

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR LA SANA
CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL GRADO TERCERO DEL INSTITUTO
TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS - SEDE SANTA
MARTA DE PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER.**



PRESENTADO POR:

ADRIANA SOLANO PORTILLA

COD. 1007448189

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

PAMPLONA

2022-2

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR LA SANA
CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL GRADO TERCERO DEL INSTITUTO
TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS - SEDE SANTA
MARTA DE PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER.**

PRESENTADO POR:

ADRIANA SOLANO PORTILLA

COD. 1007448189

**TRABAJO DE PRÁCTICA INTEGRAL, PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INFANTIL.**

ASESOR: MG. JUSMARY CAROLINA SUAREZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

PAMPLONA

2022-2

Contenido

| | |
|--|----|
| RESUMEN | 8 |
| ABSTRACT | 9 |
| INTRODUCCIÓN | 10 |
| Capítulo I: Estudios de Necesidades | 11 |
| 1.1. Descripción del contexto educativo..... | 11 |
| 1.1.1. Dimensión espacial | 12 |
| 1.1.2. Dimensión pedagógica | 12 |
| 1.1.3. Dimensión socio económica..... | 12 |
| 1.2. Diagnostico pedagógico | 13 |
| 1.3. Técnicas e instrumentos..... | 13 |
| 1.4. Análisis de resultados del diagnóstico..... | 15 |
| CAPÍTULO II: Referentes Teóricos..... | 16 |
| 2.1. Antecedentes | 16 |
| 2.1.1. Antecedente Internacional | 16 |
| 2.1.2. Antecedente Nacional | 17 |
| 2.1.3. Antecedente Local | 18 |
| 2.2. Base curricular | 19 |
| 2.2.1. Derechos básicos de aprendizaje | 20 |
| 2.2.2. Estándar básico de competencia | 21 |
| 2.2.3. Evidencia de aprendizaje | 22 |
| 2.2.4. Indicador de desempeños | 23 |
| 2.3. Base teórico pedagógico | 24 |
| 2.3.1. Convivencia escolar según Vygotsky | 24 |
| 2.3.2. Comportamiento según Piaget | 25 |

| | |
|--|----|
| 2.3.3. Estrategias pedagógicas según Piaget..... | 25 |
| 2.4. Base legal..... | 26 |
| 2.4.1. Ley 1620 DE 2013..... | 26 |
| 2.4.2. Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994..... | 28 |
| CAPÍTULO III: Propuesta..... | 30 |
| 3.1. Presentación de la propuesta..... | 30 |
| 3.1.2. Alcance..... | 30 |
| 3.1.3. Justificación..... | 31 |
| 3.2. Planificación..... | 32 |
| 3.2.1. Objetivo general..... | 32 |
| 3.2.2. Objetivos específicos..... | 32 |
| 3.2.3. Competencias..... | 32 |
| 3.2.4. Contenidos..... | 33 |
| 3.2.5. Estrategias didácticas..... | 33 |
| 3.2.6. Recursos y Materiales..... | 34 |
| 3.2.7. Tiempo..... | 35 |
| 3.3. Diseño..... | 35 |
| 3.3.1. Problema del proyecto..... | 35 |
| 3.3.2. Hilos conductores..... | 35 |
| 3.3.3. Ejes temáticos..... | 35 |
| 3.3.4. Estándar..... | 36 |
| 3.3.5. Competencias..... | 37 |
| 3.4. Ejecución..... | 37 |
| 3.4.1. Cronograma..... | 38 |

| | |
|--|----|
| 3.5. Evaluación..... | 49 |
| 3.5.1. Materialización | 49 |
| Capitulo IV: Actividades Institucionales e Interinstitucionales..... | 50 |
| 4.1. Identificación de las actividades | 50 |
| 4.2. Descripción de las actividades | 54 |
| 4.2.1. Educación ambiental, nuevo código de colores..... | 54 |
| 4.2.2. Obra de teatro jóvenes en movimiento | 54 |
| 4.2.3. Feria de la ciencia (Descubro el pequeño científico que hay en mi) | 55 |
| 4.2.4. Celebración día del niño | 55 |
| 4.2.5. Novena navideña..... | 56 |
| 4.2.6. Charla hábitos saludables..... | 56 |
| 4.2.7. Reunión de profesores..... | 56 |
| 4.2.8. Reunión padres de familia | 57 |
| 4.2.9. Torneo relámpago | 57 |
| 4.2.10. Foro socialización proyecto institucional | 57 |
| 4.2.11. Realización inventario | 58 |
| 4.2.12. Manejo plataforma de notas..... | 58 |
| 4.2.13. Acto protocolario de grados..... | 58 |
| Capítulo V: Evaluación de la Practica Integral Docente | 60 |
| 5.1. Evaluación y resultados de la implementación de la propuesta..... | 60 |
| 5.2. Autoevaluación de la docente en formación | 61 |
| 5.3. Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de los estudiantes | 61 |
| 5.4. Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo del docente titular..... | 62 |
| Capitulo IV: Consideraciones Finales | 63 |

| | |
|----------------------------|----|
| 6.1. Reflexiones | 63 |
| 6.2. Recomendaciones | 63 |
| 6.3. Prospectiva..... | 64 |
| Bibliografía | 65 |
| Anexos | 67 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 14 |
| Tabla 2. Identificación del título..... | 31 |
| Tabla 3. Diseño de actividades..... | 39 |
| Tabla 4. Cronograma..... | 49 |
| Tabla 5. Actividades institucionales..... | 51 |
| Tabla 6. Actividades interinstitucionales..... | 53 |

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INFANTIL

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR LA SANA
CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL GRADO TERCERO DEL INSTITUTO
TÉCNICO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS - SEDE SANTA
MARTA DE PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER.**

Pamplona, 2 de diciembre del 2022

Autora:

Solano Portilla, Adriana

Asesora:

