



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



INFORME FINAL DE PRACTICA INTEGRAL DOCENTE
INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE PAMPLONA

PRESENTADO POR
YAMITH ALEJANDRO SANTOS SANCHEZ
CC.1.115.866.166

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION LIC. EN EDUCACION BASICA
CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES
PAMPLONA,2022



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



INFORME FINAL DE PRACTICA INTEGRAL DOCENTE
INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE PAMPLONA

YAMITH ALEJANDRO SANTOS SANCHEZ

CC.1.115.866.166

ASESOR

DOC. WILSON FERNEY BURBANO RIVERA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

**FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACION LIC. EN EDUCACION BASICA CON
ENFASIS EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES**

PAMPLONA,2022



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Tabla de Contenido

INTRODUCCIÓN	5
CAPITULO I	6
OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO	6
1.1 Reseña Historica.....	6
1.2 Proyecto Educativo Institucional (PEI).....	7
1.3 Marco Legal	9
1.3.1 Política de Calidad la Escuela Normal Superior de Pamplona.....	9
1.3.2 Órganos, Funciones y Forma de Integración del Gobierno Escolar.....	10
1.4 Horizonte Institucional.....	11
1.5.1 Principios Institucionales.....	12
1.6 Visión	15
1.7 Misión.....	15
1.8 Filosofía.....	16
1.9 Perfil.....	17
1.9 Organigrama Institucional.....	19
1.9.1 Cronograma Institucional.....	21
1.9.2 Simbolos Institucionales.....	27
1.9.3 Manual de Convivencia	29
1.9.4 Derechos y Deberes Estudiantes, Docentes, Padres de Familia.....	35
1.9.5 Inventario Salon de Deportes	42
1.9.6 Horario	45
1.9.7 Matriz DOFA	46
2. CAPITULO II.....	47
PROPUESTA PEDAGOGICA.....	47
2.1 Título de la Propuesta.....	47
2.2 Objetivo general	47



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



2.3 Objetivos específicos.....	48
2.4 Descripción del problema.....	49
2.5 Justificación.....	50
2.6 Población.....	51
Marco conceptual	61
CAPITULO III.....	64
INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES.....	64
3.1 Diseño.....	64
3.2 Ejecución.....	65
3.3 Evaluación.....	82
CAPITULO IV.....	84
ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES.....	84
Referencias Bibliograficas	92



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



INTRODUCCIÓN

El objetivo principal de este proyecto pedagógico es optimizar las capacidades coordinativas de los estudiantes de la selección de fútbol de salón de la Escuela Normal Superior de Pamplona por medio del deporte y actividades cognitivas, dichas actividades han sido realizadas de acuerdo a las necesidades encontradas dentro de los deportistas, en las cuales desde un primer momento se encontraron fallencias en el manejo del balón, en la coordinación, equilibrio, habilidades de movimientos y reacciones.

Es por ello, que se toma como punto referencia el desarrollo de actividades que contribuyan en el fortalecimiento de estas necesidades y que además prioricen un óptimo funcionamiento en las áreas motoras de cada deportista, elemento que es clave en el accionar de cada jugador. Al inicio de la ejecución de las actividades se nota una inhabilidad en su realización, pero al transcurrir de las semanas se notó una mejoría avanzada en ellas.

Para finalizar, la propuesta pedagógica que siguió contempló con sus objetivos y además repercutió de manera positiva en diferentes áreas de los estudiantes deportistas de la Escuela Normal Superior Pamplona.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Según el mundo!
CAPÍTULO I



OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

1.1 Reseña Historica

La creación de la Escuela Normal Nacional de Pamplona y todas las demás normales del país inclusive las rurales, se hizo por medio de la Ley 6935 de diciembre 17 de 1934. A partir de esta fecha debieron realizar la licitación y el contrato para la construcción de esta bella ciudad Estudiantil. En enero de 1940 llegó a Pamplona, procedente de Bogotá, el licenciado Luis Alejandro Barrios con la designación como rector, Por el MEN. El 6 de Mayo de 1940, el Señor presidente de la República el doctor Eduardo Santos y su señora esposa Doña Lorencita Villegas de Santos, hicieron su arribo a la ciudad para inaugurar oficialmente la institución educativa.

En 1998 la Escuela Normal se acoge al proceso de Acreditación cumpliendo con los ordenamientos legales señalados por la Ley 115 de 1994 y en especial por el decreto 30/12/97 como preparación al proceso de Acreditación de Calidad y Desarrollo a partir del cual la Normal dará testimonio ante el país de su carácter específico de institución Formadora de Formadores. En efecto el MEN expide la resolución No. 2793 de diciembre 4 de 2002 con la Acreditación de Calidad y Desarrollo por un término de cinco años a partir de la fecha.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



Orientados por el liderazgo de un grupo de docentes, que no escatimaron ningún esfuerzo y sacrificio, se logró que el Ministerio de Educación reconociera a ésta institución que tantas glorias ha dado a la región y a Colombia como una de las mejores Normales Superiores del País. En junio del 2002 el MEN con convenio con el Banco Mundial invitan a un curso-concurso a las Escuelas Normales. El cual fue ganado gracias a Dios por la Escuela Normal Superior y fue reconocida a Nivel Nacional. En el año 2007 nuevamente recibió aprobación de estudios después de un proceso de acreditación, después de un proceso de revisión de unos pares académicos

1.2 Proyecto Educativo Institucional (PEI)

LA INSTITUCION La ENSP se encuentra ubicada en el área urbana al sur de la ciudad ocupando un espacio de 11.4 hectáreas, bañada por las quebradas Cariongo y Rosal que al unirse forman el glorioso rio pamplonita a la salida de la Normal. Su edificio fue construido en terrenos cedidos por el municipio py diseñado por el arquitecto alemán Leopoldo Rother Posee una planta física conformada por bloques en donde se encuentra las aulas de clase, laboratorios, talleres de música y dibujo, biblioteca, salas de computo, teatro, capilla, cafetería, enfermería, salón cultural y restaurante, posee también amplias zonas verdes, bosques y jardines en donde se trabajan los proyectos de aula; y campos deportivos que sirven de recreación y esparcimiento a los estudiantes y comunidad en general. Es un espacio bastante amplio, siendo una fortaleza el contacto con la naturaleza que estimula el aprendizaje. El personal docente está organizado



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



en áreas, Núcleos de Formación y por conjunto de grados según la estructura organizacional dada en el P.E.I

Las familias que conforman la ENSP en un 80% pertenecen al estrato 1 y 2. La comunidad de padres y madres de familia, provienen de la zona urbana marginal, zona rural o del casco urbano y se desempeñan en diferentes oficios y profesiones acorde a las oportunidades que les brindan la economía de la región y la ciudad. Las familias que son parte de la comunidad normalista en algunos casos presentan conflictos de convivencia, ausencia de afectos, violencia intrafamiliar, maltrato, ausencia de patrones de autoridad, falta de tiempo para compartir y orientar a sus hijos, con dificultades socio-económicas; existen familias recompuestas y hogares disfuncionales. Muchos padres de familia, tienen procesos en el ICBF. También se cuenta con padres con estudios profesionales y consientes del proceso formativo de sus hijos, asisten a convocatorias, escuelas de padres, acciones pedagógicas, y cumplen con la función social de formar e impartir normas y llevarles un seguimiento a sus hijos. POBLACION ESCOLAR. Según el tipo de situación que presenten sus actividades pedagógicas se orientan acorde a las adaptaciones curriculares. Lógicamente la ENSP también está preparada para manejar el post-conflicto. LA FORMACION DE MAESTROS La ENSP en el programa de Formación complementaria atiende estudiantes provenientes de diversas regiones del departamento y de la nación y egresados de la Escuela Normal Superior de Pamplona, de otras Normales y de diferentes modalidades de bachillerato caracterizados por su vocación y deseo de ejercer la profesión docente para acceder rápidamente al campo laboral y mejorar su calidad de vida. Los estudiantes pertenecen a los estratos 1 y 2, en su mayoría son mujeres: algunas de ellas casadas, con hijos y con responsabilidades laborales. Los



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Siguiendo avanzando!



maestros superiores sobresalen por su buen desempeño en las prácticas docentes ejerciendo liderazgo e influencia en los escenarios educativos rurales, urbanos y urbanas marginales al destacarse en la aplicación de estrategias y metodologías lúdicas pedagógicas, comunitarias, ambientales y productivas acciones que se evidencian en la capacidad de convocatoria, respeto y respaldo que manifiestan las comunidades educativas. OBJETIVOS INSTITUCIONALES La Normal Superior como institución Formadora de Maestros para el preescolar y básica primaria de los sectores rural, urbano y urbano marginal persigue los siguientes objetivos

1.3 Marco Legal

1.3.1 Política de Calidad la Escuela Normal Superior de Pamplona

Se compromete a ofrecer un servicio educativo de calidad, en la formación de maestros con altas competencias pedagógicas, investigativas y de proyección comunitaria, para preescolar y básica primaria en los sectores rural, urbano y urbano-marginal, capaces de re significar las prácticas sociales, respondiendo a las necesidades y expectativas del contexto y a las políticas emanadas del MEN, dentro de un marco de desarrollo sostenible global e implementando y manteniendo el sistema de gestión de calidad, fundamentado en la norma ISO: 9001: 2008 para el mejoramiento continuo en la prestación del servicio educativo.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.3.2 Órganos, Funciones y Forma de Integración del Gobierno Escolar

El Gobierno escolar como la establece la Ley 115 está conformado por los siguientes órganos: El rector como representante legal del establecimiento educativo, el Consejo Directivo y el Consejo Académico. Decreto 1075/2015. Título 3. Capítulo 1. Sección 5. *Artículo 2.3.3.1.5.3.* La Escuela Normal Superior de Pamplona cuenta con un gobierno escolar debidamente conformado quien actúa como máxima autoridad y como última instancia escolar, para articular los procesos administrativos, académicos y de proyección comunitaria. El rector de la E.N.S.P convoca al proceso de elección del gobierno escolar mediante un acta en la cual establece los criterios, fechas y responsables para la elección del G.E.

