



**ANÁLISIS DEL APRENDIZAJE DE CATEGORIAS GRAMATICALES,
MEDIANTE UNA SECUENCIA DIDÁCTICA BASADA EN EL TRABAJO
COOPERATIVO Y LA EVALUACION FORMATIVA. CASO DE ESTUDIO: GRADO
TERCERO A DE LA ESCUELA SEDE 2 ÁLAMOS**

**PRESENTADO POR:
CRISTIAN FABIÁN DELGADO PÉREZ
MARIANA VALENCIA LÓPEZ**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
PAMPLONA**

2022



**ANÁLISIS DEL APRENDIZAJE DE CATEGORIAS GRAMATICALES,
MEDIANTE UNA SECUENCIA DIDÁCTICA BASADA EN EL TRABAJO
COOPERATIVO Y LA EVALUACION FORMATIVA. CASO DE ESTUDIO: GRADO
TERCERO A DE LA ESCUELA SEDE 2 ÁLAMOS**

TRABAJO DE GRADO: MODALIDAD INVESTIGACIÓN

**PRESENTADO POR:
CRISTIAN FABIÁN DELGADO PÉREZ
MARIANA VALENCIA LÓPEZ**

**ASESOR
Dr. YOVANNI ALEXANDER RUIZ MORALES**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
PAMPLONA
2022**

Índice

Resumen.....	7
Abstract	8
Introducción	9
Capítulo I. El Problema.....	11
1.1. Planteamiento del Problema	11
1.2. Formulación del Problema	13
1.3. Objetivos	13
1.3.1. <i>General</i>	13
1.3.2. <i>Específicos</i>	13
1.4. Justificación	14
1.5. Contexto.....	15
Capítulo II: Referentes Teóricos.....	18
2.1. Antecedentes	18
2.1.1. <i>Internacional</i>	18
2.1.2. <i>Nacional</i>	20
2.1.3. <i>Regional</i>	22
2.2. Base Teórica.....	23
2.2.1. <i>Categorías Gramaticales</i>	23
2.2.2. <i>Evaluación formativa</i>	25
2.2.3. <i>Trabajo cooperativo</i>	26

2.3. Base Curricular	27
2.3.1. <i>Estándares básicos de competencias del Lenguaje</i>	27
2.3.2. <i>Derechos Básicos de Aprendizaje</i>	28
Capítulo III. Referentes Metodológicos.....	29
3.1. Marco Metodológico.....	29
3.2. Enfoque de Investigación.....	29
3.3. Método de Investigación.....	30
3.4. Informantes Claves	31
3.5. Técnicas de Recolección de Datos.....	32
3.6. Instrumentos de Recolección de Datos	33
Capítulo IV: Analisis de Resultados	35
Capítulo V: Conclusiones	68
Prospectiva.....	70
Referencias.....	71
Anexos	78
Anexo A	78
Anexo B	78
Anexo C	79
Anexo D	79
Anexo E	80
Anexo F	81
Anexo G	82
Anexo H	82
Anexo I	83
Anexo J	84

Anexo K..... 84

Índice de Tablas

[4.1. Tabla 1.](#) 35

[4.2. Tabla 2.](#) 37

[4.3. Tabla 3.](#) 52

[4.4. Tabla 4.](#) 59

[4.5. Tabla 5.](#) 67

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
TRABAJO DE GRADO MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

**ANÁLISIS DEL APRENDIZAJE DE CATEGORIAS GRAMATICALES,
MEDIANTE UNA SECUENCIA DIDÁCTICA BASADA EN EL TRABAJO
COOPERATIVO Y LA EVALUACION FORMATIVA. CASO DE ESTUDIO: GRADO
TERCERO A DE LA ESCUELA SEDE 2 ÁLAMOS**

Pamplona, 1 diciembre de 2022

Autores:

Cristian Fabian Delgado Pérez

Mariana Valencia López

Asesor:

Dr. Yovanni Alexander Ruiz Morales

Resumen

El presente trabajo de grado tiene como eje temático la lengua castellana, que pretende enseñar las categorías gramaticales como los son los sustantivos, adjetivos y verbos, mediante una secuencia didáctica basada en el trabajo cooperativo y la evaluación formativa. El objetivo general del trabajo de grado fue: Analizar el aprendizaje de categorías gramaticales en estudiantes de educación primaria, mediante una secuencia didáctica basada en el trabajo cooperativo y la evaluación formativa. Caso de estudio: Grado tercero A, de la Escuela Sede 2 Álamos. Se realizó en el marco de un enfoque cualitativo. Se utilizó la metodología de estudio de caso de Enrique y Barrio (2018). Las técnicas utilizadas fueron: La prueba, La observación participante, Análisis de datos y La entrevista. Los instrumentos empleados fueron: La prueba, Diario de campo, La matriz de datos y El guion de entrevista. En cuanto a los informantes claves, se trabajó con los estudiantes del tercer grado. Los resultados muestran que, los estudiantes pueden adquirir los temas de una manera más efectiva si se emplea un método de enseñanza moderno y atractivo para ellos. El trabajo en equipo facilita más su aprendizaje y puede ser una herramienta muy útil en el aula de clase para reforzar los temas y del mismo modo crear un ambiente pacífico y armónico dentro de la misma. En cuanto a la evaluación formativa permite conocer los saberes previos de los estudiantes, que le permite al docente crear un plan de estudios para reforzarlos.

Palabras claves: Categorías gramaticales, Trabajo cooperativo, Evaluación formativa.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
TRABAJO DE GRADO MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

**ANALYSIS OF THE LEARNING OF GRAMMATICAL CATEGORIES
THROUGH A DIDACTIC SEQUENCE BASED ON COOPERATIVE WORK AND
FORMATIVE EVALUATION. CASE STUDY: THIRD GRADE A OF THE SCHOOL
SEDE 2 ÁLAMOS**

Pamplona, 1 diciembre de 2022

Autores:

Cristian Fabian Delgado Pérez

Mariana Valencia López

Asesor

Dr. Yovanni Alexander Ruiz Morales

Abstract

This degree work has as its thematic axis the Spanish language, which aims to teach grammatical categories such as nouns, adjectives and verbs, through a didactic sequence based on cooperative work and formative evaluation. The general objective of the degree work was: To analyze the learning of grammatical categories in elementary school students, through a didactic sequence based on cooperative work and formative evaluation. Case study: Third grade A, of the Escuela Sede 2 Álamos. It was carried out within the framework of a qualitative approach. The case study methodology of Enrique and Barrio (2018) was used. The techniques used were: The test, Participant observation, Data analysis and The interview. The instruments used were: The test, Field diary, The data matrix and The interview script. As for the key informants, we worked with third grade students. The results show that students can acquire the topics in a more effective way if a modern and attractive teaching method is used. Teamwork facilitates their learning and can be a very useful tool in the classroom to reinforce the topics and create a peaceful and harmonious environment within the classroom. As for the formative evaluation, it allows to know the students' previous knowledge, which allows the teacher to create a study plan to reinforce them.

Keywords: Grammatical categories, cooperative work, formative assessment.

Introducción

La gramática es comprendida como una parte en el estudio del lenguaje que se basa en la composición de las palabras, oraciones y textos, como se combinan y se forman cada una de ellas, su utilización a la hora de escribir y hablar de manera adecuada en cualquier contexto, es decir, esta es la parte en donde la persona adquiere el conjunto de saberes que le serán de utilidad para la comprensión tanto del lenguaje escrito como del oral. Entre los ejes temáticos que rodean a este concepto y que serán el pilar para el estudio y el desarrollo de la presente investigación, se nombran tres categorías gramaticales que son el sustantivo, adjetivo y el verbo, las cuales hacen parte del lenguaje y que como dice Ruiz y Del Castillo (2017) son el conjunto de sonidos articulados con el que el hombre dice lo que piensa o siente.

Lo que se busca en la presente investigación es analizar cómo se lleva a cabo el proceso de aprendizaje de las categorías gramaticales (sustantivo, adjetivo y verbo) en los estudiantes de tercer grado en la Sede los Álamos del Instituto Técnico Agropecuario del municipio de Chinácota en el año 2022, logrando también que con el diseño y la utilización de una secuencia didáctica basada en el trabajo cooperativo y la evaluación formativa se obtenga un fortalecimiento en el conocimiento y la conceptualización de esta temática en cada uno de los estudiantes.

Como es bien sabido, los niños son seres completamente únicos y diferentes entre sí, con la capacidad de comprender y sentir de forma distinta el mundo que los rodea. En este sentido, el trabajo cooperativo cumple un papel esencial durante el desarrollo de esta investigación, ya que tendrá la función de alcanzar un aprendizaje basado en la construcción del conocimiento a través de una colaboración grupal, en donde cada integrante del grupo se encargará de una función en particular, pero buscando un objetivo en común. El manejo de esta metodología de trabajo en cada una de las intervenciones con los informantes, estarán reflejadas en la actividades y dinámicas que estarán expuestas en la secuencia didáctica diseñada, en la que los estudiantes tendrán la posibilidad expresar su conocimiento y complementarlo con el de su compañero de equipo, fomentando un aprendizaje en donde solo intente conseguir una conceptualización del tema abordado.

Por su parte la evaluación formativa cumplirá la función de retroalimentar todo el proceso de enseñanza y aprendizaje que se llevará a cabo durante toda la investigación, permitiendo que la toma de decisiones se desarrolle con la participación de cada uno de los agentes del escenario intervenido (profesores y estudiantes), convirtiendo la evaluación en este caso, en una herramienta

de gran utilidad para la formación de sujetos con la capacidad para elegir y ser críticos con respecto a la manera como se debería dar su educación. Con la vinculación de esta herramienta al progreso del trabajo de indagación, tanto los investigadores como los informantes tendrán la oportunidad de reflexionar sobre aquellas cuestiones que se están haciendo bien y aquellas que requieren una mejora.

Para una mejor comprensión, la investigación está organizada y dividida de la siguiente manera: En el capítulo I, se desarrolla la formulación del problema y su planteamiento, estableciendo también los objetivos a cumplir y la descripción del contexto en donde se abarca todo el estudio y la intervención. En el capítulo II, se presentan los referentes teóricos en que se pueden visualizar aquellos antecedentes que aportaran información relevante a esta investigación; en otro punto se observará esa base teórica, que hablará sobre la definición, función, ventajas e importancia que tiene en caso el concepto de categorías gramaticales, trabajo cooperativo y evaluación formativa.

El capítulo III trata del marco metodológico, se hablará del método y el enfoque que escogió y de los cuales se podrá ir comprendiendo la naturaleza de la investigación y el caso de estudio que trabajará; también en este apartado surgirán los informantes claves que formarán parte a lo largo de la investigación y por ultimo las técnicas y los instrumentos que permitirán la recolección de aquella información que es relevante para obtención de los objetivos. En el IV capítulo ya se verán los análisis de los resultados que se alcanzaron a lo largo de la investigación. Para finalizar, se presentan las conclusiones, la prospectiva, la referencias y por último los anexos y evidencias fotográficas del trabajo realizado.

Capítulo I. El Problema

1.1.Planteamiento del Problema

El lenguaje oral constituye un sistema de comunicación simbólico, convencional y arbitrario, el cual está organizado por un conjunto de normas que permiten identificar a los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura determinada. En este sentido, el lenguaje oral es imprescindible para los seres humanos, puesto que permite la comunicación; se desarrolla a través de un sistema codificado que estructura el pensamiento, la información y el comportamiento social de los individuos (Monfort y Juárez, 2016).

Dicho sistema codificado, está conformado por tres componentes fundamentales del lenguaje: a) fonológico, b) semántico, y c) morfosintáctico, los cuales consideran los sonidos que constituyen las oraciones, el significado y las construcciones que intervienen, respectivamente. La fonología se encarga de estudiar la manera en que se organiza el sistema de sonidos que conforman el lenguaje. Por su parte, la semántica se centra en el significado y las combinaciones de las palabras. y la morfosintáctica estudia la estructura interna de las palabras y el modo en el que se relacionan dentro de la oración (Pérez y Salmerón, 2006).

De manera que, a través de un sistema codificado, el lenguaje se desarrolla mediante un intercambio de información. Los sonidos se articulan en palabras y estas, a su vez, en frases que tienen un significado para transmitir. Es decir, el lenguaje oral es un proceso complejo, que implica un código de símbolos, la adquisición de vocabulario y la elaboración organizada de frases (Pérez y Salmerón, 2006).

Por su parte Acosta y Moreno (2003), refieren que la escuela es un contexto idóneo para enseñar aspectos básicos del lenguaje y participar, conjuntamente con los padres, representantes o acudientes, en la construcción de éste. Igualmente, enfatizan que en los procesos de enseñanza del lenguaje en las instituciones educativas es necesario tomar como referente: el currículo, el contexto del aula y la didáctica para la intervención del lenguaje.

Específicamente, en el Contexto colombiano, Pérez (2007) alude que el desarrollo del lenguaje oral es un campo débil en la pedagogía y la didáctica de la lengua en Colombia. Se piensa que el desarrollo de la lengua oral en la infancia, no requiere un trabajo sistemático, dado que se aprende de manera natural. Por esa razón, en muchos casos, se ha descuidado el trabajo pedagógico sobre el lenguaje oral en las aulas de clase. Por lo tanto, es urgente una pedagogía que busque el

desarrollo de la competencia oral en la infancia y desarrollen el habla en diferentes contextos comunicativos y con diversos propósitos, lo cual requiere de un trabajo intencional y sistemático; es decir, se trata de plantear proyectos didácticos, secuencias o estrategias, que fortalezcan el lenguaje oral en el marco del currículo.

El Ministerio de Educación Nacional, Colombia, (2015) plantea que “El desarrollo de las competencias en lenguaje es un proceso que se inicia desde el momento mismo de la gestación y acompaña al individuo toda la vida. Cuando los infantes llegan al primer grado de Educación Básica cuentan ya con una serie de saberes que no pueden ser ignorados en la labor pedagógica... Entre el primer y tercer grado, se debe incursionar en procesos que conducen al manejo de algunas categorías gramaticales, tanto en la producción como en la comprensión de textos” (p. 27).

Por lo tanto, la formación básica primaria debe tener presente las competencias en lenguaje de los estudiantes, y para ello se hace necesario estudiar la gramática, entendida como la parte de la lingüística que estudia el lenguaje. Es decir, la gramática hace alusión al conjunto de estudios dirigidos a comprender como se combinan las palabras para formar una oración o textos; su aplicación es fundamental para hablar y escribir de forma correcta.

De manera que, la gramática como campo de estudio contempla Las categorías gramaticales, entendidas como la agrupación de todas las palabras del idioma, distribuidas por clases. Estas clases son: sustantivos o nombres, pronombres, adjetivos, adverbios, verbos, preposiciones, conjunciones y artículos (Beltramino, 2013).

Bajo este marco de referencia teórica y curricular respecto al Lenguaje oral y la gramática, es importante contextualizar que el interés de los investigadores de este trabajo por tratar concretamente las categorías gramaticales en la Educación Primaria, surge dado que en el plan de estudios del programa de Licenciatura en Educación Infantil, de la Universidad de Pamplona, se contempla el Proceso de Investigación Formativa (PIF), específicamente en el PIF de quinto de primaria se tuvo la oportunidad de observar que los niños aprenden las categorías gramaticales de forma memorística para responder a la evaluación que realiza la docente titular, en un ambiente de clase tradicional caracterizado por el dictado y la clase magistral. Se evidenciaba confusión entre sustantivo, adjetivos y verbo. Esta situación, ocasiona que a los estudiantes se les dificulte comprender, identificar, estructurar y organizar las categorías gramaticales, mediante oraciones que posibiliten la comunicación oral y/o escrita.

A partir, de dicha experiencia de los investigadores, en el PIF, surge la necesidad de buscar estrategias didácticas que ayuden a fortalecer el aprendizaje de las categorías gramaticales de la lengua española. Es por ello, que para efectos de comprensión, análisis e intervención pedagógica sobre la enseñanza de las categorías gramaticales (sustantivo, adjetivo y verbo), los investigadores han seleccionado como contexto educativo la Escuela Rural Sede 2 Álamos, con el objetivo de analizar el aprendizaje de dichas categorías en estudiantes del grado tercero A y con apoyo de una secuencia didáctica fundamentada en los fundamentos epistemológicos de la cooperación y la evaluación formativa. En término concretos, se plantea el análisis del aprendizaje de categorías gramaticales en estudiantes de educación primaria, mediante una secuencia didáctica basada en el trabajo cooperativo y la evaluación formativa. Caso de estudio: Grado tercero A, de la Escuela Sede 2 Álamos.

