INFORME PRACTICA INTEGRAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA, COLEGIO TÉCNICO AGUEDA GALLARDO DE VIILLAMIZAR

PRESENTADO POR: JEFERSON ARTURO RIOS LOPEZ

COD:1116555919

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACION

DEPARTAMENTO DE EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES

2022

INSTITUCION EDUCATIVA, COLEGIO TECNICO AGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR

PRESENTADO POR: JEFERSON ARTURO RIOS LOPEZ

COD: 1116555919

SUSPERVISOR: JUAN SEBASTIAN MANTILLA CONTRERAS

UNIVERSIDAD PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACION

DEPORTAMENTO DE EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES

2022

Dedicatoria

Este trabajo es dedicado primeramente a Dios, el cual desde siempre me ha acompañado en cada paso que avanzo, de igual forma a mi madre Mariela López, la cual con su gran esfuerzo me ha apoyado en todo momento, siendo así de gran ayuda para la terminación de mi carrera profesional, ya que mi madre es la mayor motivación para seguir adelante en mi proyecto de vida y a la cual se lo debo todo. También dedico este trabajo a mi padre Arturo ríos el cual ha sido un ser comprometido con el interés de mi bienestar y el cumplimiento de mis propósitos y metas que quiero cumplir.

A mi Abuela Cleotilde López, la cual la considero mi segunda madre, ya que ella sea comprometida conmigo para el cumplimiento de mi carrera, siendo una persona indispensable para mi vida y también un gran apoyo incondicional, de igual forma quiero agradecer a mi tía Nubia López ya que ella ha sido una gran persona desde siempre en mi vida, apoyándome en muchas ocasiones demostrándome que una tía es como una madre también. por consiguiente, dedico este trabajo a mi hermano Jhoyner Valcárcel, el cual siempre ha creído en mí y me ha hecho saber lo importante que soy para él, siendo así una gran persona para mi vida.

Dedico también este trabajo a toda mi familia en general y mi novia, los cuales siempre han creído en mis capacidades, y me han demostrado que soy capaz de realizar cualquier cosa que me proponga, de igual forma han sido indispensables en esta última etapa de mi carrera, apoyándome en diferentes momentos, para conseguir mi título profesional

Agradecimientos

Un agradecimiento enorme primordialmente a Dios por todo lo que imparte en mi vida y sobre todo por todos los triunfos que día a día me da, por otro lado agradezco a mis padres los cuales son pilares fundamentales en mi vida y que cada día con su esfuerzo me ayudan al cumplimiento de mis sueños y metas, son ellos por los que cada día me dedico para poder cumplir mis propósitos, agradezco también a todo aquel que no es mi familia pero que han confiado en mi y me han apoyado en cualquier momento.

Agradezco al docente Edgar Mendoza del colegio Águeda gallardo de Villamizar, el cual me impartió sus conocimientos para ser un gran profesional, pero también para ser una gran persona en la sociedad, siendo este un profesional que en verdad aporta a todo aquel que requiere de su ayuda.

Y por último agradezco a toda mi familia y mi novia, por el gran apoyo que me han brindado en esta última etapa de mi carrera, mil gracias a todos y todo lo que logre será un gran alago compartirlo con todos ustedes.

Tabla de contenido

Introducción 9

1. Capítulo I: Observación y diagnóstico de la institución educativa colegio técnico Águeda Gallardo de Villamizar 10

1.1. Reseña histórica de la institución Agueda Gallardo de Villamizar 10

1.2. Marco legal 15

1.2.1. Ley 115: Ley general de educación 15

1.3. Proyecto institucional 17

Políticas de inclusión 17

Actividades extracurriculares 17

Manejo de casos difíciles 18

Diseño pedagógico (recursos para el aprendizaje) 18

Diseño pedagógico (Evaluación) 18

Practica pedagógica (Recursos para el aprendizaje) 19

Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje 19

Atención educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad que experimentan barreras al aprendizaje y la participación 19

Modelo pedagógico 19

Enfoque pedagógico 20

Sistema preventivo de don Bosco y salesianidad 20

Contenido de enseñanza 21

Plan de estudio 21

Plan de área 21

1.4. Horizontes Institucionales 21

1.5. Principios institucionales 22

1.6. Filosofía institucional 22

1.7. Horizontes 25

1.8. Perfil 25

1.9. Organigrama Institucional 27

1.10. Cronograma Institucional 27

1.11. Horario 28

1.12. Símbolos Intitusionales 28

1.13. Manual de convivencia 29

1.14. Ley del menor 30

1.15. Uniforme 31

1.16. Inventario Infraestructura 31

1.17. Salon de deportes 32

1.18. Matriz Dofa 34

2. Capitulo II 37

2.1. Título de la propuesta 37

2.2. Objetivo General 37

2.3. Descripción del problema 37

2.4. Formulación de la pregunta problema 39

2.5. Justificación 39

2.6. Población 40

2.7. Marco teórico 41

2.7.1. Educación física 41

2.7.2. Deporte 41

2.7.3. Balonmano 42

2.7.4. Deporte formativo 44

2.7.5. Iniciación deportiva 45

2.7.6. Influencia de los distintos tipos de deporte sobre las funciones ejecutivas 45

2.7.7. Capacidades Físicas 46

2.7.8. Capacidades Cognitivas 48

2.7.9. Las tic en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el deporte 49

2.7.10. El juego en la iniciación deportiva del balonmano 49

3. Capitulo III 51

3.1. Informe de los procesos curriculares 51

3.1.1. Diseño cronograma de actividades 51

3.2. Metodología 52

3.2.1. Semana 1 52

3.2.2. Semana 2 53

3.2.3. Semana 3 54

3.2.4. Semana 4 55

3.2.5. Semana 5 56

3.2.6. Semana 6 57

3.2.7. Semana 7 58

3.2.8. Semana 8 59

3.3. Evaluación 60

3.3.1. Cualitativa 60

3.3.2. Resultados 60

3.3.3. Proceso 61

3.3.4. Formativa 61

3.4. Conclusiones 62

3.5. Recomendaciones 63

4. Capitulo IV 64

4.1. Actividades interinstitucionales 64

5. Capítulo V 67

5.1. Formatos de Evaluación 67

Bibliografía 74

Introducción

El presente trabajo tiene como tal, dar al lector, el conocimiento de un colegio que se ha caracterizado por su inmensa labor que hace a la comunidad de pamplona, en especial a los niños, niñas y jóvenes que actualmente se encuentran estudiando en este y claro está, a todos aquellos que han pasado por este gran colegio, como lo es la institución Águeda gallardo de Villamizar, No obstante, entraremos a reconocer todo lo que rige este colegio, desde sus símbolos institucionales, hasta su proyecto educativo institucional, para que de esta manera el lector tenga en cuenta todo acerca del colegio y pueda entender sus reglas y lo que este contiene para la buena labor que se ejecuta allí.

Por otro lado, cabe recalcar la importancia que tiene la educación física desde el inicio de la creación del hombre hasta hoy, y aún más en las instituciones de educación, de esta manera, este trabajo se centra en la iniciación deportiva del balonmano en los estudiantes del colegio Águeda gallardo, donde a través de las clases de educación física se observó que los estudiantes no tenían disposición para esta área del conocimiento, ya que algunos solo se centraban en querer jugar futbol de salón y otros no hacer absolutamente nada.

No obstante, el motivo de este trabajo fue despertar un interés en la clase de educación física en los estudiantes, lo cual se realizó por medio del deporte del balonmano, un deporte que ninguno de ellos conocía y que tampoco es dictado en esta institución, es de esta manera que el proceso de iniciación deportiva del balonmano fue desde cero, siendo innovador para los estudiantes, los cuales despertaban curiosidad por este deporte, llegando a obtener el resultado manejar correctamente el balonmano por parte de los estudiantes, por lo cual tanto niños como niñas, fueron atraídos por el balonmano y beneficias por este para ir mejorando sus capacidades físicas, cognitivas y promover un estilo de vida saludable.

1. Capítulo I: Observación y diagnóstico de la institución educativa colegio técnico Águeda Gallardo de Villamizar

1.1.Reseña histórica de la institución Águeda Gallardo de Villamizar

Sede Central. La Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar regentada por la comunidad de las Hijas de María Auxiliadora se inspira en la filosofía Salesiana, que busca una formación acorde con las exigencias de los tiempos, se propone formar jóvenes capaces de transformar la sociedad y de ser elementos de cambio en el mundo, para una cultura que instaure los valores de la vida, la verdad y del bien. "Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos" como lo hicieron Don Bosco y Madre Mazzarello.

Dos personajes importantes influyeron en la venida de las Hermanas a esta Ciudad: El doctor Eduardo Cote Lamus, entonces Secretario de Educación, y el Cardenal Aníbal Muñoz Duque, arzobispo de nueva Pamplona, solicitada además por un nutrido grupo de distinguidas

damas de la sociedad Pamplonesa, entre las que merece destacar a la señora Cecilia Torres de Mogollón.

Se pedía que el IPODEDOM (Instituto Politécnico de Economía Doméstica) creado en 1960, estuviera bajo la dirección de las Hermanas Salesianas, lo que sucedió a partir del 21 de julio de 1961, bajo el nombre de Instituto Santa María Mazzarello. Se inició con 84 alumnas y Sor ANITA DUQUE como directora, Sor María Ortiz, Sor Myriam Espinoza y Sor Lucía González, primeras Salesianas que llegan a la ciudad estudiantil para responder con mucha alegría a esta invitación.

El 24 de julio de 1962 el gobierno departamental le concede licencia de funcionamiento por medio de la Resolución No. 181 del mismo año. En 1968 se cambia la orientación por estudio de Bachillerato y en 1972 se integra con el Colegio Águeda Gallardo de Villamizar y asume este nombre, proceso que fue orientado bajo la sabia dirección de Sor DOLORES COLUSSI, misionera italiana que amó profundamente la gente de Pamplona. En 1974 se traslada al local, del antiguo Colegio Carmelitano, donde ha funcionado en continuidad. De 1976 - 1981 directora Sor ÁNGELA VELÁSQUEZ logró la personería jurídica concedida por resolución N° 33 del 20 de Marzo de 1978.En el año 1978 los Padres Carmelitas firmaron un contrato para la venta de los terrenos donde funciona actualmente la institución. En el año 1979 el colegio ocupó el primer puesto en el departamento y el segundo puesto a nivel nacional bajo la animación de Sor GLADYS MANTILLA.

