

**ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN DEL PROCESO DE PAZ, EN PERSONAS CON
ANALFABETISMO FUNCIONAL DEL BARRIO EL PROGRESO**

YEISON DAVID DAZA MEJIA

YOEL DAVID PITRE VALDEBLANQUEZ

KEVIN RUIDIAZ LÓPEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE LA EDUCACION

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO LOCAL

PROYECTO DE GRADO

PAMPLONA

2022

**ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN DEL PROCESO DE PAZ, EN PERSONAS CON
ANALFABETISMO FUNCIONAL DEL BARRIO EL PROGRESO**

AUTORES:

YEISON DAVID DAZA MEJIA

YOEL DAVID PITRE VALDEBLANQUEZ

KEVIN RUIDIAZ LÓPEZ

ASESOR:

Dr. Hugo Alexander Vega Riaño

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACION

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO LOCAL

PROYECTO DE GRADO

PAMPLONA

2022

Contenido

CAPÍTULO I

1. Planteamiento del problema	9
1.1 Formulación del Problema	13
1.2 Pregunta problema	15
1.3 Subpreguntas	15
1.4 Objetivo general	15
1.5 Objetivos específicos	15
1.6 Justificación	16

CAPÍTULO II

2. Marco Referencial	18
2.1 Estado del arte	18
2.2 Marco teórico	22
2.2.1 Analfabetismo funcional	22
2.2.2 Paz en Colombia	25
2.2.3 Resolución de conflictos	27
2.2.4 Proceso de paz en Colombia	28
2.3 Marco Contextual	32
2.3.1 En que consistió el proceso de paz	32
2.3.2 Porque se hizo el acuerdo de paz	32
2.4 Marco legal	36
2.5 Marco conceptual	40
2.5.1 Analfabetismo	40
2.5.2 Enseñanza	41
2.5.3 Didáctica	43

CAPITULÓ III

3. Marco metodológico	44
3.1 Informantes claves	46
3.2 Definición de categorías y variables	47
3.3 Instrumentos para la recolección de información	47
3.4 Entrevista en profundidad	48
3.5 Observación participante	48
3.6 Validación y confiabilidad	50

CAPÍTULO IV

4. Propuesta	51
4.1 Presentación	51
4.2 Justificación	51
4.3 Objetivos de la propuesta	52
4.4 Metodología	52
4.5 Cronograma de actividades	53

CAPÍTULUTO V

5. Análisis e interpretación de la información	55
5.1 Resultados	66

CAPÍTULO VI

6. Conclusiones y recomendaciones	68
6.1 Conclusiones	68
6.2 Recomendaciones	70
6.3 Anexos	71
6.4 Bibliografías	98

RESUMEN.

El presente trabajo de grado, es una investigación que trata de explicar cómo las personas que presentan analfabetismo funcional interpretan el proceso de paz, se realizó una serie de trabajo de campo donde se pudo observar las falencias que existen con respecto a estos temas, ya que la poca información que manejan estas personas no les permite conocer todo los aspecto que este proceso presenta, otro de los propósitos de este trabajo de grado, fue dar respuesta de cómo el analfabetismo funcional incide para que las personas desconozcan dichos acuerdo de paz, es por todo lo anterior que el proyecto tiene como objetivo plantear estrategias que acerquen a la comunidad del barrio el progreso a temas como el proceso de paz, finalizando este trabajo con su respectivo análisis e interpretación de los resultados obtenidos, se llegó a una serie de conclusiones y recomendaciones, las cuales nos permitirán brindar soluciones a la problemática del desconocimiento del proceso de paz que existe en el barrio el progreso.

PALABRAS CLAVES: Proceso de Paz, Analfabetismo Funcional, Factores Sociales, Factores Culturales, Paz, Análisis, Interpretación, estrategias.

ABSTRACT.

The present degree work is an investigation that tries to explain how people who present functional illiteracy interpret the peace process, a series of field work was carried out where it was possible to observe the shortcomings that exist with respect to these issues, since The little information that these people handle does not allow them to know all the aspects that this process presents, another of the purposes of this degree work, was to respond to how functional illiteracy affects people so that they are unaware of said peace agreements, that is why All of the above that the

project aims to propose strategies that bring the neighborhood community closer to progress on issues such as the peace process, ending this work with its respective analysis and interpretation of the results obtained, a series of conclusions and recommendations, which will allow us to provide solutions to the problem of ignorance of the peace process that exists in the neighborhood progress.

AGRADECIMIENTOS.

Agradecer primeramente a Dios por sus bendiciones y permitirnos llegar hasta este momento, agradecemos a nuestro tutor, Hugo Alexander Vega Riaño, a los maestros que siempre nos brindaron su apoyo y orientación y a todas y cada una de las personas que siempre estuvieron brindándonos su apoyo y conocimiento para que este trabajo de investigación saliera adelante, a la Universidad de Pamplona por permitirnos alcanzar nuestras metas.

A nuestras familias, va dedicado este logro pues siempre estuvieron apoyándonos, a cada uno de nuestros amigos y compañeros que siempre nos motivaron para seguir adelante en este proceso de aprendizaje.

INTRODUCCIÓN.

Este proyecto investigativo está conformado por VI capítulos, donde en cada uno se encontrará aspectos interesantes que a continuación se describen.

En el primer capítulo se describe la problemática que sufren algunas personas del barrio el progreso del municipio de Pamplona, donde a través de una observación directa y una reunión con dicha comunidad se pudo constatar que un alto porcentaje de la población de dicho barrio desconoce el Proceso de Paz llevado a cabo en nuestro país, teniendo en cuenta lo anterior, se plantean unas preguntas, subpreguntas, así mismo unos objetivos con el fin de determinar y analizar las causas por las que las personas del contexto en estudio desconocen el Proceso de Paz, de igual manera se propone diseñar estrategias para solucionar dicha problemática.

Siguiendo con el capítulo II, se destacan las diferentes investigaciones que han abordado el tema en estudio, en este apartado, se mencionan cinco trabajos investigativos los cuales han abordado este tema desde diferentes ámbitos (municipal, regional, universitario) entre otros. También se encuentra información sobre las distintas teorías que le brindan un soporte teórico a este trabajo, tales como: analfabetismo funcional, paz en Colombia, resolución de conflicto y procesos de paz. En esta sección, se ofrece una breve descripción del barrio el progreso, su origen, historia, datos históricos; al igual que de sus habitantes teniendo en cuenta aspectos como: nivel educativo, económico, problemáticas, número de familias etc. Este capítulo también brinda información sobre el marco legal, donde se destaca la ley 975 llamada ley de justicia y paz la cual tiene como objetivo garantizar los procesos de paz. Y para finalizar la información suministrada en este capítulo, se habla del marco conceptual, el cual está conformado por analfabetismo, enseñanza y didáctica.

Por su parte, el tercer capítulo ofrece información detallada de la forma como se trabajó, es decir, la metodología empleada en dicho trabajo investigativo, el cual cuenta con tipo de Investigación Acción (IA) ya que esta es la más concerniente debido a que se estudia un problema social en una comunidad y así mismo se busca plantear una solución donde las personas puedan actuar de forma más inteligente y acertada. En este punto los informantes claves tienen gran relevancia ya que mediante la aplicación de diversos instrumentos de recolección de información tales como entrevista en profundidad y observación participante se pudo obtener una serie de informaciones teniendo en cuenta las tres variables establecidas, factores sociales, proceso de paz y analfabetismo.

Pasando al IV capítulo, se muestra una breve presentación de la propuesta, justificación, objetivos de la propuesta, metodología y un cronograma de actividades realizadas con la comunidad de dicho barrio.

Por su parte, en el V capítulo se presenta la información obtenida mediante la entrevista en profundidad, la cual estuvo basada en categorías como factores sociales, proceso de paz y analfabetismo. Posteriormente dicha información es triangulada buscando lo común con aspectos teórico, se analiza, se interpreta y se emiten unas conclusiones.

Por último se encuentra el capítulo VI y en él, las diferentes conclusiones arrojadas de dicha investigación, las respectivas recomendaciones, los anexos y la bibliografía.

CAPÍTULO I

1.0. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

La educación tiene como objetivo asegurar los niveles de alfabetización que se requieren para adherirse a los procesos políticos, económicos y sociales de la población, a pesar de ello, aún existen gran cantidad de personas que no saben leer ni escribir, es decir, que son analfabetas; según la UNESCO en el año 2021 se presenta un número de 773 millones de adultos y jóvenes con carencia en competencias de lectura y escritura, los países con las mayores tasas de analfabetismo son: África subsahariana y sur de Asia, América Latina y el Caribe, Asia occidental y Norte de África (UNESCO 2021).

Existen principalmente tres tipos de analfabetismo:

Categorías	Variables	Objetivo
Factores sociales.	-Ingresos laborales -Estado civil -Edad	Analizar los factores sociales que impiden el conocimiento sobre el proceso de paz en con personas con analfabetismo funcional del barrio el progreso
Proceso de paz.	-Mediación de conflictos -Perdón -Construcción de paz.	Comprender el proceso de paz para lograr la construcción de una sociedad libre de conflictos
Analfabetismo.	-Problemas de lectura -Problemas de escritura -Comprensión de la información	Categorizar los factores sociales que afectan el proceso de aprendizaje en la población del barrio el progreso

(UNESCO 2021).

Algunas de las causas por las cuales se presenta esta situación es por la persistencia de la pobreza, en general condiciones económicas y sociales desfavorables, dificultad de acceso a una escuela, ya sea por la distancia que tienen que recorrer las personas para llegar a ella. Otros factores asociados a la falta de alfabetización son: elevados niveles de deserción, la constante migración que se vive en algunos países y en algunos casos la falta de motivación e interés tanto del estudiante como de los padres para asistir a una escuela.

Por regiones, se tiene que las zonas con menor tasa de alfabetización son en su orden: Bogotá con tan un solo un 2% de la población, Cundinamarca 3,73%, Atlántico con 4,07%, Valle del Cauca 4,29% Santander 4,52%, Meta 4,81%, Quindío 4,83%, Risaralda 5,09% y Antioquia 5,14%; por el contrario, las regiones con mayores tasas de analfabetismo son, Guajira con 14,16%, Chocó 13,14%, Vichada 11,78%, Sucre 10,90% y Córdoba 10,26%.

Además, se evidencia que entre más edad se tenga, las tasas son más altas, con base en el censo del DANE del 2018, los rangos de edad con las menores tasas de alfabetización eran de 70 a 79 años, 80 a 89 años, 90 a 99 años y más de 100 años, con niveles de 16,89%, 24,19%, 28,41% y 23,18% respectivamente, posteriormente a esto, en el año de 2021 la ministra de Educación María Victoria Angulo, se refirió al tema del analfabetismo y anunció que “la meta de este cuatrienio es reducir la tasa nacional de analfabetismo del 5,04% al 4,2%, lo que equivale a alfabetizar a cerca de 370 mil personas mayores de 15 años, a quienes les permitiremos mejorar su calidad de vida y avanzar en su proceso de trayectoria educativa completa” (UNESCO 2021).

Desde el año 1948 , con la creación de los derechos humanos, nace la necesidad de brindarle a las personas la adquisición de competencias básicas como la lectura y la escritura, se consideran como un derecho humano inalienable, sin embargo, la persistencia y agravamiento del analfabetismo expresa una de las mayores deudas de la sociedad; la declaración mundial sobre educación para todos, Jomtien 1990, constituye uno de los acuerdos de mayor consenso en materia de educación, en esta declaración se reafirmó el derecho de todas las personas a recibir una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje a lo largo de la vida, en el marco de acción de Dakar (Senegal, 2000), la comunidad internacional nuevamente definió el analfabetismo como una de sus propiedades con metas exigentes al 2015, las que se estiman no podrán ser logradas en muchos países; el analfabetismo, además de limitar el pleno desarrollo de las personas y su participación en la sociedad, tienen repercusiones durante todo su ciclo vital, afectando el entorno familiar, restringiendo el acceso a los beneficios del desarrollo y obstaculizando el goce de otros derechos humanos.

Según el plan de desarrollo municipio de Pamplona (2016-2019) aproximadamente 5 de cada 100 personas mayores de 15 años aún no lee y escribe, esto es un porcentaje muy alto en el índice del analfabetismo, pero la mayor parte de estas personas se encuentran en las zonas rurales, y 5 de cada 100 habitantes mayores de 5 años se encuentran en la misma condición, sin embargo, es importante el porcentaje de la población mayor de 3 años que asiste a algún plantel educativo, el cual llega al 77,65%.

Según el plan de desarrollo del municipio de Pamplona (2016-2019) se evidencia la brecha en educación que existe entre las poblaciones que se encuentran en las zonas rurales y zonas urbanas, al analizar las poblaciones que se encuentran en las zonas rurales el dato arrojado presenta un aumento de analfabetismos en 15 personas de cada 100 habitantes (que no saben leer ni escribir), con todo lo anterior se puede evidenciar que las poblaciones que residen en las zonas rurales son las que presentan el mayor nivel de analfabetismo.

Según el decreto 1724 del 15 de diciembre de 2021, el salario mínimo legal para el 2022 en Colombia quedó en un \$1.000.000 de pesos, algunos de los habitantes del barrio el progreso trabajan en empresas públicas como EMPOPAMPLONA (empresa de servicios públicos de Pamplona) laborando en las calles como “escobitas” ganando un salario mínimo, también se puede observar que algunas madres cabezas de hogar trabajan como empleadas domésticas, otras trabajan en programas como el PAE (Programa de Alimentación Escolar), los hombres en su mayoría son maestros de construcción los cuales reciben un pago semanal de \$500.000, un pequeño porcentaje trabajan como conductores independientes, los padres de estas personas son 100% campesinos, el 45% de la población no sabe leer ni escribir correctamente, el 85% son madres cabezas de familias, muchas de ellas culminaron su bachillerato, otras no; algunas de ellas han realizado cursos técnicos en el SENA, siendo este su máximo nivel de estudio, muy pocos son los que han decidido iniciar una carrera universitaria.

