L'Utilisation de Matériel Didactique pour Améliorer l'Acquisition du Vocabulaire de l'Anglais Langue Étrangère chez les Élèves de Sixième Année du Lycée Agustina Ferro.

Diana M. GAONA

Faculté d'Éducation
Département de Langues et Communication
Licence en Langues Étrangères
Université de Pamplona.

162264 : Stage Intégré et Systématisation

M. Lucy DURÁN BECERRA.

Le 9 décembre 2022

Table des Matières

1. CHAPITRE I : PRÉSENTATION GÉNÉRALE…….....…….8

1.1. Introduction……...9

1.2. Justification…… ……...10

1.3. Objectifs…….……...…..12

1.3.1. Objectif général.....12

1.3.2. Objectifs spécifiques.....12

1.4. Conclusions générales du projet……..13

2. CHAPITRE II : OBSERVATION ET ANALYSE DOCUMENTAIRE…….15

2.1. Niveau Administratif……...15

2.1.1. Le Projet Éducatif Institutionnel (PEI).....15

2.1.2. Organigramme.....18

2.1.3. Manuel de l'Institution.....19

2.1.4. Directrices du MEN et réglementation face à la crise sanitaire.....20

2.1.5. Journée scolaire.....20

2.1.6. Calendrier et Programme Institutionnel.....21

2.2. Niveau Pédagogique..... 23

2.2.1. Planification.....23

2.2.2. Ressources pédagogiques disponibles.....23

2.2.3. Syllabus.....24

2.2.4. Méthodologie d'enseignement dans la classe de langue.....25

2.2.5. Modalités de support à l'apprentissage.....25

2.2.6. Conception de guides et de matériels.....26

2.2.7. Les droits fondamentaux de l'apprentissage dans l'institution.....26

2.2.8. Cours et horaires.....26

2.3. Niveau Technologique.....27

2.4. Niveau de Population.....28

3. CHAPITRE III : COMPOSANTE PEDAGOGIQUE ET DE RECHERCHE.....32

3.1. Titre.....32

3.2. Introduction.....32

3.3. L'énoncé du problème.....33

3.4. Justification.....35

3.5. Objectifs.....36

3.5.1. Objectif général.....36

3.5.2. Objectifs spécifiques.....36

3.6. Le cadre théorique.....37

3.6.1. Les fondements théoriques.....39

3.6.1.1. Les fondements théoriques des matériels didactiques.....39

3.6.1.1.1. Les caractéristiques des matériels didactiques.....39

3.6.1.1.2. La classification des matériels didactiques.....40

3.6.1.1.3. Les fonctions des matériels didactiques.....43

3.6.1.2. Les fondements théoriques du vocabulaire.....44

3.6.1.2.1. Les types de vocabulaire.....45

3.6.1.2.2. Les techniques d'enseignement du vocabulaire.....46

3.6.1.2.3. Le but de la maîtrise du vocabulaire.....48

3.7. La révision de la littérature.....49

3.7.1. Le matériel didactique le plus privilégié dans l'acquisition du vocabulaire de l'anglais langue étrangère.....49

3.7.2. L'importance de l'utilisation de matériel didactique pour acquérir un lexique significatif en classe d'anglais.....53

3.8. Méthodologie.....57

3.8.1. Méthodologie d'application de la proposition pédagogique.....57

3.8.2. Méthodologie de la recherche.....61

3.8.2.1. Le type de recherche.....61

3.8.2.2. Le design.....61

3.8.2.3. La population et l'échantillon.....62

3.8.2.4. Techniques et instruments de collecte de données.....62

3.8.3. Implémentation de la proposition.....64

3.9. Résultats.....76

3.10. Discussion.....82

3.11. Conclusion.....84

3.12. Recommandations…….……85

4. CHAPITRE IV : COMPOSANTE DE SENSIBILISATION DE LA COMMUNAUTÉ.....86

4.1. Titre.....86

4.2. Introduction.....86

4.3. Justification.....87

4.4. Objectifs.....89

4.4.1. Objectif général.....89

4.4.2. Objectifs spécifiques.....89

4.5. Méthodologie.....89

4.6. Chronogramme d'activités.....90

4.7. Implémentation de la proposition.....91

4.8. Conclusion.....94

5. CHAPITRE V : COMPOSANTE DES ACTIVITÉS INTRA-INSTITUTIONNELLES.....95

5.1. Introduction.....95

5.2. Justification.....95

5.3. Objectifs.....96

5.4. Méthodologie.....96

5.5. Calendrier d'activités.....96

5.6. Implémentation de la proposition.....98

5.7. Conclusion.....100

6. CHAPITRE VI : APPROCHE REFLECHIE DU STAGE INTEGRAL.....101

6.1. Description du processus de réflexion…….....101

6.2. Conclusions de la mise en œuvre des différentes composantes.....102

Table d'annexes

Annexe 1. Première fiche pédagogique : My favorite Food.....104

Annexe 2. Questions posées.....105

Annexe 3. Deuxième fiche pédagogique : Le Présent Simple.....105

Annexe 4. Lien de la Vidéo de la Session de Classe du Présent Simple.....109

Annexe 5. Troisième fiche pédagogique : Like and Dislike and Food……..……109

Annexe 6. Les plannings.....111

Annexe 7. Instrument, le questionnaire.....111

Annexe 8. Mise en œuvre du questionnaire avec les quatre participants.....112

Annexe 9. Premier format de la fiche pédagogique.....116

Annexe 10. Second format de la fiche pédagogique.....117

Annexe 11. Quatrième fiche pédagogique : Can and Can't.....118

Annexe 12. Cinquième et dernière fiche pédagogique : Lecture : Happy Halloween.....121
Annexe 13. Flashcards des Wh Questions.....126
Annexe 14. Répétition des Wh Questions.....126
Annexe 15. Dialogue – Wh Questions.....127
Annexe 16. Flashcards des grands nombres.....127
Annexe 17. Écriture des chiffres.....127
Annexe 18. Travaux de groupe.....128
Annexe 19. Fiche sur les grands nombres.....128
Annexe 20. Dessins sur les grands nombres (cube numérique) 129
Annexe 21. Flashcards sur les verbes d'action.....130
Annexe 22. Publicité du festival.....131
Annexe 23. Le passeport.....131
Annexe 24. Rubik's cube.....132
Annexe 25. Spelling bee.....132
Annexe 26. Visual art……..……..132
Annexe 27. Song contest.....133
Annexe 28. Pièce de théâtre.....134
Annexe 29. Hissé du drapeau.....135
Annexe 30. Remise des notes de la 3ème période académique.....135
Annexe 31. Hissé du drapeau, foire de la créativité et de l'esprit d'entreprise.....136
Annexe 32. Les jeux olympiques de mathématiques et hissé du drapeau.....138
Références.....140

Liste des tables

Tableau 1. Sujets à traiter dans la dernière période.....24
Tableau 2. Population.....28
Tableau 3. Les caractéristiques des matériels didactiques d'après Guerrero A. (2009) 40
Tableau 4. Classification des matériels didactiques selon deux référentiels.....42
Tableau 5. Chronogramme d'application de la proposition.....64
Tableau 6. Activités accomplies du chronogramme.....72
Tableau 7. Classification des codes.....74

Tableau 8. Classification des codes selon les typologies.....75
Tableau 9. Chronogramme d'activités.....90
Tableau 10 Chronogramme d'activités.....94

Table des figures

Figure 1. Sièges de l'établissement d'enseignement Agustina Ferro.....16
Figure 2. Exécution d'Agustina Ferro par Los Colorados……..16
Figure 3. Organigramme.....18
Figure 4. Journée scolaire de l'établissement d'enseignement Agustina Ferro.....20
Figure 5. Calendrier et programme institutionnel.....21
Figure 6. Cours et horaires.....27
Figure 7. Corps enseignant de l'Institution Éducative Agustina Ferro.....29
Figure 8. Corps administratif de l'Institution Éducative Agustina Ferro.....30
Figure 9. Communauté de parents de l'Institution Éducative Agustina Ferro.....31
Figure 10. Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues.....33
Figure 11. Classification des catégories.....75
Figure 12. Activités intra-institutionnelles en septembre.....97
Figure 13. Activités intra-institutionnelles en octobre.....97
Figure 14. Activités intra-institutionnelles en novembre.....97

Chapitre I : Présentation Générale

La présente proposition pédagogique a été composée de quatre chapitres. Le premier a concerné l'observation institutionnelle et l'analyse documentaire. Le deuxième chapitre a fait référence à la composante pédagogique et de recherche. Le troisième a porté sur la composante de sensibilisation de la communauté. Et le quatrième et dernier chapitre a fait allusion à la composante des activités intra-institutionnelles.

Dans le chapitre un, relatif à l'observation institutionnelle et à l'analyse documentaire, les aspects du niveau administratif tels que le PEI, l'organigramme, le manuel de l'Institution, les directrices du MEN, la journée scolaire et le calendrier de l'établissement d'enseignement Agustina Ferro ont été décrits en détail. De même, les éléments du niveau pédagogique tels que la planification, les ressources pédagogiques disponibles, le syllabus, la méthodologie d'enseignement en classe de langues, les modalités de soutien à l'apprentissage, la conception de guides et de matériels, les droits fondamentaux de l'apprentissage dans l'institution et les cours et horaires ont été dûment exposés. D'une part, on a montré le niveau technologique du lycée, son degré de connectivité, l'accès et l'usage qu'il a des plates-formes et une brève description des ressources numériques utilisées. D'autre part, le niveau de population correspondant au nombre d'étudiants, leur sexe, leur âge et leur niveau de langue a été précisé. En outre, le corps enseignant, le corps administratif et la communauté des parents de l'établissement ont été identifiés.

Dans le chapitre deux, consacré à la composante pédagogique et de recherche, la proposition mise en œuvre dans le cadre de l'interaction pédagogique a été décrite, qui a été conçue après l'analyse du contexte éducatif. Cette proposition visait à combler un besoin académique détecté dans le domaine de l'anglais. Dans cette section, les questions et les

objectifs qui ont guidé ce processus ainsi que les bases théoriques qui ont soutenu le sujet de recherche et la méthodologie employée ont été présentés.

Dans le chapitre trois, touchant à la composante de sensibilisation de la communauté, il a été proposé d'intégrer le programme depuis le stage intégré aux politiques d'équité et d'inclusion dans une proposition pédagogique de sensibilisation destinée aux élèves du primaire. Étant donné que l'enseignement primaire ne disposait pas d'enseignants qualifiés en anglais pour enseigner cette langue correctement. Ainsi, on a cherché à mettre en œuvre une stratégie pour que les élèves apprennent de manière dynamique et amusante, en attirant toujours leur attention dans le processus d'enseignement et apprentissage de cette lague.

Enfin, dans le chapitre quatre, lié à la composante des activités intra-institutionnelles, on a participé activement à chacune des activités organisationnelles, communautaires, extracurriculaires et administratives présentées dans le calendrier général de l'institution. Ainsi, on a pu connaître le rôle des postes administratifs et de l'enseignant en dehors de la salle de classe.

Introduction

L'anglais a été considéré comme la langue la plus parlée dans le monde, de sorte que de nombreux établissements d'enseignement l'ont intégré dans le programme. L'anglais en tant que langue étrangère fait référence à l'apprentissage d'une langue autre que la langue maternelle, et qui n'est pas utilisée dans la vie quotidienne de l'étudiant et dans le milieu dans lequel il exerce ses activités (Mei, 2008). Le processus d'enseignement-apprentissage de l'anglais, en tant que langue étrangère, s'est produit généralement dans la salle de classe,

principalement dans le contexte éducatif, où l'enseignant a vu la nécessité d'employer des stratégies didactiques pour attirer l'attention de l'élève et le motiver dans son processus d'acquisition de la langue cible. Malheureusement, le niveau d'anglais des élèves du secondaire n'était pas le meilleur compte tenu de la méthodologie traditionaliste qui a prévalu dans le domaine éducatif et du fait que les élèves n'avaient pas un lexique suffisant, ce qui empêchait l'élève de communiquer oralement ou par écrit dans cette langue.

Dans cette optique, dans la suivante proposition pédagogique, on s'est concentré sur l'utilisation de matériel didactique, notamment des fiches pédagogiques, pour améliorer l'acquisition du vocabulaire de l'anglais langue étrangère chez les élèves de sixième année du Lycée Agustina Ferro. C'est pourquoi on a mis l'accent sur la valeur des matériels conçus et élaborés par l'enseignant afin d'offrir une expérience d'apprentissage et d'enseignement enrichissante et novatrice. En outre, on a abordé l'importance et les effets positifs de la mise en œuvre de ce type de matériel dans la salle de classe.

De même, on a spécifié une vue d'ensemble de l'institution où s'est déroulé le projet « Institución Educativa Agustina Ferro », du point de vue administratif, pédagogique, technologique et de la population. En plus, un projet de sensibilisation a été réalisé à la communauté de l'école primaire et une étude des activités intra-institutionnelles de l'établissement d'enseignement.

Justification

Cette étude a été réalisée parce qu'il y avait un déficit en termes de lexique de la part des étudiants de sixième année, ce qui entravait leur communication ou leur participation à la classe d'anglais langue étrangère. Les étudiants avaient du mal à écrire, dire et comprendre un mot simple en anglais puisque le vocabulaire n'avait pas été un aspect précédemment

travaillé dans la salle de classe. C'est pourquoi l'utilisation de matériel didactique, notamment de fiches pédagogiques, a été mise en œuvre afin d'améliorer l'acquisition du vocabulaire chez les élèves. Ainsi, la fiche pédagogique était un soutien dans le processus d'enseignement-apprentissage du vocabulaire en anglais, étant un matériel didactique abordable, parce que l'institution et la communauté éducative n'avaient pas les moyens financiers de fournir et d'acheter des manuels ou des livres d'anglais, qui ont souvent été très coûteux.

Malheureusement, la salle de classe d'anglais ne disposait pas de matériel audiovisuel tel que projecteur ou télévision et le seul matériel physique et de base existant dans la salle de classe était le dictionnaire. Il n'y avait même pas de laboratoires de langues dans l'institution. En outre, la situation socioéconomique de la population étudiante ne lui permettait pas d'accéder aux ressources technologiques telles que l'ordinateur, ce qui a conduit la stagiaire à réfléchir à des stratégies abordables pour répondre aux besoins linguistiques de la communauté éducative, qui, dans ce cas, faisaient référence à l'acquisition du vocabulaire anglais de manière optimale et significative afin de parler et participer en classe. Ainsi, la fiche pédagogique s'est avérée être le matériel didactique idéal pour que les élèves aient un large éventail de vocabulaire et puissent s'exprimer plus facilement dans cette langue.

Cette étude a été bénéfique à la fois pour la stagiaire et pour les étudiants, grâce à la stratégie didactique qui a été mise en œuvre, à savoir l'utilisation de fiches pédagogiques comme matériel didactique. De cette façon, l'acquisition du vocabulaire en anglais s'est améliorée de manière significative chez les élèves de sixième année, ce qui leur a permis de participer davantage et de mieux s'exprimer en classe d'anglais.

Enfin, l'intérêt qui a motivé l'étude ou la réalisation de cette proposition pédagogique a été la nécessité et l'importance d'acquérir un bon lexique de l'anglais comme langue étrangère par les élèves. Le vocabulaire a été une base fondamentale pour comprendre, écrire et parler couramment la langue cible. Ainsi, l'utilisation des fiches pédagogiques a non seulement élargi le vocabulaire des élèves mais a également accru leur participation en classe de langue.

Objectifs

Objectif Général

- Décrire comment les fiches pédagogiques contribuent-elles à l'acquisition du vocabulaire de l'anglais langue étrangère.

Objectifs Spécifiques

- Identifier le niveau administratif, pédagogique, technologique et démographique de l'établissement d'enseignement.
- Intégrer la formation linguistique en tant qu'étudiante du Programme de Licence en Langues Étrangères Anglais-Français à la réalité éducative de l'enseignement de l'anglais à l'école primaire en Colombie.
- Participer aux différentes activités intra-institutionnelles de l'établissement d'enseignement Agustina Ferro.

Conclusions Générales du Projet

Ce projet pédagogique intitulé « *L'utilisation de matériel didactique pour améliorer l'acquisition du vocabulaire de l'anglais langue étrangère chez les élèves de sixième année de l'établissement d'enseignement Agustina Ferro* », a permis de constater l'importance de mener une classe de langue à l'aide de ressources didactiques afin de faciliter le processus d'apprentissage de la langue anglaise chez chacun des apprenants. Ces derniers ont pu faire connaître leurs diverses connaissances, acquises tout au long du stage intégré, dans chacune des activités institutionnelles programmées spécialement pour la même reconnaissance de leur travail académique et intellectuel.

Tout d'abord, le développement de la composante pédagogique et de recherche a mis en évidence la contribution positive que la mise en œuvre des fiches pédagogiques a eue pour élargir le champ lexical des étudiants, étant une stratégie importante pour améliorer le processus d'acquisition de l'anglais. Pour cette raison, il a été souligné la place cruciale que l'utilisation de ces matériels pédagogiques ont dans la salle de classe d'anglais. De même, on a identifié le type d'activités les plus privilégiées par les étudiants lors de l'élargissement du lexique, qui correspondaient à la réalisation de soupe de lettres, mots croisés, associer le mot à l'image et de remplir les blancs. Grâce à la mise en œuvre de ces exercices, les élèves ont pu maîtriser le vocabulaire enseigné et ainsi avoir une meilleure communication et participation en langue étrangère.

Ensuite, la mise en œuvre de la composante de sensibilisation de la communauté a permis aux élèves de l'école primaire d'apprendre non seulement le vocabulaire mais aussi certaines structures grammaticales de base de l'anglais grâce à l'implémentation des flashcards comme ressource didactique pour attirer l'attention des enfants à travers des dessins attrayants et colorés.

Enfin, l'insertion dans la composante des activités intra-institutionnelles a aidé à former une enseignante intégrale, participative et collaborative. Cet espace a permis de mettre en valeur les élèves qui excellaient dans les différents domaines d'étude, d'apprécier leurs talents académiques et, bien sûr, d'avoir un rôle différent que celui d'enseigner une langue étrangère en classe.

Chapitre II : Observation et Analyse Documentaire

Ce chapitre a porté sur les informations de l'établissement d'enseignement d'un point de vue administratif, telles que le Projet Éducatif Institutionnel (PEI), l'organigramme du lycée, le manuel de l'établissement, les normes du MEN et l'urgence sanitaire, et le calendrier qui a été suivi dans l'établissement ; en poursuivant avec le niveau pédagogique, où on a trouvé l'approche de l'institution à la langue anglaise, comme la préparation de la classe, les ressources pédagogiques disponibles, le syllabus et la méthodologie de l'enseignent en charge, entre autres aspects ; un autre niveau était le technologique, où on a discuté des défis auxquels l'institution a été confrontée au fil du temps ; enfin, il y avait le niveau de la population, où l'on a pu obtenir des informations sur les directeurs et les étudiants de l'institution.

Niveau Administratif

Le Projet Éducatif Institutionnel (PEI)

L'établissement d'enseignement Agustina Ferro de la municipalité d'Ocaña, Norte de Santander est situé dans le quartier Primavera de la ville, à une distance de 218 Km de Cúcuta, capitale du département. L'Institution a été fondée le 30 novembre 1961 à l'initiative des députés à l'assemblée du département, Euclides Jaime González, Carlos Trigos Rodriguez et Aurelio Carvajalino Cabrales, pour répondre à la nécessité d'un collège féminin de « Bachillerato ». L'établissement commence à fonctionner le 3 janvier 1962. L'institution compte 4 sièges, comme suit :

I.E. AGUSTINA FERRO		
Nombre de la sede	**Ubicación en la ciudad de Ocaña**	**Zona o Comuna**
Sede Principal Agustina Ferro	Transversal 30 N° 8B-40 Barrio la Primavera	Comuna 5 Francisco Fernández de Contreras
Sede El Carmen	Calle 10 KDX 255 – 240, con Cra. 28E – SN	Comuna 2 Nororiental Cristo Rey
Sede Simón Bolívar	KDX 282 – 400	Comuna 2 Nororiental Cristo Rey

Figure 1 Sièges de l'établissement d'enseignement Agustina Ferro.

Le nom d'Agustina Ferro a été donné à l'établissement d'enseignement pour perpétuer la mémoire de l'Ocañera, qui a sacrifié sa vie pour les institutions qui ont rendu possible la nationalité colombienne.

Figure 2 Exécution d'Agustina Ferro par Los Colorados, guérilla qui opéra à Ocaña entre 1818 et 1822.

L'établissement d'enseignement Agustina Ferro compte une population étudiante de couches socio-économiques 1 et 2 situées dans des zones proches de l'établissement, où se concentre la plus grande population aux ressources économiques limitées. La plupart des étudiants viennent de foyers dysfonctionnels, avec deux ou plusieurs frères et sœurs, où la mère doit généralement travailler pour soutenir la famille, obligeant les étudiants à travailler aussi pour contribuer au soutien du ménage. Les pères de famille exercent des activités

informelles, seul un faible pourcentage d'entre eux ayant un emploi stable. C'est pourquoi il est important de mettre en place des programmes techniques qui donnent aux jeunes de l'institution la possibilité d'accéder à une formation professionnelle qui contribue à améliorer leurs conditions de vie et celles de leurs familles, considérant que la plupart des étudiants, en raison de leurs conditions économiques, ne peuvent pas accéder à une éducation universitaire leur permettant d'améliorer leur environnement. C'est la raison pour laquelle beaucoup d'entre eux n'ont d'autre choix que de se préparer, dès l'enseignement secondaire, à une formation complémentaire qui leur permette d'accéder à un monde du travail de plus en plus complexe et compétitif.

La spécialité technique adoptée dans le PEI de l'établissement d'enseignement Agustina Ferro vise à son développement dans l'affirmation des compétences professionnelles fondamentales du baccalauréat technique pour la formation initiale de base au travail, menant au diplôme de technicien en comptabilité.

Le diplôme de technicien en comptabilité des opérations commerciales et financières délivré par l'établissement d'enseignement permettra au diplômé de poursuivre sa formation en tant que technologue dans une institution présentant les caractéristiques du SENA.

De même, le diplômé reste en capacité optimale de travailler de manière individuelle ou associative, son profil professionnel lui permet de se situer dans un milieu apte à son emploi dans des actions de travail visant à la performance en tant que technicien en comptabilité en tenant compte de : Assistant à la comptabilité, assistant aux encaissements, assistant aux états de paie, etc.

Organigramme

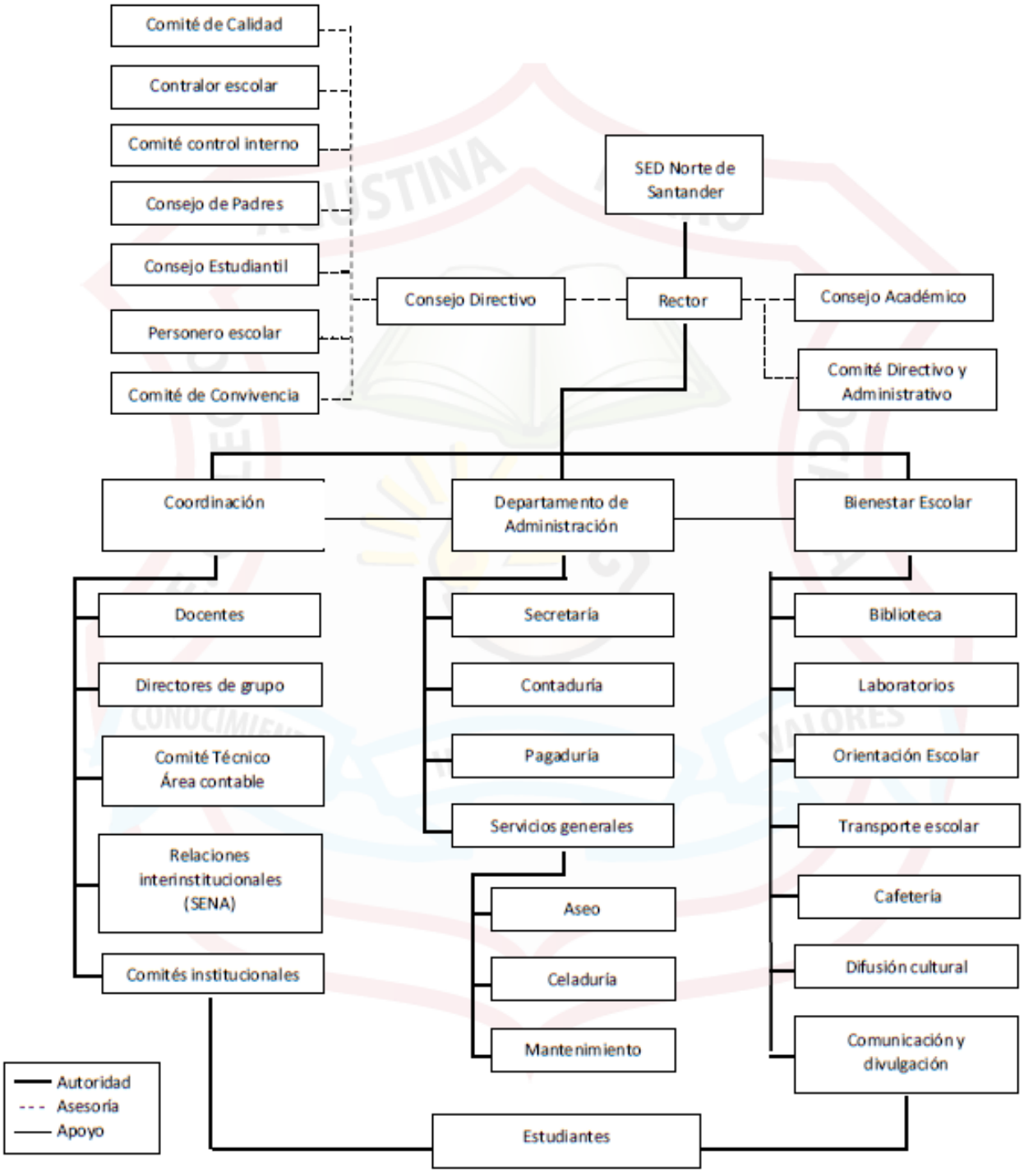


Figure 3 Organigramme

Manuel de l'Institution

L'institution, en tant que communauté éducative, a besoin de règles ou d'accords qui garantissent les droits et devoirs individuels par rapport aux droits et devoirs collectifs, de manière à éviter les conflits, ou du moins à les réduire. Le manuel est important dans la mesure où chacun des membres de l'établissement d'enseignement Agustina Ferro, se considère engagé dans la recherche d'un environnement propice au développement de l'action éducative. L'idée est de comprendre qu'un droit comporte un devoir et que dans l'institution des étudiants solidaires, respectueux et utiles à la société sont formés. De même, on cherche que chaque personne de cette communauté atteigne un haut degré d'identité en tant que membre de l'Institution Éducative Agustina Ferro, renforçant ainsi l'esprit d'amour dans ce contexte éducatif.

L'Institution Éducative Agustina Ferro d'Ocaña, Norte de Santander favorise la formation intégrale, en facilitant la vie en communauté, en promouvant un environnement d'harmonie, de respect, de responsabilité, de tolérance et d'appartenance, dans le cadre d'une saine cohabitation, en établissant des accords scolaires entre les membres de la communauté éducative qui leur permettent de se réguler.

La priorité de ce manuel est de faciliter l'utilisation responsable et autonome de la liberté par la communauté éducative. Cette liberté qu'est la libre expression où il n'y a pas de contrainte, où il y a la responsabilité et le respect pour les idées des autres. On cherche aussi la formation aux "sept apprentissages de base" pour la cohabitation sociale : Apprendre à prendre soin de soi, Apprendre à ne pas agresser l'autre, Apprendre à communiquer, Apprendre à interagir, Apprendre à travailler en équipe, Apprendre à prendre soin de l'environnement et Apprendre à valoriser le savoir culturel et académique.

Directrices du MEN et Réglementation Face à la Crise Sanitaire

L'établissement d'enseignement Agustina Ferro se fonde sur les directrices du Ministère de l'Éducation Nationale. Chaque plan est élaboré conformément aux celles-ci. Ainsi, le plan d'amélioration institutionnelle (PMI 2020) répond aux objectifs, buts et actions selon les conditions de l'urgence sanitaire et des propositions pour l'étude à domicile et est en harmonie avec l'exécution des ressources gratuites - de qualité pour la réalisation des stratégies adoptées et la prise en charge des besoins propres de l'établissement éducatif.

Pendant l'urgence sanitaire, l'Institution Éducative Agustina Ferro a suivi toutes les exigences du gouvernement national, en organisant des classes virtuelles. Cependant, les classes ont repris en alternance en septembre de l'année précédente. La nouvelle année a commencé avec des séances face à face, mais avec les mêmes règles en place, comme le port du masque et le lavage continu des mains.

Journée Scolaire

Única	X	Diurna Mañana	X	Diurna Tarde	X

Figure 4 Journée scolaire de l'établissement d'enseignement Agustina Ferro.

Calendrier et Programme Institutionnel

L'établissement d'enseignement Agustina Ferro a un plan d'études divisé en 4 périodes académiques : la première s'étendant du 31 janvier au 3 avril, la seconde du 4 avril au 19 juin, la troisième du 4 juillet au 11 septembre et la quatrième période du 12 septembre au 27 novembre.

