

La formación comunitaria como estrategia para incentivar la participación en la comunidad del barrio las Delicias del municipio de Paipa Boyacá



Estudiantes:

Patricia Fernanda Ruiz Calderón

1007305644

Facultad de Educación, Universidad de Pamplona.

Proyecto de Intervención Social

Diciembre de 2022

La formación comunitaria como estrategia para incentivar la participación en la comunidad del barrio las Delicias del municipio de Paipa Boyacá



Estudiantes:

Patricia Fernanda Ruiz Calderón

1007305644

Asesor del trabajo:

Mg. Luz piedad mantilla

Trabajo de grado como requisito para optar el título de licenciado en Ciencias Sociales y
Desarrollo Local

Facultad de Educación, Universidad de Pamplona.

Proyecto de Intervención Social

Director de proyecto

Mg. Luis Ramiro Portilla

Universidad De Pamplona-Norte De Santander |q1

Agradecimientos

Este trabajo de grado va dedicado a Dios, a mis padres Marcos y Eliana y a mis hermanos pues son el motor de mi vida y la razón que me impulsa diariamente a perseguir mis metas y propósitos, agradezco infinitamente su apoyo incondicional en el camino para lograr este primer paso

Patricia Fernanda Ruiz Calderón.

Este proyecto de investigación va dedicado principalmente a Dios quien ha hecho posible todo este proceso, guiándome y dándome la sabiduría necesaria para culminarlo con éxito. También quiero agradecer a mis padres por haber hecho de eso una experiencia significativa, acompañada de consejos, de apoyo, y amor incondicional, sin ellos nada de esto sería posible, de igual forma a todas aquellas personas que hicieron parte de este proceso, aquellos conocidos, amigos y familiares, gracias infinitas, pues fueron testigos de miles de experiencias vividas.

TABLA DE CONTENIDO

Resumen.....	7
Introducción.....	9
1. El Problema	12
1.1 Planteamiento del Problema	12
1.2 Formulación del Problema	15
1.3 Objetivos	15
1.3.1 General	16
1.3.2 Específicos	16
1.4 Justificación	16
2 Marco Teórico Referencial	19
2.1 Antecedentes	19
2.1.1 Antecedentes Internacionales	23
2.1.2 Antecedentes Nacionales	26
2.1.3 Antecedentes Regionales	29
2.2 Bases Teóricas	29
2.2.1 Formacion comunitaria	30
2.2.2 ¿Que es una estrategia?.....	31
2.2.1.2 Participación	32
2.2.3 La organización comunal.....	34
2.3 Marco Contextual	34
2.4 Marco Legal	43
3. Marco Metodológico.....	37
3.1 Paradigma	37

3.2 Tipo de Investigación.....	38
3.3 Informantes e Informantes Claves	39
3.4 Definición de Categorías y/o Variables	40
3.5 Técnicas e Instrumentos	41
3.5.1 Instrumentos Trabajo de Campo:	42
3.5.1.1 La Entrevista	42
3.5.1.2 La Observación Directa.....	42
3.5.1.3 Diario de Campo	43
3.6 Instrumentos de Análisis de Información.....	44
3.6.1 Análisis Cualitativo del Contenido	49
3.6.2 Análisis Cualitativo del Discurso.....	50
3.7 Validación y Confiabilidad.....	51
4. Propuesta.....	57
4.1 Presentación.....	57
4.2 Justificación.....	51
4.3 Objetivos	52
4.3.1 Objetivo General.....	54
4.3.2 Objetivos Específicos	57
4.4 Metodología: IA.....	59
4.4.1 Entrevista (Prueba diagnóstica)	60
4.4.2 Lluvia de ideas.....	61
4.4.3 Integración comunitaria	62
4.4.4 Taller “promover la participación activa”	64
4.4.5 Sopa de letras “ la participación comunitaria”	66
4.4.6 La baraja de las palabras.....	68
4.4.7 El árbol de necesidades.....	73

4.4.8 La pelota preguntona.....	73
4.4.9 Folleto “como ser una comunidad mas participativa”	78
4.5 Cronograma:	79
5 análisis de resultados.	83
5.1 Análisis de la Entrevista.	87
5.2 Análisis de la Observación	88
5.3 Análisis del Diario de Campo.....	88
6 Conclusiones y Recomendaciones.....	89
6.1 Conclusiones	89
Referencias Bibliográficas	90
Anexos	92

Resumen

El presente proyecto de grado, se elaboró ante la necesidad de generar como estrategia la participación por parte de la comunidad en proyectos, talleres y actividades propuestas por la J.A.C del barrio las delicias del municipio de Paipa Boyacá mediante la formación comunitaria, para ello, se implementaron diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje mediante actividades y estrategias que acompañados de los instrumentos de recolección de datos posibilitaron analizar las condiciones en las que se promovió la participación por medio de la implementación de diferentes actividades estratégicas para contribuir a la reducción de problemáticas que alteran el buen funcionamiento de la comunidad y dando como resultado un cambio tanto en los habitantes como en su entorno.

La metodología utilizada fue la investigación acción (IA) la cual, hizo posible la participación y el trabajo comunitario y constante con la comunidad del barrio las delicias, lo cual permitió conocer a partir de experiencias las realidades que hacen parte del diario vivir y las cuales afectaron el mecanismo de participación activa, además se pusieron en práctica las actividades planteadas en la propuesta de investigación para fomentar en sus habitantes espacios más participativos que permitan mejorar ciertos aspectos que se han visto afectados trabajando en equipo para completar con éxito cada actividad y por ende cada objetivo que sea propuesto.

Abstract

This degree project was elaborated in response to the need to generate as a strategy the participation of the community in projects, workshops and activities proposed by the J.A. C of the neighborhood Las Delicias of the municipality of Paipa Boyacá through community training, for this, different teaching and learning processes were implemented through activities and strategies that accompanied by data collection instruments made it possible to analyze the conditions in which participation was promoted through the implementation of different strategic activities to contribute to the reduction of problems that alter the proper functioning of the community and resulting in a change in both the inhabitants and their environment.

The methodology used was the action research (AI) which made possible the participation and community and constant work with the community of the neighborhood Las Delicias, which allowed to know from experiences the realities that are part of daily life and which affected the mechanism of active participation, in addition the activities proposed in the research proposal were implemented to promote more participatory spaces in its inhabitants to improve certain aspects that have been affected by working as a team to successfully complete each activity and therefore each objective that is proposed.

Keywords: community training, participation.

Introducción

“La Junta de Acción Comunal es un organismo de participación comunitaria que persiste en Colombia desde la segunda mitad del siglo xx en los pequeños territorios urbanos y rurales como son los barrios y las veredas. Su importancia radica en que es reconocido como el primer interlocutor del Estado con la ciudadanía en los territorios donde habita” (Romero, 2017). Por lo tanto, entendemos que es una organización que existe hace mucho tiempo, la cual hace parte de nuestros entornos cumpliendo con unas funciones y objetivos específicos: trabajando de la mano con la comunidad, siendo además ese puente entre comunidad y entes gubernamentales, teniendo como fin identificar las necesidades de su comunidad aprovechando ese lazo para tratar de dar soluciones.

Por otra parte, y no menos importante cabe resaltar que “En Colombia las Acciones Comunales son las organizaciones comunitarias de mayor tradición e importancia, cuya vida jurídica surgió en 1958, gracias a las cuales, las comunidades Urbanas y Rurales comenzaron a comprender la importancia de identificar los problemas que las afectan y buscar las respectivas soluciones, no sólo en su interior, sino ante los organismos competentes.” (2019)

Sin embargo, esa idea se distorsionó con el tiempo, se ha ido perdiendo ese valor y esa importancia que en realidad tiene esta entidad, generando mala comunicación entre la comunidad con la J.A.C, ya que sus intervenciones no han sido más que politiquera y oportunismo, por la generación de falsas expectativas en las comunidades.

El tema de este estudio, se enfoca en la forma como la sociedad civil organizada de las Juntas de Acción Comunal del barrio las delicias del municipio de Paipa Boyacá, participen

efectivamente en actividades, talleres, conferencias, y principalmente en decisiones que le competen a la comunidad, generar en las personas motivación para que de la misma forma aporten ideas para la realización ya sea de proyectos que ayuden a la mejora del espacio territorial donde se encuentra ubicada la comunidad, propuestas e incluso integraciones

Este proyecto tiene como objetivo principal Incentivar la participación de la comunidad en proyectos, talleres y actividades propuestas por la J.A.C del barrio las delicias del municipio de Paipa Boyacá mediante un proceso de formación comunitaria, a partir del cual se logró identificar mediante los instrumentos de recolección de datos, las problemáticas que se presentan en el barrio las cuales generan falta de participación por parte de la misma comunidad, por esta razón es importante trabajar con la comunidad del barrio las delicias, ya que es necesario empoderar a la comunidad en pro de la participación, con el fin de mejorar problemáticas, necesidades, etc.

En tal sentido, es importante considerar que la participación comunitaria debe ser apoyada de tal manera que la población comprenda, pero principalmente exija el cumplimiento de sus deberes y derechos ante las distintas autoridades gubernamentales como garantía. Por lo tanto, la implementación de estrategias e incentivos formativos que fomenten el uso de mecanismos participativos es de suma importancia para lograr cambios significativos.

El documento se divide en capítulos. En el capítulo uno, se plantea la problemática que afecta la participación de la comunidad en las diferentes actividades propuestas por la J.A.C del barrio las delicias, describiendo sucesivamente el contexto en el que se ubica la comunidad; se establecen los objetivos a alcanzar con la realización de la investigación y finalmente; tenemos la justificación, donde se interpreta y demuestra porque se lleva a cabo la investigación.

El segundo capítulo, se compone de, antecedentes los cuales contienen trabajos con información importante que aportan y ayudan en el proceso de la investigación, además se

encuentran las bases teóricas dentro de las cuales se presenta la explicación por parte de distintos autores sobre conceptos que hacen parte del proyecto, brindando en cierto modo soporte teórico, posteriormente, está el marco contextual en el que se indica la ubicación geográfica, una pequeña descripción y reseña histórica del barrio, y su población. Finalmente, tenemos el marco legal, en el que se nombran, leyes, artículos y decretos que se emplean en la investigación.

El tercer capítulo por su parte, está compuesto por, el marco metodológico en el cual se explica que tipo de investigación se llevó a cabo para analizar el problema utilizando diferentes técnicas, instrumentos y muestras que ayudaron a recolectar y analizar los datos. En cuanto al cuarto capítulo, se sitúa la propuesta del proyecto, mediante la cual se explican, objetivos, metodología y cronograma con todas las actividades desarrolladas durante la ejecución de la misma dentro de la investigación. Cabe resaltar, además, que se elaboró una descripción de cada actividad llevada a cabo, de forma puntual y concreta. Así mismo encontramos anexos de evidencias tomadas de cada una de las actividades desarrolladas.

En cuanto al capítulo quinto, se encuentra la recolección de datos de la información y el análisis de los resultados obtenidos a partir de los instrumentos y herramientas a los que se les dio uso durante las actividades aplicadas a la comunidad.

Finalmente, se encuentra el capítulo número seis donde se ubican las conclusiones de los objetivos propuestos, el impacto que generó el trabajo, los resultados obtenidos a partir de la investigación. Así mismo recomendaciones que resaltan la importancia del proyecto y por último se encuentran los anexos.

La formación comunitaria como estrategia para incentivar la participación en la comunidad del barrio las delicias del municipio de paipa Boyacá

1. CAPÍTULO I: El Problema

1.1 1.1 Planteamiento del Problema

La participación comunitaria se ha venido construyendo desde hace mucho tiempo atrás, transitando por un largo camino para lograr establecerse hasta el día de hoy, “fue institucionalizada en el texto de la constitución política de 1991, que produjo un cambio significativo desde la antigua forma de democracia participativa, presente en la vida republicana desde la independencia” (Universidad tecnológica de Pereira (UTP), 2021). Sin embargo, a pesar de haber transcurrido tanto tiempo y por tanta lucha para conseguirla como un derecho de todas y todos, hoy en día no es que se utilice de la forma correcta, puesto que en cierto modo la visión que se tiene de esta se ha convertido en nada, algo sin importancia alguna, o incluso vulnerada en muchos rincones del país y del mundo entero. Pero si tan solo tuviésemos la conciencia suficiente para entender cuan importante es participar, alzar la voz, dar ideas, empoderarse de situaciones, contextos y hasta de la vida propia, en este caso de nuestro espacio, nuestra comunidad con el fin mismo de generar progreso, calidad de vida, mejoras, e infinidad de oportunidades.

Posteriormente y con relación a esto, como lo sostiene el informe del PENUD “solo con más y mejor democracia y participación las sociedades latinoamericanas podrán ser más igualitarias y desarrolladas.” (2004; 38). Es decir, que el fortalecimiento de las comunidades depende en gran parte de la buena democracia y por consiguiente de personas mas participativas capaces de generar igualdad y desarrollo, con la finalidad de otorgar el bien común.

Así mismo el pensamiento en cuanto a la formación comunitaria encaminada al fortalecimiento de la participación, según Montero (2010), “es un proceso mediante el cual los miembros de una comunidad se pueden organizar para promover y lograr un cambio respecto de alguna circunstancia que les afecta. El fortalecimiento comunitario genera cambios en las dinámicas de poder para permitir la participación de los sujetos en la comunidad en favor del desarrollo autónomo y sostenible”.

El municipio de Paipa Boyacá está dividido en 19 barrios, de los cuales se ha elegido trabajar con el barrio las delicias; donde las juntas de acción comunal como en toda Colombia juegan un papel muy importante en cuanto al desarrollo de sus comunidades, ya que son el eje central y la comunicación con la administración municipal como representante del gobierno nacional para consolidar su desarrollo y trabajar por su progreso, resolviendo las necesidades comunes de estas poblaciones. las Juntas de Acción Comunal - JAC, presentan limitaciones para participar efectiva y adecuadamente, despiertan poco interés en su participación y todo esto se debe a que ha tenido ausencia de acompañamiento en cuanto al proceso de formación a la hora de informar y sobre todo incentivar a la comunidad a la participación , lo cual por un lado a llevado a que las personas se desmotiven de participar y a que no se comprenda desde la comunidad cuál es la importancia y el verdadero papel de una junta de acción comunal y su aporte estratégico al desarrollo de la misma.

Se plantea la "formación comunitaria" como ese proceso educativo y formativo que le permite a las personas adquirir conocimientos sobre la importancia de la vida comunitaria, la participación, la normatividad comunal, y la organización comunal empleándose como mecanismo para obtener mejores resultados a la hora de usarla estratégicamente con el fin de incentivar la

participación por parte de la comunidad y en la formulación de sus planes de desarrollo, requiere de una formación sólida “En este sentido, para Freire la formación está relacionada con la creación de procesos reflexivos donde se entrelaza un relación de la práctica con la teoría, lo que hace posible la “aproximación cada vez mayor entre lo que digo y lo que hago, entre lo que parezco ser y lo que realmente estoy siendo” (Freire, 1997: p. 93).

En cuanto al ejercicio de los mecanismos de participación ciudadana, la JAC del barrio las delicias no crean de manera voluntaria y autónoma las veedurías ciudadanas, es por ello que partiendo de la idea de que la participación comunitaria, en cuanto a dimensión funcional e institucional, es el auténtico eje céntrico de la acción social que se hace necesario hoy para atender, de manera cohesionada, la gran deuda social de las JAC con su contexto. Este enfoque puede responder a un proceso solidario en actividades de concienciación, organización y formación comunitaria que conlleve no solamente a realzar la calidad de la formación, sino, paralelamente, a superar las falencias que en ellas se presenten.

De igual forma. Se vio necesario replantear la formación comunitaria como aquella estrategia que mejore la participación de la comunidad donde a través de actividades, talleres, acompañamiento y una adecuada consolidación se puedan hacer reuniones con dignatarios de las juntas de acción comunal y comunidad en general y tratar temas como son beneficios de las juntas de acción comunal, funciones, organización y los aportes que puedan tener al desarrollo local de las mismas, y con base en estos programas con el apoyo de la administración llegar a aumentar la participación de los habitantes de los sectores antes mencionados, y de esta manera hacer más dinámico el desarrollo consolidado desde estos espacios de participación.

A su vez, la falta de compromiso y sentido de pertenencia de las personas del barrio, ha resultado en un problema, puesto que a partir de esa desmotivación a la hora de integrarse y fomenta espacios de participación, se ha generado un bajo nivel de interés en cuestiones que afectan a la comunidad en general, ya que no están al tanto de falencias y necesidades, que debería trabajarse conjuntamente, muy por el contrario predomina el individualismo donde nadie se interesa por el bienestar común, cada habitante se preocupa más a modo personal, dejado de lado el trabajo comunal, que en cierto modo si se trabajar de la manera correcta, lograría avances significativos para todos en general.