En el año 1980 la comunidad salesiana adquiere la casa de las hermanas, terreno contiguo al colegio, bajo la gestión de Sor María Betancourt, superiora provincial. De 1982 - 1984 siendo rectora Sor MARÍA LUISA RAMIREZ se inicia con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

el restaurante escolar. Durante este periodo se recibe mención de honor por el progreso de las alumnas en las pruebas de estado. De 1985-1990 bajo la dirección de Sor GLADYS MANTILLA el colegio se destacó en gimnasia, folclor y feria de la creatividad, recibiendo estímulos y reconocimientos especiales; también se destacó en esta época la coral de docentes dirigida por Sor Aura Correa, en la planta física es de resaltar la construcción del aula múltiple, obra que presta numerosos beneficios a la comunidad pamplonesa.

De 1991- 1992 Sor STELLA GIRALDO, promueve la solidaridad con la comunidad educativa. En 1993-1994 Sor MARÍA LUISA RAMÍREZ, rectora, apoya las luchas magisteriales en contra de la privatización y descentralización administrativa y por la conservación de los derechos adquiridos con el estatuto docente.

En 1995-1998 Sor CLARA LONDOÑO es condecorada por el gobierno municipal reconociendo su admirable gestión administrativa, se adquirió la emisora para el colegio. En 1997 se conmemoró el centenario del Instituto de las hijas de María Auxiliadora. En 1998 se empiezan a implementar las materias propias del énfasis en salud y el Proyecto Educativo Institucional sobresale, quedando entre los cien mejores a nivel nacional.

Del 2000 - 2003 estuvo bajo la destacada dirección de Sor GLORIA ESTELA Posada Vélez, se continuó con la implementación del Proyecto Educativo Institucional, “Bachillerato Técnico en Ciencias Auxiliares de la Salud”, (articulado con el SENA desde el año 1999). Se construyó y se inauguró la sala de profesores, el aula “María Auxiliadora”, la sala de nuevas tecnologías “Main”, la remodelación de la entrada al colegio, la pavimentación de la calle y la carrera de acceso a la institución. En este periodo, desde la rectoría se proyectó la institución a nivel municipal y departamental, siendo Sor Gloria Estela, condecorada por la alcaldía y la

secretaria de educación como una de las mejores rectoras. Bajo esta rectoría, el 31 de enero del 2003, se inicia el proceso de fusión del colegio.

En el año 2004, en el mes de mayo, debido a problemas de salud de Sor Gloria Stella Posada Vélez, se nombró como rectora encargada a Sor Sol Cristina Redondo Ávila.

En el 2005, estuvo encargada de la rectoría Sor Bertha Celmira Serna y se abren las puertas a los jóvenes de sexo masculino en la sede central. Este año se trabajó con jornada de 6:45 a 1:30 p.m. Los de la Media técnica, mañana y tarde. Decisión muy bien aceptada por los padres de familia, sobre todo los de los barrios periféricos porque de esta forma los estudiantes no tenían que ir y volver al medio día. De igual manera Se iniciaron las lúdicas a través de clubes juveniles salesianos, como culinaria, modistería, ciclismo, música, micro fútbol, entre otros.

En el 2006 hasta nuestros días, con Sor Sol Cristina Redondo como rectora, se asume la decisión municipal de la doble jornada, con el fin de que los estudiantes permanezcan más tiempo en la institución.

Es de resaltar, el mejoramiento de la planta física en todas las sedes; se hizo realidad el nombramiento de la enfermera jefe, el traslado de los estudiantes de básica secundaria de la sede "El Escorial" para la sede central, se elabora el plan de mejoramiento institucional 2006, donde se incluye la actualización del PEI. Se realizan convenios institucionales con el Centro Educativo Rural de Chichira, con FUNPROCEP, para las redes de comunidades educativas y con CANAPRONORT para el proyecto de juegos de paz.

Noviembre de 2008. La comisión de la Secretaria de Educación visita al colegio para dar aprobación otorgar las especialidades de la Media Técnica mediante resolución 00004444 de noviembre 14 de 2008 de Consultorio Médico clínico a Salud Pública

En el 2010 Visita de los restos de San Juan Bosco en el mes de mayo, y realización del FESTIVAL ARTISTICO DE TALENTO SALESIANO, FATS, se realiza en convenio con el Ministerio de Cultura, se desarrolló con nueva metodología utilizando la transversalidad de español, inglés, artes, educación física, ere para explorar y desarrollar los talentos de los estudiantes. La presentación al público fue todo un éxito, los estudiantes elaboraron toda la publicidad, la decoración del coliseo, las coreografías, el teatro y demás actividades reafirmaron la cantidad de valores que poseen los estudiantes y que, si se les ofrece la oportunidad, ellos saben demostrar lo que tienen.

A partir del 2011. En el convenio SENA - MEN, se sustituye la especialidad de Salud Pública por Apoyo Administrativo en Salud. Se celebran por todo lo alto los 50 años de presencia salesiana en Pamplona. Asisten rectoras, hermanas que han pasado por el colegio. La ciudadanía en general, se unió y felicitó a la comunidad por su labor en ceremonia presidida por el señor arzobispo Luis Madrid Merlano, en la catedral Santa Clara, siendo condecorada por la Universidad de Pamplona, notas de estilo de muchas personalidades y entidades. Se dio inicio a estas festividades con la presentación de la Coral de docentes de San Cristóbal, Venezuela y primera presentación oficial de la Banda Juvenil, con estudiantes nuestros dirigidos por el maestro Hernando Leal Landazábal.

El año 2012 comienza con una gran pérdida para el colegio, la comunidad Salesiana y la educación por el inesperado deceso de SOR OFELIA CARDONA, una mujer santa, quien vivió intensamente la trilogía Salesiana, irradiando sabiduría, alegría y amor a Dios y a Nuestra Señora Auxiliadora. A partir del segundo semestre la SED, a través de la Dra. Luddy Páez encomienda a la Institución el acompañamiento a los tutores que permiten a los internos del INPEC Pamplona y del Batallón Custodio García Rovira, culminar sus estudios de Básica Secundaria y Media; por lo

cual se adopta en la Institución y se incluye en el PEI los modelos flexibles para la educación de jóvenes y adultos: Proyecto Ser Humano y a crecer.

En el año 2014 se reinicia el proceso de capacitación en el Sistema de Gestión de Calidad. Sor Belén Jaramillo, asume como animadora (directora de la comunidad local de las Hijas de María Auxiliadora) y se integra en el proceso de acompañamiento a los niños de las sedes a través de visitas semanales.

El año 2015 se inicia una nueva especialidad para la Media Técnica: RECREACION, inserta en la misión y visión teniendo en cuenta que las actividades lúdicas y recreativas son de máxima importancia en el mantenimiento de una buena salud mental. Así mismo se inicia con una nueva visión y misión que relanza a la comunidad educativa al logro de objetivos de calidad en los que se espera por fin llegar a ser una institución certificada y de acuerdo a la vivencia del Día E, decretado por el MEN, se conoce el mejoramiento en calidad que ha venido realizando la Institución a través de sus procesos formativos, particularmente en primaria y en la Media Técnica. Es el año de la celebración del Bicentenario del Nacimiento de Don Bosco, quien pone en sintonía juvenil nuevamente a toda la familia salesiana de Pamplona.

1.2.Marco legal

1.2.1. Ley 115: Ley general de educación

ARTICULO 1. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los

principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

ARTICULO 2. Servicio educativo. El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

ARTICULO 6. Comunidad educativa. De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente Ley. La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

ARTICULO 11. Niveles de la educación formal. La educación formal a que se refiere la presente Ley, se organizará en tres (3) niveles: a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio; b) La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados, y c) La educación media con una duración de dos (2) grados. La educación formal en sus distintos niveles, tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente.

1.3.Proyecto institucional

Políticas de inclusión

La comunidad educativa Águeda Gallardo de Villamizar desarrolla procesos para identificar personas de diferentes grupos poblacionales o de diversidad cultural y responder a sus necesidades reduciendo la exclusión. De igual manera desarrollar procesos para identificar y responder a las necesidades educativas de estudiantes de diferentes grupos poblacionales o de diversidad cultural.

Actividades extracurriculares

La comunidad Educativa de la Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar cuenta con una serie de actividades extracurriculares las cuales articulan a los procesos de formación de los estudiantes buscando una participación activa y desarrollándose en un clima de familia (Alegría y colaboración) en cada una de las sedes

No obstante, Unificar diferentes tipos de actividades extracurriculares que permitan un mejor uso del tiempo libre y favorezcan un ambiente sano y agradable para todos los miembros de la Institución.

Manejo de casos difíciles

La Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar como Institución de puertas abiertas está en la capacidad de incluir en los procesos de formación q desarrolla a: niños, niñas y jóvenes que presentan problemas Psicológicos, adicción a sustancias Psicoactivas y dificultades en la socialización; previo diagnóstico hecho por especialistas.

Diseño pedagógico (recursos para el aprendizaje)

La institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar cuenta con tres sedes y en cada sede debe existir material didáctico adecuado para cada dimensión y departamento para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los educandos. Por otro lado, hay que buscar estrategias como proyectos de campo que ayuden a la implementación del mater para actualizarlo de acuerdo a innovaciones pedagógicas y a las exigencias del currículo de calidad de la Institución Águeda Gallardo DE Villamizar vinculando la comunidad en general.

Diseño pedagógico (Evaluación)

La Institución cumplirá con los lineamientos planteados en la Legislación Escolar sobre Evaluación, también diseñar un plan de socialización de normas sobre Evaluación, y anexar al PEI el documento que cumplimiento de las normas la Institución diseña hacer formato de Seguimiento.

Practica pedagógica (Recursos para el aprendizaje)

La Institución formulará un documento sobre el uso articulado de los recursos para el aprendizaje que incluya a todas las sedes y grados, también se hará un diseño de flujogramas que demarcan proceso a seguir en el uso de los recursos en cada dependencia.

Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje

La Institución Educativa atiende con calidad a las necesidades de los niños, niñas y jóvenes con barreras para el aprendizaje y la participación, también se va a Realizar capacitaciones continuas a docentes y padres de familia para mejorar el proceso de apoyo a los estudiantes con barreras para el aprendizaje y la participación.

Atención educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad que experimentan barreras al aprendizaje y la participación

la Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar, ofrece a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad un proceso de matrícula y modelo pedagógicos adecuados para asegurar su acceso y permanencia en el Sistema educativo bajo la filosofía Salesiana, de igual manera adoptar modelos educativos adecuados para la atención de grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad.

