

**Fortalecimiento de la convivencia escolar a través de estrategias pedagógicas en  
estudiantes del grado Quinto de la institución educativa Sede Escuela Nueva Demostrativa**

**Iser**



María Fernanda Quintero Valbuena

Código: 1007694024

Trabajo de Práctica Integral, Para Optar al Título de Licenciada en Educación Infantil

Universidad de Pamplona, Facultad de Educación

Trabajo de Grado

Práctica Integral

2022

**Fortalecimiento de la convivencia escolar a través de estrategias pedagógicas en  
estudiantes del grado Quinto de la institución educativa Sede Escuela Nueva Demostrativa**

**Iser**



María Fernanda Quintero Valbuena

Código: 1007694024

Trabajo de Práctica Integral, Para Optar al Título de Licenciada en Educación Infantil

Docente Asesor: Zandra Lucero Estévez Carvajal

Facultad de Educación, Universidad de Pamplona

Trabajo de Grado

Práctica Integral

2022

## Índice

LISTA DE TABLAS .....	9
RESUMEN .....	10
ABSTRACT.....	11
INTRODUCCIÓN .....	12
Capítulo I .....	14
Estudios de Necesidades .....	14
1.1. Descripción del contexto educativo .....	14
1.1.1. Dimensión espacial. ....	16
1.1.2. Dimensión pedagógica.....	16
1.1.3. Dimensión socio económica .....	17
1.2 Diagnóstico pedagógico .....	18
1.3 Técnicas e instrumentos. ....	19
1.4 Resultados del diagnóstico .....	20
Capítulo II.....	21
Referentes teóricos.....	21
2.1 Antecedentes .....	21
2.1.1 Contexto Internacional .....	21
2.1.2. Contexto Nacional. ....	22
2.1.3 Contexto Regional .....	24

	5
2.2 Base Curricular.....	25
2.2.1. Competencias Cognitivas: Convivencia y paz .....	26
2.2.2. Competencias Comunicativas: Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.....	26
2.2.3. Conocimientos: Participación y responsabilidad democrática .....	27
2.3 Base teórico pedagógico.....	28
2.3.1 La Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner (1979).....	28
2.3.2. Convivencia escolar.....	31
2.3.3 Contexto educativo .....	31
2.3.4 Estrategias pedagógicas .....	32
2.3.5. Enseñanza y Aprendizaje.....	32
2.3.6 Escuela nueva .....	33
2.3.7 Normas de Comportamiento.....	33
2.4 Base legal .....	34
2.4.1 Ministerio de Educación Nacional Ley 1620 de 2013 .....	34
2.4.2 Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Ley General de Educación .....	34
2.4.3 Decreto 1860 de 1994.....	35
2.4.4 Ley 1620 de 2013 .....	36
Capítulo III.....	37
Proyecto pedagógico de aula .....	37

3.1 Título del proyecto .....	37
3.1.1 Justificación .....	37
3.2 Objetivos .....	39
3.2.1 Objetivo general .....	39
3.2.2 Competencias.....	39
3.2.3 Contenidos .....	40
3.2.4 Estrategias.....	41
3.2.5 Aprendizaje.....	41
3.2.6 Recursos y Materiales.....	41
3.2.7 Tiempo.....	42
3.3 Diseño.....	42
3.3.1 Datos Generales .....	42
3.3.2 Fundamentación teórica.....	43
La teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner (1979).....	43
3.3.3 Problema del proyecto .....	44
3.3.4 Hilos conductores .....	44
3.3.5 Ejes temáticos .....	44
3.3.6 Estándar .....	44
3.3.6.1 Convivencia y paz .....	44
3.3.6.2 Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias .....	45

3.3.6.3 Participación y responsabilidad democrática .....	45
3.3.7 Competencias.....	45
3.3.7.1 Cognitivas.....	45
3.3.7.2 Procedimentales.....	46
3.3.7.3 Actitudinales.....	47
3.3.8 Metodología.....	47
3.3.8.1 Investigación – Acción del profesor.....	47
3.4 Ejecución.....	50
3.4.1 Cronograma .....	50
3.4.2 Descripción de la propuesta.....	51
3.5 Evaluación.....	59
3.5.1 Materialización.....	63
Capítulo IV.....	63
Actividades institucionales e interinstitucionales .....	63
4.1 Identificación de las Actividades .....	63
4.2 Descripción de las Actividades .....	64
Capítulo V.....	67
Evaluación de la Práctica Integral Docente .....	67
5.1 Evaluación y Resultados de la Implementación de la Propuesta .....	67
5.1.1 Diarios de Campo.....	67

5.1.2 Registro Fotográfico .....	72
5.1.3 Percepción del Docente Facilitador .....	72
5.1.4 Percepción Docente en Formación .....	73
5.2 Autoevaluación del Docente en Formación .....	73
5.3 Evaluación del Desempeño del Docente en Formación, a Cargo de los Estudiantes .....	74
5.4 Evaluación del Desempeño del Docente en Formación, a Cargo de la Docente Titular .....	75
Capítulo VI.....	76
Consideraciones Finales.....	76
6.2 Reflexiones.....	76
6.3 Recomendaciones.....	77
6.3 Prospectiva .....	77
Referencias.....	78
ANEXOS .....	81

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos.....	19
<b>Tabla 2.</b> Los Sistemas de Bronfenbrenner y el Contexto Educativo .....	29
<b>Tabla 3.</b> Proyecto de Aula.....	42
<b>Tabla 4.</b> Cronograma.....	50
<b>Tabla 5.</b> Metodología de las Actividades.....	51
<b>Tabla 6.</b> Aspectos por Evaluar .....	59
<b>Tabla 7.</b> Evaluación por Actividades .....	61
<b>Tabla 8.</b> Actividades Institucionales e Interinstitucionales.....	64
<b>Tabla 9.</b> Diarios de Campo, Interpretación y Reflexión .....	67

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

**FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DE  
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEDE ESCUELA NUEVA DEMOSTRATIVA ISER**

Pamplona, 2 de Diciembre de 2022  
Autora:  
Quintero Valbuena, María Fernanda  
Asesora:  
Mg. Zandra Lucero Estévez Carvajal

**RESUMEN**

El presente trabajo de grado da a conocer las estrategias utilizadas para fortalecer la convivencia escolar, basándose principalmente en la relación entre pares, el respeto por las diferencias y opiniones de los demás, la empatía, entre otros. El objetivo del proyecto fue: implementar estrategias pedagógicas que permitan el fortalecimiento de la convivencia escolar en estudiantes del grado quinto de la institución educativa Sede Escuela Nueva Demostrativa Iser. Se utilizó un enfoque cualitativo, y el contexto está representado por 6 estudiantes matriculados en el grado mencionado anteriormente. Las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: la lectura de contexto y la entrevista verbal no estructurada. Entre las reflexiones se destaca: La práctica integral es un proceso que permite reforzar y poner en acción cada uno de los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas durante toda la formación educativa, de igual forma, la práctica integral es un escenario que permite fortalecer la formación como profesional. Como recomendaciones, se planteó: brindar un acompañamiento más personalizado a los estudiantes en el desarrollo de las cartillas escuela nueva, realizar algunos arreglos de infraestructura relacionados con las aguas lluvias. Finalmente, como prospectiva se plantea el realizar un trabajo a futuro que esté encaminado a motivar a los docentes para que generen espacios en los cuales se trabajen las diferentes problemáticas que puedan presentar los estudiantes frente al contexto educativo, a través de estrategias pedagógicas que capten el interés y motivación de los estudiantes permitiendo a los estudiantes vivir nuevas experiencias de aprendizaje.

Palabras Claves: Convivencia escolar, estrategias pedagógicas, ambiente escolar, aprendizaje significativo.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

**FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DE  
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEDE ESCUELA NUEVA DEMOSTRATIVA ISER**

Pamplona, 2 de Diciembre de 2022  
Autora:  
Quintero Valbuena, María Fernanda  
Asesora:  
Mg. Zandra Lucero Estévez Carvajal

**ABSTRACT**

The present work of degree gives to know the strategies used to strengthen school coexistence, based mainly on the relationship between peers, respect for the differences and opinions of others, empathy, among others. The objective of the project was: to implement pedagogical strategies that allow the strengthening of school coexistence in fifth grade students of the educational institution Sede Escuela Nueva Demostrativa Iser. A qualitative approach was used, and the context is represented by 6 students enrolled in the aforementioned grade. The techniques and instruments used for data collection were: context reading and unstructured verbal interview. Among the reflections, the following stand out: The integral practice is a process that allows reinforcing and putting into action each of the knowledge, skills and abilities acquired during the entire educational training, likewise, the integral practice is a scenario that allows strengthening the training as a professional. As recommendations, it was suggested: to provide a more personalized accompaniment to students in the development of the new school booklets, to make some infrastructure arrangements related to rainwater. Finally, as a prospective, it is proposed to carry out future work aimed at motivating teachers to generate spaces in which to work on the different problems that students may present in the educational context, through pedagogical strategies that capture the interest and motivation of the students, allowing them to live new learning experiences.

Key words: School coexistence, pedagogical strategies, school environment, meaningful learning.

## INTRODUCCIÓN

Dentro de la formación integral y educativa de los niños, es importante fortalecer la convivencia escolar, siendo un aspecto fundamental para mantener un ambiente adecuado dentro de la institución, y, para establecer relaciones entre pares basadas en el respeto, la igualdad, la aceptación de diferencias y las opiniones de las demás personas. La convivencia escolar, hace referencia a las relaciones interpersonales que se producen en el contexto educativo, y en las cuales se vinculan los actores que hacen parte del mismo (padres de familia, docentes, estudiantes, comunidad, etc). De igual forma, dentro de los diferentes aspectos que se involucran en la convivencia escolar, cabe resaltar los contextos en los que se desenvuelve el individuo, la formación de valores, hábitos, buenos modales, entre otros.

El presente trabajo de grado, realizado bajo la modalidad de práctica integral, lleva por título “Fortalecimiento de la Convivencia Escolar a través de Estrategias Pedagógicas en Estudiantes del Grado Quinto de la Institución Educativa Sede Escuela Nueva Demostrativa Iser” y tiene como objetivo implementar estrategias pedagógicas que permitan el fortalecimiento de la convivencia escolar en estudiantes del grado quinto de la institución mencionada anteriormente. La práctica, fue realizada en dicho establecimiento educativo, ubicado en el barrio El Progreso del municipio de Pamplona, Norte de Santander, y, se contó con la participación de seis (6) estudiantes matriculados en el grado quinto.

La finalidad de la práctica integral en curso, es implementar diferentes actividades para fortalecer la convivencia escolar, logrando captar el interés, atención y motivación de los estudiantes para el desarrollo de las mismas, permitiendo así a través de su ejecución mejorar las

relaciones entre pares, el ambiente escolar, la formación de hábitos y demás aspectos que se relacionan con la convivencia escolar, permitiendo que la adquisición de nuevos conocimientos se lleve a cabo de una forma dinámica y participativa, en la que se hagan partícipes los agentes o entes que forman parte del contexto educativo y de la formación de los estudiantes.

Para realizar el trabajo de grado en mención, se organizó en seis capítulos. En el primer capítulo se ubica lo correspondiente a los estudios de necesidades, dando a conocer el contexto educativo, diagnóstico, técnicas e instrumentos de recolección de datos y resultados del diagnóstico. El segundo capítulo abarca los referentes teóricos, en el cual se relacionan los antecedentes y la base curricular, teórica pedagógica y legal. En el capítulo tres, se hace referencia a la propuesta (PPA), la presentación, planificación, diseño, ejecución y evaluación de la misma. El capítulo cuatro, menciona lo correspondiente a las actividades institucionales e interinstitucionales que se llevaron a cabo. En el capítulo cinco, se encuentra la evaluación de la práctica integral docente, mencionando los diferentes instrumentos utilizados para el proceso evaluativo. Finalmente, en el capítulo seis, se hace referencia a las reflexiones, recomendaciones y prospectiva del proceso realizado durante la práctica.

## Capítulo I

### Estudios de Necesidades



#### 1.1. Descripción del contexto educativo

Dentro del contexto educativo es fundamental reconocer, analizar, y considerar los elementos que favorecen el proceso de enseñanza y que se vinculan a la convivencia escolar, debido a que de determinada forma influyen en el proceso de formación académica e integral de los estudiantes, y, de esta forma, posibilita hacer el diseño de actividades o desarrollo de las jornadas académicas según las necesidades que se presentan en la institución educativa. Para ello López Cuenca (2016), el contexto educativo es:

Es una serie de elementos que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos; por ejemplo: la localidad, la situación geográfica, la población, la cultura, el nivel económico, el carácter del centro, los recursos disponibles, el nivel de aprendizaje o la diversidad del alumnado. Todo lo que envuelve al centro escolar forma parte de su contexto e influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y, de esta forma, en su desarrollo integral.

(p.1)

Con el fin de poder identificar los aspectos mencionados anteriormente y otros que hacen parte del proceso, inicialmente se realiza la lectura del contexto, utilizada como instrumento para recolectar información. (ANEXO A). A esto, el Ministerio de Educación Nacional: “ La lectura de contexto se convierte en una herramienta para la planeación y propone una serie de preguntas que desencadenan acciones para que el docente a partir de las características individuales y grupales se estructure la clase, el proyecto educativo, proyectos transversales, acompañamiento pedagógico, entre otros, y generar espacios de aprendizaje que posibilite el aprendizaje de todo, buscando adecuar las prácticas, decisiones, políticas, propuestas, entre otras a las necesidades y potencialidades del contexto”.

Durante el proceso de indagación en el plantel educativo, se utilizaron técnicas e instrumentos de recolección de datos. Las técnicas, según Arias (2006), “son las distintas formas o maneras de obtener la información mediante la observación directa, la encuesta oral o escrita, el cuestionario, la entrevista, el análisis de contenido, entre otros”. Además, define los instrumentos “son los materiales que se utilizan para recoger y almacenar la información, entre los que se destacan los formatos de cuestionario, guía de entrevista, lista de cotejo, grabador, cámara fotográfica o de video, entre otros”. En otros términos, las técnicas e instrumentos utilizados, permite la recolección, análisis y almacenamiento de información necesaria.

Para realizar la descripción del contexto educativo y la identificación de las características que se presentan en la institución, se realiza la observación participante, a través de la cual se logra identificar la modalidad de trabajo, interacción entre pares, características del desarrollo multidimensional, hábitos, valores, normas de convivencia, siendo aspectos de gran importancia dentro de la convivencia en la institución educativa. De igual forma, a través de la lectura de contexto, se pueden profundizar los aspectos mencionados anteriormente, ya que es un documento

que permite recolectar la información de forma escrita, haciendo un análisis de las diferentes características, necesidades educativas, académicas, sociales y culturales de la formación de los estudiantes, habilidades, entre otros, que presentan en la institución y que se hacen presente en el contexto educativo.

### ***1.1.1. Dimensión espacial.***

La sede Escuela Nueva Demostrativa Iser, pertenece a la institución educativa Escuela Normal Superior de Pamplona. Se encuentra ubicada en el barrio el progreso, al sur oriente del mismo municipio, considerado como uno de los barrios periféricos más pobres de la localidad. Cuenta con dos salones en los cuales se reúnen los estudiantes del grado preescolar a quinto de primaria. Dentro de la sede, se ubica un salón en el cual se encuentran organizados los rincones de aprendizaje, donde se distribuyen diferentes materiales de apoyo para cada asignatura. La institución, cuenta diversas zonas verdes y canchas de juego, que permiten a los estudiantes tener un espacio abierto para realizar diferentes actividades académicas y lúdicas.

### ***1.1.2. Dimensión pedagógica***

La institución educativa mencionada anteriormente, actualmente se encuentra desarrollando el proyecto lector “Entre textos”, proyecto dirigido por el Programa para la Transformación de la Calidad Educativa Todos a aprender y por el Plan Nacional de Lectura y Escritura Leer es mi Cuento, programas a través de los cuales se busca mejorar las condiciones de aprendizaje en los establecimientos educativos, fortaleciendo las competencias básicas de los estudiantes, y, así, integrar la lectura y la escritura en la vida cotidiana de las personas.

Así mismo, teniendo en cuenta que la modalidad de trabajo en dicha institución es Escuela Nueva, se desarrollan las jornadas académicas con el apoyo de las cartillas pedagógicas establecidas para trabajar en Escuela Nueva, se encuentran organizadas por módulos y cada

asignatura cuenta con las cartillas correspondientes. Dentro del contenido de las cartillas, se identifican tres actividades por desarrollar, iniciando con el momento A: Actividades básicas, seguidamente B: Actividades de práctica y finalmente C: Actividades de aplicación.