CUARTO PERIODO: 12 SEPTIEMBRE- 27 DE NOVIEMBRE

SEPTIEMBRE	Actividad	Sede	Nombre del Responsable
12	Inicio del cuarto periodo	Todas	Directivos y docentes
12 al 13	Registro de competencias y desempeños de Tercer periodo	Todas	Docentes
14 al 16	Comisiones de evaluación y promoción	Todas	Directivos Docentes
19	Comité central de convivencia	Todas	Directivos docentes
30	First Song Festival English Agustina Ferro School y Día del Colegio	Todas	Todos los docentes de primaria.
14	Izada de bandera (Amor, Amistad , Paz y Perdón)	Todas	Docentes Área de Educación Física y Artística
28	Dirección de grupo (Valor Paz y Perdón)	Todas	Orientadora Escolar y Directores de Grupo
21	Reunión de padres de familia. Entrega de informes académicos 3° periodo.	Simón Bolívar	Directivos y Docentes
22	Reunión de padres de familia. Entrega de informes académicos 3° periodo.	El Carmen	Directivos y Docentes
23	Reunión de padres de familia. Entrega de informes académicos 3° periodo.	Agustina Primaria, Agustina Secundaria	Directivos y Docentes
OCTUBRE	**Actividad**	**Sede**	**Nombre del Responsable**
10 – 14	Semana de desarrollo institucional.	Todas	Docentes
19	Dirección de grupo Valor La Excelencia	Todas	Orientadora Escolar y Directores de Grupo.
20	Reunión del Consejo Directivo	Todas	Rector
19	Reunión del Consejo Académico	Todas	Rector
26	Olimpiadas de Matemáticas – Izada de Bandera	Todas	Docentes del área de Matemáticas
28	Izada de Bandera. Feria de la creatividad y el emprendimiento.	Agustina	Docentes Área de Contabilidad, Ed. Física y Artística. (Directores de Grupo).
31	Izada de Bandera - Celebración día del estudiante.	Primaria y Sede Principal	Todos los docentes

NOVIEMBRE	Actividad	Sede	Nombre del Responsable
1	Reunión con los estudiantes de 11° para revisión del cumplimiento de Servicio Social.	Agustina	Coordinador Carlos Sánchez y Docente Johan Lobo.
2	Izada de Bandera Olimpiadas de Matemáticas	Todas	Docentes del área de Matemáticas
10	Reunión del Consejo Académico	Todas	Rector
11	Reunión del Consejo Directivo	Todas	Rector
18	Autoevaluación y Coevaluación de la convivencia escolar	Todas	Docentes y estudiantes
18	Entrega de banderas primaria y secundaria Sede Agustina Hora: 4:00 p.m. y Simón Bolívar Hora: 7:00 a.m.	Participan Docentes de Primaria	Docentes Directores de Grupo
8 al 11	Evaluaciones generales del periodo	Todas	Directivos y Docentes
15 al 16	Registro de competencias y desempeños de Cuarto Periodo en el Sistema de Notas	Todas	Docentes
15 al 18	Pruebas finales para nivelación de año.	Todas	Docentes
25	Entrega de Salones de Primaria y Secundaria	Todas	Docentes Directores de Grupo
23 – 25	Matricula de estudiantes para Transición	Todas	Directores de grupo
21 al 23	Reunión de comités de Evaluación y Promoción y Comités de Convivencia.	Todas	Integrantes de comisión
24	Comité Central de Convivencia.	Todas	Integrantes de Comisión
25	Promoción de estudiantes, matriz de eficiencia interna y proclamación de bachilleres. Hora: 7:00 a.m.	Todas	Docentes, Rector y Coordinadores
28 al 30	Desarrollo institucional	Todas	Directivos docentes
28	Entrega de observadores de estudiantes e informes del Director de Grupo.	Todas	Directores de Grupo
29	Clausura de Primaria. Simón Bolívar 7:00 a.m. El Carmen y Agustina 4:00 p.m. Lugar Aula Máxima.	Primaria	Directores de Grupo
29	Grados Pre-escolar Lugar: Aula Máxima. Hora: 9:00 a.m.	Todas Primaria	Directores de Grupo Directivos y Docentes
30	Grados de Quinto Primaria. Lugar: Aula Máxima.	Primaria	Directores de Grupo.
	Hora: 3:00 p.m.		
01 y 02	Matrícula para los estudiantes nuevos y antiguos	Prescolar, Primaria y Secundaria	Secretaria y Directores de Grupo
01	Entrega de Certificados de 9° Lugar: Aula Máxima. Hora: 10:00 a.m.	Secundaria	Directivos y docentes
01	Clausura Secundaria. Lugar: Aula Máxima. Hora: 6:30 a.m.	Secundaria	Directivos y docentes
DICIEMBRE	**Actividad**	**Sede**	**Nombre del Responsable**
02	Graduación de Undécimo. Lugar Aula Máxima. Hora: 6:30 p.m.	Secundaria	Directivos y docentes de Secundaria.
1 al 2	Semana de desarrollo institucional	Todas	Directivos docentes
01	Organización de los grupos para el 2023 Hora: 7:00 a.m.	Todas	Directores de Grupo de cada grado.
02	Reunión de finalización de año. Lugar Aula máxima. Hora: 7:00 a.m.	Todas	Directivos y docentes

Figure 5 Calendrier et programme institutionnel.

Niveau Pédagogique

Planification

La planification de l'Institution éducative Agustina Ferro est effectuée en collaboration avec les enseignants d'une même matière ; dans le cas de l'anglais, les sujets déjà couverts sont pris en compte en tant que révision afin de consolider et de renforcer les connaissances, parce que la pandémie a quelque peu retardé le processus d'apprentissage des élèves et dans la plupart des cas, leur niveau linguistique a diminué. Ainsi, les enseignants conçoivent un plan de matière dans lequel sont stipulés les axes thématiques à enseigner, divisés en quatre périodes académiques de l'année scolaire et c'est ce plan qui régit le développement des cours d'anglais, de sorte que les plannings hebdomadaires et de classes deviennent inutiles.

Ressources Pédagogiques Disponibles

L'établissement d'enseignement dispose d'une bibliothèque avec 4 salles de lecture où les enseignants et les étudiants peuvent trouver des livres de différents domaines et dispose également d'un service de photocopieuse. Bien que l'école dispose d'un service Internet, la connexion est faible. Peu de salles de classe ont un projecteur et il n'y a que des laboratoires de chimie et de biologie. Toutefois, l'institution dispose d'une salle informatique, d'une cafétéria et d'espaces ouverts pour les activités interinstitutionnelles. En outre, les salles de classe sont spécialisées, chaque enseignant en a une selon sa matière d'enseignement, comme c'est le cas de la salle de classe d'anglais, qui dispose de deux tableaux et de dictionnaires (espagnol-anglais).

Syllabus

La planification du cours d'anglais est basée sur la réalisation du plan de matière, qui est conçu au début de l'année scolaire par les enseignants d'anglais ; dans ce matériel se trouvent les sujets à enseigner et à étudier divisés par période académique, ainsi que les activités des quatre compétences, étant ceci le guide de l'enseignant pour mener à bien le processus d'enseignement-apprentissage en classe.

Pour la dernière période scolaire, les sujets qui seront abordés en sixième et septième année sont les suivants :

Sujets à traiter dans la dernière période	
Sixième	**Septième**
• Present simple • WH questions words • Can and Can't • Adjectives • Like and dislike • Important verbs	• Adjectives • Comparatives • Superlatives • General culture • Technology

Tableau 1 Sujets à traiter dans la dernière période.

Méthodologie d'Enseignement dans la Classe de Langue

La méthodologie utilisée par l'enseignant favorise l'apprentissage de l'anglais langue étrangère chez les élèves de sixième et septième année, car il prend en compte les acquis des élèves et à partir de là commence l'apprentissage progressif. En outre, il se concentre sur chaque thème afin que les étudiants puissent mieux comprendre, en utilisant la langue maternelle, dans ce cas l'espagnol pour cela, ainsi que la langue étrangère avec des phrases simples et claires. De même, il met en œuvre le travail collaboratif en classe afin d'avoir un environnement positif dans lequel les élèves puissent avoir la confiance et la sécurité en s'exprimant, ce qui favorise la communication entre l'enseignant et les élèves.

Modalités de Support à l'Apprentissage

Les élèves du secondaire à la sixième et septième année ont 4 heures d'anglais par semaine, qui sont réparties en sujets de grammaire, compréhension de lecture de base, acquisition de vocabulaire et exercices de mécanisation pour atteindre les objectifs proposés. À l'heure actuelle, les professeurs d'anglais n'ont pas d'horaires de tutorat dans les établissements d'enseignement publics, ils essaient donc de remplir cet accompagnement au sein du même processus d'enseignement-apprentissage en classe. De même, la communication entre les enseignants et les étudiants est agréable, car les enseignants gardent toujours leur côté de la communication ouvert pour clarifier les doutes. De plus, l'enseignant d'anglais développe un plan d'amélioration afin de relier les thématiques que l'étudiant doit connaître selon le niveau scolaire dans lequel il se trouve, pour être promu l'année suivante.

Conception de Guides et de Matériels

En ce qui concerne le matériel employé en classe, on peut dire qu'un blog est utilisé, chaque étudiant doit l'avoir et le porter à chaque classe afin d'écrire la traduction du vocabulaire enseigné. Malheureusement, il n'y a pas de livre de base en raison de la situation socioéconomique des élèves, ce qui rend l'acquisition de celui-ci impossible. Toutefois, le département de langues propose parfois des guides contenant les activités à réaliser en fonction de chaque thème grammatical. De même, la compréhension de lecture est travaillée et développée à travers de courts textes imprimés.

Les Droits Fondamentaux de l'Apprentissage dans l'Institution

Dans la planification du cours, c'est-à-dire dans le plan de matière, les normes et les DBA (pour son acronyme en espagnol) que l'étudiant doit atteindre sont stipulés, de sorte que ces deux sections guident et orientent la planification des classes. Ceci afin que l'étudiant soit au niveau de langue établi par l'accomplissement de chacun des indicateurs, afin qu'ils puissent atteindre un niveau optimal de la langue et ne pas se laisser distancer par les autres établissements d'enseignement.

Cours et Horaires

Dans l'image suivante, on trouvera l'emploi du temps et les cours dont l'un des professeurs d'anglais est responsable.

I.E. Agustina Ferro Ocaña *Profesor Carlos Manuel Miranda*						
	1 06:10 - 07:10	2 07:10 - 08:10	3 08:20 - 09:20	4 09:20 - 10:20	5 10:30 - 11:35	6 11:25 - 12:20
Lunes	6*2				6*3	
Martes	6*4		6*1		7*1	
Miércoles	6*5		6*3		6*2	
Jueves	6*1		6*4		7*1	
Viernes	6*5					

Figure 6 Cours et horaires

Niveau Technologique

En ce qui concerne le degré de connectivité, le siège principal de l'établissement d'enseignement Agustina Ferro dispose d'un canal de fibre optique de 25Mb, les différents blocs (salons, laboratoires et bureaux) sont connectés via des zones wifi. Cependant, la connexion Internet est faible, ce qui entraîne des problèmes de connectivité. Quant à l'accès et l'utilisation des plates-formes, l'institution dispose d'un Système d'Information Académique (SIA) sous contrat avec l'UFPS (Université Francisco de Paula Santander) siège Ocaña.

Quant aux ressources numériques utilisées pour le travail académique, dans les salles informatiques, chaque élève a accès à un ordinateur portable. De même, l'école dispose d'une page web où on peut trouver des informations générales sur l'établissement.

Niveau de Population

Les sciences naturelles, les sciences sociales, les mathématiques, la langue espagnole, l'anglais, l'éducation religieuse, l'éthique et les valeurs, l'éducation physique, la technologie et l'informatique, la philosophie, la formation technique en comptabilité, la danse, la musique et l'art font partie des matières enseignées par les 24 professeurs du collège. De même, le personnel administratif, y compris le directeur de l'école, le coordinateur, le psychologue, l'infirmière, le secrétaire, ainsi que les enseignants et les parents, jouent un rôle important dans la mission de l'établissement, qui consiste à soutenir et à guider chaque apprenant dans son processus d'apprentissage.

Le tableau ci-dessous indique le nombre d'élèves (hommes et femmes) dans chaque classe de sixième et septième année, ainsi que leur âge moyen et leur niveau linguistique.

Population

Cours	**Nombre d'étudiants**	**Âge des étudiants**	**Niveau de langue des étudiants**
Sixième 1	40 21 garçons 19 filles	10 - 12 ans	A1
Sixième 2	40 16 garçons 24 filles	10 - 12 ans	A1
Sixième 3	34	10 - 12 ans	A1

	17 garçons 17 filles		
Sixième 4	39 20 garçons 19 filles	10 - 12 ans	A1
Sixième 5	36 22 garçons 14 filles	10 - 12 ans	A1
Septième 1	38 22 garçons 16 filles	12 - 15 ans	A1

Tableau 2 Population

Corps enseignant

Les figures suivantes montrent tous les enseignants appartenant à l'Institution Éducative Agustina Ferro.

IDENTIFICACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	SEDE ASIGNADA
37366331	MIRIAN ESTELA RINCÓN MARTINEZ	Docente de aula	AGUSTINA FERRO
5083363	JESÚS EDUARDO CASADIEGO	Docente de aula	AGUSTINA FERRO
88141348	EDGARD GARCIA NAVARRO	Docente de aula	AGUSTINA FERRO
88139658	YECID ALFONSO GARCIA LIZCANO	Docente de aula	AGUSTINA FERRO
88139792	NORMAN YECID TORRADO PICON	Docente de aula	AGUSTINA FERRO
37326681	ALMA AILEN LAZARO MOLINA	Docente de aula	AGUSTINA FERRO
37311321	LUZ MARINA JACOME CASTRO	Docente de aula	AGUSTINA FERRO
37315046	NANCY DEL CARMEN DURAN ORTIZ	Docente de aula	AGUSTINA FERRO
37316183	YUVER STELLA LEMUS PEREZ	Docente de aula	AGUSTINA FERRO
37317137	MARIA EUGENIA SANCHEZ VERJEL	Docente de aula	AGUSTINA FERRO
26862245	CARMEN TERESA CASELLES	Docente de aula	EL CARMEN
37327534	SANDRA MILENA CAÑIZARES TORRADO	Docente de aula	EL CARMEN
37318885	MARTHA PATRICIA LEMUS VILLEGAS	Docente de aula	EL CARMEN
37324287	CLAUDIA LUCILA JIMENEZ BARBOSA	Docente de aula	SIMON BOLIVAR
37367329	MELIDA ENID REYES MENA	Docente de aula	EL CARMEN
13360492	DAVID ANTONIO MEZA	Docente de aula	AGUSTINA FERRO
5.468.684	FERNANDO AUGUSTO IBAÑEZ BARBOSA	Docente de aula	AGUSTINA FERRO
13359847	LUIS RAMON LOPEZ	Docente de aula	AGUSTINA FERRO
13363843	PEDRO NELGUI VARGAS QUINTERO	Docente de aula	AGUSTINA FERRO

IDENTIFICACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	SEDE ASIGNADA
13364333	ARIEL DAVID GOMEZ POSADA	Docente de aula	AGUSTINA FERRO
1064838168	CLAUDIA LORENA RINCÓN RINCÓN	Docente de aula	AGUSTINA FERRO
37324765	MARIA PATRICIA SANJUAN AMAYA	Docente de aula	AGUSTINA FERRO
37337784	LEIDY LISET PACHECO PACHECO	Docente de aula	AGUSTINA FERRO
40015724	YOLANDA ASTRID AREVALO ALVAREZ	Docente de aula	AGUSTINA FERRO
88277283	ELMER JOSE QUINTERO ASCANIO	Docente de aula	AGUSTINA FERRO
88278928	LEONARDO RAFAEL GENTIL QUINTERO	Docente de aula	AGUSTINA FERRO
1091666910	CARLOS MANUEL MIRANDA ARIAS	Docente de aula	AGUSTINA FERRO
13364819	HENRY CARRASCAL FORERO	Docente de aula	AGUSTINA FERRO
74860662	RONALD XAWIER GAITAN CARDENAS	Docente de aula	AGUSTINA FERRO
37366920	ASTRID DEL SOCORRO BALLESTEROS VILA	Docente de aula	EL CARMEN
37316574	MARIELA TORRES JACOME	Docente de aula	AGUSTINA FERRO
37316484	AMANDA LOBO ROZO	Docente de aula	SIMON BOLIVAR
37368568	NELLY ALVAREZ OVALLOS	Docente de aula	EL CARMEN
18968591	JESUS ANTONIO YARURO IBAÑEZ	Docente de aula	SIMON BOLIVAR
37369103	ALEXANDRA TRILLOS JARAMILLO	Docente de aula	AGUSTINA FERRO
37329286	EDITH YULIET URQUIJO NAVARRO	Docente de aula	AGUSTINA FERRO
13378575	JULIO CESAR SOLANO ANGARITA	Docente de aula	AGUSTINA FERRO
88280788	JAIRO ANGARITA NAVARRO	Docente de aula	AGUSTINA FERRO

IDENTIFICACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	SEDE ASIGNADA
37331079	ANA LORAINE BARBOSA JAIME	Docente de aula	AGUSTINA FERRO
37318214	ELIZABETH MORENO BONILLA	Docente de aula	AGUSTINA FERRO
37336880	MARIA LUJAD LOPEZ MADARIAGA	Docente de aula	AGUSTINA FERRO
37333069	ROSA ISMENIA GUERRERO GUERRERO	Docente de aula	AGUSTINA FERRO
27704694	RUTH CECILIA GONZALEZ URON	Docente de aula	EL CARMEN
13176302	JOHAN AUGUSTO LOBO SANCHEZ	Docente de aula	AGUSTINA FERRO
37321890	ANNA KARINA GUERRA CLAVIJO	Docente de aula	AGUSTINA FERRO
37337377	MARÍA YOLIMA LÓPEZ RAMIREZ	Docente de aula	AGUSTINA FERRO
37323668	LEDY MARIA LOPEZ	Docente de aula	AGUSTINA FERRO
79758108	JOSE ALFREDO FRANCO LEON	Docente de aula	AGUSTINA FERRO
37329307	YURACID ROBLES PALLARES	Docente de aula	EL CARMEN
1091653958	LAUDYD KATHERINNE SANGUINO RUEDAS	Docente de aula	AGUSTINA FERRO
1091652021	ANA MILENA PACHECO DELGADO	Docente de aula	EL CARMEN
37326942	YANIRA PICON LOZANO	Docente de aula	SIMON BOLIVAR
1091672782	KAREN ZULEIDY SANCHEZ GRANADOS	Docente de aula	SIMON BOLIVAR
1091663749	CINDY CATERINE BAYONA CRIADO	Docente de aula	EL CARMEN
35416275	ALEYDA CELEITA BARBOSA	Docente de aula	AGUSTINA FERRO
26862589	LILIANA SÁNCHEZ OSORIO	Docente de aula	AGUSTINA FERRO

Figure 7 Corps enseignant de l'Institution Éducative Agustina Ferro.

Corps administratif

IDENTIFICACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	SEDE ASIGNADA
88278313	OSCAR EMILIO PALLARES LEON	Rector	AGUSTINA FERRO
5083183	CARLOS DANIEL SANCHEZ CHINCHILLA	coordinador	AGUSTINA FERRO
19300124	CARLOS ARTURO CLARO RIZO	coordinador	AGUSTINA FERRO – SIMÓN BOLÍVAR
37317977	LEDY ESPERANZA RUEDA RINCÓN	coordinador	EL CARMEN – AGUSTINA FERRO
1091654685	LANY SAMANTHA GALVIS LANZZIANO	Docente orientador	TODAS
37316204	ANA LUCIA SANCHEZ CASTILLA	Auxiliares Generales	AGUSTINA FERRO
5469083	RAMIRO SANCHEZ CARRASCAL	Celador	AGUSTINA FERRO
13358443	EMILIO LOPEZ	Auxiliares Generales	AGUSTINA FERRO
43118001	ADRIANA PINZON SOTO	Auxiliares Generales	AGUSTINA FERRO
37313768	CARMEN CECILIA PACHECO RAMIREZ	Auxiliares Generales	AGUSTINA FERRO
37313659	NANCY ESTHER LOBO RUEDAS	Técnico Operativo	AGUSTINA FERRO
88278252	VICTOR JESUS TORRADO BERMUDEZ	Auxiliar administrativo	AGUSTINA FERRO

Figure 8 Corps administratif de l'Institution Éducative Agustina Ferro.

Communauté de parents

GUILLERMO ANTONIO GONZALEZ LAZARO	5.443.851	Representante de los Padres de Familia
OLINTA RANGEL PÉREZ	1091655130	Representante de los Padres de Familia

Figure 9 Communauté de parents de l'Institution Éducative Agustina Ferro.

Chapitre III : Composante Pédagogique et de Recherche

L'Utilisation de Matériel Didactique pour Améliorer l'Acquisition du Vocabulaire de l'Anglais Langue Étrangère chez les Élèves de Sixième Année du Lycée Agustina Ferro.

Introduction

L'apprentissage des langues étrangères a été une nécessité incontournable pour les êtres humains, car le niveau de développement atteint par les sociétés du troisième millénaire du fait de leur intégration économique et culturelle a exigé leur maîtrise. Cette réalité linguistique a posé de grands défis aux établissements d'enseignement et aux apprenants, car outre la maîtrise de leur langue maternelle, ils ont dû développer leurs compétences communicatives dans une langue étrangère donnée et dans différents contextes communicatifs.

L'enseignement des langues étrangères, comme c'est le cas de la langue anglaise, a été un processus complexe qui a impliqué de définir une méthodologie appropriée, une conception du langage et la mise en œuvre d'une stratégie didactique qui a facilité à l'apprenant le développement de ses compétences linguistiques en fonction de ses besoins de communication. C'est pourquoi l'utilisation de matériel didactique a dû être implémenté dans la salle de classe de langue.

Afin d'améliorer le système éducatif, le Ministère de l'Education Nationale (MEN) a établi les normes régissant l'enseignement de l'anglais en Colombie, dès l'école primaire, les élèves ont dû suivre des cours dans cette langue étrangère en tant que matière supplémentaire dans leur programme d'études, l'objectif était qu'à la fin de leurs études secondaires, les étudiants aient atteint un niveau approprié de la langue pour accéder aux possibilités d'études,

de carrière et d'emploi (Programme National de Bilinguisme). D'où le rôle important qui a joué l'enseignement et l'apprentissage de l'anglais comme langue étrangère dès les classes de base du primaire dans les différents établissements d'enseignement du pays.

Le Programme National de Bilinguisme visait à renforcer l'enseignement et l'apprentissage des langues étrangères dans les élèves du primaire et du secondaire. Ainsi, ce programme s'est concentré sur la formation de citoyens capables de communiquer en anglais, afin qu'ils puissent insérer le pays dans les processus de communication universelle, dans l'économie mondiale et dans l'ouverture culturelle, avec des normes internationalement comparables (MEN 2005). C'est pour cette raison qu'il a adopté le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECR) « apprendre, enseigner et évaluer », qui établit le niveau de langue que l'étudiant devait avoir selon l'année scolaire qu'il a étudié.

Niveles según el Marco Común Europeo	Nombre común del nivel en Colombia	Nivel educativo en el que se espera desarrollar cada nivel de lengua	Metas para el sector educativo a 2019
A1	Principiante	Grados 1 a 3	
A2	Básico	Grados 4 a 7	
B1	Pre intermedio	Grados 8 a 11	•Nivel mínimo para el 100% de los egresados de Educación Media.
B2	Intermedio	Educación Superior	•Nivel mínimo para docentes de inglés. •Nivel mínimo para profesionales de otras carreras.
C1	Pre avanzado		•Nivel mínimo para los nuevos egresados de licenciaturas en idiomas.
C2	Avanzado		

Figure 10 Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues.

L'Énoncé du Problème

Le matériel didactique a été l'un des outils les plus importants dans le travail de l'enseignant car il s'agissait d'une ressource qui a permis aux élèves d'acquérir de nouvelles connaissances et de développer des compétences qui les ont aidés à s'épanouir pleinement

dans la société. C'est pourquoi ils ont été d'une grande utilité en classe de langues étrangères, comme c'est le cas de l'anglais, car ils ont joué le rôle de guider et de faciliter le processus d'enseignement-apprentissage, surtout dans l'acquisition du vocabulaire de cette langue. Ainsi, l'utilisation des matériels didactiques, tels que les fiches pédagogiques en classe de langue, a provoqué un élargissement du vocabulaire des apprenants.

Apprendre une langue étrangère, comme l'anglais, a été un processus qui a nécessité une pratique constante, ce qui a pu être un peu difficile et parfois pour certains étudiants, il est devenu une expérience pleine d'obstacles tout au long de leur processus d'apprentissage, parce que la méthodologie appliquée dans la salle de classe n'était pas suffisamment motivante et significative pour leur apprentissage, ce qui a engendré des attitudes de désintéressement. C'est pour cette raison que l'utilisation de matériel didactique, notamment des fiches pédagogiques a acquis une grande importance dans le cours d'anglais, étant une stratégie pratique pour l'acquisition du vocabulaire de l'anglais chez les étudiants. Toutefois, le manque de matériel didactique dans le travail éducatif a été évident, car les pratiques pédagogiques générées par les enseignants se sont enracinées dans des modèles pédagogiques traditionnels qui, dans la plupart des cas, se sont limités à la craie, la voix et le tableau, empêchant ainsi les élèves d'avoir un lexique significatif pour s'exprimer.

À ce point, cette proposition visait à étudier comment l'utilisation de matériel didactique, notamment des fiches pédagogiques, a amélioré l'acquisition du vocabulaire de l'anglais langue étrangère chez les étudiants de sixième année du lycée Agustina Ferro.

Compte tenu de ce qui précède, cette étude cherchait donc à répondre aux suivants questionnements :

Question Principale

- De quelle manière les fiches pédagogiques contribuent-elles à l'acquisition du vocabulaire de l'anglais langue étrangère ?

Sous-questions

- Quelle est la place de l'utilisation des fiches pédagogiques dans l'acquisition du vocabulaire de l'anglais langue étrangère ?

- Quels sont les types d'activités les plus privilégiées dans l'implémentation de la fiche pédagogique pour l'acquisition du vocabulaire de l'anglais langue étrangère ?

Justification

Selon Castro M., Castro R. et Guzman (2007), l'utilisation de matériel didactique dans le processus d'enseignement-apprentissage de l'anglais a représenté une méthodologie qui a pris en compte la valeur ludique en offrant aux étudiants des espaces de participation active et interactive avec les camarades de classe et avec l'enseignant dans un environnement contextualisé, adapté à la vie quotidienne et adapté à leurs besoins d'apprentissage. De même, Bautista, Martinez et Hiracheta (2014), ont affirmé que le matériel didactique a été un ensemble de moyens matériels tant physiques que virtuels qui sont intervenu et ont facilité les processus d'enseignement-apprentissage, éveillent l'intérêt et l'attention des étudiants en leur permettant de connaître et de manipuler des informations appropriées avec des expériences proches de leur réalité.

Afin de déterminer le problème de cette étude, six observations libres ont été réalisées, une par cours attribué. Ces observations ont permis de mettre en évidence qu'il y avait un manque d'utilisation de matériel didactique dans la classe d'anglais. Les étudiants ne disposaient pas d'un support visuel ou d'une fiche pédagogique sur le sujet à traiter, ce qui les démotivait, entravant l'acquisition de cette langue. De plus, ces observations libres ont permis d'identifier que les étudiants n'avaient pas un lexique suffisant pour communiquer en anglais, ils hésitaient au moment de dire, d'écrire ou de comprendre un mot en anglais, pour cette raison leur niveau de langue n'était pas le meilleur.

En outre, comme ils n'avaient pas un bon vocabulaire en anglais, la participation des étudiants était trop faible, car ils avaient peur de se tromper à cause de leur méconnaissance de la signification d'un mot.

Objectifs

Objectif Général

- Décrire comment les fiches pédagogiques contribuent-elles à l'acquisition du vocabulaire de l'anglais langue étrangère.

Objectifs Spécifiques

- Déterminer la place de l'utilisation des fiches pédagogiques dans l'acquisition du vocabulaire de l'anglais langue étrangère.

- Identifier les types d'activités les plus privilégiées dans l'implémentation de la fiche pédagogique pour l'acquisition du vocabulaire de l'anglais langue étrangère.

Le Cadre Théorique

Ce travail s'est inscrit dans le domaine de l'enseignement-apprentissage d'une langue étrangère, comme dans ce cas, l'anglais. Il a été évident que ce processus a été marqué par une grande influence des matériels didactiques qui ont été d'une grande aide pour soutenir le travail de l'enseignant et pour renforcer l'acquisition du vocabulaire de l'anglais chez les étudiants. C'est pourquoi, d'une part, on a cherché à connaître les fondements théoriques qui ont été pertinents au moment d'aborder cette étude ; d'autre part, à approfondir les perceptions de ceux qui se sont intéressés à ce sujet.

Premièrement, on a défini le terme enseignement en tenant compte de la perception de quatre auteurs. Ensuite, on a précisé ce que l'apprentissage est à travers la notion de trois auteurs. On a indiqué le concept de matériel didactique à l'aide de trois référentiels. Et finalement, on a exposé ce que signifie le terme vocabulaire et langue étrangère.

En ce qui concerne l'***enseignement***, Legendre (1993) cité par Philippe Dessus (2008) le définit comme un processus communicatif qui cherche à engendrer l'apprentissage grâce à l'interaction dans un environnement pédagogique. De même que pour Zabalza (1990) cité par García Heredia, F. J., Alonso López, L. S., Noriega Armendáriz, R., Romero González, J., López Hernández, F., et Antolín Fonseca, A. (2015), l'enseignement vise à produire un échange de connaissances à travers une communication bien structurée. Ainsi que pour Fernández (2011), l'enseignement est le talent de partager des connaissances, avec l'intention d'obtenir un changement dans la façon d'agir d'un individu. Tandis que Stenhouse (1991) cité par Cadavid R. et Calderón P. (2004) considère l'enseignement comme un ensemble de stratégies utilisées par l'enseignant pour atteindre l'apprentissage, ce qui est réalisé par la mise en œuvre de divers moyens.

Au sujet de l'***apprentissage***, Domjan (2010), précise que c'est un processus systématiquement orienté vers l'acquisition de certains savoirs, ce qui provoque un changement durable des mécanismes comportementaux. De même, Jonnaert et Vander Borght (2009) soutiennent que l'apprentissage est un processus constructif, interactif et social. Ainsi que pour Vienneau (2011) l'apprentissage est défini comme un « Processus interne, interactif, cumulatif et multidirectionnel par lequel l'apprenant construit activement ses savoirs. »

Quant au ***matériel didactique***, Montessori (2007) affirme que ce n'est pas un simple passe-temps, ni une simple source d'information, c'est plus que cela, c'est du matériel didactique pour enseigner. Ils sont conçus pour capter la curiosité de l'étudiant, et le guider par le désir d'apprendre. D'une part, Cedeño M, (2004) dit que les matériels didactiques sont des outils utilisés par les enseignants et les étudiants dans le processus d'enseignement et d'apprentissage étant de nature globalisée, articulée et d'orientation tout au long de ce processus. D'autre part, Cabero (2001) exprime que les matériels didactiques donnent aux enseignants des stratégies pour qu'ils puissent mieux développer une session de classe, en ayant comme point principal l'étudiant dans son développement et l'acquisition de nouvelles connaissances.

D'après Richards (2002), le terme ***vocabulaire*** est une composante essentielle de la compétence linguistique et fournit une grande partie de la base de la façon dont les apprenants parlent, écoutent, lisent et écrivent. Il remarque que le vocabulaire est un aspect clé pour devenir un orateur compétent. Le vocabulaire est « un ensemble de lexèmes (la plus petite unité du système de signification d'une langue qui peut être distinguée d'autres unités semblables), y compris les mots simples, les mots composés et les expressions idiomatiques ».

