



Formando líderes para la construcción
de un nuevo país en paz

ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA MEJORAR LA COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DEL COLEGIO MISAEEL PASTRANA BORRERO, SEDE MARIA GORETTI.

NOVIEMBRE, 2022



ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA EN
LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DEL COLEGIO MISAEL PASTRANA
BORRERO, SEDE MARIA GORETTI.

AUTORAS

JAIBEL XIMENA VELANDIA BOTELLO

CODIGO. 1193406766

MARY STELLA MANTILLA PEÑA

CODIGO. 1090488107

TUTOR

DR. JOSE ANTONIO CEGARRA GUERRERO

CÚCUTA, NORTE DE SANTANDER

NOVIEMBRE, 2022



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

Resumen

El siguiente trabajo de investigación tiene como objetivo conocer las falencias que los estudiantes presentan en los niveles de la comprensión lectora y así ejecutar estrategias que permitan mejorar el proceso lector en los diferentes entornos educativos, por tanto, se asume los planteamientos teóricos de Solé (1992) y Cassany (2012) para ejecutar una propuesta, en la cual se diseñó una estrategia pedagógica en beneficio para el proceso de aprendizaje de los educandos. De igual manera este trabajo se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con método investigación acción pedagógica, permitiendo desarrollar dicha propuesta en una Institución Educativa en el grado quinto de Básica Primaria con una población de 36 estudiantes, realizando diferentes actividades lúdico pedagógicas para trabajar los niveles de la comprensión lectora partiendo desde la estrategia diseñada, iniciando desde el nivel literal, continuando con el inferencial y finalizando con el nivel crítico. También es importante resaltar que se realizó una retroalimentación constante para propiciar un desarrollo apropiado en los estudiantes. A su vez para seguir conociendo y analizando las falencias o los avances del educando, se utilizó una entrevista como instrumento para la recolección de datos, por la cual nos indicaba resultados favorables. Finalmente fue posible concluir que la propuesta investigativa alcanzó los objetivos planteados y logró realizar un fortalecimiento en el proceso académico de los estudiantes.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas, comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

Abstract

The following research work aims to know the shortcomings that students present in the levels of reading comprehension and thus implement strategies to improve the reading process in different educational environments, therefore, it assumes the theoretical approaches of Solé (1992) and Cassany (2012) to implement a proposal, in which a pedagogical strategy was designed to benefit the learning process of students. Similarly, this work was developed under a qualitative approach, with a pedagogical action research method, allowing the development of this proposal in an educational institution in the fifth grade of elementary school with a population of 36 students, carrying out different ludic pedagogical activities to work the levels of reading comprehension starting from the designed strategy, starting from the literal level, continuing with the inferential and ending with the critical level. It is also important to emphasize

that constant feedback was provided to promote appropriate development in the students. At the same time, in order to continue knowing and analyzing the students' deficiencies or progress, an interview was used as an instrument for data collection, which indicated favorable results.

Finally, it was possible to conclude that the research proposal achieved the proposed objectives and was able to strengthen the academic process of the students.

Keywords: Pedagogical strategies, reading comprehension, literal level, inferential level and critical level.

Índice

Introducción	5
Capítulo I Problemática	6
Planteamiento del problema	6
Formulación de la pregunta de investigación	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos	7
Justificación de la investigación y delimitación	8
Capítulo II Marco teórico	10
Antecedentes.....	10
Internacionales	10
Nacionales.....	13
Regionales/locales.....	17
Base teórica	20
Comprensión lectora.....	22
Niveles de la comprensión lectora	23
Estrategia pedagógica	25
Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.....	27
Experiencias con las estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.....	30
Marco conceptual.....	32
Comprensión lectora.....	32
Nivel literal	32
Nivel inferencial.....	33
Nivel crítico	33
Estrategias pedagógicas	33
Bases legales.....	34
Marco contextual	35
Propuesta “Entre líneas y colores	37
Presentación	37
Fundamentación teórica de la propuesta	38
Descripción de las actividades	38

Plan de acción.....	45
Capítulo III Marco metodológico.....	48
Enfoque epistemológico	48
Método de investigación	48
Escenario de investigación	49
Informantes clave.....	50
Técnicas de información	50
Procedimiento de análisis de la información.....	51
Cronograma	52
Capítulo IV Analisis de la información.....	54
Fase de deconstrucción	54
Diagnóstico	54
Fase de reconstrucción	60
Sesión 1 literal.....	60
Sesión 2 Inferencial	63
Sesión 3 Crítico	66
Fase de evaluación	69
Sesión 4 Retroalimentación	69
Sesión 5 Prueba final.....	71
Capítulo V Conclusiones	75
Recomendaciones	78
Capítulo VI Referencias bibliográficas	79
Anexos	86
Fase de deconstrucción	86
Fase de reconstrucción	87
Fase de evaluación	92
Material	93

Introducción

El presente trabajo de investigación, se enfocó en trabajar una problemática escolar en la necesidad de reforzar el proceso de análisis y comprensión de la lectura en los colegios, pues ciertamente los educandos se han visto en una situación compleja donde verdaderamente les cuesta comprender de forma acertada este tópico que tiene presencia constante en su día a día. Por tal motivo fue trascendental formular un proyecto que tenga como fin trabajar esta problemática en los estudiantes, para que por medio de la práctica constante puedan mejorar la comprensión lectora.

Es así como en el primer capítulo de esta investigación se expone el problema que se genera en los ambientes educativos, seguidamente los objetivos que se determinaron como metas del proyecto, así como también la razón por la cual se decidió trabajar la dificultad principal en el área de lengua castellana en los educandos. A su vez el segundo capítulo se mencionan las bases teóricas necesarias para poder tener fundamentos y posturas acordes a la temática establecida, es importante destacar que este capítulo expone de manera detallada la propuesta de investigación para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado. Por otra parte, el tercer capítulo se centra en definir el modelo de investigación, así como los instrumentos que han sido utilizados para poder tener un mejor entendimiento de las mismas.

Seguidamente, el cuarto capítulo, tiene como propósito presentar los datos recolectados, así como el respectivo análisis que ellos conllevan para poder asimilar de una manera apta la información compilada antes durante y después de la ejecución de la propuesta. En consecuencia, el quinto capítulo se enfoca en expresar las conclusiones producidas en relación a los objetivos propuestos, y asimismo se manifiestan las recomendaciones para fomentar un fortalecimiento de la comprensión lectora en los educandos. Y por último el capítulo sexto consiste en mostrar las referencias bibliográficas utilizadas.

Capítulo I

Problemática

Planteamiento del problema

Con el pasar del tiempo se han ido generando cambios a nivel mundial en el proceso de aprendizaje de las personas en los centros educativos, especialmente en el caso de la primera infancia que se han enfocado en que el estudiante en sus primeros niveles de educación empiece a tener conocimiento tanto de la escritura como en la comprensión de letras y palabras que se encuentran en un escrito corto o largo, pero este proceso solo se puede dar siempre y cuando haya la adecuada enseñanza con base a lo anterior, es decir, los educandos deben de tener un agente capacitado para poder llevar a cabo este proceso de aprendizaje acorde, lo cual implica el diseño y ejecución de estrategias innovadoras que permitan al docente hacer de sus enseñanzas amena con el estudiante y obtener resultados favorables.

Partiendo de lo anterior, en Colombia se puede deducir que notablemente los resultados de las pruebas que se han realizado a los estudiantes en educación de Básica Primaria no han sido los más favorables y óptimos respecto al área de lengua castellana, pero no es la única área que se ve afecta por la falta de comprensión tanto de los textos como de los ejercicios planteados en las pruebas del estado. Es decir, que puede influir la falta de estrategias innovadoras que no generan algunos docentes en estos procesos evaluativos o la poca motivación y disposición de los estudiantes al adaptarse por las estrategias tradicionales que se implementan en los ambientes de aprendizaje durante el periodo académico, permitiendo que el estudiante este en constante desinterés por aprender los procesos de lectura de textos cortos o largos.

Seguidamente en Norte de Santander, también se conoce que esta problemática del proceso lector ha afectado notablemente a los estudiantes de Básica Primaria en las Instituciones Educativas, esto con base a la información analizada y conocida por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES. Es decir, que esta problemática es considerada por las pocas oportunidades que se generaron en época de la pandemia, pues algunos estudiantes no podían acceder a un medio electrónico para hacer presencia virtualmente en su formación, lo cual permitió que se desentendieran de las pocas estrategias que algunos docentes pudieron haber implementado para no perder el hilo de la enseñanza que se da en los ambientes de aprendizaje, y que por ende esto produjo la crisis que se vive hoy en día en la educación. Por lo tanto, el docente

tiene la tarea principal de reestructurar y diseñar nuevas estrategias para captar la atención de los educandos y así poco a poco ir fortaleciendo estas falencias.

Por otra parte, en la ciudad de Cúcuta, en una Institución educativa del sector público se conoce por medio de la práctica pedagógica, estudiantes que presentan falencias tanto en la escritura como en la comprensión lectora desde el área de lengua castellana entre otras áreas. Así mismo se observó que el docente encargado del curso, implementaba algunas estrategias con los educandos para ir superar estas falencias, pero en ocasiones no se lograban los resultados aspirados. Por lo tanto, se inició un proyecto de investigación en el cual inicialmente se le aplicó una prueba diagnóstica para conocer el nivel en el que se encontraba cada estudiante, una vez analizada la prueba surgió la idea de diseñar una estrategia para trabajar la comprensión lectora y así mejorar los niveles de la misma.

Formulación de la pregunta de investigación

¿Cómo la estrategia pedagógica mejora la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto del colegio del Colegio Misael Pastrana Borrero, sede María Goretti?

Objetivo general

Analizar la estrategia pedagógica que mejora la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto del Colegio Misael Pastrana Borrero, sede María Goretti.

Objetivos específicos

1. Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto.
2. Elaborar una propuesta que comprenda estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto.
3. Aplicar la propuesta que comprenda estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto.
4. Evaluar los resultados de la propuesta aplicada para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto.

Justificación de la investigación y delimitación

El trabajo de investigación tiene un pilar fundamental enfocado en trabajar un problema actual que está afectando no solo a los niños y niñas en su educación inicial sino a los jóvenes y a la comunidad en todo el mundo. Por lo tanto, se busca trabajar desde la perspectiva de la UNESCO, que orienta el quehacer y facilita el acceso a una educación universal, y trabaja en pro de reducir las diferentes falencias en el aprendizaje y apoyar la mejora en la calidad de los educadores valiéndose de nuevas estrategias en las aulas de clase. Partiendo de lo anterior se busca mejorar el nivel de la comprensión lectora desde el área de lengua Castellana, relacionando las demás áreas académicas, pues se conoce que los estudiantes presentan falencias en este proceso de aprendizaje. Uno de los elementos que puede generar un impacto positivo en la búsqueda de una solución al problema es la implementación de estrategias pedagógicas y lúdicas innovadoras para ser ejecutadas con los estudiantes en los ambientes de aprendizaje o fuera de ellos.

Por otra parte, en Colombia la situación actual en concordancia al proceso de comprensión lectora es preocupante, los estudios apuntan al nivel bajo que manejan los estudiantes con base en el tema en la aplicación de diferentes pruebas del Estado, sin embargo, cada vez hay más docentes que buscan implementar nuevas estrategias para poder captar la atención de los estudiantes y hacer más dinámica e interactiva la lectura y que a su vez sea comprendida desde varios ámbitos, prueba de ello son las diversas investigaciones generadas con base al tema.

A su vez es necesario mencionar que los estudiantes del departamento Norte de Santander también tienen un bajo índice de comprensión lectora y no tienen en cuenta estrategias innovadoras en los ambientes escolares, sino que en la mayoría de los casos siguen manejando las mismas metodologías tradicionales y es por ende que no se ha logrado avanzar. Siendo así es factible indicar que la propuesta de este proyecto de investigación aporta una solución beneficiosa y fácil de implementar, lo cual puede garantizar como los docentes en los procesos de aprendizaje logren que los estudiantes vean la lectura de una forma creativa y dinámica permitiéndoles así comprender cada línea textual que lean.

Finalmente, esta investigación se trabajó desde la línea investigación Pedagogía y Currículo tomando como aporte los teóricos Solé (1992) y Cassany (2012), los cuales dan como base un análisis en la tarea principal que tiene el ser humano con el hecho de poder conocerse

mediante la comprensión de una lectura, pues da la posibilidad de incrementar sus conocimientos y ofrece nuevas perspectivas ante el aprendizaje en su proceso educativo. Es por ello, que el trabajo de investigación se realizó en un colegio en Cúcuta, Norte de Santander. Ubicado en la ciudadela de la libertad, en el cual se conocieron estudiantes que presentaban dichas falencias en la comprensión lectora y que por ende se quiere mejorar trabajando desde la aplicación de una propuesta la cual se ha estructurada desde el 1 de septiembre hasta el 20 de noviembre, teniendo como objetivo principal mejorar la comprensión de lectura, partiendo desde los niveles de la misma, para darles la oportunidad de generar nuevas perspectivas ante un proceso lector y aumentar así sus conocimientos.

Capítulo II

Marco teórico

Antecedentes

Los antecedentes de investigación se realizan con el fin de llevar a cabo una revisión sobre un tema de estudio, refleja los avances y resultados referente a lo planteado, que son complementos a otro trabajo de investigación, así como nos lo hace saber. Arias (2004) “Todos los trabajos de investigación anteceden al nuestro, es decir, aquellos trabajos donde se hayan manejado las mismas variables o se hallan propuestos objetivos similares, además sirven de guía al investigador y le permiten hacer comparaciones”. En referencia a lo expuesto anteriormente, los trabajos de investigación por diferentes investigadores dan a conocer que son muchas las necesidades que se puede ir mejorando por medio del proceso investigativo y a su vez en la implementación de estrategias que le permiten al sujeto estudio mejorar su aprendizaje. Por ende, las siguientes investigaciones previas aportaron a este trabajo de investigación.

Internacionales

En primer lugar, en Venezuela los investigadores Pernía y Méndez en el año 2017, realizaron un trabajo de investigación titulado “Estrategias de comprensión lectora en educación primaria” bajo un enfoque cualitativo de tipo investigación acción, cumpliendo a cabalidad su objetivo principal, promocionar la lectura en niños y niñas de la escuela Bolivariana los Aceites de la parroquia Santa Bárbara del Municipio Ezequiel Zamora del Estado Baria. Después de que aplicaron la estrategia diseñada en su trabajo de investigación, ellos obtuvieron resultados favorables resaltando la importancia de comprender un texto a partir del título, permitiéndoles al estudiante activar sus conocimientos previos y así construir predicciones de lo que puede suceder en el trascurso del proceso lector. Una vez que los investigadores analizaron sus resultados pudieron concluir que ha sido importante entender que la implementación de estrategias para la comprensión lectora no es solo de explicarlas, sino que es necesario ponerlas en práctica para que los estudiantes las comprendas y así logren aplicarlas. Ahora bien, cabe resaltar que una vez analizada la investigación anterior da un buen aporte para el trabajo de investigación de las autoras, pues les permitió comprender como la implantación de estrategias novedosas permiten que el aprendizaje en las aulas de clase se logre con satisfacción y le permitan al estudiante recordar los conocimientos que adquieren en su proceso formativo.

En segundo lugar, los investigadores Díaz y Díaz en el año 2018, en Perú, trabajaron en una investigación titulada “Estrategias metodológicas audiovisuales para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa San José 16506 Puerto Ciruelo, Huarango, San Ignacio, Cajamarca”. Desde un enfoque cualitativo, en el cual lo ejecutaron desde su objetivo principal: Comprobar que la aplicación de estrategias metodológicas audiovisuales mejora la comprensión lectora en los estudiantes. Así mismo les permitió conocer resultados favorables luego de aplicar estas estrategias, pues el nivel de comprensión lectora de los estudiantes mejoró y contribuyó en el avance de la dimensión en la lectura literal, inferencial y crítica. De este modo concluyeron al inicio que los estudiantes estaban ubicados en un nivel básico de comprensión lectora, lo cual tenían algunas dificultades para comprender lo que leían, y que al implementar las estrategias metodológicas audiovisuales le permitió a la mayoría de los estudiantes mejorar sus dificultades y finalmente, lograr comprender textos desde los diferentes tipos de niveles. En otras palabras, fue tan optimo los resultados de esta investigación que para las autoras es de gran aporte en el tema a investigar, pues la implementación de la estrategia anterior da a entender que no solo se pueden diseñar para realizarse desde un salón de clase, sino es espacio en el que se puede utilizar diferentes ayudas audiovisuales y así más amena los procesos lectores ayudando al estudiante comprobar procesos innovadores y no solo realizar la comprensión lectora desde un escrito, sino de otros medios.

Seguidamente, Ramos en el año 2018, ha realizado en España un trabajo de investigación titulado “Prevención del riesgo de dificultades de aprendizaje lector mediante un programa de intervención cognitiva”, bajo un enfoque cualitativo, cuasi experimental. El cual logró trabajar a partir desde objetivo general: mejorar la lectura y los procesos cognitivos que subyacen a la lectura utilizando el Programa de Recuperación y Entrenamiento Cognitivo basado en la teoría PASS de Lectura como sistema de intervención en alumnos típicos de grado 2º de educación primaria. Siendo esta la razón para la aplicación de instrumentos involucrando una estrategia que le permitiera obtener resultados favorables a lo que efectivamente si logró desde el análisis del mismo pues mostraron mejora en el pensamiento sucesivo y simultaneo lo cual también permitieron mejorar los procesos de atención y planificación de los estudiantes tras la intervención de PREP-L, todo esto le permitió al investigador concluir de la siguiente manera, en definitiva, la teoría PASS de Lectura activa la mente de los niños; facilita la mejora del funcionamiento de los procesos cognitivos de codificación y ejecutivos, facilita la mejora de la

comprensión lectora, y les facilita la organización y reorganización del conocimiento en función de la información nueva.

Como puede inferirse este trabajo, aporta para la investigación de las autoras un programa en el cual se basa en activar en los estudiantes la lectura en base a pausas activas que le permiten mejorar procesos cognitivos y es por ende que al analizar dicho programa facilita a las autoras apoyarse de este para reestructurar algunas estrategias que se puedan aplicar en las aulas de clase.

En concordancia a los trabajos de investigación anterior, se puede conocer el que se ha realizado en el año 2019 por la investigadora Bernal, en España, titulado “Comprensión lectora en primeras edades, una propuesta de intervención en torno al álbum ilustrado” trabajado desde un enfoque cualitativo, tipo investigación acción. Por otro lado, su objetivo general fue diseñar un método de trabajo en el aula válido para que, a través de su experimentación, se demuestre que ayuda a mejorar y aumentar el nivel de adquisición de las estrategias de lectura, el hábito lector y la creación del propio intertexto en primeros lectores o lectores no autónomos de primer curso de educación primaria, es así como desde este enfoque se realizó un método por el cual obtuvo como resultado la evolución del grupo experimental en donde ambos grupos han seguido la misma programación de aula en cuanto a contenidos y objetivos planteados en las distintas áreas de conocimiento, es decir, desde el resultado del pre test y pos test se evidencian las mejoras aportadas por la metodología en el grupo en el que se ha llevado a cabo la intervención. Esto permitió que el investigador concluyera como este trabajo se ha planteado la emoción como punto de partida para incentivar el aprendizaje, al fin y al cabo, la propia literatura que por sí misma, despierta el interés del que se acerca involucrando al individuo a que tome parte en su formación, siendo esta una forma de aprender la cual perdura en el tiempo, a través de las sucesivas etapas educativas. En este sentido las autoras han tomado parte importante de esta investigación para que aporte a su trabajo de investigación en el proceder de contenidos planteados en la programación de textos que le permiten conocer cómo se debe de dar la comprensión lectora en las edades de Básica Primaria desde un método muy ilustrado.

Finalmente, los investigadores Delgado y Tapia, en el año 2020 en Santo Domingo, Ecuador, realizaron un trabajo de investigación titulado “Estrategias para mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado en la unidad educativa Eladio Roldos Barreiro” con un enfoque cualitativo, diseño de investigación acción. Trabajando desde un

objetivo general que consiste en mejorar la comprensión lectora en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en niños de 8-10 años de edad. En el transcurrir de la investigación y la implementación de las estrategias conocieron que las personas encargadas de la educación de los estudiantes no conocían el nivel de comprensión lectora de los mismos, y que al aplicar tanto el diagnóstico como las estrategias diseñadas permitieron conocer los siguientes resultados, mejoraron la comprensión lectora a raíz de distintas actividades por medio de sus sentidos siendo útil el aprendizaje de la lectura. En este sentido los investigadores concluyeron que al aplicarse las estrategias se observó que las estrategias meta cognitiva alcanzó los niveles de comprensión lectora al que querían llegar, en alguna forma se mejoró la concepción de la lectura y se logró que exista otro tipo de implementación a las actividades realizadas en clase. En referencia al trabajo anterior, hace un aporte significativo al trabajo de investigación de las autoras, pues luego de analizar los resultados favorables y el desarrollo en la aplicación de las estrategias meta cognitivas dan a conocer cómo influyen en el proceso de la comprensión lectora, facilitando el aprendizaje desde los diferentes niveles de los textos.

Dentro de este mismo orden de ideas, las autoras han analizado que los trabajos de las investigaciones anteriores desde la modalidad internacional, la comprensión lectora no solo se abarca en algunos lugares educativos en cierto países señalados, sino que ha sido un tema de trabajo desde varias instituciones educativas en el mundo, que han investigado en pro para mejorar esas falencias en la lectura y a su vez en el aprendizaje de los estudiantes, implementando innumerables estrategias que han tenido éxito en el desarrollo desde espacio físicos y/o virtuales.

Nacionales

En la ciudad de Floridablanca, en el año 2018 la investigadora Bernal, realizó un trabajo de investigación titulado “Fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto primaria del Colegio Metropolitano del sur del Municipio de Floridablanca a través de una estrategia pedagógica mediada por TIC”, realizándolo desde un enfoque cualitativo, el cual le permitió cumplir su objetivo general, fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de quinto primaria desde el área de lengua castellana a través de una estrategia pedagógica mediada por TIC. Arrojando como resultado lo siguiente, 6 estudiantes que inicialmente no alcanzaban el nivel mínimo de comprensión lectora, lograron ubicarse en el nivel literal, quedando así en este

nivel un 30% de la población objeto de estudio, igualmente avanzaron estudiantes que estaban en el nivel literal y se ubicaron en el nivel inferencial, logrando ahora tener un 37% de estudiantes con una comprensión más completa de los textos, y por último de solo 3 estudiantes que estaban al comienzo en nivel crítico ahora se ubican 9 estudiantes que equivale a un 33%. Por medio del análisis de los resultados anteriores, el investigador llegó a la conclusión en que el uso de estrategias metacognitivas les permite a los estudiantes ser conscientes de sus procesos de pensamiento, de sus limitantes, de sus habilidades, de igual forma les permite pensar estratégicamente para tomar decisiones e ir mejorando su proceso de aprendizaje. Finalmente, el trabajo cooperativo, el intercambio de experiencias y saberes entre compañeros, así como la orientación del docente facilita los procesos de aprendizaje y fortalece los vínculos y la comunicación en un grupo.

Luego de analizada la información anterior, las autoras la han tomado como un gran aporte a su trabajo de investigación, pues se observa una estrategia pedagógica que va entrelazada a los avances de la educación desde las TIC permitiendo innovar ideas que van fortaleciendo los aprendizajes de los estudiantes que no solo se pueden implementar desde un aula de clase, sino desde espacios personales y familiares accediendo tener un constante aprendizaje significativo en la comprensión lectora de los diferentes tipos de textos.

