Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL GRADO TERCERO DE BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO JOSÉ AQUILINO DURÁN

AUTORAS:

LINA MARCELLA BUITRAGO BOHORQUEZ

YULY ALEJANDRA VALENCIA GOMEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2022- 2

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL GRADO TERCERO DE BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO JOSÉ AQUILINO DURÁN

TUTOR

MG. ANDRY ANTHONY ARDILA MORENO

AUTORAS:

LINA MARCELLA BUITRAGO BOHORQUEZ

YULY ALEJANDRA VALENCIA GOMEZ

REQUISITO PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2022-2

Resumen

La presente investigación se basa en el estudio sobre Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar, en el Colegio José Aquilino Durán. Debido a que se presume que el proyecto no se desarrolla con la importancia que este necesita, haciéndose evidente en la falta de convivencia que presentan los estudiantes al no generarse ambientes de paz y tolerancia entre ellos, en donde se observa falta de empatía. Por tal motivo se plantea como objetivo general Analizar las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el grado tercero de Baica Primaria del Colegio José Aquilino Durán del municipio de Cúcuta, Norte de Santander, República de Colombia. A continuación, en el capítulo I, encontraran planteamiento, descripción y formulación del problema, objetivos generales y específicos, justificación y delimitación.

Seguidamente en el capítulo II se observará marco teórico, antecedentes, línea de investigación y bases teóricas, bases legales, matriz de análisis, bases conceptuales y la propuesta. En el capitulo III se evidenciará el marco metodológico, en el IV en análisis y la discusión y finalmente el capítulo V, este compuesto por las conclusiones y recomendaciones.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas, convivencia escolar, educación básica.

Abstrat

The present investigation is based on the study on Pedagogical Strategies for the strengthening of school coexistence, at the José Aquilino Durán School. Because it is presumed that the project is not developed with the importance that it needs, becoming evident in the lack of coexistence that the students present by not generating environments of peace and tolerance among them, where a lack of empathy is observed. For this reason, the general objective is to analyze the pedagogical strategies for the strengthening of school coexistence in the third grade of the José Aquilino Durán School in the municipality of Cúcuta, Norte de Santander, Republic of Colombia. Then, in chapter I, you will find the approach, description and formulation of the problem, general and specific objectives, justification and delimitation.

Then in chapter II the theoretical framework, background, line of research and theoretical bases, legal bases, analysis matrix, conceptual bases and the proposal will be observed. In chapter III the methodological framework will be evidenced, in chapter IV in analysis and discussion and finally chapter V, is made up of the conclusions and recommendations.

Keywords: Pedagogical strategies, school coexistence, basic education.

Índice

Resumen **3**

Abstract ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Introducción **10**

Capítulo I **11**

Planteamiento del Problema **11**

Descripción del Problema 11

Formulación del Problema 14

Objetivos 14

Objetivo General 14

Objetivos Específicos 14

Justificación del Problema. 15

Delimitación 17

Capitulo II **18**

Marco Teórico **18**

Antecedentes 18

Internacional 18

Nacional 22

Regional 31

Local. 33

Línea de Investigación. 36

Bases Teóricas. 37

Desarrollo Multidimensional del Niño de 7-8 Años de Edad. 37

Desarrollo Cognitivo. 38

Desarrollo Físico y Motor. 38

Desarrollo del Lenguaje. 39

Desarrollo Emocional y Afectivo. 39

Desarrollo Social. 39

Desarrollo Moral. 40

Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. 40

Asignatura de Ciencias Sociales. 41

Tema. 41

¿Qué son las Estrategias? 43

¿Qué son las Estrategias Pedagógicas? 45

Tipos de Estrategias Pedagógicas. 47

¿Qué es Convivencia? 51

¿Qué es la Convivencia Escolar? 51

Bases Legales. 53

Matriz de Análisis 57

Bases Conceptuales. 58

Estrategias. 58

Estrategias Pedagógicas. 58

Convivencia. 60

Convivencia Escolar. 60

Bases Contextuales. 61

Propuesta 63

Fundamentación Teórica 63

Presentación de la propuesta 64

Objetivos 65

Objetivo General. 65

Objetivos Específicos. 65

Descripcion de las actividades 66

Preguntas a los estudiantes 69

Capítulo III 71

Marco Metodológico 71

Enfoque, Método y Tipo de Investigación. 71

Informantes Clave 74

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información. 75

Observación. 75

Tipos de Observación. 76

Observación Participante. 76

Instrumento de la Técnica de Observación. 77

Diario de campo. 77

Entrevista. 78

Instrumento de la Técnica de la Entrevista. 79

Entrevista no Estandarizada. 79

Cronograma de Gantt. 80

Capitulo IV **82**

Análisis y Discusión **82**

Matriz de Análisis: Pregunta 1 82

Matriz de Análisis: Pregunta 2 83

Matriz de Análisis: Pregunta 3 85

Matriz de Análisis: Pregunta 4 87

Matriz de Análisis: Pregunta 5 88

Capitulo V **90**

Conclusiones 90

Recomendaciones 92

Referencias Bibliográficas **93**

Anexos **99**

Introducción

Actualmente existe una realidad social en la que niños y jóvenes se encuentran inmersos en diferentes conflictos tanto internos como externos, aunado a factores de personales, familiares, escolares y a la necesidad de hallar una identidad y aceptación social, ha repercutido en el entorno escolar manifestándose de diferentes maneras. Una de ellas se refiere específicamente a expresiones múltiples de agresiones como burlas, insultos y riñas entre estudiantes, por tanto, el compromiso social inherente a la escuela la convierte en un agente de cambio, en un agente de mediación escolar que, a través de su labor pedagógica, solvente o neutralice ese tipo de expresiones que deterioran el ambiente escolar y alteran el normal desarrollo de las actividades escolares.

Teniendo en cuenta lo anterior, la presente investigación pretende promover la sana convivencia desde el aula, a través de la implementación de estrategias pedagógicas concretas y pertinentes orientadas hacia la disminución de manifestaciones de agresión entre los estudiantes. Para ello, se parte de un esclarecimiento de los factores generadores de la problemática en cuestión y sus consecuencias, además de la indagación de estrategias o medidas de intervención pedagógicas que contribuyan al fomento de valores, de las relaciones cálidas y a un clima escolar favorable para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

Descripción del Problema

Desde los primeros años de existencia de la humanidad, la violencia se encuentra en la naturaleza del humano, esto los hace seres egoístas y competitivos con el deseo de interés individual pasando por encima del otro.

A nivel internacional la violencia se ve reflejada en grandes guerras que destruyen miles de hogares causando daños materiales y emocionales, todo esto se da por diferentes motivos, genero, religión, sexo, nivel educativo, entre otros.

Uno de los cuatro pilares propuestos por la Comisión Internacional de la UNESCO, conocido como Informe Delors, de cara a la educación del siglo XXI, consiste en “aprender a vivir juntos”. También se encontró que dentro de los temas importantes en la educación a nivel mundial está la tolerancia y la convivencia entre diferentes culturas, etnias, ideologías entre otros. En el Modelo Europeo de gestión de calidad aplicado a la Educación, uno de los indicadores hace referencia explícitamente a la convivencia escolar, por lo cual habla de clima de centro y de clima de aula. La convivencia en los centros es, por lo tanto, según este modelo, un indicador de calidad educativa tanto a nivel de centro como a nivel de las evaluaciones de los sistemas educativos de la Unión Europea.

Desde hace más de una década la convivencia escolar viene siendo un fenómeno que preocupa tanto a la comunidad, los docentes y especialmente a los responsables de la Administración Educativa. La preocupación surge por la frecuencia con la que se suceden hechos que alteran, rompen la buena armonía y convivencia en las aulas, centros educativos por la dificultad de encontrar soluciones idóneas y eficaces para superar el problema. Nadie duda que la convivencia, el respeto y debido cumplimiento a ciertas normas es absolutamente necesario para conseguir una enseñanza de calidad. La violencia, la agresión, la indisciplina y el descontrol en las aulas y centros educativos van en aumento en las sociedades y nuevas generaciones.

Desafortunadamente la sociedad colombiana ha padecido desde hace aproximadamente 50 años, diferentes tipos de violencia, por causas de la desigualdad social generalizada, producto de modelos económicos nefastos e impuestos que han ampliado la brecha entre ricos y pobres; una violencia política que por años sólo busca el poder adquiriendo beneficios propios, en donde también se tiene una violencia familiar heredada de posiciones machistas fundadas en un pensamiento patriarcal, conservador excluyente donde la mujer no tiene derecho a dar opinión y debe ser sumisa a las órdenes del hombre de la casa, por lo tanto, en el contexto nacional se evidencian múltiples problemas de convivencia que van empezando desde el ambiente donde está inmerso el niño en su vida diaria hasta verse reflejado en las instituciones educativas.

Por otro lado, también se observa la violencia callejera que siempre ha existido en varios departamentos de Colombia , reflejada en bandas criminales formadas por grupos en algunos casos de estudiantes que por tener diferencias o necesidades emocionales o económicas deciden alterar el rumbo de la sana convivencia en las instituciones de educación, fenómeno social que también se manifiesta mediante el sicariato, el cual lejos de estar extinto, es realizado

por los jóvenes de los barrios marginales, todas estas son problemáticas que también se materializan en el aula como espacio sociocultural donde convergen e interactúan las visiones de mundo de los estudiantes.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, el departamento Norte de Santander no está excepto de tales violencias, en donde el contexto los colegios públicos que tienen muy pocos recursos, en donde son matriculados niños de estratos bajos, por tal motivo la convivencia escolar se torna un poco difícil debido que en estas aulas podemos encontrar niños de Venezuela los cuales poseen otras costumbres, haciendo que los niños colombianos adquieran comportamientos agresivos hacia ellos.

Por lo tanto, se llevará a cabo la realización del proyecto de investigación Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el grado tercero de Básica Primaria en el colegio José Aquilino Durán, teniendo en cuenta la convivencia entre pares que se presenta en esta Institución, puesto que se ha podido percibir durante los Procesos de Investigación Formativa y el trabajo social desarrollado en semestres anteriores, que existen diversos factores emocionales, económicos, de nacionalidad y género; por los cuales los estudiantes no pueden lograr una buena convivencia en su entorno escolar. Por eso es de vital importancia la creación e implementación de diversas estrategias para generar fortalecer la sana convivencia en las aulas escolares, es importante aclarar, que no todos los estudiantes tienen la misma manera de percibir el mundo, por ello, es el gran interés de llevar a cabo este proyecto de investigación.

Formulación del Problema

Con base a las observaciones realizadas por medio de los Procesos de Investigación Formativa y con relación a la problemática planteada anteriormente, surge la siguiente pregunta de investigación.

¿De qué manera las estrategias pedagógicas fortalecen la convivencia escolar en el grado tercero de básica Primaria en el colegio José Aquilino Durán?

Objetivos

Objetivo General

Aplicar las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el grado tercero de básica Primaria del Colegio José Aquilino Durán.

Objetivos Específicos

Identificar las estrategias pedagógicas que utiliza el docente para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el grado tercero de Básica Primaria.

Diseñar estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar en niños y niñas del grado tercero de Básica Primaria.

Implementar las estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar en el grado tercero de Básica Primaria.

Evaluar las estrategias pedagógicas acerca de la inteligencia emocional en niños y niñas del grado tercero de Básica Primaria.

Justificación del Problema.

La presente investigación resulta de la necesidad de fortalecer la convivencia escolar, desde un ámbito social, familiar y escolar, generándose esta de lo que se evidencia en la vida diaria, observándose en los noticieros nacionales problemas de violencia, agresiones físicas y psicológicas, maltratos y abusos sexuales de menores, y en los entornos escolares esto no es ajeno de igual manera presentándose problemas de disciplina, niños y niñas que no respetan a sus docentes, que maltratan física y verbalmente a sus compañeros sin motivo alguno. Una posible manera de entender estos comportamientos en el ambiente educativo es la vista de los contextos internacionales, nacionales y locales para lograr así una justificación acorde a lo que se va a realizar con las estrategias pedagógicas que fortalecerán la convivencia escolar en la institución, por ende, podemos mencionar que:

A nivel mundial, se observa mucha violencia empezando desde el hogar, donde se evidencian hogares con maltrato infantil, haciendo que esto cree en los niños, semillas de maldad en cuanto a los que los rodean, por ende, se forman niños con resentimientos hacia sus semejantes. Por eso en muchos colegios del mundo se evidencian comportamientos inapropiados, irrespetuosos y de violencia, esto genera una mala convivencia, en donde estos contextos se tornan invivibles.

En Colombia, por décadas se ha vivido el flagelo de la violencia en diferentes formas y contextos, empezando por las falsas creencias en donde los hogares eran gobernados solo por los

hombres y estos eran ambientes patriarcales, aquí las mujeres eran solo un objeto el cual se tenía que dejar dominar, pasando a otro contexto se tiene el flagelo de la guerra en donde por años el secuestro, el asesinato y la expropiación de tierras han creado formas de convivencia invivibles, y los contextos educativos no son la excepción, aquí se encuentran problemas graves de convivencia por diferentes razones.

La presente investigación tiene como propósito diseñar e implementar diferentes estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el grado tercero en el colegio José Aquilino Durán, la cual tiene como principal finalidad establecer diferentes métodos que permitan mejorar el ambiente escolar en esta institución educativa para el mejoramiento de la sana convivencia de los educandos.

En la Institución se evidencian problemas de tipo convivencial con los estudiantes del grado tercero, dificultando el cumplimiento de los objetivos académicos e interrumpiéndose los procesos de formación en valores, por esta razón es importante que se realice la presente investigación, con los resultados que se obtengan se pretende realizar un aporte significativo a la Institución Educativa en la cual se facilita la dinámica normal de las clases en las cuales no se generen situaciones problemáticas entre los estudiantes, ayudando así a los padres de familia y a la comunidad en general mediante la implementación de buenas prácticas convivenciales; y, a su vez, con la implementación de estas estrategias se espera que la convivencia escolar mejore las interrelaciones entre ellos y sumado a esto la calidad educativa.

Partiendo de lo anterior, es necesario identificar, crear, aplicar y evaluar las diversas estrategias pedagógicas que permitan mejorar el ambiente escolar de esta manera realizar aportes a la convivencia, además de determinar cuáles han sido los pro y los contra de la aplicación de

las mismas, teniendo en cuenta los diferentes contextos que complementan el Proceso Formativo de los estudiantes como lo es la familia, el entorno social educativo, para que de esta manera sean socializadas estas estrategias con los docentes, directivos de la Institución, con el fin de comenzar a implementar dichas prácticas en las diferentes áreas del conocimiento para de esta manera obtener buenas relaciones convivenciales entre los estudiantes.

Delimitación

Las teorías que representan este trabajo se basan en autores que exponen sus posiciones referidas a la convivencia en los centros escolares. Algunos de los autores que respaldarán este trabajo serán Gardner, (2001) definiendo que es estrategia y Camacho (2012) expresando los tipos de estrategias pedagógicas, también Ortega, Marín (2003) mencionan acerca de la convivencia escolar. Los anteriores autores dan un gran soporte a la investigación que se desea realizar.

La presente investigación busca el fortalecimiento de la convivencia escolar a través de la implementación de estrategias pedagógicas para los niños del grado tercero la cual está en enmarcada en la línea de investigación pedagógica, para el mejoramiento de la convivencia escolar en la Institución.

Esta investigación se llevará a cabo en el colegio José Aquilino Duran, esta Institución se encuentra ubicada en el sector de la comuna 10 ubicado en la Av. 17 A 17 - 41 barrio san José de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, el Colegio se encuentra cerca de la zona céntrica, se puede encontrar en sus a sus alrededores, tiendas, sitios de comida, zapatos y ropa, su estrato

socioeconómico es 1,2,3. Finalmente, el desarrollo de esta investigación está comprendido en el periodo académico de la Universidad de Pamplona que va desde septiembre hasta noviembre del 2022.

Capitulo II

Marco Teórico

Antecedentes

Teniendo en cuenta a Arias (2012) afirma que: “Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual delconocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones”. (p. 108). De acuerdo con el autor en este apartado se presentan trabajos que abordan temas relacionados con estrategias pedagógicas y convivencia escolar en el aula educativa, así como algunos aspectos relacionados con la problemática central del proyecto. Se recopiló la información de trabajos de grados y tesis de grado; las investigaciones se seleccionaron en un rango previo de tiempo de 5 años. La presente investigación se estructurará con antecedentes de procedencia internacional, nacional y regional, los cuales se mencionarán a continuación:

Internacional

En primer lugar para Carrera, (2019) en México. Desarrolló un trabajo de investigación titulado “estrategias didácticas para favorecer la convivencia escolar en un 3er grado” el cual tiene como objetivo; intervenir con estrategias didácticas para favorecer la convivencia escolar dentro del grupo de 3° “B” de la escuela primaria Club Rotario de Matehuala, S. L.P

referenciando autores como: Bonifacio (2005), Rojo (2008), Ausubel (1983), Ortega (2001) entre otros. La investigación desarrollada es de enfoque cualitativo. Los informantes claves utilizados fueron 17 niñas y 16 niños siendo un total de 33 alumnos tercer grado grupo "B" de la escuela primaria Club Rotario, turno matutino, ubicada en Matehuala, S.L.P, los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron entrevistas semiestructuradas con 20 ítems.