Selon INPAHU (2017), la ***langue étrangère*** se réfère à une langue différente de la langue maternelle, et différente de la langue propre du pays dans lequel elle est apprise. C'est la langue d'apprentissage, qu'elle soit formelle ou naturelle, et elle englobe les termes de langue étrangère et de seconde langue. En d'autres termes, la différence entre l'une et l'autre est généralement établie en fonction de la situation d'apprentissage, c'est-à-dire si la langue est apprise dans un pays où elle n'est pas la langue officielle, elle est considérée comme langue étrangère, d'autre part, si la langue cohabite officiellement avec d'autres langues, elle est considérée comme deuxième langue en raison de son utilisation dans un contexte d'apprentissage.

Les Fondements Théoriques des Matériels Didactiques

Pour mener à bien ce projet, il a été fondamental de tenir compte des bases théoriques proposées par certains auteurs qui ont soutenu l'utilisation des matériels didactiques dans le processus d'enseignement-apprentissage de l'anglais langue étrangère.

Actuellement, les matériels didactiques sont utilisés comme une stratégie didactique dans le processus d'enseignement-apprentissage des langues étrangères, comme dans ce cas, l'anglais. C'est pourquoi il a été essentiel que l'enseignant connaisse **les caractéristiques des matériels didactiques** (adaptabilité, flexibilité, versatilité et réutilisabilité), **la classification des matériels didactiques** (matériel imprimé, spécifique, de travail permanent et audiovisuel) et **les fonctions des matériels didactiques** (fonction de formation, d'information et de motivation).

Les Caractéristiques des Matériels Didactiques.

Guerrero A. (2009) définit les caractéristiques fondamentales des matériels didactiques :

Les Caractéristiques des Matériels Didactiques d'après Guerrero A. (2009)	
Adaptabilité	Le matériel didactique peut être adapté pour être utilisé avec ou sans l'aide de l'enseignant.
Flexibilité	Le matériel didactique peut être utilisé individuellement ou en groupe.
Versatilité	Le matériel didactique peut être conçu pour différents contextes.
Réutilisabilité	Le matériel didactique peut être réutilisé par l'enseignant, s'il répond aux objectifs fixés pour la thématique à aborder.

Tableau 3 Les Caractéristiques des Matériels Didactiques d'après Guerrero A. (2009).

La Classification des Matériels Didactiques

Selon Lima (2011) le matériel didactique est classé en matériel imprimé, matériel spécifique, matériel de travail permanent et matériel audiovisuel.

Matériel Imprimé

Il s'agit du matériel qui a comme support fondamental le papier écrit comme peuvent l'être : les livres, cahiers de lecture, fiches de travail, revues, brochures, etc.

Matériel Spécifique

Appelé aussi concret, est tout objet manipulable qui fait partie du contexte propre de l'étudiant, avec lequel il peut modeler, construire, etc., et qui permet de modifier ses schémas

cognitifs, facilitant ainsi le processus d'enseignement et d'apprentissage, comme le bois, l'argile, et le plastique.

Matériel de Travail Permanent

C'est le matériel que l'enseignant utilise tous les jours dans son travail éducatif. Par exemple, le tableau, les marqueurs, les règles, etc.

Matériel Audiovisuel

C'est le matériel qui est lié aux TIC (Technologies de l'information et de la communication), comme des vidéos, projecteurs, blogs, et internet. C'est-à-dire qu'il s'agit d'instruments technologiques qui présentent l'information à l'aide de systèmes acoustiques, optiques ou une combinaison des deux et qui peuvent donc compléter les moyens de communication classiques de l'enseignement.

Suivant l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), les matériels didactiques peuvent également être classés en :

Matériels Écrits

Ce sont ceux qui utilisent essentiellement le mot écrit pour remplir leurs fonctions dans le processus d'enseignement- apprentissage, et les plus utilisés dans les programmes éducatifs pour leurs caractéristiques de mobilité et de diffusion. Comme manuels scolaires, journaux éducatifs, fiches explicatives, guides didactiques, textes programmés, bulletins, brochures et revues.

Matériels Visuels

Ce groupe comprend les matériels qui utilisent l'image comme élément de base pour communiquer des concepts, des connaissances ou des informations en général. Les dessins, modèles, photographies, graphiques, sont quelques exemples de ce groupe où l'illustration occupe une place centrale.

Matériels Oraux

Ces matériels utilisent le mot parlé comme élément central pour communiquer des idées. Ce groupe comprend les enregistrements, les émissions directes de la voix, l'utilisation de la radio et de l'enregistreur.

Matériels Audiovisuels

Ces matériels combinent le mot écrit, le mot parlé et l'image pour communiquer des contenus curriculaires. Ils sont considérés comme les matériels les plus complets car ils peuvent remplir un large éventail de fonctions. Ce groupe comprend des diaporamas, des films, etc.

Matériels Technologiques

Ici, les matériels les plus sophistiqués sont regroupés avec le résultat d'une technologie éducative plus avancée. Tel est le cas des machines d'enseignement, qui nécessitent des mécanismes de synchronisation électronique.

Tableau Récapitulatif

Classification des matériels didactiques selon :	
Lima (2011)	**L'UNESCO**

Matériel imprimé	Matériels écrits
Matériel spécifique	Matériels visuels
Matériel de travail permanent	Matériels oraux
Matériel audiovisuel	
	Matériel technologique

Tableau 4 Classification des matériels didactiques selon deux référentiels.

Les Fonctions des Matériels Didactiques

Flores (2001) fait observer que les matériels didactiques ont des fonctions bien définies et que leur principale fonction est d'aider les élèves et les enseignants à atteindre un objectif où le processus d'enseignement et d'apprentissage doit être consolidé.

Il existe également des fonctions spécifiques pour chaque matériel didactique. Il s'agit de :

Fonction de Formation

Comme son nom l'indique, il aide à former l'être humain selon sa personnalité pour se développer devant la société en tant qu'être individuel.

Fonction d'Information

La fonction vise à atteindre un objectif très ponctuel comme celui d'informer avec des matériels didactiques tels que des textes, des livres, des journaux, des revues encyclopédiques, etc.

Fonction de Motivation

Son rôle est de motiver la connaissance à travers les matériels didactiques en faisant bon usage pour atteindre l'apprentissage significatif en réussissant à susciter l'intérêt de tous les élèves.

Les Fondements Théoriques du Vocabulaire

L'apprentissage de la langue ne peut être séparé de l'apprentissage du vocabulaire. Le vocabulaire aide l'orateur ou l'étudiant à exprimer ses opinions dans le processus de communication. Dans l'apprentissage des langues, le vocabulaire sert à développer les compétences linguistiques. L'objectif de la maîtrise du vocabulaire est de donner aux étudiants une bonne maîtrise de la langue. Cela dépend de la qualité et de la quantité du vocabulaire qu'ils maîtrisent. Plus le vocabulaire que les étudiants peuvent maîtriser est riche, plus ils acquerront la meilleure compétence qui peut être atteinte en utilisant la langue.

Ainsi, le vocabulaire est l'une des composantes qui doit être maîtrisée et acquise par les étudiants dans l'apprentissage d'une nouvelle langue. Il donne une raison pour l'accent mis sur le vocabulaire dans l'apprentissage de l'anglais. En ayant beaucoup de vocabulaire, les étudiants peuvent exprimer leurs opinions, idées et sentiments efficacement.

Selon Lehr, Osborn, et Hiebert (2005), ils définissent le vocabulaire comme la connaissance des mots et de la signification des mots dans le langage oral et imprimé et dans des formes productives et réceptives. Plus précisément, ils l'utilisent pour désigner « le type de mot que les élèves doivent savoir pour lire un texte de plus en plus exigeant avec compréhension. »

Apprendre le vocabulaire n'est pas seulement apprendre les mots ou le nouveau vocabulaire, mais aussi comment utiliser le vocabulaire pour un usage correct. Ce qu'on entend par le sens d'un mot, est déterminé par le contexte dans lequel il est formé et également déterminé par sa relation avec d'autres mots.

La maîtrise du vocabulaire peut être définie comme un certain nombre de vocabulaire (mots) dans une langue qui contient des informations sur sa signification, sa forme et son usage dans le contexte de la communication. C'est la connaissance de base que les étudiants devraient maîtriser avant de maîtriser l'anglais. L'apprentissage du vocabulaire est donc un enjeu principal pour l'apprentissage de l'anglais, car il comprend les éléments de base des phrases anglaises.

De cette façon, l'enseignant doit prendre en compte **les types de vocabulaire** (Réceptif et productif), **les techniques d'enseignement du vocabulaire** (démonstration, explication, découverte, vérifier la question et présentation) et **le but de la maîtrise du vocabulaire** dans le processus d'acquisition ou d'apprentissage d'une langue étrangère, comme l'anglais, afin que les étudiants disposent d'un large éventail de lexique pour communiquer en toute sécurité en classe de langue.

Les Types de Vocabulaire

D'après Nation (2001), il y a deux types de vocabulaire. Ils sont le vocabulaire *réceptif* et le *productif* :

- *Le vocabulaire réceptif* : se réfère aux mots que les locuteurs natifs et les étudiants étrangers reconnaissent et comprennent, mais qu'ils utilisent rarement, il est utilisé passivement, que ce soit pour écouter ou lire.
- *Le vocabulaire productif :* est activement utilisé pour parler ou écrire. Le vocabulaire d'écoute est généralement plus grand que le vocabulaire oral,

tandis que le vocabulaire de lecture est relativement plus grand que celui de l'écriture.

Ainsi, le vocabulaire joue un rôle important dans l'apprentissage des langues étrangères. En d'autres termes, le développement d'un vocabulaire riche est essentiel lorsque les étudiants acquièrent l'anglais comme langue étrangère. Le vocabulaire devient une partie fondamentale de l'apprentissage des langues étrangères comme c'est le cas de l'anglais. On doit garder à l'esprit que le vocabulaire enseigné dans l'apprentissage des langues étrangères dépend de l'objectif du cours et du temps disponible pour l'enseignement. En plus, il est impossible d'apprendre une langue étrangère sans mots, même la communication entre les êtres humains est basée sur les mots.

Les Techniques d'Enseignement du Vocabulaire

Suivant Harmer (2001), il donne une explication détaillée de certaines techniques d'enseignement du vocabulaire qui se résume comme suit :

- *Démonstration* : L'enseignant fait la démonstration de la langue dans laquelle il veut que les élèves étudient en les offrant là en action.
- *Explication* : L'enseignant explique la construction de la langue en diagramme, en utilisant le manuel, en utilisant le tableau.
- *Découverte* : Les élèves peuvent être encouragés à comprendre la nouvelle forme de la langue en les découvrant lors d'un test ou en regardant des preuves grammaticales pour élaborer une règle de grammaire.
- *Vérifier la question* : L'enseignant peut vérifier la question pour voir si les élèves ont compris la signification et l'utilisation dans le texte ou le paragraphe.

- *Présentation* : L'enseignant montre les choses et ne présente pas les mots aux élèves, par exemple, l'image, la vidéo et utilise également le mime, l'action et le geste pour présenter les mots.

Selon Takac et Singleton (2008), il existe plusieurs techniques liées à l'enseignement du vocabulaire. Les techniques employées par les enseignants dépendent de certains facteurs, tels que le contenu, la disponibilité de temps et leur valeur pour les élèves.

Voici quelques techniques d'enseignement du vocabulaire proposées par les auteurs précédents :

- *Enseignement du vocabulaire à l'aide d'objets* : Cette technique peut aider les apprenants à mieux se souvenir du vocabulaire, car la mémoire des objets et des images est très fiable et les techniques visuelles peuvent servir de repères pour se souvenir des mots. Cette technique comprend l'utilisation d'aides visuelles et la démonstration.
- *Enseignement du vocabulaire par l'orthographe et participation active* : Le principal moyen d'orthographe consiste à mémoriser des mots. Il faut tenir compte de l'orthographe des mots, car la prononciation n'infère pas toujours les formes d'orthographe des mots anglais.
- *Enseignement du vocabulaire à l'aide de dessin et d'image* : Enseigner le vocabulaire à l'aide d'images relie les connaissances préalables des élèves à une nouvelle histoire, et dans le processus, les aide à apprendre de nouveaux mots. Il y a beaucoup de vocabulaire que les étudiants peuvent acquérir en utilisant des illustrations ou des images.

Le But de la Maîtrise du Vocabulaire

Selon Uswatun Hasanah (2016), le but de la maîtrise du vocabulaire anglais est de faciliter l'apprentissage de l'anglais. Apprendre une langue, c'est apprendre son vocabulaire. On ne peut pas apprendre une langue sans vocabulaire. C'est impossible parce que le vocabulaire est tous les mots qu'on utilise dans la langue. Cependant, la maîtrise du vocabulaire dépend également de la qualité de l'individu à utiliser sa langue.

Il y a plusieurs critères que l'apprenant peut maîtriser ou connaître du vocabulaire dans une langue cible. L'apprenant peut :

- Reconnaître le vocabulaire sous sa forme orale ou écrite.
- Se souvenir du vocabulaire du tout.
- Associer le vocabulaire à un objet ou à un concept approprié.
- Utiliser le vocabulaire sous la forme grammaticale appropriée.
- Prononcer le vocabulaire de façon reconnaissable.
- Épeler correctement le vocabulaire en l'écrivant.

Compte tenu de ce qui précède, le vocabulaire représente l'une des compétences les plus importantes et nécessaires pour enseigner et apprendre une langue étrangère. Il est la base pour le développement de toutes les autres compétences comme la compréhension de lecture, compréhension orale, parler, écrire, orthographe et prononciation. Le vocabulaire est l'outil principal pour que les étudiants utilisent l'anglais efficacement.

La Révision de la Littérature

La présente proposition pédagogique a été axée sur l'utilisation de matériel didactique, surtout de fiches pédagogiques, afin d'améliorer l'acquisition du vocabulaire de l'anglais langue étrangère chez les étudiants de sixième année du lycée Agustina Ferro. C'est dans cette perspective que l'on a envisagé la revue de quelques études et articles pertinents en lien avec l'utilisation de ces matériels, avec un accent particulier sur travaux des chercheurs qui ont consacré leur temps à réfléchir sur l'usage de cette stratégie de travail dans l'enseignement et apprentissage de l'anglais. C'est la raison pour laquelle on a divisé la révision de la littéraire en deux catégories : la première présentant *le matériel didactique le plus privilégié dans l'acquisition du vocabulaire de l'anglais langue étrangère*, et la deuxième catégorie qui parle de *l'importance de l'utilisation de matériel didactique pour acquérir un lexique significatif en classe d'anglais*.

Le Matériel Didactique le plus Privilégié dans l'Acquisition du Vocabulaire de l'Anglais Langue Étrangère.

Les matériels didactiques sont différents éléments qui peuvent être regroupés en un ensemble, rassemblés en fonction de leur utilisation dans un but spécifique. Les éléments de l'ensemble peuvent être réels (physiques), virtuels ou abstraits. Le matériel didactique regroupe les moyens et les ressources qui facilitent l'enseignement et l'apprentissage du vocabulaire d'une langue étrangère. Ils sont souvent utilisés dans l'environnement éducatif pour faciliter l'acquisition de mots, de concepts, de compétences et d'attitudes. Ainsi, les matériels didactiques sont des outils essentiels pour élargir le lexique de la langue étudié par les étudiants.

Dans un premier temps, on abordera les types de matériel didactique dans le contexte éducatif. Dans un deuxième temps, une appréciation sera faite sur la pertinence de ces contributions pour la présente étude.

Aujourd'hui, l'anglais est la langue la plus parlée dans le monde et joue un rôle fondamental dans la société. Cette langue, jour après jour, montre la nécessité d'acquérir des bénéfices à l'avenir en matière d'affaires, de communication et de diplomatie. Dans le processus d'enseignement-apprentissage, les enseignants doivent utiliser des méthodes et des stratégies pour transmettre des informations aux étudiants d'une manière intéressante et pour accroître leur passion pour la langue anglaise. Pour réussir dans le processus d'enseignement et d'apprentissage, les enseignants doivent utiliser du matériel didactique dans les classes, qui ont été pendant de nombreuses années des outils indispensables dans le processus d'apprentissage car son utilisation améliore l'acquisition du vocabulaire de la part des étudiants. L'utilisation de matériels didactiques peut rendre les cours plus intéressants et motivants, s'ils sont correctement sélectionnés au moment de la planification des leçons. En plus, les matériels didactiques permettent d'accéder et d'acquérir un large éventail de lexique afin de s'exprimer facilement dans la classe de langue. Selon Yerena Y. (2019) *The use of didactic materials to activate the English language teaching-learning process of the 10th level basic education students at "Margarita Cortes" school in Esmeraldas*, Thorbury. S. (2002) *How to teach vocabulary,* et Jiménez, F. & Peñaloza, A. (2011). *The use of didactic resources applied in the communicative approach, in teaching learning process of English language, in "Mons. Alberto Zambrano" high school of Olmedo city*. On a pu constater les types de matériel didactique dans le contexte éducatif.

Dans les trois études précédentes, on a identifié trois types de matériel didactique : les matériels conventionnels, les matériels électroniques et les matériels humains.

Les matériels conventionnels sont définis comme des matériels utilisés pour un enseignement précis et efficace, tels que les manuels, les affiches, les flashcards, les fiches pédagogiques, entre autres, qui permettent d'atteindre les élèves de manière optimale, claire et amusante car le processus d'enseignement et d'apprentissage sera plus significatif. Ces matériels permettent d'illustrer le vocabulaire que les élèves doivent avoir. Ainsi, à titre d'exemple, les fiches pédagogiques se servent d'images pour que les élèves apprennent des termes spécifiques plus facilement grâce à l'association entre l'image et le mot. D'après, Radić et Topalov (2016), un manuel fournit aux élèves des informations pertinentes sur la grammaire et le vocabulaire. En outre, les manuels scolaires jouent un rôle fondamental dans l'enseignement et l'apprentissage parce qu'ils sont des matériels utiles qui ne sont pas seulement destinés à faciliter l'enseignement, mais aussi à développer et à élargir les pensées en classe et à l'extérieur.

Les matériels électroniques impliquent toutes les ressources numériques. Les grandes variétés de ressources électroniques comprennent les courriels, Internet, tout type de logiciel de langage, outils utilisés dans la visioconférence, et ainsi de suite. Suivant Graham (2002), « les ressources électroniques sont définies en termes généraux comme tous les matériels informatiques, y compris les sites Internet, les bases de données électroniques et les collections numérisées. » Par conséquent, les étudiants et les enseignants peuvent bénéficier de matériels électroniques pour avoir une classe plus efficace. De même, grâce aux interfaces accrocheuses des sites web qui facilitent la mémorisation des mots à travers des jeux de relation didactique en ligne.

Les matériels humains sont tous ceux qui font partie d'une organisation, comme un établissement d'enseignement, où il existe également une équipe professionnelle en tant que directeur, conseiller et secrétaire, qui y jouent un rôle fondamental ; mais il faut souligner que les principaux auteurs dans le domaine éducatif sont des enseignants et des étudiants.

De cette façon, on peut constater que les matériels didactiques sont une source formidable pour démanteler des méthodologies monotones d'enseignement-apprentissage du vocabulaire d'une langue étrangère comme l'anglais, grâce à la grande variété de types qui existent aujourd'hui. Cependant, les trois études abordées ont montré que l'enseignant n'a utilisé que le manuel, ce qui n'est pas suffisant pour activer l'apprentissage ou l'acquisition du vocabulaire de l'anglais chez les élèves. Malheureusement, les enseignants utilisent rarement du matériel didactique en classe, ce qui a fait perdre aux élèves l'intérêt d'apprendre l'anglais comme langue étrangère. C'est pour cette raison que les enseignants ont besoin de mettre en œuvre différents matériels didactiques en classe pour mener à bien le processus d'enseignement-apprentissage du vocabulaire anglais.

En somme, chaque enseignant doit choisir les matériels didactiques qu'il entend utiliser lorsqu'il est confronté à une classe. Beaucoup pensent que le matériel ou les ressources choisis n'ont pas d'importance car l'important est de donner la classe mais ils se trompent. Il est essentiel de bien choisir les matériels didactiques, car ils constituent des outils essentiels pour le développement et l'enrichissement du processus d'enseignement-apprentissage du vocabulaire d'une langue étrangère. Il existe aujourd'hui d'excellents matériels didactiques, tels que les fiches pédagogiques ou les flashcards, qui peuvent aider un professeur à enseigner un vocabulaire de manière efficace, et à améliorer l'acquisition du lexique des étudiants. Ces matériels didactiques peuvent être choisis parmi un grand nombre d'entre eux, ceux réalisés par des maisons d'édition ou ceux par vous-même qu'avec l'expérience vous arrivez à confectionner.

L'Importance de l'Utilisation de Matériel Didactique pour Acquérir un Lexique Significatif en Classe d'Anglais.

Le matériel didactique est souvent utilisé comme lien ou élément d'union entre l'enseignant, l'élève et la réalité. L'idéal serait que tout enseignement et apprentissage se déroule en contact avec la vie réelle, mais ce n'est pas toujours possible ou souhaitable et on a donc recours à une série de matériels didactiques qui servent de passerelle entre ce qui est enseigné, ce qui est appris et le monde réel. C'est pourquoi le matériel didactique remplace la réalité, et cherche à la représenter de la meilleure façon possible, en facilitant son objectivation.

Premièrement, on soulignera les avantages de l'utilisation de matériel didactique en classe d'anglais. Et deuxièmement, on abordera l'impact que les matériels didactiques peuvent avoir sur l'acquisition du vocabulaire grâce à certains facteurs.

Aujourd'hui, l'utilisation de matériel didactique pour l'enseignement d'une langue étrangère, comme en l'occurrence l'anglais, est devenue l'un des défis les plus importants pour l'éducation, car au fil des ans, de nouvelles stratégies et méthodes d'enseignement et d'apprentissage des langues ont été développées, qui ont évolué à un rythme constant, permettant à l'enseignant et aux étudiants de s'adapter à ce processus. Ainsi, il est devenu nécessaire de modifier la formation traditionnelle en mettant en œuvre une grande variété de matériels didactiques qui permettent de soutenir non seulement l'enseignant dans son travail éducatif mais aussi l'étudiant dans son processus d'acquisition du vocabulaire de l'anglais langue étrangère. Selon Duarte, S. & Escobar, L. (2008). *Using Adapted Material and its Impact on University Students' Motivation*, Tomlinson, B. (2011). *Materials Development in Language Teaching*, et Madrid, D. (2001): *"Materiales didácticos para la enseñanza del*

inglés en Ciencias de la Educación". On a pu identifier les avantages de l'utilisation de matériel didactique en classe d'anglais.

Dans les études qu'on a présentées ci-dessus, on a pu déterminer que les matériels didactiques sont considérés comme une source utile d'information dans le milieu académique, ce qui permet des changements positifs dans l'éducation. Ainsi, l'utilisation de matériel didactique peut considérablement aider à surmonter les obstacles dans l'apprentissage de nombreux élèves qui surgissent dans le processus éducatif, en offrant des situations plus réalisables et des activités plus appropriées selon leurs besoins. De nombreux étudiants trouvent que les matériels didactiques sont attrayants pour améliorer l'approche de l'apprentissage des langues étrangères et l'acquisition du vocabulaire de la langue étudiée. Cela définit les matériels didactiques comme une influence positive pour relier, consolider et stimuler les nouvelles connaissances qui peuvent être obtenues grâce à leur utilisation.

D'après Duarte et Escobar (2008), il y a de nombreux avantages qui déterminent pourquoi il est nécessaire d'utiliser du matériel didactique en classe d'anglais langue étrangère. Ces avantages sont :

- Le matériel didactique simplifie le cours.
- Le matériel didactique facilite les leçons.
- Le matériel didactique rend le parcours clair et vivant.
- Le matériel didactique accroît l'intérêt et la motivation des élèves.
- Le matériel didactique aide à expliquer facilement les explications complexes.
- Le matériel didactique crée un désir d'apprentissage.
- Les matériels didactiques concrétisent des concepts abstraits.
- Les matériels didactiques enrichissent le cours.

- Les matériels didactiques aident à apprendre ou à acquérir plus facilement un vocabulaire spécifique.
- Le matériel didactique offre la possibilité de pratiquer sur des sujets.
- Certains matériels didactiques conviennent à plusieurs classes.

En général, les matériels didactiques contribuent à créer un environnement d'apprentissage significatif. Cela donne à chaque étudiant ou enseignant la possibilité d'atteindre les objectifs fixés dans le programme d'études.

D'une parte, l'utilisation de matériels didactiques est importante car ils permettent aux étudiants de développer de nouvelles connaissances et compétences de manière indépendante lors de l'apprentissage du lexique d'une langue, car ils constituent un outil essentiel dans l'éducation. D'autre part, ils donnent aux étudiants des opportunités remarquables dans le processus d'apprentissage comme stimuler l'imagination et le pouvoir d'élargir le vocabulaire, les motiver, et aider dans les intelligences multiples.

Suivant Madrid (2001), il affirme que les matériels didactiques peuvent être adaptés aux besoins des élèves, même s'ils ne sont pas spécialement conçus pour eux, que les manuels scolaires permettent aux élèves de préparer leurs leçons et de réviser le vocabulaire vu en classe, et ils sont également efficaces en termes de temps et d'argent, et que les manuels doivent permettre l'adaptation et l'improvisation. De même, il souligne que pour l'enseignement de l'anglais, il est nécessaire que l'enseignant utilise du matériel didactique en fonction du niveau, de l'âge et des besoins de l'étudiant, car l'objectif est de fournir aux étudiants un outil utile pour augmenter leurs connaissances et élargir en même temps leur lexique.

Conformément Tomlinson (2011), il soutient que les matériels didactiques peuvent avoir un grand impact sur l'acquisition du vocabulaire de l'anglais langue étrangère grâce à certains facteurs tels que :

- ***Nouveauté*** (thèmes, illustrations et activités inhabituelles).
- ***Variété*** (rompre la monotonie d'une routine avec une activité inattendue ; utiliser de nombreux types de texte différents provenant de différents types de sources ; utiliser un certain nombre de voix différentes de l'instructeur sur un CD).
- ***Présentation attrayante*** (utilisation de couleurs attrayantes ; utilisation de photographies).
- ***Contenu attrayant*** (sujets d'intérêt pour les apprenants cibles ; sujets offrant la possibilité d'apprendre quelque chose de nouveau ; histoires intéressantes ; thèmes universels ; références locales).
- ***Défi réalisable*** (tâches qui poussent les élèves à réfléchir).

Cela signifie que tous les éléments suggérés par Tomlinson sont essentiels, puisque le but de l'utilisation du matériel didactique dans le processus éducatif consiste à promouvoir l'apprentissage significatif du lexique de la langue étrangère. Pour cette raison, il serait difficile d'imaginer le processus d'enseignement-apprentissage sans eux.

En définitive, la langue anglaise a connu une expansion mondiale où elle joue un rôle important dans la société. Aujourd'hui, l'anglais est enseigné comme matière obligatoire dans les établissements d'enseignement du monde entier. Ceci conduit au fait que l'enseignement d'une langue telle que l'anglais exige l'utilisation de matériels didactiques afin de donner aux étudiants l'opportunité d'acquérir un vocabulaire remarquable pour s'exprimer en classe. Donc, l'apprentissage et l'enseignement de l'anglais comme langue étrangère se concentrent sur le fait que les enseignants doivent trouver les moyens les plus flexibles pour que le

vocabulaire de l'anglais soit correctement acquis par les étudiants, et non pas encourager l'étudiant à refuser l'apprentissage de la langue. C'est vrai, il est nécessaire que l'enseignant applique différents styles d'enseignement en classe pour impliquer l'étudiant dans ce processus. En effet, l'utilisation appropriée du matériel didactique stimule les processus internes de l'étudiant sans difficulté dans l'apprentissage du lexique d'une langue étrangère. C'est pour cette raison que l'utilisation de matériels didactiques dans le processus d'acquisition du vocabulaire de la langue anglaise est essentielle et importante, car ils peuvent apporter une amélioration motivante et efficace du développement intellectuel de l'apprenant.

Méthodologie

Méthodologie d'Application de la Proposition Pédagogique

Cette proposition pédagogique s'est penchée sur l'utilisation des matériels didactiques, surtout sur l'utilisation des fiches pédagogiques, afin d'améliorer l'acquisition du vocabulaire de l'anglais langue étrangère chez les étudiants de sixième année du lycée Agustina Ferro.

Pour la mise en œuvre de cette proposition, on a suivi les principes à prendre en considération lors de l'utilisation, de l'adaptation ou de l'élaboration de matériel didactique.

Lors de la planification d'un cours de langue, l'enseignant a intégré souvent du matériel didactique comme complément. Le matériel didactique a aidé à faciliter l'enseignement et l'apprentissage du vocabulaire de l'anglais. Les enseignants doivent choisir, adapter ou créer du matériel en tenant compte des objectifs du programme ainsi que

des stratégies d'enseignement et des styles d'apprentissage des élèves. L'utilisation de matériel approprié peut motiver les élèves dans leur processus d'apprentissage. En gardant à l'esprit que le but des matériels didactiques est de faciliter l'apprentissage des langues, leur adaptation et leur développement devraient être basés sur un ensemble de principes qui assurent leur succès. Ces principes impliquent l'impact que le matériel didactique aura sur les étudiants. Le matériel didactique devrait aider les élèves à se sentir à l'aise et à développer leur confiance. Cela devrait aussi leur donner l'impression que ce qui a été enseigné est pertinent.

La conception de matériel didactique (notamment de fiches pédagogiques) a été au centre de la proposition, car l'objectif était d'améliorer l'acquisition du vocabulaire de l'anglais chez les étudiants à travers cette stratégie de travail. Pour commencer, Brown (1995) et Mishan (2005) cités par Harwood (2010) considèrent que les matériels didactiques sont une combinaison de textes et de devoirs pour l'apprentissage des langues qui sont représentés par la presse écrite, des audios et des activités à partir de ces textes.

Selon Tomlinson, B. et H. Masuhara (2004), le développement de matériels didactiques dans une langue étrangère doit suivre certains principes. Pour cela, les auteurs proposent quelques principes fondamentaux. Premièrement, les matériels didactiques doivent avoir un impact important sur les étudiants, car lorsqu'ils ont un effet notable, les élèves sont attirés et intéressés par l'apprentissage. Ils affirment également que les matériels peuvent avoir un impact important grâce à la nouveauté, à la variété des activités et des ressources, et à leur présentation en termes d'utilisation des couleurs, des photographies et du contenu, c'est-à-dire des sujets accrocheurs et intéressants pour l'apprenant d'une langue étrangère. Deuxièmement, Tomlinson (2004), souligne que les matériels didactiques devraient aider les étudiants à se sentir à l'aise à travers différents types d'activités, textes et illustrations qui peuvent être liés à leur propre culture et qui leur permettent de se sentir beaucoup plus en

confiance pendant leur apprentissage. En outre, il est important que les élèves aient la possibilité d'utiliser la langue cible pendant les cours. De même, les activités doivent encourager les étudiants à utiliser et à développer leurs compétences extralinguistiques telles que l'imagination, la créativité et l'analyse. En plus, ce qui est enseigné pendant les cours, doit être perçu par les élèves comme quelque chose de pertinent et utile, afin qu'ils soient conscients de l'importance de la langue et des compétences qui sont enseignées. Finalement, ils soulignent que les matériels didactiques doivent fournir des possibilités de "feedback" ou de rétroaction sur les résultats de l'étudiant, afin que celui-ci soit conscient de l'utilisation et de l'apprentissage de la langue étrangère.

