



Formando líderes para la construcción
de un nuevo país en paz

**EL MODELO TOULMIN PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
ARGUMENTATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO**

MAYERLY YULIETH LIZARAZO CASTRO

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

2022-1



**EL MODELO TOULMIN PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
ARGUMENTATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO**

MAYERLY YULIETH LIZARAZO CASTRO

TUTORA: PAOLA DURÁN

**TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN LENGUA
CASTELLANA Y COMUNICACIÓN**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

2022-1



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Fecha





DEDICATORIAS

A Dios, porque es quien guía mis pasos y me da la fortaleza para enfrentar cualquier adversidad que se me presenta.

A mis padres y mi hermana, quienes han estado siempre para mí, con sus consejos y apoyo incondicional. En general, son el motivo de mi deseo de superación, todo lo que soy se lo debo a ellos.

Finalmente, a mi persona, porque, aunque no ha sido fácil, siempre hago todo lo posible por ir detrás de mis sueños hasta hacerlos realidad.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



AGRADECIMIENTOS

A Dios por hacer posible este logro en mi vida.

A la Universidad de Pamplona y los docentes que aportaron en mi proceso de formación, porque me enseñaron grandes y valiosos conocimientos que van más allá de un aula de clase.

Al profesor Aurelio Cuy, porque durante su estadía en la tierra, confió en mí, en mi potencial y sé que desde el cielo está orgulloso y feliz por verme cumplir este logro.

Al Colegio Julio Pérez Ferrero por permitirme vivir una experiencia increíble en el desarrollo de mi práctica profesional.

A los docentes Andrei Parra y Jorge Ramírez, por su amabilidad y apoyo como docentes facilitadores.

A mi gran amigo Edinson Cuadros, quien es un ser de luz en mi vida, por confiar ciegamente en mí y brindarme su lealtad incondicional, estoy segura, que será un excelente docente.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo, implementar el modelo Toulmin para el desarrollo de la competencia argumentativa en estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Julio Pérez Ferrero. A partir de ello, se plantea una estrategia enfocada hacia fortalecer procesos ortográficos, gramaticales, de coherencia y cohesión, por medio de actividades que generen conocimiento de una manera dinámica y amena para solventar las falencias presentadas en dichos aspectos.

Para el desarrollo del proyecto se planteó como estrategia detonante la aplicación del modelo Toulmin con el fin de realizar todo un proceso de análisis a partir de la búsqueda de la información para la construcción de ensayos argumentativos que servirán de sustento para el desarrollo de debates. Se tienen en cuenta planteamientos de producción textual dados por Van Dijk y Cassany, así como la explicación dada por Toulmin respecto a su modelo argumentativo y acotaciones de Emeren respecto al desarrollo de debates.

En relación con la metodología, se destaca que es cualitativa con enfoque mixto, conformada por un proceso de observación y diagnóstico para la identificación de falencias en cuanto a uno de los ejes del área y el posterior diseño y aplicación de estrategias de mejoramiento centradas en quince (15) unidades didácticas que van desde la sensibilización, refuerzo de ortografía, conectores, producción de cuentos, aplicación del modelo Toulmin para la creación de ensayos y finalmente la defensa de las tesis por medio del debate.

Como resultados del proceso, se observó el mejoramiento de la producción escrita, el correcto manejo de la gramática y desarrollo de habilidades de comunicación.



Palabras clave: Producción textual, competencia argumentativa, modelo Toulmin, debate.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ABSTRACT

The objective of this research project is to implement the Toulmin model for the development of argumentative competence in tenth grade students of the Julio Pérez Ferrero Educational Institution. From this, a strategy focused on strengthening spelling, grammatical, coherence and cohesion processes is proposed, through activities that generate knowledge in a dynamic and enjoyable way to solve the shortcomings presented in these aspects.

In relation to the methodology, it is highlighted that it is qualitative with a mixed approach, Toulmin model in order to carry out a whole process of analysis based on the search for information for the construction of argumentative essays that will serve as support for the development of debates. Approaches to textual production given by Van Dijk and Cassany are taken into account, as well as the explanation given by Toulmin regarding his argumentative model and Eemeren's remarks regarding the development of debates.

As a result of the process, the improvement of written production, the correct management of grammar and the development of communication skills were observed.

Keywords: Textual production, argumentative competence, Toulmin model, debate.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	6
ABSTRACT	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE DE TABLAS	12
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	13
1. PROBLEMA.....	¡Error! Marcador no definido.
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	¡Error! Marcador no definido.
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.3 JUSTIFICACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
1.4 OBJETIVOS	¡Error! Marcador no definido.
1.4.1 Objetivo general	¡Error! Marcador no definido.
1.4.2 Objetivos específicos.....	¡Error! Marcador no definido.
2. MARCO DE REFERENCIA	¡Error! Marcador no definido.
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1.1 Antecedentes internacionales	¡Error! Marcador no definido.
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	27
2.1.3 Antecedentes regionales.....	29
2.1.4 Antecedentes locales	32
2.2 MARCO TEÓRICO.....	36
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	42
2.4 MARCO CONTEXTUAL	¡Error! Marcador no definido.
2.5 MARCO LEGAL.....	¡Error! Marcador no definido.
3. DISEÑO METODOLÓGICO	55
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	57
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	58
3.3 UNIVERSO Y MUESTRA.....	62
3.3.1 Población.....	¡Error! Marcador no definido.
3.3.2 Muestra	¡Error! Marcador no definido.
3.4 INFORMANTES CLAVE	¡Error! Marcador no definido.
3.5 FASES DE LA INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



3.5.1	Contacto con la Institución y diagnóstico del problema	¡Error! Marcador no definido.
3.5.2	Análisis de diagnósticos	65
3.5.3	Diseño y fundamentación de la propuesta	65
3.5.4	Sistematización y fundamentación de la propuesta.....	66
3.5.5	Producto final.....	67
3.6	DEFINICIÓN DE VARIABLES	68
3.6.1	Producción textual	68
3.6.2	Competencia argumentativa	69
3.6.3	Modelo Toulmin.....	¡Error! Marcador no definido.
3.6.4	Ensayo.....	70
3.6.5	Debate	¡Error! Marcador no definido.
3.7	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN;Error! Marcador no definido.	
3.7.1	Observación directa.....	¡Error! Marcador no definido.
3.7.2	Prueba diagnóstica	¡Error! Marcador no definido.
3.7.3	Diario de campo	¡Error! Marcador no definido.
3.8	VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	¡Error! Marcador no definido.
4.	HALLAZGOS Y RESULTADOS	¡Error! Marcador no definido.
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	¡Error! Marcador no definido.
5.1	Conclusiones	¡Error! Marcador no definido.
5.2	Recomendaciones.....	¡Error! Marcador no definido.
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	¡Error! Marcador no definido.
	ANEXOS	89
	Anexo 1. Carta de aceptación de la Práctica Pedagógica II.....	89
	Anexo 2. Formato de asistencia	¡Error! Marcador no definido.
	Anexo 3. Diagnóstico inicial.....	92
	Anexo 4. Diagnóstico final	95
	Anexo 5. Validación de instrumentos	96
	Anexo 6. Actividades, unidades didácticas (cronograma).....	97
	Anexo 7. Aplicación diagnóstico inicial y final	98
	Anexo 8. Actividades y unidades didácticas	99



SC-CER96940





Anexo 9. Sensibilización	99
Anexo 10. Conectores	100
Anexo 11. Ortografía	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 12. Cuentos	101
Anexo 13. Modelo Toulmin	102
Anexo 14. Ensayos	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 15. Debates	103



SC-CER96940





ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Fases de investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2.	Validación de instrumentos 1	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3.	Validación de instrumentos 2	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4.	Validación de instrumentos 3	76
Tabla 5.	Resultados eje de producción textual	75



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

- Ilustración 1. Etapas de la investigación **¡Error! Marcador no definido.**
- Ilustración 2. Resultados Eje de Producción Textual (diagnóstico inicial). **¡Error! Marcador no definido.**



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



CAPITULO I. PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La educación es un proceso complejo, incluye aspectos fundamentales en relación con las competencias que llevan al estudiante a desarrollar conocimientos esenciales para su proceso formativo integral. Por lo tanto, desde el área de lengua castellana se hace pertinente implementar estrategias que fomenten en ellos interés y motivación por adquirir conocimiento.

Cabe resaltar qué, el presente proyecto se da a partir de las necesidades observadas en los estudiantes del grado décimo de básica secundaria de la Institución Educativa Julio Pérez Ferrero, respecto al desarrollo de la competencia argumentativa a través de sus producciones textuales y posteriores debate implementados en los encuentros pedagógicos.

Ahora bien, la Institución, se encuentra ubicada en el barrio Cundinamarca, de la ciudad de Cúcuta, municipio de Norte de Santander, y como lo establece en su PEI (2019) concibe la educación como «[...] conjunto integral de procesos significativos de formación, para el desarrollo, crecimiento humano y científico; mediante acciones de personalización, siendo el estudiante el eje, desde una concepción holística que involucra el desarrollo humano del Ser en sus dimensiones [...]» (p.9). Teniendo en cuenta lo anterior, da la necesidad de incluir en los procesos académicos actividades que le permita a los jóvenes indagar, cuestionarse y generar conocimiento a partir de la motivación y lograr de esta manera una formación integral.

Inicialmente, se realizó una prueba diagnóstica con el fin de identificar en qué aspectos del área los estudiantes presentan fortaleza y en cuales alguna dificultad. Ello permitió observar que el eje que deben reforzar es el de producción textual enfocado hacia la argumentación, se



SC-CER96940





hace necesario el uso de conectores, riqueza léxica, realizar textos con coherencia y cohesión para evitar el uso de muletillas tanto de manera escrita como en su oratoria. Es importante mencionar que los estudiantes han pasado por un periodo de dos años de pandemia donde la educación se direccionó hacia encuentros virtuales y estrategias de manejo de guías desde casa a partir de las orientaciones dadas por los docentes.

Por consiguiente, al implementar la argumentación el estudiante puede comprender lo que ocurre a su alrededor, entender y reflexionar sobre esa tesis para asumir una postura crítica y reflexiva ante situaciones que lo afecten con el objetivo de evolucionar y avanzar en procesos cognitivos. Lo anteriormente planteado requiere a su vez de un aprendizaje continuo.

La prueba diagnóstica se enfocó en los cinco ejes de la lengua castellana establecidos en los estándares básicos del área donde se plantea lo que el estudiante de décimo grado en este caso, debe conocer como mínimo.

Asimismo, siguiendo las perspectivas de la Nueva Retórica, se acota que Toulmin ha desarrollado un modelo de argumentación enfocado en dar cuenta del razonamiento cotidiano. De esta manera, se aproxima a autores como Habermas, en el análisis de argumentación que se realiza de forma cotidiana y en situaciones concretas de la vida diaria.

Se reconoce que, este modelo se adapta a las necesidades y hábitos de procesos comunicativos para trabajar la resolución de conflictos, aspecto que se observa constantemente en los estudiantes, quienes, al hacer parte de una población vulnerable, su interacción social se basa en confrontaciones sin sentido y muchas veces absurdas.



SC-CER96940





Debido a esto, se pretende considerar que en cualquier situación comunicativa que se genere, se busque la manera de establecer, mantener, renovar o cancelar un acuerdo, dialogar para dar soluciones que efectúen procedimientos, dinámicas y protocolos con juicios de valor.

Por otra parte, el esquema de Toulmin es efectivo en este caso, porque permite el fortalecimiento de la producción textual y argumentación, posibilita el encuentro y la delimitación de una aserción, promueve en el estudiante una actividad cognitiva por medio de la cual es posible relacionar y evaluar la evidencia y la aserción en función de una garantía, actividad que torna activo y recursivo el proceso argumentativo frente a una situación comunicativa que se puede generar en el entorno.

En efecto, implica la construcción de comunidades de aprendizaje, donde sea posible superar la enseñanza tradicional informativa y repetitiva y, en su lugar, se consoliden ambientes que propicien la realización de actividades que privilegien la participación de los estudiantes como sujetos activos dentro de los procesos de clasificaciones, comparaciones, apelación, uso de analogías y, especialmente, en la construcción, justificación y valoración de explicaciones, es decir, en procesos epistémicos. De acuerdo con Niño (2014) «Un argumento es una razón formulada para sustentar una verdad» (p.49). Los argumentos son pruebas que se consiguen para demostrar lo que se dice de algún tema en controversia y a su vez demuestran que es importante al momento de dar nuestros puntos de vista, tener sustentos que aprueben nuestras premisas.

Como consecuencia, evitar opinar sin fundamentos se ha convertido en una misión importante en el proceso formativo de los jóvenes con el fin de ser capaces de sustentar sus ideas en investigaciones, autores y demás bibliografía que aparte de darle estética y belleza a sus producciones, genera un enriquecimiento léxico en ellos.



SC-CER96940





En cuanto a la educación se presentan elementos decisivos como lo son las estrategias implementadas para el alcance de los procesos, dichas estrategias son los recursos que como docentes se implementan para que el aprendizaje del estudiante sea enriquecedor. Así, Pimienta (2012) las definió como «[...] instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes» (p.13). Estas estrategias son recursos que el docente utiliza para incentivar y desarrollar de la mejor forma los aprendizajes, en este caso, se pretende incorporar la argumentación y todos los procesos cognitivos que ella trae consigo, como lo es la lectura, la interpretación, la producción textual, entre otros.

Por consiguiente, el modelo de Toulmin se relaciona con las reglas de una argumentación en pasos que pueden ser precisados en cualquier tipo de disciplina o espacio abierto a la disertación, y toma como elemento esencial el debate. Mediante dicho modelo, el docente puede motivar a sus estudiantes a encontrar la evidencia que fundamenta una aseveración.

Este modelo es muy importante dentro del proceso educativo porque por medio de él se aprende que la excelencia de una argumentación depende de un conjunto de relaciones que pueden ser precisadas y examinadas y que el lenguaje como eje indispensable en el fortalecimiento de la razón siempre está presente en todo tipo de discurso.

Además, a través de la aplicación de este modelo el estudiante cumple con un propósito de manera autónoma enfocado en la argumentación de complejidad en varias situaciones comunicativas. Para ello, recurre a su experiencia previa y a diversas fuentes de información, para cumplir con una necesidad observada hacia el desarrollo de habilidades metalingüísticas que le permitan ser consciente del uso de las convenciones del lenguaje necesarias para producir textos sus argumentos adecuados.



Sin embargo, los procesos de argumentación se generan a partir de la motivación y deseo que cada estudiante tenga para implementar en sus hábitos cotidianos procesos de lectura. Respecto a ello, Estalayo y Vega (2013) indicaron que «El objetivo de la lectura es la comprensión de los mensajes escritos mediante el procesamiento visual del conjunto de símbolos que los transmiten» (p.41). De acuerdo con lo manifestado por los autores, se incentiva a la realización de procesos de lectura con el fin de comprender la información que se les presenta a tal punto de convertirse en críticos para aportar desde sus ideas, argumentos que apoyen o refuten una tesis y de esta manera se solvente otro aspecto observado en ellos, el cual es el temor a equivocarse, puesto que prefieren callar para evitar ser motivo de burla.