Los resultados obtenidos en esta investigación arrojan que hacían falta el desarrollo de estrategias para mejorar la sana convivencia y en conclusión se logró un mejor aprendizaje entre los alumnos. Así como también se desarrolló la competencia docente en habilidades para resolver de manera satisfactoria frente las situaciones que se presenten. Esta investigación aporta al presente trabajo, evidencias de que la intervención con estas estrategias logra un gran cambio en los estudiantes y también en los docentes ya que se fomenta el respeto, la cooperación y la socialización para tener una sana convivencia escolar.

Seguidamente para Escalon Vázquez, (2019), en el Centro de Educación Normal "Profra Amina Madera Lauterio" en México, realizó una investigación denominada "La sana convivencia en el aula para favorecer el aprendizaje en tercer grado" la cual tuvo como objetivo investigar y analizar la convivencia en el aula para favorecer el aprendizaje desde la asignatura de Formación Cívica y Ética, a través de estrategias didácticas en el grupo de tercer grado de la escuela primaria Veinte de Noviembre, Cedral, S.L.P. durante el ciclo escolar 2018 – 2019. Tomando a autores como: Piaget (1971), Chávez (1996), Escalón (2019) y Corbetta (2003), entre otros. Aplicando un enfoque cualitativo con diseño metodológico de investigación acción, tomando como informantes clave a 32 educandos de Tercer Grado, de los cuales 15 son niñas y

17 niños, utilizando para la recolección de datos el diario de campo y la entrevista la cual está compuesta por 10 ítems.

En esta investigación se obtuvieron como resultados que, los niños necesitaban un plan para fortalecer la sana convivencia porque se presentaban muchos problemas entre sí, y se concluye que es de vital importancia el usar dentro del aula un plan de acción contemplando dinamismos para superar las necesidades que se presentan en la enseñanza a partir de la construcción de una sana convivencia. El aporte que brinda la investigación al presente trabajo, es la muestra de que si hay una buena convivencia en el aula los niños aprenden de manera amena y su aprendizaje va a ser significativo.

Así mismo para Borbor y Quiñonez, (2017), de la Universidad de Guayaquil, de Ecuador, en su trabajo de Grado titulado "Relaciones socioafectivas entre docentes y estudiantes para contribuir al desempeño académico de la escuela fiscal". Se trazó como objetivo general determinar la influencia de las relaciones socio- afectivas entre docentes estudiantes mediante una investigación de campo de la Educación Básica Media para contribuir al desempeño académico de la Escuela Fiscal "Sociedad Italiana Garibaldi", cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, año lectivo 2017. Utilizando autores como: Gamboa (2013), Erickson (2004), Goleman (2001) y Escobar (2014) entre otros. Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo, en donde los informantes claves fueron 102 estudiantes, 90 representantes legales, también del departamento de consejería estudiantil (psicóloga), y la directora, dando un total de 201 personas.

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: el cuestionario, la entrevista y el diario de campo. En los resultados obtenidos se evidencia el rol tan importante que cumple la parte socio afectiva de cada niño, que siempre se tiene que fortalecer para que

ellos logren tener empatía con sus pares para generar sana connivencia dentro y fuera de las aulas, concluyendo así el valor y la importancia de la utilización de diversas estrategias entre docentes y estudiantes para una mejor relación socio-afectiva. De la anterior investigación podemos tomar como aporte en el presente trabajo, que se deben fortalecer las relaciones socio-afectivas entre estudiantes y docentes, para así generar un ambiente de paz.

De igual manera Chávez Romo, Romo Sánchez, & Velazquez Jaramillo, (2017) en México. En su investigación llamada "Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar". Tiene como objetivo principal que los docentesimplementen estrategias para una buena convivencia. Tomando autores como Gómez (2016), Ramírez (2008), Bermúdez (2013) y Rogers (2010) entre otros. La investigación empleada es cualitativa con enfoque descriptivo. Los informantes clave fueron 5 docentes y 10 niños, los instrumentos para la recolección de información fueron diario de campo y entrevista semiestructurada con 10 ítems.

Se implementaron estrategias, lo cual se entiende a aquellos procedimientos, técnicas y actividades dirigidos hacia un objetivo específico. Como resultados, según las estrategias aplicadas aparece un reforzamiento centrado en experiencias que se viven, en estos contextos, así esta práctica logra generar un cambio, muy probablemente se basará en el temor a la sanción o en evitar contradecir a la autoridad; lo cual se orienta hacia un enfoque centrado en la obediencia.

La investigación anterior se hace importante en el presente trabajo porque sustenta la importancia de que el docente se involucre en el proceso de crear ambientes sanos de convivencia, en el cual los niños y niñas vivan su desarrollo mediante la implementación de estrategias, que al mismo tiempo genera la creación de hábitos y valores para un entorno de paz y

armonía en la comunidad educativa, por tal motivo es necesario siempre implementar diversas estrategias para fomentar ambiente de sana convivencia.

Nacional

Garcia Sierra, (2021), en la Universidad de Antioquia en Colombia, presentó una investigación titulada "estrategia pedagógica basada en la mediación del conflicto entre estudiantes para mejorar la convivencia en el aula. el caso del grado 3° de la institución educativa presbítero Luis Eduardo Pérez molina en Barbosa, Antioquia" formulándose como objetivo Analizar la influencia de la aplicación de una estrategia pedagógica orientada a la resolución del conflicto en la generación de la sana convivencia entre estudiantes del grado 3º de la Institución Educativa Presbítero Luis Eduardo Pérez Molina del municipio de Barbosa – Antioquia. Referenciando a autores como: Kaplan y García (2006), Redondo (2009), Melo (2009) y Álzate (1998) entre otros. Utilizando un enfoque cualitativo, con diseño interpretativo, sus informantes clave están conformados por 38 niños y niñas en edades entre los 8 y 12 años, de acuerdo a esto los instrumentos de recolección de datos fueron la entrevista con 15 ítems.

Los resultados de la investigación dan una percepción de cómo los niños interactúan con los conflictos que se presentan en las aulas, por tanto, se deben comprender los contextos y relaciones interpersonales donde ellos empiezan a crecer y a entender que se vive en una sociedad donde se deben de manejar ciertas normas de cortesía para poder entretejer lazos de amistad, por tanto, se concluye que se pueden constituir escenarios de aprendizaje, en donde los maestros no sean fiscalizadores o reguladores, sino agentes mediadores para la vivencia y aprendizaje con estrategias que posibiliten la sana convivencia y con ello se construya un

ambiente más favorable para los procesos pedagógicos. Este trabajo aporta a la presente investigación información sobre los talleres que realizaron con estos niños, los llevaron a reflexionar y a mejorar en torno a la negatividad del clima escolar cuando hay presencia de agresiones, violencia o maltrato que generan daños al cuerpo o a la salud física o mental.

Seguidamente Arias F. & Marin C., (2021), en la Universidad de Santander Caldas, Colombia. Presentaron una investigación titulada "Fortalecimiento de la convivencia escolar en estudiantes de básica secundaria a través de un objeto virtual de aprendizaje como estrategia pedagógica" la cual tuvo como objetivo Aplicar un Objeto Virtual de Aprendizaje alojado en Moodle, como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia escolar de los estudiantes de educación básica secundaria (6 a 9) grado de la Institución Educativa Camilo Olimpo Cardona del municipio de Pensilvania, Caldas. Citando a autores como: Espinoza (2019), Camacho (2018), Niño (2018) y Bandura (2007) entre otros. El enfoque de esta investigación fue cualitativo con diseño investigación-acción participativa. Utilizaron como informantes clave 87 estudiantes entre 11 y 16 años, y recogieron la información con instrumentos como el diario de campo y la entrevista la cual tenía 25 ítems.

Los resultados muestran que antes de la utilización de esta estrategia los estudiantes tenían malos comportamientos y que ya después de la implementación de esta estrategia se concluye que los sensibiliza y motiva a un mejor desarrollo comunicativo, al manejo de emociones, a un conocimiento propio e interacción con los demás, permitiéndoles también reconocerse, como ser social y responsable de sus actos, actores activo del bienestar escolar y social tanto de su contexto educativo como comunitario. El trabajo anteriormente mencionado aporta a la presente investigación una mirada reflexiva acerca de que la convivencia escolar es

una condición indispensable en los ambientes escolares, debido a que esta depende en un alto porcentaje significativo los resultados de los procesos de enseñanza aprendizaje tanto dentro como fuera del aula, por esto el bienestar estudiantil facilita el desarrollo de metodologías y didácticas para una sana convivencia escolar.

Para Cuesta Córdoba & Echeverri Hoyos, (2021), en la Corporación Universitaria Minuto de Dios en Bello Antioquia, desarrollaron una investigación denominada "Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa Santo Domingo en Bello Antioquia" con el objetivo de proponer diferentes estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Santo Domingo de Guzmán en Bello Antioquia. Utilizando a bases teóricas de autores como: Duarte (2003), Torres (2011), Ortega (2000) y Savater (1997), por lo cual utilizaron un enfoque cualitativo con diseño interpretativo, por lo cual sus informantes son niños y niñas de grado cuarto con edades que oscilan entre los 9 y 10 años de edad, los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: entrevistas semi- estructuradas y cuestionarios con 15 ítems.

Los resultados de esta investigación arrojan que implementar estrategias pedagógicas a través de la lúdica en las Instituciones Educativas, permite potencializar las habilidades en la resolución de conflictos, además de mejorar los procesos convivenciales, por lo tanto, se concluye que se requiere del compromiso de los padres de familia y docentes para fortalecer valores éticos como el respeto las diferentes acciones en pro del fortalecimiento de la convivencia escolar. La anterior investigación aporta al presente trabajo que las estrategias pedagógicas son herramientas educativas que permiten lograr adecuadamente el cumplimiento de los objetivos en los entornos educativos que nacen de las interacciones sociales, las cuales

permiten de manera dinámica y lúdica generar nuevos aprendizajes, es decir, aprender, pero también desaprender de acuerdo a las metas propuestas en cada estrategia.

Por otra parte Ñañez Gomez & Pereira, (2019), de la Universidad del Tolima en Colombia, presentó una investigación titulada“Fortalecimiento de la convivencia escolar por medio de estrategias pedagógicas a partir de valorescon los niños y niñas 5 a 7 años de edad, de la Institución Educativa metropolitano de Popayán, 2016- 2018” la cual tuvo por objetivo Fortalecer la convivencia escolar por medio de estrategias pedagógicas a partir de valores en los niños y niñas de 5 a 7 años de edad de la Institución Educativa Metropolitano M.O de Popayán. Referenciando teóricos como Blanco (2005), Cohem (2006) Hidalgo (2017), Maldonado (2015) entre otros. Los cuales realizaron una metodología cualitativa con diseño investigación acción participativa, en donde los informantes fueron 10 niños y 5 profesoras de la Institución Educativa Metropolitano M.O de la ciudad de Popayán, los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron diario de campo y entrevista semiestructurada con 15 ítems.

Los resultados obtenidos arrojan que los niños acogieron estas estrategias de buena forma endonde ellos participaban y se denotó un cambio importante en su comportamiento tanto en las aulas de clase como en sus hogares. Concluyendo a través de la implementación de la IAP, se logró que la mayoría de los niños y las niñas que presentaban conductas disruptivas las disminuyeran de manera notoria, por lo cual se evidenció a los estudiantes más motivados y participativos en las actividades académicas e íntegros con sus compañeros a nivel socio afectivo. El trabajo anteriormente citado aporta a la presente investigación una reflexión acerca de porque los niños tienen mal comportamiento y se presenta mala convivencia en las aulas y también demuestra que utilizando diferentes estrategias los niños tienen a mejorar su comportamiento.

Continuando con Julio Morales, Molina Montalvo, & Tobinson Arnedo, (2018) en la Universidad de Cartagena en Colombia, Realizaron un trabajo de investigación titulado "Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición de la institución educativa Juan José nieto – sede Baranoa" la cual su objetivo fue Promover estrategias pedagógicas orientadas al mejoramiento de la convivencia escolar de los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Juan José Nieto – Sede Baranoa. Tomando como referentes autores como: Sequera (2009), Basite (2004), Vygotsky (1978), Maturana (2006) entre otros. Los cuales utilizaron una metodología cualitativa con diseño descriptivo, en donde los informantes clave fueron 4 niñas y 8 niños en el grado transición; los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la observación y la encuesta que presento 10 ítems.

Como resultados de la investigación, los docentes afirman tener un conocimiento pertinente acerca de las metodologías, pero no las adecuadas, por lo que carecen del ingrediente principal generador de inquietudes que hace la movilización de los esquemas cognitivos de los niños, como lo es el juego. Concluyendo se hace evidente la falta de estrategias de convivencia para el fortalecimiento de la convivencia, por lo cual esta investigación aporta al presente trabajo que los niños deben estar en ambientes de confiabilidad con su docente para que este lo lleve a un acercamiento y permita el diálogo, la comunicación y la buena convivencia en el aula.

Así mismo Benavidez N. & Torrez C., (2018), en la universidad del Tolima, desarrollaron una investigación llamada "Estrategia lúdica pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar en el grado octavo de la institución educativa Manuela Omaña de Flandes,

Tolima" en la cual se presentó el objetivo de "Implementar una estrategia lúdica pedagógica dirigida a los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Manuela Omaña de Flandes Tolima, la cual se vea reflejada en el mejoramiento de la convivencia escolar de en los estudiantes del grado octavo de la jornada mañana. Basándose en teóricos como Chaux (2001), Ramírez (2005), Cruz (2007), Olweus (1998)entre otros. La metodología desarrollada fue cualitativa con un enfoque descriptivo, los informantes clave fueron 80 estudiantes de la institución educativa Manuela Omaña de Flandes Tolima jornada mañana, las técnicas de recolección de datos fueron la guía de observación y la entrevista semiestructurada con 10 ítems.

Algunos resultados obtenidos con la realización de las actividades lúdicas pedagógicas se hacen absolutamente coherentes y van enfocadas en el fortalecimiento de la sana convivencia, también se hallaron falencias claras que no permitían una sana convivencia en la Institución Educativa. Concluyendo se observó que al realizar estas estrategias los niños mejoraron notoriamente la convivencia con sus compañeros. Y esta investigación da un importante aporte a la presente investigación por una vez más se denotarse la falta de estrategias para el mejoramiento de la convivencia en los entornos escolares.

Para Giraldo Duque & Moreno Salazar, (2017) en la Universidad Tecnológica de Pereira en Colombia, desarrollaron una investigación titulada "Estrategias didácticas que potencian el mejoramiento de la convivencia escolar, en Estudiantes de Grado Primero de la Escuela Normal Superior del Quindío de la Ciudad de Armenia" la cual tuvo como objetivo Implementar una unidad didáctica que contribuya al mejoramiento de la convivencia escolar. La cual se trazó como objetivo Implementar una unidad didáctica que contribuya al mejoramiento de la convivencia. De acuerdo a esto el autor se basó en Zavaleta (1986), Jares (1999), Salguero

(2004) y Fernández (2006) entre otros autores. Utilizando un enfoque cualitativo con diseño interpretativo- descriptivo. Así mismo los informantes clave fueron: 35 estudiantes, de los cuales 23 son niños y 12 niñas, utilizando el diario de campo y la entrevista semi estructurada con 20 ítems.

Al analizar los resultados, se evidencia que se hace necesario un plan estratégico que le permita a la Institución Educativa, mitigar algunos focos de agresión que afectan a los estudiantes en su cotidianidad y no le permiten desenvolverse en un ambiente adecuado; presentando dificultades en cuanto a la convivencia siendo difícil intervenir de fondo en los conflictos de las familias que conforman la comunidad educativa. Se concluye que es importante mencionar cómo los estudiantes, comprendieron a través de ejemplos de la vida cotidiana, con relación al tema de resolución de conflictos y dilemas; que muchos de los problemas que vemos como muy grandes o sin solución, pueden tener diferentes alternativas de solución. Esta investigación aporta mucha importancia, sobre todo, en las Instituciones Educativas públicas, es allí donde más se observan comportamientos de todo tipo, que atentan contra la integridad de todos los estudiantes y se hace necesario la implementación de diversas estrategias para el fortalecimiento de la sana convivencia.

