

INFORME FINAL DE PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

ANDRÉS PACHECO DONATO

1003167516

DOCENTE

JUAN SEBASTIÁN MANTILLA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

JOSÉ GUILLERMO CASTRO CASTRO

LA JAGUA DE IBIRICO CESAR

JORNADA MAÑANA

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA
RECREACIÓN Y DEPORTES**

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

MODALIDAD PRESENCIAL

PAMPLONA

PENSUM 2007

2022-2

TABLA DE CONTENIDOS

1. CAPÍTULO 1 OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO.....	5
1.1. RESEÑA HISTÓRICA.....	5
1.2. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....	6, 7 y 8
1.3. MARCO LEGAL	9 y 10
1.4. HORIZONTE INSTITUCIONAL.....	10 y 11
1.5. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES.....	11 y 12
1.6. MISIÓN.....	12
1.7. VISIÓN.....	12
1.8. FILOSOFÍA.....	12
1.9. PERFIL.....	13
1.10. ORINOGRAMA INSTITUCIONAL.....	14
1.11. SÍMBOLOS INSTITUCIONALES.....	15, 16 y 17
1.12. MANUAL DE CONVIVENCIA.....	18, 19, 20, 21, 22 y 23
1.13. LEY DEL MENOR.....	23 Y 24
1.14. UNIFORMES.....	25 y 26
1.15. INVENTARIO DE INFRAESTRUCTURA DIAGNÓSTICO DE LA PLANTA FÍSICA.....	27, 28, 29, 30 y 31
1.16. INVENTARIO SALÓN DE DEPORTES.....	32
1.17. HORARIOS.....	33
1.18. MATRIZ DOFA.....	34 y 35
2. CAPITULO II PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	36
2.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	36

2.2. OBJETIVO GENERAL.....	36
2.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	36
2.4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	36
2.5. JUSTIFICACIÓN.....	37 y 38
2.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	38
2.7. MARCO TEORICO.....	39, 40, 41 Y 42
3. CAPÍTULO III INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES.....	43
3.1. DISEÑO DEL CRONOGRAMA.....	43
3.2. EJECUCIÓN METODOLÓGICA.....	44
3.2.1. SEMANA 1.....	44
3.2.1.1. ACTIVIDAD 1.....	44
3.2.1.2. ACTIVIDAD 2.....	45
3.2.1.3. ACTIVIDAD 3.....	46
3.2.2. SEMANA 2	47
3.2.2.1. ACTIVIDAD 1.....	47
3.2.2.2. ACTIVIDAD 2	48
3.2.3. SEMANA 3	49
3.2.3.1. ACTIVIDAD 1	49
3.2.3.2. ACTIVIDAD 2	50
3.2.3.3. ACTIVIDAD 3.....	51
3.2.4. SEMANA 4	52
3.2.4.1. ACTIVIDAD 1	52
3.2.4.2. ACTIVIDAD 2	53
3.2.4.3. ACTIVIDAD 3	54

3.2.4.4. ACTIVIDAD 4	55
3.2.5. SEMANA 5.....	56
3.2.5.1. ACTIVIDAD 1.....	56
3.2.5.2. ACTIVIDAD 2	57
3.2.5.3. ACTIVIDAD 3	58
3.2.5.4. ACTIVIDAD 4	59
3.2.6. SEMANA 6	60
3.2.6.1.ACTIVIDAD 1.....	60
3.2.6.2. ACTIVIDAD 2.....	61
3.2.6.3. ACTIVIDAD 3	62
3.2.7. SEMANA 7	63
3.2.7.1. ACTIVIDAD 1	63
3.2.7.2. ACTIVIDAD 2	64
3.2.7.3. ACTIVIDAD 3	65
3.2.7.4.ACTIVIDAD 4	66
3.2.8. SEMANA 8	67
3.2.8.1. ACTIVIDAD 1	67
3.2.8.2.ACTIVIDAD 2	68
4. CAPITULO IV ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES.....	69, 70, 71, 72, 73,74,75 Y 76
5. CAPITULO V FORMATOS DE EVALUACIÓN.....	77, 78, 79, 80, 81 y 82
6. OTROS FORMATOS.....	83 Y 84
7. CONCLUSIONES.....	85
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	86

1. CAPÍTULO I OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO



1.1. RESEÑA HISTÓRICA

En el mes de septiembre del año 1975, los profesores Efraín Arriaga, Lorenzo Fontalvo de la Hoz y Héberth Parodi Pontón, apoyados por un grupo de personas de la comunidad, crean una Cooperativa de Educación con un poco más de 20 socios quienes aportaron 1020 pesos cada uno, dinero que se recogió semanalmente por cuotas. Con esta cooperativa se crea un Colegio Cooperativo, el cual inicia labores el 6 de febrero de 1976 en la Caseta Matilde Lima, con dos cursos: primero y segundo año de bachillerato; posteriormente la Gobernación del Cesar empieza a colaborar con una donación anual de 100 mil pesos. Al año siguiente, en el año 1977, los miembros de la Cooperativa se apropian de unas aulas escolares que estaba construyendo el ICCE para una escuela primaria donde actualmente está la Escuela Timotea Meneses, allí funcionaron por algunos años los niveles de 6º a 9º de bachillerato hasta que el gobierno nacional construyó un bloque de aulas donde actualmente funciona nuestra institución. Con el esfuerzo de padres de familia y estudiantes se construyeron más aulas y es así como después de creado y en funcionamiento el Colegio Cooperativo, un grupo de políticos de La Jagua propusieron ante la

Asamblea Departamental, colocarle al colegio el nombre del Gobernador de turno, quien era el señor José Guillermo Castro Castro, más conocido como Pepe Castro, con el fin de que apoyará económicamente al colegio, esto llevó a la confusión de muchas personas quienes creyeron que el colegio lo había creado este personaje, pero no fue así. Hay que resaltar que José Guillermo Castro Castro fue un gobernador que apoyó a la institución, donó la primera banda cívica, nombró algunos maestros departamentales, pero NO fue su fundador. Consideramos importante conocer la historia de nuestra institución educativa, su origen y creación, así como los primeros docentes que formaron parte de esta historia, como fueron: Efraín Arriaga quien fue el primer rector; Ena Mier, la primera secretaria; Óscar Anilio Palacios, el primer maestro nacionalizado que fue profesor de Ciencias Sociales y educación física; Lorenzo Fontalvo de La Hoz, primer profesor de matemáticas; Héberth Parodi Pontón, primer profesor de español; Florentino Ávila, primer profesor de inglés y la profesora Rosa Julio Muñoz, primera profesora de mecanografía. La primera promoción de bachilleres guillermistas fue en el año 1987 con 21 graduandos entre los cuales tenemos a la profesora Almedys Amara quien hoy labora con nosotros. Además, hoy tenemos a muchos otros docentes que también fueron estudiantes en nuestra querida institución, ellos son: Dolores Elena Díaz Parodi, Karen Sánchez, Eliana Tobías, Franklin Genes, Rosalba Ávila, Eder Socarras, Hugo Díaz, entre otros.

1.2. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Acuerdo 2019-10-02

Del 17 de Octubre de 2019

MEDIANTE EL CUAL SE RESIGNIFICA EL PEI DE IE J.G.C.C: modifica la visión y la misión institucional, se Define el enfoque pedagógico y el modelo pedagógico institucional, se adopta la ruta Pedagógica integrada y se asume el compromiso de calidad y de gestión de la

comunidad Educativa por una educación de calidad en la institución educativa José Guillermo Castro Castro 2020. El Consejo Directivo de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro, en uso de sus atribuciones legales y reglamentarias especialmente las consagradas en la ley 115 de 1994, artículo 114, literal Ñ y Decreto Reglamentario 1860 de 1994, Artículo 23 literal P.

- ✓ La institución educativa José Guillermo Castro Castro cuenta con su Proyecto Educativo Institucional – PEI desde el año 2006, debidamente definido y legalizado.
- ✓ El PEI de las instituciones educativas es un instrumento orientador y dinámico que requiere ser ajustado permanentemente para permitir a las instituciones enfrentar las expectativas que presenta el medio social y académico en el que se desenvuelven.
- ✓ La institución educativa José Guillermo Castro Castro requiere modificar su visión y misión institucional y redefinir su enfoque pedagógico y su modelo pedagógico.
- ✓ Mediante el acuerdo 2015-02-002 del 26 de febrero de 2015, la institución educativa estableció el Plan de Acción para el mejoramiento institucional de los resultados de las pruebas saber 11, 9, 5 y 3 por 2015, 2016 y años siguientes.
- ✓ Mediante el acuerdo 2016-01-002 del 15 de enero de 2016, la institución educativa estableció su compromiso por la calidad educativa, al amparo de las acciones adelantadas por El Departamento del Cesar, la Alcaldía de La Jagua de Ibirico y el Ministerio de Educación Nacional, el cual requiere ser actualizado y reforzado para mantener los excelentes resultados logrados.
- ✓ Mediante el acuerdo 2018-01-002 de enero de 2018 la institución educativa modifica la visión y la misión institucional, se define el enfoque pedagógico y el modelo pedagógico institucional, se adopta la ruta pedagógica integrada y se asume el compromiso de calidad

y de gestión de la comunidad educativa por una educación de calidad en la institución educativa José Guillermo Castro Castro.

- ✓ Mediante el acuerdo 2019-03-02 de marzo de 2019 a institución educativa modifica la visión y la misión institucional, se define el enfoque pedagógico y el modelo pedagógico institucional, se adopta la ruta pedagógica integrada y se asume el compromiso de calidad y de gestión de la comunidad educativa por una educación de calidad en la institución educativa José Guillermo Castro Castro para el año 2020.
- ✓ A la institución se les transfieren recursos para la Gratuidad Escolar, con los cuales se pueden obtener avances significativos en la calidad de la prestación del servicio educativo.
- ✓ Es responsabilidad de directivos docentes y docentes trazar planes de mejoramiento con metas y estrategias para mejorar la calidad de la educación en la institución, es decir, que cada niño, o niña pase por la escuela y aprenda lo que debe aprender y pueda elegir sus opciones al futuro.
- ✓ El ICFES cambió para el año 2014 la metodología que venía aplicando hasta el año 2013 a la prueba Saber 11°, según resolución 503 del 22 de julio de 2014, la cual establece una nueva la metodología para la presentación de los resultados y la nueva clasificación de planteles, se establecen la conformación de las pruebas a evaluar a partir del 2014 y se dictan otras disposiciones.
- ✓ La Secretaría de Educación Departamental ha promovido para el 2018 y años siguientes la implementación de la Ruta Pedagógica integrada en las instituciones educativas a su cargo.

- ✓ Que el Consejo Directivo es la máxima instancia directiva a nivel institucional y en él están representados todos los estamentos de la comunidad educativa de la institución educativa José Guillermo Castro Castro.

1.3. MARCO LEGAL

El MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL, tiene como base las siguientes

NORMAS LEGALES:

- ✓ Constitución Política Nacional de 1991.
- ✓ Ley General de Educación 115 de febrero 8 de 1994.
- ✓ Decreto Reglamentario 1860 del 3 de agosto 1994 (elementos vigentes).
- ✓ Código del Menor: Decreto 273 de 1989.
- ✓ Corte Constitucional: Sentencia No.492 de agosto 12 de
- ✓ 1992, sobre compromiso del estudiante frente a su tarea académica y disciplinaria.
- ✓ Decreto 2542 de 1991.
- ✓ Ley estatutaria 133 del 23 de Mayo de 1994, sobre Educación religiosa.
- ✓ El Decreto 2343 de 1996 sobre evaluación e indicadores de logros.
- ✓ Ley 30 de 1986 y Decretos reglamentario 3788 sobre prevención de la drogadicción.
- ✓ Ley 18 de 1991 sobre consumo de droga en el desempeño de actividades deportivas.
- ✓ Corte Constitucional sobre consumo de estupefacientes en centros educativos.
- ✓ Decreto 3008 de mayo 31 de 1994, Artículo 9.
- ✓ Ley 715 del 21 de Diciembre del 2001 sobre Recursos y Competencias en Educación y Salud.
- ✓ Nuevo Código disciplinario único: Ley 734 de Febrero 5 del 2002.

- ✓ Decreto 992 del 21 de Mayo del 2001 sobre funciones financieras de la rectora y el Consejo Directivo.
- ✓ Ley 80 del 1993 y su decreto reglamentario 2170 del 2002 sobre contratación.
- ✓ Ley 599 del 2000 sobre celebración indebida de contratos.
- ✓ Decreto 1850 del 13 de Agosto de 2002 sobre jornada escolar.
- ✓ Decreto 230 de Febrero 11 de 2002 y su reglamentación resolución 3055, sobre evaluación y promoción.
- ✓ Decreto 2030 del 10 de Diciembre de 2002.
- ✓ Decreto 2247 sobre Preescolar.
- ✓ Decreto 688 del 2002 sobre salarios y nuevos cargos.
- ✓ Decreto 1283 del 2002 sobre Inspección y vigilancia.
- ✓ Decreto 1278 y 2277 sobre carrera Docente.
- ✓ Decreto 1850 sobre jornadas laborales y asignación académica.
- ✓ Decreto 1286 del 27 de abril del 2005 sobre funcionamiento de la Asociación de Padres y madres de Familia.

1.4. HORIZONTE INSTITUCIONAL

PRIMERO. Refrendar la misión institucional, la cual para 2020 se mantendrá así: “contribuir a la formación integral de mujeres y hombres proactivos, críticos y sinérgicos, constructores permanentes. De una mejor sociedad humana, una sociedad equitativa, inclusiva, innovadora, progresista y Protectora del ambiente”.

SEGUNDO. Refrendar la visión institucional, la cual para 2020 se mantendrá así: “en el año 2022 la institución Educativa José Guillermo Castro Castro será reconocida como la mejor institución educativa Oficial del departamento del cesar”.