1.2. Formulación del Problema

A través del presente trabajo, se resolverá la siguiente interrogante
¿Cómo fortalecer el aprendizaje de categorías gramaticales en estudiantes del Grado tercero A, de la Escuela Sede 2 Álamos?

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Analizar el aprendizaje de categorías gramaticales en estudiantes de educación primaria, mediante una secuencia didáctica basada en el trabajo cooperativo y la evaluación formativa. Caso de estudio: Grado tercero A, de la Escuela Sede 2 Álamos.

1.3.2. Específicos

1. Explorar los pre saberes que tienen los estudiantes del grado terceo A, respecto a las categorías gramaticales, su experiencia previa con el aprendizaje cooperativo y la evaluación formativa.

2. Diseñar una secuencia didáctica para el aprendizaje de categorías gramaticales, basada en los fundamentos teóricos y metodológicos de la cooperación y la evaluación formativa, dirigida a los estudiantes del grado tercero A.

3. Aplicar la secuencia didáctica diseñada, con los estudiantes del grado tercero A de la Escuela Sede 2 Álamos.

4. Valorar la eficacia de la secuencia didáctica aplicada, en términos del aprendizaje de categorías gramaticales y la satisfacción con el proceso formativo.

1.4. Justificación

Durante la formación como Licenciados en Educación Infantil, los investigadores han desarrollado diferentes prácticas de investigación formativa en distintos niveles educativos, desde transición, preescolar y Educación Primaria, pero el período 2020 -2 se tuvo la oportunidad de realizar la práctica del PIF de quinto de primaria, en una escuela rural Sede 2 Álamos, perteneciente a la Institución Educativa Técnico Agropecuario de la ciudad de Chinácota Norte de Santander, donde se pudo observar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la gramática, especialmente las categorías gramaticales. Debido a esta práctica significativa, se decidió realizar el Trabajo de Grado, en la modalidad investigación, con el propósito de plantear una nueva didáctica para la enseñanza de la gramática (adjetivo, sustantivo y verbo), en la cual los estudiantes trabajen de forma cooperativa y se realice un proceso sistematizado de evaluación formativa.

Se justifica el desarrollo de esta temática bajo un proceso de investigación dado que, el aprendizaje de las categorías gramaticales constituye un eje fundamental para utilizar el lenguaje de manera correcta y verbalizar el discurso oral y escrito de manera adecuada; lo que se plantea desde la base curricular del Ministerio de Educación Nacional, Colombia, (2015) y, a su vez, se le da importancia en las investigaciones empíricas desarrolladas en los últimos cinco años en el contexto colombiano y el internacional, como las de, (Guzmán, Hilarión y Robles, 2018; Fallarino, Leite y Cremade, 2019; Baños, 2022) Cuyo eje temático ha sido el estudio del lenguaje oral y escrito en la infancia y la apropiación de las categorías gramaticales, así como también dando relevancia a una didáctica basada en el aprendizaje cooperativo y la evaluación formativa (Vargas, 2018; Basantes, 2018; Garralaga, De Cos y Urrutia, 2019; Martínez, Moya, Nieva y Cañabate, 2019).

También se justifica la realización de este Trabajo de Grado en cuanto se enmarca en la línea de investigación Pedagogía y Currículo del Programa de Licenciatura en Educación Infantil, de la Universidad Pamplona. Igualmente, los investigadores cuentan con el apoyo de un director quien media el proceso pedagógico de asesoría y se dispone de la literatura necesaria, tanto en

fuentes impresas como en digitales, para la planificación, diseño, ejecución y evaluación de la secuencia didáctica planteada como objetivo general y que permite visualizar el propósito que se quiere durante el desarrollo del trabajo y con él, poder analizar las limitaciones que se pueden estar presentando en el centro educativo en la enseñanza de las categorías gramáticas y conllevan a que no se dé una adecuada formación en el estudiantado.

1.5. Contexto

La Sede 2 Álamos pertenece al Instituto Técnico Agropecuario, ubicado en Chinácota Norte de Santander, fundada por el Arzobispo Inocencio Rozo Mendoza, de carácter público y ofrece los niveles: de transición y de primer a quinto grado. La experiencia se ejecutó en el año 2021 en el periodo dos, en el grado quinto con un aproximado de 9 niños en un rango de edad entre los 8 y 9 años, con el acompañamiento de la facilitadora Yolanda Marulanda.

Este colegio tiene como misión la formación integral de calidad de los estudiantes en los niveles de preescolar, básica y media técnica. Énfasis en los grados 10 y 11 en la apropiación y generación de procesos básicos agropecuarios desarrollando y fortaleciendo en los educandos vocación agrícola y pecuaria y la sensibilización hacia la conservación de la naturaleza y servicio en las comunidades. De igual modo, para el 2025 pretende convertirse en una Institución Tecnológica, formadora de hombres y mujeres útiles al campo y el desarrollo de la sociedad mediante la implementación de un currículo dinámico que incorpore permanentemente, los elementos tecnológicos, conceptuales, actitudinales y procedimentales que le permitan al egresado convertirse en líder y protagonista de su desarrollo integral de las comunidades rurales; aspirando en convertirse como una Institución a nivel de Tecnología afín a su modalidad agropecuaria.

Esta sede cuenta con un buen espacio de zona verde para la diversión de los estudiantes sin preocupación alguna, cuenta con dos aulas de clases, un salón comunitario, la sala de informática, la sala de profesores, los baños tanto para los estudiantes como para los docentes, una biblioteca y la cancha de deportes. Y como sus principales objetivos tienen es fortalecer la tecnología agropecuaria para la calidad de la enseñanza de la especialidad.

Símbolos de la institución

El escudo



Consta de dos franjas oblicuas de color verde y zanahoria. En la franja verde, están las siguientes figuras o símbolos: un libro abierto, significando conocimiento, estudio, responsabilidad; una rueda dorada dentada con un hacha significando, desarrollo tecnológico y desarrollo técnico. El color verde de la franja significa sector agropecuario, naturaleza, medio ambiente sano. En la franja zanahoria están las siguientes figuras o símbolos: un sol precolombino que significa un pasado que nos legó el vigor, fuerza y vida que debe acompañar siempre el trabajo institucional. Tres árboles verdes con tonos amarillos significando la abundancia y frescura de bosque conservado testimoniando el valor ecológico además de la parte agrícola. La cabeza de ganado significando la parte pecuaria y convergencia del liderazgo en la comunidad. La cinta negra el luto por las personas que recorrieron sus lares y trabajaron por la Escuela Vocacional Agrícola o Instituto Agrícola o Instituto Técnico Agropecuario de Chinácota.

El escudo fue diseñado por el Rector Jaime A Quintero y dibujado y mejorado por el pintor Chinacotense: Rafael Vargas.

La bandera



La Sede 2 Álamos cuenta con un buen espacio de zona verde para la diversión de los estudiantes sin preocupación alguna, cuenta con dos aulas de clases, un salón comunitario, la sala de informática, la sala de profesores, los baños tanto para los estudiantes como para los docentes, una biblioteca y la cancha de deportes. Y como sus principales objetivos tienen es fortalecer la tecnología agropecuaria para la calidad de la enseñanza de la especialidad.

Capítulo II: Referentes Teóricos

2.1. Antecedentes

En este apartado de la investigación se dará la exploración de los trabajos realizados con anterioridad por diferentes personas y que están relacionados a los objetivos, temáticas, estrategias o métodos utilizados en los diversos procesos y que van a permitir guiar el trabajo que se va a desarrollar, aportando distintos puntos de vista, ya sea desde ámbitos internacionales, nacionales o regionales, y que ayudan también a la estructuración de una manera ordenada y con sentido de cada uno de los conceptos y categorías que se abordarán.

2.1.1. Internacional

En México, Santiago (2018), en la Universidad de Veracruz, en su investigación denominada “El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria.” El trabajo fue desarrollado con el propósito de fortalecer la comprensión lectora mediante el uso de la estrategia del aprendizaje cooperativo en los alumnos de 5° grado de nivel básico, y también de poder implementar diferentes estrategias, modalidades y actividades innovadoras que promuevan la comprensión lectora. Para lograr el objetivo se llevó a cabo una planificación secuencial de cada una de las actividades y contenidos que se iban a trabajar, teniendo también una plena noción del alcance que se quería llegar con los participantes del proceso.

La autora menciona en su investigación que, la selección del aprendizaje cooperativo como estrategia para abordar la necesidad que se observó en los estudiantes de 4° grado, ayuda a fomentar en este caso a los educandos una interacción positiva y da recursos para favorecer la organización de las tareas escolares desarrollando la inclusión en sentido amplio, ya que el grado presentaba dificultades en el trabajo en grupo. La presente investigación aborda un enfoque cualitativo, utilizando en este caso una planeación como diseño para organizar las secuencias de las actividades que se iban a realizar durante el proceso. Como instrumentos para la investigación fueron seleccionados e implementados la lista de cotejo, la rúbrica, la escala estimativa y una bitácora, todas estas enfocadas en el fortalecimiento de la comprensión lectora y con la utilización de un trabajo cooperativo.

La población participante durante la realización e intervención de la problemática fueron los 28 alumnos del grado 4° A, el director de la institución y el maestro encargado del curso quien

fue el que estuve presente en el tiempo de inferencia en el aula de clase. La autora menciona que se obtuvo un gran avance en trabajo cooperativo en el salón, siendo alrededor del 80% de los estudiantes los que tuvieron la capacidad de formar grupos de trabajo y desempeñar su rol a la perfección, dándose en este caso una inclusión que fue incentivada gracias a las estrategias didácticas implementadas en cada uno de los encuentros. Como antecedente seleccionado para esta investigación, la autora nos aporta que es necesario conocer de antemano el contexto en el que se va a trabajar, con el propósito de poder realizar un mayor acercamiento con respecto a la comunicación hacia los estudiantes, llevando en este caso a que se dé una motivación y una sincronía en la dinámica del trabajo que se llevará a cabo las actividades, como lo es tiempo de ejecución, horarios y el tipo de pruebas a realizar.

En otro antecedente internacional, en España, Jiménez, Romero y Ponce (2019) en la Universidad de Cádiz, en su trabajo denominado “Formación inicial del maestro y competencia gramatical para su práctica docente.” La investigación se desarrolló con el propósito de analizar la competencia gramatical de los maestros en formación de cara a su futura práctica docente. Para dar cumplimiento al objetivo general planteado en el presente antecedente, los autores realizaron a través de una serie de diagnósticos enfocados en los conocimientos que tenían los estudiantes sobre la gramática y aquellas causas internas y externas que llevaban a su bajo rendimiento; dependiendo de estos resultados se empezaba a diseñar una estrategia para afrontar estos bajos niveles competenciales de los alumnos.

Según los investigadores de este caso de estudio, es fundamental que los educadores tengan una formación académica sólida y profesional, que permitan garantizar que los estudiantes adopten desde su infancia unas buenas bases y un aprendizaje de calidad en todos sus niveles educativos. Se hace énfasis también en esta investigación a la deficiente competencia lingüística con la que vienen los niños en la actualidad, de allí que no solo depende de las habilidades que tenga el estudiante para adquirir estos conocimientos, sino también de las capacidades didácticas del profesorado para enseñar de forma clara, motivadora y eficaz cada uno de los contenidos gramaticales que necesita el estudiante en estas primeras etapas de su formación.

La investigación se realizó bajo el enfoque interpretativo cualitativo, con la selección del Estudio de caso como método en el cual basaron todo su trabajo y con una selección de técnicas e instrumentos como la entrevista semiestructurada, cuestionarios, listas focales y matrices que ayudaron a la interpretación del grupo analizado y así empezar a comprender y mejorar las

dificultades observadas en las aulas de clase. Durante el desarrollo de este trabajo se tuvo la intervención del grupo de alumnos de educación infantil de la Universidad de Cádiz, docentes tutores y los estudiantes en donde los educadores realizaban sus practica formativa. Los tres autores aluden que los resultados obtenidos permiten observar que la gran mayoría de los docentes graduados no cuenta con el adecuado nivel de competencia en la enseñanza del lenguaje en el nivel de primaria, en donde a por medio de estudios se llegaba a conclusión que, muchos de los estudiantes en nivel de bachillerato tenían un mayor conocimiento gramatical que los mismos alumnos que estaban en la educación superior.

Con la indagación y el estudio del presente antecedente de investigación con respecto al eje central de la enseñanza gramatical, se tiene claro que los docentes a la hora de enfrentarse y llegar a desarrollar sus clases, deben venir con unas bases sólidas y conocimientos de calidad, que facilite en este caso la comprensión eficaz y completa de los estudiantes en todos los contenidos curriculares. Una correcta enseñanza de la gramática en la educación inicial llevará al estudiantado a tener una adecuada expresión oral y escrita, que en su caso es el pilar esencial que utilizará a lo largo de su formación académica, profesional y laboral, y por lo cual esta no se deberá instruir a la ligera por los docentes.

2.1.2. Nacional

En Bogotá, Vargas, Gámez y Cuadros (2017) en la Universidad Libre de Colombia, en el trabajo titulado “el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en el trabajo de aula.” Se realizó la investigación con el objetivo de mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del grado 501 de la IED Antonio Villavicencio a través del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el trabajo de aula. Para alcanzar el objetivo propuesto, se buscó la conformación de grupos heterogéneos del grado mencionado en espacios que permitieran la interacción entre ellos, esto dependiendo también del nivel de desempeño en su competencia lectora.

Los autores aluden que, es fundamental que los estudiantes comprendan el propósito de los conceptos a desarrollar, se vinculen y se integren a sus grupos de trabajo para que descubran el rol que tienen para el funcionamiento y el alcance de las tareas; a su vez también manifiestan la importancia de una buena planificación y responsabilidad a la hora de seleccionar un buen escenario que permita una motivación necesaria para cada uno de los integrantes del grupo y

facilite el trabajo cooperativo. El presente antecedente de investigación está basado bajo el enfoque cualitativo descriptivo, seleccionando en este caso un diseño de investigación-acción como estrategia metodológica, con el propósito de alcanzar y dar solución a los objetivos planteados mediante la interpretación de cada uno de los puntos de vista de los integrantes que intervienen en la problemática.

Las personas que estuvieron involucradas en el desarrollo de esta investigación fueron los 35 estudiantes entre los 10 y los 12 años de edad, del curso 501 de la presente institución y los docentes que atendían al grado seleccionado. El tiempo de aplicación y alcance de objetivos llevo un total de 8 sesiones con actividades de 30 a 45 minutos de duración, cada una atendiendo los parámetros de las cuatro fases de trabajo docente (la toma de decisiones previas a la enseñanza en el aula; la estructura de la tarea y la interdependencia positiva; la intervención en el proceso y control del mismo; la evaluación del aprendizaje y la interacción grupal).

En otro trabajo que aporta a esta investigación, Landero y Landero (2019) en Barranquilla, en la Universidad de la Costa, en su trabajo nombrado “El trabajo cooperativo como una estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar.” El presente antecedente tiene como objetivo desarrollar actividades cooperativas, como estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de grado quinto. Para dar cumplimiento a los objetivos se tuvo presente las fases de sensibilización, diagnóstico, intervención y cierre, lo que llevaba a un análisis detallado de cada una de ellas.

Las autoras realizaron su propuesta con un enfoque cualitativo, basándose en este caso en un paradigma socio crítico, con un diseño no experimental, ya que no se pretendía manipular deliberadamente las variables. Ya en las técnicas e instrumentos se menciona que se utilizaron la observación participante en la que los autores participan de manera activa dentro del escenario a estudiar; la encuesta, la entrevista y la aplicación de talleres fueron aquellos instrumentos seleccionados para recolectar la información que fue necesaria para obtener los resultados que aportaron a la investigación. La investigación fue liderada por las dos autoras, en donde la población intervenida estaba conformada por los docentes de la institución, los padres de familia y estudiantes del grado quinto de la sede siete de la de I.E.D. Jacqueline Kennedy. Con la aplicación de las cuatro fases y con la vinculación de los agentes externos y los sujetos a estudiar, se pretendió observar como el trabajo cooperativo impacta en la convivencia escolar a medida que se ejecutaban cada una de las actividades.