De este mismo modo Arias T., Gomez R., Nova M., & Pinto G., (2020), de la Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá D.C – Colombia, desarrollaron el trabajo titulado “Los juegos tradicionales una estrategia que favorece la convivencia escolar y el uso productivo del tiempo libre" el cual tuvo como objetivo general Implementar actividades lúdicas pedagógicas a partir de juegos tradicionales y de mesa, siendo una alternativa de aprovechamiento del tiempo libre, con el fin de reducir la accidentalidad y mejorar las relaciones sociales de los niños y niñas

de primaria del grado tercero del colegio Comunal las Orquídeas. Basándose en autores como: Toledo (2010), Montessori (2003), Vargas (2012), y Jiménez (2009). La metodología utilizada fue cualitativa con diseño interpretativo, los informantes clave fueron 19 niñas y 16 niños, en edad de 8 años; las técnicas utilizadas para la recolección de información fueron la encuesta con 15 ítem.

Los resultados de este trabajo muestran que los niños responden de manera adecuada al uso de estos juegos de mesa consiguiendo lograr la creación de ambientes de paz y buena convivencia, de acuerdo a esto se concluye que con estas estrategias se logran afianzar valores perdidos como el respeto, la comunicación, el perdón, y la colaboración con el otro. De la anterior investigación se puede tomar para el presente trabajo que, se debe fortalecer los juegos tradicionales y que por medio de estos también se fortalecen valores perdidos como son el respeto y la colaboración con los pares, para generar buena convivencia.

En este orden de ideas Gomez & Muriel, (2021), en la Universidad Católica de Manizales, Cali-Colombia realizaron una investigación llamada “Empatía y asertividad como habilidades sociales para fortalecer la convivencia escolar” la cual se trazó como objetivo Reconocer la empatía y el asertividad como habilidades sociales que favorecen la convivencia en estudiantes de básica primaria. Tomando a autores como: Campo (2018), Delgado (2015), Arellano (2007), Delors (1996) entre otros. La metodología implementada fue la cualitativa, con diseño de investigación- acción, en donde los informantes clave fueron: 10 estudiantes, 5 docentes y 10 padres de familia: las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron diarios de campo y entrevista la cual contaba con 15 ítems.

Se evidenciaron como resultados que aquellas conductas que afectan la convivencia escolar en el grado cuarto, son la indisciplina y la agresividad tanto verbal como física entre los compañeros dentro y fuera del aula, afectando la disposición, la motivación y la atención de los demás, debido a la falta de empatía y asertividad por el hacinamiento y a factores ambientales como el ruido y el calor diario. Se concluyó que estas habilidades sociales hacen parte de un todo, reconociendo en esa toda la importancia de despertar el sentido solidario, respetuoso y tolerante mediante actividades orientadas desde la ética y valores y la religión, que hicieron posible que los niños y niñas reflexionaran a conciencia sobre su comportamiento. La anterior investigación aporta a la presente investigación una mirada reflexiva acerca de cómo vienen los niños de sus entornos y del porqué de ciertos comportamientos, y que con el uso de diversas estrategias se pueden dar los cambios esperados.

Continuando con Londoño Hernandez, Lopez Arenas, & Mosquera Sanchez, (2021) en la Fundación Universitaria los libertadores en Bogotá, Colombia, diseñó una investigación titulada "La lúdica como estrategia pedagógica para una sana convivencia" la cual tuvo como objetivo Implementar la lúdica como estrategia para mejorar la sana convivencia entre los estudiantes de la Básica Primaria en la I.E.R Pbro. Gabriel Yepes Yepes del municipio de Ebéjico. Basándose en autores como: Jiménez (2002), Garrido (2010), Ferrando (1996), y Rodríguez (2005) entre otros. Llevando a cabo una investigación cualitativa con diseño metodológico de investigación-acción, los cuales sus informantes clave fueron 135 estudiantes, sus edades oscilan entre los 6 y 13 años; las técnicas utilizadas para la recolección de información fueron observación participante y diario de campo.

De acuerdo a esto los resultados obtenidos en esta investigación arrojaron que los niños tenían malos comportamiento por la falta de estrategias que ayudaran a minimizar estas situaciones, por lo cual se concluyó que con la lúdica los niños mostraron querer participar en las actividades para poder empezar a buscar el cambio que con la incorporación del juego en el ámbito educativo se pueden obtener grandes ventajas, tanto a medio como a largo, consiguiendo mejorar los aprendizajes, comportamientos, el interés por participar, y fortaleciendo el trabajo cooperativo. Por tal motivo esta investigación aporta al presente trabajo una muestra factible de que el juego y la lúdica son agentes importantes en las aulas de clase, no solo como diversión sino como aprendizaje y más en la sana convivencia.

Regional

Así pues, Colmenares, Jaimes (2017) en la Universidad Francisco de Paula Santander Colombia. Realizaron una investigación denominada “Fortalecimiento de la convivencia escolar mediante la implementación de prácticas pedagógicas activas y productivas en el centro educativo rural el tropezón municipio la Esperanza, Norte de Santander” la cual tuvo como objetivo fortalecer la convivencia escolar mediante la implementación de prácticas pedagógicas activas y productivas en el Centro Educativo Rural el Tropezón del municipio la Esperanza, Norte de Santander. Tomando como referentes a los autores Ríos (2014), Díaz (2004), Ugas (2003), Zuluaga (2011) entre otros. La metodología utilizada fue la cualitativa con enfoque fenomenológico, los informantes clave fueron 6 docentes del Centro Educativo Rural el Tropezón, las técnicas utilizadas para la recolección de datos fue la entrevista semiestructurada con 15 ítems.

Se pudo observar resultados de que en esta Institución solo 1 docente realiza estrategias parapromover la sana convivencia mientras que los otros 5 mencionaron que solo a veces las utilizaban a pesar de saber que existe una manual de convivencia en donde está plasmado que se debe fomentar ambientes de paz y sana convivencia, por lo cual se concluye que después de la implementación de estas prácticas se mejoró el ambiente en el aula de clase. El anterior trabajo aporta a la presente investigación una mirada extensa de las realidades que viven los niños en las aulas de clase y que son pocos los docentes que se preocupan por estos temas, esto hace pensar que los docentes de hoy en día deben hacer su trabajo por vocación y no por convicción.

Seguidamente Parada, Sánchez, Rojas (2017) en la Institución Educativa escuela Normal Superior Ocaña en Colombia presento una investigación llamada "Estrategias pedagógicas para el mejoramiento del comportamiento de los niños del grado segundo, de la sede san Luis, corregimiento de Pacelli, municipio de Tibú" se plantearon como objetivo Proponer estrategias pedagógicas que mejoren el comportamiento de los estudiantes de segundo grado, de la sede San Luis, Institución Educativa Horacio Olave Velandia corregimiento de Pacellli, Municipio de Tibú, basándose en teóricos como Konopka (1968), Ortega (1997), Alzate (1988), Wahlroos (1978) entre otros. La metodología utilizada para esta investigación fue la cualitativa con enfoque investigación acción participativa, los informantes Clave fueron (24) estudiantes dela sede San Luis, corregimiento de Pacelli, Municipio de Tibú. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron fichas técnicas y observación directa con 20 ítems.

En los resultados obtenidos en esta investigación, se muestra la realidad de los diferentes comportamientos y actitudes que tienen los estudiantes frente a una clase o su metodología respecto a los comportamientos disruptivos, ya que, en ocasiones, desde el punto de vista del

docente, estos comportamientos se toman como indisciplina en general sin tener en cuenta otros aspectos relacionados con estas conductas, sus clases y la edad de los estudiantes. En conclusión, podemos resaltar que, fundamentado en la problemática de la disciplina que aún está vigente, y teniendo este y otros tipos de estrategias dentro del salón de clase sí llega a ser una solución para los diferentes tipos de conductas que se puedan presentar dentro del ambiente educativo. Este trabajo aporta a la presente investigación que para la disminución de la agresividad se deben utilizar estrategias que contribuyan al cambio de actitudes y faciliten la interacción con el otro, manifestándose así buenas relaciones de amistad, compañerismo y relaciones sociales.

Local.

Así mismo Galvis Galvis, (2018) en la Universidad Autónoma de Bucaramanga en Colombia formulo un proyecto de investigación titulado “Propuesta lúdico pedagógica para fortalecerla convivencia escolar en estudiantes del grado tercero b del instituto técnico Guaimaral” en donde se plantearon como objetivo general; Fortalecer la convivencia escolar en estudiantes del grado tercero B del instituto técnico Guaimaral, por medio de actividades lúdico pedagógicas. Tomando como referentes teóricos a los autores García (2014), Pérez (2015), Quintero (2017) Lanni (2003) entre otros. La metodología abordada fue la cualitativa con enfoque investigaciónacción participativa, los informantes clave fueron 70 estudiantes del grupo de tercero del Instituto Técnico Guaimaral. Como instrumentos de recolección de datos se utilizaron el diariode campo, taller diagnóstico y el árbol de problemas con 10 ítems.

Los resultados observados demuestran que la implementación de la propuesta con la población estudiantil seleccionada permitió validar el papel fundamental que juega la lúdica en el

proceso de enseñanza y aprendizaje. Es de esta manera, que el juego y los roles que se desempeñan en él posibilita o potencia en los Estudiantes los valores, las competencias, el aprendizaje colaborativo y el mejoramiento de las relaciones interpersonales en aula. Se concluye que todo docente siempre tiene que innovar e investigar para solucionar estas situaciones que se le puedan presentar. Esta investigación nos aporta gran relevancia en lo que son las estrategias y en como los niños las aceptaron y de buena forma los chicos fueron mejorando sus conductas.

Teniendo en cuenta a Marín, Pinzón (2018) en la Universidad de Pamplona Cúcuta Colombia, quienes presentaron una investigación llamada "Análisis de las habilidades emocionales para una sana convivencia en niños de grado cuarto de la institución educativa nuestra señora de belénsede 4 la divina pastora" con el objetivo; de analizar la convivencia escolar a través de las habilidades emocionales en los estudiantes de cuarto 04 de la Institución Educativa Nuestra Señora De Belén Sede 4 La Divina Pastora, tomando como referentes teóricos a Bandura (1987),Goleman(1995), Chaux (2007), y Ortega 2016 entre otros. La metodología utilizada fue la cualitativa con enfoque descriptivo, los informantes clave fueron: 40 estudiantes de grado cuarto04 de la jornada de la tarde de la institución educativa nuestra señora de belén sede 4 la divina pastora. Como instrumentos de recolección de datos se utilizaron el diario y la entrevista semi estructurado con 15 ítems.

Los resultados observados arrojan que para que existan ambientes agradables de convivencia se considera fundamental contar con entornos físicos apropiados para el sano esparcimiento, donde se cuente con suficiente espacio para el sano desarrollo de cada uno de los sujetos. Se concluye que se deben tener espacios adecuados para realizar actividades creativas

con los niños para la mejoría de la convivencia escolar. La anteriormente investigación analizada aporta al presente trabajo que aquí en Norte de Santander necesitamos más ayuda y más docentes comprometidos para la realización de juegos y actividades que los motiven a cambiar.

A continuación, Sogamoso (2017) en la Universidad de Santo Tomas en Cúcuta, desarrollo un trabajo de investigación titulada "Convivencia en la población estudiantil del colegio Gonzalo Rivera Laguado que conforma la barra del indio, Cúcuta Norte de Santander, la cual su objetivo general fue Analizar los elementos característicos de la visión de convivencia de los estudiantes del Colegio Gonzalo Rivera Laguado que forman parte de la Barra del Indio para contribuir a mejorar los ambientes de interacción entre ellos mismos y la sociedad. Basándose en autores como: Corzo (2003), Hahn (1981), Bandura (1987) y Pardey (2001) entre otros. Utilizo un enfoque cualitativo con metodología etnográfica, los informantes clave fueron 6 estudiantes, y para la recolección de datos utilizaron la entrevista la cual contenía 20 ítems.

Para esta investigación los resultados están ligados a los fanatismos que poseen los estudiantes en cuanto al futbol, esto hace que en las aulas de clase los estudiantes creen ambientes negativos en cuanto a la convivencia y se concluye que en la institución hace falta la utilización de estrategias de sana convivencia para minimizar estas conductas agresivas hacia sus mismos compañeros. Esta investigación aporta al presente trabajo una mirada extensa acerca de las realidades que viven muchos colegios por la falta de docentes con vocación, que no implementan estrategias que ayuden a minimizar este flagelo presente en las aulas de clase.

Seguidamente Chavez Perez, (2018) de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, en Colombia. Desarrollo un trabajo titulado "Estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar en el aprendizaje de competencias ciudadanas en el grado 405 de la institución educativa

nuestra señora de Belén sede 2". Con el objetivo de Fortalecer la convivencia escolar de los niños y niñas del grado 4-05 en el aprendizaje de las competencias ciudadanas, jornada de la tarde de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén.

Basándose en teóricos como: Chaux (2004), Zimbardo (2007), Córdoba (2013) y Mosquera (2005) entre otros. El enfoque de la investigación fue cualitativo con diseño investigación- acción; los informantes clave fueron: 36 estudiantes que conforman el grado 4-05 de la sede dos de la institución Nuestra Señora de Belén. Las técnicas de recolección de datos fueron observación directa y diario pedagógico. En donde se evidenciaron resultados tales como: que al inicio era evidente la problemática de convivencia escolar pero que a través del tiempo en que se realizó y aplicó la investigación los niños tuvieron un notorio cambio de comportamiento en el aula de clase, concluyendo que al docente utilizar estas estrategias de fortalecimiento los niños presentan cambios evidentes en sus relaciones de convivencia. Este trabajo ofrece a la presente investigación gran información acerca de lo valioso que es el uso de las diferentes estrategias para erradicar las malas conductas en las aulas de clase.

Línea de Investigación.

Morles, Rojas, & Vivas, (1991) consideran una línea de investigación como "un cuerpo de problemas que se ubican en torno a un eje temático común y que demandan respuestas obtenidas mediante la investigación" de acuerdo a lo mencionado por los anteriores autores, el presente trabajo investigativo presenta la línea de investigación educación y desarrollo humano.

Bases Teóricas.

En la presente sección se documentan las diferentes posturas de algunos autores en los cuales se ha basado el proyecto de investigación, además le darán sustento y veracidad al mismo. Para Hernández, Sampieri, (2008), el marco teórico es "un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Nos ayuda a documentar cómo la investigación agrega valora la literatura existente" (p.58) Las categorías a tratar son: Estrategias pedagógicas y convivencia escolar, pero se dará apertura con el desarrollo multidimensional en edades comprendidas entre 7 y 8 años de edad, estándares básicos de competencias, inteligencia emocional, estrategias pedagógicas y convivencia escolar.

La asignatura de ciencias sociales del grado tercero es la escogida para desarrollar las diferentes estrategias pedagógicas de convivencia escolar, enmarcadas en el estándar básico el cual expresa que el niño comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato, el respeto por mí mismo y por los demás, y los practica en su contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).

Desarrollo Multidimensional del Niño de 7-8 Años de Edad.

Papalia, Feldman, & Wendkos Old, (2005) en el estudio del Desarrollo Humano describía el comportamiento a partir de lo observado, pero en sus hallazgos denota que se trata de algo igual en todos los sujetos, por tal motivo no se puede generalizar, ya que es único en cada persona; seguidamente se enfocó no solo en describir sino a explicar el porqué del comportamiento, y diferenciarlo en cada una de sus etapas. Encontrando así la modificación de

conducta, hábitos y situaciones que permitieran cambiar el desarrollo multidimensional, entendiendo la influencia del ambiente en el comportamiento. A continuación, se mencionará algunos tipos de desarrollo en los niños: desarrollo cognitivo, físico y motor, lenguaje, emocional afectivo y social.

Desarrollo Cognitivo.

Siguiendo lo expuesto Delval (2004) este periodo corresponde a la etapa de Operaciones Concretas propuesta por Piaget, donde los niños tienen la capacidad de conservación que le permite al niño saber cuál es la cantidad de agua es la misma, aunque el vaso sea alto o ancho, también fijan en dos o más dimensiones de manera simultánea (alto, ancho, color y forma, esta capacidad le permite al niño saber que a pesar de su forma ambos tienen cantidades iguales. Se inicia la seriación que permite al niño clasificar siguiendo un orden. Otra característica presente en el rango comprendido entre estas edades es la posibilidad de realizar raciocinios predominando el pensamiento lógico concreto gracias a la capacidad de interiorización, también realizan acciones mentales que se basan en la lógica y se piensa especialmente desde el aquí y el ahora.

Desarrollo Físico y Motor*.*

El crecimiento físico, de acuerdo a Papalia (2005) evidencia diferencias de género, al inicio es más evidente en las niñas, porque si se comparan a niños y niñas de la misma edad, las niñas tienden a ser más altas que los niños; sin embargo, esta proporción puede cambiar de manera radical al finalizar esta etapa, pues entrando a la adolescencia el desarrollo físico de los niños se presenta de manera acelerada, alcanzando y sobrepasando a la niña que antes era más

alta. Tanto el desarrollo físico como el motor están directamente relacionados con la calidad de alimentación y nutrición que reciban.