Consejo Directivo: Organismo del gobierno escolar, concebido como la instancia que facilita, lidera y contribuye a la construcción y / o re significación del PEI. Su planeación, ejecución, evaluación y proyección. Su integración está regulada por el Decreto 1075/2015 Título 3. Capítulo 1. Sección 5. *Artículo 2.3.3.1.5.4*

Consejo Académico: Decreto 1075 de 2015, *Artículo 2.3.3.1.5.7.* está integrado por Rector quien lo preside, los directivos docentes y un docente por cada área definida en el plan de estudios. La escuela normal superior elige dos docentes representantes por cada núcleo de formación cada



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



uno se organiza para efectuar su elección interna; certifica su representante y diligencia el acta que se entrega a secretaría.

1.4 Horizonte Institucional

La Normal Superior como institución Formadora de Maestros para el preescolar y básica primaria de los sectores rural, urbano y urbano marginal persigue los siguientes objetivos.

- Fortalecer la naturaleza pedagógica de la Escuela Normal Superior como agente educativo, capaz de reinventarse a sí misma redefiniendo permanentemente su identidad.
- Desarrollar proyectos de investigación que contribuyan a la solución de las problemáticas de los sectores rural, urbano y urbano marginal, desde lo pedagógico, lo productivo y lo tecnológico desarrollando una pedagogía pertinente a través de semilleros, grupos y redes.
- Ofrecer formación pertinente que articule, desde la pedagogía y la didáctica, la cultura de la escuela y de la vida con un currículo que dé respuesta a las necesidades y retos educativos mediante la recontextualización del saber pedagógico.
- Liderar desde la cultura de los derechos humanos y la pedagogía integradora el mejoramiento de la calidad de la educación, la ampliación de la cobertura y los procesos de convivencia y equidad social.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



- Ofrecer a maestros en formación y en ejercicio opciones educativas que permitan el fortalecimiento de competencias profesionales para la transformación rural, urbana y urbana marginal a fin de mejorar la calidad educativa en la zona de influencia
- Garantizar desde los procesos de planificación curricular una educación pertinente y de calidad a la población vulnerable y/o con discapacidad.

1.5.1 Principios Institucionales

Atendiendo al documento: “Naturaleza y Retos de las Escuelas Normales Superiores” (Ministerio de Educación Nacional 2015), La Escuela Normal Superior de Pamplona asume como principios pedagógicos la Educabilidad, Enseñabilidad, Pedagogía y Contextos, así como elementos referidos a la educación inclusiva, la interculturalidad, los proyectos pedagógicos transversales, el aprendizaje de una lengua extranjera, el uso de las TIC, las tendencias pedagógicas para la formación de maestros del siglo XXI y la Investigación Educativa los cuales confluyen en la Practica Pedagógica.

- **La educabilidad:** La formación de la Escuela Normal Superior de Pamplona se fundamenta en la concepción integral de la persona humana, sus derechos, deberes y posibilidades de formación y aprendizaje.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos aprendiendo!



- **La enseñabilidad:** La Escuela Normal Superior de Pamplona garantiza que el docente sea capaz de diseñar y desarrollar propuestas curriculares pertinentes para la educación preescolar y básica primaria. Proyecto Educativo Institucional Página 17 de 107.

- **La pedagogía:** La Escuela Normal Superior de Pamplona Entiende la pedagogía como la reflexión del quehacer diario del maestro a partir de acciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos.

- **Los contextos:** La Escuela Normal Superior de Pamplona lo Entiende como un tejido de relaciones sociales, económicas, culturales, que se producen en espacios y tiempos determinados abordados mediante la investigación educativa.

- **Educación Inclusiva:** La educación inclusiva da la posibilidad de acoger en la institución educativa a todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o culturales. Parte de la premisa según la cual todos pueden aprender, siempre y cuando su entorno educativo ofrezca condiciones y provea experiencias de aprendizaje significativas; en otras palabras, que todos los niños y niñas de una comunidad determinada puedan estudiar juntos.

- **La Investigación Educativa:** La Escuela Normal Superior de pamplona, la asume como eje en la formación del maestro que le permite identificar potencialidades entre los estudiantes, adelantar



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



procesos que motivan la reflexión sobre sus propias prácticas pedagógicas, plantear propuestas innovadoras y desarrollar una actitud reflexiva en los futuros docentes y en los docentes de la normal.

Evaluación de los Recursos Humanos, Físicos, Económicos y Tecnológicos.

Evaluación de los docentes: Está reglamentado por el estatuto docente en el decreto 1278 de 2002 y sus decretos reglamentarios. En la actualidad solo se evalúan anualmente a cuatro (4) docentes pertenecientes a este estatuto, bajo el procedimiento establecido por la SED.

Evaluación del personal administrativo: Solo se evalúa el personal de planta cada año y se reporta a la SED en el formato establecido por la SED. En la actualidad se evalúan diez (10) de los catorce (14) administrativos existentes.

Evaluación de los recursos físicos, económicos y tecnológicos: Se visitan las instalaciones y se priorizan según su estado y prestación de servicio. El mantenimiento se realiza previa disponibilidad presupuestal y aprobación del Consejo Directivo cuando es una obra que requiere modificación de presupuesto ya aprobado. Constantemente se informa a la SED sobre el estado de la planta física de la institución, así como del inventario tecnológico en funcionamiento. Los equipos que se dan de baja por cumplir su ciclo se sacan del inventario previo concepto de un técnico certificado y se informa al Consejo Directivo.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.6 Visión

La Escuela Normal Superior de Pamplona se visiona como Institución Educativa que lidera programas de formación inicial y continuada de Maestros en el marco de la integración curricular y humana donde los profesionales de la educación re contextualizan y producen saber pedagógico para el mejoramiento de la calidad educativa desde los derechos humanos en los sectores rural, urbano y urbano marginal, en el ámbito local, regional y nacional.

1.7 Misión

Formar maestros de alta calidad, desde preescolar al Programa de Formación Complementaria, con competencias investigativas, productivas, tecnológicas y ciudadanas en el marco de la pedagogía, y la proyección social para desempeñarse en los niveles de preescolar y básica primaria, de los sectores rural, urbano y urbano marginal



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.8 Filosofía

La institución Educativa Normal Superior de Pamplona, considera a el joven dentro de objetivos claves que incluyen su calidad dentro de la misma y en la sociedad, dentro de los cuales se requiere cumplir con los siguientes puntos: Formar seres humanos con altas competencias pedagógicas, investigativas y comunitarias; establecer programas de educación pedagógica y académica; mejorar el desempeño académico en los estudiantes por medio de estrategias que respondan a las necesidades y expectativas del contexto; disminuir la deserción escolar por medio del mejoramiento en las áreas que presentan mayor dificultad en los estudiantes; realizar en forma continua, socialización de experiencias pedagógicas significativas que motiven al estudiante para su ingreso al Programa de Formación Complementaria.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.9 Perfil

Perfil del Bachiller con Profundización en Educación

La Institución busca formar un ser humano integral constructor de conocimiento, promotor de valores ecológicos, éticos y morales, promotor de ciencia e Proyecto Educativo Institucional
Página 18 de 107 investigación, con fundamentos básicos de pedagogía que le propicien un acercamiento a las diversas opciones profesionales, con un proyecto de vida que impacte su medio social y le facilite la continuidad de su formación profesional.

Perfil del Normalista Superior

Profesional de la Educación con altas competencias pedagógicas, investigativas, personales y sociales capaz de diseñar, administrar, y desarrollar un currículo que favorezca el desarrollo integral; autónomo y líder en procesos de convivencia y de equidad social, en el marco de los derechos humanos, para el mejoramiento de la educación en los niveles de preescolar y básica primaria de los sectores rural, urbano y urbano marginal.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Perfil del Maestro Formador de Maestros

El maestro formador de formadores debe ser un ser humano integral, idóneo en lo ético, lo moral, sensible, comunicador de sus experiencias y vivencias, democrático y solidario. Igualmente con identidad definida hacia el ejercicio de su profesión, con profunda formación humanística y pedagógica fundamentada desde la historia y la de su praxis. Debe ser un maestro amante del arte y sus diversas manifestaciones, un profesional con visión globalizada y prospectiva de la sociedad y su desarrollo. Un maestro interesado en reconstruir permanentemente su identidad en la actualización de su quehacer pedagógico.



