



Estrategias Pedagógicas para Fomentar la Participación como Sujetos Políticos del Gobierno Escolar en estudiantes de Educación Primaria

Autores

Cinthia Lincey Niño Omaña

Yizelth Valentina Primiciero Omaña

Universidad De Pamplona

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Cúcuta-Norte de Santander

2022

“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



SC-CER96940





Estrategias Pedagógicas para Fomentar la Participación como Sujetos Políticos del Gobierno Escolar en estudiantes de Educación Primaria

Dr. Kleeder José Bracho Pérez

Tutor

Universidad De Pamplona
Licenciatura en Pedagogía Infantil
Cúcuta-Norte de Santander

2022



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado Estrategias Pedagógicas para Fomentar la Participación como sujetos políticos del Gobierno Escolar en estudiantes de Educación primaria; tuvo como objetivo proponer estrategias pedagógicas que fomenten la participación como sujetos políticos del gobierno escolar en estudiantes del grado 5 de primaria del Colegio Carlos Pérez Escalante sede Marco Fidel Suárez de la ciudad de San José de Cúcuta, Norte de Santander, República de Colombia, apoyada teóricamente en autores como Díaz (1998), Ramírez (2016), Barrientos (2005), Ruiz y Chaux (2004), entre otros. Fue basado en un enfoque cualitativo con una metodología de investigación acción, los informantes claves seleccionados son del grado 5° con 32 estudiantes, con edades entre 10 y 13 años, puesto que su pensamiento y desarrollo cognitivo se encuentra presto a aprender los nuevos conocimientos; como instrumento de recolección de información se diseñó y aplicó la entrevista semiestructurada, la primera aplicada al docente titular y la segunda a los estudiantes. La recopilación de información se realizó de manera manual con una interpretación analítica y crítica en cada respuesta brindada en la entrevista, por esto, se concluye que es necesario implementar en el salón de clase estrategias pedagógicas para la participación como sujetos políticos, para fortalecer las habilidades de liderazgo, y formar líderes, críticos y reflexivos, capaces de guiar y orientar para un beneficio común tanto en lo académico como en lo social.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas, metodología, sujetos políticos, liderazgo, autonomía, participación, aprendizaje colaborativo.

Abstract

The present research work entitled Pedagogical Strategies to Promote Participation as political subjects of the School Government in primary education students; had the objective of proposing pedagogical strategies that encourage participation as political subjects of the school government in students in grade 5 of primary school of the Carlos Pérez Escalante School, Marco Fidel Suárez campus in the city of San José de Cúcuta, Norte de Santander, Republic of Colombia, supported by theoretically in authors such as Díaz (1998), Ramírez (2016), Barrientos (2005), Ruiz and Chau (2004), among others. It was based on a qualitative approach with an action research methodology, the selected key informants are from grade 5 with 32 students, aged between 10 and 13 years, since their thinking and cognitive development is ready to learn new knowledge; As an instrument for collecting information, the semi-structured interview was designed and applied, the first applied to the tenured teacher and the second to the students. The collection of information was carried out manually with an analytical and critical interpretation in each answer provided in the interview, for this reason, it is concluded that it is necessary to implement pedagogical strategies for participation as political subjects in the classroom, to strengthen the skills of leadership, and train leaders, critical and reflective, capable of guiding and directing for a common benefit both academically and socially.

Keywords: Pedagogical strategies, methodology, political subjects, leadership, autonomy, participation, collaborative learning.

Agradecimientos

En primera instancia, agradezco a Dios, a la vida y el universo por conspirar a mi favor y brindarme salud, sabiduría, entendimiento, vocación y motivación para disfrutar de cada momento por los que me enfrenté, acepté y superé a lo largo de mi carrera universitaria.

Con mayor orgullo, agradezco a la base de todo, a mi mami por darle vida a mi vida, por orientarme, enseñarme, formarme y estar presente en mi proceso de formación personal y profesional, apoyándome, guiándome, alentándome y aconsejarme. Por ser el mejor ejemplo y la mejor compañera de vida.

A la Universidad de Pamplona por formarme como una profesional de la Educación, con espíritu de Liderazgo, Innovador e Investigador. De igual modo, se agradece a todos los docentes que hicieron parte del proceso de formación, son ellos los que me permitieron enriquecer mis conocimientos e irme desempeñando como una persona íntegra. No obstante, agradezco al docente: Dr. Kleeder José Bracho Pérez, por guiar y motivar mi proceso y compartir de sus conocimientos para consolidar mi proyecto.

A mis dos compañeras, quienes a través del tiempo se fueron convirtiendo en mis mejores amigas, quiero agradecerles por toda su colaboración, por convivir todo este tiempo conmigo, por compartir experiencias, alegrías, frustraciones, llantos, tristezas, peleas, celebraciones y este gran logro que es tan especial para mí, son múltiples las circunstancias que permitieron que hoy por hoy sean mi familia.

A mis amigos que han estado presentes en el transcurso de este largo caminar, ya que me han apoyado, han sido incondicionales y en ellos veo cada día el reflejo de amistad, su apoyo fue fundamental para volver este sueño una realidad.

Cinthia Lincey Niño Omaña

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a Dios porque me ha permitido llegar hasta este día tan importante, porque nos ha dado vida y salud, por ayudarnos en el camino, dándonos fuerza, sabiduría e inteligencia para no desistir, levantarnos en nuestras caídas, seguir adelante para cumplir los sueños.

Con mucha alegría, agradezco a mis padres, por el apoyo que nos brindan a diario, por el esfuerzo y el amor incondicional, por sus enseñanzas, por la educación y la ayuda a cualquier necesidad que he tenido, y por estar siempre presentes, siendo testigos de mi crecimiento personal y profesional. Agradezco a mi familia, porque han sido un pilar importante en nuestro proceso, porque de algún u otra manera celebran mis logros, y nos apoyan constantemente para llegar a la meta.

A mi pareja que ha estado presente en el transcurso de este largo caminar, ya que me ha apoyado, ha sido incondicional, su motivación ha sido fundamental para nunca desistir y lograr este sueño.

A la Universidad de Pamplona por abrirme las puertas, por darme la oportunidad de formarme y educarme no solo como profesional sino como una persona integra, agradezco de igual forma a los docentes que fueron parte de este proceso, aportando conocimientos y motivándonos constantemente para aprender y ser mejores día a día. Así mismo agradezco al docente: Dr. Kledder José Bracho Pérez, por guiarnos y orientarnos, en este proceso tan importante de la carrera, por la comprensión y paciencia, para desarrollar la tesis, y ayudarnos a cumplir esta meta.

Yizelth Valentina Primiciero Omaña

Dedicatoria

Dedico esta investigación a Dios, la vida y el universo por labrar mi destino, mostrarme el horizonte en días de oscuridad y permitir recargarme de energías positivas cada que lo necesito.

Del mismo modo, a mi mamá por ser la autora de mi vida e invertir sin miedos en mi formación personal y profesional. Por darme las alas y permitirme volar. Este logro es más suyo que mío. ¡Lo logramos!

A mi familia porque me han demostrado que para que los sueños se cumplan se deben trabajar y que el que persevera, alcanza.

A mis abuelos que fueron un pilar fundamental en mi vida y me llenaron de valores. Que, me vieron empezar lo que en ese entonces era un sueño y propósito, hoy, aunque no se encuentren en este plano terrenal les quisiera decir que les cumplí.

A los amigos que conocí y me demostraron el significado de la amistad en este trayecto de mi vida, a los que desde la infancia y adolescencia me han acompañado, por estar presentes en distintos aspectos, apoyarme, aconsejarme, escucharme y tenderme la mano cuando lo necesité, espero haber contribuido así en su vida.

A mí, por creer que siempre amanece, que todo ocurre por algo, frase que hoy me permite sentirme orgullosa por el camino que he tenido que recorrer y hoy día obtener este logro.

Cinthia Lincey Niño Omaña

Dedicatoria

Principalmente a Dios por permitirme llegar hasta este día tan importante, guiar mis pasos por un buen camino y darme fortaleza para afrontar todo obstáculo.

A mis padres, por ser un ejemplo para mí, por el apoyo incondicional, y el amor que me han brindado para cumplir mis sueños y motivarme para ser la mujer que soy hoy en día.

A mis hermanos por ayudarme cuando más los necesito, por escucharme, darme consejos y estar a mi lado apoyándome.

A mi novio, por alentarme, motivarme y estar a mi lado, creer en mí y ayudarme a superar miedos que no me permitían avanzar, y a comprender que no ha sido fácil pero que cada esfuerzo ha valido la pena

A mi abuela y a mi tía que han sido también parte de este proceso, que me aman, apoyan y me ayudan siempre en lo que necesito, de corazón, este trabajo es para todos ustedes que en estos cinco años de carrera siempre han estado presentes para lograr llegar a la meta.

Yizelth Valentina Primiciero Omaña

Introducción

Es una realidad expresar que los ciudadanos no cuentan con bases políticas ni espíritu de liderazgo, lo que conlleva que la minoría que se envuelve en dicho ámbito tenga ausencia de conocimientos y el entorno político siga con la misma secuencia, de este modo, la sociedad necesita antes no solo crítico reflexivos, sino ciudadanos que ayuden a la transformación y bienestar colectivo. Es por ello, que se deben implementar desde las Instituciones Educativas estrategias pedagógicas que generen espacios para brinden conocimiento y que motiven al estudiante a participar activamente en las políticas educativas, de este modo, se pretende impulsar transversalmente el liderazgo, autonomía y el aprendizaje colaborativo desde el aula de clase para formar entes íntegros que sean capaces de aportar a la comunidad en la que se encuentren inmersos.

Tomando en consideración lo anterior, el presente proyecto se refiere al diseño e implementación de estrategias pedagógicas para la formación de los estudiantes como sujetos políticos, lo que les permita desenvolverse de manera autónoma desde el aula de clase y se motiven a participar y ser miembros del Gobierno Escolar. De este modo, se llevará a cabo en la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante sede Marco Fidel Suárez, en el grado quinto, en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, República de Colombia. En efecto, la línea de investigación que se llevará a cabo en la práctica es educación y desarrollo humano y su metodología a emplear es cualitativa, basándose en la investigación acción pedagógica.

Para iniciar, en el primer capítulo, se plantea el problema, abordando el planteamiento del problema, de esta forma, se formula la pregunta problema, conforme a esta se diseñan los objetivos a desarrollar en la presente investigación, seguidamente la justificación del problema donde se da razón detalladamente de la problemática y la delimitación del problema donde se habla del lugar, tiempo y autores con los que sustenta la investigación.

Por otra parte, el segundo capítulo, denominado marco teórico, es donde se organizan las investigaciones previas, las cuales sirven como referencia y guía para estabilizar la investigación por medio de bases con argumentos sólidos, seguidamente las bases teóricas que fundamentan el presente trabajo, desde luego, el marco contextual, que da a conocer la ubicación donde se lleva a cabo, por consiguiente, el marco conceptual, en donde se establecen y especifican conceptos

claves para una mejor comprensión y por último el marco legal que proporciona las bases normativas.

En cuanto al tercer capítulo, llamado marco metodológico, se aborda con el enfoque epistemológico interpretativo, en el cual se toma el enfoque cualitativo, seguidamente el método de investigación a implementar, denominado investigación acción, posterior a eso, los escenarios de investigación, se da paso a los informantes claves indicando los criterios de selección, acompañado del escenario de investigación, por consiguiente, las técnicas de recolección de datos cualitativos por medio de la entrevista semiestructurada, consecutivamente el debido procedimiento de análisis de los datos y por último el cronograma para la organización de la ejecución de la investigación.

En lo que respecta al cuarto capítulo, que es llamado análisis y discusión de la información, mediante el instrumento de la entrevista semiestructurada, que es dirigida a un docente y a los estudiantes. No obstante, se contrasta la información obtenida que brindó el instrumento y las teorías que se fijan en la investigación y se procede a dar interpretación de las preguntas. De tal modo, que se pueda dar validez a los instrumentos y poder analizar los resultados obtenidos por la entrevista semiestructurada.

Finalmente, se presentan las conclusiones en relación con los objetivos planteados de la investigación y los hallazgos obtenidos en el desarrollo de la propuesta realizada, de tal forma, se pretende llegar a una conclusión general, afirmando o negando si se cumplieron los objetivos propuestos de la investigación y argumentando el desarrollo y proceso para alcanzar cada uno de estos objetivos planteados en la investigación, de igual forma, se realizan unas recomendaciones a modo de sugerencias para que se tengan en cuenta en las futuras investigaciones que se vayan a realizar enfocada a las mismas características de la población presentada en la investigación.

Índice

Capítulo I	14
Planteamiento del Problema	14
Formulación de la pregunta	17
Objetivos	18
Objetivo general	18
Objetivos específicos	18
Justificación del problema	19
Delimitaciones del problema	20
Capítulo II	22
Antecedentes de Investigación	22
Internacional	22
Nacionales	25
Regionales - locales	30
Bases teóricas	33
Estrategias Pedagógicas para Fomentar la Participación	33
Tipos de Estrategias	36
Elaboración	36
Enseñanza	37
Apoyo	39
Características de las Estrategias	40
Liderazgo	40
Aprendizaje Colaborativo	42
Autonomía	43
Estrategias de Participación	45
Juego de Roles	46
Debate	48
Lluvia de Ideas	49
Sujetos Políticos del Gobierno Escolar	50

	12
Rector	51
Consejo Directivo	52
Consejo Académico	53
Comité de Convivencia Escolar	54
Consejo Estudiantil	54
Personero Estudiantil	55
<i>Matriz de Contenido. Elaboración propia.</i>	57
Marco Conceptual	58
Bases contextuales	62
Bases Legales	64
Propuesta	69
Presentación	69
Fundamentación Teórica de la Propuesta	70
Descripción de las Actividades	71
Plan de Acción	72
Capítulo III	75
Enfoque Epistemológico Interpretativo	75
Método de Investigación	75
Escenario de Investigación	76
Informantes Claves	77
Técnicas de Recolección de Datos	77
Instrumento	77
Procedimiento de Análisis de la Información	78
<i>Cronograma de Actividades (Diagrama de Gantt)</i>	79
Capítulo IV	80
Análisis y Discusión de la Información	80
Conclusiones	100
Recomendaciones	101
Referencias	102
Anexos	107

Anexo 1: “Primer encuentro en la Institución”	107
Anexo 2: “Segundo encuentro en la institución”	108
Anexo 3: “Tercer encuentro en la institución”	109
Anexo 4: “Entrevista del docente”	110
Anexo 5: “Entrevista de los estudiantes”	111
Anexo 6: “Portada de la cartilla”	112

Capítulo I

Problema

Planteamiento del Problema

En este capítulo del proyecto de investigación se realiza un estudio minucioso de la problemática que se vive actualmente en el mundo, en Colombia y en la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante en la sede Marco Fidel Suárez en San José de Cúcuta, Norte de Santander, con respecto a la participación de los estudiantes como sujetos políticos en el gobierno escolar efectuando de esta manera una deducción, es decir, de lo macro a lo micro.

A nivel mundial el camino a la construcción al cambio se ha demarcado desde la época antigua en donde la democracia era ejercida en modalidad directa y no había ningún tipo de intermediación entre el gobierno y el pueblo, pero a mediados del siglo V y XV el concepto de la democracia se fue ajustando a ciertos cambios inclusivos, haciendo uso de las asambleas romanas para los centros de elección, ahora bien, en el renacimiento la participación política empezó a ser un importante tema de reflexión, es así como las ciudades adquieren el poder de autogobernarse, de esta forma, iniciaron las grandes revoluciones que demostraron una gran actividad y definición en el mundo político, poniendo en marcha el derecho de la democracia.

En tal sentido, el Instituto Internacional para la Democracia y Asistencia Electoral (IDEA) (2021), con sede en Estocolmo, nos afirma que más de un cuarto de la población mundial vive ahora en una democracia en retroceso; y cerca de 70% si se agregan los regímenes autoritarios o "híbridos", con una tendencia a la degradación democrática que no cesa desde 2016. La tendencia consiste en cuestionar los resultados electorales confiables, los esfuerzos para suprimir la participación y la polarización galopante, lo que es una de las evoluciones más preocupantes para la democracia a escala mundial. Hablando ahora de Estados Unidos, refiriéndonos al momento en que el pueblo tiene la potestad de salir a votar, de elegir libremente, la población comenta que hubo fraude electoral y conspiración mediática, sin embargo, lo más probable es que ninguna se pueda probar y es esto lo que está generando al pasar el tiempo una mayor polarización.

Cabe resaltar que la Organización de las Naciones Unidas (ONU) ha venido promoviendo la gobernanza y brindando el apoyo a la población que se encuentran en los países afiliados, es decir, defendiendo los derechos humanos, el desarrollo, la paz y la seguridad,

asimismo, las actividades que son realizadas por la ONU como medio de apoyo a la democracia y el manejo adecuado de los gobiernos se viene trabajando por medio del Programa De Naciones Unidas Para El Desarrollo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Democracia, el Departamento de Operaciones de Mantenimiento de la Paz, el Departamento de Asuntos Políticos, o la Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos (OACDH) que tienen como objetivos garantizar las libertades del pueblo, mantener informada a la comunidad a través de los medios de comunicación, asistencia electoral, promocionar los derechos humanos, la ley y la justicia, así como la participación de la mujer en el ámbito político y público.

Teniendo en cuenta lo mencionado, en Colombia, la Constitución Política de 1991 en el artículo 1 nos afirma que “Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general” (p.1). Las políticas que inciden se fundamentan en la protección de la dignidad humana, así como en los derechos fundamentales, buscando el bienestar colectivo; el ser un país con estado social de derecho, sostiene que la soberanía reside en el pueblo, lo que hace que se dé de forma autónoma el liderazgo y la democracia en los ciudadanos, y con ello, la participación activa en la conformación, ejercicio y control del poder político.

De tal forma, los ciudadanos que conforman la sociedad pueden elegir a sus gobernantes y ser elegidos, tener iniciativa de las corporaciones públicas, tomar parte en elecciones, plebiscitos, referendos, consultas populares y otras formas de participación democrática. Asimismo, para Díaz (2008):

La participación democrática es un derecho que todos los ciudadanos tenemos. Es el derecho a ejercer derechos, puesto que en ella y con ella se hace posible compartir ideas y percepciones acerca del entorno y el mundo. No es posible hablar de democracia sino se habla también de participación, ya que la conexión entre una y la otra es ineludible. No se puede ejercer la democracia si no se participa, en tanto la participación como idea y como acción hace referencia al ejercicio de aportar e intervenir en la construcción de nuevos proyectos comunes o generar cambios en los ya existentes. (p. 6)

Es por esto, que el único método de participación que utilizan los ciudadanos para ser escuchados es el derecho al voto al momento de ir a las urnas y elegir un candidato que lo

represente, mientras que éste escuche sus faltantes, quejas y opiniones del pueblo al que va a representar y de esta forma, convertirse en ese líder que fue elegido por los ciudadanos de manera unánime. Los sujetos políticos con el carisma de liderazgo deben velar por el bienestar colectivo, sin olvidarse que es el representante y el que va a llevar la voz de aquella sociedad que ha sido silenciada por el gobierno colombiano buscando el bien de algunos pocos. Es claro que, algunos ciudadanos cansados de no ser escuchados evitan participar democráticamente, y es ahí donde vemos la polarización en Colombia entre los que están de acuerdo con las acciones ejecutadas e implementadas por el gobierno y los que ignoran todo tema político, porque consideran que la manipulación del gobierno podría modificar lo que fuese necesario para que las personas que lo consolidan siempre se mantengan.

Sin embargo, si es la sociedad la que permite que los mismos gobernantes permanezcan en el poder y nos representen, por qué no elegir un ciudadano a la par del pueblo, y cambiar toda la estructura arcaica de los integrantes que siguen conformando el gobierno y de esta forma, los nuevos líderes conozcan y entiendan las situaciones por las que se enfrenta la ciudadanía en su diario vivir, por ende, ser un vocero cercano, lleno de principios y valores característicos de un líder, en donde no solo resalte él como persona, sino, las acciones que permite que se realicen por el bien de la comunidad.

Por su parte, en la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante de San José de Cúcuta, Norte de Santander de la República de Colombia, se encuentra conformado el Gobierno Escolar según lo establecido por el artículo 19 de la Constitución Política de Colombia de 1991 sobre la obligatoriedad del gobierno escolar en las instalaciones educativas del país. El Gobierno Escolar en las Instituciones Educativas permiten que las acciones pedagógicas centrales manifiesten una construcción de intereses comunes y ponen en práctica los derechos y deberes, asimismo, implican a toda la comunidad educativa para participar en diferentes cargos que éste implanta, lo que conlleva a conocer el entorno en el que se encuentran inmersos, el cargo del cual se harán responsables y las formas en las que se puede mediar entre la comunidad estudiantil, lo administrativo y lo académico.

Los estudiantes que deciden postularse como posibles representantes de sus compañeros, organizan una serie de ideas con mejoras de la institución y las dan a conocer como propuestas a sus pares; son ellos quienes deciden por medio del voto como instrumento activo de

participación, quién los va a representar, será su líder y tomará las mejores decisiones para el bien común, pero más allá de esto, es por medio del proceso de enseñanza- aprendizaje que obtienen la formación del cómo y quién los dirige y representa y de esta manera, formar entes crítico reflexivo llevándolos a ser sujetos políticos de la sociedad a la que pertenezca en su momento.

En efecto, se presume que los educandos que se postulan como representantes en la mayoría de sus casos es porque entre sus pares los postulan y no porque tienen la iniciativa de ser representante, de ser un líder o ser el vocero de sus compañeros, así que al momento de aceptar el rol de representante se sospecha el desconocimiento por parte de estos sobre las funciones y el rol que deben tomar a partir de ese momento al ser parte del gobierno escolar.

Posteriormente, en el aula de clase se cree que se brindan pocos espacios donde se fomenta la participación autónoma, la reflexión crítica y el enriquecimiento de los conocimientos políticos que deben conocer los educandos como miembros de la comunidad educativa, ya que la formación política que adquieran desde las aulas de clase deben formar sujetos activos, permitiendo con ello ambientes agradables, amenos y colaborativos, recordando que para llegar a una institución democrática se quieren líderes con buenas bases de liderazgo.

Finalmente, se intuye que la razón por la que los educandos no participan activamente en los procesos políticos de la Institución Educativa, ni dan a conocer sus ideas después de una reestructuración de ellas, es porque desde las aulas de clase no se implementan estrategias pedagógicas y de este modo, espacios propicios que permitan y que fomenten la participación estudiantil en el ámbito escolar por tal razón, se sospecha la desinformación que tienen los miembros del gobierno escolar sobre las funciones de los cargos y la poca motivación de participar en el aula de clase, en representar a sus compañeros y participar en el gobierno escolar, proponiendo ideas, dando puntos de vistas críticos y posibles mejoras para la comunidad educativa.

Formulación de la pregunta

De esta forma y dependiendo del planteamiento del problema se lleva a cabo una pregunta problema la cual está formulada de la siguiente manera.

¿Qué estrategias pedagógicas fomentan la participación como sujetos políticos del gobierno escolar en estudiantes del grado 5 de primaria del Colegio Carlos Pérez Escalante sede Marco Fidel Suárez de la ciudad de San José de Cúcuta, Norte de Santander República de Colombia?

Objetivos

Objetivo general

Analizar las estrategias pedagógicas que fomenten la participación como sujetos políticos del gobierno escolar en estudiantes del grado 5 de primaria del Colegio Carlos Pérez Escalante sede Marco Fidel Suárez de la ciudad de San José de Cúcuta, Norte de Santander, República de Colombia.

Objetivos específicos

1. Identificar las estrategias pedagógicas que emplea el docente para fomentar la participación de los estudiantes como sujetos políticos en el gobierno escolar en el grado 5 de primaria en el colegio Carlos Pérez Escalante sede Marco Fidel Suarez Suárez de la ciudad de San José de Cúcuta, Norte de Santander, República de Colombia.
2. Diseñar estrategias pedagógicas para fomentar la participación como sujetos políticos del gobierno escolar en estudiantes del grado 5 de primaria del Colegio Carlos Pérez Escalante sede Marco Fidel Suárez de la ciudad de San José de Cúcuta, Norte de Santander, República de Colombia.
3. Implementar las estrategias pedagógicas que fomentan la participación como sujetos políticos del gobierno escolar en estudiantes del grado 5 de primaria del Colegio Carlos Pérez Escalante sede Marco Fidel Suárez de la ciudad de San José de Cúcuta, Norte de Santander, República de Colombia.
4. Evaluar las estrategias pedagógicas que fomentan la participación como sujetos políticos del gobierno escolar en estudiantes del grado 5 de primaria del Colegio Carlos Pérez Escalante sede Marco Fidel Suárez de la ciudad de San José de Cúcuta, Norte de Santander, República de Colombia.

Justificación del problema

Como se ha mencionado, la participación de los estudiantes en el espacio escolar es muy limitada, por lo cual mejorar esta situación es relevante, ya que generalmente es abordada cuantitativamente en el aula de clase, y se deja de lado el ser del niño, reprimiendo sus ideales por temor a ser evaluado y equivocarse en el intento, de tal forma, que el desarrollo de sus capacidades, así como la autonomía se verán directamente afectados en el proceso de participación estudiantil.

Teniendo en cuenta lo anterior, se crea la necesidad de buscar alternativas para la participación de los estudiantes, de los cuales, la mayoría tienen poco entendimiento sobre las problemáticas que surgen en la institución y el manejo de esta con respecto al gobierno escolar, por lo cual es apremiante transformar poco a poco esta problemática, ya que los miembros de la comunidad educativa deben ser partícipes de la sociedad en la que se encuentran, y como lo fundamenta la Ley General de la Educación mencionando que los estudiantes deben reconocerse como sujetos centrales de todos los procesos de la institución educativa (Ley 115 de 1994). De esta forma, se pretende propiciar a los estudiantes oportunidades para participar activamente en el espacio escolar, como permitir que la comunidad educativa, los docentes y directivos, reestructuren su pensamiento y se conviertan en entes que brindan espacios y mecanismos que generen una participación real de los estudiantes en las dinámicas escolares, y en la construcción de una convivencia democrática para la formación de sujetos políticos participativos.

En tal sentido, para justificar esta investigación se hace necesario considerar cuatro puntos o aspectos principales, los cuales pueden explicar de una manera coherente el objeto de estudio.

Desde el aspecto teórico, este estudio propicia información que contribuye a la formación de entes integrales, siendo útil y aplicable en las distintas áreas de la educación y de esta forma, permitiéndole al investigador comprender mejor aquellos aspectos importantes que consideran para la participación estudiantil como un valor imprescindible al momento de la transformación social en el ámbito educativo, siendo un compromiso mutuo y continuo, brindándole a los educandos espacios donde se puedan expresar libremente.

Por su parte, con relación en la perspectiva práctica, la siguiente investigación propicia información que contribuye a la necesidad de implementar una cartilla que aporta estrategias

pedagógicas con el objetivo de fomentar y mejoran la participación de los sujetos políticos desde las distintas áreas del saber pedagógico en las aulas de clase, y de esta manera, formar sujetos crítico-reflexivos, capaces de elegir, ser elegidos y liderar un grupo, siendo partícipes del gobierno escolar y teniendo el conocimiento de las funciones y los cargos que se deben desempeñar para las mejoras de la comunidad educativa con la participación de los educandos.