Desarrollo del Lenguaje.

Berger, (2006) manifiesta que hacia los 7 u 8 años el lenguaje se empieza a parecer más al de los adultos, se usan plurales, se diferencia entre yo, tú y nosotros, se utiliza el pasado, se comprenden y usan metáforas, aspecto que se relaciona de manera directa con el desarrollo cognoscitivo. De igual manera se presenta el lenguaje privado, que es la capacidad de hablar con uno mismo.

Desarrollo Emocional y Afectivo.

En este periodo, siguiendo a Papalia, Feldman, & Wendkos Old, (2005), se empieza a denotar más claramente características de Personalidad, entendiéndola como un patrón o esquema característico de pensamiento, sentimiento o actuación. La personalidad es vista en con características singulares del individuo (alegre, emotiva, etc.) mientas que los tipos de personalidad hacen referencia a la personalidad dependiente, narcisista, perfeccionista, ente otras.

Desarrollo Social.

Así mismo Duek (2010) menciona que se debe tener en cuenta el contexto social en el cual se desarrolla cada grupo de niños, pues para que se desarrolle una conducta prosocial es importante el modelamiento por parte de los padres, así como explicarles los comportamientos en función del sentimiento que puede tener la otra persona implicada en esa situación. El

desarrollo social está estrechamente relacionado con el desarrollo moral, de ahí la necesidad de tener normas claras en casa, para no confundir el comportamiento del niño.

Desarrollo Moral.

Según Zerpa, (2007) el desarrollo moral en la niñez y la infancia, visto desde las etapas de Kohlberg, se caracteriza por presentar un razonamiento moral correspondiente a la orientación al castigo y la obediencia (que va de los 4 a los 10 años). Este desarrollo siempre se encuentra influenciado por el contexto, la educación y la cultura en donde habita cada niño.

Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas.

De acuerdo al Ministerio de Educación Nacional, MEN, (2006). Los estándares son unos referentes que permiten evaluar los niveles de desarrollo de las competencias que van alcanzando los y las estudiantes en el transcurrir de su vida escolar. Una competencia ha sido definida como un saber hacer flexible que puede actualizarse en distintos contextos, es decir, como la capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron. Implica la comprensión del sentido de cada actividad y sus implicaciones éticas, sociales, económicas y políticas.

De igual manera Los estándares son criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad de la educación ciudadana a los que tienen derecho los niños, niñas y jóvenes de todas las regiones de nuestro país. En este orden de ideas, los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas no enfatizan en los contenidos que se deben enseñar, sino en las competencias que se deben desarrollar para transformar la acción diaria.

Asignatura de Ciencias Sociales.

Por lo tanto, la presente investigación en concordancia con lo que se viene mencionado toma el estándar que expresa: Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

Tema.

- Desarrollo compromisos personales y sociales.
- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.
- Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.
- Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión…).
- Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad…) y propongo formas de cambiarlas.
- Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad…
- Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).

- Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.
- Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
- Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos…).

El estándar básico general utilizado para esta investigación, expresa en gran medida lo que se necesita trabajar con los niños y niñas en las aulas, para fortalecer en ellos la inteligencia emocional para el fortalecimiento y la puesta en marcha de una sana convivencia. Igualmente, unos estándares específicos donde se describen las competencias para que reconocer como debe actuar el niño en un momento determinado incentivándolo también a buscar las soluciones a diversas situaciones que repercuten en su desarrollo de vida personal y social.

¿Qué es la Inteligencia Emocional?

Actualmente el concepto de inteligencia emocional ha sido abordado por diversos autores que enmarcan la importancia en el desarrollo social y psicológico de niños y niñas, lo cual estable la íntima relación que posee dicho concepto con el ámbito escolar y académico del estudiante. De acuerdo a lo anteriormente mencionado Goleman (1995) expresa que la inteligencia emocional "Es la capacidad para reconocer los sentimientos propios y los de los demás, motivarnos a nosotros mismos, para manejar acertadamente las emociones, tanto en nosotros mismos como en nuestras relaciones humanas" en otras palabras es el conjunto de habilidades que permiten una mayor adaptabilidad de la persona ante los cambios. También tiene que ver con la confianza y seguridad en uno mismo, el control emocional y la automotivación para alcanzar objetivos. Comprender los sentimientos de los demás, manejar

las relaciones y tener poder de influencia es básico para conseguir cambios positivos en el entorno.

¿Qué son las Estrategias?

Para comenzar a indagar sobre las estrategias pedagógicas se debe abordar por partes el término; inicialmente estrategias son todas aquellas acciones debidamente planeadas que tienen el objetivo de impartir, reforzar o enseñar algo a alguien. Estas pueden ser creadas o modificadas según sea la necesidad del sujeto, en muchas ocasiones las estrategias se emplean con el fin de dar solución a cierta problemática existente.

En este sentido el autor Morin., (1986) expresa que:

Las estrategias son métodos de acción particular que un sujeto utiliza parallevar a cabo sus propósitos, estas requieren de esfuerzo para lograr al máximo sus objetivos, ya que a medida que avanza el tiempo cualquier cosa podría suceder, por tal razón afirma que la estrategia predetermina ensus finalidades, pero no en todas sus operaciones. (p.62).

De acuerdo a lo anterior, el docente no debe limitarse en el planteamiento y desarrollo de sus estrategias en un aula, si el plan inicial no dio resultados entonces debe poner en marchael plan b, y a su sucesivamente hasta que se pueda dar fin a los objetivos planteados; nunca un docente debe quedarse sin recursos para enseñar, pues algunas de las características que debe poseer un docente es la de ser innovador, recursivo, creativo y organizado.

Ahora bien, Gardner, (2001) afirma que las estrategias están constituidas por unas secuenciasde actividades, las cuales se encuentran controladas por el sujeto que aprende, y son generalmente, deliberadas y planificadas por el propio estudiante. Se puede observar cómo el

autor hace referencia a que las estrategias son planificadas y deliberadas por un solo sujeto, haciendo referencia a el estudiante; sin embargo, no es el único que traza las estrategias de aprendizaje en el aula. Quienes pueden crear estrategias son todos, incluidos los docentes, padres y estudiantes. Los primeros dos intervienen en el desarrollo de estrategias parala enseñanza y los últimos son protagonistas de las estrategias para el aprendizaje individual.

En efecto se observa que para Morin., (1986) la definición de estrategia abarca e influye a todotipo de sujeto ya sea que aprenda o enseñe algún aprendizaje; quien diseña la estrategia plasma ydefine en ella sus propósitos y finalidades en la cual se requiere cierto esfuerzo para conseguir los objetivos, mientras que para Gardner, (2001)establece que las estrategias son diseñadas por el sujeto que aprende algún conocimiento, por lo tanto, aunque ambos autores concuerdan con la definición y el objetivo de una estrategia, el que propone un concepto teórico más pertinente a la presente investigación es Morin., (1986).

El autor Halten, (1987), menciona que las estrategias "Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización". De acuerdo a lo mencionado por el anterior autor se entiende que las estrategias persiguen siempre un objetivo para lograr dar una solución a lo que se está planteando.

Para Pérez, González, Díaz, (2004). "La estrategia es el modo, manera o forma preferente en que el sujeto percibe el medio, resuelve situaciones o actúa utilizando los estilos cognitivos que acrecienta las posibilidades para la atención a la diversidad dentro del ámbito educativo" Entendiéndose así, los anteriores autores describen la estrategia como una forma o un modo en

que las personas perciben su entorno, en donde utilizan medios cognitivos para lograr una buena atención dentro del ambiente escolar y así obtener un fácil aprendizaje.

Según Orozco (2016) “Las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes”. Según lo expresado por el anterior autor las estrategias son un sistema en el cual se llevan a cabo diversas actividades que generan acciones que facilitan y flexibilizan el aprendizaje en el sujeto, adaptándolo así a cualquier aprendizaje que se le pueda presentar, ayudando a la cooperación con sus pares durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida.

Continuando con lo expuesto anteriormente, la definición de estrategias para el investigador,son todas aquella acciones planeadas, diseñadas, guiadas y evaluadas con el fin de llevar a cabo unaenseñanza que contribuya al proceso de un aprendizaje significativo; en el cual participan e intervengan todos los sujetos implicados para lograr el alcance de un objetivo que da solución auna problemática.

¿Qué son las Estrategias Pedagógicas?

Avanzando con la secuencia de ideas sobre estrategias seguidamente se considerará el terminoestrategias pedagógicas, las cuales son todas las acciones y pasos que realiza el docente con el propósito de desarrollar y facilitar el aprendizaje del estudiante en su formación integral. Estas sedesarrollan en escenarios escolares con actividades de interacción durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, en donde los estudiantes puedan generar conocimientos significativos.

Las estrategias pedagógicas si se planifican correctamente contribuirán además en la formación de valores, prácticas y resolución de problemas dentro y fuera del ambiente educativo.

A su vez, Toala Z. J. D., (2018) señala que:

Las estrategias pedagógicas se denominan toda acción que realiza un docente con el objetivo de facilitar el aprendizaje de los estudiantes y contribuir así al desarrollo académico del alumno, mediante la implementación de métodos didácticos de los cuales ayuden a mejorar el conocimiento de manera que estimule el pensamiento creativo y dinámicodel estudiante. (p.692-693)

De acuerdo con el autor, las estrategias pedagógicas son acciones organizadas en donde se requiere de la ayuda de métodos didácticos, para la fácil adquisición delconocimiento en los estudiantes y por ende dar cumplimiento a una meta u objetivo específico. El docente al seleccionar el método didáctico adecuado logrará formar estudiantes críticoscapaces de crear significados autónomos.

En este mismo sentido Orozco A., (2016), afirma que las estrategias pedagógicas facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida. Partiendo de lo anterior, el autor expone la importancia de la interacción y la interactividad. El ser humano es un ser social y necesita de otros para compartir e intercambiar ideas con sujetos y así fabricar y ampliar significados; en otras palabras, se realiza un trueque de conocimientos.

En síntesis, para Toala Z. J. D., (2018) las estrategias didácticas necesitan de los métodos didácticos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, mientras que para Orozo A., (2016)

señala que en las estrategias pedagógicas es mucho más importante la interacción del sujeto con otros para poder construir el aprendizaje, con base a lo expuesto anteriormente se encuentra que el autor que más se acerca a la definición de estrategias pedagógicas de la presente investigación es la planteada por Toala Z. J. D., (2018).

Para el investigador las estrategias pedagógicas son todo un conjunto de acciones planificadas, organizadas y realizadas por el docente para el cumplimiento de una meta u objetivo, el cual es proporcionar de forma sencilla, practica y accesible la enseñanza y el aprendizaje dentro del aula de clases. Cabe resaltar que las estrategias pedagógicas comprenden un proceso que requieren del uso de herramientas y recursos didácticos con el que se desarrollarán aprendizajes significativos.

Tipos de Estrategias Pedagógicas.

Teniendo en cuenta que las estrategias pedagógicas son todas aquellas acciones que requierende planificación de actividades y recursos realizadas por un docente, las cuales buscan cumplir elobjetivo de generar el aprendizaje significativo en el aula, estas estrategias se pueden clasificar en varios tipos; en el presente apartado se dará a conocer la clasificación de algunas estrategias pedagógicas realizadas por diferentes autores quienes determinan la tipificación de las mismas.

Con respecto a las estrategias pedagógicas, Camacho F. G., (2012), afirma que no son sólo una acción, sino un conjunto de acciones las que están presentes en una estrategia pedagógica, pues de lo contrario en vez de una estrategia, lo que se tendría, es una actividad así mismo esclarece ciertos tipos que se utilizan para la comprensión del término pedagógico tales

como: “Estrategias Cognitivas”, “Estrategias Meta-cognitiva”, “Estrategias Lúdicas”, “Estrategias Tecnológicas” y “Estrategias Socio-Afectivas”, las cuales se definen a profundidada continuación.

Estrategias Cognitivas: Permiten desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizajesignificativo de las temáticas de estudio. Castellanos, (2012).

Estrategias Meta-cognitiva: Conducen al estudiante a realizar ejercicios de conciencia del propiosaber, a cuestionar lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social. Gaibao, (2012).

Estrategias Lúdicas: Facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional, y laaplicación del juego. Camacho, y otros (2012).

Estrategias Tecnológicas: Hoy, en todo proceso de aprendizaje el dominio y aplicación de latecnología, hacen competente a cualquier tipo de estudiante. Aguirre, (2012).

Estrategias Socio-Afectiva: Propician un ambiente agradable de aprendizaje. Murcia, (2012).

Entendiendo lo que plantea el autor, existe una amplia gama de estrategias a utilizar que involucra las dimensiones de desarrollo (cognitiva, corporal, y afectiva), sumado a esto se pueden adaptar a la vanguardia de las nuevas tecnologías; así los docentes pueden hacer uso de estos tipos de estrategias para implementarlas en sus aulas de clases, las pueden organizar y adecuar previamente. El orientador debe tomar una actitud positiva y coherente ante el uso de cualquiera de las estrategias pedagógicas mencionadas.

No obstante Cortés & García, (2017) (p.6) plantean que “para saber cuál es la forma adecuada dehacer buen uso de las herramientas pedagógicas, se debe planear la clase de una

manera consiente, pensando siempre que sea innovadora, comprometida y buscando que estimule y desarrolle las habilidades del estudiante". A continuación, se mencionan las estrategias pedagógicas en el quehacer de los docentes innovadores:

El juego: Estrategia de enseñanza y aprendizaje, infieren en la motivación, estimulando todas lasdimensiones del desarrollo.

El ambiente: Herramienta que el docente puede hacer uso para promover el aprendizaje, por lotanto, se ha de tener en cuenta los actores, los escenarios y las prácticas educativas.

Artes plásticas: Materia transversal o complementaria para las demás, permite el ser crítico, creativo y formar conocimientos a partir de la experiencia; generando así, su propio significadodel mundo.

La lectura: Dinámica activa de conocimiento.

La tecnología: Herramienta de enseñanza, pero su uso se debe hacerse con responsabilidad, yreflexión.

Los materiales: Provocan la actividad y construcción de conocimiento en el niño, benefician ypotencian el desarrollo cognitivo, permiten la resolución de problemas y estimulan la memorización y agilidad mental.

Las rondas: Facilita el aprendizaje activo y espontaneo del niño en una forma creativa y divertida.

La música: Medio de expresión y comunicación en la que intervienen el tiempo los sonidos, elritmo y el movimiento, mejora la el desarrollo cerebral y otras habilidades.

Los títeres: Permiten crear y ejercitar la mente y cuerpo del niño, además se puede expresarsentidos y emociones.

La danza: Formada por elementos de movimiento corporal, ritmo, música y expresión o comunicación. Por medio de la danza, el niño puede comunicarse, expresar sentimientos, emociones e interactuar con los demás.

El canto: Herramienta que permite al niño ser creativo, generando emociones positivas y facilitando la comunicación.

En resumen, Camacho, y otros (2012), expresan que existen diferentes tipos de estrategias pedagógicas ya que no se pueden resumir a una sola, porque cuando se limita a realizar una sola estrategia esta sería una actividad, por tal razón la diversa variedad le permite al docente reflexionar en el tipo de estrategia que más se ajuste a su objetivo, igualmente Cortés & García, (2017), plantean algunas estrategias que consideran pertinentes para todos los docentes, en tanto que las denominan herramientas pedagógicas las cuales deben ser innovadoras para que se genere en los estudiantes habilidades y competencias significativas. Ahora bien, partiendo de lo anterior, aunque las dos posturas se asemejan es pertinente para el presente trabajo orientarse porla clasificación que expone Camacho, y otros (2012).

En este orden de ideas, los tipos de estrategias pedagógicas para el investigador deben estar orientados a las necesidades que se presenten en cada aula de clase en específico, tales estrategias no solo una acción sino un conjunto de acciones por las que el docente se debe apropiar de una o más para adaptarlas con recursos o instrumentos diverso guiándose por los contenidos curriculares presentes en el proyecto educativo institucional (PEI).

¿Qué es Convivencia?

Zapopan (2008) menciona que la convivencia es una acción de convivir, convivir como "vivir en compañía de otro u otros cohabitar", lo que nos conduce a una “relación" entre los que conviven, así que la convivencia reclama una relación, la cual requiere de diversos elementos como: el personal, el contextual, el normativo, el comunicativo, entre otros. De acuerdo a lo mencionado por el anterior autor la convivencia es el proceso por medio del cual los seres humanos determinamos la interacción con nuestros semejantes, por el cual se requiere de una estructura actitudinal, valorable y normativa, que regule esta interacción. (pág. 58)

Así mismo para Hidalgo (2010) expresa que la convivencia es un proceso social y formativo, por los que los individuos y grupos de personas dialogan para actuar de manera incluyente, en un tiempo y lugar siendo este un proceso donde se construye un contexto democrático basado en la interacción de los seres humanos en igualdad de derechos y responsabilidades, que demanda la relación entre diferentes. Por lo cual la convivencia es posible en un ambiente de reglas y normas aprobadas democráticamente en donde los sujetos construyen capacidades de actitudes de dialogo y mancomunidad lo que promueven la sana convivencia en la sociedad inmediata. (pág. 158)

¿Qué es la Convivencia Escolar?

