIBERGRAFIA

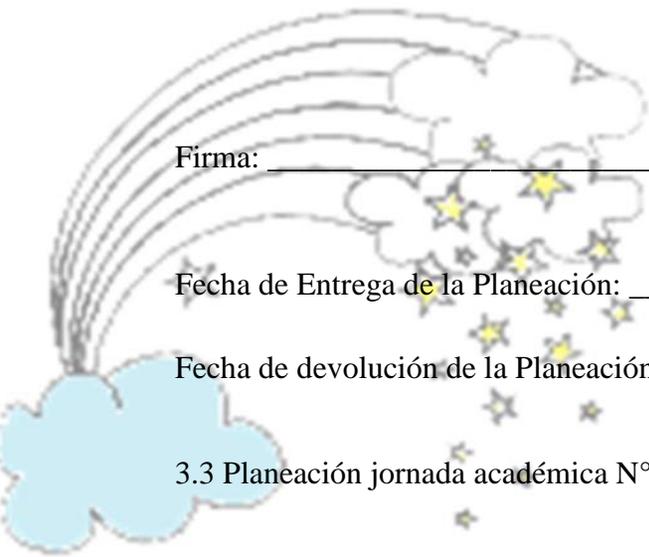
- <http://bit.ly/2gavWhK> consultado el 3 de septiembre 2016

ANEXOS



OBSERVACIONES





Firma: _____

Fecha de Entrega de la Planeación: _____

Fecha de devolución de la Planeación: _____

3.3 Planeación jornada académica N°3

FECHA: 7 DE SEPTIEMBRE DE 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

MAESTRA FACILITADORA: GICELA PARRA PEÑALOZA

GRADO: PREESCOLAR

MAESTRA EN FORMACION: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ.

DIMENSIONES: ÉTICA, COGNITIVA, ESTÉTICA, SOCIO AFECTIVA, COMUNICATIVA, CORPORAL, ESPIRITUAL.

OBJETIVOS: Identificar los números del 1 al 9 dentro de una imagen. Realizar la ficha de los números.

¿QUÈ?

NUMEROS DEL 1 AL 9 .

¿CÓMO? Actividades

- ❖ Saludo.
- ❖ Canción: Buenos Días Amiguitos.
- ❖ Oración. Padre Nuestro. Ave María. Ángel de mi guarda.
- ❖ Juego libre.
- ❖ Actividad lúdica. Construirán con Bloques diferentes figuras.
- ❖ Descanso (lonchera)
- ❖ Identificaran los números que aparecen en el paisaje, colorearan con color rojo, deberán ir pronunciando el número en inglés y así con los diferentes elementos que aparecen en la imagen.
- ❖ Socializarán con los compañeros y maestras el trabajo realizado a través de una exposición.
- ❖ Lectura de cuentos.

RECURSOS



- * Colores
- * Fichas
- * Colbón
- * Tijeras

CIBERGRAFIA

<http://bit.ly/2gfgR8U> consultado el 4 de septiembre 2016

Anexos



OBSERVACIONES

Firma: _____



Fecha de Entrega de la Planeación: _____

Fecha de devolución de la Planeación: _____

3.4 Planeación jornada académica N°4

FECHA: 8 DE SEPTIEMBRE DE 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

MAESTRA FACILITADORA: GICELA PARRA PEÑALOZA

GRADO: PREESCOLAR

MAESTRA EN FORMACION: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ.

DIMENSIONES: ÉTICA, COGNITIVA, ESTÉTICA, SOCIO AFECTIVA, COMUNICATIVA, CORPORAL, ESPIRITUAL.

OBJETIVOS: Identificar líneas verticales, circulares y curvas dentro de una imagen.

¿QUÈ?

LINEAS VERTICALES, LINEAS CIRCULARES, LINEAS CURVAS.

- ❖ Saludo.
- ❖ Canción: Buenos Días Amiguitos.
- ❖ Oración. Padre Nuestro. Ave María. Ángel de mi guarda.
- ❖ Juego libre.
- ❖ Actividad lúdica. Moldearan con plastilina un dibujo que contenga las diferentes clases de líneas.
- ❖ Descanso (lonchera)
- ❖ En el dibujo del gusanito deberán unir los puntos para completar la imagen y luego la pintarán con vinilos de diferente color. Anexo A
- ❖ Socializarán con los compañeros y maestras el trabajo realizado a través de una exposición.
- ❖ Lectura de cuentos.

RECURSOS

- * Vinilos
- * pinceles



- * Fichas
- * Colbón
- * Tijeras

CIBERGRAFIA

➤ <http://bit.ly/2gDrOn9> consultado el

ANEXOS



OBSERVACIONES

Firma: _____

Fecha de Entrega de la Planeación: _____

Fecha de devolución de la Planeación: _____



3.5 Planeación jornada académica N°5

FECHA: 9 DE SEPTIEMBRE DE 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

MAESTRA FACILITADORA: GICELA PARRA PEÑALOZA

GRADO: PREESCOLAR

MAESTRA EN FORMACION: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ.

DIMENSIONES: ÉTICA, COGNITIVA, ESTÉTICA, SOCIO AFECTIVA, COMUNICATIVA, CORPORAL, ESPIRITUAL.

OBJETIVOS: Reconocer la amistad como regalo que Dios nos da.

¿QUÈ?

VALOR: LA AMISTAD.

¿CÒMO? ACTIVIDADES

- ❖ Saludo.
- ❖ Canción: Buenos Días Amiguitos.
- ❖ Oración. Padre Nuestro. Ave María. Ángel de mi guarda.
- ❖ Juego libre.
- ❖ Actividad lúdica. Construirán con Bloques diferentes figuras.
- ❖ Descanso (lonchera)

- ❖ En la ficha yo vivo el valor de la amistad, se realizará un conversatorio sobre que es este valor, la importancia de tener buenas amistades, y el verdadero amigo que tenemos que es Jesús. Dicha ficha la realizaran con crayolas de diferente color. Anexo A
- ❖ Socializarán con los compañeros y maestras el trabajo realizado a través de una exposición.
- ❖ Lectura de cuentos.

RECURSOS

- * crayolas
- * Fichas
- * Colbón
- * Tijeras

CIBERGRAFIA

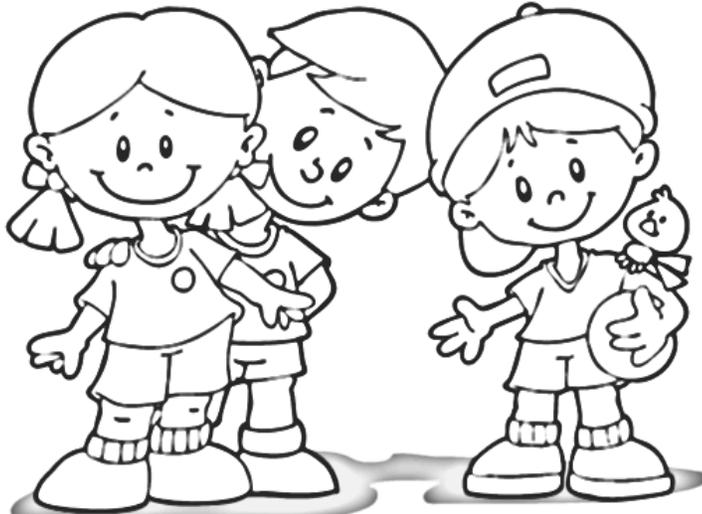
<http://bit.ly/2fWr4xn> consultado el 4 de septiembre 2016

ANEXOS



Yo vivo el valor de la

Amistad



- Repasa las letras.
- Colorea el dibujo.

<http://fichasparapreescolar.blogspot.mx>
Se autoriza la reproducción sólo para uso
didáctico sin fines de lucro.

OBSERVACIONES

Firma: _____

Fecha de Entrega de la Planeación: _____

Fecha de devolución de la Planeación: _____





3.6 Planeación jornada académica N°6

FECHA: 12 DE SEPTIEMBRE DE 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

MAESTRA FACILITADORA: GICELA PARRA PEÑALOZA

GRADO: PREESCOLAR

MAESTRA EN FORMACION: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ.

DIMENSIONES: ÉTICA, COGNITIVA, ESTÉTICA, SOCIO AFECTIVA, COMUNICATIVA, CORPORAL, ESPIRITUAL.

OBJETIVOS: Reconocer que Jesús es mi mejor amigo, el amigo que nunca falla. Realizar la ficha: yo llevo a Jesús en mi corazón.

¿QUÈ?

JESUS ES MI MEJOR AMIGO.

¿CÓMO? Actividades

- * Saludo.
- * Canción: Buenos Días Amiguitos.
- * Oración. Padre Nuestro. Ave María. Ángel de mi guarda.
- * Juego libre.
- * Actividad lúdica. Armaran figuras con armatodo.
- * Descanso (lonchera)
- * Se dialogará con los niños acerca de la importancia de Jesús en nuestra vida, el amigo que nunca falla, la ficha la decorarán con diferentes materiales del medio y completaran el nombre del mensaje.
- * Socializarán con los compañeros y maestras el trabajo realizado a través de una exposición.
- * Lectura de cuentos.

RECURSOS

- * crayolas
- * Fichas
- * Escarcha roja
- * Colbón
- * Tijeras



CIBERGRAFIA

➤ <http://bit.ly/2f0jzbY> consultado el 11 de septiembre 2016

ANEXOS



OBSERVACIONES

Firma: _____

Fecha de Entrega de la Planeación: _____

Fecha de devolución de la Planeación: _____

3.7 Planeación jornada académica N°7

FECHA: 13 DE SEPTIEMBRE DE 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

MAESTRA FACILITADORA: GICELA PARRA PEÑALOZA

GRADO: PREESCOLAR

MAESTRA EN FORMACION: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ.

DIMENSIONES: ÉTICA, COGNITIVA, ESTÉTICA, SOCIO AFECTIVA, COMUNICATIVA, CORPORAL, ESPIRITUAL.

OBJETIVOS: Identificar formas y figuras en una imagen siguiendo la línea de puntos.

¿QUÉ?

FORMAS Y FIGURAS.

¿CÓMO? Actividades

- * Saludo. Canción: Buenos Días Amiguitos.
- * Oración. Padre Nuestro. Ave María. Ángel de mi guarda.
- * Juego libre: Actividad lúdica. Construirán con Bloques diferentes figuras.
- * Descanso (lonchera)
- * Realizaran una ficha llamada ¡qué lío! La cual consiste en descubrir los objetos escondidos siguiendo la línea de puntos con un lápiz. Usando un color para cada figura que encuentre. Anexo A
- * Realizaran un repaso de las temáticas vistas.
- * Lectura de cuentos.

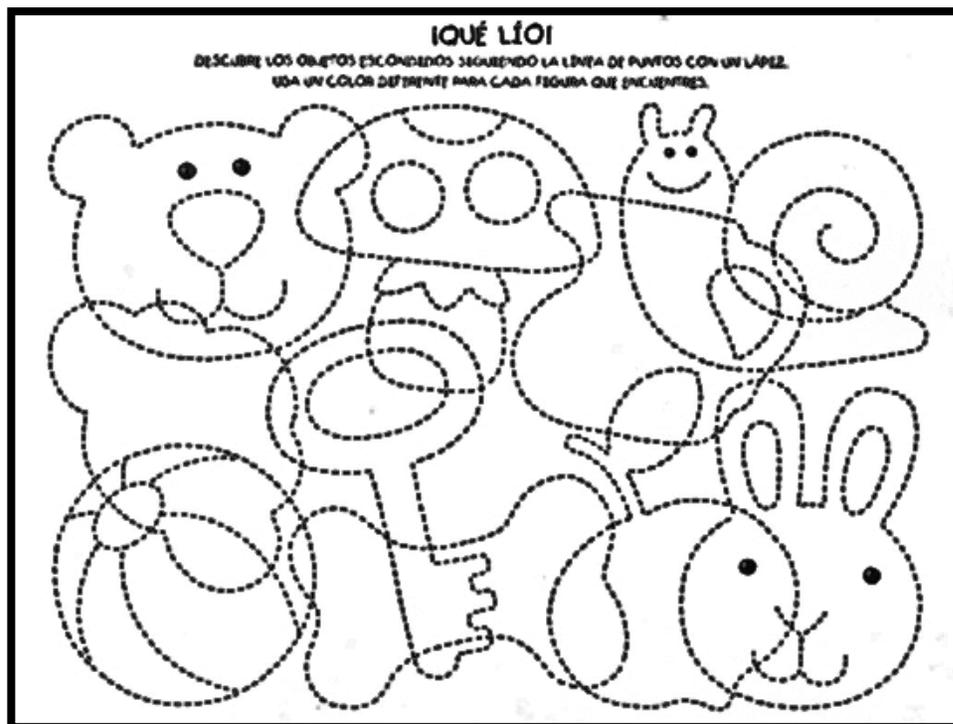
RECURSOS

- * crayolas
- * Fichas
- * Colbón
- * Tijeras

CIBERGRAFIA

- <http://bit.ly/2fjcKgM> consultado el 10 de septiembre 2016

ANEXOS



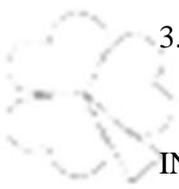


OBSERVACIONES

Firma: _____

Fecha de Entrega de la Planeación: _____

Fecha de devolución de la Planeación: _____



3.8 Planeación jornada académica N°8

FECHA: 14 DE SEPTIEMBRE DE 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

MAESTRA FACILITADORA: GICELA PARRA PEÑALOZA

GRADO: PREESCOLAR

MAESTRA EN FORMACION: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ.



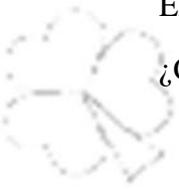
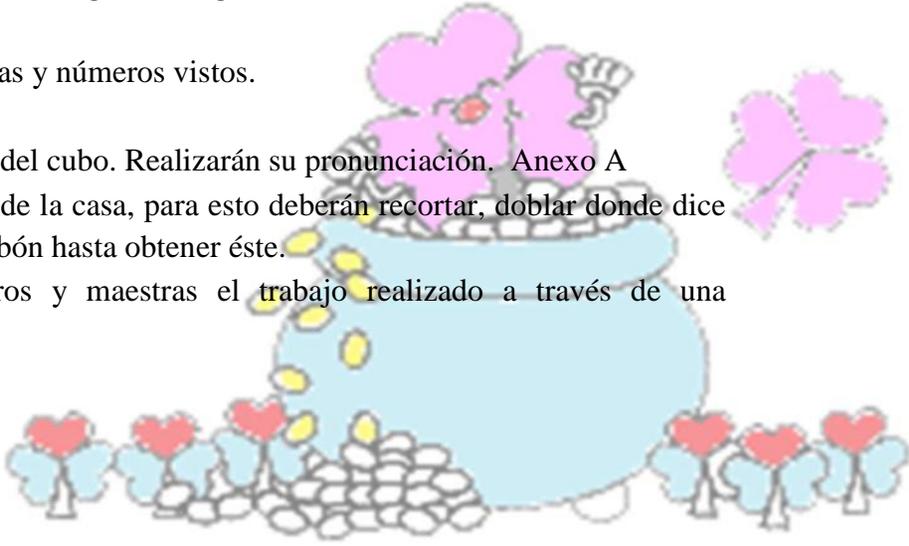
DIMENSIONES: ÉTICA, COGNITIVA, ESTÉTICA, SOCIO AFECTIVA, COMUNICATIVA, CORPORAL, ESPIRITUAL.

OBJETIVOS: Identificar el cubo y lo que hay en él.

¿QUÈ?

EL CUBO

¿CÓMO? Actividades

- 
- 
- 
- 
- 
- * Saludo.
 - * Canción: Buenos Días Amiguitos.
 - * Oración. Padre Nuestro. Ave María. Ángel de mi guarda.
 - * Juego libre.
 - * Actividad lúdica. Recortaran letras y números vistos.
 - * Descanso (lonchera)
 - * En el tablero se pegará la silueta del cubo. Realizarán su pronunciación. Anexo A
 - * Armarán un cubo con las partes de la casa, para esto deberán recortar, doblar donde dice glue, deberán ir pegando con colbón hasta obtener éste.
 - * Socializarán con los compañeros y maestras el trabajo realizado a través de una exposición.

* Lectura de cuentos.

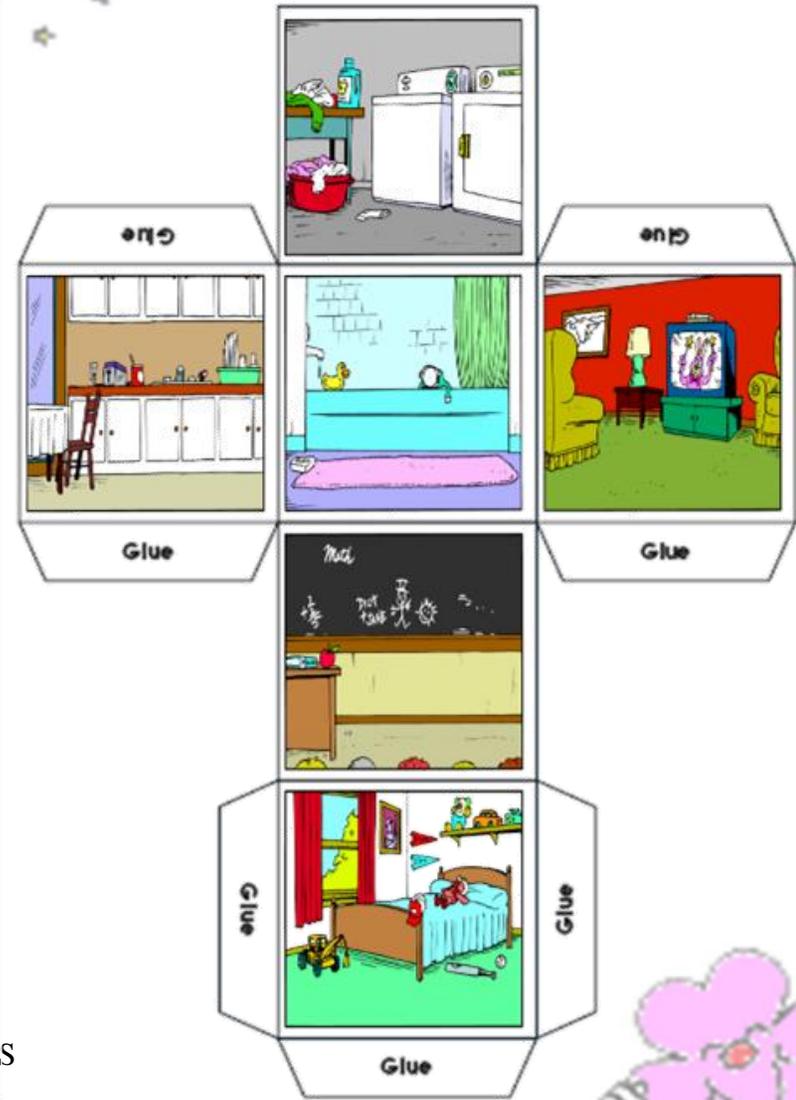
RECURSOS

- * Fichas
- * Colbón
- * Tijeras

CIBERGRAFIA

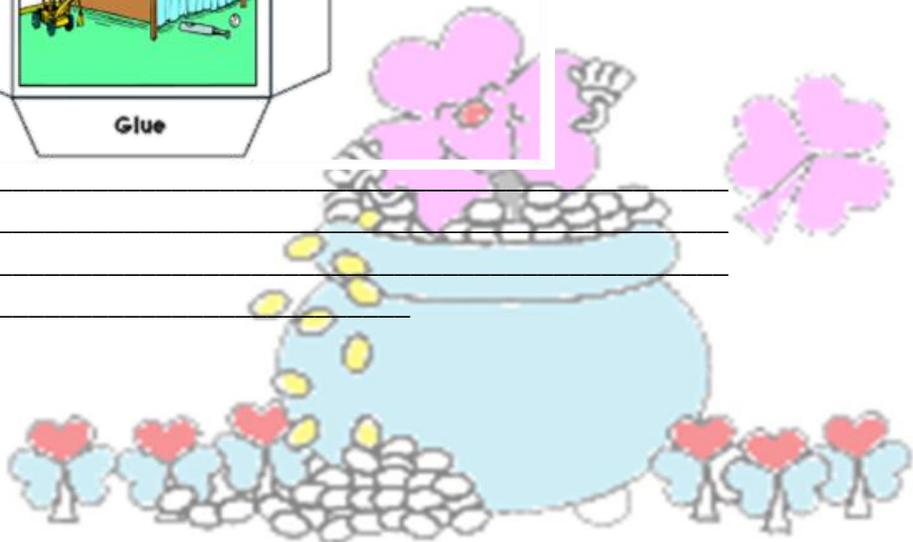
➤ <http://bit.ly/2fzbE1m> Consultado el 5 de septiembre 2016

Anexos



OBSERVACIONES

Firma: _____





Fecha de Entrega de la Planeación: _____

Fecha de devolución de la Planeación: _____

3.9 Planeación jornada académica N°9

FECHA: 15 DE SEPTIEMBRE DE 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

MAESTRA FACILITADORA: GICELA PARRA PEÑALOZA

GRADO: PREESCOLAR

MAESTRA EN FORMACION: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ.

DIMENSIONES: ÉTICA, COGNITIVA, ESTÉTICA, SOCIO AFECTIVA, COMUNICATIVA, CORPORAL, ESPIRITUAL.

OBJETIVOS: Aplicar actividades de lectura y escritura sobre las vocales y las consonantes m, p, s.

Identificar las vocales y las consonantes m, p, s en un texto.

¿QUÈ?

REPASO DE FONEMAS Y GRAFEMAS DE LAS LETRAS VISTAS M, P, S Y LAS VOCALES.

¿CÓMO? Actividades

- * Saludo. Canción: Buenos Días Amiguitos.
- * Oración. Padre Nuestro. Ave María. Ángel de mi guarda.
- * Juego libre: Actividad lúdica. Construirán con Bloques diferentes figuras.
- * Descanso (lonchera)
- * Mediante un conversatorio sobre palabras que se escriben con m,p,s, las vocales, se pegaran letreros imagen y vocal en el salón de clases. en el tablero cada niño pasará al frente y escribirá una palabra con dicha letra. Anexo A
- * Realizarán una ficha sobre las vocales. Anexo B
- * Socializarán con los compañeros y maestras el trabajo realizado a través de una exposición.
- * Lectura de cuentos.

RECURSOS

- * crayolas
- * Fichas



- * Colbón
- * Tijeras

CIBERGRAFIA

<http://bit.ly/2fLOGqP> consultado el 7 de septiembre 2016

Anexos

ANEXO A

A	a		Árbol
E	e		Elefante
I	i		Isla
O	o		Oso
U	u		Uva

ANEXO B

VOCALES PARA COLOREAR

a	e	i	o	u
a	e	i	o	u
a	e	i	o	u

para imprimir.org

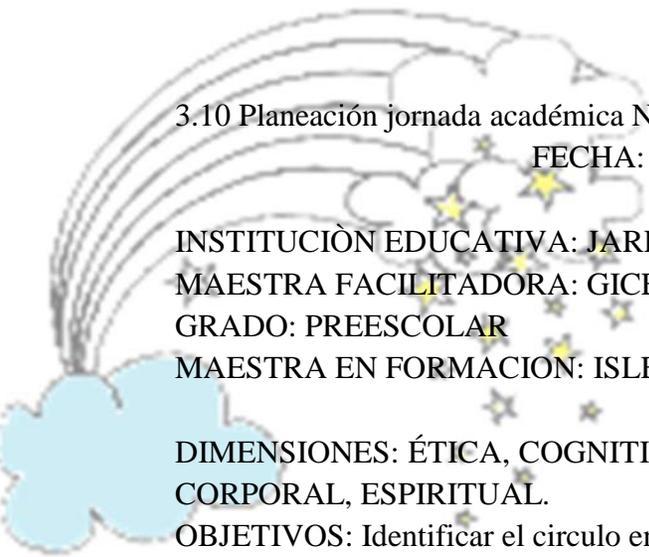
OBSERVACIONES

Firma: _____

Fecha de Entrega de la Planeación: _____

Fecha de devolución de la Planeación: _____





3.10 Planeación jornada académica N°10

FECHA: 19 DE SEPTIEMBRE DE 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

MAESTRA FACILITADORA: GICELA PARRA PEÑALOZA

GRADO: PREESCOLAR

MAESTRA EN FORMACION: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ.

DIMENSIONES: ÉTICA, COGNITIVA, ESTÉTICA, SOCIO AFECTIVA, COMUNICATIVA, CORPORAL, ESPIRITUAL.

OBJETIVOS: Identificar el círculo en diferentes objetos.

¿QUÈ?

EL CÌRCULO.

¿CÓMO? Actividades

- * Saludo.
- * Canción: Buenos Días Amiguitos.
- * Oración. Padre Nuestro. Ave María. Ángel de mi guarda.
- * Juego libre.
- * Actividad lúdica. Construirán con Bloques diferentes figuras.
- * Descanso (lonchera)
- * Colorearán los objetos que tienen forma circular y decorarán con bolitas de papel seda rojo el círculo grande. Anexo A
- * Socializarán con los compañeros y maestras el trabajo realizado a través de una exposición.
- * Lectura de cuentos.