SC-CER96940

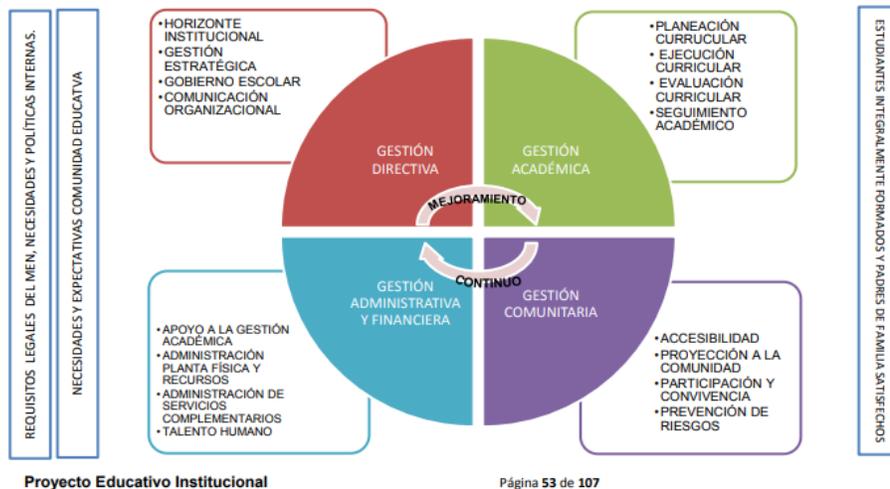


“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



MAPA DE PROCESOS ESCUELA NORMAL SUPERIOR



Organización Administrativa la Escuela Normal Superior de Pamplona

DEPENDENCIA	PERSONAL
RECTORIA	1
COORDINACION	1
SECRETARIA GENERAL	1



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



SECRETARIA DEL PROGRAMA 1

DE FORMACION

COMPLEMENTARIA

PAGADURIA	2
ENFERMERIA	1
SERVICIOS GENERALES	4
CELADURIA	2
MANTENIMIENTO DE	1
RECURSOS FISICOS	
PARQUE AUTOMOTOR	2
RESTAURANTE ESCOLAR	1



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.9.1 Cronograma Institucional

ENERO

Fecha	Actividades	Responsables
8-18	Desarrollo institucional primera y segunda semana	Rector
10	Consejo directivo	Rector
16	Concejo academico	Rector
21	Iniciación del primer periodo academico	Rector y docentes
21	Iniciación de semestre programa de formación complementaria	Rector y docentes
21- 23	Jornada de inducción estudiantes	Rector y docentes



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



22 al 24	Culminación plan de mejoramiento final de estudiantes pendientes de promoción año 2018	Docentes
25	Entrega actas plan de mejoramiento final	Docentes
31	Reunión de padres de familia estudiantes grado undecimo	Rector y titulares de once 7 am
31	Grados por secretaria general	Rector y secretaria

FEBRERO

Fecha	Actividades	Responsables
4	Lanzamiento concurso de cuento	Núcleo 2
6	Día internacional de los humedales	Núcleo 1
5	Jornada pedagógica	Rector y cordinador
5	Rendición de cuentas	Rector y equipos de gestión
13	Concejo academico	Rector
14	Concejo directivo	Rector



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



19	Jornada pedagógica	Rector y coordinador
----	--------------------	----------------------

26	Reunión padres de familia	Rector y titulares
----	---------------------------	--------------------

MARZO

Fecha	Actividades	Responsables
4-8	Revisión del planteamiento curricular	Cordinador
5	Jornda pedagógica	Rector y coordinador
6	Miercoles de ceniza-eucaristia institucional	Núcleo 2
8	Entrega formatis PIAR	Docentes
8	Día internacional por los derechos de la mujer	Directivo y docentes
15	Elección gobierno escolar – acto cívico	Núcleo 3
19	Jornada pedagógica	Rector y coordinador
22	Día del agua	Núcleo 1

ABRIL

Fecha	Actividades	Responsables
2	Jornada pedagógica	Director y coordinador



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Sequimos avanzando!



1-12

Aplicación de trimestrales

Docente

12

Terminación primer trimestre

22

Inicio de segundo trimestre

23

Primera izada de bandera: Día del idioma

Núcleo 2

23

Jornada pedagógica

Rector y cordinador

Día de la E excelencia academica

Rector – cordinador

24

Concejo directivo

Rector

25

Día de la tierra

Núcleo 1

MAYO

Fecha

Actividades

Responsables

6-10

Semana cultural
Efemerides Fundación de la escuela normal superior

Rector y núcleos de formación

Eucaristia normalista

Núcleo 4

6

Acto cívico: Efemérides institucional

Núcleo 4



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Sequimos avanzando!

Creando y recreando nuestro entorno



7		Núcleo 1
8	Festival rondas infantiles	Núcleo 4
8	Desfile faroles	Directivo
	Momento mariano	Administrativos
9		Núcleo 3
	Inauguración juego inter-clases	Núcleo 2
15-16	Entrega de informes académicos	Docentes
17	Día del maestro	Núcleo 4
28	Jornada pedagógica	Rector y coordinador
29	Concejo directivo	Rector
30	Concejo directivo	Rector

JUNIO

Fecha	Actividades	Responsables
5	Día del medio ambiente	Núcleo 1
14	Inicio de vacaciones	
16	Presentación Pruebas saber TYT	Rector

JULIO



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Fecha	Actividades	Responsables
8	Reinicio de actividad académica	
8-12	Segunda revisión de planeamiento curricular	Cordinador
11	Ceremonia de graduación PFC	Rector y cordinador PFC
23	Jornada pedagógica	Rector y cordinador
23	Concejo académico	Rector
24	Concejo directivo	Rector
30	Día internacional de la vida silvestre	Núcleo 1
30	Jornada pedagógica	Rector y cordinador



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

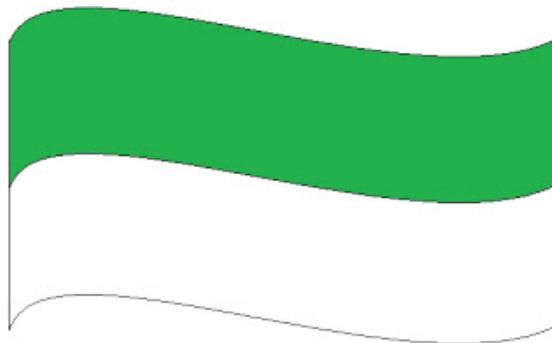


ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.9.2 Simbolos Institucionales

La bandera.



Tiene dos franjas horizontales iguales que hacen honor al equilibrio; sus colores verde y blanco son comunes a todas las Normales y representan la esperanza y los anhelos de la juventud.

El Verde: Simboliza la esperanza y la riqueza natural, manifestada en el ardiente deseo porque a través de nuestra misión conquistemos no solo corazones ávidos de cambio, sino personas con sentido de pertenencia que ayuden a proteger el medio ambiente, que reconozca la naturaleza como un regalo grande de Dios y todos sus recursos como instrumentos válidos que aseguren una vida digna, armónica, alegre, propia para quienes habitamos el planeta tierra.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



El Blanco: Simboliza la paz reflejada en la convivencia humana, la misma que nos lleva a ser más tolerantes, menos agresivos, más dados a un ambiente de cordialidad donde primen los valores y se propongan estrategias para trabajar unidos en contra de los conflictos sociales, familiares y personales; para ser semillas conciliadoras en momentos de crisis y agentes transformadores de nuevos tiempos

Escudo.



En la parte superior sobre fondo sinople que en heráldica, significa esperanza, surgen altos nevados, alturas por las que debemos suspirar. En la parte inferior con fondo plata, emblema de vencimiento de firmeza, sobre unos libros; arcas del pensamiento, brilla una lámpara la de tu ideal, la de tu hambre de superación, la de tu anhelo de apostolado, la de tus afanes por ser útil a Dios y



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguir es avanzar!



a tu patria. Corta el escudo de derecha a izquierda una banda que es la del tricolor de Colombia que sintetiza nuestro pasado, nuestro presente y concentra nuestros deseos para el porvenir

1.9.3 Manual de Convivencia

LA INSTITUCION: La Normal se encuentra ubicada en el área urbana al sur de la ciudad ocupando un espacio de 11.4 hectáreas, bañada por las quebradas Cariongo y Rosal que al unirse forman el glorioso río Pamplonita a la salida de la Normal. Su edificio fue construido en terrenos cedidos por el municipio y diseñado por el arquitecto alemán Leopoldo Rother. Posee una planta física conformada por bloques en donde se encuentran las aulas de clase, laboratorios, talleres de música y dibujo, biblioteca, salas de computo, teatro, capilla, cafetería, enfermería, salón cultural y restaurante. Posee también amplias zonas verdes, bosques y jardines en donde se trabajan los proyectos de aula; y campos deportivos que sirven de recreación y esparcimiento a los estudiantes y comunidad en general. El personal docente está organizado en áreas y por conjunto de grados, participan en la estructura organizacional dada en el P.E.I. La ENSP es una institución inmersa en la sociedad del siglo XXI con niños, niñas y adolescentes permeados por todas las influencias de esta vida moderna y que llegan a la institución educativa con debilidades en algunos de los aspectos que le permiten una sana convivencia y relación con los demás y con su entorno. Al igual que con



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



la edificación de su proyecto de vida. Las familias que conforman la ENSP en un 80% pertenecen al estrato 1 y 2

POBLACIÓN ESCOLAR: Las niñas, niños y adolescentes normalistas, en un alto porcentaje son estudiantes que llegan motivados y con expectativas para su proyecto de vida, son alegres, espontáneos, puntuales, con deseos de aprender, de participar, de convivir, de ser aceptados, con sentido de pertenencia y deseos de superación personal entre otros. Sin embargo existen varios casos focalizados de estudiantes que son intolerantes, agresivos, muestran desmotivación hacia el estudio sin anhelos de un proyecto de vida, irreverentes ante la autoridad, algunos con hogares sustitutos del ICBF, matoneo y ciber-acoso, con vulnerabilidad hacia el inicio de relaciones sexuales a temprana edad, a la fármaco dependencia y se tiene que en la institución el índice de casos de consumo de sustancias psicoactivas se ha disparado y se dan algunos casos de micro tráfico. Por estas razones, es difícil y compleja la convivencia escolar, la vivencia de competencias ciudadanas y por supuesto el ejercicio de los DDHH y DHR y el logro de un buen rendimiento académico. Las circunstancias familiares y lo descrito anteriormente influyen notablemente en la respuesta del estudiante a sus compromisos académicos, al buen desempeño escolar y obviamente en la edificación de su proyecto de vida. La ENSP es una institución inclusiva por lo tanto atiende población diversa y con NEE siendo estos atendidos en dos escenarios: unos en la sede AURORA y otros inmersos en el aula regular con las siguientes discapacidades: psicosis infantil con autismo, cognitivos, dislalia severa, síndrome de Rett, síndrome de Down con hiperactividad, parálisis cerebral y otros incluidos en el aula regular cuando presentan retardos leves, problemas de atención



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



diversa y problemas de aprendizaje. Para estos casos se tienen las respectivas adaptaciones curriculares.

