

**ESTRATEGIAS LÚDICO PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR- SEDE ESCORIAL.**



PRESENTADO POR: ELIZABETH MUÑOZ MAYORGA

COD. 1.007.324.991

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

PAMPLONA

2022-2

**ESTRATEGIAS LÚDICO PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR- SEDE ESCORIAL.**



PRESENTADO POR:

ELIZABETH MUÑOZ MAYORGA

COD. 1.007.324.991

**TRABAJO DE PRÁCTICA INTEGRAL, PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INFANTIL.**

ASESOR:

PHD. ROSMIRA DEL ROSARIO RAMON DURAN

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

PAMPLONA

2022-2

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I. ESTUDIO DE NECESIDADES.....	12
1.1 Descripción del Contexto Educativo:.....	12
1.2 Diagnóstico Pedagógico.....	15
1.3 Técnicas e Instrumentos.....	16
1.4. Análisis de Resultados del Diagnóstico	17
CAPITULO II: REFERENTES TEÓRICOS	18
2.1 Antecedentes.....	18
2.1.1 Antecedente Internacional.....	18
2.1.2 Antecedente Nacional:	19
2.1.3 Antecedente Regional.	20
2.2 Base curricular	21
2.3 Base teórico pedagógico	24
2.3.1 Convivencia Escolar:	24
2.3.2 Valores	25
2.3.3 Pentacidad.....	26
2.3.4 Respeto.....	27
2.3.5 Tolerancia	28
2.3.6 Inteligencia Emocional	29
2.4 Base legal.....	30
2.4.1 Ley general de educación 115 de 1994.....	30

2.4.2 Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994.....	31
2.4.3 Ley 1620 de 2013.....	32
2.4.4 Declaración de los Derechos del Niño, A.G. Res.. 1386	33
CAPITULO III : PROPUESTA	34
3.1 Presentación de la Propuesta:.....	34
3.1.2 Alcance:	34
3.1.3 Justificación:	35
3.2 PLANIFICACIÓN	36
3.2.1 Objetivos	36
3.2.1.1 Objetivo General:.....	36
3.2.1.1 Objetivos Especificos:.....	36
3.2.2 Estandar:	36
3.2.3 Competencias:.....	37
3.2.4 Contenidos:	37
3.2.5 Recursos y Materiales	38
3.2.6 Aprendizaje	38
3.2.7 Tiempo	38
3.3 Diseño	39
3.3.1 Fundamentación Teórica:.....	41
3.3.6 Pregunta Problematicadora:	42
3.3.7 Metodología:	42
3.4. Ejecución:	51

3.4.1 Descripción	52
3.5 Evaluación:	53
3.5.1 Materialización	54
3.6 Contextualización:	54

CAPÍTULO IV ACTIVIDADES INSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONALES..... 56

4.1 identificación de las actividades.	56
4.2 Descripción de las actividades	60
4.2.1. Día internacional de la Paz.....	60
4.2.2 Día del amor y la amistad.	61
4.2.3 Reunión de padres.....	61
4.2.4 Día del estudiante salesiano	62
4.2.5 Eucaristía día de la biblia.	63
4.2.6 Izadas de bandera	63
4.2.7. Día del niño peinados locos.	63
4.2.8 Festival de atletismo	64
4.2.9 Día de la familia salesiana	64
4.2.10. Entrega de símbolos	65

CAPÍTULO V: EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE..... 65

5.1. Evaluación y resultados de la implementación de la propuesta	65
5.2. Autoevaluación de docente en formación	66
5.3. Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de los estudiantes.....	67

5.4. Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de la docente titular	68
CAPÍTULO VI: CONSIDERACIONES FINALES.....	69
6.1 Reflexiones	69
6.2 Recomendaciones	70
6.3. Prospectiva.....	71
Referencias.....	71
ANEXOS.....	76

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Identificación de tecnicas e instrumentos. -----	16
Tabla 2. Identificación del titulo -----	34
Tabla 3. Cronograma -----	40
Tabla 4. Diseño de actividades. -----	43
Tabla 5. Identificación de actividades institucionales e interinstitucionales. -----	56

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INFANTIL

**ESTRATEGIAS LÚDICO PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR- SEDE ESCORIAL.**

Pamplona, 2 de diciembre del 2022

Autora:

Muñoz Mayorga, Elizabeth

Asesora:

PhD. Rosmira del Rosario Ramón Duran

RESUMEN

El presente documento, tiene a la disposición del lector un proyecto pedagógico de aula desarrollado durante la práctica integral ejecutada en decimo semestre en el municipio de Pamplona, Norte de Santander, en la Institución educativa Águeda Gallardo de Villamizar sede Escorial, este se realizó con el objetivo general de fomentar la sana convivencia, mediante estrategias pedagógicas en los estudiantes de grado segundo. Los objetivos específicos: a) Analizar por medio de la observación participante la convivencia entre los estudiantes, b) Determinar las estrategias para mejorar la convivencia escolar, c) Motivar a las estudiantes a la sana convivencia por medios de actividades y constantes juegos, d) Desarrollar conciencia de la importancia del buen convivir, y e) Acordar con los estudiantes las mejores alternativas que conlleven a una sana. Se realizó un estudio bajo el enfoque cualitativo, con el método lúdico, utilizando las siguientes técnicas de recolección de datos: Semana de observación e interacción con los estudiantes y docente. Los instrumentos fueron: diarios de campo, registro fotográfico y percepciones del docente facilitador y docente en formación, de igual manera las fases que condujeron el proceso de practica integral: a) Estudios de necesidades; b) Referentes teóricos; c)Propuesta; d) Actividades institucionales e interinstitucionales; e) Evaluación de la práctica integral docente; f)Consideraciones finales. Se concluyó que por medio del compartir los estudiantes van desarrollando diferentes habilidades sociales que favorecen tanto al estudiante como al docente debido a que potencia un mejor rendimiento académico.

Palabras Claves: Convivencia escolar, habilidades sociales, estrategias pedagógicas.

UNIVERSITY OF PAMPLONA
FACULTY OF EDUCATION
EARLY CHILDHOOD EDUCATION PROGRAM

**LUDIC PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR THE STRENGTHENING OF SCHOOL
COEXISTENCE IN SECOND GRADE CHILDREN OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION
ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR- ESCORIAL HEADQUARTERS.**

Pamplona, 2 de December of 2022

Author:

Muñoz Mayorga, Elizabeth

Consultant:

PhD. Rosmira del Rosario Ramón Durán

ABSTRACT

This document provides the reader with a classroom pedagogical project developed during the integral practice carried out during the tenth semester in the municipality of Pamplona, Norte de Santander, in the educational institution Agueda Gallardo de Villamizar, Escorial headquarters, with the general objective of promoting healthy coexistence through pedagogical strategies in second grade students. The specific objectives: a) Analyze through participant observation the coexistence among students, b) Determine strategies to improve school coexistence, c) Motivate students to healthy coexistence through activities and constant games, d) Develop awareness of the importance of good coexistence, and e) Agree with students the best alternatives that lead to healthy coexistence. A study was carried out under the qualitative approach, with the ludic method, using the following data collection techniques: observation week and interaction with students and teachers. The instruments were: field diaries, photographic record and perceptions of the facilitator and trainee teachers, as well as the phases that led to the integral practice process: a) Needs studies; b) Theoretical references; c) Proposal; d) Institutional and inter-institutional activities; e) Evaluation of the integral teaching practice; f) Final considerations. It was concluded that by means of sharing, students develop different social skills that favor both the student and the teacher because it promotes better academic performance.

Keywords: School coexistence, social skills, pedagogical strategies.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado en la modalidad de práctica integral fue desarrollado la Institución educativa Águeda Gallardo de Villamizar sede Escorial en Pamplona Norte de Santander, con los estudiantes del grado segundo, el cual hace énfasis en que la convivencia escolar es la base para la construcción del proyecto de vida, ya que por medio del compartir los estudiantes van desarrollando diferentes habilidades sociales que le permiten tener una buena relación con sus pares, lo cual es favorable tanto para el estudiante como el docente debido a que potencia un mejor rendimiento académico obteniendo de esta manera aprendizajes significativos, en este sentido, las estrategias utilizadas permitieron un mejor desarrollo, utilizando la didáctica a través de actividades que incluyen juego, cuentos, trabajo en grupo y expresión verbal que facilitaron el mejoramiento de las interacciones entre pares.

Este trabajo de grado se titula “Estrategias Lúdico Pedagógicas para el Fortalecimiento de la Convivencia Escolar en los Niños de Segundo Grado de la Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar- Sede Escorial, teniendo como objetivo, Fomentar la sana convivencia, mediante estrategias pedagógicas en los estudiantes de grado segundo de la institución educativa Águeda Gallardo de Villamizar sede Escorial de la ciudad de Pamplona, fundamentado bajo en las competencias comunicativa, cognitiva y emocional teniendo como base los estándares básicos de competencias, lineamientos y derechos básicos de aprendizaje, por lo tanto, se realizó un proceso con diferentes estrategias pedagógicas y recreativas, que busquen motivar a los estudiantes de grado segundo a tener una buena relación con sus compañeros lo cual es de vital importancia para el desarrollo de su proyecto de vida.

Este trabajo está organizado por capítulos que se dividen de la siguiente manera, Capítulo I: Estudios de necesidades relacionado la descripción del contexto educativo, diagnóstico pedagógico, técnicas e instrumentos. Capítulo II: Referentes teóricos con base antecedentes, base curricular, base

teórico pedagógica y la base legal, Capítulo III: Propuesta, se presenta la propuesta, se planifica con base en los objetivos, competencias, contenidos, estrategias didácticas y la evaluación, diseño, ejecución y evaluación, en el Capítulo IV: Actividades institucionales e interinstitucionales, Capítulo V: Evaluación de la práctica integral docente, evaluación de la propuesta, autoevaluación de la docente en formación, evaluación de desempeño y Capítulo VI: Consideraciones finales, reflexiones recomendaciones y prospectiva.

CAPITULO I. ESTUDIO DE NECESIDADES



1.1 Descripción del Contexto Educativo:

La Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar sede escolar está ubicada en la Carrera. 11 8c – 55, en el Barrio Afanador de Pamplona, Norte de Santander, esta institución cuenta con los niveles de preescolar, media, básica secundaria y básica primaria, muchos niños provienen de distintos corregimientos del municipio, principalmente del Barrio el Progreso o de Barrios Unidos, lo cual se caracteriza por tener los niveles 1, 2 y 3, su rango socioeconómico disminuye en gran parte sus recursos a nivel familiar. Cabe destacar que la gran mayoría de sus estudiantes, provienen de padres separados o familia monoparentales, lo cual afecta su desarrollo emocional.

Con respecto al Componente Pedagógico se evidencia el trabajo con los planes decenales de la educación, vinculado siempre a las directrices del Ministerio de Educación Nacional, además a los programas de gobierno como son los diferentes proyectos establecidos por el MEN para poder contribuir con el proceso académico de una “Colombia la mejor educada”. Cabe resaltar que dicha institución destaca su identidad como salesianos; encaminado al modelo integrador humanista y constructivista guiado por San Juan Bosco, por lo tanto, establece la educación como fuente para llevar al joven por el camino del bien.

En su misión, la institución brinda una formación académica, humanística, preventiva y de calidad desde el preescolar hasta la media técnica en diferentes áreas con conocimientos teórico – prácticos pertinentes y con un alto grado de responsabilidad y honestidad puestos al servicio de la región y del país, así mismo en su visión en el año 2020 la Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar, se consolidará como una institución certificada en la prestación del servicio educativo en el Departamento del Norte de Santander, en la formación de jóvenes ciudadanos constructores de paz, activos y autónomos, gestores de ambientes saludables con competencias académicas y laborales pertinentes a las necesidades personales y del contexto social.

Como objetivo general la institución pretende fortalecer la respuesta educativo-pastoral de la Institución Educativa “Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar” desde la vivencia de los valores humano cristianos con rostro salesiano, la calidad educativa a todo nivel y el clima de familia en pro de la propia vida y de la vida de los demás.

Esta intuición está inspirada en la filosofía salesiana, la cual busca una formación acorde con las exigencias de los tiempos, que propone formar jóvenes capaces de transformar la sociedad y de ser elementos de cambio en el mundo, para una cultura que instaure los valores de la vida, la verdad y del bien.

El 21 de julio de 1961 las hermanas salesianas tomaron la dirección del Instituto Politécnico de Economía Doméstica bajo el nombre de Instituto Santa María Mazzarello, que inició con 84 alumnas, su primera directora fue Sor Anita Duque, la cual fue acompañada por las salesianas, Sor María Ortiz, Sor Myriam Espinoza y Sor Lucía Gonzáles quienes estuvieron para dirigir con alegría y responsabilidad la institución.

En 1972 se integra con el Colegio Águeda Gallardo de Villamizar y asume este nombre, este proceso fue orientado bajo la sabia dirección de Sor DOLORES COLUSSI, misionera italiana que amó profundamente la gente de Pamplona.

En 1998 se empiezan a implementar las materias propias del énfasis en salud y el Proyecto Educativo Institucional sobresale, quedando entre los cien mejores a nivel nacional. En el 2000 - 2003 estuvo bajo la destacada dirección de Sor Gloria Estela Posada Vélez, se continuó con la implementación del Proyecto Educativo Institucional, “Bachillerato Técnico en Ciencias Auxiliares de la Salud”, (articulado con el SENA desde el año 1999).

El 31 de enero del 2003, se inicia el proceso de fusión del colegio con el Jardín Infantil Nacional Popular de Pamplona, El colegio Básico El Escorial, Las Escuelas Santísima Trinidad y Alfonso López de Barrios Unidos y El Progreso respectivamente. En el año 2004, Sor Sol Cristina Redondo Ávila nombramiento que después se le hizo en propiedad por cuanto ocupó el primer puesto en el concurso departamental para rectores. En el 2005, estuvo encargada de la rectoría Sor Bertha Celmira Serna y se abren las puertas a los jóvenes de sexo masculino en la sede central. Se manejan las lúdicas a través de clubes juveniles salesianos, como culinaria, modistería, ciclismo, música, micro fútbol, cine fórum, danzas, etiqueta y glamour juegos de mesa.

En la actualidad la institución concede el título de Bachiller Técnico en Salud en tres modalidades: como auxiliares Salud Pública, Servicios Farmacéuticos, Apoyo Administrativo en Salud; en convenio con el SENA, quien posibilita la continuidad en la formación para el trabajo de los exalumnos.

Se cuenta con convenios con empresas, instituciones, de salud, hospital, clínica farmacias para la etapa práctica de la modalidad, alcanzando posicionamiento y buena imagen de nuestros estudiantes en estos sitios. La ciudadanía de Pamplona, mantiene un afecto especial hacia esta comunidad no solo por prestar eficientes servicios educativos, sino las obras con la gente menos favorecida de los barrios periféricos.

En el 2006 hasta nuestros días, con Sor Sol Cristina Redondo como rectora, se asume la decisión municipal de la doble jornada, con el fin de que los estudiantes permanezcan más tiempo en la institución.

Es de resaltar, el mejoramiento de la planta física en todas las sedes; se hizo realidad el nombramiento de la enfermera jefe, el traslado de los estudiantes de básica secundaria de la sede “El Escorial” para la sede central, se elabora el plan de mejoramiento institucional 2006, donde se incluye la actualización del PEI. Se realizan convenios institucionales con el Centro Educativo Rural de Chíchira, con FUNPROCEP, para las redes de comunidades educativas y con CANAPRONORT para el proyecto de juegos de paz.

Como evidencia de lo anterior se encuentra el cuadro de lectura y análisis de la lectura de contexto (**Ver Anexo 1**), la cuales fueron descritas y realizadas basándonos en la observación que engloba los indicadores expuestos, los cuales son de vital importancia para resaltar aquellos aspectos positivos y por mejorar que tiene la institución.

1.2 Diagnóstico Pedagógico

Mediante la observación y participante en el grado segundo se logra identificar en la institución una metodología variante donde predominan actividades lúdicas pedagógicas que le permiten al estudiante desenvolverse de manera satisfactoria en las diferentes áreas, haciendo énfasis en el trabajo grupal y cooperativo; el aprendizaje por descubrimiento construyendo así sus propias nociones. Así mismo la Institución busca que el estudiante potencialice sus pre saberes con nuevos contenidos para hacerlos funcionales y que el estudiante los aplique cuando lo necesite y los convierta en aprendizaje práctico en su vida cotidiana, de esta manera se puede decir que la entidad salesiana se preocupa por crear ambientes comunicativos de aprendizaje potenciando y renovando el que hacer educativo sin dejar atrás la propuesta pedagógica salesiana que está basada en lo humanístico cristiano de San Juan Bosco y en el sistema preventivo como método, espiritualidad y estilo de vida.

Por otra parte, se puede decir que en las aulas de clase se encuentran varias falencias en cuanto a la convivencia y el buen comportamiento, por lo cual la institución trabaja arduamente en la integración de valores y sana convivencia y para ello se están implementando estrategias como pausas activas y autoevaluaciones que le permiten al estudiante tener un pensamiento reflexivo diario acerca de cómo es

su comportamientos dentro y fuera del aula, estimulando y desarrollando un pensamiento autocrítico que le brinda al niño herramientas para formarse como una persona de bien.