RECURSOS

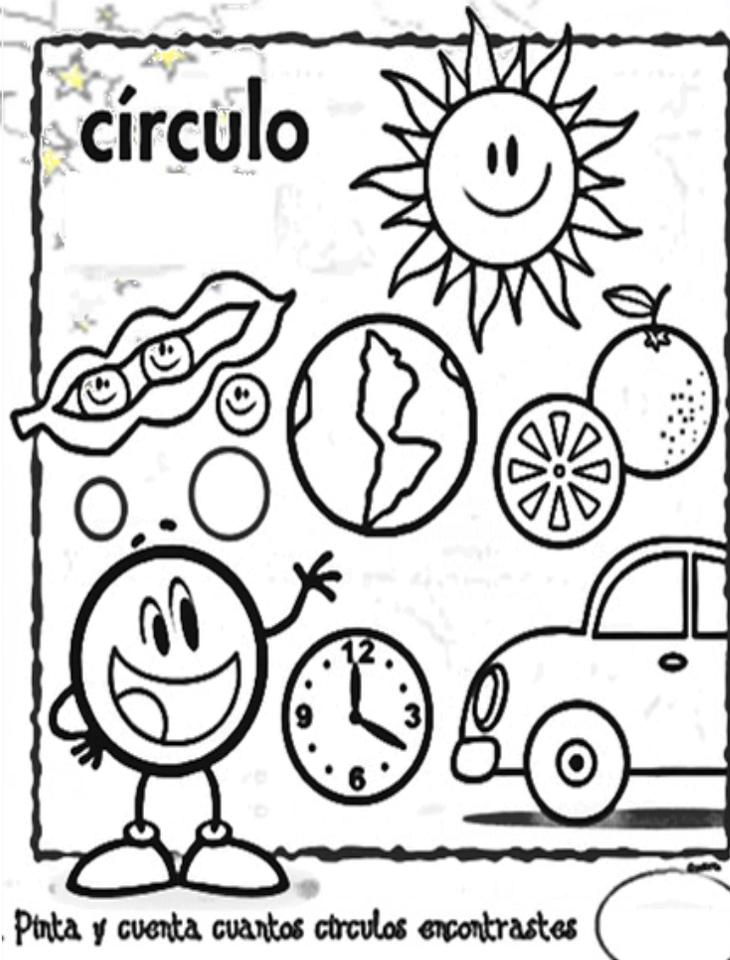
- * crayolas
- * Fichas
- * Colbón
- * Tijeras

CIBERGRAFIA

- <http://bit.ly/2gerIqR> consultado el 16 de septiembre 2016



ANEXOS



OBSERVACIONES

Firma: _____

Fecha de Entrega de la Planeación: _____

Fecha de devolución de la Planeación: _____



3.11 Planeación jornada académica N°11

FECHA: 20 DE SEPTIEMBRE DE 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

MAESTRA FACILITADORA: GICELA PARRA PEÑALOZA

GRADO: PREESCOLAR

MAESTRA EN FORMACION: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ.

DIMENSIONES: ÉTICA, COGNITIVA, ESTÉTICA, SOCIO AFECTIVA, COMUNICATIVA, CORPORAL, ESPIRITUAL.

OBJETIVOS: Identificar el cuadrado en diferentes objetos.

¿QUÈ?

EL CUADRADO.

¿CÓMO? Actividades

- * Saludo.
- * Canción: Buenos Días Amiguitos.
- * Oración. Padre Nuestro. Ave María. Ángel de mi guarda.
- * Juego libre.
- * Actividad lúdica. Construirán con Bloques diferentes figuras.
- * Descanso (lonchera)
- * Con escarcha decorarán los regalos y el square grande; los demás objetos con los colores primarios. Anexo C
- * Socializarán con los compañeros y maestra el trabajo realizado. (Exposición)
- * Lectura de cuentos.

RECURSOS

- * crayolas
- * Fichas
- * Colbón
- * Tijeras

CIBERGRAFIA

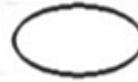
- <http://bit.ly/2fli9av> consultado el 8 de septiembre 2016



ANEXOS



Marca con un color cuenta y escribe cuantos
encontrastes



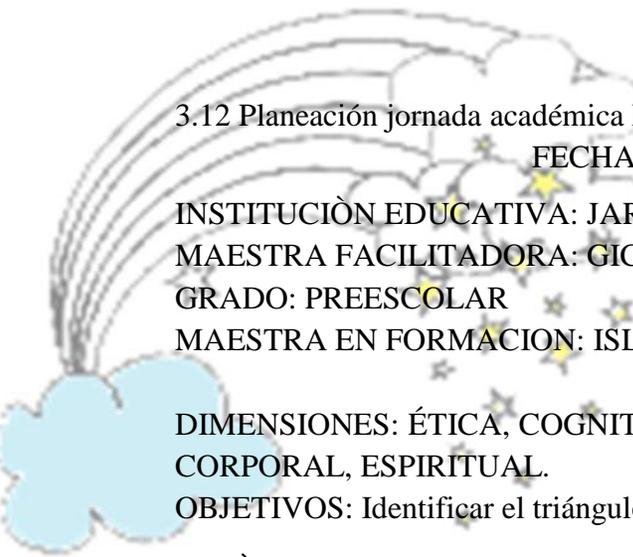
OBSERVACIONES

Firma: _____

Fecha de Entrega de la Planeación: _____

Fecha de devolución de la Planeación: _____





3.12 Planeación jornada académica N°12

FECHA: 21 DE SEPTIEMBRE DE 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

MAESTRA FACILITADORA: GICELA PARRA PEÑALOZA

GRADO: PREESCOLAR

MAESTRA EN FORMACION: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ.

DIMENSIONES: ÉTICA, COGNITIVA, ESTÉTICA, SOCIO AFECTIVA, COMUNICATIVA, CORPORAL, ESPIRITUAL.

OBJETIVOS: Identificar el triángulo en diferentes objetos.

¿QUÈ?

EL TRIANGULO.

¿CÓMO? Actividades

- * Saludo.
- * Canción: Buenos Días Amiguitos.
- * Oración. Padre Nuestro. Ave María. Ángel de mi guarda.
- * Juego libre.
- * Actividad lúdica. Construirán con Bloques diferentes figuras.
- * Descanso (lonchera)
- * Decorarán con bolitas de papel aluminio el triangle alto y con crayolas de diferentes colores colorearán los objetos de forma triangular. Anexo A
- * Socializarán con los compañeros y maestra el trabajo realizado. (Exposición)
- * Lectura de cuentos.

RECURSOS

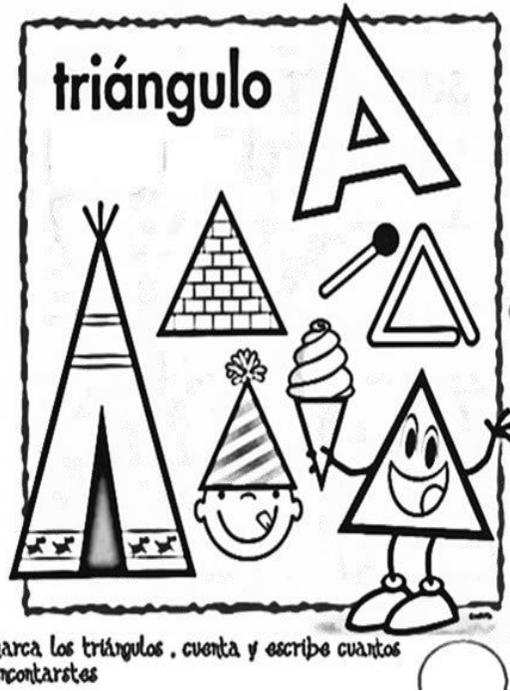
- * Papel aluminio
- * crayolas
- * Fichas
- * Colbón
- * Tijeras

CIBERGRAFIA

- <http://bit.ly/2fli9r2> consultado el 8 de septiembre 2016



ANEXOS



OBSERVACIONES

Firma: _____

Fecha de Entrega de la Planeación: _____

Fecha de devolución de la Planeación: _____

3.13 Planeación jornada académica N°13

FECHA: 22 DE SEPTIEMBRE DE 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

MAESTRA FACILITADORA: GICELA PARRA PEÑALOZA

GRADO: PREESCOLAR

MAESTRA EN FORMACION: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ.

DIMENSIONES: ÉTICA, COGNITIVA, ESTÉTICA, SOCIO AFECTIVA, COMUNICATIVA, CORPORAL, ESPIRITUAL.

OBJETIVOS: Identificar el rectángulo en diferentes objetos.

¿QUÈ?

EL RECTANGULO.

¿CÓMO? Actividades

- * Saludo.
- * Canción: Buenos Días Amiguitos.
- * Oración. Padre Nuestro. Ave María. Ángel de mi guarda.
- * Juego libre.
- * Actividad lúdica. Construirán con Bloques diferentes figuras.
- * Descanso (lonchera)
- * Con diferentes materiales decorarán el rectángulo y los objetos que tienen ésta figura geométrica.
- * Socializarán con los compañeros y maestra el trabajo realizado. (Exposición)
- * Lectura de cuentos.

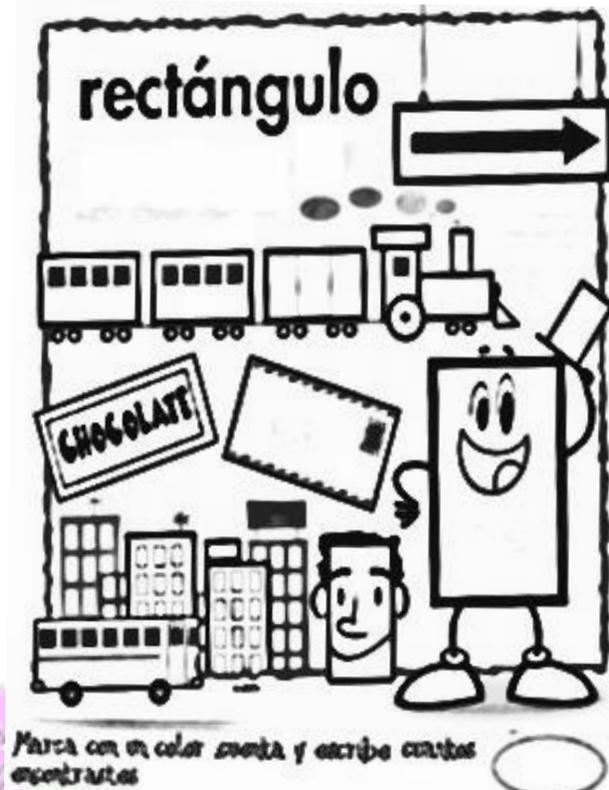
RECURSOS

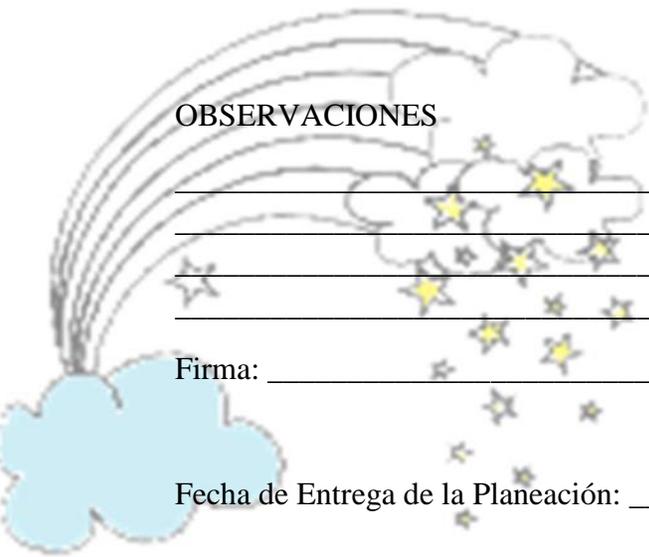
- * crayolas
- * Fichas
- * Colbón
- * Tijeras

CIBERGRAFIA

- <http://bit.ly/2fjgqPD> consultado el 17 de septiembre 2016

ANEXOS





OBSERVACIONES

Firma: _____

Fecha de Entrega de la Planeación: _____

Fecha de devolución de la Planeación: _____

3.14 Planeación jornada académica N°14

FECHA: 23 DE SEPTIEMBRE DE 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

MAESTRA FACILITADORA: GICELA PARRA PEÑALOZA

GRADO: PREESCOLAR

MAESTRA EN FORMACION: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ.

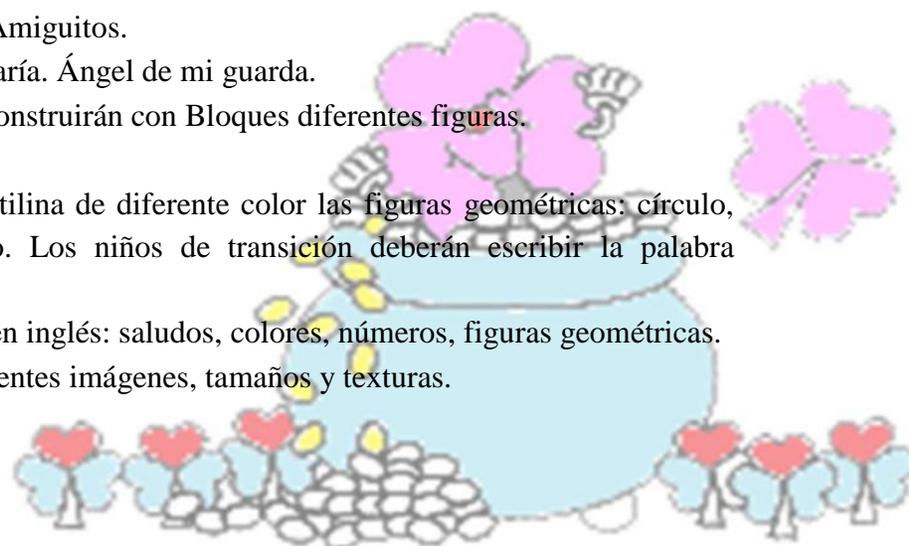
DIMENSIONES: ÉTICA, COGNITIVA, ESTÉTICA, SOCIO AFECTIVA, COMUNICATIVA, CORPORAL, ESPIRITUAL.

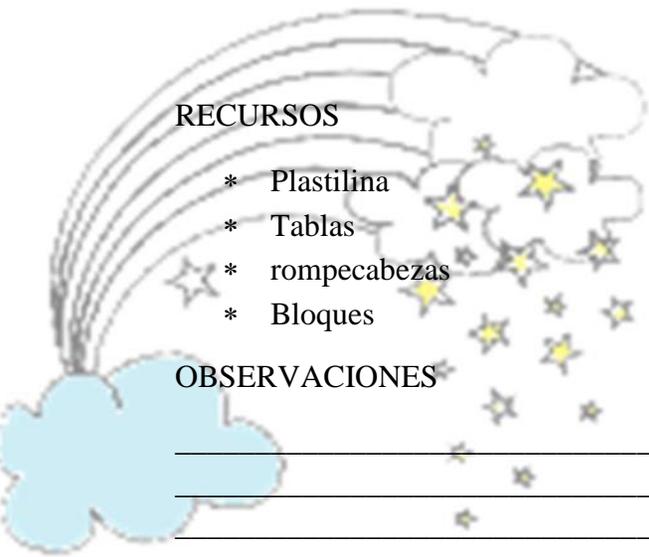
OBJETIVOS: Identificar las figuras geométricas en diferentes objetos.

¿QUÈ?

REPASO DE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS: CÍRCULO, CUADRADO TRIÁNGULO, RECTÁNGULO EN INGLÉS.

¿CÓMO? Actividades

- * Saludo. Canción: Buenos Días Amiguitos.
 - * Oración. Padre Nuestro. Ave María. Ángel de mi guarda.
 - * Juego libre: Actividad lúdica. Construirán con Bloques diferentes figuras.
 - * Descanso (lonchera)
 - * cada niño(a) moldeará con plastilina de diferente color las figuras geométricas: círculo, cuadrado, triangulo, rectángulo. Los niños de transición deberán escribir la palabra correspondiente.
 - * Repasarán el vocabulario visto en inglés: saludos, colores, números, figuras geométricas.
 - * Armarán rompecabezas de diferentes imágenes, tamaños y texturas.
- 



RECURSOS

- * Plastilina
- * Tablas
- * rompecabezas
- * Bloques

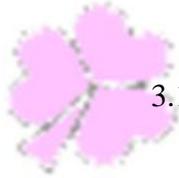
OBSERVACIONES



Firma: _____

Fecha de Entrega de la Planeación: _____

Fecha de devolución de la Planeación: _____



3.15 Planeación jornada académica N°15

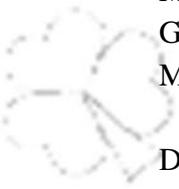
FECHA: 26 DE SEPTIEMBRE DE 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

MAESTRA FACILITADORA: GICELA PARRA PEÑALOZA

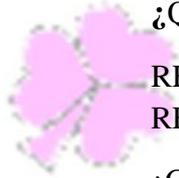
GRADO: PREESCOLAR

MAESTRA EN FORMACION: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ.



DIMENSIONES: ÉTICA, COGNITIVA, ESTÉTICA, SOCIO AFECTIVA, COMUNICATIVA, CORPORAL, ESPIRITUAL.

¿QUÉ?



REPASO DE LAS FIGURAS GEOMETRICAS: CIRCULO, CUADRADO TRIANGULO, RECTANGULO EN INGLES.

¿CÓMO? Actividades

- * Saludo.
 - * Canción: Buenos Días Amiguitos.
- 



- * Oración. Padre Nuestro. Ave María. Ángel de mi guarda.
- * Juego libre.
- * Actividad lúdica. Construirán con Bloques diferentes figuras.
- * Descanso (lonchera)
- * Realizaran la ficha sobre las figuras geométricas. Anexo A
- * Repasarán el vocabulario visto en inglés: saludos, colores, números, figuras geométricas.

RECURSOS

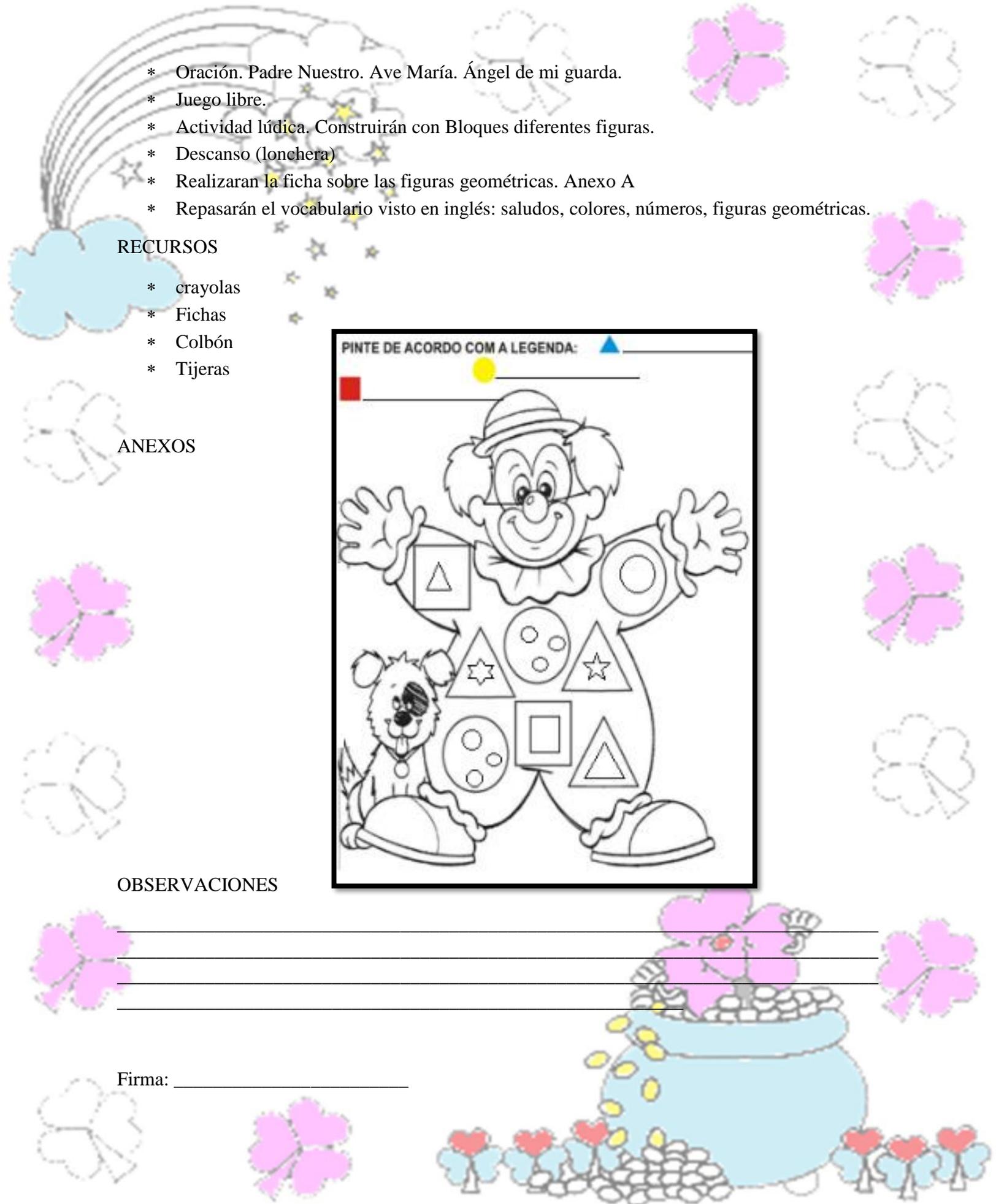
- * crayolas
- * Fichas
- * Colbón
- * Tijeras

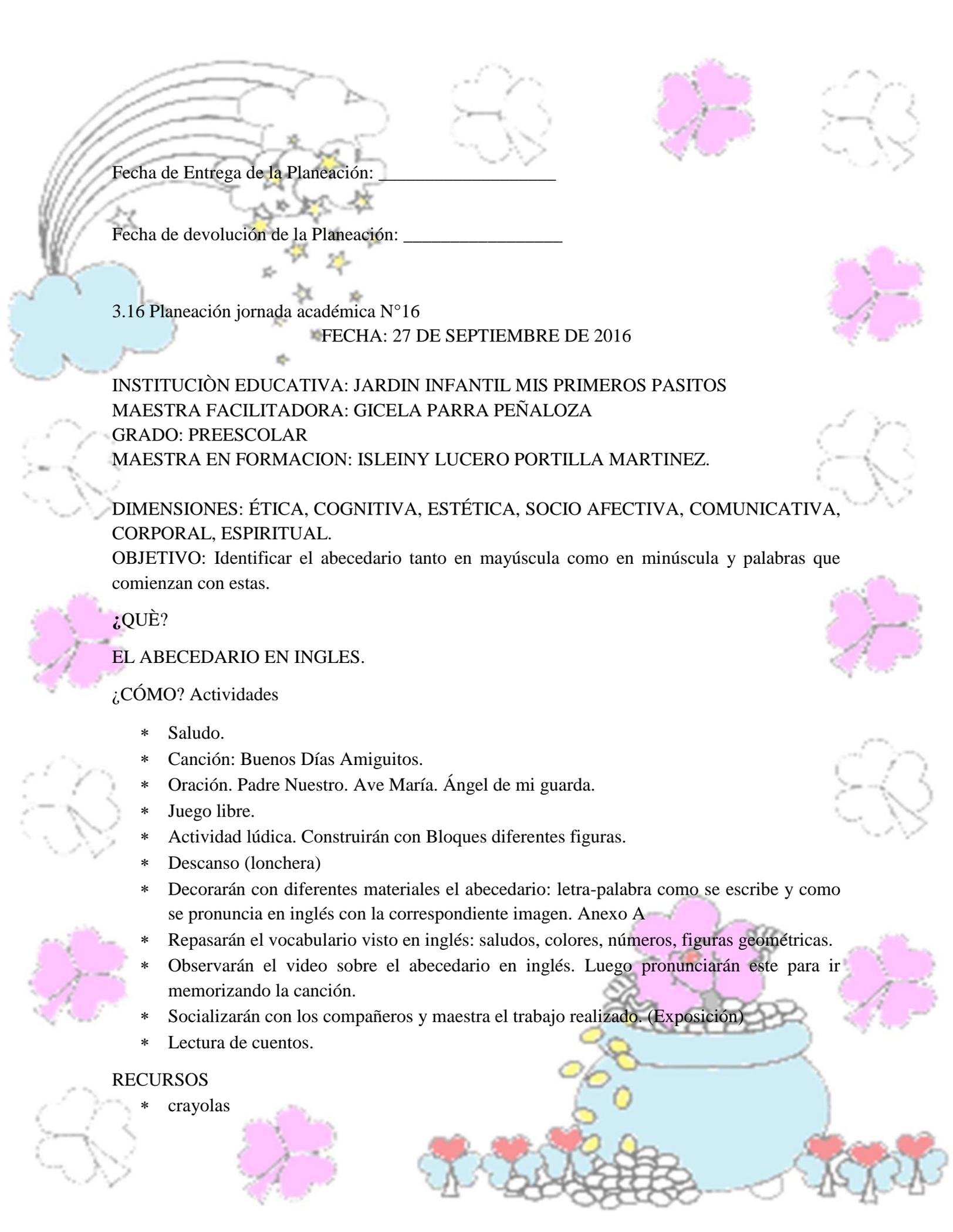
ANEXOS



OBSERVACIONES

Firma: _____





Fecha de Entrega de la Planeación: _____

Fecha de devolución de la Planeación: _____

3.16 Planeación jornada académica N°16

FECHA: 27 DE SEPTIEMBRE DE 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

MAESTRA FACILITADORA: GICELA PARRA PEÑALOZA

GRADO: PREESCOLAR

MAESTRA EN FORMACION: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ.

DIMENSIONES: ÉTICA, COGNITIVA, ESTÉTICA, SOCIO AFECTIVA, COMUNICATIVA, CORPORAL, ESPIRITUAL.

OBJETIVO: Identificar el abecedario tanto en mayúscula como en minúscula y palabras que comienzan con estas.

¿QUÈ?

EL ABECEDARIO EN INGLES.

