



**PRACTICA INTEGRAL DOCENTE CENTRO EDUCATIVO RURAL  
LOS GUAYABALES PAMPLONITA**

**PROPUESTA  
RECREATE Y JUEGA A TRAVÉS DE JUEGOS PRE-DEPORTIVOS DEL  
BALONCESTO**

**ALUMNO – PRACTICANTE  
CRISTIAN EDUARDO VERA DELGADO**

**COD: 1094808519**

**LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD DE SALUD**

**PAMPLONA**

**2016**



**PRACTICA INTEGRAL DOCENTE CENTRO EDUCATIVO RURAL  
LOS GUAYABALES PAMPLONITA**

**ALUMNO – PRACTICANTE  
CRISTIAN EDUARDO VERA DELGADO  
COD: 1094808519**

**SUPERVISOR  
M.G JEFRY ALIHOSKA TARAZONA**

**LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES  
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE SALUD  
PAMPLONA  
2016**



	<b>Acta de Sustentación de Trabajo de Grado-Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-72 v.06
		<b>Página</b>	1 de 1

PROGRAMA: Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes

**MODALIDAD DE TRABAJO DE GRADO**

Investigación Recital de Grado   
  Pasantía de Investigación Diplomado   
  Docencia Práctica Integral   
  Práctica Empresarial Articulación Posgrado

**EL JURADO CALIFICADOR CONFORMADO POR:** (Nombres, apellidos y documento de identidad).

JURADO 1: Carmen Sabela Hernandez Tolosa /cc: 27'189.961

JURADO 2: Benito Contreras Eugenio /cc: 73'347.333

JURADO 3: \_\_\_\_\_ /cc: \_\_\_\_\_

EN SU SESIÓN EFECTUADA EN: El Laboratorio de fisiología 6N 203 A LAS 8:00 am HORAS, DEL DÍA 11 DEL MES Junio DEL AÑO 2016

Terminadas sus deliberaciones, y en cumplimiento de las normas y acuerdos de los órganos de dirección de la Universidad de Pamplona, se ha llegado a la siguiente conclusión:

**Primera Conclusión:** Otorgar la Calificación de: 5.0 (en números)

Meritorio (>=4.51)   
  Excelente (>=4, <=4.99)   
  Aprobado (>=3, <=3.99)   
  Incompleto (<=2.99)

AL TRABAJO DE GRADO TITULADO: Informe de Práctica de la Institución Centro Educativa Rural Los Guayabales Municipio de Pamplonita

AUTOR(ES): Número de Autores (1)

Nombres: Cristian Eduardo Vera Delgado COD: 1094808519

Nombres: \_\_\_\_\_ COD: \_\_\_\_\_

Nombres: \_\_\_\_\_ COD: \_\_\_\_\_

DIRECTOR Y/O TUTOR: Jeffry Alitaska Tarazona Solano /cc: \_\_\_\_\_

**Segunda Conclusión:** Emitir los siguientes criterios

No.	DESCRIPCIÓN	RECOMENDAR	
		SI	NO
1.	Recomendar para presentar en eventos.		X
2.	Recomendar para publicación.		X
3.	Recomendar para ser continuado en otros trabajos.		X

Otras: \_\_\_\_\_

**Tercera Conclusión:** Avalar el cumplimiento del Trabajo de Grado, para optar por el Título de Licenciado en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes

Firmas del Jurado Calificador:

[Firma] JURADO 1      [Firma] JURADO 2      [Firma] JURADO 3

[Firma] Director Comité Trabajo de Grado      [Firma] Director Unidad Académica

Nota: Diligenciar debidamente todos los espacios requeridos en el formulario.





## DEDICATORIA

**Este trabajo primero que todo se lo dedico al padre Dios que siempre está presente en nuestras vidas, en las cosas buenas y malas por las que pasamos, gracias por darme la sabiduría y entendimiento de poder adquirir los conocimientos de la mejor manera, logrando cumplir esta meta tan importante para mi vida.**

**A mis padres JOSE ORLANDO VERA DELGADO Y ELIZABETH DELGADO MALDONADO que siempre estuvieron apoyándome en este proyecto de vida tan importante, por inculcarme los valores responsabilidad, la honestidad, el compromiso y la amabilidad que nos representan como personas del campo, les agradezco por confiar en mí y por darme ese amor que es lo más esencial en nuestro diario vivir.**

**A mis hermanos MAYRON Y MILADY por motivarme a seguir a adelante y lograr los sueños, por inculcarme la importancia de ser un profesional.**

**A mi novia LINA MACHUCA por brindarme todo su apoyo, colaborándome cuando más lo necesitaba también por su comprensión durante este proceso de mi vida.**

**A mis abuelos LUIS ERNESTO VERA Y ELENA DELGADO por siempre apoyarme y motivarme a seguir y cumplir este sueño tan importante para mi vida**

**A todos mis amigos que de alguna u otra manera siempre estuvieron presentes en este largo proceso y fueron eje fundamental en la formación de este profesional**





## AGRADECIMIENTOS

Primero que todo le agradezco a Dios y la Virgen santísima por guiarme por el camino del bien, también a mis padres JOSE ORLANDO VERA DELGADO y ELIZABETH DELGADO MALDONADO a mis hermanos MAYRON VERA Y MILADY VERA que con esfuerzo, trabajando pudieron y confiaron en este sueño que supe llevar a cabo de la mejor manera, a mis profesores quienes me brindaron todo su conocimiento y me guiaron por el buen camino haciendo de mí una persona integral con las competencias y conocimientos necesarios para enfrentarme a la realidad como educador.

A la universidad de pamplona por permitir ser parte de esta gran y mejor carrera, que es la educación física recreación y deportes.

A los profesores, WILLIAM PARADA y JEFRY TARAZONA, supervisores de mi practica integral docente quienes me brindaron todo su apoyo y experiencia guiándome durante este proceso como alumno-docente fortaleciendo mis conocimientos y competencias necesarias para ser un buen profesional.



## CONTENIDO

<b>1. INTRODUCCION</b>	<b>7</b>
<b>1.1 OBJETIVO GENERAL</b>	<b>7</b>
<b>1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>8</b>
<b>2. CAPITULO I</b>	<b>9</b>
<b>2.1 DIAGNOSTICO</b>	<b>9</b>
<b>2.2 OBSERVACION INSTITUCIONAL</b>	<b>9</b>
<b>2.3 RESEÑA HISTORICA</b>	<b>10</b>
<b>2.4 CONTEXTO</b>	<b>12</b>
<b>2.5 INSIGNIAS DE LA INSTITUCION</b>	<b>18</b>
<b>2.6 HIMNO DE LA INSTITUCION</b>	<b>19</b>
<b>2.7 MISION</b>	<b>20</b>
<b>2.8 VISION</b>	<b>20</b>
<b>2.9 FILOSOFIA DE LA INSTITUCION</b>	<b>21</b>
<b>2.10 ESTUDIO Y CONOCIMIENTO DE LA NORVATIVIDAD ESCOLAR</b>	<b>21</b>
<b>2.11 PLANTA FISICA</b>	<b>24</b>
<b>2.12 INVENTARIO</b>	<b>31</b>
<b>2.13 RECURSO HUMANO</b>	<b>38</b>
<b>2.14 ANALISIS DOFA</b>	<b>41</b>
<b>3. CAPITULO II</b>	
<b>PROPUESTA PEDAGOGICA</b>	<b>43</b>
<b>3.1 INTRODUCCION</b>	<b>43</b>
<b>3.2 JUSTIFICACION</b>	<b>44</b>
<b>3.3 OBJETIVO GENERAL</b>	<b>46</b>
<b>3.4 OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>46</b>
<b>3.5 MARCO TEORICO</b>	<b>47</b>
<b>3.6 METODOLOGIA</b>	<b>54</b>
<b>3.7 CRONOGRAMA</b>	<b>55</b>
<b>4. CAPITULO III</b>	
<b>4.1 INFORME DE PROCESOS CURRICULARES</b>	<b>56</b>



4.2 PLAN DE UNIDAD		57
4.3 PLAN DE CLASE		70
5. CAPITULO IV		
5.1 ACTIVIDADES	INTRAINSTITUCIONAL	Y
	EXTRACURRICULARES	75
6. CAPITULO V		
INFORME DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE		99
ANEXOS	....	107
CONCLUSIONES		126
BIBLIOGRAFIA		127



## 1. INTRODUCCION

Dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje del área de Educación Física, Recreación y Deportes, se hace necesario conocer a fondo los diferentes niveles escolares por los que pasa el educando, para un mejor desenvolvimiento de los contenidos prácticos.

Las prácticas de educación física, recreación y deportes deben ser un espacio hacia los niños en donde se les permita desenvolverse libremente, expresar sentimientos y emociones, opinar acerca de un tema, ser espontáneos, en fin se le debe dar la oportunidad de desplegarse en espacios los cuales permitan adquirir conocimientos tanto físicos como cognitivos que le ayuden más adelante en su vida diaria.

La enseñanza de la Educación Física ha de promover y facilitar que cada estudiante llegue a comprender su propio cuerpo y sus posibilidades, a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda elegir las más útiles para su progreso personal, ayudándole a adquirir los conocimientos, destrezas, actitudes y hábitos que le permitan mejorar las condiciones de vida y de salud, así como disfrutar y valorar las posibilidades de movimiento como medio de enriquecimiento y disfrute personal y social.

### 1.1 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar la práctica integral docente a través de actividades físicas que conduzcan a un sobresaliente desempeño deportivo, donde se refuerce las conductas de respeto, solidaridad, cooperación y conciencia de grupo, y un avance psicomotor: esquema corporal, lateralidad, equilibrio, nociones espaciales, tiempos, coordinación motriz, en el Centro educativo rural los guayabales.



## 1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Formar valores éticos y morales fundamentales para la convivencia a través de la educación física, recreación y deportes.
- lograr el conocimiento y ejercitación del propio cuerpo mediante a la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.
- Cumplir con el reglamento estudiantil en todas sus etapas dentro y fuera del centro educativo y así mismo cumplir todas sus normas teniendo ética profesional, trabajando de forma dinámica y activa en la metodología de enseñanza a realizar con el estudiantado.
- incentivar a los niños a la práctica de la recreación y los deportes, la participación y la organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.



## 2. CAPITULO I

### 2.1 INFORME DE LA OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO

El 11 de febrero del 2016 a las 8:00 am se dio inicio a la inducción del estudio individual de la asignación de prácticas docente, teniendo como apoyo el registro extendido de notas, el horario estudiantil y si se tenían materias pendientes por cursar.

El profesor Benito Contreras Eugenio, en las horas de la tarde nos dirigió a un salón de clases donde nos relató algunas de sus anécdotas y experiencias como docente, por medio de unas diapositivas nos explicó punto por punto el proceso a desarrollar en cada etapa de las practicas docente, posteriormente al finalizar la tarde se realizó la distribución de cada uno de los practicantes y sus respectivas sedes donde realizarían sus prácticas profesionales. En mi caso el profesor Benito Contreras me remitió al centro educativo los guayabales ubicado en la vereda la palmita, jurisdicción el Diamante municipio de Pamplonita.

El 12 de febrero del 2016 fuimos citados a las 8:00 am para recibir la carta de presentación la cual tendríamos que traer el día 15 de febrero del 2016 y presentarla al director del centro educativo para que nos diera su recibido y poderla llevar al supervisor y coordinador de la práctica docente.

### 2.2 OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL

El 15 de febrero de 2016 me presenté en el colegio donde fui recibido por el rector Esp. Miguel Peralta Ruiz y el encargado de educación física de la institución el profesor William parada donde nos dispusimos a estudiar el reglamento y posteriormente fuimos a conocer la institución educativa.



### 2.3 RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO BÁSICO GUAYABALES

Inicialmente se llamó Escuela La Palmita. Se encontraba ubicada en la Finca “El Tabor”. Por arreglo de la carretera se trasladó a los predios del Señor Antonio Romero, la construcción fue realizada por la compañía “Morrison”; que hacía la obra de ensanche y pavimentación de la vía central que de Cúcuta conduce a la ciudad de Pamplona.

La escuela tenía de construida 27 años en terrenos del señor Antonio Romero; quien heredó la finca a la muerte de su padre quien concedió permiso para la construcción. Se habló con las autoridades municipales para legalizar el terreno donde se encontraba la escuela con el fin de hacerle mejoras y ampliarla. El señor dueño del terreno no asistió a la convocatoria de la comunidad, fue llamado a la Alcaldía y allí manifestó que si le rebajaban los impuestos, legalizaba la escritura.

La escuela poseía problemas de falta de agua, líquido indispensable para el consumo e higiene personal de los niños y docentes, pues el señor Antonio Romero negaba el servicio a raíz de la problemática presentada, los miembros de la Junta de Acción Comunal; decidieron cambiar la escuela de lugar.





El primer domingo de junio del año 1990, se entrevistan de manera personal el Doctor Héctor Cardona y el señor José Granados; de común acuerdo; el señor José Granados dona un lote y el señor Héctor Cardona se responsabiliza de su total construcción. El 1 de Septiembre se inicia la nueva construcción.

El reverendo sacerdote Juan Simón Pabón, párroco del municipio colaboró con el diseño de los planos.

La escuela cambió de nombre “Escuela nueva Guayabales” en honor a la grandiosa obra del Señor Héctor Cardona; por ser el dueño del Centro Recreativo Guayabales, adjunto a la Institución.

En marzo de 1992, luego de ser visitada la Institución por el señor supervisor Eduardo Rodríguez Escobar; dejó la inquietud de abrir el sexto grado, incluyendo la escuela en el proyecto de innovación PRODEBAS OEA (Proyecto de Educación Básica). Se realiza un diagnóstico de la población en edad escolar de la vereda y las veredas circunvecinas que culminaron el Quinto Grado de Educación Primaria y por inconvenientes geográficos y económicos no pueden continuar sus estudios de básica secundaria en el municipio de Pamplonita.

Se realiza una inscripción de 25 jóvenes para sexto grado provenientes de las veredas cercanas, iniciando labores escolares el 9 de Marzo de 1992; con el siguiente personal docente: Directora: Cecilia Solano de Guevara; Docentes: María Teresa Hernández de Torres, Mary Inmenda Vera Mogollón y Carlos Arturo Castro.

Es de resaltar la grandiosa labor educativa ejercida por la profesora Cecilia Solano de Guevara quien sirvió a esta comunidad por más de 30 años y quien se retiró

del servicio en el año 2003, dejando huellas imborrables en la mente y el corazón de quienes fueron sus discípulos y compañeros.



En la actualidad, (año 2005) la institución ha tenido 17 promociones de Bachilleres Básicos. Cuenta con una excelente planta física, distribuida en un aula principal en donde se encuentran los grados sexto, séptimo, octavo y noveno; a su vez sirve de espacio de reuniones de la comunidad educativa.

Posee 3 aulas en donde trabajan los grados de preescolar y básica primaria.

Cuenta con Restaurante Escolar, Mini-laboratorio, Aula Tecnológica y Biblioteca, cancha múltiple, huerta escolar y un lote destinado a las prácticas agrícolas y pecuarias como mojarra, pollos y gallinas ponedoras.

A la institución pertenecen 8 sedes educativas: Alto Santa Lucía, Bajo Santa Lucía, Carlos Pérez Escalante, San Antonio, buenos Aires, El Cúcano, La Libertad y san José de Tulantá.

La sede principal tiene un Directivo y 9 docentes, de los cuales 2 laboran en la básica primaria y siete en la básica secundaria. Cuenta con una matrícula de 186 estudiantes.

## 2.4 CONTEXTO

### UBICACION GEOGRAFICA

Ubicada en el Sur de la cabecera municipal, en la vereda la Palmita Limita con: Matagira, Tulantá, Bajo y Alto Santa Lucia.

Al centro educativo pertenecen las siguientes sedes anexas:

#### 1. Sede San José de Tulantá:

Se encuentra situada a 5 Km. del municipio de Pamplonita, limita por el Norte con la vereda de Matagira, por el sur con Buenos Aires y el Picacho, por el Oriente con el municipio de Chinácota y por el Occidente con la Palmita.



## 2. Sede Bajo Santa Lucia:

Limita al Norte con Septimaly y Tescuca, al Sur con el Alto Santa Lucia y el Cucano, al Oriente con la Palmita y al Occidente con Septimaly.

## 3. Sede Carlos Pérez Escalante:

Limita al Sur con la vereda San Rafael y Colorado, al Norte con Buenos Aires, al oriente con el Picacho y al occidente con el Río Pamplonita y Vereda la Libertad.

