Fortalecimiento de la lateralidad en los niños con dificultades en la ubicación espacial de los servicios extendidos del CAIMIUP

María Angelica Navarro Otero

Cod: 1051678273

Practica Integral

Universidad de Pamplona- Colombia

Facultad de Educación

Lic. en Pedagogía Infantil

Pamplona

2022

Fortalecimiento de la lateralidad en los niños con dificultades en la ubicación espacial de los servicios extendidos del CAIMIUP

María Angelica Navarro Otero

Practica Integral

Trabajo de tesis para optar por el título de

Licenciada en Pedagogía Infantil

Liliana Teresa Flórez

Asesora

Universidad de Pamplona- Colombia

Facultad de Educación

Lic. en Pedagogía Infantil

Pamplona

2022

Tabla de contenido

Resumen **8**
Abstrac **9**
Introducción **10**
Capítulo I **12**
Estudios De Necesidades **12**
1.1 Descripción de contexto 12
1.2 Diagnóstico pedagógico 14
1.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos para el diagnóstico 16
1.4 Análisis de resultados de diagnóstico 20
Capitulo II **22**
Referentes Teóricos **22**
2.1 Antecedentes 22
2.1.1 Internacional **22**
2.1.2 Nacional **23**
2.1.3 Local **24**
2.2 Base Teórico- Pedagógica 24
2.2.1 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky **25**
2.2.2 Teoría de María Montessori **25**
2.2.3 Teoría de Jean Piaget **26**
2.2.3 La Teoría social de Albert Bandura **26**
2.3 Base Curricular **27**
2.3.1 Lineamientos curriculares 27
2.3.2 Evidencias de Aprendizaje 28
2.3.3 Derechos básicos de aprendizaje 28
2.3.4 Mallas de aprendizaje 29
2.4 Bases Legales **29**
2.4.1 Ley 715 de 2001 30
2.4.2 Decreto 1260 30
2.4.3 Ley 115 de 1994 30
2.4.4 Ley del 16 de junio del 2001 30
2.4.5 Prestación del sector educativo del nivel preescolar 31
2.4.6 Ley 1618 de 2013 31

2.4.7 Ley 115 título III 31
2.4.8 Ley 366 de 2009 32
2.4.9 Decreto 1421 32
2.4.10 Ley 2565 de 2003 32
Capitulo III **32**
Propuesta **32**
3.1Título y alcance **33**
3.2Planificación **33**
3.2.1 Objetivos 33
3.2.1.1 Objetivo General **33**
3.2.1.2 Objetivos específicos **33**
3.2.2 Enfoque de investigación 34
3.2.3 Competencias 35
3.2.3.1 Cognitiva: **35**
3.2.3.2 Procedimentales: **35**
3.2.3.3 Actitudinales: **35**
3.2.3.4 Corporales: **36**
3.2.5 Contenidos 36
3.2.6 Estrategias didácticas para la enseñanza 36
3.2.7 Aprendizaje y evaluación 36
3.2.8 Recursos y materiales 37
3.2.9 Tiempo 37
3.3 Diseño **37**
1. DATOS GENERALES **38**
3.4 Ejecución **50**
3.4.1 Cronograma 51
3.5 Evaluación **51**
Capitulo IV **52**
Actividades institucionales e interinstitucionales **52**
4.1 Identificación de las actividades 52
4.2 Descripción de las actividades 54
Capítulo V: Evaluación de la práctica integral docente **64**
5.1 Evaluación y resultados de la implementación de la propuesta 64

5.2 Autoevaluación de docente en formación 64
5.3 Evaluación del desempeño del docente en formación a cargo de los estudiantes 66
5.4 Evaluación del desempeño de la docente en formación a cargo del docente titular 66
Capítulo VI 67
Consideraciones finales 67
6.1 Reflexión 67
6.2 Recomendaciones 68
6.3 Prospectiva 69
Referencias 70

Lista de tablas

Tabla 1 Técnicas e instrumentos de recolección de información 8
Tabla 2 Actividades Institucionales 70
Tabla 3 Actividades interinstitucional 78

Lista de imágenes

Imagen 1 Descripción de contexto 12

Lista de anexos

Anexo A Diario de campo jornada de observación…….,..……73
Anexo B Lectura y análisis de contexto……..…….……74
Anexo C Planeaciones ……...…….……..…….. 77
Anexo D: Diario de campo de la jornada académicas……...……..……111
Anexo E: Actividades sede principal CAIMIUP prejardín B ...……...…...…...…121
Anexo F: Dia del niño…….…….……..…….……121
Anexo G: Dia del amor y amistad……..……...…… 122
Anexo H: Materialización…….……...……..……..…….. 122
Anexo I: Izada de bandera……....……...…… 123
Anexo J: Novena……..……..……...……..…..…… 123
Anexo K: Autoevaluación……....……. 124
Anexo L: Evaluación estudiantes…….……...……. 127
Anexo M: Valoración de desempeño …… ……...……....……... 130
Anexo N: Juicio Valorativo……..…… 131

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL

FORTALECIMIENTO DE LA LATERALIDAD EN LOS NIÑOS CON DIFICULTADES EN LA UBICACIÓN ESPACIAL DE LOS SERVICIOS EXTENDIDOS DEL CAIMIUP

Pamplona, 02 de diciembre 2022

Autora:

Navarro Otero, María Angélica

Asesor:

Liliana Teresa Flores Valencia

Resumen

El presente documento hace una reseña del proceso llevado a cabo en la práctica integral realizada en los servicios extendidos del CAIMIUP, con niños que presentaban dificultades en la ubicación espacial. El objetivo general fue: plantear estrategias pedagógicas para contribuir al fortalecimiento de la lateralidad en los estudiantes con dificultades en ubicación espacial pertenecientes al aula de apoyo de los servicios extendidos del CAIMIUP Los objetivos específicos: a) Valorar a los estudiantes que presenten dificultades en la ubicación espacial pertenecientes al aula de apoyo de los servicios extendidos CAIMIUP b) Plantear estrategias pedagógicas para fortalecer la lateralidad en los estudiantes con dificultad en la ubicación espacial c) Aplicar las estrategias planteadas a la población objeto d) Evaluar las estrategias diseñadas. Se realizó un estudio con enfoque cualitativo, agregando que se trató de un proyecto de aula. Se utilizaron las siguientes técnicas de recolección de datos: asesorías académicas, observación participante, lúdica pedagógica y entrevista. Los instrumentos fueron: Tareas escolares, lectura y análisis de contexto, planeaciones y cuestionario Las fases que condujeron el proceso de investigación: a) Diseño b) implementación c) evaluación de) Materialización. Los principales resultados estuvieron enfocados a la disminución de las dificultades entorno al proceso de escritura. Se concluyó que: Los estudiantes responden mejor a juegos y estrategias lúdicas ya que muestran mayor motivación por otro lado se notó que los problemas de ubicación espacial repercuten directamente en el proceso lectoescritor por lo que es importante disminuirlos con las estrategias adecuadas.

Palabras clave: Ubicación espacial, estrategias pedagógicas, proceso lectoescritor, dificultades, lateralidad.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL

STRENGTHENING OF LATERALITY IN CHILDREN WITH DIFFICULTIES IN THE SPACE LOCATION OF THE CAIMIUP EXTENDED SERVICES

Pamplona, 02 de diciembre, 2022

Autor:

Navarro Otero, María Angelica

Asesora:

Liliana Teresa Flores Valencia

Abstrac

This document reviews the process carried out in the comprehensive practice in the extended services of CAIMIUP, with children who had difficulties in spatial location. The general objective was: to propose pedagogical strategies to contribute to the strengthening of laterality in students with difficulties in spatial location belonging to the support classroom of the extended services of CAIMIUP The specific objectives: a) To assess students with difficulties in spatial location belonging to the support classroom of the extended services of CAIMIUP b) To propose pedagogical strategies to strengthen laterality in students with difficulties in spatial location c) To apply the strategies proposed to the target population d) To evaluate the strategies designed. A study with a qualitative approach was carried out, adding that it was a classroom project. The following data collection techniques were used: academic counseling, participant observation, pedagogical games and interviews. The instruments were: homework, reading and context analysis, planning and questionnaire. The phases that led the research process were: a) Design b) implementation c) evaluation d) materialization. The main results were focused on the decrease of difficulties around the writing process. It was concluded that: Students respond better to games and ludic strategies since they show greater motivation on the other hand it was noticed that spatial location problems have a direct impact on the reading and writing process so it is important to reduce them with appropriate strategies.

Keywords: Spatial location, pedagogical strategies, reading and writing process, difficulties, laterality.

Introducción

El presente trabajo de grado en la modalidad de práctica integral se centra en la importancia de fortalecer la ubicación espacial en los estudiantes que presentan problemas en la lateralidad con el fin de disminuir problemas en el proceso lectoescritor.

Tomando en cuenta lo anterior, cabe recalcar que los niños en básica primaria centran su aprendizaje en el proceso lectoescritor, sin embargo, hay que ir más allá de su formación intelectual y enfocarse en su parte motriz, atendiendo a la dimensión corporal, de la misma forma la dimensión cognitiva, emocional, estética, ética y social atendiendo a una educación integral.

De esta manera, en el aprendizaje del proceso lectoescritor es importante buscar estrategias llamativas para presentar a los estudiantes actividades que le despierten su creatividad, para que así busquen diferentes alternativas frente a determinada situación potenciando el aprendizaje autónomo y significativo.

También es importante que los recursos utilizados para lograr lo anteriormente mencionado sean en su mayoría reciclables con el fin de inculcar en los niños respeto por el ambiente y enseñar la utilidad que pueden tener la mayoría de cosas que utilizamos en la vida diaria después de terminada su función específica. Para el desarrollo de la práctica se empleó la implementación de un proyecto de aula con técnicas de investigación dentro de las cuáles se destacan la observación participante, las asesorías académicas, la lúdica pedagógica y la entrevista cada una con un instrumento pertinente como la lectura y análisis de contexto, las tareas escolares, las planeaciones académicas y el cuestionario que permitieron la recolección de información para entorno a esto plantear cada actividad implementada de manera que respondiera a las dificultades encontradas.

En el ámbito educativo es importante investigar, la investigación nos lleva a darnos cuenta de muchas cosas que quizás a los ojos del quehacer diario pasan desapercibidas o no se les da la importancia que debería, de esta manera se puede analizar las particularidades de cada estudiante y mirar hasta que grado las metodologías implementadas están siendo efectivas con el ánimo de ir mejorando.

Cuando se trabaja bajo un enfoque cualitativo no solo se observa la dificultad de aprendizaje sino los comportamientos, actitudes y otras particularidades del estudiante lo cual es de gran importancia puesto que el trabajo en el aula se centra en las distintas dimensiones como se mencionó anteriormente y en este sentido el enfoque de investigación garantiza que se preste especial atención a las mismas y por tanto se dé una formación integral de calidad.

Por otro lado, es importante mencionar que el trabajo está organizando por capítulos en primer lugar el estudio de necesidades dónde se destaca el contexto y el diagnostico, el capítulo 2 con los referentes teóricos que guían el proyecto, seguidos del capítulo 3 con el detalle de la propuesta, culminando con el capítulo 4 y 5 que ofrece la evaluación y autoevaluación del trabajo realizado y el capítulo 6 con las consideraciones finales.

Mostrando de esta manera lo que se logró con la propuesta y su implementación.

Capítulo I

Estudios De Necesidades

1.1 Descripción de contexto

El proceso de práctica integral se lleva a cabo en los servicios extendidos del Centro de Atención Integral Materno Infantil de la Universidad de Pamplona CAIMIUP. Este Centro De Atención Materno Infantil De La Universidad De Pamplona, no es ajeno a esta tendencia y es así como crea los servicios extendidos y presta asesorías educativas e inclusivas a niños del municipio que se encuentran en básica primaria y con Necesidades Educativas Especiales; retardo en el desarrollo y trastorno del lenguaje expresivo, síndrome de Down, discapacidad intelectual moderada y trastorno en el lenguaje expresivo, trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

También trastorno de atención, dificultades en el aprendizaje, trastorno mixto de habilidades de aprendizaje, crisis epiléptica única y retardo en la adquisición del lenguaje, hipoacusia neurosensorial severa bilateral, microcefalia y retraso psicomotor. Este es un servicio que se viene desarrollando hace más de cinco años y ha beneficiado acerca de 35 niños por año.

Los padres de familia son factor importante ya que son parte activa del proceso a través de escuelas de padres con temas que complementan el trabajo de los niños. Este servicio cuenta con la colaboración de diferentes programas no solo de educación sino de diferentes carreras quienes ven en esta población un vínculo profesional y un nicho de investigación y formación. Programas como pedagogía infantil, Educación Inicial, Educación Física, Psicología, Ingeniería Industrial, arquitectura, Ingeniería macarrónica entre otras han encontrado en este servicio elementos no solo de práctica profesional sino también de investigación.

Funciona en la sede Virgen del Rosario tercer piso en la sala de recursos pedagógicos de programa de Pedagogía Infantil de lunes a viernes en horario de 2:00 a 6:00 p.m. y se mantiene durante todo el año escolar.

Según la revista del CAIMIUP (2020)

> Se ofrece el servicio de educación especial y terapéutica para la población de niños entre las edades de seis a doce, años con discapacidades. Esta población tiene un diagnóstico clínico y una sintomatología diferente, por lo tanto, la atención a los pequeños es totalmente personalizada, siguiendo dos procesos: el proceso de diagnóstico y el proceso de intervención. A cada niño se le evalúa el patrón de desarrollo en las áreas: motora, del lenguaje, sensorial y cognitiva, identificando el área de mayor grado de dificultad. Según los resultados obtenidos se elabora un PIDE, (Programa Individual De Entrenamiento), éste se basa en el desarrollo de rutinas y la vez da a conocer proyectos y perspectivas, así como actividades de complementación. Cada niño tiene una rutina diaria que corresponde al área que más limita su proceso de adaptación social. (p.17)

Está práctica está enfocada a niños entre los 5 y los 15 años de edad del municipio de Pamplona con estratos socioeconómicos 1 y 3 dentro de los cuales se ubican algunos con dificultades de aprendizaje y se trabaja con un modelo pedagógico constructivista favoreciendo la formación integral y el aprendizaje significativo, aspectos importantes que son claves para el éxito académico de los estudiantes y para su buen desenvolvimiento en el entorno social dónde se desarrollan.

Imagen 1

Imagen del contexto

Nota. La imagen corresponde a las instalaciones del aula de apoyo del CAIMIUP. Autoría propia.