TERCERO. La institución educativa mantendrá su enfoque pedagógico en los siguientes términos: Actuar como guía sistemática cargada de ideología, orientadora de las prácticas de enseñanza, determinando sus propósitos, sus ideas y sus actividades, estableciendo generalizaciones y directrices que se consideren óptimas para su buen desarrollo en IE JOSE GUILLERMO CASTRO CASTRO. El enfoque pedagógico de la institución educativa José

Guillermo Castro Castro establece una conjunción sinérgica de aspectos favorables del conductismo (cuando toca el “saber” del maestro, quien debe realizar una planificación cuidadosa en vista a objetivos claros); del aprendizaje significativo (cuando toca al “ser” del docente, su papel como facilitador que demuestra empatía con el alumno para que se desarrolle en plenitud y para que lo que reciba como propuesta de aprendizaje les sea significativo); y el constructivismo (cuando toca el “hacer” del educador y su esfuerzo de contribuir en la formación de personas íntegras, libres y con uso eficiente de su capacidad racional, promueve ambientes del conocimiento y de enseñanza similares y la construcción del conocimiento que incluye la formulación de hipótesis y su comprobación).

1.5. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

- ✓ Que sea interdisciplinario (que sea capaz de manejar su pedagogía en forma transversal con otras disciplinas)
- ✓ Que maneje la tecnología (que use video been, Tablet, internet, las TIC, etc.)
- ✓ Toda temática la maneje con preconceptos. (Sacar de los estudiantes los conceptos que traen antes de entrar en el tema)
- ✓ Que maneje la enseñanza por indagación (a base de preguntas se construye el saber.)
- ✓ Que aplique una pedagogía humanizadora. (Que sea docente, amigo, sicólogo, que no interponga barreras.)

- ✓ Que aplique círculos de estudios (dentro del aula y de acuerdo a fortalezas y debilidades de los estudiantes organizar grupos de trabajo.)
- ✓ Aplicar el aprender a hacer (todo conocimiento debe utilizarse y explicarle para que le sirve el conocimiento)
- ✓ Aplicar la investigación como herramienta de trabajo.
- ✓ Que sea constructor de herramientas de trabajo. (Guías, foro, talleres, textos, etc.)
- ✓ Que aplique evaluación contextualizada. (Evaluaciones de acuerdo al tipo de estudiante)
- ✓ Que sea capaz de lanzar juicios valorativos.
- ✓ Que evalúe permanentemente todo el proceso y que realice retroalimentación.

1.6. MISIÓN

“Contribuir a la formación integral de mujeres y hombres proactivos, críticos y sinérgicos, constructores permanentes de una mejor sociedad humana, una sociedad equitativa, inclusiva, innovadora, progresista y protectora del medio ambiente”.

1.7. VISION

En el año 2022 la institución educativa José Guillermo Castro Castro será reconocida como la mejor institución educativa oficial del departamento del Cesar.

1.8. FILOSOFIA

presta el servicio de educación pública en los niveles educación preescolar, educación básica y educación media, permitiéndole a sus estudiantes desarrollar las competencias necesarias para transformar positivamente su realidad personal, social, política, económica y medioambiental. IEJGCC brinda una educación integral y tecnificada para que sus estudiantes participen en forma activa, honesta, equilibrada y responsable de la sociedad y puedan intervenir proactivamente en ella. Una educación integral que potencie todas las dimensiones y propicie el desarrollo de la autonomía personal de sus estudiantes, incentivando los valores propios y los

adquiridos dentro de la institución y en la cotidianidad del entorno. Una educación ajustada a las necesidades de la sociedad humana actual y que procure que los estudiantes sean personas actuantes, proactivas y comprometidas con la renovación y la transformación positiva del mundo.

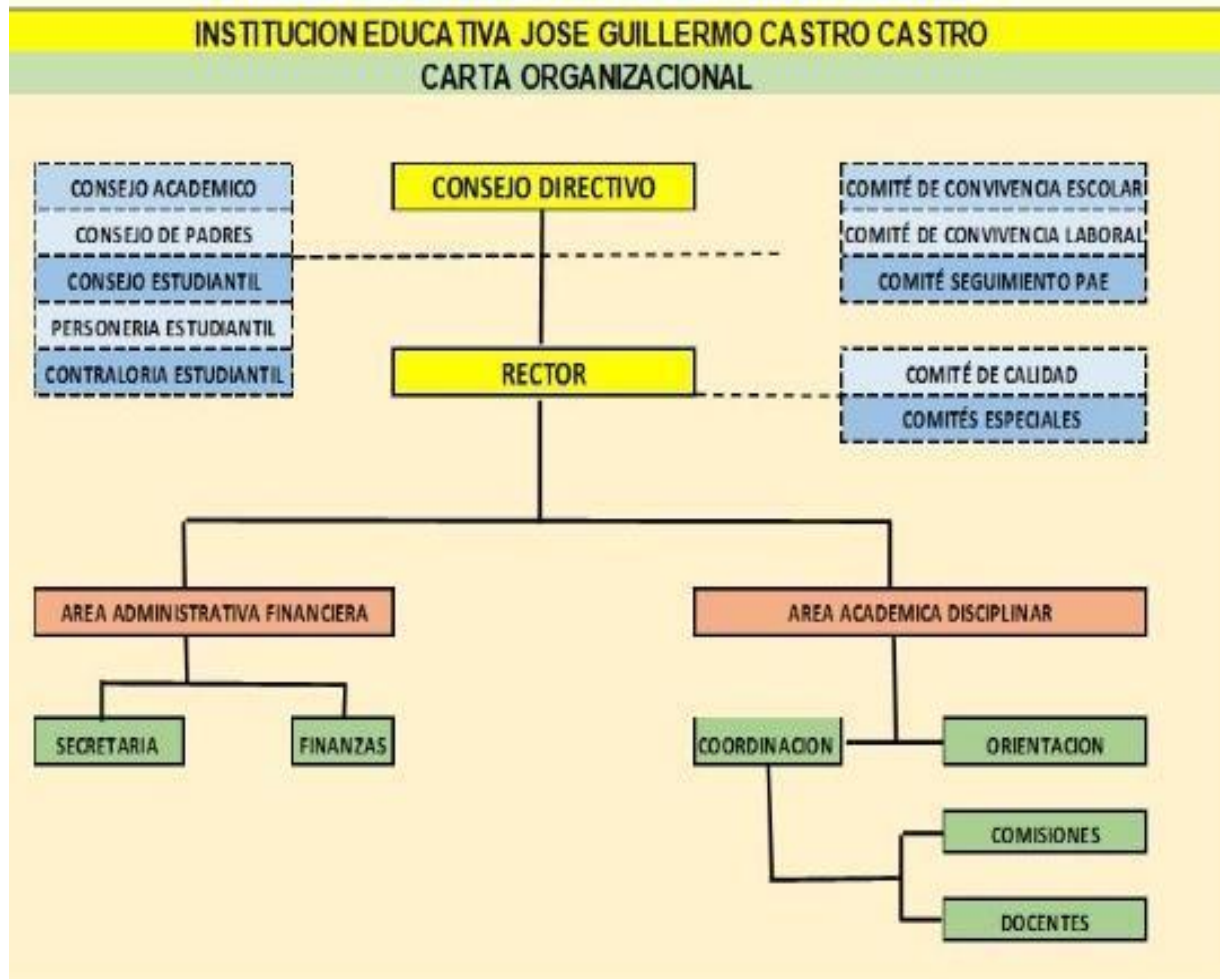
1.9. PERFIL

EL ESTUDIANTE: actor principal y activo del aprendizaje, persona que se desarrolla integralmente a partir de las posibilidades personales y de la interacción con los otros.

EL DOCENTE: orientador de la actividad educativa, guía, facilitador y motivador activo del proceso.

RELACIÓN DOCENTE – ESTUDIANTE - COMUNIDAD: El educador se convierte en el coordinador, guía, y motivador del proceso de enseñanza aprendizaje. El estudiante y persona activa del aprendizaje, desarrollando cualidades a través de sus posibilidades personales y la interacción con otros.

1.10. ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



1.11. SÍMBOLOS INSTITUCIONALES



BANDERA

- ✓ Presentación horizontal, de 2.5 m de largo por 1.5 m de alto.
- ✓ Conformada por tres años, cada uno de 2.5 m de largo por 0.5 m de alto. El paño superior de color blanco, el paño intermedio de color amarillo y el paño inferior de color negro.
- ✓ El paño de color blanco representa la calma y la paz en el municipio de La Jagua de Ibirico.
- ✓ El paño de color amarillo representa las riquezas del municipio de La Jagua de Ibirico.
- ✓ El paño de color negro representa la industria carbonífera como principal renglón económico de La Jagua de Ibirico.



ESCUDO

- ✓ Una corona de laurel, como símbolo de triunfo o victoria.
- ✓ Una antorcha sobre un libro abierto, símbolo de iluminación espiritual y conocimiento.
- ✓ Una cinta transportadora de carbón, como alegoría al producto insignia de la región y principal actividad económica de La Jagua de Ibirico.

	✓ Un computador, como alegoría al avance sobre las nuevas tecnologías y su adopción. ✓ Una familia delante del mapa del Cesar y del escudo de La Jagua de Ibirico como una alegoría al núcleo social del municipio y del departamento cuyo fortalecimiento se impulsa en la institución educativa. ✓ En su parte inferior muestra el año en que fue fundada la sede central de la institución educativa y paralelo al recorrido de la corona láurea el nombre de la misma.
--	--

✓ HIMNO

Estrofa 1

Que viva nuestra institución

Fuente de educación

Hoy nos hallamos en ella

Para fortalecer nuestra formación

Estrofa 2

Y de todo corazón

Tenemos que agradecer

El tomar la decisión Para mañana saber

Estrofa 3

Que Dios nos bendiga

En esta gran proyección

Porque un pueblo bien instruido

Hace grande a la Nación

Estrofa 4

Nuestros maestros y maestras

Nos tienen que dar confianza

Porque ellos son los orientadores

Da las buenas enseñanzas

Estrofa 5

Es José Guillermo Castro Castro

Un técnico minero.

1.12. MANUAL DE CONVIVENCIA

CONSEJO DIRECTIVO
ACUERDO N° 2019-10-05
Del 17 de octubre de 2019

Por medio del cual se modifica el Manual de Convivencia Escolar de IE José Guillermo Castro Castro.

El Consejo Directivo de la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro, en uso de sus atribuciones legales y reglamentarias especialmente las consagradas en la ley 115 de 1994, artículo 114, literal Ñ, Decreto 1075 de 2015 y normas vigentes correspondientes.

CONSIDERANDO

- ✓ Que la institución educativa cuenta con el Manual de Convivencia Institucional adoptado mediante acuerdo 2014-
- ✓ 03-002 del 2014 y modificado y actualizado mediante los acuerdos 2016-01-006 del 15 de enero de 2016, 2016-
- ✓ 09-001 del 9 de septiembre de 2016, 2016-12-004 del 1 de diciembre de 2016 y 2018-01-008 del 31 de enero de
- ✓ 2018, 2018-05-001 del 20 de mayo de 2018 y 2019-03-05 del 15 de marzo de 2019.
- ✓ Que el paso del tiempo, el surgimiento de nuevas situaciones vivenciales y la existencia de nuevas normas, tales como la ley 1620 d2013 y sus decretos reglamentarios, y situaciones vivenciales del año 2019, exigen la modificación y actualización del Manual de Convivencia Institucional.
- ✓ Se requiere continuar con el cumplimiento al llamado del Ministerio de Educación Nacional sujeto a lo ordenado por la Corte Constitucional en su Sentencia T 478 de 2015, con la cual se persigue la revisión de los manuales de convivencia para fortalecer la

convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, incluyendo los derechos sexuales y reproductivos, respetar la diversidad y dirimir los conflictos de manera pacífica.

- ✓ Se requiere impulsar la divulgación del Auto 266 de 2017 proferido por la Corte Constitucional, Sala Especial de Seguimiento a la Sentencia T025 de 2004 que versa sobre la protección de los derechos de la población desplazada.
- ✓ Se requiere promover el cumplimiento de la Ley Estatutaria 1618 del 27 de febrero de 2013, en especial a lo normalizado en su artículo 11 respecto al derecho a la educación de la población con discapacidad.
- ✓ Se requiere cumplir con las disposiciones del Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017, por el cual se reglamenta, en el marco de la educación inclusiva, la atención educativa a la población con discapacidad.
- ✓ Se requiere cumplir con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, las orientaciones de la Secretaria de Educación Departamental y las exigencias normativas actuales respecto al Manual de Convivencia Escolar.
- ✓ Que la institución educativa en 2019 ha desarrollado diferentes acciones para vincular a los integrantes de la comunidad educativa en el proceso de modificación y actualización del Manual de Convivencia Institucional contando, adicionalmente, con el apoyo de profesionales dispuestos por la empresa Procedo para asesorar el proceso, compilando el Consejo Directivo Institucional las modificaciones a incorporar, las cuales se requieren para el año 2020 y siguientes.

Acuerda

ARTICULO 1°. Adoptar mediante el presente Acuerdo el nuevo MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE GUILLERMO CASTRO CASTRO, aplicable desde el 1 de enero de 2020.

ARTICULO 2°. EL MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE GUILLERMO CASTRO CASTRO adoptado corresponde al que se anexa al presente acuerdo.

ARTICULO 3°. Corresponde al señor rector liderar la implementación del MANUAL, con el apoyo del Gobierno escolar y de los integrantes de la comunidad educativa de IE JGCC. El Consejo Directivo hará el acompañamiento y supervisión de la implementación del MANUAL y tomará las decisiones directivas que faciliten el cumplimiento de sus disposiciones.

PARAGRAFO: corresponde al señor Rector presentar informe de los avances en la implementación del MANUAL en las reuniones ordinarias del ConsejoDirectivo del mes de Julio y diciembre de 2019.

ARTICULO 4°. En reunión conjunta de los órganos del Gobierno escolar, citada para el efecto por el señor Rector, se hará la socialización del MANUAL, el cual para conocimiento general será difundido por el señor Rector a través de los medios de comunicación dispuestos por la institución educativa.

ARTICULO 5°. El señor Rector dispondrá del apoyo del Comité de Convivencia Escolar, del Comité de Calidad Institucional y del comité de Seguimiento Institucional para realizar seguimiento a la implementación del MANUAL.