1.3 Técnicas e Instrumentos

De acuerdo con Polo, el concepto de técnicas, en el ámbito de la investigación científica, hace referencia a los procedimientos y medios que hacen operativos. Por tanto, los métodos y las técnicas no deben ser confundidos porque, aunque ambos conceptos responden a la pregunta cómo hacer para alcanzar un fin o resultado propuesto, el método es el camino general de conocimiento y la técnica es el procedimiento de actuación concreta que debe seguirse para recorrer las diferentes fases del método científico. (2015, p. 8)

Tabla 1. Identificación de técnicas e instrumentos.

TÉCNICA	INSTRUMENTO	PROPÓSITO
Análisis de contenido	Planeación académica	La planeación es indispensable para dar cumplimiento, orden y registro a las fases que se van a llevar a cabo durante la jornada. (Ver anexo 2 al 8)
	PEI de la institución	El PEI de la institución es una herramienta importante para conocer específicamente los principios y los fines de la institución, de modo que permite conocer los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, además del reglamento para docentes y estudiantes.
	Cuaderno de los estudiantes	El cuaderno es una herramienta útil e importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje debido a que le permite al docente observar el progreso, las dificultades y los avances que tienen los alumnos, por otra parte ayuda a detectar problemas y dudas en la comprensión de conceptos, fallas en el orden espacial,

		ortografía, organización y letra. (Ver anexo 9).
Observación participante	Diario de campo	El diario de campo, es un instrumento importante por que le permite al docente comprender el entorno en el que se desenvuelve, teniendo en cuenta todas aquellas dificultades y aciertos que se obtienen durante cada clase, para así poder tener un pensamiento reflexivo de cada una de las jornadas vividas. (Ver anexo 10 al 16)
	Entrevista	La entrevista es una herramienta importante para investigar, analizar e informar acerca de lo que pasa en la institución, permitiendo obtener información relevante e importante para poder llevar a cabo el proceso de la práctica integral.(Ver anexo 17)

1.4. Análisis de Resultados del Diagnóstico.

En la Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar Sede Escorial, se puede observar que los estudiantes presentan varios problemas de convivencia escolar, ya que son muchas las situaciones de convivencia y conflicto que se viven en las aulas educativas, entre ellas el incumplimiento de las normas, lo que genera caos en el aula de clase, perjudicando el buen desarrollo de las clases y alterando el clima de las aulas, lo que es notorio que en las aulas de clase necesitan distintas estrategias para el mejoramiento integral de la convivencia, que fortalezcan y estimulen los valores que se viven dentro y fuera del aula, ya que algunos estudiantes no diferencian el valor del respeto, solidaridad, empatía y demás que son indispensables en un aula de clases para el buen desarrollo de las demás áreas educativas.

No obstante, se hace necesario trabajar en el fortalecimiento de valores y en estrategias pedagógicas que motiven al estudiante a tener un buen ambiente educativo, dejando en ellos un aprendizaje significativo a futuro; es decir estos estudiantes tendrán la capacidad de poder compartir con diferentes personas sin necesidad de estar generando malos ambientes que entorpecen su desarrollo como personas.

De igual manera se pudo observar que en el aula de clase se manejan situaciones de enemistades entre estudiantes teniendo malas palabras y actitudes entre compañeros, que hacen que su aprendizaje se entorpezca y la relación de amigos se debilite, puesto que es evidente que entre algunos compañeros existe rechazo y aislamiento, generando de esta manera sentimientos negativos como la tristeza y el enojo que provocan que el estudiante tenga desinterés académico lo que hace referencia a aquellos comportamientos que van encaminados a no realizar las tareas académicas propuestas por el docente, teniendo acciones como no traer los materiales requeridos, llegar tarde a las clases, provocando de esta manera perturbar e indisponer al docente de modo que su proceso educativo se ve limitado.

CAPITULO II: REFERENTES TEÓRICOS

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedente Internacional

En el contexto internacional se destaca el siguiente antecedente de proyecto de aula.

En Supe pueblo Peru, Eguilas Lobaton, (2018) en la Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Postgrado en su investigación llamada “Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo”, el trabajo fue desarrollado con el propósito de determinar la relación entre la agresividad y la convivencia escolar en los estudiantes de la I.E. 20522 del distrito de Supe Pueblo, este trabajo de investigación realizado con la recopilación de diferentes fuentes de información, describe la realidad que se presenta en la institución.

La investigación se elaboró bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional utilizando el método hipotético deductivo, pues emplea los datos empíricos para probar hipótesis a través de un diseño estructurado.

La población del presente estudio estuvo conformada por 97 estudiantes del 4to grado de educación primaria de la I.E 20522 Francisco de Supe Pueblo, durante el año lectivo 2017 y para efectos de la investigación se trabajó con todos los estudiantes, los instrumentos que se utilizaron fueron dos

cuestionarios y para ello los instrumentos para la recolección de datos, fueron sometidos a juicio de expertos, integrado por profesores entre Magíster y Doctores en Educación que laboran en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. Los expertos declararon la validez de los instrumentos a través de la suficiencia.

Esta investigación contribuye de manera significativa en este proyecto, ya que aborda la convivencia desde la comparación con la agresividad tanto física como verbal, lo cual es importante tener en cuenta debido a que en las aulas es común que algunos estudiantes tengan conductas agresivas que impiden o limitan la sana convivencia impidiendo de esta manera que los estudiantes tengan una buena atención en sus clases y a su vez que el docente se indisponga en sus clases, generando que el aprendizaje sea bajo o deficiente.

2.1.2 Antecedente Nacional:

En el contexto nacional se destaca el siguiente antecedente de proyecto de aula.

En Santiago de Cali Colombia, Sandoval, (2017) en la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, en su investigación nominada “Estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en grado quinto de la Institución Educativa Eva Riascos Plata Sede Hernando Caicedo”, el trabajo fue desarrollado con el propósito de fortalecer la convivencia escolar del grado 5° de la Institución Educativa Eva Riascos Plata Sede Hernando Caicedo a través de una estrategia pedagógica, para lograr el objetivo se llevaron a cabo cuatro actividades las cuales ayudaron a observar el comportamiento del grupo dentro y fuera del aula de clase.

La presente investigación aborda un enfoque cualitativo, para el desarrollo de esta investigación se presentan tres fases en primer lugar un diagnóstico, en segundo lugar análisis documental y diseño de la estrategia, finalmente una fase de socialización en la cual se logra presentar la estrategia a la comunidad de docentes de la institución educativa, las técnicas utilizadas como instrumento de investigación, fueron la encuesta y la observación directa apoyada con entrevistas. La encuesta se

desarrolló teniendo en cuenta a los docentes y estudiantes de la sede educativa, los instrumentos respectivamente para las técnicas de recolección de información fueron un cuestionario web para estudiantes y docentes,

La población de estudio corresponde a los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Eva Riascos Plata sede Hernando Caicedo los que llegan a ser 60 estudiantes, estos poseen un desarrollo intelectual, físico y psicológico acorde con sus edades, pertenecen especialmente a los estratos uno, dos y tres. Los estudiantes pertenecientes a esta población de estudio se encuentran en el periodo llamado preadolescencia.

Este proyecto es significativo puesto que aborda la convivencia desde la mirada de las ciencias sociales con la perspectiva de la realidad de su contexto institucional, la normatividad y las necesidades del clima de convivencia, lo cual es importante tener en cuenta ya que es un factor fundamental en el desarrollo integral de cada persona porque trata del contexto social, cultural y afectivo en el que estamos inmersos teniendo en cuenta que aprender a convivir es una de las competencias que todo individuo debe adquirir como parte de una sociedad.

2.1.3 Antecedente Regional.

En el contexto Regional se destaca el siguiente antecedente de proyecto de aula.

En Pamplona Norte de Santander, Guerrero Rodríguez (2018-2) en la Universidad de Pamplona Colombia, en su investigación nominada “Informe Final Práctica Integral Docente Institucion Educativa San Francisco De Asis Sede Cristo Rey”, el cual fue desarrollado con el proposito de fomentar la sana convivencia de los estudiantes de los grados 7 -11 de la Institución Cristo Rey de la ciudad de Pamplona por medio de las clases de Educación Física, con el fin de analizar y desarrollar estrategias que permitan incentivar a la convivencia por parte de los estudiantes al momento que se desarrollan las clases, debido a que cada día se torna más complicada la convivencia y el respeto entre los compañeros , por tanto es importante buscar una manera didáctica que permita en los estudiantes el desarrollo de estas pautas de

tolerancia , el aprender a compartir con los demás , a trabajar en equipo y respetar las diferencias que como seres humanos tenemos.

La metodología utilizada es la cualitativa con un resultado de la observación de 20 clases de Nivel Primario de escuelas de San Carlos de Bariloche, el juego y el deporte implican el aprendizaje de normas que contribuyen a la socialización del alumnado. La prevención y resolución de conflictos, la adquisición de habilidades sociales básicas como escuchar, pedir, etc. son esenciales en entornos escolares.

La población sujeta al estudio está ubicada en el casco urbano de la ciudad de Pamplona Norte de Santander en el Instituto San Francisco de Asís sede Cristo Rey en los grados de 7 a 11. Se encuentran en diversas edades, aproximadamente entre 18 y 20 estudiantes por grupo, a los cuales se les aplicarán diversas actividades de diferentes deportes fútbol, básquet, voleibol, juegos de aprendizaje, donde ellos desarrollarán sus habilidades y destrezas tanto grupales e individuales, dándole pautas para que practiquen la convivencia en los grados respectivos, entendiendo que debemos convivir y respetar a todos los demás por sus diferencias, puntos de vistas entre otros.

Esta investigación representa un aporte significativo, ya que destaca que es necesario desarrollar estrategias que permitan incentivar a la convivencia durante las clases por tanto se busca que los estudiantes tengan la capacidad de desarrollar habilidades y destrezas, teniendo en cuenta que convivir en sociedad es un factor fundamental para la formación del desarrollo integral de la persona teniendo en cuenta los valores para un buen desenvolvimiento tanto académico como personal.

2.2 Base curricular

El Ministerio de Educación Nacional define los estándares de educación son criterios claros y públicos que permiten conocer lo que deben aprender los niños, niñas y jóvenes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de *saber y saber hacer*, en cada una de las áreas y niveles. Son guía referencial para que todas las instituciones escolares, urbanas o rurales, privadas o públicas de todo el país, ofrezcan la misma calidad de educación a los estudiantes de Colombia.

- Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.
- Resalta la importancia de la lectura y los signos de puntuación.
- Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).
- Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas.
- Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.
- Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona (clave: practico lo que he aprendido en otras áreas sobre la comunicación, los mensajes y la escritura activa).
- Aplica las habilidades aprendidas en la producción de pequeños trabajos en grupo describiendo, de forma sencilla, el propósito de los mismos.
- Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.
- Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos.
- Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno
- Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y el de las demás personas.
- Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.
- Propongo y verifico necesidades de los seres vivos.

- Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).
- Identifica la obra plástica y visual en su entorno y comenta con posterioridad sus impresiones sobre las mismas.

El Ministerio de Educación Nacional define los DBA como el conjunto de aprendizajes estructurantes que construyen las niñas y los niños a través de las interacciones que establecen con el mundo, con los otros y consigo mismos, por medio de experiencias y ambientes pedagógicos en los que está presente el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura.

- Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes y seguridad).
- Expresa sus ideas atendiendo a las características de la situación comunicativa (interlocutores, intenciones y contextos).
- Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.
- Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada.
- Relaciones de las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven.
- Reconoce y asume una actitud de valoración y respeto hacia las personas y la comunidad.
- Identifica conceptos de pro actividad empatía y sensibilidad.
- Comprende que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (solido, líquido y gaseoso).
- Experimenta herramientas tecnológicas como apoyo para la información y la comunicación, y lo utiliza en diferentes actividades.
- Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.

- Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.
- Relaciones de las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven.
- Desarrolla la sensibilidad, la estética y la creatividad y el pensamiento.

2.3 Base teórico pedagógico

2.3.1 Convivencia Escolar:

La convivencia es el compartir con otras personas todos los días, es el hecho de vivir en compañía con otros individuos y en el ámbito educativo podríamos decir para convivir en una institución existen ciertas reglas de convivencia para que la institución sea capaz de llevar una sana relación con todas las personas que hacen parte de la institución, según Bustamante Lecca y Taboada Marin (2021) menciona que:

La convivencia escolar es el desarrollo potencial que anida en cada estudiante, el derecho de cada uno de los integrantes de la escuela, donde se toma como principio el amor y respeto, que establece el complemento para aprender a vivir en comunidad que instaura el auto descubrimos en el otro como un solo ser único y la auto-realización individual y colectiva, de la misma manera, la convivencia escolar también se debe propiciar o desarrollar políticas públicas desde el estado; es necesario que estas políticas públicas deben de reflejarse la eficiencia en las buenas prácticas que oriente a propiciar la buena convivencia en las instituciones educativas, además de comprometer a las autoridades de las instituciones públicas a participar para reforzar este aspecto de la convivencia escolar (p. 2).

De la misma manera otro autor menciona que la convivencia tiene gran influencia en el sistema educativo puesto que contribuye de manera significativa a tener una buena interacción con las demás personas, para Bravo y Herrera Torres (2016), el significado de convivencia es:

Vivir unos con otros basándonos en unas determinadas relaciones sociales y en unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado. Son cinco los factores fundamentales que conforman la actual situación de la convivencia y que, en mayor o menor medida, tienen su influencia en el sistema educativo (p. 2)

Se podría decir entonces, que la convivencia escolar es fundamental en las instituciones, educativas debido a que contribuye a mantener la interacción entre pares, docentes, padres de familia y comunidad , y es que convivir con otras personas en ciertos contextos a veces resulta difícil, debido a las diferentes costumbres, pensamientos o distintos factores que influyen en este tema y para ello es importante que cada uno de los actores asuma el compromiso de contribuir a mejorar y tener una sana convivencia escolar en la institución.

2.3.2 Valores

Los valores son los principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona y estos se pueden ver o definir como positivos e importantes para un grupo social, se podría decir que motivan a las personas a actuar de determinada manera por que forman parte de un sistema de creencias que determinan las conductas y así expresan sus intereses y sentimientos, de acuerdo con Zeas (2017) la educación hace énfasis en:

El proceso en el cual las personas adquieren normas éticas para su convivencia dentro de la sociedad actual, los valores son imprescindibles para el proceso de formación de los individuos desde tempranas edades, en el hogar y posteriormente en las instituciones educativas del país y el

mundo. Es importante recalcar que la formación de valores está ligada al ámbito educativo. (p. 3)

Aquí es importante mencionar que, los valores son la esencia que posee cada persona para ello Ruiz, Massieu (2017) menciona que:

La educación en valores debe de ser la guía de acción de nuestro actuar, los valores son la esencia de nuestro espíritu, si poseemos valores seremos más sensibles y cuidadosos en la realización de nuestros actos, para que esto suceda es imprescindible el rol que tiene el docente en el proceso enseñanza aprendizaje para esto el docente tiene que vivir los valores para poderlos transmitir con generosidad prodigándolos a los alumnos generando credibilidad y confianza, si los seres humanos actuáramos con Ética y conciencia moral seguramente el mundo sería diferente. (p. 3)

Entonces, se podría decir que los valores son los pensamientos y las actitudes que cada individuo tiene en su diario vivir dependiendo de las creencias que tenga, por tanto los valores son importantes en la educación porque se trata de la transmisión de reglas de conductas y actitudes que llevan a los niños a la comprensión de conceptos como la tolerancia, paz, respeto mutuo, inclusion, honestidad, sinceridad, amistad, paciencia, entre otros. De este modo la transmisión de dichos valores permiten que los estudiantes logren un desarrollo sano y una convivencia saludable que para integrarse en la sociedad.

2.3.3 Pentacidad

El término de pentacidad define la integralidad de la persona, siendo un ser con capacidades y valores como el respeto, la puntualidad, la solidaridad, entre otros que contribuyen en la formación personal de los estudiantes, generando de esta manera que el estudiante sea capaz de ejecutar su propio proyecto de vida, a ser una persona soberana y a ejercer su autoridad a esto el Grupo Pentacidad (2020) lo define como:

Un modelo educativo integral que ve en cada persona un ser capaz de descubrir sus propias capacidades y valores transformándolos en competencias: aprender a ser persona, aprender a convivir, aprender a aprender y a pensar, aprender a comunicarse y aprender a autocontrolar las emociones, convirtiéndose éstas en sus apoyos y aliadas a la hora de crear y recrear su historia personal y compartirla con el grupo, de esta manera surge una nueva unidad colectiva en la cual siente que es partícipe y corresponsable. (p. 2).

2.3.4 Respeto

El respeto es un valor y una cualidad positiva que poco a poco las personas van adquiriendo según el contexto en el que viva, por lo tanto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una buena interacción con las demás personas, por tanto el respeto debe ser mutuo y nacer de un sentimiento de reciprocidad es decir, que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, comprendiendo al otro y valorando sus intereses y necesidades, para ello Cepeda Cardozo y Rodríguez Chaparro, (2015) menciona que:

El respeto es el valor base de la vida de toda sociedad humana, este valor define las relaciones humanas armoniosas en una sociedad y en una comunidad, como por ejemplo en la familia y en la escuela, por lo cuales es fundamental para lograr niveles de armonía. Se dice que el respeto comienza con la misma persona; es decir, que primeramente para que pueda darse el respeto como valor es necesario que cada individuo se valore asimismo (p. 9).

