

FACTORES QUE ALTERAN LA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL GRADO  
QUINTO B DEL INSTITUTO TÉCNICO SAN FRANCISCO DE ASÍS SEDE JOSÉ  
ANTONIO GALÁN, PAMPLONA NORTE DE SANTANDER AÑO 2022-2



PRESENTADO POR:

LAURA VALENTINA CORREA NANCLARES

COD. 1116555236

MAILEN JOHANNA CUETO PIANETA

COD. 1001872475

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

PAMPLONA- NORTE DE SANTANDER

2022

FACTORES QUE ALTERAN LA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL GRADO QUINTO B  
DEL INSTITUTO TÉCNICO SAN FRANCISCO DE ASÍS SEDE JOSÉ ANTONIO GALÁN,  
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER AÑO 2022-2



PRESENTADO POR:

LAURA VALENTINA CORREA NANCLARES

COD. 1116555236

MAILEN JOHANNA CUETO PIANETA

COD. 1001872475

TRABAJO DE TESIS, PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INFANTIL

ASESOR

CARMEN EDILIA VILLAMIZAR

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

PAMPLONA- NORTE DE SANTANDER

2022

## 1 Tabla de Contenido

1	Capítulo 1: El Problema .....	10
21.1	Planteamiento Del Problema .....	10
21.2	Formulación Del Problema.....	12
21.3	Objetivo General.....	12
21.4	Objetivos Específicos .....	12
21.5	Justificación.....	13
21.6	Contexto.....	14
1	Capítulo II: Referentes Teóricos.....	18
31.1	Antecedentes.....	18
	<b>31.1.1 Contexto Internacional .....</b>	<b>18</b>
	<b>31.1.2 Contexto Nacional .....</b>	<b>22</b>
	<b>31.1.3 Antecedente Regional.....</b>	<b>24</b>
31.2	Base Teórica .....	25
31.3	Convivencia Escolar .....	25
31.4	Escucha activa .....	25
31.5	La hiper conectividad .....	26
31.6	La lúdica como estrategia de convivencia.....	26
31.7	Bases Legales .....	27

<b>31.7.1</b>	<b>Derechos Humanos.....</b>	<b>27</b>
<b>31.7.2</b>	<b>La ley 115, Ley General de Educación .....</b>	<b>27</b>
<b>31.7.3</b>	<b>Ley de Convivencia Escolar .....</b>	<b>28</b>
31.8	Referentes Metodológicos .....	31
<b>31.8.1</b>	<b>Enfoque De Investigación .....</b>	<b>31</b>
31.9	Método de investigación:.....	31
<b>31.9.1</b>	<b>Escenario Y Participantes .....</b>	<b>32</b>
<b>31.9.2</b>	<b>Recolección De Datos: .....</b>	<b>32</b>
<b>31.9.3</b>	<b>Técnicas E Instrumentos .....</b>	<b>32</b>
<b>31.9.4</b>	<b>Técnicas .....</b>	<b>33</b>
	<a href="https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-de-Calidad/322486:Ley-de-Convivencia-Escolar">https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-de-Calidad/322486:Ley-de-Convivencia-Escolar.....</a>	64

## ÍNDICE DE CUADROS Y TABLAS

Tabla 1 cuadro de categorías \_\_\_\_\_página

Tabla 2 encuesta de estudiantes \_\_\_\_\_página

Tabla 3 encuesta de docente \_\_\_\_\_páginas

Cuadro 1 diarios de campo\_\_\_\_\_ paginas

Cuadro 2 planeaciones \_\_\_\_\_ paginas

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**TÍTULO: FACTORES QUE ALTERAN LA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL GRADO QUINTO B DEL INSTITUTO TÉCNICO SAN FRANCISCO DE ASÍS SEDE JOSÉ ANTONIO GALÁN, PAMPLONA NORTE DE SANTANDER AÑO 2022-2**

Pamplona, 02 de diciembre de 2022

Autores:

Laura Valentina Correa Nanclares

Mailen Johanna Cueto Pianeta

Asesor:

Carmen Edilia Villamizar

**RESUMEN:**

El presente trabajo de grado bajo la modalidad de investigación, tiene como objetivo general, “Implementar estrategias en busca de una sana convivencia de los estudiantes del grado 5B del Instituto Técnico San Francisco de Asís sede José Antonio Galán, Pamplona - Norte de Santander- Año 2022-2”. Se realizó un estudio bajo el enfoque cualitativo, con el método de investigación-acción; las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron: la entrevista, la encuesta y la observación directa, los instrumentos fueron: guion de entrevista, formato de encuesta y diarios de campo. Las fases que conforman el proceso de investigación son: A) Identificación de la problemática u objeto de estudio, B) Revisión de literatura y estructura de la investigación, C) Definición o diseño de las estrategias, D) Diseño y validación de instrumentos, E) Valoración de estrategias lúdico – pedagógicas y F) Conclusiones del estudio. Los informantes claves de esta investigación fueron los estudiantes del grado 5B y la docente facilitadora y las docentes investigadoras. Los principales resultados indican que la convivencia en el grupo de estudiantes es relativamente buena y se ve afectada por la indisciplina y la falta de respeto, y en general son muy pocos los factores que pueden denominarse como daño para alterar el ambiente armonioso creado por los estudiantes. Se concluye que la implementación en el aula de clase de estrategias lleva a la concientización por parte de los estudiantes de la importancia de convivir en armonía, respeto y tolerancia tanto dentro como fuera del aula de clase.

**Palabras claves:** Convivencia escolar, niñez, escuela, familia, valores.

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**TITLE: FACTORS THAT ALTER THE HEALTHY SCHOOL COEXISTENCE IN THE FIFTH GRADE B OF THE TECHNICAL INSTITUTE SAN FRANCISCO DE ASIS, JOSÉ ANTONIO GALÁN, PAMPLONA, NORTH OF SANTANDER YEAR 2022-2**

Pamplona, 02 de diciembre de 2022

Autores:

Laura Valentina Correa Nanclares

Mailen Johanna Cueto Pianeta

Asesor:

Carmen Edilia Villamizar

**ABSTRACT:**

The present degree work under the modality of research, has as general objective, "To implement strategies in search of a healthy coexistence of the students of grade 5B of the Instituto Técnico San Francisco de Asís sede José Antonio Galán, Pamplona - Norte de Santander- Year 2022-2". A study was conducted under the qualitative approach, with the action-research method; the data collection techniques used were: interview, survey and direct observation, the instruments were: interview script, survey format and field diaries. The phases that make up the research process are: A) Identification of the problem or object of study, B) Literature review and structure of the research, C) Definition or design of the strategies, D) Design and validation of instruments, E) Evaluation of ludic-pedagogical strategies and F) Conclusions of the study. The key informants of this research were the students of grade 5B and the facilitator teacher and the researcher teachers. The main results indicate that the coexistence in the group of students is relatively good and is affected by indiscipline and lack of respect, and in general there are very few factors that can be called as damage to alter the harmonious environment created by the students. It is concluded that the implementation in the classroom of strategies leads to awareness on the part of students of the importance of living together in harmony, respect and tolerance both inside and outside the classroom.

Key words: School coexistence, childhood, school, family, values.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de modalidad investigativa está basado en la convivencia escolar y los factores que en ella intervienen en la Institución Educativa Instituto Técnico San Francisco de Asís, Sede José Antonio Galán. Para llevar a cabo la investigación, previa indagación de los factores que alteran la sana convivencia escolar se plantea como objetivo, implementar estrategias en busca de una sana convivencia de los estudiantes del grado quinto B del Instituto Técnico San Francisco de Asís sede José Antonio Galán, Pamplona - Norte de Santander- Año 2022-2.

Para el autor (Cifuentes D. A., 2018) define la convivencia escolar como la acción de convivir en compañía de otras personas en el ámbito educativo de manera pacífica y armónica.

La estructura del trabajo consta de los siguientes capítulos y distribuidos de la siguiente forma:

**Capítulo I**, presenta la descripción del problema, la formulación del problema, la justificación y los objetivos; tanto general como específicos y por último el contexto.

**Capítulo II**, presenta los antecedentes investigativos, el marco teórico, el marco legal, y cuadro de categoría de trabajo.

**Capítulo III**, presenta la metodología de la investigación, es decir, enfoque, método, escenario y participantes del estudio, definición de categorías los instrumentos para la recolección de la información, el proceso de validación por parte de expertos y las fases del estudio.

**Capítulo IV**, se aborda la propuesta metodológica que pretende dar solución al problema, se describe, aplica y evalúa.

**Capítulo V**, se presenta la propuesta realizada donde se describe la justificación, objetivos, metodología y la formulación de la propuesta donde se explica las actividades aplicadas.

**Capítulo VI**, comprende las conclusiones y recomendaciones, seguido de la prospectiva, el apartado de los anexos, se dispone cada uno de los instrumentos de indagación, que fueron aplicados y el papel que avala la investigación por los expertos para la aplicación de los mismos, así como también, el material visual, el cual muestra a los niños en interacción con la estrategia metodológica y la constancia de las fuentes de consulta y finalmente se adjunta las referencias del trabajo de investigación.

## **1 Capítulo 1: El Problema**

### **21.1 Planteamiento Del Problema**

La presente investigación pretende generar y descubrir cuáles son los factores que alteran la sana convivencia escolar en el grado quinto B del Instituto Técnico San Francisco de Asís, Sede Principal José Antonio Galán.

La convivencia escolar, emerge como una perspectiva que abordaría una problemática a la vida compartida en un ambiente escolar, como lo es, en la Institución Educativa, Sede Principal José Antonio Galán, de los estudiantes del grado quinto B.

Por su parte, la convivencia educativa también está relacionada con las acciones que se realizan y con el comportamiento de quienes la integran, destacando que los espacios de una buena convivencia y tolerancia permiten el pleno desarrollo de los educandos. En este sentido, la institución mencionada anteriormente cuenta con un manual de convivencia con el propósito de poseer normas claras que permitan el funcionamiento adecuado del establecimiento, y que a su vez faciliten la fraternidad en el ámbito escolar.

Debido a la pandemia coronavirus - COVID 19 virus que afectó profundamente la cotidianidad educativa e incentiva y obliga a reformular las acciones pedagógicas institucionales en todo sentido: desde el orden académico, convencional, prevención de riesgos y prácticas de estilos de vida saludables que permitan a la instituciones educativa convertirse en una alternativa verdaderamente educativa hacia el cuidado de preservación del medio ambiente, prácticas de bioseguridad, atención a riesgos físicos y riesgos psicosociales y a generar alrededor de la tecnología, información y comunicación nuevas estrategias de enseñanza – aprendizaje.

Después de la pandemia Covid-19 en el Instituto Técnico San Francisco de Asís, Sede Principal José Antonio Galán se ha venido presentando ciertos factores que han alterado la convivencia escolar; reconocemos que existen problemas graves en un grupo considerable de nuestros estudiantes que van desde el consumo de sustancias psicoactivas, agresividad, maltrato y demás manifestaciones propias de esta coyuntura social, sin embargo, podemos dar un parte de altos resultados en este punto, por cuanto, el manual de convivencia es un documento que apropia y contextualiza las orientaciones de la ley 1620 y su reglamentario y ha permitido garantizar unos niveles dignos de convivencia escolar. **(Ley de Convivencia Escolar, 2015)** En particular, se ha observado que los estudiantes no promueven ni acatan las normas estudiantiles y no tienen en cuenta el sistema de principios, valores y criterios que promueven la construcción de la vida digna de todas las personas que conforman la comunidad educativa.

Por tanto, se ha logrado identificar que, en las instituciones educativas y en diferentes situaciones se ve alterada la convivencia escolar, puesto que se ve afectado las relaciones interpersonales de los estudiantes e incluso el ambiente armonioso en las aulas de clase y en las horas de descanso. La mayoría de los estudiantes demuestran desinterés académico, indisciplina, maltrato o Bullying entre iguales y mala conducta son uno de los problemas que más se ven reflejados o alterados en las Instituciones Educativas. Según la **(Ley de Convivencia Escolar, 2015)** El gobierno nacional crea un mecanismo de prevención, protección, detección temprana y de denuncia ante las autoridades competentes, de todas aquellas conductas que atentan contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

Así mismo, la ley indica además la ruta para fortalecer las estrategias para prevenir la deserción escolar, la cual es causada en buena medida por la violencia y el embarazo en adolescencia.