La flexibilidad que tienen estas estrategias es una ventaja puesto que se pueden trabajar endistintas áreas del aprendizaje, como, por ejemplo, se puede implementar para fortalecer la convivencia escolar, el concepto de convivencia escolar para Ortega y Martín (2003) afirma que:

La expresión de esta palabra incluye una sutil connotación socio-moral, y que así es entendida por la mayoría de las personas que la utilizan, que no tienen necesidad de calificarla diciendo buena o mala convivencia, sino que se entiende que la convivenciaencierra una virtud moral de solidaridad y apoyo.

El Informe Delors enmarca y proyecta esta discusión a nivel mundial al plantear que el proceso de aprender a vivir juntos se encuentra en el corazón del aprendizaje y puede verse, por lo tanto, como el fundamento crucial de la educación (Delors, 1996. p.22).

Además, Hirmas y Carranza (2009) consideran la convivencia escolar como:

Aprender a ser y aprender a vivir juntos. Por tanto, la convivencia, desde la perspectiva de derechos humanos, implica una visión transformadora de la educación que promueva "la formación de sujetos autónomos, libres y responsables" aquí se propone una delimitación del concepto de convivenciadesde el punto de vista de los derechos humanos basada en estos mismos dospilares de la educación.

De igual modo, Sobre convivencia escolar, Mena, Romagnoli y Valdés (2006), expresan que ella se presenta no solo como producto de las relaciones interpersonales, sino que también se enfoca en las maneras cómo se dan las interacciones entre los estamentos del sistema educacional.

En el ámbito educativo es necesario prestar atención al área de la convivencia puesto que elbuen desarrollo en esta, repercute en un aprendizaje significativo en los niños hoy en día, pues al estar presente permanentemente en cada etapa no solo de la vida escolar sino cotidiana, se convierte en principal aportante a la construcción del niño como un ser humano integral que

aporte de aquello que tiene a su comunidad, haciendo que este construya desde adentro un entorno grato para sí mismo y sus semejantes.

Bases Legales.

Para Villafranca D, (2002) “Los marcos legales son todas las leyes y normatividades que sustentan de forma legal el desarrollo del proyecto o la investigación.” (p. 6). En este sentido el marco legal se realiza para dar sustento al proyecto de investigación basado en leyes y normativas; a continuación, en la propuesta de investigación “Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado tercero delcolegio José Aquilino Durán ” se empezará mencionando Estándares Básicos de Competencias, Derechos Básicos de Aprendizaje y leyes que soportan este trabajo de investigación, reglamentos que se deben tener en cuenta para llevar a cabo cualquier proyecto de investigación; para esto se presentarán leyes nacionales, internacionales y locales.

Para comenzar se mencionará que la asignatura en la cual se llevará a cabo la presente investigación será en el área de sociales en la cual se tomara el estándar básico de aprendizaje que menciona que el niño comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato, el respeto por mí mismo y por los demás, y los practica en su contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.) y el respectivo Derecho Básico de Aprendizaje (DBA) el cual expresa que analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.

El área temática “convivencia democrática, inclusión y cultura de paz” se inscribe en el desarrollo de una nueva visión de calidad de la educación, que la UNESCO viene propulsando a través de las metas de Educación para Todos y su concreción regional a través del Programa Regional de Educación para América Latina y el Caribe, PRELAC.

Así mismo, existe una propuesta en Prioridades post-2015: proponiendo una Agenda para América Latina 1. Incorporar nuevas perspectivas para la convivencia en las escuelas.

En el reglamento nacional se encuentra una ley propuesta por el gobierno de Colombia y elministerio de educación que es la ley 1620, se explica a continuación:

Según la Ley 1620, 15 de marzo 2013, por la cual se crea el “Sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar" El congreso de Colombia decreta en el capítulo 1:

Artículo 1: el objeto de esta ley es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la ley general de educación-ley 115 de 1994- mediante la creación del Sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar, y el embarazo en la adolescencia.

La presente investigación también tomo la Ley 1013 de 2006 del congreso de la República de Colombia la cual señala que los establecimientos privados y públicos tienen como

obligación impartir la asignatura de Urbanidad y cívica con la que se busca contribuir, explícitamente, a la comprensión de la constitución política, e implícitamente a mejorar la convivencia social, haciendo uso de normas de conducta que faciliten la sociabilidad de los niños. De lo cual se puede inferir que en el currículo desde el preescolar se busca inculcarles a los niños una racionalidad instrumental que los adecue al comportamiento y las prácticas sociales ya instituidas, que en el marco de una formación emocional les permiten a los educandos interactuara través de prácticas normalizadas.

Así mismo el Artículo 3°. Urbanidad. Debe entenderse por urbanidad todas aquellas orientaciones sencillas acerca del comportamiento humano que tienen como fin mejorar la convivencia social, por lo tanto el Ministerio de Educación Nacional en la Ley 1284 de 2006 del congreso de la república de Colombia, en las instituciones educativas se debe promover la elaboración y revisión de las normas sobre convivencia en las instituciones educativas en cada una de las jurisdicciones educativas del país para todos los niveles y modalidades de la enseñanza, a partir de los siguientes lineamientos:

a. Que se orienten las acciones de los integrantes de la comunidad educativa hacia el respeto por la vida, los derechos y responsabilidades de cada persona, la resolución no violentade los conflictos, el respeto y la aceptación de las diferencias.
b. Que se propicien vínculos pluralistas, basados en el reconocimiento y el respeto mutuo, que impulsen el diálogo y la interrelación en lo diverso.
c. Que se reconozca la competencia de las instituciones educativas para elaborar y revisar periódicamente sus propios códigos o acuerdos de convivencia garantizando la

participación de la comunidad educativa, adecuándose a las características específicas de los diferentes niveles,modalidades y contextos.

d. Que se impulsen modos de organización institucional que garanticen la participación delos alumnos en diferentes ámbitos y asuntos de la vida institucional de la escuela, según las especificidades de cada nivel y modalidad.
e. Que se prevea y regule la conformación y funcionamiento de órganos e instancias de participación, diálogo y consulta en relación con la convivencia en las instituciones educativas,que resulten adecuados a la edad y madurez de los estudiantes. Los mismos deben ser de funcionamiento permanente y deben estar representados todos los sectores de la comunidad educativa.
f. Que se impulse la constitución de un sistema de sanciones formativas dentro de unproceso educativo que posibilite al niño, niña, adolescente o joven a hacerse responsable progresivamente de sus actos.

Matriz de Análisis

Titulo: Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el grado tercero del colegio José Aquilino Durán.

<table>
<tr><td colspan="4">Objetivo General: Aplicar las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el grado tercero del Colegio José Aquilino Durán.</td></tr>
<tr><th>Objetivos Específicos</th><th>Categoría Principal</th><th>Subcategoría</th><th>Atributo</th></tr>
<tr><td rowspan="2">-Identificar las estrategias pedagógicas que utiliza el docente para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el grado tercero.</td><td rowspan="4">Convivencia escolar

Estrategias pedagógicas</td><td rowspan="4">Valores</td><td>Asertividad
Tolerancia</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Respeto
Empatía
Igualdad
Responsabilidad</td></tr>
<tr><td>-Diseñar estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar en niños y niñas del grado tercero.</td></tr>
<tr><td>-Implementar las estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar en el grado tercero.</td></tr>
<tr><td>-Evaluar las estrategias pedagógicas acerca de la inteligencia emocional en niños y niñas del grado tercero.</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

Bases Conceptuales.

A continuación, se pretende definir los conceptos fundamentales del proyecto de investigación, con el fin de que el lector pueda comprender mejor los términos a tratar en el presente trabajo, los cuales se enfocarán al ámbito educativo.

Estrategias.

Las estrategias son métodos de acción particular que un sujeto utiliza para llevar a cabo sus propósitos, estas requieren de esfuerzo para lograr al máximo sus objetivos, ya que a medida que avanza el tiempo cualquier cosa podría suceder, por tal razón afirma que la estrategia predetermina ensus finalidades, pero no en todas sus operaciones.

Así mismo las estrategias se entienden como programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Las cuales poseen patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada

Estrategias Pedagógicas.

Las estrategias pedagógicas se denominan a todas las acciones que realiza un docente con el objetivo de facilitar el aprendizaje de los estudiantes y contribuir así al desarrollo académico del alumno, mediante la implementación de métodos didácticos de los cuales ayuden a mejorar el conocimiento de manera que estimule el pensamiento creativo y dinámicodel estudiante.

Las estrategias pedagógicas son una herramienta de direccionamiento que facilitan procedimientos y técnicas con un basamento científico que, empleadas de manera reiterativa y

funcional, contribuyen a lograr una interacción proactiva de la organización con su entorno, ayudando a lograr efectividad en la satisfacción de las necesidades del público objetivo a quien está dirigida la actividad de la misma

También son procedimientos utilizados por el docente en forma rígida o flexible y reflexiva para promover el logro de aprendizaje en sus alumnos, empleando para tal fin todos los medios y recursos necesarios. El docente utiliza las estrategias de una manera consciente e intencional, orientadas al éxito del alumno en la realización de actividades para alcanzar el aprendizaje; las estrategias pedagógicas también pueden ser mecanismos que el docente diseña y activa para mediar en la adquisición de conocimientos, para ello debe tomar en cuenta los conocimientos previos de los formantes, ubicar los mecanismos necesarios a fin de lograr el enlace con los nuevos conocimientos, de esta forma se asegura una relación entre los conceptos nuevos y los existentes para lograr el aprendizaje esperado.

Inteligencia emocional

La inteligencia emocional es la habilidad de reconocer, regular y comprender las emociones, tanto en uno mismo como en los demás. La inteligencia emocional alta ayuda a conectar con otras personas, forjar relaciones empáticas, comunicar de manera efectiva, resolver conflictos y expresar tus sentimientos también es una habilidad blanda fundamental para la colaboración efectiva, las relaciones interpersonales y la buena comunicación.

Convivencia.

La convivencia encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir, armónicamente, en grupo. Se trata de ceñirse a unas pautas de conducta que permiten la libertad individual al tiempo que salvaguardan el respeto y la aceptación de los otros, conformando, así, el sustrato necesario para que se produzca el hecho educativo". Esta afirmación muestra que la convivencia es un patrón con unas pautas de conductas que le permiten al individuo su libertad individual pero que también respetan y aceptan las de los otros.

En la convivencia se incluye una sutil connotación socio-moral, y que así es entendida por la mayoría de las personas que la utilizan, que no tienen necesidad de calificarla diciendo buena o mala convivencia, sino que se entiende que la convivencia encierra una virtud moral de solidaridad y apoyo" entendiéndose así la convivencia como un fundamento socio-moral enmarcado en la solidaridad y el respeto al entorno.

Convivencia Escolar.

La convivencia escolar como es la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar de manera pacífica y armónica. Conjunto de relaciones entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, enfocando objetivos educativos a un desarrollo integral. Convivir significa encontrarse y conversar, compartir vivencias y construir espacios armoniosos, participar y cooperar partiendo de la diversidad y el pluralismo, desde ahí la educación en

derechos humanos hace significativos aportes al proceso educativo y a la convivencia en los centros escolares

La convivencia en el ámbito escolar se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás lo cual implica un orden moral que está implícito o debería estarlo en todos los acontecimientos normativos y convencionales de la vida escolar. Pero más allá de lo normativo y pedagógico, la convivencia desde el punto de vista psicológico, implica la formación para la competencia social, afectiva y emocional.

Hace referencia al convivir, al estar compartiendo diariamente con las personas que nos rodean, tenemos muchos lugares donde todos los días debemos convivir, sea el trabajo, la escuela, la casa, también la convivencia con la pareja; está convivencia puede ser buena o mala según cada persona decida llevarla, la convivencia es vital para el ser humano ya que esto nos mantiene en constante observación, análisis y acción de esta manera el ser humano está en constante pensamiento y desarrollo de su capacidad social.

Bases Contextuales.

La presente investigación será efectuada en el Colegio José Aquilino Durán sector de la comuna 10 ubicado en la Av. 17 A 17 - 41 barrio san José de la ciudad de Cúcuta Norte de Santander, que colinda con algunas papelerías, tiendas y paraderos de taxis. En este colegio encontramos niños de diversos estratos ynacionalidades por lo cual durante los periodos de practica pedagógica se pudieron observar problemas en cuanto a la convivencia escolar. El

Colegio José Aquilino Duran, es una Institución de carácter oficial que ofrece un servicio educativo de calidad en los niveles de Pre-escolar, Básica, Media académica y Técnica, proponiendo por la formación integral del estudiante desde el “saber ser”, “saber hacer” y “saber, saber”; orientada por el modelo de la Pedagogía Activa, laestrategia del Aprendizaje Cooperativo y el uso de la evaluación formativa; para contribuir a laconsolidación del Proceso de enseñanza y aprendizaje.

Propuesta

Fundamentación Teórica

La presente propuesta surge a partir de la observación y posteriores Procesos de Investigación Formativa concernientes al Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, en losdiversos contextos de acción y especialmente en el grado tercero en la Institución Educativa José Aquilino Duran en el barrio San José. Para comenzar se establece como objeto de estudio la convivencia escolar de los estudiantes del grado tercero. En este sentido se intenta evidenciar una reducción de los problemas de convivencia que se están presentando en el aula del grado tercero, a través de actividades creativas e integradoras fortaleciéndose así la sana convivencia en el aula.

A partir de lo expuesto anteriormente, la propuesta y plan de acción asumirá el fundamento teórico conceptual propuesto en la teórica de Camacho, y otros, (2012), quien afirma que las estrategias pedagógicas son un conjunto de acciones basadas en la organización, planeación y evaluación haciendo uso de diversas herramientas que ayudarán a resolver o mejorar una problemática específica, además promueven en los niños el aprendizaje significativo. En este mismo orden de ideas la presente propuesta tomará la clasificación de algunos tipos de estrategias a utilizar como: las estrategias socio-afecticas, estrategias lúdicas, Camacho, y otros, (2012) sumado a estas se integrarán otras estrategias mencionadas por Cortés, y Garcia (2017 p.6), como es la lectura, la música y las artes plásticas. Todas las estrategias mencionadas tienen la finalidad fortalecer la convivencia escolar en el aula, para que

la educación y el proceso de enseñanza aprendizaje no se vea afectado por problemas comportamentales que alteran la sana convivencia.

Consideremos ahora que la convivencia escolar, así como lo describe el autor Rodino, (2012) el cual menciona que convivir significa encontrarse y conversar, compartir vivencias y construir espacios armoniosos, participar y cooperar partiendo de la diversidad y el pluralismo, desde ahí la educación en derechos humanos hace significativos aportes al proceso educativo y a la convivencia en los centros escolares. De acuerdo a lo mencionado, es pertinente el uso de estrategias pedagógicas que permitan la sana convivencia con cada una de las actividades realizadas en las instituciones educativas, para que no se generen diferencias ni problemas comportamentales entre compañeros. Es importante recordar que la diversidad existente ayuda a que la sociedad se fortalezca para contribuir con el desarrollo y crecimiento de las relaciones interpersonales rodeada por un ambiente de paz y sana convivencia, así mismo permitiendo el desarrollo de habilidades y oportunidades sociales.

Título de la propuesta: "Para mejorar mi vivir aprendo a convivir**"**

Presentación de la propuesta

A continuación, se presenta la propuesta y el plan de acción para su ejecución. La cual busca dar solución a la problemática principal del estudio: la convivencia escolar, a partir de esto, se elaboró una guía pedagógica denominada: "Para mejorar mi vivir aprendo a convivir". La cual está basada en la teoría de convivencia escolar por medio de la aplicación de las estrategias pedagógicas, estructurando un plan de acción en base a la problemática planteada en

la presente investigación.

Teniendo en cuenta lo anterior, la propuesta creada y diseñada se desarrollará con los estudiantes del grado tercero del colegio José Aquilino Durán, por medio de una guía pedagógica de fácil ejecución, en la cual se establecen una serie de actividades lúdico pedagógicas las cuales se fundamentaron anteriormente por las estrategias de Camacho, y otros, (2012) junto con Cortés y García (2017). Dando como resultados el fortalecimiento de la sana convivencia en el aula para generar ambientes de sana convivencia y aprendizaje significativo.