Por otro lado, Correa en el año 2018, en Santander, Piedecuesta, realizó un trabajo de investigación titulado “Estrategias Lúdico Pedagógicas para el Mejoramiento de la Comprensión Lectora de los Estudiantes del Grado Quinto de la Sede 'B' El Granadillo de la Institución Educativa Faltriquera”, con enfoque cualitativo, tipo de investigación acción participativa. En la cual tuvo como objetivo general, implementar estrategias lúdico Pedagógicas para el mejoramiento de la comprensión lectora, permitiendo esto, los resultados de su investigación fueron favorables y muy satisfactorios, pues sin lugar a duda confirmó que las actividades lúdicas le permiten no solamente al estudiante aumentar su conocimiento, sino es una gran ventaja para la integración , interacción y desarrollo de habilidades e inteligencia emocional y social favoreciendo así una formación integral en los ámbitos educativos y familiar. Partiendo de lo anterior el investigador concluyó que las actividades lúdico pedagógicas aplicadas a los estudiantes fue un éxito, pues logró que los estudiantes aprendieran y comprendieran las líneas textuales de una forma más divertida y del mismo modo adquirieron vocabulario nuevo,

resaltando palabras desconocidas y así mismo los estudiantes aprendieron a diferenciar un texto descriptivo, analítico, argumentativo y narrativo. Las autoras han considerado de esta investigación que un proceso lúdico, es muy importante en la implementación de estrategias, pues pueden existir muchas, pero estas deben de estar acorde a la necesidades de los estudiantes y que les permita familiarizarse con el tema o proceso a trabajar, es decir, con un aprendizaje lúdico se puede sacar de la zona de confort a los estudiantes y no hacerle ver la lectura como una dificultad, si no como algo divertido que puede ser entendido desde varios métodos y que así mismo le permitan aumentar sus conocimientos en la separación o contribución de las ideas referente a un texto leído.

Por consiguiente, en la ciudad de Santander, Floridablanca, la investigadora Corzo en el año 2018, realizó una investigación titulada “Fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel literal, en los estudiantes de los grados 2° y 3° de primaria del Colegio Ecológico de Floridablanca a partir de talleres pedagógicos”, cuyo trabajo fue con enfoque cualitativo, tipo investigación acción participativa. Dicho investigador trabajó desde su principal idea, promover la inclusión dentro del currículo, el taller pedagógico, como recurso de fortalecimiento de la comprensión lectora, y gracias a la implementación del taller logró obtener un resultado favorable en el cual analizó que los estudiantes se mantuvieron motivados y contribuyendo al conocimiento y al desarrollo de habilidades lectoras abriendo paso a un nuevo proceso, el de la abstracción. Finalmente, pudo concluir que el taller pedagógico mejoró la relación del sujeto al sentido del texto, potenciado así la habilidad decodificadora y la comprensión de la gramática con la que se estructura un texto. Lo cual leer dejó de ser una imposición para entrar a convertirse en un aliado entre el sujeto, la lectura y la comprensión de la misma. En relación con la investigación anterior, las autoras han tomado como aporte la implementación y los efectos positivos en la aplicación de un taller pedagógico en un aula de clase, pero no siempre tiene que ser entre paredes sino puede ser aplicado en un espacio al aire libre que le permita al sujeto que tiene la libertad de leer tranquilamente y poder lograr la comprensión de cada línea leída, y que esta no se convierta en un proceso difícil de lidiar, sino más bien algo que le fluya realizar cada que encuentre un texto.

Desde otro punto de vista en concordancia al tema, las investigadoras Albarracín, Albarracín y Vargas, en el año 2022 en Boyacá realizaron un trabajo de investigación titulado “Estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de tercero y quinto

de primaria de las sedes Bécota y Tapias de la Institución Educativa López Quevedo de Jericó, Boyacá.”, basándose en un enfoque cualitativo, tipo de investigación acción. Partiendo esta investigación desde un objetivo principal, desarrollar una estrategia didáctica que fortalezca la comprensión lectora de los estudiantes de tercero y quinto de primaria, siendo esto primordial para la aplicación y el desarrollo de dichas estrategias, que durante la aplicación se fueron conociendo dificultades entre los estudiantes, pero a medida que se acoplaban a la estrategia finalmente se conocieron resultados que permitió hacer comparación al nivel de comprensión lectora inicialmente, es por ello que evidenciaron que el promedio de aciertos fue de 25% y en desaciertos al 75% siendo el nivel inferencial y crítico con mayores debilidades, por ello la comprensión de textos presentan falencias en la interpretación de significados de los contenidos de las lecturas. Y al analizar la prueba final se evidencio que el promedio de aciertos fue 78% y en desaciertos el 22% siendo el nivel crítico el que sustenta que es importante continuar con estrategias para la comprensión lectora. Y así mismo al analizar dichos resultados pudieron concluir para su trabajo de investigación en la aplicación de la estrategia didáctica aportó al fortalecimiento de la comprensión lectora permitiendo obtener un avance significativo en la disminución de las dificultades presentadas inicialmente, accediendo a los significados explícitos e implícitos del texto, de esta manera desarrollar un mejor proceso en comprensión textual. Desde el punto de vista de las autoras el trabajo de investigación anterior, le aportó a la investigación en desarrollo, el método para aplicar estrategias didácticas que permite observar resultados favorables y que a su vez aumenta los niveles en la comprensión lectora en los estudiantes.

Por último, en el año 2022, en Boyacá la investigadora Sarmiento, bajo un enfoque cualitativo, tipo investigación acción pedagógica, realizó un trabajo investigativo titulado “Estrategia pedagógica mediada por la herramienta Exelearning para mejorar la comprensión lectora del grado 5, Institución Educativa técnica Samuel Ignacio”, partiendo desde un objetivo principal: desarrollar una estrategia pedagógica mediada por la herramienta Exelearning para el mejoramiento de la comprensión lectora. Que a su vez con la implementación de dicha herramienta virtual dio a conocer buenos resultados de la siguiente manera, consolidó en la mayoría de los estudiantes de grado quinto la capacidad para hallar el vocabulario explícito e implícito de las lecturas conduciéndolo a mejorar los logros ya que pasó del 51% disminuyendo las dificultades de acceso a la decodificación hasta el 8%, esto significa que superó las barreras

que impone el desconocimiento del léxico en un contenido. De esta manera alcanzo el nivel del 86% en la comprensión lectora global que refleja que la herramienta incidió en los aprendizajes, sin embargo, el 14% de los estudiantes a pesar que avanzaron no lograron el objetivo, esto permite concluir que el uso de la herramienta Exelearning para el diseño de la estrategia pedagógica fue oportuna para mediar el aprendizaje, la evidencia de las pruebas de entrada y salida. Así mismo los estudiantes pudieron trabajar los procesos lectores desde el nivel literal, inferencial y crítico arrojando así que algunos estudiantes presentaron dichas dificultades, pero significa que puedo ser por el desenvolvimiento en las actividades programadas desde la herramienta digital. Este tipo de estrategia digital les permite a las autoras aportar para su trabajo de investigación ideas innovadoras, las cuales se puede entrelazar con estrategias lúdico pedagógicas virtuales, involucrando así a los estudiantes con los avances tecnológicos y los procesos de enseñanza-aprendizaje respecto a los niveles de la comprensión lectora.

Regionales/locales

El investigador Suárez, ha realizado un trabajo de investigación en la ciudad de Mutiscua durante el año 2017, titulado “Estrategias pedagógicas mediadas por TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del CER Sucre sede Tapagua”. Dicho proyecto se fundamentó en un estudio con enfoque cualitativo bajo el método de investigación acción en educación, los resultados encontrados fueron buenos debido a que los estudiantes presentaron un progreso con respecto a la comprensión lectora especialmente en la interpretación de textos gráficos y símbolos logrando superar los niveles literal e inferencial, también manifestaron sentirse motivados durante las actividades, por lo que se concluye que las estrategias deben tener como finalidad permitirle al estudiante la participación de manera dinámica y a la vez que sean interesantes y retadoras para los educandos. Tomando en cuenta el resultado anterior se destaca que mediante la metodología empleada se definen tres momentos específicos que le permiten al estudiante poder tener un proceso adecuado, interesante y creativo para poder fomentar la lectura y comprender de una mejor forma, todo esto permite hacerle un aporte importante al trabajo de investigación de las autoras.

Por otra parte, en Ocaña, las investigadoras Guerra y Guerrero, en el año 2017 realizaron un trabajo de investigación titulado “Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de

talleres pedagógicos significativos con estudiantes de tercero y quinto grado de la Institución Educativa Colegio Agustina Ferro municipio de Ocaña” basado desde un enfoque cualitativo con metodología investigación acción. Siendo este como objeto para llevar a cabo su objetivo principal, fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes través de estrategias pedagógicas basadas en aprendizaje significativo. Por esta razón permitió que los investigadores luego de aplicar dicha estrategia obtuvieran como resultado, que los estudiantes buscan poder predecir sin tener que leer o acudir a otros mecanismos y poco uso de la inferencia. Durante el taller se desarrolla en los estudiantes la verificación y la autocorrección, como parte importante de las estrategias cognitivas para la comprensión y no como errores para sancionar, por ende, concluyeron que las escuelas deberían continuar realizando talleres pedagógicos significativo lo que ayudaría a desarrollar el ingenio e interés de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar procesos cognitivos en el momento de realizar la comprensión lectora en las líneas textuales. Partiendo del análisis de la investigación anterior, las autoras la han tomado como aporte a su trabajo investigativo, siendo este importante la implementación de la estrategia basándose en un aprendizaje significativo, no solo tiene la tarea de fortalecer la comprensión lectora, sino que ayuda a mejorar los aprendizajes en los conocimientos que los estudiantes tengan en los procesos de enseñanza, que por ende van ligados a su formación integral.

Ahora bien, se ha analizado que la investigadora Vera en el año 2018, ha realizado en Cúcuta, Norte de Santander, un trabajo de investigación titulado “El cuento como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora, en los estudiantes de tercer grado del colegio Carlos Pérez Escalante”, siendo este trabajado desde un enfoque cualitativo con metodología investigación acción, el cual le ha permitido realizar su estudio desde un objetivo general: fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes mediante el cuento como estrategia pedagógica. En consecuencia, a la implementación de esta estrategia ha obtenido como resultado, que un alto número de los estudiantes logren elevar los niveles de comprensión lectora, lo que ha quedado evidenciado en la prueba final aplicada comparada con la prueba inicial. Con base en los resultados, el investigador ha concluido que es importante aplicar talleres didácticos como herramientas para fortalecer el nivel de comprensión lectora o afianzar otras actividades en los estudiantes permitiéndole así avanzar en los diferentes niveles de la lectura. Para las autoras le llamo mucho la atención como desde un cuento implementado desde una estrategia lúdica,

permite que los estudiantes capten más la atención y que por ende muestran avances en los niveles de la comprensión lectora, es por este motivo que el trabajo de investigación anterior hace un aporte significadito en su trabajo de investigación.

Seguidamente, en el año 2018 el investigador Márquez ha realizado un trabajo de investigación en Sardinata, titulado “Fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de los grados 3º, 4º y 5º de la Institución Educativa Colegio Argelino Durán Quintero, sede balsamina modelo escuela nueva del municipio Sardinata, Norte de Santander”. Basado en un enfoque cualitativo, tipo de investigación acción. El investigador se enfocó en desarrollar este trabajo en pro de cumplimiento a su objetivo principal: fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes mediante la implementación de talleres didácticos. Por lo tanto, estas estrategias aplicadas dieron a conocer un resultado satisfactorio permitiendo conocer que, con la aplicación de la prueba final, se pudo relevar un gran avance en la comprensión lectora, pues la mayoría de los estudiantes fueron capaces de alcanzar el nivel inferencial y otros lograron un nivel crítico de comprensión. Sin embargo, en lo que se refiere a la fluidez las dificultades continuaron. Aunque los progresos en este sentido fueron elevados, éstos se remiten a una lectura más consciente y repetitiva para poder resolver las diferentes actividades. Gracias al resultado anterior para el investigador fue importante resaltar que pudieron inferir que la propuesta pedagógica implementada fue bien recibida por los estudiantes de los tres grados con los que se trabajó. Lo más destacado del proceso fue la necesidad de motivar la lectura como un acto consciente donde prima lo académico, pero también como una oportunidad para recrearse. En concordancia las actividades iniciales de motivación lograron que los estudiantes visualizaran la lectura y los talleres didácticos como una forma de aprendizaje individual y colectivo que a la vez los distrae y les brinda la oportunidad de dialogar entre estudiantes. Partiendo de lo analizado anteriormente las autoras han podido deducir que al implementar tanto talleres y lecturas didácticas puede facilitar el aprendizaje a los estudiantes desde una perspectiva muy optima, pues se deja atrás la metodología tradicional de solo dar libros y libros sin un objetivo del mismo y sin ninguna intención, esto mismo hace que los estudiantes pierdan el interés por un tema en común a su gusto.

Por último, se analizó el trabajo de investigación realizado por Solano en el año 2018, en la ciudad de Cúcuta, el cual tituló “Unidad didáctica para fortalecer la comprensión de lectura en

los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, sede # 21 de la ciudad de San José de Cúcuta”, cuya investigación fue de enfoque cualitativo, tipo investigación acción. Para el investigador fue importante realizar este trabajo con una mirada positiva dando cumplimiento a su objetivo principal: fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes a través de la implementación de una unidad didáctica. Luego de analizar los resultados de la estrategia aplicada para los investigadores fue una estrategia óptima, puesto que un gran porcentaje de estudiantes en su quehacer diario demostraron apropiación de las herramientas adquiridas cumpliendo con el propósito del proyecto, permitiendo el fortalecimiento del nivel lector y comprensivo. Así mismo pudieron concluir que es importante monitorear la efectividad del trabajo cooperativo, con el propósito de despertar el interés, el disfrute y fortalecer el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes, para finalizar es importante socializar la experiencia significativa con los docentes de toda la institución educativa y dar a conocer los beneficios de la estrategia didáctica implementada. Este trabajo de investigación aporte en gran parte para el trabajo de investigación, pues el implementar estrategias tanto lúdicas como pedagógicas no siempre se puede hacer de forma individual para el estudiante, pues el trabajo cooperativo o los trabajos en equipo pueden aportar a que cada estudiante puede adquirir tanto la estrategia que aplica el docente como la de su compañero para mejor la lectura y la comprensión de la misma.

Es así como en el apartado anterior se han conocido varios trabajos de investigación en referencia al tema que trataran las autoras, que por ende es un trabajo de hace mucho tiempo, es decir, falencias que se han venido presentando en el ámbito escolar y que a su vez han avanzado con muchas necesidad de mejora, pero que con la implementación de numerosas estrategias pedagógicas se puede lograr que el aprendizaje hacia la lectura y la comprensión de la misma le permitan al estudiante fortalecer tanto el nivel en que esta como avanzar y profundizar para el desarrollo de los demás niveles.

Base teórica

Para poder realizar un adecuado trabajo de investigación es necesario tener bases teóricas que fundamenten los elementos principales de la investigación, por lo tanto, es necesario determinar cuáles son los lineamientos educativos a seguir. Para poder seguir un orden acertado, es esencial trabajar de lo general a la particular, iniciando por el estándar de competencia del área

de lengua castellana, el cual tiene como finalidad señalar un punto de referencia en los aprendizajes del estudiante. Por tal razón es pertinente indicar que el trabajo se guio bajo un Estándar Básico de Competencias EBC (2006) que como su nombre indica tiene como finalidad establecer unas metas mínimas que el estudiante debe alcanzar para poder garantizar un proceso acertado de aprendizaje

Retomando este orden de ideas con respecto a los lineamientos educativos, es importante establecer un derecho básico de aprendizaje para la creación de las actividades y estrategias, pues el objetivo principal de los Derechos Básicos de Aprendizaje DBA (2015) consiste precisamente en conocer cuáles son las temáticas que debe ver el alumno y cuáles son las habilidades y progresos que debe tener ese estudiante en cada tema, siendo así es posible indicar que el DBA elegido expone que, el educando debe producir textos tipo verbal y no verbal, a partir de los planes y la tipología a desarrollar, en otras palabras quiere decir que el alumno debe ser capaz de elaborar textos a partir del tema que se trabaje en el aula de clase. A su vez existen evidencias de aprendizaje correspondiente al DBA. Por tal motivo en este caso es vital que el alumno tenga coherencia en su proceso de producción, saber articular adecuadamente las ideas, así como también organizarlas y representarlas de una forma apropiada para los demás.

Estándar de 5to grado del área de lengua	DBA e indicadores de logro
Comprensión e interpretación textual	Textos verbales y no verbales
Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.	Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.
Para lo cual: Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.	- Establece relaciones de coherencia entre los conceptos a tratar, el tipo de texto a utilizar y la intención comunicativa que media su producción. - Elabora planes textuales que garantizan la progresión de las ideas que articula en un escrito. - Emplea técnicas para la organización de ideas como esquemas y mapas mentales.

Fuente: Mantilla; Velandia 2022

Comprensión lectora

El comprender una línea textual le permite al lector llevar a sus pensamientos, ideas o imaginaciones de ciertos sucesos y que por ende forman una relación única entre un sujeto y un objeto, es este mismo orden de ideas se conocerán diferentes puntos de vista sobre el proceso de la comprensión lectora. Evidentemente tener estas referencias textuales conforma un paso fundamental para poder generar un progreso efectivo, debido a que se puede analizar y asimilar de modo oportuno en que consiste el proceso de comprensión lectora.

Siendo así en primer lugar, Mendoza y Portocarrero (2004), quienes desde su extenso conocimiento plantearon que:

La comprensión lectora es la habilidad de descubrir lo esencial y captar las relaciones entre objetos y fenómenos de la realidad (comprensión), a través de una compleja actividad perceptivo, lingüístico, intelectual que consiste en el reconocimiento de elementos gráficos significativos, letras y palabras que exigen relacionar conceptos, ideas y valores del lector (lectura) (pág. 123).

En referencia al texto anterior, se analiza que la comprensión lectora es un conjunto de líneas textuales que conllevan a procesar ideas que son necesarias para llegar a un concepto desde el punto de vista del lector y así ser entendible para este mismo. Por tal razón es factible afirmar que los seres humanos constantemente están observando y analizando la información encontrada de manera literal en los escritos, no obstante también puede afirmarse que dicho proceso se puede realizar con símbolos e imágenes, pues de igual forma necesitan ser examinados para poder encontrar una noción o significado que puedan ser válidos, por tanto es necesario que este proceso sea una prioridad en las escuelas debido a que los estudiantes necesitan desarrollar esta habilidad que van a utilizar toda la vida.

Por otro lado, Solé (1992), establece que el descubrimiento de la comprensión naturalmente surge “Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos”. (p.39). Es decir, que entre más se realice el proceso de comprensión lectora le permitirá al sujeto la posibilidad de incrementar sus conocimientos y tendrá la oportunidad de estar avanzado en el mundo del lenguaje permitiendo

aumentar no solo su léxico, sino sus conceptos ante algunas terminologías, que por ende le llevarán a estar en relación con diferentes tipos de textos permitiéndole el entendimiento a lo que lee. Ciertamente esta posición destaca un elemento preciso para poder adquirir esta capacidad irremplazable en los seres humanos, gracias a la práctica, los infantes pueden aprender de forma apropiada y sensata.

Ahora bien, en comparación con los investigadores anteriores, para Pérez citado por Valenzuela (2018), la comprensión se da desde un proceso cognitivo que le permite al lector transmitir información por medio de un texto, el cual puede ser por varios medios de comunicación, sea escrito, auditivo, visual e incluso actualmente desde lo electrónico, reconstruyendo en la mente del sujeto toda información importante para llevar a cabo el entendimiento de lo que está analizando una vez realice el proceso de la lectura. Y así mismo avanzar en los conceptos que tiene sobre las líneas que en su momento está comprendiendo. Por ende, el proceso de comprensión lectora no es un proceso común y corriente, es algo que nos permite conectarnos con las ideas que están desde el punto de vista del autor, dueño del escrito. Sin duda alguna este fundamento hace un énfasis favorable en uno de los propósitos más importantes de todo este proceso, es decir la comunicación, pues ciertamente siempre existe el requerimiento de poder comunicar información ya sea en forma verbal o escrita y a su vez, asimilar los mensajes que transmiten las demás personas.

Por consiguiente, se han podido considerar diversas ideas y posturas para proporcionar un marco más amplio referente al proceso de la comprensión lectora, puede denotarse que en síntesis es una acción que permite adquirir primeramente ideas y significados en forma mental sobre un escrito o símbolos, pero consecutivamente tiene un contexto aún más trascendente al poder captar el mensaje que expresa el autor de dicha composición, examinarlo y en último momento generar una reflexión acorde a tal escrito, así como también podría generar una respuesta a las preguntas del texto.

Niveles de la comprensión lectora

Para realizar un correcto proceso en la comprensión lectora algunos autores han aportado que existen niveles que permiten llevar acordemente este proceso, es por ello que se conocerán diferentes aportes en el transcurrir de los años. Desde luego dichas contribuciones posibilitan tener un mayor conocimiento del tema, especialmente al momento de generar estrategias que

sean favorables para motivar un desarrollo propicio en los educandos y de igual forma aspirar a que puedan llegar a tener al final una visión más positiva y favorable en función del asunto a tratar.

Inicialmente, Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) describen tres niveles de comprensión, de manera concisa se entiende que el nivel literal hace referencia a identificar los enunciados principales del texto, por su parte el nivel inferencial se enfoca en la información que se encuentra de forma subyacente en el texto, normalmente trabaja la deducción en el lector, mientras que el nivel crítico busca un dictamen del lector, es decir, conocer que piensa realmente del texto, si es de su agrado o desagrado pero siempre procurando obtener argumentos que ratifiquen dicha opinión. Teniendo en cuenta la propuesta anterior se puede indicar que las tres categorías son bastante acertadas en la progresión lectora de un individuo.

Dentro de este mismo marco de idea el investigador Pérez (2003) planteó que cabe definir los niveles de la siguiente manera.

Los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico - intertextual. El primero es la comprensión localizada del texto, en este, el lector explora el texto de manera explícita y es la información que el autor desea transmitir. El lector no profundiza, solo se mantiene en la información proporcionada de primera mano, sin ahondar en posibles interpretaciones más allá de su sentido. El segundo nivel, por su parte, corresponde a la comprensión global del texto, en este, el lector deduce la información del texto, suministrada a modo de pistas o entrelíneas, relaciona en forma lógica los valores sociales y culturales del contexto con el mundo del conocimiento para simbolizar la información dada en el texto. Y el tercero, el nivel crítico-intertextual, es la comprensión global del texto. (p.33).

Al tomar en cuenta el postulado anterior es indispensable determinar cada nivel de lectura de manera idónea especialmente al momento de trabajar con infantes, para que en cada uno de los niveles puedan adquirirse las habilidades propias de cada fase. Este objetivo puede lograrse si el docente se concientiza, capacita y busca estrategias que sean acordes al proceso indicado.

En última instancia, el aporte de Cassany (2012), expone que los niveles de lecturas están correlacionados, también realiza un fuerte énfasis en el hecho de que pueden conocerse en un

texto de modo sincrónico, en otras palabras, que para llevar a cabo el análisis que se realiza en un determinado nivel probablemente también se consideren factores de los otros niveles. Así bien distingue tres niveles esenciales en el proceso lector, empezando por el nivel semántico, que como su nombre indica toma en cuenta el concepto literal de las palabras, prosigue con el nivel inferencial que se enfoca en el significado implícito de las frases en el texto y termina con el nivel crítico conocido también como lectura metacognitivas, que pretende que el lector reflexione a profundidad para poder generar un juicio válido sobre la lectura. En definitiva, la posición del investigador es invaluable al defender la vinculación latente entre los diversos niveles, por lo que se deduce que ningún nivel es más importante que el otro y que todos son parte esencial de la lectura.

En conclusión, se pudo conocer y meditar varias opiniones y valores con respecto a los niveles de lectura, ciertamente puede afirmarse que según los investigadores mencionados existen tres niveles de lectura, que se centran en el significado textual de las palabras, en la interpretación tácita de las frases dependiendo del contexto y en la opinión que genere finalmente el lector sobre la lectura, formulando argumentos que puedan defender sus ideas. Realmente son niveles claros y determinados que permiten que exista una adecuada consideración del texto y por consiguiente un buen aprendizaje en los educandos, siempre y cuando se trabajen estrategias y actividades que examinen cada uno de los niveles sin olvidar que los tres siempre están relacionados con el propósito principal del texto, es decir comunicar una idea.

Estrategia pedagógica

En forma inicial puede comprenderse que son las técnicas que maneja el educador en un ambiente de aprendizaje para poder ejercer un proceso de desarrollo más ameno y enriquecedor para los educandos, pues permite que aprendan de una manera más innovadora y que a su vez se tengan en cuenta las necesidades presentadas en el escenario escolar. Para conocer a profundidad este concepto se tienen en cuenta los argumentos y pensamientos de los siguientes investigadores, quienes tienen diferentes significados sobre la temática indicada.

En primera instancia se encuentra el investigador Sierra (2007) quien comenta que la estrategia pedagógica consiste en el proceso del cambio educativo desde la situación inicial hasta lograr el resultado aspirado, también hace referencia a la organización y la actitud de los estudiantes, dado que el docente determina por medio de las estrategias las acciones necesarias

para obtener las metas ya sea de manera individual o en conjunto con el alumnado. Siendo así puede comprenderse que las estrategias pedagógicas son prácticamente el camino que toma el educador, para poder conseguir una finalidad planteada en base a un caso que genere alguna dificultad en el aula de clase y las decisiones que toma el mediador responsable para poder alcanzar mejoras y avances constantes.

