



Actividades académicas y recreativas para el aprovechamiento del tiempo libre de los niños del barrio Galán del municipio de Pamplona, a través del centro comunitario.



Plazas Silva Brahian

Morales Real Jhann Carlos Uriel

Duarte Rangel Angiell Leonardo

Asesor
MG. Gerson Jaimes Gallardo

Universidad de Pamplona

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias Sociales y Desarrollo Local

Pamplona

2022



Agradecimientos.

Brahian Plazas Silva

Agradezco a Dios y a quienes de una u otra forma han sido un apoyo para cumplir con esta meta, principalmente a mi madre quien siempre me ha motivado para salir adelante y cumplir con cada uno de mis propósitos, al igual que a mi pareja quien me apoyo en los momentos que consideraba difíciles en mi proceso de formación. Así mismo, a cada una de mis amistades creadas en durante mi formación ya que de ellos aprendí que, con la amistad, el trabajo en equipo y la colaboración, se pueden llegar a realizar grandes cosas. Por otra parte, esto va dedicado a mi madre, mis abuelos, mi pareja y mi familia quienes fueron los motores que hicieron posible este momento.

Jhann Carlos Uriel Morales Real

Primeramente recalcar que no fue un camino fácil, pero siempre tuve la bella posibilidad de contar con unos pilares importantes, los cuales les quiero dedicar y agradecer esta tesis, primeramente al motor que me dio la fuerza necesaria para que todo esto fuese una muy linda realidad, el amor de mi vida, mi hijo Derek Samuel, quien es todo para mí, es la fuerza que me empujó por este arduo y difícil camino, a pesar de las dificultades que se presentaron a lo largo de este camino, además de ser mi inspiración, también quiero mencionar a la otra parte importante, quienes son mis padres, Marlene y Javier, quienes con su amor y comprensión supieron apoyar cada paso que daba por este proceso, sin soltarme en ningún momento la mano a pesar de múltiples contratiempos, gracias a estos dos pilares pude llegar a este punto de mi vida, en donde todos los esfuerzos son recompensados.

Ya para finalizar quiero hacer mención también a unas personitas que me enseñaron y me convencieron de que la docencia es algo que puedo hacer bien y con mucho amor, en este



camino a ser licenciado tuve la suerte de conocer a quienes hoy me tienen con la idea clara de seguir con fuerza este proceso de la docencia, le estoy agradecido a los estudiantes que integraron el grado 7°03 del año 2022 de la sede Faria de Pamplona, a quienes pude enseñar, pero también aprendí muchas cosas, entre ellas valores que siempre llevare conmigo, entre las más importantes son la entrega por esta profesión, trabajar siempre con amor y tener en mente los sueños, que si se pueden cumplir con trabajo y esfuerzo, valores que cada uno de mis 29 estudiantes me enseñaron en los 6 meses que pude compartir con ellos durante este año 2022.

Angiell Leonardo Duarte Rangel

En primer lugar me gustaría agradecerle a mi madre, Yaneth Esperanza Rangel Quintero que me ha brindado su apoyo incondicional durante todo este tiempo para poder obtener mis logros académicos y personales, la cual ha sido una razón de estar donde estoy, a mi padre Enrique Duarte que me ha apoyado durante esta etapa de mi vida, ambos me han brindado el soporte material y económico para poder concentrarme en mis estudios, mis hermanos, Daniel Duarte, Greissy Duarte y Daniela Duarte que son el motor que me impulsan a conseguir mis sueños y me han hecho ser lo que soy hoy en día, a mi pareja María Paula Arias que me ha brindado su apoyo incondicional durante todo este tiempo.

De igual manera quiero agradecer a mis compañeros, Brahian Silva y Jhann Morales se convirtieron en mis amigos incondicionales y casi hermanos con los que pude llevar a cabo este trabajo, también agradecer a nuestro asesor Gerson Jaimes por su compromiso y dedicación a la hora de llevar a cabo este trabajo, muchas gracias por sus consejos y observaciones. por último, a agradecer a mis demás compañeros, amigos y a todos mis docentes por darme las enseñanzas necesarias para hoy poder estar aquí.



Tabla de contenido.

Agradecimientos	2
Resumen.....	7
Abstract	8
Introducción	9
Capítulo I.....	10
1. Descripción del problema.....	10
1.1. Formulación del problema.....	11
1.2. Sub-preguntas	11
1.3. Objetivos.....	12
1.3.1. Objetivo general.....	12
1.3.2. Objetivos específicos	12
1.4. Justificación	13
Capítulo II	15
2. Marco referencial.	15
2.1. Antecedentes.....	15
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	15
2.1.2 Antecedentes nacionales.	18
2.1.3 Antecedentes regionales.....	21
3. Marco Teórico.....	24



3.1. Noción de comunidad.....	24
3.2. Actividades académicas, culturales y recreativas.....	27
3.3. Tiempo libre	27
3.4. La integración comunitaria y su importancia.	29
3.5. Centros comunitarios como espacios de integración.....	32
4. Marco contextual.	36
5. Marco Legal.	38
5.1. Constitución política de 1991.....	38
5.1.1 Leyes.....	39
5.1.2 Decretos.	41
Capítulo III	42
6. Marco metodológico	42
6.1. Paradigma y tipo de investigación.....	42
6.2. Informantes claves.....	42
6.3. Fases, definición de categorías y/o variables.....	43
6.4. Técnicas e Instrumentos.	44
6.4.1. Instrumentos para la recolección de la información	44
6.4.1.1. Grupo focal.	44
6.4.1.2. Entrevista	45
6.4.2. Validación y Confiabilidad.....	45



Capitulo IV	48
7. Propuesta	48
7.1. Descripción de la propuesta	48
7.2. Justificación de la propuesta	48
7.2.1. Objetivos	49
7.3. Cronograma de actividades.	52
Capitulo V	53
8. Análisis de resultados.....	53
8.1. Grupo focal.....	53
8.1.1. Tiempo libre.....	54
8.1.2. Espacios para el aprovechamiento del tiempo libre.....	56
8.2. Entrevista.....	58
Análisis de la entrevista.....	60
Capítulo VI.....	70
9. Conclusiones	70
9.1. Recomendaciones.....	71
Referencias.....	73
Anexos.....	77



Resumen.

La presente investigación está dirigida a los niños del barrio Galán del municipio de Pamplona, esta problemática se evidencia de acuerdo al diagnóstico comunitario en el cual se resalta la problemática a investigar, determinando el aprovechamiento del tiempo libre de los niños de esta comunidad como punto central de la presente investigación. Lo anterior evidencia el objetivo principal de este proyecto como lo es el fomentar el aprovechamiento del tiempo libre y claramente esto se busca a través del cumplimiento de unos objetivos más específicos.

Este proyecto se guía mediante la investigación acción con un análisis cualitativo donde sus informantes claves son los mismos niños que hacen parte del presente proyecto, estos niños están entre las edades de 5 a 12 años, una de las limitaciones que se encontró fue el poco apoyo de los padres para la constante asistencia de los niños que en un inicio asistieron con el fin de participar dentro del presente proyecto, pero aun así se logra evidenciar un cambio dentro de la comunidad para fomentar ese aprovechamiento del tiempo libre de estos niños de esta comunidad.

Palabras claves: Tiempo libre, comunidad, intervención, informantes, observación.



Abstract

The present investigation is directed to the children of the Galán neighborhood of the municipality of Pamplona, this is given according to the process of a community diagnosis in which the problem to be investigated is highlighted, determining the use of the free time of the children of this community as central point of this research. The above shows the main objective of this project as it is to promote the use of free time and clearly this is sought through the fulfillment of more specific objectives.

This project is guided by action research with a qualitative analysis where its key informants are the same children who are part of this project, these children are between the ages of 5 and 12, one of the limitations found was the little support of the parents for the constant attendance of the children who initially attended in order to participate in this project, but even so it is possible to demonstrate a change within the community to promote the use of the free time of these children in this community .

Keywords: Free time, community, intervention, informants, observation.



Introducción

El aprovechamiento del tiempo libre dentro de los niños de una comunidad es de gran importancia para su desarrollo dentro de esta misma, donde dependiendo el uso que se le dé a este, puede llegar a generar impactos positivos o negativos, es por esto que en esta investigación se plantea el objetivo de fomentar el aprovechamiento del tiempo libre de los niños de la comunidad del barrio Galán mediante diferentes actividades como lo son las asesorías académicas, las actividades recreativas y culturales, utilizando un espacio como lo es salón comunal donde se busca generar un impacto en el barrio Galán del municipio de Pamplona.

En el presente proyecto se basa en el método de investigación acción, con el cual se pretende realizar una intervención de orden social dentro de esta comunidad, buscando aportar de manera significativa a la población más joven, como lo son los niños, los cuales andan entre los cinco y seis años de edad. Por otra parte, se realizaron dos instrumentos que permitieron el cumplimiento de los objetivos planteados en el presente proyecto, en un inicio se aplica el grupo focal, que se realiza por medio de pequeños grupos, como segundo instrumento; se realiza la entrevista para poder conocer los resultados que se obtuvieron por medio de la intervención social.

Por consiguiente, la estructura de este proyecto maneja una jerarquía característica de un proyecto de investigación, ya que primero se hace un análisis de contexto, se realizan unas bases teóricas y legales para luego si poder avanzar a la propuesta con la cual se evidencian las características de la comunidad después de realizar esa interacción directa con la comunidad.



Capítulo I

1. Descripción del problema

El centro comunitario como un espacio de esparcimiento e integración de diversos grupos de la población en general, permite a cada una de estas personas la capacidad de desenvolverse y explorar nuevas capacidades que posiblemente en otros contextos se puedan ver cohibidas por las normativas de estos lugares, en el centro comunitario se busca aprovechar estas capacidades buscando fortalecer dos aspectos importantes como lo es lo académico y lo cultural, en un grupo específico como lo son los niños que hacen parte de la comunidad del barrio Galán.

El barrio Galán, es uno de los tantos barrios que se encuentran en el municipio de Pamplona, Norte de Santander, en este sector se encuentran personas entre los estratos 1,2,3 y posiblemente estrato 4. El barrio cuenta con distintas rutas de acceso como: la parte derecha e izquierda de la iglesia del humilladero (ubicándonos de frente a esta iglesia), tiene un acceso de un barrio cercano conocido como el arenal mediante unas escaleras, también hay acceso al barrio mediante la vía principal que conduce a Bucaramanga, limitando con el barrio de Juan XXIII. Pero a pesar de que tenga diferentes accesos, en su mayoría de calles están en mal estado, aunque esto no impide en gran medida el acceso a la comunidad.

En el proceso de observación que se realizó dentro de la comunidad se dio paso a una reunión con el presidente de la JAC del barrio Galán, el señor Alexander Carrillo junto con algunos integrantes de la comunidad, donde se dejó expuesto las diferentes necesidades sociales que se presentan actualmente dividiéndose en 3 enfoques: Académico, recreativo y cultural, aspectos que se van enfocados principalmente a la población más joven de la comunidad que serían los niños del barrio.



Sin embargo, también expresaron otras dificultades de carácter ambiental y participación de toda la comunidad, en el aspecto ambiental donde se denota la poca conciencia en la recolección de los residuos fecales de las mascotas, la poca conciencia sobre el debido proceso que se debe de realizar en el momento de sacar las basuras. Por otro lado, la cuestión de la participación de la comunidad se evidencia en la dificultad para la realización de reuniones de la comunidad por un factor específico como lo es la parte laboral de las diferentes familias, al igual que el poco uso que se le da al centro comunal con el que cuenta el barrio Galán.

Por lo anterior, la problemática que se pretende abordar desde el presente proyecto de intervención social, es el de trabajar con los niños de la comunidad en la utilización del centro comunal para el aprovechamiento del tiempo libre mediante diferentes actividades que permitan fortalecer en cada una de estas personas lo académico, recreativo y cultural, aportando a la formación integral de cada uno de ellos.

1.1. Formulación del problema

¿Como ayudar en el aprovechamiento del tiempo libre de los niños del barrio Galán del municipio de Pamplona?

1.2. Sub-preguntas

¿Qué necesidades pueden tener los niños de esta comunidad para el aprovechamiento del tiempo libre en el centro comunal del barrio Galán?

¿Como llamar la atención de los niños del barrio Galán hacia el centro comunal para el aprovechamiento del tiempo libre?



1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Fomentar el aprovechamiento del tiempo libre de los niños del barrio Galán mediante actividades académicas, culturales y recreativas en el centro comunitario.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar el uso que le dan al tiempo libre los niños del barrio Galán del municipio de Pamplona.

Diseñar actividades académicas y culturales para el aprovechamiento del tiempo libre mediante esparcimiento y la integración de los niños dentro del centro comunal del barrio galán.

Desarrollar en el centro comunitario las actividades académicas y culturales para el esparcimiento y la integración de los niños del barrio Galán del municipio de Pamplona.



1.4. Justificación

Teniendo en cuenta las ideas de Riera, Apolo, Tamayo y Mejía se puede expresar que el tiempo libre es “el tiempo residual que podemos disfrutar fuera de las actividades cotidianas, lo que nos ayuda a desarrollarnos como individuos de manera colectiva e individual provocando un incremento de la creatividad y habilidades” (p.245). De este modo, el tiempo libre hace referencia al tiempo que queda después del desarrollo de las actividades que se realizan cotidianamente ya sea el trabajo o actividades académicas, por ende, el aprovechamiento del tiempo libre en actividades fuera de la cotidianidad es fundamental para el desarrollo de la persona tanto de manera individual como colectiva generando un desarrollo en esta misma.