El respeto define las relaciones humanas para tener una buena interacción con las demás personas comprendiendo al otro, para ello Cepeda Cardozo y Rodríguez Chaparro (2015) hace énfasis en que:

El respeto se manifiesta en la práctica con el afecto demostrado a los otros, en el modelo de diálogo elegido para comunicarnos, en el lenguaje corporal que expresamos para dirigirnos al entorno, en nuestras actitudes hacia las situaciones conflictivas o gratificantes de la vida cotidiana. Es por ello que los docentes somos los principales modelos para enseñar el respeto (más bien para reforzarlo) en nuestros alumnos, padres y también, porque no, entre nuestros colegas docentes. Entre los contenidos de la educación el más importante es el del respeto a los demás (p. 10).

Por lo tanto el respeto es importante en la formación de las personas debido a que si una persona es respetuosa logra tener una buena convivencia con las demás, expresando actitudes positivas.

2.3.5 Tolerancia

El término tolerancia hace referencia al respeto hacia lo diferente de lo propio o de la otra persona, es decir el acto de aceptar y respetar algo que no se quiere o no se puede impedir, o como el hecho de soportar o aguantar a alguien o algo, de igual manera es un valor moral que implica respetar la opinión, ideas y creencias de las demás personas sin importarle que choquen o sea una opinión o idea diferente a la nuestra, para ello Escámez, (2017) menciona que:

La tolerancia no es distinta a la libertad, la igualdad o la justicia. Es más, el significado de la tolerancia se encuentra ligado al de estos otros valores, que cabe entender fundamentales de aquella. Cuáles sean las ideas libertad, igualdad o justicia que quepa considerar más correctas, condicionará la extensión y los límites que prescriptivamente correspondan a la tolerancia: cabe, de hecho, entender la tolerancia como un principio o virtud básico de la justicia.(P.1)

La tolerancia es uno de los valores más importantes en las personas, el cual implica respetar y aceptar la opinión y la expresión de las demás personas para ello Zapata Muriel, (2019) alude que:

La tolerancia consiste en el respeto, la aceptación y el aprecio de la rica diversidad de las culturas de nuestro mundo, de nuestras formas de expresión y medios de ser humanos. La fomentan el conocimiento, la actitud de apertura, la comunicación y la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. La tolerancia consiste en la armonía en la diferencia. No sólo es un deber moral, sino además una exigencia política y jurídica. La tolerancia, la virtud que hace posible la paz, contribuye a sustituir la cultura de guerra por la cultura de paz (p.25)

Por ende, la tolerancia es una actitud fundamental para la vida en la sociedad y más en la vida estudiantil, pues allí es donde más las personas expresan sus distintos puntos de vista, por lo tanto una persona que se encuentre en este entorno tiene que aceptar las opiniones o comportamientos diferentes a los propios.

2.3.6 Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional se puede definir como un conjunto de habilidades que una persona tiene por naturaleza o que va adquiriendo durante su vida, en donde se destaca la empatía, el autocontrol, el entusiasmo, la motivación de cada persona y el manejo de emociones, el tener una buena inteligencia emocional nos ayuda a conectar con otras personas, estableciendo relaciones empáticas, resolviendo conflictos y expresando los sentimientos, para ello Bar-On (1997 citado por Bueno Lugo, 2019) quien habla del:

Modelo de la inteligencia emocional y social, el autor la conceptualiza como un conjunto de conocimientos y habilidades que pertenecen al nivel de las emociones y al ámbito social. Según este autor, esas habilidades y conocimientos influyen en la capacidad general para afrontar de forma efectiva las demandas del medio, algunas de las habilidades de las que habla

el autor son: la autoconciencia, la comprensión, el control y expresión de las emociones.(p.3)

En conclusión, la inteligencia emocional es un factor clave en la educación por que contribuye de manera significativa en el bienestar social y emocional de los estudiantes, facilitando la comprensión de su entorno y en la toma de decisiones en las diversas situaciones tanto conflictivas como las de la vida diaria.

2.4 Base legal

2.4.1 Ley general de educación 115 de 1994.

En el capítulo I, a través del artículo 11 establece que la educación formal se organiza en tres niveles, el preescolar que comprende mínimo un grado obligatorio, la educación básica con una duración de nueve grados que se desarrolla en dos ciclos los cuales son, la educación básica primaria que comprende cinco grados y la educación básica secundaria que comprende cuatro grados. La educación media con una duración de dos grados. La educación formal en sus distintos niveles, tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente. (El Congreso de la República de Colombia , 1994)

En el capítulo I, a través del artículo 23 (El Congreso de la República de Colombia , 1994) el cual constituye las áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.

3. Educación artística. 4. Educación ética y en valores humanos.

5. Educación física, recreación y deportes.

6. Educación religiosa.

7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.

8. Matemáticas.

9. Tecnología e informática.

Artículo 77 de la Ley 115 de 1994: En virtud de la autonomía escolar ordenada por el artículo 77 de la ley 115 de 1994, los establecimientos educativos que ofrezcan la educación formal, gozan de autonomía para organizar las áreas obligatorias y fundamentales definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional (El Congreso de la República de Colombia , 1994).

2.4.2 Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994

En el capítulo I a través del Artículo 2º Responsables de la educación de los menores. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la Constitución y la ley. La Nación y las entidades territoriales cumplirán esta obligación en los términos previstos en las Leyes 60 de 1993 y 115 de 1994 y en el presente Decreto. Los padres o quienes ejerzan la patria potestad sobre el menor, lo harán bajo la vigilancia e intervención directa de las autoridades competentes (Congreso de la republica de colombia , 1994).

En el capítulo I a través del Artículo 13. Articulación de la oferta educativa. Con el propósito de lograr la adecuada articulación vertical del servicio educativo, los establecimientos educativos procederán a adecuar sus proyectos educativos institucionales, con el fin de dar cumplimiento.

Los establecimientos que sólo ofrezcan enseñanza básica en el ciclo de primaria, incluirán progresivamente, grado por grado, el ciclo de secundaria, de manera tal que sus alumnos puedan cursar la totalidad de la educación básica sin necesidad de interrumpir la secuencia, ni ser sometidos a nuevas admisiones. El establecimiento educativo podrá realizar esta ampliación directamente o también por convenio con otro establecimiento localizado en la misma vecindad (Congreso de la republica de colombia , 1994).

2.4.3 Ley 1620 de 2013

La Ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario aportan al mejoramiento de la calidad educativa y a la formación para el ejercicio de la ciudadanía, al convertirse en herramientas de política pública que organizan el sector educativo para contribuir al fortalecimiento de la convivencia escolar. De igual forma, la ley hace énfasis en la necesidad de entender la convivencia escolar como un asunto colectivo, cuya responsabilidad es compartida entre la comunidad educativa y otros sectores involucrados.

En el capítulo 2 mediante el artículo 3 Créase el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, cuyos objetivos serán cumplidos a través de la promoción, orientación y coordinación de estrategias, programas y actividades, en el marco de la corresponsabilidad de los individuos, las instituciones educativas, la familia, la sociedad y el Estado. (El Congreso de Colombia, 2013)

Mediante el capítulo 2 del Artículo 6. Estructura del Sistema. El Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar tendrá una estructura constituida por instancias en tres niveles: Nacional, Territorial y Escolar, liderados por el sector educativo:

- Nacional: Integrado por el Comité Nacional de Convivencia Escolar.

– Territorial: Integrado por los comités municipales, distritales y departamentales de convivencia escolar, según corresponda.

Mediante el capítulo 2 del Artículo 7. Conformación Del Comité Nacional De Convivencia Escolar. Para el cumplimiento de las funciones del Sistema Nacional se conformará un Comité Nacional de Convivencia Escolar, el cual estará integrado de manera permanente por:

- El Ministro de Educación Nacional, o el Viceministro de Educación, quien lo presidirá.
- El Ministro de Salud y Protección Social o un Viceministro delegado.
- El Director del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar o un Subdirector delegado.

2.4.4 Declaración de los Derechos del Niño, A.G. Res.. 1386

En el Principio 7 de la declaración de los derechos del niño nos dice que el niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

En el Principio 10 de la declaración de los derechos del niño habla que el niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y

fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

CAPITULO III : PROPUESTA

3.1 Presentación de la Propuesta:

Tabla 2. Identificación del título

Institución educativa:	Institución educativa Águeda Gallardo de Villamizar sede Escorial.
Maestra facilitadora:	Rita Isabel Peñaloza Mora.
Título del proyecto de aula	Aprendo y rescato las normas de convivencia.
Grado:	Segundo
N° de Alumnos:	23
Duración:	Dos meses
Año:2022	Educador en formación: Elizabeth Muñoz Mayorga

3.1.2 Alcance:

El presente proyecto está dirigido a los estudiantes de la Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar sede Escorial de Pamplona Norte de Santander; que busca analizar por medio de la observación participante la convivencia entre los estudiantes, puesto que por medio de la observación se puede analizar todo lo que sucede en el entorno recogiendo datos importantes y participando de manera activa en cada una de las actividades permitiendo de esta manera conocer tanto virtudes como dificultades

que se presentan en el aula de clase, de modo que se pueda determinar que estrategias se pueden utilizar para mejorar la convivencia en los estudiantes de grado segundo, que es importante determinar, ya que dependiendo de estas estrategias los estudiantes podrán superar dichas dificultades que presentan a la hora de compartir y convivir con sus compañeros, de esta manera se busca motivar a los estudiantes a trabajar de forma amena, puesto que un estudiante motivado posee habilidades y destrezas en muchas áreas que permiten que sea exitoso en su proceso de aprendizaje, lo cual resulta ser significativo para el estudiante por que promueve su motivacion para realizar sus propias actividades, de este modo el estudiante empieza a desarrollar conciencia del buen convivir debido a que por medio de dichas actividades el estudiante empieza a desenvolverse con sus compañeros, compartiendo; siendo empaticos y aplicando demás valores que son importantes para el buen desarrollo tanto integral como social del estudiante.

3.1.3 Justificación:

Este proyecto de aula se realiza con el fin de analizar y desarrollar estrategias que permitan incentivar la sana convivencia en los estudiantes de grado segundo del Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar sede Escorial, debido a que por medio de la observación participante se pudo analizar que la convivencia en el aula no es la mejor, puesto que en algunos de los estudiantes se puede presenciar dificultad para convivir y respetar a sus compañeros, por estas razones el proyecto de aula pretende incentivar y motivar a los estudiantes a convivir de manera sana mediante diferentes actividades didácticas que permitan el correcto desarrollo de valores como la tolerancia, el respeto, la empatía, la igualdad, la amistad y demás que son importantes para lograr una relación armoniosa entre pares, ya que sin los valores estaríamos formando seres individuales e incapaces de tener relaciones humanas.

Por tanto es importante concientizar a los estudiantes por medio de actividades, que si se tiene una buena relación con sus compañeros podrán construir y desarrollar su proyecto de vida lo cual es importante para desarrollar desde tempranas edades para que los estudiantes sean competentes y personas de bien.

3.2 PLANIFICACIÓN

3.2.1 Objetivos

3.2.1.1 *Objetivo General:*

Fomentar la sana convivencia, mediante estrategias pedagógicas en los estudiantes de grado segundo de la institución educativa Águeda Gallardo de Villamizar sede Escorial de la ciudad de Pamplona.

3.2.1.2 *Objetivos Específicos:*

- Analizar por medio de la observación participante la convivencia entre los estudiantes.
- Determinar las estrategias para mejorar la convivencia escolar.
- Motivar a las estudiantes a la sana convivencia por medios de actividades y constantes juegos.
- Desarrollar conciencia de la importancia del buen convivir.
- Acordar con los estudiantes las mejores alternativas que conlleven a una sana convivencia dentro y fuera de las clases.

3.2.2 *Estandar:*

- Organizo mis ideas para producir un texto oral, teniendo en cuenta mi realidad y mis propias experiencias.
- Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.
- Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).
- Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.
- Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y el de las demás personas.
- Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.

3.2.3 Competencias:

Según el MEN las competencias cognitivas

Se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano. Por ejemplo, la habilidad para identificar las distintas consecuencias que podría tener una decisión, la capacidad para ver la misma situación desde el punto de vista de las personas involucradas, y las capacidades de reflexión y análisis crítico, entre otras.

Según el MEN las competencias emocionales

Son las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás. Por ejemplo, la capacidad para reconocer los propios sentimientos y tener empatía, es decir, sentir lo que otros sienten, por ejemplo su dolor o su rabia.

Según el MEN las competencias comunicativas

Son aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.

3.2.4 Contenidos:

Los contenidos son un conjunto de conceptos, contenidos, habilidades y destrezas enfocadas en conseguir un objetivo relacionado con la enseñanza; para la implementación de las estrategias planteadas, se trabajaran contenidos relacionados con la convivencia para así dar cumplimiento a la ejecución del proyecto de aula mediante algunos contenidos los cuales son:

- Competencia ciudadana
- Emociones.
- Conflicto

- Pautas de convivencia
- Bullying
- Pentacididad
- Valores

3.2.5 Recursos y Materiales

- | | |
|--------------|--------------|
| • Marcadores | • Lápiz |
| • Colores | • Videos |
| • Tablero | • Video Beam |
| • Cuadernos | • Televisor |
| • Sacapuntas | • Computador |

3.2.6 Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren y desarrollan habilidades, conductas, conocimientos y valores, esta es una de las funciones más importantes en las personas, ya que es por medio del aprendizaje se ve el desarrollo de las personas, por lo tanto es importante que sea correctamente guiado; motivando e incentivando al niño a aprender para que de esta manera el estudiante tenga un buen desarrollo integral. Mediante este proyecto de aula se busca reforzar y motivar al estudiante a tener un buen comportamiento dentro y fuera del aula para que de esta manera tenga un buen desenvolvimiento en la sociedad.

3.2.7 Tiempo

El tiempo empleado en el diseño y ejecución de la práctica pedagógica fue de dos meses distribuida, la primera semana en jornada de observación de la institución y en las demás se llevaron a cabo actividades tanto interinstitucionales como institucionales, donde se realizaron actividades que permitieron el fortalecimiento de la convivencia. Así mismo, en el lapso de este tiempo se fue diseñando y establecer el presente proyecto de aula.

3.3 Diseño

Para el diseño y elaboración de la propuesta del presente proyecto de aula se desarrolló por medio de las etapas propuestas por la Universidad de Pamplona, estipulas a partir de semanas distribuidas de la siguiente manera: a) mes de septiembre: Observación y diagnostico; b) Mes de octubre: Diseño y presen la Propuesta Pedagógica y ejecución y evaluación de la propuesta pedagógica; c) Mes de Noviembre: Ejecución y evaluación de la propuesta, actividades interinstitucionales, actividades de finalización de la Práctica, y entrega de material didáctico a la institución; d) Mes de diciembre: entrega del Informe final y sustentación.

3.3.1 Fundamentación Teórica:

La palabra convivencia es un acto de existir de forma respetuosa hacia las demás personas por lo tanto es importante que las personas aprendan ciertos valores como la honestidad, la solidaridad y el respeto para así poder convivir en sociedad, y es que la interacción social es de vital importancia debido a que dependiendo de ello se da el desenvolvimiento personal, profesional y social, de lo anterior se puede decir que cuando existen normas y valores que brindan un buen comportamiento se da una buena relación tanto personal como interpersonal.

Para Cárdenas Cifuentes, (2018) convivir implica organizarse y caracterizarse por exigir un planteamiento global, con grandes implicaciones organizativas dentro de la estructura escolar, una formación concreta para profesores y alumnos, basada en principios educativos de diálogo y una participación activa de los alumnos como centro de cambio y responsabilidad en la gestión de la convivencia. De la misma manera, nos dice “En los procesos de las vivencias no significan que no existan problemas, ya que en todo grupo social se darán estas situaciones por la presencia de diversidad de puntos de vista e intereses, diferencias que son motores de transformación y cambio”. “Es más, se pueden utilizar los problemas como oportunidades para incentivar el diálogo para dar cambios a las relaciones, fortalecer la capacidad de ponerse en el zapato del otro y de generar empatía”.

Para Mockus (2002 citado por Tuay Sigua, 2015):

“convivencia” es un concepto surgido o adoptado en Hispanoamérica para resumir el ideal de una vida en común entre grupos cultural, social o políticamente muy diversos; una vida en común viable; un “vivir juntos” estable, posiblemente permanente, deseable por sí mismo y no solo por sus efectos. Mockus.

Para mockus (2002 citado por Tuay Sigua, 2015):

La convivencia y en especial la escolar, se basa en los conceptos de Mockus quien ha hecho aportes teóricos en el ámbito pedagógico, en los cuales se ha identificado que la ausencia de tolerancia y convivencia generan violencia. Plantea que la convivencia escolar se guía por tres procesos que regulan el comportamiento humano: la ley, la moral y la cultura. “el conjunto de costumbres, acciones y reglas mínimas compartidas que generan un estado de pertenencia, facilitan la convivencia urbana y conducen al respeto del patrimonio común y al reconocimiento de los deberes y derechos ciudadanos”. De esta manera, se piensa que la convivencia en la escuela debe permitir acuerdos para alcanzar ambientes de paz, tolerancia y respeto por las diferencias de las personas con las cuales se interactúa.

