



**CREACIÓN DE UNA APP MOVIL PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO 03 DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON**



**PRESENTADO POR:**

**Leidy Julieth Gonzalez Oyola  
COD: 1095932777**

**Maria Camila Vega Higuera  
COD: 1098804034**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**PAMPLONA**

**2022**



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

**CREACIÓN DE UNA APP MOVIL PARA FORTALECER LA COMPRESIÓN  
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO 03 DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON**



**PRESENTADO POR:**

**Leidy Julieth González Oyola  
COD: 1095932777**

**María Camila Vega Higuera  
COD: 1098804034**

**TRABAJO DE TESIS, PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN  
PEDAGOGÍA INFANTIL**

**ASESOR  
Omaira Joya Bonilla**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
PAMPLONA  
2022**



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

## TABLA DE CONTENIDO

<b>RESUMEN</b> .....	8
<b>ABSTRACT</b> .....	9
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	10
<b>CAPITULO I:</b> .....	12
<b>1. EL PROBLEMA</b> .....	12
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	12
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	14
1.3 OBJETIVOS .....	14
1.4 JUSTIFICACIÓN .....	15
1.5 CONTEXTO .....	17
<b>CAPITULO II:</b> .....	20
<b>2. REFERENTES TEÓRICOS</b> .....	20
2.1 ANTECEDENTES .....	20
2.1.1 Internacional .....	20
2.1.2 Nacionales .....	23
2.1.3 Local .....	25
2.2 BASE TEÓRICA .....	27
2.2.1 La lectura .....	27
2.2.2 Comprensión lectora .....	27
2.2.3 Importancia de la comprensión lectora .....	28
2.2.4 Niveles de la comprensión lectora .....	28
2.2.5 Las Tics .....	29
2.2.6 Las Tics en la educación .....	29
2.2.7 Estrategias de enseñanza .....	30
2.3 BASE CURRICULAR .....	30
2.4 BASE LEGAL .....	33
2.5 CATEGORÍAS DE TRABAJO .....	37
<b>CAPITULO III</b> .....	38
<b>3. REFERENTES METODOLOGICOS</b> .....	38
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN .....	38
3.2 DISEÑO .....	38
3.3 ESCENARIO Y PARTICIPANTES DEL ESTUDIO .....	39
3.4 PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	40
3.4.1 Técnicas .....	40
3.4.1.1 Observación participante .....	41
3.4.2 Instrumentos .....	41
3.4.2.1 Diagnóstico .....	41
3.4.2.2 Ficha didáctica .....	42
3.5 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD EN EL ESTUDIO .....	43

3.6 FASES DEL ESTUDIO Y PROCEDIMIENTO PARA LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	43
<b>CAPITULO IV</b> .....	45
<b>4. FASES DE DISEÑO DE LA APP “SECUENCIA DIDÁCTICA CAYLE”</b> ....	45
4.1 Fase de diseño de bienvenida .....	46
4.2 Fase de diseño del menú de actividades .....	47
4.3 fase de diseño de las actividades a realizar por el estudiante. ....	48
<b>CAPITULO V:</b> .....	53
<b>5. RESULTADOS</b> .....	53
5.1 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO .....	53
5.1.1 Diagnóstico en los estudiantes para el proceso de comprensión lectora. ....	53
5.2 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	55
5.2.1 Registro de las dificultades presentadas durante la aplicación del diagnóstico .....	55
5.2.2 Evaluar el impacto de la app “Secuencia Didáctica Cayle” en los estudiantes. ....	61
5.2.2.1 Resultados de secuencia didáctica “actividad 4” dentro de la app.....	61
5.2.2.2 Resultados nivel de satisfacción de la app “Secuencia Didáctica Cayle” .....	66
5.3 RESULTADOS .....	68
<b>CAPITULO VI:</b> .....	71
<b>6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	71
6.1 CONCLUSIONES .....	71
6.2 RECOMENDACIONES.....	72
PROSPECTIVA .....	73
REFERENCIAS .....	74
ANEXOS .....	79

**LISTA DE ILUSTRACIONES**

<b>Ilustración 1: pantalla de inicio</b> .....	46
<b>Ilustración 2: pantalla de menú de actividades</b> .....	47
<b>Ilustración 3: Pantallas de Actividad 1</b> .....	48
<b>Ilustración 4: pantallas de actividad 2</b> .....	49
<b>Ilustración 5: pantalla de actividad 3</b> .....	50
<b>Ilustración 6: pantalla de actividad 4</b> .....	51
<b>Ilustración 7: pantalla nivel de satisfacción de la app</b> .....	52
<b>Ilustración 8: diagnóstico</b> .....	53
<b>Ilustración 9: fichas para evaluar y dar respuesta al diagnóstico</b> .....	54

**LISTA DE TABLAS**

<b>TABLA 1: base legal.....</b>	<b>33</b>
<b>TABLA 2: cuadro de categorías.....</b>	<b>37</b>
<b>TABLA 3: participantes.....</b>	<b>40</b>
<b>TABLA 4: fases de la investigación.....</b>	<b>43</b>
<b>TABLA 5: graficas de resultados competencia lectora.....</b>	<b>55</b>
<b>TABLA 6: graficas de resultados comprensión lectora.....</b>	<b>57</b>
<b>TABLA 7: graficas de resultados actividad 4 de la app.....</b>	<b>61</b>
<b>TABLA 8: graficas de resultados nivel de satisfacción de la app.....</b>	<b>66</b>

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL**

**CREACIÓN DE UNA APP MOVIL PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO 03 DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON**

Pamplona, 01 de diciembre de 2022

**Autores:**

González Oyola, Leidy Julieth  
Vega Higuera, María Camila

**Asesor:**

Omaira Joya Bonilla

## **RESUMEN**

Esta Investigación tuvo como eje principal fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes a través de la creación de una aplicación móvil. El objetivo general de la investigación fue: Crear una App móvil para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo 03 de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton de la ciudad de Pamplona. Los objetivos específicos: a) diagnosticar en los estudiantes el proceso de comprensión lectora, b) Registrar las dificultades presentadas durante la aplicación del diagnóstico, c) diseñar las actividades que permita mejorar la comprensión lectora a través de la app “secuencia didáctica cayle” y d) evaluar el impacto de la app “secuencia didáctica cayle” en los estudiantes. Se realizó el estudio bajo el enfoque mixto, con el método de investigación acción participante. Se utilizó la técnica de recolección de datos: observación participante. Los instrumentos utilizados fueron: el diagnóstico y fichas didácticas. Las fases que condujeron el proceso de investigación: a) diagnóstico, b) planeación, c) trabajo de campo y d) evaluación. Los informantes claves fueron: 26 estudiantes del grado segundo. Los principales resultados fueron: identificación de la idea principal y general del texto, personajes principales, identificación de diferentes sucesos dentro del texto. Se concluyó que: a) es necesario hacer uso de herramientas tecnológicas para los procesos de enseñanza y aprendizaje, b) el uso de la app móvil fue satisfactoria para fortalecer el proceso de comprensión lectora.

Palabras clave: lectura, comprensión lectora, aprendizaje significativo, las tics en la educación.

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL**

**CREATION OF A MOBILE APP TO STRENGTHEN READING COMPREHENSION  
IN SECOND GRADE STUDENTS OF THE INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
BETHLEMITAS BRIGHTON**

Pamplona, 01 de December del 2020

**Autores:**

González Oyola, Leidy Julieth  
Vega Higuera, María Camila

**Asesor:**

Omaira Joya Bonilla

**ABSTRACT**

The main focus of this research was to strengthen reading comprehension in students through the creation of a mobile application. The general objective of the research was: To create a mobile App to strengthen reading comprehension in students of second 03 of the Institución Educativa Bethlemitas Brighton of the city of Pamplona. The specific objectives: a) to diagnose the reading comprehension process in students, b) to register the difficulties presented during the application of the diagnosis, c) to design activities to improve reading comprehension through the app "didactic sequence cayle" and d) to evaluate the impact of the app "didactic sequence cayle" in students. The study was conducted under the mixed approach, with the method of participant action research. The data collection technique used was participant observation. The instruments used were: diagnosis and didactic cards. The phases that led the research process were: a) diagnosis, b) planning, c) field work and d) evaluation. The key informants were: 26 second grade students. The main results were: identification of the main and general idea of the text, main characters, identification of different events within the text. It was concluded that: a) it is necessary to make use of technological tools for teaching and learning processes, b) the use of the mobile app was satisfactory to strengthen the reading comprehension process.

Key words: reading, reading comprehension, meaningful learning, tics in education

## INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es ese proceso que permite entender lo que se lee, como también darle significado a diferentes textos de lectura. Consistiendo en poder analizar la información que se trasmite a través de textos y poder relacionarlos con los conceptos previos que se posee. Dentro del proceso académico es fundamental que los alumnos fortalezcan esta competencia de comprensión de textos, facilitándoles el proceso de aprendizaje. Puesto que, comprenderán adecuadamente cada una de las actividades planteadas durante su formación. Y por ende poder aprender comprendiendo y no por memorización en la adquisición de nuevos conocimientos.

En relación con lo mencionado anteriormente este proyecto de investigación es titulado “creación de una app móvil para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo 03 de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton” que trata de utilizar una estrategia innovadora a través de una aplicación móvil para fortalecer el proceso de comprensión lectora. Haciendo uso de herramientas digitales para las intervenciones de los procesos de enseñanza y aprendizaje. se tuvo como objetivo el crear una app móvil para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo 03 de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton de la ciudad de Pamplona.

La metodología implementada para el desarrollo de esta investigación partió del enfoque mixto permitiendo combinar la metodología cualitativa y cuantitativa. Con la finalidad de obtener mayor información en el proceso de investigación, y claramente evidenciar mayor precisión en cada uno de los datos obtenidos. El método utilizado fue el de investigación-acción participante, enfocando la investigación y la participación de los sujetos propios a investigar. Se desarrolló bajo la técnica de observación participante, utilizando instrumentos como el diagnóstico y fichas

didácticas. Las fases dadas para el desarrollo y la ejecución de la investigación fueron el diagnóstico, planeación, trabajo de campo y evaluación.

El proyecto de investigación se desarrolla en seis capítulos los cuales son: en el primer capítulo se presenta el problema; identificando el planteamiento y la formulación del problema, los objetivos, justificación y el contexto. En el segundo capítulo se evidencia los referentes teóricos; en cuanto a los antecedentes, base teórica, base curricular, base legal y las categorías de trabajo. Para el tercer capítulo se desarrolla los referentes metodológicos; en cuanto al enfoque, el método, escenario y participantes de estudio, la técnica, los instrumentos, y las fases de la ejecución del desarrollo de la investigación. Para el cuarto capítulo se presentan las fases del diseño de la app “secuencia didáctica cayle”; en relación con el diseño de bienvenida, el diseño del menú de actividades y el diseño de las actividades secuencias didácticas. Posteriormente se presenta el quinto capítulo en el cual se evidencia los resultados; en cuanto a las técnicas para el procesamiento, análisis e interpretación de resultados y resultados. Por último en el sexto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones.

## **CAPITULO I: 1. EL PROBLEMA**

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Muchos factores de la educación se vieron afectados a causa de la pandemia del “COVID 19” entre esos el proceso de comprensión de textos de los estudiantes. Pues se ha evidenciado un gran déficit en cuanto al proceso de comprensión, en la mayoría de los niños y niñas de la institución Educativa Bethlemitas Brighton, quienes se encuentran cursando 2° grado; muestran diferentes dificultades al momento de comprender las actividades planteadas por la docente para el desarrollo cognitivo y el avance educativo.