Como recomendación del trabajo realizado en el centro educativo, las dos autoras aluden a la importancia de establecer grupos heterogéneos para trabajar en el aula, ya que esto garantizará la inclusividad en las actividades y se potencian las competencias de los miembros del equipo; pero para que esto se lleve a cabo, es necesario que el docente conozca las características y habilidades de sus estudiantes. Lo que se logró reflexionar en la lectura del presente antecedente y que da un aporte importante al momento de aplicar la presente propuesta en el centro educativo seleccionado, es que, aunque los docentes reconocen las ventajas que trae el trabajo cooperativo en el aula de clase solo lo emplean en un pequeño número de asignaturas y actividades, ignorando de cierta manera que esta metodología va permitir una mejor convivencia escolar y a su vez un mejor ambiente actitudinal en cada uno de los estudiantes, que en este caso se verá reflejado en el aumento del rendimiento académico.

2.1.3. Regional

En Cúcuta, López (2020) en la Universidad de Pamplona, en su investigación denominada “El aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia en el aula de clase” el cual formula su objetivo general con la intención de implementar el aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia de los estudiantes de 402 del colegio Simón Bolívar sede Hernando Acevedo Ortega. Para dar cumplimiento al objetivo de investigación la autora realizó un análisis del comportamiento de los estudiantes en el aula de clase, para ya después diseñar un plan de acción para mejorar las falencias que se encontraron en dicho análisis. Cuando se halla implementado el plan de acción, lograr evaluar la efectividad del mismo, evidenciándolo tanto en la práctica pedagógica como en el comportamiento de los estudiantes ante ella.

López también da a conocer en su informe de investigación que, el poder implementar normas, ya sean académicas o actitudinales en un aula de clase a través de aprendizaje cooperativo, lleva al estudiante a crear de una manera más significativa su conocimiento aprendido y lo conduce a la aplicación del mismo de una manera más adecuada, transforma el aula de clase en cierta medida en un ambiente en que no solo se puede aumentar la capacidad intelectual, sino también enriquecer las relaciones interpersonales. El presente antecedente se trabajó con un enfoque cualitativo, con método de Investigación Acción debido a que la autora tuvo un rol protagónico y buscaba la transformación de su práctica pedagógica. La recolección de datos se llevó a cabo por

medio de la observación participante, que seguidamente condujo a realización de una entrevista semiestructurada que permitió conocer los gustos de las jornadas académicas y lo que no les atraía mucho.

La implementación de estas técnicas guio a la investigadora al desarrollo de los instrumentos, como lo fueron el diario de campo y el guion no estructurado. La autora indica que la metodología que aplico en su plan de acción, buscó que los estudiantes salieran de su ambiente tradicionalista, llevándolos a espacios en los que se logran afianzar y reforzar la convivencia grupal mediante actividades que fortalecieran los lazos de amistad, permitiendo que se diera un trabajo armónico que beneficiaría al objetivo planteado. Para alcanzar la solución de la problemática y cumplir el propósito previsto, se tuvo la intervención de 40 estudiantes del grado 402 de Colegio Simón Bolívar sede Hernando Acevedo y también el docente encargado del curso, que como menciona la autora presente en mucha parte del tiempo actitudes y metodologías tradicionalista que atrasaron el proceso.

La investigación seleccionada permite concluir y contribuir al presente trabajo reseñas de las metodologías que se deben diseñar y aplicar al momento de intervenir en una población en la cual no se observa un trabajo cooperativo fuerte. Cada una de las actividades que se leyeron en el reciente antecedente dan entender que, lo primero que se debe buscar al momento de intervenir con los diferentes grupos es poder crear ambientes de trabajos lleno de armonía y respeto, en donde cada estudiante tenga la libertad y la seguridad de poder participar en el desarrollo de la clase y desempeñar un rol activo que los lleven a mejorar su rendimiento académico.

2.2. Base Teórica

2.2.1. Categorías Gramaticales

La gramática es propiamente la parte de la lingüística que estudia el lenguaje, se le puede definir de otra manera como el conjunto de estudios dirigidos a comprender como se combinan las palabras para formar una oración o textos, su aplicación es sumamente importante para hablar y escribir de forma correcta. Las categorías gramaticales son el nombre bajo el que se agrupan todas las palabras del idioma, distribuidas por clases.

De acuerdo con (Bosque, 2015 citado por Gonzales, 2022) se llama categorías gramaticales a los morfemas flexivos, a las clases de palabras e incluso a las funciones sintácticas. Bosque

utiliza las categorías gramaticales para referirse a las categorías léxicas y a las categorías sintagmáticas del tipo del sintagma nominal, el sintagma verbal y el sintagma preposicional.

El objetivo de Bosque es el de abordar las distinciones más elementales entre las categorías léxicas. Bosque indica también que este abordaje de las clases de palabras como unidades del análisis sintáctico conlleva algunas “incursiones” en las unidades de la lengua pertenecientes a los demás niveles lingüísticos (semántico léxico, proposicional, discurso) (p. 17). En particular, a Bosque le interesa centrarse en las “partes” del discurso, pero no descuida el modo en que las unidades gramaticales se combinan en el discurso. En otras palabras, al explicar las clases de palabras, presta especial atención a su funcionamiento, esto es, “el papel que cumplen en el sistema al que pertenecen” (p. 22), por lo cual no las entiende como elementos aislados.

Para Bosque, la clasificación tradicional distingue ocho clases de palabras: nombre, verbo, participio, artículo, pronombre, preposición, adverbio y conjunción. El autor describe las propiedades de las distintas categorías según los criterios morfológico, semántico y sintáctico, además de analizar los problemas de tales clasificaciones. Dicho de otro modo, los criterios para clasificar las categorías léxicas incluyen las características morfológicas (entre las cuales prima la flexión y se da escasa importancia a la derivación), las propiedades semánticas (clases como manifestaciones de los diversos modos de ser y de predicarlos), y las funciones sintácticas en cada emisión (por ejemplo, la función adverbial de lento en la emisión Juan camina lento comparada con la función adjetiva de lento en Juan es lento).

Para Bosque, 2015 los adjetivos pueden ser recategorizados como sustantivos. Las propiedades que debe poseer un adjetivo para ser recategorizado como sustantivo son las siguientes: (a) referir características físicas (ciego); (b) referir características morales o anímicas (fiel, pecador); (c) señalar grupos profesionales (industrial, científico) y (d) representar rasgos sociales (turco, católico).

De modo inverso, resulta muy productiva la creación de sustantivos a partir de adjetivos en el ámbito la denominación de nombres de personas y de instrumentos; también los grupos profesionales tienen facilidad para convertir en sustantivos algunos adjetivos que caracterizan la naturaleza de ciertos objetos o productos habituales en su medio (un especial informativo). La principal diferencia que el autor marca entre los adjetivos y los sustantivos es que los adjetivos, a diferencia de los sustantivos, pueden ser graduables. Acerca de las similitudes entre sustantivos y verbos, ambos pueden ser predicados y ambos poseen la categoría gramatical de persona. Difieren

en sus categorías de flexión y en algunos aspectos de su sintaxis. Un punto de contacto importante entre estas clases de palabras es el infinitivo, un verboide que tiene naturaleza híbrida, con características verbales y sustantivas.

2.2.2. Evaluación formativa

Analizar el concepto de evaluación en el contexto educativo, y en relación con el proceso de aprendizaje, se ha convertido en un paso fundamental para transformar las dinámicas existentes en el desarrollo de la práctica docente en la categoría de la enseñanza y el aprendizaje. De acuerdo con Ruiz Morales (2019) la evaluación formativa ha sido utilizada como mecanismos de poder, cuyo objetivo son los de calificar y promover al estudiante.

La evaluación formativa tiene como rasgo significativo atender a las decisiones que se toman para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, concretamente en las necesidades de los agentes del proceso formativo en el escenario universitario (estudiantes y profesores). En este sentido, la evaluación y la toma de decisiones dirigidas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes son dos aspectos fundamentales para la enseñanza. La interrelación de ellos permite reconceptualizar el uso que generalmente se hace de la evaluación en las instituciones educativas, convirtiendo la evaluación en un poderoso instrumento para ayudar a que el sujeto en formación aprenda mejor (Parcerisa Aran, 2000, citado por Ruiz Morales, 2019).

Según el pensamiento de Ruiz Morales (2019) la evaluación del aprendizaje constituye un proceso formativo de ayuda y orientación durante el desarrollo de las capacidades esperadas de los estudiantes. Desde esta perspectiva, se posiciona la evaluación como un proceso integrado a la enseñanza y el aprendizaje, el cual requiere ser analizado desde los fundamentos epistemológicos subyacentes, tanto para conocer sus dimensiones, modalidades y exigencias técnicas-administrativas como para promover la evaluación formativa, compartida y orientada al aprendizaje que integre a estudiantes y profesores, de manera responsable, a favor del desarrollo de un ser humano con capacidades para desenvolverse de manera eficaz ante los retos derivados de sus propios estudios académicos y de la sociedad del conocimiento.

Finalmente, Ruiz Morales (2019) determina que la evaluación formativa y compartida les ofrece la posibilidad de identificar y reflexionar sobre los aspectos mejorables al momento de plantear un problema de investigación, en términos de su estructura metodológica y redacción. Las valoraciones constructivas realizadas entre compañeros constituyen aportaciones significativas

para mejorar la producción escrita, además generan un clima de trabajo armónico y de socialización entre pares.

2.2.3. Trabajo cooperativo

El trabajo cooperativo es un término genérico que puede referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza donde los alumnos trabajan conjuntamente. De acuerdo con Johnson y Holubec, (1999) quienes manifiestan que “El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos, normalmente heterogéneos, en el que el alumnado trabaja junto para alcanzar sus metas comunes, maximizando su propio aprendizaje y el de los demás” (p.5). Según dicha definición, el aprendizaje cooperativo, a promover el empleo de material didáctico que promueva la participación activa de los estudiantes.

El aprendizaje cooperativo comprende un grupo de procedimientos de enseñanza, para ello los estudiantes son divididos en pequeños grupos de manera heterogénea y mixta con el fin de realizar tareas académicas y que los educandos sean actores de su propio aprendizaje (Cascante, 2017). Es importante mencionar también que el aprendizaje cooperativo es el trabajo que realiza el docente de manera didáctica con grupos pequeños de estudiantes para que estos trabajen juntos y puedan maximizar su aprendizaje, puesto que el trabajo cooperativo les permite trabajar juntos para lograr los objetivos comunes, es decir que los resultados son beneficiosos para todos los miembros del grupo (Busquiel, 2012).

La buena práctica de esta metodología en las aulas de clase trae consigo factores que no solo favorecen en el aspecto actitudinal de los estudiantes, si no también conlleva a un aumento en su conocimiento. El aprendizaje cooperativo potencializa las capacidades intelectuales y las habilidades sociales, ya que su práctica en el estudiantado conlleva a la descentración cognitiva modificadora de las estructuras intelectuales, favoreciendo en este caso al progreso en su capacidad intelectual (Zurita, 2020). Una buena utilización de esta forma de trabajo en el contexto académico conlleva a una visión mejorada del autoconcepto por parte del estudiante, en la que puede definirse, conocer sus habilidades, sus destrezas y aquellas cosas en las que puede seguir formándose.

2.2.4 Secuencia didáctica

Una secuencia didáctica son actividades organizadas de acuerdo con un enfoque integrador, es decir, que se basa en entender el proceso en el que cada paso, etapa o elemento que lo compone se relaciona con los demás y contribuye de algún modo al logro de un mismo objetivo.

A continuación, algunos aportes de teóricos respecto a la secuencia didáctica:

Este es un instrumento que contiene un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado y continúa señalando que la secuencia didáctica constituye una potente unidad de análisis para indagar, reflexionar y mejorar la práctica docente. Esto es así porque la secuencia didáctica expresa diferentes componentes de la práctica: las decisiones de los docentes vinculadas con la selección y organización de los contenidos, de los recursos, del espacio, del tiempo; la incidencia que tienen en dichas decisiones las definiciones curriculares y la oferta editorial; el grado de autonomía con que cuentan para tomar tales decisiones y el sentido educativo que les otorgan; el papel asignado al alumno; la organización social de la clase y la trama vincular que de ella deviene; el sentido y papel de la evaluación en tanto componente de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y como dispositivo de control de resultados. (Zabala, 2008, p. 16)

Frade (2011) menciona que la secuencia didáctica es la serie de actividades que, articuladas entre sí en una situación didáctica, desarrollan la competencia del estudiante. Se caracterizan porque tienen un principio y un fin, son antecedentes con consecuentes (p.11). Tobón dice que son conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos”. (Tobón, 2010, p. 20)

2.3. Base Curricular

2.3.1. Estándares básicos de competencias del Lenguaje

Ministerio de Educación Nacional (2015), menciona lo siguiente respecto a los estándares. “Un estándar es un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas comunes de calidad; expresa una situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de

las áreas a lo largo de su paso por la Educación Básica y Media, especificando por grupos de grados (1 a 3, 4 a 5, 6 a 7, 8 a 9, y 10 a 11) el nivel de calidad que se aspira alcanzar”.

Del anterior asimismo menciona, “Igualmente, los estándares se constituyen en unos criterios comunes para las evaluaciones externas. Los resultados de estas, a su vez, posibilitan monitorear los avances en el tiempo y diseñar estrategias focalizadas de mejoramiento acordes con las necesidades de las regiones e, incluso, de las instituciones educativas”. Tiene como logro al finalizar el grado, que los estudiantes deben en la *comprensión e interpretación textual*: Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información y en la producción textual:

- Produzco textos orales, en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación y la pertinencia articuladora.

- Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración.

2.3.2. Derechos Básicos de Aprendizaje

Se trabajará con el DBA N°5 de lenguaje que tiene como propósito: conoce y utiliza la tilde diacrítica en monosílabos para distinguir palabras idénticas de diferentes categorías gramaticales.

Capítulo III. Referentes Metodológicos

3.1. Marco Metodológico

El marco metodológico es el apartado del trabajo investigativo que conlleva a que se genere una planificación dependiendo del estudio y de la problemática que se está indagando, en donde los autores según el enfoque que seleccionen, ya sea cualitativo, cuantitativo o mixto, deberán siempre buscar la solución de incógnitas que conduzcan a una verdad por medio de la investigación científica, determinando en este caso los métodos, las técnicas o los instrumentos que se asemejen a su tema de estudio y que permita llevarlos a una respuesta que beneficie a la muestra seleccionada.

3.2. Enfoque de Investigación

En este espacio se definirá la naturaleza en la que está basada la presente investigación, la cual será bajo un enfoque cualitativo. Este tipo de investigaciones se caracterizan por el significado que en este caso el investigador le otorga al problemática que se está abordando, teniendo en cuenta las relaciones que se crean entre el investigador y los partícipes. Con la investigación cualitativa se pueden definir y redefinir las acciones metodológicas, lo que en este caso permitiría ir sumándole nuevos instrumentos para la recolección de información e ir reforzando el modelo teórico que se seleccionó para el desarrollo del trabajo (Espinoza, 2020).

De la misma manera esta metodología cualitativa, como lo plantea Herrera (2018) se basa en:

Una observación próxima y detallada del sujeto en su propio contexto y para lograr aproximarse lo más posible a la significación de los fenómenos se deben cumplir ciertas características propias desde la reconstrucción de significados, intentando interpretar y captar significados particulares y relevantes a los hechos, de manera metafórica y conceptual a partir del relato de los sujetos. (p.6)

Las investigaciones de tipo cualitativo lleva a realizar una serie de cuestionamientos interpretativos, en este sentido se hace énfasis que con esta investigación se pretende analizar por medio de la observación, la entrevista, aplicación de técnicas como la encuesta, pruebas diagnósticas y análisis de datos, a cerca de cómo se da el aprendizaje de las categorías gramaticales cuando se

trabaja de manera coopeativa y con la utilización de la evaluación formativa como instrumento que valora el nivel de desarrollo de competencias en los estudiantes.

3.3. Método de Investigación

Cuando se aborda el enfoque cualitativo, se menciona que este trabaja con diversos métodos investigativos que permiten ir dando claridad a los acontecimientos que rodean a la problemática. Para esta investigación se seleccionó el Estudio de caso, ya que esta les ofrece a los investigadores una herramienta epistemológica que facilita el conocimiento y la comprensión del ser humano de una manera más específica y concisa. Para complementar la definición de este método, Enrique y Barrio (2018) mencionan que “esta es una indagación empírica que utiliza múltiples fuentes de conocimiento para investigar un fenómeno actual dentro de su contexto de vida real, y en el que las fronteras entre el fenómeno y su contexto no quedan claramente delimitadas” (p.3)

Cuando se aborda el estudio de caso como alternativa para la solución de una problemática o una necesidad observada, se busca es alcanzar la mejora o el aumento de las habilidades académicas del grupo que se seleccionó para la enseñanza de las categorías gramaticales. Se pretende que con este método se pueda hacer énfasis en las causas y en las estrategias que conlleven a un crecimiento tanto cognitivo y motivacional de los estudiantes, fomentando igualmente en ellos actitudes de trabajo cooperativo que produzca un aprendizaje más significativo.

