

**LA LECTURA COMO MEDIO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL LENGUAJE,
DESDE LOS FUNDAMENTOS DE LEV VIGOTSKY, EN ESTUDIANTES ENTRE 8 Y
11 AÑOS PROVENIENTES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL CHÍCHIRA – SEDE
PRINCIPAL COLEGIO BÁSICO**



**PRESENTADO POR: NURI YICELA PATARROYO BERNAL
COD. 1.006.416.306**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**PAMPLONA
2022-2**

**LA LECTURA COMO MEDIO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL LENGUAJE,
DESDE LOS FUNDAMENTOS DE LEV VIGOTSKY, EN ESTUDIANTES ENTRE 8 Y
11 AÑOS PROVENIENTES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL CHÍCHIRA – SEDE
PRINCIPAL COLEGIO BÁSICO**



PRESENTADO POR:

**NURI YICELA PATARROYO BERNAL
COD. 1.006.416.306**

**TRABAJO DE TESIS, PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INFANTIL**

ASESOR

DR. YOVANNI ALEXANDER RUÍZ MORALES

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**PAMPLONA
2022-2**

ÍNDICE

RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: Estudios de Necesidades	13
1.1. Descripción del Contexto Educativo	13
1.1.1. Ubicación	13
1.1.2. Misión	13
1.1.3. Visión	14
1.1.4. Zona Geográfica	14
1.1.5. Infraestructura	14
1.1.6. Población Estudiantil	14
1.2. Diagnóstico Pedagógico	15
1.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	15
1.4. Análisis de Resultados del Diagnóstico	16
CAPÍTULO II: Referentes Teóricos	17
2.1. Antecedentes	17
2.1.1. Antecedente Regional	17
2.1.2. Antecedente Nacional	18
2.1.3. Antecedente Internacional	19
2.2. Base Curricular	20
2.2.1. Mallas de Aprendizaje	20
2.2.2. Estándar Básico de Competencia	20
2.2.3. Lineamientos Curriculares	20
2.3. Base Teórica Pedagógica	22
2.3.1. El Lenguaje Oral	22
2.3.2. La Lectura	22
2.3.3. Actividades Didácticas	23
2.3.4. Principales Modelos Teóricos en la Adquisición del Lenguaje y la Lectura	23
2.3.5. Etapas del Desarrollo del Lenguaje	25
2.3.6. Etapas del Desarrollo de la Lectura	26
2.3.7. Importancia de los Padres y el Desarrollo del Lenguaje en los Hijos	27
CAPÍTULO III: Propuesta	29
3.1. Presentación de la Propuesta	29
3.1.1. Título	29
3.1.2. Alcance	29
3.2. Justificación	30
3.3. Planificación	31
3.3.1. Objetivos	31
3.3.2. Competencias	31
3.3.3. Contenidos	31
3.3.4. Actividades Didácticas	32
3.3.5. Recursos y Materiales	33

3.3.6. Tiempo	33
3.4 Diseño	34
3.5 Pregunta Problematicadora	34
3.6 Metodología.....	34
3.7 Ejecución.....	35
3.7. Evaluación	37
3.7.1. Descripción del Procedimiento para la Evaluación de la Propuesta	37
CAPÍTULO IV: Actividades Institucionales e Interinstitucionales.....	39
4.1 Identificación de las Actividades	39
4.1.1. Día de Amor y Amistad.....	39
4.1.2. Día del Niño – Halloween	39
4.1.3. Celebración del Día del Niño en la Vereda Fontibón	39
4.1.4. Clausura	40
4.1.5. Ceremonia de Promoción.....	40
4.2 Descripción de las Actividades	40
4.2.1. Día de Amor y Amistad.....	40
4.2.2. Día del Niño – Halloween	40
4.2.3. Celebración del Día del Niño en la Vereda Fontibón	41
4.2.4. Clausura	41
4.2.5. Ceremonia de Promoción.....	41
CAPÍTULO V: Evaluación de la Práctica Integral Docente.....	42
5.1 Evaluación y Resultados de la Implementación de la Propuesta.....	42
5.2 Autoevaluación del Docente en Formación	43
5.3 Evaluación del Desempeño del Docente en Formación, a cargo de los Estudiantes	43
5.4 Evaluación del Desempeño del Docente en Formación, a cargo de la Docente Titular	44
CAPÍTULO VI: Consideraciones Finales	45
6.1 Reflexiones.....	45
6.2 Recomendaciones	46
6.3 Prospectiva	46
REFERENCIAS	48
ANEXOS.....	51
Anexo A: Zona Geográfica	51
Anexo B: Infraestructura	52
Anexo C: Población Estudiantil.....	53
Anexo D: Diario de Campo del Diagnóstico.....	54
Anexo E: Rincón Pedagógico – La Isla del Aprendizaje.....	55
Anexo F: Lectometro.....	56
Anexo G: Acuarios.....	56
Anexo H: Planeaciones Académicas del PPA	57
Anexo I: Lecturas a Aplicar en el PPA	60
Anexo J: Día de Amor y Amistad	63
Anexo K: Día del Niño – Halloween.....	64
Anexo L: Celebración Día del Niño en la Vereda Fontibón	65

Anexo M: Clausura	66
Anexo N: Ceremonia de Promoción	68
Anexo Ñ: Evaluación a los Estudiantes por Nota de Voz	69
Anexo O: Evaluación Textual a los Estudiantes	69
Anexo P: Autovaloración del Desempeño	70
Anexo Q: Valoración Final del Facilitador	73
OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y EXTRACURRICULARES	74
Elaboración de Material Didáctico	74
Manualidades y Productos de los Estudiantes	75
Elaboración de Tarjetas e Invitaciones	76
Celebración de Cumpleaños	77
Carteleros.....	77
Actividades Digitales – Virtuales	78
Horario de Clases	79
Incapacidad Médica	79
Intervenciones del Proyecto Pedagógico de Aula	80
Actividades de la Semana de Receso Escolar – Mes de Octubre.....	81
Evaluaciones Finales de Cuarto Periodo	82
Materialización	85
Producto Final de los Estudiantes	86
Producto Final de la Docente en Formación	87
Asistencia de Práctica Integral de Educación Infantil Año 2022-2.....	91
Instrumentos del Protocolo	92
Planeaciones Académicas Más Significativas por Área	117

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Centro Educativo Rural Chíchira.....	13
--	-----------

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Técnicas e instrumentos.....	15
Tabla 2 Contenidos	31
Tabla 3 Cronograma	34
Tabla 4 Cronograma de actividades.....	36

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

**LA LECTURA COMO MEDIO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL LENGUAJE,
DESDE LOS FUNDAMENTOS DE LEV VIGOTSKY, EN ESTUDIANTES
ENTRE 8 Y 11 AÑOS PROVENIENTES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL
CHÍCHIRA – SEDE PRINCIPAL COLEGIO BÁSICO**

Pamplona, 02 de Diciembre del 2022

Autora:

Patarroyo Bernal, Nuri Yicela

Asesor:

Dr. Yovanni Alexander Ruíz Morales

RESUMEN

La lectura es una forma de adaptar la información escrita para que esta sea leída y comprendida por las personas; así mismo, el lenguaje es la facultad del ser humano que tiene para expresarse y comunicarse con los demás. El objetivo general del proyecto pedagógico de aula es fortalecer el lenguaje oral y la lectura en estudiantes entre 8 y 11 años provenientes del Centro Educativo Rural Chíchira Sede Principal Colegio Básico. Los objetivos específicos son: a) Explorar los estilos de aprendizaje en niños y niñas de grado tercero, cuarto y quinto; b) Diseñar actividades didácticas para el fortalecimiento del lenguaje y la lectura y c) Aplicar las actividades para el fortalecimiento de la habilidad comunicativa y lectora. Se realizó un estudio bajo el enfoque cualitativo. En la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación y el instrumento del diario de campo. Las fases que dirigieron el proceso de la práctica integral fueron: a) Estudios de necesidades; b) Referentes teóricos; c) Propuesta; d) Actividades institucionales e interinstitucionales; e) Evaluación de la práctica docente y f) Consideraciones finales. Los principales resultados fueron: a) Rapidez lectora y b) Corrección de la inadecuada pronunciación de algunas palabras. Se concluyó que la implementación de actividades innovadoras y motivadoras permite un mejor desarrollo en el aprendizaje del niño.

Palabras clave: lectura, lenguaje oral, aprendizaje significativo y actividades didácticas.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

**READING AS A MEANS TO STRENGTHEN LANGUAGE, FROM THE
FOUNDATIONS OF LEV VIGOTSKY, IN STUDENTS BETWEEN 8 AND 11 YEARS
OF AGE FROM THE CHÍCHIRA RURAL EDUCATIONAL CENTER – MAIN
ELEMENTARY SCHOOL**

Pamplona, 02 de Diciembre del 2022

Autora:

Patarroyo Bernal, Nuri Yicela

Asesor:

Dr. Yovanni Alexander Ruíz Morales

ABSTRACT

Reading is a way of adapting written information so that it can be read and understood by people; likewise, language is the human being's ability to express himself and communicate with others. The general objective of the classroom pedagogical project is to strengthen oral language and reading in students between 8 and 11 years old from the Centro Educativo Rural Chíchira Sede Principal Colegio Básico. The specific objectives are: a) To explore the learning styles of boys and girls in third, fourth and fifth grades; b) To design didactic activities for the strengthening of language and reading and c) To apply the activities for the strengthening of the communicative and reading skills. A study was conducted under the qualitative approach. The data collection used the observation technique and the field diary instrument. The phases that guided the integral practice process were: a) Needs studies; b) Theoretical references; c) Proposal; d) Institutional and inter-institutional activities; e) Evaluation of teaching practice; and f) Final considerations. The main results were: a) Reading speed and b) Correction of the inadequate pronunciation of some words. It was concluded that the implementation of innovative and motivating activities allows a better development in children's learning.

Key words: reading, oral language, meaningful learning and didactic activities.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado en la modalidad de práctica integral ejecutado en el Centro Educativo Rural Chíchira Sede Principal Colegio Básico municipio de Pamplona, Norte de Santander, con los estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto con edades que oscilan entre los 8 y 11 años. La lectura y el lenguaje oral son importantes para desarrollo pleno de una persona, siendo estas las bases que permiten la vinculación con el mundo social en el que se vive. Por un lado, la lectura es una forma de adaptar la información escrita para que esta sea leída y comprendida por las personas; y por el otro, el lenguaje es la facultad del ser humano que tiene para expresarse y comunicarse con los demás.

El trabajo de grado modalidad de práctica integral se titula “La lectura como medio para el fortalecimiento del lenguaje, desde los fundamentos de Lev Vigotsky, en estudiantes entre 8 y 11 años provenientes del Centro Educativo Rural Chíchira – Sede Principal Colegio Básico”, el objetivo general es fortalecer el lenguaje oral y la lectura en estudiantes entre 8 y 11 años provenientes del Centro Educativo Rural Chíchira Sede Principal Colegio Básico; así mismo, los objetivos específicos planteados fueron explorar los estilos de aprendizaje en niños y niñas de grado tercero, cuarto y quinto; diseñar actividades didácticas para el fortalecimiento del lenguaje y la lectura y aplicar las actividades para el fortalecimiento de la habilidad comunicativa y lectora.

Este proyecto se respalda de la competencia semántica y literaria, donde las principales habilidades a fortalecer son leer y habla teniendo como base las mallas de aprendizaje y los estándares básicos de competencias para el área de lengua castellana en los grados de tercero, cuarto y quinto; por ende, para que dicho proyecto fuese satisfactorio se llevó a cabo los planteamientos teóricos de Lev Vigotsky y al mismo tiempo la aplicación de actividades didácticas que permitieron el desarrollo de la misma. Los principales favorecidos con esta labor fueron los estudiantes de los grados anteriormente mencionados y la docente titular de centro educativo. Cabe señalar que para que el proyecto pedagógico de aula diera resultados favorables se realizó primero un diagnóstico aplicando la técnica de la observación y el instrumento del diario de campo; por lo tanto, tiene un enfoque cualitativo.

La estructura del presente trabajo está organizado de la siguiente manera: Capítulo I: Estudio de necesidades haciendo énfasis a la descripción del contexto educativo, diagnóstico pedagógico, técnicas e instrumentos para la recolección de datos y el análisis de los resultados; Capítulo II: Referentes teóricos articulando los antecedentes, la base curricular y la base teórico pedagógica; Capítulo III: Propuesta relacionado con la presentación de la propuesta, justificación, la planificación, el diseño, la pregunta problematizadora, la metodología, la ejecución y la evaluación; en el Capítulo IV: Actividades institucionales e interinstitucionales; Capítulo V: Evaluación de la práctica integral docente, evaluación de la propuesta, autoevaluación de la docente en formación, evaluación de desempeño y Capítulo VI: Consideraciones finales, reflexiones, recomendaciones y prospectiva

CAPÍTULO I: Estudios de Necesidades

1.1.Descripción del Contexto Educativo



Ilustración 1: Centro Educativo Rural Chíchira

1.1.1. Ubicación

El Centro Educativo Rural Chíchira Sede Principal Colegio Básico, se encuentra ubicado en la vereda Chíchira aproximadamente a 30 minutos del casco urbano de la ciudad de Pamplona, Norte de Santander, vía a los llanos orientales de Colombia. La mayor parte de su territorio es montañoso, su superficie se distribuye en los pisos térmicos frío y páramo. El colegio ofrece educación formal en los niveles de primaria y básica secundaria, el género de la población atendida es mixta, el nombre completo de la directora del Centro Educativo Rural Chíchira es Sandra Judith Boada Bautista y el nombre de la docente titular de la Sede Principal Colegio Básico es Nubia Carrillo Carrillo.

1.1.2. Misión

Desde la pedagogía activa, se busca promover los valores de la persona que le permita apropiarse del conocimiento y la tecnología en el desarrollo productivo, a través de proyectos que mejoren la calidad de vida, garantizando la permanencia en la institución con proyección comunitaria.

1.1.3. Visión

El Centro Educativo Rural Chíchira será líder en su entorno social, técnico, cultural y deportivo, auto proyectándose para el 2025 interactuando con la sociedad en sana convivencia.

1.1.4. Zona Geográfica

Se encuentra ubicado en medio de una zona rural, los caminos de acceso son de terracería, es decir, son de tierra y al momento está en proceso de construcción de una placa huella de 200 metros; el clima es lluvioso y frío, lo que a veces dificulta el paso vehicular. Los habitantes de esta zona se dedican a la agricultura y al comercio de los mismos, el nivel socio-económico de las familias es medio-bajo, la mayoría de los núcleos familiares están compuestos por mamá, papá y con una cantidad de hijos de 2 a 6 niños. La población estudiantil proviene de fincas aledañas al colegio donde la materia prima para el sustento económico de sus familias son los cultivos de fresa, mora, papa y zanahoria siendo estos los más característicos. **(Anexo A)**

1.1.5. Infraestructura

El colegio cuenta con 3 aulas de clase, 1 aula de cómputo, 2 baños, 1 restaurante, 1 iglesia, 1 parque, 1 patio, 1 cancha en baldosa, 1 casita de juegos, 1 cuarto de herramientas, 1 tanque, computadores portátiles y de mesa, tablets, cobertura wifi, 2 video beam, sillas y mesas adaptable al estudiante, tableros, libros y escritorios. Los aspectos que obstaculizan el correcto aprendizaje es que hay poco material didáctico que sirve de apoyo para las clases, y los aspectos que favorecen al aprendizaje es que hay espacios verdes que se pueden aprovechar para la realización de actividades tanto académicas como deportivas. **(Anexo B)**

1.1.6. Población Estudiantil

En básica primaria hay un total de 18 estudiantes, de los cuales 3 estudiantes son de preescolar, 5 estudiantes de grado 1°, 1 estudiante de grado 2°, 2 estudiantes son de grado 3°, 4 estudiantes de grado 4° y 3 estudiantes de grado 5°, para un total de 6 niñas y 12 niños con edades que oscilan entre los 5 y 11 años. A su vez, el colegio cuenta con 1 docente y 1 señora encargada de la manipulación de los alimentos del restaurante escolar, el aseo general del

colegio lo realizan los mismos estudiantes, los padres de familia se encargan de las labores más difíciles como talar árboles, cercar o guadañar. **(Anexo C)**

1.2. Diagnóstico Pedagógico

Según el diagnóstico realizado dentro del aula de clase con los estudiantes de grado 3°, 4° y 5° (3 niñas y 5 niños), se observó falencias en el lenguaje oral, específicamente en la inadecuada pronunciación de palabras cotidianas. Se evidencia en los estudiantes que no hay buen dominio en la competencia básica de la lectura, lo cual es un posible indicador para que se manifieste el mal vocabulario. Así mismo, el estilo de aprendizaje de la mayoría de los alumnos es visual y kinestésico dejando a un lado el auditivo que es de gran importancia para el desarrollo del lenguaje oral. Los intereses de los estudiantes se inclinan más por el juego y la lúdica siendo un aspecto natural para estas edades; por otro lado, los aspectos que obstaculizan el aprendizaje de los estudiantes es que algunos niños viven en zonas demasiado alejadas de difícil acceso y otros ayudan en la producción de los cultivos en sus casas por lo que posteriormente se genera ausentismo o inasistencia por parte de los alumnos, también los padres de familia tienen poco o nulo tiempo para ayudar en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

1.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas e instrumentos a implementar en el diagnóstico se mencionan en la Tabla 1:
(Anexo D)

Tabla 1 Técnicas e instrumentos.

Técnica	Conceptualización	Instrumento	Conceptualización	Propósito
La observación	Es la relación directa y continuada en el terreno con el grupo social o colectivo que conforma nuestro objeto de estudio. Consiste en vivir entre la gente que se estudia. (Ballestín y Fàbregues, 2018)	Diario de Campo	Es una forma narrativa y descriptiva de relatar observaciones, reflexiones y reacciones sobre las cosas que percibe el investigador. (Ballestín y Fàbregues, 2018)	Registrar cada uno de los hechos o acontecimientos donde se evidencie la dificultad a trabajar.

1.4. Análisis de Resultados del Diagnóstico

La dificultad observada dentro del aula de clase en los estudiantes con edades entre los 8 a 11 años, es la inadecuada pronunciación en algunas palabras cotidianas como: “A yo”, “ibanos”, “patas”, “porra”, “llegamonos”, “geta”, “mechas”, “tripa”, “jlores”, “proje”, “enveces”, “naiden”, “pareje”. Así mismo, se manifiesta lectura lenta e insegura, haciendo omisión de palabras durante la lectura. Se infiere que en el hogar ni en el colegio hacen un uso adecuado en el vocabulario de los niños y de la lectura, debido a que vienen de un estrato socioeconómico bajo donde la formación académica de sus familias muchas veces no se da por completo, por tal motivo se ve como una necesidad y una dificultad que manifiestan los estudiantes y la docente titular del grado tercero, cuarto y quinto.

CAPÍTULO II: Referentes Teóricos

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedente Regional

Camargo (2018) en la Universidad de Pamplona, Norte de Santander, Colombia, desarrolló una investigación titulada “Descripción de los modos de desarrollo de las competencias de lectura y escritura crítica, a partir de la teoría de Stella Serrano: «Una propuesta para la reflexión y la práctica», aplicada en los estudiantes de octavo y once grado del Colegio Provincial San José”, este proyecto tiene como objetivo general describir los modos de desarrollo de las competencias de lectura y escritura crítica, a partir de la teoría de Stella Serrano. La investigación se fundamenta en el enfoque hermenéutico interpretativo, es decir, se basa en reflexiones sobre los resultados que se tienen, mediante la cual se llega a la verdadera interpretación de los hechos objeto de estudio.

La población elegida para la investigación son los estudiantes de grado octavo y once (130 estudiante), sus edades los catapultan como adolescentes cuyas edades oscilan para los primeros entre 12 y 14 años, y para los segundos entre 15 y 18. Para los tres grupos de grado octavo hay 54 hombres y 33 mujeres; así mismo, para los dos grupos de grado once hay 19 hombres y 24 mujeres. Las técnicas aplicadas fueron la observación, la entrevista, el examen, y el instrumento fueron los diarios de campo y las evaluaciones. La investigación rigió bajo tres etapas: 1. Etapa de documentación, 2. Etapa de diseño de la propuesta pedagógica y 3. Etapa de intervención.

El análisis de los datos que se obtuvieron es que los educandos mejoraron significativamente en términos de lectura crítica y producción de texto crítico y argumentativo. La clave estuvo en la aplicación de preceptivas a la luz de la teoría de Stella Serrano. En primera instancia se detectaron los problemas y luego, clase tras clase se fueron proyectando los factores de innovación, lectura crítica, pero para que esta se hiciera efectiva fue necesario empezar con textos que enmarcaran temáticas de curiosidad; por ende, los estudiantes se fueron haciendo inmersos con los textos, se apasionaron, y después en sus casas ya leían por iniciativa propia. Este proyecto de investigación le aporta a mi proyecto pedagógico de aula en la base teórica, ya que tomaron en cuenta diversos autores y de ellos escogieron uno como respaldo para la aplicación de toda la investigación.

2.1.2. Antecedente Nacional

Fandiño, Cardona y Betancur (2021) en la Corporación Universitaria Adventista, Colombia, desarrollaron un proyecto de investigación denominado “estrategias para mejorar la pronunciación del inglés en el salón de clase”, este se realizó con el objetivo de determinar estrategias innovadoras y llamativas que permitan contribuir con el mejoramiento de la pronunciación en el salón de clase entre niños desde ocho a once años que cursan el grado 4º del Colegio Adventista de Sogamoso. La investigación se basa en el enfoque cualitativo, el diseño es de tipo investigación acción porque el propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas o procesos.