3.3.6 *Pregunta Problematicadora:*

¿Cómo mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de grado segundo del Colegio Técnico Agueda Gallardo de Villamizar Sede Escorial?

3.3.7 *Metodología:*

Durante el desarrollo e implementación del presente Proyecto de Aula, se ejecutarán las siguientes actividades, con el fin de fortalecer la convivencia escolar, la cual de una u otra forma generan inconvenientes en el desarrollo de las clases.

Tabla 4. Diseño de actividades.

¿QUÉ? EJE TEMÁTICO	DBA	¿CÓMO? (Fase, Proceso, Actividades)	¿CON QUÉ? RECURSOS	PRODUCCIÓN
Pentacidad (Emociones)	Reconoce y asume una actitud de valoración y respeto hacia las personas y la comunidad.	Se le dará inicio a la jornada con una pequeña meditación donde los estudiantes deberán sentarse de manera correcta y pensar en cada una de las partes de su cuerpo como brazos, piernas, pies etc. y en cada una de las cosas que pueden hacer con estas partes del cuerpo, seguido a ello realizamos la oración de la mañana en donde reflexionamos de las cosas que hemos realizado mal y en el comportamiento que se ha tenido durante los días, de esta manera se trabajan los valores y el buen convivir con los compañero, continuamentee se realizará un avance en el libro competencias valores y capacidades, el cual es un proyecto de vida, en donde deben plasmar como se han sentido durante la semana y cuales han sido sus emociones a través de las clases. (Ver anexo 18)	En esta actividad se hará uso del libro de Pentacidad el cual toda la institución lo tiene según su nivel de educación.	Se pudo evidenciar en la actividad que algunos estudiantes presentan dificultades para expresar sus emociones semanales, es decir a la hora de escribir en el libro si se sintieron bien o frustrados durante la semana simplemente realizan un dibujo, omiten el punto para evitar expresar sus ideas.

Paz y convivencia	Reconoce y asume una actitud de valoración y respeto hacia las personas y la comunidad.	Se dará inicio a la actividad con la oración de la mañana en donde reflexionamos de las cosas que hemos realizado mal y en el comportamiento que se ha tenido durante los días, de esta manera se trabajan los valores y el buen convivir con los compañeros seguido a ello se realizará la exposición de las carteleras de la paz en donde los estudiantes deben pasar uno a uno al frente hablando de su cartelera y de cómo viven la paz en el salón de clase, continuamente hablaremos del compromiso de convivencia y paz que tenemos en el aula de clase, donde cada estudiante debe dar una pequeña reflexión de cómo vivieron la paz durante la semana. (Ver anexo 19)	Carteleras Expresión oral. Disposición	Durante la jornada del taller de convivencia y paz se pudo evidenciar que los estudiantes presentan gran dificultad para expresar sus ideas delante de los compañeros ya que les da pena, les tiembla la voz y se muestran temerosos a la hora de exponer un tema, por otra parte se pudo observar que los estudiantes tuvieron un buen recibimiento ante el tema ya que lo entendieron y se apropiaron del tema dando ideas de como más se vive la paz tanto dentro y fuera del aula.
-------------------	---	--	--	--

Pentacidad (grupos GAMP)	Identifica conceptos de pro actividad y empatía y sensibilidad	Se le dará inicio a la jornada con una pequeña meditación donde los estudiantes deberán sentarse de manera correcta y estirar sus partes del cuerpo continuamente se realizará un avance en LOS GRUPOS GAMP, en donde las docentes conformaran cinco grupos	Carteleras Colores Cartulina Marcadores Imaginación	Se pudo evidenciar en la siguiente actividad gran compromiso por realizar sus carteleras de la mejor manera usando su creatividad y dibujos que
--------------------------	--	---	---	---

de cinco y cuatro estudiantes luego les pedirán a sus estudiantes que realicen una cartelera donde escriban el nombre de su grupo el cual debe tener un valor como el respeto, luego de ello la docente facilitadora asignara roles a cada estudiante los cuales son: coordinador, secretario, vocero, cronometrista y observador.

(Ver anexo 20)

expresan su manera de ver las cosas, de igual manera se observó que en esta actividad los estudiantes supieron aceptar su grupo y trabajar de manera amena entre ellos, lo cual es un gran avance debido a que la convivencia es un poco tensa entre pares.

El muro para resolver conflictos (enojo)

Identifica conceptos de pro actividad y empatía y sensibilidad

Se realizara un muro de conflictos en donde la docente en formación dejara una cartelera en el salón puesta para que los estudiantes aprendan a controlar la emoción del enfado y la frustración en donde el estudiante interiorizara la pregunta ¿por qué está enfadado? Para luego contestarse ¿con quién estoy enfadado? Y luego pensar del 1 al 6 que tan enfadado me siento siendo 1 sonrío y se feliz y 6 muy enfadado, esta actividad se realiza con el fin de que los estudiantes aprendan a controlar sus emociones de rabia para no

Cartelera
Marcadores
Colores
Cartulina
Emociones

Se puede evidenciar que los estudiantes que al inicio de la explicación se sentían un poco indispuestos por expresar por qué y con quien se sentían enojados puesto que es una actividad que poco se hace, y ellos no se sienten tan seguros a la hora de expresar su emoción del enojo, al paso de la actividad los estudiantes ya han aprendido lo que es

herir o lastimar a sus compañeros en cada pelea, en cada pelea que se evidencie delante de la profesora se solucionara con el muro de conflictos.

(Ver anexo 21)

expresar sus ideas y sus beneficios puesto que después de cada pelea los estudiantes

arreglan sus diferencias y se sienten mucho más cómodos.

El Bullying

Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.

Se realizará una breve explicación de los tipos de acoso escolar o Bullying dejando claro que cada uno de ellos tiene consecuencias negativas en la vida de una persona, seguido a ello se realizara una actividad llamada el balcón y sótano, aquí cuatro de los niños (los agresores o el que realiza Bullying), pasaran al frente del salón y los demás niños dirán uno por uno, una palabra ofensiva ejemplo, esos zapatos están feos, esa niña tiene el pelo despeinado y así sucesivamente, en esta actividad probablemente los niños que se encuentra al frente del salón sientan rabia y dolor, por ello esta actividad es guiada, dejando claro desde el inicio que es mentira y solo un ejemplo para expresar lo que se siente ofender a los demás

Papeles
Lápices
Hojas
Expresión oral

Se pudo evidenciar durante la jornada que los estudiantes conocen del concepto de Bullying pero no es muy claro los tipos; por lo cual la actividad fue significativa debido a que cada uno de los estudiantes pudo compartir de manera demostrativa y armoniosa con los compañeros que no compartían muy a menudo, lo cual fue de gran relevancia porque los estudiantes pudieron expresar sentimientos negativos y al mismo tiempo ponerse en el lugar de una persona que

niños, Después que cada niño se exprese la docente en formación realizara una reflexión del cómo se sienten los niños que son agredidos y que ese tipo de cosas no se deben hacer en ningún tipo de casos,

A continuación, se realizara una actividad llamada agradezco algo bueno del otro niño, en donde los estudiantes se harán en pareja en especial aquellos niños que más pelean entre sí o no se la llevan tan bien, con el fin de generar una amistad entre ellos y el sentimiento de empatía, luego de estar ubicados en parejas cada uno le realizara una carta al otro niño donde exprese palabras de agradecimiento y amor, después de terminar cada uno su carta deberán pasar al frente y entregar las cartas entre si diciendo en voz alta una cualidad linda del otro compañero ejemplo, eres una persona linda, honesta, cariñosa, juiciosa, etc.

(Ver anexo 22)

sufre de Bullying o tal vez no se siente muy cómodo en un grupo de personas.

Juegos grupales	Reconoce y asume una actitud de valoración y respeto hacia las personas y	Se iniciaran los juegos con los “rollitos” donde los estudiantes junto con la docente en formación se acostaran en la cancha para	Actividad física.	Se pudo observar en la clase de actividad física que los estudiantes
-----------------	---	---	-------------------	--

la comunidad.

así rodar hasta la mitad de la cancha quien gane tendrá un punto extra.

Para el siguiente juego se hará una competencia de carreras

Se hará una competencia de gateo con todos los estudiantes.

Se correrá a tuta en parejas

Se participara en una redonda llamada el corazón de la piña.

Juego libre (futbol o lo que cada niño quiera).

(Ver anexo 23)

lograron compartir de manera significativa siendo empáticos y amistosos con las diferentes actividades, compartiendo con sus compañeros y siendo colaborativos entre ellos mismos, lo cual es un gran avance debido a que el juego logra que los estudiantes dejen sus diferencias a un lado.

Cuento grupal

Reconoce y asume una actitud de valoración y respeto hacia las personas y comunidades.

Se les pedirá a los estudiantes que armen su grupo GAM el cual ya todos tienen para así proceder a entregarle un cuento a cada grupo el cual habla de la amistad y del valor que tiene tener amigos y ser buenas personas para el desarrollo de esta actividad el grupo se tiene que reunir leerlo y contestar las preguntas que aparecen allí para luego proceder a hacer una pequeña dramatización del cuento correspondiente además de que un integrante del grupo pase al frente y hable de lo que paso en su cuento.

(Ver anexo 24)

Papeles
Cuadernos
Lapiceros
cuentos

Se pudo evidenciar durante la actividad cierto grado de dificultad en el manejo del grupo puesto que algunos de ellos se peleaban los roles o por leer para todos, lo que al inicio causo algo de controversia entre los estudiantes a medida que avanzaron en la lectura y en la actividad como tal los estudiantes lograron sacar a flote su representación y su

				lectura lo que deja ver que si pueden trabajar en equipo y es realmente significativo.
Juegos tradicionales	Reconoce y asume una actitud de valoración y respeto hacia las personas y comunidades.	Se iniciarán los juegos con un juego tradicional llamado al gato y al ratón en donde todos los niños tienen que hacer una redonda alrededor del niño que va a representar el ratón y el niño que representa el gato ira por fuera de la redonda para luego correr detrás del ratón hasta atraparlo Seguidamente se hará el juego llamado la mancha en donde la docente en formación iniciara correteando a todos los niños y a medida que los niños sean atrapados la mancha ira creciendo hasta que todos los niños queden unidos a la mancha. Continuamente los niños se sentaran en redonda para jugar sapo sapito sapo el cual consiste en decir las letras del abecedario sin repetirlas y quien las repita debe hacer una penitencia la cual será interpuesta por los mismos estudiantes. (Ver anexo 25)	Movimiento Trabajo equipo.	El juego es una herramienta esencial para que los estudiantes logren conectarse e interactuar de manera real; por lo que en esta actividad se pudo observar que los estudiantes lograron compartir y jugar armoniosamente puesto que en el aula de clase se evidencian muchas peleas y malos entendidos por lo que esta actividad permitió liberar esa tensión entre ellos.

resolver conflictos	una actitud de valoración y respeto hacia las personas y la comunidad.	un cuento llamado la ridícula crema invisible donde todos los estudiantes tendrán una escucha activa participando y opinando de lo que paso en el cuento y de cómo tratarían ellos la situación del niño que le pegaba a los demás, seguidamente se realizara una actividad llamada aprendiendo a resolver conflictos donde la docente en formación explicara lo qué es un conflicto, y se les pedirá que por parejas o individualmente escriban un caso que de conflicto que ellos hayan vivido o que inventen uno para luego darle una correcta solución para luego pasar al frente del salón y leer lo que escribieron. (Ver anexo 26)	Lápiz Hojas Expresión oral	ocasiones hablar de conflictos puede ser un tanto difícil por lo que en esta actividad se le pidió a los estudiantes resolver sus propios conflictos lo cual fue realmente significativo porque por medio del análisis de sus propios problemas los estudiantes entienden que la solución está en tener el control de sus emociones y de saber hablar de los problemas que les sucede para hallar una solución.
Fortalecimiento de las pautas de crianza en la primera infancia	Capacitar a los padres de familia para que conozcan algunas pautas para la crianza de sus hijos	Con ayuda de la psicóloga en formación de la institución se prepara una capacitación para los padres de familia de los grados primero y segundo con el fin de que conozcan un poco más de las estrategias que pueden usar en sus hogares para poder llevar una buena educación haciendo énfasis en el buen comportamiento que ellos deben tener tanto dentro y fuera de la	Computador Televisor Folleto Diapositivas	Esta actividad se hace con el fin de vincular los padres de familia a escuela, dejando que tomen algo de conciencia en las pautas de crianza que se tienen en la casa para un mejor convivir entre pares, motivando de esta manera a que sean partícipes del proceso

institución, llevando una educación guiada con amor y correcciones necesarias para la formación integral del niño.

(Ver anexo 27)

académico y emocional de sus hijos capacitándolos de como existen maneras de corregir a los hijos para que así sus hijos tengan un buen desarrollo cognitivo e integral.

3.4. Ejecución:

Para la ejecución del proyecto de aula se inició con la observación participante en donde se conoció la institución, los estudiantes y la metodología de trabajo tanto de los niños como de la docente facilitadora; conociendo así las cualidades y virtudes de cada uno de los estudiantes, de lo cual podemos decir que de esta manera es como podemos ver los comportamientos, la disciplina y el querer aprender que cada niño tiene, así mismo se puede observar la aptitud, la cual es la condición que le permite a las personas desempeñarse adecuadamente en una actividad y poder desenvolverse correctamente en el estudio, tal como las capacidades individuales para resolver problemas con alguna asignatura, docentes o compañeros, lo cual es importante para el desarrollo y ejecución de las actividades.

Para el diseño e implementación de la intervención pedagógica, contribuyo a hacer un acompañamiento lúdico de los estudiantes, orientando estrategias encaminadas a la construcción del pacto de convivencia del grado segundo donde se logró que todos los niños y niñas que conforman el grupo, participarán de una manera dinámica, tanto de las actividades programadas como de la comprensión e importancia de acordar las normas de una manera colaborativa.

Seguido a ello se trabajará con material didáctico y recursos creativos que motivaron al estudiante a avanzar en su proceso, despertando el interés y la atención adecuada para ejecutar las actividades, ya que es en estas etapas en las que todo ser humano adquiere un desarrollo en distintas áreas del

aprendizaje, estimulado sus habilidades y destrezas, creando ambientes dinámicos y recreativos de enseñanza que sean de su interés y generen una mejora en su desarrollo actitudinal y social generando de esta manera que entre pares tengan una mejor relación dentro y fuera del aula de clase.

Para la implementación de las actividades se trabajó a partir de las planeaciones digitales las cuales fueron de acuerdo a los parámetros de la institución siendo revisadas antes de la ejecución de cada clase, así mismo se implementaron diarios de campo, lectura de contexto, diseño de fichas, talleres realizados en clase que indicaban una buena expresión oral con el propósito de proponer diferentes alternativas para optimizar las habilidades y destrezas en la expresión de las emociones y el buen comportamiento lo que contribuyen a que el estudiante tenga una mejor relación tanto con sus compañeros como consigo mismo, favoreciendo de esta manera con el desarrollo del aprendizaje.

3.4.1 Descripción

Todo lo anterior fue llevado a cabo en dos meses distribuidas en 40 jornadas académicas trabajadas de lunes a viernes en un horario de 7: 00 am a 12:30 pm con los niños y niñas del grado segundo de la Sede el Escorial, a partir de actividades que contribuyen y motivan al estudiante a tener una buena relación con sus pares.

Durante este proceso se estimularon las dos siguientes habilidades que están muy relacionadas con el buen comportamiento y la sana convivencia: la habilidad comunicativa que es la habilidad que poseemos para comunicarnos de manera asertiva y con destreza por medio de distintas actividades de escritura y lectura en donde los estudiantes ponen a prueba su capacidad de expresar sus sentimientos y emociones de manera asertiva, usando buenas tonalidades a la hora de hablar, siendo empáticos con sus compañeros y demostrando que por medio de la escritura también pueden hacer sentir bien a sus pares.

Además de esto se estimula la habilidad de la escucha activa que es cuando una persona es capaz de escuchar lo que la otra persona está diciendo, mostrando interés por lo que se habla y participando de manera activa en la charla o conversación que se tenga de determinado tema y para ello se utilizaron

cuentos, lecturas en voz alta, y juegos motivacionales de escucha activa que ponen a prueba la atención y la concentración que los estudiantes tienen en el aula de clase.

Es por ello que el presente proyecto de aula pretende demostrar que a través de diferentes actividades lúdicas van a permitir el adecuado desarrollo de escucha activa y sana convivencia en el aula de clase siendo este importante porque va a influenciar en su desarrollo social, emocional e integral permitiendo en el niño una educación creadora e integral.

3.5 Evaluación:

La evaluación es un aspecto que va implícito en el proceso educativo, ya que es una forma de obtener resultados y evidencias, que tiene lugar en el aula con los estudiantes. Para conocer tanto resultados positivos como aquellos que necesitan refuerzo tanto para alumno como del profesor, ya que por medio de los diarios de campo el docente se permite revisar cuál es ese proceso que va llevando acabo de las cosas que debe mejorar y si las estrategias que está utilizando son realmente significativas o no para los estudiantes.