1.2 Diagnóstico pedagógico

El diagnóstico da la posibilidad al investigador tener una visión panorámica sobre cierta situación para saber cómo actuar frente a la misma a través de distintas estrategias que permitan cumplir con el propósito de la investigación, en este sentido cabe mencionar que para algunos autores el diagnóstico pedagógico es un puente entre la evaluación y la orientación. Así Sanz Oro (1990) afirma que: "El diagnóstico es una función de la orientación dirigida a tomar decisiones y facilitar el perfeccionamiento de las personas, los procesos, instituciones o situaciones diagnosticadas" (p.1)

En este estudio el diagnóstico está enfocado a evaluar el tema central es decir que por medio de las actividades que realizan los estudiantes día a día en el diagnóstico se hará la observación del desempeño de los niños tanto en lectura como en escritura y de esta manera ver las necesidades

más apremiantes de los niños y con esta información planear las estrategias necesarias para lograr intervenir y minimizar en cierta medida el problema identificado; en este sentido la información obtenida se registra en el diario de campo **(Anexo A)** y en la lectura de contexto **(anexo B)** y análisis de contexto **(anexo C)**

Cabe aclarar que para el diagnóstico se empleó la observación participante, proceso mediante el cual se evaluó el proceso de lectoescritura que es el más apremiante debido al grado escolar dónde se encuentran los niños y de esta manera se evidenció en la población objeto problemas de

- Omisión.
- Sustitución.
- Confusión de letras.
- Ubicación espacial.
- Dificultad en la lateralidad
- Escritura de espejo.
- Dificultades en la comprensión lectora.

Pues si bien leen un texto lo hacen de manera errónea y son incapaces de desarrollar actividades entorno al mismo.

Con los hallazgos anteriormente mencionados y la información pertinente sobre el contexto y la población objeto registrada en la lectura y análisis del contexto viendo y asumiendo la importancia que tiene la ubicación espacial para que se dé un correcto aprendizaje del proceso lectoescritor, destacando la como la necesidad más apremiante detectada se pudo establecer una ruta de trabajo entorno a mejorar esta dificultad.

1.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos para el diagnóstico

Las técnicas e instrumentos le permiten al investigador recoger la información necesaria para poder cumplir con los objetivos de Investigación, permitiendo esclarecer el problema de investigación.

Las técnicas e instrumentos son las claves que van a permitir al investigador evaluar un contexto, una población, etc. Dependiendo el enfoque de investigación se puede mirar comportamiento, actitudes, situaciones, llevando un registro de las mismas a partir de los instrumentos y así apoyarse de aquellas que son claves para dar solución a la pregunta de investigación. (Luna,2018)

Tabla 1

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica	***Definición***	***Instrumentos***	***Definición***	***Propósito***
Asesorías académicas	Gómez (2020) "Asesorar implica un desarrollo que este guiado por unos parámetros de actuación, colaboración,	Tareas escolares	Gutiérrez (2020) dice que: "Las tareas educativas constituyen las unidades elementales estructurales y funcionales del	Evaluar en los estudiantes del CAIMIUP la lateralidad y ubicación espacial.

	implicación y el desarrollo de las personas que actúan en dicho proceso" (p.1)		proceso de enseñanza aprendizaje, pues guían al estudiante en su aprendizaje, y con su realización se garantiza el aprendizaje y su resultado" (p.2)	
Observación participante	La observación participante es según Taylor y Bogdán (1984) "la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el escenario social, ambiento o	La lectura y análisis de contexto Diarios de campo	Bonilla y rodríguez (2020) "el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación" (parr.3)	Recoger información necesaria sobre el contexto y la población objeto que permite la elaboración de material pertinente para trabajar con los estudiantes de

	contexto de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusito" (parr.2)	Osorio (2020) plantea que: "el análisis de contexto es una herramienta que permite considerar una multiplicidad de factores significativos (hechos, conductas, discursos) de acuerdo con las hipótesis que se tengan. Dichos factores se encuentran alrededor de un evento focal determinado, y sirven para su adecuada" (p.2)	acuerdo a sus necesidades.

Lúdica pedagógica	La lúdica, según (Dinello, 2018, p. 22) "es una opción de comprensión, que concibe nuevas representaciones que transforman creativamente la percepción fenomenológica de la comunidad, dando así lugar a nuevos procesos de conocimientos, de creaciones y de relaciones emocionales positivas"	Planeaciones de actividades lúdicas.	Hurtado (2018) "La Planeación Educativa se encarga de delimitar los fines, objetivos y metas de la educación. Este tipo de planeación permite definir qué hacer, como hacerlo y qué recursos y estrategias se emplean en la consecución de tal fin" (p.2)	Motivar a los estudiantes y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje por el que atraviesan de manera que se generen en ellos aprendizajes significativos.
Entrevista	Según Hurtado (2018) La entrevista se define como "una	Cuestionario	Según Toscano (2020) "El cuestionario es un documento	Evaluar el desempeño de la docente en formación.

	conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar". Es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos" (p.2)	formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas, de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información necesaria" (p.3)

Nota. *La tabla corresponde a la descripción de las técnicas e instrumentos utilizados y es de autoría propia (2022)*

1.4 Análisis de resultados de diagnóstico

Según Montero (2020) “El análisis de datos es la ciencia que se encarga de examinar un conjunto de datos con el propósito de sacar conclusiones sobre la información para poder tomar decisiones, o simplemente ampliar los conocimientos sobre diversos temas” (p.1)

En el diagnóstico se pudo evidenciar mediante la asesoría de tareas, en los ejercicios que plantean la creación de oraciones o textos, ausencia de algunas letras o reemplazo de las mismas por los estudiantes, lo que supone dificultades de omisión u sustitución de letras, está dificultad fue tratada por medio de talleres enfocados en actividades de discriminación visual que le permitiese al estudiante distinguir con facilidad así mismo en las actividades que implican una lectura.

Por otro lado los estudiantes confunden las letras y no comprenden lo que están leyendo lo cual se hace evidente por la dificultad al realizar alguna actividad entorno a lo que se está leyendo por lo cual se pudo asegurar falencias en la comprensión lectora, estás falencias se atendieron por medio de ejercicios de lectura en voz alta y juegos que implicaban comprensión lectora, por otro lado se evidenciaron problemas de ubicación espacial puesto que en la realización de dinámicas y talleres se hace evidente en algunos estudiantes la confusión de derecha e izquierda.

Problema que fue tratado bajo juegos que implican la correcta ubicación espacial de los niños y que estos presenten habilidad para distinguir las nociones espaciales. De igual manera se realizaron ejercicios con el cuerpo para diferenciar derecha, izquierda, arriba, abajo, así mismo que a través de estos ejercicios diferenciaran las consonante b, d, p, q.

En resumen, las dificultades evidenciadas a través de la observación fueron omisión, sustitución y rotación de letras, escritura de espejo, ubicación espacial y problemas en la comprensión lectora; está propuesta busca la implementación de estrategias que sean acordes a las

necesidades que presenta cada uno de los estudiantes para que así ellos logren mejorar las falencias que presentan.

Capitulo II

Referentes Teóricos

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacional

En Ecuador; Herrera, Molina y Silva, en la universidad del Ecuador (2018) realizaron una tesis titulada "Psicomotricidad como factor pedagógico esencial en el segundo nivel de transición del colegio "Francisco Bilbao" comuna de Recoleta" presentando el siguiente objetivo: Relevar la importancia de la psicomotricidad para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje integral de las niñas y niños del segundo nivel de transición del colegio Francisco Bilbao.

En el trabajo muestran la importancia del desarrollo motriz en los niños de primera infancia puesto que es la edad dónde se adquieren la mayor cantidad de aprendizajes, así mismo se resalta la relevancia de que el niño aprenda a ubicarse espacialmente y los beneficios de la utilización de estrategias pedagógicas en clase mostrando los resultados de las mismas entorno al proceso académico.

Menciona además que la metodología es de tipo cualitativo y las técnicas e instrumentos de recolección de información fueron la observación, el diario de campo y la encuesta.

Finalmente, como conclusión se menciona que la psicomotricidad beneficia al desarrollo global del ser humano, integrando todos los aspectos relevantes para lograrlo y causar un impacto en el aprendizaje, no solo en aspectos académicos sino, también en factores como lo espiritual, emocional, afectivo, social, cognitivo y físicos.

Este trabajo constituye un aporte ya que si bien no es directamente enfocado a la ubicación espacial si la menciona como base fundamental para el desarrollo motriz del estudiante incluso como base para el proceso lectoescritor ya que de él depende la correcta escritura y la distinción de las letras que tienen cierto parecido.

2.1.2 Nacional

En Medellín, Colombia, en la universidad nacional Ríos en el 2018, realizó un trabajo de investigación titulado proyecto de aula para el fortalecimiento de las nociones de lateralidad y direccionalidad en educación infantil: un enfoque hacia el desarrollo de competencia matemática desde la dimensión cognitiva. Su objetivo fue fortalecer las nociones de lateralidad y direccionalidad en los estudiantes de preescolar del Colegio Jorge Robledo de Rionegro-Antioquia, para el desarrollo de competencia matemática desde la dimensión cognitiva.

Dentro de la metodología se destaca la metodología cualitativa, con técnicas e instrumentos como la observación participante, el diario de campo, el grupo focal y el análisis documental permitiéndole al autor trabajar con ocho niños del grado transición y sus maestros generando conclusiones entorno a la importancia de la lateralidad como factor clave para el proceso lectoescritor.

Finalmente este trabajo se toma como aporte debido a la similitud metodológica, así mismo porque presenta información bien fundamentada sobre la importancia de la lateralidad en el desarrollo infantil convirtiéndose en una guía, por otro lado resalta la importancia de que en las instituciones educativas que brindan el servicio educativo a la primera infancia se estimule la lateralidad y las nociones espaciales como tal ya que estos procesos ayudarán al estudiante a adquirir habilidades más complejas fundamentales para el desarrollo académico y social**.**

2.1.3 Local

En Pamplona, Colombia; Galvis en el (2019) realizó un trabajo de grado titulado estrategias didácticas para la enseñanza de la lateralidad y direccionalidad en la infancia, su objetivo estuvo enfocado a diseñar estrategias para mejorar la lateralidad y direccionalidad de los estudiantes, así como también evalúa la utilización de estrategias por parte de los docentes para fortalecerlos.

Dentro de la metodología se destaca la utilización de una metodología cualitativa, con técnicas e instrumentos como la observación, la entrevista y las intervenciones pedagógicas, dirigidos a consumar la información necesaria para poder plantear las estrategias pertinentes para implementar de acuerdo a las necesidades del contexto.

Concluyendo además en la importancia de estimular en los infantes la lateralidad y direccionalidad pues se convierte en una ayuda para la adquisición y dominio del proceso lectoescritor, así mismo para que exista un aprendizaje por parte de los estudiantes para posteriormente realizar procesos más complejos que requieren pleno dominio de las mismas.

Se toma como antecedente puesto que menciona y resalta la importancia de trabajar la lateralidad y direccionalidad en el aula como forma para que posteriormente los estudiantes las utilicen en situaciones más complejas que requieran dominio de la misma, además plantean y explican los métodos de evaluación lo cual constituye una guía para estructurar la evaluación del presente proyecto.

2.2 Base Teórico- Pedagógica

Este proyecto se sustenta, bajo la teoría de María Montessori; reconocida pedagoga que impulsa el aprendizaje autónomo en un ambiente adecuado, sin embargo, debido a la metodología de trabajo también está basado en tres grandes teorías como son la teoría del desarrollo de Jean Piaget, la teoría del aprendizaje sociocultural de Vygotsky y la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura las cuales se exponen a continuación.

2.2.1 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

La lateralidad es de suma importancia en la infancia, estimularla es una acción correcta que debe hacer el docente en el aula, sin embargo, este proceso se da de manera más amena cuando el aprendizaje está en constante interacción con el medio y con sus pares, teniendo influencia de su entorno su grupo social cercano y las tradiciones culturales; en este sentido Serrano (2020) nos habla de la teoría sociocultural de Vygotsky planteando lo siguiente: "La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida." (p.2)

Frente a lo anterior se realiza con los niños trabajos en grupo, para que todos aprendan de manera colaborativa; es decir que se apoyen unos con otros y se les haga más fácil el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.2 Teoría de María Montessori

María Montessori una conocida pedagoga también se dio a la tarea de investigar a los niños y la mejor manera de aprender, dentro de su teoría plantea que espacio donde el niño aprende debe ser apto y las estrategias utilizadas también deben ser pensadas de acuerdo a sus necesidades de

aprendizaje, sin embargo, está teórica también pone en práctica otras premisas de las cueles Gutiérrez (2018) destaca que:

> El método Montessori es la propuesta pedagógica de María Montessori, basada en la observación científica de niños y niñas: sus diversas fases de desarrollo a lo largo de la vida, sus potencialidades, sus intereses y sus capacidades. Las principales características del Método Montessori son: Los niños deben tener libertad para desarrollarse y aprender a su ritmo, en un entorno estimulante, de comprensión y de observación por parte del adulto. El ambiente preparado que se le aporta a los niños: con orden, belleza, de tamaño adecuado, real, etc. Donde cada elemento ha sido seleccionado por un motivo específico para su desarrollo. (p.2)

2.2.3 Teoría de Jean Piaget

La teoría de Jean Piaget básicamente describe el proceso de aprendizaje del niño de acuerdo a determinada etapa del desarrollo por la que este atravesando, conforme a esto se plantean las estrategias en un aula de clase adaptadas a los requerimientos del menor, en este sentido Vázquez (2020) nos plantea lo siguiente frente a la teoría de Piaget: “La teoría de Piaget se basa en ciertos aspectos como la maduración biológica y el desarrollo que se produce atendiendo a las diferentes etapas y edades por las que atraviesa el niño. De ahí que indique que hay ciertas cuestiones que debe aprender un niño, o no, teniendo en cuenta estas circunstancias” (p.2)

2.2.3 La Teoría social de Albert Bandura

Está teoría nos indica que el niño aprende del ejemplo de conductas observables, está se acopla al presente proyecto en tanto se implementan estrategias donde el docente también participa convirtiéndose de esta manera en un ejemplo de conducta que los niños tienden a imitar

favoreciendo un aprendizaje significativo, en este sentido Flórez (2017) expone lo siguiente sobre dicha teoría apoyando lo anteriormente mencionado:

> La teoría del aprendizaje social se apoya en la idea de que los niños aprenden en entornos sociales por medio de la observación y de la imitación del comportamiento que vieron. También refuerza la idea de que el niño se ve afectado por la influencia de otros. Se basa en tres conceptos clave: que las personas pueden aprender a través de la observación, que el estado mental afecta este proceso de aprendizaje y que sólo porque se aprendió algo no significa que esto resulte en un cambio en el comportamiento de la persona. (p.2)

2.3 Base Curricular

Las bases curriculares permiten ordenar los objetivos de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar permitiendo que este se eduque multidimensionalmente y se desarrolle en sociedad posteriormente.

