

**LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE
GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ÁGUEDA GALLARDO DE
VILLAMIZAR SEDE ESCORIAL, PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER**



PRESENTADO POR:

LEIDYS ADRIANA REYES MOSQUERA.

COD. 1094282172

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
PAMPLONA
2022-2**

**LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE
GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ÁGUEDA GALLARDO DE
VILLAMIZAR SEDE ESCORIAL, PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER**



PRESENTADO POR:

LEIDYS ADRIANA REYES MOSQUERA.

COD. 1094282172

ASESOR

PHD. ROSMIRA DEL ROSARIO RAMON DURAN.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

2022-2

INDICE

| | |
|--|-----------|
| RESUMEN..... | 8 |
| ABSTRACT..... | 9 |
| INTRODUCCIÓN | 10 |
| CAPITULO I. ESTUDIO DE NECESIDADES..... | 12 |
| 1.1 Descripción del Contexto Educativo:..... | 12 |
| 1.2 Diagnóstico Pedagógico..... | 13 |
| 1.3 Técnicas e Instrumentos..... | 14 |
| 1.4. Análisis de Resultados del Diagnóstico..... | 16 |
| CAPITULO II: REFERENTES TEÓRICOS | 17 |
| 2.1 Antecedentes..... | 17 |
| 2.1.3 Antecedente Internacional..... | 17 |
| 2.1.2 Antecedente Nacional: | 19 |
| 2.1.1 Antecedente Regional | 21 |
| 2.2 Base curricular | 23 |
| 2.3 Base teórico pedagógico | 25 |
| 2.3.1 Convivencia: | 25 |
| 2.3.2 Convivencia Escolar: | 25 |
| 2.3.3 Lúdica | 26 |
| 2.3.4 Valores | 27 |
| 2.3.5 Estrategia Didactica: | 27 |
| 2.4 Base legal..... | 28 |
| 2.4.1 Ley general de educación 115 de 1994..... | 28 |

| | |
|---|-----------|
| 2.4.2 Ley 181 de 1995..... | 29 |
| 2.4.3 Ley 1620 de 2013..... | 29 |
| CAPITULO III : PROPUESTA | 30 |
| 3.1 Presentación de la propuesta: | 30 |
| 3.1.2 Alcance: | 30 |
| 3.1.3 Justificación. | 31 |
| 3.1.4 Fundamentación teórica. | 32 |
| 3.2 PLANIFICACIÓN | 34 |
| 3.2.1 Objetivos | 34 |
| 3.2.1.1 Objetivo general:..... | 34 |
| 3.2.1.2 Objetivos específicos: | 34 |
| 3.2.2 Indicadores de logro:..... | 34 |
| 3.2.3 Competencias:..... | 35 |
| 3.2.4 Contenidos: | 36 |
| 3.2.5 Recursos y materiales..... | 36 |
| 3.2.5 Tiempo | 37 |
| 3.3 Diseño: | 38 |
| 3.3.1 Pregunta problematizadora: | 40 |
| 3.3.2 Metodología: | 40 |
| 3.4 Ejecución | 49 |
| 3.4.1 Descripción: | 52 |
| 3.5 Evaluación | 53 |

| | |
|-----------------------------|----|
| 3.5.1 Materialización | 53 |
|-----------------------------|----|

CAPITULO IV. ACTIVIDADES INSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONALES..... 54

| | |
|--|----|
| 4.1. Identificación de las actividades | 54 |
| 4.1.1 Día Internacional de la Paz | 54 |
| 4.1.2 Día del amor y la amistad | 54 |
| 4.1.3 Día del estudiante salesiano | 54 |
| 4.1.4 Eucaristía..... | 55 |
| 4.1.5 Reunión de padres de familias | 55 |
| 4.1.6 Izadas de bandera..... | 55 |
| 4.1.7 Día del niño..... | 56 |
| 4.1.8 Festival del atletismo | 56 |
| 4.1.9 Día de la familia Salesiana..... | 56 |
| 4.1.10 Entrega de símbolos..... | 56 |
| 4.2 Descripción de las actividades | 57 |
| 4.2.1 Día Internacional de la Paz | 57 |
| 4.2.2 Día del amor y la amistad | 58 |
| 4.2.3 Día del Estudiante Salesiano..... | 58 |
| 4.2.4 Eucaristía..... | 60 |
| 4.2.5 Reunión de padres..... | 60 |
| 4.2.6 Izada de bandera | 60 |
| 4.2.7 Día del niño..... | 61 |

| | |
|--|-----------|
| 4.2.8 Festival de atletismo | 61 |
| 4.2.9 Día de la familia salesiana | 62 |
| 4.2.10 Entrega de Símbolos | 63 |
| CAPITULO V. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE..... | 63 |
| 5.1 Evaluación y resultados de la implementación de la propuesta..... | 63 |
| 5.2 Autoevaluación de la docente en formación | 65 |
| 5.3 Evaluación del desempeño de la docente en formación, a cargo de los estudiantes | 65 |
| 5.4 Evaluación del desempeño de la docente en formación, a cargo de la docente titular | 66 |
| CAPITULO VI. CONSIDERACIONES FINALES | 67 |
| 6.1 Reflexiones | 67 |
| 6.2 Recomendaciones | 68 |
| 6.3 Prospectiva..... | 69 |
| REFERENCIAS | 69 |
| Bibliografía | 69 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Identificación de técnicas e instrumentos | 15 |
| Tabla 2. Identificación del título | 30 |
| Tabla 3. Cronograma..... | 39 |
| Tabla 4. Actividades Aplicadas | 40 |
| Tabla 5. Cronograma de actividades..... | 51 |

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE PEDAGOGIA INFANTIL

**LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE
GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ÁGUEDA GALLARDO DE
VILLAMIZAR SEDE ESCORIAL, PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER**

Pamplona, 02 de diciembre del 2022

Autora:

Reyes Mosquera Leidys Adriana

Asesora:

PhD. Rosmira del Rosario Ramón Duran

RESUMEN

La convivencia escolar permite el desarrollo de un ambiente sano y favorable para el aprendizaje, siendo significativo y para toda la vida, así mismo posibilita el desarrollo de competencias básicas para aprender a ser y a vivir junto a otros en contextos diversos, El objetivo general del proyecto pedagógico de aula fue: Implementar estrategias lúdicas- pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Águeda gallardo de Villamizar sede escorial, Pamplona, Norte de Santander. Para esto, se realizó un estudio bajo el enfoque cualitativo, con el método lúdico, mediante una observación institucional, descripción, análisis de resultados. Como técnicas de recolección de datos, se utilizó la observación participante e interacción con los estudiantes y docente y el análisis de contenido. Tomando como instrumentos los diarios de campo, planeadores, las entrevistas y los diálogos. Las etapas que condujeron el proceso de practica integral fueron el estudio de necesidades, referentes teóricos; la propuesta; actividades institucionales e interinstitucionales; evaluación de la práctica integral docente y consideraciones finales. Los principales resultados fueron el impacto positivo que tuvo el establecer normas de convivencia al inicio de cada jornada, influyendo significativamente en el desarrollo de habilidades, permitiendo que el aprendizaje y la enseñanza sea un proceso dinámico, incremento la participación de los estudiantes e interés propio por aprender. Se concluyó que la convivencia y los valores son importantes, así como la importancia de crear vínculos sociales entre pares para fortalecer la convivencia escolar y contribuir al proceso académico.

Palabras Claves: Convivencia escolar, Lúdica, Estrategias, Diagnostico, Enfoque

Cualitativo

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE PEDAGOGIA INFANTIL

**PLAY AS A PEDAGOGICAL STRATEGY FOR THE STRENGTHENING OF
SCHOOL COEXISTENCE IN FIRST GRADE STUDENTS OF THE EDUCATIONAL
INSTITUTION ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR ESCORIAL, PAMPLONA,
NORTE DE SANTANDER.**

Pamplona, 02 de diciembre del 2022

Autora:

Leidys Adriana Reyes Mosquera

Asesora:

PhD. Rosmira del Rosario Ramón Duran

ABSTRACT

School coexistence allows the development of a healthy and favorable environment for learning, being meaningful and for life, and also enables the development of basic skills to learn to be and to live together with others in different contexts. The general objective of the classroom pedagogical project was: To implement playful-pedagogical strategies for the strengthening of school coexistence in first grade students of the Educational Institution Agueda Gallardo de Villamizar Escorial, Pamplona, Norte de Santander. For this purpose, a study was carried out under the qualitative approach, with the ludic method, through institutional observation, description, analysis of results. As data collection techniques, participant observation and interaction with students and teachers and content analysis were used. Field diaries, planners, interviews and dialogues were used as instruments. The stages that led the integral practice process were the study of needs, theoretical references; the proposal; institutional and inter-institutional activities; evaluation of the integral teaching practice and final considerations. The main results were the positive impact of establishing coexistence rules at the beginning of each day, significantly influencing the development of skills, allowing learning and teaching to be a dynamic process, increasing student participation and their own interest in learning. It was concluded that coexistence and values are important, as well as the importance of creating social bonds among peers to strengthen school coexistence and contribute to the academic process.

Key words: School coexistence, Playfulness, Strategies, Diagnosis, Qualitative Approach.

INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar se concibe como la construcción de relaciones en torno a la comunidad educativa sin importar la diversidad de orígenes, credos, ideales y culturas. Cabe resaltar que en el ámbito educativo es el lugar o escenario donde se da inicio a una serie de dinámicas de interacción social, puesto que es en la escuela donde los estudiantes y docentes pasan gran parte de su tiempo, evidenciando comportamientos y conductas propias, donde a pesar de que exista un contexto en común, sus perspectivas, gustos y actitudes muchas veces son diferentes.

Bajo esta perspectiva, se realizó este trabajo titulado “La lúdica como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar sede Escorial, Pamplona, norte de Santander” con el objetivo Implementar estrategias lúdicas- pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes de grado primero, así mismo Identificar la importancia de la aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas que permitan el mejoramiento de la convivencia escolar, promover el desarrollo de actividades pedagógicas basadas en el juego como una estrategia que fortalezcan el vínculo entre pares y generar espacios lúdicos dentro del aula como una manera de dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por medio de las observaciones realizadas inicialmente se evidencia que en la Institución se están generando comportamientos negativos que crean situaciones conflictivas tanto para el estudiante como para el docente, pues interfiere en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje. Conscientes de esta realidad surge la necesidad de aplicar un proyecto de aula llamado “convivir, para vivir feliz” con el propósito de contribuir con la formación en valores, respetar las diferencias; establecer relaciones de empatía, solidaridad y confianza entre las personas; no solo en la escuela sino también en la sociedad a la que se pertenece actuando de manera íntegra en valores y

competencias ciudadanas; creando una convivencia escolar sana, armónica, sin violencia, que incida directamente en un clima de aula motivador del aprendizaje, en los resultados del rendimiento académico y en el mejoramiento de la calidad de la educación.

Enseñar y aprender a convivir constituye uno de los pilares de la educación, por lo que la escuela en función social puede contribuir decididamente a consolidar este aprendizaje, a través de un proceso intencionado y sistemático. Por ende, Esto implica la utilización de una metodología activa, variada, creativa y amena se implementaron actividades basadas en la lúdica con el fin de dinamizar el proceso; dichas actividades estaban relacionadas unas con otras; para poder observar un avance durante la aplicación.

Este trabajo está organizado por capítulos que se dividen de la siguiente manera, Capítulo I: Estudios de necesidades relacionado la descripción del contexto educativo, diagnóstico pedagógico, técnicas e instrumentos. Capítulo II: Referentes teóricos con base antecedentes, base curricular, base teórico pedagógica y la base legal, Capítulo III: Propuesta, se presenta la propuesta, se planifica con base en los objetivos, competencias, contenidos, estrategias didácticas y la evaluación, diseño, ejecución y evaluación, en el Capítulo IV: Actividades institucionales e interinstitucionales, Capítulo V: Evaluación de la práctica integral docente, evaluación de la propuesta, autoevaluación de la docente en formación, evaluación de desempeño y Capítulo VI: Consideraciones finales, reflexiones recomendaciones y prospectiva.

CAPITULO I. ESTUDIO DE NECESIDADES



1.1 Descripción del Contexto Educativo:

Tomando como base la observación, se pudo conocer que la Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar sede Escorial está ubicada en la Cra 11 8c – 55, en el casco urbano; específicamente en el Barrio Afanador del municipio de Pamplona, Norte De Santander.

La Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar sede Escorial es un establecimiento de carácter mixto que cuenta con los niveles de preescolar, y básica primaria; dicha Institución pretende brindar una formación académica, humanística, preventiva y de calidad desde el preescolar hasta la media técnica en diferentes áreas con conocimientos teórico – prácticos pertinentes y con un alto grado de responsabilidad y honestidad, puestos al servicio de la región y del país. Así mismo en el año 2020, la Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar, se consolidará como una institución certificada en la prestación del servicio educativo en el Departamento de Norte de Santander, en la formación de jóvenes ciudadanos constructores de paz, activos y autónomos, gestores de ambientes saludables con competencias académicas y laborales pertinentes a las necesidades personales y del contexto social.

Con respecto al componente pedagógico se evidencia el trabajo con los planes decenales de la educación, vinculado siempre a las directivas del Ministerio de Educación Nacional. Cabe resaltar que la Institución está inspirada en la filosofía salesiana y por ende va encaminada al modelo integrador humanista y constructivista guiado por San Juan Bosco, por lo tanto, establece la educación como fuente para llevar al joven por el camino del bien, buscando una formación acorde con las exigencias de los tiempos, que propone formar jóvenes capaces de transformar la sociedad y de ser elementos de cambio en el mundo, para una cultura que instaure los valores de

la vida y la verdad; desde la identidad salesiana se establece la necesidad de crear ambientes comunicativos de aprendizaje y por eso se le apuesta a los procesos educomunicativos en la Institución.

En cuanto al componente socioeconómico se evidencia que muchos niños provienen de distintos barrios del municipio, principalmente del Barrio el Progreso o de Barrios Unidos, que se caracteriza por tener los niveles 1y 2 su rango socioeconómico, disminuyendo en gran parte sus recursos a nivel familiar. Cabe destacar que la conformación familiar es bastante dispar ya que la mayoría de los estudiantes están siendo criados por madres cabeza de hogar, padres separados o familia monoparentales, lo cual afecta su desarrollo emocional.

Cada uno de estos aspectos se pudieron conocer por medio de una lectura y análisis de contexto, con el fin de realizar el diagnóstico del entorno educativo, conocer sus procedimientos, diferentes competencias, y diferentes aspectos que pueden mejorar (**Ver Anexo 1**)

1.2 Diagnóstico Pedagógico

La Institución Educativa, Águeda Gallardo de Villamizar reconoce su valor en los procesos de formación de las nuevas generaciones de ciudadanos. Desde la identidad salesiana establece como necesidad, crear ambientes comunicativos de aprendizaje y por eso les apuesta a los procesos educomunicativos en la Institución. Todo lo anterior influye en la renovación del quehacer educativo, pero sin perder la identidad, debido a que la propuesta pedagógica salesiana está basada en el Humanismo Cristiano de San Juan Bosco y en el Sistema Preventivo como método, espiritualidad y estilo de vida.

Dentro del proceso se observa gran preocupación porque los aprendizajes sean secuenciales, articulados, con variaciones metodológicas de acuerdo a la temática planteada, con recursos didácticos motivadores y con criterios de evaluación formativos-demostrativos. En el que hacer pedagógico se plantea: EL SABER Y EL SABER HACER: Conocimiento directo de los objetos - elementos a través del juego, la naturaleza, la experimentación, la práctica de la creación

y mantenimiento de ambientes saludables tanto en lo físico, como en lo mental y espiritual; con una metodología variante donde predomina un proceso: Lúdico Pedagógico, que permite la observación; los procesos reversibles como: La Inducción y la Deducción, el trabajo grupal y cooperativo; el aprendizaje por descubrimiento construyendo sus propias nociones, los ensayos, los elementos y acciones: creativo/divergentes, siguiendo el desarrollo de la naturaleza humana.

Se induce al estudiante a la consulta y la investigación lo cual nos plantea el reto del uso de las bibliotecas y las tecnologías en cada una de las sedes. Con relación a los contenidos, desde su estructura interna, se busca que sean potencialmente significativos teniendo en cuenta los pre - saberes, así como su asimilación, sus puntos divergentes para hacerlos funcionales y que el estudiante los aplique cuando lo necesite y los convierta en aprendizaje práctico en su vida cotidiana a través del proceso de acomodación, esto le permitirá Aprender a Aprender y Aprender.