Partiendo de la idea anterior, el mal uso del tiempo libre puede generar afectaciones sociales a futuro que no van a permitir el buen funcionamiento de una persona dentro de una sociedad, ya que un niño que crea malos hábitos durante su tiempo libre puede llegar a tener también malos comportamientos sociales. De acuerdo con lo anterior y teniendo en cuenta la lluvia de ideas que se realizó junto con el presidente de la JAC de barrio y otros integrantes de la misma comunidad, se llega a la conclusión de intervenir socialmente en la búsqueda del aprovechamiento del tiempo libre de los niños del barrio, utilizando como instrumento para este propósito el centro comunal que tiene el barrio Galán.

Lo mencionado hasta aquí fortalece el conocer el uso que estos niños de la comunidad del barrio Galán le dan a su tiempo libre y partir de esta idea poder avanzar a conocer que actividades se pueden trabajar dentro del centro comunal Galán utilizando este espacio físico como herramienta para intervenir socialmente, ya que, se ha evidenciado una necesidad de orden social como lo es el mal aprovechamiento del tiempo libre dentro de la comunidad, específicamente en los niños.



De acuerdo con lo anterior, se pretende adecuar el centro comunal para aportar a estas necesidades, con la creación de diferentes actividades que promuevan mejores hábitos junto con la construcción de valores importantes para el ser humano.

En vista de lo anterior, a través de la implementación de estas actividades, se busca fortalecer el aprovechamiento del tiempo libre mediante la integración de los niños del barrio Galán.



Capítulo II.

2. Marco referencial.

2.1. Antecedentes.

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Como primer antecedente de ámbito internacional, lleva como título ESTUDIO Y REDISEÑO DEL ESPACIO INTERIOR DEL CENTRO COMUNAL Y CULTURAL APROFE DE GUAYAQUIL del año 2019, realizado por Intrago Prieto y Eva Sara. El siguiente antecedente de ámbito internacional tiene como propuesta el rediseño del espacio interior del salón comunal en Aprofe, ubicada geográficamente en guayaquil Ecuador. Esta con el fin de hacer impacto social positivo motivando a la comunidad a utilizar y realizar actividades dentro del mismo con mayor frecuencia.

El rumbo principal de esta problemática se centra en las aulas u espacios donde la comunidad utiliza para hacer talleres de distintas artes como lo eran la gastronomía, belleza, corte-confección y manualidades. No obstante, este espacio físico tampoco poseía un mobiliario acorde para la realización de estos talleres. De lo anterior se propone un rediseño y un adecuamiento del salón comunal para cumplir con las necesidades de esta sociedad ecuatoriana.

Este primer antecedente le aporta a la presenta investigación una primera mirada desde adentro hablando concretamente sobre los centros comunales, dejando en evidencia que si existe posibilidad alguna de transformación de dichos salones comunales, que permiten el desarrollo y cohesión de una comunidad modificando su enfoque desde su interior y en pro de motivar e incentivar a la comunidad a la realización de actividades en los centros comunales.

Como segundo antecedente internacional, tenemos el siguiente trabajo que lleva como título ESPACIOS RECREATIVOS Y EL RENDIMIENTO DEL PROCESO DE LA



ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISABEL LA CATÓLICA DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA, TUNGURAHUA, del año 2017 y realizado por Julio Miguel Toasa en Ecuador, dicho trabajo de investigación toca temas en la relación de los espacios ocio y el rendimiento de enseñanza aprendizaje para jóvenes de educación media, “ Los espacios recreativos son considerados como una de las formas en el ámbito educativo que se emplea en la utilización del tiempo libre, para convertirlas en la práctica de actividades que motiven el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje para la integración de los niños”. (p.13).

Lo anterior, deja en evidencia la importancia de la buena utilización del tiempo libre en cuento a desarrollo y mejoramiento en su rendimiento académico. El enfoque de la investigación es de carácter cualitativo y cuantitativo, siendo cualitativo ya que se encarga de los diferentes rasgos o matices que puede dejar este proyecto mas allá de algo netamente numérico. De lo anterior se puede inferir la importancia con el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños, buscando una mejor comprensión en ámbitos sociales y educacionales.

En el sentido cuantitativo, por medio de la obtención de datos se tomó como objeto de estudio a los diferentes estudiantes y profesores que componen esta comunidad educativa. Con base a las diferentes aplicaciones recreativas y didácticas fueron evidenciando de manera estadística o numérica para poder posteriormente analizado. De cuya interpretación final se llega a la conclusión de que tanto los estudiantes como profesores se sienten identificados que los espacios recreativos tienen alta influencia en los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje. A su vez, el desarrollo en este proceso incide directamente el ambiente propicio para aprender y enseñar



Este segundo antecedente deja como aporte a la investigación, varias concepciones sobre el buen uso del tiempo libre y su posterior aprovechamiento ya que contribuye al crecimiento y mejoramiento del proceso enseñanza- aprendizaje para posteriormente ayudar y mejorar la integración de los niños. Por otra parte, también contribuye a tener en cuenta los procesos de enseñanza que directamente están relacionados con el desarrollo de los niños en los ámbitos educativos e integrales.

El tercer antecedente de ámbito internacional tiene una gran relevancia sobre las concepciones a tener en cuenta en la presente investigación, este lleva como título **PROPUESTA DE UN CENTRO COMUNAL DE TALLER INFANTIL CON UN ÁREA DE ESPARCIMIENTO PÚBLICO**, realizado en el año 2020 en Perú y su autor es **ALFARO COLLANTES, MILAGROS EDITH**. Primeramente, esta investigación realiza una conceptualización sobre los espacios comunales dejando en evidencia que los espacios propuestos como centros comunales tienen mucha utilidad, ya que a través de ellas se pueden realizar múltiples actividades, no obstante, las diferentes áreas de recreación ayudan a generar una interacción social con el fin de generar impactos positivos en el sector.

Asumió como objetivo general “Proponer espacios recreativos donde se desarrollen talleres de aprendizaje y actividades recreacionales para niños y jóvenes, tenido como escenario de estudio a la población de la comunidad El Descanso de la zona de Huaycán – Lima – Perú”. Este proyecto de investigación fue realizado con el fin de proponer un área de recreación en el espacio comunal, teniendo en cuenta un diseño adecuado con el fin de reforzar talleres de carácter infantil. Luego de su finalización, este proyecto llegó a la conclusión de que la propuesta urbanística de un centro para el esparcimiento público buscando realizar actividades, talleres que



puedan aportarle de manera positiva al sector de esta comunidad, mejorando indirectamente la cohesión de dicha comunidad.

Este último antecedente de ámbito internacional le aporta a la presente investigación una mirada más clara sobre la importancia de la transformación de los salones comunales, en este caso en la transformación a un taller infantil de ámbito público que permita el sano esparcimiento de los niños de la comunidad y así lograr un desarrollo académico e integral al estar en una posición donde toda la comunidad puede asistir sin ningún tipo de restricción y disfrutar de un desarrollo tanto personal como comunal, incluyendo a los niños de cada familia que quiera participar de las actividades que se puedan realizar.

2.1.2 Antecedentes nacionales.

Para dar inicio con los antecedentes de orden nacional, se puede destacar el trabajo titulado, *CASAS DE CULTURA EN COLOMBIA: CENTROS VITALES DE EXPRESIÓN CULTURAL. INVESTIGACIÓN ADMINISTRATIVA, 49(125)*”. Del año 2020 realizado por Bernal-Pedraza, A. Y., & Licono-Calpe, W. M. Donde se menciona que las casas culturales son zonas que principalmente suelen servir para el desarrollo local a través de diferentes estrategias donde indirectamente crean espacios de formación ciudadana y una solidaridad colectiva, siendo centros importantes en la comunidad. Su modelo metodológico es descriptivo y en este buscan la caracterización de la casa de cultura, los impactos que estos generan en la comunidad y hacer una comparación de las formas en las que se organizan estos centros y como se organizan en otros países para poder aplicarlos en el centro cultural.

De acuerdo con esto se concluye que las casas culturales son espacios que ayudan a la construcción de la ciudadanía, promueven la convivencia, la comunicación entre los miembros



del sector y generan confianza y cooperación comunitaria de esta manera resaltan la importancia de estos espacios para el desarrollo de la comunidad y su bienestar.

En este sentido el proyecto es de gran importancia para la investigación ya que muestra el impacto que tienen el aprovechamiento de estos centros culturales como lo son el salón comunal, desarrollando un sentido de cooperación y unión que se genera entre los diferentes miembros de esta comunidad y la notoria potenciación de las capacidades que puedan tener las personas para favorecer al entorno en el que se encuentran.

Otro de los antecedentes nacionales encontrados tiene como título: **ALTERNATIVAS PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN DE JÓVENES, EN LOS PROCESOS COMUNITARIOS DE LA JUNTA DE ACCIÓN COMUNAL DEL BARRIO EL MIRADOR, UPZ 54–MARRUECOS, LOCALIDAD RAFAEL URIBE URIBE, BOGOTÁ–COLOMBIA.** Realizado en el 2020 por Barón, J. E., Bonilla Penagos, L. M., Colorado García, J. A., Lozano Jiménez, E., & Valbuena Sánchez, En este se menciona que: “una de las razones principales es la falta de continuidad de los proyectos dirigidos a los jóvenes desde la Administración Distrital y Local”. (p.27). En cuanto a su modelo metodológico se tomó la investigación acción ya que les permitía una adaptación de los datos obtenidos inicialmente con respuestas más acertadas a las problemáticas generadas sobre participación de los jóvenes en la comunidad.

Por esto los autores plantean una serie de alternativas que ayuden a aumentar la participación de los jóvenes en la JAC mediante propuestas pedagógicas que nos ayuden a identificar los aspectos que generan que se dé una baja participación por parte de los jóvenes, sin que se genere ningún tipo de abandono después de un tiempo continuando con la intervención en la comunidad joven de la localidad, de acuerdo con esto los autores concluyen que las JAC deben potencializar la participación en los jóvenes ya que ellos son los encargados de asegurar



en un tiempo un espacio de adecuado en la comunidad, ya que si ellos se sienten parte de la comunidad podrán conocer mejor sus necesidades y buscaran soluciones.

Este proyecto ayuda a comprender diferentes alternativas de cómo incentivar la participación de los más jóvenes de la comunidad y la importancia de generar espacios en los cuales los niños puedan participar y de esta manera ayuden a la misma creando un sentido de pertenencia por el espacio en que viven ya que ellos serán los futuros encargados de ayudar a la comunidad.

Por último, encontramos un antecedente que tiene por nombre, **CARACTERIZACIÓN DE LAS PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS DE LAS JUNTAS DE ACCIÓN COMUNAL (JAC) DEL MUNICIPIO DE GARAGOA**. Realizado en el 2020 por Huertas, J. R., & Contreras, L. L. B. En el cual, menciona que las juntas de acción comunal son espacios donde se busca el bienestar de la comunidad a través de diferentes medios con el fin de generar un desarrollo notorio, pero menciona que en la actualidad éstas no están generando los cambios que se esperan debido a que no tienen una buena organización administrativa, no cuentan con los recursos necesarios para poder intervenir en la comunidad y ya no hay credibilidad en ellas por parte de la comunidad.

Esta investigación busca caracterizar las principales problemáticas que se presentan e implementar actividades que permitan aumentar la gestión administrativa de la comunidad para así resolver las otras problemáticas que se presentan entorno a las necesidades y la confianza. Por otra parte, esta investigación cuenta con una metodología de carácter cualitativo y cuantitativo ya que se realizó una observación de las necesidades que se presentaban en la comunidad de igual menear se aplicaron encuestas a los presidentes de las juntas y a las zonas rurales y urbanas del



municipio esto con el fin de conocer los diferentes contextos que se presentan en las JAC y así poder implementar diferentes estrategias que ayuden a su fortalecimiento.

Por último se concluyó que la junta de acción comunal de Garagoa cuenta con diversas dificultades que intervienen en su desarrollo como lo son la falta de motivación por parte de los integrantes, una baja inclusión de nuevos actores comunitarios ya que siempre se contaba con la misma personas mencionando que se debían implementar estrategias que permitan la participación de nuevas generaciones, un ejemplo de esto son las mujeres las cuales poco a poco fueron vistas como lideresas de la comunidad, es por eso que al caracterizar la junta de acción comunal permite identificar las diferentes problemáticas e implementar estrategias para fortalecer los ámbitos administrativos y participativos.

Este proyecto es de gran importancia ya que muestra que las JAC son útiles siempre y cuando estén cuentan con una correcta organización administrativa que permita su fortalecimiento ya que muchas veces las problemáticas no solo se presentan en la comunidad, sino que también se presentan en los espacios que están para poder solucionar dichas problemáticas resaltando la importancia que tiene una buena organización de las juntas de acción comunal.

2.1.3 Antecedentes regionales.

De primera instancia la presente investigación llamada INCIDENCIA DE LAS JUNTAS DE ACCIÓN COMUNAL EN LOS PROCESOS DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA DE LA COMUNA SIETE (7) DE CÚCUTA, realizado en el 2018 por Fayber Hernández y Luis Gil, este antecedente se basa en la necesidad de crear procesos de participación para el buen desarrollo de las comunidades buscando el desarrollo continuo, apuntando a la integración y la mejora de la relación de la comunidad, esto guiándose a mejorar la calidad de vida desde el



enfoque de relaciones interpersonales de cada uno de los actores que hacen parte de esta investigación.

En este antecedente también se mencionas ciertas actividades que permitieron el desarrollo de la propuesta como lo son los eventos deportivos, culturales y Sociales hacen que en las comunidades creen características particulares como lo es: la construcción de identidad, La apropiación de los entornos sociales y el buen manejo de los recursos útiles buscando la formación iniciando con el compromiso y empoderamiento que asumen por las comunidades que ven la importancia de una buena relación dentro de una comunidad.