Finalmente, este modelo de argumentación al ser implementado con los estudiantes de manera satisfactoria permite confrontar las falencias identificadas y genera en ellos un pensamiento crítico y analítico a partir de la lectura en la creación de producciones de calidad.



SC-CER96940





1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

De acuerdo con las falencias encontradas luego de aplicado el diagnóstico, se plantea el siguiente interrogante el cual será fundamental para el desarrollo de este proyecto investigativo:

¿De qué manera el modelo Toulmin fortalece la competencia argumentativa en estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Julio Pérez Ferrero?



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente Proyecto es pertinente, debido a que, cumple la misión que se plantea en la Institución hacia la enseñanza para la comprensión, con el fin de despertar en los estudiantes el deseo por leer para adquirir léxico y aplicarlos en sus producciones textuales donde plasmen en escritos sus ideas con argumentos sólidos y críticos de las temáticas planteadas sin dejar a un lado el contexto.

Es por tanto que, desde las diferentes actividades de lectura, escritura y debate proporcionadas por medio del proyecto, se espera que los estudiantes profundicen en sus escritos, superen las falencias presentadas y se conviertan en individuos críticos sin temor de dar a conocer sus puntos de vista, capaces de escuchar a los demás para generar espacios de diálogo y debate de ideas.

Sin embargo, una necesidad identificada es la redacción en la producción de textos y respecto a dicho planteamiento, se implementa el modelo Toulmin, porque éste se basa en el enriquecimiento del estudiante con el fin de ver la argumentación como todo un proceso que se integra y genera producciones textuales coherentes para permitir analizar y reflexionar.

La argumentación es un proceso secuencial que permite inferir conclusiones a partir de ciertas premisas. Implica la interacción comunicativa entre personas, grupo de personas e incluso entre la persona y el texto que se propicia, en especial, cuando se reconoce a la escritura como un acto textual consciente, que permite emplear las palabras para la reflexión crítica de la situación comunicativa.



A su vez, la argumentación como lo plantea Jimenez (2013) «Se entiende como la capacidad de relacionar datos y conclusiones, de evaluar enunciados teóricos a la luz de los datos empíricos o procedentes de otras fuentes» (p.324). Es decir, implica razonamiento, al ser un componente fundamental de la interacción humana es apreciada en todas las culturas, considerándola un factor clave en el éxito político, laboral, comunitario, familiar y en la interacción social como tal.

Por otra parte, se genera este proyecto para que el estudiante ponga en manifiesto lo que no se conoce en profundidad con respaldos que sustentan los argumentos que se admiten, y crear un nutrido proceso de producción textual para que como lo plantean Ruiz y Steer (2019) «dar un interés especial por los procesos descritos en los Lineamientos Curriculares, Estándares y Derechos Básico de Aprendizajes (DBA), que permitan visionar al estudiante como un ser social que necesita conocer y desarrollar su cultura con la finalidad de enmarcar una ruta fija y segura que conlleve a mejorar los procesos de comprensión y producción textual» (p.19). puesto que, se generan posturas críticas y razonables en los jóvenes frente a situaciones del entorno y fusionado al área de lengua castellana permitirá disminuir los conflictos y aumentar la riqueza argumentativa y crítica en ellos, conscientes de su entorno y con mentalidad de superación.

Los problemas confrontados por las producciones textuales referidas son un indicador de la poca competencia en producción de textos que tienen los estudiantes, esto sucede con la argumentación, un elemento de la competencia comunicativa la cual para Pompa y Pérez (2016) es «la habilidad de comunicar bien, de ser entendido y entender a los demás, de saber estructurar este proceso para establecer las relaciones sociales con sus semejantes, donde se integran la correcta escucha, lectura, y expresión oral y escrita». (p.5) Por tanto, se adquiere en forma natural,



en contacto con discursos argumentativos o gracias a un método y sobre todo a una interacción social.

Finalmente, el impacto que se espera con la implementación de este proyecto es que el estudiante se cuestione, plantee sus ideas, produzca por sí mismo escritos de calidad e implemente en este proceso la realidad frente a la cual se enfrentan el cual es un detonante dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje en la Institución. Pérez (2017) acota respecto a la educación que es un «proceso por el que el intelecto es educado para lograr su más alto cultivo gracias a la percepción de su objeto propio –la verdad-» (p.4). La idea de que la educación consiste en que el alumno adquiriera un cúmulo de información sin significado, ya no nos rige. No puede pensarse más en que el punto de partida de la enseñanza lo constituye un temario infinito que hay que cubrir a como dé lugar, sin alcanzar la claridad que sería deseable, y otras veces bajo el criterio respetable pero personal del maestro; ni puede continuarse la práctica de evaluación al estudiante, siempre y en todos los casos, a través de la comparación de su rendimiento con el de los demás miembros del grupo, sino por el contrario, que sea el mismo estudiante quién genere conocimiento a partir de su interés y motivación.



SC-CER96940





1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Implementar el modelo Toulmin para el desarrollo de la competencia argumentativa en estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Julio Pérez Ferrero

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar fortalezas y debilidades de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Julio Pérez Ferrero respecto a su competencia argumentativa.

Diseñar estrategias fundamentadas en el modelo Toulmin para el desarrollo de la competencia argumentativa de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Julio Pérez Ferrero.

Demostrar la eficacia del modelo Toulmin en la competencia argumentativa de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Julio Pérez Ferrero.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIA

2.1 ANTECEDENTES

En el siguiente apartado se realiza una revisión exhaustiva de las investigaciones y estudios que fundamentan la presente proyección investigativa. Por tanto, desde el punto de vista teórico se ha encontrado diversas bases bibliográficas de estudios investigativos, los cuales, suministran aportes de gran importancia en el ámbito de los procesos de producción textual y su importancia en la competencia argumentativa de los jóvenes.

Con el fin de estructurar las teorías pedagógicas y metodológicas que se muestran, se hace necesario dar a conocer los siguientes antecedentes internacionales, nacionales, regionales y locales.

2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

- La primera investigación internacional fue realizada en Perú por Abraham Díaz Cieza y se denomina «*Aplicación Del Modelo Toulmin Para Desarrollar El Pensamiento Crítico Reflexivo En Los Estudiantes Del 5to Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa “San José”-Cuyumalca, Chota, 2018*».
- El autor en su tesis de grado plantea como objetivo general desarrollar el pensamiento crítico reflexivo a través de la aplicación del modelo Toulmin de los estudiantes del 5° “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San José”- Cuyumalca, Chota, 2018.
- La investigación utilizó instrumentos de recolección de datos entrevistas, diarios de campo y trabajo de campo; los resultados fueron decisivos en el reconocimiento, y posterior tratamiento de las debilidades presentadas en los estudiantes; se detectó que



SC-CER96940





la mayoría de estudiantes, por no decir todos, mostraban un bajo nivel de pensamiento crítico reflexivo, en lo que corresponde a la argumentación de sus ideas, dificultad para pensar críticamente y para expresar el mensaje; éstas y otras debilidades detectadas así como el gran interés de aprender con una metodología diferente por parte de los estudiantes, determinó que el trabajo de investigación se relacionará al pensamiento crítico y llevó al uso de debates para el fortalecimiento de inicialmente la lectura para su posterior análisis y planteamiento de ideas argumentadas respecto a temáticas de interés.

- Por lo tanto, este trabajo de investigación guarda relación con el proyecto debido a que por medio de este ha permitido analizar, interpretar y comprender el proceso de aprendizaje de los estudiantes y a su vez verificar cuán importante es la aplicación de modelo de Toulmin para mejorar la capacidad de producción del pensamiento crítico reflexivo.
- Por otra parte, una segunda proyección investigativa fue un artículo de investigación realizado por Luisa Isabel Rodríguez Bello (2004) denominada «*El modelo argumentativo de Toulmin en la escritura de artículos de investigación educativa*» de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Caracas, Venezuela.
- Tiene como objetivo general analizar y reflexionar en torno al modelo argumentativo de S. Toulmin, uno de los más usados en ambientes universitarios en donde se práctica la escritura profesional.
- Se analizan y ejemplifican los pasos o categorías considerados en el modelo. Se proponen indicadores para evaluar sus relaciones y realizaciones en discursos sociales y, específicamente, en el marco de un artículo de investigación educativa. Este escrito



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



es de naturaleza teórica y documental. Busca crear conciencia entre los docentes investigadores sobre la importancia de planificar la escritura y de partir de esquemas que guían el proceso de producción de textos argumentativos, en particular cuando se funda en sólidos argumentos.

- La investigación anterior es importante porque da a conocer resultados precisos que se obtienen al aplicar este modelo en los estudiantes y reconoce lo pertinentes que es implementar este tipo de estrategias que desde el aula de clase promuevan la producción de textos de carácter argumentativo.
- De igual manera, una tercera tesis sujeta a análisis es la denominada «*El modelo argumentativo de Toulmin y la educación en ciencias: una revisión argumentada*» del año 2015. Por Jorge de la Universidad Alberto Hurtado, Chile. Dicha investigación presenta como objetivo general examinar críticamente la investigación educativa que ha estudiado los procesos de argumentación en las clases de ciencias en base al modelo de Toulmin.
- Se inicia describiendo brevemente la metodología empleada en la revisión (cualitativa). Luego, se evalúan aspectos generales del modelo de Toulmin, tales como sus características básicas y sus distintos componentes. Después se discuten los alcances y limitaciones de diversas investigaciones indexadas que han usado este modelo, así como sus metodologías. También se exploran algunas líneas de investigación que han emergido en este campo, y se discuten diferentes propuestas que han pretendido modificar o enriquecer el modelo del filósofo británico. Para finalizar, se analizan algunos problemas abiertos que ofrecen oportunidades para emprender futuras investigaciones.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



- Esta tesis es importante para mi investigación porque avala la eficacia de la aplicación del método Toulmin y da a conocer que a pesar de que es un modelo poco conocido, al llevarse a cabo de la mejor manera, trae consigo excelentes resultados.

2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

- Como primera proyección investigativa se encuentra la Tesis de Maestría realizada por Lucero López (2017), *«Desarrollo de la competencia argumentativa en estudiantes de un curso de lengua castellana de Educación Media, por medio de la implementación de la estrategia de aprendizaje basada en problemas y del Modelo Argumentativo de Toulmin»*. Defendido ante la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia.
- La tesis presenta un objetivo general enfocado hacia Desarrollar la competencia argumentativa en estudiantes de un curso de física de educación media, mediante la implementación de una estrategia del aprendizaje basada en problemas (ABP) y el modelo argumentativo de Toulmin.
- Las técnicas utilizadas en la recolección de la información para la investigación son: el grupo focal, la evaluación del contenido del texto final a través de la revisión de la existencia de elemento que constituye un argumento según Steven Toulmin y los niveles alcanzados por estudiante en el desarrollo del Aprendizaje Basado en Proyectos y del modelo argumentativo de S. Toulmin. Los resultados obtenidos pasaran por el rigor metodológico de la auditabilidad.
- Esta investigación es pertinente debido a que implementa el modelo Toulmin, con el fin de reconocer que la única manera de aprender a producir argumentaciones es





producir textos argumentativos, escritos y orales, discutir las razones, justificaciones y criterios necesarios para elaborarlas puesto que, como se plantea en este proyecto, la mayoría de los jóvenes construyen inicialmente argumentos basados en su opinión personal que incluyen conocimientos cotidianos o nombraban los conceptos teóricos sin tener una clara comprensión de estos. Por tanto, es claro que la aplicación y explicación de cada uno de los elementos que constituyen un argumento desde el modelo argumentativo de Toulmin, permite no sólo la creación de textos argumentativos más elaborados y con sentido, sino que también fortalece en los jóvenes la competencia argumentativa a partir de la producción textual.

Además, una segunda investigación sujeto de análisis es la propuesta de intervención de las autoras Anyela Carvajal y Diana García, que se titula ***«El debate una estrategia pedagógica para mejorar la competencia argumentativa oral en los niños de grado 5 de la institución Educativa Julio Cesar Turbay Ayala»***. De la Ciudad de Ibagué, Tolima.

- Tiene como objetivo general mejorar efectivamente la competencia argumentativa oral y por ende el rendimiento académico y convivencial de los estudiantes en torno a sus procesos de interacción con sus compañeros de clase.
- El tipo de investigación es cualitativo y se centra en la importancia de la interacción de los estudiantes para su proceso de formación integral que promueva las competencias en diferentes aspectos como lo son: argumentación, producción, gramática y ortografía.
- La propuesta es pertinente debido a que, según sus conclusiones, se logró identificar que cuando los estudiantes son sometidos a aplicar en sus interacciones procesos de



SC-CER96940





argumentación que les permitan hacerse cuestionamientos respecto a lo que sucede a su alrededor, se obtienen aprendizajes significativos.

- Asimismo, una investigación que se puede tener en cuenta para el proyecto es la de las autoras Diana Gualtero, Yenni Gutiérrez, Magda Triana, denominada «*Estrategias para mejorar la redacción y producción de textos escritos en los estudiantes de la Universidad Libre de Colombia seccional Bogotá sede Bosque Popular*». 2018, plantea como objetivo general Mejorar la redacción y producción de los textos escritos en el plano formal (a nivel ortográfico, cohesivo, coherencia, signos de puntuación) en los estudiantes de cuarto semestre de Pedagogía Infantil y tercer semestre de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad Libre de Colombia Sede Bosque Popular con el fin de obtener una formación integral que los haga mejores profesionales y mejores personas.
- La investigación apostó a reforzar en los estudiantes de la Universidad Libre de diferentes carreras académicas, la redacción coherente en el fortalecimiento de la producción textual bajo temáticas que hacen parte a las carreras analizadas, dando como conclusión que la mayoría de los jóvenes presentan apatía hacer la lectura y escritura y por tanto es pertinente en este proyecto puesto que presenta una situación que afecta a la mayoría de los jóvenes la cual es el desinterés por realizar procesos lecto-escritores debido a diferentes aspectos como desinterés, poca motivación, entre otros.

2.1.3 REGIONALES

- Dentro de los antecedentes regionales se encuentra inicialmente la investigación de Gamboa (2018) Este trabajo de investigación para optar por el título de magister en



SC-CER96940





educación de la Universidad de Pamplona que se llamó *«El desarrollo de competencias de lectoescritura en estudiantes de cuarto y quinto grado de escuela nueva, en la sede educativa rural San José de la Montaña del municipio de Mutiscua»*, presenta como objetivo general verificar el nivel de los estudiantes mediante la Interpretación de historietas a partir de actividades de opinión, comprensión, conocimiento de vocabulario, interpretación de términos, modismos y expresiones, resumen, elaboración de conceptos, creación de texto, uso de signos de puntuación y coherencia textual.