Jolly et Bolitho, cité par Tomlinson, B. et H. Masuhara (2004), proposent sept étapes à prendre en compte pour la conception du matériel didactique.

- ***Identification des besoins*** : À cette étape, l'enseignant et l'apprenant doivent identifier un besoin afin de répondre ou de résoudre un problème à travers le matériel à concevoir.
- ***Exploration*** : une analyse doit être effectuée dans le domaine du besoin ou du problème en termes de langue, fonctions, capacités etc.
- ***Réalisation contextuelle*** : à cette étape, il faut proposer de nouveaux matériels en recherchant des idées et des textes appropriés.
- ***Réalisation pédagogique*** : à cette étape, des exercices et des activités doivent être conçus avec des instructions appropriées.
- ***Production physique*** : à cette étape, le matériel est conçu en tenant compte du design, de la taille de la police, etc.
- ***Utilisation*** : Au cours de cette phase, le matériel est utilisé dans la salle de classe afin de répondre aux besoins déjà identifiés pour être évalué.

- ***Évaluation*** : L'étape d'évaluation montrera si le matériel doit être reconçu ou amélioré en fonction de l'effet qu'il a eu.

Compte tenu de ce qui précède, les étapes à suivre ont été les suivantes :

Tout d'abord, on a fait une liste du vocabulaire lié au sujet à enseigner sur la première page de chaque fiche pédagogique. Il convient de noter que la stagiaire et les étudiants avaient la fiche pédagogique comme un support visuel d'enseignement-apprentissage. Chaque mot du vocabulaire était accompagné d'une image afin d'illustrer la signification du terme aux étudiants. Ensuite, la liste du vocabulaire a été lue pour que les élèves connaissent la prononciation correcte de chaque mot. Puis, on a écrit des phrases sur le tableau avec certains des mots du vocabulaire, en soulignant la répétition orale de ces mots. Par la suite, on a demandé aux étudiants de traduire le vocabulaire étudié en classe dans une feuille de blog. Pour ce faire, d'abord, ils ont rédigé tous les mots du vocabulaire en anglais sous forme de colonne, puis en face de chaque terme ils ont écrit la traduction en espagnol. Après, chaque étudiant a fait des phrases avec le vocabulaire vu dans le cahier d'anglais. Enfin, les étudiants ont développé les activités proposées dans la fiche pédagogique pour renforcer le vocabulaire, ces activités ont été par exemple : chercher les mots dans une soupe de lettres, associer le mot en anglais avec sa signification en espagnol ou avec une image, compléter les blancs pour découvrir le mot écrit, etc. Chaque fiche pédagogique était un soutien, elle a été le guide du processus d'enseignement-apprentissage de l'anglais, en mettant l'accent sur l'acquisition du vocabulaire de cette langue.

En conclusion, les enseignants doivent être considérés comme des développeurs de matériel didactique pour plusieurs raisons. Le matériel didactique, plus que tout, les fiches pédagogiques facilitent l'acquisition du vocabulaire de l'anglais langue étrangère. En outre, les fiches pédagogiques aident l'enseignement de presque tous les sujets de la classe

d’anglais car elles servent de soutien à l’enseignant, et permettent la participation active des étudiants en utilisant la langue cible. C’est pourquoi on a implémenté cette stratégie dans le domaine de l’enseignement-apprentissage de l’anglais langue étrangère chez les étudiants de la sixième année du lycée Agustina Ferro.

Méthodologie de la Recherche

Les éléments qu’on a abordé dans cet espace sont le type de recherche, le design, la population, l’échantillon, et les techniques et instruments pour la collecte des données.

Le type de Recherche

Ce projet a été mené selon l’approche qualitative afin d’analyser la contribution des matériels didactiques sur l’acquisition du vocabulaire de l'anglais langue étrangère, en tenant compte des perceptions des participants quant à l’utilisation de cette stratégie de travail. Selon Gelling L. (2015), la recherche qualitative est une approche qui permet aux chercheurs d'explorer les expériences humaines dans des contextes personnels et sociaux, et d'acquérir une meilleure compréhension des facteurs qui influencent ces expériences.

Le design

Ce travail a été basé sur la recherche-action. D’après Meyer (2000), elle affirme que la force de la recherche-action réside dans le fait qu'elle se concentre sur la génération de solutions à des problèmes pratiques et dans sa capacité à responsabiliser les praticiens, en les

amenant à s'engager dans la recherche et les activités de développement ou de mise en œuvre qui en découlent.

La Population et l'Échantillon

La population d'intérêt a été composée d'un ensemble de lycéens de sixième, âgés de 10 à 12 ans, appartenant à « Institución Educativa Agustina Ferro » à Ocaña, Colombie, dont leur niveau de langue correspond au A1. Bien que selon leur année scolaire, ils devraient avoir un niveau de langue A2 conformément au Ministère de l'Éducation Nationale et au CECRL.

L'échantillonnage est un procédé qui permet de définir un échantillon dans un travail d'enquête. Il s'agit d'étudier une partie sélectionnée pour établir des conclusions applicables à un tout. Dans ce cas, l'échantillonnage raisonné a été utilisé afin de collecter les données pertinentes par rapport au projet pédagogique. Ainsi, l'enquêteur prend la décision d'interroger un segment spécifique de la population cible, sur la base de son propre raisonnement qui lui a fait supposer que le segment est représentatif.

Techniques et Instruments de la Collecte de Données

Afin d'analyser la contribution des matériels didactiques au processus d'enseignement-apprentissage de l'anglais langue étrangère, on a conduit deux instruments pour collecter les données : le questionnaire et l'analyse documentaire.

Le Questionnaire

Selon Gaspard (2019), « Un questionnaire est une technique de collecte de données qui se présente sous la forme d'une série de questions posées dans un ordre bien précis. » Il existe deux formats de questionnaires : les questionnaires ouverts, qui s'appliquent lorsque l'on veut connaître l'opinion des personnes, leur expérience et leurs sentiments sur un sujet spécifique. En revanche, dans le questionnaire fermé, les enquêteurs ont le contrôle de ce qu'ils demandent et veulent savoir, ce qui peut entraîner des réponses forcées et limitées des participants.

Afin de mener à bien ce projet, on a appliqué un questionnaire car il s'agissait d'un moyen pratique d'obtenir des données. De même, Ils se sont adressés à un public spécifique. Autrement dit, cet instrument a été appliqué avec les quatre étudiants précédemment sélectionnés.

L'Analyse Documentaire

D'après Hernández (2003), « L'analyse documentaire est l'opération qui consiste à sélectionner les idées pertinentes d'un document afin d'exprimer leur contenu sans ambiguïté pour récupérer les informations contenues dans celui-ci. »

Afin d'analyser les fiches pédagogiques comme ressource didactique dans l'acquisition du vocabulaire de l'anglais comme langue étrangère, une analyse a été faite pour chaque fiche mise en œuvre dans le processus d'enseignement-apprentissage de cette langue.

Chronogramme d'Application de la Proposition

Chronogramme d'Application de la Proposition et de Recherche							
Semaines du stage	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Fiche pédagogique de lecture (My favourite food).	**X**						
Fiche pédagogique (Present simple).		**X**	**X**				
Fiche pédagogique (Like and Dislike).				**X**	**X**		
Questionnaire.					**X**		
Fiche pédagogique (Can-Can't).						**X**	
Fiche pédagogique de lecture (Halloween Celebration).							**X**
L'analyse documentaire.	**X**	**X**		**X**		**X**	**X**

Tableau 5 Chronogramme d'Application de la Proposition.

Implémentation de la Proposition

Pour la mise en œuvre de la proposition, il était nécessaire de donner une introduction aux étudiants de celle-ci, ce qui a été fait dans la première semaine du processus de stage, sur la façon dont elle allait être développée, afin que les élèves puissent comprendre ce qui se passerait dans les semaines à venir. Après cette introduction, les observations libres

respectives ont été réalisées pour connaître le développement et l'exécution du processus d'enseignement-apprentissage de l'anglais comme langue étrangère.

- **Accomplissement de la Méthodologie Pédagogique**

Application de la Stratégie, Première Fiche Pédagogique : Lecture : My Favorite Food

Pour la première application de la proposition, on a réalisé la fiche pédagogique de lecture appelée « My Favorite Food » (Annexe 1), qui était accompagnée de quelques images pour illustrer le vocabulaire du texte. Cette fiche pédagogique traitait de la nourriture préférée de Sarah, personnage principal du texte. Pour cette implémentation, l'enseignante-stagiaire a lu le texte à haute voix devant les étudiants, qui suivaient la lecture en même temps. Cela a été fait afin qu'ils connaissent la prononciation correcte du vocabulaire lié à la nourriture et donc ils l'ont identifié dans la fiche. Après cela, il a été demandé aux élèves de souligner le lexique de la nourriture figurant dans le texte de la fiche et de le traduire de l'anglais à l'espagnol dans une feuille de blog. Cette feuille de blog devait être annexée à la fiche de lecture. Comme l'idée était que tous les élèves aient identifié le même vocabulaire avec le nombre exact de mots (au total, le texte contenait 28 mots liés à la nourriture), chacun d'eux a dit un mot à haute voix en anglais. Ainsi, les étudiants qui n'avaient pas écrits tous les mots, ont pu compléter leur liste lexicale et le vocabulaire a également été révisé.

Dans le but de continuer à renforcer le vocabulaire de la nourriture, 10 questions ont été posées en tant qu'atelier (Annexe 2), elles ont été écrites sur le tableau et doivent être dûment répondues par les élèves en tenant compte de la lecture. Cela a permis d'étudier à

nouveau le vocabulaire de la nourriture préférée de Sarah. De même, il a été noté que les élèves ont eu une bonne compréhension de la lecture car ils ont répondu efficacement à chacune des questions posées. Cela a été possible grâce à tous les exercices effectués en classe d'anglais (lecture à haute voix du vocabulaire, traduction de celui-ci, etc.). De cette façon, les élèves ont non seulement appris le vocabulaire de la nourriture, mais ils l'ont aussi maîtrisé et l'ont utilisé dans des phrases structurées, ce qui a garanti l'acquisition de ce lexique de manière significative.

Application de la Stratégie, Deuxième Fiche Pédagogique : Le Présent Simple

Dans la deuxième application, on a élaboré la fiche pédagogique sur le thème grammatical suivant à enseigner, ce fut « le présent simple ». Cette fiche (Annexe 3) contenait une brève explication du sujet sur la première page et une série d'exercices liés au sujet dans les pages suivantes. Dans ce cas, le vocabulaire à travailler était une liste de routines quotidiennes et une autre de verbes qui a été inclus dans deux des activités de la fiche pédagogique. Pour cette mise en œuvre, l'enseignante stagiaire a commencé la session de classe en expliquant le sujet du présent simple (Annexe 4), en mettant l'accent sur les usages de ce temps, en particulier sur celui des routines quotidiennes. Ensuite, il a été demandé aux élèves de faire l'activité numéro 1 de la fiche pédagogique, dans laquelle les élèves devaient placer le vocabulaire de la routine quotidienne sous l'image correspondante, puis chercher ce vocabulaire dans une soupe de lettres. Ensuite, les élèves devaient traduire cette liste de vocabulaire de la routine quotidienne dans une feuille de blog. De cette façon, ils ont réussi à maîtriser le vocabulaire, grâce aux diverses activités menées.

Afin de poursuivre le processus d'enseignement-apprentissage, la stagiaire a expliqué aux élèves les règles pour conjuguer les verbes lors de l'utilisation de la troisième personne

en anglais. Après que les élèves aient compris l'explication, il leur a été indiqué de faire l'activité numéro 2 de la fiche pédagogique dans laquelle les élèves devaient conjuguer quatre colonnes de verbes selon les règles vues. Après cela, ils devaient traduire cette liste de verbes dans une feuille de blog pour qu'ils acquièrent leur signification et aient une meilleure compréhension au moment de faire des phrases bien structurées. Enfin, une dictée de phrases a été faite en espagnol, les élèves devaient traduire ces phrases en anglais correctement. Les phrases avaient des mots du vocabulaire appris. Ce vocabulaire a été ainsi renforcé chez les élèves qui ont traduit de manière cohérente chacune des mots du vocabulaire et les phrases comme telle.

Application de la Stratégie, Troisième Fiche Pédagogique : Like and Dislike and Food

Pour la troisième application, on a développé la fiche pédagogique qui a donné suite au thème grammatical susmentionné. Cette troisième fiche traitait de Like and Dislike and Food (Annexe 5). En d'autres termes, les étudiants ont appris à exprimer leurs goûts et dégoûts, en tenant compte de la structure apprise du présent simple. La fiche contenait une brève explication du sujet sur la première page, comme toutes les autres fiches réalisées. Mais en outre, elle avait une section de vocabulaire (relatif à la nourriture) dûment illustré avec des images. La page suivante comprenait une série d'activités à faire pour les étudiants, liées au sujet.

Pour cette application, la stagiaire a commencé la classe en rappelant aux étudiants la structure du présent simple mais dans ce cas en utilisant les verbes *like, love, enjoy, hate et dislike,* qui expriment des goûts et des dégoûts en anglais. Cette explication a été faite au moyen de phrases, dites par les étudiants eux-mêmes. Les phrases comprenaient le vocabulaire de la nourriture. On a ainsi rappelé non seulement la structure de la phrase, mais

aussi les auxiliaires de la forme négative et interrogative en anglais. Le vocabulaire qui a été prévu pour travailler dans cette occasion a fait référence à la nourriture, mais dans un sens plus large, car il comprenait lexique lié aux légumes, protéines, produits transformés et laitiers aussi. Après l'explication du sujet, les élèves ont traduit le vocabulaire de la nourriture qui était dans la fiche pédagogique, divisé en sections mentionnées ci-dessus, dans une feuille de blog.

Grâce au fait que chaque mot du lexique était accompagné d'une image faisant allusion à la nourriture, les étudiants ont pu acquérir et mieux maîtriser le vocabulaire car l'association entre le mot et l'image leur a permis de se souvenir plus facilement du lexique, ce qui a été vu dans les exercices suivants à faire pour eux. Finalement, une tâche a été assignée, dans laquelle les élèves devaient écrire 10 phrases en anglais exprimant leurs goûts et leurs dégoûts en tenant compte du vocabulaire appris.

Ainsi, la planification, la réalisation et l'exécution de chaque fiche pédagogique en classe d'anglais a permis aux étudiants d'acquérir un champ lexical significatif pour mieux s'exprimer et participer davantage à leur processus d'apprentissage de cette langue étrangère (Annexe 6).

- **Accomplissement de la Méthodologie de Recherche**

Questionnaire

Un questionnaire a été conçu comme le premier instrument de collecte de données. Le questionnaire a été créé selon une échelle de Likert et en espagnol pour une meilleure compréhension des étudiants (Annexe 7). Il avait pour objectif de connaître la contribution

des matériels didactiques, notamment des fiches pédagogiques, à l'acquisition du vocabulaire de l'anglais comme langue étrangère. Le questionnaire a également été appliqué aux quatre participants sélectionnés (Annexe 8) pendant la cinquième semaine du stage. Ainsi, les réponses possibles aux questions de recherche ont pu être envisagées.

L'analyse documentaire

L'analyse documentaire des fiches pédagogiques mises en œuvre a été conçue comme le deuxième instrument de collecte de données afin de répondre aux questions de recherche. Il est à noter que deux formats de fiches pédagogiques ont été pris en compte pour leur exécution en classe d'anglais avec les étudiants.

Dans le premier format, la fiche pédagogique présentait le vocabulaire à apprendre dans les activités à faire pour les étudiants (Annexe 9). En d'autres termes, le lexique était plongé dans les exercices, il devait être identifié, récupéré et traduit par les étudiants dans une feuille de blog. De même, une grande partie du vocabulaire était correctement illustré pour la bonne compréhension des étudiants. De cette façon, on a constaté que le processus d'acquisition du vocabulaire de l'anglais, avec ce type de format, a pris un certain temps pour les élèves ; puisque l'idée était que chacun d'eux puisse trouver la totalité des mots proposés. Ainsi, la recherche du lexique a permis aux étudiants de mieux se souvenir des mots traduits.

Dans le second format, la fiche pédagogique contenait une section spéciale et spécifique du vocabulaire à travailler en classe sur la première page (Annexe 10). Chacun des mots de ce lexique était accompagné d'une image afin que les élèves puissent prédire la signification du mot sans l'aide d'un dictionnaire. La traduction du vocabulaire se faisait sur une feuille de blog, qui devait être annexée à la fiche pédagogique correspondante. On a pu constater que le processus d'acquisition du vocabulaire de l'anglais, en utilisant ce type de

format, était beaucoup plus facile et rapide de la part des élèves, puisqu'ils avaient déjà la liste du lexique à traduire. De même, grâce aux associations que les étudiants ont pu faire entre l'image, le mot et la traduction, il leur a été beaucoup plus facile de se rappeler chacun des mots. Il est à noter que chacun des exercices comprenant la fiche pédagogique a également aidé les élèves à mieux maîtriser le vocabulaire puisque dans chacun d'eux les mots vus étaient passés en revue.

- **Accomplissement de la Méthodologie Pédagogique**

Application de la Stratégie, Quatrième Fiche Pédagogique : Can and Can't

Pour la quatrième mise en œuvre de la stratégie, la fiche pédagogique sur le thème grammatical « Can and Can't » a été réalisée (Annexe 11). Grâce à la réalisation de cette fiche, les étudiants ont non seulement appris à exprimer des habiletés, des possibilités ou à demander la permission, mais ils ont également acquis du vocabulaire relatif aux verbes importants (actions verbs) afin de faire des phrases en anglais, en tenant compte de la structure de ce verbe modal. Comme toutes les autres, cette fiche pédagogique avait dans sa première page une explication du sujet, et dans les pages suivantes une série d'exercices liés à la thématique enseignée. Dans ce cas, la fiche ne contenait pas une section de vocabulaire spécifique comme dans la précédente. Mais le vocabulaire, à cette occasion-là, était immergé dans les activités à développer par les étudiants. Cela a été fait afin que les élèves identifient eux-mêmes le vocabulaire à traiter pendant la session de classe.

Pour cette application, la stagiaire a commencé l'explication du verbe modal *Can* and *Can't* à l'aide de la fiche pédagogique. Tout d'abord, l'accent a été mis sur les usages de ce sujet, puis sur sa structure et ses formes affirmative, négative et interrogative. Ensuite, il a été demandé aux élèves de dire des phrases en anglais en utilisant un verbe, ce qu'ils voulaient,

afin de revoir les formes de la phrase. Après que les étudiants ont compris la structure de la phrase, il leur a été demandé de traduire les verbes apparaissant dans l'activité numéro 1 dans une feuille de blog. Cet exercice de traduction a été très facile pour eux car l'activité 1 avait des images faisant référence aux verbes, donc les étudiants ont pu rapidement en identifier la signification. En plus, ils ont fait l'activité 1, dans laquelle ils devaient utiliser les verbes précédemment traduits en fonction de chaque image et déterminer si les personnes des images pouvaient ou non (can – can't) faire l'action que les images indiquaient.

La réalisation des activités suivantes de la fiche pédagogique, telles que : ordonner les mots pour former des phrases bien structurées, écrire des phrases sur ce que deux personnages pouvaient ou ne pouvaient pas faire et compléter les blancs avec *can, can't* et le verbe correct ont permis aux étudiants de maîtriser le lexique des verbes importants pour exprimer des possibilités en anglais.

Application de la Stratégie, Cinquième et Dernière Fiche Pédagogique : Lecture : Happy Halloween

Pour la cinquième et dernière application de la proposition, on a réalisé la fiche pédagogique de lecture intitulée « Happy Halloween » (Annexe 12). Cette fiche traitait de la célébration d'Halloween, de son origine et de ce que les gens font habituellement ce jour-là dans le monde entier. La fiche comptait trois pages. Dans la première page se trouvait un texte en anglais sur la tradition d'Halloween, sous cette information, il y avait une liste de vocabulaire d'Halloween avec leurs images respectives pour la meilleure compréhension des étudiants au moment de traduire chacun de ces mots. Dans les deux pages suivantes, l'étudiant pouvait trouver une série d'exercices liés au vocabulaire d'Halloween.

Pour cette implémentation, l'enseignante stagiaire a lu le texte à haute voix devant les étudiants, qui suivaient la lecture en même temps. Cela a été fait pour que les élèves connaissent la prononciation correcte des mots du texte. Comme chacun d'eux avait déjà traduit le texte à l'avance dans leur maison, à mesure que la stagiaire lisait jusqu'à un certain point ou virgule, les étudiants disaient en espagnol la signification de la phrase prononcée. Après cela, les étudiants ont été invités à traduire le lexique d'Halloween de l'anglais à l'espagnol dans une feuille de blog. Cette feuille de blog devait être jointe à la fiche de lecture, ainsi que la traduction du texte. Les élèves ont traduit un total de 28 mots liés au vocabulaire d'Halloween.

Dans le but de continuer à renforcer le vocabulaire d'Halloween, deux activités ont été proposées dans la fiche pédagogique. Dans la première, les élèves devaient chercher une liste de vocabulaire d'Halloween dans une soupe de lettres. Et dans la seconde activité, les élèves devaient associer les images aux mots auxquels elles faisaient référence et selon la numérotation de chacune d'elles compléter un mot croisé. Cela a permis de revoir le vocabulaire d'Halloween. De cette façon, les étudiants ont non seulement appris un peu plus sur la tradition d'Halloween, mais ils ont aussi acquis le vocabulaire représentatif de cette fête, et à leur tour, ils l'ont maîtrisé grâce à l'association que les étudiants ont pu établir entre l'image et le mot, ce qui a garanti l'apprentissage significatif de ce lexique.

Activités Accomplies du Chronogramme Établi

Activités accomplies du chronogramme
Activités menées
✓ Fiche pédagogique de lecture (My favourite food).

✓ Fiche pédagogique (Present simple).
✓ Fiche pédagogique (Like and Dislike).
✓ Questionnaire
✓ Fiche pédagogique (Can-Can't).
✓ L'analyse documentaire.
✓ Fiche pédagogique de lecture (Halloween Celebration).

Tableau 6 Activités Accomplies du chronogramme.

Analyse de Données

Après avoir colligé les données, on a choisi le type d'analyse concernant la nature de l'étude et l'information recueillie. Autrement dit, on a décidé de travailler l'analyse typologique. Selon LeCompte & Preissle (1993), l'analyse typologique signifie que l'analyse des données commence par la division de l'ensemble des données en catégories ou en groupes en fonction de typologies prédéterminées. Ces dernières sont générées à partir de la théorie.

La première étape qu'on a suivie a été l'établissement des typologies à partir des questions de recherche ; de cette façon, elles sont :

- Contribution des fiches pédagogiques à l'acquisition du vocabulaire de l'anglais langue étrangère.
- Détermination de la place de l'utilisation des fiches pédagogiques dans l'acquisition du vocabulaire de l'anglais langue étrangère.
- Identification des types d'activités les plus privilégiées dans l'implémentation de la fiche pédagogique pour l'acquisition du vocabulaire de l'anglais langue étrangère.

Après avoir identifié les typologies, on a commencé à diviser les données en codes. Ces derniers ont été classé dans les trois typologies établies préalablement.

Les codes établis sont mentionnés dans le tableau suivant :

1. La participation en classe des étudiants. 2. Relation entre motivation et apprentissage. 3. L'importance du vocabulaire anglais pour améliorer la P.O des étudiants. 4. Organisation du travail en classe. 5. Les traductions pour renforcer l'acquisition du vocabulaire. 6. Apprentissage autonome. 7. Enseignement-apprentissage de la grammaire. 8. Images d'illustration 9. Matériels (visuels, écrits et imprimés). 10. Diversification d'activités. 11. Processus de communication actif en classe d'anglais. 12. Le vocabulaire productif.	13. Enseignement du vocabulaire à l'aide d'images. 14. Apprentissage du vocabulaire par la découverte. 15. Stimulation de l'imagination. 16. Simplification des cours. 17. Environnement d'apprentissage significatif. 18. Élargissement du champ lexical. 19. Présentation attrayante du lexique. 20. Créations des associations mentales. 21. Nouveauté. 22. Variété des exercices. 23. Présentation du vocabulaire de manière explicite et implicite. 24. Apprentissage facile des thèmes complexes.

Tableau 7 Classification des codes.

Dans la table suivante, on trouve les codes classés selon la typologie qui corresponde :

Typologies	Codes
Contribution des fiches pédagogiques à l'acquisition du vocabulaire de l'anglais langue étrangère.	**2, 4, 5, 7, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24,**
Détermination de la place de l'utilisation des fiches pédagogiques dans l'acquisition du vocabulaire de l'anglais langue étrangère.	**1, 3, 6, 11**
Identification des types d'activités les plus privilégiées dans l'implémentation de la fiche pédagogique pour l'acquisition du vocabulaire de l'anglais langue étrangère.	**8, 9**

Tableau 8 Classification des codes selon les typologies.

De même, les catégories qui ont sorties à partir du rassemblement des codes sont présentées dans le schéma suivant :

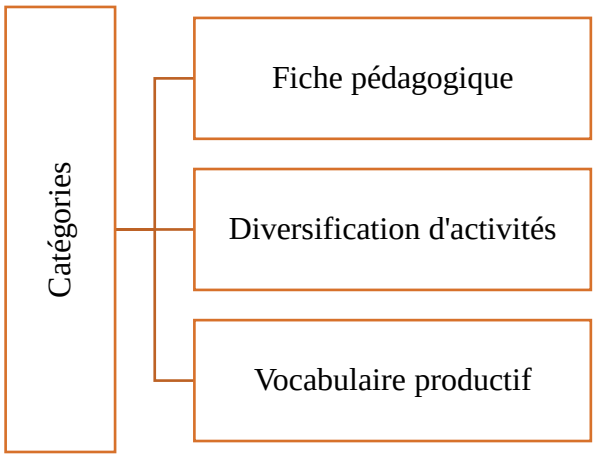


Figure 11 Classification des catégories.

Résultats

Contribution des Fiches Pédagogiques à l'Acquisition du Vocabulaire de l'Anglais Langue Étrangère

Les fiches pédagogiques offrent de nouvelles opportunités de travail dans les processus d'enseignement et d'apprentissage car elles intègrent le mot écrit et l'image comme éléments clés qui renforcent la compréhension et la motivation des élèves. Ainsi, les matériels didactiques imprimés, écrits et visuels, autrement dit, les fiches pédagogiques peuvent devenir d'importantes sources d'information et d'acquisition du vocabulaire d'une langue étrangère, comme dans ce cas l'anglais.

Compte tenu de ce qui précède, on a pu constater que la contribution des fiches pédagogiques à l'acquisition du vocabulaire de l'anglais langue étrangère a été vraiment très positif puisque la mise en œuvre de ces fiches dans la classe de langue a permis aux élèves d'élargir leur champ lexical et ainsi d'avoir un processus de communication beaucoup plus efficace et significatif en classe.

De cette façon, les fiches pédagogiques se sont avérées être une ressource indispensable au moment d'enseigner et d'apprendre le vocabulaire en anglais, car elles ont non seulement servi de support visuel ou de guide pour l'enseignante en charge et ses étudiants, mais elles ont également permis d'offrir une diversification des activités proposées aux élèves, ce qui a entraîné une motivation accrue de chacun d'eux, en permettant un processus d'apprentissage autonome chez chaque étudiant. Cela a été rendu possible par le fait que chaque fiche était correctement conçue, avec ses sections d'explication du sujet, de vocabulaire (correctement illustré avec des images et du contenu accrocheur) et d'exercices relatifs à la thématique enseignée, ce qui a aidé l'étudiant à travailler de manière indépendante. De cette manière, les fiches pédagogiques ont facilité le développement d'un

vocabulaire productif chez les élèves, qui selon Nation (2001), est un type de vocabulaire qui est activement employé pour parler ou écrire. Autrement dit, c'était un vocabulaire que les étudiants utilisaient constamment pour exprimer leurs opinions et leurs idées en classe d'anglais.

De même, les fiches pédagogiques ont été des ressources essentielles dans la classe d'anglais car elles n'ont pas seulement aidé à l'organisation du travail en classe, mais elles ont également permis d'offrir aux étudiants une variété dans les activités afin de renforcer le vocabulaire appris. Ainsi, la mise en œuvre de la fiche pédagogique a permis d'effectuer différents exercices d'acquisition d'un vocabulaire déterminé, ce qui a contribué à l'amélioration du processus de communication en langue étrangère dans la salle de classe. Cela a provoqué une interaction entre professeure-étudiant, étudiant-professeure et aussi entre étudiants beaucoup plus significative car grâce à l'implémentation de ces fiches pédagogiques chaque étudiant a pu élargir son champ lexical ce qui lui a permis de mieux s'exprimer en anglais. Concernant cette diversification d'activités, le premier participant a mentionné :

Participant 1 (Questionnaire) « *Estoy totalmente de acuerdo en que las diferentes actividades de la ficha pedagógica me ayudaron a repasar, reforzar y recordar el vocabulario visto en clase de inglés.* »

Concernant l'élargissement du vocabulaire pour mieux s'exprimer en langue étrangère dans la salle de classe, le deuxième participant a déclaré :

Participant 2 (Questionnaire) « *En efecto, las fichas pedagógicas me han permitido ampliar mi campo lexical, con el fin de comunicarme mejor en clase de inglés.* »

En plus, on a pu remarquer que les fiches pédagogiques optimisent l'efficacité du processus éducatif en permettant le développement de la composante lexicale chez les élèves. Les étudiants ont ainsi pu acquérir un vocabulaire donné de manière explicite et implicite, en

tenant compte des deux formats de fiches pédagogiques réalisées en classe. Chacun d'eux a appris différents termes par découverte (vocabulaire implicitement présenté) ce qui a rendu possible la création d'un environnement d'apprentissage significatif pour eux, car leur rôle a été actif dans tout le processus d'enseignement-apprentissage de l'anglais. En outre, les fiches pédagogiques ont favorisé le feedback immédiat sur les différentes activités proposées, ce qui a aidé l'élève à une acquisition correcte du vocabulaire vu.

En somme, la mise en œuvre des fiches pédagogiques avec les élèves de sixième année de l'Institution Éducative Agustina Ferro a eu une contribution positive à l'amélioration de l'acquisition du vocabulaire anglais dans chacun d'eux, ce qui a permis un processus de communication actif en langue étrangère dans la salle de classe, étant donné que le champ lexical des étudiants s'est considérablement élargi.

