Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

INFORME DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOPERENA GARUPAL (VALLEDUPAR, CESAR)

DOCENTE EN FORMACIÓN:
DELCY JULIETH JIMÉNEZ CARDOZO
CÓDIGO 1065830378

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE
NORTE DE SANTANDER
PAMPLONA
2022-2

Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

INFORME DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOPERENA GARUPAL (VALLEDUPAR, CESAR)

DOCENTE EN FORMACIÓN:
DELCY JULIETH JIMÉNEZ CARDOZO
CÓDIGO 1065830378

ASESOR:
YOLANDA GARCÍA DÍAS

SUPERVISOR:
WILSON PATERNINA G.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE
NORTE DE SANTANDER
AMPLONA

2022

Contenido

1. INTRODUCCIÓN.....5
2. CAPITULO I.....6
   - 2.1 Reseña Histórica De La Institución.....6
   - 2.2 Horizonte Institucional.....12
   - 2.3 Principios Institucionales.....13
   - 2.4 Visión.....16
   - 2.5 Misión.....16
   - 2.6 Filosofía.....16
   - 2.7 Perfil Del Estudiante.....17
   - 2.8 Perfil Del Docente.....18
   - 2.9 Organigrama Institucional.....19
   - 2.10 Cronograma Institucional.....20
   - 2.11 Símbolos Institucionales.....21
   - 2.12 Manual De Convivencias.....21
   - 2.13 Derechos De Estudiantes, Docentes y Padres De Familia.....22
   - 2.14 Salón De Deportes.....34
   - 2.15 Horarios.....35
   - 2.16 Matriz Dofa.....36
3. CAPITULO II.....38
   - 3.1 Propuesta pedagógica.....38
     - 3.1.1 Título De La Propuesta Académica.....38
     - 3.1.2 Objetivo General.....38
     - 3.1.3 Objetivo Específico.....38
   - 3.2 Descripción Del Problema.....38
   - 3.3 Justificación.....39
   - 3.4 Población.....40
   - 3.5 Marco Teórico.....40
4. CAPITULO III.....49
   - 4.1 Informe de los procesos curriculares.....49
     - 4.1.1 Diseño.....49

4.2 Ejecución.....50
4.3 Evaluación.....54
5. CAPITULO IV 55
5.1 Actividades extracurriculares.....55
6. CAPITULO V 61
6.1 Formatos de evaluación 61
7. CONCLUSIONES.....70
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 71
9. ANEXOS.....72

1. PRESENTACIÓN.

La presente práctica integral docente se realiza en la institución Colegio Nacional Loperena Garupal en el nivel básico de bachillerato; donde se hace una recopilación bibliográfica tomando en cuenta las dificultades o amenazas que arroja como resultado la ejecución de la matriz DOFA logra evidenciar en mencionada institución; como también se tieneen cuenta la información del colegio, su enfoque y el debido actuar de los que en este laboran y se forman. el aporte del maestro en formación a su área de intervención y los demás posibles escenarios y situaciones en donde sea requerido dentro y fuera de la institución para que así, las presentes práctica llegase a considerarse verdaderamente integral.

2. CAPITULO I

2.1 Reseña Histórica De La Institución.

El Centro Educativo Comunal Simón Bolívar del barrio Garupal; es el producto de la gestión comunitaria a través de su junta de acción comunal, quienes en el mes de noviembre de 1.985 con Mariano Pérez Mejía y sus inmediatos colaboradores Julio Arias, Édison Lima, Enrique Tapias, Rodolfo Mizar, Oscar Caballero, Juan López y algunos nombres que se nos escapan, pero que los llevamos en nuestros corazones, se apersonaron de la problemática por falta de un colegio de estudios secundarios que solucionara inicialmente a los trabajadores estudiantes la incomodidad de acudir al centro de la ciudad para satisfacer sus deseos de seguir adelante con sus estudios, gracias a la solidaridad de la profesora Soledad Pérez, directora de la concentración Eduardo Suarez Orcasita, en su jornada Nocturna (1986) la cual se inauguró el 30de Agosto de ese

mismo año (1986) para darle cobertura al servicio Educativo a toda la zona de influencia del plantel como son: El Eneal, 20 De Julio, 5 De Enero, Divino Niño, LA Nevada, LaPopa Y Dangond. A partir del mes de febrero de 1986 hasta 1994 la junta de acción Comunal nombró de rector al Licenciado Juan Cubillos Barraza. En 1987 se creó la jornada Diurna bajo la dirección del Licenciado Alcides Martínez (Supervisor de Educación). Inicialmente la junta de acción comunal administraba el plantel con las pensiones de los alumnos y con los auxilios departamentales y municipales, estos últimos abolidos por la Constitución de 1991; conlleva a la administración a una crisis por falta de recursos para sostener el funcionamiento del colegio, loscual motiva en .993 a los voceros de la junta a solicitar al gobierno Departamental y Municipal se oficialice la institución, hecho que no prosperó. En 1994 el requerimiento continuo de la comunidad y el hecho de estar subutilizada la planta física y el alarmante déficit de cupos para sexto y séptimo de básica secundaria, la idea de mejorar la calidad educativa, la ley general de educación y la buena receptividad del gobierno Departamental permitió que se le diera viabilidadal Proyecto de Departamentalización del Centro Educativo Comunal Simón Bolívar y convertidoen el Colegio Loperena Garupal, según ordenanza Nº 004 de abril 13 de 1994, gracias a la gestión oportuna del diputado Víctor Martínez Gutiérrez, quien llevó a la Asamblea Departamental el Proyecto de Oficialización para ser aprobado, la comunidad Educativa ha crecido progresivamente. En 1991 se creó la media diurna, en 1987 la media Nocturna, en 1992 la primera promoción diurna que correspondía al Centro Educativo Comunal Simón Bolívar y la primera promoción siendo Colegio Loperena Garupal se dio en el año 2000. Después de departamentalizado el colegio Simón Bolívar y ser convertido en Colegio Loperena – Garupal, asume larectoría el profesor Víctor Meza Borna Chera, hasta el 19 de diciembre de 1996. Siendo reemplazado por el Licenciado Orlando Enrique Parra

García, quien es nombrado en propiedad.En 1997 se crean los grados décimo y undécimo en la jornada tarde mediante resolución Nº 003de enero de 1.997. La institución se ha proyectado a la comunidad en todos sus aspectos y le ha brindado la oportunidad a toda la gente de su entorno. Con la ley 715, que promueve el sistema general de participación y ante la necesidad de integrar sistemas de educación básica primaria- Preescolar, Básica secundaria y Media vocacional la Institución acogió la asociación de las escuelas "Mixta Divino Niño" y "Escuela 20 De Julio". Esta última fue fundada el 3 de febrero de 1.992. Fecha en que también inició labores académicas con registro Dane Nº 120001066795 NIT Nº 8240015-1 para darle solución a las necesidades básicas de educación primaria del sector. Para una capacidad de 400 estudiantes. Comenzó a funcionar la escuela mixta 20 de Julioen dos aulas en obra negra en el patio de la casa vecina con los grados de Preescolar, 1º y 2º jornada de la mañana y por la tarde los grados 1º, 2º y 3º; los iniciadores de esta obra fue la Juntade acción Comunal en el terreno otorgado por el Instituto de Crédito Territorial. A partir del mes de mayo de 1.992 la señora Sara Galvis fue nombrada como Directora y con la ayuda del gobierno Municipal se han construido 4 aulas más, una cubierta y el encerramiento de la escuela. El gobierno municipal y el Plan Colombia aprobaron la construcción de dos aulas con los recursos asignados para tal fin. Al inventario de las escuelas del Municipio, la oficina Jurídico incluyó la escuela Mixta 20 de Julio y se hizo el levantamiento de la carta catastral en 1856 I 01 04 1280 001 000001 Municipio de Valledupar. En la actualidad la escuela cuenta con 6 aulas donde funcionan los grados de Preescolar a 5º de primaria en sus dos jornadas con 400 estudiantes en sus dos jornadas. Son niños y niñas de estrato 1 y 2 y desplazados por la violencia.La Escuela Mixta 20 de Julio está ubicada en el barrio que lleva su nombre ubicado en el sector nor.-occidental del Valledupar. Posee dos jornadas de estudio y con una amplia

planta de personal docente que se ha venido ampliando en la medida en que las necesidades de la comunidad educativa lo han venido exigiendo.

Proyecto Educativo Institucional.