Como consecuencia, de lo antes mencionado, se le suma, además, la falta de comprensión y desinformación, puesto que a la hora de preguntar acerca de cuestiones que deberían tener claras no tienen ni la mas remota idea, ejemplo claro en cuanto a la básica pregunta de ¿qué es una junta de acción comunal, o incluso de ¿que saben acerca de la junta de su barrio?, de lo que no se obtenía ningún tipo de respuesta, no saben siquiera cuales son las funciones que esta organización cumple ni su importancia. Y no menos importante, la ausencia de actividades, espacios e incluso de información que permitan a la comunidad apropiarse de algo tan importante como lo es el participar activamente en todo lo que le involucre y le sume al barrio en general.

1.2 Formulación del Problema

¿De qué manera se puede incentivar la participación comunitaria en la JAC del barrio las delicias del municipio de Paipa Boyacá?

1.2 Objetivos

1.3.1 General

❖ Incentivar la participación en la comunidad del barrio las delicias del municipio de Paipa Boyacá mediante un proceso de formación comunitaria.

1.3.2 Específicos

- Indagar los factores que inciden en la reducida participación comunitaria en el barrio las delicias del municipio de Paipa Boyacá.
- Diseñar estrategias desde la formación comunitaria que permitan a los habitantes del sector tener conocimientos sobre la participación comunal, su organización e importancia.
- Implementar estrategias de formación comunitaria para el fortalecimiento de la participación de la comunidad en actividades convocadas por la JAC del barrio las delicias del municipio de Paipa Boyacá.

1.4 Justificación

Este proyecto surge a partir de la necesidad que parte del desarrollo social de la comunidad del barrio las delicias, en el que se identifican los diferentes contextos individuales y sociales que están enmarcados con una serie de problemáticas como: las relaciones interpersonales carentes de motivación, integración, la falta de formación comunitaria que en términos de (Vázquez, 2004)” El fortalecimiento requiere diversas etapas: la toma de conciencia de las dinámicas del poder, el desarrollo de habilidades para lograr un control razonable sobre la vida, el ejercicio del control sin dañar a los demás y el apoyo para el empoderamiento de otros”. De modo que permita mejorar los

espacios participativos. Además, se le suma la falta de información, interés, trabajo comunal entre otros, causando una brecha entre las personas que hace parte de la comunidad, formando ambientes con falta de respuesta ante situaciones críticas afectando el desarrollo de la comunidad y la convivencia de los habitantes del barrio las delicias del municipio de Paipa Boyacá.

El desarrollo de esta investigación busca beneficiar a la comunidad en general del barrio las delicias del municipio de Paipa Boyacá, esto teniendo en cuenta que la JAC es talvez la forma de organización más representativa, está conformada principalmente por aquella población que se encuentra ubicada en ciertas comunidades según su lugar de residencia y de donde se destacan líderes que las conforman que de manera organizada y solidaría que cumplen un rol en ella, promoviendo a través de la autogestión el desarrollo en sus barrios o veredas entendiendo ese desarrollo como ese conjunto de procesos destinados a crear condiciones que permitan el progreso, ya sea económico, social, cultural para toda la comunidad dando a su vez como un resultado final el mejoramiento en la calidad de vida.

En el barrio las delicias, se analiza y se identifica a través de los instrumentos de recolección de datos como la entrevista y la observación directa, los diferentes problemas en cuanto a la falta de participación por parte de la comunidad que afecta en cierto modo la organización, mejoramiento y específicamente la participación en reuniones, actividades o proyectos que involucren el estado de la comunidad en general, esto ha generado dificultad en cuanto a las relaciones interpersonales de la misma puesto que la falta de comunicación entre ellos los ha llevado a aislarse unos de otros, afectando el buen funcionamiento de la JAC, evidenciando un retraso en cuanto a mejoras en la calidad de vida, integración, propuestas que ayuden a fortalecer los aspectos ya sea económicos, culturales, sociales que involucren a todos los habitantes del sector, cabe resaltar además la falta de compromiso por la misma JAC y las personas que la

conforman, ya sea por falta de tiempo o falta de compromiso, e incluso desinformación acerca de lo que significa esta organización y lo que se podría lograr si se manejara mancomunadamente en pro del bienestar de todos y todas.

La problemática comunal se manifiesta en tres ejes temáticos: el primero, está relacionado con las dificultades que tienen las iniciativas comunales para ser canalizadas debidamente por la misma comunidad, tiene que ver con las debilidades de la organización comunal; y el tercero, se relaciona con la falta de interés, orientación, formación y participación de las organizaciones comunales en las diferentes actividades y proyectos relacionados con las JAC en pro del mejoramiento de la propia comunidad (Consejo Nacional de Política Económica y Social - CONPES, 2010).

la comunidad debe ser partícipe de actividades o proyectos que se lleven a cabo aportando ideas de desarrollo en pro del bienestar y la mejora de la misma, esto se puede llevar a cabo mediante el fortalecimiento de las juntas de acción comunal a partir de la formación, la iniciativa y la unidad , ya que son importantes para el buen funcionamiento en los barrios o veredas se encuentran muchos jóvenes con ideas innovadoras capaces de lograr una transformación que beneficie de manera positiva a toda la comunidad en general, teniendo como puente de apoyo a los entes gubernamentales, en este caso las alcaldías; lo que se busca es dar a conocer la importancia del papel que cumplen las juntas de acción comunal en una comunidad.

La investigación se lleva a cabo en una temporalidad de 6 meses en los cuales se busca intervenir para reducir algunas de estas problemáticas a través de actividades y estrategias basadas en la formación comunitaria teniendo en cuenta que si es posible fomentar la participación y mejorar la calidad en la organización de la J.A.C del barrio las delicias, teniendo en cuenta de que no se trata solo de rellenar un requisito estipulado por la ley, va más allá de eso, hay que mejorar

y ser más críticos, transformar a la comunidad para lograr un bienestar común. Por otra parte, los recursos que se usarán en el proyecto serán diversas herramientas didácticas, dado que el estudio requiere recursos para trabajar talleres, entrevistas y actividades recreativas con el fin de integrar a la comunidad y encaminarla al trabajo en equipo participativo, promoviendo así la solución de dichos problemas.

La investigación se llevara a cabo en un tiempo determinado de aproximadamente 6 meses, dentro de los cuales, se pretende intervenir para reducir algunos de estos fenómenos a través de actividades y estrategias basadas en la formación comunitaria que permita construir una comunidad mas participativa capaz de dar solución a problemáticas, plantear ideas y propuestas, mejorar condiciones, armonizar el ambiente comunal, poniéndole frente a las problemáticas y diferentes situaciones que se puedan presentar en el contexto en que se encuentran de una forma más consciente y eficaz dándole utilidad a actividades y talleres que permitan la comunidad hacer parte del procesos de una manera más activa.

2. CAPITULO II: Marco Teórico Referencial

2.1 Antecedentes

para la construcción del proyecto se ha tenido en cuenta los antecedentes realizados sobre formación, educación comunitaria, participación comunitaria y fortalecimiento de las juntas de acción comunal, en los ámbitos, internacional, nacional y regional. Cada antecedente es una recopilación de textos académicos en donde encontramos tesis de grados, artículos, proyectos de grado, los cuales aportan gran cantidad de información con el fin de dar a un acercamiento a este tema, además; para no recaer en posibles errores encontrados en estas investigaciones.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Haciendo la revisión de literatura nos encontramos con numerosas producciones académicas para la realización de nuestros antecedentes internacionales, en primer lugar, tenemos el artículo de Cedeño (2020), el cual lleva por título “Proyectos comunitarios: Una experiencia didáctica en Formación Comunitaria” de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL, Venezuela. En donde se exponen los resultados que obtuvo la autora de este proyecto de carácter investigación acción participativa en donde se empleó un programa de formación comunitaria en un municipio del Estado de Carabobo, Venezuela, específicamente con la comunidad del consejo comunal del barrio Los Naranjos de Valencia,

El diagnóstico comunitario que se ejecutó consistió en ejecutar un instrumento dicotómico para obtener las problemáticas de la comunidad y, a la vez, analizar si el contexto era viable para la aplicación del programa el cual estaba estructurado en tres partes: la primera parte reflejaba la exploración que se debe hacer previamente para lograr conocimientos a la hora de plantear proyectos comunitarios, la segunda parte, consistía en tener claridad sobre el interés de las personas consultadas en participar activamente de los proyectos comunitarios y la tercera parte, determinar la necesidad de poner en marcha algún programa de formación comunitaria.

Cedeño (2020) en su percepción investigativa que las organizaciones comunitarias demuestran conciencia e interés “de sus necesidades de participación ciudadana y capacidad para la autogestión de sus comunidades. Igualmente, estas parecen comprender que la dinámica de los últimos tiempos demanda una ciudadanía menos dependiente del Estado y más empoderadas en la toma de decisiones” (párr. 6). De modo que, la participación en comunidad cada día exige más acciones de protagonismo en sus procesos de formación para desembocar en la gestión de las

comunidades que se encuentran organizadas. En este sentido, esta investigación respalda su fundamento con la teoría de las necesidades planteada por Abraham Maslow en donde se nos argumenta sobre las necesidades inferiores y superiores a través de una jerarquización.

La metodología estuvo plasmada en la investigación de campo, a través del IAP en una comunidad que se encontraba organizada y de donde se obtuvieron los datos suficientes para analizarlos y conocer resultados, se usó el IAP porque es un método colectivo para emplear análisis crítico por medio de la participación de sectores o grupos implicados, en donde es necesario resaltar que con este tipo de investigación no se excluye a nadie y generando tres fases en el desarrollo de la investigación.

En la primera fase se tuvo muy marcado el diagnóstico, partiendo de un cuestionario que fue resuelto por treinta personas que hacían parte del consejo comunal del barrio, el cual tenía tres partes, en la primera parte se buscó explorar ese conocimiento que poseía la población sobre los proyectos comunitarios, en la segunda parte, describir la participación de la comunidad en desarrollo de proyectos y la tercera parte, la necesidad de implementar un programa basado en la formación comunitaria, diseño y ejecución de proyectos para la comunidad de Los Naranjos, de este sondeo se obtuvo claramente que el 83,30% de la población no sabía cómo realizar un proyecto comunitario y el resto el 16,6% si manifestó conocimiento al respecto.

En la segunda fase, se enfocó en la propuesta enarbolando el proceso de la educación en el diseño de un programa de formación comunitaria, basados en tres encuentros, el primero consistía en un foro sobre la gestión comunitaria y el rol que lleva el Estado en estos procesos formativos, el segundo encuentro fue un taller práctico para realizar proyectos comunitarios y en el tercer encuentro los participantes tuvieron la oportunidad de exponer propuestas lo cual fue el producto del aprendizaje adquirido de los encuentros anteriores.

Este trabajo se relaciona con la investigación en curso, ya que busca de igual forma, mediante la formación comunitaria fomentar en la comunidad la motivación a la hora de participar activamente en proyectos destinados al mejoramiento de la misma, a la vez, estimular la acción innovadora en las personas del contexto para que se den cuenta que a través de estos procesos formativos se puede realizar una buena gestión y lograr cambios significativos en la localidad.

En segundo lugar, nos encontramos con otro antecedente internacional realizado en la Universidad Católica de la Santísima Concepción de Chile por Medina y Macarena (2020) cuya investigación lleva por título “revisión sistemática sobre participación comunitaria en contextos vulnerables de América Latina”. En la investigación se enfatiza que la participación ha sido relevante debido a las políticas sociales que han impulsado los gobiernos democráticos. “Es importante considerar que la participación se puede dar en diferentes tipos, como, por ejemplo: participación ciudadana, participación política o participación comunitaria, entre otros” (Medina y Macarena, 2020, p. 2). El objetivo general de esta investigación era básicamente analizar los estudios que había empíricos sobre la participación comunitaria en los contextos más vulnerables de América Latina.

El método consistió en la revisión sistemática sobre en la selección de artículos, en donde esta selección estuvo enmarcada por cinco fases. La primera fase, fue de identificación en donde los artículos seleccionados eran del 2009 al 2020, relacionados con participación comunitaria y vulnerabilidad en América Latina para un total de artículos seleccionados de 39. La segunda fase era de selección de artículos y de los 39 artículos de un primer momento solo quedaron 37 porque había dos duplicados. La tercera fase fue de legibilidad, en donde el listado de artículos se les revisó el título y los resúmenes colocando atención en los términos participación,

participación comunitaria y vulnerabilidad, de esos 37 artículos solo quedaron 32 que si cumplían los requisitos. La cuarta fase era de inclusión, y los criterios correspondían a que fueran artículos empíricos y con variables relacionadas al desarrollo social; se eliminaron artículos no relacionados al área social, artículos teóricos, muestras con exclusión de los menores de edad y aquellos que referían a la participación comunitaria, solo quedaron 18 artículos. En la quinta fase de evaluación de sesgo, el revisor era externo a la investigación, y fue el profesor guía el que procedió a evaluar los artículos (Medina y Macarena, 2020).

De esta investigación se concluyó, que la participación comunitaria fue analizada desde la perspectiva de diversos autores con artículos que reflejaban el estudio en un país diferente de América Latina, y muchos de estos autores comparten una visión similar de la participación comunitaria la cual va acompañada de los términos desarrollo local, empoderamiento, organización comunitaria, Democracia, entre otros. La metodología de estos artículos fue cualitativa acompañada de entrevistas semiestructuradas para recolectar datos de los actores involucrados, determinando que el concepto de participación comunitaria ha evolucionado a través de la adecuación de los contextos sociales.

Esta investigación es oportuna para la formación comunitaria que se quiere desarrollar en Paipa, Boyacá, porque hay referentes teóricos que han estudiado la situación social de otros países y han determinado conclusiones innovadoras en el tema de participación comunitaria Latinoamericana, y que la muestra varía del lugar pero que es evidente que la participación de la comunidad se ha desarrollado con similitud con el objetivo de mejorar las comunidades y fortalecer el desarrollo local a través de las gestiones que se hagan como producto de estos procesos formativos.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

En los antecedentes nacionales se hace referencia dos antecedentes que contribuyen en el proceso revisión de literatura en el tema de la formación comunitaria para fortalecer la participación, la primer instancia consiste en un trabajo de grado para optar el título de Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales de la universidad de Antioquia elaborado por Urrea (2014) y el cual lleva por título *“La educación comunitaria como estrategia generadora de participación ciudadana y política. Sistematización de una experiencia”* y que tenía por objetivo “Comprender la relación entre educación comunitaria y la participación ciudadana y política a través de la sistematización de experiencia del “movimiento social de niños, niñas, adolescentes y jóvenes gestores de paz “de Visión Mundial, en la comuna 8 de Medellín” (p. 25).

La metodología empleada consistía en un paradigma cualitativo debido a que las variables no son controlables y buscaba la comprensión de los sujetos para la comprensión de la realidad. El enfoque de sistematización de experiencias para aproximarse la realidad investigada y potenciar las los aspectos positivos que se vayan identificando con la finalidad de destacar la importancia de la educación comunitaria y la relación de sistematización de experiencias, esto con la meta de fortalecer la participación ciudadana y política a través de la educación comunitaria. La población en donde participaron niños, niñas, jóvenes de los colegios Sol de Oriente y Joaquín Vallejo, se convocó a una reunión y se pidió consentimiento para generar la sistematización.

Los instrumentos empleados fueron de carácter cualitativo y se realizó un análisis documental para recuperar algunos elementos tangibles, encuestas para recoger información de la población, grupos focales en donde los participantes construyen grupalmente su experiencia y

realidad, taller “el muro de la memoria” en donde los participante revivieron experiencias y aportaron la huella que ha dejado en sus vidas la educación comunitaria, taller “museo del ayer” para recuperar la memoria con la participación de 60 integrantes y las entrevistas a profundidad para trabajar las categorías de la investigación y recoger experiencias de líderes de la comunidad.

El aporte que hace este trabajo a la investigación es sobre la participación y el poder que puede llegar a generar la comunidad cuando son bien administradas y se les permite que creen desarrollo desde las comunidades cuando estas obtienen aspectos positivos y se hace que las personas tengan un gran interés por estas organizaciones, a la vez se recobra la experiencia y el proceso formativo se vuelvo dinámico, razón por la cual, la participación se estimula (Urrea, 2014).