¿CÓMO? Actividades

- * Saludo.
- * Canción: Buenos Días Amiguitos.
- * Oración. Padre Nuestro. Ave María. Ángel de mi guarda.
- * Juego libre.
- * Actividad lúdica. Construirán con Bloques diferentes figuras.
- * Descanso (lonchera)
- * Decorarán con diferentes materiales el abecedario: letra-palabra como se escribe y como se pronuncia en inglés con la correspondiente imagen. Anexo A
- * Repasarán el vocabulario visto en inglés: saludos, colores, números, figuras geométricas.
- * Observarán el video sobre el abecedario en inglés. Luego pronunciarán este para ir memorizando la canción.
- * Socializarán con los compañeros y maestra el trabajo realizado. (Exposición)
- * Lectura de cuentos.

RECURSOS

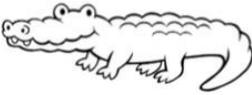
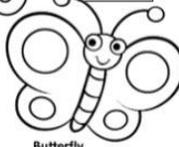
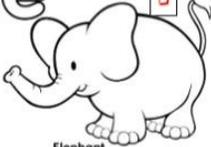
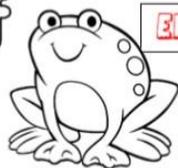
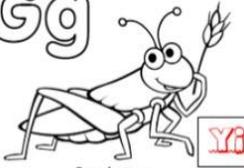
- * crayolas

- * Fichas
- * Colbón
- * Tijeras

CIBERGRAFIA

- <http://bit.ly/2gev39v>
- <http://bit.ly/2fWs8Bu>

ANEXOS

<p>Aa Ea</p>  <p>Alligator</p>	<p>Bb Bb</p>  <p>Butterfly</p>	<p>Cc Cc</p>  <p>Car</p>
<p>Dd Dd</p>  <p>Dinosaur</p>	<p>Ee Ee</p>  <p>Elephant</p>	<p>Ff Ff</p>  <p>Frog</p>
<p>Gg Gg</p>  <p>Grasshopper</p>	<p>Hh Hh</p>  <p>House</p>	<p>Ii Ii</p>  <p>Ice cream</p>

OBSERVACIONES

Firma: _____

Fecha de Entrega de la Planeación: _____

Fecha de devolución de la Planeación: _____



3.17 Planeación jornada académica N°17

FECHA: 28 DE SEPTIEMBRE DE 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

MAESTRA FACILITADORA: GICELA PARRA PEÑALOZA

GRADO: PREESCOLAR

MAESTRA EN FORMACION: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ.

DIMENSIONES: ÉTICA, COGNITIVA, ESTÉTICA, SOCIO AFECTIVA, COMUNICATIVA, CORPORAL, ESPIRITUAL.

OBJETIVO: Identificar el abecedario tanto en mayúscula como en minúscula y palabras que comienzan con estas.

¿QUÈ?

EL ABECEDARIO EN INGLES.

¿CÓMO? Actividades

- * Saludo.
- * Canción: Buenos Días Amiguitos.
- * Oración. Padre Nuestro. Ave María. Ángel de mi guarda.
- * Juego libre.
- * Actividad lúdica. Construirán con Bloques diferentes figuras.
- * Descanso (lonchera)
- * Decorarán con diferentes materiales el abecedario: letra-palabra como se escribe y como se pronuncia en inglés con la correspondiente imagen. Anexo A
- * Socializarán con los compañeros y maestra el trabajo realizado. (Exposición)
- * Observarán el video sobre el abecedario en inglés. Luego pronunciarán este para ir memorizando la canción.
- * Lectura de cuentos.

RECURSOS

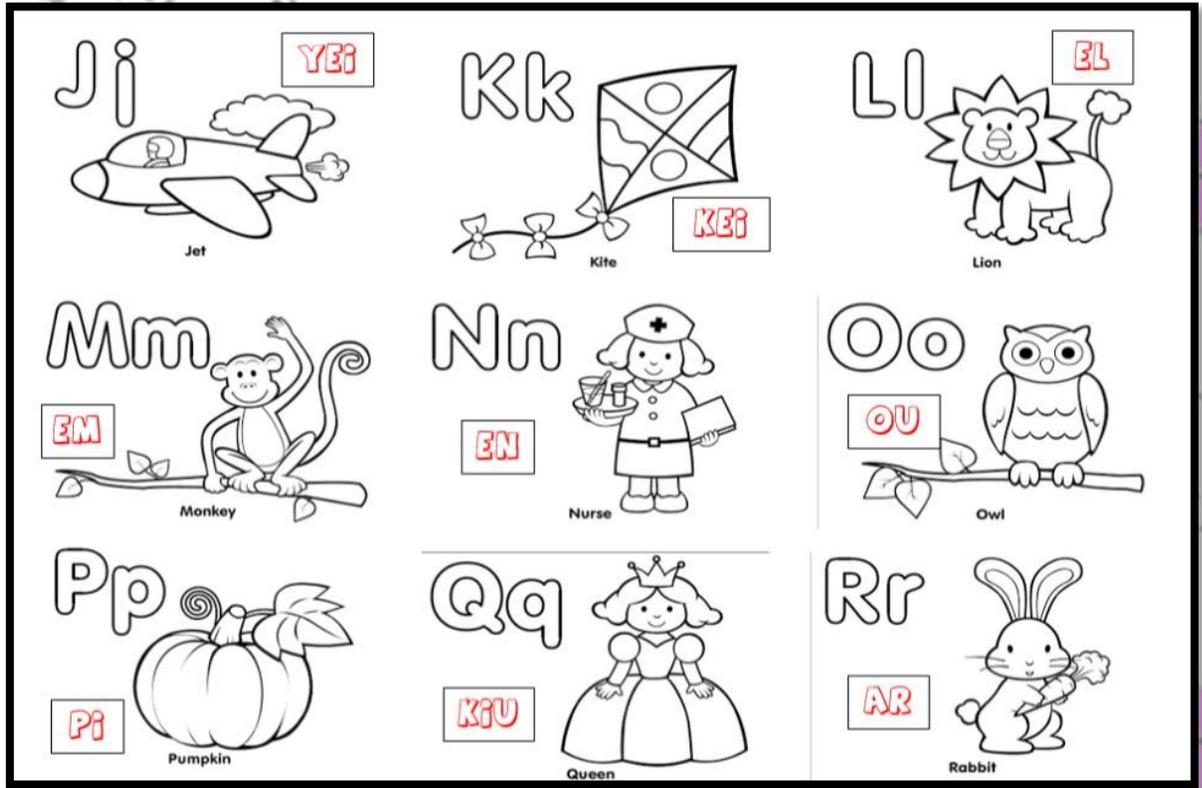
- * crayolas
- * Fichas
- * Colbón
- * Tijeras

CIBERGRAFIA

- <http://bit.ly/2fWuLD5> consultado el 23 de septiembre 2016

➤ <http://bit.ly/2gfvwb4> consultado el 24 de septiembre 2016

ANEXOS



OBSERVACIONES

Firma: _____

Fecha de Entrega de la Planeación: _____

Fecha de devolución de la Planeación: _____



3.18 Planeación jornada académica N°18

FECHA: 29 DE SEPTIEMBRE DE 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

MAESTRA FACILITADORA: GICELA PARRA PEÑALOZA

GRADO: PREESCOLAR

MAESTRA EN FORMACION: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ.

DIMENSIONES: ÉTICA, COGNITIVA, ESTÉTICA, SOCIO AFECTIVA, COMUNICATIVA, CORPORAL, ESPIRITUAL.

OBJETIVO: Identificar el abecedario tanto en mayúscula como en minúscula y palabras que comienzan con estas.

¿QUÈ?

EL ABECEDARIO EN INGLES.

¿CÓMO? Actividades

- * Saludo. Canción: Buenos Días Amiguitos.
- * Oración. Padre Nuestro. Ave María. Ángel de mi guarda.
- * Juego libre: Actividad lúdica. Construirán con Bloques diferentes figuras.
- * Descanso (lonchera)
- * Decorarán con diferentes materiales el abecedario: letra-palabra como se escribe y como se pronuncia en inglés con la correspondiente imagen. Anexo A
- * Socializarán con los compañeros y maestra el trabajo realizado. (Exposición)
- * Repasarán el vocabulario visto en inglés: saludos, colores, números, figuras geométricas.
- * Observarán el video sobre el abecedario en inglés. Luego pronunciarán este para ir memorizando la canción.

RECURSOS

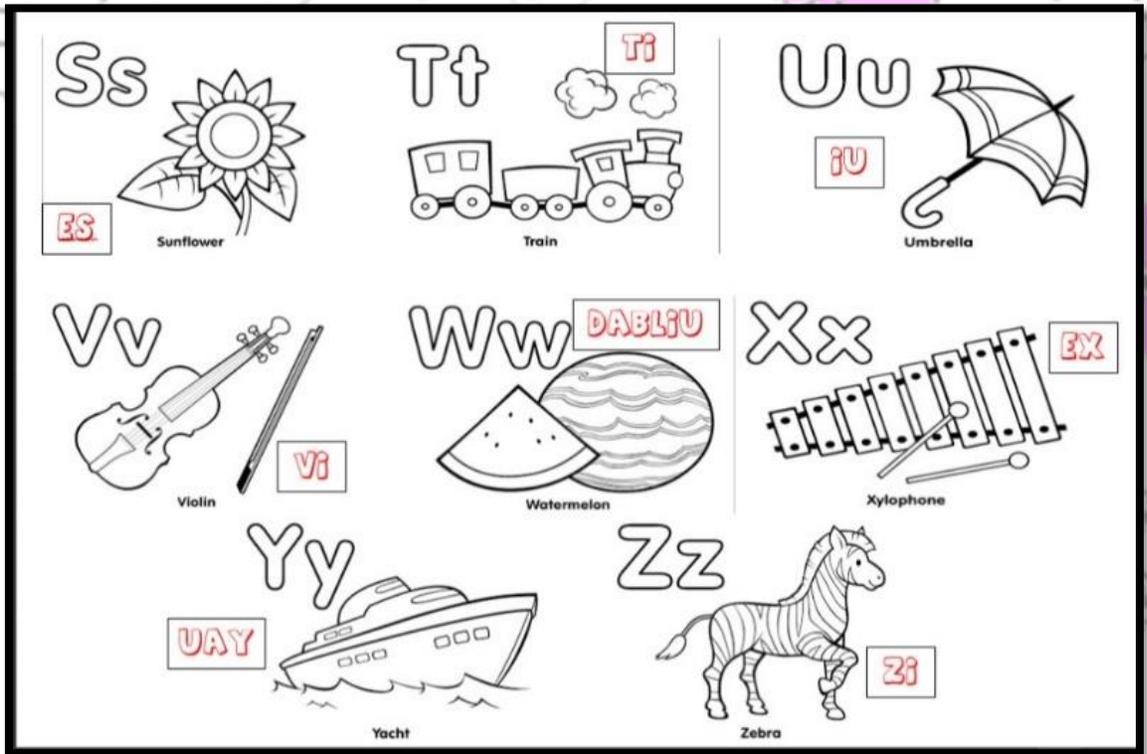
- * crayolas
- * Fichas
- * Colbón
- * Tijeras

CIBERGRAFIA

- <http://bit.ly/2fWuLD5> consultado el 23 de septiembre 2016
- <http://bit.ly/2gfvwb4> consultado el 24 de septiembre 2016



ANEXOS



OBSERVACIONES

Firma: _____

Fecha de Entrega de la Planeación: _____

Fecha de devolución de la Planeación: _____

3.19 Planeación jornada académica N°19

FECHA: 30 DE SEPTIEMBRE DE 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

MAESTRA FACILITADORA: GICELA PARRA PEÑALOZA

GRADO: PREESCOLAR

MAESTRA EN FORMACION: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ.



DIMENSIONES: ÉTICA, COGNITIVA, ESTÉTICA, SOCIO AFECTIVA, COMUNICATIVA, CORPORAL, ESPIRITUAL.

OBJETIVO: Identificar el abecedario tanto en mayúscula como en minúscula y palabras que comienzan con estas.

¿QUÈ?

REPASO DEL ABECEDARIO EN INGLES. MANUALIDAD.

¿CÓMO? Actividades

- * Saludo.
- * Canción: Buenos Días Amiguitos.
- * Oración. Padre Nuestro. Ave María. Ángel de mi guarda.
- * Juego libre.
- * Actividad lúdica. Construirán con Bloques diferentes figuras.
- * Descanso (lonchera)
- * Realizarán ejercicios de motricidad gruesa: Al ritmo de la canción. Expresión corporal: libre y dirigida.
- * Realizarán una Manualidad con material reciclable: pulpo.
- * Socializarán con los compañeros y maestra el trabajo realizado. (Exposición)
- * Repasarán el vocabulario visto en inglés: saludos, colores, números, figuras geométricas, el abecedario.
- * Lectura de cuentos.

RECURSOS

- * Tubo de papel higiénico
- * Vinilos
- * pinceles
- * Colbón
- * Tijeras

CIBERGRAFIA

- <http://bit.ly/2gaykVN> consultado el 24 de septiembre 2016



ANEXOS



OBSERVACIONES

Firma: _____

Fecha de Entrega de la Planeación: _____

Fecha de devolución de la Planeación: _____





3.20 Planeación Jornada Académica N°20

FECHA: 3 DE OCTUBRE DE 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

MAESTRA FACILITADORA: GICELA PARRA PEÑALOZA

GRADO: PREESCOLAR

MAESTRA EN FORMACION: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ

DIMENSIONES: ÉTICA, COGNITIVA, ESTÉTICA, SOCIO AFECTIVA, COMUNICATIVA, CORPORAL, ESPIRITUAL.

OBJETIVO: Identificar los números del 1 al 10. Pronunciar en inglés los números del 1 al 10.

¿QUÈ? Eje temático

Los números del 1 al 10 en inglés.

¿CÓMO? Actividades

- ☺ Saludo.
- ☺ Canción: Buenos Días Amiguitos.
- ☺ Oración. Padre Nuestro. Ave María. Ángel de mi guarda.
- ☺ Juego libre.
- ☺ Actividad lúdica.
- ☺ En el tablero se pegará la silueta de los números del 1 al 10 en inglés. Realizarán su pronunciación. Anexo A
- ☺ Moldearán con plastilina los números del 1 al 10 con su respectivo nombre en inglés.
- ☺ Descanso (lonchera)
- ☺ Decorarán la Ficha sobre los números del 1 al 10 en inglés de la siguiente manera: punzarán el contorno de cada número, luego los decorarán con recortes de foamy de diferente color. Anexo B
- ☺ Socializarán con los compañeros y maestra el trabajo realizado. (Exposición)
- ☺ Video de retroalimentación: números del 1 al 10.
- ☺ Lectura de cuentos.

RECURSOS



- ☺ Foamy escarchado fucsia.
- ☺ Foamy verde.
- ☺ Tijeras
- ☺ Colbón.
- ☺ Portátil.
- ☺ Fichas
- ☺ Silueta de los números en inglés.

CIBERGRAFIA

➤ <http://bit.ly/2f0pgGR> consultado el 25 de septiembre 2016

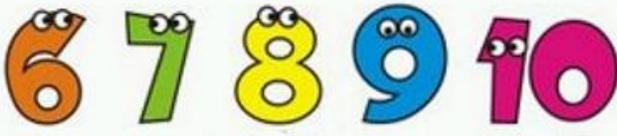
ANEXOS

ANEXO A

NUMBERS



one two three four five



six seven eight nine ten

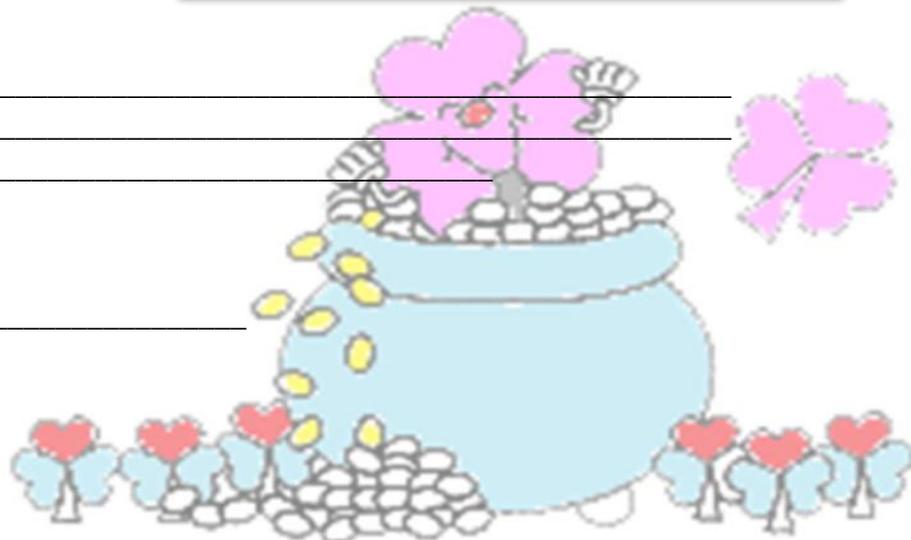
ANEXO B

0	1	2	3
zero	one	two	three
4	5	6	7
four	five	six	seven
8	9	10	
eight	nine	ten	

OBSERVACIONES

Firma: _____

Fecha de Entrega de la Planeación: _____





Fecha de devolución de la Planeación: _____

3.21Planeación Jornada Académica N°21

FECHA: 4 DE OCTUBRE DE 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

MAESTRA FACILITADORA: GICELA PARRA PEÑALOZA

GRADO: PREESCOLAR

MAESTRA EN FORMACION: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ

DIMENSIONES: ÉTICA, COGNITIVA, ESTÉTICA, SOCIO AFECTIVA, COMUNICATIVA, CORPORAL, ESPIRITUAL.

OBJETIVO: Identificar las partes del cuerpo. Pronunciar en inglés las partes del cuerpo.

¿QUÈ? Eje temático

Las partes del cuerpo en inglés.

¿CÓMO? Actividades

- ☺ Saludo.
- ☺ Canción: Buenos Días Amiguitos.
- ☺ Oración. Padre Nuestro. Ave María. Ángel de mi guarda.
- ☺ Juego libre.
- ☺ Actividad lúdica.
- ☺ En el tablero se pegará la silueta de las partes del cuerpo en inglés. Realizarán su pronunciación. Anexo A
- ☺ Moldearán con plastilina las partes del cuerpo con su respectivo nombre en inglés.
- ☺ Descanso (lonchera)
- ☺ Ficha sobre las partes del cuerpo en inglés. Colorearán, recortarán y armarán la silueta del cuerpo. Anexo B
- ☺ Canción: head and shoulders nees and toes. Anexo C

RECURSOS

- Tijeras
- Portátil
- Fichas
- Crayolas
- Siluetas del cuerpo
- Humanos en ingles
- Colbón

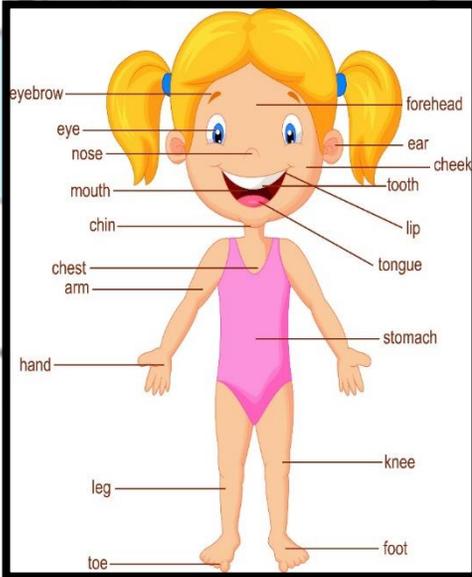


CIBERGRAFIA

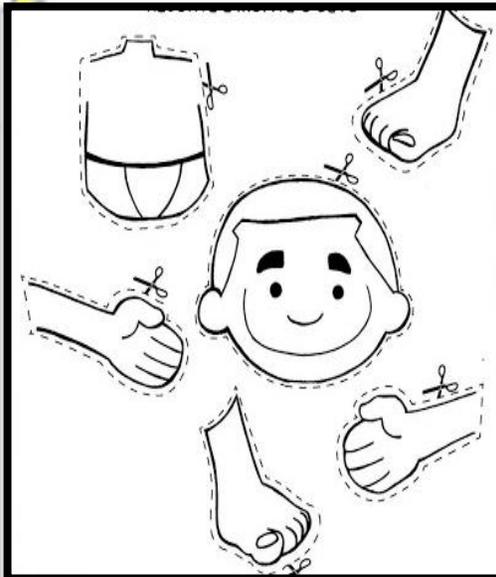
➤ <http://bit.ly/2f0q7as> consultado el 25 de septiembre 2016

ANEXOS

ANEXO A



ANEXO B



ANEXO C

LETRA 'HEAD, SHOULDERS, KNEES AND TOES'

Head and shoulders
 Knees and toes
 Knees and toes.
 Head and shoulders
 Knees and toes
 Knees and toes.
 And eyes and ears
 And mouth and a nose.
 Head and shoulders
 Knees and toes
 Knees and toes.
 Eyes and ears
 Mouth and nose
 Mouth and nose.
 Eyes and ears
 Mouth and nose
 Mouth and nose.
 And hair, hair, hair
 I've got it, right up there.
 Eyes and ears
 Mouth and nose
 Mouth and nose.

OBSERVACIONES

Firma: _____

Fecha de Entrega de la Planeación: _____

Fecha de devolución de la Planeación: _____

3.22 Planeación Jornada Académica N°22

FECHA: 5 DE OCTUBRE DE 2016





INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

MAESTRA FACILITADORA: GICELA PARRA PEÑALOZA

GRADO: PREESCOLAR

MAESTRA EN FORMACION: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ

DIMENSIONES: ÉTICA, COGNITIVA, ESTÉTICA, SOCIO AFECTIVA, COMUNICATIVA, CORPORAL, ESPIRITUAL.

OBJETIVO: Identificar las partes la cara. Pronunciar las partes de la cara en inglés.

¿QUÈ? Eje temático

Las partes de la cara en inglés.

¿CÓMO? Actividades

- ☺ Saludo.
- ☺ Canción: Buenos Días Amiguitos.
- ☺ Oración. Padre Nuestro. Ave María. Ángel de mi guarda.
- ☺ Juego libre.
- ☺ Actividad lúdica.
- ☺ En el tablero se pegará la silueta de las partes de la cara en inglés. Realizarán su pronunciación. Anexo A
- ☺ Moldearán con plastilina las partes de la cara con su respectivo nombre en inglés.
- ☺ Descanso (lonchera)
- ☺ Ficha sobre las partes de la cara en inglés. ¿qué les falta en la cara? La Decorarán con diferentes materiales. Anexo B
- ☺ Socializarán con los compañeros y maestra el trabajo realizado. (Exposición)
- ☺ Canción: Mi carita redondita. Anexo C
- ☺ Lectura de cuentos.

RECURSOS

- ☺ Tijeras
- ☺ Colbón.
- ☺ Portátil.
- ☺ Fichas
- ☺ Crayolas
- ☺ Lana
- ☺ Vinilos-pinceles
- ☺ Silueta de las partes de la cara en inglés.

CIBERGRAFIA

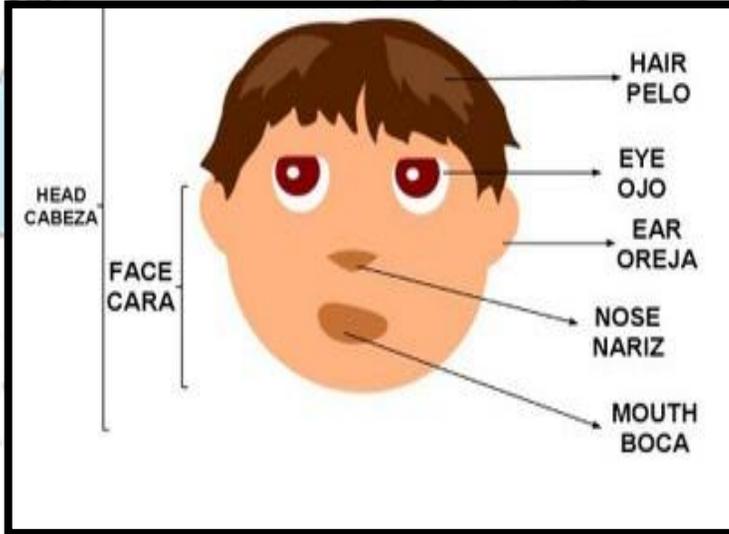
- <http://bit.ly/2fLWMQb> consultado el 27 de septiembre de 2016



ANEXOS

ANEXO A

ANEXO B



ANEXO C

Mi carita

Mi carita redondita
tiene ojos y nariz
y también una boquita
para hablar y sonreír.

Con mis ojos veo todo,
con mi nariz hago iachís!,
Con mi boca como
ricas palomitas de maíz.

OBSERVACIONES





Firma: _____

Fecha de Entrega de la Planeación: _____

Fecha de devolución de la Planeación: _____

3.23 Planeación Jornada Académica N° 23

FECHA: 6 DE OCTUBRE DE 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

MAESTRA FACILITADORA: GICELA PARRA PEÑALOZA

GRADO: PREESCOLAR

MAESTRA EN FORMACION: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ

DIMENSIONES: ÉTICA, COGNITIVA, ESTÉTICA, SOCIO AFECTIVA, COMUNICATIVA, CORPORAL, ESPIRITUAL.

OBJETIVO: Identificar los sentidos: tacto, gusto, vista, olfato y oído. Pronunciar los sentidos en inglés.