Enfoques Orientadores de la Convivencia Escolar

Enfoque de derechos:

Las iniciativas que se desarrollan dentro de un marco de derechos reconocen la dignidad humana como valor supremo. Un proceso de formación conceptualizado con este enfoque, implica centrarse en el reconocimiento y el desarrollo de las capacidades de los sujetos de derechos. Desde esta mirada se integra la formación ciudadana al quehacer de la escuela, donde el proceso formativo parte de una postura apreciativa que facilita fomentar el desarrollo de competencias ciudadanas desde una perspectiva promocional, que brinda a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, herramientas prácticas para su vida social. Personas en sus contextos (diversos, multiétnicos y pluriculturales) de interacción, puedan participar activa y responsablemente en decisiones colectivas de manera democrática, resolver conflictos de manera pacífica y respetar la diversidad humana

Enfoque diferencial: Desde la concepción de Desarrollo Humano Sostenible, el reconocimiento real de derechos está determinado, en mucho, por la prevalencia de la acción del Estado en favor de los grupos poblacionales más vulnerables en razón de sus especificidades de carácter social: étnico, de género, territorial (urbanorural) y necesidades educativas especiales.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguir avanzando!



- **Enfoque diferencial de género:** En sociedades patriarcales como la colombiana, el enfoque de género ha priorizado la búsqueda de soluciones a problemas como: La disparidad entre hombres y mujeres, el acceso desigual e inadecuado a servicios, la violencia contra la mujer, la persistente discriminación y violación de los derechos de las niñas y la escasa participación política de ellas. La concepción de Desarrollo Humano Sostenible significa también el compromiso de lograr que la equidad de género se incorpore a todas las esferas de la vida, hacia la creación de condiciones para la igualdad, desde la diferencia, entre hombres y mujeres.

- **Enfoque diferencial étnico:** La etnia es otro componente del enfoque diferencial, con presencia de pueblos indígenas y comunidades afro-descendientes. Tiene que ver con la diversidad étnica y cultural. El respeto y valoración de las diferentes etnias, sus culturas, sus sistemas de gobierno, educación, salud y justicia propia, es fundamental en la construcción de paz y la gobernabilidad democrática. La Constitución Política reconoció como patrimonio de la Nación la diversidad étnica y cultural.

- **Enfoque diferencial por ciclos de vida:** Responde a las necesidades específicas de las diferentes etapas de vida de los seres humanos, que se manifiestan en cambios físicos, mentales, emocionales y de interacción, que obedecen a las exigencias del propio organismo humano, así como a las exigencias de la cultura y de la sociedad en un momento histórico determinado.

- **Enfoque diferencial territorial (urbano-rural):** Desde este enfoque se reconoce las especificidades de las dinámicas urbanas y rurales, sus condiciones y necesidades. Consiste en definir acciones a partir de las realidades, de los puntos fuertes y débiles particulares de una zona. La población rural requiere de alternativas educativas pertinentes que tengan en cuenta



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



características geográficas, sociales y culturales, con el fin de acercar la escuela a las comunidades y disminuir la brecha existente entre el campo y la ciudad.

- **Enfoque diferencial por condiciones y/o vulnerabilidad con necesidades educativas especiales:** Hace referencia al compromiso del Estado en la promoción de las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva para la población que presente necesidades educativas especiales, como las afectadas por algún tipo de discapacidad, o que presenten capacidades excepcionales.

- **Enfoque participativo:** Se trata de desarrollar procesos de democracia participativa, entendida como el ejercicio colectivo que permite a cada uno y a cada una representar sus propios intereses, presentar sus puntos de vista y propuestas, desde la diferencia, en condiciones de igualdad, tener el derecho a que sean tenidos en cuenta y participar en la discusión colectiva donde se someten a concertación los intereses particulares y los colectivos, dentro del marco de los principios de participación, autonomía, diversidad, integralidad y corresponsabilidad definidos en el artículo 5 de la Ley 1620.

PRINCIPIOS BÁSICOS DEL SISTEMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR (Artículo 5 de la ley 1620)

Son principios del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar:

Participación: En virtud de este principio las entidades y establecimientos educativos deben garantizar su participación activa para la coordinación y armonización de acciones, en el ejercicio

de sus respectivas funciones, que permitan el cumplimiento de los fines del Sistema. Al tenor de



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



la Ley 115 de 1994 y de los artículos 31, 32, 43 Y 44 de la Ley y de la Constitución Nacional de Colombia.

Corresponsabilidad: La familia, los establecimientos educativos, la sociedad y el Estado son corresponsables de la formación ciudadana, la promoción de la convivencia escolar, la educación para el ejercicio de los DDHH y los DHSR de los niños, niñas y adolescentes desde sus respectivos ámbitos de acción. **Autonomía:** Los individuos, entidades territoriales e instituciones educativas son autónomos en concordancia con la Constitución Política y dentro de los límites fijados por las leyes, normas y disposiciones.

Diversidad: El Sistema se fundamenta en el reconocimiento, respeto y valoración de la dignidad propia y ajena, sin discriminación por razones de género, orientación o identidad sexual, etnia o condición física, social o cultural.

Integralidad: La filosofía del sistema será integral, y estará orientada hacia la promoción de la educación para la autorregulación del individuo, de la educación para la sanción social y de la educación en el respeto a la Constitución y las leyes.

TIPOS DE SITUACIONES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR SITUACIONES TIPO 1

Corresponden a este tipo los conflictos manejados inadecuadamente y aquellas situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar, y que en ningún caso generan daños al cuerpo o a la salud física mental y psicológica. Se enmarcan en las situaciones Tipo I, las conductas que infrinjan las normas necesarias para garantizar la organización y desarrollo de la actividad escolar tanto en lo individual como en lo colectivo y aquellas que afectan DDHH y DHSR y el nivel académico institucional.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



MARCO DE LAS SITUACIONES TIPO

Las conductas que infrinjan las normas necesarias para garantizar la organización y desarrollo de la actividad escolar tanto en lo individual como en lo colectivo.

- Haber sido sorprendido cometiendo fraude en las evaluaciones de carácter individual, ya sea mirando las respuestas, preguntando o hablando a otro compañero durante la prueba, dar información no autorizada, tener y/o consultar textos, documentos o ayudas no permitidas. Salir del salón durante dicha evaluación sin previa autorización del profesor.
- Llegar a clase después del horario establecido o ausentarse del salón sin autorización del docente y/o coordinador.
- Traer al colegio, mirar o hacer circular dentro del mismo, revistas, libros, disquetes, videos, folletos o cualquier otro material con características pornográfico.
- Rayar murallas, baños y en general cualquier mobiliario o pared del colegio.

1.9.4 Derechos y Deberes Estudiantes, Docentes, Padres de Familia.

DERECHOS DE LOS (AS) ESTUDIANTES Como miembro de la comunidad normalista, el estudiante tiene derecho a:

- Recibir una educación de calidad que le permita desempeñarse como ciudadano libre y responsable para su desempeño personal y profesional.
- Recibir una educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



- Conocer la organización, el funcionamiento, el Sistema de Evaluación y el Manual de Convivencia de la institución.
- Utilizar adecuadamente los servicios que la institución ofrece, previo cumplimiento de los requisitos exigidos.
- Representar a la institución en eventos para los cuales sea elegido o seleccionado, de acuerdo con las bases reglamentarias de cada uno de ellos.
- Ser tratado y escuchado con respeto, comprensión, justicia y equidad sin discriminación de raza, sexo, religión o posición social.
- Expresar con libertad y respeto sus opiniones y sugerencias y presentar solicitudes, atendiendo el conducto regular.

PARÁGRAFO 1: Para los estudiantes del Programa de Formación Complementaria (PFC) se tendrán en cuenta los derechos anteriores más

- Recibir una formación de calidad que le permita desempeñarse como futuro profesional de la educación en los niveles de pre-escolar y básica primaria
- Recibir por parte de la Coordinación del Programa de Formación Complementaria, tutores y profesores las orientaciones y recomendaciones para un mejor desempeño académico y profesional como futuro maestro
- Recibir los beneficios contemplados en los convenios interinstitucionales suscritos y vigentes
- Participar de los procesos de práctica atendiendo al Manual de Práctica Pedagógica Investigativa de la Escuela Normal Superior de Pamplona.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguir avanzando!



PARÁGRAFO 2: Para la población vulnerable se tendrá en cuenta los mismos derechos más los que exijan su atención tanto en sus necesidades comunes como particulares. La institución educativa le garantizara a esta población el derecho a disfrutar de una planta física y un currículo adaptados a sus necesidades.

DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA Son derechos de los Padres de Familia, acudientes y/o representantes legales, además de los consagrados en la Constitución Nacional y las leyes Colombianas, los siguientes:

- Conocer al momento de la matrícula la organización del establecimiento educativo, el Proyecto Educativo Institucional, el Manual de Convivencia, el Plan de Estudios, las estrategias pedagógicas básicas, el Sistema de Evaluación Escolar y el Plan de Mejoramiento Institucional.
- Participar en la elaboración, ejecución y evaluación del P.E.I. y del Manual de Convivencia.
- Representar a su hijo(a) o acudido en todas las actuaciones que sea necesario.
- Recibir respetuosa y oportunamente información académica y de comportamiento por el personal directivo, docente de la institución, en los horarios establecidos para tal fin.
- Expresar de manera respetuosa y por conducto regular sus opiniones sobre el proceso educativo de sus hijos (as).
- Acompañar el proceso evaluativo de los estudiantes.
- Conocer el grupo de profesores y sus respectivos horarios de atención a estudiantes y Padres de

Familia.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



- Recibir durante el año escolar información sobre el rendimiento académico, el comportamiento de sus hijos y sobre los resultados de las pruebas de evaluación de la calidad del servicio educativo brindado por la Institución.

DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA La familia, acudientes y/o representantes legales, como parte de la comunidad educativa, en el marco del Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, además de las obligaciones consagradas en el artículo 67 de la Constitución Política, en la Ley 115 de 1994, la Ley 1098 de 2006, la Ley 1453 de 2011 y demás normas vigentes, deberá:

- Participar, a través de las instancias del gobierno escolar, en la definición de criterios y procedimientos de la evaluación y promoción de los estudiantes y en la revisión y ajuste del Manual de Convivencia.
- Participar en la formulación, planeación y desarrollo de estrategias que promuevan la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos, la participación y la democracia, y el fomento de estilos de vida saludable.

DERECHOS DE LOS DOCENTES: Los derechos de los Educadores se regirán por los consagrados en la Constitución Política, El Estatuto Docente 2277, El Estatuto Docente 1278 los contemplados en las normas y leyes vigentes, y los estipulados en el presente Manual de Convivencia. Se consideran como esenciales los Derechos a:



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



- Conocer y participar en la revisión del Manual de Convivencia y el Proyecto Educativo Institucional.
- Recibir un trato digno y respetuoso por parte de toda la comunidad educativa. • Recibir su salario en el tiempo establecido.
- Recibir la capacitación profesional y acceder a los cursos de cualificación docente.
- Ser reconocidos sus esfuerzos, los valores y las aptitudes sobresalientes en el desempeño de su labor.
- Disfrutar de los estímulos que se establezcan.
- Elegir y/o ser elegido a los órganos del Gobierno Escolar.
- Participar en las deliberaciones y expresar su pensamiento contribuyendo a la filosofía y principios que rigen La Escuela Normal Superior.

DEBERES DE LOS DOCENTES

- Conocer, analizar e implementar el Proyecto Educativo Institucional.
- Contribuir a la construcción y aplicación del manual de convivencia.
- Propender por la formación integral de los estudiantes.
- Utilizar óptimamente los medios disponibles para lograr la excelente formación y preparación de los estudiantes.
- Responder por los elementos de trabajo encomendados.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



- Mantener en sus estudiantes la mejor actitud responsable, seria y objetiva ante las actividades diseñadas por la institución.

1.8.6 Uniformes

Uniforme de diario para pre-escolar básica primaria y secundaria y media tiene las siguientes especificaciones:

Femenino: Camisa blanca cuello sport Buzo azul marino en cuello V con franjas verde y blanca y con el nombre de la Escuela Normal Superior bordado al lado izquierdo. Falda de pliegues a cuadros en lino blanco y verde, hasta la rodilla. Medias blancas a la rodilla Zapato negro de material con correa y hebilla plateada.

Masculino: Camisa blanca de cuello sport Buzo azul marino en cuello V. con franjas verde y blanca y con el nombre de la Escuela Normal Superior bordado al lado izquierdo. Pantalón azul marino en lino, bota recta de 20 cms de ancho y a la cintura. Medio color azul oscuro Zapato negro de material y de cordón.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



Uniforme de Educación Física: Sudadera blanca y verde según modelo institucional. *¡Seguir avanzando!* Tenis totalmente blancos y de cordón. Medias blancas. Franela blanca de cuello redondo. Pantalóneta blanca Cachucha blanca (si va a utilizar).



Uniforme de Gala Femenino: Chaqueta azul marino en paño según modelo institucional Blusa blanca de dacrón seda cuello alto según modelo Falda de pliegues a cuadros en lino blanco y verde hasta la rodilla Medias blanca a la rodilla según modelo Zapato negro de material según modelo Guantes blancos.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

Seguimos avanzando!



Masculino: Vestido completo azul marino según modelo Camisa blanca con cuello corbata Corbata vino tinto según modelo Medias azul marino Zapato negro de material según modelo Guantes blancos.

Uniforme Para el Programa de Formación Complementaria Sudadera azul con franjas blancas y Verdes y cami-buso blanco, tenis blancos o azules, según modelo aprobado por el grupo de Estudiantes del Respectivo Semestre.

1.9.5 Inventario Salon de Deportes

NOMBRES	BUENOS	MALOS
Balones de baloncesto	34	9 Espichados
Bancos	15	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



Lazos	50	
Conos	30	2
Colchonetas	9	1
Aros	85	
Pelotas de caucho	17	8
		Espichadas
Raquetas	7	
Platillos	82	
Tula de Balones	7	
Cauchos	9	
Saco con juego de bolos	5	
Mesa	1	
Silla	4	
Tubos	12	
Palos de madera	12	
Aros de baloncesto	4	1
Mancuernas de maderas	97	
Balones medicinales	8	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Sombreros 43

Vestidos 41

Ajedres 4

Parque 4



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.9.6 Horario

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	TIEMPO
<i>1 semestre</i>	<i>9 a</i>	<i>1 semestre</i>			<i>7:00 – 7:55</i> <i>7:55 – 8:50</i>
		<i>11 a</i>	<i>10 a</i>	<i>9 b</i>	<i>8:50 – 9:45</i> <i>9:45 – 10:40</i>
		<i>DESCANSO</i>			<i>10:40 – 11:10</i>
<i>8 a</i>	<i>10 b</i>	<i>8 b</i>		<i>11 b</i>	<i>11:10 – 12:05</i> <i>12:05 – 1:00</i>



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.9.7 Matriz DOFA





ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2. CAPITULO II

PROPUESTA PEDAGOGICA

2.1 Título de la Propuesta

EL FUTBOL DE SALON COMO PROCESO METODOLOGICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA SELECCIÓN DE FUTBOL DE SALON DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PAMPLONA.

2.2 Objetivo general

Fortalecer los procesos metodológicos en los estudiantes de la selección de futbol de salón de la escuela normal superior de pamplona por medio del deporte y actividades coordinativas



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2.3 Objetivos específicos

Identificar las áreas motrices que deben reforzar y desarrollar los estudiantes de la selección de fútbol de salón de la escuela normal superior de pamplona.

Implementar actividades cognitivas y entrenamientos deportivos de fútbol de salón en la población objeto de estudio.

Reforzar las flaquezas coordinativas de los estudiantes de la selección de fútbol de salón de la Escuela Normal Superior de Pamplona.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2.4 Descripción del problema

¿ Cómo optimizar las capacidades coordinativas de los estudiantes de la selección de futbol de salón de la escuela normal superior de pamplona por medio del deporte y actividades cognitivas?

En la escuela normal superior de pamplona encontramos estudiantes con evidentes dificultades motrices, es por ello que es pertinente crear propuestas pedagógicas que intervengan en estos procesos desde diferentes áreas de la educación como desde años anteriores se ha venido realizado.

Desde un primer momento es importante fundamentar los procesos cognitivos de cada ser humano, en cuanto a sus interrogantes, su exploración y conocimiento; desde los primeros años de vida todos los seres humanos somos capaces de percibir y reconocer a través de nuestros sentidos el entorno que nos rodea, aunque es necesario tener en cuenta que estos procesos se hacen más relevantes cuando de interpretación se trata; dentro de estos procesos cognitivos se encuentran la percepción, la atención, el lenguaje y la memoria; estos ejercen un labor importante, en cuanto a nuestra vida diaria y de las diferentes áreas de ajuste de cada persona; principalmente en el caso de esta propuesta pedagógica, el área de ajuste educativo, en el cual se está centrando y ejerciendo. Banyard (1995; citado por Fuenmayor y Villasmil; 2008).



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2.5 Justificación

Una de las dificultades de los deportistas de la escuela normal superior de Pamplona es la capacidad de coordinar movimientos adecuados en el ámbito deportivo es por ello, que se han diseñado actividades fortalecedoras de estas necesidades y que además juegan un rol importante en las capacidades coordinativas de los deportistas, teniendo presente que serán trabajadas desde la disciplina de la licenciatura en educación física, desde aquí yace la relevante propuesta de trabajar de manera directa con herramientas que fortalezcan sus necesidades y que además contribuyan en el desarrollo de habilidades que hasta el momento no han sido desarrolladas.

No obstante, en los deportistas de la escuela normal superior, se observan desde una apreciación directa en la práctica las falencias e inhabilidades que existen dentro del juego de fútbol de salón, a esto se le atribuye que también hay deficiencias en las capacidades motoras, las cuales son base fundamentales en el desplazamiento y movimientos exactos para cada deportista o persona del común. Es importante, diseñar actividades que contribuyan en estas falencias y que además funcionen como fuente para la potencialización de otras ya existentes pero que quizá no han sido descubiertas.

Esta propuesta pedagógica busca optimizar las capacidades coordinativas de los estudiantes de la selección de fútbol salón a través del deporte y actividades de índole cognitivas, siendo así y percatándose de las necesidades y discapacidades con las que configuran estos estudiantes se diseñan actividades



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



cognitivas que a través del deporte puedan ser empleadas y realizadas por cada uno de los estudiantes. Adicional a esto, debe tenerse en cuenta que estas actividades utilizadas como herramientas practicas para esta optimización integran a los estudiantes formando de esta manera un mejor trabajo en equipo.

En gran medida, es necesario que se trabaje de manera consecutiva las capacidades coordinativas en dicha población, teniendo en cuenta que la carencia de practica trae consigo falencias que no propician un buen desempeño en los deportistas, y más si de tener en cuenta se trata que en ellos hay discapacidades motrices y cognitivas que interrumpen un buen proceso, es por ello, que con este proyecto pedagógico se requiere su realización de manera consecutiva.

2.6 Población

<i>DEPORTISTAS</i>	<i>CANTIDAD</i>	<i>EDAD</i>
<i>Selección fútbol de salón masculina</i>	<i>17</i>	<i>12-17</i>



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2.7 Marco teórico

En este punto del proyecto pedagógico se evidencian fundamentos y teorías que engloban el tema principal de este, fundamentando de esta manera la idea y objetivización del mismo.