Para este método, autores como Durán (2012) hacen énfasis en la utilización de una serie de requerimientos para lograr el desarrollo y comprensión del caso elegido:

Selección del tema que será clave para el estudio: Es este paso se determina el caso de estudio y para esto se tiene en consideración diferentes aspectos que definirán si el caso seleccionado será relevante para la investigación; Se identifica la unidad que se va analizar, se eligen varios casos de manera que ilustren el contexto de estudio, con el objetivo de dar claridad a la problemática; se delimita de tal manera que logre establecer el tiempo que se va usar y el lugar en el que ocurrirán los hechos.

La triangulación: Se pretende tener una comprensión más profunda del fenómeno que se va estudiar, en donde se utilizan diferentes perceptores para aclarar significados y verificar si la información que se está consiguiendo será relevante para la investigación. Stake menciona en este

segundo requerimiento que la triangulación no es una herramienta o una estrategia de validación, sino que es una alternativa para la validación de la información.

Consentimiento experimental: En este paso se cuenta la relación que tiene el investigador con la experiencia observada de la problemática, esto quiere decir, que el autor en esta etapa deberá presentar lo que investigo a través de una narración reflexiva que permita concebir las concepciones, metáforas o imágenes que tienen las personas de la problemática.

Contexto: Se consideran aspectos históricos, culturales, físicos y geográficos, además el contexto económico, social, político, ético y estético, en su interacción e influencia con el caso en estudio, según corresponda a la delimitación realizada.

Actividades: En este último paso se realiza un esbozo de lo que podría ser el resultado final de la investigación, anticipando el paso a paso de las partes que conformarán el informe, todo esto con el objetivo de sintetizar la información y reducir la información que hará parte del trabajo.

3.4. Informantes Claves

Para esta investigación se tendrá en cuenta los estudiantes tercer grado de la sede 2 Álamos del Instituto Técnico Agropecuario de Chinácota, que para Mendieta (2015) define los informantes como:

Los sujetos, objeto de estudio, las personas que harán parte de la investigación. En este apartado de la investigación cualitativa se debe definir: Los criterios de selección del lugar de estudio e informantes; El tipo de muestreo y las etapas utilizadas. Es decir, si se tuvo contacto inicial con uno o con otro y la razón de decidir por uno o por otro; El número de informantes incluidos en la investigación. Aquí no importa el número, lo que realmente importa es lo que los informantes tienen para decir. Lo que permite establecer el rigor metodológico es la descripción de cómo se llegó a estos informantes. (p. 2)

En este caso se trabajará con los 12 estudiantes que conforman este curso de básica primaria, cuyas edades oscilan entre los 7 y 8 años de edad. Cultural y económicamente la mayoría de niños vienen de familias de bajos recursos, dos de ellos migrantes de Venezuela y que viven muy cerca de la zona rural, al igual que el resto del estudiantado del curso. Por otra parte, la docente encargada del curso se encuentra ya en un rango de edad mayor, en donde se observó una metodología de enseñanza tradicional y estrategias poco innovadoras.

3.5. Técnicas de Recolección de Datos

Para el desarrollo de la presente investigación se tendrá en cuenta las técnicas de recolección de datos que ayudarán al entendimiento de la problemática a través de testimonios válidos y que contribuirán al desarrollo del trabajo. En la investigación cualitativa, estas técnicas aluden a procedimientos de actuación concreta y particular de recogida de información relacionada con el método de investigación que se esté utilizando, el uso de unas técnicas u otras van a depender del marco de investigación a realizar y estas permitirán la comprensión de las situaciones y las actividades que le facilitaran al investigador la obtención de la información necesaria para poder dar respuesta a la pregunta que se formuló (Hernández y Avila, 2020).

Como primera técnica a utilizar para la recolección de datos se trabajará la Prueba, la cual cumple la función de desvelar las necesidades propias de los informantes claves que se desenvuelven en el fenómeno de estudio y así poder precisar sobre los focos de atención prioritarios (Acevedo, Cruz, González y Guanilo, 2021). Por medio de ella se podrá observar y diagnosticar el nivel de desempeño en el que se encuentran cada uno de los estudiantes en relación al aprendizaje de las categorías gramáticas.

Como segunda técnica se abordará a la Observación Participante, con el propósito y como lo menciona Escudero y Cortez (2018) con la intención de:

Recabar datos sobre las personas, los procesos, las culturas y comportamientos, caracterizándose esta por ser flexible, permitiendo además proveer datos específicos de la vida cotidiana de las personas; con la finalidad también de decidir qué fenómenos o situaciones serán observados, así como cuándo y de qué formase realizará la observación. (p. 78)

Con la utilización de esta técnica se podrá analizar en los estudiantes aquellas características que están dificultando y atrasando la enseñanza de la temática, igualmente con los resultados obtenidos se podrá ir diseñando la estrategia didáctica que conlleve al aumento de las habilidades conceptuales y cognitivas, esto a través del uso de un aprendizaje cooperativo y el manejo de una evaluación formativa constante.

También en el mismo caso se manejará el Análisis de Datos, la cual es una técnica en donde se interpretan textos, ya sean escritos, grabados, pintados o filmados, en los que se puedan recoger registros de datos transcripción de entrevistas, discursos, protocolos de observación, documentos y videos, que permitan lograr dar un sentido y una comprensión más precisa a los fenómenos que

rodean a la problemática (Abela, 2018). Esta importante técnica permite deducir que se podrá formular conclusiones a los hechos y acontecimientos que se analizarán, todo esto de una manera objetiva y con la intención de darle una interpretación a la problemática seleccionada e ir verificando si la información encontrada será relevante para la investigación.

Por último y como cuarta técnica de recolección de datos se tomará la entrevista, que para González, Molina, López y López (2022) esta se define como:

Una técnica básica de recolección de información en las Ciencias Sociales que plantea cuestiones sobre la realidad de las personas, registrando la interpretación de un contexto determinado en diversas condiciones La entrevista combina la participación en la vida de las personas que están siendo estudiadas con la inmersión del investigador en la cotidianidad del grupo reconociendo las creencias, miedos, esperanzas y expectativas básicas. (p. 1)

La técnica entrevista va permitir obtener información relevante mediante conversaciones con los sujetos que rodean el contexto de los estudiantes, con el objetivo de indagar y dar una interpretación acorde a la situación observada y así poder crear un plan de trabajo enfocado en mejorar y aumentar las habilidades de los niños al momento de trabajar las categorías gramaticales.

3.6. Instrumentos de Recolección de Datos

Los instrumentos para la recolección de datos es pieza esencial para el desarrollo de la investigación y para dar continuidad al proceso, en búsqueda de dar una solución a la problemática y a la necesidad que se está planteando. En esta idea, para Hernández y Avila (2020) menciona que “todo instrumento de recolección de datos debe ser confiable, objetivo y que tenga validez, si alguno de estos elementos no se cumple el instrumento no será útil y los resultados obtenidos no serán legítimos” (p.2).

Como primer instrumento se seleccionó la Prueba, la cual es aplicada a un grupo de agentes informantes con las mismas características demográficas (edad, profesión, nivel escolar y cualquier propiedad relevante para el estudio) establecidas en la investigación (Useche, Perozo, Artigas y Queipo, 2019). **(ANEXO A)**

En este paso los investigadores deben tener claro el tema que van a sustentar, para poder estar preparados para resolver posibles incógnitas y dar explicaciones breves a aquellas preguntas

que les realizan los estudiantes a lo largo del desarrollo de la prueba y que el objetivo de la misma se logre cumplir.

El segundo instrumento a utilizar en la presente investigación es el Diario de Campo, el cual es un instrumento fundamental ya que propicia el ejercicio de recuperación y conlleva a un proceso de reflexión y registro sobre el hacer que se lleva a cabo en la práctica investigativa de manera crítica (Villa, 2019). Queda claro que para un investigador que está interviniendo, en este caso en un escenario educativo, el uso de un instrumento como este es de vital importancia ya que, le ayudará a recopilar, organizar y redactar de manera reflexiva toda esa información que observa en el tiempo de interacción con la muestra. **(ANEXO B)**

La matriz de datos es el tercer instrumento de recolección de información, vista en este caso, es un utensilio que le favorece al investigador a la hora de la recogida de datos, en donde se logra tomar parte y tener un registro de las interacciones y situaciones que se dan en el campo de acción, justo al momento o inmediatamente después de producirse el fenómeno (Tapia, 2020). **(ANEXO C)**

Al momento de la recolección y organización de la información que se obtiene a lo largo de cada una de las intervenciones que se realizan con los estudiantes, es fundamental tener una herramienta que posibilite el registro y clasificación de los hechos relevantes que se observaron y de los cuales serán de total importancia para la creación de la estrategia que lleve a la solución de la problemática planteada. Cada uno de los ítems que harán parte de esta matriz, deberán sistematizar y ordenar con claridad toda la información recolectada durante la investigación, con el fin de reforzar a la problemática central y dar fiabilidad al objetivo planteado.

Como último instrumento para la recolección de datos en la presente investigación, se seleccionó el Guion de Entrevista. El lograr tener una buena organización y claridad de la metodología que se va utilizar para la aplicación de la técnica es de gran prioridad; en este caso el guion de la entrevista es la manera en la que los investigadores formulan el paso a paso del proceso que llevarán a cabo en el escenario y este permitirá tener mayor seguridad sobre el orden que debe seguir para no perder la intencionalidad de la actividad (Folgueiras Bertomeu, 2016). **(ANEXO D)**

Capítulo IV: Análisis de Resultados

A continuación se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de la prueba (inicial y final), así como la observación realizada a los estudiantes de tercer grado de la escuela álamos 2 y la entrevista efectuada a la docente encargada del grado y a los mismos estudiantes. para el análisis de los datos se utilizó el método hermeneútico dialéctico, en un sentido amplio, siguiendo los fundamentos de martínez (2006) al referir que se trata de interpretar de manera consciente la naturaleza de lo que se observa, o se escucha, o se lee, con el propósito de buscarle significado.

4.1. Tabla 1.

Análisis e interpretación objetivo

Objetivo general: Analizar el aprendizaje de categorías gramaticales en estudiantes de educación primaria, mediante una secuencia didáctica basada en el trabajo cooperativo y la evaluación formativa. Caso de estudio: Grado tercero A, de la Escuela Sede 2 Álamos.

Categoría	Conceptualización	Técnica / Instrumento
Pre saberes	Son el bagaje de los conocimientos que ha adquirido el niño a lo largo de su corta vida, y es válido para resolver los problemas que se le presentan en su entorno. (Incacutipa, 2021)	Técnica: Prueba Instrumento: Prueba Técnica: Observación Instrumento: Diario de campo
Categorías gramaticales	Es la clasificación de las palabras de acuerdo a la función que cumplen dentro de una oración y se clasifican en sustantivos, adjetivos, artículos pronombres, conjugaciones,	Técnica: Observación Instrumento: Diario de campo Técnica: Prueba

	preposiciones, adverbios y verbos. (Rodríguez Macías, 2012)	Instrumento: Prueba
Trabajo cooperativo	Es la construcción colectiva del conocimiento y del desarrollo personal, en donde cada miembro es responsable de su aprendizaje y del de los restantes del grupo, trabajando juntos para alcanzar objetivos comunes. (Sánchez, Parra y Peña, 2019)	Técnica: Observación Instrumento: Diario de campo Técnica: Entrevista Instrumento: Guion de entrevista
Evaluación formativa	Es una evaluación en la que los estudiantes tienen la oportunidad de visibilizar sus logros, aprendan a reconocer sus debilidades y fortalezas y mejoren sus aprendizajes. (Anijovich, 2017)	Técnica: Entrevista Instrumento: Guion de entrevista
Secuencia didáctica	Es una secuencia que facilita potencialmente la enseñanza y promueve el aprendizaje significativo de temas específicos con conocimientos conceptuales y procedimentales, en la busca de estimular la investigación aplicada en la enseñanza diaria de las clases. (Montilla y Arrieta, 2015)	Técnica: Observación Instrumento: Diario de campo Técnica: Prueba Instrumento: Prueba

4.2. Tabla 2.

Explorar los pre saberes que tienen los estudiantes del grado tercero A, respecto a las categorías gramaticales, su experiencia previa con el aprendizaje cooperativo y la evaluación formativa.

	Nº de intervención: 1					
Informante(s)	Lugar: Escuela Sede 2 los Álamos					
	Hora de inicio: 8:30			Hora de finalización: 9:30		
	Nº de horas de intervención (total): 1					
	Categoría: Pre saberes gramaticales			Categoría: Pre saberes trabajo cooperativo		
	Técnica: Prueba			Técnica: Observación		
	Instrumento: Prueba			Instrumento: Diario de campo		
	Interpretación de los hallazgos por categoría de análisis			Interpretación de los hallazgos por categoría de análisis		
	Sustantivos	Adjetivos	Verbo	Integración	Aportes	Liderazgo
I.1, I.2	Se evidencia confusión en el concepto de lo que es un sustantivo, no tienen claridad en definir los sustantivos que escriben y confunden sustantivos con adjetivos.	Demuestran más conocimiento al momento de escribir algunos adjetivos, aunque en varios puntos confunden función que tiene un adjetivo	No demuestra que es un verbo, su conjugación, su tiempo y la función que tiene en una oración.	Se logra observar poco interés y deseo de trabajar en equipo, poca sintonía para establecer roles para el	El I.1 fue el que aportaba en su mayoría al desarrollo de la actividad, dando posibles ideas y soluciones	El I.1 desempeño el rol de líder durante la gran mayoría de la actividad, estableciendo el mecanismo de trabajo

		momento de dar sentido a una oración.		desarrollo de las actividades y una comunicaci3n muy pasiva.	s a cada que se iba a utilizar, dando la 3ltima palabra en cada inc3gnita la I.2 que se tomo un formulaba e papel intentando muy culminar pasivo y todos los solo ejercicios. observaba a su compa1er o.	
I.3, I.4	Se observa que no tienen definido el concepto, confusi3n entre sustantivos y adjetivos, falta de claridad en los t3rminos.	No evidencian conocimiento acerca del concepto, no conocen la funci3n que los adjetivos tienen en una oraci3n, muy pocos puntos se muestran	Desconocimiento del verbo, su funcionalidad en una oraci3n, no identifica su conjugaci3n y poca claridad al	Los dos informantes se mostraron muy pasivos durante todo el desarrollo de la actividad, con poco inter3s de desarrolla	Tanto el I.3 como el I.4 demostraron mucha inseguridad en sus saberes y capacidad es, hubo muy poca comunicaci3n durante el	Ninguno de los dos informantes se incentiv3 a tomar el papel de l3der en el grupo, lo que ocasion3 que un muchas ocasiones tuvieran

		respuestas acertadas.	momento de escribir ejemplos.	la actividad, poca sintonía y mecánica para trabajar en equipo y le costó acoplarse a la metodologí a trabajo.	desarrollo de la prueba y en muy pocos lazos de la actividad se evidencia ron grandes aportes de parte de ambos	que preguntar a otros grupos las respuestas porque no sabían que realizar.
--	--	--------------------------	-------------------------------------	---	---	---

I.5, I.6	En las primeras preguntas demostraron su conocimiento frente a los sustantivos que se mostraban en la imagen, pero en las ultimas preguntas no ratificaron su saber debido	En los adjetivos presentaron un poco más de claridad en los conceptos y respuestas que presentaban, pero aún se evidencia que falta claridad en la funcionalidad que tiene los	Se evidencio un buen conocimie nto en la redacción y solución de las preguntas referente a los verbos, presentaro n muy pocas equivocac	Este grupo se integró de buena manera al trabajo que se tenía que realizar, se repartieron actividades de tal manera que cada uno trabajara por igual y se evidenció	Tanto el I.5 como el I.6 trabajaron por igual, de tal manera que cada uno aportó al desarrollo de la prueba, hubo buena comunica	En este grupo se evidencio un liderazgo de parte de los informantes , se concentraro n al desarrollo de la actividad según los conocimien
-----------------	---	---	--	---	---	--

a	que	adjetivos	en	iones,	una	buena	ción	y	tos	previos
confundieron		una	oración.	aunque	se	comunicaci	mientras		que	tenían y
sustantivos				observa	ón.		uno		durante	el
con	adjetivos			un	poco		hablaba	el	tiempo	que
y	verbo,	faltó		de			otro		duro	el
más	claridad			confusión			escuchab		ejercicio	no
en	los			a	la	hora	a		se	presentó
resultados.				que	el		atentame		ningún	tipo
				verbo	esta		nte.		de	mal
				conjugado					entendido.	
				.						