En segunda instancia, tenemos un proyecto de investigación aplicada titulado *“Fortalecimiento del Rol de las Juntas de Acción Comunal en el Municipio de Guamal – Meta”* su autor es Gómez (2020), cuyo objetivo general consiste en “Proponer una estrategia de formación que aporte al fortalecimiento de las capacidades y el empoderamiento de los miembros de las juntas de acción comunal, del Municipio de Guamal con base en el diagnóstico de la situación actual y la referenciada en el CONPES 3955 DE 2019 y otras investigaciones” (p. 6). La metodología empleada consiste en una investigación cualitativa para analizar las situaciones, problemas y realidades de la JAC quienes a la vez son la población, en la muestra se pretende es indagar sobre los fenómenos que afectan la JAC por medio de entrevistas porque la investigación es de tipo descriptiva para seguir con las técnicas de análisis con la finalidad de recopilar la información tanto documental como de otro tipo.

Este trabajo de grado se realizó con el fin de obtener la maestría el cual trata sobre las JAC, en donde son una organización democrática, participativa instaurada en el respeto, su rol es

muy importante ya que son un puente muy significativo entre la comunidad y el gobierno, esto se hace que se pueda generar desarrollo desde las mismas comunidades; por otra parte, encontramos que son instituciones que más trascendencia e impacto deben tener en los diferentes aspectos ya que son un factor importante para el beneficio de sus comunidades.

El aporte que hace este trabajo a la investigación que estamos llevando es muy interesante, ya que se evidencia el rol tan importante que cumplen las JAC en cada uno de los municipios, por lo tanto, en algunos de estos solo son elegidas por cumplir un requisito más no porque crean que son importantes para el desarrollo de los mismos, esto sucede porque las mismas instituciones no les brindan la participación que deberían tener en cuanto a la realización de proyectos en pro de las comunidades.

2.1.3 Antecedentes Regionales

A nivel regional hay producciones académicas que se relacionan directamente con esta investigación y que se enmarcan en diferentes lugares de la región, todos estos trabajos hablan de formación para la promoción de la gestión, la participación, entre otras acciones.

De tal modo, Gómez et al. (2017) realizaron un trabajo de grado titulado *“la formación para la gestión comunitaria de proyectos” en la ciudad de Bogotá*, cuyo objetivo general era favorecer el desarrollo comunitario, empoderamiento de los recursos, creación y fortalecimiento de una comunidad participativa, crítica, propositiva y activa. Esta investigación se desarrolló en el barrio Rocío Centro Oriental, cuyas problemáticas giran en torno a la parte social y comunitaria, dejando a la vista un deterioro de las relaciones debido a factores como la incomunicación provocando que las gestiones para solución de problemas del contexto no se den, y a la vez, forjando un espíritu de insolidaridad comunitaria frente a las problemáticas que los afectan.

La propuesta estuvo desarrollada en dos fases, en donde se analizaron los datos recopilados acerca de la organización de la Junta de Acción Comunal, y se elaboró un currículo con contenidos referentes a la gestión comunitaria de proyectos. Este sector fue importante para la investigación porque los autores afirmaban que era necesario incidir en la zona debido a que se estaban perdiendo recursos por falta de conocimiento, el desarrollo social se veía estancado porque no tenían conocimiento sobre estrategias y metodologías que les permitieran gestionar proyectos en pro de sus intereses, y porque la necesidad radicaba en fortalecer culturalmente la cohesión de los grupos sociales para impulsar el empoderamiento y desarrollo local, y la búsqueda de oportunidades provechosas para la comunidad (Gómez et al 2017).

En cuanto a la metodología y tipo de investigación se empleó la investigación explicativa y comprensiva dentro de un enfoque cualitativo para detectar las debilidades que este sector presenta desde hace más de 10 años, y donde la participación social era nula. Hubo una etapa de diagnóstico del problema y se emplearon dos instrumentos, el primero un cuadro de datos y dos informes sobre el proceso de la organización comunitaria de los años 2007 al 2017, se realizaron tres visitas al territorio y observación para analizar el barrio y comportamientos de los habitantes en su vida cotidiana. Esta propuesta se relaciona con nuestra investigación porque refleja que la formación comunitaria permite construir nuevas oportunidades de cambio y desarrollo cuando hay una organización comunitaria sólida y se hace la gestión necesaria para mejorar el modo de vida y el espacio de los habitantes que viven en la zona, la formación comunitaria estimula la participación y permite construir una mejor sociedad.

Por último, se tuvo presente la tesis de maestría elaborada por Salabarieta y González (2021), titulado *“Propuesta de gestión comunitaria para la participación familiar en los procesos educativos del aula multigrado”* en Socorro, Santander, donde se partió de una

situación real siendo ésta el objeto de estudio en la gestión de las instituciones educativas para la gestión comunitaria y la participación de la comunidad educativa en el campo de acción. Esto se generó porque en el año 2019 se detectó un problema relacionado con la participación de las familias que solo se limitaban a participar en entrega de reportes de los educandos, pero no en un proceso de construcción comunitaria en el ámbito educativo.

La propuesta tuvo como objetivo general “establecer r los componentes de una propuesta de gestión comunitaria que fortalezca la participación familiar en los procesos educativos del aula multigrado en la Institución Educativa La Palma - sede Escuela Rural Guausa” (Salabarieta y González, 2021, p. 24). La investigación se enmarcó en una naturaleza sociocrítica para incentivar transformaciones sociales, y de esta forma, dar respuesta a los problemas específicos que se presentaban en la comunidad para lograr generar un cambio en la realidad.

En la investigación se implementaron instrumentos para recolectar información, en donde jugó un papel importante la entrevista y la encuesta para recoger datos sobre los acontecimientos y aspectos de la comunidad como creencias, actitudes, opiniones, o conocimientos en el estudio de los padres de familia y la comunidad educativa. En la elaboración de la propuesta se tuvo en cuenta los procesos y espacios de participación en la gestión educativa:

se encuentra organizado en cuatro (4) fases principales; la primera corresponde a la fase de presentación, donde se señalan las orientaciones generales a tener en cuenta para la implementación del manual, igualmente, se establecen los objetivos (general y específicos) que se pretenden alcanzar con la ejecución del mismo y, por último, se establece el cronograma general de trabajo proyectado según el año escolar; en la segunda fase, desarrollo, se realiza la estructuración de los proyectos por área de gestión utilizando las etapas señaladas en el ciclo Deming (PHVA); la tercer fase, comprende el

seguimiento de los proyectos mediante el diligenciamiento de una rejilla de evaluación; la cuarta y última fase del manual, se relaciona con el plan de mejoramiento direccionado al proceso de evaluación institucional contemplado en la Guía 34 del MEN (2008) para el mejoramiento Institucional. (Salavarieta y González, 2021, p. 135)

Esta propuesta se relaciona con este proyecto porque pretende impulsar los espacios de participación en las familias de la comunidad educativa, promueve la organización comunitaria y deja claro que los problemas colectivos se pueden solucionar en equipo.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Formación comunitaria

La educación es un arma poderosa de innovación y transformación en la sociedad, en este sentido Pérez y Luna (2005) nos definen que la educación comunitaria es “una vía para la formación de un ciudadano autónomo. Para Paulo Freire representa un proyecto de vida, constituye una esperanza emancipadora que se inscribe en una ontología distinta del acto de educarse en los contextos vivenciales” (p. 318). De modo que, la formación comunitaria va muy ligada a la educación porque con procesos pedagógicos se puede ver el panorama de la situación social, analizar las dificultades que se presentan, construir ideas que generen alternativas y desencadenar en soluciones factibles en el proceso de formación comunitaria.

El término participación es fundamental, porque tiene muchos significados, pero desde cualquier ámbito es un eje que potencia el progreso en la comunidades, y donde los integrantes se involucran y socializan con comunidades externas, la participación es efectiva cuando hay cohesión social, cuando las personas dejan a un lado pensamientos individuales y adquieren una mentalidad colectiva, cuando se estimule el desarrollo local a través de estrategias innovadoras

que llamen el interés de la población a participar, a fin de cuentas, la participación social se puede obtener eficazmente con esfuerzos de formación comunitaria (Chirino, 2016).

El proceso de la formación se debe dar en la capacitación, capacidad de reflexión y en la acción a colocar en marcha los proyectos o planes de desarrollo en respuesta a la necesidad de solucionar los problemas que caracterizan su nivel inicial de vida. En concordancia, una vez cumplida la formación, la comunidad debe estar en condiciones de tomar sus propias decisiones participativas en los diferentes aspectos de las actividades de su desarrollo y de las mejores condiciones del nivel de vida. (UST), 2016).

Por otra parte, El otro contexto donde la educación comunitaria ha generado reflexión y prácticas es el anglosajón. Aquí también se parte de los dos principios de cambio metodológico y emancipación individual y colectiva. Sin embargo, se producen características distintivas de esta aproximación en comparación con el contexto latinoamericano. Por ejemplo, el papel que se otorga a los miembros de la comunidad en la educación se centra más en la mejora del rendimiento escolar que en el fomento de ciudadanía crítica. Esta perspectiva, más instrumental que ideológica, exige la conexión entre la escuela y la comunidad desde un enfoque global para que todos puedan aprovechar el aprendizaje.

Posteriormente, La temporalidad de “corto-largo plazo”. Según (Essomba 2019). En este proceso de formación comunitaria puede comenzar; los recursos están activados; se obtienen los primeros resultados; pero un evento menor puede bloquear el desarrollo del proceso en sí y todos sus beneficios. Los sistemas sociales generados por la educación comunitaria son hipersensibles a los cambios en las condiciones iniciales. Los procesos de educación comunitaria a largo plazo son extremadamente complejos. La peor consecuencia no es tanto en el proceso educativo de la comunidad en sí, que se interrumpe, sino en los futuros que pueden darse. Una comunidad que

ha fallado en el desarrollo de un proceso de educación comunitaria solo se da cuenta de los efectos negativos a corto plazo, y la falta de confianza en futuros procesos similares se atasca entre los miembros de la comunidad. Encontramos numerosos ejemplos de ello en los contextos donde se ha desarrollado una aproximación más latinoamericana a la educación comunitaria.

De igual forma (Essomba, 2019) afirma que, “al fomentar las capacidades de los individuos y las comunidades mediante formación, la educación comunitaria puede convertirse en un proceso donde los miembros de la comunidad son los líderes en lugar de los profesionales, se invita a toda la comunidad a unirse a toda la acción durante todo el proceso, la educación comunitaria puede orientarse bajo el “aquí y ahora”, y los resultados a largo plazo y sostenibles pueden construirse en colaboración. Así la educación comunitaria puede crear un ethos comunitario, en el cual los miembros de la comunidad puedan sentirse emancipados”

La formación se desarrolla en la comunidad y la función de la escuela es lograr la participación de las comunidades en la planificación efectiva y organizada de la gestión escolar, el cual se base en la búsqueda de mejores soluciones ante los problemas que se presentan tanto en la escuela como en la comunidad dentro de los lineamientos señalados por la legislación vigente. Los autores Pérez y Sánchez (2005:324) hacen mención a que “la educación se convierte así en una interacción de los hombres entre sí, de los hombres con su medio, de transformación mutua de los hombres y su ambiente (...) a través de prácticas educativas nacidas de la profunda convicción de que es posible formar en y para la solidaridad, la justicia, la libertad, la autenticidad, la creatividad y la participación.

Para los autores Pérez y Sánchez (2005:326) desde la pedagogía de la Esperanza de Paulo Freire indican que; “la educación comunitaria tiene que estar dirigida a que el sujeto conozca su propia existencia, sus ideales y sus posibilidades de acción con el resto de los sujetos que en su

entorno intercambian con el mundo social”. Lo comunitario no se restringe a la enseñanza equitativa cognitiva del ser humano, sino que está dirigida a contribuir a la comunidad de manera práctica.

2.2.1.2 ¿Qué es una estrategia?

Este término es muy amplio desde las diferentes perspectivas, pero podemos aseverar que son aquellas operaciones o determinaciones que se trazan con el fin de lograr un objetivo y de esta forma cumplir una meta. Según Westreicher (2020) “La estrategia es un procedimiento dispuesto para la toma de decisiones y/o para accionar frente a un determinado escenario. Esto, buscando alcanzar uno o varios objetivos previamente definidos” (párr. 1). De modo que, la estrategia tiene un componente de planificación que dirige el proceso para conllevar a la determinación efectiva de la operación. De tal manera, Ronda (2021) define a la estrategia de una forma más completa:

La estrategia es una herramienta de dirección que facilita procedimientos y técnicas con un basamento científico, que empleadas de manera iterativa y transnacional, contribuyen a lograr una interacción proactiva de la organización con su entorno, coadyuvando a lograr efectividad en la satisfacción de las necesidades del público objetivo a quien está dirigida la actividad de la misma. (párr. 34)

Por consiguiente, obtenemos otra perspectiva que la brinda Pimentel (1999) en donde da la siguiente definición “la estrategia es la determinación de las metas y objetivos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para el logro de dichas metas” (p. 1). Respecto a esto, podemos confirmar que la estrategia es establecer fines a cumplir, y que la estrategia se utiliza en diferentes contextos, en el contexto militar para mejorar sus operaciones de guerra y operaciones, en el ámbito económico para planificar métodos

eficaces y de esta forma obtener mejores ingresos, en la parte empresarial para hacer crecer una empresa, en el ámbito cultural para fortalecer el desarrollo sociocultural y rescatar costumbres, y en la parte social para fortalecer la cohesión en los miembros de una comunidad (Ronda, 2021).

Por otra parte, (Ronda,), “La estrategia es una herramienta de dirección que permite la satisfacción de las necesidades del público objetivo a quien está dirigida la actividad de la empresa, a través de una interacción proactiva de la organización con su entorno y el uso de procedimientos y técnicas con un basamento científico empleadas de manera repetitiva e integral”.

Así mismo K. J. Halten: (1987)” Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica”.

Mas sin embargo cabe recalcar que, el concepto de estrategia es antiguo. Los generales griegos dirigían sus ejércitos tanto en las conquistas como en la defensa de las ciudades. Cada tipo de objetivo requería de despliegue distinto de recursos. De igual manera la estrategia de un ejército también podría definirse como el patrón de acciones que se realizan para poder responder al enemigo. Los generales no solamente tenían que planear, sino también actuar. Así pues, ya en tiempos de la Antigua Grecia, el concepto de estrategia tenía tantos componentes de planeación como de toma de decisiones o acciones conjuntamente, estos dos conceptos constituyen la base para la estrategia.

Mintzberg se concentra en varias y distintas definiciones de estrategia, como plan, patrón, posición y perspectiva. Con ello introduce la idea de que las estrategias pueden desarrollarse en una organización sin que alguien conscientemente, se lo proponga o lo proponga, es decir, sin que sean formuladas. Sostiene que múltiples personas, de manera implícita, utilizan el término de esta manera, aunque no lo definan así. (Mintzberg y Quinn, 1995).

Desde otra perspectiva la estrategia es el patrón de respuestas de la organización a su ambiente a través del tiempo. Conforme a esta definición, toda organización cuenta con una estrategia (no necesariamente eficaz), aun cuando nunca haya sido formulada de modo explícito. Según Mintzberg y Quinn, esta visión de estrategia es aplicable a las organizaciones cuyos administradores son reactivos, aquellos que responden pasivamente y se ajustan al entorno sólo cuando surge la necesidad.

A continuación, se enunciarán conceptos de varios autores que pueden dar una visión general acerca del concepto de estrategia:

Hatten: Dirección Estratégica es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, está dirigida a la obtención de los mismos. Y estrategia es el medio, la vía para la obtención de los objetivos de una organización. Es el arte de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos reglas claves:

Hacer lo que haga bien, y escoger a los competidores que pueden derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica. (K. I. Hatten, 1987)

Mintzber: La palabra estrategia ha sido compuesta por cinco definiciones con "p.

- **Plan:** Curso de acción definido conscientemente, una guía para enfrentar una situación.

En esta definición la estrategia tiene dos características esenciales. Son hechos como

"adelantados" de la acción que quiere realizar y son desarrolladas consciente e intencionalmente dirigidas a un propósito.

- **Maniobra** (utiliza la palabra "Play") dirigida a derrotar un oponente o competidor.
- **Patrón de comportamiento** en el curso de una organización, consistencia en el comportamiento, aunque no sea intencional.
- **Posición**, identifica la posición de la organización en el entorno en que se mueve (tipo de Negocio, segmento de mercado, etc.)

Perspectiva relaciona a la organización con su entorno, que lo lleva a adoptar determinados cursos de acción. (H. Mintzberg, 1987)

David: Una estrategia tiene que llevar a cabo estrategias menores que obtengan beneficios de sus fortalezas internas, aprovechar las oportunidades y evitar o aminorar el impacto de las amenazas externas. (F. David, 1994)

Quinn: Una estrategia es un patrón o plan que integra las metas mayores de una organización, las políticas y acciones secuenciales que llevan hacia un todo cohesionado.