La evaluación se realiza durante todo el desarrollo del proyecto, por medio de registros fotográficos que permiten evidenciar el proceso llevado acabo, demostrando los logros de los estudiantes y el proceso de cada uno de los niños, así mismo se tiene en cuenta la percepción de la docente facilitadora y de la docente en formación, quienes evalúan a cada uno de los niños de manera individual, ya que algunos de ellos presentan dificultades de aprendizaje o se encuentran en contextos familiares difíciles que hacen que su proceso sea obstaculizado; teniendo en cuenta ello las docentes evalúan el progreso de cada uno de ellos, informando al estudiante en todo momento cuáles son sus deficiencias y sus progresos rectificando las dificultades presentadas permitiendo que el estudiante avance y participe en su proceso de aprendizaje.

Con el fin de realizar seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes a través del PPA, se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Diarios de campo
- Registro fotográfico
- Percepciones del docente facilitador y docente en formación.

3.5.1 Materialización

Para la realización de la materialización se presentara una película llamada “Extraordinario”, la cual tiene un mensaje significativo del acoso escolar, que es uno de los temas vistos en el proyecto de aula, en la película ayuda a entender los valores que se reflejan en diferentes contextos con el fin de que los estudiantes finalicen el proceso escolar con un buen mensaje, seguido a ello se le entrego a los estudiantes una pequeña sorpresa que contenía dulces y un pequeño muñequito con el fin de que los estudiantes compartieran con sus compañeros, continuamente se les entrego una torta con gaseosa, finalmente se les entrego a cada uno de los estudiantes un diploma con el reconocimiento por su participación, creatividad e innovación en las diferentes actividades institucionales. (Ver anexo 28)

3.6 Contextualización:

La Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar sede escorial está ubicada en la Cra. 11 8c – 55, en el barrio afanador de Pamplona, Norte De Santander, esta institución cuenta con los niveles de preescolar, media, básica secundaria y básica primaria; para la elaboración de este proyecto de aula se estará trabajando en el grado segundo el cual cuenta con niños en las de edades de 7 a 9 años con una cantidad de 23 niños de los cuales provienen de barrios con estratos 1,2 y 3 lo que significa que su rango socioeconómico es bastante reducido, cabe resaltar que la gran mayoría de estos estudiantes, provienen de padres separados o familias monoparentales que afectan su desarrollo emocional por ende también afecta la sana convivencia entre pares puesto que en el colegio ellos ven un escape a sus problemas y en muchas ocasiones es desquitándose con sus compañeros y docentes lo cual afecta el desarrollo integral de los estudiantes.

Con respecto al Componente Pedagógico se evidencia el trabajo con los planes decenales de la educación, vinculado siempre a las directrices del Ministerio de Educación Nacional, además a los programas de gobierno como son los diferentes proyectos establecidos por el MEN para poder contribuir con el proceso académico de una “Colombia la mejor educada”. Cabe resaltar que dicha institución destaca su identidad como salesianos; encaminado al modelo integrador humanista y constructivista guiado por San Juan Bosco, por lo tanto, establece la educación como fuente para llevar al joven por el camino del bien.

En su misión, la institución brinda una formación académica, humanística, preventiva y de calidad desde el preescolar hasta la media técnica en diferentes áreas con conocimientos teórico – prácticos pertinentes y con un alto grado de responsabilidad y honestidad puestos al servicio de la región y del país, así mismo en su visión en el año 2020 la Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar, se consolidará como una institución certificada en la prestación del servicio educativo en el Departamento del Norte de Santander, en la formación de jóvenes ciudadanos constructores de paz, activos y autónomos, gestores de ambientes saludables con competencias académicas y laborales pertinentes a las necesidades personales y del contexto social.

Como objetivo general la institución pretende fortalecer la respuesta educativo-pastoral de la Institución Educativa “Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar” desde la vivencia de los valores humano cristianos con rostro salesiano, la calidad educativa a todo nivel y el clima de familia en pro de la propia vida y de la vida de los demás.

Esta intuición está inspirada en la filosofía salesiana, la cual busca una formación acorde con las exigencias de los tiempos, que propone formar jóvenes capaces de transformar la sociedad y de ser elementos de cambio en el mundo, para una cultura que instaure los valores de la vida, la verdad y del bien.

CAPÍTULO IV ACTIVIDADES INSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONALES

4.1 identificación de las actividades.

Tabla 5. Identificación de actividades institucionales e interinstitucionales.

Actividades Institucionales	Fecha	Evidencia
Día internacional de la paz		
Se celebra el Día Internacional de la Paz, declarado así por la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). El tema de este año es: “Pon fin al racismo. Construye la paz”.	21 /septiembre/2022	 
Se busca enviar un mensaje de rechazo al odio y la violencia hacia las minorías raciales, lo cual, según la Organización, es fundamental para fomentar la paz en el mundo.	interinstitucional	
Día del amor y la amistad		
Es una conmemoración que busca exaltar la comprensión y cariño que debemos tenernos unos a otros. Además, es una oportunidad para obsequiar a algún ser querido, ya sea un presente, una bendición o una palabra de aliento.	22 /septiembre/2022	 
	Institucional	

Reunión de padres

Una reunión entre padres y maestros es un encuentro entre usted y el maestro/a de su hijo/a para conversar sobre cómo avanza su hijo/a en la escuela. Hay reuniones entre padres y maestros en las escuelas primarias, medias y secundarias

26 /octubre /2022

interinstitucional



Día del estudiante salesiano

Se celebra el modelo educativo pedagógico de Don Bosco, aportando bajo esta propuesta educativa pastoral a la construcción de un mejor país, además de ello se conmemora en esta fecha es la tragedia ocurrida por el asesinato a los estudiantes de la Universidad Nacional, durante una protesta contra la corrupción al gobierno; es por ello que los colombianos homenajean a todos aquellos héroes y estudiantes que perdieron la vida defendiendo sus derechos.

30 /septiembre/2022

institucional



Eucaristía día de la biblia

La Eucaristía es el sacramento del Cuerpo y de la Sangre de nuestro Señor Jesucristo, La Eucaristía fue instituida por Jesucristo en la Última Cena y los primeros católicos fieles a las enseñanzas de Jesús se reunían para “partir el pan”, o sea para celebrar la santa Misa.

03/ octubre/2022

institucional



Izada de bandera

Son los espacios propicios en el que nuestros estudiantes rindan homenaje a los símbolos patrios, desarrollando el sentido de nuestro país, cultura y riqueza natural.

31 /octubre /2022

institucional



Día del niño (peinados locos)

Es una celebración anual dedicada a la fraternidad y a la comprensión de la infancia en el mundo, en que se efectúan actividades para la promoción del bienestar y de los derechos de los niños, esta inicialmente tenía un ideal de celebrar Halloween con disfraces pero debido a que la institución es salesiana con espíritu cristiano religioso se realizaron peinados locos con el fin de integraR a los estudiantes.

31 /octubre /2022

institucional



Festival de atletismo

Esta celebración organiza las competencias de carácter competitivo y recreativo, abarca un gran número de pruebas que pueden tener lugar en pista cubierta o al aire libre. Las principales disciplinas del atletismo pueden encuadrarse en las siguientes categorías: carreras, marcha, lanzamientos y saltos. Las carreras, que constituyen la mayor parte de las pruebas atléticas, con el fin de integrar a toda la institución y que los estudiantes demuestren sus habilidades en el deporte.

02 /noviembre /2022

institucional



Día de la familia salesiana

El Día Internacional de las Familias se celebra para crear conciencia sobre el papel fundamental de las familias en la educación de los hijos desde la primera infancia, y las oportunidades de aprendizaje permanente que existen para los niños y las niñas y los jóvenes, este día nos da la oportunidad de reconocer, identificar y analizar cuestiones sociales, económicas y demográficas que afectan a su desarrollo y evolución.

06 /noviembre /2022

interinstitucional



Entrega de símbolos

La entrega de los símbolos por parte de los FUTUROS GRADUANDOS, son la clara 15 /noviembre /2022 manifestación del deber cumplido, de la etapa institucional culminada, es un ejercicio de un futuro más y de visiones anticipadas del mañana, pues en ellos reside un plan de vida e innumerables anhelos ante el nuevo mundo que los espera.



4.2 Descripción de las actividades

4.2.1. *Día internacional de la Paz*

El día internacional de la paz se celebró en el parque principal de Pamplona con el propósito de darle fin al racismo construyendo la paz; en este día participaron los estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto, quienes en compañía de docentes titulares y docentes en formación hicieron parte de esta gran celebración que estuvo guiada por la alcaldía y la policía quienes hicieron un acto protocolario de mostrar sus caballos actos caninos acompañado de una charla por parte del alcalde quien habló de la importancia de la paz y como la practicaba en la vida diaria, seguido a ello se realizaron bailes y actos culturales de parte de otras instituciones y fundaciones, buscando enviar un mensaje de rechazo al odio y la violencia hacia las minorías raciales, lo cual, es fundamental para fomentar la paz en el mundo, con este gran mensaje y después de lanzar bombas blancas al cielo se continuó con acto de pintucaritas y juegos para los niños con el fin de integrar a todos los niños para que de esta manera el mensaje fuera realmente significativo.

4.2.2 Día del amor y la amistad.

La celebración de amor y amistad se realizó en las últimas dos horas de la jornada, en donde cada grado de la institución se reunió con su grupo para celebrar este día, el cual inicio con una dinámica motivadora llamada “no soy un cocodrilo ni un orangután, en donde los niños debían seguir la canción y los movimientos de la docente en formación, seguido a esto los estudiantes bailaron con la canción moviendo el cuerpo, en donde los estudiantes entraron en sintonía y movimiento para iniciar con las siguientes actividades propuestas por las docentes.

Continuamente se le explica a los estudiantes la importancia de la celebración de amor y amistad donde se resalta que entre compañeros deben tenerse cariño y respeto; hablando de lo especial que es ese día para decirse palabras bonitas y darle detalles a las personas que más quieren, seguido a ello se procede a entregar los regalos correspondientes, ya que a cada niño se le había entregado un papelito con un nombre de algún compañero para poder jugar al amigo secreto, en este momento cada niño debía pasar al frente y describir a su amigo secreto revelando características significativas de su compañero como cualidades y capacidades que representan al niño para que así los demás compañeros adivinaran de quien se trataba y la dinámica fuera divertida, para así proceder a entregar sus dulces o el detalle que cada estudiante traía para compartir resaltando los valores del compartir y la empatía entre compañeros.

4.2.3 Reunión de padres

Esta reunión de padres de familia se llevó acabo en el salón de medios de la institución, en donde se tuvo acompañamiento de la psicóloga de la institución y estuvo dirigida por la psicóloga en formación, allí se tocaron temas de pautas de crianza lo cual es importante para la formación de los estudiantes debido a que la familia es uno de los pilares más importantes en la educación de un niño puesto que desde casa facilitan el desarrollo de habilidades sociales y de conductas, por lo cual esta reunión fue importante desarrollarla para poder brindarles a los padres sensibilización y orientación de cuál es la mejor manera de intervenir cuando sus hijos se están comportando inadecuadamente, brindándoles estrategias como pensar antes de hablar y no decir y ofender a los hijos con palabras groseras, calmarse y

controlar la ira para poder dirigirse con respeto a sus hijos explicándoles que si ellos como padres no respetan a sus hijos muy difícilmente los hijos encontrarán una figura de respeto y de confianza a la cual se pueden dirigir, además de hablar de los riesgos cotidianos a los que se encuentra un niño.

Seguido a esto se realizó una actividad donde los padres de familia debían escribir cinco problemas que se encuentran en casa, para luego mezclar los papeles y que tres de los padres pasaran al frente a leer esos problemas y darle una correcta solución con ayuda de los demás padres, de los problemas tratados se encontró el mal uso de celulares en los niños, la forma grosera y agresiva de contestar, el mal vocabulario, y muchos otros problemas vistos en las casas, allí se tuvo una gran participación de padres y soluciones concisas y sanas para la buena formación de los niños, y con la participación y una presentación en power point de cómo actuar en un momento de ira culminó la reunión de padres.

4.2.4 Día del estudiante salesiano

El día del estudiante salesiano se celebra en honor al modelo educativo pedagógico de Don Bosco, esta actividad se llevó a cabo en la feria debido a que la institución no cuenta con espacios adecuados para el desarrollo de este tipo de eventos, para iniciar la jornada se adecuó correctamente el espacio para la celebración de este día, donde se tuvo participación de una fundación que llevó bailes, rondas y canciones divertidas y dinámicas para los niños acompañado de show de títeres a los niños, con el fin de integrar a los estudiantes, activando el cuerpo y la mente, continuamente se obtuvo participación por parte de la policía quienes llevaron show de caninos y caballos con el fin de entretener y divertir a los estudiantes, en este punto los niños participaron activamente demostrando alegría y entusiasmo durante la jornada, seguido a ello se les entregó a todos los niños de la institución un helado por la buena participación y escucha activa.

4.2.5 Eucaristía día de la biblia.

La Eucaristía es el sacramento del Cuerpo y de la Sangre de nuestro Señor Jesucristo, La Eucaristía fue instituida por Jesucristo en la Última Cena y los primeros católicos fieles a las enseñanzas de Jesús se reunían para “partir el pan”, o sea para celebrar la santa Misa, La santa misa fue llevada a cabo en el aula múltiple donde se inició organizando a los estudiantes por grados, de esta manera se tuvo orden y los niños se comportaron de manera adecuada y sintonizaron con la palabra de Dios seguido a ello cada grado regresó a su salón iniciando de transición a quinto.

4.2.6 Izadas de bandera

Esta izada de bandera se realizó en el en aula múltiple de la institución, en donde los estudiantes que salieron a izar bandera fueron los representantes de cada salón, demostrando orden, buen comportamiento y que se destaquen académicamente, seguido a ello se entonaron los himnos de Colombia de Pamplona y de la institución, para luego continuar con actos de presentación cultural dirigidos por los estudiantes de grado preescolar, donde se representaron cada una de las regiones, Andina, Orinoquia, Amazonía y Pacífica, que fueron representadas con un mapa, vestuarios y bailes, de este modo fueron significativos por que le dieron a entender a toda la institución las diferentes culturas y comidas que se encuentran en Colombia.

4.2.7. Día del niño peinados locos.

Es una celebración anual dedicada a la fraternidad y a la comprensión de la infancia en el mundo, se celebró en el aula múltiple con la idea de que todos los niños llegaran con un peinado innovador y divertido para mostrar a los demás, para iniciar los niños que tenían un peinado divertido debían pasar al frente para desfilan por toda el aula mostrando su creación, de esta manera se seleccionaron a los 5 mejores peinados por lo tanto estos estudiantes pasaron al frente y bailaron un pedazo de una canción, para poder ganar el primer lugar en el concurso de peinados locos , en esta actividad se tuvo gran participación de la mayoría de estudiantes quienes se pusieron castillos, donas, escharcha y figuras

divertidas en el cabello; lo que se buscaba con esta actividad era integrar a toda la comunidad educativa contribuyendo de esta manera significativamente en la formación integral del niño.

4.2.8 Festival de atletismo

Esta celebración fue organizada en la sede de Jardín Nacional, ya que la sede escorial no cuenta con las instalaciones adecuadas para poder realizar las actividades, este festival se llevó acabo con competencias de carácter competitivo y recreativo, abarcando un gran número de pruebas que se dieron al aire libre en el patidrófono del municipio; las principales disciplinas que se desarrollaron fue el atletismo, el lanzamiento y salto, en donde los estudiantes iban pasando por las diferentes pruebas por grados, rescatando a los mejores competidores y premiando la participación de cada uno de ellos, estas actividades se desarrollaron con el fin de integrar a la institución demostrando y destacando las habilidades en el deporte.

4.2.9 Día de la familia salesiana

El Día Internacional de las Familias se celebra para crear conciencia sobre el papel fundamental de las familias en la educación de los hijos desde la primera infancia, esta jornada se realizó un día domingo para que todos los padres de familia pudieran participar activamente e integrarse con la escuela, la jornada inició con unas pequeñas palabras de la rectora quien motivo a los padres a participar en las diferentes actividades, inicialmente se presentaron algunos grupos de bailes demostrando bailes como el joropo, la carranga, la cumbia, la salsa y demás bailes que fueron presentados por estudiantes de las diferentes sedes de la institución, continuamente se realizó una bailo terapia dirigida por los docentes en formación de educación física, quienes pusieron a las familias completas a bailar y mover el cuerpo para integrarse con sus hijos y demás personas partícipes en el evento, seguido a ello se realizó un circuito familiar donde debían cumplir con diferentes estaciones de manera rápida y ágil entre estas estaciones se encontraban rompe cabezas, lazo, rapidez, lanzamiento y demás, la familia que se demorara menos tiempo en cumplir el circuito se llevaba el premio, durante el evento la institución recolectó fondos, en donde se hicieron venta de almuerzos y demás para contribuir con la causa e integrar a las familias.

4.2.10. Entrega de símbolos

La entrega de los símbolos se realizó en el aula múltiple de la institución en donde los estudiantes de todos los grados entraron y se acomodaron ordenadamente por grados para poder ser testigos de la entrega de banderas por parte de los futuros graduandos quienes son los estudiantes de quinto, ellos ingresaron de manera organizada con las banderas y demás símbolos de la institución, en este punto se dieron algunas palabras para los estudiantes de grado cuarto quienes serán los próximos graduandos de la institución, seguido a ello los estudiantes de grado quinto quienes son la clara manifestación del deber cumplido, de la etapa culminada, realizaron un desfile con los símbolos para luego entregarlos, de esta manera se realizó la marcha final.