Precisamente, en este último aspecto, Colombia es hoy uno de los países de América Latina con más altos índices de embarazo en adolescentes, con un 19,1% de estas jóvenes entre 14 y 19 años; la mitad de ellas abandonan la escuela para dedicarse a la maternidad.

Es decir, siendo la convivencia escolar un factor determinante que contribuye de manera positiva en ambientes propicios donde se brinde la posibilidad de dar solución, dialogar y conciliar, reconociendo las actitudes inadecuadas de los estudiantes para facilitar una mejor comunicación entre quienes componen la parte educativa y los padres de familia.

Lo descrito anteriormente conduce a formular el siguiente interrogante:

## **21.2 Formulación Del Problema**

¿Qué factores alteran la sana convivencia escolar en los estudiantes del grado quinto B del Instituto Técnico San Francisco de Asís Sede Principal José Antonio Galán Pamplona-Norte de Santander Año 2022-2?

### **OBJETIVOS**

#### **21.3 Objetivo General**

Implementar estrategias en busca de una sana convivencia de los estudiantes del grado quinto B del Instituto Técnico San Francisco de Asís sede José Antonio Galán, Pamplona - Norte de Santander- Año 2022-2.

#### **21.4 Objetivos Específicos**

Identificar los factores que alteran la sana convivencia para construir espacios agradables con los estudiantes del grado quinto B.

Plantear estrategias que favorezcan en la sana convivencia escolar para generar un ambiente armónico con los estudiantes del grado quinto B.

Aplicar actividades para una jornada de reflexión y una sana convivencia con los estudiantes del grado quinto B.

Valorar la aplicación de las estrategias aplicadas en el grado quinto B.

## **21.5 Justificación**

Este proyecto de investigación tiene como finalidad, principalmente determinar cuáles son los factores que más influyen o que están afectando la sana convivencia de los estudiantes del grado quinto B del Instituto Técnico San Francisco de Asís, Sede José Antonio Galán del Municipio de Pamplona – Norte de Santander 2022-2.

En la década de los 90s el tema de “convivencia escolar” emergió como una perspectiva prometedora para abordar una problemática relativa a la vida compartida en las escuelas. Más allá de los factores externos que impactan la dinámica escolar, el reconocimiento empírico en estudios comparados de gran escala de que una de las razones que da lugar a procesos de exclusión y de rezago escolar de estudiantes tiene que ver con la dinámica interpersonal y académica que se lleva a cabo en los salones de clase y en las escuelas. **(Convivencia Escolar, 2019)**

De otro lado, el mundo actual ha presentado grandes cambios sociales, que son motivados o influenciados en la mayoría de los intereses políticos y económicos, o también por la omnipresencia de empresas multinacionales o por la globalización de los aspectos de la vida social, económica y política, en donde se ha dado importancia a un sistema de valores cuyos principales determinantes son la competitividad y el individualismo. Así convirtiéndose en una problemática

muy notable en las instituciones, que no solo están involucrados los estudiantes; sino también los docentes, directivos y padres de familia.

Ahora bien, resulta conveniente llevar a cabo este trabajo investigativo porque busca solventar e identificar qué factores alteran y cuáles son los responsables de dañar la sana convivencia en el ambiente educativo. De esta manera, las estrategias que se están trabajando como son las TIC y otras actividades pedagógicas; de manera que los participantes se sientan a gusto con cada actividad que se realiza en las diferentes jornadas, permitiéndole al discente sentirse en confianza con su grupo y al mismo tiempo conocerse mejor. Además, este proyecto de investigación tiene un gran impacto de manera positiva y resulta de gran relevancia en el proceso académico de los estudiantes, puesto que, al implementar estrategias en el aula, construir saberes, conocimientos y, reflexionar acerca de la sana convivencia escolar; como principal herramienta es lograr en los estudiantes un ambiente armónico que les permita convivir en paz tanto en la institución educativa como en su entorno familiar.

## 21.6 Contexto



El Instituto Técnico San Francisco de Asís, Sede Principal José Antonio Galán, la cual se encuentra ubicado en el municipio de Pamplona- Norte de Santander, en su dirección Carrera 6 # 1b - 61, Barrio Celestino. Siendo una Institución Técnica, de esta manera maneja un tipo de

calendario A, cumple con jornadas; completa, mañana, tarde y fin de semana. Ofrece los siguientes ciclos escolares, preescolar, básica media, básica secundaria y media técnica.

En cuanto a la misión, aporta a nuestros estudiantes los espacios de formación que les garanticen para sí, para sus familias, para la ciudad, la región y para Colombia, aprendizajes y experiencias de vida aplicables como alternativas laborales a la solución de sus problemas económicos con la oferta en las especialidades técnicas, para que vayan consolidando con responsabilidad su proyecto de vida. Como visión, la institución educativa consolida los procesos de mejoramiento académico, de reconocimiento social por sus procesos incluyentes de atención a estudiantes en condición de discapacidad y demostrando experiencias significativas desde el programa integral de transversalidad “Senderos de Paz y Bien”.

Cabe mencionar que se plantea objetivos que esta institución establece, resalta garantizar el desarrollo de las áreas fundamentales y optativas, como también el propiciar espacios y ambientes necesarios para toda la comunidad educativa, y adapta estrategias y acciones que permiten concretar en la práctica de la propuesta del proyecto educativo, también habla sobre la consolidación como instrumento para el mejoramiento de la calidad educativa.

Así mismo, cabe resaltar que, dentro de su Infraestructura física de la Institución Educativa, ha venido generando importantes procesos de mejoramiento institucional en este sentido al hecho que nuestra visión va enfocada en este aspecto, y se debe reconocer que la institución en todas sus sedes venía en rezago. Al año 2020 aspiramos a dejar culminado nuestro propósito de garantizar los espacios físicos más dignos para nuestra comunidad educativa.

Seguidamente, de igual forma la institución ha venido adquiriendo ayudas tecnológicas, tema que se convierte en esencial para el desarrollo académico institucional. Contamos con suficientes

computadores portátiles, tabletas, y el Punto Vive digital Plus que se ha convertido en un importante recurso de capacitación y producción de multimedia. Cabe resaltar que durante el año 2020 la integración de la TIC en los procesos académicos institucionales demostró altos logros en el servicio educativo en casa que por la pandemia del COVID 19 afrontamos.

Por otra parte; el perfil estudiantil franciscano, en el marco y contexto de los procesos educativos institucionales ha de caracterizarse por ser un estudiante comprometido, abierto al cambio y mejoramiento, creativo, práctico siendo capaz de aplicar lo que sabe cómo alternativa de su propio desarrollo y el de la comunidad, innovador siendo capaz de asumir y presumir cambios, incluyente y solidario, además que es un gran líder y ecológico que es capaz de cuidar y orientar el cuidado de su salud, su medio ambiente natural y social. Seguidamente el personal franciscano, los directivos docentes, los docentes y administrativos que hacen parte de esta institución demuestran ser amigables y comprensivos; saben construir un ambiente agradable y estimulante en el salón, siempre comprometidos con la institución y los estudiantes, los aspectos más prevalentes que esta institución enseña, parten desde el trabajo colaborativo, queriendo educar bajo lo estipulado del MEN.

Se debe reivindicar la actitud de los directivos, docentes y administrativos quienes han abordado el tema del ambiente escolar de convivencia con un alto grado de compromiso institucional. El PEI hoy en 2020 debe orientar la necesidad de ahondar en la corresponsabilidad de la familia en el proceso educativo y de las demás entidades del estado en los procesos de acompañamiento a nuestra comunidad.

Al mismo tiempo, la institución desarrolla un programa escolar llamado “SENDEROS DE PAZ Y BIEN” como una estrategia para la prevención de riesgos psicosociales, además que mediante el Decreto 1470 de 2003 y 1421 de 2017 y Directiva Ministerial 04 de 2018, el MEN y La Resolución

113 de 2020, orienta los procesos de inclusión a estudiantes con discapacidad, condiciones excepcionales y problemas para la socialización.

Por otra parte, conforme a lo previsto en La Ley 001620 del 15 de marzo de 2013 la comunidad educativa adoptará El Manual de Convivencia institucional que deberá identificar nuevas formas alternativas para incentivar y fortalecer el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de esta manera fortalecer el rol de padres de familia, docentes y estudiantes al analizar las diferentes situaciones que se presentan y resolver los conflictos de manera pacífica, como promoción, orientación y coordinación de estrategias, programas y actividades en el marco de la corresponsabilidad de los individuos, las instituciones educativas, la familia, la sociedad y el Estado. La formulación de objetivos con base a los establecidos en la Ley, para la convivencia escolar, la construcción de ciudadanía y la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes de los niveles educativos de preescolar, básica y media

Para concluir, se ha observado dentro de la institución educativa que existen problemas graves en un grupo considerable de nuestros estudiantes que van desde el consumo de sustancias psicoactivas, agresividad, maltrato, falta de afecto y demás manifestaciones propias de esta coyuntura social, sin embargo, podemos dar un parte de altos resultados en este punto, por cuanto, el manual de convivencia es un documento que apropia y contextualiza las orientaciones de la ley 01620 y su reglamentario y ha permitido garantizar unos niveles.

## 1 Capítulo II: Referentes Teóricos

### 31.1 Antecedentes

#### 31.1.1 Contexto Internacional

En Ambato - Ecuador, (**Barrionuevo Mejía, 2016**) de la Universidad Técnica de Ambato, en su investigación de trabajo de grado titulado “La Convivencia Escolar y el Desarrollo de la Generosidad de los Niños y Niñas de Inicial II de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Ricardo Troya” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.” Se desarrolló el estudio bajo el enfoque cuantitativo porque recolectó y examinó datos numéricamente contables de las variables de investigación para su sustento y cualitativo una relación directa entre la investigadora y el objeto de estudio para su exploración y apropiación. Así mismo de tipo exploratoria por su metodología flexible y descriptiva porque investiga, compara y analiza la convivencia escolar en los niños y niñas.

La población que fue tomada en cuenta para la siguiente investigación estuvo compuesta por 30 personas distribuidas de la siguiente manera; 1 director, 2 docentes, y 27 niños y niñas de inicial II. La muestra fueron 32 (directivos, docentes, niños y niñas). El objetivo de esta investigación estuvo encaminado a “Investigar la influencia de la convivencia escolar en el desarrollo de la generosidad en el aula de clases de los niños y niñas de inicial II de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Ricardo Troya” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”. Por otra parte, la metodología implementada fue por medio de entrevista a docentes y al director para su respectivo cuadro, gráfico y análisis e interpretación, y a los estudiantes se les aplicó una lista de cotejo con indicadores previamente realizados.

En cuanto a la técnica ejecutada se utilizaron la entrevista dirigida a docentes y en cuanto a instrumentos de recolección de datos empleó libros, revistas, cuestionarios y documentos. El análisis y procesamiento de datos fue llevado a cabo de la siguiente manera: primero la revisión crítica de la información, tabulación de la información obtenida, elaboración de cuadros y gráficos, establecimiento de conclusiones y recomendaciones y, por último, análisis e interpretación de resultados. Los resultados obtenidos fueron bastante variables, debido al poco compromiso que se refleja por parte de los padres de familia para el desarrollo de la convivencia escolar, la inadecuada práctica de valores dentro del aula, los estudiantes con una visión materialista y poca empatía por otros.

También, la autora resalta la importancia de la pronta solución a esta problemática escolar y social dentro de las aulas para evitar tanto los conflictos como el bajo rendimiento escolar y afectaciones psíquicas en la población estudiantil, así se evitará la violencia forjada en mentes pequeñas. Por otro lado, llega a la conclusión que cuando los docentes aplican técnicas pedagógicas para la sana convivencia, los estudiantes responden positivamente y denotan respeto lo cual permite buenas relaciones interpersonales.