El presente antecedente ayuda al actual proyecto conocer la importancia de la creación de mejores relaciones interpersonales, y como se va a trabar en su mayoría con la población más joven de la comunidad, ayudaría a crear esas bases que más adelante pueden forman una comunidad que propicie el mejoramiento en conjunto y busque un mejor desarrollo social.

Otro antecedente de orden regional realizado en el 2017 por el autor Leal Hernández Jhonatan Andrés, llamado PLAN DE ACTIVIDADES FÍSICO- RECREATIVAS COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA PROMOVER EL BUEN USO DEL TIEMPO LIBRE DE LOS SACERDOTES EN FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD DEL SEMINARIO MAYOR SANTO TOMAS DE AQUINO DE LA CIUDAD DE PAMPLONA. El objetivo principal de este proyecto que sirve como antecedente es el implementar actividades recreativas que promuevan el buen uso del tiempo libre de los sacerdotes del seminario mayor buscando la incorporación a nuevas actividades recreativas, esta investigación se basa en un modelo descriptivo para poder conocer diferentes aspectos de la vida cotidiana de los investigados.



El antecedente en cuestión es de importancia a la presente investigación ya que demuestra la relevancia de las actividades recreativas para promover el buen uso del tiempo libre, siendo esta la principal problemática social que se pretende abordar desde la actual investigación. Así mismo, da conocimientos y herramientas que se puedan utilizar para la actual investigación que se está realizando en la comunidad del barrio Galán del municipio de Pamplona.

El último de los antecedentes es un proyecto que tiene el nombre de PARTICIPACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA FAMILIA EN EL PROCESO ESCOLAR, PARA FAVORECER LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 1º A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO MONTESSORI DE LA CIUDAD DE CÚCUTA. Del año 2021 realizado por la autora Padilla Salazar María Alejandra, el principal objetivo de este antecedente es el analizar qué participación existe por parte de los padres de familia en los procesos escolares de sus hijos, utilizando un enfoque cualitativo para facilitar la comprensión de las diferentes variables existentes en este contexto.

Lo anterior supone de gran importancia para la presente investigación ya que posibilita ver las posibles dificultades que se pueden presentar si los mismos padres de familia de los niños participantes no realizan un apoyo de gran magnitud en la búsqueda de ese aprovechamiento del tiempo libre, sabiendo que esto permitirá que cada uno de estas personas participantes trabajen de manera más cohesionada con sus padres.



3. Marco Teórico.

3.1. *Noción de comunidad.*

Como lo menciona Elena Socarrás (2004) citada en “Ensayo sobre el concepto de comunidad”. Por Padilla Llano, S. E. Define la comunidad como “algo que va más allá de una localización geográfica, es un conglomerado humano con un cierto sentido de pertenencia. Es, pues, historia común, intereses compartidos, realidad espiritual y física, costumbres, hábitos, normas, símbolos, códigos” (2019, p. 2).

De esta manera se puede definir que la comunidad no se caracteriza solamente por el espacio en el que se encuentran ya que el espacio va más allá de la zona geográfica es un conjunto de personas que se denominan comunidad por el hecho de tener ciertos aspectos en común, ya sea que tengan un sentido de pertenencia hacia ellos como comunidad, una historia en conjunto respecto al entorno en que se encuentran, intereses que giran en torno a la comunidad, una ideología religiosa compartida o simplemente comparten diferentes hábitos, costumbres, normas, símbolos o códigos característicos de este espacio dónde viven, es decir la comunidad para poder llamarse comunidad no solo debe contar con un espacio sino que también deben tener ciertas características en común que los hace ser comunidad.

Los autores Mateo, A. & Quintero, J. mencionan que:

Actuadamente la comunidad es algo más que la población o el territorio que la contiene y cobija. Hoy las claves están en lo relacional y en las interacciones que se producen, además, entre una pluralidad de agentes y actores sociales que interactúan en una comunidad. (2013, p.13)



Por ende, los autores especifican que en la actualidad una comunidad es algo más allá que la cantidad de personas que se encuentran en esta o el territorio donde se ubican ya que una comunidad no solo cuenta con estas características que, aunque sean importantes no hacen que sean completamente una comunidad ya que un factor de gran importancia son la relaciones que se producen dentro de ella a través de los diferentes actores que cumplen un papel dentro de esta misma.

De esta manera siguiendo con lo planteado por los autores citan a Marchioni (2004), el cual plantea que estos actores, que él denomina protagonistas, serían:

- (i) las administraciones (sobre todo la local por ser la más cercana al territorio y la población), (ii) los recursos técnicos y profesionales (no sólo públicos, también privados) y, (iii) la población, con su participación canalizada especialmente a través de sus organizaciones y asociaciones. (2004, p. 13)

De acuerdo con lo mencionado por Marchioni los actores de la comunidad cumplen un papel fundamental para su desarrollo ya que son los principales protagonistas de esta misma destacando tres diferentes tipos de actores, en los primeros podemos encontrar las administraciones las cuales se encuentran más cercanas a la población las cuales se encargan de poder llevar un control en estos territorios ya que tienen un mayor conocimiento de estas, los recursos con los que pueda contar una comunidad estos sin importar si son públicos o privados y por último a la población la cual debe tener una participación activa en la comunidad esto a través de diversos grupos ya sea la junta de acción comunal, grupos juveniles, grupos culturales entre otros, dando a entender que una comunidad no solamente es un territorio sino también los diferentes actores que se encuentran dentro de ella los cuales cumplen un papel importante para que ésta siga siendo comunidad.



En esta parte el autor Cathcart, M. C. (2009). Plantea en su trabajo “El concepto de comunidad desde el punto de vista socio-histórico-cultural y lingüístico”. Que las definiciones de comunidad más actuales hacen énfasis en dos elementos claves: los estructurales y los funcionales, aunque hay otro grupo que combina ambos tipos. Mencionando que los elementos estructurales hacen referencia a identificar la comunidad en los aspectos geográficos, es decir entender la comunidad como un espacio el cual está regido por diferentes instituciones ya sean de carácter social, político o económico delimitándola a estos grupos dándola a entender en diferentes organizaciones desde un barrio hasta una nación pues donde el tamaño de la comunidad dependerá de la capacidad que tengan de ejercer una buena estructura entre los miembros de esta misma.

Por otra parte, se puede encontrar los elementos funcionales de la comunidad donde menciona que: “se refieren a la existencia de necesidades objetivas e intereses comunes, esos aspectos son importantes, aunque pueden ser aplicados a otras entidades, no solamente a la comunidad como concepto” (2009, p.3) es decir los elementos funcionales de la comunidad hacen referencia a las necesidades ya sean de carácter económico, estructural o cultural que poseen y los intereses que tienen todos los miembros de esta misma en mejorar los cuales son aspectos importante dentro de una comunidad. De esta manera el autor defiende que:

En los procesos comunitarios aparece con fuerza la búsqueda o el reencuentro de las raíces, el pasado común, y de esa forma sus miembros llegan a comprenderse, a concebir su identidad como grupo específico, como un conjunto dinámico de valores donde se re - crea la cultura de manera cotidiana, lo que les permite la diferenciación con otras comunidades (2009, p.5)



dando a entender que de los procesos que se dan por la búsqueda de sus raíces los miembros entiende que son un grupo que tienen características en común contando con una identidad que los convierte en comunidad generando que puedan entender que son diferentes a otras comunidades.

3.2. Actividades académicas, culturales y recreativas.

3.3. Tiempo libre.

El tiempo libre es una realidad que es importante dentro de los contextos actuales de la sociedad, que afecta de manera positiva o negativa en el ámbito educativo, siendo un problema que afecta al educador en el proceso de formación de los niños en cada uno de sus contextos, ya como lo menciona María Gallego:

El ocio no es hoy algo nuevo, sino que se ha dado a través de la Historia presentando diversas manifestaciones relacionadas con las corrientes ideológicas, sociológicas, culturales, etc., dando lugar a una permanente discusión sobre el mismo, unas veces a favor, otras en contra y siempre mezclada en luchas sociales, políticas, religiosas, económicas, que llegan hasta nuestros días porque lo que ocurre en realidad es que se trata de un problema social. (1987, p. 1)

Teniendo esto en cuenta, se puede entender que lo de real importancia dentro de lo que es el tiempo libre de los niños y jóvenes, es que debe de tener esa buena relación con los entornos que le permitan un desenvolvimiento pleno para una formación completa, donde lo que mejor resultaría sería un cambio en esas actividades de ocio que realizan estos individuos, sabiendo bien que más que otra cosa es un problema que se le debe de dar un alto grado de importancia para poder contrarrestar alguna afectación que pueda generar el mal uso de este tiempo libre por parte de las personas de menor edad en el contexto social donde se está trabajando.



Por otra parte, también se puede hablar de tiempo libre a esa agrupación de actividades que realiza una persona durante un tiempo que tiene disponible, una vez realizado sus actividades necesarias dentro de su cotidianidad como lo son algunas obligaciones o actividades condicionadas (Medina R., 1991). Lo anterior supone que, este tiempo libre es la realización de actividades que van enfocadas hacia el descanso, en esa búsqueda de la liberación de las actividades obligatorias, esta liberación se puede dar realizando actividades con la participación en lo social, cultural, el desarrollo personal o de cualquier otra actividad que le genere un sentido de satisfacción.

En este mismo sentido, también se puede mencionar sobre el tiempo libre, su pedagogía y aquí analizar que puede generar la utilización de este tiempo, por parte de los niños y jóvenes, así como lo indica Medina, para entender:

La pedagogía del tiempo libre se enriquece en la consideración del grupo de niños o jóvenes y sus interrelaciones, hecho que analiza, estudia y facilita la dinámica de grupos. La consideración del grupo como referente refuerza la valoración del grupo humano como una fuerza poderosa, capaz de producir efectos de la mayor importancia. para la modificación de los individuos: aumento de su actividad y productividad y, sobre todo, mayor facilitación en la tarea de su realización personal. (1991, p. 9)

En definitiva, el tiempo libre es un hecho o un acontecimiento social que se ha dado a través de toda la historia y en cada periodo se le ha determinado diferentes características particulares que lo han caracterizado, a día de hoy, se ve más con esas serie de actividades que pueden sacar a una persona de rutina y que le permite un mejor desenvolvimiento social, esto aplicado a los niños y jóvenes, es de vital importancia que realicen actividades que fortalezcan la construcción de su propia identidad, en la búsqueda de un desarrollo integral.



3.4. La integración comunitaria y su importancia.

El concepto de comunidad se puede llegar a resumir como un grupo de personas que comparten un mismo espacio geográfico determinado a una escala comunal o barrial, en donde su entorno es el pan de cada día, ya que se relacionen entre sí. Teniendo en cuenta lo anterior se puede entender que la integración social cumple un papel importante a la hora de hablar de integración comunitaria. La integración tiene enfoques o espacios de intervención como lo pueden ser la comunidad de niños y jóvenes, el contexto familiar y social. La integración social en el contexto familiar se puede evidenciar la existencia de algunas deficiencias, Según Amaia Bravo Arteaga y Jorge Fernández del Valle dicen que “los niños mantienen los vínculos familiares a pesar de que los educadores perciben una escasa cooperación por parte de las familias” (2001, p.202).

De lo anterior se deja en evidencia el papel importante que tienen las familias a la hora de la formación inicial de los niños de la comunidad, también que los niños y jóvenes forman la comunidad escolar en las escuelas, los autores exponen falta de cooperación por parte de las familias a la hora de ayudar a integrar a sus hijos los diferentes contextos también exponen que “la edad del niño, el tiempo de permanencia en la residencia, la medida legal adoptada y el motivo de ingreso influyen en este conjunto de objetivos de vinculación” (2001, p. 202). De lo anterior se pudo inferir que existen parámetros que ligan a los niños y jóvenes a vincularse a una sociedad o un grupo social, como la edad, formación inicial, la permanencia en la residencia o lugar donde conviven con otras familias y comparten un mismo entorno. Se evidencia que el papel de la integración incluye a la comunidad en general, hablando específicamente de los niños y jóvenes, las familias y su vinculación a una comunidad.



La integración social tiene varios espacios de acción anteriormente mencionados, ahora la integración social en los campos residenciales y comunitarios en donde Amaia Bravo Arteaga y Jorge Fernández del Valle exponen que “A medida que transcurren los años desde el momento del ingreso, asciende la media alcanzada en los objetivos de autonomía y adaptación, incluidos aquellos referidos a las relaciones con el contexto comunitario” (2001, p. 202). De lo anterior se puede inferir que el alcance de los objetivos planteados como la autonomía y la adaptación en los diferentes grupos sociales en los niños y jóvenes toman una gran relevancia e importancia ya que la adaptación a una comunidad es directamente proporcional a la educación inicial del niño o del joven, y de allí se desglosa la autonomía y el desarrollo para su adaptación en la comunidad o una comunidad determinada. Se puede entender también que todo es un proceso que forma una columna vertebral, ya que se ve que la educación inicial por parte de las familias tiene gran relevancia en la vinculación e integración de los niños y jóvenes a las comunidades tanto escolares como residenciales adquiriendo su propia autonomía. Para dar forma a la anterior idea se tiene en cuenta que “A medida que transcurren los años desde el momento del ingreso, asciende la media alcanzada en los objetivos de autonomía y adaptación, incluidos aquellos referidos a las relaciones con el contexto comunitario” (Bravo Amaia y Fernández Jorge, 2001, p.202).

Una vez reconocida la importancia de la familia como el ámbito de desarrollo más adecuado para el niño, favorecer la reunificación de la unidad familiar se ha convertido en uno de los objetivos prioritarios del Sistema de Protección a la Infancia (Fuentes y Sánchez, 1997; Fernández del Valle, 1999). La vinculación o inclusión de los niños y jóvenes diferentes comunidades están respaldada por organismos de control que cuidan la infancia de los niños y jóvenes pertenecientes a una comunidad y la reunificación familiar.