Por consiguiente, desde el punto de vista metodológico, es un estudio que se fundamenta bajo el método científico, sirve como antecedente para otras investigaciones, asimismo, se dejan instrumentos que son validados y confiables, además, una cartilla con estrategias pedagógicas que sirven de referente para otras investigaciones.

En lo social, se pretende que los miembros de la Institución educativa Carlos Pérez Escalante en la sede Marco Fidel Suarez con los estudiantes del grado 5 de primaria conozcan los conceptos básicos de la participación, así como los cargos y las funciones del gobierno escolar; lo que permitirá que los educandos siendo líderes desde las aulas de clase y tengan un óptimo desempeño en los cargos del gobierno escolar puedan seguir formándose en el ámbito político, y posteriormente ciudadanos razonables honestos y con visión clara de progreso comunitario en las ciudades o municipios donde residan en una vida futura.

Teniendo en cuenta lo anterior, este estudio es viable, debido a que permite la unidad de la comunidad estudiantil, de tal forma, que fortalece el liderazgo y la formación política desde las distintas áreas del saber pedagógico, ya que se busca el fomento de un ambiente agradable en el aula y la convivencia escolar, el liderazgo en los grupos de trabajo, y se contará con el manejo idóneo por parte de los docentes al aplicar las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la participación de los sujetos políticos y de toda la comunidad estudiantil en general.

Delimitaciones del problema

La investigación propone estrategias pedagógicas que fomenten la participación como sujetos políticos del gobierno escolar, la cual estará basada en la línea de investigación de educación y desarrollo humano del programa de licenciatura en pedagogía infantil la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad De Pamplona, sustentada bajo los postulados de Díaz (1998), Ramírez (2016), Barrientos (2005), Ruiz y Chaux (2004) entre otros. La misma se llevará a cabo en la institución Educativa Carlos Pérez Escalante en la sede Marco Fidel Suárez que se

encuentra ubicada en la Calle 11 #224 Barrio San Luis de San José de Cúcuta, Norte de Santander de la República de Colombia. El tiempo pautado para la realización de esta investigación es desde el periodo de agosto del 2021 hasta diciembre del 2022.

Capítulo II

Marco Teórico

Antecedentes de Investigación

Los antecedentes de la investigación se refieren a una revisión exhaustiva de trabajos previos que tratan sobre el tema en estudio, realizado en instituciones de educación básica y secundaria que constituyen una fuente primaria por sus grandes aportes al estudio, los cuales están relacionados con las categorías en estudio permitiendo hacer comparaciones y tener ideas específicas, para Arias (2004) “Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones” (p.2). Es decir, conocer lo que se ha hecho con respecto al tema en estudio. En la presente investigación se encontraron una serie de investigaciones sobre la participación de los estudiantes como sujetos políticos en el gobierno escolar en instituciones de básica primaria y secundaria, los cuales se presentan a continuación:

Internacional

Como primer antecedente encontramos a Argentina, Aldana y Ruiz (2017), de la Universidad Nacional Autónoma de (Nicaragua), en su trabajo de maestría titulado “Estrategias que permiten mejorar la participación activa durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de formación docente de la Escuela Normal José Martí de Matagalpa”, cuyo objetivo fue determinar estrategias que propicien la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje en diferentes modalidades que atiende la escuela, basándose en teóricos como: Díaz y Adair (1982), Egge y Kauchak (2001), Luciano (2013) Moreno (1993), Nisbet y Shucksmith (1992), Servat (2005), entre otros. Metodológicamente se basó en un estudio con un enfoque cualitativo con un método de investigación acción.

Los informantes fueron: 25 estudiantes de segundo año y 5 docentes de la escuela Normal José Martí. Para la recolección de la información se aplicó una muestra invitada y con ello una muestra productiva y los instrumentos aplicados fueron guías de entrevista, guías de observación a pie de aula, cuestionario de grupo focal.

Los resultados obtenidos están dirigidos a la aplicación de estrategias de participación sobre las cuales los estudiantes y docentes daban su punto de vista diciendo que son importantes, porque permiten la participación y el involucramiento de los estudiantes con aprendizaje ameno y activo, donde el estudiante asume compromisos personales durante la adquisición de habilidades y destrezas, proporciona oportunidades de expresar sus ideas y conocimientos. En cuanto a los docentes, se contradicen con lo observado directamente en las aulas de clase, porque la mayoría se enmarcaban en el desarrollo de contenidos en donde solo los mismos estudiantes pedían la palabra para participar o solamente cuando el docente hacía preguntas directas.

Por otra parte, los estudiantes dicen que la importancia de participar activamente en clase radica en el desarrollo de expresión oral, enriquecimiento del vocabulario, sociabilidad entre estudiante y docente, detectar el nivel de conocimiento en determinado contenido. Esto indica que los estudiantes están conscientes de los grandes logros que se alcanzan cuando se participa de forma activa en la clase.

Concluyendo que, la investigación logró identificar una serie de estrategias de participación que permiten la integración de los estudiantes en las diferentes asignaturas. Se tomaron en cuenta las estrategias de gran relevancia aplicada por los diferentes docentes en la maestría formadora de formadores. Estas permitieron integrar de forma espontánea a las actividades que estas sugerían muchos libros, sitios web presentan una serie de estas estrategias que los docentes pueden integrar en sus planes de clase para lograr la verdadera participación de ellos tomando en cuenta características de su grupo a cargo y el contexto donde este se desarrolla.

Como segundo antecedente encontramos a Pérez y Ochoa (2017), de la Universidad Autónoma de Querétaro, de (México), en su trabajo de maestría titulado “La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana”, cuyo objetivo fue realizar prácticas de participación para coadyuvar en la formación de la ciudadanía activa, basándose en teóricos como: Guevara (1998), Dewey (1995), Santos (2003), Palacio (2014), Noguera (1997), Delval (2013), entre otros. Metodológicamente se basó en un estudio con un enfoque cualitativo con un método de investigación acción.

Los informantes fueron: (30) estudiantes de tercer grado de secundaria de la escuela técnica de la zona metropolitana de Querétaro. Para la recolección de la información se aplicó un

cuestionario de 36 preguntas, las dimensiones que abordó dicho instrumento fueron: Concepto de participación (con cinco categorías: Expresión, consulta, información, toma de decisiones y respeto a las decisiones); ámbitos de participación (con tres categorías: Aula, institución y ámbito comunitario).

Los resultados obtenidos se han demostrado en las distintas tablas en las cuales se observa los porcentajes a las respuestas planteadas, dichos porcentajes muestran valores diferentes permitiendo hacer una comparación del antes y después de la intervención realizada, y así mismo observar que las ideas, formas y espacios de participación son limitados; trabajar por proyectos, y en específico mediante el aprendizaje-servicio, resultó un elemento importante, por un lado, para modificar estas ideas y, por otro, para que los alumnos llevarán a cabo experiencias de participación genuina, que les permitieran ser escuchados e influir en el contexto en donde se encuentran.

De la investigación se concluye que, de las funciones fundamentales de la escuela es la formación para la democracia, entendida como una forma de vida en la que los ciudadanos participan activamente de los asuntos públicos de su comunidad. Sin embargo, la estructura jerárquica de las instituciones educativas ha limitado el proceso de participación por cuanto que está diseñada de manera en que todos los miembros de la comunidad escolar intervienen de forma determinada. Así, la participación de los diferentes actores educativos en el ámbito escolar es limitada y acotada a las prácticas, roles, jerarquías y costumbres del centro educativo, lo que repercute en la formación ciudadana y democrática de los estudiantes.

Como tercer antecedente encontramos a Garcia (2018), de la Pontificia Universidad Católica de Perú, de (Perú), en su trabajo de especialización titulado “Concepciones de ciudadanía y participación ciudadana de estudiantes del 5° grado de secundaria”, cuyo objetivo fue determinar las concepciones sobre ciudadanía y participación ciudadana de jóvenes estudiantes, basándose en teóricos como: Corbetta (2003), Magendro (2004), Chirinos (2003), Parés (2009), Gargarella (2002), Chaux (2004), entre otros. Metodológicamente se basó en un estudio con un enfoque mixto, con un método de investigación acción.

Los informantes fueron: (15) estudiantes de quinto de secundaria en un aula única del Colegio Nuestro Señor del Consuelo. Para la recolección de la información se aplicó la entrevista

semiestructurada y un cuestionario que contiene 17 ítems con preguntas cerradas de opción múltiple utilizando una escala de Likert que va de “totalmente de acuerdo” a “Totalmente en desacuerdo”. Los resultados de la investigación integran las respuestas obtenidas con la encuesta de preguntas cerradas y lo hallado a través de las entrevistas semiestructuradas con los estudiantes. Las concepciones de ciudadanía y participación ciudadana de los jóvenes se limitan, en su mayoría, a ver a la ciudadanía como pertenencia a un Estado o Nación que brinda derechos y no como la posibilidad de involucrarse en los asuntos de su comunidad. A pesar de ello, ven positivo que las personas se involucren en los asuntos públicos y estén dispuestos a participar en las decisiones que se tomen en sus escuelas.

Concluyendo que, la investigación a pesar de que los estudiantes no relacionan el concepto de ciudadanía con la participación, si ven a esta última como positiva, cuando se les pregunta directamente, señalando a la idiosincrasia sumisa del peruano, el sentimiento de que sus voces no son escuchadas, y la indiferencia, como causas probables de la falta de participación en el Perú. Además, consideran efectivas las protestas, marchas y todo cauce que signifique mostrar la opinión de los ciudadanos sobre cómo se manejan los asuntos públicos.

En cuanto al aporte de estos antecedentes a la investigación se puede señalar que los conocimientos que tienen los educandos como sujetos políticos se ven reflejados en la cultura y en la formación que tienen los infantes, la forma en cómo se les da a conocer y se les enseña sus derechos y deberes desde la infancia permitirá hacerlos respetar, así como formarse como un ente participativo en la comunidad en la que se encuentre. De la misma manera se basa en un aporte teórico permitiendo sustentar a través de las teorías de: Guevara (1998), Dewey (1995), Santos (2003), Palacio (2014), Noguera (1997), Delval (2013), Díaz y Adair (1982), Egge y Kauchak (2001), Luciano (2013) Moreno (1993), Nisbet y Shucksmith (1992), Servat (2005), entre otros, las categorías y atributos.

Nacionales

Como primer antecedente, Cuervo (2017), de la Universidad de los Andes, (Colombia), en su trabajo de Magíster titulado “Comprender la formación para la participación democrática; caminos de la educación para la paz. Auto etnografía en el Colegio Unidad Pedagógica, el Proyecto Integrado de Aula y la Participación Estudiantil en el Gobierno Escolar como

estrategias de formación para la Participación Democrática”, cuyo objetivo fue comprender la propuesta de formación para la participación democrática desarrollada por el Colegio Unidad Pedagógica en el Proyecto Integrado de Aula y el Consejo Estudiantil, basándose en teóricos como: Zuleta (1991), Dewey (1997), Maturana (1994), entre otros, metodológicamente se basó en un estudio con un enfoque cualitativo, con un método comprensivo etnográfico. Los informantes fueron: Los estudiantes, maestros y directivos del Proyecto Integrado de Aula del Colegio Unidad Pedagógica como primer grupo focal y como segundo grupo focal los estudiantes: Presidente y vicepresidente del consejo, directivos: Rectora y coordinador de bachillerato, padres de familia: Madre representante ante el consejo directivo, para la recolección de la información se aplicaron los instrumentos de entrevista, registro escrito, revisión documental, registro de foto y video y cartografía educativa.

Los resultados obtenidos están dirigidos a los procesos políticos que se realizan en el Proyecto Integrado de Aula y el Consejo Estudiantil ya son estrategias articuladas que utilizan básicamente los mismos elementos. asimismo, descubrir la importancia de cosas que ni siquiera hubiese pensado como relevantes a la hora de revisar los planteamientos e impactos pedagógicos del quehacer docente. Ejemplo de ello es la reflexión que nació sobre la disposición del salón, la manera en que se organizan las mesas, y la importancia del tipo de muebles.

Concluyendo que, la investigación contrarresta la pregunta problema con el objetivo general el ejercicio de la investigación permite identificar tres grandes conclusiones: 1. el esquema general de la formación para la participación democrática en la escuela, ya que se muestra el ambiente democrático de la escuela es el fundamento de esta formación. 2. Participación estudiantil como síntoma: La experiencia de estudio demuestra que la actividad de los estudiantes en los espacios del gobierno escolar es síntoma de la escuela en su totalidad como formadora de ciudadanos que participen en la democracia y que en el caso en que no se dé la participación de los estudiantes a través de esta instancia del gobierno escolar, ello representa la ausencia de cualquier de los anteriores elementos mencionados. 3. Ambiente educativo como objeto de estudio: La combinación de los factores que aparecen tanto en la participación de los estudiantes en el gobierno escolar, como en el desarrollo exitoso del PIA, sólo es posible en el marco de un ambiente democrático en la escuela. Por ello lo que se debe estudiar e intervenir en

términos de la formación para la participación democrática es directamente la cultura de la institución educativa.

Como segundo antecedente encontramos a Corchuelo (2020), de la Universidad de externado, Bogotá de (Colombia), en su trabajo de pregrado “Nociones de participación de los niños, niñas y adolescentes del colegio Cafam en torno al gobierno escolar y el proyecto educativo institucional”, cuyo objetivo fue Analizar cómo los NNA del Colegio Cafam comprenden la participación en el Gobierno Escolar y el Proyecto Educativo Institucional, basándose en teóricos como: Morín (1994), Bertalanffy (1968), Guendel (1999), Solís (2003), entre otros. Metodológicamente se basó en un enfoque mixto, en donde se hace hincapié en los resultados cualitativos. Los informantes fueron: 460 Niños, Niñas y Adolescentes entre las edades de 11 a 18 años, también se realizó un grupo de discusión con el Gobierno Escolar del Colegio Cafam. Para la recolección de la información matriz por categorías y subcategorías.

Los resultados los obtenidos están dirigidos al conocimiento que tienen los estudiantes en el desarrollo del ámbito escolar, también se evidencia cómo los infantes consideran que tienen una participación protagónica en el colegio, ya que en el grupo de discusión los representantes de quinto y de noveno grado, coinciden en argumentar que “la participación es el momento en el que un persona puede dar sus opiniones y puede argumentar si está o no está de acuerdo, tomando una postura frente a una situación determinada y a partir de ello -como decía mi compañero- argumentar en cualquier espacio”, esto nos suscita a pensar que esta participación protagónica está intrínsecamente en los estudiantes del Colegio Cafam.

Concluyendo que, en la investigación a pesar que los educandos tienen un conocimiento previo de lo que es la participación en distintos espacios, sin embargo no ven la participación como obligación democrática y no, como una forma de interacción lúdico-pedagógica ni como un ejercicio de poder, viéndolo de dos formas, la primera como un rechazo a la participación en tema recreativos, y no como un ejercicio de poder, por otro lado, también se debe a la importancia que se le da a la participación solo en las ciencias sociales y no en un 66 espacio lúdico recreativo, porque al ser este un concepto multidimensional se debería tener en cuenta para garantizar los derechos en cualquier ámbito de la vida, siempre y cuando se tengan en cuenta las dimensiones de ser, tener y tomar parte.

Como tercer antecedente encontramos a Cruz (2021), de la Universidad Pontificia Javeriana, de (Colombia), en su trabajo de maestría titulado “El reconocimiento y la participación de las estudiantes en la propuesta coeducativa del colegio mayor de San Bartolomé”. cuyo objetivo fue comprender las prácticas de reconocimiento y participación de las mujeres estudiantes como sujetos que ingresaron a formar parte de la comunidad educativa del Colegio Mayor de San Bartolomé, basándose en teóricos como: Touraine (2006), Escámez Sánchez y Gil Martínez, (2001), Estrada (1997), entre otros.

Metodológicamente se basó en un estudio con un enfoque cualitativo con un método etnográfico. Los informantes fueron: Por un primer grupo de 8 estudiantes, el segundo grupo con la participación de 7 estudiantes y un tercer grupo con la participación de 6 estudiantes, los docentes del colegio mayor de San Bartolomé. Para la recolección de la información se aplicaron los instrumentos, grupos focales y entrevistas semiestructuradas.

Los resultados obtenidos están dirigidos a la participación que tienen los estudiantes y a los argumentos que hay en cada una de sus opiniones, ya que demuestran mayor apropiación y análisis de los temas propuestos, es escasa su participación en los asuntos políticos del colegio. Así la investigación sugiere oportuno fortalecer el proyecto de sexualidad del colegio, en el que se retomen aspectos que permitan fortalecer la autoestima, el auto respeto y la credibilidad de las estudiantes como mujeres, con actividades que les brinden espacios en los que puedan empoderarse de temas de interés social y político. Se encontró además que el proyecto de democracia del colegio presenta algunas deficiencias en cuanto a seguimiento y continuidad de actividades para las figuras de personero, contralor y consejo estudiantil además de no existir actividades relacionadas con el empoderamiento de las estudiantes en materia de participación en el gobierno escolar.

Concluyendo que, en la investigación es de suma importancia comprender las prácticas de reconocimiento y participación de las mujeres estudiantes como sujetos de derechos en la comunidad educativa del Colegio Mayor de San Bartolomé; entre la escuela como un espacio dicotómico en la construcción de sujeto en la escuela, del reconocimiento a la violencia de género: Una realidad latente en la escuela, el reconocimiento afectivo en la escuela, el reconocimiento y acompañamiento mediado por las redes sociales como alternativa relacional

entre géneros, cuando la participación pasa a un plano de vulneración en la escuela y hacía una participación autónoma, legítima y promotora de transformaciones en la escuela.

Como cuarto antecedente encontramos a Moreno (2021), de la Universidad Fundación Universitaria Los Libertadores, de (Colombia), en su trabajo de Maestría titulado “Gobierno estudiantil: Un espacio para la participación en la vida democrática escolar en la Sede Educativa Francisco José de Caldas”, cuyo objetivo fue establecer la estrategia pedagógica del Gobierno Estudiantil para que se dé la participación democrática en la vida escolar de los estudiantes de la básica primaria en la sede Francisco José de Caldas, basándose en teóricos como: Rodino (2010), Romero y Baculima (2011), Pérez y Ochoa (2016), Palacios y Betancourt (2014), Montaña y Ramírez (2019), Puente (2014), entre otros. Metodológicamente se basó en un estudio con enfoque cualitativo con un método de acción y participación.

Los informantes fueron: 57 estudiantes, 22 docentes, 57 padres de familia y 2 directivos de la Institución educativa Carlos Pérez Escalante sede Marco Fidel Suárez. Para la recolección de información se aplicó por medio de grupos focales, las entrevistas para el grupo focal de estudiantes con 7 ítems, la entrevista semiestructurada para el grupo focal de los docentes y directivos con 7 ítems y la observación por medio de los diarios de campo.

Los resultados obtenidos están dirigidos a propiciar la participación de los estudiantes en los eventos democráticos, con el fin de que ellos tengan conocimiento acerca de lo que significa la democracia. Según el Estudiante 5, la institución les brinda apoyo a sus proyectos y opiniones; sin embargo, en ocasiones no se tiene respuesta por parte de todo el estudiantado. Para el Estudiante 1 el hecho de tener la posibilidad de elegir de acuerdo con su propio criterio y conveniencia, acorde con las propuestas que les da la Institución Educativa; es significativo en su papel de estudiantes, puesto que tienen la posibilidad de contribuir para el Gobierno estudiantil: Un espacio para la participación en la vida democrática escolar 68 bienestar de la institución y sus compañeros. Esto lo confirma el Estudiante 6, al afirmar que es importante para ellos, el hecho de que la institución les permita a los estudiantes, participar y realizar gestiones, teniendo en cuenta que estas decisiones promueven la democracia.

Al indagar acerca de la formación democrática a los docentes, se encuentra que esta debe ser interiorizada para que exista una buena participación democrática. Los valores en los que se enfoca el entrevistado, se proponen desde tres perspectivas: (i) elegir y ser elegido; (ii) derechos

y los deberes; (iii) respeto por la inferencia. Estas perspectivas se convierten en pilares que deben ser trabajados desde cualquier proyecto educativo, en diversos niveles. Concluyendo que, fue posible identificar que algunas de las razones por las que se presenta una baja participación en los eventos democráticos escolares, se debe a que existe una escasa formación democrática; además se demuestra la necesidad del establecimiento de una estrategia pedagógica en la Institución Educativa en la sede Francisco José de Caldas, que propenda por la gestión de planes en pro de la interiorización de valores en sus estudiantes. Del mismo modo, se encontró que la enseñanza y aprendizaje tiene influencia sobre la participación democrática.

En cuanto al aporte de estos antecedentes a la investigación se pueden señalar los instrumentos ya que debido a la información obtenida por medio de las entrevistas semiestructuradas, y de acuerdo a los resultados brindados se reflejan la importancia de la participación en el ambiente escolar y le permite a los docentes proporcionar espacios pertinentes para desarrollar el liderazgo en comunidad educativa, lo que evidencia que la participación que tengan los educandos en los espacios del gobierno escolar, es un reflejo de la formación que reciben los educandos como sujetos políticos activos como miembros de la institución educativa desde el aula de clase.

De la misma manera, se basa en un aporte teórico permitiendo sustentar a través de las teorías de: Álvarez (2012), Narváez (2006), Díaz (2002), Sherwood (2008), Touraine (2006), Escámez Sánchez y Gil Martínez, (2001), Estrada (1997), Zuleta (1991), Dewey (1997) Maturana (1994), entre otros, las categorías atribuidas.

Regionales - locales

Como primer antecedente encontramos a Rincón y Martínez (2019) de la Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta (Colombia). En su trabajo de pregrado “Gobernanza y participación para el desarrollo de estudiantes como sujetos políticos en la Institución Educativa San Francisco de Sales Durante el primer semestre de 2020” cuyo objetivo fue analizar el uso de la gobernanza para la participación y desarrollo de estudiantes como sujetos políticos, basándose en teóricos como: Parada (2010), Ruano (2002), Peña (2017), Retamozo (2009), Monsalve (2016), Hernández (1997). Metodológicamente el estudio se basó con un enfoque cualitativo, con un método de investigación acción fenomenológico.

Los informantes fueron: (50) participantes entre hombres y mujeres de la Institución Educativa San Francisco de Sales, en donde se tomó como muestra a los estudiantes de grado noveno y décimo, Para la recolección de información se aplicó como instrumento la entrevista semiestructurada, se empleó con la teoría fundamentada, observación participante, círculos de diálogos.

Los resultados obtenidos de este estudio permitieron a los investigadores observar el contexto y entorno social durante los ejercicios de participación que se desarrollan en la Institución generando acercamientos con los sujetos sociales. Así mismo se empleó una prueba piloto buscando evidenciar el concepto que los jóvenes tienen sobre la gobernanza y su repercusión en la participación para el desarrollo como sujetos políticos, por medio de la actividad del círculo de diálogo con la participación de 15 estudiantes de los grados Noveno y Décimo (aleatorios); se les realizó preguntas de manera como por ejemplo ¿Quién soy yo?, ¿Cómo participo de manera activa en las decisiones sociales? y ¿Qué es para mí la gobernanza?

De sus respuestas se evidenció que su conocimiento acerca de los conceptos de gobernanza y participación política no tienen mucha claridad debido a que consideran que la participación política la relaciona con aquella intervención que realizan al momento de elegir en votaciones para elegir representantes gubernamentales de una comunidad en general.

Concluyendo que, en la investigación los estudiantes no logran entender con claridad estos conceptos puesto que no imaginan que los seres humanos son sujetos políticos en su día a día y en su actuar como individuos pertenecientes a una sociedad, aceptando o compartiendo su ideología, teniendo en cuenta las opiniones de los demás y tomando decisiones en conjunto las cuales ayuden en la obtención del bien común de los implicados en esta.

Como segundo antecedente encontramos a Bustos, Calderón y Valadez (2020), de la Universidad Autónoma de Bucaramanga Santander, de (Colombia), en su trabajo de licenciado titulado “El desarrollo del pensamiento crítico como estrategia en la construcción del sujeto político en la primera infancia”, cuyo objetivo fue comprender el papel que juega el pensamiento crítico en la construcción del sujeto político infantil en la institución Nuestra Señora de Fátima, basándose en teóricos como: Gil, M. (2010), Mouffe, (2012), Ramírez, (2008), Florea, (2014), Vega, (2018), Nieto (2002), entre otros. Metodológicamente el estudio se basó con un enfoque

cualitativo, con un método etnográfico hermenéutico que le permite al investigador, en este caso en el campo educativo, centrar sus intereses en los fenómenos pedagógicos.

Los informantes fueron: (30) Niños en edades comprendidas entre los 5 y 7 años de los grados preescolar, (24) de primero A y (22) de primero B con 22 estudiantes para un total de 76 sujetos de estudio de la institución Nuestra señora de Fátima. Para llevar a cabo la recolección de la información, se implementaron como instrumentos la observación participante, matriz de registro, escala Liker y diario de campo.

Los resultados obtenidos muestran que, la relación entre el desarrollo del pensamiento crítico en los niños y su crecimiento como sujetos políticos se pudo determinar al encontrar que los aspectos, elementos y habilidades presentes en el pensamiento crítico ejercen una influencia y dependencia sobre aquello que construye finalmente ese ser político.

Concluyendo que, en la investigación el pensamiento crítico permite que los niños reflexionen sobre la importancia de indagar en sus aprendizajes, por lo cual, los niños empezaron a cuestionar algunos de sus hábitos o comportamientos buscando siempre ayudar al otro con sentido de pertenencia y responsabilidad social; pues, cada vez que el niño evidenció en su accionar alguna de las características que conforman el sujeto político, fue resultado de que en su interior observó de manera crítica la situación que se estaba presentando, y tomó la decisión libre de actuar de la manera que este consideró correcta o acorde a lo que estaba viviendo, comprendiendo que sus acciones generan una consecuencia y que debe responder ante esta, es éste el reto que como sujeto político debe enfrentar.

En cuanto al aporte de estos antecedentes a la investigación se puede señalar la importancia de que tanto en las instituciones educativas, como en la comunidad y familia se creen espacios que permitan generar situaciones de la cotidianidad y que, a partir de estas, se posibilite la participación, de tal manera, que a lo largo del proceso los estudiantes empiecen a formar ideologías que regirán en el futuro. De la misma manera, se basa en un aporte teórico permitiendo sustentar a través de las teorías de: Corbin y Strauss (1998) Insuasty (2008), Medina (2018), Peña (2017), entre otros, las categorías y atributos.

Después de realizar una revisión exhaustiva en los distintos repositorios de las Universidades regionales y locales sobre las categorías “estrategias pedagógicas” y “participación

estudiantil” se encontraron dos trabajos con dichas categorías que aportan conocimientos al estudio de investigación.