Esta investigación se adhiere a lo que se pretende investigar, puesto que, se busca realizar tanto un diagnóstico acerca de la convivencia escolar como el mejoramiento de la misma para demostrar su importancia no solo en el ámbito educativo sino en la vida misma de los estudiantes de quinto grado de primaria, que se mostraran de manera positiva a las situaciones cotidianas del contexto.

**(David Bolaños, 2019)** El autor cubano en su trabajo *La familia y su influencia en la convivencia escolar* refleja la familia como institución social relevante en la formación integral del ser humano y en el apoyo que construye en la primera infancia en el entorno educativo de los niños y niñas en su proceso de formación social personal ya que para el autor existen estrechas relaciones entre la educación otorgada mediante el colegio y la que el estudiante recibe en su casa reflejando la cercanía entre personas que comparten sentimientos emociones y relaciones de intimidad y respeto adicionando otros valores esenciales para el fortalecimiento integral de la construcción personal en los primeros años de vida.

Así mismo la educación y la formación que se imparten en la familia, se deben orientar hacia la formación de una adecuada convivencia para brindar las bases necesarias en la resolución de los conflictos escolares que se puedan presentar en los establecimientos educativos. La actual situación de conflictos en la convivencia escolar ha llevado a replantear cuál ha sido el papel de la familia en la educación de los escolares porque existe una relación directa entre la influencia que desempeña en la formación social del individuo. Desde esta realidad, se presenta a continuación una reflexión sobre qué son la familia y la escuela y cuál es el papel de cada una en la socialización y convivencia del infante; además, de analizar cómo influye la familia en los comportamientos que tienen los estudiantes en su convivencia escolar.

Como análisis del desarrollo de la descripción. El análisis surge de la descripción de ¿Cómo es la convivencia escolar? Y cuál ha sido el papel de la familia en relación con la escuela para abordar la convivencia escolar. Hoy existe una gran preocupación por el accionar de los infantes y adolescentes en el ámbito escolar, los elevados índices de violencia escolar, las agresiones físicas y verbales, el acoso escolar (Bullying) y los actos de indisciplina y mal comportamiento en los establecimientos educativos ha generado en las autoridades competentes la necesidad de

elaborar estrategias, planes, programas y guías que ayuden a trabajar en los procesos de socialización del estudiante y, por ende, mejorar la Convivencia Escolar.

De acuerdo al interés de contribuir al análisis sobre las falencias que se observan en la convivencia escolar de los escolares de Colombia se puede concluir que el entorno familiar y social es primordial en la formación integral del ser humano. Se necesitan políticas de Estado para brindar a las familias condiciones adecuadas que permitan el cuidado y bienestar general de sus hijos, y al final, ofrecer a los educandos, oportunidades académicas, deportivas, artísticas y laborales para evitar el consumo de sustancias psicoactivas y la formación de grupos delincuenciales que lleven al deterioro del entorno social. La formación de valores y buenos hábitos de vida desde la familia, garantizan el éxito de una sana convivencia escolar en los establecimientos educativos de Colombia.

**(Martínez Mejía, 2017)** La autora española en su trabajo *Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como recurso didáctico promotor de convivencia escolar* Habla sobre el estudio que se centra en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso o insumo didáctico para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes de las instituciones educativas reflejando una sana convivencia escolar el enfoque de su trabajo fue con alumnos de octavo grado en una institución pública de manera descriptiva en el cual los resultados indicaron que la estrategia implementada con la utilización de las TIC disminuyó los casos de conflicto escolar en las categorías seleccionadas mediante la investigación.

### ***31.1.2 Contexto Nacional***

En Bogotá-Colombia, (Piñeros, 2019) u otros de la Universidad Pontificia Javeriana de Bogotá, en su trabajo de grado postulado como “Propuesta para el mejoramiento de la convivencia escolar mediante un canal de YouTube que fomenta la educación para la paz”. El trabajo fue ejecutado en la Institución Educativa María Jesús Mejía, del municipio de Itagüí, dispuesto con una población objeto de estudio de la sede primaria con estudiantes del grado cuarto entre edades de 8 y 10 años, la muestra estuvo constituida por 18 mujeres y 23 hombres.

La investigación partió de un método cualitativo con un enfoque etnográfico buscando implementar una estrategia pedagógica que aporta a la promoción de una cultura de paz y de respeto a los derechos humanos, por ello el modelo metodológico desarrollado por los autores se basó teniendo un diagnóstico participativo y la mediación como estructura primordial en metodologías participativas. Posteriormente, su primordial objetivo se forjó en “Fomentar la convivencia escolar en jóvenes utilizando herramientas como YouTube”. De igual manera, se resalta la metodología descrita por parte de los mismos, primero crearon un canal de YouTube; segundo, implementaron 4 cuestionarios (Convivencia escolar, Tic como herramienta para la paz, Cultura y paz, Educación para la paz) para analizar los puntos de vista y las experiencias de los jóvenes. En cuanto a las categorías tenidas en cuenta fueron: actitudes de irrespeto, factor educativo, factor familiar, comunicación, entre otros.

Las técnicas empleadas fueron la observación directa, análisis de contenido, los instrumentos aplicados se encaminaron a preguntas abiertas y cerradas; estos permitieron dar cumplimiento a los objetivos específicos uno y dos, los cuales se direccionaron en cuanto a la caracterización de las formas de convivencia que se presentan en jóvenes entre 15 y 19 años de

edad. Para los respectivos análisis, las preguntas abiertas se tabularon de manera cualitativa y las preguntas cerradas, de manera cuantitativa (representación gráfica y cantidades).

Como conclusión los autores determinaron que, uno de los contextos principales y determinantes para la convivencia escolar es el hogar, ya que los estudiantes reflejan en la institución educativa lo que han experimentado en el hogar. El otro espacio formativo es la institución educativa, porque es allí donde se fortalece, orienta o se modifica lo que se ha aprendido en casa con lo relacionado a crear ambientes enfocados hacia la paz y la buena convivencia, y donde se aprenden a manejar situaciones que resultan decisivas en la conformación de una sociedad cada vez más pacífica, pluralista y tolerante. Además, que el uso de la tecnología en el presente, permite educar las nuevas generaciones en contraste con los modelos tradicionales que están siendo reevaluados.

Esta investigación resulta de gran importancia, pues muestra que se pueden mediar procesos de convivencia escolar por medio de la tecnología, un hecho que resulta bastante interesante para los niños y jóvenes de hoy en día. Ayuda a involucrar estrategias que generen un mayor impacto en la resolución de conflictos y en la sana convivencia escolar empleados actividades y espacios en pro de esta temática (Cristina, 2019).

**(Salas Vilorio, 2017)** la autora resalta en su trabajo Análisis de la convivencia escolar desde la perspectiva psicológica, legal y pedagógica en Colombia La convivencia escolar en Colombia se aborda bajo las directrices de un marco legal y pedagógico estipulado por el Ministerio de educación en el cual se evidencian las necesidades para propiciar una mayor articulación entre el apoyo psicopedagógico que ayude al desarrollo social de los estudiantes de las instituciones educativas con ambientes idóneos para el aprendizaje que favorecen la

institucionalización de las competencias ciudadanas se propone integrar los aportes científicos desde la psicología en consistencia de las directrices legales previamente estipuladas y mediante su estudio descriptivo se analizan los resultados obtenidos en instituciones educativas de la nación.

(Avendaño, 2018) resalta en su libro *Convivencia escolar: una mirada al Caribe colombiano* que ha sido organizado en tres grandes apartados que asumen una estructura interna de análisis por medio de manuscritos derivados de revisiones de literaturas especializadas e Investigaciones Científicas realizadas en instituciones educativas para contemplar los distintos factores que intervienen en el estudio de los fenómenos de convivencia escolar en las distintas instituciones educativas del Caribe colombiano otorgando un análisis y un trasfondo a el comportamiento de los actores involucrados.

### ***31.1.3 Antecedente Regional***

San José de Cúcuta (Castillo, 2021) en este proyecto consistió en el fortalecimiento de la convivencia escolar mediante la implementación de prácticas pedagógicas activas y productivas en el centro educativo rural el Tropezón Municipio la Esperanza, Norte de Santander. Para ello, se realizó una investigación tipo cualitativa. La información se obtuvo mediante una entrevista. La población y muestra correspondió a 6 docentes del centro educativo El Tropezón. Se logró diagnosticar la problemática de convivencia escolar que se vive en el Centro Educativo Rural el Tropezón. Seguidamente, se indagó sobre el impacto que tiene la convivencia escolar en los estudiantes. Posteriormente, se establecieron las acciones pedagógicas que implementaron los docentes. Finalmente, se implementó el desarrollo de proyectos productivos transversales como estrategia didáctica al fortalecimiento de la convivencia escolar.

### **31.2 Base Teórica**

Mediante los siguientes conceptos teóricos la investigación obtiene los lineamientos y fundamentos de conocimiento previo de los expertos en el tema, este aporte ayuda en el enfoque del proceso para determinar los factores competitivos que intervienen en los procesos de convivencia escolar.

### **31.3 Convivencia Escolar**

El autor (**Cifuentes, 2018**) propone la siguiente definición.

“La acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar de manera pacífica y armónica. Conjunto de relaciones entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, enfocando objetivos educativos a un desarrollo integral”.

El autor (**Giménez Romero , 2005**) propone la siguiente definición

Significa "acción de convivir", definiendo convivir a su vez como "vivir en compañía de otro u otros, cohabitar".

### **31.4 Escucha activa**

El autor (**Ardila Ariza, 2019**) propone la siguiente definición.

“En la teoría se manifiesta la descripción y la necesidad de buscar alternativas que minimicen las dificultades de convivencia que se evidencian en la interacción entre los niños de distintos cursos proyectando la evaluación de una propuesta pedagógica basada en la escucha activa para los estudiantes y padres o cuidadores que mejoren la convivencia prolongada en las instituciones educativas como propuesta pedagógica en la cotidianidad de la vida familiar y escolar”

### **31.5 La hiper conectividad**

La autora (**Santos, 2015**) propone la siguiente definición.

“La era de la hiper conectividad está caracterizada por la presencia de las herramientas tecnológicas en la vida de los estudiantes de las diversas instituciones educativas factores que afectan el aprender el trabajar y el compartir por medio de dispositivos electrónicos en internet redes sociales y WhatsApp este tipo de herramientas no solamente facilitan el conocimiento sino también facilitan el matoneo en las diversas instituciones educativas por lo cual mediante esta teoría se analiza el costo beneficio del avance que se ha tenido en la era actual.

### **31.6 La lúdica como estrategia de convivencia**

La autora (**Martínez, 2019**) propone la siguiente definición.

“La lúdica pedagógica es una herramienta de gran importancia para la disminución de las conductas agresivas en los estudiantes el objetivo de esta es implementar un programa para mejorar la convivencia escolar de los diversos grados en los colegios e instituciones educativas por medio del juegos y las herramientas lúdicas de enfoque mixto relacionadas a través de la convivencia entre alumnos y maestros facilitando no solamente los procesos de convivencia sino también los de conocimiento”.

## **31.7 Bases Legales**

La fundamentación legal en la que se enmarca este proyecto de investigación hace correspondencia a leyes vigentes de la constitución política de Colombia y leyes internacionales las cuales abarcan el estudio como principal medida y donde priman los derechos de los niños y adolescentes.

El panorama educativo colombiano se rige por leyes, normas y decretos que cobijan la educación. Estas facilitan la organización y debido cumplimiento de los objetivos requeridos para que todas las personas tengan derecho a una formación íntegra y de calidad.

### ***31.7.1 Derechos Humanos***

Según lo estipulado por (**La Declaración Universal de Derechos Humanos, 1948**) en el Artículo 2, toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónoma o sometida a cualquier otra limitación de soberanía.