Del mismo modo, la institución cuenta con el apoyo de la Organización no Gubernamental Internacional “Save the children”, que tiene como finalidad trabajar por los derechos de la niñez, y que se relaciona con la institución realizando donaciones de diferentes libros que son de utilidad para la institución, pues a través de estos se trabajan los derechos de los niños, historias de Colombia, festividades importantes de Colombia, temas de interés para niñas, entre otros.

### ***1.1.3. Dimensión socio económica***

La sede educativa Escuela Nueva Iser, se encuentra ubicada en el barrio progreso, al sur oriente del municipio, considerado uno de los barrios que presenta mayor porcentaje de pobreza, visitado popularmente por la comunidad en festividades religiosas, específicamente el jueves santo. Durante este día, los fieles suben al lugar conocido como las Cruces, realizando el recorrido por el barrio el progreso, hasta llegar a las zonas montañosas pertenecientes a las Cruces, ubicada en la cima de la colina.

La comunidad que se encuentra radicada cerca de la institución, trabaja constantemente por el mejoramiento de las personas, ayuda mutua, velan por la seguridad de los niños, permitiendo así que sea un barrio seguro a pesar de que se encuentra un poco retirado de la zona central del municipio. Del mismo modo, es evidente el atraso económico que se presenta, debido al abandono por falta de las autoridades competentes, el desempleo, deterioro de las calles que se dirigen a la institución, la pobreza, entre otros, siendo aspectos que de una u otra forma intervienen en la ausencia de los estudiantes a la institución.

La mayor parte de la comunidad, se encuentra relacionada en los estratos socioeconómicos 1 y 2 siendo los más bajos de acuerdo a la clasificación, dedicadas especialmente a la distribución de productos agrícolas como frutas, verduras, leche y carne, siendo la fuente principal de adquisición de recursos para sus familias. Dentro de las principales actividades económicas que se realizan dentro de esta comunidad, se encuentra la producción de papa como principal fuente, la fresa, el ajo, el trigo, el morón, maíz, frijol, arveja y zanahoria.

## **1.2 Diagnóstico pedagógico**

Con el fin de identificar las necesidades o problemáticas presentadas en la institución, se llevaron a cabo dos jornadas de observación participante, a través de las cuales se brindó acompañamiento y asesoría a los estudiantes durante las jornadas académicas, para así poder establecer cuáles eran las falencias que se presentaban. Durante el proceso de diagnóstico, se identificaron obstáculos en cuanto al desarrollo y ejecución de las actividades académicas propuestas por las cartillas Escuela Nueva, pues, los estudiantes al no contar con un acompañamiento personalizado, presentaban errores o desconocían algunos procedimientos de gran importancia para avanzar con los temas siguientes.

Por otra parte, se evidenció la falta de buenos modales, conflictos entre pares debido al irrespeto, ausencia de normas de clase, problemas de convivencia y, en algunas situaciones bullying a ciertos compañeros. La comunicación por parte de la docente hacia los padres de familia, se da a través de notas en sus cuadernos y en algunas ocasiones a través de medios tecnológicos, lo cual permite evidenciar que, de cierto modo los padres o responsables de los estudiantes se encuentran vinculados al proceso de formación de sus hijos, pero, en algunos casos presentan poco interés, pues envían a los niños sin acompañantes a la institución, llegan fuera de

la hora indicada o en algunas situaciones no asisten a las actividades propuestas por la escuela en la que los actores principales son los padres de familia.

Por medio del proceso de acompañamiento y asesoría a los estudiantes, se observó que presentan interés y motivación por adquirir nuevos conocimientos, y por desarrollar de forma correcta las actividades propuestas teniendo en cuenta las indicaciones dadas. Durante la hora establecida para el descanso o recreo, se realizó la observación, y, posteriormente, se llevó a cabo un diálogo con la docente facilitadora, es decir, la docente a cargo de la institución, a través del cual se departió sobre lo observado, se establecieron pautas para la iniciación, planeación y ejecución de actividades con el curso a trabajar, se dialogó sobre el comportamiento, desempeño y características relacionadas con el contexto socio-familiar de los estudiantes, teniendo en cuenta que la mayoría de niños no tienen una familia nuclear, pues se encuentran a cargo de tíos, abuelos, viven solo con la madre o padre, o se encuentran en hogares de paso del Bienestar Familiar. Igualmente, a través de las jornadas de observación, se permitió conocer las relaciones que presentan entre pares, la relación docente-estudiante, las actividades que realizan en horas de descanso, la metodología utilizada para el desarrollo de las cartillas, entre otros.

### **1.3 Técnicas e instrumentos.**

*Tabla 1. Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos*

<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Propósito</b>
Observación participante	Lectura de contexto.	Por medio de la lectura de contexto, se permitió profundizar acerca de aspectos o situaciones que se reflejan en la institución educativa, permitiendo así conocer falencias, debilidades o aspectos por mejorar dentro del proceso formativo. De

---

Entrevista no estructurada.

igual forma, a través de la entrevista no estructurada, realizada a la docente facilitadora, se estableció inicialmente una comunicación asertiva con la misma, por medio de la cual se reconocieron los principales aspectos que se debían mejorar con el curso a trabajar, las falencias, metodologías de trabajo y demás características del grupo. Durante la entrevista no estructurada que se realizó, la docente facilitadora dio a conocer el desempeño académico de los estudiantes del grado quinto, el cual no era muy satisfactorio, pues algunos estudiantes presentaban errores en temáticas fundamentales para el desarrollo de las cartillas Escuela Nueva, se mencionaron aspectos en cuanto a la relación de pares, normas de clase, modales, entre otros.

---

#### **1.4 Resultados del diagnóstico**

El proceso de observación participante, permitió identificar que en la institución educativa Sede Escuela Nueva Iser, y principalmente en el grado quinto, se presentan problemas relacionados con la convivencia escolar, pues, se evidencian malos tratos, discusiones, faltas de respeto,

ausencia de normas de clase, entre otros, que de una u otra forma dificultan el proceso de convivencia escolar. Por otra parte, se evidenció el poco acompañamiento que se realiza a los estudiantes a la hora de desarrollar las actividades que se proponen en las cartillas Escuela Nueva, por lo cual, al momento de ejecutar las mismas en algunas ocasiones se torna difícil, teniendo en cuenta, que es una sola docente para todos los grados.

Así mismo, este aspecto se ve implicado en el rendimiento académico de los estudiantes, al no presentar un buen avance en el desarrollo de las temáticas propuestas en las cartillas, haciendo así que se caracterice por ser una población compleja en cuanto a la adquisición de aprendizajes, pues al iniciar el acompañamiento se identificaron falencias en temáticas importantes para la adquisición de nuevos conocimientos. Otro aspecto de gran importancia y que de alguna manera se involucra en el rendimiento académico y en las relaciones entre pares, es el contexto socio familiar en el que se encuentran muchos estudiantes, ya que no se desenvuelven en una familia nuclear, sino que se encuentran a cargo de diferentes miembros de su familia, debido a situaciones económicas, familiares, o sociales, pues algunos estudiantes están a cargo de madres sustitutas asignadas por el Bienestar Familiar.

## **Capítulo II**

### **Referentes teóricos**

#### **2.1 Antecedentes**

##### ***2.1.1 Contexto Internacional***

Santiago de Querétaro, (México) Universidad Autónoma de Querétaro, Ochoa Cervantes y Pérez Galván (2019), realizaron un artículo de investigación titulado: El Aprendizaje Servicio, Una Estrategia Para Impulsar la Participación y Mejorar la Convivencia Escolar, el objetivo fue

analizar el impacto de la metodología de proyectos Aprendizaje Servicio (APS), en la mejora de la convivencia escolar. La metodología de Proyectos APS está basada en las ideas de la Escuela Activa dado que propone la acción como condición del aprendizaje y la experiencia como el mecanismo que permite a los alumnos reflexionar y construir conocimientos.

Los proyectos se desarrollaron durante seis meses, y se usó un cuestionario de participación y una escala de convivencia para recolectar información. En este trabajo se presentan los resultados de esta experiencia de intervención, los cuales muestran una mejora del clima escolar, la modificación de algunas prácticas pedagógicas, así como el posicionamiento del alumnado como protagonista del proceso de implementación del proyecto. Se puede afirmar que la mejora de la convivencia no se da a partir de la implementación de leyes y reglamentos ni de la inclusión de asignaturas respecto del tema, sino que es necesario impulsar metodologías que transformen las prácticas escolares y las políticas de gestión.

Implementar diferentes estrategias que permitan reforzar la convivencia escolar es un aspecto importante dentro de la formación de estudiantes, por esto, este artículo de investigación representa un aporte significativo al trabajo en curso, ya que, permite conocer los proyectos APS como metodología para trabajar la convivencia escolar en las instituciones educativas, a través de la cual se integra el aprendizaje de contenidos, habilidades y valores, el prestar servicio a la comunidad, todo en un mismo proyecto educativo con el fin de ofrecer un servicio directo a la sociedad.

### ***2.1.2. Contexto Nacional.***

Sincelejo, (Colombia) Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín, Fuentes Fuentes y Pérez Castro (2019), a través de la Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, presentaron su artículo Convivencia Escolar: Una Mirada Desde Las Familias, que tuvo como

objetivo describir la percepción sobre convivencia escolar desde la visión de las familias de los estudiantes matriculados de primero a quinto grado de una institución oficial municipal en Sincelejo.

El trabajo investigativo es de enfoque mixto; se emplean ambos paradigmas (cuantitativo, cualitativo) con supremacía del paradigma cuantitativo. La población está constituida por 1004 familias representantes de estudiantes de todos los niveles: preescolar, educación básica primaria y secundaria y educación media, vinculadas en una Institución oficial del Municipio de Sincelejo. De esta población se determina una muestra intencionada de (58) familias atendiendo criterios como: querer participar en las entrevistas y ser padre o acudiente activo de educación básica primaria.

Para la realización del presente estudio se usó el cuestionario sobre convivencia escolar propuesto por Ortega y Del Rey (2002), aplicando la versión para padres. El análisis del cuestionario se llevó a cabo usando estadística descriptiva, mientras que para la información derivada de las observaciones se utilizó el análisis de contenido que permite codificar y ordenar y datos en categorías analíticas. Los resultados muestran una percepción favorable en la relación entre profesores y estudiantes. Mientras tanto, entre estudiantes la situación es diferente, pues se presenta un alto porcentaje de peleas, apodos e insultos. Además, la exclusión y el irrespeto a las normas, son situaciones que desfavorecen el clima escolar, sin embargo, la mayoría de los conflictos están asociados a un grupo reducido de estudiantes con conductas disruptivas violentas y malos tratos, lo cual afecta el clima de aula.

La convivencia escolar es un factor en el cual se debe incluir a toda la comunidad y entes educativos: estudiantes, docentes, administrativos, padres de familia, sociedad, ya que, todos influyen de cierto modo en la forma en que se representa la convivencia escolar en las instituciones

educativas. El artículo mencionado anteriormente, representa una contribución significativa al presente trabajo, ya que, a través del mismo se permiten identificar diferentes aspectos familiares, sociales y emocionales que de una u otra forma inciden en el proceso de convivencia escolar, afectando el ambiente dentro de la institución educativa y generando diferentes interrupciones, problemáticas, malestares entre estudiantes. De igual forma, la importancia y el papel que debe cumplir la familia dentro de la convivencia escolar y sus manifestaciones.

### ***2.1.3 Contexto Regional***

San José de Cúcuta (Norte de Santander), Universidad Simón Bolívar Sede Cúcuta, Bautista Ramirez (2019), en su trabajo de investigación titulado: Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas para el Mejoramiento de la Convivencia Escolar en Estudiantes de Sexto Grado del Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén, para obtener el título de Magister en Educación, el cual tuvo como objetivo generar una propuesta pedagógica que permita el desarrollo y fortalecimiento de las competencias ciudadanas para promover la convivencia escolar de los estudiantes de sexto grado del Instituto técnico nuestra señora de Belén.

La investigación está basada en un enfoque cualitativo, porque permite centrarse en los sujetos participantes desde su ambiente natural (el aula de clase) y el investigador interactúa de forma directa con los partícipes en el estudio a través de diferentes técnicas de recolección de información con el fin de generar cambios y construir conocimiento. El diseño de investigación que se utilizó fue el Fenomenológico. Los sujetos que participaron en esta investigación fueron 42 estudiantes de sexto grado del Instituto técnico Nuestra Señora de Belén, que oscilan entre las edades de 11 y 13 años.

Las técnicas que se utilizaron para desarrollar la investigación fueron las siguientes: Análisis documental, el cuestionario o prueba, la entrevista y el grupo focal. Como conclusión del

trabajo, la formación en competencias ciudadanas es importante para lograr cambios que favorezcan la convivencia, ya que las situaciones conflictivas tienden a influir negativamente en las relaciones interpersonales y en el rendimiento escolar, por lo tanto a través de la formación en convivencia y paz, responsabilidad y participación democrática y la valoración de las diferencias, los estudiantes tendrán herramientas para tomar decisiones adecuadas, argumentar y solucionar los conflictos asertivamente. Por lo anterior se plantea la propuesta pedagógica que permita el desarrollo y fortalecimiento de las competencias ciudadanas, teniendo en cuenta actividades que se realicen través de la planeación, la reflexión, el interés y las necesidades de los estudiantes utilizando como estrategia pedagógica el aprendizaje cooperativo y significativo.

Esta investigación representa un aporte significativo al presente estudio, ya que relaciona la importancia de articular y reforzar la convivencia escolar con las asignaturas básicas que se enseñan. Así mismo se resalta la importancia del uso de propuestas de carácter pedagógico que permita no solo la adquisición de conocimientos si no también la reflexión, el uso de recursos, la planeación de actividades que permitan trabajar de forma relacionada la convivencia escolar. Por otra parte, se resalta la idea de que la investigación cualitativa permite interactuar directamente con los sujetos implicados, haciendo así que se logre la recolección de datos e información a través de técnicas e instrumentos que permiten la construcción de nuevos conocimientos y propuestas.

## **2.2 Base Curricular**

Los estándares de competencias básicas son criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y niñas de todas las regiones de nuestro país, en todas las áreas Ministerio de Educación Nacional, (2004). Estos estándares se encuentran organizados de primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo. De igual forma, el

Ministerio de Educación Nacional, (2004) define las competencias ciudadanas como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

### ***2.2.1. Competencias Cognitivas: Convivencia y paz***

Las competencias cognitivas se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano. Por ejemplo, la habilidad para identificar las distintas consecuencias que podría tener una decisión, la capacidad para ver la misma situación desde el punto de vista de las personas involucradas, y las capacidades de reflexión y análisis críticos, entre otras. Ministerio de Educación Nacional, (2004)

- Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.
- Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones.
- Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.
- Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.

### ***2.2.2. Competencias Comunicativas: Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias***

Las competencias comunicativas son aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder

expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.

Ministerio de Educación Nacional, (2004)

- Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.
- Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.
- Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales. (Busco fórmulas secretas para tranquilizarme).
- Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas.

### ***2.2.3. Conocimientos: Participación y responsabilidad democrática***

Los conocimientos se refieren a la información que los estudiantes deben saber y comprender acerca del ejercicio de la ciudadanía. Si bien esta información es importante, no es suficiente el ejercicio de la ciudadanía y se necesitan las demás competencias. Ministerio de Educación Nacional, (2004)

- Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.
- Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.

Los estándares básicos de competencias son una herramienta a través de la cual se busca alcanzar unos logros mínimos en el aprendizaje de los estudiantes durante el desarrollo de las jornadas académicas dentro del contexto educativo.

## **2.3 Base teórico pedagógico**

### ***2.3.1 La Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner (1979)***

Consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional. Esta teoría puede aplicarse en todos los ámbitos de la Psicología y otras ciencias, ya que partimos de la base de que el desarrollo humano se da en interacción con las variables genéticas y el entorno, y expone de manera clara los diferentes sistemas que conforman las relaciones personales en función del contexto en el que se encuentran.

Los sistemas de Bronfenbrenner: De menor a mayor globalidad, Urie Bronfenbrenner nombra cuatro sistemas que envuelven al núcleo primario entendido como el mismo individuo. Los sistemas son los siguientes: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

- **Microsistema:** Constituye el nivel más inmediato o cercano en el que se desarrolla el individuo. Los escenarios englobados en este sistema son la familia, padres o la escuela.
- **Mesosistema:** Incluye la interrelación de dos o más entornos en los que la persona participa de manera activa. También se puede entender como la vinculación entre microsistemas.
- **Exosistema:** Se refiere a las fuerzas que influyen a lo que sucede en los microsistemas. En este caso, el individuo no es extendido como un sujeto activo.