Prosiguiendo con otra apreciación del concepto inicial, se toma en cuenta la postura del investigador Bravo (2008) quien indica que las estrategias pedagógicas “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (p. 52). En otras palabras, las estrategias pedagógicas hacen referencia al contexto instructivo de los ejercicios educativos, así como también del ciclo de adquisición de información, capacidades, habilidades, moralidad y demás cuestiones de los integrantes del proceso escolar para poder alcanzar un conocimiento en óptimas condiciones.

A su vez se presenta un tercer razonamiento que facilite la comprensión de las estrategias pedagógicas, siendo así se resalta la posición de Camacho (2012) quien denota que las estrategias pedagógicas se centran en realizar una secuencia de ejercicios que tienen como objetivo generar una asimilación y producción de conocimiento de los tópicos educativos que resulte valiosa para el educando. Es decir, tales estrategias buscan alcanzar un logro determinado, el cual equivale a fomentar en el estudiante un aprendizaje de los temas escolares, por medio de diversas actividades. Cabe resaltar que este aprendizaje debe ser importante y que realmente le permita recopilar información que sea provechosa y que a la vez pueda tener un uso certero en la vida cotidiana.

Teniendo en cuenta los postulados anteriores es posible concluir que las estrategias pedagógicas son los métodos, ejercicios y actividades utilizadas por el docente para poder producir un aprendizaje significativo en los estudiantes. Asimismo, son estrategias que se requieren al momento de trabajar en la resolución de un inconveniente en el aula de clase, regularmente hace alusión a la temática educativa, es decir las materias trabajadas en el entorno escolar.

Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora

Anteriormente fue posible conocer qué es la comprensión lectora y cuáles son sus respectivos niveles, sin embargo, es necesario conocer cuáles son los potenciales métodos y técnicas que se han empleado para poder efectuar dicha función de manera acertada, fundamentadas en científicos que tengan sabiduría, destreza y propiedad y sea demostrado en sus anteriores investigaciones. Es por tanto que en este apartado se situará varias nociones, ideas y fundamentos que serán una base y permitirán proseguir con el transcurso de la presente investigación.

Primeramente, para poder comprender de manera pertinente en qué consisten las estrategias se distingue el pensamiento de Solé (1999) que menciona que son “Procedimientos de carácter elevado que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio” (p. 59). En otras palabras, el punto clave para distinguir las estrategias es la existencia de metas determinadas que poseen una organización fija, así como también la valoración de su debida implementación y desarrollo. Siendo así es evidente resaltar que son una actividad. De ellas se puede trabajar de forma apropiada las temáticas y finalidades del proceso escolar actual.

Continuando con la postura de Solé (1999) con respecto a las estrategias que se enfocan en el desarrollo de la comprensión lectora, sugiere que necesitan tener como prioridad inequívoca a los estudiantes, esencialmente permitirles a ellos la participación en relación a la creación e imaginación, métodos básicos que deben ser aplicados a diversos escenarios de lectura. Teniendo en cuenta la idea anterior se puede indicar que la base principal de la técnica indicada corresponde a la contribución activa del alumnado durante las clases, evidentemente es una realidad comprobada, debido al hecho de que mientras más realice y practique la persona una actividad, con el paso del tiempo se volverá cada vez mejor en el respectivo ámbito, por tal razón se puede manifestar que la postura de la investigadora provee un aporte satisfactorio al proceso.

Por otra parte, se encuentra al investigador Rurnelhart citado por Viero (2018) a quien se le atribuye la siguiente connotación: "Un esquema es una estructura representativa de los conceptos genéricos almacenados en nuestra memoria individual" (p.37). Se puede entender, por tanto, que el esquema es básicamente la figura mental que posee cada persona en atención a las nociones e ideas del mundo. Al considerar el juicio anterior es favorable comprender el porqué es tan

importante tomar como punto inicial la noción de esquema al momento de trabajar con los estudiantes en el aula de clase, pues bien cada uno tiene un proceso de análisis y reflexión diferente que le permite llegar a una respuesta o conclusión de forma única, este hecho toma un papel fundamental en el aula de clase, en vista de que es necesario trabajar la autenticidad y motivar la participación del infante durante las actividades implementadas como sujeto activo dentro del desarrollo de su propio aprendizaje.

Finalmente, aparece una última postura de un investigador que plantea una actividad primordial en el aula de clase para poder fomentar la producción de conocimiento de manera individual, pero a la vez fomentar la escucha activa para seguir llevando a cabo la relación positiva entre compañeros en cuanto al área académica. Dicha labor es referida por el investigador Cázares (2000) quien resalta la trascendencia de la pregunta que es un medio vital para poder obtener información de modo rápido, sencillo y significativo. Si bien es cierto que la estrategia anterior es clásica y enormemente conocida, eso no quita que sea un elemento favorable para utilizar en el entorno escolar, por el contrario, siempre debe ser utilizada con los estudiantes de una forma dinámica y entretenida que sea capaz de llamar su atención y lograr el objetivo inicial de originar una respuesta valiosa y por consecuencia un conocimiento ameno en el estudiante.

Considerando todos los postulados presentados anteriormente, se puede deducir que expresan evidentes similitudes en cuanto al proceso que vive el estudiante con respecto al área de la comprensión lectora, puesto que todos los fundamentos insisten en el hecho de que el estudiante necesita cooperar y participar en el progreso del estudio. Dicho con otras palabras, es admisible vislumbrar que el estudiante debe tener una intervención activa durante la clase, tal intervención debe ser constantemente alentada por el docente, especialmente por medio de diversas preguntas, así como también con cuantiosos ejercicios y actividades que sean planeados tomando en cuenta la diversidad latente con respecto a los esquemas, estilos y ritmos de aprendizaje de los educandos.

En un nuevo orden de ideas con estrategias más novedosas, aparecen los investigadores Collin y Smith (1980) citados por Solé, quienes impulsan la enseñanza en forma de progreso que ejerce tres fases, que pueden sintetizarse en empezar la lectura en voz alta con el docente siendo el modelo para los estudiantes, después continua con la intervención del estudiante respondiendo

preguntas con respecto a la lectura inicial y acabando con la lectura individual que realiza cada educando donde debe alcanzar de manera personal un entendimiento acertado del texto.

Ciertamente se realiza un énfasis en que el modelo resulta productivo, en vista de que parte de modo lo general a lo particular, a su vez los estudiantes se pueden sentir acompañados en el proceso, pero concediendo también oportunidad a que tengan su propio tiempo y espacio de trabajo.

Seguidamente, se encuentra la postura de Baumann (1990) citado por Solé, quien propone que.

Cuando tiene lugar la enseñanza instruida, se dedica el tiempo suficiente a la lectura, los profesores aceptan su responsabilidad en el progreso de sus alumnos y esperan que estos aprendan. Los profesores conocen los objetivos de sus clases y son capaces de exponerlos claramente a sus alumnos. El profesor selecciona las actividades y dirige las clases, la enseñanza no la lleva a cabo con un libro de trabajo, libro de texto u otro alumno.

Generalmente se realiza en grupos grandes o pequeños, los alumnos cosechan más éxitos que fracasos y están concentrados en la tarea la mayor parte del tiempo. (p. 141).

En otros términos, se respalda como elemento básico que el profesor es directamente quien dirige al estudiante, además Baumann (1990) expresó cinco etapas en el ciclo de la comprensión lectora, de forma breve se puede indicar que como introducción se presentan los objetivos a los estudiantes, después se da el ejemplo de cómo deben realizar la actividad, seguidamente se detalla la competencia que se pretende conseguir, luego los estudiantes necesitan poner en práctica tal habilidad de manera general y finalmente cada alumno debe ser capaz de utilizar dicha capacidad en un nuevo material de manera particular. Al observar el método propuesto por el investigador se pueden destacar dos componentes base, consisten en dejar al profesor como el líder del proceso de aprendizaje del niño y a su vez la práctica constante del alumnado.

Sin embargo, esta técnica es considerada demasiado estricta y tradicional por diversos investigadores, quienes en su lugar proponen estrategias más novedosas y atrayentes para generar un ambiente de estudio más interesante para los estudiantes. Siendo así, se resalta el modelo propuesto por Palincsar y Brown (1984) quienes presentan el método de la enseñanza recíproca, donde el docente tiene un papel de guía al buscar actividades que sean sencillas y precisas para poder estimular en el estudiante la habilidad de la comprensión lectora, así como también un

trabajo en equipo, dado que los compañeros deben compartir el aprendizaje obtenido para que resulte enriquecedor para todos.

Continuando con este orden de ideas sobre los métodos tradicionales y fomentar el uso de procedimientos más avanzados que le permitan a los educandos una mayor participación, así como también una práctica constante de forma entretenida y apta. Por lo que se destaca el método expuesto por Cooper (1990) quien pone como elemento fundamental para la adquisición de conocimientos la experiencia del estudiante, también la relación que hay entre cada persona y el escrito para poder generar un juicio válido sobre la información presentada y finalmente las capacidades, la individualidad y el lenguaje, puesto que son componentes que posibilitan un proceso particular y acorde a las características de cada estudiante que consecuentemente favorezca la comprensión de la lectura.

En definitiva, fue posible observar diversas nociones y posturas de metodologías y experiencias efectuadas en el aula de clase, algunos investigadores defendían ideas similares, mientras que otros por el contrario debatían y proponían estrategias que resultaban en oposición ante algunas técnicas, sin embargo, todos estos principios tienen un fin en común, conseguir que los estudiantes puedan obtener un buen proceso de aprendizaje en el área de la comprensión lectora. De manera personal las autoras destacan los procedimientos que promueven un aprendizaje independiente, innovador y activo en el estudiante, que le permita apropiarse del conocimiento, así como también la interacción entre los compañeros, debido a que de esta forma se pueden producir y obtener un conocimiento valioso, mientras que por su parte el docente debe orientar el progreso de los educandos pero dándole la oportunidad de ser él quien realice las actividades de manera autónoma y consciente.

Experiencias con las estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora

Ahora bien al terminar de conocer las estrategias utilizadas para poder desarrollar de manera oportuna la capacidad de la comprensión lectora, se vuelve necesario indagar con base en las experiencias detectadas al aplicar determinadas actividades en el aula de clase, por tal razón en este espacio se precisan tales juicios e ideas sobre el tema, que probablemente servirán para que las autoras puedan tener una apreciación, así como también su correspondiente opinión sobre dichos momentos para poder analizar que tanto podrían servir en la fase de aplicación para el actual proyecto de investigación.

En primer lugar se destaca a las autoras Galindo y Martínez (2015) que pusieron en práctica la estrategia de comprensión lectora por medio del Programa Instructivo de Lectura (PIL), cuya intervención se centraba en la motivación y el refuerzo, a través de un programa que contaba con diversas actividades tres veces a la semana, también se utilizó un diario con la metodología implementada, además de que cada estudiante contaba con una hoja con sus observaciones y progresos, además cada alumno tenía un cuaderno donde dejaba en evidencia las actividades realizadas en clase; esta técnica se acompañó de diagnósticos a lo largo del proceso. Esta estrategia tuvo una influencia positiva en los estudiantes debido a que se demostró que hubo una mejora en la comprensión lectora de los educandos que fueron parte del programa. Por lo que podría estar de acuerdo con el planteamiento del investigador Cooper, quien manifiesta que es vital efectuar una buena planeación en las clases y que el estudiante aprenda por sí mismo.

Por su parte Gotheill et al (2019) utilizaron la estrategia “Lee comprensivamente” que es un programa con estaciones de viaje fomentada por personajes de ficción, cada estación otorgó un texto, en el cual se trabajaba el uso del vocabulario y la comprensión lectora en sus diferentes niveles. La metodología usada se basó en tres momentos, antes, durante y después de la lectura, naturalmente todo guiado por el docente encargado, pero posibilitando al estudiante como ser independiente para que pudiera participar y completar todos los ejercicios de forma autónoma. Se puede afirmar que el método trabajado tuvo un énfasis positivo en los educandos, debido a que consiguieron aumentar sus capacidades en la lectura comprensiva. Siendo así podría indicarse que va de acuerdo a las ideas de Palincsar y Brown, quienes consideran que el docente es un mediador que acompaña el aprendizaje del infante.

En otras cuestiones se encuentra Avendaño (2020) quien tuvo como base a la investigadora Solé para poder diseñar una estrategia funcional para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado. La muestra consistió en dos grupos de estudiantes de quinto grado, mientras un grupo trabajaba el plan lector, otro grupo realizó un programa de aplicación de lecturas que involucraba variados textos y actividades que fomentarán el proceso de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial. Al finalizar fue posible generar una comparación entre los grupos donde efectivamente el grupo que tuvo el programa de aplicación de lecturas tuvo un mejor aprendizaje según los resultados de la prueba final, por lo que es adecuado analizar que es

más beneficioso realizar actividades con el estudiante para fortalecer sus habilidades en lugar de solo presentar lecturas de manera continua.

Por tal motivo, se puede concluir que existen diferentes experiencias con estrategias de aprendizaje en el área de la comprensión lectora, sin embargo, es posible observar que las técnicas preferidas en la época actual son aquellas que le permiten al estudiante explotar sus capacidades, poniéndolo como centro del proceso educativo, realizando actividades que llamen su atención pero a la vez le faciliten la comprensión del tema, mientras el docente realiza la labor de guía para llevarlo por el camino apropiado del conocimiento.

Marco conceptual

Comprensión lectora

Ciertamente como su nombre lo indica, hace referencia al acto de leer, es decir recolectar la información proporcionada por un texto, el cual puede ser de cualquier tipo, es decir, narrativo, argumentativo, informativo y demás. Una vez finalizado este concepto, se realiza el análisis y la interpretación sobre dicho escrito para poder obtener las ideas principales del texto. Es necesario indicar que este proceso es básico en la existencia de los seres humanos, pues es utilizado cotidianamente en la vida, cabe resaltar que no solo se realiza con documentos largos y formales, sino que por el contrario se lleva a cabo con elementos sencillos y comunes como por ejemplo carteles, anuncios, entre otras. Finalmente podría aseverarse que las imágenes también ayudan tal procedimiento, pues al observarlas el lector debe producir un conocimiento y en consecuencia puede generar una idea clave del tema a tratar. Por tal motivo es esencial destacar que la comprensión lectora es una acción fundamental que debe ser trabajada desde la infancia.

Nivel literal

Es el nivel inicial del proceso de la comprensión lectora, esta categoría se centra en recopilar la información puntual que ofrece el texto. Es el grado más sencillo de todo el procedimiento lector, puesto que el leyente simplemente debe realizar un adecuado desarrollo de la lectura ya que los datos que debe entender son los mismos que se dan a conocer en el relato. Ahora bien, por mucha facilidad que se pueda encontrar en este eslabón, es necesario indicar que debe existir discernimiento y concentración en el acto, pues a pesar de ser tomado como una acción sumamente básica, comúnmente se encuentran personas que se ven en la necesidad de

volver a releer el mismo texto varias veces para poder entender el relato y generar una idea considerable del mismo tema.

Nivel inferencial

En el procedimiento de lectura comprensiva, se califica como nivel intermedio, este rango se enfoca en entender y asimilar los datos que se encuentran de forma implícita en el texto, en otras palabras, todas aquellas deducciones e inferencias que genere el lector sobre la historia leída. Es pertinente resaltar que este nivel cuenta con una característica muy importante, debido a que la persona que se encuentre comprendiendo el relato debe ser lo suficientemente hábil para poder asimilar todas las ideas y nociones formuladas que no se encuentren de manera literal en el texto, sino que más bien son planteadas de forma implícita para que la persona leyente pueda llegar a entender por si misma las conclusiones de la historia de una manera práctica, libre y acertada.

Nivel crítico

Es el nivel final de la comprensión lectora, esta jerarquía se concentra en la producción de juicios y críticas de parte del lector. Es el grado más complejo y el más fascinante a la vez, pues es completamente autónomo e impredecible, debido a que ninguna persona piensa de la misma manera a otra, a tal punto que pueden llegar a tener ideas u opiniones similares sobre una historia o una obra, sin embargo, la manera de expresarlo siempre será diferente, exhibiendo así la capacidad crítica de cada ser humano. Podría indicarse que este rango es fomentado de manera constante en la vida de cada individuo, pues se pregunta de manera frecuente las creencias y criterios que manejan las personas sobre diversos temas, por lo que al momento de analizar y expresar el dictamen acerca una lectura, probablemente exista gran facilidad e ingenio para hablar sobre dicha cuestión.

Estrategias pedagógicas

Aluden a los planes, procedimientos y métodos que utiliza y ejecuta el docente encargado para poder favorecer el proceso de aprendizaje de los educandos en la jornada académica. Tales metodologías pueden ser didácticas, lúdicas, recreativas en tanto cumplan la función principal en el aula de clase, dicho de otra manera, que las técnicas implementadas atraen la atención y el interés de los alumnos y que naturalmente a su vez le permitan generar conocimiento, así como

también reevaluar la información que tenían previamente para verificar que sea oportuna y poder involucrarla con los nuevos pensamientos encontrados. Conviene enfatizar que las estrategias pueden ser creadas por el profesor al mando, de igual modo pueden ser métodos conocidos y típicos de las escuelas, pero adaptados al entorno y las necesidades presentadas en el mismo para lograr formar un buen aprendizaje en el estudiante.

Bases legales

Desde la sustentación legal de esta investigación cabe resaltar la Constitución Política de Colombia de 1991 estableciendo en el artículo 67, que “la educación es un derecho de toda persona y un servicio público que tiene una función social que con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Partiendo desde este punto legal es prioridad dar cumplimiento a lo establecido en la ley 115 de 1994 “Ley General de Educación” la cual en su artículo 20 del ítem (b) habla sobre el objetivo general del área de Lengua Castellana en desarrollar habilidades comunicativas para leer, comprender, escuchar, escribir, hablar y expresarse correctamente los cuales le permiten al infante tener éxito de su comunicación y comprensión en textos verbales y no verbales. Así mismo en esta investigación se tiene presente el artículo 23 de la presente ley, la cual determina “el logro de los objetivos de la educación básica que establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional”. Considerándose entre estas áreas la lengua castellana primordial para el aprendizaje de los niños y niñas en sus ámbitos educativos.

Por otro lado, en el marco del Contrato Interadministrativo No. 0803 de 2016 suscrito entre la Universidad de Antioquia y el Ministerio de Educación Nacional se establece los derechos básicos de aprendizaje (DBA) del estudiante. El documento nacional establece que los DBA son “aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico. Son estructurantes que expresan las unidades básicas y fundamentales” (p.6). En otras palabras, los DBA hacen referencia a los aprendizajes que deben obtener los estudiantes en determinada materia según el grado al que pertenezcan. Son un lineamiento curricular del estado y tienen como función orientar a los docentes sobre los conocimientos básicos que deben alcanzar los educandos.

Seguidamente, se encuentran los Estándares Básicos de Competencias (EBC) reglamentados por la Ley 115, la Ley general de la educación, el documento correspondiente indica que “un estándar es un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas comunes de calidad” (p. 11). Dicho de otra forma, el propósito de los EBC consiste en dictaminar si los agentes pertenecientes a la organización educativa alcanzan los logros mínimos propuestos según el MEN para garantizar una educación segura, completa y de alta calidad. Por el contrario, si los educandos o el sistema no concretan tales metas, es necesario realizar un análisis, evaluación y cambios para poder obtener los resultados establecidos.

Marco contextual

El propósito de este trabajo de investigación es realizar un análisis de la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto, del colegio Misael Pastrana Borrero, sede María Goretti, y a su vez generar estrategias pedagógicas, para ponerlas en práctica y observar cómo influyen en el proceso de lectura. Es fundamental indicar que los estudiantes pertenecientes a dicho curso se encuentran entre las edades de 9 a 14 años, que cuentan con diferentes capacidades de tipo cognitivo y conocen las temáticas de manera didáctica para poder generar una apropiación sobre tales tópicos y en consecuencia formular un conocimiento, también presentan una alta capacidad socio-afectiva y habilidades comunicativas.

A su vez, la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero del Municipio de Cúcuta, fue creada por Ordenanza N° 002 del 12 de mayo de 2000 de la Asamblea Departamental del Norte de Santander. Se caracteriza por cumplimiento de la misión la cual es promover el derecho a la educación de calidad, así como también el grato desarrollo de los educandos. En este mismo sentido a la visión enfocándose en un mejoramiento continuo de manera general. Para concretar, el trabajo de investigación se realizó en la Sede María Goretti que cuenta con todos los grados de Básica Primaria desde transición hasta quinto, cabe mencionar que su población estudiantil se encuentra en su mayoría en estrato 1 y 2, teniendo familias nucleares, monoparentales y en algunos casos familias extendidas, obteniendo así un ambiente social y familiar entre los estudiantes.



La sede María Goretti de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero se encuentra ubicada en Cl. 23 #2-107 barrio la libertad, Cúcuta, Norte de Santander

Propuesta

Entre líneas y colores

Presentación

La siguiente propuesta surgió desde la experiencia de la práctica educativa Proceso de Investigación Formativa PIF Pasantía, en el transcurrir de esta experiencia se observó en los estudiantes falencias en la comprensión lectora, por lo tanto, se ha diseñado un plan de acción en el cual se implementaron actividades que involucran las lecturas correspondientes a la cartilla "Entre líneas", la cual fue ejecutada en cinco jornadas. Teniendo como objetivo principal lograr el mejoramiento de la comprensión lectora por medio de una estrategia pedagógica. Resaltando que la lectura es una acción que van a realizar constantemente en su vida cotidiana, por lo que se puede afirmar que es una habilidad fundamental que requiere un refuerzo adecuado. Es importante resaltar que la población que va a participar en la implementación de la propuesta son los educandos que cursan quinto grado de Básica Primaria, cuya edad se encuentra entre los 9 y 14 años, son seres con múltiples capacidades que demuestran responsabilidad e interés de formar parte de la propuesta.

Inicialmente fue necesario determinar el dominio y conocimiento que tenían los estudiantes en cada uno de los niveles de la comprensión lectora. Por lo que se aplicó una prueba diagnóstica como instrumento cuantitativo, dicha prueba fue implementada antes de iniciar las jornadas de intervención. Por tal motivo, se desarrolló a partir de una lectura para conocer qué tanta agilidad tenían los educandos en el proceso de comprensión lectora, asimismo en la prueba de estructuraron preguntas abiertas y cerradas que correspondieron al nivel literal, inferencial y crítico, para poder observar las fortalezas y debilidades que tenían los estudiantes en cada uno de los tres niveles de la lectura mencionados.

Como se menciona en el inicio del apartado, la propuesta se trabajó en cinco jornadas, con el fin de mejorar los niveles de la comprensión lectora. Es entonces como en la jornada uno se realizaron actividades correspondientes al nivel literal, la cual se enfocó en información explícita del texto. Para la jornada dos se trabajó el nivel inferencial, cuya meta era precisar la información subyacente de la lectura por medio de preguntas ya estructuradas, en continuación con las jornadas, la número tres se trabajó con el nivel crítico, que tenía como objetivo generar un análisis y criterio por parte de los estudiantes a través de las lecturas. Después de trabajar en

diferentes actividades los tres niveles, se hizo una actividad de retroalimentación en la jornada cuatro para continuar con la estrategia pedagógica “entre líneas y colores” y así motivar a los estudiantes seguir trabajando en el mejoramiento de la comprensión lectora. Para culminar con las jornadas se ejecutó una prueba final teniendo presente las características de los tres niveles, para observar y comparar el progreso de los estudiantes del antes y después de la propuesta aplicada.

Fundamentación teórica de la propuesta

En este trabajo de investigación es necesario resaltar que para formular la propuesta fue necesario adquirir bases teóricas que sustenten el propósito de la investigación, es decir, es importante conocer postulados y premisas de diversos investigadores que generan en torno a la temática estudiada. Por tanto, en primer lugar, es esencial entender en que consiste el proceso de comprensión lectora, por este motivo se encuentra el fundamento de Solé (1992) quien afirmó que cada individuo tiene que concentrarse en la lectura para poder asimilar lo que está entendiendo y que a su vez realice también un proceso de análisis y reflexión sobre la lectura que le permita generar un aprendizaje. Por consiguiente, se puede entender desde la postura del escritor que el estudiante al comprender la lectura le permite ser más abierto y flexible sobre las perspectivas que puedan existir a su alrededor.