El proyecto Educativo Institucional (PEI), Artículo 76 de la Ley general de la Educación de la IE Loperena Garupal de la ciudad de Valledupar, presenta una propuesta singular para dirigir y orientar en forma coherente, ordenada y dinámica sus procesos pedagógicos, institucionales y administrativos. Entre sus propósitos están: constituirse en un instrumento que ayude a conducir la Institución Educativa de la manera más adecuada, respondiendo a retos de innovación y modernidad provocando cambios entre los actores del proceso educativo, para lograr una organización institucional democrática, y un ambiente de aprendizaje significativo. No es posible educar sin ideales, sin principios, sin fines, sin visión delo mediato e inmediato, sin acciones concretas que apunten a las reales necesidades de docentes, estudiantes y padres de familia, por lo que se hace necesario desarrollar los distintos componentes obligatorios que como política de Estado le dan forma y sustento al proyecto que se pretende aplicar. El componente conceptual, o de identificación, establece la personalidad de ésta I E, desde luego con la participación consensuada de todos sus actores, dejando en claro, suMisión, que explica el trabajo fundamental de la Organización, su Visión, donde se visualiza a la I E, en el presente con proyección al futuro, sus objetivos estratégicos, que mostrarán los resultados a mediano plazo, las metas que se pretenden alcanzar y por último los valores que setendrán como marco de referencia: el respeto a la dignidad humana, la democracia, la toleranciay la justicia entre otros. El componente Administrativo y de Gestión, cuenta el desarrollo histórico de la I. E. Loperena Garupal hasta la fecha, jerarquiza su organización a través de su organigrama, presenta la conformación del gobierno escolar,

según los artículos 142 a 145 de la Ley 115 de 1.994 y del Capítulo IV del Decreto 1860 de 1994, y las funciones que cada miembrodebe ejercer. muestra su diagnóstico, de orden físico y pedagógico, estableciendo cuáles son sus puntos críticos, fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, (FODA), presentado un cuadro de problemas, pero también, un cuadro de alternativas de solución y análisis (FODA), el estilo con que se administra, el plan operativo Institucional, su relación con los organismos asesores, Además de publicar el manual de convivencia, que establece los procedimientos para el cumplimiento de derechos y deberes de quienes participan en la vida académica de este colegio. En el componente Pedagógico, presenta muy concreto el Plan de Estudios que brinda la I E, Loperena Garupal, desde el preescolar, pasando por la primaria hasta la media académica, cuyas áreas del conocimiento, están soportadas en la Ley general de la Educación y se desarrollan de acuerdo con losestándares nacionales, además de los programas, el modelo pedagógico que se utiliza y demás procesos que contribuyen con la formación integral del estudiante, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos, que permitan ejecutar el mencionado proyecto. En el componente de interacción y de proyección comunitaria, la institución educativa prioriza acciones con la familia y la comunidad en general, a través de proyectos ambientales, educativos y sociales que involucren a la comunidad. La metodología utilizada para la construcción y aplicación del presente proyecto, será la acción reflexión y evaluación constante de cada proceso, para reforzar las debilidades que habrán de presentarse, mediante instrumentos diseñados para tal fin. Se espera que al finalizar el año, se haya ejecutado por lo menos en un 90%, y por consiguiente los resultados de su buena planificación se observen en el comportamiento de todos los que integran la comunidad Loperena Garupal y sobre todo en la calidad de la Educación que se imparte.

Marco Legal.

El manual de convivencia institucional, tiene como base las siguientes normas legales:

Fecha De Fundación:

Registro Dane: 3200010004560

Inscripción Ante La Secretaria De Educación Municipal

Paz Y Salvo Estadístico Sección Estadística S.E.D.

Acuerdo Costos Educativos: Nº 002

Concepto Sanitario

Licencia De Iniciación De Labores:

Acuerdo Nº 001

El Consejo Directivo de la Institución educativa Loperena Garupal de Valledupar de acuerdo a la Ley 115 de febrero 8 de 1994 y al Decreto 1860De 1994 y al presente Proyecto Educativo Institucional.

Acuerdan.

Artículo Primero:

Adoptar para la Institución Educativa Loperena Garupal de la ciudad de Valledupar, departamento del Cesar, cuya oficina principal está ubicada en la Transv.23 21-27 del Barrio Garupal, bajo la rectoría del Esp. Teobaldo Enrique Cadena de Armas con CC.5.012.178 de Chiriguaná Cesar, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que consta de aspectos preliminaresy los Componentes Conceptual Administrativo y de Gestión, Curricular, y de Interacción Comunitaria, con las actualizaciones hechas para el año lectivo 2011.

Artículo Segundo:

El presente acuerdo se firma en Valledupar por quienes intervinieron en él, según establecido por la ley General de Educación Nº 115 de 1994 y el decreto 1860 de 1994.

Consejo Directivo:

Teobaldo Cadena De Armas

Rector

Dios Tenes Mojica

Presidente Asociación Padres De Familia

Jose Luis Pitre Hinojoza

Docente

Nelly López De Robles

Docente

Andrea Carolina Rocha Orozco

Estudiante

2.2 Horizonte Institucional.

Como horizontes del plantel educativo nos topamos con las siguientes consignas:

Proporcionar a los educandos una formación plena mediante el acceso de manera crítica ycreativa al conocimiento científico y humanitario de sus relaciones con la vida social, que prepare al joven para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo. Favorecer al alumno en el desarrollo de la personalidad, fomentando los valores morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad

útil parael desarrollo socioeconómico, familiar, regional y nacional. Construir y desarrollar nuevas formas de convivencia social tales como los derechos del niño, el código del menor y los derechos humanos que garanticen el respeto, la autonomía y la participación con el fin de formar el joven ideal y apto para desempeñarse en la sociedad.

2.3 Principios Institucionales.

La Institución Educativa Loperena Garupal en cumplimiento de las funciones dadas por el Gobierno Colombiano a través del Ministerio de Educación Nacional cumple con sus objetivos sociales, académico, científico, y culturales, dentro de un proceso integral en la capacitación para el ejercicio laboral y/o universal en las áreas del conocimiento definidas en elart. 23 de la Ley General de Educación. La institución educativa para cumplir su acción social y el proceso de formación debe desarrollarse dentro de claros criterios éticos, académicos y científicos, de tal forma que se dé un ambiente propicio donde impere la razón, el mutuo respeto, una actitud de sana crítica en la búsqueda permanente de nuevas experiencias de la ciencia, la técnica y la cultura que permita la formación de un ciudadano respetuoso de la autoridad legítima, de la ley, la cultura nacional, la historia Colombiana y los símbolos patrios. Además propenderá permanentemente por la actualización de los programas académicos, los sistemas de evaluación y los planes de perfeccionamiento docente. La permanencia de los estudiantes en nuestra Institución se fundamenta en el rendimiento académico, en el lleno de requisitos mínimosexigidos por el MEN, en el cumplimiento de los principios éticos y disciplinarios de conformidad con las normas establecidas en el manual de convivencia y en los procesos de tipo legal establecidos por la Corte Constitucional y demás instancias legales. Todos los estudiantes tendrán derecho a la participación, tanto en los procesos formativos como en la pertenencia a losdiferentes órganos del gobierno escolar; El acceso a la Institución Educativa en armonía con sus posibilidades no podrá estar limitado por

consideraciones de raza, credo, sexo, condiciones económicas o sociales, estarán siempre abiertas a quienes en ejercicio de igualdad de oportunidades demuestren poseer las capacidades requeridas y cumplan las condiciones exigidas. Las acciones educativas deben orientar las áreas y componentes del Plan de Estudio hacia el estímulo del desarrollo cognitivo integral, las experiencias socializadoras que permitan fortalecer la construcción consciente de valores individuales y sociales, para su realización personal, en los diferentes contextos en que le corresponda interactuar. La educación es un derecho de la persona. Se brindará una educación integral que conjugue los aspectos científicos, cognoscitivos, afectivos, artísticos, éticos y morales tendientes a que el alumno se desarrolle en forma integral como persona, lo cual lo habilita para vivir en sociedad (ART. 45 C.P.C). Nuestra Institución Educativa en ejercicio de la Autonomía Escolar, dentro de los límites establecidos en la C.P.C y la Ley 115 establecerá su propio plan de estudio, los proyectos pedagógicos, los mecanismos de desarrollo y la evaluación de los mismos en aras de propiciar en el estudiante una sólida formación científica, humanística y cultural que lo conduzca a la investigación como una muestra inequívoca de su vocación permanente de superación, y que lo convierta en un líder activo por su nacionalidad e identidad cultural. La Institución Educativa Loperena Garupal para cumplir su acción social, debe desarrollarse dentro de claros criterios éticos, académicos y técnicos científicos de tal forma que se dé un ambiente propicio donde impere la razón y el mutuo respeto, una actitud de sana crítica en la búsqueda permanente de nuevas experiencias de la ciencia, la técnica y la cultura que permita la formación de un ciudadano respetuoso de la autoridad legítimamente constituida. La permanencia de los estudiantes en nuestra Institución Educativa se fundamenta en el lleno de los requisitos mínimos exigidos por el MEN, en la participación, en el rendimiento académico y el cumplimiento de los principios éticos y disciplinarios definidos

como propios en el manual de convivencia de la Institución. FINES: LaInstitución Educativa Loperena Garupal y sus escuelas Divino Niño y 20 de Julio y de conformidad con el Art 67 de la Constitución Política de Colombia y el artículo 5 y 6 de la LeyGeneral de Educación. La educación se desarrollará teniendo los siguientes fines:

Desarrollar en el educando Lopereno su plena Personalidad dentro de los ámbitosFísicos, Psíquicos, Intelectual, Moral, Espiritual, Social, Afectiva, Ética, Cívica y demás valoreshumanos.

A través de la exigencia al cumplimiento del Manual de convivencia, Pluralismo,Justicia, Solidaridad, Tolerancia, el Amor y el derecho de Libertad.

Mediante la conformación y participación activa de los diferentes Estamentos delGobierno Escolar se logra el Respeto a la Democracia, la Cultura Nacional, a la Historia Colombiana y a los Símbolos Patrios.

Las adquisiciones de los conocimientos Científicos, Técnicos, Humanísticos, Históricos, Sociales y Geográficos, se implementan en la institución a través de actividades Recreativas, Pedagógicas, Deportivas, Científicas, y Culturales para el desarrollo del saber.