Es de mencionar que ante esta dificultad su proceso de enseñanza y aprendizaje no será satisfactorio, puesto que se evidencia bajo rendimiento educativo al momento de interpretar diferentes aspectos que se plantean en la formulación e interpretación de textos, a la hora de compartir información sobre un texto específico que hayan leído, si tienen un adecuado análisis y comprensión de las actividades tendrán mejores resultados en sus procesos de aprendizaje.

Es fundamental fortalecer el proceso de comprensión lectora, ya que trae un sin fin de beneficios entre esos los siguientes: permite al lector hacer un correcto análisis sobre alguna información a la hora de abordar un tema específico, al desarrollo de las habilidades cognitivas en su proceso de aprendizaje. Asimismo, al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, a mejorar la expresión oral, al conocimiento de nuevas palabras, mejoramiento del léxico, desarrollo de su proceso escritor y por último a tener confianza de sí mismos para expresar sus propias ideas.

Facilitando la capacidad de observación, atención y concentración fundamental para el proceso educativo. Además, ayuda a obtener una buena comunicación con sus pares, permitiéndoles alojarse en conversaciones interesantes y con buenos argumentos al interactuar socialmente. Pues una persona que comprende por lo general es más crítica, reflexiona sobre diferentes aspectos de la vida, es importante estimular y fortalecer la comprensión lectora, para que les ayude a mejorar académicamente, convirtiéndose en investigadores de su propio conocimiento a ir más allá de lo que los docentes les brinda, esto lograría un aprendizaje significativo en cada uno de ellos.

Es importante dentro de los procesos de enseñanza tener presentes los lineamientos curriculares que exige el ministerio de educación. Y desarrollar temas específicos que se mencionen allí, específicamente a logros que deben ser alcanzados por niveles de grados. Relacionados con la comprensión, el ministerio menciona que los estudiantes adquieran una competencia interpretativa y analítica en textos sencillos que les permita reconocer elementos significativos para su comprensión.

Por todo lo anterior es indispensable fortalecer, fomentar, estimular el proceso de comprensión lector, encaminándolos al adecuado análisis reflexivo, crítico y argumentativo de diferentes textos de lectura. Pues les permitirá comprender las actividades planteadas en su proceso académico, como también aprender comprendiendo y no por memorización, haciendo así un aprendizaje significativo para la vida y el desarrollo cognitivo de los procesos de aprendizaje en su formación académica.

## 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora mediante el desarrollo de una app en los estudiantes de segundo 03 de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton de la ciudad de Pamplona?

## 1.3 OBJETIVOS

Crear una App móvil para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo 03 de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton de la ciudad de pamplona.

### **Objetivos específicos**

- Diagnosticar en los estudiantes el proceso de comprensión lectora.
- Registrar las dificultades presentadas durante la aplicación del diagnóstico.
- Diseñar las actividades que permita mejorar la comprensión lectora a través de la app “Secuencia Didáctica Cayle”
- Evaluar el impacto de la app “Secuencia Didáctica Cayle” en los estudiantes.

## 1.4 JUSTIFICACIÓN

La comprensión de textos es una habilidad comunicativa que fortalece el pensamiento crítico y reflexivo, además ayuda a, motivar al estudiante desde las lecturas más sencillas hacia la estimulación del hábito lector. Redondo González (2008) afirma que “la comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen” (p.2). Se decide desarrollar una App móvil para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado segundo 03, de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton, sede primaria del municipio de Pamplona Norte de Santander del presente año 2022-2. Que logre realizar cambios en los procesos de aprendizaje mediante la utilización de las tics.

Es de mencionar que durante la pandemia, la incorporación de las tics en la educación fue fundamental como mediador en los procesos de enseñanza y aprendizaje. luego de esa incorporación es necesario seguir avanzando en el mismo sentido, utilizando mediadores en el mundo digital que permita fortalecer los procesos educativos. En este sentido Grande (2015, citado en Trejo, 2019) menciona que:

El uso de las TIC, como herramienta de clase, requiere del compromiso de los docentes, que estén siempre actualizados y propositivos a los constantes cambios generados por la incorporación de estas herramientas en los contextos educativos; es decir, el uso de las TIC en la práctica educativa requiere que los docentes mantengan una actitud positiva hacia las actividades y el firme propósito de ir abandonando la zona de confort (p.3).

Se debe innovar con estrategias pedagógicas los procesos de enseñanza; en este sentido a través del uso de las TICS crear una App móvil que permita fortalecer la comprensión lectora y al mismo tiempo motive y fortalezca la adquisición de nuevos conocimientos a los estudiantes.

Además, se debe estimular al educando para que logren alcanzar los logros de los lineamientos curriculares que se exige el ministerio de educación. En consecuencia, se busca que para el grado segundo los estudiantes adquieran una competencia interpretativa y analítica en textos sencillos. Que permita lograr paulatinamente su formación en las dimensiones del desarrollo humano, específicamente al comprender diferentes textos encaminándolo a un aprendizaje significativo.

La comprensión lectora es de gran importancia para el desarrollo cognitivo de los educandos. Puesto que, propicia el desarrollo de la capacidad creativa, el pensamiento crítico, la interpretación de conceptos; y es de mencionar que la lectura comprensiva es la base del aprendizaje. Con la creación de la aplicación móvil “Secuencia Didáctica Cayle” el educador tendrá la oportunidad de diseñar actividades que permita mejorar e innovar la acción pedagógica, mejorando las habilidades de comprensión de manera lúdica e interactiva, y además generando la posibilidad de crear hábitos y amor por la lectura. Que llevaría al estudiante a desarrollar la competencia lectora en cuanto a, interpretación de textos, análisis, argumentos críticos, y en ese mismo sentido la competencia escritora, siendo cada una de estas imprescindibles para el proceso educativo.

El desarrollo de la aplicación móvil “Secuencia Didáctica Cayle” es realizado con el objeto de crear estrategias innovadoras mediadas por las Tics, con el único propósito de fortalecer la comprensión lectora puesto que se evidencio déficit en este proceso. Por lo tanto, se entiende que la competencia lectora es fundamental para el desarrollo humano, y más aún para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Pues al lograr el estímulo adecuado en los alumnos los llevara a un sinfín de mejoras en el proceso educativo, permitiéndoles analizar, comprender, interpretar diferentes textos y asociarlos con la vida cotidiana o de sus propias vivencias, y por lo tanto a aprender comprendiendo y no por memorización.

## 1.5 CONTEXTO

La Institución Educativa Bethlemitas Brighton fue creada inicialmente el 13 de abril de 1896 a la llegada de las primeras Hermanas Bethlemitas, y 17 del mismo mes se instalaron y tomaron bajo su cuidado la Institución con el nombre de “ASILO DE LA SAGRADA FAMILIA BRIGHTON”. Este asilo empezó con 20 niñas huérfanas entre lo que se les enseñaba los oficios domésticos, sin olvidar la instrucción religiosa e intelectual. Ya a partir del año 1900 empiezan a brindar educación, en los primeros grados de básica primaria. Para el año de 1953 surge la necesidad de ampliar el servicio educativo, después del grado cuarto. Hasta contar actualmente con dos sedes, para albergar a niños, niñas y jóvenes en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica, y cuenta con el servicio de la señora Rectora: Ana Isabel Camacho Peñaranda.



Características locativas:

**DANE:** 154518000753

**Primaria NIT:** 807003049

**NOMBRE:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON.

**DEPARTAMENTO:** Norte De Santander

**CIUDAD:** PAMPLONA **DIRECCIÓN:** Sede Principal: Cra 1 No. 5-90. Barrio Brighthon.

**MISIÓN:**

Somos una Institución Educativa que a la luz de la Filosofía Bethlemitas busca la participación, actualización y el servicio en la evangelización. Contribuimos en la formación integral brindando una educación de calidad e inclusiva, fundamentada en principios éticos, científicos, técnicos, investigativos, medioambientales y participativos. Contamos con la fuerza de Dios y el legado de los Santos Fundadores, las políticas del Estado y el compromiso de la Comunidad Educativa.

**VISIÓN:**

La Institución Educativa Bethlemitas Brighton en el año 2030 será reconocida en la sociedad como una entidad con proyección hacia el liderazgo en la innovación educativa, investigativa, pedagógica y técnica, propendiendo por el cuidado del medio ambiente y el respeto de lo público, de carácter inclusiva, consolidada en sus procesos de formación integral de personas con una trayectoria completa de formación integral con énfasis en la vivencia práctica de valores además de contar con doble titulación.

Esta institución Tiene como razón de ser la educación y contribución en la formación integral de la niñez y la juventud basados en los valores emanados de los Fundadores de la Obra; Santo Hermano Pedro de San José de Betancur y la Beata María Encarnación Rosal, y los lineamientos del MEN; cumpliendo con la misión de formar en la fe, formar al hombre nuevo, holístico, teniendo como esencia a Cristo, a través de una educación de calidad, en coherencia, con las exigencias del nuevo milenio.

Asimismo, su población son familias de estratos 1,2 y 3 ubicados en los diferentes barrios y sectores de la ciudad, estas familias se caracterizan por los siguientes aspectos: Son hogares de padres, que laboran informalmente, alrededor de un 40% son asalariados, y en un 60% son independientes, en donde sus ingresos suplen solo las necesidades básicas. Por otra parte, es de mencionar que la gran mayoría de la comunidad, es decir, un 80% hacen parte de la religión católica y el 20% pertenecen a otros cultos.

Por otra parte, la institución tiene como misión buscar la participación, actualización y servicio de evangelización, contribuir en la formación integral brindando una educación de calidad e inclusiva, fundamentada en principios éticos, científicos, técnicos, investigativos, medioambientales y participativos. Busca ser reconocida en la sociedad como una entidad con proyección hacia el liderazgo en la innovación educativa, investigativa, pedagógica y técnica, propendiendo por el cuidado del medio ambiente y el respeto de lo público, consolidando sus procesos de formación integral e inclusiva.

Con relación al perfil del estudiante Bethlemita, este es consciente que ha sido creado a imagen y semejanza de Dios, con sensibilidad social, abierto al cambio, practica los valores, la justicia, la paz, el perdón y la sana convivencia. Es respetuoso, responsable, creativo, activo, comprometido, solidario y con gran sentido de pertenencia. Por otra parte, El educador Bethlemita es un ser humano integro, modelo para sus estudiantes en todos los ámbitos, respetuoso, creativo, comprometido, conciliador, tolerante, respetuoso de lo público, cuidador del medio ambiente, espiritual, desarrolla su trabajo desde la aceptación de las diferencias y la valora como un recurso para el crecimiento grupal.

## **CAPITULO II: 2. REFERENTES TEÓRICOS**

### **2.1 ANTECEDENTES**

#### **2.1.1 Internacional**

En España, en la ciudad de Valladolid, en la Universidad de Valladolid; Miriam Ruiz Martín (2019), realizó una investigación a la que llamó “La animación a la lectura: un camino para alcanzar el hábito y el placer por la lectura en la Educación Primaria”, el objetivo de esta estrategia es: ayudar al lector a superar los obstáculos que contiene la lectura, ofreciéndole vías de comprensión, gusto e interés por la lectura de una forma lúdica y eficiente. Este trabajo tuvo como fin principal dar a conocer una forma de tratar la animación a la lectura en el primer ciclo de Educación Primaria, en este sentido se habla de la metodología que es implementada por Montserrat Sarto, dicha metodología, ayuda a que los estudiantes se acerquen más a la lectura, puedan comprenderlas y reflexionar.

Se planteó desde un enfoque cualitativo, debido a que atiende la diversidad del alumnado, también favoreciendo el trabajo individual y cooperativo donde se integran actividades de la vida cotidiana, los intereses y cada motivación de los alumnos, para así motivar la expresión oral y escrita en ellos. De esta manera, también se tuvieron en cuenta algunas herramientas, la cual una de ellas fue el juego, y otra de ellas eran las estrategias que se implementaban, para que se pudiera fomentar el interés por la lectura.