2.3.1 Lineamientos curriculares

Según el Ministerio de Educación Nacional MEN (2018) los lineamientos curriculares son: "Las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23" (p.1).

Los lineamientos curriculares permiten que el estudiante se desarrolle de manera óptima y construya su aprendizaje para formarse a nivel integral y poderse desenvolver en el ámbito social al que pertenece.

2.3.2 Evidencias de Aprendizaje

Según el Ministerio de Educación Nacional (2020) las evidencias de aprendizaje "se caracterizan por ser producciones o actuaciones que dan cuenta de que sabe y/o puede hacer el estudiante ante una situación en un contexto determinado en relación con los criterios de evaluación establecidos para evaluar el aprendizaje" (p.1)

2.3.3 Derechos básicos de aprendizaje

Los DBA son una herramienta planteada como ayuda para la institución educativa y sus miembros por medio de esta pueden identificar los aprendizajes básicos que deben alcanzar los estudiantes en los diferentes grados escolares dependiendo del área del conocimiento, aprendizajes que van construyendo los niños a través de los espacios de socialización y las vivencias diarias alimentadas con estrategias enfocadas a los 4 pilares de la educación preescolar el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura.

Según lo anterior y tomando en cuenta que los estudiantes construyen su aprendizaje en espacios de socialización óptimos, con entornos de aprendizaje adecuado enfocados en los propósitos de aprendizaje el Ministerio de educación nacional en (2018) afirma que:

"Los DBA proponen diversas maneras de vivir estos propósitos, según el contexto y la cultura a la que ellos y ellas pertenecen lo cual propone los DBA como marco para establecer acuerdos sociales frente a los aprendizajes y habilidades que la educación inicial promueve lo que redunda en la construcción colectiva de un mejor país" (p.1).

2.3.4 Mallas de aprendizaje

Las Mallas de aprendizaje son pensadas como un recurso para el diseño curricular de las instituciones educativas en los distintos grados escolares, este documento busca orientar y fortalecer las apuestas curriculares de los diferentes establecimientos para garantizar un sistema educativo con equidad y un aprendizaje óptimo.

> Según el (Ministerio de educación nacional,2018,p.1) las mallas de aprendizaje organizan el currículum teniendo en cuenta elementos como organización del área que parte de su estructuración epistemológica que retoma los Lineamientos curriculares y los Estándares Básicos de competencias y llega hasta las acciones realizadas por los estudiantes que dan cuenta de los aprendizajes que están desarrollando; secuenciación de aprendizajes que hace explícita la complejidad creciente de los mismos año a año; propuesta de actividades que dan pistas a los docentes para tener más y mejores posibilidades de planeación en aula; ventanas que ofrecen a los docentes información adicional sobre cuatro elementos cruciales para garantizar una propuesta pedagógica transformadora: recursos pertinentes, estrategias de evaluación formativa, prácticas para desarrollar competencias ciudadanas y estrategias para diferenciar las propuestas didácticas y evaluativas.

2.4 Bases Legales

En la base legal se presentan las normatividad vigente que rige para el desarrollo de la este proyecto en la actualidad, exponiendo leyes, decretos y competencias legales, se realiza este proyecto con la población niños con nombre del proyecto todo lo relacionado con las necesidades educativas especiales de los niños y niñas con discapacidad cognitiva en el entorno educativo, para

poder intervenir la población se tiene en cuenta los derechos que posee, basándonos en el marco legal como es la constitución política de Colombia de 1991**.**

2.4.1 Ley 715 de 2001

"Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151 288 356 y 357 (Acto legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud entre otros" (Ministerio de Educación Nacional, 2001)

2.4.2 Decreto 1260

"El cual menciona que es obligación de la sociedad velar por la educación de los niños y niñas, quienes tienen derecho a cursar mínimo 1 año de educación preescolar y 9 de educación básica" (Ministerio de Educación Nacional, 2006)

2.4.3 Ley 115 de 1994

Esta es la ley General de Educación. "Señala las normas generales para regular el servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad" (Ministerio de Educación Nacional, 2015).

2.4.4 Ley del 16 de junio del 2001

"Con el fin de fortalecer la planeación educativa en las regiones, los departamentos, distritos y municipios articularán y armonizarán sus Planes de Desarrollo en materia educativa con lo dispuesto en el Plan Decenal de Educación 2006-2016 y en el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 asumiendo integral" (Ministerio de educación nacional,2001)

2.4.5 Prestación del sector educativo del nivel preescolar

Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997 por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones.

Artículo 1º. "La educación preescolar hace parte del servicio público educativo formal y está regulada por la Ley 115 de 1994 y sus normas reglamentarias, especialmente por el Decreto 1860 de 1994, como por lo dispuesto en el presente decreto" (p.2)

2.4.6 Ley 1618 de 2013

Esta ley tiene por objetivo garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, de acciones afirmativas, de ajustes razonables y de la eliminación de toda forma de discriminación por razón de discapacidad. (ministerio de educación nacional,2013)

2.4.7 Ley 115 título III

Educación para grupos étnicos:

Art 55: que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos, La cual debe estar ligada al ambiente, proceso productivo, social y cultural con respeto de sus creencias y tradiciones

Art 56: La educación establecidos en integridad, interculturalidad, diversidad lingüística, participación comunitaria, flexibilidad y progresividad.

Art 60: La intervención de organismos internacionales públicos o privados, no podrán actuar sin autorización del MEN y el consentimiento de la comunidad interesada

2.4.8 Ley 366 de 2009

"Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva" (Ministerio de educación nacional,2009)

2.4.9 Decreto 1421

"Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad" (Ministerio de educación nacional,2017)

2.4.10 Ley 2565 de 2003

"Por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales" (Ministerio de educación nacional,2003)

Capitulo III

Propuesta

En este capítulo se presenta la propuesta pedagógica del proyecto de aula, destacando los aspectos más relevantes en los cuales se hizo hincapié para su elaboración, destacando también los procesos logros y temas tratados durante su ejecución y evaluación. En este apartado de presentan aspectos generales de la elaboración como el título, la estructura y los objetivos esperados, así como también el proceso de ejecución empezando por la jornada de observación con la cual se conoció el escenario y los participantes, información que se plasmó en un diario de campo, la lectura de contexto y por último el análisis de contexto logrando evidenciar las dificultades que presentaban a nivel académico para posteriormente diseñar la propuesta que respondiera a estas

necesidades e implementarla y finalizar con la evaluación del proyecto que permite ver el impacto del mismo.

3.1 Título y alcance

La propuesta se estructuró con el título "Me divierto identificando mi mano derecha e izquierda, para crear trazos mágicos" durante el desarrollo del proyecto las actividades estuvieron enfocadas a responder a los objetivos planteados y por lo tanto lo que se pretende con este proyecto es centrararse en fortalecer la lateralidad y ubicación espacial de los infantes apoyados de estrategias como los juegos, las fichas y material didáctico ,que ellos logren mejorar estas, a través de las actividades. en cuanto a contenido se trabajó ubicación espacial: arriba-abajo, adelante-atrás, lateralidad, motricidad gruesa y fina, fonética, lectura y escritura, atención, concentración y memoria. La propuesta llegó hasta su ejecución y evaluación dentro de la cual se destaca la pertinencia y los logros de las actividades implementadas.

3.2 Planificación

3.2.1 Objetivos

3.2.1.1 Objetivo General

Plantear estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la lateralidad en los estudiantes con dificultades en ubicación espacial pertenecientes al aula de apoyo de los servicios extendidos del CAIMIUP

3.2.1.2 Objetivos específicos

- Valorar a los estudiantes que presenten dificultades en la ubicación espacial pertenecientes al aula de apoyo de los servicios extendidos CAIMIUP

- Plantear estrategias pedagógicas para fortalecer la lateralidad en los estudiantes con dificultad en la ubicación espacial.
- Aplicar las estrategias planteadas a la población objeto.
- Evaluar las estrategias diseñadas.

3.2.2 Enfoque de investigación

Este trabajo se centra en una investigación con un enfoque cualitativo, es decir que los datos obtenidos no son cuantificables, en tanto se describen procesos que involucra el análisis de conductas, comportamientos, cualidades, entre otras, para constatar lo anterior se cita a Sampieri (2020) quien define el enfoque cualitativo de la siguiente manera:

> El enfoque cualitativo lo que nos modela es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado. En este enfoque las variables no se definen con la finalidad de manipularse experimentalmente, y esto nos indica que se analiza una realidad subjetiva además de tener una investigación sin potencial de réplica y sin fundamentos estadísticos. Este enfoque se caracteriza también por la no completa conceptualización de las preguntas de investigación y por la no reducción a números de las conclusiones sustraídas de los datos, además busca sobre todo la dispersión de la información en contraste con el enfoque cuantitativo que busca delimitarla (p.10)

3.2.3 Competencias

Durante la realización de este proyecto de aula desarrollado se estuvieron en cuenta las siguientes competencias que son aquellas habilidades, capacidades y conocimientos que demostraban los estudiantes para cumplir eficientemente determinada tarea, o cada actividad desarrollada en pro del fortalecimiento de la lateralidad y las nociones espaciales.

3.2.3.1 Cognitiva:

- Resuelve problemas que exija el dominio de patrones motores básicos adecuándose a los estímulos perceptivos y seleccionando los movimientos, previa valoración de sus posibilidades.
- Reconoce nociones espacio-temporales.
- Realiza y coordina movimientos corporales básicos, combinados con desplazamientos en diferentes direcciones.

3.2.3.2 Procedimentales:

- Se ubica correctamente reconociendo nociones básicas como derecha, izquierda, arriba y abajo.
- Manifiesta habilidad en la motricidad fina para la manipulación de objetos.
- Realiza trazos con firmeza, direccionalidad y ubicación dentro de un espacio.
- Identifica las direcciones adelante, atrás, abajo y arriba.

3.2.3.3 Actitudinales:

- Participa en juegos, sigue instrucciones y se relaciona con sus compañeros de manera activa.
- Sigue instrucciones para participar en diversos tipos de actividades.

3.2.3.4 Corporales:

- Presenta múltiples habilidades motrices, es consciente de ellas y las utiliza para resolver problemas que las requieran**.**

3.2.5 Contenidos

Los contenidos trabajados fueron ubicación espacial: arriba-abajo, adelante-atrás, lateralidad, motricidad gruesa y fina, fonética, lectura y escritura, atención, concentración y memoria.

3.2.6 Estrategias didácticas para la enseñanza

Como medio para lograr los objetivos se empleó actividades al aire libre como estrategia principal para potenciar la lateralidad en los estudiantes, sumado a esto talleres, material audiovisual, para complementar cada actividad que se realizó. Entre otras.

3.2.7 Aprendizaje y evaluación

Se evaluaba a los estudiantes diariamente en cada intervención realizada, es decir mirando su desempeño y desenvolvimiento en cada una de las actividades a ejecutar para esta también se tuvo en cuenta lo sucesivo.

Es decir, se realizó por competencias teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Avance en el domino de actividades basadas en la ubicación espacial.
- Aprendizajes entorno al proceso lectoescritor.
- Disciplina y disponibilidad del estudiante a la hora de realizar una actividad y seguir instrucciones para la misma.

- Habilidad para realizar cualquier actividad entorno al aprestamiento y nociones básicas.
- Responsabilidad para realizar las actividades.
- Aplicación de valores para realizar trabajo en grupo.
- Manejo de las nociones básicas.
- Destreza para realizar actividades entorno a la lateralidad y nociones espaciales.

3.2.8 Recursos y materiales

Para el trabajo en cada jornada se utilizó:

- ✓ fichas, colores, marcadores, colbón, material didáctico, videos, imágenes,
- ✓ cartulina, aros, material reciclable, temperas
- ✓ botellas, hojas de block. entre otros**.**

3.2.9 Tiempo

La duración del proyecto pedagógico de aula fue de 5 semanas de jornadas académicas durante las cuales se realizó el diagnóstico pedagógico, la estructuración e implementación del proyecto, finalmente la materialización y evaluación del mismo.

3.3 Diseño

Se utilizo el formato correspondiente del proyecto de aula para estructurar el mismo, este presenta un resumen a modo general de las actividades implementadas, recursos y productos trabajadas durante la ejecución, cabe aclarar que para cada jornada académica dónde se implementaron las actividades se realizó con antelación la debida planeación **(anexo D)** y su respectivo diario de campo **(anexo E)**

PROYECTO DE AULA

1. DATOS GENERALES

Institución: Centro de Atención Integral Materno Infantil de la Universidad de Pamplona CAIMIUP

Maestro (a) Facilitador: Blanca Omaira Fuentes Rojas

N.º Estudiantes: 15

Grado: Básica primaria

Título del Proyecto en ejecución: Me divierto identificando mi mano derecha e izquierda, para crear trazos mágicos

Duración: 5 semanas

Año: 2022

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE AULA

Educador(A) en Formación responsable: María Angélica Navarro Otero

Justificación:

Es importante que los estudiantes desarrollen distintas habilidades en su paso por la escuela, sin embargo muchas veces se dificulta, cuando se está pequeño se suele confundir la derecha con la izquierda, entre muchas otras cosas, a estas pequeñas dificultades se le conoce como dificultades en la ubicación espacial, este proyecto cobra relevancia por su estrecho lazo con la lectoescritura, los problemas en la lateralidad

están estrechamente ligados a posibles problemas en la lectoescritura y un estudiante debe aprender de la mejor manera a dominar estos dos procesos ya que son las bases fundamentales en un aprendizaje esto permite que el estudiante pueda desenvolverse en cualquier ambiente laboral y también disminuye el número de dificultades que pueda presentar a lo largo de su vida escolar.

En este sentido para constatar lo anteriormente mencionado se cita a Montero (2018, p.1) quien dice que: “El adecuado desarrollo de la lateralidad es fundamental para un correcto aprendizaje de la lectoescritura, la elaboración del esquema corporal y la organización de las referencias espaciales derecha-izquierda. Imaginad por un momento que conduciendo nos costara ubicar dónde está la derecha o la izquierda”

De esta manera se pretenden diseñar diversas actividades pedagógicas que permita mejorar las dificultades entorno a la ubicación espacial de los estudiantes pertenecientes a los servicios extendidos del CAIMIUP trabajando en torno a la lateralidad y logrando así mejorar los diferentes procesos académicos del estudiante tanto actuales como futuros.