La población elegida para la presente investigación son los estudiantes del grado 4º del Colegio Adventista de Sogamoso, la muestra está formada por seis niños y tres niñas entre ocho a once años de edad, contando con población mixta, con un rango de edades entre ocho a once años. El instrumento con el cual se llevará a cabo la investigación es una entrevista verbal, que consta de 10 preguntas con la finalidad de verificar el nivel de fluidez y pronunciación de los estudiantes. En la recolección de la información se implementó la observación libre o no estructurada, el diario de campo para registrar la información y la encuesta para obtener información más precisa, todo lo anterior, con el propósito de avanzar en el proceso pedagógico del Idioma del Inglés por medio de estrategias didácticas.

En el análisis de la información se evidenció que la preocupación más grande que tienen los estudiantes es hablar fluidamente en inglés, pero a su vez también son conscientes de que el inglés es necesario para su vida profesional futura y lo ven como un reto interesante de asumir. En la conclusión final de la investigación se demostró un avance en el proceso pedagógico de los estudiantes, gracias al recurso de una página web donde podían practicar su pronunciación las veces que desearan. Por último, esta investigación le aporta a mi proyecto de aula en las técnicas de recolección de datos porque implementaron técnicas e instrumentos que sirven como medio para llegar al objetivo que quiero, además de esto, es importante precisar que los contextos sociales de los niños son diferentes a los que regularmente se conoce, por tal motivo, existe una mala pronunciación en su léxico.

2.1.3. Antecedente Internacional

Quijije (2018) en la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, implementaron un proyecto de investigación enfocado al desarrollo del lenguaje oral y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje a estudiantes de la Unidad Educativa de Babahoyo, Provincia de los Ríos, el objetivo general de este proyecto es determinar la incidencia del desarrollo del lenguaje oral en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez cantón Babahoyo, provincia Los Ríos. La población con la que se trabajó fueron los alumnos de 5 y 6 años de edad con una muestra de 48 estudiantes respectivamente, teniendo en cuenta que la propuesta va dirigida al público infantil sin necesidad de especificaciones.

La investigación se ejecutó a través de un enfoque cualitativo, el método utilizado fue el deductivo y el inductivo, las técnicas efectuadas fueron la observación directa, la entrevista y la encuesta, el instrumento más utilizado que sirvieron para el proceso de la investigación fue el diario de campo. En este proyecto se realizaron 16 talleres para la estimulación del lenguaje en los niños, buscando desarrollar, reconocer, identificar, resolver y ejercitar el vocabulario en los primeros años escolares. En el análisis de los resultados se evidenció que un 62% de los docentes estimulan el lenguaje en los niños, mientras que el 38% de docentes afirman que estimulan solo un poco, lo cual aún sigue una limitación para el proceso de estimulación del lenguaje en los estudiantes.

Según lo anterior, también se reflejó poca motivación por parte de los docentes en la realización y participación de juegos lúdicos como rimas, cuentos, entre otros, que permitan la ampliación del lenguaje en los niños, así mismo, falta una guía o capacitación a la comunidad educativa referente al desarrollo del lenguaje oral y la estimulación del lenguaje. Por otro lado, los niños deben practicar varias actividades en casa como el canto, la lectura y la escucha que permitan la construcción de su aprendizaje, sin olvidar que la mayoría de los padres de familia no hacen parte del proceso académico de sus hijos. Por último, este proyecto me aporta en las estrategias utilizadas para la intervención, ya que son útiles y aplicables para mejorar falencias en el lenguaje.

2.2. Base Curricular

2.2.1 Mallas de Aprendizaje

Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN), Colombia (2017), las mallas de aprendizaje son el recurso para la implementación de los Derechos Básicos de Aprendizaje, que permiten orientar a los docentes sobre qué deberían de aprender en cada grado, en cada materia y cómo pueden desarrollar actividades para este fin. De acuerdo a lo anterior, se plantean las siguientes mallas de aprendizaje para los grados tercero, cuarto y quinto en el área de lengua castellana con relación al lenguaje y la lectura.

- A. Lee en voz alta, con fluidez (dicción y velocidad) respetando la pronunciación de las palabras y la entonación.
- B. Incorpora de manera pertinente el nuevo vocabulario en sus producciones orales.

2.2.2 Estándar Básico de Competencia

Según el MEN (2015), los estándares básicos de competencia constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo, con el fin de evaluar que tan lejos o cerca se está de alcanzar la calidad establecida con los estándares. Con base en esta información, el MEN formula los siguientes estándares básicos de competencia en el área de lenguaje para el grado tercero, cuarto y quinto en relación al habla y la comunicación.

- A. Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.
- B. Tengo en cuenta, en mis interacciones comunicativas, principios básicos de la comunicación.

2.2.3 Lineamientos Curriculares

A lo largo del documento, se señala que la interacción mediada por la comunicación es un espacio de reconstrucción y transformación de lo social; es decir, a través del lenguaje se establecen los vínculos sociales. Según lo anterior, resulta necesario el trabajo ejercido sobre el desarrollo de la oralidad siendo este uno de los ejes centrales de la labor escolar. En el ámbito

educativo es ideal exigir la explicitación de razones y argumentos, la elaboración de un discurso consistente por parte de docentes y estudiantes, con el fin de crear una base para el desarrollo del pensamiento y la afirmación de una identidad del sujeto con su lenguaje; por ende, en las prácticas de interacción, el docente debe requerir niveles en la comunicación y en el discurso de los estudiantes.

Según el Centro Colombiano de Estudios de Lenguas Aborígenes (CCELA, 2005), Colombia por ser un país multicultural existen más de 64 lenguas maternas en diferentes comunidades. Dicho lo anterior, un aspecto a tener en cuenta, es que los formadores deben recibir formación en relación a la diversidad cultural que hay en nuestro país, para no generar desestructuración en la lengua materna de los estudiantes, respetando su manera de hablar y actuar. Del mismo modo, una competencia literaria es entendida como la capacidad de poner en juego, en los procesos de lectura y escritura, un saber literario surgido de la experiencia de lectura y análisis de las obras mismas, y del conocimiento directo de un número significativo de éstas.

Leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector. El documento menciona que estas competencias y habilidades se fortalecen intencionalmente a través de las diferentes prácticas pedagógicas del aula de clases. Por ejemplo, la manera como se argumenta, la forma como se exponen las ideas, los modos como se discute o se describe, la función que se asigna a la escritura, a la toma de apuntes, la función de la lectura, entre muchos otros, son espacios en los que se ponen en juego estas competencias y habilidades.

El Sistema Nacional de Evaluación (1993), realizó una investigación la cual tuvo como propósito evaluar la calidad de los aprendizajes en lectura, escritura y matemáticas en niños de 3º y 5º de educación básica primaria, entre otros aspectos, se evidenció las serias dificultades de los niños y los jóvenes en lectura y escritura; además una cierta aversión frente a la cualificación de las habilidades comunicativas, posiblemente porque no comprenden lo que leen y por las sensibles limitaciones para expresar por escrito sus pensamientos y sentimientos. Ante una hoja en blanco, los niños se bloquean y cuando se atreven a escribir, sus textos presentan diferentes fallas que van, desde la incapacidad de mantener una lógica en el discurso, hasta limitaciones serias con la ortografía y la sintaxis.

Lo anterior nos permite afirmar que el lector al interactuar con el texto no copia automáticamente en su mente el significado del mismo, sino que realiza un proceso que lleva su tiempo. Normalmente éste implica leer y releer, para que de manera progresiva se vaya estructurando el significado. La lectura, por tanto, es un proceso esencialmente cognitivo y lingüístico, porque está determinada por el pensamiento y el lenguaje, y no por la percepción y la motricidad; también es importante señalar que el núcleo del proceso lector es la comprensión lectora y no la velocidad, que debe estar siempre condicionada a la comprensión.

De manera que, para el desarrollo de la práctica integral objeto de presentación en este informe final de trabajo de grado se utilizará la base curricular emanada por MEN (2015), la cual contempla dos estándares básicos de aprendizaje y tres mallas de aprendizaje para el área de lengua castellana; así como se describió en las líneas anteriores. Así mismo, siguiendo lo estipulado en los lineamientos curriculares, las competencias a trabajar en el proyecto pedagógico de aula son: 1. Competencia Semántica y 2. Competencia Literaria.

2.3. Base Teórica Pedagógica

2.3.1. El Lenguaje Oral

Según Pérez (2019), el lenguaje es “la facultad del ser humano que tiene para expresarse y comunicarse con los demás a través del sonido articulado o de otros sistemas de signos” (p. 11), cada persona en particular tiene un estilo y un modo de hablar, el lenguaje es el que posibilita que podamos manifestar nuestras emociones, pensamientos, experiencias, ideas y conocimientos; por ende, se convierte en un recurso que la gente usa para lograr sus propósitos. Un aspecto relevante dentro de este concepto es que aprender a usar el lenguaje es saber manejar adecuadamente los significados que se construyen mediante su uso, para interpretarlos y utilizarlos correctamente.

2.3.2. La Lectura

Bojorque (2019) sostiene que la lectura es “parte de la vida de todos los seres humanos, en la actualidad no podríamos imaginarnos sin ella en las actividades cotidianas o laborales; desde el sencillo gesto de mirar un letrero para orientarnos, hacer una receta o leer el periódico” (p.11). Según los informe emitidos por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación

(UNESCO, 1945), hay bajos niveles de rendimiento y calidad educativa en los países andinos (Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela), lo cual como veremos está ligado indisolublemente al problema de la calidad en la lectura; por ello es una necesidad apremiante reflexionar sobre el cómo y por qué de nuestro accionar educativo en los diferentes niveles, sean estos: familiares, pre escolares, escolares, medios, o universitarios.

2.3.3. Actividades Didácticas

Rosiris (2020) afirma que “las actividades didácticas son el conjunto de acciones específicas que se realizan durante la aplicación” (p.1). Las actividades suelen ser flexibles y se adecuan a las características de los participantes, estas necesitan de preparación a la hora de ser utilizados, así mismo sirviendo como apoyo dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje para llegar al objetivo que se quiere.

2.3.4. Principales Modelos Teóricos en la Adquisición del Lenguaje y la Lectura

Aparici y Igualada (2019), sostienen que es “importante distinguir la explicación de los procesos de adquisición del lenguaje y la lectura (cómo hacen los niños para desarrollar estas habilidades, por qué adquieren el lenguaje tal como lo hacen y cuáles son las causas que explican este proceso” (p. 13), para ello, inmediatamente se remite a los modelos teóricos clásicos para conocer cómo se posicionan con respecto a las anteriores preguntas.

A). Teoría del Conductismo: su representante es Skinner (1953), él ve el lenguaje como una habilidad que a pesar de su complejidad no es esencialmente diferente de cualquier otra conducta, es decir, la adquisición del lenguaje, como cualquier otra conducta, se encuentra bajo el control de los estímulos del entorno, mediante el refuerzo, la imitación y la asociación entre estímulos, siendo el entorno un agente para el aprendizaje. También argumentó que los niños y niñas adquieren el lenguaje por medio de un proceso de adaptación a estímulos externos de corrección y repetición por parte del adulto, en diferentes situaciones comunicativas. Por tanto, para el conductismo la base del aprendizaje radica en un proceso de imitación donde el niño asocia ciertas palabras a situaciones, conceptos u objetos.

B). Teoría Constructivista: su representante es Piaget (1980), él sostiene que el desarrollo del lenguaje se deriva de cambios en la cognición (la secuencia de maduración cognitiva determina

la secuencia de desarrollo en el lenguaje), también dice que las estructuras del lenguaje no son innatas ni aprendidas, sino que emergen como resultado de la interacción continua entre el nivel actual de funcionamiento cognitivo del niño y su entorno. Así mismo, con respecto a la lectura, él propone que el niño debe ser protagonista en el descubrimiento y construcción de la lectura, para que ellos actúen de forma de comprender el mundo que le rodea.

C). Teoría Innata: su representante es Chomsky (1960), él afirma que el lenguaje (gramática) es una estructura que sigue ciertas reglas y que es única de la especie siendo innata. Sostiene que un niño que no utilice un determinado rasgo lingüístico no quiere decir que el conocimiento no esté ahí. También plantea que las personas poseemos un dispositivo de adquisición del lenguaje (DAL) que programa el propio cerebro para analizar el lenguaje escuchado y descifrar su código.

D). Teoría Sociocultural: su representante es Vigotsky (1978), para él la interacción social enfatiza las funciones socio comunicativas en las relaciones humanas, es decir, la función social del lenguaje como factor explicativo u origen del desarrollo del lenguaje. Este no solo otorga al entorno y a las estrategias empleadas por los padres un papel fundamental en el origen y la adquisición del lenguaje, sino que concibe a los niños y su entorno lingüístico como un sistema dinámico donde ambos se necesitan. También ve la lectura como un proceso cognitivo socialmente mediado, ya sea que el infante lea muy bien o precariamente siendo el resultado de las interacciones culturales con su medio social.

E). Teoría del Modelado: su representante es Bandura (1961), para él la modelación o el aprendizaje por imitación es una manera de aprender por medio de la sociedad observando el comportamiento de otros. La imitación se relaciona con la adquisición del lenguaje, de manera que resulta una forma de aprender porque la imitación es una de las virtudes propias de los niños, por lo tanto, el niño aprende observando y siguiendo los patrones de conductas de aquellas personas que lo rodean.

El presente proyecto de aula se respalda bajo la teoría sociocultural de Lev Vigotsky, tomando en cuenta que para que el niño corrija su vocabulario y mejore el hábito de la lectura se hace necesario de la intervención de las demás personas. Vigotsky (1985) afirma que “existen dos tipos de funciones mentales: las funciones mentales inferiores y las funciones mentales superiores”

(p.6) es decir, que las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, siendo estas limitadas y las funciones mentales superiores están sujetas a la forma de ser de la sociedad a la que pertenece el individuo, siendo adquiridas por la interacción social. Es así como el proceso lector y el lenguaje se relaciona con los dos tipos de funciones mentales, considerando que el cimiento central para el desarrollo de los mismos, es la sociedad.

El autor también plantea una ley general del desarrollo cultural como la internalización, que es el proceso donde el individuo va adquiriendo gradualmente los conocimientos que nos ofrece la sociedad en la que estamos sumergidos, dándose por medio de una ley de doble formación: desde el plano social hasta el plano individual. El lenguaje es el punto de partida para aplicar la ley, ya que este se da primero entre personas de la sociedad y luego el niño lo aplica en su propio interior.

2.3.5. Etapas del Desarrollo del Lenguaje

Según Angiono et al. (2019), “en el desarrollo del lenguaje debemos diferenciar dos etapas. En la primera de ellas no podemos hablar del lenguaje propiamente sino de comunicación... y en la segunda eclosionan las primeras características del lenguaje adulto” (p. 20).

A. Etapa Prelingüística: esta fase consiste en la puesta en marcha de aquellos mecanismos que permitirán el nacimiento del lenguaje como tal.

- *De 1 a 6 meses:* el infante esta alerta a los sonidos orientándose a la fuente que los emite: lloros, gritos, inicios de balbuceos y sonrisas.
- *De 7 a 12 meses:* el infante se orienta hacia su nombre, asocia palabras con significados, comprende los gestos que acompañan a las vocalizaciones, combinaciones de sílabas que se asemejan a las palabras y empiezan a emitir las primeras palabras.
- *De 13 a 18 meses:* el infante obedece cuando se le demanda que diga o señale algo, el vocabulario se va aumentando de manera gradual,

B. Etapa Lingüística: los niños empiezan a decir las primeras palabras.

- *De los 2 a 4 años:* el infante comienza a usar combinaciones de palabras asemejándose a frases simples bien construidas. En el aspecto fonológico se desarrolla la adquisición de morfemas simples.
- *De los 4 a 7 años:* aparecen las primeras frases complejas, iniciando el uso de complementos del verbo y algunas frases y, por último, se culmina con el repertorio de adquisición de sonidos.

En la básica primaria, a partir de los 6 años el lenguaje verbal interviene de forma decisiva en la organización del pensamiento, la regulación de la propia conducta y el intercambio social. El léxico se amplía cada vez más y es mucho más correcto, siendo entonces la educación primaria una etapa fundamental en el desarrollo del lenguaje. En este periodo se articulan dos áreas de actuación, la expresión oral, es decir hablar, conversar, dialogar, etc, y la comprensión oral, es decir, escuchar y entender, sin olvidar que el niño y la niña son los principales protagonistas en este proceso de comunicación y han de aprender la lengua usándola en el intercambio con sus compañeros y profesores.

2.3.6. Etapas del Desarrollo de la Lectura

El tránsito entre la situación de aprendiz de lector hasta alcanzar la competencia lectora pasa por una serie de fases que en la actualidad se suelen considerar prácticamente comunes en todos los individuos que empiezan a leer.

- A. ***Etapas Logográfica:*** la estrategia que utiliza el niño se limita a un reconocimiento visual de las palabras como un todo; por tanto, todavía no hay interpretación del código.
- B. ***Etapas Alfabética:*** el niño ya aprende a establecer y a aplicar las correspondencias entre grafemas (letras) y sonidos (fonemas). Establece una relación meramente asociativa entre los 2.
- C. ***Etapas Ortográfica:*** capaz de reconocer de manera global las entradas ortográficas (ej: palabras), como entradas léxicas y al mismo tiempo es capaz de analizar y reconocer segmentos (porciones de las palabras) obteniendo información procedente del nivel de letra.

2.3.7. Importancia de los Padres y el Desarrollo del Lenguaje en los Hijos

Para Águila (2019), “la familia es el primer núcleo social donde vive el niño, es ahí donde se adquiere hábitos, conocimientos y forma de expresarse” (p.1), por lo tanto, los padres o las personas que cuidan al infante juegan un papel determinante, por lo que hoy en día la comunicación se ve limitada por el uso de las tecnologías, ya que muchas de las veces los padres descuidan la comunicación con sus hijos por estar en las redes sociales. Águila (2019), también afirma que “algunas familias consideran normal si los niños solo señalan lo que quieren, y satisfacen sus deseos sin que pronuncie una palabra” (p.2), por lo que al pasar el tiempo cuando el niño empiece a articular con grupos de personas más grandes, se verá afectado su vocabulario generando dificultades tanto en la autoestima como en la timidez.

Las investigaciones sobre el rol que cumple los padres de familia, representantes, o acudientes en el desarrollo del lenguaje oral y la lectura en los niños y niñas (Bonachera, 2014 y McDonald’s, 2019) reporta que:

1. Al medir la competencia lectora de varios niños teniendo en cuenta el grado de participación de los padres en el proceso educativo; arrojo que, a mayor implicación de los padres, hay mayores niveles de interés y curiosidad por la lectura. Según esta investigación, los factores que más beneficiosos para que los hijos aprendan a leer son las expectativas de los padres, la calidad de la comunicación entre padre e hijo y el apoyo constante de los papás.
2. Luego de conocer los resultados fatales de un estudio realizado anteriormente acerca de los hábitos de lectura en familias argentinas, McDonald’s lanza por primera vez libros en su combo infantil, permitiendo ofrecer a las familias un espacio de entretenimiento. Este proyecto trajo consigo como resultado una mayor integración en las familias, generando apoyo por parte de los adultos en el proceso lector de sus hijos para crear nuevos hábitos de lectura.

Para concluir, Gómez (2012) reitera que “es necesario desarrollar en el niño una correcta autoestima, brindar afectividad emocional, integrarlos socialmente y motivarlos” (p. 64, 65, 66). Es necesario que los padres de familia estén atentos de los momentos en que sus hijos se aburren

en los tiempos libres, para ofrecerles actividades extraescolares como actividades que incluya la lectura. Así mismo, es ideal incorporar al niño en el ámbito social, que se integre con las demás personas permitiéndoles la interacción para que logre adquirir nuevo vocabulario.

CAPÍTULO III: Propuesta

3.1. Presentación de la Propuesta

3.1.1. Título

Institución: Centro Educativo Rural Chíchira – Sede Principal Colegio Básico

Maestra Titular: Licenciada Nubia Carrillo Carrillo

Título del Proyecto de Aula: La isla del aprendizaje.

Grado: Tercero, Cuarto y Quinto.

N. de Alumnos: 8

Duración: 3 semanas.

Año: 2022 - 2

Educadora en Formación: Nuri Yicela Patarroyo Bernal

3.1.2. Alcance

El presente Proyecto Pedagógico de Aula va orientado a los estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto del Centro Educativo Rural Chíchira del municipio de Pamplona, Norte de Santander; es una propuesta pedagógica que busca corregir el lenguaje de los estudiantes por medio de la implementación de la lectura para favorecer principalmente el vocabulario y paralelamente la dicción y velocidad lectora. El alcance del presente proyecto está articulado con la base curricular específicamente con las Mallas de Aprendizaje y los Estándares Básicos de Competencia, a su vez se trabajarán de la mano con la competencia semántica y la competencia literaria según lo establecen los lineamientos curriculares.

3.2. Justificación

El vocabulario y la lectura juega un papel importante en el desarrollo del niño, convirtiéndose en una herramienta indispensable para la comunicación mediante el lenguaje hablado siendo una característica necesaria dentro del proceso de aprendizaje y la vida social; así mismo, la lectura y el lenguaje va acompañado del desarrollo fonológico, de manera que se convierte en una habilidad el escuchar y el hablar, tomando en cuenta los sonidos, los fonemas y el reconocer cada una de ellas. Por otro lado, en la segunda etapa de la primaria (7 – 12 años) los niños amplían notablemente su léxico, posibilitando un incremento en su proceso lector y de vocabulario, por lo que se hace imprescindible corregir a tiempo tanto las falencias en la lectura como en el vocabulario en esta etapa para después no generar desestructuración en su lenguaje.