MG. Jusmary Carolina Suarez

RESUMEN

El presente proyecto pedagógico de aula fue ejecutado durante la práctica integral en el décimo semestre, en el municipio de Pamplona, Norte de Santander. Con el objetivo general de fomentar los procesos de sana convivencia escolar en los estudiantes del grado tercero del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís, Sede Santa Marta, mediante el diseño de estrategias pedagógicas que motiven la sana convivencia. Los objetivos específicos: a) Identificar los comportamientos de convivencia escolar que presentan los estudiantes del grado tercero, b) Implementar estrategias pedagógicas en pro de la mejora en la convivencia escolar, c) Fortalecer la vivencia de normas y valores fundamentales para la convivencia escolar, d) Reflexionar y concientizar sobre la importancia de una sana convivencia escolar. Se realizó bajo el enfoque cualitativo, utilizando las siguientes técnicas de recolección de datos: observación participante y análisis de contenidos. Los instrumentos fueron: entrevista verbal, diario de campo, planilla de notas, portafolio del estudiante y planeaciones académicas, de igual manera las fases que condujeron el proceso de practica integral: a) Estudios de necesidades; b) Referentes teóricos; c) Propuesta; d) Actividades institucionales e interinstitucionales; e) Evaluación de la práctica integral docente; f) Consideraciones finales. Se concluyó que al implementar distintas estrategias pedagógicas se permitió influir en la interiorización de contenidos, desarrollo de habilidades motrices, cognitivas, comunicativas y estéticas, las cuales permiten un desarrollo integral en el estudiante mediante la autorreflexión y la formación de personas autónomas y respetuosas con los demás, contemplando así mismo la importancia del desarrollo, emocional y social de cada uno de los estudiantes.

Palabras claves: Convivencia escolar, estrategias pedagógicas, formación integral.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INFANTIL

**EDUCATIONAL STRATEGIES TO PROMOTE A HEALTHY SCHOOL
COEXISTENCE IN THE THIRD GRADE OF THE SAN FRANCISCO DE ASÍS
ARCHDIOCESAN TECHNICAL INSTITUTE - SANTA MARTA DE PAMPLONA
HEADQUARTERS, NORTH OF SANTANDER.**

Pamplona, 2 de diciembre del 2022

Autora:

Solano Portilla, Adriana

Asesora:

MG. Jusmary Carolina Suarez

ABSTRACT

This classroom pedagogical project was carried out during the comprehensive practice in the tenth semester, in the municipality of Pamplona, Norte de Santander. With the general objective of promoting the processes of healthy school coexistence in third grade students of the San Francisco de Asís Archdiocesan Technical Institute, Santa Marta Campus, through the design of pedagogical strategies that motivate healthy coexistence. The specific objectives: a) Identify the school coexistence behaviors presented by third grade students, b) Implement pedagogical strategies in favor of improving school coexistence, c) Strengthen the experience of norms and fundamental values for school coexistence, d) Reflect and raise awareness about the importance of a healthy school life. It was carried out under the qualitative approach, using the following data collection techniques: participant observation and content analysis. The instruments were: verbal interview, field diary, note sheet and student portfolio, in the same way the phases that led to the process of integral practice: a) Studies of needs; b) Theoretical referents; c) Proposal; d) Institutional and inter-institutional activities; e) Evaluation of the comprehensive teaching practice; f) Final considerations. It was concluded that by implementing different pedagogical strategies, it was possible to influence the internalization of contents, the development of motor, cognitive, communicative and aesthetic skills, which allow an integral development in the student through self-reflection and the formation of autonomous and respectful people with the others, also contemplating the importance of the emotional and social development of each of the students.

Keywords: School coexistence, pedagogical strategies, integral formation.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto pedagógico de aula como trabajo de grado bajo la modalidad de práctica integral, ejecutado en el Instituto técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís – Sede Santa Marta, del municipio de Pamplona Norte de Santander, se enfoca principalmente en la convivencia escolar de los estudiantes del grado tercero la cual se construye a través de las relaciones que se producen entre todas las personas que forman parte de la comunidad educativa, desde la construcción del respeto, la aceptación de las diferencias y de las opiniones de todos en un plano de igualdad, en pro de promover el desarrollo integral de los niños y jóvenes en su proceso de integración a la vida social, en la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida.

En consecuencia este posee como título “Estrategias pedagógicas para fomentar la sana convivencia escolar en el grado tercero del Instituto Técnico Arquidiocesano san francisco de asís - Sede Santa Marta de Pamplona, Norte de Santander” el cual pretende fomentar la sana convivencia mediante estrategias pedagógicas que acerquen a la construcción de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa mediante el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en una relación mutua y armoniosa.

Por lo cual a partir de las interrelaciones en el contexto educativo se incide de manera significativa en el desarrollo ético e intelectual de los estudiantes. Además, en el marco de convivencia escolar sirve para evitar posibles conflictos, ya sea entre estudiantes o estudiante - docente y viceversa, por lo que desde la formación y desarrollo académico se proporcionan valores y normas que permitan poner en la práctica la convivencia en paz y armonía con otros, con el propósito de formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales, de anticiparse a las situaciones que amenazan la convivencia y de resolver los conflictos sin necesidad de utilizar la violencia, cautelando en todo momento el proceso formativo y las estrategias pedagógicas.

Capítulo I: Estudios de Necesidades



1.1. Descripción del contexto educativo

El Instituto técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís, Sede Santa Marta está ubicado en el barrio Santa Marta del municipio de Pamplona, Norte de Santander, esta Sede educativa cuenta con grados de transición y de primero hasta quinto grado, el nivel socioeconómico es vulnerable y la mayoría de los estudiantes son de nacionalidad venezolana.