- **Macrosistema:** Referido a las condiciones sociales, culturales y estructurales que determinan en cada cultura los rasgos generales de las instituciones, los contextos, etc, en los que se desarrolla la persona y los individuos de su sociedad.

A continuación, se presenta la relación de los sistemas expuestos por Bronfenbrenner y el contexto educativo en el que se forman los estudiantes de la Sede Escuela Nueva Demostrativa Iser

*Tabla 2. Los Sistemas de Bronfenbrenner y el Contexto Educativo*

<b>Sistemas de Bronfenbrenner</b>	
<b>Sistema</b>	<b>Relación Contexto Educativo</b>
<p><b>Microsistema:</b> Constituye el nivel más inmediato o cercano en el que se desarrolla el individuo. Los escenarios englobados en este sistema son la familia, padres o la escuela.</p>	<p>Los estudiantes, presentan algunas características en su comportamiento, que son netamente debido a la formación que se da en el primer sistema, es decir, la forma de crianza por parte de la familia se ve reflejada directamente en el comportamiento y la manera de relacionarse por parte de los menores.</p>
<p><b>Mesosistema:</b> Incluye la interrelación de dos o más entornos en los que la persona participa de manera activa. También se puede entender como la vinculación entre microsistemas.</p>	<p>Para identificar los problemas que se pueden presentar en la formación integral y educativa de los estudiantes, es importante mantener relaciones asertivas entre los padres de familia y los entes pertenecientes a la escuela. En el contexto educativo, se logra identificar ausencia por parte de los responsables de los estudiantes, al no asistir con</p>

---

frecuencia a la institución, y, el no acompañamiento en horarios de entrada y salida al establecimiento.

---

**Exosistema:** Se refiere a las fuerzas que influyen a lo que sucede en los microsistemas. En este caso, el individuo no es extendido como un sujeto activo.

Con el fin de conocer las habilidades, logros, deficiencias o falencias que presentan los estudiantes en el sistema educativo, es importante hacerlo partícipe de las relaciones que se presentan familia – escuela - comunidad, basando estas relaciones principalmente en el respeto, formación de normas tanto de clase como en la familia, reforzamiento de buenos modales, entre otros. De igual forma el identificar la forma de pensar de los estudiantes dentro de los microsistemas, las emociones que presentan y la forma de relacionarse con los demás.

---

**Macrosistema:** Referido a las condiciones sociales, culturales y estructurales que determinan en cada cultura los rasgos generales de las instituciones, los contextos, etc, en los que se desarrolla la persona y los individuos de su sociedad.

Las condiciones sociales en las que se desenvuelven los estudiantes, es un aspecto importante dentro de la formación integral, ya que, teniendo en cuenta que la población pertenece a uno de los barrios periféricos, vulnerables del municipio, presentando condiciones de pobreza, desempleo, entre otras, y teniendo en cuenta que es una comunidad diversa, los niños presentan falta

---

---

de modales, utilizan palabras grotescas, se presentan casos de acoso escolar, faltas de respeto, ausencia de normas de comportamiento, etc.

---

### ***2.3.2. Convivencia escolar***

La convivencia escolar se construye a través de las relaciones que se producen entre todas las personas que forman parte de la comunidad educativa. Por su parte, Ortega (2007, citado por Bravo Antonio y Herrera Torres 2011)

Afirma que el término convivencia encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir, armónicamente, en grupo. Se trata de ceñirse a unas pautas de conducta que permiten la libertad individual al tiempo que salvaguardan el respeto y la aceptación de los otros, conformando, así, el sustrato necesario para que se produzca el hecho educativo.

### ***2.3.3 Contexto educativo***

El contexto educativo hace referencia a los elementos o características que hacen parte del proceso de formación de los estudiantes. A esto, López Cuenca (2016)

El contexto educativo como una serie de elementos que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos; por ejemplo: la localidad, la situación geográfica, la población, la cultura, el nivel económico, el carácter del centro, los recursos disponibles, el nivel de aprendizaje o la diversidad del alumnado. Todo lo que

envuelve al centro escolar forma parte de su contexto e influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos, y de esta forma, en su desarrollo integral.

#### ***2.3.4 Estrategias pedagógicas***

Son todas las acciones utilizadas por los docentes con el fin de facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje, y el proceso formativo de los estudiantes. Para Ocando (2009)

Son procedimientos utilizados por el docente en forma rígida o flexible y reflexiva para promover el logro de aprendizaje en sus alumnos, empleando para tal fin todos los medios y recursos necesarios. El docente utiliza las estrategias de una manera consciente e intencional, orientadas al éxito del alumno en la realización de actividades para alcanzar el aprendizaje.

#### ***2.3.5. Enseñanza y Aprendizaje***

Los procesos de enseñanza y aprendizaje se definen como las interacciones entre los estudiantes y los docentes en el cual se implementan estrategias con el fin de propiciar aprendizajes. Según Torres y Girón (2009) la enseñanza se asume como la actividad que se ejecuta para orientar el aprendizaje en un grupo de estudiantes. Los procesos de enseñanza – aprendizaje según Abreu (2018) se integran para representar una unidad, enfocada en contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante y en favorecer la adquisición de los diferentes saberes: conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores.

### ***2.3.6 Escuela nueva***

Es un modelo educativo que permite ofrecer básica primaria en escuelas que se organizan como multigrado a cargo de un solo docente, dos o tres, el cual se encarga de dirigir la institución. Según Ministerio de Educación Nacional, s.f.

Es un modelo que permite ofrecer los cinco grados de la básica primaria con calidad, en escuelas multigrado con uno, dos o hasta tres maestros.

Es un modelo escolarizado de educación formal, con respuestas al multigrado rural y a la heterogeneidad de edades y orígenes culturales de los alumnos de las escuelas urbanas – marginales. Busca ofrecer primaria completa a niños y niñas de las zonas rurales del país. Integra estrategias curriculares, de capacitación docente, gestión administrativa y participación comunitaria.

### ***2.3.7 Normas de Comportamiento***

Las normas de comportamiento o de convivencia son modelos de conducta que los seres humanos determinan, comparten y aplican, con el fin de lograr una sana convivencia. Según Piaget (1977)

Por comportamiento entendemos el conjunto de acciones que los organismos ejercen sobre el medio exterior para modificar algunos de sus estados o para alterar su propia situación con relación a aquel. De esta manera, el concepto de comportamiento remite a toda acción que genere una transformación del medio externo o de las capacidades del individuo en su relación con el mismo. Además, el comportamiento de

los organismos está sometido a transformaciones con el paso del tiempo, es decir, a procesos de desarrollo.

## **2.4 Base legal**

### ***2.4.1 Ministerio de Educación Nacional Ley 1620 de 2013***

Artículo I Objeto: El presente Decreto reglamenta el funcionamiento del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar; sus herramientas; los lineamientos generales bajo los cuales se deben ajustar los manuales de convivencia de los establecimientos educativos, de acuerdo con lo ordenado en la Ley 1620 de 2013 y otros aspectos relacionados con incentivos y la participación de las entidades del orden Nacional y Territorial, establecimientos educativos, la familia y la sociedad dentro del Sistema Nacional de Convivencia Escolar.

Artículo II Ámbito de aplicación: El presente Decreto se aplicará en todos los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de educación preescolar, básica y media del territorio nacional y demás instancias que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, también a la familia, la sociedad y a los demás actores que participan en la Ruta de Atención Integral.

### ***2.4.2 Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Ley General de Educación***

Artículo 1, Objeto de la Ley: La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las

necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

Artículo 77 de la Ley 115 de 1994: En virtud de la autonomía escolar ordenada por el artículo 77 de la ley 115 de 1994, los establecimientos educativos que ofrezcan la educación formal, gozan de autonomía para organizar las áreas obligatorias y fundamentales definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

#### ***2.4.3 Decreto 1860 de 1994***

Artículo 1, ámbito y naturaleza: Las normas reglamentarias contenidas en el presente Decreto se aplican al servicio público de educación formal que presten los establecimientos educativos del Estado, los privados, los de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro. Su interpretación debe favorecer la calidad, continuidad y universalidad del servicio público de la educación, así como el mejor desarrollo del proceso de formación de los educandos. La interpretación de estas normas deberá además tener en cuenta que el educando es el centro del

proceso educativo y que el objeto del servicio es lograr el cumplimiento de los fines de la educación, definidos en la Ley 115 de 1994. Las disposiciones del presente Decreto constituyen lineamientos generales para el Ministerio de Educación nacional y las entidades territoriales, con el objeto de orientar el ejercicio de las respectivas competencias y para los establecimientos educativos en el ejercicio de la autonomía escolar.

Artículo 3, obligaciones de la familia: En desarrollo del mandato constitucional que impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos y en cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia por el Artículo 7o de la Ley 115 de 1994, la omisión o desatención al respecto se sancionará según lo dispuesto por la ley. Los jueces de menores y los funcionarios administrativos encargados del bienestar familiar, conocerán de los casos que les sean presentados por las autoridades, los familiares del menor o cualquier otro ciudadano interesado en el bienestar del menor. Los padres o tutores del menor sólo podrán ser eximidos de esta responsabilidad, por insuficiencia de cupos en el servicio público educativo en su localidad o por la incapacidad insuperable física o mental del menor, para ser sujeto de educación.

#### ***2.4.4 Ley 1620 de 2013***

Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

Artículo 22. Conformación de los Comités Escolares de Convivencia. Todas las instituciones educativas y centros educativos oficiales y no oficiales del país deberán conformar, como parte de su estructura, el Comité Escolar de Convivencia, encargado de apoyar la labor de promoción y seguimiento de la convivencia escolar, a la educación para el ejercicio de los

Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, así como del desarrollo y aplicación del manual de convivencia y de la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Artículo 29. Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar. La Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar define los procesos y los protocolos que deberán seguir las entidades e instituciones que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, en todos los casos en que se vea afectada la convivencia escolar y los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de las instituciones educativas, articulando una oferta de servicio ágil, integral y complementario.

### **Capítulo III**

#### **Proyecto pedagógico de aula**

##### **3.1 Título del proyecto**

Trabajando en amistad y equipo para mejorar la convivencia y hacer amigos.

##### **3.1.1 Justificación**

Durante el diagnóstico realizado con los estudiantes del grado quinto de la institución educativa ENSP, Sede Escuela Nueva Demostrativa Iser, se pudo observar que existen diferentes obstáculos en cuanto a la convivencia escolar, que impiden las buenas relaciones entre ellos y los demás compañeros de la institución, por causa del bullying o matoneo, la falta de respeto y tolerancia, maltrato verbal, físico, ausencia de normas de clase, poco sentido de pertenencia por el entorno, entre otros, que afectan de una forma u otra el aprendizaje de los estudiantes, limitan las relaciones entre compañeros y en algunas situaciones dificultan el desarrollo de las actividades académicas.

Según la Secretaría de Educación, Bogotá (2019):

La convivencia escolar, en términos simples, no busca la ausencia de conflictos, sino que estos se tramiten sin el uso de la violencia. Por tanto, la convivencia hace referencia a la calidad de las relaciones, las cuales deben propender por los consensos, el reconocimiento mutuo, el respeto, el diálogo y la valoración positiva del vivir respetando y reconociendo la diferencia. Por esta razón, promovemos este valor social como condición necesaria para el desarrollo de la comunidad educativa, y en estrecha relación con la participación, la democracia, la ciudadanía y la construcción de paz.

La convivencia escolar, es un aspecto fundamental que permite mejorar el rendimiento académico, establecer relaciones afectivas entre compañeros, fortalecer la calidad de aprendizajes y mejorar el ambiente en situaciones que se llevan a cabo en las actividades académicas, lúdicas, educativas, construyéndose a través de las relaciones que se producen entre todas las personas que forman parte de la comunidad educativa, basada en el respeto, la aceptación de las diferencias y de las opiniones de todos, la igualdad, tolerancia, autoconocimiento y empatía con los demás. Es por esto, que a través de este proyecto se busca disminuir los aspectos negativos mencionados anteriormente, que generan interrupciones, conflictos, momentos de desagrado, entre otros, implementando diferentes actividades que permitan potenciar el trabajo en equipo, sentido de pertenencia por el entorno, modales, normas en clase, el respeto hacia los demás y la empatía, durante el desarrollo de las distintas actividades académicas.

## 3.2 Objetivos

### 3.2.1 *Objetivo general*

- Implementar estrategias pedagógicas que permitan el fortalecimiento de la convivencia escolar en estudiantes del grado quinto de la institución educativa Sede Escuela Nueva, Demostrativa Iser.

#### 3.2.1.1 **Objetivos específicos**

- Analizar aspectos por fortalecer relacionados con la convivencia escolar en estudiantes del grado quinto de la Sede Escuela Nueva, Demostrativa Iser.
- Crear estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes del grado quinto de la Sede Escuela Nueva, Demostrativa Iser.
- Aplicar estrategias pedagógicas que permitan fortalecer la convivencia escolar en estudiantes del grado quinto de la Sede Escuela Nueva, Demostrativa Iser.
- Evaluar los resultados de las estrategias pedagógicas aplicadas a los estudiantes del grado quinto de la Sede Escuela Nueva, Demostrativa Iser.

### 3.2.2 *Competencias*

Dentro de la ejecución del presente proyecto de aula, se reforzarán principalmente las siguientes competencias en los estudiantes, las cuales son definidas por el Ministerio de Educación Nacional 2004 de la siguiente forma:

**Competencias cognitivas:** Se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano. Por ejemplo, la habilidad para identificar las distintas consecuencias que podría tener una decisión, la capacidad para ver la misma situación

desde el punto de vista de las personas involucradas, y las capacidades de reflexión y análisis críticos, entre otras.

**Conocimientos:** Los conocimientos se refieren a la información que los estudiantes deben saber y comprender acerca del ejercicio de la ciudadanía. Si bien esta información es importante, no es suficiente el ejercicio de la ciudadanía y se necesitan las demás competencias.

**Competencias comunicativas:** son aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.

### ***3.2.3 Contenidos***

Los contenidos son un conjunto de conceptos, conocimientos, habilidades y destrezas que se orientan con el fin de conseguir los objetivos planteados en cuanto al proceso de enseñanza. Para la ejecución del proyecto de aula en curso, se trabajarán contenidos relacionados directamente con la convivencia escolar, realizando diferentes actividades que permitan el fortalecimiento de la misma.

- Normas de clase
- Sentido de pertenencia por el entorno
- Respeto por sí mismo y por los demás
- Empatía
- Trabajo en equipo

### ***3.2.4 Estrategias***

Son los procedimientos o recursos utilizados para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Es importante, que dichos procedimientos sean diseñados de forma que permita atraer el interés y motivar a los estudiantes a desarrollar los mismos. De igual forma, las actividades que se diseñen deben permitir la participación de todos los estudiantes involucrados, y, brindar acompañamiento para lograr el objetivo propuesto durante la planificación de cada una de las actividades.

### ***3.2.5 Aprendizaje***

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, conocimientos, valores, entre otros. A través del proyecto de aula en ejecución, se busca brindar a los estudiantes la adquisición de nuevos aprendizajes por medio de diferentes estrategias pedagógicas, y, de igual forma, reforzar los aprendizajes que han obtenido a lo largo de su formación, utilizando dichos conocimientos principalmente para reforzar y mejorar los aspectos involucrados en la convivencia escolar.

### ***3.2.6 Recursos y Materiales***

Para la ejecución del proyecto de aula planteado, se hará uso de los siguientes recursos o materiales durante las actividades planteadas:

- Cartulinas
- Foami
- Escarcha
- Papel seda
- Plastilina
- Hojas blancas
- Colores
- Lápices
- Bolsas de aseo
- Tizas

- Película, computador y sonido
- Folleto
- Caja de emociones
- Globos, rompecabezas, botellas

### **3.2.7 Tiempo**

El tiempo empleado para elaborar y ejecutar el presente proyecto de aula fue de dos meses, iniciando con la observación dentro del contexto educativo para lograr la identificación de la necesidad a trabajar dentro de la institución. De igual forma, dentro de este tiempo, se llevó a cabo el diseño de actividades, planeación, ejecución y desarrollo de las mismas.