Las estrategias se diseñan con el ánimo de que sea un beneficio para los estudiantes ayudándolos a superar su dificultad de una manera llamativa, pues si bien es cierto el trabajo con los niños es algo que requiere no solo de precisión sino también de motivación, para que exista un aprendizaje el estudiante debe estar motivado y con estás estrategias pedagógicas se puede lograr ese objetivo, captar la atención de los estudiantes y lograr que exista un aprendizaje y por ende una mejora en su dificultad.

De esta forma cabe mencionar que los procesos de enseñanza mediante estrategias novedosas con apoyo de diferentes recursos como las tecnologías que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y hace más versátil la labor del maestro, con este proyecto se pretende ver la eficiencia resultante de la aplicación de dichas estrategias en un contexto real frente al problema de investigación.

Fundamentación Teórica:

Este proyecto responde a la teoría del método Montessori si bien es cierto el aprendizaje en los niños muchas veces se da gracias a las interacciones que tienen los mismos en el aula de clase y en su contexto, favoreciendo así no solo la dimensión social sino cada una de las dimensiones.

Montessori en su libro Educar para un mundo nuevo (1943). Plantea que se aprende y con la interacción teniendo al alcance las diferentes herramientas que posibiliten un aprendizaje dado por estrategias llamativas, pues si bien es cierto este proyecto fortalece el trabajo en grupo para que los estudiantes aprendan de sus compañeros logrando superar con mayor rapidez su dificultad de ubicación espacial

En este sentido el método Montessori es la propuesta pedagógica de María Montessori, basada en la observación científica de niños y niñas: sus diversas fases de desarrollo a lo largo de la vida, sus potencialidades, sus intereses y sus capacidades.

Las principales características del Método Montessori son:

Los niños deben tener libertad para desarrollarse y aprender a su ritmo, en un entorno estimulante, de comprensión y de observación por parte del adulto.

El ambiente preparado que se le aporta a los niños: con orden, belleza, de tamaño adecuado, real, etc. Donde cada elemento ha sido seleccionado por un motivo específico para su desarrollo.

El método Montessori puede implementarse en su conjunto y por completo o introducirse poco a poco en entornos de educación tradicional, enriqueciendo de este modo la práctica educativa diaria. (López,2019, parr 1)

Entorno a lo anterior las actividades estarán diseñadas para potenciar en los estudiantes el aprendizaje grupal y colaborativo en un entorno de libertad dónde los estudiantes aprendan a su ritmo y en un ambiente apto.

Problema: ¿Cómo fortalecer la lateralidad en los estudiantes de los servicios Extendidos CAIMIUP con problemas en la ubicación espacial a través de estrategias pedagógicas?

Hilos Conductores:

- Talleres creativos
- Ejercicios de orientación
- Agarre de pinza
- Actividades lúdico pedagógicas

Ejes temáticos:

- Lateralidad.
- Ubicación Espacial
- Motricidad gruesa y fina.

- Fonética.
- Lectura y escritura.
- Atención.
- Concentración.
- Memoria

Estándares / Propósitos (Preescolar)

- Ajusta sus acciones motrices en función de sus estados corporales, ritmos internos y objetivos de los juegos.
- Reconozco, comparo y cuantifico situaciones con números.
- Produzco textos escritos que responden a distintas necesidades comunicativas.
- Ajusta sus acciones motrices en función de sus estados corporales, ritmos internos y objetos de sus juegos
- Reconoce e identifica algunas representaciones y determinaciones sobre el cuerpo
- Utilizo de acuerdo al contexto un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.

Metodología:

Se fundamenta en diversas actividades donde los estudiantes, participen de manera activa y constante, que a través de todas estas ellos se interesen en aprender y así obtengan aprendizajes significativos dentro de las cuales se destacan juegos, talleres y manualidades.

Para el desarrollo de estas actividades se trabajó con los estudiantes en componentes de 2 horas diarias, 2 estudiantes de 2 a 4 y los otros 2 de 4 a 6 dependiendo de la dificultad que presenten en ocasiones solo se realizó una hora para cada grupo de lunes a jueves, los viernes se trabajaron actividades lúdicas que permitieron reforzar la lateralidad, nociones espaciales y coordinación. El día viernes se trabaja con todo el grupo. Así mismo en ocasiones se hará apoyo a todos los estudiantes. De igual forma se ejecutarán diferentes metodologías como talleres en donde se pueda reforzar de manera dinámica las falencias presentadas en los niños se reforzaban de manera individual o grupal, también se desarrollaron ejercicios al aire libre, entre otras.

Todas estas actividades se realizaron con el fin de que los estudiantes puedan mejorar su proceso de lateralidad, nociones, motricidad gruesa y fina, de igual forma que a través de estos obtengan una mejora en si proceso lectoescritor. Por otro lado, para la implementación de las actividades se tuvieron en cuenta los ritmos de aprendizajes de cada estudiante, se utilizaron también videos, imágenes, guías y material didáctico.

Eje temático	***DBA***	***¿cómo? (fases, proceso, actividades)***	***¿con qué? Recursos***	***Producción***
Letras B y D	Utilizo de acuerdo al contexto un vocabulario adecuado para expresar mis ideas. Reconoce palabras que están compuestas por silabas, vocales y letras. Identifica los sonidos al iniciar o	• Juego de armar palabras • Actividad de pintura con las letras B y D • Actividad direccionalidad de grafías • Vídeo B y D • Rasgado • Ficha B y D	• Papel • Fichas • Papel seda • Colbón	• Talleres • Avance motriz • Juegos de palabras.

	finalizar las palabras cuando sean vocales o consonantes			
Lateralidad	Participa en diferentes practicas explorando las distintas posibilidades de movimientos de las partes.	• Actividades de rasgado, recortado, coloreado, punzado, moldeado. • Vídeo orientación espacial • Juego de lanzar aros, con la mano derecha e izquierda, lo mismo con los pies.	• Vídeo • Aros • Bafles • Computador	• Avance motriz • Actividades motrices.
Orientación	. Participa en diferentes practicas explorando las distintas posibilidades de	• Dibujo al azar • Dibujo de líneas • Juego de izquierda y derecha	• Recursos de papelería • Guía • Colores	• Dibujos con dactilopintura. • Juegos

	movimientos de las partes.		• Lápiz	• Talleres pedagógicos
Consonantes B, D, P, Q	Interpreta el significado que puedan tener los códigos no verbales del acuerdo con el contexto.	• Adivinanzas sobre las letras. • Repasó nociones básicas • Vídeo • Juegos corporales. • Guía sobre la p, q y la b, d	• Recursos de papelería • Cartulina • Fichas • Marcadores • Vídeo.	• Realización de juegos • Realización de fichas pedagógicas
Nociones básicas	Participa en diferentes practicas explorando las distintas posibilidades de movimientos de las	• Juego el soldado • Carrera en una sola pierna • Partido de futbol	• Recursos humanos • Aros • Balón • Tiza	• Realización de juegos • Avance motriz.

	partes y segmentos corporales.			
Estrategias pedagógicas	Participar en diferentes practicas corporales explorando las distintas posibilidades de movimiento de las partes y segmentos corporales.	• Lectura de trabalenguas • Lectura en voz alta • Rellenar las consonantes b y d con papel seda • Juegos didácticos	• Cuento • Ficha vaca • Colón	• Avance motriz • Realización de juegos • Habilidades lectoras.
Actividades matemáticas	Utilizo diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y	• Adivinanzas de números. • Suma, resta y conteo con el cuerpo, para trabajar lateralidad	• Adivinanzas • Recursos humanos. • Marcadores. • Dados	• Habilidades matemáticas. • Realización de juegos.

	restas) resolviendo problemas.	• Juego de operaciones básicas, donde el estudiante debía trabajar en grupo.		
Lectura	Participar en diferentes practicas corporales explorando las distintas posibilidades de movimiento de las partes y segmentos corporales.	• Canciones • Guía de lectura • Producción escrita. • Manualidad.	• Colbón • Fomi • Tijeras • Papel iris • Tijeras.	• Creación de cuentos. • Habilidades de lectura. • Realización de manualidad.
Coordinación viso motriz	Participar en diferentes practicas	• Canciones	• Guías • Tangram	• Realización de talleres

corporales explorando las distintas posibilidades de movimiento de las partes y segmentos corporales.	• Actividad de enhebrado, el estudiante debía enhebrar animales, frutas y amarrar zapatos • Formar figuras con Tangram • Guía didáctica. • Juego de destapar y tapar botellas.	• Material didáctico.	• Realización de juegos • Creación de figuras con Tangram • Habilidades motrices.

***Materialización*:** Se realiza presentando a los estudiantes y docente facilitadora un collage de fotos con algunas evidencias de todo lo trabajado durante el proceso, también se realizará un juego para trabajar la lateralidad, a través de las consonantes b p q d, se le entregará un detalle a cada uno de los niños.

Bibliografía:

López, R (2019) El método Montessori.Montessorispace.com.Recuperado de: https://montessorispace.com/que-es-montessori/#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20Montessori%20es%20la,sus%20intereses%20y%20sus%20capacidades.

Ministerio de Educación Nacional (2016) estándares basicos.mineduc.Recuperado de: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf&ved=2ahUKEwi5j4HO8bD6AhWyZjABHYmVA9UQFnoECCAQAQ&usg=AOvVaw1aE2j2B-et9vxtqixYBlsM

Monteeo, R (2018) Importancia de la lateralidad.Centeoterapiainfantilcreare.com.Recuperado de: https://www.centroterapiainfantilcreare.com/single-post/2018/01/24/la-importancia-de-la-lateralidad-en-nuestros-hijos#:~:text=El%20adecuado%20desarrollo%20de%20la,las%20referencias%20espaciales%20derecha%2Dizquierda

Flores, M (2021). La motricidad en los niños.digibug.ugr.Recuperado de: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45956/CanoGuirado_TFGMotricidad.pdf%3Bjs%23:~:text%3DLa%2520motricidad%252C%2520seg%25C3%25BAn%2520diferentes%2520corrientes,equilibrio%2520(Zapata%252C%25201989).&ved=2ahUKEwjl_u6T6rD6AhWCTjABHYv6BzkQFnoECA8QBg&usg=AOvVaw3DCzXC8bfzqV7DtdQ_EaRG

3.4 Ejecución

El proyecto de aula se llevó a cabo durante 5 semanas, al iniciar se realizó una jornada de observación para apropiarse del contexto y la población objeto a trabajar, se conoció cada una de las dificultades que presentaban los estudiantes, posteriormente se planteó la propuesta, teniendo en cuenta las dificultades identificadas durante el diagnóstico, el diagnóstico y la evaluación; seguidamente se implementaron actividades semana a semana conforme al tema de estudio estipulado por la facilitadora pensadas para trabajar el tema central del proyecto sirviéndose de muchas estrategias pedagógicas para lograr un avance significativo en los estudiantes en cuanto a lateralidad y ubicación espacial.

Finalmente se culminó con una evaluación que puntualiza el impacto del proyecto sobre el proceso académico de los estudiantes y la efectividad para minimizar las dificultades evidenciadas.

Cabe destacar que desde el 24 de octubre hasta el 24 de noviembre se realizó acompañamiento pedagógico a los estudiantes de prejardín b de la sede principal de CAIMIUP, la docente a cargo alba, en horarios de 8 a 12 pm. En este proceso realizado se hacía solo acompañamiento pedagógico no se planeaba, pero se llevaban las actividades que la docente requiriera para el trabajo con los infantes, en este también eran evidentes dificultades de motricidad y ubicación espacial, entre otras. Para el compromiso con ellos se realizaron juegos, guías pedagógicos, colorear, manualidades navideñas con el empleo de material reciclable y para reforzar conocimientos se utilizó material audiovisual, en las cuales se utilizaban videos de cuentos alusivos a navidad, películas, entre otras.

El trabajo en el curso de prejardín b fue constante e igual de comprometido, en este también se le colaboraba a la docente en lo que ella creyera conveniente, así mismo se hizo el debido

acompañamiento y trabajo con los estudiantes de actividades que permitieran el desarrollo de sus habilidades, así se realizó el debido acompañamiento en todos y cada uno de los eventos en los cuales debía participar el grado de prejardín (anexo E)

3.4.1 Cronograma

Etapas/ mes	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Jornada de observación y diagnóstico.																
Diseño de la propuesta																
Ejecución de la propuesta																
Materialización																
Evaluación de la propuesta																
Actividades interinstitucionales y finalización.																
Materialización																
Pre sustentación del proyecto																
Sustentación																

3.5 Evaluación

EL proyecto de aula cumplió con sus objetivos ya que con actividades llamativas se logró reforzar la lateralidad de los estudiantes, por otro lado, este proyecto logra múltiples avances a nivel multidimensional y demuestra que la metodología Montessori es adecuada para el trabajo con los niños ya que para la restructuración del proyecto y sus actividades se tuvo en cuenta esta

metodología. La propuesta se evaluó teniendo en cuenta los logros de la misma y la eficacia para minimizar el problema planteado, en este sentido es correcto afirmar que la propuesta fue de gran utilidad pues los estudiantes tenían evidentes problemas de ubicación espacial, que si bien es cierto afectan su proceso de aprendizaje del proceso lectoescritor si no se estimulan, más tarde pueden suponer un problema académico de mayor magnitud, las estrategias fueron adecuadas en tanto los estudiantes las encontraban llamativas y potenciaban el aprendizaje autónomo, por otro lado el proyecto es una muestra de que se pueden lograr grandes cosas a nivel educativo despegándose del método tradicional con las ideas y las estrategias adecuadas.

Capitulo IV

Actividades institucionales e interinstitucionales

4.1 Identificación de las actividades

Actividades interinstitucionales

- ✓ Izada de bandera prejardín b CAIMIUP
- ✓ Novena Navideña prejardín b CAIMIUP

Actividades institucionales

- ✓ Dia del niño (Halloween)
- ✓ Dia del amor y la amistad
- ✓ Materialización

En este apartado se describen las actividades institucionales realizadas en el aula de apoyo perteneciente a los servicios extendidos del CAIMIUP durante el proceso de práctica integral, dichas actividades estuvieron enfocadas a desarrollar en los niños habilidades y destrezas entorno

a cada una de sus dimensiones en especial la socioafectiva siguiendo los principios que supone la exploración del medio, de esta manera se busca un rato agradable como signo de conmemoración de alguna fecha importante donde los estudiantes puedan socializar y divertirse.