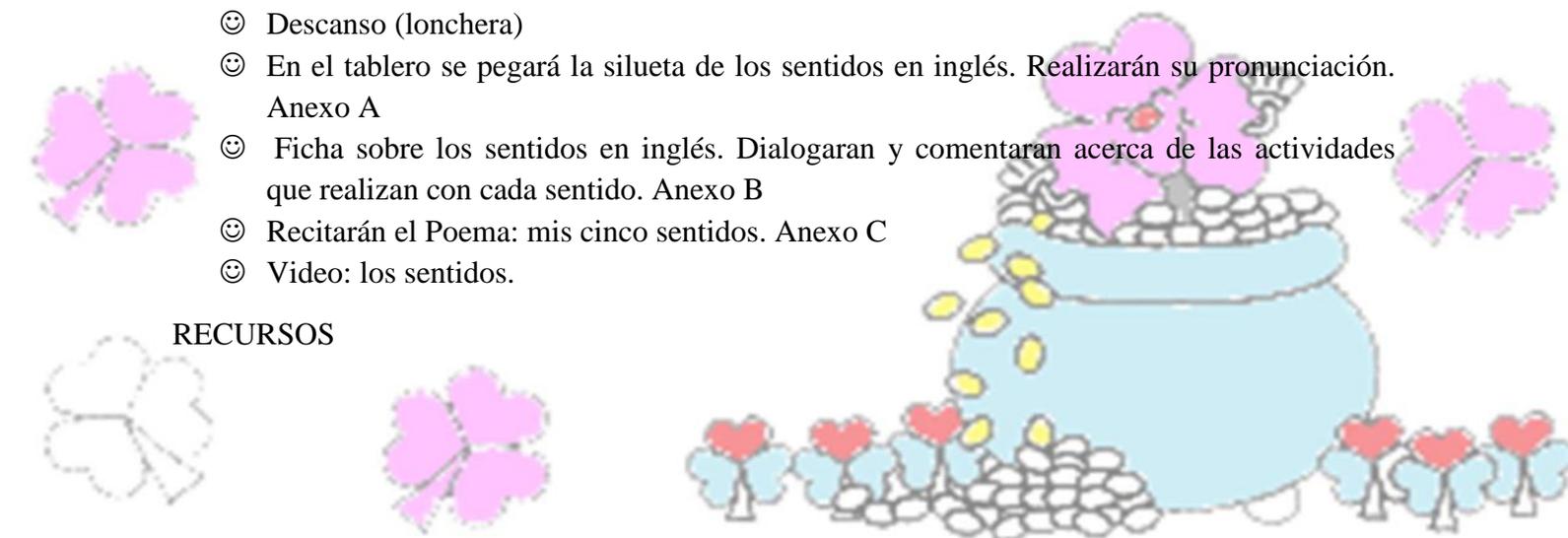
¿QUÈ? Eje temático

Los sentidos en inglés.

¿CÓMO? Actividades

- ☺ Saludo.
- ☺ Canción: Buenos Días Amiguitos.
- ☺ Oración. Padre Nuestro. Ave María. Ángel de mi guarda.
- ☺ Juego libre.
- ☺ Actividad lúdica.
- ☺ Descanso (lonchera)
- ☺ En el tablero se pegará la silueta de los sentidos en inglés. Realizarán su pronunciación. Anexo A
- ☺ Ficha sobre los sentidos en inglés. Dialogaran y comentaran acerca de las actividades que realizan con cada sentido. Anexo B
- ☺ Recitarán el Poema: mis cinco sentidos. Anexo C
- ☺ Video: los sentidos.

RECURSOS



- ☺ Tijeras
- ☺ Colbón.
- ☺ Portátil.
- ☺ Fichas
- ☺ crayolas
- ☺ Silueta los sentidos en inglés.

CIBERGRAFIA

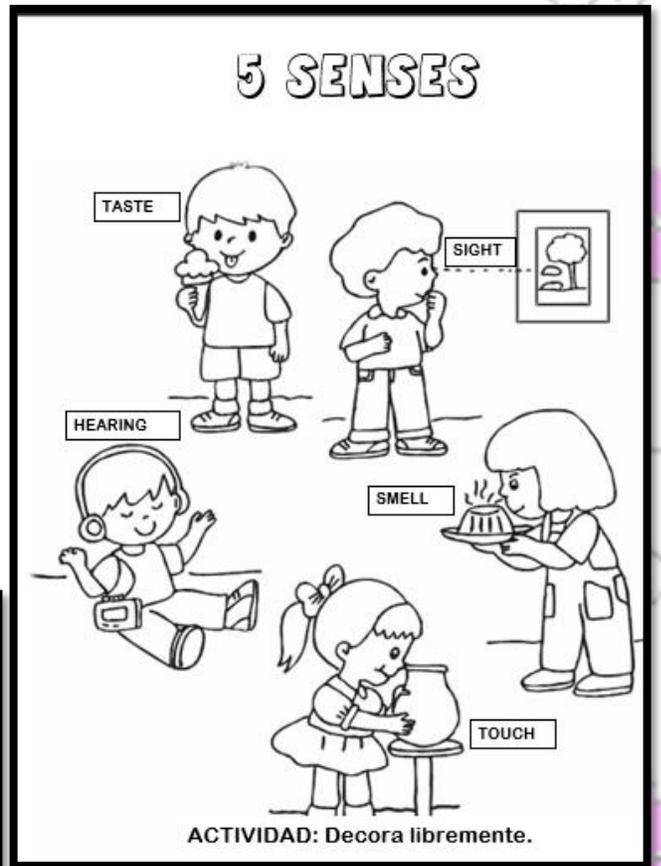
- <http://bit.ly/2gbXmY5> consultado 5 de octubre 2016
- <http://bit.ly/2fLUYqi> consultado 5 de octubre 2016

ANEXOS

ANEXO A



ANEXO B



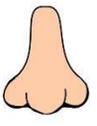
ANEXO C




LOS 5 SENTIDOS
 En mi cara pequeña
 Tengo ojos y **nariz**,
 Y también una boquita
 Y dos **orejas** para oír.

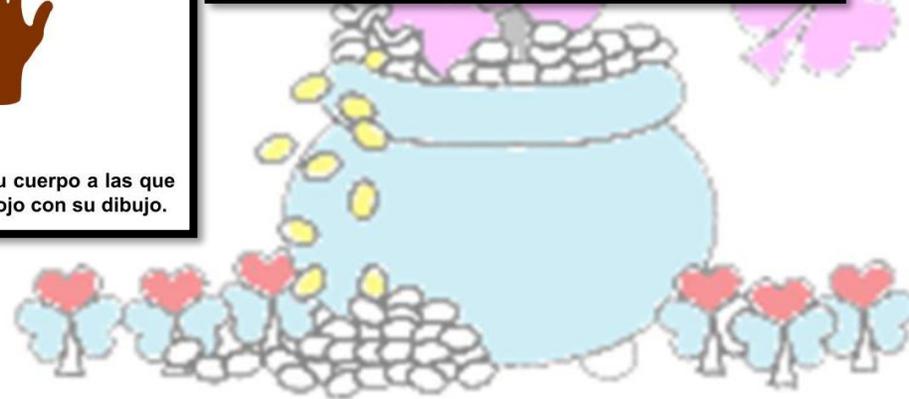
Con los **ojos** veo el mar,
 Con la **boca** puedo hablar.
 Con la nariz, un olor olfatear.
 Y con mis dos oídos,
 Tu canción podré escuchar.

Además tengo dos **manos**
 con las que poder tocar.




POEMA "Los 5 sentidos"
 Recita y aprende el poema, y señala las partes de tu cuerpo a las que hace referencia. Después relaciona las palabras en rojo con su dibujo.





OBSERVACIONES

Firma: _____

Fecha de Entrega de la Planeación: _____

Fecha de devolución de la Planeación: _____



3.24 Planeación Jornada Académica N° 24

FECHA: 7 DE OCTUBRE DE 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

MAESTRA FACILITADORA: GICELA PARRA PEÑALOZA

GRADO: PREESCOLAR

MAESTRA EN FORMACION: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ

DIMENSIONES: ÉTICA, COGNITIVA, ESTÉTICA, SOCIO AFECTIVA, COMUNICATIVA, CORPORAL, ESPIRITUAL.

OBJETIVO: Identificar las prendas de vestir y pronunciarlas en inglés.

¿QUÈ? Eje temático

Las prendas de vestir en inglés.

¿CÓMO? Actividades

- ☺ Saludo. Canción: Buenos Días Amiguitos.
- ☺ Oración. Padre Nuestro. Ave María. Ángel de mi guarda.
- ☺ Juego libre: Actividad lúdica.
- ☺ Descanso (lonchera)
- ☺ En el tablero se pegará la silueta de las prendas de vestir en inglés. Realizarán su pronunciación. Anexo A
- ☺ Desarrollarán la ficha sobre las prendas de vestir en inglés con diferentes materiales. Anexo B
- ☺ Repasarán las canciones vistas en inglés.

RECURSOS



- ☺ Tijeras
- ☺ Colbón.
- ☺ Portátil.
- ☺ Fichas
- ☺ crayolas
- ☺ Silueta las prendas de vestir en inglés.

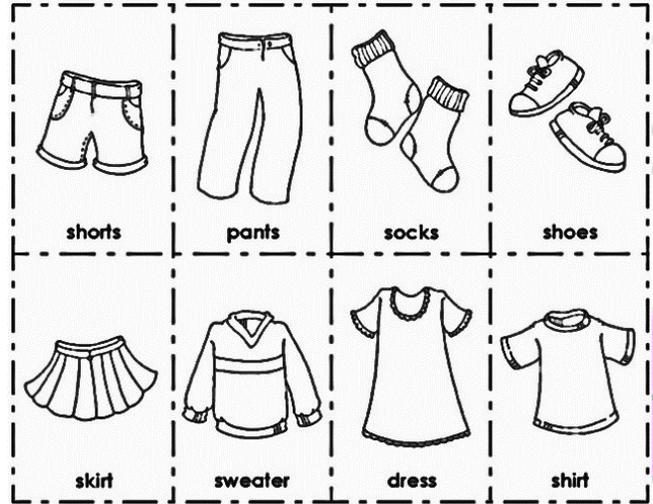
CIBERGRAFIA

<http://bit.ly/2fjuwke>

ANEXOS

ANEXO A

ANEXO B



OBSERVACIONES

Firma: _____

Fecha de Entrega de la Planeación: _____

Fecha de devolución de la Planeación: _____



FECHA: 18 DE OCTUBRE DE 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

MAESTRA FACILITADORA: GICELA PARRA PEÑALOZA

GRADO: PREESCOLAR

MAESTRA EN FORMACION: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ

DIMENSIONES: ÉTICA, COGNITIVA, ESTÉTICA, SOCIO AFECTIVA, COMUNICATIVA, CORPORAL, ESPIRITUAL.

OBJETIVOS: Identifica las partes de la casa

¿QUÈ? Eje temático

Partes de la casa en inglés.

¿CÓMO? Actividades

- ☺ Saludo.
- ☺ Oración. Padre Nuestro. Ave María. Ángel de mi guarda.
- ☺ Canción: Buenos Días Amiguitos y Sol Solecito.
- ☺ Juego libre.
- ☺ Repasarán los temas vistos a través de siluetas con imágenes y su respectivo vocabulario en inglés.
- ☺ Descanso (lonchera)
- ☺ En el tablero se pegará la silueta de las partes de la casa en inglés. Realizarán su pronunciación. Anexo A
- ☺ Colorearán la ficha sobre las partes de la casa y pronunciarán su respectivo vocabulario en inglés. Anexo B
- ☺ Observarán el video sobre las partes de la casa en inglés.

RECURSOS

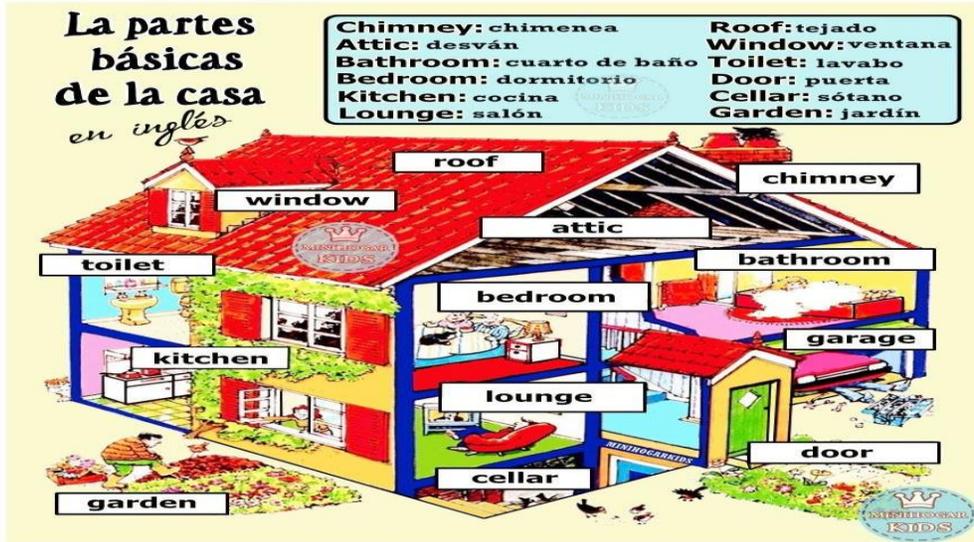
- ☺ Tijeras
- ☺ Colbón.
- ☺ Portátil.
- ☺ parlantes
- ☺ Fichas
- ☺ Colores
- ☺ Siluetas con vocabulario en inglés.

CIBERGRAFIA

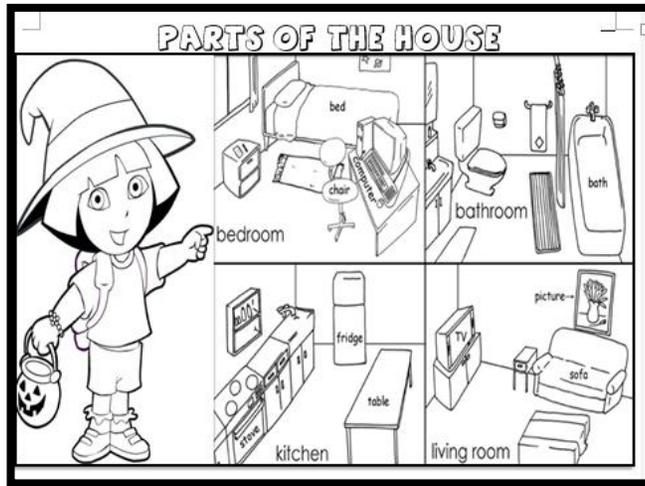
<http://bit.ly/2gc0bZ7> consultado el 27 de septiembre de 2016

ANEXOS

ANEXO A



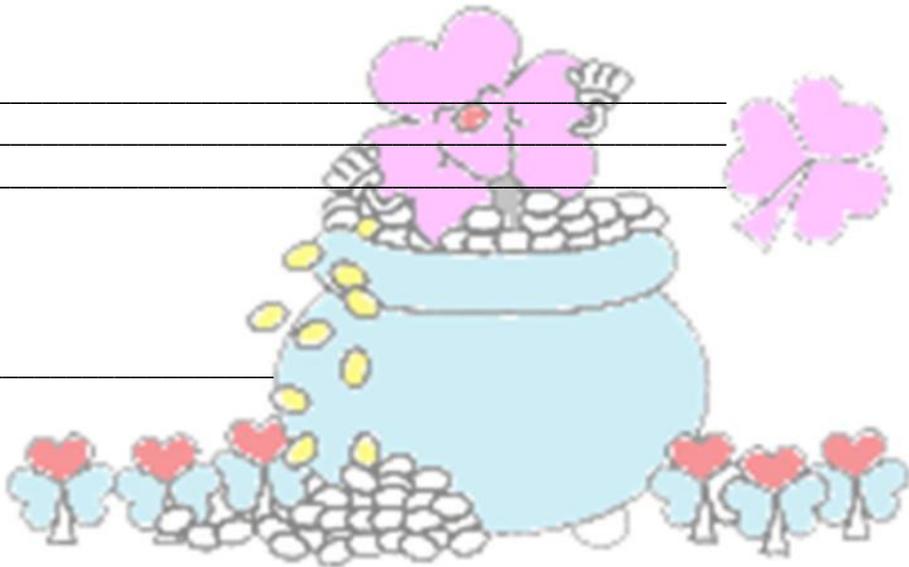
ANEXO B



OBSERVACIONES

Firma: _____

Fecha de Entrega de la Planeación: _____





Fecha de devolución de la Planeación: _____

3.26 Planeación Jornada Académica N°26

FECHA: 19 DE OCTUBRE DE 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

MAESTRA FACILITADORA: GICELA PARRA PEÑALOZA

GRADO: PREESCOLAR

MAESTRA EN FORMACION: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ

DIMENSIONES: ÉTICA, COGNITIVA, ESTÉTICA, SOCIO AFECTIVA, COMUNICATIVA, CORPORAL, ESPIRITUAL.

OBJETIVOS: Reconocer y nombrar el vocabulario básico relacionado con los miembros de la familia. Pronunciar en forma clara mother, father, brother, sister.

¿QUÈ? Eje temático

La familia.

¿CÓMO? Actividades

- ☺ Saludo.
- ☺ Oración. Padre Nuestro. Ave María. Ángel de mi guarda.
- ☺ Canción: Buenos Días Amiguitos.
- ☺ Juego libre.
- ☺ Ensayarán el baile para la clausura.
- ☺ Descanso (lonchera)
- ☺ Dialogarán sobre el tema: “TENEMOS UNA FAMILIA”.
- ☺ Comentarán, partiendo del interrogante: “¿Con quién vivimos?”, cosas acerca de las personas con las que viven: padre, madre, hermanos, hermanas... para llegar a la conclusión de que todas esas personas forman nuestra familia.
- ☺ Realizarán un dibujo de los miembros de su familia y explicarán a los compañeros y compañeras lo que ha dibujado.
- ☺ En el tablero se pegará la silueta de la familia en inglés. Realizarán su pronunciación. Anexo A
- ☺ Observarán y memorizarán el video sobre los miembros de la familia en inglés.

RECURSOS

- ☺ Tijeras
- ☺ Colbón.



- ☺ Portátil.
- ☺ Fichas
- ☺ Crayolas
- ☺ Lápices
- ☺ Marcadores
- ☺ Silueta con los miembros de la familia en inglés.

CIBERGRAFIA

<http://bit.ly/2gDAa6B> consultado el 28 de septiembre 2016

ANEXOS

ANEXO A

ANEXO B

La familia

family	padre	abuelo	abuela
mother	madre	aunt	tía
brother	hermano	uncle	tío
sister	hermana	cousin	primo (mil)

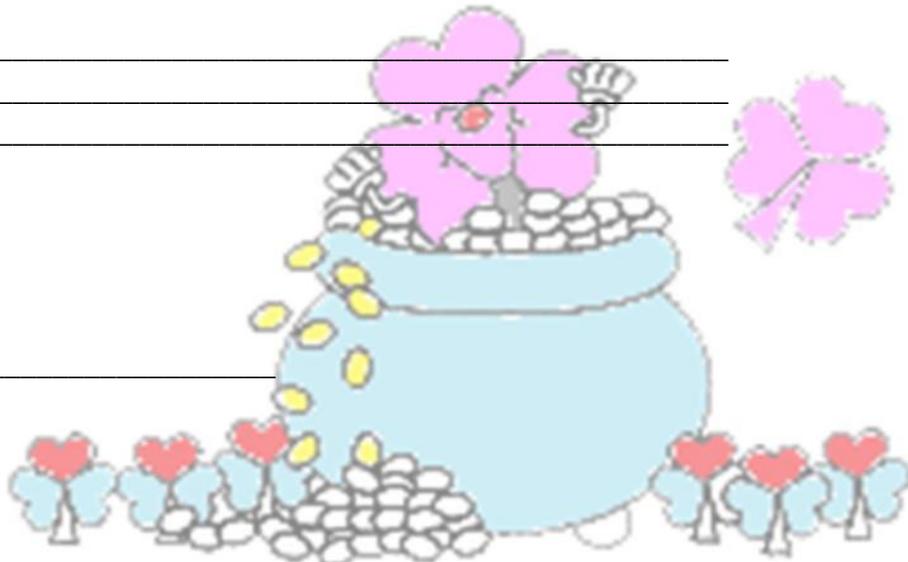
MY FAMILY

ACTIVIDAD: Dibujo mi familia y la decoro libremente.

OBSERVACIONES

Firma: _____

Fecha de Entrega de la Planeación: _____





Fecha de devolución de la Planeación: _____

3.27 Planeación Jornada Académica N°27

FECHA: 20 DE OCTUBRE DE 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

MAESTRA FACILITADORA: GICELA PARRA PEÑALOZA

GRADO: PREESCOLAR

MAESTRA EN FORMACION: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ

DIMENSIONES: ÉTICA, COGNITIVA, ESTÉTICA, SOCIO AFECTIVA, COMUNICATIVA, CORPORAL, ESPIRITUAL.

OBJETIVO: Identificar los juguetes y pronunciarlos en inglés.

¿QUÈ? Eje temático

Los juguetes.

¿CÓMO? Actividades

- ☺ Saludo.
- ☺ Oración. Padre Nuestro. Ave María. Ángel de mi guarda.
- ☺ Canción: Buenos Días Amiguitos.
- ☺ Juego libre.
- ☺ Actividad lúdica. Moldearán con plastilina el juguete favorito.
- ☺ Descanso (lonchera)
- ☺ En el tablero se pegará la silueta de los juguetes en inglés. Realizarán su pronunciación. Anexo A
- ☺ Dialogarán acerca de los juguetes con los cuales juegan a diario y por qué son sus preferidos.
- ☺ Desarrollarán la ficha sobre los juguetes en inglés con diferentes materiales. Anexo B
- ☺ Repasarán las canciones vistas en inglés.

RECURSOS

- ☺ Tijeras
- ☺ Colbón.
- ☺ Portátil.
- ☺ Fichas
- ☺ crayolas

CIBERGRAFIA



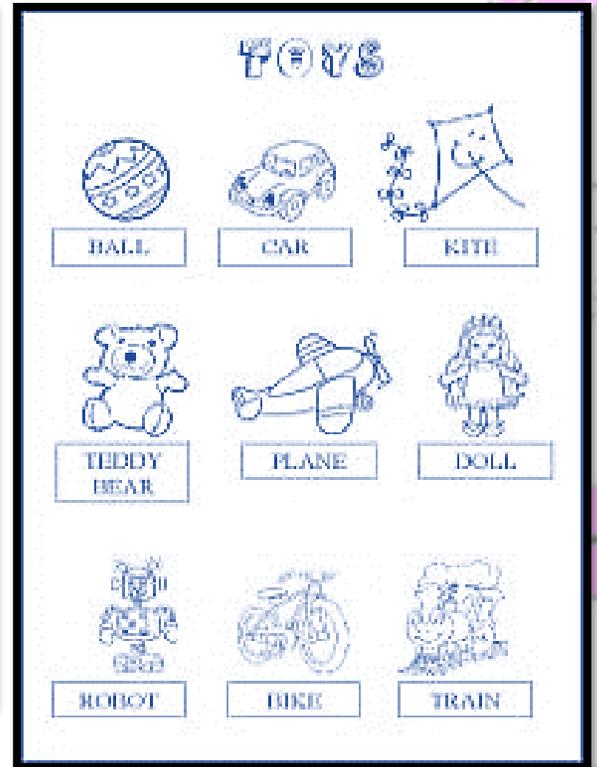
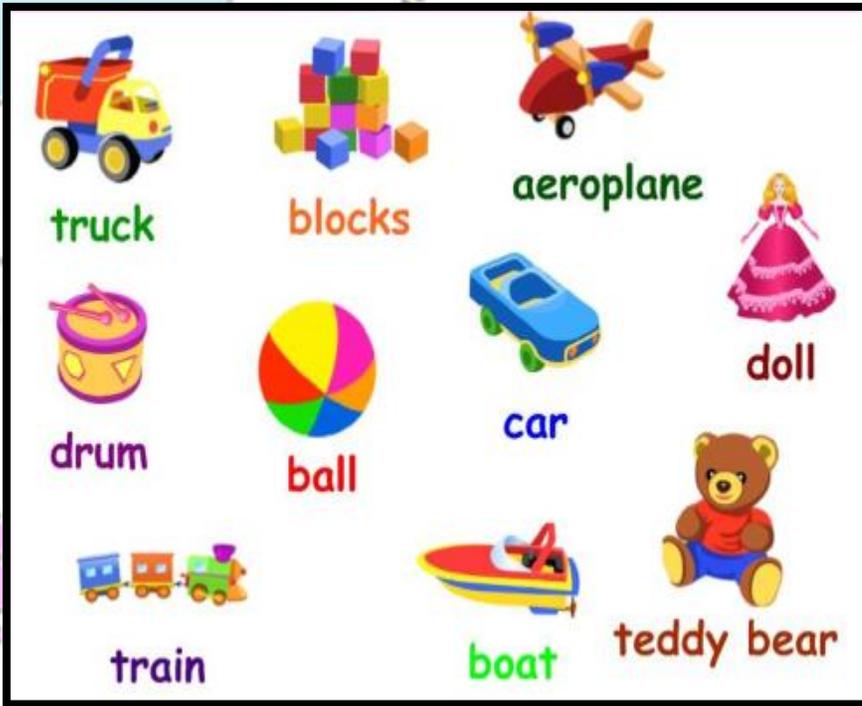
<http://bit.ly/2fY6Vam> consultado el 29 de septiembre 2016

<http://bit.ly/2gda4Wp> consultado el 29 de septiembre 2016

Anexos

ANEXO A

ANEXO B



OBSERVACIONES

Firma: _____

Fecha de Entrega de la Planeación: _____

Fecha de devolución de la Planeación: _____



3.28 Planeación Jornada Académica N°28

FECHA: 21 DE OCTUBRE DE 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

MAESTRA FACILITADORA: GICELA PARRA PEÑALOZA

GRADO: PREESCOLAR

MAESTRA EN FORMACION: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ

DIMENSIONES: ÉTICA, COGNITIVA, ESTÉTICA, SOCIO AFECTIVA, COMUNICATIVA, CORPORAL, ESPIRITUAL.

OBJETIVO: Identificar los útiles escolares y pronunciarlos en inglés.

¿QUÈ? Eje temático

Los útiles escolares.