Una estrategia bien formulada ayuda al "Mariscal a coordinar los recursos de la organización hacia una posición "Única y Viable", basada en sus competencias relativas internas, anticipando los cambios en el entorno y los movimientos contingentes de los oponentes inteligentes. (J. B. Quinn, 1991)

Como se puede apreciar, diferentes autores proponen distintas definiciones conceptuales de estrategia, sin embargo, en todas estas existen similitudes aproximaciones que permiten hacer algunas consideraciones generales

2.2.3 Participación

“La participación es una necesidad humana y por ende es un derecho de las personas” (Díaz, 1982, como se citó en Barrientos, 2005). La participación es fundamental en el desarrollo de un plan de acción, de una propuesta pedagógica, de un proyecto social o en la intervención comunitaria porque de esta manera se pueden construir alternativas viables para un determinado colectivo. Desde la perspectiva de Pérez y Merino (2010) “El término puede utilizarse para nombrar a la capacidad de la ciudadanía de involucrarse en las decisiones políticas de un país o región” (párr. 1).

No cabe duda que, la participación es fundamental en la construcción de los tejidos sociales porque fomenta una mentalidad colectiva y se vela por interés común. Como lo plantea Ende (s.f):

El acto de participar conduce al individuo a desarrollar una conciencia de sí mismo, de sus derechos y de su pertenencia a un grupo o comunidad. La participación tiene que ver con la capacidad de tomar decisiones en libertad y no solamente con el hecho de contraer responsabilidades económicas o de cualquier otro tipo. La dignidad y la autodeterminación son características de la participación. (p. 2)

Con la participación podemos compartir con miembros de la comunidad o con personas externas a mi entorno, discutir decisiones, expresar puntos de vista, y contribuir en el desarrollo nuestro propio bienestar y la comunidad. La participación ciudadana se halla en permanente tensión con otro concepto fundamental para las democracias actuales, que es el de la representación política (Gómez, 2022).

Para la UNESCO, “el conjunto de las necesidades de un ser humano constituye un sistema, de modo que la satisfacción de una necesidad, inclusive, la forma de satisfacerla, influye

en el resto de las necesidades”. Toda persona tiene la capacidad (poder) de actuar en el mundo en que vive, puede tomar decisiones que afectarán su vida. Participar es ejercer ese poder de tomar decisiones, actuar y transformar la realidad. (Burin y otros, 1998)

Según Robirosa y otros (1990) participar significa tomar parte de algo con otros, significa repartir o entrar activamente en la distribución (de responsabilidades, compromisos), significa comprometerse. La participación integra tres aspectos:

- Formar parte, en el sentido de pertenecer, ser integrante;
- Tener parte (asumir un rol) en el desempeño de las acciones determinadas;
- Tomar parte, entendida como influir a partir de la acción.

Aspectos que, respectivamente, hacen referencia a: la pertenencia, la cooperación y la pertinencia. Para Burin y otros (1998), la participación es un proceso social que supone un ejercicio permanente de derechos y responsabilidades, reproduciendo un modelo de sociedad, por lo que una de sus claves es la adecuada combinación de derechos y responsabilidades. Debemos tratar, entonces, de asumir cada uno, en función de su propio interés y capacidad una responsabilidad. Por su complejidad, la participación, debe ser analizada con relación a la cantidad de actores que participan, los campos posibles, sus niveles, y grados. “No es lo mismo participar de la explicitación de objetivos que de la identificación y/o cuantificación de un problema, que, de la planificación de acciones, que de la ejecución de actividades que otros decidieron o de la evaluación cuando ya todo está hecho. Es importante saber responder a qué tipo de participación se hace referencia” (Burin y otros (1998)

Si se toman decisiones sin que todos den su opinión (ya sea por falta de consulta o de interés de alguno/s de los participantes). Esto genera problemas es que cuando se toma la decisión, los que no han participado en ella tienden a resistirse y a criticarla. En este nivel, según

Burin y otros (1998) se puede participar: Eligiendo y renovando a los representantes. Aceptando asumir la representación de otros compañeros. Integrando comisiones de trabajo. Delegando. Decidiendo con autonomía en función de la responsabilidad que nos han delegado.

La participación así contemplada tiene efectos de suma importancia que, para Robirosa y otros (1990) pueden sintetizarse así: las personas que cooperan en la elaboración de las decisiones se muestran más interesadas y comprometidas con su ejecución; no precisan ser convencidas; las decisiones y los programas se enriquecen por la información, el conocimiento y la experiencia de muchas personas; tienen, por lo tanto mayor probabilidad de correspondencia con las necesidades reales y, por lo tanto, de ser efectivamente direccionalizados; cuando se sustituye la pasividad por la participación, se le da a las personas la oportunidad de ampliar conocimientos y perfeccionar su competencia. De todos modos, la participación se justifica por sí misma y no por los resultados. Por ello, debe ser promovida, aunque resulte en un rechazo a los objetivos del promotor y/o del programa. (Díaz Barriga)

Además, hay que tener en cuenta que no todas las personas tienen la misma libertad para tomar decisiones. Para hacerlo, no es lo mismo estar desocupado que ser empresario, poder acceder al sistema educativo que no hacerlo. Además de aspectos externos, como la posición social, existen otros, internos, como la falta de ejercicio, que limitan y/o condicionan las posibilidades de participación. La participación no es automática o espontánea, es necesario un aprendizaje en el sentido de concretar acciones tendientes a incrementar las capacidades de los participantes para analizar la realidad e influir sobre los otros. Es un proceso de desarrollo de la conciencia crítica y de adquisición de poder. Es algo que se aprende y perfecciona. (Robirosa y otros, 1990)

el Banco Mundial (1996) “define la participación como el proceso mediante el cual partes implicadas influyen y comparten el control sobre iniciativas de desarrollo, decisiones y recursos que los afectan. Visto de este modo, la participación que promueve este organismo internacional no se trata de una participación comunitaria sino de partes implicadas que equivale a actores con poder quienes de alguna manera pudieran favorecer u obstaculizar cualquier forma de participación llevada a cabo por los agentes implicados”.

Palma (1998) “propone una definición de participación donde confluye la dialéctica tanto de las capacidades como de las oportunidades para participar. La misma se plasma a continuación: La participación es una situación que surge (o que puede surgir) en el encuentro de dos dinámicas. Una es la capacidad de participar; estoy apuntando a las aptitudes y habilidades que los sectores, llamados a incorporarse en una empresa común, han desarrollado a través de las prácticas y de la reflexión”

Cabe destacar por otra parte, el aporte de Mézarós (2011) en relación a la participación. El autor sostiene que “la participación es radicalmente diferente: la participación es la transferencia gradual de la toma de decisiones políticas, sociales y económicas a las masas populares”.

Jurado (2014) “afirma que el término de participación es asociado con organizaciones de la sociedad civil, organizaciones cooperativas, comunidades de autoayuda, organizaciones sindicales, movimientos sociales, emisión de voto, asistencia comunitaria que emergen de la sociedad para gestionar la práctica social”. En relación con lo expresado por esta autora, la participación representa el proceso por medio del cual la comunidad se integra a distintos tipos de organizaciones que hacen vida en su entorno social.

2.2.3.1 La organización comunal

La sociedad en el transcurso del tiempo ha tenido intentos y en ocasiones algunos éxitos en su organización, en donde se busca fortificar la unión que debe existir en la colectividad, pero al mismo tiempo, contribuir en la resolución de conflictos y problemáticas que se presentan en las relaciones sociales. En Colombia las comunidades se organizan de diferentes formas, pero una de las más representativas son las juntas de acción comunal, en donde los vecinos de un sector se involucran en la situación de su contexto geográfico y contribuyen en el desarrollo de la zona.

Teniendo presente esto, la Alcaldía Local de Usaquén (s.f) nos habla un poco sobre la historia de este tipo de organización.

La Acción Comunal se institucionaliza en Colombia en 1958, pero sus orígenes se remontan a las prácticas indígenas y comunitarias de ayuda mutua, entre las cuales se destacan la minga, el convite, la mano vuelta, con las cuales se generaban acciones para beneficio común en los espacios públicos, e incluso en prácticas de vida familiar como la construcción de viviendas. Estas prácticas se encuentran con los procesos que desde el Estado se promueven a nivel internacional las Naciones Unidas para la atención de los conflictos y necesidades que hay en la postguerra, que se denominó Alianza para el Progreso que como mayor objetivo estaba en contrarrestar el influjo que podía tener en la comunidad revolución cubana. (párr. 1)

En tal sentido, las JAC son el resultado de un cambio organizativo por parte del Estado Colombiano en donde se impulsaron organizaciones cívicas, social y comunitaria, cuya organización no tiene fines de lucro, con espíritu solidario, patrimonios propios en algunos casos, personerías jurídicas y en donde se fundamenta en hacer gestión social para el mejoramiento de

la localidad, esta organización comunal está compuesta por habitantes del sector que reúnen esfuerzos, recursos y tiempo para tener planes de acción en favor del desarrollo integral, sostenible y sustentable, pero estos procesos van ligados con la democracia participativa que busca ser propositiva y estimular conciencia colectiva y estimular los mecanismos de participación ciudadana (Congreso de Colombia, 2002).

La organización comunal en Colombia se fundamenta en principios democráticos, en donde tienen una mesa directiva y los demás integrantes de la JAC conforman mesas de trabajo destinadas a áreas específicas, esto para favorecer el bienestar colectivo y como lo establece el artículo 5 de la Ley 43 de 2020:

Los procesos de desarrollo de la comunidad, a la luz de sus principios y fundamentos, requieren para su desenvolvimiento la creación y consolidación de organizaciones comunitarias, entendidas como el medio adecuado para fortalecer la integración, autogestión, solidaridad y participación de la comunidad con el propósito de alcanzar un desarrollo integral para la transformación positiva de su realidad particular y de la sociedad en su conjunto. (Congreso de Colombia, 2022, p. 1)

En este sentido, dentro de la misma Ley se define que para afiliarse una persona a la JAC debe cumplir una serie de requisitos, debe ser mayor de 14 años de edad, tener sus documentos de identificación al día, vivir en el territorio de la jurisdicción de la Junta, no estar afiliado en más de un organismo de acción comunal. Del mismo modo, las JAC cuentan con unos principios en donde encontramos: el principio de la autonomía, principio de libertad, principio de igualdad y respeto, principio de la prevalencia del interés común, principio de la buena fe, principio de solidaridad, principio de la capacitación, principio de la organización y principio de la participación (Congreso de Colombia, 2022).

2.3 Marco Contextual

El barrio las delicias se encuentra ubicado en el municipio de Paipa en el departamento de Boyacá zona ubicada entre M. Sotaquirá y Duitama al norte y Vía Duitama - Tunja al sur, Municipio Duitama al oriente y Municipio Sotaquirá al occidente. “La magia de sus paisajes, la frescura de sus calles y lo noble de su gente, convierten a Paipa como uno de los destinos turísticos más interesantes del departamento de Boyacá. Una tierra que incita a ser querida y visitada, y a gestar sobre su suelo los frutos de un pasado que hoy se convierte en memoria. Ésta es Paipa, tierra de termales, de caballos y monumentos y más que eso, suelo hecho libertad” este barrio se construyó en áreas donde anteriormente existían campos libres de construcciones, al transcurrir el tiempo dejó de ser una zona rural para convertirse en una zona un poco más urbana empezando por instalar viviendas elaboradas en materiales nativos y diseños un poco coloniales, adobe y calicanto, teja de barro y paja. Ésta es la tierra de Paipa, un nicho de leyenda donde la historia no duerme; suelo de aguas termo minerales, paseo de caballos, manos trabajadoras por doquier y monumentos que se convierten en más que nido de palomas. De cualquier forma, la tierra de las almojábanas y el monumento más alto de Colombia sigue en la lucha por no ser olvidada y por conservar lo que por años ha conquistado, aunque la modernidad avance rápidamente en busca de ganar la batalla.

El barrio las delicias es un sector importante del municipio, sin embargo, ha pasado por algunos cambios un tanto bruscos, ya que pasó de ser un lugar tranquilo a convertirse en un sector residencial y comercial.

2.4 Marco Legal

En cuanto a la normatividad legal del presente proyecto, nos encontramos que hay un soporte legal que empieza desde la Constitución Política de Colombia de 1991, el Artículo 38. Se garantiza el derecho de libre asociación para el desarrollo de las distintas actividades que las personas realizan en sociedad” (Asamblea Nacional Constituyente, 1991, p. 5). A la vez, en el Capítulo 5 nos habla de los deberes y obligaciones, en su artículo 95 numeral 5 establece lo siguiente en cuanto a la obligación de cada persona con la Constitución y las leyes “Participar en la vida política, cívica y comunitaria del país” (Asamblea Nacional Constituyente, 1991, p. 17). De modo que, los ciudadanos tienen esa responsabilidad de participar en la construcción social del territorio nacional y, en este caso, participar activamente como lo plantea este proyecto, pero a través de la formación comunitaria.

- 3 En este sentido, también tenemos la Ley 2166 de 2021 en donde su Artículo 2 expresa lo siguiente:
- 4 Desarrollo de la comunidad. Para efectos de esta ley, el desarrollo de la comunidad es el conjunto de procesos territoriales, económicos, políticos, ambientales, culturales y sociales que integran los esfuerzos de la población, sus organismos y las del Estado, para mejorar la calidad de vida de las comunidades, fortaleciendo la construcción de las mismas, a partir de los planes de desarrollo comunales y comunitarios construidos y concertados por los afiliados a los organismos comunales en articulación con las autoridades de cada uno de sus territorios. (Congreso de Colombia, 2021, p. 1)
- 5 De acuerdo con lo anterior, se hace evidente que el desarrollo comunitario es indispensable para el contexto y para el Estado porque la participación comunitaria puede incidir en diferentes ámbitos, de igual forma, promueve la articulación con autoridades y el trabajo puede ser más

significativo. Seguido de esto, la misma Ley en el artículo 3 en el principio rector e) afirma que:

- 6 El desarrollo de la comunidad tiene como principios pilares, entre otros, la solidaridad, la resiliencia comunitaria, la construcción del conocimiento en comunidad, la educación, la formación comunitaria, la construcción de paz, la restauración y cuidado del medio ambiente, la convivencia ciudadana y la planeación participativa como instrumento para el desarrollo comunitario. (Congreso de Colombia, 2021, p. 2)
- 7 De tal manera, la Ley 1757 de 2015 en su artículo 89 en la función d) establece que para promover la participación ciudadana hay que “Fomentar la cultura democrática y el conocimiento y apropiación de los mecanismos de participación ciudadana y comunitaria en las instituciones educativas” (Congreso de Colombia, 2015, p. 20). Del mismo modo, en el mismo artículo en la función g) afirma que se debe “Ejecutar, controlar, coordinar y evaluar planes, programas y proyectos para la promoción de la participación ciudadana, el interés asociativo y la organización comunitaria en el departamento o municipio” (Congreso de Colombia, 2015, p. 20). Y por último en la función h) se menciona que es necesario Fomentar procesos asociativos en las organizaciones sociales y comunitarias (Congreso de Colombia, 2015, p. 20).
- 8 En este orden de ideas, tenemos que el respaldo legal del presente proyecto está acorde a la investigación que se realiza, cuyo objetivo es promover esa formación comunitaria para incentivar la participación. La formación comunitaria es apoyada en todos los ámbitos y permite reflejar que la participación ciudadana y comunitaria es importante en las diferentes Entidades territoriales según el artículo 286 de la Constitución Política de Colombia “son

entidades territoriales los departamentos, municipios, distritos y territorios indígenas, los cuales conforman los diferentes niveles de organización territorial de la república” (p. 271).

3. CAPITULO III: Marco Metodológico

3.1 Paradigma

El enfoque implementado en esta investigación es cualitativo, ya que la recolección de datos es descriptiva y no numérica es por esto que los autores Blasco y Pérez (2007:25), “señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas”. Para esta investigación que es de carácter cualitativo encontramos que las personas que hacen parte de las J.A.C. son las que se van a indagar.

Por otra parte, Taylor y Bogdan (1987), citados por Blasco y Pérez (2007:25-27) “al referirse a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”.