Détermination de la Place de l'Utilisation des fiches pédagogiques dans l'Acquisition du Vocabulaire de l'Anglais Langue Étrangère.

La place de l'utilisation des fiches pédagogiques dans l'acquisition du vocabulaire en anglais comme langue étrangère s'est avérée fondamentale et indispensable dans le processus d'enseignement-apprentissage de cette langue. Grâce à leur utilisation fréquente en classe, il y a eu un élargissement du champ lexical des élèves, ainsi qu'une augmentation de la participation de chacun d'eux.

On a pu remarquer que les fiches pédagogiques sont d'une grande importance dans la classe d'anglais car d'une part, elles ont permis aux étudiants d'acquérir un champ lexical riche pour s'exprimer ; et d'autre part, elles ont contribué à améliorer le processus de

communication en langue étrangère dans la salle de classe, favorisant ainsi la participation active des élèves.

Auparavant, il était difficile pour les élèves de sixième année de l'établissement d'enseignement Agustina Ferro de communiquer en anglais car ils ne disposaient pas d'un bon vocabulaire pour transmettre leurs pensées oralement ou par écrit. Selon Uswatun Hasanah (2016), apprendre une langue, c'est apprendre son vocabulaire. En d'autres termes, on ne peut pas apprendre une langue sans vocabulaire. Grâce à la mise en place des fiches pédagogiques comme matériel didactique, les élèves ont pu acquérir une grande variété de termes qui les ont aidés à exprimer ce qu'ils voulaient communiquer en classe de langue. Ainsi, la place de l'utilisation des fiches pédagogiques dans l'acquisition du vocabulaire anglais s'est avérée indispensable puisque sa mise en œuvre a entraîné une augmentation des vocables chez les élèves.

Compte tenu de ce qui précède, les fiches pédagogiques ont joué un rôle essentiel de soutien didactique dans le processus éducatif. Grâce à la diversification des activités que les fiches ont permis de proposer, la traduction a été un exercice clé pour que les étudiants puissent acquérir les différentes listes de vocabulaire proposées. À cet égard, la troisième participante a affirmé :

Participante 3 (Questionnaire) « *Estoy totalmente de acuerdo en que, gracias à los ejercicios de traducción, mi adquisición del vocabulario en inglés mejoró.* »

De même, il convient également de souligner que les fiches pédagogiques ont directement favorisé la participation active des élèves dans la salle de classe d'anglais, en créant des espaces de travail d'équipe et des activités avec contenu attrayant qui ont éveillé l'intérêt pour chacun d'eux de jouer un rôle dynamique dans le développement de leur propre processus d'apprentissage. Ainsi, compte tenu de l'amélioration dans l'acquisition du

vocabulaire à travers l'implémentation des fiches, la participation et la communication en langue étrangère s'est considérablement améliorée.

En conclusion, les fiches pédagogiques ont été largement utilisés dans la classe d'anglais en raison de leur pertinence et de leur importance en tant que ressources facilitant l'acquisition du vocabulaire de cette langue étrangère. Ainsi, ces fiches ont eu une place cruciale dans l'appropriation du lexique vu, influençant positivement la participation et la communication des étudiants.

Identification des Types d'Activités les plus Privilégiées dans l'Implémentation de la Fiche Pédagogique pour l'Acquisition du Vocabulaire de l'Anglais Langue Étrangère.

L'utilisation des fiches pédagogiques dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage de l'anglais comme langue étrangère représente un pilier fondamental pour l'acquisition de la composante lexicale de cette langue, puisque les fiches ont permis de présenter une grande variété d'activités attrayantes pour les élèves, ce qui les a aidés à apprendre beaucoup de mots afin de communiquer en classe de langue.

De cette façon, il est nécessaire de souligner que les types d'activités les plus privilégiées dans l'implémentation de la fiche pédagogique pour l'acquisition du vocabulaire en anglais langue étrangère correspondent aux **soupes de lettres**, **mots croisés**, **jeux de mots**, à **remplir les blancs**, et à **associer l'image à la signification correcte**.

En plus, les fiches pédagogiques mises en place ont fait référence à trois types de matériels didactiques qui étaient : *le matériel imprimé* qui selon Lima (2011) il s'agit du matériel qui a pour support fondamental le papier écrit ; *le matériel écrit* qui d'après

l'UNESCO, il utilise principalement le mot écrit pour remplir son rôle dans le processus d'enseignement-apprentissage et *le matériel visuel* qui suivant le même référentiel, il comprend les matériels qui utilisent l'image comme élément de base pour communiquer des concepts, des connaissances ou des informations en général.

Ainsi, les types d'activités les plus privilégiées dans l'implémentation des fiches pédagogiques pour l'acquisition du vocabulaire en anglais disposaient non seulement du mot écrit mais aussi de diverses images illustratives afin que chacun des étudiants puisse faire ses associations mentales respectives pour acquérir le mot enseigné et donc élargir son lexique en anglais pour s'exprimer correctement en classe de langue.

De cette manière, grâce aux différentes illustrations qui contenaient les fiches pédagogiques, les étudiants ont acquis le vocabulaire vu à travers les associations mentales que chacun d'eux a pu établir entre le mot écrit et l'image, ce qui les a aidés à se rappeler du lexique plus facilement. À ce sujet, la troisième participante a déclaré :

Participante 3 (Questionnaire) « *En efecto, las fichas pedagógicas con imágenes me ayudaron a una mejor adquisición del vocabulario en inglés. Esto también fue posible gracias a las diferentes actividades de la ficha pedagógica que me permitieron repasar, reforzar y recordar el léxico visto en clase de inglés.*»

De même, les étudiants ont pu prédire la signification de plusieurs mots correspondant à une liste de vocabulaire sans avoir recours au dictionnaire, précisément grâce aux images illustratives utilisées dans les fiches. Concernant les illustrations, le quatrième participant a mentionné :

Participant 4 (Questionnaire) « *Ciertamente soy capaz de predecir el significado de una palabra gracias à las ilustraciones de la ficha pedagógica.* »

En définitive, les diverses activités de la fiche pédagogique telles que les soupes de lettres, les mots croisés, les jeux de mots, remplir les blancs, et associer l'image à la signification correcte ont été considérés comme les exercices les plus privilégiés par les étudiants lors de l'acquisition d'un vocabulaire spécifique en anglais langue étrangère car il a toujours été essentiel pour l'élève de voir le mot à apprendre sous sa forme écrite, et l'appropriation de ce mot lui fut beaucoup plus facile car le terme était accompagné d'une image illustrative.

Discussion

En menant ce projet pédagogique sur l'utilisation des fiches pédagogiques avec les élèves de sixième année de l'Institution Éducative Agustina Ferro, on visait à décrire la contribution et à déterminer la place des fiches pédagogiques dans l'acquisition du vocabulaire de l'anglais langue étrangère et à identifier les types d'activités les plus privilégiées dans l'implémentation des fiches pédagogiques lors de l'acquisition de la composante lexicale.

Les résultats ont montré que les fiches pédagogiques ont contribué de manière favorable à améliorer l'acquisition du vocabulaire en anglais chez les étudiants grâce à la diversification des activités proposées dans chacune des fiches, ce qui a permis à son tour un processus de communication active en langue étrangère dans la salle de classe. De même, les fiches ont joué une place ou un rôle essentiel dans le processus éducatif en favorisant la participation des étudiants, ce qui a influencé une acquisition plus facile et plus adéquate du vocabulaire de cette langue. De plus, on a pu constater que les types d'activités les plus privilégiées dans l'implémentation des fiches pour acquérir un vocabulaire donné étaient : les

soupes de lettres, les mots croisés, les jeux de mots, remplir les blancs, et associer l'image à la signification correcte.

À la lumière des résultats obtenus et des référents théoriques pris en considération, on peut dire que l'utilisation des fiches pédagogiques était présent tout au long du processus d'enseignement et d'apprentissage de l'anglais et est devenu un soutien de base tant pour l'enseignante en charge que pour les étudiants, dans le seul but d'améliorer l'acquisition du vocabulaire en anglais chez les étudiants et que chacun d'eux puisse ainsi s'exprimer correctement en utilisant cette langue étrangère. Il convient de noter que les fiches pédagogiques ont permis d'avoir un environnement d'apprentissage beaucoup plus significatif. C'est pourquoi les enseignants devraient inclure ces outils didactiques plus souvent en classe, afin d'encourager l'apprentissage du champ lexical chez les élèves.

Grâce à ce projet pédagogique, on a constaté que les fiches pédagogiques ont permis à l'étudiant d'avoir une source d'acquisition du vocabulaire de l'anglais langue étrangère afin d'élargir sa composante lexicale et donc de communiquer en classe.

Ainsi, les fiches pédagogiques ont facilité l'acquisition du vocabulaire de l'anglais langue étrangère chez les étudiants de sixième année grâce à la présentation du contenu attrayant, aux illustrations du lexique, aux différentes traductions faites et à la diversification des activités proposées dans chacune des fiches. C'est pourquoi les résultats qu'on a obtenus à travers ce projet sont généralisables, dans la mesure où les fiches pédagogiques peuvent être utilisées dans l'enseignement et l'apprentissage du vocabulaire, non seulement de l'anglais, mais aussi dans d'autres langues et même d'autres disciplines.

En somme, on peut dire que l'utilisation des fiches pédagogiques a eu une influence positive en offrant une large gamme de mots afin d'élargir le champ lexical chez chacun des élèves et d'assurer ainsi une communication en langue étrangère dans la salle de classe.

Conclusion

En définitive, l'utilisation des fiches pédagogiques, comme c'était le cas, a permis d'améliorer l'acquisition du vocabulaire de l'anglais comme langue étrangère chez les élèves de sixième année de l'Institution Éducative Agustina Ferro. Auparavant, les étudiants avaient peur de participer à la classe d'anglais car ils ne disposaient pas d'un champ lexical significatif pour communiquer dans cette langue. Grâce à la mise en œuvre des fiches pédagogiques, l'accent a été mis sur le vocabulaire de l'anglais selon les thématiques enseignées tout au long du stage, en effectuant divers exercices, et en donnant une grande valeur à la traduction pour la maîtrise du lexique. Ainsi, les élèves ont disposé d'un bon répertoire de mots qui leur permettait de communiquer correctement en classe d'anglais. De même, la participation en classe a été potentiellement active à chaque session. En d'autres termes, l'étudiant s'est senti plus confiant en s'exprimant dans cette langue étrangère grâce au bagage lexical dont il disposait, ce qui a garanti que l'implémentation des fiches pédagogiques a eu une contribution positive à l'acquisition du vocabulaire de la part des élèves.

Recommandations

On peut ajouter, en ce qui concerne l'acquisition du vocabulaire d'une langue étrangère, comme dans ce cas l'anglais, qu'on doit continuer à travailler avec des matériels didactiques tels que les fiches pédagogiques avec des images illustratives et avec un contenu attrayant pour l'élève afin de le motiver dans son processus d'apprentissage de la langue et que ce processus se déroule de manière significative dans la salle de classe pour que l'apprenant puisse disposer d'une grande composante lexicale qui l'aide à s'exprimer et à communiquer en langue étrangère. D'où la nécessité pour l'enseignant d'innover dans ses pratiques pédagogiques pour le bien-être et la bonne compréhension de l'étudiant. Enfin, il est indispensable d'utiliser chacun des matériels fournis par l'établissement d'enseignement, tels que l'ordinateur, la télévision, les dictionnaires, etc. car ils jouent également un rôle important dans l'attention et la compréhension de l'élève.

Chapitre IV : Composante de Sensibilisation de la Communauté

Dans le quatrième chapitre, on a abordé le projet pour sensibiliser la communauté, c'est-à-dire les centres d'enseignement primaire de l'institution éducative. Tout d'abord, on a mentionné le titre du projet, l'introduction, la justification et les objectifs. Ensuite, on a précisé la méthodologie à utiliser pendant son exécution et le chronogramme à suivre. Enfin, on a montré les résultats du projet, les conclusions et les recommandations.

Titre

L'utilisation de flashcards comme ressource didactique pour enseigner le vocabulaire et la grammaire de l'anglais aux enfants de la quatrième année de l'école primaire.

Introduction

Dans une société mondialisée comme celle qu'on a aujourd'hui, l'enseignement de l'anglais chez les élèves du primaire est devenu une nécessité plutôt qu'une alternative éducative, car c'est la langue indispensable au développement de leurs futures activités académiques et professionnelles.

L'apprentissage d'une langue étrangère, comme l'anglais, et le fait d'y être compétent, a exigé l'acquisition de différentes compétences et l'utilisation de différentes ressources au sein de celles-ci. Ainsi, parler nécessite l'utilisation de mots, qu'on a appris tout au long du processus d'apprentissage. La conjonction de différents mots a donné lieu à des phrases qui évoquent un message qui veut être transmis. Cependant, si on apprend une nouvelle langue, on doit apprendre le plus de mots de la meilleure façon possible pour ensuite les évoquer et transmettre un message en parlant à quelqu'un.

Dans cette optique, les flashcards ont été un outil très créatif pour l'enseignement d'une langue étrangère, en l'occurrence l'anglais, où l'on a cherché principalement à permettre aux étudiants d'acquérir du vocabulaire et de développer de multiples compétences en particulier la parole et de générer un exercice qui teste leur esprit et leur capacité à mémoriser le vocabulaire appliqué à un sujet particulier.

Ainsi, le Ministère Colombien de l'Éducation considère que l'enseignement de l'anglais est vital, et il est inclus dans les domaines obligatoires de l'école primaire et du collège depuis 1994, conformément à la loi générale sur l'éducation. Cependant, au fil des années, le nombre de professeurs d'anglais a été insuffisant pour répondre à la demande des écoles. C'est pourquoi dans la pratique du programme de langues étrangères, l'Université de Pamplona a mis à la disposition des établissements d'enseignement primaire des professeurs stagiaires pour qu'ils soient en relation avec eux et transmettent leurs connaissances, afin que les enfants de l'école primaire puissent commencer à apprendre une langue étrangère et comprendre son importance dans la société.

Justification

L'anglais a été une langue et un outil fondamental pour promouvoir la qualité de vie et le développement de la population d'un pays, sans compter que le domaine professionnel exige la maîtrise de cette langue, qui reste la langue la plus utilisée dans la recherche académique, utilisée dans le monde des affaires, et qui relie les habitants du monde entier grâce à son prestige linguistique. C'est pourquoi il est de plus en plus nécessaire d'enseigner l'anglais aux enfants des écoles primaires.

Malheureusement, l'une des principales carences chez les élèves de l'école primaire, tant dans la langue maternelle que dans la langue acquise, dans ce cas l'anglais, a été le

manque d'un riche vocabulaire qui les aide à évoquer les messages qu'ils veulent transmettre; il n'était pas rare d'observer qu'ils paraphrasaient au moment de vouloir communiquer une idée, ne trouvant pas le mot pour résumer ce que l'on veut dire, en devenant linguistiquement peu compétent, la faible utilisation de matériel auxiliaire entraîne des déficiences dans la communication des enfants. Beaucoup de ressources ont été utilisées pour que les étudiants élargissent leur lexique dans une langue étrangère, mais peu d'entre eux sont pratiques, applicables, concrets, significatifs et motivants pour l'étudiant, puisque l'enseignement du vocabulaire a été souvent, monotone, répétitive et peu ou pas interactive.

On a vu ainsi des étudiants peu motivés, mémorisant de grandes listes de vocabulaire, sans éveiller en eux l'intérêt d'apprendre réellement une nouvelle langue. C'est là que l'enseignant a dû développer sa créativité afin de fournir à l'enfant un environnement d'apprentissage significatif, en recherchant les ressources et les stratégies pour attirer son attention. De cette façon, les flashcards ont offert de grands avantages dans le processus éducatif, notamment dans l'acquisition du vocabulaire d'une langue étrangère, et ce furent ces moyens que l'enseignant a dû employer avec ses élèves pour les motiver dans leur processus d'apprentissage de l'anglais.

Le sous-projet suivant a été généré par le « Proyecto de sensibilización a la lengua inglesa en escuelas de primaria », et a eu pour but de contribuer à l'enseignement d'une langue étrangère, notamment l'anglais, dans les écoles primaires de l'institution éducative Agustina Ferro ; il a contribué également au processus de pratiques intégrées en fournissant une expérience au stagiaire dans son domaine et, enfin, en fournissant une assistance à la professeure d'anglais.

Objectif

Objectif Général

- Utiliser les flashcards comme ressource didactique pour enseigner le vocabulaire et la grammaire de l'anglais aux enfants de la quatrième année de l'école primaire.

Objectifs Spécifiques

- Répondre aux besoins de formation en langue anglaise de l'école primaire.
- Intégrer la formation linguistique des étudiants du Programme de Licence en Langues Étrangères Anglais-Français à la réalité éducative de l'enseignement de l'anglais à l'école primaire en Colombie.

Méthodologie

Sánchez Cortes. A (2010), affirme que les flashcards sont l'origine ou la base d'une grande utilité pour élaborer de nouveaux vocabulaires de la langue anglaise par la confection de dessins, mots, voyelles, acronymes, images, formats de questions-réponses, traductions, formules, photos, données historiques, salutations et messages courts. Pour cette raison, les flashcards sont configurés comme un élément didactique qui favorise et stimule le développement du lexique dans l'apprentissage de l'anglais, unifiant les niveaux d'interaction et de dynamisme dans la salle de classe, à travers le jeu didactique promu par les flashcards, les caractérisant comme un outil visuel qui motive et fixe des niveaux élevés de concentration des élèves dans la salle de classe, en isolant les enseignements monotones, répétitifs et traditionnels qui ont été maintenus dans les différentes méthodologies d'enseignement de l'anglais. La flexibilité des flashcards en tant qu'outil didactique d'apprentissage, fournit

l’interaction à tous les niveaux éducatifs ainsi, toute information présentée aux élèves sous la forme d’un jeu didactique utilisant les flashcards comme outil visuel sera absorbée par l’apprenant.

En partant de cette idée et en comprenant que les flashcards ont permis aux enfants d’acquérir une grande variété de vocabulaire et de se sentir plus confiants lorsqu'ils apprennent une nouvelle langue, différentes activités telles que des jeux de mots, des charades, des jeux en binôme, des travaux de groupe pour identifier l’intrus etc., ont été réalisées dans le cours afin que l'élève apprenne d'une manière différente et puisse comprendre chacun des sujets traités de l'anglais.

Chronogramme d’activités

Chronogramme d’activités

Semaines du stage	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Répétition.	X					
Jeux en binôme.		X				
Travaux de groupe.			X			
Dessins.				X		
Charade.					X	
Identifier l’intrus.						X

Tableau 9 Chronogramme d’activités

Implémentation de la Proposition

Au moment de la réalisation du projet de sensibilisation de la communauté, l'enseignante stagiaire a été présentée aux élèves de quatrième et cinquième année de l'école primaire. De même, il a été précisé qu'elle les accompagnerait pendant les mois suivants de la dernière période académique, et l'objectif principal du projet a été exposé. En d'autres termes, les élèves ont été informés qu'on allait utiliser les flashcards comme ressource didactique afin qu'ils apprennent le vocabulaire et la grammaire de la langue anglaise.

Répétition

Le processus d'enseignement-apprentissage des Wh Questions s'est fait par l'utilisation de flashcards et la répétition de chacun d'elles dans la salle de classe pendant les semaines trois et quatre du stage. Au cours de l'activité avec les flashcards exposées sur le tableau (Annexe 13) avec leur signification respective et la répétition orale de chacun d'elles (Annexe 14), il a été démontré que c'était une bonne méthode pour apprendre les mots interrogatifs en anglais, parce que les élèves ont relié le dessin ou l'image des flashcards au son de la prononciation correcte grâce à leur répétition et à leur traduction en espagnol. De même, les élèves ont renforcé le thème des Wh Questions par un dialogue (Annexe 15) qui a été écrit sur le tableau. Cette activité a été réalisée par paires. Les enfants devaient interpréter deux personnages qui utilisaient les Wh questions dans leur conversation. Ainsi, les élèves ont maîtrisé l'utilisation des Wh questions.

Jeux en Binôme

Pour l'activité en paires, un nouveau vocabulaire a été traité. Cette fois, on a voulu travailler les grands nombres en anglais. Afin d'enseigner ce vocabulaire l'utilisation de flashcards avec des chiffres (Annexe 16) a été mis en œuvre. Il convient de noter que les élèves avaient déjà acquis des connaissances dans ce domaine. Le Tingo Tingo Tango a été l'activité menée pour renforcer les grands nombres en anglais. La professeure stagiaire a donné deux flashcards au premier couple de chaque rangée, ces flashcards devaient être transmis aux compagnons de la même rangée qui étaient organisés en paires. Puis, sans voir les élèves, la stagiaire chantait Tingo Tingo, quand elle disait Tango, les élèves qui avaient les flashcards devaient passer devant les étudiants et écrire le numéro de la flashcard sur le tableau en anglais (Annexe 17). Si les chiffres étaient correctement écrits, le couple gagnait un bonbon, si le numéro était mal écrit, un autre couple avait la possibilité de le corriger sur le tableau. Le dynamisme de cette activité a permis aux élèves d'être attentifs au renforcement des grands nombres en anglais.

Travaux de Groupe

La stratégie de travail de groupe a été mise en œuvre avec les élèves du primaire (Annexe 18). Dans ce cas, le vocabulaire a fait référence aux grands nombres en anglais car la classe était basée sur une révision de ce sujet. Pour cette raison, il a été demandé aux élèves de se faire en groupes de deux ou trois afin qu'ensemble ils fassent une fiche sur les grands nombres (Annexe 19). Cette fiche avait deux exercices à développer par les étudiants. Dans le premier, ils devaient écrire le nombre donné en lettres. Et dans le deuxième exercice, ils devaient faire le contraire, c'est-à-dire écrire le chiffre selon les lettres. Comme les étudiants avaient déjà vu ce vocabulaire à l'avance, et en plus ils faisaient la fiche en groupe pendant le

cours d'anglais, ils ont réussi rapidement dans chacune des réponses des exercices, obtenant ainsi une excellente note dans cette activité.

Dessins

Le dessin est le moyen par lequel l'enfant reflète comment il pense, interprète et représente quelque chose. En outre, dans le dessin se trouve la perception de l'enfant.

Compte tenu de ce qui précède, une activité de dessin a été menée avec les élèves afin d'approfondir le sujet des grands numéros en anglais. Pour ce faire, les élèves ont été invités à apporter du carton et des couleurs ou des marqueurs. L'idée était de faire un cube numérique, dans lequel l'élève allait non seulement écrire un chiffre donné, mais aussi faire un dessin à son goût pour que le rappel de ce vocabulaire soit beaucoup plus facile grâce à l'association entre lettres et image (Annexe 20). Ainsi, les élèves ont pu maîtriser le vocabulaire des grands nombres de manière didactique, amusante et significative.

Charade et Identifier l'Intrus

La charade est un jeu qui consiste à deviner un mot en utilisant la pantomime. À cette occasion, il était prévu de faire une charade sur les verbes d'actions avec les élèves de quatrième et cinquième année de l'école primaire, afin qu'à travers la représentation physique que chacun d'eux ferait selon la flashcard donnée, ils pourraient apprendre le vocabulaire des verbes d'action. On ne doit pas oublier que les enfants apprennent plus facilement et de manière significative s'ils s'impliquent activement dans les activités proposées comme c'était le cas. Malheureusement, en raison des derniers lundis fériés et de la clôture précoce de l'année scolaire dans l'école primaire, cette activité n'a pas pu avoir lieu avec les élèves.

Cependant, le matériel des flashcards (Annexe 21), dûment conçu, a été remis à l'enseignante de l'école primaire afin d'une future implémentation avec ses cours. De même, la dernière activité d'identification de l'intrus n'a pas pu être effectuée par la même situation.

Chronogramme d'Activités

Chronogramme d'activités	
Activités menées	**Activités qui n'ont pas pu être réalisées**
✓ Répétition	• Charade
✓ Jeux en binôme	• Identifier l'intrus
✓ Travaux de groupe	
✓ Dessins	

Tableau 10 chronogramme d'activités.

Conclusion

L'utilisation de flashcards comme outil pédagogique pour enseigner le vocabulaire et la grammaire de l'anglais aux élèves de l'école primaire s'est avérée être une stratégie importante et significative pour eux. La mise en œuvre des flashcards a permis aux élèves d'une part d'apprendre le vocabulaire de base de cette langue étrangère, et d'autre part, d'organiser des jeux et des activités pour attirer l'attention des enfants pendant les cours d'anglais. Grâce aux différents exercices, comme la répétition, les jeux en binôme, les travaux de groupe et les dessins en utilisant les flashcards, il est devenu possible de créer un environnement d'apprentissage propice et accrocheur pour les élèves où le dynamisme et la participation de chacun d'eux a régné. De cette façon, les élèves ont eu une approche plus réelle et plus amusante de la langue cible, ce qui a stimulé leur enthousiasme pour continuer à l'apprendre.

Chapitre V : Composante des Activités Intra-Institutionnelles

Dans le dernier chapitre du projet, on trouve ce qui se réfère aux activités intra-institutionnelles. Tout d'abord, on a mentionné l'introduction et la justification, où on a parlé de l'importance d'être impliqué dans ces activités. Ensuite, on a précisé les objectifs à atteindre au cours de la pratique pédagogique, la méthodologie à réaliser, les horaires de ces activités et la description des activités, ainsi que les résultats d'avoir été dans chaque activité intra-institutionnelle. Enfin, on a montré les conclusions de la même.

Introduction

Les activités intra-institutionnelles correspondent au processus académique car elles font partie de l'être de l'institution, et il est possible de garder un ordre approprié des activités pour travailler avec elles. Parmi les événements qui ont eu lieu pendant la dernière période académique, on a pu citer le First Song Festival English, le lever du drapeau, où les étudiants ont pu recevoir une reconnaissance, foire de la créativité et de l'esprit d'entreprise., etc. Compte tenu de ce qui précède, on a examiné dans ce chapitre les activités intra-institutionnelles de l'établissement d'enseignement Agustina Ferro.

Justification

Grâce au stage dans l'établissement d'enseignement Agustina Ferro, la stagiaire a pu participer aux activités d'une enseignante active dans un établissement, telles que les activités périscolaires, car on savait déjà comment gérer un programme et enseigner une classe (théoriquement). Donc, on a appris à mettre ces connaissances en pratique et également entrer dans le monde de l'éducation en termes de ministère de l'éducation et observer de près sous

différents angles. En raison de l'observation et la participation à ces activités, la nouvelle enseignante a compris mieux le fonctionnement de l'institution éducative d'un point de vue autre que celui de l'enseignement, comme la convocation des parents, l'organisation d'événements, la célébration de ces événements, la commémoration des élèves et de l'institution, etc.

Objectifs

- Participer aux différentes activités intra-institutionnelles de l'établissement d'enseignement Agustina Ferro.
- Découvrir les activités extrascolaires proposées par l'établissement scolaire.

Méthodologie

Pendant le temps préétabli pour le développement du stage pédagogique, l'étudiante a participé à chacune des activités intra-institutionnelles présentées par l'institution, à partir de la date préétablie jusqu'à l'enregistrement final, en donnant son entière disposition pour la participation à ces activités, en collaborant à ce qui lui est permis et en apprenant de celles-ci et du fonctionnement que celles-ci remplissent au sein d'une institution.

Chronogramme d'activités

Les activités intra-institutionnelles qui ont été menées en septembre sont représentées dans le graphique ci-dessous.

Actividad	Sede	Nombre del Responsable
First Song Festival English Agustina Ferro School y Día del Colegio	Todas	Todos los docentes de primaria.
Izada de bandera (Amor, Amistad, Paz y Perdón)	Todas	Docentes Área de Educación Física y Artística
Reunión de padres de familia. Entrega de informes académicos 3° periodo.	Agustina Primaria, Agustina Secundaria	Directivos y Docentes

Figure 12 Activités intra-institutionnelles en septembre.

Les activités intra-institutionnelles qui ont été menées en octobre sont représentées dans le graphique ci-dessous.

Actividad	Sede	Nombre del Responsable
Izada de Bandera. Feria de la creatividad y el emprendimiento.	Agustina	Docentes Área de Contabilidad, Ed. Física y Artística. (Directores de Grupo).

Figure 13 Activités intra-institutionnelles en octobre.

Les activités intra-institutionnelles qui ont été menées en novembre sont représentées dans le graphique ci-dessous.

Actividad	Sede	Nombre del Responsable
Olimpiadas de Matemáticas – Izada de Bandera	Todas	Docentes del área de Matemáticas

Figure 14 Activités intra-institutionnelles en novembre.

Implémentation de la Proposition

Un certain nombre d'activités internes ont été menées dans l'établissement d'enseignement conformément au calendrier établi. La stagiaire a donc participé à ces activités, apprenant et assumant une autre de ses responsabilités en tant qu'enseignante.

First Song Festival English Agustina Ferro School

L'objectif de ce festival était de connaître et de montrer les talents des étudiants de l'Institution Éducative Agustina Ferro dans le domaine de l'anglais. Il a eu lieu le jeudi 6 octobre au théâtre des Beaux-Arts d'Ocaña (Annexe 22). La mise en œuvre de l'événement était sous la responsabilité des enseignants d'anglais et de la stagiaire. L'entrée au théâtre s'est faite au moyen d'un passeport (Annexe 23) afin que plusieurs des élèves reçoivent des prix au hasard, et pas seulement les participants étaient les gagnants. Ce festival était composé de 4 catégories principales : Rubik's Cube (Annexe 24), Spelling Bee (Annexe 25), Visual Art (Annexe 26), et Song Contest (Annexe 27). Cependant, il y avait aussi des spectacles de danse et de théâtre. Ainsi, l'enseignante stagiaire a participé avec ses élèves de sixième année à une pièce de théâtre afin de dramatiser la possession du roi Charles III d'Angleterre dans cinq pays qui étaient l'Australie, la Nouvelle-Zélande, le Canada, l'Inde et le Nigeria (Annexe 28). Les meilleurs participants ont remporté de grands prix selon les catégories mentionnées ci-dessus. Ce fut un festival très enrichissant dans le domaine de l'anglais comme langue étrangère car il a permis d'apprécier les grands talents et les compétences des élèves de l'institution.

Hissé du Drapeau (Amour, Amitié, Paix et Pardon)

Dans ce hissé du drapeau l'objectif était de fêter les 60 ans de l'établissement d'enseignement Agustina Ferro, la journée de l'amour et de l'amitié, ainsi que de rendre hommage aux élèves qui se sont distingués pour être de très bons compagnons, reflétant leurs valeurs dans l'institution. Une messe a été célébrée par le prêtre de l'église de Fatima. Enfin, chaque cours a rencontré son directeur de classe afin de partager un moment agréable (Annexe 29).