El presente proyecto pedagógico de aula se realiza porque se evidencia falencias en la lectura (lectura lenta - omisión de palabras) y una inadecuada pronunciación de palabras cotidianas por parte de los estudiantes; por ende, el proyecto se respalda en las competencias comunicativas, apoyándose de los estándares básicos de competencia y las mallas de aprendizaje correspondientes al área de Lengua Castellana en los grados de tercero, cuarto y quinto. Según lo anterior, se construirá una isla como espacio principal donde se ejecutarán actividades a implementar que busque motivar a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje. Las actividades se determinarán teniendo en cuenta sus edades, los estilos de aprendizaje, las inclinaciones y gustos para que el enriquecimiento del lenguaje sea más rápido y lucrativo.

El aspecto a tener en cuenta y que al mismo tiempo se convierte en una limitación es el entorno familiar del que provienen los estudiantes, ya que por ser oriundos de zonas rurales se ve perjudicado la correcta pronunciación de las palabras, lo que tal vez retroceda el proceso con los estudiantes, o por el contrario los mismos estudiantes incentiven a sus papás a modificar el incorrecto vocabulario que se tiene. Para que lo propuesto se logre, se necesita de compromiso tanto del maestro como de los estudiantes para abarcar al máximo la competencia comunicativa y concretamente las habilidades (*leer y hablar*). El proyecto se ejecutó en un total de 3 semanas, trabajando dos contenidos del área de español, cada intervención se realizará en cualquier momento del día, no necesariamente en el horario establecido por el área; cada actividad se desarrolló en 1 hora.

3.3. Planificación

3.3.1. Objetivos

3.3.1.1. Objetivo General

Fortalecer el lenguaje oral y la lectura en estudiantes entre 8 y 11 años provenientes del Centro Educativo Rural Chíchira Sede Principal Colegio Básico.

3.3.1.2. Objetivos Específicos

- Explorar los estilos de aprendizaje en niños y niñas de grado tercero, cuarto y quinto.
- Diseñar actividades didácticas para el fortalecimiento del lenguaje y la lectura.
- Aplicar las actividades para el fortalecimiento de la habilidad comunicativa y lectora.

3.3.2. Competencias

Tomando como referencia los Lineamientos Curriculares (1998) en el área de Lengua Castellana, las competencias a implementar en el Proyecto Pedagógico de Aula son:

1. La competencia semántica: que hace alusión a la capacidad de reconocer y usar los significados y el léxico de manera pertinente según las exigencias del contexto de comunicación.
2. La competencia literaria: que es entendida como la capacidad de poner en juego, en los procesos de lectura y escritura, un saber literario surgido de la experiencia de lectura y análisis de las obras mismas, y del conocimiento directo de un número significativo de éstas.

3.3.3. Contenidos

Los contenidos a implementar en el proyecto de aula se mencionan en la Tabla 2:

Tabla 2 Contenidos

ÁREA	GRADO	CONTENIDOS
Lengua Castellana	Tercero, Cuarto y Quinto	• La tilde. • Las especies narrativas.

3.3.4. Actividades Didácticas

Área de Lengua Castellana – Grado Tercero, Cuarto y Quinto						Lugar de aplicación: La isla del aprendizaje	
	Estándar Básico	Malla de Aprendizaje	Contenido	Competencia	Habilidad	Actividad Didáctica	Descripción de la actividad
LECTURA	1. Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.	1. Lee en voz alta, con fluidez (dicción y velocidad) respetando la pronunciación de las palabras y la entonación.	La tilde	Literaria	Leer	Lectometro	Es una actividad que permite medir el avance en el nivel de la lectura. Este está dividido por 3 etapas una de color rojo (malo), amarillo (regular) y verde (bueno). Así mismo, este tendrá una flecha manual que se irá subiendo hacia el color verde a medida que el proceso lector vaya mejorando.
			Las especies narrativas	Literaria	Leer	Lectometro	Lecturas: <i>El lugar donde llovía chocolate - Tatiana y los viajes a Marte:</i> Se realizará la lectura grupal en la isla del aprendizaje, se trabajará el contenido de la tilde (<i>agudas, llanas y esdrújulas</i>) y, a su vez se corregirá los inadecuados hábitos de lectura como la omisión de palabras, lectura lenta y por sílabas, uso correcto de la coma, el punto, signos de pregunta y admiración. Lectura: <i>¿Adivina qué soy?:</i> Se realizará la lectura grupal en la isla del aprendizaje, se trabajará el contenido de las especies narrativas y, a su vez se corregirá los inadecuados hábitos de lectura como la omisión de palabras, lectura lenta y por sílabas, uso correcto de la coma, el punto, signos de pregunta y admiración.
LENGUAJE	2. Tengo en cuenta, en mis interacciones comunicativas, principios básicos de la comunicación.	2. Incorpora de manera pertinente el nuevo vocabulario en sus producciones orales.	La tilde	Semántica	Hablar	Acuario	Es una actividad que permite trabajar el vocabulario. El acuario de los peces representa las palabras bien pronunciadas y el acuario de los tiburones representa las palabras mal habladas. Los acuarios se llenarán de las palabras y se ubicarán según corresponda.
			Las especies narrativas	Semántica	Hablar	Acuario	La lectura 1 tendrá 5 preguntas y la lectura 2 tendrá 8 preguntas abiertas para que los niños respondan en voz alta. El propósito de este punto es permitir que los niños se expresen de manera libre y así poder realizar la intervención en el vocabulario. El niño que pronuncie una palabra mal, deberá escribir en un papelito cómo lo dijo y en otro papelito escribirá realmente cómo se pronuncia y los ubicará en los acuarios según corresponda. La lectura tendrá 16 preguntas abiertas para que los niños respondan en voz alta. El propósito de este punto es permitir que los niños se expresen de manera libre y así poder realizar la intervención en el vocabulario. El niño que pronuncie una palabra mal, deberá escribir en un papelito cómo lo dijo y en otro papelito escribirá realmente cómo se pronuncia y los ubicará en los acuarios según corresponda.

3.3.5. Recursos y Materiales

- | | |
|----------------------|----------------------|
| - 4 palos de escoba. | - Fotocopias. |
| - Papel seda. | - Foami. |
| - Papel periódico. | - Esfero. |
| - Alambre. | - Hojas de cuaderno. |
| - Cartón. | - Marcadores. |
| - 3 metros de tela. | - Arena. |
| - Silicona. | - Piedras. |
| - Pinturas. | - Ganchos |
| - Lana. | |

3.3.6. Tiempo

El tiempo propuesto en la ejecución del proyecto pedagógico de aula fue de dos meses y medio, donde en las 2 primeras semanas de septiembre se realizó el diagnóstico general, planteando el problema observado en los estudiantes. En las siguientes 5 semanas se realizó el capítulo 1 y 2 del proyecto pedagógico de aula, luego a finales de octubre se realizó el capítulo 3 donde se concretó toda la propuesta a implementar en el aula de clase. De acuerdo a lo mencionado anteriormente, los tiempos establecidos para la ejecución del proyecto pedagógico de aula se dividen así:

1. En la primera semana de noviembre (los días 2 y 4) se realizará 2 jornadas del proyecto, cada una constará de 1 hora.
2. En la segunda semana de noviembre (los días 8, 09, 10) se realizará 3 jornadas del proyecto, cada una constará de 1 hora.
3. En la tercera semana de noviembre (los días 11, 15 y 16) se realizará las últimas 3 jornadas del proyecto, cada una constará de 1 hora.
4. El día 17 y 18 de noviembre se realizará la evaluación del aprendizaje obtenido por parte de los estudiantes y del proyecto de aula.

Más adelante, se relacionará la Tabla 4, donde se indica el cronograma de actividades establecidas para la ejecución del Proyecto Pedagógico de Aula.

3.4 Diseño

Para la elaboración del presente proyecto pedagógico de aula se tuvo en cuenta las etapas propuestas por la Universidad de Pamplona, distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 3 Cronograma

Practica Integral	05 al 16 Septiembre 2022	19 Septiembre al 07 Octubre 2022	10 al 28 Octubre 2022	02 – 17 Noviembre 2022	18 – 21 Noviembre 2022	12 – 16 Diciembre 2022
Intervenciones académicas						
Capítulo I: Estudio de necesidades						
Capítulo II: Referentes teóricos						
Capítulo III: Propuesta						
Ejecución de la propuesta						
Capítulo IV: Actividades institucionales e interinstitucionales						
Capítulo V: Evaluación de la práctica integral docente						
Materialización						
Sustentación						

3.5 Pregunta Problematicadora

¿Qué actividades didácticas aplicar para el fortalecimiento de la lectura y el lenguaje en los estudiantes entre 8 y 11 años del Centro Educativo Rural Chíchira Sede Principal Colegio Básico?

3.6 Metodología

Las actividades diseñadas para la ejecución del proyecto pedagógico de aula están enfocadas a la lectura y a la corrección del lenguaje oral en los niños entre 8 y 11 años de edad del Colegio Chíchira, para la intervención de cada una de las actividades propuestas, se realizó dentro del aula de clase un rincón pedagógico llamado “La isla del aprendizaje” (**Anexo E**), siendo un espacio donde los estudiantes salen de la rutina de estar sentados en la silla frente al pupitre. En este lugar los estudiantes se pueden acomodar como deseen, bien sea sentados o acostados, la finalidad es que los estudiantes se sientan a gusto a la hora de ejecutar las actividades.

Las actividades se realizan 1 hora antes de finalizar la jornada académica, cada 2 intervenciones se lleva una lectura diferente de cuentos que sean llamativos por parte del estudiante teniendo en cuenta el contenido a trabajar. Las actividades implementadas para el mejoramiento de la lectura es el “Lectometro” (**Anexo F**), esta consiste en subir una flecha manual que solo la manipula la maestra en formación, la finalidad es avanzar en los 3 niveles a medida que los estudiantes mejoren la fluidez lectora, esta estrategia permite que los niños se reten día a día para avanzar en el Lectometro, lo que resulta beneficioso para el proyecto pedagógico de aula.

Del mismo modo, al finalizar cada lectura hay una serie de preguntas abiertas relacionadas a la lectura, donde los estudiantes tienen la posibilidad de argumentar su punto de vista, siendo este el momento de la actividad donde se implementa la estrategia para el fortalecimiento del lenguaje oral que son los “Acuarios” (**Anexo G**). La actividad consiste en que hay 2 acuarios, uno de tiburones que representa el acuario malo, y otro de peces que representa el acuario bueno, a medida que los estudiantes estén respondiendo las preguntas, la maestra en formación junto con los demás alumnos estarán atentos a una posible palabra mal pronunciada, como por ejemplo “Naiden o Paonde”, cuando esto suceda, se le entregará al alumno dos papelitos, en uno deberá escribir la palabra incorrecta que dijo para que sea introducido en el acuario de los tiburones y en el otro papelito escribirá la palabra correctamente para que lo introduzca en el acuario de los peces.

Un aspecto a tener claro, es que el proceso de la corrección del lenguaje se realizará de manera transversal, es decir, no necesariamente se corregirán las palabras pronunciadas dentro de la intervención como tal, sino que esta se puede dar en cualquier momento del día donde el estudiante cometa el error, esto se hace con la finalidad de que el proceso sea más completo y lucrativo. Es necesario comentar que cada una de las jornadas a ejecutar sigue las pautas y los horarios estipulados en la planeación académica (**Anexo H**). Al finalizar cada una de las intervenciones, se realizará una retroalimentación con los estudiantes de las palabras que se han corregido hasta el momento, con el propósito de que sea un proceso significativo y con bases.

3.7 Ejecución

Con relación a lo evidenciado en la semana de observación en el Colegio Chíchira, se establecieron los contenidos a trabajar dentro del proyecto pedagógico de aula enfocados a la lectura y al lenguaje oral en los 8 estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto. Según lo anterior,

los estudiantes irán fortaleciendo la habilidad lectora, la fluidez y evitar la omisión de palabras; así mismo, irán corrigiendo algunas palabras que acostumbran a decir de manera inadecuada, donde el propósito del proyecto se convierte en un desafío para que articulen esas correcciones en su nuevo léxico.

Se inició primero con las lecturas (**Anexo I**) que son el derrotero para la secuencia del proyecto de aula, para esto se tuvo en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes y los gustos que tienen en los temas a leer, ya que según la experiencia como docente en formación hay una marcada diferencia entre el gusto por las lecturas de historia y el gusto por las lecturas de aventuras. Las estrategias propuestas dentro del proyecto de aula buscan captar el interés de los alumnos, es decir, que sean diferentes a las que comúnmente se implementa, logrando una mayor motivación para que el aprendizaje sea más significativo.

Tabla 4 Cronograma de actividades.

			Aplicación en el área de Lengua Castellana – Grado tercero, cuarto y quinto.			
Jornada	Fecha	N. Horas	Contenido	Competencia	Actividad Didáctica	Actividades
1	02 Nov 22	1	La tilde.	Literaria y semántica.	Lectometro y acuario.	Lectura 1: <i>El lugar donde llovía chocolate</i> : de manera grupal se realizará la lectura del cuento, durante el proceso se corregirá las dificultades que manifiesten los estudiantes. Luego, los estudiantes deberán identificar las palabras que tienen tilde, mencionando si son agudas, llanas o esdrújulas y, por último, los estudiantes responderán 5 preguntas con relación al texto, con el propósito de escuchar las palabras empleadas en el habla para así hacer la debida corrección.
2	04 Nov 22	1				
3	08 Nov 22	1	La tilde.	Literaria y semántica.	Lectometro y acuario.	Lectura 2: <i>Tatiana y los viajes a Marte</i> : de manera grupal se realizará la lectura del cuento, durante el proceso se corregirá las dificultades que manifiesten los estudiantes. Luego, los estudiantes deberán identificar las palabras que tienen tilde, mencionando si son agudas, llanas o esdrújulas y, por último, los estudiantes responderán 8 preguntas con relación al texto, con el propósito de escuchar las palabras empleadas en el habla para así hacer la debida corrección.
4	09 Nov 22	1				
5	10 Nov 22	1				
6	11 Nov 22	2	Las especies narrativas.	Literaria y semántica.	Lectometro y acuario.	Lectura 3: <i>¿Adivina qué soy?</i> : de manera grupal se realizará la lectura de 5 cuentos (<i>leyenda, fábula, mito, novela, crónica</i>), durante el proceso se corregirá las dificultades que manifiesten los estudiantes. Luego, los estudiantes deberán identificar a que especie narrativa pertenece cada texto, argumentado sus características; por último, los estudiantes responderán 16 preguntas abiertas con relación a los textos, con el propósito de escuchar las palabras empleadas en el habla para así hacer la debida corrección.
7	15 Nov 22	1				
8	16 Nov 22	1				

3.7. Evaluación

3.7.1. Descripción del Procedimiento para la Evaluación de la Propuesta

La lectura y el lenguaje será un proceso constante a lo largo de la ejecución del proyecto pedagógico de aula; así mismo, se corregirá y se retroalimentará en el preciso momento en el que el niño cometa la equivocación, ya que Gonzáles (2018) sostiene que “el error es fundamental para que los niños puedan aprender, ya que se les puede enseñar que existen algunas acciones impredecibles” (p. 1). Retomando lo anterior, la evaluación de los errores cometidos por parte de los estudiantes será persistente, recordando una y otra vez cada aspecto a mejorar tanto en el hábito de la lectura como en el vocabulario. Para conocer los aprendizajes obtenidos en los estudiantes durante la ejecución del proyecto de aula, se realizará la evaluación de la siguiente manera:

1. Evaluación Formativa

Para el presente Proyecto Pedagógico de Aula se realizará evaluación en los siguientes aspectos:

- **Lectura:** los estudiantes leerán un cuento efectuando los aprendizajes en relación a la omisión de palabras, uso correcto de los signos de puntuación y lectura rápida con fluidez.
- **Lenguaje:** se mezclará en una bolsa todos los papelitos introducidos dentro de los acuarios, luego cada estudiante sacará un papelito y mencionará si lo que se encuentra escrito está bien dicho o mal dicho. La finalidad es que los niños hagan un reconocimiento de cuáles son las palabras a corregir; así mismo, cada estudiante escribirá en una hoja las palabras correctas que más le fue significativas.

2. Autoevaluación

Se realizará las siguientes autoevaluaciones en relación al Proyecto Pedagógico de Aula:

- Por medio de un audio de voz, todos los niños calificarán cualitativamente su proceso en la lectura y en el lenguaje, haciendo énfasis y reconociendo qué aspectos han mejorado y si el proyecto pedagógico de aula les fue útil en su aprendizaje.

- La docente titular del Centro Educativo Rural Chíchira y la docente en formación de la Universidad, calificará cualitativamente de manera general el proceso llevado con los estudiantes a lo largo del proyecto pedagógico de aula, tomando en cuenta aspectos positivos y aspectos por mejorar.

CAPÍTULO IV: Actividades Institucionales e Interinstitucionales

4.1 Identificación de las Actividades

4.1.1. Día de Amor y Amistad

Esta festividad se celebra el 14 de Febrero desde el siglo XX, en conmemoración al sacerdote romano San Valentín, quien fue ejecutado el 14 de Febrero por desobedecer las órdenes del emperador y celebrar matrimonios en secreto para los jóvenes soldados. En Colombia se celebra el 23 de Septiembre, inicialmente el día esta solamente dedicado a las parejas, pero con el pasar del tiempo se añadió el término de la amistad y motivó a que personas sin compromisos formales también festejarán.

4.1.2. Día del Niño – Halloween

Significa víspera de todos los santos o también conocido como noche de brujas, se celebra el 31 de Octubre cuyas raíces provienen de un antiguo festival celta de hace más de 3.000 años, esta es una fiesta donde se puede hacer disfraces originales y decoraciones espeluznantes, con bebida y comida con temática de Halloween. Es una noche donde los niños y jóvenes salen a la calle a pedir dulces luciendo sus disfraces terroríficos, se organizan fiestas de disfraces, se reúnen para contar historias de miedo, ver películas de terror o visitar casas encantadas.

4.1.3. Celebración del Día del Niño en la Vereda Fontibón

El objetivo de esta celebración es recordar a la ciudadanía que los niños son el colectivo más vulnerable y, por tanto, que más sufre las crisis y los problemas del mundo, de igual manera es un día para dar a conocer los derechos de la infancia y concienciar a las personas de la importancia de trabajar día a día. Por lo general estas celebraciones se acostumbran llevarse a cabo en los centros educativos donde se les prepara una fiesta colmada de payasos, pasteles, piñatas y comida. En Colombia, la ley número 724 del 27 de diciembre estipula que el día del niño se realiza con el objeto de realizar un homenaje a la niñez colombiana y con el propósito de avanzar en la sensibilización de la familia, la sociedad y el Estado sobre su obligación de asistir y proteger a los niños y niñas.

4.1.4. Clausura

Es cuando cada fin de año se da por concluida el calendario escolar, en el que se debe cumplir la planificación y organización de la gestión escolar, las actividades que normalmente se hacen en este día son entrega de certificados, menciones de honor, diplomas, entrega de boletines, actos culturales, entrega de bandera y palabras de despedida por parte de los estudiantes y docentes.

4.1.5. Ceremonia de Promoción

Es la ceremonia oficial que clausura el curso escolar o universitario y sirve de reconocimiento a los estudiantes que, a lo largo de él, han completado todos los requisitos académicos, además se les entrega un reconocimiento como parte de la culminación del ciclo escolar y como recordatorio.

