

ESTRATEGÍAS LÚDICO PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TRANSICIÓN Y PRIMERO DE LA ESCUELA RURAL EPIFANIO MEJÍA, SARAVERENA-ARAUCA.



MARLYN DAYANA BERNAL PAEZ

1010112922

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
PAMPLONA – NORTE DE SANTANDER
2022

ESTRATEGÍAS LÚDICO PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TRANSICIÓN Y PRIMERO DE LA ESCUELA RURAL EPIFANIO MEJÍA, SARAVERENA-ARAUCA.



MARLYN DAYANA BERNAL PAEZ
1010112922

Asesor:
EDGAR AURELIO GONZALES

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
PAMPLONA – NORTE DE SANTANDER
2022

ÍNDICE

<i>RESUMEN</i>	6
<i>ABSTRACT</i>	7
<i>INTRODUCCIÓN</i>	8
<i>CAPÍTULO I: ESTUDIOS DE NECESIDADES</i>	10
1.1. Descripción del contexto educativo.....	10
1.2. Diagnóstico pedagógico:.....	11
1.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos para el diagnóstico	12
1.4. Análisis de resultados del diagnóstico	13
<i>CAPÍTULO II: REFERENTES TEÓRICOS</i>	15
2.1. Antecedentes	15
2.2. Base curricular	19
2.3. Base teórico pedagógico.....	21
2.4. Base legal	23
<i>CAPÍTULO III: PROPUESTA</i>	29
3.1. Presentación de la propuesta	29
3.2. Planificación.....	29
3.3. Diseño.....	32
3.4. Ejecución	35
3.5. Evaluación	37

<i>CAPÍTULO IV: ACTIVIDADES INSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONALES</i>	39
4.1. Identificación de las actividades.....	39
4.2. Descripción de las actividades.....	39
<i>CAPÍTULO V: EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE</i>	42
5.1. Evaluación y resultados de la implementación de la propuesta	42
5.2. Autoevaluación de docente en formación	43
5.3. Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de los estudiantes	44
5.4. Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de la docente titular.....	45
<i>CAPÍTULO VI: CONSIDERACIONES FINALES</i>	46
6.1. Reflexiones	46
6.2. Recomendaciones	47
6.3. Prospectiva	47
<i>REFERENCIAS</i>	48
<i>ANEXOS</i>	51

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

**ESTRATEGÍAS LÚDICO PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE
HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TRANSICIÓN Y
PRIMERO DE LA ESCUELA RURAL EPIFANIO MEJÍA, SARAVENA-ARAUCA.**

Pamplona, 1 de diciembre de 2022

Autora:

Marlyn Dayana Bernal Paez

Docente tutor: Dr. Edgar Aurelio Gonzales

RESUMEN

El uso de estrategias lúdico-pedagógicas para la estimulación de las habilidades sociales en los niños, en sus primeros años de vida, ayuda al estudiante en su desarrollo cognitivo, afectivo, y social, debido a, que se crean ambientes sanos para el aprendizaje. Teniendo en cuenta lo anterior y que el objetivo general es “Implementar estrategias lúdicas pedagógicas para el mejoramiento de habilidades sociales en los estudiantes del grado transición y primero de la Escuela Rural Epifanio Mejía”. Se llevó a cabo el proyecto de aula “MI MANO AMIGA” el cual se desarrolló con 12 niños de los grados transición y primero de la escuela rural Epifanio mejía del municipio de Saravena departamento de Arauca, con un enfoque cualitativo y un método constructivista. Por otra parte, la estructura consiste en 6 capítulos: CAPITULO I: Estudio de necesidades, CAPITULO II: Referentes teóricos, CAPITULO III: Propuesta, CAPITULO IV: Actividades institucionales e interinstitucionales, CAPITULO V: Evaluación de la práctica y CAPITULO VI: Consideraciones finales.

Palabras claves: Estrategias, lúdico, pedagógica, escuela rural, habilidades sociales.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

**PEDAGOGICAL RECREATIONAL STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT
OF SOCIAL SKILLS IN TRANSITION AND FIRST GRADE STUDENTS OF THE
EPIFANIO MEJÍA RURAL SCHOOL, SARAVERENA-ARAUCA.**

Pamplona, 1 de diciembre de 2022

Author:

Marlyn Dayana Bernal Paez

Docente Asesor: Dr. Edgar Aurelio Gonzales

ABSTRACT

The use of ludic-pedagogical strategies for the stimulation of social skills in children, in their first years of life, helps the student in their cognitive, affective, and social development, because healthy environments are created for learning. Taking into account the above and that the general objective is "Implement pedagogical playful strategies to improve social skills in transition and first grade students of the Epifanio Mejía Rural School". The classroom project "MY FRIENDLY HAND" was carried out with 12 children from the transition and first grades from the Epifanio Mejía rural school in the municipality of Saravena, department of Arauca, with a qualitative approach and a constructivist method. On the other hand, the structure consists of six chapters: CHAPTER I: Study of needs, CHAPTER II: Theoretical references, CHAPTER III: Proposal, CHAPTER IV: Institutional and inter-institutional activities, CHAPTER V: Evaluation of practice and CHAPTER VI: Final considerations.

Keywords: Strategies, playful, pedagogical, rural school, social skills.

INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales son definidas por según Dongil y Cano (2014) como “un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas” (pág. 2) por otro lado, la estimulación en el periodo de la infancia y adolescencia promueve el desarrollo infantil, psicológico, académico y social; a medida que el niño avanza en edad se destaca o se evidencia en sus habilidades verbales y relación entre pares.

“ESTRATEGÍAS LÚDICO PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TRANSICIÓN Y PRIMERO DE LA ESCUELA RURAL EPIFANIO MEJÍA, SARAVERENA-ARAUCA” es un trabajo de grado, modalidad practica integral, que se basó en la planeación y desarrollo del proyecto de aula “MI MANO AMIGA”, el cual se realizó con 12 estudiantes de los grados transición y primero de la escuela rural Epifanio Mejía.

Siendo su objetivo “Implementar estrategias lúdicas pedagógicas para el mejoramiento de habilidades sociales en los estudiantes del grado transición y primero de la Escuela Rural Epifanio Mejía” ya que en la semana las dos semanas de observación, se evidenció violencia física y verbal entre pares. Se trabajo con un enfoque cualitativo con el fin de que el docente en formación participara de manera activa en el proceso, utilizando la observación de expresiones verbales y no verbales como método de recolección de datos.

Se manejó el método constructivista, ya que el estudiante debe ser activo, participando así en las actividades que construyen el conocimiento, para lograr que piense por sí mismo, reflexione e interprete su realidad. Se desarrolló mediante 8 actividades lúdico-pedagógicas, que buscaban desarrollar, estimular y modificar conductas inadecuadas, y así, las aplicaran en otro contexto, beneficiando así, a los mismos estudiantes y sus necesidades de aprendizaje, y al docente para un mejor manejo de clase

El presente constituido por 6 capítulos. CAPITULO I: Estudio de necesidades, aquí podemos encontrar la descripción del contexto, el diagnóstico pedagógico, técnicas instrumentos para la recolección de datos para el diagnóstico, y el análisis del resultado del diagnóstico. CAPITULO II: Referentes teóricos, se basa en los antecedentes, base curricular, base teórico pedagógico y base legal. CAPITULO III: Propuesta, se presenta la propuesta, la planificación, diseño, ejecución y evaluación.