Réunion des Parents : Remise des Notes de la Troisième Période Académique

À cette occasion, les parents des élèves de sixième année (6*5) ont été convoqués à l'Institution Éducative Agustina Ferro, en classe avec chaque directeur de cours, afin de remettre le rapport de notes de leurs enfants de la troisième période académique de l'année scolaire (Annexe 30). Dans ce cas, l'enseignante stagiaire a eu un rôle d'assistante, car elle a eu la possibilité d'être au courant des documents employés lors de cette réunion, ainsi que des actes d'engagement par exemple, dans laquelle l'étudiant qui n'a pas obtenu de bons résultats scolaires s'est engagé à améliorer ses résultats en classe.

Hissé du Drapeau, Foire de la Créativité et de l'Esprit d'Entreprise

Dans ce hissé du drapeau l'objectif était d'une part de rendre hommage aux élèves qui ont mieux travaillé dans le domaine de la comptabilité de l'Institution éducative Agustina Ferro ; d'autre part, montrer la créativité des élèves de la dernière année scolaire à travers une foire commerciale où chacun d'eux a exposé un produit fait par eux-mêmes. En outre, il convient de noter que l'événement était basé sur le thème des années 80. Enfin, chaque

étudiant appartenant à l'institution a pu apprécier et déguster les produits créés, parmi lesquels des yaourts, des desserts au café, des donuts salés, des confitures, et des jus ont été les plus délicieux. Chaque produit a eu un prix de 2000 pesos, abordable pour la communauté académique. (Annexe 31).

Les Jeux Olympiques de Mathématiques et Hissé du Drapeau

À cette occasion, les enseignants de mathématiques ont entrepris une série d'activités qui ont inclus non seulement l'activité physique mais aussi la mentale dans la résolution de divers problèmes mathématiques. De même, les élèves les plus performants en mathématiques ont été honorés. (Annexe 32).

Conclusion

Pendant l'accompagnement tout au long de la mise en œuvre du projet pédagogique, l'enseignante stagiaire a pu s'intégrer dans le mécanisme d'être un enseignant dans une institution, en comprenant que son travail n'est pas seulement de planifier et d'enseigner des cours, mais aussi de participer aux activités menées par l'institution et d'encourager les étudiants à participer à ces activités.

Chapitre VI : Approche Réfléchie du Stage Intégral

Au moment d'écrire chaque narrative, on a privilégié un développement critique de la pensée enseignante, car c'était l'espace propice pour réfléchir à la façon dont la pratique éducative a été menée pendant chaque semaine, ce qui a facilité l'amélioration de certains aspects qui ont pu être présents dans ces expériences tels que : l'organisation du travail en classe, la planification des sujets enseignés, la communication orale dans la salle de classe, l'enseignement par le biais de questions, et l'interaction entre enseignant - étudiant et entre les étudiants eux-mêmes. Il est également important de souligner qu'à mesure que chaque classe est orientée, une image, une perspective ou une pensée de la matière enseignée est créée, il y a donc une grande responsabilité pour chacun de nous de montrer la langue étrangère comme quelque chose de nécessaire et pas si compliqué à comprendre. S'asseoir, réfléchir et prendre le temps de réfléchir était une tâche complexe car elle a exigé une vision objective de l'exercice pédagogique. C'est pourquoi chaque narrative a contribué à l'amélioration des résultats scolaires de chacun d'entre nous en tant que stagiaires.

Conclusions de la Mise en Œuvre des Différentes Composantes

Ce projet pédagogique a permis de connaître la contribution des fiches pédagogiques à l'acquisition du vocabulaire de l'anglais comme langue étrangère avec les élèves de sixième année de l'Institution Éducative Agustina Ferro, en mettant l'accent sur leur rôle essentiel pendant le processus éducatif pour former la composante lexicale dans chacun des élèves. Grâce à la mise en œuvre des flashcards à l'école primaire, les enfants ont eu une approche plus réelle, dynamique et significative de la langue anglaise. Et les diverses activités intra-institutionnelles ont aidé à former des qualités participatives dans l'enseignante - stagiaire.

L'utilisation fréquente des fiches pédagogiques dans la classe d'anglais a renforcé et amélioré le processus d'acquisition du vocabulaire de l'anglais chez chaque élève, permettant ainsi de disposer d'un champ lexical riche en termes, qui à son tour a eu une influence significative sur le développement de la production orale chez les étudiants, car grâce au lexique dont ils disposent, ils ont pu initier une conversation simple et basique en langue étrangère. De même, la participation des étudiants est une contribution positive résultant de la mise en œuvre de ce matériel didactique imprimé, écrit et visuel, autrement dit, des fiches pédagogiques. Il est important de souligner que les fiches pédagogiques ont été d'une grande aide non seulement pour l'enseignante en charge mais aussi pour les élèves car elles ont offert de grandes opportunités pour le développement et l'amélioration de la compréhension et de la production écrite en langue anglaise. Il faut également mettre en valeur le rôle fondamental joué par les flashcards à l'école primaire, en tant que ressource visuelle didactique pour apprendre le vocabulaire en anglais avec les enfants. De la même manière, il convient de noter que l'insertion dans chacune des activités intra-institutionnelles de l'Institution Éducative Agustina Ferro ont été d'une grande importance pour former le rôle d'un enseignant intégral, en tenant compte d'autres aspects que l'enseignement en classe.

En somme, les fiches pédagogiques et les flashcards sont des éléments essentiels dans les processus d'enseignement et d'apprentissage d'une langue étrangère, en l'occurrence l'anglais, que l'éducation requiert. Ces matériels didactiques offrent aux enseignants la possibilité d'explorer et de diversifier les activités à mettre en œuvre dans les cours de langue, ainsi que donner l'opportunité à l'étudiant d'apprendre de manière significative, en le motivant toujours dans son propre processus d'acquisition de la langue. Non seulement la mise en œuvre de ces matériels renforce le processus éducatif, mais aussi les différentes activités propres d'une institution où les talents académiques de la communauté étudiante peuvent être appréciés.

Annexes

Composante Pédagogique et de Recherche.

Annexe 1. *Première fiche pédagogique : My favorite Food.*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Colegio Agustina Ferro
Knowledge, Integrity, Values
Ocaña

Aprobada por Resolución, No. 004361 del 8 de noviembre de 2021
Niveles: Preescolar, Básica en sus ciclos de primaria Secundaria y media técnica.
Sección: Diurna DANE: 154498000051
NIT: 890503261-4

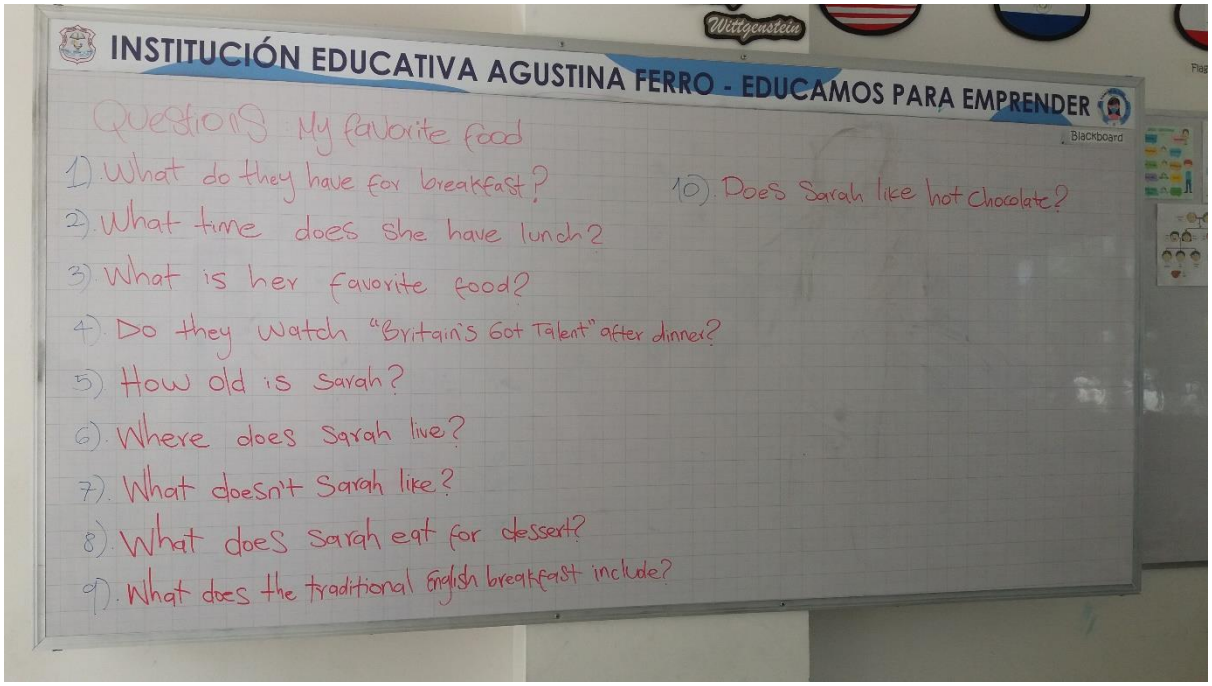
MY FAVOURITE FOOD

Hello. My name is Sarah. I'm twelve years old and I live in London. I have a big family: I live with my parents and my twin sisters Jane and Sue. Everybody thinks we have the traditional English breakfast: fried bread, sausages, bacon and eggs, tomatoes, baked beans and mushrooms...ah ah! But there is no time, of course! We usually have a glass of milk with bread and butter or cereals like corn flakes. I prefer my cereals with yoghurt. I have a snack in the morning: always a piece of fruit.

I have lunch at about one o'clock. My favorite food is spaghetti with meat balls and a fresh glass of orange juice. I don't like rice. For dessert I love vanilla ice cream. Yummy! In the afternoon I normally eat a cheese sandwich. At about half past eight we have dinner. We always eat soup. I like vegetable soup very much. We often have fish and salad.

After dinner we like to watch "Matilda Ramsay" or "MasterChef" on TV. Before I go to bed, I like to drink hot chocolate. My parents prefer drinking tea.

Annexe 2. ***Questions posées.***



Annexe 3. ***Deuxième fiche pédagogique : Le Présent Simple.***

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Colegio Agustina Ferro
Knowledge, Integrity, Values
Ocaña

Aprobada por Resolución, No. 004361 del 8 de noviembre de 2021
Niveles: Preescolar, Básica en sus ciclos de primaria Secundaria y media técnica.
Sección: Diurna DANE: 154498000051
NIT: 890503261-4

GRADO: Sexto 1 – 2 – 3 – 4 – 5 **ÁREA:** Inglés **PERIODO:** IV **AÑO:** 2022
DOCENTE: Carlos Manuel Miranda Arias **CORREO:** carlosmiranda@colagustina.edu.co **CELULAR:** 304-359-8881

Topic: Present Simple

The simple present (also called present simple) is a verb tense which is used to show repetition (daily routine), habit or generalization. The Present Simple tense is the most basic tense in English and uses the base form of the verb (except for the verb be). The only change from the base is the addition of s - es - ies for third person singular.

Affirmative	Negative	Interrogative
I go	I don't go	Do I go ?
You go	You don't go	Do you go ?
He goes	He doesn't go	Does he go ?
She goes	She doesn't go	Does she go ?
It goes	It doesn't go	Does it go ?
We go	We don't go	Do we go ?
You go	You don't go	Do you go ?
They go	They don't go	Do they go ?

DO NOT / DOES NOT
Present Simple

DO NOT ⟶ DON'T
DOES NOT ⟶ DOESN'T

I DO NOT LOVE YOU.
I DON'T LOVE YOU.

SHE DOES NOT READ BOOKS.
SHE DOESN'T READ BOOKS.

Present Simple – Third person Singular

-s
Most verbs
e.g. I talk → he talks
I drive → she drives

-es
Verbs ending in
-ss, -x, -sh, -ch, -o
e.g. I fix → she fixes
I do → it does

-ies
Verbs ending in
Consonant + y
e.g. I tidy → he tidies
but I play → he plays

I like
I don't like
I love
I hate

1

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Colegio Agustina Ferro
Ocaña
Knowledge, Integrity, Values

Aprobada por Resolución, No. 004361 del 8 de noviembre de 2021
Niveles: Preescolar, Básica en sus ciclos de primaria, Secundaria y media técnica.
Sección: Diurna DANE: 154498000051
NIT: 890503261-4

ACTIVITY #1: Write the activities below each picture as appropriate. Then find them in the word search.

do my homework | read a book | have lunch | wake up
go to school | go to bed | get dressed | have breakfast
play computer games | clean my teeth | have a shower | get up

Q	V	E	I	H	H	C	Z	B	D	W	Q	P	L	I	Z	P	U	Q	Y	Q	K	R	H	V
H	N	E	C	A	R	N	A	A	E	S	N	D	S	P	F	R	W	L	P	V	C	Y	Q	N
E	S	P	G	V	Ñ	F	L	Y	S	R	G	O	K	O	O	B	A	D	A	E	R	Y	E	U
N	K	K	N	E	E	O	B	N	S	H	A	Z	Q	J	D	L	C	W	U	X	P	I	D	B
D	U	V	C	A	T	X	N	H	E	R	U	U	T	K	U	A	H	Z	H	R	Q	F	Ñ	G
Z	Q	G	W	S	C	S	N	M	R	S	N	Q	Z	Q	K	H	D	E	B	O	T	O	G	E
K	R	Z	K	H	T	M	L	A	D	N	Q	X	W	V	A	S	D	F	O	U	N	Y	R	T
J	C	P	B	O	B	J	E	E	T	T	W	T	C	E	S	W	M	O	R	K	J	A	N	U
J	R	X	F	W	R	H	T	E	E	T	Y	M	N	A	E	L	C	X	Ñ	O	G	X	T	P
S	H	Ñ	H	E	N	A	M	H	G	Z	G	O	T	O	S	C	H	O	O	L	J	J	C	B
E	X	A	Z	R	M	C	Q	J	H	A	V	E	B	R	E	A	K	F	A	S	T	U	Z	G
O	D	V	Ñ	N	X	K	R	O	W	E	M	O	H	Y	M	O	D	P	R	C	A	Z	H	T
K	H	Y	M	H	H	E	Ñ	R	D	V	H	C	N	U	L	E	V	A	H	D	R	P	M	B
L	W	A	K	E	U	P	S	E	M	A	G	R	E	T	U	P	M	O	C	Y	A	L	P	C
F	W	P	B	T	R	K	R	L	R	Z	G	O	S	M	O	X	Y	T	G	I	L	L	Z	Ñ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Colegio Agustina Ferro
Ocaña
Knowledge, Integrity, Values

Aprobada por Resolución, No. 004361 del 8 de noviembre de 2021
Niveles: Preescolar, Básica en sus ciclos de primaria Secundaria y media técnica.
Sección: Diurna DANE: 154498000051
NIT: 890503261-4

ACTIVITY #2: Add - **S** - **ES** - **IES** to the verbs.

1. Take _____
2. Brush _____
3. Kiss _____
4. Give _____
5. Play _____
6. Study _____
7. Teach _____
8. Lose _____
9. Catch _____
10. Pass _____
11. Come _____
12. Go _____
13. Tidy _____
14. Swim _____
15. Read _____
16. Travel _____
17. Do _____
18. Run _____
19. Say _____
20. Get _____
21. Know _____
22. Make _____
23. Eat _____
24. Come _____

ACTIVITY #3: Underline the correct conjugation.

1. Tom_____his room every Saturday.
a) tidy b) tidies c) tidied

2. We_____to the music every day.
a) listen b) listens c) listened

3. Mary usually_____TV in the evening.
a) watch b) watches c) watched

4. I_____this book.
a) reads b) read c) red

5. You_____this letter.
a) write b) writes c) wrote

6. They_____football on Saturday.
a) played b) plays c) play

ACTIVITY #4: classify the following verbs according to their conjugation.

wash	relax	swim	do	play	live
brush	like	carry	tidy	listen	take
go	watch	read	get	visit	study

-s	-es	-ies

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Colegio Agustina Ferro
Knowledge, Integrity, Values
Ocaña

Aprobada por Resolución, No. 004361 del 8 de noviembre de 2021
Niveles: Preescolar, Básica en sus ciclos de primaria, Secundaria y media técnica.
Sección: Diurna DANE: 154498000051
NIT: 890503261-4

ACTIVITY #5: Fill in **DON'T / DOESN'T**.

1. Bill_____play tennis every Sunday.
2. We_____go to the park.
3. Kate_____like to eat fish.
4. Sue_____wear long dresses.
5. I_____like to get up early.
6. My brothers_____like to drink milk.
7. My cousin_____know Italian well.
8. I_____like to walk with my dog.
9. Pam_____go to the gym.
10. They_____understand this rule.
11. We_____often go to the movies.
12. Liz_____wear shorts at all.
13. Tim_____grow flowers in the garden.
14. I_____play the guitar.
15 She_____buy meat.

ACTIVITY #6: Write **DO / DOES**.

1. _____Kate help her mother every day?
2. _____you listen to rock music?
3. _____Tom know all the computer games?
4. _____they go to the zoo on Sundays?
5. _____you like to draw animals?
6. _____your brother drive his car well?
7. _____the boys like to plant flowers?
8. _____Ben want to find his friends?
9. _____you often call your friends?
10. _____your sister wear nice dresses?
11. _____I sing well?
12. _____she speak English?
13. _____we play video games?
14. _____he read books?
15. _____you play football?

Activity #7: Put the words in order to make a sentence.

1. movies / going / I / to / like / the _____
2. Chinese / She / likes / eating / food _____
3. playing / don't / like / I / video games _____
4. listening / to / doesn't / rock music / She / like _____
5. I / much / shower / in the / very / singing / like _____
6. TV / watching / a / He / enjoys / lot _____
7. parents / hate / swimming / my _____
8. Like / they / don't / studying French _____
9. heavy / metal / don't / I / like _____
10. Tomatoes / doesn't / like / he _____

Annexe 4. ***Lien de la Vidéo de la Session de Classe du Présent Simple.***

Évidence de l'implémentation de la proposition : **https://youtu.be/623Yh4V2dL4**

Annexe 5. ***Troisième fiche pédagogique : Like and Dislike and Food.***

Topic: Like and dislike and food

The most common verbs to express likes and dislikes are: love, enjoy, like and hate. They are used in simple present tense because they are routines or habitual actions.

AFFIRMATIVE

I like flowers.
You like chocolate.
We like fast food.
They like secrets.

He likes snakes.
She likes chocolate.
It likes bones.

NEGATIVE

I don't like flowers.
You don't like chocolate.
We don't like fast food.
They don't like secrets.

He doesn't like snakes.
She doesn't like chocolate
It doesn't like bones.

DISLIKE

LIKE

QUESTIONS

\+ You like chocolate.
? Do you like chocolate?

\+ She likes chocolate.
? Does she like chocolate?

SHORT ANSWERS

Yes, I do.
No, I don't.

Yes, she does.
No, she doesn't.

CHOCOLATE

carrots, lettuce, tomato, cucumber
broccoli, corn, peas, celery
apples, grapes, pear, cherries
orange, blueberries, strawberry, banana

bread, waffle, crackers
rice, spaghetti, pita
cereal, muffin, bagel

milk, ice cream, yogurt
cheese, sour cream, butter
cream cheese, cottage cheese, whipped cream

chicken, steak, peanut butter
turkey, hamburger, tofu
fish, eggs, beans

5

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Colegio Agustina Ferro

Ocaña

Knowledge, Integrity, Values

Aprobado por Resolución, No. 004361 del 8 de noviembre de 2021
Niveles: Preescolar, Básica en sus ciclos de primaria, Secundaria y media técnica.
Sección: Diurna DANE: 154498000051
NIT: 890503261-4

ACTIVITY #1: Complete the sentences with

LIKE / LIKES / DON'T LIKE / DOESN´T LIKE

1- Carla_____ meat. ✔
2- You _____ chicken. ✘
3- My dad _____ onions. ✘
4- I_____ potatoes. ✔
5- Leo_____ toast. ✔
6- We_____ chocolate. ✘
7- My mom_____ pizza. ✔
8- I_____ ice cream. ✘
9- She _____ tomatoes. ✘
10- They_____ ceviche. ✔
11- My sister _____apples. ✔
12- He _____ bananas. ✘
13- You _____ cereal. ✘
14- She_____ orange juice. ✔
15- Thalia _____ lemonade. ✔
16- I_____ cookie. ✔
17- My brother_____ rice. ✘
18- He _____ fish. ✔
19- You_____ carrot. ✘
20- He _____watermelon. ✔

ACTIVITY #2: Write the sentences in the correct order.

1- You / baseball / do / ? / like _____
2- like / she / doesn't / . / soccer _____
3- swimming / does / like / he /? _____
4- they / like / sharks / do / ? _____
5- don't / dolphins / like / they _____
6- likes / she / washing / dishes / the _____
7- doesn't / she / running / like _____
8- does / like / he / eating / tomatoes/ ? _____
9- like / playing / football / we _____
10- tennis / does / Jenny / like / ? _____
11- Peter/ reading / books / like / doesn't _____
12- dislikes / Chinese / she / food _____
13- does / dogs / he / hate / ? _____
14- you / like / do / flowers / ? _____
15- he / like / does / doing / exercise /?_____

ACTIVITY #3: Fill in the gaps.

1. My mum _____ (like) broccoli and peas.
2. Jon and Gabriel _____ (not like) grapes.
3. Julia _____ (hate) lettuce but she _____ (like) beans.
4. We _____ (love) mangoes, grapes and apples.
5. He _____ (not like) cherries.
6. _____ he _____ (like) hamburger and cheese? Yes, he _____.
7. _____ you _____ (hate) potatoes? Yes, I _____.
8. _____ it _____ (like) carrots? No, it _____.
9. _____ we _____ (love) plums? No, we _____.
10. Mathew _____ (love) mangoes and he _____ (hate) pears.
11. They _____ (like) pizza but they _____ (not like) broccoli.
12. Charles _____ (like) eating watermelon.
13. _____ Ana _____ cheesecake? No, she _____
14. _____ Peter _____ ketchup? Yes, he _____

Annexe 6. *Les plannings.*

Lien : https://drive.google.com/drive/folders/1AcDKj1jKYhArlTB3t7Vq0JpdS3-AHrs1?usp=sharing

Annexe 7. *Instrument, le questionnaire.*

Cuestionario.

El objetivo de este cuestionario es conocer la contribución de los materiales didácticos, en particular de las fichas pedagógicas, en la adquisición del vocabulario del inglés como lengua extranjera.

Diana Marcela Gaona Carrascal es estudiante – practicante de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras Inglés-Francés de la Universidad de Pamplona, y en el marco de la recolección de información del proyecto pedagógico titulado "El uso de materiales didácticos para mejorar la adquisición del vocabulario del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de sexto grado del Colegio Agustina Ferro" se hace necesario llevar a cabo el siguiente cuestionario.

Este cuestionario le tomará 30 minutos.

Responda a los siguientes enunciados según su criterio.

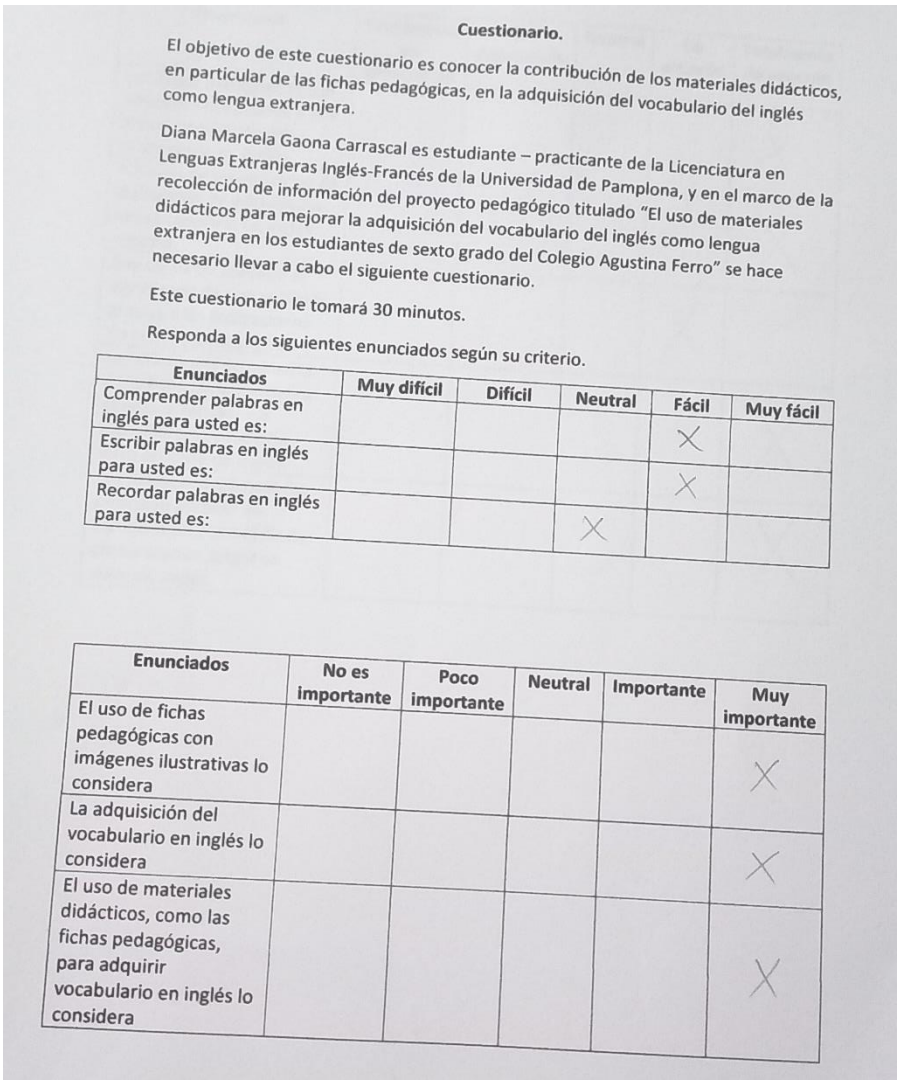
Enunciados	Muy difícil	Difícil	Neutral	Fácil	Muy fácil
Comprender palabras en inglés para usted es:					
Escribir palabras en inglés para usted es:					
Recordar palabras en inglés para usted es:					

Enunciados	No es importante	Poco importante	Neutral	Importante	Muy importante
El uso de fichas pedagógicas con imágenes ilustrativas lo considera					
La adquisición del vocabulario en inglés lo considera					
El uso de materiales didácticos, como las fichas pedagógicas, para adquirir vocabulario en inglés lo considera					

Enunciados	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Las fichas pedagógicas con imágenes me ayudan a una mejor adquisición del vocabulario en inglés.					
A través de los ejercicios de traducción mi adquisición del vocabulario en inglés mejoró.					
Soy capaz de predecir el significado de una palabra gracias a las ilustraciones de la ficha pedagógica.					
Las diferentes actividades de la ficha pedagógica me ayudan a repasar y a recordar el vocabulario visto en clase de inglés.					
Las fichas pedagógicas me permiten ampliar mi campo lexical con el fin de comunicarme mejor en clase de inglés.					

Annexe 8. ***Mise en œuvre du questionnaire avec les quatre participants.***

Participant 1.



Cuestionario.

El objetivo de este cuestionario es conocer la contribución de los materiales didácticos, en particular de las fichas pedagógicas, en la adquisición del vocabulario del inglés como lengua extranjera.

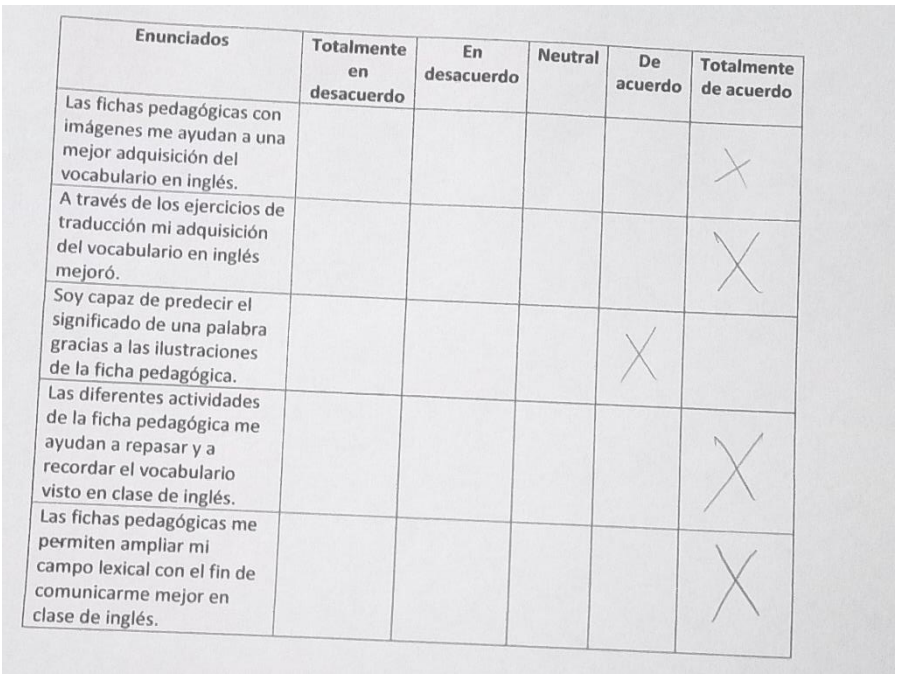
Diana Marcela Gaona Carrascal es estudiante – practicante de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras Inglés-Francés de la Universidad de Pamplona, y en el marco de la recolección de información del proyecto pedagógico titulado "El uso de materiales didácticos para mejorar la adquisición del vocabulario del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de sexto grado del Colegio Agustina Ferro" se hace necesario llevar a cabo el siguiente cuestionario.

Este cuestionario le tomará 30 minutos.

Responda a los siguientes enunciados según su criterio.

Enunciados	Muy difícil	Difícil	Neutral	Fácil	Muy fácil
Comprender palabras en inglés para usted es:				X	
Escribir palabras en inglés para usted es:				X	
Recordar palabras en inglés para usted es:			X		

Enunciados	No es importante	Poco importante	Neutral	Importante	Muy importante
El uso de fichas pedagógicas con imágenes ilustrativas lo considera					X
La adquisición del vocabulario en inglés lo considera					X
El uso de materiales didácticos, como las fichas pedagógicas, para adquirir vocabulario en inglés lo considera					X



Enunciados	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Las fichas pedagógicas con imágenes me ayudan a una mejor adquisición del vocabulario en inglés.					X
A través de los ejercicios de traducción mi adquisición del vocabulario en inglés mejoró.					X
Soy capaz de predecir el significado de una palabra gracias a las ilustraciones de la ficha pedagógica.				X	
Las diferentes actividades de la ficha pedagógica me ayudan a repasar y a recordar el vocabulario visto en clase de inglés.					X
Las fichas pedagógicas me permiten ampliar mi campo lexical con el fin de comunicarme mejor en clase de inglés.					X

Participant 2.

