

**ANÁLISIS DE LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4
AÑOS DEL HOGAR COMUNITARIO MIL SONRISITAS DEL MUNICIPIO DE
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER: APLICACIÓN DEL MÉTODO DE GLENN
DOMAN**



PRESENTADO POR:

LEIDYS DANIELA TOSCANO OLIVEROS CÓD. 1051678219

LUZ MARY VALDERRAMA FLÓREZ CÓD. 1004851760

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER,
DICIEMBRE 2022**

**ANÁLISIS DE LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS
DE 4 AÑOS DEL HOGAR COMUNITARIO MIL SONRISITAS DEL MUNICIPIO DE
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER: APLICACIÓN DEL MÉTODO DE GLENN
DOMAN**



PRESENTADO POR:

LEIDYS DANIELA TOSCANO OLIVEROS CÓD. 1051678219

LUZ MARY VALDERRAMA FLÓREZ CÓD. 1004851760

**TRABAJO DE TESIS, PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INFANTIL.**

ASESORA

Ph.D. YAMILE DURAN PINEDA

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER
DICIEMBRE 2022**

ÍNDICE

RESUMEN	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1 Planteamiento Del Problema	12
1.2 Formulación Del Problema	15
1.3 objetivos	16
<i>1.3.1 Objetivo General.....</i>	<i>16</i>
<i>1.3.2 Objetivos Específicos</i>	<i>16</i>
1.4 justificación.....	17
1.5 contexto	19
CAPÍTULO II: REFERENTES TEÓRICOS	21
2.1 antecedentes investigativos.....	21
<i>2.1.1 Internacional</i>	<i>21</i>
<i>2.1.2 Nacional.....</i>	<i>26</i>
<i>2.1.3 Locales</i>	<i>31</i>
2.2 base teórica	34
2.2.1 Teorías sobre el desarrollo del lenguaje	34
2.2.1.1 Teoría innatista de Noam Chomsky	35
2.2.1.2 Teoría cognitiva de Jean Piaget	36
2.2.1.3 Teoría Constructivista de Vygotsky	40
2.2.1.4 Teoría de Jerome Bruner	42
2.2.2 El desarrollo del lenguaje infantil	44
2.2.3 Definición de Lenguaje y su Clasificación.....	45
2.2.3.1 Lenguaje Oral.....	46
2.2.4 Importancia de la estimulación del lenguaje oral.....	47
2.2.5 El Método Glenn Doman	48
2.2.6 BITS de Inteligencia de Glenn Doman	52

	5
2.3 categorías de análisis.....	58
CAPÍTULO III: REFERENTES METODOLÓGICOS.....	60
3.1 paradigma y enfoque de la investigación.....	60
3.2 tipo de investigación.....	61
3.3 diseño metodológico.....	62
3. 4 escenario y participantes del estudio.....	65
3.5 proceso de recolección de datos: técnicas e instrumentos.....	65
3.6 validez y confiabilidad en el estudio (estudios cualitativos).....	68
3.7 fases del estudio y procedimiento para la ejecución de la investigación.....	69
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	71
4.1 Procesamiento y análisis de la información.....	71
4.2 análisis e interpretación de resultados.....	75
<i>4.2.1 Conociendo el nivel del lenguaje oral de los niños de 4 años del hogar mil sonrisitas: un diagnóstico muy necesario.....</i>	<i>75</i>
<i>4.2.2 Estimular, la adquisición y ampliación del vocabulario: el método Glenn Doman.....</i>	<i>79</i>
<i>4.2.3. Valoración del uso del método Glenn Doman: Las bondades del metodo.....</i>	<i>83</i>
<i>4.2.4 Fase de Evaluación: una mirada reflexiva al proceso.....</i>	<i>84</i>
4.3 Discusión de Resultados.....	88
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	89
5.1 conclusiones.....	89
5.2 recomendaciones.....	90
PROSPECTIVA.....	91
REFERENCIAS.....	92
ANEXOS.....	95

Índice De Tablas

Tabla 1 <i>Tipos y manifestaciones del lenguaje</i>	38
Tabla 2 <i>Comportamientos de la etapa lingüística.</i>	46
Tabla 3 <i>La Investigación Acción</i>	63
Tabla 4 <i>Participantes Del Estudio</i>	65
Tabla 5 <i>Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.</i>	67
Tabla 6 <i>Resumen del procesamiento y análisis de la información.</i>	72
Tabla 7 <i>Matriz de Análisis.</i>	74
Tabla 8 <i>Resultados de la Prueba Diagnóstica Escala Evolutiva del Desarrollo del Lenguaje Oral.</i>	75
Tabla 9 <i>Organizacion.</i>	80

Índice de Figuras

Ilustración 1 <i>Fachada del Hogar Mil Sonrisitas</i>	20
Ilustración 2 <i>Esquema procesamiento y análisis de la información</i>	72

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

**ANÁLISIS DE LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS
DE 4 AÑOS DEL HOGAR COMUNITARIO MIL SONRISITAS DEL MUNICIPIO DE
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER: APLICACIÓN DEL MÉTODO GLENN**

DOMAN

Pamplona, 1 de diciembre de 2022

Autores:

Toscano Oliveros Leidys Daniela

Valderrama Flórez Luz Mary

Asesora:

Dra. Yamile Duran Pineda

Resumen

El estimular el lenguaje oral en los niños desde pequeños, les permite poder interactuar y comunicarse con otros de manera asertiva dentro de su entorno inmediato. El objetivo general de la investigación fue: Analizar la estimulación del lenguaje oral en los niños de 4 años del hogar comunitario mil sonrisitas del municipio de Pamplona Norte de Santander, a través de la aplicación del método de Glenn Doman. Se realizó un estudio bajo el enfoque cualitativo, con el método de investigación acción. Se utilizó las siguientes técnicas de recolección de datos: observación participante y documental. Los instrumentos fueron: Guía de Observación, Secuencias Didácticas y Rejilla de Evaluación y Seguimiento. Las fases que condujeron el proceso de investigación, fueron: a) Fase de Diagnóstico, b) Planificación, c) Desarrollo y Análisis, y d) Evaluación. Los informantes claves fueron los niños y niñas de 4 años del hogar Mil Sonrisitas. Se concluyó que: a) el desarrollo del lenguaje oral de los niños se encuentra en un nivel bajo, con relación a su edad, b) las actividades de la vida cotidiana facilitan la estimulación del lenguaje oral de los niños, y c) el método aplicado en el hogar, dio resultados positivos en la estimulación del lenguaje oral y en la ampliación del vocabulario en los niños.

Palabras clave: Lenguaje Oral, Vocabulario, Bits de Lectura, Estimulación.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

**ANÁLISIS DE LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS
DE 4 AÑOS DEL HOGAR COMUNITARIO MIL SONRISITAS DEL MUNICIPIO DE
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER: APLICACIÓN DEL MÉTODO GLENN**

DOMAN

Pamplona, 1 de diciembre de 2022

Autores:

Toscano Oliveros Leidys Daniela

Valderrama Flórez Luz Mary

Asesora:

Dra. Yamile Duran Pineda

Abstract

Stimulating oral language in children from an early age allows them to interact and communicate with others in an assertive way within their immediate environment. The general objective of the research was: To analyze the stimulation of oral language in 4-year-old children of the Mil Sonrisitas Community Home of the municipality of Pamplona, Norte de Santander, through the application of Glenn Doman's method. It has been made a study under the qualitative approach, with the action research method. The following data collection techniques were used: participant and documentary observation. The instruments were: Observation Guide, Didactic Sequences and Evaluation and Follow-up Grid. The phases that conducted the research process were: a) Diagnostic Phase, b) Planning, c) Development and Analysis and d) Evaluation. The key informants were the 4-year-old children of the Mil Sonrisitas Community Home. It was concluded that: a) the children's oral language development is at a low level in relation to their age, b) daily life activities facilitate the children's oral language stimulation, and c) the method applied in the home gave positive results in stimulating the children's oral language and expanding their vocabulary.

Key words: Oral Language, Vocabulary, Reading Bits, Stimulation.

Introducción

El estimular el lenguaje oral en los niños desde pequeños, les permite poder interactuar y comunicarse con otros de manera asertiva dentro de su entorno inmediato, ya que, el lenguaje le permita al niño y la niña desarrollarse de mejor manera dentro del campo personal, social y educativo. Por todo esto en el desarrollo del lenguaje, la familia y la escuela ejercen una influencia determinante. Por un lado, la familia el primer entorno comunicativo y socializador, debe generar un entorno rico en experiencias, hasta que haga su aparición la escuela en la vida de un niño. Aunque el lenguaje oral no es el único medio de comunicación del ser humano con el entorno que lo rodea, se le da gran importancia a su formación y desarrollo en los primeros años de vida, ya que facilita el progreso del infante, complementando otros procesos como el de socialización.

La razón por la que se aborda este problema nace al observar y analizar, a través de las prácticas que articula el Proceso de Investigación Formativa (PIF), del programa de Licenciatura en Educación Infantil, particularmente lo vivenciado en las salas maternas, se ha evidenciado la preocupación de las docentes, acerca del desarrollo del lenguaje y comunicación de los niños a la edad de 4 años. Es por esto que al realizar la observación en el Hogar Comunitario Mil Sonrisitas se evidenció un bajo desarrollo en lenguaje oral y poco vocabulario en los niños y las niñas de 4 años de edad. Conociendo el problema evidenciado en dicho hogar nace la necesidad de generar una posible estrategia de intervención basada en los Bits de Glenn Doman y solución para transformarla desde procesos investigativos.

Es allí donde radica la importancia de la investigación, que coloca en el centro al niño, dado que con ella se muestra la influencia y beneficio que la estimulación del lenguaje oral y la ampliación del vocabulario ofrece a estos para que sea una práctica habitual. Así mismo, se da a conocer algunas de las dificultades que los niños presentan a la hora de llevar a cabo este proceso, a los cuales, con la debida atención por parte de la docente, padres de familia y los mismos niños se les puede hallar una pronta y efectiva solución.

En este contexto cobra importancia la realización del proyecto de investigación que recibe por nombre Análisis de la Estimulación del Lenguaje Oral de los Niños de 4 años del Hogar Comunitario Mil Sonrisitas del Municipio de Pamplona Norte de Santander: Aplicación del Método Glenn Doman; que da cuenta en primer lugar del problema de estimulación del lenguaje

en los niños y las niñas de 4 años caracterizado por al intentar pronunciar palabras prefieren señalar cuando quieren algo y al construir frases orales carecen de coherencia, no completan palabras, e incluso la pronunciación no es clara; por ejemplo, expresan: “yo me voy con tú” en vez de decir “yo me voy contigo”, situación que se resume en la formulación del problema del cual surge como pregunta problema o de investigación: ¿Cómo contribuye el método Glenn Doman en la estimulación del lenguaje oral en los niños de 4 años del hogar comunitario Mil Sonrisitas de Pamplona Norte de Santander?, de acuerdo con lo anterior se plantea un objetivo directamente relacionado con el problema, es cual es: Analizar la estimulación del lenguaje oral en los niños de 4 años del hogar comunitario mil sonrisitas del municipio de Pamplona Norte de Santander, a través de la aplicación del método de Glenn Doman.

En este texto se enuncian los referentes teóricos, en el que se encuentran los antecedentes tomados de los referentes, también el marco teórico fundamental en la realización de esta investigación que guiaron este proceso entre los cuales los a Glenn Doman y los Bits de Inteligencia y las diferentes teorías sobre el desarrollo del lenguaje. En este procedimiento no puede faltar la información y necesaria a abordar en toda investigación como son los aspectos: la investigación se da desde el paradigma interpretativo, se privilegia el enfoque cualitativo, asume el tipo de investigación exploratorio, el diseño metodológico se apoya en la investigación-acción; para la intervención se contó con un tiempo de 4 semanas, una de diagnóstico y tres de intervención con la estrategia seleccionada los Bits de Glenn Doman; las técnicas de recolección de la información y análisis de lo obtenido a través de la observación participante (Guía de observación y test de diagnóstico), observación documental (Rejilla de Evaluación y Seguimiento), realizada a los niños y niñas de 4 años del Hogar Tradicional Mil Sonrisitas, lo cual permitió el análisis de los resultados obtenidos de manera sistematizada. Para finalizar se dará a conocer las conclusiones, recomendaciones y prospectiva por parte del equipo investigador, mostrando al final en los anexos, evidencia del proyecto realizado.

Capítulo I: El Problema De Investigación

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La adquisición del lenguaje es un proceso de gran importancia en el desarrollo del ser humano, ya que de él depende el correcto funcionamiento de otras áreas como la cognitiva, la social, la emocional y los procesos de autorregulación de la conducta, en sí, este es un medio por el cual pensamos y desarrollamos nuestra inteligencia y razonamiento. El lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, también es una herramienta imprescindible para esta, ya que juega un papel muy importante para el aprendizaje y mucho más en la etapa escolar, pero también es significativo para el futuro tanto personal como profesional de todo ser humano.

En el desarrollo del lenguaje, la familia y la escuela ejercen una influencia determinante. Por un lado, la familia el primer entorno comunicativo y socializador, debe generar un entorno rico en experiencias, hasta que haga su aparición la escuela en la vida de un niño; de acuerdo con lo planteado por (Gil 2008), nos dice que “cuando ésta realiza su intervención, debe procurar que la experiencia del niño se vaya ampliando y extendiendo a otros contextos, que también van a ser de gran importancia en el desarrollo del lenguaje oral del niño” (p. 4). Por lo tanto, es necesario que el lenguaje le permita al niño desarrollarse dentro del campo personal, social y educativo.

Aunque el lenguaje oral no es el único medio de comunicación del ser humano con el entorno que lo rodea, se le da gran importancia a su formación y desarrollo en los primeros años de vida, ya que facilita el progreso del infante, complementando otros procesos como el de socialización.

A través de las prácticas que articula el Proceso de Investigación Formativa (PIF), del programa de Licenciatura en Educación Infantil, particularmente lo vivenciado en las salas maternas, se ha evidenciado la preocupación de las docentes, acerca del desarrollo del lenguaje y comunicación de los niños a la edad de 4 años, debido a que requerirán un nivel de progreso del lenguaje para acceder con éxito a la educación preescolar y a la educación primaria, donde la expresión oral de los niños debe tener un nivel adecuado para garantizar las interacciones y relacionamientos con los otros, pero también con los contenidos escolares propios de las

disciplinas con las cuales se pondrá en contacto al inicio de su escolaridad. En este sentido, el lenguaje es un aprendizaje importante en la etapa de Educación Infantil, ya que ayuda al desarrollo de una buena expresión y comunicación oral, posibilitando la expansión de otras habilidades multidimensionales propias de los seres humanos; de ahí la importancia de promover un desarrollo del lenguaje que permita a los niños ir aumentando su vocabulario, ir mejorando la pronunciación o vocalización de las palabras, y a su vez, ir incorporando las estructuras básicas para sus intenciones comunicativas.

En el Hogar Tradicional¹ Mil Sonrisitas, se evidencia que los niños de la edad de 4 años presentan dificultades en el desarrollo de su lenguaje oral, aunque intentan pronunciar palabras prefieren señalar cuando quieren algún objeto y al construir frases orales carecen de coherencia, no completan palabras, e incluso la pronunciación no es clara; por ejemplo, expresan: “yo me voy con tú” en vez de decir “yo me voy contigo”; “pofe” en vez de profe, también se evidenció pobreza en el vocabulario al momento de pronunciar algunas palabras. Entre las posibles causas de la situación acerca del desarrollo del lenguaje oral, se considera que se debe a que habitualmente, al momento en que los niños quieren algo, no se le hace pronunciación del nombre del objeto para que ellos intenten repetir, también puede deberse a que los niños vienen de un proceso de pandemia donde estuvieron en confinamiento y tal vez no tuvieron la estimulación adecuada en casa, pero, además, porque la interacción con otros niños fue limitada.

Por todo lo anterior, debemos tener en cuenta que a los infantes se les debe hablar de manera clara desde muy pequeños, ya que ayuda a que su manera de hablar también sea clara y precisa, puesto que ellos aprenden escuchando e imitando. Si como padres, maestros, y cuidadores, no nos expresamos claramente al dirigirnos a los niños y niñas, éstos van a criarse hablando y haciendo las cosas que observan y escuchan; podrán pensar que están en lo correcto porque eso han visto y escuchado desde su nacimiento, y será difícil cuando se integren a la etapa escolar.

Se cree que, si esta problemática que se presenta actualmente persiste, los niños presentarían dificultades para expresarse más adelante cuando ingresen a la escuela; incluso este factor puede influir en su relación con otros niños, y además verse reflejado a futuro, ya que presentarían dificultades para enfrentarse a una sociedad que exige expresarse cada día más, no

¹ Hogar tradicional son los hogares comunitarios de bienestar que brindan atención a 12 niños y niñas, por lo general en las instalaciones de la vivienda de la madre comunitaria.

solo de manera escrita sino también de manera oral y en diferentes formatos y contextos.

Teniendo en cuenta la gran tarea social que es la educación, se debe promover la reflexión; es por esto que se avanza en la indagación y se plantea como alternativa de solución a esta situación (Estimulación del Lenguaje Oral) la realización del proyecto de investigación que atienda la necesidad de los niños de 4 años del Hogar Comunitario Mil Sonrisitas, de expresarse bien, de estimular su lenguaje y ampliar su vocabulario. Este último resulta muy importante dentro del proceso investigativo y de estimulación del lenguaje, permitiendo un enriquecimiento de estos, ya que, se ha observado en el hogar que el vocabulario entre otras cosas es una preocupación para la edad de los niños, por lo cual se requiere empezar a introducir y estimular la incorporación del nuevo léxico asociado a ciertos contenidos, debido a que durante la interacción con los niños se evidenció que no conocen los colores, situación que genera preocupación, pues son contenidos que ya deben manejar a esta, ya que están a punto de ingresar a la etapa escolar.

Por su parte, McCarthy (1999, pp 238-247) señala que el vocabulario esencial o básico, está formado por diez tipos de unidades léxicas, todas ellas igualmente importantes como componentes básicos de la comunicación; éstas son: modalizadores, verbos de régimen, palabras interactivas, marcadores del discurso, sustantivos básicos, deícticos, adjetivos básicos, adverbios básicos, verbos básicos de acción y sucesos, y por último, indica que la lista debe completarse con otras unidades léxicas y fraseológicas.

Según lo anteriormente expuesto, es importante aclarar que un niño de 4 años debe tener en su vocabulario alrededor de 1.200 palabras de acuerdo a lo planteado por el Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra (CREENA) en el manual de Evaluación De La Comunicación Y Del Lenguaje (ECOL), por esto es esencial que, en su desarrollo, vayan adquiriendo un léxico cada vez más amplio, y como docentes se debe conseguir que a la vez vayan produciéndose una transferencia de las diversas unidades del léxico al vocabulario, es decir, que sean utilizados en su discurso comunicativo y de acuerdo al contexto en que se desarrolla. Dando así sentido y significado a una educación inicial que atienda a la función social de su contexto, en este caso, de acuerdo a la necesidad de potenciar la dimensión comunicativa del desarrollo infantil, reconociendo las habilidades y potencialidades de los niños y niñas.

Todo esto a partir del uso de metodologías donde se promueva el uso del lenguaje oral en forma natural. Ahora bien, respecto a las metodologías que se utilizan para la estimulación del

lenguaje son muy ricas en términos de actividades, estrategias, etc. Una metodología utilizada pero recomendada para la incorporación del vocabulario son los Bits de Inteligencia estos fueron desarrollados por el médico Glenn Doman a finales de los años 50. Estos bits son un método didáctico que permite a los niños mejorar su atención, facilitar su concentración, desarrollar y estimular el cerebro, memoria y el lenguaje, está basado en la visualización y escucha.

En el hogar tradicional mil sonrisitas, no ha sido utilizada esta metodología, ya que, se enfocan más en un método tradicional. Esto es un dato importante, debido a que la metodología es innovadora y para el agrado de los niños, lo cual permite que se busque incentivarlos y animarlos, pues los bits son tarjetas con imágenes que se les presentan con acciones de forma secuencial como: Colores, formas, prendas de vestir, frutas, otros alimentos, animales, estaciones, etc., estos permitirán que el niño aumente, mejore y aprenda un nuevo vocabulario, facilitando también un desarrollo más rápido y productivo de su lenguaje.

1.2 Formulación Del Problema

¿Cómo contribuye el método Glenn Doman en la estimulación del lenguaje oral en los niños de 4 años del hogar comunitario Mil Sonrisitas de Pamplona Norte de Santander?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Analizar la estimulación del lenguaje oral en los niños de 4 años del hogar comunitario mil sonrisitas del municipio de Pamplona Norte de Santander, a través de la aplicación del método de Glenn Doman.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar mediante una prueba diagnóstica el nivel de lenguaje oral en que se encuentran los niños de 4 años del hogar mil sonrisitas.
- Estimular a través de una estrategia pedagógica basada en el método Glenn Doman, el desarrollo del lenguaje oral y la ampliación del vocabulario de los niños de 4 años del hogar comunitario mil sonrisitas.
- Valorar el uso efectivo del método Glenn Doman en el desarrollo del lenguaje oral y ampliación del vocabulario de los niños de 4 años del hogar comunitario mil sonrisitas.

1.4 JUSTIFICACIÓN

El proyecto de investigación Análisis de la Estimulación del Lenguaje Oral en los Niños de 4 años del Hogar Comunitario Mil Sonrisitas del Municipio de Pamplona Norte de Santander: Aplicación del Método Glen Doman, se realiza con el fin de estimular el lenguaje oral de los niños y niñas del hogar comunitario Mil Sonrisitas, reconociendo que en nuestros días, nadie pone en duda la importancia de los primeros años de escolarización de los niños y niñas, más teniendo en cuenta que es durante este período cuando se asientan las bases para los futuros aprendizajes que realizarán a lo largo de toda su etapa educativa.

Es por ello que los educadores infantiles deben ser profesionales con los conocimientos y habilidades necesarias para poder atender adecuadamente las diferentes necesidades de los niños y niñas, razón suficiente para adelantar un proceso de investigación que propenda por la estimulación de los procesos de desarrollo que están presentes en la primera infancia, buscando el bienestar físico y emocional de los niños. Por lo tanto, teniendo en cuenta el compromiso profesional del educador infantil, como promotor de la atención integral de los procesos del desarrollo infantil, en este caso asociados particularmente al lenguaje oral, se hace necesario crear y favorecer situaciones que se adapten y respondan al nivel de atención que los niños y niñas de 4 años requieren, ayudándoles a descubrir nuevos mecanismos para aprender y usar el lenguaje, a través de estrategias, metodologías y actividades, donde se construye la base de la comunicación verbal.

Según lo anterior, desarrollar este proyecto de investigación beneficia, en primer lugar, a los niños y niñas del Hogar Tradicional Mil Sonrisitas en el desarrollo de su proceso oral, ya que los enriquece en el modo de expresar sus emociones, necesidades, opiniones, utilizando su lenguaje oral de acuerdo a las necesidades de formación; creando así conceptos propios partiendo de la realidad encontrada en el hogar, de las opiniones de los demás y de sí mismo para producir de manera clara, precisa y concreta oraciones, y frases con sentido completo que expresen su intención comunicativa en contexto.