I.7, I.8	No	Confunden	Desconoc	En	este	El I.7	fue	Aunque	el
	demuestran	adjetivos	con	imient	de	grupo	el I.7	el	que
	conocimiento	sustantivos,		lo	que	son	fue	el	que
	sobre	lo	que	los		demostró	la	gran	tomo
	es	un	evidencia	verbos,		desde	el	mayoría	papel
	sustantivo,		claridad	y	algunos	comienzo	de	los	líder
	confusión	y	conocimiento	espacios		un	interés	puntos	grupo,
	falta	de	sobre	la	en	blanco	y	se	desarrollo
	claridad	al	funcionalidad	de	los	determina	de	la	prueba,
	momento	de	adjetivos	en	una	gran	confusión	mientras	el
	definir	con	una	oración.			en	el	I.8
	ejemplos								I.8
	clases	de							I.8
	sustantivos,								I.8
	en	ciertas							I.8
	partes	los							I.8
	confunden								I.8
	con	adjetivos							I.8
	y	verbos.							I.8

por el actividad desacuerdo
trabajo en y con s en donde
grupo, poca el I.7 daba
dando a dinámica poca
entender para dar importancia
que no ideas en y
quería la relevancia a
realizar la solución lo que
actividad. de cada comunicab
Cabe pregunta. a el I.8, esto
resaltar que ocasionó
existieron que el I.8 se
momentos terminará
en donde se de
presentaro desapegar
n por la
desacuerdo actividad.
s en la toma
de
decisiones.

I.9, I.10	Aunque en Demuestran Confunde Existió Cada uno La I.9 fue la
algunos gran claridad n algunos buena de los que tomo	
puntos se en la solución verbos sintonía y informant un papel	
demuestra y el desarrollo con actitud por es apporto más	
que los de las adjetivos, parte de los en cada protagónico	
resultados preguntas no dos punto, en el	
que sobre los determina informante discernie desarrollo	
escribieron adjetivos, n la s, ndo en la de la	
fueron presentaron funcional evidencián solución prueba,	
correctos, en muy pocas dad del dose en de la establecien	

otros se equivocación mismo y muchos actividad, do la
 observa una es, solo se no lazos en evidenciá metodol
 confusión y observó identifica donde ndose a que iba a
 falta de confusiones n cuando debatían también trabajar,
 claridad en la en la un verbo entre que la I.1 tomando la
 noción del diferenciación esta ambos con fue que voz de
 concepto, n entre conjugado el daba más mando en la
 esto da a adjetivos y . propósito aportes en lectura de
 entender que verbos. de cada cada una de
 aún falta encontrar punto, las
 esclarecer la mejor pero sin preguntas y
 qué son los opción para dejar a un buscando
 sustantivos y la solución lado las obtener un
 la de la considera buen
 funcionalidad actividad, ciones y resultado
 que él tiene. con una los final. Cabe
 comunicaci conocimi indicar que
 ón asertiva entos que el I.10 se
 y trabajo en comunica demostró
 equipo. ba el I.10. muy
 pendiente y
 vinculado
 con la
 actividad,
 daba sus
 aportes en
 cada punto
 y motivo al
 desarrollo
 del
 ejercicio.

I.11, I.12	Demuestran un conocimiento leve frente al concepto de sustantivo, presentan errores puntuales en la separación de sustantivos con adjetivos, hace falta más claridad en el concepto.	No se observa claridad y conocimiento frente a lo que son los adjetivos en una oración o como identificarlos en una imagen, algunos espacios los dejaron en blanco a causa de que se gastaron mucho tiempo en algunos puntos que no entendían.	Lograron identificar y subrayar algunos verbos que se observaban en la prueba, pero no determinaron ni señalaron algunos otros que estaban conjugados. Al igual que en los adjetivos, en los verbos también dejaron algunos espacios en blanco por falta de tiempo.	Este grupo entendió rápidamente la mecánica del trabajo, se mostraron con una actitud muy entusiasta y armónica durante todo el desarrollo de la actividad, cada uno mostraba una comunicación asertiva y respetuosa hacia el otro y se manifestaban a su deseo	Tanto el I.11 como el I.12 aportó en cada punto del ejercicio, se repartieron roles de desempeño y cada mientras uno leía una pregunta el otro estaba atento buscando una respuesta, al pasar a la siguiente pregunta se intercambiaban	Se evidenció que tanto el I.11 como el I.12 fue un líder cada pregunta, dando aportes asertivos en cada momento, debatiendo según sus saberes previos, escuchando si el otro estaba hablando y complementando si era necesario, siempre con el propósito de escoger la mejor
-------------------	--	--	---	---	---	--

por querer roles y así opción y
desarrollar fue que con la que
cada uno completar ambos
de los on toda la estaban de
puntos con actividad. acuerdo.
totalidad.

INTERPRETACIÓN GENERAL:

El grupo presentó en su gran mayoría un desconocimiento (I.3, I.4, I.7, I.8, I.11, I.12) frente al tema de las categorías gramaticales (sustantivo, adjetivo y verbo), demostrándose en la inseguridad que demostraba cada uno a la hora de responder las incógnitas que se les formulaban en la prueba, en las muchas equivocaciones y respuestas confusas que escribían en las hojas, solo por el hecho de no dejar espacios en blanco, también en el tiempo que se tomó cada grupo en el desarrollo del ejercicio, demostrándose en la confusa redacción que se evidenció en los puntos finales de la prueba debido a que se iba acabar el tiempo de la misma.

A su vez, también se debe recalcar que en general cada uno de los grupos trabajó sin ningún problema de comportamiento e irrespeto, pero si se presentaron momentos de confusión y debate en la mayoría de los grupos a causa de su poco conocimiento y claridad acerca del tema, lo que lleva a concluir que, aunque existe ya sea un líder o una persona que se haga cargo de un equipo de trabajo, si no se tiene claridad en los conceptos se van a producir confusiones y resultados poco satisfactorios.

4.2 Tabla 2.

Análisis e interpretación objetivo específico #2

Diseñar una secuencia didáctica para el aprendizaje de categorías gramaticales, basada en los fundamentos teóricos y metodológicos de la cooperación y la evaluación formativa, dirigida a los estudiantes del grado tercero A

SECUENCIA DIDÁCTICA		
IDENTIFICACIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA		NECESIDAD DEL CONTEXTO
Área de trabajo: Lenguaje		Analizar cómo se da el aprendizaje de categorías gramaticales en los estudiantes de educación primaria, mediante una secuencia didáctica basada en el trabajo cooperativo y la evaluación formativa
Docentes en formación: Cristian Fabián Delgado Pérez y Mariana Valencia López		
Grado: Tercero		
Duración: Siete intervenciones (7 horas)		
Lugar: Instituto Técnico Agropecuario- Sede Álamos		
COMPETENCIA		
Competencia específicas 1: Establecer los indicadores de desempeño que se quieren alcanzar con la enseñanza de los componentes gramaticales que forman parte de una oración (adjetivo, sustantivo y verbo) durante el desarrollo de las intervenciones pedagógicas.		
ADJETIVO	SUSTANTIVO	VERBO
*Conoce la definición del término “adjetivo”.	*Define e identifica correctamente qué son los sustantivos y sus clases. *Analiza oraciones para comprender la función de los sustantivos.	*Conoce la definición del “verbo” y la función que cumple. *Identifica el verbo en una oración.

*Identifica la función que cumplen los adjetivos para caracterizar a una persona. *Emplea adjetivos para producir oraciones coherentes, tanto orales como escritas. *Utiliza los adjetivos en conversaciones en distintos grupos de trabajo.	*Reconoce los tipos sustantivos. *Trabaja en equipo buscando un aprendizaje cooperativo mientras identifica los sustantivos que rodean su aula de clase.	*Reconoce las partes que conforman una oración. *Comprende que cada forma verbal expresa un número, una persona, un tiempo y un modo. *Realiza oraciones con sentido en donde se evidencie el verbo.
---	--	---

Competencia específicas 2: Diseñar y aplicar diferentes actividades que permitan la enseñanza y el aprendizaje de los componentes gramaticales (adjetivo, sustantivo y verbo) en los estudiantes, mediante el uso de un trabajo cooperativo que fomente un ambiente más participativo en el aula de clase.

TEMA	ACTIVIDAD	RECURSOS	DURACIÓN
SUSTANTIVO	Para la enseñanza de los sustantivos se les dará primero una explicación conceptual y con ejemplos en el tablero de todo lo referente a la temática, de manera en la que ellos puedan preguntar con libertad si se les presentan inquietudes. Primero se realizará la explicación y conceptualización de los sustantivos por parte de los investigadores, dando a conocer por medio de ejemplos propios del contexto, su definición, que función cumplen en una oración y los tipos de sustantivos que podemos encontrar. Como actividad central, se desarrollará una dinámica llamada “la caja de sustantivos mágicos”. Esta consistirá en que los investigadores conformaran dos grupos, después como habrá dos investigadores, cada uno pasará por un grupo con una caja diferente y un integrante a la vez deberá sacar un sustantivo que estará dentro de caja. Al sacar esta palabra deberá dirigirse al tablero y ubicarla en la fila según corresponda, si es sustantivo común o propio; también si es singular o plural o el según el género que representa. El tipo de sustantivo lo ira definiendo los investigadores y al final se discutirá entre todos los aciertos y desaciertos de cada grupo. Se realizará también una actividad llamada “Twistter de Sustantivos” para esta actividad se formarán parejas, pero aquí tendrán la oportunidad de trabajar con el	*Cajas mágicas *Marcadores *Imágenes impresas *Twistter	2 horas

compañero que ellos escojan. La actividad consiste en que en el suelo tendremos un tapete de quince círculos organizados en tres filas de tres colores cada una, y aparte los docentes tendrán un tablero que gira y de acuerdo donde señale la flecha es la acción que debe hacer los estudiantes.

ADJETIVO	Al igual que los sustantivos para la enseñanza de los adjetivos se les dará primero una explicación conceptual y con ejemplos en el tablero de todo lo referente a la temática, de manera en la que ellos puedan preguntar con libertad si se les presentan inquietudes. Después se pasará a realizar una pequeña dinámica grupal, en donde los investigadores conformaran dos grupos de trabajo dependiendo de la cantidad de estudiantes que asistan. Esta actividad consistirá en que uno de los investigadores escribirá un sustantivo en el tablero, ya sea “balón” “avión” “perro”, y cada uno de los grupos deberá escribir en una hoja que se les dará por grupo, los adjetivos que se pueden utilizar para describir de manera coherente a este elemento. En total se escribirán en el tablero cinco sustantivos que cada grupo en conjunto deberán describirlos con la mayor cantidad de adjetivos. Al finalizar se socializará entre todos lo que escribió cada grupo y se indicará lo que estaba bien y lo que no.	2 horas
-----------------	--	---------

	Se realizará un juego llamado “Stop” en el que se formarán grupos de dos personas y se le dará un stop es decir una hoja con un cuadro ya realizado y para cada letra se dará un tiempo de 1 minuto para llenar las casillas correspondientes o hasta que una pareja diga Stop.		
VERBO	Se realizará la explicación del significado de la palabra “verbo” su funcionalidad, las formas verbales en las que se pueden expresar, ya sea tiempo o número y se darán ejemplos en el tablero de sus diferentes maneras de conjugación. Como a actividad para complementar el proceso de enseñanza del tema, se realizará una dinámica llamada “juego del roscó” en donde como primera acción, los docentes en formación les indicarán a los estudiantes que se conformen en grupos de tres personas. A continuación, uno de los docentes escribirá una letra del abecedario en el tablero y cada grupo deberá escribir en una hoja que se les dará un verbo que empiece por esa letra y después conjugarlo en cada uno de los tiempos verbales. Para cada palabra se dará 40 segundos y después se escribirá otra letra en el tablero y deberán realizar la misma acción. En total serán 8 letras para la actividad. Al final se recogerán las hojas y se observarán los resultados de cada grupo. Finalmente realizaremos una actividad llamada “Carrera de las Categorías gramaticales” que consiste	*Marcadores *Hojas de papel	2 horas

en que formaran tres grupos de a tres personas donde cada una tomará un rol, ya sea el de adjetivo, sustantivo o verbo quedando los tres con cada uno, no se pueden repetir en un grupo ninguna categoría. Cuando uno de los docentes diga un verbo, los verbos de cada grupo debe ir y volver, o se nombre algo los estudiantes deben identificar si es sustantivo o adjetivo para al que le corresponda debe salir corriendo hasta que haya un ganador, y así sucesivamente hasta que compitan cada categoría.

Competencia específicas 3: Realizar una evaluación formativa al final de cada proceso de enseñanza de los componentes gramaticales (adjetivo, sustantivo y verbo) con los estudiantes, que permita evaluar el proceso y no el resultado, llevando así a una retroinformación que conlleve a mejorar las falencias observadas en cada temática.

TEMA	EVALUACIÓN	FORMATIVA	RECURSOS	DURACIÓN
ADJETIVO SUSTANTIVO Y VERBO	Se realizará un “cuestionario de a pares” el consistirá en que cada estudiante escribirá en una hoja que se dará, sus propias preguntas acerca del tema que se dio, ya sea sobre los adjetivos, sustantivos o verbos. Al finalizar se recogerán esas hojas y se dará respuesta de manera grupal.		*Hojas de papel	
	Por medio de una pequeña dinámica llamada “3,2,1” los estudiantes tendrán la oportunidad			

de hablar sobre lo ocurrido en clase. Esta actividad consiste en que ellos mencionen en un primer caso, 3 cosas que aprendieron en la jornada según el tema; después 2 cosas que quisieran que les explicaran de nuevo y al finalizar 1 pregunta que quisieran hacerles a los docentes investigadores sobre el tema de la clase.

INTERPRETACIÓN GENERAL:

La implementación de las actividades mencionadas en la secuencia didáctica como los son el twister, la caja mágica, el stop y la carrera de las categorías facilitaron el aprendizaje de las categorías gramaticales a los estudiantes, puesto que aprendían de una manera innovadora y divertida los sustantivos, los adjetivos y el verbo. También facilitó a los investigadores la enseñanza de los temas mencionados anteriormente, ya que hacía la clase amena, permitía tener una relación más cercana con los estudiantes, ya que ellos se sentían más tranquilos al hacer preguntas, no sentían pena o miedo, del mismo modo también las actividades mencionadas anteriormente permitieron trabajar en equipo y evaluar eficazmente.

Una de las papeles más importantes en la enseñanza de las categorías mencionadas anteriormente fueron las actividades de la secuencia didáctica, puesto que en la institución se trabaja con un método tradicional. Lo que permitió a los investigadores obtener resultados positivos en la enseñanza y evaluación de los adjetivos, sustantivos y verbos.

4.3. Tabla 3.

Análisis e interpretación objetivo específico #3.

Aplicar la secuencia didáctica diseñada, con los estudiantes del grado tercero A de la Escuela Sede 2 Álamos

DIARIO DE CAMPO	
TEMA	RESULTADOS
SUSTANTIVO	Se inició preguntando si sabían que era un sustantivo, a lo que la respuesta fue negativa, de ahí se dio paso a dar el concepto de los sustantivos, dando ejemplos de este, seguido se explicó que era el sustantivo común y propio, luego se realizaron ejemplos en el tablero y luego se le pidió a cada uno de los estudiantes que diera un ejemplo donde resaltaran el sustantivo común y propio. Del mismo modo, se dio paso a explicar los sustantivos individuales y colectivos, contables y no contables, utilizando el mismo método mencionado anteriormente. Para esta primera aplicación se tuvo un tiempo de una hora que dura la clase de español. Se pudo observar que los estudiantes se encontraban muy tranquilos frente a los investigadores, mediante se explicaba y preguntaba, la mayoría participaban activamente. Sin embargo, cuando se le pedía ejemplos a cada uno las niñas se notaban un poco tímidas al responder o algunas preferían no responder porque no fue del todo claro el tema lo cual les volvía a explicar hasta que cada una pudiera dar su propio ejemplo, lo cual si se logró manteniendo aún la timidez. Los niños al ser más extrovertidos, participaban más, se notó que, si comprendieron cada uno de los tipos de sustantivos, daban ejemplos fácilmente y reconocían el tipo de sustantivo en la oración que los investigadores les daban. Para conocer que tanto habían aprendido los estudiantes durante esta jornada, se realizó una actividad de la secuencia didáctica, llamada “las cajas mágicas”, consistió en formar dos equipos de a cinco integrantes, donde cada docente tenía una caja, y en el tablero se había puestos diferentes sustantivos ya vistos,

y cada estudiante de cada equipo debía sacar una ficha y pegarla en el tablero según el sustantivo correspondiente. **(ANEXO E)**

Durante esta jornada se pudo observar que los estudiantes se ayudaban entre sí, unos comprendían más que otros, sin embargo, siempre se ayudaban entre sí y se explicaban por qué lo había pegado mal sin faltarse al respeto, a dos estudiantes se les dificultaba aun distinguir en algunos de los tipos de los sustantivos como los son los colectivos y los contables, sin embargo, para aclarar y reforzar eso se hicieron ejemplos más concretos con situaciones cotidianas para que comprendieran e identificaran mejor estos sustantivos.