Modelo pedagógico

HUMANISTA: él y la estudiante salesiano (a) es ante todo un SER HUMANO con voluntad y capacidad de decisión, afronta dificultades y disfruta sus logros, a través de la interrelación diaria, manifiesta rasgos muy propios de su personalidad frente a padres, profesores y compañeros que permiten incidir en su proceso interno (formativo) y colaborar con su desarrollo

dentro y fuera de la institución, poniendo a prueba su libertad, pero ayudándoles a decidir lo que quieren ser, de acuerdo con sus capacidades y teniendo presente la misión y visión institucional.

CONSTRUCTIVISTA: Por el tránsito que hace que la acción genere pensamiento y viceversa (ejercicios mentales) teniendo en cuenta la madurez y el entorno. Los y las estudiantes comprometidos con su educación aprehenden lo que los lleva a construir y reconstruir saberes ya sean sugeridos o por descubrimiento.

Enfoque pedagógico

Educamos en un mundo caracterizado por múltiples y acelerados cambios, estos cambios lo han afectado y transformado, en consecuencia, afecta nuestra visión de ciencia – principios y resultados, cada día entendemos que los últimos son provisionales e incompletos y que las exploraciones del mundo son transitorias, temporales y contextuales, si nuestro enfoque de la práctica pedagógica no se anticipa o evoluciona, ella pierde su sentido y su razón de ser

Sistema preventivo de don Bosco y salesianidad

Cognitivo: el uso inteligente del conocimiento es considerado factor determinante de desarrollo del ser humano y del país.

Tecnología: Unos estudiantes generadores de cambio preparados para responder a las necesidades de trabajo.

Humanístico: De un ambiente de diálogo donde el buen juicio haga del joven una persona honrada y con visión.

Liberador: Del joven, un individuo decidido, que transforma la sociedad en una más justa superando las estructura.

Contenido de enseñanza

Todos los contenidos de enseñanza aprendizaje, se desarrollan a través de un diseño globalizado para el nivel de preescolar y para los otros niveles, con un diseño disciplinar, donde las áreas, como están definidas en la Ley General de Educación, favorecen el desarrollo de las competencias para lograr el objetivo de formar "Buenos cristianos y honestos ciudadanos"

Plan de estudio

En el plan de estudios se conjugan los contenidos académicos, los proyectos transversales, para junto con la vivencia de la propuesta pastoral y teniendo en cuenta los diversos niveles de la educación, de acuerdo con el desarrollo físico y psico-afectivo de los y las estudiantes brindarles las oportunidades de una formación integral y del desarrollo de sus actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas para un buen desempeño personal tanto en el aspecto de las relaciones interpersonales como en el campo del desarrollo laboral.

Plan de área

Los planes de área adjuntos están estructurados y desarrollados teniendo en cuenta los objetivos generales que para los diferentes ciclos y grados están consagrados en la Ley 115 de 1993 y los logros por área de lineamientos generales según la resolución 2343 de 1996.

1.4.Horizontes Institucionales

Misión: La institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar, brinda una formación académica, humanística, preventivas y de calidad desde el preescolar hasta la media técnica en diferentes áreas con conocimientos teórico-prácticos pertinentes y con un alto grado de responsabilidad y honestidad puestos al servicio de la región y del país.

Visión: En el año 2020 La Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar, se consolidará como una institución certificada en la prestación del servicio educativo en el departamento del Norte de Santander, en la formación de jóvenes ciudadanos constructores de paz activos y autónomos, gestores de ambientes saludables con competencias académicas y laborales pertinentes a las necesidades personal y del contexto nacional.

1.5.Principios institucionales

El sistema preventivo busca en el interior de cada uno y una, las cualidades y dones con los que viene dotado para favorecer el desarrollo de sus potencialidades y lo hace a partir del trinomio salesiano: "Trabajo, piedad y alegría".

Trabajo: Es el ambiente de estudio donde viven los y las estudiantes y desde el cual aprenden la responsabilidad y la tenacidad frente al propio deber.

Piedad: Es un ambiente de Dios, de oración, de práctica de los sacramentos, de escucha de la Palabra de Dios que ofrece a los niños, a las niñas, a los y las jóvenes los misterios de la salvación.

Alegría: es el clima de fiesta característico del estilo de vida de Don Bosco, ambiente que se expresa en las múltiples propuestas y actividades para el tiempo libre.

1.6.Filosofía institucional

La Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar, regida por la comunidad de las Hijas de María Auxiliadora, (Salesianas) basa todo su proceso institucional en la vivencia del Sistema Preventivo, método y espiritualidad que se convierte en propuesta educativa propia de San Juan Bosco; esta surge como culminación de un movimiento de doscientos años que se expresa en personalidades de la pedagogía tales como Juan Amos Comenio y su ideal de la caridad como

mediadora de todas las relaciones, incluidas las escolares; Kant y su propuesta radical de ponerse siempre en el lugar del otro obrando en consecuencia; Pestalozzi y la generosidad del maestro con los niños y los colegas. Después de Don Bosco floreció una tradición que se manifiesta en: Cousinet y la importancia del trabajo grupal en la vida escolar; Freinet y la cooperación; Makarenko y el efecto regenerador de la colectividad en el trabajo educativo; Freire y la relación dialógica; Rogers y la no directividad.

El trabajo educativo tiene como meta la conquista de la identidad que eleva la dignidad y la afirma con libertad y amor. Por lo tanto, la escuela se concibe como un laboratorio de vida en el descubrimiento de ese maravilloso universo, escenario donde el hombre y la mujer viven y se desarrollan en todas sus dimensiones y dan su aporte positivo en la nueva cultura con la participación y la convivencia pacífica.

La comunidad educativa consciente del papel, que los distintos estamentos y por tanto cada miembro de los mismos, juegan en la construcción de la persona como sujeto de su propia formación, se define como una institución de "puertas abiertas", donde el y la estudiante llegan porque su deseo es formar parte de esta "familia" y se le acoge con amor preveniente, que dispone los espacios y los ambientes para que en un estilo sencillo, dinámico y de fiesta se le brinde la libertad para los procesos de crecimiento personal. El estilo de relaciones, el proceso de seguimiento, el diálogo y la "palabrita al oído" como herramientas educativas identifican claramente una educación salesiana.

LA RAZÓN: Es la pedagogía de la persuasión inteligentemente motivada, que lleva a los niños (as), y jóvenes a la progresiva adquisición de convicciones que orienten hacia una opción fundamental de vida.

LA RELIGIÓN: Propicia un ambiente que favorece el crecimiento y la maduración humana como finalidad para conducir a los y las estudiantes hacia una opción trascendente en la vida. Asumiendo la propia existencia como hijos e hijas de Dios y aprendiendo de María Madre y Auxiliadora el secreto de una vida según Dios**.**

AMABILIDAD: Es la pedagogía del amor sobre relaciones de reciprocidad que se tejen al interior de la comunidad educativa; implica paciencia y cuidado por cada persona. Con ambientes que son espacios de humanización, porque "la educación es cuestión del corazón".

La institución Águeda Gallardo, casa de puertas abiertas, se define como una familia incluyente sin discriminación de credo, raza, sexo y condiciones socio-económicas. Su Filosofía cristiana – católica, en convivencia respetuosa con los demás credos, ofrece la posibilidad de vivir y crecer en libertad y autonomía, en responsabilidad y capacidad crítica, en creatividad y participación construyendo paso a paso el proyecto de vida.

Enfrentamos el desafío de transformarnos día a día, en centro de producción de conocimiento crítico, frente a los avances científicos, tecnológicos y culturales, donde aprender a aprender, es fundamental, adecuando sus planes de área a las nuevas tecnologías y avances del conocimiento, para lo cual se ha hecho gestión e inversión dando como resultado el acceso a internet para todas las sedes.

La visión - misión educativa entrelazada con principios evangélicos se basa en la centralidad de la persona humana capaz de abrirse a Dios y a los otros y de comprometerse con el bien común, por eso el objetivo de "formar buenos cristianos y honestos ciudadanos" -común a todas las instituciones salesianas- reposa en los pilares de la Razón, la Religión, y la Amabilidad, sobre los cuales el y la estudiante construye su proyecto de vida.

1.7.Horizontes

Objetivos de calidad: Responder a las necesidades y expectativas de los padres de familia o acudientes en la formación humanística-constructivista y académica de calidad desde el Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz 18. sistema preventivo de San Juan Bosco. - Garantizar el mejoramiento continuo del sistema de gestión de calidad. - Mantener los lineamentos del MEN y secretaría de educación departamental.

1.8.Perfil

MODELO PEDAGÓGICO: HUMANISTA CONSTRUCTIVISTA

Exponentes: JUAN AMOS COMENIUS- DON BOSCO, MONTESSORI - FROEBEL, PIAGET –VYGOTSKY, AUSUBEL -BRUNER

Teniendo en cuenta el tipo de persona que queremos formar: integras e integradas, no se puede desconocer su esencia humana en formación, ni evadir sus dimensiones corporal - biofísica, cognitiva, ética, espiritual, estética y comunicativa, su condición social, su capacidad para tomar decisiones frente a situaciones o dificultades que le presente la vida cotidiana; todos estos, aspectos que se deben desarrollar y por ende estar presentes en el currículo de la Institución

El carisma salesiano, su carácter trascendente, nos compromete a formar personas con convicciones profundas de fe, con la premisa filosófica “Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos” a través de los pilares: Razón, Religión y amabilidad que imprimen a los procesos formativos un carácter íntegramente HUMANISTA donde se valora la persona en su individualidad, pero con la conciencia de que se forma en el contacto con los otros, donde el adulto: docente, Tutor o Facilitador o padre de familia-, es el acompañante y guía y los pares el espejo que valida el proceso vivido.

Perfil de la educadora y del educador salesiano.