Con todo lo anterior nos podemos dar cuenta que el nivel de estudio de los habitantes del barrio el progreso no pasa de estudios de bachillerato en el mayor de los casos, por factores tales como el desempleo, falta de oportunidades de asistir a una institución educativa, motivación por parte de los padres, violencia familiar y social entre otros, estas situaciones

llevan al analfabetismos, por la falta de oportunidades laborales y educativas las personas del barrio el progreso se ven obligadas solo a trabajar para aportar en los gastos del hogar, este analfabetismo ya mencionado permite que las personas carezcan de una buena interpretación de la realidad colombiana, en este caso desconocen los acuerdos de paz firmado entre el gobierno de Juan Manuel Santos y las FARC, la falta de lectura no les permite buscar información al respecto, el poco conocimiento que tienen de los acuerdos de paz es porque escuchan a otras personas, la radio, la televisión y como sabemos estos medios tergiversan la información, lo que a la larga termina mal informando a la población.

1.1 FORMUACION DEL PROBLEMA:

Esta investigación se está realizando en el barrio el progreso, donde existen personas con analfabetismo funcional y debido a ello tienen inconvenientes para interpretar y comprender los proceso de paz, ya que esta condición le dificulta asimilar dichos acuerdos, los cuales simplemente conocen por lo que escuchan por noticias, radios, y no conocen a profundidad en qué consistió el proceso de paz.

Existen problemas de analfabetismo en el barrio el progreso, esto se debe a que la mayoría de las personas se dedican a diversas actividades económicas y muy poco les interesan los estudios, esto en gran medida hace que desconozcan los problemas culturales y sociales que vive el país como la violencia, el conflicto armado, falta de oportunidad, desigualdad, desempleo, es por ello que se estudiará a través del proyecto *análisis de la interpretación del proceso de paz, en personas con analfabetismo funcional del barrio el progreso*, brindar un espacio donde se puedan tratar todos estos temas concernientes al proceso de paz y sus dificultades, por otra parte, no podemos desconocer la importancia que tienen las historias y

vivencias de las personas adultas que de una u otra manera vivieron las consecuencias de la guerra, en el barrio el progreso hay muchas historias producto de la guerra, tenemos el caso de don Carlos que le toco huir de la vereda la Bateca, la guerrilla azotaba a la población, y así como esta hay muchas historias, en conclusión las personas en su incomprensión o estado de analfabetismo desconocen los acuerdos de paz.

1.2 PREGUNTA PROBLEMA:

¿Cómo el analfabetismo funcional genera el desconocimiento del proceso de paz en la población del barrio el progreso?

1.3. SUBPREGUNTAS:

- ¿Qué factores sociales inciden en el desconocimiento del proceso de paz en el barrio el progreso?
- ¿Cómo definir los aspectos sociales que afectan el proceso de aprendizaje en cuanto al proceso de paz en el barrio el progreso?
- ¿Qué estrategias utilizar para la enseñanza del proceso de paz en el barrio el progreso?

1.4. OBJETIVO GENERAL:

Identificar los factores sociales y culturales que inciden en la interpretación del proceso de paz en personas con analfabetismo funcional del barrio el progreso del municipio de Pamplona.

1.5. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Describir las causas sociales y culturales que conllevan al desconocimiento del proceso de paz en personas con analfabetismo funcional del barrio el progreso.
- Analizar las causas sociales y culturales que afectan la comprensión del proceso de paz en Colombia.
- Proponer estrategias pedagógicas que permitan la comprensión del proceso de paz en el barrio el progreso.

1.6. JUSTIFICACION:

Según la constitución política nacional de Colombia la educación es un derecho, sin embargo, se puede evidenciar que el adulto mayor hace parte de una población que tiende al analfabetismo artículo 67 y 68. Según el “DANE, el 5,96% de los colombianos en edades quinquenales no saben ni leer ni escribir, acorde con el censo nacional de población y vivienda del 2018.

Este proyecto se va a realizar porque se evidencio a través de una reunión con la comunidad en la cual los participantes manifestaron que su nivel de educación llego a primero o segundo de primaria, otras personas comentaron que nunca asistieron a una institución educativa y en otros casos algunas personas expresan haber cursado los niveles de primaria y secundaria, por lo tanto en términos generales la mayoría de los habitantes del barrio el progreso, desconocen el acuerdo de paz firmado entre el gobierno de Juan Manuel Santos y la Farc, este problema sobre el desconocimiento del proceso de paz en Colombia, conlleva muchas veces a que la población no tenga claro las consecuencias que de una u otra manera ha traído consigo este conflicto.

Otro de los motivo por los cuales se ha decidido trabajar sobre este tema en el barrio el progreso es que no tienen claro los distintos puntos del acuerdo tales como: “el acuerdo de paz busca igualmente romper el abismó que existe entre el campo y la ciudad, y así acabar con la pobreza en que viven millones de Colombianos quienes por el abandono y las faltas de oportunidades se han visto atrapados entre el conflicto y la ilegalidad. Se acordó un plan de inversiones para el campo con programas de acceso a tierras, a bienes, a servicios productivos y a infraestructura para darles a los campesinos oportunidades reales de desarrollo y calidad de vida.

Es por esto que este proyecto busca analizar y comprender las dificultades por las cuales el 42% de la población de la comunidad del barrio el progreso presentan problemas para la comprensión del proceso de paz en Colombia, de igual forma entender cada uno de los procesos que a lo largo de los años ha impedido a los habitantes del barrio el progreso tener la oportunidad de acceder a una institución educativa y por ende tener una mejor calidad de vida ya que la falta de estudios no les permite acceder a un trabajo formal, pues en una sociedad tan globalizada donde se requieren múltiples conocimientos que les permitan a las personas destacarse en cualquier ámbito de la vida.

Es por todo lo anterior que se busca proponer estrategias que permitan brindarles a las personas del barrio el progreso un espacio donde puedan aprender sobre el proceso de paz, que a su vez le permitirá comprender de una mejor manera su entorno social. En la actualidad el analfabetismo es un problema muy importante en la realidad educativa del país, esto se ve reflejado en el gran porcentaje de personas del barrio el progreso que desconocen el proceso de paz en Colombia, el analfabetismo en esta zona del municipio de Pamplona es un problema netamente social ya que la incorporación al trabajo a temprana edad hace que la preocupación de educarse quede en un segundo plano.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

1.7. ESTADO DEL ARTE:

CONFLICTO ARMADO Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ: UNA MIRADA DESDE LOS REFERENTES DE LA POLÍTICA EDUCATIVA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES ESCOLARES.

Autor: Camilo Pineda Jiménez

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA 2018

Camilo Pineda Jiménez (2018) en su investigación “conflicto armado y educación para la paz: una mirada desde los referentes de la política educativa para la enseñanza de las ciencias sociales escolares” señala que el objetivo de esta tesis de grado es identificar el abordaje dado a la temática del conflicto armado y el posconflicto en Colombia, en la enseñanza de las ciencias sociales escolares.

Con este proyecto se quiere dar una mirada más interpretativa del conflicto y posconflicto a través de la técnica de análisis documental se hará una recolección de datos desde el 2010 hasta el 2018, se analizará que es conflicto y posconflicto, para estimular a través de las ciencias sociales la enseñanza del conflicto armado colombiano y como este ha afectado la vida de las personas.

FUNDAMENTOS DE UNA PROPUESTA DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ, DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 7 Y 12 AÑOS DE EDAD. UN ABORDAJE PARA PROMOVER LA ESCUELA COMO TERRITORIO DE PAZ

Autor: Ana María Wilches Urrutía

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA 2017

Ana María Wilches Urrutia (2017) en su investigación “fundamentos de una propuesta de educación para la paz, dirigida a niños y niñas entre 7 y 12 años de edad. Un abordaje para promover la escuela como territorio de paz”.

Esta investigación trata de implementar en las escuelas especialmente en niños entre 7 y 12 años de edad una conciencia por vivir y cultivar el derecho a la paz, se hizo un análisis a través de las experiencias vividas y se encontraron falencias en la enseñanza de la paz, por tal motivo este proyecto se interesó en suplir todas estas carencias y por ende ofrecerle a la sociedad ciudadanos de bien, otro aspecto a destacar es la inclusión de los valores concerniente a la paz en centros educativos, esto con el fin de brindarles un ambiente de tranquilidad en dichos establecimientos educativos, para construir un territorio de paz.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA. PRÁCTICAS DOCENTES Y CONOCIMIENTO ESCOLAR

Autor: Juan Carlos Ramos Pérez

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARELONA 2017

Juan Carlos Ramos Pérez (2017) en su investigación “enseñanza y aprendizaje del conflicto armado en Colombia. Prácticas docentes y conocimiento escolar” describe que la investigación se propone indagar las prácticas de enseñanza de los docentes de ciencias sociales en relación con el conflicto armado colombiano.

Esta tesis, surge como una necesidad de establecer métodos y estrategias que ayuden a la enseñanza, por parte de los docentes de las ciencias sociales frente al conflicto armado en Colombia, y como históricamente este tema se ha tratado en las escuelas, pues se ha evidenciado que los estudiantes presentan un desconocimiento de la realidad del conflicto que a lo largo de los años ha vivido el país, por otra parte se considera que este tema del conflicto es fundamental en el curriculum escolar, pues implica que los docentes se preparen de una manera adecuada con los temas del conflicto armado, para así hacer que los estudiantes se interesen por conocer lo que históricamente que hemos vivido como sociedad.

EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA PARA LA PAZ EN EL POSCONFLICTO DESDE EL ÁMBITO INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA: ELEMENTOS ORIENTADORES A PARTIR DE EXPERIENCIAS INTERNACIONALES Y NACIONALES Y DE LA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA CRÍTICA

Autor: Alexander Emilio Madrigal Garzón

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 2015

Alexander Emilio Madrigal Garzón (2015) en su investigación “educación y pedagogía para la paz en el posconflicto desde el ámbito institucional de la universidad colombiana: elementos orientadores a partir de experiencias internacionales y nacionales y de la reflexión pedagógica crítica” plantea que el Trabajo de investigación para optar al título de Especialista en Pedagogía, en el cual se realiza una reflexión pedagógica sobre la educación y la pedagogía para la paz en el eventual posconflicto desde el ámbito institucional de la universidad colombiana a partir de un análisis documental de experiencias internacionales y nacionales, buscando identificar elementos orientadores desde la reflexión pedagógica crítica para el caso colombiano.

INCIDENCIAS DEL ACUERDO DE PAZ EN EL CONTEXTO ESCOLAR DE LOS JOVENES DE LA I.E. JOAQUIN GARCIA BORRERO DE BARAYA

Autor: Jorge Miller Ordoñez Anacona, Lizet Yurany Mosquera Fierro

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA FACULTAD DE EDUCACIÓN 2020

Jorge Miller Ordoñez Anacona, Lizet Yurany Mosquera Fierro en su investigación “incidencias del acuerdo de paz en el contexto escolar de los jovenes de la i.e. joaquin garcia borrero de baraya” plantean que su estudio investigativo aborda el conflicto armado y su influencia, en la zona rural de Baraya.

Este trabajo cobra relevancia debido a que el municipio de baraya fue durante años azotada por grupos irregulares como las FARC, ELN, entre otros, los cuales realizaron diferentes acciones que violentaron la tranquilidad, la liberta, la cohesión social del municipio, es por esto que este trabajo se desarrolla con el fin de conocer los beneficios que trajo el acuerdo de paz en el municipio de baraya.

ANALFABETISMO FUNCIONAL CIUDADANO: LA PARADOJA DE LA CIUDADANÍA ACTIVA

Autor: Sandra Milena Coy Sierra

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA 2019

Sandra Milena Coy Sierra, en su investigación “analfabetismo funcional ciudadano: La paradoja de la ciudadanía activa” plantea que su investigación tiene como marco general de análisis e interpretación el área de la participación política, entendiendo ésta como la conducta intencional de una persona particular que busca influir en las decisiones de las autoridades o en la selección de las mismas (Verba, 1995).

Esta investigación, se basa y se articula en el análisis de una ciudadanía analítica y de cómo incide la formación informal y el analfabetismo funcional en una ciudadanía activa, donde los ciudadanos toman un rol protagónico en cuanto a los deberes y derechos que tienen como ciudadanos activos.

ANALFABETISMO FUNCIONAL SEGÚN TIPO DE TEXTO EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VENTANILLA

Autor: Yanet Olinda Díaz Román

UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA LIMA-PERÚ 2018

Yanet Olinda Díaz Román, en su investigación “analfabetismo funcional según tipo de texto en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de ventanilla” plantea que el propósito de su investigación, ha sido describir la presencia de analfabetismo funcional según el tipo de texto en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Ventanilla. Se utilizó la prueba de comprensión lectora textual (PCLT), elaborada y validada por González, R. (1998).

Este proyecto busca describir el analfabetismo funcional que persiste en las escuelas, es un problema que le impide a los estudiantes entender los textos que leen, la capacidad de análisis es nula en personas con analfabetismo funcional, por otra parte es necesario comprender que según el tipo de texto que se lea, se vuelve más difícil interpretar la información.

1.8. **MARCO TEÓRICO**

Analfabetismo Funcional:

La definición de la vigésima conferencia general de la UNESCO (1978) constituye, sin duda, un paso realista y clarificador. Recordémosla: “Es analfabeto funcional la persona que no puede emprender aquellas actividades en que la alfabetización es necesaria para la

actuación eficaz en su grupo y comunidad y que le permiten, así mismo, seguir valiendo de la lectura, la escritura y la aritmética al servicio de su propio desarrollo y de la comunidad”.

Está claro que el analfabeto lo es en función de sus dificultades para participar en su comunidad, sea en su propio beneficio sea en el de la comunidad. Años antes, bajo la cobertura de programas de alfabetización funcional, se había entendido el asunto de manera mucho más restrictiva: Se trataba de que los potenciales trabajadores de empresas o procesos modernizadores exógenos fuesen funcionales a las necesidades organizativas, técnicas y políticas, frente a las cuales, por su cultura anterior, son “analfabetos”. En este encuentro participan buenos conocedores de aquellos programas de “Work Oriented Literasy” o alfabetización funcional. Ellos pueden afirmar un poco más el análisis.