## **3.3 Diseño**

### **3.3.1 Datos Generales**

*Tabla 3. Proyecto de Aula*

<b>Institución:</b> Escuela Normal Superior Pamplona, Sede Escuela Nueva Demostrativa Iser	
<b>Maestra Facilitadora:</b> Sonia Eugenia Rozo Torres	
<b>Grado:</b> Quinto	<b>N° Estudiantes:</b> 6
<b>Título del Proyecto en Ejecución:</b> Trabajando en amistad y equipo para mejorar la convivencia y hacer amigos	
<b>Duración:</b> Dos (02) meses	
<b>Año:</b> 2022	

### ***3.3.2 Fundamentación teórica***

#### ***La teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner (1979)***

Consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional. Esta teoría puede aplicarse en todos los ámbitos de la Psicología y otras ciencias, ya que partimos de la base de que el desarrollo humano se da en interacción con las variables genéticas y el entorno, y expone de manera clara los diferentes sistemas que conforman las relaciones personales en función del contexto en el que se encuentran.

Los sistemas de Bronfenbrenner: De menor a mayor globalidad, Urie Bronfenbrenner nombra cuatro sistemas que envuelven al núcleo primario entendido como el mismo individuo. Los sistemas son los siguientes: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

- **Microsistema:** Constituye el nivel más inmediato o cercano en el que se desarrolla el individuo. Los escenarios englobados en este sistema son la familia, padres o la escuela.
- **Mesosistema:** Incluye la interrelación de dos o más entornos en los que la persona participa de manera activa. También se puede entender como la vinculación entre microsistemas.
- **Exosistema:** Se refiere a las fuerzas que influyen a lo que sucede en los microsistemas. En este caso, el individuo no es extendido como un sujeto activo.
- **Macrosistema:** Referido a las condiciones sociales, culturales y estructurales que determinan en cada cultura los rasgos generales de las instituciones, los contextos, etc, en los que se desarrolla la persona y los individuos de su sociedad.

### **3.3.3 Problema del proyecto**

- ¿De qué forma se puede mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado?

### **3.3.4 Hilos conductores**

- ¿Qué estrategias se pueden implementar para mejorar las relaciones entre estudiantes?
- ¿Qué aspectos negativos se evidencian en las relaciones entre estudiantes?
- ¿Qué factores inciden en la convivencia escolar?

### **3.3.5 Ejes temáticos**

Los ejes temáticos que se desarrollaran durante la ejecución del presente proyecto de aula son los siguientes:

Normas de clase: Convivencia y paz.

Sentido de pertenencia por el entorno: Convivencia y paz.

Respeto por sí mismo y por los demás: Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Empatía: Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Trabajo en equipo: Participación y responsabilidad democrática.

### **3.3.6 Estándar**

#### **3.3.6.1 Convivencia y paz**

- Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.
- Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones.

- Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.
- Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.

### ***3.3.6.2 Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias***

- Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.
- Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.
- Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales. (Busco fórmulas secretas para tranquilizarme).
- Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas.

### ***3.3.6.3 Participación y responsabilidad democrática***

- Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.
- Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.

## ***3.3.7 Competencias***

### ***3.3.7.1 Cognitivas***

- Reconoce las normas de clase que se deben trabajar en el contexto educativo.

- Realiza ejemplos de situaciones en las cuales se aplican normas de clase.
- Identifica los cuidados que se deben tener con el medio ambiente en el cual habita.
- Realiza propuestas para el cuidado del medio ambiente en su institución.
- Analiza cómo se sentiría en el lugar de la otra persona.
- Identifica el respeto que se debe tener por las demás personas sin importar sus condiciones sociales, diferencias, etc.
- Analiza el mensaje principal transmitido a través de películas.
- Reconoce que todas las personas expresan de forma diferente sus emociones.
- Realiza ejercicios de trabajo grupal para reforzar las relaciones entre pares.

#### ***3.3.7.2 Procedimentales***

- Formula normas de clase que se deben tener en cuenta en el contexto educativo.
- Crea historietas a partir de situaciones en las que se involucran normas de clase.
- Distingue entre elementos que favorecen y contaminan el medio ambiente.
- Interpreta la posición y sentimientos de las personas en alguna situación particular.
- Reconoce la importancia de respetar y ser respetado en todos los contextos en los que se desenvuelve.
- Comprende el contenido de películas y el mensaje transmitido a través de las mismas.
- Nombra y describe las emociones principales que se trabajan y de qué forma se expresan.
- Realiza trazos con firmeza, direccionalidad y ubicación dentro de un espacio
- Ejecuta actividades, juegos, circuitos, en los cuales es importante el trabajo grupal o en equipo.

### **3.3.7.3 Actitudinales**

- Participa de forma activa en las actividades planteadas.
- Demuestra interés por desarrollar las actividades propuestas.
- Da a conocer de forma respetuosa su punto de vista.
- Demuestra respeto por las opiniones, puntos de vista y participación de los demás.
- Expresa creativamente sus conocimientos, a través de actividades prácticas y dinámicas.
- Presenta de forma oral y a través de su expresión corporal la forma en la que se expresan sus emociones.
- Participa de forma respetuosa y espera su turno en las actividades a desarrollar
- Reconoce que es importante respetar a las demás personas para no generar inconvenientes.
- Comprende que manejar una buena convivencia escolar es importante para mantener un buen ambiente educativo.

### **3.3.8 Metodología**

#### **3.3.8.1 Investigación – Acción del profesor**

En uno de los primeros trabajos realizados por Elliot (1978 citado por Rodríguez Gómez, Gil Flores, y García Jiménez , 2003) en torno a la investigación acción, se presentan ocho características fundamentales de la investigación – acción en la escuela:

1. La investigación – acción en las escuelas analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores como: inaceptables en algunos aspectos (problemáticas), susceptibles de cambio (contingentes), que requieren una respuesta práctica (prescriptiva)

2. El propósito de la investigación – acción es que el profesor profundice en la comprensión (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener.
3. La investigación – acción adopta una postura teórica según la cual la acción emprendida para cambiar la situación se suspende temporalmente hasta conseguir una comprensión más profunda del problema práctico en cuestión.
4. Al explicar “lo que sucede”, la investigación – acción construye un “guión” sobre el hecho en cuestión, relacionándolo con un contexto de contingencias mutuamente interdependiente, o sea, hechos que se agrupan porque la ocurrencia de uno depende de la aparición de los demás.
5. La investigación – acción interpreta “lo que ocurre” desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director.
6. Como la investigación – acción considera la situación desde el punto de vista de los participantes, describirá y explicará “lo que sucede” con el mismo lenguaje utilizado por ellos; o sea, con el lenguaje de sentido común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales en la vida diaria.
7. Como la investigación – acción contempla los problemas desde el punto de vista de quienes están implicados en ellos, sólo puede ser válida a través del diálogo libre de trabas con ellos.

8. Como la investigación – acción incluye el diálogo libre de trabas entre el “investigador” (se trate de un extraño o de un profesor/investigador) y los participantes, deber haber un flujo libre de información entre ellos.

La convivencia escolar, es un aspecto importante para mantener un buen clima en la institución. Este aspecto se va formando y fortaleciendo a partir de las relaciones que se presentan con todas las personas que forman parte de la comunidad educativa. Es por esto, que es importante reforzar la convivencia escolar a través de todas las asignaturas y espacios brindados por la institución. Por este motivo, se han diseñado las siguientes actividades prácticas, buscando generar motivación e interés en los estudiantes, por trabajar aspectos que se involucran en la convivencia escolar:

- Elaboración normas de clase
- Historieta normas de clase
- Excursión por la naturaleza
- Recolección de residuos
- Cambio de siluetas
- Elaboración manualidad y poesía
- Película Wonder
- Capacitación padres de familia
- El mimo de las emociones
- Caja de las emociones
- Llevando el globo
- Circuito de juegos

### 3.4 Ejecución

#### 3.4.1 Cronograma

Para llevar a cabo el diseño, planeación y ejecución de la práctica integral correspondiente a trabajo de grado, se tendrá en cuenta el siguiente cronograma

*Tabla 4. Cronograma*

Etapas de la práctica integral docente	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Observación y acompañamiento																
Diagnóstico																
Diseño de la propuesta																
Ejecución y evaluación de la propuesta pedagógica																
Actividades interinstitucionales																
Actividades finales en la institución																
Materialización																
Entrega informe final																
Sustentación práctica integral																

### 3.4.2 Descripción de la propuesta

Tabla 5. Metodología de las Actividades

¿QUÉ? EJE TEMÁTICO	DBA	¿CÓMO? (FASE, PROCESO, ACTIVIDADES)	¿CON QUÉ? RECURSOS	PRODUCCIÓN
<b>Normas de clase</b>	Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.	Elaboración de normas de clase: Junto con los estudiantes, se escribirán las reglas y normas de clase para tener en cuenta en el aula, teniendo en cuenta las acciones que dificultan la convivencia diaria. Se elaborará en material palpable, con el fin de poderlo ubicar en un lugar específico de la institución, para que los demás grados lo puedan apreciar y poner en práctica. (ANEXO B)	Cartones Marcadores Dibujos Cintas Escarcha Papel Seda Plastilina	A través de la actividad a realizar, se busca principalmente que los estudiantes identifiquen las normas de clase que se deben tener en cuenta para contar con un ambiente escolar agradable, en el cual se trabajen valores como el respeto, tolerancia, empatía, entre otros, que permitan mantener el orden en el aula.
<b>Normas de clase</b>	Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones.	Historieta de normas de clase: Teniendo en cuenta las normas de clase y el pacto de aula elaborado con los estudiantes, se realizará la presente actividad. Se entregará a cada niño hojas blancas, colores, dibujos, con el fin de que puedan realizar una historieta a	Hojas blancas Colores Dibujos Normas de clase	Con el fin de poner en práctica las normas de clase elaboradas, cada estudiante dará a conocer una situación a través de una historieta donde se identifique la falta de normas de clase, y, otra donde se

		través de la cual se logre evidenciar o ejemplificar alguna de las normas de clase propuestas para así ponerlas en práctica y reconocerlas en el día a día <b>(ANEXO C)</b>		proponga la solución a la situación presentada.
<b>Sentido de pertenencia por el entorno</b>	Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.	Excursión por la naturaleza: Se realizará una salida con los estudiantes a los diferentes espacios que tiene la institución. <b>(ANEXO D)</b> Cada estudiante, deberá llevar una hoja y lápiz, con el fin de ir anotando aquello que ven relacionado con el cuidado del medio ambiente tanto elementos físicos de la naturaleza como plantas, flores o árboles, como otros que la contaminan y la dañan como plásticos, redes, vidrios, etc, para poder realizar un análisis de lo observado. <b>(ANEXO E)</b>	Para llevar a cabo la actividad, se utilizarán hojas, lápices y se realizará observación a las zonas de la institución.	Identificar elementos que hacen bien al medio ambiente, y, elementos que contaminan. De igual forma, se busca generar conciencia en los estudiantes sobre el cuidado que se debe tener con el medio en el cual habitan diariamente.
<b>Sentido de pertenencia por el entorno</b>	Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.	Recolección de residuos: Teniendo en cuenta los elementos identificados durante la actividad de excursión por la naturaleza, se llevará a cabo con los	Bolsas de aseo Residuos	A través de la actividad, se busca incentivar a los estudiantes, en realizar diferentes acciones o proponer situaciones, que permitan conservar

		estudiantes una recolección de residuos por los lugares más frecuentados de la institución, los cuales presentan desorden debido al no depositar las basuras en el lugar indicado. <b>(ANEXO F)</b>		los recursos del medio ambiente, mantener el orden y cuidado del mismo.
<b>Respeto por sí mismo y por los demás</b>	Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.	Cambio de siluetas: Para esta actividad, nos ubicaremos en un suelo donde se pueda dibujar (el patio de la escuela, zonas aptas para ello), se distribuirá el grupo de niños por parejas, cada pareja dispondrá de una tiza. Un miembro del grupo, se tumba y el otro, con la tiza, rodea su cuerpo, marcando el perfil con precisión. Al acabar escribirá el nombre de la persona perfilada. Después el niño tumbado, se levanta y el dibujante ocupa su lugar, expresando cómo se siente en esa silueta. Finalmente, los niños intercambian los papeles, y al final del juego preguntamos a cada niño como se sintió. <b>(ANEXO G)</b>	Tizas Patio de juegos	Con esta actividad, se busca principalmente, generar conciencia en los estudiantes sobre cómo me sentiría yo en el lugar del otro, cómo me sentiría si fuera excluido, rechazado, aprender a respetar a los demás y ponerse en su lugar en diferentes situaciones que se viven.

<b>Respeto por sí mismo y por los demás</b>	Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.	Elaboración manualidad y poesía: Inicialmente, se realizará con los estudiantes una manualidad alusiva a la celebración del 12 de Octubre. Se elaborará un turbante indígena, resaltando la importancia de respetar las diferencias que se presentan ya sea por etnia, religión, cultura, entre otros. De igual forma, se declamará una poesía con todos los estudiantes, resaltando el trabajo en equipo y el respeto hacia los demás <b>(ANEXO H)</b> .	Impresiones Colores Escarcha Pegamento Elástico Poesía Papel Seda	Es importante, reconocer la importancia que tuvieron diferentes culturas durante el proceso de descubrimiento de América. Así mismo, basándose en esta festividad, se busca que los estudiantes aprendan a convivir y respetar a las demás personas, sin importar su raza, nacionalidad, religión, costumbres, etc.
<b>Respeto por sí mismo y por los demás</b>	Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.	Película Wonder: Teniendo en cuenta la celebración del día del niño, se presentará a los estudiantes la película Wonder (Extraordinario). La película, trata principalmente del bullying escolar y el valor de la amistad. De igual forma, se habla acerca de la compasión y la tolerancia que se debe tener con todas las personas, resaltando la no discriminación. <b>(ANEXO I)</b>	Computador Sonido Película	Aprender a convivir con diferentes personas es un proceso que se va dando con el día a día. Por medio de la película, se busca enseñar a convivir sin importar las diferencias o condiciones físicas, sociales, culturales, que se presentan en el contexto educativo, resaltando

					principalmente el respeto por el otro.
<b>Respeto por sí mismo y por los demás</b>	Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.	Capacitación padres de familia: Con el fin de informar a los padres de familia sobre el concepto de Convivencia Escolar, se elaborará un folleto en el cual se encontrará la información pertinente al tema expuesto anteriormente, de igual forma, a otras temáticas relacionadas como el bullying escolar, normas de clase, modales, etc. Se reunirá con los padres de familia o acudientes, con el fin de explicarles la información contenida en el folleto, para que así, hagan parte del proyecto que se está llevando a cabo. <b>(ANEXO J)</b>	Folleto impreso		Informar a los padres de familia sobre los aspectos que se ven involucrados en la convivencia escolar. De igual forma, vincularlos en los diferentes proyectos que se realizan dentro de la institución, ya que, muchos de los aspectos que se visualizan en las situaciones de no convivencia escolar, vienen principalmente del ambiente familiar y social.
<b>Empatía</b>	Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones	El mimo de las emociones: Para iniciar con la jornada, se explicará a los estudiantes a través de carteles las emociones básicas que se presentan. En este juego también en grupo, cada niño	Carteles de emociones		Es importante reconocer que todas las personas expresamos de forma distinta nuestras emociones. De igual forma, a través de esta actividad se buscar

	grupales. (Busco fórmulas secretas para tranquilizarme).	deberá pedirle a su compañero que le haga de mimo. Deberá decirle al oído una palabra relacionada con una emoción, y el otro niño tendrá que representarla mediante gestos. A través de este juego se trabajará la empatía emocional y también corporal. (ANEXO K)		trabajar el manejo de las emociones frente a diferentes situaciones que se presentan, y la forma en que éstas se expresan a las demás personas.
<b>Empatía</b>	Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas.	Caja de las emociones: Inicialmente, se elaborará y decorará junto con los niños la caja en la cual se realizarán las actividades. Dentro de la cajita, se dejarán ejemplos de malestares que se puedan sentir durante el día, escritos en papeles. Se escogerá a cada estudiante para que realice lectura de un papel escogido al azar y propondrá una solución para ese problema, o hará un comentario agradable para animar a esa persona que lo haya escrito. (ANEXO L)	Caja reciclable Recortes Marcadores Papelitos con situaciones.	Dentro de la convivencia escolar, se presentan diferentes malestares, situaciones o inconvenientes que dificultan este proceso. Con el fin de reforzar la convivencia, se busca que los estudiantes a través de las ejemplificaciones, propongan situaciones y analicen como se sienten las demás personas cuando se involucran es situaciones de desagrado, acoso, exclusión, entre otros.