CAPÍTULO V: EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

5.1. Evaluación y resultados de la implementación de la propuesta

La evaluación tiene como propósito determinar en qué medida se están cumpliendo las metas propuestas en el proyecto de aula, además que nos permite determinar y analizar los resultados para así poder mejorar en el desarrollo de las actividades y competencias, inicialmente por medio de la observación del estudiante se pudo distinguir cuáles son esas dificultades y falencias que se están teniendo en el proceso para así poder implementar diferentes estrategias que contribuyan con el proceso y avance de los estudiantes.

La evaluación es esta herramienta que constituye un ámbito abierto tanto para estudiantes como para docentes, que conduce al desarrollo de fortalezas y al cambio de debilidades. Es por esto que por medio del proyecto de aula se manejó la autoevaluación brindándole a los estudiantes la capacidad de conocer cuáles son sus propias dificultades y analizarse a sí mismos; para que de esta manera los estudiantes creen conciencia de los buenos y malos comportamientos que van teniendo dentro y fuera del

aula, y es que esta fue una de las mejores estrategias utilizadas al finalizar las clases por que antes de la salida cada estudiante pudo detenerse a pensar si se había comportado bien o no con sus compañeros.

De igual manera durante el proceso se implementó la evaluación cualitativa, ya que esta permite juzgar o valorar más la calidad tanto del proceso como del nivel de aprovechamiento alcanzado de los estudiantes, permitiéndole al docente tener un enfoque más específico del ser, es decir de cómo se desenvuelve el estudiante en el aula de clase, su participación, comprensión y comportamiento en las diferentes actividades desarrolladas, al mismo tiempo se realiza una escala de calificación numérica, de los logros, avances y alcances de los estudiantes en el desarrollo de las actividades, analizando la interpretación que los estudiantes tienen en las diferentes actividades.

Durante el proceso de la práctica formativa se logró el buen desempeño en el comportamiento y actitudes positivas para el buen desarrollo de las diferentes actividades, puesto que al inicio de la práctica formativa se evidenciaron varias falencias en comportamiento adecuado, lo cual provocaba que el aprendizaje fuera obstaculizado en las diferentes áreas, por lo tanto los resultados obtenidos fueron realmente significativos, puesto que el desempeño fue mucho más fluido, de modo que las relaciones entre pares mejoró progresivamente permitiendo que entre compañeros se ayudaran en su proceso avanzando de manera rápida y significativa.

5.2. Autoevaluación de docente en formación

La autoevaluación es un proceso mediante el cual una persona se evalúa a sí misma, es decir, se realiza un autoanálisis que le permite identificar su desempeño en las diferentes actividades o áreas, resaltando de esta manera sus fortalezas y dificultades para así poder entenderlas y mejorar en su proceso, ya sea educativo profesional o personal; cuando se habla de áreas de fortaleza hacemos referencias a todos aquellos aspectos de la persona en que destaca por su excelencia, y cuando hablamos de aspectos o áreas por mejorar hacemos referencia a aquellos puntos débiles en los que la persona debe trabajar para mejorar. (**Ver anexo 28**)

Por tanto la autoevaluación del desempeño de la docente en formación es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que por medio de la reflexión e interpretación de las diferentes actitudes e implementación de actividades la docente mejora día con día para que las jornadas sean significativas y realizadas con éxito, esto es llevado a cabo por medio de la entrega de diferentes documentos como, planeadores, evaluaciones de desempeño, diarios de campo que permiten registrar y evidenciar los avances y resultados demostrados por parte de la educadora en formación durante el proceso.

Además de distinguir todos aquellos aspectos positivos dentro de la práctica docente como la puntualidad, el material que es implementado en el día a día, la creatividad e innovación utilizadas en cada una de las planeaciones y ejecución de actividades, conociendo además el dominio que se tiene del grupo, lo cual permite que los estudiantes tengan un mejor orden y comportamiento dentro del aula. Así mismo algunos aspectos por mejorar como el miedo a enfrentarme a un grupo de estudiantes o padres de familia, de igual manera el enfrentarme al hecho de poner notas y mensajes motivadores para que los estudiantes realicen correctamente sus tareas y talleres propuestos.

5.3. Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de los estudiantes

La evaluación de los estudiantes es una herramienta que evalúa el desempeño de la formación de la docente durante la implementación y la interacción con los niños, lo que permite que como estudiantes tengan un pensamiento crítico y reflexivo y a la docente le brinda la posibilidad de fortalecer y consolidar los aprendizajes, teniendo en cuenta sus logros y cumpliendo sus objetivos, basada en las observaciones de los estudiantes; el desarrollo de esta evaluación se llevó a cabo a través de preguntas, comentarios sobre el trabajo realizado en el camino, en donde los estudiantes valoraron factores como el tratamiento, estrategias implementadas e importantes para la obtención de actividades de aprendizaje.

Esta evaluación se realizó por medio de preguntas hacia los estudiantes en donde se evidenció que los juegos, canciones, rondas, apoyo tecnológico y el arte fueron de gran impacto en los niños, ya que con este tipo de actividades los estudiantes mantuvieron el interés y la motivación por querer realizar las

actividades y compartir con sus compañeros, el cual era uno de los objetivos principales; que por medio de diferentes estrategias los niños tuvieran una mejor relación entre ellos. Además, con este tipo de actividades se logró una gran satisfacción por parte de los estudiantes, destacando en su buen comportamiento y compartir entre pares.

Por otra parte el trato brindado por la docente en formación fue amistosa, respetuosa, comprometida, y empática, atendiendo cada uno de los estudiantes según su dificultad, es decir que dependiendo de la necesidad de cada estudiante la docente estuvo más atenta y colaborativa. Para así lograr la obtención del aprendizaje significativo a partir de cada uno de los ejes temáticos, trabajados notando grandes avances en el comportamiento de cada uno de los estudiantes con relación a las dificultades de aprendizaje.

Finalmente la docente en formación evaluó a sus estudiantes de manera general según las asignaturas trabajadas en las diferentes áreas, estas áreas fueron trabajadas a lo largo de la intervención y guiadas por la docente facilitadora (**Ver anexo 29**)

5.4. Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de la docente titular

La evaluación de la docente titular es una herramienta que evalúa el desempeño del proceso de la docente en formación durante la implementación y la interacción con los niños, lo que asiente a que la docente en formación tenga un análisis crítico y reflexivo desde la mirada de su titular, para que de esta manera se logre fortalecer y consolidar los aprendizajes que se van viendo diariamente en un salón de clases; el desarrollo de esta evaluación se llevó a cabo por medio de charlas motivacionales del proceso y la valoración de desempeño que se encarga de darle seguimiento a aspectos importantes como la didáctica utilizada, el que hacer pedagógico, la expresión verbal, y el desarrollo multidimensional por parte de la docente en formación (**Ver anexo 30**)

A partir de la síntesis de la docente facilitadora del grado de segundo del Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar sede Escorial , quien facilitó el espacio para realizar las prácticas de

trabajo de grado en la modalidad de práctica integral, mostrándose siempre amable, empática y respetuosa, dirigiendo el proceso y dando a conocer las recomendaciones de las intervenciones, de igual manera, brindó asesoría durante la ejecución del desarrollo de la práctica dando recomendaciones para mejorar, potenciar y fortalecer el crecimiento intelectual y profesional para mejorar el proceso formativo, siendo mediadora y motivadora para la ejecución de las diferentes actividades propuestas.

Dentro del juicio valorativo la docente facilitadora en el desempeño en general destaca que fue satisfactorio, expresando en la preparación acompañamiento y seguimiento de cada uno de los niños y niñas; ellos se manifestaron acogidos y felices de su proceso; enfatizando como fortaleza el acercamiento a los niños y conocimiento de su realidad destacando el buen manejo de grupo y las dinámicas utilizadas, siendo asertivas puntuales y organizadas, además de destacar la habilidad de ser recursiva y responsable. Entre las dificultades presentadas resalta que en algunas ocasiones se presentaba dificultad en el control del grupo, aun así la docente en formación logro sortearlo con serenidad, dedicación y acompañamiento dejando ver grandes avances en los mismos, finalmente resalta en los avances un logro de conocimientos de cada uno de los niños demostrando empatía con los estudiantes y seguridad en el trabajo.

CAPÍTULO VI: CONSIDERACIONES FINALES

6.1 Reflexiones

La práctica integral es un escenario de gran valor e importancia por que brinda grandes conocimientos y experiencias que contribuyen con mi carrera profesional, el haber tenido la oportunidad de desarrollar la practica presencial y tener una interacción directa con los estudiantes, deja conocer el contexto de las realidades que vive cada uno de los niños, además de dejar una gran brecha de capacidades y destrezas, que ofrece la oportunidad de tener un mejor desenvolvimiento en el aula de clases, permitiéndome observar lo importante que es analizar cada proceso realizado, en donde no solo aprende el estudiante si no también el docente en formación; este aprendizaje se da desde el manejo de

tablero, manejo de voz y actividades para un buen desarrollo durante las jornadas, posibilitando reflexionar en base a los errores cometidos, para así poder mejorar cada día más en las estrategias y metodologías pedagógicas utilizadas, causando un aprendizaje significativo en los estudiantes tanto académicamente como en valores, pues estamos formando seres pensantes que necesitan una buena formación y desarrollo integral.

Con este proyecto se pudo lograr en los niños un avance en la sana convivencia e interacción entre pares por medio de la implementación de las actividades lúdicas, la cual brinda oportunidad de crear y desarrollar una gran motivación en los estudiantes ofreciéndoles un acercamiento al conocimiento de manera creativa, estimulando de esta manera el desarrollo integral, lo cual, conduce al niño a su propio progreso intelectual, explorando además sus capacidades de crear e innovar en las diferentes áreas y actividades, posibilitando al mismo tiempo una oportunidad para expresar lo que sienten y piensan siendo partícipes de su conocimiento y de sus pares.

6.2 Recomendaciones

La Institución educativa Águeda gallardo de Villamizar debe mejorar la adecuación de espacios de aprendizaje lúdicos didácticos, que motiven y fortalezcan los conocimientos adquiridos por los estudiantes, además de contar con mejores instalaciones de barandales, ya que las que se encuentran actualmente están débiles y ponen en riesgo la salud y seguridad de los estudiantes, por otra parte se pudo observar la necesidad de mejor disposición de pantallas, sonido e implementos tecnológicos para el desarrollo de las diferentes actividades pedagógicas que se llevan a cabo en la institución como el desarrollo de videos e izadas de bandera.

Por consiguiente la institución debe implementar diferentes estrategias que vinculen aún más a los padres de familia con la formación de sus hijos, ya que es deber de los padres estar al tanto de la formación de su hijos y contribuir de manera significativa en esta misma.

6.3. Prospectiva

El proyecto pedagógico de aula titulado “Estrategias Lúdico Pedagógicas para el Fortalecimiento de la Convivencia Escolar en los niños de segundo grado de la Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar- sede Escorial, permitió implementar diferentes actividades estrategias pedagógicas que fueron vitales para alcanzar los objetivos propuestos que se enfoca principalmente en la sana convivencia, el cual se debe seguir trabajando en las diferentes actividades de cada una de las jornadas académicas para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, ya que la convivencia es base para un buen aprendizaje y una vida social sana. Estos espacios de acompañamiento pedagógico fortalecen el desempeño, la dedicación y responsabilidad de la estudiante en formación, también al implementar nuevas estrategias de enseñanza que le permitieran llevar a cabo un mejor desarrollo de las clases a partir de la motivación de los estudiantes.

Referencias

- Bravo , I., y Herrera Torres, L. (2016). *Convivencia escolar en educacion primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora*. Obtenido de Convivencia escolar en educacion primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ConvivenciaEscolarEnEducacionPrimariaLasHabilidades-3625214.pdf>
- Bueno Lugo, A. (2019). *La inteligencia emocional: A Inteligencia Emocional: Exposición Teórica De Los*. Obtenido de la inteligencia emocional: Exposición Teórica De Los: <http://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/1816/1418>
- Bustamante Lecca, I. M., Taboada Marin, H. M. (2021). *Convivencia escolar: una revisión bibliográfica*. Obtenido de Convivencia escolar: una revisión bibliográfica: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1579/2202>

Cárdenas Cifuentes, D. (2018). *Convivencia escolar: un entorno permeado por la violencia y el conflicto*.

Obtenido de Convivencia escolar: un entorno permeado por la violencia y el conflicto:

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/yairbocanegrar,+1021-4296-1-CE.pdf

Cepeda Cardozo, Y., Rodriguez Chaparro, D. V. (2015). *El respeto, una herramienta para mejorar la convivencia de los estudiantes*. Obtenido de El respeto, una herramienta para mejorar la convivencia de los estudiantes:

<https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/309/1/Yeimy%20Cepeda%20Cardozo.pdf>

Congreso de la republica de colombia . (1994). *Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994*. Obtenido de Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf

Declaración de los Derechos del Niño. (s.f.). *Declaración de los derechos del niño, A.G. RES.. 1386*

(XIV), 14 U.N. GAOR SUPP. (NO. 16) P. 19, ONU DOC. A/4354 (1959). Obtenido de Declaración de los derechos del niño, A.G. RES.. 1386 (XIV), 14 U.N. GAOR SUPP. (NO. 16) P. 19, ONU DOC. A/4354 (1959).:

<https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/DECLARACION%20DELOS%20DERECHOS%20DEL%20NI%C3%91O.php#:~:text=El%20ni%C3%B1o%20tiene%20derecho%20desde,un%20nombre%20y%20a%20una%20nacionalidad.&text=El%20ni%C3%B1o%20debe%20gozar%20de,incluso%20atenci%C3%B3>

Eguilas Lobaton, J. (2018). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo*. Obtenido de Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14822/Eguilas_LJR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

El Congreso de Colombia. (15 de marzo de 2013). *LEY 1620 DE 2013*. Obtenido de LEY 1620 DE 2013:

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1620_2013.htm#:~:text=Derecho%20del%20Bienestar%20Familiar%20%5BLEY_1620_2013%5D&text=Por%20la%20cual%20se%20crea,Mitigaci%C3%B3n%20de%20la%20Violencia%20Escolar.

El Congreso de la República de Colombia . (1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Obtenido de Ley 115

de Febrero 8 de 1994: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Escámez, S. (2017). *¿Qué debemos entender por tolerancia?* Obtenido de ¿Qué debemos entender por tolerancia?:

<https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/14465/S%20Esc%C3%A1mez%20Qu%C3%A9%20debemos%20entender%20por%20tolerancia%20Salamanca%20Flacso%202017.pdf?sequence=1>

Grupo Pentacidad . (2020). *Modelo pentacidad*. Obtenido de Modelo pentacidad:

<https://www.pentacidad.com/>

Guerrero Rodriguez, R. (2018-2). *Informa Practica Integral Docente Institución Educativa San Fransisco*

de Asís sede Cristo Rey . Obtenido de Informa Practica Integral Docente Institución Educativa San Fransisco de Asís sede Cristo Rey :

http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/2330/1/Guerrero_2018_TG.pdf

Marmo, C. E. (2009). Vigotsky y freire dialogan a través de los participantes de una comunidad virtual latinoamericana de convivencia escolar. *Actualidades Investigativa en Educación* , 32.

Romero, C. G. (2005). *Convivencia conceptualizacion y sugerencias para la praxis* . Obtenido de maquetacion cuaderno 1:

[https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/CARLOS_GIMENEZ_convivencia\[1\]\[1\].pdf](https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/CARLOS_GIMENEZ_convivencia[1][1].pdf)

- Ruiz Massieu, A. (2017). *Importancia de los Valores Humanos en la Educación*. Obtenido de Importancia de los Valores Humanos en la Educación: [http://www.spentamexico.org/v12-n3/A21.12\(3\)345-356.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n3/A21.12(3)345-356.pdf)
- Sandoval Obregón, M. (2017). *Estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en grado quinto de la Institución educativa eva riascos plata sede hernando caicedo*. Obtenido de Estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en grado quinto de la Institución educativa eva riascos plata sede hernando caicedo: https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/1400/estrategias_pedagogicas_fortalecer_convivencia_escolar_grado_instituci%c3%93n_educativa_eva_riascos.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tolosa García, Y. (2017). *Estrategias pedagógicas fundametas en la literatura infantil para fortalecer el buen trato en los estudiantes del grado tercero en el instituto técnico san fransisco de asís, sede cristo rey*. Recuperado el 11 de noviembre de 2022, de Estrategias pedagógicas fundametas en la literatura infantil para fortalecer el buen trato en los estudiantes del grado tercero en el instituto técnico san fransisco de asís, sede cristo rey: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/La%20Literatura%20Infantil%20como%20estrategia%20para%20fortalecer%20el%20buen%20trato%20de%20los%20estudiantes%20en%20el%20aul.pdf>
- Tuay Sigua, J. (2015). *Convivencia escolar como espacio de construcción de ciudadanía en zonas de conflicto y post conflicto*. Obtenido de Convivencia escolar como espacio de construcción de ciudadanía en zonas de conflicto y post conflicto: <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/congreso/congresoedu/3%20Políticas%20educativas%20y%20derechos%20humanos/3%204%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR%20COMO%20ESPACIO%20DE%20CONSTRUCCION%20.pdf>

Zapata Muriel, A. (2019). *La educación física, a través de los juegos tradicuionales como medio para fortalecer los valores del respeto y la tolerancia dentro del aula en los estudiantes del grado septimo de la institución educativa playa rica en la ciudad de villavicencio*. Obtenido de La educación física, a través de los juegos tradicuionales como medio para fortalecer los valores del respeto y la tolerancia dentro del aula en los estudiantes del grado septimo de la institución educativa playa rica en la ciudad de villavicencio.:

[https://repositorio.unillanos.edu.co/bitstream/handle/001/1523/LA%20EDUCACION%20FISICA%2c%20A%20TRAVES%20DE%20LOS%20JUEGOS%20TRADICIONALES%20COMO%20MEDIO%20PARA%20FORTALECER%20LOS%20VALORES%20DEL%20RESPETO%20Y%20LA%20TOLERANCIA%20DENTRO%20DEL%20AULA%20EN%](https://repositorio.unillanos.edu.co/bitstream/handle/001/1523/LA%20EDUCACION%20FISICA%2c%20A%20TRAVES%20DE%20LOS%20JUEGOS%20TRADICIONALES%20COMO%20MEDIO%20PARA%20FORTALECER%20LOS%20VALORES%20DEL%20RESPETO%20Y%20LA%20TOLERANCIA%20DENTRO%20DEL%20AULA%20EN%20)

Zeas, F. N. (2015). *Educación en valores una necesidad educativa*. Obtenido de Educación en valores una necesidad educativa:

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/379/1/Revista%20Illari%20N%C2%B04%2048-50.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1. Lectura y análisis de contexto.