Fundamenten su vida en los valores del evangelio y sean capaces de actuar en su realidad concreta. Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz. Sean testimonio de vida frente a las estudiantes. Conozcan la filosofía de la Institución y se comprometan con ella. Se empeñen en profundizar y vivir el sistema preventivo y en crear un ambiente educativo con el estilo pastoral de Don Bosco y Madre Mazzarello

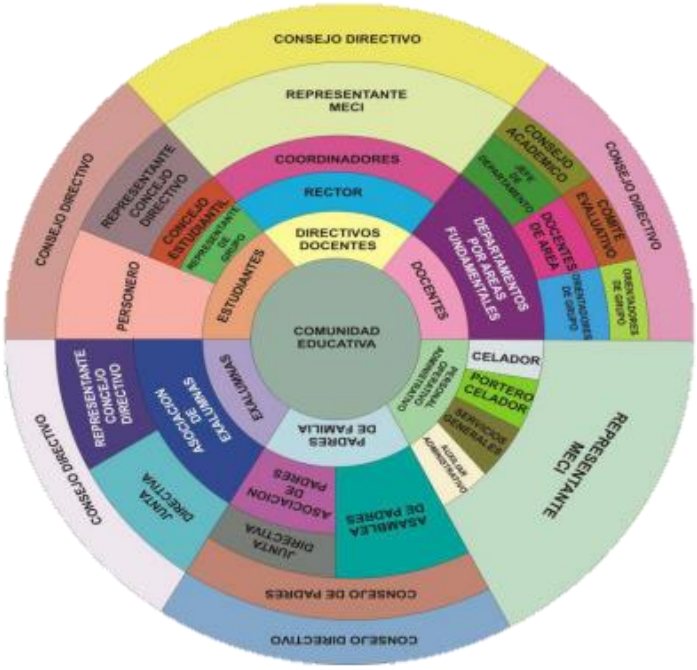
Perfil del personal administrativo y operativo

Conoce la filosofía de la Institución y se compromete con ella. Colabora en el proceso formativo de las jóvenes y adquiere un serio compromiso con la misión y la visión institucional. Posee competencia técnica o profesional, y manejo ético de todo cuanto se le confía.Se destaca por su espíritu de entrega, responsabilidad, puntualidad y sentido de pertenencia en la realización de sus funciones.

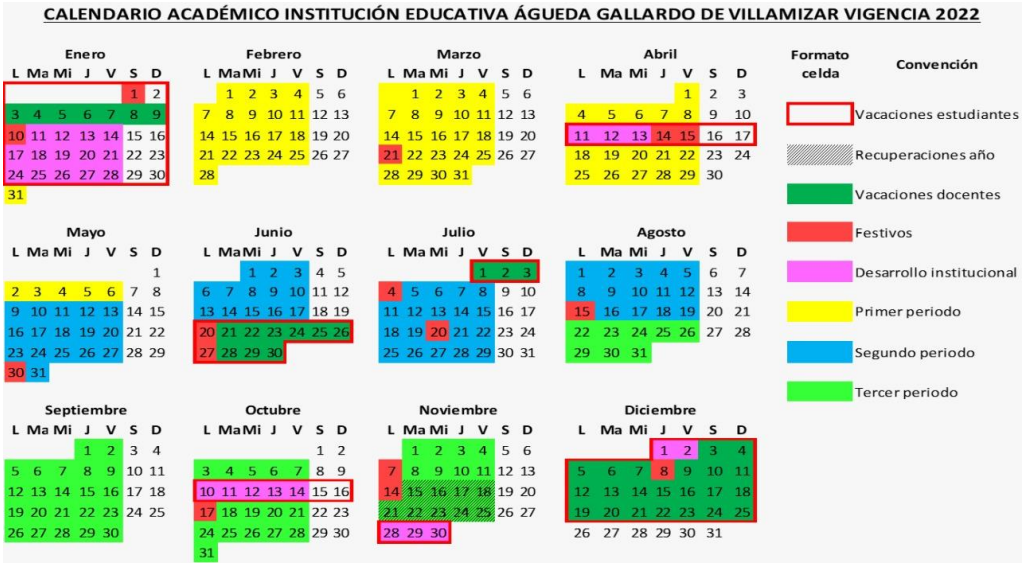
Perfil del Estudiante Salesiano(a)

Es una persona coherente en su ser y en su actuar con los valores cristianos y con los principios de la sana moral y del comportamiento social. Descubre en María el prototipo de mujer y en Jesucristo el prototipo de hombre, con sentido de trascendencia y comprometidas en profundidad con el cambio social. Persiste en la búsqueda de la superación personal.

1.9.Organigrama Institucional



1.10. Cronograma Institucional



1.11. Horario

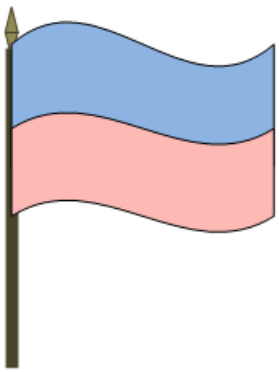
El horario correspondiente hace reflejar todos los cursos 7 y 9, con los cuales se esta realizando la práctica.

Profesor Edgar Mendoza **v2**

	1 7:00 - 7:55	2 7:55 - 8:50	3 8:50 - 9:45	Descanso 9:45 - 10:15	4 10:15 - 11:10	5 11:10 - 12:05	6 12:05 - 13:00	Almuerzo 13:00 - 14:30	7 14:30 - 15:25	8 15:25 - 16:20	9 16:20 - 17:15
Lu	Edu Fís 7A Edgar M	Edu Fís 7A Edgar M		Descanso			Edu Fís 6A Edgar M	Almuerzo			
Ma	Edu Fís 9B Edgar M		Edu Fís 6B Edgar M		Edu Fís 9A Edgar M	Edu Fís 7B Edgar M	Edu Fís 6A Edgar M			Prosp C I 10A Edgar M	Prosp C I 10A Edgar M
Mi	Edu Fís 6B Edgar M	Edu Fís 8A Edgar M	Art 8B Edgar M						Civic Sci 9B Edgar M		
Ju	Edu Fís 9B Edgar M	Prosp C I 10B Edgar M	Edu Fís 8B Edgar M		Edu Fís 8B Edgar M	Edu Fís 7B Edgar M	Edu Fís 9A Edgar M				
Vi		Edu Fís 8A Edgar M			Art 8A Edgar M	Prosp C I 10B Edgar M					

1.12. Símbolos Intitusionales

La Bandera de la Institución está constituida por dos franjas horizontales de igual tamaño color AZUL CELESTE que representa el cielo Y ROSADO que son los mismos colores que viste la patrona de la Institución María Auxiliadora.



El escudo contiene las iniciales de la Madre y Maestra de la Comunidad Salesiana: María Auxiliadora; en la parte inferior se encuentra el lema en latín “Ora et Labora” que traduce oración y trabajo, pilares de la filosofía del colegio

Lema: “Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

Trinomio salesiano: Piedad, Alegría, Estudio

1.13. Manual de convivencia

Asumir la convivencia social como eje de nuestras relaciones, implica que cada persona en la Institución se reconozca a sí mismo y reconozca al otro como sujeto de deberes y derechos, entendiendo que en la medida en que ofrezco lo mejor de mí mismo puedo recibir de los demás una actitud similar. En la Institución esta convivencia social se basa en conocer, aceptar y acoger la dignidad de toda persona como Hijo/a de Dios y hermano/a mío, lo que conlleva a considerar que el trato que deseo para mi es el trato que doy a los demás.

Por tanto, cada miembro de la comunidad educativa, especialmente los y las estudiantes deben hacer valer sus derechos y hacerse responsable de las decisiones que toma.

Se entiende como deberes el cumplimiento de las responsabilidades y compromisos adquiridos al momento de firmar la matrícula como derechos las posibilidades de ser aceptados en su y como acciones pedagógicas todas aquellas actividades que programa la Institución para promover el conocimiento, la vivencia y la restitución de los derechos y deberes de los miembros de la misma comunidad educativa

Lo anterior se plantea también teniendo en cuenta que el Artículo 15 de la Ley de Infancia y Adolescencia define el Ejercicio de los derechos y responsabilidades: "Es obligación de la familia, la sociedad y el Estado formar a los niños, las niñas y los adolescentes en el ejercicio responsable de los derechos. Las Autoridades cumplirán con este propósito a través de decisiones oportunas y eficaces y con claro sentido pedagógico".

Los niños, las niñas y los adolescentes tendrán o deberán cumplir con las obligaciones cívicas y sociales que corresponde a un individuo según su etapa de desarrollo, Por tanto, los y las estudiantes salesianos/as se comprometen a vivir los siguientes derechos, deberes y acciones pedagógicas.

1.14. Ley del menor

Artículo 1°. Finalidad. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

Artículo 2°. Objeto. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales

Artículo 3°. Sujetos titulares de derechos. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Parágrafo 1°. En caso de duda sobre

la mayoría o minoría de edad, se presumirá esta. Parágrafo 2°. En el caso de los pueblos indígenas, la capacidad para el ejercicio de derechos, se regirá por su propio sistema El Ministerio de Relaciones Exteriores.

Artículo 4°. Ámbito de aplicación. El presente código se aplica a todos los niños, las niñas y los adolescentes nacionales o extranjeros

1.15. Uniforme

1.16. Inventario Infraestructura

ELEMENTOS	CANTIDAD
Laboratorio	1
Salón de física	1
Salón de música	1
Aula múltiple	1
Patio	2
Zonas verdes	2
Zonas recreativas	2
Cuarto de emisora	1
Baños estudiantes	21
Salón servicio de orientación	2
Capilla	1
Salas de profesores	1
Cafetería	1
Salones de sexto a once grados	16
Rectoría	1
Baños de profesores	2

Portería	1
Biblioteca	1
Secretaria	1
Coordinación	1
Sala de informática	2
Gimnasio	1

1.17. Salón de deportes

En la institución Águeda Gallardo de Villamizar se encuentra un salón de deportes el cual contiene una gran variedad de material deportivo y didáctico requerido para el desarrollo de las clases de educación física permitiéndonos ser más creativos.