Por lo tanto, este enfoque explica la información utilizando distintas herramientas específicas, con el fin de establecer preguntas encaminadas a la investigación, en el proceso de interpretación, hipótesis, generar teorías y conocimientos nuevos o novedosos, para de este modo ese mismo enfoque se tomará para describir y caracterizar el tema de la formación comunitaria como estrategia para fomentar la participación en el barrio las delicias, en el municipio de Paipa Boyacá,

3.2 Tipo de Investigación

El tipo de investigación seleccionada es la investigación acción (IA)

Este tipo de investigación es de gran utilidad, Es una metodología que se ocupa del estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas de una comunidad. De manera similar, Creswell (2014) afirma que dicha investigación explora y analiza las prácticas locales en las comunidades locales, incluye investigación individual o grupal, se enfoca en el desarrollo y aprendizaje de cada participante y enfatiza que el liderazgo que se ejerce de manera colectiva entre investigadores y miembros de la comunidad. Además, el mismo autor, (*Creswell (2014, p. 577)*) afirma que, “la investigación acción “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico”. Por lo tanto, los vecinos de la comunidad de El barrio las delicias participarán en dichos estudios, ya que cada uno de ellos puede expresar su opinión sobre los temas tratados, razón por la cual en este caso les corresponde el rol principal, ya que el objetivo es crear un sentido de comunidad. Que se auto gestiona, utiliza procesos y tiene control de operaciones, lógicas y críticas.

3.3 Informantes e Informantes Claves

El método que se usara será el cualitativo, donde se pueden utilizar diferentes instrumentos que permiten recolectar los datos requeridos por la investigación, los instrumentos que se emplearán serán: Entrevista, observación directa y diario de campo; los cuales van dirigidos a los habitantes de la comunidad del barrio las delicias (jóvenes y adultos mayores) ya que son ellos quienes habitan en el contexto que se está estudiando.

Los informantes claves según Martínez (1991) son “personas con conocimientos especiales, status y buena capacidad de información” (p.56). Las personas a tener en cuenta en

dicha investigación serán la señora presidenta que está actualmente y personas con rangos de edades entre los 18 y 60 años de edad pertenecientes a la comunidad del barrio las delicias, tenemos en cuenta que el sector que se está trabajando nos muestra un claro ejemplo de cómo estas entidades no tienen una organización congruente ya que empezando por el rango de edades y el conocimiento que estas personas tienen acerca de la labor que les corresponde pues se hace notar más que los puestos que se ocupan a nivel de las juntas solo se hacen por llenar un requisito estipulado en la ley, más no porque estas personas tengan conocimientos previos sobre todo lo que abarca y la importancia y beneficios de las J.A.C.

3.4 Definición de Categorías y/o Variables

OBJETIVOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	UNIDADES DE ANÁLISIS	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
<p>General Incentivar la participación en el barrio las delicias del municipio de Paipa Boyacá mediante un proceso de formación comunitaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formación comunitaria como estrategia • Participación en la JAC 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación • Estrategia • Participación 	Habitantes del barrio las delicias (jóvenes, adultos y adultos mayores)	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Diario de campo

<ul style="list-style-type: none"> Indagar los factores que inciden en la reducida participación comunitaria en el barrio las delicias del municipio de Paipa Boyacá. 	<ul style="list-style-type: none"> Formación comunitaria como estrategia 	<ul style="list-style-type: none"> Participación comunitaria 		<ul style="list-style-type: none"> Entrevista Observación directa
<ul style="list-style-type: none"> Diseñar estrategias desde la formación comunitaria que permitan a los habitantes del sector tener conocimientos sobre la normatividad comunal, su organización e importancia. 	<ul style="list-style-type: none"> Formación comunitaria como estrategia Participación en la JAC 	Estrategias		<ul style="list-style-type: none"> Diario de campo Observación directa
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar estrategias de formación comunitaria en la JAC del barrio las delicias del municipio de Paipa Boyacá. 	<ul style="list-style-type: none"> Educación popular Empoderamiento Derecho a la paz 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias 		<p>Diario de campo Observación directa Talleres y actividades</p>

3.5 Técnicas e Instrumentos

Para el proceso de recolección de información y análisis de los resultados, el trabajo consta de varios instrumentos de investigación que se ajustan a los medios metodológicos correspondientes a los métodos de investigación presentados en las siguientes fases:

3.5.1 Instrumentos Trabajo de Campo:

Los instrumentos que se utilizarán para recolectar esta información serán la entrevista, observación directa y el diario de campo

3.5.1.1 La Entrevista

La entrevista se considera un aporte esencial en el proceso de la IA, ya que puede ser utilizada tanto para diagnosticar el estado del fenómeno social que se está tratando, como para obtener información de la misma población. Las entrevistas se utilizan como un medio para analizar el impacto y la opinión de la comunidad sobre el mismo proceso de IA después del desarrollo. Dado que según (Arias Galicia, 1976). "La entrevista es una forma de comunicación interpersonal que tiene por objeto proporcionar o recibir información, y en virtud de las cuales se toman determinadas decisiones" se entiende que este instrumento es apto a la hora de recolectar la información que se solicita puesto que permite la interacción directa con los habitantes de la comunidad, dando como resultado la obtención de datos necesarios para llegar a una conclusión y poder actuar tomando decisiones que permitan resolver problemáticas que se presenten a raíz de los mismos. Sin embargo, se tienen en cuenta otras opiniones con base a lo que es una entrevista para tener más claridad, tenemos a (Benjamín, 1980). "Para mí una entrevista es una conversación entre dos personas, una conversación seria y con un propósito" y a (Morgan y Cogger, 1975). quienes por su parte definen la entrevista como "una conversación con propósito. Es un proceso

interactivo que involucra muchos aspectos de la comunicación que el simple hablar o escuchar, como ademanes, posturas, expresiones faciales y otros comportamientos comunicativos "

La modalidad de entrevista propuesta para este trabajo es también denominada entrevista semiestructurada, la cual tiene la dinámica de ejecución y la capacidad de adaptarse al contexto que se brinda en la información presentada, Sampieri (2006), explica que "las entrevistas implican que una persona calificada aplica el cuestionario a los sujetos participantes, el primero hace las preguntas a cada sujeto y anota las respuestas. ... La habilidad del entrevistador es vital para el éxito en la búsqueda de hecho por medio de la entrevista". Además, este tipo de entrevistas según (Flick, 2012, p. 89). "la expectativa de que es más probable que los sujetos entrevistados expresen sus puntos de vista en una situación de entrevista diseñada de manera relativamente abierta que en una entrevista estandarizada o un cuestionario" a partir de lo cual entendemos que, en este caso, los encuestados pueden responder libremente sin tener que elegir respuestas específicas como en las entrevistas estructuradas. Incluso los investigadores pueden interactuar y ajustarse a los encuestados y sus respuestas.

3.5.1.2 La Observación Directa

Dado el propósito de la investigación la observación directa se consideró una herramienta necesaria para complementar la recolección de datos, ya que se destacó como una forma para que el investigador comprenda cómo se desarrolló el fenómeno en estudio y anticipe el camino que está tomando la implementación y los resultados. Por otra parte, la Observación directa: Se caracteriza porque el investigador no interviene ni modifica el entorno en el que se produjo el hecho, de lo contrario los datos obtenidos no serían válidos. Ejemplo: Determinar las características de los niños de la calle (Martínez, 2019).

3.5.1.3 Diario de Campo

El diario de campo permite enriquecer la relación teórico-práctica, y es en cierto modo el complemento de la observación directa ya que esta es una fuente de información primaria que necesita de una planeación para abordar el objeto de estudio mediante el diario de campo. Bonilla y Rodríguez definen que “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”. Este a su vez permite mediante la experiencia observar y analizar con el fin de mejorar la comprensión de los fenómenos sociales. Al mismo tiempo, esta herramienta es capaz de registrar no solo el trabajo, sino también el compromiso del autor sobre su propio trabajo, humanizando el proceso y haciéndolo parte integral puramente metodológica de la IA. Además “el diario de campo permite enriquecer la relación teoría-práctica.

3.6 Instrumentos de Análisis de Información

3.6.1 Análisis Cualitativo del Contenido

“El análisis cualitativo de contenido se define a sí mismo dentro de este marco de trabajo como una aproximación empírica, de análisis metodológicamente controlado de textos al interior de sus contextos de comunicación, siguiendo reglas analíticas de contenido y modelos paso a paso, sin cuantificación de por medio” (Mayring, 2000, párrafo 4). En relación a lo anterior, se puede decir que el análisis de contenido cualitativo no solo tiene como fin la búsqueda de ciertos contenidos dentro de un texto, sino que además busca encontrar el sentido que estos contenidos, poseen dentro del contexto. Por otra parte, Bardin, siendo uno de los referentes en análisis de contenido, lo define como “un conjunto de técnicas de análisis de comunicación tendente a obtener indicadores (cuantitativos o no) por procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del

contenido de los mensajes, permitiendo la inferencia de conocimientos relativos a las condiciones de producción / recepción (variables inferidas) de estos mensajes” (2002, pág. 32). Es decir, que este método se realiza principalmente con el fin de interpretar ideas que se asocian a los datos desde la perspectiva del investigador, teniendo en cuenta la visión de quienes son investigados. Partiendo de una serie de prácticas y procedimientos que ayuden en el proceso de síntesis de resultados.

3.6.2 Análisis Cualitativo del Discurso

Dicho análisis es aquella metodología cualitativa que se utiliza para establecer el contenido sistemático de los conceptos que se refieren a los términos utilizados en algunos textos. Grandi (1995) menciona que las razones por las que el análisis del discurso se vuelve más adecuado para investigar se deben a que: “El análisis del discurso estudia el mensaje de los medios como un discurso completo, se caracteriza porque lo que le interesa explicar son datos cualitativos en vez de cuantitativos, no sólo explica en términos gramaticales y estructuras de superficie, es decir, los datos que se pueden observar y medir, como palabras, frases, períodos o rasgos estilístico sino también presta atención a las estructuras semánticas subyacentes y explica sus implicaciones, presuposiciones y conexiones, estrategias que están implícitas en los discursos, además tendría que integrarse en una teoría más amplia, cognitiva y social sobre las reglas y las estrategias que subyacen la producción y comprensión del discurso de los medios”. Por esta razón este tipo de análisis se convierte en una herramienta que permite categorizar y construir un discurso un poco más comparativo.

3.7 Validación y Confiabilidad



Pamplona, 16 de noviembre de 2022

Profesor:

EDGAR ALFONSO VERA

Asunto: SOLICITUD DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Cordial Saludo,

Por medio de la presente, la estudiante **Patricia Fernanda Ruiz Calderón** identificada con número de documento 1007305644. Solicita cordialmente la validación de la entrevista, la observación directa y el diario de campo como instrumentos de recolección de datos del proyecto titulado: **La formación comunitaria como estrategia para incentivar la participación de la comunidad en proyectos, talleres y actividades propuestas por la J.A.C del barrio las delicias del municipio de paipa Boyacá.**

Agradecemos de antemano la atención prestada y esperamos pronta respuesta. Atentamente,
Patricia Fernanda Ruiz Calderón

Firma del experto:

Estudiante del Programa Licenciatura en Ciencias Sociales y Desarrollo Local Facultad de Educación Universidad de Pamplona.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz,"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Telf: (71) 6665303 - 6665304 - 6665305 - Fax: 6665760
Cra. 14 - 100 - Pamplona - Norte de Santander - Colombia

1 de 3



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y
DESARROLLO LOCAL
VALIDACIÓN INSTRUMENTO**

Nombre del validador:

Docente

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle un saludo cordial y así mismo, hacer de su conocimiento que como estudiante de licenciatura en ciencias sociales y desarrollo local requiero validar el instrumento de recolección de información necesario para poder desarrollar el proyecto de investigación.

En este sentido, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes e investigadores especializados el tema, para poder aplicar el instrumento en mención, considero conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en el tema a desarrollar:

Cordialmente

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE Patricia Fernanda Ruiz calderón

DATOS GENERALES DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

1. **Título de la propuesta:** LA FORMACIÓN COMUNITARIA COMO ESTRATEGIA PARA INCENTIVAR LA PARTICIPACIÓN EN LA JAC DEL BARRIO LAS DELICIAS DEL MUNICIPIO DE PAIPA BOYACÁ
2. **Pregunta problémica:** ¿De qué manera se puede incentivar la participación comunitaria en la JAC del barrio las delicias del municipio de Paipa Boyacá?



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



3. Objetivos:

- ❖ **General:** Incentivar la participación en el barrio x del municipio de Paipa Boyacá mediante un proceso de formación comunitaria.

Específicos:

- ✓ Indagar los factores que inciden en la reducida participación comunitaria en el barrio las delicias del municipio de Paipa Boyacá.
- ✓ Diseñar estrategias desde la formación comunitaria que permitan a los habitantes del sector tener conocimientos sobre la normatividad comunal, su organización e importancia.
- ✓ Desarrollar estrategias de formación comunitaria en la JAC del barrio las delicias del municipio de Paipa Boyacá.

4. Informantes clave:

10 personas de la comunidad del barrio las delicias del municipio de Paipa Boyacá entre los 18 a 60 años de edad.

- 5. **Instrumento a evaluar:** (Anexe el diseño del instrumento)

FORMATO DE ENTREVISTA

Fecha: _____

Nombre del entrevistado: _____ Edad: _____



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Preguntas

¿Qué entiende por participación?

¿Conoce espacios de participación en su barrio? ¿Cuáles?

¿Qué conoce o sabe de la JAC junta de acción comunal de su barrio?

¿Participa en actividades convocadas por la JAC de su barrio? (justifique las razones por las que participa o no)

¿Qué aspectos considera se deben fortalecer en el barrio para ampliar la participación activa de sus habitantes?

Evaluación:

N°	Indicadores	Definición	E	MB	B	R	D
1	Claridad y precisión	El instrumento está redactado en forma clara y precisa, sin ambigüedades		x			
2	Coherencia	El diseño del instrumento guarda relación con el objetivo planteado.		x			
3	Organización	La estructura del instrumento es adecuada.		x			
4	Confiabilidad	El instrumento es confiable.		x			
5	Orden	El instrumento utiliza la técnica de lo general a lo particular.		x			
6	Extensión	El instrumento no es excesivo y permite que el participante responda con tiempo y claridad.		x			

Observaciones y recomendaciones del evaluador:

En la No 2 sugiero ¿Conoce las formas o mecanismos de participación en su barrio? ¿Cuáles son?

Firma del experto (Incluir perfil profesional):

Víctor Roseliano Díaz Quero

Profesor de la Universidad de Pamplona, Facultad Ciencias de la Educación

Doctor en Educación



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

4. CAPITULO IV: Propuesta

4.1 Presentación

Esta propuesta de investigación, surge ante la necesidad de generar un cambio social en la comunidad del barrio las delicias a través la formación comunitaria como estrategia para incentivar la participación en la JAC con el fin de identificar problemas, necesidades o intereses y buscar soluciones permitiendo a los miembros de la comunidad tomar decisiones estratégicas con respecto a todo lo antes mencionado. Y a su vez consolidar comunidades capaces de fomentar el trabajo en equipo que permita conseguir todos y cada uno de los objetivos propuestos que desde este contexto promuevan espacios participativos donde todos de forma activa den a conocer sus ideas, planes, proyectos y propuestas que ofrezcan mejorar la calidad de vida de la comunidad en general.

Conforme a esto, se aplicarán distintas herramientas y estrategias basadas en la formación como estrategia encaminada a la participación comunitaria con el fin de contribuir al mejoramiento de planes, proyectos y actividades de la misma. Demostrando compromiso por parte de la comunidad en cuanto a la gestión eficaz y transparente. Se busca además promover la motivación para que las personas que residen en el barrio conozcan, se informen y den uso adecuado en pro del buen funcionamiento a las JAC, todo esto en caminado a mejoras que beneficien a todos los habitantes en general.

Esta propuesta desarrollará una serie de actividades enmarcadas en la formación comunitaria como estrategia para incentivar la participación de la comunidad en todo lo relacionado con la JAC, las cuales son: entrevistas, lluvia de ideas, integración comunitaria, taller “promover la participación comunitaria”, sopa de letras, la baraja de las palabras, el árbol de necesidades, la pelota preguntona y folleto “como ser una comunidad más participativa”. Estas actividades permiten contribuir en la construcción de un acercamiento con la comunidad en el que

se produce un proceso de aprendizaje mutuo, crítico, ético y prometedor, logrando que se destaquen los aspectos positivos, habilidades y experiencias dentro del contexto donde se encuentra la comunidad.

4.2 Justificación

Ante las distintas problemáticas que vulneran la participación de la comunidad, se plantea esta propuesta con el fin de contribuir desde la formación comunitaria generando un entorno más participativo en el barrio las delicias, es de suma importancia trabajar mancomunadamente teniendo en cuenta que a partir de esto se puede lograr mejorar los mecanismos de participación activa de la comunidad, haciendo posible la construcción de un barrio mejor, donde se pueda consolidar del desarrollo que se desea, dando paso a un mejor ambiente comunal que este encaminado siempre hacia el progreso.