<b>Trabajo en equipo</b>	Coopero y nuestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.	y Llevando el globo: Para esta actividad, se organizará a los estudiantes por parejas. Encontrarán una pista con una señal de salida y meta. A cada pareja se entregará un globo, que deberán llevar sin tocarlo con las manos, deberán tener en cuenta la imaginación, trabajo en equipo, buscando la posibilidad de llevar la bomba en la espalda, o de cualquier otra manera pero sin usar las manos. La pareja que deje caer el globo, tendrán que volver a la línea de salida, lo que significa que la primera pareja que llegue a la meta establecida, será la que gane. Al final cada pareja comentará como se sintió realizando la actividad. <b>(ANEXO M)</b>	Globos	A través de esta actividad se busca principalmente reforzar el trabajo en equipo, el respeto, búsqueda de estrategias, para lograr el objetivo de la actividad propuesta. De igual forma, enseñar a los estudiantes a integrarse unos con otros, dejando a un lado las diferencias que se puedan presentar.
<b>Trabajo en equipo</b>	Coopero y nuestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo	y Circuito de juegos: Por motivo de la celebración del día del niño, se realizará la actividad de un circuito con juegos. Inicialmente, los estudiantes se organizarán en equipo equitativos para	Por Costales Botellas Partes de la cara Vasos desechables Globos	El integrar a los estudiantes es un aspecto fundamental para lograr un ambiente escolar agradable. Por medio de esta actividad, se buscar trabajar en los

---

constructivamente poder cumplir con el Rompecabez estudiantes el trabajo en  
en equipo. objetivo de la actividad. as equipo, integración,  
Como primera estación, respeto, para que así,  
tendrán que realizar una ningún estudiante se  
carrera de costales, se sienta excluido,  
escogerá un participante de rechazado, o apartado  
cada equipo para que inicie de las actividades que se  
el circuito. Seguidamente, realizan dentro del  
cederán el turno a un contexto educativo.  
compañero del equipo, se  
pondrán un elemento en la  
cabeza con el cual deberán  
tumbar las botellas que se  
encuentran ubicadas en el  
salón. Al finalizar esta  
actividad, continuarán un  
compañero del equipo, que,  
deberá poner las partes de la  
cara, el primer equipo que  
finalice esta etapa podrá  
continuar. Como actividad  
siguiente, armarán una torre  
de vasos, pero, deberán  
utilizar un globo como  
herramienta para poder  
armarla. Y, como actividad  
final, deberán armar un  
rompecabezas. Es  
importante resaltar, que  
deberán realizar un buen  
trabajo en equipo para

---

---

desarrollar las actividades y  
finalizar con el circuito.

**(ANEXO N)**

---

### 3.5 Evaluación

Para identificar los aprendizajes logrados a través de las actividades propuestas para la ejecución del proyecto de aula, se evaluarán los siguientes aspectos:

*Tabla 6. Aspectos por Evaluar*

<b>Eje Temático</b>	<b>Actividad</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Normas de clase</b>	Elaboración Normas de Clase	Entrega de material físico con las normas de clase. Fichas pedagógicas decoradas.
	Historieta Normas de Clase	Dibujo de una historieta representando una situación de normas de clase. Lluvia de ideas sobre la importancia de las normas de clase.
<b>Sentido de Pertenencia por el Entorno</b>	Excursión por la Naturaleza	Registro de observación. Lista de elementos identificados durante la observación.
	Recolección de Residuos	Trabajo en equipo. Clasificación correcta de los residuos. Orden realizado en los espacios de la institución.

---

	Cambio de Siluetas	Conversatorio sobre la importancia de ponerse en el lugar de la otra persona si fuera rechazado, discriminado, etc.
<b>Respeto por sí Mismo y por los Demás</b>	Elaboración Manualidad y Poesía	Entrega de manualidad. Declamación de poesía. Trabajo en equipo. Lluvia de ideas sobre la importancia de respetar sin importar las diferencias.
	Película Wonder	Reflexión sobre el aprender a convivir sin importar las diferencias o condiciones físicas, sociales, culturales, resaltando principalmente el respeto por el otro.
	Capacitación Padres de Familia	Indagatorio sobre la convivencia escolar y aspectos involucrados.
<b>Empatía</b>	El Mimo de las Emociones	Trabajo realizado en equipo. Expresión corporal (gestos).
	Caja de las Emociones	Exposición de ideas y soluciones. Expresión Oral.
<b>Trabajo en Equipo</b>	Llevando el Globo	Trabajo en equipo. Resultados por equipo.
	Circuito de Juegos	Trabajo en equipo. Resultados por equipo.

De igual forma, para identificar el desempeño en cada uno de los aspectos evaluados, se desarrollará el siguiente portafolio de evaluación, que permitirá identificar las habilidades, destrezas y forma de trabajar, durante la ejecución del proyecto de aula (**ANEXO O**)

*Tabla 7. Evaluación por Actividades*

	<b>Aspecto Evaluado</b>	<b>Excelente</b>	<b>Muy Bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Por Mejorar</b>
1	Entrega de material físico con las normas de clase. Fichas pedagógicas decoradas.				
2	Dibujo de una historieta representando una situación de normas de clase. Lluvia de ideas sobre la importancia de las normas de clase.				
3	Registro de observación. Lista de elementos identificados durante la observación.				
4	Trabajo en equipo. Clasificación correcta de los residuos. Orden realizado en los espacios de la institución.				
5	Conversatorio sobre la importancia de ponerse en el lugar de la otra persona si fuera rechazado, discriminado, etc				
6	Entrega de manualidad. Declamación de poesía. Trabajo en equipo. Lluvia de ideas				

---

	sobre la importancia de respetar sin importar las diferencias.
7	Reflexión sobre el aprender a convivir sin importar las diferencias o condiciones físicas, sociales, culturales, resaltando el respeto por el otro.
8	Indagatorio sobre la convivencia escolar y aspectos involucrados.
9	Trabajo realizado en equipo. Expresión corporal (gestos)
10	Exposición de ideas y soluciones. Expresión oral
11	Trabajo en equipo. Resultados por equipo.
12	Trabajo en equipo. Resultados por equipo.

---

Con el fin de realizar seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes a través del PPA, se utilizarán los siguientes instrumentos:

**Diarios de Campo:** A través de los diarios de campo se describirán los aspectos, actitudes, situaciones y circunstancias relevantes vivenciadas en el desempeño y ejecución de cada una de las jornadas académicas.

**Registro Fotográfico:** Por medio del registro fotográfico, se tomarán evidencias mientras los estudiantes se encuentran desarrollando las actividades propuestas, de igual forma, para poder observar la participación y colaboración de cada uno de los estudiantes.

**Percepciones del Docente Facilitador y Docente en Formación:** Con la percepción docente, se busca indagar, establecer comunicación, sobre el desempeño y ejecución de las actividades propuestas para el desarrollo del PPA, de igual forma, comunicar los aspectos por mejorar para la buena ejecución del presente proyecto.

### ***3.5.1 Materialización***

Se realizará un video a través del cual se presentará a los estudiantes algunas evidencias fotográficas de cada una de las actividades realizadas. De igual forma, se entregará a cada niño, una infografía en la que podrán encontrar el nombre de la actividad, una breve descripción y una imagen representativa de la misma. Se hará entrega de un refrigerio por parte de la docente en formación y se proyectará una película infantil. (ANEXO P)

## **Capítulo IV**

### **Actividades institucionales e interinstitucionales**

#### **4.1 Identificación de las Actividades**

Las actividades institucionales e interinstitucionales, son aquellos eventos que se realizan con el fin de conmemorar alguna fecha en específico, y que se realizan dentro del horario establecido para la jornada académica. De igual forma, las actividades interinstitucionales son procesos de gestión, organización de trabajo en equipo, que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. Dentro de estas actividades se destacan: festividades religiosas, culturales,

deportivas, entre otras a las cuales asisten y se hacen partícipes los diferentes actores educativos, docentes, directivos, estudiantes, padres de familia y/o acudientes de los estudiantes. Dentro de las actividades realizadas en la Sede Escuela Nueva Demostrativa Iser, se llevaron a cabo las siguientes: Celebración de Amor y Amistad, Izada de Bandera 12 de Octubre, Celebración Día del Niño.

#### 4.2 Descripción de las Actividades

A continuación, se relaciona la tabla número 7, en la cual se realiza la descripción de las actividades institucionales e interinstitucionales realizadas en la Sede Escuela Nueva Demostrativa Iser durante el tiempo de ejecución correspondiente a la práctica integral, en las cuales se brindó acompañamiento en la organización de actividades, actos protocolarios, orden y comportamiento de los estudiantes, disposición y colaboración.

*Tabla 8. Actividades Institucionales e Interinstitucionales*

<b>Identificación de la Actividad</b>	<b>Finalidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Resultados</b>
Celebración de Amor y Amistad	El día del Amor y la Amistad es una celebración tradicional, alrededor de esta fecha es común celebrar el amigo secreto entre pareja, amigos y familia, y, se acostumbra a	Inicialmente, se organizaron a los estudiantes con el fin de observar la película infantil: “más allá de la luna” haciendo entrega de crispetas durante la película. Luego, se llevaron a cabo los siguientes juegos por parte del programa Terapia Ocupacional: tiro al blanco y piedra-papel o tijera, buscando un globo para reventarlo y encontrar la frase	En el transcurso de la Celebración de Amor y Amistad, se reforzaron principalmente valores como la amistad, el respeto, el compañerismo, siendo necesarios para establecer relaciones interpersonales de calidad. De igual forma, se reforzó el valor

---

hacer entrega de un detalle. oculta. Seguidamente, se hizo del compartir a través de entrega a cada niño del refrigerio: las diferentes actividades perro caliente y gaseosa, se brindó en las que participaron los el espacio dispuesto para la hora estudiantes. del descanso. Para finalizar la jornada, se realizó el descubrimiento del amigo secreto, entregando a cada niño pasabocas de gelatina, bocadillo y queso, y música para realizar diferentes juegos grupales. (ANEXO Q)

---

Izada de Bandera 12 de Octubre El 12 de Octubre se celebra el Día de la Raza, conmemorando la llegada de Cristóbal Colón a América en 1492. Este día promueve la reflexión histórica, el diálogo intercultural y el reconocimiento y respeto por los pueblos originarios.

Durante la jornada académica, se llevó a cabo la izada de bandera con el fin de conmemorar la celebración del 12 de Octubre, pasando a los estudiantes de la sede educativa a izar bandera por sus cualidades, destrezas, rendimiento, entre otros. De igual forma, se entonaron los de Colombia, Pamplona y la Escuela Normal Superior. Seguidamente se realizaron los siguientes actos protocolarios: Oración Patria, poesía alusiva al 12 de Octubre, entrevista a Cristóbal Colón, estudiante que merecen izar bandera, palabras de conmemoración 12 de octubre,

A través de la conmemoración del 12 de Octubre, se resaltó en los estudiantes el respeto que se debe tener por las diferentes culturas de nuestro país y la diversidad del mundo. De igual forma, se logró la participación de los estudiantes en actividades que resaltaron las tradiciones, historias, costumbres, datos importantes sobre las culturas partícipes en la llegada de Colón a América. Así mismo, se

---

---

acróstico, marcha final. **(ANEXO R)** reforzó el sentido de pertenencia por los símbolos patrios y actos protocolarios para conmemorar celebraciones nacionales.

---

Celebración Día del Niño

El 31 de Octubre de cada año se celebra Halloween, una de las fiestas con más popularidad en Colombia y el mundo. En nuestro país la fecha está enfocada principalmente a los niños, quienes se disfrazan de su personaje favorito y salen a las calles con sus padres a pedir dulces. Esta fecha es también conocida como Noche de Brujas, la Víspera de Todos los Santos.

Para iniciar con la celebración del día del niño, se llevaron a cabo diferentes juegos propuestos por la estudiante del programa de Educación Física. Luego, se presentó a los estudiantes la película: Wonder, resaltando el respeto que se debe tener por las demás personas sin importar sus condiciones físicas, sociales o culturales. Seguidamente, se realizó un circuito de juegos realizando las siguientes actividades: carrera de costales, armar rompecabezas, armas un rostro, torre de vasos. Para finalizar la jornada, se hizo entrega a cada estudiante de un refrigerio por parte de los practicantes de la Universidad de Pamplona. **(ANEXO S)**

A través de las actividades realizadas durante la celebración del día del niño, se reforzaron aspectos como: el respeto, la empatía. De igual forma, se fortaleció en los estudiantes la importancia de trabajar en equipo, de trabajar de la mano con los compañeros para lograr ciertos objetivos, el no excluir a ningún estudiante de las actividades, juegos o dinámicas, siendo aspectos de gran importancia para lograr mantener un ambiente escolar adecuado.

---

## Capítulo V

### Evaluación de la Práctica Integral Docente

#### 5.1 Evaluación y Resultados de la Implementación de la Propuesta

Con el fin de identificar los resultados de la implementación y ejecución del Proyecto Pedagógico de aula, se utilizaron los siguientes instrumentos.

##### 5.1.1 Diarios de Campo

A través de los diarios de campo se logró identificar el desarrollo de cada una de las actividades, los aspectos relevantes de las mismas, su interpretación y reflexión. (ANEXO T)

*Tabla 9. Diarios de Campo, Interpretación y Reflexión*

<b>Actividad</b>	<b>Interpretación</b>	<b>Reflexión</b>
Elaboración Normas de Clase	Es importante hacer partícipes a los estudiantes a la hora de establecer normas de clase, ya que, son los actores principales dentro de este proceso. Así mismo, al conocer el punto de vista de los estudiantes sobre las normas, se pueden identificar los principales aspectos que se deben reforzar y sobre los cuales se debe realizar un trabajo más continuo y personalizado. De igual forma, se genera conciencia en los estudiantes sobre la importancia de hacer uso y poner en práctica las normas de clase para establecer y mejorar el ambiente en el contexto educativo.	Bugueño y Mena (2008) consideran que la elaboración de los acuerdos de convivencia, su conocimiento, discusión, apropiación y luego, la reflexión a partir de comportamientos que se salen de estos acuerdos, será determinante para la convivencia y su impacto en los aprendizajes y formación ciudadana.
Historieta Normas de Clase	Las normas de clase, se deben establecer con el fin de generar en los estudiantes	Martínez (1996), define el clima o ambiente de aula como una cualidad

---

buenos modales, mantener un comportamiento adecuado, y poder mantener el ambiente escolar. Es importante que los estudiantes pongan en práctica dichas normas de clase y las apliquen. Reconocer diferentes situaciones en las que las normas de clase presentan ausencia, y manifestar una posible solución a la problemática, fue uno de los aspectos trabajados en la jornada.

relativamente duradera, no directamente observable, que puede ser aprendida y descrita en términos de las percepciones que los agentes educativos del aula van obteniendo continua y consistentemente sobre dimensiones relevantes de la misma como son sus características físicas, los procesos de relación socio afectiva e instructiva ente iguales y entre estudiantes y profesor, el tipo de trabajo instructivo y las reglas, y normas, que lo regulan

---

Excursión por la Naturaleza

Realizar actividades por el cuidado de la naturaleza, permite generar en los estudiantes sentido de pertinencia y pertenencia por la institución educativa, por los recursos que nos brinda el medio y por el entorno en el cual habitan diariamente, así mismo el reforzamiento de valores, generando conductas de respeto, responsabilidad y pertenencia por el medio ambiente y la institución.

Navarro y Garrido (2006) mencionan que la escuela, en su labor pedagógica, debe poner en contacto al estudiante con el medio natural y los problemas ambientales de su escuela-comunidad, es decir, ofrecerles la experiencia a través de una serie de actividades encaminadas a la conservación del entorno.