Cuestionario.

El objetivo de este cuestionario es conocer la contribución de los materiales didácticos, en particular de las fichas pedagógicas, en la adquisición del vocabulario del inglés como lengua extranjera.

Diana Marcela Gaona Carrascal es estudiante – practicante de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras Inglés-Francés de la Universidad de Pamplona, y en el marco de la recolección de información del proyecto pedagógico titulado "El uso de materiales didácticos para mejorar la adquisición del vocabulario del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de sexto grado del Colegio Agustina Ferro" se hace necesario llevar a cabo el siguiente cuestionario.

Este cuestionario le tomará 30 minutos.

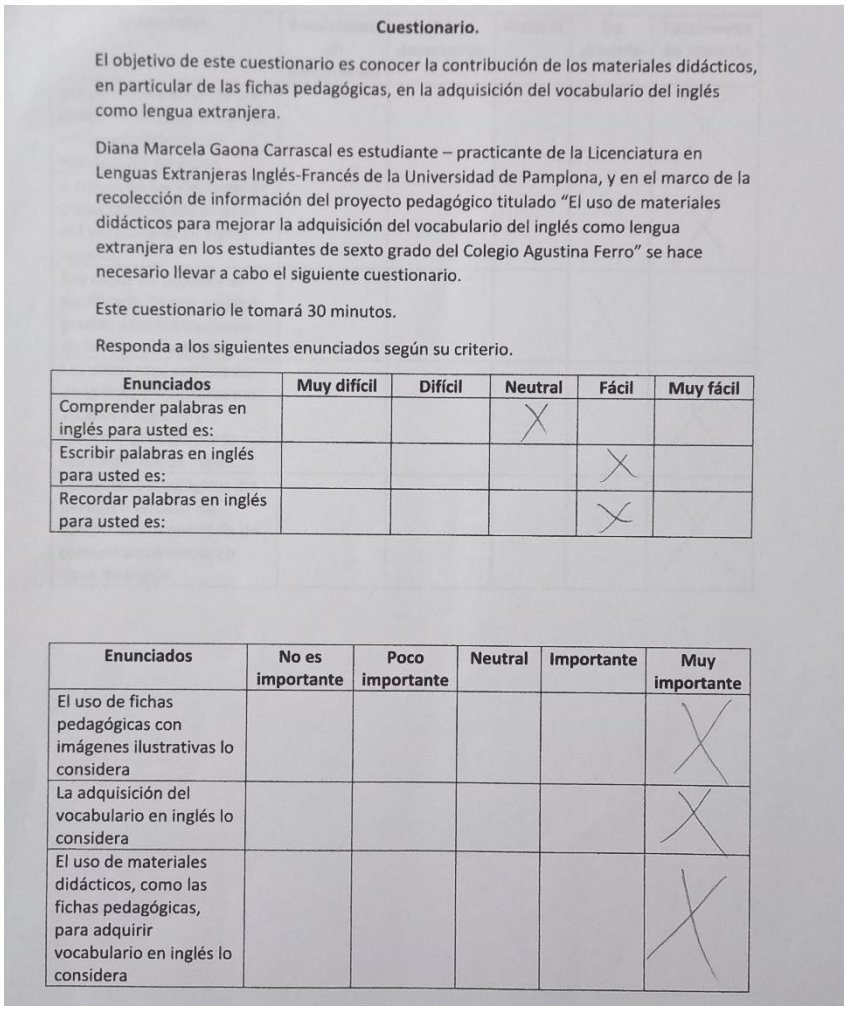
Responda a los siguientes enunciados según su criterio.

Enunciados	Muy difícil	Difícil	Neutral	Fácil	Muy fácil
Comprender palabras en inglés para usted es:			X		
Escribir palabras en inglés para usted es:				X	
Recordar palabras en inglés para usted es:				X	

Enunciados	No es importante	Poco importante	Neutral	Importante	Muy importante
El uso de fichas pedagógicas con imágenes ilustrativas lo considera					X
La adquisición del vocabulario en inglés lo considera					X
El uso de materiales didácticos, como las fichas pedagógicas, para adquirir vocabulario en inglés lo considera					X

Enunciados	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Las fichas pedagógicas con imágenes me ayudan a una mejor adquisición del vocabulario en inglés.					X
A través de los ejercicios de traducción mi adquisición del vocabulario en inglés mejoró.					X
Soy capaz de predecir el significado de una palabra gracias a las ilustraciones de la ficha pedagógica.					X
Las diferentes actividades de la ficha pedagógica me ayudan a repasar y a recordar el vocabulario visto en clase de inglés.					X
Las fichas pedagógicas me permiten ampliar mi campo lexical con el fin de comunicarme mejor en clase de inglés.					X

Participante 3.



Cuestionario.

El objetivo de este cuestionario es conocer la contribución de los materiales didácticos, en particular de las fichas pedagógicas, en la adquisición del vocabulario del inglés como lengua extranjera.

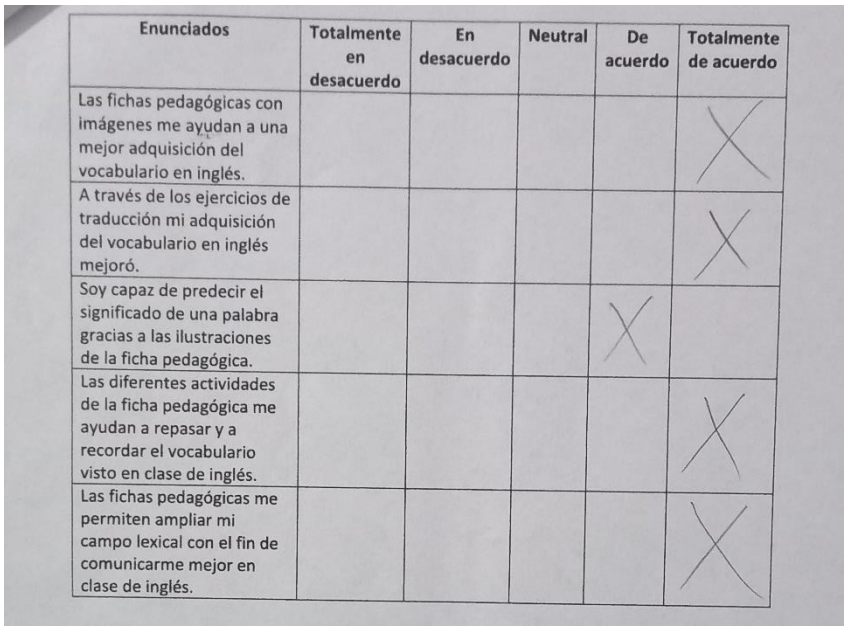
Diana Marcela Gaona Carrascal es estudiante – practicante de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras Inglés-Francés de la Universidad de Pamplona, y en el marco de la recolección de información del proyecto pedagógico titulado "El uso de materiales didácticos para mejorar la adquisición del vocabulario del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de sexto grado del Colegio Agustina Ferro" se hace necesario llevar a cabo el siguiente cuestionario.

Este cuestionario le tomará 30 minutos.

Responda a los siguientes enunciados según su criterio.

Enunciados	Muy difícil	Difícil	Neutral	Fácil	Muy fácil
Comprender palabras en inglés para usted es:			X		
Escribir palabras en inglés para usted es:				X	
Recordar palabras en inglés para usted es:				X	

Enunciados	No es importante	Poco importante	Neutral	Importante	Muy importante
El uso de fichas pedagógicas con imágenes ilustrativas lo considera					X
La adquisición del vocabulario en inglés lo considera					X
El uso de materiales didácticos, como las fichas pedagógicas, para adquirir vocabulario en inglés lo considera					X



Enunciados	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Las fichas pedagógicas con imágenes me ayudan a una mejor adquisición del vocabulario en inglés.					X
A través de los ejercicios de traducción mi adquisición del vocabulario en inglés mejoró.					X
Soy capaz de predecir el significado de una palabra gracias a las ilustraciones de la ficha pedagógica.				X	
Las diferentes actividades de la ficha pedagógica me ayudan a repasar y a recordar el vocabulario visto en clase de inglés.					X
Las fichas pedagógicas me permiten ampliar mi campo lexical con el fin de comunicarme mejor en clase de inglés.					X

Participant 4.

Cuestionario.

El objetivo de este cuestionario es conocer la contribución de los materiales didácticos, en particular de las fichas pedagógicas, en la adquisición del vocabulario del inglés como lengua extranjera.

Diana Marcela Gaona Carrascal es estudiante – practicante de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras Inglés-Francés de la Universidad de Pamplona, y en el marco de la recolección de información del proyecto pedagógico titulado "El uso de materiales didácticos para mejorar la adquisición del vocabulario del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de sexto grado del Colegio Agustina Ferro" se hace necesario llevar a cabo el siguiente cuestionario.

Este cuestionario le tomará 30 minutos.

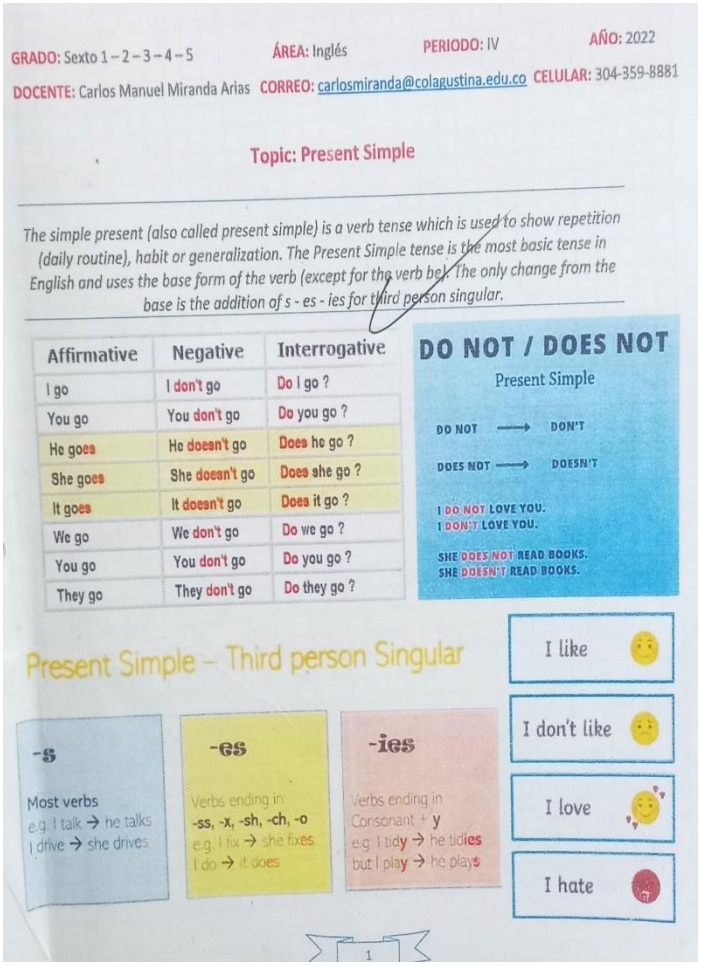
Responda a los siguientes enunciados según su criterio.

Enunciados	Muy difícil	Difícil	Neutral	Fácil	Muy fácil
Comprender palabras en inglés para usted es:				X	
Escribir palabras en inglés para usted es:			X		
Recordar palabras en inglés para usted es:				X	

Enunciados	No es importante	Poco importante	Neutral	Importante	Muy importante
El uso de fichas pedagógicas con imágenes ilustrativas lo considera					X
La adquisición del vocabulario en inglés lo considera					X
El uso de materiales didácticos, como las fichas pedagógicas, para adquirir vocabulario en inglés lo considera					X

Enunciados	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Las fichas pedagógicas con imágenes me ayudan a una mejor adquisición del vocabulario en inglés.					X
A través de los ejercicios de traducción mi adquisición del vocabulario en inglés mejoró.					X
Soy capaz de predecir el significado de una palabra gracias a las ilustraciones de la ficha pedagógica.					X
Las diferentes actividades de la ficha pedagógica me ayudan a repasar y a recordar el vocabulario visto en clase de inglés.					X
Las fichas pedagógicas me permiten ampliar mi campo lexical con el fin de comunicarme mejor en clase de inglés.					X

Annexe 9. *Premier Format de la Fiche Pédagogique*



GRADO: Sexto 1 – 2 – 3 – 4 – 5 ÁREA: Inglés PERIODO: IV AÑO: 2022

DOCENTE: Carlos Manuel Miranda Arias CORREO: carlosmiranda@colagustina.edu.co CELULAR: 304-359-8881

Topic: Present Simple

The simple present (also called present simple) is a verb tense which is used to show repetition (daily routine), habit or generalization. The Present Simple tense is the most basic tense in English and uses the base form of the verb (except for the verb be). The only change from the base is the addition of s - es - ies for third person singular.

Affirmative	Negative	Interrogative
I go	I don't go	Do I go ?
You go	You don't go	Do you go ?
He goes	He doesn't go	Does he go ?
She goes	She doesn't go	Does she go ?
It goes	It doesn't go	Does it go ?
We go	We don't go	Do we go ?
You go	You don't go	Do you go ?
They go	They don't go	Do they go ?

DO NOT / DOES NOT

Present Simple

DO NOT ⟶ DON'T

DOES NOT ⟶ DOESN'T

I DO NOT LOVE YOU.
I DON'T LOVE YOU.

SHE DOES NOT READ BOOKS.
SHE DOESN'T READ BOOKS.

Present Simple – Third person Singular

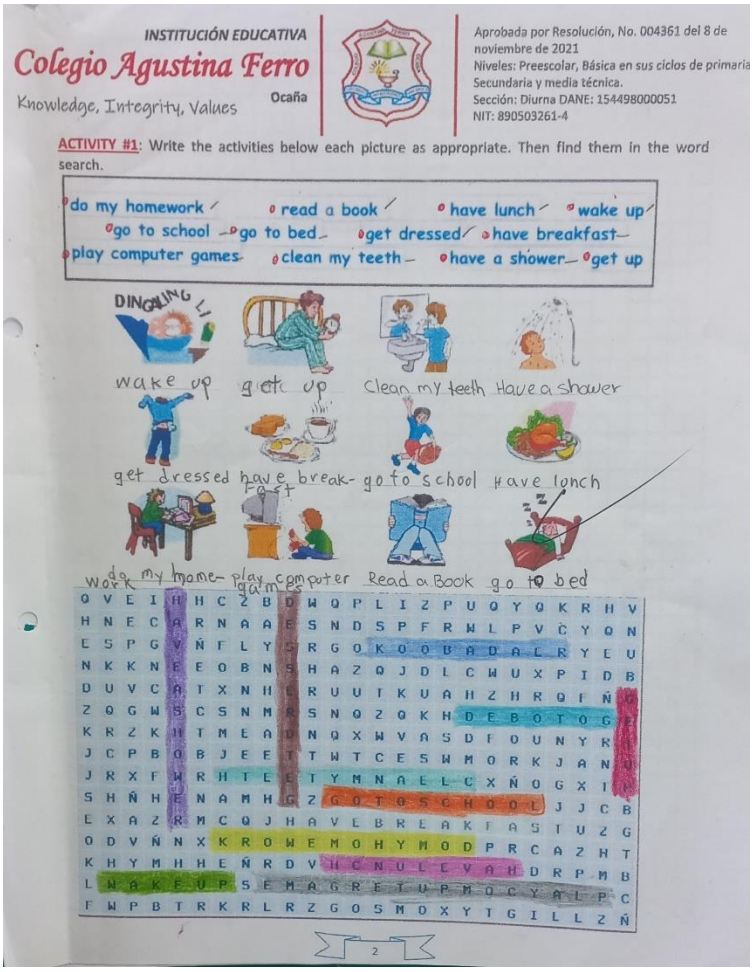
-s
Most verbs
e.g. I talk → he talks
I drive → she drives

-es
Verbs ending in
-ss, -x, -sh, -ch, -o
e.g. I fix → she fixes
I do → it does

-ies
Verbs ending in
Consonant + y
e.g. I tidy → he tidies
but I play → he plays

I like
I don't like
I love
I hate

1



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Colegio Agustina Ferro
Knowledge, Integrity, Values
Ocaña

Aprobada por Resolución, No. 004361 del 8 de noviembre de 2021
Niveles: Preescolar, Básica en sus ciclos de primaria Secundaria y media técnica.
Sección: Diurna DANE: 154498000051
NIT: 890503261-4

ACTIVITY #1: Write the activities below each picture as appropriate. Then find them in the word search.

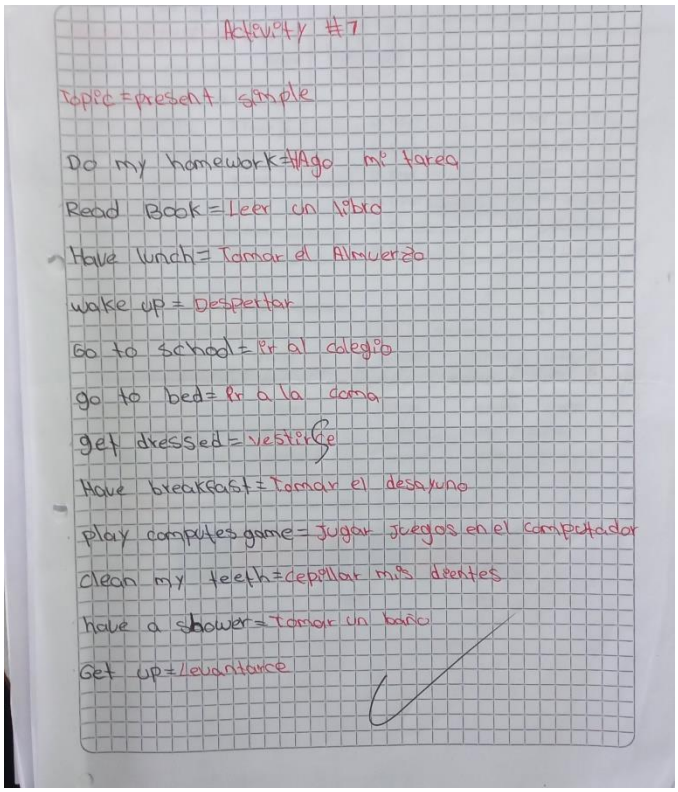
do my homework · read a book · have lunch · wake up
go to school · go to bed · get dressed · have breakfast
play computer games · clean my teeth · have a shower · get up

DINGALING !!

wake up · get up · Clean my teeth · Have a shower
get dressed · have break- fast · go to school · Have lunch
work · do my home- · play computer games · Read a Book · go to bed

Q	V	E	I	H	H	C	Z	B	D	W	Q	P	L	I	Z	P	U	Q	Y	Q	K	R	H	V
H	N	E	C	A	R	N	A	A	E	S	N	D	S	P	F	R	W	L	P	V	C	Y	Q	N
E	S	P	G	V	Ñ	F	L	Y	T	R	G	O	K	O	O	B	A	D	A	L	R	Y	E	U
N	K	K	N	E	E	O	B	N	S	H	A	Z	Q	J	D	L	C	W	U	X	P	I	D	B
D	U	V	C	A	T	X	N	H	E	R	U	U	T	K	U	A	H	Z	H	R	Q	I	Ñ	
Z	Q	G	W	S	C	S	N	M	E	S	N	Q	Z	Q	K	H	D	E	B	O	T	O	G	
K	R	Z	K	H	T	M	E	A	D	N	Q	X	W	V	A	S	D	F	O	U	N	Y	R	
J	C	P	B	O	B	J	E	E	T	T	W	T	C	E	S	W	M	O	R	K	J	A	N	
J	R	X	F	W	R	H	I	E	E	T	Y	M	N	A	E	L	C	X	Ñ	O	G	X	I	
S	H	Ñ	H	E	N	A	M	H	G	Z	G	O	T	O	S	C	H	O	O	L	J	J	C	B
E	X	A	Z	R	M	C	Q	J	H	A	V	E	B	R	E	A	K	F	A	S	I	U	Z	G
O	D	V	Ñ	N	X	K	R	O	W	E	M	O	H	Y	M	O	D	P	R	C	A	Z	H	T
K	H	Y	M	H	H	E	Ñ	R	D	V	H	C	N	U	L	E	V	A	H	D	R	P	M	B
L	W	A	K	E	U	P	S	E	M	A	G	R	E	T	U	P	M	O	C	Y	A	L	P	C
F	W	P	B	T	R	K	R	L	R	Z	G	O	S	M	O	X	Y	T	G	I	L	L	Z	Ñ

2



Activity #7

Topic = present simple

Do my homework = Hago mi tarea

Read Book = Leer un libro

Have lunch = Tomar el Almuerzo

wake up = Despertar

Go to school = Ir al colegio

go to bed = Ir a la cama

get dressed = vestirse

Have breakfast = Tomar el desayuno

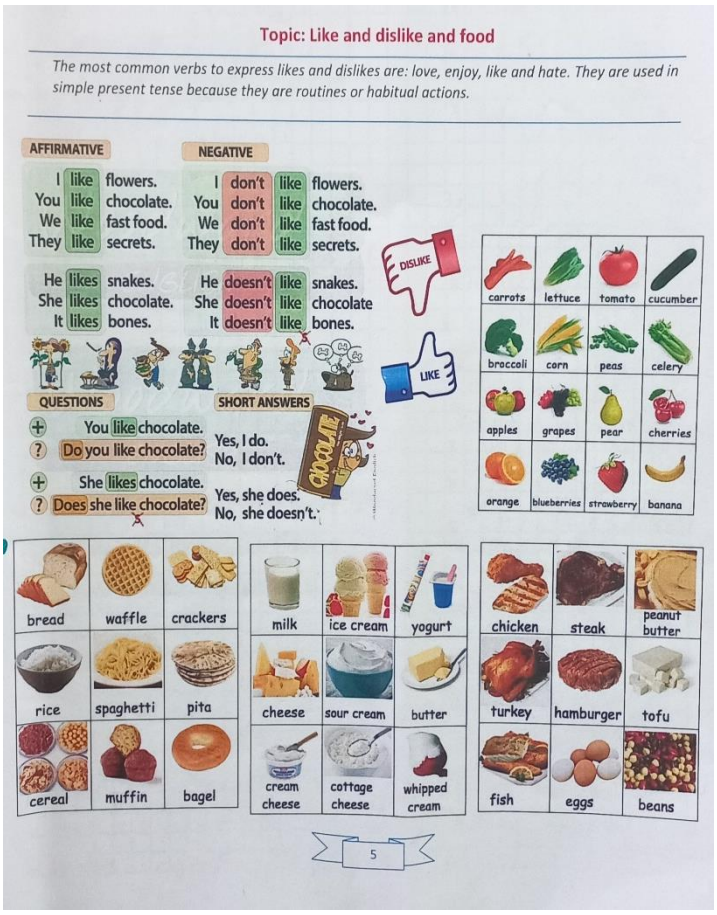
play computes game = jugar juegos en el computador

clean my teeth = cepillar mis dientes

have a shower = Tomar un baño

Get up = Levantarse

Annexe 10. *Second Format de la Fiche Pédagogique*



Topic: Like and dislike and food

The most common verbs to express likes and dislikes are: love, enjoy, like and hate. They are used in simple present tense because they are routines or habitual actions.

AFFIRMATIVE

I like flowers.
You like chocolate.
We like fast food.
They like secrets.

He likes snakes.
She likes chocolate.
It likes bones.

NEGATIVE

I don't like flowers.
You don't like chocolate.
We don't like fast food.
They don't like secrets.

He doesn't like snakes.
She doesn't like chocolate
It doesn't like bones.

QUESTIONS

You like chocolate.
Do you like chocolate?
She likes chocolate.
Does she like chocolate?

SHORT ANSWERS

Yes, I do.
No, I don't.
Yes, she does.
No, she doesn't.

DISLIKE

LIKE

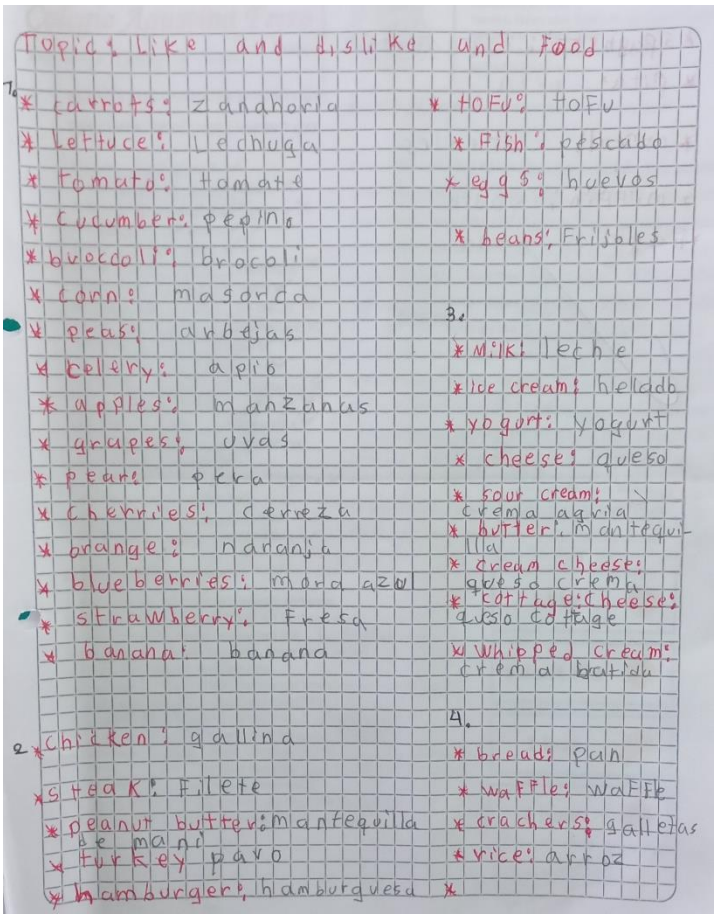
carrots, lettuce, tomato, cucumber, broccoli, corn, peas, celery, apples, grapes, pear, cherries, orange, blueberries, strawberry, banana

bread, waffle, crackers, rice, spaghetti, pita, cereal, muffin, bagel

milk, ice cream, yogurt, cheese, sour cream, butter, cream cheese, cottage cheese, whipped cream

chicken, steak, peanut butter, turkey, hamburger, tofu, fish, eggs, beans

5



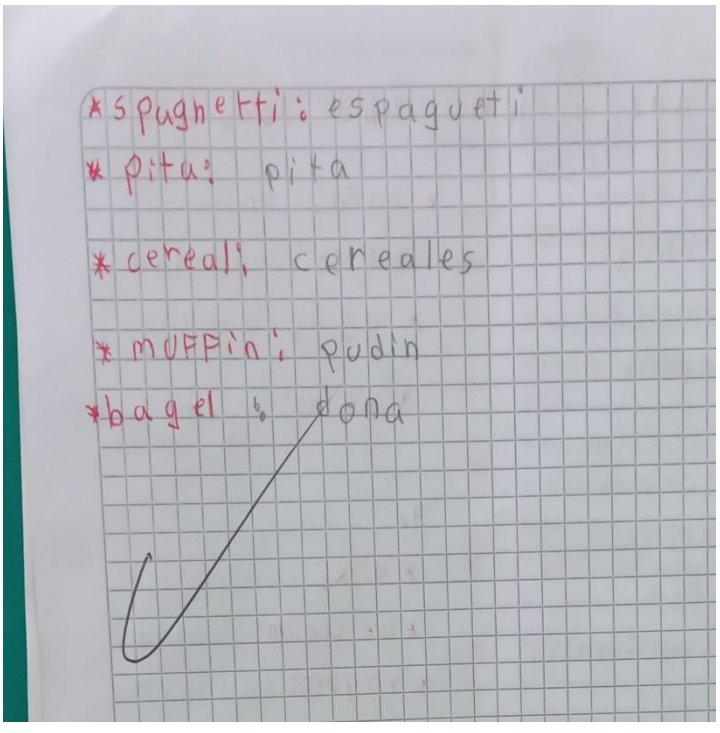
Topic: Like and dislike and food

1.
* carrots: zanahoria
* Lettuce: Lechuga
* Tomato: tomate
* Cucumber: pepino
* broccoli: brocoli
* corn: mazorca
* peas: arbejas
* Celery: apio
* apples: manzanas
* grapes: uvas
* pear: pera
* cherries: cereza
* orange: naranja
* blueberries: mora azul
* strawberry: fresa
* banana: banana

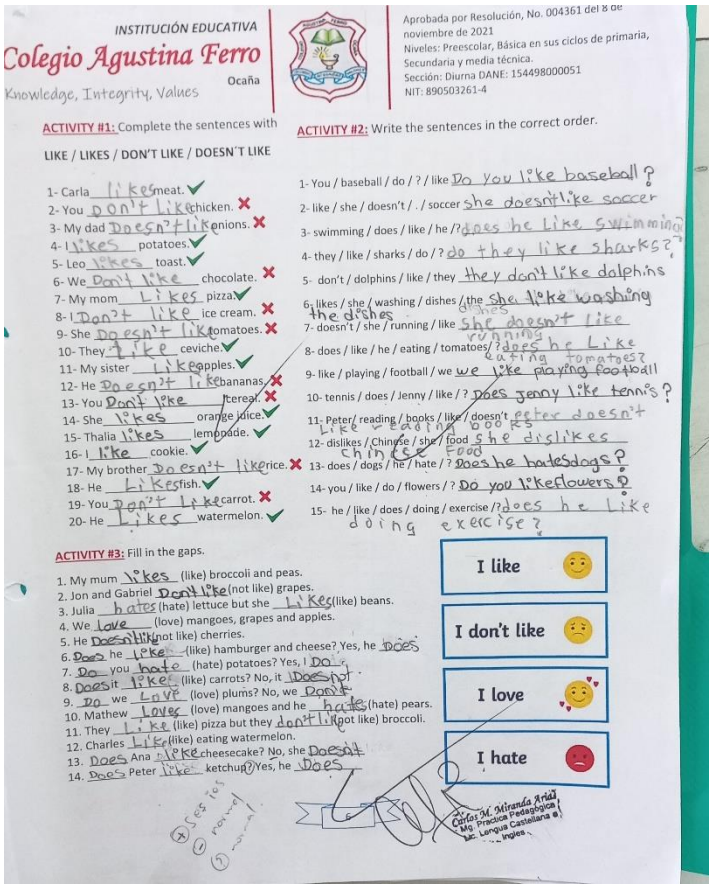
2.
* Chicken: gallina
* steak: Filete
* peanut butter: mantequilla de mani
* turkey pavo
* hamburger: hamburguesa
* tofu: tofu
* Fish: pescado
* eggs: huevos
* beans: Frijoles

3.
* Milk: leche
* ice cream: helado
* yogurt: yogurt
* cheese: queso
* sour cream: crema agria
* butter: mantequilla
* cream cheese: queso crema
* cottage cheese: queso cottage
* whipped cream: crema batida

4.
* bread: pan
* waffle: waffle
* crackers: galletas
* rice: arroz



* spaghetti: espagueti
* pita: pita
* cereal: cereales
* muffin: pudin
* bagel: dona



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Colegio Agustina Ferro
Ocaña
Knowledge, Integrity, Values

Aprobada por Resolución, No. 004361 del 8 de noviembre de 2021
Niveles: Preescolar, Básica en sus ciclos de primaria, Secundaria y media técnica.
Sección: Diurna DANE: 154498000051
NIT: 890503261-4

ACTIVITY #1: Complete the sentences with LIKE / LIKES / DON'T LIKE / DOESN'T LIKE

1- Carla likes meat.
2- You don't like chicken.
3- My dad Doesn't like onions.
4- I likes potatoes.
5- Leo likes toast.
6- We Don't like chocolate.
7- My mom Likes pizza.
8- I Don't like ice cream.
9- She Doesn't like tomatoes.
10- They like ceviche.
11- My sister Likes apples.
12- He Doesn't like bananas.
13- You Don't like cereal.
14- She likes orange juice.
15- Thalia likes lemonade.
16- I like cookie.
17- My brother Doesn't like rice.
18- He Likes fish.
19- You Don't like carrot.
20- He Likes watermelon.