Para la siguiente jornada, continuando con el sustantivo, se inició la jornada preguntando ¿Qué era un sustantivo? ¿Cuáles son los tipos de sustantivos que se vieron la clase pasada? ¿Qué función tiene cada uno de los sustantivos y como se diferencian? A lo que ellos respondieron correctamente a todo lo que se preguntó en el repaso de la clase pasada.

Seguidamente se dio inicio al género y número del sustantivo, se explicó cada uno, que función tienen en una oración y realizamos ejemplos en conjunto. Para esta explicación se llevó un tiempo de 20 minutos. Luego, se inició con la actividad didáctica planeada en la secuencia didáctica para una mejor comprensión de los sustantivos, y esta fue “El twistter de los sustantivos”, este consistía en que hay 4 filas de 4 colores y a cada color se le asignó un tipo de sustantivo de la siguiente manera: El verde: el concepto de lo que era un sustantivo, género, número o sustantivo común, propio, colectivo e individual y contable e incontables. Rosado: contable e incontable. Amarillo: individual y colectivo. Azul: común y propio. **(ANEXO F)**

La actividad consistía en que girar un tablero que designa manos y pies, en el color que la manecilla señale, por ejemplo, hay 4 colores, y cada uno se divide en mano derecha, mano izquierda, pie derecho y pie izquierdo. Al girar la manecilla puede caer mano derecha color azul, aquí los estudiantes debían cumplir la orden, pero como se menciona anteriormente, cada color pertenece a un sustantivo, aquí se preparó 10 oraciones de cada uno de los sustantivos vistos en clase y si les tocaba por ejemplo el color azul se les leía una oración

y ellos debían identificar el sustantivo, en este caso como era el azul debían identificar el sustantivo propio o común.

Para esta actividad se formaron parejas, lo cual se formaban dos parejas a los laterales del tablero del twistter para poder competir. Cada pareja tenía tres oportunidades, en caso de uno no responder se le preguntaba al otro compañero, y si ninguno respondía perdía una oportunidad, otra manera de perder era si se salía del color en el que se encuentra, el mismo mecanismo, al ser en equipo, si uno caía se salía, pero quedaba el compañero representando al equipo, hasta que el equipo contrario perdiera o hasta que se perdieran las oportunidades del equipo.

Durante esta actividad se pudo observar que, primero los niños participaron armoniosamente, respetando sus turnos, sus compañeros de grupo y contrincantes y respetando a los docentes investigadores. Segundo, que todos comprendieron muy bien el tema de los sustantivos y sus tipos los cual fue muy placentero para los investigadores ver que se llevó de la mejor manera la explicación del primer tema de las categorías gramaticales: el sustantivo. Para esta actividad se llevó un tiempo de media hora.

Finalmente se realizó una evaluación sobre el trabajo en equipo, ¿cómo se sintieron con su compañero? ¿cómo se sintieron en esta actividad? ¿cómo se sintieron repasando este tema? y si fue del agrado de ellos este tipo de actividad para evaluar y reforzar bien el tema. Este tipo de actividades les gustó mucho a los niños porque usualmente no suelen jugarlo y porque en la institución no suelen usar este tipo de métodos como enseñanza – aprendizaje

EL ADJETIVO

Se dio inicio a la jornada con los adjetivos, explicando su concepto, donde se dictó para conservar el concepto en el cuaderno, luego se explicó los tres tipos, los adjetivos calificativos, se explicó, se dio el concepto y unos ejemplos de este, luego el adjetivo demostrativo y del mismo modo el adjetivo posesivo. Luego se dio paso a dar unos ejemplos en el tablero, donde se le pidió a cada uno que identificara el adjetivo calificativo, el adjetivo demostrativo y el adjetivo posesivo, luego se dio a cada uno un adjetivo y que formaran una

oración donde resaltaran el adjetivo que se le asignó, a lo que la mayoría respondió correctamente. Seguidamente se realizaron unos ejemplos en el tablero y se le pidió a cada uno pasar al frente y subrayar el adjetivo que de igual manera la mayoría respondió correctamente, a los que aún no habían comprendido mejor el tema, se les realizó ejemplos en compañía de sus compañeros para una mejor comprensión de este, y ya una vez explicado de nuevo se les pidió que dieran un ejemplo respondiendo correctamente.

Para una mejor comprensión del tema y hacer amena la clase se llevó a cabo dos juegos, el primero fue “el teléfono roto” donde se acomodaron en fila, y a la primera persona se le dio un adjetivo, esta debía pasarla y cada uno debía hacer lo mismo hasta llegar la información al último compañero y él debía decir la palabra y la primera persona debía corroborar que si estuviera correcta.

Luego se jugó “ahorcado” que consistía en formar una oración donde estaba conformada por un sustantivo y un adjetivo, cada uno en orden debía dar una letra hasta encontrar la oración oculta, si la letra que decían no se encontraba en la oración se iba formando el árbol y el personaje.

Para la siguiente jornada se dio un repaso de los adjetivos que se vieron la clase pasada y que función tiene en la oración, luego se dio inicio a los nuevos tipos de adjetivos que eran los adjetivos numerales, indefinidos, interrogativos y exclamativos, se dio su respectivo concepto y se hicieron ejemplos junto a los estudiantes. Luego se explicó el grado de los adjetivos positivo, comparativo y superlativo.

Para reforzar el tema, se formaron dos grupos de a cinco estudiantes cada uno, se les pidió que le dieran un nombre a su grupo, luego se les dio las indicaciones del juego que consistía en que a cada grupo se le daba un sustantivo y debían poner la mayor cantidad de adjetivos de cada tipo describiendo de la mejor manera el sustantivo asignado.

Todos participaron de la mejor manera posible, aunque se notó que en grupo siempre que trabajan asignan a uno como líder ya sea para escribir o hablar, sin embargo, todos aportaron adjetivos que describieran al sustantivo.

Durante el desarrollo de esta actividad los estudiantes participaron activamente en ella y la mayoría respondieron correctamente sin ayuda alguna.

En segundo lugar, se realizó otra actividad llamada “stop” explicada en la secuencia didáctica para involucrar los adjetivos, para esta actividad se realizó el mismo proceso del principio, pero aquí se trabajó en parejas formando así cuatro equipos y uno de tres porque este día faltó una estudiante.

(ANEXO G)

A cada pareja se le dio una hoja del stop y se le explicó el mecanismo ya que este no era un stop “normal” o el común que ellos ya conocían, aquí este stop tenía sustantivos propios, adjetivos calificativos, grado positivo de los adjetivos entre otros, a lo que ellos debían poner palabras que fueran de acuerdo a lo que se le pedía en cada casilla. Para cada letra los estudiantes tenían un minuto para pensar y completar las casillas correspondientes, pero si acababan antes decían stop y los demás debían parar, luego mirábamos que las palabras fueran distintas tenía 100 puntos o si eran iguales 50 y si no pertenecía a ese adjetivo obtenían 0 y a la final se hacía la suma final.

Para esta actividad dos de los estudiantes no tenían la disposición de trabajar en esta actividad porque no comprendían bien la dinámica a lo que a ellos se les daba más tiempo y se les hizo un repaso de manera individual para que no se sintieran mal o incomodos por no responder, a la final lograron participar, comprendieron mejor la dinámica y prestaron más atención a la explicación final que se hizo de retro alimentación de los adjetivos.

Finalmente, se formaron parejas para realizar la evaluación de los adjetivos, para ver los conocimientos de los estudiantes acerca de este tema, utilizamos como herramienta el tablero, donde se formaron oraciones y cada pareja debía pasar al tablero y subrayar el adjetivo y explicar por qué lo subrayó.

Durante la evaluación se pudo observar que los estudiantes se encontraban seguros de sí mismos al momento de responder, ya se les veía más confianza, participaban activamente y se acogían a su compañero de trabajo asignado sin ningún problema.

EL VERBO

Para esta jornada se dio inicio con el tema de los verbos, donde se dio su respectivo concepto, el tiempo y su conjugación a través de un cuadro que se realizó en el tablero. Seguidamente se enseñó los principales verbos y su conjugación. Continuando con el tema se explicó el género y número del verbo, del mismo modo pasar hacer unos ejemplos junto con los estudiantes, para después pedirle a cada uno que nos diera una frase según el verbo y tiempo asignado.

Una vez terminada la explicación conceptual, se les pidió a los estudiantes que por favor formaran oraciones con verbos según se le asignaba. Este día se pudo observar que los estudiantes comprendieron mejor este tema, se les facilitaba diferenciarlos de los sustantivos o adjetivos que comúnmente suelen verse estos errores, sin embargo, algunos estudiantes aún se les dificultaba conjugarlos en otros tiempos a lo que a través de una tabla que se realizó en el tablero se explicó brevemente, ya que el tiempo no nos permitía expandirnos. **(ANEXO H)**

Para finalizar, se realizó la actividad de la secuencia didáctica llamada “la carrera de las categorías” consistía que a cada integrante del grupo se le debía asignar una categoría, no se podían repetir, es decir no podía haber dos verbos o dos sustantivos en un mismo grupo, sino que cada uno debía tener un sustantivo, un adjetivo y un verbo y que los docentes iban a decir una frase, como por ejemplo “los estudiantes leen” y que la última palabra ya como en esta ocasión era un verbo, todos los verbos de cada grupo debía salir a correr ida y vuelta hasta su equipo, y así sucesivamente hasta que cada uno compitiera. **(ANEXO I)**

Inicialmente se dieron varios ejemplos sin correr para que no fuera confuso para los estudiantes y comprendieran bien la dinámica de la carrera. Ya cuando lograron entender ahí si se dio inicio. Actividades que requieran actividades físicas suelen ser de las favoritas de los niños, y aunque al principio de esta actividad ya no querían saber nada mas de los temas sino jugar, aceptaron la actividad con gusto, a la final resulto divertido y todos tuvimos la

oportunidad de compartir porque hasta nos involucraron a nosotros los docentes.

Finalmente, para conocer cómo se evaluaban o evalúan a sus compañeros, se les pidió que se acomodaran en mesa redonda, donde se aplicó una actividad final de la secuencia didáctica llamada “3,2,1” que consistía en que al azar se escogía a un estudiante y anteriormente se le habían dado las indicaciones del juego, a que se refería cada número. Esta actividad permitió hacer una evaluación formativa, ver como ellos se evalúan, como evaluaban a sus compañeros y hasta a los docentes. Finalmente se realizó una entrevista sobre el trabajo cooperativo y la evaluación formativa a dos de los estudiantes y a la docente del grupo. **(ANEXO J)**

Interpretacion General

Durante las intervecciones los estudiantes siempre fueron muy respetuosos con los investigadores, en cuanto a lo academico, inicialmente se les realizó una prueba diagnostico para conocer los saberes previos, y aunque eran temas que ellos ya habian visto no tenian idea alguna de como responder. Una vez se dio inicio a la explicación de los temas siempre estuvieron dispuestos a trabajar, a prestar atención y aprender. Como los investigadores evaluaban a los estudiantes a través del juego, llamaba mucho la atencion de los estudiantes, lo cual era bueno porque todos querian participar constantemente, siempre prestaban atención a los temas, respondian con facilidad a las interrogantes y del mismo modo daban ejemplos con facilidad.

En cuanto al trabajo en equipo, siempre se trató de que ellos no escogieran a sus amigos sino que los investigadores los formaban, generalmente era en parejas ya que aquí solo eran doce estudiantes y durante una semana faltaron dos, lo cual era muy reducido el equipo, en algunas ocasiones se presentaban que dejaban de lado a compañeros que ellos no queria, o si los formaban los docentes investigadores hacian malas caras, o no trabajaban con disposición; frente a situaciones como estas lo que se hacia era hablarles, recordarles la importancia de convivir de la mejor manera con todos nuestros compañeros, recordandoles principalmente el valor del respeto, ya al ver que los investigadores no iban a cambiar los equipos, ellos se sentian sin mas opción

mas que trabajar con sus compañeros, que a la final terminaban llevandose mejor, porque compartian mas ideas y se distribuidan equitativamente el trabajo.

Finalmente, cuando se terminó de explicar los temas, y evaluarlos a traves de actividad ludicas, se pasó a evaluarlos con la prueba que inicialmente se les hizo para conocer los saberes previos de los estudiantes. Durante esta prueba el tiempo fue de veinte minutos, algunos terminaron antes, otros terminaron a tiempo y otros se sentian un poco presionados por el tiempo, por ende se distraian con facilidad y no leian con rapidez, a lo que se les amplió el tiempo de cinco minutos mas. Para finalmente haber terminado la prueba. La mayorian dijeron que estaba muy facil, se vieron y se sintieron mas seguros al responder, todo lo conratrio de lo que pasó en la primera prueba.

4.4. Tabla 4.

Análisis e interpretación objetivo específico 4

Valorar la eficacia de la secuencia didáctica aplicada, en términos del aprendizaje de categorías gramaticales y la satisfacción con el proceso formativo.

Informante(s)	Nº de intervención: 8					
	Lugar: Escuela Sede 2 los Álamos					
	Hora de inicio: 7:00			Hora de finalización: 9:30		
	Nº de horas de intervención (total): 2 h 30m					
Categoría: Pre saberes gramaticales			Categoría: Pre saberes trabajo cooperativo			
Técnica: Prueba			Técnica: Observación			
Instrumento: Prueba			Instrumento: Diario de campo			
Interpretación de los hallazgos por categoría de análisis			Interpretación de los hallazgos por categoría de análisis			
Sustantivos	Adjetivos	Verbo	Integración	Aportes	Liderazgo	

I.1, I.2	Logran identificar correctamente los cinco sustantivos que se le piden de la imagen, al igual que los del resto de puntos de la prueba. Solo se evidencia algunos errores puntuales de redacción.	Dan claridad al concepto de lo que son los adjetivos, no se observa equivocaciones en la solución de cada uno de los puntos planteados y lograron completar todos los ítems que se le pidió.	Identificar en cada uno de los verbos que aparecían en la prueba, dieron claridad al concepto del mismo y supieron señalar aquellos verbos que estaban conjugados.	Al comienzo la I.1 no estaba muy dispuesta en trabajar con el I.2 debido a que no estaba acostumbrada a trabajar con él. Con el pasar de la prueba los dos se fueron consolidando como un buen grupo y supieron desarrollar toda la prueba de una manera correcta, con respeto y una buena actitud.	Aunque la I.1 fue la que más aportó a la solución de la prueba, el I.2 tuvo un rol activo en todo el desarrollo del ejercicio, ofreciendo su conocimiento frente al tema y complementando los saberes que también tenía la I.1.	La I.1 se mostró un poco desinteresada al comienzo del ejercicio, pero con el pasar del tiempo tomo el rol de líder y estableció la metodología de trabajo, aportando su conocimiento y escuchando los saberes que tenía el I.2, de tal manera que los dos tuvieron
-----------------	---	--	--	---	---	---

una
participación
adecuada
en el
desarrollo
de toda la
prueba.