Entre los resultados obtenidos, evidenciaron que los estudiantes adquirirían una actitud positiva hacia la lectura, demostraban mucho entusiasmo a la hora de estar concluyendo alguna actividad para iniciar con la que seguía, de esta manera sabían cuántas palabras leían cada dos minutos, se alentaban de tal forma que querían superar el número de palabras de la última vez, por otro lado, lograron cumplir con el objetivo de hábito lector y con los objetivos de afianzamiento de la lectura, desarrollando su capacidad lectora, aumento del universo léxico y adquisición de la competencia lingüística y comunicativa.

Esta investigación es de gran aporte, puesto que nos ayuda a fortalecer algunos puntos y nos abre miradas a otras maneras de poder implementar diferentes estrategias, para así, de este modo poder fomentar la lectura y la comprensión en los niños, que tengan un buen hábito, fortalecer el proceso lector en cada uno de ellos, también permite a analizar necesidades que los niños puedan tener con la lectura, esta investigación ayudará a que los estudiantes creen un mejor léxico, conozcan nuevas palabras y creen un pensamiento crítico.

Por otro lado, se presenta otro antecedente, en Lima, Perú, en la Universidad César Vallejo; Lida Paola Claudio Salas (2017), realizó una investigación a la que nombró “Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa los niños de Jesús, Puente Piedra, 2016”, el objetivo de este proyecto es: determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Los niños de Jesús, Puente Piedra, 2016, de acuerdo con sus cuatro competencias estructuradas en el Diseño Curricular Nacional.

Este proyecto, tiene como finalidad describir cuál es el nivel de comprensión lectora en el grado de segundo de primaria. Se planteó desde un enfoque cualitativo y cuantitativo, ya que está enfocado en describir el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes de segundo grado de dicha institución, la herramienta que se usó, fue una evaluación escrita, por medio de esta evaluación los estudiantes de segundo grado respondieron, de esta manera se evidenciaría en qué nivel de comprensión lectora se encontraban cada uno de ellos.

Entre los resultados obtenidos, por medio de varias tablas donde se dividían diferentes variables como la de comprensión lectora, comprensión literal, reorganización de la información, comprensión inferencial y la comprensión criterial, estas variables demostraron que los estudiantes de segundo grado de dicha institución no entienden un texto cuando lo leen, tampoco entienden las características de los personajes, el mensaje principal o las secuencias, no analizan con facilidad al leer ni resumir ideas que están claras en la lectura, no puede hacer comparaciones ni dar su propia opinión.

Este proyecto es de gran aporte, puesto que nos muestra en los distintos tipos o diferentes variables en las que se enfocaron para poder describir como estaban los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora, nos aporta para la aplicación que se creará con distintas actividades de comprensión lectora, y de esta manera los estudiantes de segundo grado puedan alcanzar un nivel de comprensión más práctico y rápido, por otro lado también pueda manifestar sus propias opiniones, tenga un pensamiento crítico en cuanto a lo que lee.

### **2.1.2 Nacionales**

En Colombia, en el municipio de Yarumal, en la Universidad de Santander UDES; Adíela Amparo Atehortúa Martínez y Sandra Eugenia Vásquez Cardona (2021), realizaron una investigación a la que llamaron “Fomento de la comprensión lectora a través de las aplicaciones web 2.0 en el grado segundo de la sede Pedro Pablo Betancur de la Institución Educativa De María”, el objetivo de este proyecto es: “Fomentar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa de María Sede Pedro Pablo Betancur a través de actividades didácticas en aplicaciones web 2.0.

Se planteó desde un enfoque cualitativo, porque de esta manera permite alcanzar los objetivos planteados, además, también aporta a poder recoger datos por medio de las herramientas o instrumentos que se usaron en dicha investigación, las cuales son las guías de observación, encuestas y entrevistas, diarios pedagógicos, observaciones no estructuradas, de esta manera, con dichos instrumentos recogieron los resultados que se obtuvieron durante el proceso de la fomentación de la comprensión lectora a través de las aplicaciones web 2.0.

En los resultado obtenidos, evidenciaron que la propuesta fue de gran utilidad debido a que el uso de este tipo de plataformas es viable para el proceso de enseñanza aprendizaje, también, notaron que es una manera de poder motivar a los estudiantes y así también se pueda fortalecer habilidades tecnológicas y de aprendizaje, esta estrategia fortaleció no solo el conocimiento de los estudiantes, sino también fortaleció la parte afectiva en cuanto a padres e hijos; dicha estrategia

debe seguir usada por los docentes, pues genera motivación y buenos espacios para el conocimiento de los estudiantes.

Esta investigación es de gran aporte para nuestra investigación, ya que es algo similar a lo que queremos implementar con los estudiantes de segundo grado, porque al crear estrategias didácticas o estrategias donde implementemos los tics, les ayudará a los estudiantes a tener mucha motivación a lo hora de aprender, en este caso, a la hora de poder leer y comprender las diferentes actividades que se les proponga en la aplicación creada.

En Colombia, en la ciudad de Bogotá, en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia “UNAD”; Laura Emilcen Correa Caballero (2015), realizaron una investigación a la que llamaron “Diagnóstico del Nivel de Comprensión de Lectura de los Estudiantes del Grado Segundo de Primaria de la Institución Educativa Club Unión Sede E Bucaramanga”, el objetivo de esta investigación es: Determinar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del segundo grados en la Institución Educativa Club Unión Bucaramanga.

Se planteó desde un enfoque cuantitativo, ya que trataron los niveles textuales, el nivel inferencial y el nivel contextual. También usaron un cuestionario donde se evaluaban los tres niveles de comprensión lectora expuestos anteriormente. Por otro lado, el instrumento que se implementó en dicha investigación fue el cuestionario prueba de comprensión lectora, diseñado con 15 ítems donde se medían los diferentes niveles de comprensión, y dichos ítems se relacionaban con cada lectura que sugerían a los estudiantes.

Los resultados obtenidos, mostraron por medio de una tabla los puntajes y clasificación de grados para cada nivel de comprensión lectora, evidenciaron que los estudiantes se desempeñan mucho mejor en la parte de descubrir en la lectura información que no está explícita en el texto, continuando con el análisis de los resultados, los estudiantes de dicho grado tienen dificultades para comprender completamente los textos, detectaron que los estudiantes de segundo grado en el nivel textual e inferencial obtuvieron un grado medio, en el nivel contextual obtuvieron un grado medio y alto, por ende, no presentan tener tantas falencias en la lectura pero recomiendan que los estudiantes tengan un nivel alto.

Esta investigación es de gran aporte para nuestra investigación, debido a que nos muestra los distintos niveles de comprensión lectora, de esta manera, podemos también implementar estos niveles al momento de utilizar la estrategia de la aplicación con los niños de segundo grado.

### **2.1.3 Local**

En Colombia, Pamplona Norte de Santander, En la Universidad de Pamplona. Nataly Johana Cosme Hoyos y Yuliana Yulieth Díaz Domínguez (2022) realizaron una investigación a la que titularon “Diseño De Una App Para Mejorar la Escritura de Estudiantes De 5° Primaria de la Institución Educativa de Desarrollo Rural De San José Del Guaviare” el objetivo de esta investigación fue definir de una APP para mejorar los procesos de escritura en los estudiantes de 5° primaria de la Institución Educativa Concentración De Desarrollo Rural De San José del Guaviare mediante la herramienta de Android Studio.

Desarrollaron la investigación desde un enfoque mixto del cual se emplean las aproximaciones tanto cuantitativas como cualitativas. Específicamente la realizaron tipo descriptiva debido a que posterior a la implementación de la aplicación mostraron los resultados a manera de descripción y no se presentan datos de tipo cuantificable. Las técnicas e instrumentos utilizadas fueron la entrevista estructurada, la entrevista semi estructurada y la encuesta; con el fin de diagnosticar y evaluar las posibles causas de la problemática a investigar.

En cuanto a los resultados obtenidos evidenciaron que la aplicación fue un apoyo en el aprendizaje de la escritura y fue algo llamativo e innovador que mantuvo a los estudiantes motivados y los impulso a mejorar las falencias presentadas de una forma llamativa. En ese sentido concluyeron que con la utilización de la App los estudiantes conocieron nuevas herramientas para el proceso de escritura, además, de cambiar la concepción de un “aprendizaje difícil” a una forma sencilla que brinda lograr un mejor aprendizaje.

Esta investigación fue de gran aporte para la investigación que estamos desarrollando, puesto que se trata de poder llevar el adecuado proceso de la enseñanza de una forma innovadora incorporando las tics. Específicamente en el diseño de una app que permita al estudiante interactuar y lograr un aprendizaje significativo haciendo uso de estas herramientas digitales.

## 2.2 BASE TEÓRICA

### 2.2.1 La lectura

De acuerdo con Vargas-Rodríguez y Molano-López (2017, citado en León Zhañay, et al. 2021), definen la lectura como una “actividad personal, ya que es el lector quien se relaciona con el texto y recoge información del mismo, según sus propias capacidades de comprensión” (P. 17). De acuerdo con lo mencionado, la lectura es un proceso individual de cada persona, que le permite al lector analizar diferentes textos o lecturas, decodificarlas para llegar a la comprensión. Permitiéndole así realizar un proceso cognitivo para tener una postura crítica ante lo leído.

El eje fundamental de la lectura es lograr adquirir una comprensión de lo que se lee, es decir, poder interpretar, entender y analizar con claridad diferentes textos. Permitiendo al lector reflexionar y ejercer un pensamiento más racional, crítico y personal contrastándolo con sus propias experiencias. En ese sentido, Muñoz y Ocaña (2017) afirma que:

El propósito inherente de la lectura es **la comprensión**. Lo cual supone la capacidad del lector de disponer y utilizar diferentes estrategias que le ayuden a comprender distintos textos, intenciones textuales, objetivos de lectura y a resolver múltiples situaciones para hacer propio un determinado contenido (p.158).

### 2.2.2 Comprensión lectora

León-Zhañay y Noel-Farfán (2021) definen la comprensión lectora como “una actividad constructiva, cuando el lector produce significados acordes a opiniones propias; e interactivas, debido a la relación permanente entre el lector, texto y contexto; y por último estratégica, al hacer uso de herramientas cognitivas para obtener el aprendizaje” (p.21). En ese sentido, la comprensión

lectora permite al lector interactuar con el texto, lograr entender el mensaje que busca transmitir el autor para poder dar una opinión crítica y propia sobre lo leído. Además, de relacionarlo con los conceptos previos que posee y así lograr obtener información significativa para su desarrollo cognitivo.

### **2.2.3 Importancia de la comprensión lectora**

De acuerdo con Liceo (2017, citado en León Zhañay, et al. 2021) afirma que la comprensión lectora permite “alcanzar aprendizajes significativos, pues, es una herramienta para el desarrollo de habilidades de pensamiento superiores como el análisis, la síntesis; además, que apoya el progreso de destrezas lectoras, como sacar conclusiones, realizar predicciones o interpretar ideas” (p.23). Es importante resaltar que la comprensión lectora favorece el desarrollo cognitivo, además, de brindarle al estudiante un pensamiento racional ante la realidad. Fundamental para lograr aprendizajes significativos transformando al lector capaz de obtener un pensamiento crítico.

### **2.2.4 Niveles de la comprensión lectora**

La comprensión lectora se clasifica en diferentes niveles, los cuales son; el literal, inferencial, crítica y creadora. Argudín (2006, citado en Muñoz Padilla et al. 2011) menciona que:

El primer es un nivel de lectura de comprensión **literal**, donde se recupera la información explícitamente planteada en el texto y se la reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes, análisis y síntesis; posteriormente un nivel de lectura **inferencial**, que permite, utilizando los datos en el texto, más las experiencias personales y la intuición, realizar conjeturas o hipótesis; de aquí se parte a un nivel de lectura **crítica** mediante el cual se emiten juicios valorativos, idealmente se puede lograr un nivel de lectura **creadora** donde el lector determina el uso de lo leído como utilidad para interpretar otros fenómenos (p.18).