## 4. Sede la Libertad:

Está ubicada en la parte Central del municipio de Pamplonita. Limita al Norte con la vereda Cucano nuevo, al Sur con la vereda Llano Grande, al Oriente con la vía que conduce a Cúcuta y el Río Pamplonita, vereda San Antonio; por el Occidente Cucano nuevo y San José de Tonchalá.

## 5. Sede Buenos Aires:

Está ubicada en los Flancos de la Cordillera Oriental, al este del municipio de Pamplonita a 5 Km. De la cabecera Municipal. Limita al Norte con la vereda San José de Tulantá, al Oeste con la vereda Alto Santa Lucia, siendo su límite natural el Río Pamplonita. Al Sur la Vereda San Antonio y al este con la vereda el Picacho.

## 6. Sede el nuevo Cucano:

Se encuentra ubicada a las Orillas de Río Pamplonita, limita al Norte con la vereda Alto Santa Lucia, al Sur con la vereda la libertad, al Occidente con Llano Grande, al Oriente con Buenos Aires y el Páramo.

## 7. Sede Alto Santa Lucia:





Limita al Norte con la vereda Septimaly e Isabeles, al Sur con la vereda el nuevo Cucano, al Oriente con la Teja, al Oriente con el municipio de Cucutilla.

## 8. Sede San Antonio:

Ubicada en la vereda Buenos Aires, limita por el Norte con la vereda San José de Tulantá, por el oriente con la vereda el Picacho, por el Occidente con loa vereda el Cúcano, Río Pamplonita, Vía Cúcuta – Pamplona; por el Sur con la vereda San Antonio.

## HIDROGRAFIA

Quebrada la Regada, Jiménez y Tulantá; el Naranja, nacimientos: Aguaditas, Paramito, Canales, Calichal; la montaña, la Laguna, el Pabellón y el Cangrejo; micro cuenca la Cucalina; Quebrada lo Monos, nacies: El Conchal, el Curo, Barronegro, Laguna de la Picucha que forma la quebrada de Carpintero, Sanjones Cucubitos, Póbrecitos, Quebrada la Teja, Carpintero; Quebrada Santa Lucia, Río Negro, Laguna Copey; Río Pamplonita, Quebrada: El Molino, Palo Viejo.

## CLIMA

Posee clima cálido y una temperatura entre 16 y 24<sup>a</sup> C.

## RELIEVE

Está determinado por la Cordillera Oriental en la región Sur del departamento Norte de Santander, por lo tanto es un Relieve Montañoso, se aprecian riscos y filos, se encuentran estribaciones, terreno quebrado.

## RECURSOS NATURALES

Entre las especies maderables están: el Guamo, Dividivi, Orumo.





Alimenticias: Naranjos, guayabas, papayas, aguacate, lulo, mora, curaba, granadilla, tomate de árbol, mandarina, plátano, cebolla, frijol, arveja, pimentón, repollo, maíz, habichuela, caña de azúcar, café, chocheco, ahuyama, yuca, banano, apio.

Pastos de corte como: Taiwán, kingrass, imperial, elefante y Guatemala.

Fauna variada, se encuentra aves como Turpiales, azulejos, sobresalen los cromadillos. Ganado como Pardo con Cebú, normanda, criollos, cerdos, camuros, aves de corral, , conejos , palomas, torcasas, pavos y carpinteros.

Las personas que viven cerca de los ríos extraen arena, piedra y en la vereda San Antonio se explota el carbón.

## ASPECTO SOCIOCULTURAL

Este centro se comunica con la ciudad de Pamplona, y la capital del departamento por la vía central siendo una carretera pavimentada. Para tener acceso a las diferentes sedes se utilizan carreteables (Buenos Aires, Tulantá, Carlos Pérez, Bajo Santa Lucia) y caminos de herradura (Libertad, Cúcano, Alto Santa Lucia).

Recuenta con el servicio de acueducto, luz eléctrica, necesiéndose el servicio de gas, alcantarillado, telefonía.

El centro educativo ofrece Preescolar, básica primaria y básica secundaria proyectándose media técnica rural; atiende un número e 370 estudiantes; donde terminan el 5 primaria en su mayoría van al centro Educativo Guayabales.

Se cuenta con un centro de salud ubicado en la vereda San Antonio (la Teja), donde atiende a la población el día martes; por lo tanto se requiere ampliar los servicios para mayor calidad de vida y mejoramiento de servicios.





El 22 de Septiembre del 2007 se inauguró el centro de acopio “variedades campesinas” ubicado frente la sede central Guayabales, prestando servicio a toda

la comunidad ofreciendo productos de la región: agrícolas, avícolas, artesanales y víveres en general, responsables el comité de la mujer de Pamplonita.

Los estudiantes el centro Educativo aprovechan los espacios de tiempo libre en las diferentes canchas multifuncionales de cada una de las sedes del C.E.R.G.

Cuenta con 2 capillas ubicadas en la vereda Alto Santo Lucia “Virgen Alto Santa Lucia”, y vereda la Palmita “la Estrella”; los salones comunales se encuentran en: sede central, Buenos Aires, Bajo Santa Lucia.

En el centro educativo al iniciar el año escolar se programan actividades socioculturales de integración como: Izadas de Bandera, Día del Idioma, Semana cultural, juegos interclases; Festival de Tríos, día de los niños, festival de salud, día de las madres.

Se celebran fiestas religiosas: Nuestra Señora del Rosario, Corpus Cristi, Semana Santa, la Navidad, fiesta del Alto Santa Lucia.

Existen las juntas de acción comunal, consejo directivo del centro educativo, Ecocarbón, asociación de padres de familia, juntas de acueducto, organizaciones de las microempresas; productores y comerciantes del proyecto, mensajeros y coordinadores, grupos de catequesis, socios de comité cafetero, juntas de agua, juntas de padres de familia, amas de casa, grupos juveniles, club de agricultores.

Las autoridades que orientan el C.E.R.G está integrado por la secretaria de educación, director de núcleo, supervisores; el director de centro: Esp. Miguel Peralta Ruiz y con la asesoría de la alcaldía municipal y sus entes.



Como autoridad eclesiástica se cuenta con la orientación del párroco de Pamplonita Avelino Carrillo, y el de la parroquia del Señor de la misericordia el Diamante Juan Carlos Rodríguez.

## ASPECTO ECONÓMICO

La base de la economía es el café, frutales, la ganadería, aves de corral, explotación de la avena, piedra y carbón. Se está iniciando el cultivo de Mojarra; (en la vereda San Antonio se tiene cultivo de trucha y mojarra la cual es para la economía de restaurante). Existen 6 restaurantes ubicados a orillas de la carretera que generan empleo para las personas de esta región; cuenta con un centro recreacional que es turístico para las personas del departamento.

Existen trapiches para el proceso de la panela y miel, hay familias que elaboran jabón de la tierra.



## 2.5 INSIGNIAS DEL C.E.R. LOS GUAYABALES

### ESCUDO DEL PLANTEL



### BANDERA





**Tiene tres franjas horizontales, Verde, Blanco y rojo.**

## 2.6 HIMNO DEL CENTRO EDUCATIVO

I

Con espíritu alegre venimos  
Al hogar que nos quiere formar,  
En valores, saberes, que hacedes,  
Que propician un clima de paz.

Coro

Con un viva a los Guayabales,  
Con un viva a nuestro creador,  
Entonemos con gran valentía,  
Nuestro himno ferviente de amor

II

Marcharemos con gran alegría,  
Muy seguros de nuestro ideal,  
Forjadores de nuevos proyectos,  
Que transformen nuestra identidad



## 2.7 MISIÓN

El Centro Educativo Guayabales ofrece una educación de integralidad humanística a toda la comunidad educativa, basados en una pedagogía activa, que conlleve a la práctica de valores sociales y ambientales, que le permitan apropiarse del conocimiento, llevándolo al desarrollo productivo y tecnológico, mejorando su entorno y calidad de vida.

## 2.8 VISION.

El Centro Educativo Rural los Guayabales será en el 2020 una institución competitiva en la prestación del servicio educativo con una formación técnica según la pertinencia y necesidades del momento, con eficiencia, cobertura y calidad de vida.

### PERFIL DE LA COMUNIDAD:

La comunidad del C.E.R de guayabales debe caracterizarse por su espíritu de progreso, de unión. De participación, tolerancia y sujeta en pro de su bienestar comprometida en la educación y salud y en el recate de la unidad familiar para que contribuya a la formación de personas física y emocionalmente estables y útiles a la sociedad, una Colombia creativa dedicada a la búsqueda de soluciones a los problemas que le afectan en los diferentes aspectos de su vida.

### PERFIL DEL ESTUDIANTE:

El estudiante del centro educativo los Guayabales debe ser una persona responsable, honesta, respetuosa, tolerante, solidaria con alto grado de autoestima que sea creativo y desarrolle sus habilidades y destrezas, que sea analítico, crítico, reflexivo y asuma actividades de liderazgo para que participe con dinamismo en diferentes actividades comunitarias con capacidad de tomar sus propias decisiones y tenga una visión futurista en el campo intelectual y laboral.





## 2.9 FILOSOFIA DE LA INSTITUCION.

El hombre es un ser social por naturaleza, nace, evoluciona, se educa y se realiza, para vivir en sociedad; por tanto en esta comunidad educativa se persigue la formación integral del estudiante enmarcado en los principios de autonomía, libertad, de conciencia, respeto, autenticidad, espíritu crítico y responsabilidad formando el ciudadano del mañana, en el desarrollo de valores, habilidades y de aptitudes, EDUCANDO EN EL MEDIO Y PARA EL MEDIO

## 2.10 ESTUDIO Y CONOCIMIENTO DE LA NORMATIVIDAD ESCOLAR

### ESCUELA NUEVA:

Modelo educativo que permite ofrecer primaria completa en escuelas multigrado con uno o dos maestros, integra de manera sistémica, estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación, seguimiento y administración donde se, promueve el aprendizaje activo, participativo y cooperativo y se fortalece la relación escuela – comunidad. Dispone de un mecanismo de promoción flexible adaptado a las condiciones y necesidades de vida de la niñez campesina y los proyectos pedagógicos productivos, la cual permite que los alumnos avancen de un grado o nivel a otro y desarrollen a plenitud unidades académicas a su propio ritmo

### MANUAL DE CONVIVENCIA (Alumnos)

La comunidad educativa del Centro Educativo los Guayabales gozarán de una vida llena de armonía poniendo en práctica las normas de convivencia que como seres humanos debemos cumplir para esto procuramos dar realce a valores como la tolerancia, la justicia, comunicación, amistad, honestidad, respeto. Estaremos atentos a contribuir con el bienestar de la comunidad a la



lucha contra la integridad de cualquier miembro de las veredas ya sea docente, padre de familia alumno. Trabajo democrático en pro de la institución. Desarrollo artístico, científico y cultural Diálogo permanente y aplicación de normas de conducta para el bienestar común. Lucha por la paz. Búsqueda de una amistad sincera entre todos los estamentos y comunidad en general. Se inculcará el amor al medio ambiente. Se tendrá acceso a medios de comunicación como el periódico mural para una mejor relación con quienes nos rodean.

Se establecer el reglamento interno definiendo derechos, deberes, funciones de todos los estamentos. Se hace importante contar con el manual de convivencia trabajando por la comunidad educativa.

**ALUMNAS**

**ALUMNOS:**

**UNIFORME DE DIARIO:**

Camiseta blanca, Camibuzo blanca con borde a rayas según el modelo establecido en la ordenanza.

Falda azul marino con pliegues

Medias azul marino

Zapatos negros de material

La falda debe usarse sobre la rodilla

El Camibuzo debe usarse dentro de la falda.

Camiseta blanca

Camibuzo blanca con borde a rayas según el modelo establecido en la ordenanza.

Pantalón azul marino de tela.

Medias oscuras (negras o azules)

Zapatos Negros de material

el Camibuzo debe usarse dentro del pantalón

**UNIFORME DE GALA:**

Camisa blanca

Corbata azul marino

Camisa blanca

Corbata azul marino





Falda azul marino con pliegues

Pantalón azul marino de tela

Medias azul marino

Medias oscuras (negras o azules)

Zapatos negros de material

Zapatos negros de material

### **UNIFORME DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA TODOS**

Camiseta blanca.

Camibuzo rojo con franjas negra, roja y blanca en el borde.

Pantalón de sudadera negro con una franja blanca y una roja a los lados.

Pantaloneta negra con una franja blanca y una roja a los lados.

Medias blancas.

Zapatos tenis blancos



## 2.11 PLANTA FÍSICA

El colegio a pesar de estar ubicado en una vereda estrato uno medio bajo, vía pamplona Cúcuta a veinte minutos de pamplona frente a la carretera principal tiene una planta física bien adecuada y distribuida así:

- **8 salones amplios:** para la parte académica, uno para cada grado excepto para primaria que se dividen en un salón para varios grados, en un salón esta cero, primero, segundo grados y en otro salón se encuentra tercero, cuarto y quinto grado ya que se implementa el modelo de escuela nueva



- **Un laboratorio de química y física:** en este espacio se desarrollan las prácticas correspondientes a las asignaturas de química y física, también los estudiantes de las sedes anexas pueden venir a realizar diferentes experimentos.



- **una biblioteca:** en este espacio se pueden encontrar libros para cada una de las asignaturas presentes en el colegio cuenta con un variado material para realizar diferentes consultas e investigaciones.



- **un restaurante:** cuenta con un buen espacio físico, tiene cocina industrial, nevera, refrigerador, un variado surtido de alimentos los cuales son suministrados a la gran mayoría de estudiantes



- **baños:** cuenta con un espacio para cada género el baño de los hombres cuenta con 5 orinales y 2 sanitarios y el baño de las mujeres cuenta con 6 sanitarios y lavamanos



- **DIRECCION:** el señor rector tiene su espacio para realizar y planear actividades correspondientes a la institución y a sus sedes también la secretaria facilita fotocopias y documentos necesarios para el desarrollo institucional.



- **CANCHA MÚLTIPLE CUBIERTA:** donde se práctica voleibol, microfútbol y baloncesto y actividades extracurriculares



- **SALÓN DE DEPORTE:** donde se encuentran los implementos deportivos como balones de futbol de salón, baloncesto, voleibol, aros, pelotas de caucho, bastones, vestuario de danzas, juegos de mesa entre otros.



-**SALA DE PROFESORES:** cada docente tiene su propio espacio donde puede hacer sus cosas, colocar cuadernos, planillas, marcadores y donde se hacen las reuniones de carácter institucional



- **VÍAS DE ACCESO:** entrada principal del colegio, cuenta con un pasillo para llegar a la oficina del señor rector, también tiene una entrada alterna o de salida de emergencia.



- **CAFETERIA:** cuenta con un variado surtido de alimentos como son empanadas, arepas, dulces, papas, chitos, yogurt, gaseosas, helados etc...



**PARQUE INFANTIL:** este espacio es para los niños de primaria puedan pasar su recreo jugando, divirtiéndose, cuenta con columpios, deslizadores, caballitos, pasamos de esa manera los niños aprovechan el tiempo libre.



- **sala de informática:** cuenta nos 20 computadores portátiles entregados por el proyecto enjambre el cual se maneja en la institución estos computadores son utilizados por todos los estudiantes desde cero grado a undécimo grado, también lo utilizan los niños de las anexas.

- **salón de herramientas:** aquí se almacenan todas las herramientas que utilizan los estudiantes en la asignatura de proyectos productivos utilizan azadones, palas, picas, surtido de semillas que se siembran en los espacios que tiene la institución para cultivar.