CAPITULO IV: Actividades institucionales e interinstitucionales, se identifican las actividades y se describen. CAPITULO V: Evaluación de la práctica integral docente, se encuentra la evaluación y resultados de la implementación de la propuesta, auto evaluación de docente en formación, Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de los estudiantes y evaluación de desempeño del docente en formación, por parte del docente titular. CAPITULO IV: Consideraciones finales, están las reflexiones, recomendaciones y la prospectiva.

CAPÍTULO I: ESTUDIOS DE NECESIDADES

1.1. Descripción del contexto educativo

Dimensión espacial: La escuela rural Epifanio Mejía está ubicada sobre la vía nacional en la vereda Barrancones jurisdicción de Saravena departamento de Arauca, a 20 km de casco urbano. En ella podemos encontrar 3 salones, dos de ellos repartidos para los grados de transición a quinto, y uno dedicado a un programa del ICBF; esta institución también cuenta con 4 baños, cancha de futbol, cancha de micro, parque para niños, un patio techado y restaurante escolar donde se les brinda el almuerzo a los estudiantes.

Dimensión pedagógica: El modelo pedagógico implementado en esta institución es la escuela-nueva con un enfoque constructivista, considerando que el aprendizaje es un proceso de construcción de conocimiento teórico práctico. En los grados transición y primero, se manejan las materias español, matemáticas y educación física, por otro lado, en los grados segundo, tercero, cuarto y quinto, se incluyen más áreas, tales como: ingles, ciencias naturales y sociales. Las áreas mencionadas son guiadas mediante cartillas.

Se pretende formar una comunidad integral capaz de resolver problemas y dificultades que se presentan en su entorno familiar, social e institucional teniendo como principio fundamental el proceso de enseñanza aprendizaje desde el grado cero a quinto. La huerta escolar se manejaba con el fin de motivar a la comunidad a mejorar el sistema de alimentación. Pero, debido a la incomodidad que presentaron los padres de familia y junta de acción comunal, se suspendió el proyecto, dando pie a la no realización de más proyectos y actividades, que requieran esfuerzo y responsabilidad por parte de los estudiantes, para evitar ambientes de violencia e incomprensión.

Dimensión socio-económica: La comunidad estudiantil hace parte de población vulnerable y/o bajos recursos, debido a que, viven en la zona rural de municipio de Saravena, y su principal ingreso económico son el cuidado de fincas y sus producciones, tales como: los cultivos, ganado, y animales pequeños (camuros, cerdos, aves de corral

y piscicultura). No cuenta con acceso a señal, wifi o datos móviles, tampoco cuenta con papelerías para comprar materiales como cuadernos, cartulina y algunos útiles escolares, por lo cual, estos materiales deben ser llevados o proporcionados por los docentes, limitando un poco, la creación de material didáctico en el salón.

1.2. Diagnóstico pedagógico:

En el componente pedagógico que sustenta el centro educativo, está el enfoque curricular constructivista donde dice que las experiencias de aprendizaje producen conocimientos, habilidades y actitudes construidas que se interiorizan, conservan y aplican en forma significativa, donde el profesor es guía y orientador, pero recalca que el profesor es una autoridad, y los alumnos reconocen en aquel esa autoridad, para ese ambiente de cordialidad. El profesor debe valorizar los aportes de sus alumnos y en lo posible enriquecerlos.

Por otro lado, se reconoce que ha venido trabajando un modelo pedagógico tradicional, donde está centrado el docente, donde se afirma que el método y el orden son fundamentales, pero, se trabaja en la integración y aplicación del enfoque constructivista, debido a que, con este tipo de educación no se deja actuar libremente. El docente divide el tablero en dos para luego copiar lo correspondiente para cada grado y explicar, los niños deben copiar o realizar la actividad antes de hora de descanso para poder salir, ante ello, se presentan burlas por parte de compañeros que, logran terminar hacia los que se demoran un poco, y generando respuestas groseras.

Ante ello, se recibe por parte del docente un grito con la palabra “respeten” o en algunos casos, lo omite, al igual pasa con las quejas que recibe de los niños que son violentados por otros, ya que, “eso es normal”, creando un espacio donde tienen que “defenderse” como puedan. Por recomendaciones de los padres de familia no prestan sus útiles, y suelen tener comentarios como, “si no trajo, de malas” o respuestas faciales de desagrado, ayudando a fortalecer ese ambiente de violencia que se vive en el salón.

La actividad “LA MANO AMIGA” creada por la docente en formación con el fin de evaluar el diagnóstico pedagógico, quien en su etapa de observación-participante, pudo notar ciertas conductas inapropiadas entre ellos, por ejemplo: repelencia, groserías, y/o

golpes e hacían el ambiente escolar muy difícil para algunos estudiantes que recibían este tipo de trato. La actividad “LA MANO AMIGA” consistía en dibujar y recortar la silueta de la mano en cartulina, recortar un corazón, para luego, escribir sobre él, el mensaje “CUENTA CONMIGO” y así pegarlo en la mano recortada. Esta manualidad debía ser entregada a un compañero, que era escogido de manera secreta (se escribieron los nombres de todos los compañeros en un papelito y se metieron en una bolsa para ser elegidos al azar).

El diagnóstico contiene indicadores tales como: Comparto mis materiales con todos mis compañeros cuando no los tienen, Puedo organizar juegos para integrar compañeros que están solos, Ayudo solo a sus amigos, Me gusta ayudar a mis compañeras en las actividades que no entienden, si no son mis amigos, Me gusta trabajar en equipo, Me gusta trabajar en equipo si no son mis amigos, Recibo los materiales que me ofrecen mis compañeros si no son mis amigos, Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan, Acepto las opiniones de los demás, cuando no están de acuerdo conmigo, Trato bien a los compañeros que no son mis amigos, Hago gestos groseros cuando se me acerca un compañero que no es mi amigo.

1.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos para el diagnóstico

Yuni y Urbano (2014) hablan sobre la técnica y resaltan que:

En el lenguaje común, el concepto de técnica hace referencia a los procedimientos o formas de realizar las distintas actividades en una forma estandarizada; al modo de utilización de los instrumentos y máquinas que se usan para la realización de las tareas particulares, así como a la preparación de tales instrumentos (pág. 29)

Para Tamayo (1999) El instrumento se considera como una ayuda que el investigador construye para obtener información y facilitar su interpretación.

Tabla N.1. Tabla de técnicas e instrumentos utilizados en la recolección de datos para el diagnóstico.

Técnica	Conceptualización	Instrumento	Conceptualización
Observación participante	Para Piñero (2015) Es una técnica cualitativa que acompaña al trabajo investigativo a la recolección de datos y análisis.	Diario de campo (anexo 1)	Martínez (2007) es un instrumento que ayuda a sistematizar y mejorar la practica investigativa, enriqueciendo la relación teórico-practica

1.4. Análisis de resultados del diagnóstico

La actividad requería de útiles escolares como: tijeras, colbón y colores. Y no todos contaban con ello, así que se les sugería que preguntaran quien podría prestarles, a lo que se obtuvieron respuestas como: “profe, a mí no me prestan”, “a ella no quiero pedirle, mejor présteme usted”, “profe, puedo ir al otro salón” o “mejor lo hago en la casa” acompañadas de gestos tristes o de desagrado. Pero en el caso de ser amigos, se ofrecían a prestarle.

Algunos estudiantes demoraron un poco más, por lo que se le pidió, a otros estudiantes que ayudarán a sus compañeros que no hacían parte de sus amigos, a lo que respondían: “Ay no profe, a él no, que asco”, “no es mi problema profe”, “mejor ayudo a mi amigo”, “profe Nelson, la profe Marlyn quiere que yo trabaje con ese”, “profe, colóqueme planas, yo me quedo quieto, o déjeme sacar un libro” acompañadas una vez más de gestos, haciendo sentir mal al compañero que requería ayuda, los cuales decían “profe, es que ella no es mi amiga por eso no me ayuda” “profe, mejor lo termino en descanso y usted me ayuda”.