De acuerdo a Luis O. Londoño (1991), la definición de <analfabeto aseca> puede hacer suponer que todos los analfabetos puros lo son también funcionalmente, y que, de todos modos, los analfabetos funcional lo son un poco menos que los puros. En este modo de razonar se esconde no pocos malentendidos.

La existencia de unos 900 millos de analfabetos puros en el mundo no parece disfuncional al actual equilibrio de fuerzas, sino, por el contrario, una consecuencia y una causa del manteniendo del estado económico-político-militar en el planeta. Los analfabetos puros lo son porque no necesitan dejar de serlo y probablemente cambie su suerte por el mero hecho de que individualmente accedan al estatus de alfabetizado.

La existencia de analfabetos puros es muy funcional cuando lo que se espera de personas y grupos humanos es que produzcan lo que puedan, consuman lo que puedan y creen el menor número posible de problemas a los poderes constituidos. Naturalmente el analfabetismo no es

funcional para el cambio existencial de los analfabetos.

Los analfabetos llamados funcionales no necesitan, en principios, menos educación que los analfabetos asecas. Se trata de una característica referida a situaciones-temporales concretas. La carencia de letras en un campesino de cualquier zona montañosa no ha sido socialmente disfuncional, prácticamente en ningún sentido, hasta bien entrado este siglo. De hecho, aun en las zonas donde desde comienzos del siglo todos han ido a la escuela algunos años, la gran mayoría de la población no ha vuelto a usar letras, salvo episódicamente, como, por ejemplo, para escribir cartas desde el servicio militar. El cambio producido, en un primer momento por la industrialización y su secuela, la emigración campo-ciudad, y, después, por el proceso en curso de desindustrialización, convierten a muchos ciudadanos en analfabetos funcionales con necesidades educativas enormes, no solo para aprenden un nuevo oficio, sino para aprender a vivir y a buscarse la vida de otra manera.

¿Qué es el analfabetismo funcional hoy?

Al final hemos vuelto a la economía. Estamos, sin embargo, muy lejos de la idea mecanicista inicial de la alfabetización funcional para un trabajo o empleo. Dentro de la inadecuación más o menos general de la instrucción recibida, hay segmentos de la población que pueden, por si solos, convertirse o reciclarse. Otros, sin embargo, difícilmente se pondrán a la altura de las circunstancias si no entran en procesos asistidos de autoformación personal o colectiva. Entre ellos, los colectivos difícilmente mensurables de quienes aprendieran o no alguna vez la lecto-escritura, no han seguido utilizando libros o documentos como instrumento de crecimiento personal. Suelen ser aquellos que nunca fueron a la escuela, o la abandonaron pronto. No tienen normalmente credencial educativa alguna y tampoco certificado profesional

alguno. Estos serían los síntomas más visibles de todos aquellos que podrían ser considerados <analfabetos funcionales>, según los definió la XX conferencia general de la UNESCO.

Paz en Colombia:

La paz es uno de los valores máximos de la existencia humana, que está conectado con todos los niveles de aquella, y afecta todas las dimensiones de la vida: interpersonal, intergrupala, nacional, internacional, y es un proceso dinámico, no estático (Jares, educación para la paz, p.114).

La Conferencia General de la UNESCO, sostiene que la paz no significa solamente ausencia de conflictos armados, y pone de manifiesto que, no hay paz cuando existen flagrantes violaciones de los derechos humanos, puesto que la paz tiene un contenido que es la exigencia de justicia entre las sociedades y el reconocimiento de la igualdad y la dignidad de todos los pueblos y las culturas.

En efecto, “la paz, el desarrollo y la protección de los derechos humanos mantienen estrechos vínculos. El desarrollo y el respeto de los derechos humanos tienen un impacto directo sobre la paz y son por cierto sus elementos esenciales; participan en su definición al igual que la ausencia de conflictos armados. La paz podría definirse entonces como la ausencia no solo de conflictos armados –conclusión necesaria pero insuficiente– sino también como la ausencia de toda violencia estructural causada por la negación de las libertades fundamentales y por el subdesarrollo económico y social. La paz no puede ser perenne si no está concebida de manera positiva y dinámica” (Bedjaoui, “Introducción al Derecho a la Paz: Germen de un futuro” en Diálogo, OPIAC, UNESCO, No. 21, junio, 1997, p.6).

Entender la paz, tal como se hace desde el enfoque de la Paz Positiva, como una realidad absoluta –plena, perfecta, integral- que existe, únicamente, cuando se produce la ausencia de los tres tipos de violencia conceptualizados por Galtung (1985), y a la par se manifiestan activamente las tres dimensiones de la paz (Directa, Estructural y Cultural), condujo a autores como Francisco Muñoz (2001) a considerar que este planteamiento constituía una loable pero utópica propuesta de imposible realización práctica. Según este autor, la rigidez de la conceptualización de la paz positiva terminaba por ignorar las múltiples experiencias pacíficas que eran producidas, recurrentemente, en todo ámbito y escala de interacción humana, pese a la presencia tangible de violencias. Para Muñoz, la paz no es una realidad absoluta, sino imperfecta; un proceso vivo y activo que se encuentra relacionado con las acciones de los seres humanos, sus decisiones y preferencias. Así, se entiende que la paz o la violencia emergen porque son los seres humanos quienes eligen unas vías frente a otras y determinan con sus acciones y omisiones la existencia de más paz o más violencia (Muñoz, 2004). Este razonamiento permitió al autor conceptualizar la paz como una realidad social dotada de contenido propio que no necesitaba ser considerada en relación antitética a las violencias directas, estructurales ni culturales: la paz y las violencias coexisten al ser los seres humanos quienes las potencian (Muñoz, 2004). El giro epistemológico iniciado con la paz imperfecta (Muñoz, 2001) fue aprovechado para proponer una conceptualización de paz de acuerdo con la perspectiva sociopráctica (Montañés y Ramos, 2012). La paz transformadora (y participativa) “permite desarrollar conceptualmente el vínculo establecido entre paz, convivencia y necesidades humanas, posibilitando superar el distanciamiento habitual entre la teoría de la paz y el conflicto, y la práctica de la paz y el conflicto” (Ramos, 2015, p. 47). Al respecto, cabe advertir que este distanciamiento, evidenciado

en la recurrente práctica de prescindir de los principales protagonistas de la paz a la hora de diseñar procesos e investigaciones de paz.

Resolución de Conflictos:

La teoría de la resolución de conflictos es el espacio interdisciplinario, profesional, académico, de investigación, teorización, formación y activismo que alberga el conjunto de conocimiento de todo tipo sobre el conflicto, incluyendo técnicas, métodos, estrategias y sistemas de gestión positiva (Ferré, 2004. p. 51).

Comienza a consolidarse en Estados Unidos a partir de los años setenta, bajo la influencia de movimientos ciudadanos a favor de los derechos civiles, que llevó a sectores de la sociedad a cuestionar los métodos punitivos de tratamiento de conflictos.

Dicho movimiento fue denominado “Alternative Dispute Resolution (ADR)” en Norteamérica (también llamado “Diplomacia Ciudadana”). En el resto del mundo ha sido nombrado con diferentes términos. En México, la Constitución 113 Ra-Ximhai. Volumen 11 número 1 enero-junio 2015 política de los Estados Unidos Mexicanos los llama “mecanismos alternativos de solución de controversias”, en nuevo León son “métodos alternos de solución de conflictos”.

Los métodos alternativos de solución de controversias (MASC) son medios de resolución de conflictos y en el caso de la negociación, la mediación y la conciliación pueden ser inclusive técnicas para evitar su nacimiento. Son procesos que pueden ser utilizados para la solución de diferencias de forma amigable, flexible y sin la necesidad de recurrir a métodos netamente adversariales (González de Cossío, 2004. p. 25).

El adjetivo “alternativos” se debe a que frente al modelo tradicional de resolución de controversias que es la vía jurisdiccional, los MASC forman otra opción para llegar a una solución al pleito. Este término ya ha sido cuestionado por la doctrina en justicia alternativa, pues como mencionamos los MASC son simples medios de solución de disputas, además no son excluyentes del sistema judicial. Algunos autores han sustituido la “A” de MASC por “adecuados”, tomando en cuenta que siempre será preferible que las partes puedan ir adquiriendo la capacidad de solucionar sus disputas por sí mismos, fomentando la responsabilidad, la participación y el compromiso social.

En cuanto a sus características, podemos establecer las siguientes:

- Su acentuación amigable: En el caso de la negociación, la mediación y la conciliación como ya lo hemos mencionado, forman parte de los medios pacíficos de solución de conflictos pues su estructura fomenta la participación y el diálogo constructivo entre las partes y son los

MASC esenciales para la cultura de paz.

Proceso de paz en Colombia:

Los acuerdos de paz como solución positiva de un conflicto armado, se refiere a una negociación entre las partes que pueden requerir la mediación de un tercero neutral; este acuerdo se llega a través de un proceso de paz el cual se cumple en etapas.

La idea de analizar que un proceso no es momento puntual, sino un conjunto de fases o etapas alargadas en el tiempo, en las que intervienen todos los actores afectados, en un esfuerzo colectivo para alcanzar en un momento determinado acuerdos que permitan acabar con la situación anterior, dominada por la violencia y el enfrentamiento armado, para dar paso mediante el diálogo y el consenso a pactos o acuerdos que pongan fin a la violencia física mediante la

implementación de los acuerdos es el resultado de discernimientos académicos que construyen la teoría moderna de los conflictos y que deben ser tenidos en cuenta por todas las sociedades. (Fisas, 2010, p.5).

Los procesos de paz según Darby (2001), citado por Ugarriza, Cotrina y Sequera (2013) implican “un concepto extenso que se refiere al esfuerzo de los actores de un conflicto por hallar una solución, y abarca elementos como las exploraciones iniciales entre las partes, las negociaciones, los acuerdos y su implementación”. (p. 154). Estos procesos de paz precisan que las partes negocien de buena fe, además se deben incluir todos los actores clave. Por otra parte, estos procesos de paz pueden terminar en fracaso si no se tocan los puntos centrales de la agenda; si hay un uso indebido de la fuerza por alguna o ambas partes y si no hay un compromiso a largo plazo. Por otra parte, y como nuevamente los reiteran Ugarriza et al. (2013) no existe procesos de paz sin una negociación de una agenda importante entre los actores del conflicto. Partiendo de esa definición, los autores hacen una diferencia entre los conceptos de exploración, negociación, proceso y acuerdo de paz.

El término exploración, o acercamiento, aplica a un número amplio de episodios entre actores de un conflicto que no necesariamente se refiere a un proceso de paz. Las exploraciones pueden evolucionar hacia negociaciones que, sin embargo, tampoco implican un proceso de paz sólo la aparición de una agenda sustantiva y dirigida a poner fin al conflicto convierte una negociación en un proceso de paz (Ugarriza et al., 2013, p. 154).

En este aparte vale la pena anotar que solo dentro de un denominado proceso de paz, puede hablarse de acuerdos de paz y no desde cualquier tipo de negociación. Para Darby (2001), citado por Ugarriza et al. (2013), en todo proceso de paz deben intervenir todos los actores clave,

incluidos la sociedad civil, incluyendo lo que estos piensan y opinan: sobre cómo se debe implementar; como llevar un acuerdo de paz; y si están de acuerdo de utilizar esta alternativa para terminar y solucionar el conflicto.

El Estado Colombiano ha vivido momentos de transición y redefiniciones, en el caso de los conflictos, caracterizado por el signo de la guerra y otras manifestaciones de violencia, que han dejado indeseables e inconvenientes secuelas: el empeoramiento de los conflictos sociales; límites al progreso social y los problemas de convivencia civilizada. La compleja trama que configura esta realidad se fundamenta en múltiples causas y factores de origen interno y externo. Factores de tipo: económicos, políticos, culturales, locales e individuales que se ven reflejados en las diversas manifestaciones del conflicto del interno del país.

En este contexto, y según Valencia (2008), el Estado Colombiano ha tratado de darle fin al conflicto, especialmente con los grupos guerrilleros, de diversa manera, como y según Villarraga (2015) la tregua y el cese al fuego en el gobierno Betancur con las Farc-ep, el EPL y el M-19; en el gobierno Barco se implementaron los llamados pactos de paz con el M19, el EPL, el PRT y el MAQL; Gaviria propuso los acuerdo con el EPL y con varias fracciones guerrilleras y milicianas y los diálogos en Caracas y Tlaxcala; en el caso del periodo de Samper no hubo avance, ya que se fracasó con los diálogos propuestos con las Farc-ep y suspende las conversaciones iniciadas con el ELN; en el periodo del presidente Pastrana, si bien se propusieron y se comenzaron conversación con las Farc-ep y el ELN, estos no lograron su fin debido a su ruptura.

El presidente Uribe opto por una opción militar y su proceso se centró en los acuerdos con las AUC y la exploración de un acuerdo con el ELN; y por ultimo está, el caso que convoca este articulo y son los acuerdos implementados por el presidente Santos con las Farc-ep, con el cual

se utilizó los procesos o diálogos de paz. Estrategia de paz con la cual se obtuvieron, en el pasado, resultados positivos con varios de los grupos guerrilleros, entre estos: el M-19, PRT, EPL entre otros.

Considerando, este contexto es que en el año 2012 el gobierno nacional propuso entablar un nuevo diálogo de paz con las Farc-ep, en la ciudad de la Habana (Cuba), en el que se proponían discutir 5 puntos a saber: 1) Política de desarrollo agrario integral; 2) Participación política; 3) Fin del conflicto; 4) Solución al problema de las drogas ilícitas; 5) Víctimas y verdad. Según la revista Semana (2012), los dos primeros son los reclamos históricos de las Farc-ep; los dos siguientes puntos se pueden entender como los reclamos de la sociedad; y el punto sobre víctimas y fin del conflicto tienen relación con el cómo se pone en práctica el acuerdo final.