4.2 Descripción de las Actividades

4.2.1. Día de Amor y Amistad

La jornada institucional se celebró el día 23 de Septiembre del 2022 desde las 8:00 am hasta las 12:00 pm, se realizó una decoración en el aula de clase alusivo al día; así mismo, se llevaron a cabo las siguientes actividades: cortometrajes referentes al amor y a la amistad, bailoterapia en la cancha, juegos de baile, competencias, lógica, actividades físicas y deportivas, compartir, entrega de recordatorios por parte de la maestra en formación, entrega de detalles del amigo goloso y al finalizar la jornada, la maestra titular del Centro Educativo Rural brindó una hamburguesa con gaseosa a cada estudiante. (*Anexo J*)

4.2.2. Día del Niño – Halloween

Se celebró el día 28 de Octubre del 2022 con una intensidad horaria que abarca desde las 8:00 am hasta las 12:00 pm, se realizó una decoración en el aula de clase alusivo al día de Halloween, también cada estudiante elaboró una máscara representativa al día; así mismo, se llevaron a cabo las siguientes actividades: juegos lúdicos, de concentración, de puntería, de coordinación, de movimiento, de cooperación, compartir, entrega de recordatorios por parte de la maestra en formación y al finalizar la jornada, la maestra titular del Centro Educativo Rural brindó un delicioso arroz con pollo donde los ingredientes para la elaboración fueron obsequiados por cada uno de los padres de familia del colegio. (*Anexo K*)

4.2.3. Celebración del Día del Niño en la Vereda Fontibón

Se celebró el día 8 de Noviembre del 2022 en la escuela de la Vereda Fontibón, la intensidad horaria de dicha celebración fue desde las 9:00 am hasta las 12:00 pm. La actividad fue ejecutada por integrantes de la Alcaldía Municipal de Pamplona, en compañía de la directora del Centro Educativo Rural Sandra Judith Boada Bautista, donde se realizaron las siguientes actividades: pintucaritas, bailo terapia, juegos de concentración, juegos de canto, brindaron un compartir de un cruasán con jugo, regalos y entrega de dulces. **(Anexo L)**

4.2.4. Clausura

Se realizó el día 21 de Noviembre del 2022, con una intensidad horaria desde las 8:00 am hasta las 12:00 pm. La maestra en formación realizó una obra de teatro de mimos y una entrega de diplomas a cada uno de los estudiantes a cargo felicitándolos por su gran esfuerzo y dedicación en las actividades propuestas. También se realizaron entregas de insignias a cargo de los estudiantes de grado octavo y noveno, entrega de reconocimientos a cargo de las docentes en formación de la Universidad de Pamplona, actos culturales como baile, canto, poemas, obra de teatro y ronda infantil, entrega de detalles a los estudiantes y, por último, palabras de despedida cargo de una estudiante de grado noveno. **(Anexo M)**

4.2.5. Ceremonia de Promoción

Se realizó el día 24 de Noviembre del 2022 en el Aula Múltiple Sede Escorial, Pamplona, Norte de Santander, la jornada se inició a las 7:30 am y finalizó a las 11:30 am. La programación o acto protocolario de dicha ceremonia fue: entrada de los estudiantes de grado transición, quinto, noveno y once, una misa, himno de Colombia, himno de Pamplona, palabras de agradecimiento de la directora del Centro Educativo Rural Sandra Judith Boada Bautista, entrega de diplomas, toma de fotografías, y entrega de insignias a los estudiantes más destacados de cada sede educativa. **(Anexo N)**

CAPÍTULO V: Evaluación de la Práctica Integral Docente

5.1 Evaluación y Resultados de la Implementación de la Propuesta

Al finalizar cada jornada se realizaba una retroalimentación relacionada a los aprendizajes en la lectura y el vocabulario, es decir, en la categoría de la lectura se hacía énfasis a los aspectos que consideran fueron mejorables durante la intervención, y en el vocabulario se profundizó a lo concerniente a la correcta pronunciación de palabras cotidianas. Esta retroalimentación permitió un refuerzo en los aprendizajes, lo cual buscaba que los estudiantes no olvidarán aquellos conocimientos adquiridos durante el proceso de intervención.

En la evaluación de la lectura, se evidenció un progreso significativo en la rapidez lectora, en la omisión de palabras y el uso correcto de signos de puntuación, hay que señalar que los resultados no fueron tan profundos por el corto tiempo de intervención, pero más sin embargo, las actividades que se plantearon fueron ideales y ayudaron a agilizar este proceso. Los estudiantes ya reconocían e identificaban los puntos, las comas y signos de preguntas, por ende, ya respetaban las reglas lectoras y la debida entonación que se hace en este caso. Por otro lado, el lectometro permitió desafiar y retar al niño en la rapidez lectora, logrando un progreso autónomo de cada estudiante.

En la evaluación del lenguaje o el vocabulario, los estudiantes demostraron por medio de una nota de voz (**Anexo Ñ**) y textualmente (**Anexo O**), aquellas palabras que más les fueron significativas y que así mismo corrigieron, haciendo una breve comparación entre las palabras incorrectas que antes decían y que gracias al proyecto ahora dicen correctamente; así mismo, tuvieron la capacidad de reconocer las palabras que se pronuncian incorrectamente.

En la evaluación de la docente titular, afirma que el proyecto fue muy novedoso siendo un espacio donde los niños pueden interactuar de manera libre, motivándolos y haciéndolos sentir a gusto. Así mismo, comenta que en varias ocasiones escuchó a los niños corregirse entre ellos mismos, lo cual es un indicador que denota el avance en el proyecto pedagógico de aula. Para que este proyecto fuese satisfactorio, se aplicó la teoría de Lev Vigotsky puntualmente cuando afirma que los niños aprenden del entorno que los rodea, señalando también que en el ámbito escolar los niños aprenden primeramente de su maestra; por tal motivo, fui una guía para que los niños adquirieran esos aprendizajes.

5.2 Autoevaluación del Docente en Formación

Durante todo el proceso de práctica integral, se vivió momentos de felicidad y de tristeza, partiendo desde las ocurrencias y locuras de los niños hasta la muerte de la mamá de uno de mis estudiantes. Son eventos inesperados donde los docentes debemos tener la capacidad de sobrellevar la carga; así mismo, los docentes son los únicos que deben ser psicólogos, enfermeros, mamá y papá al tiempo. Esta experiencia me permitió tener una visión de mi futuro como docente, aprendí a tener vocación y amor por mi profesión, a entender los pensamientos de cada niño, a entender que nos podemos convertir en alguien tan especial para ese niño que en la casa se siento solo y sin amor, y sobre todo a entender que cuando enseñamos con dedicación los resultados son muchísimo más significativos y gratificantes.

Destaco de mi práctica docente la puntualidad, la responsabilidad, la autonomía, la iniciativa, el respeto, la originalidad, la vocación, la creatividad y la disposición. Este décimo semestre me trajo cosas nuevas como hacer una práctica en zona rural, enseñar una jornada completa de clase, inventar mi propio revisado, planear para tres grados diferentes, aprender y reforzar temas, innovar en material didáctico, aumentar el tono de voz y mantener la disciplina dentro del curso. *(Anexo P)*

5.3 Evaluación del Desempeño del Docente en Formación, a cargo de los Estudiantes

La evaluación de los estudiantes es el aspecto más importante durante toda la práctica profesional, ahí resaltamos fortalezas o aspectos por mejorar que tenemos como docente, permitiendo consolidar en el avance de nuestra profesión. Esta evaluación se realizó en la jornada materialización, donde todos los niños tuvieron el espacio para dar su juicio valorativo en relación a la docente en formación, a lo cual los niños agradecieron por celebrarle los cumpleaños, por hacer fiestas, por decorar el salón, por el proyecto, por enseñarles a mejorar en la lectura, por corregir palabras que decían mal, por enseñarles a dividir por 2 cifras, por compartir y jugar en los descansos, por llevar siempre actividades para colorear, por darles tiempo extra en los talleres, por aconsejarlos, por explicarles varias veces hasta que entendieran el tema, por corregir la ortografía, por hacer juegos de las tildes, por regalarles cosas, por la manualidades y por enseñarle cosas desconocidas sobre el océano y el universo.

5.4 Evaluación del Desempeño del Docente en Formación, a cargo de la Docente Titular

Dentro del juicio valorativo final de la docente facilitadora en el desempeño general destaca que cumplió con lo propuesto en la práctica integral; así mismo, en las fortalezas enfatiza que tiene buen dominio de grupo, buen carisma y atención con los estudiantes, en la dificultades denota que haya un acompañamiento de parte de la universidad para que los procesos sean más fructíferos y en los avances que se obtuvieron durante la práctica fue el proyecto pedagógico de aula titulado “La isla del aprendizaje” (**Anexo Q**). De igual manera, la práctica integral no es solo llegar al aula de clase a emprender un nuevo tema, sino que abarca mucho más, desde un buen saludo hasta estar prestos a colaborar en los oficios donde necesiten de nuestro apoyo.

CAPÍTULO VI: Consideraciones Finales

6.1 Reflexiones

Durante la ejecución de la práctica integral se desarrolló y se fortaleció habilidades y competencias necesarias para la vida, en varias ocasiones se hizo una crítica constructiva de la labor, lo que permitió reorientar las propias acciones en la práctica pedagógica. Por primera vez a lo largo de la carrera, se vivenció que el rol del maestro va más allá de impartir un tema, es el compromiso que hacemos con nosotros mismos y lo que podemos hacer para explotar las habilidades de cada niño. Cabe señalar, que la experiencia de la práctica profesional encamina al maestro hacia la transformación de la enseñanza, convirtiéndose en una vocación propia del docente; sin embargo, el quehacer docente esta propenso a cambios, retos y desafíos constantes en la educación, lo que implica mayor complejidad, exigencia, educación y compromiso.

A continuación, se presenta las conclusiones de la práctica integral, atendiendo a varios procesos ejecutados en el Centro Educativo Rural Chíchira Sede Principal Colegio Básico.

1. Se denota una marcada diferencia entre una práctica integral y un PIF, dado que en un PIF se interviene de manera parcial, mientras que una práctica integral se profundiza totalmente en el quehacer docente, es decir, no es meramente lo académico sino que también se desempeñan otras labores como las administrativas; así mismo, los tiempos de intervención dentro del aula de clase varían, en PIF máximo son tres veces por semana mientras que en práctica integral la responsabilidad y el compromiso es de todos los días. De igual manera, existe una semejanza entre los dos aspectos y es que se debe aplicar unos principios, seguir unos modelos pedagógicos y se debe tener unas bases científicas e investigativas.
2. Las actividades institucionales e interinstitucionales fortalecieron el proceso de la práctica integral ya que más allá de lo académico, el docente debe ser innovador, creativo, lúdico, didáctico y recursivo, lo que permitió consolidar de manera significativa el rol docente. Así mismo, se logró la creación e implementación de juegos que se pueden aplicar dentro del aula de clase para que esta sea más amena.
3. Dentro del aula de clase se manifestaron dificultades en la lectura y el vocabulario, por lo que la ejecución del Proyecto Pedagógico de Aula (PPA) permitió fortalecer estas

competencias; se evidencia que antes de la aplicación de la propuesta, los estudiantes presentaban lectura lenta, omisión de palabras, no aplicaban las reglas ortográficas, los signos de puntuación y sobre todo tenían inadecuada pronunciación de ciertas palabras del lenguaje cotidiano; luego de todas las intervenciones, se realizó una evaluación donde los estudiantes expresaron los aprendizajes obtenidos al final del proceso, demostrando lectura rápida, poco ausentismo de palabras y corrección del vocabulario.

Me llevo de esta maravillosa experiencia el compromiso que hice tanto conmigo misma como con la institución; hoy puedo decir que valió la pena tantas madrugadas y traspasadas, la preparación de cada clase, la preocupación por saber si las actividades darían resultados significativos, el gasto tanto física, emocional y económicamente; valió la pena observar que los estudiantes aprendían cada tema que se impartía, apropiándose de ello. “Todo es un peldaño que poco a poco nos lleva a la cima”.

6.2 Recomendaciones

El Centro Educativo Rural Chíchira Sede Principal Colegio Básico debe sacarle más provecho a los recursos digitales que posee, tomando en cuenta que muchos colegios rurales no cuenta con los mismos privilegios; así mismo, el colegio cuenta con cobertura wifi lo que sería perfecto enseñarles a los niños por medio de videos todo lo que ellos desconocen, buscando ampliar el conocimiento de los estudiantes. Por otra parte, los docentes del colegio deben garantizarles a los niños un clima escolar adecuado, dejando a un lado los ideales tradicionalistas donde se gritaban a los niños, si bien cierto en la zona rural los niños son menos frágiles a comparación de otros, pero sin embargo, ellos no dejan de ser niños.

6.3 Prospectiva

A futuro se espera que el proyecto pedagógico de aula “La isla del aprendizaje”, sirva de beneficio para aquellos estudiantes que presenten dificultades en la lectura y en el lenguaje para lograr un aprendizaje significativo; del mismo modo, se espera que dentro del rincón pedagógico se implementen nuevas actividades fuera de las que se manejaron durante las intervenciones, que

este lugar sea de agrado por los participantes y que sea el refugio de muchos. Tomando en cuenta lo anterior, también se espera que el rincón pedagógico se transversalice con otras áreas, no necesariamente para trabajar todo lo concerniente al área de lengua castellana, si no tal vez, intervenir en dificultades en el área de matemáticas, inglés o las ciencias.

REFERENCIAS

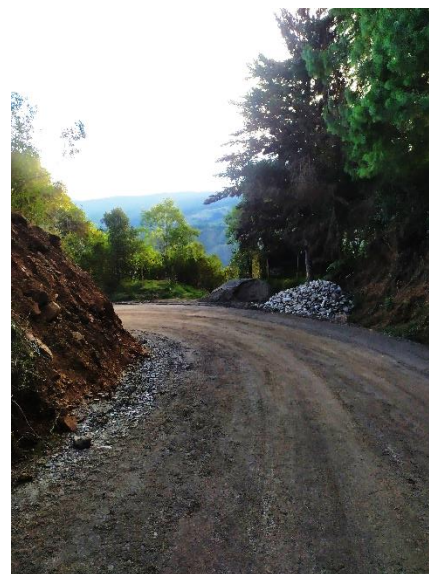
- Águila, M. (2019). *Participación de los padres en el desarrollo el lenguaje en los niños*.
<https://www.psicoedu.org/participacion-de-los-padres-en-el-desarrollo-del-lenguaje-en-los-ninos/?v=55f82ff37b55>
- ALEA, (2010). Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en la educación primaria: Comprensión y expresión. <https://www.aleaeducacion.com/single-post/2017/01/25/proceso-de-adquisición-y-desarrollo-del-lenguaje-en-la-educación-primaria-comprensión-y-e>
- Angiono, V., Fernández Reuter, M., Mercado, L., Coscueta, M., Sfaello, M. y Ussher, C. (2019). Manual de los trastornos de la comunicación, el lenguaje y el habla: una mirada interdisciplinaria en niños y adultos. Editorial Brujas. <https://www-digitaliapublishing-com.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/a/59484>
- Aparici Aznar, M. y Igualada Pérez, A. (2019). *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia*. Universitat Oberta de Catalunya. <https://www-digitaliapublishing-com.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/a/61724>
- Ballestín González, B. y Fàbregues Feijóo, S. (2018). La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación. Universitat Oberta de Catalunya. <https://www-digitaliapublishing-com.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/a/61693>
- Bojorque Pazmiño, M. (2019). *Lectura, cultura y educación*. Universitat Oberta de Catalunya. <https://www-digitaliapublishing-com.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/a/61718>
- Bonachera, A. (2014). *Journal od Educational Research*. <https://mx.literaturasm.com/blog/la-importancia-de-los-padres-en-el-desarrollo-de-la-lectura-en-los-ninos>
- Camargo, J. (2018). *Descripción de los modos de desarrollo de las competencias de lectura y escritura crítica, a partir de la teoría de Stella Serrano*. [Tesis de pregrado, Universidad de Pamplona, Colombia]
<http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/1799>

- Fandiño, D., Cardona, J. y Betancur, J. (2021). *Estrategias para mejorar la pronunciación en el salón de clase*. [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Adventista en Colombia] repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/1159/22.%20Estrategias%20Para%20Mejorar%20La%20Pronunciación%20En%20El%20Salón%20De%20Clase%20-%20PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=2
- Fonseca Yerena, M. D. S. (2005). *Comunicación oral: fundamentos y práctica estratégica*. Pearson Educación. <https://www-ebooks7-24-com.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/?il=4768>
- Gómez, M. (2012). *Altas capacidades en niños y niñas: detección, identificación e integración en la escuela y en la familia*. Narcea. https://www-bibliotechnia-com-mx.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/Institucional/resumen/7751_1789453
- Gonzáles, M. (2018). El error como herramienta de enseñanza y aprendizaje. *Tiching*. <https://blog.tiching.com/error-herramienta-ensenanza-aprendizaje/>
- McDonald's. (2019). McDonald's promueve el hábito de lectura y la convivencia familiar. <https://www.somosguate.com/mcdonalds-promueve-el-habito-de-lectura-y-la-convivencia-familiar/>
- Ministerio De Educación Nacional [MEN]. (1998). *Lineamientos Curriculares*. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_6.pdf
- Ministerio De Educación Nacional [MEN]. (2015). *Estándares Básicos De Competencia*. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/116042:Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguaje-Matematicas-Ciencias-y-Ciudadanas>
- Ministerio De Educación Nacional [MEN]. (2017). *Mallas De Aprendizaje*. <https://conaced.edu.co/mallas-de-aprendizaje-ministerio-de-educacion/>
- Olivera, C. (2012). *Etapas en el desarrollo de la lectura*. *Scribd*. <https://es.scribd.com/doc/56665885/Etapas-en-El-Desarrollo-de-La-Lectura>

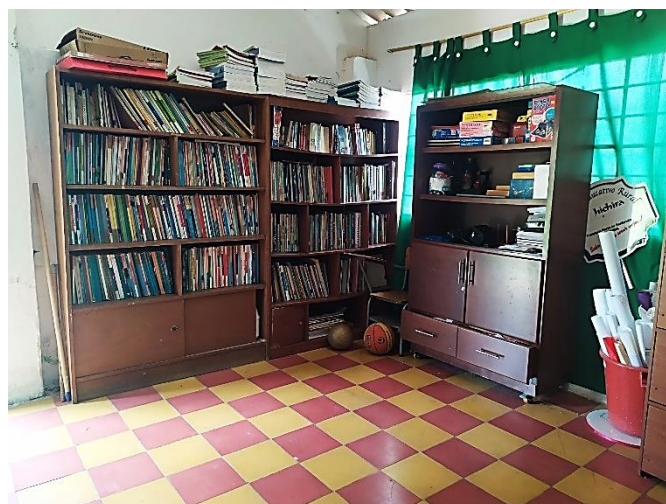
- Pérez, A. (2019). Lenguaje en acción: Lenguaje, propósitos, funciones y su relación con la lengua. Universidad del Norte. <https://www-digitaliapublishing-com.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/a/68545>
- Quijije, N. (2018). *Desarrollo del lenguaje oral y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje a estudiantes*. [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador] <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/5228>
- Rosiris, A. (2020). ¿Qué son las técnicas y actividades didácticas interactivas? <https://www.elearningfacil.com/que-son-las-tecnicas-y-actividades-didacticas-interactivas/>
- Ruiz, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto. <https://idoc.pub/documents/metodologia-de-la-investigacion-cualitativa-jose-ignacio-ruiz-olabuenaga-2012pdf-34m75o099m46>
- Vygotsky, L. (1985). La zona de desarrollo próximo. https://www.academia.edu/6492790/La_Zona_de_Desarrollo_Próximo_de_Vygotski_Una_reconsideración_de_sus_implicaciones_para_la_enseñanza
- Web del Maestro CMF. (2020). Guía para elaborar un diagnóstico de grupo. *WMCMF*. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/>

ANEXOS

Anexo A: Zona Geográfica



Anexo B: Infraestructura



Anexo D: Diario de Campo del Diagnóstico

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PRÁCTICA INTEGRAL		
#1	SEDE: <u>CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA – SEDE PRINCIPAL COLEGIO BÁSICO</u> FECHA: 7 sep. 2022 CURSO: 3, 4 y 5	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
El diagnóstico se realizó el día Miércoles 7 de septiembre a las 9:00 am, para este día se leyó un libro llamado “Las leyendas de Colombia”, durante la lectura se evidenció en los estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto lectura lenta, omisión de palabras y, en dados momentos, poca comprensión e interpretación textual; así mismo, al finalizar la lectura se hicieron preguntas abiertas donde se evidenció inapropiada pronunciación de algunas palabras como naiden, onde, jlores, llegamonos, envecas, proje, etc.	Es necesario desarrollar la competencia lectora en los niños desde una temprana edad, para que esta pueda ser corregida y sea más exitoso; del mismo modo, el lenguaje se debe corregir en el momento que el niño pronuncie mal, para que este aprendizaje se a más significativo.	Se concluye que, en la casa los padres no refuerzan el hábito lector, por ende, se ve afectado el lenguaje. Así mismo, se infiere que en el colegio tampoco hacen una intervención para que los niños tengan un uso correcto de la pronunciación, lo que genera que el niño siga presentando siempre las mismas dificultades y no haya una mejora.
OBSERVACIONES: Este día asistieron dos estudiantes de grado tercero, dos de grado cuarto y tres de grado quinto, en total fueron siete. ELABORADO POR: NURI YICELA PATARROYO BERNAL		

Anexo F: Lectometro



Anexo G: Acuarios



Anexo H: Planeaciones Académicas del PPA

Intervención Número 1.

Jornada Académica		Matemáticas
Institución: CER Chichiza - Sede Principal Colegio Básico		
Maestra Facilitadora: Nubia Camillo Camillo		
Grado: 5º No. Jornada: 3		
Maestra en Formación: Nury Niceta Patamarayo Bonal		
Estandar Básico	OBA	Evidencia de Aprendizaje
Reconoce en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir: longitud, volumen, peso y masa y en los eventos, su duración.	Justifica relaciones entre superficie y volumen, respecto a diferentes de figuras y sólidos, y elige las unidades apropiadas según el tipo de medición (directa e indirecta), los instrumentos y los procedimientos.	Realiza estimaciones y mediciones con unidades apropiadas según sea longitud, área o volumen.
Eje temático: Unidades de medida de la longitud y masa, y su respectiva conversión.		
Saludo: Se dará los muy buenos días para todas las estudiantes, luego se tomará a lista.		

Observaciones:	
Taller 1 Longitud Kilometro: km Metro: m Decámetro: dam Milímetro: mm Hectómetro: hm Centímetro: cm Decímetro: dm Masa Kilogramo: kg Gramo: g Decagramo: dag Miligramo: mg Hectogramo: hg Centígramo: cg Decigramo: dg	Taller 2 dam km cm dm hm m mm km > hm > dam > m > dm > cm > mm g dg kg mg hg cg dag kg > hg > dag > g > dg > cg > mg
Taller 3 dg dam km cg hg mg g hm m cm dm kg mm dag	Taller 4 21 m : dm = 2100 8 km : m = 8000 18 mm : dcm = 0.18 5 m : cm = 500 12 hm : km = 12 68 m : mm = 68000 32 dam : cm = 3200 31 mg : dg = 310 7 hg : g = 700 45 cg : dag = 4.5 26 dag : dg = 260 42 g : hg = 0.42 84 kg : hg = 840 491 mg : dag = 49.1 Fecha: 02/Nov/22 F. Verificada: 02/Nov/22

Inicio: Se explicará a los estudiantes:

- ¿Qué es la unidad de medida de la longitud?
- Unidades de medida de la longitud: km, hm, dam, m, dm, cm, mm.
- Ejemplos para hacer la conversión.
- ¿Qué es la unidad de medida de la masa?
- Unidades de medida de la masa: kg, hg, dag, g, dg, cg, mg.
- Ejemplos para hacer la conversión.