La adquisición de una Conciencia para la Conservación, Protección y mejoramiento del Medio Ambiente, mejora de Calidad de Vida, uso racional de los Recursos Naturales y la Prevención de Desastres, dentro de una cultura ecológica. Esto se logra en la Institución con la ejecución de las actividades plasmadas en los proyectos Transversales (Ecológico y Ambiental), reflejadas en la actitud del educando.

La formación para la Promoción y Preservación de la Salud y la Higiene se implementa con el apoyo de la secretaría de la Salud Pública por medio de Charlas Educativas, vinculación de la Comunidad Educativa de las distintas campañas programadas por este Ente y elICBF.

2.4 Visión.

La Institución Educativa Loperena Garupal y sus sedes (Divino niño y 20 de Julio),tiene como meta: formar hombres y mujeres con principios y valores espirituales, éticos y morales con capacidad para liderar cambios en una comunidad competitiva, brindado una educación de calidad, con docentes idóneos, que garanticen un aprendizaje y la formación integral de los alumnos a través de la investigación, favoreciendo de manera permanente el fortalecimiento de su creatividad con el apoyo de la Ciencia y Tecnología.

2.5 Misión.

La Institución Educativa Loperena Garupal y sus sedes (Divino niño y 20 de Julio, de la ciudad de Valledupar, asume los valores de: Respeto a la dignidad humana, libertad, justicia,equidad, democracia, solidaridad, tolerancia y apego a la verdad, formación al trabajo, para formar educandos íntegros, en los diferentes niveles educativos que ofrece, incentivando suidentidad nacional y local el sentido de pertenencia y la investigación, para que sean capaces deresolver sus conflictos de manera civilizada y por consiguiente transformar el entorno en que viven, haciendo uso racional de los recursos disponibles

2.6 Filosofía.

El Proyecto Educativo Institucional de la I. E. Loperena Garupal fundamenta su filosofía en los valores. El ser humano por sus valores le da sentido a su vida, permitiéndole crecer como persona para sí y para los demás. “Vivir bien, como es debido, y cada vez mejor”, fue la propuesta de San Juan Bautista De La Salle, para que todos los miembros de la ComunidadEducativa, se realicen plenamente como “personas”. La educación es un proceso de formación permanente personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes, a la cual tiene derecho todo individuo desde la infancia hasta la edad adulta. Esta Institución ofrece el

servicio de Educacióna jóvenes de clase media, media baja y baja, en los niveles de preescolar, básica primaria, básicasecundaria y media académica, en las jornadas matutina, vespertina y nocturna, como una función social acorde con las necesidades e intereses de la persona, la familia y la sociedad, fundamentada en los principios de la Constitución política de acuerdo con el derecho a laeducación que tiene toda persona y en la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación ycátedra con el carácter de servicio público.

2.7 Perfil Del Estudiante.

El Perfil del estudiante de acuerdo con los planteamientos filosóficos propuestos pretendeque cuando el estudiante culmine sus estudios en los niveles Preescolar, Básica Primaria, BásicaSecundaria y Media, sus características sean:

Un alumno de pensamiento autónomo capaz de crear su propia historia a través desu sentido crítico, de valorar, de dialogar, respetar y optar propias decisiones.

Responsable: Se enfrenta a las consecuencias de sus actos con actitud abierta,sentido de respeto por la vida y la libertad de los otros.

Respetuoso: Capaz de relacionarse armoniosamente desde el respeto, la toleranciay el amor hacia sí mismo y los demás.

Seguro de sí mismo: (Autoestima). Consciente de sus potencialidades, aptitudes y limitaciones y con espíritu de superación y optimismo. De carácter firme en sus determinaciones, principios y propósitos, enfrentando las dificultades.

Una persona crítica frente a la vida. El colegio propicia diferentes situaciones através de las cuales el estudiante desarrolla esta actitud.

Reflexivo: Tiene acceso a la interacción reflexiva de las distintas áreas delconocimiento, fomentando un clima de diálogo y respeto.

Analítico: Cultiva según sus aptitudes, el interés por las diferentes áreas delconocimiento y las relaciona con los problemas cotidianos.

Social: participa activamente en todos los eventos en beneficio propio y de lacomunidad. Proyecta su optimismo y creatividad mediante el trabajo intelectual y físico.Demuestra afecto y gratitud a quienes lo rodean. Practica la Justicia.

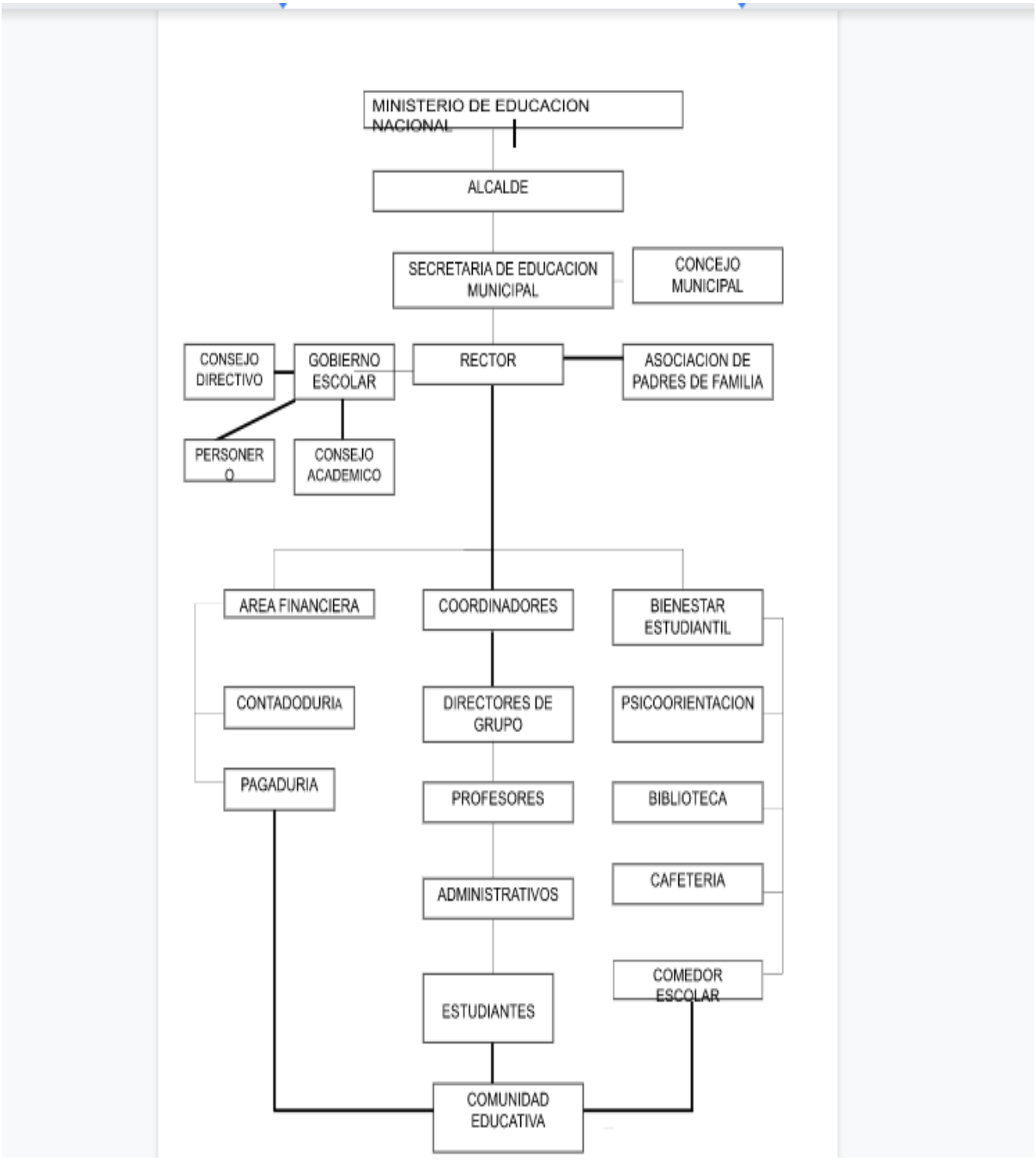
Trascendente: Vivencia los valores éticos y morales, culturales y estéticos,proyectándose en su familia y comunidad.

La formación integral que se brinda en el Colegio, está orientada hacia la estructuración de la personalidad en los valores, habilidades y destrezas que le ayuden a involucrarse en el medio, proyectándose en los procesos de cambio de su entorno.

2.8 Perfil Del Docente.

Orientador de la actividad educativa, guía, facilitador y motivador activo del proceso. Eleducador se convierte en el coordinador, guía y motivador del proceso de enseñanza del aprendizaje.

2.9 Organigrama Institucional.



2.10 Cronograma Institucional.

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	FECHAS	RESPONSABLE
Decoración del salón	Ambientación para brindarle un ambiente propicio a los educandos	Cartulinas, temperas, icopor, marcadores entre otros	Enero 11 al 21	Docentes
Planeamiento Institucional yde conformación los comités.	Organizar actividades para el bienestar de toda la comunidad	Donación de medicamentos, carteleras, cajas. Etc.	Enero 11 a 21	Comunidad Educativa
Organización delas celebraciones del primer semestre año lectivo 2011	Ejecutar las actividades del cronograma	Carteleras alusivas, grabadora, C.D., vestuarios, conferencias.	Enero 11 al 21	Directivos Docentes, alumnos, padres de familia
Evaluación Institucional.	Identificar las inconsistencias para mejorar	Hojas, lapicero, marcador	Enero 20-21	Directivos y Docentes
Organización de las celebracion es del II semestre.	Ejecutar las actividades del cronograma	Carteleras alusivas, grabadora, C.D., vestuarios, conferencias	Junio 23 - 25	Directivos Docentes, alumnos, padres de familia.
Organización de la semana cultural.	Estimular las actitudes de la comunidad educativa	Vestuarios, implementos deportivos, equipo de sonido, materia didáctico, etc.	Octubre 13 - 16	Comunidad Educativa.
Evaluación institucional final.	Replantear nuevas estrategias educativas	Hojas, lapiceros, marcador	Diciembre 6-7	Directivos Docentes, alumnos, padres de familia.