En segundo lugar, es importante para la madre comunitaria porque participa en el proceso y le queda la experiencia vivida en el proyecto de investigación como un referente orientador que puede complementar, transformar o implementar con otras estrategias de enseñanza para estimular el lenguaje oral, desarrollar habilidades y competencias que beneficien el desempeño profesional

frente a problemáticas similares, porque enseñar requiere además de experiencia en el aula, de elementos pedagógicos, metodológicos y didácticos efectivos que involucren elementos teóricos básicos para la práctica. Igualmente, contribuye con la educación de calidad del hogar tradicional Mil Sonrisitas, porque este queda como un modelo de un proceso de formación, y de enseñanza y aprendizaje para los niños y niñas que están por ingresar a la etapa escolar, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad. De esta manera, tal referente metodológico se constituye en un insumo para que las madres comunitarias lo tomen como estrategia pedagógica y lo puedan implementar y transformar al momento de estimular el lenguaje oral de los niños y niñas, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses.

En tercer lugar, beneficia a los padres de familia porque pueden utilizar esta investigación como herramienta pedagógica que les ayude a estrechar relaciones escuela- familia, pero también para tomar consciencia frente a la importancia de las interacciones comunicativas con sus hijos, como posible vía para fortalecer los procesos de estimulación oral, incrementando la producción de oraciones significativas en ambientes de aprendizajes afectivos, en forma natural, hecho que los motivaría a hablar y expresarse con libertad; evitándoles así atender el sin número de llamados que realiza la madre comunitaria para informar debilidades de los niños y niñas en el proceso de estimulación del lenguaje.

Finalmente, pero no menos importante esta investigación aporta al programa de Licenciatura en Educación Infantil, en la medida en que busca aportar a nuestro campo de conocimiento, también el mostrar que la formación en investigación es fundamental para que los docentes desarrollen y avancen en el campo intelectual, estando en constante observación, indagación e investigación en los diferentes campos de acción donde se puede contribuir como educadores infantiles. Por todo esto es importante resaltar que la Universidad de Pamplona asume la formación en investigación de los estudiantes y contribuye en los procesos formativos.

1.5 CONTEXTO

El Hogar Tradicional Mil sonrisitas se encuentra ubicado en el departamento de Norte de Santander, en el municipio de Pamplona en la Cra 4 N° 4-93 Barrio Centro. Este es un hogar que pertenece a la Asociación de Hogares Comunitarios de Bienestar, Santa Marta, que a su vez pertenece al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, este último es una entidad del Estado colombiano que trabaja por la prevención y protección integral de la primera infancia, infancia y adolescencia, el fortalecimiento de los jóvenes y las familias en Colombia, brindando atención especialmente a aquellos en condiciones de amenaza, inobservancia o vulneración de sus derechos, llegando a los colombianos con sus programas, estrategias y servicios de atención con 33 sedes regionales y 215 centros zonales en todo el país.

El Hogar Tradicional Mil Sonrisitas, tiene una misión enfocada en beneficiar a los niños y las niñas desde el primer año hasta los 4 años 11 meses, experimentando gratas y enriquecedoras experiencias que lo lleven a disfrutar de una infancia feliz, esto mediante un proyecto pedagógico que establece las bases de su crecimiento personal e intelectual basado en buen aprendizaje transmitido por las madres comunitarias y en los principios de seguridad, independencia, organización, disciplina y responsabilidad, garantizando un ingreso exitoso al sistema escolar. De igual forma el hogar tiene una visión donde se proyectan para el año 2022 como la Asociación líder de hogares comunitarios de bienestar del municipio de Pamplona, altamente acreditada ante la comunidad por la calidad con que se presta el servicio, formando niños y niñas activos, reflexivos y positivos para nuestra sociedad, inculcando valores, responsabilidad, optimismo, conocimientos y pasión por lograr los objetivos a través de modelos de educación inicial.

Enfocándonos más exactamente en el hogar y su infraestructura hay que tener en cuenta que están recién ubicados en un apartamento, este cuenta con una sala un poco amplia, no tiene buena iluminación, un baño en óptimas condiciones para su uso, tiene agua potable, cuenta con un espacio pequeño para guardar materiales educativos, colchonetas donde duermen los niños y las niñas, tiene un patio pequeño para los implementos de aseo y limpieza, una cocina la cual permanece cerrada para que los niños y las niñas no tengan acceso a esta.

El hogar cuenta con 12 estudiantes que oscilan entre las edades de 1 año y 8 meses hasta los 4 años 8 meses y 1 docente madre comunitaria. En cuanto al aula de clases no es muy amplia y no se encuentra decorada, además no cuenta con buena ventilación y luz natural, una caneca para

echar la basura, una mini biblioteca con cuentos infantiles y álbumes de los niños y las niñas, es de notar que la docente cuenta con una mesa de trabajo, también cuenta con un televisor pequeño, DVD.

El trato de la docente con los estudiantes es de empatía dentro y fuera del hogar, porque existe cierto respeto mutuo. De acuerdo con lo dialogado con la docente, la vinculación de la familia, es poco asociada con las actividades planteadas por el hogar, ya que solo hacen presencia llevando a los niños y las niñas y pocas veces se preocupan por el desarrollo del niño dentro del escenario. Solo unos pocos preguntan por su comportamiento y su desarrollo. La docente también expuso que lleva 15 años trabajando en el hogar y desde ese tiempo o más, el ICBF tiene convenio con la Universidad de Pamplona, por lo cual la docente recibe apoyo de educadoras infantiles, psicólogas y nutricionistas en formación, estas últimas apoyan en las escuelas de padres.

En cuanto a las jornadas en el hogar son de lunes a viernes, estas inician a las 8a.m y culmina a las 4p.m; importante aclarar que el último viernes de cada mes no asisten al hogar, ya que, las madres comunitarias tienen grupo de estudio este día. La jornada de trabajo se distribuye de la siguiente manera: Media mañana de 8 a.m. a 9 a.m., almuerzo de 11:30 a.m. a 12:30 a.m. y la media tarde de 3 p.m. a 3:30 p.m., en los horarios diferentes al de las comidas, los niños realizan actividades de coloreado, pintura y ven películas, los más pequeños toman una siesta después del almuerzo.



Ilustración 1 *Fachada del Hogar Mil Sonrisitas*

Capítulo II: Referentes Teóricos

La consolidación del presente capítulo se realizó a partir de una búsqueda y análisis de los diferentes trabajos de investigación sobre la estimulación del lenguaje oral en niños en edad preescolar, así como del uso de la metodología de Glenn Doman en los procesos educativos de los niños; lo cual permitió tener una mirada general sobre los aspectos teóricos y metodológicos seguidos al momento de realizar investigaciones sobre el desarrollo del lenguaje en las edades iniciales. Por otra parte, se revisaron los referentes teóricos que fundamentan, dan soporte y sirvieron de guía para el desarrollo del tema de investigación planteado y los asuntos más relevantes que se tratan en él.

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Después de realizar una amplia consulta en diferentes bases de datos, se encuentra que las investigaciones relacionadas con la estimulación del lenguaje oral en los niños en edad preescolar en años recientes es bastante amplia, especialmente a nivel internacional y nacional donde se encuentran estudios que muestra un buen desarrollo de este campo de investigación en educación infantil, especialmente asociada al fortalecimiento del del lenguaje desde experiencias y procesos lectores y escritores, entre otros. A continuación, como producto de la indagación se presentan como referentes algunos trabajos significativos, del orden internacional, nacional y regional, que guardan algún tipo de relación con los intereses que esta investigación propone.

2.1.1 Internacional

El proceso comunicativo es tan amplio que fuera de nuestro país se han desarrollado investigaciones que abarcan el fortalecimiento de este proceso como el planteado por Bravo y Conislla (2021) en la Institución Educativa Inicial “Mi Jesucito” en Huancavelica, Perú titulada “Evaluación del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de una I.E.I. en Huaytará Huancavelica” cuyo objetivo general fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. “Mi Jesucito” de Huaytará en Huancavelica 2020. Para cumplir con este objetivo el ente investigador desarrolló la técnica de observación, partiendo de la

lista de cotejo como instrumento para conocer de manera individual el lenguaje y posteriormente analizarlos de manera general.

El enfoque mediante el cual se desarrolló la investigación fue básico y de nivel descriptivo, ya que buscó un aporte teórico con la descripción de la variable de interés (lenguaje oral) utilizándose para ello el método científico y el diseño no experimental de corte transeccional descriptivo simple. Se trabajó con una población de 30 estudiantes (niños y niñas de 4 años de edad), contando con la participación principal de la familia ya que durante este año el inicio de la pandemia requirió que el proceso fuese más restringido.

El proceso de intervención ofreció bases para que posteriormente se planteara un proyecto de investigación que fortaleciera en los niños el lenguaje oral donde se empleen rimas, trabalenguas y rimas en pictogramas a fin de desarrollar la discriminación auditiva del lenguaje oral de los infantes, quienes en forma individual aprenderán los sonidos de las sílabas y palabras y consecuentemente aprenderán a discriminarlas, para que en su proceso comunicativo desarrollen un adecuado uso del lenguaje.

A partir de su trabajo investigativo las docentes en formación reflexionaron acerca de la importancia que tiene el lenguaje en el desarrollo de las relaciones sociales, donde el docente cumple un papel fundamental en el proceso para desarrollar la pronunciación, la entonación, la articulación y el énfasis en la producción de palabras. La familia por su parte es el ente que tiene mayor relevancia en este acompañamiento; del mismo modo destacan la importancia de evaluar el proceso comunicativo del niño ya que dependiendo de ello se pueden realizar ajustes a la manera de enseñanza empleando nuevas técnicas que despierten el interés de los niños.

Otro trabajo realizado internacionalmente y que soporta el eje temático de la presente investigación fue realizado por Camacho Bustamante (2019) en Chiclayo-Perú, en su investigación titulada “Método Doman para desarrollar la iniciación de la lectura en niños de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 409, Pátapo”, cuyo objetivo se centró en Proponer la aplicación del método Doman para desarrollar la iniciación de la lectura en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 409, Pátapo; utilizando la técnica en la cual se basó el diagnóstico fue la observación donde se estableció la necesidad de ampliar el proceso comunicativo en los niños. El estudio se enmarca dentro de la metodología de investigación cuantitativa- descriptiva y propositiva, la técnica empleada en este trabajo fue la observación evaluando el proceso del

lenguaje y la iniciación en la lectura de acuerdo a la edad del niño; el instrumento empleado fue la lista de cotejo que permitió la adecuada recopilación de datos basados en las habilidades comunicativas del niño aplicadas de manera individual para un análisis más detallado. La población objeto de estudio, estuvo conformada por un total de 115 estudiantes, todos del nivel inicial, la docente a cargo y los padres de familia.

El proceso práctico se vio ejecutado en un lapso de tiempo de 2 meses contando con 7 etapas donde se recogieron los datos para obtener un panorama global y ver el avance de los niños teniendo como referencia los resultados iniciales incluyendo temáticas cercanas a la vida diaria del niño tales como, animales domésticos, partes del cuerpo, naturaleza, transportes y medios de comunicación, dando paso a categorías gramaticales y por último a oraciones cortas y frases.

Basándonos en la presente investigación es importante destacar al igual que quien realizó el estudio el desarrollo de un pre y post test con el fin de determinar la eficacia de los métodos utilizados, de igual modo se deduce que los Bits de Glenn Doman son efectivos en el desarrollo del lenguaje oral en los niños siempre y cuando estén acertados para la edad y el debido desarrollo del niño, de este manera se deduce la importancia de presentar al niño actividades llamativas pero a la misma vez que sean sencillas de comprender.

Otra investigación desarrollada que abarcan el fortalecimiento de este proceso es la realizada por Domínguez y Medina (2019) en el Centro de Educación Inicial Ciudad de Cuenca, Ecuador, investigación titulada “Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas” la cual tuvo como objetivo estimular el lenguaje oral a través de actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas, en los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Ciudad de Cuenca. Para partir con el objetivo propuesto, las investigadoras realizaron un diagnóstico que permitió conocer las habilidades comunicativas que debían ser reforzadas y fortalecidas. En donde según las autoras destacan la importancia de las actividades didácticas basadas en los intereses y necesidades que presenten los niños.

La investigación fue desarrollada partiendo del enfoque cualitativo-descriptivo, por medio del análisis de distintos instrumentos como: el diagnóstico, evaluación de actividades y la escala numérica que permite conocer el nivel de lenguaje oral con el que constan los niños; finalmente se elaboró una guía didáctica, desarrollados mediante la participación de los 28 niños y,

comprendidos entre 4 a 5 años de edad y la docente responsable del Centro de Educación, las investigadoras quienes realizaban sus prácticas preprofesionales y la docente asesora del proceso práctico, además de contar con la participación de la familia, los demás docentes pertenecientes al Centro Educativo y la comunidad en general donde el niño se desenvuelve.

El desarrollo práctico se vio ampliado durante cinco semanas en las cuales se incluyeron distintas estrategias lúdico-pedagógicas que permitieron la correcta ampliación del lenguaje de la población en estudio, donde realizaron la aplicación de juegos, ejercicios de soplo, ejercicios lingüísticos, ejercicios de paladar y mandíbula y por último pictogramas; a partir de lo cual, las docentes destacan la importancia de la aplicación correcta y ampliada de estrategias didácticas propias a la edad y habilidades de los niños.

Se toma como referencia la presente investigación donde las autoras, además de destacar la vitalidad del juego y la adecuada aplicación de este en el proceso formativo de los estudiantes, también plantean la importancia que como docentes desarrollamos espacios dentro del aula que permitan que los estudiantes actúen con espontaneidad lo cual además de desarrollar sus saberes, también amplía sus emociones y las involucra en su desarrollo comunicativo, social y afectivo ampliando el respeto por la opinión de los demás.

De igual manera, el trabajo realizado internacionalmente y que soporta el eje temático de la presente investigación es el realizado por Cedillo Murillo (2019) en el Centro Educativo ABC de la ciudad de Cuenca, Ecuador, el cual está titulado “Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años, del centro educativo ABC, de la ciudad de Cuenca” desarrollado con el objetivo de analizar y determinar cuáles son las técnicas y destrezas más adecuadas para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años. Para desarrollar este objetivo la investigadora se centró en conocer las dificultades presentadas por los niños por medio de un diagnóstico realizado a partir del lenguaje utilizado para comunicarse con sus pares o con ella misma y de acuerdo a ello utilizar las estrategias lúdicas adecuadas para ampliar la capacidad de expresión verbal de los niños, partiendo del acompañamiento constante de los padres de familia permitiendo que este proceso no solo se desarrollara dentro del aula.

El enfoque utilizado para llevar a cabo la investigación fue el metodológico-descriptivo donde se tomaron en cuenta distintos instrumentos tales como: el diagnóstico práctico de acuerdo a la forma de comunicación de los niños, basado en los conocimientos desarrollados por la

investigadora a partir de las distintas teorías planteadas para esta temática, acompañado de la supervisión de los docentes responsables de la institución y del grado al cual correspondían los niños en edades de 3 a 4 años así mismo el acompañamiento de los padres de familia dentro del aula y fuera de ella.

De manera práctica este proceso se desarrolló durante diez jornadas que son equivalentes a diez actividades donde los niños a través del juego obtuvieron un desarrollo más amplio de su lenguaje y de las demás capacidades que acompañan un adecuado desenvolvimiento dentro su entorno dentro de las cuales se encuentran: ejercicios de soplo, ejercitación buco-facial, atención y percepción auditiva, discriminación de sonidos, lenguaje imitado, dirigido y espontáneo. En la investigación, la investigadora destaca la importancia de la empatía por parte del docente en cada proceso llevado a cabo por los niños para el fortalecimiento positivo de las dificultades durante su proceso educativo.

Al tomar como referencia esta investigación las docentes en formación realizan atribuciones a la importancia que en todo proceso educativo el docente sea un mediador entre el aprendizaje y los estudiantes, así como la importancia de permitir que el niño exprese sus sentimientos y opiniones sin ser juzgado, y cómo la institución debe ser garante en el seguimiento de los distintos avances y debilidades que presenta el niño durante su proceso educativo, acompañado de la supervisión de los padres quienes cumplen el papel más importante en la formación de los niños y más aún en edades donde los niños suelen depender de un adulto.

Dentro del ámbito internacional también se encuentra la investigación relacionada con la metodología planteada por Doman tal como la realizada por Pintado Loja (2017) en Cuenca-Ecuador titulada “Elaboración de material didáctico basado en bits de inteligencia para desarrollar el lenguaje verbal en niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del buen vivir Ingapirca de la parroquia Santa Ana”. Su objetivo fue elaborar material didáctico basado en bits de inteligencia para desarrollar el lenguaje verbal en niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Ingapirca” de la parroquia Santa Ana del año 2017. El proceso se desarrolló a partir de la observación como diagnóstico principal, ampliado bajo el acompañamiento de los padres de familia.

La investigación fue desarrollada partiendo del enfoque cualitativo-descriptivo, por medio del análisis de distintos instrumentos, así como mediante evaluaciones semestrales y el instrumento de observación directa de los mismos en el trabajo diario con hechos observados y experiencias, a

partir del cual se obtuvo el análisis del problema. En la investigación se utilizaron los Bits como instrumento para fortalecer el proceso comunicativo, así como las demás habilidades de los 12 niños participantes, y que además contó con la participación de 4 educadoras de cuidado, 1 coordinador de desarrollo infantil y el acompañamiento familiar.

El desarrollo metodológico se llevó a cabo en un intervalo de 8 interacciones pedagógicas en donde se utilizaron los Bits como estrategia principal en el desarrollo del lenguaje de los niños; acompañados de vídeos, canciones, cuentos, revistas, a partir de los cuales la investigadora destaca la importancia de las estrategias lúdico-pedagógicas en los procesos educativos del niño adaptada según sus necesidades; así mismo, el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo; en este caso en el desarrollo del lenguaje oral donde la creatividad del docente y el acompañamiento familiar juegan un papel importante.

Se toma como referencia la presente investigación, ya que la autora abarca la importancia del juego como aquel que permite al niño desenvolverse de manera espontánea y generar aprendizajes ampliando de manera positiva sus habilidades, de la misma manera destaca el papel que cumplen los Bits de Glenn Doman como estrategias que permiten el desarrollo del lenguaje basados en las necesidades comunicativas de los niños, que son tan vitales como el debido acompañamiento del docente y el entorno familiar de cada uno de ellos.

2.1.2 Nacional

A nivel nacional también se han desarrollado investigaciones que amplían la viabilidad a nuestra investigación, fue la realizada por Peñaloza Duarte (2021) en Bogotá titulada “Incidencia de la aplicación del método Doman en la motivación, el desarrollo de la capacidad metacognitiva y el aprendizaje significativo, en los procesos de iniciación a la lectura de los estudiantes de Transición del C.E.D. Palermo sur, Bogotá” cuyo objetivo se desarrolló con el fin de analizar la incidencia de la aplicación del método Doman en la motivación, el desarrollo de la capacidad metacognitiva y el aprendizaje significativo, en los procesos de iniciación a la lectura de los estudiantes del nivel de Transición del C.E.D. Palermo sur, Bogotá, desarrollado a partir de la observación y pruebas diagnósticas logrando fortalecer la habilidad comunicativa.

El enfoque en cual se desarrolló la investigación fue la cualitativa partiendo de instrumentos como una prueba diagnóstica aplicada a los niños de grado Transición, un

cuestionario aplicado a padres de familia y una entrevista semiestructurada aplicada a docentes. En el caso del cuestionario a los padres de familia, se buscó conocer lo que piensan en relación al método Doman como estrategia para iniciar el proceso lector, asociado a los componentes de la autorregulación del aprendizaje, por último, se hace uso de la revisión documental en documentos y archivos institucionales que evidencien el desempeño de los niños en relación al método. La muestra del estudio fue de 15 estudiantes del grado Transición, jornada tarde. Aunque la muestra representativa son los niños del grado Transición, se decide integrar a un grupo de docentes de preescolar y primero del colegio; también, se integra a un grupo de madres de familia, teniendo en cuenta la alta motivación para colaborar con este estudio.

El tiempo mediante el cual se desarrolló la investigación estuvo distribuido en un periodo de cuatro meses, llevando a cabo estrategias basadas en el método Doman como promotor de autoconocimiento para un pensamiento reflexivo, activador del desarrollo del pensamiento, estrategia de motivación desde la lúdica, artífice del pensamiento semántico, proyección en la adquisición del conocimiento, facilitando tanto para el docente como para los niños, la aplicación y realización de estrategias propias a la necesidad del estudiante.

Teniendo en cuenta la presente investigación al realizar un proceso de lectura debe surgir apoyo visual, los docentes deben optar por utilizar estrategias novedosas y eficaces en el proceso comunicativo, para que un niño se interese en un tema o proceso en particular se debe captar inicialmente su atención ya que esto los mantendrá animados a realizar las distintas actividades y por tanto enriquecer en gran parte sus habilidades en el lenguaje oral.

Otra investigación llevada a cabo en torno al tema de estudio, es la realizada por pinzón Barrero (2020) en Bucaramanga Barrio Regadero, Santander titulada “Implementación de una Estrategia Pedagógica Basada en el Método Glenn Doman Para el Fortalecimiento del Proceso Lector en Niños de Grado Cero de la Institución Educativa Promoción Social del Norte de Bucaramanga” cuyo objetivo fue establecer el efecto de la estrategia pedagógica basada en el método Glenn Doman, para el fortalecimiento del proceso lector de las niñas y niños de grado cero (4-5 años) del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga en el año 2019. Para ello, se propuso la metodología de investigación acción, que permitió el desarrollo de las diferentes fases y la implementación de una estrategia pedagógica basada en el método de Glenn Doman para el fortalecimiento del proceso lector en niños del grado cero de la Institución Educativa Promoción

Social del Norte bajo; contó con la participación de 21 estudiantes que pertenecen al grado cero, los respectivos padres de familia o acudientes y un docente investigador que desarrolla las diferentes actividades del proyecto.

El enfoque bajo el cual se desarrolló la investigación fue el cualitativo, a partir de las cualidades del problema fue posible caracterizar las habilidades y capacidades que tenían los estudiantes de grado cero para fortalecer el proceso lector con base en el método global propuesto por Glenn Doman; basada en la investigación-acción permitiendo la participación de la comunidad educativa utilizando instrumentos como el diario pedagógico y el cuadro diagnóstico, entre otros. Para establecer los alcances del método Doman se utiliza Rejillas de evaluación de las actividades de aprendizaje, no logrado, avance inicial, en proceso y logrado, permitiendo evaluar cada proceso en la aplicación del método.

La aplicación práctica de la investigación se desarrolló entre los meses de marzo y junio entre los cuales se hizo importante, estimular la vista y el oído para el desarrollo de las habilidades de lectura, mejorar la atención, aumentar la capacidad de retención de información, ampliar los conocimientos enciclopédicos, aumentar el vocabulario pasivo, aumentar el vocabulario activo, favorecer el aprendizaje significativo y fomentar el hábito de leer. Se definieron dos fases para aplicar el método de Glenn Doman desarrolladas a partir de una primera fase de solo palabras y la segunda fase, parejas de palabras, períodos acompañados de espacios propicios para el desarrollo del lenguaje en los niños.