Es notable que la docente titular es muy dinámica y creativa, ya que, durante el desarrollo de las clases, hace uso de diversas estrategias y apoyos tecnológicos como videos educativos, fichas pedagógicas, juegos, canciones, dramatizaciones, exposiciones, creación de cuentos, entre otros; para llevar a cabo el aprendizaje en el proceso del lenguaje oral y escrito.

1.3 Técnicas e Instrumentos

Durante los días de observación se llevaron a cabo una serie de técnicas e instrumentos que permitieron la realización del diagnóstico mediante la recolección de información. De acuerdo con Useche, Artigas, Queipo, & Perozo, (2019) menciona que:

Las técnicas de recolección de datos son procedimientos y actividades que permiten comprobar el problema planteado de la variable estudiada en la investigación, por lo tanto, el tipo de investigación determinará la técnica a

emplear. Los instrumentos son las herramientas que se emplean para obtener los datos de la realidad que se estudia. El proceso de medición de una variable requiere la utilización de técnicas tales como: la entrevista, observación, revisión documental, encuesta, sociometría y sesión en profundidad; así como de instrumentos como el cuestionario, test, prueba de conocimiento, guía de entrevista, guía de observación, test socio métrico, entre otros, que permitan al investigador acceder a los datos necesarios para la investigación. (p.30)

Tabla 1. *Identificación de técnicas e instrumentos*

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS | PRÓPOSITO |
|--------------------------|------------------------|---|
| Observación Participante | Entrevistas | Los instrumentos utilizados permiten conocer el contexto y aspectos relevantes del entorno, a través de entrevistas no estructuradas para la docente titular y estudiantes del grado asignado. |
| | Diálogos. | Diálogo entre la educadora en formación y la docente titular sobre el contexto escolar y las principales problemáticas que afectan a los niños. (Ver Anexo 11) Diálogo entre la educadora en formación y el estudiante. Permite establecer aspectos detalladamente observados para la recolección de información para construir y esclarecer el diagnóstico. (Ver Anexo 3 al 10) |
| Análisis de contenido | Diarios de Campo. | |
| | PEI de la Institución. | La revisión de este documento permite conocer el contexto y el funcionamiento de la institución. |

| | |
|------------------------------|---|
| Planeador de clase. | Permite analizar y recolectar información acerca del trabajo de cada jornada. (Anexo 2) |
| Observador. | Permite conocer aspectos relevantes de cada estudiante y así mismo llevar un control de su proceso académico. Se observa las temáticas trabajadas, |
| Cuaderno de los estudiantes. | además el acompañamiento de los padres en cuanto al orden y compromiso con el proceso académico de cada estudiante. |

1.4. Análisis de Resultados del Diagnóstico

En Mediante la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos se evidencia que la Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar sede Escorial tiene como lema “formar buenos cristianos, honestos ciudadanos”, por lo tanto, prevalece siempre su identidad salesiana y así mismo trabaja el modelo pedagógico humanista cristiano guiado por San Juan Bosco. No obstante, los docentes que laboran en la Institución llevan a cabo una metodología activa centrada en la enseñanza para la vida, logrando que el estudiante desarrolle competencias, que le permitan ser autosuficientes para generar calidad de vida a su alrededor.

Por otro lado, al realizar una entrevista no estructurada a la docente titular y a los estudiantes del grado primero, se pudieron observar factores que influyen en el proceso académico. El primer factor observado y que es necesario analizar, son los comportamientos inusuales que se evidencian en algunos estudiantes, tal vez pueden ser vistos u originados, por la influencia de contactos sociales que tengan a su alrededor, la falta de atención y problemas intrafamiliares entre otros.

Cabe resaltar que a temprana edad es donde se puede conseguir cambios favorables y muy importantes en la conducta de los estudiantes, no solo por el momento, sino para toda la vida. Por ende, es muy importante el desarrollo de estrategias pedagógicas basadas en mejorar la convivencia escolar, para construir un ambiente adecuado que contribuya con el proceso académico y así mismo fortalecer las normas de convivencia dentro y fuera del salón de clases

CAPITULO II: REFERENTES TEÓRICOS

2.1 Antecedentes

2.1.3 Antecedente Internacional.

En el contexto Internacional se destaca el siguiente antecedente de proyecto de aula.

En Perú, Tarazona Flores, (2017), en la Universidad Cesar Vallejo, se realizó un trabajo de investigación titulado “Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015” El objetivo de este trabajo era Determinar la relación entre la formación en valores morales y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015. Teniendo en cuenta la formación de valores morales y el proceso de mejoramiento para una buena convivencia escolar.

El presente trabajo de investigación se desarrolla bajo los procedimientos metodológicos de la investigación cuantitativa, mediante el método hipotético-deductivo, puesto que la investigación planteó ciertas hipótesis a fin de realizar su contrastación con la realidad, identificada con la aplicación de dos cuestionarios al grupo de docentes. Del análisis referido, se realizaron conclusiones específicas según los resultados del procesamiento y análisis estadístico de la

información obtenida. La muestra estuvo compuesta por un grupo de 100 estudiantes, de los cuales 30 estudiantes pertenecen al grado Primero A, 25 estudiantes al grado Primero B, 20 estudiantes al grado Primero C, y 25 estudiantes al grado Primero D. El instrumento utilizado para realizar la recolección de datos fue la ficha de observación intenta obtener la mayor información de algo observándolo otro instrumento fueron los cuestionarios al grupo de docentes.

Entre los resultados se destaca la posibilidad de realizar un diagnóstico acertado de la formación en valores morales y de los procesos de convivencia, lo cual les permitió diseñar y formular una propuesta pedagógica de intervención como una innovación para implementar actividades con un enfoque transversal. Esto se evidenció en la participación activa de los estudiantes, en la asimilación de contenidos temáticos y en el cambio de actitud para contribuir al mejoramiento del clima escolar.

Se Concluyó que, hoy en día se observa que los valores están perdiendo trascendencia debido a que los padres, los profesores y la sociedad no los promueven porque no los han hecho suyos. Por eso, es necesario que los padres recuerden su tarea de ser pioneros en brindar la formación integral de sus hijos, y que los maestros continúen con esta labor en la escuela, así mismo en este caso la escuela asume el compromiso de educar para transformar el pensamiento de los alumnos a través de la enseñanza de valores en la que se involucran operaciones mentales como la toma de decisiones, se pueden lograr cambios significativos en los educandos porque se promueve en ellos la reflexión y el análisis sobre cuestiones personales y sociales.

Este trabajo resulta significativo para la presente investigación, debido a que aborda temáticas sobre formación de valores y convivencia escolar, clarificando conceptos necesarios para trabajar actividades que contribuyan con el mejoramiento del ambiente escolar, estableciendo normas de convivencia que se apliquen dentro y fuera del aula de clases, implementándolas para

el resto de la vida, así mismo desarrollar estrategias que permitan transformar el pensamiento de los alumnos a través de la enseñanza de valores. Además, esta investigación permite conocer percepciones de los docentes sobre las competencias ciudadanas y su valor agregado, para la mejora de la convivencia escolar.

2.1.2 Antecedente Nacional:

En el contexto nacional se destaca el siguiente antecedente de proyecto de aula.

En Colombia, Marulanda Carbonell y Regino Escobar (2017), en la Universidad de la Costa, realizaron un trabajo de investigación titulado “ (Galvis Galvis, 2018)El objetivo de este trabajo era implementar la lúdica como estrategia para mejorar la relación entre el ambiente escolar y la sana convivencia en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Distrital Isaac Newton. Este tipo de proyecto está en caminado en crear una serie de estrategias que fortalezcan la cultura del buen trato entre estudiantes.

El estudio se elaboró bajo los procedimientos metodológicos de la investigación cualitativa con enfoque socio crítico e investigación descriptiva, utilizando la recolección y análisis de datos para descubrir cuáles son las preguntas más importantes en la investigación y después perfeccionarlas para resolverlas. La muestra estuvo compuesta por un grupo de 65 niños de quinto grado, de los cuales, solo se trabajó con 35 niños que pertenecían a la jornada de la tarde de la Institución Educativa Distrital Isaac Newton con la intención de lograr un cambio por ser la población más afectada. Los instrumentos que se utilizaron de corte cualitativo, los cuales, permitieron recolectar datos e información importante, para poder cumplir los objetivos de dicha investigación fueron: la observación como técnica para el hallazgo de situaciones influyentes en

las conductas de los niños, el diario de campo, las entrevistas y cuestionarios de preguntas abiertas donde el niño pueda expresarse ampliamente y filmaciones con consentimiento informado en distintas actividades.

Entre los resultados, se destaca que, se dieron ciertos resultados favorables para el grupo de estudiantes de quinto grado de la I.E.D Isaac Newton, conforme se dieron las instrucciones los estudiantes fueron motivándose y superando sus diferencias a través de las estrategias implementadas logrando así pasar los obstáculos y alcanzar los objetivos propuestos, además se evidencio un cambio significativo, un cambio de aptitud de la mayoría de los estudiantes, mejorando así las relaciones interpersonales, demostrando respeto y solidaridad por sus compañeros, debido a que al principio se negaban a participar, sin embargo superaron esa etapa y obtuvieron actitudes positivas.

Se concluyó que, con la puesta en práctica de esta intervención se evidencio que se logró fortalecer la relación ambiente escolar- sana convivencia en los niños del grado quinto, por medio de cada una de las estrategias lúdico-pedagógicas planteadas, cabe resaltar que, en las escuelas es necesario que existan buenas relaciones interpersonales entre la comunidad educativa, para ello se hace necesario fortalecer la relación ambiente escolar - sana convivencia, y generar un aprendizaje más agradable que se pueda ver reflejado en los resultados académicos, personales y disciplinarios de todos y cada uno de los estudiantes.

Este trabajo resulta significativo para la presente investigación, debido a las estrategias que pueden tomarse como referencia para la implementación de este proyecto, es de suma importancia reconocer conceptos y valores que fortalecen la cultura del buen trato entre estudiantes. Por otro lado, esta investigación proporciona información que permite la intervención eficaz, utilizando la lúdica como una estrategia intermediaria para el manejo de la agresividad de los niños, el

aprendizaje de normas de conducta y convivencia, así mismo permite disminuir los niveles de resistencia e integrarse sanamente con los demás, motivando a los estudiantes para que estén más interesados en participar en todo aquello que fortalezca la relación entre pares y haya una sana convivencia.

2.1.1 Antecedente Regional

En el contexto regional se destaca el siguiente antecedente de proyecto de investigación.

En Cúcuta, Norte de Santander, Galvis Galvis (2018), en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, se realizó un trabajo de investigación titulado “Propuesta lúdica pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes del grado Tercero B del Instituto Técnico Guaimaral” El objetivo de este trabajo era generar una serie de acciones, en el aula, que permitieran el mejoramiento de la interacción de los niños y las niñas en la cotidianidad de la escuela y de su vida particular. El desarrollo de este tipo de proyecto busca mejorar los niveles de convivencia entre los niños y niñas mediante la información recolectada durante la ejecución.

Este trabajo se fundamenta en los principios esenciales para la convivencia, en los que la lúdica juega un papel transformador de los procesos de aprendizaje en el aula y de los procesos de interacción de los niños y las niñas en la cotidianidad de la escuela, buscando el mejoramiento del ambiente escolar dentro y fuera del aula.

El presente trabajo de investigación se desarrolla bajo el enfoque cualitativo, estableciendo cinco fases de trabajo, entre las cuales se encuentran: 1) definición del problema; 2) diseño del trabajo; 3) recogida de datos; 4) análisis de dato; 5) información y validación de la información, todo esto relacionado con el método acción participativa.

La población de la investigación estuvo constituida por 70 estudiantes del grupo de tercero del Instituto Técnico Guaimaral, en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, durante el año electivo 2018 para efectos de la investigación se trabajó con la muestra conformada por solo 35 estudiantes del grupo Tercero B de la población escogida, sugerido por su docente titular. Los instrumentos que se utilizaron para esta investigación cualitativa y que fueron sometidos a juicio de expertos, integrado por profesores de la institución son: El diario de campo, permitiéndole al investigador un monitoreo permanente en el proceso de la observación, el taller diagnóstico para el diagnóstico de la convivencia es un escenario de interacción subjetiva en el que los actores escolares vivencian maneras distintas de convivencia y de resolución de sus conflictos y el árbol de problemas que permite describir un problema social y al mismo tiempo conocer y comprender las causas entre sus causas y efectos.

Entre los resultados se destaca que, se establecieron normas de manera acordada entre el docente y estudiantes que permitieron tener un buen clima escolar en el aula de clase, la creación de nuevas estrategias, conllevaron a cambios profundos en el manejo de los estudiantes, como la implementación de actividades lúdicas, donde el niño pudo experimentar, comprender la realidad, aprender normas y valores y juegos donde liberaron tensiones, a través del juego cooperativo resolvieron conflictos y socializaron lo aprendido.

Se concluyó que, al realizar un acercamiento a la realidad de la convivencia de los Estudiantes dentro y fuera del aula, se pudo identificar aquellos factores que afectaban la interacción de estos en la cotidianidad de la escuela, conocidos dichos factores, se determinaron las acciones pertinentes para generar la toma de conciencia de los niños y las niñas frente a las actitudes personales y grupales que no estaban permitiendo la creación de un clima escolar para su adecuado aprendizaje.

Este trabajo resulta significativo para la presente investigación, debido a la serie de estrategias y actividades que aporta de manera puntual en el desarrollo del proyecto, principalmente porque está basado en generar estrategias que fortalezcan la convivencia entre los estudiantes, se debe reconocer que es necesario realizar cambios significativos en las prácticas pedagógicas, que conlleven a la interacción y la convivencia escolar en el ejercicio de la formación de los niños y las niñas y en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En consecuencia, esto permitirá la generación de nuevas estrategias y acciones en sus actividades escolares.

2.2 Base curricular

El Ministerio de Educación define que los indicadores de logros son medios para constatar, estimar, valorar, autorregular y controlar los resultados del proceso educativo, para que a partir de ellos y teniendo en cuenta las particularidades de su proyecto educativo, la institución formule y reformule los logros esperados

- Conocer de manera formal a nuestros compañeros de grado, así mismo fortalecer la relación.
- Distinguir el sentido de la empatía donde pueda compartir lo que soy y lo que tengo.
- Desarrollar la creatividad a través de manualidades reutilizando materiales
- Capacitar a los padres de familia para que conozcan algunas pautas para la crianza de sus hijos
- Motivar a los estudiantes al buen comportamiento y la armonía a la hora de ingresar al salón de clases.
- Conocer el manual de convivencia y aplicarlo para una sana convivencia
- Conservar los modales y valores en situaciones de nuestra vida cotidiana
- Embellecer la Institución con recursos naturales generando un espacio agradable

Los Derechos Básicos de Aprendizaje están avalados por el Ministerio De Educación Nacional, bajo el marco de la Ley establecida de Desarrollo Integral para la Primera Infancia. Con la ayuda de los Derechos Básicos de Aprendizaje, los docentes podrán instruirse con respecto a la construcción de ambientes y experiencias, a su vez facilita la planificación y estructuración de las clases académicas, basadas en el contexto, realidad autonomía, identidad, creatividad, libre expresión, lógica, pensamiento crítico, ciudadanía y desarrollo de demás dimensiones humanas. “Los DBA son el conjunto de aprendizajes estructurantes que construyen las niñas y los niños a través de las interacciones que establecen con el mundo, con los otros y consigo mismos, por medio de experiencias y ambientes pedagógicos en las que está presente el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura”

- Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguaje
- Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.
- Comprende que los vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y las diferencias de los seres inertes
- Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano y se compromete con su cumplimiento.
- Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente lo de los demás miembros del grupo.
- Desarrollo la creatividad a través de manualidades reutilizando materiales

- Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigos y en mi salón.

2.3 Base teórico pedagógico

2.3.1 Convivencia:

La convivencia es el vivir y el compartir con otras personas, esta nos ayuda a relacionarnos de manera pacífica con los individuos que forman parte de nuestro entorno. Además, resalta valores como el respeto, la empatía y la tolerancia que permiten una interacción humana apropiada; logrando así una buena convivencia basada en la comprensión, en el aceptar que cada persona tiene sus particularidades y que todos tienen sus temperamentos, Según Ortega Ruiz, (2007) define que:

El término convivencia encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir, armónicamente, en grupo. Se trata de ceñirse a unas pautas de conducta que permiten la libertad individual al tiempo que salvaguardan el respeto y la aceptación de los otros. Constituye, así, en el sustrato necesario para que se produzca el hecho educativo.