## 2.12 INVENTARIO:

MATERIAL	DESCRIPCION	CANTIDAD	ESTADO
<b>JUEGOS DE MESA</b>	Ajedrez de madera grandes	2	Bueno
	Ajedrez de madera medianos	6	Bueno
	Ajedrez magnético	3	Bueno
	Ajedrez tablero plástico.	1	Bueno
	Domino	5	Bueno
	Domino pequeño	1	Regular
	Domino en caja de madera	1	Regular
	Damas chinas	2	Regular
	Parques	4	Excelentes
	Parque grandes	2	Regular



	Parques medianos	4	regulares
	Parques pequeños	1	excelente
<b>BALONES</b>	Balones de baloncesto	24	excelentes
	Balones de baloncesto	6	regulares
	Balones voleibol	6	excelentes
	Balones voleibol	2	regulares
	Balones voleibol	2	Mal estado
	Balones microfútbol	5	Buenos
	Balones microfútbol	2	regulares
<b>VESTUARIO DE DANZAS</b>	Faldas rojas	4	Regulares
	Faldas con flores	4	Regulares



<b>VESTUARIO DE DANZAS</b>	grises		
	Faldas rosadas con flores	4	Regulares
	Faldas variadas	8	Regulares
	Blusas verdes	5	Regulares
	Vestido de pasodoble rojo y negro	1	Regulares
	Faldas amarillas y negras	1	Regulares
	Vestido blanco grande de cumbia	1	Regulares
	Cotizas	5	Regulares
	Vestuario de cumbia talla grande	5	excelentes
	Vestuario de joropo talla grande	5	excelente
	Vestuario de joropo niñas talla 6	5	excelente
	Vestuario pasillos talla pequeña	5	excelente



<b>VESTUARIO DEPORTIVO</b>	Camisetas rojas sin cuello	7	Buenas
	Camisetas rojas con cuello	5	Buenas
	Petos azules con amarillo		
	Petos verdes	8	Bueno
	Petos naranja y verde	6	Bueno
	Petos rosados y gris	3	Bueno
	Camiseta blancas cuello rojo	4	Bueno
	Camisetas vino tinto	3	Bueno
	Camiseta azul y rojo	3	Bueno
	Camiseta rojas	7	bueno
	Petos amarillo con verde	5	bueno



	Amarillo con negro	4	bueno
<b>AJEDREZ</b>	es de madera y su tamaño es grande	2	Regulares
	Es de madera y su tamaño es pequeño	1	Regulares
	Ajedrez magnético	1	Buenos
	Ajedrez magnético	3	Buenos
	Tablero plástico de ajedrez	1	Regulares
	Domino	3	Buenos
	Damas chinas	3	Buenos
	Parques de seis puestos	3	Buenos
	Parques de seis puestos	1	Malo
	Parques de cuatro puestos	5	Malo
	Juego de fichas para	3	Buenos



	damas		
	Colchonetas	2	Regular
	Malla de voleibol	1	Buenas
	Bomba para inflar balones	1	Buena
	Conos pequeños	37	Regular
	Conos medianos	2	Buenos
	Platillos	33	Buenos
	Juego de raquetas	1	Regular
	Pitos	2	Buenos
	Pebetero y antorcha	1	Bueno



	Guantes negro	4	Regular
	Guantes blancos	3	Regular
<b>MATERIAL DIVERSO</b>	cuerdas	20	bueno
	aros	17	regular
	bastones	17	bueno
	computador	1	bueno
	timbal	1	bueno
	escritorios	2	bueno
	sillas	2	bueno



## 2.13 RECURSO HUMANO

**RECTOR. MIGUEL PERALTA RUIZ**

**SECRETARIA. MAGALLY SARMIENTO**

### **DOCENTES**

**WILLIAM PARADA. CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION FISICA**

**TEREZA HERNANDEZ. PRIMARIA DE TERCERO, CUARTO, QUINTO**

**NUBIA RISCANEVO. PRIMARIA DE CERO, PRIMERO, SEGUNDO**

**ELMAN LEAL. MATEMATICAS**

**LORENZO LEAL. INFORMATICA Y TEGNOLOGÍA**

**AURORA PARADA. SOCIALES**

**CARMEN ROSA BASTOS. ESPAÑOL**

**MARY VERA. INGLES Y ESPAÑOL**

**NANCY CONTRERAS. QUIMICA Y FISICA**

**GUSTAVO URIBE. ETICA Y RELIGION**

**MAYERLY MANZANO. PROYECTOS PRODUCTIVOS**

**LOCALIZACION: PAMPLONITA NORTE DE SANTANDER**

**POBLACION BENIFICIADA: 0°- 1°-2°-3°-4°-5°-6°-7°-8°-9°-10°-11°**

- La institución cuenta con buen material y excelente escenario deportivo para la realización de las clases de educación física; quizás lo que hace falta es los huecos y tubos para sujetar la malla de voleibol, la demarcación de las líneas de la cancha rellenar huecos de tabletas partidas y que haya un equilibrio en la parte de los balones porque por ejemplo como se ve en el inventario hay más que todo balones de



baloncesto.

- Cuenta con once profesores de planta
- Se maneja sistema de escuela nueva
- Toda la primaria están en dos salones divididos de la siguiente manera: preescolar, primero y segundo en un salón; tercero cuarto y quinto en otro salón.
- Del grado sexto a once cuentan con su respectivo salón de clases
- En total hay 10 salones incluyendo el salón de informática y laboratorio
- Hay una cafetería
- restaurante y comedor
- Biblioteca
- 2 baños y 5 orinales para hombres
- 5 baños para mujeres
- Columpios y mini parque para los niños pequeños



## NUMERO DE ESTUDIANTES:

NÚMERO ESTUDIANTES	DE	GRADO	TITULAR
4		Preescolar	Nubia Riscanevo Vera
6		primero	Nubia Riscanevo Vera
10		segundo	Nubia Riscanevo Vera
7		Tercero	Carmen Rosa Bastos
7		Cuarto	Carmen Rosa Bastos
9		Quinto	Carmen Rosa Bastos
23		Sexto	William Parada Jaimes
15		Séptimo	Lorenzo Leal
23		Octavo	Nancy Stella Contreras
20		Noveno	Mayerly manzano
13		Decimo	Elman Leal
12		Undécimo	Mary Vera V



## 2.14 DEBILIDADES

- La falta de un buen desarrollo motriz y de sus cualidades físicas que han venido teniendo los estudiantes.
- La desnutrición de muchos niños.
- El poco compromiso de los estudiantes de básica secundaria con la conceptualización teórica.
- La falta de materiales deportivos
- La poca bibliografía específica del área.

## OPORTUNIDADES

Llamamos oportunidades a lo que promete la institución en un corto plazo que le dan de alguna u otra forma una motivación extra al estudiante de los guayabales para poder seguir formándose.

- La cobertura que se tiene del área, pues se está sirviendo en todos los niveles y en todas las Instituciones Educativas oficiales del Municipio de pamplonita.
- La asignación e inversión de mayores recursos económicos en el área.
- La asignación de un salón para Educación Física
- La participación en los juegos supérate con el deporte

## FORTALEZAS

- Los espacios físicos para la práctica de la Educación Física.
- La incidencia que ha tenido la Educación Física en los estudiantes en la adquisición de otros aprendizajes.
- La disposición de los estudiantes para la práctica especialmente los niños de primaria. En esas semanas también pude compartir con algunos de los



padres de familia y pude darme cuenta de sus características socioeconómicas; y son familias con bajos recursos económicos, muchos de ellas analfabetas. }

## RESULTADO

El resultado de este minucioso análisis y observación institucional es que se evidencia un bajo nivel de coordinación tanto óculo-manual como óculo pedica en los estudiantes del grado sexto del centro educativo rural los guayabales.



## 3. CAPITULO II

### PROPUESTA PEDAGOGICA

#### RECREATE Y JUEGA A TRAVÉS DE JUEGOS PRE- DEPORTIVOS DEL BALONCESTO

##### 3.1 INTRODUCCION

Esta propuesta pedagógica se ha puesto de manifiesto los problemas sobre el bajo nivel de coordinación que existe en los niños de sexto grado del centro educativo rural los guayabales y cómo influyen las los juegos pre-deportivos y los fundamentos técnicos de baloncesto, es por esta razón que se presenta el interés en el estudio sobre este tema ya que tanto las capacidades físicas básicas como los fundamentos técnicos del baloncesto son observables a simple vista y estos están siendo mal empleados por los niños y niñas de sexto grado del C.E.R los guayabales municipio de pamplonita.

Es de gran importancia conocer el nivel en que se encuentran los niños y niñas de sexto grado tanto en su capacidad coordinativa y en la aplicación que tienen en los fundamentos técnicos del baloncesto ya que nos brindara información sobre el tema en estudio y nos servirá para ver el mejor modo de manejar el grupo y hacerle sobresalir a nivel colectivo e individual; estas capacidades coordinativas son de gran importancia ya que son la base de todos los niños y niñas en la formación de nuevas actividades motoras.

El profesor de educación física tiene la función realizar propuestas recreativas e innovadoras en función de la mejora de ciertas habilidades o capacidades básicas necesarias a lo largo de nuestra vida, por eso la implementación de juegos pre-deportivos y actividades didácticas van a ser gran ayuda para que se logre un mejor desarrollo de las capacidad coordinativa y puedan tener una mejor calidad de vida, pero no se puede solo centrarse en actividades deportivas indicadas para el desarrollo biológico y en la técnica de ejecución del deporte en sí, también es



importante para el profesor y para los estudiantes mantener unas buenas relaciones personales porque a partir de allí se construye nuestra personalidad y nuestra manera de ser y por lo tanto un mejor trabajo en equipo donde se contribuye a una mejor construcción de conocimientos.

### 3.2 JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta pedagógica está basada en la necesidad de que los estudiantes del centro educativo rural los guayabales municipio de pamplonita no poseen un buen nivel de coordinación y es debido a que desde sus inicios escolares en la primaria no cuentan con el apoyo de un docente de educación física que les preste la atención necesaria, como es un modelo de escuela nueva el mismo profesor que tiene toda la primaria es el que tiene que enseñar todas las áreas por lo tanto no tiene el conocimiento necesario para poder desarrollar en los niños sus capacidades básicas.

En la actualidad existe un problema en las zonas rurales porque como esta implementado el sistema de escuela nueva se les hace muy difícil a los docentes dictar varias materias al tiempo y para varios grados en un mismo salón por lo tanto el docente tiene que ingeniárselas y acomodar el plan de estudios para dictarles la clase de educación física a toda la primaria pasando por alto que los niños de los grados inferiores son los que deben tener una mejor atención porque desde temprana edad es donde se desarrollan todas las capacidades básicas pero como el tiempo no es tan amplio el docente tiene que enseñar los mismos contenidos para todos los grados de primaria.

Esta propuesta se elaboró basada en el diagnóstico anteriormente realizado ya que en el centro educativo rural los guayabales los estudiantes se inclinan solamente por practicar futbol de salón dejando a un lado otros deportes debido a esto sentí la necesidad de que los estudiantes practiquen el baloncesto, que lo aprendan y sepan que es un medio para obtener un mejor desarrollo de la capacidad coordinativa, lo ideal es que a través de este deporte los estudiantes sepan que hay nuevas experiencias que deben poner en práctica durante su etapa de crecimiento.





Según Schreider (2002), cuanto más variados son los movimientos en la niñez, mejor podrá controlar más tarde su musculatura con ayuda del sistema nervioso central, porque contribuyen a optimizar los mecanismos que controlan el aprendizaje, ajustando la relación entre el sistema nervioso central y los músculos esqueléticos.

De esta manera se ve la necesidad de emplear juegos pre- deportivos, ejercicios didácticos, pedagógicos para darles a conocer la importancia de que a través de la práctica de este magnífico deporte se puede contribuir al desarrollo de sus habilidades y capacidades motrices las cuales son necesarias a lo largo de toda la vida.





### 3.3 OBJETIVO GENERAL

Enseñar a los estudiantes de sexto grado del centro educativo rural los guayabales los diferentes fundamentos básicos del baloncesto a través de juegos pre-deportivos, ejercicios didácticos y pedagógicos que contribuyan al desarrollo de la coordinación y a la adquisición de nuevos conocimientos.

### 3.4 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar el nivel de coordinación que poseen los niños de sexto grado del centro educativo rural los guayabales municipio de pamplonita.
- Diseñar juegos pre- deportivos, ejercicios didácticos y pedagógicos de baloncesto para desarrollar la capacidad coordinativa en los estudiantes de sexto grado del CER los guayabales Municipio de pamplonita
- Promover en los estudiantes de sexto grado del CER los guayabales el baloncesto como medio para un mejor desarrollo de la coordinación.
- Evaluar a los estudiantes los diferentes ejercicios aprendidos y solucionar en ellos las posibles dificultades coordinativas durante la práctica del baloncesto en su contexto escolar.



### 3.5 MARCO CONCEPTUAL

#### HISTORIA Y GENERALIDADES DEL BALONCESTO

El baloncesto es un deporte que en las últimas décadas se ha transformado en un deporte colosal por excelencia. Aunque para conocer a fondo su estructura debemos remontarnos a sus antecedentes históricos.

Los primeros antecedentes históricos de este deporte datan del año 700 a.c en la cultura azteca. Esta cultura practicaba un juego que a rasgos generales coincide con uno de los objetivos del baloncesto. Practicaban, un juego extremadamente bárbaro que consistía en meter la cabeza de un animal pequeño dentro de un agujero de un aro de piedra.

A diferencia del deporte actual, en la antigüedad este deporte iba unido a su cultura y a su religión, el equipo ganador podría sacrificar el capitán del equipo perdedor, en un juego a vida o muerte, sin un periodo de tiempo definido, podía durar varios días.

Aunque por otro lado podemos decir que el nacimiento de este deporte fue en 1891, en Massachusetts, Springfield. En esta localidad el deporte que predominaba era el rugby. Según Luis f Contecha (2001), el profesor James Naismith, nació en 1861, en Ramsay, cerca de un Ontario, Canadá. Sus logros fueron arduamente ganados se graduó en "bachellor of arts" a la edad de 26 años, periodo durante el cual fue premiado dos veces como mejor deportista por sus proezas en rugby, atletismo, futbol americano, gimnasia y lacrosse ( juego de pelota). En 1882 a la edad de treinta años llega a ser capitán del equipo de futbol de Springfield college e instructor de remo, lucha, natación, cricket y boxeo. Murió en el año de 1939. Era diplomado en teología, psicología y medicina así como profesor de educación física y otras asignaturas en varias escuelas de YMCA y en la universidad de Kansas.



Siguiendo a Luis f Contecha (2001) los estudiantes de esta localidad llamaron a este juego basketball y a partir de aquí empezó a desarrollarse, evolucionar y extenderse como sistema de entrenamiento del rugby.

Más tarde gracias a los soldados americanos este sistema empezó a extenderse existiendo una implantación internacional, el boom del baloncesto se propició en 1984 que tras las olimpiadas de los ángeles, España se encuentra con una medalla de plata, la evolución fue tal que las licencias empezaron a duplicarse. En 1991 empiezan las ligas profesionales.

## QUE ES EL JUEGO

Aunque se han propuesto varios conceptos buscando definir qué es el juego, el planteamiento más aceptado recientemente es el de Johan Huizinga que en su libro Homo Ludens lo plantea en estos términos: [el juego es una] *“acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de “ser de otro modo” en la vida corriente”*.

## CONCEPTO DE JUEGOS PREDEPORTIVOS.

Los Juegos Pre-deportivos son una forma lúdica motora, de tipo intermedio entre el juego y el deporte, que contienen elementos afines a alguna modalidad deportiva y que son el resultado de la adaptación de los juegos deportivos con una complejidad estructural y funcional mucho menor; su contenido, estructura y propósito permiten el desarrollo de destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas ya que contienen elementos afines a alguna disciplina deportiva.

Su aplicación se halla estrechamente relacionada en el campo de la educación física, la recreación y los deportes. Con este tipo de juego se prepara al escolar para el tránsito al deporte mientras el profesor dispone de una variada gama de juegos que aplicados convenientemente, pueden cubrir de una manera divertida y más natural el periodo de formación física que



separa al juego del deporte, llenando las fases técnicas y también la formación físico-deportiva escolar. Son juegos de iniciación a habilidades deportivas adaptadas para la iniciación y el aprendizaje de deportes concretos. Son una forma didáctica y de la iniciación deportiva, donde el deporte se transforma en juegos más sencillos mediante adaptaciones a su reglamento.

#### CARACTERÍSTICAS DE LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS:

Permiten la evolución del contenido de aprendizaje social ya que en mediante los Juegos Pre-deportivos se van adoptando progresivamente más reglas lo que hace que el jugador adopte nuevas destrezas, respete las normas establecidas y haga prevalecer los intereses del grupo por encima de los personales.

#### OBJETIVOS DE LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS:

- 1- Dominio de las capacidades motrices, e integración de los elementos técnicos a ellas.
- 2- Ejecución global de los elementos técnicos sin atender a la eficacia del movimiento.
- 3- Iniciación al aprendizaje técnico-táctico del deporte.
- 4- Conocimiento básico de las reglas del deporte.

Debido a que los juegos pre-deportivos proporcionan una gran diversidad de situaciones son difíciles de diferenciar de muchos de los juegos que se realizan habitualmente como los de persecución, lanzamientos, etc. sin embargo hay que tener en cuenta que nada distingue a un juego motriz de reglas de otro pre-deportivos más que el objetivo que se persiga. A través de su práctica se desarrollan capacidades y habilidades motoras, al mismo tiempo que la necesidad de jugar en equipo fomenta las relaciones de grupo, por lo que constituyen un medio formativo por excelencia en la iniciación deportiva.