### ***31.7.2 La ley 115, Ley General de Educación***

(**Ley 115 de Febrero 8 de 1994**) En el Artículo 1 “señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad”. Esto indica entonces, que además de los estándares básicos se debe tener en cuenta el contexto local en el que se encuentra cada institución

para evaluar sus necesidades y, además, dirigir los procesos de enseñanza y aprendizaje para suplir las mismas.

### ***31.7.3 Ley de Convivencia Escolar***

Según la (**Ley de Convivencia Escolar, 2015**) el Gobierno Nacional reconoce que uno de los retos que tiene el país, está en la formación para el ejercicio activo de la ciudadanía y de los derechos humanos, a través de una política. Que promueva y fortalezca la convivencia escolar, precisando que cada experiencia que los estudiantes vivan en los establecimientos educativos, es definitiva para el desarrollo de su personalidad y marcará sus formas de desarrollar y construir su proyecto de vida; y que de la satisfacción que cada niño y joven alcance y del sentido que, a través del aprendizaje, le dé a su vida, depende no sólo su bienestar sino la prosperidad colectiva.

*Tabla 1***Cuadro De Categorías**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUBCATEGORÍA TEÓRICA</b>	<b>AUTOR -TEORÍA - AÑO</b>	<b>POSTURA</b>
Convivencia escolar	Comunidad educativa Aceptación de diferencias Respeto Inclusión Aceptación Valores	<b>(CONCHA, 2013)</b>	En palabras de Furlán y Saucedo, definen la convivencia escolar como “las acciones que permiten que los actores escolares puedan vivir juntos a través del diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad y la puesta en práctica de valores democráticos y para la paz”.
Escucha activa	Comunicación Escuchar Pensamientos Ideas Contacto visual Atención Parafrasear	<b>(Michael Rost)</b>	La escucha activa, es un término genérico que se refiere a una serie de comportamientos y actitudes que preparan al receptor a escuchar, a concentrarse en la persona que habla y a proporcionar respuestas.

	Postura corporal perceptiva		
La hiper conectividad	Comunicación Internet Redes sociales Tic Educación	<b>(Ayala Pérez, 2015 )</b>	«Internet es una red social por antonomasia. Es el embrión de donde nacen y se asientan todas las redes sociales del mundo virtual. Es obvio que no existirían las redes sociales, si no existiese Internet». Esta gran cantidad de formas de comunicación intermediadas por la tecnología provoca la llamada hiperconectividad, término usado por primera vez por Quan-Haase y Wellman (2005) a propósito de los nuevos entornos laborales, donde se producen comunicaciones entre las personas, entre las personas y las máquinas o entre las propias máquinas.
La lúdica como estrategia de convivencia	Interacción Dinámicas Pausas activas Trabajo en equipo	<b>(Restrepo, 2015)</b>	La lúdica contribuye de manera efectiva en el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes, fortaleciendo a su vez las relaciones interpersonales para lograr una convivencia pacífica en la escuela.

## **31.8 Referentes Metodológicos**

### ***31.8.1 Enfoque De Investigación***

La investigación se realizará basada en el enfoque cualitativo, según **(Blasco y Pérez , 2007)** señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Este tipo de investigación utiliza variedad de instrumentos para reunir variedad de datos como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

La investigación cualitativa es inductiva, los investigadores desarrollan conceptos y comprensiones partiendo de pautas de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. Se sigue un diseño de investigación flexible, comenzando sus estudios con interrogantes vagamente formulados. Además, que también da énfasis a la validez en la investigación, estos métodos cualitativos nos permiten permanecer próximos al mundo empírico, los cuales están destinados a asegurar un estrecho margen entre los datos y lo que la gente realmente dice y hace.

Dicho lo anterior el enfoque cualitativo busca analizar el contexto existente del instituto técnico San Francisco de Asís sede José Antonio Galán, con los estudiantes del grado quinto B, permitiendo conocer cuáles son los factores que más inciden afectando la sana convivencia en el entorno escolar.

### **31.9 Método de investigación:**

El método utilizado es la investigación - acción, puesto que según el autor **(Kurt Lewin, 1946)** define la investigación-acción como “una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo”. Esto quiere decir, que la investigación acción busca propiciar un cambio social, esta

metodología en la que los profesores son los protagonistas de su propio proceso de construcción del conocimiento, y que permite la detección de problemas y necesidades y la elaboración de propuestas y soluciones.

Desde una perspectiva propia, la utilización de la investigación - acción como método investigativo dentro del ámbito escolar es de vital importancia, puesto que, desde el seguimiento de la experiencia docente realizando esta intervención se pudo detectar en gran medida las problemáticas académicas y sociales, teniendo como base instrumentos de recolección de datos como el uso de los diarios de campo, encuesta, entrevistas, lo que permite participar, colaborar y sistematizar los hallazgos dentro del contexto educativo.

### ***31.9.1 Escenario Y Participantes***

Este proyecto de investigación se desarrolló en el escenario identificado como Instituto Técnico San Francisco de Asís Sede José Antonio Galán del Municipio de Pamplona, del Departamento Norte de Santander, en el Barrio Celestino, En el grado quinto B, Con un total de 31 estudiantes que oscilan entre los 10 y 13 años de edad. Con la participación de 18 niñas y 13 niños, también se tiene presente la supervisión de los dos maestros que son los encargados del grado y las docentes en formación quienes son las autoras de la investigación.

### ***31.9.2 Recolección De Datos:***

### ***31.9.3 Técnicas E Instrumentos***

Las técnicas de recolección de datos según **Arias (2006)** son las distintas formas o maneras de obtener la información, el mismo autor señala que los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar datos.

### **31.9.4 Técnicas**

Según (**Feliciano Gutiérrez, 2002**) la define como la habilidad para hacer uso de procedimientos y recursos. Significa cómo hacer algo, entendiéndose como el procedimiento que adoptan el docente y los alumnos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje”. Las técnicas que se utilizaron para esta investigación son las siguientes:

#### ***Instrumentos***

Según, (**Arias, 2006**) los instrumentos son cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar la información. Entre los cuales se pueden mencionar: los cuestionarios, entrevistas y otros”.

**Entrevista:** Según el autor (**Taylor, 1992**) definen la entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones.

Para la presente investigación se diseñó una entrevista para la docente titular del curso, en donde se indaga los factores que alteran la sana convivencia, costaban de 9 preguntas abiertas.

**Observación Participante:** Para los autores (**Bogdan, 1984**) la investigación involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo.

Para la presente investigación se hizo la observación participante, por parte de las docentes en formación donde se observó el grupo con el cual se iba a intervenir en dicho proceso de investigación.

**Encuestas:** Las encuestas pueden ser descriptivas o explicativas. Para motivo de esta investigación se utilizó la encuesta descriptiva, este tipo de encuesta tiene como finalidad mostrar la distribución del o los fenómenos estudiados, en una cierta población y/o en subconjuntos de ella. (**Briones, 1987**)

En la presente investigación se diseñó una encuesta para los estudiantes del grado quinto B, en donde se indaga los factores que alteran la sana convivencia dentro de su institución y salón de clase, esta encuesta costaba de 11 preguntas selección múltiple y con preguntas abiertas.

**Diario De Campo:** Para los autores (**Bonila, Rodriguez, s.f.**) el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. puede ser especialmente útil, al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo, también es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas.

Para esta investigación se recolecta información de cada jornada realizada para nuestro proceso de investigación.

**Actividades Lúdico-Pedagógicas** Para el autor (**Motta , 2004**) define la lúdica como un procedimiento pedagógico en sí mismo. la metodología la lúdica existe antes de saber que el profesor la va propiciar, en cuanto a la actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas.

### **Validez Y Confiabilidad En El Estudio**

Para Hernández y otros (**2003**) la validez se refiere al grado que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir, pudiéndose dividir en validez de contenido, validez de constructo y validez de criterio.

## **Fases Del Estudio Y Procedimiento Para La Ejecución De La Investigación**

### **Fase 1: Identificación de la problemática u objeto de estudio:**

Se identifica la población a la cual se va intervenir, que en este caso es el grado quinto B, con una población de 31 estudiantes, para luego establecer su mayor falencia, la convivencia escolar.

### **Fase 2: Revisión de literatura y estructura de la investigación**

Luego de determinar la problemática de investigación se procede a realizar la revisión de literatura relacionada con la convivencia escolar, las investigaciones basadas en la convivencia y los elementos teóricos que sustenta el tema de la sana convivencia escolar.

### **Fase 3: Definición o diseño de las estrategias**

En esta fase, las investigadoras con base a la información recopilada y el conocimiento del grupo sobre la problemática que se presenta, construyen el plan de actividades y se diseñan las estrategias lúdicas - pedagógicas a aplicar con la orientación de los maestros facilitadores, para así apoyar los procesos de convivencia escolar en el grupo de estudio. Las intervenciones se realizan semanalmente, dado que sólo se dispone de los días Lunes para dicho proceso.

Las estrategias recibieron una denominación y se enuncian a continuación:

Cadena de los nombres: en esta actividad se realizó una dinámica con unas tarjetas con los nombres de cada estudiante, la idea de esta actividad consistía en que cada estudiante pasara al frente y buscara su nombre luego tenían que decir que era lo que más le gustaba y que realizaban en sus tiempos libres. **(ANEXO A)**

El tingo tingo tango: esta actividad consistía en pasar la pelota por cada mesa de los estudiantes y al alumno que quedara con ella debería responder preguntas relacionadas con la convivencia escolar. **(ANEXO B)**

La influencia de las Tic en la convivencia escolar, para esta actividad se les proyecto a los estudiantes un cortometraje, luego de visualizar el video los estudiantes de manera voluntaria reflexionarían sobre este. **(ANEXO C)**

**Fase 4: Diseño y validación de instrumentos**

En esta fase previo diseño de los instrumentos, se procede a su validación por pares con docentes del programa de Pedagogía Infantil conocedores del tema.

Encuesta y entrevista: se realizó y aplicó una encuesta de 11 ítems, a los estudiantes del grado 5B, relacionada con preguntas sobre la convivencia escolar. (ANEXO D)

La entrevista que se aplicó a la docente costaba de 9 ítems, relacionadas con la apreciación sobre la convivencia escolar del grado 5B o las acciones que manejan la institución cuando se presentan alteraciones en el aula en este aspecto. Tanto la encuesta como a entrevista se aplicaron previa validación por dos docentes del programa de pedagogía infantil. (ANEXO E)

**Fase 5: Valoración de estrategias lúdico – pedagógicas**

Para esta fase se tiene muy en cuenta las apreciaciones de los estudiantes y de la docente titular durante la aplicación de las mimas, información que se consignó en los diarios de campos.

**Fase 6: Conclusiones del estudio**

Se generan teniendo en cuenta los instrumentos aplicados y los objetivos propuestos en la investigación.