- Implementó un tipo de investigación cualitativa que muestra cómo las historietas y las lecturas de las mismas, hace que los estudiantes puedan crear textos, donde mediante talleres en clase dan al estudiante un ritmo de estudio activo y dedicado por parte de ellos mismos. Al finalizar las sesiones de clases se puede evaluar a los estudiantes para conocer el desarrollo de la competencia lecto-escritora donde ponen en práctica términos nuevos, modismos, signos de puntuación y la argumentación
- La investigación es pertinente debido a que en ella se tiene en cuenta que la producción textual es uno de los problemas de investigación que afecta a todo el contexto educativo, siendo la escritura parte fundamental de la vida diaria, elemento indispensable para fortalecer procesos cognitivos en los estudiantes y que a su vez se
- Por otra parte, se encuentra la tesis realizada por Luz Marina Peña para obtener el título de magister en educación de la Universidad Industrial de Santander en el año 2016, titulada *« desarrollo de la competencia de producción textual, a través de la publicación de creaciones literarias narrativos en el blog»* con un objetivo general enfocado hacia determinar la manera en que la publicación de textos narrativos a través



del blog, posibilita el desarrollo de la competencia de producción textual en estudiantes del grado noveno.

- El enfoque metodológico utilizado fue la investigación evaluativa, que facilitó sistematizar juicios evaluativos acerca del programa de innovación aplicado, permitiendo validar el modelo de intervención en sus etapas y sub-etapas. Además, se utilizó como estrategia principal los talleres de escritura con el uso de las TIC.
- La tesis dio como resultado que la aplicación de esta propuesta pedagógica mediada por el adecuado uso y apropiación de recursos tecnológicos, fue relevante en tanto que generó impacto positivo, por el hecho de ser novedosa, promoviendo buenos resultados y evidenciando alcances pertinentes para el mejoramiento de procesos de lectura y producción escrita.
- Esta propuesta es pertinente, debido a que corrobora el hecho de que la educación y sobre todo el aprendizaje de la lectura y escritura se logra de manera satisfactoria cuando se implementan estrategias diferentes e innovadoras con los estudiantes.
- Además, una tercera tesis que guarda relación con esta investigación es la denominada **«El blog educativo y su utilización para estimular las competencias lectoescritoras»**. Por Nidya Ximena Ojeda Vargas en Cécota en el año 2015 la cual tiene como objetivo general Establecer qué competencias lectoescritoras se estimulan mediante la construcción y el uso del edublog y el desarrollo de actividades constructoras relacionadas con el área de Lengua Castellana.
- La implementación del estudio se hizo con base en la metodología del uso de herramientas tecnológicas en el aula, para ello se creyó necesario contar con un número adecuado de computadores donde los estudiantes pudieran desarrollar y construir sus



actividades. Se contó con el espacio de una hora semanal relacionada con la asignatura de Comunicación, la cual tenía como objetivo el estudio de las tipologías textuales, siendo esto esencial para el avance del respectivo estudio, ya que se aplicó la lectura y escritura de textos. El tiempo de clase fue complementado con el desarrollo de actividades extraescolares.

- A su vez, la dio como resultado y conclusión que las actividades de diferentes tipos, ya sean semánticas, estructuralistas, constructivistas relacionadas con la lectoescritura estimulan y mejoran en gran manera el aprendizaje global en los estudiantes, siempre y cuando se implementen actividades amenas y significativas para el logro del mismo.
- Por tanto, es pertinente debido a que al desarrollar el modelo Toulmin es indispensable que se fortalezca sobre todo en los estudiantes procesos lecto escritores y que al ser en este caso basado en temáticas que conocen puesto que son parte de su entorno, captan su atención y genera procesos tanto semánticos, pragmáticos, gramáticos y argumentativos de calidad.

2.1.4 LOCALES

- Para los antecedentes locales se trae a colación, la investigación realizada en el año 2018 por Sandra Milena Ochoa Carvajal denominada «*Secuencia didáctica para fortalecer la producción textual de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Colegio Integrado Juan Atalaya-Cúcuta*», la cual plantea como objetivo general Fortalecer la producción textual de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Colegio Integrado Juan Atalaya por medio de una secuencia didáctica y estrategia de investigación con un carácter de investigación acción en el cual se forman fases que se dan en sesiones de clases que permiten al investigador realizar ajustes sobre las propuestas hechas dentro del



SC-CER96940



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



aula de clases, estos ciclos se mueven en forma de espiral y se dividen en fases, las cuales se obtienen mediante un tiempo de planificación, observación, evaluación y reflexión.

- Cómo instrumento de recolección de información, se hizo uso de un diario pedagógico donde se reportaba cada uno de los talleres aplicados en el aula, las observaciones que se hacían y las reflexiones o conclusiones de cada uno de los talleres aplicados, puesto que todo lo registrado hace parte fundamental de la investigación.
- Además, como conclusión se resalta que la implementación y aplicación de una secuencia didáctica para la producción textual, dio como resultado que los estudiantes empezaran a ver la a como una herramienta que les ayudará para toda la vida en todo momento, viendo lo necesario que es el producir textos y esta serie de proyectos estimulan al joven a escribir textos organizados y teniendo en cuenta la estructura lógica de cada uno de los tipos de textos, lo cual es pertinente para este proyecto debido a que resalta la importancia de implementar estrategias que desde diferentes ámbitos, despierten en los estudiantes el deseo por dar a conocer sus planteamientos con sustentos sólidos e ideas argumentadas que a su vez los involucran en el fortalecimiento de procesos de producción textual.
- Continuamente, se encuentra la tesis de grado de Gabriel Mauricio García Quintero realizada en el año 2020 denominada *«Desarrollo de la competencia argumentativa en filosofía y matemáticas, a través del modelo Toulmin en estudiantes del grado 10»*, para obtener el título de Magister en Matemáticas, en Cúcuta, Norte de Santander.
- La tesis tiene como objetivo general determinar el desarrollo de la competencia argumentativa en filosofía y matemáticas, a través del Modelo Toulmin, en estudiantes del grado décimo. Para el logro del mismo se caracterizó los tipos de argumentación usados por los estudiantes,



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



relacionados con los elementos argumentativos del Modelo Toulmin, y analizados frente al impacto del modelo argumentativo Toulmin en filosofía y matemáticas.

- Como resultado se obtuvo que, por medio de la aplicación de este método, se logró generar procesos interdisciplinarios de enseñanza y aprendizaje, entre el área de filosofía y el área de matemáticas, que estimulen en los estudiantes la competencia argumentativa de manera transversal.
- Este proyecto es pertinente debido a que demuestra que el método Toulmin es tan efectivo que incluso a partir del mismo se puede hacer transversalidad con diferentes áreas, no solamente se trabaja en lengua castellana y arroja resultados satisfactorios en relación con los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- Finalmente, se encuentra la tesis de pregrado con el fin de obtener el título de Licenciatura en Lengua Castellana y Comunicación de la Universidad de Pamplona, realizada por Hanna Karely Macmahon Vergara, en el año 2015 denominada *«Desarrollo de las competencias referidas a la comprensión y producción textual a partir del texto lingüístico en los grados octavo y décimo de la institución educativa Gustavo Villa Díaz»*.
- La investigación tiene como objetivo general Desarrollar la comprensión y producción textual a partir del texto lingüístico en los grados 8 y 10. A su vez, La metodología implementada fue la de corte cualitativo porque permitió la observación participante en todo el proceso, la realización de entrevistas a los estudiantes y docentes del área en la institución educativa, con un enfoque hermenéutico.
- Por otra parte, la investigación arrojó como resultado que los estudiantes demostraron avance en el desarrollo de la comprensión y producción textual y por tal razón es pertinente para esta investigación debido a que con la implementación de este método se espera lograr todo un



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



proceso que vaya desde la realización de una lectura comprensiva, un buen análisis de los datos observados para la producción de argumentos en la construcción de discurso que se pondrán a prueba en la realización de un debate.

Palabras claves: Comprensión lectora, producción textual, competencia argumentativa, modelo Toulmin, debate.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



2.2 MARCO TEÓRICO

La educación es un proceso continuo, su desarrollo efectivo se logra cuando los docentes implementan estrategias donde le presentan retos a los estudiantes en pro de la construcción de su conocimiento y así lograr que sean capaces de poner dichos saberes en práctica durante cualquier situación que se amerite.

Con relación a lo anterior, Zubiría (2009) acota que «La educación debería ayudar a los estudiantes a conocer sobre aspectos de su entorno, su cultura [...]Esto nos permitiría evidenciar los múltiples procesos de pensamiento [...] » (p.17) En los modelos educativos actuales, se espera que el estudiante sea sujeto activo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, donde no sólo el docente se enfoque en impartir un conocimiento, sino que, por el contrario, se trabaje desde la experiencia con base en el contexto, pero todo ello es pertinente, cuando se realiza un proceso integral.

Cabe resaltar que, uno de los elementos de mayor importancia en la consolidación de una educación de calidad, es la producción textual, gracias a ella se dan a conocer puntos de vista, ideas, pensamientos y a su vez, se relaciona estrechamente con la lectura por medio de la facilitación de herramientas sólidas para generar una buena redacción.

Se parte de un hecho importante, el ejercicio de la lectura no solamente se constituye en identificar fonemas o estructurar los textos que se escriben para que tengan un sentido, sino que va mucho más allá de ello. En relación a esto, Teberosky (1996) manifiesta que «la lectura es un medio a través del cual el ser humano procesa de manera sistematizada la información recibida a través de códigos gráficos, integrando otros procesos como la comprensión y el



SC-CER96940





análisis de la información» (p.3). La enseñanza de la lectura debe ser vista y puesta en escena como una herramienta que construya y aporte conocimiento para el estudiante, siendo el docente promotor principal de dicha construcción a fin de generar cambios a nivel cultural que resulten significativos, donde se incluyan todo tipo de textos que sirvan de análisis dentro de la dualidad lectura-escritura.

Sin embargo, Cassany (1987) propone que «la escritura incluye a la lectura, el primer lector de un escrito es el propio autor de este, no existe la posibilidad de originar un buen texto, que sea coherente y cohesionado, si no se puede leer o entender». (p.35). Para llevar a cabo una buena producción textual se hace necesario leer y escribir de manera adecuada, puesto que es todo un conglomerado de acciones que al realizarse de manera efectiva genera que el estudiante lea, comprenda lo que lee y dé razón consciente de ello. Asimismo, es indispensable que los textos de los estudiantes se destaquen por una correcta coherencia y cohesión dadas a partir de, por ejemplo; uso correcto de conectores textuales, manejo correcto de las reglas ortográficas, sin dejar a un lado la codificación y decodificación textual, con el fin de alcanzar calidad en los discursos.

Además, dentro del marco que rige la educación en Colombia específicamente en el área del lenguaje, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) establece en los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana (1998) que «[...] el individuo debe estar en condiciones de comprender, interpretar, analizar y producir textos según sus necesidades de acción y comunicación. En este sentido, se presenta al texto como un tejido de significados que obedece a reglas estructurales semánticas, sintácticas y pragmáticas», (pág. 36) y en los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje (2006), donde se plantea la producción textual como un



SC-CER96940





«proceso por medio del cual el individuo genera significado, ya sea con el fin de expresar su mundo interior, transmitir información o interactuar con los otros» (p. 21).

Según lo expuesto anteriormente, se aclara que, en la producción escrita, el objetivo se enfoca en lograr que el estudiante genere significado al realizar procesos cognitivos de análisis, comprensión e interpretación que posteriormente se ponen a prueba mediante su interacción social y así evitar que se construyan textos de forma literal o por el contrario presenten falencias en reglas ortográficas y gramaticales.

Por otra parte, cuando se habla de producción textual, se hace hincapié en los argumentos que el estudiante posee luego de haber realizado su proceso de lectura, argumentos que le sirven de sustento para la defensa de sus ideas cuando lo que se espera sea por ejemplo un ensayo o discurso. Es allí, donde la competencia argumentativa llega a reforzar estos procesos.

Sin embargo, Van Dijk (1993) plantea que, «[...] los escritores emplean un conjunto habilidades de naturaleza académica relacionadas con la interpretación de datos, la capacidad para relacionar información y la capacidad para sintetizar que son producto de sus experiencias» (p.5). El análisis e interpretación que se realizan previamente a la producción textual son los que permiten que el estudiante adquiera argumentos frente a los cuales defienda o desapruébe una tesis en sus creaciones.

Asimismo, la producción textual está estrechamente relacionada con la recopilación de información que fortalece la competencia argumentativa, asociada al entendimiento, la comprensión, identidad y creación de los saberes. Es en este momento en el que juega un papel indispensable el modelo Toulmin (1958), profundizado en Toulmin, Rieke, and Janik (1984),



SC-CER96940





y que guarda relación con las reglas de una argumentación en pasos que pueden ser precisados en cualquier tipo de disciplina o espacio abierto a la disertación, al debate.

Se reconoce que, mediante este modelo, los docentes pueden motivar a sus estudiantes a encontrar la evidencia que fundamenta una aseercción. Se aprende sabiendo que la excelencia de una argumentación depende de un conjunto de relaciones que pueden ser precisadas y examinadas y que el lenguaje de la razón influye notablemente en todo tipo de discurso.

No obstante, Toulmin (1958) considera que «un argumento es toda una estructura compleja de datos que se involucran paso a paso» (p.8) y los desglosa en sus niveles, los cuales parten de una aseercción (tesis) para llegar a una evidencia (argumentos) que se esclarezcan en la garantía (justificación) sustentados en el respaldo (apoyo a los argumentos) pero a su vez y cómo lo que se espera es que sea un discurso para su posterior debate, se requiere que exista una reserva (posibles objeciones) frente a la cual se deben tener planteamientos claros y precisos que finalmente estipule el cualificador modal (posibilidad de aseercción).

Por consiguiente, el modelo se establece en los seis pasos anteriormente mencionados, los cuales se denominan categorías y no siempre se explicitan todas en el texto argumentativo; muchas pueden estar implícitas. Este modelo es efectivo a la hora de planificar la producción textual en la generación de un conocimiento nuevo y obliga al autor a realizar una actividad cognitiva que requiera de procesos como relacionar, verificar, evaluar e incluso planear posibles refutaciones que se le puedan presentar al momento de debatir su discurso.

De igual manera, al tener precisado lo anterior, reconoce el impacto que este modelo tiene al momento de la aplicación en esta propuesta. Puesto que, en ella se espera lograr que el estudiante realice todo un proceso argumentativo, guiado por cada uno de las categorías del



modelo las cuales serán aplicadas de manera creativa junto con algunos otros conocimientos que se tienen en cuenta en este tipo de procesos a través de las unidades didácticas por medio de explicaciones y ejercicios prácticos a tal punto de generar un texto argumentativo de calidad.

Para lograr que este modelo se lleve a cabo con efectividad, se debe garantizar un proceso que inicie con la precisión de una aseveración clara que exprese la idea que se pretende “sembrar” en la audiencia y que se pueda soportar con evidencia sólida.

Continuamente, al tener realizado todo un discurso a partir de la implementación de dicho modelo, se prosigue a debatir los planteamientos dados en la producción textual argumentada.