En este sentido las jornadas estuvieron enfocadas a celebrar el día del amor y la amistad como una fecha especial para compartir con amigos y por otro lado el día del niño que los reconoce como parte importante en la vida de muchos de nosotros que apoyamos cada uno de sus sueños y metas y para demostrarlo se ofreció en cada una de estas jornadas un programa que constaba de juegos, coreografía, el conocido juego del amigo secreto, y detalles dónde se integró la maestra facilitadora los estudiantes y las docentes en formación.

Durante las actividades los estudiantes lograron socializar con sus compañeros y se divirtieron según su propia manifestación, comprendiendo además que una de las cosas importantes siempre son la amistad y la familia y que cada uno debe esforzarse al máximo para alcanzar sus sueños.

En cuanto a las actividades interinstitucionales estas se realizaron en el centro educativo materno infantil CAIMIUP, sede principal según fue dispuesto por la maestra facilitadora en estas jornadas se realizó un trabajo mediante el cual se hizo acompañamiento para celebrar la izada de bandera y la novena navideña a cargo de los estudiantes de prejardín b, en esta se realizaron diferentes actividades donde los infantes pudiesen integrarse de manera activa con el resto de los niños con programas previamente estipulados por sus docentes a cargo , si bien estás jornadas no fueron planeadas si se intervino con actividades y la realización del material pertinente destacando que durante estas jornadas los niños se divirtieron y tuvieron un día diferente a las demás jornadas académicas a las que están acostumbrados

Así mismo encontramos, el cierre de las jornadas de práctica se realizó mediante la materialización del proceso realizado en los servicios extendidos del CAIMIUP, se ofrecieron a los estudiantes diferentes actividades que les permitió hacer una mirada retrospectiva sobre todo el trabajo realizado y manifestar las debilidades y fortalezas del mismo y lo más significativo. En cuanto a aprendizaje.

4.2 Descripción de las actividades

A continuación, se presenta una tabla que describe claramente cada una de las actividades llevadas a cabo, durante el proceso de práctica.

Tabla 2

Actividades institucionales

Actividades	*Propósito*	*Descripción*	*Resultados*
Día del amor y la amistad	dar a conocer a los estudiantes el motivo de celebración y conmemorar la fecha de manera llamativa para que lo tengan presente.	Se inició hablando un poco con los estudiantes a cerca de esta fecha y que nos dieran su opinión luego continuamos realizando un pequeño juego con bombas, este consistió en armar dos filas, seguido se le dará a cada niño 1 bomba, al frente de cada fila estará una silla para cada equipo. Los estudiantes debían correr hacia ellas llevando la bomba en sus manos y debían sentarse encima de ellas para explotarla con la cola, para este pasó 1 integrante de cada equipo. Ganó el equipo que primero logró explotarlas todas. Seguidamente se continuó jugando el amigo	Se logró dejar en los niños un conocimiento sobre el día del amor y la amistad, así mismo los niños tuvieron una jornada para socializar y compartir y se divirtieron, tomando en cuenta lo valioso de la amistad.

secreto(dulce) en este cada niño sacó un papelito con el nombre de algún compañero y estos intercambiaron el detalle y así sucesivamente, para el intercambio cada niño realizó un dibujo de la persona que le correspondió y se lo entregó junto con el regalo, esta fue una forma de comunicarse a través del dibujo sin utilizar el lenguaje hablado.

Por otro lado, entre todos realizamos una coreografía de la canción soy una serpiente, en esta se integraron todos, se les dio crispetas a los niños.

Posteriormente se les dieron un pequeño detalle a los niños por esta fecha tan especial como lo es el día del amor y amistad.

		Para finalizar hicimos un compartir para dar gracias por la participación. **(anexo F)**	
Día del niño	Celebrar esta fecha importante dándoles a los niños una jornada de diversión y dándoles a conocer lo importantes que son.	Las actividades se realizaron por puntos, primero se les pinto la cara a los estudiantes con pinturitas, dibujos sencillos. Luego realizamos una mini coreografía para esta se colocaron los estudiantes en círculos, los niños siguieron algunos pasos para formar una mini coreografía en la que participaron todos. Seguidamente se organizó a los niños por parejas a cada uno de ellos se les entregó un globo. En este fueron pasando de dos parejas como competencia, la idea fue que cada uno lograra llegar a la	Se logró un momento de esparcimiento y socialización con los estudiantes donde se divirtieron y comprendieron lo importantes que son para sus familias y para la sociedad, así mismo de manera imperceptible se estimuló a los niños de forma multidimensional.

meta sosteniendo el globo con la frente o con el abdomen y moviéndose a medida que fueron avanzando, cuando se detenía la música ellos quedaban quietos hasta que volviera a sonar el primero que llegó con el globo a la meta ganó.

Luego se armó un círculo y se les amarró algunas bombas en los cordones de los niños que se indique, la idea fue que ellos fueran dando vueltas y los compañeros intentaran explotar con los pies el globo del que estuviera al lado, luego se debían dispersar e intentar no dejarse explotar el globo por los demás.

Finalmente, se realizó una manualidad con los estudiantes, entregándoles

		todo el material únicamente para que ellos lo armaran, de esta manera armaron un búho siguiendo las indicaciones. Por otro lado, se le entregó un detalle a cada uno de los niños por el día de ellos. (Anexo G)	
Cierre de la práctica	Agradecer a los estudiantes y dejar un recuerdo sobre la práctica.	Se coloco un collage de fotos en donde los estudiantes están realizando algunas actividades, así se les pidió que dijeran que actividad hacían en cada foto, se hicieron preguntas acerca del tema visto según indica la foto, para esta actividad se decoró el lugar con anticipación Para continuar se colocó una cartelera con las consonantes b, d, p, en esta los niños debían colocar algunas imágenes teniendo en cuenta con que	Se logró tener una visión general sobre el trabajo realizado con el ánimo de mejorar para futuras intervenciones, además se logró dejar una huella importante en los estudiantes y se logró corroborar el aprendizaje obtenido en cuanto a

	consonante empieza, también que según la cartelera ubicaran las flechas teniendo en cuenta cual es la parte de arriba, abajo, derecha e izquierda de la misma con el ánimo de repasar conceptos importantes Luego se les entrego un pequeño detalle a los estudiantes, dándoles las gracias por su compromiso y dedicación en el desarrollo de las actividades propuestas. Para finalizar se realizará un compartir con todos, y se les pregunto que les pareció la actividad. **(Anexo H)**	ubicación espacial.

Nota. *Está tabla resume el proceso que se llevó a cabo en las actividades institucionales. Es de autoría propia (2022)*

A continuación, se presentan las actividades interinstitucionales

Tabla 3

Actividades interinstitucionales

Actividad	***Propósito***	***Descripción***	***Resultados***
Izada de bandera	Hacer homenaje a la bandera y premiar el desempeño de los estudiantes.	Primero se inició cantando el himno de Colombia, seguidamente se continuo con el respectivo himno de pamplona Luego se pasó a escuchar las palabras a cargo de la coordinadora del establecimiento, para continuar se les entrego un símbolo a los estudiantes que por su apropiación de trabajos realizados con valores y buen comportamiento de los diferentes grados merecían izar la bandera	Los niños se divirtieron, estuvieron atentos y comprendieron la importancia de trabajar de la mejor manera.

		seguidamente se continuo con un baile de indio a cargo de los estudiantes de prejardín b, en este se integró tanto docente como los practicantes. Para finalizar se les dio la gracias a todos y se les entrego un refrigerio, invitándolos así a pasar a sus respectivos salones. **(anexo I)**	
Novena	Realizar la novena navideña con el ánimo de conmemorar estás fechas.	Se organizaron los estudiantes frente al pesebre para realizar la novena, los niños llevaron sus respectivos gorros y maracas. La oración estuvo a cargo de los docentes en	Los niños entendieron el significado de la novena y compartieron con sus compañeros

	formación, se realizó además la respectiva lectura correspondientes al día 6 de la novena, luego los niños a medida que se le indico fueron cantando los villancicos, tocando sus maracas, así mismo después de terminada la respectiva novena se les entregó un compartir, se les dio las gracias y se les invitó a participar del siguiente día, luego se les invitó a sus respectivos salones a tomar sus loncheras. **(Anexo J)**

Nota. *Esta tabla resume el trabajo hecho en las actividades interinstitucionales realizadas en el CAIMIUP. Autoría propia (2022)*

Capítulo V: Evaluación de la práctica integral docente

5.1 Evaluación y resultados de la implementación de la propuesta

La propuesta estuvo enmarcada en trabajar con los niños por medio de múltiples estrategias como juegos, talleres, manualidades, recortado, coloreado, entre otras la ubicación espacial de tal manera que se minimizaran las dificultades de aprendizaje asociadas a la misma como la escritura de espejo, omisión, sustitución, entre otras; Con la implementación de la propuesta se logró minimizar en los estudiantes las dificultades anteriormente mencionadas, sin embargo cabe resaltar que por medio de la propuesta no solo se disminuyó el problema de Investigación sino que además se trabajó con los niños de manera grupal para impulsar el aprendizaje autónomo logra estimular cada una de las dimensiones en ellos.

Por otro lado, con cada jornada se evidenció el avance de los estudiantes en cuanto a ubicación espacial y coordinación óculo manual lo que permite asegurar que el proyecto dio resultado y de esta manera se contribuyó a que el proceso académico por el que pasan los estudiantes se haga más fácil y llevadero. Evitando problemas arraigados a la desmotivación que sienten los estudiantes lo cual a veces conlleva al fracaso escolar causado por la dificultad que presentan. Es importante mencionar que, dentro de la práctica se tuvo en cuenta la educación inclusiva, haciendo las adaptaciones curriculares pertinentes para ofrecer a los estudiantes un servicio educativo con equidad.

5.2 Autoevaluación de docente en formación

La autoevaluación del desempeño por parte del docente en formación está dada a evaluar múltiples aspectos, como la puntualidad, la responsabilidad, el respeto, el compromiso y las habilidades para la docencia que presenta, pero la autoevaluación más allá de evaluar todos los

aspectos anteriormente mencionados le permite a quien la hace ser el mismo quien haga una crítica constructiva sobre su proceso siendo el mismo quien juzgue sus acciones haciéndolo consciente de las virtudes que presenta y aquellos aspectos en los que debe mejorar para brindar a sus estudiantes la mejor educación.

Dentro de esta autoevaluación se toman en cuenta cada metodología implementada en el aula y la forma de ejecución de cada estrategia propuesta en cuanto a cómo la encuentran los estudiantes y su funcionalidad de acuerdo al objetivo, para ayudar al docente en formación se realiza el proceso de autoevaluación de cada jornada teniendo en cuenta aspectos a mejorar y los avances para este diligencia el instrumento de autovaloración del desempeño **(Anexo K)** conforme ejecuta cada jornada con el propósito de que mejore las falencias detectadas día con día.

Así pues, es posible afirmar que durante el proceso de práctica integral llevado a cabo se resalta el buen acompañamiento que se le hizo a los estudiantes, logrando los objetivos del proyecto que se comprobó mediante el avance mostrado por los estudiantes en cada actividad que entregaron.

De igual forma se resalta las diferentes metodologías utilizadas dentro del proceso para dejar un aprendizaje significativo, fue de vital importancia la responsabilidad y el compromiso como docente en formación para desarrollar un buen proceso educativo, así mismo se buscaba superar las falencias presentadas en las jornadas para así mejorar cada día tanto a nivel personal como en mi labor como futura docente. Por otro lado, este fue un proceso de practica satisfactoria ya que se evidencio un gran avance en los infantes, lo cual es grato para uno como docente en formación el poder contribuir de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes.

5.3 Evaluación del desempeño del docente en formación a cargo de los estudiantes

La evaluación por parte de los estudiantes es una oportunidad para el docente en formación de conocer el proceso de evolución alcanzado por cada uno de los alumnos, si las estrategias utilizadas y la metodología implementada fueron de su agrado. Así mismo poder observar si verdaderamente se adquirió un aprendizaje.

Al finalizar la práctica se llega a sistematizar está evaluación en un instrumento que le permite a los estudiantes materializar sus ideas, con el objetivo de que la docente en formación obtenga un registro de este proceso y sea una opción para la reflexión y mejorar su forma de impartir las clases, los estudiantes realizaron una autoevaluación consciente, en donde se les realizo a través de una encuesta y que ellos pudiesen dar sus opiniones acerca del trabajo realizado por la docente en formación durante el proceso de práctica, sobre todo en el trabajo con ellos. **(Anexo L)**

5.4 Evaluación del desempeño de la docente en formación a cargo del docente titular

Está se realizó de manera sistémica en el desarrollo de cada jornada, destacando las recomendaciones y sugerencias que la maestra a cargo del aula de apoyo perteneciente a los servicios extendidos del CAIMIUP realizaba, punteado además con una nota cuantitativa **(Anexo M).** Por otra parte, antes de la ejecución de cada jornada la docente facilitadora titular a cargo del aula revisaba las planeaciones con el fin de sugerir los cambios que considerase adecuados y pertinentes y para finalizar la práctica está docente emitió un juicio valorativo destacando las fortalezas y dificultades observadas de forma general en el transcurso de las jornadas de práctica **(Anexo N)**

Cabe destacar que además de esto la docente a través del dialogo constante siempre valoraba el trabajo realizado, exaltando la responsabilidad, el compromiso y la dedicación en el trabajo con los infantes y el apoyo constante en todo lo que fuese necesario para llevar acabo un buen proceso académico. Así mismo la docente facilitadora siempre recalco el gran apoyo que les había brindado durante este proceso de practica integral.

Capítulo VI

Consideraciones finales

6.1 Reflexión

Dentro de la práctica docente siempre se busca llevar los conocimientos adquiridos a un campo real de acción, pero el proceso de práctica integral da la oportunidad de investigar entorno a una dificultad manifestada por los estudiantes convirtiéndose no solo en la oportunidad de llevar lo aprendido durante la carrera a la práctica sino de visualizar desde todos los ámbitos el trabajo docente y abundar los conocimientos en investigación considerando que en un futuro laboral siempre como docente me veré enfrentada a población con diversas dificultades de aprendizaje y es mi deber saber responder frente a las mismas.

Por otro lado el proceso lectoescritor es de suma importancia para garantizar que los niños se desarrollen óptimamente en un ámbito social tomando en cuenta que constituye la herramienta principal de su comunicación, sin embargo su aprendizaje no siempre es sencillo y es por eso que para garantizar su correcto aprendizaje el docente debe crear estrategias llamativas que inculquen en el estudiante un aprendizaje autónomo de tal forma que sea el mismo estudiante el que se haga responsable de su aprendizaje a su ritmo y el docente solo sea un guía y acompañante.