### **2.2.5 Las Tics**

De acuerdo con Gil (2002, citado en Ramos, et al. 2020) afirman que “las TIC son un conjunto de procesos y productos derivados de nuevas herramientas (hardware y software), soportes y canales de comunicación, relacionados con el almacenamiento, el procesamiento y la transmisión en línea de información” (p.389). Desde esa visión las tecnologías de la información y la comunicación son herramientas o programas tecnológicos que tienen como finalidad almacenar o procesar información, siendo hoy en día fundamental para el desarrollo educativo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **2.2.6 Las Tics en la educación**

De acuerdo con Bautista (2007, citado en Cruz Pérez, et al. 2019) las tecnologías de la información y la comunicación han ido evolucionando y actualmente contamos con un mundo tecnológico, el cual debe estar incorporado en los procesos educativos como parte innovadora. Convirtiéndose en mediador para el óptimo desarrollo del aprendizaje en la búsqueda del conocimiento. En ese sentido afirman que:

El empleo de las TIC en el salón de clase es importante, debido a que ayuda a elevar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de una manera dinámica y didáctica, adquieren importancia en la formación docente y no solo en la formación inicial, sino durante toda la vida profesional, porque cada vez más éstas juegan un rol fundamental en el aprendizaje de los alumnos, ya que la información es buscada y encontrada más rápido que dentro de las escuelas (p.5).

Jaramillo, Castañeda y Pimienta (2009, citado en Cruz Pérez, et al.2019) sostienen que las tics “se están convirtiendo en instrumentos cada vez más indispensables en los centros educativos, manifiestan que ofrecen la contingencia de interacción que pasa de una actitud pasiva, en el alumnado, a una actividad constante, a búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos”

(p.5). Efectivamente es indispensable utilizar herramientas tecnológicas en los procesos educativos, debido a que actualmente la tecnología hace parte del diario vivir, y son tantos los avances que se debe aprovechar para los procesos de enseñanza y aprendizaje como un instrumento didáctico que permita la búsqueda y adquisición de la información para el desarrollo cognitivo.

### **2.2.7 Estrategias de enseñanza**

Las estrategias de enseñanza son esas herramientas que utilizan los docentes para intervenir en los procesos de enseñanza. A lo cual Picard (2004, citado en Zohud, 2015) menciona que: “las estrategias de enseñanza son las estrategias que los profesores pueden utilizar, estas estrategias deben adaptarse a las necesidades del profesor y deben ser adecuadas a las necesidades y capacidades de los alumnos” (p.7). En este sentido cabe mencionar que estas deben ser debidamente planificadas teniendo en cuenta cada una de las necesidades de los educandos, permitiendo lograr el alcance de los objetivos de enseñanza para la adquisición de nuevos conocimientos.

## **2.3 BASE CURRICULAR**

En primera instancia según el Ministerio de Educación los estudiantes que hacen parte el sistema educativo deben obtener un conjunto de saberes fundamentales para finalizar cada año. Es por esto que se desarrollan los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) con el objetivo de lograr igualdad de aprendizajes básicos en los educandos. En ese sentido el MEN define que:

Los DBA, en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende. Son estructurantes en tanto expresan las unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede edificar el desarrollo futuro

del individuo. Se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados (p.6).

Los DBA son esa estrategia que orienta al docente en el proceso de enseñanza con el fin de alcanzar los aprendizajes según el año en curso. En consecuencia, el maestro desarrolla experiencias que aporten al alcance de varios de los aprendizajes propuestos por los DBA simultáneamente. En este caso se menciona el DBA6 el cual nos dice; Comprende y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto, a partir de sus conocimientos previos. Así mismo sus evidencias de aprendizaje son: relaciona la información que proporciona el texto con sus conocimientos previos, lee con suficiente fluidez para comprender un escrito, comprende el tema global de los textos que lee, y responde preguntas sobre lo que en ellos aparece y no aparece escrito, ordena las secuencias presentadas en el texto, identifica las sílabas que componen una palabra y da cuenta del lugar donde se ubica el acento.

En este sentido, este DBA nos permite fortalecer el trabajo a investigar con el objetivo de fortalecer el proceso de comprensión de textos, aplicando una estrategia la cual consiste de una app en la cual se desarrolla diferentes actividades de textos sencillos y complejos adecuados para el grado en curso. En donde tendrán que leer, observar, analizar y seleccionar la respuesta correcta según su comprensión; esta nos permitirá no solo fortalecer la comprensión sino también la competencia lectora al igual que el análisis de cualquier tipo de texto que se presente en otras áreas.

Siguiendo los lineamientos mencionados por el Ministerio de Educación se presenta los Estándares Básicos de Competencia que permite evaluar los niveles de desarrollo de competencia que va alcanzando los estudiantes en su vida escolar. Haciendo referencia a lo central, necesario y fundamental en relación con la enseñanza y el aprendizaje escolar y en este sentido se los califica como *básicos*. De este modo el MEN afirma que:

Los estándares básicos de competencias constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo y la evaluación externa e interna es el instrumento por excelencia para saber qué tan lejos o tan cerca se está de alcanzar la calidad establecida con los estándares (p.12).

En cuanto a la estructura de los estándares básicos de competencia específicamente en el área de lenguaje los definen a partir de cinco factores de organización en los cuadros que aparecen los cuales son; producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos, ética de la comunicación. Estos están organizados en conjunto de grados, es decir; de primero a tercero, de cuarto a quinto y demás.

Para el desarrollo del trabajo de investigación que tiene como finalidad fortalecer la comprensión de textos en el grado segundo. Los estándares básicos de competencia de 1° a 3° grado mencionan que; los estudiantes deben comprender textos que tienen diferentes formatos y finalidades. Específicamente en la Elaboración de hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; apoyándose de los conocimientos previos, las imágenes y los títulos. Del mismo modo que identificar el propósito comunicativo y la idea global de un texto.

## 2.4 BASE LEGAL

*Tabla 1: base legal*

<b>DECRETOS Y LEYES</b>	<b>DESCRIPCION</b>
<b>Ley 115 del año 1994</b>	<p>Esta ley define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal.</p> <p>Artículo 1. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.</p>
<b>La ley 1098 infancia y adolescencia 2006</b>	<p>Artículo 28. Derecho a la educación.</p> <p>Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.</p>
<b>Resolución 2343 de junio 5 de 1996</b>	<p>Se mencionan los indicadores de logro curriculares para los grados primero, segundo y tercero de la educación básica, donde en este proyecto se hace énfasis en el indicador de humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros la cual menciona que interpreta y analiza textos sencillos y reconoce diferentes elementos significativos en los mismos.</p>

<p><b>Ley 1341 de 2009</b></p>	<p>Determina el marco general para la formulación de las políticas públicas que regirán el sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, su ordenamiento general, el régimen de competencia, la protección al usuario, así como lo concerniente a la cobertura, la calidad del servicio, la promoción de la inversión en el sector y el desarrollo de estas tecnologías, el uso eficiente de las redes y del espectro radioeléctrico, así como las potestades del Estado en relación con la planeación, la gestión, la administración adecuada y eficiente de los recursos, regulación, control y vigilancia del mismo y facilitando el libre acceso y sin discriminación de los habitantes del territorio nacional a la Sociedad de la Información.</p> <p><b>Artículo 3:</b> el Estado reconoce que el acceso y uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, el despliegue y uso eficiente de la infraestructura, el desarrollo de contenidos y aplicaciones, la protección a los usuarios, la formación de talento humano en estas tecnologías y su carácter transversal, son pilares para la consolidación de las sociedades de la información y del conocimiento.</p> <p><b>Artículo 39:</b> mencionan que el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones coordinará la articulación del Plan de TIC, de esta manera apoyará al ministerio de educación para:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Fomentar el emprendimiento en TIC, desde los establecimientos educativos, con alto contenido en innovación.</li><li>2. Poner en marcha un Sistema Nacional de alfabetización digital.</li><li>3. Capacitar en TIC a docentes de todos los niveles.</li><li>4. Incluir la cátedra de TIC en todo el sistema educativo, desde la infancia.</li></ol>
--------------------------------	---

	<p>5. Desarrollar e implementar la política pública para la prevención y la protección de niñas, niños y adolescentes, atendiendo las necesidades de cada tipo de población, frente a los delitos realizados a través de medios digitales, informáticos y electrónicos.</p> <p>6. Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, mediante la financiación de proyectos que promuevan el acceso, uso y apropiación de las tecnologías de la información y las comunicaciones, por parte de estudiantes y docentes en sedes educativas de carácter oficial, así como la gestión adecuada de los residuos tecnológicos generados por equipos obsoletos. El Fondo Único de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, podrá transferir a la Asociación Computadores para Educar los recursos que se destinen anualmente para tal fin.</p>
<p><b>Ley 1753 de 2015</b></p>	<p><b>Artículo 39:</b> se refiere al fortalecimiento al desarrollo de software, aplicaciones y contenidos digitales con impacto social, menciona que el Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MinTIC), a través del Fondo de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (Fontic), apoyará la creación de planes específicos de TIC para cada sector, que impulsen el desarrollo de aplicaciones y contenidos digitales con enfoque social, incluyendo las multiplataformas, por parte de compañías colombianas.</p> <p><b>Artículo 194:</b> se menciona que el Gobierno nacional, a través del Ministerio de la Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (Min TIC), diseñará e implementará planes, programas y proyectos que promuevan en forma prioritaria el acceso y el servicio universal a las Tecnologías de la Información, y las Comunicaciones (TIC) a las zonas apartadas del país. Para el efecto, se tendrán en cuenta los siguientes lineamientos:</p> <p>a) Acceso a las TIC en zonas rurales y urbanas. El Min TIC podrá apoyar la conectividad de los centros de acceso comunitarios a Internet rurales y urbanos desplegados en territorio nacional con cargo a los recursos del sector, teniendo en</p>

	<p>cuenta criterios de focalización, y promoverá que las entidades del Estado hagan uso y apoyen dichos centros.</p> <p><b>b)</b> Masificación de servicios de telecomunicaciones y aplicaciones. El Min TIC podrá establecer planes de masificación del acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones para la población de menores recursos.</p>
--	---

Fuente: elaboración propia

## 2.5 CATEGORÍAS DE TRABAJO

*Tabla 2: cuadro de categorías*

<b>Objetivo general</b>		
Crear una App móvil para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo 03 de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton de la ciudad de Pamplona.		
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
Diagnosticar en los estudiantes el proceso de comprensión lectora.	<b>Estrategias de lectura.</b>  <b>Análisis de textos.</b>  <b>Creación de herramienta para la comprensión.</b>	Muestreo: anticipación y predicción. Inferencia.  Estructural. Temático. De género.  Utilidad. Productividad. Juego.
Registrar las dificultades presentadas durante la aplicación del diagnóstico.	<b>Lectura en voz alta.</b>  <b>Comprensión lectora.</b>	Pronunciación. Fluidez. Volumen.  Literal. Inferencial. Crítica. Creativa.
Diseñar las actividades que permita mejorar la comprensión lectora a través de la app "Secuencia Didáctica Cayle"	<b>Control de comprensión.</b>  <b>Metacognición.</b>  <b>Resolver preguntas.</b>	Identificar lo que entienden o no.  Identificar la dificultad. Repetir frases difíciles.  Enfocar la atención. Propósito para la lectura.
Evaluar el impacto de la app "Secuencia Didáctica Cayle" en los estudiantes.	<b>Tics.</b>  <b>Proceso de enseñanza y aprendizaje.</b>	Dispositivos. Soportes digitales.  Destrezas intelectuales. Habilidades. Actividad creadora.