Generalidades Sobre el Fútbol de Salón

Síntesis Histórica

Inicialmente el fútbol de salón yace desde la práctica recreativa e informal del fútbol, en la cual se originan condiciones y fundamentos distintos, conformados de esta manera por un número distintos de jugadores y a su vez del campo de juego. El primer título obtenido a nivel mundial se le atribuye al docente de Educación Física Uruguayo Carlos Ceriani. (UNCF, 2009; citado por Cortez, 2014). Al igual que otros deportes, el fútbol de salón surge como una adaptación al deporte como práctica deportiva permitiendo de una mejor manera la enseñanza del fútbol real o principal.

El fútbol de salón contiene unos componentes tácticos y estratégicos, de esta manera se describirán de manera detallada con sus conceptos correspondientes.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



Según el blog de *(Los Reglamentos de Deportes, 2017)* el correspondiente al de fútbol de salón contribuye a unas reglas y medidas exactas que son establecidas para la eficacia del juego y su ejecución, dentro de las cuales encontramos:

Estrategia: Según Blanquez (1999; citado por Cortez, 2014) la estrategia es la realización de acciones que se aplican en particulares situaciones en relación con un objetivo, indicándole de esta manera al jugador qué debe hacer en una situación dentro del juego; conteniendo de esta manera un análisis y planeación durante una conducta.

Táctica: Para Álvarez (2002; citado por Cortez, 2014) La táctica es una ejecución donde intervienen todas las posibilidades, desde las físicas hasta las teóricas y psicológicas; esta se caracteriza por ser solo presentada en situaciones de oposición.

Sistema: Caracterizada por la llegada y salida durante el ataque en cuanto al modo, estilo y movimiento del jugador en relación con la oposición.

Estilo: Es la manera de proceder para resolver una técnica deportiva, la forma en que se manifiesta al aplicar la práctica o movimiento.

Regla # 1: La Superficie de Juego

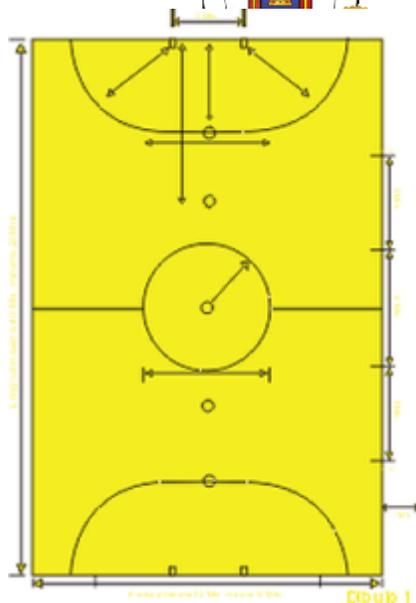


“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



Superficie de juego: La superficie será rectangular y sus medidas básicas serán:

Largo: Mínimo 28 m - Máximo 40 m

Ancho: Mínimo 16 m - Máximo 20 m

Torneos Internacionales

Largo: Mínimo 36 m - Máximo 40 m

Ancho: Mínimo 18 m - Máximo 20 m

Marcacion: El trazado y la demarcación se realizarán con líneas blancas o de color que se destaque al del piso de 8 centímetros de ancho; las dos líneas mayores se denominarán LINEAS LATERALES y las dos



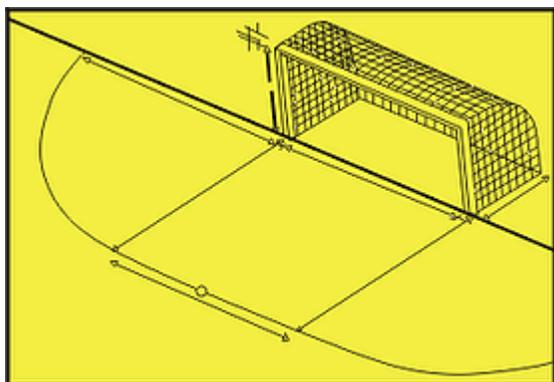
SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

menores, LINEAS DE META; los tramos de líneas comprendidas entre los postes de los arcos se denominarán LINEA DE GOL. La superficie estará dividida en dos mitades iguales por una línea media denominada LINEA DE MEDIO CAMPO. Se indicará el centro de la superficie de juego con un círculo de 3m de radio.



Área de Meta: Situada en ambos extremos de la superficie de juego, se demarcará de la siguiente manera: Para la superficie de juego con medida de ancho de 18 m o superior se trazará dos líneas imaginarias de 6 m de longitud, tomando desde el exterior de cada poste y perpendiculares a la línea de meta; a la misma distancia (6 m) y en forma paralela a la línea de gol se trazará una línea recta de 3,16 m. Estos extremos se unirán mediante dos círculos tomados desde la base de los postes respectivos.

Se marcará obligatoriamente una línea blanca de 8 cm de ancho por debajo del caño de apoyo al piso con un largo de 30 cm como mínimo desde el punto de unión con los postes hacia atrás. Para la superficie de juego con un ancho menor de 18 m, el sistema de marcado será similar pero con medidas de 4 m.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



Punto de Pena Maxima: Se marcará un círculo de 10 cm de diámetro a 6 m de distancia desde el medio de la línea de gol frente a cada arco.

Punto de Tiro Castigo: Se marcará un círculo de 10 cm de diámetro a 9 m de distancia desde el medio de la línea de gol frente a cada arco.

Zonas de Sustituciones: Es la zona situada sobre la línea lateral ubicada frente a los bancos de suplentes, por donde los jugadores podrán entrar y salir de la superficie de juego. Estarán ubicados a los costados de la mesa de control, dejando una distancia libre de 3 m; a partir de allí se marcará la zona con una línea de 40 cm hacia afuera en sus extremos y un largo de 4 m que también será utilizado por el Director Técnico para dar instrucciones a sus jugadores no pudiendo salir de ella. Únicamente en caso de lesión comprobada de un jugador, éste podrá ser retirado de la superficie de juego por otro sector que no sea la zona de sustitución.

Ubicación de los Equipos: El equipo local se ubicará al lado derecho de la mesa de control al inicio del encuentro y cambiará de banco para el segundo periodo. Los equipos deben atacar SIEMPRE hacia su banco de suplentes.

Los Arcos: Serán colocados en el centro de cada línea de meta, consistirán en dos postes verticales de madera o metal, cuadrado o redondo de 8 cm de lado o diámetro, unidos en la parte superior por un travesaño similar horizontal, pintados totalmente de blanco. Sus medidas interiores entre los postes



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



verticales serán de 3 m de largo y 2 m de altura entre el larguero horizontal y el piso. Las redes serán de nylon, yute o algún material sintético de mallas cuadradas que estarán sujetas a los postes y travesaños y en la parte inferior por algún soporte adecuado. Los arcos deberán ser móviles y NUNCA fijados firmemente al piso.

Superficie de Juego: Será homogénea, que permita el bote regular y el suave desplazamiento del balón, deberá ser lisa y no resbaladiza; se podrá construir de madera, cemento, baldosa o superficie sintética artificial (no imitación a césped).

Mesa de Control: Se dispondrá obligatoriamente de un lugar central, junto a una de las líneas laterales inaccesibles al público y de libre visión para instalar una mesa con los elementos necesarios para el control del encuentro en el que el anotador y el cronometrista podrán ejercer sus funciones libremente; estará separada de la línea lateral a más de 1 m de distancia; se ubicarán sillas a los costados de la misma, donde podrán permanecer los miembros del cuerpo técnico y los suplentes de los equipos participantes.

Seguridad: Para seguridad de los jugadores existirá una zona perimetral libre de obstáculos de 1 m de ancho como mínimo a lo largo de las líneas laterales y de 2 m por las líneas de meta. En los recintos cubiertos, la altura mínima admisible del techo será de 5 m. Deberán estar señalizados los lugares para SALIDAS DE EMERGENCIAS, se deberá verificar si el estadio reúne las condiciones de seguridad (portones que se abran hacia afuera sin trabas ni candados durante los encuentros) camilla, camilleros y servicios de ambulancia. Se dispondrá de lugares destinados para el periodismo, fotógrafos y cámaras de televisión.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



Cronometro Electronico: Los estadios deberán poseer Tableros Electrónicos obligatoriamente, ubicados en un lugar bien visible para los jugadores, las autoridades de mesa y el público en general; independientemente del tablero, se deberá contar en la mesa de control con un cronómetro manual.

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget

Piaget (1982; citado por Linares, 2008) realizó acotaciones sobre el desarrollo cognitivo caracterizadas desde los primeros meses y años de nacimiento, teniendo en cuenta de esta manera etapas y evoluciones dadas de manera precisa en cada estadio, como fue referido por el autor. Adicional a esto, en su teoría plasmó que por lo general todos los niños son modificados por el ambiente, interpretando al mundo desde su propia lógica, aunque también mencionó que esto solía corresponder en la edad en la que se encontraran, teniendo en cuenta que es un proceso de evolución que trae consigo cambios que son observables en su comportamiento y aprendizaje; lo que indica que a medida de que pasa de un estadio a otro, también adquiere la respuesta a sus problemas de manera más coherente y lógica, explicándolo desde un ente transicional que se hace cada vez un poco más complejo. Las etapas antes mencionadas se constituyen en cuatro, la primera nombrada etapa sensorio motora, la segunda la etapa pre-operacional, la tercera llamada etapa de las operaciones concretas, y la cuarta y última la etapa de las operaciones formales; para Piaget,



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



todos los niños pasan por cada etapa sin saltarse ninguna, las cuales se encuentran descritas de la siguiente manera:

- *Estadio Sensoriomotor (Desde el primer día de vida hasta los 2 años)*
- *Estadio Preoperacional (Desde los 2 hasta los 7 años)*
- *Estadio de las Operaciones Concretas (Desde los 7 a los 11 años)*
- *Estadio de las operaciones formales (Desde los 11 años en adelante)*

Capacidades Motoras Coordinativas

Como lo indica su nombre es proveniente de las capacidades que tiene el cuerpo para realizar movimientos y acciones determinadas, asimismo como su regulación y dirección. En las capacidades motoras coordinativas se observa la intervención del sistema nervioso y de movimientos con una finalidad determinada. Las capacidades coordinativas según Weineck, (s.f) consolida la interrelación de una acción motriz haciendo al individuo capaz de realizar movimientos de alto componente táctico.