En el receso de clase, salieron todos, a pesar de no ir a la par, por lo que hubo sorpresa en sus rostros, y se reían de algunos porque “por fin salían temprano”, algunos niños iban a jugar futbol con los demás grados y otros se quedaban sentados porque no los dejaban jugar, otros creaban juegos como la mamá o la cocinita a los que no se

podían integrar otros niños ajenos al grupo de amigos, ya que se quejaban con el docente porque otro niño se acercaba y les fastidiaba.

A la hora de entregarse la “MANO AMIGA” se les contó cómo iba ser la dinámica a lo que respondieron “la rompo donde me salga ese”, “mejor la guardo” “ay no profe, que tal me toque ese niño” y otros dijeron “es que la profe quiere que seamos”. Se pretendía que se abrazaran y se dijeran “CUENTA CONMIGO”, pero lo que se evidenció fue una entrega de mal gusto, enojo y ni se abrazaban, ya que no hacían parte de sus amigos, pero... si le correspondía entregar a un amigo, iban con la mejor energía. Basándose en los indicadores del diagnóstico se obtuvieron resultados en su mayoría negativos (Anexo 2).

CAPÍTULO II: REFERENTES TEÓRICOS

2.1. Antecedentes

En el primer lugar se encuentra el antecedente internacional, por lo cual, se tomó la investigación titulada “ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES PERUANOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA” realizada en PERÚ por Estrada, Mamani y Gallegos (2020) sin fines de lucro. La metodología utilizada tuvo un enfoque cuantitativo y diseño experimental; su objetivo era “Determinar la efectividad de la aplicación de estrategias psicoeducativas en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes peruanos del sexto grado de educación primaria”

La muestra de estudio se dividió en dos grupos: experimental y control. El grupo experimental estaba conformado por 64 participantes, que pertenecían al grado sexto de primaria “A” y “B” y el grupo control contaba con 62 estudiantes que pertenecían al grado sexto de primaria “C” y “D”, para un total de 126 estudiantes. Primero se realizó un cuestionario que contenía 42 ítems tipo Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre) en el cual se evaluaba 5 factores: habilidades relacionados con derechos y obligaciones, habilidades relacionadas a la comunicación, habilidades relacionadas a los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión y habilidades para el manejo de estrés.

En la segunda etapa se desarrollaron las estrategias psicoeducativas al grupo “experimental” en 20 sesiones de 60 minutos cada una durante 3 meses, mediante los temas: derechos y obligaciones, comunicación, agresión y estrés, finalmente se aplicó el

pos test a ambos grupos, arrojando como resultado en la comparación del pre test y el pos test diferencias estadísticamente significativas en el grupo “experimental” y una diferencia mínima en el grupo “control” el cual no se aplicaron estrategias, pudiendo notar la importancia y eficacia de las estrategias para las habilidades sociales, donde son más efectivos si se desarrolla a temprana edad.

Como aprendizaje, se puede resaltar la aplicación de estrategias para mejorar o crear habilidades sociales a temprana edad en las escuelas, colegios y demás instituciones, y la comparación del inicio y final de la actividad, para revisar y analizar los avances, debilidades y fortalezas de cada proceso. Resaltando la importancia de las habilidades sociales, las cuales son conductas aprendidas, por ello, una persona con pocas habilidades sociales no es una persona enferma o desequilibrada, sino que su entorno no le ha proporcionado suficientes experiencias y modelos para aprender las mencionadas conductas.

Como antecedente nacional se ocupó la sistematización de experiencia educativa “INFORME FINAL DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVA: “INCORPORANDO VALORES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN EL AULA” realizada en Bogotá – Colombia por Corredor (2020) como requisito para trabajo de grado del programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria en la Universidad Pedagógica Nacional; la presente sistematización se orientó a proponer soluciones a la problemática de comportamiento agresivo entre estudiantes del grupo 202 del colegio Juan Evangelista Gómez IED.

Se llevó a cabo con 30 estudiantes durante 3 periodos académicos comprendidos entre el mes de febrero y el mes de noviembre del año 2019, mediante con un enfoque

etnográfico con el fin de hacer una descripción del proceso y de la transformación de convivencia, con el objetivo de “Mejorar el ambiente convivencial en el aula de clase, en el curso 202, de segundo grado de primaria, del colegio Juan Evangelista Gómez IED, jornada tarde, a través de estrategias pedagógicas, teóricas y didácticas que fortalezcan los hábitos de estudios, la socialización, la autoestima y el acompañamiento familiar de los estudiantes a través de diferentes estrategias Metodológicas”

Esta intervención se dividió en cuatro fases: Primera fase: (identificación de la problemática escolar en aula de clase, contacto inicial con las partes) después de realizar una observación se evidencio conducta agresiva en algunos estudiantes los cuales fueron entrevistados por aparte y luego se informó a sus tutora o padres de familia. Segunda fase (procurar credibilidad y suscitar confianza desde la construcción de una cultura de paz en el aula) se abrió un espacio para escuchar las versiones de diferentes situaciones que se venían presentando, para así, conocer las razones que motivaban a sus comportamientos, sin la intención de señalar.

Una vez conocido el problema se desarrolló la actividad “juego de roles” que favorecen la imaginación, le permiten al niño conocer el mundo que lo rodea y crean soluciones según el caso. Tercera parte (educar a las partes estudiantes y padres de familia acerca del proceso-metodológico) explicar a los estudiantes las consecuencias de la alteración de las normas, permitirles una adaptación de cómo, con base en estrategias propuestas por ellos mismos y ofrecerles especial atención y acompañamiento en el desarrollo del autocontrol.

También se utilizó juegos de mesa en el aula de clase permitiendo crear escenarios para el reconocimiento y la corrección de actitudes negativas como no

aceptar la derrota de manera adecuada. La falta de organización o no respetar las normas. Lo mencionado en la tercera fase se llevó de la mano sesiones de reflexiones diarias sobre las actitudes recientes. Cuarta parte (fomentar el compromiso con el proceso y democratizar que disminuye sustancialmente el conflicto) se promovió que los estuvieran continuamente motivados con lo aprendido en clase

Las estrategias pedagógicas implementadas en la experiencia educativa “incorporando valores para mejorar la convivencia escolar en el aula de clase” dieron fruto, debido, a que el cambio fue significativo en relación como pares y en la forma de resolver conflictos. Las contribuciones de esta sistematización de experiencia educativa son las estrategias implementadas, tales como: juegos de mesa, reflexión diaria y juegos de roles, todos estos orientados a el desarrollo y estimulación de las habilidades sociales.

Por último, como antecedente regional se tiene en Pamplona – Norte de Santander la investigación “LA PINTURA COMO ESTRATEGÍA PEDAGOGICA PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LOS ESTUDIANTES DE 9° GRADO DEL COLEGIO COOPERATIVO SAN JOSE DE PERALTA DE LA CIUDAD DE CUCUTA” creado por Ariza (2019) como requisito para obtener su título de maestría en educación en la Universidad de Pamplona. Esta investigación nace como una preocupación de las ciencias de la educación frente a los conflictos escolares que a diario se presentan en los jóvenes y traen consecuencias en su ámbito familiar, psicológico, social y cultural.