---

Recolección de Residuos

El mantener en orden y limpia la institución educativa es una de las normas de clase que más se debe trabajar en los estudiantes, ya que, se genera responsabilidad y compromiso por el cuidado del entorno. De igual forma, a través de esta actividad se fortalece el trabajar en equipo para llevar a cabo la clasificación correcta de los

Caride y Meira (2001) afirman que a través de la educación se asocian valores y principios tan fundamentales como la paz, la democracia, la justicia, la libertad, la equidad, la sustentabilidad, la responsabilidad o la solidaridad, aspectos fundamentales en el cuidado del ambiente, son base del

---

	residuos y para proponer diferentes estrategias que permitan conservar en buen estado las instalaciones.	desarrollo "humano" y "sustentable" e inciden en el bienestar social, para garantizar una relación armoniosa entre sociedad y naturaleza.
Cambio de Siluetas	A través de esta actividad, se buscó principalmente que los estudiantes entiendan la importancia de ponerse siempre en el lugar del otro frente a cualquier situación, generar conciencia sobre cómo me sentiría en el lugar de la otra persona, que sentimientos se generarían en mí al sentirme excluido, rechazado. Se recalcó el respeto que se debe tener por los demás para mantener una convivencia escolar adecuada.	Carreras (1997), menciona que el respeto a uno mismo se basa en el respeto que se profesa al otro como persona, nuestra dignidad de persona queda situada entre dos coordenadas básicas: la del respeto a nosotros mismos y la del respeto a los demás. El respeto a los demás es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una auténtica convivencia en paz.
Elaboración Manualidad y Poesía	El aprender a convivir con las demás personas sin importar sus condiciones físicas, sociales o culturales, fue uno de los aspectos que se reforzaron a través de esta actividad. De igual modo, se recalcó la importancia que tienen todas las personas y culturas dentro de la sociedad, todos cumplen un papel importante y por lo tanto no merecen ser excluidos, se deben incluir dentro del proceso de convivencia.	Carreras (1997), opina que el respeto es la consideración o atención que se debe a una persona. Se puede decir también que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro. Puesto que este valor se fundamenta en la dignidad de la persona, dignidad de igual a igual compartida por todos.
Película Wonder	Es importante reforzar en los estudiantes principalmente el respeto hacia los demás, el aceptar a las personas sin importar sus condiciones, el compañerismo, tolerancia y solidaridad con las personas que más lo necesitan, incluir a todos los estudiantes en	Gil (2001), expone que el respeto significa la capacidad de ver a una persona tal cual es, preocuparse porque la otra persona crezca y se desarrolle como es. Al respecto Elexpuru y Medrano (2001) mencionan que el

	<p>las actividades escolares. Por medio de la película, se evidencia una problemática de bullying hacia un niño que presenta diferencias físicas, siendo esto (bullying) una problemática que no permite mantener un ambiente educativo adecuado y que afecta la convivencia escolar. A través de la misma, se da a conocer la enseñanza o moraleja del actuar correctamente en estas situaciones sin excluir a las personas.</p>	<p>respeto es reconocer y respetar el aprecio y las propiedades de los demás, esperando que los demás reconozcan y respeten las propias</p>
<p>Capacitación Padres de Familia</p>	<p>Los padres de familia cumplen un papel importante dentro de la formación educativa de sus hijos y se deben mantener vinculados a la institución con el fin de estar informados acerca de los diferentes proyectos que se realizan con los estudiantes. El capacitar a los padres de familia, permite que ellos se encuentren informados constantemente y puedan realizar sus aportes, puntos de vista o sugerencias sobre las actividades que se realizan en las instituciones con los estudiantes, de igual forma, proponer soluciones o alternativas frente a algunas problemáticas que se presenten en el contexto educativo.</p>	<p>Los padres y madres son los primeros y últimos responsables de la educación de sus hijos y desde una perspectiva sistemática y evolutiva, la familia tiene más probabilidad de cumplir con éxito sus funciones si establece y mantiene unos lazos productivos con otros sistemas sociales y educativos, por lo que resulta fundamental la existencia de una buena comunicación entre la familia y el centro escolar (Maeztu, 2006). Los alumnos obtienen beneficios si cuentan con padres informados, que mantienen actitudes positivas hacia la escuela y altas aspiraciones hacia los hijos (Georgiou, 1996).</p>
<p>El Mimo de las Emociones</p>	<p>Realizar trabajos en equipo es importante ya que permite mejorar las relaciones entre pares y la comunicación con los compañeros. Así mismo, el expresar las</p>	<p>Según James y Lange (1884) las emociones son una secuencia de sucesos que comienza con la</p>

---

emociones es un aspecto relevante, ya que se debe conocer entre compañeros como se reflejan las distintas emociones en nuestro diario vivir y de qué forma se pueden manejar las mismas, siendo de gran importancia para poder establecer una buena convivencia escolar, y así, mantener un ambiente educativo adecuado.

ocurrencia de un estímulo y finaliza con una experiencia emocional consciente. Para estos autores: el feedback de la respuesta va a determinar los sentimientos, debido a que son respuestas a los cambios corporales causados por las expresiones emocionales percibidas. Es decir, que la emoción se diferencia de otros estados mentales porque va a estar acompañada de respuestas físicas que dan lugar a sensaciones internas.

---

Caja de las Emociones La convivencia escolar es un aspecto importante que se debe reforzar y trabajar durante las jornadas académicas, con el fin de mantener un buen ambiente escolar. De igual forma, el reconocer diferentes situaciones que se puedan presentar en el contexto educativo y proponer soluciones, es una actividad que permite reforzar la convivencia escolar, y, de igual forma, permite que los estudiantes al identificar estas situaciones en el contexto, sepan la forma correcta de actuar y el procedimiento que se debe realizar.

Ortega, 2007, la convivencia no ha de entenderse sólo como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar, potenciando así mismo el funcionamiento democrático de la escuela, lo que, a su vez, favorecerá también la existencia de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar.

---

Llevando el Globo El trabajo en equipo es un aspecto que se debe reforzar e implementar en las instituciones, ya que, permite establecer relaciones de amistad, confianza, y el

Según Robbins (1999) define el trabajo en equipo como un conjunto de personas que interactúan y son interdependientes, y que se han juntado

---

---

<p>compartir entre compañeros, sin excluir a ninguno de las actividades. Así mismo, es importante que los estudiantes aprendan a compartir entre todos, y, propongan estrategias que permitan realizar un buen trabajo en equipo, cumpliendo con el objetivo de cada una de las actividades a desarrollar.</p>	<p>para lograr objetivos particulares y Koontz un grupo puede definirse como la comunidad de dos o más personas que se interrelacionan interdependientemente y de manera igual para lograr metas comunes.</p>
<hr/> <p>Circuito de Juegos</p>	<p>Buscar estrategias y realizar trabajo en equipo, fueron los aspectos más trabajados por medio de esta actividad. Enseñar a los estudiantes a trabajar en equipo es un gran paso para mantener la convivencia escolar en la institución, ya que, permite la integración entre pares, el escuchar las opiniones de los demás y respetarlas, el buscar soluciones en equipo frente a cualquier situación o problemática que se presente, trabajando siempre de la mano de los entes educativos para lograr el objetivo de las actividades que se proponen.</p>

---

### ***5.1.2 Registro Fotográfico***

Cada una de las actividades propuestas en el Proyecto Pedagógico de Aula y ejecutadas durante las jornadas académicas, cuentan con su respectivo registro fotográfico, a través del cual se tomaron evidencias de la participación y colaboración de los estudiantes, así mismo, de la implementación de cada una de las actividades en el tiempo estipulado para las mismas.

### ***5.1.3 Percepción del Docente Facilitador***

Con el fin de conocer el punto de vista y evaluación a las actividades implementadas a través del PPA, se hizo entrega a la docente facilitadora un formato para llevar a cabo la percepción docente, a través del cual se resaltaron los siguientes aspectos: responsabilidad y cumplimiento en todas las actividades escolares y extraescolares, integración con la comunidad en todas las actividades fortaleciendo la pertinencia y pertenencia institucional, los niños y las niñas realizaron todas las actividades del proyecto pedagógico de aula siguiendo indicaciones y orientaciones correspondientes, capacidad de liderazgo en todas las actividades desarrolladas. **(ANEXO U)**

#### ***5.1.4 Percepción Docente en Formación***

Durante el desarrollo de las actividades propuestas en el PPA, se destaca el cumplimiento, responsabilidad y puntualidad. De igual forma, la claridad a la hora de dar las indicaciones para el desarrollo de las actividades, la capacidad de liderar el inicio, desarrollo y fin de cada una de las mismas, comunicación asertiva con los estudiantes para dar a conocer las reflexiones, conclusiones o aspectos por mejorar durante la ejecución del proyecto pedagógico de aula. Así mismo, se destaca la habilidad para motivar e interesar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades, resaltando en ellos la capacidad de compañerismo, colaboración y disposición durante las jornadas académicas. Por otro lado, entre otros aspectos importantes se resaltan la organización, paciencia, la empatía frente a diferentes situaciones de los estudiantes y la integración con la comunidad educativa.

#### **5.2 Autoevaluación del Docente en Formación**

La autoevaluación es un proceso que permite realizar un diagnóstico sobre los logros y dificultades tenidos durante el proceso de práctica integral, los obstáculos o avances que se han presentado frente al cumplimiento de los objetivos propuestos para el desarrollo de las actividades. En el transcurso de intervención en la institución educativa durante la práctica integral, se buscó

mejorar los aspectos del proceso enseñanza – aprendizaje, demostrar las habilidades, destrezas y competencias obtenidas en el proceso de formación docente, reforzando las inseguridades, nervios y dominio del grupo que se presentaron en algunas ocasiones durante las intervenciones académicas.

De igual forma, dentro de la ejecución de la práctica integral, se destaca el cumplimiento, responsabilidad, puntualidad y compromiso por parte de la docente en formación a la hora de presentar las planeaciones y su respectiva realización. Así mismo, creatividad, recursividad y calidad de actividades y materiales propuestos para llevar a cabo la adquisición de nuevos conocimientos de una forma más dinámica y motivadora para los estudiantes. Por otro lado, en cada una de las jornadas académicas, se trabajó sobre las inseguridades a la hora de dirigirse al grupo, el manejo de los nervios al estar frente a los estudiantes, el dominio del grupo en algunas situaciones de desorden, entre otras.

Con el fin de realizar la autoevaluación del desempeño por parte de la docente en formación, se realizó el diligenciamiento por semanas del formato propuesto para valorar las jornadas académicas, en el cual se tuvieron en cuenta aspectos como: fecha, semana, avances y resultados demostrados en el proceso por el educador en formación, aspectos por mejorar y/o dificultades y los documentos tenidos en cuenta en la valoración (planeador, diario de campo, valoración). (ANEXO V)

### **5.3 Evaluación del Desempeño del Docente en Formación, a Cargo de los Estudiantes**

Para conocer la valoración por parte de los estudiantes sobre el desempeño de la docente en formación durante el tiempo estipulado para realizar la práctica integral, se realizó a cada estudiante del grado quinto, una encuesta con respuestas abiertas, a través de la cual dieron a conocer el nivel de satisfacción con el trabajo realizado por parte de la docente en formación,

aspectos por mejorar, cualidades, entre otras, por medio de las siguientes preguntas: ¿Cómo te pareció la actitud de la docente en clase? ¿La forma en que te enseña la docente es clara? ¿Estás de acuerdo con las estrategias utilizadas por la docente? ¿Cómo describes el rendimiento de la profesora? ¿Qué fue lo que más te gustó del trabajo realizado por la docente? ¿Qué aspectos crees que deba mejorar la docente? ¿Cómo valoras el desempeño de la docente durante su práctica? ¿Te sientes satisfecho con el trabajo realizado por la docente, por qué?

Dentro de las respuestas dadas por parte de los estudiantes en la encuesta, se resaltan los siguientes aspectos: la docente en formación presentó buena actitud, paciencia, buen comportamiento, respeto, puntualidad. Así mismo, se resalta la implementación de diferentes actividades dinámicas, llamativas como videos, fichas pedagógicas, juegos, explicaciones claras sobre las temáticas, acompañamiento a los estudiantes, buena expresión oral, comunicación asertiva con los estudiantes y demás. (ANEXO W)

#### **5.4 Evaluación del Desempeño del Docente en Formación, a Cargo de la Docente Titular**

Al finalizar el proceso de práctica integral, se lleva a cabo por parte de la docente facilitadora la valoración final del proceso. A través de este formato se da a conocer la valoración cuantitativa de las jornadas de observación, institucionales, académicas e implementación del proyecto pedagógico de aula, así mismo, se realiza la valoración cualitativa teniendo en cuenta las fortalezas, dificultades y avances en el proceso.

En cuanto a la valoración dada por la docente titular sobre el desempeño en general, se resalta la responsabilidad y cumplimiento en todas las actividades, el desarrollo de las actividades de acuerdo a lo planeado. Seguidamente, haciendo referencia a las fortalezas, la presentación de los planeadores muy bien elaborados, presentación de material correspondiente para el desarrollo

de las actividades, manifestación de diferentes alternativas de solución de acuerdo a las necesidades de los niños y las niñas.

Así mismo, se recalca el continuar con el crecimiento personal en la difusión de la pedagogía activa y motivadora para los estudiantes, las capacidades de transmisión de conocimientos de acuerdo al nivel de los estudiantes poniendo en práctica los procesos de formación adquiridos, correcta adaptación al trabajo y actividades propuestas por la institución.

**(ANEXO X)**

## **Capítulo VI**

### **Consideraciones Finales**

#### **6.2 Reflexiones**

La práctica integral es un proceso que permite reforzar y poner en acción cada uno de los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas durante toda la formación educativa. Así mismo, permite la interacción directa con los estudiantes, siendo partícipe del proceso de enseñanza-aprendizaje, de la adquisición de nuevos saberes, del proceso formativo tanto personal como escolar, reforzando sus capacidades e identificando las posibles necesidades o problemáticas que puedan presentar frente al contexto educativo. De igual forma, la práctica integral es un escenario que permite fortalecer la formación como profesional, ya que, en el día a día se refuerzan características como: la innovación, responsabilidad, puntualidad, creatividad, entre otros que son importantes a la hora de ejercer la carrera profesional.

A través de la observación institucional, se identificaron diferentes falencias frente a la convivencia escolar, aspectos que fueron mejorados a través de la ejecución de las diferentes actividades propuestas por medio del proyecto pedagógico de aula, logrando la participación activa, motivación e interés de los estudiantes por aprender y por desarrollar cada una de las

actividades, permitiendo así lograr los objetivos propuestos. Dentro de estos aspectos, se reforzaron principalmente: normas de clase, respeto por sí mismo y por los demás, cuidado y sentido de pertenencia por el entorno, responsabilidad, entre otros, que no solo benefician la convivencia escolar, sino que también son de gran importancia para el proceso de adquisición de nuevos conocimientos.

### **6.3 Recomendaciones**

En la institución educativa Sede Escuela Nueva Iser, se resalta el buen trabajo por parte de la docente titular, más sin embargo se recomienda brindar un acompañamiento más personalizado a los estudiantes, pues en muchas ocasiones presentan dudas e inquietudes frente a las temáticas y al ser una sola docente a cargo de toda la institución, muchas veces no se pueden abordar las mismas, lo que genera en los estudiantes confusiones a la hora de desarrollar las actividades propuestas en las cartillas escuela nueva.

En cuanto a la infraestructura, se recomienda realizar algunos arreglos principalmente sobre las aguas lluvias, ya que, al no contar con sistema de recogida de aguas lluvias, se generan empozamientos, generando desorden en la institución y limitando a los estudiantes con las zonas verdes en las cuales se realizan actividades de libre esparcimiento. De igual forma, se presentan problemas de goteras en el salón de clase, haciendo que cada vez que llueve la docente deba secar los charcos provocados en el aula para poder dar ingreso a los estudiantes.

### **6.3 Prospectiva**

El proyecto pedagógico de aula, titulado: “Trabajando en amistad y equipo para mejorar la convivencia y hacer amigos” permitió a través de la ejecución y evaluación de las actividades propuestas para el desarrollo del mismo, fortalecer los aspectos involucrados en la convivencia escolar de los estudiantes del grado quinto de la Sede Escuela Nueva Demostrativa Iser, mejorando

las relaciones entre pares, el ambiente escolar, poniendo en práctica las normas de clase, entre otros. De igual forma, a través de la implementación del proyecto mencionado anteriormente, se permitió alcanzar con los objetivos propuestos enfocados en analizar los diferentes aspectos de la convivencia escolar, el crear, implementar y evaluar las estrategias para fortalecer dichos aspectos.

El trabajo a futuro está encaminado a motivar a los docentes para que generen espacios en los cuales se trabajen las diferentes problemáticas que puedan presentar los estudiantes frente al contexto educativo, a través de estrategias pedagógicas que capten el interés y motivación de los estudiantes, logrando así disminuir dichas problemáticas y generando en los estudiantes un aprendizaje significativo. Estas estrategias permitirán a los estudiantes vivir nuevas experiencias de aprendizaje, que de una u otra forma marcarán un antes y un después frente a las necesidades identificadas.