Partiendo de la presente investigación se rescata la contextualización de las actividades, con el propósito de motivar a los niños frente a los bits; creándose un ambiente de fantasía y un entorno adecuado en la realización de las distintas actividades que generen conocimientos y estén bien sustentadas en el proceso que se quiere desarrollar, la innovación juega un papel fundamental durante la utilización de distintas estrategias que favorecen el desarrollo de la habilidad comunicativa en los niños.

Dentro de las investigaciones nacionales referentes al desarrollo del lenguaje oral se encuentra también la realizada por Hernández Coronado en la ciudad de Sincelejo Sucre (2019) titulada “Estrategias lúdicas sobre la estimulación del lenguaje expresivo para favorecer el desarrollo social de los niños y las niñas de 4 a 5 años, del hogar Infantil Josefina Quintero de la ciudad de Sincelejo (Sucre)”. Su objetivo fue Implementar un plan de estrategias lúdicas

relacionadas con la estimulación del lenguaje expresivo, que favorezcan el desarrollo social de los niños y las niñas de 4 a 5 años, del Hogar Infantil Josefina Quintero de la ciudad de Sincelejo (Sucre), la investigadora se centró en un diagnóstico para destacar la importancia conferida al juego dentro del desarrollo del lenguaje expresivo y del proceso de enseñanza aprendizaje como estrategia metodológica para lograr un verdadero aprendizaje significativo.

El enfoque mediante el cual se desarrolló esta investigación cualitativo-descriptiva las técnicas que permitieron un acercamiento acertado al proceso que se debía desarrollar se basó en la observación y la entrevista, los métodos utilizados fueron centrados según la importancia conferida al juego dentro del desarrollo del lenguaje expresivo y del proceso de enseñanza aprendizaje como estrategia metodológica para lograr un verdadero aprendizaje significativo, encuesta para docentes y rúbrica de evaluación, la muestra estuvo representada por los 35 niños y niñas del grado transición (4 a 5 años) del hogar infantil Josefina Quintero, ubicada en el barrio san Vicente de la ciudad de Sincelejo; igualmente se requirió de la participación de 3 docentes.

Esta investigación se llevó a cabo mediante intervenciones que constaban de 1 hora 20 minutos, las estrategias utilizadas con el fin de estimular el lenguaje fueron; los animales presentados mediante fichas didácticas, la casa por medio de maquetas, creación de palabras, juegos de imitación, descripciones, diferencias a partir de dos fotos propias, mediante las cuales los niños se motivan a expresar sus sentimientos, emociones y pensamientos partiendo de actividades llamativas y novedosas.

A partir de esta investigación las docentes en formación destacan que la evaluación del nivel de lenguaje expresivo es una condición importante para trazar un diagnóstico inicial, es importante que el docente además de conocer la importancia del lenguaje en el proceso del niño también aplique estrategias que permitan el adecuado fortalecimiento del mismo; del mismo modo que las estrategias utilizadas estén acordes a las necesidades comunicativas del niño; es amplia la necesidad que la institución educativa brinde espacios efectivos para este proceso y por último destaca la importancia del acompañamiento familiar en el proceso comunicativo del niño.

Ampliando la orientación de nuestro proyecto, se halló la siguiente investigación realizada por García, Cardona y Granda en 2018, titulada “Estimulación del lenguaje oral en el desarrollo de la dimensión comunicativa en los niños y niñas del nivel jardín de la Corporación Educativa y Cultural Jesús Amigo” de la ciudad de Medellín. Su objetivo se llevó a cabo con el fin de estimular

el lenguaje oral en el desarrollo de la dimensión comunicativa en los niños y niñas del nivel jardín de la Corporación Educativa y Cultural Jesús Amigo, el cual se desarrolló por las investigadoras bajo el trabajo de campo a partir de la observación previa de la población estudiada y la adaptación a su contexto.

La investigación fue desarrollada bajo el enfoque cualitativo a través de las técnicas, observación, cuestionario de observación, diarios de campo, la entrevista y el cuestionario lo cual permitió un acercamiento más detallado al análisis de resultados a partir del desenvolvimiento comunicativo de los niños en su entorno; mediante los cuales se pudieron definir las problemáticas que abordaban mayor estudio en la población infantil del nivel jardín. El grupo de estudio estuvo conformado por 40 estudiantes, 1 docente de planta y 2 auxiliares de docencia vinculando en este importante proceso el ente sociofamiliar.

Las actividades se desarrollaron en un lapso de tiempo de cuatro meses en donde se llevaron a cabo las distintas fases y procesos que permitieron a las investigadoras conocer la problemática de la población en estudio, estudiarlas y posteriormente crear una propuesta de intervención basada en el interés de los niños por los cuentos, los títeres, la rima; permitiendo además que el niño dentro del aula se desenvuelva como un ser social ampliando sus habilidades.

Al realizar este estudio las docentes en formación describen en su proceso reflexivo la importancia que el docente tiene dentro del proceso formativo del niño, pero además de ello el que la escuela cumple como ambiente socializador que amplía no solo las capacidades intelectuales sino que además le permite al niño adaptarse y brinda las bases para que se desenvuelva en sociedad, del mismo modo se rescata la importancia de un vínculo familiar efectivo que le permita al niño sentirse protegido y que de igual forma comprenda y ejerza su papel integral en la estimulación del desarrollo del aprendizaje.

Guzmán, Hilaron y Robles (2018) en la Institución Educativa la Palestina, en la ciudad de Bogotá, desarrollaron una investigación titulada “Fortalecimiento del lenguaje oral en niños de 3 a 6 años del colegio la Palestina” cuyo objetivo se centró en Implementar una secuencia didáctica que articule los elementos asociados a la expresión musical y el diálogo que fortalezca el lenguaje oral en los niños de 3 a 6 años del colegio la Palestina. Para llevar a cabo este objetivo los investigadores desarrollaron en primera instancia la observación del contexto, que le permitió percibir las necesidades y fortalezas en la comunicación de la población abarcada, donde su eje

central se basó en desarrollar el lenguaje oral a través de la música.

Por su parte las docentes desarrollan una reflexión acerca del quehacer de los docentes en referencia a mejorar procesos socio culturales y educativos de su entorno a través de las estrategias implementadas, así como la influencia que el arte, la música y los entes socio familiares tienen en el desarrollo de las distintas habilidades del niño ya sean las sociales, emocionales, afectivas y principalmente comunicativas, implementando el niño la capacidad de expresarse libremente, donde el docente no sea un juez ante adecuada expresión verbal del niño.

2.1.3 Locales

En el departamento Norte de Santander también se han desarrollado investigaciones en torno al desarrollo del lenguaje oral, permitiendo el ampliar las habilidades de los niños. En este sentido, la investigación llevada a cabo por Arévalo y Guerrero (2019) en el municipio de Convención denominada “El Cuento como Estrategia para fortalecer la Interacción, participación y Comunicación en los niños del Grupo Jardín uno (1) del Centro de Desarrollo Infantil de Convención, Norte de Santander” tuvo como objetivo Fortalecer la comunicación, interacción y participación de los niños y niñas del grupo jardín uno (1) del Centro de Desarrollo Infantil Yurgen Pallares del municipio de Convención, Norte de Santander. Mediante diversas estrategias, y a partir de la lectura de cuentos en diferentes contextos que brinden el reconocimiento del vínculo social para su desarrollo integral, las docentes en formación aplican el diagnóstico como estrategia para reconocer en qué medida estaban desarrolladas aquellas habilidades comunicativas que le permiten a los niños desenvolverse en su día a día.

El enfoque en el cual se orientó la investigación fue el cualitativo-descriptivo, a partir de un estudio amplio y detallado de instrumentos como la observación participante y evaluación del proceso comunicativo; posteriormente las docentes decidieron implementar esta investigación como un proyecto de aula abarcando en mayor medida la temática basándose en el análisis de los datos ya presentados anteriormente. El proceso se desarrolló bajo la participación directa y completamente dirigida de 9 docentes de los distintos niveles de educación inicial, 130 niños en edades de cuatro a cinco años y 100 padres de familia.

La realización de las actividades prácticas tuvo un lapso de tiempo de 158 horas en donde se llevaron a cabo estrategias que permitieran llevar a cabo el objetivo de fortalecer la comunicación y los demás procesos de desarrollo en el niño estas fueron, métete en el cuento; vamos a leer en familia; disfruto, leo y aprendo; narremos cuentos; los títeres nos cuentan; veo, veo qué ves; leamos imágenes, y experiencias de lectura compartida en familia; actividades que a través de la lectura continua y la socialización permitió obtener resultados óptimos en el desenvolvimiento verbal de los niños.

Tras el desarrollo de esta investigación se pudo encontrar que las emociones juegan un papel fundamental dentro de cualquier proceso educativo, llevando al niño, al trabajo colaborativo ampliando en gran medida las habilidades sociales en los niños; igualmente reconocer que el cuento es una de las maneras de incentivar al niño a expresar sus pensamientos y emociones; utilizar distintas herramientas que llamen la atención del niño es muy importante ya que así se facilita en gran medida el proceso, en este caso el fortalecimiento del lenguaje oral.

En la Universidad de Pamplona, Facultad de Educación Programa Licenciatura en Educación Infantil, el lenguaje es uno de los aspectos fundamentales en el desarrollo del niño, es por ende que nuestro programa ha desarrollado principal énfasis en fortalecer este proceso a partir de la lectura, tal como lo demuestra la siguiente investigación realizada por Cáceres y Ramón (2016) en una institución del municipio de Pamplona, Norte de Santander la cual se denomina “Los Bits, como herramienta pedagógica en el proceso de iniciación de la lectura en el grado de preescolar de la escuela Normal Superior Pamplona” cuyo objetivo fue, Proponer una serie de actividades pedagógicas, utilizando el método BITS como herramienta didáctica para la iniciación de la lectura en los niños y niñas de Preescolar de la Escuela Normal Superior Pamplona, donde se utilizaron los Bits como estrategias en el fortalecimiento del vocabulario, identificación de las vocales, el abecedario y sus combinaciones, la lectura de sílabas o palabras y demás fases que cobran relevancia en la lectura.

El enfoque que orientó la presente investigación incorporando la metodología propia de la investigación cualitativa y el diseño de investigación: Investigación - Acción – Participación, mediante el uso de instrumentos como la observación participante, transcripción de entrevistas, archivos de audio y diarios de campo; que permitieron detallar de manera precisa los datos evitando el contacto numérico, la investigación se llevó a cabo gracias a la participación activa de

niños y niñas del grado preescolar que se encuentran entre las edades de 5 – 7 años el cual está conformado por 10 niños y 16 niñas que están en el estrato 1 y 2 y la docente facilitadora.

Para dicha investigación se realizaron distintas actividades que tuvieron un total de 21 interacciones directas y constantes con los estudiantes de edades preescolares, los tres temas centrales en los cuales se utilizaron los Bits fueron; los animales domésticos, animales salvajes, las frutas, las prendas de vestir y los útiles escolares. Destacando la teoría de Doman las investigadoras dan a conocer la importancia de la estimulación temprana a través, de estrategias visual y auditivamente llamativas fortaleciendo los procesos cognitivos del niño.

Teniendo en cuenta la presente investigación es de destacar el aprendizaje como un proceso constante que requiere de estimulación y que solo se puede lograr a través del desarrollo motivacional del niño, así mismo la relevancia que este método de Glenn Doman (los Bits) es ampliamente de las distintas habilidades del niño de acuerdo a la necesidad a la cual será aplicada, así mismo también es indispensable en las edades iniciales principalmente ya que se utilizan temas que no son conocidos por los niños y a través de un acompañamiento continuo esta estrategia metodológica cumple con su función pedagógica.

Para resumir la relevancia de los antecedentes tomados en cuenta anteriormente y que apoyan en gran medida nuestra investigación, sin importar el ámbito ya sea nacional o internacional, se encuentran principalmente la pertinencia de la estimulación del lenguaje oral en la etapa inicial de la vida mediante el uso de distintas estrategias pedagógicas, el acompañamiento progresivo y continuo, la didáctica de los docentes, los temas abordados, la edad, los procesos que se llevan a cabo socialmente con sus compañeros y muchos aspectos más que favorecen este desarrollo comunicativo, así mismo encontramos la metodología aplicada en nuestra investigación los Bits de Glenn Doman y su importancia didáctica en el entorno escolar para el aumentar las distintas habilidades del niño y favorecer sus distintos procesos por medio de la comunicación con su entorno, consigo mismo y con los demás.

2.2 BASE TEÓRICA

Los referentes teóricos en los cuales se fundamentó la presente investigación estuvieron basados y se desarrollaron a partir de dos grandes categorías teóricas; por un lado, los fundamentos sobre el desarrollo del lenguaje, particularmente el lenguaje oral de los niños en la etapa inicial del desarrollo, incluyendo los aspectos asociados a su estimulación. Por otra parte, las metodologías empleadas para la estimulación del lenguaje oral en los niños concretamente el Método Glenn Doman, herramienta utilizada en el proceso de intervención y trabajo directo con los niños. En este sentido, a continuación, en este apartado se exponen una descripción de los aspectos más relevantes relacionados con las dos grandes unidades de análisis del trabajo investigativo.

2.2.1 Teorías sobre el desarrollo del lenguaje

El Desarrollo del lenguaje es considerado como el proceso cognitivo y social por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural. Describe la capacidad en desarrollo de los niños para comunicarse de manera efectiva y comprender el lenguaje oral en diferentes formatos y contextos de acuerdo al propósito comunicativo. Estas habilidades son clave para el aprendizaje y la competencia social de los niños, ya que estas también permiten el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes lo cual influye en su aprendizaje futuro con relación a la lectura y la escritura.

Los primeros 4 años de vida son un periodo importante en la adquisición del habla y el lenguaje, es cuando el cerebro está en proceso de desarrollo y maduración. Todo esto se desarrolla mejor cuando el niño está expuesto constantemente a un mundo lleno de imágenes, sonidos y al habla y el lenguaje de los demás.

El niño se enfrenta a la tarea de adquirir el lenguaje, estando ya bien equipado con un conjunto de conceptos básicos que ha ido formando a través de sus interacciones no lingüísticas con el mundo, por lo tanto, el niño debe aprender a traducir o reproducir de un sistema representacional a otro para expresar sus conceptos en la lengua materna. De manera complementaria, surgen los planteamientos de estudiosos pragmáticos para quienes la fuente de los primeros significados se puede asociar con las primeras locuciones de los niños, de modo que todo significado es esencialmente pragmático (Peralta, M., 2000, p. 58).

Considerando la importancia que tiene el lenguaje en el desarrollo evolutivo de los seres humanos, a lo largo del tiempo han sido muchas las escuelas y teorías que han investigado los procesos de desarrollo y adquisición del lenguaje, generando diversas perspectivas y teorías que respaldan el conocimiento científico de esta función socio-cognitiva. Los fundamentos de las principales teorías innatista, cognitivista constructivista y social del desarrollo del lenguaje, se exponen en los siguientes apartados.

2.2.1.1 Teoría innatista de Noam Chomsky

La teoría de Chomsky es una teoría formal del lenguaje, según la cual el lenguaje se genera a partir de unas estructuras innatas; por eso su teoría se denomina como “Gramática Generativa”, fundada en 1957, Blank & Van der veer (1996). Al buscar una forma de identificar la forma más profunda de analizar el desarrollo del lenguaje Chomsky plantea esta teoría en la que hace referencia al lenguaje como un proceso independiente de las habilidades de las personas haciendo contraposición a teorías que sustentaban el desarrollo del lenguaje de manera secuencial, tales como la estructuralista y conductista.

En su libro Estructuras Sintácticas (1957) Chomsky, plantea la existencia de una estructura profunda que, a través de un conjunto de transformaciones, se convierte en una estructura superficial, que es la que aflora en las palabras y frases que pronuncia el hablante. El oyente de cierto modo, recorrería el camino inverso, partiendo de la estructura superficial de la frase llega a la estructura profunda, se hace referencia al lenguaje como un proceso donde se expresan sentimientos, pensamientos y conocimientos, todo aquello que se conoce como un proceso que hace propio al ser humano, siendo la estructura profunda la manera en que se da significado a la oración y la estructura superficial la forma en que es expresada; en donde se crean espacios bilaterales entre el emisor y receptor del proceso comunicativo.

Chomsky plantea que la adquisición del lenguaje se da genéticamente, insiste en el aspecto creador de la capacidad que tiene quien emplea el lenguaje nunca antes escuchado o expresado, considera que los seres humanos nacemos biológicamente programados para el lenguaje, por ende, este es innato, en la estructura de su teoría Chomsky plantea la existencia de una estructura universal que aunque no es igual para todas las comunidades es similar, esto se debe a la variación de la cultura de cada región, se podría comprender como animado-inanimado, relacional-absoluto

y agente-instrumento.

Y es así que Chomsky citado por Asian (2010) establece dos principios; el primero es el principio de autonomía, el lenguaje es independiente de otras funciones y los procesos de desarrollo del lenguaje. El segundo principio es de innatismo, según el cual el lenguaje es un conjunto de elementos y reglas formales, es decir, que no puede aprenderse asociativamente en relación a la asociación de estímulo con respuesta, por lo tanto, es innato. Al ser un aspecto propio de cada ser humano el lenguaje se desarrolla de manera autónoma, sin ningún tipo de instrucción, pero basada en tres componentes principales:

- **El componente sintáctico:** hace referencia a la asociación mental en primer lugar de conceptos, que posteriormente dependiendo de la edad del niño será expresado en palabras y se irá ampliando poco a poco. Posee una base y un componente transformacional. La base, a su vez, posee un componente categorial y un lexicón.
- **Componente semántico:** cuyo objetivo es representar la estructura profunda en una representación de significado. Consiste en un conjunto no especificado de reglas semánticas que asigna acepciones a la estructura profunda. Su labor consiste en convertir una estructura profunda en una representación de significado, funcionando en forma similar al componente fonológico.
- **Componente fonológico:** Consiste en un conjunto de reglas morfonémicas que rigen la conversión de morfemas en fonemas, regulando así la pronunciación de palabras y enunciados, en este se realiza la pronunciación de palabras y enunciados.

Las afirmaciones de Noam Chomsky son importantes ya que nos permite conocer que la estructura de la lengua está determinada por la estructura de la mente, por lo tanto, no es necesaria una práctica con instrucciones complejas para que los niños aprendan el lenguaje, la simple exposición de nuevo vocabulario es suficiente, para que los niños aprendan sin dificultad.

2.2.1.2 Teoría cognitiva de Jean Piaget

La teoría cognitiva, es una teoría que trata sobre el aprendizaje que posee el individuo o ser humano, a través del tiempo mediante la práctica, o interacción con los demás seres de su misma especie. Teoría fundada por Jean Piaget durante la primera mitad del siglo XX. (Petit N. 1967, p. 20). Piaget creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el

crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente.

De acuerdo con lo expuesto por Piaget, el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Es decir, los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno, por todo esto el autor expone que el lenguaje es contingente en el conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo cognitivo.

Según lo que sostiene Bonilla, Botteri, & Vílchez (2013), el lenguaje aparece en un momento de transición entre esta inteligencia y la que se irá desarrollando en el periodo preoperatorio, gracias a los beneficios de la lógica sensoriomotora y la función simbólica. En ese sentido, la adquisición del lenguaje es a partir de la sincronización que muestran la inteligencia sensoriomotora y la función simbólica la cual, desde su punto de vista, no es fortuita, sino que más bien indicaría que la formación de la función simbólica es un derivado de la inteligencia del periodo sensorio-motor y que sería lo que finalmente permite la adquisición del lenguaje.

Según esta teoría, se necesita inteligencia para poder adquirir un lenguaje. Se busca reflejar cómo se desarrolla nuestra capacidad cognitiva desde los primeros años de vida hasta la madurez intelectual. Defiende que el origen del lenguaje está íntimamente vinculado con el desarrollo cognitivo, de tal forma que el niño aprenderá a hablar en el momento en que esté preparado cognitivamente para ello (maduración). Es el pensamiento el que hace posible adquirir un lenguaje, lo que implica que cuando el ser humano nace no posee un lenguaje innato (como afirmaba la teoría innatista), sino que lo va adquiriendo poco a poco como parte del desarrollo cognitivo. En su teoría nos enseña que los niños se comportan como pequeños científicos tratando de interpretar el mundo que los rodea, tienen su propia lógica y forma de conocer, siguen patrones del desarrollo conforme van alcanzando su madurez e interactúan con su entorno.

Considerando los estadios del desarrollo que identifica la teoría Piagetiana, se puede afirmar que los niños y niñas mantienen y evidencian algunas conductas o patrones de comportamiento cognitivo frente al lenguaje, particularmente durante el periodo preoperatorio donde el desarrollo y evolución del lenguaje se manifiesta, posibilitando que los niños desarrollen otras habilidades del pensamiento que revierten en el propio desarrollo del lenguaje como acción cognitiva, permitiendo que los niños y niñas:

- *Adquieran capacidad de representación.*
- *Utilicen símbolos (letras, palabras, dibujos).*
- *Puedan pensar sobre los objetos.*
- *Relacionen acciones o sucesos.*
- *Establezcan relaciones de causalidad.*
- *Basen su pensamiento en la intuición más que en la lógica.*
- *Establezcan relaciones desde una perspectiva egocéntrica.*

Piaget, señalaba que los cambios sistemáticos en la actuación cognitiva relacionadas con la edad pueden o no, reflejar cambios estructurales en el modo de pensar de los niños. En este sentido, la teoría Piagetiana reconoce al niño como constructor activo de su conocimiento, entre otras cosas por la herramienta central de aprendizaje característica de las edades infantiles, el juego.

Los estudios de Jean Piaget sobre el lenguaje infantil se centran en un primer momento, sobre las funciones que éste tendría en el niño. Para Piaget, las frases dichas por los niños podrían clasificarse en dos grandes grupos: Las del *lenguaje egocéntrico* y las del *lenguaje socializado*, las que a su vez se pueden clasificar en subcategorías.

Tabla 1 *Tipos y manifestaciones del lenguaje*

TIPO DE LENGUAJE ORAL	MANIFESTACIONES DEL LENGUAJE ORAL
Lenguaje Egocéntrico	Repetición o ecolalia
	El monólogo
	El monólogo colectivo
Lenguaje Socializado	La Información adaptada
	La crítica
	Las órdenes, ruegos y amenazas
	Las preguntas
	Las respuestas

Como se puede observar el lenguaje egocéntrico puede ser dividido en tres subcategorías, que de manera resumida se describen a continuación.

- *La repetición o ecolalia:* el niño repite sílabas o palabras que ha escuchado, aunque no tengan gran sentido para él; las repite por el placer de hablar, sin preocuparse de dirigírselas a alguien.

- *El Monólogo*: el niño habla para sí, como si pensase en voz alta. No se dirige a nadie, por lo que las palabras carecen de función social y solo sirven para acompañar o reemplazar la acción.
- *El monologo en pareja o colectivo*: cada niño asocia al otro a su acción o a su pensamiento momentáneo, pero sin preocuparse por ser oído o comprendido realmente. Se supone que en el monologo colectivo todo el mundo escucha, pero las frases dichas son solo expresiones en voz alta del pensamiento de los integrantes del grupo, sin ambiciones de intentar comunicar nada a nadie.

Por su parte el lenguaje socializado abarca cuatro subcategorías que van demostrando el proceso evolutivo y de maduración cognitiva que se desarrollando a medida que el niño avanza en edad.