Así mismo es importante tener en cuenta que durante la vida laboral vamos a encontrar múltiples necesidades educativas en el aula y debemos cambiar los estigmas de la educación tradicional y saber integrar a todos los estudiantes, diseñando una metodología que responda a todas las necesidades de los estudiantes logrando así una educación inclusiva que no solo se centre en el aprendizaje intelectual de los estudiantes, sino que también se haga cargo de su educación integral para facilitar así su desarrollo social posteriormente y su realización personal en el ámbito que desee.

6.2 Recomendaciones

Como recomendaciones generales se presenta el hecho de que es necesario hacer un diagnóstico a los estudiantes para conocer y detectar con más facilidad las dificultades que puedan presentar, sin embargo es necesario que durante las jornadas académicas se mantenga está atención a los estudiantes con el fin de ver avances, nuevas dificultades, entre otros; por otro lado es necesario que el docente organice con anterioridad el material y todo lo que va a emplear en el desarrollo de su clase de manera que está organización no interrumpa el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Cada docente es libre de escoger la metodología que prefiera sin embargo se recomienda la utilización de la lúdica pues es algo que motiva a los estudiantes y capta su total atención, otra facilidad de esta es que de adapta a cualquier tema y contexto y lo principal es que estimula todas las dimensiones de los estudiantes cognitiva, física, emocional, ética, estética, social lo que supone una educación integral.

Del mismo modo, cabe recalcar que los estudiantes tienen diferentes ritmos y formas de aprender por lo cual es necesario que el docente o la docente tenga en cuenta esto antes de

implementar cualquier actividad o de juzgar el rendimiento de los estudiantes, considerando que cada uno tiene sus particularidades y la idea es que el currículum se adapte a los estudiantes por lo que en la planificación de actividades es un aspecto primordial.

Finalmente es necesario que cada estudiante se desarrolle socialmente y para esto se recomienda potenciar el trabajo grupal en el aula de tal forma que cada niño tenga la posibilidad de socializar y establecer vínculos, por otro lado, sus compañeros pueden ser una ayuda en el proceso de enseñanza – aprendizaje y ser apoyo para que el niño construya sus conocimientos.

6.3 Prospectiva

Se recomienda que para futuras investigaciones en torno a la lateralidad se tenga en cuenta la edad de los niños y el contexto dónde se realiza y aplica el proyecto, así mismo que se tenga en cuenta establecer cada uno de los tiempos de ejecución dejando un espacio para contratiempos pues no sé está a salvo de que surja cualquier evento y cambie completamente los planes de trabajo haciendo que la investigación se retrasé.

Posteriormente, vale la pena mencionar que es importante sea cual sea el tipo de estudio que se esté desarrollando tomar en cuenta que en la investigación educativa el principal actor es el estudiante y por ende las actividades y demás deben responder a las necesidades y disposición de trabajo del mismo.

De igual manera cuando en la investigación se hace participe el investigador, debe estar dispuesto a juzgar su trabajo constructivamente con el ánimo de mejorar en su actuar pues de él depende el resultado del trabajo que está realizando.

Finalmente se espera que este proyecto pueda ser un ejemplo para futuros investigadores en el ámbito educativo los cuales se interesen la primera infancia y los procesos educativos en

primaria, que estén dispuestos a enfrentarse a los retos y exigencias de la educación en el siglo XXI teniendo siempre presente que su labor debe ir bajo los estándares de una educación inclusiva e integral**.**

Referencias

Bonilla, S y Rodríguez, P (2020). El diario de campo. Ugel01.gob.Recuperado de: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%25C3%25B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf&ved=2ahUKEwiC37yp1bD6AhX3TDABHbKFAfUQFnoECA4QBg&usg=AOvVaw39GFeEnOQMXlrZpC9gN7kM

Dinello, R (2018) La lúdica en los procesos educativos. Scielo. Recuperado de: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www3.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/RTI/2015/ICSA/La%2520ludica.pdf&ved=2ahUKEwieyLaCqsD6AhWFRjABHS4UA3gQFnoECAwQBg&usg=AOvVaw2ibuFXB9btiADib3UgbvJ_

Flórez, C (2017) La teoría de Albert Bandura ¿Qué es? Recuperado de: https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-ocial?format=amp

Gómez, S (2020). Las tareas educativas. Unirioja.es .Recuperado de: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3693166.pdf&ved=2ahUKEwjf_Mbe07D6AhVKmIQIHbSrBtoQFnoECBMQBQ&usg=AOvVaw3TzG00E0Foz_j_qEkfqzY6

Gómez, S (2020). ¿Qué es una asesoría académica? .Unillanos.edu.Recupersdo de: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/NESTOR%2520BRAVO/Segunda%2520Sesion/Concepto_taller.pdf&ved=2ahUKEwjIpK-oubD6AhUaTjABHe_WDDsQFnoECA8QBg&usg=AOvVaw2zYajJ4k6qcqrMWizAqr5

Gutiérrez, D (2018) El método Montessori. Recuperado de: https://montessorispace.com/que-es-montessori/#:~:text=Las%20principales%20caracter%C3%ADsticas%20del%20M%C3%A9todo,tama%C3%B1o%20adecuado%2C%20real%2C%20etc.

Herrera, B Molina, D y Silva O (2018) Psicomotricidad como factor pedagógico esencial en el segundo nivel de transición del colegio Francisco Bilbao comuna de Recoleta. Repositoriouniamericas.edu. Recuperado de:

http://repositorio.udla.cl/xmlui/handle/udla/596

López, M (2018) actividades recreativas. Definición de: Recuperado de: https://definicion.de/juego/

Luna S (2018). Las técnicas e instrumentos de la investigación.ens.uabc.mx. Recuperado de: http://www.ens.uabc.mx/dia/APA/citas_parafraseadas.html#:~:text=La%20cita%20parafraseada%20es%20la,(Ram%C3%ADrez%2C%202010)

Ministerio de educación (2015). ¿ Que son las NEE?.Mineduc.gov.co.Recuperado de: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html&ved=2ahUKEwi44avqhuj6AhW_lmoFHZQWByEQFnoECAsQAQ&usg=AOvVaw2L7eBwpiQ-kpZ8LIPL9R9i

Ministerio de educación (2015). Dificultades de aprendizaje.Mineduc.gov.co.Recupersdo de: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html&ved=2ahUKEwi44avqhuj6AhW_lmoFHZQWByEQFnoECAsQAQ&usg=AOvVaw2L7eBwpiQ-kpZ8LIPL9R9i

Ministerio de Educación Nacional. (2015). Ley general de educación. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.mineduc

Ministerio de educación nacional (2001) Ley 715 de 2001. Recuperado de: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles86098_archivo_pdf.pdf&ved=2ahUKEwjv1aGiybz6AhWEsjEKHRY3AsIQFnoECAoQBg&usg=AOvVaw2spW0fCEYRJUX4dTvesOCu

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Decreto 1260. https://www.suin-Juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1568638

MEN (2018). Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos curriculares. Recuperado el 15 de noviembre de 2021.Obtenido de:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-339975.html?_noredirect=1

MEN (2018). Ministerio de Educación Nacional. Bases curriculares. Recuperado el 23 de noviembre de 2021.Obtenido de:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2020). ¿Que caracteriza a una evidencia de aprendizaje? Minedu. https://sites.minedu.gob.pe/orientacionesdocentes/2020/10/06/que__caracteriza-a-una-evidencia-de-aprendizaje/#:~:text=Las%20evidencias%20de%20aprendizaje%20se,094%2D2020%2DMINEDU

Montero, R (2020). El análisis de datos en Investigación. Core.ac. Recuperado de: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://core.ac.uk/download/pdf/326425169.pdf&ved=2ahUKEwjA5L22ubD6AhX3ZTABHdfzBKsQFnoECB4QAQ&usg=AOvVaw0uSgubB7_Ti0Oo5Wd38YXm

Osorio ,T (2019) ¿ Que es el análisis de contexto.juridicas.unam.Recuperado de: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/12/5766/6.pdf&ved=2ahUKEwi1lqDM1rD6AhWQmYQIHeF3DmwQFnoECA4QBg&usg=AOvVaw0K1zNHdJR_ZGKFq9xSLwZp

Ospina, D; Guerrero, D (2011) ubicación y orientación espacial de los niños y niñas del grado tercero de básica primaria institución educativa los Alpes llano grande. Rwpositoriounipamplona. Recuperado de: https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_15/recursos/01_general/16042010/colecciones_servicios.jsp

Oro, S (1990). El diagnóstico pedagógico.eumed.net. Recuperado de: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://webs.um.es/rhervas/miwiki/lib/exe/fetch.php%253Fid%253Ddocencia%2526cache%253Dcache%2526media%253Dtema1_texto_conceptualizacion.pdf&ved=2ahUKEwjE_6wprD6AhU3nIQIHSkYAMwQFnoECAYQBg&usg=AOvVaw1wKvB3G2T5tkW-exUCgMCf.

Ortega, M (2017) Los dispositivos básicos de aprendizaje.doceencasa.com. Recuperado de: https://www.docencasa.com/dispositivos_basicos_de_aprendizaje_como_desarrollarlos

Ríos, P (2018) proyecto de aula para el fortalecimiento de las nociones de lateralidad y direccionalidad en educación infantil: un enfoque hacia el desarrollo de competencia matemática desde la dimensión cognitiva. Repositoriounal. Recuperado de: https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/75971

Sampieri. R (2020, 17 febrero). Enfoque cualitativo y cuantitativo, según Hernández Sampieri. Portafolio académico. Recuperado de:

https://portaprodti.wordpress.com/enfoque-cualitativo-y-cuantitativo-segun-hernandez-sampieri/Portafolio%20acad%C3%A9mico.

Serrano, M (2020) La teoría de lev Vigotsky. Recuperado de: https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky

Taylor y Bogdán. (1998). La observación participante.ujaen.es. Recuperado de: http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_observacion

Vázquez, S (2017). La teoría del desarrollo de Piaget. Recuperado de: https://economipedia.com/definiciones/teoria-de-piaget.html

ANEXOS

Anexo A Diario de campo jornada de observación

<table>
<tr><th>Observación 1 y 2</th><th colspan="2">SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1º y 2° BASICA PRIMARIA
SEDE SERVICIOS EXTENDIDOS DEL CAIMIUP FECHA: 01, 02/09/2022 CURSO: basica primaria (mixto)</th></tr>
<tr><th>DESCRIPCIÓN</th><th>INTERPRETACIÓN DE LA EXPERIENCIA</th><th>REFLEXIÓN</th></tr>
<tr><td>La jornada empezó con un caluroso saludo de presentación, posteriormente se realizó una actividad para conocernos mejor y romper el hielo, seguidamente me dedique a observar tiempo durante el cual fue evidente que en los trabajos realizados se presentan problemas entorno a la ubicación espacial lo que desencadena en dificultades como omisión, sustitución, escritura de espejo, problemas en el proceso lectoescritor y motricidad.
Así mismo cabe aclarar que los padres de familia están muy comprometidos pues siempre están presentes de los niños y pregunten por su proceso lectoescritor.
En un sondeo de preguntas los estudiantes manifestaron que las actividades que más les gustaran son, los juegos y aquellas que implican manipulación de distintos materiales.</td><td>Los niños necesitan de actividades llamativas enfocadas en el juego y el arte que les ayude a superar sus dificultades de aprendizaje.

Se debe potenciar actividades que incluyan el trabajo en grupo.
Se evidencia que los estudiantes presentan dificultades en la ubicación espaciales, lo que hace necesario la implementación</td><td>La ubicación espacial es la habilidad que tiene el niño para ubicarse en un punto en el espacio y está influye en múltiples aspectos de su vida diaria, por lo que al estimularla no solo se está trabajando la ubicación espacial, sino que se refuerzan otros conceptos que van inmersos dentro de la misma. (Téllez,2018, p.2)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Observaciones: El curso cuenta con estudiantes de distintas edades por lo que las estrategias deben ser planeadas de modo que agraden a todos y respondan a las necesidades de los estudiantes conforme al grado de escolaridad.

Realizado por: María Angélica Navarro Otero</td></tr>
</table>

Anexo B Lectura y análisis de contexto

INDICADORES		DESCRIPCIÓN
INSTITUCIONALES	**ELEMENTOS TELEOLÓGICOS (MISIÓN, VISIÓN y OBJETIVOS INSTITUCIONALES)**	Visión: - Formación holística - Aspecto físico. - Intelectual. - Proceso de desarrollo. - Familia. Misión: - Educación integral. - Transformación social. - Personas autorrealizadas y felices. - Proyección de alegría y energía. - Vida plena. - Paz.
	PERFIL DEL ESTUDIANTE	Los estudiantes deben aprender a ser: - Autónomos. - saber valerse por sí mismos. - Responsables. - Puntualidad. - Honestidad. - Empatía por los demás. - Desarrollar la creatividad e imaginación. - Ser libres y soñadores.
	DISEÑO CURRICULAR	- Tienen un pensamiento inclusivo. - Motivan a los estudiantes en adquirir conocimientos. - Realizan retroalimentaciones. - Las asesorías se desarrollan de manera didáctica - Enseñanza de compartir entre todos. - Asignaturita.
	PROYECTOS TRANSVERSALES	"proyecto lúdico creativo para la formación en la primera infancia a través de las actividades rectoras en el Centro de Atención Integral Materno Infantil de la Universidad de Pamplona CAIMIUP"
	INTEGRACIÓN FAMILIA – ESCUELA- COMUNIDAD	Los padres de familia tienen una comunicación asertiva con los docentes de la institución y con los demás encargados de este proceso para que los estudiantes puedan seguros y generar espacios armónicos para formar seres íntegros con valores y buena presentación al momento de llegar a la institución educativa
	INFRAESTRUCTURA	El servicio extendido CAIMIUP sede virgen del rosario es un salón que tiene un espacio para aquellos niños y niñas de diferentes colegios y grados que quieren o necesitan de asesorías académicas. Cuanta con un computador, internet, colores, marcadores, tijeras y tres stands, en ello hay diversos materiales didácticos y libros que son utilizados

		dentro del aula, del mismo modo se prestan a los estudiantes de la universidad de Pamplona.
GRUPALES	**CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO MULTIDIMENSIONAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS**	DIMENSIÓN SOCIAL -Interactúan con niños de otros grados. DIMENSION COMUNICATIVA - Dialogan entre ellos sobre tareas o vivencias del Colegio. DIMENSIÓN ETICA - Respetan a demás compañeros. DIMENSIÓN ESPIRITUAL - Realizan y aprenden oraciones católicas. DIMENSIÓN COGNITIVA - Repasan los temas vistos en clases. DIEMNSIÓN ESTETICA - Realizan las tareas, talleres y los entregan completos. DIMENSIÓN DEL LENGUAJE - Leen cuentos de manera grupal o individual.
	OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	-Estratos bajos. - Padres con baja escolaridad. - Algunos niños proviene de barrios periféricos. - Hay niños a cargo de abuelos. - Padres separados.
	INTERACCIÓN ENTRE PARES	Desde el inicio de las jornadas se evidencia Buena interacción entre ellos, se colaboran en lo que puedan y se trasmiten valores que permite fomentar el respeto y la aceptación de los demás sin importar su situación económica o necesidad educativa.
	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	Se tienen en cuenta un enfoque humanista, un modelo pedagógico constructivista, desarrollan la autonomía, enfoque cognoscitivista, fichas educativas, estrategias, didácticas, participación activa desarrollo de emociones positivas. Con la finalidad de que el estudiante logre adquirir conocimientos e incrementar la imaginación por medio de actividades para que se generen concomimientos perdurables.
	FORMACIÓN Y VIVENCIA DE HÁBITOS	• El uso del tapabocas. • El lavado constante de manos. • Tener en cuenta los valores como el respeto y la empatía por los demás. • Saludar cuando ingresan al aula de apoyo. • Respetan a las docentes. • Participan en las asesorías. • Piden permiso para ir al baño. • Dan las gracias. • Se despiden cuando salen del aula.
	MEDIACIONES	En el servicio extendido CAIMIUP después de la elaboración de tareas se les entregan fichas educativas y