¿CÓMO? Actividades

- ☺ Saludo.
- ☺ Oración. Padre Nuestro. Ave María. Ángel de mi guarda.
- ☺ Canción: Buenos Días Amiguitos.
- ☺ Juego libre.
- ☺ En el tablero se pegará la silueta de los Útiles escolares en inglés. Realizarán su pronunciación. Anexo A
- ☺ Comentarán a cerca de los útiles que hay en el salón de clases y cuáles de estos son los más utilizados.
- ☺ Desarrollarán la ficha sobre los Útiles escolares en inglés con diferentes materiales. Anexo B
- ☺ Descanso (lonchera)
- ☺ Repasarán las canciones vistas en inglés.
- ☺ Ensayarán el baile para la clausura.

RECURSOS

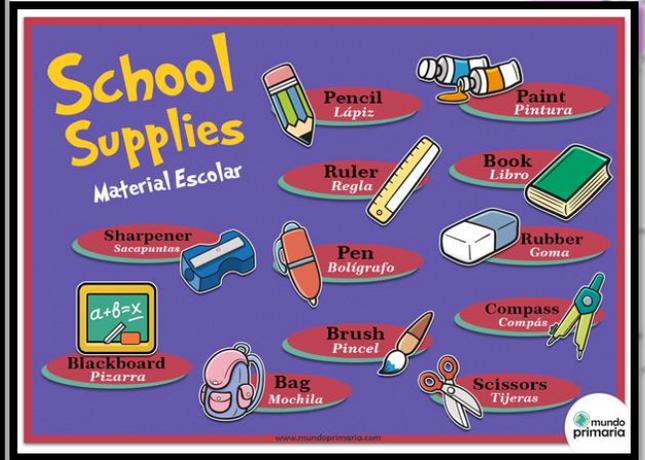
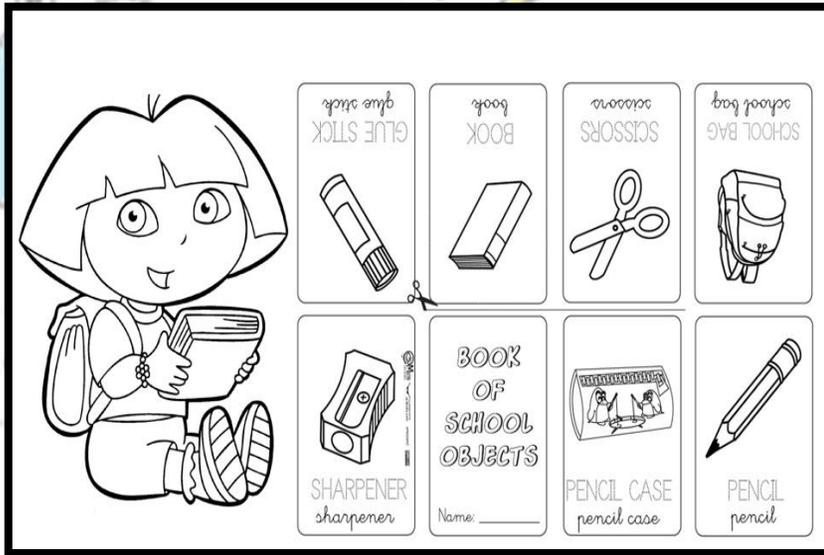
- ☺ Tijeras
- ☺ Colbón.
- ☺ Portátil.
- ☺ Fichas
- ☺ crayolas

CIBERGRAFIA



- <http://bit.ly/2fLZwNH> consultado el 30 de septiembre 2016
- <http://bit.ly/2gaA1SP> consultado el 30 de septiembre 2016

ANEXOS



OBSERVACIONES

Firma: _____

Fecha de Entrega de la Planeación: _____

Fecha de devolución de la Planeación: _____

3.29 Planeación Jornada Académica N°29

FECHA: 24 DE OCTUBRE DE 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

MAESTRA FACILITADORA: GICELA PARRA PEÑALOZA

GRADO: PREESCOLAR

MAESTRA EN FORMACION: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ

DIMENSIONES: ÉTICA, COGNITIVA, ESTÉTICA, SOCIO AFECTIVA, COMUNICATIVA, CORPORAL, ESPIRITUAL.

OBJETIVO: Identificar las profesiones y pronunciarlas en inglés.

¿QUÈ? Eje temático

Las Profesiones

¿CÓMO? Actividades

- * Saludo.
- * Oración. Padre Nuestro. Ave María. Ángel de mi guarda.
- * Canción: Buenos Días Amiguitos.
- * Juego libre.
- * Actividad lúdica. Armarán rompecabezas de diferentes tamaños.
- * Descanso (lonchera)
- * En el tablero se pegará la silueta de las Profesiones en inglés. Realizarán su pronunciación. Anexo A
- * Realizarán un dramatizado a cerca de las diferentes profesiones, cada niño y niña deberá dialogar acerca de lo que quiere ser cuando grande.
- * Los niños de transición solucionarán la sopa de letras sobre las profesiones en inglés. Anexo B
- * Desarrollarán la ficha sobre las Profesiones en inglés con diferentes materiales. Anexo C
- * Repasarán las canciones vistas en inglés.

RECURSOS

- * Tijeras
- * Colbón.
- * Portátil.
- * Fichas
- * Colores
- * Silueta de las profesiones en inglés.

CIBERGRAFIA

<http://bit.ly/2fWAedk> consultado el 8 de octubre de 2016

ANEXOS

ANEXO A



ANEXO B

Profesiones en inglés.

L	Y	O	Ñ	Y	P	E	P	D	O	A	N
K	E	W	A	I	T	E	R	U	F	R	N
Ñ	A	Ñ	Ñ	U	G	B	K	F	A	C	D
R	Y	L	F	Q	R	N	D	U	A	H	B
U	V	R	E	T	O	M	O	N	N	I	B
B	B	E	O	M	L	A	C	C	N	T	N
J	A	N	B	R	I	M	T	Y	X	E	A
E	K	I	Z	F	A	U	O	S	L	C	M
P	E	M	Q	F	S	G	R	G	G	T	E
Ñ	R	G	I	F	A	R	M	E	R	O	R
O	F	N	L	I	N	U	P	L	I	T	I
T	H	H	G	O	L	O	L	O	U	Q	F

ARCHITECT
FIREMAN
WATER
DOCTOR
SAILOR
FARMER
BAKER
MINER

ANEXO C

 Photographer (Fotógrafo/a)	 Pilot (Piloto)	 Police man/officer (Policía)	 Postman (Cartero)	 Secretary (Secretario/a)
 Shop assistant (Dependiente/a)	 Chemist (Químico/a)	 Fisherman (Pescador)	 Bricklayer (Albañil)	 Butcher (Carnicero)
 Singer (Cantante)	 Teacher (Profesor/a)	 Tour guide (Guía turística)	 Waiter (Camarero/a)	 Writer (Escritor/a)

OBSERVACIONES

Firma: _____

Fecha de Entrega de la Planeación: _____

Fecha de devolución de la Planeación: _____

3.30 Planeación Jornada Académica N°30

FECHA: 25 DE OCTUBRE DE 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

MAESTRA FACILITADORA: GICELA PARRA PEÑALOZA

GRADO: PREESCOLAR

MAESTRA EN FORMACION: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ

DIMENSIONES: ÉTICA, COGNITIVA, ESTÉTICA, SOCIO AFECTIVA, COMUNICATIVA, CORPORAL, ESPIRITUAL.

OBJETIVO: Identificar las comidas rápidas y pronunciarlas en inglés.

¿QUÈ? Eje temático

Las Comidas

¿CÓMO? Actividades

* Saludo.

- * Oración. Padre Nuestro. Ave María. Ángel de mi guarda.
 - * Canción: Buenos Días Amiguitos.
 - * Juego libre.
 - * Ensayarán el baile para la clausura.
 - * Descanso (lonchera)
 - * En el tablero se pegará la silueta de las Comidas en inglés. Realizarán su pronunciación.
- Anexo A
- * Desarrollarán la ficha sobre las Comidas en inglés con diferentes materiales. Anexo B
 - * Observarán el video sobre las comidas. La importancia de consumir alimentos saludables.
 - * Repasarán las canciones vistas en inglés.

RECURSOS

- * Foamy
- * Colbón
- * Escarcha
- * Papel seda
- * Portátil.
- * Fichas
- * Silueta de las comidas en inglés.

CIBERGRAFIA

<http://bit.ly/2fmFxnQ> consultado el 30 de septiembre 2016

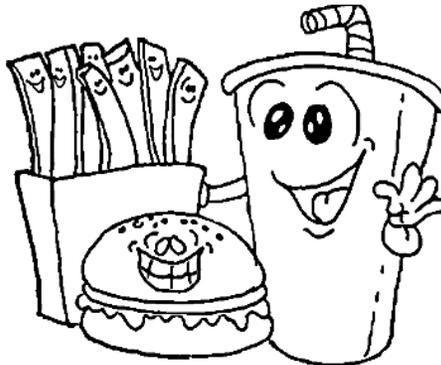
ANEXOS



ANEXO B

FAST FOOD

NAME: _____



ACTIVIDAD: Decoro libremente.

OBSERVACIONES

Firma: _____

Fecha de Entrega de la Planeación: _____

Fecha de devolución de la Planeación: _____

3.31 Planeación Jornada Académica N°31

FECHA: 26 DE OCTUBRE DE 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

MAESTRA FACILITADORA: GICELA PARRA PEÑALOZA

GRADO: PREESCOLAR

MAESTRA EN FORMACION: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ

DIMENSIONES: ÉTICA, COGNITIVA, ESTÉTICA, SOCIO AFECTIVA, COMUNICATIVA, CORPORAL, ESPIRITUAL.

OBJETIVO: Identificar las frutas y reconocer la importancia de consumirlas para tener una vida saludable. Realizar la ficha sobre las frutas y pronunciarlas en inglés.

¿QUÈ? Eje temático

Las frutas

¿CÓMO? Actividades

- * Saludo.
- * Oración. Padre Nuestro. Ave María. Ángel de mi guarda.
- * Canción: Buenos Días Amiguitos.
- * Juego libre.
- * Actividad lúdica. Realizaran la técnica del enhebrado.
- * Descanso (lonchera)
- * En el tablero se pegará la silueta de Las frutas en inglés. Realizarán su pronunciación. Anexo A
- * Desarrollarán la ficha sobre las frutas en inglés con bolitas de papel seda. Anexo B
- * Los niños de transición solucionarán la sopa de letras sobre las frutas en inglés. Anexo C
- * Repasarán el vocabulario de los temas vistos en inglés.
- * Lectura de cuentos.

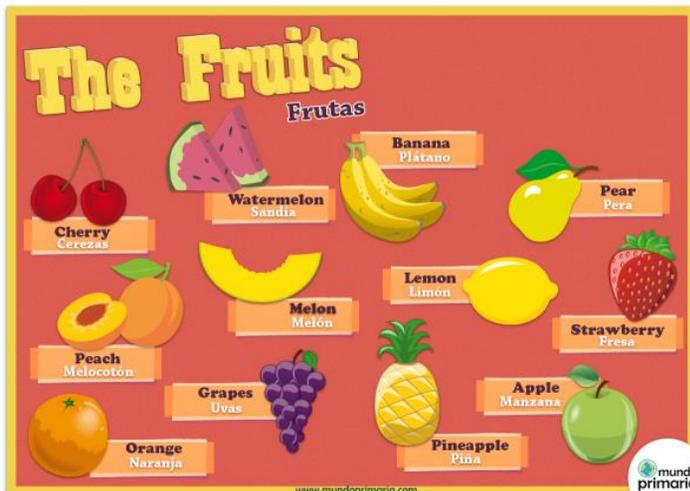
RECURSOS

- * Tijeras
- * Colbón.
- * Papel seda.
- * Fichas
- * Colores
- * Silueta de las frutas en inglés.

CIBERGRAFIA

<http://bit.ly/2f1Km7R> consultado el 30 de septiembre 2016

ANEXOS



ANEXO C

Fruits		Date: _____	Xolo
Name: _____			
 Banana	 Strawberry	 Apple	
 Orange	 Grapes		

OBSERVACIONES

Firma: _____

Fecha de Entrega de la Planeación: _____

Fecha de devolución de la Planeación: _____

3.32 Planeación Jornada Académica N°32

FECHA: 27 DE OCTUBRE DE 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

MAESTRA FACILITADORA: GICELA PARRA PEÑALOZA

GRADO: PREESCOLAR

MAESTRA EN FORMACION: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ

DIMENSIONES: ÉTICA, COGNITIVA, ESTÉTICA, SOCIO AFECTIVA, COMUNICATIVA, CORPORAL, ESPIRITUAL.





OBJETIVO: Identificar las verduras y reconocer la importancia de consumirlas para tener una vida saludable.

¿QUÈ? Eje temático

Las verduras

¿CÓMO? Actividades

- * Saludo.
- * Oración. Padre Nuestro. Ave María. Ángel de mi guarda.
- * Canción: Buenos Días Amiguitos.
- * Juego libre.
- * Actividad lúdica. Construirán con Bloques diferentes figuras.
- * Descanso (lonchera)
- * En el tablero se pegará la silueta de las verduras en inglés. Realizarán su pronunciación. Anexo A
- * Desarrollarán la ficha sobre las verduras en inglés con diferentes materiales. Anexo B
- * Jugarán: Mi pequeño Chef.

RECURSOS

- * Tijeras
- * Colbón.
- * Portátil.
- * Fichas
- * crayolas

CIBERGRAFIA

<http://bit.ly/2fks7FE> Consultado el 1 de octubre 2016

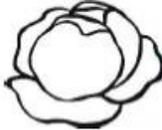
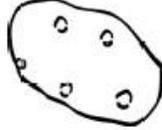
ANEXOS

ANEXO A



ANEXO B

THE VEGETABLES

 tomato	 lettuce	 carrot
 cucumber	 potato	 corn
 broccoli	 pepper	 beet

OBSERVACIONES

Firma: _____

Fecha de Entrega de la Planeación: _____

Fecha de devolución de la Planeación: _____

3.33 Planeación Jornada Académica N°33

FECHA: 31 DE OCTUBRE DE 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

MAESTRA FACILITADORA: GICELA PARRA PEÑALOZA





GRADO: PREESCOLAR

MAESTRA EN FORMACION: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ

DIMENSIONES: ÉTICA, COGNITIVA, ESTÉTICA, SOCIO AFECTIVA, COMUNICATIVA, CORPORAL, ESPIRITUAL.

OBJETIVO: Identificar los animales domésticos.

¿QUÈ? Eje temático

Los animales Domésticos.

¿CÓMO? Actividades

- * Saludo.
- * Oración. Padre Nuestro. Ave María. Ángel de mi guarda.
- * Canción: Buenos Días Amiguitos.
- * Juego libre.
- * Actividad lúdica. Moldearán con plastilina su mascota favorita.
- * Descanso (lonchera)
- * Realizarán el taller de repaso sobre los temas vistos: vocales, abecedario, consonantes y números.
- * En el tablero se pegará una lámina sobre los animales domésticos. Realizarán su pronunciación. Anexo A
- * Realizaran la ficha sobre los animales domésticos. Laberinto con animales. Estos laberintos hacen que los niños puedan divertirse. En esta ficha, debes guiar a los animales hasta su corral y posteriormente debes hacer un dibujo de cada uno. ¿Fácil, verdad? Anexo B
- * Luego Dialogaran a cerca de Halloween: Que significa Halloween. Cuando se celebra el halloween: fecha. Que actividades realizan en este día. Para que se disfrazan, que disfraces han utilizado y con quien salen a pasear durante este día.

RECURSOS

- ❖ tijeras
- ❖ Colbón.
- ❖ silueta
- ❖ colores
- ❖ lamina
- ❖ marcadores

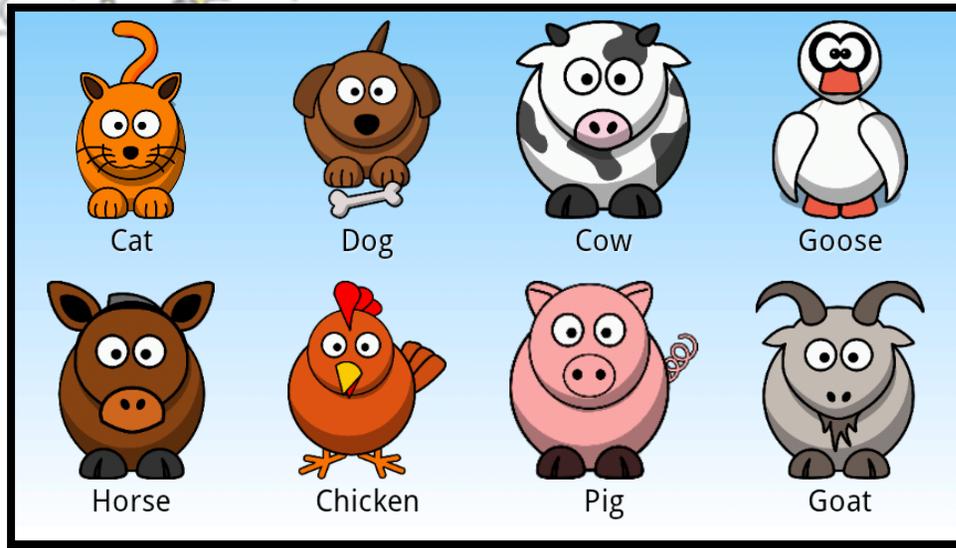
CIBERGRAFIA

<http://bit.ly/2gxr9Lm>

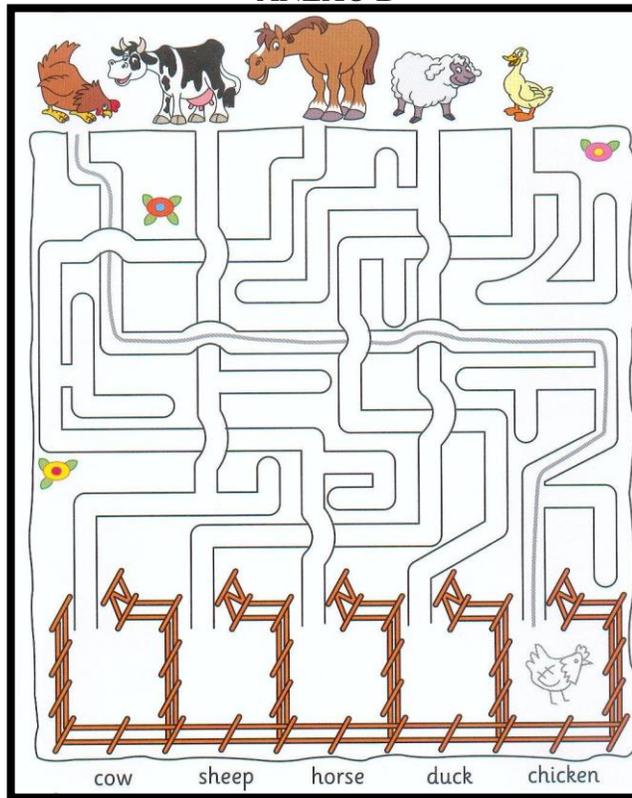


ANEXOS

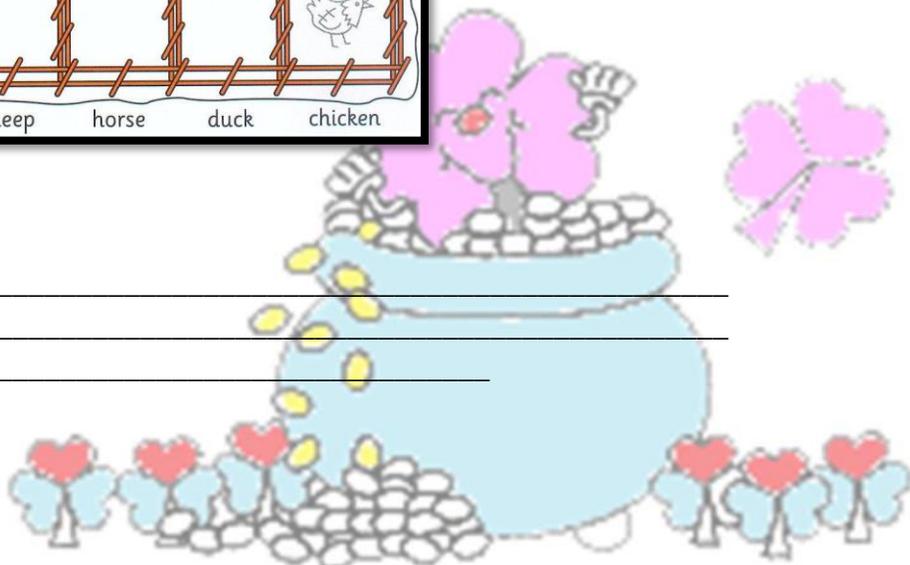
ANEXO A



ANEXO B



OBSERVACIONES



Firma: _____

Fecha de Entrega de la Planeación: _____

Fecha de devolución de la Planeación: _____

3.34 Planeación Jornada Académica N°34

FECHA: 1 DE NOVIEMBRE DE 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

MAESTRA FACILITADORA: GICELA PARRA PEÑALOZA

GRADO: PREESCOLAR

MAESTRA EN FORMACION: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ

DIMENSIONES: ÉTICA, COGNITIVA, ESTÉTICA, SOCIO AFECTIVA, COMUNICATIVA, CORPORAL, ESPIRITUAL.

OBJETIVO: Identificar los estados de ánimo.

¿QUÈ? Eje temático

Los estados de ánimo.

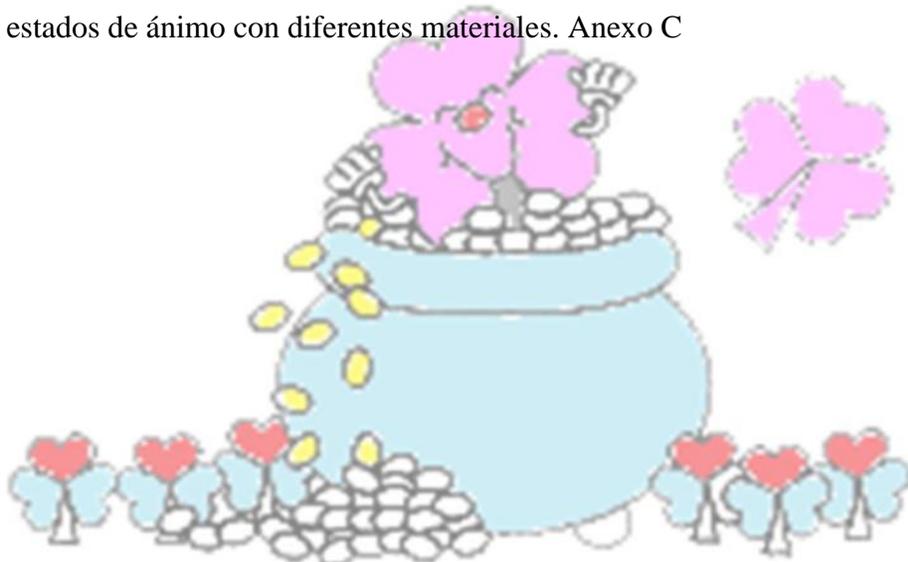
¿CÓMO? Actividades



- * Saludo.
- * Canción: Buenos Días Amiguitos.
- * Oración. Padre Nuestro. Ave María. Ángel de mi guarda.
- * Juego libre.
- * Actividad lúdica. Trabajarán con el enhebrado.
- * Descanso (lonchera)
- * Lectura del cuento sobre los estados de ánimo. Anexo A
- * En el tablero se pegará la silueta de Los estados de ánimo. Realizarán su pronunciación en inglés. Anexo B
- * Desarrollarán la ficha sobre Los estados de ánimo con diferentes materiales. Anexo C

RECURSOS

- * Tijeras
- * Colbón.
- * Portátil.
- * Fichas
- * crayolas



CIBERGRAFIA

- <http://bit.ly/2fmGFbr> consultado el 15 de octubre 2016
- <http://bit.ly/2gfO6jF> consultado el 15 de octubre 2016

ANEXOS



Cuento para niños, para enseñar a los niños y niñas a comprender que su estado de ánimo depende de ellos y no del exterior.

Hace ya mucho tiempo, existió un antiguo reino llamado Cristalândia. Era un precioso reino, lleno de cristales y espejos por todas partes. Todo quedaba fielmente reflejado en los espejos de este reino. En ese reino vivía el príncipe Lucas.

Una mañana cuando Lucas se despertó y se miró en el espejo, pudo ver reflejada una cara triste y enfadada. Se restregó los ojos y volvió a mirar de nuevo, pero la imagen que le devolvía el espejo era la misma cara triste y enfadada. El príncipe se enfadó mucho con el espejo. ¿qué clase de espejo era capaz de mostrar una imagen triste y enfadada del príncipe? ¿Tan grande era su enfado que rompió el espejo...

Lucas recorrió todo el palacio observando su imagen en cada uno de los espejos y cristales que encontraba en su camino, y todos le mostraban la misma cara triste y enfadada. ¿Qué clase de broma era aquella?, pensó entonces el príncipe y fue rompiendo uno a uno todos los espejos que le mostraban aquella triste cara.... Rompió uno a uno todos los espejos del palacio.

Rápidamente, el príncipe ordenó traer más espejos, y de nuevo la misma cara, pero cada vez más triste y enfadada. Y de nuevo rompió todos los espejos. ¿Qué puede estar pasando? Se preguntaba el príncipe... ¿por qué todos los espejos están estropeados?

Fue así como anunció una gran recompensa para aquella persona que pudiera traerle un espejo que pudiera traerle un espejo que refleja su rostro feliz y contento, su cara sonriente. En seguida una larga fila de gente se amontonó a las puertas del palacio. Lucas sentado en su sillón fue recibiendo uno a uno a todos los habitantes, muchos de ellos traían varios espejos y miraba su rostro en ellos. Pero la imagen que le mostraban era cada vez una cara más triste y más enfadada. De este modo fue rompiendo uno a uno todos los espejos. Pasaron varios días así y Cristalândia se quedó sin espejos, todos estaban rotos, porque ninguno de ellos podía mostrar una imagen sonriente del príncipe Lucas.