Las capacidades coordinativas poseen una clasificación específica dentro de las cuales se encuentran: el equilibrio, la reacción, el ritmo, anticipación, diferenciación y coordinación. Cada una de estas interviene o actúa de manera distinta dentro del movimiento, para ello se hará una descripción breve de estas.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



El equilibrio: Capacidad de un ser humano para mantener su cuerpo sobre si mismo.

La reacción: Tiempo en el que transcurre para dar respuesta a un estímulo de manera inmediata.

El Ritmo: Capacidad para realizar tensión y distensión sobre los músculos de cuerpo ejecutando un movimiento o varios.

Anticipación: Capacidad para planear los movimientos antes de realizarlos.

Diferenciación: Capacidad para analizar y diferenciar características de un movimiento o estímulo.

Coordinación: Capacidad para unificar un movimiento combinando estructuras de varias acciones.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Marco conceptual

En este apartado se encuentran cada uno de los conceptos que contiene este proyecto pedagógico, esclareciendo de esta manera términos que han sido referenciados en otros apartados.

Fútbol

Para Mas (2005; citado por Tapias, 2010) el fútbol es una habilidad abierta y fundamental con objetivos claros y establecidos de manera previa que configura el dominio del cuerpo y la relación directa con los demás. En este se implica la movilidad constante del cuerpo y de cada uno de los jugadores que se encuentran en el terreno de juego.

Fútbol de Salón

Deporte con movimientos abiertos con funciones aerobicas, anaeróbicas y fisiológicas mixtas, caracterizado por acciones que exigen al individuo dominio corporal y habilidad en el juego. Implica del mismo modo movimientos como caminar, correr, girar y saltar. Dentro del juego se senta la lucha del control de espacio. (Cortez, 2014)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Capacidades coordinativas

Para Matveev (1983; citado por Escobar, 2012) las capacidades de coordinación permiten formar, y organizar aptitudinalmente sucesos motrices, y además modificar acciones para realizar un movimiento de acuerdo a su exigencia o deber.

Procesos cognitivos

Conformado por varias capacidades que permiten percibir, atender, memorizar un estímulo que se encuentra en su entorno. Siendo de esta manera de índole biológico que se da gracias a estructuras cerebrales y los sentidos de cada ser humano. Los procesos cognitivos nos permiten comprender el mundo que nos rodea, y recordar momentos, situaciones, objetos o personas de nuestro pasado. (Fuenmayor y Villasmil, 2008)

Motricidad

Es a diferencia del movimiento un proceso que pasa de lo simple a un plano más complejo integrando procesos de tiempo y espacio, situándose de esta manera en un ámbito más complejo que interviene en lo intelectual y a la vez en las áreas motoras. Teniendo en cuenta esto, el



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



movimiento pertenece a los rasgos propios que emergen la motricidad, aunque desde la intencionalidad sin que necesariamente se ejerza movimiento físico; finalmente, podría describirse como la intencionalidad de movimiento ejerciéndose como un acto que involucra las diferentes partes del cuerpo. (Feitosa, 2000; citado por Benjumea, 2010).

Coordinación

Desde la perspectiva de varios autores, como lo es Schreiner (2002; citado por Fischer, Llorente, y Nievas, S.F) la coordinación se fundamenta en acciones combinadas desde el sistema nervioso central hasta los músculos y el esqueleto los cuales buscan una finalidad unificada la cual es ejercer un movimiento que ya se ha planificado y que además se realiza con precisión y cautela. Para Romero (2000; citado por Fischer, Llorente, y Nievas, S.F) existen unas fases que configuran la coordinación, las cuales son: integración y tratamiento de la información, selección de los grupos musculares que actuarán y, por último, la contracción muscular.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



CAPITULO III

INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

3.1 Diseño

ACTIVIDAD	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8
CIRCUITO COORDINATIVO	X							
FUNDAMENTACION TECNICA		X						
CIRCUITOS DE AGILIDAD CON BALON				X	X	X		
CUMPLEAÑOS DEL COLEGIO							X	
JUEGO RECREATIVO			X					X



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



3.2 Ejecución

Semana 1: Circuito De Coordinacion

Fecha: 21 Al 25 De Marzo Del 2022

ACTIVIDAD 1 : CIRCUITO DE COORDINACIÓN

descripción del ejercicio

desarrollamos el circuito en todo el grupo, todos estarán ubicados en la línea blanca lateral uno al lado del otro, el cual desarrollara lo siguiente:

- 1: saltos adelante y atrás*
- 2: movimientos laterales derecha e izquierda*
- 3: saltos arriba y abajo*

a la orden del profesor o al silbato tendrán que salir en velocidad



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



ACTIVIDAD 2 : CIRCUITO DE COORDINACIÓN

descripción del ejercicio

Se desarrolla en parejas con movimientos coordinativos en pareja realizamos los siguientes:

- 1: laterales 3 por derecha y 3 por izquierda*
- 2: elevación de rodillas*
- 3: elevación de tobillos*
- 4: elevación de punta de pie izquierda y derecha*

A la orden del profesor



ACTIVIDAD 3 : CIRCUITO DE COORDINACIÓN

descripción del ejercicio

Se desarrolla con todo el grupo ubicados uno atrás del otro en la línea lateral, a la orden del profesor salen con trote suave, con cada silbato que se escuche van aumentando la velocidad



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Semana 2 “fundamentacion tecnica”

Fecha: del 28 de marzo, al 1 de abril del 2022

ACTIVIDAD 4 : FUNDAMENTACION TECNICA

descripcion del ejercicio

Nos ubicamos en 3 grupos de a 5 deportistas cada grupo tiene un circuito al frente ubicado, el cual a la orden del profesor tendrán que salir y realizar lo siguiente:

Zic-zag con balón entre los conos con velocidad hasta donde está ubicado el otro cono y regresa a darle el balón al otro compañero



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



ACTIVIDAD 5 : FUNDAMENTACION TECNICA

descripción del ejercicio

Este circuito lo desarrollamos en 2 grupos el cual cada uno tendrán un balón, estarán ubicados uno atrás del otro y el que esta de primeras llevara el balón, a la orden del profesor el que tiene el balón sale en velocidad conduciendo el balón y le da la vuelta al cono y regresa a entregarlo a su compañero y pasa de ultimas



ACTIVIDAD 6 : FUNDAMENTACION TECNICA

descripción del ejercicio

Nos ubicaremos en 2 grupos el cual estarán ubicados en cada linea lateral cada uno, cada deportista tendrá un balón a la orden del profesor sale uno por uno conduciendo el balón y al llegar a la mitad dan un pase hacia el compañero que tiene al frente



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Semana 3 “juegos recreativos”

Fecha: del 4 al 8 de abril del 2022

ACTIVIDAD 7 : JUEGOS RECREATIVOS

descripción del ejercicio

Nos ubicamos en 4 grupos y cada uno tendrá un circuito al frente, el cual a la orden del profesor salen y realizan saltos continuo en dos pies con velocidad al terminar y llegan a tocar al siguiente compañero para que salga a realizar el mismo ejercicio



ACTIVIDAD 8 : JUEGOS RECREATIVOS

descripción del ejercicio

Nos ubicamos todos en la linea lateral uno al lado del otro, a la orden del profesor salen trotando



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



suave al silbato todos saltan a cabecear y así sucesivamente en cada silbato que del profesor, llegan a la otra linea lateral y se devuelven



ACTIVIDAD 9 : JUEGOS RECREATIVOS

descripción del ejercicio

Nos ubicamos una al lado del otro en la linea de fondo, a la orden del profesor salen todos hasta la otra linea de fondo en skiping bajo, llevan a la linea de fondo y se devuelven con un skiping arriba y así realizan 5 repeticiones



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Semana 4 “Circuitos De Agilidad Con El Balon”

Fecha: Del 18 Al 22 De Abril Del 2022

ACTIVIDAD 10 : AGILIDAD CON BALON

descripción del ejercicio

Se ubicaran en círculos de a 5 integrantes cada circulo, cada circulo tendrá un balón y empezaran a darle toque al balón solo de a un toque, ya la siguiente variante seria que cada uno pared el balón y lo pase a un compañero, después para donde lancen el balón pasa a esa posición de donde está el compañero



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



ACTIVIDAD 11 : AGILIDAD CON BALON

descripción del ejercicio

Nos ubicamos en grupitos de a 3 deportistas y realizaremos movimientos de trenza dando pases y conduciendo el balón con llegada a portería y terminación en gol



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



ACTIVIDAD 12 : AGILIDAD CON BALON

descripción del ejercicio

Nos ubicamos en 4 grupos cada grupo estará ubicado en una esquina de la cancha el cual el primero de cada grupo tendrá el balón y realizara conducción con balón y al llegar a la esquina que tiene diagonal se queda y le deja el balón al primero que esta y así sucesivamente hasta que pasen todos.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Semana 5 “circuito de agilidad con balon”

fecha: del 25 al 29 de abril

ACTIVIDAD 13 : CIRCUITO DE AGILIDAD CON BALON

descripción del ejercicio

Nos ubicamos en grupos de 4 deportistas y realizaremos movimientos continuos como saltar en un solo pie, empezamos con el pie derecho con 15 salticos y cambiamos con izquierda 15 salticos, después con los 2 pies saltos continuos y así sucesivamente, a la orden del profesor