Consecuentemente, el acuerdo de paz entre el gobierno y las Farc-ep tiene como fin “construir una paz estable y duradera, con la participación de todos los colombianos y colombianas. Con el propósito de poner fin de una vez y para siempre a los ciclos históricos de violencia y sentar las bases de la paz” (Acuerdo de paz, 2016, p. 6). Y es de vital importancia para el devenir y futuro del país, en lo que respeta a los acontecimientos que suscitaron el surgimiento de los grupos armados; la importancia de la desmovilización de las Farc-ep para la economía y los conglomerados económicos; la reorganización de las zonas de conflicto y la esperanza de la sociedad civil y de la población en general de no sufrir nuevamente las consecuencias y las huellas que dejó la guerra, es que resulta relevante realizar un estudio de las opiniones suscitadas ante los diálogos de paz relacionadas con variables económicas, políticas, ideológicas o sociales de quienes se pronuncian al respecto.

En qué consistió el proceso de paz:

Luego de más de cincuenta años de conflicto armado con las FARC, el Acuerdo de Paz pone fin a la violencia con esa guerrilla, la más grande en Colombia. El Acuerdo busca impedir que haya más víctimas y concentrar todos los esfuerzos en construir una paz estable y duradera. Por la vía del Acuerdo de Paz, las FARC se comprometieron a entregar todas sus armas a las Naciones Unidas, a no incurrir en delitos como el secuestro, la extorsión o el reclutamiento de menores, a romper sus vínculos con el narcotráfico y a cesar los ataques a la Fuerza Pública y a la población civil. Habrá verdad, justicia y reparación para las víctimas. El Acuerdo logra que, a partir de su aprobación por la ciudadanía, las FARC hagan política sin armas. El Acuerdo incluye un plan de desarrollo agrario integral con acceso a tierras y servicios y una estrategia de sustitución sostenible de cultivos ilícitos.

Por qué se hizo el acuerdo de paz:

1. Iniciará el proceso de Cese al Fuego y de Hostilidades Bilateral y Definitivo. Las FARC terminarán definitivamente las acciones contra la población civil, la fuerza pública y la infraestructura del Estado, todo esto bajo la verificación de las Naciones Unidas. El mecanismo de verificación, también compuesto por el Gobierno y las FARC, estará articulado con las comunidades, organizaciones sociales y entidades del Estado y rendirá informes periódicos a la opinión pública. Su misión consistirá en realizar la labor de monitoreo y de verificación de cumplimiento del acuerdo. Como producto del cese al fuego, las FARC no podrán ejecutar

ninguna actividad ilícita, como extorsión, secuestro, narcotráfico, el uso de minas antipersonal, entre otros. Cualquier reincidencia será considerada una violación al cese.

2. Se dará el proceso de dejación de armas por parte de las FARC. A partir de la firma del acuerdo, las FARC tendrán 180 días para que Naciones Unidas reciba, por fases, la totalidad de su armamento, de acuerdo con el siguiente cronograma: Durante los primeros 60 días se destruye el armamento inestable (explosivos artesanales como tatucos, cilindros bomba y minas), y se almacenan en contenedores todas las armas de apoyo y el armamento de las milicias, bajo el control de Naciones Unidas.

El contexto histórico del barrio el progreso durante muchos años fue una ruta histórica que conectaba con otros municipios aledaños, teniendo en cuenta el contexto de los indígenas era conocido como la antigua ruta del oro, el oro se transportaba en carga, bestia para ser llevado a Bogotá, entonces este era el camino que conectaba a Cacota, y Chitaga. En el siglo XIX, muchos barrios de Pamplona tenían baños públicos, el barrio también los tuvo porque la iglesia saco en esa época un decreto o una ley en donde era prohibido que la gente fuese sucia a la eucarística, esto más que todo aplicaba a los campesinos, entonces la gente tenía por costumbre bañarse en estos baños públicos y entre estos baños públicos también existen unas series de historias bastante mixticas en este sentidos, porque ya después empezaron a utilizar para otras cosas ejemplo, personas con afinidades para la astrología y hacia los maleficios entre otros.

El barrio empieza a tener población ósea a vivir gente detrás de la montaña está el páramo de Fontibón con la guerra, entonces en la guerra de los mil días, en la guerra bipartidista empezó gente de las veredas de Chitaga, Cacota, empezaron a vivir ahí, a residir en el barrio la idea era como un tema de invasión, esto hizo un asentamiento de población significativa, empezaron a

crecer las familias, el número de familias, la gente y la misma comunidad al ver esta situación empezaron a generar la escuela, la antigua escuela Alfonso López, la escuela nueva Iser, el puesto de salud entre la misma comunidad ellos empezaron a genera estos espacios con sus recursos a consolidar esa fuerza ciudadana y el barrio ha resistido los temas de violencia sobre todo en los años 2000 tanto delincuencia común, personas armadas donde se mató mucha gente en el barrio y pues obviamente el sistema de inseguridad que aún persiste.

El barrio en el año 2019 habitaba alrededor de 800 familias, su número mínimo de personas eran tres, personas o las casas donde más tienen niños o más población son 15 personas, también encontramos una población significativa de adultos mayores en su mayoría son mujeres cabezas de hogar muy pocos tienen sus carreras universitarias.

En el barrio también encontramos una serie de simbologías que ha sido importante en la literatura en Pamplona y es una historia sobre una piedra que existe en las últimas casas del barrio y una narrativa interesante, también se destaca el hecho histórico acerca de los cuales los indígenas se reunían en las altas montañas donde estaban ubicados sus asentamientos a generar unos rituales al agua, a la diosa de la luna y al paramo a través de cánticos, también encontramos una historia del siglo XIX que ha hecho parte del barrio, la violencia, la esperanza, la resignificación, la construcción de espacios que por desgracia cayeron en el olvido y hasta ahora se volvieron a retomar para generar este proceso de biblioteca.

Actualmente la gente trabaja en condiciones no muy bien pagas en temas como escobitas, trabajan como empleadas domésticas, algunas madres cabezas de familia trabajan en programa de alimentación escolar(PAE), los hombres en su mayoría son maestros de construcción, un pequeño porcentaje trabaja como conductores independientes los padres de estas personas son

100% campesinos, el 45% de la población no sabe leer ni escribir correctamente, el 85% son madres cabezas de familia, muchas de ellas culminaron sus bachillerato, otras no, algunas de ellas han realizado cursos técnicos en el Sena, ese es su máximo nivel de estudios, muy poco y es la generación actual que ha decidido estudiar una carrera universitaria.

Existe una población significativa de adulto mayor que reside sobre todo en las ultimas casas del barrio, como se comentó anteriormente el barrio fue una invasión, las cuales aún persisten sobre todo en las partes altas del barrio.

Dentro de las problemáticas que encontramos en el barrio podemos mencionar los casos de abuso sexual, violencia intrafamiliar, también hay niñas menores de edad sin haber culminado su etapa académica del colegio de 13-14 años embarazadas, esto también es una problemática social fuerte en el barrio, a raíz de los problemas de convivencia el barrio perdió el interés por trabajar en equipo para mejorar algunas zonas del barrio, teniendo en cuenta que el barrio está ubicado en una montaña que cuenta con su fuente de agua, cuenta con dos humedales pero estos problemas de convivencia han generado apatía y también cabe mencionar que en el barrio existen o existieron personas que han sido encarceladas por homicidios, robo, hurto, obviamente existen las famosas hoyas donde la gente vende drogas. En la biblioteca también se han presentado algunos inconvenientes con chicos que van a consumir drogas, generalmente los consumidores son jovenes, personas que decidieron no culminar su etapa escolar, José J. Rico Villamizar (1992).

2.0. Marco Legal:

En el año de 2005 el Congreso de la República de Colombia aprobó la Ley 975, conocida como la Ley de Justicia y Paz, que tiene por objetivo manifiesto: "facilitar los procesos de paz y la reincorporación individual o colectiva a la vida civil de miembros de grupos armados al margen de la ley, garantizando los derechos de las víctimas a la verdad, la justicia y la reparación"¹. De forma explícita la Ley reconoce a quiénes se debe considerar como víctimas del conflicto, y establece los derechos a los que éstas tienen acceso; asimismo, la Ley estipula los "requisitos de elegibilidad" para la desmovilización individual y colectiva² (Artículos 4°, 5°, 6°, 7°, 8°, 10°, 11°).

Con la Ley de Justicia y Paz el gobierno colombiano busca dar un sustento jurídico al proceso de desmantelamiento de las estructuras de los grupos armados al margen de la ley, haciendo un especial énfasis en el carácter de reconciliación que implican las desmovilizaciones, como un mecanismo adoptado para contribuir a la "consecución de la paz". De este modo, la Ley estipula que dentro del proceso de reconciliación nacional es necesario el derecho a la verdad, la justicia y la reparación para las víctimas.

En este sentido, el artículo 1 teorías y métodos, se orienta a analizar desde la lógica de los campos y del espacio social, al igual que bajo los conceptos del capital y del poder simbólico contenidos en la propuesta de Bourdieu, las dinámicas de inclusión, exclusión, visibilidad, invisibilidad que permean el universo de las víctimas del conflicto armado en Colombia, al igual que las dinámicas por la lucha política y simbólica que ha implicado el debate alrededor de los derechos de las víctimas a la verdad, la justicia y la reparación, y por el reconocimiento de las víctimas de todos los actores involucrados en el conflicto, incluyendo las del Estado. Así mismo,

con el escrito también se pretende dar cuenta del poder de la nominación y clasificación como un poder simbólico, que para el caso particular se encuentra reflejado en el monopolio estatal para decidir a quién se reconoce o no dentro del universo de las víctimas, y para tal efecto, se parte del supuesto que reconoce en el lenguaje a un "instrumento o soporte de las relaciones de poder" (Bourdieu, 1995: 101), en concordancia con el ACD, (Academia Central de la Defensa), que concibe al discurso político como un mecanismo privilegiado que permite a los sujetos políticos estructurar un espacio específico para configurar y fortalecer sus identidades individuales y colectivas, pero que sobretodo, implica un espacio de lucha en el que se reflejan las relaciones de poder, de dominio, y también de resistencia.

El presente artículo, se encuentra organizado de la siguiente forma: en el primer apartado se realiza una breve contextualización sobre el Proceso de Justicia y Paz que se viene adelantando en Colombia a partir del año 2005 y se hace un especial énfasis del proceso como un campo jurídico- político en el que se ha presentado una constante lucha entre víctimas y victimarios, por el pleno reconocimiento de las primeras con sus consecuentes derechos; en el segundo apartado se establece una aproximación al universo de las víctimas del conflicto armado colombiano según la Ley de Justicia y Paz, teniendo en cuenta las lógicas de inclusión/ exclusión y visibilidad/ invisibilidad que dan forma al debate sobre quién pertenece y quién es reconocido como parte de dicho universo, y a las luchas políticas y simbólicas que se dan en este subcampo; en la tercera sección se enfatiza en el poder de la nominación y clasificación de las víctimas, como un mecanismo que tiene el propósito de continuar una lógica en particular del campo de la política en Colombia y en especial del campo jurídico- político que se forma a partir de la Ley de Justicia y Paz, que también posibilita la emergencia de discursos disruptivos o de resistencia que

han permitido en algunos sectores de las víctimas a adquirir poder simbólico y social. Por último, en la sección final se mencionarán algunas consideraciones finales relacionadas con los temas abordados.

EL PROCESO DE JUSTICIA Y PAZ: LAS LÓGICAS DE UN CAMPO JURÍDICO-POLÍTICO

En su manifestación explícita, la Ley 975 busca facilitar la reconciliación nacional, generar acuerdos de carácter humanitario y garantizar los derechos de las víctimas frente a la administración de la justicia; por otra parte, también busca facilitar la reincorporación de los desmovilizados a la vida civil, contribuir al desmantelamiento de las estructuras de los grupos armados al margen de la ley y generar la posibilidad de acceso al beneficio de una pena alternativa⁴, para el caso de los desmovilizados, una vez se cumplan con los requisitos de colaborar con la justicia y reparar a las víctimas. La idea o noción de la reconciliación que se suscribe en la Ley de Justicia y Paz, y que por lo tanto permea todo el proceso de desmonte de las estructuras de los grupos armados al margen de la ley, la consiguiente inserción de los desmovilizados y la búsqueda y garantía de los derechos de las víctimas a la verdad, la justicia y la reparación, implica por una parte la "voluntad" de los desmovilizados de colaborar con la "consecución de la paz nacional", y por otro lado, el compromiso por parte de las "distintas autoridades" de hacer cumplir "las medidas de satisfacción y garantías de no repetición" que se encuentran en concordancia con los derechos de las víctimas, y el "respeto al debido proceso y las garantías judiciales de los procesados" (Artículo 4°), contemplados en dicha Ley.

En este sentido, el proceso de Justicia y Paz se enmarca en un "macro- discurso" de la reconciliación que no sólo abarca la posición del gobierno, o el discurso gubernamental, como un

discurso dominante, sino que también permite la inserción de los discursos de víctimas y victimarios, ya sea como continuidades del discurso imperante, o como respuestas disruptivas y de resistencia a éste.

Por otro lado, con la Ley de Justicia y Paz se establece jurídicamente a quién se reconoce como víctima, y por lo tanto, a quién se le reconocen los derechos a la verdad, la justicia y la reparación, dicho reconocimiento es problemático puesto que deja por fuera de este universo a las víctimas de crímenes de Estado, cuya lucha política se ha centrado precisamente en adquirir ese estatus que otorga la Ley. Es así como la formulación e implementación de la Ley supone y reconoce un tipo particular de víctima y también visibiliza a las víctimas de una forma en concreto, a la par que excluye e invisibiliza a determinados sectores que también han sido victimizados.