ACTIVITY #2: Write the sentences in the correct order.

1- You / baseball / do / ? / like Do you like baseball?
2- like / she / doesn't / . / soccer She doesn't like soccer
3- swimming / does / like / he /? does he like swimming?
4- they / like / sharks / do / ? do they like sharks?
5- don't / dolphins / like / they they don't like dolphins
6- likes / she / washing / dishes / the She likes washing the dishes
7- doesn't / she / running / like She doesn't like running
8- does / like / he / eating / tomatoes / ? does he Like eating tomatoes?
9- like / playing / football / we we like playing football
10- tennis / does / Jenny / like / ? Does jenny like tennis?
11- Peter/ reading / books / like / doesn't Peter doesn't like reading books
12- dislikes / Chinese / she / food She dislikes Chinese food
13- does / dogs / he / hate / ? Does he hateDogs?
14- you / like / do / flowers / ? Do you likeflowers?
15- he / like / does / doing / exercise / ? does he Like doing exercise?

ACTIVITY #3: Fill in the gaps.

1. My mum likes (like) broccoli and peas.
2. Jon and Gabriel Don't like (not like) grapes.
3. Julia hates (hate) lettuce but she likes (like) beans.
4. We Love (love) mangoes, grapes and apples.
5. He Doesn't like (not like) cherries.
6. Does he like (like) hamburger and cheese? Yes, he does
7. Do you hate (hate) potatoes? Yes, I do.
8. Does it like (like) carrots? No, it Doesn't.
9. Do we Love (love) plums? No, we Don't.
10. Mathew loves (love) mangoes and he hates (hate) pears.
11. They like (like) pizza but they don't like (not like) broccoli.
12. Charles likes (like) eating watermelon.
13. Does Ana like cheesecake? No, she Doesn't
14. Does Peter like ketchup? Yes, he Does

I like
I don't like
I love
I hate

Carlos M. Miranda Ariza
Mg. Practica Pedagógica
Lic. Lengua Castellana e Inglés

Annexe 11. ***Quatrième fiche pédagogique : Can and Can't.***

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Colegio Agustina Ferro
Ocaña
Knowledge, Integrity, Values

Aprobada por Resolución, No. 004361 del 8 de noviembre de 2021
Niveles: Preescolar, Básica en sus ciclos de primaria, Secundaria y media técnica.
Sección: Diurna DANE: 154498000051
NIT: 890503261-4

Topic: Can and can't

Can is a modal verb. Can is used to express ability or to say that something is possible. Can is the same for all subjects. We don't add an 'S' in the third person (like other verbs). The verb that comes after Can is in the infinitive without to.

CAN - CANNOT

Simple Present Tense

USES OF CAN

1. **ability or possibility**
   - I can swim.
2. **permission**
   - You can use my pen.

CAN + VERB * **Base form of the infinitive*

He can speak English. ✓
He can speaks English. ✗ *No S*
He can to speak English. ✗ *No TO*

	AFFIRMATIVE			NEGATIVE		
SINGULAR	I	can	speak English.	I	can't	speak French.
	You	can	ride a bike.	You	can't	ride a horse.
	He	can	drive a car.	He	can't	drive a truck.
	She	can	play the guitar.	She	can't	play the piano.
	It	can	swim.	It	can't	fly.
PLURAL	We	can	play football.	We	can't	play tennis.
	You	can	see the stars.	You	can't	see germs.
	They	can	dance.	They	can't	sing.

© Woodward English

QUESTIONS

+ Affirmative: They **can** speak Spanish.

? Question: **Can** they speak Spanish ?

Short Answer: Yes, they can. / No, they can't.

CONTRACTION

can't = cannot

He *can't* sing.
= He *cannot* sing.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Colegio Agustina Ferro
Ocaña
Knowledge, Integrity, Values

Aprobada por Resolución, No. 004361 del 8 de noviembre de 2021
Niveles: Preescolar, Básica en sus ciclos de primaria, Secundaria y media técnica.
Sección: Diurna DANE: 154498000051
NIT: 890503261-4

ACTIVITY #1: Look at the pictures and write sentences about what these people CAN or CAN'T do. Use the following verbs: Dance, Swim, Sing, Cook, Drive, Run, Ski, Play the piano, Ride a horse, Paint.

1. Sarah and Tom _____
2. Mary _____
3. Tony _____
4. That man _____
5. Granny _____
6. She _____ the marathon.
7. They _____
8. Tina _____
9. He _____
10. Mr. Smith _____

ACTIVITY #2: The words are in the wrong order. Can you correct them?

1. food I cook can delicious.
_____
2. brother speak My Spanish can.
_____
3. swim wants Ahmed to can't he but.
_____
4. you Can the piano play?
_____
5. in UK my can can't drive I country but in the I.
_____
6. Guitar can I play the
_____
7. French can speak we
_____
8. Really she well dance can
_____
9. Drive but I can I swim can't
_____
10. Horse ride can you a ?
_____

ACTIVITY #3: Write sentences about Simon and Sarah.

1. _____ can play basketball.
2. _____ _____ play the guitar.
3. _____ _____ ride a horse.
4. _____ _____ jump.
5. _____ _____ _____.
6. _____ _____ _____.

1. _____ can't ski.
2. _____ _____ play the violin.
3. _____ _____ _____.
4. _____ _____ _____.
5. _____ _____ _____.
6. _____ _____ _____.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Colegio Agustina Ferro
Ocaña
Knowledge, Integrity, Values

Aprobada por Resolución, No. 004361 del 8 de noviembre de 2021
Niveles: Preescolar, Básica en sus ciclos de primaria, Secundaria y media técnica.
Sección: Diurna DANE: 154498000051
NIT: 890503261-4

ACTIVITY #4: Complete the sentences with can or can't and the correct verb in the list. Then match them to the pictures.

Annexe 12. ***Cinquième et dernière fiche pédagogique : Lecture : Happy Halloween.***

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Colegio Agustina Ferro

Ocaña

Knowledge, Integrity, Values

Aprobada por Resolución, No. 004361 noviembre de 2021

Niveles: Preescolar, Básica en sus ciclos de primaria Secundaria y media técnica.

Sección: Diurna DANE: 154498000051

NIT: 890503261-4

HAPPY HALLOWEEN

On October 31st, many people celebrate Halloween. Halloween is a very popular holiday in many countries, including in the United States and some European countries. Halloween is a holiday that has been celebrated for hundreds of years. It came from Ireland.

These days, people celebrate Halloween in different ways. Children (and many adults!) love to dress up in costumes and have parties. Children like to go around their neighborhood asking for candy. This is called to "go trick-or-treating."

Many people like to decorate their houses with pumpkins and candles. Families often visit a "pumpkin patch" (a farm that grows pumpkins) and choose pumpkins for the family.

These are then carved (cut) to make interesting faces. Then a candle is put inside and it is called a "jack-o-lantern." Other people like to watch spooky movies (scary films) or read ghost stories. In school, children often have a party.

Feliz Halloween

En Octubre 31, muchos personas celebran Halloween. Es una fiesta muy popular in muchos paises, incluido Estados Unidos y algunas paisas europeas. Halloween es una celebración de hace más de 100 años. Viene de Irlanda.

En estos dias, la gente celebio Halloween de diferentes maneras. A los niños (y a muchos adultos) les encanta disfrazarse y hacer fiestas. A los niños les gusta andar por su barrio pidiendo dulces. Esto se llama "ir a pedir dulces".

Muchos personas les gusta decoror sus casas con calabazas y velas. Las familias a menudo visitan un "huerto de calabazas" (una granja que cultiva calabazas) y eligen calabazas para la familia. Estas luego se tallan (cortan) para hacer caras interesantes. Luego se pone una vela dentro y se llama "jack-o-lantern". A otas personas les gusta ver peliculas espeluznantes (Peliculas de miedo) o leer cuentos de fantasmas. En la escuela los niños suelen hacer una fiesta.

Holloween's Vocabulary

bat : murciélago
black cat: gato negro
Broom: escoba
Candy/Sweets : dulces
Cauldron: caldero
Coffin : Ataúd
Costume : disfraz
Ghost : fantasma
Gravestone/tombstone: tumba
Graveyard/cemetary : cementerio
Haunted house: Casa de terror
Horror movie : Película de terror
Jack-o-lantern : lampara de calabaza
Mask : mascara
Monster : monstruo
Mummy : momia
Owl : búo
Pumkin : calabaza
Scarecrow : Espanta-pajaros
Skeleton : esqueleto
Spider : Araña
Spiderweb/cobweb : telaraña
Trick or treat : dulce o truco
Vampire : vampiro
Werewolf : hombre lobo
witch : bruja
Wizard : hechizero
Zombie : Zombi

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Colegio Agustina Ferro

Ocaña

Knowledge, Integrity, Values

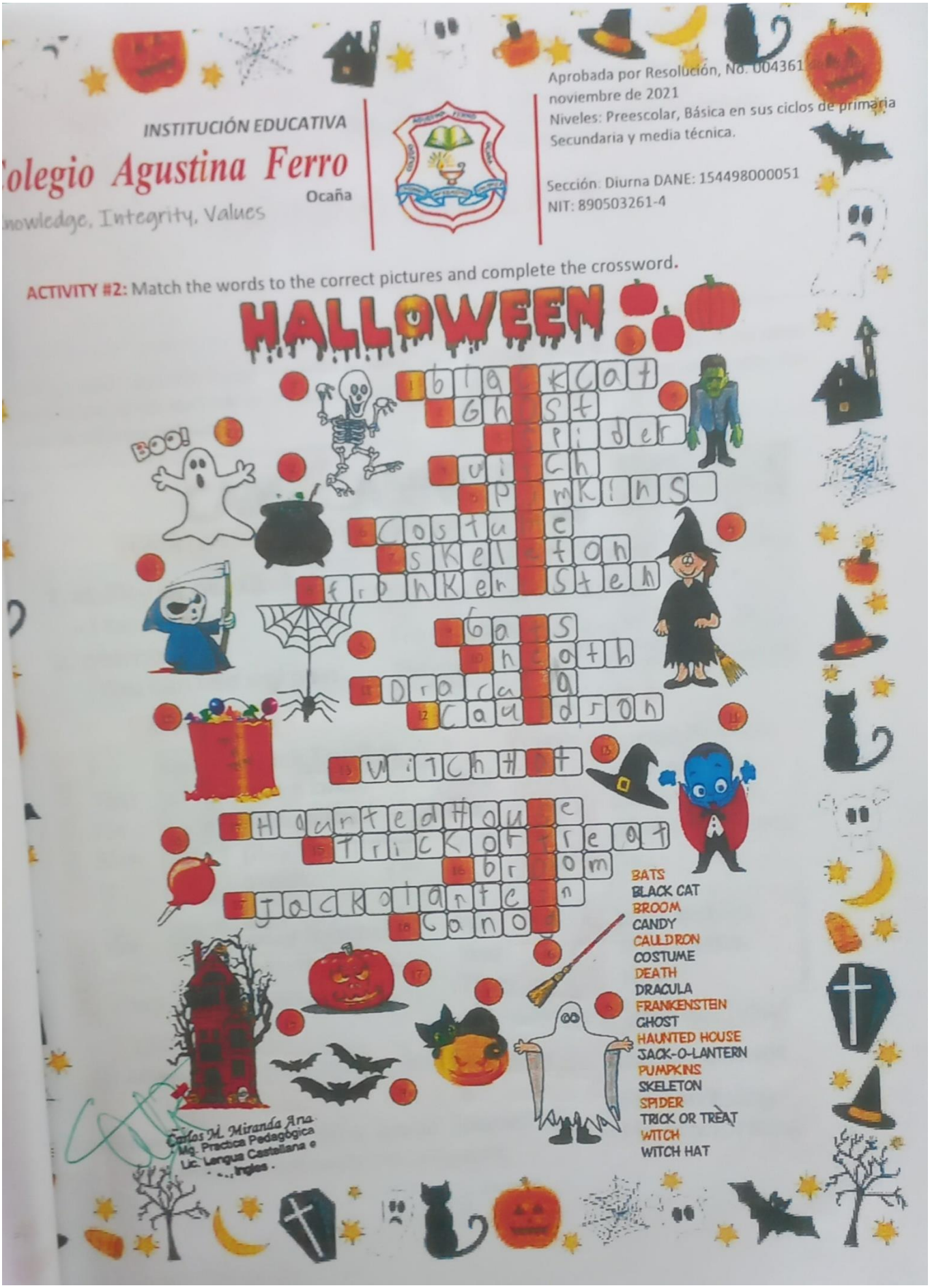
Aprobada por Resolución, No. 004361 de 19 noviembre de 2021
Niveles: Preescolar, Básica en sus ciclos de primaria Secundaria y media técnica.

Sección: Diurna DANE: 154498000051
NIT: 890503261-4

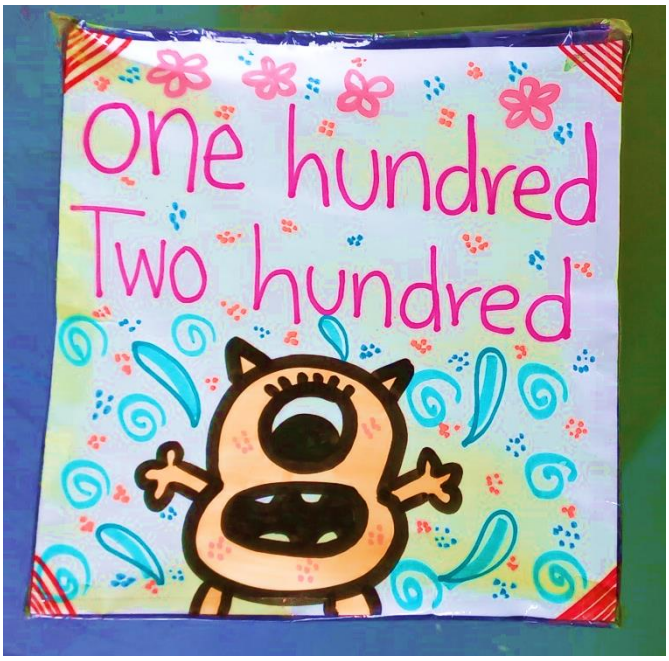
ACTIVITY #1: Look for the 16 hidden Halloween terms in this spooky wordsearch.

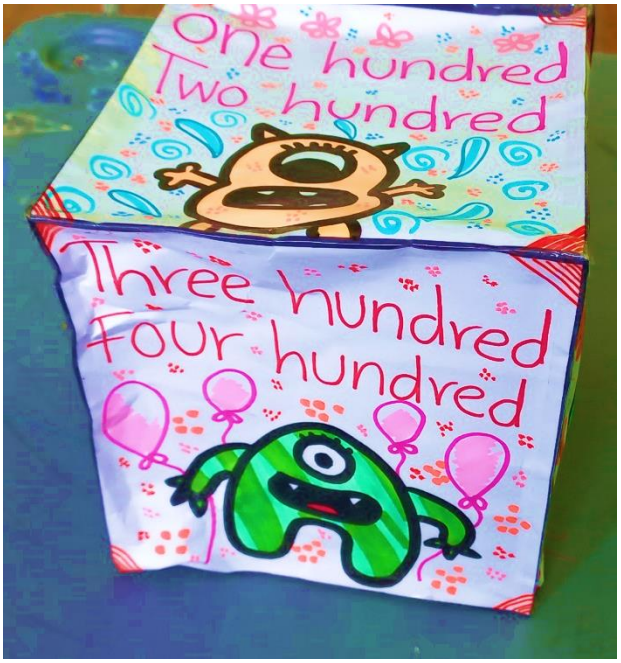
A	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	A	S	D	F	G	H	J	K	L
Z	J	Z	X	W	E	R	E	W	O	L	F	C	V	B	O	W	L	B	N
A	A	E	A	S	D	F	G	H	J	Z	X	C	V	B	N	M	L	T	M
S	C	A	W	S	R	F	V	B	T	S	K	E	L	E	T	O	N	G	V
D	K	S	I	U	Y	T	R	E	W	S	D	F	G	H	J	K	N	B	A
F	O	D	Q	W	E	B	E	T	Y	U	I	K	M	V	X	V	C	N	M
G	L	R	D	F	R	A	N	K	E	N	S	T	E	I	N	Z	D	H	P
H	A	F	F	A	E	T	T	I	G	H	J	K	L	N	X	M	D	Y	I
J	N	V	G	S	P	U	M	P	K	I	N	R	T	Y	Z	O	B	W	R
K	T	B	H	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	Ñ	O	I	S	N	N	X	E
L	E	Y	J	Z	O	H	A	U	N	T	E	D	H	O	U	S	E	Z	Z
Ñ	R	H	K	T	T	M	N	B	V	C	I	U	T	Y	E	T	N	W	X
M	N	U	L	W	E	M	S	A	W	E	R	T	Y	S	W	E	F	A	C
N	D	J	O	B	L	A	C	K	C	A	T	U	I	O	P	R	S	Q	E
B	C	I	B	W	Q	E	B	T	Y	U	I	G	O	L	W	S	W	R	S
V	T	K	V	E	M	Q	W	E	R	I	B	H	K	V	I	S	W	T	P
C	G	O	F	H	M	U	M	M	Y	A	Q	O	X	C	T	W	R	Y	I
X	B	L	D	Y	B	Q	A	Z	W	S	X	S	R	T	C	Y	T	U	D
Z	T	R	I	C	K	O	R	T	R	E	A	T	E	R	H	H	Y	I	E
A	S	D	F	G	H	J	K	I	R	C	A	R	R	S	U	Y	R	T	R

- ~~Bat~~
- ~~Black cat~~
- Frankenstein
- ~~Mummy~~
- ~~Owl~~
- Trick or treat
- Werewolf
- ~~Witch~~
- Ghost
- ~~Haunted house~~
- ~~Jack – o –Lantern~~
- ~~Monster~~
- ~~Skeleton~~
- Spider
- ~~Vampire~~
- Pumpkin

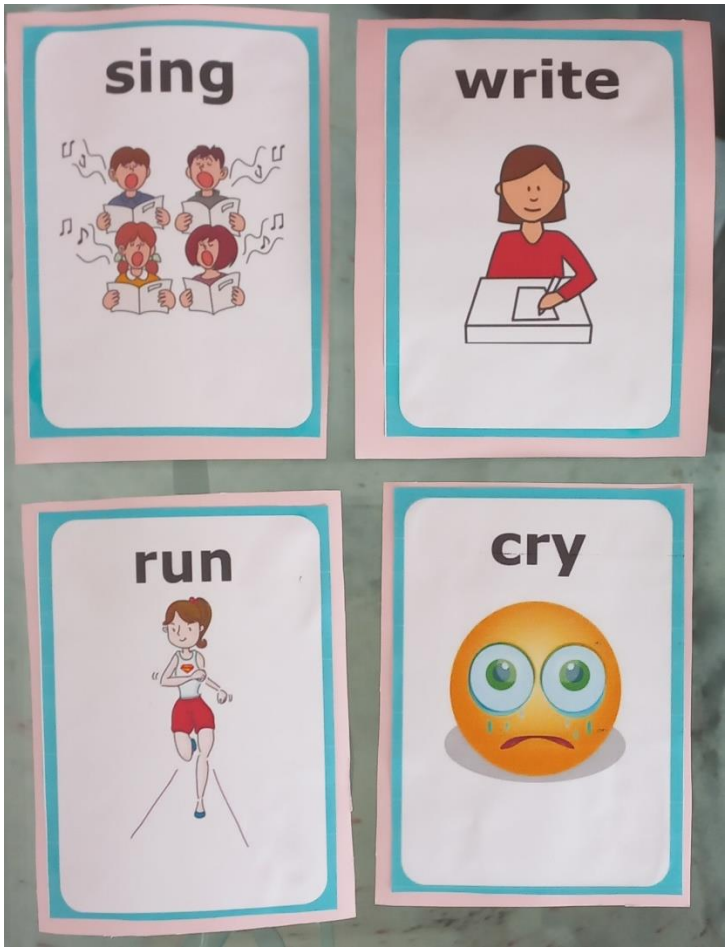

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
olegio Agustina Ferro
Ocaña
nowledge, Integrity, Values
Aprobada por Resolución, No. 004361
noviembre de 2021
Niveles: Preescolar, Básica en sus ciclos de primaria
Secundaria y media técnica.
Sección: Diurna DANE: 154498000051
NIT: 890503261-4
ACTIVITY #2: Match the words to the correct pictures and complete the crossword.
HALLOWEEN
BOO!
BATS
BLACK CAT
BROOM
CANDY
CAULDRON
COSTUME
DEATH
DRACULA
FRANKENSTEIN
GHOST
HAUNTED HOUSE
JACK-O-LANTERN
PUMPKINS
SKELETON
SPIDER
TRICK OR TREAT
WITCH
WITCH HAT
Carlos M. Miranda Ara
Mg. Practica Pedagógica
Lic. Lengua Castellana e
Inglés.

Annexe 20. ***Dessins sur les grands nombres (cube numérique).***





Annexe 21. ***Flashcards sur les verbes d'action.***



Composante des Activités Intra-Institutionnelles.

Annexe 22. ***Publicité du festival.***

Annexe 23. ***Le passeport.***

Annexe 27. ***Song contest.***

Annexe 29. ***Hissé du drapeau.***

Annexe 30. ***Remise des notes de la 3ème période académique.***

Références :

- CABERO, J. (2001). El uso de material didáctico y las Tics. Récupéré de : https://www.palermo.edu/ingenieria/pdf2014/14/CyT_14_11.pdf

- CADAVID ROJAS, A. M., & CALDERÓN PALACIO, I. C. (2004). Análisis del concepto enseñanza en las teorías curriculares de Lawrence Stenhouse y José Gimeno Sacristán. Revista Educación y Pedagogía, 16(40), 143-152. Récupéré de : https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/3074

- CEDEÑO M, (2004). Influencia del material didáctico basado en el método. Récupéré de : https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/973/902#:~:text=DEFINICI%C3%93N%3A%20Cede%C3%B1o%2C%20M.,aprendizaje%2C%20desarrollando%20la%20capacidad%20creativa.

- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2005). Bases para una nación bilingüe y competitiva. Altablero, 37, Octubre-Diciembre. Récupéré de https://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-32266.html

- DESSUS. P. (2008), « Qu'est-ce que l'enseignement ? Quelques conditions nécessaires et suffisantes de cette activité », Revue française de pédagogie [En ligne], 164 | juillet-septembre 2008, mis en ligne le 01 juillet 2012. Récupéré de : http://journals.openedition.org/rfp/2098 ; https://doi.org/10.4000/rfp.2098

- DOMJAN, M. (2010). Principios de aprendizaje y conducta. Récupéré de : http://aulavirtual.iberoamericana.edu.co/recursosel/documentos_para-descarga/Principios%20de%20aprendizaje%20y%20conducta%20-%20Domjan%209th.pdf

- DUARTE, S. & ESCOBAR, L. (2008). Using Adapted Material and its Impact on University Students' Motivation. Récupéré de : http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-07902008000100005

- FERNANDEZ, I. J. (2011) Educar es vida. Récupéré de : http://educaresdarvida.ticoblogger.com/2011/06/11/conceptos-de-algunos-autores-importantes-en-educacion/

- FLORES (2001). Funciones de los materiales didácticos. Récupéré de : https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056996.pdf

- GARCÍA HEREDIA, F. J., ALONSO LÓPEZ, L. S., NORIEGA ARMENDÁRIZ, R., ROMERO GONZÁLEZ, J., LÓPEZ HERNÁNDEZ, F., ET ANTOLÍN FONSECA, A. (2015) La enseñanza y el aprendizaje. Récupéré de http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/viewFile/782/748

- GASPARD, C. (2019). Scribbr. Récupéré de : https://www.scribbr.fr/methodologie/questionnaire/

- GELLING, L. (2015). Qualitative research. Art & Science, 29(30), 43. Récupéré de : https://www.proquest.com/openview/b36bfc18112f56f24bd3d20dbaf3eb1f/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2042228

- GRAHAM, S. (2002) Historians and Electronic Resources: Patterns and Use. Récupéré de : https://quod.lib.umich.edu/j/jahc/3310410.0005.201/--historians-and-electronic-resources-patterns-and-use?rgn=main;view=fulltext

- GUERRERO, A. (2009). Los materiales didácticos en el aula. Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. No. 5, noviembre 2009. Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. Récupéré de : https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf

- HARMER. (2001). Vocabulary teaching techniques. Récupéré de : https://core.ac.uk/download/pdf/223126977.pdf

- HARWOOD, N. (2010). English Language Teaching Materials: Theory and Practice. Cambridge Language Education. Récupéré de : http://assets.cambridge.org/97805211/98561/frontmatter/9780521198561_frontmatter.pdf

- HERNANDEZ, I. (2003). Guía para el análisis documental. Récupéré de : http://www.biblioteca.clacso.edu.ar/ar/bibliointra/documentacion/analisis_documental

- INPAHU (2017). Enseñanza del inglés. Récupéré de : https://www.uninpahu.edu.co/wp-content/uploads/2017/11/politica_idiomas.pdf

- JIMÉNEZ, F. & PEÑALOZA, A. (2011). The use of didactic resources applied in the communicative approach, in teaching learning process of English language, in “Mons. Alberto Zambrano” high school of Olmedo city. 2010-2011. Récupéré de : http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2896/1/JIMENEZ%20FLAVIO%20-%20PE%C3%91ALOZA%20ADRIANA.pdf

- JONNAERT, P. ET VANDER BORGHT, C. (2009). Créer des conditions d'apprentissage. Un cadre de référence socioconstructiviste pour la formation didactique des enseignants. Paris/Bruxelles : De Boeck-Université. Récupéré de : https://www.researchgate.net/publication/264971295_Jonnaert_P_et_Vander_Borght_C_2009_3e_ed_Creer_des_conditions_d'apprentissage_Un_cadre_de_reference_socioconstructiviste_pour_la_formation_didactique_des_enseignants_ParisBruxelles_De_Boeck-Universite

- MADRID, D. (2001): "Materiales didácticos para la enseñanza del inglés en Ciencias de la Educación". Récupéré de : https://www.ugr.es/~dmadrid/Publicaciones/Materiales%20didacticos%20ensegnanza%20ingles%20CC%20Educacion.pdf

- MAYAN M. (2001). Una introducción a los métodos cualitativos. Récupéré de : https://sites.ualberta.ca/~iiqm/pdfs/introduccion.pdf

- MEI, A. (2008). Cambios de paradigma en la enseñanza de Inglés como lengua extranjera: el cambio crítico y más allá. Revista Educación y Pedagogía, 2, (51), 11-23. Récupéré de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3074193.pdf

- MEYER, J. (2000). Education And Debate Qualitative research in health care. (C. P. Mays, Éd.) Education And Debate. Récupéré de : https://www.bmj.com/content/320/7228/178.1?maxtos.../200

- MONTESSORI, M. (2007). La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación. Récupéré de : http://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm

- NATION. (2001). Learning vocabulary in another language. Récupéré de : http://catdir.loc.gov/catdir/samples/cam031/2001269892.pdf

- LEHR, OSBORN, AND HIEBERT. (2005). Teaching vocabulary. Récupéré de : https://eprints.uny.ac.id/8378/3/BAB%202-05202244164.pdf

- LECOMPTE, M. D., & PREISSLE, J. (1993). Ethnography and qualitative design in educational research (2nd ed.). San Diego:Academic Press. Récupéré de : https://emotrab.ufba.br/wp-content/uploads/2020/09/Saldana-2013-TheCodingManualforQualitativeResearchers.pdf

- LIMA (2011). Clasificación de los materiales didácticos. Récupéré de : https://core.ac.uk/download/pdf/323341691.pdf

- RADIĆ, B & TOPALOV, J. (2016). TEXTBOOKS IN THE EFL CLASSROOM: DEFINING, ASSESSING AND ANALYZING3. Récupéré de : https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0354-3293/2016/0354-32931603137R.pdf

- RICHARDS, S. (2002). Strategies in vocabulary teaching and learning. Récupéré de : http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/modules/mydownloads_01/visit.php?cid=43&lid=4289

- SÁNCHEZ CORTÉS, A. (2010). Uso del recurso didáctico flashcards en el incremento del vocabulario del inglés. Récupéré de : http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8814/EDchhums.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- TAKAC ET SINGLETON (2008). The teaching of vocabulary. Récupéré de : https://www.researchgate.net/publication/320571421_THE_TEACHING_OF_VOCABULARY_A_PERSPECTIVE

- TOMLINSON, B. (2011). Material development in language teaching. Récupéré de : http://www.lenguasvivas.org/campus/files/0_47/Material%20development-Tomlinson.pdf

- TOMLINSON, B. AND H. MASUHARA (2004). Developing Language Course Materials. Singapore : RELC. Récupéré de : https://www.academia.edu/38878474/Materials_Development

- THORBURY. S. (2002) How to teach vocabulary: Pearson Education limited, England. Récupéré de : https://www.pdfdrive.com/how-to-teach-vocabulary-d188947508.html

- USWATUN HASANAH. (2016). The purpose of vocabulary mastery. Récupéré de : https://repository.unsub.ac.id/xmlui/bitstream/handle/123456789/86/CHAPTER%20II.pdf?sequence=2&isAllowed=y

- VIENNEAU (2011). Les conceptions de l'apprentissage chez les futurs enseignants. Université du Québec à Montréal. Récupéré de : https://core.ac.uk/download/pdf/77619334.pdf