Bases teóricas

Como parte fundamental, a continuación se presentan las bases teóricas, que consisten en darle validez a las categorías utilizadas para la investigación mediante el soporte de autores, por medio de teorías científicas, las cuales definen el concepto de cada una de las partes fundamentales de la investigación, mediante una sustentación de autores, por ende haciendo referencia a Bavaresco, (2006) las bases teóricas “tienen que ver con las teorías que brindan al investigador el apoyo inicial dentro del conocimiento del objeto de estudio, es decir, cada problema posee algún referente teórico, lo que indica, que el investigador no puede hacer abstracción por el desconocimiento, salvo que sus estudios se soportan en investigaciones puras o bien exploratorias” (p.6). Dicho lo anterior, se ve la importancia de sustentar dicho estudio de forma científica y argumentativa como apoyo inicial para su abordaje en las bases teóricas.

Estrategias Pedagógicas para Fomentar la Participación

Las estrategias pedagógicas son aquellas acciones que implementa el docente para facilitar la formación y el aprendizaje de los educandos, de este modo, que el proceso de enseñanza y aprendizaje entre el docente y el estudiante hacen del ambiente escolar un espacio propicio y enriquecedor para lograr un mejor proceso de aprendizaje en momento de la adquisición y confrontación de los conocimientos.

Por otra parte, Díaz y Hernández (2007), definen las estrategias pedagógicas como “procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (p. 140). Como plantea el autor las estrategias pedagógicas son herramientas y procesos que el docente implementa en el aula de clase para llevar un proceso de enseñanza - aprendizaje con los educandos y de esta forma lo aprendido sea mediante un aprendizaje significativo.

No obstante, Picardo, Balmore y Escobar (2004), sustentan que “Las estrategias pedagógicas son acciones que se constituyen mediante la planificación de actividades o modelos que realiza el docente con el fin de facilitar el crecimiento personal del estudiante y mejorar el aprendizaje profesional” (p. 161). Como lo hacen notar los autores, son aquellas pautas y

momentos en los que el docente lleva a cabo actividades que facilitan la interacción entre pares y el aprendizaje de este.

De acuerdo con Díaz (1998), las estrategias pedagógicas “son todos aquellos elementos, acciones o formas de proceder que el docente diseña y prepara en la fase estratégica” (p. 32). Como expresa el autor, son herramientas y espacios que prepara y adapta el docente para llevar al educando a una adquisición del conocimiento a través de un proceso adaptativo y enriquecedor para suplir las necesidades encontradas en el aula de clase.

Teniendo en cuenta el punto de vista y concepto de los autores acerca de las estrategias pedagógicas y con respecto a lo que se quiere llegar con el estudio de investigación, los autores Díaz y Hernández (2007), solo ven fundamental los recursos materiales utilizados por el docente para llevar un conocimiento al aula. De igual modo, Picardo, Balmore y Escobar (2004), lo abordan desde el momento de la planeación, materiales, actividades y ejecución que tiene el docente para el crecimiento y enriquecimiento de conocimientos, asimismo, se fija la posición del autor Díaz (1998), tienen en cuenta las diversas formas en las que el docente interviene en el aula de clase con el fin de generar aprendizajes significativos.

Por lo anteriormente descrito, para las investigadoras las estrategias pedagógicas es un son el conjunto de acciones, espacios, actividades y forma de ejecución que el docente pone en marcha a partir del diseño de una planeación, donde genera espacios y ejecuta actividades con el propósito de la relación docente-estudiante, asimismo, el educando adquiera autonomía sobre lo que está aprendiendo y el abordaje que desea profundizar.

Fomentar la participación en los estudiantes es un objetivo que debe ser desarrollado en las Instituciones Educativas, considerando que es la clave para construir una comunidad más activa, democrática y cohesionada, con la finalidad de que siempre se busque el bien común por encima del bien individual, de igual forma permitiendo que los estudiantes piensen libremente, se informen, sean escuchados, se tomen en cuenta sus opiniones, de esta forma, vivan de acuerdo a su identidad, costumbres y cultura, etc.

Desde la posición de Morell (2009) “fomentar la participación activa de los estudiantes implica un incremento del trabajo del profesor” (p.4). A pesar de que, en muchas ocasiones, esto sea un reto, es relevante motivar a los estudiantes, preparando buenas preguntas, debates, comentarios, situaciones problemáticas, que les permita fortalecer su pensamiento.

Desde el punto de vista de Burin y Levin (1998), expresan que “la participación es un proceso social que supone un ejercicio permanente de derechos y responsabilidades, reproduciendo un modelo de sociedad, por lo que una de sus claves es la adecuada combinación de derechos y responsabilidades” (p. 5). Como lo afirma el autor, la participación es aquel proceso por el que pasa el sujeto como ente de una sociedad que conoce y hace valer sus derechos y respeta sus deberes.

Como plantean los autores Robirosa y Lapalma (1990) deducen que:

La participación no es automática o espontánea, es necesario un aprendizaje en el sentido de concretar acciones tendientes a incrementar las capacidades de los participantes para analizar la realidad e influir sobre los otros. Es un proceso de desarrollo de la conciencia crítica y de adquisición de poder. Es algo que se aprende y perfecciona. (p. 4)

Tal como lo afirma el autor, la participación no se da de la noche a la mañana, por lo cual es importante tener en cuenta que es un proceso que requiere de distintos factores que día a día se deben ir desarrollando y adaptando a la realidad del aula de clase, por lo que se pretende es que el educando se sienta en confianza al momento de querer compartir sus ideales con las demás personas.

Conociendo los diferentes conceptos teóricos, es importante mencionar que el autor Burin y Levin (1998), basan la participación como un derecho y una responsabilidad, mientras que Morell (2009), menciona que fomentar la participación es más una tarea del maestro, es así como se fija la posición de los autores Robirosa y Lapalma (1990), en su concepción más integral subrayando la participación como una sucesión y un desarrollo de las habilidades y capacidades de los estudiantes.

Por lo anteriormente descrito, las investigadoras concluyen que fomentar la participación se considera una actividad que favorece el desenvolvimiento del individuo y aporta a la comunidad el despliegue de sus atributos y potencialidades, permitiéndole reconocer y comprender la función que cumple como sujeto político de la sociedad de la mano de la formación de liderazgo que haya recibido desde el aula de clase.

Tipos de Estrategias

Los tipos de estrategias pueden variar de acuerdo con el enfoque y aporte que genere en un escenario determinado, de tal forma que los criterios, como el área de aplicación, las personas, empresas e Instituciones Educativas o entidades empresariales, tienen la opción de adaptar de acuerdo con sus necesidades el tipo de estrategia con la que se vea beneficiado o reciba la respuesta esperada, logrando una diferencia entre en antes de la aplicación y el después de ella.

De este modo, se puede catalogar que los tipos de estrategias facilitan en el ámbito educativo el proceso de enseñanza aprendizaje ya que el docente podrá hacer uso de estas estrategias y adaptarlas a su ambiente de aula, con ello, generar espacios innovadores que brinden al infante la autonomía a través de aprendizajes significativos que den soluciones a problemáticas que surgen del aula, de tal forma que las estrategias que implementen generen avances en los conocimientos de los educandos.

Elaboración

Las estrategias de elaboración es aquella formación y adquisición de conocimientos a través de una construcción de estos, asimismo, genera la capacidad de aprender correctamente y hacer un debido uso de sus aprendizajes, de tal forma, que conecte estos aprendizajes con los nuevos, lo que conlleva a asimilar esa nueva información, codificarla y finalmente, asociarla y retenerla para utilizarla en el momento adecuado y de forma espontánea llevarlo a la realidad en la que se encuentre. Desde el punto de vista de Pozo, (1989) citado por Carpio (2012) plantea que:

Las estrategias de elaboración y organización estarían vinculadas a un tipo de aprendizaje por reestructuración y a un enfoque o aproximación profunda del aprendizaje, mientras que las estrategias de repetición se encuentran relacionadas con un aprendizaje asociativo y con un enfoque o aproximación superficial del aprendizaje. (p.58)

Por lo tanto, los conocimientos adquiridos están en un proceso de reconstrucción constante, ya que es eso lo que permite que el educando retroalimenta la información ya procesada y esta forma la asocia con los nuevos conocimientos, es decir, que por parte del docente haya un proceso de aprendizaje significativo, pero a la adquisición de estos conocimientos se hacen de forma organizada y concisa, lo que permite la comprensión de la información que se va conociendo.

Desde el punto de vista de Avanzini (1998) “Una estrategia de elaboración es donde el estudiante usa elementos de lo que debe aprender y los expande. El estudiante expande la información de destino relacionándola con otra información” (p.32). De tal modo, que la información que asimila el educando la va asociando en su cotidianidad para hacer uso de ella y de esta forma, la acomoda a su entorno.

Desde la posición de Elosúa y García (1993) “Las estrategias de elaboración suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes” (p. 9). De tal forma, estos conocimientos se integran y se vinculan con la información que más se relacione, haciendo que el proceso de asimilación de los datos sea adquirido significativamente por los saberes previos ya existentes.

En efecto, explorando cada una de las opiniones y argumentos de los autores, es importante destacar que, para Avanzini (1998), es cuando el estudiante usa elementos de lo que debe aprender y los expande, de igual forma, reiteró Elosúa y García (1993), que es relacionar la nueva información con los conocimientos previos, de igual modo, se fija la posición de Pozo (1989) citado por Carpio (2012), que da a conocer las estrategias de elaboración como una reestructuración de conocimientos que conllevan al aprendizaje asociativo ya existente.

En síntesis, las investigadoras consideran que las estrategias de elaboración son aquellas que permiten la reestructuración de nuevos conocimientos, es decir, relacionar la nueva información con los conocimientos previos, generando un aprendizaje significativo, lo que hace que el conocimiento adquirido se vaya modificando y retroalimentando de más información logrando un amplio abordaje de conocimientos que se conectan entre sí.

Enseñanza

Las estrategias de enseñanza son aquellos procesos y recursos que son utilizados por el docente mediante diversos escenarios, como actividades, técnicas o metodologías con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos en la planeación, de este modo, se de un desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje y lograr en los educandos un aprendizaje significativo, activo y cooperativo y vivencial.

Desde la posición de Díaz y Hernández (2010), las estrategias de enseñanza “son procedimientos utilizados por el agente de enseñanza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (p. 58). Como manifiestan los autores, esta estrategia es dirigida y abordada por el docente con la finalidad de brindar un aprendizaje de acuerdo y adaptado a las necesidades encontradas.

En la opinión de Arévalo (2008), las estrategias de enseñanza constituyen “un conjunto de medios operativos usados para el logro de procedimientos que deben seguirse para recorrer las diferentes etapas del proceso enseñanza-aprendizaje” (p.119). Como lo hace notar el autor, las estrategias de enseñanza son aquellas técnicas y métodos que son utilizados e implementados para abordar temáticas con el propósito de adquirir conocimientos.

Con base en Bencomo (2008), las estrategias de enseñanza son “el conjunto de medios y procedimientos que se utilizan para el logro de la enseñanza-aprendizaje de manera didáctica, incluyendo la tecnología educativa” (p.99). Es preciso señalar que todos los medios llevados a la práctica y a la ejecución de esta pueden captar la atención del infante y ser mejor procesos a través de estrategias lúdicas e innovando con las herramientas tecnológicas.

Sin lugar a dudas, comprendiendo cada uno de los aportes citados por los autores, es conveniente precisar que, Arévalo (2008), las ve como los medios, técnicas y métodos que se utilizan para lograr el proceso de enseñanza aprendizaje, de igual forma, Bencomo (2008), lo argumenta con los medios que se utilizan para alcanzar un aprendizaje, pero también fundamenta que los procedimientos y la forma de abordar las temáticas son importante para lograr el proceso de aprendizaje, no obstante, se fija la posición de, Díaz y Hernández (2010), debido a que mediante su aporte ven las estrategias de enseñanza como los procedimientos que debe utilizar un docente para lograr la adquisición de los conocimientos, de esta forma, adaptarlas y ajustada a las necesidades.

Recapitulando lo dicho anteriormente, las investigadoras consideran primordial tener como base, que las estrategias de enseñanzas influyen en el proceso de adquisición del conocimiento del estudiante, así como relacionan los procesos y habilidades cognitivas de los mismos; El docente debe implementar estrategias innovadoras, por medio de herramientas técnicas que permitan el proceso de aprendizaje teniendo en cuenta los saberes previos de cada

uno y de esta forma, ajustarlos y adaptarlos para lograr la comprensión de lo que se quiere aprender para enseñarlo de forma didáctica.

Apoyo

Las Estrategias de Apoyo son todas aquellas actividades, métodos y técnicas que buscan mejorar el proceso de formación de los educandos. Estas estrategias generan mejoras en el proceso de formación y enseñanza, de tal forma, se centran en aumentar la motivación de los estudiantes, siendo los docentes guías en el proceso de la adquisición del aprendizaje, así pues, el abordaje de temáticas es flexible y la autonomía del infante se ve reflejado en el proceso y avance de los contenidos abordados.

De acuerdo con Tasiguano (2013), las estrategias de apoyo “tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender, la misión es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce” (p.14). De acuerdo con el autor, el propósito es que el docente diseñe e implemente estrategias innovadoras que sensibilice al educando lo que debe aprender y cómo lo debe hacer.

Según Gonzáles y Tourón (1992), “Las estrategias de apoyo son aquellas donde influyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término” (p. 1). Teniendo en cuenta lo expuesto por el autor, las estrategias de apoyo están relacionadas con los recursos que se llevan a cabo para llegar a impartir un conocimiento.

Tal como expresa Justicia (1996), las estrategias de apoyo “tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender, y está sensibilización hacia el aprendizaje integra tres ámbitos: La motivación, las actitudes y el efecto” (p. 14), es importante resaltar lo expuesto por el autor, ya que se pretende sensibilizar y conectar al estudiante con lo que va a aprender, y una de las mejores formas de hacerlo es conectando esos conocimientos con los ya existentes, de igual forma, buscar un mejor avance y metodología de enseñanza y aprendizaje para llevar un adecuado proceso formativo.

En definitiva, conociendo las sustentaciones de cada autor, es importante resaltar a los autores Tasiguano (2013), porque argumentan que se debe sensibilizar al educando con lo que va a aprender, de igual modo, González y Tourón (1992), lo relacionan con los recursos que se

utilizan para llegar al aprendizaje, es así como se fija la posición de Justicia (1996), ya que las entienden como la sensibilización que se le debe brindar al infante con la adquisición de los nuevos conocimientos.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, las investigadoras consideran que las estrategias de apoyo se centren en la motivación que se le debe brindar al estudiante, así como el acompañamiento por el docente de aula como guía para que sea él quien oriente los aprendizajes que desea indagar el infante, todo esto por medio de estrategias innovadoras, creativas y fomentando la autonomía en los procesos de formación del infante, así como transversalizando los contenidos para lograr los contenidos programáticos, por medio de metodologías que favorezcan en el ambiente escolar.

Características de las Estrategias

Las características de las estrategias son aquellas que dan a conocer diversas particularidades que se puedan trabajar en una situación, es decir, lo que se requiere para que, al diseñarlas, desarrollarlas e implementarlas, den respuesta a problemáticas surgidas en diversos ambientes, de una forma con exitosa, asimismo, necesitan ser planeadas conociendo las circunstancias en las que se van a trabajar y ajustarlas a las mismas.

Como lo expresa Davies (2000), “debido a que las características de las estrategias se distinguen por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales” (p. 4). Como plantea el autor, es importante siempre tener claro el objetivo, ya que, en el momento de crear estrategias, se plantean ideas que pueden desviar el camino a donde se desea llegar.

Mencionado lo anterior, las investigadoras deducen que las características que presentan las estrategias deben ser precisas, ya que permitirá que los objetivos sean claros y comprensibles, siendo esto de ayuda para aquellos que desean participar y contribuir en su desarrollo, asegurando la viabilidad y la vitalidad de dichas estrategias para obtener mejores resultados.

Liderazgo

El liderazgo es la capacidad que tiene una persona de influir, motivar, guiar, coordinar, expresar ideas, ser vecero, organizar, llevar a conocer problemáticas y con ello, proponer

soluciones con miras de progreso y mejoras para la comunidad en la que se encuentre, así como hacer valer los derechos de las personas que se encuentra representando a través de su autonomía y conocimientos que le permiten defenderse bajo la ley.

Según el autor Ramírez (2016) “Ser líder significa que una persona tiene capacidad para motivar a otros y lograr que lo sigan con confianza, con entusiasmo y con respeto” (p.16). Según lo expuesto por el autor, liderar es motivar a las personas y acompañarlos en su proceso de descubrir capacidades que sean benéficas para la comunidad en la que se encuentren. En ese orden de ideas, Benavides (2014):

Se identifica como líder a la persona que, independientemente del poder del puesto, influye en los demás ya sea porque éstos se identifican con él, porque sus características personales les atraen (poder referente), o bien por la capacidad que ha demostrado en determinado campo de acción. (p.191)

Con referencia a lo dicho por el autor, la persona que es líder influye en las personas que lo rodean de forma positiva, identificándose con esa y teniendo claro que lo representa y las decisiones que toma es por el bien de todos, de igual forma, la líder propicia entre su entorno la autonomía y su capacidad para seguir adelante y proponer situaciones que mejoren de forma colectiva el entorno o situaciones problemas, viendo siempre el bien común, antes que el individual. Por otro lado, Bass (2000), citado por Granada (2010):

El liderazgo es la interacción o relación recíproca entre los integrantes de un grupo. Los líderes son agentes de cambio, personas cuyas acciones afectan más a las demás personas que las de las demás a ella. El liderazgo se manifiesta cuando un integrante del grupo modifica la motivación o la capacidad de los demás del grupo. (p. 1)

De acuerdo con el autor, las personas que tienen el espíritu de liderazgo son agentes de cambio, que tienen miras de progreso y un pensamiento colectivo, donde motivan a sus compañeros y ayudan a que ellos también se destacan y resaltan en lo que hacen, sin esquematizarlos, de tal forma que se potencie las capacidades de cada uno de los integrantes del grupo.

En vista que las posturas anteriores con referencia al liderazgo tiene simultaneidad cabe destacar al autor Ramírez (2016), quien aborda el liderazgo como una persona que tiene la capacidad de motivar a otra, de igual modo, Benavides (2014), lo expresa como la persona que

influye en los demás, por la capacidad que ha demostrado, asimismo se fija la posición de Bass (2000) citado por Granada (2010), debido a que lo enfatiza en la interacción, relación recíproca entre las personas y los agentes de cambio.

Por consiguiente, las investigadoras consideran que un líder es alguien que tiene la capacidad de influir a otras personas y el liderazgo es el proceso que tiene esa persona, lo que los líderes hacen para lograr sus metas y con ello los propósitos colectivos de la comunidad, motivando a los demás a creer en sí misma, deleitando funciones en el ámbito en el que esa persona resalta y entender que entre todos se logra un proceso hacia la excelencia.

Aprendizaje Colaborativo

Es una orientación educativa, que tiene como finalidad mejorar el aprendizaje a través del trabajo en grupo, lo cual permite a los estudiantes desarrollar el pensamiento, la comunicación, habilidades de liderazgo y participación, autoestima, responsabilidad, toma de decisiones y solución de conflictos, de igual manera posibilita a los estudiantes el procesamiento y comprensión de la información, en vez de acudir a la memorización. Por otro lado, Lucero, (2003) dice que es:

Conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los demás miembros del grupo. (p. 9)

Con referencia a lo anterior, el aprendizaje colaborativo es considerado como una estrategia en el cual se desarrollan y fortalecen distintas habilidades mencionadas, y de igual forma, es consciente que su papel en el grupo no es solo aprender de los demás compañeros, sino que también es enseñar aquello que otro desconoce y él tiene dicho conocimiento.

Asimismo, Thousand, Villa & Nevin (2002), refiere que:

Es un proceso en el que cada persona aprende más de lo que aprendería por sí sola, fruto de la interacción con los integrantes del equipo. En el desarrollo de un grupo, la interacción se convierte en un elemento clave, si se toma en cuenta que el proceso esencial es reunir las contribuciones de quienes participan en la concreción de aprendizaje. (p. 43)

Mencionado lo anterior, el objetivo del aprendizaje colaborativo es lograr la interacción entre los distintos miembros que conforman los grupos, o entre pares, con el fin de enriquecer los pensamientos y pensamientos, ideas, de igual modo respetar los diversos pensamientos que pueden surgir entre los integrantes del grupo, permitiendo que aprendan unos de los otros.

Por consiguiente, Gros (2000), lo define como “Proceso en el que las partes se comprometen a aprender algo juntas. Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración” (p.24). En este caso, el grupo es el que decide cómo ejecutar dicha tarea, o qué procedimientos tomar, y cómo dividir el trabajo que se va a realizar siendo la comunicación indispensable.

Con respecto a cada uno de los conceptos mencionado se asemeja la relevancia del punto de vista de los autores Lucero (2003) y Gros (2000), porque destacan el desarrollo de distintas habilidades tanto de manera individual como grupal, asimismo se fija la posición de los autores Thousand, Villa & Nevin (2002), frente a la presente investigación, puesto que sobresalta que mentes piensan más que una sola, y la unión de aquellos grupos dan como frutos un aprendizaje significativo.

En conclusión, para las investigadoras el aprendizaje colaborativo es generado por la interacción de un grupo de personas con roles de participación activa, pensamientos e ideas distintas que se relacionan y complementan para lograr un objetivo común, permitiéndoles desarrollar la dimensión cognitiva, social y afectiva y respetando los puntos fuertes y débiles de cada estudiante dándole la oportunidad de fortalecerse como persona y como parte de un grupo.

Autonomía

Denota la capacidad de reglamentarse a sí mismo, y de desarrollar tareas de manera independiente, permitiendo la toma de decisiones basadas en la necesidades y criterios de la persona sin tener en cuenta opiniones externas, que se adquiere mediante su ejercicio y control propio, a través de la autoconfianza para crecer y hacer frente a distintas situaciones cotidianas.

Por otro lado, Riso (2004), menciona que “el principio de autonomía te enseña a ser independiente. A verte a ti mismo sin convertirse en antisocial, te muestra el camino de la emancipación psicológica y afectiva. Cuando una persona decide tomar las riendas de tu vida, los

apegos no prosperan fácilmente” (p. 5). Es decir, se describe como la suficiencia de la persona para gobernarse a sí mismo, con base en sus propios pensamientos e ideas, teniendo en cuenta la relación fructífera con su entorno. Asimismo, Bornas (1994), refiere que:

la autonomía no solo toma en cuenta la educación de hábitos (higiene, alimentación, socialización, etc.), sino que existe un aspecto cognitivo que construye un conocimiento en el ser humano permitiéndole tener la capacidad de ejercer independencia en la persona y ser capaz de pensar críticamente por sí mismo y tener la libertad de elegir. (p. 27)

En otras palabras, la autonomía va más allá de tomar libremente las decisiones frente a las situaciones de la vida cotidiana, hace referencia al conocimiento y a la capacidad de pensar racionalmente, integrando valores y asumiendo actitudes que fortalezcan aspectos personales como el autocontrol y la disciplina y aspectos sociales como la integración y socialización. Desde el punto de vista de Piaget (1968):

La autonomía es un procedimiento de educación social que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general. (p. 1)

Según lo mencionado por el autor, la autonomía es un proceso por el cual empieza a atravesar el infante después del egocentrismo y de esta forma, hacer mejoras en su conducta y empezar a valerse por sí mismo, sin dejar de lado que puede llegar a necesitar de los demás y que en colaboración con alguien más, las cosas pueden salir mejor, es decir, la forma en la que se enseña la autonomía se enfoca en fomentar la ayuda que se da al entorno social.

Equivalente a los autores mencionados se toma como referencia la definición del autor, Riso (2004), porque especifica claramente que la autonomía se ve reflejada en la capacidad de la persona de formar su propio camino y tomar decisiones rigurosas en su vida, asumiendo directamente la responsabilidad, por otro lado, según Bornas (1994), y fijando la posición de Piaget (1968), que aborda la independencia y libertad como un procedimiento de educación social.

Por lo anteriormente descrito, las investigadoras consideran que la autonomía requiere en la persona, la capacidad y la voluntad de tomar las riendas de su propia vida, de gobernarse a sí

mismo sin dejar a un lado los principios morales, del mismo modo se requiere un bienestar emocional positivo que socorra el desarrollo intelectual y socioafectivo y que ayude a construir conocimientos y relaciones de respeto mutuo, afecto y confianza.

Estrategias de Participación

Las estrategias de participación son aquellos procedimientos o recursos implementados por el educador, para intervenir, relacionarse e interactuar con sus educandos, permitiendo el proceso el proceso de enseñanza aprendizaje en conjunto con la reflexión de los conocimientos, actitudes y aptitudes, como el saber ser, el trabajo colaborativo y cooperativo, la comunicación y el liderazgo. Desde el punto de vista de FNA (2014), manifiesta que:

La estrategia de participación busca crear conciencia a todos sus colaboradores, y a los ciudadanos de la importancia de la participación de los mismos, en aras de promover una comunicación de doble vía, constituyendo así mecanismos más efectivos para emplear los principios de transparencia, responsabilidad, rendición de cuentas, entre otros; logrando así una participación activa en la planeación, seguimiento y vigilancia de la gestión de la entidad. (p. 3)

Es importante destacar que las estrategias de participación buscan que los ciudadanos que se encuentren en ese contexto generen ideas con miras a un progreso colectivo y mejoras para la comunidad, así como un pensamiento crítico reflexivos ante las circunstancias y las adversidades, de tal forma, que estás de una oportuna respuesta y solución a lo que se ha venido presentando. Desde la posición de Werthein y Argumedo (1984) citado por Barrientos (2005):

Las estrategias de participación implican la consideración de necesidades no materiales o no tan obvias, tales como la necesidad de participar en las decisiones que afectan la vida cotidiana. La necesidad de participación o de ser protagonista de su propia historia es una de las necesidades no materiales que debemos asumir como condición y resultante de un proceso de transformación dirigido a elevar la calidad de vida de una población. (p. 1)

De acuerdo con los autores, las estrategias de participación que se implementen permiten que las personas participen de forma activa ante las decisiones que se tomen en la comunidad, así mismo, escuchar a toda la población que se ve directamente implicada de dichas estrategias y reflexionar sobre el proceso y las respuestas al implementarlas y con ello creen pensamientos colectivamente.

En efecto, explorando cada una de las opiniones y argumentos de los autores, es importante destacar que, FNA (2014), la estrategia de participación busca crear conciencia, y lograr una participación activa en el proceso de la jornada, mientras que para, Werthein y fijando la posición de Argumedo (1984), citado por Barrientos (2005), las estrategias de participación son unas de las necesidades no materiales que debemos asumir como condición y resultante de un proceso de transformación dirigido a elevar la calidad de vida de una población.

En síntesis, para las investigadoras las estrategias de participación deben ser diseñadas, implementadas y ejecutadas por el docente por medio de actividades lúdico-pedagógicas y actividades tecnológicas que se utilicen como recurso para involucrar al infante no solo en el proceso de enseñanza aprendizaje, sino para la formación como ente partícipe de la sociedad en la que se encuentre inmerso, en este caso, iniciando desde la Institución Educativa.