2.3.2 Convivencia Escolar:

La convivencia escolar es entendida como esa acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar, resaltando el convivir pacífico y armónico, Es decir, es aquella relación que existe entre estudiantes, profesores y demás personal educativo que permite el desarrollo integral de niños y jóvenes en su proceso de aprendizaje y adaptación a la vida social; así como en el proyecto de vida de cada uno de ellos. Según Cecilia Fierro & Carbajal Padilla, (2019) define que:

La convivencia escolar es el sinónimo de clima escolar, como antídoto de la violencia escolar, como sustituto de reglamentos de disciplina con un enfoque punitivo o bien, como una oportunidad para construir relaciones y procesos democráticos en las escuelas, permite vivir sanamente con otros, enmarcados en principios y valores que propician relaciones interpersonales adecuadas, de esta manera se puede entender este concepto como la cualidad de “vivir y convivir con otros en armonía desde un enfoque formativo.(p.2)

La convivencia escolar es fundamental para la formación y el ejercicio ciudadano de los estudiantes, permitiendo de esta manera articular desde el aula de clase la formación de las habilidades para la vida reconociendo lo que necesita un sujeto para tomar decisiones asertivas para su vida, así como contribuir en la construcción de personas más tolerantes, respetuosas y solidarias que participen en la edificación de una sociedad pacífica, incluyente y capaz de afrontar los retos que esto implica.

2.3.3 Lúdica

La lúdica puede concebirse como instrumento para momentos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando así la ejecución de nuevos procesos para adquirir el conocimiento, nuevas creaciones y generando relaciones emocionales positivas. Según Ardila Hernández, (2020) expone que:

La lúdica es la experiencia cultural es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, puede aportar cambios en la educación que exige el mundo moderno está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana. faciliten la

transformación de las prácticas pedagógicas dentro del aula lo cual debe conducir a un mejoramiento en la calidad de la educaciónn. (p.12).

Es importante utilizar la lúdica como medio para distraerse de las malas acciones, es por ello que es conveniente que se realicen actividades donde interfiera la lúdica, donde los niños en este caso puedan obtener momentos y experiencias positivas que fortalezcan el ambiente escolar desde la sana convivencia.

2.3.4 Valores

Los valores son los principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, por lo tanto, son muy importantes para la formación de cualquier ser humano, sobre todo si como docentes, padres o mediadores apuntamos a una formación integral dónde los niños tengan la posibilidad de sobresalir en una sociedad que cada vez necesita más de personas íntegras que trabajen por el bien común. Según Núñez Zeas, (2017) expone que:

Los valores principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento es decir abordan la formación integral de una persona, al mismo tiempo que ayudan a desarrollar y construir la personalidad. Pero además se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones siendo una base primordial para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas definen los pensamientos de los individuos y la manera como estos desean vivir y compartir sus experiencias con quienes les rodean.

(p.47)

2.3.5 Estrategia Didáctica:

Las estrategias didácticas implican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un

programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a cumplir con unos objetivos específicos y previamente establecidos En este sentido Hernández Arteaga, Recalde Meneses, & Luna, (2015) definen:

Las estrategias didácticas son el proceso de enseñanza produce transformaciones sistemáticas en los individuos, de manera gradual y ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador. Por su parte, el aprendizaje es un proceso de naturaleza compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad; siendo ese conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito (p.79)

Para trabajar en un aula y más con niños es importante llevar cosas innovadoras que llamen su atención y contribuyan a que se dé un aprendizaje significativo es decir hay que salirse del método tradicional y empezar a implementar cosas nuevas que mejoren el proceso educativo así que cada estrategia didáctica debe estar pensada para las necesidades de los estudiantes.

2.4 Base legal

2.4.1 Ley general de educación 115 de 1994.

Artículo 3. Implementación. Los establecimientos educativos de preescolar, básica y media deberán incorporar la asignatura de la Cátedra de la Paz dentro del plan de Estudios antes del 31 de diciembre de 2015, para lo cual deberán adscribirla dentro de alguna de las siguientes áreas fundamentales, establecidas en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia Ciencias Naturales y Educación Ambiental Educación Ética y en Valores Humanos

Artículo 11. establece que la educación formal se organiza en tres niveles, el preescolar que comprende mínimo un grado obligatorio, la educación básica con una duración de nueve grados que se desarrolla en dos ciclos los cuales son, la educación básica primaria que comprende cinco grados y la educación básica secundaria que comprende cuatro grados. La educación media con una duración de dos grados. La educación formal en sus distintos niveles, tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente.

2.4.2 Ley 181 de 1995

En Artículo 5. Se entiende que: La recreación. Es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento. El aprovechamiento del tiempo libre. Es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida en forma individual o colectiva.

2.4.3 Ley 1620 de 2013

Ley 1620 de 2013 Ley 1620 de Convivencia Escolar y Decreto Reglamentario 1965 de 2013, el cual crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Se busca contribuir desde los establecimientos educativos a la formación de ciudadanos y ciudadanas que construyan ambientes de paz y una sociedad democrática y participativa. De acuerdo a lo anterior decreta:

Artículo 1. Cátedra de la paz. La Cátedra de la paz será obligatoria en todos los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de carácter oficial y privado, en los estrictos y precisos términos de la ley 1732 de 2014 y de este decreto (Congreso de Colombia, 2013).

Artículo 2. Objetivos. La Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de apropiación conocimientos y competencias relacionados con territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con propósito de reconstruir el tejido social, promover la 38 prosperidad general y garantizar la efectividad los principios, derechos y consagrados en, la Constitución.

CAPITULO III : PROPUESTA

3.1 Presentación de la propuesta:

Tabla 2. Identificación del título

| | |
|-------------------------------------|--|
| Institución educativa: | Institución educativa Águeda Gallardo de Villamizar sede Escorial. |
| Maestra facilitadora: | Nazly Dayana Parada Gelves |
| Título del proyecto de aula: | Convivir, para vivir feliz |
| Grado: | Primero |
| N° de Alumnos: | 32 |
| Duración: | Dos meses |
| Año: | 2022-2 |
| | Educador en formación: Leidys Adriana Reyes Mosquera |

3.1.2 Alcance:

El presente proyecto está dirigido a los estudiantes de la Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar sede Escorial del municipio de Pamplona, Norte de Santander; es una propuesta pedagógica que reconoce, que una buena convivencia escolar permite la participación adecuada para la vida social que queremos para el país, especialmente para los niños y las niñas.

A través de la aplicación de este, se pretende promover la convivencia positiva dentro y fuera del aula de clases, educando para la vida y no sólo para el momento. Se deben brindar a los estudiantes las herramientas básicas para mejorar la convivencia utilizando estrategias para que los estudiantes conozcan valores de solidaridad, respeto, responsabilidad, compañerismo, comunicación, honestidad, cooperación entre otros. La implementación de actividades variadas y entretenidas basadas en la imitación del comportamiento adecuado, favorece la adquisición de responsabilidades y autonomía en los diferentes aspectos que conforman la convivencia escolar; es importante que siempre haya una comunicación asertiva y respetuosa entre estudiantes, que permita el desarrollo de una escucha activa y se puedan fortalecer las capacidades para valorarse mutuamente. Estos son aspectos importantes que deben prevalecer dentro y fuera del contexto escolar.

3.1.3 Justificación.

El propósito de este proyecto “Convivir, para vivir feliz” es contribuir con la formación en valores, que permitan el desarrollo de un ambiente escolar sano y un proceso académico favorable donde el aprendizaje sea significativo y para toda la vida. La convivencia escolar es un hilo conductor que permite desarrollar todos los procesos educativos, además fortalece el buen desempeño en todas las áreas del conocimiento y así mismo a la aplicación de las competencias con las cuales pueda desempeñarse en la escuela y en su vida cotidiana. Por ende, es importante llevar a cabo este proyecto, debido a que en la Institución se están generando comportamientos negativos que crean situaciones conflictivas tanto para el estudiante como para el docente, pues interfiere en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, transformando el ambiente escolar en una zona de permanentes discordias entre pares, generando así dispersión y dificultad a la hora de realizar trabajos en equipo. Por esta razón se ve la necesidad de intervenir ante esta problemática.

Mediante las estrategias pedagógicas basadas en la lúdica, lo que se quiere es poder controlar las conductas que pueden presentar uno o varios de los estudiantes, generando en ellos un aprendizaje agradable y un trabajo colectivo; debido a que se ha considerado que este tipo de comportamientos ha construido una barrera de aprendizaje para los niños y las niñas de esta Institución. Al desarrollar actividades relacionadas con el juego, se pueden fomentar valores a través de este, ayudando a la interacción y lo más importante es que se puede trabajar en equipo reconociendo las habilidades y destrezas de sus compañeros.

Por otro lado, la implementación de estas estrategias pedagógicas puede ayudar a reducir los comportamientos inusuales tales como; la agresividad, la falta de atención, la poca tolerancia, e individualismo, que están presentando los estudiantes. Cabe resaltar que a temprana edad es donde se puede conseguir cambios favorables y muy importantes en la convivencia del estudiantado.

Por consiguiente, al promover la lúdica en el salón de clases, se generara espacios de convivencia y tolerancia, así como la conciencia de trabajo en equipo y la importancia de crear vínculos sociales en la primera infancia; en donde la educación y la lúdica sean los vehículos para lograr los objetivos propuestos, beneficiando en primera instancia a los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar sede Escorial, así mismo a los docentes, a sus respectivas familias, y a la comunidad en general

3.1.4 Fundamentación teórica.

La inteligencia emocional debe ser un requerimiento para la educación temprana del ser humano, para que así mismo pueda reconocerse como partícipe de una sociedad que está expuesta al cambio y del mismo modo pueda evolucionar en diversos aspectos relacionados con el crecimiento personal. La comunicación asertiva parte de este término dado que es también una

herramienta que va de la mano para relacionarnos de manera sana y coherente. Sin la comunicación sería básicamente imposible generar lazos de empatía o relaciones interpersonales, es por ello que tanto en relaciones familiares como en la relación entre amigos y por supuesto en la educación primaria de niños debe estar implementado este concepto.

Tal como lo afirma Daniel Goleman psicólogo, periodista y escritor "La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer las emociones – tanto propias como ajenas – y de gestionar nuestra respuesta ante ellas. La podemos definir como el conjunto de habilidades que permiten una mayor adaptabilidad de la persona ante los cambios.

Según K & Serna, (2019), realizan una síntesis del libro de Inteligencia Emocional del Autor Daniel Goleman, el cual establece que:

La inteligencia emocional contribuye a entender la función de las emociones y a generar estrategias para controlarlas y comprenderlas. Estas habilidades y/o estrategias podrían incrementar el éxito en los individuos promoviendo una mejor calidad de vida, al fortalecer aún más las emociones positivas y no las negativas que podrían inducir a desventuras. Actualmente la atención quizá si ya está más encaminada y enfocada en la esencia del ser, en sus emociones y sentimientos lo cual ha formado y formara parte fundamental para la valoración y evolución del individuo.

Este concepto sirve para el desarrollo interpersonal del ser humano y la convivencia del mismo en entornos seguros. La inteligencia emocional debe ser un requerimiento para la educación temprana del ser humano, para que así mismo pueda reconocerse como partícipe de una sociedad que está expuesta al cambio y del mismo modo pueda evolucionar en diversos aspectos

relacionados con el crecimiento personal. La comunicación asertiva parte de este término dado que es también una herramienta que va de la mano para relacionarnos de manera sana y coherente. Sin la comunicación sería básicamente imposible generar lazos de empatía o relaciones interpersonales, es por ello que tanto en relaciones familiares como en la relación entre amigos y por supuesto en la educación primaria de niños debe estar implementado este concepto.

3.2 PLANIFICACIÓN

3.2.1 Objetivos

3.2.1.1 Objetivo general:

Implementar estrategias lúdicas- pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Águeda gallardo de Villamizar sede escorial, Pamplona, Norte de Santander.

3.2.1.2 Objetivos específicos:

- Identificar la importancia de la aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas que permitan el mejoramiento de la convivencia escolar
- Promover el desarrollo de actividades pedagógicas basadas en el juego como una estrategia que fortalezcan el vínculo entre pares.
- Generar espacios lúdicos dentro del aula como una manera de dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje

3.2.2 Indicadores de logro:

- Conocer de manera formal a nuestros compañeros de grado, así mismo fortalecer la relación.
- Distinguir el sentido de la empatía donde pueda compartir lo que soy y lo que tengo.

- Desarrollar la creatividad a través de manualidades reutilizando materiales
- Capacitar a los padres de familia para que conozcan algunas pautas para la crianza de sus hijos
- Motivar a los estudiantes al buen comportamiento y la armonía a la hora de ingresar al salón de clases.
- Conocer el manual de convivencia y aplicarlo para una sana convivencia
- Conservar los modales y valores en situaciones de nuestra vida cotidiana
- Embellecer la Institución con recursos naturales generando un espacio agradable

3.2.3 Competencias:

Según el MEN (2004) las Competencias Integradoras:

Articulan, en la acción misma, todas las demás. Por ejemplo, la capacidad para manejar conflictos pacífica y constructivamente, que es una competencia integradora, requiere de ciertos conocimientos sobre las dinámicas de los conflictos, de algunas capacidades cognitivas como la habilidad para generar ideas y opciones creativas ante una situación de conflicto, de competencias emocionales como la autorregulación de la rabia, y de ciertas competencias comunicativas como la capacidad para transmitir asertivamente los propios intereses.

Según el MEN las competencias (2004) las Competencias Comunicativas son:

Formar personas capaces de comunicarse de manera asertiva (tanto verbal como no verbal), reconociéndose como interlocutores que producen, comprenden y argumentan, es decir, tener la capacidad para escuchar atentamente los argumentos de otras personas y poder comprenderlos, a pesar de no compartirlos, y así mismo poder expresar asertivamente, con claridad, firmeza y sin ningún tipo de agresión, los propios puntos de vista.

Según el MEN (2004) las Competencias Cognitivas:

Permite na cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común, es decir, se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano. Por ejemplo, la habilidad para identificar las distintas consecuencias que podría tener una decisión, la capacidad para ver la misma situación desde el punto de vista de las personas involucradas, y las capacidades de reflexión y análisis crítico, entre otras.

Según el MEN (2004) las Competencias Emocionales:

Capacidad para involucrarse emocionalmente con la situación de otros (por ejemplo, la empatía o sentir su dolor) o la capacidad de juicio moral para poder analizar, argumentar y dialogar sobre dilemas de la vida cotidiana. Son necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás. Por ejemplo, la capacidad para reconocer los propios sentimientos y tener empatía, es decir, sentir lo que otros sienten, por ejemplo, su dolor o su rabia.

3.2.4 Contenidos:

- Convivencia Escolar
- Comportamientos Adecuados
- Valores
- Emociones
- Resolución de conflictos
- Cuidado Ambiental
- Me conozco, te conozco
- Ornamentación Escolar

3.2.5 Recursos y materiales

- Marcadores
- Tablero
- Fichas pedagógicas
- Videos
- Televisor
- Video Beam
- Carteles
- Pinturas
- Cuadernos
- Lápiz
- Pinceles
- Tijeras
- Colores
- Cartulinas
- Computador

3.2.5 Tiempo

El tiempo empleado en el diseño y ejecución de la práctica pedagógica fue de dos meses, específicamente 8 semanas, distribuidas, de esta manera: en la primera semana se hizo jornada de observación de la institución y en las demás se llevaron a cabo actividades tanto interinstitucionales como institucionales, donde se realizaron actividades que permitieron el fortalecimiento de la convivencia escolar como apoyo al proceso académico de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, en el lapso de este tiempo se fue diseñando y estableciendo el presente proyecto de aula.

3.3 Diseño:

Para el diseño y elaboración de la propuesta del presente proyecto de aula se desarrolló por medio de las etapas propuestas por el programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona, estas semanas están estipuladas de la siguiente manera para poder organizar, llevar un orden y realizar un cronograma : a) Etapa Uno: Observación institucional y diagnóstico; b) etapa dos: Diseño y presentación de la Propuesta Pedagógica; c) etapa tres: Ejecución y evaluación de la propuesta y sus correspondientes secuencias de aprendizaje; d) etapa cuatro: Actividades Interinstitucionales, Informe final y socialización.

Tabla 3. Cronograma

| PRACTICA | SEPTIEMBRE | | | | OCTUBRE | | | | NOVIEMBRE | | | | DICIEMBRE | | | |
|--|------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|
| INTEGRAL | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Observación institucional y diagnóstico | ■ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diseño y presentación de la propuesta | | | | | ■ | | | | | | | | | | | |
| Ejecución y evaluación de la propuesta pedagógica | | | | | ■ | | | | | | | | | | | |
| Actividades Institucionales y Actividades Interinstitucionales | | | | | | | | | ■ | | | | | | | |
| Entrega de informe final | | | | | | | | | | | | | ■ | | | |
| Sustentación | | | | | | | | | | | | | ■ | | | |

3.3.1 *Pregunta problematizadora:*

¿Cómo implementar la lúdica como estrategia pedagógica para mejorar el vínculo entre pares y fortalecer la convivencia escolar?