En consecuencia, Eemeren, (2006) acota que en el debate «[...] se ubica como metodología activa el contexto de la argumentación. [...] Es una actividad verbal, social y racional que apunta a convencer hacia la aceptabilidad de premisa, adelanta una constelación de proposiciones para justificar un punto de vista» (p.17).

También Jérez (2015), conceptualiza el debate como «[...] metodología activa que permitan establecer criterios de entrada, participación, búsqueda y presentación de información y datos para proporcionar un diálogo dinámico e interesante [...]» (p.56)

Debatir es confrontar las ideas a partir de dar a conocer los argumentos que sustentan la premisa planteada, cuando el estudiante pierde el miedo a opinar, se cuestiona e interesa por conocer a cerca de aspectos que son de interés para él, se produce un acercamiento efectivo a la consolidación de este proceso sin dejar a un lado que se perfecciona el discurso oral, la modulación de las palabras y el tono de voz, entre otros.



Finalmente, es decisivo que como docentes implementemos con los jóvenes el desarrollo de un pensamiento crítico reflexivo, en la formación de líderes con convicción, que no se dejen persuadir con falsos argumentos y que, por el contrario, se cuestionen, investigan y debaten sus ideas siempre en un ambiente basado en el respeto.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



2.3 MARCO CONCEPTUAL

Comprensión lectora:

«Es el proceso de inferencia calificada por el entendimiento de la lectura, es decir, se considera la acción y función de entender la intencionalidad del texto. Con esto se fundamenta la esencia de la lectura, debido a que, si un texto es comprendido el lector crea espacios que desarrollan los procesos cognitivos, para así fundamentar la lectura significativa, donde, se entiende la interacción estructural y sustancial del texto». (Romero, & Gómez, 2009, p. 38)

Por lo tanto, la comprensión lectora es la habilidad que tiene el educando en los procesos de códigos de comunicación, donde se termina la expresión escrita y argumentativa, así mismo, se denomina como la capacidad de comprender e interpretar diferentes significados de los textos, al fortalecer los niveles de lectura vinculados en el desarrollo del aprendizaje-conocimiento.

Producción textual:

«La producción textual es una actividad humana compleja de creación en la que se integran algunos aspectos de la sociología del lenguaje, la psicología cognitiva y la lingüística del texto. En otras palabras, la producción de textos escritos se desarrolla en un contexto y se establece en unas determinadas condiciones generales de cognición y de comunicación» (Beaugrande, 1984, p.37).

Competencia argumentativa: «Consiste en manifestar razones y pruebas para la defensa de una tesis, opiniones, concepciones o comportamientos. La competencia argumentativa es



SC-CER96940





una actitud que refleja el deseo de cambiar las creencias, actitudes actuaciones del receptor» (Mina, 2003, p.8).

En consecuencia, la competencia argumentativa se caracteriza por ser la capacidad de rebatir o refutar un argumento unida con la habilidad para convencer, persuadir, y para ello es necesario dar razones sólidas que permitan lograr dicho objetivo.

Modelo de Toulmin: Toulmin (1958) imitando los procedimientos judiciales, elaboró en el año 1958 en su libro “The uses of Argument” un esquema de razonamiento en el que pretende dar cuenta, sobre todo, de los tipos de razonamiento inductivo, pero también de los argumentos 58 deductivos.

Toulmin junto a Rieke Janik (1984), afirmaron que: «[...]en una argumentación directa, un sujeto argumentador presenta explícitamente una tesis u opinión y expone una serie de argumentos o razones lógicas que deben desembocar en una conclusión que confirma la tesis propuesta».

Tesis: es la aserción o declaración, que clarifica un tema, defendiendo una posición. Además, es un punto de partida y de destino de nuestro proceder en la argumentación. Ejemplo: "X tiene derecho a recibir la herencia".

Evidencias: son las pruebas explícitas que justifican el enunciado general y justifican la conclusión, pueden ser observaciones experimentales, datos estadísticos testimonios personales y aseveraciones previamente establecidas. El proponente tendrá que dar razones a favor de su pretensión inicial, relevante y suficiente. Ejemplo: "X es el único hijo de Y, quien falleció sin dejar testamento".



SC-CER96940





Garantía: el oponente discute los hechos y en caso de no aceptarlos podrá exigir al proponente que justifique el paso de las razones a la pretensión. "Los hijos suceden a los padres cuando éstos han fallecido sin dejar testamento".

Respaldo: apoyan la garantía, mostrando su validez. Son propuestas que pueden estar representador por estatutos legales validados, leyes científicas que han sido comprobadas, documentos históricos, publicaciones científicas, documentos legales, entre otros. Ejemplo: "El artículo 930 del Código Civil".

Reserva: es la objeción, refutación, excepción a la tesis propuesta. Ejemplo: "A menos que Y hubiera tenido un hijo en otra mujer".

Cualificador modal: manifiesta la fuerza o el grado de certeza que se tiene acerca de lo manifestado en la tesis. Ejemplo: "Ciertamente X es el hijo de Y"

Debate:

«El debate, además de contribuir al desarrollo de la habilidad para expresar ideas de manera argumentada, favorece el desarrollo del pensamiento crítico, requiere del tratamiento adecuado de información, para su posterior análisis, evaluación y elaboración de juicios basados en criterios [...]» (Vásquez, 2017, p. 136).

Esto permite al orador defender su postura ante una situación, proporciona argumentos pertinentes en referencia al contexto, en un ambiente de respeto de las diversas perspectivas propuestas, conforme a lo que se entiende como habla argumentativa, cuyo requisito básico es la exclusión de todo tipo de coacción y busca de forma cooperativa la verdad.



SC-CER96940





Argumento:

«Es una manera de dar cuenta y razón de algo ante alguien en el curso de un debate» (Vega, 2003 p. 13).

De tal manera, el argumento es el eje central de la idea que se intenta exponer. Su construcción ha de ser muy fuerte y aparentemente irrefutable, ya que, si la argumentación es débil, se podrá contrarrestar fácilmente y provocará que el resto de la tesis, aunque pueda tener elementos y partes válidas, quede anulada totalmente.

Ensayo: «Es un texto breve en el cual se expone, analiza o comenta una interpretación personal sobre un tema determinado que puede ser: histórico, filosófico, científico, literario, entre otros. En el ensayo predomina la posición personal y subjetiva, es decir el punto de vista del autor». (Vásquez, 2013, p.2)

Además, el ensayo es un escrito en prosa, generalmente breve, que expone con hondura, madurez y sensibilidad, una interpretación personal sobre cualquier tema, sea filosófico, científico, histórico, literario, etc. No lo define el objeto sobre el cual se escribe sino la actitud del escritor ante el mismo; en el fondo, podría ser una hipótesis, una idea que se ensaya. El ensayo es producto de largas meditaciones y reflexiones, lo esencial es su sentido de exploración, su audacia y originalidad, es efecto de la aventura del pensamiento.

Lectura: «El acto de leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno» (Freire, 1997).



SC-CER96940





La Real Academia Española (2012) define lectura como la «“acción de leer”. El vocablo leer es un verbo transitivo cuyo significado comprende “entender o interpretar un texto de determinado modo”»

Por consiguiente, la lectura es el proceso que permite la comprensión de todo tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante códigos, que son usualmente enfocados hacia el lenguaje, el cual puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema braille).

Escritura: Según Luria (1984), «El lenguaje escrito es el instrumento esencial para los procesos de pensamiento incluyendo, por una parte, operaciones conscientes con categorías verbales, (...) permitiendo por otra parte volver a lo ya escrito, garantiza el control consciente sobre las operaciones que se realizan. Todo esto hace del lenguaje escrito un poderoso instrumento para precisar y elaborar el proceso de pensamiento» (p.189).

La escritura es el sistema de representación gráfica de un idioma. Empleamos la escritura para comunicarnos a través de signos trazados o grabados sobre un soporte que puede ser tangible (papel, piedra, madera) o intangible (digital o electrónico).

Análisis: Se considera que el análisis guarda relación con todo un estudio exhaustivo de las diversas partes de un elemento con el objetivo de caracterizarlo y comprenderlo. Numerosas áreas implementan un proceso de análisis para obtener informaciones y, si bien el método equivale al campo de actividad, el objetivo final es siempre el mismo: conocer la naturaleza y la relación de las partes.



«El análisis les permite a los ganadores identificar que los críticos están ciegos y notar oportunidades que los demás soslayan. Esto es fundamental porque la clave del éxito está en encontrar lo que las otras personas dejan pasar.» (Kiyosaki, 1947 p. 23)

Idea: «Es una representación mental que surge a partir del razonamiento o de la imaginación de una persona. Está considerada como el acto básico del entendimiento, al contemplar la mera acción de conocer algo» (EcuRed, 2010).

No obstante, idea es la representación mental de algo que puede estar relacionado con el mundo real o imaginario.

Refutar: La RAE (2014) define refutar como «Contradecir o impugnar con argumentos lo que otros dicen».

Además, refutar guarda relación con rechazar la validez de una idea o afirmación de otra persona mediante razones y argumentos

investigación: Arias G. (1974, p.53) «La investigación puede ser definida como una serie de métodos para resolver problemas cuyas soluciones necesitan ser obtenidas a través de una serie de operaciones lógicas, tomando como punto de partida datos objetivos».

Investigación el trabajo creativo y sistemático realizado para aumentar el acervo de conocimientos.

Innovación: Peter Drucker definió la innovación como «Un cambio que crea una nueva dimensión del desempeño» (2021, p.672).

La innovación es un proceso que modifica elementos, ideas o protocolos ya existentes, mejorándolos o creando nuevos que impacten de manera favorable en el mercado.



Aprendizaje: Gagné (1965, p.5) define aprendizaje como «un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento».

En el aprendizaje se retoma la adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Conocimiento: «Conjunto integrado por información, reglas, interpretaciones y conexiones puestas dentro de un contexto y de una experiencia, que ha sucedido dentro de una organización, bien de una forma general o personal. El conocimiento sólo puede residir dentro de un conocedor, una persona determinada que lo interioriza racional o irracionalmente» (Carrión,1999)

El conocimiento se adquiere a través de la capacidad que tiene el ser humano de identificar, observar y analizar los hechos y la información que le rodea. A través de sus habilidades cognoscitivas lo obtiene y lo usa para su beneficio. El conocimiento, como tal, es un término muy amplio, este puede ser práctico o teórico, además de existir numerosas ramas y áreas del mismo.

Lenguaje: Chomsky (1957) expone que el lenguaje es un conjunto finito o infinito de oraciones, cada una de ellas de longitud finita y construida a partir de un conjunto finito de elementos.



SC-CER96940





Además, el lenguaje es un sistema de comunicación biológico o natural especializado en la transmisión de información significativa adaptativa para el sujeto.

Coherencia: (Van Dijk 1989, p. 83). distingue de este modo la coherencia, como «una propiedad semántica de los discursos, basados en la interpretación de cada frase individual relacionada con la interpretación de otras frases»

Cabe resaltar que, La coherencia es aquella relación que es efectiva entre dos o más cosas, por lo general, la coherencia se aplica para describir aquella concordancia entre ideas y acciones de una persona, también para señalar aquellos movimientos o acciones que deben corresponder con lo que se considera normal.

Cohesión: La cohesión es una condición necesaria, pero no suficiente para la creación del texto, sin embargo, existen textos desprovistos de recursos cohesivos, en los que la continuidad surge en el nivel del sentido y no en el nivel de las relaciones entre los constituyentes lingüísticos: asimismo, hay textos en los que ocurre una secuencia cohesiva de hechos aislados que permanecen aislados, y con esto no tienen condiciones de formar una textura" (Villaça Koch 1989, p.18).

Se denomina cohesión textual a la propiedad que permite que cada frase de un texto sea interpretada en relación con las demás.

Ortografía: Para la RAE (2014) la lectura es el «conjunto de normas que regulan la escritura de una lengua».

Por ortografía se entiende al conjunto de normas que reglamentan la escritura, tanto en los símbolos como en los signos que forman parte de una lengua.



2.4 MARCO CONTEXTUAL

RESEÑA

Citando al PEI (2020) se establece dentro de la *reseña* de la Institución Educativa, que la secretaría de Educación Municipal en 1944 crea la Escuela No. 10 Julio Pérez en honor a nuestro periodista maestro e historiador Norte Santandereano Julio Augusto Pérez Ferrero, ubicada en la avenida 19 No. 11-22 barrio Cundinamarca. En el año 2.000 cambia de razón social a Colegio Básico Julio Pérez Ferrero, según resolución No. 00127 del 25 de febrero de 2.000, posteriormente se dio la creación del Colegio Básico Julio Pérez Ferrero, según el decreto 00979 de diciembre 18 de 2.001; seguidamente la institución sufrió varios cambios quedando como una de las sedes del Instituto Técnico Misael Pastrana Borrero, en el año 2002 y luego pasó a ser Sede del Colegio Alejandro Gutiérrez Calderón.

Luego se creó la Institución Educativa Julio Pérez Ferrero según decreto 00767 del 21 de Julio de 2003 emanado de la Secretaría de Educación Departamental, fusionado con los centros Educativos Colegio Julio Pérez Ferrero y la Escuela San Miguel No. 13, la cual fue creada en el año 1969 ubicada en la calle 9 No. 16-47 del barrio San Miguel quien había sido fusionado con el colegio Rafael García Herreros. Por decreto 0012 del 07 de Enero de 2010, se fusionó el Instituto Técnico Padre Eladio Agudelo Paz y Futuro y el Colegio Julio Pérez Ferrero, dentro del mismo decreto se modificó la denominación del colegio a Instituto Técnico Julio Pérez Ferrero Paz y Futuro, constituida en tres sedes: SEDE UNO: Av. 19 No. 11-22 barrio Cundinamarca. SEDE DOS. Cl 9 No. 16-47 Barrio San Miguel. SEDE TRES. Av. 23 No. 15^a-12 Barrio Nuevo Horizonte. Por decreto 0060 del 27 de enero de 2010 fue fusionado el Instituto Técnico Padre Álvaro Gutiérrez Paz y Futuro denominado SEDE CUATRO. Ubicada en la Av. 29 No. 15-129 Barrio Simón Bolívar al Instituto Técnico Julio Pérez Ferrero Paz y Futuro.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



MISIÓN

La Institución Educativa Julio Pérez Ferrero, de carácter oficial, ofrece un servicio educativo incluyente de alta calidad en los niveles de Pre-escolar, Básica y Media Técnica, apoyado en el liderazgo de su personal directivo, docente y administrativo. Educación formal para jóvenes y adultos, que propende por la formación integral del ser, orientado al desarrollo de competencias científicas, tecnológicas, ambientales, ciudadanas y laborales desde un enfoque de Enseñanza para la Comprensión; para fortalecer el proyecto de vida de sus educandos, basado en el respeto a los derechos humanos, la paz y los principios democráticos de: pluralidad, convivencia, justicia, solidaridad, equidad y productividad.