La filosofía de la institución educativa pretende con el desarrollo de sus propuestas pedagógicas y de convivencia social encausar sus esfuerzos a la formación integral de sus estudiantes con criterios objetivos y concretos como lo son el respeto al Estado Social de Derecho, el reconocimiento a la individualidad sujeta esta al precepto constitucional de la primacía del interés general, a la formación competitiva en lo académico y el énfasis a la formación en lo laboral como alternativa de desarrollo individual y colectivo con el desarrollo de las especialidades técnicas, así como también a la inclusión de todos nuestros estudiantes en condición de discapacidad o de vulnerabilidad o en condición de extra edad; formando jóvenes capaces de convertirse en agentes transformadores de su entorno con criterios de organización comunitaria, preparación laboral, con sentido de valoración, conservación y amor por el medio ambiente y la naturaleza.

La descripción del contexto educativo en efecto permite observar las características y condiciones con el propósito de identificar la situación problemática, es por esto que la importancia de una lectura de contexto radica en el acercamiento a la realidad del entorno institucional y educativo, en pro de percibir los elementos y componentes a fortalecer, transformar y a modificar para que puedan ser categorizados para buscar alternativas de acción, como opciones constructivas en donde

haya participación de diferentes actores o representantes de la comunidad educativa, para que haya un mayor compromiso.

Así mismo el análisis de la lectura de contexto busca precisamente situar en la ubicación de las necesidades institucionales e identificar los problemas, sus causas y consecuencias, mediante una valoración en cuestión, definir en qué se debe actuar para posteriormente conseguir el cambio de la situación que se divisó inicialmente, es por esto que el proceso de reconocimiento debe materializarse en un documento que detalle los datos encontrados y haga visible lo que es evidente en el día a día institucional ya que es un proceso de constante retroalimentación. (**Anexo 1**)

1.1.1. Dimensión espacial

La Sede Santa Marta pertenece al Instituto Técnico Arquidiosesano San Francisco de Asís, la cual se encuentra ubicada en el barrio Santa Marta, en la ciudad de Pamplona Norte de Santander, en su infraestructura encontramos ocho aulas de clase, baterías sanitarias, patio de descanso, aula de informática y restaurante escolar los cuales proporcionan espacios de esparcimiento y aprendizajes en cada uno de los estudiantes.

1.1.2. Dimensión pedagógica

El desarrollo pedagógico de cada una de las áreas que componen el pensum ofrecido por la institución educativa, debe desarrollar y tener en cuenta los ejes transversales definidos en los proyectos de educación sexual, educación para la democracia, recreación y utilización del tiempo libre, emprendimiento y el proyecto de preservación ambiental; del mismo modo la metodología de enseñanza es tradicional con modelos flexibles de aprendizaje, trabajando la inclusión social, en la escuela, comunidad, padres y entre pares, así como también una metodología variante donde predomina un proceso: lúdico pedagógico en donde se permite la observación, el trabajo grupal y cooperativo.

1.1.3. Dimensión socio económica

La sede Santa Marta actualmente cuenta con 113 estudiantes matriculados en los grados de transición a quinto, esta se encuentra ubicada a las afueras de la ciudad por lo que su población en promedio es vulnerable, de este mismo modo se ha evidenciado la escasa participación de los padres de familia en los procesos educativos y cortas pautas de crianza por lo que se genera ambientes

complejos en el correcto desarrollo íntegro y académico de cada uno de los estudiantes, de igual forma la sede tiene diversidad de culturas lo que conduce a que no se establezca una comunicación asertiva lo cual promueve actitudes erróneas tanto en la institución como fuera de ella, concibiendo problemas donde se ve involucrada toda la comunidad.

1.2. Diagnostico pedagógico

Mediante la observación participante en el grado tercero en el cual se encuentran matriculados en total 20 estudiantes ente ellos 4 niñas y 16 niños; se logró evidenciar el bajo rendimiento académico que presentan, debido a la poca participación de sus acudientes en los procesos académicos e integrales, así mismo demuestran desmotivación en el desarrollo de las clases lo cual dificulta la adquisición y apropiación de los temas impartidos.

Por otra parte se observa gran dificultad en la convivencia en el aula ya que en repetidas ocasiones ocurren conflictos entre pares, desorganización en el aula, donde frecuentemente no se establece una escucha activa, lo cual dispersa los procesos académicos; además teniendo en cuenta la observación de las notas se evidencia el bajo rendimiento académico, principalmente en las áreas de matemáticas y lenguaje demostrando en algunos estudiantes el bajo nivel académico lo que dificulta la adquisición y surgimiento en las demás áreas.

Simultáneamente los estudiantes manifiestan motivación por las actividades lúdicas y de esparcimiento lo cual puede ser una forma de conducir al progreso intelectual y la exploración de sus capacidades creadoras, motrices y perceptivas, posibilitando al mismo tiempo una oportunidad para expresar lo que sienten y piensan, con el propósito de aportar directamente a su desarrollo integral y comportamental.

1.3. Técnicas e instrumentos

Tabla 2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

| TÉCNICA | INSTRUMENTO | PROPÓSITO |
|--------------------------|-------------------|---|
| Observación participante | Entrevista verbal | El instrumento utilizado permitió conocer e identificar los |

aspectos relevantes del entorno en el cual se va a desarrollar la práctica integral, evidenciando aspectos relevantes como actitudes, entes del medio e indicaciones de la maestra facilitadora.

Por su parte la entrevista verbal permite conocer algunos aspectos a tomar en cuenta para la elaboración de las diferentes planeaciones pedagógicas y actividades que permitan el correcto uso del tiempo, establecido en las interacciones.