3.3.2 *Metodología:*

Enseñar y aprender a convivir constituye uno de los pilares de la educación, por lo que la escuela en función social puede contribuir decididamente a consolidar este aprendizaje, a través de un proceso intencionado y sistemático. Por ende, Esto implica la utilización de una metodología activa, variada, creativa y amena. Durante el desarrollo e implementación del presente Proyecto de Aula, se ejecutarán las siguientes actividades:

Tabla 4. Actividades Aplicadas

| ¿QUE? EJE TEMÁTICO | DBA | ¿COMÓ? (Fase, Proceso, Actividades) | ¿CON QUÉ? RECURSOS | PRODUCCIÓN |
|-----------------------------------|---|---|----------------------------------|---|
| La puerta feliz | Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguaje | Se trabajó esta temática con el fin de incentivar a los estudiantes a ingresar al salón de clases de manera ordenada y generar un ambiente agradable para empezar la jornada académica, inicialmente se les muestra un cartel, donde se encuentran plasmadas diferentes acciones como un beso en la | Cartel Imágenes Marcadores | Se logró motivar a los estudiantes mediante esta estrategia, además se evidencia el buen comportamiento y la armonía a la hora de ingresar al salón de clases. Por otro lado permitió que los estudiantes iniciaran |

mejilla, un abrazo, choque de puños, choque de palmas, saltando y bailando, los estudiantes deberán hacer una fila y cada uno va escogerá la manera en la que desea ingresar al salón, al seleccionar la acción esta se ejecuta en compañía de la docente en formación.(**Ver anexo 12)**

| | | | | |
|------------------------|---|---|---|--|
| Convivencia Escolar | Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás | Se da inicio a la temática, por medio de preguntas a los estudiantes tales como, ¿qué es la convivencia escolar?, ¿cuáles son los aspectos para una buena convivencia? entre otras. para conocer sus pre-saberes, luego mediante imágenes se les explica el concepto de convivencia escolar y la importancia de ella en la vida cotidiana, seguidamente se trabajara una historia llamada | Títeres Imágenes alusivas a la convivencia escolar Pinturas Cartelera Marcadores | Se evidencio el interés por la temática, los estudiantes pudieron comprender la importancia de tener una sana convivencia, Además algunos niños y niñas propusieron posibles soluciones a comportamientos inadecuados, todos |
|------------------------|---|---|---|--|

“Jaime, Sebastián y la convivencia en la escuela” esta historia será narrada por medio de títeres con el fin de establecer normas de convivencia y regular comportamientos inusuales que se han estado observando, terminada la historia, se realizara un conversatorio de los aspectos más relevantes que escucharon y los cuales fortalecen la convivencia en el aula de clases, los niños dan su punto de vista y se propone un pacto de convivencia, en una cartelera cada estudiante coloca su huella con pintura como firma y compromiso al pacto de una buena convivencia escolar. (**Ver anexo 13**)

quisieron ser parte del compromiso.

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|---|
| Ornamentación escolar mediante plantas | Comprende que los seres vivos (plantas | Se les explicara a los estudiantes en que consiste la ornamentación y cómo podemos | Computador Televisor Invitación | La intención de esta actividad era vincular a los padres de familia |
|--|--|--|---------------------------------------|---|

animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y los seres inertes implementarla en la Institución con ayuda de plantas, se les mostro un video con el fin de que conocieran acerca de proyectos de ornamentación en las escuelas, después de ver el video se les mostro a los niños que tipo de plantas podían sembrar. Terminada la explicación se les entrego un folleto a cada niño con la intención de invitar y vincular a la familia en esta actividad, en casa debían realizar una masetas con material reciclable Y allí sembrar la planta que sería donada para embellecer nuestra institución.(**Ver anexo 14**)

Masetas al proceso académico

Plantas de sus hijos, debido a

Puntillas que se evidencia la falta de acompañamiento en el proceso. Además, se quería crear conciencia en el cuidado de las plantas. Gracias a la actividad se pudo lograr que la mayoría de padres de familia quisieran participar y compartir con sus niños en la creación de la masetas, se evidencia la satisfacción de los niños al cuidar las plantas y mantener su Institución Bonita como la manifiestan ellos.

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|-------------------------------|---|
| Comportamientos en lugares públicos | Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre , al ellos reconocer cuales son normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano y se compromete con su cumplimiento. | Se le da inicio a la temática preguntándoles a los niños que es un lugar público y cuáles son básicos sobre , al ellos reconocer cuales son los lugares públicos por medio de imágenes se les muestra los comportamientos adecuados que se deben tener en cada uno de ellos o que podemos hacer cuando estamos en un lugar público, terminada la clase se les asigna una exposición con el fin de que se apropien de un buen comportamiento lo representen mediante imágenes y les expliquen a sus compañeros la importancia de este. (Ver Anexo 15) | Imágenes Cartelera | Se pudo evidenciar que algunos niños se les dificulta la expresión oral y corporal, mientras que otros tienen habilidades comunicativas y se apropian del tema, haciéndolo muy bien, es importante resaltar que 4 compañeros consideraron ayudar a aquellos que se les dificulto el pasar al frente , tomando ellos la iniciativa y que sus compañeros siguieran lo que ellos hacían. |
| Te conozco, me conozco | Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el | Se trabajó esta temática con el fin de dejar a un lado los apodosos mal intencionados, Para iniciar con la temática se les explicará a | Bufanda Cartel Imágenes | Al iniciar se evidencia que muchos no saben el nombre del compañero, a pesar de |

salón y escucho los estudiantes cómo será la respetuosamente actividad, esta consiste en lo de los demás conocer el nombre del miembros el compañero con quien comparto grupo. el año escolar, conocer sus gustos. podemos tener gustos parecidos o totalmente diferentes, Terminada la explicación, haremos un círculo sentados en el piso, mediante una canción llamada “manzanitas del Perú” y con los ojos vendados recorreremos el círculo, cuando termine la canción señalaremos a un compañero dentro del círculo, quien sea señalado debe levantarse y decir su nombre, edad, fruta favorita y color favorito, de esta manera pasaran todos los estudiantes. Terminada la dinámica de la canción

convive todo el año escolar. Cuando ya termino la actividad se pudo evidenciar que fue de su agrado. Gracias al compartir sus intereses y preferencias se crean vínculos que favorecen a la convivencia, se olvidan estos apodosos y ya solo utilizan sus nombres para llamar a sus compañeros.

“manzanitas del Perú” realizaremos grupos de 4 de acuerdo a las frutas y colores preferidos para competir.

(Ver anexo 16)

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|
| Valores Ser Empáticos. | Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigos y en mi salón. | Se le dará inicio a la temática explicándoles a los estudiantes mediante imágenes el concepto del valor Empatía y cuál es el sentido de este, seguidamente se les mostrara a los niños un video llamado “Cuerdas” donde podrán evidenciar el sentido de ser empáticos, terminado el video se harán diferentes preguntas relacionadas con el video, además se creara una situación para mirar que posible solución pueden darle los estudiantes, con el fin de evaluar la comprensión e interpretación acerca de situaciones se les | Computador Televisor Video Ficha pedagógica Imágenes | Se evidencia interés por el aprender a ser empáticos, al proponer posibles soluciones se desarrolló la capacidad de análisis y comprensión sobre asuntos. Además se logró vincular todos los compañeros que hasta el momento han sido excluidos por ellos mismos, después del video, muchos se abrazaron y pidieron disculpa por los comportamientos |
|---------------------------|--|--|--|--|

entregara una guía con diferentes preguntas respecto al video. (Ver anexo 17)

inadecuados que han venido presentando.

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|--|
| Manualidad con material reciclable | Desarrollo creatividad través manualidades reutilizando materiales | <p>la Como introducción a la temática a hablaremos con los estudiantes a cerca de los materiales que son reciclables, luego se les explica que con dichos materiales se pueden hacer manualidades para decorar espacios o simplemente reutilizar y crear objetos nuevos. Terminada la explicación, se trabajará con cartón de huevos, con los cuales haremos un pollito, la actividad consiste en juntar dos ojales de la canasta para formar el cuerpo del pollo, luego escogemos la pintura amarilla para pintarlo, colocamos a secar, ya seco procedemos a colocar los ojitos locos, tomamos foami de color naranja para las patitas y foami</p> | <p>Cartón de huevos Silicona Ojitos locos Pintura Pincel Foami Tijeras Cabello artificial</p> | <p>Mediante esta actividad se logra ver un trabajo en equipo, donde comparten e intercambian materiales con el fin de que todos realicen la manualidad. Desaparece el individualismo , se genera un aprendizaje agradable y un trabajo colectivo .</p> |
|------------------------------------|--|---|---|--|

de color rojo para el pico;
finalmente le colocamos cabello
artificial como cresta y de esa
manera formamos la
manualidad. (Ver anexo 18)

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Fortalecimiento de las pautas de crianza en la primera infancia | Capacitar a los padres de familia para que conozcan algunas pautas para la crianza de sus hijos. | Con ayuda de la Psicóloga en formación de la Institución se prepara una capacitación para los padres de familia del grado primero y segundo con el fin de exponerle un tema muy importante como lo es La crianza. Inicialmente se le da la bienvenida a los padres de familia, luego se les da un papelito con la intención de que allí escriban que problemática tienen actualmente con la crianza de sus hijos, después pasara voluntariamente algunos de los padres a exponer su problemática, a lo que la Psicóloga en formación le dará | Computador Televisor Folleto Diapositivas | Esta actividad se hace con el fin de vincular los padres de familia a la escuela, incentivando a que sean partícipes del proceso académico y emocional de sus hijos, además capacitarlos profesionalmente para dar posibles soluciones a sus problemáticas en el desarrollo de la crianza en la primera infancia. |
|---|--|--|--|---|

indicaciones de lo que se debería hacer, a partir de allí se les dará la charla acerca de “Fortalecimiento de las pautas de crianza en la primera infancia”, se les entregara un folleto donde puedan observar lo que explica la psicóloga.

(**Ver anexo 19**)

3.4 Ejecución

De acuerdo a la observación y análisis que se hizo en la primera semana en la institución, se establecieron contenidos que permitieran el fortalecimiento o mejora de la convivencia de los estudiantes de primer grado, se implementaron actividades basadas en la lúdica con el fin de dinamizar el proceso; dichas actividades estaban relacionadas unas con otras; para poder observar un avance durante la aplicación, en primera instancia se habló sobre las emociones con la intención de conocer que tanto sabían los niños sobre este tema, además día a día al iniciar la jornada académica se establecía una norma de convivencia, la cual se debía respetar y ser la guía de comportamiento del día.

Se inició con el reconocimiento de las emociones y la manera de como expresarlas. Con ayuda de actividades relacionadas con el trabajo en equipo se fortalecía el vínculo entre pares, en el proceso académico el hilo conductor era la convivencia escolar, este prevalecía, debido al individualismo que se presentaba inicialmente, en cada una de las asignaturas se hacía presente

una actividad referente a la convivencia, se trabajó el compartir de materiales, debates donde se intercambiaban ideas respetando el punto de vista de cada uno de sus compañeros. En cada jornada y área del conocimiento se debían respetar las normas de convivencia establecidas para generar un ambiente óptimo y agradable que permitiera mayor comprensión de las temáticas.

El trabajo con recursos pedagógicos y uso de las Tic logran despertar el interés en los estudiantes, permitiendo mayor motivación y atención al ejecutar las actividades, en la etapa de la primera infancia se adquiere un desarrollo en distintas áreas del aprendizaje, por ende, debe estimularse cada niño por medio de ambientes dinámicos de enseñanza que sean de su agrado, que generen una mejora en su desarrollo académico y emocional. Semanalmente se elaboran planeaciones de acuerdo a los parámetros de la institución con el fin de implementar las estrategias de acuerdo a las temáticas, además proponer diferentes alternativas para optimizar las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Tabla 5. Cronograma de actividades

| Cronograma de Actividades | | | | | | | | |
|----------------------------------|----------|--|---------------------------|---|---|-------------------------------------|--------------------------------|--|
| Mes | Fecha | Asignaturas | | | | | | |
| | | Español | Matemáticas | Inglés | Ciencias Naturales | Ciencias Sociales | Informática | Artística |
| Septiembre | 05 al 09 | | | Diagnóstico | | | | |
| | 12 al 16 | Consonante L | Familia del 40 | Classroom Object | Utilidad de los animales | Mi municipio | Dispositivos de almacenamiento | Puntillismo |
| | 19 al 20 | Consonante D | Familia del 50 | The city | Como son la Tierra, el sol y la Luna | Paisaje rural | Disco Duro | Manualidad (Origami) |
| | 26 al 30 | Consonante Z | Taller del 400 | Animals | Los objetos que nos rodean | Paisaje Urbano | Disquete | Manualidad con material reciclable (pollito) |
| Octubre | 03 al 07 | Inversas de la Z | El reloj | Means of transport | ¿ De qué materiales están hechos los objetos? | Comportamientos en lugares públicos | La USB | Collage |
| | 10 al 14 | | | Semana De Receso | | | | |
| | 17 al 21 | Taller de Letras (Tortuga, jirafa y monito) | El metro | Days of the Week | Ornamentación de la Institución con plantas | Símbolos Patrios | Uso del Computador | Rompecabezas |
| | 24 al 28 | Ejercicio de Escritura | Figuras simétricas | Month of the years | Saneamiento Ambiental | El Escudo | Normas en la sala de computo | Manualidad (Calabaza) |
| Noviembre | 31 al 04 | Taller de repaso consonantes vistas | Diagrama de barras | Taller de repaso Days of the week y Month of the year | Salud visual y oral | Exposición del Escudo de Colombia | Evaluación de informática | Evaluación de Artística |
| | 08 al 11 | | Evaluaciones Trimestrales | | | | | |

3.4.1 Descripción:

Todo lo anterior fue llevado a cabo en 10 semanas distribuidas en 40 jornadas académicas, trabajadas de lunes a viernes en un horario de 07:00 a.m a 12:30 p.m, con los niños y niñas del grado primero, con la implementación de actividades que permitan fortalecer la convivencia escolar. (**Ver anexo 20**)

Durante el proceso se abordó la convivencia en la escuela, como parte de la formación general y necesaria de los sujetos que aprenden, se propuso innovar para mejorar la convivencia posibilitando el desarrollo de competencias básicas para aprender a ser y a vivir junto a otros en contextos diversos, se realizan actividades basadas en la comunicación , ya que a través del diálogo entre estudiante y docente se puede cumplir la función esencial de mediador, haciendo énfasis en el clima escolar, buscando responder a las necesidades y dificultades para prevenir y resolver cualquier conflicto haciendo uso de la ruta de atención integral.

Para el desarrollo de este proyecto se utilizaron diversas estrategias que impacten a la comunidad educativa a nivel general a través del juego. se ejecutaron actividades como: talleres, análisis de situaciones dentro y fuera del aula, construcción de normas que permitan desarrollar habilidades comunicativas, liderazgo positivo, reconocimiento de roles, agresión verbal y física entre otros. Es por ello que el presente proyecto de aula pretende demostrar que a través de diferentes actividades lúdicas que se puede lograr el adecuado desarrollo de una sana convivencia

3.5 Evaluación

La evaluación es un proceso que permite conocer tanto resultados positivos como aquellos que necesitan de retroalimentación, es un aspecto que va implícito dentro del proceso educativo, debido a que es una forma de verificar los logros y desaciertos que se han tenido en el proceso de aprendizaje de los niños. La evaluación que se realiza durante todo el desarrollo del proyecto, es formativa y acumulativa, siendo así continua y progresiva, ya que permite informar al estudiante en todo momento sobre cuáles son los progresos y las deficiencias de su trabajo. Es importante hacerle saber de su nivel, y poder transmitirle de esta manera que es partícipe de su proceso de aprendizaje.

La evaluación se realiza por medio de guías realizadas durante la clase de acuerdo a cada una de las temáticas trabajadas, exposiciones de temáticas que logren generar un aprendizaje positivo, al inicio y final se les evalúa el comportamiento desde el porte del uniforme hasta su sitio de trabajo, el cumplimiento con las tareas, allí se evalúa el acompañamiento de los padres en el proceso académico.