La integración es un proceso que busca mantener unidas en un mismo grupo una sección de personas con orígenes, pensamientos, ideologías, etc., logrando una comunión entre ellos y una buena relación entre sí. No obstante, dicho concepto también puede relacionarse a diferentes criterios como lo es el político, económico y social. Para dar una mirada más clara sobre el concepto, para Agustín Reyes Ponce “Integrar, es obtener y articular los elementos materiales y humanos que la organización y la planeación señalan como necesarios para el adecuado funcionamiento de una organización social” (2012, p. 9). Dejando en evidencia que una comunidad es un grupo social que necesita un funcionamiento adecuado para su correcto desarrollo y crecimiento en los diferentes ámbitos sociales y económicos, además de que se tiene en cuenta el trabajo articulado entre los diferentes miembros que conforman la comunidad. Por otra parte, la integración comunal, referencia a un grupo de personas con elementos diferenciadores entre sí, se relacionen en una misma comunidad para lograr una mejor cohesión entre los miembros.

El papel importante de la unión comunitaria es la facilidad a la hora de la toma de decisiones, en las relaciones entre vecinos comunales y la organización visual de espacio geográfico que comparten los miembros de la comunidad, esto se infiere que la integración por medio de métodos pedagógicos, culturales, lúdicos etc. pueden repercutir en la buena relación entre los mismos. El desarrollo comunitario de la mano con esta integración da la posibilidad de un desarrollo social, donde el espacio geográfico cambie significativamente en términos del entorno comunal.

La importancia de la noción de comunidad, sus características y diferentes componentes que componen una columna vertebral a la hora de hablar del desarrollo comunitario. Teniendo en cuenta lo anterior se puede entender de una manera más clara que los niños y jóvenes forjan su



manera de pensar de acuerdo a su autonomía y su educación inicial dada en sus familias, ya que son bases para una adecuada vinculación a las diferentes comunidades anteriormente expuestas. Fraser expone que “las actitudes pueden describirse como elementos de las representaciones sociales y, si bien distingue el nivel colectivo de la representación social y el nivel individual de la actitud, supone que las actitudes se fundamentan en sistemas de conocimiento compartidos” (1994, p. 25).

En donde se evidencia que las actitudes sociales son parte importante de la noción comunitaria, en donde los elementos también son representaciones sociales que ayuden a la vinculación una comunidad, donde habla de la importancia de la creación comunitaria, donde se desarrolla la comunidad y el entorno que lo rodea, si mismo como la adquisición de autonomía por parte de los niños y jóvenes que componen dichas comunidades, yendo a la raíz de todo como lo es la integración social en donde cada fase, ya sea escolar, familiar, residencial lleva a una mejor integración comunitaria.

3.5. Centros comunitarios como espacios de integración.

Ford, B. J. Menciona que

Las comunidades fuertes necesitan “terceros lugares”, escenarios neutrales ajenos al trabajo y al hogar, donde sus miembros puedan pasar tiempo juntos y donde personas de distinta condición puedan reunirse y conocerse. En la búsqueda del sentimiento comunitario, hacen falta espacios públicos de encuentro donde sea posible celebrar actos improvisados y desarrollar la vida pública de la comunidad de manera informal. (Ford 2002, p. 191).



De acuerdo con lo anterior el autor señala que la comunidad debe tener un espacio en donde los integrantes puedan llegar a pasar tiempo para generar una sana convivencia e integración entre los diferentes miembros, por ende deben contar con estos espacios los cuales tienen que ser ajenos a la vida personal ya que no deben contar con ningún tipo de relación con su hogar o trabajo, de esta manera menciona que en la búsqueda del sentido de pertenencia de la comunidad por parte de los integrantes es necesario contar con espacios adecuados a estas necesidades donde puedan desarrollar los diferentes aspectos de la comunidad.

Morales, O. H. G. En su trabajo expone que:

Los centros de desarrollo comunitario tratan de atender a la comunidad con el fin de que ellos mismos se vuelvan autónomos y autárquicos autosuficientes, pues están englobados en una perspectiva de desarrollo regional que busca tratar problemas sociales como la marginación. (Morales 2016, p.57).

De acuerdo con esto el autor menciona que los centros comunitarios funcionan para poder atender a la comunidad operando por y para ellos es decir su principal acción es generar un espacio en el cual pueda ayudar a la comunidad con el fin de que puedan llegar a ser independiente en diferentes problemáticas o situaciones que pueda presentar la comunidad con el fin de que puedan ir mejorando con el pasar del tiempo generando un desarrollo en la comunidad tratando diferentes problemáticas sociales.

De acuerdo con el autor Vecina, C. El cual menciona que “la acción conjunta entre asociaciones puede mejorar la integración; incluso favorecer la generación de una comunicación racional”. (2013, p. 60). Donde expone que cuando se actúa de forma conjunta en la comunidad esta puede ayudar a mejorar la integración de todos los individuos y que incluso la comunicación



entre los diferentes miembros puede a ser más frecuente siendo una comunicación más racional y correcta.

De esta manera, Habermas (1992) citado en el trabajo La acción comunitaria, un camino para la integración social y la interculturalidad, Menciona que “la acción comunitaria participativa permite el debate abierto, fomentando la comunicación en condiciones de igualdad. Esto puede ayudar a crear espacios de interacción que potencien la mejora del bienestar y la búsqueda de intereses comunes”. (p.60). La participación activa que se da a la comunidad permite que esta misma pueda cuestionar entre sus diferentes miembros el entorno en el que se encuentran esto a través del diálogo permitiendo que todo se puedan comunicar entre ellos sin que se genere ningún tipo de jerarquía ya que todo los miembros se encontraran en igualdad de condiciones para poder expresar sus inquietudes, mediante esto se podrán crear diferentes espacios que ayudarán a la interacción entre las personas mostrando una mejor calidad de vidas de los miembros mediante la búsqueda de cosas o intereses en común a favor del bienestar de todos los integrantes.

Romero, M. Menciona en su trabajo que:

La educación actual reconoce la importancia del proceso de socialización y los problemas que pueda causar al individuo y a la sociedad por un proceso mal logrado. Comprende también que el niño tiene la peor parte en este proceso, porque es él quien debe realizar el esfuerzo de adaptarse a un mundo de adultos. Y por eso hay que poner al servicio del niño comprensión, ciencia y paciencia para integrarlo en su sociedad, en su época y en sus circunstancias y pueda apreciar el valor y la necesidad de la convivencia social.

(Romero, p.2)



con esto la autora plantea que la educación ve la importancia que hay en los procesos donde se enfatiza la socialización del niño y la importancia que tiene para su desarrollo ya que si estos procesos no se implementan o se desarrollan de manera adecuada estos pueden generar problemáticas tanto en el individuo como en la sociedad en un futuro, en donde el niño tiene la peor parte de esta formación ya que él es el que debe buscar los medios por los cuales se pueda adaptar a su entorno y por ende hay que ayudarlo en este proceso de integración a su sociedad para que él también pueda ver la importancia que tiene la convivencia con su comunidad.



4. Marco contextual.

El barrio Galán se encuentra ubicado lejos de la zona céntrica del municipio, pero no tan alejado a comparación de otras comunidades de Pamplona Norte de Santander – Colombia. Esta comunidad cuenta con más de 1.000 habitantes, los cuales pertenecen principalmente a estratos 1, 2 y posiblemente estrato tres. Dentro de este sector se encuentra la sede 4 de Julio del colegio Galán, a la cual asisten una gran cantidad de niños del mismo barrio, pero también de otras comunidades cercanas como lo es el barrio Juan XXIII. Esta zona cuenta con un centro comunal donde se realizan las reuniones de importancia para este grupo de personas.

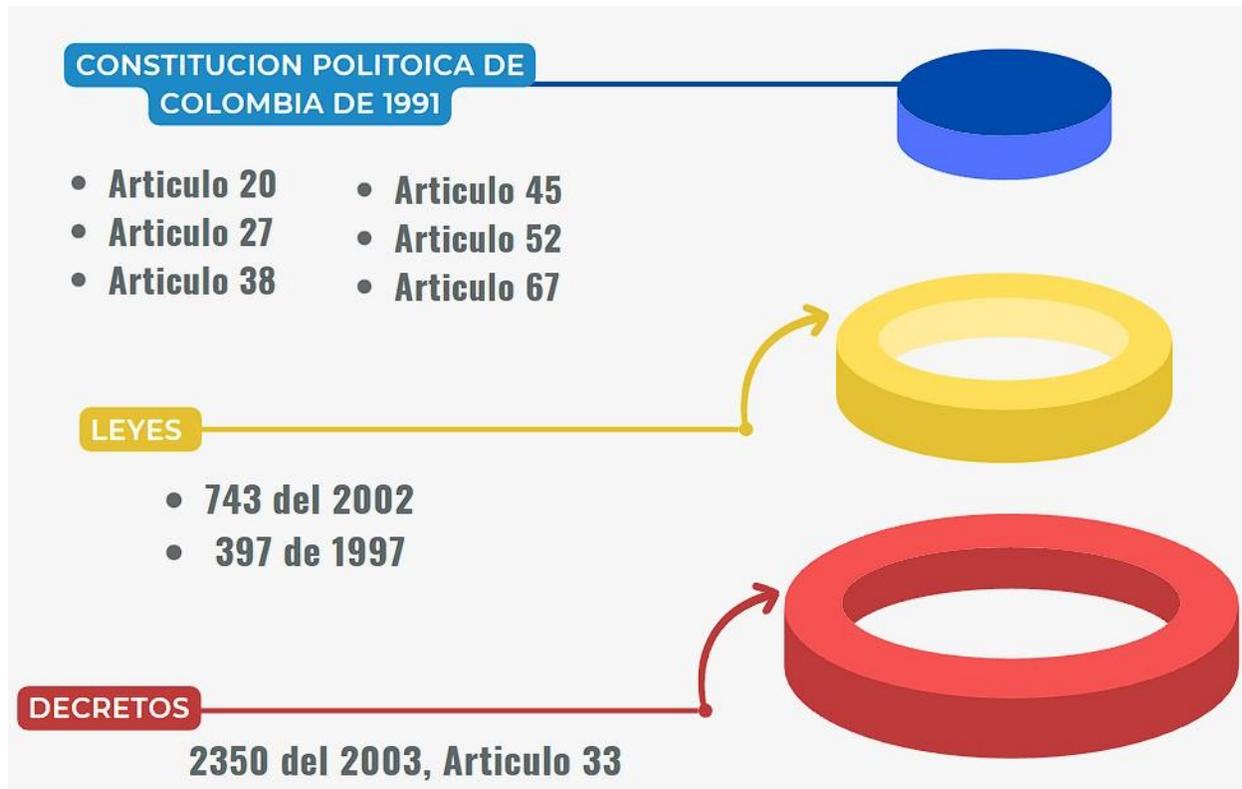
De igual forma, se nota que gran parte de las calles por las cuales se transita dentro de esta comunidad no se encuentran en gran estado, por lo que afecta un poco la movilidad por algunos sectores específicos del barrio. Por otra parte, el comercio en esta comunidad se da mediante tiendas, verdulería y fruterías, charcuterías, taller de herrería, Gimnasio y panaderías, pero uno de los puntos fuertes es el arriendo de habitaciones a estudiantes universitarios, situación que ha mejorado con el retorno de los estudiantes a la presencialidad.

Por último, dentro de la comunidad se destaca que existen familias conocidas como tradicionales, aunque también hay familias que la madre es la cabeza del hogar, donde en la mayoría de los casos tienen horarios de trabajo similares a los horarios de oficina. Por otra parte, también se denota dentro del contexto que hay personas de la tercera edad, adultos, jóvenes y niños.



(Elaborado por Juan Diego Páez)

5. Marco Legal.



5.1. Constitución política de 1991.

Artículo 20. Se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, y la de fundar medios masivos de comunicación. Estos son libres y tienen responsabilidad social. Se garantiza el derecho a la rectificación en condiciones de equidad. No habrá censura.

Artículo 27. El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

Artículo 38. Se garantiza el derecho de libre asociación para el desarrollo de las distintas actividades que las personas realizan en sociedad.

Artículo 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral.



El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

Artículo 52. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Los artículos mencionados le dan legitimidad a la presente investigación, dado que se establecen en la protección de los derechos que tiene una persona, mediante la libertad de expresar los conocimientos en la búsqueda del aprovechamiento del tiempo libre, fomentando el progreso de la juventud. De este modo, los artículos van de acuerdo a los objetivos que se han plasmado dentro de esta investigación, donde se busca el aprovechamiento del tiempo libre de los niños del barrio Galán con la utilización del centro comunitario para el esparcimiento e integración de este grupo de personas.

5.1.1 Leyes.

Ley 743 de 2002. "Por la cual se desarrolla el artículo 38 Constitución Política de Colombia en lo referente a los organismos de acción comunal".

Artículo 19. Objetivos. Los organismos de acción comunal tienen los siguientes objetivos:



h) Desarrollar procesos para la recuperación, recreación y fomento de las diferentes manifestaciones culturales, recreativas y deportivas, que fortalezcan la identidad comunal y nacional;

i) Construir y preservar la armonía en las relaciones interpersonales y colectivas, dentro de la comunidad, a partir del reconocimiento y respeto de la diversidad dentro de un clima de respeto y tolerancia;

n) Promover y facilitar la participación de todos los sectores sociales, en especial de las mujeres y los jóvenes, en los organismos directivos de la acción comunal.

Esta ley teniendo en cuenta principalmente el artículo 19 de la misma, se convierte en un cimiento que da lugar al uso del centro comunitario como espacio para el esparcimiento e integración de los niños del barrio Galán.