2.11 Símbolos Institucionales.

2.12 Manual De Convivencias.

El manual de convivencia es un acuerdo entre los distintos estamentos de la institución educativa Loperena Garupal, que dinamiza, armoniza, y facilita las relaciones de las personas que interactúan en la comunidad educativa y define claramente los derechos y obligaciones de los estudiantes entendiendo al alumno como centro del proceso educativo. Al momento de firmarla matrícula tanto estudiantes como padres de familia estarán aceptando el presente manual de convivencia. Este acuerdo buscará fundamentalmente el pleno desarrollo del educando Incentivar a los jóvenes en la formación de los valores éticos, moral y social. Oriental al alumno en su formación personal social y cultural. La participación de los estudiantes en la solución de los estudiantes dentro y fuera de la institución. Crear en el alumno el concepto de responsabilidad, Despertar en los jóvenes el espíritu de crítica y autocrítica, reflexión y análisis. El manual de convivencia de la institución educativa Loperena Garupal busca una serie de propósitos acordes con los lineamientos de la ley general de educación y con la formación integral que requiere el individuo y debe proporcionar a los educandos una formación plena mediante el acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico y humanístico, relaciones con la vida social, que los prepare para el proceso educativo y para su vinculación conla sociedad y el trabajo. Favorecer al alumno en

el desarrollo de la personalidad, fomentando losvalores morales, ciudadanos y religiosos, que faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico, regional, familiar y nacional. Respetar y desarrollar las formas de convivencia establecidas tales como los derechos del niño, el código del menor y los derechos humanos que garanticen el respeto, la autonomía y la participación.

2.13 Derechos De Estudiantes, Docentes y Padres De Familia.

Todo estudiante de la Institución Educativa Loperena garupal debe tener garantizados lossiguientes derechos:

Artículo 1.-

Conocer la filosofía de la Institución en lo que respecta a la misión, visión y objetivos.

Artículo 2.-

Ser tratado con respeto y cortesía por compañeros, docentes, personal directivo y administrativo, de tal manera que dicho trato sirva de modelo a su propio comportamiento.

Artículo 3.-

Recibir las clases completas en cada asignatura, acatando el horario de clases, la ampliación y profundización de contenidos.

Artículo 4.-

Presentar iniciativas y sugerencias que contribuyan al mejoramiento de la Institución.Artículo 5.-

Conocer los informes de su desarrollo académico y de comportamiento en forma periódica y Solicitar que se modifiquen los que no correspondan a la realidad, por error, omisióno cualquier otra razón debida y plenamente justificada antes de efectuar el boletín

final.

Artículo 6.-

Proteger los bienes y pertenencias propias y de los demás.

Artículo 7.-

Elegir y ser elegido, dentro de los órganos del gobierno escolar que cuentan con participación estudiantil.

Artículo 8.-

Comprometerse con la misión, visión, valores y creencias de la Institución desarrollando con esfuerzo y eficiencia el conocimiento y los procesos académicos en la formación personal.

Artículo 9.-

Cumplir con los horarios y obligaciones académicas y disciplinarias.

Artículo 10.-

Ser puntual en todas las actividades inherentes a la condición de estudiante y no perturbarel normal desarrollo de las actividades de la Institución.

Artículo 11.-

Lograr mayor bienestar para todos los integrantes de la Institución Educativa.

Artículo 12.-

Presentar peticiones respetuosas. (Art. Constitución 1991)

Artículo 13.-

Ser escuchado antes de ser sancionado.

Artículo 14.-

Contar con profesores capacitados, actualizados e idóneos en las áreas académicas y de formación.

Deberes De Estudiantes, Docentes Y Padres De Familia.

Los deberes deben estar enmarcados dentro del espíritu de tolerancia, respeto, sentido depertenencia y responsabilidad.

Artículo 15.-

Llevar en alto el nombre de la institución.

Artículo 16.-

Fomentar el espíritu de compañerismo y participar significativa y conscientemente en lavida comunitaria del colegio.

Artículo 17.-

Consultar, investigar, analizar, argumentar y aplicar creativamente los saberes en cada asignatura y velar por la óptima calidad y presentación oportuna de sus trabajos escolares.

Artículo 18.-

Conocer, escribir y dialogar los objetivos de cada disciplina al iniciar el año.

Artículo 19.-

Participar activamente en las campañas de formación y permanecer en la institución hastala hora de salida.

Artículo 21.-

Ser buen compañero.

Artículo 21.-

Portar los uniformes con respeto, pulcritud, y dignidad dentro y fuera de la institución.

Artículo 22.-

Cumplir los horarios, permanecer en el sitio y hora indicada para cada actividad, sesionesde clase, concursos o actividades comunitarias.

Artículo 23.-

Respetar a los compañeros, profesores, directivos, personal administrativo y de servicio.

Artículo 24.-

Respetar los símbolos patrios institucionales y entonar con espíritu cívico los diferentes himnos (nacional, municipal, institucional).

Artículo 25.-

Cambiarse el uniforme, al llegar a la casa, evitando estar por la tarde con alguno de los uniformes, cuyo uso es exclusivo para permanecer en el colegio.

Artículo 26.-

Hacer excelente uso conservación y cuidado de las instalaciones y demás bienes del colegio.

Artículo 27.-

Al salir del colegio dirigirse a su casa, evitando demoras que ocasionan peligros y

preocupaciones a la familia y a las directivas.

Artículo 28.-

Adquirir los textos y elementos indispensables para el trabajo escolar.

Faltas, Prohibiciones Y Sanciones.

El procedimiento disciplinario de la institución se basará en todos los casos en el seguimiento escrito y el respeto a los derechos y deberes de los estudiantes que garanticen un debido proceso. Los profesores, coordinadores y orientadores tienen la facultad de hacer anotaciones positivas o negativas en el observador del alumno que serán conocidas y firmadas por este. En caso de negarse el estudiante a firmar una anotación esta puede ser firmada por un testigo de la acción anotada.

Faltas.

Artículo 29.-

Salir de clases sin permiso de los profesores o coordinadores.

Artículo 30.-

No participar en las actividades del curso o de la institución.

Artículo 31.-

Arrojar papeles, tizas y desperdicios al piso, al techo oa la calle.

Artículo 32.-

Tres o más ausencias o retrasos sin justificación en el mismo mes.

Artículo 33.-

No pasar al tablero cuando es solicitado por el profesor.

Artículo 34.-

Causar o promover el desaseo en las aulas de clase.

Artículo 35.-

Gritar, silbar o promover escándalos inoportunamente.

Faltas Graves.

Artículo 36.-

Suplantar a un compañero en la presentación de una evaluación.

Artículo 37.-

Salir de la institución sin permiso de los coordinadores.

Artículo 38.-

Incumplimiento de compromisos disciplinarios o académicos adquiridos en la institución.

Prohibiciones.

Artículo 39.-

Se prohíbe realizar préstamos de dinero o de útiles como negocios o para adquirir ganancias.

Artículo 40.-

Se prohíbe abandonar la institución sin el debido permiso.

Artículo 41.-

Se prohíbe fumar en la institución o en los sitios donde se está representando esta.

Sanciones.

Las sanciones de la institución, son las acciones por medio de las cuales se busca prevenir y/o corregir el comportamiento que conlleven a las condiciones de faltas leves o graves. El espíritu de la sanción es evitar que la falta sea cometida o si ya esto ocurrió, evitar una falta mayor. Por cualquiera de las manifestaciones de indisciplina señaladas en los artículos de este manual, se aplicarán en su orden los siguientes correctivos. Primera amonestación, esta será verbal por parte del profesor para el alumno. Segunda amonestación, será escrita con llamado delacudiente. Tercera amonestación, con anotación en el registro del alumno y con la firma del estudiante, el coordinador y profesor. Cuarta amonestación, con comunicación al padre de familia o acudiente y anotación en el registro del alumno, con firma del estudiante

Ley Del Menor.

El Objeto De Este Código yacen en la importancia del desarrollo de la educación y l libre expresión del estudiante.

Artículo 1.- Este código tiene por objeto:

Consagrar los derechos fundamentales del menor. Determinar los principios rectores queorientan las normas de protección al menor. Tanto para prevenir situaciones irregulares como para corregirlas. Definir las situaciones irregulares bajo las cuales pueda encontrarse el menor. Origen, características y consecuencias de cada una de tales situaciones. Determinar las medidasque deben adoptarse con el fin de proteger al menor que se encuentre en situación irregular.

Señalar la competencia y los procedimientos para garantizarlos derechos del menor. Establecer yreestructurar los servicios encargados de proteger al menor que se encuentre en situación irregular. Sin perjuicio de las normas orgánicas y de funcionamiento que regulen el Sistema Nacional de Bienestar Familiar.

Derechos del Menor.

Artículo 2.-

Los derechos consagrados en la Constitución Política, en el presente Código y en las demás disposiciones vigentes, serán reconocidos a todos los menores, sin discriminación alguna por razones de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o cualquier otra condición suya, de sus padres o de sus representantes legales.