3.5.1 Materialización

Cada una de las actividades realizadas y sus resultados se dieron a conocer por medio de un video donde podían observar los aspectos significativos dentro del proceso, observaron cada uno de los logros que fortalecieron el vínculo entre pares, además se reunieron cada una de las normas de convivencia que se establecieron en cada jornada, con el fin de recordarlas y ponerlas en práctica para la vida, recordamos el compromiso que se adquirió al iniciar el proyecto, el cual nos permitirá Convivir, para vivir feliz. **(Ver anexo 21)**

CAPITULO IV. ACTIVIDADES INSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONALES

4.1. Identificación de las actividades

4.1.1 Día Internacional de la Paz

El Día Internacional de la Paz se celebra el 21 de septiembre de cada año. La Asamblea General de las Naciones Unidas en el año 1981 declaró esta fecha como el día dedicado al fortalecimiento de los ideales de paz, a través de la observación de 24 horas de no violencia y alto el fuego. Este se conmemora con especial énfasis en el desarrollo social y económico en diversas facetas: pobreza, hambre, salud, educación, cambio climático, igualdad de género, agua, saneamiento, electricidad, medioambiente y justicia social lo que requiere la construcción de sociedades en las que todos sus miembros sientan que puedan desarrollarse. Implica la creación de un mundo en el que todas las personas sean tratadas con igualdad, independientemente de su raza.

4.1.2 Día del amor y la amistad

El día del amor y la amistad se conmemora en Colombia todos los años en el mes de septiembre. Es una conmemoración que busca exaltar la necesaria comprensión y cariño que debemos tenernos unos a otros. Además, es una oportunidad para obsequiar momentos o detalles algún ser querido, se resalta esta fecha para dar amor y brindar amistad, es una celebración tradicional cargada de sentimientos positivos. en la que los amigos, conocidos, enamorados, novios y esposos se expresan su amor y cariño. Entre las principales tradiciones para el día de amor y amistad en Colombia se encuentra jugar al “amigo secreto” o el “amigo dulce”.

4.1.3 Día del estudiante salesiano

El Día del Estudiante se celebra el 21 de septiembre en homenaje a San Juan Bosco, consta de una fecha para honrar a todos aquellos niños y jóvenes que dedican su tiempo al aprendizaje y la formación académica. El rol del estudiante salesiano es estar feliz, en paz con todos, buen

estudiante y honrado ciudadano. Tal como lo quería nuestro padre y maestro San Juan Bosco. El que está en paz con Dios y con todos.

4.1.4 Eucaristía

En la tradición católica, sacramento instituido por Jesucristo, mediante el cual, por las palabras que el sacerdote pronuncia, se transustancian el pan y el vino en el cuerpo y la sangre de Cristo. Es la consagración del pan en el Cuerpo de Cristo y del vino en su Sangre que renueva mística y sacramentalmente el sacrificio de Jesucristo en la Cruz. La Eucaristía es Jesús real y personalmente presente en el pan y el vino que el sacerdote consagra. Por la fe creemos que la presencia de Jesús en la Hostia y el vino no es sólo simbólica sino real

4.1.5 Reunión de padres de familias

La reunión de padres de familias es un encuentro que constituye un momento muy valioso para el docente puesto que se realiza un debate sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos. implica la conducción de un grupo teniendo en cuenta propósitos fundamentales como lo son: informar, intercambiar opiniones, escuchar expectativas, inquietudes y, a partir de estos propósitos planteados, definir cuál será la dinámica de la misma reunión logrando que sea expositiva, participativa o ambas.

4.1.6 Izadas de bandera

Las izadas de bandera son actos pertinentes que permiten que los estudiantes rindan homenaje a los símbolos patrios, esta actividad se hace con el fin de informar o conmemorar algún acontecimiento en nuestra historia y nuestro país. Además, en estos actos se les reconoce a los estudiantes el buen desempeño que han tenido ya sea académico o disciplinar.

4.1.7 Día del niño

El 31 de octubre es un día muy especial y divertido para los niños, debido a que, en esta fecha algunos niños y niñas se disfrazan de sus personajes o caricaturas favoritas, además que se pasean por las calles pidiendo dulces de puerta en puerta, este se celebra con el fin de que los niños se diviertan y puedan compartir con sus compañeros.

4.1.8 Festival del atletismo

El Festival de Atletismo hace parte del Festival de Festivales, evento multideportivo organizado por la Corporación Deportiva Los Paisitas y que congrega más de 5.000 niños de Colombia, es un evento que permite fortalecer las actividades deportivas en los estudiantes, logrando participación y poder despertar el interés por el deporte.

4.1.9 Día de la familia Salesiana

El día de la familia tiene como objetivo, que todas las instituciones educativas y culturales del país realicen en esa fecha o con relación a ella, actividades que contribuyan a exaltar el significado de la familia y la necesidad de estimular con acciones concretas su normal existencia y el valor de los roles que a cada uno de sus miembros, así mismo promover valores, buenos comportamientos y fortalecer los vínculos afectivos entre los miembros del hogar, reconociendo la importante misión que cumple la familia en el proceso de formación de los niños, niñas y jóvenes. En esta celebración se resalta la espiritualidad de Don Bosco y su sistema preventivo, inspirado a su vez en la figura de San Francisco de Sales.

4.1.10 Entrega de símbolos

La entrega de símbolos es una ceremonia en la que los estudiantes del grado quinto hacen entrega oficial de los símbolos institucionales a los jóvenes del grado cuarto, como una representación del legado institucional que habrán de respetar, preservar con orgullo y

responsabilidad para las futuras generaciones. A su vez, los estudiantes del grado cuarto hacen entrega de los símbolos patrios a los futuros graduandos para que les recuerden su deber.

4.2 Descripción de las actividades

4.2.1 Día Internacional de la Paz

Se desarrolló el día 21 de septiembre del año 2022, en el Parque Águeda Gallardo, este evento estuvo a cargo del Ejército Nacional pertenecientes al Batallón de Infantería N°.13 General Custodio García Rovira y la ONG no más violencia un mensaje de Dios, donde asistieron docentes y estudiantes de la Institución Educativa Águeda Gallardo sede Escorial y Colegio Comfaoriente, se contó con la participación de la Policía Nacional, la Alcaldía Municipal y otros entes que brindaron apoyo mediante actividades para los niños y niñas asistentes.

La apertura del evento estuvo a cargo del Ejército Nacional mediante una retreta musical, luego el Alcalde tuvo participación con unas palabras, realizo una ronda y un trencito desplazándose con todos los niños por el lugar, después un integrante de la ONG explicó el propósito de la celebración del día de la paz, seguidamente el Colegio Comfaoriente realizo dos presentaciones de baile a cargo de los grados segundo y tercero.

Posteriormente los docentes en formación de la sede Escorial realizaron un show de mimos representando la paz y dejando mensaje de no más violencia. La ONG brindo un show de baile donde pudieron participar los estudiantes asistentes, por último, la Policía Nacional realizo pintucaritas y uno de los soldados hizo globoflexia para entregarle a los niños y niñas.

(Ver anexo 22)

4.2.2 Día del amor y la amistad

Esta actividad se realizó el 22 de septiembre del año 2022, en la Institución Educativa específicamente en el salón de clases, después de la hora del descanso, contando con la participación de los estudiantes del grado primero, la docente titular y docente en formación.

Esta actividad es realizada con el propósito de celebrar y compartir en el día del amor y la amistad, con anterioridad se les había enviado a los estudiantes una invitación en la cual se establecía que cada estudiante llevaría un regalo de dulces para poder intercambiarlos y compartir, además que se realizaría un concurso llamado “Fashion” este consistía en colocarse su mejor pinta y desfilarse por el salón con la mejor actitud, se establecieron 3 jurados que debían escoger al ganador.

Posteriormente al concurso, se realizó una bailoterapia a cargo de la docente en formación, luego se realizó el juego llamado "amigo secreto", juego que consiste en repartir los nombres de cada uno de los participantes y ocultarlo hasta el momento de jugar y dar el regalo a la persona que le correspondió, de tal forma que todos los participantes tengan su regalo. Por último, se les dio a los estudiantes un compartir y se premió a los ganadores del concurso Fashion.

(Ver anexo 23)

4.2.3 Día del Estudiante Salesiano

Esta actividad se realizó el 30 de septiembre del año 2022, en el Complejo Deportivo Albeiro Triana (la feria), contando con la participación de los docentes y estudiantes de preescolar y básica primaria. Esta actividad está liderada por la docente titular del grado primero, gracias a la gestión de la docente estuvieron presentes entidades como la policía, la ONG “No más violencia,

un mensaje de Dios” y la secretaria de deportes; todos estos entes aportaron un show para recrear el día del Estudiante.

Con ayuda de un cartel alusivo al día del estudiante y globos se decoró la entrada a la cancha, se les dio la bienvenida a los estudiantes a las 07:00 a.m. con el fin de que alcanzara el tiempo para la ejecución de la programación, la actividad inicia con la oración a cargo de la docente Sor Isabel, seguidamente la ONG “No más violencia, un mensaje de Dios” realizó el Show de Bíper y sus amigos; así mismo la Secretaria de Deportes realizó pausas activas para dinamizar la jornada, la Policía Nacional tuvo participación con un show canino y exposición de equinos para que los niños puedan tomarse fotos.

De acuerdo con la programación se hizo un receso para ofrecerles un refrigerio a los estudiantes, terminado con este receso, iniciamos con un circuito que fue ordenado por 12 estaciones que estarían a cargo de los diferentes docentes titulares y docentes en formación, cabe resaltar que cada estación tiene estipulado una duración de 12 minutos para que puedan participar todos los grados. En la estación número 1 se encontraba la carrera de encostalados, en la estación numero 2 la carrera de equilibrio cuchara-limón, en la estación numero 3 rondas infantiles, en la estación 4 estaba la carrera en aros, en la estación 5 se realizaban pinta carita, en la estación 6 debían realizar carreras de velocidad de 30 m, en la estación 7 debían saltar la cuerda, en la estación 8 debían lanzar pelotas a la canasta, en la estación 9 realizaban competencia de fuerza, en la estación 10 debían coordinarse en parejas para pasar obstáculos, en la estación 11 los estudiantes debían pasar el aro entre el grupo, en la última estación debían realizar una carrera en parejas. Terminado el circuito se les dará hidratación a los estudiantes y así mismo se dará por terminada la Jornada.

(Ver anexo 24)

4.2.4 Eucaristía

La eucaristía se realizó el 03 de octubre del año 2022, en el aula múltiple de la Institución, donde tuvieron participación las docentes titulares y los docentes en formación. Esta celebración tenía como fin resaltar el día de la biblia. Damos gracias a Dios por dicho encuentro, gracias por permitirnos escuchar su palabra, elevar una oración por la pronta recuperación de la Docente titular del grado quinto, y celebrar el mes de la biblia. (**Ver anexo 25**)

4.2.5 Reunión de padres

Esta reunión de padres de familia se llevó a cabo el día 26 de septiembre del 2022, en el aula audiovisual, contando con la participación de los padres de familia de los grados primero y segundo, las docentes titulares, docentes en formación, psi orientadora de la Institución y psicóloga en formación.

Esta reunión de padres se inició con el reconocimiento de aspectos muy importantes como el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. También se trataron temas como los comportamientos inusuales que vienen presentando los niños y niñas de dichos grados, la psi orientadora y la psicóloga en formación brindaron información sobre aspectos importantes de las pautas de crianzas y como pueden influir en el mejoramiento de aspectos académicos y emocionales. (**Ver anexo 26**)

4.2.6 Izada de bandera

La izada de bandera se realizó el 31 de octubre del 2022, en el aula múltiple de la Institución, contando con la participación de los docentes y estudiantes de preescolar y básica primaria. La izada estuvo a cargo de la docente Gloria, titular del grado transición, se conmemoraba la Diversidad Cultural que existe en Colombia.

Se inició el acto mediante un video donde los estudiantes podían observar aspectos que diferencian la cultura de nuestro país, luego algunos estudiantes de transición explicaron la importancia de conocer y respetar la cultura que nos representa. Seguidamente presentaron y describieron cada una de las regiones ubicando en el mapa de Colombia objetos o materiales representativos de dicha región, para finalizar el acto realizaron diferentes bailes típicos de acuerdo a cada región de nuestro país. **(Ver anexo 27)**

4.2.7 Día del niño

Esta actividad se realizó el 31 de octubre del 2022, en el aula múltiple de la Institución, después de la hora de descanso, esta actividad estuvo a cargo de los docentes y psicóloga en formación, esta se realizó con el fin de celebrar y repartir dulces por ser el día de Halloween, pero como en dicha Institución no se permite celebrar este día por ser salesianos, se decide reemplazar por un concurso de peinados locos, este concurso tiene como fin premiar al peinado más creativo y recursivo, con ayuda de los jurados calificadores se premió a dos niños y dos niñas.

Posteriormente a la premiación, se realizó una bailo terapia a cargo de los docentes de educación física, para terminar, se repartieron dulces y un compartir. **(Ver anexo 28)**

4.2.8 Festival de atletismo

Esta actividad se realizó el 02 de noviembre del 2022, en la sede Jardín Nacional, se contó con la participación de las dos sedes de la Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar, participaron los estudiantes desde el grado transición hasta quinto grado, este festival estuvo a cargo del docente de educación física de la sede principal y los docentes de educación física en formación, este festival se celebra con el fin de generar interés en los estudiantes por el deporte.

Inicialmente se escogió una madrina y un edecán de cada grupo, para que representaran su grado, cada madrina en compañía de su edecán debía presentarse y desfilar por el lugar, el que mejor lo hiciera ese se llevaría el premio, seguidamente se pidió desplazarse hacia el patinodromo con el fin de realizar las carreras de atletismo, en las cuales debían participar todos los niños asistentes. Por otro lado, había un circuito de diferentes actividades físicas, las cuales se debían realizar y así mismo rotar con el fin de que todos los grupos pasaran. (**Ver anexo 29**)

4.2.9 Día de la familia salesiana

Este encuentro se realizó el 06 de noviembre del año 2022, en la sede Jardín Nacional, se contó con la participación de las dos sedes de la Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar, participaron los estudiantes y sus familias desde el grado transición hasta quinto grado, el evento estuvo a cargo de estudiantes, docentes, administrativos y padres de familia de la sede central, se realizó un domingo con la intención de que las familias pudieran asistir y poder compartir.

La jornada se le dio inicio por medio de la eucaristía a cargo de Monseñor, con la intención de encomendarle el día de celebración, llenando de paz fe y amor cada familia, terminada la eucaristía se les da inicio a las actividades del día, la primera actividad es la premiación de las mascotas de las familias a las cuales debían disfrazar, allí se evaluaba mayor creatividad y entrega para poder elegir a al ganador, a todas las familias que participaron se les dio un diploma de participación y se eligieron los ganadores entregando su premio.

Por otro lado, se realizó un circuito para que la familia se ejercitara, allí también se premiaría a las familias ganadoras. Con el propósito de dinamizar la jornada se hizo una bailoterapia a cargo de los docentes en formación de educación física con el acompañamiento de las

docentes en formación de pedagogía infantil, también hubo un bingo y para finalizar la hora del almuerzo. (**Ver anexo 30**)

4.2.10 Entrega de Símbolos

El acto de entrega de símbolos se realizó el 15 de noviembre del año 2022, en el aula múltiple de la Institución, contando con la participación de los docentes y estudiantes de preescolar y básica primaria y el acompañamiento de los docentes en formación de los programas Pedagogía Infantil y Educación física, esta actividad estuvo a cargo de la docente Luz marina, titular del grado quinto.

Inicialmente se le da la bienvenida al grado quinto, allí los niños de quinto le entregan una rosa a cada niña, las cuales colocan en un florero, Seguidamente se presentan y se organizan para ser homenajeados, cada estudiante de quinto grado dice unas palabras dedicadas al grado cuarto. Los estudiantes de cuarto grado realizan un compromiso de acuerdo con el cuidado, respeto y honor de recibir estos símbolos de la Institución.

Posteriormente se pasa a la entrega de símbolos por parte del grado quinto al grado cuarto, allí se realiza nuevamente el compromiso y se van entregando los símbolos emblemáticos de la Institución estos son la Virgen, la Biblia, la Bandera y el Escudo. El cierre lo realizo la docente Luz Marina mediante una palabras y agradecimientos. (**Ver anexo 31**)

CAPITULO V. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

5.1 Evaluación y resultados de la implementación de la propuesta

La evaluación es esa herramienta que ofrece la posibilidad de identificar y reflexionar sobre los aspectos mejorables. Además, permite el monitoreo y observación del proceso que cada estudiante va siguiendo, es decir, suministra información sobre cómo marcha el aprendizaje con

base al proyecto educativo y sobre la dinámica de este mismo; reconociendo de tal manera que tan viable fueron las estrategias y las técnicas utilizadas por la docente en formación.