VISIÓN

En el año 2022 ser la institución educativa reconocida por su liderazgo, alta calidad pedagógica en la formación técnica, apoyada en el talento humano y ambientes de aprendizaje que permitan el desarrollo de competencias para proyectar ciudadanos críticos, responsables y productivos que participen en la construcción de una sociedad más justa e incluyente.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



2.5 MARCO LEGAL

La *Ley General de Educación 115* de 1994, define la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social en el que se fundamenta una concepción integral de la persona humana, su dignidad, de sus derechos y de sus deberes como ciudadano y como integrante de la sociedad a la cual pertenece.

Además, en **la ley general de educación 115** hay establecidos artículos que conforman los fines de la educación dentro de los cuales se basa el presente proyecto de investigación conforme a:

El ARTÍCULO 5, de los cuales se eligen los fines que corresponde al objetivo de la presente tesis: De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará al atender los siguientes fines: El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país (p.1-2).

ARTÍCULO 13, Objetivos comunes de todos los niveles: Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad (p.4).

ARTICULO 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria. Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria. (p.7)

De igual importancia, **la constitución política** menciona uno de los objetivos generales de la educación que consiste en desarrollar las habilidades educativas para leer, comprender, escribir,



SC-CER96940





escuchar, hablar y expresarse correctamente es un deber y derecho para la comunidad. Derecho a la educación Constitución y ciudadanía.

ARTÍCULO 44, (1991) Cada mujer, hombre, joven y niño o niña tienen el derecho a la educación, capacitación e información; así como a otros derechos humanos fundamentales para la realización plena de su derecho a la educación. El derecho de todas las personas a la educación se encuentra establecido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Pactos Internacionales, la Convención de los Derechos del Niño y otros tratados y declaraciones internacionales; todas éstas forman parte de herramientas poderosas que deben ser puestas en marcha para el goce del derecho a la educación para todos. (p. 19).

El ARTÍCULO 67, de la constitución política de 1991 define y desarrolla la organización y prestación de la educación formal en sus niveles pre-escolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y a jóvenes en edad escolar, adultos, campesinos, grupos étnicos, personas con limitaciones físicas, sensoriales psíquicas con capacidades especiales y a personas que requieran rehabilitación social. (p.25-26).

Además, existen los **Lineamientos Curriculares** que apoyados en el artículo 23 de la ley general de educación se presenta como fundamentación epistémica, pedagógica y curricular como el objetivo referente hacia áreas específicas, en este caso en el área de lenguaje: "Las destrezas necesarias para desarrollar la comprensión lectora deben promoverse en el mismo proceso de lectura. Pero también es necesario implementar estrategias pedagógicas antes, durante y después de éste. Las actividades antes y durante pretenden focalizar en los niños la atención, despertar su interés, activar el conocimiento previo, movilizar los procesos imaginativos y creativos, y promover la predicción." (pág.64)



SC-CER96940





En concordancia, la anterior cita tomada del eje hacia los procesos de pensamiento y estrategias cognitivas para facilitar la comprensión, complementa pertinentemente la propuesta hacia la participación en el proceso escritor enfatizando la creatividad en pro del desarrollo y fortalecimiento específico de las habilidades comunicativas, en este caso la lectura.

Por otra parte, se encuentran los estándares curriculares los cuales como referentes epistémicos hacen hincapié: "comprensión y producción—suponen la presencia de actividades cognitivas básicas como la abstracción, el análisis, la síntesis, la inferencia, la inducción, la deducción, la comparación, la asociación. Así entonces, una formación en lenguaje que presume el desarrollo de estos procesos mentales en interacción con el contexto socio-cultural, no sólo posibilita a las personas la inserción en cualquier contexto social, sino que interviene de manera crucial en los procesos de categorización del mundo, de organización de los pensamientos y acciones, y de construcción de la identidad individual y social". (Pág. 4).

Finalmente, se encuentra la **ley 30 de 1992** que rige la educación superior en su **ARTÍCULO 4º** La educación superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país. Por ello, la educación superior se desarrollará en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra (p.1)



SC-CER96940





CAPÍTULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

En el siguiente apartado, es pertinente mencionar aspectos de gran relevancia donde se fundamentan las habilidades estratégicas, con el fin de dar una visión significativa en relación con el método, enfoque y tipo de investigación.

En consecuencia, se determina el método de investigación cualitativa, el cual, permite realizar diferentes interpretaciones de la realidad, mediante, un proceder dinámico y compuesto por los diferentes contextos en el aula de clase, de igual forma, se aproxima a un individuo real, para conocer acerca de sus propias experiencias, conocimientos, actitudes y valores.

El método de investigación cualitativa consiste a su vez, en la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, y respuestas abiertas para una posterior interpretación de significados.

Respecto a esta metodología, Hernández (2014) menciona: «La investigación cualitativa se basa, ante todo, en el proceso mismo de recolección y análisis. Recordemos que es interpretativa, ya que el investigador hace su propia descripción y valoración 47 de los datos». (p. 412) puesto que, trata de conocer los hechos, procesos, personas y estructuras pertenecientes a este proceso investigativo y que se tienen en cuenta con el fin de arrojar los resultados esperados.

En relación con desarrollo de esta investigación cualitativa, se pueden realizar preguntas hipotéticas antes y durante la recolección de análisis, puesto que, esta se fundamenta en la interpretación donde el investigador realiza su descripción y valoración de los datos pertinentes, así mismo, el investigador se dirige a consolidar toda la información recolectada acerca de cada



SC-CER96940





uno de ellos para, así, describir los acontecimientos comprendidos una de las características de la investigación cualitativa es: «La utilización de la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación y la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación» (Hernández, 2014, p. 49)

Por medio de esta investigación, se identifica las concepciones de los educandos con respecto a la producción de textos, lo cual, se idealiza en fortalecer la competencia argumentativa mediada por el modelo Toulmin.

Asimismo, se establece una relación sólida, didáctica y reflexiva entre el docente y el estudiante conforme a la comunicación activa en el aula de clase donde permite la socialización de producciones significativas conforme a los textos argumentativos.



SC-CER96940





3.1 ENFOQUE LA DE INVESTIGACIÓN

En relación con el enfoque de investigación implementado, se tuvo en cuenta el mixto, entendido como un proceso que recolecta, analiza y vincula tanto datos cuantitativos como cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema.

Autores como Hernández, Fernández y Baptista (2010) en su obra Metodología de la Investigación, manifiestan que «todo trabajo de investigación se sustenta en dos enfoques principales: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo, los cuales de manera conjunta forman un tercer enfoque: El enfoque mixto».

Asimismo, este enfoque se fundamenta en la triangulación de métodos, entendida como la combinación de métodos cualitativos y cuantitativos. «Las diferentes perspectivas metodológicas se complementan en el estudio de un problema, y esto se puede comprender como la compensación complementaria de los puntos débiles y ciegos de cada método individual» (Flick, 2012, p. 280).

Según lo planteado anteriormente, esta investigación presenta un enfoque mixto debido a que en su ejecución se tuvieron en cuenta aspectos realmente importantes en relación con lo cualitativo y cuantitativo. Debido a que, se fundamenta en la búsqueda de una falencia presentada por los estudiantes en relación con el área de lengua castellana para la posterior implementación de una propuesta didáctica que motive a los estudiantes a solventar dicha dificultad y obtener de esta manera un avance significativo que en este caso sería en relación con la producción textual dentro de los procesos de defensa de ideas en los textos argumentativos y los debates.



SC-CER96940





3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo con el diseño de esta investigación, cumple un rol fundamental la investigación-acción la cual se presenta como enfoque metodológico hacia el desarrollo de la estrategia que se ubica en un contexto que amerita trabajar ante la notoria falencia identificada en los estudiantes, en este caso del grado décimo con respecto al eje de producción textual y frente a la cual se plantea todo un recorrido de estrategias que aunque no solventen de manera completa la dificultad, sí permite que ésta sea trabajada y reforzada por medio de la práctica pedagógica.

Esta investigación acción, es definida por Elliott (1993) como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma» (p.37). En general, es un proceso de análisis y reflexión que se desprende a partir del ejercicio de la práctica pedagógica, donde se identifican aspectos relevantes en los estudiantes en relación con procesos de enseñanza-aprendizaje evidenciados en las acciones humanas y las situaciones sociales vividas con el objetivo de ampliar la comprensión de los docentes de sus problemas prácticos. En general, las acciones que se implementan están enfocadas a reforzar las problemáticas o falencias identificadas.

Por otra parte, Ruiz, P; Sánchez L; Mateu, R (2018) acotan que «la investigación-acción es una estrategia adecuada para indagar, reflexionar y mejorar la propia práctica de los educadores en las escuelas y lograr el perfeccionamiento profesional.» (Pág.1), Teniendo en cuenta este planteamiento, se reconoce que este proceso investigativo permite realizar una delimitación con respecto al desarrollo de competencias argumentativas y para el logro de este objetivo se hace necesario de la implementación del modelo Toulmin en los jóvenes, donde ellos puedan esquematizar inicialmente por pasos los aspectos relevantes de las premisas dadas, se cuestionen e indaguen para finalmente construir textos argumentativos de calidad.



SC-CER96940





Es pertinente mencionar que Latorre, A (2003) citando a Lewin, afirma que la investigación-acción «[...] al considerarse como metodología es un proceso dialógico hacia la construcción del conocimiento»». (pág.23). Es decir, se presenta como acción reflexiva mediada por ciclos de actividades que promuevan en este caso, el desarrollo de la producción textual considerado este el eje de mayor dificultad por los estudiantes del grado décimo en relación con el área de lengua castellana.

Luego de haber identificado por medio de la prueba diagnóstica el eje de mayor falencia, se procede a establecer objetivos específicos encaminados hacia su fortalecimiento, los cuales se presentan a través del Modelo Lewin en tres pasos: planificación, acción y evaluación.

Como primer paso, Lewin citado por Latorre A. (2003) presenta la planificación dentro del modelo, como un proceso explicativo hacia la búsqueda de los hechos a través de una idea principal, en este caso el modelo Toulmin para fortalecer en los estudiantes la producción textual la lectura y producción textual como plan de acción, desde el enfoque investigativo para determinar la mediación didáctica fundamentada desde la observación y comprensión contextual.

Cabe mencionar que, la identificación de las dificultades a partir de una prueba diagnóstica como primer objetivo, determina las condiciones del problema para ser analizadas desde la competencia argumentativa orientada a identificar de factores claves hacia la significación crítica; la competencia argumentativa hacia el razonamiento lógico, es decir la relación el contexto real para justificar, explicar y persuadir.

Como segundo paso, la acción, enfocada hacia el reconocimiento de la problemática que se delimita a trabajar desde la intertextualidad crítica que comprende desde el proceso de lectura hasta el desarrollo de la competencia argumentativa con el fin de establecer argumentos de calidad



en defensa de sus premisas las cuales serán debatidas. Respecto a ello, Lewis citado por Latorre, A (2003) acota que «el proceso es ciclo y pretende que cada fase pretenda mostrar las variables presentadas desde el ejercicio de la práctica, determinando un diagnóstico y valoración para describir con exactitud la problemática».

Luego de realizado inicialmente un diagnóstico para identificar falencias, realizar el primer paso que es la planificación de actividades que refuercen el eje de producción textual que fue el identificado como el de mayor falencia, se procede a planificar acciones que desde el aula de clase motiven a los estudiantes a escribir, pensar, indagar argumentar y finalmente persuadir con sus producciones. Finalmente, se llega al tercer proceso que es la evaluación, donde se procede a verificar si realmente las acciones implementadas tuvieron una repercusión significativa en los estudiantes y si en cierta medida se logró el cumplimiento de los objetivos planteados.

En consecuencia, el abordar la propuesta que fortalezca la producción textual permite implementar actividades de trabajo que ponen a prueba la producción textual, definida por Quispe, D; Laura, L (2019) como «[...] decodificación discursiva e intencionalidad interna de un texto, partiendo de la argumentación para visionar de cierta forma el contexto que transmite el autor hacia la realidad mediante la comparación, contraste, correspondencia para alcanzar una efectividad y análisis» (23).

En general, se pretende realizar todo un proceso graduado de aprendizaje, donde el estudiante sea el que construya su propio conocimiento y a partir de ello, se motive en la realización de actividades que fortalezcan sus saberes. Con esta investigación aparte de que se focaliza la producción textual, no se deja de lado los demás ejes del área puesto que, se pretende que al ser un trabajo en conjunto sea transversal y completo.



Asimismo, el estudiante debe comprender que la única manera de generar producciones textuales de calidad, es por medio de la codificación y decodificación de la información presentada, esquemas de organización de dicha información, socialización constante de lo avanzado en producción del texto argumentativo donde se enfoque la aplicación de las unidades didácticas que de manera amena llevan poco a poco al estudiante a reforzar a su vez su ortografía y gramática por medio del uso de conectores, escritura coherente y aplicación de reglas ortográficas para que, finalmente, se trabaje la comunicación, expresión verbal y corporal como producto del modelo puesto que este se centra en llevar al estudiante a defender sus ideas y persuadir al auditorio para que se cuestionen respecto a las premisas tratadas

En general, esta investigación que directa e indirectamente tiene en cuenta una gran cantidad de elementos, incluso hace transversalidad con el área de filosofía, puesto que, traslada al estudiante hacia la búsqueda del cuestionamiento constante, donde se cuestione a cerca de situaciones y factor que inciden en su realidad y frente al cuál investiga para definir sus posturas y dar a conocer sus ideas.

En conclusión, se logra cumplir con cada uno de los objetivos, inicialmente identificando las falencias por medio de la prueba diagnóstica, seguido de la aplicación de actividades que promueven la producción textual y finalmente la evaluación del avance logrado luego de aplicar el modelo Toulmin como estrategia detonante de todo el proceso.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



3.3 UNIVERSO Y MUESTRA

El universo es conjunto de unidades por los cuales estamos interesados en investigar, normalmente tienden a ser personas, cosas o situaciones, en cambio, la muestra es el subconjunto de unidades que están presentes o se seleccionan de la población. (Benson, McClave y Sincich, 2008).

De acuerdo con lo anterior, se presenta la investigación en la Institución Educativa Colegio Julio Pérez Ferrero.

3.3.1 Población

La población está compuesta por 30 estudiantes del curso décimo del colegio Julio Pérez Ferrero

3.3.2 Muestra

La muestra poblacional de la presente investigación se compone por 9 estudiantes del grado décimo del colegio Julio Pérez Ferrero, estudiantes cuyas edades oscilan entre los 15 a 18 años de edad.



SC-CER96940





3.4 INFORMANTES CLAVE (IC)

Luego de definida la población descrita en el marco contextual, se menciona que los informantes clave definidos por Campos, M; Auxiliadora, L (2008) citando varios autores son «aquellos actores sociales que intervienen inmersamente dentro del contexto investigativo, proporcionando características para exponer el propósito de la información, desde la interpretación y reflexión» (p.34). Por tanto, en el ejercicio del proceso investigativo se cuenta con el apoyo del docente facilitador externo y una muestra de nueve (9) estudiantes, quienes asumieron su rol de investigadores y generaron todo un proceso de conocimiento respecto a la aplicación del modelo Toulmin.