Esta ley de justicia y paz busca principalmente reconocer a las víctimas del conflicto armado, garantizar que a la población se le respeten sus derechos fundamentales, que exista el perdón pero esto no quiere decir que los crímenes no van a quedar impunes pues esto sería una injusticia para con las víctimas de las fuerzas armadas al margen de la ley, por otra parte se trata de brindar un espacio de reconciliación donde se traten los temas más importantes de la guerra por parte de las víctimas y victimarios.

Todo lo anterior nos deja ver lo importante que es esta ley para las víctimas, los campesinos, niños, desplazados, y en términos generales para la sociedad colombiana, pues se les reconoce y brinda un apoyo por parte del Estado ya que se trata de reparar los daños causados por culpa de la guerra que el país ha vivido por más de cincuenta años.

2.1. Marco Conceptual:

Analfabetismo:

El analfabetismo se postula como la incapacidad de un individuo para poder desarrollar actividades relacionadas con las habilidades de lectura y/o escritura, según Rodríguez (2007). “[El analfabetismo] constituye un impedimento para la realización de las capacidades humanas y el logro de la justicia y el desarrollo económico y social, particularmente para las mujeres” (p.145), es pues esta situación una que representa un perjuicio al individuo a la hora de adaptarse a una sociedad. Por otra parte, González y Quesada (1997) señala que el analfabeto es, “sujeto carente de escolaridad y que nunca fue expuesto a la alfabetización temprana es más bien un problema de decodificación, de desconocimiento de la correlación fonética- grafémica, y de las coordinaciones y complejas correspondencias entre los códigos oral y escrito” (par.3)

Según Martínez y Fernández, A. (2010) “Hoy día, los desarrollos metodológicos más avanzados consideran, en la medición del analfabetismo, la evaluación de la lectura y comprensión de textos con distintos grados de dificultad, el uso de números” (p.6) en este sentido se puede entender que la alfabetización no solo comprende la incapacidad para leer o escribir si no que tiene en cuenta los distintos niveles de estas habilidades, en lo que se conoce como un analfabetismo funcional, así mismo se ven distintas tipos de analfabetismo, según Jiménez (2005) “se expresan las necesidades de aprendizaje básico para aquellos grupos

Sumidos en la pobreza y en la marginación social y para aquellos otros que necesiten esa educación básica permanente como consecuencia de los «progresos de la tecnología” (p. 276), en este sentido la gran cantidad de nuevo conocimiento que se presenta en las sociedades de hoy en

distintas plataformas crean otro tipo de analfabetismo, por lo cual surgen otra categoría de este fenómeno como puede ser el analfabetismo tecnológico.

Enseñanza:

Al analizar profundamente la definición dada por Klingberg (1972), cuando expresó que el método de enseñanza es “la principal vía que toman el maestro y el alumno para lograr los objetivos fijados en el plan de enseñanza, para impartir o asimilar el contenido de ese plan” (p. 275), se hace explícito un error de concepción. Este enfatiza que el alumno utiliza para asimilar el contenido la vía empleada por el maestro para impartir ese contenido; y no en todos los casos sucede exactamente así, como se expondrá más adelante. Posterior a Klingberg, Skatkin y Danilov (1974), citados por Reyes y Pairo, (2009), consideraron que:

El método de enseñanza supone la interrelación indispensable de maestro y alumno, durante cuyo proceso el maestro organiza la actividad del alumno sobre el objeto de estudio, y como resultado de esta actividad, se produce por parte del alumno el proceso de asimilación del contenido de la enseñanza. (p. 104)

En este sentido, Skatkin y Danilov explicitaron dos resultados que se logran con el método de enseñanza: la interrelación maestro alumno y la asimilación del contenido por parte del alumno. Sin embargo, no precisan con exactitud las vías que utiliza el alumno para lograr esa asimilación.

Según Neuner (1981) el método de enseñanza es “un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que Asimile sólidamente los contenidos de la educación” (p. 320). De manera similar a Satín, Neuner no precisa con exactitud las vías utilizadas por el alumno para la asimilación sólida de los

contenidos. Los problemas que presentan esas definiciones, a consideración de los autores de este trabajo, pueden ser generadoras de la denominación dicotómica método de enseñanza-aprendizaje utilizada por autores posteriores.

González (2012) expresó:

Un método de enseñanza es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, que tiene sentido como un todo y que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica. (p. 96)

Las condiciones implícitas en esta definición también pueden generar desconcierto, pues hay otros componentes del proceso en los que se articula un conjunto de actividades con el fin de Lograr los objetivos educativos. Aunque hay que resaltar que en esta definición no se infiere que el método de enseñanza devenga en método de aprendizaje.

En fin, las definiciones hasta ahora universalmente estandarizadas sobre el método de enseñanza generan confusión entre los estudiosos de la temática. Como bien se ha ilustrado con los ejemplos analizados anteriormente, no han permitido dilucidar con exactitud las condiciones necesarias y suficientes para diferenciar el método de enseñanza del método de aprendizaje, y de otros componentes como los medios de enseñanza y las formas académicas de organización con los que algunos autores confunden.

De acuerdo con Álvarez de Zayas (1999) la forma está dialécticamente relacionada con el método, mientras la forma atiende la organización externa del proceso, el método atiende la Organización interna. El método es la esencia de la forma, esta (la forma) el fenómeno de aquel

(del método); ambos son componentes operacionales del proceso que expresan su dinámica. (p. 23)

La idea anterior permite esclarecer la brecha epistemológica que aparece en las definiciones sobre método de enseñanza, y determinar las condiciones necesarias y suficientes que conforman las definiciones de método de enseñanza y método de aprendizaje.

Didáctica:

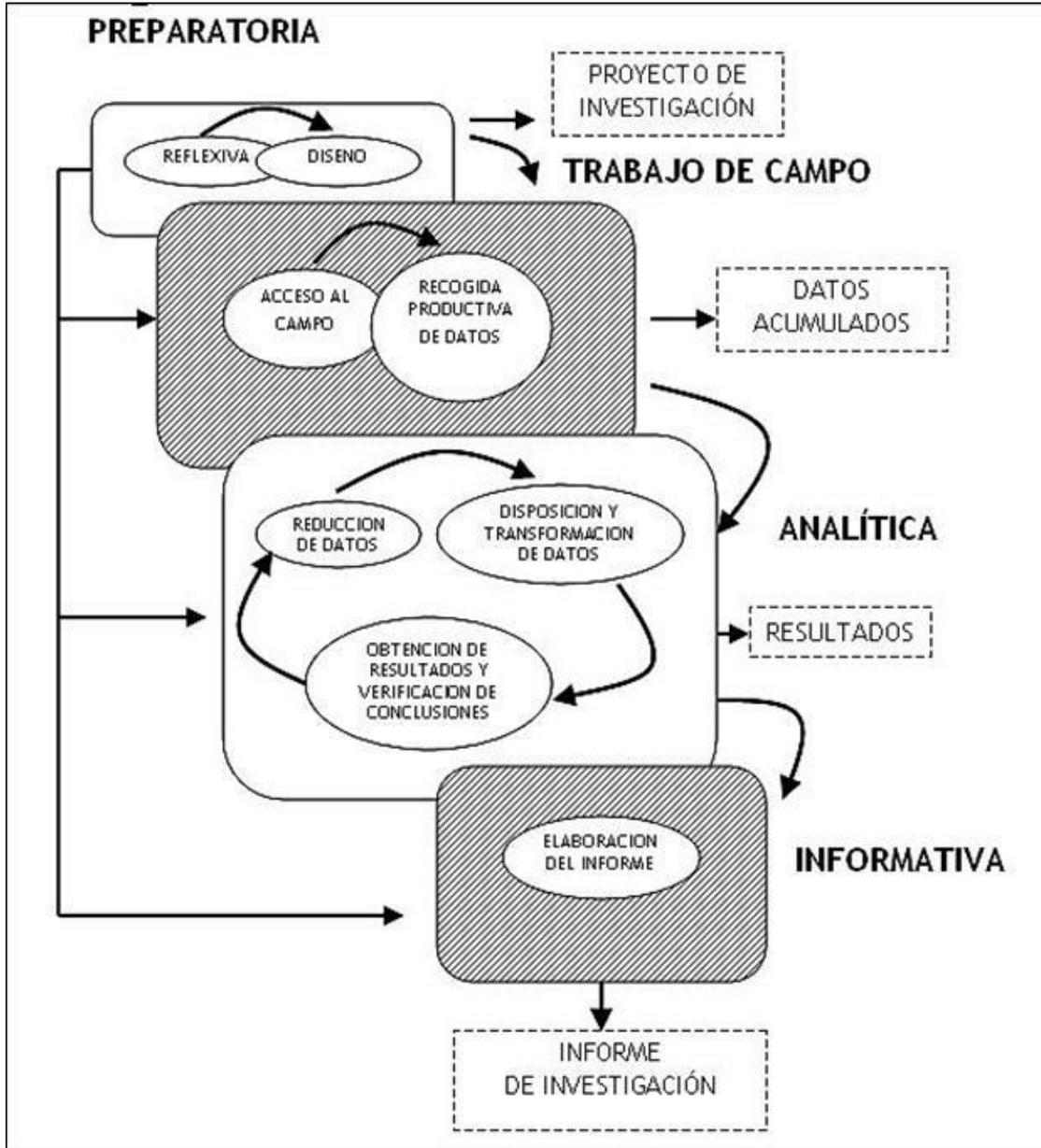
Arruada Penteado (1982) «La Didáctica es un conjunto de métodos, técnicas o procedimientos que procuran guiar, orientar, dirigir e instrumentar, con eficacia y economía de medios, el proceso de aprendizaje donde esté presente como categoría básica». Conjunto de métodos que procuran guiar, orientar, dirigir o instrumentalizar. Medina Rivilla (1987) «La Didáctica es el estudio de la educación intelectual del hombre y del conocimiento sistemático que ayuda al alumno a auto conocerse facilitándole las pautas para que elija la más adecuada para lograr su plena realización personal. La Didáctica es una disciplina pedagógica que analiza, comprende y mejora los procesos de enseñanza aprendizaje, las acciones formativas del profesorado y el conjunto de interacciones que se generan en la tarea educativa». Auto conocerse. Esterbaranz (1994) «Didáctica es el conjunto de conocimientos e investigación que tiene su origen y su razón de ser en la práctica, en los problemas de diseño, desarrollo y evaluación del curriculum, y en su intento de una renovación curricular. Innovación curricular.

CAPÍTULO III

2.2. MARCO METODOLÓGICO:

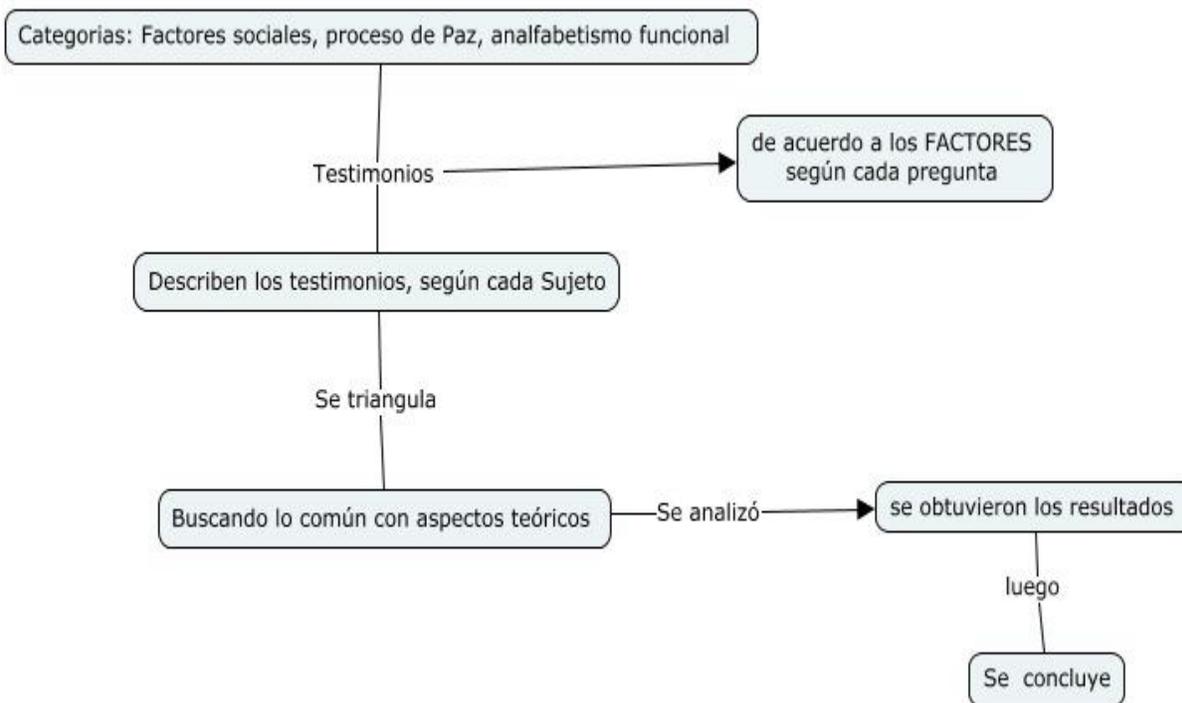
Para el actual proyecto el paradigma que se expone como necesario para realizar el proceso es el cualitativo, dada la naturaleza del fenómeno el cual se desarrollará, dado que como señala Balcázar esta es, “una estrategia de investigación fundamentada en una depurada y rigurosa descripción contextual del evento, conducta o situación que garantice la máxima objetividad en la captación de la realidad” (p.24) en este sentido dadas las necesidades de conexión con la comunidad se plantea el uso de la llamada investigación acción, Lomax (1990) define la investigación-acción como «una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora . La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada, siendo esta la más óptima para el actual trabajo.

Según, Elliott J (2005), Podemos definir la investigación-acción como el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma. Su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías e hipótesis que genera no depende tanto de pruebas “científicas” de verdad, sino de su utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado (véanse los ejemplos del Capítulo II). En la investigación-acción, las “teorías” no se validan de forma independiente para aplicarlas luego a la práctica, sino a través de la práctica.