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



ACTIVIDAD 14 : CIRCUITO DE AGILIDAD CON BALON

descripción del ejercicio

Nos ubicamos en grupitos de 5 deportistas y realizaremos el juego de zapatos en venta con coordinación en saltos cada grupo tiene un nombre de color ejemplo amarillo, azul, verde a la orden del profesor



ACTIVIDAD 15 : CIRCUITO DE AGILIDAD CON BALON

descripción del ejercicio

Nos ubicamos uno al lado del otro en la línea lateral de la cancha y realizaremos saltos en coordinación 4 saltos cada uno y al silbato salen en velocidad hasta la otra línea lateral y así sucesivamente a la orden del profesor



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Semana 6 “Circuitos De Agilidad Con El Balon”

Fecha: Del 2 Al 6 De Mayo Del 2022

ACTIVIDAD 16 : AGILIDAD CON BALON

descripción del ejercicio

Nos ubicamos en grupos de 5 deportistas cada grupo tendrá un balón y jugara cruzando el balón con pases y conducción de balón continuo a la orden del profesor uno de cada grupo cambiara de grupo y así sucesivamente siempre y cuando esté listo



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



ACTIVIDAD 17 : AGILIDAD CON BALON

descripción del ejercicio

Nos ubicamos en parejas para trabajar conducción de balón a la orden del profesor, cada pareja tendrá un cono al frente, al silbato salen con el balón conduciendo el balón con pie derecho y dan la vuelta al cono y regresa con pie izquierdo y se lo entrega al siguiente compañero



ACTIVIDAD 18 : AGILIDAD CON BALON

descripción del ejercicio

Realizamos charla con movimientos de sistemas de juego con salida de 3 con movimiento de saque de meta con terminación en gol, siempre y cuando se realice a la orden del profesor



SC-CER96940

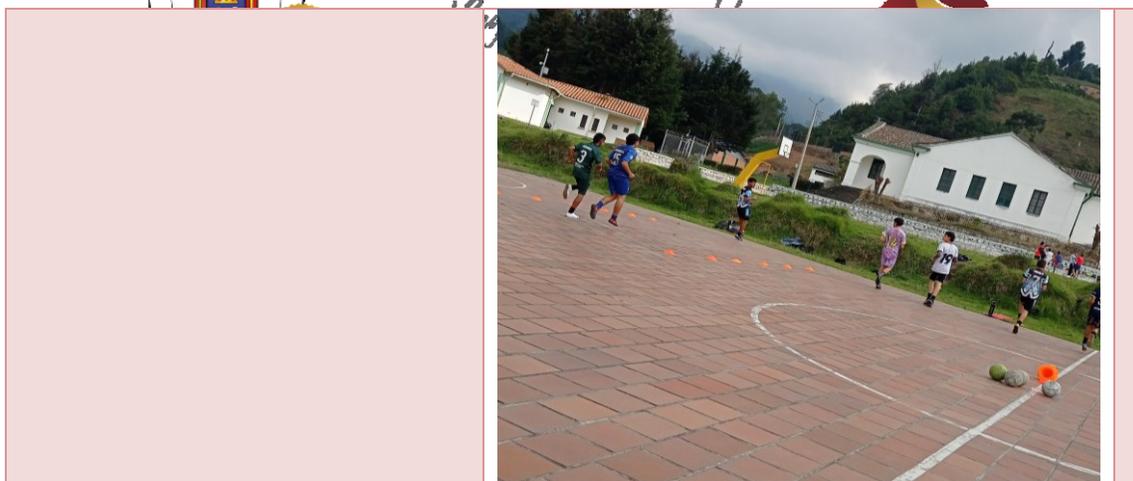


"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



Semana 7 “cumpleaños del colegio”

Fecha: del 9 al 13 de mayo del 2022

ACTIVIDAD DE JUEGO

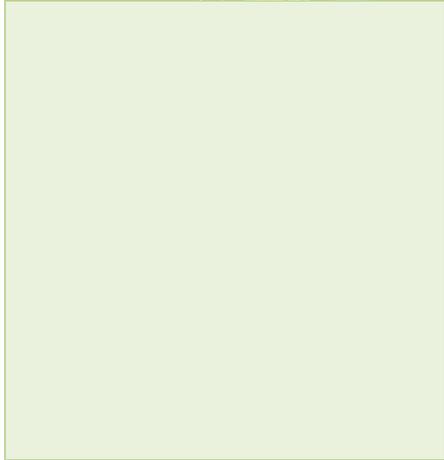
Cumpleaños	
<p><i>Realizamos un desfile saliendo con el equipo de la institución mostrando a cada jugador y con terminación en un partido de inauguración de juegos intercalases</i></p>	



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Semana 8 “juegos recreativos”

Fecha: del 16 al 20 de mayo

ACTIVIDAD 19 : JUEGOS RECREATIVOS

descripción del ejercicio

Nos ubicamos en grupos de 6 en círculo y un deportista quedara por fuera y jugaremos al que está por fuera del círculo tiene que intentar ingresar al círculo a la orden del profesor todos tienen que realizar



ACTIVIDAD 20 : JUEGOS RECREATIVOS

descripción del ejercicio

Nos ubicamos en grupos de a 3 deportistas realizando un juego de 2 vs 1 con terminación de juego continuo y después de 3 vs el



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



arquero con siempre conduciendo el balón



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



3.3 Evaluación

Inicialmente es importante mencionar que se cumplió de manera eficaz con el objetivo principal de este proyecto, teniendo en cuenta que se logró optimizar las capacidades coordinativas de los deportistas de la Escuela Normal Superior, aunque teniendo en cuenta la carencia de materiales se plantearon actividades cognitivas que pudieron ser realizadas bajo los elementos existentes dentro de la escuela. Al principio, se notó de manera observacional que los deportistas poseían falencias en cuanto al fútbol de salón, y adicional a esto no coordinaban sus movimientos y acciones, las habilidades con el balón eran muy pocas.

No obstante, mediante la realización del trabajo se fue logrando una mejoría a través de circuitos de coordinación, equilibrio, habilidades con el balón, juegos recreativos encaminados a las capacidades motrices, del mismo modo, se implementó los sistemas de juego permitiendo de esta manera un avance para los juegos intercolegiales.

Finalmente, se observan avances en las capacidades motrices coordinativas y conocimiento del fútbol del salón, del mismo modo, se recomienda continuar con el trabajo sobre estas áreas,



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



teniendo en cuenta que deben ser fomentadas de manera continua y de esta manera potencializar más los puntos que se encuentren con falencias o necesidades.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



CAPITULO IV

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

FECHA	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
<i>VIERNES 25 DE FEBRERO DEL 2022</i>	<i>ENSAYOS DE DANZAS FOLCLORICAS</i>	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



MARTES 22
DE MARZO
DEL 2022

*DIA
INTERNACIONAL
DE LA ACTIVIDAD
FISICA*



MARTES 19
DE ABRIL
DEL 2022

*ACOMPAÑAMIENT
O A PARCIALES
EDUCATIVOS*



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



SELECCIÓN DE FUTBOL DE SALON DE LA NORMAL

SELECCIÓN DE FUTBOL DE SALON DE LA NORMAL



VIERNES 29 DE ABRIL DEL 2022

DIA DEL IDIOMA



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

SC-CER96940



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



MARTES 26 DE ABRIL DEL 2022

ACTIVIDAD DE SALUD EDUCATIVA POR ESTACIONES



LUNES 07 DE MARZO DEL 2022

DIA DE LA MUJER



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



DE LUNES
MIERCOLES
S Y VIERNES

ENTRENAMIENTO
DE FUTBOL DE
SALON



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Referencias Bibliograficas

Cortez, J. (2014). Fundamentos Tácticos- Estrategicos del Futbol de salón. *Rev. De Educación Física. Vol 3. Suplemento 1. Universidad de Antioquia.*
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/20088-Texto%20del%20art%C3%ADculo-71863-2-10-20210423.pdf>

Escuela Normal Superior de Pamplona. (2016). Proyecto Educativo Institucional.
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/PROYECTO-EDUCATIVO-INSTITUCIONAL-2016.pdf>

Fischer, A. Llorente, A., y Nieves, S. (S.F). LA COORDINACIÓN.
<https://blogdejosefranciscolauracordoba.files.wordpress.com/2009/06/gtb06-coordinacion-segmentaria-power-point.pdf>

Fuenmayor, G. y Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades*



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



UNICA, vol. 9, núm. 22. Universidad Católica Cecilio Acosta Maracaibo, Venezuela.

<https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>

Jiménez, J., Morera, M., Chaves, K., y Román, A. (2009). Beneficios de las Actividades de las Actividades Recreativas y su Relación con el Desempeño Motor: Revisión de Literatura. *Rev. Digital de Educación Física*. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-BeneficiosDeLasActividadesRecreativasYSuRelacionCo-5758179.pdf>

Linares, A. (2008). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. Universidad Autónoma de Barcelona. http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Programa de Entrenamiento Deportivo. (S.f). Unidad Curricular: Preparación Física. Unidad VI. Capacidades Coordinativas. <http://www.uideporte.edu.ve/WEB/pdf/CAPACIDADESCOORDINATIVAS.pdf>

Reglamento del Fútbol de Salón. (2017). *Blog Reglamentos del Deporte. Las reglas de todos los deportes y juegos*. <https://reglamentos-deportes.com/reglamento-de-futbol-de-salon/2/>



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguirnos avanzando!



Tapias, A. (2010). Fútbol: concepto e Investigación. Universidad de Málaga, España.

<https://www.efdeportes.com/efd148/futbol-concepto-e-investigacion.htm>



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co