INDICADORES		DESCRIPCIÓN
INSTITUCIONALES	ELEMENTOS TELEOLÓGICOS (MISIÓN, VISIÓN Y OBJETIVOS INSTITUCIONALES)	MISIÓN: Brinda una formación académica humanística, preventiva y de calidad con un alto grado de responsabilidad y honestidad. VISIÓN: en su visión busca la formación de jóvenes ciudadanos constructores de paz, activos y autónomos como gestores de ambientes saludables con competencias académicas y laborales pertinentes a las necesidades personales. OBJETIVO: Fortalecer la respuesta educativa desde la vivencia de los valores humanos y de calidad educativa a todo nivel y clima de familia • Vivir relaciones de responsabilidad. • Orientar la formación de las nuevas generaciones. • Racionalizar los recursos humanos y económicos. • Fortalecer los lazos de relación natural e institucional de la ciudad.
	PERFIL DEL ESTUDIANTE	• Es una persona coherente en su ser y en su actuar con los valores y principios. • En una persona alegre, sincera respetuosa, honesta, libre crítica y con gran sentido de honor. • Persiste en la búsqueda de la superación personal. • Crece con autonomía, autoestima y responsabilidad. • Establece relaciones positivas y cordiales. • Se reconoce como ciudadano.
	DISEÑO CURRICULAR	• Aprender a ser, hacer, aprender y a convivir. • Meta: formar buenos cristianos y honestos ciudadanos capacitados como bachilleres técnicos como competencias, básicas laborales y ciudadanos. • Mediante fundamentaciones constructivas, significativas, holísticas, tecnológicas, con áreas fundamentales, optativas y técnicas, proyectos transversales y actividades curriculares.
	PROYECTOS TRANSVERSALES	• Educación sexual y construcción de la ciudadanía • Estilos de vida saludable, salud pública. • Movilidad segura. • Proyecto PRAE. • Educación financiera. • democracia y derechos humanos. • Servicio social obligatorio. • Proyectos de investigación. • Ondas • Enjambre
	INTEGRACIÓN FAMILIA – ESCUELA- COMUNIDAD	Los padres de familia participan activamente en la institución en cuanto al desarrollo integral de los niños, de igual manera atienden sugerencias del docente y directivos. Asumiendo con responsabilidad las tareas que les corresponden en los organismos de participación como escuela de padres, reuniones y eventos familiares que realiza la institución además de ir a la entrega de boletines y estar al tanto de la formación y

GRUPALES		el trato de sus hijos.
	INFRAESTRUCTURA	- La sede escolar, no cumple con los espacios adecuados para la atención de los niños, ya que algunos salones son muy pequeños para la cantidad de niños, además de ello se evidencia carencia de elementos tecnológicos para el desarrollo de las diferentes actividades didácticas e institucionales como izadas de bandera y presentaciones. - Se evidencia deterioro en las vallas que le brindan seguridad a los estudiantes. - La sede escolar cuenta con el espacio de ludoteca, aula múltiple, sala de informática, audio visual y capilla.
	CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO MULTIDIMENSIONAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	El desarrollo multidimensional en cada uno de los estudiantes del grado segundo, se ve afectado debido a la pandemia vivida a partir del año 2020 ya que el haber vivido la formación educativa dos años en sus casas, se vio interrumpido su desarrollo motor e intelectual, puesto que los estudiantes al iniciar presentaron dificultades para leer, escribir y relacionarse con sus compañeros lo que entorpeció e hizo que los estudiantes tuvieran barreras para estar en el nivel educativo.
	OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	- Muchos de los niños de la sede escolar provienen de corregimientos del municipio, principalmente del barrio el progreso o barrios unidos, los cuales se caracterizan por tener niveles 1-3, su rango socioeconómico disminuye en gran parte sus recursos, pues dependiendo del número de familiares que viven en el hogar. - a nivel familiar cabe destacar que la gran mayoría proviene de padres separados o familias monoparentales lo cual afecta el desarrollo emocional y educativo de los niños, ya que en la mayoría de los hogares se evidencia violencia y maltrato psicológico.
	INTERACCIÓN ENTRE PARES	La interacción entre pares se ve distante en ocasiones además de que se evidencia que algunos estudiantes molesta y excluyen a otros compañeros del salón, aun así los estudiantes logran superar sus diferencias, pidiéndose disculpas y colaborándose en las diferentes actividades realizadas, lo cual demuestra que valoran y reconocen el valor de la amistad, además de ello se hacen varias actividades de grupo, lo cual fortalece los lazos de interacción y su desarrollo en el lenguaje.
	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	Esta institución se basa en una metodología activa, centrados en la enseñanza para la vida, para que el estudiante se un ciudadano activo, una persona con competencias personales y laborales que le permitan se autosuficiente y generador de calidad de vida a su alrededor. HUMANISTA- CONSTRUCTIVISTA: donde el estudiante es el centro de atención, basado en tiempo, objeto y método el ser, el saber, y el hacer lo cual es de los elementos más importantes para la institución SER SOCIAL los estudiantes son seres mediadores de

	conflicto, HUMANISTA: capacidades desarrolladas a partir de las interacciones. CONSTRUCTIVISTA: crear acción que genere conocimientos.
FORMACIÓN Y VIVENCIA DE HÁBITOS	La formación de hábitos se ve desarrollada ampliamente desde los hogares; sin embargo la institución se centra en fortalecer y corregir de forma más detallada por medio de la observación, la adecuada actuación dentro del plantel educativo y adecuadamente a lo que requiere moralmente la sociedad.
MEDIACIONES PEDAGOGICAS	La mediación pedagógica se desarrolla a partir del aprendizaje por medio de símbolos verbales y escritos. Los aprendizajes se desarrollan a partir de la realidad de los estudiantes siendo cada uno de ellos el eje central de su proceso educativo. Las Tic forman parte también del proceso educativo en la sede escolar.
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	Inicialmente se llevan a cabo el desarrollo de talleres que permitan aclarar dudas y reforzar determinados temas; sin embargo el SEI establece realizar las evaluaciones que evalúan a ciertos términos que posteriormente evaluarán los contenidos vistos durante un periodo determinado de las semanas que permite conocer las habilidades adquiridas por el estudiante sobre el tema.
APOYOS TÉCNICOS, TECNOLÓGICOS Y PROFESIONALES	TECNOLOGICOS: La institución escolar, cuenta con una sala de audiovisuales que cuenta con televisor, además cuenta con la sala de informática que cuenta con computadores portátiles. PROFESIONALES: Cuenta con docentes titulares, además de orientador psicología y docentes en formación de la universidad de pamplona: lenguas, inglés, educación física pedagogía, y psicología.
ADAPTACIONES CURRICULARES	Se realizan principalmente en la creación del restaurante escolar. Los estudiantes con necesidades educativas escolares. Apoyo pedagógico para los estudiantes con dificultades en lectura y escritura “TEJIENDO SUEÑOS PRESABERES” Es una adaptación que permite atender a la población mayor de 15 años en el ámbito educativo.

LECTURA DE CONTEXTO ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Mirada reflexiva y crítica del maestro en formación acerca de la observación participante.

Para iniciar la experiencia se desarrolló en la Institución Educativa Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar – Sede Escorial, del municipio de Pamplona Norte de Santander, en la modalidad presencial, se tuvo el acompañamiento de la docente facilitadora Rita Isabel Peñaloza mora, quien guio y acompañó el proceso de enseñanza aprendizaje, brindándome pautas para poder realizar una buena jornada; cabe destacar que mi docente facilitadora es una persona, paciente, creativa observadora y empática, lo cual hizo que el desarrollo de las jornadas fueran mucho más significativas para mi proceso, puesto que supo guiar el proceso y enseñarme cosas nuevas tanto de los niños como de las estrategias que podía utilizar para el correcto desarrollo de las jornadas.

Durante el primer y segundo encuentro físico con los estudiantes se realizó una jornada de observación, donde se abarcaron aspectos importantes para la iniciación y elaboración de las actividades, en cuanto al proyecto pedagógico de aula el cual estaría basado en la sana convivencia de los estudiantes de segundo grado, ya que durante la observación se pudo identificar falencias en el buen comportamiento de los estudiantes, además de ello se tuvieron en cuenta otros aspectos, como lo es, la infraestructura de la sede, la cual, tiene un papel importante, ya que, al conocer los espacios con los que cuenta la institución se puede saber que zonas o salones se

podrían utilizar y aprovechar, además de ello durante este encuentro se tuvieron en cuenta otros aspectos significativos como lo es, el estilo y ritmo de trabajo de los estudiantes, para así poder potenciar y desenvolver las actividades, estrategias y herramientas en base al desarrollo del proyecto pedagógico de aula, para que de esta manera, se pudiese fortalecer y estimular las buenas relaciones entre pares.

Para nuestro Tercer encuentro con los estudiantes se inició con la elaboración del proyecto donde se pudo determinar qué actividades se podían utilizar y ejecutar para el proceso el cual tiene como propósito establecer una propuesta metodológica que permita incorporar actividades que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes y poder darle solución a un problema mediante distintas estrategias pedagógicas que posibiliten la corrección y disminución de problemas de convivencia en el aula, logrando de esta manera que los estudiantes superen sus dificultades y diferencias potenciando así el buen desarrollo integral de cada estudiante.

En ese orden de ideas se evidencio en los estudiantes ganas por aprender, participar de manera activa en el desarrollo las actividades, al mismo tiempo que se logró un buen entendimiento y acercamiento con los alumnos para la sana convivencia y relaciones interpersonales, motivando a los alumnos a contribuir en las actividades para generar buen ambiente y desarrollo de habilidades.

Poveda Aguillón, (2002) ha afirmado lo siguiente:

El motivar a los estudiantes permite llevar a cabo un proceso de aprendizaje activo, participativo, cooperativo y vivencial, evitando así las clases en que el maestro expone un tema y los alumnos simplemente escuchan, repiten y de

vez en cuando dicen. La función del maestro es entonces, el trascender el aquí y el ahora y mediar entre el sujeto que aprende y el contenido que enseña.

La motivación es la ayuda que los niños requieren en un momento dado en su proceso de aprendizaje para lograr un nivel de desarrollo más alto y de un movimiento del no saber a saber, del no ser capaz a realizarlo y del no ser a ser. (pág, 6).

Para finalizar, el haber tenido la oportunidad de desarrollar la practica presencial y tener una interacción directa con los estudiantes me deja una gran brecha de capacidades y destrezas, brindándome la capacidad de desenvolverme en el aula de clases, además de ello, haber desarrollado cada uno de las tematicas me deja grandes logros, ya que se obtuvo aprendizajes significativos, puesto que, por medio de la estimulacion y desarrollo de las actividades, los estudiantes pudieron avanzar en sus relaciones con sus pares, lo cual es de vital importancia en un salon de clases para poder avanzar en sus conocimientos siendo participes y colaborativos entre si, es conveniente decir, que el proceso se desarrollo de manera satisfactoria, ya que, se obtuvo disposicion por parte de los estudiantes y un gran apoyo tanto de la institución, como de la docente facilitadora, abriendo el espacio para que sus estudiantes pudieran avanzar y vencer sus dificultades.

#10

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA:
PRACTICA INTEGRAL.
SEDE: ESCORTAL
FECHA: 16/09/2022

CURSO: SEGUNDO

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
Para la ejecución del día 16 de septiembre se inició con la oración del día, en donde se hizo énfasis en la convivencia y las normas que se tienen en el salón para la participación en los distintos momentos, continuamente se hizo acompañamiento en las áreas de lengua castellana y religión, en donde la docente en formación se encargó de colaborar a la docente facilitadora con el orden de los estudiantes, y seguido a estas áreas se realizó la clase de ética y competencia ciudadana, en donde los estudiantes pasaban al frente de la clase a exponer sus carteleros de la paz, esta actividad me permitió observar la gran dificultad que tienen los estudiantes para hablar en público, lo que hizo que la clase fuera un poco lenta debido a que los estudiantes hablaban muy bajito y los demás compañeros generaban desorden.	Se evidencio en los estudiantes gran dificultad para hablar en público, ya que al momento de pasar al frente se presenciaba mucho silencio por parte de quien exponía y de igual manera una voz baja lo que provocó que los demás alumnos hicieran gran desorden en el salón de clases, generando de esta manera que los estudiantes que escuchaban la presentación del mensaje de la paz no prestaran atención, de igual manera la docente en formación al finalizar las presentaciones dio un pequeño mensaje de lo que es la paz y como deben vivirla en el salón de clases, asegurando un buen convivir en el aula.	Según el autor Calderón dice que la adquisición del desarrollo adecuado del lenguaje en los primeros años de escolaridad son básicos, porque proporcionan las herramientas iniciales para la integración al medio social que descubren el mundo y se integran; primero con su medio familiar y luego con la sociedad donde ejecutarán diversas Actividades en el transcurso de su vida.

OBSERVACIONES:

ELABORADO POR: Elizabeth Muñoz Mayorga

ANEXO 11. Diario de campo

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PRACTICA INTEGRAL. SEDE: ESCORIAL FECHA: 27/09/2022		
#17		
CURSO: SEGUNDO		
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
La jornada inicio con toda la energía, haciendo la reflexión diaria del buen comportamiento dentro y fuera del aula hablando además de los problemas que enfrenta Colombia diariamente y ucrania, enseñándole a los estudiantes a estar enterados diariamente, continuamente se inicia la clase de ciencias naturales dándole continuidad al taller de la clasificación de los animales por su alimentación, aquí la docente en formación reviso que los estudiantes tuvieran completas las definiciones y el taller propuesto el día anterior, seguido a ello se trabaja en el área de ética con el proyecto de Pentacidad, para esta clase se organizaron los grupos GAM en donde cada grupito de niños tenia establecido su nombre y debían entregarlo en una cartelera bien lindo para así poder asignar los roles de cada niño, allí se asignó el coordinador, secretaria y demás en donde cada niño tiene un liderazgo y debe tenerlo en cuenta para cada clase.	Se pudo evidenciar en los estudiantes dificultad en el tener orden en el salón de clases a la hora de escuchar los roles correspondientes de cada niño, por lo tanto en la clase se presentó algo de desorden y desatención por parte de algunos niños, lo que ha generado cierta dificultad en la atención que se necesita para los grupos GAM ya que estos liderazgos se trabajan a diario.	Para R. A. Barkley (2002), la falta de atención es un trastorno del cerebro ejecutivo que provoca la incapacidad del niño para inhibir o retrasar sus respuestas, para organizar y controlar su atención, su conducta o sus emociones y para hacer frente a las demandas que se le presentan.
OBSERVACIONES:		
ELABORADO POR: Elizabeth Muñoz Mayorga		

ANEXO 12. Diario de campo

#18	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PRACTICA INTEGRAL.		
	SEDE: ESCORIAL FECHA: 28/09/2022		
CURSO: SEGUNDO			
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA		INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
La Jornada inicia con la reflexión del día hablando de la sana convivencia y de las pautas que se tienen en el salón de clases para tener una buena clase, seguido a ello la docente en formación hace el debido acompañamiento en las áreas del día, ayudando con el orden del salón y revisión de los compromisos, seguido a ello se trabaja en el área de ética con la Pentacidad donde se sigue trabajando en los grupos GAM, manejando de manera asertiva los liderazgos, donde los coordinadores deben organizar a sus compañeros, la secretaria escribir lo que trabajo en el día, el observador hacer una autoevaluación del grupo describiendo los buenos y malos comportamientos.		Se pudo evidenciar en los estudiantes dificultad en el tener orden en el salón de clases a la hora de escuchar los roles correspondientes de cada niño, por lo tanto en la clase se presentó algo de desorden y desatención por parte de algunos niños, lo que ha generado cierta dificultad en la atención que se necesita para los grupos GAM ya que estos liderazgos se trabajan a diario.	Para R. A. Barkley (2002), la falta de atención es un trastorno del cerebro ejecutivo que provoca la incapacidad del niño para inhibir o retrasar sus respuestas, para organizar y controlar su atención, su conducta o sus emociones y para hacer frente a las demandas que se le presentan.
OBSERVACIONES:			
ELABORADO POR: Elizabeth Muñoz Mayorga			