Ley 397 de 1997. Por la cual se desarrollan los artículos 70, 71 y 72 y demás artículos concordantes de la Constitución Política y se dictan normas sobre patrimonio cultural, fomentos y estímulos a la cultura, se crea el Ministerio de la Cultura y se trasladan algunas dependencias.

Decreta que:

1. Cultura es el conjunto de rasgos distintivos, espirituales, materiales, intelectuales y emocionales que caracterizan a los grupos humanos y que comprende, más allá de las artes y las letras, modos de vida, derechos humanos, sistemas de valores, tradiciones y creencias. 2. La cultura, en sus diversas manifestaciones, es fundamento de la nacionalidad y actividad propia de la sociedad colombiana en su conjunto, como proceso generado individual y colectivamente por los colombianos. Dichas manifestaciones constituyen parte integral de la identidad y la cultura colombianas.



3. El Estado impulsará y estimulará los procesos, proyectos y actividades culturales en un marco de reconocimiento y respeto por la diversidad y variedad cultural de la Nación colombiana.

4. En ningún caso el Estado ejercerá censura sobre la forma y el contenido ideológico y artístico de las realizaciones y proyectos culturales.

5. Es obligación del Estado y de las personas valorar, proteger y difundir el Patrimonio Cultural de la Nación.

6. El Estado garantiza a los grupos étnicos y lingüísticos, a las comunidades negras y raizales y a los pueblos indígenas el derecho a conservar, enriquecer y difundir su identidad y patrimonio cultural, a generar el conocimiento de las mismas según sus propias tradiciones y a beneficiarse de una educación que asegure estos derechos.

5.1.2 Decretos.

Desde la normatividad de los decretos se tiene como referencia el decreto 2350 de 2003.

Decreto 2350 de 2003, artículo 33

Artículo 33. Cultura y pedagogía ciudadana. La Organización Comunal propenderá al desarrollo y difusión de una cultura y pedagogía ciudadana en los niños y niñas, a fin de auspiciar una mayor participación comunitaria en el progreso y fortalecimiento de la sociedad civil. De igual manera, promoverá una mayor participación de las mujeres en la acción comunal.



Capítulo III

6. Marco metodológico

6.1. Paradigma y tipo de investigación.

Teniendo en cuenta el elemento expuesto anteriormente mencionados y los antecedentes que le aportan solides a la presente investigación, se toma como referencia el enfoque cualitativo, con el propósito de desarrollar las diferentes categorías que se presentan en este proyecto. Por otra parte, para el enfoque de estudio se hace necesario aplicar el tipo de investigación acción, done Florencia Zapata y Vidal Rondán explica que:

No se trata de estudiar problemas de interés científico o cuestiones que preocupan a un grupo de investigadores, sino los problemas que las personas involucradas consideran importantes porque tienen que ver con cuestiones de que concierne a sus propias vidas. Esto significa, entre otras cosas, que la IA sólo se aplica a situaciones o problemas de la vida real, no a juegos de simulación, a situaciones de laboratorio o la realización de un trabajo de campo por parte de estudiantes que desean entrenarse en la aplicación de la metodología. (2003, p. 6)

En este sentido, la presente investigación va enfocada en mejorar la situación problema que se evidenció dentro de la comunidad del barrio Galán, aplicando o utilizando la participación ciudadana de sus habitantes.

6.2. Informantes claves.

El presente proyecto se analiza desde el enfoque de los niños del barro Galán, esta comunidad fue seleccionada considerando su espacio geográfico y por el deficiente acompañamiento de los organismos municipales. También, hay que considerar que esta

comunidad cuenta con el espacio físico para realizar el proceso del aprovechamiento del tiempo libre aportando a su formación integral. (Anexo 1)

Tabla 1, Características de informantes claves.

Características	Descripción
Número de individuos	15 habitantes (Niños)
Edad	Entre 5 y 12 años
Genero	Masculino y Femenino

Fuente: Elaboración propia.

6.3. Fases, definición de categorías y/o variables.

Tabla 2, fases, categorías y subcategorías.

Fase	Categoría	Subcategoría
Fase 1. Diagnosticar las actividades que se pueden desarrollar en el centro comunitario como espacio de esparcimiento e integración de niños del barrio Galán del municipio de Pamplona.	Uso del tiempo libre de niños y jóvenes.	Tiempo libre Cultura Recreación
Fase 2. Diseñar actividades académicas y culturales que van a permitir el esparcimiento y la integración de los niños dentro del centro comunal del barrio galán.	Noción de comunidad.	Importancia
Fase 3. Desarrollar en el centro comunitario las actividades académicas y culturales para el esparcimiento y la integración de los niños del	La integración comunitaria y su importancia	Participación Cohesión social Convivencia

barrio Galán del municipio de Pamplona.		
Fase 4. Promover que el salón comunitario sea un centro de esparcimiento e integración de niños del barrio Galán del municipio de Pamplona.	Centro comunitario como espacio de integración.	Lugar publico Interacción social Actividades culturales

Fuente: Elaboración propia.

6.4. Técnicas e Instrumentos.

Partiendo del objetivo principal de esta investigación, el cual es el aprovechamiento del tiempo libre de los niños del barrio Galán con la utilización del centro comunitario, se implementará el grupo focal, observación directa y la entrevista como instrumentos de recolección de datos.

6.4.1. Instrumentos para la recolección de la información.

6.4.1.1. Grupo focal.

El grupo focal se caracteriza por ser un espacio que permite el dialogo activo por parte de los participantes donde puedan dar sus opiniones o experiencias de acuerdo a la temática que se esté tratando, permitiendo así los investigadores tener un conocimiento directo de los investigados sobre sus ideas o conocimientos sobre los diferentes aspectos que surgen de acuerdo a esa libertad de opinión sobre una situación en específico.

6.4.1.2. Observación directa.

Por medio de la observación directa se pretende recolectar información sobre el presente instrumento, pudiendo evidenciar cada uno de los aspectos que se van reflejando durante el proceso de la realización del presente trabajo, esto permite tener de manera directa y precisa



como se va dando ese comportamiento de los niños de la comunidad de acuerdo a eso 3 ejes que se trabajan en el presente proyecto.

6.4.1.3. Entrevista.

La entrevista tiene la característica de que es un dialogo entre los participantes sobre un tema determinado, dentro de esta se evidencian dos roles importantes, como lo es el entrevistador y el entrevistado. Por una parte, el entrevistador es aquel quien dirige y plantea los temas que se estén tratando teniendo dominio del proceso, ya el entrevistado es aquel quien se somete a la variedad de interrogantes expuestas por en entrevistador.

6.4.2. Validación y Confiabilidad.

En este punto del proceso de realización de la presente propuesta de intervención social se debe de entender como lo plantea Messick (1989). Citado en el trabajo de Soriano Rodríguez, A. M. (2015). Diseño y validación de instrumentos de medición. Menciona que:

recolectar diferentes tipos de evidencias con base al uso y objetivos del instrumento, entre ellas la evidencia del contenido, del constructo y su valor predictivo. Además, debe tenerse en cuenta que la validez no es una propiedad intrínseca de los instrumentos, sino que dependerá del objetivo de la medición, la población y el contexto de aplicación, por lo que un instrumento puede ser válido para un grupo en particular, pero no para otros. Debe considerarse que el proceso de validación es permanente y exige constantes comprobaciones empíricas, por lo que, no puede afirmarse contundentemente que una prueba es válida, sino que presenta un grado aceptable de validez para determinados objetivos y poblaciones. (p.23)



De acuerdo a esto el autor plantea que se debe tener una variedad de instrumentos a la hora de validar datos, donde también se debe tener en cuenta que la validez no siempre será una propiedad esencial de los instrumentos, de igual manera menciona que los procesos de validación cuentan con una constante experimentación ya que se puede concretar que la validación es completamente válida, sino que tiene un grado de validez que es relativamente aceptable.

Por otra parte, de acuerdo con Messick, S. sobre la validez de los instrumentos menciona que:

Entiende la validez como un concepto unificado al cual le asigna un alto valor a cerca del cómo y para que los resultados del test son utilizados y sus consecuencias (por ejemplo, como puede afectar un instrumento de medición en procesos de selección de personal, pruebas de admisión a centros educativos, test de conocimientos, etc.). (1989, p.22)

Da a entender que la validez como un método el cual nos da una serie de resultados que da a entender cómo serán utilizados los datos que se encuentren y las consecuencias a la hora de aplicar estos mismos. Por lo anterior, se tienen en cuenta a los siguientes validadores de los instrumentos para la presente investigación.



Validador	Formación académica
Dra. Yamile Duran Pineda	<ul style="list-style-type: none">• Licenciada en pedagogía• Especialista en docencia universitaria• Magister en pedagogía• Doctora en educación y sociedad.
Dr. Edgar Aurelio González Bautista	<ul style="list-style-type: none">• Licenciado en pedagogía infantil.• Maestro en Música.• Especialista en metodología de la educación artística.• Magister en educación.• Doctor en educación.
Esp. Magaly Esteban García	<ul style="list-style-type: none">• Licenciada en ciencias sociales• Especialista en ciencias sociales



Capítulo IV

7. Propuesta.

7.1. Descripción de la propuesta.

La presente investigación, toma como objeto de estudio a los niños del barrio Galán del municipio de Pamplona, con el fin de aportar desde la intervención social al aprovechamiento del tiempo libre de estas personas con el uso del centro comunal que se encuentra dentro de este barrio. De esta manera, la propuesta consta de tres fases; en la primera fase, se desarrolla un grupo focal donde se analiza desde la perspectiva de los participantes, como emplean su tiempo libre terminadas sus actividades académicas y las actividades que se pueden desarrollar en el centro comunitario.

En la segunda fase, se realiza un grupo de discusión donde se identifican las diferentes actividades que se van a realizar, con el fin de cumplir uno de los objetivos específicos de la presente investigación y así, poder conocer las preferencias que puedan llegar a tener dentro de estas actividades. En la tercera fase, se desarrollan las actividades creadas en la fase anterior como lo son: asesorías académicas, actividades culturales y actividades recreativas, con el fin de utilizar el centro comunitario como un espacio de integración y esparcimiento, para el aprovechamiento del tiempo libre de los niños de esta comunidad.

7.2. Justificación de la propuesta.

El diseño de esta propuesta de intervención social surge a partir de la necesidad de un mejor aprovechamiento del tiempo libre de los niños por medio de actividades académicas, culturales y recreativas a través del uso del centro comunitario que se encuentra dentro del barrio. Así mismo, esta propuesta pretende establecer las diferentes estrategias o actividades enfocadas para que los niños vean el centro comunitario como un lugar de integración social. En



este sentido, la propuesta se desarrolla para fomentar el aprovechamiento del tiempo libre mediante la integración y la utilización del centro comunitario a partir de diferentes actividades ya mencionadas.

7.2.1. Objetivos.

- Fomentar la apropiación de los espacios físicos por parte de los niños del barrio Galán por medio de la cultura.
- Motivar a los niños del barrio Galán mediante las actividades deportivas y culturales para que fortalezcan sus capacidades sociales y afectivas.
- Crear herramientas que le permitan a los niños aprovechar de una mejor manera su tiempo libre mediante actividades de asesorías académicas que permitan ver la importancia de su formación académica.

Objetivo del proyecto	Objetivo de la estrategia	Estrategias	Participantes	Recursos
Ejecutar actividades de tipo educativo, recreativo y de integración con el fin de fomentar el aprovechamiento del tiempo libre de los niños del barrio Galán	Apoyar a los niños del barrio Galán en procesos extra clases con el fin de mejorar en su nivel académico. Esto, a través de un acompañamiento educativo, que muestre diferentes hábitos de estudio que logre que el estudiante tenga una mejor comprensión de los temas vistos en	<p>Asesorías académicas.</p> <p>Esta actividad pensada con el fin de prestar un apoyo extra en ámbitos académicos de los niños del barrio galán fuera de las cargas prestadas por las instituciones educativas donde pertenecen y así se busca hacer uso adecuado del tiempo libre junto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Niños del barrio galán. • Padres de familia de la comunidad del barrio galán. 	<ul style="list-style-type: none"> • Salón comunal. • Video beam. • Guías de trabajo. • Sillas • Mesas de trabajo. • Materiales de trabajo como: colbón, tijeras, bloc de hojas, etc.

	<p>sus instituciones educativas.</p>	<p>con la correcta utilización del barrio galán, que será el lugar de encuentro para dicha actividad.</p>		
	<p>Generar un espacio de integración y esparcimiento para la comunidad, dándole al salón comunal un mejor uso más allá de la realización reuniones, a través del cual se buscará incentivar la participación y relaciones de los miembros sector.</p>	<p>Cine club comunitario. Esta actividad será realizada con el fin de impulsar y mejorar la integración y las relaciones entre la comunidad del barrio galán por medio y uso del salón comunal como centro de encuentro. Esto en miras de mejorar la cohesión entre los integrantes de esta comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Familias del barrio galán. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del salón comunal. • Sillas. • Mesas. • Video beam. • Sonido del salón comunal.
	<p>Aumentar la participación del barrio Galán proporcionando a los integrantes de la comunidad un espacio en el cual pueda satisfacer su necesidad de lectura o formación institucional.</p>	<p>Biblioteca comunitaria. Esta actividad tiene diferentes fines, primeramente, se busca integrar a la comunidad del barrio galán para crear la biblioteca comunitaria, por medio de la donación de libros en buen estado que puedan servir a los niños estudiantes que forman parte de esta comunidad ayudando en la realización de tareas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidad en general del barrio galán. 	<ul style="list-style-type: none"> • Salón comunal. • Uso de red social (WhatsApp). • Mesas. • Ayuda de los estudiantes practicantes de licenciatura en ciencias sociales y desarrollo local para la recogida de los libros.