Posteriormente se pretende generar un impacto social en la comunidad del barrio las delicias, mediante procesos formativos que busquen un cambio en cuanto a las problemáticas que obstaculizan la participación comunitaria. Además, aporta en la construcción de alianzas de unos con otros, trabajando el mayor tiempo posible en equipo dando lugar e importancia el aplicar en la vida cotidiana actitudes que demuestren inteligencia emocional y habilidades sociales que son de vital importancia para una sana participación comunitaria. Con el fin de que los habitantes del sector puedan participar directamente en asuntos de interés comunal y en general de todos y todas aquellas personas que hacen parte del contexto en estudio.

De igual forma, es una necesidad poner en práctica la toma de conciencia y el trabajo que implica desarrollar y potenciar las habilidades necesarias para guiar a la comunidad hacia un ambiente libre de espacios que desvíen a las personas del objetivo que en este caso es fomentar la participación de la población en cualquier actividad propuesta por la junta de acción comunal.

por último, mediante aquella formación e podrá trabajar de la mano con la comunidad, a través de la comunicación asertiva generando así una convivencia adecuada que permita el cumplimiento de cada actividad, poniendo en practica los conocimientos adquiridos durante el proceso, siempre con el ideal de ayudar a mitigar problemáticas que afectan el buen funcionamiento social. Por ende, los beneficios que traerá la propuesta estarán encaminados a mejorar las condiciones de vida de la comunidad en general del barrio las delicias.

4.3 Objetivos

4.3.1 Objetivo General

- Contribuir a un proceso formativo más eficiente de la JAC del barrio las delicias del municipio de Paipa Boyacá, desde actividades basadas en la participación comunitaria.

4.3.2 Objetivos Específicos

- Crear un material didáctico (folleto “como ser una comunidad más participativa) para enseñar y transmitir algunos tips para mejorar la participación comunitaria.
- Desarrollar la socialización del material didáctico diseñado para la formación comunitaria en pro de la participación.

4.4 Metodología: IA

Las actividades que se llevaran a cabo son:

Actividades
Entrevistas
Lluvia de ideas
Integración comunitaria
Taller “promover la participación activa”
Sopa de letras “la participación comunitaria”
La baraja de las palabras
El árbol de necesidades
La pelota preguntona
Folleto “como ser una comunidad más participativa”

4.4.1 Entrevista (Prueba diagnóstica)

Una entrevista es un método de investigación que ayuda a analizar y recopilar datos e información relacionados con una población determinada. Taylor y Bogdan “entienden la entrevista en profundidad como reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y los informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal y como las expresan con sus propias palabras”

La entrevista esta relaciona con el primer objetivo específico de la propuesta, en la cual; ayuda a suministrar un sondeo y recolección de datos por medio de un cuestionario de preguntas, en el que permitió conocer las ideas que tienen los habitantes del barrio las delicias acerca de la participación comunitaria y algunas problemáticas que impiden llevar a cabo esta actividad de manera eficiente

Del mismo modo, la entrevista, propicio y facilito una participación de la misma comunidad, en el que dieron a conocer aquellas experiencias, vivencias, ideas y contextos sociales que no facilitan que llegue a obtener la participación comunitaria en el barrio.

Las preguntas realizadas en la entrevista son:

Figura 1

Prueba diagnóstica

1 de 1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



FORMATO DE ENTREVISTA

Fecha: _____

Nombre del entrevistado: _____ **Edad:** _____

Objetivo

- Indagar los factores que inciden en la reducida participación comunitaria en el barrio las delicias del municipio de Paipa Boyacá.

Preguntas

¿Qué entiende por participación?

¿Conoce espacios de participación en su barrio? ¿Cuáles?

¿Qué conoce o sabe de la JAC junta de acción comunal de su barrio?

¿Participa en actividades convocadas por la JAC de su barrio? (justifique las razones por las que participa o no)

¿Qué aspectos considera se deben fortalecer en el barrio para ampliar la participación activa de sus habitantes?



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

1

Nota. La figura evidencia la prueba diagnóstica aplicada 2022. Fuente: Patricia Fernanda Ruiz Calderón

Figura 2

Entrevista prueba final



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



FORMATO DE ENTREVISTA

Fecha: 22-09-2022

Nombre del entrevistado: Cindy Dayvina Ramírez Ochoa Edad: 36 años

Objetivo

✓ Indagar los factores que inciden en la reducida participación comunitaria en el barrio las delicias del municipio de Paipa Boyacá.

Preguntas

¿Qué entiende por participación?
Es aquella acción que se realiza para tomar una decisión de cualquier tipo

¿Conoce espacios de participación en su barrio? ¿Cuáles?
NO CONZCO NINGUNO, YA QUE EN EL BARRIO HAY POCIA PARTICIPACION

¿Qué conoce o sabe de la JAC junta de acción comunal de su barrio?
EN REALIDAD SE MUY POCO, NO HE TENIDO NINGUN TIPO DE ACERCAMIENTO CON LA JUNTA

¿Participa en actividades convocadas por la JAC de su barrio? (justifique las razones por las que participa o no)
NO, NO HE PARTICIPADO YA QUE NO HAN HECHO NINGUNA ACTIVIDAD DE LA QUE YO TENGA CONOCIMIENTO, TAMPOCO PODRIA POR CUESTIONES ECONOMICAS Y DEL HOBBY

¿Qué aspectos considera se deben fortalecer en el barrio para ampliar la participación activa de sus habitantes?
• REALIZAR MAS ACCIONES, REUNIONES DONDE SE TRATEN TEMAS QUE LE INTERESEN A LA GENTE.




SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

1

Nota. La figura evidencia la prueba final aplicada 2022. Fuente: Patricia Fernanda Ruiz Calderón (2022).

4.4.2 taller lluvia de ideas

La lluvia de ideas es una práctica común en el mundo de hoy en día (probablemente cualquiera de nosotros ha tenido alguna experiencia relacionada con dicha actividad), pero se asienta sobre raíces históricas importantes.

La planteó por primera vez en 1948 el ejecutivo publicitario Alex F. Osborn en su libro "Your Creative Power" (Tu poder creativo). "Como propietario de su propia agencia de publicidad, exploraba formas de que sus empleados generaran ideas mejores (algo que él denominaba "pensamiento elevado"). Con ese objetivo en mente, estableció varios principios y características de la lluvia de ideas, alienta a un pensamiento más creativo, mejora el trabajo en equipo y estimula la cohesión grupal, y le da a todos la oportunidad de que se les escuche"

La lluvia de ideas se realizó en el barrio con el objetivo de generar un espacio de trabajo, se estableció un tema "que es la participación", allí se explicó la importancia y lo primordial que es de conocer el derecho a participar activamente y los aspectos fundamentales que aportan al cumplimiento de esta función. Seguidamente; cada participante elaboro una ficha con ideas correspondientes al tema expuesto y como se podría generar una adecuada participación en el barrio para mejorar ciertos aspectos de la comunidad al finalizar; explicaron las ideas propuestas. Para finalizar el taller.

Es importante destacar que el desarrollo de esta actividad posibilito un espacio participativo que permitió integrar a la comunidad, en el que se estimulara y motivara a

fortalecer e incentivar a la población a ser más participativa en todo lo que le compete von respecto a la JAC.

Figura 3

Lluvia de ideas

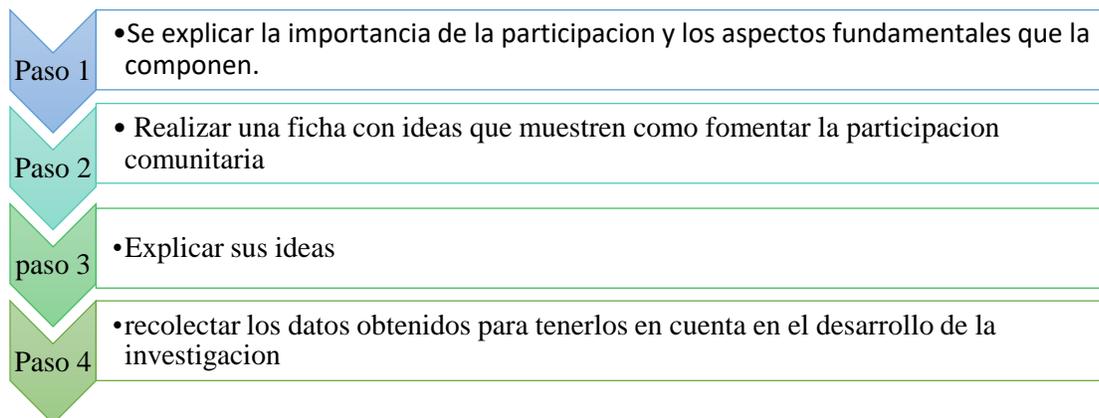
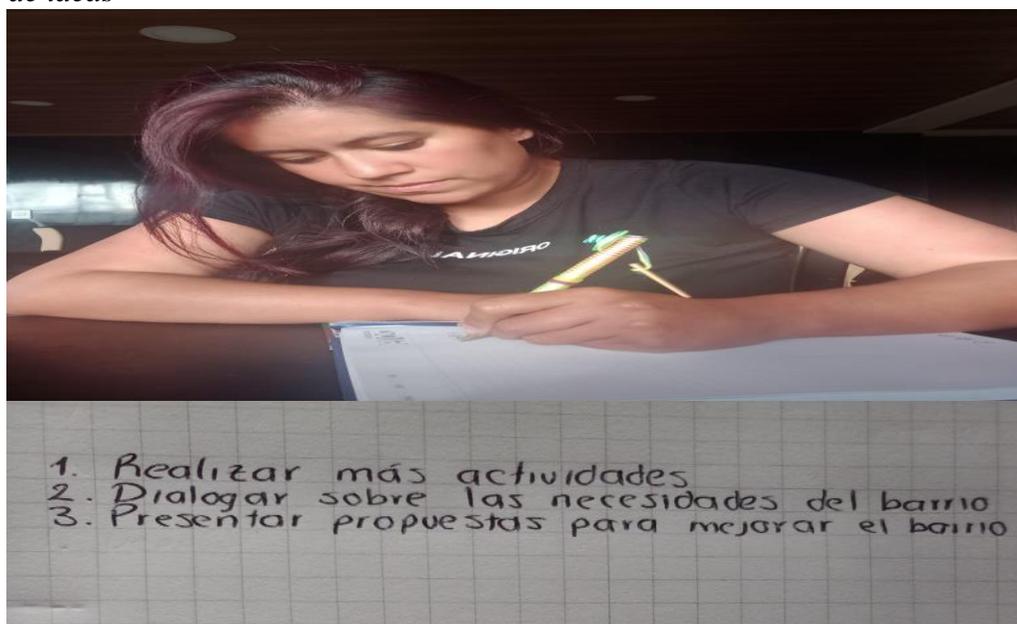


Figura 4

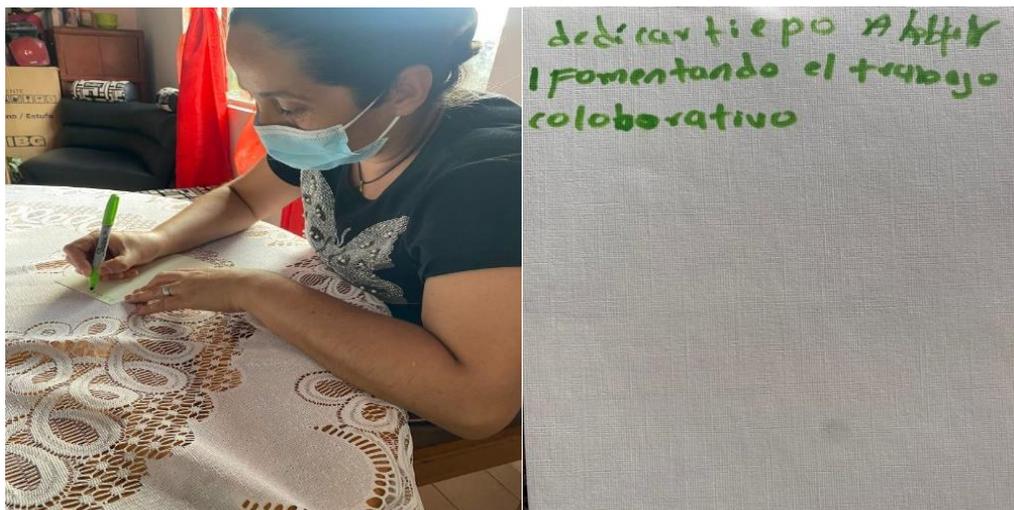
Lluvia de ideas



Nota. La figura evidencia el taller lluvia de ideas aplicado 2022. Fuente: Patricia Fernanda Ruiz Calderón

Figura 5

Lluvia de ideas



Nota. La figura evidencia el taller lluvia de ideas aplicado 2022. Fuente: Patricia Fernanda Ruiz Calderón

4.4.3 integración comunitaria

La integración de la comunidad es un proceso que permite incorporar a las personas al medio que los rodea. Tiene su fundamento en la asignación y conservación de talento necesario en una estructura organizacional. Este proceso permite conocer el funcionamiento, las normas y políticas de la misma además es aquella en que la comunidad se organiza frente a las adversidades o simplemente con el objetivo de lograr un mayor bienestar procurando el desarrollo. Generando lazos, relaciones interpersonales y mejor comunicación entre las personas que la conforman. Por ende, esta herramienta hace factible la participación de los habitantes de la comunidad, el diálogo entre ellos.

Para la construcción de esta herramienta se tuvieron en cuenta opiniones personales y experiencias significativas dando respuesta al segundo objetivo de la propuesta en las que la comunidad participó activamente expresando sus perspectivas críticas sobre la realidad de esta comunidad y las cuales conducen a generar una reflexión sobre aquellos factores en los que debe trabajar constantemente para generar una transformación en la comunidad de este barrio. De igual forma se realizaron actividades recreativas que involucraran tanto a los mayores y jóvenes

como a los niños de la comunidad con el fin de generar una integración competa de todos aquellos que hacen parte de la comunidad del barrio las delicias.

Esta actividad se realizó sobre todo con la finalidad de reunir a la comunidad, puesto que se ha analizado la poca interacción entre ellos.

Figura 6

Integración comunitaria



Nota. La figura evidencia el taller comunitario aplicado 2022. Fuente: Patricia Fernanda Ruiz Calderón

Figura 7

Integración comunitaria



Nota. La figura evidencia el taller integración comunitaria aplicado 2022. Fuente: Patricia Fernanda Ruiz Calderón

4.4.3.1 taller “promover la participación activa”

A fin de poder desarrollar la presente actividad de un modo novedoso e innovador, lo cual implique a su vez una mayor interactividad entre la comunidad y el desarrollo de sus sesiones, se optó por en primer lugar, hablar un poco sobre el tema principal, la participación, “que además de ser un derecho es una poderosa herramienta, que permite desarrollar competencias clave para el desarrollo de una vida independiente en sociedad: : competencias de planificación, organización, expresión, autoconocimiento, empatía, respeto, apreciación a la diversidad, trabajo en equipo, resolución de conflictos, iniciativa, autonomía”(Orgaz, 2021)

Esta actividad se realizó en el barrio con el objetivo de brindar iguales oportunidades para toda la comunidad, no solo para aprender más sobre lo que es y la importancia de la junta de acción comunal, sino también, para implicarse en diferentes situaciones que sucede dentro del contexto que en este caso sería el barrio las delicias. Luego dentro de un círculo, cada participante dijo una característica, función y ventaja de ejercer de manera correcta la participación en talleres, actividades, propuestas, proyectos u otros propuestos por la junta de

acción comunal. E incluso se dieron ideas de como promover la participación que debe significar como dice Geilfus (1997) “tomar parte en las decisiones y las responsabilidades desde el sitio en el que se está, desde la función que se ocupa, para - ello es necesario el diálogo y por supuesto la organización. Implica también involucrarse personalmente en las tareas necesarias, insistir en aquellos aspectos que se quieren modificar o mejorar, pero siempre desde el acuerdo y el respeto, no desde la fuerza y la coacción” y para finalizar con todo lo dicho durante el taller, se opto por dar una breve conclusión que permitiera retroalimentar la actividad realizada.

Esta actividad permitió fortalecer el mecanismo de participación por parte de la comunidad en general.