Desarrollo: Talleres:

- **Taller 1:** El estudiante deberá escribir al frente de cada unidad de medida, la respectiva abreviatura. (Anexo A)
- **Taller 2:** El estudiante deberá ordenar de menor a mayor cada unidad de medida de longitud y masa. (Anexo B)
- **Taller 3:** El estudiante deberá encerrar de color verde la unidad de medida de la longitud y de color rojo la unidad de medida de la masa. (Anexo C)
- **Taller 4:** El estudiante deberá realizar la respectiva conversión de la unidad de medida indicada. (Anexo D)

ACTIVIDAD P.P.A: Se realizará la primera lectura llamada: "El lugar donde llueve chadate", cada estudiante leerá un párrafo de la lectura donde se irá corrigiendo dificultades, luego deberán responder 5 preguntas abiertas para así poder intervenir en el lenguaje del niño. Para finalizar la actividad, cada estudiante deberá subrayar palabras con tilde y diferenciarlas con un color dependiendo si es aguda, llana o esdrújula.

Intervención Número 2.

Jornada Académica		Ed. Física
Institución: CER - Chichiría - Sede Principal Colegio Básico		05/Nov/22
Maestra Facilitadora: Nubia Camillo Carrillo		
Grado: 3º, 4º y 5º		No. Jornada: 6
Maestra en formación: Nuri Niceta Rattamayo Bernal		
Eje temático: Juegos tradicionales.		
Inicio: Se iniciará la clase con un calentamiento del cuerpo, donde se incluye: - Movimiento de piernas. - Movimiento de brazos. - Movimiento del torso. - Movimiento de cabeza. - Movimiento del cuerpo en general. - Resistencia y coordinación.		
Desarrollo: Las actividades y ejercicios a realizar son: Camisetas: Se dividirán 2 equipos, cada uno se ubicará y se adornará de media cancha. Cada equipo colocará una camiseta en la portería de la cancha, el objetivo de cada equipo es robarle la camiseta del equipo contrario. Si llegan a tocar a un integrante del equipo contrario éste quedará congelado. (Anexo A)		

Bibliografía:	
https://didaktadistola.wordpress.com/2015/05/27/28-juegos-tradicionales-y-populares-para-divertirse-en-familia/	
Observación:	
Proceso A Camisetas	Proceso B Saltar la cuerda
Proceso C la botella	Proceso D frío, tibio o caliente
Proceso E El gato y el ratón	
Tiempo: 45 minutos Fecha: 05/Nov/22 Lugar: 05/Nov/22	

- La cuerda:** Con la ayuda de la cuerda, cada estudiante deberá saltar con los dos pies, con un pie, de para atrás y hacer el ocho, la finalidad es buscar la coordinación de ojo-mano y desarrollar habilidades. (Anexo E)
- La botella:** El grupo se dividirá en 2 equipos, deberán saltar la cuerda hasta llegar donde está la botella con un poco de agua, cada participante tendrá 3 intentos para lograr que la botella ruede por el aire y caiga parada. (Anexo C)
- Frío, tibio o caliente:** El juego se realizará con todo el grupo. Un participante tendrá los ojos vendados y deberá coger un objeto situado en la cancha. Para que pueda atraparlo, los demás compañeros deberán indicarle con frío "Si está muy lejos", tibio "Si está casi cerca" y caliente "Si está muy cerca". (Anexo D)

ACTIVIDAD P.P.A: Se realizará la segunda lectura: "Tatiana y los viajes a Marte". Cada estudiante leerá un párrafo de la lectura donde se irá corrigiendo dificultades, luego deberán responder 8 preguntas abiertas para así poder intervenir en el lenguaje del niño. Para finalizar la actividad, cada estudiante deberá subrayar palabras con tilde y diferenciarlas con un color dependiendo si es aguda, llana o esdrújula.

Recursos:

- Camisetas.
- Cuerda.
- Botellas.
- Agua.
- Venda.
- Humano.

Intervención Número 3.

Jornada Académica		Artística
Institución: CEZ Chichira- Sede Principal Colegio Bósico		08-Nov-22
Maestra Facilitadora: Nubia Carrillo Carrillo		
Grado: 3º, 4º y 5º	No. Jornada: 5	
Maestra en Formación: Nusi Nivela Patarroyo Bernal		
Eje temático: Candelabro Navideno.		
Actividades:		
1. Se recortará una botella plástica de 1.5 litros, de tal manera que quede con la forma de unas hojas, luego se pintarán de color verde. (Anexo A) 2. A cada hoja, se le amarrará un trozo de lana, una más larga que la otra, en total se amarrarán 5 trozos de lana. (Anexo B) 3. Semillas de pino: Se pintarán de color verde simulando un árbol de navidad y en la punta se pegará una estrella en foami color dorado. (Anexo C) 4. Tapas de cerveza: Se pegarán 3 tapas de cerveza una encima de la otra, simulando un copo o muñeco de nieve. Se pintarán de color blanco y se le agregarán los detalles. (Anexo D) 5. Copas de plástico: Con la copa se realizará la campana, dentro de la campana se colgará un cascabel pino que suene. (Anexo E) 6. Palitos de helado: Se realizará un duende uniendo los palitos de helado y se le agregarán los detalles. (Anexo F)		

7 Bola de icopor: Se le pegará escarcha de colores para que brille. (Anexo G)

Recursos: Botella plástica, pinturas, pinceles, escarcha, lana, tijeras, semilla de pino, foami, silicona, tapas de cerveza, ojos locos, copas pequeñas en plástico, cascabeles, cinta de tela, palitos de helado, pompones rojo y rosado, bolas de icopor.

Observaciones:

Firma: *[Firma]*
 OEL NOLIZ
 CERNOLIZ

Anexo A
Botella plástica



Anexo B
Botella con la lana



Anexo C
Semilla de pino



Anexo D
Tapas de cerveza



Anexo E
Copas de plástico



Anexo F
Palitos de helado



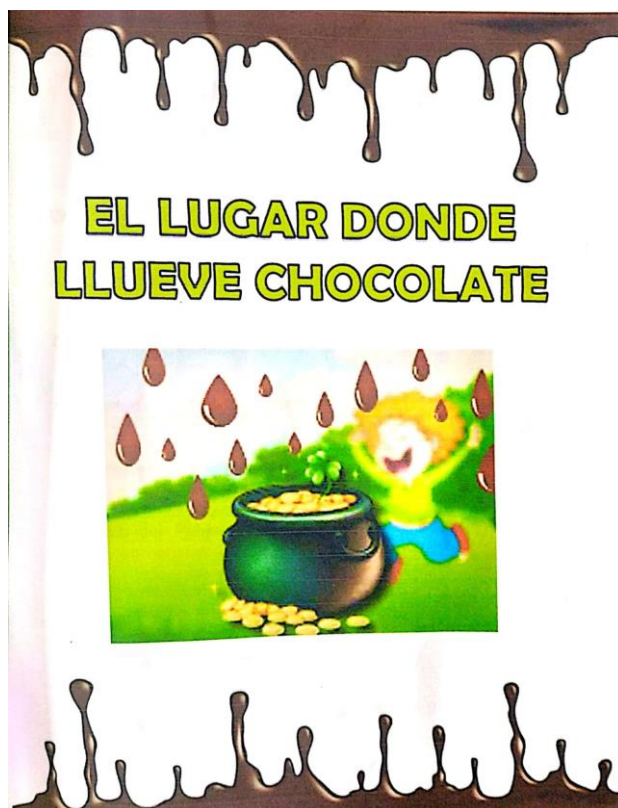
Anexo G
Bolas de icopor.



ACTIVIDAD P.P.A: Se realizará la tercera lectura llamada: "Adivina qué soy", cada estudiante leerá un párrafo de la lectura donde se irá corrigiendo dificultades, luego deberán responder 16 preguntas abiertas para así poder intervenir en el lenguaje del niño. Para finalizar la actividad, cada estudiante deberá mencionar cada cuento a qué especie narrativa pertenece y argumentar por qué.

Anexo I: Lecturas a Aplicar en el PPA

Lectura 1: El lugar donde llueve chocolate.



Grado: Tercero, Cuarto y Quinto.

Área: Lengua Castellana.

Contenido: La tilde.

Competencia a Trabajar: Semántica y literaria.

Habilidades a Fortalecer: Leer y hablar.

Objetivo del Proyecto: Fortalecimiento del lenguaje oral y la lectura en estudiantes entre 8 y 11 años provenientes de zona rural.

Propósito: Reconocer en la lectura la tildes y subrayar si es una palabra aguda, llana o esdrújula.

Autora: Nuri Yicela Patarroyo Bernal – Décimo Semestre.

Referencias: Cuentopía. (2020). El lugar donde llueve chocolate. <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-lugar-donde-llueve-chocolate>

Vera era conocida como "la nieta de la loca". Y es que la abuela de Vera se había pasado media vida diciendo que veía el futuro, lanzando profecías que nadie entendía. Ella ni siquiera había llegado a conocerla, pero en ninguna de las fotos de la familia parecía que aquella viejecita dulce y sonriente pudiera estar mal de la cabeza. Por eso sintió tanta emoción el día que descubrió una nota suya escondida en un viejo joyero.

"Hay un lugar donde llueve chocolate del cielo, y allí se esconde un gran tesoro ¡Quien lo encuentre será rico!", decía la nota.

Vera no dudó en ir tras el tesoro y comenzó a hacer excursiones, recorriendo en secreto cada rincón de las montañas, buscando un lugar donde lloviera chocolate. Pero cada donde iba siempre llovía agua. Valles, cuevas, rios, desiertos, bosques o praderas. Siempre llovía agua.

Un día, desanimada, lloraba junto a un camino cuando se acercó un niño.

- ¿Por qué lloras?

- ¡Porque todas las nubes son de agua! ¡Buaaaa!

- ¡Claro!- respondió el niño- ¿De qué quieres que sean, de chocolate?

Referencias: Cuentopía. (2020). El lugar donde llueve chocolate. <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-lugar-donde-llueve-chocolate>

- ¡¡¡iii! ¡Buaaaaa!

- Pues eso es estupendo. Me encantaría que lloviera chocolate. Igual que en un cuento que te de pequeño.

Vera dejó de llorar ¿Un cuento? ¿Y si su abuela se refería a un libro? ¡En un libro si que puede llover chocolate y pasar cualquier cosa!

Sin decir nada más, le dio un gran abrazo al niño y ya corriendo a la biblioteca, en busca del cuento en el que llovía chocolate. Seguro que allí estaba la pista para encontrar el tesoro.

Ese día, y muchos días más que le siguieron, Vera estuvo todo el día leyendo en la biblioteca, buscando el libro de las nubes de chocolate. Encontró sueños preciosos, mares musicales, bosques de sonrisas, pero ni rastro de la lluvia de chocolate. Ni durante la primera semana. Ni en el primer mes. Ni tras el primer año. Pero como sintió que ya estaba decidida a seguir buscando.

Hasta que llegó el día en que se acabaron los libros y no supo qué hacer.

- Si no encuentras ese libro que tanto has buscado, ¿por qué no le escribes tu? - le dijo la bibliotecaria, tratando de consolarla.

- Pues porque allí no vale, estoy buscando otra cosa - respondió.

Referencias: Cuentopía. (2020). El lugar donde llueve chocolate. <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-lugar-donde-llueve-chocolate>

Pero de camino a casa siguió gándole vueltas a la idea, y en su cabeza creció una preciosa historia con nubes de chocolate, que no pudo resistirse a escribir al llegar a su cuarto. Mientras lo hacía y en su imaginación jugaba con aquella dulce lluvia, surgieron mil nuevas historias e ideas, a cada cual más divertida y original. Creaba nuevos mundos y criaturas sin esfuerzo, y los hacía vivir en el papel y en la imaginación de los demás. Así descubrió que su abuela tenía razón, había visto tanto que su cabeza era un tesoro del que no dejaban de surgir ideas que utilizaba para escribir, para hablar, para aprender o incluso inventar, y con las que se conoce el respeto y la admiración de todos.

Y sintió que era muy rica, porque no cambiaría por nada aquella cabezita en la que llovía chocolate; ni por todo el oro del mundo.

Preguntas:

1. ¿Qué decía la nota que Vera encontró?
2. ¿Por qué Vera lloraba?
3. ¿Qué pasó cuando Vera llegó a la biblioteca?
4. ¿Cuál fue el consejo que la bibliotecaria le dio a Vera?
5. ¿Qué pasó al final de la historia?

Referencias: Cuentopía. (2020). El lugar donde llueve chocolate. <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-lugar-donde-llueve-chocolate>

Lectura 2: Tatiana y los viajes a Marte.



Tatiana era una inventora que **hacía** cosas **increíbles**. Pero era muy despistada. Y, debido a ello, todo a su alrededor era un desastre. **Tenía** ideas geniales y, gracias a ellas, todo era mucho más fácil. Tatiana había inventado unos **vehículos** inteligentes que se movían por el aire sin chocarse.

Además, se alimentaban con energía solar y con energía **atómica**, así que no necesitan combustibles fósiles ni tampoco había que enchufarlos para que se recargaran. Pero, mientras los inventaba se le **había** escapado uno y **tenía** aterrizada a toda la ciudad, porque el **vehículo** se movía sin ton ni son.

Tatiana también había inventado un devorador de basura espacial que, una vez puesto en **órbita**, iba **comiéndose** todos los desechos que encontraba. Con estos desechos se iba haciendo cada vez **más** grande para poder comer más basura. Pero el devorador era tan **griote** que se **había** comido varios **satélites** de comunicaciones. Menos mal que Tatiana pudo reprogramarlo para evitar males mayores. Y todo por olvidarse de incluir unos sencillos **parámetros** en la configuración del aparato.

Un **día**, Tatiana **decidió** que **quería** construir una nave espacial para llegar a Marte en poco tiempo. Porque a Marte se **podía** ir, pero el viaje era muy largo. Lo que quería Tatiana era que el viaje fuera corto. Y para ello **construyó** una mega catapultas espacial. La nave solo **tenía** que colocarse en la catapultas y esta **lanzarla** la nave y, con el impulso, **llegaría** a Marte muy rápido.



Referencias: Rodríguez, E. (2020). Tatiana y los viajes a Marte. <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/tatiana-y-los-viajes-a-marte>



Grado: Tercero, Cuarto y Quinto.

Área: Lengua Castellana.

Contenido: La tilde.

Competencia a Trabajar: Semántica y literaria.

Habilidades a Fortalecer: Leer y hablar.

Objetivo del Proyecto: Fortalecimiento del lenguaje oral y la lectura en estudiantes entre 8 y 11 años provenientes de zona rural.

Propósito: Reconocer en la lectura la tildes y subrayar si es una palabra aguda, llana o esdrújula.

Autora: Nuri Yicela Patarroyo Bernal – Décimo Semestre.

Referencias: Rodríguez, E. (2020). Tatiana y los viajes a Marte. <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/tatiana-y-los-viajes-a-marte>

Y lo **consiguieron**. Los astronautas se encontraron en el planeta rojo se pusieron muy contentos. Pero, de pronto, se dieron cuenta de algo importante: no **tenía** **cómo** volver. Tatiana se dio cuenta **también** de que no había ideado una forma para volver, justo después de lanzar la nave.

—Ahora tendremos que ir a Marte a construir una catapultas para que mande a los astronautas de vuelta —dijo Tatiana.

Y se puso manos a la obra. Durante meses estuvieron mandando a los astronautas los materiales para construir la mega catapultas. Pero siempre se olvidaba de enviar algo o de modificar los **datos**, teniendo en cuenta cuestiones como la gravedad de Marte o la **rotación** del planeta.

A pesar de todo, **después** de un año consiguieron construir la mega catapultas.

Después de aquello Tatiana **decidió** que **debía** retirarse. Todo el mundo se puso muy triste porque, a pesar de todo, Tatiana **tenía** ideas geniales. Entonces, a alguien se le **ocurrió** una idea que lo **cambió** todo:

—¿Qué te parece si le buscamos un par de ayudantes? **Así**, aunque **tú** te despistes, alguien **estará** atento para actuar a tiempo.

Tatiana, que siempre **había** querido trabajar sola, **pensó** que eso **sería** una buena idea.



Referencias: Rodríguez, E. (2020). Tatiana y los viajes a Marte. <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/tatiana-y-los-viajes-a-marte>

Al fin y al cabo, delegar algunas tareas le **dejaba** **más** tiempo para pensar. **Además**, si alguien estaba pendiente de sus medidas de pata, **seguro** que el mundo **estaría** **más** seguro.

A partir de entonces los inventos de Tatiana no volvieron a dar problemas y todos se **sientían** mucho **más** seguros. Incluía la propia Tatiana, que cada vez inventaba cosas **más** **hovedosas**.

PREGUNTAS:

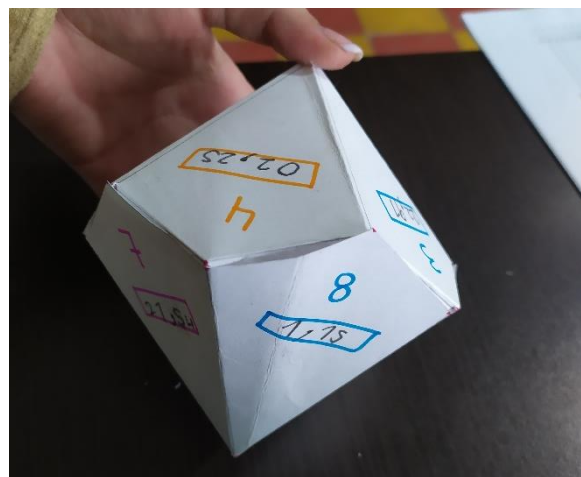
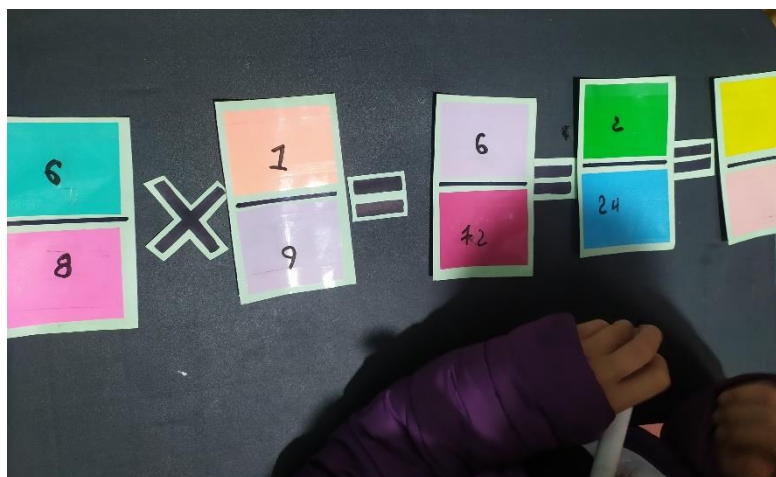
1. ¿Qué había inventado Tatiana?
2. ¿Por qué el invento de Tatiana no necesitaba de combustibles fósiles?
3. ¿Por qué la ciudad estaba aterrizada?
4. ¿Qué consecuencias trajo el olvidar algunos parámetros en la configuración del devorador de basura?
5. ¿Tatiana para qué construyó la mega catapultas espacial?
6. ¿Por qué Tatiana construyó otra mega catapultas en Marte?
7. ¿Cuál fue el consejo que le dieron Tatiana?
8. ¿Cuál es la reflexión de la historia?



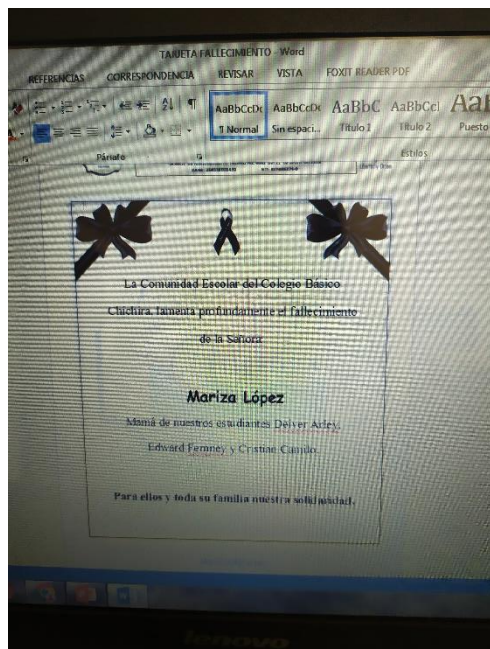
Referencias: Rodríguez, E. (2020). Tatiana y los viajes a Marte. <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/tatiana-y-los-viajes-a-marte>

OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y EXTRACURRICULARES

Elaboración de Material Didáctico



Elaboración de Tarjetas e Invitaciones



VIVE UN DÍA DIFERENTE A LA AMERICANA

VIERNES 30 – ENCUENTRO PEDAGÓGICO

LUGAR: Sede Recreacional de ASINORT – Cúcuta

HORA DE SALIDA: 6:00 AM – Plazuela Almeyda

- ✓ Conversatorio sobre **avances e informes de dirección.**
- ✓ Refrigerio.
- ✓ Compartiendo un detalle con mi compañero: **Valor \$30.000**
- ✓ Disfrutar de actividades recreativas.
- ✓ **ALMUERZO:** (Mirar menú).
- ✓ Piscina, juegos y mucho más.