I.3, I.4	Aunque identificaron muchos de los sustantivos presenten en la prueba y los señalaron correctamente, aun se observó algunos errores al momento de determinar la diferencia entre sustantivos propios y comunes, llevando a que algunos	Demostraron su conocimiento frente al concepto y la funcionalidad que tienen los adjetivos a la hora de describir al sustantivo, dieron claridad en cada uno de los puntos y completaron de buena manera cada uno de los espacios y apartados que tenía el	Mostraron que saben lo que son los verbos, su conjugación y su funcionalidad en una oración. También completaron todos los puntos presentes en la prueba de una manera correcta y se observó que el aprendizaje	Los dos informantes demostraron su buena actitud y disposición durante el ejercicio, se vincularon rápidamente al objetivo de la actividad y se observó un trabajo igualitario. Cabe resaltar que les faltó más agilidad y rapidez en	Los dos informantes aportaron de manera similar en cada uno de los puntos, mientras uno leía el otro escuchaba y viceversa. A veces se confundían en algunos conceptos, lo que causaba el desacuerdo entre ambos, debido a que cada uno tenía un aporte diferente.	Los dos fueron informantes fueron líderes en su equipo, cada uno comunicaba su conocimiento frente al tema, debatían sobre cada incógnita que se planteaba y buscaban siempre lograr desarrollar toda la
-----------------	---	--	---	---	--	--

	espacios quedaran en blanco. También se observó errores de redacción en algunas palabras	ejercicio frente al aprendizaje de los adjetivos.	e se reforzó de buena forma.	el desarrollo de las preguntas, lo que ocasionó que al final se presentaran algunas discusiones entre ambos, aunque no fue nada grave.		prueba de una manera correcta. Al querer sobresalir en su grupo, tanto el I.3 como el I.4 quería resaltar y dar importanci a a su aporte, lo que ocasionaba que se produjeran algunas discusione s.
I.5, I.6	Definieron y señalaron los sustantivos en la prueba, completaron todos los	En la gran mayoría de los apartados resolvieron correctamen te el concepto de	Demostrar on conocimie nto sobre lo que son los verbos, señalaron y	Se observó desde el inicio la buena sintonía y mecánica de cada uno de los	Los dos informantes participaron activamente en todo el desarrollo de la prueba, cada uno	En este grupo se evidencio que, aunque ninguno de los dos desempeñ

	puntos en donde se les preguntaba sobre este apartado y se observó un conocimiento frente al tema. Solo se evidencian errores puntuales en donde confundieron algunos sustantivos con adjetivos en último punto.	adjetivos, escribieron gran parte de los adjetivos que se les indicaron de una manera adecuada y mostraron buena redacción. Aun se evidencian algunas equivocaciones en la que confundieron adjetivos con sustantivos.	subrayaron cada uno de ellos en la prueba y dieron claridad en cada uno de los puntos en donde se les indicaba un concepto claro del tema.	informantes por querer trabajar en grupo, se mostraron muy respetuosos entre sí durante toda la actividad, ambos supieron la metodología a que iban a utilizar para completar la prueba lo que llevo que se tomaran el tiempo adecuado para terminar el ejercicio.	aportó su conocimiento previo frente al tema, debatieron respetuosamente en cada una de las preguntas y procuraron desde el inicio tener un trabajo completamente en equipo. Se debe indicar que hubo dos momentos en los que ninguno de los sabían sobre una pregunta e intentaron preguntarle a otro grupo.	ó el rol de líder del grupo, se observó una gran mecánica de trabajo, en donde ambos establecían el ritmo de trabajo, ambos aportaban y buscaban que el equipo lograra terminar el trabajo.
I.7, I.8	Logran identificar adecuadamente	Dieron claridad al concepto de	Mostraron de manera excelente	Este grupo demostró su buena	Ambos informantes contribuyeron	Se evidenció que el I.7

n	te cada	lo que son	su	actitud,	en gran	fue el que
uno de los	los	los	conocimie	disposición	medida en el	tomo el rol
sustantivos	adjetivos,	adjetivos,	nto frente	y mecánica	desarrollo de	de líder
que se les	mostraron	mostraron	a lo que	de trabajo	la prueba,	del grupo,
pidieron,	agilidad y	agilidad y	son los	desde el	cada uno	mostrándo
demonstraron	rapidez en	rapidez en	verbos, su	inicio de la	aporto lo que	se más
tener un	cada uno de	cada uno de	conjugació	prueba,	había	activo y
concepto y	los	los	n y su	cada uno	aprendido	ofreciendo
un	apartados,	apartados,	funcionali	tenía plena	acerca del	metodolog
conocimient	no se	no se	dad en una	claridad de	tema y lo	ías de
o muy claro	observan	observan	oración.	lo que	reflejo al	trabajo
acerca del	equivocacio	equivocacio	También	tenían que	momento de	para el
tema, con	nes en la	nes en la	completaro	realizar,	resolver las	desarrollo
mucha	solución de	solución de	n todos los	ambos	incógnitas	de la
seguridad y	cada uno de	cada uno de	puntos	trabajaron	que se les	actividad y
determinaci	los puntos	los puntos	presentes	de una	planteaban.	agilizando
ón. Solo se	planteados y	planteados y	en la	manera	Aunque se	el trabajo.
evidencia	lograron	lograron	prueba de	respetuosa	observó que	Cabe
algunos	completar	completar	una	y armónica,	en algunos	resaltar
errores	todos los	todos los	manera	lo que se	lazos el I.7	que la I.8
puntuales de	ítems que se	ítems que se	correcta y	evidenció	era el que	también
redacción.	le pidió.	le pidió.	se observó	en los	contribuía	tuvo un rol
			que el	resultados y	más a la	activo en
			aprendizaj	en el	solución del	el
			e se	tiempo que	ejercicio, la	ejercicio,
			consolidó.	duraron en	I.8 no se	dando
				la prueba.	quedó atrás e	claridad en
					intervenía	algunas
					cuando tenía	dudas que
					claro su	se le
					respuesta.	

					presentaba n al I.7.
I.9	Desarrollo la mayor parte de los puntos de una buena manera, demostrand o su conocimient o y saber frente al tema, aunque en unas ocasiones tuvo que preguntar porque no entendía algunos aparataados. Completo todos los puntos en donde se le pregunto acerca de los sustantivos	Demostró un buen conocimient o sobre el tema, desarrollo todas las preguntas frente a los adjetivos correctamen te y dio claridad y sentido coherente en la redacción. No se observó equivocacio nes frente al tema y se estableció que el informante obtuvo un aprendizaje frente al tema, pese a	Identificó cada uno de los verbos que aparecían en la prueba, dio claridad al concepto del mismo y señaló aquellos verbos que estaban conjugado s de una manera correcta.	El I.9 a consecuenci a que no tenía una pareja decidió trabajar debido a que se sentía más cómodo. Trabajó con rapidez, aunque si se le evidenció que presentó algunas confusiones en algunos puntos y tuvo que preguntarle s a los investigado res.	Demuestra que le gusta tomar el rol de líder en cualquier equipo, aunque en muchas ocasiones no le gusta escuchar ni le presta atención a los aportes de sus compañero s.

y tuvo	que en
buena	varios
redacción.	momentos
Solo se	se levantó
observó dos	de su puesto
equivocacio	a preguntar
nes	sobre
puntuales,	algunos
en la que	interrogante
escribió dos	s.
adjetivos en	
la parte de	
los	
sustantivos.	

Interpretación General:

Al finalizar la prueba final y al realizar su respectiva revisión y análisis, se permite mencionar que se observó un significativo avance en el aprendizaje de las categorías gramaticales (sustantivos, adjetivos y verbos) consiguiendo obtener que cada uno de los grupos y en su caso, cada informante alcanzará buenos resultados, como lo fueron: Identificación de cada uno de ellos en una oración; Aprendizaje del concepto, importancia al momento de escribir oraciones y todo tipo de textos, diferenciación y clasificación en distintos diagramas y textos, pronunciación y capacidad de mencionar clases de sustantivos, adjetivos y verbos que existen.

Se observaron puntos altos en el aprendizaje de la temática (I.1, I.2, I.4, I.7, I.8, I.9) que da pie al progreso que se evidenció desde la primera prueba que se realizó hasta la prueba final, reflejándose también en la buena dinámica de trabajo que se tuvo, en la seguridad que demostraba cada uno de los informantes en los conocimientos que habían adquirido en las intervenciones anteriores y también, en el menor tiempo que se gastaron en desarrollar el ejercicio a comparación de la primera prueba que se efectuó.

En efecto, lo anterior llevo a que se diera una mejor armonía en cada uno de los grupos, con roles más definidos en cada equipo, con aportes más sobresalientes en cada uno de los apartados, con informantes que tomaban el rol de líderes y desempeñaban acciones que ayudaban a completar la actividad y sobretodo con una motivación que reflejaba el saber y entender que tenían un conocimiento claro y definido sobre el tema.

4.5. Tabla 5.

Interpretación general de la entrevista sobre evaluación formativa y trabajo cooperativo

Técnica: Entrevista

Instrumento: Guion de entrevista – Medio: Audio

Interpretación general: los informantes 1 y 2 consideran que el trabajo en equipo es divertido y bonito siempre y cuando a ellos les toque con sus compañeros de grupo “favoritos” o sus amigos, cohibiéndose de trabajar con otros compañeros con los que regularmente no suelen trabajar, sin embargo, prefieren más la opción de trabajar en equipo que individualmente; en cuanto a su rol en un trabajo de equipo los informantes 1 y 2 dicen que toman roles distintos de acuerdo a sus compañeros, pero generalmente el informante 1 es el que ayuda a sus compañeros en lo que necesite y el informante 2 suele escribir.

El informante 3 responde que el trabajo cooperativo facilita el aprendizaje entre los estudiantes siempre y cuando se sepan conformar, pues si se pone al que tenga mejor capacidad de liderazgo en un equipo que los demás suelen ser tímidos, podría ayudar a sus compañeros aprendan de este y así poder avanzar en el aprendizaje. Por otra parte, el informante 3 considera que el trabajo en equipo tiene sus ventajas y desventajas siempre que se oriente correctamente.

Finalmente, en cuanto a la evaluación formativa, los informantes 1 y 2 responden que evaluarían a sus compañeros, de acuerdo a su desempeño, colaboración, cooperación y actitud dentro de un trabajo en equipo. Y el informante 3 considera que la evaluación formativa permite conseguir un diagnóstico de los saberes previos de los estudiantes y a su vez obtener información para poder hacer una retroalimentación en el proceso de aprendizaje.

(ANEXO K) Instrumento de las preguntas realizadas

Capítulo V: Conclusiones

A continuación, se presentará las conclusiones del presente trabajo, atendiendo a los objetivos específicos planteados y a los principales hallazgos que se encontraron en la observación de los análisis y resultados.

1. En el inicio de las intervenciones realizadas en el grado tercero de la escuela rural Sede 2 Álamos, se realizó una prueba que contenía preguntas sobre las categorías gramaticales, como lo eran el sustantivo, adjetivo y verbo, donde se realizó a través del trabajo en equipo, que permitió conocer los saberes previos de los estudiantes, donde se observó que se les dificultaba reconocer los verbos y los confundían con los sustantivos, y los adjetivos con los verbos. Deduciendo así que no tenían claro estos temas, a pesar de que estos temas ya se habían visto, según los contenidos programáticos de la institución. Así mismo se observó con el trabajo cooperativo se les dificultaba tener una relación armónica con sus compañeros asignados si no era el que ellos querían y en cuanto a la evaluación formativa no solían trabajarlo en el aula de clase.
2. Partiendo de estas observaciones, se vio la necesidad de crear una secuencia didáctica con actividades que facilitara el proceso de enseñanza aprendizaje de las categorías gramaticales (sustantivo, adjetivo y verbo) en los niños de tercer grado de la escuela rural Sede 2 Álamos basadas en el trabajo cooperativo y la evaluación formativa. Esta secuencia didáctica presentaba componentes como lo eran las actividades con las que se evaluaría los conocimientos después de la enseñanza, las cuales fueron: El Twister de los sustantivos, La caja mágica, Stop para evaluar los adjetivos y La carrera de las categorías para evaluar los tres temas. Su objetivo, lo que permitiría analizar los conocimientos de los estudiantes después de la enseñanza de las categorías y la aplicación de esta y las competencias: que se refería a lo que se pretendía alcanzar con la enseñanza de las categorías gramaticales y la aplicación de las actividades mencionadas anteriormente.
3. El trabajo realizado durante el tiempo de intervención de la presente investigación reflejó, el avance y la mejora que obtuvieron los estudiantes con respecto al aprendizaje de las categorías gramaticales, evidenciándose en los resultados positivos conseguidos en la última prueba realizada y en la ejecución de todas las actividades planteadas en

la secuencia didáctica, en donde tanto los estudiantes como la docente encargada mostraron una actitud de predisposición de inicio a fin, en el desarrollo de los ejercicios, en el cumplimiento de las indicaciones que se daban, en la buena convivencia que se manifestó y finalmente en el agradecimiento que se recibió al finalizar el proceso.

4. La utilización de una secuencia didáctica como herramienta que profundice el tema que se quiere trabajar y reforzar, permite en este caso, la oportunidad de irse a organizando teniendo en cuenta las necesidades que se van observando en el contexto. Esto se vio reflejado en la adecuación y las características que tenían cada una de las actividades que tenían como finalidad lograr un aprendizaje de las categorías gramaticales, basándose en el trabajo cooperativo y la evaluación formativa. Con la creación de la secuencia didáctica, se lograron establecer previamente los objetivos a cumplir con respecto a estas tres categorías mencionadas, definiendo la duración, los materiales a usar y las particularidades que se podrían presentar en cada una de las intervenciones con los estudiantes tercer grado A, de la escuela Sede 2 Álamos.

Prospectiva

A partir del proyecto de investigación realizado, es importante que se continúe con las posibles ideas de trabajo que se vinculen a la línea de investigación de pedagogía y Currículo, que estén debidamente relacionadas con la enseñanza de las categorías gramáticas y su influencia en la formación de un lenguaje adecuado para el desarrollo de la persona en cualquier sociedad. Un tema, que teniendo en cuenta el hilo conductor que se afrontó durante este periodo en un contexto rural, es la realización de un análisis de las causas que están llevando a la ausencia y el poco trabajo de la enseñanza gramatical en los centros educativos rurales, en donde se observan grandes vacíos conceptuales en la materia y los cuales se ven reflejados al pasar a los niveles académicos superiores.

También con el estudio de esta problemática, sería esencial examinar e investigar cuales pueden ser esos efectos y consecuencias que podrían ocasionar el poco trabajo y practica de estas temáticas en las aulas de clase con los estudiantes, relacionándolos a su vez con, el desarrollo de las habilidades a la hora de leer y escribir. Con el análisis y los posibles hallazgos encontrados durante la investigación, se podría crear una estrategia que conlleve a la mejora en la formación en este campo del lenguaje en los escenarios rurales, los cuales en los últimos tiempos han quedado muy a la vanguardia con respecto a las instituciones urbanas, evidenciándose en las dificultades que presentan los niños que pasan de un contexto a otro.

Otro aspecto en donde se debería seguir trabajando y siguiendo la misma línea de las categorías que se abordaron en la presente investigación es, en la profundización y el impacto que tiene el trabajo cooperativo y la evaluación formativa en la infancia y en el contexto educativo actual. A partir de este análisis, lograr proponer y diseñar estrategias pedagógicas que permitan favorecer y fortalecer la autonomía en los estudiantes, el pensamiento crítico, que se pueda observar también la práctica de una retroalimentación permanente en las aulas de clase y finalmente la formación de personas integrales que le aporten significativamente a la sociedad.