4.4.5 Sopa de letras

Se utiliza esta herramienta como mecanismo de participación siendo este mismo según Pérez (2017) “un recurso didáctico que facilita la acción formativa y sirve de motivación. Se puede utilizar como actividad introductoria a un tema, permitiendo conocer el nivel de pre saberes o aprendizajes previos de nuestra comunidad en este caso; durante las explicaciones se puede hacer referencia a las palabras encontradas en la sopa de letras y de esa manera explicar su significado y contextualizarlas”

Esta actividad se llevó a cabo en el barrio mediante los siguientes pasos:

1. Identificamos el tema a tratar, en este caso, la participación
2. Escogemos el numero de palabras que tendrán que encontrar (5)
3. Se entregarán las sopas de letras, en formato impreso, y se darán las respectivas indicaciones para el desarrollo de la actividad.

4. Después de hallar todas las palabras, deberán de acuerdo a los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de actividades y talleres anteriores, definir cada palabra a modo personal.
5. Para finalizar a modo de conclusión se leerán las definiciones para analizar el nivel de conocimiento sobre el tema que tiene la comunidad hasta el momento.

4.4.6 La baraja de las palabras

Se trata de una dinámica versátil que permite trabajar palabras del campo temático de la participación, teniendo en cuenta que si en el grupo hay alguien que no sepa escribir se puede motivar mediante el uso del dibujo.

Procedimiento para la realización de la actividad:

Paso 1. Se preparan tarjetas para repartir en los grupos de trabajo. En cada una de ellas escribe una palabra que ayude a definir el concepto que se vaya a trabajar en el taller. Deja otras tarjetas en blanco.

Paso 2. Organizar grupos de 4 o 5 personas.

Paso 3. se entrega un juego de tarjetas a cada grupo, y tendrán que estudiar el significado de cada palabra que se les ha entregado

Paso 4. Elegirán 3 tarjetas para definir el tema que se esta llevando a cabo en el taller y si consideran que faltan palabras pueden escribirlas en las tarjetas blancas

Paso 5. para finalizar cada grupo presenta su definición y explica porque eligió esas palabras y después con las definiciones de todos os grupos se construirá una definición común.

Figura 8, se puede apreciar la actividad desarrollada “baraja de las palabras”



*Nota. La figura evidencia a la actividad baraja de las palabras de necesidades aplicado 2022.
Fuente: Patricia Fernanda Ruiz Calderón*

4.4.7 El árbol de necesidades

La idea principal de esta actividad es utilizar la imagen de un árbol para representar, a través de ella, la realidad de los y las participantes y caracterizar el problema o necesidad. Las raíces del árbol simbolizan las causas del problema, el problema mismo se ubica en el tronco, las ramas y hojas representan los efectos. Para dar inicio, lo primero que se hará será, preparar el dibujo grande del árbol con todas sus partes. Luego se identificará el problema principal relacionado con la participación comunitaria. Y se pondrá en el tronco el problema. Se le pide analizar sobre las causas del problema y escribirlas en el árbol ubicándolas en la raíz y las consecuencias en las ramas después de lo anterior se promueve la reflexión acerca de los diferentes elementos reflejados en el

árbol. Y para dar finalización a la actividad se les da una secuencia a las ideas con el fin de plantear una conclusión encaminada a la reflexión para mejorar la participación de la comunidad. Por todo lo anterior tenemos en cuenta que Según Robirosa y otros (1990) participar significa tomar parte de algo con otros, significa repartir o entrar activamente en la distribución (de responsabilidades, compromisos), significa comprometerse. La participación integra tres aspectos: formar parte, en el sentido de pertenecer, ser integrante”

Esta actividad, permitió un acercamiento más profundo para con la comunidad, conociendo a través de ellos mismos y sus conocimientos, problemáticas y necesidades que provocaron la desintegración y falta de participación por parte de los habitantes del barrio. Sus ideas y conclusiones dieron un aporte esencial a la investigación ya que se pudo conocer un poco mas sobre el problema principal y posibles soluciones.

Figura 9, se puede apreciar la actividad desarrollada “árbol de necesidades”



Nota. La figura evidencia a la actividad nombrada árbol de necesidades aplicado 2022. Fuente: Patricia Fernanda Ruiz Calderón

4.4.8 Pelota preguntona

Esta actividad se emplea como dinámica en la que se aborda el concepto de participación mediante la formación comunitaria que según Trigueros (1991), “ se debe basar en la organización social para que la comunidad sea agente activo en el análisis, planificación, organización y control de los procesos de cambio, dado que es en ella donde se genera la democracia, la solidaridad, el libre desarrollo de las ideas, el conocimiento de la realidad, lo que se quiere transformar y las relaciones de igualdad entre las personas, permitiendo situar a las organizaciones al servicio de las necesidades sociales”. A partir de lo cual se puede decir, que el espacio en que se desarrolla la actividad junto con la comunidad ayuda en ese proceso organizacional que favorece el mecanismo de participación, ya que se reúne a los habitantes en un mismo espacio, con el fin de integrarse y formar lazos que permitan mejorar las relaciones interpersonales con el fin de que de forma grupal tengan la capacidad de solucionar problemas y solventar necesidades, teniendo más conocimiento de lo que se debe hacer al respecto.

Estas necesidades son repetitivas y condicionan necesariamente la realidad en estos tres ámbitos. Es por ello que la dimensión comunitaria adquiere un papel relevante en la solución de dichas necesidades, puesto que a través de ella se podrán involucrar las dimensiones individuales y grupales en la búsqueda de alternativas a los problemas sociales con los que convivimos y que nos afectan en nuestra realidad global. Todo ello se logrará con la participación y el trabajo conjunto que permitan generar un tejido social, que se encuentre basado en la cooperación y en la educación, evitando, de este modo, que las necesidades sociales se conviertan en fuente de la marginación social y posteriormente de la exclusión social de determinados individuos, grupos y comunidades.

Procedimiento para realizar la actividad:

Paso 1. El taller que se ha preparado previamente inicia con una pelota con las tarjetas de preguntas que estarán en una bolsa y el papel donde se anotarán las respuestas de cada persona.

Paso 2. Se da inicio tirando la pelota a cualquiera de los participantes, que leerá la pregunta en voz su respuesta y seguidamente Se anotan las respuestas en papel.

Paso 3. Cuando responda la pregunta, la misma persona lanzará la pelota a otra persona, que responderá a otra pregunta y así, sucesivamente, hasta que todas las personas hayan participado.

Paso 5. Al final se leerán todas las respuestas y se dará una conclusión general de todo lo aprendido durante la actividad.

Figura 10, se puede apreciar la actividad realizada “la pelota preguntona”



Nota. La figura evidencia a la actividad nombrada la pelota preguntona aplicado 2022. Fuente: Patricia Fernanda Ruiz Calderón

4.4.9 Folleto “como ser una comunidad más participativa”

Este material didáctico, se realizó con el fin de trabajar con la comunidad de una forma más didáctica, encaminada a la motivación de sus habitantes en general, para que se integren a la junta de acción comunal, también para que conozcan un poco más sobre algunas formas para llevar a cabo la participación, la importancia de llevar a cabo esta actividad se centra principalmente en que, por medio de la lectura, se apropien un poco más del tema de la participación activa. Este folleto va dirigido con el objetivo de que la comunidad lo tenga presente como una guía, teniendo en cuenta que como lo afirma Lynn John (1994, p.138), “el folleto es una herramienta utilizada generalmente para transmitir información”. Es por esto que se eligió como actividad, dado que lo que se buscaba principalmente era brindar información concreta para dar claridad a lo que se quiere lograr, y es, encaminar a la comunidad a ser más participativa, sabiendo que no es algo complicado, muy por el contrario, es algo fascinante que genera mejoras, soluciones, bien común.

Cabe resaltar, que el folleto, busca facilitar la comprensión de lo que se quería lograr en esta investigación, generar espacios más participativos, consientes y capaces de tomar decisiones que generen aportes importantes a la comunidad, además de concienciar de manera colectiva, para de este modo enriquecer conocimientos, y forjar ciudadanos promotores de participación e igualdad a través de la formación comunitaria.

Figura 11, apreciaran el resultado del folleto



Nota. La figura evidencia el folleto que se dejara a la comunidad del barrio las delicias en el año 2022. Autora: Patricia Fernanda Ruiz Calderón

Conclusión de las actividades realizadas.

A partir de el desarrollo de cada actividad como se encuentra descrito en las mismas, se logró generar más participación comunitaria, además que durante el desarrollo de las mismas se le pudo dar solución a diferentes problemáticas que se encontraban presentes en la comunidad, tales como, falta de comunicación, poca integración, etc. Hubo comprensión por parte de la comunidad e cuanto a lo que es la participación y su importancia dentro del contexto del barrio las delicias.

4.5 Cronograma:

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				Noviembre				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Planteamiento del problema																
Descripción del problema																
Planteamientos de los objetivos:																
<ul style="list-style-type: none"> • Generales • Específicos 																
Justificación del proyecto																
Marco Teórico Referencial:																

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE					OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18
Entrevista (Prueba Diagnóstica)					X							X					
Lluvia de ideas Aprendamos más sobre la participación.								X									
Formación comunitaria para fomentar la participación (integración comunitaria)										X							
Promover la participación activa (taller)										X							
Importancia de la participación comunitaria (sopa de letras)											X						

5. CAPITULO V: análisis de resultados.

5.1 Análisis de la Entrevista.

Se utilizo la entrevista teniendo en cuenta que es el instrumento más relevante para recopilar y analizar la información obtenida en el barrio las delicias. Así mismo, esta entrevista, se relaciona con el primer objetivo específico del proyecto de investigación, puesto que se indagan los factores que inciden en la reducida participación de la comunidad en el barrio las delicias.

Para la elaboración de la misma se tuvieron en cuenta distintos puntos del proyecto en específico los objetivos de la propuesta, para lo cual, se elaboraron una serie de preguntas sobre aspectos importantes de la participación comunitaria.

Figura 1



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!

FORMATO DE ENTREVISTA

Fecha: _____

Nombre del entrevistado: _____ Edad: _____

Objetivo

Indagar los factores que inciden en la reducida participación comunitaria en el barrio las delicias del municipio de Paipa Boyacá.

Preguntas

¿Qué entiende por participación?

¿Conoce espacios de participación en su barrio? ¿Cuáles?

¿Qué conoce o sabe de la JAC junta de acción comunal de su barrio?

¿Participa en actividades convocadas por la JAC de su barrio? (justifique las razones por las que participa o no)

¿Qué aspectos considera se deben fortalecer en el barrio para ampliar la participación activa de sus habitantes?



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (71) 5682303 - 5682304 - 5682309 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

1

Nota. La fotografía muestra la entrevista realizada por Patricia Fernanda Ruiz Calderón para aplicar a la comunidad, en el año 2022.

Mas adelante, se aplicó la entrevista a algunos habitantes de la comunidad del barrio las delicias. Las personas entrevistadas dieron a conocer puntos de vista desde lo personal, demostrando que tan poco sabían acerca de la participación, e incluso la mayoría de ellos no conoce o no participa en su propia comunidad, manifestando además saber muy poco sobre la junta de acción comunal de su barrio y de lo que significa realmente la participación. Cabe resaltar, que la entrevista permitió generar un espacio participativo y reflexivo, donde se pudo entablar una conversación amena entre el investigador y la comunidad.

Figura 2

The image shows two identical interview forms side-by-side. Each form has the following structure:

- Header:** Logos of the University of Pamplona and the research group, with the text "ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE ¡Seguimos avanzando!".
- Title:** "FORMATO DE ENTREVISTA".
- Form Data:**
 - Fecha: 20-10-22 (left) / 4-1-2022 (right)
 - Nombre del entrevistado: Carolina Cecilia (left) / Luz Magali Calderón Florez (right)
 - Edad: 58 (left) / 45 (right)
- Objetivo:**
 - ✓ Indagar los factores que inciden en la reducida participación comunitaria en el barrio las delicias del municipio de Paipa Boyacá.
- Preguntas:**
 - ¿Qué entiende por participación? *Es un todo las actividades y forma parte de las reuniones que se convocan*
 - ¿Conoce espacios de participación en su barrio? ¿Cuáles? *No, ya que las personas no participan y no informan*
 - ¿Qué conoce o sabe de la JAC junta de acción comunal de su barrio? *El nombre de la presidenta Hemi*
 - ¿Participa en actividades convocadas por la JAC de su barrio? (Justifique las razones por las que participa o no) *siempre que lee todo lo que envían, forma parte del barrio*
 - ¿Qué aspectos considera se deben fortalecer en el barrio para ampliar la participación activa de sus habitantes? *mas informacion para estar al tanto*
- Footer:** Logos of the University of Pamplona and the research group, with the text "Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz" and contact information for the University of Pamplona (Paipora - Norte de Santander - Colombia).

Nota. La fotografía presenta los resultados de la entrevista aplicada en el barrio las delicias, en el año 2022.

A continuación, se muestra la tabulación de las respuestas dadas por cada pregunta entrevistada, de la cual se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Pregunta 1: ¿Qué entiende por participación?

Respuestas	Entrevistados/as
Estar en todas las actividades convocadas por la junta	5
Asistir a reuniones convocadas por la junta de acción comunal	1
Forma en que una persona da a conocer su punto de vista sobre un tema específico	2
Acción que se realiza para tomar una decisión	2

Nota: La tabla indica que la mayoría de los entrevistados/as consideran que la participación es estar en todas las actividades Elaborada por: Patricia Fernanda Ruiz Calderón (2022).

Tabla 2

Pregunta 2: ¿conoce espacios de participación en su barrio? ¿cuales?

Respuestas	Entrevistados/as
No conozco ninguno, ya que en el barrio hay poca participación	1
No, ya que nunca informan a la comunidad sobre alguna actividad	7
No, pues tengo muchas ocupaciones y no tendría tiempo para hacerlo	2

Nota: la gráfica indica que la mayoría de los entrevistados/as consideran que no conocen espacios de participación en el barrio, ya que nunca informan sobre actividades Elaborada por: Patricia Fernanda Ruiz Calderón (2022).

Tabla 3

Pregunta 3: ¿Qué conoce o sabe de la JAC junta de acción comunal de su barrio?

Respuestas	Entrevistados/as
Nada	7
El nombre de la presidenta	3

Que la presidenta es una mujer	1
--------------------------------	---

Nota: la gráfica indica que la mayoría de los entrevistados/as consideran que no conocen nada sobre la junta de acción comunal de su barrio Elaborada por: Patricia Fernanda Ruiz Calderón (2022).

Tabla 4

Pregunta 4 ¿participa en actividades convocadas por la JAC de su barrio? (justifique las razones por las que participa o no)

Respuestas	Entrevistados/as
No he participado, ya que no se ha realizado ninguna actividad	3
Si, juegos Inter barrios	1
No, por mi trabajo no me queda tiempo	4
Siempre, ya que me informan puesto que hago parte de la junta	1
No, ya que nunca informan sobre la realización de actividades	1

Nota: la gráfica indica que la mayoría de los entrevistados/as consideran que no participan en actividades convocadas por la junta de acción comunal del barrio debido a que sus trabajos ocupan la mayor parte de su tiempo Elaborada por: Patricia Fernanda Ruiz Calderón (2022).

Tabla 5

Pregunta 5: ¿Qué aspectos considera se deben fortalecer en el barrio para ampliarla participación activa de sus habitantes?

Respuestas	Entrevistados/as
Mas comunicación entre la comunidad	2
Una JAC un poco más dinámica	2
Mas información para estar al tanto	2

Más actividades y reuniones que traten temas que le
interesen a la gente

4

Nota: la gráfica indica que la mayoría de los entrevistados/as consideran que se debe fortalecer realizando más actividades y reuniones que traten temas interesantes para la gente

Elaborada por: Patricia Fernanda Ruiz Calderón (2022).

Al finalizar las entrevistas y organizar las respuestas a todas las preguntas, se observa que en su gran mayoría las personas participes de la esta, comprendieron el concepto de “participación” ya que la definieron como estar presentes en todas las actividades convocadas por la junta (tabla 1). Los entrevistados aseguran no conocer espacios de participación, ya que nunca se les informa de ninguna actividad (tabla 2). En cuanto a que conocen o saben de la JAC junta de acción comunal del barrio según la (tabla 3) se obtuvo como respuesta que no conocen nada de la misma, a pesar de ser esta un órgano esencial que debería promover información a su comunidad sobre que es, para que sirve, que funciones cumple, entre otras.

Así mismo, según la (tabla 4) dando como respuesta a si participaban o no en actividades convocadas por la JAC del barrio, se obtuvo un resultado en su mayoría de que no, puesto que sus trabajos limitaban su tiempo. Y para finalizar según la (tabla 5) en cuanto a los aspectos que consideraban se debían fortalecer en el barrio para ampliar la participación activa de sus habitantes, la gran mayoría respondió que, eran necesarias mas actividades y reuniones donde se traten temas que le interesen a la gente.