Fuente: elaboración propia

## CAPITULO III

### 3. REFERENTES METODOLOGICOS

#### 3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se desarrolló desde un **enfoque mixto** a lo cual Creswell (2008, citado por Pereira Pérez, 2011) define que “la investigación mixta permite integrar, en un mismo estudio, metodologías cuantitativas y cualitativas, con el propósito de que exista mayor comprensión acerca del objeto de estudio” (p.20). En este sentido es de mencionar que se busca combinar las dos metodologías, con la finalidad de obtener mayor información en el proceso de investigación. Puesto que para la obtención de los resultados se tabularán cada uno de ellos, para agregarlos a una base de datos en un programa estadístico (spss). El cual, nos arrojará resultados cuantitativos para finalmente describir y analizar con mayor precisión los datos obtenidos en el diagnóstico, la actividad 4 de la app y el nivel de satisfacción de la app.

#### 3.2 DISEÑO

La Investigación-acción participante permite obtener resultados fiables y útiles que permiten mejorar situaciones, enfocando la investigación y la participación de los sujetos propios a investigar. A lo cual Sampieri (2014) menciona que: “en estos diseños también se resuelve una problemática o se implementan cambios, pero en ello intervienen de manera aún más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p.501). a lo cual fomenta la participación de las personas para llegar a posibles soluciones investigativas. En este sentido Colmenares (2012) define que:

La investigación-acción participativa propicia la integración del conocimiento y la acción, toda vez que ella admite que los usuarios se involucren, conozcan, interpreten y transformen la realidad objeto del estudio, por medio de las acciones que ellos mismos proponen como alternativas de solución a las problemáticas identificadas por los propios actores sociales, y cuyo interés principal es generar cambios y transformaciones definitivas y profundas (p. 114).

En esta línea de ideas se menciona a Kurt Lewin (citado por Colmenares et al. 2012) quien nos plantea una serie de fases para la investigación-acción las cuales son: “el diagnóstico, la construcción de planes de acción, la ejecución de dichos planes y la reflexión permanente de los involucrados en la investigación, que permite redimensionar, reorientar o replantear nuevas acciones en atención a las reflexiones realizadas” (p.6). De este modo se desarrolla la actual investigación puesto que se da inicio por el diagnóstico en la población de estudio, pasando a la construcción de planes en este caso una estrategia la cual consiste de una app móvil. Para luego desarrollar la ejecución e intervención de dicha estrategia y finalizando se analiza y reflexiona lo planteado.

### **3.3 ESCENARIO Y PARTICIPANTES DEL ESTUDIO**

El proyecto de investigación se desarrolla en el Colegio Educativo Bethlemitas Brighton sede primaria, la cual se encuentra ubicada en la carrera 1 N° 5-90 en el barrio Brighton del municipio de Pamplona, Norte de Santander. La población objeto de estudio será el grado segundo 03; el cual cuenta con aproximadamente 26 estudiantes con alrededor de los 8 años de edad. Fue elegido este grado ya que requieren de fortalecimiento educativo, debido a que vienen de 2 años de pandemia, y su proceso académico fue de manera sincrónica. Por lo tanto, se busca mejorar y reforzar el proceso de comprensión.

*Tabla 3: participantes*

<b>Participantes de estudio</b>	
Estudiantes del grado segundo 03	26

Fuente: Elaboración propia

<b>Muestra</b>	
Niñas	10
Niños	16

Fuente: Elaboración Propia

### **3.4 PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS)**

#### **3.4.1 Técnicas**

Las técnicas son un conjunto de procedimientos organizados con la intencionalidad de orientar a los investigadores y poder profundizar la investigación. A lo cual Rodríguez Peña (2008) señala que “las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas” (p.1). En este sentido, la técnica utilizada para el desarrollo de esta investigación es la *Observación Participante*, con el fin de alcanzar los objetivos planteados para lograr el propósito de la investigación.

### **3.4.1.1 Observación participante**

La observación participante permite al investigador mantener un papel activo en el estudio de investigación, al estar atento a diferentes detalles, sucesos, situaciones e interacciones con la población objeto de estudio para poder analizar y profundizar adecuadamente los detalles de la investigación. A lo cual Bracamonte (2014) mencionan que:

El objetivo de la observación participante muestra la misión fundamental del investigador, que es conocer los significados y significaciones de las acciones realizadas por los sujetos que son objetos de estudio, para ello va tomando notas de los sucesos ocurridos en el campo o contexto, los describe y los analiza con la finalidad de hacer un registro de esa información (p.136).

### **3.4.2 Instrumentos**

Los instrumentos son los medios utilizados por el investigador con el fin de precisar la información a obtener. A lo cual Tamayo y Tamayo (2007) lo define “como una ayuda o una serie de elementos que el investigador construye con la finalidad de obtener información facilitando así la medición de los mismos” (p. 106). Los instrumentos planteados para la investigación son:

#### **3.4.2.1 Diagnóstico**

Es un instrumento prediseñado con el objetivo de plantear los aspectos a observar permitiendo obtener la información precisa sobre el objeto de estudio. Para poder recolectar la información necesaria al momento de registrar las dificultades presentadas. A lo cual Buisán y Marín (2001, citado en Arriaga, 2015) lo conceptualizan como:

Un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación (p.65).

Para la aplicación del diagnóstico en los estudiantes se busca analizar el proceso en dos categorías de análisis que son; la *competencia lectora* y la *comprensión de textos*. Dentro de la competencia lectora se presenta una serie de ítems que son evidenciar como se encuentran en la fluidez lectora, si leen sin dificultad y el uso de los signos de puntuación. Dentro de la categoría de comprensión de texto se presenta diferentes aspectos que son: identificación de personajes principales, identificación de la idea principal, identificación de la idea general, identificación de sucesos dentro del textos y reflexión sobre el mensaje que quiere transmitir el texto.

#### **3.4.2.2 Ficha didáctica**

La ficha didáctica tiene como finalidad una serie de actividades con la intención de que la población objeto de estudio la desarrolle, con el objetivo de dar respuesta al diagnóstico planteado. A lo cual Maello (citado en Alfaro et al. 2008) mencionan que la ficha didáctica “es el hilo conductor que manda, dirige, motiva. No llega a ser un método; es un instrumento de trabajo que facilita la graduación del aprendizaje por unidades asequibles a los alumnos, respetando el nivel de capacidad” (p.105).

Para la aplicación de las fichas didácticas estas permite evaluar al estudiante para poder dar respuesta al diagnóstico. Contienen lecturas las cuales deben ser comprendidas y analizadas para dar respuesta a diferentes preguntas planteadas sobre las mismas.

### 3.5 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD EN EL ESTUDIO

Esta dada en la recolección de la información en cuanto al diseño del diagnóstico recogiendo información detallada y puntual con el objeto estudio de investigación. Realizada mediante la triangulación de instrumentos posibilitando la validez y confiabilidad.

### 3.6 FASES DEL ESTUDIO Y PROCEDIMIENTO PARA LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

*Tabla 4: fases de la investigación*

<b>Fase</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Diagnóstico</b>	Diagnosticar y registrar en los estudiantes de segundo 03 de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton el proceso de comprensión lectora.	Fase en la cual se desarrolla el diagnóstico del proyecto de investigación. En el cual se incluye una serie de unidades de análisis con el objetivo de determinar cómo se encuentran los estudiantes en el proceso de comprensión de textos y además en la competencia lectora.	Prueba diagnóstica  Fichas didácticas
<b>Planeación</b>	Diseñar las actividades que permita mejorar la comprensión lectora a través de la app “Secuencia Didáctica Cayle” a los estudiantes de segundo 03 de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton de la ciudad de Pamplona	De acuerdo con los resultados obtenidos se desarrollan una serie de actividades para la implementación y ejecución de aplicación móvil, de tal forma que sea interactiva y que llame el interés por aprender con la intención de fortalecer los procesos educativos, específicamente la comprensión de textos.	

<b>Trabajo de campo</b>	Aplicar el instrumento el cual consiste de una aplicación móvil que permita fortalecer el proceso de comprensión de textos.	Ya realizada la aplicación móvil, se presenta a los estudiantes con la intencionalidad de que interactúen en el desarrollo de las actividades que allí se presentan. La cual está basada en lectura de textos para la comprensión de los mismos.	Estrategia didáctica “app móvil Cayle”  Textos de lectura  Talleres
<b>Evaluación</b>	Evaluar el impacto de la app “Secuencia Didáctica Cayle” en los estudiantes de segundo 03 de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton de la ciudad de Pamplona.	Dentro de la app el ultimo menú se presenta una prueba tipo taller, esta nos mostrara los resultados obtenidos de las respuestas de los estudiantes.	Taller dentro de la app  Tabla valoración de desempeño

Fuente: Elaboración propia

## **CAPITULO IV**

### **4. FASES DE DISEÑO DE LA APP “SECUENCIA DIDÁCTICA CAYLE”**

En las siguientes ilustraciones se presentan cada uno de los diseños de las pantallas de la aplicación móvil “secuencia didáctica cayle” que se realizó para fortalecer los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de segundo 03, con la finalidad de que los alumnos interactúen y realicen cada una de las actividades allí planteadas para el fortalecimiento de la comprensión de textos. La cual está dirigida a los estudiantes de la institución Educativa Bethlemitas Brighton sede primaria de la ciudad de Pamplona.

Esta al ser aplicada a los estudiantes se ve desde nuestro punto de vista como la innovación del diseño de una App móvil y resaltar la importancia de incluir las tics dentro del aula de clase, que ayude a estimular el proceso cognitivo y motivar los procesos académicos. Con el fin de incluir nuevas estrategias que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, como también brindar la utilización e interacción de herramientas tecnológicas en los educandos.

## 4.1 Fase de diseño de bienvenida

### *Ilustración 1: pantalla de inicio*

Fuente propia



Fuente propia

Se evidencia el diseño de la pantalla donde se muestra la portada principal de dicha aplicación, donde aparece el nombre de la app. Como también da la opción que dirige al ingreso de las actividades.

## 4.2 Fase de diseño del menú de actividades

*Ilustración 2: pantalla de menú de actividades*



Fuente propia

En esta pantalla de la aplicación, aparece el menú de actividades, donde se encuentran 4 menús, donde en cada uno de estos hay una secuencia de actividades que el estudiante deberá resolver. Finalmente, al haber concluido con todos los menús, deberán resolver el nivel de satisfacción relacionado con a la aplicación.

### 4.3 fase de diseño de las actividades a realizar por el estudiante.

*Ilustración 3: Pantallas de Actividad 1*



Fuente propia

Se evidencia la imagen de la pantalla del primer menú de actividades, donde se presenta una serie de preguntas que se debe analizar para dar respuesta a cada una de esta secuencia didáctica.

*Ilustración 4: pantallas de actividad 2*



Fuente propia

Se muestra la imagen de la actividad 2, la cual consiste de una serie de secuencia didáctica. Basada en seleccionar falso o verdadero teniendo en cuenta la imagen que se presente allí para dar respuesta según corresponda.

*Ilustración 5: pantalla de actividad 3*



Fuente propia

Se evidencia la imagen de la secuencia didáctica dentro del menú de la actividad 3, el cual consiste de diferentes lecturas, donde el estudiante deberá leerlas, interpretar y analizar; para proceder a dar respuesta a lo que se pregunte en cada una de estas.