Una mañana apareció una niña, con un pequeño espejo de mano, y cuando estuvo delante del príncipe le dijo:

-Príncipe Lucas, todos esos espejos que has roto funcionaban adecuadamente, ninguno de ellos te mostraba una imagen sonriente, porque tu rostro no tenía una sonrisa. Tu rostro es triste y enfadado, por eso cada vez parecías más triste y enfadado. No son los espejos los que están estropeados eres tú que no sonríes. Si no me crees haremos una prueba, piensa en algo gracioso que te haga sonreír y yo te mostraré la imagen en el espejo. El príncipe Lucas, pensó en algo que le hizo sonreír y una sonrisa dibujo su rostro. Entonces la pequeña sacó su pequeño espejo y lo colocó delante del príncipe y éste pudo observar una cara feliz y contenta, un rostro sonriente.

Finalmente, la niña le dijo:

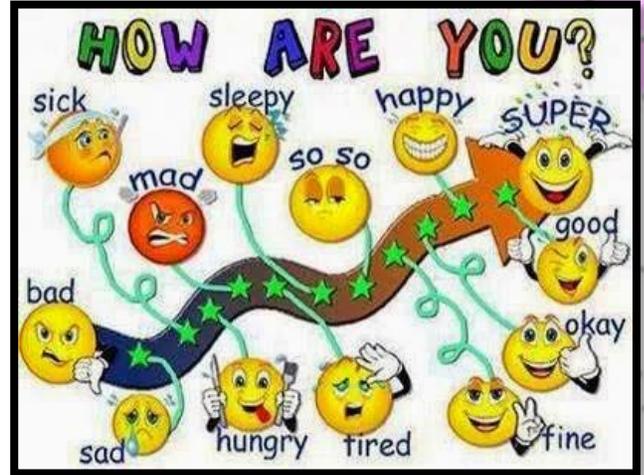
-Es sencillo príncipe, si tú sonríes el espejo te devuelve una imagen sonriente, si tú estás triste y enfadado, el espejo te devuelve esa imagen.

TRABAJAMOS CON EL CUENTO

A través de la lectura del cuento, los niños y niñas podrán entender que solo de uno mismo depende la imagen que mostremos, que el propio estado de ánimo depende de uno mismo y no de nada externo.

FICHA ACTIVIDADES CUÉNTOLA CARA TRISTE DEL ESPEJO

1. ¿Qué es lo que le pasó al príncipe Lucas?
2. ¿Por qué los espejos le mostraban una imagen triste y enfadada?
3. ¿Qué hacía cuando esto ocurría?
4. ¿Por qué creía que todos los espejos estaban estropeados?
5. ¿Por qué crees que cada vez la cara era más triste y enfadada?
6. ¿Qué es lo que le enseñó la niña?
7. ¿Por qué aquel espejo le mostró una imagen sonriente?
8. Piensa en alguna ocasión en la que hayas estado triste o enfadado
 1. ¿Cómo crees que te veían los demás?
 2. ¿Crees que te veían así por su culpa o tal vez tenías algo que ver?
 3. ¿Qué hiciste?

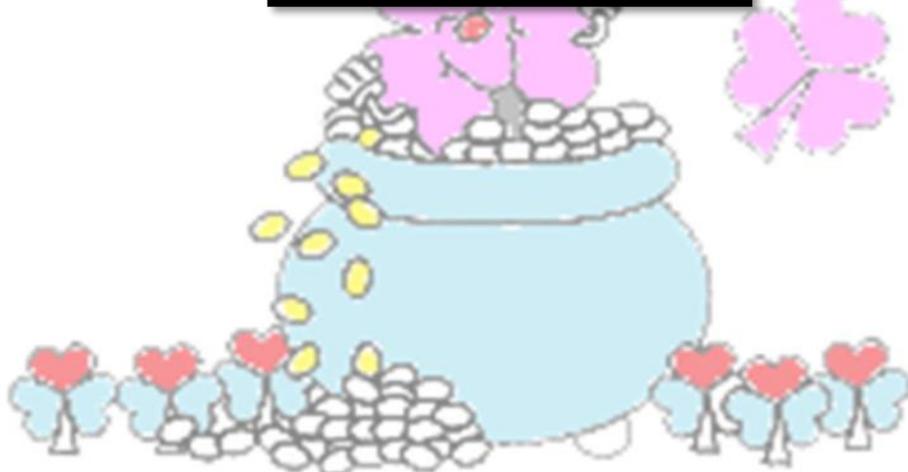


Nombre: _____

Los estados de ánimo

Relaciona cada cara con su estado de ánimo. Colorea los dibujos.

	happy
	sad
	angry
	scared
	surprised





OBSERVACIONES

Firma: _____

Fecha de Entrega de la Planeación: _____

Fecha de devolución de la Planeación: _____



3.35 Planeación Jornada Académica N°35

FECHA: 2 DE NOVIEMBRE DE 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

MAESTRA FACILITADORA: GICELA PARRA PEÑALOZA

GRADO: PREESCOLAR

MAESTRA EN FORMACION: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ

DIMENSIONES: ÉTICA, COGNITIVA, ESTÉTICA, SOCIO AFECTIVA, COMUNICATIVA, CORPORAL, ESPIRITUAL.

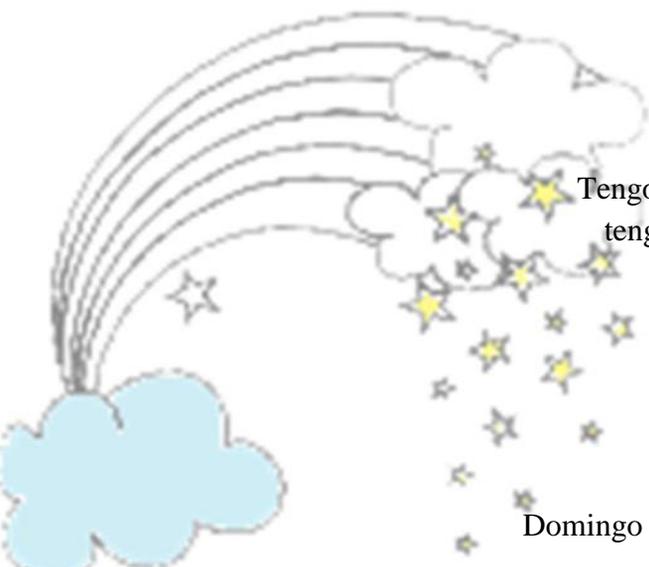
OBJETIVO: Identificar los días de la semana.

¿QUÈ? Eje temático

Los días de la semana.

¿CÓMO? Actividades

- * Saludo.
 - * Canción: Buenos Días Amiguitos.
 - * Oración. Padre Nuestro. Ave María. Ángel de mi guarda.
 - * Juego libre.
 - * Actividad lúdica. Nos desplazaremos al ICBF para compartir una actividad pedagógica con lectura de cuentos.
 - * Descanso (lonchera)
 - * En el tablero se pegará la silueta de los días de la semana. Realizarán su pronunciación en inglés. Anexo A
 - * Desarrollarán la ficha sobre los días de la semana con diferentes materiales. Anexo B
 - * Memorizara y cantara la siguiente canción:
- 



Tengo, tengo, tengo, tú no tienes nada
tengo siete ovejas para la semana.

Lunes me da sueño
Martes me da lana
Miércoles me da leche
Jueves una carta
Viernes, me da queso
Sábado, me da playa

Domingo me da agua para empezar la semana.

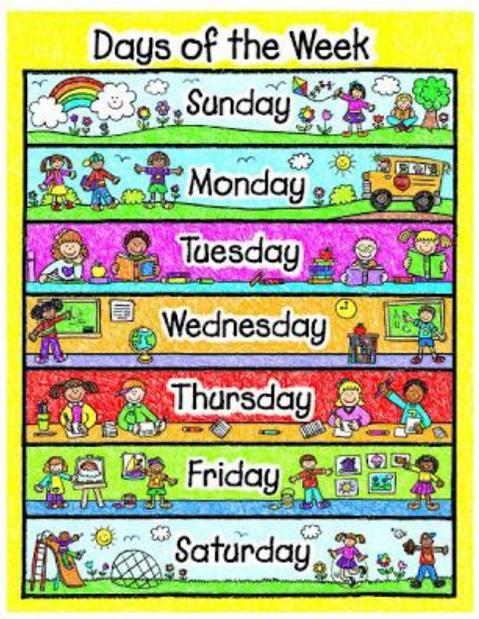
(Adaptación Gloria Fuertes)

RECURSOS

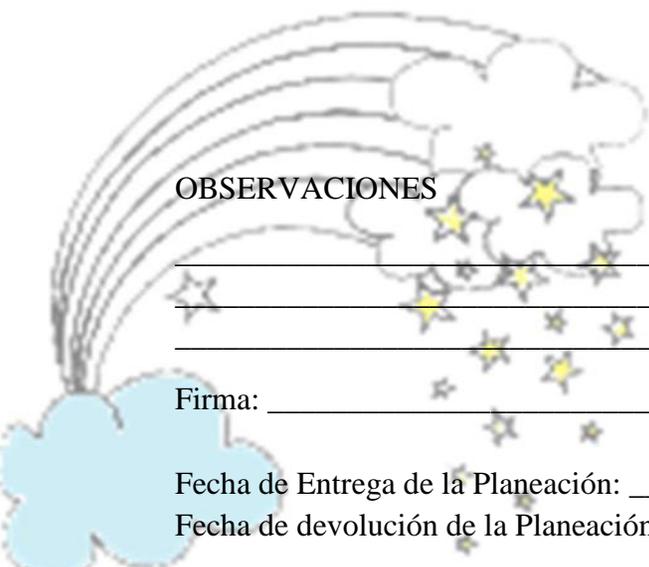
- * Tijeras
- * Colbón.
- * Portátil.
- * Fichas
- * crayolas

CIBERGRAFIA

- <http://bit.ly/2gxrJJa> consultado el 16 de octubre 2016
- <http://bit.ly/2fmH6m1> consultado el 16 de octubre 2016



ANEXOS



OBSERVACIONES

Firma: _____

Fecha de Entrega de la Planeación: _____

Fecha de devolución de la Planeación: _____

3.36 Planeación Jornada Académica N°36

FECHA: 3 DE NOVIEMBRE DE 2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

MAESTRA FACILITADORA: GICELA PARRA PEÑALOZA

GRADO: PREESCOLAR

MAESTRA EN FORMACION: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ

DIMENSIONES: ÉTICA, COGNITIVA, ESTÉTICA, SOCIO AFECTIVA, COMUNICATIVA, CORPORAL, ESPIRITUAL.

OBJETIVO: Reconocer la importancia de compartir la navidad en familia. Realizar la manualidad navideña.

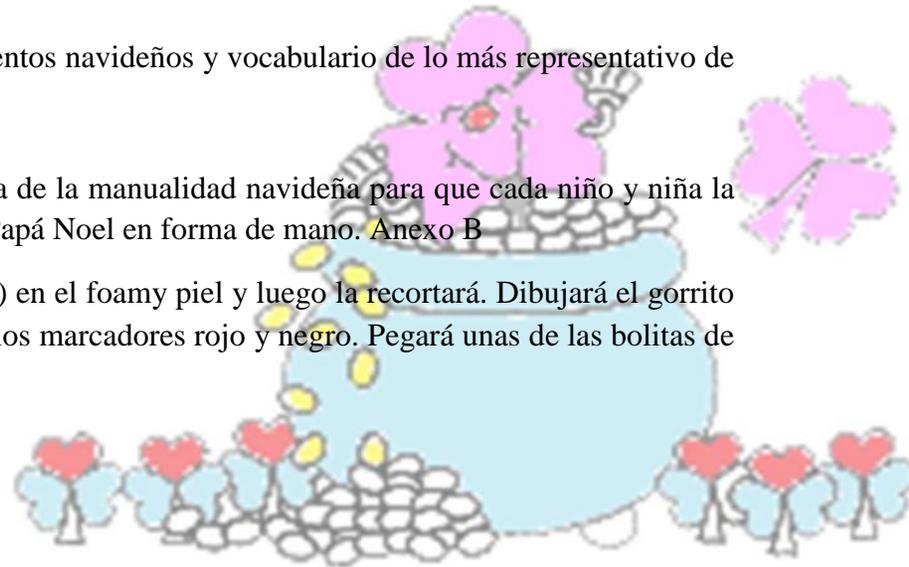
¿QUÈ? Eje temático

La Navidad.

¿CÓMO? Actividades

- * Saludo.
- * Canción: Buenos Días Amiguitos.
- * Oración. Padre Nuestro. Ave María. Ángel de mi guarda.
- * Juego libre.
- * Actividad lúdica. Lectura de cuentos navideños y vocabulario de lo más representativo de navidad en inglés. Anexo A
- * Descanso (lonchera)
- * En el tablero se pegará la silueta de la manualidad navideña para que cada niño y niña la realice de la siguiente manera: Papá Noel en forma de mano. Anexo B

1. Primero se trazará la mano del niño(a) en el foamy piel y luego la recortará. Dibujará el gorrito de Papa Noel en el área del pulgar con los marcadores rojo y negro. Pegará unas de las bolitas de algodón en el gorrito.



2. Pegará más bolitas de algodón en los restantes dedos para simular la barba blanca de Papa Noel.

3. Agregará los ojitos móviles en el medio. Dibujará una nariz y una boca utilizando los marcadores rojo y negro.

4. Finalmente, pegará en un papel de construcción negro o del color de su preferencia para exponerlo con sus compañeros y maestras. Lo llevará a la casa como decoración navideña.

RECURSOS

- * Foamy color piel
- * Bolitas de algodón
- * Ojos movibles, nariz y boca.
- * Foamy rojo
- * Tijeras
- * Colbón
- * Portátil
- * villancicos

CIBERGRAFIA

➤ <http://bit.ly/2gfNZoo> consultado el 11 de octubre 2016

ANEXOS

ANEXO A

ANEXO B

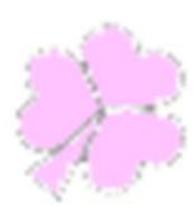


OBSERVACIONES

Firma: _____

Fecha de Entrega de la Planeación: _____

Fecha de devolución de la Planeación: _____



4. CAPÍTULO CUATRO: Informe de Actividades Intrainstitucionales

4.1 ANEXOS DE DOCUMENTOS CORRESPONDIENTES: Diarios de Campo.

DIARIO DE CAMPO

# 1	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO <u>PREESCOLAR</u> SEDE <u>JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS</u> FECHA <u>5-9 DE SEPTIEMBRE DE 2016</u>	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	
<p>Las diferentes actividades planeadas se trabajaron de la mejor manera, los niños y niñas desarrollaron diferentes fichas de acuerdo a su edad; se pudo evidenciar que los estudiantes necesitan refuerzo en cuanto al desarrollo multidimensional en general.</p> <p>La lúdica como principio en el preescolar, se tiene en cuenta para el desarrollo de las temáticas fortaleciendo actividades motrices básicas como: Enhebrado, punzado, moldeado, armar rompecabezas, entre otros.</p> <p>El ambiente del jardín es agradable, tranquilo, los niños y niñas en su mayoría son muy juiciosos, respetuosos, durante esta semana se hizo notorio su agrado hacia el trabajo con fichas, y actividades lúdico-recreativas.</p> <p>Se evidenció que La rutina que se maneja allí está bien estructurada ya que brinda los espacios necesarios para que el niño alcance su desarrollo multidimensional. Se tiene en cuenta en todo momento las dimensiones, el desarrollo físico, motor, psicológico, moral del niño y la niña. La formación</p>	<p>Se hizo necesario consultar acerca de lineamientos emanados por el MEN Ministerio de Educación Nacional. A partir de los cuales, se empezaron a orientar todas las actividades con los niños.</p> <p>Además, el recordar este sustento conceptual, fue un acierto pues así se dió un buen inicio al proceso.</p> <p>Según el Ministerio de Educación Nacional debemos tener en cuenta los siguientes objetivos de la educación preescolar:</p> <p>ARTÍCULO 16. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.</p> <p>Son objetivos específicos del nivel preescolar:</p> <ul style="list-style-type: none">a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño,	

de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

Las estrategias que se tuvieron en cuenta fueron los conversatorios y diálogos con los niños en los cuales, se escucharon sus opiniones, ideas e intereses para la realización de las diferentes temáticas, a partir de esto, surgió la idea o necesidad de fortalecer el aprendizaje del idioma inglés.

En esta semana se tuvieron en cuenta las siguientes temáticas: amor amistad, líneas verticales, líneas circulares, líneas curvas, la paz.

de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.

c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.

d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.

e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.

f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.

g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.

h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.

i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y

j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

k) Literal adicionado por el artículo 6 de la Ley 1503 de 2011. El nuevo texto es el siguiente:> La adquisición de hábitos de observación visual, auditiva y psicomotriz para la creación de actitudes y

	comportamientos de prevención frente al tránsito, respeto a las normas y autoridades, y actitudes de conciencia ciudadana en materia de uso de la vía.
--	--

OBSERVACIONES

Se considera que el espacio es muy limitado para el trabajo lúdico y recreativo con los niños y niñas.

ELABORADO POR: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ

DIARIO DE CAMPO

# 2	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO PREESCOLAR SEDE <u>JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS</u> FECHA <u>12-16 DE SEPTIEMBRE DE 2016</u>	
<p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>La rutina que se tiene en cuenta en el jardín es la siguiente: Saludo, oración, vamos a saludarnos, cantemos al día, juego libre, actividad grupal y lúdica, se realizan diferentes actividades tales como: enhebrado, recortado, armatodo, rompecabezas, moldeado, rondas infantiles, lo anterior con el horario de 8:00 -9:30 am.</p> <p>Posterior a esto, los niños se sientan en el patio para consumir el refrigerio.</p> <p>A las 10:00 am nos dirigimos al salón de clases para realizar ejercicios escritos.</p> <p>Durante esta semana, una de las actividades en las cuales se logró mayor participación, fue la decoración de un corazón con papel seda rojo con el nombre de cada niño en el centro del mismo. Se pudo ver a los niños muy contentos ya que se muestran, además, muy cariñosos y se sintieron identificados con éste ejercicio.</p> <p>Las temáticas que se tuvieron en cuenta fueron las siguientes: Jesús mi mejor amigo, Las vocales, Consonantes m, p, s; El cubo, Formas y figuras. En la cuales se tuvo en cuenta diferentes actividades lúdico-recreativas en las que los niños y niñas participaron activamente en cada una de ellas.</p> <p>Se hicieron visibles algunas dificultades en cuanto al</p>	<p style="text-align: center;">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Cada niño tiene su estilo de aprendizaje propio. Considero que como docente se necesita ser muy perceptivo al conocer la forma y la manera como nuestros estudiantes aprenden; así mismo es muy importante respetar su ritmo de aprendizaje, ya que cada niño es un ser único que aprende y realiza sus actividades de acuerdo a sus posibilidades y habilidades, no se les debe presionar exigiéndoles más de lo que pueden dar en ese momento.</p>	

recortado, ya que no distinguen líneas punteadas a seguir. Y posteriormente, al armar una figura o dibujo. Otros por el contrario realizaron las actividades muy bien, siguieron las líneas para recortar, lograron armar el cubo.

OBSERVACIONES

Se observó inasistencia de algunos niños y niñas, en su mayoría por problemas respiratorios.

ELABORADO POR: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ

DIARIO DE CAMPO

# 3	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO PREESCOLAR SEDE <u>JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS</u> FECHA <u>19-23 DE SEPTIEMBRE DE 2016</u>	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	
<p>Al comenzar cada jornada se realizó el saludo, oración del Padre Nuestro, Ave María, Ángel de la guarda, la canción “buenos días Amiguitos” y “sol solecito”. Luego se realizó la actividad grupal-lúdica como moldear con plastilina, construir figuras con bloques, armar rompecabezas, jugar rondas infantiles, trabajar en enhebrado, entre otros;</p> <p>Pasado el momento de la lonchera, alrededor de las 10:10 pasamos al salón de clase a realizar la actividad enfocada a la temática de la semana. Normalmente realizaron una ficha diaria alusiva a la temática, en este caso particular: las figuras geométricas, para lo cual utilizaron diferentes materiales, y por supuesto, se reforzó permanentemente el vocabulario propuesto en inglés.</p>	<p>Cada momento compartido con los niños y niñas es irremplazable, todos los días se aprendió algo de ellos, lo cual motivó cada vez más a preparar mejor las actividades.</p> <p>Se ha podido constatar que el inglés llama mucho la atención en los niños, y esto a su vez, permite ampliar sus conocimientos y vocabulario en otro idioma. Todos los días, es notorio su gusto hacia los recursos multimedia como: Videos y canciones en inglés. Evidentemente, esto hace que su aprendizaje sea más activo y significativo.</p> <p>Para tener una mayor claridad en cuanto al aspecto evaluativo en este nivel de educación se hizo una consulta:</p> <p>Artículo 14°.- La evaluación en el nivel preescolar es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo que tiene, entre otros propósitos:</p> <p>Conocer el estado del desarrollo integral del educando y de sus avances;</p> <p>Estimular el afianzamiento de valores, actitudes, aptitudes y hábitos;</p> <p>Generar en el maestro, en los padres de familia y en</p>	

el educando, espacios de reflexión que les permitan reorientar sus procesos pedagógicos y tomar las medidas necesarias para superar las circunstancias que interfieran en el aprendizaje.

El juego constituye la ocupación principal del niño, así como un papel muy importante, pues a través de éste puede estimularse y adquirir mayor desarrollo en sus diferentes áreas como son psicomotriz, cognitiva y afectivo-social. Además, el juego en los niños tiene propósitos educativos y también contribuye en el incremento de sus capacidades creadoras, por lo que es considerado un medio eficaz para el entendimiento de la realidad.

Por medio del juego los pequeños experimentan, aprenden, reflejan y transforman activamente la realidad. Los niños crecen a través el juego, por eso no se debe limitar al niño en esta actividad lúdica.

Fuente consultada:
<http://www.monografias.com/trabajos14/importancia-juego/importancia-juego.shtml#ixzz4QbIL2Aik>

OBSERVACIONES

Una vez más se comprueba que los espacios no son aptos para realizar actividades de juego y de recreación.

ELABORADO POR: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ

DIARIO DE CAMPO

<p># 4</p>	<p>SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO PREESCOLAR</p> <p>SEDE <u>JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS</u></p> <p>FECHA <u>26-30 DE SEPTIEMBRE DE 2016</u></p>	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p>	<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p>	
<p>Para el desarrollo de las temáticas trabajadas esta semana, se tuvieron en cuenta diferentes actividades en las que los niños y niñas profundizaron su vocabulario en inglés. Para ello se tuvieron en cuenta diferentes videos con el abecedario en inglés. Lo primero que se hacía era observarlo, escuchar la pronunciación del vocabulario a manejar para luego pronunciarlo. Fue necesaria la repetición para memorizar las diferentes temáticas y/o vocabulario. Se logró mantener la atención y concentración de los niños y niñas mediante actividades como la anterior, ya que fueron de su agrado porque con estas manifestaron su gusto por el inglés.</p> <p>Diariamente, se trabajaron aproximadamente nueve letras del alfabeto, con una ficha didáctica y video alusivo.</p> <p>Las figuras geométricas, se trabajaron desde el moldeado con plastilina. Ejercicio que permitió que la mayoría de los niños y niñas identificaran las figuras básicas: cuadrado, triangulo, rectángulo y circulo, dentro de un dibujo.</p>	<p>Para continuar y profundizar aún más en aspectos conceptuales para el proceso de practica integral se realizó una nueva consulta acerca de los principios de la educación preescolar.</p> <p>Integralidad. Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural;</p> <p>Participación. Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal;</p> <p>Lúdica. Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus</p>	

	entornos familiar natural, social, étnico, cultural y escolar.
--	--

OBSERVACIONES

Falta comunicación verbal y escrita de parte de la maestra facilitadora a la maestra en formación, ya que este aspecto es vital para crear un ameno ambiente laboral. En ocasiones, se confunden aspectos personales con laborales.

ELABORADO POR: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ

DIARIO DE CAMPO

# 5	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO PREESCOLAR SEDE <u>JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS</u> FECHA <u>3-7 DE OCTUBRE DE 2016</u>	
<p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Las jornadas académicas que se llevaron a cabo fueron muy creativas, a los niños y niñas les llamaron la atención los videos con las diferentes temáticas en inglés. La melodía es un factor motivante en estas edades pues capta la atención, su concentración y memoria, ya que absorben con mayor facilidad las diferentes temáticas por medio del juego, de actividades lúdicas y recreativas.</p> <p>Todos los días se realizó como siempre, un proceso de retroalimentación de los temas vistos. En cada momento se les estuvo recordando la importancia de aprender inglés, para tener una comunicación de lo básico en la vida cotidiana, manejando un vocabulario fluido y adecuado.</p> <p>Los niños y niñas aprendieron la canción “head and shoulders”. Con gran alegría entonaron dicha melodía en inglés. La aprendieron con gran facilidad mediante un video educativo, que les mostraba las acciones a realizar durante la canción, mostrando cada parte del cuerpo.</p> <p>La temática de las partes de la cara fue muy significativa, pues la actividad central consistió en dibujarle los ojos, la nariz y la boca a la silueta de la cara. Fue un ejercicio excelente, ya que decoraron</p>	<p style="text-align: center;">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Es muy importante estimular en el niño y niña todas las dimensiones, para que haya un desarrollo integral del ser, así mismo, respetando las diferencias religiosas, culturales, sociales, entre otras.</p> <p>Según Jacques Delors, en el documento “La educación encierra un tesoro”, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales o pilares del conocimiento: Aprender a conocer, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para cooperar con los demás, y, por último, aprender a ser, que recoge elementos de los tres anteriores.</p>	

dicho dibujo de forma muy creativa, utilizando lana para el cabello y color piel para el rostro. Así mismo aprendieron el vocabulario en inglés mediante un video educativo.