Diario de campo

La ejecución de este instrumento aporta al proceso formativo mediante el registro siendo una herramienta que sistematiza la recopilación de la experiencia vivida y permite la posterior revisión para un análisis más detallado. (**Anexo 2**)

Análisis de contenidos

Planilla de notas

Evidencia de las calificaciones en cada una de las jornadas mediante el saber ser y saber hacer lo que permite concebir un seguimiento eficaz para cada

| | |
|---------------------------|--|
| | uno de los estudiantes en los procesos académicos. (Anexo 3) |
| Portafolio del estudiante | Por su parte en los cuadernos reposa toda la información brindada durante las jornadas pedagógicas, temas nuevos y retroalimentación. (Anexo 4) |
| Planeación académica | La planeación es indispensable para dar cumplimiento, orden y registro a las fases que se van a llevar a cabo durante la jornada. (Anexo 5) |

1.4. Análisis de resultados del diagnóstico

En relación con el análisis de resultados, basados en las técnicas e instrumentos los cuales nos permiten una reestructuración en pro de comprender y establecer concepciones claves permitiendo identificar cual es la realidad en cuanto a los estándares educativos se puede decir que el diagnóstico que se da para el grado tercero de la Sede Santa Marta, se instituye en que la mayor dificultad son los procesos de convivencia escolar los cuales intervienen negativamente en los términos académicos, por lo que se observó mala relación entre pares, atención dispersa, irrespeto por los demás y malas pautas de crianza, para los cuales se deben generar estrategias pedagógicas para la mejora, siendo un agente activo de cambio e innovación de la práctica docente, enfocado en el aprendizaje de los estudiantes y la formación integral.

CAPÍTULO II: Referentes Teóricos

2.1. Antecedentes

Los estudios realizados de manera previa, son modelos y ejemplos que le permite al investigador relacionar el objetivo planteado por el autor, con los trabajos que con anterioridad fueron desarrollados por personas que decidieron abordar temáticas y problemáticas similares. Estos antecedentes le facilitan al autor avances, metodología y posibles resultados que se pueden alcanzar a lo largo del proceso de estructuración, teniendo en cuenta también técnicas y conclusiones que se obtuvieron y que ayudarán a visionar el desarrollo del trabajo.

2.1.1. Antecedente Internacional

En Perú, Eguilas (2018), en la Universidad Cesar Vallejo, en la investigación titulada “Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E de Supe Pueblo.” El trabajo fue desarrollado con el objetivo de determinar la relación entre la agresividad y la convivencia escolar en los estudiantes de la I.E. Para alcanzar este propósito fue necesario realizar un cuestionario con una serie de preguntas para así poder medir el nivel de agresividad y convivencia que presentaban los estudiantes. El autor menciona que la mala convivencia y el uso de la agresividad como método para solucionar las situaciones que presentan tanto a fuera como dentro del aula de clase es un problema que afecta todos los aspectos de su formación; también alude que esta clase de actitudes no permite que se dé el sano desarrollo y las relaciones interpersonales entre sus compañeros.

La presente investigación aborda un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, del tipo correlacional, utilizando a su vez un método de la estadística descriptiva y la estadística inferencial. Como técnica de recolección de datos se seleccionó la encuesta y se realizaron dos cuestionarios, el cual fue el instrumento que el autor manejo durante su intervención. La población que participo durante el desarrollo del trabajo fueron 30 niños y niñas del grado cuarto durante el año 2017. Por último, se hace énfasis en que existe una relación significativa entre la agresividad física y la convivencia escolar, por lo cual el autor recomienda que se establezcan reglas y normas claras en el aula de clase, en donde quede señalado que habrá sanción ante la mínima presencia de agresión; además menciona que es importante que los docentes creen grupos de apoyo para monitorear como se da la convivencia en cada una de las asignaturas y en los momentos de la jornada académica.

El antecedente seleccionado aporta a este trabajo una serie de herramientas importantes que se pueden utilizar durante la intervención y que permitirán lograr trabajar en el control y manejo de la convivencia escolar en el grupo. Otro aspecto a tener presente es que, tanto la convivencia escolar como la agresividad son situaciones que muchas veces los propios niños y niñas copian de sus hogares, lo que lleva recalcar la importancia de tener una buena comunicación con los padres de familia de los estudiantes, en donde se puede fomentar el establecimiento de normas en donde se subraye el papel que desempeñan ellos al momento de la formación de sus hijos y las consecuencias que tendría un mal manejo de estas actitudes.

2.1.2. Antecedente Nacional

En Medellín, Zuluaga Pineda (2021), en la Universidad de Antioquia, en el trabajo titulado “Fortalecimiento de la convivencia con las niñas y los niños del grado primero B en la Institución educativa José María Córdoba, sede Unida Rio Negro.” Tiene como objetivo fortalecer la convivencia con las niñas y los niños del grado 1. Para dar cumplimiento al objetivo planteado se diseñó la metodología de trabajo con la finalidad de comprender cómo se estaban dando las relaciones entre los estudiantes y a partir de eso empezar a crear propuestas que logran mejorar las dificultades observadas y conseguir un mayor entendimiento de las razones que estaban ocasionando estos conflictos, para así poder darle un buen manejo a cada situación.

En el antecedente la investigadora hace énfasis en los beneficios que trae para un grupo en el que se observa un conflicto constante, el poder propiciar nuevos saberes a los niños con respecto a las relaciones personales es de suma importancia debido a que, les ofrece a los estudiantes distintas opciones de poder mediar cualquier mal entendido, dificultad o tras pie que pueda tener tanto en su etapa escolar como en su vida en sociedad. El trabajo estuvo basado en el enfoque cualitativo, buscando una interpretación de la realidad que se estaba observando en el salón. El paradigma estuvo liderado por el hermenéutico, pero no afectó el trabajo cualitativo. El método que se usó fue el narrativo con el propósito de descubrir algunas intimidades de los implicados y conseguir una comprensión más rápida de los hechos. Las técnicas que se utilizaron durante el tiempo de investigación fueron conversatorios, mensajes de texto, textos escritos y videos.