OBSERVACIONES:

ELABORADO POR: Elizabeth Muñoz Mayorga

ANEXO 14. Diario de campo

	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION		
	FORMATIVA: PRACTICA INTEGRAL.		
#23	SEDE: ESCORIAL		CURSO: <u>SEGUNDO</u>
	FECHA: 05/10/2022		
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN	
La Jornada inicia con la meditación acerca de lo que se ha trabajado en clase del buen comportamiento y de los valores como la empatía el respeto y la honestidad los cuales son valores que algunos estudiantes les hace falta a algunos estudiantes, seguido a ello se iniciara con la clase de ética trabajando en la Pentacidad, lo cual es un proyecto en el cual se está trabajando para mejorar la convivencia en el salón, para ello se inició trabajando en un cuento llamado vyky la tortuga en donde se explica cómo deben actuar cuando tienen el sentimiento de la ira o la frustración, seguido a ello se trabara en el libro de Pentacidad donde los estudiantes deben expresar sus sentimientos y emociones realizando dibujos y escribiendo de cómo se han sentido en las distintas clases.	Se pudo evidenciar en los estudiantes dificultades para escuchar el cuento de vyky la tortuga, pero aun así los estudiantes trabajaron de manera satisfactoria en la expresión de sus sentimientos, de igual manera se pudo observar mayor interés por parte de los estudiantes por querer avanzar y adelantar su libro.	Según Nelly Ávila La participación activa es aquella en la cual el individuo expresa su firme disposición, voluntad e interés por las cuestiones que le afectan, de su educación. Tiene conciencia de creer, por lo menos, que sabe lo que quiere, hace y busca	
OBSERVACIONES:			
ELABORADO POR: Elizabeth Muñoz Mayorga			

ANEXO 15. Diario de campo

#27	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PRACTICA INTEGRAL.		
	SEDE: ESCORIAL		CURSO: SEGUNDO
FECHA: 19/10/2022			
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN	
La Jornada inicia con un dialogo breve de como la pasaron en las vacaciones de la semana, hablando de las buenas experiencias que tuvieron y de los compromisos que tenían dispuestos para la semana, continuamente la docente facilitadora realiza la oración y la sintonía diaria, en donde se resaltan a diario los valores y la buena convivencia en el aula, continuamente la docente en formación presento unos videos educativos de la división en donde se dejaron varios ejemplos, revisando que los hicieran bien, manteniendo el orden y el buen ritmo de trabajo, continuamente se habló de la respiración de las plantas, dando un video informativo donde los estudiantes tuvieron gran participación para saber que los tema quedo bien visto.	Se pudo evidenciar en los estudiantes gran participación en la clase, al mismo tiempo que se pudo evidenciar grandes cambios en el comportamiento que se tiene en el aula, puesto que participaron y usaron un tono de voz bajo.	Según Ferreiro R. y Calderón M. (1999), la participación se compone de dos momentos que favorecen el aprendizaje y el crecimiento personal como son la interactividad y las interacciones. La interactividad es la relación que establece el sujeto con el objeto del conocimiento, y la interacción tiene que ver con la actividad y comunicación entre los sujetos.	
OBSERVACIONES:			
ELABORADO POR: Elizabeth Muñoz Mayorga			

ANEXO 16. Diario de campo

#33	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION	
	FORMATIVA: PRACTICA INTEGRAL.	
	SEDE: ESCORIAL	CURSO: SEGUNDO
	FECHA: 26/10/2022	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
La Jornada inicia con la una oración donde se habla de las problemáticas que vive el país día a día, dándole participación a los estudiantes de hablar de alguna noticia que escuchen en la televisión o en la calle continuamente se sigue con la clase de ética donde se abordó el tema de convivencia y conflicto iniciando con una canción llamada si tú tienes muchas ganas de... reír, saltar etc. que los motivo a seguir con la clase; seguido a ello se les explicó que es un conflicto para luego la docente en formación leer un cuento llamado la ridícula crema invisible en donde los niños captaron el mensaje de que golpear a los otros niños tiene consecuencias negativas como que los demás niños no quieran estar con ellos o sean excluidos seguido a ello cada niño dio su opinión del cuento y de cómo se sentiría si lo excluyeran todo el tiempo, seguido a ello se realizó una actividad donde cada niño debía escribir un caso de conflicto que ellos hayan vivido para luego pasar al frente leerlo y darle una buena solución a ese problema, dejando a entender que todos los conflictos tienen solución.	Se pudo evidenciar en los estudiantes gran facilidad para trabajar de manera colectiva lo cual es importante en la formación puesto que genera que los estudiantes aprendan a compartir sus conocimientos, siendo empáticos generoso y hombres y mujeres de bien.	LUIS ARTURO RIVAS TOVAR dice que entre las ventajas esenciales, que presentan el compañerismo y el trabajo en equipo, tanto para los individuos como para las organizaciones, se encuentran: Para los individuos Se trabaja con menos tensión al compartir los trabajos más duros y difíciles. Se comparte la responsabilidad al buscar soluciones desde diferentes puntos de vista.
OBSERVACIONES:		
ELABORADO POR: Elizabeth Muñoz Mayorga		

ANEXO 29. Autoevaluación

SISTEMATIZACIÓN: AUTOVALORACIÓN DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: ELIZABETH MUÑOZ MAYORGA **SEDE EDUCATIVA:** ESCORIAL
GRADO: SEGUNDO

VALORACIÓN		AVANCES Y RESULTADOS DEMOSTRADOS EN EL PROCESO POR EL EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN	ASPECTOS POR MEJORAR Y/O DIFICULTADES	DOCUMENTOS		
				P	V	D
FECHA 05/09 al 09/09	SEMANA 1	✓ En la primera semana de observación pude desarrollar la creatividad y la observación en el comportamiento de los estudiantes para así poder iniciar en el proceso del desarrollo de mi proyecto de aula, siendo activa e innovadora en actividades rompe hielo y motivadoras para que los estudiantes me conocieran y de igual manera conocerlos a ellos.	✓ Durante las primeras jornadas elaboradas tuve un poco de nervios por la realización de las actividades inseguridad en cuanto a la elaboración del proyecto preguntas y dudas; además de poca memoria para aprenderme los nombres de los estudiantes.			
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION ELIZABETH MUÑOZ						
FECHA 12/09 Al 16/09	SEMANA 2	✓ Durante la segunda jornada realizada pude desarrollar el compromiso la responsabilidad y la seguridad en la elaboración de las actividades, conociendo los horarios y los niños, atendiendo de buena manera a los estudiantes, siendo colaborativa y empática en las diferentes actividades realizadas.	✓ En las primeras jornadas, se tuvo cierta dificultad con el manejo del grupo ya que se presentaba mucho desorden y desobediencia por parte de los estudiantes, por tanto debo trabajar en el manejo de la voz y grupo.			
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION: ELIZABETH MUÑOZ						
FECHA 19/09 al 23/09	SEMANA 3	✓ Durante esta semana trabaje la calidad en el desarrollo de actividades y buen manejo del tablero, fortaleciendo el orden y buena escritura de los estudiantes en sus cuadernos, además de ello se realizaron dictados y actividades dinámicas que motivaron a los estudiantes por querer aprender y seguir en el proceso.	✓ Durante las jornadas se pudo evidenciar en los estudiantes desinterés por trabajar por tanto debo trabajar en actividades dinámicas que incentiven al estudiante por trabajar en el aula y que su aprendizaje sea realmente significativo.			
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION ELIZABETH MUÑOZ						

INDICADORES DE DESEMPEÑO: RESPONSABILIDAD, COMPROMISO, INTERDISCIPLINARIEDAD, CREATIVIDAD, CALIDAD, IDONEIDAD PEDAGOGICA, RECURSIVIDAD, ENFOQUE INVESTIGATIVO, PROMOCIÓN MULTIDIMENSIONAL EN LOS NIÑOS(AS), CONTEXTUALIZACIÓN, DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS Y FUNDAMENTALES DEL DOCENTE.

INSTRUMENTOS DE REGISTRO PARA LA AUTOVALORACION: PLANEADOR, DIARIO DE CAMPO, VALORACION

ELIZABETH MUÑOZ
Firma Educador(a) en formación

SISTEMATIZACIÓN: AUTOVALORACIÓN DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: ELIZABETH MUÑOZ MAYORGA **SEDE EDUCATIVA:** ESCORIAL
GRADO: SEGUNDO

VALORACIÓN		AVANCES Y RESULTADOS DEMOSTRADOS EN EL PROCESO POR EL EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN	ASPECTOS POR MEJORAR Y/O DIFICULTADES	DOCUMENTOS		
				P	V	D
FECHA 26/09 AL 30/09	SEMANA 4	✓ Durante el desarrollo de la semana se pudo trabajar en el fortalecimiento y entendimiento del proyecto de Pentacidad, donde se realizaban sintonías diarias donde el estudiante entraba en calma entendiendo que es importante tener un buen comportamiento dentro y fuera del aula de clases, respetando y valorando sus compañeros.	✓ Debo trabajar constante mente en el manejo del grupo y atención individual, ya que algunos estudiantes muestran dificultades para avanzar en su escritura lo que hace que la clase se retrase un poco, dificultando el avance en los temas.			
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION. ELIZABETH MUÑOZ						
FECHA 03/10 al 07/10	SEMANA 5	✓ En el desarrollo de las jornadas se obtuvo un gran avance en el comportamiento y desarrollo de las actividades en las diferentes áreas trabajadas siendo niños receptivos investigadores y reconocedores de lo importante que es el conocimiento en la vida diaria.	✓ Se debe trabajar en la implementación de las TIC para la realización de las diferentes actividades, ya que por medio de videos y otras estrategias los estudiantes logran captar con mayor facilidad los temas.			
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION ELIZABETH MUÑOZ						
FECHA 17/10 al 21/10	SEMANA 6	✓ Para la ejecución de esta semana se pudo observar un gran avance en la buena relación que se empezaba a tener entre pares, evidenciando empatía y respeto por los compañeros de clase, siendo respetuosos y amistosos entre ellos, además de ello se presenció gran retención y motivación por aprender de los distintos temas.	✓ Para la sexta semana de ejecución no se presentaron dificultades aun así se sigue trabajando en el control de grupo y manejo de la voz.			
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION ELIZABETH MUÑOZ						

INDICADORES DE DESEMPEÑO: RESPONSABILIDAD, COMPROMISO, INTERDISCIPLINARIEDAD, CREATIVIDAD, CALIDAD, IDONEIDAD PEDAGOGICA, RECURSIVIDAD, ENFOQUE INVESTIGATIVO, PROMOCIÓN MULTIDIMENSIONAL EN LOS NIÑOS(AS), CONTEXTUALIZACIÓN, DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS Y FUNDAMENTALES DEL DOCENTE.

INSTRUMENTOS DE REGISTRO PARA LA AUTOVALORACION: PLANEADOR, DIARIO DE CAMPO, VALORACION

ELIZABETH MUÑOZ

Firma Educador(a) en formación

SISTEMATIZACIÓN: AUTOVALORACIÓN DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: ELIZABETH MUÑOZ MAYORGA **SEDE EDUCATIVA:** ESCORIAL

GRADO: SEGUNDO

VALORACIÓN		AVANCES Y RESULTADOS DEMOSTRADOS EN EL PROCESO POR EL EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN	ASPECTOS POR MEJORAR Y/O DIFICULTADES	DOCUMENTOS		
				P	V	D
FECHA 24/10 al 28/10	SEMANA 7	✓ Durante la semana se tuvo un avance en la participación de padres de familia, los cuales son parte vital en la formación de los hijos, además se tuvo un buen manejo en las diferentes actividades de la institución, manteniendo al mismo tiempo la sana convivencia y buenas relaciones.	✓ Se debe trabajar aún más en la relación familia escuela, además de mejorar el manejo del tiempo, teniendo en cuenta que siempre se debe tener disposición para apoyar a la docente facilitadora.			
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION						
FECHA 31/10 al 04/11	SEMANA 8	✓ Para finalizar las jornadas los estudiantes mostraron gran agilidad en la escritura en la lectura, conocimiento en los diferentes temas y una buena relación entre sus compañeros, ya que sus amistades ya estaban más establecidas, logrando si un buen aprendizaje del proyecto de aula.	✓ Se pudo evidenciar durante el proceso que al finalizar los estudiantes se mostraban perezoso y cansados por lo tanto se debía fortalecer las estrategias motivadoras para finalizar con toda la energía el año.			
FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION						

INDICADORES DE DESEMPEÑO: RESPONSABILIDAD, COMPROMISO, INTERDISCIPLINARIEDAD, CREATIVIDAD, CALIDAD, IDONEIDAD PEDAGÓGICA, RECURSIVIDAD, ENFOQUE INVESTIGATIVO, PROMOCIÓN MULTIDIMENSIONAL EN LOS NIÑOS(AS), CONTEXTUALIZACIÓN, DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS Y FUNDAMENTALES DEL DOCENTE.

INSTRUMENTOS DE REGISTRO PARA LA AUTOVALORACIÓN: PLANEADOR, DIARIO DE CAMPO, VALORACIÓN

ELIZABETH MUÑOZ

Firma Educador(a) en formación

ANEXO 29. Evaluación a los estudiantes.

INFORME INICIAL DE VALORACIÓN GENERAL A LOS ESTUDIANTES

Institución Educativa: Colegio técnico Águeda Gallardo de Villamizar Grado: SEGUNDO

Nombre del Niño(a) Estudiantes de grado segundo Edad: 7-9 años

AREAS EVALUADAS	FORTALEZAS	ASPECTOS DE MEJORA
Ciencias Sociales	pudo evidenciar en los estudiantes de segundo gran facilidad por entender las necesidades de los servicios públicos, relieve, historia patria y demás temas vistos durante las jornadas, ya que entre compañeros se apoyaban y realizaban preguntas constantes sobre cosas que no entendían o se les hacía dudas, siendo estudiantes que fortalecen su aprendizaje, realizando búsquedas y dibujos de los diferentes temas que apoyaron de manera significativa en su proceso de aprendizaje.	durante las clases del área de sociales se pudo evidenciar la necesidad de mejorar la agilidad en la mano, ya que en las diferentes actividades que se realizaban en el tablero a algunos estudiantes se les dificultaban, de igual manera se puede mejorar el comportamiento en el aula, ya que en ocasiones la atención se dispersaba de manera frecuente.
Ciencias Naturales	durante las clases de ciencias naturales se pudo evidenciar en los estudiantes un espíritu investigador puesto que en cada una de las clases los estudiantes estaban dispuestos a preguntar y aprender cada día sobre los temas vistos, como: los animales vertebrados e invertebrados, la respiración y reproducción de las plantas, animales marinos y ovíparos que fueron temas de interés y motivación, siendo atentos y dispuestos a realizar las tareas y talleres propuestos, siendo temas de aprendizaje significativo, pues en las bimestrales estos conocimientos salieron a relucir.	en el área de ciencias naturales se presentaron dificultades para escribir algunas palabras desconocidas o largas aun así fue una signatura de gran aprovechamiento, en algunas ocasiones se presentó desorden en las clases pero aun así los estudiantes mostraron interés y capacidad para realizar los ejercicios
Artística	los estudiantes muestran motivación por poder realizar actividades artísticas demostrando habilidad en el dibujo y creatividad en las actividades que incluían motricidad fina.	en actividades de pintura los estudiantes presentaron gran dificultad para mantener el orden en tanto en sus dibujos como en el aula, pues en ocasiones peleaban con sus compañeros por material que debían tener.
Tecnología	los estudiantes muestran gran habilidad para manejar la barra de tareas del computador, además de ser hábiles en el uso y manejo de herramientas de paint, el cual fue uno de los programas manejados durante las clases.	presenta dificultad en la posición y uso del teclado por lo tanto se debe trabajar en mecanografía ya que es una habilidad importante que pueden usar a favor en las diferentes áreas de trabajo.
Ética	pudo evidenciar gran facilidad de trabajo en grupo, ya que los estudiantes se mostraron empáticos y dispuestos a trabajar en las diferentes actividades	el área de ética se estuvo trabajando en el libro de Pentacidad donde debían escribir sus emociones, presentando dificultades en su expresión y descripción

		no se sienten y se sintieron a lo largo de las jornadas.
--	--	--

Observaciones: Al inicio de las jornadas los estudiantes se mostraban desinteresados por querer trabajar en las clases y por el contrario solo querían ser fomentadores del desorden y el mal comportamiento, lo cual a lo largo de las jornadas fue cambiando pues las diferentes actividades motivaron e incentivaron a los estudiantes por querer investigar y aprender por su cuenta, realizando investigaciones pequeñas y dibujos en sus cuadernos, por otra parte los estudiantes presentaban dificultad por escribir rápido y con buena letra en el cuadernos y por medio del manejo del tablero y actividades de dictado y talleres los niños mostraron un gran avance en el orden del cuaderno y buena letra.

Maestro(a) en Formación: ELIZABETH MUÑOZ