### **Referencias**

- Abreu. (2018). Elementos del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje y su Interacción en el Ámbito Educativo. *Qualitas Revista Científica*, 2.
- Álvarez Carneros, P. (2015). La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Psicología y Mente*.
- Arias. (2006). Aspectos Metodológicos de la Investigación. *Revista Científica de Investigación actualización del mundo de las Ciencias*.
- Bautista Ramirez, R. M. (2019). Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas para el Mejoramiento de la Convivencia Escolar en Estudiantes de Sexto Grado del Instituto Técnico Nuestra Señora de Belén. San José de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia.

Bravo Antonio, I., y Herrera Torres, L. (2011). Convivencia Escolar en Educación Primaria. Las Habilidades Sociales del Alumnado como Variable Moduladora . *REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES*, 175.

Congreso de la República de Colombia. (8 de Febrero de 1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Ley General de Educación*. Obtenido de Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Ley General de Educación: [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Fuentes Fuentes, L. S., y Pérez Castro, L. (2019). Convivencia Escolar: Una Mirada Desde Las Familias. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 1-25.

López Cuenca, L. (2016). *Aprendiendo a Enseñar, Aprendiendo a Aprender*. Obtenido de Aprendiendo a Enseñar, Aprendiendo a Aprender: [www.lucialopezcuenca.com](http://www.lucialopezcuenca.com)

Ministerio de Educación Nacional. (3 de Agosto de 1994). *Decreto 1860 de 1994*. Obtenido de Decreto 1860 de 1994 : [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061\\_archivo\\_pdf\\_decreto1860\\_94.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*. Obtenido de Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas: [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-75768\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Ley 1620 de 2013*. Obtenido de Ley 1620 de 2013: [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-327397\\_archivo\\_pdf\\_proyecto\\_decreto.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *MinEducación*. Obtenido de MinEducación: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article->

340089.html#:~:text=Escuela%20Nueva%20%2D%20.%3A%3AMinisterio,Educaci%C3%B3n%20Nacional%20de%20Colombia%3A%3A.&text=Modelo%20que%20permite%20ofrecer%20los,dos%20o%20hasta%20tres%20maestros

Ocando. (2009). *Eumed.net*. Obtenido de Eumed.net: [https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/yjqc/estrategia\\_pedagogica\\_para\\_el\\_desarrollo\\_de\\_los\\_modos.html#:~:text=Las%20estrategias%20pedag%C3%B3gicas%2C%20seg%C3%BAAn%20Bravo,proprios%20del%20campo%20de%20formaci%C3%B3n](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/yjqc/estrategia_pedagogica_para_el_desarrollo_de_los_modos.html#:~:text=Las%20estrategias%20pedag%C3%B3gicas%2C%20seg%C3%BAAn%20Bravo,proprios%20del%20campo%20de%20formaci%C3%B3n)

Ochoa Cervantes, A., y Pérez Galván, L. (2019). El Aprendizaje Servicio, Una Estrategia Para Impulsar la Participación y Mejorar la Convivencia Escolar. *Psicoperspectivas*.

Piaget. (1977). El Comportamiento, Motor de la Evolución. Una Síntesis de la Etapa Final en la Producción Piagetana. *Intersecciones PSI*.

Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (2003). Metodología de la Investigación Cualitativa. En G. Rodríguez Gómez, J. Gil Flores, y E. García Jiménez, *Metodología de la Investigación Cualitativa* (págs. 53, 54). ALJIBE.

Secretaría de Educación, Bogotá. (8 de Febrero de 2019). *Gestión Educativa*. Obtenido de Gestión Educativa: [https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/gestion-educativa/descripcion-convivencia-escolar](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestion-educativa/descripcion-convivencia-escolar)

Torres, y Girón. (2009). Elementos del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje y su Interacción en el Ámbito Educativo. *Qualitas Revista Científica*, 2.

## ANEXOS

## Anexo A. Lectura de Contexto



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA  
INFANTIL TRABAJO DE GRADO:  
PRÁCTICA INTEGRAL



## LECTURA DE CONTEXTO

INDICADORES		DESCRIPCIÓN
<b>INSTITUCIONALES</b>	<b>ELEMENTOS TELEOLÓGICOS (MISIÓN, VISIÓN y OBJETIVOS INSTITUCIONALES)</b>	<p>La Escuela Normal Superior de Pamplona, Demostrativa Iser, se basada en los siguientes elementos institucionales:</p> <p>Misión: Formar maestros de alta calidad, desde preescolar al programa de formación complementaria, con competencias investigativas, productiva, tecnológicas y ciudadanas en el marco de la pedagogía y la proyección social para desempeñarse en los niveles preescolar y básica primaria, de los sectores rurales, urbano y urbano marginal.</p> <p>Visión: La Escuela Normal Superior de Pamplona se visiona como institución educativa que lidera programas de formación inicial y continuada de maestros en el marco de integración curricular y humana donde los profesionales de la educación recontextualizan y producen saber pedagógico para el mejoramiento de la calidad educativa desde los derechos humanos en los sectores rural, urbano y urbano marginal, en el ámbito local, regional y nacional.</p> <p>De igual forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Busca el desarrollo integral, social, emocional y cognitivo de los niños y las niñas en su primaria escolar.</li> <li>➤ Brinda un ambiente propicio y ordenado para los niños y las niñas de la institución.</li> </ul>
	<b>PERFIL DEL ESTUDIANTE</b>	<p>Profesional de la Educación con altas competencias pedagógicas, investigativas, personales y sociales capaz de diseñar, administrar, y desarrollar un currículo que favorezca el desarrollo integral; autónomo y líder en procesos de convivencia y de equidad social, en el marco de los derechos humanos, para el mejoramiento de la educación en los niveles de preescolar y básica primaria de los sectores rural, urbano y urbano marginal.</p>
	<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	<p>La Escuela Nueva es un modelo educativo en el cual se ofrecer básica primaria en escuela que se organizan como multigrado y que se encuentran dirigidas o a cargo de una sola docente. Este modelo está dirigido principalmente a las zonas rurales, caracterizadas por atender población que presenta diferentes características sociales. Dentro de las características de este modelo educativo se encuentra que se trabaja principalmente con guías de aprendizaje, se realizan ajustes a las actividades de acuerdo a las necesidades que presentan los estudiantes, capacitación a docentes y dotación de bibliotecas a las escuelas.</p>
	<b>PROYECTOS TRANSVERSALES</b>	<p>Dentro de los proyectos o actividades adicionales que se realizan dentro de la institución, se encuentra la celebración del día del niño, celebración de amor y amistad, proyectos encaminados al cuidado y preservación del medio ambiente, izadas de bandera, proyectos de convivencia escolar, el proyecto lector "Entre textos", proyecto dirigido por el Programa para la Transformación de la Calidad Educativa Todos a aprender y por el Plan Nacional de Lectura y Escritura Leer es mi Cuento, capacitaciones y charlas por parte de la Alcaldía Municipal, entre otros.</p>



	<p><b>INTEGRACIÓN FAMILIA – ESCUELA- COMUNIDAD</b></p>	<p>A través de la observación, se pudo identificar que falta favorecer la relación familia – escuela – comunidad, puesto que los padres de familia y la comunidad cercana a la institución no se vincular de forma positiva, siendo importante dicha integración, ya que al trabajar en equipo con la familia y la comunidad se pueden lograr mejoras tanto en la educación de los estudiantes como en el cuidado de la planta física de la institución.</p>
	<p><b>INFRAESTRUCTURA</b></p>	<p>La Sede Escuela Nueva Demostrativa Iser, cuenta con una infraestructura adecuada que permite el desarrollo de actividades académicas y lúdicas de los estudiantes. Dentro de los espacios encontramos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aula grande, con buena iluminación y ventilación en la cual se ubican los grados de preescolar a quinto.</li> <li>➤ Salón de materiales o rincones de aprendizaje.</li> <li>➤ Biblioteca.</li> <li>➤ Baño para docentes.</li> <li>➤ Baño para niños y baño para niñas.</li> <li>➤ Cancha de juego.</li> <li>➤ Amplias zonas verdes.</li> <li>➤ Jardín.</li> </ul> <p>Aunque la sede cuenta con zonas amplias, es importante resaltar que se presentan inconvenientes en cuanto a la filtración de agua, pues no cuenta con buen sistema de recolección de aguas lluvias, y, cuando se generan las mismas, se acumulan en diferentes sitios de la institución, creando charcos de lodo y acumulación de aguas.</p>
<p><b>GRUPALES</b></p>	<p><b>CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO MULTIDIMENSIONAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS</b></p>	<p>Teniendo en cuenta las diferentes metodologías, actividades y ajustes que se realizan en la institución, se vela y se planifica principalmente por trabajar los diferentes cambios que se producen en las dimensiones: físico motoras, en la capacidad de pensar, de razonar, de sentir y de relacionarse con los demás siendo aspectos fundamentales para poder desarrollar adecuadamente su desarrollo integral y cognitivo y de igual forma se fomentan las buenas relaciones dentro y fuera del establecimiento educativo.</p> <p>De igual forma, se identifican dificultades de aprendizaje en algunos estudiantes, en cuanto a la memorización, pronunciación y escritura de algunas palabras y operaciones matemáticas básicas. Así mismo, los niños en su mayoría no presentan buenas relaciones entre pares, se evidencia la falta de modales, valores y en algunos casos agresividad.</p>
	<p><b>OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS</b></p>	<p>La familia, es un ente importante dentro de la formación integral, personal y educativa de los estudiantes. El contexto socio – familiar que se observa en la institución es el siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Algunos padres de familia no demuestran preocupación por cumplir con pautas establecidas por la institución, por ejemplo, permiten y hacen parte de las llegadas tarde de los estudiantes al aula de clase.</li> <li>➤ La comunicación con la docente a cargo de la institución es asertiva, en muchos casos la comunicación se da a través de medios tecnológicos.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La mayoría de padres, no se hacen partícipes en actividades propuestas por la Escuela</li> <li>➤ Un porcentaje mínimo de estudiantes, asisten a la institución presentando falta de presentación personal, asisten sin uniforme, con zapatos en mal estado, uniformes sucios, entre otros.</li> <li>➤ Una característica a resaltar, es que la mayoría de niños no cuentan con una familia nuclear, ya que, algunos viven con sus abuelos, están a cargo de algún familiar o se encuentran en familias de paso del Bienestar Familiar.</li> </ul>
<b>INTERACCIÓN ENTRE PARES</b>	<p>Los estudiantes, en la mayoría de tiempo intentan mantener buenas relaciones con sus pares y sus docentes, mantener comunicación asertiva, pero, de igual forma, se presentan inconvenientes de convivencia escolar con algunos estudiantes, faltas de respeto, de buenos modales, falta de empatía y tolerancia con los demás compañeros, discusiones, riñas, agresión verbal.</p> <p>Más sin embargo, también cabe resaltar que, en cuanto al desarrollo de juegos, horas de descanso y esparcimiento, demuestran compañerismo e interés por trabajar en equipo.</p>
<b>PRINCIPIOS METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</b>	<p>Dentro de las estrategias y metodologías utilizadas en la institución, se resalta principalmente el uso de guías de aprendizaje propuestas para trabajar en el modelo educativo Escuela Nueva, contando con varias de las mismas para poder trabajar al ritmo de los estudiantes. Así mismo, se cuenta con rincones de aprendizaje los cuales permiten brindar a los estudiantes apoyo a través de materiales didácticos relacionados con cada asignatura.</p>
<b>FORMACIÓN Y VIVENCIA DE HÁBITOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En algunos estudiantes se evidencia falta de hábitos adecuados para mantener la buena higiene y aseo personal.</li> <li>➤ Falta de valores, modales, los niños se toman groseros, presentan agresiones verbales entre pares.</li> </ul> <p>Por parte de la institución educativa, se trabaja por incentivar a los estudiantes a mantener hábitos de aseo, buenos modales, valores, cualidades que permitan la interacción entre pares y con la sociedad de manera satisfactoria. Durante las jornadas académicas, se resalta el respeto hacia los demás, la tolerancia, el compañerismo y el trabajo en equipo, siendo aspectos que presentan ausencia y poco reforzamiento por parte de las familias.</p>
<b>MEDIACIONES PEDAGÓGICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Material Audiovisual</li> <li>➤ Rincones de Aprendizaje</li> <li>➤ Stan de libros: The save children</li> <li>➤ Elementos Deportivos</li> <li>➤ Material Didáctico</li> <li>➤ Carteles Informativos</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</b>	<p>Para evaluar los aprendizajes de los estudiantes, se tiene en cuenta los momentos establecidos por las cartillas Escuela Nueva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades Básicas: Realizadas en equipo durante la jornada académica</li> <li>- Actividades de Práctica: Realizadas en equipo</li> </ul>



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA  
INFANTIL TRABAJO DE GRADO:  
PRÁCTICA INTEGRAL



	<p>durante la jornada académica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de Aplicación: Es el trabajo que se asigna para desarrollar en casa, con las familias.</li> </ul> <p>De igual forma, al momento de evaluar se tienen en cuenta los siguientes aspectos: puntualidad, asistencia, participación en clase, y, evaluaciones formativas y cuantitativas de los temas vistos durante las jornadas académicas.</p>
<p><b>APOYOS TÉCNICOS, TECNOLÓGICOS Y PROFESIONALES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Se cuenta con apoyo de la docente titular, encargada de toda la institución.</li> <li>→ Asisten profesionales en formación de diferentes carreras de la Universidad de Pamplona.</li> <li>→ Recursos pedagógicos organizados en los diferentes rincones de aprendizaje.</li> <li>→ Biblioteca</li> <li>→ Algunos recursos para trabajar Educación Física.</li> <li>→ Tableros</li> <li>→ Sillas y mesas para estudiantes.</li> <li>→ Stand de lectura The Save Children.</li> </ul>
<p><b>ADAPTACIONES CURRICULARES</b></p>	<p>Se realizan adecuaciones a algunas actividades propuestas por las cartillas Escuela Nueva, ya que, en algunos casos resultan complicadas para los estudiantes. De igual forma, se plantean actividades dinámicas y llamativas para los estudiantes, con el fin de motivarlos e incentivarlos a desarrollar las mismas, y, que la adquisición de aprendizaje se realice de una forma más significativa. Así mismo, se realiza la explicación pertinente en cada una de las actividades a desarrollar, con el fin de identificar si se presentan falencias para poder brindar asesoría más personalizada.</p>

## ACTIVIDADES

### Anexo B. Elaboración Normas de Clase



## Anexo O. Portafolio de evaluación

	ASPECTO EVALUADO	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	POR MEJORAR
1	Entrega de material físico con las normas de clase. Fichas pedagógicas decoradas.	X			
2	Dibujo de una historieta representando una situación de normas de clase. Lluvia de ideas sobre la importancia de las normas de clase.		X		
3	Registro de observación. Lista de elementos identificados durante la observación.	X			
4	Trabajo en equipo. Clasificación correcta de los residuos. Orden realizado en los espacios de la institución.	X			
5	Conversatorio sobre la importancia de ponerse en el lugar de la otra persona si fuera rechazado, discriminado, etc			X	
6	Entrega de manualidad. Declamación de poesía. Trabajo en equipo. Lluvia de ideas sobre la importancia de respetar sin importar las diferencias.		X		
7	Reflexión sobre el aprender a convivir sin importar las diferencias o condiciones físicas, sociales, culturales, resaltando el respeto por el otro.			X	
8	Indagatorio sobre la convivencia escolar y aspectos involucrados.				X
9	Trabajo realizado en equipo. Expresión corporal (gestos)			X	
10	Exposición de ideas y soluciones. Expresión oral		X		
11	Trabajo en equipo. Resultados por equipo.	X			
12	Trabajo en equipo. Resultados por equipo.	X			