5.2 Análisis de la Observación

La observación directa permite registrar en el diario de campo las características del entorno en el que se realiza el estudio. Además, a partir de este instrumento se pudo identificar la dinámica de cada actividad realizada y la metodología llevada a cabo estratégicamente para

desde la formación comunitaria fortalecer la participación por parte de los habitantes del barrio las delicias. Además, se resalta; que todas las actividades realizadas, se trabajaron de la mano con los jóvenes y adultos, quienes dieron a conocer las falencias y problemáticas que han afectado la participación activa de la comunidad, cuestión que se evidencia en los datos recogidos en las entrevistas.

Del mismo modo, para la implementación de estrategias desde la formación comunitaria encaminada a la participación propuesta como segundo objetivo específico, se llevaron a cabo las actividades y estrategias que se encuentran dentro de la propuesta del capítulo IV, tales como el taller de lluvia de ideas, la integración comunitaria, el taller promover la participación activa, sopa de letras “1 participación comunitaria”, baraja de las palabras el árbol de necesidades entre otras; dentro de las cuales el instrumento mencionado jugo un papel fundamental, ya que mediante el mismo se pudo tener una visión más clara y verídica de la problemática y el recorrido que se realizó para darle solución. Estas actividades hicieron posible el proceso de aprendizaje y enseñanza entre los participantes y la líder.

En estas actividades se dio uso a la metodología participativa, con el fin de generar un trabajo en equipo con la comunidad del barrio las delicias, conociendo desde el punto de vista personal de cada participante situaciones que aquejan y afectan el buen funcionamiento de la JAC del barrio, y por las cuales se presenta la falta de participación. Fomentando integración, unión, dialogo, entre otras. Posteriormente al aplicar las actividades y estrategias se logró fortalecer mediante esta formación, espacio participativo que incluyo a gran parte de la comunidad.

1.3 5.3 Análisis del Diario de Campo.

También se utilizó el diario de campo, como aquella herramienta que permitió canalizar toda la información observada y obtenida de una forma más ordenada, además facilito la

comprensión del entorno donde se realizó el trabajo de investigación; se resalta también la importancia de describir en el de manera concreta como se llevaron a cabo todas y cada una de las actividades realizadas.

Durante el desarrollo del proyecto de investigación, se vio reflejado un pequeño grado de desinformación relacionado con la falta de formación sobre la importancia de la participación en actividades y otros, convocados por la junta de acción comunal, en toda la población en general, mediante la cual se observan brechas y distanciamiento entre la comunidad ocasionados por la problemática antes mencionada, además de la desinformación y el poco conocimiento sobre el tema tratado.

De igual forma esta herramienta me facilitó el acercamiento con la comunidad a la hora de dialogar e intervenir con las diferentes actividades antes mencionadas, además, proporcionaron posibles soluciones que servirían para tener en cuenta a la hora de desarrollar la propuesta, y que tuviese un impacto positivo logrando cada objetivo propuesto.

También se debe tener en cuenta que gracias a esta herramienta y al proceso como tal, la comunidad hayo capacidades que antes no habían desarrollado, explotaron saberes y conocimientos que ayudaron a dar solución a la incógnita de porque no había espacios de participación o de porque a gente no participativa activamente en conjunto con su junta de acción comunal.

En la realización del diario de campo, se logró recopilar información por parte de aquellas personas que residen hace mucho tiempo en el barrio, quienes por su parte contaron experiencias de como habían sido los mecanismos participativos en todo lo relacionado con la JAC. gracias a ello se pudo aprender un poco más de esta población.

5.4 Análisis de la prueba final

Para completar la prueba final del proceso de investigación, se realizó una entrevista siendo este es el principal instrumento de recolección de datos que permitió mediante un dialogo directo entre la comunidad y el investigador recopilar la información necesaria sobre los factores que incidieron en la reducida participación de la comunidad del barrio las delicias. En la siguiente imagen podrán verificar la entrevista elaborada:

imagen 1

Prueba final: entrevista

Nombre completo:			
Edad:	Sexo	F	M
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendiste sobre la participación? 2. Con base a las actividades realizadas ¿crees que se pudo comprender la importancia de la participación comunitaria? 3. ¿Crees que el proceso realizado genero algún aporte significativo para la comunidad? 4. ¿Estarías de acuerdo con que se siga trabajando en pro de la participación en el barrio? 5. ¿Comprendiste la importancia de la participación comunitaria encaminada en la búsqueda de una transformación que mejore las condiciones y calidad de vida de los habitantes del barrio las delicias? 			

Después de haber sido aplicada la entrevista posteriormente el siguiente paso es analizar cada pregunta tal como se puede observar a continuación.

figura 1

Pregunta 1: ¿Qué aprendiste sobre la participación?

<i>Que es un mecanismo o estrategia que permite tomar decisiones</i>	<i>7 personas respondieron de la misma forma o algo similar</i>
--	---

Nota. La figura evidencia que para la mayoría de los entrevistados/as la participación es un mecanismo o estrategia. Elaborado por las autoras Patricia Fernanda Ruiz Calderón.

Figura 2

Pregunta 2: Con base a las actividades realizadas ¿crees que se pudo comprender la importancia de la participación comunitaria?

<i>Si, ya que se vio un cambio a la hora de integrarse, opinar, y hacer presencia en cuestiones del barrio</i>	<i>6 personas respondieron que sí, puesto que notaron cambios.</i>
--	--

Nota. La figura evidencia que para la mayoría de los entrevistados/as si se pudo comprender la importancia de la participación. Elaborado por las autoras Patricia Fernanda Ruiz Calderón.

Figura 3

Pregunta 3: ¿Crees que el proceso realizado genero algún aporte significativo para la comunidad?

<i>Si, ya que se informo de manera correcta, fueron actividades dinámicas y</i>	<i>9 personas respondieron que sí, ya que, mediante las actividades realizadas, obtuvieron información adecuada,</i>
---	--

<i>aprendimos más sobre la importancia tanto de formarnos como de participar.</i>	<i>espacios más dinámicos y aprendizajes significativos.</i>
---	--

Nota. La figura evidencia que para la mayoría de los entrevistados/as si genero un aporte significativo para la comunidad. Elaborado por las autoras Patricia Fernanda Ruiz Calderón

Figura 4

Pregunta 4: ¿Estarías de acuerdo con que se siga trabajando en pro de la participación en el barrio?

<i>Si, pues por medio de la formación comunitaria y la participación podemos mejorar falencias del barrio</i>	<i>9 personas respondieron que sí, ya que notaron que es importante la formación comunitaria ya que fortalece la participación y se mejoran situaciones que afectan al barrio.</i>
---	--

Nota. La figura evidencia que para la mayoría de los entrevistados/as estuvieron de acuerdo en que se siga trabajando en pro de la participación. Elaborado por las autoras Patricia Fernanda Ruiz Calderón

Figura 5

Pregunta 4: ¿Comprendiste la importancia de la participación comunitaria encaminada en la búsqueda de una transformación que mejore las condiciones y calidad de vida de los habitantes del barrio las delicias?

<i>Si, ya que al participar estaríamos aportando un granito de arena para generar un cambio.</i>	<i>10 personas estuvieron de acuerdo en que si se comprendido la importancia de la participación.</i>
--	---

Nota. La figura evidencia que para la mayoría de los entrevistados/as comprendieron la importancia de la participación comunitaria en la búsqueda de una transformación que mejore las condiciones de vida del barrio. Elaborado por las autoras Patricia Fernanda Ruiz Calderón

6 CAPITULO VI: Conclusiones y Recomendaciones

1.4 6.1 Conclusiones

Este proyecto de investigación permitió identificar problemáticas presentes en la comunidad del barrio las delicias, pero más que problemáticas permitió evidenciar retos que debían superarse, mediante mecanismos formativos que fortalecieran esa participación comunitaria ausente, carente de ideales, de motivación y sobre todo de conocimiento. El poco interés por parte de la comunidad por participar en actividades, talleres, proyectos, entre otros, convocados por la junta de acción comunal, generó una brecha entre los habitantes del barrio, además, se situó para sumar la desmotivación y la falta de compromiso. Durante el proceso de intervención aprendí a identificar varias problemáticas y falencias que venían afectando la participación de las personas pertenecientes a la comunidad, tanto así que ni siquiera tenían conocimiento alguno de que era la junta de acción comunal, no estaban al tanto de la importancia que esta organización tiene y mucho menos sabían o tenían claridad de las funciones que la misma debía cumplir, sin embargo, a lo largo del desarrollo de la investigación esas falencias fueron desapareciendo, no puedo decir que en su totalidad ya que no se logró trabajar con toda la comunidad, pero sí se logró generar un pequeño cambio en gran parte de ella.

Fue enriquecedor el trabajo colaborativo, generando espacios integrativos donde las personas pudieron expresarse libremente, dar sus opiniones acerca de todos los temas importantes que se trataron durante cada actividad, incluso fue satisfactorio, conocer y compartir experiencias, saberes, hasta historia de un lugar ajeno a mi zona de confort, aprendí mucho tanto del propósito de la investigación como de todas esas personas que me dieron la oportunidad de adentrarme y conocer un poco sobre su comunidad, y además hicieron de esta experiencia algo más significativo.

Cada actividad realizada, aportaba nuevos conocimientos, e incentivaba mas a la comunidad, el tiempo fue un aliado importante así como los habitantes del barrio, pues cada espacio compartido, cada taller y actividad realizda mejoraba la capacidad participativa, dado que ya no eran elementos desconocidos, y fue allí donde entendí cuan importante es la formación en este caso la comunitaria, utilizada como aquella estrategia que ayudo a fortalecer lo que en un principio se buscaba y era que la comunidad fuese más participativa.

Además, se logró apreciar que a la comunidad le falta acompañamiento y apoyo por parte de los entes gubernamentales, ya que ellos mismos comenta que se sienten abandonados por el gobierno, la alcaldía. Quienes deberían estar más presentes y apoyar los emprendimientos, las propuestas que por años se han solicitado, para mejorar ciertas zonas y por ende para generar cambios en los espacios y en la vida cotidiana de la misma comunidad.

6.2 Recomendaciones

Es necesario seguir trabajando con la comunidad, en pro de la participación, para que no se pierda de nuevo la motivación que se logró, encaminada siempre a mejorar.

Tener en cuenta la opinión de todos, ya que cada aporte es importante, puesto que cada quien ve la realidad de diferentes maneras, y pueda que lo que nosotros no vemos otras personas si lo hagan, por eso es necesario siempre escuchar la opinión de todos aquellos que deseen participar en el cambio.

El derecho a participar es mas que un ejercicio, es una herramienta que puede lograr grandes transformaciones siempre y cuando se ejerza de la manera correcta.

Generar espacios de acompañamiento capacitación es fundamental para lograr fortalecer a la junta de acción comunal, hay que informar y hacer participe a toda la comunidad.

De igual forma se recomienda, continuar con el trabajo comunal, siempre buscar mejorar las condiciones y calidad de vida de toda la comunidad, participar más, aprender más.

2. Referencias Bibliográficas.

Alcaldía Local de Usaquén. Las Juntas de Acción Comunal. (s.f) <http://www.usaquen.gov.co/mi-localidad/juntas-de-accion-comunal>

Barrientos, M. (2005). La participación algunas precisiones conceptuales. <http://agro.unc.edu.ar/~extrural/LaPARTICIPACION.pdf>

Cedeño, L. (2020). Proyectos comunitarios: Una experiencia didáctica en Formación Comunitaria. *Revista Scientific*, 5(15), 209-228. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.10.209-228>

Chirino, C. (2016). Revisión histórica sobre la participación comunitaria y sus distintas connotaciones. *CienciaMatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 3(3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7088663>

Decreto 1066 de 2015. (2015, 26 de mayo). Presidencia de la República. <https://comunal.mininterior.gov.co/documentos/NORMATIVIDAD/Normatividad/DECRETOS/2015/1066%20DE%202015%20COMPILADO%20COMUNAL.pdf>

Gómez, L. (2022). Definición de Participación. *Definición ABC*. <https://www.definicionabc.com/politica/participacion.php>

Gómez, M., Ferrer, M. y Pineda, P. (2017). Formación para la gestión comunitaria de proyectos. Universidad Cooperativa de Colombia.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10395/1/2017_formacion_gestion_comunitaria.pdf

Ley 743 de 2002. (2002, 05 de junio). Congreso de Colombia. Diario Oficial No. 44.826.

https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=5301

Medina, C. y Macarena, R. (2020). Revisión sistemática sobre participación comunitaria en contextos vulnerables de américa latina. *Universidad Católica de la Santísima*

Concepción. <http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/2105/Medina-%20Riquelme.%20Participacion%20comunitaria%20en%20contextos%20vulnerables%20de%20america%20latina-convertido.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Pérez, E., y Sánchez, J. (2005). La educación comunitaria: Una concepción desde la Pedagogía de la Esperanza de Paulo Freire. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, 9(2), 317-329.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30990205>

Pérez, J. y Merino, M. (2010). Definición de participación - Qué es, Significado y Concepto.

Definicion.de. <https://definicion.de/participacion/>

Pimentel, L. (1999). Planificación estratégica. Universidad de Pamplona.

https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_4/mod_virtuales/modulo5/5.2.pdf

Ronda, G. (2021). Estrategia. Qué es, origen, definición según autores, tipos. Gestipolis.

<https://www.gestipolis.com/un-concepto-de-estrategia/>

Salabarieta, G., y González, H. (2021). Propuesta de gestión comunitaria para la participación familiar en los procesos educativos del aula multigrado. [Tesis de Maestría, Universidad Libre de Colombia]. Archivo digital.

<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/19583?show=full>

Urrea, J. (2014). La educación comunitaria como estrategia generadora de participación ciudadana y política. Sistematización de una experiencia. [Tesis de pregrado, Universidad de Antioquia]. Archivo digital.

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/21820/1/UrreaJohn_2014_ComunitariaCiudadanaParticipacion.pdf

[Westreicher, G. \(2020\). Estrategia. *Economipedia.com*.](https://economipedia.com/definiciones/estrategia.html)

<https://economipedia.com/definiciones/estrategia.html>

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia de 1991. Gaceta Constitucional 116 de 20 de julio de 1991.

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Ley 1757 de 2015. (2015, 06 de julio). Congreso de Colombia. Diario Oficial No. 49565.

https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=65335

Ley 2166 de 2021. (2021, 18 de diciembre). Congreso de Colombia.

https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=184758

Creswell, J. (2012). *Educational research. Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*. [Investigación educativa. Planeación, conducción y evaluación en investigación cuantitativa y cualitativa]. (4ª ed). USA: Pearson. Recuperado de: <https://goo.gl/tNzcbu>

Martínez, R (2007) la observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación,

<https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>

Barrietos, (2005), la participación algunas precisiones conceptuales.

<http://agro.unc.edu.ar/~extrural/LaPARTICIPACION.pdf>

Días, B, (2003), La formación comunitaria como generadora de participación y transformación social.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1057248#:~:text=La%20formaci%C3%B3n%20comunitaria%20como%20generadora%20de%20participaci%C3%B3n%20y%20transformaci%C3%B3n%20social,->

[Autores%3A%20Carmen%20Delia&text=Actualmente%20nos%20encontramos%20envueltos%20en,aquellos%20aspectos%20comunitarios%20y%20grupales.](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1057248#:~:text=Actualmente%20nos%20encontramos%20envueltos%20en,aquellos%20aspectos%20comunitarios%20y%20grupales.)

UST, (2019) participación y formación comunitaria
http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/josesierra_trabajocomunitario/participacion_y_formacion_comunitaria.html

Essomba, (2019). Educación comunitaria: crear condiciones para la transformación educativa

<http://www.rizoma-freireano.org/articles-2727/educacion-comunitaria>

Mamani, (2011). La educación comunitaria: su incidencia en la escuela y comunidad

<http://www.scielo.org/bo/pdf/rieiii/v4n2/v4n2a09.pdf>

Catarina, (2004). La estrategia

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/ruiz_g_ml/capitulo2.pdf

participación Asignatura Extensión Rural F.C.A.-U.N.C. 2005

<http://agro.unc.edu.ar/~extrural/LaPARTICIPACION.pdf>

Anexos

Cartilla

[file:///C:/Users/Nataly/Downloads/folleto%20proyecto%20de%20grado%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Nataly/Downloads/folleto%20proyecto%20de%20grado%20(1).pdf)

Diario de campo:

https://drive.google.com/file/d/1NuTCzZ9vi33UBLiSFyhwt8t1YgrlMB/view?usp=share_link