- *La información adaptada*: el niño busca comunicar realmente su pensamiento, informándole al interlocutor algo que le pueda interesar y que influya en su conducta, lo cual puede llevar al intercambio, la discusión, o la colaboración. Lo importante para clasificar una frase como “información adaptada” es que la información este dirigida a un interlocutor en particular, el cual no puede ser intercambiable con el primero que llega; si el interlocutor no comprende, el niño insiste hasta que logra ser entendido.
- *La crítica y la burla*: son las observaciones sobre el trabajo o la conducta de los demás, específicas con respecto a un interlocutor que tienen como fin afirmar la superioridad del yo y denigrar al otro.
- *Las órdenes, ruegos y amenazas*: el lenguaje del niño tiene, principalmente, un fin lúdico. Las órdenes y amenazas son fáciles de reconocer y de hacer algunas distinciones. Se les denomina “ruegos” a todos los pedidos hechos en forma no interrogativa.
- *Las preguntas*: la mayoría de las preguntas del niño (a) a niño (a) piden una respuesta, así que se les puede considerar dentro del lenguaje socializado.
- *Las respuestas*: son las respuestas dadas a las preguntas propiamente dichas (interrogación) y a las órdenes, y no las respuestas dadas a lo largo de los diálogos, que corresponderían a la categoría de “información adaptada”. Las respuestas no forman parte del lenguaje espontáneo de los niños y niñas; bastaría que los compañeros o adultos hicieran más preguntas para que los niños respondieran más, elevando el

porcentaje del lenguaje socializado.

De lo anterior se establece que el lenguaje de los niños en edad preescolar presente las siguientes características:

- Los niños deben ser capaces de usar, de forma coherente, oraciones simples y estructuralmente correctas, con un promedio de entre 5 y 7 palabras.
- Un niño de 6 años puede seguir 3 instrucciones consecutivas.
- Identificar y manejar símbolos y signos, lo que les permite aprender e incorporarse a códigos convencionales.
- Disponen de un pensamiento sincrético y analógico, lo cual significa que relacionan los elementos por yuxtaposición, perciben globalmente la realidad, establecen analogías sin realizar análisis y no efectúan deducciones, procediendo inductiva e intuitivamente.

2.2.1.3 Teoría Constructivista de Vygotsky

Es una teoría formal en la que los patrones de pensamiento no se deben a factores innatos, sino son producto de instituciones culturales y actividades sociales, que influyen en la adquisición de habilidades intelectuales, a través de la interacción con el medio el sujeto desarrolla competencias que le permiten acoplarse a su entorno, el lenguaje es esencial en el desarrollo de este proceso, el niño desde etapas tempranas se encuentra familiarizado al lenguaje cuando las personas que le rodean realizan el proceso comunicativo y posteriormente se va ampliando al interactuar con la sociedad.

Vygotsky según Kozulin (2010) dedica especial atención al surgimiento del lenguaje interior y al estudio de su génesis, y critica la hipótesis de Piaget acerca del lenguaje egocéntrico, de acuerdo a la cual el niño hablaría fundamentalmente para sí. Por lo tanto, el llamado lenguaje egocéntrico que se observa cuando un niño habla sin tener aparentemente destinatario para sus palabras, cumple también una función social de comunicación; este tipo de lenguaje, el que, al ser incorporado, interiorizado, da lugar al nacimiento del lenguaje interior. Según Vygotsky el lenguaje no se desarrolla de manera adecuada cuando la persona lo realiza individualmente, según él en este proceso es necesario por lo menos de la presencia de una persona que cumpla el papel emisor y otra que sea el receptor.

Para Vygotsky era necesario crear un análisis en el interior de la palabra que también

denominó “la otra cara de la luna”, en la cual se buscaba encontrar la relación que existe entre el pensar y el hablar. “Por unidad entendemos el resultado del análisis que, a diferencia de los elementos, goza de todas las propiedades fundamentales características del conjunto y constituye una parte viva e indivisible de la totalidad” (1993, p. 19). Así pues, existirá un eje central que radica en lo que se quiere expresar y la manera en que se hace.

Basados en el aporte anterior Kozulin además de apoyar a Vygotsky en la importancia que se debe dar al significado de la palabra también, destaca los distintos destinos que pueden tomar las palabras esto quiere decir, que cada persona tiene un significado distinto para las palabras dependiendo de la cultura y cuando se tiene en cuenta desde el pensamiento se tienen cada una de estos apartados, “Pero la forma interna de estas palabras conduce nuestro pensamiento en diferentes direcciones” (1999, p.19)

Vygotsky propuso que el primer tipo de desarrollo del lenguaje es la ontogénesis partiendo de hablarse a uno mismo en voz alta. En este caso, pensar es hablar. Así el autor amplía el concepto desde el enfoque personal mediante el cual la persona debe partir, que como se relaciona el concepto ontogénesis se origina el desarrollo del ser humano, el lenguaje se amplía requiriendo de ciertos procesos como los sociales y culturales a la cual se expone el sujeto al interactuar con su entorno.

En sus obras Vygotsky se contrapone a Piaget en su paradigma en la que expresa que el lenguaje se desarrolla de manera individual y a continuación de la interacción con su entorno, para él primero se desarrolla de manera social y posteriormente se interioriza ejerciendo influencia sobre sus acciones, pudiéndose comunicar consigo mismo, pero no elimina el término egocentrismo ya que según considera es un efecto intermedio entre el proceso comunicativo social e individual, para lo cual afirma “El lenguaje egocéntrico se convierte en un instrumento para pensar en sentido estricto, es decir, comienza a ejercer la función de planificar la resolución de la tarea surgida en el curso de su actividad” (Vygotsky, 1934 p. 51).

Para que se origine el conocimiento es necesario que se cuente con una habilidad cognitiva y genética que permita el desarrollo adecuado de este, pero además se deben tener en cuenta las tendencias afectivas y volitivas que permiten al niño adaptarse a una función simbólica entre una palabra y una cosa que, según el autor, estos aspectos deben ser ampliamente estudiados ya que no se puede asumir como algo innato. “En una determinada etapa de su desarrollo espiritual, el hombre adquiere la capacidad de tener algo en mente, de referirse a «algo objetivo» cuando articula

sonidos” (Vygotsky, 1993, p. 82)

Esta teoría resalta el papel importante del contexto cultural, a través del proceso de internalización del lenguaje social, en el desarrollo de las funciones superiores del pensamiento: “el desarrollo de la lógica del niño es una función directa de su lenguaje socializado” (Kozulin, 2010, p. 45). Ayuda a comprender los procesos sociales que influyen en la adquisición de las habilidades intelectuales.

2.2.1.4 Teoría de Jerome Bruner

Bruner afirma que el pensamiento se acomoda al lenguaje y que es necesario un nivel mínimo de desarrollo mental en el niño previo al lenguaje, para ello el niño debe contar con una edad que le facilite el equilibrio entre estas dos habilidades, señala también que el lenguaje es el mejor ejemplo de una tecnología potente, ya que se utiliza no sólo para comunicarse, sino también para representar, codificar y transformar la realidad. Permitiendo que el niño desarrolle principalmente las habilidades cognitivas que surgen inicialmente en la familia y posteriormente se complementan cuando el niño ingresa a una institución.

La teoría de Jerome Bruner, de acuerdo con lo planteado sobre la adquisición del lenguaje tuvo en cuenta las tres habilidades que desarrolla el niño:

- “Representación enactiva (etapa preoperativa) involucra al comportamiento en términos motrices, aquí el niño tiene la necesidad de relacionar su acción con su campo visual, es decir, se aprende haciendo cosas, actuando, imitando, y manipulando objetos.
- Representación icónica (etapa de operaciones concretas) se da cuando el niño ya es capaz de remplazar sus acciones con imágenes o esquemas espaciales; es decir, recurre a una imagen mental para guiar su acción, pero no puede aún formar conceptos, esto implica el uso de dibujos o imágenes, útil para la edad preoperatorio y en el de las operaciones concretas.
- Representación simbólica (etapa de operaciones formales), el niño ha pasado del hacer a través del ver hasta llegar a la simbolización; es decir, puede categorizar y jerarquizar, puede transformar y combinar; puesto que el lenguaje es la forma más importante de simbolización, ésta es la fase de desarrollo del niño más

adaptable, más flexible y más avanzada. Este modelo hace uso de la palabra escrita y hablada. Bruner plantea que el lenguaje es agente del desarrollo cognitivo y que en su evolución el niño desarrolla tres habilidades de representación mencionadas anteriormente dependen de la edad, la educación, la habilidad y la cultura.”

Bruner destaca que para realizar una adecuada representación icónica es importante haber alcanzado un alto grado de destreza y practicas motrices que preparen al niño en su participación activa, desarrollada a partir de instrucciones guiadas que puedan tomar como referencia. “Los niños que utilizan la representación icónica tienen una sensibilidad especial para la organización espacial e imaginaria de la experiencia, pero tienen menos sensibilidad para los principios y normas de ordenación de esa organización. Incluso el lenguaje que utilizan en la elaboración de la tarea no es un instrumento suficientemente trabajado para esa ordenación” (Bruner, J. 1964, p. 3)

Bruner piensa que el niño tiene algún tipo de conocimiento del mundo real, aun antes de ser capaz de clarificar con eficacia los misterios de la sintaxis. Antes de aprender a hablar, el niño dispone de unas capacidades cognitivas que están acompañadas de varios componentes en los que el niño se desenvuelve y puede tener con facilidad:

- Los niños son sociables en el sentido de que están predispuestos a responder a la voz, al rostro, a los gestos y a las acciones de los que le rodean.
- Los adultos activan muy precozmente las estructuras de interacción de los niños, donde el dispositivo primordial que tienen los niños para lograr sus objetivos es un miembro adulto de su propia familia.
- Muchas de las primeras acciones de los niños se dan en situaciones restringidas de la familia, y muestran un nivel de sistematización muy elevado. Dice Bruner, que cuando el campo de acción del niño está delimitado, lo que ocurre en ese campo es tan ordenado y sistemático como lo que ocurre en la vida de un adulto.
- Cuando el niño entra en el mundo del lenguaje y de la cultura, está ya preparado y capacitado para descubrir e inventar formas sistemáticas de relacionarse con las exigencias de la sociedad y con las formas lingüísticas. La comunicación prelingüística y la lingüística suceden en un campo restringido: en esas situaciones, el niño y el educador combinan todos los elementos para abrir una comunicación eficaz.
- Según Bruner, el carácter sistemático de las capacidades originales del niño es

extraordinariamente abstracto. Parece como si los niños se rigieran por normas, a la hora de entablar sus relaciones espaciales, temporales o de causa-efecto. Estas capacidades cognitivas son los mecanismos básicos para la adquisición del lenguaje. Para pasar de una comunicación prelingüística a una comunicación lingüística, es necesario un escenario rutinario y familiar, que posibilite el que el niño pueda comprender lo que está sucediendo. Son estas rutinas las que Bruner llama Sistemas de Apoyo a la Adquisición del Lenguaje (LASS: Language Acquisition Support System)

Según el LASS los dos tipos de comunicación tratados en la teoría de Bruner, es decir la lingüística y prelingüística se origina teniendo en cuenta las siguientes cuatro formas básicas en la adquisición del lenguaje, pero también se aclara que no bastan solamente estos componentes para el desarrollo del lenguaje, sino el uso del lenguaje de manera comunicativa estas bases actúan así:

1. Bruner dice, mencionando a Bickerton (1981), que los niños están “bioprogramados” para percibir unas distinciones entre los acontecimientos del mundo real, comunicarse respecto de ellas y hacer las distinciones lingüísticas correspondientes este proceso se enriquece gracias a la interacción del niño con el adulto.
2. El adulto ayuda al niño modelando frases que sustituyan a la comunicación gestual y vocal primitiva del niño, para que pueda cumplir las funciones comunicativas pertinentes.
3. Lo que caracteriza al formato de los juegos es que está constituido por “hechos” generados y recreados por medio del lenguaje. El formato de los juegos ofrecerá una amplia gama de oportunidades para aprender el lenguaje y utilizarlo.
4. Cuando la madre y el niño se integran en formatos de rutina, se ponen en marcha procesos psicológicos y lingüísticos que se generalizan de un formato a otro.

2.2.2 El desarrollo del lenguaje infantil

Del mismo modo, Storch y Whitehurst (2002) destacan la importancia del desarrollo del lenguaje oral los primeros años de vida de los niños ya que al abarcar el lenguaje como un proceso en el desarrollo de habilidades que favorecerán su desenvolvimiento no solo comunicativo sino

además letrado, lo cual permitirá el adecuado desarrollo del niño dentro de su ámbito social y educativo ampliando cada una de sus habilidades al transcurrir del tiempo y contar con nuevos aspectos que se irán agregando a su proceso de crecimiento y aprendizaje.

2.2.3 Definición de Lenguaje y su Clasificación

El lenguaje es muy importante en la vida de las personas, pues es una de las formas para mantener una interacción y comunicación. Durante los primeros años de vida se deben realizar actividades que favorezcan al desarrollo de las habilidades lingüísticas y que ayuden a ampliar las capacidades comunicativas dentro de su entorno inmediato. Ugalde (1987) manifiesta que:

El lenguaje es un sistema de signos que utiliza el ser humano, básicamente, para comunicarse con los demás o para reflexionar consigo mismo. Este sistema de signos puede ser expresado por medio del sonido (signos articulados) o por medios gráficos (escritura). Estas dos posibilidades de los signos lingüísticos corresponden a los dos usos del lenguaje (p.17).

El lenguaje además de abarcar expresiones de ideas orales y señales visuales, hace uso de los sonidos que influyen en la expresión. Desde los primeros meses de vida cada gesto, sonido o movimiento tiene un significado y pretende comunicar o decir algo.

Según Puyuelo (1998), mencionado por Hidalgo (2013), el lenguaje es una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje. El lenguaje por lo tanto tiene varias manifestaciones que van evidenciando una serie de cambios o saltos cualitativos que van indicando el grado de desarrollo del mismo; sus manifestaciones son el *Lenguaje Oral* que permite desarrollar las habilidades de *escuchar y hablar*; y el *Lenguaje Escrito* que posibilita el desarrollo de las habilidades de *leer y escribir*.

2.2.3.1 Lenguaje Oral

El lenguaje oral es uno de los medios de comunicación más utilizados por el ser humano y actúa como un factor importante en la personalidad y su comportamiento, ya que, permite intercambiar información mediante el diálogo con aquellas personas de su entorno, además esta se va desarrollando y estimulando mediante la interacción verbal con su contexto, permitiendo proyectar sus reacciones afectivas, es decir, sus pensamientos, ideas, experiencias entre otros.

Calderón (2004) considera que es fundamental la comunicación en la vida de los individuos ya que, la voz y el habla, permite comprender y expresar, pensamientos, sentimientos, ideas y otras actividades. Además, el lenguaje oral va mejorando a través de los estímulos que existen en el mundo exterior. Díaz, (2009) clasifica al lenguaje de esta etapa en prelingüístico y lingüístico.

- **El lenguaje prelingüístico:** Es la etapa en la que los niños adquieren una serie de comportamientos y habilidades a través del espacio de preparación. Fundamentalmente, esta es la interrelación entre niños y adultos y cómo se adaptan e integran a los estímulos que les da el entorno.
- **El Lenguaje Lingüístico:** Se da desde los 2 a 5 años de edad. A medida que van pasando los meses y años el niño o niña adquiere y retiene mayor número de vocablos, realiza algunas combinaciones de palabras, observa y describe imágenes simples, entiende preguntas y responde, con estas habilidades es capaz de contar cuentos, cantar, entre otros.

Tabla 2 *Comportamientos de la etapa lingüística.*

Edad	Comportamiento Lingüístico
2 a 4 años	El niño hace uso de combinaciones de palabras formando frases simples.
4 a 5 años	Empieza con frases poco largas y complejas en las que el niño articula en la forma gramatical. A los 5 años posee un vocabulario más avanzado.

Fuente: Díaz (2009)

El lenguaje no solamente significa aprender a hablar o pronunciar palabras sino también aprender a utilizarlas y entenderlas de acuerdo a las situaciones que acontecen en la vida diaria de las personas. Para Chávez, Macías, Velázquez y Vélez (2017) la adquisición del lenguaje oral se da entre los tres y los cinco años de edad, en esta etapa los niños y niñas aprenden a comunicarse con otras personas utilizando un lenguaje poco amplio, esta interacción será de gran apoyo en el

desarrollo de sus habilidades lingüísticas durante el aprendizaje escolar y la convivencia con otras personas.

2.2.4 Importancia de la estimulación del lenguaje oral

La estimulación del lenguaje oral es sumamente importante en la primera infancia, durante esta etapa el niño o niña expresa sus necesidades y sentimientos, para Bigas (1996) el desarrollo de la habilidad lingüística en la etapa de los 4 a 5 tiene mucha importancia, ya que en esta se establecen todos los conocimientos posteriores, por ende, los niños y niñas debe realizar un aprendizaje escolar satisfactorio. Mediante la aplicación de estrategias estimuladoras, se fortalecen las habilidades lingüísticas que tiene el infante y se prepara y/o desarrollar otras. Por ejemplo, en la etapa preescolar los niños aprenden a hablar, pronunciar ciertas palabras, crear oraciones. Lo cual, en un futuro próximo aporta al desarrollo de un lenguaje claro y fluido.

De la misma manera, Bonilla (2016) manifiesta que el contexto socio-cultural, influye en el desarrollo del lenguaje, ya que, la interacción es decisiva en el dominio y la adquisición de la lengua. Es así que las habilidades y destrezas del niño y niña se va desarrollando al involucrarse en la sociedad, el medio que los rodea; y mediante la interacción se da el intercambio de información fomentando el diálogo y la comunicación entre ellos para así dar a conocer sus ideas u opiniones. Una estimulación del lenguaje adecuada permite potenciar el desarrollo de todas las habilidades durante la infancia temprana. También ayuda en el desarrollo intelectual, contribuyendo al mismo tiempo al desarrollo cognitivo y una adecuada expresión de emociones, ideas y sentimientos.

El lenguaje oral, es la capacidad para comunicarse verbal y lingüísticamente a través de una conversación y se aprende desde que somos pequeños. Por esa razón, la estimulación del lenguaje oral es vital para el aprendizaje y desarrollo de los niños. Particularmente, es importante promover el lenguaje oral en la edad preescolar, ya que la expresión oral acelera el desarrollo integral del niño, facilitando su adquisición en los diferentes campos del aprendizaje. Es por ello que debe ocupar el centro del interés de toda acción directriz docente, brindando frecuentes y sucesivas oportunidades para que el niño ejercite dicha expresión.

De esta manera, con la estimulación del lenguaje se permite desarrollar el pensamiento, aumentando la capacidad intelectual y de análisis, contribuyendo así al desarrollo cognitivo y a

una adecuada expresión de ideas, sentimientos y emociones; ya que el objetivo principal de la estimulación temprana es incitar y potenciar las capacidades de los niños y niñas, de manera oportuna; por lo tanto, su objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes. Lo anterior, considerando que el lenguaje es uno de los aspectos fundamentales en el desarrollo del niño, es el arma maravillosa que le abre miles de puertas a otros conocimientos, es la herramienta de relación con otros y permite interaccionar adecuadamente.

2.2.5 El Método Glenn Doman

Uno de los métodos de enseñanza-aprendizaje de lectoescritura que está asociado con métodos de tipo global es el método Glenn Doman. En un comienzo, Glenn Doman, de quien recibe el nombre el método, empezó a utilizarlo para ser utilizado en niños con ciertas lesiones cerebrales, pero al notar sus progresos, decidió aplicarlo también a niños con ninguna clase de lesión cerebral con el fin de potencializar sus capacidades cognitivas, gracias a lo que desarrolló una teoría sobre el desarrollo cerebral y organizó un sistema de labor educativa estructural.

Los principios del método Doman inicialmente propuesto para el trabajo terapéutico con niños con lesiones cerebrales, han sido ampliamente aplicado en el ámbito de la educación inicial. Las principales ideas expuestas por el Dr. Doman en sus diferentes publicaciones, con relación a las habilidades de los niños y su disposición para el aprendizaje, destacan, entre otras ideas que:

No hay diferencia alguna para el cerebro entre ver una forma u oír un sonido. Puede comprender ambos con la misma facilidad; lo único que se requiere es que los sonidos sean suficientemente claros y altos para que el oído los pueda oír y las palabras suficientemente grandes y claras para que el ojo las pueda ver y así el cerebro pueda interpretarlas. Lo primero lo habíamos hecho, pero en lo segundo fallamos al no hacerlo (Doman, G. 2001, p. 27).

Por otra parte, también destaca las capacidades de los niños de edad temprana especialmente sus capacidades cognitivas; razón por la cual la estimulación aparece como una

opción para potenciar dichas las capacidades, para lo cual el autor señala:

Hemos logrado mantener a nuestros hijos cuidadosamente aislados durante un período de vida en el que el deseo de aprender está en su punto máximo. El cerebro humano se distingue en el sentido de que es el único recipiente del que se puede decir que cuanto más se le mete, más cabida tiene. Entre los 9 meses y los 4 años, la habilidad de captar información es inigualable; y el deseo de hacerlo es más vehemente que nunca. (Doman, G. 2001, p. 43).

Así, desde estos planteamientos afirma el autor, que durante el periodo de vida del niño comprendido entre el año (1) hasta los cinco (5) años, se abre una puerta a todo tipo de conocimientos y éste es el periodo en el que puede aprender a leer fácil y naturalmente y se le debe dar la oportunidad de hacerlo (Doman, 2010, pp. 39-43). Por lo tanto, considerando las posibilidades de aprendizaje de los niños desde edades tempranas, la estimulación temprana aparece como un conjunto de actividades y técnicas dirigidas a niños de 0 a 6 años, cuyo objetivo principal es favorecer al máximo el desarrollo de las facultades cognitivas, físicas, emocionales y sociales de los infantes. Ello sucede gracias a la capacidad del cerebro de aprender y adaptarse al medio. Estas actividades no están pensadas como una terapia, ni como un modo de educación o enseñanza hacia los niños, sino más bien como un conjunto de ejercicios repetitivos que ayudan a potenciar y desarrollar las funciones cerebrales. La ET es más eficaz en niños de 0 a 6 años por ser la etapa en la que hay mayor plasticidad cerebral, es decir, mayor facilidad y rapidez en establecer conexiones neuronales (nuevos aprendizajes). Para que el cerebro se desarrolle, se requiere de estímulos y nueva información que le ayude a crecer. Las facultades previamente nombradas se desarrollan mejor si perciben diferentes tipos y cantidades de estímulos. Para llevar a cabo una correcta estimulación temprana, deben tenerse en cuenta las siguientes recomendaciones:

- **Utilizar una metodología lúdica:** los aprendizajes se adquieren antes y mejor si son a través del juego. Los niños disfrutan y se divierten mientras integran nuevos conceptos.
- **Individualidad:** cada niño es único y diferente, con lo que no se puede esperar que todos ellos aprendan al mismo ritmo, ni que les gusten el mismo tipo de juegos o actividades. Hay que tratar de adaptar cada sesión según el infante.