Tabla 2

**RESULTADOS***Análisis de encuesta estudiantes*

<b>Preguntas</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Análisis Autor</b>
<b>1. ¿Estás a gusto en tu colegio?</b>	<p><b>Si (25 estudiantes)</b></p> <p><b>¿Por qué? –</b></p> <p>Los estudiantes expresan que la institución es un lugar agradable, donde todos los días aprenden algo nuevo. también; porque sus mejores amigos comparten con ellos, además que dicen estar a gusto con los docentes.</p> <p><b>NO (3 estudiantes)</b></p> <p><b>¿Por qué?</b></p> <p>Estos estudiantes expresan que son víctimas de burlas, malos tratos y no están conformes con la atención que se da en esta institución.</p>	<p>Según la autora (Pérez, 2015) con base en la investigación relacionada con los ambientes escolares que propician el aprendizaje de los niños y niñas. El objetivo planteado buscó "determinar los factores físicos y socioemocionales de los ambientes escolares que favorecen el aprendizaje". Para tal efecto, la investigación tuvo un enfoque de tipo exploratorio y descriptivo de los diversos elementos físicos y emocionales que inciden en el ambiente de aula y, por consiguiente, en el aprendizaje.</p>
<b>2. ¿Te sientes o te has sentido solo en el colegio?</b>	<p><b>No (16 estudiantes)</b></p> <p><b>¿Por qué?</b></p>	<p>Según la autora (Gómez, 2015) Crea un espacio de reflexión y discusión acerca de cómo los alumnos y estudiantes construyen sus experiencias en torno a la</p>

	<p>En esta respuesta se concluye que cada uno de los estudiantes tienen un amigo con el cual se comparten toda la jornada estudiantil, hablan del apoyo que se tienen unos a los otros.</p> <p><b>SI (12 estudiantes)</b></p> <p><b>¿Por qué?</b></p> <p>Se puede concluir que estos estudiantes en ocasiones manifiestan sentirse solos o excluidos por sus mismos compañeros.</p>	<p>escuela, sus vivencias y el sentido que tiene para ellos estudiar. Queremos conocer qué les pasa y la manera particular como viven y sienten los acontecimientos escolares, para ello, proponemos un abordaje de los alumnos y estudiantes como sujetos de la experiencia. Incursionamos en la dimensión subjetiva ya que consideramos que es un ámbito esencial para comprender a la escuela en tanto institución y al sistema educativo en su conjunto, sus problemas, cambios y desafíos.</p> <p>Ubicamos a la escuela y a los sistemas educativos inmersos en un contexto social de intensos cambios en el terreno económico, político y social.</p>
<p><b>3. ¿Estás a gusto en tu grupo de clase?</b></p>	<p><b>Si (19 estudiantes)</b></p> <p><b>¿Por qué?</b></p> <p>La mayoría de los estudiantes respondieron que sí, manifestando que el grupo en general demuestran ser amigables y que se ha mejorado la convivencia entre ellos.</p> <p><b>No (7 estudiantes)</b></p> <p><b>¿Por qué?</b></p>	<p>Según el autor (<b>Rojas, 2015</b>) Da un análisis de la influencia de la discapacidad, además de las características individuales, en el contexto de las relaciones del salón de clase. Se estudiaron las variables edad, género y medio y nivel socioculturales en su relación con la discapacidad, la amistad y la aceptación. Los resultados fueron acordes con las hipótesis en cuanto a que no hubo diferencias en amistad y</p>

	Comentan sentirse disgustados por el comportamiento de sus compañeros, por el mal vocabulario que estos manejan y su forma de pensar.	aceptación por género, nivel o medio sociocultural hacia los compañeros de clase con discapacidad.
<b>4. ¿Te sientes ignorado en tu grupo de clase?</b>	<p><b>Nunca (12 estudiantes)</b></p> <p><b>¿Por qué?</b></p> <p>Enuncian siempre sentirse incluidos en clase y tomar en serio sus opiniones.</p> <p><b>A veces (11 estudiantes)</b></p> <p><b>¿Por qué?</b></p> <p>Expresan sentirse ignorados por sus compañeros de clase.</p>	Según autor ( <b>Cubero Venegas, 2004</b> ) propuso realizar una investigación sobre la percepción y el manejo de la disciplina en el aula, con el fin de conocer esa realidad cotidiana en que se encuentran el alumno y el docente. La descripción de lo que sucede en el aula, recopilada y discutida desde la perspectiva de la orientación, la educación especial y la psicología educativa, permitió que ese acercamiento reflejara la necesidad de un ambiente escolar, donde todos los participantes trabajen en forma armoniosa, tanto para que el docente pueda desarrollarse como profesional, como para que los alumnos desempeñen las acciones y actividades naturales y propias de su edad.
<b>5. ¿Qué opinión crees que tienen de ti tus compañeros?</b>	<p><b>Buena (15 estudiantes)</b></p> <p><b>¿Por qué?</b></p> <p>En su mayoría la respuesta fue buena, se tiene muy presente el respeto entre estudiantes y</p>	Según autor ( <b>Echavarría Grajales, 2003</b> ) Pretende efectuar esta relación atiende a la necesidad de hacer visible la escuela, no ya como aquella institución educativa ejecutora de procesos administrativos y técnicos, que ya bien importantes son, sino, y, además,

	<p>estudiantes – docente, además que también dicen ser muy colaborativos con los demás.</p> <p><b>mala (7 estudiantes)</b></p> <p><b>¿Por qué?</b></p> <p>Hacen referencia a la desunión</p>	<p>como una lectora que, desde su dimensión pedagógica, e independientemente de que lo tenga claro o no, se ocupa de la socialización y la construcción de sentidos de identidad. Estos procesos están orientados a la configuración de sujetos morales que se hacen como tales en la interacción y la confrontación continua con sus pares, sus maestros y otros agentes de socialización.</p>
<p><b>6. ¿Has insultado algún compañero?</b></p>	<p><b>Nunca (13 estudiantes)</b></p> <p><b>¿Por qué?</b></p> <p>Está en esta respuesta se logra evidenciar que la mayoría de los estudiantes son tolerantes y respetuosos.</p> <p><b>Si (6 estudiantes)</b></p> <p><b>¿Por qué?</b></p> <p>No soportan la falta de respeto lo cual los hacen reaccionar de mala manera.</p>	<p>Según la autora (<b>Diaz, 2019</b>) No dice que Bullying implica la conducta de cualquiera que maltrata a otro ser humano utilizando fuerza física, autoridad, poder social o intelectual, culminando en una violencia desigual. El termino bully se aplica adultos y niños, a parejas o socios. Más del 90 por ciento de las personas han sufrido de acoso y de estos abusos de acuerdo a diversas investigaciones hechas en los países nórdicos y EEUU. El artículo aborda también el abuso infantil, de niños a otros o de adultos a niños. Igualmente, la tortura como una forma de bullying.</p>

<p><b>7. ¿Te has burlado de algún compañero?</b></p>	<p><b>Nunca (14 estudiantes)</b>  <b>¿Por qué?</b>  El valor que más se logra evidenciar en esta respuesta por parte de los estudiantes es la empatía y la igualdad, también dicen ponerse en los zapatos del otro.</p> <p><b>a veces (6 estudiantes)</b>  <b>¿Por qué?</b> - hablan de las veces en que accidentalmente sus compañeros se han caído y esto les genera risa, comentan que no lo han a manera de ofensa.</p>	<p>Según la autora (<b>VALLEJO, 2012</b>) los conflictos no sólo surgen en adultos, si no que en ocasiones son los más pequeños miembros de la familia los protagonistas de la historia. El problema de violencia entre jóvenes y más aún dentro de las Instituciones Educativas, no sólo es en el departamento de Nariño o el Municipio de Pasto, por el contrario, es un problema nacional y mundial que desde hace algún tiempo viene atrayendo las miradas de la sociedad.</p>
<p><b>8. ¿Le has pegado, Insultado algún compañero?</b></p>	<p><b>Nunca (15 estudiantes)</b>  <b>¿Por qué?</b>  Hablan del respeto hacia los demás.</p> <p><b>Si (7 estudiantes)</b>  <b>¿Por qué?</b>  Estos estudiantes expresan hacer este tipo de actos por llamar la atención de sus compañeros o porque no dejarse de nadie.</p>	<p>Según autor (<b>Santa, 2016</b>) Los insultos verbales y su incidencia en la convivencia escolar Estudio de caso: estudiantes del ciclo 3 - Colegio Sierra Morena, sede D jornada mañana, planteó como objetivo general analizar el insulto verbal como un ejercicio comunicativo que da lugar a la construcción y de -construcción de las relaciones sociales, entre niños, niñas y jóvenes del ciclo 3 del Colegio Sierra Morena sede D cuyas edades están comprendidas entre los 11 y 14 años. Y como objetivos específicos; Identificar cuáles son los insultos</p>

		verbales empleados de manera recurrente por los estudiantes.
<b>9. ¿Te han insultado los compañeros?</b>	<p><b>Nunca (10 estudiantes)</b></p> <p><b>¿Por qué?</b></p> <p>Las respuestas de los estudiantes demuestran que se debe tener respeto.</p> <p><b>Si (9 estudiantes)</b></p> <p><b>¿Por qué?</b></p> <p>Hacen referencia a la falta de respeto.</p>	<p>Según autor (<b>Vallejo, 2005</b>) Por consiguiente, el conflicto forma parte de la vida de las micro sociedades que conforman nuestros centros educativos y tienen destellos a veces opuestos que ponen a prueba la capacidad de los docentes. La madurez de los grupos es una pieza que cobra un protagonismo destacado por cuanto propicia distintos tipos y grados de conflictos. Así, no serán los mismos aquellos que se produzcan en niños de 3 años, que los que tengan lugar en aulas del segundo ciclo de Educación Secundaria.</p>
<b>10. ¿Qué te gustaría que cambiara en la actitud de tus compañeros de clase?</b>	<p><b>Pregunta abierta (28 estudiantes)</b></p> <p>Los estudiantes comentan que deben mejorar la honestidad, la disciplina y el respeto.</p>	<p>Según autora (<b>Sánchez, 2000</b>) la escuela, sobre la base de una igualdad de partida, afecta a todo el mundo, juzga a todos y otorga a cada uno un lugar dentro de las jerarquías escolares, estructuradas en torno a la doble función del sistema escolar: la socialización en los valores culturales dominantes de la sociedad y la distribución de la mano de obra<sup>1</sup>. La ideología presente en la cultura escolar enseña a los estudiantes a ver el fracaso como algo individual que resulta de su escasez de habilidad, desarrollando unos principios que</p>

		priorizan las diferencias y divisiones en términos de rendimiento académico; consecuentemente, el sistema de enseñanza se encarga de transformar las diferencias y desigualdades extraescolares en desigualdades reales de aprendizaje o de capital cultural.
<b>11. ¿Qué consideras que debes mejorar o cambiar en tu actitud frente a tus compañeros de clase?</b>	<b>Pregunta abierta (28 estudiantes)</b> Confiesan ser impulsivos y un poco groseros, todos expresan mejorar su actitud.	Según autor ( <b>GÓMEZ, 2014</b> ) tanto estudiantes como los docentes y el coordinador académico consideran que la actitud es un factor fundamental en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, los docentes no son conscientes de los conflictos generados por actitudes como la soberbia, de abuso de autoridad y falta de diálogo con los estudiantes. Ahora bien, la motivación, la vocación y el compromiso hacen que el docente genere mejores actitudes en el aula y éstas se reflejen en procesos de aprendizajes más eficaces.

### **Aporte general de la Docentes en Formación de la encuesta de los estudiantes**

Se logra evidenciar por parte de las docentes en formación que la convivencia que se vive en el instituto técnico san francisco de asís sede José Antonio galán, del grupo 5B es relativamente buena, son muy pocos los factores que pueden denominarse como daño para alterar el ambiente armonioso creado por los estudiantes. La etapa infantil es un proceso el cual los estudiantes de 5B lo viven y experimentan de manera saludable, por medio de esta encuesta se evidencia que los alumnos expresan sus sentimientos y actitudes,

además que dan a conocer cuál es el mayor índice que afecta la convivencia que en este caso sería la indisciplina y la falta de respeto hacia sus compañeros.

Tabla 3

## ANÁLISIS

Encuesta realizada a la docente

<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Implementar estrategias en busca de una sana convivencia de los estudiantes del grado quinto B del Instituto Técnico San Francisco de Asís sede José Antonio Galán, Pamplona - Norte de Santander- Año 2022-2.			
<b>OBJETIVO ESPECIFICO:</b> Identificar los factores que alteran la sana convivencia para construir espacios agradables con los estudiantes del grado quinto B.	<b>ENCUESTA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La indisciplina</li> <li>• El comportamiento</li> <li>• El respeto</li> </ul>	<b>ENTREVISTA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia</li> <li>• Lugar donde viven</li> <li>• Chismes</li> </ul>	<b>DIARIOS DE CAMPO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La falta de comunicación</li> <li>• La falta de empatía</li> </ul>
<b>CONCLUSIONES:</b> mediante todas las actividades que se realizaron se logra identificar que hay dos factores que están alterando o afectando la sana convivencia del grado 5B, y hablamos de la indisciplina y la falta de respeto.			