	PEDAGOGICAS	didácticas, dictados, juegos innovadores, cuentos, videos educativos, crucigramas, sopa de letras, dibujos creativos con la finalidad de reforzar temas que aún no logran dominar los estudiantes.
	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	Los aprendizajes no se evalúan debido a que solo se desarrollan actividades que refuercen conocimientos por medio de las asesorías de tareas, es decir solo se tiene en cuenta las actitudes del estudiante para elaborar tareas.
	APOYOS TÉCNICOS, TECNOLÓGICOS Y PROFESIONALES	Solo se cuenta con un computador, bafles e internet para las indagaciones que tiene los estudiantes sobre las tareas que dejan en el colegio. Además, hay dos docentes capacitadas para atender a los niños que tiene dificultades de aprendizajes y necesidades educativas, así mismo asisten dos docentes en formación del programa de licenciatura en educación infantil, creando estrategias para que el proceso sea ameno y didáctico.
	ADAPTACIONES CURRICULARES	Son una comunidad educativa incluyente, en el cual aceptan y tiene respeto por los estudiantes con necesidades educativas.

Anexo C

Análisis de La Observación Participante

El servicio extendido CAIMIUP sede Virgen del Rosario tiene como función realizar acompañamientos de asesoría de tareas a toda la comunidad del municipio de Pamplona, este centro se acoplan a su visión que consiste en ofrecer le al niño y a la niña una formación holística tanto en el aspecto físico, como intelectual, de acuerdo a las características del proceso de desarrollo, de igual manera se tiene en cuenta a la familia para fortalecer los procesos de aprendizaje en los niños, lo cual se ha evidenciado durante todo el proceso fomentando la inclusión a estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje o necesidades educativas, de la misma manera este centro de atención tiene en cuenta una misión que se encarga de que los niños y niñas que asisten a este obtengan herramientas como los valores para formarlos de manera integral de manera que se pueda generar una transformación social y se conviertan en personas autorrealizas y felices, teniendo en cuenta la paz consigo mismo, lo cual es muy importante y con las personas que les rodean suscitando ambientes llenos de alegría. Teniendo en cuenta lo anterior, se podría acotar que la misión y la visión van por buen camino, puesto que este centro permite que se realicen diversas actividades permitiéndole a la comunidad participar de ellas.

En cuanto al perfil del estudiante se estima que los educandos deben aprender a ser autónomos y saber valerse por sí mismos, del mismo modo deben asumir sus propias acciones teniendo en cuenta los valores como la responsabilidad, puntualidad, honestidad y la empatía. adicionalmente deben desarrollar la creatividad e imaginación siendo seguros de las capacidades que poseen siendo libres y soñadores. Es necesario agregar que lo que se pretende con los estudiantes es que puedan ser abiertos a los cambios para que se acoplen a las realidades que se

presenten en el contexto y pueda aprender a solucionar problemáticas de su diario vivir, fomentando el liderazgo, de la misma manera sean incluyentes y solidarios con sus pares.

Así mismo es un centro educativo con un diseño curricular asignaturita donde se realizan asesorías de materias como: Matemáticas, Lengua Castellana, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Artística, dentro de ellas se manejan diversas estrategias para reforzar temas en los que se les dificultan a los estudiantes por medio de estrategias didácticas o fichas. Además, cuentan con un servicio de apoyo especializado en ocasiones individuales o grupales por parte de psicólogos en formación de la Universidad de Pamplona para tratar temas como emocionales, disciplina o ayuda a estudiantes que hacen parte de la educación especial de la misma. Cabe destacar que durante el proceso de las asesorías se buscan estrategias que permitan motivar al estudiante en adquirir conocimientos y puedan retroalimentar los temas que a los estudiantes se les dificulta aprender.

Desde el inicio de las practicas se ha podido evidenciar una buena comunicación entre la docente y los acudientes de cada uno de los niños. Se observó que los niños a veces no están a cargo de sus padres a causa del trabajo y a veces son llevados por otros familiares como los abuelos o tíos del menor, además se ha podido notar en el contexto escolar que algunos padres de familia tienen baja escolaridad o viven en zonas periféricas y algunos viven de bajos recursos; la mayoría de las familias ayudan en el desarrollo social del estudiante debido a que ellos reflejan la afectividad. Además, los padres de familia llevan a los niños con una buena presentación, siempre llegan acompañados, llegan de manera puntual a recogerlo y siempre les preguntan ¿cómo les fue en la asesoría?, es decir los padres de familia se preocupan por los aprendizajes que adquirieron en la jornada, lo cual demuestra que están muy pendientes de sus hijos y del rendimiento académico

El servicio extendido CAIMIUP sede Virgen del Rosario está ubicado el tercer piso de un salón de la sede Virgen del Rosario de la Universidad de Pamplona, la cual brinda en un espacio totalmente adecuado para los estudiantes que asisten al aula para realizar las tareas que se les dejan en las diferentes instituciones educativas. Este escenario cuanta, con tres stands, en ellos hay diversos materiales didácticos y libros que son utilizados dentro del aula, del mismo modo se prestan a los estudiantes de la Universidad de Pamplona con la condición de cuidarlos y regresarlo lo más pronto posible para que otro estudiante lo pueda pedir prestado. Así mismo cuenta con una herramienta tecnológica que es un computador este tiene internet, el cual facilita las consultas de las tareas que tienen los niños, pero se utiliza con la supervisión de un docente. Además, cuenta con 2 docentes altamente capacitadas, dos psicólogas en formación y dos docentes en formación del programa de educación infantil.

Dentro de las características del desarrollo multidimensional de los niños y las niñas se podría afirmar que es adecuada y va acorde a las diversas edades que asistente a las asesorías cabe destacar que dentro de las asesorías se trata de sacar el mejor provecho para que los estudiantes puedan fortalecer todas las dimensiones, como por ejemplo: la dimensión espiritual la cual se pone en práctica al iniciar la jornada con una pequeña oración; en la dimensión social porque los niños comparte y se integran entre ellos; en la dimensión ética los estudiantes respetan y presentan empatía con los compañeros que presentan necesidades educativas; en la dimensión cognitiva porque repasan y se refuerzan los temas que vieron en clases; en la dimensión estética los estudiantes se esmeran por realizar sus tareas de manera organizada al igual que los talleres que se les entregan en las asesorías y en la dimensión del lenguaje se les permite leer de manera individual o grupal, asimismo se les permiten que compartan aprendizajes o anécdotas que tuvieron en los colegios.

Es importante destacar las interacciones sociales y afectivas entre pares, debido a que en este caso se ven estudiantes de diferentes grados e instituciones evidenciándose un alto grado de respeto entre todos, además se ha podido demostrar el apoyo para la elaboración de tareas, se refleja la inclusión con los compañeros que tienen dificultades de aprendizaje, es decir demuestran el valor de la empatía, el compañerismo y el respeto por los demás. Otro aspecto por mencionar es el gusto por los juegos de mesa en el cual demuestran emociones positivas para jugar, es decir saben ganar y saben perder. Les gusta ser muy afectuosos entre ellos como por ejemplo saludarse con una palabra bonita o un abrazo y preguntarse entre ellos cómo les fue en el colegio y que tareas les dejaron.

De acuerdo a la metodológicas y didácticas en el proceso de enseñanza –aprendizaje como en este caso son asesorías lo que se busca implementar son estrategias que permitan realizar refuerzos en las asignaturas que se les hacen más difícil, por lo general son materias como español, inglés y matemáticas, para ellos en algunas ocasiones se incluyen videos didácticos, fichas y juegos que permitan generar aprendizajes constructivistas, significativos que fomenten el desarrollo de emociones positivas en los estudiantes, al igual que se les respeta la libre imaginación y estimula la creatividad con diversas actividades como manualidades, pintura, dibujo libre entre otras cosas.

En la formación y vivencia de hábitos se tiene en cuenta el lavado y uso del tapabocas. Cuando llegan al establecimiento educativo los estudiantes siempre saludas y se despiden al salir de la se institución. a la hora de ir al baño Los niños siempre piden permiso y son acompañados por una docente responsable, cabe desatacar que respetan mucho a las docentes, participan en las asesorías de manera activa y utilizan palabras mágicas como gracias, de nada, por favor etc.

Los estudiantes que asisten al servicio extendido del rosario para asesorías de tareas son de diferentes grados y colegios en los cuales deben distribuirse en el salón, las fortalezas son que pueden compartir diferentes conocimientos e incluso los grados más avanzados les ayudan a los más pequeños en la elaboración del trabajo, se ve compañerismo entre ellos.

Para concluir resaltar que es importante el desarrollo de la creatividad del estudiante, de la misma manera conocer las dificultades que presente el estudiante sin necesidad de discriminarlo. Asimismo, es necesario incluir estrategias que permitan mejorar los aprendizajes de los aprendizajes para mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Teniendo en cuenta (Escobar, 2020) hoy en día el niño ha desarrollado un aprendizaje constructivista. El desarrollo del niño se manifiesta por medio de áreas como son: afectiva, social y motora. En el ámbito cognitivo teniendo en cuanta al psicoanalista Jean Piaget menciona que el niño pasa por una serie de etapas denominadas "operaciones concretas" en el cual el niño es capaz de utilizar el pensamiento para resolver problemas, y utilizar la representación mental para crear operaciones concretas con respecto a la imagen de los fenómenos que suceden en el contexto.

Referencia bibliográfica

Escobar, M. G. (2020). *Psicología Aportes a la educación y al aprendizaje.* Universidad de los Andes: Viserrectorado Academico de la Universidad de Los Andes.

ELABORADO POR: MARÍA ANGELICA NAVARRO OTERO

Anexo E: Diarios de campo jornadas académicas

DIARIO DE CAMPO

#	**sistematización de la experiencia proceso de investigacion formativa: 1º y 2° basica primaria** **sede: servicios extendidos caimiup fecha:07/09/2022** **curso: básica primaria**

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	**INTERPRETACIÓN**	**REFLEXIÓN**
En el día de hoy se desarrolló el tema “la consonante Dd” se realizó en primera instancia la actividad de preguntas orales las cuales fueron: ¿conocen la consonante d? ¿Saben cuáles palabras se pueden escribir con la letra d? al finalizar se les pide a los niños que expresen palabras que conozcan con la letra d. Al terminar se les entrega a los niños una ficha, en este caso se les indicó que debían colorear, recortar, completar y copiar las palabras con la letra d correspondiente a cada imagen.	- Los niños presentan dificultades para reconocer palabras que empiezan con la letra Dd. - Es importante crear estrategias que permitan a los estudiantes mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje, que a través de metodologías didácticas ellos se motiven en aprender.	Según Pilar, Judías Barroso y Domínguez (2005) se presentan alteraciones escritoras como escritura en espejo, confusión de letras, inversiones, fragmentaciones, uniones incorrectas, escritura confusa con las dificultades motrices. Por lo tanto, se hace importante fomentar actividades que impliquen la relación de la lateralidad con la lectura y la escritura.

OBSERVACIONES:

ELABORADO POR: MARIA ANGELICA NAVARRO OTERO

El Diario de Campo permite al lector interesarse y enfocarse en el detallado manejo de la información en relación con el ejercicio del educador en formación como observador dentro de su Práctica Integral, sin dejar de atribuir la importancia a otros aspectos que se relacionan con el desarrollo de las capacidades de los niños. Se tiene presente, que la labor primordial como formadores, es la de producir efectos positivos en el niño (a) en su proceso de desarrollo como ser integro.

DIARIO DE CAMPO

#	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1º y 2° BASICA PRIMARIA SEDE: servicios extendidos caimiup FECHA:08/09/2022 CURSO: básica primaria

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
Para la jornada de hoy se desarrolló el tema “la consonante Bb” se inició mostrando a los niños una serie de imágenes de objetos, allí se les pide que identifiquen con qué letras se escriben, así se les preguntaba a los niños hacia donde tenía la b la bolita lo mismo con la d, si era hacia la derecha, izquierda que el palito hacia donde iba y a través de estas trabajábamos lateralidad y nociones espaciales. Seguidamente se les entregó una ficha la cual contenía la lectura llamada “un día en la playa” en este caso los niños leyeron atentamente y se les pidió que subrayaran con color rojo la letra b, se les pedía que pronunciaran cada una de ellas. Así mismo se les mostro un video sobre esta consonante, los niños debían realizar la pronunciación y se les explicaba que la b era labial por que se pronunciaba con los labios, así se les pedía que realizaran el ejercicio. También se realizó el juego del tingo tango, los niños se motivaron en realizar en este el niño que se quedara con la pelota al finaliza la canción debía imitar un animal que tenga la consonante vista.	- Los niños en su mayoría no reconocen la letra b mediante la lectura, por el contrario, la confunden con la letra d, cambiando el significado de las palabras. Es importante que los niños a través de diferentes actividades lograran reconocer y diferenciara la b de la d.	Según Dris Adhm (2011), leer es una actividad completa. Es tal vez el recurso cognitivo por naturaleza, no solo proporciona información, sino que forma, creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración. A través de la lectura se pueden conseguir los siguientes objetivos: - Ayudar al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. - Mejorar la expresión oral y escrita y hacer el lenguaje más fluido. - Aumentar el vocabulario y mejorar la ortografía.