Artículo 3.-

Todo menor tiene derecho a la protección, al cuidado y a la asistencia necesaria para lograr un adecuado desarrollo físico, mental, moral y social; estos derechos se reconocen desde la concepción. Cuando los padres o las demás personas legalmente obligadas a dispensar estos cuidados no estén en capacidad de hacerlo, los asumirá el Estado con criterio de subsidiaridad.

Artículo 4.-

Todo menor tiene derecho intrínseco a la vida y es obligación del Estado garantizar su supervivencia y desarrollo.

Artículo 5.-

Todo menor tiene derecho a que se le defina su filiación. A esta garantía corresponde eldeber del Estado de dar todas las oportunidades para asegurar una progenitura responsable. El menor será registrado desde su nacimiento y tendrá derecho a un nombre, a una

nacionalidad, aconocer sus padres y a ser cuidado por ellos.

Artículo 6.-

Todo menor tiene derecho a crecer en el seno de una familia. El estado fomentará por todos los media la estabilidad y el bienestar de la familia como célula fundamental de la sociedad. El menor no podrá ser separado de su familia sino en las circunstancias especiales definidas en la ley y con la exclusiva finalidad de protegerlo. Son deberes de los padres, velar porque los hijos reciban los cuidados necesarios para su adecuado desarrollo físico, intelectual, moral y social.

Artículo 7.-

Todo menor tiene derecho a recibir la educación necesaria para su formación integral. Esta será obligatoria hasta el noveno grado de educación básica y gratuita cuando sea prestada por el Estado. La educación debe ser orientada a desarrollar la personalidad y facultades del menor, con el fin de prepararlo para una vida adulta activa, inculcando el respeto por los derechos humanos, los valores culturales propios y el cuidado del medio ambiente natural, con espíritu de paz, tolerancia y solidaridad, sin perjuicio de la libertad de enseñanza establecida enla Constitución Política.

Artículo 8.-

El menor tiene derecho a ser protegido contra toda forma de abandono, violencia, descuido o trato negligente, abuso sexual y explotación. El Estado, por intermedio de los organismos competentes, garantizará esta protección. El menor de la calle o en la calle será sujeto prioritario de la especial atención del Estado, con el fin de brindarle una protección adecuada a su situación.

Artículo 9.-

Todo menor tiene derecho a la atención integral de su salud, cuando se encuentre enfermo o con limitaciones físicas, mentales o sensoriales, a su tratamiento y rehabilitación. ElEstado deberá desarrollar los programas necesarios para reducirla mortalidad y prevenir la enfermedad, educar a las familias en las prácticas de higiene y saneamiento y combatir la malnutrición, otorgando prioridad en estos programas al menor en situación irregular y a la mujer en período de embarazo y de lactancia. El estado, por medio de los organismos competentes, establecerá programas dedicados a la atención integral de los menores de siete (7)años. En tales programas se procurará la activa participación de la familia y la comunidad.

Artículo 10.-

Todo menor tiene derecho a expresar su opinión libremente y a conocer sus derechos. Enconsecuencia, en todo proceso judicial o administrativo que pueda afectar, deberá ser oído directamente o por medio de un representante, de conformidad con las normas vigentes.

Artículo 11.-

Todo menor tiene derecho al ejercicio de la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión bajo la dirección de sus padres, conforme a la evolución de las facultades de aquél y conlas limitaciones consagradas en la ley para proteger la salud, la moral y los derechos de terceros.

Artículo 12.-

Todo menor que padezca de deficiencia física, mental o sensorial, tiene derecho a disfrutar de una vida plena en condiciones que aseguren su dignidad y a recibir cuidados, educación y adiestramiento especiales, destinados a lograr en lo posible su integración activa

enla sociedad.

Artículo 13.-

Todo menor tiene derecho al descanso, al esparcimiento, al juego, al deporte y a participar en la vida de la cultura y de las artes. El Estado facilitará, por todos los medios a su alcance, el ejercicio de este derecho.

Artículo 14.-

Todo menor tiene derecho a ser protegido contra la explotación económica y el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso para su salud física o mental, o'que impida su acceso a la educación. El estado velará porque se cumplan las disposiciones del presente estatuto en relación con el trabajo del menor.

Artículo 15.-

Todo menor tiene derecho a ser protegido contra el uso de sustancias que producen dependencia. El Estado sancionará con la mayor severidad, a quienes utilicen a los menores parala producción y tráfico de estas sustancias. Los Padres tienen la responsabilidad de orientar a sushijos y de participar en los programas de prevención de la drogadicción.

Artículo 16.-

Todo menor tiene derecho a que se proteja su integridad personal. En consecuencia, no podrá ser sometido a tortura, a tratos crueles o degradantes ni a detención arbitraria. El menor privado de su libertad recibirá un tratamiento humanitario, estará separado de los infractores mayores de edad y tendrá derecho a mantener contacto con su familia.

Artículo 17.-

Todo menor que sea considerado responsable de haber infringido las leyes, tiene

derecho a que se respeten sus garantías constitucionales y procesales, así como a la asistencia jurídica adecuada para su defensa.

Uniformes.

Uniforme de diario Uniforme de educación física

2.14 Salón De Deportes.

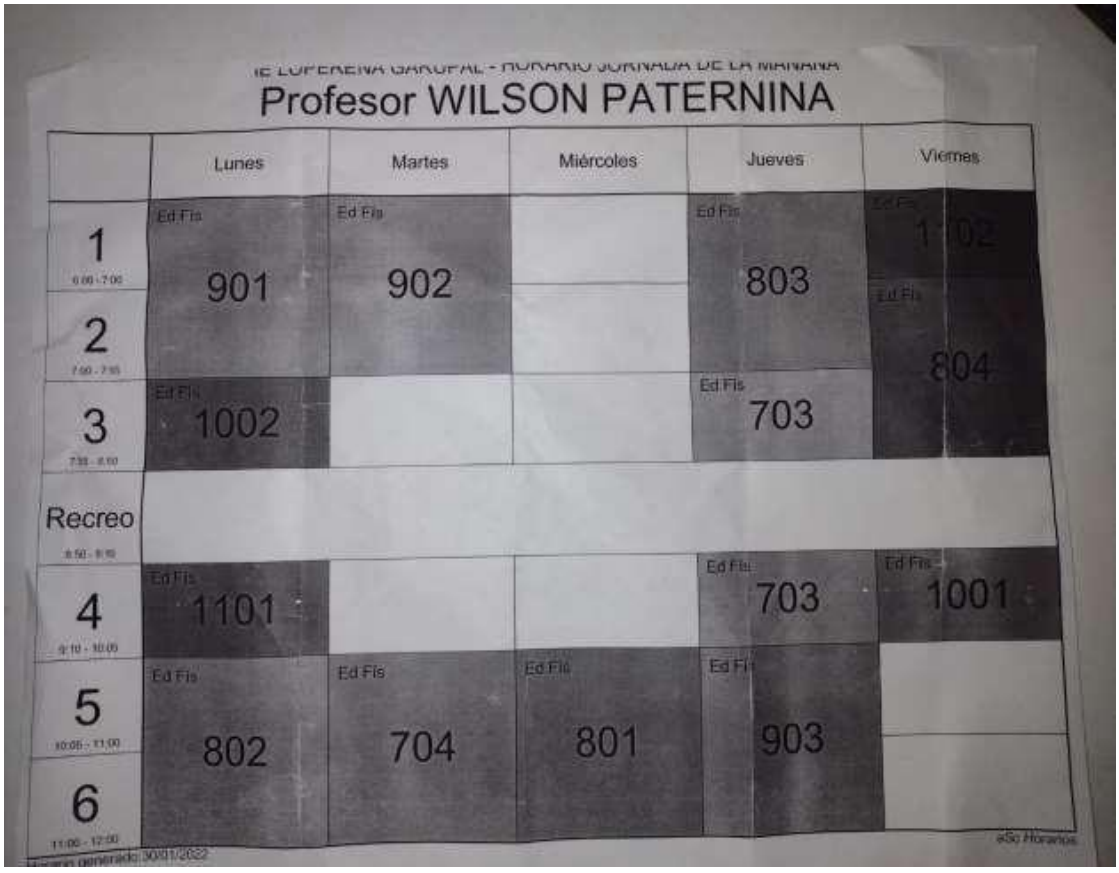
Inventario del salón de deportes.

Elementos	Número	Deporte	Estado	Fuera de servicio
Disco	2	Atletismo	Excelente	0
Balón	3	Futsala	Bueno	2
Balón	18	Baloncesto	Bueno	11
Balón	6	Rugby	Excelente	0
Bate	2	Softbol	Bueno	1
Guante	4	Softbol	Bueno	
Pelota	2	Softbol	Bien	1
Voleibol	3	Voleibol	Bien	1
Platillo	2	Ultímate	Excelente	1
Aro	10	No aplica	Bueno	4
Cono	1	No aplica	Bueno	10

Dentro de la institución se presenta un salón de deportes con pocos recursos donde se encuentran balones de fútbol, voleibol, softbol, Baloncesto, y Rugby, una pelota de béisbol, un bate y guante de béisbol. El salón de deporte es angosto, tiene tres mesas, un escritorio y un escaparate donde se guardan y organizan los implementos. Consta de un tablero, conos de entrenamiento, aros, un disco de frisby para que los estudiantes entrenan y practican deportes alternativos.