<b>OBJETIVO ESPECIFICO:</b> Valorar la aplicación de las estrategias aplicadas en el grado quinto B.	<b>ENCUESTA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se generó conciencia en los estudiantes del grado 5B sobre actitudes como: la honestidad, la disciplina y el respeto.</li> </ul>	<b>ENTREVISTA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente señala que constantemente realiza actividades en busca de una sana convivencia escolar.</li> </ul>	<b>DIARIOS DE CAMPO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes reconocen qué actitudes deben mejorar</li> </ul>
<b>CONCLUSIONES:</b> la implementación de la estrategia permite a los estudiantes el reconocimiento de la importancia de la formación en valores como la aplicación de los mismos para mantener una sana convivencia dentro y fuera del aula de clase.			

## Cuadro 1

## Análisis diarios de campo

<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS SEDE JOSÉ ANTONIO GALÁN</b></p> <p><b>GRADO: 5B</b> <b>FECHA: lunes 05 de septiembre del 2022</b></p> </div>  </div>		
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
<p>El día lunes 05 de septiembre del 2022-2 se realizó la presentación de los alumnos de grado 5B y las maestras en formación en horas de la mañana, se identificó cuantos estudiantes conformaban este grupo los cuales son 31 siendo 18 mujeres y 14 hombres.</p> <p>Se realizó una actividad llamada “LA CADENA DE NOMBRES”, esta consistía, en que el primero de la fila de los pupitres debía decir su nombre, sus gustos, lugar de nacimiento y edad, el siguiente compañero tenía que decir primero su nombre y el de los compañeros que tiene por delante y así sucesivamente hasta que el ultimo alumno diga el nombre de todos sus compañeros según la</p>	<p>El objetivo de esta actividad fue que los estudiantes del grado 5B conocieran mucho mejor sus compañeros y conociesen cosas que no sabían de ellos.</p> <p>Según el autor <b>(Rodríguez, 2018)</b> fue posible concluir que, para los estudiantes, las representaciones sociales en torno a la convivencia escolar son vistas como las acciones de respeto y de compañerismo que se dan al interior de la escuela. Y, también, como la necesidad de que dichas acciones se presenten en el contexto escolar, favoreciendo su construcción a través de la utilización de medios de comunicación, como la televisión y el internet.</p>	<p>Estas actividades hacen que los estudiantes demuestren su potencial y habilidades, además que les ayuda a mejorar su comunicación con los demás compañeros y perder el miedo al hablar en público.</p>

<p>ubicación del puesto de cada uno.</p> <p>Para finalizar la actividad se dio paso a un compañero para que en general dijera como le pareció la actividad y como se sintió con ella.</p>		
<p><b>OBSERVACIONES:</b> se logró identificar que 5 estudiantes de este grupo demuestran tener una condición especial.</p> <p><b>ELABORADO POR:</b> LAURA VALENTINA CORREA NANCLARES - MAILEN JOHANNA CUETO PLANETA</p>		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO  
TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE  
ASÍS SEDE JOSÉ ANTONIO GALÁN**



**GRADO: 5B**

**FECHA: 19 de septiembre del 2022**

<b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>	<b>REFLEXIÓN</b>
<p>El día lunes 19 de septiembre, se comenzó la jornada reflexionando juntos a los estudiantes de como debemos actuar antes situaciones problemas y en que debemos ponernos en los zapatos de nuestros compañeros, a continuación se les explico que para la siguiente actividad se les haría entrega a cada uno de ellos un pequeño papel que de manera anónima deberían resaltar una cualidad de algún compañero que ellos escogieran y un aspecto de manera muy respetuosa que ellos quisieran que mejoraran, la actividad fue de gran agrado para los estudiantes del grado 5B, ya que les generaba intriga saber quiénes de sus compañeros habían resaltado de manera positiva sus cualidades como también que debían mejorar en general para crear un buen ambiente en el grupo.</p> <p>Finalizando la actividad de esta jornada, algunos estudiantes</p>	<p>Se evidencio como lo estudiantes del grado 5B se ponen en los zapatos de los demás compañeros y de este modo crear un ambiente armónico donde expresaron sus pensamientos u opiniones de los demás compañeros de manera respetuosa y mejorar esa convivencia entre ellos.</p> <p>Según la autora <b>(Rojas, 2017)</b> Durante el accionar educativo se dan procesos interactivos entre los estudiantes, permitiendo distinguir expresiones orales, relacionadas con la forma de comunicación interpersonal que se da entre los estudiantes, en la cual utilizan calificativos para identificar y caracterizar a sus compañeros, lo cual puede beneficiar y/o afectarle. Entre los valores manifestados se tienen la amistad, el respeto, la sinceridad, el compañerismo. De igual manera, contravalores,</p>	<p>Al permitir que los estudiantes expresen sus emociones por medio de sus opiniones y que estas se le respeten como validas ellos sentirán ser importantes para los decente y para el grupo en general.</p> <p>La reflexión es una herramienta que mejora la comunicación, además que logran que salgan a relucir la verdadera personalidad de los estudiantes.</p>

participaron de manera reflexiva y comentaron con sinceridad que actitudes debían mejorar en el grupo, luego también reconocieron las cosas positivas que como compañeros tenían.	tales como; irrespeto, desorden, burla, ofensa, indisciplina, entre otros. Por lo que se recomienda propiciar actividades que le permita al estudiante valorar y respetar a sus compañeros de clase para un convivir en armonía.	
<p><b>OBSERVACIONES:</b></p> <p><b>ELABORADO POR:</b> LAURA VALENTINA CORREA NANCLARES - MAILEN JOHANNA CUETO PIANETA</p>		

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS SEDE JOSÉ ANTONIO GALÁN</b></p> <p><b>GRADO: 5B</b> <b>FECHA: 26 de septiembre del 2022</b></p>	
<p><b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b></p> <p>El día lunes 26 de septiembre la actividad comenzó explicando a los estudiantes de qué manera se participaría, esta actividad se llamaba tingo tango al estudiante que quedaba con la pelota en la mano debía responder las preguntas que las maestras en formación les hacía, con referencia a la convivencia</p>	<p><b>INTERPRETACIÓN</b></p> <p>De manera creativa y dinámica la actividad que se realizó fue muy significativa para los estudiantes del grado 5B, puesto que colaboraron y siempre se mostraron dispuestos a participar durante la clase siempre se vio el interés por parte y el esfuerzo de cada uno tanto como de los estudiantes y como el del docente titular,</p>	<p><b>REFLEXIÓN</b></p> <p>Las actividades en grupo, no solo les permite a los estudiantes participar, sino que también los hace sentir incluidos, también genera un ambiente armonioso y hace que compañeros los cuales poco socializaban entre ellos ahora lo hagan.</p> <p>Los estudiantes mostraban mucho interés y entusiasmos por participar en</p>

<p>escolar, ejemplo: ¿cuenta algo que te preocupa del grupo?, ¿nombra alguna persona de clase con la que te gustaría llevarte mejor?, ¿quién fue tu maestra o maestro del curso pasado?, ¿di alguna cualidad extraordinaria que tu sepas que tienes?.</p> <p>Seguidamente las maestras en formación pasaron puestas por puesto preguntando de manera discreta a cada estudiante, con que compañero poco se compartían y socializaban, esto con el objetivo de realizar una próxima actividad que los uniera como grupo.</p> <p>Para finalizar se pide la participación de algunos alumnos para que den reflexión del día respecto al tema.</p>	<p>siempre fue de motivación para mejorar la convivencia dentro del aula de clase.</p> <p style="text-align: center;"><b>Según la autora (Figueroa, 2016)</b></p> <p>permiten comprender que las concepciones sobre convivencia escolar transitan entre el conflicto y la conciliación, los valores y el ideal, dando cuenta de la riqueza de los significados inmersos en ellas. Los modelos de gestión de la convivencia escolar, reflejan las dinámicas institucionales caracterizadas por encuentros y desencuentros y los juegos de poder que actúan como dispositivos de control “del otro” y “los otros”. Esos ‘otros’ que también hacen parte de la comunidad educativa y que, desde sus roles específicos, funciones y responsabilidades pueden contribuir a la construcción de una sana convivencia escolar como sujetos de derechos y deberes.</p>	<p>la actividad propuesta para ese día.</p>
<p><b>OBSERVACIONES:</b> la maestra facilitadora comenta que en ocasiones habla y aconseja a los estudiantes, para que mejoren como grupo.</p> <p><b>ELABORADO POR:</b> LAURA VALENTINA CORREA NANCLARES - MAILEN JOHANNA CUETO PIANETA</p>		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO  
TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE  
ASÍS SEDE JOSÉ ANTONIO GALÁN**



**GRADO: 5B**

**FECHA: 05 de octubre del 2022**

**DESCRIPCIÓN DE  
LA EXPERIENCIA**

Para el día miércoles 05 de octubre siendo las 10:15 am, se proyecta a los estudiantes un cortometraje de la convivencia escolar, al terminar el video los estudiantes comentan lo que logran observar del video y reflexionan sobre él, muchos alumnos anunciaron haber visto ya el video.

**INTERPRETACIÓN**

Como interpretación a este encuentro, en esta jornada de clase se pidió el espacio para el día miércoles, ya que normalmente los encuentros se realizaban los días lunes, pero la docente para el día lunes no nos pudo atender dicha fecha por motivos de tiempo y nos facilitó el día miércoles realizar la actividad, la actividad tuvo que ser realizaba de manera rápida ya que los estudiantes debían continuar con su clase ya que estaban a punto de culminar el año académico.

Según la autora **(Melgarejo, 2021)** la violencia escolar es uno de los factores que más afecta a los estudiantes de las instituciones educativas tanto en la parte convivencial como académica, por esta razón, esta investigación se ha propuesto como objetivo principal desarrollar una estrategia pedagógica mediada por las TIC que

**REFLEXIÓN**

Una las ventajas de las TIC es que facilitan la comprensión, estas herramientas tecnológicas motivan y hacen que los estudiantes mantengan la atención más fácilmente de esta manera logran comprender con mucha rapidez los contenidos, además que les ayuda a ser mas autosuficientes y resolutivos aumentando la autonomía de los estudiantes.

	propenda por la disminución de los indicadores de violencia escolar en los estudiantes.	
<p><b>OBSERVACIONES:</b> teníamos que acceder a aplicar las actividades los días miércoles puesto que se presentaban inconvenientes con el tiempo, horario y los exámenes de los estudiantes.</p> <p><b>ELABORADOR POR:</b> LAURA VALENTINA CORREA NANCLARES - MAILEN JOHANNA CUETO PIANETA</p>		

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS SEDE JOSÉ ANTONIO GALÁN</b>	
<b>GRADO: 5B</b> <b>FECHA: 26 de octubre del 2022</b>		
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>	<b>REFLEXIÓN</b>
<p>Para el día miércoles 26 de octubre a los estudiantes se les realizó a cada uno de ellos una encuesta de 11 preguntas de selección múltiple y al mismo tiempo según su respuesta debían justificarla, las preguntas estaban relacionadas a la convivencia escolar, para esta actividad los alumnos tomaron un tiempo aproximado de 20 minutos en responder.</p> <p>Algunos estudiantes se mostraban confundidos con las preguntas y las</p>	<p>De manera que en cada actividad y dinámica que realizamos con los estudiantes fue de agrado y sabemos que ellos tanto la docente titular demostró apoyo, aporte y participación durante las actividades que se les brindó y fue de agrado porque se vio reflejado esa sana convivencia a través de reflexión y consejos que se les daban a los estudiantes.</p> <p>Según la autora <b>(Patricia, 2017)</b> La comunicación en el aula es</p>	<p>Una de las maneras de iniciar un camino de comunicación es con la ayuda de las encuestas, estas les permiten a los estudiantes expresarse y dar a conocer su punto de vista, en las respuestas de las encuestas en su mayoría son validas ya que se respeta la opinión de los demás, también se esta evaluando en comportamiento de los estudiantes y los factores en los cuales se deben mejorar para crear un ambiente armonioso en el grupo.</p>

<p>docentes en formación los ayudaban, las respuestas que los estudiantes pusieran todas se tomaron como validas ya que fue importante la opinión de cada uno de ellos.</p> <p>Este mismo día se hizo entrega de la entrevista a la maestra facilitadora, debido al poco tiempo y que esta institución ya estaba finalizando el año académico, ella tomo la decisión de llevársela y entregarla ya resuelta.</p>	<p>entendida como un proceso dinámico intencional con objetivos claros, mediada por acciones didácticas e interacciones entre docentes y estudiantes en un contexto escolar. Tiene como finalidad generar un ambiente psicológicamente adecuado que permita favorecer, optimizar y recrear significados, permitiendo así el intercambio de conocimientos que contribuyan a la formación de la personalidad de los participantes.</p>	
<p><b>OBSERVACIONES:</b> Este fue el último día en el que realizamos intervención con los estudiantes.</p> <p><b>ELABORADO POR:</b> LAURA VALENTINA CORREA NANCLARES- MAILEN JOHANNA CUETO PIANETA</p>		

## **CAPITULO V**

### **JUSTIFICACIÓN**

El fin de estas actividades es crear un ambiente armonioso dentro y fuera de la institución, además que los estudiantes reconozcan la importancia de poner en práctica los valores esenciales para una buena convivencia escolar.