Tomado de: Rodríguez Gómez, Gil J y García E (1996).

Imagen 1: Proceso de análisis e interpretación de la información.



2.3. Informantes Claves.

Para este trabajo de investigación, se acoge a las características de la Investigación Acción (IA), por lo tanto los sujetos (informantes claves) serán 5 adultos con analfabetismo funcional del barrio el progreso, los cuales presentan dificultades para comprender e interpretar el proceso de paz en Colombia.

Un informante clave puede ser una persona del lugar donde se realiza la investigación, ya que este nos puede brindar información con respecto a sus experiencias, esto nos acercara un poco más a la realidad de las personas investigadas, en el barrio el progreso donde se desarrolló esta investigación tenemos el caso de la señora Yolanda, ella nos contaba, “yo tengo tres hijos, uno

de ellos se fue por allá a prestar el servicio militar para la región del Catatumbo, puedo decir que mi hijo Oscar era un muchacho bueno, noble, correcto, servicial y aquí en el barrio era querido por toda la comunidad. Un día cualquiera a eso del medio día mientras yo preparaba el almuerzo recibo una llamada a mi teléfono celular, era un teniente del ejército, el cual al hablar conmigo lo noto muy preocupado y lleno de misterio, yo al notar esto me desespero y le empiezo a preguntar ¿qué pasa? ¿qué ocurre? y este finalmente me da la trágica noticia de que mi querido hijo había sido víctima de un ataque por parte de grupos armados al margen de la ley”.

2.4. Definición de categorías y/o variables.

Categorías	Variables	Objetivo
Factores sociales.	-Ingresos laborales -Estado civil -Edad	Analizar los factores sociales que impiden el conocimiento sobre el proceso de paz en con personas con analfabetismo funcional del barrio el progreso
Proceso de paz.	-Mediación de conflictos -Perdón -Construcción de paz.	Comprender el proceso de paz para lograr la construcción de una sociedad libre de conflictos
Analfabetismo.	-Problemas de lectura -Problemas de escritura -Comprensión de la información	Categorizar los factores sociales que afectan el proceso de aprendizaje en la población del barrio el progreso

2.5. Instrumentos para la recolección de la información:

Los siguientes instrumentos para la recolección de datos corresponden a lo demandado por la IA, los cuales se articulan con base a la investigación con las personas de la comunidad del barrio el progreso, siendo estos los objetos de estudio de la investigación, por lo tanto se desarrollarán los siguientes instrumentos:

2.6. Entrevista en Profundidad: En este proyecto la entrevista se compone como el instrumento inicial de obtención de información mediante la cual se generará la construcción de la indagación en las percepciones que tienen los habitantes del barrio el progreso que están en el estado de analfabetismo funcional, así como el impacto social, personal, en el conocimiento del proceso de Paz en Colombia, para esto la entrevista se propone como un método viable y personal para poder recolectar esta información, ya que como menciona Fuster (2019), la entrevista en profundidad espera adquirir información acerca del objeto de estudio, teniendo en cuenta que esta información está presente en la biografía del individuo entrevistado.

El objetivo de esta entrevista es generar autoconfecciones en personas objeto de estudio del barrio el progreso, para así dar respuesta a los objetivos planteados.

Esta entrevista, es con el fin de recopilar la información que las personas evaluadas poseen con referencia a sus conocimientos sobre los acuerdos de paz, por otro lado, Fuster (2019), la entrevista conversacional desea conseguir el significado vivido de una experiencia específica relegando las interpretaciones subjetivas acerca de ello (p. 210).

2.7. Observación participante: La observación participante se plantea como otra herramienta fundamental para la obtención de datos durante el proceso de la investigación, dado que esta pone el punto de vista del investigador en la cual puede construir una percepción más precisa del fenómeno tanto desde sus causas así como las consecuencias de las personas involucradas, dado que al ser el proceso de adaptación y socialización de la falta de una escolaridad algo tan subjetivo, es necesario observar desde el trabajo en la comunidad del barrio el progreso, las manifestaciones y posibles soluciones a través del proceso constante de observación, siendo la observación un participante fundamental ya que según señala Rubio (2018), la observación

participante es una de las herramientas usadas para producirlos.

Con esta técnica se pretende describir el barrio, las personas, el común de ellos, con el fin de conocer a profundidad los aspectos sociales, económicos y culturales, para determinar de qué manera estos aspectos influyen en la comprensión de los acuerdos de paz.

Por consiguiente, Michael A (2007), señala que en condiciones ideales, la observación comienza en el momento en que el investigador entra en el entorno de campo, donde se esforzará por poner a un lado todas las ideas preconcebidas y no dar nada por supuesto. Se dice en ocasiones que el etnógrafo se vuelve como un niño pequeño, para el que todo en el mundo es nuevo. En consecuencia, el proceso de observación comienza captando todo y registrándolo con tanto detalle cómo se pueda, con la menor cantidad de interpretación posible. (Por ejemplo, se podría observar: “Las personas en el templo estaban cantando y balanceándose al ritmo de un tambor”, en lugar de: “Las personas en el templo estaban sumidas en una experiencia de éxtasis religioso”).

Gradualmente, a medida que el investigador adquiere más experiencia en el emplazamiento de campo, puede comenzar a diferenciar asuntos que parecen ser importantes y a concentrarse en ellos, mientras que presta proporcionalmente menos atención a cosas que tienen una significación menor. Es vital para el resultado de la investigación que el etnógrafo llegue también a reconocer patrones: comportamientos o acciones que parecen repetirse, de modo que se puede decir que son típicos de las personas a las que se estudia (en contraposición a acontecimientos únicos o quizá aleatorios).

2.8. Validación y Confiabilidad:

Se hizo la validación de los instrumentos por expertos, ver Anexos (1, 2, 3, 4).

CAPITULO IV: PROPUESTA

2.9. **Presentación:** La presente propuesta, se articula en torno a la necesidad de analizar cómo las personas con analfabetismo funcional del barrio el progreso interpretan el proceso de paz, ya que muchas de ellas desconocen este proceso, esto se debe a su entorno social, cultural y económico, muchas veces la falta de estudio de estas personas, se debe a las escasas oportunidades de asistir a una escuela, ya que se dedican más que todo al campo y no se interesan por estudiar, esta falta de estudios le impide a estas personas conocer a profundidad la realidad del país, por lo tanto el proyecto análisis de la interpretación de proceso de paz en personas con analfabetismo funcional del barrio el progreso, busca brindarles un espacio a estas personas donde puedan comprender e interpretar el los acuerdos de proceso de paz, pues es muy importante para una persona comprender dichos acuerdos pues el conflicto armado en Colombia nos afectó a todos los colombianos de una u otra manera.

3.0. **Justificación:** El proceso de paz en Colombia fue un hecho histórico, el cual todas las personas tienen derecho a conocer y entender, en este sentido se busca una propuesta que permita articular a los habitantes del barrio el Progreso con dicho proceso de paz, esto nos permitirá y nos ayudará a que estas personas comprendan la realidad en la que viven, esta investigación en el barrio el Progreso tomara gran importancia debido a que los habitantes comprenderán y se interesaran por los aspectos sociales y culturales de su entorno que han impedido parcialmente la comprensión de los acuerdos de paz.

3.1. **Objetivos de la propuesta:**

Para la actual propuesta y bajo las características tanto de la población como de la problematización del desconocimiento del proceso de paz en personas con analfabetismo funcional del barrio el progreso, por lo cual se plantean los siguientes objetivos:

-Examinar las principales problemáticas por las cuales las personas con analfabetismo funcional del barrio el progreso desconocen el proceso de paz.

-Sensibilizar a la población del barrio el progreso en cuanto a la importancia y beneficio del proceso de paz.

-Generar comprensión e interpretación en las personas del barrio el progreso frente al proceso de paz.

3.2. **Metodología:** Para este proyecto se utiliza una metodología investigación acción (IA), para esto se utilizan las siguientes actividades para llevar a cabo el trabajo en la comunidad, mediante las cuales los investigadores se interesarán por conocer los aspectos sociales y culturales de la población y a partir de esto generar un cambio, para esto desarrollaremos las siguientes actividades:

-Conversatorio con la comunidad en estado de analfabetismo funcional del barrio el progreso sobre el proceso de paz.

-Dinámicas de sensibilización referentes a la importancia del proceso de paz.

-Talleres de formación y capacitación sobre el proceso de paz con los habitantes del barrio el progreso.

-Vinculación entre habitantes del barrio el progreso e investigadores para la comprensión del proceso de paz.

3.3. Cronograma de actividades.

Periodo 2022	16	18	20	21	01	02	03	05	08	16	23	30	13	20	27	01	03	08	10
ACTIVIDAD																			
Selección del tema.																			
Diagnostico comunitario.																			
Construcción de la propuesta.																			
Construcción del marco teórico.																			
Diseño metodológico.																			
Elaboración de instrumentos.																			
Conversatorio con la comunidad en estado de analfabetismo funcional del barrio el progreso sobre el Proceso de Paz.																			
Dinámicas de sensibilización referentes a la importancia del Proceso de Paz.																			
Vinculación entre habitantes del barrio el progreso e investigadores para la comprensión del Proceso de Paz.																			

Charla sobre el Proceso de Paz.																			
Proyección de Podcast: Una luz que baja por el río. Creación de figuras con plastilinas, alusivas a la Paz.																			
Proyección de la Película, los Colores de la Montaña.																			
Proyección del documental rostros de Paz.																			
Proyección de los videos: Los beneficios del Acuerdo de Paz, punto uno sobre el desarrollo agrario-dejemos de matarnos.																			
Socialización de los puntos dos, tres y cuatro del Acuerdo de Paz firmado entre el Gobierno y las Farc.																			
Socialización de los puntos cinco y seis del acuerdo de paz. Explicación de Justicia Especial para la Paz (JEP).																			

“No. Porque yo tengo comprendido que el proceso de paz es una cosa, y lo que pasa en el barrio es otra. O sea, hay diferentes formas de arreglar lo que pasa en un barrio y lo que pasa en un país”. (Sujeto 3)

“Pues la verdad acá en Pamplona no es mucho el conflicto que se vive. Sin embargo, acá el conflicto que se vive es entre los jóvenes que no tienen ahorita esa mentalidad de, pues de ser buenos ciudadanos”. (Sujeto 4)

“Pues, o sea, aquí en el barrio más que todo a veces hay muchos conflictos por cualquier cosa, a veces hay unos que son muy problemáticos, entonces, por eso es que aquí en el barrio no hay como esa armonía”. (Sujeto 5)

Testimonios de acuerdo a los FACTORES SOCIALES según la siguiente pregunta

¿De qué manera considera usted que la falta de recursos económicos le ha impedido analizar el proceso de paz en Colombia?

“Si claro, porque si uno fuera más estudiado, si uno tuviera posibilidades de estudio sería mejor”. (Sujeto 1)

“De pronto sí, porque hay personas que nos inculcan la importancia de la lectura”. (Sujeto 2)

“Pienso que no. Simplemente como le digo, a veces uno no profundiza o no se interesa por estos temas”. (Sujeto 3)

“Sí señor, pues en algunos casos no tienen la posibilidad de estudiar algunos jóvenes, para el campo tampoco hay muchos recursos que digamos y pues tampoco la alcaldía como que no le ayuda a uno en los procesos, o sea, no le ayuda a uno a resolver los casos que uno tiene”. (Sujeto 4)

“Muy poco. Pues a veces no hay lo que uno quisiera tener para de pronto comprender eso”. (Sujeto 5)

Testimonios de acuerdo a los FACTORES SOCIALES según la siguiente pregunta

¿Cree usted que la falta de una institución educativa en el barrio ha sido un factor para desconocer el proceso de paz?

“Si influye, porque muchos chinos no tienen la posibilidad de ir por allá a un colegio lo cual significa que desconocen muchas cosas”. (Sujeto 1)

“Pues, había una institución educativa y no la volvieron a abrir, no sé qué pasaría. Pero, igual yo pienso que acá en Pamplona hay muy buenos colegios públicos”. (Sujeto 2)

“Sí. Creo que se debería estar más pendiente de eso, como estar más en el tema, para conocer más del proceso de paz”. (Sujeto 3)

“Sí señor. Porque hay muchos jóvenes que les toca buscar por allá otro sitio para poder estudiar, por ejemplo, los niños pequeños le toca uno dirigirse allá por ejemplo al Águeda, al escorial, o al centro. Ojala tuviéramos la posibilidad de tener una escuela aquí”. (Sujeto 4)

“Pues anteriormente aquí la escuelita funcionaba, no sé por qué razón la discontinuaron, antes pues continuaban los niños aquí primaria y después pasaban a las demás sedes, porque esto es una sede”. (Sujeto 5)

Testimonios de acuerdo a los FACTORES SOCIALES según la siguiente pregunta

¿De qué modo considera usted que el trabajo en el campo impide conocer el proceso de paz?

“Si, en el campo hay mucha gente que desconoce esa información, pues allá no tienen los medios y no tienen tanta comunicación”. (Sujeto 1)

“No. Porque las personas del campo a veces son más inteligentes que las personas preparadas que han pasado por la universidad”. (Sujeto 2)

“Pues, yo creo que si lo impide, porque, hay personas que se dedican al trabajo en el campo y no tiene quién vaya a ese campo a llevarles o compartirles esa información. Por otra parte tampoco hay los medios como televisión, internet, donde se puedan informar. O sea, ellos en el campo desconocen ese proceso de paz que se está viviendo”. (Sujeto 3)

“No. Porque si de acá del municipio se extienden hacia la zona rural y dan también pues charlas, por medio de ustedes los de la universidad también llevarán información pues esas personas también podrían tener el conocimiento que tenemos acá”. (Sujeto 4)

“No. Es más, pues prácticamente hay veces que los campesinos son los que más sufren porque no los apoyan y no les pagan como deberían de pagarles”. (Sujeto 5)

SIMILITUD: Aspectos teóricos con la categoría factores sociales.