Por tanto, se menciona que, estos informantes clave hacen parte de los dos cursos del grado décimo del colegio Julio Pérez Ferrero, junto con el docente orientador de lengua castellana de dicho grado.

El E1 y el E2 se encargaron de plantear argumentos sólidos respecto a la eutanasia desde una postura a favor. Por otra parte, los E3 y E4 se enfocaron hacia una postura en contra de dicha temática. El E5 era quien se enfocaba en ser el moderador del debate, el E6 es el secretario quien toma apuntes respecto a lo que se planteaba y el E7 encargado de la logística del evento.

A su vez el docente facilitador asumió un rol de informante clave al ser él quien diera las observaciones generales del proceso.



3.5 FASES DE LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de este apartado es fundamental la descripción detallada de cada una de las actividades a tener en cuenta en el desarrollo de todo el proceso investigativo que en este caso se realiza con los estudiantes del grado décimo del Colegio Julio Pérez Ferrero

Las fases que se tienen en cuenta para el desarrollo de la de la investigación, se fundamentan mediante la acción presente en cada uno de los momentos evidenciados en el proceso de interacción con los estudiantes del grado décimo del colegio Julio Pérez Ferrero con el fin de tener en cuenta los objetivos propuestos en el diseño y aplicación de estrategias en pro del desarrollo efectivo de este proceso de investigación.

A su vez, estas etapas se encuentran distribuidas de la siguiente manera:

3.5.1. *Contacto institucional y Diagnóstico del problema.*

En este primer paso, se parte desde el diálogo con el coordinador y el rector de la institución para formalizar el proceso de realización de la práctica pedagógica y contar con el aval de ellos para la realización del proceso investigativo.

Posteriormente se enfoca en observación realizada en el grado décimo de la institución y para ello se describe cada uno de los procesos de enseñanza aprendizaje que se evidencia en la población objeto y su entorno descritos en el marco contextual.

A su vez, se diseña una prueba diagnóstica que tiene con objetivo identificar saberes que los estudiantes dominan y ejes del área en los que presentan dificultad.



SC-CER96940





Para el ejercicio de la aplicación de dicha prueba se hace pertinente conocer los contenidos que hasta el momento de la aplicación de la misma los estudiantes deben conocer como mínimo respecto al grado en el que se encuentran.

3.5.2 Análisis del diagnóstico

Luego de realizado el diseño de la prueba diagnóstica se procede a su aplicación para que respecto a los resultados obtenidos por los estudiantes se logre realizar una esquematización de factores importantes observados en la misma, en esta etapa se tiene en cuenta el primer objetivo de la investigación encaminado hacia el desarrollo de la prueba.

Para ello se tienen en cuenta las respuestas de los estudiantes respecto a cada uno de los planteamientos dados en la prueba.

Se menciona que la prueba consta de 20 preguntas respecto a los 5 ejes del área se plantean 4 interrogantes que fueron analizados detalladamente para arrojar resultados.

Esta prueba dio como resultados que los estudiantes en su mayoría presentan apatía por la lectura y por tanto se les hace difícil dar sus puntos de vista, opiniones y argumentos respecto a un tema a tratar. Es, por tanto, que el eje de mayor falencia presentado tanto por los estudiantes del grado 1001 y 1002 fue el de producción textual.

3.5.3. Diseño y fundamentación de la propuesta

Como tercera fase se encuentra el diseño y fundamentación de la propuesta, para ello se realiza a partir de los resultados arrojados por el análisis del diagnóstico un análisis DOFA identificando aspectos relevantes a tener en cuenta en relación con el eje de mayor dificultad para los estudiantes.



A su vez, se presenta un plan de mejoramiento con actividades que desde el área permiten reforzar todos estos procesos en los estudiantes y que se llevan a cabo a lo largo de todo el proceso educativo en la intervención con la población mencionada.

3.5.4. *Sistematización de la propuesta como mediación didáctica.*

En este cuarto paso, la ruta metodológicas se enfoca en el diseño y aplicación de las unidades didácticas en actividades que desde el área de lengua castellana promuevan en el estudiante la motivación e interés por desarrollar la competencia argumentativa, estas unidades se estructuran de la siguiente manera: Se inicia por medio de una sensibilización debido a que los estudiantes habían sobrellevado una situación emocional un poco fuerte por la muerte de un compañero, entonces se resalta la importancia de transmitir sentimientos y emociones por medio de una mandala grupal, seguidamente se realizan análisis del discurso a los jóvenes dado por Pepe Mojica, se realizan refuerzos en cuanto a aspectos relacionados con la coherencia, cohesión, reglas ortográficas, gramática en general.

A partir de estos refuerzos se construyen cuentos e historias, dando libertad a la creatividad e imaginación, reconociendo a la producción textual como un gran mecanismo de transmisión de ideas.

Además, se realiza un enfoque en el modelo Toulmin, para plantear temáticas de interés de los jóvenes, donde se esquematiza cada una de las 6 categorías que lo conforman para su posterior escritura en prosa de un ensayo de calidad, con argumentos y sustento sólido.



SC-CER96940



3.5.5 *Producto final*

Finalmente, se da el espacio para debatir los argumentos teniendo en cuenta las posturas tanto a favor como en contra en cuanto a premisas sobre la religión, ciencia, pena de muerte, eutanasia, aborto y demás.

Luego de realizado el debate, como resultado del proceso de aplicación del modelo Toulmin, se procede a hacer una evaluación de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta y finalmente, se realiza un diagnóstico final, donde se corrobore si realmente se fortaleció el eje.



Ilustración 1: *Fases de la investigación*

Fuente propia del investigador



3.6 DEFINICIÓN DE VARIABLES Y/O CATEGORÍAS

Por medio de este apartado se dan a conocer los conceptos claves que permitieron la ejecución del proyecto, los cuales son:

3.6.1 Producción textual

Inicialmente, se presenta el eje sobre el cual se desprende la investigación, el cual es producción textual y respecto al cual (Hernández, 2011) acota que «Producir un texto por escrito es escuchar lo que nuestra mente nos dicta (sonidos, voces, razones), objetivar las representaciones mentales (imágenes, colores, figuras, formas) y encontrar las palabras y los recursos idiomáticos para transmitirlo» (p.151).

Además, esta autora plantea la importancia de ella debido a que permite comprender con mayor claridad las ideas y planteamientos dados por los estudiantes. Para ella, «las producciones escritas surgen de distintas fuentes: lo que observamos, nuestras experiencias; lo que leemos, nuestro conocimiento integrado; lo que escuchamos, nuestras valoraciones, asimilación y síntesis del conocimiento. No sería posible escribir, si no tuviéramos la posibilidad de reunir información o la facultad de conocer y producir significados» (p.152).

Asimismo, (Roméu 2021) acota respecto a la producción textual que esta «[...] supone el intercambio de significados en forma de textos. Esto exige reflexionar sobre las características de estos, según el contexto donde se producen y el empleo que se hace de los medios comunicativos, teniendo en cuenta las exigencias de la comunicación». (p.1)



SC-CER96940





3.6.2 Competencia argumentativa

El desarrollo de la competencia argumentativa permite a los estudiantes apropiarse del conocimiento, aproximarse al conocimiento científico y sobre todo reconocer la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos de acuerdo a situaciones del contexto

Teniendo en cuenta lo anterior, Ruiz, Tamayo, y Márquez (2014 y 2015), dejan clara la importancia de fomentar cambios en las concepciones epistemológicas, conceptuales, didácticos y estructurales, en torno a la enseñanza de la argumentación en clase de ciencias, que tienen docentes maestros, considerando la competencia argumentativa como un proceso que debe asumirse en forma explícita en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias.

De acuerdo con los propósitos actuales de la educación en ciencias, es importante considerar la argumentación, (Sánchez, González y García, 2013). como «una línea de investigación actual y altamente promisoría en este campo de saber» (p.12)

Asimismo, el docente es un elemento fundamental dentro del proceso de desarrollo de competencias, en este caso, dentro de la competencia argumentativa, para ello, (Amaya y Pulido, 2017) mencionan que «el docente debe propiciar las herramientas, el espacio y situaciones adecuadas para que los estudiantes cuenten con todos los factores necesarios para ejecutar las relaciones y decisiones correctas en el momento de aplicar los conocimientos adquiridos y las competencias desarrolladas en cualquier situación que se les presente, partiendo siempre de las bases del conocimiento científico, aproximado a su realidad »(P.19)



SC-CER96940





3.6.3 Modelo Toulmin

Toulmin (1958) cree que las argumentaciones cotidianas no siguen el clásico modelo riguroso del silogismo y crea uno adecuado para analizar cualquier tipo de argumentación en el marco de los discursos sociales

De tal manera, Stephen Toulmin, por su parte, considera que la argumentación se refiere “a la actividad total de plantear pretensiones, ponerlas en cuestión, respaldarlas produciendo razones, criticando esas razones, refutando esas críticas, etc.” (Atienza, 2007, p. 84)

Finalmente, Eveline Feteris (2007) estima que “El objetivo general de la aplicación del modelo Toulmin para la argumentación es establecer cómo se pueden analizar y evaluar adecuadamente los argumentos y posteriormente defenderlos” (p. 20). Por tanto, este modelo es indispensable en el desarrollo de competencias argumentativas en los estudiantes, puesto que, los motiva a pensar, indagar y cuestionarse respecto a premisas de su entorno cotidiano y finalmente los lleva a depender sus posturas entablando debates con fundamentos precisos.

3.6.4 Ensayo

«Es un texto breve en el cual se expone, analiza o comenta una interpretación personal sobre un tema determinado que puede ser: histórico, filosófico, científico, literario, entre otros. En el ensayo predomina la posición personal y subjetiva, es decir el punto de vista del autor». (Vásquez, 2013, p.2)

Daniel Cassany (1999) sostiene que escribir es el “acto cognitivo más complejo que existe porque involucra pensamiento, lenguaje e interpretación de la realidad”.



En todo caso, cuando se busca definir el ensayo, se llega a la conclusión de que «[...] es un género híbrido, una mezcla de fuerzas. Un centauro, según el pensar de Alfonso Reyes» (Vásquez, 2008: 13).

3.6.5 Debate

El debate según (Eemeren, 2006), se ubica como «metodología activa de aprendizaje en el contexto de la argumentación que apunta a convencer a un crítico razonable de la aceptabilidad de un punto de vista, adelanta una constelación de una o más proposiciones para justificar un punto de vista» (p.17).

También Jérez (2015), conceptualiza el debate como metodología activa que hace la diferencia con su finalidad competitiva, enfatiza que busca

«por medio de una conversación estructurada que se enfrenten diferentes opiniones y puntos de vista sobre un tema específico que permita polémica o disparidad de visiones. Las opiniones de los estudiantes deben estar correctamente fundamentadas, basadas en datos empíricos, estudios, teorías, etcétera., que permitan establecer criterios de entrada, participación, búsqueda y presentación de información y datos para proporcionar un diálogo dinámico e interesante». (p. 56)



SC-CER96940





3.7 INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Latorre, A (2003) manifiesta que «la técnica de recolección de datos permite al investigador determinar la sistematización de la realidad social establecidas dentro de la naturaleza más consecuente que se establezca». (Pág. 56). Por consiguiente, se presentan los instrumentos que sirvieron de recurso para la obtención de la información importante dentro del proyecto.

3.7.1 *Observación directa*

Inicialmente, se lleva a cabo un proceso de observación donde se identifica a los estudiantes del grado décimo, se reconoce algunas características de ellos, actitudes, procedimientos de aprendizaje, comportamiento social en la interacción con sus compañeros, actitud e interés respecto a los encuentros pedagógicos.

Además, en este primer instrumento se obtienen datos relacionados con el contexto de la Institución Educativa, aspectos relevantes del entorno en el que se encuentra ubicada.

De acuerdo con Latorre, A (2003) este instrumento es una «Escala de medida, puesto que manifiesta la forma del contexto desde escalas estimativas hacia resultados o metas actitudinales» (Pág.67). Por tanto, este primer instrumento permite la realización de una descripción detallada de todos aquellos elementos que hacen parte del estudiante y de alguna manera resalta la influencia de estos en su proceso de aprendizaje.

3.7.2 *Prueba diagnóstica*

Luego de tener precisado el grado escolar y algunas características de sus estudiantes, se procede al diseño y aplicación de la prueba diagnóstica. Respecto a ello, Santos (1995:166), afirma que «a través de la evaluación diagnóstica se puede saber cuál es el estado cognoscitivo y



actitudinal de los estudiantes. Permite ajustar la acción a las características de los estudiantes» La aplicación de esta prueba se realiza con el fin de identificar fortalezas y falencias presentes en los estudiantes en relación con el área de lengua castellana.

3.7.3 Diarios de campo

Finalmente, por medio de los diarios de campo se consolida toda una reflexión respecto a lo vivenciado en el aula de clase en relación con el proceso de intervención. Es realmente importante la realización del mismo, puesto que, por medio de él, el docente se cuestiona aprende y construye estrategias que lo lleven a realizar encuentros pedagógicos amenos. Por consiguiente, Latorre, A. (2003) se refiere a este instrumento como «[...] una técnica popular que recopila las observaciones, reflexiones e interpretaciones hacia el registro narrativo». (Pág. 62)

Asimismo, estos diarios son pertinentes para evaluar el ejercicio docente y analizar si las estrategias empleadas realmente están alcanzando los resultados esperados o por el contrario se debe reestructuras la metodología de trabajo.



SC-CER96940





3.8 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

A continuación, la validación realizada por los docentes magister en el área de lengua castellana a partir de una rúbrica donde se planteen aspectos importantes referente al proyecto con una puntuación de 1 como poco favorable 2 favorable y 3 muy favorable

Además, se presentan las acotaciones dadas por tres docentes magister del área de lengua castellana respecto al proyecto.

Inicialmente se encuentra la validación dada por el docente Jorge Enrique Ramírez

DESCRIPCIÓN	CALIFICACIÓN		
	1	2	3
El proyecto presenta relación con el eje de producción textual.			X
Se logra evidenciar variedad de estrategias en del fortalecimiento de la producción textual.			X
Existe concordancia entre los objetivos y el proyecto			X
Metodología de aplicación consecuente con el grado y los saberes previos de los estudiantes.			X
El proyecto es pertinente para su			X



SC-CER96940





aplicación en los estudiantes de décimo grado			
TOTAL	15		

Tabla 1. Validación de instrumentos 1

Puntuación:

De 1 a 5: Inválido



De 6 a 10: Modificar



De 11 a 15: Válido



Conclusión: El proyecto es válido de aplicar

Una segunda validación del instrumento fue realizada por el docente Andrei Parra, fue es el docente facilitador dentro de la Institución Educativa.