		<p>para los diferentes niveles educativos, para así mejorar la cohesión entre los miembros de la comunidad. Y como segundo fin ayuda a la transformación del salón comunal, llevándolo a ser un centro cultural para el barrio cumpliendo múltiples funciones.</p>		
	<p>Generar un espacio recreativo en el cual los niños integrantes del sector puedan aprovechar sus tiempos libres a través de actividades recreativas, donde se busca aumentar la integración y participación comunitaria.</p>	<p>Actividades recreativas.</p> <p>Esta actividad tiene el fin promover el deporte en los niños del barrio galán con el fin de hacer uso adecuado su tiempo libre, incentivando también a mejorar las relaciones entre la comunidad juvenil del barrio, creando nuevas amistades y los valores de saber ganar y perder. No obstante, la utilización del salón comunal ya que cuenta con este escenario deportivo que está en poco uso por parte de los mismos niños del barrio galán, siendo este el punto de encuentro para estos juegos tradicionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidad de niños del barrio de barrio galán entre las edades de 11 a 16 años. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escenario deportivo del barrio galán ubicado en el salón comunal.



7.3. Cronograma de actividades.

Año 2022	Mes	9	10	11	12
Actividad					
Adecuación de los espacios para el proceso de intervención social					
Entrega del consentimiento informado para trabajar con los niños de la comunidad.					
Asesorías académicas de acuerdo a las necesidades de los niños implicados					
Socialización de la información de la creación y adecuación de la biblioteca comunitaria					
Diseño de la biblioteca comunitaria					
Actividades culturales (cine club comunitario)					
Actividades recreativas (Juegos clásicos como la tangara, jerbis, metras, stop, trompo, etc.)					
Preparación de informe final					
Sustentación					

Capítulo V

En este capítulo abarcaremos los resultados del capítulo anterior, de acuerdo a la metodología, que a su vez estos resultados darán respuesta los objetivos planteados en la presente investigación. El resultado de la implementación de estos instrumentos de recolección de datos como lo es la entrevista y grupo focal tienen como fin dar a conocer las diferentes perspectivas y conocimientos sobre el concepto tiempo libre, sus diferentes usos y si consideran que faltan espacios para el aprovechamiento del mismo dentro del barrio Galán, al igual que los resultados que se dan a través de la implementación del presente proyecto. Cabe resaltar que las posiciones de los niños de acuerdo a su edad pueden ser variadas y no hubo influencia de ningún tipo en las diferentes respuestas dadas por los participantes en la entrevista y el grupo focal.

8. Análisis de resultados.

8.1. Grupo focal.

El siguiente grupo focal realizado a los niños del barrio Galán buscando recolectar datos sobre el uso y aprovechamiento de su tiempo libre, contando con una población de 12 niños de edades entre los 5 a los 12 años. Primeramente, antes de la implementación del grupo focal se realizó la división de la población a estudiar en 3 grupos de 4 niños, siendo una variable su edad, el grupo 1 lo conformaron niños de 5 a 7 años, el grupo 2 de 8 a 9 años y el grupo 3 lo conformaron niños de entre los 10 a los 12 años de edad, cabe resaltar que esta población surge de la actividad realizada casa a casa realizada en el barrio buscando así niños que quisieran participar de este proyecto de investigación con el fin de mejorar su rendimiento académico y el aprovechamiento del tiempo libre.

Cada grupo focal se realizó de manera conjunta, si nos referimos a las preguntas y en la manera que se les fue comunicada, pero aislada entre los diferentes grupos organizados, para



evitar persuadir las respuestas de los demás niños participantes. Por otro lado, durante el grupo focal se promovió la libre expresión de los niños y el dialogo posibilitando la participación activa de todos los miembros de cada grupo a estudiar.

Los resultados que se lograron obtener de los siguientes grupos focales se analizaron de manera general y conjunta de acuerdo a las variables de importancia como lo es el tiempo libre, esparcimiento e integración y los espacios propicios para la realización de las actividades como lo es el centro comunal del barrio Galán. (Anexo 5)

8.1.1. Tiempo libre.

De acuerdo a esta variable, en las preguntas que se hace referencia al tema del tiempo libre, uso del mismo y el momento de finalización de su jornada académica, se reconoce que más de la mitad de los niños participantes entienden el concepto de tiempo libre, dando respuestas diferentes pero que llevan a una misma idea general. Por lo anterior, se realizan las siguientes preguntas:

✓ ¿Han escuchado alguna vez la expresión “tiempo libre”?

“... no profe” (Yorset Rojas, 6 años)

“Si señor” (Diego Antolínez, 11 años)

“Creo que si profe...” (Melany Castellanos, 11 años)

✓ ¿Qué entienden ustedes que es el tiempo libre?

“...es lo que hago cuando ya no tengo tareas que hacer, por ejemplo, dormir o jugar...”

(Lauren Carvajal, 7 años)

“...pasar tiempo con mis papas” (Samuel Martínez, 8 años)

“...actividades que se realizan después de la escuela”. (Maylen Riaño, 12 años)

✓ ¿A qué hora aproximadamente finalizan sus actividades académicas?

“yo termino de estudiar a la 1 de la tarde” (Melany Castellanos, 11 años)

“profe yo salgo a medio día a la hora de almorzar” (Yonaiker Rojas, 5 años)

“profe mi jornada termina a la 1 de la tarde y salgo para ir a almorzar” (Maylen Riaño, 12 años)

✓ ¿Qué actividades realizan con mayor frecuencia cuando tienen tiempo libre?

“Jugar Xbox o en el celular profe” (Diego Antolínez, 11 años)

“Dormir todo lo que pueda” (Jhon Gonzales, 8 años)

“Salir a la calle a pasear profe” (Wilker Miranda, 10 años)

✓ De acuerdo a la pregunta anterior, ¿qué los motiva a realizar estas actividades?

“Porque jugar Xbox es chévere profe” (Diego Antolínez, 11 años)

“Porque me gusta mucho dormir profe...” (Jhon Gonzales, 8 años)

“Porque si profe...” (Wilker Miranda, 10 años)

En el momento de hablar del tiempo libre, los niños dan a conocer que en su gran mayoría utilizan este tiempo para diferentes actividades recreativas como el jugar video juegos, practicar algún deporte y algunas minorías realizar procesos de lectura o algún aspecto relacionado con lo académico. Ya en la finalización de sus jornadas académicas, al ser niños que cursan la básica primaria y grado sexto y séptimo, las horas de salida de sus instituciones oscila entre las 12 Pm y la 1 Pm.

Todo lo mencionado anteriormente demuestra que, en cada una de las respuestas, los niños dan a conocer esas necesidades de aprovechar de una mejor manera su tiempo libre, donde no solo se vean aspecto de aprendizaje, sino también de juego para que cada una de estas



características ayuden a una formación completa en cada uno de estos niños que más adelante pueden llegar a ser los mismos líderes de la comunidad a la que pertenecen.

8.1.2. Espacios para el aprovechamiento del tiempo libre.

- ✓ ¿Les gustaría tener algún espacio diferente al de su hogar, para el aprovechamiento de su tiempo libre?

“sí porque me aburro mucho en mi casa y quiero tener un lugar donde jugar y hacer amigos”

(Yonaiker, Rojas 5 años)

“sí me gusta porque acá puedo hacer mis tareas y en la casa puedo dormir más tiempo”

(Samuel Martínez, 8 años)

“sí porque quiero tener un espacio donde pueda jugar y leer” (Maylen Riaño, 12 años)

Cuando hablamos de espacios para el aprovechamiento del tiempo libre, los niños en su mayoría dan a conocer que, si les gustaría contar con un lugar en el barrio, donde puedan pasar su tiempo después de su jornada académica, hacer uso de este mismo de una manera productiva, no obstante, dejan claro que les gustaría un espacio donde puedan jugar, compartir con amigos o leer de una manera segura y cómoda.

- ✓ ¿Qué tipo de actividades les gustaría hacer en el centro comunitario para el aprovechamiento del tiempo libre?

“me gustaría que me pudieran ayudar con mis tareas de matemáticas” (Yorset Rojas, 6 años)

“Quiero jugar, hacer tareas y conocer nuevos amigos con los que me pueda divertir” (Samuel Martínez, 8 años)

“me gustaría tener un espacio donde pueda leer y hacer mis tareas” (Melany Castellanos, 11 años)

De acuerdo con las respuestas anteriores se pudo observar que a los niños les gustaría realizar diferentes actividades enfocadas al mejoramiento académico como reforzar materias que se le dificultan o simplemente tener espacios de repaso y de lectura, como también poder divertirse realizando actividades que no tengan que ver con lo académico.

✓ ¿Qué dificultades tienen en su proceso de formación en la escuela y/o colegio?

“... Es que a veces se me hace muy difícil los ejercicios que me deja el profesor de matemáticas y no le entiendo cuando me explica” (Brayner Villamizar, 12 años)

“Yo necesito que me ayuden con las cosas de sociales, porque a veces no entiendo” (Lauren Gelves, 7 años)

“... Y es que necesito mejorar mi lectura para poder pasar al siguiente año, porque la profesora me dijo que estaba leyendo mal” (Wilker Reina, 11 años)

De acuerdo con la pregunta anterior, se buscaba el punto de vista de los niños del barrio respecto a sus dificultades que tenían en su formación académica, se pudo observar que todos presentaban falencias en diversas materias relacionadas con sociales, matemáticas y español, en base a esto se entiende que los niños necesitan asesorías o acompañamiento haciendo hincapié en áreas como matemáticas y español buscando un mejoramiento de sus diferentes dificultades.



De manera general el grupo focal realizado a los 12 niños que hacen parte del presente proyecto de intervención social, permitió conocer cada una de sus ideas sobre como manejan su tiempo libre, las dificultades académicas que tienen y la importancia de un espacio para el esparcimiento e integración de cada uno de ellos, facilitando a los investigadores el construir las actividades que permitan fomentar ese aprovechamiento del tiempo libre.

8.2. Entrevista.

Como segundo y último instrumento de recolección de datos para la presente investigación, se tuvo en cuenta la entrevista, la cual permite tener un paneo más claro hablando del último objetivo específico el cual menciona el desarrollo de las actividades recreativas, académicas y culturales con el fin de conseguir el aprovechamiento de tiempo libre de los niños del barrio galán, también permitirá evidenciar si las actividades realizadas tuvieron el efecto pensado a la hora de su diseño y su influencia a la hora del aprovechamiento del tiempo libre de los niños participantes, contestando el objetivo general . No obstante, el presente instrumento también permitirá ver las diferentes sensaciones que pudieron dejar la intervención social realizada por medio de la presenta investigación, destacando que el presenta instrumento fue validado por los diferentes docentes especialistas en el tema y se puede verificar en la sección de anexos.

Entrevista

La siguiente entrevista fue realizada de manera individual a los niños u agentes clave del barrio galán que participaron de manera activa durante estos últimos meses del presente proyecto de investigación. La población total fue 13 niños de edades entre los 6 a los 13 en diferentes grados de escolaridad en las múltiples instituciones del municipio de pamplona. El proceso de realización de la presente entrevista fue ejecutada de manera individual, en donde primeramente



se adecua el salón comunal para la realización del mismo, luego se les comenta a los niños de manera general que deben responder unas preguntas sencillas sobre todas las actividades recreativas, culturales y académicas realizadas durante estos últimos 3 meses, tiempo que duro la implementación del presente proyecto, por último se les comunica que a la hora de contestar dichas preguntas se hacen de manera individual con el fin de evitar influenciar en las respuestas dadas por ellos mismos, así que deben salir del salón y entrar de una persona de acuerdo vaya terminando la entrevista. Cabe resaltar que la entrevista es realizada gracias a los diferentes consentimientos informados de los niños, ya que esta será grabada en audio por si se quiere verificar la veracidad de las respuestas en la presenta entrevista.

Cada entrevista fue realizada de manera individual como anteriormente se mencionó y posee las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es su nombre? Y ¿Cuántos años tiene?
2. ¿Cómo le ha parecido el participar en las actividades que se han realizado en el centro comunal?
3. ¿Qué tal le parecieron los juegos tradicionales que se realizaron como actividades recreativas?
4. ¿Qué actividades de cine club le gustaron más?
5. ¿Cuál de todas las actividades le ha parecido más interesante?
6. ¿Qué cosas ha aprendido en estas actividades realizadas?
7. ¿Le han servido las asesorías académicas para mejorar su rendimiento en su colegio o escuela?



8. ¿Cree que estas actividades le han ayudado a utilizar mejor su tiempo libre?
9. ¿Quisiera que siguiera existiendo el espacio par que usted pueda volver a realizar estas diversas actividades después de que culmine el presente año? ¿Por qué?

Análisis de la entrevista

En este apartado se podrá visualizar de una manera clara las respuestas de los niños participantes de este trabajo de investigación y a su vez, de la presenta entrevista para posteriormente realizar su respectivo análisis. El procedimiento se hará pregunta por pregunta dejando un saldo de nueve preguntas, cada una con 13 respuestas que da lugar al número de niños entrevistados.

- ¿Cuál es su nombre? Y ¿Cuántos años tiene?

Cabe resaltar que esta pregunta se guarda los nombres de los niños ya que son menores de edad. No obstante, se pueden verificar en el audio de la presente entrevista ubicado en el hipervínculo, por lo anterior se hablarán de los mismos con el apartado de número de niños participante (N°).

Numero de niños entrevistado	Edad
N°1	9 años
N° 2	12 años
N°3	10 años
N°4	12 años
N°5	12 años
N°6	12 años
N°7	8 años
N°8	7 años
N°9	8 años
N°10	10 años
N°11	10 años
N°12	8 años
N°13	6 años

Respecto a la primera pregunta se puede evidenciar que los niños entrevistados rondan en un rango de edad de 6 a 12 años, resaltando que participaron un total de 6 niñas y 7 niños dando como resultado un total de 13 niños entrevistados. Cada niño a medida que llegaba su turno fue enunciando su nombre en el momento indicado, esto puede ser verificado en el hipervínculo de la presente entrevista.