DERECHOS DEL ESTUDIANTE

Son derechos del alumno de la Institución Educativa, los cuales puede ejercer directamente o a través de sus padres, representantes legales o acudientes, son los siguientes:

- ✓ Ser tratado con el respeto, la comprensión y la justicia que se debe prodigar a toda persona, especialmente menor de edad, sin consideración a su etnia, sexo, religión, estrato socio-económico, convicciones, situación académica o disciplinaria o cualquier otra condición suya, de sus padres o acudientes o representantes legales.

- ✓ Tener derecho a una identidad personal y familiar; la honra y a gozar de buen nombre; al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás; a la libertad de conciencia y de culto, siempre y cuando no atenten contra la Ley, el orden establecido y las buenas costumbres; al descanso, la recreación, el deporte, la cultura y las artes; a su integridad personal y demás derechos que para los menores y los jóvenes se consagran en la Constitución Política, en la ley de infancia y adolescencia, en la legislación Educativa y en los tratados internacionales ratificados por el Congreso de Colombia.
- ✓ Participar del proceso de aprendizaje dentro de un ambiente moral, social y psicológico que garantice su formación integral.
- ✓ Velar porque el quehacer escolar sea racional y pedagógico, con objetivos claros y de carácter formativo; y que las evaluaciones sean integrales, continuas, cualitativas y no acumulativas, en función de la obtención de los logros propuestos.
- ✓ Expresar, discurrir y examinar con toda libertad doctrinas, opiniones o conocimientos, dentro del debido respeto a la opinión ajena y a la cátedra y mediante el procedimiento de reglas de debate y petición.
- ✓ Ser oído, orientado o asistido por quienes tienen la responsabilidad directiva y docente.
- ✓ Presentar solicitudes respetuosas verbales o escritas, observando el conducto regular, ante las personas e instancias correspondientes de la Institución Educativa y obtener respuestas oportunas.
- ✓ Tener acceso a los diferentes servicios que la institución ofrece, previo el cumplimiento de requisitos para cada uno de ellos.
- ✓ Exigir que la Institución cumpla con las actividades curriculares y extracurriculares ofrecidas y que se le permita presentar los trabajos, investigaciones o evaluaciones que se

hicieren en su ausencia, siempre y cuando la justifique debidamente, a juicio de las directivas del plantel, dentro de los dos días hábiles siguientes a la misma.

- ✓ Conocer el resultado y correcciones u observaciones a sus trabajos orales o escritos en un término máximo de ocho (8) días calendario, contados desde la fecha de su presentación; de tal manera que no se le deberá hacer una nueva evaluación de la misma asignatura, sin antes haber dado a conocer los nuevos resultados de la anterior.
- ✓ Conocer los informes de su situación académica y de convivencia (disciplinaria), dentro de los 3 días hábiles anteriores a la fecha en que deban ser consignados en los boletines periódicos y en el registro escolar de valoración y solicitar que sean modificados los que no correspondan a la realidad por error, omisión o cualquier otra razón válida.
- ✓ Solicitar revisión de evaluaciones dentro de los tres días hábiles siguientes a su conocimiento cuando considere que no ha sido objetivamente evaluado y pedir otro evaluador, con autorización de los coordinadores académicos o de convivencia, quienes decidirán el procedimiento a seguir.
- ✓ Ser eximido de lo exigido por la Institución, cuando así lo solicitare, por causas justas y debidamente sustentadas a juicio del personal administrativo o docente que le corresponda decidir según el caso.
- ✓ Representar a la Institución en todo tipo de eventos para los cuales sea elegido o seleccionado de acuerdo con las bases reglamentarias de cada uno de ellos.
- ✓ Ser instruido permanentemente por la instancia correspondiente del plantel acerca de los contenidos de este manual y precisamente informado y consultado para los cambios que

se le introduzcan, así como de las modificaciones en horarios, asistencia a clases y toda otra que sea necesario conocer para su buen desempeño académico y de convivencia.

- ✓ Ser permanentemente estimulado a desarrollar su espíritu de investigación, sus y habilidades individuales y a que las emplee al servicio del beneficio común de sus compañeros, su familia, la institución y la sociedad en general.
- ✓ Disfrutar de un ambiente sano, estético, confortable y adecuado que contribuya a su formación personal.
- ✓ Conocer con anterioridad los objetivos, contenidos, logros y criterios de evaluación de asignatura, así como los criterios para ser evaluado con la equidad y justicia.
- ✓ Realizar las recuperaciones permanentemente con metodologías diferentes.

1.13. LEY DEL MENOR

Resumen: La protección de la infancia y de la adolescencia es un compromiso de la comunidad mundial. en Colombia se destaca la nueva Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006, mediante la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, cuyo objeto es “establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizarles el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los Instrumentos Internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección se hará obligación de la familia, la sociedad y el Estado”. Es necesario su promulgación y divulgación en toda la comunidad académica, para que las personas que la integran sirvan de gestores de los nuevos avances formativos, lográndose su socialización, su conocimiento y lo más importante, su efectividad, pues todos somos corresponsables del cumplimiento de los derechos y garantías de sus destinatarios.

ARTÍCULO IV: *Ámbito de aplicación.* El presente código se aplica a todos los niños, las niñas y los adolescentes nacionales o extranjeros que se encuentren en el territorio nacional, a los nacionales que se encuentren fuera del país y a aquellos con doble nacionalidad, cuando una de ellas sea la colombiana.

ARTÍCULO V: Naturaleza de las normas contenidas en este código. Las normas sobre los niños, las niñas y los adolescentes, contenidas en este código, son de orden público, de carácter irrenunciable y los principios y reglas en ellas consagrados se aplicarán de preferencia a las disposiciones contenidas en otras leyes.

ARTÍCULO VI: Reglas de interpretación y aplicación. Las normas contenidas en la Constitución Política y en los tratados o convenios internacionales de Derechos Humanos ratificados por Colombia, en especial la Convención sobre los Derechos del Niño, harán parte integral de este Código, y servirán de guía para su interpretación y aplicación. En todo caso, se aplicará siempre la norma más favorable al interés superior del niño, niña o adolescente.

1.14. UNIFORMES

DIARIO MUJERES	EDUCACIÓN FÍSICA MIXTO
	

DIARIO HOMBRES



1.15. INVENTARIO DE INFRAESTRUCTURA DIAGNÓSTICO DE LA PLANTA FÍSICA

Rectoría y pagaduría



Aula múltiple



Comedor estudiantil



Cancha de fútbol



Sala de informática



Cafetería



Biblioteca digital



Cancha de Baloncesto



Polideportivo



1.16. INVENTARIO SALÓN DE DEPORTES



Cuenta con una pequeña bodega donde se guardan todos los implementos deportivos.

- ✓ 10 balones de voleibol
- ✓ 15 balones de fútsala
- ✓ 15 balones de fútbol
- ✓ 30 aros
- ✓ 60 platillos
- ✓ 10 balones de rugby
- ✓ 5 lazos
- ✓ 15 balones de baloncesto
- ✓ 30 conos

1.17. HORARIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA 2022 JORNADA MAÑANA

Profesor NUMA YECID							
	1 8:00 9:00	2 9:00 10:00	3 10:00 11:00	RECREO 11:00 12:00	4 12:00 13:00	5 13:00 14:00	6 14:00 15:00
Lunes	EDUF 7-01		EDUF 6-03	RECREO	EDUF 6-02		
Martes	EDUF 6-04				EDUF 8-01		
Miércoles	EDUF 7-02		EDUF 6-03		EDUF 8-02		
Jueves		EDUF 7-03				EDUF 6-05	
Viernes	EDUF 7-04				EDUF 8-01		

Horario generado: 17/04/2022

© Sin Horarios

1.18. MATRIZ DOFA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GUILLERMO CASTRO CASTRO

Fortalezas	Debilidades
✓ Cuenta con una excelente convivencia entre la relación docente-estudiante. ✓ Tiene personal especializado y capacitado con la idea de contribuir de manera eficiente en el desarrollo del aprendizaje y enseñanza en los estudiantes. ✓ Su manual de convivencia está claro y conciso con el objetivo de un buen rendimiento académico dentro y fuera de la institución. ✓ Otorga programas técnicos a los estudiantes de los grados 10 y 11 con la finalidad de que se fortalezcan en (negocios	✓ La institución educativa no cuenta con agua potable. ✓ No están implementado el uso de las Tics. ✓ La biblioteca no cuenta con el mejor servicio informativo para sus estudiantes. ✓ Falta de material didáctico y metodológico, ya que son demasiados estudiantes por salón.

✓ ambientales, promoción social y tecnología e informática)	
Oportunidades	Amenazas
✓ La institución tiene convenio con una empresa minera del sector el cual otorga becas a los mejores estudiantes de los grados 11. ✓ Promueven factores importantes como el deporte y la cultura. ✓ Proporcionan capacitaciones para os grados 10 y 11, con la idea de reforzar ideas y aspectos importantes para las pruebas Icfes.	✓ Los equipos tecnológicos no se encuentran en un buen estado, y son pocos. ✓ Muchas veces la falta de profesores empeora el buen desarrollo académico de los estudiantes.

2. CAPITULO II PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Desarrollo del handball como estrategia de enseñanza y aprendizaje para mejorar las habilidades motrices básicas de los estudiantes de la institución educativa José Guillermo Castro Castro de básica secundaria del municipio de la Jagua de Ibirico Cesar.

OBJETIVO GENERAL

Implementar el handball o balonmano como estrategia de enseñanza y aprendizaje para mejorar las habilidades motrices básicas de los estudiantes de la institución educativa José Guillermo Castro Castro de básica secundaria del municipio de la Jagua de Ibirico Cesar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Enseñar el handball o balonmano por medio de ejercicios metodológicos para mejorar las habilidades motrices de los estudiantes.
- ✓ Priorizar en los fundamentos técnicos del balonmano en los estudiantes, con la finalidad de un buen proceso de aprendizaje para que más adelante se aplique en un juego real.
- ✓ Fomentar el balonmano en la institución educativa José Guillermo Castro Castro con el objetivo de proyección a futuro para la participación de los juegos intercolegiados.

2.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El balonmano es un deporte colectivo, el cual es inovatorio en el mundo y sobre todo en nuestro país, en donde la institución educativa José Guillermo Castro Castro no tiene conocimiento del deporte, y mucho menos los docentes de educación física y tampoco sus estudiantes, pero esto no es problema de los mencionados anteriormente, sino por la falta de saberes de nuevas

modalidades deportivas el cual cuentan con las habilidades motrices del ser humano para un desarrollo oportuno del deporte y los estudiantes.

Por otro lado, la población educativa cuenta con poco interés a la hora de practicar una nueva modalidad deportiva, muchas veces por las acciones que tienen que realizar a la hora de practicarlos, en donde se puede observar el poco trabajo que tienen los estudiantes al momento de ejecutar acciones motrices, es un déficit significativo el cual hay que trabajar mucho para poder mejorar en esos aspectos importantes.

En suma, es por eso la finalidad de trabajar esta modalidad deportiva (Handball) como opción para un desarrollo formal y educativo de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Guillermo Castro Castro. Construyendo así personas multideportivas para el futuro.

2.3. JUSTIFICACIÓN

Al momento de ejecutar una breve indagación en la institución educativa José Guillermo Castro Castro del municipio de la jagua de ibirico cesar en cuanto a su malla curricular y específicamente en la materia de educación física, se pudo llegar a observar que no cuentan con la modalidad deportiva handball o balonmano, es por eso que decido implementar la modalidad deportiva antes mencionada, ya que esta cuenta con acciones importantes al momento de ser ejecutada por el ser humano, acciones como (saltar, correr, atrapar, lanzar, caminar y entre otras) acciones que como ser humanos debemos manejar de la mejor manera ya que se utilizan en el día a día.

El handball o balonmano, siendo ejecutado durante un proceso de enseñanza y aprendizaje, empezando desde lo más fácil a lo más complejo, en donde se van a ejecutar factores como, fundamentación del pase, la recepción, el lanzamiento y estrategias de juegos

(ofensivas y defensivas) en los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Guillermo Castro Castro, puede llegar a crear personas multideportivas, que sepan utilizar de manera eficaz las habilidades motrices básicas durante cualquier práctica deportiva y sobre todos durante el resto de sus vidas, siendo así una manera de formar personas con confianza y autorregulación en la población.

Por esta razón, es fundamental que las instituciones vayan ejecutando estrategias de actualización de información deportiva, con la finalidad de ir más allá de una maya curricular que simplemente quiera avaluar un gesto deportivo de un deporte, la idea es formar estudiantes o personas para el mañana, que sepan ejecutar acciones motrices durante sus días, que sepan explotar el potencial de cada uno de ellos. Que sepan que el balonmano es una modalidad para la vida y no para un día, que los factores a aprender influyan en sus procesos formativos y deportivos.

2.4. POBLACIÓN

La población la cual será dirigida esta propuesta pedagógica es a los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Guillermo Castro Castro, que cuenta con un numero significativo de estudiantes, en total unos 1253 estudiantes, entre ellos mujeres y hombres.

MUESTRA

Estudiantes de los grados 6-01, 6-02, 6-03, 6-04, 6-05 y 7-01 de la jornada mañana, el cual cuentan con un promedio de edad de los 12 años, siendo asi un total de 280 (doscientos ochenta) estudiantes de la institución educativa beneficiados de esta propuesta pedagógica ejecutada por el alumno maestro Andrés Pacheco.

2.5. MARCO TEÓRICO

El balonmano (del inglés handball) es un deporte colectivo de pelota en el que se enfrentan dos equipos. Cada equipo se compone de 12 jugadores, de los que 7 (6 jugadores y 1 portero) juegan y el resto estarían en el banquillo como jugadores reserva. El objetivo del juego es conseguir marcar gol con la pelota en la mano en la meta del equipo rival y que no consigan marcar en la propia, el equipo que después del partido, que consta de dos partes de 30 minutos, haya logrado más goles resulta ganador, pudiendo darse también el empate.

Según López (1997) es un juego deportivo en el que se manifiestan un conjunto de situaciones motrices en forma de competición o auto superación, resultantes de un proceso de interacción grupal entre compañeros (cooperación) y adversarios (oposición), donde se maneja un móvil (balón) y que se lucha por conquistar un espacio libre (invasión) con un componente lúdico muy fuerte, realizándose estas acciones en un contexto establecido y definido por su estructura funcional y dirigidos por la lógica interna del propio juego del balonmano.

ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL BALONMANO

El Balonmano es un deporte de reciente creación, aunque hay expertos que señalan que sus orígenes se remontan a la antigüedad. Así, en la antigua Grecia ya se practicaba un juego de pelota con la mano, conocido como el "Juego de Urania", en el que se utilizaba una pelota del tamaño de una manzana y los participantes debían procurar que no tocara el suelo.

Este juego lo llegó a describir Homero en la "Odisea". En la época romana, un médico llamado Claudio Galeno recomendaba a sus enfermos que jugaran al "Hapaston", que se practicaba con un balón. Durante la Edad media, los juegos de pelota con la mano eran practicados principalmente en la Corte. Fueron bautizados por los trovadores como los "Primeros

Juegos de Verano". En todo caso, eran juegos y prácticas deportivas no estructuradas, sin ningún tipo de reglamento ni de normas.

Sin embargo, los orígenes modernos del balonmano datan de finales del siglo XIX, cuando se utilizaba como complemento para entrenar y preparar a los gimnastas. En 1892, un profesor de Gimnástica, Konrad Koch, creó el "Raffballspied", con características muy parecidas al actual balonmano. En ese tiempo, en Checoslovaquia se practicaba en las escuelas un juego en el que cada equipo estaba formado por siete jugadores. Se denominaba "Hazena" y su primer reglamento apareció en 1905. En un Instituto de Enseñanza Media de Dinamarca, un profesor de Gimnasia, Holger Nielsen, en 1898 introducía un juego nuevo con un balón pequeño, al que se llamó "Haandbol". Se trataba de meter goles en una portería, de una manera semejante al fútbol, pero manejando el balón con las manos.

Pero los pocos historiadores que se han atrevido a profundizar en los orígenes del actual balonmano apuntan a un profesor de Educación Física, afincado en Berlín, llamado Max Heiser, como el verdadero y legítimo "padre" de esta modalidad deportiva. Jugaba con sus alumnas en una de las principales avenidas de Berlín, en 1907. El juego que creó se denominó "Torball", basado en otros juegos parecidos. Dos años más tarde, un compatriota de Heiser, Carl Schelen, "inventa" un nuevo juego, al que se puso el nombre de "Hanball", inspirado principalmente en el fútbol. Las reglas eran idénticas, con la diferencia de que se jugaba con la mano. Cada equipo estaba compuesto por 11 jugadores y se practicaba sobre un terreno de fútbol.

Después de la Primera Guerra Mundial se asienta definitivamente este juego. En Alemania, prácticamente, se convierte en el deporte oficial. Sin embargo, Uruguay reivindica la paternidad de este deporte, donde comenzó a ser muy conocido en 1916 un juego muy parecido al actual. Dos años más tarde se disputaba un encuentro oficial en el estadio de Montevideo. En 1926 se estableció el Reglamento Internacional de Balonmano. En 1928 se fundó la Federación

Internacional Amateur de Balonmano por 11 países durante los Juegos Olímpicos de Verano.

Este organismo más tarde se convirtió en la actual Federación Internacional de Balonmano (IHF).

Blázquez (2010) caracteriza la iniciación y la formación deportiva como un proceso de socialización, un proceso de integración, un proceso de enseñanza–aprendizaje, un proceso de adquisición de capacidades, de habilidades, de destrezas, de conocimientos y de actitudes, un proceso de inclusión y de participación

Las habilidades motrices básicas Son un conjunto de movimientos fundamentales y acciones motrices que surgen en la evolución humana de los patrones motrices, teniendo su fundamento en la dotación hereditaria (genética). Las habilidades motrices básicas se apoyan para su desarrollo y mejora en las capacidades perceptivo motrices, evolucionando con ellas. Son decisivas para el desarrollo de la motricidad humana, justifica nuestro interés por ellas y su presencia dentro de la Educación Física básica.

Según (Barbara Kanapp, 1936), una habilidad motriz es “la capacidad adquirida por aprendizaje de producir resultados previstos con el máximo acierto, y frecuentemente con el mínimo coste en tiempo, energía o ambas cosas”, por otro lado, Guthrie (1957) prácticamente coincide con la definición de Knapp concretando que la habilidad motriz es “la capacidad adquirida por aprendizaje para alcanzar resultados fijados previamente con un máximo de éxito y un mínimo de tiempo, de energía o de los dos”.

(Watson, 2008) refiere que los juegos expresan la inclinación hacia los deportes, incluyen elementos de las disciplinas deportivas y se aplican reglas simplificadas del deporte en cuestión.

Los juegos se utilizan para presentar elementos técnicos de un deporte motivo de clase, donde el profesor enseña elementos técnicos aislados que más tarde los va uniendo entre sí en la

medida que el niño o niña lo vaya aprendiendo hasta introducir varios elementos a la vez, para el logro de este objetivo el profesor debe cumplir los siguientes pasos metodológicos: Enseñanza del elemento técnico: Lleva implícito la explicación, la demostración y la corrección de errores por parte del profesor, se explica de manera clara y precisa las reglas del juego, precisa la forma de ejecución de los elementos técnicos que se enseñan, se demuestra la forma de ejecutarlos de manera que el niño o niña perciba, como se realiza el juego, las reglas y los movimientos que va a realizar.

El balonmano debe enseñarse como un juego basado en habilidades técnicas, conocimientos tácticos y la capacidad de improvisación. Pero el balonmano es también un deporte de contacto y debemos enseñar a nuestros alumnos para ser capaces de manejar estos enfrentamientos sin miedo y con la agresividad necesaria y controlada mediante el uso adecuado de las habilidades técnicas y los conocimientos tácticos. El profesor debe plantear sus lecciones de manera que se demande la actividad cerebral de los niños.

En el proceso de enseñanza/aprendizaje interesa sobre todo desarrollar en los alumnos una disponibilidad motriz y cognitiva que trascienda ampliamente a la simple automatización de gestos y se centre en la asimilación de reglas de acción y principios de gestión del espacio de juego, como una forma de comunicación y contra comunicación entre los jugadores (Gargamta y Pinto, 1997).

Hasta llegar al juego formal se han de resolver un conjunto de problemas de jerarquización en la presentación de los contenidos propios del balonmano en función de la importancia concedida a los diferentes elementos que conforman la lógica interna del juego: jugador, compañeros, adversarios, balón, porterías, espacio, tiempo y reglas. Debido a la complejidad del juego, en la medida en que el que lo practica tiene que, al mismo tiempo, tener en consideración varios

elementos diferentes: balón, posición en el espacio, compañeros y adversarios, se impone que el aprendizaje se desarrolle en fases progresivas.

3. CAPITULO III

INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

3.1. DISEÑO DEL CRONOGRAMA

SEMANAS					
FECHAS	HANDBALL	1	2	3	4
DEL 12 DE SEPTIEMBRE AL 16 DEL 2022	HISTORIA Y REGLAMENTO DEL BALONMANO	X			
DEL 19 AL 23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022	DIAGNOSTICO		X		
DEL 26 AL 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2022	FAMILIARIZACION DEL BALONMANO			X	
DEL 3 AL 7 DE OCTUBRE DEL 2022	MANEJO DEL BALON				X

SEMANAS					
FECHAS	HANDBALL	5	6	7	8
DEL 17 AL 21 DE OCTUBRE	FUNDAMENTOS DEL PASE Y LA RECEPCION	X			
DEL 24 AL 28 DE OCTUBRE	FUNDAMENTACION DE LANZAMIENTO A PORTERÍA		X		
DEL 31 AL 4 NOVIEMBRE	MOVIMIENTOS DEFENSIVOS Y OFENSIVOS			X	
DEL 14 AL 18 DE NOVIEMBRE	SISTEMAS DE JUEGO: 6 – 0 Y 5 - 1				X

3.2. EJECUCIÓN (METODOLOGÍA)

La ejecución de la metodología se realizará de la siguiente manera, en donde por medio de actividades lúdicas recreativas y pedagógicas durante el transcurso de las clases dictadas por el alumno maestro, enfocadas al desarrollo de las habilidades motrices básicas por medio del handball o balonmano, para que los estudiantes al momento de realizar acciones a través de ejercicios metodológicos mejoren su perspectiva motriz.

3.2.1. SEMANA 1

3.2.1.1. Actividad 1

Nombre: Historia y reglamento del Handball	Objetivo: informar a los estudiantes sobre la historia del Handball y su respectivo reglamento
Tiempo: 60 minutos	Grafica: 
Materiales: computadora, equipo de sonido, salón de clases, videobeam, diapositivas y videos.	
Organización: salón de clases, cada estudiante se ubica en su asiento.	
Desarrollo: En el salón de clases, el alumno maestro mediante la realización de una presentación en power point, llevara a cabo los temas mencionados anteriormente, con la finalidad de que los estudiantes acaparen toda la información suministrada, en donde algunos estudiantes deberán leer las diapositivas para que sea un poco más atractiva y participativa la clase, se mostraran textos, imágenes y videos con respecto a la historia y reglamento del Handball, siendo así una manera fácil y ágil de captar la información.	
Variantes: la organización del aula de clase puede ser en ronda.	

3.2.1.2. Actividad 2

Nombre: Historia y reglamento del Handball	Objetivo: dar a conocer a los estudiantes la historia y reglamento del Handball.
Tiempo: 60 minutos Materiales: computadora, equipo de sonido, salón de clases, videobeam, diapositivas y videos. Organización: En el salón de clases, los estudiantes se ubican cada uno en su pupitre. Desarrollo: Por medio de una serie de diapositivas que el alumno maestro desarrolla para llevar a cabo la clase, en donde se evidencian, textos, imágenes y videos alusivos a la historia y reglamento del balonmano, los estudiantes estarán muy atentos a la clase, ya que se ejecutara una dinámica que se llama la silla eléctrica, en donde el alumno maestro dice (silla eléctrica) y el ultimo en ponerse de pie debe de responder un par de preguntas, la finalidad de la dinámica es que los estudiantes estén atentos a la clase todo el tiempo y no se desconcentren. Variantes: las preguntas en el trascurso de la clase los estudiantes las pueden responder de forma voluntaria, además aclarando las dudas e inquietudes.	Grafica: 

3.2.1.3. Actividad 3

Nombre: Historia y reglamento del Handball.	Objetivo: Comunicar a los estudiantes la importancia de saber la historia y reglamento del Handball.
Tiempo: 60 minutos. Materiales: Pelota de goma Organización: en las gradas de la cancha, se ubicarán sentados. Desarrollo: Durante el transcurso de esta clase, los estudiantes deben estar muy atentos a las expresiones orales y verbales de parte del alumno maestro, porque el tema se va a socializar con todos los estudiantes sin diapositivas, ni textos, ni imágenes y muchos menos videos. La finalidad es que presten mucha atención a la información que se va a suministrar porque se va a realizar una actividad de retroalimentación. Con respecto al reglamento vamos a ir pasando por las diferentes delimitaciones que tiene la cancha, para hacerles saber las medidas exactas de la cancha, las líneas, las porterías y las áreas o zonas. Como actividad de retroalimentación se va a ejecutar un juego llamado tingo, tingo, tango, que consiste en que los estudiantes deben de pasar la pelota a otro compañero y cuando se mencione tango, deben deparar y se le hace una pregunta el estudiante que termine con la pelota en las manos. Variantes: se puede ejecutar otro tipo de juego, con la finalidad de que sean penitencias y esas penitencias convertirlas en preguntas con respecto al tema de historia y reglamento del handbball.	Grafica: 

3.2.2. SEMANA 2

3.2.2.1. Actividad 1

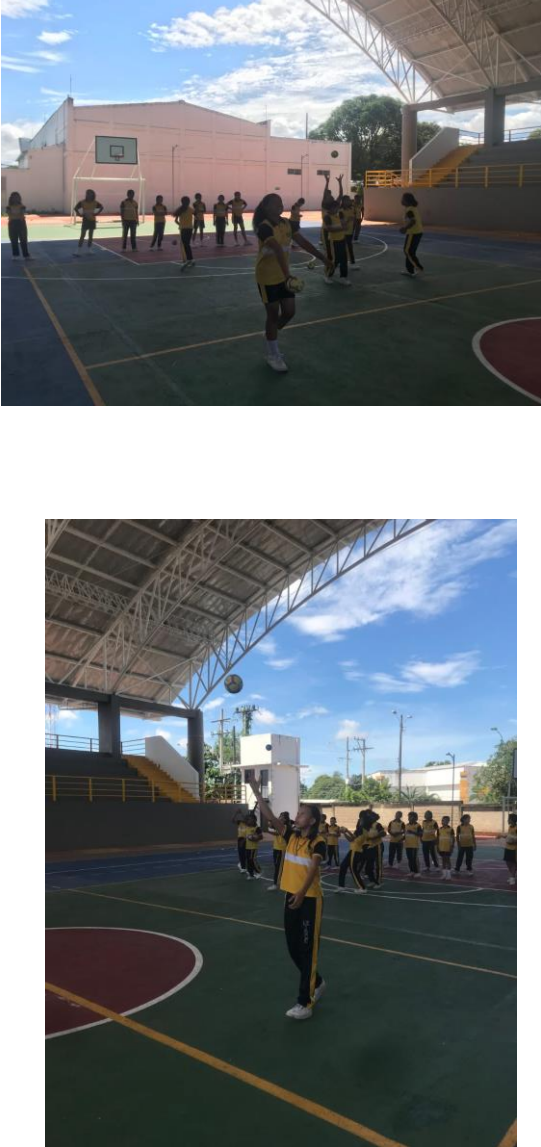
Nombre: Diagnostico	Objetivo: identificar l@s posibles irregularidades que tengan los estudiantes con respecto a las habilidades motrices básicas como: lanzar, atrapar, correr y saltar.
Tiempo: 60 minutos Materiales: platillos, conos, pelotas. Calentamiento: 10 minutos Organización: grupos de tres Desarrollo: para dar inicio con la clase, se va a realizar un calentamiento, tanto general como específico, donde los estudiantes se van a ubicar en la línea de banda de la cancha en hilera, proceden a tomar distancia uno del otro, primer ejercicio a realizar para el calentamiento es un trote de 4 repeticiones hacia la otra banda en intensidad moderada, continúan con desplazamiento lateral hacia ambos perfiles, luego realizan caballito, continúan con elevación muslo cadera, luego realizan elevación de talón glúteos. Ahora continúan con el calentamiento específico, primer ejercicio en desplazamiento, circundación de brazos primero hacia adelante y luego hacia atrás, continúan con flexión y extensión de brazos, luego de eso con aducción y abducción, luego realizan rotación de extremidades superiores, continúan con circundación de hombros en el puesto, por último se va a ejecutar un ejercicio de desplazamiento, en donde van a realizar un Sprint a una velocidad intensa hacia el otro costado y finalizamos en calentamiento. Continuando con la parte central de la clase, se va a ejecutar la trenza, en donde es un ejercicio fundamental para que los estudiantes demuestren las habilidades motrices básicas que requiere el balonmano para mejorar irregularidades de los posibles estudiantes, primero que todo se forman en grupos de tres, cada grupo con una pelota, el profesor realiza la explicación de la trenza con dos estudiantes y luego ellos proceden a realizar la trenza. Vuelta a la calma: 10 minutos de flexibilidad estática. Variantes: ninguna	Grafica:  