DESCRIPCION DEL MATERIAL	CANTIDAD	BUEN ESTADO	REGULAR ESTADO	MAL ESTADO
Platillos	13		13	
Conos pequeños	13	11		2
Conos grandes	17	5	12	
Balas	3		3	
Discos	2		2	
Bolos pequeños	10	10		
Bolos medianos	12	12		

Bolos grandes	3	3		
Testigos	19		19	
Damas chinas	10			
Ajedrez	6	1 completo	4 incompleto	1
Monopolios	2			2 incompleto
Clue juego de mesa	1		1	
Sudoku	1	1		
Parques	2	2		
Didáctica pinocho	1	1		
Arma todo	2	2		
Rompe cabezas			1	
Mascara de beisbol	2		2	
Guante de beisbol	1	1		
Yantzee	1		1	
Domino	2	1 completo	1 incompleto	
Raquetas de ping pong	7	4	3	
Pelotas de ping pong	12	12		
Pelotas de colores	45	39		6
Raquetas de badminton	2	2		
Volante	6	6		
Dardos	2	2		
Dado grande	1	1		
Balones de Baloncesto	29	13	10	6 pinchados
Lazos	22	14		8
Balones de voleibol	14	10	4	
Mallas de voleibol	2		2	
Balones de microfutbol	5	2	3	
Bingo	1	1		
Petos	12	12		

Corbatines	5	5		
Pañoletas	15	15		
Corbatas	3	3		
Abanico	1	1		
Cocas	2		2	
Bascula	1			1
Bicicletas estáticas	3			
Balones medicinales	4	4		
Colchonetas	7			
Maquinas pectoral-contractor	1	1		
Bicicleta elíptica	3	3		
Bancos inclinados	2	2		
Bancos planos	2	2		
Maquina multifuncional	1	1		

1.18. Matriz Dofa

Debilidades	Oportunidades	Fortalezas	Amenazas
• Los estudiantes no de dan la importancia que	• La institución cuenta varios espacios para	• Los espacios físicos para	• La falta de mantenimiento en la cancha

ameritan las clases de educación física ya que la mayoría prefiere que el docente les dé un balón y los mande a jugar • Destruición y sobrepeso en los estudiantes • El poco compromiso de los estudiantes de básica secundaria con la conceptualización teórica • Los implementos deportivos que se encuentran en la institución no son suficientes para la cantidad de estudiantes.	ejecutar las actividades • Los estudiantes están siempre abiertos a nuevos conocimientos • Cuenta con material didáctico para un mejor aprendizaje de los estudiantes • Los club deportivos y culturales	la práctica de la Educación Física, pues la Institución los posee cancha cubierta cancha de voleibol y zonas verdes. • La disposición de los estudiantes para las prácticas • Los docentes utilizan estrategias didácticas adecuadas	principal la cual tiene un problema con un desnivel, además el piso este liso y la alcantarilla en el centro de la cancha, podría ocasionar un accidente. • La cancha de voleibol en los días de invierno no se puede utilizar • El estado de los materiales deportivos • La falta de motivación para que los estudiantes hagan parte

• A los estudiantes tiene problemas en ámbito de la expresión corporal y la comunicación		para contribuir con el excelente desarrollo de las clases de educación física.	del club • Lenguaje inapropiado y falta de respeto entre compañeros

2. Capitulo II

2.1.Título de la propuesta

El balonmano como estrategia pedagógica en la iniciación deportiva en los estudiantes de los grados 7 y 9 de la institución Águeda gallardo de Villamizar

2.2.Objetivo General

Desarrollar el balonmano como estrategia pedagógica en la iniciación deportiva en los estudiantes de los grados 7 y 9 de la institución Águeda gallardo de Villamizar

Objetivos Específicos

- Incentivar el deporte del balonmano en los estudiantes de los grados 7 y 9 de la institución Águeda gallardo de Villamizar.
- Elaborar una propuesta pedagógica la cual permita introducir el deporte del balonmano en los estudiantes de los grados 7 y 9 de la institución Águeda gallardo de Villamizar.
- Mejorar el dominio de la práctica del deporte de balonmano en los estudiantes de los grados 7 y 9 de la institución Águeda gallardo de Villamizar.
- Evaluar los resultados observados de la propuesta que se realizó en la introducción del deporte del balonmano en los estudiantes

2.3.Descripción del problema

En el colegio Águeda gallardo de Villamizar, el cual debe incentivar a conocer nuevos deportes y sobre todo dar a entender la importancia de la clase de educación física a los estudiantes de esta institución, teniendo en cuenta que este colegio cuenta con una cancha de volibol al aire libre y una cancha cubierta de futbol de salón, no se está llevando a cabo esta gran

importancia por parte de la institución ya que los estudiantes no cooperan a las clases de educación física.

La principal problemática que encontramos en la etapa de observación, es que estos estudiantes al llegar la hora de la clase de educación física solo quieren jugar futbol de salón, por lo cual no cooperan a realizar la clase de educación física y algo importante que se presenta para estas fechas es que el colegio maneja tres periodos en los cuales ya se han finalizado dos, donde los estudiantes ya prácticamente aprobaron la asignación de educación física lo cual les da más seguridad de solo querer jugar futbol de salón y no querer hacer nada más.

No obstante, algunos de los que no quieren jugar futbol de salón no les da emoción otra actividad u otro deporte, a lo cual se está dejando a un lado la educación física y el deporte como tal, de igual manera cabe resaltar que este colegio no clasifico en ningún deporte de conjunto a los juegos Intercolegiados fase regional, en la fase municipal el colegio clasifico en algunos deportes de conjuntos a lo que es la fase departamental pero esto fue porque ningún colegio presento equipo, es decir que clasificaron directamente a la fase departamental donde perdieron todos los deportes de conjunto solo un estudiante de un deporte individual clasifico a la fase regional.

Por otro lado, el balonmano es un deporte que se puede ejemplar como alternativa y el cual trae unos muy buenos beneficios de igual forma (oscco y pancorbo, 2019) plantean que el balonmano es considerado como un deporte de conjunto muy completo en el cual se trabajan absolutamente todas las áreas físicas en los estudiantes, donde no existen descompensaciones corporales. Por lo cual hay que correr y saltar con las extremidades inferiores y pasar el lanzar con las extremidades superiores, así que tan el tren superior como el inferior se desarrollan de

forma conjunta, donde de cierta manera los estudiantes se ven beneficiados física y cognitivamente, trabajando en equipo y fortaleciendo la iniciación deportiva en el colegio.

En correspondencia a lo anterior es de vital importancia proponer una propuesta pedagógica que contribuya a la iniciación deportiva para que los estudiantes tengan la oportunidad de darse a conocer en otro deporte como el balonmano.

2.4.Formulación de la pregunta problema

¿Cómo se desarrolla el balonmano en la iniciación deportiva en los estudiantes de los grados 7 y 9 de la institución Águeda gallardo de Villamizar?

2.5.Justificación

La educación física y la práctica de algún deporte son los ejes centrales del desarrollo de capacidades físicas y cognitivas, además de eso la iniciación de la práctica de un deporte que no sea del común como el futbol, basquetbol o voleibol, pueda llamar la atención de estudiantes que no les gusta la práctica deportiva o incluso de estudiantes que practican un deporte pero que no se sienten conformes con este.

Es aquí la importancia que tiene la práctica de un deporte de conjunto como lo es el balonmano, el cual podrá llenar todas esas expectativas de aquellos estudiantes que no practican algún deporte porque no les gusta o porque no han conocido uno que les llame la atención, y es que el balonmano cada vez es más reconocido en Colombia y en el mundo, por lo que aquellos estudiantes podrían llegar a ser grandes deportistas de esta disciplina.

En este orden de ideas, la introducción el deporte del balonmano en el colegio Águeda gallardo de Villamizar, se introducirá de forma metodológica y pedagógica. Para lo cual este deporte gracias a sus reglas establecidas será de vital ayuda, ya que las reglas del balonmano

establecen a este deporte como un deporte de muy poco contacto, ya que al más mínimo contacto antideportivo será sancionado, por lo que los estudiantes irán entendiendo que el balonmano no es un deporte de alto contacto físico, sino estratégico, no obstante, los estudiantes aprenderán que el balonmano es un deporte pasivo y que no se necesita llegar a los conflictos y agresiones para ganar un partido para quitar el balón al adversario.

En efecto, el balonmano como nuevo deporte en este colegio, también será con el fin de que se pueda generar un equipo representativo en las ramas masculinas y femeninas a manera de competición en los juegos Intercolegiados, con el propósito de que se haga reconocido este deporte en pamplona y que el principal colegio como el mejor en el deporte de balonmano sea la institución Águeda gallardo de Villamizar.

De esta manera queda claro la importancia que tiene la introducción del balonmano al colegio Águeda gallardo de Villamizar, con el fin de que en un futuro no muy lejano se pueda reconocer a nivel regional el gran rendimiento en este deporte por parte de los estudiantes de este colegio y que de igual manera estos sean seres íntegros de una sociedad.

2.6.Población

De esta manera la población a la cual va dirigida esta propuesta pedagógica es a los estudiantes de los grados 7 y 9 del colegio Águeda gallardo de Villamizar con el fin de dar a conocer el deporte del balonmano y que tengan su iniciación deportiva en este.

GRADOS	NUMERO DE ESTUDIANTES		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
7 A	21	15	36
7 B	16	18	34
9 A	20	14	34
9 B	20	18	38
			142

2.7.Marco teórico

2.7.1. Educación física

La educación física al pasar de los años su valor como disciplina toma más fuerza, es de esta manera que (Sanchez et al., 2021) la plantea como la finalidad principal el desarrollo de la competencia motriz del alumnado a través de la integración de conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos relacionados con la conducta motriz. Sin embargo, para su consecución es fundamental un análisis crítico que afiance actitudes y valores vinculados al cuerpo y al movimiento, permitiendo dar sentido a las propias acciones motrices, así como comprender aspectos perceptivos, emotivos, y cognitivos de las mismas, teniendo en cuenta que la educación física es fundamental en el ser humano y mas en los procesos educativos en las instituciones publicas y privadas, donde debe de estar de manera obligatoria en estas instituciones para el beneficio motriz, cognitivo y emocional de los estudiantes .

Deporte

(moreno et al., 2021) plantea que el deporte es un fenómeno social y cultural, que es practicado por un alto porcentaje de la población. Este mismo ayuda al desarrollo integral de los alumnos, tanto de manera cognitiva como motriz. Ni que decir del alto poder social que puede llegar a tener el deporte siempre que el mismo se oriente a unos fines educativos, teniendo en cuenta que el deporte forma seres íntegros en una sociedad donde se ve el compañerismo y la comunicación que deben de tener los estudiantes que practiquen algún deporte, de igual forma el deporte es organizados y regido por unas reglas establecidas.

2.7.2. Balonmano

El balonmano según Universidad pedagógica nacional Francisco Morazán, citado por (Forero y Gaona, 2018) nos indican que Actualmente aún no se conoce el origen del balonmano, a través de los años algunos investigadores han buscado su origen remontándose a los juegos de los griegos y los romanos, buscando similitudes y puntos de contacto, donde una de las posibilidades que más tiene auge es que la agilidad del hombre con sus manos pudo llevar a las primeras civilizaciones conocidas a crear sus juegos. La gran parte del mundo que practica o juega profesionalmente este deporte está de acuerdo en que el balonmano, tal y como se entiende o se práctica ahora, es un deporte realmente joven, del primer cuarto del siglo XX. Otro escenario que sirve para dar contexto a la historia del balonmano es la antigua Grecia donde data la existencia del "juego de urania" en el cual se utilizaba el balón de pequeñas medidas como las de una manzana, que debía ser tomado en el aire. En el libro la Odisea de Homero, se reseña y explica este juego cuando dos de los protagonistas lanzaban el balón al aire con dirección a las nubes y la agarraban o tomaban saltando, antes de que con sus pies volvieran a tocar el suelo. Algunas escenas de este tipo de diversión o juego fueron halladas en la muralla de Atenas en 1926.