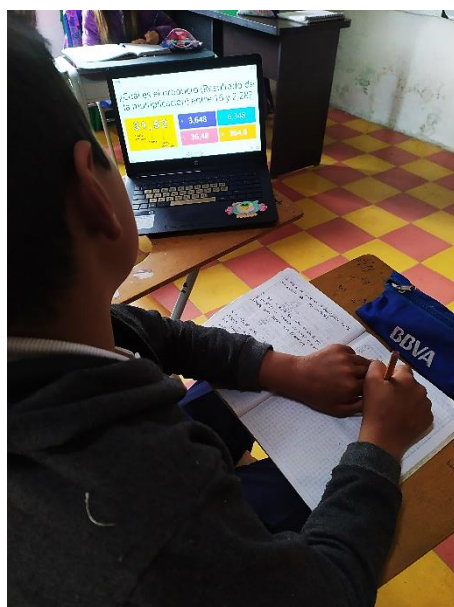
CONFIRMAR MENÚ ANTES DE LAS 9:00 AM DEL JUEVES

AMIGO NO GOLOSO Y QUE SEA UNISEX

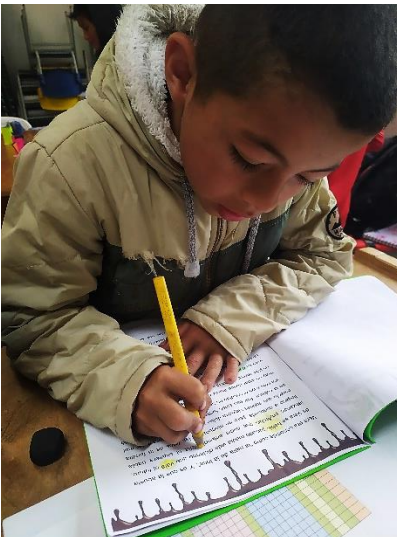
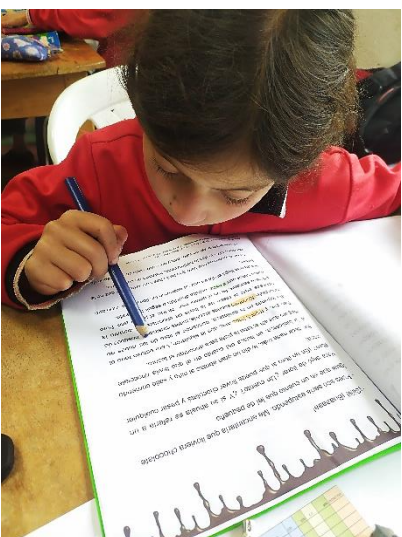
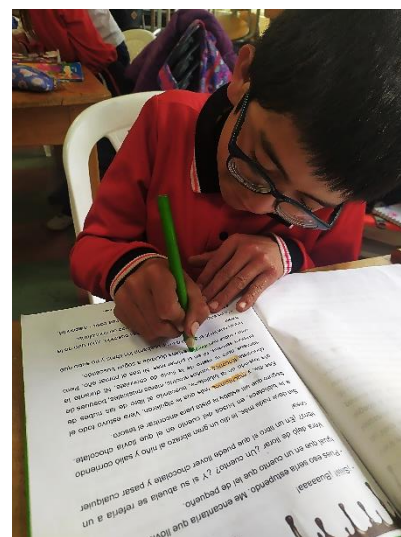
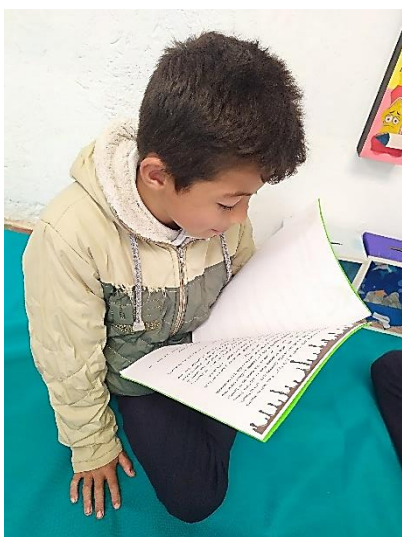
INVITA: Directora




Actividades Digitales – Virtuales



Intervenciones del Proyecto Pedagógico de Aula



Actividades de la Semana de Receso Escolar – Mes de Octubre

DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIBA
Creado por Decreto No. 1532 del 23 de abril del 2005
Unidad de Planeación Docente No. 0002 del 23 de mayo del 2013
DANE: 2541800049 NIT: 800908176-0

Mayra Fernanda Soto Lopez
GUÍA DE RECESO ESCOLAR – RAZONAMIENTO LÓGICO

1. Gira la figura hacia la derecha y señala la figura correcta.

2. Completa las secuencias.

3. Busca la salida del laberinto.

4. Encuentra las 11 diferencias.

5. Ubica los números de color rojo dentro de los círculos de manera que la suma en cada uno de sus lados sea igual a 20.

DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIBA
Creado por Decreto No. 1532 del 23 de abril del 2005
Unidad de Planeación Docente No. 0002 del 23 de mayo del 2013
DANE: 2541800049 NIT: 800908176-0

El universo visto por el ojo de la cerradura

Todos los días «venía Freddy» yo lo ayudé a preparar las listas de plastilina que él usa para escribir. Papel y lápiz no usa. Él escribe grabando sobre en la plastilina. Yo no puedo leer lo que él escribe. Lo que él escribe no se lee con los ojos. Se lee con los dedos.

Con él aprendí a sentir una hoja. Yo no sabía. Él me enseñó. Como los ojos, me dijo. Con paciencia me enseñó a sentir una hoja de árbol con los dedos. Me llevó tiempo aprender porque yo no tenía la costumbre. Ahora me gusta acariciar las hojas, que los dedos respalen por el lado de arriba, tan fino es, sentir la pelusita de abajo y las hileras como venas que la hoja tiene adentro.

El otro día trajeron a la escuela un león recién nacido. Nadie pudo tocarlo. Solamente a él lo dejaron. Y después yo le puse.

-Vos, que pudiste tocarlo, decíme cómo era el cachorro.
-Era caliente -me dijo. Era suave. Y me pidió.
-Vos, que pudiste verlo, ¿cómo era? Yo le dije que era amarillo.
-¿Amarillo? ¿Cómo es el amarillo, Freddy?
-Como el color del sol -le dije.

Días y noches de amor y guerra.

PREGUNTAS:

1. ¿Quién es Freddy?

a. El narrador.
b. Un chico que ha contado esta historia al narrador.
c. Un profesor.

2. ¿A quién ayuda Freddy todos los días?

a. A su madre.
b. A un compañero de clase.
c. A su maestro.

3. ¿Por qué el amigo de Freddy escribe grabando signos?

a. Porque es más pequeño.
b. Porque es ciego.
c. Porque no tiene lápiz ni cuaderno.

DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIBA
Creado por Decreto No. 1532 del 23 de abril del 2005
Unidad de Planeación Docente No. 0002 del 23 de mayo del 2013
DANE: 2541800049 NIT: 800908176-0

Analiza y escribe la reflexión que deja cada imagen.

1. **Me da una sensación que no de buena ser madre**

2. **Porque es mi hijo y es la familia que quiero**

3. **Me da una sensación que no de buena ser madre**

4. **Me da una sensación que no de buena ser madre**

5. **Me da una sensación que no de buena ser madre**

6. **Me da una sensación que no de buena ser madre**

7. **Me da una sensación que no de buena ser madre**

8. **Me da una sensación que no de buena ser madre**

9. **Me da una sensación que no de buena ser madre**

10. **Me da una sensación que no de buena ser madre**

11. **Me da una sensación que no de buena ser madre**

12. **Me da una sensación que no de buena ser madre**

13. **Me da una sensación que no de buena ser madre**

14. **Me da una sensación que no de buena ser madre**

15. **Me da una sensación que no de buena ser madre**

16. **Me da una sensación que no de buena ser madre**

17. **Me da una sensación que no de buena ser madre**

18. **Me da una sensación que no de buena ser madre**

19. **Me da una sensación que no de buena ser madre**

20. **Me da una sensación que no de buena ser madre**

Evaluaciones Finales de Cuarto Periodo

Área de Matemáticas

DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA
Creado por decreto NP 0252 del 12 de abril del 2005
Licencia de funcionamiento: Decreto No. 0042 del 21 de enero del 2013

08 NOVIEMBRE 2022
EVALUACIÓN MATEMÁTICAS 4 PERIODO – GRADO TERCERO

Estudiante: Moysé Leonardo Soto Lopez

1. Responde las siguientes multiplicaciones.

$3 \times 7 = 21$	$4 \times 2 = 8$	$7 \times 4 = 28$
$4 \times 6 = 24$	$7 \times 9 = 63$	$5 \times 3 = 15$
$3 \times 5 = 15$	$2 \times 3 = 6$	$3 \times 4 = 12$
$8 \times 3 = 24$	$4 \times 8 = 32$	$6 \times 6 = 36$
$9 \times 5 = 45$	$8 \times 8 = 64$	$3 \times 3 = 9$
$6 \times 8 = 48$	$9 \times 9 = 81$	$4 \times 4 = 16$
$5 \times 5 = 25$	$2 \times 10 = 20$	$8 \times 10 = 80$
$7 \times 7 = 49$	$7 \times 5 = 35$	$6 \times 9 = 54$

2. Relaciona la división con la respuesta.

$34 \div 2$	78
$78 \div 6$	229
$126 \div 7$	164
$458 \div 2$	17
$927 \div 9$	421
$624 \div 8$	103
$984 \div 6$	13
$842 \div 2$	18

"Saber más para servir mejor".
cerchichira@gmail.com

DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA
Creado por decreto NP 0252 del 12 de abril del 2005
Licencia de funcionamiento: Decreto No. 0042 del 21 de enero del 2013

3. Realiza las siguientes multiplicaciones y descubre la frase secreta.

237×26	452×17	228×12
802×33	452×67	428×82

2,736 = Navidad
6,162 = Una
30,284 = Grado
42,506 = Para
38,092 = Tercero
7,684 = Feliz

Escribe aquí la frase secreta:
Una Feliz Navidad

4. Resuelve las siguientes divisiones por 2 cifras.

$234 \div 13$	$452 \div 62$	$246 \div 12$
$862 \div 26$	$288 \div 36$	$6450 \div 25$

"Saber más para servir mejor".
cerchichira@gmail.com

DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA
Creado por decreto NP 0252 del 12 de abril del 2005
Licencia de funcionamiento: Decreto No. 0042 del 21 de enero del 2013

5. Escribe en la columna 1 números de 3 dígitos que sean pares y en la columna 2 números de 4 dígitos que sean impares.

PARES (3 DÍGITOS)	IMPARES (4 DÍGITOS)
100	4510
102	2804
104	3018
106	9789
108	5999

6. Realiza las operaciones, luego colorea de color azul las estrellas de los números que son primos y de color amarillo las estrellas de los números que son compuestos.

7. Colorea de color rojo los números pares y de color verde los números impares.

366	853	9	31	649	12	939	905	46
3	15	64	24	7	829	255	13	203
85	295	624	556	88	245	888	916	829
17	85	77	176	794	82	23	704	777
627	974	226	58	244	548	60	58	5
75	110	704	76	232	94	400	14	659
99	10	8	5	75	848	208	0	57
11	23	944	80	854	745	100	007	
15	83	959	72	28	10	21	63	29
12	819	1	401	2	35	101	907	1

"Saber más para servir mejor".
cerchichira@gmail.com

DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA
Creado por decreto NP 0252 del 12 de abril del 2005
Licencia de funcionamiento: Decreto No. 0042 del 21 de enero del 2013

8. Resuelve los siguientes problemas matemáticos.

1. La entrada de un concierto vale 7 pesos. Si al concierto van 535 personas. ¿Cuánto dinero se ha recaudado?

2. Por la gasolinera hoy han pasado 244 carros. Si cada carro ha llenado el tanque con 6 litros. ¿Cuántos litros de gasolina se ha gastado hoy?

3. En un restaurante hay 985 mesas. Si en cada mesa se pueden sentar 24 personas. ¿Para cuántos clientes tiene capacidad el restaurante?

4. Un agricultor tiene 764 cactus. Cada cactus produce 5 litros de agua. ¿Cuántos litros de agua se puede recolectar en total?

"Saber más para servir mejor".
cerchichira@gmail.com

DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA
Creado por decreto NP 0252 del 12 de abril del 2005
Licencia de funcionamiento: Decreto No. 0042 del 21 de enero del 2013

5. El día lunes Anna lee 14 páginas de un libro, el día martes lee 12 páginas y el día miércoles lee 6 páginas. ¿Cuántas páginas lee Anna en total?

6. En la nevera hay 86 huevos y Francisco deja caer al suelo 53 huevos. ¿Cuántos huevos quedan en la nevera?

7. Luis tiene 7 años menos de Camilo. Camilo tiene 25 años. ¿Cuántos años tiene Luis?

8. Para fiesta de graduación hay que colocar 576 globos. Si hay 24 profesores. ¿Cuántos globos debe inflar cada profesor?

"Saber más para servir mejor".
cerchichira@gmail.com

Área de Español

DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA
Creado por decreto Nº 0252 del 12 de abril del 2005
Licencia de funcionamiento: Decreto No. 0042 del 21 de enero del 2013

10 NOVIEMBRE 2022

EVALUACIÓN ESPAÑOL 4 PERÍODO – GRADO QUINTO

Estudiante: Santiago David Vergara James

1. DIMINUTIVO Y AUMENTATIVO: Observa y escribe al frente de cada palabra si es diminutivo (d) y si es Aumentativo (a) según corresponda.

Conejote ☒	Carrito ☒	Arbolito ☒	Cajota ☒	Patadón ☒
Tijerota ☒	Gallinita ☒	Cuadernote ☒	Tablerote ☒	Abejita ☒
Maletita ☒	Mesota ☒	Gatito ☒	Sombrillita ☒	Ventanita ☒
Elefantote ☒	Niñita ☒	Celularsote ☒	Cuchillote ☒	Manito ☒
Erizote ☒	Heladito ☒	Globito ☒	Anillito ☒	Ojazos ☒
Leoncito ☒	Manzanota ☒	Burrito ☒	Escobita ☒	Camisón ☒
Maquinita ☒	Pelotita ☒	Vasote ☒	Huesote ☒	Cabezón ☒
Mufecota ☒	Orejita ☒	Limoncito ☒	Collarsote ☒	Tacita ☒
Cabellito ☒	Barcote ☒	Florecita ☒	Lluvesita ☒	Camionazo ☒
Uñita ☒	Regalote ☒	Librote ☒	Pantalazo ☒	Pañuelito ☒

2. Realiza un dibujo de lo que significa un diminutivo y un aumentativo.

DIMINUTIVO

AUMENTATIVO

"Saber más para servir mejor".
coachingliberal@gmail.com

DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA
Creado por decreto Nº 0252 del 12 de abril del 2005
Licencia de funcionamiento: Decreto No. 0042 del 21 de enero del 2013

3. SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS: Une con una línea las tres columnas. La columna del lado derecho son los sinónimos y la columna del lado izquierdo son los antónimos.

SINÓNIMOS		ANTÓNIMOS
Claridad	Linda	Caro
Económico	Feliz	Vivir
Alegre	Fácil	Sucio
Sencillo	Débil	Pequeño
Similar	Luz	Joven
Fallecer	Umplo	Oscuridad
Viejo	Grande	Fuerte
Asado	Barato	Triste
Hermosa	Lento	Difícil
Despacio	Dificultad	Verdad
Engaño	Antiguo	Diferente
Flojo	Morir	Fea
Enorme	Mentira	Mentira
Problema	Igual	Solución

4. EL VERBO: Observa la imagen y escribe en el recuadro el verbo.

cantar ✓ comer ✓ nadar ✓ leer ✓ llorar ✓

"Saber más para servir mejor".
coachingliberal@gmail.com

DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA
Creado por decreto Nº 0252 del 12 de abril del 2005
Licencia de funcionamiento: Decreto No. 0042 del 21 de enero del 2013

5. LA TILDE: Colorea los círculos de la siguiente manera: Rojo las palabras agudas, de azul las palabras llanas y de amarillo las palabras esdrújulas.

Compás ✓

Lápiz ✓

Tarántula ✓

Avión ✓

Fantástico ✓

Canción ✓

Acuático ✓

Café ✓

Maíz ✓

Aéreo ✓

Ámbito ✓

Cadáver ✓

Cajón ✓

Cóndor ✓

Tórax ✓

Alegria ✓

Aquí ✓

Azúcar ✓

Maniquí ✓

Frágil ✓

Plástico ✓

Satélite ✓

Lider ✓

Huésped ✓

Caimán ✓

Cárcel ✓

Rápido ✓

También ✓

Silaba ✓

Común ✓

Pájaro ✓

Autobús ✓

Vínculo ✓

Número ✓

Fantasia ✓

América ✓

Álvaro ✓

Árbol ✓

Microfono ✓

Álgebra ✓

Trebol ✓

Único ✓

Balón ✓

Túnel ✓

Mecánico ✓

Panamá ✓

Cómic ✓

Boligrato ✓

"Saber más para servir mejor".
coachingliberal@gmail.com

DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA
Creado por decreto Nº 0252 del 12 de abril del 2005
Licencia de funcionamiento: Decreto No. 0042 del 21 de enero del 2013

6. Lee el siguiente texto y subraya de verde las palabras agudas, de rojo las llanas y de amarillo las esdrújulas y sobresdrújulas.

Al encender la lámpara, descubrí que aún no había amanecido como creía. Sin embargo, no pude volver a dormir. Era inquietante el sueño que acababa de tener, como una absurda premonición en las que ni creo. De repente cerca de la puerta, escuché el susurro ahogado de una voz...entregaselo... Me levanté al instante y no vi nada en el pasillo. En otros casos habría pensado que era efecto de mi insomnio, pero no aquella noche percibí de nuevo la voz, más leve aún si cabe, como alejándose de mí...recuérdaselo... Y entonces intuí tras el miedo, que los vecinos se confabulaban tras las paredes susurrando su plan contra mí.

"Saber más para servir mejor".
coachingliberal@gmail.com

Área de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Inglés, Religión y Ética.

DEPARTAMENTO NOROCCIDENTAL DE SANTANDER
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA
Creado por Decreto MP 0012 del 12 de abril del 2005
Licencia de funcionamiento: Decreto No. 0042 del 21 de enero del 2013

11 NOVIEMBRE 2022
EVALUACIONES FINALES - GRADO QUINTO
Estudiante: Josafán David Vergara Salmer

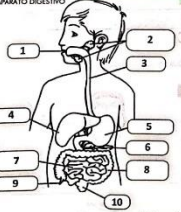
ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

1. Observa el animal y escribe una X dentro de los recuadros dependiendo de su clasificación: Herbívoro (H), Carnívoro (C) u Omnívoro (O).

			
H C O	H C O	H C O	H C O
			
H C O	H C O	H C O	H C O

2. Escribe el nombre de las partes del sistema digestivo.

APARATO DIGESTIVO

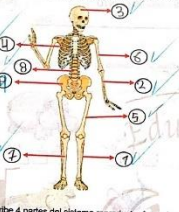


1. Boca
2. Faringe
3. Esófago
4. Estómago
5. Páncreas
6. Intestino delgado
7. Intestino grueso
8. Apéndice
9. Recto
10. Ano

"Saber más para servir mejor",
cercichito@gmail.com

DEPARTAMENTO NOROCCIDENTAL DE SANTANDER
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA
Creado por Decreto MP 0012 del 12 de abril del 2005
Licencia de funcionamiento: Decreto No. 0042 del 21 de enero del 2013

3. Ubica el nombre de los huesos del sistema óseo.



1. Pterión
2. Radio
3. Cráneo
4. Costillas
5. Fémur
6. Húmero
7. Tibia
8. Columna Vertebral
9. Pelvis

4. Escribe 4 partes del sistema reproductor femenino y 4 partes del sistema reproductor masculino.

FEMENINO	MASCULINO
<u>ovario</u>	<u>penis</u>
<u>útero</u>	<u>testículo</u>
<u>vagina</u>	<u>uretra</u>
<u>ovario</u>	<u>escroto</u>

5. Observa la imagen y escribe al frente los 5 sentidos de los seres humanos.



Visión, tacto, gusto, olfato, oír

"Saber más para servir mejor",
cercichito@gmail.com

DEPARTAMENTO NOROCCIDENTAL DE SANTANDER
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA
Creado por Decreto MP 0012 del 12 de abril del 2005
Licencia de funcionamiento: Decreto No. 0042 del 21 de enero del 2013

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

1. En la bandera de Colombia, ¿qué significa cada color?

- Amarillo: la riqueza de la tierra y el sol
- Azul: los ríos, los mares, los cielos
- Rojo: la sangre de la patria

2. Escribe 10 departamentos con su respectiva capital.

1. Antioquia - Medellín
2. Bogotá - Bogotá
3. Atlántico - Barranquilla
4. Bolívar - Cartagena
5. Boyacá - Tunja
6. Cauca - Popayán
7. Chocó - Quibdó
8. Córdoba - Montería
9. Cundinamarca - Bogotá
10. Huila - Neiva

3. Completa:

mi nombre es Josafán, soy del planeta Tierra, del continente de América, del país de Colombia, de la región de Andino, del departamento de Noroccidental, del municipio de Pamplona, de la vereda Chichira.