Juego de Roles

El juego de roles es una forma de comportamiento que tiene el infante que surge a partir de la imitación y experiencia que se tiene de la vida misma en esa edad, así como del interés propio del niño, con respecto al ser adulto, las acciones y relaciones personales, es decir, los comportamientos e imaginarios van desde el desarrollo histórico de la sociedad y algunos de ellos no son aprendidos, sino hereditarios y demuestran aptitudes, actitudes socialmente adquirido. Según Mead y Merton (2000):

El juego de roles es ante todo una técnica de improvisación dramática utilizada en la formación profesional para la formación en la toma de conciencia de las actitudes vinculadas a determinados roles exigidos por la vida social y para el desarrollo de la creatividad. (p. 38)

Como afirma el autor, el juego de roles es una experiencia por la que atraviesa el ser humano desde su infancia, y a partir de los años empieza a modificarlo de acuerdo con sus vivencias de tal forma que el infante dramatiza y expresa de forma dirigida o autónoma de acuerdo al imaginario de las actitudes existentes o directamente relacionadas con las que haya tenido vivencias. Por otro lado, Moreno (1963):

El role playing es una forma de aprendizaje en la que los alumnos/as representan papeles asignados de antemano; requiere, por tanto, una participación activa por parte del alumnado. Estas actividades sirven como

modelos reducidos de situaciones reales. Si se crea un ambiente relajado, esta actividad ofrece la oportunidad a las alumnas/os de asumir papeles o practicar habilidades que de otra manera no las ejercitaron por vergüenza o miedo a las consecuencias en la vida real. (p. 3)

Como afirma el autor, es una forma de aprendizaje por el que el infante se enfrenta e interpreta y expresa diversas experiencias que ha visto y empieza a replicarlas por el impacto que le generaron, dependiendo del contexto en el que ve inmerso, por tal motivo, las da a conocer haciendo cambios adaptativos de comportamientos o realizando modificaciones coherentes en el momento.

En ese orden de ideas, se encuentra al autor Martín (1992), citado por Cobo y Valdivia (2017), “El juego de roles es una estrategia que permite que los estudiantes asuman y representen roles en el contexto de situaciones reales o realistas propias del mundo académico o profesional” (p. 1). Con referencia a lo expuesto por el autor, los juegos de roles son estrategias en donde el infante hace una interpretación de un personaje de forma autónoma representando aptitudes y comportamientos de otra persona.

En vista de las diferentes posturas anteriores con referencia al juego de roles es relevante destacar al autor, Mead y Merton (2000), quienes lo entienden como una técnica de improvisación que articula actitudes con los roles exigidos por la vida social y trabaja la creatividad, mientras que Moreno (1963), lo asimila como una forma de aprendizaje donde se presentan papeles y permite un ambiente activo en el aula de clase, no obstante, se fija la postura de Martín (1992) citado por Cobo y Valdivia (2017), quien difiere al expresarlo como estrategia que permite que los estudiantes asuman y representan roles del mundo en el que se encuentra inmerso.

Por consiguiente, las investigadoras consideran el juego de roles como una forma de llevar la realidad al aula. Si bien en un juego de roles los estudiantes deben ajustarse a reglas, tienen libertad para actuar y tomar decisiones, de acuerdo con cómo interpretan las creencias, actitudes y valores del personaje que representan. A diferencia de otro tipo de simulaciones y dramatizaciones, en el juego de roles se establecen las condiciones y reglas, pero no existe un guión predeterminado, es decir, prevalece la autonomía y autenticidad del infante.

Debate

Los debates son un contraste organizado de ideas y puntos de vista entre dos o más personas, que al finalizar llegan a un acuerdo o punto intermedio, gracias a la exposición organizada y pacífica de sus argumentos. Los debates son generalmente orales, aunque pueden darse también por escrito a través de plataformas de comunicación apropiadas para ello, siempre y cuando conformen una conversación estructurada.

Desde la posición de Roa (2022), “El debate es el resultado de un acto de comunicación en el que dos o más personas opinan acerca de uno o varios temas y en la que cada uno expone sus ideas y define sus opiniones e intereses” (P. 1). De acuerdo con el autor, es un espacio que se le brinda a la comunicación con una temática en específica donde se expresan las distintas ideas abordadas de acuerdo con los contextos o vivencias tenidas. Del mismo modo, Roa (2022), expresa que los debates son:

Una estrategia que permite estimular a los alumnos y al profesor a cultivar destrezas como la expresión oral o la contextualización de los problemas. Se activan mecanismos asociativos ligados al conocimiento y sería oportuno (algunos lo consideran indispensable) que en este proceso también haya lugar para la ruptura. (p. 3)

Así como lo menciona el autor, los debates mejoran la expresión oral, la confianza, autonomía, la fluidez verbal y la capacidad para hacerse entender, así como la facilidad en estructurar ideas y poder llegar a comunicarlas de una forma coordinada y coherente que permita la comprensión de lo que se dice, de tal modo, que al escuchar las posturas de los demás se asimile el conocimiento y respetar los contextos para expresar el propio.

En ese orden de ideas, Hermosilla (2018), expresa que “el debate o discusión dirigida puede ser considerada una estrategia de gran ayuda para el desarrollo intelectual del estudiante y así lograr que haya conexión con los temas que se tratan en el contexto educativo con los problemas de la sociedad” (p. 2). Es preciso señalar que los debates son una estrategia que implementa el docente con el propósito de desenvolver un tema, pero que sean los estudiantes los directamente implicados para el desenvolvimiento de este con respecto a los intereses y conocimientos existentes para el abordaje de la temática.

De lo expuesto anteriormente, es importante reconocer que el autor Roa (2022), considera el debate como una comunicación que existe entre varias personas donde dan su opinión sobre un tema, de igual forma, Roa (2022), reitera que el debate cultiva destrezas de expresión oral y se activan mecanismos de liderazgo, posteriormente, fijando la postura de Hermansilla (2018), lo aborda como una estrategia de desarrollo intelectual para la asimilación y comprensión de conocimientos.

Recapitulando lo dicho anteriormente, para las investigadoras es primordial tener claro que el debate es una técnica de fácil aplicación, lo cual permite adaptarla a cualquier ambiente y conocer los conocimientos de los educandos así como sus habilidades de expresión oral, ya que permite el intercambio de ideas, opiniones e información de acuerdo a las vivencias obtenidas, de tal forma que involucra al niño de manera activa en el proceso de enseñanza - aprendizaje y le permite desarrollar habilidades de liderazgo.

Lluvia de Ideas

La lluvia de ideas es una herramienta que se implementa para crear ideas originales sobre un tema concreto de un grupo, de tal forma que al utilizarlas se pueden diseñar nuevos conocimientos, así como potenciar y fomentar la creatividad e imaginación, con el propósito de obtener posibles y mayores soluciones con diferentes perspectivas para unificar aquella que permita resolver el problema. El autor Gonzalo (2022), plantea que:

La lluvia de ideas es una técnica que apunta a crear un ambiente propio para la creatividad en grupo, se distingue en dos etapas: la creación de ideas y el momento de la evaluación de estas. Antes de explicar su desarrollo se explicitan algunas ventajas de esta. (p. 1)

De acuerdo con el autor, la lluvia de ideas es utilizada para crear espacios donde la creatividad e imaginación salgan a flote, asimismo, como la construcción de ideas y la forma en la que se imparte esa idea para ser comprendida, teniendo una coherencia y cohesión al momento de expresar la situación o idea del contexto al que se está refiriendo y hablando.

Por otro lado, Economía (2014), denominan “Lluvia de ideas al proceso mediante el cual se enuncian distintas ideas para la consecución de distintos fines evitando en todo momento la presencia de un juicio negativo sobre ellas a pesar de lo poco practicable que suene” (p. 4),

conforme a lo anterior, las lluvias de ideas permiten que el diálogo prime al momento de la construcción de las ideas y de esta forma, todos los aportes generados sean benéficos al tema a tratado.

Mientras que el autor Gravini (2009), define la lluvia de ideas como: “Una estrategia de enseñanza que a menudo logra producir una atmósfera que produce ideas creativas y únicas” (p.34). Con referencia a lo anterior, el autor da a entender la lluvia de ideas como una estrategia en la que el proceso de enseñanza aprendizaje se ve reflejado y permite la autonomía y criterio de cada infante en la misma construcción del pensamiento.

En virtud de los diferentes autores mencionados con referencia a la técnica lluvia de ideas cabe recalcar a los autores, Gonzalo (2022), lo comprende como una técnica que crea un ambiente propio para la creatividad individual y grupal, mientras que Economía (2014), lo denominan como el proceso mediante el cual se enuncian distintas ideas para la consecución de distintos fines, no obstante, de esta manera, se fija la posición del autor, de tal forma, se fija la postura de Gravini (2009), que lo aborda como una estrategia de enseñanza que logra producir ideas creativas y únicas.

Por lo tanto, para las investigadoras, la lluvia de ideas es una herramienta que permite la expresión libre, ordenada y coherente; respetando y retroalimentando opiniones de los educandos que a través de su imaginación, pensamiento crítico y creatividad logran la creación de nuevos pensamientos, así como la autonomía y capacidad de liderazgo de los estudiantes al momento en que el docente genere estos espacios de retroalimentación y enriquecimiento de la información de manera asertiva y constructiva.

Sujetos Políticos del Gobierno Escolar

Aquel individuo que tiene la capacidad de participar, comprender, refutar y transformar su entorno, con el fin de lograr un bien común, se denomina sujeto político, siendo también aquel con capacidad de razonar, de tener una perspectiva y la autonomía para tomar decisiones y dar soluciones a problemáticas que se presentan. Es así como llevado al campo educativo es aquel estudiante que está comprometido con su entorno social, con la tarea de conocer y ejercer activamente su papel en la institución como un sujeto político del gobierno escolar.

Según el autor, Ruiz y Chaux (2004), la formación ciudadana tiene como objetivo principal que “los principios democráticos y de convivencia pacífica en la pluralidad que define la Constitución sean parte de la vida cotidiana en las instituciones educativas” (p. 7). Mencionado lo anterior, la formación del sujeto político se establece en las instituciones educativas desde la formación para la ciudadanía con el fin de transformar su entorno.

En conclusión, para las investigadoras la formación del sujeto político del gobierno escolar se encuentra vinculada con la democracia como una forma de comunicación constante entre el estudiante y la institución, en donde se creen espacios de participación y se de oportunidades de habla y escucha para aquellos estudiantes que tienen distintas ideas u opiniones acerca de dichas situaciones o problemáticas presentadas, y así con distintos conocimientos y pensamientos dar una solución global.

Rector

Es aquella primera o máxima autoridad de una institución ya sea de educación básica primaria o secundaria, que tiene como función orientar la ejecución del proyecto educativo institucional, aplicar las decisiones del gobierno escolar y considerar las iniciativas de los miembros de la comunidad educativa que rebosa en la participación democrática en la vida escolar. Por otra parte, la OEI y OCDE (2017) consideran al rector:

Como uno de los pilares básicos de los procesos educativos, en tanto desempeña una función decisiva en torno a la mejora de los resultados escolares puede incidir directamente en las prácticas y procesos pedagógicos de los maestros y principalmente “dar cumplimiento” a las exigencias adelantadas por la política educativa, para garantizar el derecho a una educación de calidad. (p. 32)

Del mismo modo, el MEN (2002), profundiza en las definiciones anteriores, especificando que “es el encargado de dinamizar los distintos ámbitos de la gestión escolar, y tiene responsabilidad directa en el manejo de los estamentos de la comunidad educativa, particularmente docentes, coordinadores, administrativos y estudiantes” (p. 2). De tal forma, que el rector es la primera autoridad administrativa y de los docentes de la Institución Educativa y tiene como objetivo hacer que la oferta académica se ejecute y se cumpla. No obstante, Miñana, (1999), refiere que:

El rector es aquel docente que por su experiencia tiene la capacidad para gestionar su nombramiento ante la administración central o regional, como una formación pedagógica (licenciado) que ha aprendido su rol de la cultura institucional y profesional que se vive en los centros educativos públicos, y de las exigencias de la normativa oficial. (p. 29)

Teniendo en cuenta las concepciones anteriores, el MEN (2002), menciona que el rector es el encargado de la gestión educativa siendo él, el responsable del manejo que lleve la institución, así mismo, Miñana (1999), enfatiza más las cualidades y el proceso para llegar a ser un rector, por lo cual se fija la posición de OEI y OCDE (2017), ya que es la concepción más allegada a la investigación, puesto que resalta que es el rector el pilar fundamental que desempeña las funciones más importantes, encargado de que los procesos en la institución se lleven a cabo de la mejor manera posible.

Por lo anterior, las autoras consideran que el rector es aquel que cumple múltiples funciones que son determinadas y reguladas por la norma; y que cuenta con la habilidad de ser un maestro portador y productor de saber pedagógico con una capacidad de gestión, liderazgo y compromiso en la toma de decisiones, siempre en busca del bienestar de la de los estudiantes y de la institución.

Consejo Directivo

Es el órgano de máxima jerarquía institucional, y de coordinación que ayuda en la orientación y asesoramiento en la toma de decisiones que afectan el funcionamiento de dicha institución, sirviendo de instancia para la resolución de conflictos que se presenten, de igual forma orientan y direccionan las actividades y las estrategias del plan de acción de la Institución. En otra instancia el MEN (1994), menciona que el Consejo Directivo:

Es la instancia directiva de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del establecimiento educativo, de esta misma forma le corresponde tomar las decisiones que afectan el funcionamiento de la institución dentro de las cuales se encuentran las decisiones de carácter académico. (p. 1)

Haciendo énfasis en los atributos, no se hallan autores que hablen de ello, por lo cual, la definición expuesta es la encontrada en la resolución del Ministerio de Educación.

En concordancia con lo anterior, las investigadoras mencionan la importancia de conocer la concepción y función del consejo directivo, ya que es considerado el espacio en donde se da participación a cada uno de los representantes de la comunidad educativa, a haciendo uso del sistema democrático por el cual se toman las decisiones necesarias de acuerdo con el modelo pedagógico de la institución.

Consejo Académico

Es un órgano institucional que tiene como función decidir sobre el desarrollo académico de la Institución en lo relativo a docencia, programas académicos, investigación, extensión, bienestar universitario, entre otros. Así mismo es considerado una actividad extracurricular para los estudiantes dentro de la institución, y tiene la finalidad de orientar la participación pedagógica. Según MEN en el artículo 24 en el Decreto 1860 de (1994):

El Consejo Académico está integrado por el Rector quien lo preside, los directivos docentes y un docente por cada área definida en el plan de estudios. Cumplirá las siguientes funciones: a) Servir de órgano consultor del Consejo Directivo en la revisión de la propuesta del proyecto educativo institucional; b) Estudiar el currículo y propiciar su continuo mejoramiento, introduciendo las modificaciones y ajustes, de acuerdo con el procedimiento previsto en el presente Capítulo; c) Organizar el plan de estudios y orientar su ejecución; d) Participar en la evaluación institucional anual; e) Integrar los consejos de docentes para la evaluación periódica del rendimiento de los educandos y para la promoción, asignarles sus funciones y supervisar el proceso general de evaluación; f) Recibir y decidir los reclamos de los alumnos sobre la evaluación educativa. (p. 8)

Haciendo énfasis en los atributos, no se hallan autores que hablen de ello, por lo cual, la definición expuesta es la encontrada en la resolución del Ministerio de Educación.

Equivalente a lo mencionado, las investigadoras residen en la importancia del consejo académico, ya que es la instancia que participa en la orientación pedagógica de la institución, teniendo como función modificar y ajustar el currículo teniendo en cuenta el modelo pedagógico, de igual forma organizar el plan de estudios para trabajar en y por el mejoramiento de la institución.

Comité de Convivencia Escolar

El comité escolar de convivencia es una instancia que debe constituirse en todos los establecimientos educativos que ofrezcan educación básica y media, siendo el encargado de liderar aquellas acciones que son orientadas a la edificación de relaciones armónicas y pacíficas en las instituciones caracterizadas por el trabajo en equipo, la comunicación y la participación de la comunidad educativa. Según la Ley 1620 de (2013):

Es la llamada a liderar las acciones y procesos de formación para el ejercicio de la ciudadanía, la convivencia y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Permite dinamizar el Sistema Distrital de Convivencia Escolar en el interior de cada establecimiento educativo. (p. 13)

En concordancia con lo anteriormente mencionado, la aceptación de la concepción de la Ley 1620 de (2013) refiere que el comité de convivencia escolar es el órgano que dirige los procesos de formación y convivencia estudiantil, en tal sentido, se fija la postura de la Ley 1620 de (2013) puesto que el comité de convivencia escolar tiene esas acciones a desarrollar, fortalecerán las habilidades de los estudiantes y así mismo, buscará soluciones a las diferentes problemáticas presentadas.

Conforme a lo anterior, las investigadoras refieren que, el Comité de Convivencia Escolar posibilita espacios de diálogo en donde se dé solución a situaciones conflictivas que afecten la convivencia escolar con el fin de mantener la organización, siempre rigiéndose en el manual de convivencia y en el cumplimiento de los deberes y derechos tanto de los estudiantes como de la institución.

Consejo Estudiantil

El consejo estudiantil posibilita compartir las ideas, intereses y preocupaciones de los estudiantes con los maestros y autoridades de la institución basándose en asuntos que afectan a los intereses y el bienestar de los estudiantes, de igual forma fomenta sus habilidades y la preparación para la participación activa convirtiéndolos en individuos competentes.

Según el MEN en el Decreto 1860 Art 29 (1994), “En todos los establecimientos educativos el Consejo de Estudiantes es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el

continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos. Estará integrado por un vocero de cada uno de los grados ofrecidos por el establecimiento o establecimientos que compartan un mismo Consejo Directivo” (p.12). Mencionado lo anterior, radica su importancia en velar para que se lleve a cabo su ejecución y se cumpla el plan de acción.

Por otro lado, para Tonucci (2012), la función del consejo estudiantil es “encontrar las formas adecuadas para dar fuerza a los pensamientos de los estudiantes, de modo tal que se vean obligados a escucharlos y tenerlos en cuenta cada vez más” (p. 59). Es decir, que las opiniones y pensamientos de los estudiantes, no solo queden en palabras, sino que se puedan convertir en hechos, de manera que se vea reflejado que, en la Institución, gracias al consejo estudiantil, se toman en cuenta a los estudiantes y su participación no sea en vano.

En atención a los anteriores autores mencionados con referencia al consejo estudiantil, el MEN en el Decreto 1860 Art 29 (1994) , lo expresa como el máximo órgano de representación estudiantil, en el cual se da relevancia a la comunicación y participación estudiantil, es por esto que se fija la posición de Tonucci (2012), que menciona que se deben encontrar las formas adecuadas para dar fuerza a los pensamientos de los estudiantes y tener en cuenta sus ideales.

De tal forma, las investigadoras, consideran que el consejo estudiantil busca garantizar el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos, así como escuchar problemáticas y sugerencias que son surgidas por sus mismos pares, este órgano tiene como función especial analizar, fomentar y diseñar propuestas de carácter general, encaminadas al mejoramiento de la institución educativa en general.

Personero Estudiantil

El personero estudiantil es el representante de todo el estudiantado siendo aquel que promueve los derechos y deberes de los estudiantes por medios de comunicación al interior de la institución, también es el encargado de fomentar foros y diseñar actividades para la integración de sus pares y toda la comunidad en general, otras de sus funciones es tomar y evaluar las peticiones y reclamos que hacen los estudiantes sobre temas pertenecientes al manual de convivencia.

Según el Decreto 1860 de (1994) Art 28, “En todos los establecimientos educativos el personero de los estudiantes será un alumno que curse el último grado que ofrezca la institución encargada de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en la Constitución Política, las leyes los reglamentos y el manual de convivencia” (p. 8). En tal sentido, el personero debe ser un educando que esté en el grado once y deberá ser elegido por los mismos estudiantes para que sea la persona que los represente.

Haciendo énfasis en los atributos, no se hallan autores que hablen de ello, por lo cual, la definición expuesta es la encontrada en la resolución del Ministerio de Educación.

En conclusión, para las investigadoras, el rol del personero es importante porque es aquel que tiene la mayor representación de los estudiantes ante los directivos de la institución, el cual es elegido democráticamente el cual debe ser líder, compañero, orientador y promotor de los derechos y deberes, fortaleciendo sus capacidades y habilidades para la resolución de los problemas, conociendo primeramente el manual de convivencia para interceder en pro de los estudiantes cuando así se requiera.

Consejo de Padres

Es un órgano creado para la participación de los padres de familia de la institución educativa con el fin del involucramiento y acompañamiento continuo en el proceso educativo apoyando todo tipo de actividades de la institución destinadas al fortalecimiento de las competencias de los estudiantes en las diferentes áreas, y de igual forma asumiendo el compromiso responsablemente con sus derechos y deberes.

Según la ley 2025 de (2020), debe “fomentar la participación de los padres y madres de familia y cuidadores, de los niños, niñas y adolescentes en su formación integral: académica, social, de valores y principios de los estudiantes de preescolar, básica y media en las instituciones educativas públicas y privadas” (p. 1). De tal modo que, los padres de familia deben apoyar los procesos educativos en la escuela como el acompañamiento continuo en casa.

Haciendo énfasis en los atributos, no se hallan autores que hablen de ello, por lo cual, la definición expuesta es la encontrada en la resolución del Ministerio de Educación.

Por lo mencionado anteriormente, las investigadoras mencionan la importancia del consejo de padres ya que es un medio para asegurar la participación de los padres y acudientes y así participar en el proceso de formación de sus hijos, está integrado por los voceros de los padres de los alumnos de los diferentes grados siendo la participación un proceso democrático, del cual hagan parte aquellos padres que quieran trabajar por el bienestar de los estudiantes se presentan de manera voluntaria.

Tabla 1

Matriz de Contenido. Elaboración propia.

Objetivo General	Proponer estrategias pedagógicas que fomenten la participación como sujetos políticos del gobierno escolar en estudiantes del grado 5 de primaria del Colegio Carlos Pérez Escalante sede Marco Fidel Suárez de la ciudad de San José de Cúcuta, Norte de Santander, República de Colombia.	
Categorías	Subcategorías	Atributos
Estrategias pedagógicas para fomentar la participación	Tipo de estrategias	Elaboración
		Enseñanza
		Apoyo
	Características de las estrategias	Liderazgo
		Aprendizaje colaborativo
		Autonomía
	Estrategias de participación	Lluvia de ideas
		Debates
		Juego de roles
	Sujetos políticos del gobierno escolar	Rector
		Consejo directivo
		Consejo Académico
		Comité de Convivencia Escolar

		Consejo Estudiantil
		Personero Estudiantil
		Consejo de Padres

Marco Conceptual

Es importante tener en cuenta la función que cumplen las bases conceptuales en el estudio de investigación, ya que permite determinarlo como una guía y abordaje de los conceptos y definiciones tratados en el enfoque en que se encuentran las categorías de los asuntos propuestos. De acuerdo con lo anterior, Fácil (2014) señala que son “Un conjunto de definiciones, teorías, conceptos, sobre los temas que estructuran el desarrollo de la investigación y que sirven para interpretar los resultados que se obtengan del trabajo realizado en campo” (p.4). En consenso con el autor, el marco conceptual busca recopilar la información del tema a tratar por medio de las teorías de autores a conceptos claros, de tal forma, que lo que se busca es proporcionar un soporte acerca de cada una de las definiciones más importantes del estudio de investigación, por tal motivo, se tienen en cuenta las siguientes bases conceptuales.

Estrategias Pedagógicas

Desde el punto de vista de Diaz (1998), las estrategias pedagógicas “son todos aquellos elementos, acciones o formas de proceder que el docente diseña y prepara en la fase estratégica” (p. 32).

Participación

De acuerdo con Robirosa y Lapalma (1990) afirman que:

La participación no es automática o espontánea, es necesario un aprendizaje en el sentido de concretar acciones tendientes a incrementar las capacidades de los participantes para analizar la realidad e influir sobre los otros. Es un proceso de desarrollo de la conciencia crítica y de adquisición de poder. Es algo que se aprende y perfecciona. (p. 4)

Estrategias de Elaboración

Desde el punto de vista de Pozo, (1989) citado por Carpio (2012) plantea que:

Las estrategias de elaboración y organización estarían vinculadas a un tipo de aprendizaje por reestructuración y a un enfoque o aproximación profunda del aprendizaje, mientras que las estrategias de repetición se encuentran relacionadas con un aprendizaje asociativo y con un enfoque o aproximación superficial del aprendizaje. (p.58)

Estrategias de Enseñanza

Desde la posición de Díaz y Hernández (2010), las estrategias de enseñanza “son procedimientos utilizados por el agente de enseñanza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (p. 58).

Estrategias de Apoyo

Según Justicia (1996), las estrategias de apoyo “tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender, y está sensibilización hacia el aprendizaje integra tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el efecto” (p. 14),

Liderazgo

Según Bass (2000), citado por Granada (2010):

El liderazgo es la interacción o relación recíproca entre los integrantes de un grupo. Los líderes son agentes de cambio, personas cuyas acciones afectan más a las demás personas que las de las demás a ella. El liderazgo se manifiesta cuando un integrante del grupo modifica la motivación o la capacidad de los demás del grupo. (p. 1)

Aprendizaje Colaborativo

Thousand, Villa & Nevin, (2002) refiere que:

Se trata de un proceso en el que cada persona aprende más de lo que aprendería por sí sola, fruto de la interacción con los integrantes del equipo. En el desarrollo de un grupo, la interacción se convierte en un elemento clave, si se toma en cuenta que el proceso esencial es reunir las contribuciones de quienes participan en la co-creación de aprendizaje. (p. 43)

Autonomía

Desde el punto de vista de Piaget (1968):

La autonomía es un procedimiento de educación social que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general. (p. 1)

Estrategias de Participación

Desde la posición de Werthein y Argumedo (1984) citado por Barrientos (2005):

Las estrategias de participación implican la consideración de necesidades no materiales o no tan obvias, tales como la necesidad de participar en las decisiones que afectan la vida cotidiana. La necesidad de participación o de ser protagonista de su propia historia es una de las necesidades no materiales que debemos asumir como condición y resultante de un proceso de transformación dirigido a elevar la calidad de vida de una población. (p. 1).

Juego de Roles

El autor Martín (1992), citado por Cobo y Valdivia (2017), afirma que “El juego de roles es una estrategia que permite que los estudiantes asuman y representen roles en el contexto de situaciones reales o realistas propias del mundo académico o profesional” (p. 1).

Debate

Según lo expuesto por el autor, Hermosilla (2018), expresa que “el debate o discusión dirigida puede ser una estrategia muy útil para el desarrollo intelectual del estudiante y conectar los temas que se tratan en el contexto educativo con los problemas sociales” (p. 2).

Lluvia de Ideas

El autor Gravini, (2009) define la lluvia de ideas como: “Una estrategia de enseñanza que a menudo logra producir una atmósfera que produce ideas creativas y únicas” (p.34).

Sujeto Político del Gobierno Escolar

Según Ruiz y Chau, (2004), “La formación ciudadana tiene como objetivo principal que “los principios democráticos y de convivencia pacífica en la pluralidad que define la Constitución sean parte de la vida cotidiana en las instituciones educativas” (p.7).