En efecto el balonmano o hándbol es un deporte de balón en el que se enfrentan dos equipos, cada equipo es integrado por 14 jugadores, de esta manera se dice que de cada equipo salen 7 jugadores al campo de juego es decir 6 jugadores y 1 portero. El objetivo principal de este deporte es marcar gol con el balón en la mano en la portería contraria del equipo rival, por lo tanto, el equipo que haya marcado más goles en los dos tiempos de juego que son de 30 minutos ganara el partido, cabe resaltar que en este deporte también se puede dar el empate.

Por otro lado, el terreno de juego del balonmano mide 40 metros de largo por 20 metros de ancho y la portería mide 3 metros de ancho y 2 metros de largo, algo importante que hay que aclarar es que los jugadores es que los jugadores pueden usar cualquier parte del cuerpo excepto los pies para pasar, agarrar o anotar, Con la excepción del portero el cual es el único jugador en el partido que puede usar los pies para defender la portería.

De igual forma un equipo de balonmano está conformado por 14 jugadores de los cuales solo pueden jugar 7 al mismo tiempo, algo importante que hay que mencionar es que se pueden hacer todos los cambios que se consideren oportunos ya que no hay un límite de cambios establecidos, estos cambios se pueden realizar de forma rápida sin la necesidad de la aprobación del árbitro.

El partido del balonmano solo se podrá jugar con un mínimo de 4 jugadores por equipo en el terreno de juego, por lo que existe la posibilidad de expulsiones, sanciones de tiempo en los jugadores, lesionados u otro motivo que lleve a que en el terreno de juego un equipo tenga menos de 4 jugadores, por lo cual el equipo que le suceda esto perderá automáticamente el partido y se le dará la vitoria al equipo rival.

El balón está hecho de cuero o material sintético, debe ser esférico, la superficie no puede ser brillante o resbaladiza. El balón usado en un partido masculino (mayores de 16 años) debe medir de 58 a 60 cm. de circunferencia y tener un peso de 425 a 475 gr. Para partidos masculinos de 8 a 12 años y femeninos de 8 a 14 años, la circunferencia del balón debe ser de 50 a 52 cm. y pesar al menos 325 gr.

El balonmano es un deporte de contacto como el fútbol, baloncesto, rugby entre otros, busca el desarrollo de la personalidad del deportista ante sus compañeros y contrincantes de

juego, entendiendo que este deporte es de contacto y puede asimilarse como un juego agresivo o fuerte. Se tiene un estricto reglamento de juego que no deja que ningún tipo de acciones de comportamientos inadecuados lastime a los contrincantes y en ocasiones agredan a sus compañeros de equipo. En este deporte está permitido el contacto "de cara" es decir, pecho con pecho, usando las manos con brazos semiflexionados, sin agarrar, a fin de obstruir el ataque del equipo rival, pero nunca está permitido los empujones, sean del tipo que sean. Estas faltas se sancionan con golpe franco, excepto aquellas que son una clara opción de gol, que son sancionadas con lanzamiento de 7 metros. Además, en caso de ser falta reiterada o antideportiva también existen otro tipo de amonestaciones, entre las que podemos encontrar: amonestación, exclusión y descalificación.

Más allá de todo lo relacionado, este deporte genera en cada uno de sus deportistas unos valores tales como, el respeto hacia el contrincante y hacia sí mismo, solidaridad, compañerismo; también se puede mencionar el autocontrol de emociones tanto dentro como fuera del campo de juego, todo lo anterior entorno a un juego limpio, el cual, de acuerdo al Diccionario de las Ciencias del Deporte (Aquesolo, 1992) implica: el respeto y reconocimiento por las reglas del juego, unas relaciones correctas con el adversario, una actitud digna ante la victoria y la derrota, la igualdad de oportunidades para todos los participantes durante la práctica deportiva, el rechazo de la victoria a cualquier precio y el compromiso de uno mismo de dar lo máximo. Esto, generan un principio de autocrítica y reflexión para todos, en donde no existe la intención deliberada de conseguir una ventaja deshonesta sobre el contrincante.

2.7.3. Deporte formativo

Siempre se ha hablado del deporte como ese medio de la creación de una persona integral en la sociedad por lo cual según (Forero y Gaona, 2018) El deporte formativo el cual es una rama

que se deriva del deporte actual, este hace referencia a una metodología basada en formar valores y alcanzar logros, reconocimientos y metas deportivas, teniendo procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Su metodología se centra en abordar temas mediante talleres y sesiones de clase prácticas y algunas teóricas. Cuando se ejecuta la práctica es denominada como una modalidad deportiva ya sean juegos de conjunto, competitivos, recreativos y pedagógicos, una de las ventajas de dicha metodología, es el interés y participación constante del alumno o deportista, poniendo a prueba algunas competencias como la motricidad, axiológica corporal y expresiva corporal.

2.7.4. Iniciación deportiva

(Martinez, 2012) Pone de manifiesto que la iniciación deportiva es el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguida por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional. Un individuo está iniciado en un deporte cuando, tras un proceso de aprendizaje, adquiere los patrones básicos requeridos por la motricidad específica y especializada de un deporte, de manera tal que, además de conocer sus reglas y comportamientos estratégicos fundamentales, sabe ejecutar sus técnicas, moverse en el espacio deportivo con sentido del tiempo de las acciones y situaciones y sabiendo leer e interpretar las comunicaciones motrices emitidas por el resto de los participantes en el desarrollo de las acciones.

2.7.5. Influencia de los distintos tipos de deporte sobre las funciones ejecutivas

Distintos deportes entre ellos el balonmano tienen una gran importancia sobre las funciones ejecutiva, como lo plantea (Contreras, 2022) la importancia de practicar deportes de equipo (futbol, balonmano, floorball, y baloncesto) para favorecer el desarrollo de dimensiones

específicas de las funciones ejecutivas en niños y adolescentes, evidenciando mejoras significativas en memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva. Por otro lado, un estudio realizado por Marchetti et al. (2015) demuestra que la habilidad para tomar decisiones estratégicas y realizar cooperación táctica en situaciones variables bajo presión de tiempo en un deporte de equipo (balonmano), predice el desempeño para control inhibitorio en adolescentes.

2.7.6. Capacidades Físicas

Las capacidades físicas son muy importantes en el ser humano donde estas se deben desarrollar y mejorar a diario es por esto que (Gutierrez, 2011) definen las capacidades físicas como las características individuales de la persona, determinantes en la condición física, se fundamentan en las acciones mecánicas y en los procesos energéticos y metabólicos de rendimiento de la musculatura voluntaria, no implican situaciones de elaboración sensorial complejas. En el conjunto de los componentes de la motricidad, las capacidades físicas son las más fácilmente observables, se caracterizan por que se pueden *medir*, pues se concretan en función de los aspectos anatómico funcionales, además se pueden desarrollar con el entrenamiento y la práctica sistemática y organizada del ejercicio físico. Constituyen el grupo de las capacidades físicas la resistencia, fuerza, velocidad y la flexibilidad, la siguiente estructura muestra una clasificación general.

Al respecto de este concepto (Muñoz, 2009) nos plantea las siguientes capacidades físicas y su descripción a partir de diferentes autores

Fuerza

Porta (1988), define la Fuerza como “la capacidad de generar tensión intramuscular”.

Fuerza Máxima: es la capacidad que tiene el músculo de contraerse a una velocidad mínima, desplazando la máxima resistencia posible.

Fuerza Explosiva: es la capacidad que tiene el músculo de contraerse a la máxima velocidad, desplazando una pequeña resistencia.

Fuerza Resistencia: es la capacidad que tiene el músculo de vencer una resistencia durante un largo periodo de tiempo. También se la considera como la capacidad de retrasar la fatiga ante cargas repetidas de larga duración.

Resistencia

Porta (1988), define la Resistencia como "la capacidad de realizar un trabajo, eficientemente, durante el máximo tiempo posible".

Resistencia aeróbica: es la capacidad que tiene el organismo para mantener un esfuerzo continuo durante un largo periodo de tiempo. El tipo de esfuerzo es de intensidad leve o moderada, existiendo un equilibrio entre el gasto y el aporte de O_2.

Resistencia anaeróbica: es la capacidad que tiene el organismo para mantener un esfuerzo de intensidad elevada durante el mayor tiempo posible. Aquí, el oxígeno aportado es menor que el oxígeno necesitado

Velocidad

Torres, J. (1996), define la Velocidad como "la capacidad que nos permite realizar un movimiento en el menor tiempo posible, a un ritmo máximo de ejecución y durante un periodo breve que no produzca fatiga".

velocidad de reacción: capacidad de responder con un movimiento, a un estímulo, en el menor tiempo posible (*salida al oír el disparo en una carrera de 100m*.).

velocidad gestual: velocidad de realización de un gesto aislado. también llamada v. de ejecución (*lanzar la pelota en béisbol*).

Velocidad de desplazamiento: capacidad de recorrer una distancia en el menor tiempo posible. también puede definirse como la capacidad de repetición en un tiempo mínimo de gestos iguales (*correr, andar*).

Flexibilidad

Según Hahn (Citado por Padial, 2001), la Flexibilidad es "la capacidad de aprovechar las posibilidades de movimiento de las articulaciones, lo más óptimamente posible". Es la capacidad que con base en la movilidad articular y elasticidad muscular, permite el máximo recorrido de las articulaciones en posiciones diversas, permitiendo realizar al individuo acciones que requieren agilidad y destreza. Otros autores la denominan "Amplitud de Movimiento".

FLEXIBILIDAD Dinámica: aquella que se practica cuando realizamos un movimiento buscando la máxima amplitud de una articulación y el máximo estiramiento muscular. En este tipo de flexibilidad hay un desplazamiento de una o varias partes del cuerpo.

FLEXIBILIDAD Estática: no hay un movimiento significativo. Se trata de adoptar una posición determinada y a partir de ahí, buscar un grado de estiramiento que no llegue al dolor y que deberá mantenerse durante unos segundos. Pueden ser movimientos ayudados.

2.7.7. Capacidades Cognitivas

Las capacidades cognitivas son indispensables en la vida de los seres humanos sobre todo a la hora de practicar un deporte es por esto que (Herrera, S.F) establece que Las capacidades cognitivas aluden directamente a las distintas capacidades intelectuales que resultan de la disposición o capacidad que demuestran los individuos al hacer algo. Estas habilidades son del conocimiento. Pueden ser numerosas, variadas y de gran utilidad, a la hora de trabajar en las distintas áreas de conocimientos y cuya actividad específica se ve afectada por multitud de factores que dependen de la materia, de la tarea, de las actitudes y de las variables del contexto

donde tienen lugar. Precisamente, la actuación estratégica se refiere a la selección, organización y disposición de las habilidades que caracterizan el sistema cognitivo del individuo.