## Anexo P. Materialización





FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA  
INFANTIL TRABAJO DE GRADO:  
PRÁCTICA INTEGRAL



### DIARIO DE CAMPO

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: BÁSICA PRIMARIA		
#1	SEDE: ENSP, Demostrativo Iser	
FECHA: 27 de Octubre de 2022		CURSO: Quinto
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
<p>Para iniciar la jornada, inicialmente se recibieron a los estudiantes en el aula para realizar el saludo de bienvenida y la oración de acción de gracias a Dios. Seguidamente, se llevó a cabo la elaboración de normas de clase con el fin de generar buen ambiente en el contexto escolar. Inicialmente, se presentó a los estudiantes algunas fichas de normas de clase a blanco y negro para colorear. Luego de colorearlas, cada niño tomó dos fichas y las decoró con diferentes materiales: papel seda, escarcha, plastilina, cartulina, colores, colbón, marcadores, entre otros. Esta actividad se llevó a cabo con el fin de motivar a los estudiantes a poner en práctica diferentes normas que permitan mejorar el ambiente y la convivencia escolar, de igual forma, fortalecer las relaciones entre pares.</p> <p>Luego, se llevó a cabo una actividad por parte de la Alcaldía Municipal en la cual se desarrollaron dinámicas, juegos, con el fin de celebrar el día del niño. Durante esta intervención se brindó acompañamiento y apoyo en la organización de estudiantes, en guardar silencio y orden durante las actividades a realizar.</p>	<p>Es importante hacer partícipes a los estudiantes a la hora de establecer normas de clase, ya que, son los actores principales dentro de este proceso. Así mismo, al conocer el punto de vista de los estudiantes sobre las normas, se pueden identificar los principales aspectos que se deben reforzar y sobre los cuales se debe realizar un trabajo más continuo y personalizado. De igual forma, se genera conciencia en los estudiantes sobre la importancia de hacer uso y poner en práctica las normas de clase para establecer y mejorar el ambiente en el contexto educativo.</p>	<p>Bugueño y Mena (2008) consideran que la elaboración de los acuerdos de convivencia, su conocimiento, discusión, apropiación y luego, la reflexión a partir de comportamientos que se salen de estos acuerdos, será determinante para la convivencia y su impacto en los aprendizajes y formación ciudadana.</p>
<p><b>OBSERVACIONES:</b></p> <p><b>ELABORADO POR:</b> María Fernanda Quintero Valbuena</p>		

El Diario de Campo permite al lector interesarse y enfocarse en el detallado manejo de la información en relación con el ejercicio del educador en formación como observador dentro de su Práctica Integral, sin dejar de atribuir la importancia a otros aspectos que se relacionan con el desarrollo de las capacidades de los niños. Se tiene presente, que la labor primordial como formadores, es la de producir efectos positivos en el niño (a) en su proceso de desarrollo como ser integro.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA  
INFANTIL TRABAJO DE GRADO:  
PRÁCTICA INTEGRAL



## DIARIO DE CAMPO

<b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: BÁSICA PRIMARIA</b>		
<b>#2</b>	<b>SEDE:</b> ENSP, Demostrativo Iser <b>FECHA:</b> 04 de Noviembre de 2022 <b>CURSO:</b> Quinto	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
<p>Para dar inicio a la jornada, se recibieron a los estudiantes en la sede educativa, organizándolos para llevar a cabo el saludo de bienvenida y la oración de acción de gracias a Dios por un Nuevo día.</p> <p>Durante la jornada académica, y teniendo en cuenta los espacios brindados por la institución, brindé apoyo y acompañamiento a las compañeras practicantes pertenecientes al programa de formación de la Escuela Normal Superior, ya que se encontraban realizando actividades correspondientes a su semana integral.</p> <p>De igual forma, se realizó con los estudiantes una actividad de elaboración de historietas. Teniendo en cuenta las normas de clase y el pacto de aula elaborado con los estudiantes, se realizó la presente actividad. Se entregó a cada niño hojas blancas, colores, dibujos, con el fin de que puedan realizar una historieta a través de la cual se lograra evidenciar o ejemplificar alguna de las normas de clase propuestas para así ponerlas en práctica y reconocerlas en el día a día.</p>	<p>Las normas de clase, se deben establecer con el fin de generar en los estudiantes buenos modales, mantener un comportamiento adecuado, y poder mantener el ambiente escolar. Es importante que los estudiantes pongan en práctica dichas normas de clase y las apliquen. Reconocer diferentes situaciones en las que las normas de clase presentan ausencia, y manifestar una posible solución a la problemática, fue uno de los aspectos trabajados en la jornada.</p>	<p>Martínez (1996), define el clima o ambiente de aula como una cualidad relativamente duradera, no directamente observable, que puede ser aprendida y descrita en términos de las percepciones que los agentes educativos del aula van obteniendo continuamente y consistentemente sobre dimensiones relevantes de la misma como son sus características físicas, los procesos de relación socio afectiva e instructiva ente iguales y entre estudiantes y profesor, el tipo de trabajo instructivo y las reglas, y normas, que lo regulan</p>
<b>OBSERVACIONES:</b> <b>ELABORADO POR:</b> María Fernanda Quintero Valbuena		

El Diario de Campo permite al lector interesarse y enfocarse en el detallado manejo de la información en relación con el ejercicio del educador en formación como observador dentro de su Práctica Integral, sin dejar de atribuir la importancia a otros aspectos que se relacionan con el desarrollo de las capacidades de los niños. Se tiene presente, que la labor primordial como formadores, es la de producir efectos positivos en el niño (a) en su proceso de desarrollo como ser integro.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA  
INFANTIL TRABAJO DE GRADO:  
PRÁCTICA INTEGRAL



### DIARIO DE CAMPO

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION		
#3	FORMATIVA: BÁSICA PRIMARIA	
SEDE: ENSP, Demostrativo Iser		
FECHA: 20 de Octubre de 2022      CURSO: Quinto		
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
<p>Inicialmente, se recibieron a los estudiantes para realizar el saludo de bienvenida y la oración del día. Las temáticas a trabajar fueron Sociales, Matemáticas e Inglés.</p> <p>Para el área de Sociales, se llevó a cabo la aplicación de la evaluación correspondiente a los temas vistos durante las jornadas anteriores. Seguido a esto, se realizó la actividad de excursión por la naturaleza, los estudiantes salieron por las zonas de la institución con el fin de identificar los aspectos que sirven para el medio ambiente y los que no. Luego, en una hoja blanca realizaron una lista de lo observado durante la excursión.</p> <p>En el área de matemáticas, se realizaron ejercicios de números mixtos. Los estudiantes debieron convertir los números mixtos en números fraccionarios, realizando los procedimientos correspondientes. Para inglés, se trabajó lo relacionado con el abecedario, realizando diferentes actividades para practicar el abecedario en inglés y español.</p>	<p>Realizar actividades por el cuidado de la naturaleza, permite generar en los estudiantes sentido de pertinencia y pertenencia por la institución educativa, por los recursos que nos brinda el medio y por el entorno en el cual habitan diariamente, así mismo el reforzamiento de valores, generando conductas de respeto, responsabilidad y pertenencia por el medio ambiente y la institución.</p>	<p>Navarro y Garrido (2006) mencionan que la escuela, en su labor pedagógica, debe poner en contacto al estudiante con el medio natural y los problemas ambientales de su escuela-comunidad, es decir, ofrecerles la experiencia a través de una serie de actividades encaminadas a la conservación del entorno.</p>
<p><b>OBSERVACIONES:</b></p> <p><b>ELABORADO POR:</b> María Fernanda Quintero Valbuena</p>		

El Diario de Campo permite al lector interesarse y enfocarse en el detallado manejo de la información en relación con el ejercicio del educador en formación como observador dentro de su Práctica Integral, sin dejar de atribuir la importancia a otros aspectos que se relacionan con el desarrollo de las capacidades de los niños. Se tiene presente, que la labor primordial como formadores, es la de producir efectos positivos en el niño (a) en su proceso de desarrollo como ser íntegro.

## Anexo V. Autoevaluación docente en formación



Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía Infantil  
TRABAJO DE GRADO: MODALIDAD PRÁCTICA INTEGRAL

### SISTEMATIZACIÓN: AUTOVALORACIÓN DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: MARÍA FERNANDA QUINTERO VALBUENA SEDE EDUCATIVA:  
DEMOSTRATIVA ISER GRADO: QUINTO

VALORACIÓN		AVANCES Y RESULTADOS DEMOSTRADOS EN EL PROCESO POR EL EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN	ASPECTOS POR MEJORAR Y/O DIFICULTADES	DOCUMENTOS		
FECHA	SEMANA			P	V	D
04 de Septiembre	1	- Durante la primera semana se llevó a cabo el proceso de observación institucional, con el fin de identificar las falencias o necesidades que presentaban los estudiantes frente al contexto educativo. Se brindó acompañamiento y asesoría a los estudiantes para poder conocer sus inquietudes frente a las temáticas, el desarrollo de las jornadas, etc, así mismo, se brindó acompañamiento durante las horas de descanso para identificar de qué forma se relacionaban entre pares, el trato que se daba entre ellos, las actividades realizadas, entre otras.	- Relacionarme un poco más con los estudiantes para poder establecer relaciones asertivas y una buena comunicación. Hacerme más partícipe de las actividades que ellos realizan para poder realizar planeaciones futuras de acuerdo a las necesidades que ellos presentan en el contexto.			
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION María Fernanda Quintero Valbuena						
05 de Septiembre - 09 de Septiembre	2	- Se inició con el desarrollo de las actividades propuestas en las cartillas escuela nueva. Se indicó a los estudiantes de qué forma se debían realizar, los procedimientos y se realizó la explicación pertinente. Se cumplió con la puntualidad en los horarios establecidos por la institución, y, se tuvo una participación activa durante toda la jornada académica.	- Presentar actividades que sean más creativas y llamativas para que así los estudiantes entiendan mejor las temáticas propuestas en las cartillas. Ser más innovadora a la hora de planear para las jornadas académicas.			
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION María Fernanda Quintero Valbuena						
12 de Septiembre- 16 de Septiembre	3	- Las actividades propuestas para esta semana se dieron de forma dinámica y llamativa para los estudiantes. Se demostró compromiso frente a las planeaciones entregadas a la docente y frente a las actividades propuestas para los estudiantes. Se hizo uso de fichas pedagógicas, elementos audiovisuales, lo cual demostró creatividad y responsabilidad por parte de la docente en formación.	- Manejar los nervios y las inseguridades a la hora de relacionarme con los estudiantes, para poder llevar a cabo las jornadas de una forma más significativa, pudiendo entablar conversaciones asertivas y de acuerdo a las temáticas con los estudiantes.			
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION María Fernanda Quintero Valbuena						

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:** RESPONSABILIDAD, COMPROMISO, INTERDISCIPLINARIEDAD, CREATIVIDAD, CALIDAD, IDONEIDAD PEDAGÓGICA, RECURSIVIDAD, ENFOQUE INVESTIGATIVO, PROMOCIÓN MULTIDIMENSIONAL EN LOS NIÑOS(AS), CONTEXTUALIZACIÓN, DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS Y FUNDAMENTALES DEL DOCENTE.

**INSTRUMENTOS DE REGISTRO PARA LA AUTOVALORACION:** PLANEADOR, DIARIO DE CAMPO, VALORACION

María Fernanda Quintero Valbuena  
Firma Educador(a) en formación



## SISTEMATIZACIÓN: AUTOVALORACIÓN DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: MARÍA FERNANDA QUINTERO VALBUENA SEDE EDUCATIVA:  
DEMONSTRATIVA ISER GRADO: QUINTO

VALORACIÓN		AVANCES Y RESULTADOS DEMOSTRADOS EN EL PROCESO POR EL EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN	ASPECTOS POR MEJORAR Y/O DIFICULTADES	DOCUMENTOS		
FECHA	SEMANA			P	V	D
19 de Septiembre – 23 de Septiembre	4	- Durante la semana académica, se presentó por parte de la docente en formación recursividad, realizando diferentes actividades cortas pero significativas para los estudiantes, permitiendo así que el proceso de enseñanza aprendizaje se diera de una forma adecuada e identificando las necesidades que presentan en el contexto educativo. De igual forma se presentó puntualidad a la hora de entregar las planeaciones correspondientes a la docente facilitadora.	- Implementar estrategias que permitan identificar a través de las actitudes de los estudiantes las necesidades o problemáticas que se presentan. Así mismo, manejar el tiempo para el desarrollo de las actividades, logrando desarrollarlas durante la jornada académica sin dejar pendientes.			
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION María Fernanda Quintero Valbuena						
26 de Septiembre – 30 de Septiembre	5	- Durante la semana académica, se demostró responsabilidad y cumplimiento a la hora de iniciar con la formulación y planteamiento del proyecto pedagógico de aula, cumpliendo a cabalidad y abarcando cada uno de los aspectos que se abarcaban dentro del mismo. Así mismo, se realizaron las planeaciones correspondientes para ejecutar las temáticas propuestas para la semana, demostrando creatividad a la hora de planear	- Mejorar en cuanto a la creatividad y la formulación de actividades llamativas para captar la atención e interés de los estudiantes, y, así, no hacer que las jornadas se tornen aburridas para los estudiantes			
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION María Fernanda Quintero Valbuena						
03 de Octubre – 07 de Octubre	6	- Se inició con la socialización de las actividades propuestas a través del PPA a los estudiantes y a la docente facilitadora. A través de las actividades propuestas se llevó a cabo la interdisciplinariedad, realizando transversalidad de acuerdo a las asignaturas y temas que se proponen para el desarrollo de las jornadas académicas.	- Demostrar más responsabilidad a la hora de socializar a los estudiantes y a la docente facilitadora los diferentes proyectos que se van a implementar durante las jornadas académicas, así mismo, realizar la planeación adecuada de los temas a trabajar.			
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION María Fernanda Quintero Valbuena						

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:** RESPONSABILIDAD, COMPROMISO, INTERDISCIPLINARIEDAD, CREATIVIDAD, CALIDAD, IDONEIDAD PEDAGOGICA, RECURSIVIDAD, ENFOQUE INVESTIGATIVO, PROMOCIÓN MULTIDIMENSIONAL EN LOS NIÑOS(AS), CONTEXTUALIZACIÓN, DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS Y FUNDAMENTALES DEL DOCENTE.

**INSTRUMENTOS DE REGISTRO PARA LA AUTOVALORACION:** PLANEADOR, DIARIO DE CAMPO, VALORACION

María Fernanda Quintero Valbuena  
Firma Educador(a) en formación



### SISTEMATIZACIÓN: AUTOVALORACIÓN DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: MARÍA FERNANDA QUINTERO VALBUENA

SEDE EDUCATIVA: DEMOSTRATIVA ISER GRADO: QUINTO

VALORACIÓN		AVANCES Y RESULTADOS DEMOSTRADOS EN EL PROCESO POR EL EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN	ASPECTOS POR MEJORAR Y/O DIFICULTADES	DOCUMENTOS		
				P	V	D
FECHA 18 de Octubre – 21 de Octubre	SEMANA 7	- Durante la semana académica, se da inicio a la implementación de las actividades propuestas a través del PPA para iniciar a fortalecer los aspectos vinculados a la convivencia escolar, siendo la problemática evidenciada a través de la observación institucional. Se demostró creatividad y recursividad en cuanto a las actividades planeadas, logrando captar el interés de los estudiantes para desarrollar las mismas	- Ser un poco más explícita a la hora de dar las indicaciones a los estudiantes sobre las actividades que se van a desarrollar, para así, poder lograr los objetivos propuestos en la formulación y planeación del proyecto pedagógico de aula.			
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION María Fernanda Quintero Valbuena						
FECHA 24 de Octubre – 28 de Octubre	SEMANA 8	- La convivencia escolar es un aspecto fundamental para mantener un ambiente escolar adecuado. Por medio de las actividades propuestas en el proyecto pedagógico, se llevó a cabo el desarrollo multidimensional de los estudiantes, logrando en ellos un aprendizaje significativo sobre lo que es la convivencia escolar y los aspectos que se involucran, las actividades propuestas fueron de calidad para el contexto educativo.	- Manejar el tiempo establecido para los temas propuestos para las jornadas académica, y así, poder demostrar compromiso con las actividades propuestas en el PPA			
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION María Fernanda Quintero Valbuena						
FECHA 01 de Noviembre- 08 de Noviembre	SEMANA 9	- Durante esta semana académica, se inició con el cierre y materialización del proyecto pedagógico de aula para fortalecer la convivencia escolar. A través de este proyecto, se desarrollaron las competencias básicas y fundamentales para un docente, siendo un aspecto importante dentro de la formación como profesional y la comunicación con los estudiantes. De igual forma, se demostró responsabilidad y compromiso con las actividades y planeaciones correspondientes a la semana en curso.	- Implementar actividades que sean más llamativas y creativas para los estudiantes. Así mismo, a futuro, implementar proyectos pedagógicos de aula para trabajar con los estudiantes de acuerdo a las necesidades, falencias o problemáticas que puedan presentar.			
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION María Fernanda Quintero Valbuena						

María Fernanda Quintero Valbuena