- **Ambiente y contexto:** pese a que tengamos en cuenta la edad, preferencias y ritmo del niño, también será de gran importancia la elección del momento y lugar en el que se realicen las actividades que le estimulen.
- **Naturalidad e interacción:** una de las claves para una correcta estimulación temprana, es que desde casa y en su día a día, se pueden aprovechar las diferentes situaciones cotidianas para proporcionar estímulos al niño. No se trata de dominar ni reconducir su juego, sino todo lo contrario, sacar provecho de la lectura, experiencias vividas o conversaciones con él, para potenciar capacidades previas al lenguaje verbal.
- **Materiales comunes:** no es necesario realizar la estimulación siempre con juguetes o libros. También sirven elementos tales como el agua, hojas, arena... de este modo se está trabajando la parte sensorial del niño. Siempre se hará teniendo en cuenta que sean aptos según su edad.
- **Innovar y conocer:** Dejar que los propios niños exploren y creen. Descubrir nuevas texturas, sonidos o sabores les beneficiará en su desarrollo. Es importante “soltar” a los niños para que conozcan y adquieran nuevos aprendizajes.

El método Glenn Doman (Bits de Inteligencia), constituye una herramienta valiosa a la hora de potenciar las facultades y dimensiones del desarrollo infantil. El desarrollo del lenguaje oral, no está excluido de esta posibilidad de estimulación, por lo cual el método en mención, puede contribuir con el despliegue de las capacidades del lenguaje oral y escrito; de ahí que el método Glenn Doman este vinculado a los procesos de estimulación lectoescritora.

En este sentido, Doman propone que para lograr una buena estimulación lectora se recomienda: iniciar tan pronto como sea posible; que el niño sienta agrado en todo momento; realizar las actividades de enseñanza solo cuando el niño esté predispuesto; realizar las fases del método Doman de forma constante y sistemática. Acerca de la enseñanza de la lectura en los niños, el autor expone sus principales ideas y recomendaciones, en sus notas a los padres donde señala que un principio básico de la enseñanza es que “debemos empezar por lo conocido y concreto, continuar de allí hacia lo nuevo y desconocido y, al final hacia lo abstracto” (Doman, 2001, p. 107). Y en relación a la lectura Doman estableció que: “Los bebés pueden aprender a leer palabras, oraciones y párrafos, exactamente de la misma forma que como aprenden a comprender palabras, oraciones y párrafos hablados” (Doman, 2010, p. 47).

A partir de estas afirmaciones, se hace la elaboración detallada de todo un proceso de enseñanza, para que, en casa, como ejercicio práctico, los padres logren llevar a sus niños a un reconocimiento claro de las palabras, siendo fundamental en este contexto el canal visual y auditivo. Como base para el desarrollo del método se expone el concepto de lectura y el momento en que su enseñanza debe iniciarse. Para el autor, leer es una de las funciones más elevadas del cerebro humano; de todos los seres del mundo, solo las personas son capaces de leer. Leer es una de las funciones más importantes de la vida, puesto que, virtualmente, todo aprendizaje se basa en la habilidad para leer; “Es verdaderamente sorprendente que hayamos tardado tantos años en darnos cuenta de que cuanto más pequeño es un niño cuando aprende a leer, más fácil le resultará leer y mejor leerá”. (Doman, 2010, p. 23).

Si bien es cierto la lectura es entendida como el proceso de comprender el lenguaje en su forma escrita, *hablar* es expresar el lenguaje en su forma oral; éste (lenguaje oral) coadyuva y prepara para el aprendizaje de la lectura, en tanto habilidad de los sentidos, igual que como sucede al escuchar. De ahí, que el desarrollo del lenguaje es integral ya que involucra simultáneamente las habilidades de escuchar, hablar (lenguaje oral), leer y escribir (lenguaje escrito). Por lo tanto, el método contribuye al desarrollo de lenguaje oral, en la medida que el mismo está asociado con los procesos de iniciación lectora. Según Doman (2010, p. 84-85) las razones por las que los bebés deberían aprender a leer son:

- a) La hiperactividad del niño de 2 o 3 años es el resultado de su incansable sed de conocimiento. Si se le brinda la oportunidad de satisfacer esta necesidad, aunque sea por lapsos cortos, será menos hiperactivo, será más fácil de proteger y estará más capacitado para aprender cosas del mundo físico y sobre sí mismo.
- b) La habilidad del niño de 2 o 3 años para captar información jamás podrá ser igualada.
- c) Es infinitamente más fácil enseñar a leer a un niño de esta edad que a cualquier otra en el futuro.
- d) Los niños a los que se les enseña a leer a edad muy temprana captan mucha más que aquellos cuyos intentos de leer de pequeños se vieron frustrados.
- e) Los niños que aprenden a leer siendo muy pequeños tienden a comprender mejor que

los que no han aprendido tan pronto.

f) Los bebés que aprenden a leer tienden a hacerlo con mucha mayor rapidez que leer los que no han aprendido tan pronto. Esto se debe a que los bebés están menos atemorizados por la lectura y no la consideran una "asignatura" llena de abstracciones, sino que la ven como una de las cosas maravillosas con la que aprender (tiene sentido funcional).

g) A los niños les encanta leer a una edad muy temprana.

Las ideas de Doman han sido ampliamente desarrolladas por otros investigadores como Estalayo y Vega (2001) es importante destacar que el método del programa bits de lectura de Glenn Doman es un método global; se parte de lo concreto (la enseñanza las palabras) hasta llegar a lo abstracto (el alfabeto). El cerebro del niño va captando una serie de datos (palabras) a través de los cuales establece conexiones entre las neuronas que le permiten elaborar leyes y generalizaciones (cómo se leen las sílabas) y por último llegar a la abstracción (el alfabeto). En conclusión, se puede afirmar que, con el propósito de incrementar la memoria visual y auditiva, mediante datos relevantes y de interés como los bits, se logra estimular la conexión neuronal de los niños. El método Glenn Doman se basa precisamente en esa capacidad infantil, ofreciendo a los pequeños estimulación sensorial temprana a través de bits de inteligencia para crear conexiones neuronales y desarrollar así sus capacidades al máximo.

2.2.6 BITS de Inteligencia de Glenn Doman

El método Glenn Doman consiste en aumentar las posibilidades intelectuales de los pequeños a través de su curiosidad, haciendo uso de "bits" de inteligencia (estímulos) agrupados en categorías. Al presentar unidades básicas de información por medio de los bits de inteligencia, que el niño procesa con los sentidos, se consigue, además de captar su atención, que se formen conexiones neuronales. Con la repetición de diversas actividades varias veces al día, se induce el desarrollo de la inteligencia.

Los "bits" de inteligencia han de ser simples, novedosos, concretos y adecuados a cada edad y nivel de desarrollo. Se presentan en sesiones muy breves, de manera que el niño no se canse ni se aburra. Al seguir un sistema de repetición, el método Doman exige varias horas de intervención y dedicación, por lo que es fundamental que el niño se divierta y se lo pase bien, pues

así pedirá que se le enseñe más. El objetivo del método Doman (Bits de inteligencia) no es enseñar información, sino estimular el cerebro del niño, aprovechando su plasticidad neuronal, para que elabore conexiones neuronales claves en el desarrollo de habilidades y procesos complejos, potenciando la capacidad de aprendizaje. Se busca que el niño logre un desarrollo completo, tanto intelectual como físico y emocional. De esta manera, los programas del método Doman, se basan en unidades informativas (*inputs*) y en unidades de salida (*outputs*): se le da información al niño para que la retenga, la conecte con otra información y finalmente demuestre que ha conseguido procesarla. Las categorías en que se clasifican los bits de inteligencia se organizan según el área de conocimiento al que corresponden, entre ellas:

- *Lectura*
- *Conocimientos enciclopédicos*
- *Lengua extranjera*
- *Habilidades musicales*
- *Matemáticas*
- *Escritura*
- *Desarrollo físico.*

BITS de inteligencia, propuesto por Glen Doman que consiste en: Mostrarles de forma continuada y organizada por categorías unidades de información (imágenes) contenidas en tarjetas, denominadas bits, y acompañarlas de la enunciación en voz alta del dibujo que representan. Combina el estímulo visual y auditivo para lograr la retención del concepto en la mente de los menores. Los niños aprenden de este modo, sin darse apenas cuenta, nuevos términos y significados, clasificados y estructurados, que servirán para desarrollar y ampliar aspectos tan determinantes en esta etapa como el lenguaje, el vocabulario y la memoria.

“El cerebro se desarrolla con el uso, no con el paso del tiempo, si desde el nacimiento llevamos a cabo una estimulación sistemática y de calidad, los pequeños podrán alcanzar una inteligencia superior que fomentara su mayor éxito en sus actividades laborales, sociales y escolares” Glenn Doman (1974).

Los niños aprenden de manera rápida y en gran medida cuando se estimulan sus habilidades y se despierta su curiosidad, al hacerlo constantemente será mayor el desarrollo en cada una de las

competencias de ellos. Según Doman, los Bits deben cumplir con las siguientes características:

- Preciso. -Detalles exactos y apropiados
- Aislado. -Un solo dato, no debe confundir
- No ambiguo. -Certeza de significado, interpretación en un solo sentido
- Nuevo. -Novedoso, el niño/a no lo conoce aún
- Grande. -Debe cumplir con las especificaciones de medidas en cada etapa
- Claro-. Nítido visualmente

Lo anterior conlleva a reconocer como principios básicos de los Bits de lectura, algunos elementos muy importantes que intervienen en la aplicación de los programas de Doman, entre ellos:

- **Frecuencia.** Es importante espaciar sus sesiones de Bits a lo largo del día de tal forma que sean muchas sesiones breves en vez de seguidas una detrás de otra, lo cual hace que se alarguen. Al ser espaciadas, el niño se quedará con el interés latente, pero la maestra o madre deberá encargarse de que nunca se aburra, deteniéndose siempre después de una sesión y cumpliendo siempre su promesa de repetirla. Una recomendación para su uso es mejor aplicarlo en las horas de la mañana para enseñar. En cualquier caso, la maestra debe escoger esos momentos en que el estudiante se encuentra predispuesto y cómodo; sin ningún factor (ruido, elementos distractores) que se interponga en la efectividad de la sesión.
- **Intensidad.** Los Bits sean asimilados con facilidad, éstos deben ser grandes y claros, es importante que las manos de la maestra no bloqueen los Bits. Lo ideal es que los niños/as deben colocarse a una distancia de 45 a 60 cm. de distancia, y la iluminación del área donde enseña debe ser buena y evitar las distracciones visuales, auditivas y táctiles. Otro aspecto, es la intensidad de su voz, mientras más fluida y firme sea su voz, mejor será la asimilación.
- **Duración.** La velocidad a la que haga cada sesión es importantísima para el éxito global. La maestra debe presentar los Bits muy rápido. Este método sostiene que la velocidad ayuda a que la atención y memoria se activen más eficientemente, ya que el tiempo de exposición de un dato debe ser breve pero organizado, sólo así se queda grabado en el disco duro del cerebro.

El aprendizaje en el método está organizado en 5 fases, donde de manera secuencial se va ampliando y complejizando la actividad lectora.

- **Primera Fase: Palabras.** Se mostrarán palabras solas, en primer lugar, sustantivos, organizados en categorías siguiendo la siguiente sucesión:
 - *1 día: 5 palabras de una categoría*
 - *2 día: las 5 palabras de la primera categoría más 5 palabras más de la segunda categoría.*
 - *3 día: las 10 palabras de la primera y segunda categoría más 5 palabras más.*
 - *4 día: las 15 palabras de la 1,2 y 3 categoría más 5 palabras más*
 - *5 día: las 20 palabras de la 1, 2 3 y 4 categoría, más 5 palabras más.*
- **Segunda Fase: Parejas de palabras.** Paso intermedio entre palabras y oraciones sencillas. Tiene lugar cuando el niño haya pasado ya unas 150 palabras aisladas. En esta fase se empiezan a formar pares de palabras. Se introducen dos juegos de palabras pares (5 pares cada uno) a la semana, con los juegos de palabras sueltas. En esta segunda fase, se vuelven a utilizar palabras de la primera fase. Fase propicia para trabajar contrarios y palabras compuestas.
- **Tercera Fase: Oraciones sencillas.** En esta fase se introducen los verbos en la oración. Los verbos ya pueden haber sido trabajados en la primera fase, de palabras sueltas. En esta fase se empieza a disminuir el tamaño de las letras.
- **Cuarta Fase: Frases.** Momento en el que se incluyen los artículos dentro de las oraciones. Se disminuye la letra y se pasa de tinta roja a tinta negra.
- **Quinta Fase: Cuentos.** Se inicia la lectura de cuentos de entre 50 a 100 palabras (cuentos de iniciación lectora), teniendo solo una oración por página, con letra no inferior a 2 cms, y con el texto separado de las ilustraciones y prediciéndolas. Los cuentos deben estar cerca de los intereses de los niños, ser motivantes e introducir nuevo vocabulario. Se leerá el cuento dos o tres veces al día con una velocidad y entonación normal.

Los niños aprenden de manera rápida y en gran medida cuando se estimulan sus habilidades y se despierta su curiosidad, al hacerlo constantemente será mayor el desarrollo en cada una de las competencias de ellos.

Los bits de inteligencia, como ya mencionáramos también llamados tarjetas de unidad de inteligencia, se pueden comprar, encargar o fabricar. En cualquier caso, se trata de cartulinas blancas de tamaño 10 x 60, sobre las que se escribe con un rotulador rojo (cuanto más grueso sea el rotulador mejor) una palabra de 7,5 cm. de altura. Siempre se escribe con letras minúsculas, a excepción de los nombres propios, y con letra suelta y de imprenta (no letra redondilla) pues es la que más se ve en todos los sitios: en los letreros de la calle, en los libros, folletos de publicidad, etc. Es importante que las letras sean muy gruesas, el trazo deberá tener como mínimo 12 mm. de grosor y centrar la palabra, dejando un margen de 12 mm. alrededor de la palabra con el fin de poder sujetar la palabra con los dedos sin taparla. Igual de importante que todo lo anterior es la limpieza. Recomendamos plastificar cada bit para poderlo conservar en mejor estado, se debe tener en cuenta que cada bit es manipulado varias veces a lo largo de cada día (Doman, 2002, p. 174).

La información nueva aportada con el uso de los bits de inteligencia, es fundamental para lograr el éxito de esta metodología. Cuantos más materiales nuevos aparezcan, mayor será la alegría de los niños. En los años 60, la enseñanza se basaba en la retención mecánica, los niños debían aprender de memoria y a la perfección unos cuantos datos, los cuales repasaban una y otra vez. Pero en vez de saber el 100 por 100 de veinte cosas ¿no es mejor saber el 50 por 100 de 2000 cosas? Además, el niño aprende bastante más del 50 por 100, seguramente aprenda el 80 por 100. Sus capacidades se multiplican cada día y aunque reciba información con mucha rapidez, su cerebro sigue trabajando durante todo el día para atar cabos. "El único error que no tolera el niño es que le vuelvan a enseñar una y otra vez unos materiales que ya deberían haber sido descartados hace mucho tiempo" Doman (2002, p. 174).

Los Bits cumplen un papel importante en el desarrollo del lenguaje en los niños, es un recurso que al ser aplicado que requiere de constancia y paciencia, pero que al ser aplicados en compañía de otras actividades generan resultados notables en el conocimiento y en el desarrollo del lenguaje, al aplicar este método de Glenn Doman se deben tener en cuenta aspectos que no solo se relacionan con la presentación física de las imágenes, sino con los demás procesos que incluyen a los niños y a las personas adultas que los aplican.

Doman propone que el profesor "hable con voz agradable, clara y fuerte, cargada de todo el entusiasmo que usted siente de verdad" (2002, p. 163). Es importante que el docente aplique estrategias que principalmente motiven al niño, en este se debe incluir la actitud, los niños perciben todo y de acuerdo a ello actúan; posteriormente se encuentran las actividades que deben incluir la

didáctica en donde los temas sean profundizados y orienten la misma temática a trabajar con los Bits.

Es importante que sepamos valorar el esfuerzo, que felicitemos el mínimo logro; cada niño es único y diferente, y tiene un ritmo evolutivo distinto, cada niño debe sentirse valorado, querido. De esta manera, el niño siempre querrá aprender más, nunca tendrá suficiente y estaremos nutriendo su deseo natural de aprender Cameron y Pierce (1996) las palabras positivas causan en los niños mayor interés en mejorar que aquellas donde suelen destacarse sus fallas, al realizar un comentario negativo sobre las actitudes del niño dentro de la actividad, puede producir que el niño no realice las distintas actividades, en dado caso que esto suceda es importante desarrollar un proceso comunicativo entre el niño y el docente, con la finalidad de tener en cuenta sus opiniones.

Los principios básicos a tener en cuenta para presentar y trabajar con los Bits de inteligencia, son los siguientes:

- Cuanto más pequeño sea el niño mejor
- Tanto padres como niños deben estar alegres y ser respetuosos
- Un buen entorno libre de distracciones
- Renovar el material de tarjetas para evitar aburrir al niño
- Organización y constancia
- No es ningún examen, no critique, ni condene, cada niño tiene su ritmo.
- Tenga suficiente material por adelantado, nunca repita material ya conocido por el niño por cumplir el expediente.

En síntesis, el método Glenn Doman consiste en aumentar las posibilidades intelectuales de los pequeños a través de su curiosidad, haciendo uso de “bits” de inteligencia (estímulos) agrupados en categorías.

2.3 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Categoría	Postulado Teórico
Estimulación Temprana	Según Terré, O. (1999) la estimulación temprana se define como: “El conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicable en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudan a los padres con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante” (p.9)
Lenguaje Oral	El lenguaje oral es una habilidad comunicativa que adquiere significado cuando la persona lo comprende e interpreta lo escuchado, implica la interacción con más personas en un contexto semejante y en una situación en la que intervienen los significados del lenguaje; por tanto, es un proceso, una acción, basada en destrezas expresivas e interpretativas, por lo que la expresión oral debe entenderse como tal, junto a la comprensión oral, la lectura y la escritura (Vernon S, y Alvarado M, 2014)
Vocabulario	(Codemarin, F. 1990) expresa que se entiende por vocabulario el conjunto de palabras empleadas por un hablante, un autor, una ciencia, entre otros. En relación con los hablantes se distinguen un vocabulario activo y un vocabulario pasivo. El vocabulario activo corresponde a las palabras efectivamente usadas por el hablante. El vocabulario pasivo, corresponde a las palabras que el hablante no usa, pero que está en condiciones de entender y reconocer. (p.81)
Método Glenn Doman (Bits de Inteligencia)	Método de estimulación lectora que consiste en aumentar las posibilidades intelectuales de los niños, haciendo uso de “bits” de inteligencia (estímulos) agrupados en categorías. Al hacer referencia a estrategias que fortalezcan el lenguaje se encuentra el método de estimulación lectora que consiste en aumentar las posibilidades intelectuales de los niños, haciendo uso de “bits” de inteligencia (estímulos) agrupados en categorías. A partir de imágenes los niños empiezan un proceso de reconocimiento que será expresado en palabras

y al mantenerse continuamente se irá ampliando consolidando los conceptos que se quieren dar a conocer según lo sustenta (Glenn Doman 1974) “El cerebro se desarrolla con el uso, no con el paso del tiempo, si desde el nacimiento llevamos a cabo una estimulación sistemática y de calidad, los pequeños podrán alcanzar una inteligencia superior que fomentara su mayor éxito en sus actividades laborales, sociales y escolares” (p.23).

Capítulo III: Referentes Metodológicos

3.1 PARADIGMA Y ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.

El proyecto de investigación se aborda desde el paradigma interpretativo, en coherencia con el objetivo que persigue el mismo, que es analizar la estimulación del lenguaje oral en los niños de 4 años del hogar comunitario mil sonrisitas del municipio de Pamplona Norte de Santander, a través de la aplicación del método de Glenn Doman. Según Husserl (1998), es un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. El objetivo que persigue, este paradigma, es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno objeto de estudio. Teniendo en cuenta que se trata de observar y analizar una experiencia de intervención pedagógica, para comprender las formas en que el lenguaje oral puede ser potenciado en los niños y niñas de 4 años, dicho paradigma posibilita los elementos suficientes para alcanzar el objetivo que la investigación persigue, en la medida en que los aportes del paradigma permiten entre otras cosas, que la realidad se construya socialmente desde diversas formas de percibirla y que el saber se construya de forma social por los participantes en el proceso investigativo.

En este sentido, las investigaciones y las teorías que orientan la mayoría de los procedimientos de indagación, relacionadas con el lenguaje oral y como se produce en su contexto natural en los niños de 4 años, describen cualidades y procesos dando cuenta de la realidad, desde las condiciones que rodean a los niños, orientando además sobre la selección de técnicas cualitativas como la observación directa y análisis reflexivo, en este caso asociado a la estimulación del lenguaje oral en los niños de 4 años.

Desde este lugar, en la investigación se privilegia el enfoque cualitativo porque se basa en aportes teóricos e ideas fundamentales ubicados en contextos situacionales para interpretar las características de la problemática encontrada (lenguaje oral) y comprenderlas, adelantando la reflexión sobre el estado del desarrollo del lenguaje oral en los niños, así como identificar por qué se presenta poca estimulación en el lenguaje, indagando acciones generadas del análisis y buscando posibles alternativas de mejoramiento.

De este enfoque son muchas las apreciaciones que diferentes autores indican. Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), es un proceso que requiere de la recolección de datos sin medición numérica, mientras que para Blasco y Pérez (2007) esta estudia la realidad en su contexto natural y tal como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con los objetos implicados. De esta manera, la investigación cualitativa no es ajena a los valores de los sujetos y sus resultados no pueden ser generalizados en forma ajena al contexto y al tiempo donde se producen.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El trabajo asume el tipo de investigación exploratorio, que como bien se afirma “El objetivo de la investigación exploratoria es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado del cual se tienen muchas dudas o se ha abordado antes. Es decir, cuando existen solo ideas vagamente relacionadas con el tema” (Hernández et al, 2006, pp. 100, 101). Si bien es cierto, el lenguaje oral ha sido ampliamente estudiado, el contexto dentro del cual se desarrolla la investigación posee unas condiciones propias que justifican la exploración del fenómeno (estimulación del lenguaje oral) en un contexto particular; ya que la investigación intenta inspeccionar el problema y su posible intervención, para poder dar respuesta a la pregunta enunciada en la formulación del problema, observando y analizando el lenguaje oral de acuerdo al contexto y necesidades de comunicación, propias de los niños de 4 años de un Hogar Tradicional del ICBF.

Este tipo de investigación es flexible y aporta descripciones generales, ya que no cuenta con información suficiente o precisa. Su objetivo es documentar ciertas experiencias, examinar temas o problemas poco estudiados o que no han sido abordadas antes, como es el caso de estudiar esta problemática en un contexto particular. Los estudios exploratorios sirven para preparar el terreno para otras investigaciones y generalmente anteceden a los otros tipos de investigación (descriptiva y explicativa). Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes.

3.3 DISEÑO METODOLÓGICO.

El diseño metodológico que permitirá el desarrollo de la investigación se apoya en la investigación-acción (IA). La investigación-acción se puede comprender como “el estudio de un contexto social donde mediante un proceso de investigación con pasos “en espiral”, se investiga al mismo tiempo que se interviene” (León y Montero, 2002, citado en citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 509). En este sentido la investigación-acción es una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan en las situaciones sociales con el fin de mejorar sus propias prácticas sociales o educativas, a partir de comprender los orígenes o factores que las afectan, así como la manera reflexiva de proponer las alternativas de solución. Es un método que tiene sus orígenes en los estudios de Kurt Lewin, quien propuso esta estrategia de investigación caracterizada por incorporar una dimensión práctica y activa como elemento fundamental del método.