2.15 Horarios.

El horario del claustro educativo son de Lunes a Viernes con dos jornadas escolares, en la mañana y en la tarde, en las mañanas inicia desde las 6:00 am hasta las 12:00 pm, Y las clasesa cargo del Docente de Educación física del profesor Wilson Paternina es el siguiente.



2.16 Matriz Dofa.

	Aspectos Positivos	Aspectos Negativos
Ambiente Interno	**Fortalezas**	**Debilidades**
	Buena conducta por parte delestudiantado en el área de coordinación.	Infraestructura física inadecuada einsuficiente.
	Constante promoción de laspráctica deportivas.	Ausencia de materiales y recursos educativos (implementos deportivos, poco espacio para la práctica deportiva).
	Obediencia y disciplina en las formaciones antes de entrar aclases.	Poco interés de los docentes por mejorar las condiciones y la forma enque se ejecutan las clases.
	Buena higiene en los espacios de los descanso del plantel.	Poco interés por parte de estudiantes y conducta irrespetuosa

Ambiente Externo	Oportunidades	Amenazas
	Generación de nuevos deportistas y atletas de altorendimiento.	Venta de estupefacientes en el salón de clases y el colegio en general.
	Masificación de la práctica deportiva en la ciudad de Valledupar.	Falta disciplinaria por parte de los estudiantes al no asistir y volarse de clases o del plantel educativo.
	Vinculación a programas aprendizajeestatales de recreación, actividad y de una educación para su buen uso. física y deportiva con apoyo	Ausencia de una cultura de
	Desarrollo de nuevas prácticas deportivas en la ciudad como Rugby, Ultímate entre otros.	Pocos espacios de recreación en el campo educativo.

3. CAPITULO II

3.1 Propuesta pedagógica

3.1.1 Título De La Propuesta Académica.

Rugby, práctica deportiva para la promoción de la salud mental e influencia en su Desarrollo Físico, Cognitivo Y Social en los estudiantes de secundaria básica del Colegio Loperena Garupal del Municipio de Valledupar, Cesar.

3.1.2 Objetivo General.

Ilustrar el rugby como práctica deportiva para la promoción de la salud mental de los estudiantes de secundaria básica del Colegio Loperena Garupal del Municipio de Valledupar, Cesar.

3.1.3 Objetivo Específico.

- Definir la influencia del rugby en el desarrollo físico mental o cognitivo y social de los estudiantes de colegio Loperena.
- Enseñar el Rugby por medio de Juegos pre deportivos en donde el protagonista será la pelota ovalada de rugby.
- Mostrar las reglas y valores que rigen en los jugadores del rugby a los estudiantes.

3.2 Descripción Del Problema.

El desarrollo hace parte del ciclo vital del ser humano, es multidimensional, multidireccional, influenciado y acoplado por el contexto histórico y cultural. Dentro de la cultura están ramificados factores como la religión, dialecto, costumbres, e inclusive el deporte. En la ciudad de Valledupar ha primado el futbol como deporte tradicional, pues es el que más genera interés en la población. Dicho esto, el contexto histórico puede agregar otro acontecimiento más a su lista y la cultura de cierta manera se puede reestructurar, para ser

más específico, en este caso, mediante el deporte, a través del proceso innovador del acogimiento y crecimiento del rugby en Valledupar. Tal vez el desarrollo de esta investigación sea favorable enlas actitudes y competencias de los jóvenes, quizás tenga efectos positivos en el desarrollo, o de pronto la forma de pensar y de ver la vida de un giro de forma factible para el joven y para la sociedad. Por estos motivos y razones cabe preguntar

¿Cómo influye el rugby en el desarrollo físico, cognitivo y social en los Jóvenes estudiantes?

3.3 Justificación.

La investigación sobre la influencia del rugby en los distintos aspectos mencionaos, va ligado al reciente crecimiento de este deporte. Aunque muchas personas desconocen su existencia el tema del rugby es innovador, y más aún si se focaliza en el desarrollo del niño.

Realizar y ejecutar actividades físicas mediante un deporte son fuertes pilares para el desarrollo fisco-cognitivo-social del niño, practicar deportes desde temprana edad puede ser una de las primordiales razones para evadir el sedentarismo y ser portador de buena salud, tanto física comomental. Es necesario y fundamental saber que el rugby no solo es un deporte sino un estilo de vida. No solo se entrena y se juega, también se vive, ya que este viene acompañado de un gran paquetes valores desprendida de una ética sólida, donde priman el respeto y la humildad. Esto va dirigido a todas las personas de todas las edades sin importar que el tema se aborde desde el punto de vista infantil. La influencia de un deporte como el rugby en la vida de cualquier sujeto puede ser beneficiosa en numerosos aspectos como: la reestructuración en el estilo de vida y la renovación del pensamiento con nuevos enfoques a partir de nuevas ideas, como también el desprendimiento de malos hábitos para establecer y aplicar nuevos y más factibles; al igual de tener la oportunidad de ser un ente social mediante

el deporte y encontrar respuestas a problemas que surgen en el diario vivir mediante la práctica y el entrenamiento de este.

3.4 Población.

Estudiantes del colegio Loperena Garupal, de la jornada de la mañana de los grados sexto, séptimo, octavo, noveno, decimo y once.

3.5 Marco Teórico.

El rugby es un juego de invasión y evasión: una vez que se ha obtenido la posesión, el objetivo es llevar la pelota hacia adelante (portándola o pateándola) al terreno oponente para finalmente marcar puntos. (WorldRugby, 2007). El rugby suele ser señalado como un deporte violento, ya que permite emplear la fuerza para detener el avance de un rival. Una jugada defensiva habitual es el tackle, que consiste en derribar al oponente. Sin embargo, más allá de esto, el rugby también es conocido por la caballerosidad de los jugadores, quienes suelen compartir una reunión de camaradería al finalizar cada partido, en un ritual conocido como "tercer tiempo" ya que se realiza después de los dos tiempos reglamentarios en los que se dividecada juego. Hacer deporte no sólo conlleva beneficios físicos para una persona, sino también psicológicos. El rugby al ser un deporte de alta competencia no está exento de favorecer el desarrollo de quienes lo practican. La mente es crucial para poder desempeñar cualquier actividad. En la mente se guardan pensamientos, creencias y actitudes que moldearán el nivel denuestro potencial. De modo que si liberamos nuestro verdadero potencial, podremos mejorar nuestros niveles de desempeño/rendimiento en todos los sentidos. Es importante considerar que al hacer deporte nuestro desempeño no siempre es consciente, existen motivaciones así como consecuencias inconscientes que nos impulsan y benefician para seguir practicándolo. (Rivera & Borro, 2013). Es usual que en la formación de un jugador de rugby se nombre el desarrollo motor. El desarrollo se refiere a los cambios que sufre el jugador a lo

largo de toda su existencia;que son fruto de la relación del organismo con el medio y que mantiene una relación muy estrecha con el crecimiento. Se trata de un término que engloba a los conceptos de crecimiento, maduración ambiente y aprendizaje. Todo ello teniendo en cuenta tres principios: las personas se desarrollan a diferente ritmo, el desarrollo es relativamente ordenado y éste tiene lugar de formagradual. (Casajus, 2014). Este proceso afectará al desarrollo y mejora de las capacidades físicas del jugador así como al desarrollo y mejora de su movimiento. El desarrollo motor es un aspectoparcial del desarrollo general y a su vez, corresponde a la concepción integral de los ámbitos de la persona como lo son: cognitivo, motriz, afectivo y social. La importancia de ésta etapa radica durante edades que coinciden con el rugby infantil. Se Pueden nombrar algunas características generales del desarrollo infantil. Los niños aprenden a través del juego. Jugando con pelotas y otros elementos aprenden destrezas básicas que usarán a lo largo de sus vidas particulares y deportivas. (Casajus, 2014).

Debido a ello las sugerencias son:

Mantener divertidas las actividades, dejar que aprendan jugando.

Detener los juegos antes de que pierdan su interés.

Hacerlo sencillo, enseñar paso a paso, no solamente decir lo que tienen que hacer.

Elogiar cada pequeño progreso, no criticar. Si los niños están haciendo algo mal, se debe mostrarle cómo hacerlo apropiadamente.

Los niños no quieren hacer lo que los grandes no hacen.

Es de destacar que las fases y edades son sólo divisiones prácticas para trazar razones didácticas claras.

Edad de 6 a 9 años

A esta altura los niños están aprendiendo a distinguir una causa y efecto en lo que ellos hacen. Pero todavía les cuesta separar habilidad y esfuerzo. Los niños tienden a pensar queel éxito depende solamente de con cuánto esfuerzo intentan hacer algo. Hay que tener cuidado en cómo se alienta a los niños. Decirles que ellos harán las cosas mejor si lo intentan con mayor esfuerzo puede ser un error, especialmente si tienen poca habilidad natural para lo que están intentando hacer. (Casajus, 2014). Ser paciente. Asumir las nuevas tareas una por vez y paso a paso. Dejar que los niños aprendan en su propio tiempo lo que les está demostrando. Ser alentador. Los niños son todavía tremendamente dependientes del criterio de los demás. Hay que elogiar su esfuerzo tanto como sus los logros. Dejar que exploren sus propios límites, pero no hay que presionarlos más allá de sus habilidades naturales. El elogio no es la única recompensa a la que responderán los niños. Utilice su curiosidad natural, su anticipación de buscar una meta deseada, su compromiso con el grupo, o el simple placer de tomar parte. Esta edad demanda una

gran necesidad de movimiento, exigen gran variación de la actividad y tienen una inconstantecapacidad de concentración.