"Saber más para servir mejor",
cercichito@gmail.com

DEPARTAMENTO NOROCCIDENTAL DE SANTANDER
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA
Creado por Decreto MP 0012 del 12 de abril del 2005
Licencia de funcionamiento: Decreto No. 0042 del 21 de enero del 2013

4. Encuentra los tres "t".

Chichira

ÁREA DE INGLÉS

1. Observa la palabra y el color. Luego responde si es V o F.

Red: (V) Orange: (F)
Green: (V) Pink: (V)
Yellow: (V) Blue: (F)
Black: (V) Gray: (F)

2. Escribe el número debajo de cada palabra.

Sixty	Twenty	Forty	Ninety	Thirty
60	20	40	90	30
Ten	One hundred	Fifty	Seventy	Eighty
10	100	50	70	80

"Saber más para servir mejor",
cercichito@gmail.com

DEPARTAMENTO NOROCCIDENTAL DE SANTANDER
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA
Creado por Decreto MP 0012 del 12 de abril del 2005
Licencia de funcionamiento: Decreto No. 0042 del 21 de enero del 2013

3. Relaciona los saludos de manera correcta.

Have a nice day	Encantado de verte
See you tomorrow	Adiós
Till next time	Buena suerte
Good luck	Hasta la próxima
Farewell	Nos vemos mañana
Nice to see you	Feliz día

"Saber más para servir mejor",
cercichito@gmail.com

DEPARTAMENTO NOROCCIDENTAL DE SANTANDER
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA
Creado por Decreto MP 0012 del 12 de abril del 2005
Licencia de funcionamiento: Decreto No. 0042 del 21 de enero del 2013

ÁREA DE RELIGIÓN

1. Lee las palabras y colorea el nombre de los 12 apóstoles.

San Felipe, San Juan, San Santiago, San Joven, San Tomás, San Salomón, San Judas, San Iscariote, San Efezo, San Timoteo, San Simón, San Andrés, San Bartolomé, San Lucas, San Marcos.

ÁREA DE ÉTICA

1. Escribe dos actos de solidaridad.

ser solidario en día de solidaridad con un señor en pamplona
en día una señora ayuda una señora en silla de ruedas

"Saber más para servir mejor",
cercichito@gmail.com

Producto Final de la Docente en Formación

Planilla de Asistencia de los Estudiantes




CONTROL DE ASISTENCIA GRADOS 3°, 4° y 5°. PROFESORA: NUBIA CARRILLO CARRILLO

MES: Septiembre - Octubre - Noviembre

ORDEN	GRADO	NOMBRE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	3°	JULIANA RINCON	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	3°	MARY SOTO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	4°	EDWARD RINCON	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	4°	ANDREINA CABEZA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	4°	CARLOS VILLAMIZAR	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	4°	CAMILO RINCON	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	5°	YASOREI MIRANDA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	5°	JONATHAN VERGARA J	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	5°	SEVASTIAN MORENO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

SABER MÁS PARA SERVIR MEJOR

PAMPLONA N. DE SANTANDER

Planilla de Notas de los Estudiantes

Informática

GOBERNACIÓN DEL DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIR
Sede EL NARANJO
Decreto de creación N° 0252 de abril 12 de 2009
Resolución de reconocimiento N° 001754 del 15 de Noviembre del 2005

Centro Educativo Rural Chichir

Sede ESCOLAR EL NARANJO
GRADOS QUINTO Y SEXTO
REGISTRO DE NOTAS III PERIODO
DOCENTE CARMEN GALVIS CONTRERAS
2018

Def. Materia

GRADO	N°	NOMBRES Y APELLIDOS	TAREAS	DEF.	10%	TALLERES EN CLASE	DEF.	20%	EVALUACIONES	DEF.	EVALUACION FINAL	DEF.	10%	E.P.	80%	DEFINITIVA
2°	13	MARY SOTO				43		41		38						
3°	14	SILVIA JULIANA PABON				40		41		38						
3°	15	CRISTIAN CAMILO RINCON L				—		—		—						
5°	16	CARLOS MANUEL VILLAMIZAR				44		41		43						
5°	17	EDWARD RINCON LOPEZ				48		50		48						
5°	18	ANDREINA CABEZA				44		38		38						
5°	20	MARCOS MIRANDA				48		42		44						
5°	21	JONATHAN VERGARA				48		40		42						
5°	22	SEVASTIAN MORENO				43		43		38						
5°	23															
5°	24															
5°	25															

Total

Matemáticas

- NE = NO Entregos
- Pnt = Pendiente
- Ins = Inasistencia

[illegible]

Religion

[illegible]

Ética

[illegible]

Ciencias Naturales

GOBERNACIÓN DEL DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
CENTRO EDUCATIVO RURAL OCHOIRA
Sede EL NARANJO
Decreto de creación N° 0232 de abril 12 de 2005
Resolución de reconocimiento N° 001764 del 15 de noviembre del 2005



SEDE ESCOLAR EL NARANJO
GRADOS: QUINTO Y SEXTO
REGISTRO DE NOTAS III PERIODO
DOCENTE CARMEN GALVIS CONTRERA:
2018

DEF. Mat.

[illegible]

Español

GOBERNACIÓN DEL DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA
Sede El NARANJO
Decreto de creación N° 0252 de abril 12 de 2009
Resolución de reconocimiento N° 002784 del 13 de Noviembre del



SEDE ESCOLAR EL NARANJO
GRADOS: QUINTO Y SEXTO
REGISTRO DE NOTAS III PERIODO
CENTE CARMEN GALVIS CONTRA
2018

Def mate

[illegible]

Inglés

GOBERNACION DEL DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
SECRETARIA DE EDUCACION
CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA
Sede EL NARANJO
Decreto de creación N° 0232 de abril 12 de 2005
Resolución de reconocimiento N° 001764 del 15 de Noviembre del 2005



SEDE ESCOLAR EL MARAÑO
GRADOS: QUINTO Y SEXTO
REGISTRO DE NOTAS III PERIODO
CENTE CARMEN GALVIS CONTRERAS

En: Final ET Material

[illegible]

Instrumentos del Protocolo

Lectura de Contexto

INDICADORES		DESCRIPCIÓN
	ELEMENTOS TELEOLOGICOS (MISION, VISION y OBJETIVOS INSTITUCIONALES)	MISIÓN Desde la pedagogía activa se busca promover los valores de la persona que le permita apropiarse del conocimiento y la tecnología en el desarrollo productivo a través de proyectos que mejoren la calidad de vida, garantizando la permanencia en la institución con proyección comunitaria. VISIÓN El Centro Educativo Rural Sede Chíchira será líder en su entorno social, técnico, cultural y deportivo, auto proyectándose para el 2025, interactuando con la sociedad en sana convivencia.
	INTEGRACION FAMILIA –ESCENARIO- COMUNIDAD	Al trabajar en una escuela rural se evidencia el acompañamiento de los padres de familia para sus hijos, pero de esta forma hay otros casos donde el acompañamiento es muy bajo para con los niños. De esta forma la comunicación con la profesora no es del todo activa. Así mismo cuando se presentan actividades especiales como lo fueron el día de amor y amistad y día del niño, se conto con la ayuda de algunos padres de familia para realizarle un compartir a los niños.
	INFRAESTRUCTURA	La Escuela Sede Principal Chichira cuenta en la actualidad con una infraestructura que corresponde a las necesidades educativas, como lo son aulas de clase, sala de computación, baños, área de juegos y comedor. En algunas de estas áreas no es muy buena la infraestructura ya que se ve deteriorada, recalcando que las aulas de clases son las que se encuentran en mejor estado.
G R U P A L E S	CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO MULTIDIMENSIONAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	A nivel general resalto cada una de las actitudes tomadas para realizar cada actividad, su compañerismo y el valor del respeto con los demás. De igual forma a la hora de trabajar con ellos poco a poco se iba notando los diferentes cambios significativos en cada una de las dimensiones que se trabajaron mediante diferentes actividades lúdico pedagógicas. En algunos momentos se dificulta el trabajo en equipo o cooperative.
	OBSERVACION DEL CONTEXTO SOCIO- FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	En la parte positiva se evidencio un acompañamiento hacia uno de los niños muy asertivo ya que siempre llegaba de manera presentable, bien aseado, con sus actividades al día, y realizadas de forma adecuada. Pero así mismo se ha observado como los otros dos niños tienes dificultades para realizar las actividades ya que no siempre asistían a clases y se evidenciaba que las actividades no se realizaban o los mismos padres de familia las resolvían, en la parte del aseo personal uno de los niños algunos días llegaba mal presentado ya que no cuenta con un acompañamiento completo de sus padres.
	INTERACCION ENTRE PARES	Los niños que asisten a la escuela, llegan siempre de forma alegre a tomar sus clases y de manera respetuosa, se les recalca el valor de compartir y ayudarse así mismo durante el proceso, ya al compartir con otros niños de otros grados, al ser los mas pequeños son un poco aislados al jugar, pero popo fueron integrándolos en las diferentes activades que se realizaron.
	FORMACIÓN Y VIVENCIA DE HÁBITOS	Los cambios climáticos no fueron de mucha ayuda para que los niños puedan asistir con el respectivo uniforme los días correspondientes, de igual forma al tener sus zapatos mojados en algunas ocasiones iban con botas, se les recalca los valores con los que cada uno cuenta para dirigirse no solo con sus compañeros sino profesoras, siempre al llegar e irse saludar y se despiden de manera respetuosa. Son muy colaborativos y siempre están dispuestos a ayudar siempre que se necesite.
	APOYOS TÉCNICOS, TECNOLÓGICOS Y PROFESIONALES	La escuela rural Chíchira cuenta con el apoyo de la directora y las dos profesoras que asisten a la institución las quienes se encargan de enseñar todas las asignaturas en los respectivos grados. Además, en cada una de las aulas se cuenta con el apoyo tecnológico de lo que es un video beam, aparte se tiene la sala computación la cual cuenta con computadores de mesa y portátiles los cuales se utilizan respecto a la actividad que se vaya a realizar. Para cada grado se utilizan Tablet las cuales tienen diferentes programas educativos y en general la escuela cuenta con red de internet la cual facilita trabajar actividades mediante estos medios tecnológicos.

Primeros 15 Diarios de Campo

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PRÁCTICA INTEGRAL		
#1	SEDE: CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA – SEDE PRINCIPAL COLEGIO BÁSICO FECHA: 5/sep./2022 CURSO: 3, 4 y 5	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
La jornada dio inicio a las 7 a.m. con una actividad para poder conocernos, la cual consistía en pasar una pelota y a quien le tocara pasaba al frente a presentarse. Cabe resaltar que este día solo asistieron 3 estudiantes. Con los 2 estudiantes de grado tercero se trabajó la división por una cifra, se realizaron talleres de división con dibujos, se formularon problemas matemáticos que conllevaran al estudiante a analizarlos y dar respuesta a través de una división, todo esto se hizo en base a los conocimientos previos de los estudiantes y la retroalimentación hecha antes de iniciar las actividades Con la estudiante de grado cuarto se trabajó el tema de multiplicación de fracciones, se le hizo una retroalimentación del tema, a través de ejemplos, recordando el concepto y algunas de sus reglas, esto debido a que la docente titular venía introduciéndola en el tema. Algunas de los talleres realizados consistían en resolver las multiplicaciones de fracciones donde el resultado de estas tenía un color diferente, también	Los diferentes temas abordados en el área de matemáticas se adecuan al grado y edades de los estudiantes, ya que el estudio y puesta en práctica de estos ayuda a desarrollar diferentes habilidades en los estudiantes, como: Ser lógicos, razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción, habilidad para enfrentar los problemas buscando la seguridad en los procedimientos y la exactitud en los resultados, comprensión y expresión clara mediante la utilización de símbolos.	Las matemáticas son fundamentales para el desarrollo intelectual de los niños. Al momento de iniciar el aprendizaje de un nuevo concepto, lo que el estudiante ya sabe sobre ese tema de las matemáticas ya sea de manera formal o informal, son la base de su proceso de aprendizaje. Brunner propone que el aprendizaje de conceptos matemáticos se introduzca a partir de actividades simples que los estudiantes puedan manipular para descubrir principios y soluciones matemáticas.
OBSERVACIONES:		
Es importante resaltar y aclarar que las jornadas de observación y las jornadas académicas se realizaron al mismo tiempo.		
ELABORADO POR: NURI YICELA PATARROYO BERNAL		

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PRÁCTICA INTEGRAL		
#2	SEDE: CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA – SEDE PRINCIPAL COLEGIO BÁSICO FECHA: 6/sep./2022 CURSO: 3, 4 Y 5	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
En esta jornada se trabajó con el grado tercero y cuarto se realizaron actividades relacionadas con la comprensión lectora, ya que la facilitadora manifestó que tenían muchas dificultades con la lectura. Se leyó un cuento corto donde tenía ciertas características como protagonista, lugar, espacio, los estudiantes debían estar atentos y respondiendo las indicaciones de la docente. Como actividad número 1 se le entregó a cada estudiante un texto sobre las abejas, donde los estudiantes debían transcribirlo al cuaderno para verificar su escritura y ortografía, luego de eso debían releer el texto y responder cinco preguntas con relación al texto. La actividad 2 que se llamaba póngale el título al párrafo que se le entregaba un texto a cada estudiante, ellos debían leerlo y después debían colocarle un título acordé al texto según lo que entendían. Luego se inició con la clase de religión este tema se comparte para grado tercero, cuarto y quinto el tema fue el amor de Dios. En la actividad uno se realizó un taller con la finalidad de buscar una frase oculta; la actividad dos se desarrolló un taller de completar una frase y descubrir el concepto de rezar, y la actividad tres se realizó un cuestionario de preguntas abiertas donde el estudiante debía pensar y así mismo ir respondiendo todo lo relacionado con Dios. Algunos estudiantes desconocían términos como resurrección. Luego en el área de artística, se comparte tema con tercero cuarto y quinto; se realizaron algunas actividades de motricidad fina como: realizar un elefante con plastilina y se les entregó una guía con cada uno de los pasos para realizar la manualidad. Luego como actividad para la casa se les entregó una fotocopia con una mandala para que lo colorean en la casa.	El estudio de la Lengua es fundamental tanto en el nivel primario, así como en el secundario. Es importante que los estudiantes aprenden a desarrollar la escritura, perfeccionar su expresión oral y su escucha, y los distintos medios que le sirven para comunicarse, conocer un aprendizaje que puede parecer excesivo por decirlo así, pero es absolutamente necesario. Con relación a las áreas de religión, ética y artes, se hace necesario que las actividades sean significativas y progresivas, lo cual hace que el estudiante encuentre sentido y aplicación a lo que aprende.	Esta jornada fue satisfactoria porque los estudiantes estaban motivados con las actividades lúdicas se le realizaron, donde ellos pues salían un poco de la zona de confort. Es importante resaltar que: El docente de Lengua Castellana debe estar preparado para asumir una actitud permanente de comprensión, interpretación y reconstrucción de los procesos curriculares, de igual forma, estará en la tarea de explicitar las variables que entran en juego en las prácticas cotidianas (MEN, 1998). También resultó muy importante el desarrollo de las actividades de las áreas de religión, ética y artes. Para esto se tuvo en cuenta lo expuesto por Lev Vygotsky, que expone que los niños aprenden haciendo suyas las actividades, hábitos, vocabulario e ideas de los miembros de la comunidad en la que crecen. El establecimiento de una atmósfera cooperativa, de colaboración y fructífera es una parte esencial del aprendizaje escolar.
OBSERVACIONES: Este día solo asistieron 7 estudiantes. ELABORADO POR: NURI YICELA PATARROYO BERNAL		

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PRÁCTICA INTEGRAL		
#3	SEDE: CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA – SEDE PRINCIPAL COLEGIO BÁSICO FECHA: 7 sep. 2022 CURSO: 3, 4 y 5	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
La jornada inició a las 7 a.m. con el área de matemáticas con el tema de división por una cifra, iniciando con el taller 2 que era escribir diferentes problemas matemáticos en el cuaderno. Para el grado cuarto se inició con la multiplicación y se hizo repaso de la clase anterior. Con el grado quinto se trabajó el tema de operaciones con decimales y se explicó detalladamente, y se resolvieron dudas. Luego se realizaron actividades relacionadas con la temática. Después continuó la clase de ciencias naturales; para tercero y cuarto se empezó el tema de la cadena alimenticia se les explicó todo lo relacionado con este y debían escribir en el cuaderno. Con el grado quinto se inició el tema del sistema digestivo, se les explicó detalladamente el tema, los estudiantes debían escribir todo lo relacionado con este en sus cuadernos. Se finalizó con la clase de informática para los tres grados con el tema PowerPoint, se les proyectó la aplicación ya que sus tablets no tienen instalada la aplicación. Durante la jornada se evidenció inapropiada pronunciación de algunas palabras como naiden, onde, jlores, llegamonos, enveces, proje, etc. Así mismo se evidenció lectura lenta, omitiendo algunas palabras.	Las áreas de matemáticas, ciencias naturales e informática, son desde su naturaleza importantes para el aprendizaje de los estudiantes, ya que si se emplean estrategias de interés ellos podrían rendir académicamente e interesarse más por las actividades.	Las matemáticas dotan a los estudiantes de un conocimiento que los acompañará durante toda su vida en las tareas más comunes: administrar sus ahorros, gestión de su tiempo, resolución de juegos con amigos y familiares. Brunner propone que el aprendizaje de conceptos matemáticos se introduzca a partir de actividades simples que los estudiantes puedan manipular para descubrir principios y soluciones matemáticas.
OBSERVACIONES: Este día asistieron dos estudiantes de grado tercero, dos de grado cuarto y tres de grado quinto, en total fueron siete. ELABORADO POR: NURI YICELA PATARROYO BERNAL		

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PRÁCTICA INTEGRAL		
#4	SEDE: CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA – SEDE PRINCIPAL COLEGIO BÁSICO FECHA: 8 sep. 2022 CURSO: 3, 4 y 5	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
Se inició la jornada con una hora de matemáticas, se realizó una actividad para cerrar la temática que consistía en una tabla elaborada en cartón donde se representaba el esquema de una división, donde se escribía un número dividido por otro número y los niños encima de las tapas debían ir escribiendo los resultados. Para grado cuarto se continuó con el tema división se les explicó toda la parte teórica, y se le entregó a cada estudiante una fotocopia donde debían realizar diversos ejercicios. Luego se siguió con educación física se realizaron actividades, consistían en hacer un circuito donde los donde los estudiantes debían pasar un juego llamado drible y topa. Esto con el fin de mejorar la coordinación ojo mano. Después se procedió con la clase de inglés con el tema los saludos, este tema se compartía para grado tercero, cuarto y quinto; se les presentaron unas diapositivas a los estudiantes. Se finalizó con español para grado tercero y cuarto, y se hizo el cierre de la temática con textos para su comprensión y dando respuestas a preguntas relacionadas con estos. Para grado quinto se realizaron dos talleres sobre las especies narrativas.	Esta jornada fue satisfactoria, ya que, se pudo evidenciar a través del desarrollo de las actividades que los estudiantes si entendieron los temas explicados. También es importante resaltar el papel importante de la educación física en el desarrollo de los estudiantes tanto a nivel físico como intelectual.	Es de gran importancia conocer, saber enseñar y tener presente toda la planeación o intervención con nuestros estudiantes, y todos esos instrumentos o metodologías que debemos utilizar para que esta genere un aprendizaje significativo.
OBSERVACIONES:		
Este día asistieron dos estudiantes de grado tercero, uno de grado cuarto y tres estudiantes de grado quinto.		
ELABORADO POR: NURI YICELA PATARROYO BERNAL		

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PRÁCTICA INTEGRAL		
#5	SEDE: CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA – SEDE PRINCIPAL COLEGIO BÁSICO FECHA: 9 sep. 2022 CURSO: 3, 4 y 5	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
En esta jornada no se realizó clases, ya que se hizo acompañamiento en la velación de la mamá de uno de los estudiantes.	Como docentes es importante desarrollar en el niño el afecto hacia sus seres y a expresar nuestro afecto a través de palabras y a la familia ya que son el motor de mucho de nosotros.	Esta jornada nos ayudó a recordar a un más a nuestros seres y a expresar nuestro afecto a través de palabras y del acompañamiento al estudiante que lo necesite.
OBSERVACIONES:		
ELABORADO POR: NURI YICELA PATARROYO BERNAL		