Su diseño metodológico se desarrolló mediante un enfoque cualitativo, siguiendo 4 fases: 1) fase preparatoria, 2) trabajo de campo, 3) fase analítica y 4) fase informativa; la muestra estuvo representada por 60 estudiantes del grado noveno de secundaria del colegio Cooperativo San José de Peralta, y participaron 38 docentes quienes ofrecieron

su perspectiva frente al tema de conflictos de los estudiantes y las posibilidades pedagógicas de la artística y la pintura. Esta investigación tuvo como objetivo “Diseñar e implementar una estrategia pedagógica basada en la pintura para el fortalecimiento de la expresión y el manejo de los conflictos de los estudiantes de 9° grado del Colegio...”

El tiempo implementado para el desarrollo fue un periodo electivo del año 2018, donde se aplicaron encuestas tanto a estudiantes como a docentes y se obtuvieron diferentes resultados como por ejemplo: 100% de los docentes consideran que la pintura y el arte pueden servir de medio o instrumento para la expresión y el manejo de los conflictos, el 30% de los docentes se concentra en trabajar en el grado noveno, el 60% de los docentes dedican menos de 2 horas diarias a la prevención y/o resolución de conflictos, mientras que un 40% deben dedicar mayores esfuerzos para el trabajo pedagógico y formativo en relación con la prevención y el manejo de conflicto.

Se realizaron 11 actividades relacionados con la pintura y temas de conflictos familiares, comunales y aula de clase, arrojando efectos positivos en el desarrollo y fortalecimiento de capacidades y habilidades asociadas con la comunicación/expresión y resolución de conflictos en los estudiantes de novenos grado. Lo que se puede adquirir como aporte es el manejo y participación de los demás docentes en las actividades y en el proceso de resolución de conflictos, teniendo claro que es de suma importancia la no omisión de este tema, para así crear un ambiente propicio para el aprendizaje.

2.2. Base curricular

Estándar.

Tabla N.2 Estándar de primero a tercero

PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA
Participo en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumpla.
<ul style="list-style-type: none"> • Expreso mis ideas, sentimientos e interés en el salón y escucho respetuosamente los demás miembros del grupo. • Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. • Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase. • Manifiesto desagrado cuando a mi o a alguien del salón no nos escuchan o nos toman en cuenta y lo expreso...sin agredir. • Comprendo que es una norma y que es un acuerdo. • Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. • Colaboré activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. • Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.

Malla curricular: INSTITUCIONALIDAD Y DDHH

- Respeto de sí mismo
- Construcción de acuerdos.

Derechos básicos de aprendizaje 7(Ciencias sociales): Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.

Evidencias de aprendizaje:

- Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios
- Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de acuerdos grupales para la convivencia.
- Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase.
- Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de metas comunes.

Derechos básicos de aprendizaje 8 (ciencias sociales): Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.

Evidencias de aprendizaje:

- Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia e identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras
- Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el manual de convivencia.
- Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quienes acudir para pedir ayuda y protección
- Participa en acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.

2.3. Base teórico pedagógico

Habilidades sociales

Las habilidades sociales son definidas por según Dongil y Cano (2014) como “un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos

con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas” (pág. 2)

El periodo de la infancia y adolescencia es un momento crucial para aprender y practicar las habilidades sociales, ya que promueve el desarrollo infantil, psicológico, académico y social; a medida que el niño avanza en edad se destaca o se evidencia en sus habilidades verbales y relación entre pares, tales como: asumir responsabilidades, devolver favores, considerar y respetar otros puntos de vista y valorar las habilidades de otros, así lo indica Lacunza y Contini (2011)

Estrategia pedagógica:

Es la concepción de lo teórico y lo práctico, permitiendo el uso de la creatividad docente para visualizar diferentes maneras de modificación, transformación y desarrollo de los estudiantes. La estrategia pedagógica es dirigida por el profesor y responde a los objetivos definidos para los estudiantes dependiendo el nivel de educación, para esto, se debe tener en cuenta ciertas fases, como lo son: la orientación, implicación, formulación, planificación, ejecución y control, así lo indica Salcedo (2007).

Lúdico:

La palabra lúdico es un derivado por etimología popular del sustantivo latino *Lupus* que significa juego, pero Piedra (2018) señala mediante autores como Diaz (2008) que reducirlo solo al concepto de juego es inapropiado, ya que, los aportes de la lúdica conllevan manifestaciones artísticas, culturales, autóctonas y tradicionales propias de una región o comunidad, Forero (2010); así mismo resalta por medio de Cifuentes (1998)

que la lúdica favorece a la primera infancia al fortalecimiento de la formación de la personalidad.

Piedra (2018) en su artículo resalta con ayuda de Tirado (2005) y Camargo y otros (2017) que el juego es una actividad importante para el autoconocimiento y el conocimiento de otros, asumiendo roles que ayudan a manejar situaciones. Convirtiéndose en una herramienta de uso diaria para el docente, que pretende llevar a los estudiantes a un aprendizaje más significativos, y de esta forma llevar a un proceso de conocimiento que permita ser un ser social, que dé soluciones a diferentes problemáticas.

2.4. Base legal

La experiencia educativa se constituyó con la aplicación práctica de la Ley 1620 de 2013 “Por la cual se crea el Sistema Nacional De Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia” con el fin contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural.

LEY 1620 DE 2013
(marzo 15)
Diario Oficial No. 48.733 de 15 de marzo de 2013
CONGRESO DE LA REPÚBLICA

Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

EL CONGRESO DE COLOMBIA

DECRETA:

CAPÍTULO I.

DISPOSICIONES GENERALES.

ARTÍCULO 1. OBJETO. El objeto de esta ley es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación –Ley 115 de 1994– mediante la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

Concordancias

ARTÍCULO 2. En el marco de la presente ley se entiende por:

– Competencias ciudadanas: Es una de las competencias básicas que se define como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática.

– Educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos: Es aquella orientada a formar personas capaces de reconocerse como sujetos activos titulares de derechos humanos, sexuales y reproductivos con la cual desarrollarán competencias para relacionarse consigo mismo y con los demás, con criterios de respeto por sí mismo, por el otro y por el entorno, con el fin de poder alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social que les posibilite tomar decisiones asertivas, informadas y autónomas para ejercer una sexualidad libre, satisfactoria, responsable y sana en torno a la construcción de su proyecto de vida y a la transformación de las dinámicas sociales, hacia el establecimiento de relaciones más justas, democráticas y responsables.

– Acoso escolar o bullying: Conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña, o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado.

También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes, ante la indiferencia o complicidad de su entorno. El acoso escolar tiene consecuencias sobre la salud, el bienestar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes y sobre el ambiente de aprendizaje y el clima escolar del establecimiento educativo.

– Cyberbullying o ciberacoso escolar: Forma de intimidación con uso deliberado de tecnologías de información (internet, redes sociales virtuales, telefonía móvil y videojuegos online) para ejercer maltrato psicológico y continuado.

CAPÍTULO II.

SISTEMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y FORMACIÓN PARA LOS DERECHOS HUMANOS, LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y LA PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR.

ARTÍCULO 3. CREACIÓN. Créase el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, cuyos objetivos serán cumplidos a través de la promoción, orientación y coordinación de estrategias, programas y actividades, en el marco de la corresponsabilidad de los individuos, las instituciones educativas, la familia, la sociedad y el Estado.

Este Sistema reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, y a la comunidad educativa en los niveles de preescolar, básica y media como la responsable de formar para el ejercicio de los mismos, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política Nacional, las Leyes 115 de 1994 y 1098 de 2006, las disposiciones del Consejo Nacional de Política Social y demás normas asociadas a violencia escolar, que plantean demandas específicas al sistema escolar.