2.7.8. Las tic en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el deporte

Al pasar de los años nos hemos venido dando cuenta la importancia que tiene las tic en la educación y en cualquier contexto, es de esta manera que las tic favorecen el proceso en el deporte acelerando el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo anterior (Abril y Acosta, 2015) nos afirman que dentro del ámbito deportivo uno de los factores que se debe desarrollar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en un deporte es la motivación, ya que de él dependerá en gran medida que el alumno siga participando y tome interés por la práctica del mismo, pero en este ámbito no es el único uso que se le dan a las TIC esto gracias a que se ha diversificado y algunos ejemplos que menciona Rivilla García de esto son: "el uso de videos en sesiones de entrenamiento, entrenamientos en diseños virtuales en tres dimensiones, el uso de diferentes tecnologías que permiten ofrecer feedback al deportista, o el uso de tecnologías que permitan ofrecer un mejor feedback en el deportista."

No obstante, por medio de herramientas de multimedia es posible el desarrollo por parte del profesor en diferentes capacidades de percepción, pero en más detalle lo visual, por tanto, que desde Rivilla García 23 menciona que "diversos estudios determinan que la capacidad perceptiva, especialmente las habilidades visuales, son entrenables y que, realizando los ejercicios adecuados, se puede transferir la mejora de las habilidades visuales al rendimiento en el deporte."

2.7.9. El juego en la iniciación deportiva del balonmano

Mucho se habla de que el jugar es una estrategia que se usa como elemento pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de igual modo lo podemos confirmar en el proceso deportivo de los

niños y jóvenes los cuales aprenden jugando, por lo anterior (Navarro, 2010) afirma que jugar es un acto tan antiguo como el hombre. Aristóteles y Platón ya se referían al juego como un elemento fundamental en el desarrollo personal y social. Las referencias al juego a lo largo de la historia son múltiples y variadas.

Algo importante de resaltar es que cuando es reglado, el juego se convierte en deporte, entendido como el conjunto de situaciones motrices codificadas en forma de competición y con carácter institucional (Parlebas, 1989).

El paso del juego al deporte debe ser progresivo. Es de esta forma como aparece la iniciación deportiva, que se asemeja mucho en las acciones motrices al deporte original. Sin embargo, existe una mayor flexibilidad y simplicidad en las reglas de juego, así como una adaptación en cuanto a distancias, pesos o tiempos, necesarios para respetar las características fisiológicas de los niños y niñas.

La iniciación deportiva en el balonmano debe orientarse fomentar y garantizar el bienestar físico, mental y social, además de la mejora de la calidad de vida de los participantes. De igual modo, a la adquisición de habilidades y destrezas generales y específicas del balonmano y a desarrollar las capacidades condicionales y coordinativas. Aprendiendo a dosificar el esfuerzo, conociendo el reglamento y entendiendo el balonmano como un deporte donde se respeta al compañero, adversario y a los árbitros.

3. Capitulo III

3.1. Informe de los procesos curriculares

3.1.1. Diseño cronograma de actividades

HABILIDAD ACTIVIDAD	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8
Introducción, historia y reglamento del balonmano por medio de las tic	X							
El balonmano a partir del juego		X						
Pases y recepción en el balonmano			X					
Dribling y lanzamiento en el balonmano				X				
El balonmano a partir del circuito					X			
Resistencia anaeróbica en el balonmano						X		
Acercamiento y transferencia en el balonmano							X	
Inter cursos de balonmano								X

3.2. Metodología

3.2.1. Semana 1

19 a 23 de septiembre del 2022

Introducción, historia y reglamento del balonmano por medio de las tic	
Colocación:	Los estudiantes se ubicarán cada uno en su puesto correspondiente, de tal manera que estos presten total atención a los videos.
Desarrollo:	El docente presentara una serie de videos referente al deporte del balonmano, donde de esta forma cada video, tendrá el propósito de introducción al estudiante de lo que es el balonmano, su historia y sus reglas, de igual manera se presentara videos cortos de algún partido de balonmano, no obstante, en el trascurso de los videos se irán dando pequeñas pausas para retroalimentar y explicar ciertos conceptos desconocidos por los estudiantes y de igual forma preguntas que estos tengan.
Evidencia:	
Variante:	Ninguna.
Material:	Televisor, computador, salón de clases

3.2.2. Semana 2

26 a 30 de septiembre del 2022

El balonmano a partir del juego	
Colocación:	Los estudiantes se dividirán en grupos de 6 integrantes, donde se enfrentarán de a dos grupos.
Desarrollo:	El docente ubicara unos pinos de bolos en cada equipo, donde de esta manera cada equipo tendrá que derribar los pinos del equipo contrario con pelotas, de igual forma el juego consiste en que el equipo que derribe primero los pinos del otro equipo ganara y entrara el siguiente equipo a participar, por lo tanto, los estudiantes entraran a introducirse en lo que es lanzamiento y precisión del balonmano
Evidencia:	
Variante:	Un equipo tendrá una oportunidad de cubrir sus pinos de bolos con una colchoneta que será otorgada a una integrante del equipo la cual se moverá de extremo a extremo con esta sin detenerse cubriendo así por un instante los pinos de su equipo mientras que el otro equipo tendrá la oportunidad de lanzar con un balón. Teniendo en cuenta que estas oportunidades de la colchoneta y el balón se intercambiaran con la orden del docente.
Material:	Pelotas, pinos de bolos, colchoneta, balón

3.2.3. Semana 3

3 a 7 de octubre del 2022

Pases y recepción en el balonmano	
Colocación:	Los estudiantes se ubicarán en parejas uno frente al otro, a una distancia aproximadamente de 8 metros
Desarrollo:	El docente realizara la ejecución de los diferentes tipos de pases, desglosando fase por fase del movimiento de ejecución, de tal manera que los estudiantes procederán a ejecutarlo realizando el pase al otro compañero, donde siempre se les indicara que el pase tiene que ser a la altura del pecho, ni tan alto ni tan bajo, seguidamente se les indicara siempre quedar en posición de recepción, al igual que se les recomendara ser muy precisos a la hora de recepcionar, lo cual deberá ser con las dos manos, de igual forma realizando primero la ejecución de la recepción por parte del docente, añadido a esto todos deberán estar realizando los pases simultáneamente, y a la orden del docente solo lo realizara una pareja por turnos para que el docente realice las pertinentes correcciones de la ejecución de los estudiantes.
Evidencia:	
Variante:	los estudiantes realizaran dos hileras, de tal manera que las dos hileras queden frente a frente, donde de esta forma realizaran los pases a medida que un estudiante realiza un pase al otro compañero este deberá ubicarse rápidamente en la siguiente hilera y así sucesivamente lo más rápido posible
Material:	balones

3.2.4. Semana 4

10 a 14 de octubre del 2022

Driblin y lanzamiento en el balonmano	
Colocación:	El docente dividirá a todo el grupo en 4 grupos los cuales se ubicarán en hilera en cada extremo de la mitad de la cancha
Desarrollo:	Existirán dos balones donde cada integrante que se encuentre de primeras ira driblando o rebotando el balón a la altura de la cadera o un poco más, llevando este hasta la otra hilera de estudiantes donde se lo tendrá que entregar al primero y este dirigirse a la otra hilera de tal forma que realicen una X, seguidamente realizaremos hileras en cada portería donde los estudiantes lanzaran a portería teniendo en cuenta que estará un arquero, de igual manera se les explicara a los estudiantes que no pueden dar más de tres pasos con el balón sin driblarlo.
Evidencia:	
Variante:	Después de que los estudiantes driblen formando la X con los dos balones, procedemos a quitar un balón y se les indicara que el primer estudiante de la primera hilera que tiene el balón deberá ir driblando rápidamente hasta la otra de tal manera que le entregue el balón al primero de esta hilera para que rápidamente lleve el balón driblando a la otra hilera y así sucesivamente, de igual forma en el lanzamiento anexaremos unos aros en las esquinas de la portería con el fin de que realicen una precisión del lanzamiento introduciendo el balón en alguno de los aros.
Material:	Balones, portería, aros.

3.2.5. Semana 5

17 a 21 de octubre del 2022

El balonmano a partir del circuito	
Colocación:	Dividimos el grupo en dos, de tal manera que las niñas y los niños queden separados, donde la mitad de la cancha será para los niños y la otra para las niñas.
Desarrollo:	El docente realizara una hilera de niños y una de niñas, el primer integrante de cada hilera driblara el balón hasta un punto especifico el cual esta señalizado con un cono o platillo a partir de ahí estará un compañero esperándolo para realizar pases simultáneamente hasta llegar a lanzar el balón a portería sin pisar el área de portería de tal forma que el estudiante que inicio driblando finalice lanzando a portería en la cual estarán dos aros y tendrá que introducir el balón en uno de ellos, el circuito es el mismo para las niñas.
Evidencia:	
Variante:	En la finalización del circuito se quitarán los aros y colocaremos un arquero para evidenciar el juego real.
Material:	Conos, aros, balones.

3.2.6. Semana 6

24 a 28 de octubre del 2022

Resistencia anaeróbica en el balonmano	
Colocación:	En grupos aproximadamente de 8 estudiantes los ubicamos a una distancia de 1 metro uno del otro en la línea de fondo de la cancha
Desarrollo:	El docente previamente ya ha hecho un diagnostico referente a los estudiantes con alguna dificultad de salud o problema cardiaco, por lo cual estos no realizan la actividad, no obstante, el docente les indica a los estudiantes que a la orden de el tienen que salir corriendo hasta la siguiente línea de fondo, seguidamente entra otro grupo de 8 estudiantes a realizar lo mismo.
Evidencia:	
Variante:	Los estudiantes a la orden del docente salen a máxima velocidad y tocan la línea de la mitad de la cancha. Los estudiantes tocan la línea de la mitad de la cancha se regresan a la línea de fondo y posteriormente van hasta la otra línea de fondo de la cancha a máxima velocidad. Los estudiantes van hasta la línea de fondo de la cancha, y regresan a la otra línea de fondo y se dirigen hasta la línea de la mitad de la cancha para devolverse otra vez hasta la línea de fondo y dirigirse a la otra línea de fondo. (cabe aclarar el descanso adecuado para continuar con la actividad)
Material:	Ninguna.