Este trabajo aporta en cuanto la importancia de la mediación como un medio alterno de solución de controversias que nos invita a resolver los conflictos de una manera distinta a la que podemos hacerlo, así mismo incentiva a desarrollar habilidades en nuestra inteligencia emocional.

2.1.3. Antecedente Local

En Pamplona, Eugenio (2020), en la Universidad de Pamplona, en la investigación que tiene como nombre “Actividades generadoras de paz y convivencia en los niños del colegio Magic Time del grado transición” y que tiene como objetivo general mejorar las relaciones interpersonales de estos niños, con relación a la sana convivencia y la paz. Para dar cumplimiento a este objetivo la investigadora diseño actividades y preparo materiales con los cuales los mismos docentes encargados podrían utilizar en sus clases y estableció ejercicios que permitieran definir e identificar aquellas particularidades que caracterizaban a esta población, sus rasgos, la concepción con la cual veían la paz y el contexto en el cual estaban rodeados, teniendo presente que esta era un centro educativo privado.

Con la realización e intervención en este eje temático, la autora alude a que una mala convivencia escolar en un aula de clase, en este caso en un grado como transición pueden afectar en gran medida el sano desarrollo académico y personal, sin importar que sea una población de tan poca edad. Al lograr inculcar unos buenos hábitos de relaciones personales ellos irán aprendiendo de a poco a manejar las dificultades que se les podrán presentar dentro del aula de clase o fuera de ella, con unos valores y principios adecuados y una convivencia armónica, esto tanto en el presente como en el futuro. Este trabajo estuvo basado bajo el enfoque cualitativo, con la utilización de un diseño de investigación acción que lo que pretendía era dar una solución oportuna e inmediata.

Teniendo en cuenta este enfoque que la investigadora escogió, decidió basarse en un método inductivo, con miras a poder dar respuestas a situaciones que estaban ocurriendo en ese entorno social mediante incógnitas y diagnósticos que pretendían dar un significado al comportamiento humano. Las técnicas e instrumento que se manejaron para este antecedente fueron la observación, con una observación participante como instrumento; también se utilizó un análisis documental, una guía de observación y se aplicó una encuesta. Cada una de estas cumplieron un papel específico, pero muy importante en la organización, recolección de información relevante, registro de situaciones vividas en el aula y estandarización de datos que contribuyeron en la solución de la problemática. Los participantes que intervinieron durante este tiempo de investigación fueron los niños y niñas de

transición, que oscilaban en edades entre los 5 y los 6 años; también se contó con el apoyo y supervisión de la docente del curso.

La autora en este trabajo hizo hincapié en que es importante que los docentes encargados de estos grupos en donde se presentan problemáticas de convivencia y poca armonía en el aula de clase, tengan a la mano una guía que los oriente a cómo actuar frente a la presencia de este tipo de situaciones, para que así puedan tomar la mejor decisión que beneficie a todo el curso y al sano desarrollo del aprendizaje. El antecedente seleccionado logra contribuir una serie de pasos e indicaciones a cerca de la manera en la que deben los docentes manejar desde estas edades tan tempranas formación de los niños, con la enseñanza y la inclusión de valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, etc., y que ayuden a que el ambiente y la convivencia en el aula mejore en todo sentido, para que al momento de desarrollar e impartir los conocimientos conceptuales y procedimentales los estudiantes estén con una buena disposición para realizarlas. El grupo con el cual se llevó a cabo el trabajo cuenta con un total de cuarenta y un estudiantes entre los seis y ocho años de edad.

La autora al finalizar su trabajo menciona lo esencial que es para cada curso ir desarrollando día a día múltiples propuestas y estrategias que permitan abordar el tema de la convivencia, ya que este llevará a forjar un ambiente de armonía y logrará la construcción de un lugar de paz. Además, también hace referencia a los beneficios que trae para cada estudiante el trabajo y fortalecimientos de estos aspectos en la formación personal de cada uno de ellos, promueve habilidades, actitudes y valores que producirán cambios positivos a presente y a futuro. Es importante aludir que esta clase de trabajos investigativos logran aportar una base teórica, curricular y metodológica que es esencial para la construcción de este proyecto, facilitando ideas, propuestas y posibles soluciones que serán tenidos en cuenta en cada una de las intervenciones a realizar

2.2. Base curricular

Las Bases Curriculares establecen objetivos de aprendizaje que especifican los desempeños mínimos que se espera que los estudiantes logren en cada asignatura y nivel de enseñanza, con el propósito de cumplir con las finalidades, la de orientar todo el proceso de concepción, construcción, puesta en práctica y evaluación.

2.2.1. Derechos básicos de aprendizaje

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) son una herramienta formulada por el Ministerio de Educación Nacional dirigida a toda la comunidad educativa para identificar los saberes básicos que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de la educación preescolar, básica y media, con el fin de fortalecer las prácticas escolares y mejorar los aprendizajes.

Reconoce las posibilidades creativas de diferentes clases de material, para realizar trabajos plásticos.

Reflejar en sus obras sentimientos, ideales o ideologías y estados de ánimo.

Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.

Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucran operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas.

Realiza estimaciones y mediciones de volumen, capacidad, longitud, área, peso de objetos o la duración de eventos como parte del proceso para resolver diferentes problemas.

Formula y resuelve problemas que se relacionan con la posición, la dirección y el movimiento de objetos en el entorno.

Plantea y resuelve preguntas sobre la posibilidad de ocurrencia de situaciones aleatorias cotidianas y cuantifica la posibilidad de ocurrencia de eventos simples en una escala cualitativa (mayor, menor e igual).

Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.

Comprende que algunas manifestaciones artísticas pueden estar compuestas por textos, sonidos e imágenes.

Asocia la intención comunicativa con el contexto en el que se producen los enunciados y el rol que desempeñan los interlocutores.

Potenciar en el alumnado relaciones de amistad basadas en: respeto mutuo, empatía y asertividad.