ARTÍCULO 4. OBJETIVOS DEL SISTEMA. Son objetivos del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar:

1. Fomentar, fortalecer y articular acciones de diferentes instancias del Estado para la convivencia escolar, la construcción de ciudadanía y la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes de los niveles educativos de preescolar, básica y media.

2. Garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en los espacios educativos, a través de la puesta en marcha y el seguimiento de la ruta de atención integral para la convivencia escolar, teniendo en cuenta los contextos sociales y culturales particulares.

Jurisprudencia Concordante

3. Fomentar y fortalecer la educación en y para la paz, las competencias ciudadanas, el desarrollo de la identidad, la participación, la responsabilidad democrática, la valoración de las diferencias y el cumplimiento de la ley, para la formación de sujetos activos de derechos.

4. Promover el desarrollo de estrategias, programas y actividades para que las entidades en los diferentes niveles del Sistema y los establecimientos educativos

fortalezcan la ciudadanía activa y la convivencia pacífica, la promoción de derechos y estilos de vida saludable, la prevención, detección, atención y seguimiento de los casos de violencia escolar, acoso escolar o vulneración de derechos sexuales y reproductivos e incidir en la prevención y mitigación de los mismos, en la reducción del embarazo precoz de adolescentes y en el mejoramiento del clima escolar.

5. Fomentar mecanismos de prevención, protección, detección temprana y denuncia de todas aquellas conductas que atentan contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de preescolar, básica y media, particularmente, las relacionadas con acoso escolar y violencia escolar incluido el que se pueda generar a través del uso de la internet, según se defina en la ruta de atención integral para la convivencia escolar.

6. Identificar y fomentar mecanismos y estrategias de mitigación de todas aquellas situaciones y conductas generadoras de situaciones de violencia escolar.

7. Orientar estrategias y programas de comunicación para la movilización social, relacionadas con la convivencia escolar, la construcción de ciudadanía y la promoción de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

8. Contribuir a la prevención del embarazo en la adolescencia y a la reducción de enfermedades de transmisión sexual.

CAPÍTULO III: PROPUESTA

3.1. Presentación de la propuesta

Título: MI MANO AMIGA

Es un proyecto de aula creado con el fin de desarrollar y estimular las habilidades sociales en los niños y niñas del grado transición y primero de la Escuela Rural Epifanio Mejía, ya que, en la etapa de observación participante, se evidencia agresión verbal y física entre los estudiantes en el aula de clase debido al rendimiento académico, apariencia física y/o enemistades, por ende, se busca dar solución a la problemática por medio de estrategias lúdico-pedagógicas, que se desarrolló durante 8 semanas con 12 niños (3 niñas y 2 niños de transición, 3 niñas y 4 niños de primero) en edades de 5 a 7 años.

No obstante, en la hora de descanso, cuando se reunían todos los grados, aumentaban las agresiones físicas y verbales, donde los estudiantes de los grados de tercero a quinto eran los agresores y los estudiantes de transición a segundo eran los afectados, por lo cual, se decidió implementar estrategias por fuera del aula, para mitigar la violencia, y crear lazos de amistad entre pares, fortaleciendo el trabajo que se llevaba con el proyecto de aula.

3.2. Planificación

Objetivo general

- Implementar estrategias lúdicas pedagógicas para el mejoramiento de habilidades sociales en los estudiantes del grado transición y primero de la Escuela Rural Epifanio Mejía.

Objetivos específicos

- Conocer las causas que generan el mal comportamiento de los estudiantes de transición y primero de la Escuela Rural Epifanio Mejía.

- Planear estrategias lúdico-pedagógicas que mejoren las habilidades sociales de los estudiantes de transición y primero de la Escuela Rural Epifanio Mejía.
- Llevar control y seguimiento de los avances en las habilidades sociales de los estudiantes de transición y primero de la Escuela Rural Epifanio Mejía mediante diarios de campo.
- Motivar a los estudiantes de los grados preescolar y primero de la Escuela Rural Epifanio Mejía, implementar los conocimientos adquiridos en sus demás contextos con el propósito de mejorar las habilidades sociales.

Fundamentación Teórica

PEDAGOGÍA AFECTIVA DE MIGUEL DE ZUBIRIA

Zubiria (2018) establece la idea de educar individuos felices mediante enseñanzas afectivas relevantes: el amor a sí mismos, el amor a otros y el amor al mundo y al conocimiento. Amor así mismo: que se valoren, respeten y entiendan el potencial que tienen para aprender, salir adelante y alcanzar sus sueños. Amor por los otros: es importante que los estudiantes quieran y respeten a los demás compañeros que se colaboren mutuamente, que se sientan en el compromiso y la necesidad de ayudar ante las dificultades y problemas que pueden tener sus compañeros e incluso ayudar a otras personas, que aprendan a disfrutar la felicidad cuando otros están celebrando.

El amor al mundo y al conocimiento: que se preocupen por aprender, que les guste estudiar y que sepan que esa es una forma de contribuir a la construcción de un mundo

mejor; que logren entender que las cosas más grandes se las consigue amando el entorno y todo lo que podamos aprender de él.

Metodología

El proyecto de aula “MI MANO AMIGA” se estableció mediante el enfoque cualitativo, donde el docente en formación participo de manera activa en la proceso, utilizando la observación de expresiones verbales y no verbales como método de recolección de datos; el proceso fue flexible, basándose en las necesidades de los estudiantes y su realidad, obteniendo así, una respuesta a fondo de lo que piensan y sienten los estudiantes. Por otro lado, y no menos importante, se manejó el método constructivista, donde se resalta que el estudiante debe ser activo, participando así en las actividades que construyen el conocimiento, para lograr que piense por sí mismo, reflexione e interprete su realidad.

Competencias

- Utilizo un vocabulario adecuado para dirigirme a mis compañeros y maestros.
- Manejo mis emociones negativas para no herir a mis compañeros.
- Ayudo a mis compañeros cuando me necesiten.
- Entiendo que la violencia entre compañeros trae consecuencias negativas.
- Colaboró activamente para el respeto del acuerdo de convivencia.
- Pido el favor y doy gracias a toda la comunidad estudiantil.
- Respeto mi turno.

Contenidos

- Respeto al otro

- Acuerdos de convivencia en el salón
- Los valores
- Respeto al medio ambiente

Recursos y materiales

- Juegos de mesa (domino, parques y UNO)
- Papel craf
- Pinturas
- Guías
- Diarios de campo
- Arboles

3.3. Diseño

Teniendo en cuenta los datos recogidos en la semana de observación participante y disponiendo como base las estrategias en las investigaciones de los antecedentes, los DBA, Estándares, lineamientos curriculares y LEY 1620 DE 2013 se crearon 8 actividades para mejorar y evaluar el avance de las habilidades sociales en los estudiantes del grado transición y primero.

TABLA N.3 Actividades para mejorar las habilidades sociales.