3.2.7. Semana 7

31 de octubre al 4 de noviembre del 2022

Acercamiento y transferencia en el balonmano	
Colocación:	El docente ubicará dos equipos de 7 niños y dos equipos de 7 niñas, donde cada equipo será distinguido por usar petos
Desarrollo:	Los estudiantes ya teniendo en cuenta por varias semanas el reglamento concreto, comenzaran a jugar en equipos de 7 jugadores lo que es el balonmano en sí, con la única diferencia que se jugara con una pelota de yoga grande, con las mismas reglas del balonmano real, a medida que un equipo registra un gol entrara el siguiente equipo, esto con el fin de que después se juegue con el balón real del balonmano
Evidencia:	
Variante:	Los estudiantes realizaran la transferencia de jugar con la pelota de yoga a jugar con el balón real de balonmano. Los estudiantes serán reubicados por el docente realizando equipos mixtos para una mayor integración de los niños y las niñas
Material:	Balón. Pelota de yoga, petos

3.2.8. Semana 8

7 a 11 de noviembre del 2022

Inter cursos de balonmano	
Colocación:	Cada curso participara con un equipo de niños y niñas representando a su grado
Desarrollo:	Cada grado competirá en el Inter cursos de balonmano, donde demostraran todo lo aprendido en las semanas anteriores, los Inter cursos se llevaran a cabo con la metodología del pierde sale, es decir que el equipo que pierda queda automáticamente eliminado, de igual forma el docente será el árbitro oficial en cada partido, los cuales se llevaran acabo en el receso de clases.
Evidencia:	
Variante:	Ninguna.
Material:	Balón, petos, cancha

3.3. Evaluación

3.3.1. Cualitativa

Se observo un gran desarrollo de la propuesta, donde se evidencia un óptimo manejo del deporte del balonmano por parte de los estudiantes de los grados 7 y 9 del colegio Águeda gallardo de Villamizar, teniendo en cuenta que este deporte es nuevo para ellos, ya que en este colegio no se dictaba anteriormente este deporte, siendo así una iniciación deportiva del balonmano favorable, por lo cual se refleja un magnifico cumplimiento de todos los objetivos planteados, gracias a la disposición y el amor que les fue generando este deporte a los estudiantes, de igual forma con la ayuda del docente en formación, ya que este impartió todo el proceso desde cero, usando toda la metodología posible para llevar acabo el deporte del balonmano en los estudiantes, aunque el proceso fue comenzando un poco lento ya que los estudiantes no conocían este deporte y nunca lo habían practicado, el proceso fue acelerando a su máximo, teniendo así por parte de los estudiantes una gran ejecución del deporte del balonmano.

3.3.2. Resultados

La propuesta se llevo acabo con los estudiantes de los grados séptimo A y B, de igual forma con los grados noveno A y B, siendo participes de la iniciación deportiva en el balonmano.

Las actividades que realizo el docente en formación las cuales propuso para la propuesta fueron de gran acogida y agrado por partes de los estudiantes, ya que de cierta manera se sentían atraídos por un deporte nuevo en su institución y mas aun que les parecía algo novedoso y fuera de lo común, de igual forma cabe recalcar que al inicio, su disposición no era en un 100%, pero a medida que se les fue motivando y trabajando este esplendido deporte, ellos fueron acogiéndolo

de la mejor manera, hasta el punto de siempre llegar al inicio de la clase y preguntar que vamos hacer hoy en balonmano.

No obstante, los estudiantes aprendieron en gran medida el excelente manejo de la práctica del balonmano, teniendo en cuenta que desde el inicio hasta el final de todas las actividades el docente en formación evaluó y corrigió sus procesos, considerando A si a los estudiantes con las capacidades adecuadas para practicar correctamente el deporte del balonmano, por lo anterior se evidencio todo su proceso en los inter cursos mostrando un nivel optimo en la practica de este de porte por parte de los equipos que conformaban estos estudiantes.

3.3.3. Proceso

La propuesta fue realizada en la ciudad de pamplona- Norte de Santander, de manera presencial en la institución educativa colegio técnico Águeda gallardo de Villamizar, de igual forma cada una de las actividades propuestas por el docente en formación fueron de manera creativa, didáctica y emotiva. Cabe mencionar que el material deportivo que se utilizo fue el acorde a las necesidades de los estudiantes ya que estos comenzaban el proceso de la iniciación deportiva del balonmano desde cero, donde se utilizó, pelotas pequeñas de pasta, aros, conos, platillos, petos, balones de voleibol, balones de balonmano, pinos de bolos, pelotas de yoga, televisores y videos creativos y educativos.

3.3.4. Formativa

La propuesta realizada fue llevada a cabo con la mejor disposición posible, cabe mencionar que al principio hubo ciertas dificultades, ya que el deporte del balonmano es un poco nuevo en Colombia y en las instituciones educativas, y más en esta institución ya que el deporte

de balonmano no lo conocían los estudiantes, pero con la ayuda de diferentes teóricos e investigación realizadas acerca del balonmano se pudo plantear y realizar las 8 actividades estructuradas, las cuales tenían contenidos favorables para la fundamentación adecuada desde cero para este deporte, y así poder que los estudiantes iniciaran el buen manejo de la práctica del balonmano, al principio de las actividades los estudiantes mostraban gran curiosidad por aprender este deporte de tal forma que fueron desarrollando y evolucionando todos los contenidos trabajados, muchos de estos estudiantes que anteriormente lo único que querían era jugar futbol de salón o incluso no hacer nada en la clase, fueron conociendo más del balonmano y sintiéndose muy bien con él, hasta el punto de realizar la clase con optima disposición y aprender más de este gran deporte.

La experiencia que se vivió en la institución Águeda gallardo de Villamizar, fue muy gratificante y contribuyente para la formación del docente practicante, donde este fue mejorando su manejo de grupo, su planificación, su interacción con los estudiantes y personas que conforman la institución, de igual forma queda entendido este acercamiento a lo que es el mundo laboral como docente, donde hay que ser persona, amigo, e incluso padre, para adaptarse a las diferentes necesidades del entorno y a la vez ser un ser integro de una labor ejemplar como lo es la docencia.

3.4. Conclusiones

- Se pudo evidenciar gracias a la propuesta ejecutada la importancia que tiene la implantación de más deportes como el balonmano, para generar más interés en las clases de educación física en los estudiantes del colegio Águeda gallardo de Villamizar.
- Los estudiantes conocen y ejecutan de manera correcta la practica del balonmano, como un deporte integro y emotivo

- Las clases de educación física se convirtieron en una de las favoritas por parte de los estudiantes, para aprender un nuevo deporte.
- El desarrollo del balonmano en los estudiantes fue optimo y satisfactorio, ya que queda impregnado en su aprendizaje y conocimiento para la ejecución de este como promotor de salud interacción social y deportiva.

3.5. Recomendaciones

- Para futuras propuestas, elaborar una que ejecute las estrategias del balonmano.
- Trabajar este gran deporte del balonmano con todos los grados desde sexto hasta once.
- Proponer a la institución que conforme balones de balonmanos para una óptima ejecución de este.
- Crear una selección de balonmano en el colegio en ambas ramas, como masculino y femenino
- Desarrollar el balonmano en las demás sedes del colegio Águeda gallardo de Villamizar, para que estos contengan unas bases optimas

4. Capitulo IV

4.1. Actividades interinstitucionales

FECHA	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
9 de septiembre	Acompañamiento del día salesiano, en el teatro Jauregui	
23 de septiembre	Dia del estudiante y celebración del día del amor y la amistad	
4 de octubre	Feria gastronómica	

6 de octubre	Feria de la creatividad científica	
31 de octubre	Simulacro	
2 de noviembre	Festival atlético salesiano sedes jardín infantil y escorial, en los tanques	

3 de noviembre	Festival de ingles	
6 de noviembre	Dia de las familias salesiana, en la sede jardín infantil	
21 de noviembre	Entrega de símbolos	

Bibliografía

Abril y Acosta. (2015). Aplicación de las tic como herramienta didáctica para la enseñanza - aprendizaje de la técnica básica del balonmano con los niños del grado quinto del Colegio Nydia quintero de Turbay I.E.D. Obtenido de https://hdl.handle.net/10901/8310

Contreras. (2022). Efecto de la práctica de balonmano y atletismo sobre las funciones ejecutivas de niños chilenos en edad escolar. Obtenido de http://hdl.handle.net/10481/76074

Forero y Gaona. (2018). Balonmano Como Herramienta Para Reducir Los Niveles De Agresión Física En Los Estudiantes Del Colegio Técnico República de Guatemala. Obtenido de http://hdl.handle.net/10656/6393

Gutierrez. (2011). Conceptos y clasificación de las capacidades físicas. *1*((1)), 77–86. doi:https://doi.org/10.15332/s2248-4418.2011.0001.04

Herrera. (S.F). HABILIDADES COGNITIVAS. Obtenido de https://cursos.aiu.edu/Desarrollo%20de%20Habilidades%20del%20Pensamiento/PDF/Tema%203.pdf

Martinez. (2012). La iniciación deportiva en el ámbito escolar. Obtenido de https://www.efdeportes.com/efd167/la-iniciacion-deportiva-en-el-ambito-escolar.htm

Moreno-Díaz, M. I., Tapia-Serrano, M. Ángel, Vaquero- Solís, M., Cano-Cañada, E., & Sánchez-Miguel, P. A. (2021). El deporte colectivo en educación fisica. Unidad didáctica del COLPBOL. *Revista Española De Educación Física Y Deportes*, (432), Pag: 101–109. https://doi.org/10.55166/reefd.vi432.971

Muñoz. (2009). Obtenido de https://www.efdeportes.com/efd131/capacidades-fisicas-basicas-evolucion-factores-y-desarrollo.htm#:~:text=Tras%20analizar%20varias%20definiciones%20de,mejora%20a%20trav%C3%A9s%20del%20entrenamiento%E2%80%9D.

Navarro. (2010). APRENDIENDO A JUGAR, JUGANDO AL BALONMANO: Didáctica de los juegos aplicados al balonmano. *2*, 5-13. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3175416

oscco y pancorbo. (2019). *Enseñanza - aprendizaje del balonmano como alternativa para ampliar y mejorar el deporte escolar en el nivel secundario de las instituciones educativas del distrito del Cusco*. Obtenido de http://hdl.handle.net/20.500.12918/4566

Sanchez et al. (2021). Percepción del profesorado de Educación Física sobre el Aprendizaje Cooperativo y su relación con la Inteligencia Emocional. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8074574