Las actividades realizadas durante todo el desarrollo del proyecto se evaluaban de manera continua y progresiva, con el fin de verificar los logros y desaciertos obtenidos en la ejecución de dichas actividades, estas evaluaciones se hacían mediante talleres, debates y haciendo preguntas de acuerdo a la temática. Cabe resaltar que al iniciar cada jornada se establecía una norma de convivencia que debía prevalecer durante toda la jornada académica, esto se hacía con el propósito de crear hábitos que permitieran tener un ambiente óptimo y agradable en el salón de clases, consiguiendo una mayor comprensión de las temáticas.

En cuanto a las normas de convivencia establecidas por los mismos estudiantes, siempre se destacaba el ordenar el lugar de trabajo, cuidar sus útiles escolares y los de sus compañeros, tener sus cuadernos en orden, cumplir con los compromisos o tareas y portar el uniforme de forma adecuado al entrar a la Institución y al salir de ella, mediante estas normas se evaluaba el compromiso de los padres de familia y el interés por proceso académico de sus hijos.

Durante el proceso de la práctica formativa y la implementación de la propuesta se lograron cambios muy notorios en el proceso escolar, debido al reconocimiento y la apropiación del proyecto de aula por parte de los estudiantes y los padres de familia, a medida que iban transcurriendo los días los niños se interesaban por proponer alternativas que fortalecieran la convivencia escolar, ya era significativo para ellos establecer la norma de convivencia y respetarla durante la jornada, al final de la semana siempre los estudiantes recordaban el buen trabajo que se hacía, también se evidenció los ambientes comunicativos entre pares, así mismo desaparecieron los apodos, se respetaba la palabra del compañero, se creó el hábito de mantener el salón de clases

limpio, y se logró el compromiso de los padres de familia en cuanto al desarrollo de actividades y el proceso académico de sus hijos.

5.2 Autoevaluación de la docente en formación

La autoevaluación del desempeño de la docente en formación es fundamental dentro de la práctica formativa, debido a que permite reflexionar, analizar e interpretar cualitativamente el proceso que se lleva a cabo en la Institución en cada jornada semanal. Por otro lado, se conocen los avances y resultados demostrados en el proceso, así mismo como los aspectos y dificultades que se deben mejorar. También se tiene en cuenta la entrega responsable de los registros que permiten autoevaluarse como lo son: planeador, diarios de campo y valoración. Es decir, el educador de manera escrita describe las fortalezas, debilidades y aspectos por mejorar de la formación integral.

A través de la autoevaluación que se hace permanentemente, me permite resaltar fortalezas como la puntualidad, la creatividad y el dominio de grupo. Cabe resaltar los diferentes avances en cuanto a la práctica docente, como lo es el hecho de querer innovar y trabajar con material adecuado para poder dejar un aprendizaje significativo, el poder generar cambios favorables no solo en el entorno escolar, sino también en la familia. En los aspectos por mejorar destaco el implementar más actividades que impliquen el trabajo con sus familias, con el fin de que ellos involucren y los niños puedan sentir el acompañamiento de sus padres en el proceso académico.

(Ver anexo 32)

5.3 Evaluación del desempeño de la docente en formación, a cargo de los estudiantes

La evaluación de los estudiantes sobre el desempeño de la docente, es una herramienta que permite dar una valoración de manera cualitativa al proceso de práctica, teniendo en cuenta la

metodología aplicada, la interacción y comunicación con el grupo, es utilizada con el fin de conocer las percepciones de los estudiantes respecto al trabajo realizado, el trato y la relación de la docente en formación durante la ejecución de sus clases y la implementación de las diferentes estrategias, todo esto con el propósito de mejorar en la práctica docente.

Esta evaluación se realizó por medio de una encuesta, la cual constaba de 3 preguntas relacionada con el trato de la docente en formación y la metodología utilizada, Cabe resaltar que durante la evaluación los estudiantes comentaban el impacto positivo que tuvo el establecer normas de convivencia al inicio de cada jornada, mencionaban aspectos como el orden de su cuaderno, el respeto por la palabra de su compañero, el acompañamiento que tuvieron sus padres en su proceso académico, el mantener ordenado su sitio de trabajo y el salón de clases. Además, se evidencia que las actividades lúdicas permitieron favorecer el aprendizaje de todas las áreas, influyendo significativamente en el desarrollo de habilidades, logrando que el aprendizaje y la enseñanza sea un proceso dinámico e incrementa la participación de los estudiantes generando interés propio por aprender. (Anexo 33)

5.4 Evaluación del desempeño de la docente en formación, a cargo de la docente titular

A continuación, se presenta una síntesis de la evaluación emitida por la docente titular del grado primero de la sede Escorial, quien facilitó el espacio para realizar el trabajo de grado en la modalidad de práctica integral, dirigiendo y brindando apoyo durante el proceso, dando pautas en cuanto a las intervenciones con el objetivo de potenciar y fortalecer el proceso formativo y profesional.

Dentro del juicio valorativo la docente facilitadora en el desempeño en general, destaca la responsabilidad en cuanto a las planeaciones de clases de forma eficiente, teniendo en cuenta las observaciones y recomendaciones que se hacen en el desarrollo de los procesos pedagógicos en el

quehacer diario, como fortalezas establece que la docente en formación motiva a los estudiantes con las diferentes estrategias pedagógicas que hacen que los estudiantes desarrollen las actividades con interés y agrado, dentro de las dificultades enfatiza que al iniciar la práctica se le dificultaba mantener el orden y la disciplina en el salón de clases, pero se debe reconocer que los estudiantes de primer grado presentan indisciplina en clases. Cabe resaltar que se destacan avances en el desempeño académico gracias a los recursos y aplicación de estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia en el ambiente escolar.

Además, a través de una encuesta que se le realizó a la docente titular al finalizar la práctica, se pudo conocer diferentes aspectos que permiten fortalecer la práctica docente y el desarrollo de diferentes estrategias.

CAPITULO VI. CONSIDERACIONES FINALES

6.1 Reflexiones

La práctica integral docente, permite tener contacto directo con los estudiantes día a día, realizando ese ejercicio de formación pedagógica profesional, llevando a cabo un desempeño continuo que fortalezca la capacidad creadora e innovadora al momento de interpretar los aspectos importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, garantiza ese espacio formativo y constructivo, que permite conocer el contexto de las realidades dentro de los marcos locales, académicos y laborales. Es muy importante vincularse de forma activa y participativa a la Institución Educativa, para poder ser constructor de relaciones sociales con los estudiantes, docentes, administrativos, padres de familia y la comunidad en la que se encuentra la institución. La interacción con los estudiantes en este proceso de formación es muy importante debido a que te permite conocer a los niños y niñas, así mismo sus dificultades y necesidades, logrando que el proceso se dé paso a paso y correctamente.

Partiendo de las necesidades de los estudiantes se contextualizo y elaboro cada una de las actividades diarias. Con este proyecto y la implementación de estas estrategias pedagógicas se pudo ayudar a reducir los comportamientos de individualismo, que estaban presentando los estudiantes del grado primero. Al implementar la lúdica como dinamizador del proceso de aprendizaje se genera espacios de convivencia y tolerancia, así como la conciencia de trabajo en equipo y la importancia de crear vínculos sociales entre pares para fortalecer la convivencia escolar y contribuir al proceso académico. **(Anexo 34)**

6.2 Recomendaciones

A partir del trabajo realizado, se puede afirmar que las prácticas pedagógicas deberían ser mediadas por procesos lúdicos, en su sentido más amplio, debido a que pueden ser un camino que ofrece muchas alternativas para llegar a formar seres humanos más competentes y menos competitivos; más solidarios; más libres y menos sometidos; en últimas, seres humanos más felices.

Se recomienda poner más en práctica las escuelas de padres, asegurar la participación activa de las familias en el proceso, hacerles énfasis en el acompañamiento que deben brindarle a sus hijos, para poder trabajar en conjunto con la Institución, de tal manera, que se note un avance secuencial de lo que se ha aprendido, así se va creando y fomentando el valor de la responsabilidad.

Así mismo, articular la propuesta de manera formal de establecer las normas de convivencia según las necesidades de los estudiantes logrando la aplicación e impacto significativo, Además, llevar a cabo el respectivo seguimiento, acorde con el cumplimiento de cada acuerdo establecido, de tal forma, que sea modificado o nutrido, frente a una situación determinada en el aula de clases.

6.3 Prospectiva

El proyecto educativo de aula “Convivir, para vivir feliz” permitió en los niños tener una mirada diferente en lo que concierne al convivir dentro del aula de clase, es por ello, que resulta necesario realizar actividades encaminadas a la resolución de conflictos y las normas de convivencia, para poder propiciar un entorno escolar sano, adecuado y agradable, pues a partir de esto se genera un cambio desde la perspectiva tanto individual como colectiva, fortaleciendo el vínculo entre pares, reconociendo la importancia de los valores , las actitudes y demás variables que permitan una interacción sana y puedan desarrollar competencias ciudadanas , con el fin de construir una cultura de paz dentro y fuera del aula de clases.

Fuera provechoso que otros docente se interesaran por implementar estrategias mediadas por procesos lúdicos que permitan dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, reconociendo que al implementar la lúdica en las actividades académicas será una fuente de aprendizaje significativo dentro y fuera del aula, así mismo el docente motivará y mantendrá a los estudiantes activos, desarrollando su creatividad, su capacidad de pensar y de esta manera en caminar su saber por todo aquello que les agrada y los hace feliz.

REFERENCIAS

- Ardila Hernández, C. Y. (2020). *La Lúdica como instrumento de Sana Convivencia en el Aula*. Obtenido de La Lúdica como instrumento de Sana Convivencia en el Aula: <https://core.ac.uk/download/pdf/336883536.pdf>
- Cecilia Fierro, E.,y Carbajal Padilla, P. (2019). *Convivencia escolar: Una revisión del concepto*. Obtenido de Convivencia escolar: Una revisión del concepto: <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/1486/980>

- Cepeda Cardozo, Y., y Rodriguez Chaparro, D. V. (2015). *El respeto, una herramienta para mejorar la convivencia de los estudiantes*. Obtenido de El respeto, una herramienta para mejorar la convivencia de los estudiantes: <https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/309/1/Yeimy%20Cepeda%20Cardozo.pdf>
- Congreso de Colombia. (1994). *Ley 115 de febrero 8 del 1994*. Obtenido de Ley 115 de febrero 8 del 1994: <https://funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Congreso de Colombia. (1995). *Ley 181 del 18 de enero del 1995*. Obtenido de Ley 181 del 18 de enero del 1995: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=3424>
- Congreso de Colombia. (2013). *Ley 1620 del 15 de marzo del 2013*. Obtenido de Ley 1620 del 15 de marzo del 2013: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52287>
- Galvis Galvis, Y. (2018). *propuesta lúdico pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes del grado tercero b del Instituto Técnico Guaimaral*. Obtenido de propuesta lúdico pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes del grado tercero b del Instituto Técnico Guaimaral: https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2535/2018_Tesis_Galvis_Galvis_Yolima.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández Arteaga, I., Recalde Meneses, J., y Luna, J. A. (2015). *Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral*. Obtenido de Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral: <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>
- K, D., & Serna, A. (2019). *Inteligencia Emocional, Daniel Goleman*. Obtenido de Inteligencia Emocional, Daniel Goleman: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/3677/5853>

- Marulanda Carbonell, M., y Regino Escobar, R. P. (2017). *la lúdica como estrategia pedagógica fortalecer la relación ambiente escolar-sana convivencia en los estudiantes de quinto grado del I.E.D Isaac Newton*. Obtenido de la lúdica como estrategia pedagógica fortalecer la relación ambiente escolar-sana convivencia en los estudiantes de quinto grado del I.E.D Isaac Newton: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/389/1140883737%20-%201140883736.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Núñez Zeas, F. (2017). *Educacion en valores:una necesidad educativa*. Obtenido de Educacion en valores:una necesidad educativa: <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/379/1/Revista%20Illari%20N%C2%B04%2048-50.pdf>
- Ortega Ruiz, R. (2007). *La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela*. Obtenido de La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/93542/00620073000911.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tarazona Flores, O. M. (2017). *Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015*. Obtenido de Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015.: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6239/Tarazona_FOM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Obtenido de Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos:

<https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/467/88.%20Tecnicas%20e%20instrumentos%20recolecci%3%b3n%20de%20datos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1. Lectura y análisis de contexto

| INDICADORES | | DESCRIPCIÓN |
|-----------------|---|---|
| INSTITUCIONALES | ELEMENTOS TELEOLÓGICOS (MISIÓN, VISIÓN y OBJETIVOS INSTITUCIONALES) | <p>Misión: La Institución educativa Águeda Gallardo de Villamizar, brinda una formación académica, humanísticas, preventivas y de calidad desde el preescolar hasta la media técnica en diferentes áreas con conocimientos teórico – prácticos pertinentes y con un alto grado de responsabilidad y honestidad puestos al servicio de la región y del país.</p> <p>Visión: Con el pasar de los años la Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar, se consolidará como una institución certificada en la prestación del servicio educativo en el departamento del Norte de Santander, en la formación de jóvenes ciudadanos constructores de paz, activos y autónomos, gestores de ambientes saludables con competencias académicas y laborales pertinentes a las necesidades personales y del contexto social.</p> <p>Objetivo Institucional Fortalecer la respuesta educativo-pastoral de la Institución Educativa “Colegio Técnico Águeda Gallardo De Villamizar” desde la vivencia de los valores humano cristianos con rostro salesiano, la calidad educativa a todo nivel y el clima de familia en pro de la propia vida y de la vida de los demás.</p> |
| | PERFIL DEL ESTUDIANTE | Es una persona coherente en su ser y en su actuar con los valores cristianos y con los principios de la sana moral y del comportamiento social, permitiéndole realizarse profesional y vocacionalmente con estilo salesiano. se considera una persona alegre, sincera, respetuosa, honesta, optimista, creativa, espontánea, tolerante, solidaria, libre, crítica y con gran sentido del honor, que puede Persistir en la búsqueda de la superación personal y crecer en autoestima, alcanzando progresivamente una justa valoración de sus capacidades intelectuales, físicas y morales. |
| | DISEÑO CURRICULAR | Un diseño globalizado para el nivel de preescolar y para los otros niveles, con un diseño disciplinar, donde las áreas, como están definidas en la Ley General de Educación, favorecen el desarrollo de las competencias para lograr el objetivo de formar “Buenos cristianos y honestos ciudadanos”. Mediante fundamentaciones, constructivas, significativas, holísticas, tecnológicas, con áreas fundamentales. |
| | PROYECTOS TRANSVERSALES | <ul style="list-style-type: none"> • GAPS: Grupo de animación pastoral salesiana. • Educación sexual y construcción de la ciudadanía. • Estilo de vida saludable y salud pública. • Movilidad segura. • P.R.A.E: • Educación Financiera. • Democracia y derechos humanos. • Servicio social obligatorio. |
| | INTEGRACIÓN FAMILIA – ESCUELA- COMUNIDAD | Los padres de familia participan activamente en cuanto al desarrollo integral de los niños, de igual manera atienden las sugerencias de los docente y directivos asumiendo con responsabilidad las tareas que le correspondan en cuanto a la participación. |
| | INFRAESTRUCTURA | La sede Escorial cuenta con una estructura de 3 pisos, cinco baños, 2 baños en el primer piso, uno para niños y uno para niñas, en el |

| | | |
|-----------------|---|---|
| | | segundo piso se encuentran 3, 2 para los estudiantes y uno para el cuerpo docente. Además cuenta con el espacio de ludoteca, salón de psicología, cuarto de juegos, área de deporte, una aula múltiple, sala de informática y una sala audiovisual. |
| GRUPALES | CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO MULTIDIMENSIONAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS | El desarrollo multidimensional se caracteriza por llevar un buen desarrollo en cuanto a los procesos de aprendizaje al momento de realizar diferentes actividades, además poseen habilidades conductuales cognitivas y emocionales. |
| | OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS | Se evidencia que muchos niños provienen de distintos barrios del municipio, principalmente del Barrio el Progreso o de Barrios Unidos, que se caracteriza por tener los niveles 1y 2 su rango socioeconómico, disminuyendo en gran parte sus recursos a nivel familiar. Cabe destacar que la conformación familiar es bastante dispar ya que la mayoría de los estudiantes están siendo criados por madres cabeza de hogar, padres separados o familia monoparentales, lo cual afecta su desarrollo emocional. |
| | INTERACCIÓN ENTRE PARES | En la interacción entre pares se pueden observar ocasionalmente factores como agresividad, la poca tolerancia, e individualismo, que están presentando los estudiantes, pero aun así se han logrado superar , a través del reconocimiento de la importancia de los valores, trabajo colectivo se logra fortalecer la convivencia dentro y fuera del salón de clases. |
| | PRINCIPIOS METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE | Esta institución se basa en una metodología activa centrada en la enseñanza para la vida, para que el estudiante sea un ciudadano activo, una persona con competencias personales y laborales que le permitan ser autosuficientes y generadores de calidad de vida a su alrededor. Humanista-constructivista permitiendo que el estudiante sea el centro de atención, basado en el tiempo, objeto, en el ser, el saber y el hacer. Además que pueda desarrollar sus capacidades a partir de las interrelaciones y así mismo realizar acciones que le permita generar conocimiento. |
| | FORMACIÓN Y VIVENCIA DE HÁBITOS | Fortalecer y corregir hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber, de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud y demás de cultura ciudadana |
| | MEDIACIONES PEDAGÓGICAS | Se desarrolla a partir del aprendizaje por medio de símbolos verbales y escritos. Los aprendizajes se desarrollan por medio de la realidad de los estudiantes siendo cada uno de ellos el eje central de su proceso educativo, formando parte del procesos las herramientas Tic en la sede Escorial |
| | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE | Inicialmente se llevan a cabo el desarrollo de talleres, actividades de retroalimentación , a través de preguntas acerca de cada temática trabajada, por medio de material didáctico de acuerdo a la temática, todo esto con el fin de aclarar duda y reforzar determinados temas. |
| | APOYOS TÉCNICOS, TECNOLÓGICOS Y PROFESIONALES | Cuenta con una sala audiovisual, la sala de audios e informática que consta de computadores. además cuenta con profesionales capacitados para el desarrollo intelectual, moral y ético del estudiante |
| | ADAPTACIONES CURRICULARES | En la Institución educativa se evidencia la escolarización de niños con dificultades o falencias en su desarrollo , adaptando el currículo para cada necesidad especial. |