#### JUEGOS COOPERATIVOS:





Son aquellos donde un juego cooperativo es un juego en el cual dos o más jugadores no compiten, sino más bien se esfuerzan por conseguir el mismo objetivo y por lo tanto ganan o pierden como grupo

#### JUEGOS COMPETITIVOS:

Son aquellos en los cuales hay dos o más jugadores compitiendo por un trofeo o por algún bien que se da a quien sea el ganador de dicho juego

#### QUE SON LAS CAPACIDADES FISICAS BASICAS

Alvarez del villar (1983) define las cualidades o capacidades físicas como los factores que determinan la condición física de un individuo y lo orientan para la realización de una determinada actividad física, posibilitando mediante el entrenamiento que un sujeto desarrolle al máximo su potencial físico.

#### QUE ES COORDINACION

BLUME(1986), citado en MORINO(1991), "la capacidad de coordinación es el presupuesto ( las posibilidades) de prestación motriz de un sujeto, determinadas principalmente por los procesos de control de movimiento, convirtiendo al mismo en mas o menos capaz de ejecutar con éxito ciertas actividades motrices y deportivas"

#### FORMAS DE MANIFESTARSE LA COORDINACION

He aquí uno de los puntos que mas controversia genera; ya que para unos autores solo existen tipos de coordinación, mientras que para otros lo que hay son capacidades de coordinación, pocos autores son los que admiten ambos apartados como WEINECK, J. (1988).

Aquí se concluye que se pueden diferenciar ambos apartados. Por un lado, están las formas de manifestarse o lo que algunos autores llaman tipos de coordinación; que hacen referencia a las partes o segmentos implicados en la acción motriz coordinativa; y por otro lado, están las capacidades coordinativas; que son los factores que conforman y sustentan la coordinación motriz.



Para LE BOULCH, J. (1969) la coordinación se clasifica en:

#### COORDINACION OCULO-MANUAL:

- ejercicios de lanzar- tomar
- ejercicios de destreza de manos

**COORDINACIÓN ÓCULO – PÉDICA:** los movimientos los organizamos con las piernas (pie) y los ojos (óculo), como en fútbol

#### COORDINACION GLOBAL O DINAMICA GENERAL:

- saltar
- cuadrupedia
- equilibrio elevado
- trepar

#### FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COORDINACIÓN

La coordinación va a influir de forma decisiva sobre la velocidad y la calidad de los procesos de aprendizajes de destrezas y técnicas específicas, que más tarde harán su aparición en el mundo escolar. Es por ello que la coordinación es una cualidad neuromuscular íntimamente ligada con el aprendizaje y que está determinada, sobre todo, por factores genéticos.

A continuación, vamos a señalar aquellos factores que determinan la coordinación:

- La velocidad de ejecución.
- Los cambios de dirección y sentido.
- El grado de entrenamiento.
- La altura del centro de gravedad.
- La duración del ejercicio.
- Las cualidades psíquicas del individuo.
- Nivel de condición física.
- La elasticidad de músculos, tendones y ligamentos.
- Tamaño de los objetos (si son utilizados).



- La herencia.
- La edad.
- El grado de fatiga.
- La tensión nerviosa.

## PROCESO EVOLUTIVO DE LA COORDINACIÓN

- 1ª Infancia (0-3 años): Se adquiere la suficiente madurez nerviosa y muscular como para asumir las tareas de manejo del propio cuerpo. La mayoría de las coordinaciones son globales, aunque ya comienzan las primeras coordinaciones óculo-manuales al coger objetos. Entre los 18-24 meses, se aprecia un mayor desarrollo pudiendo abrir y cerrar puertas, ponerse los zapatos, lavarse, etc. (*Trigueros y Rivera, 1991*).
- Educación Infantil (3-6 años): El repertorio de posibilidades crece con los estímulos que le llegan al niño. Las acciones coordinadas dependerán de la adquisición de un perfecto esquema corporal y del conocimiento y control del propio cuerpo. La actitud lúdica propia de estas edades es protagonista por excelencia de la formación tanto motriz como cognitiva y hacen que las formas motoras se vayan enriqueciendo y complicando.
- Educación Primaria (6-12 años): Se determina el desarrollo del sistema nervioso y, por tanto, los factores neuro-sensoriales de la coordinación, de ahí que sea la etapa ideal para la adquisición de experiencias motrices. La mala aptitud de retención motriz en el *primer ciclo y parte del segundo* exige en estas edades una profundización del aprendizaje a partir de la repetición de los ejercicios, contribuyendo de esta manera a la automatización del movimiento. Al final del segundo ciclo y todo el tercer ciclo, debido al desarrollo sensitivo y cognitivo, se refleja una buena capacidad perceptiva y de observación. Los ajustes motores son muy eficaces.
- Educación Secundaria y Bachillerato (12-18 años): Desde comienzos de la pubertad hasta finales de la adolescencia, tiene lugar la maduración sexual y un crecimiento general del cuerpo, esto conllevará un retroceso en la coordinación de los movimientos. Más



tarde, la coordinación mejorará en función de la mejora de las cualidades físicas.

## LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS,

según Camerino y Castañer (1988: 14) son: aquellas con flexibilidad de interpretación y cambios de reglas que permiten la continua incorporación de formas técnicas y de comportamientos estratégicos, con capacidad de aceptación por parte de los participantes de los cambios de papeles en el transcurso de la actividad, constitución de grupos heterogéneos de edad y sexo, gran importancia de los procesos comunicativos y de empatía que se puede generar aplicación de un concreto tratamiento pedagógico y no especialización, debido a que no se busca una competencia ni logro completo.



### 3.6 Metodología para la aplicación de los juegos Pre-deportivos

Los pasos metodológicos son los siguientes:

- Enunciación del Juego.
- Motivación y Explicación.
- Organización y Formación.
- Demostración.
- Práctica del Juego.
- Aplicación de las Reglas.
- Desarrollo.
- Variantes.
- Evaluación

#### UNIDADES DIDÁCTICAS:

- Actividades recreativas
- Juegos pre-deportivos
- Test para evaluar las capacidades físicas
- Reglamento: se desarrollará a medida que vayan avanzando las clases

y

Surgiendo las situaciones de juego.

- Consultas.
- Exposiciones.

#### RECURSOS DIDÁCTICOS

- Patio.
- pelotas de papel pequeñas
- pelotas de caucho pequeñas
- aros
- bastones
- conos
- platillos
- pelotas de caucho
- balones de futbol de salón



### 3.7 CRONOGRAMA

SEMANAS	CONTENIDO	GRADO	RECURSOS	TIEMPO
1	Ambientación y adaptación	6°	Escenarios deportivos	2 horas
2	Exposiciones de reglamento e importancia de la coordinación	6°	Tablero, carteleras y video beam	2 horas
3	Juegos pre-deportivos de dribling y coordinación óculo-manual	6°	Conos, pelotas plasticas, aros, platillos, mini balones de baloncesto	2 horas
4	Fundamentación del dribling y coordinación óculo-manual	6°	Conos, bastones, aros Pelotas de plástico, balones de baloncesto	2 horas
5	Juegos pre-deportivos de pase y coordinación bilateral	6°	Pelotas de plástico, pelotas de papel bastones, platillos, aros, conos, balones	2 horas
6	Fundamentación del pase y coordinación bilateral	6°	Pelotas de plástico bastones, conos y balones de baloncesto	2 horas
7	Juegos pre-deportivos y fundamentación del lanzamiento, coordinación óculo-manual	6°	Pelotas de plástico, conos, platillos, aros, balones de baloncesto	2 horas
8	Aplicación de la coordinación en el juego en si	6°	Cancha, balones	2 horas



## 4. CAPITULO III

### 4.1 INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

El centro educativo rural los guayabales de pamplonita en la asignatura de educación física maneja un cuadro de contenidos donde se encuentran los diferentes grados con los que cuenta la institución, los contenidos temáticos, el desempeño que debe tener el estudiante durante cada proceso, las estrategias de enseñanza que cada maestro puede adoptar, y el tipo de evaluación que se lleva a cabo durante todo el proceso de asignatura a través de la vida escolar.

En este cuadro se tiene en cuenta las diferentes habilidades y condiciones que debe desarrollar un estudiante durante su vida escolar, con el fin de obtener un desarrollo integro en su parte motriz, social y cognitiva, sin dejar a un lado la parte recreativa que motiva el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para el proceso de evaluación por períodos se tiene muy en cuenta el alcance de los logros del área, además cada estudiante debe hacerse una Auto evaluación y participar de una coevaluación estudiante-docente, aspectos que arrojarán como resultado la nota final del estudiante.

Los juicios evaluativos para el año lectivo son los siguientes:

- SUPERIOR cuando el estudiante alcanza logros de 91% a 100%. (4,6 - 5,0)
- ALTO cuando el estudiante alcanza logros de 80% a 90%. (4,0 – 4,5)
- BASICO cuando el estudiante alcanza logros de 60% a 79% (3, -3,9)
- BAJO cuando el estudiante alcanza logros de 1% a 59%. (1,0 – 3,0)



## 4.2 PLAN DE UNIDAD

### *NIVEL PREECOLAR, PRIMERO Y SEGUNDO*

**PROPÓSITO PARA EL GRADO:** Promocionar la actividad física, la lúdica, la recreación en los niños y niñas, en el medio natural a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de acciones motrices generadoras de placer y disfrute, que contribuyan a la socialización e Integración del ser humano en su contexto social

### **PERIODO 1. EJE CURRICULAR: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD**

**COMPETENCIA FÍSICO MOTRIZ:** Es aquella que el factor dependiente de su determinación es el estado y condición física de todos y cada uno de los componentes somáticos, siempre verificable cuantitativamente. La mejora de la calidad de vida pasa por un uso responsable de los recursos naturales, la preservación del medio ambiente, el consumo racional y responsable y la educación para la salud. Los juegos y deportes en la naturaleza y los contenidos actitudinales asociados a los mismos, el juego con materiales reciclados y reutilizados, la adquisición de hábitos saludables de ejercicio físico para la ocupación del tiempo de ocio, se dirigen en esa línea. Se contribuye en esta competencia al conocimiento y valoración de los beneficios para la salud de la actividad física, de la higiene, la corrección postural y la alimentación equilibrada. También al conocimiento de los riesgos inherentes a la práctica de ejercicio o el deporte en relación al medio, a los materiales o a la ejecución, y de los riesgos asociados al sedentarismo, al consumo de sustancias tóxicas o al abuso del ocio audiovisual.



COMPETENCIAS	ESTÁNDARES (SUGERIDOS)	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Seguir las instrucciones para realizar un adecuado calentamiento.</p> <p>Asumir el calentamiento como parte integral y fundamental de la clase.</p> <p>Cuidar su medio ambiente de manera adecuada.</p> <p>Comprender que sus acciones (por ejemplo, burlarse de algún</p>	<p>Realiza ejercicios de movilidad articular y estiramientos.</p> <p>Realiza el calentamiento de acuerdo a las actividades propuestas.</p> <p>Cuida el medio ambiente como parte integral de su formación.</p>	<p>CONCEPTUAL</p> <p>El cuerpo humano y sus principales partes.</p> <p>Mi cuerpo se activa y se calienta.</p> <p>Formaciones y desplazamientos:          Hileras, fila, círculos, semicírculos, cuadro.          Hábitos saludables de higiene, alimentación e hidratación.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Realización de rondas y juegos que integren el esquema corporal.          Realización del calentamiento en forma adecuada y ordenada.</p>	<p>CONCEPTUAL</p> <p>Identifica las partes de su cuerpo en sí mismo y en sus compañeros.</p> <p>Reconoce en la actividad física acciones para calentar.</p> <p>Identifica tipos de formaciones a través de la clase de educación física.</p> <p>Relaciona la actividad física con la buena salud.</p> <p>PROCEDIMENTAL</p> <p>Participa activamente en juegos y rondas que mejoran su esquema corporal. Practica el calentamiento siguiendo</p>



<p>compañero/a) pueden afectar a las personas cercanas, al igual que las acciones de los demás lo pueden afectar a él o ella.</p> <p>-Reconocer que los seres vivos, y el medio ambiente en general, representan un recurso único e irrepetible que merece respeto y consideración.</p> <p>-Reconocer las partes de su cuerpo y las funciones elementales de cada una.</p>	<p>Tiene una buena presentación, higiene y aseo personal.</p> <p>Manifiesta desagrado y molestia ante abusos y situaciones de maltrato a su alrededor.</p> <p>Contribuye al cuidado de los recursos naturales.</p> <p>Relaciona su corporalidad con la del otro y lo acepta en sus semejanzas y diferencias.</p>	<p>Aplicación de hábitos saludables durante la clase y para la vida: Limpieza, cepillado, alimentación e hidratación.</p> <p>El cuidado del propio cuerpo y prevención de accidentes durante la clase.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>-Motivación e interés en las actividades propuestas por el docente.</p> <p>-Respeto por las normas, reglas y medidas de seguridad y comportamiento en la clase.</p> <p>-Participación e integración en actividades de orden personal y grupal procurando un mejor ambiente.</p>	<p>indicaciones previas.</p> <p>Demuestra hábitos adecuados de aseo, orden, presentación personal, alimentación e hidratación en la clase.</p> <p>-Acata las formaciones en diversas actividades de clase.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>-Expresa en sus comportamientos interés y gusto por la clase.</p> <p>-Cumple y acata las normas de convivencia en clase.</p> <p>-Desarrolla prácticas físicas en diferentes ambientes y conserva limpio y aseado dichos espacios.</p>
--	--	--	--



## GRADO TERCERO, CUARTO, QUINTO BÁSICA PRIMARIA

**PROPÓSITO PARA EL GRADO:** Fortalecer en los niños y niñas los patrones básicos de movimiento, el mejoramiento de sus capacidades físicas, las habilidades y destrezas, los hábitos de vida saludable, el desarrollo de valores sociales y el cuidado del medio ambiente por medio de los juegos predeportivos, los mini deportes y las actividades colectivas y grupales que contribuyan a la socialización, la integración y la convivencia social

### PERIODO 1. EJE CURRICULAR. ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

**COMPETENCIA FÍSICO MOTRIZ:** Es aquella que el factor dependiente de su determinación es el estado y condición física de todos y cada uno de los componentes somáticos, siempre verificable cuantitativamente. La mejora de la calidad de vida pasa por un uso responsable de los recursos naturales, la preservación del medio ambiente, el consumo racional y responsable y la educación para la salud. Los juegos y deportes en la naturaleza y los contenidos actitudinales asociados a los mismos, el juego con materiales reciclados y reutilizados, la adquisición de hábitos saludables de ejercicio físico para la ocupación del tiempo de ocio, se dirigen en esa línea. Se contribuye en esta competencia al conocimiento y valoración de los beneficios para la salud de la actividad física, de la higiene, la corrección postural y la alimentación equilibrada. También al conocimiento de los riesgos inherentes a la práctica de ejercicio o el deporte en relación al medio, a los materiales o a la ejecución, y de los riesgos asociados al sedentarismo, al consumo de sustancias tóxicas o al abuso del ocio audiovisual.