Referencias

- Abela, J. A. (2018). Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada. Granada, España. Obtenido de <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Andreu.-analisis-de-contenido.-34-pags-pdf.pdf>
- Acevedo Duque, Á. E., Cruz Ayala, K., González Díaz, R. R., y Guanilo Gómez, S. L. (2021). Ruta de Investigación Cualitativa – Naturalista: Una alternativa para estudios gerenciales. (U. d. Zulia, Ed.) *Ciencias Sociales*, 334-350. Obtenido de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-RutaDeInvestigacionCualitativaNaturalista-8145525.pdf>
- Acosta Rodríguez, V., y Moreno Santana, A. (2003). *Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa*. España. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=211127>
- Anijovich, R. (2017). La evaluación formativa en la enseñanza superior. *Voces de la educación*, 31-38. Obtenido de <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/32/30>
- Baños, A. M. (2022). La literatura como herramienta para el desarrollo del lenguaje oral en educación infantil. España. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/52302/TFG-B.%201751.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Basantes Andrade, A. (2019). Aprendizaje cooperativo, estudio diagnóstico desde la perspectiva de los docentes. *pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 15(67). Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n67/1990-8644-rc-15-67-200.pdf>
- Beltramino, F. (2013). Clasificación de categorías gramaticales en la lengua materna español. Argentina. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/5345/1/clasificacion-categorias-gramaticales.pdf>
- Busquiel. (2012). *Issuu*. Obtenido de https://issuu.com/pucesd/docs/1437-_alexandra_elizabeth_andrade_ara_z_2020_02_1/s/13146386
- Cascante. (2017). *Issuu*. Obtenido de https://issuu.com/pucesd/docs/1437-_alexandra_elizabeth_andrade_ara_z_2020_02_1/s/1314638

- Alonso Serna, D. (2020). Categorías gramaticales. Ixtlahuaco, México. obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa_ixtlahuaco/2020/categorias-gramaticales.pdf
- Soledad Gonzales, D. (2022). Bosque, I. (2015). Las categorías gramaticales: relaciones y diferencias. Mendoza, Argentina. Obtenido de <file:///D:/Datos-NLC/Downloads/RESE%C3%91A+1+Gonzalez.pdf>
- Cuadros Piña, S., Gámez Barrero, L., y Vargas Peñuela, A. (2017). El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en el trabajo de aula. Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15937/Tesis%20de%20grado.pdf?sequence=1>
- Otero Chambean, J. (2017). Breve manual para elaborar Secuencia Didáctica. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/06/Breve-Manual-para-secuencias-didácticas-pdf>
- Rodriguez Reyes, V. (2014). LA FORMACIÓN SITUADA Y LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE LA PLANIFICACIÓN: LA SECUENCIA DIDÁCTICA. Fuente, México. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134027.pdf>
- Díaz Herrera, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. *Revista General de Información y Documentación*, 119-142. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/download/60813/4564456547606>
- Durán, M. M. (Enero de 2012). El estudio de caso en la investigación cualitativa. *Revista Nacional de administración*, 3, 121-134. Obtenido de <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/rna/article/view/477/372>
- Enrique Jiménez, A., y Barrio Fraile, E. (2018). Guía para implementar el método de estudio de caso en proyectos de investigación. 121-134. Barcelona, España. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2018/196118/proinvare_a2018p159.pdf
- Escudero Sánchez, C. L., y Cortez Suárez, L. A. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. Machala, Ecuador. Obtenido de

- <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Espinoza Freire, E. (Julio de 2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. Ecuador. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-103.pdf>
- Fallarino, N., Leite, A., y Cremades, R. (2019). Estudio de caso sobre el desarrollo de la competencia oral en Educación Infantil y Primaria en un centro público. *Complutense de Educación*, 319-328. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/200417/Fallarino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Folgueiras Bertomeu, P. (2016). La entrevista. Colombia. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Galarraga, A., de Cos, L., y Gutiérrez, U. (2019). Aprendizaje cooperativo: un proyecto de expresión corporal en el grado de Educación Primaria. (U. d. Vasco, Ed.) *Journal of Sport and Health Research*, 155-166. Obtenido de http://www.journalshr.com/papers/Vol%2011_suplemento/JSHR%20V11_supl_01_14.pdf
- García Velazquez, M. d., Avila, D., y Hernández Gracia, T. (2020). Técnica de recolección de la información Enfoque cualitativo. Hidalgo, México. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/icea/asignatura/administracion/2020/tecnica-recoleccion-informacion.pdf
- González Vega, A. M., Molina Sánchez, R., López Salazar, A., y López Salazar, G. L. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. Mexico. Obtenido de https://ciaiq.ludomedia.org/wp-content/uploads/2022/04/CIAIQ2022_Painel6_La_Entrevista_Cualitativa_como_Tecnica_UGTO-Final.pdf
- Guzmán Ortiz, D., Hilarión Rodríguez, A., y Robles Illera, Y. (2018). Fortalecimiento del lenguaje oral en niños de 3 a 6 años del colegio la palestina. Bogotá, Colombia.
- Hernández Mendoza, S., y Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 9(17), 51-53. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6° ed.). Mexico: Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, M. (2018). El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado primaria. Tuxpan, Mexico. Obtenido de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/TRABAJO%20COOPERATIVO%20INTERNACIONAL.pdf>
- Incacutipa Limachi, D. (2021). El juego del niño indígena aymara y los saberes previos como fundamento para la educación intercultural. 12. Perú. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n22/2007-7467-ride-11-22-e037.pdf>
- Jiménez Fernández, R., Romero Oliva, M., y Ponce, H. (17 de Septiembre de 2019). Formación inicial del maestro y competencia gramatical para su práctica docente. Cadíz, España. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiF0NL8mJb7AhW6TTABHarGBxAQFnoECBMQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F7005152.pdf&usg=AOvVaw2F1OqdCXDeDp4mcTmxrzAk>
- Johnson, D., Johnson, R., y Holubec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Virginia, Estados Unidos. Obtenido de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Landero Lazcano, J., y Landero Lazcano, E. (2019). El trabajo cooperativo como una estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar. Barranquilla, Colombia. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8887/El%20trabajo%20cooperativo%20como%20una%20estrategia%20l%C3%BAdica%20para%20fortalecer%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López Veloza, D. (2020). El aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia en el aula de clase. Cúcuta, Colombia. Obtenido de <https://aplicaciones.unipamplona.edu.co/prestamo/>
- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *IIPSI*, 9(1°), 123-146. Obtenido de

- https://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion_Psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf
- Martínez Mínguez, L., Moya Prados, L., Nieva Boza, C., y Cañabate Ortiz, D. (2019). Percepciones de Estudiantes y Docentes: Evaluación Formativa en Proyectos de Aprendizaje Tutorados. (U. A. Barcelona, Ed.) *Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 59-84. Obtenido de <https://revistas.uam.es/riee/article/view/riee2019.12.1.004/10925>
- Martínez, L. (2007). *La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación*. Bogotá. Obtenido de <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>
- Mendieta Izquierdo, G. (30 de Septiembre de 2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Investigaciones Andina*, 17(30), 1148-1150. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239035878001.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Estándares Básicos de Competencias de Lenguaje*. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf
- Monfort, M., y Monfort Juárez, I. (2016). El desarrollo del pre-lenguaje y de la atención conjunta: referencias para la intervención terapéutica y educativa. Madrid, España. Obtenido de <https://www.fundacioorienta.com/wp-content/uploads/2019/02/Monfort-M-28.pdf>
- Monje Álvarez, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa Guía didáctica. Neiva, Colombia. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Montilla, L., y Arrieta, X. (2015). Secuencia didáctica para el aprendizaje significativo del análisis volumétrico. (U. d. Zulia, Ed.) *Omnia*, 21(1), 66-79. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73742121006.pdf>
- Pérez Abril, M. (2007). *Altablero*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional : <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-122243.html>
- Pérez Morales, J. (2007). La evaluación como instrumento de mejora de calidad de aprendizaje. Barcelona, España. Obtenido de ww.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8004/tjipm.pdf
- Rodríguez Macías, F. (2012). *Slideshare*, Clasificación de las palabras en español . Obtenido de Categorías Gramaticales: <https://es.slideshare.net/JavierMD11/categoras-gramaticales-13195062>

- Ruiz, J. y del Castillo, G. (23 de septiembre, 2017). Las primeras palabras (desarrollo del lenguaje infantil). Recuperado de <https://bit.ly/2Hqg3qn>
- Ruiz Morales, G. (2019). Evaluación formativa y compartida para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. Venezuela. obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/356/35660262020/35660262020.pdf>
- Salmerón López, y Pérez Pedraza, P. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría Atención Primaria*, VIII(32), 111-125. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf>
- Sánchez Marín, F., Parra Meroño, M., & Peña Acuña, B. (2019). Experiencias de trabajo cooperativo en la educación superior. Percepciones sobre su contribución al desarrollo de la competencia social. *Vivat Academia*(147), 87-108. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5257/525762354005/525762354005.pdf>
- Tapia Vidal, A. (2020). Competencias comunicativas comportamentales: Propuesta de una matriz de observación para estudiantes de pedagogía en contexto de diversidad cultural. (U. C. Temuco, Ed.) *Electrónica Educare*, 24, 1-18. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v24n1/1409-4258-ree-24-01-154.pdf>
- Useche, M. C., Perozo, É., Artigas, W., y Queipo, B. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos. Guajira, Colombia. Obtenido de <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/467/88.%20Tecnicas%20e%20instrumentos%20recolecci%c3%b3n%20de%20datos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vargas Arteaga, J. (2018). Las comunidades de aprendizaje y la evaluación formativa: Una experiencia significativa para transformar la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes desde el programa Todos a Aprender. (U. d. Córdoba, Ed.) *Investigación Educativa y Pedagógica*, 3(5). Obtenido de <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/assensus/article/view/1512/1780>
- Villa Holguín, E. (2019). La sistematización de experiencias, una estrategia de la investigación anti-hegemónica. *El Ágora USB*, 547-557. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v19n2/2665-3354-agor-19-02-00547.pdf>

Zurita Aguilera, M. (2020). El Aprendizaje Cooperativo Y El Desarrollo De Las Habilidades Cognitivas. *Educare*, 24(1), 51-74. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1226/1226>

Anexos

Anexo A

Categorías gramaticales: Sustantivo, Adjetivo y Verbo

EL SUSTANTIVO

1. OBSERVA ATENTAMENTE LA FIGURA.



2. AHORA, ENCUENTRA DIEZ SUSTANTIVOS COMUNES QUE OBSERVASTE EN LA FIGURA ANTERIOR

EL ADJETIVO

1. OBSERVA ATENTAMENTE A LA MASCOTA DE LA CASA Y ESCRIBE PALABRAS O FRASES ALUSIVAS.





Actividades

1. Completa la siguiente descripción física utilizando las palabras del recuadro:

alta - delgada - blanca - antojos - negro - ondulado

EL VERBO



1. OBSERVA LA LÁMINA Y COMPLETA LAS ORACIONES CON LAS ACCIONES QUE REALIZA CADA PERSONA.

- Pedro _____ manzanas en la bodega.
- La señora _____ el ticket de la máquina.
- Raúl _____ las mejores naranjas.

2. IDENTIFICA LOS VERBOS Y SUBRÁYALOS:

jugar	escoba	hermoso
ir	mirar	rey
comer	sucio	león
lavar	subir	feo
de	estudiar	azul
planchar	gusano	lavar
comer	luz	volar
vigilar	saltar	sol
amar	dormir	sopa
té	Miguel	dibujante

Anexo B

DIARIO DE CAMPO

#1	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA TRABAJO DE GRADO SEDE: 2 álamos FECHA: CURSO: TERCERO		
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN	
OBSERVACIONES:			
ELABORADO POR:			

Anexo C

RUBRICA PARA EVALUAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DURANTE LA APLICACION DE LA PRUEBA DE CAMPO

COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE	OBSERVACIÓN
INQUIETUD	Se evidenció que la gran mayoría de estudiantes mostraron una actitud de seguridad e iniciativa propia por desarrollar desde el inicio la guía didáctica de las categorías gramaticales. Cabe resaltar que con el pasar del tiempo surgieron pequeñas preguntas, a las cuales se les dio una breve explicación y los niños captaron la metodología de manera muy rápida.
PARTICIPACIÓN	El 90% del estudiantado se mostraron participes activos de los ejercicios realizados, con actitudes para trabajar en clase y la comunicación asertiva que tuvieron en sus grupos de trabajo, con aportes que permitían colaborar al desarrollo de la guía.
SABERES PREVIOS DEL ESTUDIANTE	Se <u>observo</u> una población infantil que presentaba aprendizajes previos referente a los contenidos del material de trabajo, esto se <u>concluyo</u> ya que las preguntas que realizaron solo fueron referentes a las instrucciones y pasos que presentaba el material para su realización.
COMPORTAMIENTO PASIVO	Un pequeño número de estudiantes se mostraron <u>desinteresados</u> por el desarrollo de los ejercicios, esto tanto el trabajo en equipo como en <u>la realizaciones</u> de la encuesta. Con una actitud dispersa y poco <u>entusiasmo</u> por querer realizar los ejercicios, este pequeño grupo de estudiantes fueron los que cumplieron un papel pasivo en el grupo y se tardaron más en la culminación de la herramienta de la encuesta.
	En los 7 grupos de trabajo que se formaron, 3 de los 4 integrantes que los conformaban cumplieron un papel importante en el desarrollo de la guía. En dos

Anexo D

ENTREVISTA DOCENTE

Encuesta para conocer como maneja la docente el trabajo cooperativo y la evaluación formativa.

¿Usualmente utiliza como estrategia el trabajo cooperativo para la enseñanza de algún tema o desarrollo de actividades?

¿Qué tiene en cuenta a la hora de escoger los integrantes de un equipo? ¿O les permite escoger deliberadamente?

¿Según usted cuantos sería el número ideal de integrantes para un grupo de trabajo?

¿Cuáles son las ventajas del trabajo en equipo?

Formato de Registro Fotográfico
(evidencia de trabajo de campo)

DATOS GENERALES	FOTOGRAFÍA
Tomada el día: (24/10/2022) Lugar: Salón grado tercero – Escuela Rural Sede 2 Álamos Breve descripción de la escena: Aquí se está aplicando una de las actividades de la secuencia didáctica para evaluar los sustantivos y sus tipos, donde se dividieron en dos equipos de a cinco personas y cada uno debía sacar una ficha de la caja y ubicarla en el tablero según el sustantivo correspondiente. Tomada por: Mariana Valencia Anexo E	 

Tomada el día: (4/11/2022)

Lugar: Salón grado tercero –
Escuela Rural Sede 2 Álamos

Breve descripción de la escena:
segunda actividad de la secuencia didáctica, twistter de los sustantivos, donde se evaluó en trabajo en equipo, a cada color se le asignó un sustantivo y sus categorías y se giraba un tablero según señalara la flecha ya sea mano o pie los estudiantes debían entrar al tablero sin perder el equilibrio.

Tomada por: Mariana Valencia
Anexo F



Tomada el día: (8/11/2022)

Lugar: Salón grado tercero –
Escuela Rural Sede 2 Álamos

Breve descripción de la escena:
tercera actividad de la secuencia didáctica
que permitiría evaluar los adjetivos y así
mismo observar que tanto diferencian los
estudiantes los adjetivos de los
sustantivos.

Tomada por: Mariana Valencia
Anexo G



Tomada el día: (8/11/2022)

Lugar: Salón grado tercero –
Escuela Rural Sede 2 Álamos

Breve descripción de la escena:
explicación de los verbos y tiempos
verbales a través de un cuadro realizado en
el tablero. Así mismo se realizó ejemplos
en conjunto con los estudiantes para
reforzar el tema.

Tomada por: Mariana Valencia y
Cristian Delgado
Anexo H



Tomada el día: (11/11/2022)

Lugar: Escuela Rural Sede 2
Álamos

Breve descripción de la escena: la última actividad de la secuencia didáctica “la carrera de las categorías” que permitió evaluar los tres temas vistos de una manera innovadora y divertida.

Tomada por: Mariana Valencia
Anexo I



Tomada el día: (11/11/2022)

Lugar: Salón grado tercero -
Escuela Rural Sede 2 Álamos

Breve descripción de la escena:
Inicialmente se realizó la prueba escrita para poder ver que tanto aprendieron los estudiantes, que tan eficaz fue la secuencia didáctica y las estrategias de enseñanza de las categorías gramaticales y luego se realizó la actividad de la evaluación formativa llamada “3,2,1” que permitió a los estudiantes evaluarse, evaluar a los compañeros y a los docentes.



Tomada por: Mariana Valencia

Anexo J

Anexo K

ENTREVISTA DOCENTE

Encuesta para conocer como maneja el docente el trabajo cooperativo y la evaluación formativa.

¿Usualmente utiliza como estrategia el trabajo cooperativo para la enseñanza de algún tema o desarrollo de actividades?

¿Qué tiene en cuenta a la hora de escoger los integrantes de un equipo? ¿D les permite escoger deliberadamente?

¿Según usted cuantos sería el número ideal de integrantes para un grupo de trabajo?

¿Cuáles son las ventajas del trabajo en equipo?

¿Cuál cree usted que son las desventajas del trabajo en equipo?

¿Considera usted que los estudiantes aprenden a través del trabajo en equipo?

¿Utiliza usted como herramienta en el aula la evaluación formativa?

¿Qué busca usted al implementar la evaluación formativa en el aula de clase?

ENCUESTA ESTUDIANTE

Encuesta para conocer como llevan a cabo el trabajo en equipo los estudiantes.

¿Alguna vez ha trabajado en equipo?

SI ☐ NO ☐

¿Cómo ha sido su experiencia trabajando en equipo?

¿Se considera buen compañero de trabajo en equipo?

SI ☐ NO ☐

¿Qué forma de trabajo prefiere?

Individual _____

Trabajo en equipo _____

¿Cuándo trabaja en equipo y sus compañeros le piden ayuda, usted se la brinda?

SI ☐ NO ☐

¿Considera que trabajar en equipo lo distrae para realizar sus deberes?

SI ☐ NO ☐

¿Cuándo trabaja en equipo que papel toma usted?

¿Alguna vez ha tenido que evaluar a sus compañeros?

SI ☐ NO ☐

Si su respuesta anterior fue si, ¿Qué criterios tiene en cuenta para evaluarlos?