Las temáticas desarrolladas durante la semana fueron las siguientes:

Los números del 1 al 10 en inglés

Las prendas de vestir

Los sentidos

Partes de la cara

Partes del cuerpo

OBSERVACIONES

Se hace necesario contar con más y mejores recursos físicos y tecnológicos, ya que estos posibilitan un mejor aprendizaje.

ELABORADO POR: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ

DIARIO DE CAMPO

# 6	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO PREESCOLAR SEDE <u>JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS</u> FECHA <u>18-21 DE OCTUBRE DE 2016</u>	
<p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Las diferentes actividades planeadas en cada jornada se desarrollaron de manera asertiva, se mantuvo la concentración en los niños y niñas, quienes manifestaron gran interés por aprender vocabulario en inglés. Dora la exploradora como hilo conductor causó en los niños un mayor interés por aprender, ya que es una serie animada que enseña mucho vocabulario en inglés. Siendo éste un programa interactivo, que requiere atención y concentración en la temática que se esté hablando en ese momento del video.</p> <p>En la temática relacionada con mi familia, los niños identificaron con gran facilidad sus miembros, así mismo recordaron las personas con las que conviven en casa, comprendiendo que se convierten en un grupo llamado: my family.</p> <p>Se reflexionó acerca de que son personas muy especiales e importantes en la vida. Realizaron un dibujo en el que se pudo evidenciar la habilidad que tienen los niños para el arte, además se comprobó que les gustan mucho actividades como esta.</p> <p>Se puede concluir, que la expresión artística es una de sus fortalezas, lo que hace falta es explorarlas aún más, mediante actividades más creativas e innovadoras.</p>	<p style="text-align: center;">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>Los videos educativos permiten a los niños y niñas aprender de una manera más interactiva, ya que permite en ellos participar de una manera activa permitiendo la atención y concentración de los protagonistas del escenario, en este caso de los estudiantes.</p> <p>Es muy importante explorar todas las técnicas como el enhebrado, punzado, moldeado, coloreado, dibujo libre, armar rompecabezas, formar figuras con bloques, ya que éstas permiten un mayor desarrollo de la motricidad fina y gruesa.</p>	

En el tema de los juguetes, se pudo ratificar que el favorito en la mayoría de los niños son los “carros” y en las niñas las “muñecas”. Para el desarrollo de esta temática, moldearon con plastilina su juguete favorito. Los niños de transición le adicionaron la palabra en inglés al mismo.

La ficha de los útiles escolares fue de gran agrado, la mayoría de los niños la realizaron correctamente, consistía en recortar y pegar los útiles en el cuaderno así mismo repasaron el vocabulario en inglés, algunas palabras ya las sabían, otras no. Así que aprendieron la canción “lápiz-pencil”.

Las temáticas que se tuvieron en cuenta para esta semana fueron las siguientes:

- Partes de la casa
- La familia
- Los juguetes
- Los útiles escolares

OBSERVACIONES

En el jardín, deben implementarse prácticas pedagógicas más innovadoras, en las cuales las herramientas TIC, permitan un aprendizaje más interactivo e incluyente que favorezca la participación de todos los niños.

ELABORADO POR: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ

DIARIO DE CAMPO

# 7	SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO PREESCOLAR SEDE <u>JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS</u> FECHA <u>24-28 DE OCTUBRE DE 2016</u>	
<p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p> <p>Las temáticas desarrolladas durante esta semana fueron las siguientes: Las profesiones, Las comidas rápidas, Las frutas Las verduras. Para cada una de ellas se realizaron actividades con diferentes materiales tales como: pintubarritas de diferente color, crayolas, colores, marcadores, papel seda de diferentes colores; láminas a color con cada temática ésta permitía que los niños y niñas observaran, escucharan la pronunciación en inglés de cada palabra. Además, compartieron sus conocimientos acerca de dicha temática, así mismo expresaban experiencias de la vida diaria, tales como sus alimentos preferidos, lo que querían ser cuando grandes, que deseaban estudiar en la universidad, algunos respondían profesiones como ser profesora, arquitecto, ingeniero, entre otras profesiones.</p>	<p style="text-align: center;">REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>En las actividades pedagógicas, se hace necesario utilizar los tres modos de representación: V.A.K: visual, auditivo, kinestésico, para que haya aprendizaje significativo en las diferentes jornadas académicas.</p> <p>Para ocasiones especiales, se hace necesario ambientar el lugar en este caso particular el jardín. En concreto, durante esta semana se celebró el día de los niños, ante lo cual, hizo falta decoración alusiva, que creara un ambiente de fantasía para ellos. Puede decirse que los pequeños no necesitan de cantidad de alimentos para estar felices sino más bien requieren de actividades lúdico-recreativas que les permita correr, saltar, imaginar, buscar, en fin, explorar.</p> <p>La maestra en formación asignada, considera que esta fecha en comparación con otras realizadas durante otras prácticas fue poco apropiada para lo que los niños querían. No hubo globos, serpentinas, o carteles alusivos que alegraran y motivaran a los niños a disfrutar este día. Aunque ella tomó la iniciativa de decorar, no le fue permitido. Como reflexión pedagógico- didáctica, puede concluirse que elementos visuales, favorecen aún más el disfrute de los niños en ocasiones especiales.</p>	
OBSERVACIONES		
<p>Todo docente en formación, debería tener aún más autonomía y participación en actividades llevadas a cabo en la Institución asignada. Así demostrar su creatividad, innovación y carisma con los niños.</p>		
ELABORADO POR: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ		

DIARIO DE CAMPO

<p># 8</p>	<p style="text-align: center;">SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIAS CURSO PREESCOLAR</p> <p style="text-align: center;">SEDE <u>JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS</u></p> <p style="text-align: center;">FECHA <u>31 DE OCTUBRE AL 4 DE NOVIEMBRE DE 2016</u></p>	
<p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</p>	<p>REFLEXIÓN PEDAGÓGICA</p>	
<p>Las temáticas que se desarrollaron durante la semana fueron las siguientes: los Animales domésticos, los Días de la semana, los Estados de ánimo, la Navidad.</p> <p>Para la realización de todas las actividades se tuvieron en cuenta todas las dimensiones: ética, estética, espiritual, cognitiva, comunicativa, corporal.</p> <p>Los niños y niñas se mostraron muy motivados al realizar los trabajos, tareas, fichas. Se hizo evidente que el vocabulario en inglés ha aumentado ya que cada vez más crece su interés hacia dicho idioma. Esto les facilita una buena pronunciación.</p> <p>Aprovechando que en la mayoría de niños prevalece el modo de representación visual y auditivo, las siluetas, fichas, videos, canciones, son de su agrado. Por lo que actividades como estas son atractivas para ellos, favoreciendo su atención, concentración intensificándose cuando observan dibujos, videos, entre otros.</p> <p>A pesar de que se trabaja con niños y niñas desde pre jardín hasta transición, es difícil la individualización del aprendizaje pues por cuestiones de espacio se deben realizar las actividades con todos los niños al</p>	<p>La práctica integral permitió profundizar el tema de las dimensiones, todo lo que se refiere al grado preescolar.</p> <p>Sin embargo, la maestra en formación, se sintió algunas veces limitada para desarrollar las actividades. Pudo y trató de que fueran acorde a la edad de los niños, que demostraran agrado hacia estas, y sobretodo que aprendieran de forma efectiva vocabulario cotidiano en inglés.</p> <p>Los niños de estas edades le enseñaron la importancia de crear ambientes agradables de aprendizaje, ellos al igual que el docente necesitan de un buen ambiente para que pueda fluir la creatividad, la concentración que se necesita para desarrollar las actividades.</p> <p>Se sugiere que el lugar, cuente con escenarios más aptos para la recreación de los niños, es muy limitado el espacio para la recreación y el deporte. No se pueden hacer juegos de ninguna clase ya que el ruido hecho por los niños se hace aturdidor. Ellos no pueden correr porque se golpean. Todo lo anterior</p>	

<p>mismo tiempo, en el mismo salón.</p> <p>Los niños y niñas sienten mucha curiosidad acerca del tema de Halloween, les encantan los disfraces de personajes de miedo y terror, evidenciado en que mediante un dialogo relataron los hechos que realizan en esta fecha, con gran emoción y sorpresa se puede determinar que la mayoría son niños muy alegres y afectuosos.</p> <p>Con respecto a la actividad de materialización, se pudo evidenciar apropiación de los niños con los contenidos vistos. Actividades en las que, por ejemplo, cada uno escogió una imagen para colocar en el tablero, en el cual se encontraba Dora la exploradora. Debían pronunciar en inglés el nombre del objeto que le correspondía y si no lo recordaban, otros niños lo ayudaban.</p> <p>Además, socializaron las canciones aprendidas en inglés a la Directora del Jardín, quien se sorprendió con dichos avances en el aprendizaje de los niños.</p> <p>La despedida del grupo se realizó mediante una bailoterapia con todos los niños.</p>	<p>impide un pleno desarrollo de la dimensión corporal y la dimensión estética, en parte.</p>
---	---

OBSERVACIONES

Las actividades planeadas no pudieron ser desarrolladas en su totalidad ya que sucedieron muchas actividades extraclase.

ELABORADO POR: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTINEZ

5. CAPÍTULO CINCO: Informe de Evaluación de la Práctica Integral Docente en los siguientes aspectos:

5.1 Sistematización: Autovaloración Desempeño

SISTEMATIZACIÓN: AUTOVALORACIÓN DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTÍNEZ

SEDE EDUCATIVA: JARDÍN INFANTIL "MIS PRIMEROS PASITOS"

GRADO: PREESCOLAR

VALORACIÓN		AVANCES Y RESULTADOS DEMOSTRADOS EN EL PROCESO POR EL EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN	ASPECTOS POR MEJORAR Y/O DIFICULTADES	DOCUMENTOS		
				P	V	D
FECHA 5 al 9 septiemb re de 2016	SEMANA 1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsabilidad y compromiso con la planeación y ejecución de las actividades. ✓ Conceptos sencillos y claros para los niños y niñas. ✓ Material audiovisual. ✓ Promoción multidimensional en los niños(as), contextualización, desarrollo de competencias básicas y fundamentales del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buscar estrategias para mejorar la atención y concentración en los niños. 			
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION						
FECHA 12 al 16 septiemb re de 2016	SEMANA 2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interdisciplinariedad ✓ Creatividad ✓ Calidad ✓ Idoneidad pedagógica ✓ Recursividad ✓ Enfoque investigativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar actividades deportivas en los niños. 			
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION						
FECHA 19 al 23 septiemb re de 2016	SEMANA 3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsabilidad ✓ Compromiso ✓ Interdisciplinariedad ✓ Creatividad ✓ Calidad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 			
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION						

FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION	<ul style="list-style-type: none"> ✓ idoneidad pedagógica ✓ recursividad ✓ enfoque investigativo, promoción multidimensional en los niños(as), contextualización. ✓ desarrollo de competencias básicas y fundamentales del docente. 				
---	---	--	--	--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO: RESPONSABILIDAD, COMPROMISO, INTERDISCIPLINARIEDAD, CREATIVIDAD, CALIDAD, IDONEIDAD PEDAGOGICA, RECURSIVIDAD, ENFOQUE INVESTIGATIVO, PROMOCIÓN MULTIDIMENSIONAL EN LOS NIÑOS(AS), CONTEXTUALIZACIÓN, DESARROLLO DE COMPETENCIAS BASICAS Y FUNDAMENTALES DEL DOCENTE.

INSTRUMENTOS DE REGISTRO PARA LA AUTOVALORACION: PLANEADOR, DIARIO DE CAMPO, VALORACION

Firma Educador(a) en formación

SISTEMATIZACIÓN: AUTOVALORACIÓN DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTÍNEZ

SEDE EDUCATIVA: JARDÍN INFANTIL "MIS PRIMEROS PASITOS" GRADO: PREESCOLAR

VALORACIÓN		AVANCES Y RESULTADOS DEMOSTRADOS EN EL PROCESO POR EL EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN	ASPECTOS POR MEJORAR Y/O DIFICULTADES	DOCUMENTOS		
				P	V	D
FECHA	SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfoque investigativo ✓ Promoción multidimensional en los niños(as) ✓ Contextualización ✓ Desarrollo de competencias básicas y fundamentales del docente. ✓ Compromiso ✓ Responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los espacios del jardín son muy reducidos para trabajar actividades lúdico-recreativas. 			
26 al 30 septiemb re de 2016	4					
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION						
FECHA	SEMANA5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promoción multidimensional en los niños(as), contextualización. ✓ Desarrollo de competencias básicas y fundamentales del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 			
3 al 7 octubre de 2016						
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION						
FECHA	SEMANA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interdisciplinarietà ✓ Creatividad ✓ Calidad ✓ idoneidad pedagógica ✓ Recursividad ✓ Enfoque investigativo, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 			
18 al 21 de octubre de 2016	6					
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION						

INDICADORES DE DESEMPEÑO: RESPONSABILIDAD, COMPROMISO, INTERDISCIPLINARIEDAD, CREATIVIDAD, CALIDAD, IDONEIDAD PEDAGOGICA, RECURSIVIDAD, ENFOQUE INVESTIGATIVO, PROMOCIÓN MULTIDIMENSIONAL EN LOS NIÑOS(AS), CONTEXTUALIZACIÓN, DESARROLLO DE COMPETENCIAS BASICAS Y FUNDAMENTALES DEL DOCENTE.

INSTRUMENTOS DE REGISTRO PARA LA AUTOVALORACION: PLANEADOR, DIARIO DE CAMPO, VALORACION

Firma Educador(a) en formación

SISTEMATIZACIÓN: AUTOVALORACIÓN DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTÍNEZ

SEDE EDUCATIVA: JARDÍN INFANTIL "MIS PRIMEROS PASITOS"

GRADO: PREESCOLAR

VALORACIÓN		AVANCES Y RESULTADOS DEMOSTRADOS EN EL PROCESO POR EL EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN	ASPECTOS POR MEJORAR Y/O DIFICULTADES	DOCUMENTOS		
				P	V	D
FECHA	SEMANA	✓ Responsabilidad, compromiso, interdisciplinariedad, creatividad, calidad, idoneidad pedagógica, recursividad, enfoque investigativo, promoción multidimensional en los niños(as), contextualización, desarrollo de competencias básicas y fundamentales del docente.	✓ No se dieron muchos espacios de comunicación directa con los padres de familia.			
24 al 28 de octubre de 2016	7					
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION						
FECHA	SEMANAS	✓ Responsabilidad, compromiso, interdisciplinariedad, creatividad, calidad, idoneidad pedagógica, recursividad, enfoque investigativo, promoción multidimensional en los niños(as), contextualización, desarrollo de competencias básicas y fundamentales del docente.	✓			
31 octubre al 4 de noviembre 2016	8					
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION						

INDICADORES DE DESEMPEÑO: RESPONSABILIDAD, COMPROMISO, INTERDISCIPLINARIEDAD, CREATIVIDAD, CALIDAD, IDONEIDAD PEDAGOGICA, RECURSIVIDAD, ENFOQUE INVESTIGATIVO, PROMOCIÓN MULTIDIMENSIONAL EN LOS NIÑOS(AS), CONTEXTUALIZACIÓN, DESARROLLO DE COMPETENCIAS BASICAS Y FUNDAMENTALES DEL DOCENTE.

INSTRUMENTOS DE REGISTRO PARA LA AUTOVALORACION: PLANEADOR, DIARIO DE CAMPO, VALORACION

Firma Educador(a) en formación

5.2 Valoración de Desempeño.



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía Infantil
Proceso de Investigación Formativa -PIF-
TRABAJO DE GRADO: MODALIDAD PRÁCTICA INTEGRAL

VALORACIÓN DE DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTÍNEZ
SEDE EDUCATIVA: JARDÍN INFANTIL "MIS PRIMEROS PASITOS" GRADO: PREESCOLAR

PROGRESO DE COMPETENCIAS		SEMANA 1				
		L	M	M	J	V
1	Promueve en los niños actitudes, valores, espíritu investigativo, crítico, reflexivo y creativo.	45	45	45	45	45
2	Conoce las demandas del contexto de su futuro desempeño	45	45	45	45	45
3	Articula la teoría y la práctica	45	45	45	45	45
4	Se apropia del campo disciplinar y profesional	45	45	45	45	45
5	Utiliza secuencia, orden lógico, adaptación y aplicación de los ejes de formación	45	45	45	45	45
6	Usa pedagógicamente los medios educativos de comunicación y tecnológicos de la información, los recursos y las actividades que cualifiquen los ambientes de aprendizaje en los niños	45	45	45	45	45
7	Promueve y acompaña los procesos de desarrollo multidimensional y de competencias en los niños	45	45	45	45	45
8	Integra los saberes, la coherencia y pertinencia de las actividades y procesos de desarrollo en los niños	45	45	45	45	45
9	Genera en los niños interés, gusto, asombro y expectativas	45	45	45	45	45
10	Valora en los niños el aprendizaje de acuerdo con las diferencias individuales	45	45	45	45	45
11	Gestiona e interviene con acciones de investigación formativa para comprender y solucionar parte de la problemática pedagógica infantil.	45	45	45	45	45
12	Se comunica efectivamente de manera verbal y no verbal	45	45	45	45	45
13	Aprende autónomamente y fortalece sus competencias mediante el ejercicio profesional, la autoevaluación permanente y el intercambio con otros	45	45	45	45	45
VALORACIÓN GENERAL DEL DESEMPEÑO		45	45	45	45	45
VALORACIÓN DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA JORNADA		45	45	45	45	45
VALORACIÓN TOTAL						
FECHA DE REALIZACIÓN		05/09/16	06/09/16	07/09/16	08/09/16	09/09/16
TIEMPO DE EJECUCIÓN						
FIRMA MAESTRO(A) FACILITADOR(A):		Gisela Parra Peñalosa.				
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN:		Lucero Portilla.				

VALORACIÓN EN LA ESCALA DE 0.0 A 5.0. NOTA APROBATORIA=3.5

Gladys Quintana Fuentes.
VºBº PROFESOR DEL CURSO UNIVERSIDAD DE PAMPLONA



VALORACIÓN DE DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTÍNEZ
 SEDE EDUCATIVA: JARDÍN INFANTIL "MIS PRIMEROS PASITOS" GRADO: PREESCOLAR

PROGRESO DE COMPETENCIAS		SEMANA 2				
		L	M	M	J	V
1	Promueve en los niños actitudes, valores, espíritu investigativo, crítico, reflexivo y creativo.	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
2	Conoce las demandas del contexto de su futuro desempeño	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
3	Articula la teoría y la práctica	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
4	Se apropia del campo disciplinar y profesional	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
5	Utiliza secuencia, orden lógico, adaptación y aplicación de los ejes de formación	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
6	Usa pedagógicamente los medios educativos de comunicación y tecnológicos de la información, los recursos y las actividades que cualifiquen los ambientes de aprendizaje en los niños	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
7	Promueve y acompaña los procesos de desarrollo multidimensional y de competencias en los niños	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
8	Integra los saberes, la coherencia y pertinencia de las actividades y procesos de desarrollo en los niños	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
9	Genera en los niños interés, gusto, asombro y expectativas	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
10	Valora en los niños el aprendizaje de acuerdo con las diferencias individuales	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
11	Gestiona e interviene con acciones de investigación formativa para comprender y solucionar parte de la problemática pedagógica infantil.	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
12	Se comunica efectivamente de manera verbal y no verbal	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
13	Aprende autónomamente y fortalece sus competencias mediante el ejercicio profesional, la autoevaluación permanente y el intercambio con otros	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
VALORACIÓN GENERAL DEL DESEMPEÑO		4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
VALORACIÓN DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA JORNADA		4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
VALORACIÓN TOTAL						
FECHA DE REALIZACIÓN		12/08/16	13/08/16	14/08/16	15/08/16	16/08/16
TIEMPO DE EJECUCIÓN						
FIRMA MAESTRO(A) FACILITADOR(A):		Gisela Parra Peñalosa.				
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN:		Lucero Portilla.				

VALORACIÓN EN LA ESCALA DE 0.0 A 5.0. NOTA APROBATORIA=3.5

Gladys Quintana Fuentes

VºBº PROFESOR DEL CURSO UNIVERSIDAD DE PAMPLONA



VALORACIÓN DE DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTÍNEZ
 SEDE EDUCATIVA: JARDÍN INFANTIL "MIS PRIMEROS PASITOS" GRADO: PREESCOLAR

PROGRESO DE COMPETENCIAS		SEMANA 3				
		L	M	M	J	V
1	Promueve en los niños actitudes, valores, espíritu investigativo, crítico, reflexivo y creativo.	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
2	Conoce las demandas del contexto de su futuro desempeño	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
3	Articula la teoría y la práctica	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
4	Se apropia del campo disciplinar y profesional	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
5	Utiliza secuencia, orden lógico, adaptación y aplicación de los ejes de formación	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
6	Usa pedagógicamente los medios educativos de comunicación y tecnológicos de la información, los recursos y las actividades que cualifiquen los ambientes de aprendizaje en los niños	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
7	Promueve y acompaña los procesos de desarrollo multidimensional y de competencias en los niños	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
8	Integra los saberes, la coherencia y pertinencia de las actividades y procesos de desarrollo en los niños	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
9	Genera en los niños interés, gusto, asombro y expectativas	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
10	Valora en los niños el aprendizaje de acuerdo con las diferencias individuales	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
11	Gestiona e interviene con acciones de investigación formativa para comprender y solucionar parte de la problemática pedagógica infantil.	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
12	Se comunica efectivamente de manera verbal y no verbal	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
13	Aprende autónomamente y fortalece sus competencias mediante el ejercicio profesional, la autoevaluación permanente y el intercambio con otros	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
VALORACIÓN GENERAL DEL DESEMPEÑO		4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
VALORACIÓN DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA JORNADA		4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
VALORACIÓN TOTAL		4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
FECHA DE REALIZACIÓN		19/09	20/09	21/09	22/09	23/09
TIEMPO DE EJECUCIÓN		16	16	16	16	16
FIRMA MAESTRO(A) FACILITADOR(A):		<i>Cicely Dario Paribago.</i>				
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN:		Lucero Portilla.				

VALORACIÓN EN LA ESCALA DE 0.0 A 5.0. NOTA APROBATORIA=3.5

Ylady A Chiantana Fuente
 VºBº PROFESOR DEL CURSO UNIVERSIDAD DE PAMPLONA



VALORACIÓN DE DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTÍNEZ
SEDE EDUCATIVA: JARDÍN INFANTIL "MIS PRIMEROS PASITOS" GRADO: PREESCOLAR

PROGRESO DE COMPETENCIAS		SEMANA 4				
		L	M	M	J	V
1	Promueve en los niños actitudes, valores, espíritu investigativo, crítico, reflexivo y creativo.	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
2	Conoce las demandas del contexto de su futuro desempeño	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
3	Articula la teoría y la práctica	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
4	Se apropia del campo disciplinar y profesional	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
5	Utiliza secuencia, orden lógico, adaptación y aplicación de los ejes de formación	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
6	Usa pedagógicamente los medios educativos de comunicación y tecnológicos de la información, los recursos y las actividades que cualifiquen los ambientes de aprendizaje en los niños	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
7	Promueve y acompaña los procesos de desarrollo multidimensional y de competencias en los niños	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
8	Integra los saberes, la coherencia y pertinencia de las actividades y procesos de desarrollo en los niños	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
9	Genera en los niños interés, gusto, asombro y expectativas	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
10	Valora en los niños el aprendizaje de acuerdo con las diferencias individuales	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
11	Gestiona e interviene con acciones de investigación formativa para comprender y solucionar parte de la problemática pedagógica infantil.	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
12	Se comunica efectivamente de manera verbal y no verbal	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
13	Aprende autónomamente y fortalece sus competencias mediante el ejercicio profesional, la autoevaluación permanente y el intercambio con otros	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
VALORACIÓN GENERAL DEL DESEMPEÑO		4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
VALORACIÓN DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA JORNADA		4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
VALORACIÓN TOTAL		4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
FECHA DE REALIZACIÓN		26/09 16	27/09 16	28/09 16	29/09 16	30/09 16
TIEMPO DE EJECUCIÓN						
FIRMA MAESTRO(A) FACILITADOR(A):		<i>Cicela Parra Pérezboya</i>				
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN:		<i>Lucero Portilla</i>				

VALORACIÓN EN LA ESCALA DE 0.0 A 5.0. NOTA APROBATORIA=3.5

Glady S Quintana Fuentes
VºBº PROFESOR DEL CURSO UNIVERSIDAD DE PAMPLONA



VALORACIÓN DE DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTÍNEZ
 SEDE EDUCATIVA: JARDÍN INFANTIL "MIS PRIMEROS PASITOS" GRADO: PREESCOLAR

PROGRESO DE COMPETENCIAS		SEMANA 5				
		L	M	M	J	V
1	Promueve en los niños actitudes, valores, espíritu investigativo, crítico, reflexivo y creativo.	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
2	Conoce las demandas del contexto de su futuro desempeño	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
3	Articula la teoría y la práctica	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
4	Se apropia del campo disciplinar y profesional	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
5	Utiliza secuencia, orden lógico, adaptación y aplicación de los ejes de formación	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
6	Usa pedagógicamente los medios educativos de comunicación y tecnológicos de la información, los recursos y las actividades que cualifiquen los ambientes de aprendizaje en los niños	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
7	Promueve y acompaña los procesos de desarrollo multidimensional y de competencias en los niños	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
8	Integra los saberes, la coherencia y pertinencia de las actividades y procesos de desarrollo en los niños	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
9	Genera en los niños interés, gusto, asombro y expectativas	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
10	Valora en los niños el aprendizaje de acuerdo con las diferencias individuales	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
11	Gestiona e interviene con acciones de investigación formativa para comprender y solucionar parte de la problemática pedagógica infantil.	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
12	Se comunica efectivamente de manera verbal y no verbal	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
13	Aprende autónomamente y fortalece sus competencias mediante el ejercicio profesional, la autoevaluación permanente y el intercambio con otros	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
VALORACIÓN GENERAL DEL DESEMPEÑO		4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
VALORACIÓN DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA JORNADA		4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
VALORACIÓN TOTAL		4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
FECHA DE REALIZACIÓN		03/10	04/10	05/10	06/10	07/10
TIEMPO DE EJECUCIÓN		16	16	16	16	16
FIRMA MAESTRO(A) FACILITADOR(A):		<i>Cecilia Parra P</i>				
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN:		Lucero Portilla.				