COMPETENCIAS	ESTÁNDARES (SUGERIDOS)	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Seguir las instrucciones para realizar un adecuado calentamiento.</p> <p>Asumir el calentamiento como parte integral y fundamental de la clase.</p> <p>Cuidar su medio ambiente de manera adecuada.</p> <p>Comprender que sus acciones (por ejemplo, burlarse de algún</p>	<p>Realiza ejercicios de movilidad articular y estiramientos.</p> <p>Realiza el calentamiento de acuerdo a las actividades propuestas.</p> <p>Cuida el medio ambiente como parte integral de su formación.</p>	<p><b>CONCEPTUAL</b>          El cuerpo humano y sus principales partes.          Mi cuerpo se activa y se calienta.          Formaciones y desplazamientos: Hileras, fila, círculos, semicírculos, cuadro. Hábitos saludables de higiene, alimentación e hidratación.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b>          Realización de rondas y juegos que integren el esquema corporal. Realización del calentamiento en forma adecuada y ordenada.</p>	<p><b>CONCEPTUAL</b>          Identifica las partes de su cuerpo en sí mismo y en sus compañeros.          Reconoce en la actividad física acciones para calentar.          Identifica tipos de formaciones a través de la clase de educación física.          Relaciona la actividad física con la buena salud.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b>          Participa activamente en juegos y rondas que mejoran su esquema corporal. Practica el calentamiento siguiendo</p>



<p>compañero/a) pueden afectar a las personas cercanas, al igual que las acciones de los demás lo pueden afectar a él o ella.</p> <p>-Reconocer que los seres vivos, y el medio ambiente en general, representan un recurso único e irrepetible que merece respeto y consideración.</p> <p>-Reconocer las partes de su cuerpo y las funciones elementales de cada una.</p>	<p>Tiene una buena presentación, higiene y aseo personal.</p> <p>Manifiesta desagrado y molestia ante abusos y situaciones de maltrato a su alrededor.</p> <p>Contribuye al cuidado de los recursos naturales.</p> <p>Relaciona su corporalidad con la del otro y lo acepta en sus semejanzas y diferencias.</p>	<p>Aplicación de hábitos saludables durante la clase y para la vida: Limpieza, cepillado, alimentación e hidratación.</p> <p>El cuidado del propio cuerpo y prevención de accidentes durante la clase.</p> <p><b>ACTITUDINALES</b></p> <p>-Motivación e interés en las actividades propuestas por el docente.</p> <p>-Respeto por las normas, reglas y medidas de seguridad y comportamiento en la clase.</p> <p>-Participación e integración en actividades de orden personal y grupal procurando un mejor ambiente.</p>	<p>indicaciones previas. Demuestra hábitos adecuados de aseo, orden, presentación personal, alimentación e hidratación en la clase.</p> <p>-Acata las formaciones en diversas actividades de clase.</p> <p><b>ACTITUDINALES</b></p> <p>-Expresa en sus comportamientos interés y gusto por la clase.</p> <p>-Cumple y acata las normas de convivencia en clase.</p> <p>-Desarrolla prácticas físicas en diferentes ambientes y conserva limpio y aseado dichos espacios.</p>
--	--	---	--

## GRADO SEXTO Y SÉPTIMO BÁSICA SECUNDARIA

**PROPÓSITO DEL GRADO:** Fortalecer hábitos saludables, de higiene, limpieza, nutrición y alimentación en los niños y niñas que conlleven al fortalecimiento de su cuerpo y al mejoramiento de los patrones básicos de locomoción, manipulación y equilibrio a partir del desarrollo de habilidades y destrezas básicas y el desarrollo de prácticas recreo-deportivas en diferentes ambientes que promuevan los valores sociales y contribuyan a la formación integral del ser humano.



## PERIODO 1. EJE CURRICULAR. ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

**COMPETENCIA FÍSICO MOTRIZ:** Es aquella que el factor dependiente de su determinación es el estado y condición física de todos y cada uno de los componentes somáticos, siempre verificable cuantitativamente. La mejora de la calidad de vida pasa por un uso responsable de los recursos naturales, la preservación del medio ambiente, el consumo racional y responsable y la educación para la salud. Los juegos y deportes en la naturaleza y los contenidos actitudinales asociados a los mismos, el juego con materiales reciclados y reutilizados, la adquisición de hábitos saludables de ejercicio físico para la ocupación del tiempo de ocio, se dirigen en esa línea. Se contribuye en esta competencia al conocimiento y valoración de los beneficios para la salud de la actividad física, de la higiene, la corrección postural y la alimentación equilibrada. También al conocimiento de los riesgos inherentes a la práctica de ejercicio o el deporte en relación al medio, a los materiales o a la ejecución, y de los riesgos asociados al sedentarismo, al consumo de sustancias tóxicas o al abuso del ocio audiovisual



COMPETENCIAS	ESTÁNDARES (SUGERIDOS)	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Poseer autonomía y responsabilidad en la práctica de juegos, ejercicios y actividades deportivas.</p> <p>Liderar la organización informal de actividades lúdicas, deportivas y recreativas en mi ambiente familiar y escolar.</p> <p>Realizar actividades deportivas, recreativas y de la vida cotidiana que requiere de la aplicación de habilidades y destrezas motrices.</p>	<p>Reconozco y valoro mi potencial biológico y psicológico para realizar tareas motrices.</p> <p>Mantengo vigente mis habilidades motrices que me permiten explorar y adaptarme al medio.</p> <p>Incremento mis capacidades físicas en un contexto de respeto y valorización de la vida y cuerpo humano, cumpliendo normas de prevención de riesgos.</p> <p>Valoro la contribución de la práctica regular y sistemática de un programa de actividad física y salud mental.</p> <p>Reconozco las diferencias personales y el carácter único del ser humano y los respeto.</p> <p>Acepto y comprendo las limitaciones físicas y sensoriales</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b>          Capacidades coordinativas:          Básicas.          Frecuencia cardíaca y pulso. Respiración y relajación. Ubicación espacio-temporal          Capacidades Físicas          Actividad física saludable</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b>          Consolidación del equilibrio corporal con ejercicios combinados.          Manifestación de la relajación Como parte importante de la respiración.          Ejecución de movimientos involucrando sincronización, orientación, trayectoria, dirección y ubicación, combinando ritmo interno y externo.          Fortalecimiento de las capacidades físicas: fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad en diferentes grupos musculares.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b>          -Reconoce la coordinación, el equilibrio y el ritmo como capacidades coordinativas básicas.          -Relaciona la frecuencia cardíaca y el pulso con su capacidad física.          -Comprende la importancia de la respiración y la relajación en el control y dominio de su corporalidad.          -Mejora su capacidad de ubicación en el espacio y en el tiempo.          -Identifica sus capacidades físicas en forma Localizada.          -Promueve estilos de vida saludable y mejor calidad de vida con la práctica regular de la actividad. física.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b>          Practica ejercicios combinados para mejorar su equilibrio corporal.          Controla estados de relajación y tensión a partir del uso adecuado de la respiración.          -Práctica y mejora los movimientos que requieren sincronización, orientación, trayectoria, dirección y</p>



## GRADO OCTAVO Y NOVENO BÁSICA SECUNDARIA

**PROPÓSITO PARA EL GRADO:** Proporcionar las condiciones necesarias para la cualificación de la actividad física, el mejoramiento de las capacidades motrices y los patrones de movimiento aplicados al desarrollo de los fundamentos deportivos individuales y colectivos, y al desarrollo de experiencias lúdicas y recreativas en convivencia con la naturaleza, propiciando el respeto y el fomento de los valores sociales que permitan la formación de seres integrales útiles a la sociedad.

### PERIODO 1. EJE CURRICULAR. HABILIDADES Y DESTREZAS FÍSICO MOTRICES

**COMPETENCIA FÍSICOMOTRIZ:** Es aquella que el factor dependiente de su determinación es el estado y condición física de todos y cada uno de los componentes somáticos, siempre verificable cuantitativamente. Hace referencia a lo que en la literatura específica de área designamos como capacidades condicionales: fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad



COMPETENCIAS	ESTÁNDARES (SUGERIDOS)	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Poseer autonomía y responsabilidad en la práctica de juegos, ejercicios y actividades pre deportivas.</p> <p>Liderar la organización informal de actividades lúdicas, deportivas y recreativas en mi</p>	<p>Reconozco y valoro mi potencial biológico y psicológico para realizar tareas motrices.</p> <p>Incremento mis capacidades y posibilidades físicas en el contexto del respeto a la vida y del cuerpo humano cumpliendo normas de seguridad e higiene.</p> <p>Reconozco las diferencias</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b>          Sistemas del cuerpo humano: digestivo y excretor. Alimentación, e hidratación saludable.          Calentamiento general y específico. Lesiones deportivas.          Primeros auxilios, hábitos de higiene y auto cuidado.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b>          Actividad física y Condición física.          -Funcionamiento de los sistemas digestivo y excretor.          -Clasificación de los alimentos.</p>	<p><b>CONCEPTUALES</b>          -Relaciona el funcionamiento de los sistemas digestivo y excretor con la actividad física y la salud.          -Reconoce la importancia de una adecuada y balanceada alimentación y nutrición para tener una vida saludable.          -Diferencia el calentamiento general del específico y deduce su importancia para la práctica deportiva          -Identifica lesiones deportivas sus causas y la manera de evitarlas para proteger la salud.          -Importancia del manejo de primeros auxilios para proteger la salud física y mental. <b>PROCEDIMENTAL</b>          -Realiza actividad física para mejorar su condición física y atlética.</p>



<p>Ambiente familiar y escolar.</p> <p>Realizar actividades deportivas, recreativas y de la vida cotidiana que requiere de la aplicación de habilidades y destrezas motrices.</p>	<p>personales y las características individuales de mis compañeros.</p> <p>Interactúo motrizmente con mis compañeros para el mejoramiento del grupo. Atiendo sugerencias y críticas de mis compañeros y profesores.</p> <p>Ejecuto tareas domésticas propias del contexto familiar e institucional de manera eficiente.</p> <p>Aplico conceptos de seguridad personal.</p>	<p>-Estructura, fases, ventajas y beneficios del calentamiento específico.</p> <p>-Lesiones deportivas: en el baloncesto y el fútbol de salón.</p> <p>-Trastornos de la alimentación: obesidad, anorexia y bulimia.</p> <p>-Primeros auxilios: Hemorragias y heridas.</p> <p><b>ACTITUDINALES</b></p> <p>Motivación e interés por fomentar estilos de vida saludable.</p> <p>Actitud frente a las actividades de la clase.</p> <p>Autocontrol, tolerancia y trabajo en equipo.</p> <p>Autonomía y crecimiento personal.</p>	<p>-Explica con fundamentos la relación de los sistemas digestivo y excretor con la actividad física.</p> <p>-Clasifica los alimentos y nutrientes e identifica las ventajas y beneficios de una sana alimentación para el buen funcionamiento del cuerpo.</p> <p>-Aplica el calentamiento específico en la práctica de un deporte determinado e identifica sus ventajas.</p> <p>-Socializa las lesiones más comunes en baloncesto y el fútbol de salón y los mecanismos para evitarlas.</p> <p>-Diseña y presenta estrategias publicitarias para prevenir trastornos de la alimentación.</p> <p>-Indaga sobre las hemorragias y heridas y los procedimientos necesarios para prevenirlas.</p> <p><b>ACTITUDINALES</b></p> <p>-Practica mínimo una actividad física de manera regular y la asume como hábito.</p> <p>-Asume una actitud crítica constructiva frente a las actividades de la clase.</p> <p>-Acepta el trabajo en equipo.</p>
---	--	---	---

### GRADO DECIMO Y UNDECIMO EDUCACIÓN MEDIA

**PROPÓSITO PARA EL GRADO:** Desarrollar en los jóvenes liderazgo, motivación y espíritu, lúdico, deportivo y recreativo a través de la planeación, organización y desarrollo de estilos de vida saludable encaminados a fortalecer el desarrollo personal y social, haciendo uso adecuado del medio





ambiente, fomentando valores sociales y hábitos de vida saludable que generen socialización, integración y convivencia social.

## PERIODO 1. EJE CURRICULAR. HABILIDADES Y DESTREZAS FISICO MOTRICES

**COMPETENCIA FÍSICOMOTRIZ:** Es aquella que el factor dependiente de su determinación es el estado y condición física de todos y cada uno de los componentes somáticos, siempre verificable cuantitativamente. Hace referencia a lo que en la literatura específica de área designamos como capacidades condicionales: fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad.

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES (SUGERIDOS)	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Poseer autonomía y responsabilidad para el diseño y aplicación de programas de ejercicios que permiten la conservación de mi salud psíquica y física.	<p>Incorporo en mis hábitos diarios la practica regular y sistemática de un programa de ejercicios para mantener mi salud física y mental.</p> <p>Asumo la educación física como una práctica diaria para contrarrestar la influencia nociva de la vida sedentaria y el estrés.</p> <p>Utilizo procedimientos técnicos</p>	<p>CONCEPTUALES</p> <p>Dominio de conceptos y términos técnicos del área. Anamnesis. Diagnóstico físico. Sistemas del cuerpo humano: Endocrino y reproductor. Cultura física deportiva. Normas de seguridad y convivencia. Nutrición e Hidratación del deportista. Enfermedades Cardiovasculares</p>	<p>CONCEPTUALES</p> <p>-Domina una terminología específica en el desarrollo del área.</p> <p>-Registra información de su estado físico inicial para establecer mecanismos de mejoramiento y control.</p> <p>-Reconoce las funciones específicas del sistema endocrino y reproductor y la influencia de la actividad física en ellos.</p> <p>-Incorpora a su cotidianidad hábitos de higiene, limpieza y conductas saludables.</p> <p>-Fomenta rutinas cotidianas de formación, desplazamiento y preservación de la salud y la integridad personal en entornos físicos.</p>



<p>Planificar y administrar de manera concertada a proyectos lúdicos, deportivos y recreativos en mi ambiente institucional y comunitario.</p> <p>Dominar los conceptos básicos de la organización y administración de eventos deportivos y recreativos y de acondicionamiento físico y los aplico en comunidad.</p>	<p>confiables para controlar y evaluar mis propios logros en el desarrollo de mi corporalidad.</p> <p>Aplico procedimientos básicos de primeros auxilios.</p> <p>Aprecio y aplico los valores de solidaridad, corporación, honestidad y lealtad a través de su vivencia en actividades lúdicas y/o deportivas.</p> <p>Utilizo actividades deportivas como un medio eficaz para relacionarme con diferentes grupos sociales.</p> <p>Aplico en comunidad los conocimientos de recreación, deporte, uso del tiempo libre, salud.</p> <p>Organizo y administro torneos en mi institución educativa y en la comunidad.</p> <p>Poseo habilidades comunicativas y expongo ideas, opiniones, convicciones y sentimientos de manera coherente y fundamentada, usando varias formas de expresión.</p>	<p>Lesiones deportivas          Primeros auxilios          Factores que afectan la salud del escolar.</p> <p>PROCEDIMENTAL          Dominio de léxico específico para el área.          Anamnesis, Diagnóstico físico- médico.          Preparación física:          Calentamiento general y específico y Test de aptitud física.          Funcionamiento de los sistemas endocrino y reproductor.          Enfermedades Cardiovasculares:          Arritmias, asma, asfixia, obesidad.          Factores que alteran la salud del deportista:          Trastornos alimenticios, doping en el deporte.          Primeros auxilios para el dominio de ahogamiento, contusiones y heridas.</p> <p>ACTITUDINALES          Contribución efectiva con las normas de seguridad y convivencia.          Valorar positivamente el respeto, cuidado e higiene y presentación personal.          Implementar y promover la cultura de vida saludable.</p>	<p>Mejora su calidad de vida a través de una adecuada y oportuna nutrición e hidratación.</p> <p>Reconoce las causas de las enfermedades cardiovasculares y su incidencia para la práctica de la actividad física.</p> <p>Consulta las lesiones deportivas más comunes en la práctica deportiva.</p> <p>Asimila el concepto de primeros auxilios con la preservación de la salud.</p> <p>Reconoce enfermedades y alteraciones físicas que afectan la salud del deportista.</p> <p>PROCEDIMENTAL          Mejora su léxico técnico y su nivel de conocimientos del área y lo utiliza en diferentes contextos.          -Realiza anamnesis y diagnóstico físico a sus compañeros y personas cercanas.          -Desarrolla el calentamiento específico y pruebas iniciales de aptitud física para evaluar su estado deportivo.          -Identifica las funciones específicas de los sistemas endocrino y reproductor y establece similitudes con la actividad física.          -Investiga las enfermedades cardiovasculares y establece mecanismos para prevenirlas.          -Identifica factores sociales, físicos y psicológicos que generan la obesidad, la anorexia y la bulimia y el doping en el deporte.          -Práctica simulacros para atender</p>
--	---	---	--





#### 4.3 PLAN DE CLASE

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD DE SALUD**

**DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES**

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE MAESTRO: CRISTIAN EDUARDO VERA DELGADO**

**INSTITUCIÓN: C.E.R LOS GUAYABALES**

**HORA:**

**TEMA: CLASE TEORICA**

**HABILIDAD:**

**BALONCESTO**

**TIEMPO: 2 HORAS**

**NOMBRE DE LOS ASESORES: JEFRY ALIOSKA TARAZONA**

**GRADO: 6**

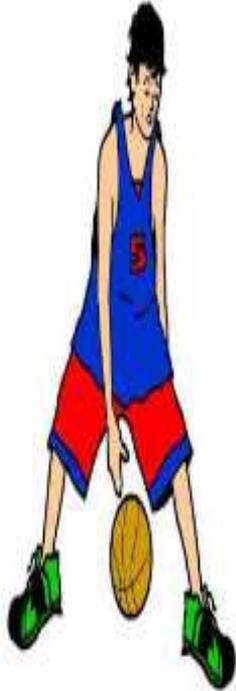
**COMPETENCIA:** Dar a conocer los diferentes significados medidas y reglas del baloncesto

**LOGRO:** El estudiante reconocerá y pondrá en práctica las diferentes circunstancias de juego



INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACION
<p>El niño identifica las diferentes medidas, significados y reglas al igual que la importancia del baloncesto y lo pondrá en práctica para una mejora de sus habilidades Básicas motrices.</p>	<p><b>1. EJECUTAR PREGUNTAS A LOS ESTUDIANTES DEL TEMA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ¿Qué es el Baloncesto?</li> <li><input type="checkbox"/> ¿Qué medida tiene la cancha?</li> <li><input type="checkbox"/> ¿Cómo se juega el Baloncesto?</li> <li><input type="checkbox"/> ¿Cuáles son los tipos de saque?</li> <li><input type="checkbox"/> ¿Cuál es el número de jugadores?</li> </ul>	<p>El baloncesto es un deporte que se practica, en una cancha rectangular, entre dos equipos de cinco jugadores que tratan de introducir el balón en la canasta contraria, que se encuentra a una altura de 3,05 m, valiéndose solo de las manos; los encestes valen uno, dos o tres puntos y gana el equipo que logra más puntos en los 40 minutos que dura el encuentro.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón</li> <li>• material didáctico</li> <li>• Recursos humanos</li> <li>• Tablero</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Video beam</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Pelota pequeña</li> </ul> 	<p>Formativa y de observación directa, individual y colectiva</p>



	 <p><b>5. ACTIVIDAD EN SI</b></p> <p><b>6. realizar preguntas a los estudiantes</b></p>	<p>entendieron, de serlo así continuamos de lo contrario aclararemos las dudas que se presenten entre los estudiantes.</p> <p>5. Se les darán unas fichas las cuales deberán leer atentamente y responder según se indique luego pasaran a explicarlo.</p> <p>Para retroalimentar los temas vistos, se hará una actividad donde se preguntaran:</p> <p>¿Cuál es la medida de la cancha?</p> <p>¿Cuántos jugadores</p>	
--	--	---	--



		<p>pueden jugar?</p> <p>¿Cómo se anota punto?</p>		
--	---	---	--	--

**OBSERVACIONES** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**BIBLIOGRAFIA** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**NOTA** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## 5. CAPITULO IV

### 5.1 INFORME DE ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES Y EXTRACURRICULARES

Fue muy satisfactorio mi desempeño en estas actividades ya que estuve presente con los estudiantes en cada una de ellas, se realizaron concursos de caligrafías, bailes folclóricos, bailes modernos, hubo premiaciones a los estudiantes más destacados durante el periodo escolar en la parte académica, realice revistas gimnásticas, campeonato de futbol de salón, aporte al periódico escolar y participación en diferentes actividades.