DESCRIPCIÓN	CALIFICACIÓN		
	1	2	3
El proyecto presenta relación con el eje de producción textual.			X
Se logra evidenciar variedad de estrategias en del fortalecimiento de la producción textual.			X
Existe concordancia entre los objetivos y el proyecto			X
Metodología de aplicación			



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co



consecuente con el grado y los saberes previos de los estudiantes.			X
El proyecto es pertinente para su aplicación en los estudiantes de décimo grado			X
TOTAL	15		

Tabla 2. Validación de instrumentos 2

Puntuación:

De 1 a 5: Inválido



De 6 a 10: Modificar



De 11 a 15: Válido



Conclusión: El proyecto es válido de aplicar

Finalmente, la Magister Leído Patricia Carreño Mantilla, docente del colegio Municipal Aeropuerto

DESCRIPCIÓN	CALIFICACIÓN		
	1	2	3
El proyecto presenta relación con el eje de producción textual.			X
Se logra evidenciar variedad de estrategias en del fortalecimiento			X



SC-CER96940





de la producción textual.			
Existe concordancia entre los objetivos y el proyecto			X
Metodología de aplicación consecuente con el grado y los saberes previos de los estudiantes.			X
El proyecto es pertinente para su aplicación en los estudiantes de décimo grado			X
TOTAL	15		

Tabla 3. Validación de instrumentos 3

Puntuación:

De 1 a 5: Inválido



De 6 a 10: Modificar



De 11 a 15: Válido



Conclusión: El proyecto es válido de aplicar



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



CAPITULO IV HALLAZGOS

4. RESULTADOS

Inicialmente, se realiza en la Institución Educativa un proceso de observación con el fin de reconocer en los estudiantes características relacionadas a la interacción con sus compañeros, trato a los docentes e incluso, para tener conocimiento del contexto del que hacen parte.

Luego de ello, se diseñó y aplicó una prueba diagnóstica la cual permitió identificar una notoria falencia en los estudiantes relacionada con el eje de producción textual, puesto que, demostraron gran apatía en la realización de procesos de lectura para la argumentación. Es decir, debido a su desinterés y poca motivación se limitaban a dar a conocer respuestas literales, pero no profundizaban más allá de ello, incluso, la mayoría prefirió dejar la respuesta en blanco. Dichos resultados se evidencian en el siguiente diagrama:

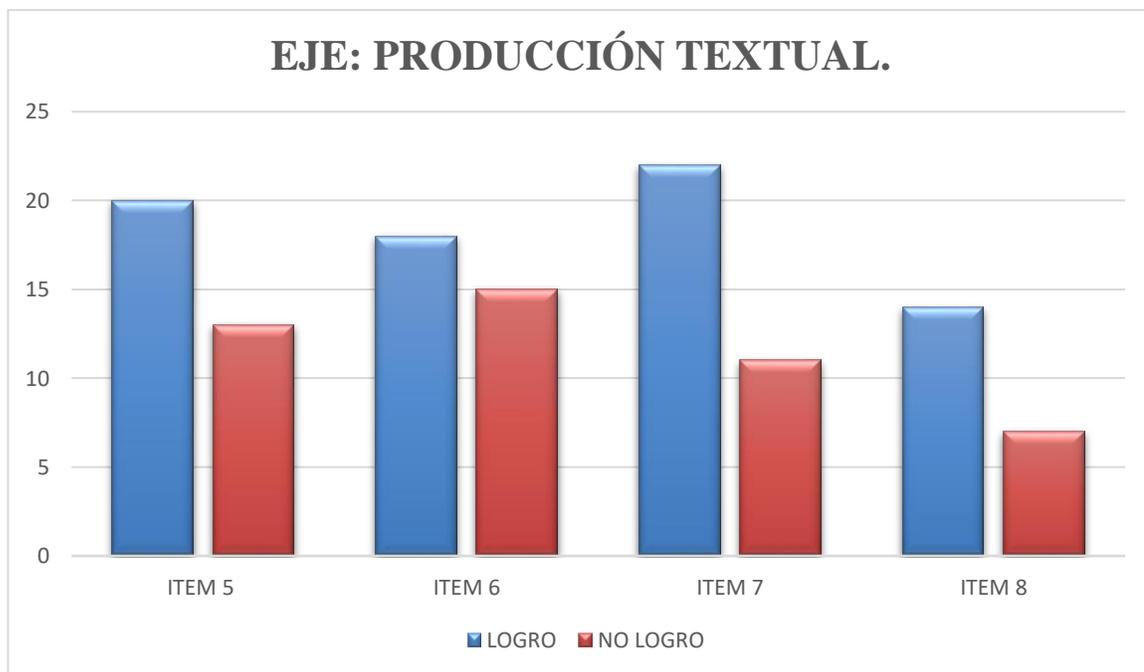


Diagrama 1. Resultados del eje de producción textual de los estudiantes respecto a la prueba diagnóstica



SC-CER96940





Por tanto, se hizo necesario la aplicación del modelo Toulmin con el fin de promover los procesos argumentativos a partir de la producción textual.

Para iniciar con la aplicación de este modelo en los jóvenes, se hizo necesario realizar una actividad de concientización puesto que, los jóvenes en ese momento pasaban por una recarga emocional bastante fuerte, debido al suicidio de un estudiante dentro de la institución que era amigo y conocido de ellos. Teniendo en cuenta esa situación, se da apertura al modelo por medio de la realización de mandalas creativas junto con la lectura del discurso de Pepe Mojica hacia los jóvenes respecto al sentido de la vida y la importancia de vivirla de la mejor manera.

Esta actividad fue realmente pertinente, debido a que se observó trabajo en equipo, se inició en ellos el deseo de participar, de dar sus aportes, de transmitir sus pensamientos e incluso dieron a conocer los sentimientos experimentados al momento de la reflexión.

Luego de tener claro que para escribir y dar argumentos es de vital importancia hacer una reflexión constante a partir de lo que se lee, se procedió a realizar actividades enfocadas a la gramática, como lo es ortografía, uso correcto de conectores, importancia de la coherencia y la cohesión. Debido a que el grupo presentaba una notoria falencia en relación con estos aspectos.

Para ello, se les dio la libertad de crear una historia a partir de un tema de interés. Cabe recalcar que, Toulmin en su modelo manifiesta que es importante que el escritor sea consciente de sus palabras y la repercusión de ellas en el público receptor, por tanto, los jóvenes tenían la libertad de plasmar en un texto sus ideas y de alguna manera poner a “volar” su imaginación.

Esta actividad arrojó un resultado bastante satisfactorio en diferentes aspectos. Se logra identificar un avance en cuanto a ortografía y gramática. A su vez, los estudiantes en su totalidad realizaron la actividad, cuando normalmente una gran cantidad de ellos prefería no realizar las actividades que se solicitaban en clase, este aspecto es muy importante porque poco a poco se logra evidenciar en los jóvenes el deseo por transmitir sus ideas.



SC-CER96940





Además, se procedió a trabajar la importancia del ensayo aplicando cada una de las categorías del modelo Toulmin, este proceso permitió ubicar a los estudiantes hacia lo que querían dar a conocer, resaltando la búsqueda de información verídica, respecto a las premisas que ellos mismos plantearon.

La aplicación de este modelo motivó al estudiante inicialmente a cuestionarse a cerca de la tesis que quiere presentar para generar todo un proceso argumentativo. Además, de que se interese hacia la búsqueda de información y construcción de sus argumentos, incluso es tan completo el modelo que en la categoría quinta (reserva) promueve que se establezcan argumentos para las posibles objeciones que los debatientes le puedan realizar para finalmente concluir si fue realmente pertinente o no, la defensa de dichas tesis.

En general, con la aplicación de este modelo los estudiantes mejoraron incluso en sus relaciones interpersonales, de convivencia en el aula y de respeto hacia los docentes, actualmente se cuestionan por las situaciones que ocurren en la sociedad, se esfuerzan por escribir correctamente, y, sobre todo, a responder de manera cortés sin faltar al respeto a los demás



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

El desarrollo de la práctica pedagógica fue una experiencia enriquecedora para mi proceso formativo, pude observar el avance tanto en aspectos académicos como comportamentales en jóvenes que pasan constantemente por situaciones bastante difíciles de conflictos familiares y personales.

El compartir todo este tiempo con ellos, me permitió en reiteradas ocasiones cuestionarme a cerca de la importancia que tiene el rol docente en la vida de los estudiantes y cuan necesario es el estar presente para ellos, que más allá de presentarles temáticas, lo que realmente interese sea motivarlos a que se superen, a que sean ellos sujetos activos dentro de su proceso educativo, que aprendan para la vida y que se cuestionen acerca de lo que sucede en su entorno, que observen en las situaciones oportunidades para aprender y ser cada día mejores en todos los aspectos.

Es, por tanto, que, desde la aplicación de todas las estrategias definidas en el transcurso del presente proyecto, se puede constatar que, aunque faltan mucho por mejorar en cuanto al eje que se trabajó, a este punto se han logrado resultados satisfactorios en los jóvenes.

El método Toulmin facilita el desarrollo de actividades que paso a paso lleven a la construcción de procesos argumentativos de calidad y pertinentes de acuerdo a las tesis que se esperan defender.

Finalmente, el debate es una herramienta enriquecedora que directa e indirectamente desarrolla el trabajo en equipo, el manejo de los nervios, la expresión oral, y la pérdida del temor por “alzar” su voz y dar a conocer sus pensamientos y posturas de acuerdo a premisas.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



5.2 RECOMENDACIONES

Es realmente necesario que como docentes nos enfoquemos un poco en conocer la realidad que afectan a los estudiantes y desde nuestro quehacer promovamos conocimientos y estrategias que los motiven por aprender cada día, incluso que sean autónomos en su formación.

Es pertinente motivar a los estudiantes a que escriban, que plasmen en textos sus pensamientos e ideas, que crean en ellos y sean conscientes que su opinión importa y realmente vale la pena. Es ahí es cuando entra en juego el modelo Toulmin, si se les enseña a organizar inicialmente sus ideas, a investigar, redactar pequeños argumentos y justificaciones con base a lo que dicen teóricos, a estudios, entrevistas y demás datos que son relevantes para su defensa, los estudiantes tendrán mayor facilidad al momento de redactar como tal un ensayo de calidad.

Asimismo, trabajar producción escrita es estar ahí, corrigiendo y reforzando que la recompensa será ver el avance desde el primer escrito realizado hasta el nivel en el que se encuentren y la capacidad argumentativa que poco a poco van adquiriendo.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



BIBLIOGRAFIA

- Díaz, A (2018). Aplicación Del Modelo Toulmin Para Desarrollar El Pensamiento Crítico Reflexivo En Los Estudiantes Del 5to Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa “San José”-Cuyumalca, Chota, 2018: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
- Camaco, M (2017). Estrategias para redactar en la producción de textos argumentativos en estudiantes de quinto grado de secundaria: Universidad César Vallejo.
- Eusebio, F. El modelo argumentativo de Toulmin en el desarrollo de la competencia de producción de textos en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. San Francisco del distrito de Paucartambo, Pasco - 2018.: Universidad Daniel Alides Carrión.
- López, L (2016) Desarrollo de la competencia argumentativa en estudiantes de un curso de física de educación media, por medio de la implementación de la estrategia del aprendizaje basado en problemas y del modelo argumentativo de Toulmin: Universidad Francisco José de Caldas
- Carvajal Rojas, Anyela & García Vanegas, Diana Fernanda. El debate una estrategia pedagógica para mejorar la competencia argumentativa oral en los niños de grado 5 de la Institución Educativa Julio Cesar Turbay Ayala. Ibagué: Universidad del Tolima, 2015
- Macaón Vergara, H.K. (2015). Desarrollo de las competencias referidas a la comprensión y producción textual a partir del texto lingüístico en los grados octavo y décimo. Trabajo de grado Universidad de Pamplona.



García Quintero, G. (2020). *Desarrollo de la competencia argumentativa en filosofía y matemáticas, a través del modelo Toulmin en estudiantes del grado 10 del i e Raimundo Ordóñez Yáñez del municipio de Lourdes Norte de Santander*. Universidad Francisco de Paula Santander.

Ochoa, S. M. (2018). *Secuencia didáctica para fortalecer la producción textual de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Colegio Integrado Juan Atalaya Cúcuta*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12749/2598>.

Ávila, L. (2012). *El material didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes*. Universidad Tecnológica Equinoccial. Ambato, Ecuador. Recuperado de: [TESIS PARA GRADO DE LICENCIATURA \(ute.edu.ec\)](http://tesisparagrado.de.licenciatura.ute.edu.ec)

Gelvez Hernández, N.A; Ochoa Quintana, N.Y. (2016). El proyecto “los árboles frutales” como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la lectura y la escritura en los estudiantes de 5° grado del Centro Educativo Rural San José del Pino. Mutiscua-II-2016. Trabajo de grado Universidad de Pamplona

Vásquez González, B., Pleguezuelos Saavedra, C., & Mora Olate, M. L. (2017). Debate como metodología activa: una experiencia en Educación Superior. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 134-139. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Maccarrone, M. (2022). “La importancia de la lectura literaria y el impacto en las prácticas de los docentes de nivel inicial y primario. Algunas reflexiones”. *Revista electrónica leer, escribir y descubrir*. Recuperado de: <https://digitalcommons.fiu.edu/led/vol1/iss10/10>

Samper, D. J. Z., Andrade, G., Sarmiento, B., Marín, J. J., Vargas, V., & Sampedro, H. D. (2021). *Los ciclos en educación: Principios y lineamientos desde la Pedagogía Dialogante (Pedagogía Dialogante n° 1) (2.ª ed.)*. Magisterio.



SC-CER96940





Cassany, C. (1988). «Describir el Escribir. Cómo se aprende a escribir». Barcelona, España: Ed. Paidós.

Recuperado de: [Describir el escribir \(cantook.net\)](http://cantook.net)

Ministerio de Educación. (1994). «Ley 115 General de Educación». Colombia.

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación. (1992). «Ley 30 de Educación Superior» Colombia. [Ley 30 1992.doc](#)

[\(mineduccion.gov.co\)](http://mineduccion.gov.co)

«Estándares Básicos de Competencia del Lenguaje». (2020). Colombia: Ministerio de Educación

Nacional (MEN). Tomado de: [untitled \(mineduccion.gov.co\)](#)

«Constitución Política de Colombia de 1991». (2015). Colombia: Corte Constitucional. Tomado de:

[Constitucion politica de Colombia - 2015.pdf \(corteconstitucional.gov.co\)](#)

«Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana». (2018). Colombia: Ministerio de Educación

Nacional (MEN). Recuperado de: <http://roychacon/lineamientos/agradecimientos.asp>

[\(mineduccion.gov.co\)](http://mineduccion.gov.co)

Suárez, Y. (2019). Lectura y escritura según Ana Teberosky. [https://idoc.pub/documents/lectura-y-escritura-](https://idoc.pub/documents/lectura-y-escritura-ana-teberosky-vnd592wyjglx)

[ana-teberosky-vnd592wyjglx](https://idoc.pub/documents/lectura-y-escritura-ana-teberosky-vnd592wyjglx)

Pinochet, J. (2015). El modelo argumentativo de Toulmin y la educación en ciencias: una revisión

argumentada. Universidad Alberto Hurtado. Chile. Recuperado de:

<https://www.scielo.br/j/ciedu/a/7YdvRj8TkNTMLkgpwj4czbt/?format=pdf>

Luis Vega Reñón, (2007) “Si de argumentar se trata”, 2a. ed., Montesinos, Barcelona, (Biblioteca de Divulgación

Temática, 76).1 VASQUEZ, citado por UNIVERSIDAD LIBRE (2013). El ensayo. [en línea].