### **OBJETIVOS**

Realizar actividades que concienticen a los estudiantes del grado 5B a crear un ambiente de paz y compañerismo en el Instituto Técnico San Francisco de Asís Sede José Antonio Galán, Pamplona Norte de Santander año 2022-2

### **METODOLOGÍA**

La presente propuesta plantea mejorar los niveles de convivencia escolar en el grado 5B del instituto técnico san francisco de asís sede José Antonio galán mediante actividades que se realizaron de manera que se concienticen a los niños de la importancia en la formación de valores. Las actividades que se desarrollaron fueron de tipo lúdico- pedagógico, las cuales fueron 5 y cada una de ellas se realizaron por semana en un tiempo determinado de 40 – 45 minutos en horas de la mañana, con la participación de los estudiantes del grado 5B y la supervisión de la docente facilitadora.

El desarrollo de cada una de las actividades permitió fomentar el respeto de las opiniones y emociones de sus compañeros e incentivar que expresen las suyas propias, además incentiva el incremento de una educación emocional y afectiva. Por último, es importante destacar que la etapa infantil debe ser acompañada con buenas intervenciones por parte del personal docente y el acompañamiento de los padres de familia.

### **FORMULACIÓN DE LA PROPUESTA**

A continuación, se muestran las planeaciones de todas las actividades:

**Cuadro 2****Planeaciones de las actividades****PLANEACIÓN # 1**

NOMBRE MAESTRAS EN FORMACIÓN:		Laura Correa Mailen Cueto	
FECHA:	Lunes 5 de septiembre	CIUDAD Y DEPARTAMENTO:	Pamplona-Norte de Santander
CURSO:	5B		
<b>TEMA:</b> CADENA DE NOMBRES			
<p>¿<b>PARA QUE?</b>: el objetivo de esta actividad es conocer a los estudiantes del grado 5B y que así mismo ellos conozcan a las dos maestras en formación</p> <p>¿<b>CÓMO?</b>: se iniciará la jornada, con la presentación de las maestras en formación, luego de esto se explicará de que trata la actividad a realizar, la cual consiste que el primer estudiante de la fila, dirá su nombre y sus gustos, ejemplo: ¿color favorito?, ¿comida favorita?, ¿lugar de origen? El compañero que se encuentra detrás, hará el mismo ejercicio, pero primero tendrá que decir el nombre del compañero que se encuentra primero que él y así sucesivamente con todos los estudiantes del grado 5B, hasta que el ultimo compañero diga el nombre de todos.</p> <p>Para finalizar la jornada se les preguntara a los estudiantes que fue lo que más le gusto de esta actividad.</p>			
<b>OBSERVACIONES:</b>			

## PLANEACIÓN #2

NOMBRE MAESTRAS EN FORMACIÓN:		Laura Correa Mailen Cueto	
FECHA:	19 de septiembre	CIUDAD Y DEPARTAMENTO:	Pamplona- Norte de Santander
CURSO:	5B		
<b>TEMA:</b> RECONOCIENDO LAS CUALIDADES DE MIS COMPAÑEROS			
<p><b>¿PARA QUE?:</b> LA idea principal de esta actividad es que los estudiantes reconozcan las cualidades de sus compañeros y las saquen a relucir por medio de notas.</p> <p><b>¿CÓMO?:</b> inicialmente la actividad comenzará, cuando las maestras en formación repartan a cada estudiante un pequeño papel en blanco, luego se dará la indicación de que de manera anónima cada estudiante escogerá un compañero y escribirá el nombre de este para saber a quién va dirigido, así mismo pondrá en este papel una de sus cualidades y un aspecto por mejorar. Seguidamente las maestras en formación recogerán los papelitos en una bolsa, para luego leerlas de esta manera generara intriga y sentimiento de felicidad a los alumnos a escuchar lo que piensas de ellos.</p> <p>Para finalizar la jornada los estudiantes harán un momento de reflexión y participaran, reconociendo que cosas de las cuales les escribieron en los papelitos son ciertas y deben mejorar.</p>			
<b>OBSERVACIONES:</b>			

## PLANEACIÓN #3

NOMBRE MAESTRAS EN FORMACIÓN:		Laura Correa Mailen Cueto	
FECHA:	26 de septiembre	CIUDAD Y DEPARTAMENTO:	Pamplona- norte de Santander
CURSO:	5B		
<b>TEMA:</b> TINGO TANGO			
<p><b>¿PARA QUE?:</b> el objetivo de esta actividad será que los estudiantes respondan con honestidad las preguntas que las maestras le hagan.</p> <p><b>¿CÓMO?:</b> para iniciar la jornada se comenzó preguntando a los estudiantes, ¿Cómo estaban? ¿Cómo les fue en la clase anterior?, de esta manera se familiarizará al grupo. Luego se les explicara de que trata la actividad que se va realizar, la cual se llama tingo tango, esta consiste en que ágilmente los</p>			

estudiantes pasan una pelota de puesto en puesto mientras alguien dice en voz alta “tingo tango, tingo tango”, cuando esta persona se quede callada se observara que alumno quedo con la pelota, a este mismo se le harán preguntas relacionadas con la convivencia escolar, finalizada esta actividad los estudiantes junto con las maestras en formación harán un momento de reflexión, debatiendo que aspectos en general el grupo debe mejorar.

**OBSERVACIONES:**

## PLANEACIÓN #4

NOMBRE MAESTRAS EN FORMACIÓN:		Laura Correa Mailen Cueto	
FECHA:		CIUDAD Y DEPARTAMENTO:	Pamplona-norte Santander
CURSO:	5B		
TEMA: CORTOMETRAJE- LA CONVIVENCIA ESCOLAR			
<p><b>¿PARA QUE?:</b> esta actividad tiene como finalidad crear un ambiente de reflexión entre los estudiantes</p> <p><b>¿CÓMO?:</b> se iniciará la jornada proyectando un video, sobre convivencia escolar, los estudiantes prestaran mucha atención a este cortometraje, luego de observar el video, los estudiantes de manera voluntaria participaran hablando de lo que entendieron.</p>			
<b>OBSERVACIONES:</b>			

# PLANEACIÓN #5

NOMBRE MAESTRAS EN FORMACIÓN:		Laura Correa Mailen Cueto	
FECHA:		CIUDAD Y DEPARTAMENTO:	Pamplona-norte de Santander
CURSO:	5B		
TEMA: ENCUESTA			
<p>¿PARA QUE?: conocer que piensan y como se sientes los estudiantes respecto a la convivencia escolar</p> <p>¿CÓMO?: se hará entrega a cada estudiante del grado 5b una encuesta con una serie de 11 preguntas con la opción de selección múltiple y a su vez pregunta abierta, se le dará la indicación al grupo que esta encuesta será en completo anonimato, terminada esta actividad se recogen las hojas para que luego las maestras en formación hagan la respectiva tabulación de cada pregunta.</p> <p>Para finalizar esta jornada se le hará entrega de la entrevista a la docente.</p>			
OBSERVACIONES:			

## CONCLUSIONES:

Partiendo de la base de los resultados de la encuesta y de la observación directa realizada por las investigadoras y teniendo en cuenta el grado de cumplimiento de los objetivos se establece lo siguiente:

1. En cuanto a los factores que están alterando la sana convivencia escolar en el grado 5B, se logra identificar que la indisciplina y la falta de respeto son los dos puntos que la mayoría de los estudiantes mencionan como factores determinantes en la afectación de la sana convivencia. Es importante resaltar que en esta etapa de la niñez los alumnos presentan diferentes comportamientos y cambios de humor debido a su contexto familiar, social y la influencia de las redes sociales. Lo anterior se relaciona con lo expresado por (Piñeros, Propuesta para el mejoramiento de la convivencia escolar mediante un canal de YouTube que fomenta la educación para la paz), los niños son receptores de lo que diariamente perciben en sus hogares, hay un dicho que aplica en este caso y es que “los niños son el reflejo de sus padres”, todo lo que aprenden fuera de las instalaciones educativas las reflejan en estas mismas.
2. Se diseñaron y aplicaron estrategias favoreciendo la sana convivencia entre los estudiantes del grado 5B en búsqueda de crear momentos de reflexión y generar conciencia de sus actitudes y también apoyar la formación en valores.
3. la implementación en el aula de clase de estrategias lleva a la concientización por parte de los estudiantes de la importancia de convivir en armonía, respeto y tolerancia tanto dentro como fuera del aula de clase.

**RECOMENDACIONES:**

Se recomienda la importancia de trabajar en el aula actividades que motiven y concienticen a los niños a mantener o llevar una sana convivencia escolar, de esta manera, fortalecer en ellos el respeto, la comunicación, la participación y lo más importante el diálogo para así mantener buenas relaciones sociales y en su entorno educativo.

También es importante desde esta etapa temprana de vida de los niños que ellos comprendan la importancia y la razón de mantener dichas relaciones interpersonales con todo el entorno con el que se relacionan ya sea con el aula de clase como también su contexto familiar y los directivos docentes, este con el fin de mantener una sana convivencia escolar.

Por último, las actividades y estrategias que se utilizaron en el aula de clase por parte de las docentes investigadoras, se recomienda la realización de las mismas u otras estrategias que vayan enfocadas en los estudiantes, puesto que se vieron avances y de este modo; seguir implementando este tipo de actividades tanto en la institución en la que se intervino en este caso como también en las demás para mantener una sana convivencia y así facilite a los docentes propiciar un ambiente armónico según peculiaridades propias de cada grupo.

## **PROSPECTIVA**

Unas de las ventajas de la investigación cualitativa, se da en cuanto se hace posible dejar un camino trasado para la indagación futura. De acuerdo, con los resultados que arroja la investigación, es factible por oponer que el trabajo en el aula sobre la convivencia escolar se da a través del trabajo colaborativo y por medio de actividades que potencien los valores en los estudiantes. De este modo, la convivencia escolar permite el desarrollo escolar de los niños y jóvenes ya que es un proceso de integración de la vida social en la participación responsable de la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida. Es importante reconocer que el paso por el colegio es una experiencia emocionalmente significativa y de este modo el trabajo colaborativo empodera a los niños y genera mayor autoestima, valoración y confianza así mismo y a los demás.