#### IZADA DE BANDERA A CARGO DE LOS GRADOS PREESCOLAR PRIMERO Y SEGUNDO PARA CONMEMORAR EL DIA DE LA MUJER Y



DEL HOMBRE

#### ENSAYO DE BAILE FOLCLORICO ESTUDIANTES DE PREESCOLAR PRIMERO Y SEGUNDO Y MADRES DE LOS ESTUDIANTES





Prepare con los estudiantes de preescolar, primero y segundo un baile folclórico de la costa atlántica una cumbia llamada Colombia tierra querida realizando un esquema con figuras entendibles para su corta edad, también con las madres de estos niños realizamos un baile típico de la región como lo es la carranga llamada "mírala como anda" realizamos un bonito esquema muy fácil de aprender para las madres esto con el fin de presentarlo en la izada de bandera alusiva al día de la mujer y el hombre.



## PRESENTACION DE BAILE DIA DE IZADA DE BANDERA





La presentación de los bailes preparados salieron muy bien a todo el público asistente les gusto fue de gran alegría haber sido participe de este proceso con los niños y madres de ellos.





## ALMUERZO DIA DE LA MUJER POR PARTE DE LOS PROFESORES

Haciendo alusión al día del hombre y de la mujer el señor director y en colaboración con los profesores muy amablemente invitaron a todas las profesoras del c.e.r los guayabales a un pequeño almuerzo al cual tuvimos que dar un aporte para poderles brindar un detalle por ser el día de la mujer.





## FERIA DE CIENCIA TECNOLOGIA E INNOVACION

Cada año se realiza la feria donde los estudiantes exponen sus proyectos los cuales llevan años de investigación y participe organizando toda la parte logística sonido, himnos, carpas, afiches.





## CAMPEONATO DE INTEGRACION ACADEMICA FUTBOL DE SALON

Realice campeonato de futbol de salón implementando un sistema de doble eliminación participando 14 equipos los cuales tenían que estar conformados por un estudiante de cada grado y 7 integrante por equipo los docentes de la institución también participaron, lo implemente en las horas del descanso como estrategia para el aprovechamiento del tiempo libre y propiciando los espacios de paz y compañerismo, la premiación que hicimos en compañía y colaboración con el docente William parada fue de medallas para el equipo campeón, fue muy exitoso y productivo logrando el objetivo propuesto.





## EUCARISTIA MENSUAL MES DE ABRIL

Mi participación en esta eucaristía fue coordinar toda la parte logística, sillas, sonido acomodar a los estudiantes por grados y mantener la disciplina durante la eucaristía.





## ENSAYO BAILE MODERNO GRADO TERCERO, CUARTO, QUINTO

Prepare un esquema de baile moderno donde tuvieron participación todos los estudiantes de tercero, cuarto y quinto preparando diferentes pasos para un género un poco complicado como lo es el reggaetón pero poco a poco y con los ensayos se logró coordinar a todos los estudiantes para que pudieran salir bien echo el día de la presentación.





## IZADA DE BANDERA DIA DEL IDIOMA ESPAÑOL Y DIA DE LA TIERRA A CARGO DE LOS GRADOS TERCERO CUARTO Y QUINTO

Tuve participación en esta actividad con una obra literaria representada con títeres en la cual hicimos alusión a don quijote de la mancha, participe como jurado del concurso de ortografía aplicado a los estudiantes de primaria y bachillerato y coordine el baile moderno para que no se les olvidaran los pasos a los estudiantes.





Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



### CONCURSO DE ORTOGRAFIA UN REPRESENTANTE DE CADA GRADO



### DIA DE LA TIERRA CARTELERAS ECHAS POR LOS ESTUDIANTES



### CELEBRACION DIA DEL NIÑO

En compañía con los docentes William parada y Carmen rosa realizamos esta grandiosa actividad haciendo partícipes a todos los niños de pre- escolar a quinto de diferentes actividades como festival de juegos tradicionales, piñata, dinámicas, repartimos torta, gaseosa y helado, el señor director les hizo un pequeño homenaje regalándoles un detalle.





## APORTE A PERIODICO INSTITUCIONAL ECO GUAYABALES

Como todos los años es costumbre en la institución realizar un periódico para el día del idioma hice mi aporte escribiendo un artículo en el cual hable de la actividad que estaba realizando en los descansos de los estudiantes resaltando el aprovechamiento del tiempo libre y los espacios de paz.





## ENSAYO REVISTA GIMNASTICA CON AROS SEDES ANEXAS A LA INSTITUCION

Las sedes anexas quisieron integrarse y participar de las interclases con el apoyo de los docentes realice un esquema gimnástico con 40 estudiantes de tres sedes utilizamos el aro como implemento para poder realizar los diferentes pasos y figuras con una canción de cuatro minutos de duración a medida que se realizaron los diferentes ensayos logre coordinar muy bien a todos los estudiantes.





## ENSAYO REVISTA GIMNASTICA CON CINTAS GRADOS SEXTO A UNDECIMO

Como muestra del talento de la institución y con el apoyo del docente William parada realizamos un esquema gimnástico con todos los estudiantes de sexto a undécimo participando 110 estudiantes escogimos la cinta como implemento para realizar los diferentes pasos y figuras con una canción de duración de 9 minutos a medida que fueron pasando los ensayos y durante un mes logre la coordinación de todos los estudiantes para que presentaran la revista el día de intercalases de la institución.





## ENSAYO REVISTA GIMNASTICA CON BASTONES GRADOS PRESCOLAR A QUINTO

Con el ánimo de presentar una revista gimnastica para las interclases de la institución realice con los grados de pre-escolar a quinto un esquema con un implemento muy bonito como lo es el bastón implementado la marcha como principal objetivo del esquema logrando realizar diferentes pasos y figuras de coordinación a medida que pasaron los ensayos se logró que todos los estudiantes estuvieran coordinados y concentrados para que todo saliera bien el día de la presentación.



Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



Una universidad *incluyente* y *comprometida* con el desarrollo integral



## INAUGURACION DE INTERCLASES CER GUAYABALES

Participe activamente en esta actividad organizando todo el protocolo, como el desfile con cada uno de los grados, los himnos, llama olímpica, presentación de revistas gimnasticas, coronación de la madrina del deporte y encuentros deportivos donde participaron los estudiantes de la institución los docentes y los padres de familia.





Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



### **PARTICIPACION EN BAILE FOLCLORICO CON LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION**

Realice y participe con los docentes de la institución un baile folclórico de la costa atlántica presentamos una cumbia como baile sorpresa ensayando en las tardes después que salíamos del colegio durante dos semanas logramos dar una pequeña sorpresa de que no solo los estudiantes participan sino los docentes también como sentido de pertenencia a la institución.





## IZADA DE BANDERA DIA DE LA VIRGEN, DIA DEL PROFESOR, DIA DE LA MADRE, DIA DEL TRABAJO A CARGO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO

Participe preparándoles a los estudiantes de sexto grado un baile folclórico de la región andina como lo es el sanjuanero participando seis parejas y logrando hacer una serie de pasos y figuras par que lo presentaran el día de la izada de bandera como conmemoración del día de la madre, de la virgen, del trabajo y del profesor.





## DIA DEL MAESTRO





## 6. CAPITULO V

### 6.1 INFORME DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE ARTÍCULO 16.- DE LA EVALUACIÓN

La evaluación de la Práctica Integral Docente comprende los aspectos formativos, expresados conceptualmente en observaciones y recomendaciones para la cualificación de los procesos de desempeño pedagógico y la valoración cuantitativa, correspondiente al resultado de los desempeños efectivos en el diligenciamiento de documentos y procesos pedagógicos.

La calificación de la Práctica Integral Docente, se hace mediante valoración numérica en la escala de 0 a 5. La nota mínima aprobatoria es de 3.5.

### ARTÍCULO 17.- DE LOS ASPECTOS DE CALIFICACIÓN Y PORCENTAJES

Son objeto de calificación todas las actividades y procesos relativos a los contenidos de que trata el Artículo 5° del presente Reglamento, en los porcentajes establecidos para cada aspecto, diferenciados de la siguiente manera:

- Etapa Uno: Observación institucional y diagnóstico.
- Etapa Dos: Diseño y presentación de la Propuesta Pedagógica.
- Etapa Tres: Ejecución y evaluación de la propuesta y sus correspondientes secuencias de aprendizaje.
- Etapa Cuatro: Actividades interinstitucionales
- informe final- socialización.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
 Facultad de Salud  
 Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

*PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL*

ALUMNO-PROFESOR: Cristian Eduardo Vera Delgado  
 SUPERVISOR: Jeffry Tarazona Solano  
 INSTITUCION: Centro Educativo Rural Los Guayabales pamplonita  
 FECHA: 02-06-2016

	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1. Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2. Unifica criterio y aclara conceptos y dudas	5	5
3. Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4. Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5. Dosifica el tiempo	3	3
6. Lleva el material didáctico	2	2
7. Emplea bien el materia didáctico	4	4
8. Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9. Refuerza a sus alumnos	3	3
10. Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11. Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12. Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13. Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14. Se cumplió el objetivo	4	4
15. Presentación personal excelente	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>5.0</b>	<b>5.0</b>

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_





## FORMATO DE AUTO EVALUACIÓN ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Cristian Eduardo Vera Delgado  
 CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: Centro Educativo Rural Las Guayabales  
 SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Jeffry Tarazona Solano

### INSTRUCCIÓN PARA EVALUAR

ASIGNE:            E = EXCELENTE  
                       B = BUENO  
                       R = REGULAR  
                       D = DEFICIENTE  
                       NA = NO SE APLICA

#### 1. De la institución de práctica:

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestro del área de educación física recreación y deportes. E
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
- El supervisor de práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
- Se le da la importancia que merece el área de educación física recreación y deportes en la institución. E
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. E

#### 2. De la universidad:





- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional.     E
- Las asignaturas del plan de estudio visto le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional.     E
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica.     E

**3. Formación profesional y personal**

- A través de las practicas tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas.     E
- La práctica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones     E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución     E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas     E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad     E
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional     E

SUGERENCIAS: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

FIRMA DEL ALUMNO-MAESTRO: Cristian Eduardo Vera

FECHA: 02-06-2016





## FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

### INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE:            E = EXCELENTE  
                          B = BUENO  
                          R = REGULAR  
                          D = DEFICIENTE  
                          NA = NO SE APLICA

#### 1. Rol en la institución

- Pertenencia con la institución  
        E
- Da a conocer sus inquietudes  
        E
- Cumple y respeta los conductos regulares  
        E
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente  
        E
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo  
        E

#### 2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos  
        E
- Es autónomo en sus decisiones  
        E
- Visiona y gestiona acciones futuras  
        E



- Su proyecto de área es acorde con el PEI

E

### 3. Organización

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área

E

- Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase

E

- Su comunicación es fácil y asertiva

E

- La documentación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética

E

### 4. Ejecución

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo

E

- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales

E

- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad

E

- Es líder en desarrollo del trabajo de su área

E

### 5. Control

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas

E

- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso

E

NOMBRE DEL ASESOR: Jeffier Tarazona Solano

FIRMA DEL ALUMNO-MAESTRO: Cristian Vera

FECHA: 07-06-2016



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
 Facultad de Salud  
 Dpto. de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: Cristian Eduardo Vera Delgado  
 Asesor: Jeffry Tarazona Solano  
 Institución: Centro Educativo Rural los Guayabales Pamplonita  
 Curso: practica

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%		5.0
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%		5.0
III. EXTRACURRICULAR	20%		5.0
NOTA DEFINITIVA			5.0

COMENTARIOS ESPECIALES: Excelente, Estudiante Maestro

Lida en clase.

ALUMNO - PROFESOR: Cristian Eduardo Vera Delgado

SUPERVISOR: Jeffry Tarazona Solano



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
 Facultad de Salud  
 Dpto de Cultura Física, Recreación Y Deportes

NOTA DE PRÁCTICA INTEGRAL

Alumno-profesor: Cristian Eduardo Vera Delgado  
 Asesor: Jeffry Tarazona Salano  
 Institución: Centro Educativo Aural Los Guayabales  
 Grado: Practica fecha: 02-06-2016

ETAPAS	OBSERVACION	%	NOTA	%
1. Administrativa		30%	5.0	
2. Docentes y Evaluativa		50%	5.0	
3. Actividades extracurriculares		20%	5.0	
	NOTA DEFINITIVA	100%	5.0	

Supervisor: Jeffry Tarazona Salano





## ANEXOS

	<p>Centro Educativo Rural Los Guayabales          Pamplonita - N. de S. - Colombia  <b>CREADO POR DECRETO No 000352 DEL 12 DE ABRIL DE 2005</b>  <b>LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 004853 DEL 13 DE NOVIEMBRE DE 2009</b>  <b>CODIGO DANE 34420000188 NIT: 900189400-2</b>          Aplicación modelo MEMA Res. 00507 de 31 de Enero de 2014</p>	
	<p align="center"><b>CONSTANCIA</b></p>	

**EL SUSCRITO DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LOS GUAYABALES  
 MUNICIPIO DE PAMPLONITA N de S.**

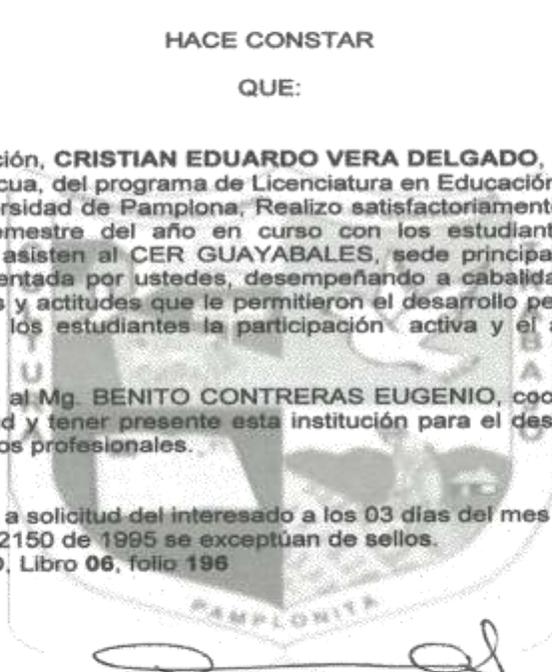
**HACE CONSTAR**

**QUE:**

El Docente en formación, **CRISTIAN EDUARDO VERA DELGADO**, identificado con C.C. 1094808519 de Mutiscua, del programa de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes, de la Universidad de Pamplona; Realizo satisfactoriamente su práctica integral durante el primer semestre del año en curso con los estudiantes de preescolar a undécimo grado que asisten al CER GUAYABALES, sede principal, cumpliendo con la intensidad horaria orientada por ustedes, desempeñando a cabalidad las competencias, habilidades, destrezas y actitudes que le permitieron el desarrollo pedagógico de manera integral buscando en los estudiantes la participación activa y el aprovechamiento del tiempo libre.