Ahora bien, es fundamental indicar que la propuesta fue organizada por niveles de la comprensión lectora. Para poder entender a profundidad dichos niveles se destaca la postura del investigador Cassany (2012) quien determina la existencia de tres niveles de lectura. El primero se denomina nivel literal y hace referencia al entendimiento de los datos directos del texto, el segundo es el inferencial y ocurre cuando se recopila la información implícita de la historia, y el tercer nivel es el crítico, el cual alude al razonamiento que efectúa el lector sobre la situación presentada en el texto y produce un juicio u opinión sobre dicho tema. Estos tres niveles siempre se llevan a cabo en el proceso lector, por tal razón es fundamental realizar ejercicios que permitan el fortalecimiento de cada uno de ellos

Descripción de las actividades

En el proceso de ejecución de la propuesta se planearon cuatro jornadas, en las tres primeras se trabajó cada nivel de comprensión lectora, es decir, la primera jornada actividades de lectura para el nivel literal, la segunda el nivel inferencial y la tercera el nivel crítico, de este

modo así se trabajó en la penúltima jornada una retroalimentación de los tres niveles y por ende en la última jornada se realizó una prueba final para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes.

Partiendo de lo anterior se describirá lo que se realizó en la primera jornada enfocada en realizar actividades que favorecieron la comprensión lectora, específicamente en el nivel literal, siendo este el primer nivel del proceso lector. En este nivel el educando debe obtener la información precisa del texto o la imagen con la que deba trabajar, es posible afirmar que este nivel es el más sencillo, no obstante, es necesario realizar ejercicios de lectura constantes para que los infantes adquieran cada vez mayor habilidad a la hora de enfrentarse a las imágenes, historias y textos que encuentren. A continuación, se describe cada actividad realizada en la jornada uno.

Jornada 1

Actividad 1

De manera inicial se realizó una actividad de motivación donde se presentaron diversas imágenes y siluetas de animales a los estudiantes. El propósito que tuvo este ejercicio fue la observación y el asertividad. Pues los estudiantes respondieron preguntas textuales sobre las imágenes que vieron, una vez terminada esta actividad, respondieron interrogantes sobre las características de dichos animales con la información que manejan en sus pre saberes, a su vez con esa misma información identificaron que animal correspondía y características de las siluetas mostradas en el tablero. En esta actividad participaron todos los estudiantes complementando los comentarios de los demás compañeros y así finalizó la actividad.

Actividad 2

Como actividad central se les entregó una lectura a los estudiantes la cual debían de leer despacio e ir analizando la información relevante para que comprendieran adecuadamente el tema; cada fila del salón obtuvo una lectura diferente, esto se realizó con el objetivo de conocer la interpretación y comprensión de forma individual de los estudiantes. Al terminar con la actividad procedieron a crear preguntas sobre el texto leído, cabe resaltar que las preguntas fueron estructuradas a partir del nivel literal, teniendo presente información puntual que ofrece el texto y

siendo preguntas de selección múltiples con única respuesta. Ahora bien, cuando los estudiantes terminaron, intercambiaron la lectura y las preguntas formuladas con el compañero que tenían al lado, el cual antes de resolver las preguntas tuvo que leer la historia e ir implementando la estrategia pedagógica que consiste en subrayar la información o datos relevantes de la lectura. Así mismo los estudiantes pudieron responder las preguntas estructuradas por su compañero.

Actividad 3

Para terminar con la jornada, los estudiantes desarrollaron una sopa de letras que consistía en buscar palabras que se encontraban de la primera lectura, para esto los estudiantes se utilizaron su concentración y memoria para recordar la lectura que les había correspondido inicialmente. Es necesario indicar que mientras los estudiantes realizaban este ejercicio, se llevó a cabo una entrevista sobre la jornada trabajada. Dicha entrevista se realizó a los primeros cinco estudiantes que terminaron la actividad de manera apropiada y ordenada. De este modo se dio por finalizada las actividades de la primera jornada.

Jornada 2

En la segunda jornada inicialmente se realizaron actividades para reforzar el nivel literal. Después se procedió a llevar a cabo ejercicios de práctica sobre el segundo nivel de lectura, es decir, el nivel inferencial, el cual se concentra en captar información de la imagen o el texto, que no se encuentra de manera explícita, sino que por el contrario es deber del lector estar lo suficientemente atento para comprender estas ideas. Por tal razón es necesario ejecutar actividades que les permitan a los estudiantes ensayar estas habilidades.

Actividad 1

Se dio inicio a la jornada entregando lecturas de género narrativo a cada estudiante, donde tenían que leer de manera acertada para poder captar la idea inicial del cuento, también subrayar con varios colores la información que consideren más relevante y así lograr comprender lo leído. Esta actividad tuvo como finalidad motivar la atención del estudiante para retroalimentar el nivel literal mediante la lectura y solución de las respuestas a las preguntas estructuradas.

Actividad 2

Luego se presentó una actividad de manera general con los estudiantes para retroalimentar temas que han estado estudiando en la materia de lengua castellana, dicha temática forma parte esencial en el nivel inferencial debido a que se enfoca en los significados de las palabras, por lo que los temas fueron los prefijos, sufijos, palabras homófonas y homógrafas. La actividad consistió en realizar un breve repaso sobre el tema y luego permitir la participación de los estudiantes para que mencionaran ejemplos de palabras que encajaran en esas categorías, también se realizaron ejercicios donde los educandos pasaron al tablero para escribir oraciones cortas y luego señalar cuales eran las palabras que pertenecieran a las temáticas trabajadas, de esta forma podrían fortalecer dicha información respecto al tema.

Actividad 3

Finalmente se trabajó la actividad central, la cual tenía como propósito primordial trabajar el nivel inferencial de la comprensión lectora. El ejercicio consistió en darle a cada uno de los estudiantes leyendas típicas colombianas que estuvieran incompletas, ellos debían leer los textos para poder encontrar las ideas más importantes de la lectura y subrayarlas con diversos colores. Finalizada la lectura, los educandos resolvieron la guía correspondiente a la leyenda, la cual contaba con preguntas sobre la historia, en otras palabras, fueron interrogantes sobre el relato presentado, que formaran conclusiones. Una de las preguntas cruciales de la ficha consistió en interrogar al alumno cómo creía que terminaría la narración presentada, dicha pregunta fue abierta para permitir que el estudiante terminara la lectura con creatividad y coherencia el escrito. Siendo esto parte del nivel inferencial en la comprensión de lectura.

Jornada 3

La tercera jornada tuvo como fin realizar actividades referentes al nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes, siendo este el último nivel y además es el más personal, debido a que trabaja la perspectiva y opinión de cada persona. Al momento de leer una historia cada ser humano desde su individualidad presenta un pensamiento único y un juicio sobre la situación generada en la lectura y a la vez puede adquirir e interiorizar un conocimiento que sirva para su vida cotidiana o que pueda relacionarlo con vivencias pasadas.

Actividad 1

Para dar comienzo a la jornada se realizó una explicación repasando las palabras homógrafas, homófonas, prefijos y sufijos, y sus diferencias, así mismo se realizaron ejercicios acordes al tema. Esta actividad se ejecutó de manera general en el tablero, mediante la guía de las de las investigadoras y la participación de los alumnos, quienes indicaron palabras relacionadas con la temática, así como también pasaron al tablero a escribir frases, las cuales fueron corregidas por los compañeros que argumentaban que estaban mal escritas, una vez corregidas se aclaró el porqué del error. Así mismo se procedió pasar a la siguiente actividad diseñada.

Actividad 2

En la segunda actividad se desarrolló un taller correspondiente a las palabras homógrafas, homófonas, prefijos y sufijos, dado que como anteriormente se ha comentado forman parte esencial en el proceso de comprensión lectora, pues gracias a ellos el significado de una palabra puede variar notablemente, es por eso que también es necesario rectificarle a los educandos de manera constante la importancia del contexto en una lectura para poder entender la intención y la connotación que presenta un término específico. Siendo así se dieron las indicaciones correspondientes a los alumnos para que pudieran realizar el taller que incluía indicar el significado de los tópicos mencionados, así como también elegir la palabra correcta según el contexto de una oración y entre otros puntos del taller.

Actividad 3

Finalmente se llevó a cabo la actividad principal de la jornada, los educandos debían leer una fábula con mucha atención para poder detectar cual es la información más importante de la lectura y subrayarla con colores, una vez realizado este punto del ejercicio los alumnos procedieron a responder las preguntas planteadas sobre la fábula. Es vital resaltar que las preguntas de la actividad fueron correspondientes al nivel crítico, es decir, fueron interrogantes que se enfocaran en la opinión y juicio que tuviera cada educando de forma individual para que pudiera meditar y generar una reflexión amplia y compleja sobre la enseñanza generada en la historia.

Jornada 4

En la cuarta jornada se retroalimentó los tres niveles de la comprensión lectora, dichos niveles fueron el nivel literal que recopila los datos explícitos que ofrece el texto, el nivel inferencial que se enfoca en obtener la información implícita de la lectura y asimismo se reforzó el nivel crítico cuya tarea consiste en que el lector produzca opiniones y juicios que estén basados en su propio criterio evaluando la situación que se presenta en una historia específica. Por tal razón se trabajó con una lectura para todos los estudiantes, mediante la cual se formularon preguntas partiendo desde los niveles antes mencionados.

Actividad 1

Se inició la jornada con una actividad dinámica llamada “Descubre el nombre del cuento”, donde las autoras inicialmente leyeron fragmentos de cuentos infantiles conocidos sin mencionar el título ni los nombres de los personajes principales, los educandos tenían que estar muy atentos a la lectura para poder tener una idea sobre el cuento indicado. Una vez se terminó de leer el fragmento se procedió a realizar el juego del ahorcado donde el alumno participó diciendo una letra que estuviera en el título de la historia, algunos estudiantes se equivocaron al mencionar letras incorrectas, lo cual esto le quito las posibilidades de ganar en la actividad. Este ejercicio buscó que los estudiantes mantuvieran la concentración y se divirtieran un poco con la lectura de una manera innovadora.

Actividad 2

Después se procedió a desarrollar la actividad principal de la jornada, que consistió en entregar una lectura de una fábula. Una vez los estudiantes tuvieron en sus manos la lectura de la historia, pasaron a la siguiente parte del ejercicio, es decir, la escritura de las preguntas formuladas por las autoras. Esta parte de la actividad tuvo como fin que los educandos practicasen la escritura en clase y que también pudieran tener un mejor análisis de las incógnitas, debido a que al escribir cada pregunta debían estar atentos y relacionarla con la información que obtuvieron del texto inicialmente y así poder dar respuestas acertadas.

Jornada 5

La quinta y última jornada de la propuesta académica tuvo como objetivo evaluar los resultados de los educandos en el proceso de la comprensión lectora mediante el desarrollo de estrategia pedagógica diseñada. Por lo tanto, fue necesario elaborar un instrumento que permitiera medir y hacer una comparación entre el grado inicial de preparación que tenían los estudiantes y el grado final con respecto al modelo lector.

Actividad 1

Para dar comienzo a la jornada se ejecutó un ejercicio sobre las palabras homófonas y homógrafas, donde todos los estudiantes debían participar comentando palabras correspondientes a estas categorías, una vez se terminará esta primera parte de la actividad, los alumnos deben formar grupos de tres personas y tomar fichas de rompecabezas que tenían escritos prefijos, sufijos y palabras comunes, la idea del juego era que los educandos formaran una gran cantidad de palabras para que pudieran aprender de una forma divertida y que de esta manera se quedaran más fácilmente los conceptos trabajados en clase.

Actividad 2

Finalmente, se realizó la actividad central mediante de una prueba escrita, desarrollándose de forma individual, la cual en el transcurrir la lectura los estudiantes resaltaban información relevante dentro del escrito, es decir, utilizando la estrategia pedagógica que se trabajó durante las jornadas anteriores, esto les permitió poder desarrollar en poco tiempo la solución del taller con preguntas que se estaban escritas al final de la lectura, las cuales se basaron en los niveles de la comprensión lectora. Finalmente, dentro de esta prueba se deja como ejercicio final una sopa de letras para retroalimentar palabras clave de la lectura.

Plan de acción

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	ACCIONES- CONTENIDO	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA TIEMPO
Implementar actividades para fortalecer la comprensión lectora en el nivel literal a los estudiantes del grado quinto.	Preguntas aleatorias en base a la presentación de imágenes.	Diseño de las preguntas.	- Láminas de imágenes - Cinta adhesiva - Tablero y marcadores.	Mary Mantilla Peña Jaibel Velandia	5/10/2022 Tiempo: 20 minutos
	Lectura dirigido a los estudiantes para la elaboración de preguntas de forma individual	- Asignar la lectura a trabajar - Preguntas aleatorias por los docentes en formación	- lectura impresa - Hojas en blanco	Mary Mantilla Peña Jaibel Velandia	05/10/2022 Tiempo: 70 minutos
	Diseño sopa de letras con base en las lecturas presentadas anteriormente.	- Entregar las sopas de letras a los educandos.	- Ficha sopa de letras	Mary Mantilla Peña Jaibel Velandia	05/10/2022 Tiempo: 30 minutos
Retroalimentar con actividades pedagógicas el nivel de comprensión literal en los estudiantes del grado quinto.	Lecturas cortas infantiles y subrayar a información más importante y solución del taller.	- Entrega de lecturas cortas. - Leer las indicaciones para la solución del taller.	- Lecturas (cuentos). - Colores. -Guía de aprendizaje. -Lapiceros.	Mary Mantilla Peña Jaibel Velandia	19/10/2022 Tiempo: 30 minutos
Implementar actividades para fortalecer la comprensión lectora en el nivel inferencial a los estudiantes del grado quinto	Actividad en clase palabras homófonas, homógrafas, prefijos y sufijos	Retroalimentación palabras homófonas, homógrafas, prefijos y sufijos.	- Ficha impresa ilustrada con leyendas. - colores - lapiceros	Mary Mantilla Peña Jaibel Velandia	19/10/2022 Tiempo: 20 minutos

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	ACCIONES- CONTENIDO	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA TIEMPO
	Lectura de leyendas, subrayar información más relevante y resolver las preguntas planteadas	Asignación de leyendas a cada fila de los estudiantes.	-Voz -Papel -Lapiceros	Mary Mantilla Peña Jaibel Velandia	19/10/2022 Tiempo: 70 minutos
Implementar actividades para fortalecer la comprensión lectora en el nivel crítico a los estudiantes del grado quinto.	Actividad en clase palabras homófonas, homógrafas, prefijos y sufijos.	Retroalimentación palabras homófonas, homógrafas, prefijos y sufijos.	-Marcador. -Tablero. -Voz.	Mary Mantilla Peña Jaibel Velandia	24/10/2022 Tiempo: 20 minutos
	Taller sobre prefijos, sufijos, palabras homófonas y homógrafas	Entrega taller a los educandos	-Taller. -Lapiceros.	Mary Mantilla Peña Jaibel Velandia	24/10/2022 Tiempo: 50 minutos
	Lectura de fábula, subrayar información más relevante y solución de interrogantes planteados	-Indicaciones a los estudiantes -Entrega de fábulas	-Guía. -Colores. -Lapiceros.	Mary Mantilla Peña Jaibel Velandia	24/10/2022 Tiempo: 50 minutos

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	ACCIONES- CONTENIDO	RECURSOS	RESPONSABLE	FECHA TIEMPO
Retroalimentar los tres niveles de comprensión lectora en los estudiantes	Ahorcado para descubrir el nombre del cuento.	Lectura de los fragmentos de cuento	-Voz -Tablero -Marcador	Mary Mantilla Peña Jaibel Velandia	26/10/2022 Tiempo: 20 minutos
	Lectura de cuento, para solucionar interrogantes planteados	-Asignación lectura del cuento -Lectura y escritura las preguntas de la lectura	-Ficha con lectura -Voz -Tablero -Marcador	Mary Mantilla Peña Jaibel Velandia	26/10/2022 Tiempo:100 minutos
Evaluar la comprensión lectora en los tres niveles de lectura.	Actividad en clase prefijos, sufijos, palabras homófonas y homógrafas	-Dar instrucciones a los estudiantes -Entregar fichas de rompecabezas a los alumnos	-Voz -Tablero -Marcador -Rompecabezas	Mary Mantilla Peña Jaibel Velandia	31/10/2022 Tiempo: 20 minutos
	Prueba final.	Asignación de la prueba a cada educando	-Prueba impresa	Mary Mantilla Peña Jaibel Velandia	31/10/2022 Tiempo:100 minutos

Capítulo III

Marco metodológico

Para poder comprender de manera breve la connotación de este capítulo se presenta la visión de los investigadores Tamayo y Tamayo (2003) establecen que el marco metodológico es “Un proceso que, mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento” (p. 37). Dicho de otro modo, la función principal consiste en adquirir los datos e informes necesarios para que pueda haber una comprobación efectiva sobre la información con la cual se trabaja y de esta forma se realicen las rectificaciones y modificaciones necesarias sobre el tópico investigativo.

Enfoque epistemológico

De manera inicial es importante conocer el enfoque utilizado en la investigación, debido a que es necesario elegir uno que se adecue a las necesidades y los requisitos del investigador y de la problemática expuesta, por tal motivo es pertinente indicar que el enfoque utilizado en la presente investigación es el enfoque cualitativo interpretativo. En vista de que es un elemento complejo es acertado resaltar la posición de Barrantes (2014) quien indica que dicho enfoque “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (p. 82). Es decir que la importancia del enfoque interpretativo radica en que concentra en el análisis de las razones y causas de la relación entre los individuos y las actividades realizadas. Tomando esta acepción en cuenta puede comprenderse que se investiga a los estudiantes y su relación con la comprensión lectora.

Método de investigación

En este trabajo de investigación es esencial determinar el método que dirija la investigación de modo adecuado, por lo que se ha implementado el método investigación acción pedagógica. Para poder asimilar el concepto, el investigador Restrepo, (2006) menciona que “La investigación-acción pedagógica se utiliza para transformar la práctica pedagógica personal de los maestros investigadores elevando a estatus de saber los resultados de la práctica discursiva de los mismos” (p. 95). En otras palabras, el correspondiente método de investigación tiene como objetivo aplicar una propuesta educativa, que cumpla con el respectivo análisis y elaboración de

resultados, a la vez que logra como finalidad principal, proporcionar a los docentes un cambio clave en la manera de enseñar, tanto de manera teórica como al momento de aplicar los métodos de enseñanza con los educandos.

Cabe resaltar que Restrepo destaca tres momentos en este método de investigación, el primero es denominado deconstrucción y se refiere al hecho de conocer el entorno de trabajo, las necesidades y exigencias que existen en tal ambiente. Después se encuentra la segunda fase conocida como reconstrucción, es la etapa central del trabajo de investigación, pues se diseña y posteriormente se lleva a cabo la propuesta para fortalecer las dificultades de la problemática presentada en la clase, en último lugar se presenta el momento de la evaluación, que como su nombre indica se concentra en analizar y comparar los resultados de los estudiantes antes y después de la propuesta implementada para poder constatar si realmente existe una mejora sobre la situación presentada en el aula de clase.

Escenario de investigación

Ahora bien, en lo que respecta al escenario de la investigación, puede entenderse como directamente indica su nombre que es el entorno en el cual se lleva a cabo el proyecto de investigación. Sin embargo, para poder ahondar en el tema aparece Bisquerra (2004) quien comenta que es el lugar específico que cuenta con sujetos con características diversas quienes van a tomar un papel fundamental en el proceso, dado que es de tipo social lo que suscita la necesidad de una interrelación entre el investigador y los sujetos de estudio. De esta forma se genera una correcta recolección de datos, así como también un buen desarrollo de las actividades planteadas en el marco de la investigación y en consecuencia observar cuales son los resultados en consideración a los sujetos de estudio y el problema de investigación generado en un primer lugar.

Por consiguiente, la institución educativa en la cual se realizó la propuesta investigativa, estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora fue el colegio Misael Pastrana Borrero, en la sede María Goretti, se trabajó en el grado quinto de Básica Primaria, con una población de 35 estudiantes cuyas edades se encuentran entre los 9 y los 14 años de edad respectivamente. De manera general puede mencionarse que los alumnos cuentan con varias habilidades cognitivas, corporal, social y comunicativas, que se ven reflejadas en el desarrollo de

las clases por los profesores, así como también en la interacción efectuada con sus pares, por lo que es pertinente indicar que el ambiente del grupo es favorable para su aprendizaje.

Informantes clave

Asimismo, es necesario distinguir la presencia y la ocupación de las personas que jugaron un papel clave en el proceso investigativo, es decir, los informantes clave, para interpretar de mejor forma la idea, el investigador Martínez (1991) los caracteriza como “personas con conocimientos especiales, status y buena capacidad de información” (p. 56). Por lo cual, puede relacionarse con los estudiantes que tomaron dicho rol, porque son seres capaces de transmitir sus opiniones e ideas, así como también tienen la habilidad de responder críticamente a las preguntas formuladas, otra cualidad con la que cuentan es la honestidad, debido a que no temen decir sus pensamientos sobre el tema, manteniendo el debido respeto a los docentes y compañeros.

Técnicas de información

Con referencia a la información recogida es apropiado comprender la importancia que poseen las técnicas de la recolección de datos en el proceso investigativo. Por tal razón se resalta la opinión del investigador Arias (2012) quien comenta que hacen referencia a los diversos modos en que se consiguen los datos necesarios para el estudio. Siendo así, es posible entender que dichas técnicas tienen como finalidad proporcionarle al autor un marco de referencia que le permita conocer y asimilar la cantidad de datos suministrados por parte de la población, es conveniente destacar que tal procedimiento es realizado con base en los aportes otorgados por los informantes clave.

Prosiguiendo con la manera en la que los autores necesitan recopilar la información, existen diversas técnicas e instrumentos, es vital que se seleccionen los más acordes en cuanto al tipo de investigación ejecutada. En este caso se ha optado por elegir dos instrumentos, el primero hace parte de la metodología cuantitativa, dado que al empezar y al terminar la propuesta se pueden reunir datos numéricos, se posibilita el uso de la debida herramienta, denominada cuestionario. Para comprender el concepto hace presencia el investigador (Chasteauneuf, 2009) citado por Hernández quien especifica que “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p. 217). Por tal razón es conveniente resaltar que es

una herramienta precisa para poder obtener la información necesaria sobre la manera en la que los estudiantes trabajan inicialmente las actividades y como son sus resultados al momento de finalizar la propuesta.

Del mismo modo, se utiliza otro elemento perteneciente al tipo cualitativo, para comprenderlo mejor se retoma la posición de Bisquerra (2004) quien considera que la entrevista es un instrumento cuya finalidad es conseguir información de manera oral por medio de la interacción entre el investigador y el sujeto de estudio, cabe resaltar que es una técnica abierta que le permite al entrevistado expresar sus ideas de una manera libre e inclusive extensa siempre y cuando tenga relación con la pregunta formulada por el entrevistador. Por tal razón es un método ideal para recolectar información con los estudiantes del grado quinto de primaria, pues facilita conocer sus respuestas de un modo simple, sincero y efectivo, además garantiza la participación de los educandos para conocer cómo se sienten en el desarrollo de las jornadas.

Procedimiento de análisis de la información

Finalmente, llega el momento de efectuar un estudio sobre la información recolectada y posteriormente realizar las deducciones sobre el tema. En consideración se destaca a Hurtado (2010) quien indica que “Son las técnicas de análisis que se ocupan de relacionar, interpretar y buscar significado a la información expresada en códigos verbales e icónicos”. (p. 181). Siendo así es oportuno deducir que tales técnicas conforman un paso fundamental en el proceso investigativo, porque les permite a las autoras generar conclusiones que son concisas, concretas y efectivas sobre el desenvolvimiento, así como también sobre la actitud y la disposición de los alumnos en las actividades planeadas y ejecutadas en el aula de clase correspondientes al proyecto.

Por consecuencia, el análisis ejecutado sobre el instrumento del cuestionario se enfoca en la contestación de los alumnos. Precisamente para enfatizar dicha cuestión aparece Pérez (1991) quien afirma que el cuestionario es un conglomerado de interrogantes que puede ser de diferentes categorías, formulado de forma estructurada, que tiene como finalidad examinar ciertos elementos del proyecto. Por tal motivo, es factible indicar que el análisis del instrumento debe ser cuantitativo y preciso, ya que consiste en evaluar las respuestas otorgadas por los educandos, por lo que la valorización debe ser clara y exacta, por ende, les posibilita a las autoras tener un entendimiento más certero y favorable sobre el desempeño de los estudiantes al comenzar y al acabar el proyecto.