OBSERVACIONES:

ELABORADO POR: MARIA ANGELICA NAVARRO OTERO

El Diario de Campo permite al lector interesarse y enfocarse en el detallado manejo de la información en relación con el ejercicio del educador en formación como observador dentro de su Práctica Integral, sin dejar de atribuir la importancia a otros aspectos que se relacionan con el desarrollo de las capacidades de los niños. Se tiene presente, que la labor primordial como formadores, es la de producir efectos positivos en el niño (a) en su proceso de desarrollo como ser integro.

DIARIO DE CAMPO

#	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1º y 2° BASICA PRIMARIA SEDE; servicios extendidos CAIMIUP FECHA:13/09/2022 CURSO: básica primaria

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
Se da inicio a la jornada con el tema "la consonante b y v" primero se realizó un juego llamado encuentra al intruso en este los niños debían encontrar el elemento que no perteneciera a la familia para este contaron con 30 segundos. luego se les entregó una lectura llamada "Pedro y el Lobo" allí realizaron la respectiva lectura y enseguida debían identificar la letra b con color rojo y la v con color verde, para que identificaran que la b era la de rojo y la v la de verde. Luego entre todos en hojas blanca nos colocamos a realizar un juego con b d y v en este el niño que primero dijera una palabra con la consonante que en este caso la profe le dijera, ganaba siempre y cundo estuviese correcta y realizara su respectiva pronunciación. seguidamente se le entregó a cada niño una ficha, en esta identificaron los dibujos y escribieron los nombres de cada uno, después de esto desarrollaron palabras y luego oraciones respecto a cada imagen.	Es importante que en el espacio de trabajo con los niños se puedan implementar actividades que permitan reforzar las dificultades observadas, para que ellos puedan obtener un buen proceso de aprendizaje. Algunos niños no diferencian aun la b que van sentido derecho y la d en sentido izquierdo. Esto se debe a que los estudiantes no tienen bien definido su lateralidad.	Al abordar la escritura los estudiantes deben ir adquiriendo unas conductas motrices manuales básicas, de ahí que es de gran importancia el adecuado desarrollo de la lateralidad para evitar dificultades en el proceso de escritura (Sanabria Tautiva, 2016).

OBSERVACIONES:

ELABORADO POR: María Angelica Navarro Otero

El Diario de Campo permite al lector interesarse y enfocarse en el detallado manejo de la información en relación con el ejercicio del educador en formación como observador dentro de su Práctica Integral, sin dejar de atribuir la importancia a otros aspectos que se relacionan con el desarrollo de las capacidades de los niños. Se tiene presente, que la labor primordial como formadores, es la de producir efectos positivos en el niño (a) en su proceso de desarrollo como ser integro.

DIARIO DE CAMPO

#	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1º y 2° BASICA PRIMARIA SEDE: Servicios extendidos CAIMIUP FECHA:20/09/2022 CURSO: básica primaria

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
Se inició dando la bienvenida a todos los niños en general, enseguida se realizó una oración de acción de gracias. Se desarrolló asesoría de tareas, allí se reforzó en el área de matemáticas. Luego se trabajó la letra Q, en donde se acentuaba la diferencia entre Q Y CU. Después se asignó a cada niño un cuento, leyeron, y diferenciaban la Q, qui, que, mediante el subrayado, además se les preguntaba sobre su lateralidad es decir los niños debían indicar a que dirección estaba la consonante si a su derecha o a su izquierda, por último, se les entregó a los niños diferentes letras del abecedario, en donde siguieron la secuencia mediante un marcador.	- Los niños mejoran su proceso de lectoescritura mediante actividades y juegos didácticos que implican armar palabras, y seguir la secuencia de las consonantes. - Los niños se motivan a aprender y diferenciar las consonantes a través de la lectura de cuentos.	Según Tomas Altamirano (2007) los juegos didácticos como recurso para fortalecer la lecto-escritura no solo permitirá al niño o niña un aprendizaje significativo, sino pueden establecer estrategias que permitan el desenvolvimiento social, afectivo y comunicativo y disminuir dificultades que se presente en el aprendizaje del niño, como la comunicación verbal o escrita. Rondón (2017) establece que: la lectura de cuentos estimula la creatividad, estimula la creatividad, estimula el desarrollo del lenguaje, a través de la pronunciación correcta de las palabras.

OBSERVACIONES:

ELABORADO POR: maría Angelica Navarro Otero

El Diario de Campo permite al lector interesarse y enfocarse en el detallado manejo de la información en relación con el ejercicio del educador en formación como observador dentro de su Práctica Integral, sin dejar de atribuir la importancia a otros aspectos que se relacionan con el desarrollo de las capacidades de los niños. Se tiene presente, que la labor primordial como formadores, es la de producir efectos positivos en el niño (a) en su proceso de desarrollo como ser integro.

DIARIO DE CAMPO

#	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1º y 2° BASICA PRIMARIA SEDE; servicios extendidos CAIMIUP FECHA:26/09/2022 CURSO: básica primaria

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
El tema fue “la consonante by d”. Para iniciar se realizó un repaso acerca de la ubicación espacial, además de que los niños indicaran su lado derecho e izquierdo, de igual forma los niños practicaron la pronunciación de las letras b y d, además indicaban que la b se pronuncia con los labios y la d con los dientes así realizaron el ejercicio de manera oral. De igual forma los niños realizaron ejercicios con los dedos siguiendo la línea que formaba la letra b. de igual forma, en cuanto a la motivación acerca del tema fue muy importante ya que se realizó el juego “la batalla de las letras” allí a los niños se les entregó un paquete de letras del abecedario en este juego a medida que se les muestra una imagen o una palabra, armaban y leían correctamente ganando el que primero terminara. Seguidamente se les entrego a los estudiantes una hoja de block en esta se les pedía que con tempera de color rojo realizaran la B y de amarillo la D, a través de esta se trabajó la lateralidad y nociones.	Los niños en su mayoría reconocen palabras con las letras b y d a través de imágenes. La lateralidad y nociones espaciales, entre otras para el aprendizaje dentro del proceso lectoescritor es de gran importancia y por eso se debe trabajar desde temprana edad.	Los sistemas simbólicos (palabras, números, imágenes, gráficos, escritura musical) son modos de recoger, empaquetar y presentar información Las imágenes son un componente básico de los materiales educativos, que permiten un mejoramiento en el razonamiento y la memoria, lo cual permite que se incrementa la facilidad de los estudiantes para aprender acerca de la lectoescritura (Llorente Cámara, 2000).

OBSERVACIONES:

ELABORADO POR: María Angelica Navarro Otero

El Diario de Campo permite al lector interesarse y enfocarse en el detallado manejo de la información en relación con el ejercicio del educador en formación como observador dentro de su Práctica Integral, sin dejar de atribuir la importancia a otros aspectos que se relacionan con el desarrollo de las capacidades de los niños. Se tiene presente, que la labor primordial como formadores, es la de producir efectos positivos en el niño (a) en su proceso de desarrollo como ser integro.

DIARIO DE CAMPO

#	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1º y 2° BASICA PRIMARIA SEDE: servicios extendidos CAIMIUP FECHA:03/10/2022 CURSO: básica primaria

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
Para el día de hoy se trabajó “las orientaciones básicas” se inició preguntando a los niños si conocen su lado derecho e izquierdo, arriba y abajo. Enseguida se realiza una oración, en esta los niños participan cada uno frente a sus compañeros. Por otra parte, se le entregó a cada niño un cuarto de cartulina dividida en cuatro partes, allí los niños debían seguir una serie de indicaciones, como lo eran dibujar una casa arriba a la izquierda, el sol abajo en la izquierda, se les pedía que marcara el nombre según se les indicaba ejemplo abajo a la derecha o izquierda depende se le indicara. Para finalizar se les entregó a los niños una hoja en blanco, en este caso ellos debían seguir las indicaciones de la docente, se les pedía que realizaran rayas de izquierda a derecha, del centro a la derecha y a la izquierda.	- Siempre las actividades trabajadas con los estudiantes están encaminadas en reforzar su lateralidad, para que así obtengan un buen proceso de aprendizaje. - En ocasiones a los niños presentan dificultades para orientarse de derecha a izquierda. - Estas asesorías de tareas son una herramienta fundamental para ayudar en el proceso de aprendizaje de los niños.	La orientación espacial es una habilidad natural en los seres vivos que nos permite ser conscientes de nosotros mismos y del espacio que nos rodea, y conocer dónde estamos y cuál es nuestra posición con respecto a otros seres u objetos. Esta habilidad básica en el desarrollo de los niños juega también un papel fundamental a la hora de adquirir conocimientos como la escritura y la lectura. en la etapa de Primaria, y siempre adaptándonos a las habilidades del niño, podemos estimularles con otros juegos como los cubos Rubbick, el tangram, las ilusiones ópticas, los laberintos y juegos de geometría, que impliquen construir, orientarse o calcular distancias (Diaz, 2021).

OBSERVACIONES:

ELABORADO POR: María Angelica Navarro Otero

El Diario de Campo permite al lector interesarse y enfocarse en el detallado manejo de la información en relación con el ejercicio del educador en formación como observador dentro de su Práctica Integral, sin dejar de atribuir la importancia a otros aspectos que se relacionan con el desarrollo de las capacidades de los niños. Se tiene presente, que la labor primordial como formadores, es la de producir efectos positivos en el niño (a) en su proceso de desarrollo como ser integro.

DIARIO DE CAMPO

#	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1º y 2° BASICA PRIMARIA SEDE; servicios extendidos caimiup FECHA:10-11/10/2022 CURSO; Básica primaria

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
En estas jornadas académica se inició con cuentos, juegos, lecturas, realizando primeramente la oración padre nuestro, seguidamente se realizaron las lecturas de algunos trabalenguas, luego se realizaron las respectivas asesorías pedagógicas ayudándole a los estudiantes con sus tareas, en estas se realizó un pesebre con la ayuda de los niños lo que permitió el aprendizaje colaborativo. Seguidamente se continuó leyendo un cuento llamado la vaca, después de realizar este se les preguntaba a los estudiantes que dieran un aporte acerca de la lectura realizada, después se les entrego una guía con una vaca y papel cometa, los niños debían rellenar esta de bolitas de papel todo con el fin de trabajar la motricidad fina en los estudiantes. Por otro lado, se realizó un juego llamado triqui para este se organizaron 3 grupos, a cada uno se le dio un respectivo nombre así se les entrego a un grupo unas fichas de círculos de color blanco y al otro una x de verde, el primer equipo que realizara triqui ganaba y debía jugar con el otro grupo.	Las actividades y lecturas dinámicas permiten que los estudiantes se motiven en aprender, consienten que ellos tengan un mayor aprendizaje. Todas las actividades realizadas permitieron reforzar la motricidad fina, gruesa, nociones y lateralidad, lo cual es de vital importancia dentro del proceso que se está trabajando con ellos.	De acuerdo con Tobón (2010) "las estrategias didácticas son "un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito". Estas técnicas permiten que el estudiante alcance la meta deseada de la manera más eficaz. Por eso es fundamental utilizarlas para que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos.

OBSERVACIONES: las jornadas académicas de la semana del 10 al 14/09/2022 se realizaron en jornadas de la mañana.

ELABORADO POR: María Angelica Navarro Otero

El Diario de Campo permite al lector interesarse y enfocarse en el detallado manejo de la información en relación con el ejercicio del educador en formación como observador dentro de su Práctica Integral, sin dejar de atribuir la importancia a otros aspectos que se relacionan con el desarrollo de las capacidades de los niños. Se tiene presente, que la labor primordial como formadores, es la de producir efectos positivos en el niño (a) en su proceso de desarrollo como ser integro.

DIARIO DE CAMPO

#	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1º y 2° BASICA PRIMARIA SEDE: servicios extendidos caimiup FECHA:24/10/2022 CURSO; Básica primaria

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
En este día de jornada académica se llevó a cabo la temática de actividades de coordinación vosomotriz. inicio la jornada cantando la canción las manitas en este se realizaba las acciones de acuerdo a la canción, seguidamente se les explico a los estudiantes que debían realizar en la actividad que se les iba a presentar, seguidamente se les entregaron diferentes materiales didácticos de enhebrar. Primero se les pidió que les colocaran los cordones a los zapatos, luego debían amarrar los mismos de acuerdo a como se les indicaba, está la realizaron de manera adecuada, por otro lado, debían enhebrar diferentes animales, dentro de esos había vacas, caballo, gallo, conejo, entre otras, de igual forma también enhebraron fruta en este caso un banano, enhebraron peces, carros. Todas estas actividades con el fin de que ellos reforzaran su coordinación motriz, los infantes participaron de las actividades de manera activa. Para continuar se les entrego una guía en donde debían colorear el circulo teniendo en cuenta la posición del niño y la niña, ejemplo debían colorear el circulo de rojo que estaba a la izquierda del niño todo con el fin de trabajar lateralidad.	Los estudiantes realizaron las actividades de enhebrar de manera adecuada, se evidencio un desenvolvimiento continuo en la realización de esta actividad. Se les recalcaba que en estas actividades debía tener coordinación entre el ojo que era quien verificaba la actividad y su mano que era que la ejecutaba. Así mismo los niños estuvieron atentos preguntaban acerca de cada movimiento a enhebrar, hubo una participación activa.	"La atención y la coordinación de la visión con los movimientos de manos y dedos son necesarios para el desarrollo del pensamiento y del aprendizaje, incluso de las habilidades más complejas como la lectoescritura. En efecto se debe considerar la importancia de la coordinación visomotor, así como las técnicas que se pueden utilizar para mejorar esta capacidad y con ello, lograr que los niños estén predispuestos a aprender la destreza de escribir. Es esencial para alcanzar estas habilidades de escritura, estimular el desarrollo de la atención, percepción y asimilación, así como reconocer y abordar la influencia de las prácticas pedagógicas" (Arteaga 2019)

OBSERVACIONES:

ELABORADO POR: María Angelica Navarro Otero

El Diario de Campo permite al lector interesarse y enfocarse en el detallado manejo de la información en relación con el ejercicio del educador en formación como observador dentro de su Práctica Integral, sin dejar de atribuir la importancia a otros aspectos que se relacionan con el desarrollo de las capacidades de los niños. Se tiene presente, que la labor primordial como formadores, es la de producir efectos positivos en el niño (a) en su proceso de desarrollo como ser integro.

Anexo I Izada de bandera

Anexo J Novena