Edad de 10 a 12 años

Los niños, están comenzando a juzgarse a sí mismos tanto como a aceptar el juicio de otros. Aun así hasta la edad de 12 años todavía tienen la tendencia a creer que poniendo ganas yenergía se puede superar la falta de habilidad. Cuando los niños descubran sus limitaciones precisarán comprensión y apoyo para que continúen practicando deportes. Hay que Recordar queno se puede llevar a un niño a hacer algo que él no quiere hacer. Hay alentarlo y guiarlo.

Algunos niños independientes llevan la autoevaluación demasiado lejos. Si los estándares que ellos se han fijado para sí mismos son demasiados altos, entonces no habrá progreso que les parezca suficientemente bueno (Casajus, 2014). El deporte ayuda al desarrollo físico de los niñosconstruyendo sus músculos y huesos, mejorando los reflejos, la atención, la capacidad de concentración y de razonamiento. Además, permite reducir de forma muy significativa la probabilidad de que los niños y niñas sean obesos, ahora y en el futuro. Por otro lado, también ayuda a combatir el estrés infantil que puede desembocar en depresión (Fitness & Deporte, 2014). Una de las principales razones por las cuales los niños y los jóvenes practican deportes es por pura diversión. Y esto debe ser tenido en cuenta por entrenadores, pero también por los padres. Un niño debe divertirse practicando deportes; cuando la diversión deja lugar a otro tipo de cuestiones que están más relacionadas con los sueños de los padres que con los sueños de los hijos, entramos en un terreno complicado. El deporte en niños no debe perder nunca su condición fundamental de ser un juego. El niño que no disfruta practicando un deporte no debe ser obligadoa practicarlo (Tornabene, 2014). El desarrollo de las habilidades sociales es otro aspecto que se ve fortalecido. Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo son dos elementos que mejoran con el deporte, así como el conocimiento de las normas y roles sociales, Además, esta práctica les permite experimentar el apoyo y la colaboración con personas más adultas y con sus propios compañeros (Fitness & Deporte, 2014). Pese a ser una actividad eminentemente lúdica en los niños, el deporte es una poderosa herramienta para fomentar la socialización. Vamos a mencionar algunas de las características más importantes que presenta la práctica de deportes engeneral para los niños, pero del rugby en particular, respecto a la socialización. Aceptación de lasreglas del juego: el rugby no es sólo un juego que se practica ajustándose a las leyes, sino que también se juega dentro del

espíritu de sus leyes. El niño que lo practica debe ir incorporando y aceptando estas leyes, pero además debe obedecerlas, respetarlas y hacerlas obedecer a quienes juegan con él. Es mediante la disciplina, el control y el respeto mutuo que se forja una fraternidad y el sentido de juego limpio que predomina en la práctica de este deporte. Aceptación de los roles e intercambio de los mismos: los niños van probando las distintas posiciones que pueden tener dentro del campo de juego, incorporando conocimientos específicos de cada una, experimentando sus aptitudes y evaluando en qué posición encuentran su mejor posibilidad de juego. Respeto por la autoridad: el papel del 'referee' es muy claro dentro de una cancha de rugby; sus decisiones no se discuten y el único que puede hablar con él es el capitán del equipo.

La claridad de estas normas es fundamentales a la hora de incorporar a los niños a un sistema social donde deben respetarse las leyes, donde las leyes deben ser claras y donde la autoridad debe aplicar las leyes con buena fe. Aceptación de la diversidad: el rugby es un juego para todos, donde pueden participar altos y bajos, delgados y robustos; es un juego para todas las formas y tamaños. Cada posición, sin embargo, requiere atributos físicos y técnicos distintos, y es esta diversidad la que permite que el niño aprecie el aspecto físico de cada compañero de una forma distinta y no meramente estética. Fomento del compañerismo: el rugby es un juego en el que el objetivo es trasladar la pelota más allá de la línea del in gol de los oponentes para apoyarla en el suelo y poder marcar puntos… parece simple, pero no lo es tanto. Para avanzar la pelota se puede jugar con las manos, pero pasándola hacia atrás; se puede patear hacia adelante, pero para ello los compañeros del equipo pateador deben estar detrás de la pelota en el momento en que la pelota es pateada… y así podemos seguir. Todas estas características complejas del rugby crean la necesidad de hacer un buen trabajo en equipo y de tener una gran disciplina, ya que no es un juego individual, sino fundamentalmente de

equipo. Los compañeros deben apoyar al que porta la ovalada para que este pueda pasarla… esto hace que deba fomentarse la posibilidad de la internalización de la imagen del compañero (tema sobre el cual dedicaremos una nota especial más adelante), todas situaciones que sólo son posibles cuando se facilita el compañerismo, el conocimiento y el espíritu de equipo. Respeto por el circunstancial adversario: en general, en rugby se considera que un equipo juega 'con' otro en la cancha, y no 'contra' otro… el partido nose podría jugar de no existir otro equipo. Si bien esto se da en otros deportes, la práctica del tercer tiempo, favorecen el juego limpio y facilitan el conocimiento de otros niños con quienes trabar amistad. Estas son sólo algunas de las características más destacadas a la hora de pensar lainfluencia positiva que puede ejercer la práctica del rugby en el desarrollo psicológico infantil (Tornabene, 2014). El rugby como deporte también contribuye al desarrollo cognitivo del niño. Según José A. Rodríguez (2011). Practicar ejercicio es aconsejable para la salud del organismo ypara la mente de los niños. Jugar al baloncesto o a fútbol, practicar natación, gimnasia o danza... No importa qué tipo de actividad sea. Cada vez más estudios demuestran que la práctica del deporte es beneficiosa para la salud. La práctica continuada y sistemática de actividades físico deportivas ayuda a que los niños tengan una mejor atención: aumenta su rendimiento cognitivo hasta un 25%. Los resultados mostraron que la práctica físico deportiva contribuye de forma evidente a incrementar el rendimiento cognitivo. De este modo, la capacidad de atención aumenta entre un 15% y un 25%. De la misma manera, los niños que realizaban menos ejercicio cometían un 7% más de errores. Y los que practicaban deporte en equipo (como baloncesto, fútbol o rugby) eran un 25% mejor en la tarea de diferenciar estímulos relevantes y no relevantescomparados con los que lo hacían de forma individual como natación o atletismo (Rodríguez, 2011). El organismo de los niños está en continua formación y crece de forma muy rápida. La práctica

deportiva aumenta su desarrollo motor, fomenta la flexibilidad y el equilibro y, como enel resto de la población, evita el sedentarismo. Pero no acaban aquí sus beneficios. El deporte no solo ayuda al desarrollo cognitivo sino también académico de los niños que lo practican desde distintos puntos de vista:

Les permite obtener mejores calificaciones.

Les ayuda a gestionar mejor el tiempo.

Mejora su capacidad de pensar mientras sus cuerpos están en movimiento.

Les permite tomar decisiones rápidas, resolver problemas y pensar de forma estratégica. Les ayuda a manejar y controlar varios factores al mismo tiempo, por ejemplo, en un deporte de equipo, además de seguir las instrucciones de su entrenador, tienen que controlar a sus compañeros, pensar en medio plazo, etc. (Rodríguez, 2011). Los niños y adolescentes que hacendeporte adquieren una educación superior, teniendo muchas más posibilidades de acabar sus estudios que los niños y adolescentes que no desarrollan ninguna actividad física (Fitness & Deporte, 2014). Existen otros aspectos psicológicos que también se ven mejorados y fortalecidos gracias al deporte. Por ejemplo, los niños que practican deporte con regularidad tienen una mayor autoestima, menor ansiedad y muchas menos posibilidades de caer en depresión, de formaque, como resultado, son menos propensos a considerar la posibilidad del suicidio. Además, se sienten mejor acerca de sus cuerpos y son menos propensos a acercarse a comportamientos auto- destructivos como el consumo de alcohol y otras drogas. Pero con su práctica se obtienen muchos otros beneficios. Fomenta el aprendizaje de las reglas sociales, a que se supere el individualismo y ayuda a quienes son más tímidos a que se abran a los demás. Además, permite canalizar la impulsividad y la agresividad. También favorece la mejora de la coordinación, las posibilidades motoras y el crecimiento sano de huesos y músculos. Y, a

su vez, estimula a los pequeños a que asuman responsabilidades (Fitness & Deporte, 2014). El rugby al ser un deporte que exige y brinda resistencia física, está conformado por muchos ejercicios o actividades físicas. Con base en la neuropsicología el ejercicio físico libera un gran número de sustancias que regulan cambios estructurales y funcionales en el cerebro. La actividad física, y el ejercicio cardiovascular en particular, producen profundos cambios funcionales y estructurales en el sistema nervioso, y en el cerebro en particular (Roig, 2013). La mayoría de estos cambios se inician a nivel molecular con la liberación de un gran número de sustancias como respuesta al ejercicio y que modulan algunos de los procesos cognitivos involucrados en las mejoras cognitivas observadas con la actividad física. Por ejemplo, el ejercicio intenso aumenta la concentración de neurotransmisores como: la serotonina, la dopamina, la adrenalina y la noradrenalina. Algunos de estos neurotransmisores modulan procesos cognitivos como la consolidación de la memoria. El ejercicio cardiovascular estimula la neurogénesis, angiogénesis y sinaptogénesis en zonas relacionadas con la formación de memoria y la regulación del estrés como por ejemplo el hipocampo. Otras adaptaciones supramoleculares estimuladas por el ejercicio físico afectan a otros tejidos cerebrales, como por ejemplo los astrocitos y otras célulasgliales que alimentan y estructuran el tejido neuronal y que también aumentan de volumen con ciertos tipos de actividad cardiovascular. Estos cambios estructurales van normalmente acompañados de otros cambios funcionales como por ejemplo un aumento de la plasticidad y dela potenciación sináptica (Roig, 2013). El rugby como deporte puede ser observado desde diversos puntos de vista, un punto de vista alterno pude ser a través del cristal del psicoanálisis.