Rector

Por otra parte, la OEI y OCDE (2017) consideran al rector:

Como uno de los pilares básicos de los procesos educativos, en tanto desempeña una función decisiva en torno a la mejora de los resultados escolares puede incidir directamente en las prácticas y procesos pedagógicos de los maestros y principalmente “dar cumplimiento” a las exigencias adelantadas por la política educativa, para garantizar el derecho a una educación de calidad. (p. 32)

Consejo directivo

El MEN menciona que:

Es la instancia directiva de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del establecimiento educativo, de esta misma forma le corresponde tomar las decisiones que afectan el funcionamiento de la institución dentro de las cuales se encuentran las decisiones de carácter académico. (p. 1)

Comité de Convivencia Escolar

La Ley 1620 de (2013):

Es la llamada a liderar las acciones y procesos de formación para el ejercicio de la ciudadanía, la convivencia y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Permite dinamizar el Sistema Distrital de Convivencia Escolar en el interior de cada establecimiento educativo. (p.13)

Consejo Estudiantil

El autor Tonucci (2012), afirma que la función del consejo estudiantil es “encontrar las formas adecuadas para dar fuerza a los pensamientos de los estudiantes, de modo tal que se vean obligados a escucharlos y tenerlos en cuenta cada vez más” (p.59).

Personero Estudiantil

Según el Decreto 1860 (1994), “En todos los establecimientos educativos el personero de los estudiantes será un alumno que curse el último grado que ofrezca la institución encargada de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en la Constitución Política, las leyes los reglamentos y el manual de convivencia” (p. 8).

Consejo de padres

Según la ley 2025 de (2020), es “fomentar la participación de los padres y madres de familia y cuidadores, de los niños, niñas y adolescentes en su formación integral: académica, social, de valores y principios de los estudiantes de preescolar, básica y media en las instituciones educativas públicas y privadas” (p. 1).

Bases contextuales

En este apartado se hace una breve descripción del contexto sociohistórico donde se va a llevar a cabo el proyecto de grado.

La institución educativa Carlos Pérez Escalante se encuentra ubicada Calle 13 N.º 2-26 San Luis. Este Colegio fue creado mediante la ordenanza Departamental N.º 015 del 30 de noviembre de 1.978. Empezó a funcionar con carácter de plantel mixto el 1 de marzo de 1.979, con el curso 1º y 2º bachillerato modalidad académica. Inició labores en la Escuela Santa Isabel de Hungría con el nombre de “Don Rosendo Gutiérrez” nombre que se cambió en el mismo año por el de “Carlos Pérez Escalante”. En 1.980 tomó la dirección el Licenciado Zósimo Ramírez Mantilla, quien permaneció 6 meses en el Colegio, en su reemplazo se encargó al Señor Supervisor Germán González hasta noviembre 12 de 2.002 cuando se nombró Rector al Licenciado José Antonio Parada Carvajal según el Decreto N.º 000951 del 2002.

En 1982 el Municipio de San José de Cúcuta cedió un lote ubicado en la esquina de la calle 13 con Av. 2, aledaño al parque, con destino exclusivo a la construcción del Colegio Departamental Nocturno Carlos Pérez Escalante, con escritura pública Nª 866 del 16 de junio. En

ese mismo año (1982), el municipio San José de Cúcuta, transfiere una segunda franja de terreno para el mismo propósito, con escritura pública N^o 333 de agosto 27. En 1987, mediante resolución N^o 122, fechada el 9 de marzo, se crea la jornada adicional diurna, colegio Departamental Carlos Pérez Escalante, como respuesta a las tantas peticiones de padres preocupados por los costos de transporte y distancia a las cuales debían enviar sus hijos e hijas, se inició con 27 alumnos, un rector y 2 profesoras.

En el 2002 El rector Alirio Cárdenas Yáñez es trasladado a otro plantel y llega el Supervisor German González en su reemplazo para darle inicio al proceso de fusión quedando integrada por 4 sedes así: Marco Fidel Suárez, Santa Isabel de Hungría, Nuestra Señora de Chiquinquirá y el Colegio Carlos Pérez Escalante. El 30 de septiembre de 2002 mediante el decreto N^o 000785, se fusionan legalmente las Escuelas Marco Fidel Suárez, Nuestra Señora de Chiquinquirá, Santa Isabel de Hungría, Colegio Integrado San Luis y el Colegio Carlos Pérez Escalante Nocturno y jornada adicional en la Institución Educativa Colegio Carlos Pérez Escalante.

Por Decreto N^o 000951 del 2002, se designa como rector de la Institución Educativa “Carlos Pérez Escalante” del Municipio de San José de Cúcuta, al señor José Antonio Parada Carvajal. Luego mediante la Resolución 00001 del 4 de enero de 2011, se designa como Rector Elías Alfonso Ardila, a la institución Educativa Carlos Pérez Escalante y quien actualmente es aún el rector de esta institución. Este puesto fue denominado por el secretario de Despacho Área Dirección Educativa, en uso de sus atribuciones legales y en especial las conferidas por la Ley 115 de 1994, Ley 715 de 2000, Decreto 2277 de 1979, Decreto 3020 de 2002, Decreto 520 de 2010. Decreto delegatario 0053 de enero 26 de 2010, Resolución N.º 2213 de diciembre 3 de 2010 y considerando que mediante oficio radicado el 4 de enero de 2011. Para el año 2012, un año después de su posicionamiento.

El Señor Rector, Elías Alfonso Ardila acompañado del Equipo de Gestión, resuelven dar inicio al proceso de certificación de calidad. Se inicia el trabajo bajo la norma NTC ISO 9001:2008 – NTC GP-1000:2009 y se nombra coordinadora de aseguramiento de la calidad a la Lic. Ludy Ortiz. La Institución se certifica ante ICONTEC, con las Normas NTC ISO 9001:2008 – NTC GP-1000:2009, hasta noviembre de 2018. Actualmente para la realización de las especializaciones técnicas cuenta con convenio con el SENA en las áreas de Asistencia Administrativa, Comercio Internacional, Sistemas, Técnico En Implementación Y

Mantenimiento De Equipos Electrónicos Industriales.

Sede Marco Fidel Suarez

El Centro Docente Marco Fidel Suárez está ubicado en la Calle 11 # 2 – 27 del Barrio San Luis. Fue creada en el año 1900 con el nombre “Escuela Pública de Varones”, nombrado director Don José María Tobón y en 1934 fue inaugurada como “Escuela Marco Fidel Suárez”, en honor al ex presidente de la República. En 1964 fue nombrado director el señor Rodolfo Florián Moreno y a partir de junio de 2000 asume la Dirección la señora Ana Estela Roperó Navarro. En el 2020 asume la coordinación el Señor Jesús Nain Contreras, quien es actualmente el coordinador de las 3 sedes que conforman la institución Carlos Pérez Escalante.

El Centro Docente es fusionado según decreto N.º 000121 del 4 de marzo de 2001 a la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante. La sede está legalizada por Decreto N.º 0474 del 30 de marzo de 1998, que funciona en jornada diurna, atendiendo el Servicio de educación básica en el ciclo de Primaria (grados 3º a 5º). Esta sede cuenta con: 9 Docentes, 1 docente del PTA, 1 docente de aula de apoyo pedagógico, 1 director, 1 coordinador y 278 estudiantes de estratos 1 y 2, donde el 70% de la población estudiantil provienen de Ureña.

Bases Legales

Con respecto a las bases legales se expondrá los aspectos legales del proyecto de investigación, con el objetivo de dar a conocer los fundamentos sobre las cuales las entidades e Instituciones, construyen y determinan el alcance de la participación estudiantil y los sujetos políticos en el gobierno escolar, mediante leyes, estatutos, lineamientos entre otras, sustentando lo anterior es importante recalcar que Martins (2003), indica que “las bases legales se definen como el conjunto de normativas legales desde las leyes, reglamentos, decretos, entre otros, que guarden relación con la investigación de estudio” (p.53). Con respecto a lo anterior mencionado, es importante fundamentar el trabajo de investigación mediante bases legales, las cuales dan un soporte fundamental en el estudio.

Ahora bien, se menciona el Derecho a la educación (INTERNACIONAL) La UNICEF, en su observación general N° 1, el Comité de los Derechos del Niño arroja más luz sobre las finalidades de la educación a tenor de lo dispuesto en el artículo 29 de la Convención sobre los

Derechos del Niño. El movimiento en pro de la Educación para Todos, como indica su propio nombre, tiene por destinatarias a todas las personas: los niños, los jóvenes y los adultos.

La Convención sobre los Derechos del Niño recalca la especial importancia de la educación para los jóvenes, y este documento se centra fundamentalmente en los derechos de los niños en el terreno de la educación. Ahora bien, este derecho no tiene un límite de edad. Además, la Educación para Todos hace hincapié en la necesidad de proporcionar acceso a la educación a colectivos marginados tradicionalmente, entre ellos las niñas, muchachas y mujeres, las poblaciones indígenas y quienes viven en lugares remotos de zonas rurales, los niños de la calle, los migrantes y las poblaciones nómadas, las personas con discapacidad y las minorías lingüísticas y culturales. Un enfoque global basado en los derechos humanos debe ser dinámico, tomar en cuenta los distintos entornos de aprendizaje y a los diferentes educandos.

Del mismo modo, a nivel NACIONAL la Constitución Política de Colombia 1991, bajo el contexto de la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989 se adoptó por unanimidad la Convención sobre los Derechos del Niño, y se incluyó la educación como un derecho de los niños. Nace la concepción de educación que se plasma en la Constitución del 91. El proceso de esta evolución de las variables educativas se da también en el marco del proceso de descentralización del sector educativo que se inicia formalmente en 1986 y se fortalece en el marco de la Nueva Constitución Política de Colombia en 1991.

La nueva Constitución de 1991 da un nuevo impulso al proceso de descentralización de la administración pública y consagra a la educación como un derecho de la persona y un servicio público con función social. En el marco de la Nueva Constitución, la Ley 60 de 1993 definió las competencias y funciones de los tres niveles del Estado en los sectores de educación y salud y distribuir el situado fiscal. Complementariamente, y después de un complejo proceso de negociación con el magisterio, se expide la Ley 115 de 1994 o “Ley General de Educación”. Dando continuidad, y continuando con las leyes el artículo 142 de la ley 115 de 1994 dispone que cada establecimiento educativo del Estado tendrá un gobierno escolar conformado por el rector, el Consejo Directivo y el Consejo Académico.

Las Instituciones Educativas privadas establecerán en su reglamento, un gobierno escolar para la participación de la comunidad educativa a que hace referencia el artículo 68 de la

Constitución Política. En el gobierno escolar serán consideradas las iniciativas de los estudiantes, de los educadores, de los administradores y de los padres de familia en aspectos tales como la adopción y verificación del reglamento escolar, la organización de las actividades sociales, deportivas, culturales, artísticas y comunitarias, la conformación de organizaciones juveniles y demás acciones que redunden en la práctica de la participación democrática en la vida escolar.

Los voceros de los estamentos constitutivos de la comunidad educativa podrán presentar sugerencias para la toma de decisiones de carácter financiero, administrativo y técnico-pedagógico. Tanto en las instituciones educativas públicas como privadas, la comunidad educativa debe ser informada para permitir una participación seria y responsable en la dirección de estas. FUENTE: Colombia Art. 142 Se expide la ley general de educación.

De igual modo, el Decreto 0400 de 2001 indica que El Gobierno Nacional Colombiano ha reglamentado, a través del decreto 0400 de 2001, en las instituciones educativas públicas y privadas que ofrezcan el servicio de educación media, el desarrollo estructural del gobierno escolar. Esta normatividad se debe consignar en los manuales de convivencia de las instituciones educativas.

Asimismo, el Decreto 1860 da a conocer las funciones del consejo directivo, consejo académico, en el entorno de la democracia escolar menciona las funciones del personero, consejo estudiantil, asociación de padres de familia y Consejo de padres de familia; Principales Funciones del consejo directivo (Art. 21 Decreto 1860 de 1994): Tomar las decisiones que afecten el funcionamiento de la institución y que no sean competencia de otra autoridad. Servir de instancia para resolver los conflictos que se presenten entre docentes y administrativos con los alumnos del plantel educativo. Adoptar el reglamento de la institución, de conformidad con las normas vigentes. Planeación y evaluación del PEI.

Principales Funciones del consejo académico (Art. 24 Decreto 1860 de 1994): Servir de órgano consultor del Consejo Directivo en la revisión de la propuesta del proyecto educativo institucional. Estudiar el currículo y propiciar su continuo mejoramiento, introduciendo las modificaciones y ajustes, de acuerdo con el procedimiento previsto en el presente decreto. Integrar los consejos de docentes para la evaluación periódica del rendimiento de los educandos y para la promoción, asignarles sus funciones y supervisar el proceso general de

evaluación. Recibir y decidir los reclamos de los alumnos sobre la evaluación educativa.

Asimismo, el Decreto 1860 da a conocer las funciones del consejo directivo, consejo académico, en el entorno de la democracia escolar menciona las funciones del personero, consejo estudiantil, asociación de padres de familia y Consejo de padres de familia.

Principales Funciones del consejo Directivo (Art. 23 Decreto 1860 de 1994): Tomar las decisiones que afecten el funcionamiento de la institución y que no sean competencia de otra autoridad. Servir de instancia para resolver los conflictos que se presenten entre docentes y administrativos con los alumnos del plantel educativo. Adoptar el reglamento de la institución, de conformidad con las normas vigentes. Planeación y evaluación del PEI.

Principales Funciones del consejo académico (Art. 24 Decreto 1860 de 1994): Servir de órgano consultor del Consejo Directivo en la revisión de la propuesta del proyecto educativo institucional. Estudiar el currículo y propiciar su continuo mejoramiento, introduciendo las modificaciones y ajustes, de acuerdo con el procedimiento previsto en el presente decreto. Integrar los consejos de docentes para la evaluación periódica del rendimiento de los educandos y para la promoción, asignarles sus funciones y supervisar el proceso general de evaluación. Recibir y decidir los reclamos de los alumnos sobre la evaluación educativa.

Democracia Escolar

Funciones del personero (Art. 28 Decreto 1860 de 1994): Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes. Recibir y evaluar las quejas y reclamos que presenten los educandos sobre lesiones a sus derechos y las que formule cualquier persona de la comunidad sobre el incumplimiento de las obligaciones de los alumnos. Presentar ante el rector o el director administrativo, según sus competencias, las solicitudes de oficio o a petición de parte que considere necesarias para proteger los derechos de los estudiantes y facilitar el cumplimiento de sus deberes. Cuando lo considere necesario, apelar ante el Consejo Directivo o el organismo que haga sus veces. Las decisiones del rector respecto a las peticiones presentadas por su intermedio.

Funciones del consejo de estudiantes (Art. 29 Decreto 1860 de 1994): Darse su propia organización interna; Elegir el representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo del establecimiento y asesorar en el cumplimiento de su representación; Invitar a sus deliberaciones a

aquellos estudiantes que presenten iniciativas sobre el desarrollo de la vida estudiantil, y Las demás actividades afines o complementarias con las anteriores que le atribuya el manual de convivencia.

Funciones asociación de padres de familia (Art. 30 Decreto 1860 de 1994): Darse su propio reglamento; Velar por el cumplimiento del proyecto educativo institucional y su continua evaluación, para lo cual podrá contratar asesorías especializadas; Promover programas de formación de los padres para cumplir adecuadamente la tarea educativa que les corresponde, y promover el proceso de constitución del consejo de padres de familia, como apoyo a la función pedagógica que les compete.

Consejo de padres de familia (Art. 31 Decreto 1860 de 1994): El consejo de padres de familia, como órgano de la asociación de padres de familia, es un medio para asegurar la continua participación de los padres y acudientes en el proceso pedagógico del establecimiento. Podrá estar integrado por los voceros de los padres de los alumnos que cursan cada uno de los diferentes grados que ofrece la institución, o por cualquier otro esquema definido en el seno de la asociación.

Propuesta

El mejor líder de la historia.

Presentación

Es importante mencionar que la propuesta se llevará a cabo mediante una cartilla pedagógica, la cual incluye distintas actividades referentes a la participación de los estudiantes como sujetos políticos, la cual se divide en cuatro unidades esenciales que contienen temáticas sobre la formación y la participación de los sujetos políticos que hacen parte del gobierno escolar, estas se pondrán en función, mediante estrategias metodológicas ya que permiten la fomentar la participación estudiantil.

Para ello, se llevará a cabo a través de actividades como lluvia de ideas, con la finalidad de que los estudiantes mejoren el trabajo en equipo, la colaboración, de igual modo, permite que se generen ideas, se expresen libremente y se potencie la creatividad, seguidamente debates, para dar espacio a la confrontación de los diferentes puntos de vista u opiniones sobre un determinado tema o abordaje de una situación, el cual conlleva una preparación de información sobre dicho tema, siendo de gran aporte para el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo en el proceso del aprendizaje.

Por otra parte, los juegos de roles permiten a los estudiantes construir sus propios conceptos sobre su alrededor y desarrollar el pensamiento social, teniendo en cuenta las perspectivas de sus compañeros y realizar tareas en diferentes escenarios, siendo un espacio en donde su imaginación y creatividad no tienen límites, no obstante, los comportamientos e imaginarios las da a conocer haciendo cambios adaptativos de comportamientos o realizando modificaciones coherentes en el momento.

De igual modo, los debates son un contraste organizado de ideas y puntos de vista entre dos o más personas, que al finalizar llegan a un acuerdo o punto intermedio, gracias a la exposición organizada y pacífica de sus argumentos, y puede adaptarse a cualquier ambiente, con el propósito de dar conocer los conocimientos de los educandos, así como sus habilidades de expresión oral, ya que permite el intercambio de ideas, opiniones e información de acuerdo con las vivencias obtenidas.

Cada una de las actividades mencionadas se elaboran por medio de estrategias pedagógicas como la estrategia de elaboración, que permite integrar y establecer correctamente relaciones entre las nuevas informaciones y los conocimientos importantes del estudiante, de igual modo, las estrategias de enseñanza son los procesos y recursos que el maestro implementa para el proceso de aprendizaje del estudiante y así lograr que ellos mismos se vuelvan autónomos y reflexivos de su propio aprendizaje, no obstante, las estrategias de apoyo buscan mejorar su proceso de formación integrando actividades que aumentan su motivación, y participación favoreciendo su desarrollo y su desempeño.

Finalmente, el propósito es que abordar las temáticas frente a la participación de los estudiantes como sujetos políticos por medio de estrategias pedagógicas, las cuales desglosan actividades que fortalecen su proceso, desarrollando y potenciando sus habilidades de liderazgo, autonomía, democracia y participación desde el aula de clase, así como conocer las diferentes funciones que tienen como entes políticos de la comunidad educativa, sirviendo de ayuda para la resolución de problemáticas no solo de la institución educativa, sino también de su vida diaria.

Fundamentación Teórica de la Propuesta

En referencia a la propuesta del trabajo de investigación, se desea llevar a cabo una serie de actividades, con la finalidad de mejorar el desarrollo de las habilidades que integran la participación de los estudiantes, con el objetivo de fortalecer estos distintos aspectos y permitiéndoles, pensar libremente, actuar conscientemente, y opinar respetuosamente, expresando sus ideas y conocimientos, en pro de la institución y así mismo de la sociedad, es por ello que se implementan estrategias pedagógicas en las cuales se realizan distintas actividades basadas en las temáticas referentes a la participación estudiantil como sujetos políticos del gobierno escolar, estas se distinguen por:

Inicialmente se fundamentan actividades de lluvia de ideas, que, por ende, Según, Gravini, (2009), define la lluvia de ideas como: “Una estrategia de enseñanza que a menudo logra producir una atmósfera que produce ideas creativas y únicas” (p.34). Es decir, la lluvia de ideas es una herramienta que es utilizada para que posibilite la creatividad e imaginación sin limitación alguna, permite pensar más allá, tener una perspectiva más amplia sin dejar de lado la coherencia y cohesión al momento de expresarse.

Por consiguiente, el debate se convierte en una estrategia fundamental para el desarrollo de las actividades, de este modo, el autor, Herмосilla (2018), expresa que “el debate o discusión dirigida puede ser una estrategia muy útil para el desarrollo intelectual del estudiante y conectar los temas que se tratan en el contexto educativo con los problemas sociales” (p. 2). Es necesario señalar que los debates permiten que se lleve a cabo una comunicación y el intercambio de ideas con el fin de defenderla, en un marco de respeto, sobre determinado tema.

Finalmente, el juego de roles se incluye dentro de los parámetros de las estrategias, por lo tanto, el autor Martín (1992), citado por Cobo y Valdivia (2017), afirma que “El juego de roles es una estrategia que permite que los estudiantes asuman y representen roles en el contexto de situaciones reales o realistas propias del mundo académico o profesional” (p.70). No obstante, ayuda a comprender el mundo que les rodea y encontrar su lugar en él, y así mismo fomenta la empatía al ponerse en el lugar de otras personas.

Descripción de las Actividades

Para llevar a cabo la elaboración de las actividades, se implementaron variedad de actividades, acerca de una temática en específico con propósito de cumplir con el objetivo planteado, de acuerdo con las estrategias de participación mencionadas anteriormente en lo que respecta a formación de los sujetos políticos, de este modo, el primer objetivo consiste en “Identificar los líderes que se encuentran en el salón de clase” en la que su primer actividad tiene como título “el lazarillo” elaborada a través de Estrategias de Apoyo, la cual se enfoca en buscar una alternativa clara para poder guiar al compañero que tiene los ojos vendados a llegar hacia al objetivo, asimismo, la segunda actividad es llamada “Estilos de aprendizajes” desarrollada por medio de la Estrategia de Elaboración ya que consiste en que el infante reconozca en qué grupo de los tipos de aprendizaje se identifica y pueda estructurar una respuesta para expresarlo libremente frente a sus pares.

Por otra parte, el segundo objetivo se sintetiza en “Contribuir a reforzar la formación y participación de los estudiantes como sujetos políticos”, la primer actividad planteada tiene el nombre de “Aviones de papel” elaborada a través de las Estrategias de Elaboración y Enseñanza, fomentando la autonomía en cada educando para realizar su avión, y que genera un momento de reflexión, se pregunta a los líderes qué tareas desempeñan durante el tiempo de construcción y,

también, a los miembros del grupo cómo se sintieron a lo largo de la dinámica, si fueron escuchados, quién diseñó los aviones y ¿Por qué? cómo hicieron para elegir el líder, etc. Por consiguiente, la otra actividad es titulada “el círculo” desarrollada a través de las Estrategias de Elaboración, debido a que permite reestructurar la imagen real del objeto o figura y guiar a sus compañeros a plasmarla sin soltarse de las manos, fortaleciendo el aprendizaje colaborativo.

En referencia el siguiente objetivo consiste en “Potenciar la capacidad analítica y lingüística de los estudiantes como sujetos políticos” a través de debates y juego de roles, la primera actividad tiene como título “El líder más veloz” es elaborada a través de la estrategia de Enseñanza, puesto que, al relacionarse con sus pares, se entenderá con aquellos con el que mejor interacción tenga. La segunda actividad es llamada “adaptamos un nuevo rol” se desarrolla con la estrategia de elaboración y enseñanza, dado que, la experiencia que tenga sobre el rol que va a representar es lo que va a reflejar, pero de una forma clara y pertinente logrando la comprensión de su interpretación.

Tabla 2

Plan de Acción

Descripción del Plan de Acción. Fuente: Elaboración Propia

OBJETIVO	Fomentar las habilidades de participación y liderazgo de los estudiantes.				
OBJETIVOS	ACTIVIDAD	ACCIONES-CONTENIDO	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA Y TIEMPO
Identificar la formación de participación y liderazgo que tienen los educandos en el aula de clase.	El Lazarillo	Se crean dos grupos de cinco personas cada uno de ellos. En un grupo, cuatro personas llevan los ojos tapados y el quinto es el líder. En el otro grupo, existen cuatro líderes (no se tapan los ojos) y el quinto, se tapa los ojos. En un extremo, se colocan dos mesas con vasos y jarras de agua. En el otro, una mesa con las jarras vacías. El líder o los líderes (en función del grupo) deben guiar a los demás de un extremo a otro para, con el agua del vaso, llenar las jarras vacías.	Vendas, mesas, vasos, jarras.	Docentes: Cinthia Lincey Niño Omaña, Yizelth Valentina Primiciero Omaña	19 de octubre del 2022. 20 minutos aprx.
	Estilos de liderazgo	En un lugar visible, se detallarán los distintos tipos de líderes: el orientador, el moderador, el experto, el crítico, el pesimista, etc. Se dejan unos minutos para que cada uno valore en qué grupo se siente más identificado.	Espacio amplio.	Docentes: Cinthia Lincey Niño Omaña, Yizelth Valentina Primiciero Omaña	19 de octubre del 2022. 20 minutos aprx.

		El facilitador conducirá una reflexión grupal en el que cada persona explicará por qué se sentirá en un determinado estilo y sus compañeros le darán su opinión y si están de acuerdo, o no, con su decisión.			
Contribuir a reforzar la formación y participación de los estudiantes como sujetos políticos.	Aviones de papel	Dividir al grupo en subgrupos. Cada uno de ellos, debe elegir a un líder. Los educandos diseñan su modelo propio de avión y confeccionan varios, en función del número de integrantes. Por grupos, cada integrante tiene una oportunidad de aterrizaje. Gana el equipo que más aviones haya lanzado de manera correcta a la pista de aterrizaje.	Papel de colores	Docentes: Cinthia Lincey Niño Omaña, Yizelth Valentina Primiciero Omaña	21 de octubre del 2022. 30 minutos aprx.
	El círculo	Se pedirá a los integrantes del grupo que se pongan en círculo y se tomen de las manos. Después, se les dirá que vayan formando distintas figuras, estando unidos de las manos. Por ejemplo: un triángulo, una estrella, una casa, etc.	Espacio amplio.	Docentes: Cinthia Lincey Niño Omaña, Yizelth Valentina Primiciero Omaña	21 de octubre del 2022. 20 minutos aprx.
Potenciar la capacidad analítica de los estudiantes como sujetos políticos.	El líder más veloz	Esta actividad consiste en que un estudiante deberá identificar qué compañero es aquel que inicia un movimiento, es decir el compañero que se elige democráticamente deberá salir del salón de clases mientras que los demás compañeros están formando un círculo. Seguidamente, se elige a un estudiante que será el primero en realizar el movimiento el cual será imitado por los demás estudiantes, este compañero deberá tener en cuenta que debe ser muy rápido a la hora de realizar el movimiento para que el otro compañero no se dé cuenta que es él el que lo realiza, de la misma forma los demás compañeros tendrán que ser muy veloces de manera que el compañero se le dificulta identificar quién es el que lidera los movimientos, una vez el compañero haya identificado el líder pasará a formar parte del círculo y aquel que dirigía los movimientos saldrá del salón y él será el que deberá identificar al líder y así sucesivamente con lo demás compañeros hasta que se obtenga la participación de todos.	Espacio amplio, partes del cuerpo.	Docentes: Cinthia Lincey Niño Omaña, Yizelth Valentina Primiciero Omaña	24 de octubre del 2022. 20 minutos aprx.
	Adoptamos un nuevo rol	El facilitador del grupo pedirá que los integrantes del grupo se sienten en círculo y pegará en la frente de cada uno de ellos una pegatina en la que los compañeros verán cómo actuar con él. Los roles pueden ser los	7 pegatinas, espacio amplio.	Docentes: Cinthia Lincey Niño Omaña, Yizelth Valentina Primiciero Omaña	24 de octubre del 2022. 20 minutos aprx.