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



UNIVERSIDAD LIBRE. El ensayo (2013). [citado el 17 de octubre de 2014]. Disponible en:
<http://www.unilibre.edu.co/CienciasEducacion/humanidadesIdiomas/images/stories/pdfs/2013/doc3.pdf>

Reyes, E. (2022). ¿Qué es la innovación? Emprendedor inteligente.
<https://www.emprendedorinteligente.com/que-es-la-innovacion-segun-autores/>

DEFINICIONES DE CONOCIMIENTO (distintos autores). (2013). Buenas tareas.
<https://www.buenastareas.com/ensayos/Definiciones-De-Conocimiento-Distintos-Autores/26994221.html>

Flick, U. (2012). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid. Ediciones Morata y Fundación Paideia Galiza.

Vásquez, P. & Hernández, M. (2014). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA. Metodología de la investigación.
[METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA | Perla Vásquez and Mónica Hernández - Academia.edu](https://www.academia.edu/11111111/METODOLOGÍA_DE_LA_INVESTIGACIÓN:_LAS_RUTAS_CUANTITATIVA,_CUALITATIVA_Y_MIXTA)

Elliott, J. (1997) El cambio educativo desde la investigación acción. Madrid, España: Morata.

Ruiz, P; Sánchez, L; Mateu, R (2018) La innovación pedagógica de la mano de la investigación-acción para mejorar la calidad del prácticum de magisterio. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 21(1),33-49. Recuperado de:
<http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/175490>

Latorre, A. (2003). «La investigación-acción conocer y cambiar la práctica educativa». España. Obtenido de: [La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf \(uv.mx\)](https://www.repositorio.uji.es/xmlui/handle/10234/175490)

Flick, U. (2012). «Enfoque de la investigación mixto». <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/>



SC-CER96940





Hernández Poveda, Rose Mary. (2011). *Comunicación oral y escrita*. San José, C.R.: EUNED.

Ruiz, F. (2012). Caracterización y evolución de los modelos de enseñanza de la argumentación en clase de ciencias en la educación primaria. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona, Bellaterra, España.

Ruiz, F. J., Márquez, C., y Tamayo, O. (2014). Cambios en las concepciones de los docentes sobre la argumentación y su desarrollo en clase de ciencias. *Enseñanza de las ciencias*. 32 (3) ,53 – 70.

Gonzales, J., Sánchez, L. & García, A. (2013). La argumentación como vía para la mejora del aprendizaje de las ciencias. Un estudio desde las problemáticas ambientales. IX Congreso internacional sobre investigación en didáctica de las ciencias.

Pájaro, P y Trejos, S. (2017). Desarrollo de la competencia argumentativa y su relación con los modelos explicativos del concepto de tejido muscular en el aula de séptimo grado. Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira, Colombia.

Atienza, M. (2007). *Las razones del derecho, teoría de la argumentación jurídica*. México, México: Universidad Nacional Autónoma de México. Tercera reimpresión

Toulmin, S. (2007). *Los usos de la argumentación*. Barcelona, España: Editorial Península. Primera edición

Jérez, O. (2015). *Aprendizaje activo, diversidad e inclusión. Enfoque, metodologías y recomendaciones para su implementación*. Santiago: Ediciones Universidad de Chile. Recuperado de http://www.plataforma.uchile.cl/libros/MANUAL_AA_01_dic_2014.pdf



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Anexo 2. Horario de la práctica

HORARIO DE PRÁCTICAS

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6:00-6:55	9-01		9-01		
6:55-7:50			9-01	10-02	
7:50 - 8:45	9-02	10-01		9-01	
8:45 - 9:40	9-02	10-01		9-01	
9:40-10:10					
10:10-11:05		10-02	9-02	9-02	
11:05- 12:00		10-02	9-02	10-01	
12:00- 12:55					
12:55 -1:50					



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co

Anexo 4. Diagnóstico inicial

	INSTITUCION EDUCATIVA JULIO PEREZ FERRERO "Caminando junto a la ciencia, la cohesión y la productividad" GESTION ACADÉMICA GUIAS DE APRENDIZAJE, EVALUACIONES Y TALLERES	GA-F19	
		Versión 2.0	
		17-05-2026	
		Página 1 de 6	

NOMBRE	GUÍA	DIAGNÓSTICO	EVALUACIÓN
ÁREA	ASIGNATURA	GRADO	FECHA
HUMANIDADES	LENGUA CASTELLANA	10 ^o	
OBJETIVO	VALORACIÓN	PERIODO	
Identificar los conocimientos y competencias adquiridos durante el proceso de aprendizaje en el área de lengua castellana.		I	
DESA	Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído		
Docente formador Facilitador:	Andrés Saethen Parra Patiño		
Docente en formación:	Nivierly Yuliett Lizcano Castro		

Observaciones:

- Lea atentamente cada pregunta antes de iniciar la prueba.
- No se aceptan uso de corrector, tachones o enmendaduras
- Responde las preguntas con lapicero.

Eje: Comprensión e Interpretación textual

Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa.

Lee el texto y responde las siguientes preguntas.

Subproceso: Elabora hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que lee

MUERTE Y DESAPARICIÓN DE NUESTRA S LENGUA S.

El evolucionismo tuvo que ver también con la lingüística. August Schleider, familiarizado con las ciencias naturales, elaboró su teoría lingüística que primó entre algunos investigadores durante varios años.

Las lenguas son organismos naturales que nacieron sin la expresa voluntad del hombre, crecieron con arreglo a determinadas leyes, se desarrollaron y de nuevo envejecen y mueren; les es propia también aquella serie de fenómenos que suele encerrar la palabra "vida" (Arens, 1975).

El tema de la desaparición de muchísimas de nuestras lenguas indígenas constituye todavía un campo de estudio muy interesante aunque difícil y secundario de la historia colombiana. Pocos son los nacionales que se han detenido a meditar cómo nuestra realidad social se ha caracterizado por un

acentuado plurilingüismo y una pluralidad cultural, tanto en el pasado como en el presente. Esta singularidad no puede continuar siendo objeto exclusivo de uno o dos estudiosos. La riqueza cultural de nuestro país trascender a las esferas sociales, educativas, religiosas y administrativas para que tenga un reconocimiento cada vez más claro y efectivo y constituya un elemento definido dentro de los marcos de su identidad cultural.

Triana y Antoverza, *lenguas amerindias*, Bogotá, Instituto Caro y Cuervo, 1997.

1. En el texto el autor:

- A. Cita a Schleider
- B. Censura a Schleider
- C. Refuta a Schleider
- D. Crítica la tesis de Schleider

2. Schleider, según el texto:

- A. Se equivoca, pues las lenguas no mueren.
- B. Afirma que las lenguas envejecen y mueren
- C. Asocia un fenómeno cultural con una explicación natural
- D. Alude a la desaparición afectiva de muchas lenguas.

3. Del anterior fragmento se desprende que el estudio de las lenguas indígenas:

- A. Refleja la falta de interés que hemos mostrado por nuestro patrimonio cultural.
- B. Ha ocupado un lugar prominente en nuestra historia.
- C. Ha sido relegado a un segundo plano.
- D. Podría abordarse con enormes oportunidades.

4. Según el autor:

- A. El plurilingüismo va de la mano de la riqueza natural
- B. Negar el plurilingüismo es negar nuestra riqueza natural.
- C. Reconocer el plurilingüismo sería un primer paso hacia una verdadera identidad.
- D. El plurilingüismo no representa nuestra realidad socio - cultural.

5. El autor cita a Schleider:

- A. Pero no está de acuerdo con sus explicaciones mecanicistas.
- B. A través de un autor interpuesto
- C. En cuanto éste es autor de un planteamiento lingüístico ya clásico.
- D. Porque comparte su teoría sobre la evolución de las lenguas.

Eje: Producción textual

Subproceso: Caracterizo y utilizo estrategias descriptivas, explicativas y analógicas en mi producción de textos orales y escritos.



La familia presidencial (Botero, 1967)

Leo e interpreto el siguiente fragmento y respondo las preguntas.

"El machismo es lo que más detesto en este mundo. Toda mi obra es una condena larga y constante de esa actitud, porque el machismo es la peor desgracia que tenemos en América latina y particularmente en el Caribe".

"Encuentro con Gabriel García Márquez" Retrato de García Márquez. (1989)

7. Teniendo en cuenta el fragmento anterior, construyo un significado para el término "machismo".

8. ¿Qué expresa el autor con la frase "toda mi obra es una condena larga y constante de esa actitud"?

Eje: Ética de la comunicación

Expreso respeto por la diversidad cultural y social del mundo contemporáneo, en las situaciones comunicativas en las que intervengo.

Observa la siguiente infografía y reflexiona sobre lo que sucede. Luego selecciona la respuesta correcta.

Subproceso: Argumento, en forma oral y escrita, acerca de temas y problemáticas que puedan ser objeto de intolerancia, segregación, señalamientos, etc.



Teniendo en cuenta la interpretación de la anterior infografía responde las siguientes preguntas.

11. Con la expresión "somos desplazados" ubicada en la infografía se pretende
- Convencer al lector de que el trabajo infantil es la única opción de vida para los niños desplazados.
 - Persuadir al lector para que apoye el trabajo infantil.
 - Concientizar al lector acerca de cómo afectan las problemáticas sociales a los niños.
 - Informar al lector sobre la situación de los desplazados en Colombia.
12. Una solución inmediata para disminuir el trabajo infantil en Colombia sería
- Proveer de recursos económicos para los padres de los niños.
 - Brindar educación gratuita para niños y empleo para padres.
 - Cobijar a los niños en instalaciones del ICBF.
 - Proveer de productos a niños y padres para que continúen trabajando.

Eje: Literatura

Análisis crítico y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.

Lee el siguiente poema de Pablo Neruda.

Subproceso: Comprendo en los textos que leo las dimensiones éticas, estéticas, físicas, entre otras, que se evidencian en ellos.

VEINTE POEMA DE AMOR Y UNA CANCIÓN DE ESPERADA, POEMA I

Cuerpo de mujer, blancas colinas, muslos blancos,
te pareces al mundo en tu actitud de entrega.
Mi cuerpo de labriego salvaje te socava
y hace saltar el hijo del fondo de la tierra.
Fui solo como un tónel. De mí huían los pájaros
y en mí la noche entraba su invasión poderosa.
Para sobrevivirme te forjé como un arma,
como una flecha en mi arco, como una piedra en mi honda.
Pero cae la hora de la venganza, y te amo.
Cuerpo de piel, de musgo, de leche ávida y firme.
¡Ah los vasos del pecho! ¡Ah los ojos de ausencia!
¡Ah las rosas del pubis! ¡Ah la voz lenta y triste!
Cuerpo de mujer mía, persistí en tu gracia.
Mi sed, mi ansia sin límite, ¡mi camino indecible!
Ducros cauces donde la sed eterna sigue,
y la fatiga sigue, y el dolor infruto.

13. Según el poema de Pablo Neruda explique con tus palabras la siguiente frase:
"Para sobrevivirme te forjé como un arma como una flecha en mi arco, como una piedra en mi honda".

14. Teniendo en cuenta el poema, indica lo siguiente:

Cantidad de versos: _____
Cantidad de estrofas: _____
Tópicos: _____

15. Gabriel García Márquez pertenece al movimiento literario de:

- A. Costumbrismo.
- B. Dadaísmo
- C. Surrealismo.
- D. Romanticismo.

16. Relacione los representantes de la literatura con los movimientos que pertenecieron.

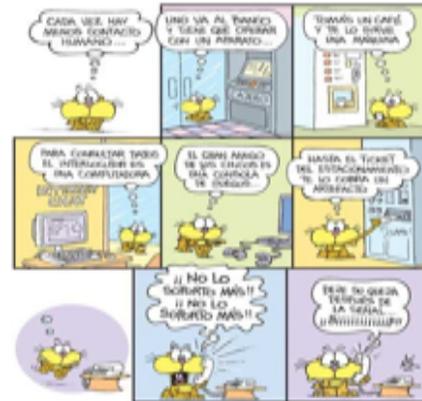
COLUMNA A	COLUMNA B
1. Renacimiento	— Luis de Góngora
2. Barroco	— Victor Hugo
3. Romanticismo	— Rubén Darío.
4. Modernismo	— William Shakespeare.

Eje: Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos

Interpreta en forma crítica la información difundida por los medios de comunicación masiva

Responde las preguntas de selección múltiple, a partir de la información dada.

Subproceso: Asumo una posición crítica frente a los elementos ideológicos presentes en dichos medios, y analizo su incidencia en la sociedad actual.



17. En la expresión "Deje su queja después de la señal ¡¡Biiiiiiiiip!!"; se hace uso de un acto de habla:

- A. Expresivo, manifiesta el estado de ánimo del emisor.
- B. Interrogativo, el emisor desea obtener información.
- C. Directivo, se pretende que el receptor realice una acción.
- D. Compromisorio, pretende que el emisor adopte un tipo de conducta.

18. En la expresión "¡¡No lo soporto más!!"; se hace uso de un acto de habla:

- A. Asertivo, el emisor informa acerca de un hecho.
- B. Expresivos, manifiesta el estado de ánimo del emisor.
- C. Directivo, el emisor lleva al receptor a realizar una acción
- D. Indirecto, el hablante dice algo diferente de lo que quieren expresar.

18. En la expresión "Deje su queja después de la señal ¡¡Biiiiiiiiip!!"; la palabra resaltada es una:

- A. Onomatopeya
- B. Conjunción
- C. Preposición
- D. Arcaísmo.

20. El conflicto del personaje se hace evidente porque:

- A. No sabe manipular la tecnología
- B. No tiene dinero para acceder a aparatos electrónicos
- C. La tecnología ha cambiado el estilo de vida humano
- D. Extraña el estilo de vida clásico.



Anexo 7. Cronograma aplicación unidades didácticas

MES	abril	abril	Mayo	Junio	junio								
DÍA	26	31	3	7	12	17	19	24	26	31	01	02X	
ACTIVIDAD													
1	Sensibilización	X											
2	Conectores lógicos		X										
3	Reglas ortográficas			X									
4	Coherencia-cohesión				X								
5	El ensayo				X								
6	ModeloToulmin					X							
7	Categoría 1: Aserción						X						
8	Categoría 2: Evidencia						X						
9	Categoría 3: Garantía							X					
10	Categoría 4: Respaldo								X				
11	Categoría 5: Reserva								X				
12	Categoría 6: Cualificador Modal									X			
13	Escritura de ensayo										X		
14	El debate											X	
15	Grabación y resultados												X



SC-CER96940

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
 www.unipamplona.edu.co



Anexo 8. Aplicación diagnóstico inicial y final



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Anexo 9. Aplicación unidades didácticas

-Sensibilización



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

- Conectores



- Ortografía



-Cuentos