1. ¿Cómo le ha parecido el participar en las actividades que se han realizado en el centro comunal?

Numero de niño participante	Edad	Respuesta
Nº1	9 años	“son muy buenas por que jugué y conocí nuevos amigos “.
Nº 2	12 años	“Muy buenas porque me ejercito y conocí nuevos amigos”
Nº3	10 años	“bien porque son muy divertidas, enseñan cosas y todo eso”
Nº4	12 años	“ bien, porque me ha enseñado matemáticas, las divisiones y gracias a eso no reprobé el área de matemáticas”
Nº5	12 años	“ pues bien porque interactuó con otros niños, estudio más y me la paso bien”
Nº6	12 años	“bien, me ayudan a entretenerme en este tiempo libre”
Nº7	8 años	“totalmente muy bien”
Nº8	7 años	“Bien, porque me divertí mucho , hice buenos amigos y también aprendí”
Nº9	8 años	“bien, si me gustaron”
Nº10	10 años	Bueno, me gusta las cosas, todo lo que usted hace, me ha enseñado a dividir, y otras cosas que yo necesitaba
Nº11	10 años	“bien bien, divertidas “
Nº12	8 años	“muy bien, me gustaron, muy divertidas”
Nº13	6 años	“bien, me gustaron”

En esta pregunta se puede analizar tomando en cuenta las respuestas de los diferentes niños entrevistados que fue bastante gratificante y significativo el participar de las diferentes actividades en el centro comunal, ya que afirmaron que conocieron amigos nuevos, podían hacer

ejercicio en un lugar apropiado para realizar estas actividades y aprendieron mucho en las diferentes asesorías realizadas durante el tiempo de duración del presente proyecto, además muchos evidenciaron el gusto por aprovechar el tiempo libre en el salón comunal de una manera diferente y divertida, además de brindarles un lugar seguro dentro de barrio. Por otra parte, las múltiples actividades como las asesorías académicas, actividades recreativas y culturales fueron de bastante significación para los niños, ya que aprendieron cosas nuevas, pudieron fortalecer sus falencias académicas y posteriormente aprobar materias que en sus diferentes colegios se les dificultaron más. Por último, la participación activa a todas y cada una de estas actividades les dejó un aprendizaje y un fortalecimiento de los diferentes lazos de amistad formados en el centro comunal durante el proceso de esta investigación.

2. ¿Qué tal le parecieron los juegos tradicionales que se realizaron como actividades recreativas?

Numero de niño participante	Edad	Respuesta
Nº1	9 años	“ divertidas porque eran juegos que no conocía”
Nº 2	12 años	“Me parecieron muy buenos porque eran juego que yo no conocía”
Nº3	10 años	“Bien, los podría jugar con otros niños para tener más amigos y todo eso”
Nº4	12 años	“bien porque a veces en mi casa me sentía aburrida y pues acá vine a disfrutar y aprender nuevas cosas”
Nº5	12 años	“bien, porque pudimos interactuar con amigos y distraer de la vida”
Nº6	12 años	“ interesantes porque yo nunca había probado así juegos de esos”
Nº7	8 años	“bonito, porque uno se relaja, y ya”
Nº8	7 años	“bien, si me gustaron”
Nº9	8 años	“ me parecieron buenos”
Nº10	10 años	“Los juegos me gusta como el del básquet, uno hace las flexiones, las cosas, muy bien todo me gusta”
Nº11	10 años	“increíbles, me gustaron y mucho”
Nº12	8 años	“muy divertidas, es muy bonito jugar a eso, y eso hace mover el cuerpo un poco más para que tus pies puedan caminar y hacer fuerza”
Nº13	6 años	“bonitos, me gustaron mucho”

En esta pregunta donde se les enfatiza particularmente en los juegos tradicionales, actividad dentro del eje de las actividades recreativas, los diferentes niños y niñas entrevistados dejaron en evidencia que fue una experiencia nueva, ya que habían juegos que no conocían y muchos podrían replicarlos con otros niños ya sean de su mismo colegio o barrio, a su vez también expresaron que eran divertidas y que fueron de su agrado, dejando en claro la importancia y la significación de estos juegos tradicionales realizados durante el tiempo de la presente investigación, ya que se observó durante las actividades la dependencia a los dispositivos electrónicos y dichos juegos pudieron abrir un nuevo horizonte a la hora de pasar su tiempo libre, sabiendo que se pueden divertir de una manera diferente sin un dispositivo de ese tipo, por ultimo cabe resaltar que estas actividades incentivaron el fortalecimiento de las relaciones de amistad entre los diferentes niños y niñas participantes del presente proyecto de investigación.

3. De todas las actividades que realizo en el salón comunal sobre el cine club ¿Cuál le gusto más? y ¿Por qué esa actividad?

Número de niños participantes	Edad	Respuesta
Nº1	9 años	Me gusto el niño que domo el viento porque me dejo muchas enseñanzas
Nº2	12 años	Me gusto el niño que dominaba el viento porque me dejo muchas enseñanzas
Nº3	10 años	Vimos una película que se llamaba intensamente, que me gustó mucho que era sobre las emociones, nos mostró mucho sobre los seres humanos y todo eso.
Nº4	12 años	La del niño que controlaba el viento porque me enseñó que no hay que ser malo con las personas y así aprender más cosas
Nº5	12 años	Intensamente porque pues e me enseñó a cómo controlar mis emociones y no estar enojado siempre
Nº6	11 años	El niño que domo el viento porque me enseña a no rendirme ante las adversidades
Nº7	8 años	La del viento dl niño porque me dejo la enseñanza de nunca bajar los brazos para seguir mis sueños
Nº8	7 años	La primera (el niño que domo el viento) porque a mí me gustan las películas así
Nº9	8 años	La de las películas y la de la actividad
Nº10	10 años	Bueno en vedad me gustaron todas
Nº11	10 años	La primera, porque eran muy amable y los niños jugaban y el niño era muy juguetón y me agradaba
Nº12	8 años	La primera aprendí jamás saltarte algo porque me puede hacer daño y puedo preocupar a mi mamá y mi papá
Nº13	6 años	Todas porque eran muy lindas

De acuerdo con la pregunta anterior la respuestas de los niños y niñas sobre las películas proyectadas en la actividad del cine club se logró evidenciar que había dejado impactos positivos y favorables en ellos, estos indicaban que si les habían gustado las películas proyectadas tanto la de intensamente como la del niño que domo el viento donde mencionaban que les había dejado diversas enseñanzas y ciertos valores dejando en claro que lograron tener un aprendizaje en base a dichas películas los cual les pude ser de ayuda en su vida diaria o en futuras relaciones sociales, en algunos casos llegaron a mencionar que eran sus actividades favoritas, ya sea porque mencionaron que las películas eran bonitas o porque las enseñanzas que les dejo fueron de ayuda en esos momentos.

4. ¿Cuál de todas las actividades le ha parecido más interesante?

Número de niños participantes	Edad	Respuesta
Nº1	9 años	Las actividades académicas porque entendí lo que no entendía en el colegio
Nº2	12 años	Las actividades académicas porque me hizo entender me hizo entender materias que no había entendido en el colegio
Nº3	10 años	Pues un día jugamos un juego que se llamaba, bueno era algo de ponchar a los demás pero no me acuerdo como se llamaba, pero era muy entretenido estuvimos como 3 horas ahí (STOP)
Nº4	12 años	La del reloj
Nº5	12 años	Estudiar porque me ha ayudado mucho
Nº6	11 años	Las asesorías me ayudo a pasar mi materia que fue matemáticas para no perder el año
Nº7	8 años	Todas porque todas son divertidas todas son buenas
Nº8	7 años	La de la gallinita ciega
Nº9	8 años	Me gustaron todas
Nº10	10 años	El básquet (recreativas)
Nº11	10 años	Todas
Nº12	8 años	La de la gallinita ciega
Nº13	6 años	Las clases, leer, escribir, hacer dictados y repasar

En base a esta pregunta se buscaba analizar cuál fue el tipo de actividad favorita a realizar por los niños y niñas del salón comunal entre las actividades de asesorías, actividades culturales y recreativas desarrolladas, donde se puede observar que a la gran mayoría les gustaron las actividades recreativas y académicas, ya que por un lado a la hora de hablar de las asesorías académicas muchos mostraban favoritismo hacia esta debido a que lograron entender cosas que no entendían en el colegio y lograron aprobar las materias en las que presentaron dificultades y por el lado de los juegos mencionaban que les había parecido divertidos y les gustaba bastante, de acuerdo con esto se puede observar que las actividades realizadas dentro del salón comunal fueron de gran ayuda para los niños y niñas participantes donde se observaron mejorías académicas y de igual manera un aprovechamiento del tiempo libre a la hora de divertirse.

5. ¿Qué cosas has aprendido en estas actividades realizadas?

Número de niños participantes	Edad	Respuesta
Nº1	9 años	Pude aprender a ser más compañerista y a respetar a mis nuevos amigos
Nº2	12 años	Pude aprender ser más compañerista y aprender a jugar con mis compañeros
Nº3	10 años	Divisiones de una y dos cifras que ahorita ya voy súper bien y todo eso y también es que conocí algunos niños acá
Nº4	12 años	He aprendido a matemáticas aprendí a dividir ya multiplicar también me he aprendido muchas tablas y también me ha enseñado a no pelear con los demás
Nº5	12 años	Ser compañerista ser amable interactuar con amigos y muchas cosas
Nº6	11 años	Socializar y compartir
Nº7	8 años	Que los profes nos cuidan y ya
Nº8	7 años	Multiplicar, sumar, restar todo lo de matemáticas que es lo que se hace más difícil
Nº9	8 años	Aprendí a escribir y aprendí a leer mejor
Nº10	10 años	Bueno me aprendido como ensañarnos los trucos de básquet, las flexiones, las cosas, unas cosas de sociales, las divisiones y todo lo demás
Nº11	10 años	Que puedo hacer muchos equipos que todos son amables y jugamos muy bien
Nº12	8 años	Aprendí a no hacer trampa y no empujar a mis compañeros
Nº13	6 años	Todo

En esta pregunta se analiza los aprendizajes obtenidos por los niños y niñas del salón comunal donde se pudo observar que muchos de ellos quedaron con aprendizajes tanto académicos como en valores ya sea porque muchos lograron reforzar temas los cuales se les dificultaban en su institución o porque aprendieron temas nuevos, de igual manera mencionaban que mediante las actividades lograron adquirir nuevos valores o en algunos casos los reforzaron ya sea el ser más compañeritas con los demás niños y aprender a tener respeto por las demás personas.

6. ¿Le han servido las asesorías académicas para mejorar su rendimiento en su colegio o escuela?

Numero de niño participante	Edad	Respuesta
N° 1	9 años	“Si porque entendí matemáticas, porque me ayudo a pasar la materia”
N° 2	12 años	“Si porque me ayudo a entender las materias que no entendía, más que todo matemáticas y me ayudo a pasar la materia”
N° 3	10 años	“La verdad si, en las divisiones sobre todo”
N° 4	12 años	“Si, porque cuando llegue aquí aprendí a dividir”
N° 5	12 años	“Si, ya que a mí me va regular en biología y estas asesorías me ayudaron a pasar la materia”
N° 6	11 años	“Si, porque yo pude pasar matemáticas con una buena nota”
N° 7	8 años	“Si, porque me ha subido más las notas... en matemáticas”
N° 8	7 años	“Si, aprendí mucho, fueron interesantes, me gustaron”
N° 9	8 años	“Si, porque antes no sabía leer y me ayudaron más”
N° 10	10 años	“Pues si me han gustado bastante, porque me han enseñado las divisiones”
N° 11	10 años	“Si, matemáticas, sufría mucho”
N° 12	8 años	“Si, mucho, aprendí a leer y hacer dictado”
N° 13	6 años	“porque era bonito”

De acuerdo a lo evidenciado en la presente pregunta de la entrevista realizada a los niños que participaron del presente proyecto, en su mayoría expresaron de manera afirmativa que las asesorías que se realizaron para reforzar o mejorar sus procesos educativos fueron de gran ayuda para cada uno de ellos, donde en mayor parte tuvieron mejorías en el área de matemáticas, aunque también reforzaron aspectos correspondientes a las ciencias naturales y lenguaje. Lo anterior demuestra que la actividad de las asesorías académicas permitió ayudar a cada uno de los participantes en mejorar las dificultades que en un principio pudieron haber tenido en su proceso académico.

7. Explique de qué forma estas actividades que realizó le fueron o no de gran ayuda para aprovechar de una mejor manera su tiempo libre

Numero de niño participante	Edad	Respuesta
N° 1	9 años	“Si porque me la pasaba en mi casa y no aproveche el tiempo”
N° 2	12 años	Pues si me sirvió porque me la pasaba en mi casa encerrada con el celular y casi no salía y me ayudo a despejar la mente”
N° 3	10 años	“... en la casa me sentía solo... aquí me sirvió para entretenerme y todo eso”
N° 4	12 años	“Me ayudaron emocionalmente y académicamente”
N° 5	12 años	“Antes me la pasaba en la casa jugando y ahora me la paso interactuando con más amigos acá”
N° 6	11 años	“Si me ayudo porque yo me la pasaba en la casa sin hacer nada y aquí me ayudo a pasar el tiempo libre”
N° 7	8 años	“Si me sirvieron porque andaba en la casa toda aburrida viendo televisión y pues acá llegue y todo cambio”
N° 8	7 años	“Si me fueron de gran ayuda...”
N° 9	8 años	Si, estaba en mi casa sin hacer nada”
N° 10	10 años	“... Me gusto... me tranquilice más, ustedes me ayudan acá bastante”
N° 11	10 años	“Si, pues solo me ponía en mi cuarto a hacer las tareas y ya”
N° 12	8 años	“Lo aproveche para jugar y disfrutar con mis amigos y poder descansar”
N° 13	6 años	“Si... porque solo jugaba”

Teniendo en cuenta la presente pregunta, los niños que participaron del proyecto y de la entrevista realizada, se evidencio que algunos de ellos antes de integrarse a las actividades realizadas en el centro comunal utilizaban su tiempo libre para jugar en el celular o cualquier otra actividad poco productiva que no permitía darle un mejor provecho a ese espacio de ocio que tenían, de acuerdo a las respuestas dadas por cada uno de ellos, dieron a conocer que les fue de gran ayuda ya que les permitió convivir con nuevos amigos, hacer diferentes actividades como recreativas y culturales para un mejor uso de ese tiempo libre que tenían.