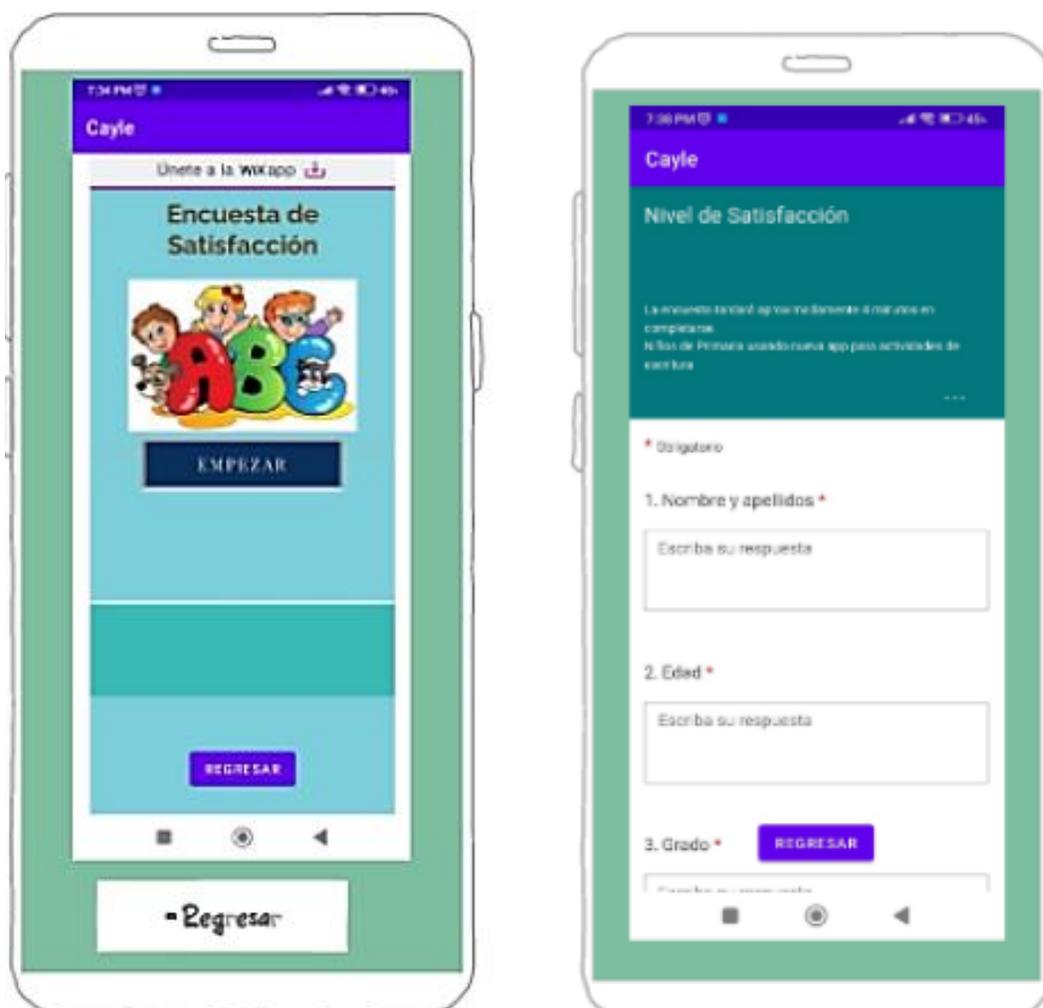
*Ilustración 6: pantalla de actividad 4*



Fuente propia

Se evidencia la imagen de la secuencia didáctica planteada en el menú 4, este tiene un diseño tipo quizziz. El cual consiste de una serie de textos cortos que deberán analizar para dar respuesta a las preguntas. Es de mencionar que este menú está diseñado con límite de tiempo, como también pueden crear desafíos con sus compañeros.

*Ilustración 7: pantalla nivel de satisfacción de la app*



Fuente propia

Para esta pantalla se diseña una serie de preguntas para evaluar el impacto en cuanto al nivel de satisfacción que genera la app en los estudiantes que interactuaron en ella.

## CAPITULO V: 5. RESULTADOS

### 5.1 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO

#### 5.1.1 Diagnóstico en los estudiantes para el proceso de comprensión lectora.

#### *Ilustración 8: Diagnóstico*

**DIAGNOSTICO**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ años.  
 Grado Segundo 03

Fecha: \_\_\_\_\_

ESCALA DE VALORACIÓN:    1=> POCAS VECES  
    2=> CON FRECUENCIA  
    3=> SIEMPRE

COMPETENCIA LECTORA				
1	Su competencia lectora es poca. Es decir, lee silabeando.	1	2	3
2	Lee sin dificultad en voz alta, Palabras, frases, oraciones y textos breves.	1	2	3
3	Lee con fluidez y Tiene precisión al momento de la lectura.	1	2	3
4	Respeto las pausas entregadas por los signos de puntuación, haciendo comprensible el texto.	1	2	3
COMPRESION DE TEXTOS				
1	al leer comprende el texto.	1	2	3
2	Escucha y comprende los sucesos de una canción.	1	2	3
3	Comprende lo leído y lo representa en un dibujo	1	2	3
4	Anticipa o predice información, al solo leer el título o ver imágenes del texto.	1	2	3
5	Recuerda los principales sucesos del texto de lectura.	1	2	3
6	Identifica los personajes principales del texto.	1	2	3
7	Identifica la idea general del texto.	1	2	3
8	Expresa con sus propias palabras el texto leído.	1	2	3
9	Comprende el tema global del texto.	1	2	3
10	Expresa lo comprendido a sus compañeros.	1	2	3
11	Reflexiona sobre el mensaje que quiere transmitir el texto.	1	2	3

OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

Fuente propia

**Ilustración 9: fichas para evaluar y dar respuesta al diagnóstico**



REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON GRADO 203



Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

DBA: Comprende las acciones, sucesos o momentos de la canción y sus personajes principales.

**ACTIVIDAD**

1. Según la canción, ¿dónde estaba el señor Don Gato? Marca con una X la imagen correcta.



2. ¿Por qué Don gato se cae del tejado? Selecciona la respuesta correcta.

- A. Al recibir la noticia
- B. Por mirar hacia abajo
- C. Porque estaba en el tejado y resbaló

3. ¿Qué le paso al gato por caerse del tejado? Selecciona falso o verdadero

Murió por las heridas causadas por la caída.  F  V

Se rompió 7 costillas, el rabo y el espinazo.  F  V

4. ¿Que hace que el gato resucite? Colorea solo la imagen correcta.



5. Escribe quien es el personaje principal del texto: \_\_\_\_\_

6. Escribe un suceso que recuerdes del texto y luego identifiquelo en un dibujo.

MI SUCESO	MI DIBUJO



REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON GRADO 203



Nombre \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_

DBA: Comprende el tema global del texto y responde preguntas que aparecen y no aparecen en él.

**Lee el texto y luego responde las preguntas**

**LA CABRA, EL CABRITO Y EL LOBO**

Hubo una cabra que tuvo que salir y le recomendó a su cabrito que no abriera la puerta a nadie, porque estaban unas bestias feroces merodeando en los establos y buscaban cabritos para devorar.

Luego de un rato, el lobo tocó la puerta y fingió la voz de la cabra. "abre la puerta, hijo. Que soy tu mamá".

El cabrito recordó lo que la mamá le había dicho y mirando la rendija de la puerta, vio que era el lobo y le dijo. "sé que no eres mi mamá, no finjas su voz, porque por más que trates, no te abriré la puerta".



**Colorea solo el cuadro de la respuesta correcta**

1. ¿Por qué crees que el lobo toco la puerta?



- Para entregarle un mensaje
- Para devorarse al cabrito
- Para ser amigo del cabrito

1. ¿Qué crees que hubiera pasado, si mamá cabra no hubiera advertido al cabrito?



- Le hubiera abierto la puerta al lobo
- Saldrían a jugar
- Lo invitaría a entrar a la casa

2. ¿a quién se refiere cuando menciona "unas bestias feroces"?

- A un monstruo
- Al lobo
- A los animales salvajes

3. Escribe que enseñanza o moraleja te deja el texto.

\_\_\_\_\_

 <b>EL LEÓN Y EL RATÓN</b> Un león dormía en la falda de una montaña, cuando unos ratones del campo lo encontraron. Casualmente, uno de los ratoncillos tropezó con el león y lo despertó. Entonces, este lo cogió de la cola. El ratón se sintió preso y le imploró al león que tuviera misericordia porque no había tropezado con mala intención. El león, conmovido por la cara del pequeño y viendo que no era digno de tomar venganza, lo dejó ir. Poco tiempo después, el león cayó en una red y viéndose preso, empezó a rugir. El ratón escuchó y acudió al lugar, al ver que el león estaba preso empezó a morder la red hasta soltarla y dejarlo libre, mientras le decía: "recuerdo el bien que me hiciste, por eso ahora que puedo te devuelvo con bien".	 <b>EL PERRO Y EL PEDAZO DE CARNE</b> Había un perro que llevaba un pedazo de carne en el hocico y al atravesar un río, vio en este el reflejo de la carne y la pareció más grande que la que llevaba, por lo que decidió tomarlo. En ese momento, se le cayó el pedazo de carne que llevaba en el hocico y la corriente del río se lo llevó. Entonces, el perro se lamentó porque se había quedado sin uno y sin el otro. Se dio cuenta del error que había cometido por no conformarse y querer un pedazo más grande. Quedando con mucha hambre.
--	--

Elaboración propia

## 5.2 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 5.2.1 Registro de las dificultades presentadas durante la aplicación del diagnóstico

#### Competencia lectora

*TABLA 5: graficas de resultados competencia lectora*

<u>Su competencia lectora es poca. Es decir lee silabeando</u>	Frecuencia	Porcentaje
Pocas veces	15	57,7
Con frecuencia	8	30,8
Siempre	3	11,5
Total	26	100,0

En la presente grafica se evidencia como se encuentran los estudiantes en la competencia lectora, la cual nos muestra que la mayoría de los estudiantes leen adecuadamente.

<u>Lee sin dificultad en voz alta, palabras, frases, oraciones y textos.</u>	Frecuencia	Porcentaje
Pocas veces	3	11,5
Con frecuencia	15	57,7
Siempre	8	30,8
Total	26	100,0

En la presente grafica nos arroja resultados de que la gran mayoría de los estudiantes leen sin dificultad en voz alta diferentes textos.

<u>Lee con fluidez y tiene precisión al momento de la lectura</u>	Frecuencia	Porcentaje
Pocas veces	5	19,2
Con frecuencia	13	50,0
Siempre	8	30,8
Total	26	100,0

Esta grafica nos muestra que la mitad de los estudiantes leen con fluidez los diferentes textos presentados.

<u>Respetar las pautas entregadas por los signos de puntuación, haciendo comprensible el texto.</u>	Frecuencia	Porcentaje
Pocas veces	17	65,4
Con frecuencia	7	26,9
Siempre	2	7,7
Total	26	100,0

La actual grafica nos muestra que la gran mayoría de los estudiantes no tienen en cuenta los signos de puntuación al momento de realizar la lectura.

## Comprensión lectora

*TABLA 6: graficas de resultados comprensión lectora*

<u>Al leer comprende el texto</u>	Frecuencia	Porcentaje
Pocas veces	6	23,1
Con frecuencia	13	50,0
Siempre	7	26,9
Total	26	100,0

Esta grafica nos evidencio que solo la mitad de los estudiantes del grado segundo al leer diferentes textos lo comprenden.

<u>Escucha y comprende los sucesos de una canción.</u>	Frecuencia	Porcentaje
Pocas veces	2	7,7
Con frecuencia	10	38,5
Siempre	14	53,8
Total	26	100,0

La presente grafica nos evidencio que la mayoría de los estudiantes estan atentos y motivados a escuchar una canción, y esta es comprendida adecuadamente.