3.2.2.2. Actividad 2

Nombre: Diagnostico	Objetivo: identificar l@s posibles irregularidades que tengan los estudiantes con respecto a las habilidades motrices básicas como: correr, saltar y además la bilateralidad y coordinación.
Tiempo: 60 minutos Materiales: platillos, conos, aros. Calentamiento: 10 minutos Organización: de manera individual Desarrollo: para dar inicio con la clase, se va a realizar un calentamiento, tanto general como específico, donde los estudiantes se van a ubicar en la línea de banda de la cancha en hilera, proceden a tomar distancia uno del otro, primer ejercicio a realizar para el calentamiento es un trote de 4 repeticiones hacia la otra banda en intensidad moderada, continúan con desplazamiento lateral hacia ambos perfiles, luego realizan caballito, continúan con elevación muslo cadera, luego realizan elevación de talón glúteos. Ahora continúan con el calentamiento específico, primer ejercicio en desplazamiento, circundación de brazos primero hacia adelante y luego hacia atrás, continúan con flexión y extensión de brazos, luego de eso con aducción y abducción, luego realizan rotación de extremidades superiores, continúan con circundación de hombros en el puesto, por último se va a ejecutar un ejercicio de desplazamiento, en donde van a realizar un Sprint a una velocidad intensa hacia el otro costado y finalizamos en calentamiento. Luego del calentamiento se realizará una secuencia de ejercicios en donde serían 7 en totales, todos van en continuidad, al momento de realizar uno pasa directamente al otro, durante la estación de ejercicios los estudiantes van a ejecutar, movimientos, desplazamientos, saltos, correr, en donde por medio de la observación directa el docente fijara a los estudiantes que tienen irregularidades al momento de correr, saltar, coordinación u ubicación témpora-espacial. Se debe ejecutar a una intensidad baja, los estudiantes saldrán a medida que el profesor vaya indicando, cada estudiante debe de pasar 2 veces, quiere decir que realizara dos repeticiones por ejercicio, claro está que deben descansar para volver a pasar. Al terminar todos se ejecutará un calentamiento grupal para así volver a la calma y bajar la frecuencia cardiaca y evitar posibles agujetas en los estudiantes. Vuelta a la calma: 10 minutos de estiramiento general. Variantes: se puede incluir lanzamiento en la estación de los ejercicios.	Grafica: 

3.2.3. Semana 3

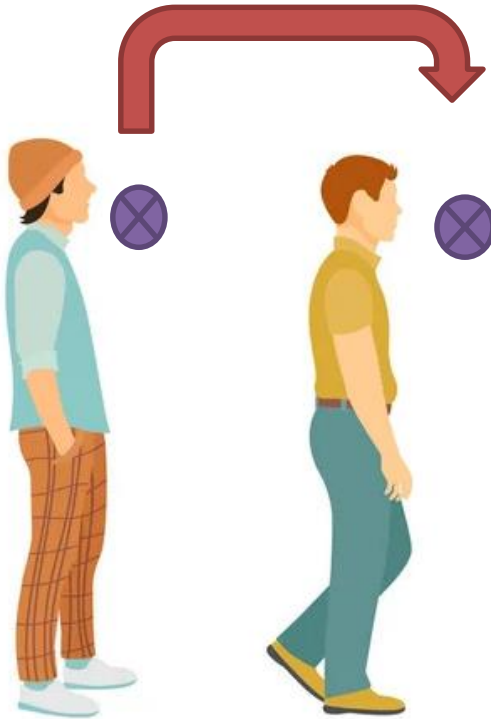
3.2.3.1. Actividad 1

Nombre: familiarización del balonmano	Objetivo: adaptar a los estudiantes para iniciar con las fases de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el balonmano.
Tiempo: 60 minutos Materiales: platillos, pelotas metodológicas. Calentamiento: 10 minutos Organización: se trabaja de manera individual, en parejas y grupal al mismo tiempo Desarrollo: para dar inicio con la clase, se va a realizar un calentamiento, tanto general como específico, donde los estudiantes se van a ubicar en la línea de banda de la cancha en hilera, proceden a tomar distancia uno del otro, primer ejercicio a realizar para el calentamiento es un trote de 4 repeticiones hacia la otra banda en intensidad moderada, continúan con desplazamiento lateral hacia ambos perfiles, luego realizan caballito, continúan con elevación muslo cadera, luego realizan elevación de talón glúteos. Ahora continúan con el calentamiento específico, primer ejercicio en desplazamiento, circundación de brazos primero hacia adelante y luego hacia atrás, continúan con flexión y extensión de brazos, luego de eso con aducción y abducción, luego realizan rotación de extremidades superiores, continúan con circundación de hombros en el puesto, por último se va a ejecutar un ejercicio de desplazamiento, en donde van a realizar un Sprint a una velocidad intensa hacia el otro costado y finalizamos en calentamiento. Para dar inicio se divide el grupo en 4 partes, como son un total de 13 pelotas metodológicas y un total 48 estudiantes, se ubican en las líneas final de la cancha, 26 en un lado y el resto en el otro lado, el primer grupo tendrá las pelotas en las manos, sale caminado, realiza una circundación del brazo derecho y lanza la pelota hacia arriba, debe de atraparla cuando vayan descendiendo, lo realiza hasta llegar al otro costado en donde le entrega la pelota a los primeros 13 estudiantes que están esperando su turno, cada estudiante debe pasar 6 veces, (6 repeticiones, tres con derecha y tres con izquierda, de igual manera los demás estudiantes esperan su turno. Vuelta a la calma: 10 minutos, se realiza un mini juego, el cual se organizan 2 equipos de 5 integrantes, en donde en una zona marcada deben realizar una cantidad específica de pases entre los compañeros para obtener puntuación. El espacio se dividió en 4 partes iguales. Para que todos participen en el mini deporte. Variantes: se realiza el ejercicio trotando, aumentando la intensidad del trote cada vez que van pasando, y aumentando el lanzamiento hacia arriba.	Grafica: 

3.2.3.2. Actividad 2

Nombre: familiarización del balonmano.	Objetivo: adaptar a los estudiantes para iniciar con las fases de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el balonmano.
Tiempo: 60 minutos Materiales: platillos, pelotas metodológicas. Calentamiento: 10 minutos. Organización: durante el transcurso de la clase se va a trabajar de manera individual. Desarrollo: luego del haber realizado calentamiento y el ejercicio metodológico anterior, ahora van a realizar el segundo ejercicio metodológico en donde los estudiantes tal cual como están organizados en el ejercicio anterior, en este ejercicio se va a realizar con las dos manos, y se va a ejecutar a una intensidad un poco más alta, en donde los estudiantes van a lanzar hacia arriba la pelota con ambas manos, y la van a recibir de igual manera cuando esta vaya ascendiendo, cada estudiante realiza el ejercicio 5 veces. (5 repeticiones por estudiantes) la idea es que poco a poco vayan entendiendo la dinámica de la familiarización del ejercicio. Vuelta a la calma: de igual manera que el ejercicio anterior, se realiza el mini juego. Variantes: se realiza de manera lateral, para ir familiarizando la bilateralidad de los estudiantes con el deporte.	Grafica:  

3.2.3.3. Actividad 3

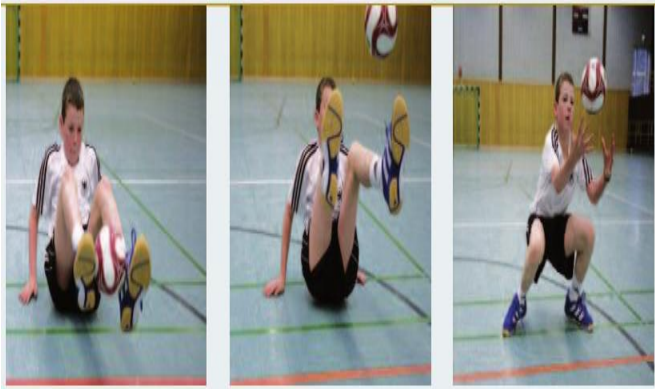
Nombre: : familiarización del balonmano.	Objetivo: : adaptar a los estudiantes para iniciar con las fases de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el balonmano.
Tiempo: 60 minutos Materiales: platillos, pelotas metodológicas Calentamiento: 10 minutos Organización: en parejas Desarrollo: una vez ya se haya calentado, tanto general como específico y se haya realizado el ejercicio metodológico anterior, los estudiantes se van a ubicar en parejas, en donde uno va a estar adelante y el otro atrás, el estudiante que tiene la pelota será el de atrás, en donde este la lanzará por arriba de su cabeza y el de adelante debe atraparla sin dejarla caer, la idea es que estén muy atentos, la agilidad es fundamental en este ejercicio metodológico, al momento que el de adelante la atrape el que está detrás debe ir ahora adelante para que este haga el mismo ejercicio, una vez hayan pasado deben entregarle la pelota a los siguientes estudiantes. Vuelta a la calma: de igual manera, se realiza un mini juego, la idea es un juego por clase o por semana después de haber ejecutado la parte central de la clase. Variantes: se puede atrapar la pelota con una mano de manera simultánea o alternada.	Grafica: 

3.2.4. SEMANA 4

3.2.4.1. Actividad 1

Nombre: manejo del balón	Objetivo: mejorar en los estudiantes, el agarre el manejo del balón y la coordinación óculo manual.
Tiempo: 60 minutos Materiales: pelotas metodológicas, platillos y aros. Calentamiento: 10 minutos Organización: individual Desarrollo: para dar inicio con la clase, se va a realizar un calentamiento, tanto general como específico, primero un poco de movilidad articular donde los estudiantes se van a ubicar en la línea de banda de la cancha en hilera, proceden a tomar distancia uno del otro, primer ejercicio a realizar para el calentamiento es un trote de 6 repeticiones hacia la otra banda en intensidad moderada, continúan con desplazamiento lateral hacia ambos perfiles, luego realizan caballito, continúan con elevación muslo cadera, luego realizan elevación de talón glúteos. Ahora continúan con el calentamiento específico, primer ejercicio en desplazamiento, circundacion de brazos primero hacia adelante y luego hacia atrás, continúan con flexión y extensión de brazos, luego de eso con aducción y abducción, luego realizan rotación de extremidades superiores, continúan con circundacion de hombros en el puesto, por último se va a ejecutar un ejercicio de desplazamiento, en donde van a realizar un Sprint a una velocidad intensa hacia el otro costado y finalizamos en calentamiento. En este primer ejercicio, los estudiantes se ubican en la línea de banda, primero 13 estudiantes realizan el ejercicio, en donde estos cada uno sostiene una pelota en las manos y la va a poner entre el medio de las piernas, de inmediato deben realizar ochos con la pelota por dentro y fuera de sus piernas, claro está que la deben rodar por el suelo, lo realizan de manera estática, cada estudiante debe realizar al menos 10 ochos. Vuelta a la calma: se realiza un juego, en donde se va a dividir el grupo en 2, dos hileras deben ubicarse de la siguiente manera uno detrás del otro, niña, niño, niña, niño, con la idea de que no haya ventaja al momento de correr y sea equitativo, el juego se llama triqui y el equipo que realice los primeros 5 ese equipo gana. Variantes: se realiza el ocho, pero sin rodar la pelota, debe ser en el aire, sosteniéndola de manera secuencial.	Grafica:  

3.2.4.2. Actividad 2

Nombre: Manejo del balón	Objetivo: mejorar en los estudiantes, el agarre, el manejo del balón y la coordinación óculo manual
Tiempo: 60 minutos Materiales: pelotas metodológicas, platillos y aros. Calentamiento: 10 minutos Organización: individual Desarrollo: durante este segundo ejercicio metodológico, que sirve para mejorar en los estudiantes el agarre, el manejo del balón y la coordinación óculo manual. Los estudiantes se van a ubicar en la línea de banda de la cancha, sentados, cada uno con una pelota, esa pelota deben sujetarla con los pies, lanzan la pelota con los pies hacia arriba mientras ellos están sentados, proceden a levantarse y posteriormente deben atrapar la pelota con las manos pidiéndose de pie y sin dejarla caer, en la gráfica se va a reflejar claramente el ejercicio metodológico, cada estudiante debe hacer 7 repeticiones, quiere decir, se sientan, lanzan la pelota hacia arriba, se levantan y la atrapa, vuelven y realizan el ejercicio hasta ejecutarlo 7 veces, cuando terminen entregan la pelota a los otros compañeros. Vuelta a la calma: se realiza un juego, en donde se va a dividir el grupo en 2, dos hileras deben de ubicarse de la siguiente manera uno detrás del otro, niña, niño, niña, niño, con la idea de que no haya ventaja al momento de correr y sea equitativo, el juego se llama triqui y el equipo que realice los primeros 5 ese equipo gana. Variantes: se hacen en parejas, donde alguno de los dos estudiantes debe realizar el lanzamiento con los pies hacia arriba, mientras el otro la atrapa cuando vaya por los aires.	Grafica: 