“Jiménez (2008) argumenta: “La educación es más que promover la habilidad de escribir y leer. Es también aprender sobre la vida, el crecimiento junto a los demás miembros de la sociedad, cultivar la mente y el cuerpo, comprender la diversidad del mundo y adquirir una mente abierta que ayude a fomentar la democracia, la paz y la prevención de la violencia y los conflictos” (p. 24).

En este caso es importante mencionar que la reconstrucción y la reforma de la educación se pueden percibir como elementos críticos de la estrategia para disminuir el riesgo de un conflicto o evitar volver a caer en él. Lo importante es tener en cuenta que los conflictos presentan no solo desafíos para la reconstrucción de un sistema educativo, sino también una gran oportunidad para reformarlo.

Además, los conflictos hacen que muchas personas se vean obligadas a dejar sus hogares y sus trabajos para obtener refugio en otras regiones o en otros países. Esto hace que se debilite el proceso de lograr la paz y hace más lenta la recuperación económica, porque los desplazados se convierten en una carga muy onerosa para ciertas regiones, en cuanto dejan otras escasamente pobladas. Una de las principales prioridades del gobierno debe ser facilitar el regreso seguro de los desplazados a sus regiones de origen. De esta manera, se puede lograr más fácilmente un desarrollo social y económico, ya que se así se pueden asignar mejor los recursos a las diferentes regiones y beneficiar a más personas”.

Análisis e interpretación de la información

TÉCNICAS: *Informantes claves y entrevista en profundidad*

CATEGORÍA: Proceso de paz

Testimonios de acuerdo a los PROCESO DE PAZ según la siguiente pregunta

¿A través de qué medios ha tenido usted conocimientos del proceso de paz?

“Uno solo tiene conocimiento del proceso de paz, solo lo poco que uno sabe por medio de televisión, pero así que en reuniones no, nunca pues nunca me han enseñado más allá de lo que uno observa en las noticias”. (Sujeto 1)

“Yo conozco a través de lo que sale en las noticias y a veces lo que sale en internet pues esos son los medios así más comunes por lo que uno se entera de esas cosas” (Sujeto 2)

“Pues los medios por lo que he escuchado de esto es por la televisión, el internet, la prensa, si por todo esos medio es que uno escucha de esto”. (Sujeto 3)

“Por medio de charlas, en reuniones, que muchas veces se hacen en la biblioteca del barrio, también por panfletos”. (Sujeto 4)

“Si a través del internet y la televisión son como los medio por los cuales uno escucha y se entera del proceso de paz”. (Sujeto 5)

Testimonios de acuerdo a los PROCESO DE PAZ según la siguiente pregunta

¿Qué entiende usted por proceso de paz?

“Pues el proceso de paz es como estar tranquilo, sin preocupaciones, sin conflicto, sin guerras, entonces eso es lo que yo considero un proceso de paz en Colombia”. (Sujeto 1)

“Bueno pues más que todo eso es como que las guerrillas deje de estar matando a las personas, dejar de estar secuestrando y todo eso que han hecho por muchos años”. (Sujeto 2)

“El proceso de paz yo entiendo que es cuando se llega a un acuerdo para alcanzar la paz”. (Sujeto 3)

“Es como no tener problemas en la comunidad, conflicto con otras personas, eso es lo que yo entiendo por proceso de paz”. (Sujeto 4)

“Bueno después de cincuenta años fue algo bueno, pero ahorita las partes tanto del gobierno como las Farc no han cumplido entonces ahí está como fallando ese acuerdo”. (Sujeto 5)

Testimonios de acuerdo a los PROCESO DE PAZ según la siguiente pregunta

¿Considera usted que este proceso de paz es justo con las víctimas del conflicto?

“Pues yo considero que no, pues ya que nadie le va a recomponer su familia o su familiar que en algún momento hayan pasado por algún momento de guerra o algún desplazamiento”. (Sujeto 1)

“Pues no mucho porque hay veces en las que dicen que firmar la paz y eso y hay veces que no se cumplen que se va a firmar y no los cumplen y con esto las victimas quedan como si nunca hubiese pasado nada”. (Sujeto 2)

“Yo diría que no ya que las personas que sufrieron con la guerra nunca van a poder recuperar todo lo que la guerra les quito”. (Sujeto 3)

“En algunos casos no, ya que algunas personas no se les han dado los beneficios que merecen y les ha tocado sufrir por el conflicto”. (Sujeto 4)

“no porque yo creo que las víctimas no les han cumplido como se debía en este caso, les han incumplido mucho”. (Sujeto 5)

Testimonios de acuerdo a los PROCESO DE PAZ según la siguiente pregunta

¿Cree usted que es importante el proceso de paz para el país? ¿Por qué?

“Yo considero que este proceso si es importante pues dejara de haber guerras, viviremos en paz en nuestro país que es lo importante ya que deja de haber tanto muerto” (Sujeto 1)

“si pero más que todo es por la generación que viene, los niños que vienen ahorita, pues para que no sufran lo que han sufrido las primeras generaciones”. (Sujeto 2)

“Si es importante aunque a veces pienso que algunas cosas no son justas no, pero pues todo por la paz”. (Sujeto 3)

“Si claro para que haya una mejor sociedad ya que con este proceso se puede vivir en paz en nuestro país”. (Sujeto 4)

“Si para un futuro para nuestros hijos, nuestros nietos que tengan un mejor futuro ya que si se acaba la guerra viviremos en paz”. (Sujeto 5)

Testimonios de acuerdo a los PROCESO DE PAZ según la siguiente pregunta

¿Cree usted que la falta de una educación le impide conocer a profundidad el proceso de paz?

“Si claro bastante influye pues consideraría yo que las personas que no han tenido una educación se les impide como esa forma de buscar información”. (Sujeto 1)

“En mi opinión creo que si ya que al momento de faltarle ese proceso escolar a la gente van a descocer todo los asuntos que pasan en el país” (Sujeto 2)

“Yo digo que no, porque uno conoce el proceso de paz, sino que simplemente uno no profundiza pues por no tener ese conocimiento que les dan en la escuela a las personas” (Sujeto 3)

“En algunos casos si porque si uno no estudia no tiene conocimientos de todo la realidad que vive el país”. (Sujeto 4)

“No, no creo porque la falta de una educación no le impide a usted buscar información por otros medios para conocer el proceso de paz”. (Sujeto 5)

SIMILITUD: Aspectos teóricos con la categoría proceso de paz.

“Sobre el término opinión pública, dice Aparicio (2004):

La opinión pública se presenta como el conjunto de ideas que pueden expresarse en la esfera de lo público a través de los Medios de Comunicación Social (MCS), sin miedo al aislamiento o a la coacción, dado que para ejercerla es necesario detectar algún tipo de poder (económico, político, religioso, civil u otro); de allí, que se considere un fenómeno social al amparo de la comunicación política (p. 322).

El anterior argumento, liga a la opinión pública con algún tipo de ostentación de poder, en las sociedades que propugnan por que los individuos sean iguales ante la ley, este concepto está caracterizado por garantizar la participación igualitaria en las decisiones del gobierno”.

Análisis e interpretación de la información

TÉCNICAS: *Informantes claves y entrevista en profundidad*

CATEGORÍA: Analfabetismo Funcional

Testimonios de acuerdo al ANALFABETISMO FUNCIONAL según la siguiente pregunta

¿Cree usted que el analfabetismo funcional es un factor para desconocer el proceso de paz?

“Sí, creo que sí, porque si la persona no comprende y no diluye por decirlo así la información, no va a entender de qué se trata el proceso de paz” (Sujeto 1)

“La verdad no, porque si es por escrito pues a la persona se le dificulta, pero si es por escucha pues, para mi entiende más una persona analfabeta que una normal”. (Sujeto 2)

“No tanto, solamente el analfabetismo sino los factores de comunicación que tengan la persona, pues para poder conocer todo este tipo de proceso que tenga nuestro país”. (Sujeto 3)

“No, no creo que sea así, porque desde que le expliquen bien a la persona pues entiende y comprende las cosas”. (Sujeto 4)

“Sí, creo que sí, porque, primero las personas analfabetas como van a saber los procesos de paz, porque no tienen como investigar, como leer, como informarse, solo lo que aprenden es viendo o escuchando lo que le dicen o lo que le cuentan porque no sabe leer ni escribir, por ende, no sabe entender ese tipo de información”. (Sujeto 5)

Testimonios de acuerdo al ANALFABETISMO FUNCIONAL según la siguiente pregunta

¿De qué manera el analfabetismo funcional impide conocer el proceso de paz?

“Pues como lo decía anteriormente, si no maneja bien la información, si no conoce los términos del proceso de paz, los acuerdos, la persona va a creer que eso es un negocio del gobierno con los grupos armados, llevando todo esto a la mala interpretación”. (Sujeto 1)

“Cuando es por escrito, cuando tiene que leer o escribir, de esa manera yo creo que es difícil”. (Sujeto 2)

“Considero que no solamente por los tipos de reuniones, sino tener los medios comunicativos, dependiendo de revistas, periódicos, en donde nos comuniquemos cada una de las actualizaciones de los puntos del proceso de paz”. (Sujeto 3)

“Porque la persona no está enterada, siendo analfabeta no sabe nada sobre el proceso de paz y si no hay quien le explique, entonces pues el desconoce totalmente esto”. (Sujeto 4)

“He, porque la única forma que ellos puedan saber lo del proceso de paz, es escuchando o viendo lo que la gente le dice o lo que sale en la televisión, no puede informarse de artículos, documentos, en donde especifiquen exactamente que es el proceso de paz y para qué sirve”. (Sujeto 5)

Testimonios de acuerdo al ANALFABETISMO FUNCIONAL según la siguiente pregunta

¿Es el analfabetismo funcional una causa importante para que usted no pueda comprender bien el proceso de paz?

“Si, porque, la persona entiende que hay un proceso, pero no sabe de qué se trata, no sabe que acuerdos son los que hay, que beneficios tienen los grupos armados ilegales, que castigos por decirlo así tengan que cumplir”. (Sujeto 1)

“No, porque así sea por escucha, la gente se informa y aprende lo que está pasando”. (Sujeto 2)

“No siento que sea como lo más primordial, siento que hay factores comunicativos que nos podrían ayudar a comunicarnos con personas que no tengan estos, pero siento que es un factor muy primordial dentro del conocimiento de esto”. (Sujeto 3)

“Pues creo que sí, porque ellos no leen bien, hay gente que no lee, no saben nada y no comprenden bien la información”. (Sujeto 4)

“Siendo una persona analfabeta sí, porque por ende solo me haría entender del mecanismo del proceso de paz, por lo que me diga la gente o por lo que yo vea en televisión”. (Sujeto 5)

Testimonios de acuerdo al ANALFABETISMO FUNCIONAL según la siguiente pregunta

4-¿Considera usted que es importante para una persona con analfabetismo conocer el proceso de paz?

“Yo creo que es importante para todos, para los que son analfabetas funcionales, para toda la población Colombiana conocer el proceso de paz, debe de estar informado y conocer todo al respeto del proceso de paz”. (Sujeto 1)

“Claro, porque es participe también de lo que esté pasando en nuestro país con todas estas problemáticas”. (Sujeto 2)

“Si, considero que como ciudadanos Colombianos deberíamos tener ese tipo de privilegio de saber lo que está pasando o pasaría a futuro con este tipo de procesos”. (Sujeto 3)

“Claro, desde que le expliquen, porque a todo mundo tienen que explicarle sobre el proceso de paz”. (Sujeto 4)

“Si, si es importante para que así ellos entiendan la problemática que hay en el país, que conlleva a la guerra todo eso y como llegar a la paz entonces yo creería que sí”. (Sujeto 5)

Testimonios de acuerdo al ANALFABETISMO FUNCIONAL según la siguiente pregunta

¿De qué manera considera usted que el analfabetismo funcional es un impedimento para que las personas se informen sobre el proceso de paz?

“Pues, de pronto no sea un impedimento pero si sea como un punto de teléfono roto por decirlo así, la persona puede que medio entienda o que no entienda y distorsione la información”. (Sujeto 1)

“No, para nada porque está orientada por medio de la televisión, la radio, entre lo que se comunica el uno con el otro, no creo que sea un causante”. (Sujeto 2)

“Como lo dije anteriormente, considero que sí, no como algo primordial pero sí”. (Sujeto 3)

“No, no creo, por lo mismo que le estoy diciendo en otras respuestas, desde que les expliquen, por ejemplo aquí en el barrio faltan personas que vengan a enseñarle a muchas personas sobre este proceso, y en especial a las personas de la tercera edad”. (Sujeto 4)

“He, creo que sí, porque como lo dije anteriormente, la única forma en que ellos se enteraran del proceso de paz, es lo que le diga la gente o lo que ellos vean o escuchen en la televisión”. (Sujeto 5)

SIMILITUD: Aspectos teóricos con la categoría analfabetismo funcional.

González (2008), afirma que el analfabetismo funcional como fenómeno sociocultural es preocupante, y, aunque no existen cifras exactas al respecto ni muchas investigaciones a nivel nacional, se hace necesario tomar medidas necesarias para reducirlas, y, una forma de acercarse al problema es explorando la comprensión lectora. Por lo tanto, se ha relacionado el analfabetismo funcional con el nivel de comprensión lectora inferencial, puesto que tiene un umbral más exigente en la aplicación de la estrategia supra léxica de lectura.

Es de suma importancia investigar la manera de lograr una mejor actitud hacia la lectura, un buen nivel de comprensión lectora y mejores estrategias de aprendizaje en todas las instituciones educativas del país.