2.2.2. Estándar básico de competencia

Los Estándares Básicos de Competencias son una herramienta objetiva y pública para alcanzar unos logros mínimos en el aprendizaje de los estudiantes. Estos logros se establecen bajo la noción de competencias, de manera que constituyen capacidades vinculadas al saber hacer tanto en el aula como por fuera de ella.

Manifiestar sentimientos, emociones e ideas a través de los lenguajes expresivos.

Desarrollar las propias evocaciones y fantasías a través del juego.

Reconocer la contemplación como forma de interpretación de los lenguajes cotidianos y artísticos.

Reconocer la improvisación como forma de expresión creativa.

Propongo y verifico necesidades de los seres vivos.

Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente.

Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias propias y de otros...) y doy el crédito correspondiente

Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración.

Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro.

Reconozco y aplico traslaciones y giros sobre una figura.

Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

Analiza algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones

Predice y analiza los contenidos y estructuras de diferentes textos a partir de sus conocimientos previos

Adquirir los conocimientos suficientes sobre acoso escolar y, orientar hacia qué acciones preventivas se pueden llevar a cabo con el fin de poder detectar, identificar, atender y acabar con el mismo. Para ello se trabajarán los principios de: desarrollo, prevención y detección e intervención social.

2.2.3. Evidencia de aprendizaje

Mediante estas evidencias se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, así como el modo en que lo han aprendido que refiere a la comprobación de lo que “sabe”, “sabe hacer” y “es” el aprendiz.

Diseña de manera creativa máscaras, vestuarios y crea nuevos diseños.

Elabora e inventa nuevos escenarios navideños.

Predice qué ocurrirá en las poblaciones de organismos dada una variación en las condiciones físicas de su entorno.

Describe estrategias y mecanismos de adaptación de los seres vivos a su entorno.

Interpreta relaciones que son esenciales para la supervivencia.

Describe y registra las relaciones intra e interespecíficas en un ecosistema.

Utiliza las razones y fracciones como una manera de establecer comparaciones entre dos cantidades.

Utiliza fracciones para expresar la relación de “el todo” con algunas de sus “partes”, asimismo diferencia este tipo de relación de otras como las relaciones de equivalencia (igualdad) y de orden (mayor que y menor que).

Realiza estimaciones de peso, volumen, capacidad y tiempo. Para resolver diferentes situaciones problemas.

Resuelve situaciones en las que requiere analizar las transformaciones de diferentes figuras en el plano.

Resuelve preguntas que involucran expresiones que jerarquizan la posibilidad de ocurrencia de un evento, por ejemplo: imposible, menos posible, igualmente posible, más posible, seguro.

Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora fauna y agua. Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios.

Reconoce la correspondencia entre lo que se dice y el efecto que se quiere lograr en el interlocutor.

Identifica el posible lector del texto o la audiencia a la que se dirige.

Reconoce secuencias de acciones, procesos, eventos, pasos, momentos, etapas, instrucciones.

Comprendo que nada justifica el maltrato de niños/as y que todo maltrato se puede evitar. Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quienes acudir para pedir ayuda y protección.

2.2.4. Indicador de desempeños

Se trata de indicadores respecto a los logros que se espera que cada alumno adquiera en diferentes facetas durante el período formativo. Técnicamente, estos aprendizajes esperados sirven para evaluar lo conseguido través de las evaluaciones que se llevan a cabo a lo largo del curso escolar.

Maneja nociones básicas del lenguaje artístico y lo expresa a través de la elaboración de trabajos artísticos.

Manifiesta interés y gusto estético y creativo en el desarrollo de los trabajos artísticos sugeridos.

Reconoce las relaciones entre los seres vivos y los organismos de su entorno.

Identifica los mecanismos de adaptación de los seres vivos en su entorno.

Reconoce las relaciones y adaptaciones de los seres vivos esenciales para la supervivencia.

Utiliza las fracciones para expresar la relación del todo con algunas de sus partes e identifica fracciones propias e impropias.

Resuelves situaciones problemas empleando las unidades de tiempo, capacidad y volumen.

Resuelve preguntas sobre la posibilidad de ocurrencia de eventos: imposible, menos posible, igualmente posible, más posible y seguro.

Reconocer las principales generalidades del territorio colombiano. Relacionar los factores climáticos y económicos de las regiones naturales de Colombia.

Da cuenta de las ideas, tópicos. Organización micro y súper estructural o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de comunicación, para lograr su cohesión y coherencia

Selecciona los mecanismos que aseguran la articulación sucesiva de las ideas de un texto (presentación, digresión, enumeración, cierre o conclusión) atendiendo al tema central.

Conozco y respeto las normas básicas del dialogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de otra persona

2.3. Base teórico pedagógico

2.3.1. Convivencia escolar según Vygotsky

Podemos definir la convivencia escolar como la calidad en el conjunto de relaciones que son establecidas entre las diferentes figuras que pertenecen a un centro educativo escuela o colegio (los alumnos, los profesores, equipo directivo, personal del centro y las familias, es por esto que es de gran importancia fomentar esta en el desarrollo de cada estudiante, a esto Cánovas Marmo (2009), en el que se citó a Vygotsky (1981), menciona que:

Definimos convivir como un proceso social y formativo, por los que los individuos y grupos de personas dialogan para actuar de manera incluyente, en un tiempo y lugar. Es un proceso donde se construye un contexto democrático basado en la interacción de los seres humanos en igualdad de derechos y responsabilidades, que demanda la relación entre diferentes. En síntesis, la convivencia es posible en un marco de normatividades acordadas democráticamente, donde los individuos en colectivos construyan las habilidades, capacidades y actitudes que promuevan el

diálogo (comunicativo-conductual), la responsabilidad (relación interpersonal), la identificación y el respeto a las diferencias y los objetivos de convivencia para la paz. (p.8)

Entonces, se podría decir que es de vital importancia incentivar en los estudiantes los procesos de interacción social, el cual influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias, teniendo una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa formando parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos, por lo tanto, como una forma de comportamiento que aparece de manera repetida en una sociedad, dado que se fundamenta en la comunicación siendo un proceso de organización discursiva entre sujetos que, mediante el lenguaje, actúan en un proceso recíproco.