3.2.4.3. Actividad 3

Nombre: Manejo del balón	Objetivo: mejorar en los estudiantes, el agarre, el manejo del balón y la coordinación óculo manual
Tiempo: 60 minutos Materiales: pelotas metodológicas, platillos y aros. Calentamiento: 10 minutos Organización: individual Desarrollo: para dar inicio con la clase, se va a realizar un calentamiento, tanto general como específico, donde los estudiantes se van a ubicar en la línea de banda de la cancha en hilera, proceden a tomar distancia uno del otro, primer ejercicio a realizar para el calentamiento es un trote de 4 repeticiones hacia la otra banda en intensidad moderada, continúan con desplazamiento lateral hacia ambos perfiles, luego realizan caballito, continúan con elevación muslo cadera, luego realizan elevación de talón glúteos. Ahora continúan con el calentamiento específico, primer ejercicio en desplazamiento, circundación de brazos primero hacia adelante y luego hacia atrás, continúan con flexión y extensión de brazos, luego de eso con aducción y abducción, luego realizan rotación de extremidades superiores, continúan con circundación de hombros en el puesto, por último se va a ejecutar un ejercicio de desplazamiento, en donde van a realizar un Sprint a una velocidad intensa hacia el otro costado y finalizamos en calentamiento. Para este ejercicio, los primeros 3 estudiantes tendrán una pelota en las manos, una pelota por estudiante, en donde van a agachar e tronco hacia adelante y van a quedar con las manos junto la pelota debajo de las piernas, lanzan la pelota hacia arriba y giran a atraparla. en la gráfica se representa mejor el ejercicio, cada estudiante realiza el ejercicio 5 veces, 5 repeticiones por estudiante, y les entregan la pelota a los siguientes compañeros. Vuelta a la calma: se realiza un juego, en donde se va a dividir el grupo en 2, dos hileras deben de ubicarse de la siguiente manera uno detrás del otro, niña, niño, niña, niño, con la idea de que no haya ventaja al momento de correr y sea equitativo, el juego se llama triqui y el equipo que realice los primeros 5 puntos ese equipo gana. Variantes: se puede hacer pegados a una pared, donde la pelota pivote y estos puedan atraparla.	Grafica: 

3.2.4.4. Actividad 4

Nombre: manejo del balón	Objetivo: mejorar en los estudiantes, el agarre, el manejo del balón y la coordinación óculo manual
Tiempo: 60 minutos Materiales: platillos, pelotas metodológicas y aros. Calentamiento: 10 minutos Organización: individual. Desarrollo: para dar inicio con la clase, se va a realizar un calentamiento, tanto general como específico, donde los estudiantes se van a ubicar en la línea de banda de la cancha en hilera, proceden a tomar distancia uno del otro, primer ejercicio a realizar para el calentamiento es un trote de 4 repeticiones hacia la otra banda en intensidad moderada, continúan con desplazamiento lateral hacia ambos perfiles, luego realizan caballito, continúan con elevación muslo cadera, luego realizan elevación de talón glúteos. Ahora continúan con el calentamiento específico, primer ejercicio en desplazamiento, circundación de brazos primero hacia adelante y luego hacia atrás, continúan con flexión y extensión de brazos, luego de eso con aducción y abducción, luego realizan rotación de extremidades superiores, continúan con circundación de hombros en el puesto, por último se va a ejecutar un ejercicio de desplazamiento, en donde van a realizar un Sprint a una velocidad intensa hacia el otro costado y finalizamos en calentamiento. Para empezar, primero 13 estudiantes se ubican en la línea final de la cancha, en donde estos tienen cada uno un balón, lo que van a realizar es: en desplazamiento frontal deben botar o driblar el balón tanto con derecha como izquierda de manera alternada hasta llegar al otro lado, ahí empieza el otro compañero, cada estudiante realiza 5 repeticiones. Vuelta a la calma: se realiza un juego, en donde se va a dividir el grupo en 2, dos hileras deben ubicarse de la siguiente manera uno detrás del otro, niña, niño, niña, niño, con la idea de que no haya ventaja al momento de correr y sea equitativo, el juego se llama triqui y el equipo que realice los primeros 5 puntos ese equipo gana. Variantes: los estudiantes en vez de realizar el ejercicio trotando, lo pueden hacer con saltos, al momento de driblar realizan un salto.	Grafica: 

3.2.5. SEMANA 5

3.2.5.1. Actividad 1

Nombre: fundamentos del pase y la recepción: pase frontal a la altura del hombro.	Objetivo: enriquecer los fundamentos del pase, atreves de ejercicios metodológicos, para mejorar la habilidad motriz de lanzar y atrapar.
Tiempo: 60 minutos Materiales: platillos, pelotas metodológicas y aros. Calentamiento: 10 minutos Organización: Grupos de 4 estudiantes. Desarrollo: antes que nada, se va ejecutar un calentamiento general, para esto los estudiantes se van a ubicar en la línea de banda de la cancha, van a realizar un trote a una intensidad baja al redor de la cancha, cada vez que pasen por las líneas finales o de meta van a ejecutar un ejercicio de calentamiento, primero desplazamiento lateral, luego caballitos, continúan con elevación de muslo cadera, después talon glúteo, tener en cuenta la baja intensidad del trote, continúan con un pequeño sprint para finalizar, luego un poco de flexibilidad dinámica, en donde empezamos con el tren inferior para posteriormente finalizar con el tren superior. Los estudiantes se ubican en grupos de 4, dos a un lado y los otros dos al frente, cada grupo con una pelota, en donde el primero va a realizar pase a la altura del hombre, luego del que el profesor explique el gesto técnico del pase, al momento del estudiante entregar este se dirige hacia el otro lado, trotando e compañero que decepcione realiza el mismo gesto, la finalidad es que aprendan a atrapar y lanzar, son 10 minutos de trabajo , quiere decir que cada estudiante debe hacer el ejercicio mínimo 15 veces. Vuelta a la calma: se va a ejecutar un juego que se llama el ponchao, en donde dos jugadores se encuentran en un lado y el otro al otro costado, los demás estudiantes en el centro de las dos puntas, el objetivo es ponchar (tocar a los estudiantes con la pelota de goma) al que toquen salen y esperar el último ganador. Variantes: se aumenta la distancia, con el objetivo de darle un poco más de dirección y fuera a los pases.	Grafica: 

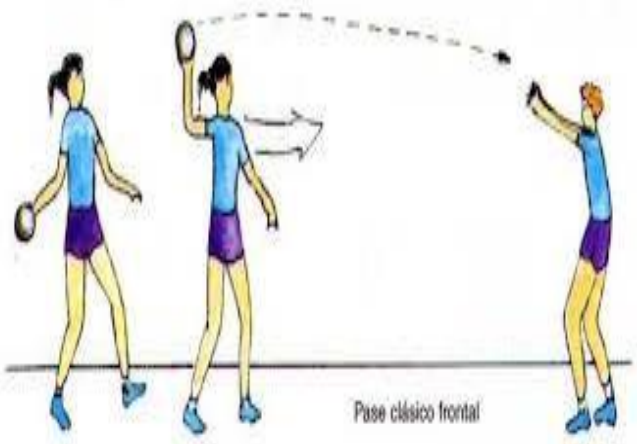
3.2.5.2. Actividad 2

Nombre: fundamentos del pase y la recepción: pase a la altura de la cadera.	Objetivo: enriquecer los fundamentos del pase, atreves de ejercicios metodológicos, para mejorar la habilidad motriz de lanzar y atrapar.
Tiempo: 60 minutos Materiales: platillos, pelotas metodológicas y aros. Calentamiento: 10 minutos Organización: Grupos de 4 estudiantes. Desarrollo: antes que nada, se va ejecutar un calentamiento general, para esto los estudiantes se van a ubicar en la línea de banda de la cancha, van a realizar un trote a una intensidad baja al redor de la cancha, cada vez que pasen por las líneas finales o de meta van a ejecutar un ejercicio de calentamiento, primero desplazamiento lateral, luego caballitos, continúan con elevación de muslo cadera, después talón glúteo, tener en cuenta la baja intensidad del trote, continúan con un pequeño sprint para finalizar, luego un poco de flexibilidad dinámica, en donde empezamos con el tren inferior para posteriormente finalizar con el tren superior. Los estudiantes se ubican en grupos de 4, dos a un lado y los otros dos al frente, cada grupo con una pelota, en donde el primero va a realizar pase a la altura de la cadera , luego del que el profesor explique el gesto técnico del pase, al momento del estudiante entregar este se dirige hacia el otro lado, trotando e compañero que decepcione realiza el mismo gesto, la finalidad es que aprendan a atrapar y lanzar, son 10 minutos de trabajo , quiere decir que cada estudiante debe hacer el ejercicio mínimo 15 veces, debe de realizarlo con ambos perfiles, tanto por derecha como izquierda. Vuelta a la calma: se a ejecutar un juego llamado ladrones y policías, en donde va a empezar 1 policía a atrapar a los ladrones, a medida que vaya atrapando se van aumentando los policías y estos se sujetan de las manos para atrapar a los demás ladrones, sin salirse de la cancha o zona marcada. Variantes: se aumenta la distancia, con el objetivo de darle un poco más de dirección y fuera a los pases. A mayor distancia más fuerza se le aplica al pase para que llegue al compañero.	Grafica: 

3.2.5.3. Actividad 3

Nombre: fundamentos del pase y la recepción: pase de rugby	Objetivo: enriquecer los fundamentos del pase, a través de ejercicios metodológicos, para mejorar la habilidad motriz de lanzar y atrapar.
Tiempo: 60 minutos Materiales: platillos, pelotas metodológicas y aros. Calentamiento: 10 minutos Organización: Grupos de 4 estudiantes. Desarrollo: antes que nada, se va ejecutar un calentamiento general, para esto los estudiantes se van a ubicar en la línea de banda de la cancha, van a realizar un trote a una intensidad baja al redor de la cancha, cada vez que pasen por las líneas finales o de meta van a ejecutar un ejercicio de calentamiento, primero desplazamiento lateral, luego caballitos, continúan con elevación de muslo cadera, después talón glúteo, tener en cuenta la baja intensidad del trote, continúan con un pequeño sprint para finalizar, luego un poco de flexibilidad dinámica, en donde empezamos con el tren inferior para posteriormente finalizar con el tren superior. Los estudiantes se ubican en grupos de 4, dos a un lado y los otros dos al frente, cada grupo con una pelota, en donde el primero va a realizar pase de rugby, luego del que el profesor explique el gesto técnico del pase, al momento del estudiante entregar este se dirige hacia el otro lado, trotando e compañero que decepcione realiza el mismo gesto, la finalidad es que aprendan a atrapar y lanzar, son 10 minutos de trabajo, quiere decir que cada estudiante debe hacer el ejercicio mínimo 15 veces, debe de realizarlo con ambos perfiles, tanto por derecha como izquierda. Vuelta a la calma: se a ejecutar un juego llamado ladrones y policías, en donde va a empezar 1 policía a atrapar a los ladrones, a medida que vaya atrapando se van aumentando los policías y estos se sujetan de las manos para atrapar a los demás ladrones, sin salirse de la cancha o zona marcada. Variantes: se aumenta la distancia, con el objetivo de darle un poco más de dirección y fuera a los pases. A mayor distancia más fuerza se le aplica al pase para que llegue al compañero.	Grafica: 

3.2.5.4. Actividad 4

Nombre: fundamentos del pase y la recepción: pase por encima de la cabeza.	Objetivo: enriquecer los fundamentos del pase, a través de ejercicios metodológicos, para mejorar la habilidad motriz de lanzar y atrapar.
Tiempo: 60 minutos Materiales: platillos, pelotas metodológicas y aros. Calentamiento: 10 minutos Organización: en parejas. Desarrollo: antes que nada, se va ejecutar un calentamiento general, para esto los estudiantes se van a ubicar en la línea de banda de la cancha, van a realizar un trote a una intensidad baja al redor de la cancha, cada vez que pasen por las líneas finales o de meta van a ejecutar un ejercicio de calentamiento, primero desplazamiento lateral, luego caballitos, continúan con elevación de muslo cadera, después talón glúteo, tener en cuenta la baja intensidad del trote, continúan con un pequeño sprint para finalizar, luego un poco de flexibilidad dinámica, en donde empezamos con el tren inferior para posteriormente finalizar con el tren superior. Los estudiantes se ubican en la línea de banda, el compañero al frente a una distancia de 3 metros, el de la banda sostiene la pelota y la lanza al compañero del frente estos deben desplazarse hacia atrás o adelante para ir ejecutando el lanzamiento, debe ser en desplazamiento, luego lo ejecuta el otro compañero, tanto por derecha como con , luego del que el profesor explique el gesto técnico del pase, al momento del estudiante entregar este se dirige hacia el otro lado, trotando e compañero que decepcione realiza el mismo gesto, la finalidad es que aprendan a atrapar y lanzar, son 8 minutos de trabajo , quiere decir que cada estudiante debe hacer el ejercicio mínimo 10 veces, debe de realizarlo con ambos perfiles, tanto por derecha como izquierda. Vuelta a la calma: se a ejecutar un juego llamado ladrones y policías, en donde va a empezar 1 policía a atrapar a los ladrones, a medida que vaya atrapando se van aumentando los policías y estos se sujetan de las manos para atrapar a los demás ladrones, sin salirse de la cancha o zona marcada. Variantes: se aumenta la distancia, con el objetivo de darle un poco más de dirección y fuera a los pases. A mayor distancia más fuerza se le aplica al pase para que llegue al compañero.	Grafica:  Pase clásico frontal