Actividad	Descripción
Actividad 1: Reflexión	Buscando que los niños reflexionaran y se analizaran así mismos, se abrió un espacio de reflexión diaria, donde los niños uno a uno se expresarían acerca de lo fue su día en la escuela (como víctima o agresor), y de las conductas que no se deben repetir. Con esta actividad se fomentó también el respeto hacia lo que piensa el compañero, a su

	<p>palabra (debían permanecer en silencio hasta que fuese su turno de hablar, para no interrumpir al compañero) y sus gustos.</p> <p>Cada día los niños se comprometían consigo mismos a no volver a repetir conductas inadecuadas hacia ellos (ya que algunos se trataban mal así mismo) o a sus compañeros.</p>
<p>Actividad 2: Rompiendo el hielo</p>	<p>Con el fin de que socializaran, se conocieran, y se dieran cuenta que es más lo que los une, se creó una guía que debería decorar (con vinilo, papel seda, revista y/o colores) para luego presentarla con su nombre, su edad, su color favorito, su comida favorita y algo que quisiera agregar. Esta actividad sirvió como decoración para el salón. (Anexo 3)</p>
<p>Actividad 3: Acuerdos de convivencia</p>	<p>Ya que no había reglas en el salón, se dio a la tarea de abrir el espacio donde los mismos niños crearan esos acuerdos de convivencia que los llevarían a mejorar el ambiente en el salón. Fomentando además la participación y expresión de las necesidades de cada niño.</p> <p>Se anotaron y eligieron los acuerdos, para luego, colocarlos en una cartelera grande en el aula. (Anexo 4)</p>
<p>Actividad 4: Semáforo de mi cuerpo</p>	<p>Esta estrategia se realizó, para enseñar los límites que se deben poner en nuestros cuerpos, y así, no permitir que los demás compañeros tocaran alguna parte inapropiada del mismo, como se presentaba en algunas ocasiones; se realizó mediante una guía con una silueta humana, donde se colocó papel de color rojo indicando peligro, en partes como los glúteos, vagina, pene, senos y boca; el color amarillo indicando alerta, en la espalda, piernas y torso; el color verde como aceptable, en la manos, hombros y pies (Anexo 5)</p>
<p>Actividad 5: Árbol de valores</p>	<p>Ya que los niños en su diferentes contextos aprenden valores, se realizo está actividad buscando de recolectar todos esos valores que conocían, su significado y la importancia de ellos. Se desarrolló mediante una socialización, luego entre todos los niños colorearon con vinilos el árbol</p>

	<p>en el papel craft y luego se pegaron los valores obtenidos en el desarrollo de la actividad. (Anexo 6)</p> <p>El resultado de esta actividad sirvió como decoración al salón.</p>
<p>Actividad 6: Juegos de mesa</p>	<p>Se llevaron juegos de mesa como domino, parques y UNO, para jugar en la hora de descanso con toda la comunidad estudiantil, con la intención de mitigar las agresiones entre compañeros, fomentando el respeto al otro, a su turno y demás valores que se han aprendido durante las anteriores clases. También se participó en los juegos donde ellos practican, ya que la participación e interés docente hacia estas actividades las vuelve más significativas y permite un mejor acompañamiento ante los disgustos entre los estudiantes. (Anexo 7)</p>
<p>Actividad 7: El medio ambiente</p>	<p>Se inició con una charla sobre lo importante que es cuidar el medio ambiente. Se llevaron árboles para ser sembrados en la institución, de manera grupal. Ya que no solo es importante el respeto a los demás, sino, también a nuestro planeta. Por otro lado, se fomentó el trabajo grupal con los demás grados. (Anexo 8)</p>
<p>Actividad 8: Campeonato de juegos de mesa</p>	<p>Se realizó en la jornada de descanso con todos los grupos escolares de la escuela rural Epifanio Mejía, buscando evaluar lo aprendido, mediante la observación de las conductas de los estudiantes de transición y primero en relaciones a ellos mismo y demás grados. Teniendo en cuenta el respeto al turno, respeto a los compañeros, expresiones verbales y actitudes. (Anexo 9)</p>

Tabla N.5 Cronograma de actividades para mejorar las habilidades sociales.

Actividad	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12
Actividad 1: Reflexión												
Actividad 2: Rompiendo el hielo												
Actividad 3: Acuerdos de convivencia												
Actividad 4: Semáforo de mi cuerpo												
Actividad 5: Árbol de valores												
Actividad 6: Juegos de mesa												
Actividad 7: El medio ambiente												
Actividad 8: Campeonato de juegos de mesa												
Materialización												

3.5. Evaluación

La actividad 8 llamada “CAMPEONATO DE JUEGOS DE MESA” fue realizada en la semana 10 con todos los cursos (transición a quinto) de la escuela rural Epifanio Mejía, como una técnica de evaluación cualitativa, ya que, se trataba de las habilidades sociales que los niños de los grados transición y primero desarrollaron en el proceso de ejecución del proyecto de aula “MI MANO AMIGA”; tales como: el respeto a mí mismo, a los demás, al bien ajeno, la resolución de conflictos, el manejo de emociones antes la derrota, la actuación fuera del aula, la honestidad, la comprensión, la tolerancia, entre otros valores.

Esto se llevó a cabo en la hora de descanso, porque siendo una de las últimas semanas de clase se estaba enfocando en el desarrollo de temas teóricos de las diferentes áreas, por lo cual se limitaba el tiempo para las intervenciones lúdico-pedagógicas que presentaba la docente en formación. La actividad fue propuesta y diseñada por la estudiante de la Universidad de Pamplona, pero en el transcurso solo se observó cómo se manejan entre ellos. Consistía en jugar domino en grupo de 4 niños, ganando el que llegará a 100 puntos con las fichas de sus compañeros, para luego enfrentarse a otros que obtuvieron el mismo resultado.

Participaron 5 grupos para un total de 20 niños que jugaron en el campeonato, donde 10 niños eran de transición y primero. Se conformaron grupos al gusto de ellos mismos, para evaluar como había evolucionado su relación con los demás compañeros, obteniendo un excelente resultado. Se evidencio que los niños de transición y primero mostraron interés por incluir amigos que al inicio no eran de su agrado del mismo salón, se vio el respeto al turno no importando si el compañero se ausentaba un momento para al baño o algo parecido.

Así mismo, se observó que no utilizaron palabras ofensivas hacia los compañeros que perdían, o hacían una jugada que no les beneficiará, por el contrario, salían con palabras positiva como: “me adivino lo que tenía” (haciendo referencia a que le tapo la jugada que quería hacer) se vio como los estudiantes que recibieron la intervención del proyecto de aula alentaban a los demás estudiantes de diferentes grados al respeto del turno, a no utilizar malas palabras ya que “eso daña a los demás” y a cuidar a los materiales que entrego la docente en formación para el desarrollo de la actividad.

Materialización: se realizó a la presentación pública de los resultados del aprendizaje alcanzados durante el desarrollo del proyecto de aula “MI MANO AMIGA” mediante un video que se socializo en el portátil de la docente en formación, debido a, que no se cuenta en la escuela con aparatos audiovisuales. También se aprovechó para reflexionar de lo que cada uno había aprendido, agradecía. Se compartió una torta con juego y se decoro con globitos, para hacer más amena la actividad, ya que, se despedía a los estudiantes ese día. (Anexo 10)

CAPÍTULO IV: ACTIVIDADES INSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONALES

4.1. Identificación de las actividades

Las actividades interinstitucionales son realizadas en el período de duración de la Práctica Integral Docente. Son actividades extra clase o complementarias. Para que una jornada sea institucional se debe planear y desarrollar las mismas.