<u>Comprende lo leído y lo representa en un dibujo</u>	Frecuencia	Porcentaje
Pocas veces	5	19,2
Con frecuencia	9	34,6
Siempre	12	46,2
Total	26	100,0

Esta grafica evidencia que un poco menos de la mitad de los estudiantes representan lo comprendido por medio de un dibujo.

<u>Anticipa o predice información, al solo leer el título o ver imágenes del texto.</u>	Frecuencia	Porcentaje
Pocas veces	14	53,8
Con frecuencia	9	34,6
Siempre	3	11,5
Total	26	100,0

La actual grafica nos evidencia que la mayoría de los estudiantes no anticipa de lo que podría tratarse el texto con solo leer el título.

<u>Recuerda los principales sucesos del texto de la lectura</u>	Frecuencia	Porcentaje
Pocas veces	2	7,7
Con frecuencia	13	50,0
Siempre	11	42,3
Total	26	100,0

Se evidencia que los estudiantes regularmente recuerdan los principales momentos del texto de lectura.

<u>Identifica los personajes principales del texto</u>	Frecuencia	Porcentaje
Pocas veces	3	11,5
Con frecuencia	2	7,7
Siempre	21	80,8
Total	26	100,0

Se logra evidenciar que la mayoría de los estudiantes identifican los principales personajes del texto de lectura.

<u>Identifica la idea general del texto</u>	Frecuencia	Porcentaje
Pocas veces	11	42,3
Con frecuencia	9	34,6
Siempre	6	23,1
Total	26	100,0

Se evidencia que la gran parte de los estudiantes no identifican la idea general del texto.

<u>Expresa con sus propias palabras el texto leído</u>	Frecuencia	Porcentaje
Pocas veces	14	53,8
Con frecuencia	6	23,1
Siempre	6	23,1
Total	26	100,0

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes tienen dificultad para expresar lo comprendido del texto leído.

<u>Comprende el tema global del texto</u>	Frecuencia	Porcentaje
Pocas veces	11	42,3
Con frecuencia	9	34,6
Siempre	6	23,1
Total	26	100,0

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes presentan dificultad al momento de comprender el tema global del texto.

<u>Expresa lo comprendido a sus compañeros</u>	Frecuencia	Porcentaje
Pocas veces	11	42,3
Con frecuencia	10	38,5
Siempre	5	19,2
Total	26	100,0

Se evidencia que los estudiantes presentan dificultad al momento de socializar a sus compañeros lo comprendido.

<u>Reflexiona sobre el mensaje que quiere transmitir el texto</u>	Frecuencia	Porcentaje
Pocas veces	11	42,3
Con frecuencia	8	30,8
Siempre	7	26,9
Total	26	100,0

Se evidencia que los estudiantes presentan dificultad al momento de reflexionar sobre lo que quiere transmitir el texto.

### 5.2.2 Evaluar el impacto de la app “Secuencia Didáctica Cayle” en los estudiantes.

Para dar respuesta a este objetivo se evaluó a los estudiantes con una actividad final que se encuentra dentro de la aplicación móvil, para poder analizar qué tan satisfactoria fue la app para los estudiantes con la finalidad de fortalecer el proceso de comprensión lectora. Por otra parte, se analiza el nivel de satisfacción en los estudiantes al interactuar con la app para esta clase de actividades.

#### 5.2.2.1 Resultados de secuencia didáctica “actividad 4” dentro de la app

Dentro de esta actividad se evaluó cada una de las respuestas que hacen parte dentro del menú de actividad 4, encontrándose con una secuencia didáctica de 15 actividades; que consiste de leer y analizar un determinado texto para dar respuesta a las preguntas que este contenga. Es de mencionar que para esta actividad la aplicación tiene un límite de tiempo por cada una de ellas.

**TABLA 7: graficas de resultados actividad 4 de la app**

¿Fran quiere ir a excursión al bosque con?	Frecuencia	Porcentaje
Su familia	21	80,8
Sus amigos	2	7,7
Sus vecinos	3	11,5
Total	26	100,0

Se evidencio que la mayoría de los estudiantes acertaron la respuesta correcta correspondiente al texto de lectura, identificando personajes de la lectura.

¿Ha Teresa le gusta mirar?	Frecuencia	Porcentaje
Estrellas	24	92,3
Flores	1	3,8
Mariposas	1	3,8
Total	26	100,0

Se evidencia que la mayoría de los alumnos respondieron correctamente la pregunta según el texto leído, comprendiendo sucesos dentro de la lectura.

¿Teresa quiere ser astronauta para?	Frecuencia	Porcentaje
Estar cerca de las estrellas	22	84,6
Montarse en una nave espacial	3	11,5
Viajar en el espacio	1	3,8
Total	26	100,0

Se observa que la mayoría de los estudiantes respondieron correctamente según el texto correspondiente en mención, identificando la idea general del texto.

¿de qué habla la lectura?	Frecuencia	Porcentaje
De golosinas	2	7,7
De Guillermo	1	3,8
Mis juguetes	23	88,5
Total	26	100,0

Se evidencia que gran parte de los alumnos comprenden el tema global del texto.

¿Cuándo juego con Guillermo?	Frecuencia	Porcentaje
Por la tarde	26	100,0

Se observa que todos los estudiantes recuerdan parte del texto de lectura dando respuesta correcta a la pregunta.

¿Mateo despierta a Lilo para?	Frecuencia	Porcentaje
Darle de comer	1	3,8
Para jugar con el	25	96,2
Total	26	100,0

Se evidencia que la gran mayoría de los estudiantes comprenden el texto leído dando respuesta correcta a la pregunta.

¿Cuándo jugamos mi amigo trae algunas?	Frecuencia	Porcentaje
Golosinas	21	80,8
Juguetes	5	19,2
Total	26	100,0

Se observa que gran parte de los estudiantes comprenden los principales sucesos de la lectura.

¿Cuándo sea su cumpleaños le va a regalar un telescopio su?	Frecuencia	Porcentaje
Abuelo	2	7,7
Mamá	2	7,7
Papá	22	84,6
Total	26	100,0

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes recuerdan principales sucesos de la lectura.

¿En el bosque viven?	Frecuencia	Porcentaje
Ovejas y caballos	6	23,1
Vacas y serpientes	6	23,1
Zorros y búhos	14	53,8
Total	26	100,0

Se observa que la mayoría de los estudiantes identifican los principales personajes del texto de lectura.

¿Cómo se llama mi amigo?	Frecuencia	Porcentaje
Guillermo	26	100,0

Se observa que todos los estudiantes reconocen el personaje principal del texto de lectura.

¿Guillermo y yo jugamos...?	Frecuencia	Porcentaje
Contentos y felices	18	69,2
Enojados	4	15,4
Serios	4	15,4
Total	26	100,0

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes comprenden los principales sucesos del texto de lectura.

¿El bosque está?	Frecuencia	Porcentaje
Al lado del río	1	3,8
Detrás de las montañas	16	61,5
Entre las montañas	9	34,6
Total	26	100,0

Se observa que la mayoría de los estudiantes logran identificar diferentes lugares del texto de lectura.

¿Lilo es muy?	Frecuencia	Porcentaje
Dormilón	23	88,5
Travieso	3	11,5
Total	26	100,0

Se observa que la mayoría de los estudiantes identifican diferentes aspectos que representan a los personajes dentro del texto de lectura.

¿A lilo le gusta que le acaricien?	Frecuencia	Porcentaje
La barriga	26	100,0

Se evidencia que todos los estudiantes comprenden diferentes aspectos que representan a los personajes principales dentro del texto de lectura.

¿Mamá dice que lo que tengo debo?	Frecuencia	Porcentaje
Compartirlo	25	96,2
Guardarlo	1	3,8
Total	26	100,0

Se observa que la mayoría de los estudiantes logran comprender la idea principal del texto de lectura.

### 5.2.2.2 Resultados nivel de satisfacción de la app “Secuencia Didáctica Cayle”

Se evaluó el nivel de satisfacción por medio de una serie de preguntas que son encontradas dentro de la aplicación móvil. Con el objetivo de evaluar el impacto de la app secuencia didáctica cayle.

**TABLA 8: graficas de resultados nivel de satisfacción de la app**

<u>¿Cuál Actividad te gusta más de las realizadas dentro de la aplicación?</u>	Frecuencia	Porcentaje
Actividad 1	10	38,5
Actividad 2	9	34,6
Actividad 3	5	19,2
Actividad 4	2	7,7
Total	26	100,0

Se evidencio que la mayoría de los estudiantes prefieren las secuencias didácticas de la actividad 1 de la app móvil.

<u>¿Alguna vez habías realizado actividades de este tipo en una aplicación móvil?</u>	Frecuencia	Porcentaje
No	5	19,2
Si	0	0
Nunca	21	80,8
Total	26	100,0

Se logra evidenciar que los estudiantes nunca habian interactuado en este tipo de actividades por medio de una aplicación móvil.

<u>¿Te gusto hacer estas actividades, por medio de la interacción de una aplicación móvil?</u>	Frecuencia	Porcentaje
Me encanto	9	34,6
NO	1	3,8
Si	16	61,5
Total	26	100,0

Se evidencio que a la gran mayoría de los estudiantes les gusto hacer uso de esta aplicación para desarrollar este tipo de actividades.

<u>¿Cómo Calificas las actividades de la aplicación móvil?</u>	Frecuencia	Porcentaje
Buena	15	57,7
Excelente	11	42,3
Regular	0	0
Total	26	100,0

Se evidencio que a todos los estudiantes les gusto las actividades que encontraron dentro de la aplicación móvil.

### 5.3 RESULTADOS

Dentro de los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación se presentan en relación a cada uno de los objetivos planteados, dando certeza que se cumplieron a cabalidad en el proceso. En relación con el objetivo general se planteó *Crear una App móvil para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo 03 de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton de la ciudad de Pamplona*. Esta aplicación móvil fue diseñada concretamente teniendo en cuenta los datos obtenidos suministrados por los instrumentos utilizados para la recolección de la información. Tuvo un impacto positivo por los estudiantes durante la ejecución, puesto que evidenciaron mejoría en el proceso académico, específicamente en relación con la comprensión de diferentes textos.

En cuanto a los objetivos específicos en primer lugar se planteó *diagnosticar en los estudiantes el proceso de comprensión lectora*. Se cumplió con el objetivo en relación con el diagnóstico aplicado a cada uno de los estudiantes que hicieron parte de la investigación. Fue ejecutado por medio de unas fichas didácticas las cuales contenían lecturas para ser comprendidas y analizadas con la finalidad de dar respuesta a preguntas en relación con las mismas. El resultado de estas fichas permitió dar respuesta al diagnóstico, el cual contiene 2 categorías de análisis que son: analizar la competencia lectora y la comprensión de textos que posee cada uno de los estudiantes. Cada una de estas contienen una serie de ítems de análisis para evidenciar debilidades o habilidades en el proceso de la comprensión lectora.

En el segundo objetivo que fue *registrar las dificultades presentadas durante la aplicación del diagnóstico*. Se logró adecuadamente, pues se registró al momento de dar respuesta al diagnóstico en cada uno de los estudiantes. Luego se tabularon cada uno de los datos para ser agregados a una base de datos en el programa estadístico (spss) el cual arrojó resultados cuantitativos del número de estudiantes que muestran falencias en el diagnóstico relacionadas con la competencia lectora y la comprensión de textos.

En cuanto a los resultados del diagnóstico en relación con la competencia lectora se evidencio que la gran mayoría de los estudiantes leen adecuadamente diferentes textos, frases y oraciones. Pero, muestran dificultad en los signos de puntuación al momento de realizar la lectura. En cuanto a los resultados en la comprensión de textos se evidencio que gran parte de los alumnos presentan debilidades en los siguientes aspectos: al momento de leer no comprenden el texto, anticipación de lo que trate la lectura con solo leer el título, no identifican la idea general del texto, presentan dificultad al momento de expresar y socializar lo comprendido, dificultad al momento de reflexionar sobre el mensaje que trasmite el texto, dificultad al momento de recordar diferentes sucesos del texto, dificultad al momento de comprender el tema global del texto.