En la primer semana para iniciar a los niños en la temática, se les presentará unos videos reflexivos, los cuales tocan diversos temas de convivencia, como la empatía, la solidaridad y el respeto por los demás, para la siguiente semana se desarrollara una bonita actividad en la cual los estudiantes compararan en una tienda sentimientos y no cosas materiales, en la tercera semana se realizará una lectura en la cual al finalizar se hará un debate con todos los estudiantes para saber que entendieron y que planteen soluciones a la problemática presentada en la misma, y para finalizar con las actividades se hará en el salón una lista con responsabilidades las cuales los estudiantes tendrán que dramatizarlas y aceptar lo que se le haya encomendado.

Objetivos

Objetivo General.

Fortalecer en los estudiantes las buenas habilidades sociales, creando ambientes de sana convivencia.

Objetivos Específicos.

Crear ambientes de solidaridad y tolerancia entre compañeros.

Implementar actividades saludables y lúdicas para la sana convivencia en el aula.

“Para mejorar mi vivir aprendo a convivir”

SEMANA	0BJETIVO	ACTIVDAD	ACCIONES DE CONTENIDO	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
1	Analizar las reacciones de los estudiantes frente a la problemática vista en los videos.	Cine reflexivo videos “la convivencia y la empatía”	Reproducción de videos titulados “la convivencia y la empatía”	-Televisor -Internet -Videos -Fichas.	Yuly Alejandra Valencia Gómez Lina Marcella Buitrago Bohórquez	2 horas
2	Reconocer los valores que más poseen los niños.	La tienda mágica.	Simulación de una tienda en donde no compran cosas materiales sino sentimientos.	-Tablero. -Marcadores -Hojas de block	Yuly Alejandra Valencia Gómez Lina Marcella Buitrago Bohórquez	30 minutos
3	Identificar si en la vida cotidiana los estudiantes presentan estas situaciones**.**	Lectura y debate sobre “Marcos el niño Problema”	Lectura sobre “Marcos el niño Problema” y comprensión de la historia.	-Fichas con la lectura y las preguntas. -Lápiz.	Yuly Alejandra Valencia Gómez Lina Marcella Buitrago Bohórquez	30 minutos
4	Tomar conciencia de los problemas que se generan en la convivencia Y de las posibles soluciones.	Lo que somos y lo que hacemos.	Repartición de responsabilidades y funciones en el aula.	-Hojas de block -Lápiz -Materiales diversos para la presentación.	Yuly Alejandra Valencia Gómez Lina Marcella Buitrago Bohórquez	60 minutos

Descripcion de las actividades

Descripción de las actividades	Evaluación
Actividad # 1 Cine Reflexivo con los videos de convivencia y empatía	
Se programa con antesala una reunión con el docente de aula para el permiso de la presentación de los videos, para ese dia primero se inicia la jornada con una actividad lúdica, seguidamente los niños son llevados al salon de tecnología, luego se forman en circulo, y se les empieza a proyectar los videos, los cuales tiene una duracion de 1 hora 30 minutos. Cuando ya se terminan los videos se hacen preguntas a los niños sobre lo que entendieron, y finalizando se les dará a los estudiantes una ficha con el dibujo de los personajes de los videos en donde la tendran que colorear.	-Preguntas sobre los videos reflexivos. - Coloreado de la ficha.
Actividad # 2 La tienda mágica.	
Permite conocer y apreciar los valores del otro. Las docentes en formacion refieren que hay una tienda donde ese día todos los que entren pueden tomar lo que deseen sin pagarlo, pero no se puede comprar cosas materiales. Cada uno debe decir al grupo lo que comprará, y se anotarán en la pizarra las compras más repetidas o más originales. Se reflexiona sobre la escala de valores.	- Se conocerálos gustos de cada uno de los estudiantes. -Se reflexiona con los estudiantes sobre los valores que mas sobresalieron.

Actividad # 3 Lectura y debate sobre Marcos el niño problema.	-Preguntas realizadas por la docente y entre ellos mismos. -Solución de cuestionario.
Para esta actividad se acomodan a los niños en forma de circulo, se le entrega a cada uno la lectura impresa en una hoja, y cada estudiante procedera a realizar la lectura de Marcos el niño problema. Seguidamente al finalizar la lectura se les expresa a los estudiantes que se realizara un debate acerca de la lectura anteriormente leida, en la ficha entregada anteriormente vienen unas preguntas las cuales elloscu deberán responder de acuerdo a lo que se mencione en el debate.	
Actividad # 4 Lo que somos y lo que hacemos.	-Creatividad. -Tematicas. -Interés por el desarrollo de la actividad.
Las docentes sitúan el tema indicando y explican que en todo grupo social hay un reparto de responsabilidades y que a veces esto genera conflictos. Que el colegio es una organización en la que cada uno tiene unas funciones. Debemos ser respetuosos con el trabajo de los demás y asumir las propias responsabilidades. En grupos pequeños elaborar un listado de tareas que son propias de todo estudiante otra con las tareas propias de todo profesor.	

Se elige alguna tarea que resulte especialmente difícil de llevar a la práctica y se analiza la causa. Se prepara una representación de la misma después de redactarla y elegir los personajes. El docente debe cuidar de que no se repitan las situaciones. Se ponen en común las tareas y a continuación se escenifican las situaciones o, en su defecto, se explican a los demás grupos.	

Preguntas a los estudiantes

	Pregunta 1 ¿Cómo té sentiste y que fue lo que más té gusto de la actividad?	**Pregunta 2** ¿Qué enseñanza té dejó la actividad?	**Pregunta 3** ¿Crees que en tú salón de clases hay problemas de convivencia con tus compañeros, por qué?	**Pregunta 4** ¿Por qué crees que es importante tener una buena convivencia en el aula?	**Pregunta 5** ¿Qué otras acciones podriamos hacer para tener una sana convivencia?
Sujeto 1	Respuesta del estudiante	Respuesta del estudiante	Respuesta del estudiante	Respuesta del estudiante	Respuesta del estudiante
Sujeto 2	Respuesta del estudiante	Respuesta del estudiante	Respuesta del estudiante	Respuesta del estudiante	Respuesta del estudiante

Sujeto 3	Respuesta del estudiante	Respuesta del estudiante	Respuesta del estudiante	Respuesta del estudiante	Respuesta del estudiante
Sujeto 4	Respuesta del estudiante	Respuesta del estudiante	Respuesta del estudiante	Respuesta del estudiante	Respuesta del estudiante
Sujeto 5	Respuesta del estudiante	Respuesta del estudiante	Respuesta del estudiante	Respuesta del estudiante	Respuesta del estudiante

Capítulo III

Marco Metodológico

Para la presente propuesta se tendrá en cuenta el enfoque y el tipo de investigación, a partir de la investigación cualitativa que permite describir los diferentes fenómenos y sucesos a través del contacto con el objeto estudiado. En este mismo capítulo se va a conocer los informantes claves inmersos en el estudio, a partir de su caracterización. De igual manera se brinda información detallada de las técnicas e instrumentos de recolección de información, las cuales serán fundamentales para obtener los delimitantes de la propuesta investigativa.

Enfoque, Método y Tipo de Investigación.

Esta investigación utilizará un enfoque cualitativo debido a que busca comprender de forma rápida y sencilla las situaciones y los contextos sociales de un grupo o una comunidad. En el contexto de la presente investigación, se requiere Analizar las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el grado tercero del Colegio José Aquilino Durán. Tamayo y Tamayo (1997) afirman que la investigación cualitativa asume la realidad social desde la lógica de sus protagonistas, desde la subjetividad, haciendo total énfasis en las vivencias y experiencias de la población investigativa. Así mismo, en dicha investigación la experiencia se centra en un grupo del grado tercero aquí se necesita analizar y profundizar en la situación problemática y no en los resultados de dicha investigación. En conjunto con la investigación cualitativa, el presente proyecto trabajará con el método de investigación – acción (IA), en el

proyecto propuesto busca Analizar, e implementar las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el grado tercero del Colegio José Aquilino Durán.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó el método investigativo basado en la Investigación - Acción Pedagógica, porque se orienta a identificar, registrar, analizar e interpretar la naturaleza actual del objeto de estudio, teniendo en cuenta la pedagogía como ciencia transformadora de dicho objeto. Ya que es esta es concebida como el conjunto de todas aquellas estrategias que ayudan a formar a ser, se hace necesario mencionar a Restrepo (2004), porque expone que "La Investigación-Acción Pedagógica, es un método eficaz para construir saber pedagógico por parte del docente, es más subjetivo, ajustándose al quehacer de cada docente, y se va construyendo mediante la reflexión de la práctica" (p.46). En este mismo orden de ideas se alude al quehacer pedagógico del profesional porque quien más sino el que está inmerso en la naturaleza del sujeto que puede identificar e interpretar lo que está sucediendo para aportar a posibles soluciones. El autor propone tres fases para llevar a cabo este método.

Fase de la deconstrucción "Es un proceso que trasciende la misma crítica, va más allá de un autoexamen de la práctica con componentes que explican la razón de ser del fenómeno de estudio que se presente en el aula" (p.51). En otras palabras, se refiere a realizar un diagnóstico sobre la práctica pedagógica, es decir, analizar sobre las teorías y metodologías que se están implementando en el aula, las fortalezas y debilidad que están inmersas en el salón, sobre la situación que presentan los estudiantes y poder identificar una posible problemática en el aprendizaje.

La fase de la reconstrucción “es la propuesta de una práctica alternativa más efectiva. Conocidas las falencias de la práctica anterior y presente, es posible incursionaren el diseño de una práctica nueva” (p.51). Es decir, después de haber identificado las falencias y debilidades presentadas, se debe realizar una propuesta basada en teorías pedagógicas, teniendo en cuenta los intereses del sujeto para llevarlas a cabo con una adaptación curricular para un buen desarrollo académico.

Fase de validación de la efectividad “es decir, con la constatación de su capacidad práctica, para lograr bien los propósitos de la educación. La nueva práctica no debe convertirse en el nuevo discurso pedagógico sin una prueba de efectividad” (p.52). En esta fase se busca evaluar la propuesta anteriormente nombrada y para ello se hace necesario aludir al instrumento de diario de campo ya que es allí donde se evidencia si fue efectiva o no la propuesta.

La investigación acción pedagógica es de gran importancia puesto que es una metodología que nos permito acercarnos de una manera más reflexiva y crítica hacia la práctica pedagógica y a través de este poder identificar falencias y del mismo modo producir mejoras, sé hace preciso aludir este método porque está encaminado a un mejoramiento del quehacer pedagógico y para ello el docente debe ser crítico, así poder ejercer un buen proceso en los estudiantes.

El presente proyecto de investigación también se apoyará en el tipo de investigación descriptiva, que, a partir de la propuesta investigativa busca describir detalladamente la problemática y las posibles características de interpretación establecidas por las evidencias recopiladas en el desarrollo del proyecto. Tamayo y Tamayo (2000) definen la investigación

descriptiva de la siguiente manera: Comprende la descripción, el registro y el análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta (Tamayo y Tamayo, 2011). En este tipo de investigación el investigador tendrá en cuenta las siguientes tareas:

• Descripción del problema

• Definición y formulación de hipótesis.

• Marco teórico

• Selección de técnicas de recolección de datos.

• Verificación de los instrumentos utilizados en la recolección de datos.

• Descripción y análisis de los datos obtenidos (resultados). Es importante tener claridad que el proyecto investigativo apoyará su análisis y su desarrollo en este tipo de investigación, ya que su metodología está íntimamente ligada con la investigación – acción, y con el enfoque cualitativo que permite ser subjetivo en la recopilación de datos y en el análisis establecido.

Informantes Clave

En el actual estudio investigativo se trabajó con una totalidad de 20 estudiantes del grado tercero de la Institución José Aquilino Durán, participantes los cuales 7 corresponden al sexo femenino y 13 al sexo masculino, a quienes se les emplearon estrategias pedagógicas a través de cine, dramatizaciones, cuentos entre otros; en un campo abierto lo cual permite la facilidad para

el desplazamiento, la manipulación de objetos y generan sanas experiencias significativas de aprendizaje de la sana convivencia, de forma espontánea y divertida.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.

De acuerdo con el enfoque cualitativo que presenta el proyecto investigativo se han determinado las técnicas e instrumentos de recolección de datos más pertinentes para el trabajo llevado a cabo con los informantes clave.

Es importante resaltar que son innumerables las técnicas de recolección de tipo cualitativo; sin embargo, se han seleccionado y establecido las más necesarias con base a los intereses y a los objetivos específicos de la investigación. Teniendo en cuenta el diseño metodológico y el enfoque de la presente investigación, se abordarán diferentes técnicas, que permitirán recolectar significativamente la información requerida para la ejecución y planificación de la propuesta.

A continuación, serán descritas dichas técnicas:

Observación.

Es una técnica adecuada para acceder al conocimiento a partir de la percepción que se tiene con el contexto físico y con las diferentes realidades sociales inmersas en dichos contextos. La observación realizada por lo general va de la mano con el objetivo propuesto, ya que a partir de esta técnica se busca recopilar toda la información posible, con el fin de organizar y sistematizar el programa de trabajo. Marín Gallego afirma que dicha técnica posee una gran ventaja en comparación con otras, dado que este método permite recoger y recopilar la

información en el mismo lugar donde ocurren los hechos, lo cual facilita el proceso de análisis y favorece los datos obtenidos por el investigador (Marín Gallego, 2018).

De igual manera para que la observación pueda ser catalogada como científica es necesario que dicha observación responda a preguntas claves como:

- ¿Qué debo observar?
- ¿Cómo debo observar?
- ¿Cuándo debo observar?
- ¿Dónde debo observar?

Al dar solución específica a dichas cuestiones el observador contextualiza y se ubica en el lugar necesario, respondiendo a todos los interrogantes presentes en su investigación.

Tipos de Observación.

La observación plantea dos clases fundamentales, de acuerdo con las necesidades del investigador: la observación participante y la observación estructurada. De acuerdo a las necesidades del proyecto investigativo, del investigador y su población solo se abordará la observación participante, que tiene como función la vinculación del investigador con el objeto investigado.

Observación Participante.

En ella, el observador o investigador asume un rol participativo, ya que se vincula plenamente en el grupo, en la comunidad o en la institución estudiada. Aquí el investigador se

convierte en un miembro más de la población y combina sus saberes y conocimientos con los de la comunidad. Esta técnica hace que la recolección de información sea más adecuada y los registros de datos obtenidos sean verídicos y acordes a la problemática que el investigador observó.

Instrumento de la Técnica de Observación.

Diario de campo.

Es un relato escrito diariamente, en el cual se narran las experiencias vividas y los hechos observados. De igual forma corresponde a un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a un cuaderno de notas, donde se recolecta información que conoce la realidad y que la profundiza a partir de nuevos hechos y situaciones atendidas (Valverde, 1988). Este recurso o instrumento permite que el observador de datos claves de lo observado, pero, a su vez, vincule sus sentimientos y emociones que pueden transformar el recurso de investigación.

De acuerdo con su organización se podría afirmar que el diario de campo suele ser subjetivo, ya que cada persona registra en él lo que considera especial e importante para su investigación a través de la observación. Así mismo, su distribución depende netamente del observador ya que, en algunos casos pueden ser organizados o complementados con imágenes, testimonios, dibujos o secciones.

El formato que la presente investigación abordará con respecto al diario de campo, tendrá como objetivo fundamental recoger de manera significativa y apropiada los elementos fundamentales de la observación aplicada a la población. Este formato tendrá ítems donde se especificará el nombre de la institución, el grupo académico, el docente en formación y el

propósito que se busca desarrollar a partir de dicha técnica. Además, se darán delimitante para escribir fecha, hora y lugar de la observación; así mismo, descripción, análisis y reflexión de lo observado.

Entrevista.

Es una conversación o un intercambio verbal entre dos o más personas, en donde una entrevistadora y otra u otras entrevistadas. En este espacio se establece un dialogo acerca de una temática determinada, teniendo en cuenta el objetivo que se quiere resolver con dicha técnica. Marín Gallego afirma que la entrevista consiste en una técnica de reportaje verbal, con el fin de obtener información primaria acerca de una conducta o de experiencias personales. Esta técnica permite que la información obtenida pueda ser analizada sistemáticamente y desarrollada desde un punto de vista subjetivo y objetivo Marín Gallego, (2018). En la investigación cualitativa, el entrevistador actúa como facilitador del proceso de comunicación entre dos o más personas, buscando establecer relaciones de confianza, deseo de escuchar activamente y profundización en las opiniones del entrevistado. Para desarrollar una entrevista, es necesario que el entrevistador, previamente, organices y planee su entrevista, teniendo en cuenta todos los criterios que dicha técnica requiere:

• Fase de preparación:

1. Tipo de pregunta.

2. Secuencia de las preguntas.

3. Redacción de las preguntas.

• Fase de apertura (preámbulo)

• Fase de desarrollo

• Fase de terminación o cierre.

La entrevista cualitativa tiene varias modalidades: entrevista estandarizada o estructurada, la entrevista no estandarizada y la entrevista menos estandariza. El presente proyecto investigativo abordará la entrevista no estandarizada, la cual permite al entrevistado dar respuestas más espontaneas y menos sistemáticas y definidas.