Tabla N.6 Identificación de las actividades institucionales e interinstitucionales

Jornada institucional	Jornada interinstitucional
<ul style="list-style-type: none"> • Celebración de amigo dulce 	<ul style="list-style-type: none"> • Izada de bandera • Reunión de padres de familia • Entrega de informes • Graduación

4.2. Descripción de las actividades

- Celebración del amigo dulce

El día 16 de septiembre se llevó a cabo la jornada del amigo dulce, por lo que la hora de entrada de los estudiantes fue a las 8 am para así poder decorar con globos y traer demás utensilios necesarios como torta, gaseosa, refrigerios y premios. Esta actividad fue iniciada con la oración. Para luego, pasar al juego “romper globos”, revelación del amigo secreto, juego de la silla, repartición de la torta e intervención de la coordinadora. (anexo 11)

- Izada de bandera

El día 9 de septiembre luego de la hora de descanso, se llamó a los niños para que se formarían en patio techado y poder realizar los protocolos de la izada de bandera, la cual estuvo dirigida por la estudiante Tatiana del grado 5to; contaba con himnos nacionales, juramento a la bandera, imposición de insignias a los más destacados de cada uno de los grados de acuerdo a su rendimiento académico por parte de los docentes y un juego sobre conocimiento cultural dirigido por la docente Niyireth.(Anexo 12)

- Reunión de padres de familia

El día 21 de septiembre se realizó una reunión de padres de familia, dirigida por la psicóloga de la institución con el fin de concientizar a los padres de familia, sobre el apoyo y refuerzo en casa, sobre temas de la educación y convivencia. El día 20 de octubre, se realizó una reunión de padres de familia las 9 am, con el fin de esclarecer dudas y tomar decisiones sobre la graduación el día 25 de noviembre. La docente Niyireth llevo varios presupuestos de fotos y toga. Pero quedo registrado en el acta que solo se alquilaran togas por parte de los padres de familia por un valor 15000 pesos y se imprimirán los diplomas por parte de los docentes.

- Entrega de informes

El día 28 de septiembre se realizó la entrega de informes del tercer periodo, dando el espacio de 8 am a 11 am para que los padres de familia reclamaran el boletín y aclararan dudas sobre el rendimiento académico de sus hijos o acudidos.

- Graduación

El 23 de noviembre del 2022 se festejó la graduación de los estudiantes de transición y quinto, de diferentes instituciones rurales, quienes de manera conjunta decidieron celebrar esta fecha para mitigar esfuerzos y recursos debido a su pocos

graduandos. El encuentro de docentes fue programado a las 7 am para preparar el espacio y dar inicio a la graduación a las 9 am. Se contó con torta y gaseosa para todos los graduando y padres de familia de cada institución, terminando a las 11 am (Anexo 13) .

CAPÍTULO V: EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

5.1. Evaluación y resultados de la implementación de la propuesta

La evaluación cualitativa se llevó a cabo mediante un campeonato de juegos de mesa, realizado con todos los grados. Para observar y analizar el avance que se obtuvo en relación al inicio en las semanas de observación a la semana 10 donde se estaba finalizando la intervención de la docente en formación, por otro lado, a través de las semanas fue muy notorio el progreso en los estudiantes de transición y primero en conductas y buenos modales.

Tabla N. 7 Cuadro comparativo de las conductas de los estudiantes de transición y primero al inicio y final del proyecto de aula "MI MANO AMIGA".

Inicio del proyecto	Final del proyecto
<ul style="list-style-type: none"> • No saludaban. • No decían por favor o gracias. • No respetaban el turno a la hora de dirigirse a la profesora para aclarar dudas y a la hora del almuerzo. • Había violencia física y verbal. • Dañaban los libros, paredes, plantas y demás implementos de la institución. • No compartían. • Decían mentiras. • Tomaban lo ajeno. • Excluían a sus compañeros por su apariencia física. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saludan y se despiden de sus compañeros y profesores • Agradecen a la señora del restaurante por la comida, a los profesores cuando aclaran dudas, a sus compañeros cuando se les presta algo o se realiza algún favor. • Se organizan por voluntad propia para hacer fila cuando quieren aclarar alguna duda en el escritorio de la profesora, y respetan y cuidan el turno de cualquier compañero a la hora del almuerzo • Se acabaron los apodosos y burlas por el rendimiento académico y se ofrecían para ayudar a sus compañeros, así mismo, entendieron que los golpes

	<p>no eran la forma de solucionar un problema. Y acudían a los docentes para dar queja de algún golpe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetan y alientan a los demás a no dañar los arbolitos “porque ellos nos dan el oxígeno y la sombrita”, también, cuidan la institución y sus materiales porque es para el uso del aprendizaje. • Atienden a las necesidades de sus compañeros a la falta de útiles escolares. • Entienden que la honestidad es la mejor opción ya que una mentira me puede traer consecuencias negativas. • Piden el favor a sus compañeros para hacer uso de sus juguetes o algún elemento. • Crean juegos como los “príncipes y princesas” para incluir a todos los compañeros a la dinámica. (Anexo 14)
--	---

5.2. Autoevaluación de docente en formación

Teniendo en cuenta que se trabajó en una escuela rural, donde se manejan de 2 grados, se dificultó el manejo del salón de clase en la tercera semana ya que en esta, inicio la dirección del grupo por parte de la estudiante de la Universidad de Pamplona, para a la cuarta semana ya se mostraron habilidades para el manejo de los dos grados al tiempo, por otro, lado la intervención a la hora de explicar temas se realizaba con ejemplos de la vida cotidiana y se fomentaba la participación de los estudiantes.

El tono de vos manejado en clase era adecuado, se prestaba atención a dudas y necesidades de cada estudiante, de transición y primero, y en algunos casos a los estudiantes de grados superiores que buscaban ayuda con diversos temas. El propósito que se llevaba era enseñar con el ejemplo, mostrando amor, comprensión y respeto hacia los estudiantes. La participación fue activa ante las invitaciones a jugar fútbol, a resolver conflictos, a compartir historias y demás actividades que pedían la compañía de la docente en formación por parte de los estudiantes.

Se acompañaba y animaba los espacios improvisados de chistes, adivinanzas y trabalenguas. Se resaltó el buen ánimo de la docente en formación, a todas las actividades tanto institucionales como interinstitucionales. Por otro lado, se presentó una debilidad a la hora de evaluar áreas de matemática y español dado a que eran grados muy pequeños y se debía buscar una estrategia para evaluar, y así, preparar las notas para fechas finales.

5.3. Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de los estudiantes

La evaluación por parte de los estudiantes fue dirigida por el docente facilitador por petición propia, se desarrolló el último día de clase junto con la Materialización. Teniendo en cuenta la edad y los grados, se realizó mediante una actividad que consistía en dibujar a la docente en formación en una hoja de blog, para luego, cada uno entregar la hoja y decir lo que les gusto o no de la docente en formación (anexo 15). De ello se obtuvieron comentarios positivos por parte de los niños, tales como:

- Usted nos habla bonito, no nos grita.
- Comparte sus juegos.

- Nos tiene paciencia.
- Nos enseñó algo que no sabíamos, que era respetarnos.
- Aprendimos a ser amigos.
- Siempre sonrío y reparte muchos besos.
- Juega con nosotros.
- Nos abraza cuando llegamos.
- Es muy chistosa.
- Nos trae trabajos bonitos.

5.4. Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de la docente titular

Mediante el instrumento VALORACIÓN FINAL DEL FACILITADOR (anexo 16) se obtuvo en el indicador Juicio valorativo del desempeño, que la docente en formación “Si cumplió con las metas en el ejercicio de la práctica”, “cumplió los horarios y tiempos de la práctica” y “realizo las actividades relacionadas a la práctica”. En el indicador de fortalezas se obtiene que “aplica lúdica al realizar las actividades en aula con los estudiantes” y “conoce el rol, funciones y procesos propios del perfil y campo profesional”.

En el indicador de dificultades se resalta que “muestra una pequeña dificultad al realizar la evaluación de conocimientos a los estudiantes” y por último en el indicador de avances “Muestra habilidad en el manejo y cuidado en las actividades académicas realizadas con los estudiantes”, “posee buena expresión oral y escrita” y “muestra empatía y persuasión al trabajo en equipo”. Siendo estos los resultados del desempeño de la docente en formación por parte del docente titular.