VALORACIÓN EN LA ESCALA DE 0.0 A 5.0. NOTA APROBATORIA=3.5

Isidoro Quintana Fuentes
 VºBº PROFESOR DEL CURSO UNIVERSIDAD DE PAMPLONA



VALORACIÓN DE DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTÍNEZ
SEDE EDUCATIVA: JARDÍN INFANTIL "MIS PRIMEROS PASITOS" GRADO: PREESCOLAR

PROGRESO DE COMPETENCIAS		SEMANA 6				
		L	M	M	J	V
1	Promueve en los niños actitudes, valores, espíritu investigativo, crítico, reflexivo y creativo.	45	45	45	45	45
2	Conoce las demandas del contexto de su futuro desempeño	45	45	45	45	45
3	Articula la teoría y la práctica	45	45	45	45	45
4	Se apropia del campo disciplinar y profesional	45	45	45	45	45
5	Utiliza secuencia, orden lógico, adaptación y aplicación de los ejes de formación	45	45	45	45	45
6	Usa pedagógicamente los medios educativos de comunicación y tecnológicos de la información, los recursos y las actividades que cualifiquen los ambientes de aprendizaje en los niños	45	45	45	45	45
7	Promueve y acompaña los procesos de desarrollo multidimensional y de competencias en los niños	45	45	45	45	45
8	Integra los saberes, la coherencia y pertinencia de las actividades y procesos de desarrollo en los niños	45	45	45	45	45
9	Genera en los niños interés, gusto, asombro y expectativas	45	45	45	45	45
10	Valora en los niños el aprendizaje de acuerdo con las diferencias individuales	45	45	45	45	45
11	Gestiona e interviene con acciones de investigación formativa para comprender y solucionar parte de la problemática pedagógica infantil.	45	45	45	45	45
12	Se comunica efectivamente de manera verbal y no verbal	45	45	45	45	45
13	Aprende autónomamente y fortalece sus competencias mediante el ejercicio profesional, la autoevaluación permanente y el intercambio con otros	45	45	45	45	45
VALORACIÓN GENERAL DEL DESEMPEÑO		45	45	45	45	45
VALORACIÓN DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA JORNADA		45	45	45	45	45
VALORACIÓN TOTAL		45	45	45	45	45
FECHA DE REALIZACIÓN		18/10/16	19/10/16	20/10/16	21/10/16	
TIEMPO DE EJECUCIÓN						
FIRMA MAESTRO(A) FACILITADOR(A):		<i>Cicely Person P.</i>				
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN:		Lucero Portilla.				

VALORACIÓN EN LA ESCALA DE 0.0 A 5.0. NOTA APROBATORIA=3.5

Yolochy Quintana Fuentes
VºBº PROFESOR DEL CURSO UNIVERSIDAD DE PAMPLONA



VALORACIÓN DE DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTÍNEZ
SEDE EDUCATIVA: JARDÍN INFANTIL "MIS PRIMEROS PASITOS" GRADO: PREESCOLAR

PROGRESO DE COMPETENCIAS		SEMANA 7				
		L	M	M	J	V
1	Promueve en los niños actitudes, valores, espíritu investigativo, crítico, reflexivo y creativo.	45	45	45	45	45
2	Conoce las demandas del contexto de su futuro desempeño	45	45	45	45	45
3	Articula la teoría y la práctica	45	45	45	45	45
4	Se apropia del campo disciplinar y profesional	45	45	45	45	45
5	Utiliza secuencia, orden lógico, adaptación y aplicación de los ejes de formación	45	45	45	45	45
6	Usa pedagógicamente los medios educativos de comunicación y tecnológicos de la información, los recursos y las actividades que cualifiquen los ambientes de aprendizaje en los niños	45	45	45	45	45
7	Promueve y acompaña los procesos de desarrollo multidimensional y de competencias en los niños	45	45	45	45	45
8	Integra los saberes, la coherencia y pertinencia de las actividades y procesos de desarrollo en los niños	45	45	45	45	45
9	Genera en los niños interés, gusto, asombro y expectativas	45	45	45	45	45
10	Valora en los niños el aprendizaje de acuerdo con las diferencias individuales	45	45	45	45	45
11	Gestiona e interviene con acciones de investigación formativa para comprender y solucionar parte de la problemática pedagógica infantil.	45	45	45	45	45
12	Se comunica efectivamente de manera verbal y no verbal	45	45	45	45	45
13	Aprende autónomamente y fortalece sus competencias mediante el ejercicio profesional, la autoevaluación permanente y el intercambio con otros	45	45	45	45	45
VALORACIÓN GENERAL DEL DESEMPEÑO		45	45	45	45	45
VALORACIÓN DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA JORNADA		45	45	45	45	45
VALORACIÓN TOTAL		45	45	45	45	45
FECHA DE REALIZACIÓN		24/10 16	25/10 16	26/10 16	27/10 16	28/10 16
TIEMPO DE EJECUCIÓN						
FIRMA MAESTRO(A) FACILITADOR(A):		<i>Olinda Parra P.</i>				
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN:		Lucero Portilla.				

VALORACIÓN EN LA ESCALA DE 0.0 A 5.0. NOTA APROBATORIA=3.5

Isleiny Lucero Portilla
VºBº PROFESOR DEL CURSO UNIVERSIDAD DE PAMPLONA



VALORACIÓN DE DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: ISLEINY LUCERO PORTILLA MARTÍNEZ
SEDE EDUCATIVA: JARDÍN INFANTIL "MIS PRIMEROS PASITOS" GRADO: PREESCOLAR

PROGRESO DE COMPETENCIAS		SEMANA 8				
		L	M	M	J	V
1	Promueve en los niños actitudes, valores, espíritu investigativo, crítico, reflexivo y creativo.	45	45	45	45	45
2	Conoce las demandas del contexto de su futuro desempeño	45	45	45	45	45
3	Articula la teoría y la práctica	45	45	45	45	45
4	Se apropia del campo disciplinar y profesional	45	45	45	45	45
5	Utiliza secuencia, orden lógico, adaptación y aplicación de los ejes de formación	45	45	45	45	45
6	Usa pedagógicamente los medios educativos de comunicación y tecnológicos de la información, los recursos y las actividades que cualifiquen los ambientes de aprendizaje en los niños	45	45	45	45	45
7	Promueve y acompaña los procesos de desarrollo multidimensional y de competencias en los niños	45	45	45	45	45
8	Integra los saberes, la coherencia y pertinencia de las actividades y procesos de desarrollo en los niños	45	45	45	45	45
9	Genera en los niños interés, gusto, asombro y expectativas	45	45	45	45	45
10	Valora en los niños el aprendizaje de acuerdo con las diferencias individuales	45	45	45	45	45
11	Gestiona e interviene con acciones de investigación formativa para comprender y solucionar parte de la problemática pedagógica infantil.	45	45	45	45	45
12	Se comunica efectivamente de manera verbal y no verbal	45	45	45	45	45
13	Aprende autónomamente y fortalece sus competencias mediante el ejercicio profesional, la autoevaluación permanente y el intercambio con otros	45	45	45	45	45
VALORACIÓN GENERAL DEL DESEMPEÑO		45	45	45	45	45
VALORACIÓN DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA JORNADA		45	45	45	45	45
VALORACIÓN TOTAL		45	45	45	45	45
FECHA DE REALIZACIÓN		31/10/16	01/11/16	2/11/16	3/11/16	4/11/16
TIEMPO DE EJECUCIÓN						
FIRMA MAESTRO(A) FACILITADOR(A):		Cicely Paredes P.				
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN:		Lucero Portilla.				

VALORACIÓN EN LA ESCALA DE 0.0 A 5.0. NOTA APROBATORIA=3.5

Stacy Quintana Fuentes
VºBº PROFESOR DEL CURSO UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

6. CONCLUSIONES

A partir de la propuesta planteada, y desde la experiencia vivida se puede deducir que:

- Es importante que padres y maestros conozcan el desarrollo psico-evolutivo en el que se encuentra el estudiante, con el fin de acercarlo al conocimiento en las diferentes etapas de su vida de manera confiable y segura.
- El docente, para lograr un aprendizaje real de una segunda lengua en los niños, debe proponer actividades significativas y progresivas, lo cual hace que el estudiante encuentre sentido y aplicación a lo que aprende.
- El uso de las MTICS es fundamental, en el aprendizaje de una segunda lengua en los niños, pues de forma innovadora e interactiva, con el uso de imágenes, videos, canciones, y fichas didácticas se potencia el procesamiento del nuevo vocabulario, desde el trabajo con los sentidos en conjunto, así aprovechar que estos recursos llaman su atención lo que garantiza un aprendizaje significativo para toda la vida.

7. BIBLIOGRAFÍA

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100018

<http://www.bebesymas.com/educacion-infantil/la-introduccion-de-una-segunda-lengua-a-un-nino-desde-el-nacimiento-es-natural-entrevista-a-ruth-gurd-directora-de-british-nursery>

<http://hailynsainea.es.tl/PRINCIPIOS-DE-LA-EDUCACION-PREESCOLAR--k1-decreto-2247-de-1997-k2-.htm>

<https://prezi.com/7uxclyhqsgyr/dimensiones-principios-y-pilares-de-la-educacion-preescolar/>

<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340021.html>

<http://www.orientacionandujar.es/2014/09/06/test-para-identificar-el-estilo-de-aprendizaje-vak/>

http://www.interaprendizaje.com/index.php?option=com_content&view=article&id=105&Itemid=119

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-81235.html>

<http://generandoconocimiento.blogspot.com.co/2011/02/modelo-de-aprendizaje-vak.html>

ANEXOS.

Tema: Llevo a Jesús en mi Corazón.



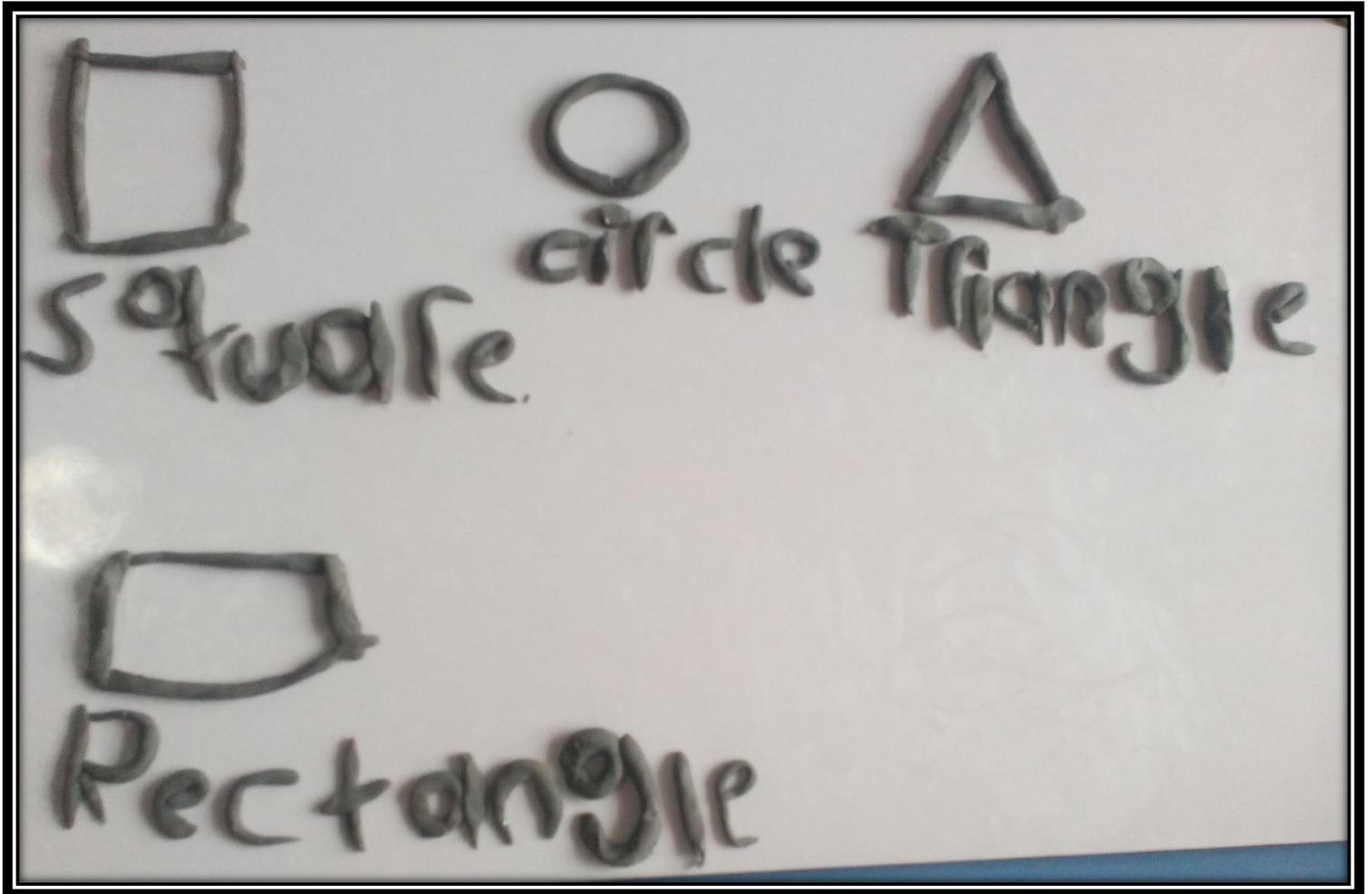
Fuente: Isleiny Lucero Portilla
Martínez.

Tema: El Triángulo.



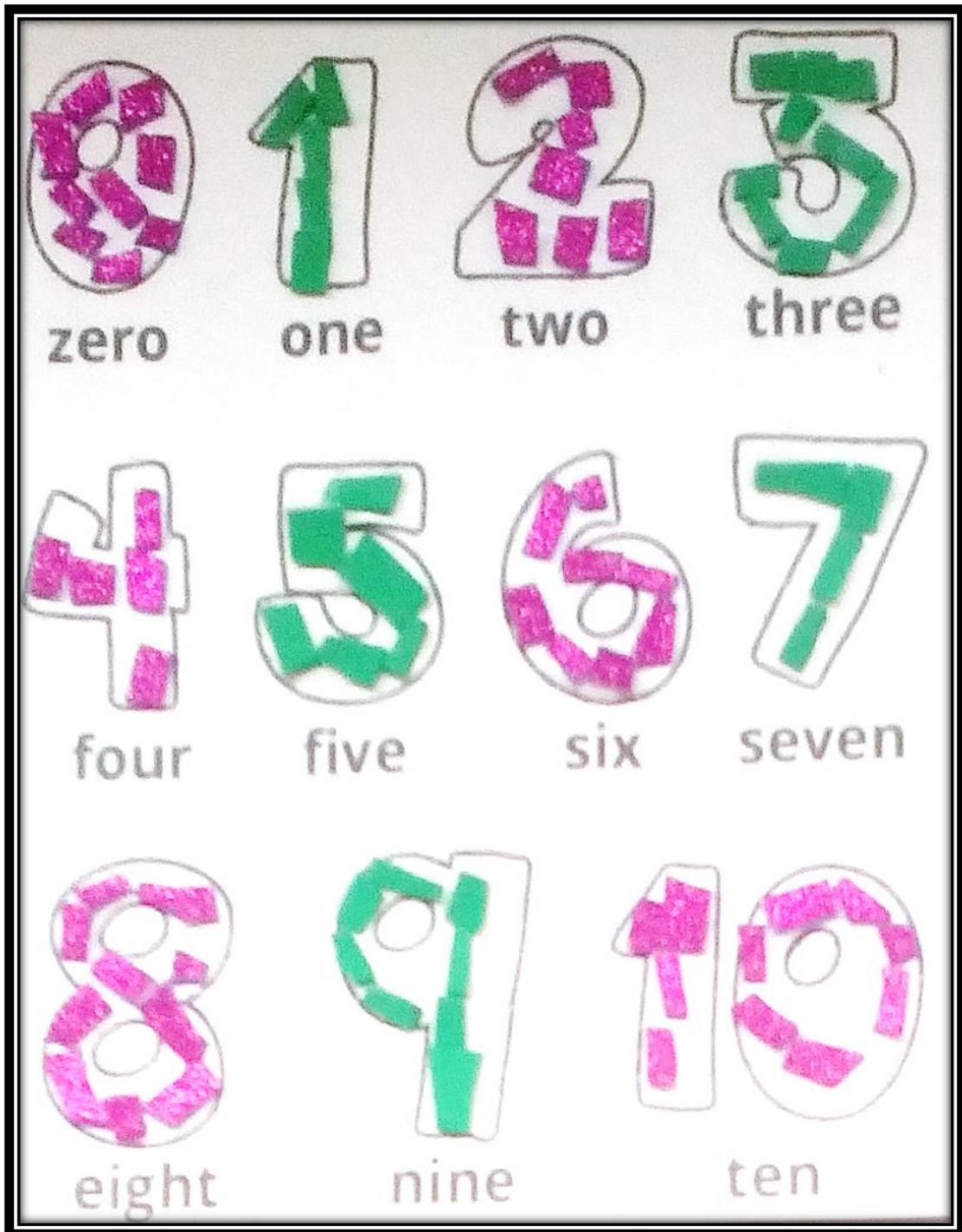
Fuente: Isleiny Lucero Portilla
Martínez.

Tema: Figuras Geométricas



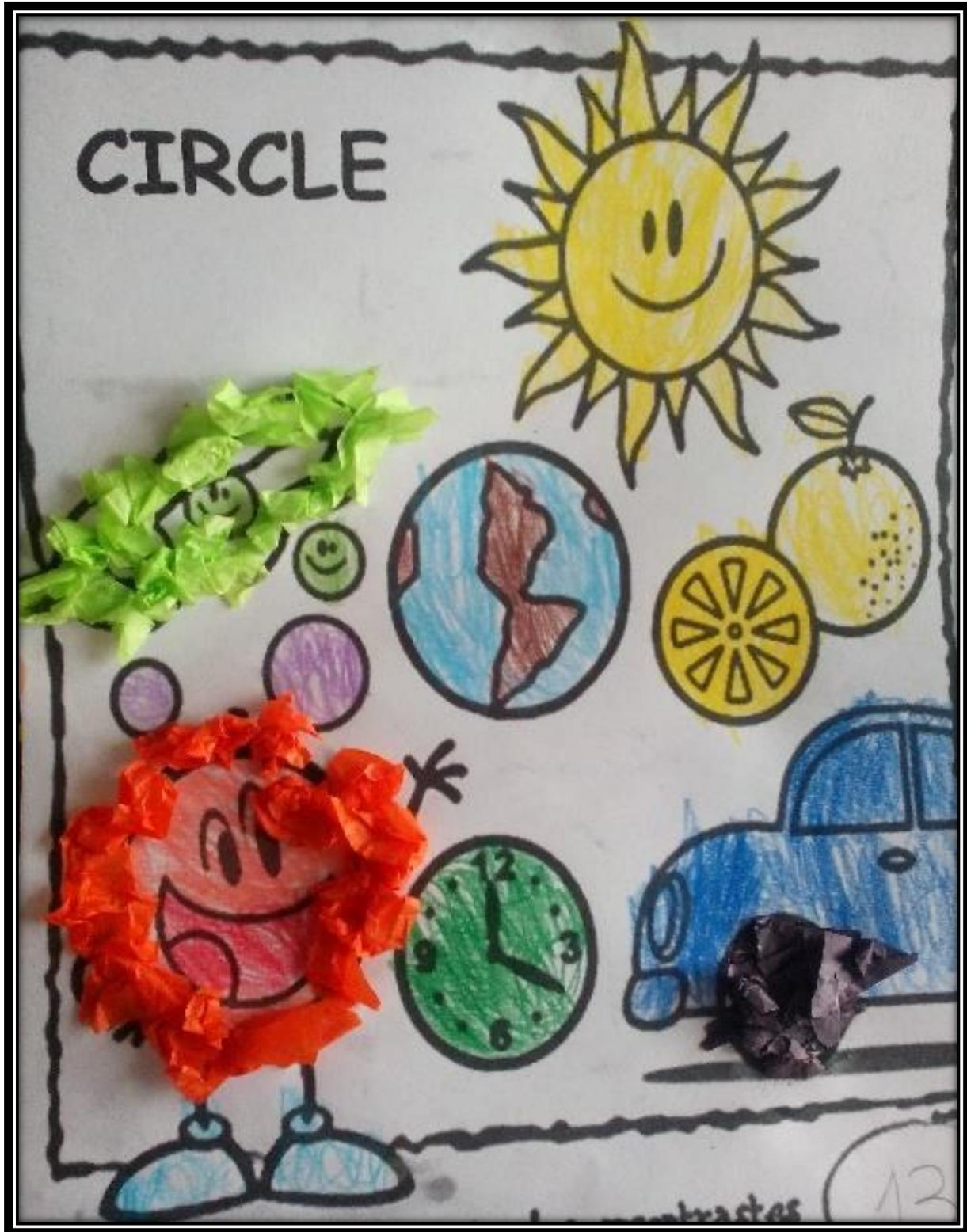
Fuente: Isleiny Lucero Portilla
Martínez.

Tema: Los Números.



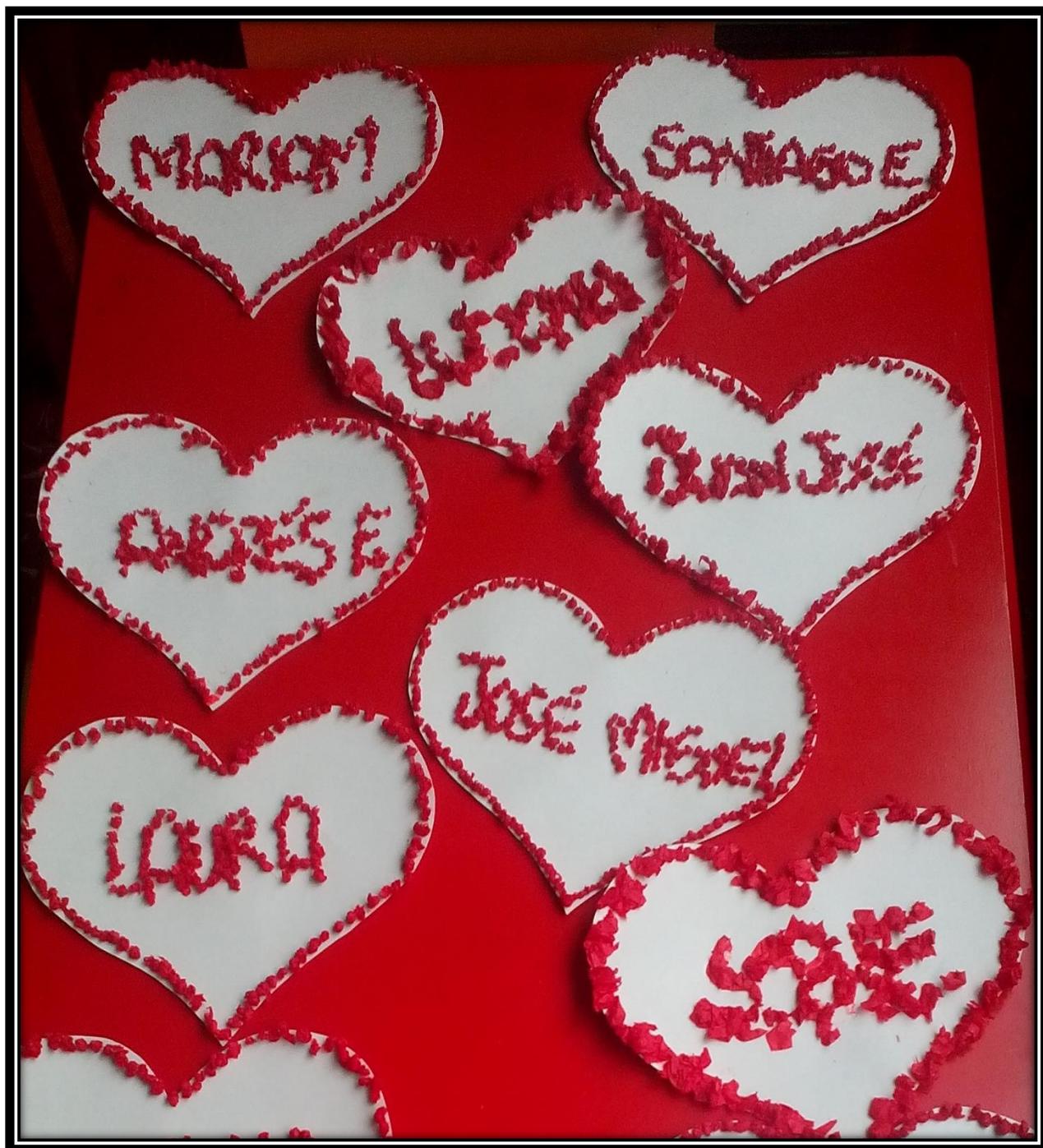
Fuente: Isleiny Lucero Portilla
Martínez.

Tema: El Círculo



Fuente: Isleiny Lucero Portilla
Martínez.

Tema: Amor y Amistad.



Fuente: Isleiny Lucero Portilla
Martínez.

Tema: La Paz.



Fuente: Isleiny Lucero Portilla
Martínez.

Tema: My Face



Fuente: Isleiny Lucero Portilla
Martínez.