Instrumento de la Técnica de la Entrevista.

Entrevista no Estandarizada.

Marín Gallego (2018) presenta este tipo de entrevista como aquella en donde las preguntas y respuestas de los entrevistados no están predeterminadas, permitiendo así, que las repuestas que dichas personas brindan sean más espontaneas, más personales y auto reveladoras. Es así como la iniciativa de la entrevista está más definida por el entrevistado que por el entrevistador. Esta técnica de investigación cualitativa presenta preguntas abiertas y permite que, durante el desarrollo de la entrevista, puedan surgir otros planteamientos que se vayan ampliando en el transcurso de esta. El instrumento de recolección será aplicado a los docentes que orientan el proceso escolar de los niños abordados como informantes clave. Principalmente se enfocará en implementar las estrategias diseñadas para fomentar y generar sana la sana convivencia de sus estudiantes y determinar la intervención que posee la lúdica con dicho proceso. La entrevista recogerá datos como nombre del docente, edad y asignatura a su cargo. Así mismo contará con 5 preguntas, en las cuales el docente especificará el propósito anteriormente mencionado.

Pregunta 1 ¿Cómo té sentiste y que fue lo que más té gusto de la actividad del cine reflexivo?	**Pregunta 2** ¿Qué enseñanza té dejó la actividad de la tienda magica sobre los valores?	**Pregunta 3** De acuerdo a la lectura de Marcos el niño problema ¿Crees que en tú salón de clases hay problemas de convivencia con tus compañeros, por qué?	**Pregunta 4** ¿Por qué crees que es importante tener una buena convivencia en el aula?	**Pregunta 5** ¿Qué otras acciones podriamos hacer para tener una sana convivencia?

Cronograma de Gantt.

Es la forma de organizar los procedimientos realizados durante la investigación de forma cronológica, permitiendo al investigador planear los tiempos estimados de la investigación. De igual forma Tamayo (2003) citado por la Escuela Nacional de Folklore José María Arguedas (2017, p.44) dice que el cronograma de actividades de Gantt “consisteen describir y programar las actividades requeridas para desarrollar la investigación prevista según los objetivos de esta, duración y el origen lógico en el que debe realizarse cada actividad”. Es decir que el cronograma de Gantt permite organizar las actividades que se van a desarrollar según el tiempo que el investigador considere adecuado para cada una yde esta forma tener control de como avanza la investigación.

Actividades	Tiempo de duración													
	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Elaboración capítulo I														
Elaboración capítulo II														
Diseño de propuesta														
Aplicación del diagnóstico														
Ejecución de la propuesta (nombre de la propuesta)														
Elaboración capítulo III														
Capítulo IV ejecución de la propuesta (nombre de la propuesta)														
Capítulo IV ejecución de la propuesta (nombre de la propuesta)														
Capítulo IV ejecución de la propuesta (nombre de la propuesta)														
Aplicación de la prueba final														
Elaboración Capítulo V														
Redacción final del trabajo de grado														
Lectura y observaciones de los jurados														
Correcciones del trabajo de grado														
Sustentación														
Designación de notas														

Capitulo IV

Análisis y Discusión

En el presente capítulo se procedió a realizar el análisis y discusión de los datos obtenidos durante la realización de la propuesta. Es importante resaltar que se presentó dicho análisis con el procedimiento propuesto por Marín Gallego (2018) el cual fue denominado como: codificación, categorización e interpretación. Sumado a esto se presentó dicho proceso en una matriz de datos por cada pregunta realizada en la entrevista aplicada. A continuación, se inicia con el análisis los cuales los nombres de los informantes clave son ficticios.

Matriz de Análisis: Pregunta 1

ÍTEM 1: ¿Cómo té sentiste y que fue lo que más té gusto de la actividad del cine reflexivo? Fecha:			
INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
Saraí	Bonitos videos que nos enseñan sana convivencia.	A1	Experiencia Positiva
Julieth	Muy bonitos los videos	A1	Experiencia significativa
Aaron	Muy feliz por las enseñanzas	A2	Experiencia significativa
Steven	Podemos compartir	A1	Experiencia positiva
Dylan	Me sentí bien	A1	Experiencia positiva
Yeison	Me sentí bien al ver los videos	A1	Experiencia positiva
Isaac	Pudimos compartir	A1	Experiencia positiva

Fernanda	Feliz con los videos	A2	Experiencia significativa
Slendy	Me gusto porque deja una enseñanza	A1	Experiencia positiva
Dayron	Me sentí bien con los videos	A1	Experiencia positiva
Anyeli	Me sentí bien con la enseñanza	A1	Experiencia positiva
Jean	Me sentí bien	A1	Experiencia positiva
Eivy	Me gustaron los videos	A1	Experiencia positiva
Samuel	Me gustaron los videos	A1	Experiencia positiva

Interpretación. En este primer análisis se evidencia que la experiencia del ítem 1 de los once informantes fue positiva dando a entender que les gustó la actividad, se sintieron bien. En cuanto a los otros tres, los cuales expresaron que su experiencia fue significativa se concluye que se sintió diferente porque las actividades que les presenta su docente son un poco aburridas, mientras que esta actividad se hizo con videos reflexivos y animados, denotando que el uso de las diferentes estrategias pedagógicas es llamativo y generan aprendizajes significativos.

Matriz de Análisis: Pregunta 2

ÍTEM 2: ¿Qué enseñanza té dejó la tienda magica sobre los valores? Fecha:			
INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
Saraí	Que no debemos agarrar las cosas de nadie	A2	Experiencia significativa
Julieth	Que si mi compañero hace algo mal debemos de decirle al profesor	A2	Experiencia significativa
Aaron	Que debo respetar a mis compañeros	A2	Experiencia significativa

Steven	Que debo de respetar las cosas de mis compañeros	A2	Experiencia significativa
Dylan	No molestar a mis compañeros	A2	Experiencia significativa
Yeison	Que debo evitar conflictos respetando a los demas	A2	Experiencia significativa
Isaac	Por que no debemos agarrar ni esconder las cosas de mis compañeros	A2	Experiencia significativa
Fernanda	Tengo que respetar	A2	Experiencia significativa
Slendy	Que no debo molestar a los compañeros y ellos tampoco a mi	A2	Experiencia significativa
Dayron	Me enseña a no agarrar las cosas de mis compañeros por que se sienten mal	A2	Experiencia significativa
Anyeli	A las niñas no se les debe molestar y tampoco deben agarrar lo que no es suyo	A2	Experiencia significativa
Jean	No es bueno hacer bromas por que hace sentir mal a otros	A2	Experiencia significativa
Eivy	Los niños no deberian molestar a los demas	A2	Experiencia significativa
Samuel	No se deben esconder las cosas de los démas	A2	Experiencia significativa

Interpretación. En este segundo ítem, se puede observar que la actividad fue significativa para todos los informantes, porque todos los niños entendieron el mensaje de la actividad y de los valores que en ella se encontraban implícitos, conociendo la importancia de cada uno de ellos, y el papel que juegan en su entorno, reflejándose así que la actividad estuvo acorde a la enseñanza que se les quería presentar.

Matriz de Análisis: Pregunta 3

ÍTEM 3: De acuerdo a la lectura de Marcos el niño problema ¿Crees que en tú salón de clases hay problemas de convivencia con tus compañeros, por qué? Fecha:			
INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
Saraí	Si, porque unos le agarran las cosas al otro	A3	Experiencia Expresiva
Julieth	Si por que a veces me esconden mis cosas y no me gusta	A3	Experiencia Expresiva
Aaron	Si por que a veces molestan con las cosas de los demas	A3	Experiencia Expresiva
Steven	Si por que a veces pelean por que uno le agarro las cosas al otro	A3	Experiencia Expresiva
Dylan	Si por que molestan a los compañeros	A3	Experiencia Expresiva
Yeison	A veces se portan groseros y agarran las cosas sin permiso	A3	Experiencia Expresiva
Isaac	A veces se pelean por que se esconden las cosas	A3	Experiencia Expresiva
Fernanda	Se pelean por todo	A3	Experiencia Expresiva

Slendy	Si porque se pelean mucho	A3	Experiencia Expresiva
Dayron	Mis compañeros agarran las cosas sin permiso	A3	Experiencia Expresiva
Anyeli	Mis compañeros a veces molestan a las niñas y esconden cosas igual al niño del cuento	A3	Experiencia Expresiva
Jean	A veces hacen bromas pesadas y se pelean	A3	Experiencia Expresiva
Eivy	A veces se pelean en el salon por que se agarran las cosas		Experiencia Expresiva
Samuel	Si por que pelean por que le agarraron las cosas	A3	Experiencia Expresiva

Interpretación. En este ítem claramente todos los informantes tienen una experiencia expresiva, ya que todos mencionan que, si existen problemas de convivencia en el aula, por alguna u otra razón causa siempre se presentan conflictos entre unos y otros, y con esta actividad los niños lograron comprender cuales eran las problemáticas que se presentaban en su entorno y también lograron expresar como se podrían solucionar estos inconvenientes.

Matriz de Análisis: Pregunta 4

ÍTEM 4: ¿Por qué crees que es importante tener una buena convivencia en el aula? Fecha:			
INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
Saraí	Para evitar conflictos	A1	Experiencia Positiva
Julieth	Para que no peleemos	A1	Experiencia positiva
Aaron	Para no tener conflictos	A1	Experiencia positiva
Steven	Para mejorar la convivencia y el respeto	A1	Experiencia positiva
Dylan	Para no pelear con el compañero	A1	Experiencia positiva
Yeison	Para que haya una mejor convivencia	A1	Experiencia positiva
Isaac	Para que no peleen y se traten bien	A1	Experiencia positiva
Fernanda	Para respetar a los demás	A1	Experiencia positiva
Slendy	Para que haya mas convivencia y no se peleen	A1	Experiencia positiva
Dayron	Es bueno para que no hagan sentir mal a los demas	A1	Experiencia positiva
Anyeli	Debe de haber respeto para todos	A1	Experiencia positiva

Jean	Por que nos ayuda a convivir	A1	Experiencia positiva
Eivy	Por que nos enseña a respetar	A1	Experiencia positiva
Samuel	Nos ayuda a convivir y respetar	A1	Experiencia positiva

Interpretación: Para este ítem el análisis que nos arroja, que todos los informantes clave obtuvieron una experiencia positiva, debido a que, a través de la actividad, reconocieron las formas de cómo se puede tener una sana convivencia, tomando conciencia de las cosas buenas que se deben hacer para generar ambientes de paz, tranquilidad, solidaridad, amor, empatía y respeto.

Matriz de Análisis: Pregunta 5

ÍTEM 5: ¿Qué otras acciones podriamos hacer para tener una sana convivencia? Fecha:			
INFORMANTE	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
Saraí	Respetar lo ajeno	A1	Experiencia Positiva
Julieth	No esconder las cosas de los compañeros	A1	Experiencia positiva
Aaron	No jugar con las cosas de mis compañeros	A1	Experiencia positiva
Steven	Decirle al profesor y no pelear	A2	Experiencia significativa

Dylan	No pelearse y llamar al profesor	A2	Experiencia significativa
Yeison	No tomar las cosas del otro	A1	Experiencia positiva
Isaac	Decirle al profesor para que hable con los papás	A2	Experiencia significativa
Fernanda	Que no se metan con nadie	A1	Experiencia positiva
Slendy	Si mi compañero me molesta le digo al profesor	A2	Experiencia significativa
Dayron	Debo hablar con el profesor cuando hacen las cosas que no deben	A2	Experiencia significativa
Anyeli	El profesor debe decirle a los papas de esos niños para que no lo vuelvan hacer	A2	Experiencia significativa
Jean	No hacer bromas malas	A1	Experiencia positiva
Eivy	Debemos decirle al profesor cuando los niños molestan	A2	Experiencia significativa
Samuel	El profesor debe de hablar con los papas de esos niños para que no lo sigan haciendo	A2	Experiencia significativa

Interpretación: En esta última pregunta seis informantes clave, tuvieron una experiencia positiva ya que mencionaron que cosas se pueden hacer cuando algún compañero altera la sana convivencia en el aula, por otra parte, para los otros ocho informantes su experiencia fue significativa, ya que mencionaron a su profesor como la autoridad encargada que de corregir y dar solución a algunas de estas malas conductas presentadas.

Capitulo V

Conclusiones

Teniendo en cuenta los objetivos de esta investigación, las conclusiones se plantean a partir de los mismos. Por lo tanto, se puede afirmar lo siguiente:

En primer lugar, al identificar las estrategias pedagógicas que utiliza el docente para el fortalecimiento de la convivencia escolar, se pudo evidenciar que en esta aula de clase la docente titular del grado tercero no utilizaba ningún tipo de estrategia o metodología para fortalecer la convivencia, por lo tanto, se evidenció la necesidad de presentar y llevar a cabo este trabajo investigativo en esta institución educativa.

En segundo lugar, respecto a diseñar estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar en niños y niñas del grado tercero, se requirió de tiempo y de mucha investigación para el diseño de tales estrategias, todas estas sustentadas bajo teóricos que expresan la importancia de cada una de ellas, y de cómo los docentes en sus aulas las deben presentar en sus aulas para lograr alcanzar los objetivos previstos.

Así mismo, en tercer lugar, al implementar las estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar, se evidenció una visible transformación en comportamientos y actitudes en los estudiantes, siendo estas positivas, concientizando a los niños sobre las malas conductas que no deben tener con sus compañeros, generando así acciones que logran solucionar los conflictos presentados.

En cuarto lugar, al evaluar las estrategias pedagógicas acerca de la inteligencia emocional en niños y niñas, se observó que muchos de estos niños no tenían control en sus emociones, y que con cualquier altercado los niños reaccionaban con comportamientos groseros y altaneros hacia sus compañeros y docente, pero con el uso de la estrategias pedagógicas diseñadas en esta investigación, se minimizó estos comportamientos malsanos, se generó en los niños conciencia de lo que estaban haciendo mal y de cómo a través de diversas formas podían dar solución a las acciones que alteraban el ambiente, para poder así vivir en una convivencia armónica con sus compañeros y docente.

Recomendaciones

Se recomienda diseñar estrategias en cada una de las instituciones para el fortalecimiento de la convivencia escolar, y así lograr generar ambientes de paz y solidaridad en las aulas.

También se hace necesario que el Ministerio de Educación Nacional (MEN), desarrolle talleres o capacitaciones sobre estrategias o metodologías para una sana convivencia a los docentes en las instituciones públicas del país, para que estos las reproduzcan en sus aulas y fomenten estas prácticas a diario en su labor.

La familia juega un papel muy importante en el desarrollo de valores en los niños, ya que este es su entorno inmediato y donde ellos se encuentran más tiempo, por tal motivo los padres o cuidadores de estos deben crear bases sólidas de valores en casa, para que los niños repliquen en el ambiente escolar.

Este país siempre ha sufrido por conflictos armados, por esta razón se debe fomentar en los niños la sana convivencia en donde se encuentren, se les debe siempre recalcar que los valores son muy importantes para evitar conflictos y para también solucionarlos.

Referencias Bibliográficas

[Ministerio de Educación Nacional], [. (2006). *Estandares Básicos de Competencia en Lengua, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas.* Colombia: Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Arias Fierro, O. A., & Marin Castaño, K. J. (2021). *Fortalecimiento de la Convivencia Escolar en Estudiantes de Básica Secundaria a Través de un Objeto Virtual de Aprendizaje Como Estrategia Pedagógica.* Caldas: Universidad de Santander. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/805ab8ee-a924-4aad-a946-0da62088d92d/content

Arias Tavares, M. d., G. R., Nova Mendoza, R., & Pinto Garcia, L. F. (2020). *Los juegos tradicionales una estrategia que favorece la convivencia escolar y el uso productivo del tiempo libre.* Bogota D.C- Colombia: Fundación Universitaria los Libertadores. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3414/Arias_Gomez_Mendoza_Pinto_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Benavidez N., A., & Torrez C., E. (2018). *Estrategia lúdica pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar en el grado octavo de la Institución Educativa Manuela Omaña de Flandes, Tolima.* Ibagué/Colombia: Universidad del Tolima. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2559/1/T%200945%20641%20CD6053.pdf

Berger, K. S. (2006). *Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia* (7°ma ed.). Madrid-España: Editorial Medica Panamericana. Obtenido de https://books.google.com.co/books?id=sGB87-HX-HQC&printsec=frontcover&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Camacho, F. G. (2012). *Estrategias lúdicas.* Bogotá, Colombia. Obtenido de https://docplayer.es/13194924-Estrategias-pedagogicas-en-el-ambito-educativo.html

Camacho, F. G. (2012). *Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo.* Trabajo de especialización., Universidad San Buenaventura., Bogotá, Colombia. Obtenido de https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/445/22461907.pdf?sequence=1#:~:text=Las%20estrategias%20pedag%C3%B3gicas%20son%20acciones,161).