2.3.2. Comportamiento según Piaget

Es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno. El comportamiento está influenciado por una serie de aspectos orgánicos y psicológicos, así como, por elementos de tipo cultural, social, familiar, escolar, entre otros, referente a esto Fernández Zalazar (2022), en el que se cito a Piaget (1977) menciona que:

Por comportamiento entendemos el conjunto de acciones que los organismos ejercen sobre el medio exterior para modificar algunos de sus estados o para alterar su propia situación con relación a aquel. (p.7)

Por tal razón es importante tomar en cuenta todos los comportamientos, porque de todos se obtiene información importante en relación a un ser individual o un grupo, este se debe comprender como un todo, no se puede analizar por separado la reacción del medio o espacio, ya que son de interés tanto los factores biológicos como los factores externos influyentes, efectuándose en todo lo que el estudiante percibe y hace en el medio, mediante su interacción.

2.3.3. Estrategias pedagógicas según Piaget

Las estrategias pedagógicas, constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan

conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación, de acuerdo a esto Cañizales (2004), en el que se cito a Piaget (1993), menciona que:

Son la adecuación del ambiente, tiempo, experiencias y actividades ordenadas en forma lógica a una situación individual y de grupo, mediados por la utilización del conocimiento del niño, su naturaleza, el contexto socio-cultural que lo rodea, sus niveles de desarrollo e intereses. (p.25)

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, las estrategias pedagógicas se den iniciar con un diagnóstico de la realidad educativa, sus fundamentos, objetivos y acciones de superación constituye en una herramienta pedagógica para contribuir al mejoramiento del desempeño pedagógico en cuanto a la enseñanza y correcta apropiación y adaptación de los estudiantes.

2.4. Base legal

2.4.1. Ley 1620 DE 2013

Artículo 1°. Objeto. El objeto de esta ley es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación –Ley 115 de 1994– mediante la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

Artículo II Ámbito de aplicación: El presente Decreto se aplicará en todos los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de educación preescolar, básica y media del territorio nacional y demás instancias que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, también a la familia, la sociedad y a los demás actores que participan en la Ruta de Atención Integral.

Artículo 4°. Objetivos del Sistema. Son objetivos del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar:

Fomentar, fortalecer y articular acciones de diferentes instancias del Estado para la convivencia escolar, la construcción de ciudadanía y la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los niños, niñas y adolescentes de los niveles educativos de preescolar, básica y media.

Garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en los espacios educativos, a través de la puesta en marcha y el seguimiento de la ruta de atención integral para la convivencia escolar, teniendo en cuenta los contextos sociales y culturales particulares.

Fomentar y fortalecer la educación en y para la paz, las competencias ciudadanas, el desarrollo de la identidad, la participación, la responsabilidad democrática, la valoración de las diferencias y el cumplimiento de la ley, para la formación de sujetos activos de derechos.

Promover el desarrollo de estrategias, programas y actividades para que las entidades en los diferentes niveles del Sistema y los establecimientos educativos fortalezcan la ciudadanía activa y la convivencia pacífica, la promoción de derechos y estilos de vida saludable, la prevención, detección, atención y seguimiento de los casos de violencia escolar, acoso escolar o vulneración de derechos sexuales y reproductivos e incidir en la prevención y mitigación de los mismos, en la reducción del embarazo precoz de adolescentes y en el mejoramiento del clima escolar.

Fomentar mecanismos de prevención, protección, detección temprana y denuncia de todas aquellas conductas que atentan contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de preescolar, básica y media, particularmente, las relacionadas con acoso escolar y violencia escolar incluido el que se pueda generar a través del uso de la internet, según se defina en la ruta de atención integral para la convivencia escolar.

Identificar y fomentar mecanismos y estrategias de mitigación de todas aquellas situaciones y conductas generadoras de situaciones de violencia escolar.

Orientar estrategias y programas de comunicación para la movilización social, relacionadas con la convivencia escolar, la construcción de ciudadanía y la promoción de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Contribuir a la prevención del embarazo en la adolescencia y a la reducción de enfermedades de transmisión sexual. (Congreso de la republica de Colombia, 2013)

2.4.2. Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994

Artículo 17. Reglamento o manual de convivencia. De acuerdo con lo dispuesto en los artículos 73 y 87 de la Ley 115 de 1994, todos los establecimientos educativos deben tener como parte integrante del proyecto educativo institucional, un reglamento o manual de convivencia. El reglamento o manual de convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa. El reglamento o manual de convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa. En particular debe contemplar los siguientes aspectos:

Reglas de higiene personal y de salud pública que preserven el bienestar de la comunidad educativa, la conservación individual de la salud y la prevención frente al consumo de sustancias psicotrópicas.

Criterios de respeto, valoración y compromiso frente a la utilización y conservación de los bienes personales y de uso colectivo, tales como equipos, instalaciones e implementos.

Pautas de comportamiento en relación con el cuidado del medio ambiente escolar.

Normas de conducta de alumnos y profesores que garanticen el mutuo respeto. Deben incluir la definición de claros procedimientos para formular las quejas o reclamos al respecto.

Procedimientos para resolver con oportunidad y justicia los conflictos individuales o colectivos que se presenten entre miembros de la comunidad. Deben incluir instancias de diálogo y de conciliación.

Pautas de presentación personal que preserven a los alumnos de la discriminación por razones de apariencia.

Definición de sanciones disciplinarias aplicables a los alumnos, incluyendo el derecho a la defensa.