A la vez se realizó el análisis de las entrevistas efectuadas a los informantes clave que formaron parte de la investigación. Para poder estudiar de manera óptima las entrevistas se toma en cuenta la postura de Hubberman y Miles (1994) quienes indican que existen estrategias para poder obtener significados, para lograrlo es necesario ordenar los datos recopilados de forma minuciosa de acuerdo al aporte generado por cada sujeto participante de la entrevista y a la vez es necesario denotar la unidad textual de análisis de cada respuesta, es decir las palabras clave de cada contestación. Una vez se haya finalizado esta fase se deben buscar similitudes entre las unidades textuales para generar un código para cada respuesta, cabe resaltar que dicho código será igual si se presenta afinidad en la información, por último, es importante determinar a qué categoría pertenece cada uno de los datos presentados. Finalmente, después de todo este proceso de estructuración el investigador debe elaborar conclusiones sobre la información compilada.

Para llevar a cabo este trabajo de investigación se diseñó una serie de actividades dentro de un cronograma cumpliendo con determinados tiempos, los cuales se ven reflejados a continuación en el gráfico de Gantt, permitiendo cumplir a cabalidad cada compromiso del trabajo de investigación.

Cronograma

Gráfico de Gantt

Actividades	Tiempo de duración													
	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Elaboración capítulo I														
Elaboración capítulo II														
Diseño de propuesta														
Aplicación del diagnostico														
Ejecución de la propuesta (nivel literal)														
Elaboración capítulo III														
Capítulo IV ejecución de la propuesta (nivel inferencial)														
Capítulo IV ejecución de la propuesta (nivel crítico)														
Capítulo IV ejecución de la propuesta (refuerzo de los tres niveles)														
Aplicación de la prueba final														
Elaboración Capítulo V														
Redacción final del trabajo de grado														
Lectura y observaciones de los jurados														
Correcciones del trabajo de grado														
Sustentación														
Registro de notas														

Capítulo IV

Análisis de la información recolectada

Fase de deconstrucción

Diagnóstico

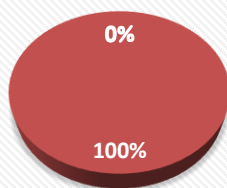
De manera inicial es primordial comprender que el objetivo principal de la propuesta de investigación, consiste en efectuar un análisis sobre el proceso de mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado por medio de la implementación de estrategias pedagógicas. Es sustancial destacar que los estudiantes que participaron en la realización de las actividades de la propuesta cuentan con características muy importantes como curiosidad, responsabilidad y una actitud participativa durante la aplicación de actividades en las jornadas académicas. Por lo que se obtuvo buenos resultados respecto a la práctica del proyecto educativo para favorecer la comprensión lectora en los educandos.

En este sentido, en atención al planteamiento de Ander Egg (1990) él plantea la posibilidad de utilizar en la investigación acción instrumentos cuantitativos y cualitativos y por ende se puede hacer también el análisis de los datos cualitativo y cuantitativo según la naturaleza de esos instrumentos por esto, para este diagnóstico se aplicó una prueba mediante una lectura en la cual se estructuró al final unas preguntas teniendo presente los niveles de comprensión lectora, literal, inferencial y crítico, con el fin de conocer los conocimientos que tienen los estudiantes respecto a dichos niveles, y así colocar en marcha la propuesta planteada.

Dicha prueba se aplicó a una población de 35 estudiantes del grado quinto de primaria, la cual arrojó los siguientes datos.

Preguntas nivel literal

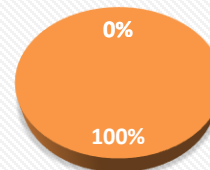
1. ¿Qué profesión tiene el protagonista de la historia?



■ a. Policía ■ b. zapatero ■ c. panadero ■ d. ninguna de las anteriores

Fuente: Mantilla; Velandia (2022)

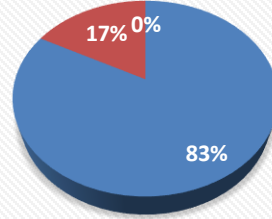
2. ¿Dónde vivía el protagonista?



■ a. En la ciudad ■ b. En la playa ■ c. En un pueblo

Fuente: Mantilla; Velandia (2022)

3. ¿Qué le ofreció el pastor al protagonista por un par de botas?



■ a. Un cordero ■ b. Una gallina ■ c. Una vaca

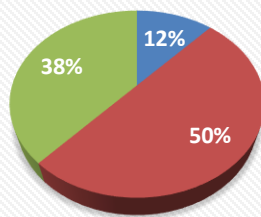
Fuente: Mantilla; Velandia (2022)

Análisis

Se observó que el 83% de los estudiantes comprenden preguntas literales que las asocian con la comprensión lectura respecto al tema tratado y que aún el 17% de estudiantes les falta mejorar la comprensión de lo que leen y así dar respuestas planteadas directamente de la lectura.

Preguntas nivel inferencial

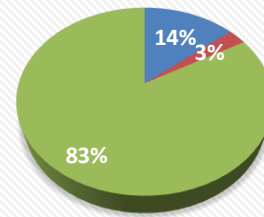
4. ¿Qué otro título podría tener esta historia?



■ a. El zapatero quiere dinero
■ b. La reflexión del zapatero
■ c. El zapatero que arreglaba calzado

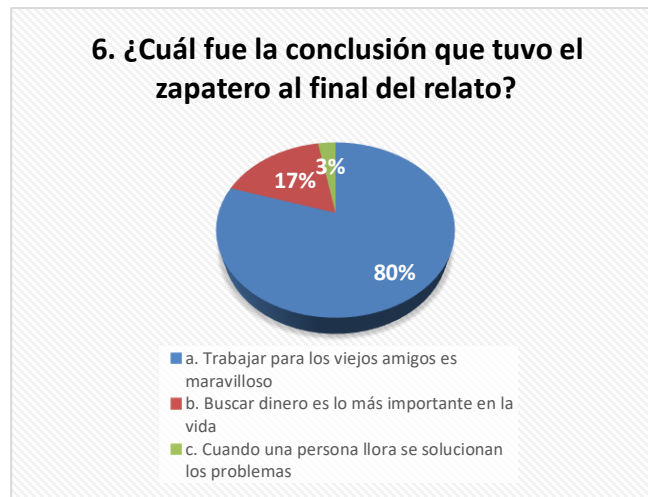
Fuente: Mantilla; Velandia (2022)

5. ¿Qué hubiera pasado si los amigos del zapatero no hubieran acudido antes sus quejas?



■ a. Hubiera dejado de estar triste
■ b. Hubiera obtenido mucho dinero
■ c. No hubiera podido tener comida ni material

Fuente: Mantilla; Velandia (2022)



Fuente: Mantilla; Velandia (2022)

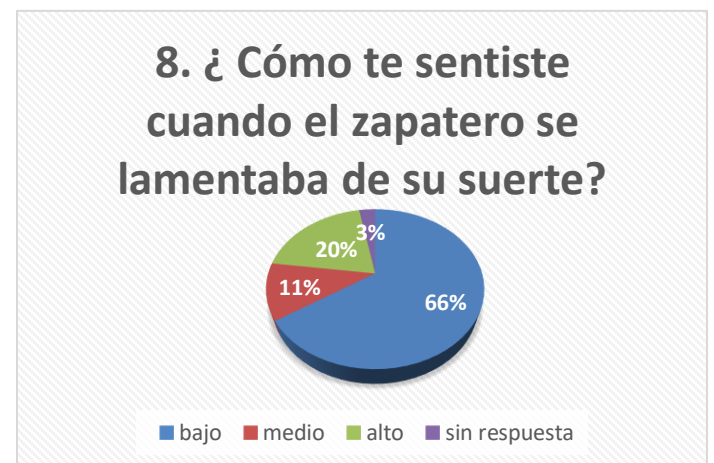
Análisis

Se observó que el 81% de los estudiantes manejan un nivel inferencial al momento de dar respuesta a preguntas plantadas desde la lectura, pero existe un 19% que dudan y confunden dicho nivel respecto a un criterio u opinión sin tener presente la información clave de la lectura, es decir, aun les falta comprender lo que leen y asimilarla la información con las preguntas.

Preguntas nivel crítico

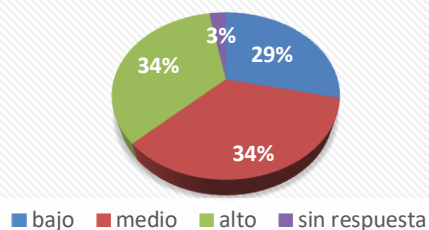


Fuente: Mantilla; Velandia (2022)



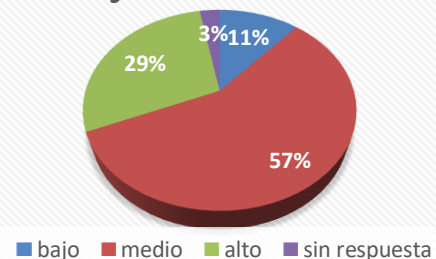
Fuente: Mantilla; Velandia (2022)

9. ¿Qué opinas de los viejos amigos del zapatero?



Fuente: Mantilla; Velandia (2022)

10. ¿Qué aprendizaje te dejó la historia?



Fuente: Mantilla; Velandia (2022)

Análisis

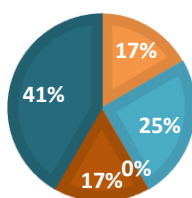
Se observó que el 40% de los estudiantes están en un promedio alto en conocimiento a un pensamiento crítico, es decir, tienen la capacidad de tener una opinión propia respecto a situaciones, comportamientos o pensamientos que reflejan los personajes de la lectura y por ende comprenden que dichas situaciones se pueden presentar en la vida cotidiana. Aunque el 60% aun reflejan un nivel medio y bajo en un pensamiento crítico, pero no quiere decir que no son capaces de dar una respuesta argumentada, solo se han limitado a dar una respuesta cerrada como opción a no dejar vacío el espacio indicado.

En la fase diagnóstica no solo se aplicó una prueba, sino que a su vez se recolectó información mediante una entrevista, que tuvo como finalidad conocer la experiencia que tienen los estudiantes con la lectura en su último año escolar, así como también una pregunta que permitió apreciar la perspectiva de los educandos en relación a la guía utilizada en la actividad diagnóstica para poder realizar un análisis más comprensivo y efectivo. Por ese motivo, se presenta a continuación los datos de la entrevista realizada a los estudiantes del grado quinto, las cuales han sido analizadas ítem por ítem.

Ítem 1: ¿Cuántos libros lees al año?

LIBROS LEÍDOS EN EL AÑO

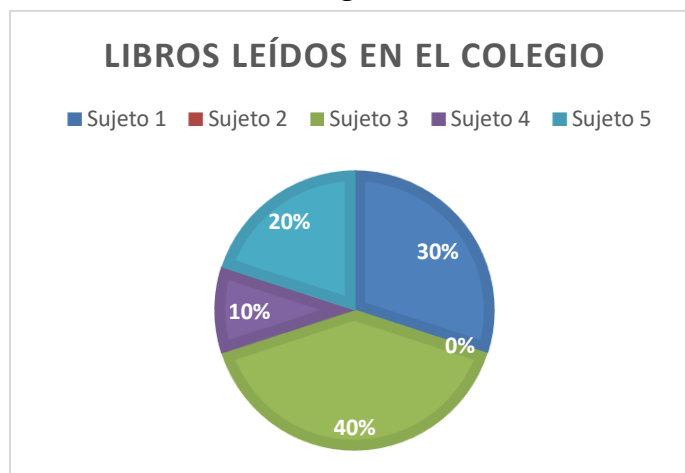
Sujeto 1 Sujeto 2 Sujeto 3 Sujeto 4 Sujeto 5



Análisis

Teniendo en cuenta las respuestas que otorgaron los educandos es posible observar que la cantidad de libros leídos a lo largo del año es notablemente baja e inclusive se encontró un estudiante que no realiza la actividad ni siquiera una vez en el lapso anual. Por lo que se puede indicar que es necesaria la motivación de la lectura en los estudiantes. Para poder entenderlo mejor se destaca la postura de Cuartero (2017) quien manifiesta que la motivación es fundamental para que se pueda generar una buena comprensión lectora y por ende la creación del hábito lector en el individuo, es decir, este proceso es un ciclo constante. Siendo así puede deducirse que es necesario que se incentive a los alumnos de forma continua a involucrarse en el proceso lector de una manera grata.

Ítem 2: ¿Cuántos libros has leído en el colegio este año?



Fuente: Mantilla, Velandia (2022)

Análisis

Al conocer las respuestas de los estudiantes se pudo indagar que leen pocos libros en la Institución Educativa y que la mayoría solo encuentra textos relacionados a las temáticas académicas, por lo que se retoma la necesidad de llevar a cabo una motivación en el área lectora. Por tanto, Bautista (2015) defiende la idea de la motivación en el alumno para que la lectura se pueda efectuar de forma fructífera. Por lo que se analiza que es vital que los docentes generen una visión positiva e interesante del proceso lector en los educandos para que se puedan sentir incentivados y así puedan empezar a cambiar la perspectiva desfavorable que tienen en torno a la lectura por un panorama más llamativo e intrigante.

Tabla 1*Ítem 3: ¿Cómo te pareció la guía?*

Sujeto	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Bonita; porque hay una enseñanza	A1	Logra nivel literal
Sujeto 2	Bien; porque al final los amigos lo ayudan	B2	Logra nivel inferencial
Sujeto 3	Bien; porque me gustaron las preguntas de la lectura	C3	Logra nivel crítico
Sujeto 4	Bien; por la historia del zapatero	A1	Logra nivel literal
Sujeto 5	Muy bien; porque es de aprendizaje y los amigos viejos se ayudan	C3	Logra nivel crítico

Fuente: Mantilla; Velandia 2022

Análisis

Examinando las contestaciones de los alumnos se puede verificar de manera general que el desarrollo de la guía fue positivo, también se advierte que los estudiantes dieron opiniones diversas que se encuentran en los tres niveles de lectura. Para recordar mejor los niveles de lectura está el investigador Cassany (2012) quien describe el nivel literal como la información exacta del texto, mientras que el nivel inferencial como la información subyacente y en última instancia el nivel crítico como la postura y el juicio del propio lector con respecto a la historia presentada. Por lo que puede afirmarse que los educandos presentan fortalezas en determinados niveles de lectura, especialmente en el nivel crítico, dado que tienen facilidad para expresar sus ideas de forma oral.

Al considerar la información anterior junto con los resultados obtenidos en la actividad diagnóstica, específicamente la lectura denominada “La fortuna del zapatero” y las preguntas pertenecientes a los tres niveles de lectura, es viable constatar que el nivel literal es donde tienen mayor dominio, debido a que se les facilita comprender la información precisa del texto, asimismo que si bien la mayoría de alumnos posee un buen nivel inferencial, aún existen estudiantes que tienen algunas dificultades para conocer los datos implícitos de la historia, no obstante el nivel crítico presenta una situación bastante notable, puesto que de forma escrita fue el nivel donde más complicaciones hubo, mientras que en el momento de la entrevista fue el nivel en el que más educandos se encontraban, ya que de forma oral se les facilitaba dar su propia opinión. Por tal razón es factible indicar que los estudiantes tienen una gran diversidad de fortalezas y debilidades en los tres niveles de lectura.

Fase de reconstrucción

La propuesta de investigación “Entre líneas y colores” se llevó a cabo formulando inicialmente un diagnóstico para observar el dominio de la comprensión lectora en cada nivel, después de la aplicación y el análisis de dicho instrumento se dio comienzo con las jornadas de fortalecimiento del proceso de comprensión lectora de los alumnos. Se determinaron en total 5 sesiones, las tres primeras se enfocaron en el desarrollo y entendimiento de cada nivel, Según los determinados por Cassany (2012), es decir, comienza por el nivel literal, continúa con el nivel inferencial y finaliza con el nivel crítico. Prosiguiendo con el mismo orden de ideas, la cuarta sesión se realizó una retroalimentación general de los tres niveles de lectura y en última instancia la quinta sesión se ejecutó una prueba final para poder observar y analizar el progreso logrado por los educandos.

Sesión 1 literal

Las entrevistas efectuadas en la primera jornada académica tuvieron como objetivo descubrir el rendimiento de los educandos en el nivel inicial de lectura, es decir, durante el nivel literal, donde se recopila la información exacta que otorga el texto. Por lo que a continuación se presentan las preguntas realizadas a los educandos para poder descubrir cómo avanza ese proceso y la vez poder comprender como experimentaron el ejercicio.

Tabla 2

Ítem 1: ¿Cómo te sentiste en la actividad?

Sujeto	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Bien; me gustaron	D4	Valoración positiva
Sujeto 2	Muy bien; me ayudan, me gustaron y me divierten	D4	Valoración positiva
Sujeto 3	Bien; divertido porque podía compartir con los amigos y no divertido por la lectura	F6	Valoración intermedia
Sujeto 4	Bien; porque no habíamos hecho esto	D4	Valoración positiva
Sujeto 5	Bien	D4	Valoración positiva
Sujeto 6	Bien; es divertida la lectura y escritura	D4	Valoración positiva
Sujeto 7	Bien, porque es un poco divertido	D4	Valoración positiva

Fuente: Mantilla; Velandia 2022

Análisis

Observando las contestaciones proporcionadas por los sujetos entrevistados es factible mencionar que una parte considerable de los encuestados manifiesta un estado de ánimo positivo durante el proceso, así como también agrado por las lecturas implementadas. Los estudiantes se sentían motivados en los ejercicios durante las clases. Para comprender mejor esta cuestión se

encuentra Robbins (2004) quien afirma que la motivación consiste en los “procesos que dan cuenta de la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo de un individuo por conseguir una meta” (p. 155). Por tal motivo se puede indicar que la motivación es un punto vital en el proceso de aprendizaje, ya que fomenta la determinación al momento de alcanzar un objetivo.

Tabla 3

Ítem 2: ¿Qué tal te pareció la experiencia de trabajar la lectura de esta manera?

Sujeto	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Bien; porque me gustó trabajar de esa manera	D4	Valoración positiva
Sujeto 2	Me gustó; porque pude desarrollar más rápido la lectura y pude conocer más con las preguntas	A1	Logra nivel literal
Sujeto 3	Bien; las preguntas me sirven como experiencia para hacer otras preguntas	D4	Valoración positiva
Sujeto 4	Bien; porque comprendi bien la lectura	A1	Logra nivel literal
Sujeto 5	No me pareció tanto; porque me cuesta un poco concentrarme en la lectura	E5	Valoración negativa
Sujeto 6	Me gustó; porque me gusta la lectura	D4	Valoración positiva
Sujeto 7	Bien; porque no leo mucho pero cuando me motivan a leer me gusta	D4	Valoración positiva

Fuente: Mantilla; Velandia 2022

Análisis

Ciertamente puede asegurarse que una gran parte de los estudiantes encuentran favorables los ejercicios realizados e inclusive hay algunos que generaron respuestas que están clasificadas en el nivel literal, aun así, hay estudiantes que no se encuentran totalmente conformes, dado que manifestaron algunas dificultades en el proceso, por lo que es vital que se continúen efectuando actividades para fortalecer el proceso. En este mismo orden de ideas está la postura de Melmer, Burmaster y James (2008) quienes argumentan que la retroalimentación es base en el proceso formativo, porque produce datos necesarios para generar cambios en el ciclo de enseñanza, para que de esta manera los alumnos puedan alcanzar las metas escolares.

Tabla 4*Ítem 3 ¿Crees que podrías realizar una lectura de forma más fácil?*

Sujeto	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Si; porque es bonito y porque me gustan las actividades	D4	Valoración positiva
Sujeto 2	Si; porque así como hice la actividad de hoy puedo hacer otra que pongan	A1	Logra nivel literal
Sujeto 3	Si; porque ya ensayamos la lectura con las preguntas y lecturas	A1	Logra nivel literal
Sujeto 4	Si; pero dependiendo si es para niños es más fácil y si es para adultos más difícil	F6	Valoración intermedia
Sujeto 5	Medio; porque en el lado positivo me gusta la actividad y en el lado negativo porque es algo difícil	F6	Valoración intermedia
Sujeto 6	Si; porque así entiendo más la lectura; sus significados y lo que viene ahí	A1	Logra nivel literal
Sujeto 7	Si; porque pude leer	A1	Logra nivel literal

Fuente: Mantilla; Velandia 2022

Análisis

Comprender las respuestas de los entrevistados permite realizar un juicio sobre las opiniones acordadas, por lo que en este caso se resalta que varios estudiantes se sienten seguros de sus capacidades al momento de realizar otra lectura, por otra parte, hay estudiantes que no se sienten tan confiados de sus habilidades, por eso es necesario reforzar las temáticas, pero también es importante trabajar la seguridad de los estudiantes. Para comentar el tema se resalta la postura del investigador López et al (2017) quien indica que es esencial que el educando se sienta cómodo y seguro en la escuela, que su bienestar físico y emocional será una prioridad. Por lo que se puede concluir que la escuela debe convertirse en un espacio seguro para que el estudiante pueda aprender y practicar sin temor a equivocarse, simplemente con la tranquilidad de obtener nuevos conocimientos.

En síntesis, se puede declarar que la mayoría de estudiantes mantienen un punto de vista positivo sobre la metodología utilizada durante las clases, no obstante, existe un grupo de estudiantes que no están totalmente de acuerdo con el ritmo trabajado en los ejercicios, en gran parte por cuestiones de concentración del estudiante. A la hora de conocer los resultados puede indicarse de manera general que una gran parte de los alumnos posee dominio del nivel literal en la lectura, seguido de una cantidad considerable que se encuentra en el grado medio y una última parte que posee un grado bajo en este nivel, por lo tanto, puede deducirse que, si bien el nivel literal es sencillo para los infantes, es necesario que se realice un refuerzo, porque aún hay

algunos que presentan dificultades en el tema.

Sesión 2 Inferencial

Las entrevistas de la segunda jornada académica tuvieron como propósito inicial conocer el desempeño del estudiante en el nivel inferencial del proceso lector, por lo que las preguntas efectuadas le permitieron expresar sus ideas con base en las actividades efectuadas durante el día. Por esa razón, posteriormente se presentan la entrevista realizada a una muestra de estudiantes del grado quinto, las preguntas realizadas y sus respectivas respuestas.

Tabla 5

Ítem 1: ¿Qué tal te parecieron las lecturas del día de hoy?

Sujeto	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Buenas; porque nos enseñaron aprendimos más y así	B2	Logra nivel inferencial
Sujeto 2	Divertidas, sobre todo la última porque me gusta demasiado y pude sacar un mejor conocimiento de mi cerebro	D4	Valoración positiva
Sujeto 3	Me gustaron mucho, porque me divertí en las preguntas, son entendibles	D4	Valoración positiva
Sujeto 4	Buenas y me enseñaron algo para mejorar la lectura y poder pasar la materia para el año	B2	Logra nivel inferencial
Sujeto 5	Bonitas, porque no se habla de cosas terroríficas sino más bien de naturaleza y no tener envidia con las personas; como una fábula que deja una enseñanza	D4	Valoración positiva

Fuente: Mantilla; Velandia 2022

Análisis

Al observar las contestaciones de los alumnos es factible manifestar que las actividades llevadas a cabo durante el día fueron gratificantes y satisfactorias; ya que captaron su interés a la vez tuvieron una utilidad en su vida. Para poder comprender mejor este aspecto, se destaca el comentario de Cooper (1999) quien indica que la actividad de enseñanza y aprendizaje tiene como fin favorecer el proceso de análisis y adquisición de conocimientos en los educandos; por lo que se buscan ejercicios motivadores que puedan trabajar este objetivo de manera óptima. Siendo así, se puede interpretar que las actividades llevadas a cabo en el aula de clase tienen que ser lo suficientemente interesantes e innovadoras para poder atrapar la atención de los educandos y por consecuencia generar un buen proceso de aprendizaje.