## REFERENCIAS

[file:///C:/Users/GATOTEC18/Downloads/yairbocanegrar,+1021-4296-1-CE%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/GATOTEC18/Downloads/yairbocanegrar,+1021-4296-1-CE%20(3).pdf)

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-de-Calidad/322486:Ley-de-Convivencia-Escolar#:~:text=Con%20esta%20ley%2C%20el%20Gobierno,reproductivos%20de%20los%20estudiantes%20dentro>

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-69242019000100009](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100009)

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24834>

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202019000500140](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140)

<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/1845>

<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/46646>

<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1732>

<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5392>

<https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/4213>

[http://186.117.156.149:8081/contenido/noticias/2018/Circular\\_00178\\_2018\\_taller\\_convivencia\\_escolar.pdf](http://186.117.156.149:8081/contenido/noticias/2018/Circular_00178_2018_taller_convivencia_escolar.pdf)

[https://www.conapred.org.mx/documentos\\_cedoc/CARLOS\\_GIMENEZ\\_convivencia\[1\]\[1\].pdf](https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/CARLOS_GIMENEZ_convivencia[1][1].pdf)

[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2829/Ardila\\_Sonia\\_Castiblanco\\_Anggie.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2829/Ardila_Sonia_Castiblanco_Anggie.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

<https://www.redalyc.org/journal/737/73749821005/html/>

<https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/1253>

<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights#:~:text=Toda%20persona%20tiene%20todos%20los,nacimiento%20o%20cualquier%20otra%20condici%C3%B3n>

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-de-Calidad/322486:Ley-de-Convivencia-Escolar#:~:text=Con%20esta%20ley%2C%20el%20Gobierno,reproductivos%20de%20los%20estudiantes%20dentro>

[https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/download/1021/1466/4297#:~:text=\(Concha%2C%202013\)%2C%20en,democr%C3%A1ticos%20y%20para%20la%20paz%E2%80%9D](https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/download/1021/1466/4297#:~:text=(Concha%2C%202013)%2C%20en,democr%C3%A1ticos%20y%20para%20la%20paz%E2%80%9D)

[https://grupo-pya.com/practica-la-escucha-activa-definicion-tecnicas/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Michael%20Rost%2C%20autor%20de,proporcionar%20respuestas%20\(feedback\)%E2%80%9D](https://grupo-pya.com/practica-la-escucha-activa-definicion-tecnicas/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Michael%20Rost%2C%20autor%20de,proporcionar%20respuestas%20(feedback)%E2%80%9D)

<https://www.mineduacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-de-Calidad/322486:Ley-de-Convivencia-Escolar>

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-69242019000100009](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100009)

[http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07\\_art05.htm](http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07_art05.htm)

*LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL DESARROLLO DE LA GENEROSIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALFONSO RICARDO TROYA” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.* <https://docplayer.es/151084434-Universidad-tecnica-de-ambato.html>

Alba Ruth Pinto Santos. (2016). <https://www.researchgate.net>. Obtenido de

[https://www.researchgate.net/profile/Alba-Pinto-Santos-2/publication/303401205\\_Convivencia\\_Escolar\\_en\\_la\\_era\\_de\\_la\\_hiperconectividad/links/5740b14408ae298602ebb71f/Convivencia-Escolar-en-la-era-de-la-hiperconectividad.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alba-Pinto-Santos-2/publication/303401205_Convivencia_Escolar_en_la_era_de_la_hiperconectividad/links/5740b14408ae298602ebb71f/Convivencia-Escolar-en-la-era-de-la-hiperconectividad.pdf)

Ardila Ariza, Sonia Amparo. (2019). <https://repository.libertadores.edu.co>. Obtenido de

<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/2829>

Brenda Rodriguez Villanueva. (2017). Obtenido de

[https://www.researchgate.net/profile/Brenda-P-Rodriguez-Villanueva/publication/318172213\\_Uso\\_de\\_las\\_Tecnologias\\_de\\_la\\_Informacion\\_y\\_la\\_Comunicacion\\_TIC\\_como\\_recurso\\_didactico\\_promotor\\_de\\_convivencia\\_escolar/links/595bf993458515117741bfc5/Usode-las-Tecnol](https://www.researchgate.net/profile/Brenda-P-Rodriguez-Villanueva/publication/318172213_Uso_de_las_Tecnologias_de_la_Informacion_y_la_Comunicacion_TIC_como_recurso_didactico_promotor_de_convivencia_escolar/links/595bf993458515117741bfc5/Usode-las-Tecnol)

[https://www.researchgate.net/profile/Brenda-P-Rodriguez-Villanueva/publication/318172213\\_Uso\\_de\\_las\\_Tecnologias\\_de\\_la\\_Informacion\\_y\\_la\\_Comunicacion\\_TIC\\_como\\_recurso\\_didactico\\_promotor\\_de\\_convivencia\\_escolar/links/595bf993458515117741bfc5/Usode-las-Tecnol](https://www.researchgate.net/profile/Brenda-P-Rodriguez-Villanueva/publication/318172213_Uso_de_las_Tecnologias_de_la_Informacion_y_la_Comunicacion_TIC_como_recurso_didactico_promotor_de_convivencia_escolar/links/595bf993458515117741bfc5/Usode-las-Tecnol)

- David Bolaños. (2019). *http://scielo.sld.cu*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202019000500140](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140)
- Dengo. (1998). *http://virtual.urbe.edu*. Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0079839/fase01.pdf>
- EDUCACION, M. D. (2015). Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-de-Calidad/322486:Ley-de-Convivencia-Escolar>
- educacion, m. d. (2016 ). Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-de-Calidad/322486:Ley-de-Convivencia-Escolar>
- Inirida avendaño. (2018). *https://repositorio.cuc.edu.co*. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5392>
- Miguel Orlando Noy Martínez. (2019). *https://revistas.udca.edu.co*. Obtenido de <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/1253>
- Piaget. (1980). *http://www.paidopsiquiatria.cat*. Obtenido de [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)
- Quezada, María Teresa Muñoz. (2014). *https://www.scielo.org.mx*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412014000200002&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412014000200002&script=sci_arttext)
- Salas Viloría, Karen Elena. (2017). *https://repositorio.cuc.edu.co*. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8217>

Leidy, E. B., Mayra, L. M., & Barrera Gutiérrez, I. (2016). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*. Edu.ec. Recuperado el 15 de octubre de 2022, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24834/1/PROYECTO%20%20FINAL%20FINAL%20LEIDY%20chi.pdf>

Castillo, H. C. C. J. (2021). FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS Y PRODUCTIVAS EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL EL TROPEZÓN MUNICIPIO LA ESPERANZA, NORTE DE SANTANDER. Edu.co. [http://alejandria.ufps.edu.co/descargas/tesis/1390546\\_1390531.pdf](http://alejandria.ufps.edu.co/descargas/tesis/1390546_1390531.pdf)

Jáuregui, C., William, P., & Chaves Castellanos, H. (2019). Propuesta para el mejoramiento de la convivencia escolar mediante un canal de YouTube que fomenta la educación para la paz. Edu.co. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46646/Trabajo%20de%20grado..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXO



ANEXO C



## ANEXO D



**PLANEACIONES**

NOMBRE MAESTRAS EN FORMACIÓN:		Laura correa Mailen cueto	
FECHA:		CIUDAD Y DEPARTAMENTO:	Pamplona-norte de Santander
CURSO:	5B		
TEMA:			
¿PARA QUE			
¿CÓMO			
OBSERVACIONES:			

## DIARIOS DE CAMPO



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO  
TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE  
ASÍS SEDE JOSÉ ANTONIO GALÁN**

**GRADO: 5B**

**FECHA: lunes 05 de septiembre del 2022**



**DESCRIPCIÓN DE  
LA EXPERIENCIA**

**INTERPRETACIÓN**

**REFLEXIÓN**

**OBSERVACIONES  
ELABORADO POR:**

## ENCUESTA

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS SEDE JOSE ANTONIO GALÁN</b>	
<b>UNIVERSIDAD DE PAMPLONA- PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL MAESTRAS EN FORMACION: LAURA CORREA Y MAILEN CUETO</b>		

Con la presente encuesta se busca indagar por los posibles factores o acciones que alteran la convivencia en los estudiantes del grado 5B.

La información de cada uno de quienes responden la encuesta se maneja con confidencialidad por lo que no se publican resultados con nombres propios ni aspectos que identifiquen a los participantes en el estudio.

1. ¿Estás a gusto en tu colegio?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

¿Por qué?

---



---

2. ¿Te sientes o te has sentido solo en el colegio?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

3. ¿Estás a gusto en tu grupo clase?

Si\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

---



---

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS SEDE JOSE ANTONIO GALÁN</b></p> <hr/> <p><b>UNIVERSIDAD DE PAMPLONA- PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL MAESTRAS EN FORMACION: LAURA CORREA Y MAILEN CUETO</b></p>	
---	---	---

4. ¿Te sientes ignorado en tu grupo de clase?

Siempre \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---



---

5. ¿Qué opinión crees que tienen de ti tus compañeros?

Mala\_\_\_ Buena\_\_\_

¿Por qué?

---



---

6. ¿Has insultado a algún compañero?

Si \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

7. ¿Te has burlado de algún compañero?

Si \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS SEDE JOSE ANTONIO GALÁN</b>	
<b>UNIVERSIDAD DE PAMPLONA- PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL MAESTRAS EN FORMACION: LAURA CORREA Y MAILEN CUETO</b>		

8. ¿Le has pegado, empujado a algún compañero/a?

Si \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---

9. ¿Te han insultado los compañeros?

Si \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

¿Por qué?

---



---

10. ¿Qué te gustaría que cambiara en la actitud de tus compañeros de clase?

---



---

11. ¿Qué consideras que debes mejorar o cambiar en tu actitud frente a tus compañeros de clase?

---



---

## ENTREVISTA

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS SEDE JOSE ANTONIO GALAN</b>	
	<b>UNIVERSIDAD DE PAMPLONA- PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL MAESTRAS EN FORMACION: LAURA CORREA Y MAILEN CUETO</b>	

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS PAMPLONA – NORTE DE SANTANDER

Con la presente entrevista se busca conocer de qué manera la docente titular percibe la convivencia escolar en el grado quinto B

1. ¿Para usted qué es convivencia escolar?

Es la forma de convivir o mantener las relaciones interpersonales en una institución:

2. ¿Cómo mantener una buena convivencia escolar?

Con una buena comunicación, con atención oportuna a situaciones que se presentan, con reflexiones sin dar nombres de personas

3. Qué actividades considera que son propicias para afianzar las buenas relaciones dentro de la I.E?

Estudio de casos, reflexiones grupales e individuales, escuchar a todos comunicación

4. Cuando existe una situación preocupante de convivencia escolar ¿Cuál es el conducto regular a seguir como I.E y como

docente? y ¿Qué es lo primero que hace la I.E y usted como docente?

Docente titular, coordinación, servicio de apoyo, comisión de convivencia entre las personas involucradas y acudientes para establecer comunicación.

5. ¿Como considera que debería valorarse la presencia/ausencia de convivencia escolar dentro del aula?

Si hay convivencia dentro del aula todo fluye y se estimula verbalmente y si no hay se deben hacer actividades grupales e individuales.

6. ¿Qué tiempo dedica usted como docente a tratar temas de convivencia escolar con sus estudiantes?

Todos los días al inicio de la jornada escolar o durante el día si se presenta alguna situación especial y que no es "grave".

7. ¿Qué situaciones afectan la sana convivencia escolar con mayor frecuencia?

Quejas, chismes, comentarios, influencia de la familia o lugar donde viven.

8. ¿Qué normas de convivencia escolar tiene propuestas la IE?  
¿Y cómo las aplica?

Todo se encuentra estipulado en el manual de convivencia (faltas tipo 1, 2 y 3) todo depende de la gravedad.

9. ¿Cree conveniente estudiar este fenómeno? Y ¿Por qué?

Todas las actividades de comportamiento del ser humano merecen ser estudiadas, pero (con suficiente tiempo) porque convivimos con más personas y esas actitudes las pueden afectar.

**EVALUADOR:**

DISCIPLINAR Y METODOLOGICO
Firma:
Nombres y Apellidos:
Identificación:

**OBSERVACIONES Y SUGERENCIA****EVALUADOR:**

DISCIPLINAR Y METODOLOGICO
Firma:
Nombres y Apellidos:
Identificación: