



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



**La Formación Ciudadana, una Estrategia Didáctica para el Empoderamiento Social en la
Comunidad de Manzanares de Santa Marta**



Verónica Ayala Ahumada
1083042634
Edwin Correa Gutiérrez
1083029942
Andrea Marroquín Castañeda
1083032646

Facultad de Educación, Universidad de Pamplona

Proyecto de Intervención Social

13 de junio de 2022



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



La Formación Ciudadana una Estrategia Didáctica para el Empoderamiento Social en la Comunidad de Manzanares de Santa Marta



Verónica Ayala Ahumada
1083042634

Edwin Correa Gutiérrez
1083029942

Andrea Marroquín Castañeda
1083032646

Asesora del trabajo:
Mg. Aurora Gélvez López

Trabajo de grado como requisito para optar el título de Licenciado en Ciencias Sociales y
Desarrollo Local

Facultad de Educación, Universidad de Pamplona

Proyecto de Intervención Social

Director de proyecto
Mg. Luis Ramiro Portilla

13 de junio de 2022



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Tabla de Contenido

RESUMEN	11
INTRODUCCIÓN	13
1. CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	16
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.3. SUBPREGUNTAS	19
1.4. OBJETIVOS	20
1.4.1. <i>Objetivo general</i>	20
1.4.2. <i>Objetivos específicos</i>	20
1.5. JUSTIFICACIÓN	21
2. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	23
2.1. ANTECEDENTES	23
2.1.1. <i>Antecedentes internacionales</i>	23
2.1.2. <i>Antecedentes Nacionales</i>	26
2.1.3. <i>Antecedentes Locales.</i>	29
2.2. BASES TEÓRICAS	31
2.2.1. <i>Empoderamiento social</i>	31
2.2.2. <i>Formación ciudadana</i>	34
2.2.3. <i>Participación ciudadana</i>	35
2.2.4. <i>Mecanismos de participación ciudadana</i>	37
2.2.5. <i>Mecanismos de protección de los derechos</i>	38
2.2.6. <i>¿Qué es la ciudadanía?</i>	39
2.2.7. <i>Democracia participativa</i>	39
2.2.8. <i>Estrategias Didácticas</i>	40
2.2.11. <i>Espacios pedagógicos</i>	45
2.2.12. <i>Talleres pedagógicos</i>	46
2.3. MARCO CONTEXTUAL	48
2.4. MARCO LEGAL	52
3. CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	56
3.1. PARADIGMA	56
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	57
3.3. INFORMANTES CLAVES	58
3.4. DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS	59
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	59
3.5.1. <i>Entrevista semiestructurada</i>	59
3.5.2. <i>Grupo Focal</i>	60



SC-CER96940



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



3.6.	Matriz de categorización	62
3.7.	INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	63
4.	CAPÍTULO IV: PROPUESTA	69
4.1.	PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	69
4.2.	JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	69
4.3.	OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	71
4.3.1.	Objetivo General	71
4.3.2.	Objetivos específicos	71
4.4.	METODOLOGÍA	72
4.4.1.	PLANEADOR DE TALLER #1 DIAGNOSTICO	72
4.4.2.	PLANEADOR DE TALLER #2 MUNDOS PARALELOS	74
4.4.3.	PLANEADOR DE TALLER #3 PEDAGOGÍA EN CALLES	76
4.4.4.	PLANEADOR DE TALLER #4 JUEGO DE ROLES	78
4.4.5.	PLANEADOR DE TALLER #5 ESCALERAS Y SERPIENTES	80
4.4.6.	PLANEADOR DE TALLER FINAL #6 UN BUEN CIUDADANO	83
4.5.	CRONOGRAMA	85
5.	CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	93
5.1.	RESULTADOS	93
5.1.1.	RESULTADOS DEL PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO	93
5.1.2.	RESULTADOS DE APLICACIÓN DE ENTREVISTAS.	94
5.1.3.	ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA MATRIZ, ENTREVISTAS A LA COMUNIDAD EN GENERAL DEL BARRIO.	101
5.1.4.	RESULTADOS GRUPO FOCAL	108
5.1.5.	CATEGORÍA FORMACIÓN CIUDADANA	108
5.1.6.	CATEGORÍA EMPODERAMIENTO SOCIAL	109
6.	CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	110
6.1.	CONCLUSIONES	110
6.2.	RECOMENDACIONES	113
	REFERENCIAS	114
	ANEXOS	119



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Figura 1 Procesos de aprendizaje	43
Figura 2 Ubicación del Barrio	48
Figura 3 Limites del barrio	49
Figura 4 Pirámide de Kelsen	52
Figura 5. Ciudadanía	101
Figura 6. Formación ciudadana	102
Figura 7. Mecanismos de participación	103
Figura 8. Mecanismos de participación	104
Figura 9. mecanismos de protección	106
Figura 10. Mecanismos de protección	106
Figura 11. Importancia de la formación ciudadana	107



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Listado de tablas

Tabla 1 Categorías	59
Tabla 2 Entrevista semiestructurada	63
Tabla 3 Diseño de Matriz	68
Tabla 4 Taller 1	72
Tabla 5 Taller 2	74
Tabla 6 taller 3	76
Tabla 7 Taller 4	78
Tabla 8 taller 5	80
Tabla 9 Taller 6	83
Tabla 10 Respuestas de entrevistas parte 1	94
Tabla 11 Respuestas de entrevistas parte 2	96
Tabla 12 Respuestas de entrevistas parte 3	98



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Agradecimientos

Queremos agradecer en primer lugar a Dios, por guiar nuestro camino y fortalecernos espiritual y físicamente y lograr cumplir nuestra meta con este proyecto de intervención social.

Así mismo, queremos mostrar nuestra gratitud a todas aquellas personas que estuvieron presentes en la realización de este sueño; maestros, directivos y compañeros estudiantes del programa de Licenciatura en Ciencias Sociales y Desarrollo Local.

agradecer todas sus ayudas, sus palabras motivadoras, sus conocimientos, sus consejos y su dedicación.

Mostramos nuestros más sinceros agradecimientos a nuestra asesora de proyecto, Aurora Gelvez López, quien con sus sabias palabras lograba transmitirnos tranquilidad, autoconfianza y superación; fue una pieza clave para el desarrollo de este proceso, y el maestro Ramiro Portilla, quien desde sus clases orientaba nuestro proceso investigativo.

Por último, queremos agradecer a la base de todo, a nuestras familias, en especial a nuestros padres, quienes con sus consejos fueron el motor de arranque y una constante motivación, muchas gracias por su paciencia y comprensión, y sobre todo por su amor.

¡Muchas gracias por todo



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Dedicatoria.

Mi dedicatoria va principalmente a Dios por regalarme las fuerzas y la salud, además de sembrar en mí sentimientos de paz y llenarme de mucha sabiduría.

A mi madre, Indira; mi padre, Wilmer gracias por brindarme su apoyo económico, por confiar siempre en mí y regalarme consejos para mi vida futura.

A mi familia y compañeros, de quienes he recibido siempre apoyo sincero.

A mis maestros y maestras de la Licenciatura que despertaron en mí el interés por leer, la curiosidad por investigar, la pasión por descubrir el mundo.

A todos aquellos maravillosos seres que han compartido junto a mí sus enseñanzas y mis logros en estos años, así como quienes han estado para darme una voz de aliento en los momentos difíciles y que han sido un gran ejemplo a seguir. En especial a mi hermana Shira A. Que no solo recorrió junto a mí este camino, sino que me ayudó a construir mi presente y a mis compañeros de investigación, por resistir el tiempo y vivir a mi lado cientos de horas de estudio, así como momentos felices y otros irónicos, pero de aprendizaje mutuo.

A la Universidad de Pamplona, por haber sembrado en mí valores como la responsabilidad, perseverancia y exigirme en todo momento para lograr el éxito.

A ti querido lector.

Y claro, a la vida por permitirme llegar a este punto, fin de una etapa más, pero comienzo de otra nueva que viviré con mayor intensidad.

Gracias.

Verónica Ayala Ahumada.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Dedicatoria

Dedicamos este proyecto principalmente a Dios creador de la vida, por darnos paciencia, entendimiento y capacidad y por permitirnos el haber llegado hasta este momento tan importante en nuestra formación como profesional.

A nuestros padres, a quienes les debemos nuestras vidas, por brindarnos apoyo en los estudios de manera incondicional, comprensión, confianza y fortalezas para seguir y lograr cada objetivo. Especialmente a mi madre Yerlis Gutiérrez por estar siempre pendiente de cada paso que doy y por estar siempre auxiliándome en los momentos más complicados.

A nuestros profesores por permitirnos guiarnos en nuestros procesos educativos y en la elaboración del proyecto. Sobre todo, a aquellos docentes que lograron inspirarnos y motivarnos a seguir adelante.

A mis compañeras por el compromiso y empeño para la realización de este proyecto, en ellas también logré encontrar una valiosa amistad. A mis compañeros en general del programa porque lograron hacer de mí una persona capaz y competitiva, lo cual ha significado mucho para mi vida.

A todas las personas que participaron directa e indirectamente para la construcción de este logro, con un gesto, un aliento, una idea o una acción.

Gracias totales.

Edwin Andrés Correa Gutiérrez



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Dedicatoria

Dedico este proyecto a Dios, a mi ángel de la guarda, por permitirme vivir esta experiencia, por hacerme cada día fuerte tanto espiritual, mental y físicamente, para afrontar los retos del día a día; y ayudarme a culminar este momento de mi vida con éxito.

A mi Familia en especial a mi mamá Lina y mis abuelos Delfina y Pablo, por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo, amor y comprensión.

A los maestros que desde que inicié en el programa, me enseñaron a ver la vida de una forma diferente recobrando esta sentidos y significados. Sus palabras y acciones sabias quedaran en mi corazón y memoria.

A mis compañeros de camino, porque a su lado logré superarme, en ustedes encontré una amistad. Y porque juntos lo visionamos, creímos, nos proyectamos y lo logramos.

Gracias a todos que con una palabra o gesto de motivación me inspiraron para seguir con este propósito de vida.

Andrea Vanessa Marroquín Castañeda



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Resumen

Dentro del presente proyecto de investigación se desarrolló una propuesta didáctica de formación ciudadana que tiene como objetivo promover el empoderamiento social dentro de la comunidad del barrio Manzanares de la ciudad de Santa Marta. Dicha propuesta, involucra diferentes temáticas que giran alrededor de lo que es ser un ciudadano, como, por ejemplo: la participación activa, participación democrática, los mecanismos de participación, los mecanismos de protección de los derechos, el empoderamiento social, entre otros. Por otra parte, este trabajo es una investigación-acción y se encuentra cobijado por el paradigma cualitativo, y bajo estos elementos fueron diseñados los instrumentos de recolección de información, que este caso son: un guion de moderador para organizar un grupo focal y una entrevista semiestructurada. Estos fueron evaluados y validados por tres expertos.

Finalmente, la importancia de este proyecto radica en la capacidad que tiene de generar espacios y talleres de formación en donde la persona pueda aprender y reflexionar acerca de las temáticas que aborda la formación ciudadana, también fortalece el vínculo entre la comunidad y la junta de acción comunal, logrando así una participación activa y de la misma manera se promueve el empoderamiento social, viéndolo como una capacidad que permitirá generar cambios positivos dentro de la realidad comunal.

Palabras claves: Formación ciudadana, empoderamiento social, mecanismos de participación y protección, estrategia didáctica, participación activa, cualitativo, talleres y comunal.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Abstract

This research was carried out with the main purpose of developing a didactic proposal for citizen training that aims to promote social empowerment within the community of “Manzanares” neighborhood in the city of Santa Marta. This proposal involves different concerns about what to be a citizen means, such as: active participation, democratic participation, participation mechanisms, rights protection mechanisms, social empowerment, among others. On the other hand, this study is an action-research and is sheltered by the qualitative paradigm, the information collection instruments were designed taking into account these elements, which in this case are: a moderator's script to organize a focus group and a semi-structured interview. These were evaluated and validated by three experts.

Eventually, the importance of this project lies in its ability to generate training spaces and workshops where people can learn and reflect about the issues addressed by citizenship education, it also strengthens the link between the community and the community action board, thus, achieving active participation and in the same way social empowerment is promoted, seeing it as a capacity that will allow generating positive changes within the society reality.

Keywords: Citizen training, social empowerment, participation and protection mechanisms, didactic strategy, active participation, qualitative, worksheets and communal.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Introducción

El presente proyecto de intervención social tiene como título “La formación ciudadana una estrategia didáctica para el empoderamiento social en la comunidad de Manzanares de Santa Marta” este se llevó a cabo en el barrio Manzanares, ubicado en la ciudad de Santa Marta. De este modo, se pretende lograr un acercamiento hacia la comunidad antes mencionada, para implementar diferentes estrategias didácticas que permitan lograr adquirir conocimientos sobre formación ciudadana, desarrollando un empoderamiento social de las personas que integran el barrio.

Además, en este estudio se resalta la formación ciudadana, como un proceso íntegro, que básicamente tiene que ver con las relaciones de las personas en un contexto, así mismo, con las responsabilidades que tiene cada uno de los miembros para participar y entender activamente cualquier escenario político. A través de los años, se encuentra que para lograr que las personas adquieran valores y actitudes democráticas, es esencial la educación, ya que los individuos más educados son los que pueden enfrentar los temas políticos, investigando y evaluando, adquiriendo capacidades que les permitan comprender y analizar todos los sucesos que van más allá del voto.

En este sentido, debido a la falta de educación ciudadana, la comunidad del Barrio Manzanares, necesita ser educada a través de estrategias que permitan alcanzar ese empoderamiento social y con ello que apliquen en su cotidianidad diferentes métodos que los protejan y defiendan sus derechos y también sean conscientes de sus deberes.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



La investigación propone diseñar e implementar estrategias didácticas sobre formación ciudadana y con ello lograr un empoderamiento social por parte de los miembros de la comunidad, Por lo tanto, se pretendió identificar la manera como la comunidad comprende temas de formación ciudadana y como a partir de la falta de empoderamiento se proyecta que éstos adquieran estos conocimientos, para el desarrollo colectivo. Gracias a este estudio, se pudo recolectar información y apropiarnos de cada categoría, primeramente, formación ciudadana, estrategias didácticas y por último empoderamiento social. De esta forma se establecieron como técnicas de recolección de información la entrevista semiestructurada, grupos focales y así los análisis de estos, con el fin de beneficiar a la comunidad del Barrio Manzanares.

Para su mejor comprensión, el trabajo se organiza de la siguiente manera: en primer lugar, se plantea el problema de investigación que incluye la identificación, descripción y valoración del problema en cuestión, a partir de la realidad actual y el estado ideal para lograr solución de esta problemática, seguidamente el objetivo general y los objetivos específicos, en este se expondrá la ruta o el camino a seguir para lograr la meta que se trazó en esta investigación; por otro lado, en la justificación, se plantearon las razones por las que nuestra investigación es fundamental; seguido, por los referentes teórico, se sustentará el análisis, la práctica y la propuesta de desarrollo de la investigación incluyendo, definiciones conceptuales de cada una de las categorías planteadas, continua con el diseño metodológico, éstos son los pasos a seguir para generar la información que el proyecto requiere. De este modo, a la luz de las categorías, los objetivos que se problematizan teniendo en cuenta, la esencia del método de investigación-acción, el cual abarca las fases de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, la población objeto de estudio, y por último se hace una presentación de los resultados y el análisis de los mismo por cada técnica; luego la propuesta pedagógica, las



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



referencias y por último, el anexo que incluye los instrumentos de recolección de datos y los consentimientos informados.

Realizar este proyecto en el Barrio Manzanares es favorable para la intervención social debido a que le permite enriquecer y provocar un cambio social para tener un impacto de manera positiva, a partir de esto lograr la construcción de un nuevo conocimiento y beneficiar el empoderamiento social, para que se proyecten en el futuro, como personas integrales, llenas de valores, de capacidades y habilidades. Se proyecta que, con el paso del tiempo, esta investigación sea implementada en todas las comunidades de la ciudad, para contribuir a la transformación social.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

1. Capítulo 1: El Problema



1.1. Descripción del Problema

A lo largo de los años, se ha evidenciado diferentes formas de gobierno, pero el más significativo ha sido el democrático y el cual ha tenido transformaciones en cada época, es decir que, ha estado sujeto a diversas conceptualizaciones desde los distintos ámbitos y posturas; las nociones que se le da no es neutra ni estática sino que es cambiante dependiendo del tiempo y espacio; en este sentido, desde un contexto más próximo, la democracia se ve enmarcada en América Latina como un proyecto político y la participación como su forma práctica; debido a las transformaciones políticas, económicas y sociales, producto de los procesos de globalización; así también estos cambios han generado escenarios que fortalecen el modelo económico neoliberal, el cual violenta y va contra los derechos individuales y colectivos del ciudadano (Magendzo y Pavez, 2019). Por lo anterior, cabe resaltar que, en la actualidad, el ejercicio y la actividad democrática tienen elementos que no logran satisfacer a toda la población ni a las comunidades en general en todo el mundo.

En efecto, de cierta forma, no se ha logrado o logrará conocer sistemas y regímenes completamente democráticos; ésta a su vez ha estado inmersa en una doble perspectiva, de promesa y problema, (Rosanvallon, 2006, como se citó en Carvajal, 2021), expresa que “el problema de una realidad a menudo bien lejos de haber podido satisfacer los nobles ideales de igualdad, y de responder a las necesidades de la sociedad” (p.1). Por tal razón, es notorio entonces que, existe una desconfianza hacia la democracia.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



En este sentido han surgido crisis, problemáticas de la institucionalidad, que cuestiona las representaciones que se ha hecho de la democracia y reclama formas directas para ejercerla; desde esta perspectiva, Colombia ha sido uno de esos países que se ha manifestado y que desde los años 80 se han tomado iniciativas desde diferentes sectores sociales para institucionalizar espacios de participación en escenarios alternativos, debido a la incertidumbre y apatía generada hacia los partidos tradicionales, creando una fragmentación o lucha constante entre la forma de representación política y los ciudadanos. Por consiguiente, el (Instituto de Ciencia Política Hernán Echavarría Olózaga, s.f, como se citó en Gutiérrez, Hincapié y Villa, 2016). Estos autores hacen referencia que “Como consecuencia, y enmarcada en un proceso de readecuación del Estado y descentralización, los mecanismos de participación directa emergieron como alternativa idónea para atender las demandas de amplias capas de la población excluidas de la toma de decisiones públicas” (p.213). Por tal razón, en Colombia existen varios mecanismos de participación ciudadana y mecanismos de protección de los derechos, sin embargo, el país aún es nuevo en temas de ciudadanía participativa y activa. Por consiguiente, se afirma que:

La Constitución del 91 nos llevó mucho más allá del voto popular para la elección de autoridades locales y nacionales, y nos invitó a redimensionar el ejercicio de nuestros derechos políticos. El plebiscito, la revocatoria del mandato, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa legislativa y normativa, se establecieron como nuevos escenarios de la contienda política y electoral, pero también en la forma en que el pueblo puede hacer efectivo el ejercicio de su soberanía. (Barrios, 2012, p.3)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



Desde este punto de vista, con la Constitución de 1991 en el cual se manifiesta cada uno de los mecanismos que la autora anterior menciona y de los cuales son para proteger los derechos y dar a conocer los deberes de los ciudadanos, sin embargo, en la comunidad de Manzanares de la ciudad de Santa Marta, la democracia se ha reducido o limitado a la acción de ejercer el voto o simplemente se manifiesta la participación de los ciudadanos en tiempo de elecciones; es por ello que, se hace necesario y fundamental que se eduque a la comunidad en este aspecto, debido a que existe la falta de información sobre estos mecanismos, de manera que se empleen de forma adecuada y que con ello trascienda una visión más asertiva en el ejercicio político, cultural social y económico.

Por lo anterior, se evidencia que la comunidad a pesar de que cuenta con diferentes herramientas constitucionales, no las pone en práctica debido al desconocimiento de las mismas, por tal motivo se puede decir:

Dadas las herramientas constitucionales y legales para hacer real la soberanía popular y la democracia participativa se requiere, además, un profundo compromiso ciudadano e institucional con la democracia, contar con la información necesaria que permita construir líneas de base para evaluar de forma permanente el estado de la participación democrática, para de esta manera poder avanzar con información fiable hacia su profundización y consolidación. (Barrios, 2012, p.3)

Con lo anterior, se resalta lo importante de la formación ciudadana, ya que es imprescindible contar con el conocimiento de los diferentes significados del ser ciudadano, los mecanismos de participación y mecanismos de protección de los derechos y que los ciudadanos se interesen en aplicarlo de la mejor manera, haciendo efectivo el cumplimiento de los apartados que la constitución plantea y así lograr un empoderamiento en las comunidades donde



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



desarrollen capacidades y habilidades y trabajar forma conjunta, comprometida y consiente para transformar escenarios según sus intereses y necesidades.

1.2. Formulación del Problema

¿De qué manera se puede promover el empoderamiento social desde la formación ciudadana en la comunidad de Manzanares de la ciudad de Santa Marta?

1.3. Subpreguntas

¿De qué manera la comunidad reconoce y comprende los mecanismos de participación ciudadana y de protección de los derechos?

¿Cómo se podría promover el empoderamiento social y un acercamiento a los mecanismos de participación ciudadana y mecanismos de protección de los derechos?

¿Qué estrategias son pertinentes para formar a la comunidad en ciudadanía?



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.4. Objetivos

1.4.1. *Objetivo general*

Desarrollar procesos didácticos de formación ciudadana para el empoderamiento social en la comunidad de Manzanares de la ciudad de Santa Marta.

1.4.2. *Objetivos específicos*

- Identificar la forma en que la comunidad reconoce y comprende la formación ciudadana y el empoderamiento social como procesos clave del desarrollo comunitario.
- Diseñar estrategias didácticas que promuevan el empoderamiento social en la comunidad con respecto a la Participación Ciudadana, los Mecanismos de Participación Ciudadana y Mecanismos de Protección de los Derechos.
- Implementar las estrategias didácticas que permitan procesos de formación ciudadana y empoderamiento social en la comunidad de Manzanares.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



1.5. Justificación

“El buen ciudadano es aquel que no puede tolerar en su patria un poder que pretende hacerse superior a las leyes”

Cicerón

La anterior frase, resalta la importancia de ser un buen ciudadano, cumpliendo no solo con los derechos y deberes, sino participando activamente por el bien de la comunidad, además de elegir y saber elegir a sus representantes, ilustrándose de los conocimientos sobre cada acto que incumbe de manera directa a toda la población. En este sentido, (Marshall, s.f, como se citó en Curcio y Camargo, 2021) “La ciudadanía se entiende en un sentido amplio, como condición de quienes pertenecen a una comunidad, dicha condición implica igualdad de derechos y deberes para los ciudadanos y denota participación” (p.120). Es allí donde se evidencia que la formación ciudadana es una labor necesaria, ya que de ello depende el rol que será asumido por las personas que integran las comunidades y específicamente la comunidad intervenida que es la del barrio de Manzanares de la ciudad de Santa Marta para que puedan reconocer y actuar frente a los desafíos y retos del mundo globalizado; aunque desde ciertos contextos esto resulta difícil, es esencial posibilitar espacios para que a este sector se articule y se le sea más fácil esa intervención, desde un proceso de enseñanza y diálogo, donde se llegue a la ampliación del conocimiento sobre los mecanismos de participación directa en los asuntos públicos, la apropiación de la autonomía de las personas que conforman la sociedad civil, entre otros.

En este sentido, la democracia se establece o asegura bajo la responsabilidad de los ciudadanos perteneciente a un país; si ellos no asumen ese compromiso, no puede haber representatividad apropiada y conveniente ni se pone en manifiesto la libre elección y tampoco se obtendrán los beneficios esperados (Touraine, s.f, como se citó en Curcio y Camargo, 2021,



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



p.121). Es así que la formación ciudadana *permite contribuir* a la construcción de una cultura democrática, en un marco de derechos y obligaciones o deberes; que facilita la convivencia, sentido de pertenencia y reitera el compromiso por la reconstrucción de una sociedad consiente de su función, desempeñadas desde ciertas actividades que conllevan al bien común y la satisfacción de las necesidades.

Por anterior expuesto, devela la urgencia con la que debe ser aplicado al proyecto en la comunidad, ya que se pretende contribuir a la consolidación de personas más consecuentes de sus acciones democráticas, que valoren sus derechos y se hagan responsables de sus deberes, que promuevan la justicia y los derechos humanos, desde la participación desde los distintos espacios familiar, comunitario, local y nacional y que afecten positiva y negativamente el destino de las personas, por esta misma razón, es importante recuperar la dimensión del ser ciudadano desde lo ético, y que se debe repensar y analizar a la ciudadanía desde lo pedagógico e ideológico; además, la educación de un ciudadano no debe limitarse a su formación profesional, sino que debe “potenciar y fortalecer el desarrollo de la formación ciudadana como un estilo de vida que favorezca la convivencia” (Cortina y Giro, 1997, como se citó en Curcio y Camargo, 2021, p.119). Por lo tanto, es importante empoderar a los ciudadanos sobre que son los mecanismos de participación y otros temas a tratar en cuanto a una ciudadanía activa y participativa y las ventajas que trae consigo aplicarlos y realizar un adecuado ejercicio político.

Los argumentos planteados se enmarcan en el ideal de esta investigación y ofrece una perspectiva alternativa pues se fundamenta en un enfoque pedagógico, didáctico y de dialogo como medio para fortalecer y aumentar el nivel de empoderamiento, su capacidad de acción y la participación de los ciudadanos.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

2. Capítulo II: Marco Teórico Referencial



Para llevar a cabo con diligencia y eficacia este proyecto es necesario apoyarlo con teorías y citas de autores, diferentes investigaciones y documentos que ayuden a direccionar los objetivos que en este proyecto se han planteado como sus categorías de análisis.

2.1. Antecedentes

Dentro de las propuestas encontradas para abordar la participación ciudadana, mecanismos de participación, democracia y empoderamiento social se destacan los siguientes antecedentes a nivel internacional, nacional y local.

2.1.1. Antecedentes internacionales

En primera instancia en los antecedentes internacionales se halló un artículo de investigación “*Proyecto ciudadano. Una estrategia para desarrollar empoderamiento social en el ciclo de los estudios generales y el currículo por competencia*” desarrollado por Guilamo (2017) en República Dominicana. En esta investigación se describe la importancia de la estrategia del proyecto para el desarrollo del pensamiento crítico y el empoderamiento social; el objetivo principal es conceptualizar la estrategia de proyecto, sus características y ventajas para el desarrollo de la competencia ética y ciudadana; Además, este proyecto ciudadano se implementa en seis etapas; identificar problemas de políticas públicas en la comunidad; seleccionar democráticamente el más relevante; profundizar la información de la situación escogida; planificar un proyecto y llevar a cabo una reflexión sobre el proceso. Sin embargo, antes de iniciar las fases de implementación, se inicia un proceso de capacitación sobre ciudadanía y la importancia de los valores ciudadanos a los docentes y líderes comunitarios que servirán de apoyo para replicar la información con sus estudiantes y grupos de jóvenes.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



En este mismo sentido, el autor *¡Seguimos avanzando!* finalmente concluye con que estos proyectos ciudadanos funcionan como una herramienta para el trabajo cooperativo; también permite enfocar los aspectos y planes gubernamentales en un plano mucho más local; y a su vez, posibilita a los jóvenes empoderarse en estos procesos y aprenden a vigilar e incidir en las políticas públicas; por otra parte, resalta la importancia del docente en estos procesos, primero porque puede difundir el mensaje sobre la importancia del mismo y también porque entre los mismos docentes pueden conformar equipos de trabajo para atender los problemas de manera interdisciplinaria.

Finalmente, dicha investigación favorece mucho al proyecto de intervención en curso, debido a que brinda información académica necesaria para comprender la importancia y la magnitud del impacto que pueden generar estos procesos de intervención social; así mismo, permitirá a la comunidad un empoderamiento en cuanto a sus derechos y deberes como ciudadano, lo que les concede a que estos tengan la capacidad de proponer soluciones para atender las necesidades de su localidad y también les faculta velar por los aspectos positivos de la comunidad para cuidarlos y fortalecerlos. Asimismo, este proyecto ciudadano brinda alternativas metodológicas que pueden promover el trabajo colaborativo para diagnosticar su comuna, identificar problemas sociales y atenderlos; y, además, evidencia la importancia de vincular a los docentes y líderes comunales en estos procesos, lo que favorece para influir en gran medida en los estudiantes y jóvenes en general.

Ahora bien, atendiendo a una de las categorías de formación ciudadana, se encontró el siguiente proyecto investigativo *“Elaboración de planes de formación ciudadana en la región de Ñuble. Una mirada cualitativa desde los conceptos de campo social y habitus”* el cual es una tesis de grado para una maestría en intervención social y desarrollo en Chile, Carrillo (2021); la presente investigación aborda interrogantes con respecto a los conceptos y estrategias utilizadas



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



en la elaboración de los planes de formación ciudadana en establecimientos reconocidos por el Estado en la región de Nuble; es de carácter cualitativo, transversal y que utilizó grupos de discusión no analizados donde participaron 11 establecimientos de dependencia municipal y particulares subvencionados de diferentes comunas, y se abordó la temática sobre los procesos de construcción de los PFC (Proyectos de formación ciudadana) con el fin de comprenderlos.

La interpretación de los resultados, permitió concluir que los estudiantes son los que poseen un acercamiento más significativo a estos procesos ciudadanos; y resalta que varía de las estrategias que se utilizan para promover la participación ciudadana, generó un efecto contrario en la población, es decir disminuyó la misma; y finalmente menciona que la construcción de los PFC no se realizaron de manera democrática o participativa, es decir, que en muchas ocasiones se diseñaron planes sin tener en cuenta a la comunidad.

En este sentido, la investigación ofrece métodos de diagnóstico que permitan percibir cual es la situación de la participación ciudadana en los espacios o escenarios democráticos locales (reuniones de las juntas comunales, participación en la construcción de planes para la comunidad, entre otros), a su vez propone la manera de generar una mayor influencia de participación en la comunidad. Por otra parte, resalta que en los temas de la construcción de los proyectos de participación ciudadana los jóvenes estudiantes son los que actualmente poseen una noción más asertiva y coherente, lo que puede abrir un ajuste pragmático a los contenidos curriculares institucionales. También, este proyecto ofrece aportaciones teóricas destacables en donde se resalta la importancia del proceso de formación ciudadana.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



2.1.2. *Antecedentes Nacionales*

Se resalta el trabajo de grado de Tarazona (2018) sobre el *Acercamiento a la construcción de sujeto político a través de la participación ciudadana de los y las jóvenes del municipio de Pamplona*, dentro de la tesis propuesta la autora se planteó en sus objetivos analizar, interpretar y proponer acciones que lleven a los jóvenes del municipio de Pamplona para convertirse en sujetos políticos y asumir roles dentro de los procesos organizativos de su contexto; para ello el enfoque metodológico que en el cual se sustenta el proyecto de investigación es el cualitativo de tipo etnográfico y hace uso de la investigación acción participativa, el análisis del contexto, las entrevistas, encuestas y grupos focales.

También se destacan las siguientes conclusiones, en las que se ponen en manifiesto que hace falta un esfuerzo político explícito de integrar a los jóvenes en la construcción de un proyecto de sociedad con una determinada orientación ya que existe una insuficiente formación y conocimiento que los jóvenes sobre el tema de la participación democrática juvenil en Colombia; y esto conlleva a generar una posición negativa para intervenir en el campo de lo local a través de su participación activa, de tal forma que incluso se puede decir que los jóvenes pertenecen a una naturaleza “apolítica” que se cierra, rechaza o no tiene interés en las acciones cívico sociales, y deja en manos de sus representantes las decisiones y acciones que repercutirán en beneficio de sí mismos.

Este estudio aporta de forma significativa a nuestro proyecto porque se visualiza esa urgencia e importancia de generar estrategias de formación y capacitación de mano con los líderes sociales para movilizar procesos en las comunidades que permitan promover experiencias de participación de manera responsable y satisfactoria.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



El trabajo de grado de Rincón (2016), titulado *Condiciones y enfoques institucionales de paz implementados en el municipio de gramalote para el diseño de una estrategia comunicativa y de participación ciudadana en la búsqueda permanente del bien común*, se enmarca desde una perspectiva alternativa que es el enfoque comunicativo como medio para extender el nivel de empoderamiento y la participación de los ciudadanos para la construcción de escenarios de paz y desde allí se adquieran las condiciones requeridas para la participación y el logro del bien común; tiene como objetivo analizar las condiciones y enfoques institucionales de paz que se han implementado en el municipio de Gramalote y a partir de ello diseñar una estrategia comunicativa y de participación ciudadana en la búsqueda permanente del bien común.

Se resalta en la investigación, que hay una participación de los actores públicos y privados en la toma de decisiones, la lógica reglamentaria y una escasa cultura del pacto social o compromiso cívico que no permite el logro de intereses comunes y al mismo tiempo enfatiza en la importancia del ejercicio activo de la ciudadanía materializada en la toma de decisiones ya que la participación de los grupos sociales en la planeación del desarrollo, y el reconocimiento de sus oportunidades y limitaciones en términos sociales, ambientales, políticos y económicos son trascendentales para la construcción de sociedades.

Este hace un aporte fundamental a este proyecto ya que se debe integrar a toda la comunidad tanto en el diseño de estrategias como en la aplicación de las mismas, coordinar acciones con entidades públicas e instituciones sociales para que se logre promover esos espacios para la construcción de nuevos significados de participación ciudadana que sean de impacto para un desarrollo comunitario.

Desde esta perspectiva, otro de los proyectos realizados que le aportan a esta investigación es el trabajo de maestría de Cárdenas (2017) titulado *Laboratorios de ciudadanía "Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



Una estrategia de formación ciudadana para los estudiantes de 10° y 11° del colegio Escuela

Sol Naciente tiene un carácter de intervención a través de la creación de Laboratorios de ciudadanía, es una estrategia pedagógica que pretende explicitar la formación ciudadana en el colegio Escuela Sol Naciente del municipio de Tocancipá; busca ser una propuesta para convertir en acciones concretas la formación ciudadana, de tal forma que el colegio, a través de los y las estudiantes entre las edades de 14-18, cursando los grados 10 y 11, pueda contribuir de forma concreta a los nuevos retos que enfrenta el municipio; es una estrategia que se proyecta a contribuir a la inclusión de los estudiantes en los diferentes contextos sociales y comunitarios y la vida escolar, donde se articulan los aprendizajes del aula con las realidades contextuales, es decir favorece las necesidades que les son cercanas y la mejora de distintas capacidades crítico argumentativas.

Este proyecto contribuye a la presente investigación desde la parte del diseño y elección de las dinámicas pertinentes para gestionar la intervención y participación de las comunidades, además resalta la necesidad de concretar los elementos metodológicos para tener en cuenta a los actores involucrados para que ellos puedan incurrir en las distintas etapas del diseño, ya que desde las reflexiones y aprendizajes teóricos y metodológicos proporcionados desde el escenario comunitario y con las realidades sociales, políticas y culturales actuales permitiría cumplir con los objetivos propuestos.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



En primer lugar, el proyecto titulado “Los Colectivos De Comunicación Ciudadana: Una Apuesta Local De Participación Comunitaria Para El Cambio Social Estudio de casos múltiples” por Gutiérrez(2012), desarrollado en la ciudad de Barranquilla, con el propósito de comprender cómo las prácticas de gestión y organización interna de los colectivos de comunicación de las emisoras comunitarias inciden en la consolidación de proyectos de comunicación para el cambio social, la investigación es de carácter cualitativo, en la que se resalta su carácter exploratorio, en el que a través del estudio de casos múltiples, permitió describir y analizar ideas de grupos culturales y comunidades.

En este sentido, el autor concluye que los colectivos asumen la participación como un ejercicio de libertad, autonomía y liderazgo que contribuye a la sostenibilidad de sus experiencias de producción y de continuidad como grupo y a la posibilidad de integrarse a las dinámicas municipales de planeación participativa. Además, resalta que el proyecto comunicativo de los colectivos se construye a partir de las motivaciones personales que tiene cada integrante para aportar sus conocimientos y vivencias y se enriquece y alimenta a partir de su propia experiencia de participación en el grupo.

De esta manera, el aporte de esta investigación es que debido a que ambos se apoyan del trabajo en equipo, es decir, queriendo ver un cambio en la sociedad, a partir de la formación ciudadana, la investigación genera relevancia sobre este concepto y sobre el ejercicio del empoderamiento a través de la participación equipo, por lo tanto, a través de reuniones sociales y estudios de caso se puede llegar a analizar la situación y con ello generar espacios de aprendizaje.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



En segundo lugar, “La Enseñanza de la democracia y la Constitución para la formación de ciudadanías de paz en zonas de postconflicto.” Por De la Hoz y Granados (2017) es una investigación realizada en el municipio de San Ángel, Magdalena. Los Investigadores proponen estudiar las políticas públicas de educación para la democracia para evidencia cómo se desarrolla la enseñanza de la democracia y la Constitución para la formación de ciudadanías para la paz en zonas de postconflicto. En este sentido, la investigación es de carácter social mixto, que combina análisis textuales con técnicas cualitativas y cuantitativas, por tanto, los autores realizaron una minuciosa revisión bibliografía y con ellos complementaron con observación actuales y entrevistas a diferentes actores en el contexto del Magdalena.

En este sentido, los resultados que obtuvieron fueron sujetos a diferentes debates, para la construcción de pilares de implementación eficaces para la enseñanza de la democracia y la constitución, ya que el conocimiento de esto es fundamental para la vida y pertinente para solucionar muchos conflictos. Por lo tanto, el aporte de esta investigación es relevante, debido a que trata la categoría principal sobre la democracia y la ciudadanía, demostrando la falta de estrategias o formación en cuanto a esta práctica de participación, además se enfoca en los artículos de la constitución, reforzando así el conocimiento sobre los derechos y deberes que todas las personas tenemos.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



2.2. Bases teóricas

El marco teórico que se desarrolla a continuación permite conocer los fundamentos teóricos y conceptuales para el entendimiento y la forma que serán abordadas las categorías que sustentan al proyecto, las cuales son empoderamiento social, formación ciudadana y estrategias didácticas.

2.2.1. Empoderamiento social

El concepto de empoderamiento surgió desde una perspectiva teórica, metodológica y psicológica, sin embargo, éste se ha transformado, extendido y ha sido valorado desde otros contextos y se ha ido construyendo desde muchas disciplinas como lo es el desarrollo comunitario, educación, movimientos sociales y organizaciones, psicología, economía; por lo tanto, como lo menciona Robledo (2013) desde el ámbito de la psicología, Rappaport estableció en sus inicios distintas dimensiones del empoderamiento; una de ellas es la personal y la otra comunitaria; explica que la primera se ve refleja en la autonomía determinada y en la capacidad de disponer la propia vida, la segunda refleja la determinación social, que viabiliza y permite la participación democrática activa y el ejercicio de ciudadanía.

Por lo anterior, este proyecto se enmarca dentro de ese modelo de empoderamiento de las sociedades y comunidades; en este sentido, varios autores denominan y contextualizan tiempo después este concepto, donde manifiestan que en primer lugar, (Friedmann, como se citó en Robledo, 2013) “el desarrollo comunitario consiste en un proceso de empoderamiento social y político, cuyo objetivo de largo plazo es cambiar el balance de la estructura de poder en la sociedad”; asimismo (Friedmann, como se citó en Senso, 2011) señala que el empoderamiento está vinculado con:



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



el acceso y control de tres tipos de poderes: el social, entendido como el acceso a la base de riqueza productiva; el político, o acceso de los individuos al proceso de toma de decisiones, sobre todo aquellas que afectan a su propio futuro (p.10).

De la misma forma, (Sánchez, como se citó en Robledo, 2013) precisó el empoderamiento como “el mecanismo por medio del cual un grupo de individuos desarrolla un poder o dominio sobre situaciones o temas de interés que le son propios”. Es así como desde estos planteamientos se evidencia que aportan al logro de los objetivos propuestos desde la idea que los integrantes de las comunidades son agentes de cambios, desde el reconocimiento de sus capacidades e intereses, la toma decisiones en el ejercicio de sus derechos y deberes y así son influenciadores y participes en las acciones que afectan o benefician su vida.

Por otra parte, el empoderamiento se puede concebir como un proceso, como producto, como enfoque o como fin; además desde las diferentes dimensiones ya que tiene incidencia a nivel individual, organizacional, político, sociológico, económico y espiritual; por consiguiente, en la propuesta de creación de espacios pedagógicos se tendrá un enfoque desde el empoderamiento como un proceso porque desde la perspectiva de (Montero, como se citó en Silva y Loreto, 2004) el empoderamiento es:

El proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos interesados y grupos organizados) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismos. (p.30)

Eso indica que se busca el empoderamiento de la comunidad específicamente de

Manzanares de la ciudad de Santa Marta, desde el acercamiento, comprensión y ejecución



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



responsable de la ciudadanía activa, los mecanismos de participación ciudadana y de protección de los derechos para ejercer su poder como ciudadano y obtener todo aquello a lo que tienen derecho y cumplir con sus deberes.

Otra de las definiciones que se tendrán en cuenta en el desarrollo del proyecto es la del (Banco Mundial [GBM] como se citó en Senso, 2011) el cual ha reconocido cuatro elementos, que favorecen el avance del empoderamiento: “el acceso a la información; la inclusión y la participación; la rendición de cuentas y la capacidad de organización local”. Ya que dentro de los objetivos planteados se encuentran diferentes estrategias que permitirán hacer pedagogía, capacitaciones o charlas y desde allí se brindará la información pertinente desde el tema de participación ciudadana para lograr facultar y potencializar las formas de actuar asertivas dentro del marco de la promoción del uso adecuado de los mecanismos de participación y de protección de los derechos y que los integrantes de la comunidad objeto de estudio comprendan su valor, aprendan a trabajar en equipo y puedan desde la movilización y cooperación tomar decisiones apropiadas para su localidad.

Cabe resaltar, que una de las motivaciones por las que se puede lograr un empoderamiento desde los ciudadanos, es desde el afianzamiento de las capacidades de los mismos, en este aspecto, se resalta a (Sen, 1998, como se citó en London et al. 2006) “se refiere a las capacidades como las libertades fundamentales (o reales) que pueden poseer los individuos. Las define como las diferentes combinaciones de funciones que el individuo puede conseguir y que le permiten lograr distintos estilos de vida” (p.21). asimismo, (Sen, 2005, como se citó en Crespo, et al, 2007) “Si el poder significa control, el empoderamiento, por tanto, es el proceso de ganar control” por parte de las personas que conforman las colectividades. En este sentido, el

fortalecimiento de las capacidades son las que van a promover ese empoderamiento social en las

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



personas, ya que a partir de esa capacidad de analizar, comprender y aplicar temas ciudadanos es que se puede lograr esa libertad que contribuya a la transformación social del individuo en comunidad.

Además, otra autora que aporta al proyecto es, (Nussbaum, s.f. como se citó en García, 2009) la cual propone que propone:

Una concepción de la persona que incluye los siguientes elementos: en primer lugar, entiende al ser humano como un animal político por naturaleza (zoon politikón), lo cual significa que es incapaz de una vida que no implique fines compartidos y experiencias compartidas (p. 106).

Por lo anterior, como ciudadanos políticos es necesario enfatizar en el aprendizaje de estos aspectos que permiten la capacidad de empoderamiento, por tal razón en este proyecto se quiere que el empoderamiento sea una de las categorías esencial que se desarrollara y que a través de él generar esa transformación social en la comunidad.

2.2.2. Formación ciudadana

La formación ciudadana, es una de las categorías importantes en esta investigación, debido a que es la manera como se educaría la población, en este sentido, (Huddleston, s. f, como se citó en Salinas y Oller, 2020) enfatiza que aprender a participar como ciudadanos es posible en la medida en que se involucre de forma activa en los diferentes debates, discusiones y asuntos que aquejan a las comunidades, es decir se aprende en la práctica y desde contexto cotidiano en que se vive y ocurren las situaciones. De este modo, (Kerr, s. f, como se citó en Salinas y Oller, 2020) resalta la necesidad de practicar “formas críticamente activas de aprendizaje, incluyendo la discusión, el debate, el diálogo y la reflexión. Los mejores ejemplos son cuando se ayuda a los alumnos a pensar, reflexionar y tomar acción” (p 3)



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



En este sentido, la educación es uno de los pilares necesario para cumplir con una formación ciudadana de calidad. Desde este punto de vista, London, et al (2006) afirma

La educación es una capacidad esencial. Cuando la persona es analfabeta su habilidad para entender e invocar sus derechos es limitada, y su falencia educacional puede liderar otra clase de privaciones. Mientras que la educación básica contribuye a reducir la privación básica, la falta de educación tiende a hacer persistir el problema para las personas que están en los estratos sociales más bajos, cuyos derechos no son respetados porque ellos no tienen la habilidad de leer, observar y demandar, ni saben cómo hacerlo. Así, la diferencia educacional se relaciona con la diferencia de clases. Los analfabetos no tienen voz en política para hacer sus demandas” (p.23).

Por lo anterior este proyecto se enfoca en la importancia y necesidad de una formación de las comunidades desde el tema de la ciudadanía, mecanismos y participación ciudadana y de protección de los derechos, para lograr que se dé un proceso de empoderamiento desde las localidad para disminuir las problemáticas, conflictos, desacuerdos presentes en ese contexto y que conlleven a realizar acciones que beneficien a las personas que viven en el lugar y desde la creación de estrategias didácticas y pedagógicas desarrolladas en los talleres y espacios pedagógicos consolidar bases para una participación asertiva, consciente y frecuente.

2.2.3. Participación ciudadana

La Constitución Política de Colombia de 1991 permite a todos los ciudadanos participar e intervenir de forma activa en el control y revisión de la gestión pública, además determinó los medios y sistemas a través de los cuales se puede hacer parte de la planeación, el seguimiento y la vigilancia de los resultados de la gestión del Estado.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



El ministerio de educación nacional MEN, define a la participación ciudadana como un proceso social ya que:

Ésta resulta de la acción intencionada de individuos y grupos en busca de metas específicas; en función de intereses diversos y en el contexto de tramas concretas de relaciones sociales y relaciones de poder. La participación es un proceso “en el que distintas fuerzas sociales, en función de sus respectivos intereses, intervienen directamente o por medio de sus representantes en la marcha de la vida colectiva con el fin de mantener, reformar o transformar los sistemas vigentes de la organización social y política (p.1).

Es decir que la participación es ejercida por todos los integrantes de las comunidades que actúan a favor de sus intereses y necesidades sociales básicas como lo es la salud, educación, o través de la organización a través de colectivos o asociaciones en fin cualquier forma de participación que conlleve alcanzar un nivel de vida digno y el bien de cada comunidad.

En este sentido, el control social también hace parte de la participación ciudadana, por tal razón MININTERIOR afirma “El control social es una forma de participación ciudadana que permite a los individuos y a las organizaciones de la sociedad influir, orientar, corregir, rectificar las decisiones, el manejo de recursos y los programas públicos del Estado” (p.10). de acuerdo a lo anterior, la ciudadanía puede utilizar los distintos mecanismos de participación para tener un control social y así que la comunidad haga cumplir sus derechos.

En esta investigación la participación de los ciudadanos se convierte en un punto esencial ya que a partir de la práctica correcta de estas formas establecidas en la constitución posibilitarían la formación de ciudadanos activos y empoderados en la toma de decisiones referentes a sus realidades.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



2.2.4. *Mecanismos de participación ciudadana*

Las formas de participación democrática en Colombia están consolidadas dentro de la constitución política de 1991 en el capítulo 1, artículo 103 y los define “como mecanismos de participación del pueblo en ejercicio de su soberanía: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa legislativa y la revocatoria del mandato”. Estos tienen como objetivo de constituir diferentes demandas de participación, concertación, control y vigilancia de la gestión pública desde los ámbitos locales, departamentales, regionales y nacionales.

Cabe señalar que dentro de la Ley 134 (1994) se resaltan los distintos mecanismos de participación ciudadana:

- a) **Referendo.** Es la convocatoria que se hace al pueblo para que apruebe o rechace un proyecto de norma jurídica o derogue o no una norma ya vigente.

Revocatoria del mandato. La revocatoria del mandato es un derecho político, por medio del cual los ciudadanos dan por terminado el mandato que le han conferido a un gobernador o a un alcalde.

El plebiscito. El plebiscito es el pronunciamiento del pueblo convocado por el Presidente de la República, mediante el cual apoya o rechaza una determinada decisión del Ejecutivo.

Consulta popular. La consulta popular es la institución mediante la cual, una pregunta de carácter general sobre un asunto de trascendencia nacional, departamental, municipal, distrital o local, es sometida por el Presidente de la república, el gobernador o el alcalde, según el caso, a consideración del pueblo para que éste se pronuncie formalmente al respecto.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



Cabildo abierto. El cabildo abierto es la reunión pública de los concejos distritales, municipales o de las juntas administradoras locales, en la cual los habitantes pueden participar directamente con el fin de discutir asuntos de interés para la comunidad.

Por lo anterior, estos mecanismos que son fundamentales deben ser reconocidos y promovidos de manera eficiente entre los ciudadanos, con el fin de promulgar una mejor participación en los actos administrativos del país, por tanto, estos mecanismos son los que se van a dar a conocer con mayor profundidad en esta investigación, hacia la comunidad en la cual se trabajará y que será el objetivo principal, concientizarlos de cada uno de estos mecanismos.

2.2.5. Mecanismos de protección de los derechos

Desde la constitución política de 1991 en el capítulo 4 se definen aquellos mecanismos de protección y aplicación de los derechos en el artículo 86 se establece que:

Toda persona tendrá derecho a la acción de tutela para reclamar ante los jueces, en todo momento y lugar, mediante un procedimiento preferente y sumario, por sí misma o por quien actúe a su nombre, la protección inmediata de sus derechos constitucionales fundamentales, cuando quiera que estos resulten vulnerados o amenazados por la acción o la omisión de cualquier autoridad pública (p.57).

Además, los mecanismos de protección de derechos de los ciudadanos se practican o ejercen mediante acción judicial y están establecidos para proteger una eventual o real pérdida, vulneración o amenaza de los derechos fundamentales establecidos en la Constitución Política y cuando existiere la posibilidad restituir los elementos. Estos son: El derecho de petición, peticiones de información, quejas. Reclamos, manifestaciones, habeas Corpus, habeas data, acción de tutela, acción de cumplimiento, acciones Populares y de Grupo.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



2.2.6. ¿Qué es la ciudadanía? Seguimos avanzando!

De acuerdo con (García, s. f, como se citó en Lizcano, 2012) Cuando se habla de ciudadanía se hace referencia dos perspectivas una que ha sido utilizada desde el siglo XVIII, la cual consolida a la ciudadanía como sinónimo de nacionalidad, es decir el tipo de ciudadanía formal la cual implica la tenencia de un pasaporte conferido por el Estado y la otra perspectiva es la substantiva en la cual se enmarcan un conjunto de derechos y deberes que tiene los miembros de una comunidad; y éste último tiene sus bases en las ideas liberales democráticas y se consolida desde un Estado social de derechos; Asimismo (Hernández, s. f, como se citó en Lizcano, 2012) considera que la ciudadanía “significa el derecho a participar activamente en la vida política del Estado al cual se pertenece”, para después sostener que “la participación como ciudadano en las funciones políticas del Estado integran la ciudadanía”(p.13). De acuerdo a lo anterior, los ciudadanos deben ser personas activas, colaborativas que contribuyan a un bien común y que conozcan el ejercicio político que los rodea y los incluye a las diferentes decisiones que se tomen,

2.2.7. Democracia participativa

La democracia participativa, es esencial para la toma de las decisiones políticas que se generan constantemente, no solo en el país sino en la comunidad, en este sentido, (Nohlen,s.f, como se citó en Sánchez y Muriel, 2017) “etimológicamente, la palabra democracia proviene del griego *δῆμος* demos: pueblo y *κράτειν* kratein: gobernar o dominar,20 esto es, el gobierno donde la dominación proviene del pueblo, se ejerce a través del pueblo, por el pueblo y en su interés” (p.14). Desde esta perspectiva en el proyecto se tendrá en cuenta una de las modalidades democráticas de participación que es la democracia participativa, por consiguiente, Del tronco

(2021) explica que “el concepto democracia participativa hace referencia al conjunto de espacios “Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



y mecanismos donde ciudadanas y ciudadanos pueden incidir y decidir sobre asuntos públicos de su incumbencia, más allá de la actividad propia de los representantes” (p.1). Claramente, la ciudadanía es parte de la elección de los representantes, y de los asuntos públicos que se generen, entonces estos inciden de manera activa en las distintas situaciones.

Por esta razón, la democracia participativa se hace efectiva a través de mecanismos electorales y de espacios deliberativos ya que esto implicaría que la ciudadanía además de asistir a las urnas para decidir hagan uso de los mecanismos electorales como el plebiscito o referendo, y conjuntamente hagan parte de los espacios de consulta, deliberación y decisión como los foros ciudadanos, o en su defecto desde las junta de acción comunal de su localidad; En este sentido, los autores Sánchez y Muriel (2017) hacen referencia a que en la Constitución Política de Colombia, en el artículo 40 número 2 y 103 se consagra la participación ciudadana como derecho y deber constitucional, incluye la facultad del ciudadano de "coadyuvar" en el poder y en las denominadas formas de participación democrática, así como su deber de participación en la vida política, civil y comunitaria del país; es por ello que dentro de esta investigación se pretende generar esos espacios de dialogo que involucren a la comunidad en procesos de escucha, debate y reflexión activo para decidir e incidir entre todos, las mejores objeciones y soluciones a los problemas públicos.

2.2.8. Estrategias Didácticas

En esta investigación, una de las categorías esenciales son las estrategias didácticas, con estas se planteará la posible solución de muchos de los problemas que actualmente se evidencian en la comunidad, =es importante primero definir que son las estrategias, de este modo, (Ferreiro,1980 como se citó en Navarro et al., 2019) Afirma:



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



Las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza aprendizaje.

Permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes. Facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje. Orientan la actividad psíquica del alumno para que aprenda significativamente. (p.265)

Por lo anterior, las estrategias son importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que por medio de estos se puede lograr la interacción con los medios, así mismo de parte de docente y estudiante. Por tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación por competencias según Rico, Santos y Viaña (2004), “es un sistema integrado, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación entre los actores de la comunidad educativa, en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce” (p.79). En este sentido, lograr que el aprendizaje se promueve hacia la comunidad es claramente esencial en este proyecto.

Del mismo modo, cabe señalar que las estrategias didácticas hacen parte también de este proceso de adquisición del conocimiento, por ello Jiménez y Robles (2016), dicen “Las estrategias didácticas como elemento de reflexión para la propia actividad docente, ofrecen grandes posibilidades y expectativas de mejorar la práctica educativa. El docente para comunicar conocimientos utiliza estrategias encaminadas a promover la adquisición, elaboración y comprensión de los mismos” (p.108). De este modo, el maestro a partir de las estrategias didácticas puede lograr emitir y promover el aprendizaje para que el alumnado pueda adquirir un conocimiento significativo.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



En este sentido, las estrategias didácticas se basan en el manejo de herramientas para lograr incentivar al alumnado, de esta manera Hernández et al. (2015) afirman “Las estrategias didácticas requieren la utilización de recursos didácticos para motivar el aprendizaje y el logro de competencias en los estudiantes” (p.88). Por su parte, el (Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) como se cita en Arteaga et al.,2015) resalta:

La estrategia didáctica proyecta, ordena, y orienta el quehacer pedagógico, para cumplir los objetivos institucionales en cuanto a formación. Entonces, la estrategia didáctica es una guía de acción que orienta en la obtención de los resultados que se pretenden con el proceso de aprendizaje, y da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar al desarrollo de competencias en los estudiantes (p.80).

Por lo tanto, las estrategias didácticas son de gran aporte para la comunidad, además que ayuda a incentivar la investigación y la resolución de problemas cotidianos en el día a día, incluyendo la lectura crítica y con ello la comprensión y el análisis, ya que estos reflexionan sobre su hacer y promueven la innovación (Arteaga et al. 2015).De este modo, las estrategias didácticas tienen una gran relevación y con ellos implementación de métodos, Flores et al. (2017) resaltan “La tríada didáctica está compuesta por tres conceptos esenciales: estudiantes, docente y conocimiento y/o contenido. Asimismo, dichos conceptos están intrínsecamente



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



relacionados con el contexto donde se llevan a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje” (p.12). Así como se representa en el siguiente gráfico.

Inicio	Desarrollo	Cierre
Lluvia de ideas	Blogs	Mapa conceptual
Cuadro T	Organizadores gráficos	Mapa mental
Organizadores gráficos	Línea de tiempo	Organizadores gráficos
Ilustraciones	Debate	Ilustraciones
	Entrevista	
	Panel de discusión	
	Juego de roles	
	Júntate, piensa y comparte	
	Oratoria	
Inferencia	Ensayo	Cuadro sinóptico
	Tira cómica	
	Sillas filosóficas	
	Barrida de texto / Búsqueda de información específica	

Figura 1 Procesos de aprendizaje

Por lo tanto, esta tríada didáctica en la base de todo el conocimiento, es así como de fusionan todos los actores principales en el acto educativo y se intensifica el conocimiento, logrando así un aprendizaje significativo, los cuáles son esas estrategias que ayudaran a que este proceso se lleve a cabo. Flores et. al. (2017) “sintetiza las estrategias didácticas principales y las organiza de acuerdo al uso que se les da en los diferentes momentos” (p.18). Por lo anterior, el autor desarrolla las estrategias didácticas en tres momentos (inicio, desarrollo y cierre), en el cual en el primero se desatacan las formas por el cual se pueden saber los conocimientos previos de los estudiantes, en segundo lugar, se puede argumentar sobre cualquier temática que se emplee y por último en el cierre se organiza esta información que ya se ha argumentado en el momento del desarrollo y así facilitar la comprensión.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

2.2.10 Didáctica: el arte de enseñar

¡Seguimos avanzando!



La didáctica es una de las maneras más esenciales de enseñar de manera creativa, además permite incentivar el conocimiento, es por ello que hace parte de las subcategorías del proyecto. De esta manera, Abreu et al. (2017) afirman

La Didáctica ha sido definida indistintamente como arte de enseñar, artificio, tratado, normativa, aprendizaje estudio científico, estudio de la educación intelectual del hombre y del conocimiento sistemático, ciencia auxiliar, técnica de incentivar, teoría de la instrucción, ciencia especulativa, doctrina general, método, técnica, procedimiento, disciplina particular, rama de la Pedagogía, disciplina pedagógica, disciplina pedagógica de carácter práctico normativo, disciplina reflexivo aplicativa, conjunto de técnicas de enseñanza, teoría de la instrucción y de la enseñanza, teoría práctica, teoría general de la enseñanza, metodología de instrucción, metodología que estudia los métodos y procedimientos en las tareas de la enseñanza. (p.113)

Por lo anterior, durante la historia la didáctica ha tenido diversos papeles, no solo en el área de la educación, sino que se emplean en todas las áreas del conocimiento actual, es una forma de enseñar de manera más dinámica y pedagógica. Por lo tanto, una definición actual de la didáctica lo afirma Abreu et al. (2017) “Es una de las ciencias de la educación en pleno desarrollo. Está estrechamente vinculada con otras ciencias que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje integrado e institucionalizado, especialmente con la Pedagogía, pero conserva sus particularidades y su esencia propia” (P.89). Por lo anterior, la didáctica es considerada una ciencia, está integrada a muchos ámbitos de la educación y se emplea para la enseñanza y el aprendizaje significativo.

Cabe resaltar, que la didáctica y la pedagoga están altamente relacionadas, Abreu et

al. (2017) Manifestó:



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



La Didáctica es una rama de la Pedagogía, que adquiere el carácter de ciencia en la medida que estudia un nivel cualitativo de organización del proceso educativo que posee peculiaridades, que tienen que ver con las relaciones internas que se producen entre el educador y el alumno mediados por los componentes: objetivos, contenidos, métodos, formas, medios, evaluación desde un objeto preciso del conocimiento (p.89).

En este sentido, se pretende que la didáctica sea la forma por la que la comunidad va a obtener conocimientos acerca de los principales temas que se manejarán sobre la formación ciudadana, a partir de esto empezar a afianzar y empoderar el ejercicio que estos deben ejercer en dicho barrio.

2.2.11. Espacios pedagógicos

Este proyecto considera a los espacios pedagógicos no como el medio o espacio físico sino aquel donde se construyen significados, experiencias, es decir que se tiene una intención formativa y pedagógica; por consiguiente:

Los espacios pedagógicos consiguen desde esta perspectiva legitimarse como procesos de autorreflexión crítica donde las prácticas colectivas agenciadas desde las acciones comunicativas dan paso al ejercicio de la crítica como acción terapéutica, en cuanto a su potencial de transformación, al develar conjuros ideológicos aparentemente inmunizados en las tradiciones que representan esos referentes culturales no problematizados del mundo de la vida, los cuales desde el espacio pedagógico son desencantados con el fin de tornar realidad existente el ideal de formación. (Runge y Muñoz, 2005, p. 18)

Por lo anterior se puede decir que, los espacios pedagógicos sirven para llevar a cabo procesos de racionalización, crítica y reflexión de las cuestiones o situaciones de las realidades que se viven y es precisamente esto lo que a través del proyecto se quiere conseguir que se den



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



esos espacios de formación ciudadana, capacitación e información sobre la utilización adecuada y pertinente de los mecanismos de participación y los mecanismos de protección de los derechos que tienen a su disposición las comunidades a través de lo establecido en la constitución de 1991 del país.

Debido a lo anterior los espacios pedagógicos como categoría del proyecto se aborda desde una perspectiva que permitan la formación, educación a los sujetos implicados para asumir significaciones y vivencias que posibiliten replantear su accionar desde las diferentes posturas y toma de decisiones que afectan positiva o negativamente su vida como ciudadano.

2.2.12. Talleres pedagógicos

El taller pedagógico hace referencia al tiempo y espacio donde se llevan a cabo vivencias, reflexiones y conceptualizaciones; como suma del pensar, el sentir y el hacer; por consiguiente el lugar para la participación y el aprendizaje (Gonzales,s.f, como se citó en Maya, 2007); Es decir que en a través de la generación de espacios pedagógicos propuesto en el proyecto en curso, se desarrollarán talleres, los cuales les permitirá a las personas que hacen parte de ellos, se sientan estimuladas a realizar aportes desde su opinión o vivencia personal, crítico y además proponer soluciones creativas teniendo como base las realidades cercanas para lograr transformarse en sujetos que construyen sus propias experiencias; es decir que a partir de un proceso gradual las personas se aproximan a revelar y expresar sus inconformidades y problemáticas dentro de sus comunidades para llevarla a través de estos talleres a una reflexión y acción.

Los talleres que se realizarán en la investigación, relacionan la teoría con la práctica de los mecanismos de participación ciudadana, desde el aprendizaje y las formas de pensar individual con las colectivas, son participativos, dinámicos y promotores del empoderamiento



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



social y de una ciudadanía activa; como lo afirman De las Mercedes y Rodríguez, 2017 los talleres:

Promueven la actitud reflexiva de los estudiantes desde la integración de lo afectivo y lo cognitivo. Favorecen el contraste entre las vivencias de los estudiantes, a partir de la comprensión de sí mismos, de sus relaciones interpersonales, sus culturas, la problematización de sus modos de vida, al tener en cuenta la realidad cotidiana que enfrentan desde la comunicación con los otros y en función de la proyección de metas personales) Los talleres impartidos logran la cohesión entre sus componentes de una manera coherente, sistemática, integradora y participativa. (p.78)

En este sentido, es importante implementar talleres que promuevan el conocimiento hacia temas políticos y democráticos que conciernen la toda la comunidad y que ayudara a transmitir y promover el empoderamiento social.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



2.3. Marco contextual

En este apartado, se pretende exponer el contexto en el cual se desenvuelve la investigación, por tanto, el contexto hace referencia al espacio temporal y geográfico, en el cual las circunstancias rodean un acontecimiento (Sampieri, 2014). En este sentido, se explica las características fundamentales del entorno en el cual se desenvuelve el objeto de estudio, en este caso es la comunidad del barrio de Manzanares de la ciudad de Santa Marta.

Figura 2

Ubicación geográfica del barrio Manzanares, comuna 1, Santa Marta.

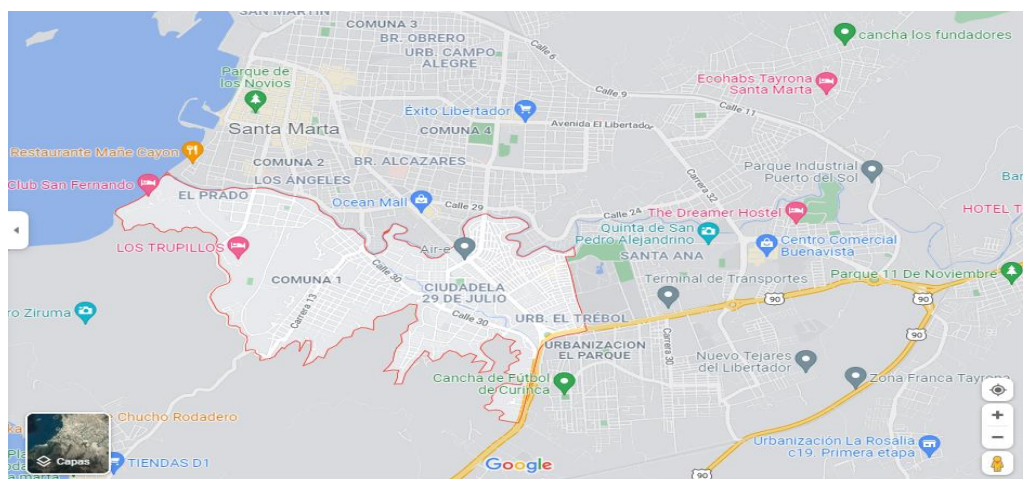


Figura 2 Ubicación del Barrio

Adaptada de Google Mapas. (<https://www.google.com/maps/place/Manzanares>).

El barrio Manzanares se encuentra ubicado en la zona sur del casco urbano de la ciudad de Santa Marta del departamento del Magdalena, como se observa en la figura 1, específicamente en la comuna número 1, y tiene dentro de sus límites el río Manzanares y playas que corresponden a la bahía de la ciudad. Este barrio es uno de los más grandes, antiguos y populares que posee este sector, sus estratos socioeconómicos radican entre el 2, 3 y 4; y, si bien es cierto, aún no hay datos exactos de la población actual de barrio, pero si se puede afirmar que



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



según el sistema de indicadores de sostenibilidad Urbana la comuna mencionada tiene aproximadamente 60.000 habitantes.

Figura 3. Límites de Barrio Manzanares, Santa Marta.

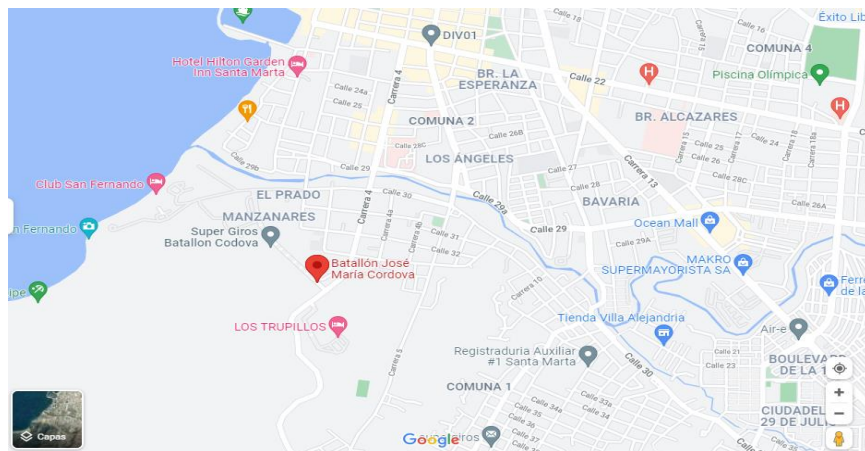


Figura 3 Límites del barrio

Adaptada de Google Mapas. (<https://www.google.com/maps/place/Manzanares>).

Dentro de los límites del barrio, como se puede observar en la figura 2, los habitantes cuentan con varios escenarios importantes en donde podemos destacar dos grandes instituciones educativas: el Liceo del Sur de carácter público y el Agustín Nieto Caballero de carácter privado; también se encuentra un salón comunal en donde se realizan la mayoría de las reuniones de los líderes de la JAC, un gran parque que es uno de los centros de recreación para los niños, pero también funciona para reuniones y eventos de la comunidad y finalmente la iglesia Nuestra señora de Fátima que se encuentra justo al lado del parque y brinda actividades de carácter social para los moradores. Por otra parte, en la periferia del barrio, que aún es zona de influencia de este, se encuentran otros escenarios relevantes, empezando por el Batallón de infantería mecanizado Córdoba (complejo militar), centro de eventos y recreacional los Trupillos y el sendero peatonal Ziruma.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



Asimismo, es importante resaltar el impacto que puede generar las iniciativas que se tomen en este barrio, debido a los grandes complejos que se encuentran en la zona de influencia (que ya anteriormente se mencionaron) y también por la posición geográfica del barrio, ya que en este se conectan varias vías principales donde se genera una gran movilidad de ciudadanos; de manera más detallada, la carrera 4 es una avenida que conecta el norte y centro de la ciudad con el sur de la misma, y esta cruza la zona barrial dividiéndola en dos sectores, por lo tanto, las decisiones de cualquier característica social (económica, cultural, política, etc) pueden generar un impacto grande en estas zonas por donde se moviliza la ciudadanía en general; en este mismo sentido, también se encuentra la calle 30 que es donde justo inicia el barrio, la cual se resalta porque conecta a todos los barrios de la comuna 1, lo que permite un flujo libre y fácil para todos los habitantes del área.

Ahora bien, cuando se habla del panorama social del barrio lo primero que podemos resaltar es la conformación de la Junta de acción comunal, que si bien es cierto existe un solo líder o director que funciona como el intermediario entre los habitantes del barrio y la administración distrital, aquí dentro de esta JAC existen varios líderes o gestores comunitarios que desarrollan actividades por la población y también se encuentra conformada por varios docentes de la zona, esto evidencia lo importante que es para ellos organizar eventos con ayuda de profesionales que puedan aportar su experiencia y conocimiento. En este sentido, la JAC afirma que ha promovido distintos espacios para la comunidad, tales como: actividades recreativas para niños y adultos, talleres culturales (música y danza) e incluso organizaron una feria jurídica con practicantes de derecho para que atiendan casos menores de la población.

Entonces, es bien sabido que la participación de la población niña y adulta de la



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



participación es más baja cuando se trata de las reuniones que tratan de buscar problemas o necesidades y tomar decisiones, es decir, cuando se hace un llamado a la comunidad para que participen de las reuniones que van a definir acciones que se necesiten para el barrio la participación es más baja de lo esperado, por ejemplo, las decisiones sobre los mismos eventos o actividades que se hagan para la comunidad son tomadas directamente por los líderes y docentes que conforman la JAC. Por lo tanto, consideramos que esta propuesta de intervención es importante, ya que queremos promover dentro de la comunidad la formación ciudadana con el fin de que todos los habitantes del barrio tengan un empoderamiento social y también tengan esa capacidad de participar en los escenarios de toma decisiones del barrio Manzanares, lo que a su vez promovería la importancia de estas.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!

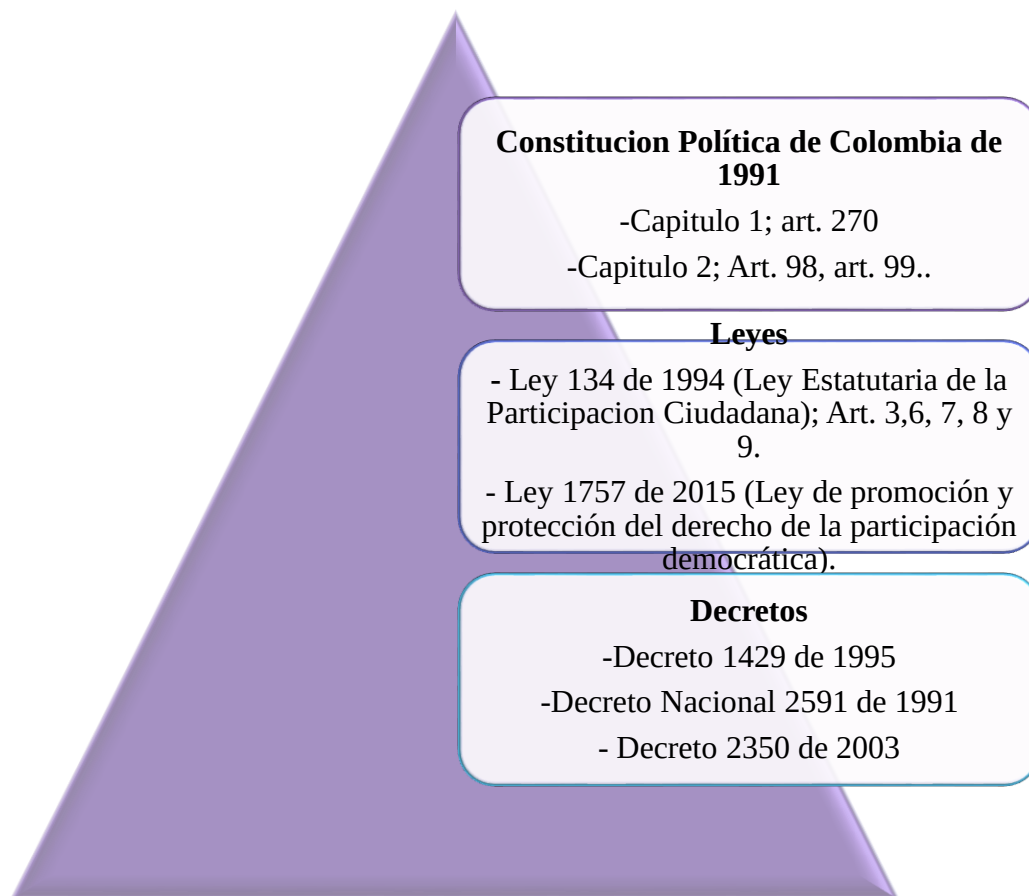


2.4. Marco Legal

Figura 3

Legislación del proyecto.

Figura 4 Pirámide de Kelsen



Fuente: Elaboración propia.

En la figura 3, se concibe cada apartado legal que concierne el proyecto de investigación y que tiene que ver con las categorías de análisis; por tanto, se ha planteado la pirámide de Kelsen o la Pirámide de la jerarquía jurídica que es una representación jurídica en la que la pirámide se encuentra ordenada en varios niveles, cada uno representa una parte importante de la



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



política y leyes de un país (Kelsen, 1973). En este sentido, en el marco de la Constitución Política de Colombia [Const] Art 270(1991), el cual expresa lo siguiente “La ley organizará las formas y los sistemas de participación ciudadana que permitan vigilar la gestión pública que se cumpla en los diversos niveles administrativos y sus resultados” (p.67). El anterior artículo, hace un acercamiento sobre los sistemas de participación ciudadana, lo cual es importante conocer la forma de organización de estos sistemas y además la forma como se aplican los mismos, por tal razón, soporta de manera legal a la investigación en desarrollo, concediendo esta ley de gran importancia.

En este sentido, también se destaca en la Constitución, Art. 98(1991):

La ciudadanía se pierde de hecho cuando se ha renunciado a la nacionalidad, y su ejercicio se puede suspender en virtud de decisión judicial en los casos que determine la ley. Quienes hayan sido suspendidos en el ejercicio de la ciudadanía, podrán solicitar su rehabilitación.

Parágrafo. Mientras la ley no decida otra edad, la ciudadanía se ejercerá a partir de los dieciocho años (p.59).

De este modo, lo anterior permite resaltar que la ciudadanía es parte de nuestra identidad y que la misma debe ejercerse durante toda la vida, cumplir con los deberes y conocer los derechos que nos hacen personas civilizadas y parte de una sociedad. De esta forma, se destaca la Const, Art 99(1991) dice “La calidad de ciudadano en ejercicio es condición previa e indispensable para ejercer el derecho de sufragio, para ser elegido y para desempeñar cargos públicos que lleven anexa autoridad o jurisdicción” (p. 18). A partir, de los 18 años cualquier colombiano puede ejercer el derecho al voto y muchos otros derechos que permiten la



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



participación de la ciudadanía en las decisiones que se tomen de manera administrativa en un país.

Por otro lado, con respecto a las leyes que aplican a la investigación, la Ley 134 (1994) llamada la Ley de Participación Ciudadana:

Es el instrumento mediante el cual se orientan los diferentes esfuerzos que desde la Constitución de 1991 se han venido desarrollando para lograr una democracia más incluyente, efectiva e incidente. Dentro del Estatuto, tanto entidades del Estado como organizaciones de la sociedad civil de todas las regiones del país se comprometen a incentivar la Participación Ciudadana bajo ejercicios permanentes de difusión, promoción y garantía al derecho a participar (p.1).

En este sentido, la ley expedida es relevante debido a que este instrumento puede ayudar a que la ciudadanía refuerce su conocimiento con respecto a las diferentes maneras de empoderamiento social, además, resalta que los mismo se comprometan con los distintos ejercicios que realiza la sociedad, teniendo en cuenta su papel como civil dentro de una sociedad.

Así mismo, la Ley 1757 de 2015 por la cual se dictan disposiciones en materia de promoción y protección del derecho a la participación democrática, tiene por objeto “promover, proteger y garantizar modalidades del derecho a participar en la vida política, administrativa, económica, social y cultural, y así mismo a controlar el poder político” (p.1). De esta manera, esta ley fundamenta al tema de participación ciudadana de la sociedad, así mismo, es importante resaltar el derecho que tienen los ciudadanos para promover los distintos mecanismos que tienen y así la protección de estos.

Por otro parte, se encontraron decretos que hablan sobre la participación ciudadana, el



SC-CER96940





ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



Que es fin esencial del Estado *¡Seguimos avanzando!* garantizar la participación de todos en las decisiones que los afecten, por lo corresponde al Gobierno Nacional asegurar la participación de los usuarios en la gestión y fiscalización de la prestación de los servicios públicos domiciliarios; Que es deber de los ciudadanos participar en la vida política, cívica y comunitaria del país. (p.111)

De esta manera, este decreto legitima la investigación, además que se enfocan en aspectos relevantes que se manejarán en el desarrollo de este, resaltando la importancia de adquirir conocimiento sobre las diferentes maneras de participar, ya que como derechos son fundamentales para el ejercicio político de cada país y que contribuyen a que se cumple el papel de la ciudadanía en la sociedad que la integra.

Cabe destacar, el Decreto 2591 de 1991[MINTERIOR]. “Por el cual se reglamenta la acción de tutela consagrada en el artículo 86 de la Constitución Política” (p.1). De esta manera, uno de los mecanismos de participación ciudadana, la cual permite reclamar ante cual jurado protección de los derechos de cualquier persona. Por último, el Decreto 2350 de 2003[MINTERIOR]:

De conformidad con la delimitación del territorio establecida en el artículo 12 de la Ley 743 de 2002 y para efectos de la constitución de los organismos comunales se requiere:

a) La Junta de Acción Comunal que se constituya por barrio, conjunto residencial, sector o etapa de este, en las capitales de departamento y en la ciudad de Bogotá, D. C., requiere un número mínima de setenta y cinco (75) afiliados;

b) La Junta de Acción Comunal que se constituya en las divisiones urbanas de las demás cabeceras de municipio y en las de corregimientos e inspecciones de policía,

requiere un número mínima de cincuenta (50) afiliados (...) (p.56).

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



De este modo el anterior decreto describe sobre la forma de organización de la Junta de Acción Comunal, por el cual se pretende llegar hacia la comunidad, por lo tanto, esta información es importante debido a que, en este proyecto se manejara una comunicación constante con la Junta Comunal del barrio Manzanares. En Conclusión, todas estas leyes y decreto expuestas anteriormente legitiman esta Investigación y soportan la misma de manera que este conocimiento no solo será analizado sino también propagado hacia toda la población que se manejará.

3. Capítulo III: Marco Metodológico

3.1.Paradigma

Esta propuesta de intervención social se encuentra soportada en el enfoque cualitativo porque atiende a la naturaleza de esta; en este sentido, Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman:

La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos explorándolos desde las perspectivas de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto”, así mismo, mencionan que su propósito es “examinar las formas en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (p.358).

Por otra parte, también podemos definir el enfoque cualitativo como “como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y las conductas observables” (Quevedo y Castaños, 2002, p. 7). Por tal razón, esta investigación pretender dar cuenta del problema que ha surgido durante la interacción con el objeto de estudio, además de evidenciar toda la información de acuerdo a las categorías de la misma.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

3.2. Tipo de investigación



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



La presente propuesta es de tipo investigación acción (IA), debido a que durante el proceso (tanto en el diagnóstico como en la implementación) estarán involucrados los habitantes de la comunidad, así mismo, lo plantea (Sandí, 2003, Como se citó en Hernández, Fernández y Baptista, 2014) al afirmar que “la investigación-acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación; por ello implica la total colaboración de los participantes...”(p.496). De igual manera, el mismo autor postula que este tipo de investigación tiene como finalidad de analizar, comprender y resolver problemas relacionados a un colectivo situado en un contexto específico, es decir, un grupo, programa, organización o una comunidad.

Por consiguiente, se señala que las comunidades en este tipo de investigación tienen un rol importante, porque son ellos los que expresarán de la mejor manera y a su modo la situación problema por ser los principales implicados, por lo tanto, sus experiencias y puntos de vista son relevantes para comprender y analizar el suceso; en este sentido, es válido cuando Rodríguez, Gil & García (1996) plantean que “la investigación-acción considera la situación desde el punto de vista de los participantes, describirá y explicará “lo que sucede” con el mismo lenguaje utilizado por ellos; o sea, con el lenguaje del sentido común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales en su vida cotidiana” (p.53). De este modo, la investigación será de carácter teórico-práctico, se realizarán una investigación y por ende una acción que solucione el problema.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

3.3. Informantes claves



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Dentro de los procesos investigativos de enfoque cualitativo, a la hora de realizar la recolección de información es importante “detectar y cultivar informantes claves para contar con diferentes perspectivas” de la situación problema (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.367). En este mismo sentido, los informantes claves son aquellas personas que pueden llegar a tener acceso a información importante sobre las actividades de una comunidad o institución; también, pueden tener suficiente experiencia y conocimientos sobre los temas que aborda la investigación y; lo más importante es que tengan la voluntad de participar. Así mismo, un buen informante clave debe ser un sujeto que mientras se desarrolle el proceso de investigación siga formando parte de la realidad que se estudia (Rodríguez, Gil & García, 1996, p. 17).

Resaltando lo anterior, los informantes claves que serán seleccionados intencionalmente en la presente investigación deberán ser parte de la comunidad del barrio Manzanares de la ciudad de Santa Marta, en este caso, para la selección de estos, se tendrá en cuenta a aquellos que según el decreto 2350 del 2003 en su capítulo III tengan la capacidad de incidir dentro de los procesos comunales del sector, es decir, jóvenes desde las edades de 14 años hasta la población adulta en general. De igual forma, se tendrá en cuenta como informantes claves a las personas que conformen o lideren la junta de acción comunal del barrio.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



3.4. Definición de categorías

Tabla 1 Categorías

Categorías	
	Subcategorías
	• Ciudadanía • Mecanismos de participación • Mecanismos de protección de los derechos
Formación Ciudadana	
Empoderamiento Social	• Participación ciudadana • Democracia participativa • Capacidades
Estrategias didácticas	• Talleres • Espacios pedagógicos

3.5. Técnicas e Instrumentos

Las técnicas que se utilizarán para la recolección de datos, durante el proceso de aplicación de los instrumentos, los que cuales servirán para lograr los objetivos de la presente investigación, serán los siguientes:

3.5.1. Entrevista semiestructurada

En esta primera parte, se empleará una entrevista semiestructurada, en este sentido, Munarriz (1992) establece:

La entrevista semi-estructurada es una conversación cara a cara entre

entrevistador/entrevistado, donde el investigador plantea una serie de preguntas, que

parten de los interrogantes aparecidos en el transcurso de los análisis de los datos o de las



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



hipótesis que se van intuyendo y que, a su vez las respuestas dadas por el entrevistado, pueden provocar nuevas preguntas por parte del investigador para clarificar los temas planteados. (p.12)

Por lo tanto, es conveniente para la investigación realizar esta entrevista sobre todo a los informantes claves del proyecto, con ellos se realizará un análisis sobre las respuestas de los entrevistados y así se concluirá el primer objetivo específico planteado.

En este sentido, la misma autora, hace referencia a que es necesario tener un conocimiento previo sobre la temática o temas que se plantearán en la entrevista, esta cumplirá el papel de guiar la entrevista y no desconcentrarse en otros temas, sino enfocarse en la temática planteada, cabe resaltar que no es necesario que la entrevista se desarrolle de manera ordenada (Munarriz, 1992, p.14). En este sentido, es necesario que para el desarrollo de la entrevista tengamos conocimientos con anticipación sobre el tema manejado para tratar de no desviarnos del objetivo principal y que no se presenten temáticas irrelevantes.

Por otro lado, los registros de estas entrevistas se desarrollan a través de grabaciones por el celular, siempre con el consentimiento de las personas que se van a entrevistar, ya que de esta manera se puede detallar y recuperar las palabras exactos de la persona entrevistada (Munarriz, 1992, p.15). Por lo anterior, se debe realizar un consentimiento previo a la entrevista, para conceder legitimar la grabación, además es necesario tomar nota, para realizar nuevas preguntas y además estar atentos a cualquier información relevante.

3.5.2. Grupo Focal

Como segunda Técnica, se realizará un grupo focal, definido como un espacio en el que se comparte un sentir, pensar y vivir del sujeto de estudio, para obtener datos cualitativos, cabe

resaltar que esta técnica es útil para explorar sobre todo conocimientos y experiencias de los

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



individuos en el contacto de interacción. Por lo tanto, el trabajar en grupo permite establecer discusiones y motiva a los participantes a hablar, comentar y opinar, obteniendo una gran riqueza de experiencias y testimonios (Hamui y Varela, 2013, p.45).

Por lo anterior, para el segundo objetivo específico se escogió esta técnica ya que se realizarán grupos en los cuales previamente se desarrollarán preguntas de manera abierta para conocer que siente, conocen y piensan lo integrantes de la comunidad con respeto a los temas que se plantearan, con ellos conocer por qué piensan de esa manera y analizar los comentarios se ellos proporcionen.

Por consiguiente, es necesario organizar de manera correcta el grupo focal, para ello se tendrá en cuenta los siguientes pasos que plantean Hamui y Varela (2013):

Se establecen los convenios iniciales, explícitos e implícitos, y se aclaran los propósitos de la reunión.

De acuerdo al objetivo, se determina la guía de entrevista y la logística para su consecución (elección de los participantes, programación de las sesiones, estrategias para acercarse a ellos e invitarlos, etc.).

En la planeación hay que considerar también las características del lugar de encuentro; de fácil acceso, de preferencia un espacio conocido.

Es necesario tener una grabadora de audio y/o video para registrar el intercambio comunicativo del grupo focal.

Una de las figuras centrales en un grupo focal es el moderador, quien dirige el diálogo basado en la guía de entrevista, previamente elaborada.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



Un buen moderador conoce el tema que va a indagar, muestra capacidad para estructurar y redondear temas, tiene claridad y sencillez de expresión lingüística, es amable y muestra sensibilidad de escuchar con atención. (p.57)

En este sentido, ya teniendo claro todos estos pasos, se definirán los participantes del grupo focal para esta investigación y con ello se organizará de manera correcta la logística del mismo. Cabe resaltar, que este grupo focal ayudara a resolver el segundo objetivo de la presente investigación para poder analizar y concluir este aspecto.

3.6. Matriz de categorización

Por último, el instrumento de Matriz de categorización. Este instrumento permitirá la organización de las categorías y subcategorías con respeto a la investigación en desarrollo, desde este punto de vista Cisterna (2005) dice:

Para empezar a categorizar, uno de los elementos básicos a tener en cuenta es la elaboración y distinción de tópicos a partir de los que se recoge y organiza la información. Para ello distinguiremos entre categorías, que denotan un tópico en sí mismo, y las subcategorías, que detallan dicho tópico en micro aspectos. Estas categorías y subcategorías pueden ser apriorísticas, es decir, construidas antes del proceso recopilatorio de la información. (p.64)

En este sentido, es necesario organizar en cuanto a objetivos, categorías y subcategorías, toda esta información y así plantear una matriz de categorización conveniente y lógica, teniendo en cuenta las temáticas que se van a plantear. Por consiguiente, para Cisterna (2005) afirma:

Es esencial hacer la distinción previa de cuáles son los tópicos centrales que focalizan la investigación puede resultar de ayuda fundamental, ya sea se utilicen entrevistas,



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



observaciones etnográficas, grupos de discusión, historias de vida, análisis textuales de carácter semiótico, investigación-acción u otro tipo de métodos cualitativos (p.64).

Por lo tanto, se resalta la importancia de esclarecer los tópicos para cada categoría, así mismo tener en cuenta la relación con los objetivos.

3.7. Instrumentos para la recolección de información

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO LOCAL

ENTREVISTA A LA COMUNIDAD

TEMA: “La formación ciudadana una estrategia didáctica para el empoderamiento social en la comunidad de Manzanares de Santa Marta”

OBJETIVO:

- Identificar la forma en que la comunidad reconoce y comprende los mecanismos de participación ciudadana y los mecanismos de protección de los derechos.

Tabla 2 Entrevista semiestructurada

LUGAR, FECHA Y HORA DE INICIO	
ENTREVISTADO	
OCUPACIÓN	
ROL EN LA COMUNIDAD	
ENTREVISTADORES:	
ROL U OCUPACIÓN	
TIPO DE ENTREVISTA	
TEMAS DE INTERÈS	
PREGUNTAS:	

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



¿Para usted que es la ciudadanía?	
¿Qué sabe usted sobre los mecanismos de participación?	
¿Puede mencionar cuáles son estos mecanismos de participación o alguno de ellos?	
¿Para usted en que consisten los mecanismos de protección de derechos humanos?	
¿Puede usted mencionar algunos de los mecanismos de protección?	
¿Qué piensa usted cuando se le habla sobre formación ciudadana? Colocar después de que piensa usted la segunda	
¿Cree importante aprender sobre cuáles son estos mecanismos de participación ciudadana y de protección de los derechos humanos?	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO
LOCAL
GRUPO FOCAL

TEMA: “La formación ciudadana una estrategia didáctica para el empoderamiento social en la comunidad de Manzanares de Santa Marta”

OBJETIVO:

- Identificar la forma en que la comunidad reconoce y comprende la formación ciudadana y el empoderamiento social como procesos clave del desarrollo comunitario.

MUESTRA: Se lleva a cabo un grupo focal, el cual se realizará en las instalaciones de conformado por 5 -12 personas, en este caso, se escogerán entre los líderes de la Junta de Acción Comunal del Barrio Manzanares de manera aleatoria.

GUÍA DEL MODERADOR

Presentación:

1. Presentación del Moderador y de los investigadores ante los participantes para generar un ambiente de confianza.
2. Motivo de la reunión. Se explicará el porqué de la reunión teniendo el cuento el objetivo de esta.
3. Presentación de los participantes.



SC-CER96940



Tiempo de duración: 1 hora con 15 minutos será el tiempo estimado.

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Explicación introductoria para la sesión en grupo:

- Se grabará la entrevista, antes de esto, se entregará un consentimiento informado a cada integrante.
- El moderador, recomendará que hable una sola persona a la vez y que levante la mano para indicar que va a participar.
- Si alguno de los integrantes tiene una opinión diferente a las demás, es necesario que lo haga saber.
- El moderador preguntará, si existe alguna duda con respecto a lo indicado.

Rompimiento del hielo:

- El moderador explicará distintos elementos del tema (empoderamiento social).
- Luego se realizarán las siguientes preguntas:
 - ¿Te consideras un buen ciudadano?
 - ¿Qué es la ciudadanía?
 - ¿Cuál es la importancia de ser un ciudadano/a?

Preguntas de apertura:

1. ¿Qué conocen sobre el concepto Formación Ciudadana?
2. ¿Qué saben sobre la participación ciudadana?
3. ¿Han escuchado sobre los mecanismos de protección de los derechos?

Preguntas de Transición y Específicas



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



Para llevar a cabo estas preguntas, se presentarán los mecanismos de participación ciudadana con su respectiva explicación legal a los participantes, con la finalidad de generar un conocimiento previo con respecto a los diferentes términos, y así continuar con la reunión.

Al finalizar, se plantearán las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué es importante la participación ciudadana?
2. ¿De qué manera pueden participar?
3. Me preocupan los problemas de mi barrio y quiero implicarme en buscar soluciones. ¿De qué manera puedo hacerlo?
4. Tú, como ciudadana/o, ¿participas en las actividades de tu comunidad?
5. ¿Cómo implementarías
6. ¿Conocían a cerca de todos estos mecanismos?

Preguntas de cierre:

- ¿Qué aprendieron de este grupo focal?
- ¿Existe alguna duda con respecto al tema “mecanismos de participación”?

Agradecimiento por la participación:

Los integrantes del grupo, así como el moderador, agradecen por la participación, tiempo dedicado y por la calidad de respuestas que se obtuvo.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co





ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



4. Capítulo IV: Propuesta

4.1. Presentación de la propuesta

Una nación educada es sinónimo de un país culto, pensante y de progreso. Por tal razón, como futuros profesionales de la educación, en el que los mecanismos de protección ciudadana se convierten en una herramienta fundamental para preservar el derecho de la democracia y de la libertad que todos los seres humanos tienen, de este modo es un deber educar e instruir a la sociedad en estos temas, que por mucho tiempo han sido ignorados conllevando a la violencia y falta de conocimiento de las personas.

La siguiente propuesta es una oportunidad para empezar a capacitar y transmitir el conocimiento sobre los distintos mecanismos de participación ciudadana y también los mecanismos de protección de los derechos, propiciando así un empoderamiento social por parte de la comunidad y/o comunidades de la ciudad de Santa Marta. En este sentido, se encontrarán una serie de actividades que se harán de manera colectiva, esperando la participación de la comunidad, generando conocimiento significativo, que permita que en situaciones cotidianas resolver de forma más formal y lícito.

4.2. Justificación de la Propuesta

A raíz del proyecto de investigación titulado “La formación ciudadana: una estrategia para el empoderamiento social, a través de la generación de espacios pedagógicos en la comunidad de Manzanares de Santa Marta” durante su desarrollo, se hizo propicio generar una propuesta, con el fin de generar espacios pedagógicos, en el cual se impartirían distintos temas



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



de ciudadanía, ya que según los resultados, es imprescindible que la comunidad y todas las comunidades, reflexionen sobre temas tan relevante como lo son los mecanismos de participación ciudadana y los mecanismos de protección de los derechos humanos. De acuerdo con Favinha y Navarro (2011):

Las nuevas realidades sociales que estamos viviendo, los procesos de inmigración, la eliminación de fronteras, la apuesta universitaria por una educación superior común y de calidad, llevan a la necesidad de que las juventudes se sientan identificadas y partícipes de una ciudadanía responsable (p.7).

Por lo anterior, es necesario educar no sólo desde las comunidades sino desde las instituciones educativas, ya que éstas representan el comienzo ilustre de las mismas, Cabe resaltar, que esta realidad de la falta de conocimiento y de la falta de educación ciudadana, es un problema que necesita de mucha atención actualmente. En este sentido, Pagès y Santisteban (2008) citado en Favinha y Navarro (2011) Mencionan que existen 3 razones principales por las que la educación para la ciudadanía, es muy fundamental, Debido a que en primer lugar es necesario fomentar la convivencia democrática, porque las comunidades y sus habitantes son las responsables y partícipes de todos los eventos políticos, por ello el conocimiento que tengan estas personas será el resultado de estos eventos que concierne a todo el país, en segundo lugar la participación de los jóvenes en la política, es uno de los caminos para mejorar la democracia, convirtiéndose en esta una de las acciones, que van a enfrentar en el futuro y que mejorará por ende el proceso político de las nuevas generaciones y por último el aumento de la violencia escolar, uno de las principales razones principales por las que la juventud necesita capacitarse y



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



conocer sobre los derechos y deberes que los competen para ejercer una sana ciudadanía dentro de las instituciones.

En este sentido, en esta propuesta se van a desplegar una serie de actividades, que van a promover y potencializar el empoderamiento social no solo en la Comunidad de Manzanares, sino que van a ir más allá, transmitiéndose es de conocimiento que se va a adquirir y colocándolo en práctica para la resolución de los problemas cotidianos que se presenten.

4.3. Objetivos de la propuesta

4.3.1. Objetivo General

Promover el empoderamiento social a través de estrategias que involucren la formación ciudadana

4.3.2. Objetivos específicos

- Fomentar el empoderamiento social desde el conocimiento y comprensión de la importancia de la participación ciudadana activa.
- Identificar cuáles son los derechos del ciudadano y sus mecanismos de protección.
- Reconocer la importancia de la formación de una cultura democrática para la participación en los diferentes escenarios políticos y sociales.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



4.4. Metodología

4.4.1. PLANEADOR DE TALLER #1 DIAGNOSTICO

Título de la propuesta: “La formación ciudadana una estrategia didáctica para el empoderamiento social en la comunidad de Manzanares de Santa Marta”

Comunidad: Miembros de la JAC, Barrio Manzanares *Tabla 4 Taller 1*

Líder de la junta de acción comunal: Guillermo López **Maestros en Formación:** Verónica Ayala, Edwin Correa, Andrea Marroquín

Objetivo de aprendizaje: Reconocer la importancia y los beneficios del compromiso como ciudadano activo.

Finalidad: Realizar un diagnóstico acerca de la participación social de la comunidad colaboradora, y del conocimiento que tienen de los temas que se van a abordar en cuanto a participación ciudadana, mecanismos de participación, mecanismos de protección de los derechos, empoderamiento social entre otros.

Fases	Temas	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	- Presentación de los estudiantes en formación - Introducción al tema: Ciudadanía activa y participativa	- Presentación de los estudiantes ante la junta de acción comunal y demás miembros de la comunidad del barrio de manzanares - Explicación de la temática a trabajar	Espacio para la charla, sillas, carteles.	3 Horas



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



	Desarrollo	Desarrollo de la actividad: la ruleta preguntona	La ruleta preguntona: los participantes del taller se ubicarán en dos círculos, el círculo del centro numero 1 mirará hacia afuera y el círculo de atrás, numero 2 mirará hacia el centro, de tal forma que los integrantes queden frente a frente; los colaboradores del círculo 1 tendrán una hoja y un bolígrafo para anotar las respuestas de las preguntas realizadas por el director de la actividad. Para el cambio de pregunta el director dará una palabra clave que es “formación ciudadana” y los partícipes deberán rotar o cambiar de silla hacia la derecha.	Sillas, hojas, bolígrafos, sonido.	
	Cierre	Se evaluará la actividad desarrollada	Preguntas finales: - ¿Que aprendió? - ¿Qué dificultades de comprensión se le presentaron? ¿la actividad fue pertinente?		

mando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

rsidad de Pamplona
lona - Norte de Santander - Colombia
(7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



4.4.2. PLANEADOR DE TALLER #2 MUNDOS PARALELOS



Título de la propuesta: “La formación ciudadana una estrategia didáctica para el empoderamiento social en la comunidad de Manzanares de Santa Marta”

Comunidad: Miembros de la JAC, Barrio Manzanares

Tabla 5 Taller 2

Líder de la junta de acción comunal: Guillermo López **Maestros en Formación:** Verónica Ayala, Edwin Correa, Andrea Marroquín

Objetivo de aprendizaje: Comprender la diferencia entre los tipos de ciudadanía

Finalidad: Formar a la comunidad para que adquieran además los conocimientos, los valores y las actitudes necesarias para reconocer y para participar en la acción comunitaria, cívica y social de acuerdo al tipo de ciudadanía al que pertenecen.

Fases	Temas	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	• Presentación de los estudiantes en formación • Introducción al tema: qué es la ciudadanía, su importancia y tipos de ciudadanía	• Presentación de los estudiantes ante la junta de acción comunal y demás miembros de la comunidad del barrio de manzanares • Explicación de la temática a trabajar	recursos visuales, sillas, casos o noticias.	3 horas



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



	Desarrollo	Desarrollo de la actividad: Mundos paralelos	Momento 1. Los directores de la actividad realizarán una charla acerca qué es la ciudadanía, su importancia y los tipos de ciudadanía Momento 2. Se utilizarán historias de vida, casos, narraciones y juegos que muestran visiones prácticas, conductas y experiencias democráticas de otras personas en diferentes contextos de la vida. Los participantes darán soluciones a estos casos.		
	Cierre	Se evaluará la actividad desarrollada	Preguntas finales: - ¿Que aprendió? - ¿Qué dificultades de comprensión se le presentaron? ¿la actividad fue pertinente?		

ormando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

iversidad de Pamplona
mplona - Norte de Santander - Colombia
s: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
w.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



4.4.3. PLANEADOR DE TALLER #3 PEDAGOGÍA EN CALLES

Título de la propuesta: “La formación ciudadana una estrategia didáctica para el empoderamiento social en la comunidad de Manzanares de Santa Marta”

Comunidad: Miembros de la JAC, Barrio Manzanares *Tabla 6 taller 3*

Líder de la junta de acción comunal: Guillermo López **Maestros en Formación:** Verónica Ayala, Edwin Correa, Andrea Marroquín

Objetivo de aprendizaje: Construir actitudes desde la participación activa para la valoración y defensa de intereses y necesidades de la comunidad.

Finalidad: Ésta actividad permite el fortalecimiento de las experiencias diarias con información sobre el funcionamiento de los mecanismos y su aplicación en la sociedad.

Fecha	Fases	Temas	Actividades	Recursos	Tiempo
	Inicio	• Presentación de los estudiantes en formación • Introducción al tema: participación activa	• Presentación de los estudiantes ante la junta de acción comunal y demás miembros de la comunidad del barrio de manzanares • Explicación de la temática a trabajar	Folletos informativos	3 horas por sector

	Desarrollo	Desarrollo de la actividad: Pedagogía en calle, entrega de folletos en los sectores de Manzanares • La pajarera • Rincón guapo • La cuarta • La 30	Se realizará una jornada pedagógica, de concientización y sensibilización en la comunidad de manzanares; a través del recorrido de calles, parques, y sectores principales y vulnerables; se entregarán folletos resaltando la importancia del ser ciudadano, de que, y cuáles son los mecanismos sus aplicaciones, los derechos y deberes ciudadanos.		
	Cierre	Se evaluará la actividad desarrollada	Preguntas finales: - ¿Que aprendió? - ¿Qué dificultades de comprensión se le presentaron? ¿la actividad fue pertinente?		



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



4.4.4. PLANEADOR DE TALLER #4 JUEGO DE ROLES



Título de la propuesta: “La formación ciudadana una estrategia didáctica para el empoderamiento social en la comunidad de Manzanares de Santa Marta”

Comunidad: Miembros de la JAC, Barrio Manzanares

Tabla 7 Taller 4

Líder de la junta de acción comunal: Guillermo López **Maestros en Formación:** Verónica Ayala, Edwin Correa, Andrea Marroquín

Objetivo de aprendizaje: Desarrollar competencias para un compromiso activo y tomar acción para promoción del bien común.

Finalidad: Ésta actividad permite reconocer las situaciones y vivencias diarias en las que los ciudadanos pueden empoderarse y tomar decisiones asertivas para resolver casos dentro de su comunidad, haciendo uso de sus derechos desde los mecanismos de participación y protección; además de aprender a tomar decisiones colectivas, implica que todos los implicados analicen la situación, aprecien los diferentes puntos de vista, tomen una actitud crítica, argumenten su sentir y busquen establecer consensos, considerando el bien común.

Fases	Temas	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	• Presentación de los estudiantes en formación • Introducción al tema: Mecanismos de participación y protección de los derechos.	• Presentación de los estudiantes ante la junta de acción comunal y demás miembros de la comunidad del barrio de manzanares • Explicación de la temática a trabajar	vestuario, ambientación del lugar según el caso	3 horas



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



	Desarrollo	Desarrollo de la actividad: Juego de roles	Juego de roles: Se tomarán casos y experiencias vividas por los integrantes de la comunidad desde los temas de democracia, participación, empoderamiento social etc. y con ello se realizarán dramatizaciones por grupos donde se muestren las situaciones, y las posibles soluciones haciendo uso de los mecanismos de participación y de protección de los derechos.		
	Cierre	Se evaluará la actividad desarrollada	Preguntas finales: - ¿Que aprendió? - ¿Qué dificultades de comprensión se le presentaron? ¿la actividad fue pertinente?		

Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tel: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

4.4.5. PLANEADOR DE TALLER #5 ESCALERAS Y SERPIENTES



Título de la propuesta: “La formación ciudadana una estrategia didáctica para el empoderamiento social en la comunidad de Manzanares de Santa Marta”

Comunidad: Miembros de la JAC, Barrio Manzanares

Tabla 8 taller 5

Líder de la junta de acción comunal: Guillermo López

Maestros en Formación: Verónica Ayala, Edwin Correa, Andrea Marroquín

Objetivo de aprendizaje: Fomentar habilidades sociales, donde aprendan a sociabilizarse y a crear una buena empatía junto a los demás participantes.

Finalidad: Éste juego posibilita que el juego al ser traído a la realidad la comunidad supere cada obstáculo que se les presente en el camino. Para esto deben tomar una decisión y cada vez que lo hagan tendrán que reconocer las consecuencias que esta traiga consigo si se equivocaron al elegir o por el contrario actuaron de forma asertiva.

Fases	Temas	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	- Presentación de los estudiantes en formación - Introducción al tema: Mecanismos de participación y protección de los derechos.	- Presentación de los estudiantes ante la junta de acción comunal y demás miembros de la comunidad del barrio de manzanares - Explicación de la temática a trabajar	Juego en papel bond, dados en cartulina, sillas	3 horas



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

Desarrollo

Desarrollo de la actividad: Escaleras y serpientes

Escaleras y serpientes:

Se harán 5 grupos de 4 personas, cada uno se identificará con un dado de color diferente.

Si al tirar un dado un jugador cae en un casillero en donde comienza una escalera, sube por ella hasta el casillero donde esta termina. Si, por el contrario, cae en uno en donde comienza la cabeza de una serpiente, desciende por esta hasta el casillero donde finaliza su cola. Hay casillas que tienen preguntas y estos deberán responder según lo aprendido.

Preguntas:

¿qué es la ciudadanía?
 ¿ Para usted que es ser buen ciudadano?
 ¿Qué son los mecanismos de participación ciudadana?
 ¿Mencione algunos de los mecanismos de participación ciudadana
 ¿Podría ser la junta de acción comunal un espacio de participación ciudadana?
 ¿Qué es el voto?
 ¿qué es el plebiscito?
 ¿Qué es la revocatoria del mandato?
 ¿Qué son los mecanismo de protección de derechos?

48 LANCE EL DADO Y AVANZA	49 PREGUNTA	50 PREGUNTA	51 LANCE EL DADO Y RETROCEDE	52 PREGUNTA	53 PREGUNTA	54 Llegada
47 PREGUNTA	46 PREGUNTA	45 PREGUNTA	44 PREGUNTA	43 PREGUNTA	42 PREGUNTA	41 PREGUNTA
40 PREGUNTA	39 PREGUNTA	38 PREGUNTA	37 PREGUNTA	36 PREGUNTA	35 PREGUNTA	34 PREGUNTA
33 RETROCEDE DOS CASILLAS	32 PREGUNTA	31 PREGUNTA	30 PREGUNTA	29 PREGUNTA	28 PREGUNTA	27 PREGUNTA
26 PREGUNTA	25 PREGUNTA	24 PREGUNTA	23 PREGUNTA	22 PREGUNTA	21 PREGUNTA	20 PREGUNTA
19 PREGUNTA	18 PREGUNTA	17 PREGUNTA	16 PREGUNTA	15 PREGUNTA	14 PREGUNTA	13 PREGUNTA
12 PREGUNTA	11 PREGUNTA	10 PREGUNTA	9 PREGUNTA	8 PREGUNTA	7 PREGUNTA	6 PREGUNTA
5 PREGUNTA	4 PREGUNTA	3 PREGUNTA	2 PREGUNTA	1 PREGUNTA	Salida	



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



Seguimos avanzando!

			mencione algunos de los mecanismos de protección de los derechos ¿qué es una tutela? ¿qué es un derecho de petición? ¿qué es una acción popular? ¿Cree usted importante construir estos espacios de aprendizaje sobre la ciudadanía?		
	Cierre	Se evaluará la actividad desarrollada	Preguntas finales: - ¿Que aprendió? - ¿Qué dificultades de comprensión se le presentaron? ¿la actividad fue pertinente?		



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



4.4.6. PLANEADOR DE TALLER FINAL #6 UN BUEN CIUDADANO

Título de la propuesta: “La formación ciudadana una estrategia didáctica para el empoderamiento social en la comunidad de Manzanares de Santa Marta”

Comunidad: Miembros de la JAC, Barrio Manzanares

Tabla 9 Taller 6

Líder de la junta de acción comunal: Guillermo López

Maestros en Formación: Verónica Ayala, Edwin Correa, Andrea Marroquín

Objetivo de aprendizaje: proyectarse como un buen ciudadano

Finalidad: la comunidad aprenda lúdicamente a valorar la ciudadanía y que fortalezcan sus capacidades de empoderamiento a partir del reconocimiento de las mismas, ya que es una forma que desde lo local se recupere el sentido del ser ciudadano activo, la democracia y otros elementos.

Fases	Temas	Actividades	Recursos	Tiempo
Inicio	- Despedida de los estudiantes en formación - Finalización de los temas: qué es la ciudadanía, su importancia, como ser un buen ciudadano.	- Presentación de los estudiantes ante la junta de acción comunal y demás miembros de la comunidad del barrio de manzanares - Explicación de la temática a trabajar	Materiales reciclables: cajas, pegante, pinturas	3 horas



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



	Desarrollo	Desarrollo de la actividad: Un buen ciudadano	Construyendo un buen ciudadano: Entre los participantes se construirá un personaje a partir de dibujos que representará las acciones que deben poner en práctica para conseguir llegar a ser un buen ciudadano. esto se realizará utilizando material reciclable.		
	Cierre	Se evaluará la actividad desarrollada durante la práctica de intervención	Preguntas finales: - ¿Que aprendió? - ¿Qué dificultades de comprensión se le presentaron? ¿la actividad fue pertinente?		

Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



SC-CER96940



Nombre del Practicante	Nº Documento de Identidad	Lugar de Actividad	Fecha de Actividad	Hora de Actividad	Tema	Horas de trabajo	Firma del Supervisor
Verónica Ayala Edwin Correa Andrea Marroquín	1083042634 1083029942 1083032646	Comunidad barrio manzanares, Santa Marta, Magdalena	15 de marzo de 2022	4 – 6 pm	Presentación de los practicantes ante la junta de acción comunal y firma de aceptación	2 horas	
verónica Ayala Edwin Correa Andrea Marroquín	1083042634 1083029942 1083032646	Comunidad barrio manzanares, Santa Marta, Magdalena	16 de marzo de 2022	4- 6 pm	Socialización de la propuesta de intervención social ante la junta de acción comunal	2 horas	
Verónica Ayala Edwin Correa Andrea Marroquín	1083042634 1083029942 1083032646	Comunidad de Manzanares, Santa Marta, Magdalena	17 de marzo de 2022	4– 7pm	Aplicación de instrumentos de investigación, entrevistas semiestructurada	3 horas	



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



Verónica Ayala Edwin Correa Andrea Marroquín	1083042634 1083029942 1083032646	Comunidad barrio manzanares, Santa Marta, Magdalena	22 de marzo	9-11 am	Aplicación instrumentos investigación, entrevistas semiestructurada	de de 2 horas	
Verónica Ayala Edwin Correa Andrea Marroquín	1083042634 1083029942 1083032646	Comunidad barrio manzanares, Santa Marta, Magdalena	6 de abril	2-6 pm	Aplicación instrumentos investigación, entrevistas semiestructurada	de de 4 horas	
Verónica Ayala Edwin Correa Andrea Marroquín	1083042634 1083029942 1083032646	Comunidad barrio manzanares, Santa Marta, Magdalena	9 de abril	2-6 pm	Aplicación instrumentos investigación, grupo focal	de de 4 horas	
Verónica Ayala Edwin Correa Andrea Marroquín	1083042634 1083029942 1083032646	Comunidad barrio manzanares, sector la pajarera, Santa Marta, Magdalena	20 de abril de 2022	2-6 pm	Taller 1: actividad diagnostica, la ruleta preguntona	4 horas	



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



Verónica Ayala Edwin Correa Andrea Marroquín	1083042634 1083029942 1083032646	Comunidad barrio manzanares, sector la cuarta Santa Marta, Magdalena	22 de abril de 2022	2-6 pm	Taller 1: actividad diagnostica, la ruleta preguntona	4 horas	
Verónica Ayala Edwin Correa Andrea Marroquín	1083042634 1083029942 1083032646	Comunidad barrio manzanares, sector la isla Santa Marta, Magdalena	23 de abril de 2022	8-12 am	Taller 1: actividad diagnostica, la ruleta preguntona	4 horas	
Verónica Ayala Edwin Correa Andrea Marroquín	1083042634 1083029942 1083032646	Comunidad barrio manzanares, sector rincón guapo, Santa Marta, Magdalena	23 de abril de 2022	2-6 pm	Taller 1: actividad diagnostica, la ruleta preguntona	4 horas	
Verónica Ayala Edwin Correa Andrea Marroquín	1083032646 1083042634 1083029942	Comunidad barrio manzanares, sector la pajarera, Santa Marta, Magdalena	27 de abril de 2022	2-6 pm	Taller Capacitación 2:	4 horas	



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



Verónica Ayala Edwin Correa Andrea Marroquín	1083042634 1083029942 1083032646	Comunidad barrio manzanares, sector la cuarta Santa Marta, Magdalena	29 de abril de 2022	2-6 pm	Taller Capacitación	2:	4 horas	
Verónica Ayala Edwin Correa Andrea Marroquín	1083042634 1083029942 1083032646	Comunidad barrio manzanares, sector isla, Santa Marta, Magdalena	30 de abril de 2022	8-12 pm	Taller Capacitación	2:	4 horas	
Verónica Ayala Edwin Correa Andrea Marroquín	1083042634 1083029942 1083032646	Comunidad barrio manzanares, sector rincón guapo Santa Marta, Magdalena	30 de abril de 2022	2-6 pm	Taller Capacitación	2:	4 horas	
Verónica Ayala Edwin Correa Andrea Marroquín	1083042634 1083029942 1083032646	Comunidad barrio manzanares, sector la pajarera, Santa Marta, Magdalena	4 de mayo de 2022	2-6 pm	Taller 3: pedagogía en calles		4 horas	



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



Verónica Ayala Edwin Correa Andrea Marroquín	1083042634 1083029942 1083032646	Comunidad barrio manzanares, sector la cuarta Santa Marta, Magdalena	6 de mayo de 2022	2-6 pm	Taller 3: Pedagogía en calles	4 horas	
Verónica Ayala Edwin Correa Andrea Marroquín	1083042634 1083029942 1083032646	Comunidad barrio manzanares, sector la isla Santa Marta, Magdalena	7 de mayo de 2022	8-12 am	Taller 3: Pedagogía en calles	4 horas	
Verónica Ayala Edwin Correa Andrea Marroquín	1083042634 1083029942 1083032646	Comunidad barrio manzanares, Sector rincón guapo, Santa Marta, Magdalena	7 de mayo de 2022	2-6 pm	Taller 3: Pedagogía en calles	4 horas	
Verónica Ayala Edwin Correa Andrea Marroquín	1083042634 1083029942 1083032646	Comunidad barrio manzanares, la pajarera Santa Marta, Magdalena	11 de mayo de 2022	2-6 pm	Taller 4: participación ciudadana, juego de roles	4 horas	



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



Verónica Ayala Edwin Correa Andrea Marroquín	1083042634 1083029942 1083032646	Comunidad barrio manzanares, sector la cuarta Santa Marta, Magdalena	13 de mayo 2022	2-6 pm	Taller participación ciudadana, juego de roles	4: 4 horas	
Verónica Ayala Edwin Correa Andrea Marroquín	1083042634 1083029942 1083032646	Comunidad barrio manzanares, sector la isla Santa Marta, Magdalena	14 de mayo 2022	8-12 am	Taller participación ciudadana, juego de roles	4: 4 horas	
Verónica Ayala Edwin Correa Andrea Marroquín	1083042634 1083029942 1083032646	Comunidad barrio manzanares, sector rincón guapo, Santa Marta, Magdalena	14 de mayo 2022	2-6 pm	Taller participación ciudadana, juego de roles	4: 4 horas	
Verónica Ayala Edwin Correa Andrea Marroquín	1083042634 1083029942 1083032646	Salón comunal, parque del barrio Manzanares.	18 de mayo 2022	3-5 pm	Reunión con la junta de acción comunal para agendar las	2 horas	

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

www.unipamplona.edu.co



SC-CER96940



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



					siguientes actividades.		
Verónica Ayala Edwin Correa Andrea Marroquín	1083042634 1083029942 1083032646	Comunidad barrio manzanares, sector la pajarera	20 de mayo de 2022	2-6pm	Taller 5: actividad didáctica. Escaleras y serpientes.	4 horas	
Verónica Ayala Edwin Correa Andrea Marroquín	1083042634 1083029942 1083032646	Comunidad barrio manzanares, sector la isla	21 de mayo de 2022	8-12 am	Taller 5: actividad didáctica. Escaleras y serpientes.	4 horas	
Verónica Ayala Edwin Correa Andrea Marroquín	1083042634 1083029942 1083032646	Comunidad barrio manzanares, sector rincón guapo	3 de junio de 2022	2-6 pm	Taller 6: Construcción del buen ciudadano.	4 horas	
Verónica Ayala Edwin Correa Andrea Marroquín	1083042634 1083029942 1083032646	Comunidad barrio manzanares, sector la cuarta	4 de junio de 2022	8-12 am	Taller 6: Construcción del buen ciudadano.	4 horas	
Verónica Ayala Edwin Correa Andrea Marroquín	1083042634 1083029942 1083032646	Comunidad barrio manzanares, sector la pajarera	8 de junio de 2022	2-6 pm	Taller 6: Construcción del buen ciudadano.	4 horas	



SC-CER96940

"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



Verónica Ayala Edwin Correa Andrea Marroquín	1083042634 1083029942 1083032646	Salón comunal, parque del barrio Manzanares.	10 de junio de 2022	3-5 pm	Reunión con la junta de acción comunal para rendir cuentas del trabajo y actividades trabajadas y así culminar con el proceso de intervención.	2 horas	
Total, de horas trabajadas:						105 horas	



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

5. Capítulo V: *Seguimiento y evaluación* de los resultados



5.1 Resultados

En este capítulo se presentarán los resultados del análisis e interpretación de la información teniendo en cuenta el marco teórico planteado, con respecto a los resultados obtenidos en cada una de las categorías de análisis conseguidos desde las actividades e instrumentos empleados como lo es la entrevista semi- estructurada aplicada a la comunidad en general y el grupo focal destinado a los miembros de la junta de acción comunal del barrio de manzanares.

En esta etapa de la investigación es conveniente resaltar que los resultados se convirtieron en el soporte necesario para concretar la forma en que la comunidad comprende la participación ciudadana y como son capaces de reconocerse como entes de cambio a partir de un empoderamiento primero intelectual y segundo de relaciones y acciones sociales.

En este sentido se presentan los resultados de la investigación teniendo en cuenta la organización de la información por categorías.

5.1.1 Resultados del primer objetivo específico

Para dar respuesta al primero objetivo específico que es “Identificar la forma en que la comunidad reconoce y comprende la formación ciudadana y el empoderamiento social como procesos clave del desarrollo comunitario”, se aplicaron entrevistas a la comunidad en general del barrio Manzanares de Santa Marta y un grupo focal a los miembros de la junta de acción comunal (JAC) del mismo barrio, de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



5.1.2 Resultados de aplicación de entrevistas.

Tabla 10 Respuestas de entrevistas parte 1

Categoría	Preguntas.	R/ C.1	R/ C.2	R/ C.3	R/ C.4	R/ C.5
FORMACIÓN CIUDADANA	¿Para usted que es la ciudadanía?	No sé, pero ser ciudadano creo que es seguir las leyes y reglas de la comunidad.	Es lo que compete a todo lo que compone la población.	Es el acto de tener un título que lo acredita como propio de una región y que alcanza la mayoría de edad	Un grupo de personas que forman parte de una comunidad y que se brinden apoyo para un bien común.	Ciudadanía para mi es algo que las personas podemos tener participación pública ante cualquier entidad. Y participar cultural o civilmente dentro de la comunidad.
	¿Qué piensa usted cuando se le habla sobre formación ciudadana?	Que te están educando para ser un buen ciudadano.	No sé a qué hace referencia la formación ciudadana	Nada	Es un mecanismo en donde se identifican las debilidades y se trabaja para mejorar.	Hace referencia a que debemos culturizarnos y tratar de mejorar personalmente en la familia y comunidad.
	¿Qué sabe usted sobre los mecanismos de participación?	Por ejemplo las elecciones.	No conozco los mecanismos de participación.	Si estos son diversos, pero no se cumplen por el terror que	No tengo mucho conocimiento de los mecanismos.	No sé.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



			imparten los grupos armados.		
¿Puede mencionar cuáles son estos mecanismos de participación o alguno de ellos?	La junta de acción comunal.	Creo que he escuchado alguno que otro, pero no los conozco.	Estos son el plebiscito, el referendo y el voto.	Son todos esos medios para que las personas accedan a algunos derechos. Por ejemplo el derecho al voto.	No sé
¿Para usted en que consisten los mecanismos de protección de derechos?	No sé una definición exacta de lo que son.	La policía	Son letra muerta, porque personas que hagan proyectos o hagan un reclamo pueden ser asesinados, entonces por temor no se utilizan.	Son entidades, personas naturales o jurídicas que acuden a defender los derechos de cada integrante de...	Estos son como no maltratar a las personas, ayudar al prójimo, tener corazón noble y no denigrar a nadie por su étnica.
¿Puede usted mencionar algunos de los mecanismos de protección?	Tutelas o derechos de petición.	No conozco otro, creo que solo la policía	Nada	Como el bienestar familiar o todos esos mecanismos que cuidan del infante y la familia.	No sé.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



¿Cree importante aprender sobre cuáles son estos mecanismos de participación ciudadana y de protección de los derechos humanos?	<i>¡Sequimos avanzando!</i> Para saber cómo uno puede defenderse, y para saber realmente a lo que un ciudadano tiene derecho y como aplicarlo para bienestar propio.	Claro, para poder colocarlos a prueba, porque no conozco nada acerca lo que me preguntas, entonces sería muy bueno que le dieran el conocimiento sobre que significa cada uno.	Si es importante, porque debemos colocarlos en práctica, pero a veces funciona y a veces no.	Si, absolutamente es importante, porque esto nos hace mejores personas. Todo depende de la cultura y si no hay una formación tampoco nos podemos estancar en eso.	Claro que es importante, debemos tener un mejor aprendizaje sobre esos temas y tratar uno de aprender para podernos defender de cualquier situación.
--	--	---	---	--	---

Tabla 11 Respuestas de entrevistas parte 2

Categoría	Preguntas.	R/ C.6	R/ C.7	R/ C.8	R/ C.9	R/ C.10
	¿Para usted que es la ciudadanía?	La ciudadanía es el pueblo, cuando seguimos las reglas y trabajamos en conjunto en la comunidad.	Es el conjunto de personas que habitan en un lugar.	Es tener derechos y deberes como persona y ciudadano.	La ciudadanía es el lugar de procedencia, conjunto de habitantes que están en una comunidad donde se tienen que aprender normas básicas de convivencia.	Ciudadanía es el conjunto de personas que se apoyan entre sí para lo que necesiten.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



FORMACIÓN CIUDADANA	¿Qué piensa usted cuando se le habla sobre formación ciudadana?	Son el cuidado de los políticos y de toda la comunidad.	Son un conjunto de persona para llevar acabo un propósito.	Como un grupo, como la junta de acción comunal.	Se muy poco no se nos ha instruido sobre el quehacer como ciudadano.	No sé.
	¿Qué sabe usted sobre los mecanismos de participación?	Nada.	No tengo un concepto claro pero si los relaciono.	No sé.	No sé de ese tema	Participación en elecciones.
	¿Puede mencionar cuáles son estos mecanismos de participación o alguno de ellos?	Nada.	Con la votación y los censos, y no sé más.	No sé.	No sé de ese tema.	Hay varios plebiscitos, voto, referendo.
	¿Para usted en que consistes los mecanismos de protección de derechos?	Si son los derechos que tenemos los seres humanos: salud, bienestar educación.	Estos podrían ser el derecho al voto, seguridad, libre expresión, los servicios y la salud.	Tenemos derechos y deberes como seres humanos y ciudadanos.	El Voto, entidades en las que se tiene derecho hacer Peticiones y reclamos.	Los derechos son necesarios, deben cumplirse.
	¿Puede usted mencionar algunos de los mecanismos de protección?	Nada.	Nada.	Tener salud, educación, vivienda, alimentación y trabajo digno.	Ley del consumidor	Están en los artículos de la constitución.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



	¿Cree importante aprender sobre cuáles son estos mecanismos de participación ciudadana y de protección de los derechos humanos?	Sí, porque muchas veces nos equivocamos y no sabemos cómo actuar porque no somos consiente de esto.	Si claro, es importante aprenderlos.	Si claro, es importante para saber qué hacemos y cómo podemos colaborar a las personas y los derechos que necesitamos ejercer para estar en una comunidad.	Es importante la instrucción para actuar en las comunidades.	Es importante para que no se violen nuestros derechos.

Tabla 12 Respuestas de entrevistas parte 3

Categoría	Preguntas.	R/ C.11	R/ C.12	R/ C.13	R/ C.14	R/ C.15
FORMACIÓN CIUDADANA	¿Para usted que es la ciudadanía?	Agrupación que se encarga de ayudar o socializar, fomenta grupo y hace actividades para la comunidad.	Tenemos derechos y deberes.	Cumplir con todo lo que se impone, los derechos de las personas.	Grupo de gente que conforma una comunidad.	Soy ciudadana, porque nací aquí.
	¿Qué piensa usted cuando se le habla sobre	Organizar para aprender a ser un ciudadano correcto.	No hay desarrollo, para que uno se	Los derechos de las personas.	Educación.	No lo sé.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



Formación ciudadana?	Seguimos avanzando	sienta satisfecho.			
¿Qué sabe usted sobre los mecanismos de participación?	Participar en las actividades de la comunidad.	No tengo conocimiento sobre esto.	no tengo conocimiento.	No tengo conocimientos.	voto
¿Puede mencionar cuáles son estos mecanismos de participación o alguno de ellos?	Participar en las elecciones, democráticamente, actividades para la comunidad.	No tengo conocimiento.	Colaborar en las actividades, de la junta, del gobierno, como el alcalde, la gobernación.	No tengo conocimientos.	Voto, confiar en las personas.
¿Para usted en que consisten los mecanismos de protección de derechos?	Velar por la niñez, teniendo una vivienda, salud, etc.	No tengo conocimiento.	La salud, la protección física.	Dialogo, escrito, podría ser derecho de petición.	Cuando reclamas por tus derechos en la defensoría.
¿Puede usted mencionar algunos de los mecanismos de protección?	El derecho de los niños.	No tengo conocimiento.	No tengo conocimientos	No tengo conocimientos.	Defensoría.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



	¿Cree importante aprender sobre cuáles son estos mecanismos de participación ciudadana y de protección de los derechos humanos?	<i>¡Seguimos avanzando!</i> Sí, hay muchas personas que ignoran muchas cosas que hay y que nos protegen, por no saber caemos en errores.	Si, ya que es necesario aprender sobre los mismo.	Sí, porque es importante conocerlo para poder aplicarlos correctamente.	Si, para saber cómo proteger los derechos.	Si.
--	--	---	--	--	---	------------



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



5.1.3 Análisis de resultados de la matriz, entrevistas a la comunidad en general del barrio.

La anterior matriz se puede resumir y analizar de la siguiente manera:

Durante la primera pregunta ¿Para usted que es la **ciudadanía**? La mayoría de los entrevistados relacionan este término solamente con aquellas personas que pertenecen a una población y que obedecen las reglas y normas que se establecen dentro la comunidad; y, por otro lado, otros entrevistados mencionaron que son personas que poseen deberes y derechos. Teniendo en cuenta esto, se menciona que, aunque las personas brindaron una aproximación a algunas de las características del ser ciudadano, realmente no tienen una noción clara del concepto mismo de ciudadanía. Por lo tanto, permite ver lo poco que se sabe con respecto al tema. Sin embargo, es válido resaltar que uno de los entrevistados mencionó que la ciudadanía es cuando las personas tienen una participación pública ante cualquier entidad y dentro de la comunidad, entonces si tenemos en cuenta la perspectiva de Lizcano (2012) en la que manifiesta que la ciudadanía “significa participar activamente en la vida política del Estado al cual se pertenece”, de esta manera se puede decir que el entrevistado realizó una breve aproximación a algunos elementos del concepto de ciudadanía, sin lograr una definición bien estructurada. En este mismo sentido, en la siguiente figura se ve un resume de las respuestas dadas por la comunidad.

Figura 5. Ciudadanía



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

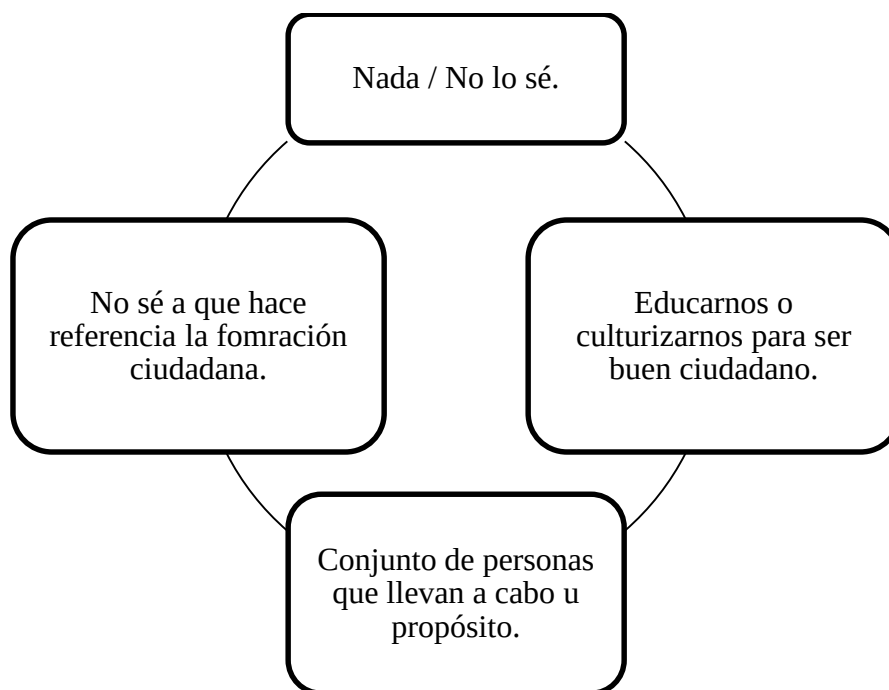


ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



En lo que corresponde a la segunda pregunta ¿Qué piensa usted cuando se habla de formación ciudadana? Se puede resaltar que varias de las personas entrevistadas no sabían realmente en que consiste la formación ciudadana, a diferencia de unos pocos que lograron relacionarla con las palabras educación, aprender y culturizar; por otra parte, algunos entrevistados respondieron con algunas otras ideas que no se encontraban muy relacionadas como: el cuidado de los políticos, no hay desarrollo, los derechos, mecanismo para identificar debilidades y conjuntos de personas que llevan a cabo un propósito. La figura 5 permite ver un resume de estas respuestas.

Figura 6. Formación ciudadana



En este mismo sentido, si se comprende la formación ciudadana como “procesos que va dirigido al reconocimiento y apropiación de los derechos y deberes colectivos e individuales, así como el reconocimiento del otro como sujeto de los mismo deberes y derechos” (Santander, 2019,



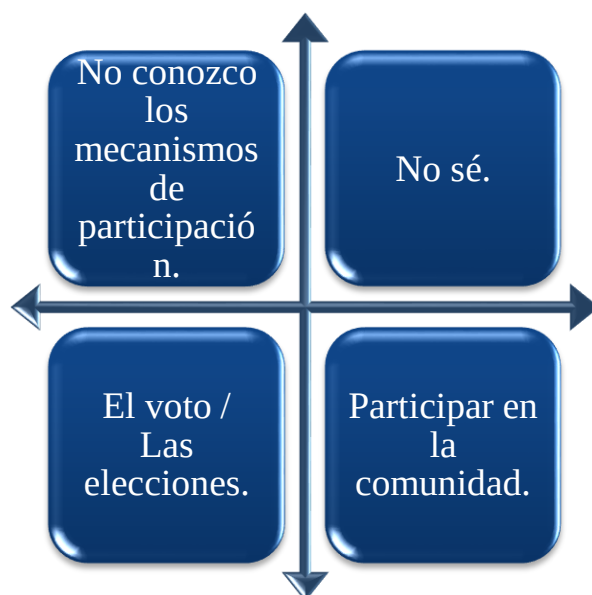
ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



p.9), se puede inferir que, la mayoría de las personas entrevistadas no reconocen aún las temáticas y actividades que se trabajan a día de hoy con respecto a la formación de la ciudadanía.

En lo que concierne a la tercera pregunta, ¿Qué sabe usted sobre los mecanismos de participación ciudadana? Se percibe que la mayoría de los entrevistados no tiene ningún tipo de conocimiento o mínima noción de lo que son los mecanismos de participación; y, solo unos pocos, si bien no tenían un concepto claro, solo relacionaba esta temática con el voto o las elecciones. Así mismo, si tenemos en cuenta lo que plantea la constitución política de 1991 en su artículo 103 del capítulo en donde se afirma que “estos son mecanismos de participación del pueblo en ejercicio de su soberanía” se obtiene que los entrevistados no realizaron alguna aproximación a su definición. La figura 6 expresa la noción de los moradores.

Figura 7. Mecanismos de participación



Teniendo en cuenta todo lo anterior mencionado, se puede apreciar lo importante que es realizar procesos de formación ciudadana dentro de la comunidad con el fin de construir



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



ciudadanos empoderados capaces de promover un cambio social en su comunidad a través del reconocimiento de los escenarios de participación política y social.

La cuarta pregunta ¿Puede usted mencionar algunos de los mecanismos de participación? Está relacionada con la anterior, por lo tanto, la mayoría de las respuestas eran similares, es decir, que las personas no identificaban cuales eran estos mecanismos o no conocían nada respecto al tema. Sin embargo, otra parte de los entrevistados relacionaban estos mecanismos solo con el voto con el derecho al voto; y solo pocos entrevistados lograron mencionar solo tres mecanismos de participación (el voto, el referendo y el plebiscito), pero sin reconocer en qué consistía cada uno, a excepción del voto. La figura 7 manifiesta un resume de las respuestas de los entrevistados.

Figura 8. Mecanismos de participación



Ahora bien, si se tienen en cuenta los mecanismos de participación que define la constitución política en su artículo 103 y también planteados en la ley 134 de 1994 (el voto, el plebiscito, el referendo, consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa legislativa y revocatoria



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



del mandato) se podría afirmar que, la comunidad no reconoce cuales son los mecanismos de participación, que si bien, mencionan el nombre de algunos, realmente no identifican que son o de qué manera funcionan; sin embargo, cabe resalta que el voto es el mecanismo que mayormente relacionan por ser el más habitual o común dentro de los escenarios políticos tanto comunales, distritales, gubernamentales y nacionales. También, se puede percibir que pocas personas lograron mencionar solo tres de los siete mecanismos, lo que permite apreciar, que aparte del voto también identificaron el plebiscito y el referendo, pero aun no reconocen en que consiste cada uno.

Continuando con la quinta y sexta pregunta: ¿En qué consisten los mecanismos de protección de los derechos? y ¿puede usted mencionar algunos de los mecanismos protección de los derechos? Aquí, referente a la pregunta cinco se puede encontrar que dentro de la mayoría de entrevistados dos tipos de respuestas; la primera consiste en que no conocen o no saben sobre el tema; y segundo es que para algunos los mecanismos de protección de los derechos son los mismos derechos, es decir, que sus respuestas fueron tales como: El derecho al bienestar, la familia, el voto, salud, educación, seguridad, entre otros. Y dentro de este tipo de respuestas, algunos lo relacionaron más con proteger al prójimo, no maltratar, la policía, velar por la niñez, entre otros. En la figura 7 se aprecia un resume de las respuestas de los moradores.



SC-CER96940



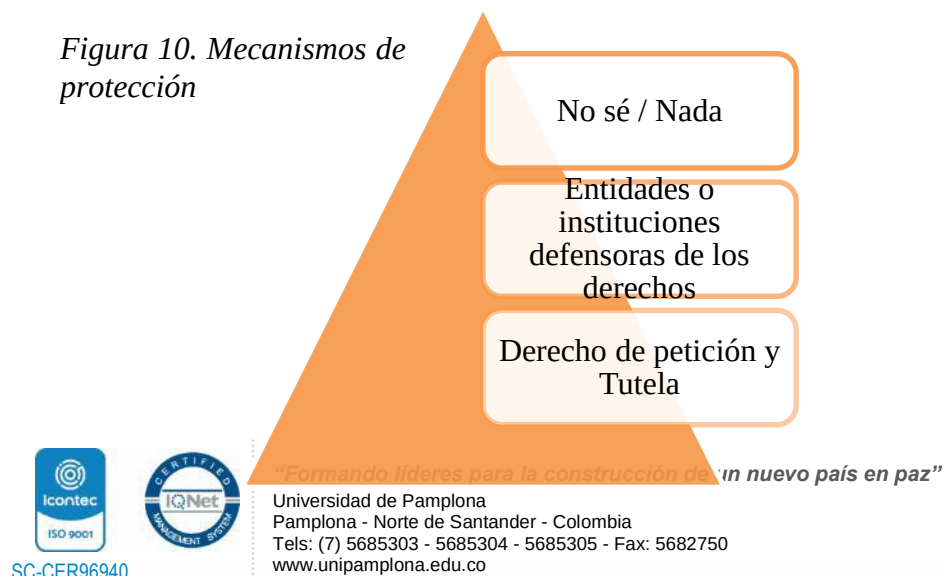
“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Y en la sexta pregunta, que guarda relación con la anterior con la pregunta anterior, se aprecia que las personas en su mayoría principalmente no reconocen o no identifican cuales son los distintos tipos de mecanismos de protección de los derechos; y otra parte de los entrevistados relacionan estos mecanismos con entidades como lo es la policía, el bienestar familiar, ley del consumidor y la defensoría. Sin embargo, es válido resaltar, que pocos miembros de la comunidad lograron identificar algunos de estos mecanismos como lo fue el derecho de petición y la tutela. La figura 8 permite ver una síntesis de las respuestas.

Figura 10. Mecanismos de protección





ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



De esta manera, se infiere que las personas de la comunidad no logran identificar o comprender los mecanismos de protección de los derechos consagrados en la constitución nacional de 1991, siendo estos aquellos que permiten al ciudadano defenderse ante cualquier vulneración o amenaza de sus derechos. Además, consideran que los mecanismos de protección hacen referencia principalmente a las entidades o instituciones que salvaguardan la seguridad de los colombianos como lo es la policía y el bienestar familiar, que son los que protegen al menor.

Finalmente en la última pregunta (octava) ¿Cree usted importante aprender sobre cuáles son los mecanismos de participación y protección de los derechos? Se puede apreciar que todos los entrevistados respondieron de manera positiva, resaltando la importancia que tiene aprender sobre todos estos temas, así mismo, reconocen lo importante que es teniendo en cuenta su desconocimiento en las diferentes preguntas de la entrevista. También, destacan la importancia de aprender sobre los mecanismos de protección con la finalidad de cómo saber defenderse ante cualquier caso en donde se encuentren vulnerados sus derechos. En la figura 9 se expresan a manera de resume las respuestas de la comunidad.

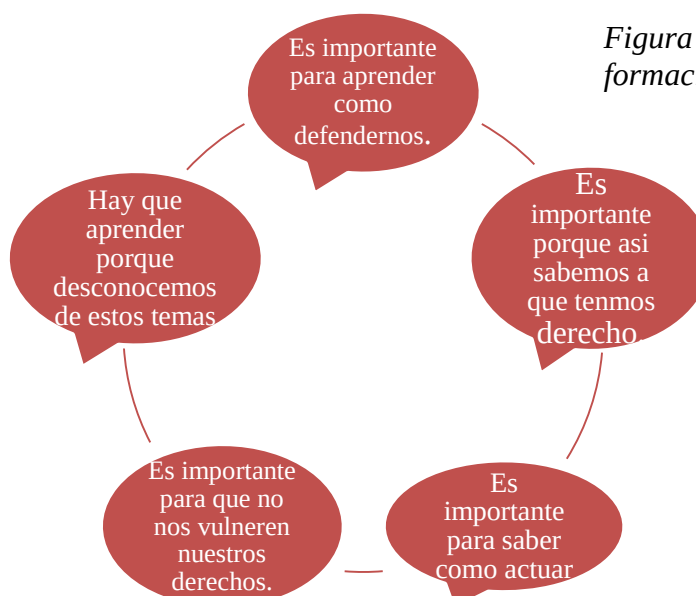


Figura 11. Importancia de la formación ciudadana



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



Por consiguiente, al tener en cuenta las opiniones de los moradores y también la perspectiva de Cortina y Giro (1997) en donde plantean que “potenciar y fortalecer el desarrollo de la formación ciudadana como un estilo de vida que favorezca la convivencia” (Como se cita en Curcio y Camargo, 2021, p.119) se resalta la importancia que tiene generar los talleres de formación ciudadana, en donde la comunidad pueda reconocer, identificar y reflexionar acerca las temáticas que rodean la ciudadanía, así mismo, se puede construir una sociedad empoderada capaz de participar y defender sus derechos, construyendo así el cambio en esta realidad social que se vive.

5.1.4 Resultados grupo focal

5.1.5 Categoría formación ciudadana

Dentro de este apartado se trata lo referente al análisis de la percepción que tienen los participantes acerca del tema formación ciudadana y subtemas como lo es la ciudadanía, su importancia, el ser ciudadano activo, participación ciudadana, mecanismos de participación y mecanismos de protección de los derechos; en donde se expresa que el concepto de ciudadanía es relacionado desde varias perspectivas, pero no es claro su significado. Es decir que el ser ciudadano o un buen ciudadano va más allá de establecer relaciones con base a los valores éticos o morales entre los miembros de las comunidades; a parte de lo antes mencionado es necesario que esa buena convivencia sea una posibilidad para participar de manera activa, promoviendo proyectos, aportando ideas de solución a problemáticas, defendiendo lo que son, lo que sienten y creen ante cualquier injusticia o situación generada.

Como lo menciona Savater (como se citó en Quiroz y Jaramillo, 2009) el potencial del individuo para argumentar sus intereses, aspiraciones y necesidades sociales; y además es capaz



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



de comprender de una forma racional la postura o ideas del otro es decir como lo explica el autor la diferencia y la disidencia eso es precisamente la formación ciudadana; entonces, por otra parte, el ser ciudadano significa poner en práctica acciones donde se evidencie el respeto hacia la democracia, teniendo en cuenta los valores de la libertad, tolerancia, participación, pluralidad e identidad.

En este sentido como líderes de una comunidad es fundamental que tengan conocimiento acerca de estos temas de ciudadanía participativa porque les permite tomar acciones más asertivas desde cualquier situación presentada en el barrio, igualmente promover y generar espacios donde se incluya o involucre a la comunidad, teniendo en cuenta las formas de participación que están consolidadas en la Constitución política de Colombia de 1991; para llevar a cabo proyectos de forma conjunta a favor de los intereses y necesidades la comunidad.

5.1.6 Categoría empoderamiento social

En esta categoría se hace el análisis desde el punto de vista que tenían los participantes en la investigación referente al empoderamiento social, en este punto, la idea era que ellos como líderes de la comunidad reconocieran la importancia del rol que desempeñan en el barrio y fortalezcan esas capacidades, se doten de herramientas, conocimientos; que le permitan ampliar su potencial para lograr una mejor organización para impulsar y fomentar cambios positivos, como los participantes lo mencionan que se apropien de lo que tienen para trabajar con y para la comunidad.

Por lo anterior cabe resaltar que el concepto de empoderamiento expresado por (Freire, 1990, como se citó en, Crespo, et al 2007) “guarda similitudes con el paso de una conciencia no reflexiva en que la persona es objeto y carece de capacidad de selección, a una persona sujeto



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



que se confronta con la realidad y participa en la toma de decisiones y en la transformación de la realidad” (p.6). es decir que, el empoderamiento empieza desde la capacitación o dotación e conocimientos en este caso sobre diferentes temas de formación ciudadana para luego, desde las herramientas y actividades pedagógicas realizadas durante el proceso de acercamiento a la comunidad o intervención, les surja esa necesidad de modificar hábitos, actitudes y prácticas y así establecer relaciones respetuosas proyectadas desde la familia hacia la comunidad y promover el protagonismo de la población, aplicando acciones que generen cambios.

6. Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones

Después de haber llevado a cabo el proceso de investigación y luego de realizar el análisis e interpretación de los resultados conseguidos; para finalizar se procede a presentar las conclusiones y posteriormente las recomendaciones para que complementan el trabajo desarrollado y se proponen elementos a tener en cuenta a futuras investigaciones.

6.1 Conclusiones

Teniendo en cuenta los objetivos planteados en la investigación, se concluye que, una vez aplicada la propuesta para promover y potenciar diferentes acciones desde la aprehensión de la participación ciudadana para avanzar en un empoderamiento social, se procedió a una sistematización que permitió arrojar información relevante que posibilitó llegar a la siguiente conclusión; desde el primer objetivo, orientado a identificar la forma en que la comunidad reconoce y comprende la formación ciudadana y el empoderamiento social como procesos clave del desarrollo comunitario, se obtuvo que la comunidad no reconocía de forma adecuada el concepto o de lo que significa el ser ciudadano y por lo tanto no tenía una apropiación de su



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



poder como integrante de una sociedad y tampoco podía aplicar apropiada ni convenientemente acciones que le beneficien individual y colectivamente para lograr vivir de una manera digna.

En ese mismo orden de ideas, para el segundo objetivo sobre Diseñar estrategias didácticas que promuevan el empoderamiento social en la comunidad con respecto a la Participación Ciudadana, los Mecanismos de Participación Ciudadana y Mecanismos de Protección de los Derechos; se evidenció la importancia de realizar diversas actividades que permitieran entre todas las personas proyectarse de una forma diferente en su espacio comunitario; ya que formar a ciudadanos siempre ha sido y será una necesidad desde el contexto social colombiano, es por ello que se deben seguir realizando proyectos de intervención teniendo en cuenta estos temas formación ciudadana y empoderamiento social para formar ciudadanos críticos, conscientes y responsables de su realidad se convierte en una tarea indispensable tanto desde el ámbito escolar ya que en las actividades se involucran niños. Del mismo modo aplicar actividades y juegos dinámicos, participativos, donde se promueva la integración social es la clave para que la comunidad se interese por aprender sin importar la edad ya que desde los más pequeños hasta de la tercera edad se animaban al ver los espacios pedagógicos, es una de las mejores formas para lograr hacer partícipes y que expongan sus ideas, reflexiones, experiencias, acciones que realizan a diario para mejorar y potenciar su empoderamiento.

Asimismo, el tercer objetivo dirigido a Implementar las estrategias didácticas que permitan procesos de formación ciudadana y empoderamiento social en la comunidad de Manzanares, se consiguió que a través de las estrategias aplicadas la comunidad instruirse desde la aplicación de los diferentes procesos que implican el ser ciudadano ya que al tomar



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



experiencias y casos del barrio era más fácil su participación, opinión e ideas y así consolidar soluciones desde el reconocimiento del medio adecuado para cada caso y terminaban con una proyección de hacer y poner en práctica para resolver situaciones habituales de su espacio lo que permite resaltar o decir que se convertían en ciudadanos empoderados y conscientes de su rol dentro de su ámbito familiar y local.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



6.2 Recomendaciones

Tomando como referencia los resultados obtenidos en la sistematización y las conclusiones se expone lo siguiente:

En cuanto a la comunidad intervenida es necesario seguir creando espacios pedagógicos donde se expongan temas de ciudadanía, asimismo involucrar a toda la comunidad desde los más pequeños hasta adultos mayores ya que desde la experiencia en el barrio la participación fue de todas las edades.

La actividad a desarrollar por la junta de acción comunal no debe limitarse de su espacio de trabajo que es el salón comunal para tener un mejor acercamiento desde los diferentes sectores o puntos estratégicos del barrio y motivar a la comunidad a participar a favor de la toma de decisiones y Fomentar la responsabilidad y compromiso que beneficien a manzanares.

Potenciar estrategias metodológicas que contribuyan en el desarrollo de actividades para la comunicación asertiva que permita potenciar el empoderamiento de los integrantes del barrio a través de diferentes temas



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!

Referencias



- Barrios, A. (2012). Mecanismos de Participación Ciudadana en Colombia. Misión de observación electoral (MOE). https://moe.org.co/wp-content/uploads/2017/07/Libro_mecanismos_de_participación_ciudadana_2012.pdf
- Cárdenas, Belmonte, J. (2017). *Laboratorios de ciudadanía Una estrategia de formación ciudadana para los estudiantes de 10° y 11° del colegio Escuela Sol Naciente*. [trabajo de maestría, Universidad del Rosario].
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Proyecto%20Laboratorios%20de%20ciudadan%C3%ADa.%20Una%20estrategia%20pedag%C3%B3gica%20para%20la%20formaci%C3%B3n%20ciudadana%20para%20los%20estudiantes%20de%2010%C2%B0%20y%2011%C2%B0%20del%20colegio%20Escuela%20Sol%20Naciente.pdf>
- Carvajal-Muñoz, M. (2021). Racionalidad y democracia en Amartya Sen y Michel Foucault. *Universum (Talca)*, 36(1), 211-236. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-23762021000100211>
- Crespo, A, Et al. (2007). Empoderamiento: conceptos y orientaciones. ASOCAM.
<https://www.shareweb.ch/site/Poverty-Wellbeing/resources/Archive%20files/Empoderamiento%20-%20Conceptos%20y%20Orientaciones%202007.pdf>
- Constitución Política de Colombia [Const] Art 270, 98 y 9 de 1991.
- MINTERIOR. (1994). Ley estatutaria de participación ciudadana. Recuperado de:
<http://participacion.mininterior.gov.co/participacion/ley-estatutaria-de-participacion-ciudadana>



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



Curcio, M; Camargo, E. (2012). Universidad y formación ciudadana. *Reflexión Política*, 14(28), pp. 118-126. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Formaci%C3%B3n%20ciudadana.pdf

De la Hoz, M. y Granados, P. (2017). La Enseñanza de la democracia y la Constitución para la formación de ciudadanías de paz en zonas de postconflicto. Universidad Sergio Arboleda. https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiY7Lqu67T0AhUkSjABHb5FC6cQFnoECCUQAQ&url=https%3A%2F%2Frevistas.usergioarboleda.edu.co%2Findex.php%2Fvisiuris%2Farticle%2Fdownload%2F1172%2F942%2F&usg=AOvVaw2j2FoiyUKZu-XePz_HsI3p

Cisterna, C. (2005). *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa*. Universidad del Bio-Bio. Theoria. <http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v14/a6.pdf>

De las Mercedes, M, & Rodríguez, S. (2017). Talleres para el desarrollo de las habilidades emocionales. *Panorama Cuba y Salud*, 12(1), 73-75. <https://www-redalyc-org.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/articulo.oa?id=477355613023>

Del Tronco, J. (2021). Democracia participativa. *Prontuario de la Democracia*. <https://prontuario-democracia.sociales.unam.mx/democracia-participativa/>

Favinha y Navarro(2011). *La importancia de la formación ciudadana en la educación vista desde el contexto europeo*. CORE. <https://core.ac.uk/download/pdf/62455462.pdf>

Garcia, N. (2009). *El «enfoque de las capacidades» de Nussbaum y el concepto de «discapacidad»* Universidad del valle. <https://www.redalyc.org/pdf/380/38054082005.p>

Gutiérrez, A; Hincapié, L; Villa, G. (2016). Potencial social y político de la planeación local y el



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



latinoamericana EURE (Santiago) 42(125), 205-224. <https://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612016000100009>

- Gutiérrez, D. (2012). *Los Colectivos De Comunicación Ciudadana: Una Apuesta Local De Participación Comunitaria Para El Cambio Social Estudio de casos múltiples*. [tesis de maestría]. Universidad del Norte.
<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7368/colectivos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Hamui, S. y Varela, R. (2013). *Metodologías de Investigación*. Universidad Nacional Autónoma de México. REDALYC. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>
- London, S. y Formichella, M. (2006) *El concepto de desarrollo de Sen y su vinculación con la Educación Economía y Sociedad*. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
- Lizcano, F. (2012). Conceptos de ciudadano, ciudadanía y civismo. Polis, revista de la universidad Bolivariana, 11(32). Pp.269-309.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v11n32/art14.pdf>
- Morelia, México. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=51001702>
- Munarriz, B. (1992). *Técnicas y métodos de investigación Cualitativa*. Universidad
- Quintero, J. (1999). *La Democracia como Generadora de Paz y Convivencia Social en los Niños de Pre-escolar de La Unidad Educativa Inmaculada José Mejía Uribe de la Gloria Cesar*. Universidad del Magdalena.
<http://repositorio.unimagdalena.edu.co/jspui/handle/123456789/2642>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



Quiroz, R Jaramillo, R. (2009). Formación Ciudadana Y Educación Cívica: ¿Cuestión De Actualidad O De Resignificación? *Enseñanza De Las Ciencias Sociales*.

<https://www.redalyc.org/pdf/3241/324127628011.pdf>

Quecedo, Rosario, & Castaño, Carlos (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14),5-39. [fecha de Consulta 3 de diciembre de 2021]. ISSN: 1136-1034. Recuperado de: <https://www-redalyc-org.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/articulo.oa?id=17501402>

del País

Ramírez, D. (2013). *Modelo de empoderamiento para la comunidad de la vereda Santa Isabel en Guasca*. [trabajo de grado, Universidad de los Andes].

Rincón, Castillo, O. (2016). *Condiciones y enfoques institucionales de paz implementados en el municipio de gramalote para el diseño de una estrategia comunicativa y de participación ciudadana en la búsqueda permanente del bien común*. [trabajo de grado, Universidad de Pamplona]

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TESIS%20FINAL%20OSCAR%20II%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TESIS%20FINAL%20OSCAR%20II%20(1).pdf)

Runge A; Muñoz, D. (2005). Mundo de la vida, espacios pedagógicos, espacios escolares y excentricidad humana: reflexiones antropológico-pedagógicas y socio-fenomenológicas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(2),2-20. <https://www-redalyc-org.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/articulo.oa?id=77330202>

Senso, E. (2011). *El empoderamiento en el contexto de la cooperación para el desarrollo: el poder de los desempoderados*. [trabajo de maestría, CIAH]. https://kaluinstitute.org/wp-content/uploads/attachments/El_poder_de_los_desempoderados-Esther-Senso.pdf



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE



Salinas, J & Oller, M. (2020). Formar ciudadanos a través de la acción sobre los problemas sociales de la comunidad. *Praxis educativa*, 24(1), 128-

141. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240110>

Santander, B. (2019). *Modelo pedagógico de la formación ciudadana de los estudiantes de grado once en los colegios San Juan – San Pedro de Cali y su percepción sobre su futura participación política*. [Tesis de grado para optar por el título Politóloga]. Universidad ICESI.

Silva, C; Loreto, M. (2004). Empoderamiento: Proceso, Nivel y Contexto. *Psykhé*, 13(2), 29-39. <https://www.redalyc.org/pdf/967/96713203.pdf>

Tovar, J. (2019). Participación ciudadana y gestión pública el caso del su occidente colombiano. Fundación Dialnet. Recuperado de: <https://dialnet-unirioja-es.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/servlet/tesis?codigo=257810>

Tarazona Villamizar, A. (2018). *Acercamiento a la construcción de sujeto político a través de la participación ciudadana de los y las jóvenes del municipio de pamplona*. [trabajo de grado, Universidad de Pamplona] NOMBRE DE BASE DE DATOS <http://aplicaciones.unipamplona.edu.co/prestamo/>.

Vasco. DIALNET. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1217001>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



#8 Reunión inicial con algunos miembros de la JAC



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



#9 Día de entrevistas



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



#10 Día de entrevistas



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



#11 Día de entrevistas



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



#12 día de entrevistas



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



#13 entrevistas en la comunidad



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



#14 Desarrollo del grupo focal



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



#15 Desarrollo del grupo focal



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



#16 Taller 1: Diagnostico y actividades didácticas (Ruleta preguntona). Participaron jóvenes y adultos.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



#18 Taller 1: Diagnostico y actividades didácticas.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



#19 Taller 1: Diagnostico y actividades didácticas.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



#21 Taller 2: Relatos e historias de vida



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



#22 Taller 2: Relatos e historias de vida



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



#23 Taller 2: Relatos e historias de vida



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



#24 Taller 2: Relatos e historias de vida



SC-CER96940



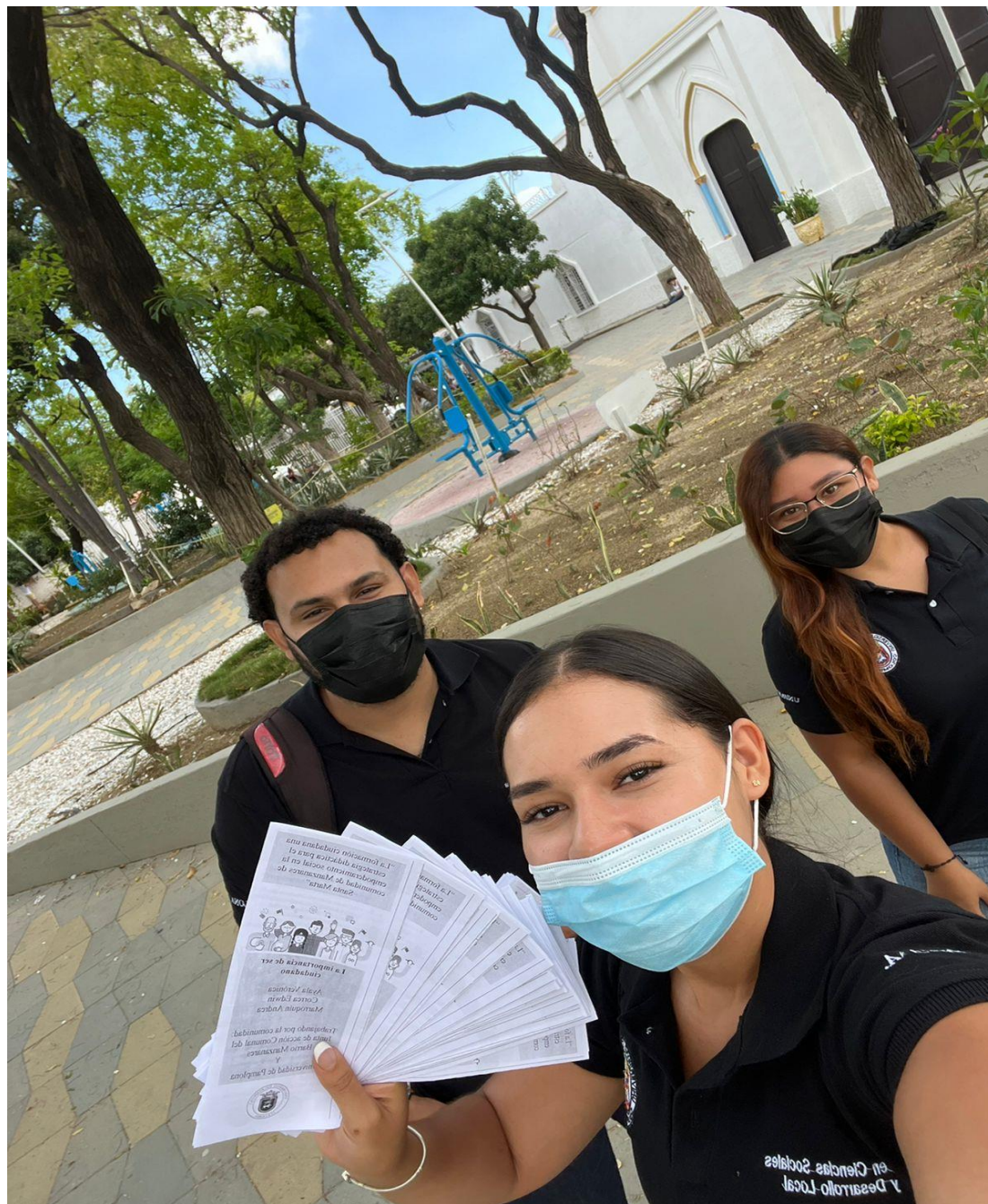
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



#25 Taller 3: Actividad de sensibilización en las calles de los diferentes sectores de la comunidad.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



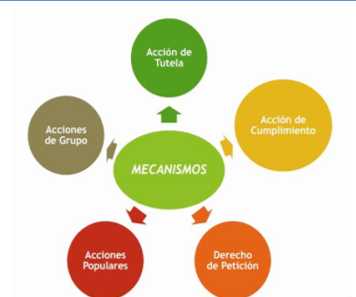
#26 Taller 3: Diseño del plegable informativo que se le daba a la comunidad. Cara 1.

Mecanismo de Protección de los Derechos

Desde la constitución política de 1991 en el capítulo 4 se definen aquellos mecanismos de protección y aplicación de los derechos. Los mecanismos de protección de derechos de los ciudadanos se practican o ejercen mediante acción judicial y están establecidos para proteger una eventual o real pérdida, vulneración o amenaza de los derechos fundamentales establecidos en la Constitución Política y cuando existiere la posibilidad restituir los elementos.



Algunos de los mecanismos de protección de los derechos son los siguientes:



Mecanismo de Protección de los Derechos

Acción de Tutela: Procede para la protección inmediata de derechos constitucionales fundamentales cuando éstos resulten vulnerados o amenazados ya sea por autoridad pública o particular.

Acción de Cumplimiento: Es un mecanismo mediante el cual toda persona podrá acudir ante la autoridad judicial para hacer efectivo el cumplimiento de normas aplicables con fuerza material de ley o actos administrativos.

Acción Popular: Es un mecanismo judicial encaminado a la protección de los derechos e intereses colectivos, para evitar el daño contingente, hacer cesar el peligro, la amenaza, la vulneración o agravio.

El Derecho de Petición: Es el derecho fundamental que tiene toda persona para presentar solicitudes respetuosas en términos comedidos ante las autoridades o ante las organizaciones privadas que cumplen funciones públicas.

Habeas Data: Es el derecho constitucional que tienen todas las personas a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bancos de datos y en archivos de entidades públicas y privadas.

Habeas Corpus: Es un mecanismo para la protección del derecho a la libertad individual, procede cuando alguien es capturado con violación de las garantías constitucionales o legales, o cuando se prolongue ilícitamente la privación de la libertad.

“La formación ciudadana una estrategia didáctica para el empoderamiento social en la comunidad de Manzanares de Santa Marta”



La importancia de ser ciudadano

Ayala Verónica
Correa Edwin
Marroquín Andrea

Trabajando por la comunidad:
Junta de acción Comunal del
Barrio Manzanares
Y
Universidad de Pamplona



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

#27 Taller 3: Diseño del plegable informativo que se le daba a la comunidad. Cara 2.

La Importancia de Ser Ciudadano	Mecanismos de Participación Ciudadana	Mecanismos de Participación Ciudadana
Ser ciudadano significa participar activamente en la vida social, política y económica de tu comunidad y de la sociedad. Como ciudadano puedes y debes informarte sobre lo que sucede a tu alrededor para aportar ideas, promover y apoyar cambios, mejoras y expresar tus opiniones con libertad y respeto.  	Las formas de participación democrática en Colombia están consolidadas dentro de la constitución política de 1991 en el capítulo 1, artículo 103 y los define “como mecanismos de participación del pueblo en ejercicio de su soberanía. Estos tienen como objetivo de constituir diferentes demandas de participación, concertación, control y vigilancia de la gestión pública desde los ámbitos locales, departamentales, regionales y nacionales. 	El voto: representa el principal mecanismo de participación ciudadana, razón por la cual le corresponde al Estado asumir la gran responsabilidad de proteger, auspiciar y fomentar el derecho del sufragio. Referendo: Es la convocatoria que se hace al pueblo para que apruebe o rechace un proyecto de norma jurídica o derogue o no una norma ya vigente. Revocatoria del mandato: es un derecho político, por medio del cual los ciudadanos dan por terminado el mandato que le han conferido a un gobernador o a un alcalde. El plebiscito: es el pronunciamiento del pueblo convocado por el Presidente de la República, mediante el cual apoya o rechaza una determinada decisión del Ejecutivo. Consulta popular: sirve para ejercer el derecho constitucional para votar en torno a temas de trascendencia nacional de manera que su voluntad, vinculante conforme dicte la ley, pueda incidir en el debate y las decisiones que adoptan los órganos representativos del Estado. Cabildo abierto: es la reunión pública de los concejos distritales, municipales o de las juntas administrativas locales, en la cual los habitantes pueden participar directamente con el fin de discutir asuntos de interés para la comunidad. Iniciativa legislativa: Potestad para iniciar el procedimiento de elaboración de las leyes, que corresponde ordinariamente al Gobierno, al Congreso y al Senado.
Así mismo, también es importante saber que: - Como ciudadano tienes la facultad de participar y expresarte en diferentes escenarios políticos y sociales, sobre todo a través de los mecanismos de participación. - También, tienes la posibilidad de poder defender tus derechos por medio de diferentes mecanismos de protección de los mismos.	Los Mecanismos de participación son los siguientes: 	



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



#28 Taller 3: Actividad de sensibilización en las calles de los diferentes sectores de la comunidad.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



#29 Taller 3: Actividad de sensibilización en las calles de los diferentes sectores de la comunidad.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



#30 Taller 3: Actividad de sensibilización en las calles de los diferentes sectores de la comunidad.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



#32 Taller 3: Actividad de sensibilización en las calles de los diferentes sectores de la comunidad.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



#33 Taller 3: Actividad de sensibilización en las calles de los diferentes sectores de la comunidad.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



#34 Taller 3: Actividad de sensibilización en las calles de los diferentes sectores de la comunidad.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



#35 Reunión para ajustar los detalles de las próximas actividades y talleres con el presidente de la JAC y algunos de sus miembros.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



#36 taller 4: Día de actividades de roles y experiencias



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



#37 taller 4: Día de actividades de roles y experiencias



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



#38 taller 4: Día de actividades de roles y experiencias



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



#39 taller 4: Día de actividades de roles y experiencias



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

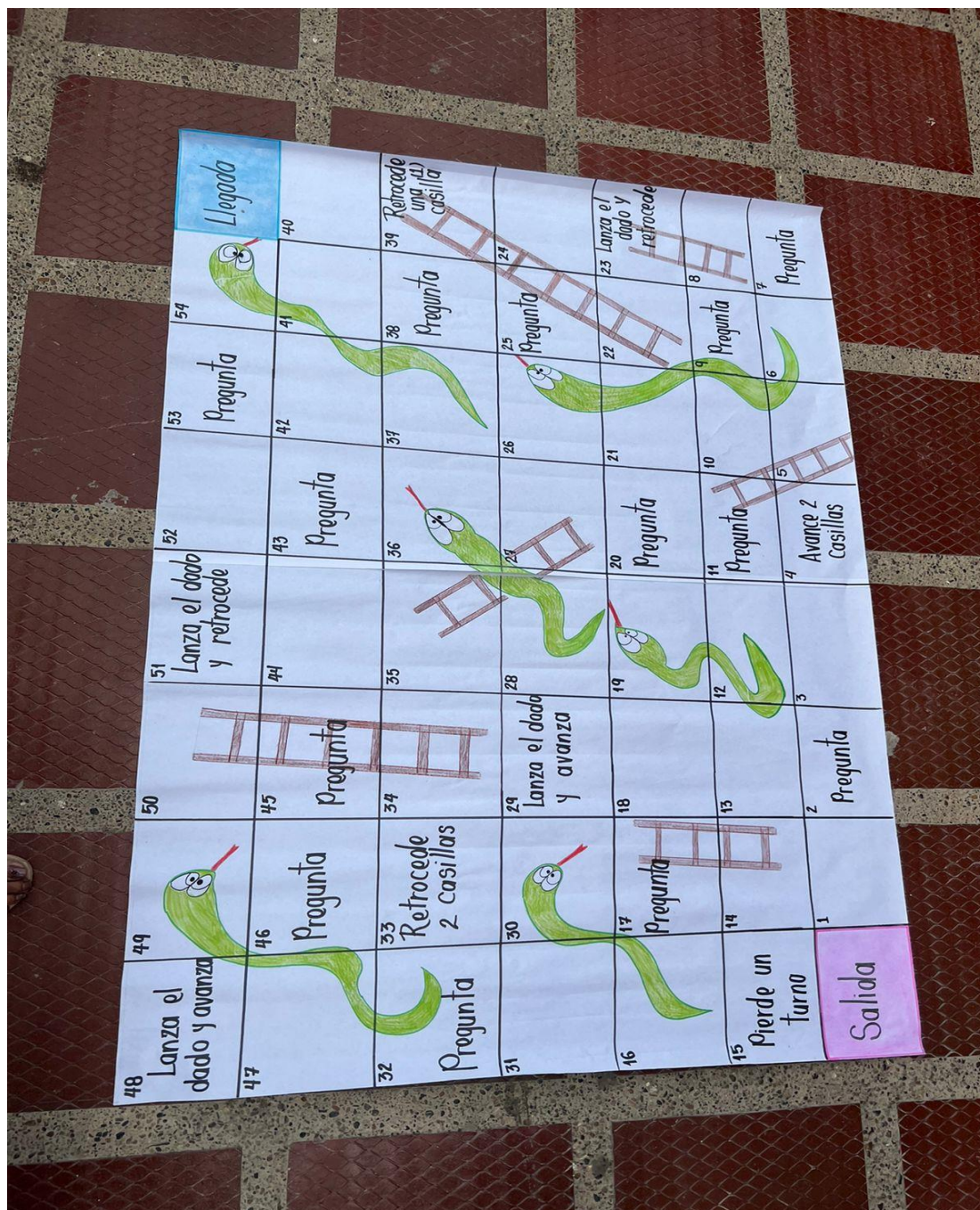
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



#40 taller 5: juego de escaleras y serpientes.



SC-CER96940



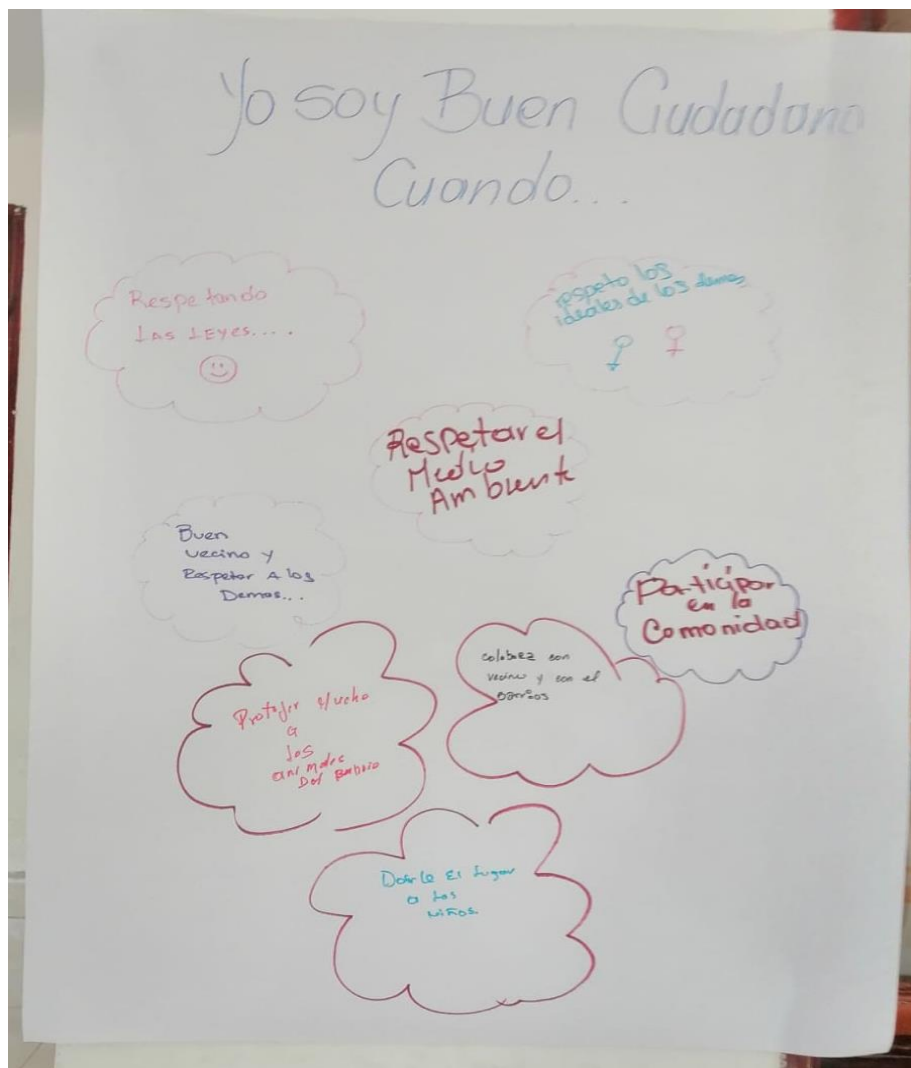
"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



#43 taller 6: Construcción del ser buen ciudadano.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

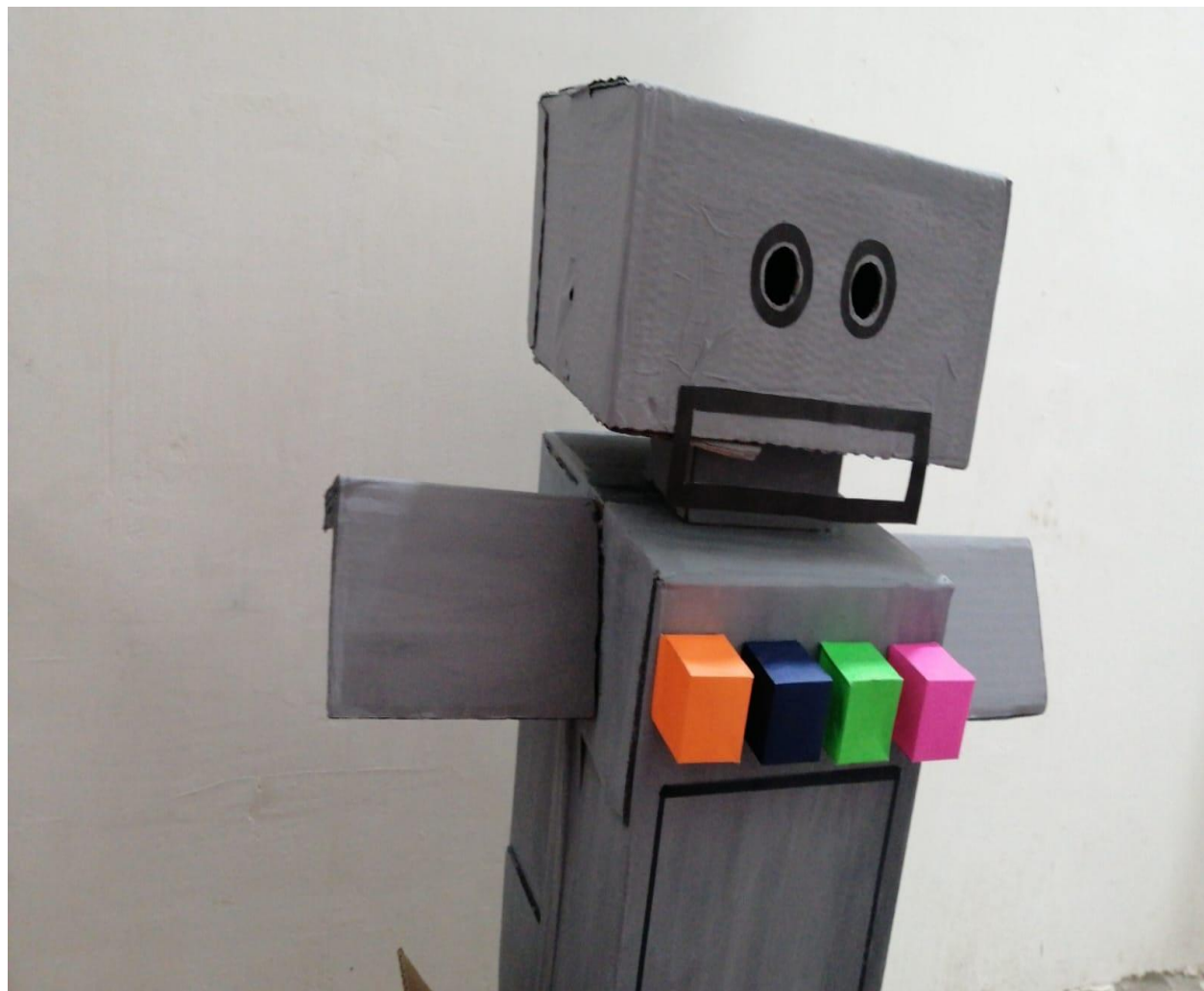
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



#45 taller 6: Construcción del ser buen ciudadano. Creación del personaje “El buen ciudadano”.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



#46 Reunión de cierre (rendir cuentas de todas las actividades y resultados obtenidos)



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



#47 Reunión de cierre (rendir cuentas de todas las actividades y resultados obtenidos)



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



#48 Reunión de cierre (rendir cuentas de todas las actividades y resultados obtenidos)



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



#49 Reunión de cierre (rendir cuentas de todas las actividades y resultados obtenidos)



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

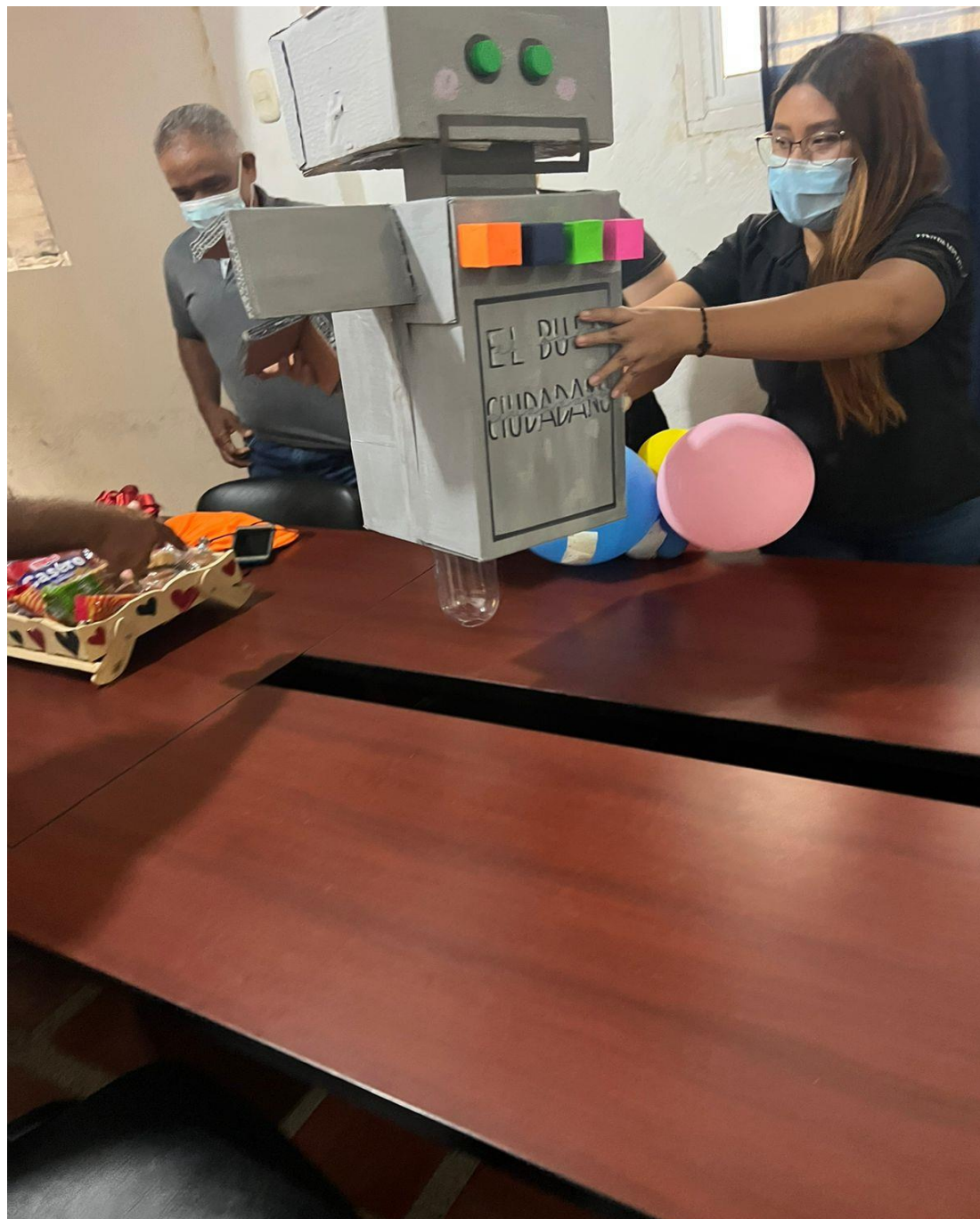
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



#50 Reunión de cierre (rendir cuentas de todas las actividades y resultados obtenidos)



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co