LECTURA DE CONTEXTO ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

La experiencia educativa del Trabajo de grado como modalidad de práctica integral docente fue realizada en el Departamento de Norte de Santander en el municipio de Pamplona., La Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar sede Escorial es un establecimiento de carácter mixto que cuenta con los niveles de preescolar, y básica primaria; dicha Institución pretende brindar una formación académica, humanística, preventiva y de calidad desde el preescolar hasta la media técnica en diferentes áreas con conocimientos teórico –prácticos pertinentes y con un alto grado de responsabilidad y honestidad, puestos al servicio de la región y del país. Así mismo en el año 2020, la Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar, se consolidará como una institución certificada en la prestación del servicio educativo en el Departamento de Norte de Santander, en la formación de jóvenes ciudadanos constructores de paz, activos y autónomos, gestores de ambientes saludables con competencias académicas y laborales pertinentes a las necesidades personales y del contexto social. El objetivo principal de la Institución es fortalecer la respuesta educativo-pastoral de la Institución Educativa “Colegio Técnico Águeda Gallardo De Villamizar” desde la vivencia de los valores humano cristianos con rostro salesiano, la calidad educativa a todo nivel y el clima de familia en pro de la propia vida y de la vida de los demás.

La Institución reconoce al estudiante como una persona coherente en su ser y en su actuar con los valores cristianos y con los principios de la sana moral y del comportamiento social, permitiéndole realizarse profesional y vocacionalmente con estilo salesiano. se considera una persona respetuosa, honesta, optimista, creativa, espontánea, tolerante, solidaria, crítica y con gran sentido del honor, que puede persistir en la búsqueda de la superación personal y crecer en autoestima, alcanzando progresivamente una justa valoración de sus capacidades intelectuales, físicas y morales. Además, establece un diseño curricular que guía el proceso académico, dicho diseño es globalizado para el nivel de preescolar y para los otros niveles, con un diseño disciplinar, donde las áreas, como están definidas en la Ley General de Educación, favorecen el desarrollo de las competencias para lograr el objetivo de formar “Buenos cristianos y honestos ciudadanos”. Mediante fundamentaciones, constructivas, significativas, holísticas, tecnológicas, con áreas fundamentales.

En el plan de estudios se conjugan los contenidos académicos, los proyectos transversales, para junto con la vivencia de la propuesta pastoral y teniendo en cuenta los diversos niveles de la educación, de acuerdo con el desarrollo físico y psico-afectivo de los y las estudiantes brindarles las oportunidades de una formación integral y del desarrollo de sus actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas para un buen desempeño personal tanto en el aspecto de las relaciones interpersonales como en el campo del desarrollo laboral. La integración familia, escuela y comunidad, es parte fundamental que no se puede apartar de la formación integral de los niños, debido a que La familia dentro de la institución es considerada como la base fundamental de los valores y reforzador de la acción

pedagógica del docente, participantes incondicionales de todas aquellas actividades curriculares que redunden en el logro de la calidad de la educación y de la formación integral de los alumnos.

Se evidencia que muchos niños provienen de distintos barrios del municipio, principalmente del Barrio el Progreso o de Barrios Unidos, que se caracteriza por tener los niveles 1y 2 su rango socioeconómico, disminuyendo en gran parte sus recursos a nivel familiar. Cabe destacar que la conformación familiar es bastante dispar ya que la mayoría de los estudiantes están siendo criados por madres cabeza de hogar, padres separados o familia monoparentales, lo cual afecta su desarrollo emocional.

Con base a su infraestructura, el lugar elegido para el desarrollo de mis prácticas cuenta con el espacio suficiente y apto para mis intervenciones, debido a que cuenta con una estructura de 3 pisos, cinco baños, 2 baños en el primer piso, uno para niños y uno para niñas, en el segundo piso se encuentran 3, 2 para los estudiantes y uno para el cuerpo docente. Además, cuenta con el espacio de ludoteca, salón de psicología, cuarto de juegos, área de deporte, un aula múltiple, sala de informática y una sala audiovisual. Cada uno de los elementos que brinda la institución permite apostarle a un buen desarrollo multidimensional en el niño fortaleciendo los procesos de aprendizaje al momento de realizar diferentes actividades, y potenciando las habilidades conductuales cognitivas y emocionales. La Institución educativa cuenta con profesionales capacitados para el desarrollo intelectual, moral y ético del estudiante, además tiene apoyos técnicos y tecnológicos como la sala audiovisual, la sala de audios e informática que consta de computadores, todo esto contribuye con el proceso académico.

Esta institución se basa en una metodología activa centrada en la enseñanza para la vida, para que el estudiante sea un ciudadano activo, una persona con competencias personales y laborales que le permitan ser autosuficientes y generadores de calidad de vida a su alrededor. Reconoce el modelo Humanista-constructivista permitiendo que el estudiante sea el centro de atención, basado en el tiempo, objeto, en el ser, el saber y el hacer. Además, que pueda desarrollar sus capacidades a partir de las interrelaciones y así mismo realizar acciones que le permita generar conocimiento. Todo esto permite fortalecer y corregir hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber, de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud y demás de cultura ciudadana.

A través de las mediaciones pedagógicas se pretende desarrolla el aprendizaje por medio de símbolos verbales y escritos. Los aprendizajes se desarrollan por medio de la realidad de los estudiantes siendo cada uno de ellos el eje central de su proceso educativo, formando parte del proceso las herramientas Tic, para poder conocer el avance de los estudiantes se realizan evaluaciones de aprendizaje por medio de talleres, actividades de retroalimentación , a través de preguntas acerca de cada temática trabajada, por medio de material didáctico de acuerdo a la temática, todo esto con el fin de aclarar duda y reforzar determinados temas. Por otro lado, se puede evidenciar la escolarización de niños con dificultades o falencias en su desarrollo, adaptando el currículo para cada necesidad especial.

ELABORADO POR: Leidys Adriana Reyes Mosquera

Anexo 3. Diarios de campo

| SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA: 1° y 2° BASICA PRIMARIA SEDE: Escorial FECHA: 5 al 7 de septiembre del 2022 CURSO: primero | | | |
|--|---|--|--|
| #1 | DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA | INTERPRETACIÓN | REFLEXIÓN |
| | <p>Durante la primera semana de observación los docentes titulares, estudiantes y demás personas que se encuentran en la Institución me dieron la bienvenida, la docente encargada del grado primero me presento con todos como una maestra más de la Institución, después se dieron las orientaciones y observaciones del trabajo que se realizaría. Seguidamente nos dirigimos al aula de clase en la que debía intervenir durante el proceso de la práctica pedagógica, al entrar al aula de clases me presento con los estudiantes y realizo una actividad “llamada manzanitas del Perú” la cual consistía en cantar manzanitas del Perú cómo te llamas tú, esto con el fin de conocer y saber el nombre de cada uno de los estudiantes, por otro lado, se pudo conocer donde vivían sus gustos y demás. Durante la semana de observación se pudo notar diferentes aspectos en cuanto al comportamiento de los estudiantes, por medio de entrevistas y diálogos se habla del trabajo que se realiza en el aula de clases, la profesora titular siempre da algunas recomendaciones, me describe a cada uno de los estudiantes, sus habilidades y aspectos por mejorar. La docente titular da una serie de pautas en cuanto la metodología creativa haciendo uso de diversas estrategias para poderles enseñar una temática tediosa a los niños y así se vuelva agradable, mientras se van adaptando a este nuevo proceso la implementación de esta serie de principios se tienen en cuenta en la institución para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje</p> | <p>La semana de observación permite el conocer el contexto, metodología utilizada dentro del proceso y como se debe proceder en cuanto al desarrollo de las temáticas planteada se busca la manera de que se refleje la participación de los estudiantes en clase, a través de preguntas, pasar al tablero, decir su punto de vista a sus compañeros, lecturas y compartir sus conocimientos previos, teniendo en cuenta cuan fundamental es dentro del proceso de enseñanza y que tiene múltiples beneficios, puesto que permite que el estudiante vaya creando su propio aprendizaje de acuerdo a las temáticas establecida. Es muy importante que durante la practica pedagógica se permita tener una buena relación con la docente facilitadora debido a que se genera una el interés por aprender una de la otra, relacionando conocimientos y proporcionárselos a los niños.</p> | <p>Es importante realizar la observación participante, debido a que permite conocer el contexto y conocer la metodología que se maneja esto con el fin de poder generar cambios positivos dentro del proceso, Tomando en cuenta lo que dice Freire que “las preguntas ayudan a iniciar procesos interactivos de aprendizajes y solución de problemas, lo mismo que mantenerlos hasta cuando se logran los objetivos y se planteen nuevos problemas y nuevas situaciones de aprendizaje en este continuo trasegar que es la vida.” La pregunta es, además, un elemento pedagógico que estimula y da solidez al proceso de auto aprendizaje.</p> <p>Ferreiro y Teberosky, 1982, (p. 9) Debido a esto el niño se encuentra en un proceso de aprestamiento en el que, durante su desarrollo escolar, se enfoca en es mejorar aquellas habilidades y destrezas, para fortalecer lo que es su creatividad e imaginación.</p> |
| OBSERVACIONES: | | | |
| ELABORADO POR: Leidys Adriana Reyes Mosquera | | | |

Anexo 5. Diario de campo

| SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1° y 2° BASICA PRIMARIA | | |
|--|--|--|
| #3 SEDE: Escorial | | |
| FECHA: 19 al 23 de septiembre del 2022 CURSO: primero | | |
| DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA | INTERPRETACIÓN | REFLEXIÓN |
| <p>Durante esta semana se trabajó con las áreas de matemáticas, español, naturales con los temas relacionados como la familia del 600, las inversas de la letra n y de que materiales están hechos los objetos. Al iniciar la semana el día martes se les muestra a los niños una idea central para el desarrollo de un proyecto de aula, basado en la convivencia escolar, debido a que en las semanas de observación se evidencia comportamientos inusuales en los niños y niñas y esto en algunas ocasiones establece una barrera de aprendizaje, inicialmente se les pregunto a los estudiantes si sabían que era la convivencia escolar, a lo que respondieron que no conocían esa palabra, en el transcurrir de la semana se establece la primera actividad de dicho proyecto esta consistía en dar a conocer que era la convivencia escolar, para dar un ejemplo de ello se contó una historia por medio de títeres, con la intención de que comprendieran el concepto, así mismo se estableció un pacto de convivencia, el cual consistía colocar su huella de la mano derecha en un cartel como acto de compromiso para poder llevar a cabo este proyecto. Por otro lado, se trabajó con la asignatura de ciencias naturales de que están hechos los objetos se les mostro algunos elementos como madera, metal, plástico entre otros para que pudieran conocer y tocar cada uno de estos materiales.</p> | <p>Durante las clases he observado que ellos han mantenido el ser curiosos. Esto quiere decir, que se sienten motivados y se logra que aprendan de forma más práctica y que su aprendizaje sea a largo plazo. Al trabajar estas actividades incentivamos al estudiantes a crear y producir ideas, de igual manera por medio de estas actividades se permite fortalecer las habilidades de los niños Por medio de la metodología que se está implementando se puede evidenciar que con la ejecución de nuevas estrategias pedagógicas se genera una mayor motivación por parte de los niños y niñas, facilitando aún más la participación activa de los estudiantes en las diferentes actividades destinadas para la jornada.</p> | <p>(Ortega, 2007) la convivencia no ha de entenderse sólo como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar, potenciando así mismo el funcionamiento democrático de la escuela, lo que, a su vez, favorecerá también la existencia de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar.</p> |
| <p>OBSERVACIONES:</p> | | |
| <p>ELABORADO POR: Leidys Adriana Reyes Mosquera</p> | | |

Anexo 6. Diario de campo

| SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1º y 2º BASICA PRIMARIA #4 SEDE: Escorial FECHA: 26 al 30 de septiembre del 2022 CURSO: primero | | |
|--|---|---|
| DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA | INTERPRETACIÓN | REFLEXIÓN |
| <p>Al inicio de cada jornada se realiza la oración y seguidamente la sintonía, que consiste en ejercicios de respiración o alguna canción para iniciar la jornada con energía.</p> <p>Durante esta semana se trabajaron las asignaturas de inglés, matemáticas, arte y español. La temática de inglés fueron los objetos del salón de clases, donde se mostraron imágenes para que pudieran observarlos, se les coloco un audio y un video con el fin de que pronunciaran de forma correcta cada uno de estos objetos que se encuentran el salón, para el área de matemáticas se trabajó con actividades de reconocimientos de la familia del 700 y realización de sumas y restas con ayuda se les dio a cada estudiante con el fin de facilitar el proceso de solución de las operaciones, en el área de español se trabajó un repaso de la consonante z debido a que los estudiantes tienden a confundirla con la y por último se trabo arte con una manualidad con material reciclable, en este caso se haría un pollito con cartón de huevos. Esta actividad se realiza con el fin de poner en práctica el proyecto de aula, mediante esta actividad se pretendía fortalecer el vínculo entre pares y lograr que trabajaran en equipo, en cuanto al compartir materiales, ayudarle al compañero en la elaboración de su manualidad, respetar los útiles y al terminar organizar mi sitio de trabajo.</p> | <p>En cada jornada deben implementarse nuevas temáticas que ayuden a fortalecer las habilidades de cada estudiantes en este caso se evidencio que el uso de estas estrategias que le permitió a los estudiante el desarrollo de sus dimensiones y capacidades las cuales se evidencian a la hora de realizar las actividades propuestas para esta jornada, además se les vio muy motivados a los niños al momento de interactuar con sus pares y logrando así un reforzamiento de las diferentes conductas que se presentan en esta etapa de la vida al trabajar en equipo se hizo más creativo e interesante el modo de adquirir el aprendizaje.</p> | <p>Según O ‘Sullivan,1997 la interacción puede ser comprendida como “el intercambio y la negociación del sentido entre dos o más participantes situados en contextos sociales”.</p> <p>Partiendo desde lo que es la interacción para lograr que los niños sean partícipes de las actividades a desarrollar es conveniente que a estos se les estimule mediante actividades que sean creativas y de su interés para que sean más amenas para el desarrollo su aprendizaje.</p> |
| <p>OBSERVACIONES:</p> <p>ELABORADO POR: Leidys Adriana Reyes Mosquera</p> | | |