8. ¿Quisiera que siguiera existiendo el espacio para que usted pueda volver a realizar estas diversas actividades después de que culmine el presente año? ¿Por qué?

Numero de niño participante	Edad	Respuesta
Nº 1	9 años	“Si porque se le da un mejor uso al salón comunal para los niños del barrio”
Nº 2	12 años	“Si porque se aprovecha el salón comunal y es un espacio para los niños del barrio”
Nº 3	10 años	“Sí, estaría muy bien, sería una muy buena decisión”
Nº 4	12 años	“Si, porque me enseñaron a aprender más, y aquí se me sentía más cómoda y no estaba tan aburrida en mi casa haciendo nada”
Nº 5	12 años	“Si, porque nos ayudan académicamente y muchos niños necesitan esas asesorías”
Nº 6	11 años	“Si porque a muchos niños del barrio nos ayudaría a seguir mejorando en el estudio o a pasar el tiempo libre”
Nº 7	8 años	“Si, porque para aprender más y para no estarse en la calle”
Nº 8	7 años	“Si, porque fueron buenos profesores, me gustaron las enseñanzas y fueron amables”
Nº 9	8 años	“Si... porque me gustó todo”
Nº 10	10 años	“Pues si... porque acá ustedes me enseñan el básquet, las clases... todo lo demás me gustó”
Nº 11	10 años	“Si, porque aquí hacían muchas cosas y era increíble y a mí me gustaban mucho”
Nº 12	8 años	“Si, porque así sería muy divertido estar con nuestros amigos...”
Nº 13	6 años	“Si, porque me gusta... porque me deja jugar, se recreativo, ver películas y estudiar”



En esta última pregunta de la entrevista que se les realizó a los niños que participaron del presente proyecto, en su mayoría expresaron en sus respuestas de manera afirmativa el querer que ojalá se siguiera con las diferentes actividades en el centro comunal, para de una u otra forma aprovechar su tiempo libre al igual que mantener el espacio creado para estos niños que hacen parte de esta comunidad. Lo anterior supone que los niños sintieron un gran aprecio sobre cada una de las actividades que realizaron buscando aprovechar su tiempo libre, al igual que se apropiaron del espacio en el que convivieron durante todo el transcurso del tiempo que participaron del presente proyecto.

Link de la entrevista:

https://drive.google.com/file/d/1zORFvciTjGSnw3yMdupJWmFYzqKiX-00/view?usp=share_link



Capítulo VI

9. Conclusiones

En el transcurso del presente proyecto de intervención social se evidencia la importancia de la IA como instrumento para abarcar problemáticas de orden social, como lo es el actual proyecto donde se trabaja el aprovechamiento del tiempo libre de los niños de la comunidad del barrio Galán. Inicialmente los objetivos planteados en este proyecto buscan el promover el aprovechamiento del tiempo libre de los niños de esta comunidad, el cual se pudo desarrollar mediante tres ejes importantes como lo son las actividades académicas, actividades recreativas y actividades culturales, donde cada una de estas actividades permitió a los niños que participaron ver de manera diferente la forma en la cual se le podía dar uso a su tiempo libre.

Así pues, al ser actividades que se realizaban tanto de manera grupal como individual, se consiguió encontrar las diferentes estrategias para fortalecer a estos niños en los aspectos académicos, recreativos y culturales, siendo de gran ayuda tanto para el aprovechamiento de su tiempo libre como para la apropiación de los espacios en los cuales se realizaban dichas actividades, del mismo modo se logra desarrollar todas estas acciones de una manera efectiva gracias al apoyo y participación de los representantes de esta comunidad como lo es el presidente de la JAC, la secretaria y el tesorero, quienes nos brindaron todo el apoyo durante el proceso de intervención social, logrando los resultados que en un inicio se esperaban en la implementación del presente proyecto.

Para concluir, con respecto al objetivo general del presente proyecto, “Fomentar el aprovechamiento del tiempo libre de los niños del barrio Galán mediante actividades académicas, culturales y recreativas en el centro comunitario” se puede entender como logrado, ya que a través de las estrategias utilizadas se consiguió con éxito el promover ese



aprovechamiento del tiempo libre, mostrándose en evidencia a través de la entrevista final realizada a los niños que participaron , donde cada uno de ellos expresaron los aprendizajes que obtuvieron en el mejor uso que le estaban dando a su tiempo libre, entendiendo cada uno de ellos la importancia de seguir aplicando estas herramientas para un mejor desarrollo personal y anexo a esto, una mejor apropiación de los espacios que los rodean.

9.1. Recomendaciones.

Con relación a las recomendaciones finales y para posibles proyectos futuros de intervención social se recomienda en realizar un análisis del contexto que permita reconocer las posibles herramientas que se puedan utilizar de la misma comunidad en la búsqueda de mejorar la situación social encontrada, dado que esta experiencia demostró que se puede trabajar a través de los recursos encontrados dentro de la misma comunidad. Al igual que la utilización de la IA para investigaciones similares a este proyecto ya que permite ir al análisis de la situación de manera directa. Por otra parte, se recomienda el asegurarse de llegar a la gran mayoría de la comunidad posible para que no exista ningún inconveniente en el momento de trabajar directamente con cada uno de ellos y así no se lleguen a sentir excluidos en ningún sector de la comunidad.

Por consiguiente, se recomienda que se siga trabajando por medio de la intervención social en temas como lo es el aprovechamiento de tiempo libre en niños, ya que esto ayuda a formar personas capaces de vivir en sociedad, ya que se aporta en crear buenos hábitos en cada uno de ellos. Finalmente se recomienda este tipo de actividades realizadas en el presente proyecto para trabajar con este tipo de población ya que, dentro de la experiencia encontrada, se reconoció que son más asertivos en participar si se tiene un equilibrio entre lo recreativo y los



procesos de construcción personal, al igual que permite aportar en la formación integral de cada uno de estas personas en el momento de intervenir socialmente.



Referencias.

- Alfaro, Milagros. (2020). Propuesta de un centro comunal de taller infantil con un área de esparcimiento público. Universidad cesar vallejo, Perú.
- Ander-Egg, E. (2003). Repensando la investigación-acción-participativa. España: Lumen.
- Andrés Gallo, (2019). Promoción del sentido de pertenencia hacia Cúcuta a través de los medios digitales. Universidad de Pamplona. Colombia.
- Artículo 1 de Bogotá, C. D. C. (1997). Ley 397 de 1997.
- Artículo 33 de Bogotá, C. D. C. (1991). Decreto 2350 de 2003. Constitución política de Colombia.
- Barón Martínez, J. E., Bonilla Penagos, L. M., Colorado García, J. A., Lozano Jiménez, E., & Valbuena Sánchez, Y. (2020). Alternativas para fortalecer la participación de jóvenes, en los procesos comunitarios de la junta de acción comunal del barrio El Mirador, UPZ 54–Marruecos, localidad Rafael Uribe Uribe, Bogotá–Colombia.
- Bernal-Pedraza, A. Y., & Licon-Calpe, W. M. (2020). Casas de cultura en Colombia: Centros vitales de expresión cultural. *Investigación administrativa*, 49(125).
- Bravo Arteaga, A., & Fernández del Valle, J. C. (2001). Evaluación de la integración social en acogimiento residencial. *Psicothema*, 13 (2).
- Colombia. Congreso. (2002). Ley 743 de 2002, junio 5, por el cual se desarrolla el artículo 38 de la Constitución Política de Colombia en lo referente a los organismos de acción comunal. Congreso de Colombia.
- <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- De Colombia, C. P. (1991). Constitución política de Colombia. Bogotá, Colombia: Leyer, 1.



- Ford, B. J. (2002). Todos son bienvenidos: la biblioteca pública como espacio de integración ciudadana.
- Fraser, C. (1994). Actitudes, representaciones sociales y creencias generalizadas. Documentos sobre Representaciones Sociales, 3, 13-25.
- Fuertes, J. y Sánchez-Espinosa, E. (1997). La buena práctica en la protección social la infancia. Madrid: Ministerios de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Gallego, U. M. (1987). Educación y tiempo libre: aportaciones del sistema educativo de Don Bosco a la cultura del ocio. Revista Española de Pedagogía, 411-429.
- Habermas, J. (1992). Teoría de la acción comunicativa, I Racionalidad de la acción, y racionalización social. Madrid: Taurus.
- Hernández Salamanca, F. S., & Gil Núñez, L. J. (2018). Incidencia de las juntas de acción comunal en los procesos de participación comunitaria de la comuna siete (7) de Cúcuta.
- Huertas, J. R., & Contreras, L. L. B. (2020). Caracterización de las principales problemáticas de las juntas de acción comunal (jac) del municipio de Garagoa. Documentos de Trabajo ECACEN, (1).
- Intriago, Eva. (2019). Estudio y rediseño del espacio interior del centro comunal y cultural Aprove de Guayaquil. Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Leal Hernandez, J. A. (2017). Plan de actividades físico- recreativas como herramienta didáctica para promover el buen uso del tiempo libre de los sacerdotes en formación de la comunidad del Seminario Mayor Santo Tomas de Aquino de la ciudad de Pamplona [Trabajo de Grado Especialización, Universidad de Pamplona]. Repositorio Hulago Universidad de Pamplona.
- <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/2729>



- Mendia, R. (1991). Principios pedagógicos del tiempo libre. *Corrientes de pensamiento. Infancia y sociedad*, 8, 33-50.
- Morales, O. H. G. (2016). Los centros comunitarios ubicados en zonas marginadas de Ciudad Juárez: percepción de la administración pública local. Una alternativa para el desarrollo regional. *NovaRua*, 7(13).
- Padilla Salazar, M. A. (2020). Participación y acompañamiento de la familia en el proceso escolar, para favorecer la formación integral de los estudiantes del grado 1°A de la institución educativa Nuevo Montessori de la Ciudad de Cúcuta [Trabajo de Grado Especialización, Universidad de Pamplona]. Repositorio Hulago Universidad de Pamplona. <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/3111>
- Páez, J. Diego (2022). Mapa del barro Galán del municipio de pamplona.
- Parales-Quenza, Carlos José & Vizcaino-Gutierrez, Milcíades. Las Relaciones Entre Actitudes Y Representaciones Sociales: Elementos Para Una Integración Conceptual. *Rev.Latinoam.Psicol.* [Online]. 2007, Vol.39, N.2, Pp.351-361. Issn 0120-0534.
- Reyes, A. Administración Moderna. Mex Ingramex SA. 2012.
- Riera, L. A. V., Apolo, J. R. M., Tamayo, P. D. D., & Mejía, E. D. C. (2021). Ocupación del tiempo libre en niños de 10 a 12 años en tiempos de pandemia covid-19. *Polo del Conocimiento. Revista científico-profesional*. 6(9), 243-258.
- Romero, M. La integración en el desarrollo socialcognitivo y afectivo del niño. Comunicación presentada en el Encuentro Mundial de Educadores Infantiles realizado el 20 de noviembre en Cartagena de Indias-Colombia.
- Soriano Rodríguez, A. M. (2015). Diseño y validación de instrumentos de medición.



- Toasa, julio Miguel, (2017). Espacios recreativos y el rendimiento del proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación media de la unidad educativa Isabel la católica del cantón Píllaro provincia, Tungurahua. Universidad técnica de Ambato. Ecuador.
- Vecina Merchante, C. (2013). La acción comunitaria, un camino para la integración social y la interculturalidad.

**Anexos.****1. CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA INVESTIGACIONES CON MENORES DE EDAD Y/O PERSONAS CON CONDICIONES ESPECIALES**

Investigador principal: _____

Titulo proyecto: _____

Entidad: _____

INFORMACION DEL PARTICIPANTE

Nombre _____ Documento de identificación: _____

1. Se ha entregado información amplia y suficiente sobre el estudio a realizar y una copia del consentimiento informado, fechado y firmado. Así mismo, se han explicado las características y el objetivo del estudio y los posibles beneficios y riesgos del mismo.
2. Se ha dado el tiempo y oportunidad para realizar preguntas al respecto. Todas las preguntas fueron respondidas a entera satisfacción.
3. Se mantendrá la confidencialidad de los datos del participante.
4. El consentimiento lo otorgo de manera voluntaria y libre de retirar al participante del estudio en cualquier momento del mismo.

¿Acepta dar el consentimiento para la participación de su representado(a) en el estudio en
mención?

SI _____ NO _____.

Firma del representante legal del menor o personas en condiciones especiales:

C.C. N.º

Yo _____, como investigador principal, hago constar que he explicado las características y el objetivo del estudio en mención, así como sus riesgos y beneficios potenciales a la persona cuyo nombre aparece escrito más arriba. El representante legal otorga su consentimiento por medio de su firma.

Firma del Investigador: _____

Fecha _____