Tabla 6*Ítem 2: ¿Cómo te pareció la metodología utilizada? (Es decir la manera en que se trabajó el día de hoy)*

Sujeto	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Buena; porque la utilizaron entreteniéndolo a los niños con lecturas	D4	Valoración positiva
Sujeto 2	A la vez bien y mal; mal porque a veces no pude responder y bien por lo que pude responder	F6	Valoración intermedia
Sujeto 3	Bien; pero un poco no por el comportamiento de ciertos compañeros, hay que tener más orden. En la parte buena porque algunos niños se portaron bien	F6	Valoración negativa
Sujeto 4	Buena; porque la profesora siempre nos trató bien y pasó alumnos para participar, aunque no participé estoy feliz por aprender	D4	Valoración positiva
Sujeto 5	Bien; porque no tuvimos que estar preguntando porque estaba todo en la lectura	D4	Valoración positiva

Fuente: Mantilla; Velandia 2022

Análisis

Al examinar los comentarios de los alumnos es posible contemplar que la mayoría de estudiantes considera que la manera en que se trabajaron las actividades de la jornada tuvo resultados positivos, no obstante, también se puede observar que algunos estudiantes expresan que, aunque la metodología fue buena no les pareció completamente favorable, ya que consideran que es necesario que exista un poco más orden en el proceso. Para entender mejor esta concepción se destaca la posición de los autores Echevarría, Morel, González, García, (2010) quienes consideran que la importancia de la metodología se enfoca en la pluralidad y la libertad de efectuar ejercicios y acciones que tengan como fin conseguir las metas planteadas aceptando los cambios que se deban realizar en el transcurso de dicho proceso. Por lo que puede concluirse que el método del docente es la manera en la que pretende que el estudiante alcance objetivos determinados, cabe resaltar que, si bien se planean acciones específicas con anterioridad, el profesor puede realizar los cambios que considere necesarios para guiar el proceso educativo de una mejor forma.

Tabla 7*Ítem 3: ¿Comprendió lo que leyó el día de hoy?*

Sujeto	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Si; porque las lecturas eran fáciles de entender, las copias estaban perfectas y eran buenas lecturas, no eran aburridas	B2	Logra nivel inferencial
Sujeto 2	Lo comprendí muy bien, sobre todo porque me sirve el conocimiento para más adelante	B2	Logra nivel inferencial
Sujeto 3	Si; lo comprendí todo me quedó bien	B2	Logra nivel inferencial
Sujeto 4	Si; porque me ayuda a leer y poder pasar la materia	B2	Logra nivel inferencial
Sujeto 5	Si; porque uno lee y presta atención, se concentra en la lectura y no le interesa lo que hablan los demás	B2	Logra nivel inferencial

Fuente: Mantilla; Velandia 2022

Análisis

Considerando las contestaciones de los educandos sobre el nivel de aprendizaje adquirido durante la jornada puede deducirse que se alcanzó el objetivo planteado, dado que los estudiantes se sienten seguros de los conocimientos aprendidos. Con respecto al tema se encuentra la postura del investigador Ausubel (1963) quien propone el aprendizaje significativo es el proceso según el cual el alumno analiza nueva información y la incorpora en su estructura cerebral con relación a los conocimientos adquiridos anteriormente. Por tanto, es viable indicar que los estudiantes necesitan tener un proceso educativo que sea interesante y a la vez que tome un papel trascendental, es decir, que les permita producir conclusiones que se relacionen con la vida cotidiana o que sean conocimientos que puedan utilizar en el futuro.

Teniendo en cuenta las respuestas de los estudiantes, así como también el desarrollo que se presentó en las actividades realizadas, especialmente en la fase central, es decir el ejercicio de comprensión lectora en las leyendas típicas colombianas. Es pertinente indicar que una buena parte de los educandos posee un nivel inferencial en escala media-alta, dado que pueden recopilar la información más relevante de cada lectura incluyendo los datos que se encuentran de manera subyacente en las historias. No obstante, también se encuentra un grupo de estudiantes que es tiene dificultad en este nivel, por lo que se concluye que es necesario realizar actividades de refuerzo, que tengan como fin ayudar a los alumnos a fortalecer sus capacidades en dicho nivel para mejorar cada vez más.

Sesión 3 Crítico

Las entrevistas realizadas en la tercera jornada académica tuvieron como intención principal conocer el desarrollo y dominio del nivel crítico durante la lectura, así como también averiguar cuál fue la actitud presentada por los estudiantes en el transcurso de la jornada. Para lo cual se llevaron a cabo las siguientes preguntas que les posibilitan a los alumnos manifestar su punto de vista sobre el tema.

Tabla 8

Ítem 1: ¿Qué te enseñó la lectura del día de hoy?

Sujeto	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Tener conocimiento de las personas, no criticar las personas sin tener la respuesta exacta	C3	Logra nivel critico
Sujeto 2	Aprender que uno tiene que tener pruebas para no echarle la culpa a los demás y saber que hay una cosa que se llama karma y el karma existe	C3	Logra nivel critico
Sujeto 3	Me pareció bonita, que uno no debe juzgar a los demás sin saber	C3	Logra nivel critico
Sujeto 4	Que no hay que echarle la culpa a los amigos de la vida sin tener pruebas	C3	Logra nivel critico
Sujeto 5	Es mejor tener pruebas cuando se va a culpar de algo	C3	Logra nivel critico
Sujeto 6	Me dejó una enseñanza que sirve, me dejó algo que me puede ayudar para la vida, que uno primero tiene que ver antes de hablar	C3	Logra nivel critico
Sujeto 7	Me enseñó que no tenemos que juzgar a las personas mientras no sepamos qué es lo que está haciendo o que no tiene, mientras nosotros no veamos	C3	Logra nivel critico

Fuente: Mantilla: Velandia 2022

Análisis

Al considerar las opiniones de los educandos con respecto a esta primera pregunta, se puede destacar de manera general que poseen un nivel crítico apropiado para resolver interrogantes sencillos, para mencionar la importancia de la enseñanza de la lectura está el teórico Freire (2004) cuya postura indica “que el lector se comprometa con el texto, en una actitud capaz de desentrañar significados, verdades escondidas, intencionalidades y propósitos, para lo cual es necesario el pensamiento crítico que le permita llegar a lo más profundo” (p. 14). Por tanto, es vital que el estudiante realmente se concentre en la historia para descifrar el

mensaje que propone el texto, así pueda adquirir un conocimiento de parte del relato y a la vez generar un juicio sobre el tema empleado.

Tabla 9

Ítem 2: ¿Alguna vez has pasado por una situación similar a la de la lectura?

Sujeto	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Si; estaba en mi casa, se me perdieron las canicas, culpe a otra persona, pero en realidad se me había olvidado el lugar donde las tenía	G7	Experiencia
Sujeto 2	Nunca, nadie	H8	Sin experiencia
Sujeto 3	Si; un amigo mío, lo juzgaron que se había robado unas cartas pero no se las había robado y a la final no se resolvió el problema	G7	Experiencia
Sujeto 4	No	H8	Sin experiencia
Sujeto 5	No	H8	Sin experiencia
Sujeto 6	Si; a mi me pasó que yo estaba jugando y el niño me pegó sin culpa, yo no le quise aceptar las disculpas, tuvimos una discusión y ya no hablamos más	G7	Experiencia
Sujeto 7	Pues no he pasado una situación así y tampoco quiero pasar	H8	Sin experiencia

Fuente: Mantilla; Velandia 2022

Análisis

En esta pregunta en específico pudo observarse una diferencia marcada en los alumnos pues la mayoría denotó que no tenía ninguna experiencia similar a la que se presentaba en la lectura, ni de manera propia, ni tampoco de una persona cercana, no obstante uno de los entrevistados indicó que aunque no poseía la experiencia; tampoco deseaba vivirla, por lo que se puede comprender que la conclusión obtenida de la lectura le sirvió como base ante un hecho no vivido, es decir, le proporcionó más conocimiento. Naturalmente los estudiantes que afirmaron tener dicha experiencia tienen su propio juicio ante esta situación. Para hablar con más claridad sobre el tema se encuentra el aporte del investigador Simonson (1999) quien defiende la existencia de los métodos y actividades acordes que faciliten una experiencia de aprendizaje basado en los requisitos de conocimiento de los estudiantes. Por lo tanto, al observar las respuestas proporcionadas en la entrevista, la lectura puede considerarse una estrategia positiva para generar experiencias y razonamientos en los educandos.

Tabla 10*Ítem 3: ¿Te gustaron las actividades realizadas?*

Sujeto	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Si; porque me ayudaron a tener conocimientos para otras cosas más adelante	C3	Logra nivel crítico
Sujeto 2	Si; porque son divertidas y porque uno extraña las actividades de la profesora	D4	Valoración positiva
Sujeto 3	Si; porque son bonitas y uno aprende más	D4	Valoración positiva
Sujeto 4	Si; me gustaron mucho porque es algo educativo y uno aprende de eso	C3	Logra nivel crítico
Sujeto 5	Si; porque así vamos aprendiendo más	C3	Logra nivel crítico
Sujeto 6	Si; me gustaron mucho porque me deja algo para la vida	D4	Valoración positiva
Sujeto 7	Si; me gustaron mucho y aprendí mucho hoy	C3	Logra nivel crítico

Fuente: Mantilla; Velandia 2022

Análisis

Al examinar las respuestas de los educandos pueden asegurarse dos aspectos, la primera que los estudiantes tienen un punto de vista positivo con respecto a las actividades trabajadas en la jornada de clase, por otra parte, el segundo se enfoca en la apropiación y dominio de nivel crítico, debido a que poseen aptitud y seguridad a la hora de producir y expresar sus propios dictámenes y criterios. En este orden de ideas se encuentra Hidi y Renninger (2006) quienes comentan que, si bien el interés es propio del alumno, depende mayormente del entorno y el tema tratado en el ambiente escolar. Por este motivo es esencial diseñar e implementar actividades que puedan atraer el interés de los infantes teniendo siempre presente el objetivo de aprender de manera constante.

Teniendo en consideración las contestaciones de los sujetos entrevistados es admisible comentar que los estudiantes poseen un nivel crítico notable, ahora bien, si se toma en cuenta los resultados obtenidos en las preguntas de la lectura trabajada durante esta jornada, se puede afirmar que una gran parte de los infantes se encontraron en el grado alto, no obstante, existe un contraste, porque otro grupo de alumnos se ubicó en el nivel bajo, mientras que muy pocos consiguieron un nivel medio. También es necesario mencionar que sucede un hecho bastante curioso, dado que se manifiesta que los educandos poseen la capacidad para compartir sus ideas y razonamientos de manera oral como por ejemplo el caso de la entrevista, en lugar de indicarlo de manera escrita.

Fase de evaluación

Sesión 4 Retroalimentación

Las entrevistas de la cuarta jornada tuvieron como finalidad indagar sobre la apropiación de conocimientos de los educandos con respecto a los tres niveles de lectura aplicados a lo largo de las jornadas académicas, a la vez se buscó descubrir que opinión poseen sobre la estrategia manejada en el desarrollo de las actividades. Por tal razón se presentan las siguientes preguntas con las respuestas por parte de los alumnos.

Tabla 11

Ítem 1: ¿Qué opinas de la estrategia utilizada?

Sujeto	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Me pareció buena porque la profesora nos está ayudando a mejorar la lectura, la comprensión lectora	C3	Logra nivel crítico
Sujeto 2	Bien, pero una parte mal por un poco de desorden	E5	Valoración negativa
Sujeto 3	Buena, porque tiene mucho carácter y enseñanza	D4	Valoración positiva
Sujeto 4	Me gustó como trabajamos porque hicimos actividades, realizamos cosas y aprendimos cosas nuevas	D4	Valoración positiva
Sujeto 5	Bien, porque nos pusieron varias preguntas que antes no teníamos y también estuvo chévere	D4	Valoración positiva

Fuente: Mantilla; Velandia 2022

Análisis

Teniendo en cuenta las contestaciones de los estudiantes se puede afirmar que la mayoría tienen un buen concepto sobre la estrategia implementada, más que todo porque es del agrado de los infantes y porque sienten curiosidad al ver cosas nuevas, no obstante, es importante mantener un poco más de orden según la posición de un entrevistado. Para retomar la idea de la curiosidad está Berlyne (1960) quien indica que la curiosidad es una potencia impulsada por el ánimo de descubrir, así como también hace referencia al entretenimiento generado por medio de un estímulo. Siendo así puede garantizarse que la curiosidad es un elemento vital en el escenario de aprendizaje debido a que es aquella energía que fomenta en el estudiante el deseo de apropiarse de un nuevo conocimiento.

Tabla 12*Ítem 2: ¿Cuál fue la enseñanza que te dejó la lectura del día de hoy?*

Sujeto	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Que algunas veces no hay que ayudar a personas que no lo necesitan	A1	Logra nivel literal
Sujeto 2	Pensar dos veces antes de ayudar una persona	B2	Logra nivel inferencial
Sujeto 3	Hay que ser honesto, podemos hacer todas las cosas ayudando a otros; ayudar a quien sea pero ver con quien se está tratando	B2	Logra nivel inferencial
Sujeto 4	Ayudar a las personas y a los animales	A1	Logra nivel literal
Sujeto 5	No ayudar a los que tienen malas intenciones porque después le van a pagar con otra cosa mala	C3	Logra nivel crítico

Fuente: Mantilla; Velandia 2022

Análisis

Al contemplar las contestaciones de los educandos es posible evidenciar que comprenden la enseñanza presentada por la lectura, aunque bien puede observarse que dicha enseñanza es interiorizada en diferentes niveles de la comprensión lectora, pues se encuentran estudiantes cuya respuesta es bastante sencilla y superficial en comparación con otros compañeros que son detallados en su comentario. En otras palabras, es el análisis de los alumnos generado de acuerdo al relato, para comprender mejor este aspecto el investigador Gómez Palacio (1992) defiende la postura “Saber leer, lograr que un texto escrito fuera leído adecuadamente por una persona, quería decir saber descifrar” (p. 78). Por lo que el lector necesita de leer de forma acertada para poder interpretar el mensaje que comunica el texto y por consecuencia formular una conclusión sobre el tema.

Tabla 13*Ítem 3: ¿Comprendiste cada nivel de la comprensión lectora?*

Sujeto	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Medio; porque el nivel literal las preguntas tienen que ser literales iguales que las respuestas, el inferencial que a veces cambian las respuestas y el crítico hay que argumentar la respuesta	J10	Dominio medio
Sujeto 2	Si; el nivel literal tiene la información inicial, el nivel inferencial es el nudo y el nivel crítico busca la opinión de una persona	I9	Dominio bajo
Sujeto 3	Si; el nivel literal tiene información literal, el nivel inferencial es de la lectura y el nivel crítico son preguntas avanzadas, que tienen un poco de la lectura y un poco salido de la lectura	J10	Dominio medio
Sujeto 4	No recuerdo mucho el nivel literal ni el inferencial; el nivel crítico son preguntas que tenemos que sacarlas de la lectura y pensar un poco más para realizarlas	I9	Dominio bajo
Sujeto 5	Si; las del nivel literal era recordar cuales eran las respuestas, las del nivel inferencial también era recordar lo que habíamos leído pero es un poco más difícil y las del nivel crítico era sacar las propias respuestas	K11	Dominio alto

Fuente: Mantilla; Velandia 2022

Análisis

Al considerar los comentarios formulados por los entrevistados se puede comprender que recuerdan los niveles de lectura. Sin embargo, aún no reconocen de manera clara la diferencia entre el nivel literal y el nivel inferencial, ya que simplemente se enfocan en el hecho de que los dos niveles recopilan información del texto. Ocurre un caso muy distinto con el nivel crítico, pues en este nivel sí reconocen la diferencia, manifestando que las respuestas en este nivel trabajan la lectura, pero son de tipo personal. Por tal razón resulta pertinente destacar a la investigadora Ferreiro et al (1982) quien indica que “la lectura es un proceso de coordinación de informaciones de diversa procedencia, particularmente desde el lector y el texto, cuyo objetivo final es la obtención de significados” (p. 14). Por consecuencia puede concluirse que es necesario que los estudiantes se concentren al momento de llevar a cabo el proceso lector y que a su vez se apropien del conocimiento que obtengan del texto para guardar y entender de mejor manera la información.

Tomando en cuenta la información obtenida puede afirmarse que los estudiantes están realizando un proceso de aprendizaje paso por paso donde se van sintiendo cada vez más seguros de sus conocimientos, aún se encuentran algunas dificultades en la diferenciación de los niveles de lectura al momento de pedirle al estudiante que lo explique en forma oral. Sin embargo, al momento de realizar una lectura, formular preguntas y pedirle al alumno que solucione dichos interrogantes, puede observarse con base a los resultados de las actividades que una gran parte de los estudiantes presenta un avance en la manera de comprender las lecturas presentadas. Por tal motivo puede asegurarse que se presenta un desarrollo en este proceso académico de manera sencilla pero segura.

Sesión 5 Prueba final

La última jornada de entrevistas se llevó a cabo el día de la aplicación de la prueba final y tuvo como objetivo interrogar a los educandos sobre el desarrollo de la propuesta para el mejoramiento de la comprensión lectora. Para lograr esta meta se cuestionó a los alumnos sobre la perspectiva que poseen en relación a los ejercicios efectuados en clase y a su vez como percibieron tales actividades, así como también preguntar su opinión sobre los avances en el proceso lector. Por lo que seguidamente se exponen las preguntas realizadas.

Tabla 14*Ítem 1: ¿Qué te parecieron las actividades trabajadas durante las jornadas?*

Sujeto	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Bien, porque no nos enseñaron cosas malas sino a respetar a otras personas y no criticar a otras personas sin saber las pruebas de otra persona	C3	Logra nivel crítico
Sujeto 2	Me parecieron divertidas, porque se estaba entreteniendo uno y eso	D4	Valoración positiva
Sujeto 3	Bien, porque me parecieron divertidas, sobre todo para pensar	C3	Logra nivel crítico
Sujeto 4	Muy bien, porque es algo educativo para los niños y nos deja un aprendizaje sobre las enseñanzas de los cuentos	C3	Logra nivel crítico
Sujeto 5	Buenas, porque se empleó la lectura dentro del entretenimiento	D4	Valoración positiva
Sujeto 6	Bien, porque estuvieron muy divertidas, chéveres, nunca me han dado una clase así como las de las profesoras	D4	Valoración positiva
Sujeto 7	Interesantes, porque fueron muy hermosas	D4	Valoración positiva

Fuente: Mantilla; Velandia 2022

Análisis

Al tener en consideración las respuestas otorgadas por lo estudiantes puede apreciarse una impresión positiva con respecto a las actividades ejecutadas en el transcurso de la propuesta académica, destacando que les parecieron divertidas y satisfactorias. Para entender mejor este tópico se resalta la posición del investigador McDonough, (1981) quien manifiesta que existe una esfera activa en la que se encuentran actividades que impulsan el aprendizaje de los estudiantes a la par que fomentan una motivación en la actitud estudiantil durante el desarrollo de los ejercicios. Por lo que se puede aseverar que las actividades implementadas pertenecen a esta denominación, debido a que produjeron conocimiento en los alumnos y a la vez proporcionó un ambiente acorde en atención a su estado de ánimo.

Tabla 15*Ítem 2: ¿Consideras que ahora puedes comprender mejor una lectura?*

Sujeto	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Sí, porque uno ya aprende a leer y ya sabe diferenciar las palabras malas y las buenas y no tenerle miedo a pasar a leer algo o pasar al frente	C3	Logra nivel crítico
Sujeto 2	Sí, porque las profesoras me han enseñado como mejorar en la lectura y la letra	A1	Logra nivel literal
Sujeto 3	Sí, porque cuando ustedes venían nos enseñaban cosas como las literales, inferenciales y críticas, también me sirve para pasar a sexto grado en español	A1	Logra nivel literal
Sujeto 4	Sí, porque eso me ayudado mucho a superar lo que antes no podía, antes no podía hacerlo también, ahora de las tres lecturas he aprendido algo y le he agarrado el ritmo	C3	Logra nivel crítico
Sujeto 5	Sí; porque acá me pusieron más preguntas y mejoré mi comprensión lectora	B2	Logra nivel inferencial
Sujeto 6	Sí, porque me pongo más concentrada en la lectura, antes me desconcentraba mucho y ahora no me desconcentro	C3	Logra nivel crítico
Sujeto 7	Sí, porque tengo la capacidad	A1	Logra nivel literal

Fuente: Mantilla; Velandia 2022

Tabla 16*Ítem 3: ¿Cómo te sentiste durante estas jornadas?*

Sujeto	Unidad textual de análisis	Código	Categoría
Sujeto 1	Bien, porque me enseñaron a tener buena lectura, a escribir las palabras bien, a entender las palabras que no entendía y aprender otras cosas más	C3	Logra nivel crítico
Sujeto 2	Me senti bien porque uno se divertía con las actividades	D4	Valoración positiva
Sujeto 3	Bien, porque pasé varias veces a hacer la entrevista, porque estaban las profesoras y porque me enseñaron cosas que la verdad no sabía	C3	Logra nivel crítico
Sujeto 4	Muy bien, porque es algo muy bonito los cuentos al final reflexionan, primero van bien, después se pelean y al final se reconcilian, algo que deben hacer con los amigos	C3	Logra nivel crítico
Sujeto 5	Bien, porque la lectura es entretenida	A1	Logra nivel literal
Sujeto 6	Bien, porque las profesoras casi no regañan, son divertidas y me gustan las actividades de ellas	D4	Valoración positiva
Sujeto 7	Bien, porque fueron muy bonitas	D4	Valoración positiva

Fuente: Mantilla; Velandia 2022

Análisis

Al examinar las contestaciones presentadas por los alumnos es viable afirmar que los estudiantes consideran que se presentó un avance en el proceso de comprensión lectora, especialmente demuestran más seguridad luego de realizar diversos ejercicios de práctica. Otro elemento que favoreció el aprendizaje consistió en que las lecturas presentaban situaciones cotidianas o generaban conclusiones que quedaran para la vida de los educandos. Por ello se destaca a Díaz (2006) quien defiende la idea de que el estudiante necesita aprender por medio de situaciones que puedan relacionarse con la vida cotidiana, para que pueda estudiar los casos y producir deducciones beneficiosas. Tal postulado se cumple con las lecturas aplicadas en los ejercicios de la propuesta.

Análisis

Tomando en cuenta las respuestas por los alumnos puede afirmarse que la metodología y el ambiente trabajado fue de su agrado, varios estudiantes aseguraron que se divirtieron durante las jornadas y que a la vez obtuvieron conocimiento tanto académico como aprendizaje de tipo personal. Para profundizar el ambiente de aprendizaje se destaca a Wilson (1996) quien indica que es “Un lugar donde los alumnos pueden trabajar en equipo y apoyarse mutuamente mientras usan una variedad de herramientas y fuentes de información en su búsqueda guiada de metas de aprendizaje y actividades de resolución de problemas” (p. 5). Por tal motivo puede

comprenderse que un buen ambiente de trabajo posibilita una mejora en el proceso educativo y les permite a los educandos aprender de una manera óptima para alcanzar los objetivos propuestos.

En conclusión, puede confirmarse que existió un progreso en el ámbito de la comprensión lectora, puesto que los estudiantes conocieron que existen tres niveles específicos en el proceso lector. Cada uno tiene un papel importante, dado que el nivel literal permite la recopilación de datos que otorga directamente el texto, el nivel inferencial se enfoca en obtener la información implícita de la historia, mientras que el nivel crítico abarca la opinión personal del lector, es decir, su juicio y razonamiento sobre la situación manifestada en el escrito. Fue parte importante el refuerzo constante de los niveles designados por medio de la práctica, debido a que de esta manera el educando afianzaba cada vez más las habilidades necesarias para poder leer comprensiva y acertadamente.

Capítulo V

Conclusiones

La lectura toma parte sustancial en la vida de los seres humanos dado que de cierta forma se encuentra en todos lados, por tal razón es importante trabajar un buen proceso de entendimiento de la lectura desde una edad temprana. Ahora bien, entrando en un contexto más específico, en la Institución Educativa Misael Pastrana, sede María Goretti se presentó la necesidad de mejorar la lectura en los alumnos por medio de diversas actividades. En relación a este orden de ideas, se llevó a cabo la aplicación de la propuesta de investigación denominada “Entre líneas y colores”, cuyo propósito principal fue analizar el proceso de mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto a partir de la implementación de estrategias pedagógicas.

Siendo así puede manifestarse que respecto al objetivo uno sobre diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto, se aplicaron dos instrumentos para tal fin. Para poder observar y llevar a cabo un análisis referente al dominio que presentan los alumnos en cada uno de los niveles de lectura, se realizó una lectura y a su vez con preguntas pertenecientes a cada uno de los niveles, cabe resaltar que dicha ficha contenía preguntas abiertas y cerradas para permitirle al educando tener libertad de expresión y asimismo conocer su capacidad crítica en referencia a la lectura expuesta. Al finalizar el diagnóstico se realizó un análisis cuantitativo con base en las respuestas obtenidas. Dicho estudio arrojó que los alumnos manejan bien el nivel literal, a la vez, la mayoría tiene un nivel intermedio en el inferencial. Y una gran parte de los estudiantes manifiestan dificultades en el nivel crítico.