3.2.6. Semana 6

3.2.6.1. Actividad 1

Nombre: adaptación del proceso de lanzamiento a portería	Objetivo: enriquecer el agarre, el lanzamiento a portería y la coordinación por medio de los ejercicios metodológicos.
Tiempo: 60 minutos Materiales: aros, platillos. Calentamiento: 10 minutos Organización: ubicados por estaciones Desarrollo: para dar inicio con la clase, se va a realizar un calentamiento, tanto general como específico, donde los estudiantes se van a ubicar en la línea de banda de la cancha en hilera, proceden a tomar distancia uno del otro, trotan alrededor de la cancha. Se va a ejecutar el ejercicio cada vez que los estudiantes pasen por las líneas finales de la cancha. primer ejercicio a realizar para el calentamiento es un trote a baja intensidad, continúan con desplazamiento lateral hacia ambos perfiles, luego realizan caballito, continúan con elevación muslo cadera, luego realizan elevación de talón glúteos. Ahora continúan con el calentamiento específico, primer ejercicio en desplazamiento, circundación de brazos primero hacia adelante y luego hacia atrás, continúan con flexión y extensión de brazos, luego de eso con aducción y abducción, luego realizan rotación de extremidades superiores, continúan con circundación de hombros en el puesto, por último se va a ejecutar un ejercicio de desplazamiento, en donde van a realizar un Sprint a una velocidad intensa hacia el otro costado y finalizamos el calentamiento. Primeros que todo se van a colocar unos aros cerca de la zona o área de 6 metros del portero, en donde la idea es que los estudiantes aprendan las fases del lanzamiento, fase de impulso, fase de suspensión y fase de lanzamiento, la idea es que coordines la secuencia de los pasos. Cada estudiante lo realiza 10 veces, abran tres estaciones, de la estación 1 v para la 2, de la 2 para la 3 y de la tres para la 1, sale a medida que el profesor haya indicando Vuelta a la calma: se va a ejecutar un estiramiento, flexibilidad dinámica en donde por parejas, los estudiantes van a realizar estiramiento de los gastrocnemios, femoral, isquiotibiales, bíceps, tríceps, flexores y extensores. Variantes: ninguna.	Grafica: 

3.2.6.2. Actividad 2

Nombre: perfección del proceso de lanzamiento a portería	Objetivo: enriquecer el lanzamiento a portería y la coordinación por medio de los ejercicios metodológicos.
Tiempo: 60 minutos Materiales: aros, platillos, pelotas y conos. Calentamiento: 10 minutos Organización: ubicados por estaciones Desarrollo: para dar inicio con la clase, se va a realizar un calentamiento, tanto general como específico, donde los estudiantes se van a ubicar en la línea de banda de la cancha en hilera, proceden a tomar distancia uno del otro, trotan alrededor de la cancha. Se va a ejecutar el ejercicio cada vez que los estudiantes pasen por las líneas finales de la cancha. primer ejercicio a realizar para el calentamiento es un trote a baja intensidad, continúan con desplazamiento lateral hacia ambos perfiles, luego realizan caballito, continúan con elevación muslo cadera, luego realizan elevación de talón glúteos. Ahora continúan con el calentamiento específico, primer ejercicio en desplazamiento, circundación de brazos primero hacia adelante y luego hacia atrás, continúan con flexión y extensión de brazos, luego de eso con aducción y abducción, luego realizan rotación de extremidades superiores, continúan con circundación de hombros en el puesto, por último se va a ejecutar un ejercicio de desplazamiento, en donde van a realizar un Sprint a una velocidad intensa hacia el otro costado y finalizamos el calentamiento. En este caso se van a ubicar como el ejercicio anterior, en donde ahora van a ver unos ejercicios de coordinación y van a lanzar a portería realizando la secuencia de pasos anteriores, recordar las fases, impulso, suspensión y lanzamiento a portería, Cada estudiante debe lanzar 10 veces, abran tres estaciones, de la estación 1, para la 2, de la 2 para la 3 y de la 3 para la 1, sale a medida que el profesor vaya indicado. Vuelta a la calma: se va a ejecutar un estiramiento, flexibilidad dinámica en donde por parejas, los estudiantes van a realizar estiramiento de los gastronemius, femoral, isquiotibiales, bíceps, tríceps, flexores y extensores. Variantes:	Grafica: 

3.2.6.3. Actividad 3

Nombre: perfección del proceso de lanzamiento a portería	Objetivo: mejorar la puntería del lanzamiento a portería y la coordinación por medio de los ejercicios metodológicos.
Tiempo: 60 minutos Materiales: aros, platillos, pelotas, conos Calentamiento: 10 minutos Organización: ubicados por estaciones Desarrollo: para dar inicio con la clase, se va a realizar un calentamiento, tanto general como específico, donde los estudiantes se van a ubicar en la línea de banda de la cancha en hilera, proceden a tomar distancia uno del otro, trotan alrededor de la cancha. Se va a ejecutar el ejercicio cada vez que los estudiantes pasen por las líneas finales de la cancha. primer ejercicio a realizar para el calentamiento es un trote a baja intensidad, continúan con desplazamiento lateral hacia ambos perfiles, luego realizan caballito, continúan con elevación muslo cadera, luego realizan elevación de talón glúteos. Ahora continúan con el calentamiento específico, primer ejercicio en desplazamiento, circundación de brazos primero hacia adelante y luego hacia atrás, continúan con flexión y extensión de brazos, luego de eso con aducción y abducción, luego realizan rotación de extremidades superiores, continúan con circundación de hombros en el puesto, por último se va a ejecutar un ejercicio de desplazamiento, en donde van a realizar un Sprint a una velocidad intensa hacia el otro costado y finalizamos el calentamiento. En este caso se van a ubicar como el ejercicio anterior, en donde ahora van a ver unos ejercicios de coordinación y van a lanzar a portería tratando de mejorar la puntería, en donde deben lanzar la pelota y meterla por medio de los aros, la idea es darle dirección y ubicación al lanzamiento. realizando la secuencia de pasos anteriores, recordar las fases, impulso, suspensión y lanzamiento a portería, Cada estudiante debe lanzar 10 veces, abran tres estaciones, de la estación 1, para la 2, de la 2 para la 3 y de la 3 para la 1, sale a medida que el profesor vaya indicado. Vuelta a la calma: se va a ejecutar un estiramiento, flexibilidad dinámica en donde por parejas, los estudiantes van a realizar estiramiento de los gastronemius, femoral, isquiotibiales, bíceps, tríceps, flexores y extensores. Variantes:	Grafica:  

3.2.7. Semana 7

3.2.7.1. Actividad 1

Nombre: movimientos defensivos

Tiempo: 60 minutos

Materiales: pelotas y platillos.

Calentamiento: 10 minutos

Organización: en parejas

Desarrollo: Saludo de bienvenida, antes que nada, un respectivo calentamiento, en donde se va a colocar una serie de ejercicios en toda la zona de la cancha, será progresivo el calentamiento, van a pasar uno por uno, primero tenemos desplazamiento lateral con aducción y abducción, continua con jupin jacks en el puesto, se desplaza hacia la otra estación y sigue con zigzag largos, trota y va hacia el otro en donde realiza movimientos de coordinación, va y le da la vuelta a un platillo, y continua darle 1 vuelta tres platillos más, se dirige trotando hacia la otra estación en donde ahí realiza zigzag cortos, continua trotando hacia el ultimo que es saltos a un tiempo cayendo en el centro de los aros, saltos y finaliza respirando. En la parte central, se ubican los estudiantes en parejas, uno en l línea de banda y el otro al frente a 1 metro de distancia, el que está en l banda sostiene la pelta e intenta avanzar hacia adelante intentado sobre pasar al estudiante que tiene al frente, este no se debe dejar pasar con la idea de mantener postura defensiva, luego cambian y lo realizan hacia el otro costado, recordar la postura que debe llevar el defensor con la idea de que este pueda mejorar y al momento de un partido real este pueda ubicarse de manera perfilada y poder quitar la mayoría de veces que sea posible.

Vuelta a la calma: se realiza un juego llamado piedra papel o tijera, en donde se divide el grupo en dos, hombres vs mujeres, realizan una hilera y estos deben saltar por medio de los aros a un tiempo hasta encontrarse cara a cara y realizar piedra papel o tijera, el que pierda sale y debe salir el otro compañero, el que gana va hasta llegar al primer aro del otro equipo.

Variantes: ahora bien, se puede ejecutar fácilmente alrededor de un estudiante, en donde este trate de interrumpir el paso del otro.

Objetivo: aprender los diferentes movimientos, desplazamientos y marcajes en el balonmano, por medio de los ejercicios metodológicos.

Grafica:



3.2.7.2. Actividad 2

Nombre: movimientos defensivos	Objetivo: aprender los diferentes movimientos, desplazamientos y marcajes defensivos en el balonmano, por medio de los ejercicios metodológicos.
Tiempo: 60 minutos Materiales: pelotas y platillos. Calentamiento: 10 minutos Organización: grupos de 3 Desarrollo: Saludo de bienvenida, antes que nada, un respectivo calentamiento, en donde los estudiantes se ubican en la línea de banda y procedemos a realizar los siguientes ejercicios. primer ejercicio a realizar para el calentamiento es un trote de 6 repeticiones hacia la otra banda en intensidad moderada, continúan con desplazamiento lateral hacia ambos perfiles, luego realizan caballito, continúan con elevación muslo cadera, luego realizan elevación de talón glúteos. Ahora continúan con el calentamiento específico, primer ejercicio en desplazamiento, circundacion de brazos primero hacia adelante y luego hacia atrás, continúan con flexión y extensión de brazos, luego de eso con aducción y abducción, luego realizan rotación de extremidades superiores, continúan con circundacion de hombros en el puesto, por último se va a ejecutar un ejercicio de desplazamiento, en donde van a realizar un Sprint a una velocidad intensa hacia el otro costado y finalizamos el calentamiento. Ahora bien, en grupos de tres, con una pelota, dos estudiantes se hacen a un costado y el otro al frente, uno queda en el medio que va a ser el defensa, en donde este debe tratar de interceptar los pases que entre los dos compañeros se están dando, el área de pases va a estar delimitada por dos platillos las pases deben ser entre esos dos platillos y el defensor que está en centro, cada estudiante intercepta la pelota 10 veces y pasan los demás. Vuelta a la calma: se realiza un juego llamado piedra papel o tijera, en donde se divide el grupo en dos, hombres vs mujeres, realizan una hilera y estos deben saltar por medio de los aros a un tiempo hasta encontrarse cara a cara y realizar piedra papel o tijera, el que pierda sale y debe salir el otro compañero, el que gana va hasta llegar al primer aro del otro equipo. Variantes: se aumenta la distancia de los pases o se puede disminuir el área de los pases	Grafica:  

3.2.7.3. Actividad 3

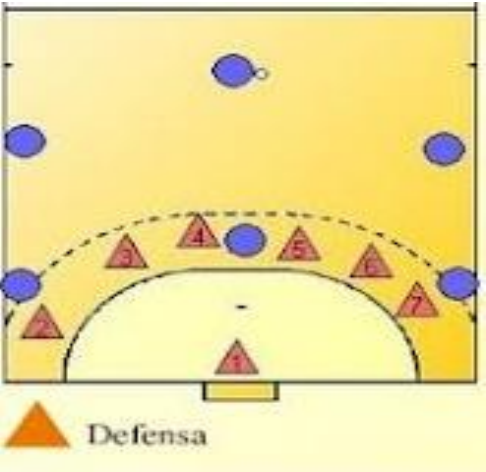
Nombre: movimientos ofensivos	Objetivo: aprender los diferentes movimientos, desplazamientos y desmarques ofensivos en el balonmano, por medio de los ejercicios metodológicos.
Tiempo: 60 minutos Materiales: pelotas, aros y platillos. Calentamiento: 10 minutos Organización: En grupos de tres estudiantes. Desarrollo: Saludo de bienvenida, antes que nada, un respectivo calentamiento, en donde los estudiantes se ubican en la línea de banda y procedemos a realizar los siguientes ejercicios. primer ejercicio a realizar para el calentamiento es un trote de 6 repeticiones hacia la otra banda en intensidad moderada, continúan con desplazamiento lateral hacia ambos perfiles, luego realizan caballito, continúan con elevación muslo cadera, luego realizan elevación de talón glúteos. Ahora continúan con el calentamiento específico, primer ejercicio en desplazamiento, circundacion de brazos primero hacia adelante y luego hacia atrás, continúan con flexión y extensión de brazos, luego de eso con aducción y abducción, luego realizan rotación de extremidades superiores, continúan con circundacion de hombros en el puesto, por último se va a ejecutar un ejercicio de desplazamiento, en donde van a realizar un Sprint a una velocidad intensa hacia el otro costado y finalizamos el calentamiento. En este ejercicio se van a ubicar de tres, en donde 2 estudiantes son ofensivos y 1 estudiante es defensivo, en donde uno está ubicado en la línea de fondo y el otro ofensivo a 7 metros, al que esta a los 7 metros sin pelota lo va a marcar un estudiante, el que está en la línea de fondo con la pelota debe lanzársela hacia donde el compañero diga y en fly para que este la sujete en el aire ganándole la posesión de la pelota al defensor, la finalidad es que lo realicen hacia distintas direcciones, cuando este realice 7 recepciones por el aire debe cambiar con el otro compañero. Vuelta a la calma: se realiza un juego llamado piedra papel o tijera, en donde se divide el grupo en dos, hombres vs mujeres, realizan una hilera y estos deben saltar por medio de los aros a un tiempo hasta encontrarse cara a cara y realizar piedra papel o tijera, el que pierda sale y debe salir el otro compañero, el que gana va hasta llegar al primer aro del otro equipo. Variantes: la distancia se va aumentando poco a poco.	Grafica:  