Freire (1978), Según el autor, el acto de leer implica tres elementos ineludibles y constitutivos que dan forma y sentido a la acción del sujeto sobre el objeto o código representacional, estos son: percepción crítica, interpretación y reescritura (FREIRE, 1989). La percepción, más allá de entenderse como una «sensación interior que resulta de una impresión material, la comprensión lectora juega un papel importantísimo en el desarrollo de capacidades para el aprendizaje de cualquier materia. Se ha considerado poco adecuado hablar de la comprensión lectora sin remitirla a un determinado tipo de texto; se reconoce que las posibilidades de comprender un texto varían según la estructura que este tenga. Entonces, hay razones suficientes de por qué la comprensión lectora y por ende el analfabetismo funcional según el tipo de texto, sean prioridades a investigarse en el sector educativo.

3.5. Resultados.

SIMILITUD: Aspectos teóricos con la categoría factores sociales.

Algunos sujetos de estudio manifiestan que la educación es un factor fundamental para comprender el proceso de paz, debido a que esta, brinda herramientas esenciales para conocer de qué trata el proceso de paz, cuales son los beneficios que trae consigo para el país.

Por otra parte, podemos ver que algunos sujetos expresan que la educación no es importante para conocer dicho proceso, siempre y cuando tenga el interés de informarse por otras fuentes como la televisión, internet, charlas, radio entre otros, también afirman que otro de los factores sociales que afecta el conocimiento del proceso de paz que se vivió en Colombia, es la falta de recurso económicos ya que no al no contar con dichos recursos, se ven limitados en cuanto a fuentes de información, debido a esto no pueden acceder a instituciones educativas, internet, y otras fuentes muy poco asequibles para ellos, Burgos (2004) expresa que “la familia, en cualquier sociedad, es el lugar de socialización primaria, es decir, el instrumento que permite al sujeto aprender y adquirir los conocimientos y capacidades para entrar en relación con los otros” (p. 35). Desde este punto de vista, la familia es la principal encargada de educar a las personas que la conforman en muchos campos de su desarrollo, tanto físico como intelectual, los cuales le permitan desarrollarse de una mejor manera en la sociedad y, en este caso, que le cedan a las generaciones más jóvenes la toma decisiones acertadas dentro de la educación.

Otro factor que incide en el desconociendo del proceso de paz es el hecho de vivir en el campo, ya que están son zonas que se encuentran alejadas, muchas veces aisladas del ámbito urbano y por ende el acceso a la información es muy complicada, por razones como, la falta de una preparación académica, el desconocimiento para el manejo de elementos tecnológicos, sin

embargo, también se puede inferir que algunas personas del campo suelen interesarse por estos temas, lo que los lleva a instruirse a través de un medio, Arias H (2004), describe que los espacios periurbanos latinoamericanos se caracterizan por ubicarse en áreas campesinas, con grupos marginales, áreas con un crecimiento sin planeación ni con un manejo estratégico de los recursos naturales, con formas y establecimiento habitacional rural relacionado con complejas relaciones sociales y económicas, ahora hasta ambientales. (López García D. 2012)

SIMILITUD: Aspectos teóricos con la categoría factores proceso de paz.

Para Muñoz, la paz no es una realidad absoluta, sino imperfecta; un proceso vivo y activo que se encuentra relacionado con las acciones de los seres humanos, sus decisiones y preferencias. Así, se entiende que la paz o la violencia emergen porque son los seres humanos quienes eligen unas vías frente a otras y determinan con sus acciones y omisiones la existencia de más paz o más violencia.

Normalmente las personas del barrio el progreso conocen el proceso de paz lo a través de medios de comunicación como radio, internet, televisión entre otros. Con respecto a esto la comunidad del barrio el progreso deja en evidencia que para ellos al igual que muchas personas del país estos son los medios principales de conocer dicho proceso.

Una problemática derivada de que estas sean las únicas fuentes de información consiste en que las personas la mayoría de veces tienden a malinterpretar dichas informaciones, debido a que lo que perciben por estos medios no es comprendido o entendido de manera correcta.

SIMILITUD: Aspectos teóricos con la categoría factores analfabetismo funcional.

Muchos de los entrevistados manifestaron que el analfabetismo funcional es una causa importante para el desconocimiento del proceso de paz, ya que las personas que padecen esta condición no serán capaces de interpretar lo que significa dicho proceso de paz.

Sin embargo debe quedar claro que estas personas con analfabetismo funcional tienen el derecho de conocer la importancia del proceso de paz, pues este es demasiado importante para todas las personas que viven en nuestro país. Para algunas personas el hecho de que algunos individuos sufran de analfabetismo funcional no es impedimento para conocer el proceso de paz, pues ellos pueden buscar otros medios para enterarse de esto, no necesariamente tienen que leer e interpretar, sino que pueden asistir a charlas donde se traten estos temas, buscar a alguien que les explique a profundidad y así estar enterados e informados.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.6. Conclusiones.

Analizando los resultados logrados del presente trabajo investigativo es posible obtener las siguientes conclusiones.

Como primera conclusión tenemos: Que, basado en los resultados que hemos obtenido se comprueba que las personas con analfabetismo funcional del barrio el progreso, mal interpretan el proceso de paz vivido en Colombia, pues muchas veces no cuentan con los medios necesarios para acceder a esta información de forma clara, gracias a todo lo anterior podemos interpretar que la educación indiscutiblemente juega un papel muy importante en la vida de las personas, ya que a través de una buena educación se puede comprender y desarrollar un pensamiento crítico frente a los diferentes fenómenos y procesos que se presentan en la sociedad.

Otra de las conclusiones obtenidas, es que, cuando hablamos de paz, debemos tener en cuenta que es un valor que está presente en todos los ámbitos de la vida del ser humano, por lo tanto se puede ver influenciado ya sea positiva o negativamente por los siguientes factores: Falta de oportunidades para acceder a una educación, esto se da debido a que estas personas del barrio el progreso, en su gran mayoría se desinteresan por prepararse en una institución educativa donde puedan adquirir conocimientos que les permitan conocer y analizar las problemáticas que se presentan en el país, otra causa social que encontramos es la falta de recursos económicos, ya que si estos no cuentan con una buena formación académica, difícilmente no podrán acceder a buenas fuentes laborales las cuales les permitan vivir en mejores condiciones de vida, también podemos ver, que el hecho de vivir en el campo, les dificultad el acceso a este tipo de

información como es el proceso de paz en Colombia, claro, debemos tener en cuenta que no todas las personas que viven en el campo desconocen este proceso, pues también se evidencia que algunos tienen ciertos conocimientos sobre el proceso de paz.

Es por todo lo anterior que a través de estrategias pedagógicas como charlas, reuniones, proyección de películas, de Podcast, se les brindó información pertinente sobre el proceso de paz a las personas con analfabetismo funcional del barrio el progreso, esto con el fin de que conocieran y comprendieran lo que ha sido el proceso de paz en nuestro país.

Por otra parte es necesario tener en cuenta otros aspectos que son importantes para esta investigación, ya que en la observación que se hizo se pudo evidenciar que los adultos con analfabetismo funcional del barrio el progreso no cuentan con una fuente de ayuda que los oriente a conocer y comprender todos estos temas, el barrio el progreso es un lugar que se encuentra ubicado en la zona periférica de Pamplona, esto dificulta aún más el acceso a una información, esto hace que las personas con analfabetismo funcional que viven en este barrio se desinteresen totalmente de conocer la realidad del país.

Como consecuencia de lo expuesto anteriormente se notó un sin fin de elementos por los cuales estas personas con analfabetismo funcional desconocen el proceso de paz, como lo son, poca información, desinterés por parte del gobierno de brindarle una información clara y sencilla de entender, desinterés por parte de la misma comunidad por conocer estos temas, como conclusión final se obtiene que el nivel de conocimiento del proceso de paz por parte de las personas del barrio el progreso es mínimo, por lo tanto se puede decir que en este lugar hace falta mucha pedagogía con respecto al proceso de paz, para que las personas lo conozcan y lo comprendan.

3.7. Recomendaciones.

Se recomienda que los futuros estudios, sobre la interpretación del proceso de paz en personas con analfabetismo funcional, se inclinen por una metodología que les permita fortalecer y ampliar el proceso de investigación, ampliando la variedad de instrumentos para la recolección de datos, esto les permitirá establecer medidas para proponer estrategia que lleven a las personas a comprender el proceso de paz, ya que esto es muy importante para las personas.

Realizar campañas que incentiven a las personas hacer partícipes de charlas, reuniones, foros donde se hablen de todos estos temas como el proceso de paz.

Motivar a las personas alfabetas para que sean un apoyo para las personas con analfabetismo funcional, esto con el fin de que les ayuden a comprender de mejor manera el tema en cuestión.

Evaluar a todas las personas que habitan el barrio esto con el fin de identificar a todas las personas que sufren este mal.

Facilitar estrategias de aprendizaje para las personas con analfabetismo funcional para que las personas tengan la capacidad de poder entender el proceso de paz.



Fuente: Proyección de vídeos, sobre el Proceso de paz.



Fuente: Toma de firmas y huellas dactilares.



Fuente: Charla sobre el Proceso de Paz.



Fuente: Dialogo sobre el Proceso de Paz.



Fuente: Entrevista en profundidad.



Fuente: Entrevista en profundidad.

3.9. Bibliografía.

Unesco (2021). *Analfabetismo, una Aspecto que aún Prevalece en la Sociedad y Acumula 773 Millones de Personas*. Artículos especiales pág. 1. <https://www.sectorial.co/articulos-especiales/item/421964-analfabetismo,-una-aspecto-que-a%C3%BAAn-prevalece-en-la-sociedad-y-acumula-773-millones-de-personas>

Arango D (2007). *Paz social y cultura de paz. Articulo paz social y cultura*. pág. 6.

<https://www.corteidh.or.cr/tablas/30445.pdf>

Esteban A (2016). *El proceso de construcción de paz colombiano más allá de la negociación: una propuesta desde la Paz Transformadora y Participativa*. Informe académico. Pág. 12.

<https://go.gale.com/ps/i.do?p=IFME&&&&id=GALE%7CA569606857&v=2.1&it=r&sid=googleScholar&asid=ba185>

Pérez S (2015). *CULTURA DE PAZ Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: LA IMPORTANCIA DE LA MEDIACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN ESTADO DE PAZ*. Revista RA ximhai. Pág. (112). <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401006.pdf>

Wilmer P (2020). *Estudios sobre opinión pública y proceso de paz entre el Estado Colombiano y las Farc-EP*. Revista científica. Pág. (154). <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2717/2979>

Marynoris S (2017). *Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje*. Artículo académico. Pág. (1). <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/html/>

NU. CEPAL (2010). *Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto*. Documentos de proyectos, estudios e investigaciones. pág. (1). <https://www.cepal.org/es/taxonomy/term/8056>

Ana María W (2017). *FUNDAMENTOS DE UNA PROPUESTA DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ, DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 7 Y 12 AÑOS DE EDAD*.

UN ABORDAJE PARA PROMOVER LA ESCUELA COMO TERRITORIO DE PAZ. Trabajo de grado. pág. (18). <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/34665/WilchesUrrutiaAnaMaria2017.pdf?sequence=4>

Alexander Emilio M (1015). *EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA PARA LA PAZ EN EL POSCONFLICTO DESDE EL ÁMBITO INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA*: elementos orientadores a partir de experiencias internacionales y nacionales y de la reflexión pedagógica crítica. Tesis de grado. Pág. (16).

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/620/TO-18113.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sandra Milena C (2010). *ANALFABETISMO FUNCIONAL CIUDADANO*

LA PARADOJA DE LA CIUDADANÍA ACTIVA. Trabajo de grado. Pág. (22).
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/678/tesis294%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yanet Olinda D (2012). *ANALFABETISMO FUNCIONAL SEGÚN TIPO DE TEXTO EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VENTANILLA*. Tesis de grado. Pág. (2).
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/31291433-9330-4184-b264-58d1bbc19dae/content>

Doris Elida F (2018). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico*. Artículo de revisión. Pág. (209). <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>

María Isabel J (2018). *La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales*. Revista colombiana de antropología. Pág. (132).
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcan/v54n1/0486-6525-rcan-54-01-00121.pdf>

Jomtien (1990). *DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN PARA TODOS "SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES BÁSICAS DE APRENDIZAJE."* Artículo educación para todos. Pág. (2). <https://www.humanium.org/es/wp-content/uploads/2013/09/1990-DeclaracionMundialEducacion.pdf>

Laura Paola T (2020). *Alfabetización de adultos mayores, una necesidad en pro de los derechos humanos*. Artículo uníminuto radio. Pág. (1).
<https://www.uniminutoradio.com.co/alfabetizacion-de-adultos-mayores-una-necesidad-en-pro-de-los-derechos-humanos/>

Galtung (1985). *Teoría de conflictos de Johan Galtung*. Revista de paz y conflicto. Pág. (8).
<https://www.redalyc.org/pdf/2050/205016389005.pdf>

Francisco Muñoz (2001). *¿Fracaso la implementación y construcción de la paz con justicia social y democracia Ampliada?* Artículo sobre el conflicto. Pág. (28).
<https://rebellion.org/docs/231998.pdf>

Muñoz (2004). *Reconocimiento y cuidado: filosofía para la paz y paz imperfecta en diálogo*. Artículos científicos. Pág. (1). <https://www.redalyc.org/journal/105/10562755001/html/>

Ramos (2015). *El proceso de construcción de paz colombiano más allá de la negociación: una propuesta desde la Paz Transformadora y Participativa*. Revista el Ágora. Pág. (23).

Wilmar P (2012). *Estudios sobre opinión pública y proceso de paz entre el Estado Colombiano y las Farc-EP*. Revista científicas. pág. (1).
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2717/2979>

Rodríguez Gómez, Gil J y García E (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe. Granada (España).

Michael Angrosino (2007). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Ediciones Morata, S L Madrid (España).

J. Elliott (2005). *El cambio educativo desde la investigación- acción*. Ediciones. Morata, S L Madrid (España).

Galtung J (2009). *Teoría de conflictos de Johan Galtung*. Revista de paz y conflictos. (2), pág. 6.
<https://www.redalyc.org/pdf/2050/205016389005.pdf>