		<p>siguientes: todo el mundo le da la razón, todo el mundo le ignora, todo el mundo le trata con compasión, todo el mundo se ríe cada vez que habla, todo el mundo le quita importancia a lo que dice, todo el mundo le lleva la contraria, todo el mundo le responde de manera agresiva.</p> <p>Se establece un tema de debate en el grupo, por ejemplo, cómo se repartirán los períodos de vacaciones entre todos.</p>			
--	--	--	--	--	--

Capítulo III

Marco Metodológico

El marco metodológico, es parte fundamental del trabajo de investigación, porque por medio de él, permite acceder a una guía para la comprobación de la categoría de estudio, de este modo presentamos a Arias (2006), que explica el marco metodológico como el “Conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” (p. 18). Teniendo en cuenta lo dicho por el autor, el marco metodológico son aquellos procesos que se llevan a cabo, para conocer un problema, para la recolección de información, ya que permiten analizar las causas de dicho problema, de tal forma, muestran cuales son las falencias o ausencia presente en el aula de clase y de este modo, diseñar un plan de acción que permita llevar a cabo un mejor desenvolvimiento de la problemática y con ello, una respuesta que favorezca a las personas directamente involucradas.

Enfoque Epistemológico Interpretativo

La presente investigación asume un enfoque cualitativo, que según los autores Blasco y Pérez (2007), señalan que “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (p.25). Es decir, el enfoque cualitativo busca la comprensión interpretativa del mundo a través de la perspectiva vivida y de la observación, que permiten que surjan diferentes ideas y conocimientos, de igual forma se centra en estudiar, analizar y dar voz a los propios participantes de la investigación, acercando al lector a sus experiencias particulares desde ese punto de visto de los hechos, manteniendo así una relación constante de interacción con el fin de enriquecer la investigación.

Método de Investigación

La presente investigación se considera un método de investigación acción pedagógica, Según Creswell (2012), la investigación acción “implica una inclusión completa y abierta de los participantes en el estudio, como colaboradores en la toma de decisiones, comprometiéndose como iguales para asegurar su propio bienestar” (p. 583). Por lo mencionado anteriormente, se debe relacionar el docente con el educando para que el educador conozca las problemáticas,

pueda diseñar estrategias de mejora y evaluarlas, tal como lo afirma Bernal (2010), con la fase inicial o de contacto con la comunidad, seguidamente, la fase intermedia o de elaboración del plan y la tercera fase de ejecución.

De este modo, el presente estudio de investigación se centra en la investigación acción pedagógica, según Restrepo (2006), consta de 3 fases, el primero es la deconstrucción, que a partir de la observación permite realizar una reflexión sobre los elementos de ineffectividad en la práctica, el segundo hace referencia a la reconstrucción donde hay una reafirmación de aquellas metodologías que dieron resultados, pero que se pueden modificar, de tal modo, haya una transformación con las nuevas estrategias y que cuando se dé paso a la tercera fase que es la evaluación se observen resultados relevantes que sustentan que las actividades cumplieron su objetivo.

Escenario de Investigación

El escenario de investigación es aquel lugar donde se obtiene la información el cual se caracteriza por ser accesible para las investigadoras, por su parte esta propuesta se desarrollará en un escenario, el cual es según López (1999) “el lugar en el que el estudio se va a realizar, así como el acceso al mismo, las características de los participantes y los recursos disponibles que han sido determinados desde la elaboración del proyecto” (p. 78). Reiterando lo dicho por el autor, es aquel espacio del que se puede relacionar con los informantes e interactuar con ellos, del mismo modo, recoge el análisis de la información directamente relacionados con los intereses que tiene el estudio, de igual forma, difiere el ambiente socio geográfico donde se encuentra ubicada la Institución Educativa y con ello, los miembros que la conforman, ya que es de esa población donde se selecciona la muestra de las personas para obtener la información necesarios para la investigación.

Para el estudio la investigación se consideró como escenario la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante, sede Marco Fidel Suárez que se encuentra ubicada en la Calle 11 #224 Barrio San Luis, comuna 4, Norte de Santander, Cúcuta, República de Colombia, se localiza en una zona urbana, la sede Marco Fidel Suárez es de género mixto y brindan educación básica, más específico cursos de 4° y 5°, es de carácter público.

Informantes Claves

Es relevante mencionar que los informantes claves son fundamental en la investigación ya que, por sus vivencias, su empatía y la relaciones que tienen en el campo se convierten para el investigador en una fuente importante de información, es por ello que para Martínez (1991) las principales fuentes de información para la metodología cualitativa “Son las personas o informantes claves quienes poseen conocimientos especiales, estatus y buena capacidad de información” (p.56). Mencionado lo anterior, los informantes claves deben ser la mejor representación de la comunidad a la que se va a realizar el estudio para lograr el propósito de dicha investigación. Es por esto, que los informantes claves de la presente investigación los conforman los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante de la Sede Marco Fidel Suárez.

Técnicas de Recolección de Datos

Son las tácticas utilizadas para proveer la recolección de los hechos; estos son de gran variedad y van de acuerdo con los factores que se pretenden evaluar. En el presente estudio se utiliza como técnica de recolección de información la encuesta, según Tamayo y Tamayo (2008), señala que la técnica de recolección de datos “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (p. 24). En tal sentido, la encuesta es una herramienta que se utiliza para recoger información según el objetivo del proyecto, poder encontrar la problemática y con ello implementar estrategias que den mejoras a lo surgido.

Instrumento

Para recolectar la información se empleó la entrevista semiestructurada, ya que la entrevista semiestructurada presenta un grado mayor de flexibilidad. Según Mabry (2003):

La entrevista tiende a ser semiestructurada, cuando muestra el uso flexible de los protocolos preparados previamente, con el objetivo de maximizar la cantidad de información recolectada. Después de focalizar el guión con preguntas precisas, la investigadora debió escuchar a los entrevistados, ayudarlos a expresarse, esclarecer las dudas sin sugerir y utilizar su

agudeza y las habilidades para poder encontrar información desconocida.
(p.167)

De acuerdo con el autor, permite conocer aquellas experiencias, vivencias y las concepciones que tienen los entrevistados sobre el tema que se les está preguntando, de tal forma, que la conversación fluya y la información que se esté recolectando sea la certera según la propia representación u ideal del tema abordado. Según lo afirma Ander- Egg (1996), toda entrevista consiste en una conversación entre dos personas o más en la cual uno es entrevistador y los otros los entrevistados, estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas acerca de un problema. Por lo general esta entrevista tiene un propósito profesional. (p. 80). Mencionado lo anterior, permite una interacción, entre dichas personas involucradas en la conversación logrando que el entrevistador obtenga la información necesaria para dar una solución a los entrevistados.

Este cuestionario se encuentra estructurado en tres partes: la primera, se refiere a la presentación, la cual contendrá la institución que lo avala y a quién va dirigido. La segunda parte, contiene las instrucciones generales para su aplicación, y la tercera, posee 9 ítems para medir los indicadores.

Procedimiento de Análisis de la Información

El análisis de datos es un proceso mediante se realiza un análisis que se considera necesario en el trabajo de investigación, ya que permite una indagación detallada con respecto a la información de la investigación. Es por esto por lo que para Ramirez (2015), el procedimiento de análisis de la información dentro de la investigación “es el proceso que consiste en la realización de los procedimientos a los que el investigador deberá someter la información recabada con la finalidad de alcanzar los objetivos que el estudio se propone” (p.32). De acuerdo con el autor, el procedimiento de análisis de la información permite categorizar, comparar y validar la problemática presente en la investigación, de tal forma, que al analizar la información que nos brindan los instrumentos de forma detallada y precisa, dar razón a las estrategias pedagógicas que se van a diseñar para mejorar lo visto en el aula.

Capítulo IV

Análisis y Discusión de la Información

El análisis y la discusión de la información, permite desarrollar una observación y estudio profundo acerca de las respuestas obtenidas por los participantes, asimismo, se debe realizar una comparación con los teóricos de la investigación y se contrasta obteniendo un resultado acerca de la investigación, permitiendo un análisis extenso y concluyente. No obstante, cabe resaltar la posición de Aceituno et al., (2021), manifiesta que:

Es la acción y resultado de discutir, examinando y argumentando diversas razones contra el juicio de otro autor. Pero si hablamos de la discusión de una investigación científica esta se ubica luego del análisis de datos, donde se compara algunas similitudes o diferencias que puedan existir entre los resultados de nuestra investigación con otras similares. (p.2)

Con respecto a lo dicho anteriormente, se refiere a la forma en como los resultados son interpretados por las investigadoras destacando los aspectos de los pasos fundamentales, los cuales permiten un estudio profundo acerca de las diferentes posiciones presentadas, ya que da paso a conocer la problemática según las experiencias de los educandos, sin descartar ninguna opinión o argumento, asimismo, se realiza un resultado del análisis obtenido. De este modo, el análisis y discusión de los datos se llevó a cabo mediante dos entrevistas, una para la docente del área del curso del grado 5°, y cinco estudiantes.

El método de triangulación es una técnica empleada para el procesamiento de la información, ya que permite elevar la objetividad del análisis y una mayor credibilidad en el proceso de análisis y discusión de la información, ofreciendo diferentes vías o caminos para contrastar los diferentes puntos de vista, por lo cual el análisis y la discusión de la información se realiza mediante el método de triangulación que según Mucchielli (2001), “es una estrategia de investigación a lo largo de la cual el investigador superpone y combina diversas técnicas de recogida de datos con el fin de compensar el sesgo inherente a cada una de ellas” (p. 56). De tal forma, que el presente estudio de investigación implementa el método de triangulación para el análisis y la discusión de la información.

Tabla 4

Entrevista del Docente

PREGUNTA	ENTREVISTA 19/10/2022	TEORÍA	CATEGORÍA	ANÁLISIS
1. ¿Qué políticas institucionales maneja la Institución Carlos Pérez Escalante sede Marco Fidel Suarez para la formación de estudiantes como sujetos políticos?	“A través del proyecto de Derechos humanos y democracia, puesto que se realiza en 3 espacios, el gobierno escolar, el desarrollo de un programa de interculturalidad y desde el área de ética y valores se fortalece la formación ciudadana”.	Según Ruiz y Chaux (2004), se debe realizar una formación ciudadana donde se fomenten los principios democráticos que hacen parte de la vida cotidiana en las instituciones educativas.	Sujetos políticos del gobierno escolar	Para el sujeto 1, las políticas institucionales que maneja la institución educativa para la formación como sujetos políticos es a través del proyecto de Derechos Humanos y democracia, de igual modo, los autores, ven necesario que para las políticas institucionales se debe realizar una formación ciudadana donde se fomente desde el aula de clase los principios democráticos a los sujetos políticos.
2. ¿Cómo se direcciona desde los planes de estudio la formación del estudiante como sujeto político?	“Con la participación activa en la organización del gobierno escolar”.	Según Werthein y Argumedo (1984) citado por Barrientos (2005), las estrategias de participación son unas de las necesidades no materiales que debemos asumir como condición y resultante de un proceso de transformación dirigido a elevar la calidad de vida de una población.	Estrategias de Participación	En tal sentido, el sujeto 1, dice que la formación del estudiante debe direccionarse mediante la participación activa en el proceso de la organización del gobierno escolar, mientras que, el autor afirma que para que haya una formación de los estudiantes debe direccionarse mediante estrategias de participación, que permitan involucrar al educando en ambientes amenos y fomentar el liderazgo en dichos espacios.
3. ¿El estudiante se considera en la toma de decisiones a nivel institucional?	“En la elección del personero, representantes de grado y monitores”.	Según el autor, Ruiz y Chaux, (2004), para que haya una formación del sujeto político desde el ambiente escolar, se debe tener en cuenta aspectos como reuniones, comités, toma de decisiones, etc. Y no, solo formarlo para la elección de un representante.	Sujetos políticos del gobierno escolar	El estudiante para el SUJETO 1 se debe tener en cuenta para las elecciones de monitores, representante y personero, sin embargo, los autores, ven importante que los estudiantes participen en dichas elecciones estudiantiles, pero, se pueden abrir más espacios para la participación de los estudiantes en los aspectos escolares y la toma de decisiones de la institución educativa.
4. ¿Cómo contribuye la Institución Educativa a la democracia y la formación de los sujetos políticos?	“A través de las diferentes actividades que se realizan en la organización del Gobierno Escolar”.	Según Piaget (1968), debe ser un procedimiento de educación social continuo que enseña a tomar en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas primando el bien común.	Tipo de estrategias	Para el SUJETO 1, la Institución Educativa contribuye en la democracia y en la formación de los sujetos políticos a través de las actividades que son realizadas por el gobierno escolar, mientras que, el autor afirma que es un proceso de educación social que debe ser continuo y que al trabajarlo en un enfoque moral e intelectual se va

				promoviendo un ciudadano que vela por el derecho de sí mismo y el de los demás.
5. ¿Cuenta la Institución con un plan de formación de sujetos políticos? ¿Cuál? ¿Cómo se lleva a cabo?	“Pues específicamente se trabaja en el proyecto de Derechos Humanos y Democracia”.	El FNA (2014), ve las estrategias de participación buscan que los ciudadanos que se encuentren en ese contexto generen ideas con miras a un progreso colectivo y mejoras para la comunidad, así como un pensamiento crítico reflexivos ante las circunstancias y las adversidades, de tal forma, que estás de una oportuna respuesta y solución a lo que se ha venido presentando.	Estrategias de Participación	El sujeto uno menciona que la institución se basa en un plan del proyecto de derechos humanos y democracia, y por consiguiente El FNA (2014) se basa en que se generen estrategias de participación con el fin de que los ciudadanos se integren y progresen de manera grupal.
6. ¿Considera necesario contar con una cartilla o manual que sirva como cátedra para la formación de líderes en la transversalización de las distintas asignaturas? ¿Por qué?	“Pienso que sí, para que sea más específico”.	Díaz y Hernández (2007), mencionan que las estrategias pedagógicas son procedimientos o recursos utilizados por el docente de enseñanza para promover aprendizajes significativos.	Estrategias pedagógicas para fomentar la participación	el sujeto 1 al igual que los autores señalan la importancia de implementar como estrategia una cartilla de tal forma que sea una herramienta utilizada por los docentes en las áreas para fortalecer mejorar la formación de los estudiantes como sujetos políticos
7. ¿Qué estrategias pedagógicas se implementan en la institución desde el aula de clase para la formación de la participación de los estudiantes como sujetos políticos?	“En la elección de monitores y representantes de grado y grupo, se dan las funciones que cada estudiante tiene que cumplir”.	Picardo, Balmore y Escobar (2004) mencionan que las estrategias pedagógicas son acciones que se constituyen mediante la planificación de actividades realizados por el docente para de facilitar y mejorar el aprendizaje	Estrategias pedagógicas para fomentar la participación	El sujeto 1 menciona que como estrategia de participación implementa la elección y delegación de las distintas funciones y rol de los estudiantes, basándose en lo mencionado por los autores, resaltando que estas acciones benefician el desarrollo estudiantil.
8. ¿Cómo se motiva a los educandos para postularse como representantes?	“Se motiva durante la organización de los proyectos de Democracia o Derechos Humanos, para que se postulen, a ser elegidos y a elegir”.	Bencomo (2008), las estrategias de enseñanza son “el conjunto de medios y procedimientos que se utilizan para el logro de la enseñanza-aprendizaje de manera didáctica, incluyendo la tecnología educativa	Estrategias de Enseñanza	el sujeto 1 hace referencia a que en los proyectos de democracia se motiva a los estudiantes a que no tengan miedo a postularse para cumplir un rol como sujeto político en la institución, siendo esta una estrategia de enseñanza en donde se les muestre a los estudiantes la importancia de participar, de elegir y de ser elegidos.
9. ¿Cómo identifica desde su asignatura a un estudiante que tiene miras como sujeto activo de la comunidad educativa?	“Cuando presentan propuestas para mejorar el desempeño académico y disciplinario”.	Ramírez (2016) hace referencia a que ser líder significa que una persona tiene capacidad para motivar a otros y lograr que lo sigan con confianza, con entusiasmo y con respeto.	Liderazgo	El sujeto 1 menciona que un estudiante es participativo y le gusta liderar proponiendo ideas o acciones que benefician a su entorno, conceptuando lo mencionado por el autor sobre ser un líder.

Interpretación

El sujeto entrevistado afirma que la formación que realiza la Institución Educativa con los sujetos políticos radica desde el proyecto de Derechos Humanos y democracia, donde se aprende a través del ejercicio de la democracia y el respeto que deben tener con los derechos humanos, puesto que lleva a la construcción de la paz y la convivencia social, así como la participación del estudiante en la toma de decisiones para un mejor funcionamiento de la Institución Educativa. Asimismo, considera importante la dirección desde los planes de estudios para que haya una participación de los estudiantes al momento de la organización del Gobierno Escolar, es decir, el estudiante se tiene en cuenta al momento de la elección de monitores, representantes y personeros.

Cabe resaltar, que el sujeto identifica a los sujetos políticos activos en el aula de clase por medio de su desempeño académico y disciplinario, lo que da razón del por qué los educandos prefieren escuchar indicaciones y obedecerlas, antes que posicionarse en el rol de líder y poder extraer ideas de sus compañeros, liderar y velar por el bienestar de todos, sin sentir presión a errar o alzar la voz y hacerse escuchar.

Del mismo modo, el sujeto indica que es pertinente que la Institución Educativa cuente con un plan o cartilla, que le brinde estrategias pedagógicas las cuales pueda implementar en el aula de clase de forma transversal y fomentar con ello la participación y liderazgo de los estudiantes lo que permite que haya un mejor desenvolvimiento, aprendizaje colaborativo y autonomía entre los pares.

Tabla 5

Entrevistas estudiantes. Actividad N°1 El lazarillo. Pregunta 1.

PREGUNTA 1	ENTREVISTA 19/10/2022	TEORÍA	CATEGORÍA	ANÁLISIS
¿Te gustó la actividad del	SUJETO 1 “Sí me gustó, porque pude escuchar a un líder y seguir las indicaciones para poder llegar a la meta”.	Para Díaz y Hernández (2010), la forma en que el guía enseña debe ser de manera reflexiva y flexible logrando que la otra persona, relacione los conocimientos ya adquiridos, y los ponga en práctica con las indicaciones brindadas y	Estrategias de Enseñanza	Al sujeto 1 le gustó la actividad ya que pudo comprender lo que el líder le estaba diciendo y de este modo, seguir sus sugerencias. Según como lo afirma el autor, las Estrategias de Enseñanza busca la mejor manera para llevar claridad a cierto tema y lograr la comprensión de esta, en este caso, el guía, dio indicaciones claras,

lazarillo? Si, no ¿Por qué?		de esta forma, lograr el objetivo.		permitiendo la comprensión por el lazarillo.
	<p>SUJETO 2</p> <p>“Sí me gustó, aunque fue difícil que todos hicieran lo que les decía, porque confunden la izquierda de la derecha”.</p>	<p>Para Elosúa y García (1993), las Estrategias de Elaboración buscan integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes.</p>	Estrategias de Elaboración	<p>Al sujeto 2, se le dificultó el poder guiar a los compañeros ya que ellos no tenían claridad entre la ubicación espacial, es decir, no sabía cómo indicarle para que avanzaran o se trasladaran, y así como lo afirma las autoras, se deben integrar y relacionar los conocimientos previos con los nuevos, en otras palabras, los educandos deben saber ubicarse espacialmente de forma correcta para poder recibir y comprender la información que el líder les estaba brindando para llegar a la meta.</p>
	<p>SUJETO 3</p> <p>“Si me gustó, pasamos un momento entre todo el grupo y compartí con mis compañeros”.</p>	<p>Para Thousand, Villa & Nevin, (2002) consideran que el proceso para que el educando aprenda más, es por medio de la interacción con los integrantes de su grupo.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>Comprendiendo que para el sujeto 3 lo más relevante para él fue jugar con sus pares, los autores ven fundamental que una forma de mejorar el aprendizaje es a través del trabajo en grupo, lo cual permite a los estudiantes desarrollar el pensamiento, la comunicación, habilidades de liderazgo, así como la participación, y la autoestima.</p>
	<p>SUJETO 4</p> <p>“Si me gustó, porque la persona que me estaba guiando era mi amiga y pude llegar muy rápido al otro lado como ella me explicaba”.</p>	<p>El autor Justicia (1996), expone que se debe sensibilizar al estudiante a lo que se va a enfrentar, ya que esto, le permite mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce y lo ejecutará.</p>	Estrategias de Apoyo	<p>Considerando lo dicho por el sujeto 4, fue notable la buena comunicación con su líder debido a que tienen una buena relación y eso le permitió comprender las indicaciones de forma más eficaz, de tal forma, el autor expone que la buena relación permite que se refleje como persona apoyo líder, logrando la eficacia en lo realizado.</p>
	<p>SUJETO 5</p> <p>La actividad sí me gustó, pero no entendía mucho las orientaciones que me decía la líder, me confundía hablando muy rápido”.</p>	<p>el autor Bencomo (2008), destaca que se deben buscar los medios y procedimientos adecuados para el logro de la enseñanza-aprendizaje.</p>	Estrategias de Enseñanza y apoyo	<p>Estimando la opinión del sujeto 5, se vio afectado por no tener claridad en algunos conocimientos, de igual modo, el autor expone que la persona encargada debe buscar la estrategia idónea que permita que el lazarillo llegue a la meta.</p>

Interpretación

Los sujetos entrevistados mencionan que la actividad fue de su agrado, pues llamó su atención por lo divertida que fue, ya que tanto los líderes como los liderados debían cumplir una función y un papel específico para cumplir el objetivo, resaltando el trabajo colaborativo entre los compañeros de cada grupo, pero sin dejar de un lado lo que expresan algunos sujetos, pues resaltan que algunos compañeros de su grupo no acataban las indicaciones dadas por el líder, en el momento de indicar si es derecha o izquierda, cuantos pasos diera y así sucesivamente. No obstante, es importante que los líderes generen confianza en su equipo, que les permitan sentir que pueden ser guiados por él o ella, para alcanzar el objetivo.

Tabla 6

Actividad N°1 El lazarillo. Pregunta 2.

PREGUNTA 2	ENTREVISTA 19/10/2022	TEORÍA	CATEGORÍA	ANÁLISIS
¿Qué ventaja o desventaja pudo observar del grupo con el que se relaciona?	SUJETO 1 “Elegimos a un líder que nos explicó sin gritos como es paciente, le entendí lo que me decía”.	Ramírez (2016) Ser líder significa que una persona tiene capacidad para motivar a otros y lograr que lo sigan con confianza, con entusiasmo y con respeto.	Liderazgo	el sujeto 1 menciona los aspectos que debe tener un buen líder como lo fue el de ellos, manteniendo siempre el respeto y entusiasmo hacia su equipo como lo menciona el autor-
	SUJETO 2 “Los niños no me entendían cuando les daba una indicación y entonces les tuve que explicar por pasitos”.	Arévalo (2008), las estrategias de enseñanza constituyen un conjunto de medios operativos usados para el logro de procedimientos que deben seguirse para recorrer las diferentes etapas del proceso enseñanza-aprendizaje	Estrategias de Enseñanza	El sujeto 2 fue elegido líder de su grupo, menciona que los compañeros no le entendían sus indicaciones, por lo cual era importante que implementara otra estrategia que le diera un mejor resultado, para lograr el objetivo de dicha actividad.
	SUJETO 3 “Mis compañeros hablaban mucho y no podía concentrarme solamente en la voz de mi guía”.	Gros (2000), lo define como proceso en el que las partes se comprometen a aprender algo juntas. Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración.	Aprendizaje Colaborativo	El sujeto 3 menciona que los compañeros en la actividad hablaban mucho puesto que esta, requería del silencio para que el líder diera las indicaciones y quien en el momento estaba participando por lo cual, es necesario que el líder fomente el aprendizaje colaborativo en su equipo para que todos en silencio, pudieran aprender y ver cómo le iba al compañero que estaba en ese momento realizando la actividad.

	SUJETO 4 “La ventaja que tuvimos es que elegimos un buen líder”	Ramírez (2016) Ser líder significa que una persona tiene capacidad para motivar a otros y lograr que lo sigan con confianza, con entusiasmo y con respeto.	Liderazgo	Como lo menciona el sujeto 4, la importancia de elegir un buen líder radica en el momento en cómo direcciona y dirige su equipo de trabajo, el cual escucha, entiende y comprende.
	SUJETO 5 “Los líderes no explicaban bien”.	González y Tourón (1992), “las estrategias de apoyo son aquellas donde influyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término”.	Estrategia de Apoyo	Como lo expone el sujeto 5, aquel líder tal vez no supo cómo dar las indicaciones o no comprendió la actividad, es aquí donde los que forman parte del equipo opinan, dan ideas y crean una estrategia conjunta, siendo de ayuda para el líder que en el momento no encontraba la estrategia para que su equipo llegara a la meta.

Interpretación

Los sujetos entrevistados expresan que algunos grupos no estaban conforme con su líder, ya que no era muy específico con sus indicaciones, y sus compañeros no colaboran con el silencio para avanzar, de manera que era una desventaja, mientras que otros grupos si lograban tener una mejor comunicación entre ellos, con un trabajo conjunto entre el líder y los liderados, permitiendo que los guíen y escuchando. Es importante mencionar que aquellos grupos que no lograban captar las indicaciones del líder, siendo ellos un equipo, necesitaban unirse, escucharse, opinar y diseñar en ese momento una estrategia que les permitiera poder lograr dicho objetivo.

Tabla 7

Actividad N°2 Estilos de liderazgo. Pregunta 1.