Así mismo agradezco al Mg. **BENITO CONTRERAS EUGENIO**, coordinador de práctica, por atender la solicitud y tener presente esta institución para el desarrollo de la práctica integral de estos futuros profesionales.

Se expide el presente a solicitud del interesado a los 03 días del mes de junio de 2016  
 Nota: Según Decreto 2150 de 1995 se exceptúan de sellos.  
 Registro de firma SED, Libro 06, folio 196



**Miguel Peralta Ruiz**  
 C.C No 88.154.944 de Pamplona  
 Director  
 Celular 3118089643  
 e-mail: [miperal@hotmail.com](mailto:miperal@hotmail.com)

Elaboro: Astrid Magaly Sarmiento, Secretaria

"EDUCAMOS AL JOVEN EN EL MEDIO Y PARA EL MEDIO"





Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co



Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Pamplona, 12 de Febrero de 2016

Profesor  
**MIGUEL PERALTA RUIZ**  
 Rector, Institución Educativa Los Guayabales  
 Los Guayabales

Estimado Rector:

La Universidad de Pamplona a través del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes le presenta un cordial y caluroso saludo y éxitos en su gestión.

Dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes aparece la asignatura Práctica Integral, en el cual los estudiantes como su nombre lo indica cumplen con las competencias, habilidades, destrezas, actitudes y visiones entre otras que le permitan vincularse de forma activa y participativa a la institución donde va a realizar su práctica, por lo anterior agradezco el haber dado permiso para la realización de la misma en la institución que usted dirige.

Así mismo le estoy enviando para su conocimiento la programación de la Práctica Integral que debe realizar el alumno maestro en el primer semestre del 2016, dentro de la cual debe desarrollar 12 horas semanales de clase, debe permanecer 4 horas diarias en la institución la cual se iniciará el 15 de Febrero su terminación será el 7 de Junio y la socialización el 9 de Junio.

Espero se le preste toda la colaboración posible para que el objetivo propuesto se pueda lograr, en sus dimensiones académicas, administrativas y de proyección social.