En atención al segundo objetivo, elaborar una propuesta que comprenda estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto, puede considerarse que fue necesario estudiar y profundizar en las teorías planteadas, para poder tener conocimiento y dominio del tema. Se resaltaron dos autores importantes que formaron parte esencial en la propuesta de investigación. En primer lugar, Solé (2004) quien definió el proceso de comprensión lectora como una manera de aprender y obtener información sobre el mundo por medio de su análisis e interpretación. En segundo lugar, se destaca a Cassany (2012) quien estableció tres niveles en el desarrollo de la lectura, el nivel literal, inferencial y crítico, que

corresponden respectivamente a la información explícita del texto, información implícita y el juicio que genera cada persona sobre la lectura.

Teniendo en cuenta estos dos postulados se generaron diversas actividades cuya finalidad principal fue motivar la lectura en los estudiantes y generar preguntas que les permitiera cuestionarse que tanto aprendieron de los relatos trabajados. Cabe resaltar que se tuvo en cuenta cada nivel para poder obtener una organización acertada del proyecto lector, pues cada jornada potenciaba un nivel específico, según el orden anteriormente planteado, al terminar los tres niveles de lectura, se ejecutó una jornada de retroalimentación y se finalizó con una prueba final para observar los resultados alcanzados.

En relación al tercer objetivo, aplicar la propuesta que comprenda estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto, es posible apreciar que el desarrollo que tuvo el proceso lector fue gratificante. Se puede afirmar esta proposición dado que las actividades implementadas fueron positivas y acordes al propósito principal del proyecto, es decir el refuerzo de la comprensión lectora, debido a que en cada una de las jornadas trabajadas se utilizó por lo menos una guía que contara con una lectura y con preguntas para permitirle al estudiante la práctica constante del análisis y reflexión de la lectura. Asimismo, es importante mencionar que los ejercicios fueron del agrado de los estudiantes, hecho que se confirmaba con la participación de los mismos y las respuestas obtenidas en las entrevistas realizadas.

Continuando, con el cuarto y último objetivo, evaluar los resultados de la propuesta aplicada para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto, se puede decir que se llevó a cabo de forma oportuna, debido a que se realizó una prueba final que propiciara un espacio acorde para que los estudiantes pudieran demostrar el avance de las capacidades trabajadas a lo largo del proceso de fortalecimiento de la lectura. La prueba designada contó con una lectura extensa pero entretenida y adecuada para la edad de los educandos y con preguntas que correspondieran a cada uno de los tres niveles trabajados, es decir, el nivel literal, inferencial y crítico. A su vez dicha prueba contó con preguntas abiertas y cerradas para poder obtener un estudio sobre las habilidades obtenidas por los alumnos. Se efectuó un análisis cuantitativo que favoreciera la comparación de los resultados al iniciar y al terminar la propuesta de investigación. Al observar dicho análisis pudo demostrarse que existió un mejoramiento en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado.

Tomando en cuenta las conclusiones anteriormente formuladas, puede considerarse que se evidenció un mejoramiento de la comprensión lectora y que por tanto la propuesta planteada fue exitosa. Ciertamente fue un procedimiento complejo, pues los estudiantes inicialmente presentaban algunas dificultades, especialmente en el nivel crítico, pues es el nivel que le posibilita a cada individuo generar una opinión propia y un razonamiento autónomo, sin embargo, fue posible superar todas estas dificultades por medio de la explicación y la práctica constante de las actividades trabajadas con los alumnos. Dado que ellos mismos fueron quienes se dieron cuenta a lo largo del proceso que no era difícil, sino que simplemente requería concentración y esfuerzo, hecho notable en las contestaciones presentadas en las entrevistas, de esta manera puede afirmarse que, así como se superaron las falencias en la comprensión lectora, también se originó un hábito lector después de realizar las actividades de la propuesta.

Recomendaciones

Una vez finalizado este trabajo de investigación y tomando como base la aplicación de la propuesta del mismo, la cual arrojó buenos resultados se recomienda a los docentes seguir implementando diversas estrategias pedagógicas en el aula de clase, para continuar con el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria, permitiendo así involucrarlos entre los distintos tipos de textos de las áreas académicas, partiendo principalmente del área de lengua castellana. Así mismo, se sugiere crear una secuencia en la práctica de la estrategia ejecutada, es decir, realizar actividades similares en torno al proceso lector y su correspondiente análisis, para que de esta manera los estudiantes ejerzan cada vez más sus habilidades y puedan avanzar en los respectivos niveles de lectura.

Capítulo VI

Referencias bibliográficas

- Albarracín L; Albarracín O; Vargas N. (2022). *Estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de tercero y quinto de primaria de las sedes Bécota y Tapias de la Institución Educativa López Quevedo de Jericó, Boyacá*. Colombia, Jericó: Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4376>
- Arias F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Venezuela: Editorial Episteme.
- Avendaño Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*(12), 95-105. doi:<https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>
- Bernal, M. (2018). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto primaria del Colegio Metropolitano del sur del municipio de Floridablanca a través de una estrategia pedagógica mediada por TIC*. Colombia; Floridablanca: Universidad Autónoma de Bucaramanga. Obtenido de <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2492>
- Bisquerra R., et al. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. España: La Muralla S.A.
- Bono A., Vélez G. (2009). Los profesores promoviendo el el interés por aprender en los estudiantes. Un estudio en el primer año de la universidad. *I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, 193-195. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-020/319>
- Branco L. (2022). *El método singapur como estrategia didáctica para el fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático en estudiantes de grado once de la Institución Educativa Estefanía Marimon Isaza de Tierralta–Córdoba*. Córdoba, Tierralta: Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/46332/7/2022_JOSEBRANGO_ME_TODOSINGAPUR_MATEMATICAS.pdf
- Bravo N., Jama V. (2022). El interés en el aprendizaje del nivel. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(4), 231-243. doi:doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1230
- Carrasco A. (2003). La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8(17), 130-142. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14001708.pdf>

- Castro R., Rodríguez M. (2005). *Componentes y estrategias de comprensión lectora en educación primaria*. México: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/jspui/handle/123456789/3313>
- Cervantes R., Pérez J., Pérez M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema Conalep: Caso específico del plantel n° 172, de Ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista internacional de ciencias sociales y humanidades Sociotam*, 27(2), 73-114. Obtenido de <https://sociotam.uat.edu.mx/index.php/SOCIOTAM/article/view/86>
- Constitución Política de Colombia. (1991). *Artículo 67*. Colombia.
- Constitución Política de Colombia. (1994). *Ley 115 "Ley general de Educación"*. Colombia.
- Correa, R. (2018). *Estrategias lúdicas pedagógicas para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto de la sede B el Granadillo de la Institución Educativa Faltriquera*. Colombia; Piedecuesta: Universidad Autónoma de Bucaramanga. Obtenido de <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2515>
- Corredor J. (2020). *El booktrailer como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en el aula*. Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Obtenido de <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/28054/CorredorBarbosaJennyCarolina2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Corzo L. (2018). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel literal, en los estudiantes de los grados 2° y 3° de primaria del Colegio Ecológico de Floridablanca a partir de talleres pedagógicos*. Colombia; Floridablanca: Universidad Autónoma de Bucaramanga. Obtenido de <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2517>
- Delgado J., Tapia V. (2020). *Estrategias para mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado en la unidad educativa Eladio Roldos Barreiro*. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <https://issuu.com/pucesd/docs/delgado-tapia>
- Díaz A. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles Educativos*, 28(11), 7-36. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13211102>
- Díaz G., Díaz E. (2018). *Estrategias Metodológicas Audiovisuales Para Mejorar La Comprensión Lectora En Estudiantes De Segundo Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa San José 16506 Puerto Ciruelo, Huarango, San Ignacio, Cajamarca*. Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33484>

- Díaz, J., Díaz, M., Morales, S. (2014). Motivación laboral en trabajadores de empresas formales de la ciudad de Bogotá. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 7(1), 59-77. Obtenido de <https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/rip.7106/447>
- Durango Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(51), 156-174. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398011.pdf>
- Fumero, F. (2009). Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Una propuesta de investigación acción participativa en el aula. *Investigación y postgrado*, 24(1), 46-73. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-00872009000100003&script=sci_arttext
- Gabriel, M. (2017). *El nivel de gestión del director y su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos del 4to año de educación secundaria en los Planteles de Aplicación de la UNE 2013*. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3180>
- Galindo J., Martínez I. (2015). Fortaleciendo la Motivación Mediante Estrategias de Comprensión Lectora en Estudiantes de Educación Primaria. *Innovare: Revista De Ciencia Y tecnología*, 3(2), 11-25. doi:<https://doi.org/10.5377/innovare.v3i2.2305>
- Gamboa M., García Y., Beltrán M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigaciones UNAD*, 12(1), 101-128. doi:<https://doi.org/10.22490/25391887.1162>
- Gottheil B., et al. (2019). Eficacia del programa “Lee Comprensivamente” para la enseñanza. *Revista de Psicología y Educación*, 14(2), 99-111. doi:<https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.175>
- Guerra A., Guerrero R. (2017). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de talleres pedagógicos significativos con estudiantes de tercer y quinto grado de la institución educativa Colegio Agustina Ferro, municipio de Ocaña*. Colombia, Ocaña: Universidad Autónoma de Bucaramanga. Obtenido de <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2329>
- Jaramillo G. (2010). *Aplicación del programa de comprensión lectora de David Cooper, en niños de 6 años*. México: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/jspui/handle/123456789/9914>
- Llanga E., López C. (2019). *Metodología del docente y el aprendizaje*. Ecuador: Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html>

- Márquez M., Valenzuela J. (2018). Leer más allá de las líneas. *Sinéctica*, 1(50), 1-17.
doi:[https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0050-012](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0050-012)
- Márquez, V. (2018). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de los grados 3º, 4º y 5º de la institución educativa Colegio Argelino Durán Quintero, sede Balsamina modelo Escuela Nueva del municipio Sardinata, Norte de Santander*. Colombia, Sardinata: Universidad Autónoma de Bucaramanga. Obtenido de <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/7008>
- Mena I. (2019). *Comprensión lectora en primeras edades: una propuesta de intervención en torno al álbum ilustrado*. España: Universidad de Sevilla. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11441/89736>
- Ministerio de educación nacional. (2006). *Estándares básicos de aprendizaje en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas*. Colombia. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- Ministerio de educación nacional. (2015). *Derechos básicos de aprendizaje de lengua castellana grado quinto*. Colombia. Obtenido de https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_Lenguaje-min.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje*. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Mora P., Villanueva J. (2019). La motivación hacia la lectura de textos literarios. *CEDOTIC Revista de Ciencias de la Educación, Docencia, Investigación y Tecnologías de la Información*, 4(1), 95-114. Obtenido de <http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/CEDOTIC/article/view/2275/0>
- Moraima M., Auxiliadora L. (2008). El análisis de contenido: una forma de abordaje metodológico. *Laurus*, 14(27), 129-144. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892008.pdf>
- Morales J. (2018). Aportes de Paulo Freire a la Investigación y a la Lectura. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 7(2), 175-192.
doi:<https://doi.org/10.15366/riejs2018.7.2.010>
- Moreira M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *11(12)*, 1-16. doi:<http://dx.doi.org/10.24215/23468866e029>

- Orozco, M., Colunga, B., Bravo, H., Ruvalcaba, N., V. (2020). Elementos que configuran la percepción de seguridad escolar en estudiantes de secundaria. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 14(2), 85-97. doi:<https://10.21500/19002386.4376>
- Osorio K., López A. (2014). La Retroalimentación Formativa en el Proceso de. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(1), 13-30. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4704214>
- Pernía H., Méndez G. (2017). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en Educación Primaria. *Educere*, 22(71), 107-115. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656002009/35656002009.pdf>
- Sierra R. (2007). La estrategia pedagógica. SUS PREDICTORES DE ADECUACIÓN. *VARONA*(45), 16-25. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635565004.pdf>
- Ramos, A. (2018). *Prevención del riesgo de dificultades de aprendizaje*. España: Universidad de Vigo. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=150282>
- Restrepo B. (2006). La Investigación-Acción Pedagógica, variante de la Investigación-Acción Educativa que se viene validando en Colombia. *Revista de la Universidad de La Salle*(42), 92-101. Obtenido de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1297&context=ruls>
- Rivas D., Valencia V., Quincosis L. (2019). *Guía para desempeñarse como asistente de investigación en la Corporación Universitaria Minuto de Dios*. Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/11666>
- Rodríguez C., Lorenzo O., Herrera L. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 15(2), 133-154. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65415209>
- Román J. (2017). La curiosidad en el desarrollo cognitivo: análisis teórico. *Folios de humanidades y pedagogía FOLHMY P*(6), 1-20. Obtenido de <http://repository.unac.edu.co/handle/11254/698>
- Santoveña S. (2010). Cuestionario de evaluación de la calidad de los cursos virtuales de la UNED. *Revista de Educación a Distancia*(25), 1-22. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54717071003>
- Sarmiento, B. (2022). *Estrategia pedagógica mediada por la herramienta Exelearning para mejorar la comprensión lectora de grado 5, institución educativa técnica Samuel Ignacio*.

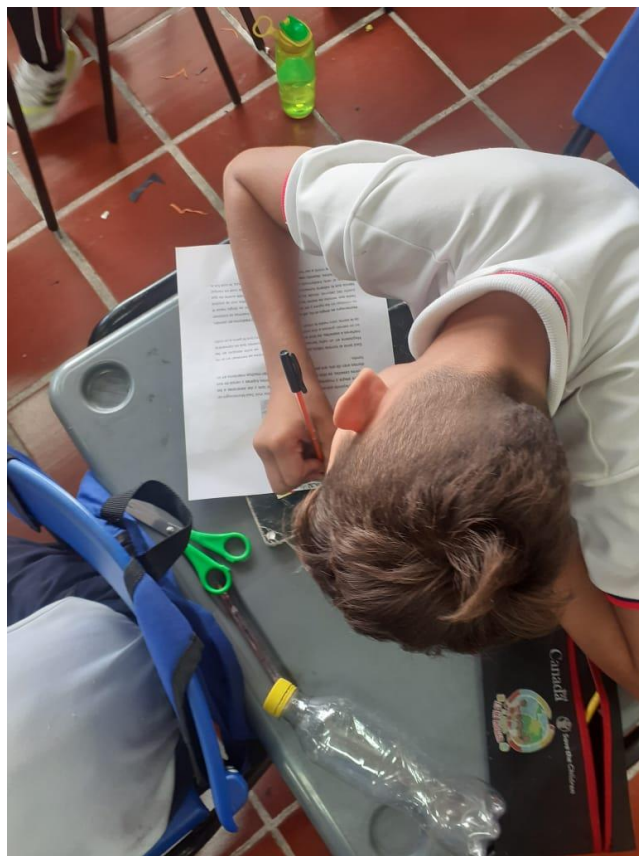
- Colombia, Otonche: Universidad de Cartagena. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15610>
- Simonson M., Schlosser C., Hanson D. (1999). Theory and Distance Education: A New Discussion. *American Journal of Distance Education*, 13(1), 60-75. doi:<https://doi.org/10.1080/08923649909527014>
- Solano, I. (2018). *Unidad didáctica para fortalecer la comprensión de lectura en los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, sede #21 de la ciudad de San José de Cúcuta*. Colombia, Cúcuta: Universidad Autónoma de Bucaramanga. Obtenido de <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2656>
- Solé. (1992). *Estrategias de Lectura*. España: Editorial Graó.
- Soriano M., Chebaani F., Soriano E., Descals A. (2011). Enseñanza recíproca y autoobservación del uso de estrategias: efectos sobre la comprensión de textos. *Psicothema*, 38-43. Obtenido de <https://www.psicothema.com/pdf/3847.pdf>
- Suárez, L. (2017). *Estrategias pedagógicas mediadas por TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del CER Sucre sede Tapagua del municipio de Mutiscua*. Colombia, Mutiscua: Universidad Autónoma de Bucaramanga. Obtenido de <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2435>
- Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa Noriega Editores.
- Toala J., Looz C., Pozo M. (2018). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. *Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: La formación y superación del docente: "desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI"*, (págs. 691-700). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7220658>
- Vaillant D., Marcelo C. (2015). *El ABC y D de la formación docente*. España: Narcea S.A. Ediciones.
- Valenzuela, M. (2018). *Comprensión lectora*. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2744>
- Vera, R. (2018). *El cuento como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora, en los estudiantes de tercer grado del Colegio Carlos Pérez Escalante del municipio de Cúcuta Norte de Santander*. Colombia, Cúcuta: Universidad Autónoma de Bucaramanga. Obtenido de <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2676>
- Vergara A. (2022). *Medios Publicitarios BTL y su Influencia en el Posicionamiento de la Marca Óptica Gemelo's, 2019*. Perú: Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/5330>

- Villalobos J. (2003). El docente y actividades de enseñanza / aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias. *Educere*, 7(22), 170-176. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602206.pdf>
- Villanueva C. (2018). El proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria. *Educando para educar*(35), 77-89. Obtenido de <https://beceneslp.edu.mx/ojs2/index.php/epe/article/view/31>
- Vital M. (2017). La lectura y su importancia en la adolescencia. *Vida Científica Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 4*, 5(10). Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/2579>

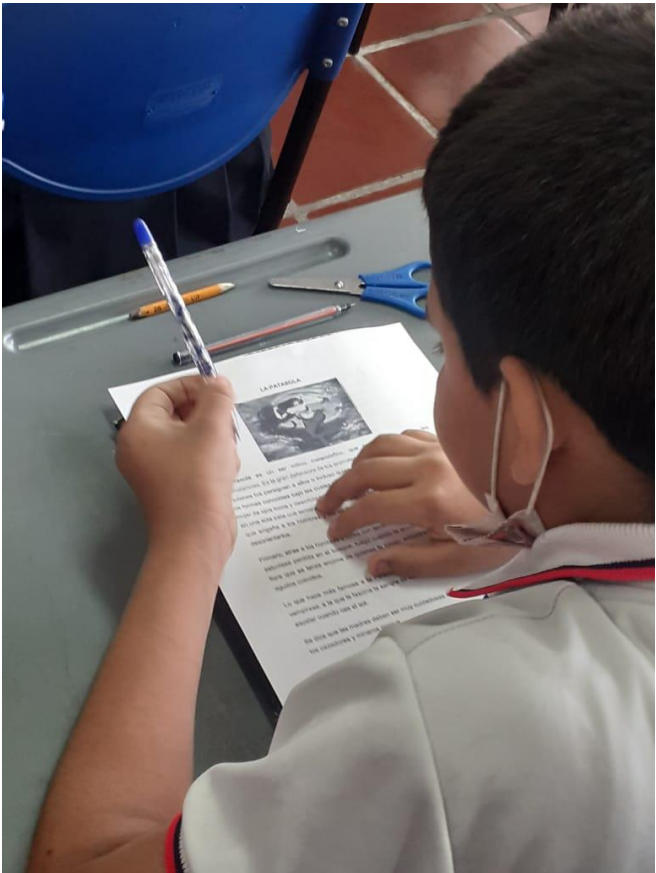
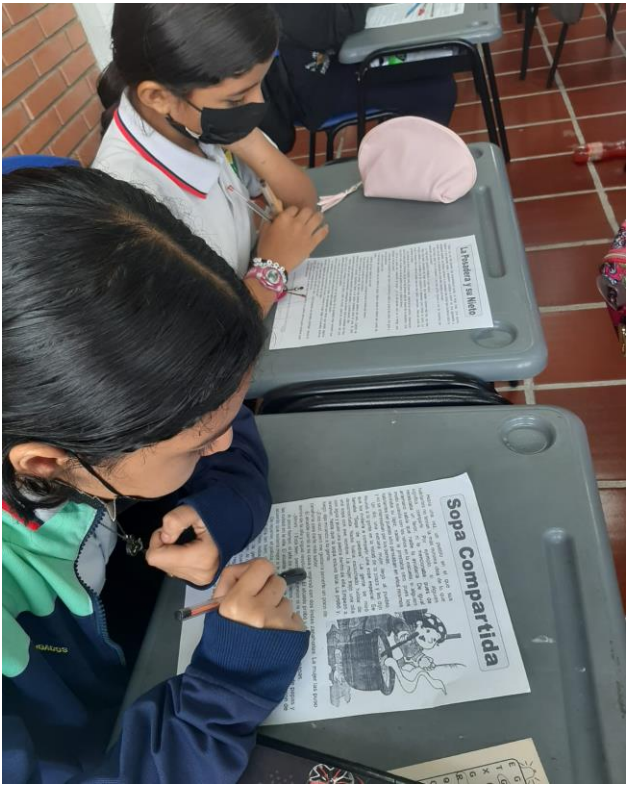
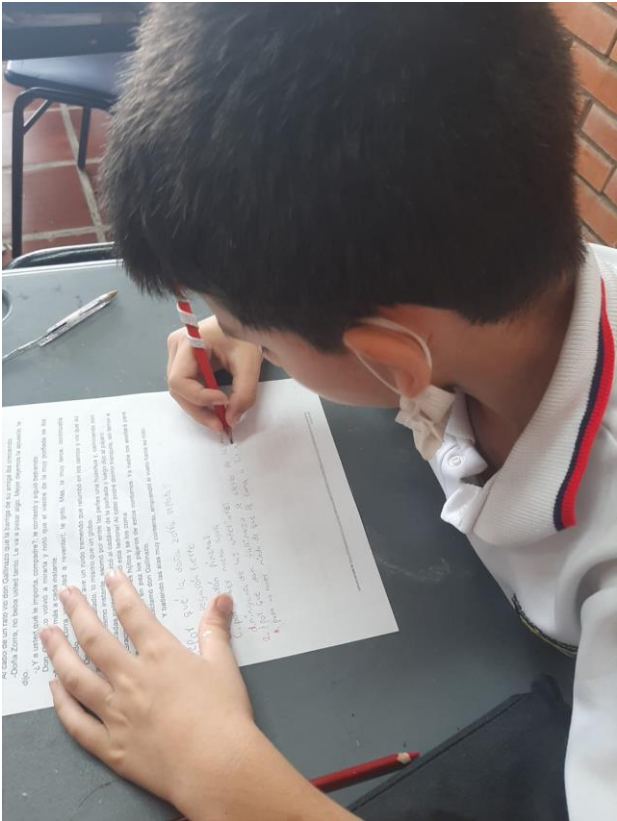
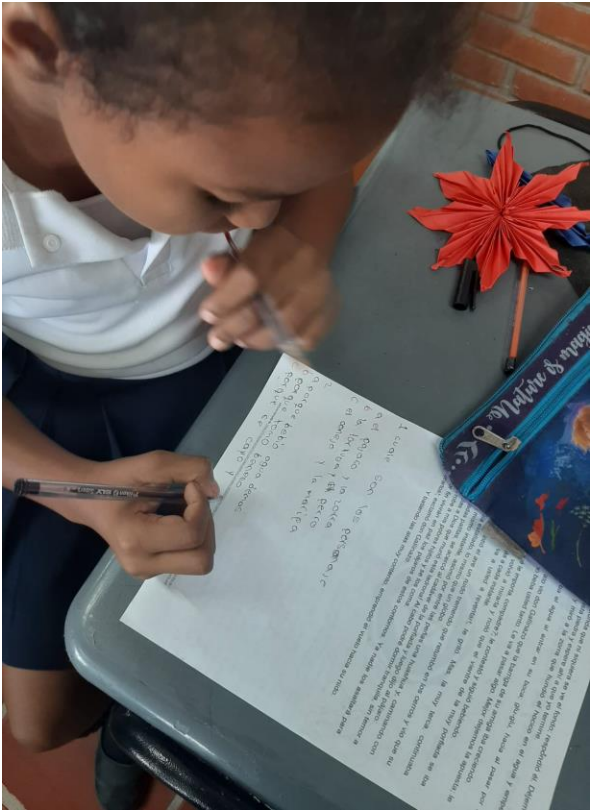
Anexos