Para el siguiente objetivo se planteó *diseñar las actividades que permita mejorar la comprensión lectora a través de la app “secuencia didáctica cayle”* se logró lo planteado puesto que la aplicación se diseñó con 4 actividades dentro de cada una de estas se presenta una secuencia didáctica. Consistiendo de diferentes textos de lectura para dar respuesta a preguntas de selección, como también el análisis de imágenes para dar respuesta tipo falso o verdadero. Se observó una gran aceptación y motivación por parte de los estudiantes al momento de interactuar con la

aplicación. Además de lograr el objetivo puesto que se vio reflejado gran acierto en cada una de las respuestas dadas por cada uno de ellos.

El siguiente y último objetivo planteado fue *evaluar el impacto de la app “secuencia didáctica cayle” en los estudiantes*. Se logró lo planteado puesto que se evaluó la actividad número 4 y el nivel de satisfacción de la aplicación en los estudiantes. Es de mencionar que cada uno de estos datos fueron tabulados y pasados a una base de datos estadístico para sacar con mayor precisión los resultados obtenidos en cada una de las respuestas dadas por los estudiantes.

Se evidencio mediante las respuestas dadas por los estudiantes lo siguiente: identifican adecuadamente los principales personajes del texto, recuerdan los principales sucesos del texto de lectura, identifican la idea general del texto, identifican la idea principal del texto, y reconocen el tema global del texto. En cuanto al nivel de satisfacción de la aplicación, se evidencio que: fue la primera vez que realizaban este tipo de actividades por medio de una app, les gusto hacer este tipo de actividades por medio de la interacción de un dispositivo móvil, les gusto el contenido de cada una de las actividades y calificaron positivamente la aplicación.

Finalmente, dados los resultados presentados anteriormente se logró fortalecer el proceso de comprensión lectora por medio de una aplicación móvil. Fue llamativa e innovadora esta estrategia aplicada puesto que los estudiantes mostraron gran motivación y participación por el desarrollo de cada una de las actividades planteada durante la ejecución. Además, claramente de reflejarse un gran avance significativo en el proceso de aprendizaje de los educandos relacionado con el proceso de comprensión de diferentes textos de lectura.

## **CAPITULO VI: 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1 CONCLUSIONES**

De acuerdo con lo señalado y los resultados demostrados, se concluyó que usar la estrategia de una aplicación móvil para fortalecer el proceso de comprensión lectora fue adecuada. Puesto que genero un gran interés en los estudiantes y principalmente el aprendizaje de cada uno de ellos se vio reflejado en cada una de las respuestas seleccionadas. Evidenciando un avance en el proceso de comprensión de textos, las actividades desarrolladas a través de la interacción móvil lograron con el objetivo de la investigación.

Durante la intervención de la estrategia de la aplicación móvil se constató que el uso de estas herramientas digitales para apoyar el proceso de aprendizaje es eficaz y satisfactorio. Logrando convertirse en espacios motivacionales, interactivos e innovadores para el educando. Permitiendo fortalecer habilidades tanto tecnológicas como de aprendizaje, brindando beneficios durante el proceso de formación académica en este sentido relacionado con el proceso de comprensión.

Es importante mencionar que la creación de una app móvil para lograr el fortalecimiento de comprensión de textos, invita hacer uso de las herramientas tecnológicas durante los procesos de enseñanza y aprendizaje. Cambiar estrategias tradicionales por otras que sean innovadoras, que motive al estudiante a adquirir conocimiento. Esta forma nos permite llegar a los estudiantes de una forma progresista, que brinde la posibilidad de lograr un aprendizaje más rápido y con excelentes resultados.

## 6.2 RECOMENDACIONES

Esta investigación demostró que hacer uso de herramientas digitales específicamente de aplicaciones móviles, para fortalecer el proceso de comprensión en los estudiantes de segundo 03 de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton de la ciudad de Pamplona fueron satisfactorias. Logrando los objetivos planteados para el aprendizaje en los educandos, al igual que el aprendizaje en la competencia tecnológica; desarrollando un alto grado de motivación por adquirir nuevos conocimientos mediados por las tics.

En este sentido se recomienda tanto en la institución como en el programa hacer uso de herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza, que permita fortalecer competencias en la población en desarrollo cognitivo. Que sean estrategias que estimulen estas habilidades de una forma innovadora, interactiva. Puesto que motivara al estudiante en la adquisición de nuevos conocimientos, permitiendo un aprendizaje significativo con estrategias donde se incluyan el uso de las tics y no lo que tradicionalmente se conoce.

## PROSPECTIVA

La presente investigación que tuvo como finalidad fortalecer la comprensión de textos a través de las tics específicamente por medio de una app móvil. Se evidencio gran motivación e interés en los estudiantes que hicieron parte del objeto de estudio. Como trabajos a futuro se busca continuar con la línea de investigación en la cual se incorporen herramientas tecnológicas como estrategias para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta propuesta ha servido como escalón para evidenciar positivamente como el uso de las tic ayuda a los educandos animarse a leer y comprender diferentes textos que ayude al crecimiento de esta competencia.

Sería muy interesante ampliar las diferentes actividades planteadas en la app, que estas contengan un nivel de complejidad que vaya avanzando en secuencia para fortalecer el análisis de estos textos. Del mismo modo diseñar una base de datos que permita observar cada una de las respuestas dadas por los alumnos, puesto que debido al poco tiempo del diseño de la aplicación no se alcanzó a realizar y se hizo por medio de la observación con cada uno de ellos. Continuar con esta propuesta y fortalecerla es el próximo objetivo, puesto que fomenta el interés, la motivación y claramente la interacción de herramientas mediadas por las TIC en los estudiantes.

Se seguirá avanzando y consolidando la investigación iniciada en este proyecto; puesto que esta metodología es muy amplia que abarca muchas estrategias en las cuales las tic, forman parte fundamental para el desarrollo de los procesos educativos. Y actualmente es necesario incluirlas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, más aún en una población que muy difícilmente puede tener acceso al uso de ellas.

## REFERENCIAS

Arriaga Hernández, M. (2015) El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos. Cuba. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>

Atehortúa Martínez, A. A., y Vásquez Cardona, S. E. (2021). Fomento de la Comprensión Lectora a Través de las Aplicaciones WEB 2.0 en el Grado Segundo de la Sede Pedro Pablo Betancur de la Institución Educativa de María. (tesis) Universidad de Santander UDES. Encontrado en: [https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/6267/1/Fomento\\_de\\_la\\_Comprensi%C3%B3n\\_Lectora\\_a\\_Trav%C3%A9s\\_de\\_las\\_Aplicaciones\\_web\\_2.0\\_en\\_el\\_Grado\\_%20Segundo\\_de\\_la\\_Sede\\_Pedro\\_Pablo\\_Betancur\\_de\\_la\\_Instituci%C3%B3n\\_Educativa\\_de\\_Mar%C3%ADa%2080%9D.pdf](https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/6267/1/Fomento_de_la_Comprensi%C3%B3n_Lectora_a_Trav%C3%A9s_de_las_Aplicaciones_web_2.0_en_el_Grado_%20Segundo_de_la_Sede_Pedro_Pablo_Betancur_de_la_Instituci%C3%B3n_Educativa_de_Mar%C3%ADa%2080%9D.pdf)

Bracamonte, R. (2015) La observación participante como técnica de recolección de información de la investigación etnográfica. Revista Arjé, Disponible en: <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj17/art11.pdf>

Claudio Salas, L.P. (2017) Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Los niños de Jesús, Puente Piedra. (Tesis/trabajo de grado) Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15271/Claudio\\_SLP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15271/Claudio_SLP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006) Artículo 28. Derecho a la Educación.

Encontrado en: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Colmenares, M. (2012) Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción, Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol.

3. Disponible en: <file:///D:/Downloads/Dialnet-InvestigacionaccionParticipativa-4054232.pdf>

Congreso de la Republica de Colombia. (Ley 115 de 1994). Artículo 1. Objeto de Ley de

Educación. Encontrado en: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Congreso de la Republica de Colombia. (Ley 1341 de 2009). Artículo 39. Articulación del Plan de

TIC. Encontrado en: [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1341\\_2009.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1341_2009.html)

Congreso de La Republica de Colombia. (Ley 1753 de 2015). Artículo 194. Expansión de las telecomunicaciones sociales y mejoramiento de la calidad de los servicios TIC.

Encontrado en: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=61933>

Correa Caballero, L. E. (2015) Diagnóstico del Nivel de Comprensión de Lectura de los Estudiantes del Grado Segundo de Primaria de la Institución Educativa Club Unión Sede E Bucaramanga. (Trabajo de grado) Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Bogota, Colombia. Disponible en: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3726/1098635305.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Cosme Hoyos, N. J, y Díaz Domínguez, Y. Y. (2022). Diseño de Una App Móvil Para Mejorar La Escritura De Estudiantes De 5° Primaria De La Institución Educativa De Desarrollo Rural De San José Del Guaviare. (Trabajo de grado) Universidad de Pamplona.

Cruz Pérez, M.A., Pozo Vinuesa, M.A., Aushay Yupangui, H.R. y Arias Parra, A.D. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. Universidad de Costa Rica. Disponible en: <file:///D:/Downloads/DialnetLasTecnologiasDeLaInformacionYLaComunicacionTICCom-7026210.pdf>

García M. A., Arévalo M. A. y Hernández C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Cuadernos de Lingüística Hispánica. Disponible: <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155>

González, M. (1999). La comprensión lectora. Editorial Pueblo y Educación. Cuba, la habana.

Disponible en:

[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_14/MARIA%20ANGELES\\_REDONDO\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20ANGELES_REDONDO_1.pdf)

León Zhañay, J.S. y Noel Farfán, J.E. (2021) Comprensión Lectora: relación con el aprendizaje significativo. (Trabajo de titulación/Pregrado). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.

Recuperado de:

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36084/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

Ministerio de Educación. (Junio 05, 1996). Resolución 2343. Indicadores de logro curriculares.

Encontrado en:

[https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/280/RESOLUCION\\_2343\\_DE\\_JUNIO\\_5\\_DE\\_1996.pdf?sequence=21](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/280/RESOLUCION_2343_DE_JUNIO_5_DE_1996.pdf?sequence=21)

Muñoz Padilla, D. (2011) Nivel de comprensión lectora de una muestra de estudiantes de psicología educativa de la upn del turno vespertino. (Tesis) Universidad Pedagógica Nacional. México. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/28038.pdf>

Pérez, Z. P. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. Revista electrónica educare. Encontrado en:

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>

Ramos Vecino, N., Fernández Portillo, A. y Almodóvar Gonzalez, M. (2020) El impacto de las TIC en el rendimiento de la Pyme: estado actual de la cuestión. Revista espacios. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n25/a20v41n25p30.pdf>

Sampieri Hernández, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio M. (2014) Metodología de la investigación. 6 ed. México Df. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Trejo, C. A., Párraga, V. V., Cisneros, J. C., y Triviño, C. (2019). El uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes en las Universidades del Ecuador. Revista espacios. Encontrado en: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n02/a19v40n02p27.pdf>

Zohud, N. W. I. (2015). Teaching strategies and their role on students' engagement in learning English (Doctoral dissertation). retrieved from: [https://scholar.najah.edu/sites/default/files/Nedaa%20Waleed%20Izzat%20Zohud\\_0.pdf](https://scholar.najah.edu/sites/default/files/Nedaa%20Waleed%20Izzat%20Zohud_0.pdf)

**ANEXO 4**

Intervención de la ejecución de la app móvil “secuencia didáctica cayle”