Anexo 8. Diario de campo

| SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1° y 2° BASICA PRIMARIA SEDE: Escorial FECHA: 18 al 21 de octubre del 2022 CURSO: primero | | | |
|---|--|---|---|
| #6 | DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA | INTERPRETACIÓN | REFLEXIÓN |
| | <p>Durante esta semana se trabajó el área de matemáticas, ciencias sociales e inglés. En cada jornada al iniciar se debía realizar la oración, seguidamente la sintonía y por último establecerse la norma de convivencia del día. En el área de matemáticas se trabajó con la descomposición de números, para esto se utilizó laminas que contenían los números a descomponer se pasó al tablero para realizar el ejercicio, los estudiantes debían conformar parejas para que uno formara el número y el otro lo descompusiera en centenas, decenas y unidades, en ciencias sociales se trabajó la temática de los símbolos patrios, mediante imágenes se les dio a conocer los símbolos patrios de Colombia además se les colocó el himno y un video que permitió reforzar la temática, en la asignatura de inglés se trabajó con los medios de transporte, para reconocer los medios de transporte su cómo es su escritura y poder practicar su pronunciación se les mostro un video con el fin de poner en práctica y mejorar la pronunciación. Por otro lado, se realizó la actividad de te conozco me conozco con el fin de aprendernos los nombres de los compañeros, y dejar a un lado los apodos mal intencionados, además conocer sus gustos y ver si tenemos en común algunos.</p> | <p>En cada jornada deben implementarse nuevas temáticas que ayuden a fortalecer las habilidades de cada estudiantes en este caso se evidencio que el uso de estas estrategias que le permitió a los estudiante el desarrollo de sus dimensiones y capacidades las cuales se evidencian a la hora de realizar las actividades propuestas para esta jornada, además se les vio muy motivados a los niños al momento de interactuar con sus pares y logrando así un reforzamiento de las diferentes conductas que se presentan en esta etapa de la vida al trabajar en equipo se hizo más creativo e interesante el modo de adquirir el aprendizaje.</p> | <p>Nosotros los docentes que no solo impartimos conocimientos, sino que formamos personas integrales con amor, debemos servir y educar a todos nuestros estudiantes formarlos como seres amorosos y útiles a la sociedad. El uso de las tecnologías de información y comunicación para actividades pedagógicas al interior del aula, sigue siendo escaso o poco frecuente, además las TIC suelen ser utilizadas como una segunda lección o un reforzamiento de lo visto en clases Cassany y Ayala, 2008 manifiestan que los jóvenes no son conscientes de sus necesidades educativas, con lo cual no son capaces de ser autónomos en su autoformación, en este sentido no habría un impacto positivo del uso cotidiano de las TIC</p> |
| OBSERVACIONES: | | | |
| ELABORADO POR: Leidys Adriana Reyes Mosquera | | | |

Anexo 9. Diario de campo

| SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1° y 2° BASICA PRIMARIA | | |
|--|---|---|
| #7 SEDE: Escorial | | |
| FECHA: 24 al 28 de octubre del 2022 CURSO: primero | | |
| DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA | INTERPRETACIÓN | REFLEXIÓN |
| <p>En esta jornada se trabajó con todos los niños en la asignatura de artística con la temática de manualidades con material reciclable con el fin de despertar en ellos la creatividad a través de esta estrategia. en primer lugar les explico a los estudiante que hacer manualidades con material reciclable es una manera divertida de colaborar con el medio ambiente luego les menciono los materiales con los cuales se va a trabajar , en este caso una cubeta de cartón de huevos, pincel, ojitos locos, pintura amarilla, silicona líquida y retazos de foami de color naranja para poder crear un pollito, después de tener todos los materiales pasábamos a recortar los dos ojales o cubitos de la canasta de huevos, terminado el recorte pintábamos los cubitos con la pintura amarilla y los colocábamos a secar, ya seco los cubitos procedíamos a pegarlos creando así el cuerpo del pillito, luego tomábamos el foami para hacer su pico y patitas, finalmente pegábamos al cuerpo las patitas y el pico también situábamos en el lugar correcto los ojitos locos de esta manera creábamos y de esta manera creábamos la manualidad, el objetivo de esta actividad era que los niños despertaran la creatividad y poder tener sentido de pertenencia y cuidar el medio ambiente.</p> | <p>Al trabajar estas actividades incentivamos al estudiante a crear y producir ideas, de igual manera desarrollamos actividades que fortalecen sus habilidades, colocando en práctica esta serie de estrategias se fomenta la participación y por ende un mejor aprendizaje en los niños. Por otro lado, se pudo evidenciar que con la implementación de nuevas estrategias pedagógicas se genera una mayor motivación por parte de los niños y niñas lo cual facilita aún más la participación activa de estos(as) en las diferentes actividades destinadas para la jornada.</p> | <p>El amor es el motor y herramienta que impulsa las buenas prácticas del docente en el acopio de un proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante las estrategias implementadas los estudiantes desarrollan sin límites su imaginación, creatividad, innovación.</p> <p>Obsbon ,1953 plantea que la creatividad es la “Aptitud para representar, prever y producir ideas. Conversión de elementos conocidos en algo nuevo, gracias a una imaginación poderosa”.</p> |
| <p>OBSERVACIONES:</p> | | |
| <p>ELABORADO POR: Leidys Adriana Reyes Mosquera</p> | | |

Anexo 10. Diario de campo

| SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: 1° y 2° BASICA PRIMARIA SEDE: Escorial FECHA: 31 de octubre al 04 de Noviembre del 2022 CURSO: primero | | | |
|---|--|--|---|
| #8 | DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA | INTERPRETACIÓN | REFLEXIÓN |
| | <p>Se inició la semana con una izada bandera se realizó el 31 de octubre del 2022, en el aula múltiple de la Institución, contando con la participación de los docentes y estudiantes de preescolar y básica primaria. La izada estuvo a cargo de la docente Gloria, titular del grado transición, se conmemoraba la Diversidad Cultural que existe en Colombia. Se inició el acto mediante un video donde los estudiantes podían observar aspectos que diferencian la cultura de nuestro país, luego algunos estudiantes de transición explicaron la importancia de conocer y respetar la cultura que nos representa. Seguidamente presentaron y describieron cada una de las regiones ubicando en el mapa de Colombia objetos o materiales representativos de dicha región, para finalizar el acto realizaron diferentes bailes típicos de acuerdo a cada región de nuestro país. Así mismo se realizó el día de esta actividad estuvo a cargo de los docentes y psicóloga en formación, esta se realizó con el fin de celebrar y repartir dulces por ser el día de Halloween, pero como en dicha Institución no se permite celebrar este día por ser salesianos, se decide reemplazar por un concurso de peinados locos, este concurso tiene como fin premiar al peinado más creativo y recursivo, con ayuda de los jurados calificadores se premió a dos niños y dos niñas. Posteriormente a la premiación, se realizó una bailo terapia a cargo de los docentes de educación física, para terminar, se repartieron dulces y un compartir.</p> | <p>En cuanto a las actividades desarrolladas en cada una de las temáticas, estas permiten en el niño fortalecer en el niño lo que saben por medio de un ejercicio práctico, para nadie es un secreto que al niño le gusta jugar, por medio de este encuentra diversión y esparcimiento porque no aprovechar esto como estrategia para que el niño aprenda. Por otra parte, es necesario seguir creando en el niño esa capacidad de formarse bajo la participación artística reconociendo sus habilidades ya sea baile, discurso y demás.</p> | <p>El maestro juega un papel muy importante en la vida del estudiante dentro del ámbito académico por ende se debe educar con cariño, con sensibilidad, para alimentar la autoestima y mitigar las falencias que presenten ya que brindándoles amor generamos confianza y seguridad sobre sí mismos.</p> <p>Para PEREZ (2013): “la pedagogía del amor o pedagogía de la ternura es reconocimiento de diferencias, capacidad para comprender y tolerar, para dialogar y llegar a acuerdos, para soñar y reír, para enfrentar la adversidad y aprender de las derrotas y de los fracasos, tanto como de los aciertos y los éxitos”.</p> |
| OBSERVACIONES: | | | |
| ELABORADO POR: Leidys Adriana Reyes Mosquera | | | |

Anexo 19. Fortalecimiento en las pautas de crianza en la primera infancia



Anexo 32. Autoevaluación

SISTEMATIZACIÓN: AUTOVALORACIÓN DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: LEIDYS ADRIANA REYES MOSQUERA
SEDE EDUCATIVA: ESCORIAL **GRADO:** PRIMERO

| VALORACIÓN | | AVANCES Y RESULTADOS DEMOSTRADOS EN EL PROCESO POR EL EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN | ASPECTOS POR MEJORAR Y/O DIFICULTADES | DOCUMENTOS | | |
|---|--------------------|--|--|------------|---|---|
| | | | | P | V | D |
| FECHA 05 al 09 de Septiembre | SEMANA 1 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ La relación con los estudiantes ✓ Compartir los conocimientos previos y así mismo proponer actividades | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tener en cuenta el límite de tiempo de cada hora, distribuir el tiempo para cumplir con todas las actividades planeadas. ✓ El manejo de grupo, en cuanto a la disciplina ✓ Conocer el contexto . | ✓ | ✓ | ✓ |
| FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION Leidys Adriana Reyes | | | | | | |
| FECHA 12 al 16 de Septiembre | SEMANA 2 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ La responsabilidad en cuanto a la entrega de las actividades, planeaciones y calificaciones. ✓ La metodología utilizada dentro del proceso y como se debe proceder en cuanto al desarrollo de las temáticas planteada | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantener una buena relación con los niños sin sobrepasar la confianza. ✓ Utilizar estrategias para mejorar la disciplina dentro del salón de clases | ✓ | ✓ | ✓ |
| FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION Leidys Adriana Reyes | | | | | | |
| FECHA 19 al 20 de septiembre | SEMANA 3 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ El uso de las herramientas tecnológicas, aplicaciones y plataformas digitales ✓ El tono de voz permite manejo del grupo. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar algunas actividades adicionales o estrategias, debido a que algunos niños trabajan de manera rápida ✓ Adoptar otro métodos o estrategias para mejorar el rendimiento académico. | ✓ | ✓ | ✓ |
| FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION Leidys Adriana Reyes | | | | | | |

| VALORACIÓN | | AVANCES Y RESULTADOS DEMOSTRADOS EN EL PROCESO POR EL EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN | ASPECTOS POR MEJORAR Y/O DIFICULTADES | DOCUMENTOS | | |
|---|--------|---|--|------------|---|---|
| FECHA | SEMANA | | | P | V | D |
| 26 al 30 de septiembre | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se logró establecer normas que permitieron un buen comportamiento dentro y fuera del aula de clases. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Llegar a las jornadas muy puntual | ✓ | ✓ | ✓ |
| FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION Leidys Adriana Reyes | | | | | | |
| 03 al 07 de octubre | 5 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reemplazar el uso de guías por material didáctico, adicionar conversatorios y ejercicios que permitiera comprender mucho mejor la temática. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Perfeccionar cada uno de los materiales que se utilizaron ✓ Utilizar a menudo material real | ✓ | ✓ | ✓ |
| FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION Leidys Adriana Reyes | | | | | | |
| 14 al 17 de octubre | 6 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contribuir con la formación en valores, que permitiendo el desarrollo de un ambiente escolar sano y un proceso académico favorable | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Generar espacios de participación activa en los niños | ✓ | ✓ | ✓ |
| FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION Leidys Adriana Reyes | | | | | | |

| VALORACIÓN | | AVANCES Y RESULTADOS DEMOSTRADOS EN EL PROCESO POR EL EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN | ASPECTOS POR MEJORAR Y/O DIFICULTADES | DOCUMENTOS | | |
|--|-------------|---|--|------------|---|---|
| | | | | P | V | D |
| FECHA 24 al 28 de octubre | SEMANA 7 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ El desarrollo de actividades que fomenten conductas adecuadas favoreciendo así el convivir dentro y fuera del aula de clases. ✓ Utilizar el tiempo adecuado para la realización de cada una de las actividades planeadas | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Al utilizar material audiovisual revisar que se cuenta con los recursos que se necesiten antes de ejecutar dicha actividad. | ✓ | ✓ | ✓ |
| FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION Leidys Adriana Reyes | | | | | | |
| FECHA 31 de octubre al 04 de noviembre | SEMANA 8 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interés y motivación por los procesos de enseñanza ✓ Lograr vincular a los padres de familia en el proceso académico de sus hijos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar más actividades donde se puedan involucrar los padres de familia | ✓ | ✓ | ✓ |
| FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION Leidys Adriana Reyes | | | | | | |
| FECHA 08 al 11 de noviembre | SEMANA 9 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tono adecuado y buena metodología para explicar las temáticas. ✓ Abierta a cualquier indicación, sugerencia y observación que me hacen los agentes pertenecientes a la institución | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Manejar espacios de relajación para no saturar a los niños ✓ Mayor compromiso y responsabilidad para presentar las actividades impresas, se deben contar antes de cada jornada para notar que faltan algunas. | ✓ | ✓ | ✓ |
| FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION Leidys Adriana Reyes | | | | | | |

Anexo 33. Evaluación del desempeño a cargo de los estudiantes



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
TRABAJO DE GRADO: MODALIDAD PRÁCTICA INTEGRAL



ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Este instrumento es utilizado con el fin de conocer las percepciones de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Agueda Gallardo de Villamizar sede Escorial, con respecto al proceso de intervención y ejecución de la docente en formación Leidy Adriana Reyes Mosquera.

Las siguientes preguntas se realizan con el fin de conocer las opiniones que ustedes tengan acerca del trabajo, el trato y la relación de la docente en formación durante la ejecución de sus clases, las estrategias y metodología aplicada. Todo esto tiene como propósito mejorar en la práctica docente.

A continuación, con ayuda de tus padres responde las preguntas

- Señala, ¿Cómo es el trato de la docente en formación con los niños y niñas?

 Excelente

 Bueno

 Por mejorar

Excelente
 Bueno
 Por mejorar

- ¿Qué aprendiste con la docente en formación durante su práctica pedagógica?

Aprender a vestirme bien del uniforme
disciplinar a los compañeros
norma de clase

- ¿Te gustaron las actividades que implementó la docente? Menciona una actividad

 Me gustaron mucho

 Me gustaron poco

 No me gustaron

Me gustaron mucho
 Me gustaron poco
 No me gustaron

Cuando hicimos la mariposa en familia
La manita pintada es la corfúlica



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



VALORACIÓN DE DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: Leidy's Adriana Reyes Mosquera
SEDE EDUCATIVA: Escorial GRADO: Primer
SEMANA 3

| INDICADORES | | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|------------|-----------------------------|------------|------------|------------|
| 1 | PROMUEVE Y ACOMPAÑA LOS PROCESOS DE DESARROLLO MULTIDIMENSIONAL Y DE COMPETENCIAS EN LOS NIÑOS; VALORANDO ACTITUDES, ESPIRITU INVESTIGATIVO, CRITICO REFLEXIVO Y CREATIVO TENIENDO EN CUENTA LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. | 5.0 | | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 2 | SE APROPIA DEL PROCESO PEDAGÓGICO- DIDÁCTICO EN EL CAMPO DISCIPLINAR Y PROFESIONAL IDENTIFICANDO Y RESPONDIENDO A LAS DEMANDAS DEL CONTEXTO, MANTENIENDO UN APRENDIZAJE AUTÓNOMO, FORTALECIENDO SUS COMPETENCIAS A TRAVÉS DE LA AUTOEVALUACIÓN CONTINUA Y EL INTERCAMBIO CON LO DEMÁS. | 5.0 | No se ejecuto, capacitación | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 3 | ARTICULA LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA INTEGRANDO LOS SABERES, LA COHERENCIA Y PERTINENCIA DE LAS ACTIVIDADES EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS, UTILIZANDO LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA COMO HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA COMPRENDER Y SOLUCIONAR PARTE DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA INFANTIL. | 5.0 | | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 4 | EMPLEA EN SU QUEHACER PEDAGÓGICO LOS MEDIOS EDUCATIVOS DE COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE LA ADAPTACIÓN, INNOVACIÓN Y FLEXIBILIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS EN LAS ACTIVIDADES | 5.0 | | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| 5 | SE COMUNICA EFECTIVAMENTE DE MANERA VERBAL Y NO VERBAL, GENERANDO EN LOS NIÑOS INTERÉS, GUSTO, ASOMBRO Y EXPECTATIVAS EN LOS DIFERENTES AMBIENTES DE APRENDIZAJE. | 5.0 | | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| VALORACIÓN GENERAL DEL DESEMPEÑO | | 5.0 | | | 5.0 | 5.0 |
| VALORACIÓN DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA JORNADA | | 5.0 | | 5.0 | 5.0 | 5.0 |
| VALORACIÓN TOTAL | | 5.0 | | 6.0 | 5.0 | 5.0 |
| FECHA DE REALIZACIÓN | | 22 Sept | 23 Sept | 26 Sept | 27 Sept | 28 Sept |
| TIEMPO DE EJECUCIÓN | | 5h | 5h | 5h | 5h | 5h |

VALORACIÓN EN LA ESCALA DE 0.0 A 5.0 NOTA APROBATORIA=3.0

Nirida Mariana Pineda Galbes
VºBº MAESTRO FACILITADOR(A)

VºBº DOCENTE UNIVERSIDAD