3.2.7.4. Actividad 4

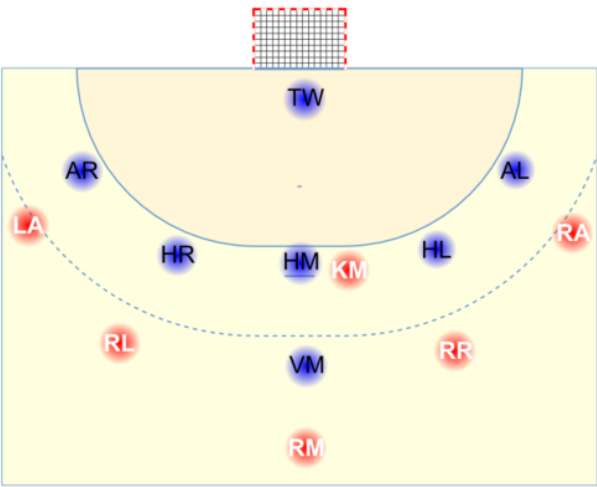
Nombre: situación de juego 3 vs 2	Objetivo: aprender los diferentes movimientos, desplazamientos y desmarques ofensivos en el balonmano, por medio de los ejercicios metodológicos.
Tiempo: 60 minutos Materiales: pelotas, platillos. Calentamiento: 10 minutos Organización: En grupos de 5 estudiantes Desarrollo: Saludo de bienvenida, antes que nada, un respectivo calentamiento, en donde los estudiantes se ubican en la línea de banda y procedemos a realizar los siguientes ejercicios. primer ejercicio a realizar para el calentamiento es un trote de 6 repeticiones hacia la otra banda en intensidad moderada, continúan con desplazamiento lateral hacia ambos perfiles, luego realizan caballito, continúan con elevación muslo cadera, luego realizan elevación de talón glúteos. Ahora continúan con el calentamiento específico, primer ejercicio en desplazamiento, circundación de brazos primero hacia adelante y luego hacia atrás, continúan con flexión y extensión de brazos, luego de eso con aducción y abducción, luego realizan rotación de extremidades superiores, continúan con circundación de hombros en el puesto, por último se va a ejecutar un ejercicio de desplazamiento, en donde van a realizar un Sprint a una velocidad intensa hacia el otro costado y finalizamos el calentamiento. En este ejercicio se va a ejecutar una acción de juego real, en donde van a ser 3 ofensivos vs 2 defensivos, el objetivo principal es aprender a moverse y desplazarse en loza de ataque, con la finalidad de persuadir a los defensores con movimientos y desmarques, de esta manera trabajan los ofensivos como los defensivos. Vuelta a la calma: se ejecutan 10 minutos de estiramiento o flexibilidad dinámica, además de eso un poco de control de la respiración para bajar la frecuencia cardiaca y hacer de que vuelva a la normalidad. Variantes: se cambian los números de jugadores, tanto ofensivos como defensivos.	Grafica: 

3.2.8. Semana 8

3.2.8.1. Actividad 1

Nombre: sistemas de juego: sistema 6-0	Objetivo: memorizar los posibles ventajas y desventajas del sistema 6-0 mediante la ejecución de los ejercicios metodológicos.
Tiempo: 60 minutos Materiales: pelotas, platillos Calentamiento: 10 minutos Organización: En grupos de 14 estudiantes Desarrollo: Saludo de bienvenida, antes que nada, un respectivo calentamiento, en donde los estudiantes se ubican en la línea de banda y procedemos a realizar los siguientes ejercicios. primer ejercicio a realizar para el calentamiento es un trote de 6 repeticiones hacia la otra banda en intensidad moderada, continúan con desplazamiento lateral hacia ambos perfiles, luego realizan caballito, continúan con elevación muslo cadera, luego realizan elevación de talón glúteos. Ahora continúan con el calentamiento específico, primer ejercicio en desplazamiento, circundacion de brazos primero hacia adelante y luego hacia atrás, continúan con flexión y extensión de brazos, luego de eso con aducción y abducción, luego realizan rotación de extremidades superiores, continúan con circundacion de hombros en el puesto, por último se va a ejecutar un ejercicio de desplazamiento, en donde van a realizar un Sprint a una velocidad intensa hacia el otro costado y finalizamos el calentamiento. Ahora bien, para este sistema de juego el cual es un sistema básico que se aplica para categorías menores porque es fácil de prender y de ejecutar en la cancha, 6 estudiantes se van a ubicar en donde van a estar los platillos alrededor del área de 6 metros de la cancha que son los defensivos, estos deben realizar movimientos laterales para poder bloquear y vascular. Los ofensivos serán 6 en donde estos intentarán persuadir la defensa que se encuentra ubicada realizando el sistema, deberán moverse e ingresar para poder lanzar y anotar gol. Vuelta a la calma: se realiza un juego, en donde se divide el salón en dos grupos, niñas vs niños, se trata de un juego grupal en donde estos deben estar sujetos de las manos y pasar el aro por todo el cuerpo, hasta llegar al último estudiante, los primeros 5 puntos gana. Variantes: se trabaja con determinados minutos para que puedan realizar un gol lo más pronto posible o que los defensas no se dejen hacer goles.	Grafica:  

3.2.8.2. Actividad 2

Nombre: sistemas de juego: sistema 5-1	Objetivo: memorizar los posibles ventajas y desventajas del sistema 6-0 mediante la ejecución de los ejercicios metodológicos.
Tiempo: 60 minutos Materiales: pelotas, platillos Calentamiento: 10 minutos Organización: En grupos de 14 estudiantes Desarrollo: Saludo de bienvenida, antes que nada, un respectivo calentamiento, en donde los estudiantes se ubican en la línea de banda y procedemos a realizar los siguientes ejercicios. primer ejercicio a realizar para el calentamiento es un trote de 6 repeticiones hacia la otra banda en intensidad moderada, continúan con desplazamiento lateral hacia ambos perfiles, luego realizan caballito, continúan con elevación muslo cadera, luego realizan elevación de talón glúteos. Ahora continúan con el calentamiento específico, primer ejercicio en desplazamiento, circundación de brazos primero hacia adelante y luego hacia atrás, continúan con flexión y extensión de brazos, luego de eso con aducción y abducción, luego realizan rotación de extremidades superiores, continúan con circundación de hombros en el puesto, por último se va a ejecutar un ejercicio de desplazamiento, en donde van a realizar un Sprint a una velocidad intensa hacia el otro costado y finalizamos el calentamiento. Ahora bien, para este sistema de juego el cual es un sistema un poco complejo que se aplica para chicos avanzados en el tema del handball porque es más dinámico de ejecutar en la cancha, 6 estudiantes se van a ubicar en donde van a estar los platillos alrededor del área de 6 metros de la cancha que son los defensivos, estos deben realizar movimientos laterales para poder bloquear y vascular. Los ofensivos serán 6 en donde estos intentarán persuadir la defensa que se encuentra ubicada realizando el sistema, deberán moverse e ingresar para poder lanzar y anotar gol. A diferencia del anterior es que aquí hay un jugador que siempre está atento a salir cortar más adelante que los demás para así recuperar la pelota y contra atacar. Vuelta a la calma: se realiza una flexibilidad dinámica ya que fue un poco alto el trabajo de la parte central de la clase Variantes: se trabaja con determinados minutos para que puedan realizar un gol lo más pronto posible o que los defensas no se dejen hacer goles.	Grafica:  

4. CAPITULO IV

ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

Fecha	Actividad	Evidencia
5 DE SEPTIEMBRE DEL 2022	IGNABURACION Y ENTREGA DEL POLIDEPORTIVO POR PARTE DE LA SECRETARIA DE DEPORTES DEL MUNICIPIO DE LA JAGUA DE IBIRICO CESAR.	
8 DE SEPTIEMBRE DEL 2022	LLEVANDO A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 6-05 A VER LOS JUEGOS INTERCOLEGIADOS, PARTIDO DE BALONCESTO CATEGORÍA PRE JUVENIL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GUILLERMO CASTRO CASTRO VS CHIRIGUANA-FASE ZONAL.	

15 DE
SEPTIEMBRE DEL
2022

CUMPLEAÑOS
NÚMERO 46 DE LA
INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JOSÉ
GUILLERMO
CASTRO CASTRO.
DESFILE DE TODOS
LOS GRADOS DE LA
INSTITUCIÓN Y SUS
RESPECTIVAS
SEDES.
TANTO JORNADA
MAÑANA COMO
JORNADA TARDE.



21 DE
SEPTIEMBRE DEL
2022

CELEBRACIÓN DEL
DÍA DE LA PAZ EN
LA JORNADA
MAÑANA.



23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022	DÍA DEPORTIVO, HUBO DIFERENTES ACTIVIDADES DEPORTIVAS REALIZADAS DURANTE LA JORNADA MAÑANA, (BALONCESTO, FUTSALA, VOLEIBOL, TENIS DE MEZA, JUEGOS LÚDICOS RECREATIVOS).	
23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022	PLANILLANDO PARTIDO RECREATIVO DE FUTSALA- INSTEJOCA VS LA ALCALDIA	

23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022	PLANILLANDO PARTIDO DE EXHIBICIÓN DE BALONCESTO, CATEGORÍA JUVENIL	
23 DE SEPTIEMBRE DEL 2022	PLANILLANDO PARTIDO DE EXHIBICIÓN DE VOLEIBOL CATEGORÍA JUVENIL	
27 DE SEPTIEMBRE DEL 2022	FORMACIÓN EDUCATIVA DE TODOS LOS CURSOS DE LA JORNADA MAÑANA, FORMACIÓN DISCIPLINARIA.	

		
19 DE OCTUBRE DEL 2022	JORNADA DE SALUD MENTAL CON LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS NOVENOS (9) DE LA JORNADA MAÑANA. POR PARTE DE LA SECRETARIA DE SALUD DEL MUNICIPIO DE LA JAGUA.	

24 DE OCTUBRE DEL 2022	ARBITRANDO PARTIDOS DE INTERCURSOS, GRADO 11-01 VS 9- 03	
31 de octubre del 2022	Festejando el día de Halloween, se realizaron actividades de compartir y una pasarela de disfraces.	 

2 DE NOVIEMBRE DEL 2022	PLANILLANDO PARTIDO DE INTERCURSOS, 6-01 VS 7-01	
3 DE NOVIEMBRE DEL 2022	COMPRA DE UN TABLERO MOVIBLE CON LOS ESTUDIANTES MEDICADOS DE LOS GRADOS SEXTOS Y SÉPTIMOS	
18 DE NOVIEMBRE DEL 2022	FINAL DE LOS INTERCURSOS DE FUTBOL DE SALÓN CATEGORÍA INFANTIL Y JUVENIL	

18 DE
NOVIEMBRE DEL
2022

ENTREGA DE
PREMIACIÓN AL
MEJOR JUGADOR
DE LOS
INTERCURSOS
CATEGORÍA
JUVENIL



18 DE
NOVIEMBRE DEL
2022

ARBITRANDO LA
FINAL DE LOS
INTERCURSOS
CATEGORÍA
INFANTIL



7. CONCLUSIONES

En síntesis, las prácticas formativas profesionales fue un proceso en donde tuve la gratitud de disfrutar, aprovechar y fortalecer diferentes aspectos importantes que más adelante tendré en cuenta para así poder aplicarlos en mi profesión.

Por otro lado, durante este proceso de enseñanza y aprendizaje los estudiantes demostraron interés al momento de participar en las diferentes actividades ejecutadas por el alumno-maestro, en donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de satisfacer necesidades con respecto a sus habilidades motrices básicas, siendo así algo fundamental para sus vidas cotidianas, sus procesos educativos y deportivos.

Además, lo aprendido durante mi proceso de formación académica en la universidad de pamplona me permitió aprender conceptos y conocimientos fundamentales, tanto teóricos como prácticos para así poder demostrarlos y aplicarlos en la institución educativa José Guillermo Castro Castro con los estudiantes, en donde tuvieron la oportunidad de mejorar y desarrollar sus habilidades motrices básicas por medio de los ejercicios metodológicos en el Handball o balonmano.

Por último, la experiencia obtenida durante este proceso me llena de satisfacción ya que día tras día aprendía algo nuevo por parte de los estudiantes y ellos aprendían de mí, esto es supremamente importante para mí ya que es una herramienta de conocimiento reciproco entre ambas partes. Pensar que los estudiantes quedaron contentos durante el transcurso de las practicas me llena de alegría porque hay muchos niños y niñas que tienen las habilidades necesarias para así poder participar e inscribir un equipo de Handball en los juegos intercolegiados supérate.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ BARBARA KANAPP. (7 DE ENERO DE 1936). OBTENIDO DE <HTTPS://UVADOC.UVA.ES/BITSTREAM/HANDLE/10324/33896/TFG-L2258.PDF;JSESSIONID=E25114ECF768C2E0B28B7C81A53CF555?SEQUENCE=1>
- ✓ CAPDEZUÑER, Y. C. (MARZO DE 2021). *ATHLOS*. OBTENIDO DE <HTTP://MUSEODELJUEGO.ORG/WP-CONTENT/UPLOADS/2.-JUEGOS-TRADICIONALES-PARA-POTENCIAR-LAS-HABILIDADES-MOTRICES-BASICAS-DEL-BALONMANO.PDF>
- ✓ CONGRESO DE COLOMBIA . (8 DE NOVIEMBRE DE 2006). *ACCESS_TO_INFORMATION_MODEL_LAW_MEMBERS_BIOS*. OBTENIDO DE HTTPS://WWW.OAS.ORG/DIL/ESP/CODIGO_DE_LA_INFANCIA_Y_LA_ADOLESCENCIA_COLOMBIA.PDF
- ✓ GARCIA, A. J. (17 DE JULIO DE 2015). *ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL BALONMANO* . OBTENIDO DE HTTPS://BULERIA.UNILEON.ES/BITSTREAM/HANDLE/10612/5171/JIMENEZ_GARCIA_ALVARO_SEPTIEMBRE_2015.PDF?SEQUENCE=1
- ✓ PEI. (2 DE FEBRERO DE 2008). *PDFSLIDE*. OBTENIDO DE <HTTPS://PDFSLIDE.TIPS/DOCUMENTS/WEB-VIEW-PROYECTO-EDUCATIVO-INSTITUCIONAL-INSTITUCION-EDUCATIVA-JOS-GUILLERMO.HTML?PAGE=35>
- ✓ PRIETO, M. A. (20 DE DICIEMBRE DE 2010). *INNOVACION Y EXPERIENCIA* . OBTENIDO DE HTTPS://ARCHIVOS.CSIF.ES/ARCHIVOS/ANDALUCIA/ENSENANZA/REVISTAS/CSICSIF/REVISTA/PDF/NUMERO_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.PDF
- ✓ QUEZ, B. (8 DE FEBRERO DE 2010). *SCIELO* . OBTENIDO DE <HTTP://WWW.SCIELO.ORG.CO/PDF/RUDCA/V15S1/V15S1A08.PDF>
- ✓ WATSON. (20 DE ENERO DE 2008). *REVISTA INTERNACIONAL DE CIENCIAS SOCIALES, DE LA ACTIVIDAD FISICA, EL JUEGO Y EL DEPORTE*. OBTENIDO DE <HTTP://MUSEODELJUEGO.ORG/WP-CONTENT/UPLOADS/2.-JUEGOS-TRADICIONALES-PARA-POTENCIAR-LAS-HABILIDADES-MOTRICES-BASICAS-DEL-BALONMANO.PDF>