En consecuencia, este tipo de diseño metodológico se ocupa del estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas, sea una comunidad, asociación, escuela o empresa. Es apropiada para investigaciones en pequeña escala, preferentemente en las áreas de educación, salud y asistencia social e incluso en administración. Constituye un método idóneo para emprender cambios en las organizaciones (*Blaxter, Hughes y Tight, 2000*), por lo que es usada por aquellos investigadores que han identificado un problema en su centro de trabajo y desean estudiarlo para contribuir a la mejora (*Bell, 2005*). Según Creswell (2014, p. 577), la investigación acción “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico”. El mismo autor clasifica básicamente dos tipos de investigación acción: práctica y participativa. La siguiente tabla describe las principales características de una y otra.

Tabla 3 *La Investigación Acción*

I-A- Practica	I-A-Participativa
Estudia prácticas locales (del grupo o comunidad)	Estudia temas sociales que constriñen las vidas de las personas de un grupo o comunidad.
Involucra indagación individual o en equipo	Resalta la colaboración equitativa de todo el grupo o comunidad.
Se centra en el desarrollo y aprendizaje de los participantes.	Se enfoca en cambios para mejorar el nivel de vida y desarrollo humano de los individuos.
Implementa un plan de acción (para resolver el problema, introducir la mejora o generar el cambio).	Emancipa a los participantes y al investigador
El liderazgo lo ejercen conjuntamente el investigador y uno o varios miembros del grupo o comunidad.	

Fuente: Creswell, (2005). *Educational research. Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*. USA: Pearson.

El diseño metodológico de la IA se inscribe para este caso en el área escolar, ya que permitirá recolectar información para comprender, hacer seguimiento y tomar decisiones que respondan a la pregunta de investigación, es decir, sobre las estrategias de interés para plantear acciones de mejoras en la estimulación del lenguaje oral en los niños. Se opta por este método ya que la IA, en el contexto escolar permite, entre otras cosas:

- Analizar las acciones humanas y situaciones educativas experimentadas por los profesores, como problemáticas susceptibles de mejora.
- Profundizar en la comprensión que el profesorado tiene de sus problemas pedagógicos y educativos.
- Interpretar la situación desde el punto de vista de los actores.
- Indagar sobre las prácticas educativas reales y en contexto.
- Considerar la reflexión sobre la práctica pedagógica.
- Dar solución a problemas prácticos mediante la formación o desarrollo profesional de los actores.
- Construir, aplicar y evaluar las soluciones que se emprendan.

El proceso de la investigación acción está estructurado por ciclos y se caracteriza por su flexibilidad, puesto que es válido e incluso necesario realizar ajustes conforme se avanza en el

estudio, hasta que se alcanza el cambio o la solución al problema. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), enseguida se enlistan los ciclos del proceso:

- Detección y diagnóstico del problema de investigación.
- Elaboración del plan para solucionar el problema o introducir el cambio.
- Implementación del plan y evaluación de resultados.
- Realimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción.

Los mismos autores describen las implicaciones de cada ciclo. En el primero de ellos, es importante considerar que la detección del problema exige conocerlo a través de la inmersión en el contexto a estudiar, para comprender ampliamente quiénes son las personas involucradas, cómo se han presentado los eventos o situaciones y lograr claridad conceptual del problema a investigar e iniciar con la recolección de datos. Una vez recolectada la información, el análisis de los datos se puede llevar a cabo con el apoyo de mapas conceptuales, diagramas causa-efecto, matrices, jerarquizaciones, organigramas o análisis de redes. El paso siguiente es elaborar un reporte con el diagnóstico a partir de la información analizada, que es presentado a los participantes para validar la información y confirmar hallazgos. Enseguida se pasa al segundo ciclo, que consiste en la elaboración del plan para implementar cambios o soluciones a los problemas detectados. En el tercer ciclo se aplica el proyecto. El investigador debe dedicarse a recolectar datos de manera continua para evaluar cada tarea desarrollada y retroalimentar a los participantes mediante sesiones donde recupera a su vez las experiencias y opiniones de estos. A partir de la información obtenida permanentemente, se redactan reportes parciales que se utilizan para evaluar la aplicación del plan. Luego, con base en estas evaluaciones, se llevan a cabo los ajustes necesarios, se redefine la problemática y se desarrollan nuevas hipótesis. Una vez más, se implementa lo planeado y se realiza un nuevo ciclo de realimentación. (Hernández, R. et al., 2014).

Finalmente, y para concluir, el diseño metodológico de la investigación estuvo basado en la I-A de carácter práctico, toda vez que este primer reconocimiento e intervención del proceso, constituye el punto de partida para seguir con el proceso en espiral característico de esta metodología, la cual podrá seguirse investigando e interviniendo. Coherente con lo anteriormente expuesto, el proceso metodológico estuvo organizado a partir de las fases de la investigación-

acción, es decir: la *observación y diagnóstico, la planeación, la acción y la evaluación*. Considerando que es un tipo de investigación exploratoria los tiempos de cada fase de la IA, han sido ajustados para poder tener un panorama general del fenómeno presentado.

3.4 ESCENARIO Y PARTICIPANTES DEL ESTUDIO

La investigación se desarrollará en el Hogar Tradicional Mil Sonrisitas; hogar que pertenece a la Asociación de Hogares Comunitarios de Bienestar del Barrio Santa Marta, que a su vez pertenece al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. El Hogar Tradicional Mil Sonrisitas, tiene bajo su cuidado a los niños y las niñas desde el primer año hasta los 4 años 11 meses, y cuenta con un total de 12 estudiantes, 1 docente y 1 directivo, lo cual conforma el universo poblacional susceptible de vincular a la investigación.

No obstante, la muestra seleccionada intencionalmente para esta investigación, serán los niños y niñas de 4 años, que se encuentran ubicados en el nivel de jardín. La investigación se enfocará en la totalidad de los 3 niños de 4 años pertenecientes al hogar, distribuidos de la siguiente manera, 2 niñas y 1 niño, con quienes se espera poder explorar la estimulación del lenguaje oral, a través de la utilización del método de Glenn Doman, para así facilitar el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas, físicas, emocionales mediadas por el lenguaje.

Tabla 4 *Participantes Del Estudio*

Participantes en el Estudio	Número de Participantes
Niños	1
Niñas	2
Total	3

3.5 PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para la recolección de información según el enfoque cualitativo se usarán técnicas no estandarizadas y no estadísticas, ya que lo que se pretende obtener es información basada en la experiencia vivida desde los logros de los participantes, y percepciones de las investigadoras entre

otros aspectos subjetivos. Sampieri (2006) define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones. En conclusión, coherentes con el paradigma interpretativo, el enfoque cualitativo, el tipo de investigación exploratoria y el diseño metodológico de la I-A, en esta investigación se utilizarán técnicas e instrumentos de investigación cualitativa, de acuerdo con las fases de la investigación-acción, la naturaleza del problema y a la finalidad para la que se desea utilizar la información recolectada, entre ellas las que se describen a continuación.

- **La Observación Participante:** Hernández, Fernández y Baptista (2010) con relación a la observación plantean que “Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías (pág. 260). La observación permite registrar datos a partir del seguimiento detallado del niño, es decir, partiendo de su comportamiento tanto de manera individual como de manera social, posteriormente este nos permite analizar tales conductas, en este proceso se toma en cuenta de manera importante la expresión espontánea del niño, lo cual si se realiza detalladamente permite obtener datos importantes para la investigación llevada a cabo. Para esta técnica se utilizó como instrumento de registro la *guía de observación*. (Ver Anexo A). La guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno. (Tamayo, M. 2004, p.8). Al aplicar este instrumento se permite tener un registro más minucioso del proceso ya que se determina de manera cualitativa si cada uno de los factores que son tenidos en cuenta durante el diagnóstico cumplen con la finalidad para lo cual están establecidos, del mismo modo permite llevar por parte de quien investiga un control más organizado de cada proceso llevado a cabo por el niño durante la estancia en el entorno en el cual se desenvuelve.

- **Observación Documental:** dirigida a obtener las evidencias institucionales, pedagógicas y didácticas del proceso de acción para analizar las características y efectividad del método Glenn Doman, utilizado para la estimulación del lenguaje oral de los niños y niñas participantes del estudio. Su registro se realizó a través de los siguientes documentos de planeación didáctica y evaluación de los logros y aprendizajes de los niños.

- **Secuencias Didácticas:** es una herramienta del trabajo pedagógico que posibilita el registro detallado de todos los eventos relacionados con la ejecución de cada una de las fases del método aportando datos valiosos con relación al progreso y desarrollo del lenguaje oral, posibilitando la reflexión y ajustes al proceso de intervención. Para el registro de la información obtenida se utilizará el formato de secuencia didáctica, donde se incluyen las observaciones y asuntos relevantes evidenciados durante el proceso de la acción, en este caso pedagógica. En este sentido es una técnica e instrumento que apoya la fase de planeación y acción del desarrollo metodológico de la I-A. (Ver Anexo B)

- **Rejillas de evaluación y seguimiento:** Para conocer los resultados de la estrategia pedagógica para la estimulación de las habilidades del lenguaje oral basada en el método Doman, las actividades serán evaluadas mediante una rejilla diseñada para este propósito; los indicadores de evaluación se estructurarán teniendo en cuenta los diversos procesos cognoscitivos: atención, percepción, memoria y conciencia fonológica que intervienen en el desarrollo de lenguaje oral. Su registro se hará directamente en la rejilla diseñada para tal propósito. Con este instrumento se pretende soportar la información obtenida en la fase de intervención y de evaluación. (Ver Anexo C).

Tabla 5 *Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.*

Técnicas de Recolección de la Información	Técnicas de Registro (Instrumentos)
Observación Participante	Guía de Observación: Test de Diagnóstico (Fase de Diagnostico)
Observación Documental	Secuencias Didácticas Rejilla de Evaluación y Seguimiento (Fase de acción y Fase de Evaluación)

3.6 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD EN EL ESTUDIO (ESTUDIOS CUALITATIVOS)

La validez y confiabilidad de la investigación está fundamentada en las premisas de los estudios cualitativos. En este sentido para la validez del estudio se funda en la triangulación de instrumentos y la sistematización del proceso seguido posibilitando la validez de los resultados que, sumados a las valoraciones, cambios y progresos frente al desarrollo del lenguaje oral de los niños ratifican consistencia y rigor del estudio; aspectos considerados en los criterios de validez de las investigaciones cualitativas como bien se afirma:

(...) el rigor científico de una investigación se suele apoyar en estrategias de triangulación como elemento fundamental, pero considera que «cuando se trata de investigaciones orientadas al cambio social y educativo, la fuente fundamental de validez será, en definitiva, la constatación de si el cambio se ha efectuado realmente en las prácticas a las que supuestamente afecta y la permanencia de este. (Bartolomé, P., 1992 p. 34).

Con respecto a la confidencialidad del estudio, es necesario aclarar que la realidad social es irrepetible y contextualizada. Por lo tanto, para las ciencias sociales aplicadas, no es posible la replicabilidad absoluta, como lo señala Camarillo (2011), con relación a como confiar en los resultados: “el investigador no solo enfrenta una realidad cambiante y compleja, sino que es el instrumento de investigación por excelencia, que se convierte a su vez en el mediador entre la realidad social y el conocimiento”. (p.347)

En este sentido, en la investigación cualitativa, el investigador es el principal responsable que proporciona la confiabilidad a partir de los distintos métodos, procedimientos y estrategias utilizadas en la investigación. Martínez (2006) comentó que el investigador con metodología cualitativa, para facilitar el proceso de corroboración estructural, cuenta con dos técnicas muy valiosas: la “triangulación” de diferentes fuentes de datos, perspectivas teóricas, observadores, y procedimientos metodológicos, entre otros donde se incluyen las grabaciones de audio y de vídeo, que le permitirán observar y analizar los hechos repetidas veces y con la colaboración de diferentes investigadores. En consecuencia, se puede afirmar que la validez y confiabilidad pueden ser aplicadas en investigación cualitativa, de acuerdo con los instrumentos de valoración utilizados en el proceso investigativo donde el investigador proporciona esa seguridad mediante las técnicas de

análisis utilizadas.

3.7 FASES DEL ESTUDIO Y PROCEDIMIENTO PARA LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Las etapas planteadas para el desarrollo de la investigación son las etapas o fases que la I-A contempla para su realización.

- **Fase de Diagnóstico:** Esta primera fase del proceso de I-A corresponde al levantamiento de un diagnóstico que inicia con el propósito de identificar la problemática que existe en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años del Hogar Mil Sonrisitas, lo cual permite tener un punto de partida, antes de la fase de acción o intervención.

- **Fase de Planificación:** Corresponde al momento de la elaboración de la propuesta de intervención, una vez conocida de primera mano las necesidades evidenciadas en el diagnóstico y para este caso se traduce en las planificaciones de las secuencias didácticas donde se utilizará el método Glenn Doman, para la estimulación del lenguaje oral de los niños y niñas participantes del estudio. Este proceso contempla la organización de tiempos, acciones y actividades necesarias de establecer para poder aplicar la metodología seleccionada para la acción pedagógica.

- **Fase de Desarrollo y Análisis:** Esta fase se refiere al trabajo o ejecución de la acción pedagógica directamente con los participantes del estudio. Corresponde a aquella acción que principalmente proyecta un cambio reflexivo frente al diagnóstico realizado y aquellos planes de flexibilización que permiten una función principal permitiendo que la observación participativa presente resultados abiertos al cambio. Finalmente, esta fase o momento de la I-A, implica que la observación y evaluación permanente posibiliten el análisis de todos los datos recogidos para poder reflexionar frente a lo obtenido en el contexto social. Cabe señalar que durante esta fase la propuesta o plan de acción puede modificarse en el proceso mismo de la ejecución, dado el carácter reflexivo que encierra la I-A.

- **Fase de Evaluación:** Esta fase transversal, continua y permanente en todo el proceso de la I-A, permite reconocer lecciones aprendidas, valorar los procesos y resultados logrados; es una etapa, que, si bien se propone después de la ejecución en términos de secuenciación del proceso, la misma se va realizando desde el momento en que se inicia la investigación. Es una fase que permite de manera clara y precisa examinar el alcance del plan de acción, es decir, de la propuesta de intervención de cara a la realidad evidenciada durante el

proceso

A modo de síntesis, el diseño metodológico de la investigación-acción es una espiral de ciclos de investigación y acción constituidos por las fases anteriormente mencionadas, que en todo caso mantienen la dinámica de observar, planificar, actuar, observar y reflexionar, estableciendo un procedimiento metacognitivo que contribuye y moviliza los saberes para mejorar las acciones humanas individuales y colectivas.

Capítulo IV: Resultados

El presente capítulo hace referencia a aquellos aspectos que son tenidos en cuenta en la recolección de la información, aspectos necesarios que orientan el proceso tales como, objetivos y diseño metodológico. Así entonces, se procederá a dar explicación de aquellas técnicas e instrumentos para el procesamiento, análisis e interpretación de los datos obtenidos para así dar paso a la discusión de los resultados, de acuerdo a la información recolectada.

4.1 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

En concordancia con el diseño metodológico el procesamiento de la información se llevó a cabo mediante el proceso de sistematización. El proceso de sistematización permite organizar la información previamente recogida para facilitar su análisis por parte del equipo de investigación y demás interesados. Es indispensable sistematizar la información porque evita pasar por alto información relevante y además facilita el análisis de la información. Por lo tanto, la sistematización se entiende en esta investigación, como la organización y ordenamiento de la información existente con el objetivo de explicar los cambios, más o menos, sucedidos durante el desarrollo del proyecto, los factores que intervinieron, los resultados y las lecciones aprendidas que dejó el proceso.

Teniendo en cuenta que el procesamiento y análisis de la información consiste en la recolección de datos en bruto para transformarlos en información entendible como gráficas, tablas, documentos, entre otros, la información obtenida en la presente investigación siguió un proceso minucioso de organización, transcripción y sistematización que se fue dando a partir de las fases de la investigación-acción, y que de manera articulada fueron complementándose y enriqueciéndose en la dinámica cíclica que caracteriza este tipo de diseño metodológico.

La información recolectada fue organizándose en la medida en que las fases de la investigación se fueron adelantando. En este sentido, se establecieron tres (3) momentos para el procesamiento: *la organización del material protocolar* obtenido en cada fase en la que se produjo el mismo, seguido de su codificación; *la transcripción* de los registros donde se consignaron las observaciones y respuestas obtenidas en los instrumentos de recolección de la información, así como en las sesiones didácticas donde se trabajó directamente con el método Glenn Doman, en el

marco del plan de acción o de intervención; y finalmente *la sistematización* propiamente dicha, que permitió evidenciar, valorar y dar sentido a los cambios emergentes y más representativos dentro del proceso de intervención, es decir durante la puesta en marcha del plan de acción, en correspondencia con los objetivos planteados.

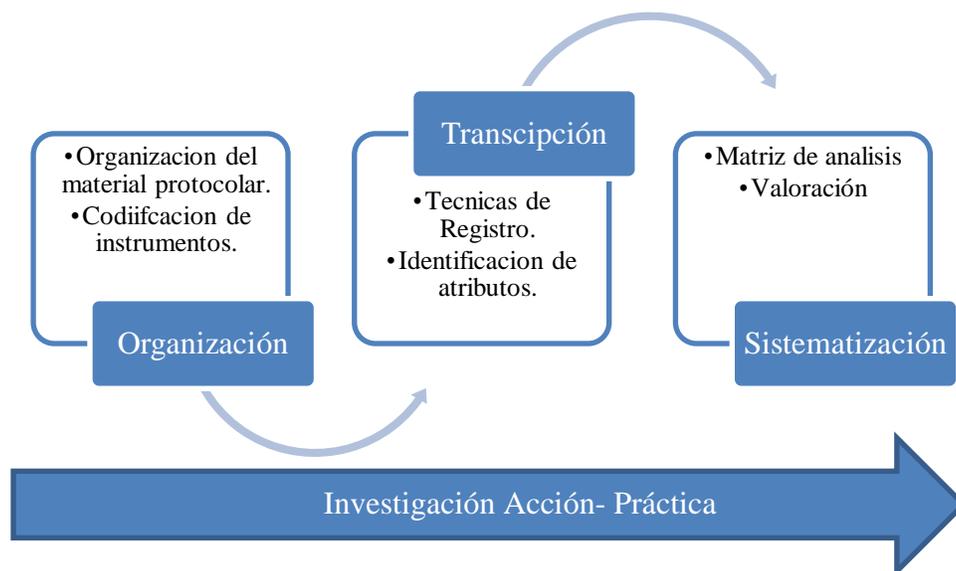


Ilustración 2 Esquema procesamiento y análisis de la información.

Fuente: Elaboración propia

La siguiente tabla resume las acciones, los instrumentos aplicados y procesados, así como los productos que fueron permitiendo el análisis de la información.

Tabla 6 Resumen del procesamiento y análisis de la información.

FASE	¿QUE SE HIZO?	¿COMO SE HIZO?	¿QUE SE OBTUVO?
Diagnóstica	Detección del problema, en este caso la baja expresión oral de los niños y niñas.	Se aplicó la prueba de evaluación diagnóstica: Escala Evolutiva del Desarrollo del Lenguaje Oral. ²	Conocimiento del nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años del hogar mil sonrisitas
	Se realizó el <i>diagnóstico</i> de la situación, aplicando para ello una prueba diagnóstica para identificar el nivel de lenguaje oral en que se encuentran los niños de 4 años del hogar mil sonrisitas	Este proceso de diagnóstico fue enriquecido con la observación participante propia de la metodología seguida, posibilitando la recogida de información	Reconocimiento de las condiciones del contexto.

² Tomada del Manual de Evaluación de la Comunicación y del Lenguaje (ECOL) propuesto por el Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra- España. (2006).

	directa.		
Planificación	<p>Conocida la realidad y habiendo identificado el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas, se diseñaron las respectivas secuencias didácticas donde se utilizarían los Bits de Glenn Doman.</p> <p>Se definen las categorías del nuevo vocabulario a presentar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figuras Geométricas • Colores <p>Igualmente se establece la presentación de palabras simples (una palabra) para luego trabajar con dos palabras para definir atributos que incorporen las dos categorías establecidas para la organización de los grupos de palabras de los BITS.</p>	<p>Su formulación y construcción se realizó teniendo como base el diseño de <i>Secuencias Didácticas</i>.</p>	<p>Se elaboró un plan de acción general, por medio de la planeación didáctica, suficientemente dúctil como para que pudiera incorporar aspectos no previstos en el transcurso de la intervención, los cuales podrían ser integrados en las acciones ya establecidas.</p>
Plan de Acción	<p>Se pone en práctica el <i>plan de acción</i> previamente planificado, aplicando para ello la estrategia pedagógica basada en el método Glenn Doman para estimular la adquisición y ampliación del vocabulario de los niños de 4 años del hogar comunitario mil sonrisitas.</p> <p>El plan de acción se lleva a cabo, teniendo en cuenta que dicho plan no se entiende como algo totalmente cerrado y delimitado; sino por el contrario si algo caracteriza a la I-A es una estructura abierta y flexible.</p>	<p>Se desarrollan las secuencias didácticas, previamente planificadas.</p> <p>El desarrollo del plan de acción fue acompañado de las notas de campo que fueron posibilitando la reflexión sobre los hallazgos encontrados como producto de la intervención práctica.</p>	<p>Matriz de Análisis: preguntas o ejes de sistematización.</p>
Evaluación	<p>Presente en cada fase del proceso fue permitiendo la <i>reflexión o evaluación gradual</i>, sin dar por sentado que proceso hubiese finalizado.</p> <p>Esta etapa se constituye en el punto de partida para el inicio de un nuevo proceso de identificación de necesidades, ya</p>	<p>La misma se fue dando a partir de los instrumentos procesados y analizados en cada fase de la I-A.</p>	<p>Resultados a partir de los objetivos propuestos en la investigación.</p>

que la misma es transversal otorgándole el carácter de permanente y continua, dado el carácter cíclico que caracteriza a la I-A.

El anterior proceso de análisis descrito permitió que las intenciones del plan de acción, se convirtiera en una unidad comprensiva y movilizadora de saberes pedagógicos y didácticos resaltando que los resultados obtenidos fueron analizados desde las intenciones que perseguía la investigación, esto es de acuerdo a los objetivos de la misma. Desde allí, el proceso de análisis de la información posibilitó la construcción de una matriz de análisis que basada en los objetivos de la investigación posibilitó la sistematización de los resultados obtenidos, a partir de la definición de los ejes de sistematización.