CAPÍTULO VI: CONSIDERACIONES FINALES

6.1. Reflexiones

El trabajo de grado en su modalidad practica integral, crea bases sólidas para el manejo de los estudiantes en el aula de clase, siendo este, el último paso para culminar la carrera. El dirigir una clase o un grupo de niños con diferentes necesidades puede ser tedioso, y aún más, si se trabaja con varios grados a la vez. Se debe iniciar por buscar la armonía ya que un buen ambiente hace que sea más fácil para el estudiante el querer y disfrutar su aprendizaje.

La intervención del docente es influyente en los procesos de relación entre los estudiantes, porque, si la respuesta del docente es negativa o evasora ante un problema, tendrá un impacto negativo en las actitudes de los estudiantes a sus compañeros, creando más conflictos tanto personales como en el grupo, pero, si por otro lado, la respuesta es en pro de buscar una solución o atender la necesidad del estudiante, esto creara un lazo de confianza, dará seguridad al estudiante de que sus necesidad están siendo escuchadas, y esto, crea un ambiente sano entre los estudiantes.

De la mano, va la actitud del docente, es muy importante tener los problemas personales a un lado, para, convertirse en un manantial de sonrisas, abrazos y comprensión. No hay que olvidar la parte cognitiva de los estudiantes, pero se debe hacer un énfasis en el desarrollo de las habilidades sociales de cada uno de los niños, siendo esto, el fundamento para un buen desarrollo de clase, y de una jornada académica armoniosa, porque le da seguridad al estudiante que no será violentado por sus compañeros, sea de manera verbal o física.

6.2. Recomendaciones

El docente no debe normalizar la violencia física o verbal en ninguna edad, ni grado escolar, se debe comprometer con su labor docente y estudiantes en búsqueda de estrategias para guiar a su grupo en dirección a la armonía personal o grupal. Se debe dejar atrás el modelo tradicional para ir en busca de subsanar las necesidades de cada uno, siento esto una ventaja y no un doble trabajo. Es una ventaja, ya que el estudiante aprende y lo disfruta, motivándolo a buscar más conocimiento y compromiso a su estudio.

6.3. Prospectiva

El proyecto “MI MANO AMIGA” tendría una proyección para ser realizada en todos los grados de la Escuela Rural Epifanio Mejía, en el año 2023, teniendo como base y apoyo a los estudiantes de transición y primero del año 2022, para así, desarrollar, estimular y modificar esas conductas de violencia física y verbal entre los estudiantes de la institución, creando unos ciudadanos con excelentes habilidades sociales.

REFERENCIAS

- Yuni, J., & Urbano, C. (2014). Técnicas para Investigar. Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación, 2(2), 29. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/T%c3%a9cnicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>
- Tamayo, M. (1999). La investigación. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, ICFES. <https://vdocument.in/tamayo-y-tamayo-metodologia-de-la-investigacionpdf.html?page=1>
- Estrada, E., Mamani, H., & Gallegos, N. (2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes peruanos de educación primaria. Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica, 39(6), 709-713. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4404736>
- Corredor, J. (2020). Informe final de sistematización de experiencias educativa: “Incorporando valores para mejorar la convivencia en el aula” [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. <https://1library.co/document/q05d32gy-informe-sistematizacion-experiencia-educativa-incorporando-valores-mejorar-convivencia.html>
- Ariza, E. (2019). La pintura como estrategia pedagógica para la resolución de conflictos en los estudiantes de 9 grado del colegio Cooperativo San José de Peralta de la ciudad de Cúcuta [Trabajo de Grado Maestría, Universidad de Pamplona]. Repositorio Hulago Universidad de Pamplona. <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/3579>

Ministerio de Educación (2006) Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. 167.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación (2018) Mallas de aprendizaje, Ciencias Sociales grado 1°, 5-10.

<https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/sociales-grado-1.pdf>

Dongil, E. & Cano, A. (2014) Habilidades sociales, Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS). <http://adopcionpuntodeencuentro.com/web/wp-content/uploads/Habilidades-sociales.pdf>

<http://adopcionpuntodeencuentro.com/web/wp-content/uploads/Habilidades-sociales.pdf>

Lacunza, A. & Contini, N. (2011) Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en humanidades. 159 (1), 162-168.

<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Salcedo, R. (2007) La estrategia pedagógica. SUS PREDICTORES DE ADECUACIÓN.

Varona. 45 (2), 16-25 <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635565004.pdf>

Piedra, S. (2018) Factores que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativos. Revista Cognosis, Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la educación. 3(2). 96-106. <https://core.ac.uk/download/pdf/230931327.pdf>

Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar (2013).

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/ejes-tematicos/Normas-sobre-Educacion-Preescolar-Basica-y-Media/322721:Ley-1620-del-15-de-marzo-de-2013>

Zubiria, M. (2018) Modulo 1: Pedagogía afectiva, En DGP Editoriales S.A.S (Ed), PEDAGOGÍA CONCEPTUAL: Una puerta al futuro de la educación. (17-62)
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Yi6jDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=pedagog%C3%ADa+afectiva+miguel+de+zubiria&ots=q4HrP9T3Vj&sig=LecV_znS9vjGBpnlJ6nwmNsA6qk#v=onepage&q=pedagog%C3%ADa%20afectiva%20miguel%20de%20zubiria&f=false

ANEXOS

ANEXO 1 Formato de diarios de campo



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



DIARIO DE CAMPO

#1	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: SEDE: Epifanio mejía FECHA: 05-09-22		
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	CURSO: transición y primero REFLEXIÓN	
		OBSERVACIONES: ELABORADO POR:	

ANEXO 2 Resultado de diagnóstico “MI MANO AMIGA”**Diagnóstico de actitudes**

Indicador	si	no
Comparto mis materiales con todos mis compañeros cuando no los tienen		X
Puedo organizar juegos para integrar compañeros que están solos		X
Ayudo solo a sus amigos	X	
Me gusta ayudar a mis compañeras en las actividades que no entienden, si no son mis amigos		X
Me gusta trabajar en equipo	X	
Me gusta trabajar en equipo si no son mis amigos		X
Recibo los materiales que me ofrecen mis compañeros si no son mis amigos		X
Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan	X	
Acepto las opiniones de los demás, cuando no están de acuerdo conmigo		X
Trato bien a los compañeros que no son mis amigos		X
Hago gestos groseros cuando se me acerca un compañero que no es mi amigo	X	

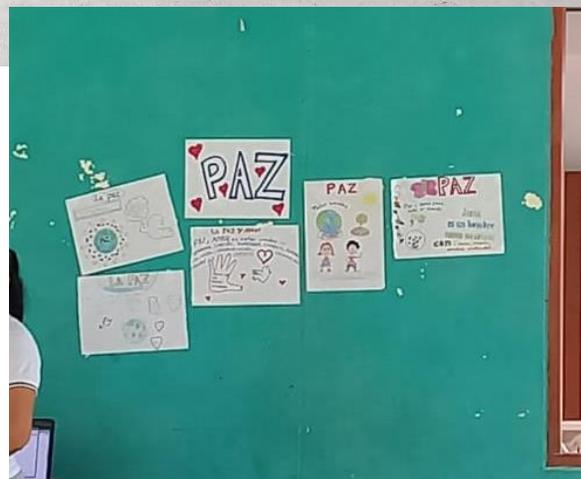


ANEXO 4 Actividad 3 Acuerdos de convivencia

ANEXO 5 Actividad 4: Semáforo de mi cuerpo



ANEXO 12 Izada de bandera



ANEXO 15 Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de los
estudiantes