PREGUNTA 1	ENTREVISTA 19/10/2022	TEORÍA	CATEGORÍA	ANÁLISIS
¿Te gustó la actividad de los estilos de Liderazgo? Si, no ¿Por qué?	SUJETO 1 “Sí me gustó porque supe que tipo de líder soy”.	Según Benavides (2014), se identifica como líder a la persona que influye en los demás, por diferentes aspectos como, que se identifican con él o porque lo conocen y saben que tiene la capacidad que tiene para liderar y hacer que todos trabajen en equipo.	Liderazgo	El sujeto 1 con la actividad pudo identificar el tipo de líder que es y la función que cumple dentro del salón de clase. Por lo antes mencionado el autor considera que una persona que es considerada líder se caracteriza por su capacidad para seguir adelante y proponer situaciones que mejoren de forma colectiva el entorno o situaciones problemas, viendo siempre el bien común, antes que el individual.
	SUJETO 2	Según el autor Ramirez (2016), liderar es motivar a	Liderazgo	En consecuencia, el sujeto 2 manifiesta que le gusta ser líder

	“Si, porque me gusta orientar a mis compañeros y ellos sepan que cuentan conmigo”.	las personas, asimismo acompañarlos en su proceso de descubrir capacidades que sean benéficas para la comunidad en la que se encuentren.		porque le gusta orientar a sus compañeros y ser el apoyo que necesitan, no obstante, el autor expone que la función de un líder es motivar a todas las personas para que den lo mejor de sí mismos.
	SUJETO 3 “Si, porque uno se evalúa y se da cuenta si está haciendo las cosas mal o bien”.	Para Rizo (2014), lo que como la suficiencia de la persona para gobernarse a sí mismo, con base en sus propios pensamientos e ideas, teniendo en cuenta la relación fructífera con su entorno.	Autonomía	En tal sentido, el sujeto 3, se cuestiona e interioriza si las acciones que ha realizado como sujeto activo de la comunidad estudiantil han sido pertinentes y con ello se posiciona según el tipo de líder, asimismo, lo afirma el autor, que la persona debe aprenderse a ver por sí misma y valer, cuestionar las acciones realizadas con el fin de progresar en su actuar.
	SUJETO 4 “Si, porque en todos lados se necesitan líderes orientadores y debemos saber quiénes son”.	Para Bass (2000), citado por Granada (2010) expone que los líderes son aquellos que generan interacción y relación con sus compañeros, permitiendo el bien común y buscando factores favorables para todos, teniendo en cuenta la opinión de los demás.	Liderazgo	De esta manera, el sujeto 4 considera que para que haya un orden en las cosas que se realizan, debe haber una persona que oriente y debemos saber identificarla para trabajar en conjunto, por esta razón el autor revela que los líderes deben tener una interacción con su grupo para retroalimentar saberes y vivencias, lo que les permite evolucionar y potenciar capacidades.
	SUJETO 5 “Si, porque ya sabemos quiénes son los líderes buenos en el salón”.	Según Benavidez (2014), se debe identificar un líder cuando por las capacidades que ha demostrado en los campos de acción.	Liderazgo	Como lo expresa el sujeto 5, comenta que al momento en que cada persona dio a conocer qué tipo de líder es, se relaciona con lo dicho por el autor, ya que se ven las acciones que ha tenido esa persona en el campo de acción y las actitudes y aptitudes que toma frente a las situaciones.

Interpretación

Los sujetos entrevistados denotan que pudieron identificar qué tipo de líderes eran, así como qué tipo de líderes los rodeaban y con ello la relación que tiene con cada uno de ellos en el aula de clase y la capacidad que tienen para desenvolverse en diferentes ámbitos. No obstante, los sujetos consideran que el líder debe escuchar a sus pares, retroalimentar informar y de este modo, la elección que se tome sea benéfica para la comunidad en la que se encuentra, así pues, orientar a los compañeros y de esta forma, motivar a que cada miembro sea partícipe del grupo y su aporte es importante para la toma de decisiones.

Tabla 8

Actividad N°2 Estilos de liderazgo. Pregunta 2.

PREGUNTA 2	ENTREVISTA 19/10/2022	TEORÍA	CATEGORÍA	ANÁLISIS
¿Qué ventaja o desventaja pudo observar del grupo con el que se relaciona?	SUJETO 1 “Que todos somos líderes distintos”.	Para Benavides (2014), se identifica como líder a la persona que, independientemente del poder del puesto, influye en los demás ya sea porque éstos se identifican con él.	Liderazgo	Como lo expresa el sujeto 1, al momento de liderar un grupo, cada persona tiene una manera diferente de guiar o de orientar, pero siempre es importante que ese líder comprenda que su principal función es influir positivamente en su grupo de trabajo.
	SUJETO 2 “Que es importante tener líderes orientadores y críticos”.	Según Granada (2010), el liderazgo es la interacción o relación recíproca entre los integrantes de un grupo.	Liderazgo	Como lo menciona, el sujeto 2 se denomina líder a aquel que tiene la capacidad de guiar, de escuchar, de ser crítico en toda situación y de mantener siempre interacción con su equipo.
	SUJETO 3 “Que debemos evitar que haya líderes pesimistas”.	Según el autor Ramírez (2016), ser líder significa que una persona tiene capacidad para motivar a otros y lograr que lo sigan con confianza, con entusiasmo y con respeto.	Liderazgo	Como lo manifiesta el sujeto 3, el equipo debe elegir a un líder que tenga la capacidad de ayudar y motivar a avanzar, que trabaje en conjunto con su grupo, hasta llegar a la meta y no desista en el camino.
	SUJETO 4 “Debemos diferenciar entre los líderes que nos pueden orientar para mejorar y al que no debemos seguir”.	Para Piaget (1968), la autonomía es un procedimiento de educación social que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general.	Autonomía	De esta manera, el sujeto 4 hace referencia a que es importante saber que líderes son los que realmente nos guían y escuchan, los cuales son lo que ayudan, mientras que otros son líderes, pero no comprenden la importancia que conlleva y las funciones que debe desempeñar, por lo cual aquel que no se siente a gusto con su líder tiene la autonomía y el derecho de expresar la inconformidad y buscar una solución con su grupo de trabajo.
	SUJETO 5 “Hay compañeros que se consideran líderes y no lo son”.	Según FNA (2014), manifiesta que la estrategia de participación busca crear conciencia a todos sus colaboradores de la importancia de la participación de estos para promover una comunicación.	Estrategias de Participación	Como lo expresa el sujeto 5, aquellos que quisieron que los eligieran líderes, no llevaron a cabo de la mejor forma la función, pues tomaron la actividad más el ser líder, como un juego y no consideraron la verdadera importancia que tendría ese rol, pues no se obtuvo la comunicación ni estrategias de participación por parte del líder hacia su equipo para llegar a lograr un objetivo.

Interpretación

Los sujetos entrevistados mencionan en sus respuestas, las cualidades que ellos consideran que deben tener un buen líder, nombrando algunas de ellas como ser orientadores, guías, y críticos, de la misma manera expresan, como algunos que fueron elegido líderes no representan bien su papel, pues lo hacen solo por diversión sin reconocer el verdadero significado de ser un líder, como consecuencia los integrantes de su grupo no ven en él un apoyo o una ayuda, y puede ser allí en donde empieza la división entre ellos a querer realizar las cosas por su lado, y no pensando en conjunto para el beneficio común.

Tabla 9

Actividad N°3 Aviones de papel. Pregunta 1.

PREGUNTA 1	ENTREVISTA 21/10/2022	TEORÍA	CATEGORÍA	ANÁLISIS
¿Te gustó la actividad de aviones de papel? Si, no ¿Por qué?	SUJETO 1 “Si me gustó la actividad porque me divertí armando el avión de papel y lo hice solita, después de haber mirado como el líder hacia el de él”.	Para el autor Bornas (1994), refiere que la autonomía no solo toma en cuenta la educación de hábitos, sino que existe un aspecto cognitivo que construye un conocimiento en el ser humano permitiéndole tener la capacidad de ejercer independencia en la persona y ser capaz de pensar críticamente	Autonomía	Como lo menciona el sujeto 1 decidió realizar el avión después de que el líder explicó los pasos para identificar que prestó atención y así fortalecer dimensión cognitiva.
	SUJETO 2 “Si me gustó, pero doblé la hoja mal y no pude hacer el avión entonces el líder y los compañeros me ayudaron guiándome”.	El autor Lucero, (2003), menciona que es un conjunto de métodos de instrucción y apoyo con estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades, donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los demás	Aprendizaje Colaborativo	Como lo expresa el sujeto 2, se le dificulta realizar los dobleces de la hoja para formar el avión de papel, por lo cual su grupo junto con el líder la guían en cada doblez, permitiendo aprender.
	SUJETO 3 “Sí, porque me tuvieron paciencia para hacer mi avión, porque yo sabía hacer era otro y el líder	Para Bass (2000), citado por Granada (2010) el liderazgo es la interacción o relación recíproca entre los integrantes	Liderazgo	De esta manera, el sujeto 3 menciona que él conoce la forma de hacer un avión, pero entre los integrantes del grupo junto con el líder decidieron hacer otra forma

	dijo que otro avión y yo no me lo sabía”.	de un grupo. Los líderes son agentes de cambio, personas cuyas acciones afectan más a las demás personas que las de las demás a ella.		que consideraron más efectiva para ganar, por lo cual con la ayuda de su grupo pudo realizar el avión.
	SUJETO 4 “Pues sí, pero los compañeros de mi grupo no querían hacer caso y escuchar al líder para poder ganar”.	Según FNA (2014), manifiesta que la estrategia de participación busca crear conciencia a todos sus colaboradores, y a los ciudadanos de la importancia de la participación de estos, en aras de promover una comunicación.	Estrategia de participación	Como lo expresa el sujeto 4, el líder no tuvo buen control sobre su grupo de trabajo por lo cual el líder debía implementar una estrategia que captara la atención de sus compañeros para poder terminar la actividad y que su avión fuera uno de los ganadores.
	SUJETO 5 “Si, pero el líder no explicó bien y quería era hacernos el de todos porque iban a quedar mal”.	Para Arévalo (2008), las estrategias de enseñanza constituyen “un conjunto de medios operativos usados para el logro de procedimientos que deben seguirse para recorrer las diferentes etapas del proceso enseñanza-aprendizaje.	Estrategia de Enseñanza	Como denota el sujeto 5, el líder no explicó de la mejor manera los pasos para realizar el avión y de la misma manera empezó a hacer los de todos, por lo cual los compañeros se enojaron y no estuvieron de acuerdo, es por esto por lo que el líder debía optar por otra forma de enseñanza más sencilla de comprender de manera que su grupo, lo pudiera seguir y realizar.

Interpretación

La mayoría de los sujetos entrevistados les agradó la actividad y les fue divertidas, pero lo que no les gustó fue la manera en cómo el líder de su grupo actuaba, pues unos querían hacerlo solo a su manera sin escuchar a sus compañeros, otros querían hacerles el avión porque no comprendía como realizarlo, así también como otros líderes si comprendieron el significado de ser un líder, fueron pacientes con sus compañeros de grupo, escuchándolos, ayudándolos y orientándolos para el proceso de la actividad, de manera que no permitían que ningún integrante se quedará atrasado en los pasos, sino que todos estuvieran en el mismo ritmo, desempeñando muy bien su papel y sus funciones de líder.

Tabla 10

Actividad N°3 Aviones de papel. Pregunta 2.

PREGUNTA 2	ENTREVISTA 21/10/2022	TEORÍA	CATEGORÍA	ANÁLISIS
¿Qué ventaja o desventaja pudo observar del grupo con el que se relaciona?	SUJETO 1 “Que mi compañero me explicó bien y aprendí a hacer el avión”.	Según Díaz y Hernández (2010), la persona que enseña debe realizarlo de forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos.	Estrategias de Enseñanza	Como indica el sujeto 1, el buscar una forma asertiva de explicar hace que lo que se está aprendiendo sea significativo para la otra persona, y así lo reitera el autor, expresando que quien enseña, debe realizarlo de forma reflexiva y flexible.
	SUJETO 2 “Que se estresaron porque yo no terminaba, entonces me quitaron la hoja y terminaron el avión ellos”.	Según Díaz y Hernández (2010), la persona que enseña debe realizarlo de forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos.	Estrategias de Enseñanza	Como expresa el sujeto 2, el líder no buscó otra estrategia para ayudar a que todos los integrantes del grupo realizaran su avión, sino, que se estresa ante la situación, por tanto, el autor considera que la persona que enseña debe guiar, y buscar distintas estrategias para lograr lo estimado.
	SUJETO 3 “Que el líder me explicó la otra forma de hacer aviones y pudimos ganar”.	Para el autor Tasiguano (2013), se debe sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender, la misión es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce.	Estrategias de Apoyo y Enseñanza	Se estima que el sujeto 3, se adaptó fácilmente al contexto y se dejó orientar sin tener choques con lo ya aprendido, de ese mismo modo, el autor dice que se debe conectar al estudiante con lo que va a aprender.
	SUJETO 4 “El avión que yo sé hacer era más fácil, además era largo y eso nos hubiera servido para ganar y que volara más”.	Según Elosúa y García (1993), los conocimientos se integran y se vinculan con la información que más se relacione, haciendo que el proceso de asimilación sea más efectivo.	Estrategias de Elaboración	Considerando lo dicho por el sujeto 4, es que sabía realizar otro tipo de avión, pero realizaron el que el líder dijo, sin embargo, los autores comentan que debido a que el sujeto ya tenía un conocimiento previo sobre la forma en cómo se debe armar el avión, se le debió brindar el espacio en el grupo para que él expresara en qué les favorecía ese avión al momento de realizar la competencia.
	SUJETO 5 “Es bueno que el líder sepa hacer aviones, pero era que nos enseñara no que nos hiciera el de los demás”.	Según Arévalo (2008), para que haya un proceso de enseñanza aprendizaje la persona que orienta debe buscar estrategias que permita que el logro de los procedimientos se realice.	Estrategias de Enseñanza y apoyo	El sujeto 5 sintetiza que el líder debe interactuar con sus compañeros y buscar la manera de guiarle para que ellos mismos puedan alcanzar lo propuesto, asimismo, lo afirma el autor, que para que el proceso de enseñanza aprendizaje pueda realizarse, se deben tener en cuenta los procedimientos para la adquisición del conocimiento.

Interpretación

Los sujetos entrevistados comentan que unas de las ventajas que vieron de la actividad y del grupo que les correspondió es que se identificaron líderes que explicaron paso a paso y acompañaron el proceso de la elaboración del avión, demostrando su capacidad para mantener la calma, de hacerse escuchar y también escuchando sugerencias para el bienestar del grupo, no obstante, las desventajas que se reflejan es que unos de los líderes que se eligieron eran poco

pacientes generando ambientes de tensión y no buscan formas de explicar y lograr que sus compañeros aprendan a desenvolverse en el ambiente y no hacerlo por ellos.

De igual modo, se pudo apreciar que algunos líderes no tienen presente la escucha activa, y lo que quieren es hablar con carácter, no se dejan hablar ni escuchan sugerencias, lo que genera que no se tenga en cuenta la opinión de los demás, pudiendo entre todos construir una idea sólida de forma cooperativa, para llegar a un consenso de tal manera que prime el bienestar colectivo antes que el individual.

Tabla 11

Actividad N°4 El círculo. Pregunta 1.

PREGUNTA 1	ENTREVISTA 21/10/2022	TEORÍA	CATEGORÍA	ANÁLISIS
¿Te gustó la actividad del círculo? Sí, no ¿Por qué?	SUJETO 1 “Me gustó como el líder nos fue acomodando y como nos formábamos para ayudarlo”.	Según Benavidez (2014), un líder debe caracterizarse en influenciar a que sus compañeros den lo mejor de sí mismos y que en el trabajo en equipo todos desempeñan distintas funciones para el mejor desenvolvimiento del ejercicio en práctica.	Liderazgo	Teniendo en cuenta que el sujeto 1, le gustó la actitud que tomó el líder, ya que los guió para obtener un buen resultado, el autor reitera que una de las características que debe tener el líder es buscar la forma en que todos los compañeros trabajen en equipo y hacer que se realice de la mejor forma.
	SUJETO 2 “Sí, la actividad fue muy chévere, pero necesita de mucho orden y de alguien que nos esté mirando para formar bien las figuras”.	Según Elosúa y García (1993) para que haya un proceso en el aprendizaje, debe relacionarse lo que se está realizando y aprendiendo con los conocimientos ya adquiridos, es decir, asociar la nueva información con los presaberes.	Estrategias de Elaboración y Apoyo	Contemplando lo expuesto por el sujeto 2, quien afirma que tuvieron que reorganizarse, y lograr el orden para realizar la actividad y para que el líder pudiera orientarse y orientarlos, de modo que él reestructura mentalmente lo que se quería plantear y después llevarlo a la práctica en conjunto con sus compañeros.
	SUJETO 3 “La actividad me gustó, porque aprendí a trabajar en equipo”.	Según Lucero (2003), para que haya un trabajo en equipo, se necesita trabajar mediante el aprendizaje colaborativo, puesto que permite que el grupo se haga responsable tanto de su aprendizaje como del de los demás miembros del grupo.	Aprendizaje colaborativo	Estimando lo dicho por el sujeto 3, que expresa lo fundamental que es aprender a trabajar en equipo, y tomando en cuenta lo dicho por el autor, ya que el trabajar en grupo, permite que no solo la persona se haga responsable de su resultado, sino, del aprendizaje de todos los miembros que conforman el grupo.
	SUJETO 4 “sí, porque, aunque nos tardamos mucho armando la figura, pudimos armar la figura después de elegir a alguien que nos guiara y nos colocara en el lugar”.	Según Ramirez (2016), es importante motivar a las personas y acompañarlos en su proceso y no rendirse ante las adversidades, sin, llegar a la meta propuesta y lograr la reflexión de futuras mejoras.	Liderazgo	Reflexionando acerca de la opinión del sujeto 4, se puede ver que el líder fue persistente y aunque se tardaron, no se dejaron llevar por la presión de los compañeros externos al grupo, logrando apoyarlos. Del mismo modo, el autor considera que el

				líder debe motivar y acompañar el proceso de sus compañeros.
	SUJETO 5 “Si, la actividad fue muy divertida, porque no nos podíamos soltar de las manos para armar la figura y no armamos las figuras que eran hasta que uno se soltó y nos dirigió”.	Para Bass (2000) citado por Granada (2010), debe realizarse una interacción entre pares, para elegir la persona líder quien pueda orientarlos, motivarlos y conozca las capacidades que tiene cada uno de los integrantes del grupo.	Liderazgo Aprendizaje Colaborativo	Según lo estimado por el sujeto 5, presentaron inconvenientes por todos querer tener el control y hacer la actividad con rapidez, y en consenso con el autor, uno de los compañeros tuvo que empezar a liderar y reorganizarlos, para lograr el orden y que la actividad se realizara.

Interpretación

Los sujetos entrevistados dan a conocer que la actividad del círculo les gustó porque los sacó de la rutina, los distrajo, compartieron con sus compañeros y pasaron un ambiente agradable, no obstante, los subgrupos conformados, no empezaron eligiendo un líder y entre todos se hablaban para darse las indicaciones, a medida que fue subiendo de complejidad y vieron lo necesario que era que una sola persona tomara la vocería, eligieron a uno de ellos para que mirara y reestructura la figura contando con el apoyo de todos los integrantes del grupo. De igual modo, los mismos estudiantes resaltan la presencia las funciones del líder que coordina, escucha, de orientaciones, es de beneficio para el grupo, ya que les permitió ponerse de acuerdo y lograr que todos los integrantes trabajaran ayudando a organizarse y dar funciones para que todos los miembros participen.

Tabla 12

Actividad N°4 El círculo. Pregunta 2.

PREGUNTA 2	ENTREVISTA 21/10/2022	TEORÍA	CATEGORÍA	ANÁLISIS
¿Cree que eligieron el líder adecuado para que los guiara y ayudara a armar la figura?	SUJETO 1 “sí, porque hablábamos primero entre todos de como queríamos hacer la forma y nos orientó para hacerlo bien y nos iba ubicando a cada uno”.	Bass (2000), da a conocer el liderazgo como un medio de interacción o relación recíproca entre los integrantes de un grupo.	Liderazgo	Asimismo, el sujeto 1, hace referencia a que escogieron un buen líder ya que liderar no es querer imponer algo, sino, permitirse escuchar los ideales de las demás personas para poder elegir la mejor opción para el beneficio de todos.
	SUJETO 2 “Sí, al principio todos queríamos ser líder, pero por votación se eligió a uno y, él nos motivó y nos decía cómo acomodarnos y seguíamos lo que nos decía”.	Ramírez (2016) Ser líder significa que una persona tiene capacidad para motivar a otros y lograr que lo sigan con confianza, con entusiasmo y con respeto.	Liderazgo	Como denota el sujeto 2, todos en el grupo querían ser líderes, pero democráticamente se eligió a uno, considerando ser el mejor para representarlos, y así mismo, los motivó y los guio para desarrollar la actividad.

	<p>SUJETO 3 “Si, pues yo tenía la figura en la mente y les decía a mis compañeros como ponerse y me escuchaban y por eso terminamos más rápido que el otro grupo”.</p>	<p>Díaz y Hernández (2010), las estrategias de enseñanza “son procedimientos utilizados por el agente de enseñanza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los educandos.</p>	<p>Estrategias de Enseñanza</p>	<p>Haciendo referencia a lo que expresa el sujeto 3, el líder gracias al conocimiento que tenía sobre realizar el avión pudo guiar a sus compañeros y ellos lo escuchaban trabajando conjuntamente para terminar la actividad.</p>
	<p>SUJETO 4 “Tuvimos que cambiarlo porque el primero empezó a gritarnos y no estábamos haciendo nada, entonces mi otro compañero nos dijo y lo logramos”.</p>	<p>Thousand, Villa & Nevin, (2002) menciona que se trata de un proceso en el que cada persona aprende más de lo que aprendería por sí sola, fruto de la interacción con los integrantes del equipo. En el desarrollo de un grupo, la interacción se convierte en un elemento clave.</p>	<p>Aprendizaje Colaborativo</p>	<p>De esta manera, el sujeto 4, expresa que el líder que eligieron presentó mala actitud frente a su grupo por lo cual optaron por elegir a otro líder del grupo, y así los compañeros se sintieron bien realizando la actividad y pudieron terminarla.</p>
	<p>SUJETO 5 “Pues al principio no elegimos líder porque era fácil, pero entre todos fuimos hablando para hacerlo bien teniendo en cuenta lo que cada uno sabía y lo hicimos bien”.</p>	<p>Gravini, (2009) define la lluvia de ideas como una estrategia de enseñanza que a menudo logra producir una atmósfera que produce ideas creativas y únicas.</p>	<p>Lluvia de ideas</p>	<p>Como lo expresa el sujeto 5, ellos no sintieron la necesidad de elegir un líder, porque su grupo, era ordenado y cada uno fue aportando ideas, y sus conocimientos previos para empezar a armarlo y lograr hacer el mejor avión.</p>

Interpretación

En la actividad se pudo observar que algunos grupos tuvieron dificultad para elegir a sus líderes, puesto que, en un grupo, todos querían ser líder, pero optaron por la votación para elegir a uno, teniendo en cuenta las cualidades y las habilidades requeridas para desempeñarse bien, así mismo otro grupo, no eligió un buen líder, por lo cual a mitad de la actividad tuvieron que elegir otro compañero, seguidamente los demás grupos estuvieron conforme con su líder, otros grupos agradecidos con el trabajo que realizó el líder, porque les ayudó a ganar la actividad y explicó muy bien el procedimiento para realizarlo y se reforzó el trabajo en equipo.

Tabla 13

Actividad N°5 El líder más veloz. Pregunta 1.

PREGUNTA 1	ENTREVISTA 24/10/2022	TEORÍA	CATEGORÍA	ANÁLISIS
¿Te gustó la actividad del líder más veloz?	<p>SUJETO 1 “Sí, porque pude adivinar quien era el líder y me permitió hacer movimientos con</p>	<p>Según Bomas (1994) los aspectos cognitivos son los que permiten construir un conocimiento en el ser humano permitiéndole tener la capacidad de ejercer</p>	<p>Autonomía</p>	<p>Como expresa el sujeto 1, sintió autonomía y por ende libertad al momento de realizar movimientos, sin tener a alguien o algo que lo limitara, de igual modo el autor comenta que lo que permite la</p>

Sí, no ¿Por qué?	mi cuerpo distintos que yo casi nunca hago”.	independencia en la persona y libertad de elegir.		autonomía es que el educando se exprese libremente y de esta forma construye su propio conocimiento a su ritmo de aprendizaje.
	SUJETO 2 “Sí, porque yo era el líder y me divertí porque el compañero no adivinó que era yo de lo rápido que lo hacía”.	Según Ramirez (2016) Ser líder significa que una persona tiene capacidad para motivar a los demás.	Liderazgo	Se denota que el sujeto 2 tiene buena relación con sus compañeros, lo que permitió que se entendieran al momento de empezar a ejecutar otro movimiento y pudieran seguirlo, tal como lo afirma el autor, en este contexto, logró que su grupo realizara lo que él estaba haciendo, permitiendo que no adivinaran quien era.
	SUJETO 3 “Sí, porque compartimos y jugamos con la profesora y porque adiviné quién era el líder porque cambio de movimiento cuando la estaba mirando”.	Según Bornas (1994), el infante debe tener espacios que le brinden conocimiento y capacidad de pensar racionalmente, integrando valores y asumiendo actitudes que fortalezcan aspectos personales como el autocontrol y la disciplina y aspectos sociales como la integración y socialización.	Autonomía	Para el sujeto 3 la actividad le gustó porque pudo le gustó compartir con sus pares, además el autor, dice que la autonomía es una capacidad que adquiere el estudiante donde prevalecen sus virtudes y esto le permite relacionarse e integrarse en cualquier ambiente de forma auténtica teniendo en cuenta su autocontrol y la disciplina.
	SUJETO 4 “Sí, la actividad me gustó, porque salí de la rutina y no adivinaron que yo era el líder”	Según Ramirez (2016), un líder acompaña los procesos para descubrir capacidades individuales e identificar aquellas que sean benéficas para la comunidad.	Liderazgo	Considerando lo que expresa el sujeto 4 con referencia a que no adivinaron que él era el líder, demuestra que fue muy precavido al momento de cambiar de movimientos, y según el autor, el trabajo en equipo es lo que permite el progreso de un grupo-
	SUJETO 5 “Sí, aunque fue difícil porque los compañeros miraron mucho al comienzo y por eso adivinaban rápido”.	Según Díaz y Hernandez (2010), una estrategia es dirigida y abordada cuando su finalidad es brindar un aprendizaje, de tal forma que se adapta a los propósitos que se quieran lograr.	Estrategias de Enseñanza	El sujeto 5 tenía como objetivo que la persona que tenía que adivinar no pudiera identificar así que, puso en práctica lo dicho por el autor y busco una estrategia que le ayudara a que sus compañeros sí supieran su movimiento y cambiaran rápidamente de uno a otro, sin dar espacio para que la persona adivinara, lo que mostró el aprendizaje colaborativo y la forma interactuó y comunicó a los demás que se iban a realizar los movimientos.

Interpretación

Los sujetos manifiestan que la actividad les gustó y bajo esto se deduce que en el grupo hay líderes que tienen una buena relación con sus pares y velan porque todos los integrantes del grupo se encuentren realizando la actividad, de igual modo, que ninguno se sienta excluido, no obstante, la mayoría de los que se postularon como líderes no tuvieron el dominio del grupo ni realizaron la acción cuando debían, por lo cual la persona que estaba adivinando y analizando los

movimientos no debía descubrirlo, sino que hacían lo contrario, es decir, cuando el adivinador miraba hacia donde estaba ubicado, cambiaba de acción, fue así como en ocasiones los estudiantes no querían jugar, porque el líder no ejecutaba ni llevaba a cabo la actividad como era, lo que hacía que el juego se terminara rápido.

Tabla 14

Actividad N°5 El líder más veloz. Pregunta 2.