Tabla 7 *Matriz de Análisis.*

EJES DE SISTEMATIZACION	PREGUNTAS POR EJES	HALLAZGOS
Desarrollo del Lenguaje Oral	¿Cuál es el nivel del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años del del hogar mil sonrisitas?	Nivel Bajo. Poca expresividad, Vocabulario restringido.
El método Glenn Doman	¿Cómo contribuyó la estrategia pedagógica (método Glenn Doman) a potenciar el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas.	Nuevo Vocabulario Mejoramiento Pronunciacion Discriminacion visual de atributos
	¿Cómo se dio la adquisición del nuevo vocabulario de los niños y niñas?	Rápida Motivante
	¿Cuáles aprendizajes se pudieron identificar durante el proceso?	Atención Escucha Participación
Insitucional	¿Qué aportes pedagógicos y didácticos se identificaron durante la aplicación del método?	Cambios Actitudinales para el Aprendizaje Contenidos
	¿Qué aspectos insitucionales pueden favorecer la implementación del método?	Interes por el método Afianzamiento de Competencias Pedgógicas y Didácticas.
	¿Qué aspectos del contexto pueden favorecer el uso e implnetación del método?	Cualificacion de las Educadoras Infantiles Proceso de Investigación Formativa

4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La investigación desarrollada en el Hogar Comunitario Mil Sonrisitas del Municipio de Pamplona, con los niños y niñas de 4 años del hogar, quienes presentaban dificultades en el desarrollo de su lenguaje oral, permite identificar a partir de la matriz de análisis, los resultados que a continuación se exponen.

4.2.1 Conociendo el nivel del lenguaje oral de los niños de 4 años del hogar mil sonrisitas: *un diagnóstico muy necesario.*

Durante el proceso de investigación, concretamente en la fase diagnóstica se pudo evidenciar, a partir de la observación participante, del diálogo con la docente “madre comunitaria”, de la socialización con los niños y de la aplicación de la prueba diagnóstica, que con relación a la edad de los niños el lenguaje y vocabulario de estos, está por debajo de lo que se espera.

El diagnóstico obtenido a partir de la prueba Escala Evolutiva del Desarrollo del Lenguaje Oral (Ver anexo D) instrumento utilizado inicialmente para determinar el nivel de lenguaje oral en que se encuentran los niños de 4 años permite observar que el nivel del lenguaje oral, que poseen los niños de 4 años del hogar mil sonrisitas, es bajo. Este test valora a partir de 15 ítems el desarrollo del lenguaje oral en los niños, determinando para ello, aspectos asociados al vocabulario, la gramática, la intención comunicativa, entre otros aspectos. A continuación se presentan los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica.

Tabla 8 *Resultados de la Prueba Diagnóstica Escala Evolutiva del Desarrollo del Lenguaje Oral.*

ITEMS	ASPECTO A EVALUAR	RESULTADOS
1	Extensión del vocabulario: 1.800 palabras	Más de la mitad de los sujetos manejan un vocabulario casi completo de acuerdo a su edad, hacen pronunciación de palabras sin conocer que es, se evidencia en sus conversaciones, cuando describe imágenes y también al momento que retienen la narración de un cuento y lo narran con sus palabras. El resto de los sujetos maneja un vocabulario extenso, pero aún no alcanzan el requerido para su edad. Es importante aclarar que todos los niños, aunque

		manejan un vocabulario, aún no identifica algunos objetos ni los colores.
2	Participa en diálogos.	Todos los sujetos participan en diálogos con las docentes y con sus pares principalmente de situaciones que les han surgido, su conformación familiar y todos aquellos aspectos que cada uno de ellos comprenden en su vida diaria, siendo estos en gran parte aquellos temas que permiten en mayor medida su expresión oral. El mayor hallazgo tiene que ver con la fluidez verbal; aunque les falta un poco de fluidez para relacionarse con otros, participan en casi todos los diálogos que se plantean.
3	Hace muchas preguntas, escucha cuentos y reconoce canciones.	Todos los sujetos participan activamente, aunque toca afianzar en la escucha, ya que se dispersan un poco. Hay palabras que al pronunciarlas se les dificultan, el sujeto 3 pregunta, escucha y luego relata o narra casi con exactitud. Los cuentos al presentar temáticas atractivas permite que los niños se vean inmersos tanto en la creación como en la escucha lo cual favorece no solo el desarrollo de su imaginación sino además, ampliar las habilidades comunicativas y sociales.
4	Describe actividades presentes y relata experiencias pasadas que ha vivido.	Utilizan palabras y frases repetidas al momento de la descripción. Aunque no maneja un vocabulario completo, el sujeto 3 describe durante el diálogo a sus compañeros las actividades. El sujeto 2 describe durante el diálogo a sus compañeros las actividades y libros y/o cuentos guiándose por las imágenes que este contenga. Solo relatan experiencias vividas en el pasado cuando una situación presentada es parecida a una ya vivida, o la temática trabajada tiene relación con estas.
5	Comprende ¿por qué?, ¿quién?, ¿cuánto?	La mayoría de los sujetos aún no comprenden claramente cuando se les formulan preguntas que lleven estos interrogantes. A medida que avanzó el diagnóstico el sujeto 3 logró comprender y dar respuesta al ¿por qué?, ¿quién?, ¿cuánto?, aunque se le dificulta un poco, pero las logra responder con cierta ayuda.
6	Utiliza oraciones enunciativas afirmativas y negativas complejas	Los niños no utilizan oraciones enunciativas, no expresan, manifiestan o comunican ideas, conceptos, sucesos, entre otros, ya que no es clara su pronunciación y no completan palabras. El aspecto fonético se observa necesario de trabajar.
7	Utiliza oraciones simples diversas de 6 a 8 palabras.	Si utilizan oraciones simples, aunque carecen un poco de coherencia, esto se evidencia en los diálogos con sus compañeros,

		aunque algunas palabras no las pronuncia bien. El vocabulario es restringido.
8	Inicia el uso de las siguientes oraciones subordinadas: Condicionales "si". Modales "como". Comparativas "más que".	Se pudo observar que los niños no utilizan oraciones subordinadas.
9	Utiliza los adverbios: Tiempo: enseguida, antes/después, hoy/mañana, mañana/tarde/noche, pronto/tarde. Lugar: a un lado/al otro, de frente/de espaldas, cerca/lejos, delante/detrás. – Cantidad: nada, ninguno, más grande.	Solo un sujeto utiliza algunos adverbios de tiempo como hoy/mañana, mañana/tarde/noche, después; y adverbios de cantidad como ninguno y nada. Los demás sujetos no los utilizan.
10	Utiliza conexiones adverbiales: después de, también.	La mayoría de los sujetos no utiliza conexiones adverbiales. Solo un sujeto utiliza en pocas ocasiones las conexiones al momento de construir oraciones cuando se expresa.
11	Utiliza todos los pronombres posesivos.	La mayoría de los sujetos solo utilizan pronombres posesivos como: mío, mía, tuyo y tuya. Por el contrario, un solo sujeto utiliza pronombres posesivos como: mío, mía.
12	Utiliza todos los pronombres personales.	Todos los sujetos utilizan solo los pronombres personales: yo, tú, él, ella.
13	Utiliza preposiciones: "con": instrumento. Uso afianzado de: a, con, de, en, para, por, entre.	Los niños no utilizan preposiciones al momento de unir palabras o frases dentro de un enunciado.
14	Utiliza correctamente los siguientes tiempos verbales: Presente de indicativo. Pretérito perfecto compuesto. Pretérito perfecto simple. Pretérito imperfecto.	Los niños no utilizan correctamente los tiempos verbales
15	Inicia el uso del futuro.	Los sujetos no usan el futuro para expresar la intención de llevar a cabo una acción. Este tiempo verbal aun no esta definido en la temporalidad que manejan estos niños.

Por medio de este diagnóstico, realizado durante una semana, se evidenció la poca estimulación del lenguaje oral y la pobreza en el vocabulario de los niños de 4 años, por lo cual se requería empezar a introducir y estimular el lenguaje incorporando un nuevo léxico, que en este caso estaría asociado a ciertos contenidos propios de la educación preescolar. Lo anterior teniendo en cuenta que uno de los hallazgos percibidos durante la aplicación de la prueba diagnóstica y durante las interacciones con los niños, fue que los niños no distinguen los colores y las formas situación que genera preocupación, pues son contenidos que ya deben manejar a esa edad, ya que están a punto de ingresar a la etapa escolar. Como contenido de aprendizaje aprender las formas y los colores es importante en la medida en que estos saberes ayudan al desarrollo de conceptos, pues como lo explica la teoría, establece los fundamentos para que un niño, entre otras cosas:

- **Comprenda las matemáticas.** Cuando un niño juega a encajar objetos, construir con bloques y armar rompecabezas, está teniendo sus primeras lecciones de geometría. Estas y otras actividades con figuras le enseñan sobre conceptos geométricos que incluyen la forma, el tamaño, el espacio y la posición. Este aprendizaje lo prepara para el colegio, donde trabajará con tareas geométricas cada vez más sofisticadas. En algunos países como Estados Unidos, los estándares nacionales de educación para el jardín infantil incluyen habilidades de geometría como identificar, describir, analizar, comparar, crear y componer figuras. Por otra parte, aprender sobre figuras también se presta para contar desde temprano mientras los pequeños descubren que los triángulos tienen tres lados, los cuadrados cuatro, y así sucesivamente.
- **Clasifique y categorice.** Aprender las figuras y los colores les enseñan a los niños a pensar sobre los atributos de los objetos y a hacer observaciones sobre similitudes y diferencias – lo cual ayuda a desarrollar el pensamiento lógico que necesitarán para solucionar problemas, en la clase de ciencias y hasta para (eventualmente) clasificar la ropa o guardar alimentos en la cocina.
- **Aprenda letras y números.** ¿Qué ves cuando miras la letra A, O o W? ¿O, los números 0, 3 o 7? Así es, figuras. Cuando los niños aprenden sobre círculos, triángulos y cuadrados, esto lo prepara para reconocer letras y números en el futuro (no tan distante).

Y cuando aprende a dibujar figuras, esto lo prepara para escribirlas. Más aun, los juegos de figuras que involucran patrones le ayudan a desarrollar habilidades de prelectura.

- **Use lenguaje descriptivo.** Las figuras y los colores se convierten rápidamente en pilares de la caja de herramientas de lenguaje de los niños, pues permiten que exprese lo que ve (Veo una flor amarilla), lo que quiere (Quiero una galleta cuadrada), y las ideas que tiene (Puedo poner el bloque triangular encima del bloque cuadrado). Las habilidades de lenguaje receptivo, como seguir instrucciones, también se basan con frecuencia en este vocabulario (Por favor dame la crayola verde).
- **Use la discriminación visual.** El mundo está hecho de figuras y colores. Una vez el niño empiece a asociarlas con objetos familiares, le ayudara a escanear de manera eficiente su entorno al filtrar la información innecesaria. Por ejemplo, si está buscando un banano en su canasta de frutas de juguete, puede encontrarlo rápidamente al ignorar todo aquello que no sea amarillo.

A partir de estos resultados, se da inicio a la fase de planeación donde se abordarían dos grandes categorías para organizar los grupos de palabras que se utilizarían con el método de Glenn Doman; esto es: *las figuras geométricas y los colores*.

4.2.2 Estimular, la adquisición y ampliación del vocabulario: *el método Glenn Doman*

Una vez conocido y valorado el nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años del hogar Mil Sonrisitas, se hizo necesario iniciar con un proceso de planificación que posibilitara proyectar el plan de acción para la intervención pedagógica, teniendo en cuenta las necesidades evidenciadas en el diagnóstico. En este sentido, la intervención tuvo dos grandes momentos, *la planificación y la puesta en marcha del plan de acción*.

Planeación: Se dio inicio a la elaboración de las las planificaciones de las secuencias didácticas donde se utilizaría el método Glenn Doman. Para ello las secuencias se organizaron por las categorías establecidas; igualmente, para tener un mejor aprendizaje y resultado primero se trabajo, por separado, con palabras asociadas a cada categoría (nombres de algunas figuras

geométricas y colores), luego una vez avanzado el proceso se trabajó la combinación de palabras (formas y colores). Las planeaciones por jornada eran de 45 min. y se dividía en tres momentos didácticos: *inicio*, *desarrollo* y *cierre*. El trabajo con los Bits de Inteligencia de Glenn Doman estuvo organizado como se indica en la siguiente tabla.

Tabla 9 Organización.

Bits de Inteligencia	Categorías	Duración
Palabras Sueltas	Figuras Geométricas	Semana 1 (18 oct. – 21 oct.)
	Colores	Semana 2 (24 oct. – 27 oct.)
Parejas de Palabras	Atributos: Figuras Geométricas + Color	Semana 3 (1 nov. – 4 nov.)

Dentro de las planeaciones, fue necesario plantear para las jornadas de intervención, la vinculación de otro tipo de experiencias que fueran preparando el ambiente de aprendizaje, razón por la cual las planeaciones incluyeron el trabajo con figuras tridimensionales y bidimensionales para el caso de las figuras geométricas. La presentación de los Bits como se recomienda, inicia con presentaciones cortas, las cuales se van haciendo más extensas en la medida en que se avanza con el método.

Plan de Acción: El plan de acción se desarrolló durante tres semanas de Lunes a Viernes en el horario de 2:30 p.m a 3:30 p.m en el aula del hogar Mil Sonrisitas (Ver Anexo E).

Diariamente se desarrollaba la jornada de trabajo pedagógico con los niños según lo planificado, cumpliendo con los tres momentos de la clase:

- **Inicio:** Se planteaban actividades introductorias al tema, como: cuentos, juegos, maquetas, vídeos, entre otros; con estas actividades se buscaba dar un espacio a la exploración por parte de los niños, pero del mismo modo utilizar cada uno de los materiales como un medio para motivar al niño, por medio de la interacción con sus compañeros y así lograr un adecuado desarrollo en las demás actividades presentadas a lo largo de la jornada.
- **Desarrollo:** Se realizaban actividades relacionadas o de continuidad con la de inicio como: canciones, colorear, muestra de materiales tridimensionales que pudieran tocar, figuras en cartón, selección de objetos; también se trabajaba con

los bits, en esta etapa se buscaba que el niño tuviese un espacio individual de relación con la temática, como una manera de preparación, al momento de comparar lo prácticamente observado, aplicado a la metodología Bits.

- **Cierre:** Se les presentaban los Bits de inteligencia a los niños para hacer repaso de lo aprendido o se relacionaban con la actividad de inicio de acuerdo a planteado para ese día, como: ordenar las figuras geométricas, identificación de colores o fomar a través de un cuento, descripción de objetos o de sí mismos. Es la etapa final la que permite comprobar si aquellos aspectos aplicados tuvieron la adecuada ejecución y generaron los resultados adecuados, en ella se da validez y se obtienen los aspectos por mejorar o incursionar para lograr los objetivos planteados.

Los niños relacionaron el vocabulario trabajado a través del método Glenn Doman con los conceptos de forma, color y combinación de palabras (color y forma). En cuanto a la forma que fue la primera categoría se incluyeron las palabras *Cubo, pirámide, cilindro, prisma rectangular, cuadrado, triangulo, rectángulo y circulo*. En cuanto a la segunda categoría el color se encuentran las palabras *amarillo, azul, rojo, verde, rosa, marrón, gris, negro, blanco, morado, naranja*. Finalmente, para el caso de la combinación de palabras, esto es colores y formas, hicieron parte las palabras *cuadrado, triangulo, rectángulo, circulo* de diferentes colores *amarillo, azul, rojo, verde, rosa, marrón, gris, negro, blanco, morado, naranja*, ejemplo: cuadrado amarillo. El vocabulario que los niños lograron asimilar comprendió tres (3) semanas de intervención pedagógica, en la jornada de la tarde.

La evaluación y seguimiento del proceso se llevó a cabo a través del registro de los avances y logros de los niños, bajo la reflexión con las notas de campo, analizando los aspectos por mejorar, el progreso de aprendizajes observado en las niñas y los niños de 4 años del hogar; permitiendo esto la mejora en el transcurso de cada intervención, para así contribuir de una manera didáctica en la estimulación del lenguaje y ampliación del vocabulario.

Se puede afirmar, después de los resultados obtenidos durante la puesta en marcha del plan de acción, que la contribución de la estrategia pedagógica (método Glenn Doman), en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas, estuvo dada en la adquisición de nuevo vocabulario asociado a contenidos escolares propios de la educación pre-escolar, al mejoramiento de la pronunciación de las palabras y a la discriminación visual de atributos.

En el transcurso de esta fase de la investigación se tuvieron presente ciertos aspectos de acuerdo con los objetivos propuestos que direccionaron esta investigación. La estrategia pedagógica aplicada fue basada en el método Glenn Doman el cual permitió estimular y ampliar el vocabulario de los niños de 4 años del hogar comunitario mil sonrisitas. En este sentido, en esta fase se llevaron a cabo diversas interacciones pedagógicas con los niños, implementando una serie de actividades que favorecieron de manera efectiva el proceso de ampliación del vocabulario y estimulación del lenguaje, contribuyendo a la ampliación de las habilidades comunicativas como una posible vía para obtener diversos saberes, que permitan a los niños explorar y disfrutar cada uno de los conocimientos necesarios de adquirir al iniciar su etapa escolar y al desenvolverse en cualquier contexto.

El uso de este método fue efectivo en la adquisición y ampliación del vocabulario de los niños de 4 años del hogar comunitario mil sonrisitas, ya que se pudo evidenciar que los niños reconocieron e incorporaron nuevas palabras a su léxico, cuando de manera reiterativa se les presentan y pronuncian estas, apoyándose en imágenes y actividades didácticas que complementan la adquisición intencional del vocabulario. De igual manera, se pudo observar que la pronunciación es más clara en la mayoría del vocabulario presentado; que los niños son receptivos cuando se les corrige y particularmente se pudo evidenciar el avance en la estructuración de frases coherentes utilizando las palabras recientemente incorporadas al vocabulario, logrando mantener la intencionalidad comunicativa la mayor parte del tiempo.

Los niños también muestran un uso más consciente de la expresión verbal, esto se ve reflejado en la capacidad de relacionar las palabras adquiridas, según las categorías, a través del método Glenn Doman con el vocabulario de otras actividades como: juegos, cuentos, narraciones, entre otros contenidos. Todo esto lo extraen los niños de los términos con los que se han relacionado visual y auditivamente, este ejercicio les permitió interesarse por pronunciar correctamente las palabras y aumentar su vocabulario para expresarse mejor.

Por su parte, el proceso de adquisición del nuevo vocabulario fue rápido, motivante para los niños, por lo que se puede afirmar la efectividad de este método al momento de estimular el lenguaje oral en los niños. Se pudo observar que a los niños les gusta aprender y que aprenden rápidamente; por lo tanto, es imprescindible, a la hora de aplicar este método, mostrar los bits con rapidez, ya que a través de ellos se fomenta la curiosidad por descubrir y la alegría para seguir aprendiendo. En este sentido, tal como lo plantea Doman es importante considerar que la capacidad

y tiempo de atención de un niño es proporcional a la cantidad de material disponible que tenga para aprender, desvirtuando la idea de que el niño no tiene capacidad para prestar atención durante mucho tiempo.

De otra parte, durante el desarrollo del plan de acción, también quedaron en evidencia otro tipo de aprendizajes, que aunque no directamente relacionados con la adquisición de nuevo vocabulario, sí dejaron entrever habilidades del pensamiento necesarias de ir estimulando, ya que las mismas son requerimientos para los aprendizajes escolares; entre ellas la capacidad de escucha, la atención y la participación emergieron como hallazgos importantes del reconocer.

4.2.3. Valoración del uso del método Glenn Doman: *Las bondades del método*

Dentro de la presente investigación valorar el uso efectivo del método Glenn Doman en la adquisición y ampliación del vocabulario, supuso reconocer los alcances pedagógicos y didácticos que éste brinda. Teniendo en cuenta que la aplicación del programa de Glenn Doman, se basó en las investigaciones en torno al cerebro del niño y su gran plasticidad en los primeros años de vida, llevándole a crear la Teoría del Desarrollo Cerebral, en la que se destacaba la importancia de aprovechar los primeros años de máximo potencial y aprendizaje espontáneo para estimular al niño en diversas áreas, es evidente que los Bits de Inteligencia mejoran la atención, facilitan la concentración y desarrollan y estimulan el cerebro, la memoria y el aprendizaje.

Durante el desarrollo de la investigación se pudo observar como los niños, en el corto tiempo, fueron dando indicios de conductas asociadas a la capacidad de *escucha, la atención y la participación*. Por lo tanto, se pudo señalar que el método Doman contribuye al fortalecimiento de las habilidades de pensamiento necesarias para los aprendizajes, particularmente los aprendizajes escolares. En este sentido, los beneficios del método Doman que son posibles de reconocer durante este proceso investigativo, permiten concluir que el método utilizado para estimular el lenguaje oral, de los niños de 4 años del hogar Mil Sonrisitas, tuvieron que ver en concreto con:

- El desarrollo en los niños de las habilidades superiores de lenguaje y expresión oral; es decir, pronuncian más claramente y expresan mejor sus ideas y necesidades al incorporar nuevas palabras a su repertorio de vocabulario.

- Despertar el gusto natural por la lectura y el ejercicio del pensamiento desde su temprana edad.
- La estimulación del desarrollo de la inteligencia y la creatividad, al posibilitarles descifrar códigos lingüísticos nuevos, que preparan para la adquisición de los procesos lecto-escritores.

Pedagógicamente hablando, un primer elemento a reconocer es el aporte a los *cambios actitudinales* que se logran en los niños. En este sentido, se pudo observar que la aplicación del método Doman promueve y fomenta el interés y la curiosidad innata de los niños por aprender, en la medida que estimula sus sentidos; mejora la atención del niño y la concentración en la realización de tareas; entrena su memoria, creando un “banco de datos”; fomenta la capacidad de aprendizaje; aumenta la autoestima del niño al ampliar su dimensión comunicativa; fortalece el vínculo entre los adultos y el niño, ya que mientras se aplica el método se brinda un tiempo de calidad y de interacción exclusiva y lúdica con los niños.

De otra parte, un segundo aporte del método tiene que ver con la versatilidad frente a *los contenidos* que permiten organizar la información alrededor de categorías y áreas del conocimiento. Por lo general, los bits que más se utilizan son los relacionados con la lectura, el conocimiento del medio y las matemáticas, que permiten al niño aprender de forma vivencial y estimulando sus sentidos. También es frecuente aplicar el programa de ‘excelencia física’ mediante actividades como el arrastre, el gateo o las carreras, que ayudan al niño a desarrollar su agilidad, equilibrio y coordinación a la vez que fortalecen su sistema respiratorio y aumentan su fuerza muscular. Así, cada programa del método Doman cuenta con unos beneficios específicos y propios de su temática. En este sentido, por ejemplo, el programa de matemáticas ayuda a desarrollar el cálculo mental y las operaciones, mientras que el programa de excelencia física busca que el niño sea consciente de su cuerpo, sus posturas y su respiración, desarrollando la movilidad, el equilibrio, las destrezas manuales y el control diafragmático, entre otros.

4.2.4 Fase de Evaluación: una mirada reflexiva al proceso

Dentro de la Investigación-Acción la evaluación constituye la herramienta fundamental por medio de la cual el proceso vivido se observa y se retroalimenta. En este sentido, la valoración general del proceso estuvo dada en función de los resultados satisfactorios que generó el plan de

acción. Las condiciones para valorar y destacar tuvieron que ver principalmente con las circunstancias que permitieron que el proceso desde su inicio hacia el final pudiera desarrollarse tal como se había planificado. Esta fase transversal, continua y permanente en todo el proceso de la I-A, permitió reconocer lecciones aprendidas, valorar los procesos y resultados logrados; es una etapa, que, si bien se propone después de la ejecución en términos de secuenciación del proceso, la misma se va realizando desde el momento en que se inicia la investigación. Es una fase que permite de manera clara y precisa examinar el alcance del plan de acción, de cara a la realidad evidenciada durante el proceso.