Carrera. (2019). *Estrategias didacticas para favorecer la convivencia en un tercer grado.* Mexico.

Castellanos, Y. (2012). *Estrategias cognitivas.* Bogotá, Colombia. Obtenido de https://docplayer.es/13194924-Estrategias-pedagogicas-en-el-ambito-educativo.html

Chavez Perez, J. R. (2018). *Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la Convivencia Escolar en el Aprendizaje de Competencias Ciudadanas en el Grado 405 del la Institución Educativa Nuestra Señora de Belen Sede 2.* Bucaramanga/Colombia: Universidad Autonoma de Bucaramanga. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2509/2018_Tesis_Chavez_Perez_Jose_Ricardo.pdf?sequence=1

Cortés, G. (2017). *Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio Colombia.* Villavicencio/Colombia. Obtenido de https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/download/4746/4484

Cuesta Córdoba, J., & Echeverri Hoyos, I. C. (2021). *Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento de la Convivencia Escolar en la Institución Educativa Santo Domingo en Bello Antioquia.* Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá-Colombia., Antioquia/Colombia. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12740/5/TM.ED_EcheverryIsabel-CuestaYesica_2021.pdf

El Congreso de Colombia, L. 1. (2013). *Ley 1620.* Colombia: Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

Escalon Vazquez, S. (2019). *LA SANA CONVIVENCIA EN EL AULA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE EN TERCER GRADO.* Mexico: Secretatia de Educación de Gobierno del Estado Dirección de Educación Media Superior y Superior. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://crenamina.edu.mx/archivos%20pagina%20wordpress/estado%20del%20arte%20institucional/generacion%202015-2019/Tesis%20de%20Investigaci%C3%B3n/LA%20SANA%20CONVIVENCIA%20EN%20EL%20AULA%20PARA%20FAVOREC

Galvis Galvis, Y. (2018). *Propuesta lúdico pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes del grado tercero b del instituto técnico Guaimaral.* Cucuta-Colombia: Universidad Autonoma de Bucaramanga. Obtenido de https://docplayer.es/212635321-Propuesta-ludico-pedagogica-para-fortalecer-la-convivencia-escolar-en-estudiantes-del-grado-tercero-b-del-instituto-tecnico-guaimaral.html

Garcia Sierra, A. (2021). *ESTRATEGIA PEDAGÓGICA BASADA EN LA MEDIACIÓN DEL CONFLICTO ENTRE ESTUDIANTES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN EL AULA. EL CASO DEL GRADO 3° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBÍTERO LUÍS EDUARDO PÉREZ MOLINA EN BARBOSA, ANTIOQUIA.* Medellín: Universidad de Antioquia. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/22368/1/GarciaAlexandra_2021_EstrategiaPedagogicaMediacion.pdf

Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente* ((6ta reimpresión ed.). ed.). Colombia: Colombia: Fondo de cultura económica. Obtenido de http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20multiples.pdf

Giraldo Duque, C., & Moreno Salazar, D. H. (2017). *Estrategias didácticas que potencian el mejoramiento de la convivencia escolar, en estudiantes de grado primero de la Escuela Normal Superior del Quindío de la Ciudad de Armenia.* Trabajo de Grado en Maestria, Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira/Colombia. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/e26f87fa-174c-4966-ba63-85d266d38f85/content

Gomez, A. I., & Muriel, D. F. (2021). *Empatía y asertividad como habilidades sociales para fortalecer la.* Cali-Colombia: Universidad Católica de Manizalez. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3494/1/Empat%C3%ADa_asertividad_habilidades_sociales%20para%20fortalecer%20la%20convivencia%20escolar.pdf

Halten, K. J. (1987). *Estrategia.*

Julio Morales, D., Molina Montalvo, R. I., & Tobinson Arnedo, A. d. (2018). *Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición de la Institución educativa Juan José Nieto - sede Baranoa.* Tesis, Universidad de Cartagena, Cartagena de Indias. Obtenido de https://repositorio.unicartagena.edu.co/flip/index.jsp?pdf=/bitstream/handle/11227/2548/PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Londoño Hernandez, N. M., Lopez Arenas, P., & Mosquera Sanchez, C. M. (2021). *La Lúdica como Estrategia Pedagógica para una Sana Convivencia*. Bogotá/Colombia: Fundación Universitaria los Libertadores. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3494/Londo%C3%B1o_Lopez_Mosquera_2020.pdf?sequence=1#:~:text=Dicha%20estrategia%2C%20ludo%2Dpedag%C3%B3gica%2C,relaciones%20interpersonales%2

Marín, J. (2018). *Investigar en educación y pedagogía*. Magisterio. (Obra original publicada en 2018)

Morin. (1986). *La Methode.* Francia:SEUIL.

Morles, A., Rojas, N., & Vivas, D. (1991). *Lineas de Investigación.* Caracas: UPEL.

Ñañez Gomez, Y. A., & Pereira, A. Y. (2019). *Fortalecimiento de la Convivencia Escolar por Medio de Estrategias Pedagogícas a Partir de Valores con los Niños y Niñas de 5 a 7 Años de la Institución Educativa Metropolitano de Popayan, 2016-2018.* Trabajo de grado, Universidad del Tolima, Popayan/Colombia. Obtenido de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/3335/1/T%200829%20337%20CD7602.pdf

Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Wendkos Old, S. (2005). *Desarrollo humano* (11 ed.). Mexico: McGraw-Hill Education. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf

Quiñonez, B. y. (2017). *Relaciones socio-afectivas entre docentes-estudiantes y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de básica media de la escuela Fiscal "Sociedad Italiana.* Ecuador: Universidad de Guayaquil.

Restrepo. (2003). *Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador: evidencias y obstáculos. Educación y educadores,.* Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/834/83400607.pdf

Romo, C., Sánchez, R., & Jaramillo, V. (2017). *Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar.* Mexico: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/19285/19428

Sampieri, H. (2008). *Metodologia de la Investigación.*

Toala Z. J. D., L. M. (2018). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. *IV Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador. La formación y superación del docente: "desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI".,* (págs. (págs. 692-693).). Ecuador. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7220658

Zerpa, C. E. (2007). *TRES TEORÍAS DEL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL: KOHLBERG, REST, LIND. IMPLICACIONES PARA LA FORMACIÓN MORAL.* Venezuela: Universidad Central de Venezuela. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/761/76102308.pdf

Anexos

Diario de campo

#1	**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACIÓN** **FORMATIVA: PASANTÍA** **INSTITUCIÓN:** José Aquilino Durán **SEDE:** **FECHA:**
DESCRIPCIÓN DE LAEXPERIENCIA Esta jornada de observación se inició con un saludo de bienvenida a los niños, seguidamente las docentes es formación proceden a presentarse con los niños y a explicarles el motivo por el cual ellas se encuentran en su salón de clases. Se llevó a cabo una bonita dinámica denominada "En busca del tesoro" es un juego que se desarrolla por equipos. Para empezar, las docentes en formación generaron una serie de pistas, para que los grupos fuesen adivinando y avanzando en el juego. En donde gana el grupo que resuelva los acertijos con éxito y descubra dónde está el tesoro. Con esta actividad se observó, un aula con gran cantidad de niños y niñas, los cuales presentan algunas dificultades en lectura y escritura, pero también en la convivencia entre ellos, evidenciándose malos comportamientos	**REFLEXIÓN** Tébar (2003) las estrategias didácticas consisten en "procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes bajo el enfoque por competencias, los agentes educativos encargados de los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser competentes en cuanto al ejercicio del diseño y/o planificación de una clase, así como también en la operacionalización de situaciones de carácter didáctico". De acuerdo a lo anterior los docentes siempre deben tener buenas e innovadoras estrategias didácticas para tener la atención de los estudiantes y su aprendizaje sea significativo.

como malas palabras, falta de respeto con el otro y falta de tolerancia.	
OBSERVACIONES: Se observó a un grupo variado con algunos niños muy aplicados y otros no tanto, por lo cual se evidencio algunos problemas entre ellos. **TOMADO DE:** https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/yjqc/estrategia_pedagogica_para_el_desarrollo_de_los_modos. **ELABORADO POR:** Lina Marcella Buitrago-Yuli Alejandra Valencia Gómez.	

# 2	**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA: PASANTÍA** **INSTITUCIÓN:** José Aquilino Durán **SEDE:** **FECHA:**
DESCRIPCIÓN DE LAEXPERIENCIA Se dio inicio a la jornada de este día dando un gran saludo a los estudiantes y luego continuando con la oración para darle gracias a Dios por un nuevo día, seguidamente se realizó un baile para motivar a los niños a realizar las actividades previstas para este día. Se llevó a los niños a la sala de informática, se ubicaron en forma de circulo, a continuación, las docentes en formación les reprodujeron dos videos de reflexión titulados “Ian y empatía y asertividad “” en donde los niños estuvieron en completo silencio siempre atentos a lo que estaban observando. Luego para evaluar lo aprendido se les realizo a los niños las siguientes preguntas: ¿Qué observaron en el video?	**REFLEXIÓN** Bandura & R. H. Walters, (1963), menciona que la formación de valores no es más que un proceso de aprendizaje de conductas morales sucesivas, a partir de los mecanismos de recompensa y castigo que actúan como reforzadores de dichas conductas, a través de un proceso de condicionamiento, donde los elementos o componentes de carácter interno, subjetivos del individuo, no juegan un papel en el proceso de conformación de los valores. De acuerdo a lo mencionado anteriormente se denota que los valores son conductas que el sujeto adquiere de su entorno, llevando estas a ser buenas o malas las acciones recibiendo por ende una recompensa o un castigo. Es importante recordar que los valores son pilares importantes los cuales deben ser fortalecidos en primera instancia por la familia, luego en las instituciones educativas, para entregarle a la sociedad un

<table>
<tr>
<td>¿De qué trata el tema?

¿Cuáles eran las acciones que realizaban los personajes?

¿En su vida les ha pasado algo igual?

¿Cuál es la enseñanza que les dejan los videos?

Después de las respuestas brindadas por los estudiantes, las docentes en formación les entregaron una ficha a cada niño en la cual ellos tenían que colorear y luego decir que se veía en la ficha.</td>
<td>sujeto justo y consiente de lo que debe ser su rol en el contexto donde se encuentre.

Por eso en las instituciones educativas se debe estar siempre fortaleciendo el tema de los valores y más iniciarlos desde edades tempranas, logrando así desarrollar en los niños la importancia de los valores en su vida cotidiana.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">OBSERVACIONES: los estudiantes estuvieron muy atentos con los videos con la actividad se logró que los niños expresaron de forma asertiva el mensaje que querían enviar.

TOMADO DE: https://www.redalyc.org/pdf/2010/201024652012.pdf

ELABORADO POR: Lina Marcella Buitrago-Yuli Alejandra Valencia Gómez.</td>
</tr>
</table>

#3	**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA: PASANTÍA** **INSTITUCIÓN:** José Aquilino Durán **SEDE:** **FECHA:**
DESCRIPCIÓN DE LAEXPERIENCIA	**REFLEXIÓN**
Para este comienzo de actividades, se dio inicio con un gran saludo y la oración para darle gracias a Dios por un nuevo día. Seguidamente se les presento una canción titulada “somos amigos” en la cual tenían que realizar algunas acciones como abrazar, tocar y hablar con sus compañeros. Seguidamente las docentes en formación colocaron en el tablero unas hojas de block en donde cada una tenía un valor, esta actividad fue denominada la tienda mágica, la cual consistía en que cada niño debía que pasar al tablero y comprar un valor, después tenía que pasar un niño y escoger un valor pero que no fuera el que había escogido anteriormente y se comprometían a que con el niño que había escogido ese valor tenían que comprometerse a cumplirlo. Finalmente, para evaluar esta actividad las docentes en formación les dieron una hoja	Herrera, Ramírez, Roa (2004) estos autores indican que la motivación es una de las claves explicativas más importantes de la conducta humana con respecto al porqué del comportamiento. Es decir, la motivación representa lo que originariamente determina que la persona inicie una acción (activación), se dirija hacia un objetivo (dirección) y persista en alcanzarlo (mantenimiento). En cuanto a lo que aportaron los anteriores autores, los docentes siempre deben motivar a sus estudiantes de diferentes formas, utilizando estrategias para que ellos se interesen por las diferentes temáticas y su aprendizaje sea significativo. Y mucho más importante en temas de valores que tanto se han perdido en estos tiempos, se deben motivar a aprender valores para que en su entorno inmediato sean personas socialmente aceptables.

para que los niños dibujaran algo relacionado con lo que habían entendido, luego tenían que explicar a qué hacía referencia el dibujo que habían realizado y con cuál de estos valores se identificaba más.	
OBSERVACIONES: los estudiantes en un principio se les complicaba un poco hablar de los valores en cuanto a sus propias experiencias, pero ya después de realizar las actividades se logró que expresaran lo que sentían con los demás. **TOMADO DE:** **https://www.youtube.com/watch?v=GoKD_QFjLzk** **https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/trabajo-en-equipo/dinamica-la-tienda-magica/** **ELABORADO POR:** Lina Marcella Buitrago-Yuli Alejandra Valencia Gómez.	

<table>
<tr><td>#4</td><td>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PROCESO DE INVESTIGACIÓN
FORMATIVA: PASANTÍA
INSTITUCIÓN: José Aquilino Durán
SEDE:
FECHA:</td></tr>
<tr><td>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Iniciando la actividad se reza una oracion y se les coloca una cancion para que se activen y se dispongan positivamente a la jornada de este día.
Seguidamente para esta actividad se acomodan a los niños en forma de circulo, se le entrega a cada uno la lectura impresa en una hoja, y cada estudiante procedera a realizar la lectura de Marcos el niño problema.Seguidamente al finalizar la lectura se les expresa a los estudiantes que se realizara un debate acerca de la lectura anteriormente leida, en la ficha entregada anteriormente vienen unas preguntas las cuales ellos deberán responder de acuerdo a lo que se mencione en el debate.</td><td>REFLEXIÓN

Jolibert (2010) plantea que la lectura es un fenómeno que debe ser considerado desde el inicio en relación con la compresión, referida desde un aspecto situacional, por lo que se puede entender este concepto de manera amplia, siendo fundamental el acompañamiento y dinámica que ofrecen los adultos educadores, pues ellos contribuyen a que los niños puedan entender y comprender los diferentes eventos y situaciones que subyacen en la realidad, llegando a la posibilidad de construir y transformar activamente el conocimiento.

La lectura es recurso imprescindible para el proceso formativo en los niños, porque les permite imaginar, descubrir, viajar y conocer sobre el mundo que los rodea</td></tr>
<tr><td colspan="2">OBSERVACIONES: Los estudiantes estuvieron muy atentos con la actividad.

TOMADO DE: Jolibert, J. (2010, octubre). Niños que construyen el poder de leer y escribir. Tema presentado en la Universidad Tecnológica de Pereira.

ELABORADO POR: Lina Marcella Buitrago-Yuli Alejandra Valencia Gómez.</td></tr>
</table>

#5	**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA: PASANTÍA** **INSTITUCIÓN:** José Aquilino Durán **SEDE:** **FECHA:**
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA Se da inicio a la jornada con una oración y una actividad introductoria a la temática para el presente día. las docentes sitúan el tema indicando y explican que en todo grupo social hay un reparto de responsabilidades y que a veces esto genera conflictos. Que el colegio es una organización en la que cada uno tiene unas funciones. Debemos ser respetuosos con el trabajo de los demás y asumir las propias responsabilidades. En grupos pequeños elaborar un listado de tareas que son propias de todo estudiante otra con las tareas propias de todo profesor. Se elige alguna tarea que resulte especialmente difícil de llevar a la práctica y se analiza la causa. Se prepara una representación de la misma después de redactarla y elegir los personajes. El docente debe cuidar de que no se repitan	**REFLEXIÓN** Acerca la influencia del juego en el desarrollo de pensamiento reflexivo Aristegui (2005) propone como idea central la necesidad de valorar y rescatar una pedagogía de la convivencia, en miras a la reflexión pedagógica de la educación, cuyo énfasis sea la convivencia en la escuela, considerando los problemas socioeducativos asociados a ella, sus efectos y factores incidentes en la perspectiva de transformar la institución educativa y de alcanzar procesos de aprendizaje significativo. El juego debe estar presente en la mayoría de las actividades que se realicen en las aulas, ya que por medio de este los niños el conocimiento que adquieren va a ser significativo.

las situaciones. Se ponen en común las tareas y a continuación se escenifican las situaciones o, en su defecto, se explican a los demás grupos.	
OBSERVACIONES: todos los niños entendieron las situaciones que debían asumir **TOMADO DE:** Aristegui (2005). El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar. Avances en Psicología Latinoamericana, (4),287-308. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa **ELABORADO POR:** Lina Marcella Buitrago-Yuli Alejandra Valencia Gómez.	