*Cristian Vera*  
 ESTUDIANTE

Cristian Eduardo Vera Delgado

*Jeffry Alihoska Tarazona Solano*  
 SUPERVISOR

Jeffry Alihoska Tarazona Solano

Atentamente,  
  
**BENITO CONTRERAS EUGENIO**  
 Coordinador de práctica

Copia a: Supervisor

*Abigail Sarmiento*  
 RECIBIDO 18 FEB 2015  
 Secretaria



Una universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral

14

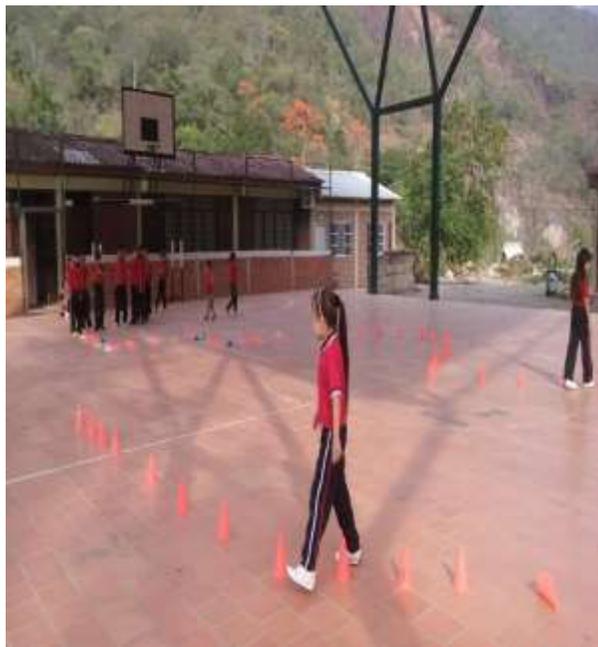


Una universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral

109



## CLASES CON PRE-ESCOLAR, PRIMERO Y SEGUNDO, DEASARROLLO DE HABILIDADES BASICAS





## BAILE FOLCLORICO CUMBIA GRADOS PRESCOLAR, PRIMERO Y SEGUNDO



## CLASES CON TERCERO CUARTO Y QUINTO CAPACIDADES FISICAS





## FORMACION DE ESTUDIANTES PARA ESCUCHAR LAS SUGERENCIAS DEL DIRECTOR



## ENSAYO DE BAILE TIPICO DE LA REGION (CARRANGA) CON MADRES DE FAMILIA

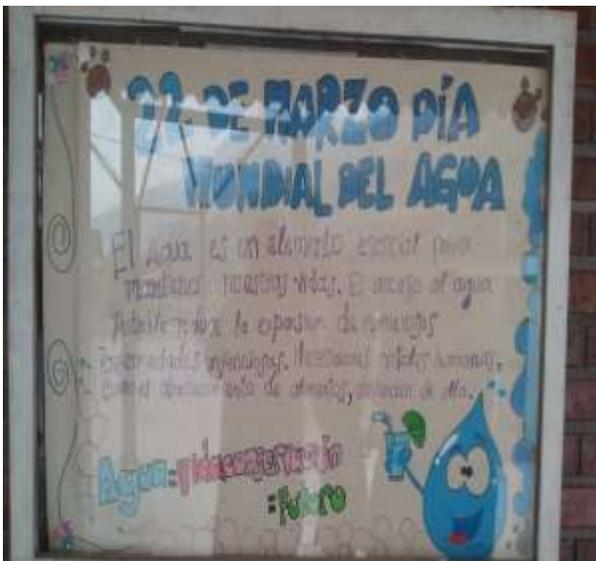




## CLASE TEORICA SOBRE HISTORIA DEL FUTBOL DE SALON Y REGLAMENTO ESTUDIANTES DE SEXTO



## CARTELERAS ALUCIVAS AL DIA DEL AGUA ECHAS POR LOS ESTUDIANTES





## FERIA Y MUESTRA DE PROYECTOS PRODUCTIVOS POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES

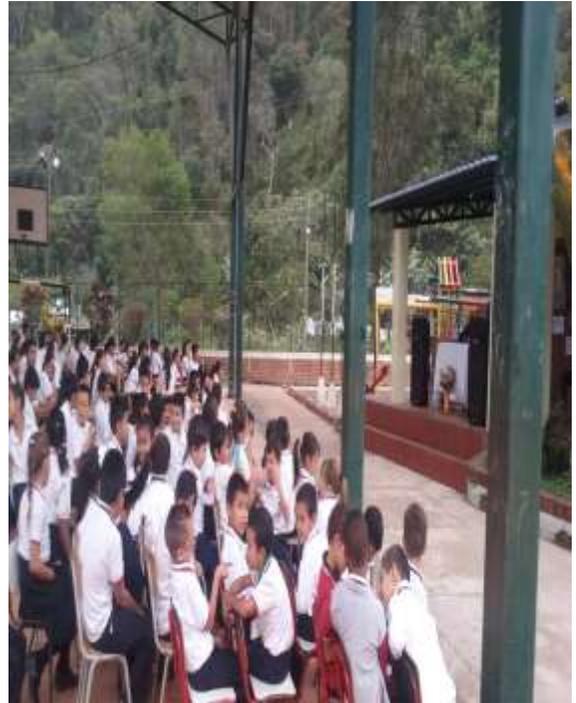


## CAMPEONATO DE FUTBOL DE SALON CON SISTEMA DE DOBLE ELIMINACION

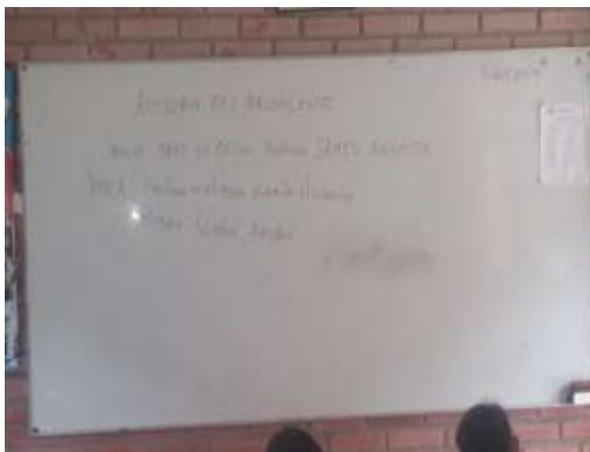




## EUCARISTIA MES DE ABRIL



## CLASE TEORICA HISTORIA DEL BALONCESTO SEXTO GRADO

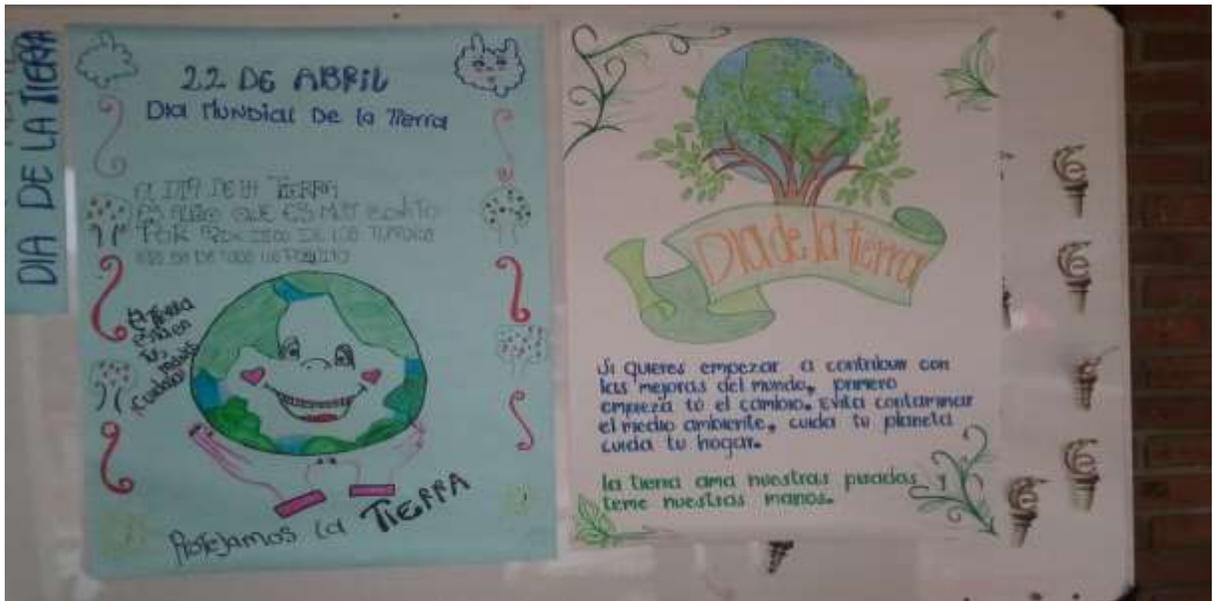




## DIA DEL IDIOMA E IZADA DE BANDERA

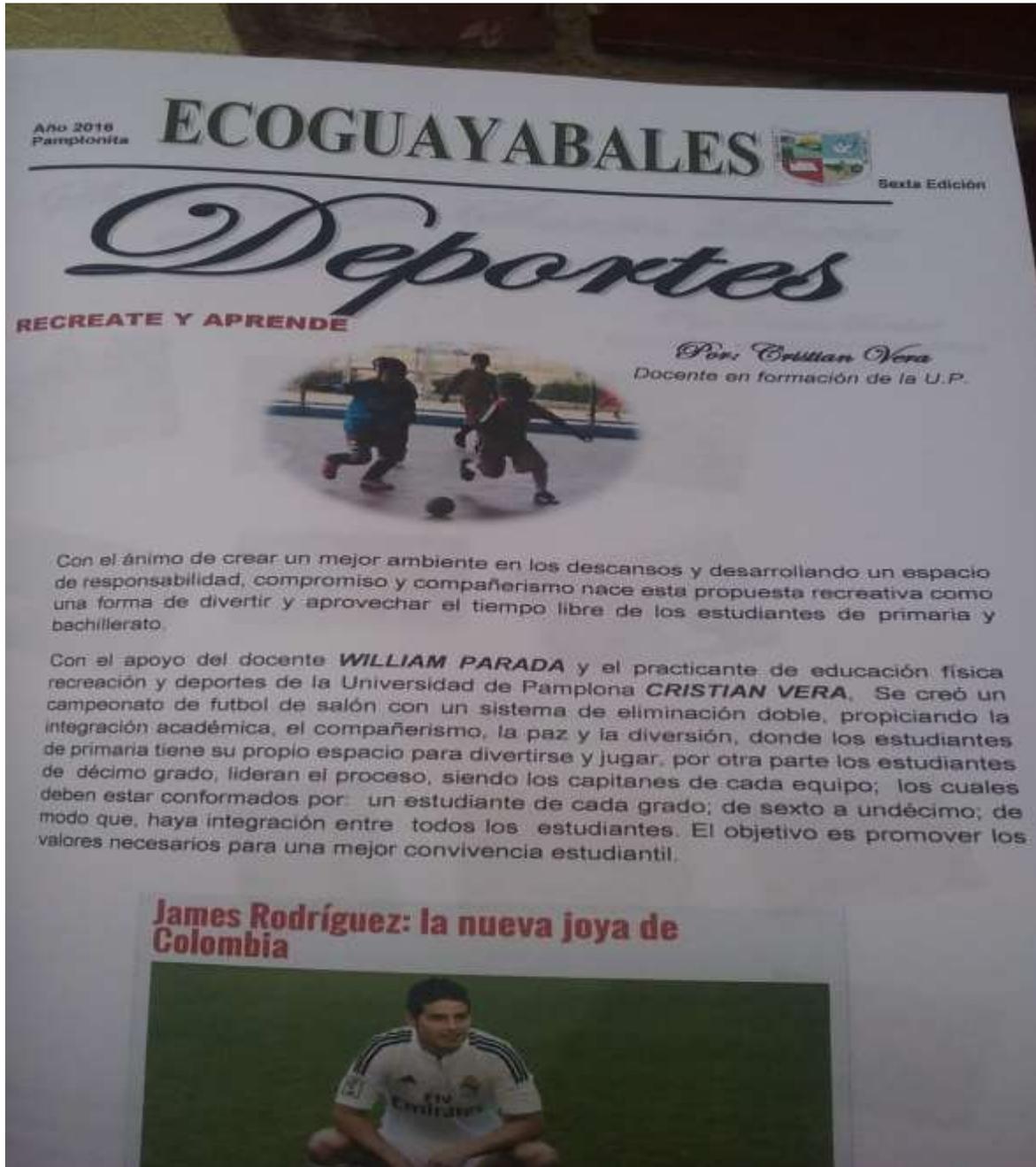


## DIA DE LA TIERRA CARTELERAS ECHAS POR ESTUDIANTES





## PARTICIPACION CON ARTICULO DEPORTIVO PARA PERIODICO





## CLASE DE BALONCESTO PRE- DEPORTIVOS DE DRIBLING Y PASE CON SEXTO GRADO





## CLASE BALONCESTO PRE-DEPORTIVOS DE PASE Y FUNDAMENTACION SEXTO GRADO





## CLASE VELOCIDAD DE REACION COORDINACION ÓCULO-MANUAL Y ÓCULO PEDICA SEXTO GRADO



## PINTADO DE LA CANCHA PARA EL DIA DE INTERCLASES





## DIA DEL MAESTRO



**ENSAYO BAILE MODERNO OCTAVO GRADO**





## ENSAYO CUMBIA ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO



## FOGUEO ESTUDIANTES DE MUTISCUA Y CER GUAYABALES PARA LOS JUEGOS SUPERATE





## CLASE DE BALONCESTO CON SEPTIMO GRADO



## CLASE DE BALONCESTO OCTAVO GRADO





## CLASE DE FUTBOL DE SALON DECIMO GRADO



## CLASE DE BALONCESTO CON UNDECIMO





Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

## CLASE DE FUTBOL DE SALON NOVENO GRADO



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



## INGRESO DE NOTAS A LA PLATAFORMA

SEDE EDUCATIVA:	PRINCIPAL	DOCENTE:	WILLIAM PARADA JAIMES										ASIGNATURA:	EDUCACION FISICA										GRADO:	6°	PERIODO:	I													
CÓD DANE	254520000188																				ESTRATEGIAS DE VALORACION INTEGRAL																			
N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN (10) %					TRABAJOS, TALLERES, CONSULTAS (30) %					EVALUACIONES (20) %										O (10) %		BIMESTRAL (20) %		AUTO EVAL (10) %		DEFINITIVA (100) %		EQUIVALENCIA NACIONAL	FALLAS									
		ASIS	PART	APR	DEF	%	1	2	3	4	DEF	%	1	2	3	4	5	DEF	%	1	%	1	%	1	%	NUM	VAL													
1	BEERRA SIERRA IVAN ANDREY	5,00	5,00	4,00	4,7	0,47	2,00	3,50	1,00		1,8	0,55	1,20	3,50	5,00	3,00	4,00	3,3	0,67	3,80	0,38	3,70	0,74	4,90	0,45	3,23	DB	D.BÁSICO	1											
2	BUSTOS CRUZ TEIN EDUARDO	5,00	5,00	4,00	4,7	0,47	4,00	5,00	3,00		4,7	1,40	3,60	5,00	3,00	3,00	3,50	3,6	0,72	5,00	0,50	3,50	0,70	4,90	0,45	4,24	DA	D.ALTO												
3	PERNAZ ARAUJO BRAYAN STEVEN	5,00	5,00	4,00	4,7	0,47	3,00	5,00	3,50		3,8	1,15	2,00	5,00	3,00	3,00	3,50	3,3	0,66	4,00	0,40	3,00	0,60	3,90	0,35	3,43	DB	D.BÁSICO												
4	GAFARO CASTRO DIANA LORENA	5,00	5,00	4,00	4,7	0,47	4,00	5,00	3,00		4,7	1,40	3,60	5,00	3,00	3,00	3,50	3,6	0,72	5,00	0,50	3,50	0,70	4,90	0,45	4,24	DA	D.ALTO												
5	GARCIA CONTRERAS CARLOS ALBERTO	5,00	5,00	4,00	4,7	0,47	3,50	5,00	3,50		4,1	1,24	3,60	3,00	3,00	3,00	4,00	3,3	0,66	5,00	0,50	4,00	0,80	4,00	0,40	4,07	DA	D.ALTO												
6	GELVEZ CHAPETA CARLOS ANDRES	5,00	5,00	4,00	4,7	0,47	3,50	5,00	3,00		4,5	1,35	3,60	5,00	3,00	3,00	2,00	3,3	0,66	4,00	0,40	2,00	0,40	4,00	0,40	3,68	DB	D.BÁSICO												
7	GRANADOS GUTIERREZ NEICER FAUCET	5,00	5,00	4,00	4,7	0,47	3,50	4,00	5,00		4,2	1,25	2,00	5,00	3,00	5,00	4,00	3,8	0,76	4,80	0,48	4,00	0,80	3,90	0,39	4,23	DA	D.ALTO												
8	GUTIERREZ GAMBOA DEIBY YAMID	5,00	5,00	4,00	4,7	0,47	3,30	3,00	5,00		4,4	1,33	3,60	4,00	3,00	3,00	3,50	3,4	0,68	5,00	0,50	3,20	0,64	4,90	0,45	4,67	DA	D.ALTO												
9	HERNANDEZ HERNANDEZ BRAYAN JOSE																			0,00		0,00		0,00			NO!	NO!												
10	LEAL SARMIENTO CRISTIAN LEONARDO	5,00	5,00	4,00	4,7	0,47	4,00	5,00	3,00		4,7	1,40	2,00	3,50	3,00	3,00	3,50	3	0,60	5,00	0,50	4,20	0,84	4,90	0,43	4,24	DA	D.ALTO												
11	MIRANDA PABON BRAYAN ALEXANDER	5,00	5,00	4,00	4,7	0,47	5,00	5,00	3,00		5	1,50	3,60	5,00	3,00	3,00	3,50	3,6	0,72	4,00	0,40	3,50	0,70	4,90	0,45	4,24	DA	D.ALTO												
12	MONCADA LEAL JULIETH GABRIELA	5,00	5,00	4,00	4,7	0,47	3,00	5,00	3,00		4,3	1,30	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,4	0,68	4,90	0,45	3,50	0,70	4,00	0,40	4,00	DA	D.ALTO												
13	OCHOA LIZCANO DANIELA VALENTINA	5,00	5,00	4,00	4,7	0,47	3,50	4,00	3,50		5,7	1,10	2,40	3,50	3,00	3,00	3,50	3,3	0,62	5,00	0,50	3,20	0,64	4,50	0,45	3,77	DB	D.BÁSICO												
14	ORTIZ FACHECO EVER ENALDO	5,00	5,00	4,00	4,7	0,47	1,00	3,00	5,00		3	0,90	2,80	5,00	3,00	3,00	3,50	3,5	0,69	5,00	0,50	2,00	0,60	3,70	0,37	3,33	DB	D.BÁSICO												
15	PEÑALOZA MENDOZA GEISON SNEIDER	5,00	5,00	4,00	4,7	0,47	2,00	5,00	3,00		4	1,20	2,40	3,50	3,00	5,00	3,00	3,5	0,70	5,00	0,50	3,50	0,70	4,40	0,44	4,00	DA	D.ALTO												
16	PEREZ PAEZ EDWIN ALFONSO	5,00	5,00	4,00	4,7	0,47	2,00	5,00	3,00		4	1,20	2,00	3,50	3,00	3,00	3,50	3	0,60	4,00	0,40	3,00	0,60	4,90	0,45	3,72	DB	D.BÁSICO												
17	RAMIREZ SUAREZ MARLON ARLET	5,00	5,00	4,00	4,7	0,47	2,50	2,00	3,50		2,7	0,80	3,40	5,00	5,00	5,00	3,50	4,4	0,88	4,00	0,40	4,00	0,80	4,00	0,40	3,75	DB	D.BÁSICO												
18	SAVEDRA SUAREZ NEIDER STEVEN	5,00	5,00	4,00	4,7	0,47	2,00	5,00	3,50		3,5	1,05	2,40	5,00	3,00	3,00	3,50	3,4	0,68	2,00	0,20	3,50	0,70	3,00	0,30	3,39	DB	D.BÁSICO												

SEDE EDUCATIVA:	PRINCIPAL	DOCENTE:	WILLIAM PARADA JAIMES										ASIGNATURA:	EDUCACION FISICA										GRADO:	8°	PERIODO:	I													
CÓD DANE	254520000188																				ESTRATEGIAS DE VALORACION INTEGRAL																			
N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN (10) %					TRABAJOS, TALLERES, CONSULTAS (30) %					EVALUACIONES (20) %										O (10) %		BIMESTRAL (20) %		AUTO EVAL (10) %		DEFINITIVA (100) %		EQUIVALENCIA NACIONAL	FALLAS									
		ASIS	PART	APR	DEF	%	1	2	3	4	DEF	%	1	2	3	4	5	DEF	%	1	%	1	%	1	%	NUM	VAL													
1	ACEVEDO SUAREZ JUAN PABLO	5,00	4,00	4,30	4,4	0,44	1,00	4,00	5,00	3,50	3,4	1,01	2,00	3,00	3,00	5,00	4,00	3,4	0,68	1,00	0,10	3,90	0,78	4,50	0,45	3,47	DB	D.BÁSICO												
2	BEERRA SIERRA MONICA YULIANA	5,00	4,00	4,30	4,4	0,44	3,50	2,80	2,50	5,00	3,5	1,04	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3	0,60	3,80	0,38	4,50	0,90	5,00	0,50	3,86	DB	D.BÁSICO												
3	BUSTOS MONSALVE LISBET MARCELA	5,00	4,00	4,30	4,4	0,44	3,90	4,80	5,00	5,00	4,7	1,40	1,50	3,00	3,00	3,00	4,00	2,9	0,58	5,00	0,50	4,50	0,90	4,80	0,48	4,31	DA	D.ALTO												
4	CASTRO GARCIA USETH YADIRA	5,00	4,00	4,30	4,4	0,44	3,90	4,50	5,00	5,00	4,6	1,38	1,00	5,00	3,00	3,00	4,00	3,2	0,64	5,00	0,50	4,20	0,84	5,00	0,50	4,30	DA	D.ALTO												
5	ESTEPA BUSTOS MIGUEL AN	5,00	4,00	4,30	4,4	0,44	4,50	4,80	4,00	4,00	4,3	1,30	1,00	3,00	3,00	3,00	4,00	2,8	0,56	1,00	0,10	3,60	0,72	3,00	0,30	3,42	DB	D.BÁSICO												
6	FERRERA GRANADOS SILVIA JULIANA	5,00	4,00	4,30	4,4	0,44	4,00	5,00	5,00	5,00	4,8	1,43	4,50	4,50	5,00	3,00	4,00	4,2	0,84	5,00	0,50	4,50	0,90	4,80	0,48	4,59	DB	D.SUPERIOR												
7	GARCIA MONTES OSCAR ANDRES	5,00	4,00	4,30	4,4	0,44	4,00	4,00	4,00	3,00	3,3	0,98	1,50	3,00	3,00	3,00	4,00	2,9	0,58	4,00	0,40	3,60	0,72	4,50	0,45	3,57	DB	D.BÁSICO												
8	HERNANDEZ RAMIREZ LADY SOFIA	5,00	4,00	4,30	4,4	0,44	4,00	1,00	3,00	5,00	3,3	0,98	1,30	3,00	3,00	3,00	4,00	2,9	0,57	3,00	0,30	4,50	0,90	4,50	0,45	3,64	DB	D.BÁSICO												
9	JAIMES BARON DARLING DAYANA	5,00	4,00	4,30	4,4	0,44	4,70	5,00	5,00	5,00	4,9	1,48	3,00	5,00	3,00	5,00	4,00	4	0,80	5,00	0,50	4,50	0,90	5,00	0,50	4,62	DB	D.SUPERIOR												
10	LEAL SARMIENTO HECTOR LUIS	5,00	4,00	4,30	4,4	0,44	4,20	3,80	3,50	5,00	4,1	1,24	1,30	4,50	3,00	3,00	4,00	3,2	0,63	5,00	0,50	4,50	0,90	4,50	0,45	4,16	DA	D.ALTO												
11	MIRANDA PABON YERSON CAMILO	5,00	4,00	4,30	4,4	0,44	4,00	3,80	3,00	4,00	3,7	1,11	1,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3	0,60	5,00	0,50	3,60	0,72	4,70	0,47	3,84	DB	D.BÁSICO												
12	MONCADA ORTIZ CARLOS ANDRES	5,00	4,00	4,30	4,4	0,44	3,90	3,00	1,00	1,00	2,2	0,67	1,00	4,00	3,00	5,00	4,00	3,4	0,68	4,00	0,40	4,50	0,90	4,50	0,45	3,54	DB	D.BÁSICO												
13	MONCADA ORTIZ FERNANDO	5,00	4,00	4,30	4,4	0,44	3,50	2,00	4,00	1,00	2,6	0,79	1,50	3,00	3,00	3,00	4,00	2,9	0,58	1,00	0,10	3,90	0,78	3,00	0,30	2,91	DB	D.BÁSICO												
14	MONTES LUNA BELEN	5,00	4,00	4,30	4,4	0,44	4,00	3,80	1,00	5,00	3,5	1,04	1,00	4,50	3,00	5,00	4,00	3,5	0,70	5,00	0,50	4,50	0,90	4,50	0,45	4,03	DA	D.ALTO												
15	PABON CRUZ RUBER ALBEIRO	5,00	4,00	4,30	4,4	0,44	4,00	2,80	3,00	4,00	3,5	1,04	1,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4	0,80	5,00	0,50	3,30	0,66	3,50	0,35	3,79	DB	D.BÁSICO												
16	PEREZ BARON GLORIA YAMILLE	5,00	4,00	4,30	4,4	0,44	4,00	4,80	5,00	5,00	4,7	1,41	3,00	5,00	5,00	3,00	4,00	4	0,80	5,00	0,50	3,90	0,78	4,50	0,45	4,38	DA	D.ALTO												
17	ROZO CARRERO CARMEN YOLMA	5,00	4,00	4,30	4,4	0,44	4,00	4,80	5,00	5,00	4,7	1,41	1,00	5,00	3,00	3,00	3,00	3	0,60	1,00	0,10	3,00	0,60	4,00	0,40	3,55	DB	D.BÁSICO												
18	RUIZ LUNA JISSEY DANIELA	5,00	4,00	4,30	4,4	0,44	4,00	4,50	4,00	5,00	4,4	1,31	2,00	3,50	3,00	3,00	4,00	3,1	0,62	1,00	0,10	3,30	0,66	3,80	0,38	3,52	DB	D.BÁSICO												





## CONCLUSIONES

- Esta práctica integral me ayudo para demostrar que cada día que pasa y a través de la experiencia se van adquiriendo nuevos conocimientos que pueden ir siendo aplicados en el transcurso de nuestras vidas.
- En la práctica integral me di cuenta que a medida que transcurre el tiempo hay que ir innovando y creando nuevas cosas que no nos podemos quedar en lo mismo, sino hay que demostrar nuestra capacidad como educadores para enfrentar los retos que se nos presentan día a día.
- Participe activamente y con agrado en cada una de las actividades extracurriculares propuestas por la institución ganando más confianza y responsabilidad a la hora de hacer una actividad, enriqueciendo y fortaleciendo mi conocimiento y autonomía.
- La evaluación fue de suma importancia porque que me dio a conocer mis fortalezas y cuáles son mis debilidades y así poder superarlas.
- Se cumplió satisfactoriamente con las actividades planteadas durante el desarrollo de la práctica y se obtuvieron resultados positivos que enriquecieron el ejercicio de las actividades.
- Se me permitió desempeñar continua y gradualmente mi capacidad creadora para interpretar los aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje, dominio de las competencias intelectuales propias de mi programa de estudios, las habilidades y destrezas para que pueda aplicarlas oportunamente, mediante la realización de proyectos que integran la docencia, la investigación, la extensión y la administración como actividades inherentes al ejercicio de la profesión de educador.



## RECOMENDACIONES

- Implementar actividades deportivas y culturales para el aprovechamiento del tiempo libre.
- Fomentar la danza folclórica para que los estudiantes tengan presente las diferentes culturas del país.
- Impulsar la parte cultural en la institución educativa para que los alumnos tengan presentes sus raíces.
- Que la universidad implementen más prácticas como alumno-maestro en edad precoz, que permitan fortalecer más los conocimientos.



## BIBLIOGRAFIA

JOSE A PEREZ TURPIN (2005) fundamentos y generalidades del baloncesto. Ed club universitario, alicante España.

WEINECK, J. (1988). Formas de manifestarse la coordinación

LE BOULCH, J. (1997): La Educación Psicomotriz en la Escuela Primaria. Ed. Paidós. Barcelona.

CASTAÑER, M. y CAMERINO, O. (1991): La E. F. en la enseñanza primaria. Ed. Inde. Barcelona.

TRIGUEROS, C. y RIVERA, E. (1991): Educación Física de Base. Ed. Gioconda. Granada

ÁLVAREZ DEL VILLAR, (1983): las capacidades físicas básicas.

VILLEGAS, Víctor. 200 juegos y dinámicas. Decima Primera Edición, 1994. Colombia. EDITORIAL SAN PABLO.

Manual de Educación Física y Deportes (Técnicas Y Actividades Prácticas). EDITORIAL OCEANO.

MUÑOZ MUÑOZ LUIS ARMANDO, educación psicomotriz, editorial dinamicasojuegos.blogstop.com

GIL, S. (1997). Tesis de Grado "Juego pre deportivo, un alternativa desde la educación física para las escuelas de formación deportiva", Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.

PIAGET (1945), la evolución del juego.

NAVARRO (2002). El afán de jugar: España: Inde



## CIBERGRAFIA

- ✓ [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)
- ✓ [deporadolescente.blogspot.com](http://deporadolescente.blogspot.com)
- ✓ [www.efdeportes.com/efd107/juegos-de-baloncesto-para-el-deporte-participativo.html](http://www.efdeportes.com/efd107/juegos-de-baloncesto-para-el-deporte-participativo.html)
- ✓ <http://felixure.blogspot.com.co/2013/12/juegos-pre-deportivos-del-baloncesto.html>

QMS a member of



THE INTERNATIONAL CERTIFICATION NETWORK