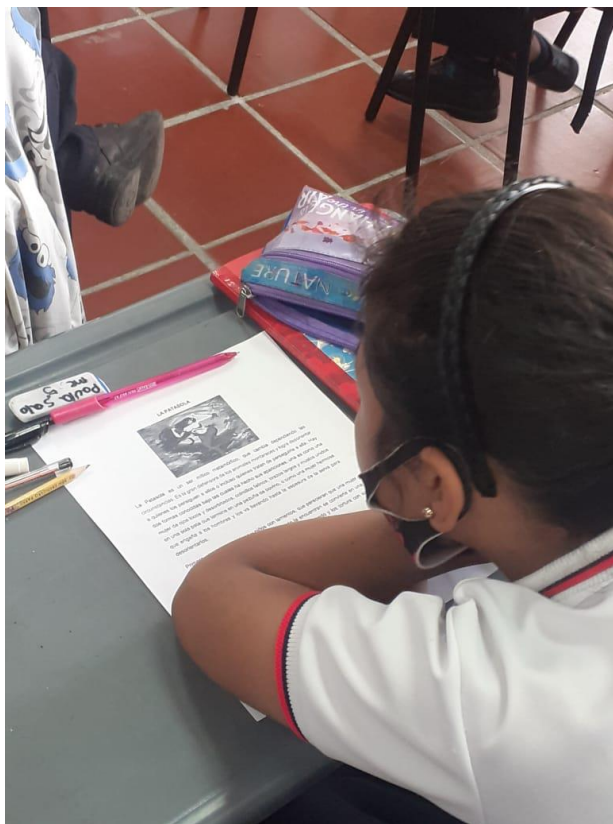
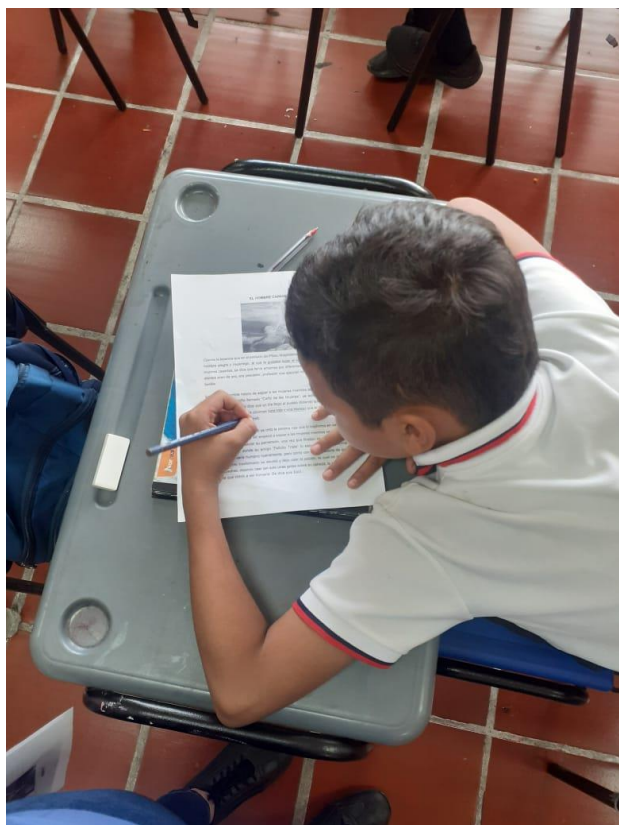
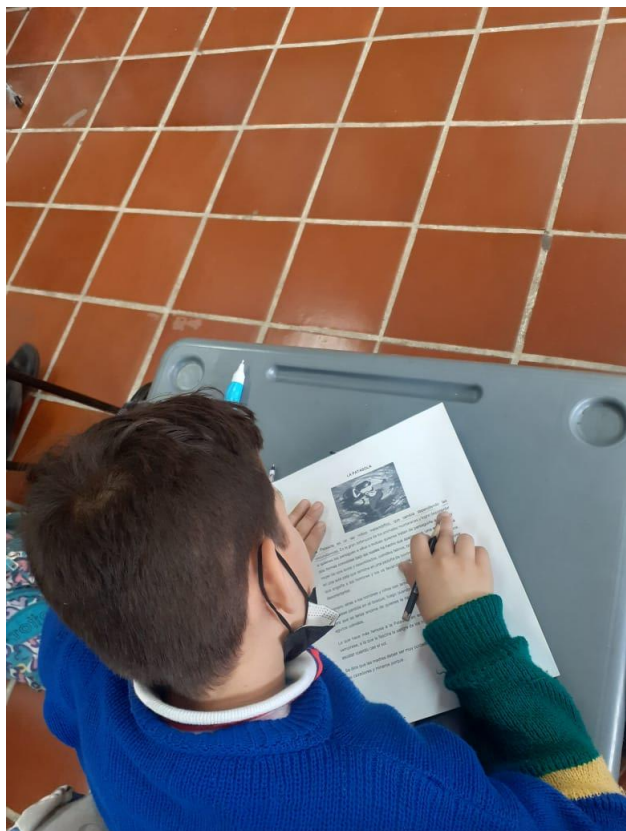
Fase de deconstrucción

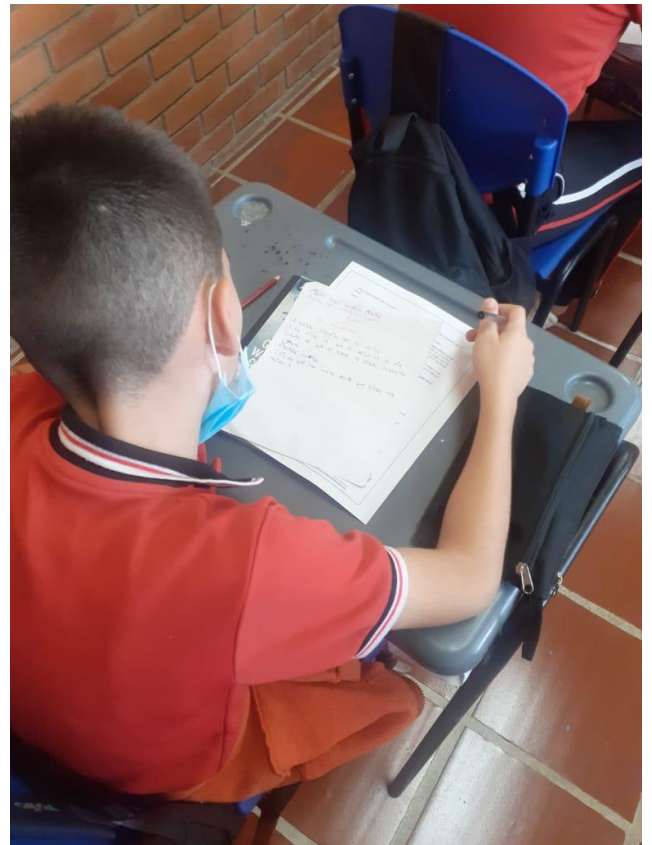
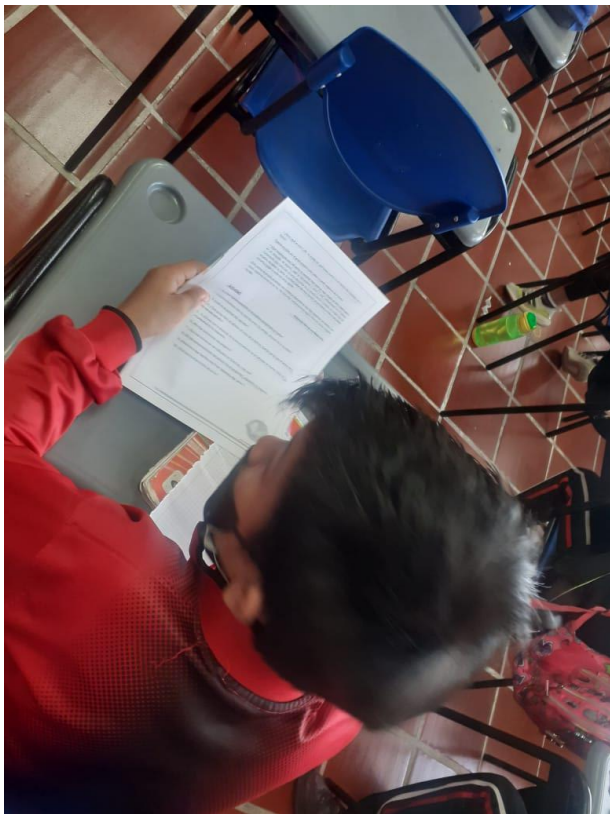
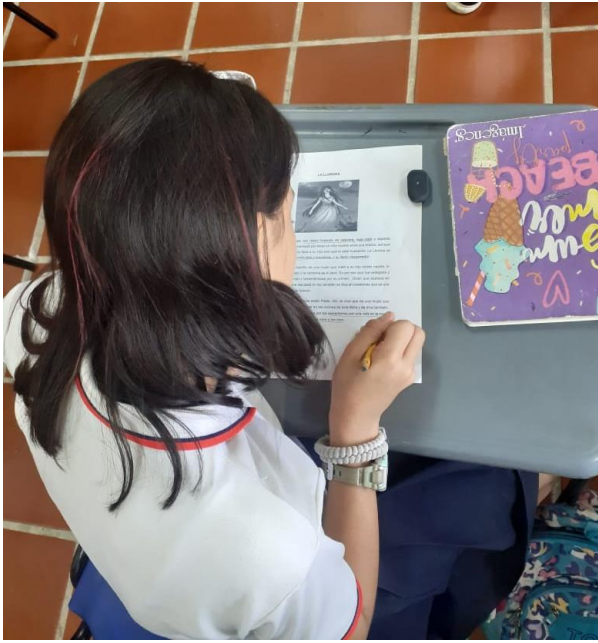
Diagnostico

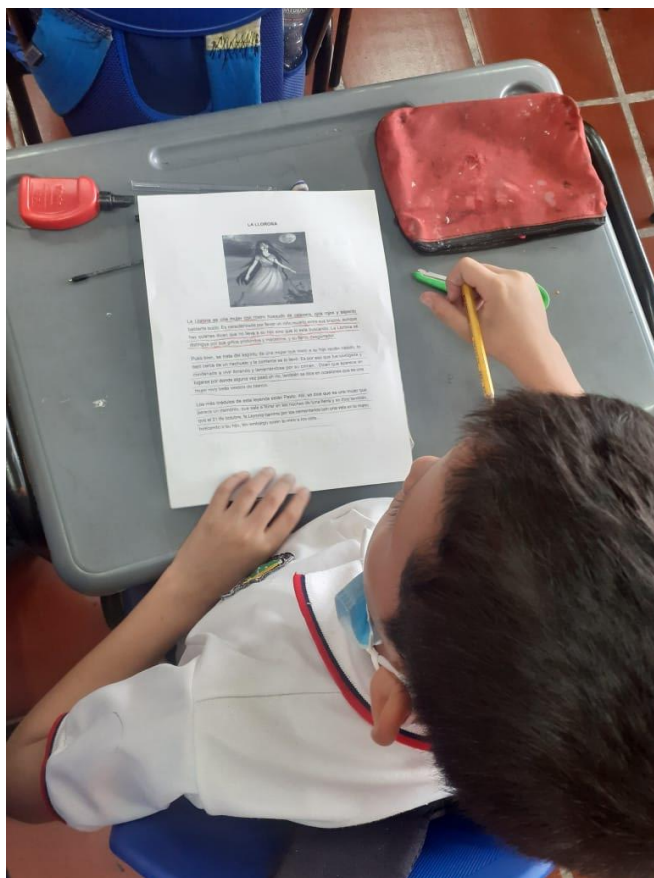
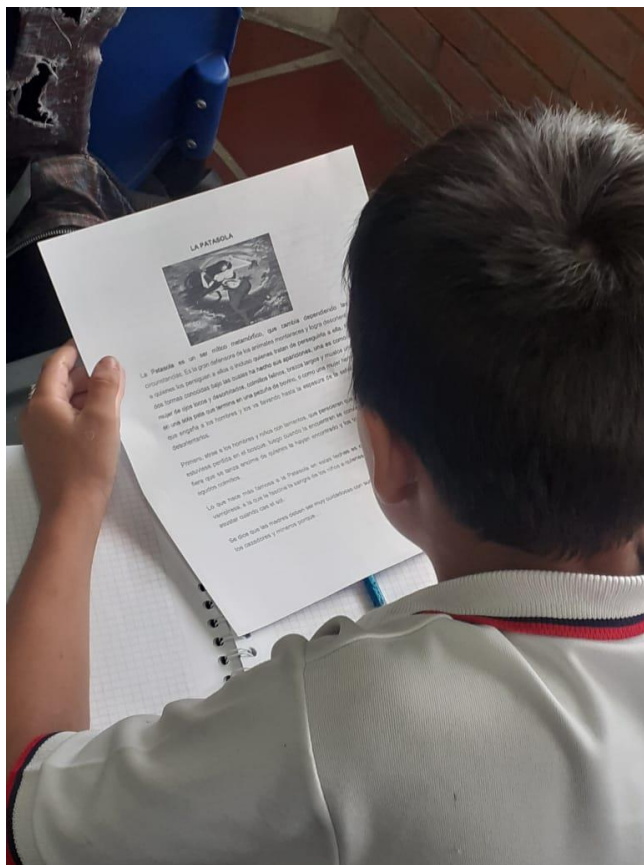


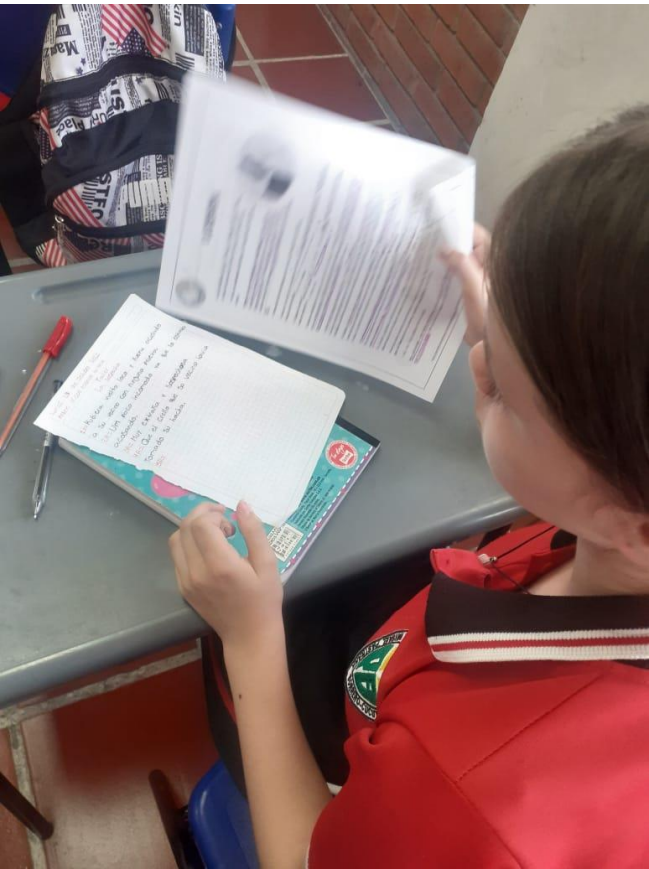
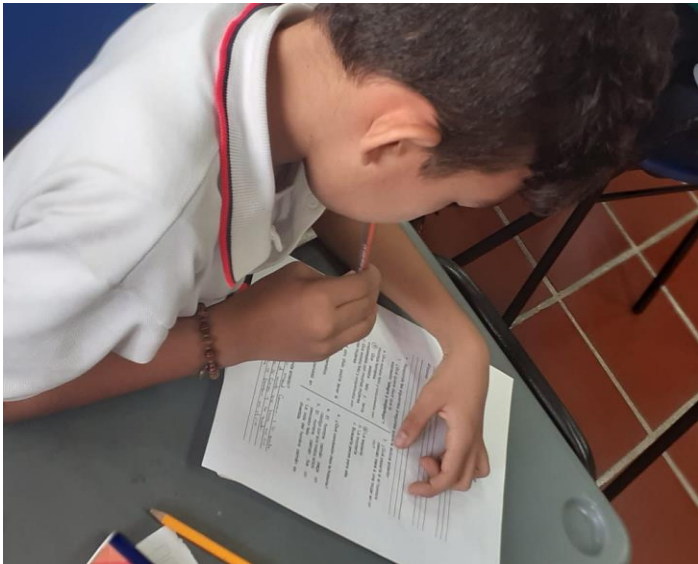
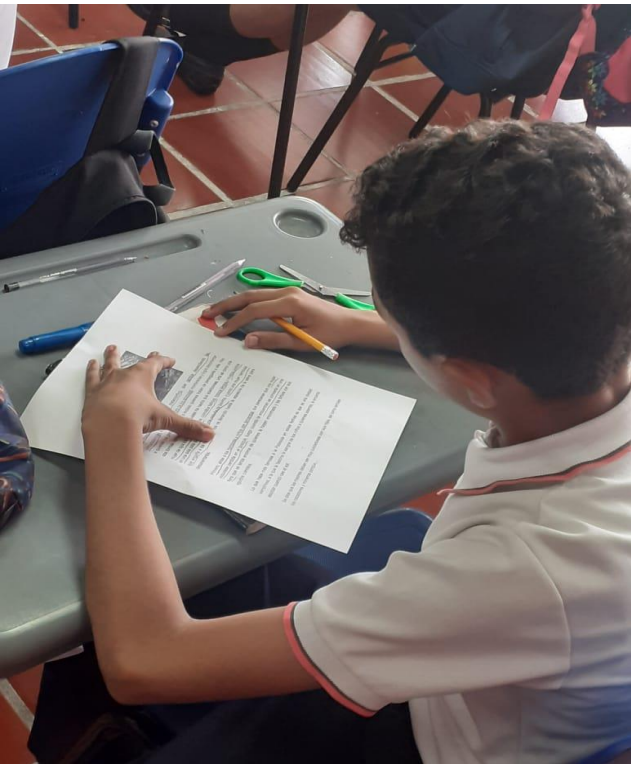
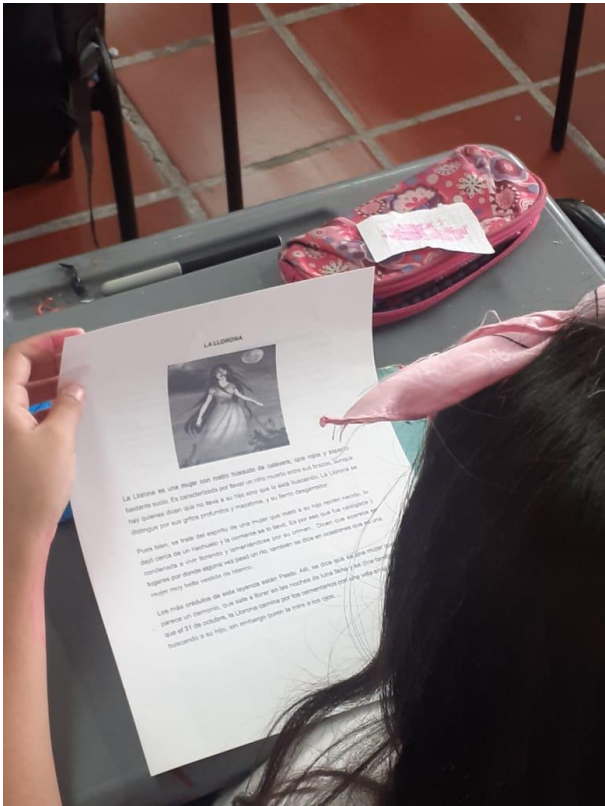
Fase de reconstrucción



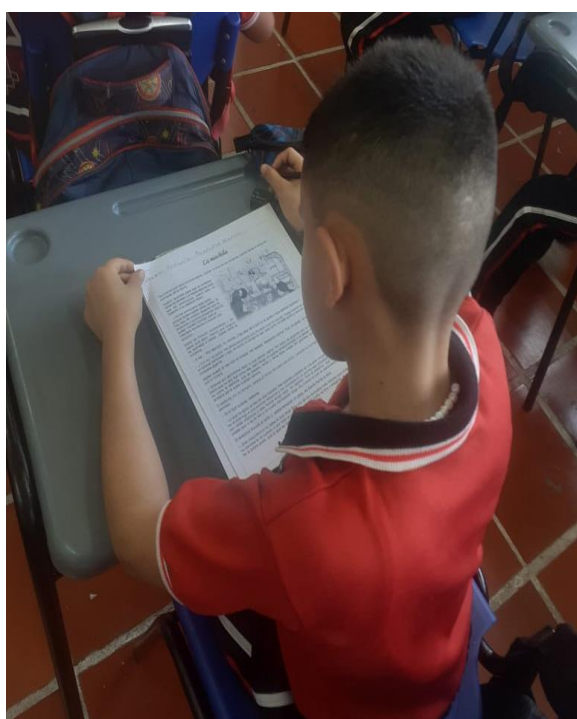
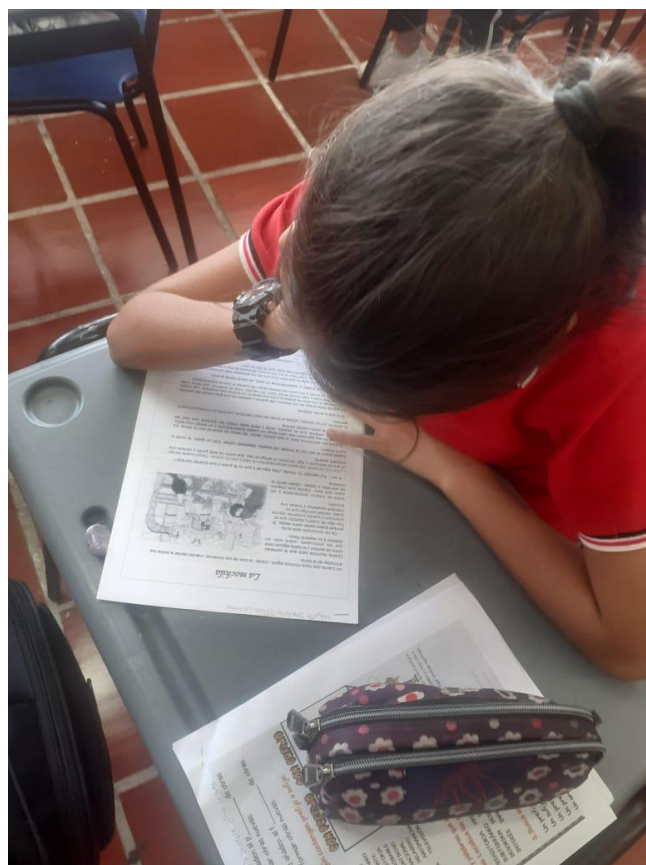
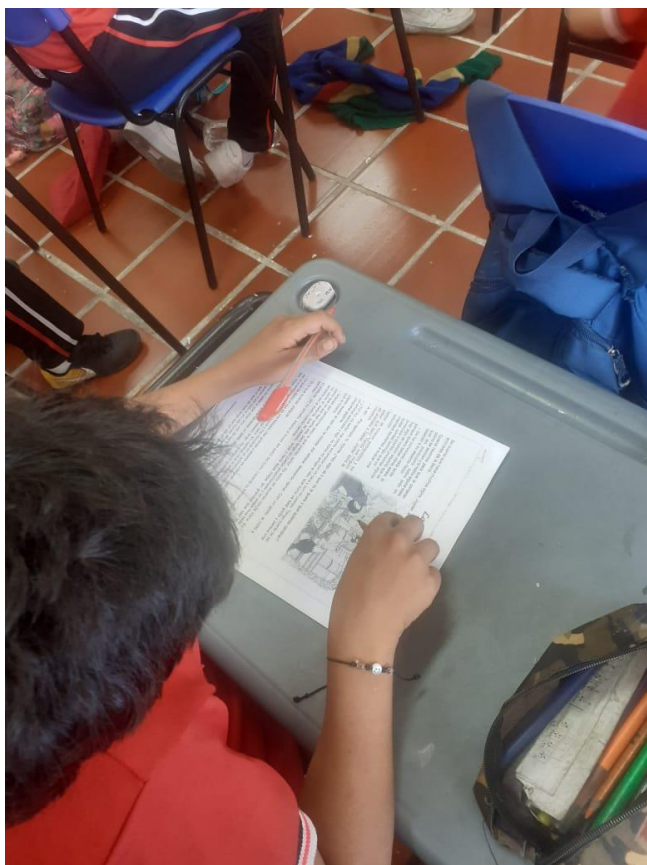








Fase de evaluación



Material (cartilla de lecturas)



Ver en el siguiente link:

https://drive.google.com/file/d/1uebIak1dh0iENrDQU7mqnihczZ5RGjIF/view?usp=share_link