En primer lugar, es importante destacar que durante el proceso de evaluación surgió una categoría no contemplada, lo cual constituye un hallazgo significativo, en la medida en que la misma se relaciona con aspectos *institucionales* y *de contexto*, que pueden generar condiciones de posibilidad para seguir trabajando esta metodología en función del desarrollo de las facultades innatas de los niños. Particularmente, la actividad pedagógica, desarrollada a través del plan de acción, dejó entrever algunos alcances *institucionales* que funcionan a manera de aprendizajes logrados los cuales giran en torno al interés por conocer el método y al afianzamiento de las competencias pedagógicas de las educadoras infantiles, en la medida en que posibilitó el contacto directo con un método particular para el trabajo didáctico en la primera infancia.

En este sentido se puede afirmar, que tanto para las investigadoras como para la madre comunitaria, el método se observa interesante para seguirlo explorando ya que presenta una propuesta para la lectura precoz en preescolar, inspirada en el aprendizaje de la lectura en el hogar inicialmente (madre-bebé). Reconocer en la práctica que la enseñanza de la lectura puede comenzar a los tres años, o incluso antes, al mismo tiempo que se respeta la naturaleza del niño, se estimula su curiosidad y se promueve el disfrute por leer y escribir, fue uno de los mayores aprendizajes que deja esta experiencia investigativa. Por otra parte, tanto para las investigadoras como para la cuidadora la propuesta se muestra accesible y fácil en su aplicación, pero también ambiciosa y estimulante. Parte, en primera instancia, de la convicción del gran potencial de desarrollo que tienen los niños desde muy temprana edad, lo cual ya es un gran avance al movilizar las concepciones sobre los procesos educativos en la primera infancia.

Ahora bien, respecto al *afianzamiento de competencias pedagógicas* de las maestras, llevar a la acción y vivir directamente en la práctica el uso de metodologías novedosas, sin duda, es un aprendizaje vivencial ganado que abre las puertas para seguir conociendo e indagando sobre los

procesos de estimulación temprana, particularmente asociados al desarrollo del lenguaje. Contribuir, desde esta acción pedagógica con el desarrollo del lenguaje de los niños del hogar Mil Sonrisitas, es además una satisfacción ética que ayuda en la consolidación de las competencias procedimentales, conceptuales y actitudinales, hasta ahora adquiridas para el ejercicio de la profesión.

En segundo lugar, respecto al *contexto* que puede favorecer el uso e implementación del método, se reconoce particularmente para el programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona, que el Proceso de Investigación Formativa (PIF), que transversaliza la malla curricular del programa es el espacio indicado para que en articulación con los cursos de didáctica específica, se contribuya no solo con los aprendizajes de las maestras en formación, sino con los aprendizajes de tantos niños y niñas que no cuentan con espacios para la estimulación temprana de sus potencialidades. Los vínculos que actualmente tiene el programa con hogares comunitarios, pre-escolares, guarderías, y particularmente con el Centro de Atención Integral Materno Infantil de la Universidad de Pamplona (CAIMIUP) entre otros, pueden ser espacios muy propicios para implementar las metodologías pedagógicas novedosas que están en función del desarrollo armónico de los niños. De igual manera, la necesidad de *cualificación permanente y continua* de las maestras también puede ser una posibilidad que ofrece el contexto para especializarse y conocer en profundidad esta metodología, la cual cuenta con numerosos grupos de estudio e investigación que ofrecen la formación especializada en el método.

A modo de síntesis, el proceso evaluativo en la investigación-acción es una espiral de ciclos de investigación y acción constituidos, que en todo caso mantienen la dinámica de *observar, planificar, actuar, observar y reflexionar*, estableciendo un procedimiento metacognitivo que contribuye y moviliza los saberes para mejorar las acciones humanas individuales y colectivas y que para este caso, permitió evaluar el potencial de la investigación acción para generar cambios en la práctica docente, reconociendo no solo la contribución del plan de acción puesto en marcha y descrito en apartados anteriores, sino además encontrando una categoría emergente que arroja nuevas posibilidades investigativas y formativas. La siguiente tabla resume los principales aciertos identificados en el proceso evaluativo de la I-A desarrollado.

CONDICIONES	VALORACION
Predisposición de los participantes (niños 4 años)	<ul style="list-style-type: none"> • La participación fue constante. • Los temas fueron el factor motivador para que los niños pudieran conectarse con el proceso.
Organización del proceso investigativo	<ul style="list-style-type: none"> • Confianza y proximidad con la institución. • Conocimiento del contexto • Trabajo organizado desde el inicio de la investigación. • Flexibilidad durante el proceso, dadas las condiciones de la I-A.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos suficientes • Recursos didácticos se pueden mejorar. • Costos para la elaboración del material didáctico. • Infraestructura física limitada (aula). • Condiciones ambientales no muy favorable (ruido, varios grupos en una sola aula).
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Se requiere de mayor tiempo para profundizar. • Coordinación entre los calendarios escolares. • Continuidad y sostenimiento de los procesos iniciados.
Formación del investigador	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso constante con la comunidad intervenida. • Cumplimiento de las agendas de trabajo. • Mayor formación en los procesos de investigación.

4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Esta investigación aporta una manera efectiva de presentar la metodología de Glenn Doman como una estrategia que permite el fortalecimiento del lenguaje oral a través de la presentación de imágenes que dan a conocer una secuencia dada a partir de categorías, facilitando la percepción cognitiva del niño; ampliando las distintas habilidades que requiere en su desarrollo diario así como en la edad escolar, ya que además de fortalecer su lenguaje, se incrementan las habilidades cognitivas, físicas y sociales.

La metodología de los Bits de Glenn Doman se encuentra enfocada en la enseñanza fortalecimiento de la lectura, sin embargo nuestra investigación presenta el método como una estrategia que fortalezca el lenguaje, tal como se plantea en uno de los antecedentes internacionales que lleva por título “Elaboración de material didáctico basado en bits de inteligencia para desarrollar el lenguaje verbal en niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del buen vivir Ingapirca de la parroquia Santa Ana” realizado en Perú , esta investigación presenta aspectos generales muy relacionadas con la presente investigación en la cual solo varía la edad, del mismo modo se destaca la aplicación de actividades didácticas para la obtención de resultados en menores intervalos de tiempo.

Al hallarse divididos por categorías los Bits, permiten el reconocimiento de distintos elementos que a la vez se encuentran relacionados en la aplicación de este método; se optó por el uso de la presentación de los objetos de manera gráfica, lo cual permitió pasar de una etapa donde se dieron a conocer las distintas figuras tridimensionales de forma física a otra donde se encuentra plasmada para el reconocimiento visual en el Bit, lo cual facilitó la relación entre la percepción de lo que pudieron tocar y manejar con lo que observaron, hecho que hace que el niño lo que identifica en un dibujo lo aplique en el plano real, del mismo modo surgió con los colores, para posteriormente en el uso de estas tres categorías (colores, formas y figuras tridimensionales) los conceptos pudiesen ser identificados de manera más sencilla, debido al límite de tiempo no se pudo alcanzar la ampliación de las categorías, incluir las palabras que detallan el nombre de cada objeto así como su color y en una etapa más avanzada, su tamaño.

Capítulo V: Conclusiones Y Recomendaciones

5.1 CONCLUSIONES

Después de haber culminado la labor de investigación y haber ejecutado el proyecto de investigación análisis de la estimulación del lenguaje oral en los niños de 4 años del hogar comunitario mil sonrisitas del municipio de pamplona norte de santander: aplicación del método glenn doman, podemos concluir:

- El lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentran en un nivel bajo, ya que de acuerdo a la escala evolutiva del desarrollo del lenguaje oral propuesta por navarra, a esta edad el niño debe tener un vocabulario de mínimo 1800 palabras y estos no lo cumplen.
- El docente de hoy debe partir de las necesidades de sus estudiantes, utilizando estrategias de interés para obtener mejores resultados. Que los eventos y/o actividades de la vida cotidiana facilitan la estimulación del lenguaje oral de los niños, estas se vieron reflejadas de manera efectiva en la ampliación de su vocabulario y la participación activa en cada intervención.
- El método de los Bits de Glenn Doman aplicado en el Hogar Comunitario Mil Sonrisitas, en las pocas semanas de intervención dió resultados en la estimulación del lenguaje oral y en la ampliación del vocabulario en los niños de 4 años de edad, la respuesta de los niños fue positiva, sin embargo es importante resaltar que se podría alcanzar mucho más con la aplicación de este método para que sea más eficiente y consistentes los resultados.

5.2 RECOMENDACIONES

- El desarrollo general que los niños de 4 años tienen, de acuerdo a lo observado, no es el apropiado para su edad, por eso es importante enfatizar tanto a Padres de familia como a los Docentes, que siempre estén pendiente de las actividades que el niño debe realizar, y no se debe descuidar el desarrollo que los niños deben tener de acuerdo a su edad, para así favorecer la adquisición del lenguaje oral y ampliación del vocabulario, y enriquecer su propia experiencia.
- El Hogar Comunitario deberá incentivar y sensibilizar mediante talleres didácticos, a los padres de familia sobre la importancia de estimular el lenguaje oral y los beneficios que estos tienen para que sus hijos puedan desenvolverse en la sociedad, con el fin de que estos sean coparticipes de la enseñanza y desarrollo integral de sus hijos. También enfatizando en que los niños al tener problemas o dificultades en su lenguaje, se deben tomar medidas pertinentes para así evitar dificultades en su desarrollo oral y no entorpecer su aprendizaje.
- Para obtener un resultado más favorable con los bits de Glenn Doman, es importante aplicarlos de manera individual y personalizada con cada niño, teniendo en cuenta que cada uno de ellos posee un ritmo de aprendizaje diferente.

Prospectiva

La educación inicial utiliza distintas estrategias con una misma finalidad, ampliar de manera significativa las competencias de los niños permitiendo el desenvolvimiento óptimo desde sus primeros años de vida, dentro de este proceso inicialmente se encuentra el lenguaje, un aspecto imprescindible en el desarrollo del niño ya que le permite adherirse a su entorno de manera precisa ampliando así sus capacidades tanto a nivel personal como individual, en otras palabras; el lenguaje es considerado una forma natural de expresión, aprendizaje y desarrollo continuo que transcurre desde edades tempranas y que favorece las relaciones interpersonales.

En el proceso educativo en su mayoría es el docente el principal mediador entre el proceso de aprendizaje y enseñanza, es quien posee el poder de aplicar de manera efectiva tales herramientas que se han planteado, redireccionando a su objetivo en la educación; teniendo en cuenta que es un proceso que en la actualidad requiere de mayor atención y motivación, en este caso al notar la efectividad de la metodología planteada por Glenn Doman en el proceso del desarrollo del lenguaje en niños de cuatro años, cabe destacar los Bits como una estrategia que ejemplifica la importancia de la estimulación continua y adecuada, dependiendo de la edad, la temática a desarrollar, el entorno en que se lleva a cabo, la manera pedagógica en la que se emplea dentro del aula, el tiempo en que se ejecuta la metodología y la aplicación de la misma a sí como quienes hacen parte de este acompañamiento. Las vertientes en las cuales se puede implementar este método son muy amplias, solo basta adaptarlos a la rama del saber que se quiere fortalecer observando la efectividad a través de los resultados que se obtienen con el paso del tiempo.

Referencias

Loja, P. (2017). “Elaboración de material didáctico basado en bits de inteligencia para desarrollar el lenguaje verbal en niños de 2 a 3 años del Centro Infantil del buen vivir Ingapirca de la parroquia Santa Ana”. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca.

<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14882>

Camacho, B. N. (2019). Método Doman para desarrollar la iniciación de la lectura en niños de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 409, Pátapo. Universidad César Vallejo.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/39955>

Domínguez T., Medina P., (2019) Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas. Universidad Nacional de Educación.

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1156/1/Tesis%20final->

[Estimulaci%C3%B3n%20del%20Lenguaje-Biblioteca.pdf](http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1156/1/Tesis%20final-Estimulaci%C3%B3n%20del%20Lenguaje-Biblioteca.pdf)

Cedillo, J. (2019). Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años, del centro educativo ABC, de la ciudad de Cuenca. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca.

<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17894>

Bravo, L., Conislla G. (2021). Evaluación del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de una I.E.I. en Huaytará - Huancavelica. Universidad Nacional De Huancavelica.

<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3929>

Pinzón, N. C. (2020). Implementación de una estrategia pedagógica basada en el método Glenn Doman para el fortalecimiento del proceso lector en niños de grado cero de la Institución Educativa Promoción Social del norte de Bucaramanga.

<http://hdl.handle.net/20.500.12749/11934>.

Peñaloza, S. I. (2021). Incidencia de la aplicación del método Doman en la motivación, el desarrollo de la capacidad metacognitiva y el aprendizaje significativo, en los procesos de iniciación a la lectura de los estudiantes de Transición del CED Palermo sur, Bogotá (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/13016>

Guzmán O., Hilarión R., Robles I. (2018) Fortalecimiento Del Lenguaje Oral En Niños De 3 A 6 Años Del Colegio La Palestina (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7597/1/TPED_GuzmanOrtizDaisyYane_th_2018.pdf

García Cardona, M. T., Ramírez García, M. M., & Ramírez Granda, M. (2018). Estimulación del lenguaje oral en el desarrollo de la dimensión comunicativa en los niños y niñas del nivel jardín de la Corporación Educativa y Cultural Jesús Amigo (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/6957>

Hernández C. K. P. (2019). Estrategias lúdicas sobre estimulación del lenguaje expresivo para favorecer el desarrollo.
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/35572>

Arévalo Pérez, Y., & Guerrero Bayona, Y. (2019). El cuento como estrategia para fortalecer la interacción, participación y comunicación en los niños del grupo jardín uno (1) del centro de desarrollo infantil de convención, Norte de Santander.
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/18535>

Web del Maestro CMF, W. (2021, mayo 19). Resumen del Método de lectura Doman y cómo aplicarlo (PDF). Web del Maestro CMF.
<https://webdelmaestrocmf.com/portal/resumen-del-metodo-de-lectura-doman-y-como-aplicarlo-pdf/>

Unknown. (s/f). Psicología del Aprendizaje. Blogspot.com.
http://psicoaprendizajeucab.blogspot.com/2017/12/jerome-bruner-teorias_1.html

El, G. (s/f). Método de estimulación temprana de Glenn Doman. Weebly.com.
https://innovacioneducativalsb.weebly.com/uploads/6/6/5/8/66583679/bits_m%C3%A9todo_glenn_doman-bits_de_inteligencia_enciclop%C3%A9dicos_.pdf

El Instituto. (s/f). Portal ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF.
<https://www.icbf.gov.co/instituto>

Whorrall, J., Cabell, S.Q. Supporting Children's Oral Language Development in the Preschool Classroom. *Early Childhood Educ J* 44, 335–341 (2016).
<https://doi-org.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/10.1007/s10643-015-0719-0>

Birchenall, B. (2014, mayo 14). scielo.org.co. Retrieved from La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad
<http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>

Lombrana, V. (1979, junio). fgbueno. Retrieved from
<https://www.fgbueno.es/bas/pdf/bas10701.pdf>

Terré, O. (s.f.). Estimulación temprana.
[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-EstimulacionTempranaParaPotenciarLaInteligenciaPsi-5269474%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-EstimulacionTempranaParaPotenciarLaInteligenciaPsi-5269474%20(1).pdf)

Vernon, S., & Alvarado, M. (2014). Aprender a escuchar, aprender a hablar. Obtenido de
<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/10/Aprender-a-escuchar-aprender-a-hablar-PRELIMINARES.pdf>

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

ANÁLISIS DE LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS
 DEL HOGAR COMUNITARIO MIL SONRISITAS DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA
 NORTE DE SANTANDER: APLICACIÓN DEL MÉTODO DE GLENN DOMAN

Anexos

Anexo A Guía de Observación Participante

SEMANA N°

PLANEACIÓN N°		
TEMÁTICA:	FECHA:	TIEMPO:
DESCRIPCIÓN	COMENTARIOS	

Anexo B Formato De Planeación



ANÁLISIS DE LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL HOGAR
COMUNITARIO MIL SONRISITAS DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA NORTE DE SANTANDER:
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE GLENN DOMAN

PLANEACIONES TRABAJO DE CAMPO

PLANEACIÓN N°	
FECHA:	TIEMPO DE EJECUCIÓN: 45min.
TEMA:	
INICIO:	
DESARROLLO:	
ETAPA FINAL:	

Anexo C Rejilla de Evaluación

INDICADORES	ESCALA DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
El niño mantiene la atención sobre las distintas actividades planteadas.				
En el planteamiento de interrogantes o de una conversación el niño demuestra el uso de la memoria, aplicando los conceptos que ha obtenido anteriormente.				
Al estar en un proceso social con sus compañeros demuestra de manera natural el uso de la conciencia fonológica				
Al mantener un diálogo, el niño aplica la pronunciación de palabras en su mayoría de manera correcta				
Relaciona lo que escucha en cuanto a orientaciones con la velocidad en que las ejecuta.				

Anexo D Escala Evolutiva del Desarrollo del Lenguaje Oral



**ANÁLISIS DE LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL HOGAR
COMUNITARIO MIL SONRISITAS DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA NORTE DE SANTANDER:
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE GLENN DOMAN**

DIAGNÓSTICO				
ESCALA EVOLUTIVA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL				
CÓDIGO:		GÉNERO:		FECHA:
EDAD DE INGRESO AL HOGAR:			N.º INTERVENCIÓN:	
EDAD	ITEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
	Extensión del vocabulario: 1.800 palabras			
	Participa en diálogos.			
	Hace muchas preguntas, escucha cuentos y reconoce canciones.			
	Describe actividades presentes y relata experiencias pasadas que ha vivido.			
	Comprende ¿por qué?, ¿quién?, ¿cuánto?			
	Utiliza oraciones enunciativas afirmativas y negativas complejas.			
	Utiliza oraciones simples diversas de 6 a 8 palabras.			
	Inicia el uso de las siguientes oraciones subordinadas: - Condicionales "si". - Modales "como". - Comparativas "más que".			

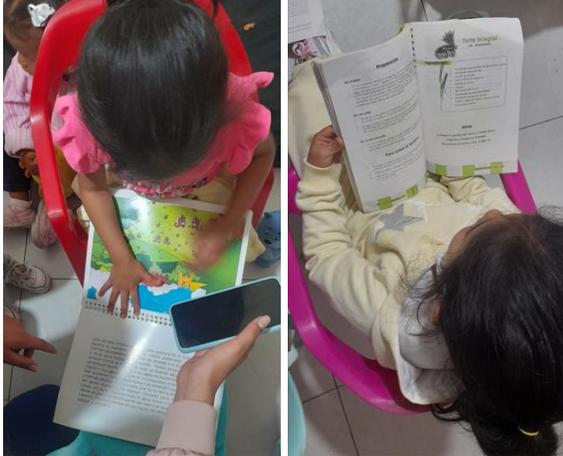




	<p>Utiliza los adverbios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiempo: enseguida, antes/después, hoy/mañana, mañana/tarde/noche, pronto/tarde. - Lugar: a un lado/al otro, de frente/de espaldas, cerca/lejos, delante/detrás. - Cantidad: nada, ninguno, más grande. 			
	Utiliza conexiones adverbiales: después de, también.			
	Utiliza todos los pronombres posesivos.			
	Utiliza todos los pronombres personales.			
	<p>Utiliza preposiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "con": instrumento. - Uso afianzado de: a, con, de, en, para, por, entre. 			
	<p>Utiliza correctamente los siguientes tiempos verbales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presente de indicativo. - Pretérito perfecto compuesto. - Pretérito perfecto simple. - Pretérito imperfecto. 			
	Inicia el uso del futuro.			



Anexo E Evidencia De Trabajo De Campo

DATOS GENERALES	FOTOGRAFÍA
<p>Tomada el día: (28/sep./2022)</p> <p>Lugar: Hogar Mil Sonrisitas</p> <p>Breve descripción de la escena: Actividad 1 de diagnóstico, se les relató el cuento de caperucita a través de imágenes.</p>	
<p>Tomada el día: (28/sep./2022)</p> <p>Lugar: Hogar Mil Sonrisitas</p> <p>Breve descripción de la escena: Sujeto 2 relatan el cuento de caperucita roja</p>	
<p>Tomada el día: (29/sep./2022)</p> <p>Lugar: Hogar Mil Sonrisitas</p> <p>Breve descripción de la escena: Sujeto 2 y 3 realizando descripción de imágenes de un texto.</p>	

Tomada el día: (18/oct./2022)

Lugar: Hogar Mil Sonrisitas

Breve descripción de la escena: Primera Intervención con los Bits. Se les narró un cuento donde se incluyeron objetos con los cuales los niños han interactuado, permitiendo que estos los observen y aclarando las diferencias que tienen en su forma.



Tomada el día: (18/oct./2022)

Lugar: Hogar Mil Sonrisitas

Breve descripción de la escena: Se presentaron a los niños 4 figuras tridimensionales (cubo, cilindro, pirámide, prisma rectangular) de manera física, para que los sujetos pudieran interactuar con ella y clasificarlas de acuerdo a la forma de los objetos utilizados en el cuento anterior.

Presentación de los Bits de Glenn Doman con la finalidad que los niños se vayan asociando a cada cuerpo geométrico para más adelante presentar con las distintas figuras geométricas.



<p>Tomada el día: (19/oct./2022)</p> <p>Lugar: Hogar Mil Sonrisitas</p> <p>Breve descripción de la escena: A cada niño se les entregó una figura geométrica dibujada y en una caja diferentes figuras que deberán ordenar y solo la figura que le corresponda pegar dentro de esta misma.</p>	 <p>A photograph showing children at a table. One child is pointing to a drawing of a triangle on a piece of paper. There are other papers with geometric shapes and a box containing various colored geometric figures.</p>
<p>Tomada el día: (20/oct./2022)</p> <p>Lugar: Hogar Mil Sonrisitas</p> <p>Breve descripción de la escena: Se representará el vídeo “figuras geométricas- mi perro Chócolo. Ubicaron las figuras dentro del dibujo correspondiente.</p>	 <p>Two photographs. The left one shows a teacher pointing at a laptop screen displaying a yellow triangle while children watch. The right one shows a child placing a yellow circle on a worksheet titled 'Figuras Geométricas' which has a drawing of a dog and labels for 'Triángulo', 'Círculo', and 'Cuadrado'.</p>
<p>Tomada el día: (2/nov./2022)</p> <p>Lugar: Hogar Mil Sonrisitas</p> <p>Breve descripción de la escena: Imagen de un payaso representada por figuras geométricas, los cuales colorearon según las indicaciones dadas por las docentes en formación.</p>	 <p>Two photographs. The top left shows a girl coloring a drawing of a clown's face. The top right shows a girl coloring a drawing of a clown's body. The bottom photograph shows a boy coloring a drawing of a clown's body.</p>

Tomada el día: (2/nov./2022)

Lugar: Hogar Mil Sonrisitas

Breve descripción de la escena:

Presentación de los Bits, los niños expresan la figura geométrica que observan y el color.