PREGUNTA 2	ENTREVISTA 24/10/2022	TEORÍA	CATEGORÍA	ANÁLISIS
¿Qué ventaja o desventaja pudo observar en la actividad?	SUJETO 1 “Que algunos compañeros no estaban pendientes y no cambiaban los movimientos, me enojaba que no colaboraron”.	Gros, (2000), lo define como proceso en el que las partes se comprometen a aprender algo juntas.	Aprendizaje Colaborativo	Como expresa el sujeto 1, resalta que no había apoyo por parte de los compañeros por lo cual era importante la colaboración para llevar a cabo la actividad y que todos pudieran participar.
	SUJETO 2 “Que el líder no hacía bien los movimientos y los cambiaba muy rápido y se enojaba porque no logramos seguirlo, y tomamos la decisión de poner a otro líder”.	Ruiz y Chaux (2004), tiene como objetivo principal los principios democráticos y de convivencia pacífica en la pluralidad.	Sujetos Políticos del Gobierno Escolar	El sujeto 2, junto con sus compañeros hablaron y decidieron cambiar el líder, porque no les estaba guiando, al contrario, los confundía más y tomaba una actitud negativa frente a ellos, por lo cual cambiaron de líder y todo fue mejor.
	SUJETO 3 “Que nos pusimos de acuerdo para no mirar tanto al compañero líder y de esta manera que no pudiera adivinar”.	Barrientos (2005): las estrategias de participación implican la consideración de necesidades no materiales o no tan obvias, tales como la necesidad de participar en las decisiones que afectan la vida cotidiana.	Estrategias de participación	Referente a lo que expresa el sujeto 3, implementó como estrategia junto con sus compañeros a no mirar mucho al líder, para que no lo pudiera descubrir, funcionando y fortaleciendo el trabajo en equipo.
	SUJETO 4 “Unos compañeros hacían otros movimientos y el compañero líder no había cambiado de movimientos, me tocó decirles que por favor hicieran caso para no perder”.	por Granada (2010): el liderazgo es la interacción o relación recíproca entre los integrantes de un grupo. Los líderes son agentes de cambio, personas cuyas acciones afectan más a las demás personas que las de las demás a ella.	Liderazgo	De esta manera, el sujeto 4, menciona como tuvo que liderar al grupo, en un momento donde los compañeros no querían hacer caso, para proceder con la actividad.
	SUJETO 5 “Hubo trabajo en equipo, porque antes de empezar dimos ideas sobre qué movimientos hacer, para	Según Economía (2014), denominan “Lluvia de ideas al proceso mediante el cual se enuncian distintas ideas para la consecución de distintos	Lluvia de Ideas	Como menciona el sujeto 5, se resalta el trabajo en equipo, la colaboración y aporte de ideas por parte de todos los integrantes para desarrollar la actividad correctamente.

	que todos no estuviéramos desordenados”.	finés evitando en todo momento la presencia de un juicio negativo sobre ella		
--	--	--	--	--

Interpretación

la actividad mencionada, requiere de concentración y agilidad no solo por parte del líder sino de los demás compañeros, ya que el fin de esta, era poder hacer los movimientos dirigidos por el líder, pero sin permitir que aquel que fue escogido para adivinar quién lo hizo, no debía darse cuenta o al menos no por cierto tiempo, es por esto que algunos compañeros no participaban directamente, pues no hacían dichos movimientos, o fijaban la mirada en el líder y como consecuencia que adivinaran quien lo hizo, pero de igual forma se resalta el trabajo en equipo, la participación y las ideas dadas por algunos integrantes para lograr que se desarrollará la actividad de la mejor manera.

Tabla 15

Actividad N°6 Adoptamos un nuevo rol. Pregunta 1.

PREGUNTA 1	ENTREVISTA 24/10/2022	TEORÍA	CATEGORÍA	ANÁLISIS
¿Te gustó la actividad adoptamos un rol? Sí, no ¿Por qué?	SUJETO 1 “Sí, porque pude adivinar el rol que todos mis compañeros estaba teniendo conmigo, porque usé una estrategia, teniendo en cuenta los que ya habían pasado y se las enseñé a mis otros compañeros”.	Para Benavides (2014), se identifica como líder a la persona que, independientemente del poder del puesto, influye en los demás ya sea porque estos se identifican con él.	Liderazgo	Como lo denota el sujeto 1, implementó una estrategia que le permitiera identificar la actitud o situación que los compañeros tenían con él, y de esta manera, sus demás compañeros pudieron seguir su estrategia y poder adivinar el rol.
	SUJETO 2 “sí, aunque me confundí cuando mis compañeros se acostaban a dormir porque hablaba, pero con la ayuda de ellos me daban ideas y pude adivinar”.	Según Economía (2014), denominan lluvia de ideas al proceso mediante el cual se enuncian distintas ideas para la consecución de distintos fines evitando en todo momento la presencia de un juicio negativo sobre ellas a pesar de lo poco practicable que suene.	Lluvia de ideas	Como lo expresa el sujeto 2, presentó confusión con la actitud de los compañeros correspondiente al rol que él tenía, a través de las acciones de ellos, le surgen ideas que lo ayudaran a armar la frase.
	SUJETO 3 “Sí, además fue un trabajo en equipo, porque ellos debían hacer el drama del papel que yo tenía”.	Para el autor Lucero (2003), dice que es conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con estrategias para propiciar el	Aprendizaje Colaborativo	Asimismo, el sujeto 3, menciona que el trabajo en equipo fue continuo, los compañeros colaboraron con la actividad, y se obtuvo un buen resultado de la actividad.

		desarrollo de habilidades mixtas.		
	SUJETO 4 “Sí, porque me divertí y aunque mis compañeros al principio no querían hacer bien la actividad, yo siendo el representante del salón les tuve que pedir que por favor colaborarán con la actividad”.	Según el autor Bass (2000), citado por Granada (2010) el liderazgo es la interacción o relación recíproca entre los integrantes de un grupo. Los líderes son agentes de cambio, personas cuyas acciones afectan más a las demás personas que las de las demás a ella.	Liderazgo	El sujeto 4 expresa que la actividad fue divertida, a pesar de que los compañeros al principio no ponían de su parte para hacer la actividad, por lo cual tuvo que ponerse en medio del grupo y siendo el representante del salón tomar el papel de líder y pedirles que por favor colaboren para terminar la actividad, manteniendo la disciplina y haciendo caso a las iniciaciones.
	SUJETO 5 “No mucho, porque no me gusta que me ignoren y ese fue el rol que me correspondió, pero de todas formas fue una actividad en la que todos podíamos participar y adivinar”.	Para Díaz y Hernández (2007), definen las estrategias pedagógicas como procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos.	Estrategias Pedagógicas Para fomentar la Participación	Valorando la opinión del sujeto 5, explica que no le agradó mucho la actividad, porque el rol que le correspondió no le gustó, pero resalta que sus compañeros lo ayudaron y apoyaron para que él pudiera adivinar, reflejándose la participación y el trabajo en equipo.

Interpretación

Teniendo en cuenta las opiniones de los sujetos entrevistados, la actividad, les permitió identificar situaciones que se pueden presentar en su vida cotidiana, y al mismo les permitió a las investigadoras observar las actitudes de los estudiantes frente a ellas, evidenciando que algunas fueron negativas para los compañeros, porque se sentían mal, para otros fueron agradables y divertidas. de la misma forma, se resalta la participación y colaboración de los estudiantes, y el buen trabajo del representante del salón por mantener el orden y seguir con la actividad.

Tabla 16

Actividad N°6 Adoptamos un nuevo rol. Pregunta 2.

PREGUNTA 2	ENTREVISTA 24/10/2022	TEORÍA	CATEGORÍA	ANÁLISIS
¿Qué ventaja o desventaja pudo observar en la actividad?	SUJETO 1 “Que todos los compañeros hicieron lo que decía el papel, trabajaron en equipo”.	Según Gros (2000) es aquel proceso en el que las personas implicadas se comprometen en realizar algo juntos y aprenden de lo vivido.	Aprendizaje colaborativo	Se denota que el sujeto 1 que los compañeros hicieron la acción con su cuerpo de manera clara, lo que permitió que la persona que tenía que adivinarlo hiciera, de este modo el autor dice cuando hay una buena relación entre los pares y escuchan la función que tiene cada uno, se puede llevar la actividad según lo estipulado.

	SUJETO 2 “Que los compañeros hicieron desorden y no podía adivinar cual era la situación”.	Según Bornas (1994), una persona tiene la capacidad de ejercer independencia de sí mismo, e integrar valores, asumiendo actitudes que fortalezcan aspectos personales como el autocontrol y la disciplina.	Autonomía	Considerando lo dicho por el autor, los compañeros no realizaron la acción de forma adecuada lo que hizo que se confunde y no pudiera adivinar el rol que estaba representando, lo expuesto por el autor nos afirma que para que un proceso se realice idóneamente necesita de la disciplina y para esta actividad, se necesitaba autocontrol al momento de representar las acciones.
	SUJETO 3 “La ventaja que vi es que mis amigas estaban ahí y pude entenderles”.	Según Tourón (1992), las estrategias de apoyo están relacionadas con los recursos que se llevan a cabo para llegar a impartir un conocimiento.	Estrategias de Apoyo	Para el sujeto 3, fue fácil adivinar, debido a que centró su atención en la representación que le hacían sus amigas, el conocer las capacidades, actitudes y aptitudes de cada una, le permitió acertar en su rol, de igual modo el autor afirma lo que hizo el sujeto cuando expresa que son estrategias de apoyo cuando se buscan recursos que ya la persona conoce para poder llevar el proceso de aprendizaje.
	SUJETO 4 “Que no entendía lo que querían mostrarme mis compañeros, hasta que me fije solo en uno”.	Según Justicia (1996) se pretende sensibilizar y conectar al estudiante con lo que va a aprender, y una de las mejores formas de hacerlo es conectando esos conocimientos con los ya existentes.	Estrategias de Apoyo	El sujeto 4 expresa que no comprendía lo que le estaban representando sus compañeros hasta que puso su atención en solo una persona, en ese caso, sería alguna persona con la que se relaciona mejor, lo que le generó claridad en la idea que tenía, de este modo, el autor da a conocer que el estudiante debe conectarse con lo conoce para poder llegar a conocimiento.
	SUJETO 5 “Que me tocó el rol que menos me gusta, me gusta que me presten atención”.	Según Piaget (1998), el infante debe hacerse responsable de su conducta y empezar a valer por sí mismo, sin dejar de lado que puede llegar a necesitar de los demás y que en colaboración con alguien más, las cosas pueden salir mejor.	Autonomía	El sujeto 5 manifiesta que el rol que le correspondió, aunque lo adivinó no le gustó porque le gusta llamar la atención, lo que lo incomodó, pero para esto el autor dice, que el infante aprende a ser autónomo cuando deja el egocentrismo, lo que permite relacionarse con su entorno, con ello mejorar su conducta y su pensamiento.

Interpretación

Los sujetos destacan como ventaja el compañerismo en la actividad, unos expresaron que los compañeros sí representaron según el rol que estaba representando la persona en el grupo, lo que les permitió adivinar el rol que cumplían, algunos se enfocaron en las personas más cercanas y lograron comprender con exactitud las acciones que les hacían descifrando en contados segundos, sin embargo, otros empezaron a observar el comportamiento de cada uno y al ver tan distintas actividades realizándose lo que hicieron fue confundirse y se estresan queriendo dejar la actividad sin terminar, de igual modo, ciertos compañeros no tomaron la iniciativa de querer participar y al momento de ser su turno no quisieron tener un rol en el grupo, no obstante, uno de ellos sí participó y adivinó el rol, pero expresó que no le gustó el rol, porque no le gustaba que lo ignoraran y no lo miraran.

Conclusiones

En base a la investigación realizada, se observó que la mayoría de estudiantes no participan activamente como sujetos políticos en la Institución, debido a que no consideran importante dar a conocer sus ideales, por tal motivo, no ven necesario participar, por lo cual, desconocen o no tienen claridad sobre términos como liderazgo, participación y democracia., de tal modo, en atención al primer objetivo, se puede concluir que no se implementan estrategias pedagógicas para fomentar la participación de los estudiantes como sujetos políticos, puesto que, solo se lleva a cabo la elección de representante en el salón de clase.

Haciendo referencia al segundo objetivo, se diseñó una cartilla de orientación nombrada “el mejor líder de la historia” que tiene como propósito brindar espacios a los estudiantes en donde puedan participar activamente sin temor a ser juzgados, a expresarse y ser autónomos, teniendo presente el trabajo en equipo y el bien colectivo. Ahora bien, con respecto al tercer objetivo, se ejecutó la propuesta antes mencionada, que se encuentra basada en estrategias pedagógicas, incluyendo actividades didácticas, pertinentes para la edad de los estudiantes en las cuales todos tenían la oportunidad de motivar, aprender y divertirse.

De esta misma forma, en valoración al cuarto objetivo se evidenció a través de la entrevista realizada, que los estudiantes presentaron disposición para la realización de las actividades, las cuales, marcaron resultados positivos, dando respuesta a la finalidad de la investigación, logrando que los educandos participaran activamente, comprendieran su rol como sujetos políticos que tienen en la Institución, asimismo, su espíritu de liderazgo para poder llegar a conformar cargos del Gobierno Escolar.

Finalmente se concluye, que la Institución Educativa y el educador no tienen un plan de acción que considere la importancia de este tema, puesto que, no se realizan actividades diferentes a la elección de representantes o del personero estudiantil. Por consiguiente, las estrategias pedagógicas que se diseñaron e implementaron, brindaron un espacio ameno para los estudiantes donde fortalecieron su participación y pudieron identificar si presentan las diferentes habilidades y cualidades necesarias para ser líderes o en su efecto identificar si son líderes o les gusta ser liderados, comprendiendo el rol que cada uno desempeña en el aula de clase, siendo beneficioso todo lo anteriormente mencionado para su vida cotidiana, como un ciudadano que tiene el derecho de expresar sus ideas y pensamientos en la sociedad.

Recomendaciones

En el desarrollo de la presente investigación se analizaron una variedad de situaciones y vivencias, con referencia a lo anteriormente dicho, se otorgan como sugerencia las siguientes recomendaciones para que se tengan en cuenta en las futuras investigaciones que se vayan a realizar enfocada a las mismas características de la población presentada en la investigación.

La Institución debe brindar espacios donde se implementen estrategias pedagógicas para que haya una participación estudiantil desde el aula de clase y con ello en el gobierno escolar, donde se incluyan actividades que generen mayor interacción y que les permita a los estudiantes expresarse libremente, participar, ser individuos más democráticos, de tal forma, se pueda obtener un mejor aprendizaje con los estudiantes y sean autónomos al momento de expongan sus ideas e inquietudes.

Es fundamental la capacitación de docentes con el propósito de facilitar estrategias pedagógicas para la formación que se debe dar al educando como sujeto político en el aula de clase y sea el docente quien genere los espacios de enriquecimiento e interacción al implementar las estrategias antes mencionadas desde las distintas áreas del saber, asimismo, haya una interacción de saberes entre docentes y estudiantes, donde se respeten las diferentes perspectivas, se realice intercambio de experiencias y de aprendizajes a través del diálogo entre pares, de tal modo, se fortalezca la participación y que a través de la empatía generada por el docente, el estudiante se convierta en un integrante que contribuya positivamente en su entorno académico y social.

Se recomienda involucrar a toda la comunidad educativa, incluyendo a padres de familia, directivos, docentes y estudiantes a la participación activa dentro de la Institución Educativa, brindando el acompañamiento para la formación de los estudiantes como sujetos políticos de una sociedad.

Por lo antes mencionado, se propone la implementación de la cartilla de orientación “El mejor líder la historia” dentro de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante sede Marco Fidel Suárez para la formación y participación de sujetos políticos en el Gobierno Escolar.

Referencias

- Aceituno Huacani, C., Alosilla Robles, W. & Moscoso Paricoto, I. (2021). Discusión de resultados. Pág. 2 Primera Edición Digital, abril 2021. ISBN 978- 612-00-6208-1. Urbanización UVIMA 7 J´-7 San Sebastián. Teléfono: 00-51- 924-718542.
- Ander- Egg, E. (1996) Técnicas de Investigación Social. Editorial El Ateneo. México D.F. Citado por Benavides Peart, D. Análisis del Programa de Servicio Social Comunitario de la Prepa Tec Campus Santa Catarina y su Vínculo con la Comunidad-Edición Única.
- Arias, F. (2006). Proyecto de investigación: introducción a la metodología científica (5° ed.) Caracas: Espíteme.
- Avanzini, G. (1998). La pedagogía hoy, México, FCE.
- Bavaresco, A. (2006). Proceso metodológico en la investigación (Cómo hacer un diseño de investigación). Maracaibo, Venezuela: Editorial de la Universidad del Zulia.
- Benavides, P. R. J. (2014). Administración (2a. ed.) McGraw-Hill interamericana.
- Bornas, X. (1994). La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo. México D. F.: Siglo Veintiuno Editores.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Colombia: Pearson Educación.
- Blasco, J. E., Pérez, J. A. (2007). Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes. Editorial Club Universitario. España.
- Bonilla-Castro, E. y Rodríguez Sehk, P. (1997). Más allá del dilema de los métodos.
- Bogotá, C. D. C. (1994). Decreto 1860 de 1994.
- Bustos Arguello, C. Y., Calderón López, L. V., & Valadez Guzmán, A. A. (2020). El desarrollo del pensamiento crítico como estrategia en la construcción del sujeto político en la primera infancia. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12114/2020_Tesis_Cindy_Yurani_Bustos_Arguello.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Granada, F. (2010) Liderazgo en el Aula. Revista Innovación y Experiencias Educativas. [RAFAEL GRANADA 2 \(csif.es\)](http://www.csif.es/RAFAEL_GRANADA_2)
- Burin, D.; Karl I. y L. Levin. (1998). Hacia una Gestión Participativa y Eficaz. Ed. Ciccus. Bs. As.
- Cobo, G.; Valdivia. S. (2017) Juego de Roles. Instituto de Docencia Universitaria N°4. https://issuu.com/mazzymazzy/docs/4_juego_de_rols
- Cuervo Ballesteros, L. E. (2017). Comprender la formación para la participación estudiantil democrática; caminos de la educación para la paz: auto etnografía en el Colegio Unidad Pedagógica, el

proyecto integrado de aula y la participación estudiantil en el gobierno escolar como estrategias pedagógicas de formación para la participación democrática.

<https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/13984/u788245.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Creswell, J. (2012). Educational research. Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research. Investigación Educativa. Planeación, conducción y evaluación en investigación cuantitativa y cualitativa]. (4ª ed). USA: Pearson. Recuperado de: <https://goo.gl/tNzcbu>

Cruz Cruz, B (2021). El reconocimiento y la participación de las estudiantes como estrategia metodológica en la propuesta coeducativa del Colegio Mayor de San Bartolomé.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/58150/Tesis>

Corchuelo Chavarro, D. L (2020). Nociones de participación de los niños, niñas y adolescentes del colegio Cafam en torno al gobierno escolar y el proyecto educativo institucional.

<https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/a82a550a-19f2-4d5a-b07e-437155253aae/content>

Constitución política de Colombia. Autor(es): Jorge Ortega Torres. Editorial y Edición: Bogotá: Temis, 2011. 13a ed.. ISBN: 978-958-3508-110.

Davies, W. (2000). Understanding Strategy. Strategy and Leadership, 28(5), 25- 30.

Díaz & Hernandez (2007). Normas para la Elaboración, Presentación, Evaluación y Aprobación de los Trabajo de Grado (Especialización y Maestría). Barinas, Venezuela: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora".

Diaz. (1998). Estrategias pedagógicas: Antecedentes de la investigación.

Decreto 1860 (1994). Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Recuperado de Decreto 1860 de 1994 - Gestor Normativo - Función Pública (funcionpublica.gov.co)

Decreto 1278 de 2002 (2002). Estatuto de Profesionalización Docente. Colombia: Imprenta Nacional de Colombia. Recuperado de: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf

Democracia universal: los valores de Naciones Unidas | eACNUR.

Economía, E. (2014) Concepto de lluvia de ideas: <https://economia.org/lluvia-de-ideas.php>

Estrategias pedagógicas - Marco teórico - Antecedentes de la investigación (1library.co).

- Fibias Arias (2004) cap02.pdf (urbe.edu).
- Galván, L. M. P., & Cervantes, A. O. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(72), 179-207.
- García Hermoza, J. F. (2018). Concepciones de ciudadanía y participación ciudadana de estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana.
- Gonzalo, G. (2022). Lluvia de ideas. Universidad Tecnológica Nacional.
- Gros, B. (2000). *El Ordenador invisible: hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza*, vol. 1. Barcelona, España: Gedisa Editorial.
- Gravini, M. (2009) Estrategias de Enseñanza en Docentes y Estilos de Aprendizaje en Estudiantes del Programa de Psicología de La Universidad Simón Bolívar, Barranquilla. *Revista Estilos de Aprendizaje*, nº3, Vol 2.
- Hermosilla, K. (2018). El Debate como Método de Aprendizaje. Retrieved April 26, 2020.
- Ley 2025. (2020). Lineamientos Para La Implementación De Las Escuelas Para Padres Y Madres De Familia Y Cuidadores, En Las Instituciones De Educación Preescolar, Básica Y Media Del País.
- Ley-2025-de-2020-Gestor-Normativo (funcionpublica.gov.co)
- Lopez, K. (1999). El tiempo libre en condiciones de flexibilidad del trabajo: caso tetla tlaxcala.
- Mabry, L. (2003). In living color: Qualitative Methods in Educational Evaluation. En Kellaghan, T. Stufflebeam, D.L. y Wingate, L.A. (2003). *International Handbook of Educational Evaluation. Part One: Perspectives*. Kluwer Academic Publishers. Norwell, USA. Pg. 167
- Martínez, M. (1991). *La investigación cualitativa etnográfica en educación: Manual teórico – práctico*. Venezuela. Texto
- Mucchielli, A. (2001). *Diccionario de métodos cualitativos en ciencias humanas y sociales*. Madrid, España: Síntesis.
- Moreno Valencia, T. (2021). Gobierno estudiantil: un espacio para la participación en la vida democrática escolar en la Sede Educativa Francisco José de Caldas. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3831/Moreno_Tatiana_2021.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- M. M. Lucero. “Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo,” *Rev. Iberoam. Educ.*, pp. 1–20, 2003
- MEN; FNA. (2014). Estrategias de participación ciudadana.

- Morell, T. (2009). *¿Cómo podemos fomentar la participación en nuestras clases universitarias?* Alcoy: Marfil.
- Morell, T. (2009). *¿Cómo podemos fomentar la participación en nuestras clases universitarias?*
- Mejia, G. A., Aldana, J. A., & Ruiz, R. (2017). Estrategias que permitan mejorar la participación activa durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de Formación Docente de la Escuela Normal José Martí de Matagalpa. Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/7588>
- Moreno. (1963). El grupo y las dinámicas del grupo. Webscolar. Recuperado de [El grupo y las dinámicas de grupo \(webscolar.com\)](http://webscolar.com)
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2017). Miradas sobre la educación en Iberoamérica. Desarrollo profesional y liderazgo de directores escolares en Iberoamérica. Recuperado de <http://mailchi.mp/d011c2c49ffa/descarga-el-informemiradas-sobre-la-educacin-en-iberoamerica-2017?e=d7ced5c1c2>
- Piaget, J. & Heller, J. (1968). *La autonomía en la escuela*. Barcelona: Paidós.
- Picardo, Barmore & Escobal (2004) *Estrategias De Enseñanza Del Docente En Las Áreas Básicas: Una Mirada Al Aprendizaje Escolar*
- Pozo. (1989). *Clasificación de las estrategias de aprendizaje: Estrategias de aprendizaje*.
- Polarización galopante - Grupo Milenio
- Rincón Gallardo, M. Z (2020) *Gobernanza y participación para el desarrollo de estudiantes como sujetos políticos en la Institución Educativa San Francisco de Sales Durante el primer semestre de 2020*.
- https://repositorio.ufps.edu.co/bitstream/handle/ufps/4196/1340592_1340616.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Riso, W (2004). *Amar o depender*. Madrid: Norma.
- Roa, C. (2022) *El debate*. Universidad Iberoamericana.
- Robirosa, M., Cardarelli, G. y A. Lapalma. (1990). *Turbulencia y Planificación Social (Cap. I)*
- RUIZ, A. & CHAUX, E. (2004). *La Formación de Competencias Ciudadanas*. Bogotá: Asociación Colombiana de Facultades de Educación.
- <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/07/MINEDUC-MINEDUC2017-00060-A.pdf>

Tamayo Drus Moya citado por. (2008). La encuesta según Sampieri. México.

Thousand, J. S., Villa, R. A., & Nevin, A. I. (2002). Creativity and collaborative learning: The practical guide to empowering students, teachers, and families. Baltimore: Brookes Publishing.

Tonucci, F. (2012). La ciudad de los niños: un nuevo modo de pensar la ciudad. Caracas, Venezuela: Laboratorio Educativo.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf

Anexos

Anexo 1: “Primer encuentro en la Institución”



Anexo 2: “Segundo encuentro en la institución”



Anexo 3: "Tercer encuentro en la institución"



Anexo 4: “Entrevista del docente”



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Orientaciones: El presente instrumento tiene como finalidad conocer la viabilidad de proponer estrategias pedagógicas que fomenten la participación como sujetos políticos del gobierno escolar en los estudiantes del grado 5 de primaria del Colegio Carlos Pérez Escalante sede Marco Fidel Suárez de la ciudad de San José de Cúcuta, Norte de Santander, Republica de Colombia. Por favor, siéntase libre de responder cada una de las preguntas de manera precisa posible en la hoja de respuestas.

Preguntas

1. ¿Qué políticas institucionales maneja la Institución Carlos Pérez Escalante sede Marco Fidel Suarez para la formación de estudiantes como sujetos políticos?
2. ¿Cómo se direcciona desde los planes de estudio la formación del estudiante como sujeto político?
3. ¿El estudiante se considera en la toma de decisiones a nivel institucional?
4. ¿Contribuye la Institución educativa a la democracia responsable?
5. ¿Cuenta la Institución con un plan de formación de sujetos políticos? ¿Cuál? ¿Cómo se lleva a cabo?
6. ¿Considera necesario contar con una cartilla o manual que sirva como cátedra para la formación de lideres en la transversalización de las distintas asignaturas? ¿Por qué?
7. ¿Qué estrategias pedagógicas se implementan en la institución desde el aula de clase para la formación de la participación de los estudiantes como sujetos políticos?
8. ¿Cómo se motiva a los educandos para postularse como representantes?
9. ¿Cómo identifica desde su asignatura a un estudiante que tiene miras como sujeto activo de la comunidad educativa?



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tel: (7) 5663303 - 5665304 - 5665305 - Fax: 5662750

Anexo 5: “Entrevista de los estudiantes”



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Preguntas

1. ¿Te gustó la actividad del _____? Si, no ¿Por qué?
2. ¿Qué ventaja o desventaja pudo observar del grupo con el que se relacionó?



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

Anexo 6: "Portada de la cartilla"