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PRÁCTICA INTEGRAL		
#6	SEDE: CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA – SEDE PRINCIPAL COLEGIO BÁSICO	
	FECHA: 12 sep. 2022	CURSO: 3, 4 y 5
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
La jornada inició, las 7 de la mañana con el área de matemáticas con grado tercero con el tema de la división por dos cifras, su concepto, las partes de la división por dos cifras, los pasos para realizar la división por dos cifras; se les llevo una guía con la temática explicada y se les presentó cinco problemas matemáticos relacionados con el tema. Luego se continuo con el área de ética con el tema respeto y cuidado por la zona íntima, este tema fue compartido para grado tercero, cuarto y quinto; la metodología que se implementó fue por medio de unas diapositivas en PowerPoint, primero se mostraron dos videos donde se explicaban que el cuerpo es mío y nadie lo puede tocar, luego los estudiantes debían escribir en la importancia del cuerpo, cómo podemos cuidarlo y las partes que podemos y no podemos mostrar ni dejarnos tocar, también quién puede tocarnos; y por último pues se realizó los talleres. Después se explico la clase de sociales, el tema la división política de Colombia fue compartida para grado tercero, cuarto y quinto, se les explico que es un departamento y una capital con el fin de que los estudiantes lo escribiera en el cuaderno y luego se les mostró unos videos educativos con relación al tema. Para grado tercero y cuarto se continuó con el tema de las regiones naturales de Colombia, se retroalimentó la región amazónica que se había visto la clase pasada y se continuo con la región andina, luego se les explico las características, la vestimenta, platos típicos, bailes, etc.	Siempre se debe motivar a los estudiantes, ya que si ellos reciben un refuerzo positivo siempre estarán presto a realizar las cosas y más cuando son de su agrado. Es por esto que siempre hay que innovar y utilizar diversos recursos para explicar las diversas áreas del conocimiento.	Toda la jornada la podemos relacionar con la teoría sociocultural de Vigotsky que afirma que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado a su interacción con el contexto socio histórico-cultural; de esta interacción el sujeto logra desarrollar sus potencialidades que serán la base de su desarrollo como individuo y aprendiz.
OBSERVACIONES: Asistieron dos estudiantes de grado tercero, uno de grado cuarto y tres estudiantes de grado quinto.		
ELABORADO POR: NURI YICELA PATARROYO BERNAL		

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PRÁCTICA INTEGRAL		
#8	SEDE: CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA – SEDE PRINCIPAL COLEGIO BÁSICO FECHA: 14 sep. 2022 CURSO: 3, 4 y 5	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
Este día la jornada inicio alrededor de las 8 de la mañana, ya que se presentaron contratiempos con la ruta que trae los niños. En esta jornada se le realizó una evaluación retomando los temas de multiplicación y división de fracciones, para retroalimentar el tema. Para grado tercero se continuo con el tema las divisiones por dos cifras, con grado quinto se inició el tema la multiplicación y división de números decimales primero se empezó con la teoría para luego pasar a la práctica a través de diversos talleres. Luego se continuó con la clase de naturales, para grado tercero y cuarto se siguió con el tema de la cadena alimenticia y se realizó la pirámide trófica. También se realizó la actividad 1 donde los estudiantes debían dibujar una cadena alimenticia teniendo en cuenta los productores, los consumidores y los descomponedores, después se les dejo la actividad 2 que era un crucigrama donde debían leer las especificaciones y responder de acuerdo a estas. Después seguía el área de informática, primero se hizo un juego de palabras compuestas entonces iba colocando imágenes y ellos iban adivinando que querían decir esas imágenes, luego se continúa con el tema PowerPoint, pero en esta oportunidad los estudiantes pudieron usar los computadores.	Los diferentes temas abordados en las diversas áreas se adecuan al grado y edades de los estudiantes, aunque son tres grados se trabaja de manera asertiva. En ocasiones también se transversaliza con los grados y áreas, se plantean actividades de interés, ya que, el estudio y puesta en práctica de estos ayuda a desarrollar diferentes habilidades en los estudiantes, que le permiten sobresalir al momento de ser evaluados.	Este proceso fue muy importante tanto a nivel personal como futura profesional, enseñó a que debemos adaptarnos a las circunstancias, que no todo sale como lo hemos planeado y siempre hay que tener un plan B para reorganizar lo que se tenía, para así poder brindar una educación de calidad a los estudiantes.
OBSERVACIONES: Para esta jornada asistieron dos estudiantes de tercero, tres de cuarto y dos de quinto grado, en total fueron siete estudiantes. ELABORADO POR: NURI YICELA PATARROYO BERNAL		

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PRÁCTICA INTEGRAL		
#9	SEDE: CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA – SEDE PRINCIPAL COLEGIO BÁSICO FECHA: 15 sep. 2022 CURSO: 3, 4 y 5	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
En este día, se inició la jornada planteando algunas operaciones a los estudiantes que debían resolver en el cuaderno relacionado con los números decimales y luego debían armar un rompecabezas, y se dejó como tarea resolver 10 problemas matemáticos con multiplicación en decimales y darle solución a un laberinto. Para grado tercero se les colocó problemas matemáticos con divisiones por dos cifras. En el grado cuarto se inició el tema de los números mixtos y fracciones impropias, se le entregó a cada niño una guía donde iba el concepto de un número mixto y una fracción impropia donde explica cómo pasar un número mixto a fracción y viceversa. Luego en la clase de Educación Física se trabajó con todo el grupo tercero, cuarto y quinto, y se realizaban actividades como la culebrita, la carrera de carretillas, pasa el aro, lleva la bomba y coge el balón, esta con la finalidad de desarrollar la motricidad gruesa y tener un espacio de recreación. Después los estudiantes debían lavar los baños, los tanques y lavar los pisos, hacer un aseo general. Se realizó un descanso, para luego de este iniciar con la clase de inglés, se continuo con el tema de los saludos, donde se realizó un juego de girar la botella donde cada estudiante giraba la botella en el color que cayera resolvía una pregunta en inglés.	Todas las actividades realizadas en la jornada fueron de gran provecho, ya que, los estudiantes demuestran gran interés por su realización y esto se ve evidenciado en la participación activa y cuando realizaron todas las actividades de acuerdo a las indicaciones.	Como docentes es importante impartir el conocimiento matemático, ya que somos quien guía la atención y la conducta del niño hacia la identificación de las relaciones cuantitativas y hacia la manipulación de cantidades. Brunner propone que el aprendizaje de conceptos matemáticos se introduzca a partir de actividades simples que los alumnos puedan manipular para descubrir principios y soluciones matemáticas.
OBSERVACIONES: Este día fueron dos estudiantes de grado, tercero tres estudiantes de grado cuarto y dos estudiantes de grado quinto en total fueron en total fueron siete estudiantes. ELABORADO POR: NURI YICELA PATARROYO BERNAL		

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PRÁCTICA INTEGRAL		
#10	SEDE: CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA – SEDE PRINCIPAL COLEGIO BÁSICO FECHA: 16 sep. 2022 CURSO: 3, 4 y 5	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
Jornada N° 10. Esta jornada se inició con el área de español, se reforzó la comprensión lectora donde se realizó una actividad de crear una historia entre todos y cada uno iba creando parte de la historia, se iba armando una historia larga, la idea era desarrollar la argumentación y la parte crítica. Luego se procedió con el área de ciencias naturales, donde se realizaron juegos en EducaPlay donde debían responder preguntas con relación a la cadena alimenticia, también se trabajó y dio cierre el tema del sistema digestivo, luego se realizó un juego relacionado con el tema donde ellos debían responder cuál era ese proceso digestión, las partes del sistema digestivo, la función de cada una de esas partes. Después se pasó al área de sociales aquí se vio un mini documental de diez minutos con la fauna y la flora del Amazonas, cómo viven, viven y comen en la región Amazonas.	Con base a todo lo realizado en esta jornada se pudo evidenciar las diversas estrategias que se pueden utilizar para enseñar estas temáticas y sean más del agrado de los estudiantes. La enseñanza de las ciencias como se deduce, pretende desarrollar una serie de habilidades y actitudes, por lo tanto, sus objetivos se refieren básicamente a cuatro campos: contenidos conceptuales, desarrollo cognitivo, actitudes y los procesos científicos o las destrezas del trabajo científico, tales como el planteamiento de problemas, la formulación de hipótesis, la experimentación y otros. (Gil y Guzmán, 1993:18).	Como docentes es muy importante que conozcamos de manera detallada las herramientas que vamos a utilizar, de igual manera tener presente y poner en práctica la motivación en los niños, esto es esencial en su desarrollo para que pueda aprender de manera significativa y no le tema ir a la escuela o saber cosas nuevas.
OBSERVACIONES: Este día asistieron 6 estudiantes, dos de grado tercero, dos de cuarto y dos de quinto.		
ELABORADO POR: NURI YICELA PATARROYO BERNAL		

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PRÁCTICA INTEGRAL		
#11	SEDE: <u>CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA – SEDE PRINCIPAL COLEGIO BÁSICO</u> FECHA: 19 sep. 2022 CURSO: 3, 4 y 5	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
En esta jornada se trabajaron dos horas de matemáticas, se inició continuó con el tema de las multiplicaciones con decimales y se evaluó por medio de la plataforma educa play. Luego siguió la clase de ética con el tema de la higiene personal, se les explicó a los estudiantes y se les pidió escribir sobre qué es y la importancia de la higiene personal; se realizaron talleres (sopas de letras, de completar). Después se continuó con el área de sociales todo lo relacionado con vestuario, platos, departamentos, entre otros. Se avanzó en el tema de la región Caribe para grado quinto como: los departamentos y capitales.	Es importante generar en los niños aprendizajes significativos, donde todo lo que estudie lo pueda poner en práctica en casa, con actividades cotidianas. Es importante proponer a los estudiantes actividades que los motiven, y que también puedan realizar con sus padres.	Como futura docente se debe involucrar la realidad social como fuente principal de conocimiento permite que los estudiantes encuentren aplicación de lo que aprenden en la escuela, pues no solo adquieren conceptos y procedimientos propios de las ciencias sociales, sino que las valoran como un medio para intervenir esa realidad; sobre todo el que tiene que ver con su cotidianidad propia. La enseñanza de las Ciencias Sociales desde una concepción crítica de la enseñanza debe estar orientada a cuatro finalidades, la construcción del conocimiento social, la formación del pensamiento social, la comprensión de la realidad social y la formación ciudadana y democrática. Autores como Santisteban (2011) y Canal, Costa & Santisteban (2012) reconocen como finalidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales las tres últimas enunciadas, sin embargo, la literatura abordada demuestra que la construcción del conocimiento social es una condición sine qua non para la formación del pensamiento social de allí que en este trabajo se caracterice como una finalidad de la enseñanza de las Ciencias Sociales.
OBSERVACIONES: En esta jornada solo asistieron cuatro estudiantes, una de grado tercero, uno de grado quinto y dos de grado cuarto. ELABORADO POR: NURI YICELA PATARROYO BERNAL		

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PRÁCTICA INTEGRAL		
#12	SEDE: CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA – SEDE PRINCIPAL COLEGIO BÁSICO FECHA: 20 sep. 2022 CURSO: 3, 4 y 5	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
La jornada inició con el área de español se trabajó el tema de la tilde, se hicieron actividades de acento donde se les cambiaba la posición de la tilde y los estudiantes debían decir donde presentaba el acento y cómo quedaba la palabra cuando se le colocaba la tilde. Luego se trabajó religión, se empezó con el tema de los doce apóstoles. También se realizó el tangram cuadrado, pero solamente se alcanzó a hacer las medidas, figura y se coloreó.	Resulta muy importante desarrollar en los niños la escritura correcta, ya que y esto, permite desarrollar habilidades a los estudiantes para tener un mejor desarrollo académico, profesional y social. Resaltando la actividad del Tangram, el cual estimula la memoria lo cual es una habilidad importante en los procesos de lectura y escritura.	Es importante desarrollar en los estudiantes el proceso de escribir, leer y utilizar las distintas reglas ortográficas en los diferentes contextos. Es por esto que como futura docente debo incentivar a los estudiantes a la lectura y escritura de manera correcta. El lenguaje escrito es abordado también por Vigotsky en su obra Pensamiento y Lenguaje, donde afirma que “el lenguaje escrito es la forma más elaborada del lenguaje, por tanto, la más compleja”. Aprender a escribir no es casual es algo que debemos enseñar, la solución a esta gestión no sería intensificar el número de tareas para desarrollar la habilidad de la escritura, sino elevar la motivación de los estudiantes por medio de las actividades más comunicativas, que toquen sus sentimientos, que los niños le encuentren sentido a la actividad, que estén motivados, entusiasmados.
OBSERVACIONES: Asistieron dos estudiantes de grado tercero y tres de grado cuarto. ELABORADO POR: NURI YICELA PATARROYO BERNAL		

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PRÁCTICA INTEGRAL		
#13	SEDE: CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA – SEDE PRINCIPAL COLEGIO BÁSICO FECHA: 21 sep. 2022 CURSO: 3, 4 y 5	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
En esta jornada se trabajaron dos horas de matemáticas con el grado tercero se continuó el tema de las divisiones por dos cifras y se les reforzó. Con el grado quinto se realizaron actividades en EducaPlay sobre multiplicación con decimales, era una competencia en la cual se mostraba la pregunta y el estudiante que respondiera la pregunta más rápido se ganaba un punto. En el grado cuarto la actividad consistía en armar un plus de acuerdo a las operaciones básicas. Después se pasó a explicar el área de ciencias naturales. Para el grado tercero se les entregó un paquete una guía con nuevo tema que fue el ciclo de la vida. En el grado quinto también se comenzó un nuevo tema el sistema; y el grado cuarto se inició con el tema las herramientas y las máquinas, solamente se alcanzó a escribir el concepto los temas, y en informática se continuó con la elaboración diapositivas en PowerPoint (insertar tablas, imágenes con transiciones, cambio de diseño a la tabla y color).	Es importante que los estudiantes aprendan los diferentes temas y diversas áreas, a través de la tecnología, ya que, estas brindan oportunidades de aprendizaje y educación a los estudiantes. Las tecnologías digitales también permiten a los niños acceder a información sobre asuntos que afectan a sus comunidades y pueden ayudarles a resolverlos.	Como docentes debemos utilizar herramientas tecnológicas que permitan a los estudiantes un aprendizaje significativo y que le permita estar ir avanzando acorde a los cambios que presenta la sociedad día con día. Cambiar el esquema tradicional del aula, donde el papel y el lápiz tienen el protagonismo principal, y establecer un nuevo estilo en el que se encuentren presentes las mismas herramientas, pero añadiéndoles las aplicaciones de las nuevas tecnologías, aporta una nueva manera de aprender, que crea en los estudiantes una experiencia única para la construcción de su conocimiento. Hernández (2008).
OBSERVACIONES: Este día solo asistieron dos estudiantes de tercero, dos estudiantes de cuarto y tres estudiantes de quinto. ELABORADO POR: NURI YICELA PATARROYO BERNAL		

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PRÁCTICA INTEGRAL		
#14	SEDE: <u>CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA – SEDE PRINCIPAL COLEGIO BÁSICO</u> FECHA: 22 sep. 2022 CURSO: 3, 4 y 5	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
Para esta jornada se trabajó una hora de matemáticas, en la cual se hizo una retroalimentación de los temas y se les informó a los estudiantes que la próxima clase se realizaría una evaluación para entrega de notas del tercer periodo. Luego se trabajó con el área de educación física aquí se realizaron se siguió con el tema del basquetbol y se realizaron actividades como: en reversa, driblar con una pareja, y se hizo un juego parecido al fútbol, pero solamente pasando el balón de mano en mano. Solo alcanzaron hacer tres talleres de cuatro.	Los diferentes temas abordados en el área de matemáticas se adecuan al grado y edades de los estudiantes, ya que el estudio y puesta en práctica de esta ayuda a desarrollar diferentes habilidades en los estudiantes, que le permiten sobresalir al momento de ser evaluados. Con relación al área de Educación Física, esta contribuye en la formación integral de los estudiantes, ya que, a través del ejercicio y movimiento físico, se mejoran las capacidades motrices, mentales y sociales de cada uno. También mejora habilidades como trabajo en equipo y liderazgo. Y los estudiantes aprenden y conocen su propio cuerpo.	Como futura docente considero es esencial realizar evaluación de las diversas áreas del conocimiento a los estudiantes no solo de manera escrita si no utilizando distintos métodos, ya que, es importante saber si las estrategias que utilizamos están generando un aprendizaje significativo para los estudiantes. Es importante aclarar que la enseñanza de la educación física "no debe estar orientada hacia aquellas funciones que ya han madurado, hacia ciclos concluidos del desarrollo, sino por el contrario debe dirigirse a las funciones que están en proceso de maduración" (Vigostky, 1960). Esto permitirá un buen aprendizaje, una enseñanza desarrolladora de acuerdo a la exigencia de las prácticas de ejercicios de acuerdo a la edad de los estudiantes.
OBSERVACIONES: Este día asistieron dos estudiantes de grado tercero, tres estudiantes de grado cuarto y tres estudiantes de grado quinto. En total fueron ocho estudiantes. ELABORADO POR: NURI YICELA PATARROYO BERNAL		

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PRÁCTICA INTEGRAL		
#15	SEDE: CENTRO EDUCATIVO RURAL CHICHIRA – SEDE PRINCIPAL COLEGIO BÁSICO FECHA: 23 sep. 2022 CURSO: 3, 4 y 5	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
Este día se realizó la jornada institucional del amor y la amistad. Este día decoré el colegio con unos corazones, le coloqué el letrero de feliz día de amor y amistad, y se ubicaron las sillas para los estudiantes, ya que la jornada inició dándoles la bienvenida y se les presentaron unos cortometrajes de acuerdo con el tema del día. Después se realizó una bailoterapia en la cancha, luego se hicieron actividades como el tingo, tingo, tango, gallinita ciega, búsqueda del tesoro, limbo, y de pasar una bomba de agua por todos los estudiantes. Una vez echas estas actividades se hizo un compartir y se realizó el descubrimiento del amigo secreto. Finalizando la jornada se les entregó a los estudiantes un lápiz con unos con unas mechitas locas como recordatorio.	La realización de la jornada institucional es muy importante para los estudiantes, ya que es una oportunidad para fortalecer la fraternidad y armonía entre ellos en la institución, teniendo presente que es en la escuela donde a través de la socialización entre pares se tejen lazos de afecto.	Esta jornada fue muy significativa, ya que, la realización de la actividad de amor y amistad permitió generar un ambiente de convivencia sana, donde los estudiantes pudieron interactuar de manera afectiva y efectiva, a través de la interacción con otros. Es importante resaltar lo que nos dice Piaget, Vigotsky y Montessori, los cuales consideran que el aprendizaje de un niño es más significativo y duradero cuando se les enseña mediante actividades lúdicas por medio de las cuales ellos tengan la oportunidad de explorar y descubrir el mundo que les rodea a través de su interacción con él.
OBSERVACIONES: En esta jornada asistieron todos los estudiantes (20) ELABORADO POR: NURI YICELA PATARROYO BERNAL		

Área de Artística

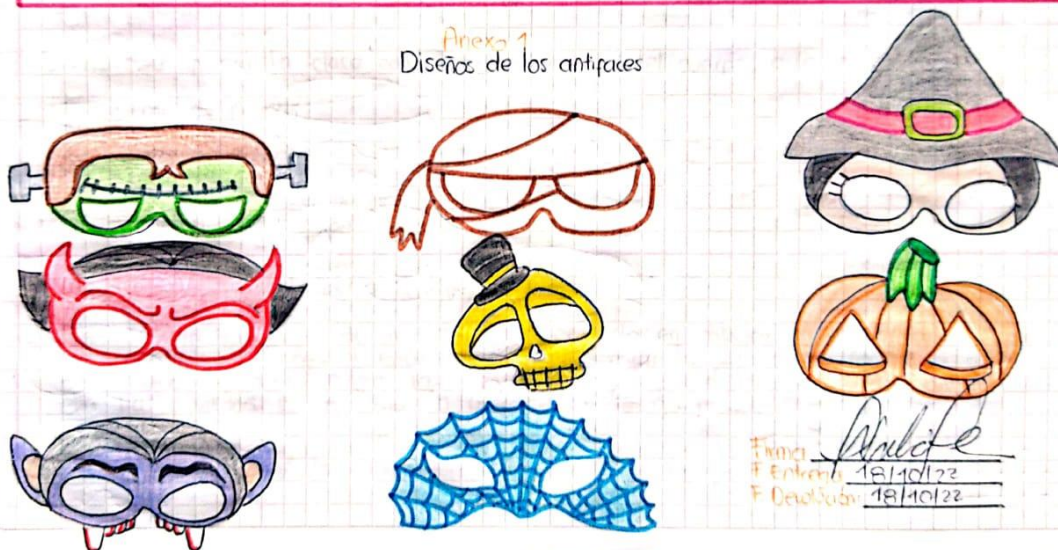
Jornada Académica		Artística
		18/10/22
Institución: CER Chichira - Sede Principal Colegio Básico		
Maestra Facilitadora: Nubia Camillo Camillo		
Grado: 3º, 4º y 5º		No. Jornada: 4
Educadora en formación: Nani Yicela Patamarayo Bernal		
Eje temático: Antifaz de halloween		
Inicio: Se dibujará en un pliego de cartulina 8 antifaces diferentes con la temática de halloween (Anexo 1). A cada estudiante se le entregará un antifaz.		
Desarrollo: Cada estudiante decorará su antifaz con ayuda de pinturas, pinceles y otros materiales. La finalidad es dar libertad de expresión artística a los estudiantes, contribuyendo a la imaginación.		
Cierre: Cada estudiante mostrará el producto final de su antifaz, luego se colocará el respectivo caucho para sostenerlo. El antifaz se dejará en el salón y se usará el día 31 de Octubre.		
Recursos: • Pinturas • Pinceles • Tijeras • Utiles escolares. • Colbón • Fodmi • Colores • Cauchos.		

Bibliografía:

- <https://www.google.com/imgres?imgurl=https://encrypted-tbn1.gstatic.com>
- <https://www.etsy.com/mx/listing/227286342/reptile-printable-cobring-mask-lizard>

Observaciones:

Anexo 1
Diseño de los antifaces



Firmado: *Nubia Camillo*
 Fecha: 18/10/22
 Dedicado: 18/10/22