¿De que servirá el psicoanálisis en el deporte? Helen Deutsch (1926) postuló que cuando ciertos montos de ansiedad se vuelven angustiantes, la situación deportiva provee

condiciones ideales para liberarse de éstas sensaciones de peligro. La descarga emocional es una función psicológica/mental que sirve para liberar la tensión originada por el exceso de energía "psicológica" (ansiedad, angustia, emoción, tristeza, etc.) la cual ya no puede ser contenida. Y unlugar en donde hay mucha presión es en el terreno de juego. A veces pareciera que los atletas se comportan como niños, ya que pueden perder el control o tomar decisiones poco maduras.

Ahora, en el deporte se ven implicados muchos aspectos agresivos. Pero ésta actividad provee una situación socialmente aceptada para éstos semblantes. A esto Freud lo llama sublimación,que es una forma aceptada por la sociedad para expresar algunas aéreas obscuras de nuestra personalidad. En este sentido podríamos entender al deporte como una representación sublimatoria de impulsos, fantasías y deseos inconscientes agresivos (Gutiérrez, 2009).

4. CAPITULO III

4.1 Informe de los procesos curriculares

4.1.1 Diseño

Intro al Rugby	Semana1 18 – 21 Octubre	Semana2 24 – 28 Octubre	Semana3 31 – 4 Noviembre	Semana4 8 – 11 Noviembre	Semana5 15 – 18 Noviembre	Semana6 21 – 25 Noviembre
Clase Teorica del rugby	X					
Adaptación y demostración de la ejecución del juego en rugby(Line out, Tackle, Scrum, Ruck, Defensa yataque)		X				
Inicio del Rugbyen el pase y defensa			X			
Clinica de Tackle				X		
Tecnica de Line, Scrum & Ruck					X	
Rugby Touch (Evaluacion final)						x

4.2 Ejecución

Semana 1 (18-21 octubre)

Nombre: Historia del Rugby y suFuncionalidad en la cancha.	Objetivo: Dar a conocer cómo nace el rugby y su trascendencia desde sus inicios hasta la actualidad.
Desarrollo: La clase se desarrolló a través de diapositivas, ejemplos audiovisuales, que fueron proyectadas por medio de una video beam, explicación corporal y ejemplos escritos en el tablero.	Evidencia:

Semana 2 (14-28 octubre)

Nombre: Adaptación y demostración de la ejecución del juego en el rugby.	Objetivo: Implementar cada una de las técnicas de manera práctica de forma individual y grupal.
Desarrollo: La clase se desarrolló por medio de ejemplos visto de manera audiovisual y posterior, a realizarlos de manera corporal cada uno de los ejercicios Line out, Tackle, Scrum, Ruck, Defensa y ataque, con sus respectivos movimientos articulares.	Evidencia:

Semana 3 (31-04 Noviembre)

Nombre: Fase del pase y su defensa.	Objetivo: Implementar cada una de las de las fases del pase y aplicar la correcta composturapara la defensa.
Desarrollo: La clase se desarrolló por medio de ejemplos corporales en distintas fases: Primera es hacer el pase desde elSuelo en dos filas haciéndolos diagonalmente. Segundo realizamos en círculo haciendo el pase entre todos. Tercero se realiza el cuadro y cada punta pasa el balón a la otra punta para hacer movimientos grupales de	Evidencia:

Semana 4 (08-11 Noviembre)

Nombre: Clínica del tackle y ataque.	Objetivo: Implementar las técnicas para derribar al oponente con trario durante el partido.
Desarrollo: La clase se desarrolló por medio de ejemplos corporales: Por medio de implementos del rugby, estos son sacos especiales, se explicó la técnica de cómo hacer tackle y ataque al oponente, hasta después pasar al contacto personal.	Evidencia:

Semana 5 (15-18 Noviembre)

Nombre: Técnica line, scrum y ruck.	Objetivo: Suministrar mal estudiante el conocimiento a aplicar al momento de una falta o un tackle del equipo contrario.
Desarrollo: La clase se desarrolló por medio de ejemplos corporales: Calentamientos se hicieron previo a la enseñanza practica de cada una de las técnicas a abordar durante la clase, primero se explicó de manera individual para después hacerlo de manera grupal.	Evidencia:

Semana 6 (21-25 Noviembre)

Nombre: Rugby Touch y evaluación final.	Objetivo: Evaluar el conocimiento adquirido a lo largo del periodo de practica.
Desarrollo: La clase se desarrolló por medio de ejemplos corporales en distintas fases: Todo lo relacionado al rugby que se impartió durante el periodo académico, el estudiante hizo su parcial teórico, posterior se llevó a cabo el previo de manera práctica del rugby touch.	Evidencia:

4.3 Evaluación.

La elaboración de la propuesta se llevó a cabo de la mejor manera, puesto que se pudo cumplir todos los objetivos propuestos a dar con respeto al rugby y otros temas. Al iniciar las clases el ambiente escolar no era tan productivo, puesto de que era un colegio algo marginado enla sociedad vallenata, por medio de las practicas realizadas se logró captar la atención por parte de los estudiantes y se pudo impartir las clases de manera teórica como práctica llevando al estudiantado a experimentar algo más que solo una recreación. En importante recalcar que en elproyecto propuesto se tuvo la oportunidad de hacerla con todos los cursos pero con diferentes métodos. Los grados más inferiores se vieron afectados por tanta perdida de clases, causadas porla institución, como final se vio beneficiado una parte de los estudiantes. El objetivo de la evaluación escrita se logró por el resultado obtenido al finalizar las practicas, puestos que los estudiantes aprendieron de la mejor forma, tanto teórica como práctica, a reconocer r de maneraescrita y de forma corporal cada una de las técnicas de juego aplicadas en el rugby, incitándolosal deporte fuera del ámbito académico. Se pudo realizar de manera satisfactoria, puesto que la institución no contaba con la infraestructura requerida para este deporte como lo es el rugby quese juega en cancha de grama, por consiguiente se logró el objetivo que era implementar este deporte a los estudiantes del colegio Loperena garupal.

7. CONCLUSIONES.

Con lo vivido en la institución Loperena garupal y la experiencia obtenida en la institución, no se le dio apoyo al deporte, cada vez que se intentaba hacer algo los coordinadores no dejaban que se intentara con los otros docentes de educación física incentivar el deporte recreacionales entonces era algo feo tanto para nosotros los docentes como para los estudiantes. Uno de los objetivos fue promover la actividad física en los estudiantes, se dio a cabo para poder realizar varios tipos de actividades tanto prácticos como psicológico buscando incentivarlos a tener mejor vida con la educación física, y llevarlos a que sean mejores en su vida personal, escolar Con buenos Valores. Una de las cosas que se pudo tratar, fue captar la atención de los estudiantes por su difícil acceso por causa del mismo ambiente en el que están habituados permanentemente, se realizó charlas motivacionales para apoyar el proceso que se venía ejecutando a lo largo de las practicas, y como resultado positivo se vio la participación constante de los mismo estudiantes, permitiendo ejecutar cada contenido programado y su resultado fue demanera satisfactoria. Todo lo elaborado fue una gran experiencia, puesto que se pudo aplicar lo aprendido durante la ejecución de la carrera profesional en los 5 años de estudios de la licenciatura con énfasis en educación física, recreación y deporte.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Casajus, J. (22 de Octubre de 2014). Rugby and Fitness. Obtenido de http://www.rugbyandfitness.blogspot.com.ar/2014/10/el-desarrollo-motor-en-el-rugby.html

Deutsch, H. (1926). A Contribution to the Psychology of Sport. J. Psycho-Anal.

Fitness, & Deporte. (28 de julio de 2014). Salud y Vida sana. Obtenido de Niños, Actividad y desarrollo cognitivo: http://www.saludyvidasana.es/2014/07/ninos-actividad-fisica-y-desarrollo-cognitivo/

Rivera, D., & Borro, S. (17 de Julio de 2013). Rugby and Fitness. Obtenido de http://rugbyandfitness.blogspot.com.co/2013/07/la-importancia-psicologica-de-un-juego.html

Rodriguez, J. A. (8 de septiembre de 2011). EROSKI CONSUMER. Obtenido de http://www.consumer.es/web/es/salud/psicologia/2011/08/21/202548.php

Roig, M. (2013). LA ACTIVIDAD FISICA MEJORA EL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR. Obtenido de Los beneficios del ejercicio en la salud integral del niño a nivel fisico, mental, y en la generacion de valores: http://www.infocop.es/pdf/Faros7Deporte.pdf

Tornabene, I. (24 de noviembre de 2014). Marca.com. Obtenido de La influencia de la practica del rugby en el desarrollo infantil: http://www.marca.com/2014/11/24/mas_deportes/rugby/1416838145.html

WorldRugby. (2007). Rugby Ready A collective resposibility. Obtenido de http://www.irbrugbyready.com/index.php?section=73&language=ES