Reglas para la elección de representantes al Consejo Directivo y para la escogencia de voceros en los demás consejos previstos en el presente decreto. Debe incluir el proceso de elección del personero de los estudiantes.

Calidades y condiciones de los servicios de alimentación, transporte, recreación dirigida y demás conexos con el servicio de educación que ofrezca la institución a los alumnos. 10. Funcionamiento y operación de los medios de comunicación interna del establecimiento, tales como periódicos, revistas o emisiones radiales que sirvan de instrumentos efectivos al libre pensamiento y a la libre expresión.

En cargos hechos al establecimiento para aprovisionar a los alumnos de material didáctico de uso general, libros, uniformes, seguros de vida y de salud.

(Ministerio de Educación Nacional, 1994)

CAPÍTULO III: Propuesta

3.1. Presentación de la propuesta

3.1.1 Título:

Tabla 2. Identificación del título.

| | |
|--|----------------------------------|
| Título del proyecto: Fortaleciendo lazos de convivencia escolar | Duración: 2 meses y medio |
| Educador(A) en formación responsable: Adriana Solano Portilla. | |
| Institución: Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís. Sede Santa Marta | |
| Maestro(a) Facilitador: Ana Mercedes Cañas Jaimes. | |
| Grado: Tercero | Nº estudiantes: 20 |
| Título del proyecto en ejecución: Fortaleciendo lazos de convivencia escolar | |
| Duración: 2 meses y medio. | |
| Año: 2022-II | |

3.1.2. Alcance

El actual proyecto pedagógico de aula está enfocado en el desarrollo de estrategias pedagógicas con el propósito de fortalecer los procesos de convivencia escolar en los estudiantes del grado tercero de la sede Santa Marta del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís de la ciudad de Pamplona Norte de Santander, esta propuesta busca promover una condición constitutiva de la calidad de la educación y una base fundamental para el aprendizaje, dado que aprender a convivir supone aprender a sobrevivir y a proyectarse, conectando con otros, en sus intereses y objetivos.

De acuerdo con lo anterior se busca promover una sana convivencia escolar permitiendo mejorar el aprendizaje en todas las áreas, mediante la ejecución de estrategias pedagógicas como

instrumentos motivadores en los alumnos ya que es un medio que ayuda a potenciar las dimensiones de la personalidad, entre ellas el desarrollo psicosocial y cognitivo. El trabajar la empatía, la asertividad, la escucha activa, la resiliencia, la participación, el trabajo en equipo, la perseverancia, entre otras, son habilidades que contribuyen a ello, permitiendo el desarrollo integral de los niños y niñas en su proceso de integración a la vida escolar, en la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida.

3.1.3. Justificación

La convivencia escolar hace referencia a la calidad de las relaciones, las cuales deben empezar por el reconocimiento mutuo, el respeto, el diálogo y la valoración positiva del vivir respetando y reconociendo la diferencia. Por esta razón se busca promover este valor social como condición necesaria para el desarrollo de los estudiantes del grado tercero de la Sede Santa Marta del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís, en pro de favorecer las condiciones para el aprendizaje y propiciar ambientes de bienestar y protección, además del fortalecimiento de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.

En consecuencia mediante la observación participante se pudo evidenciar la existencia de falencias en cuanto a la convivencia escolar, las cuales disuaden las buenas relaciones en los procesos académicos, lo cual se ve reflejado con acciones de irrespeto verbal o físico, ausencia de normas de clase, poco sentido de pertenencia por el entorno, entre otros, lo cual afecta de una forma u otra el aprendizaje de los estudiantes, limitan las relaciones entre compañeros y en algunas situaciones dificultan el desarrollo de las actividades académicas.

Es por esto que se busca fomentar la sana convivencia escolar, construyéndola a través de las relaciones que se producen entre todas las personas que forman parte de la comunidad educativa, la cual será positiva si esta construcción se realiza desde el respeto, la aceptación de las diferencias y de las opiniones de todos en un plano de igualdad siendo este un valor que actúa como desencadenante para que se manifiesten otros valores y rasgos como la participación, inclusión y creatividad, por medio de estrategias que permitan generar un ambiente propicio para el desarrollo efectivo de las actividades, donde cada estudiante pueda realizar sus labores sin distracciones negativas y sea respetado por los otros integrantes de la comunidad, en este sentido, se busca que convivir

implique interrelacionarse constantemente y hacer agradable todo este proceso, buscando mantener la paz, la tranquilidad, la armonía y sobre todo, el respeto.

3.2. Planificación

3.2.1. Objetivo general

Fomentar los procesos de sana convivencia escolar en los estudiantes del grado tercero del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís, Sede Santa Marta, mediante el diseño de estrategias pedagógicas que motiven la sana convivencia.

3.2.2. Objetivos específicos

Identificar los comportamientos de convivencia escolar que presentan los estudiantes del grado tercero.

Implementar estrategias pedagógicas en pro de la mejora en la convivencia escolar.

Fortalecer la vivencia de normas y valores fundamentales para la convivencia escolar.

Reflexionar y concientizar sobre la importancia de una sana convivencia escolar.

3.2.3. Competencias

Según el MEN (2006), Una competencia se define como saber hacer en situaciones concretas que requieran la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes. La competencia responde al ámbito del saber qué, saber cómo, saber por qué y saber para qué. (pág. 12)

Según el MEN las competencias ciudadanas

Formar a las personas para que puedan usar sus habilidades (cognitivas, emocionales, comunicativas) y sus conocimientos de manera flexible y proponer alternativas creativas y novedosas para la resolución de los problemas individuales y sociales de manera cada vez más inteligente, comprensiva, justa y empática.

Según el MEN las competencias comunicativas

Formar personas capaces de comunicarse de manera asertiva (tanto verbal como no verbal), reconociéndose como interlocutores que producen, comprenden y argumentan significados de manera solidaria, atendiendo a las particularidades de cada situación comunicativa.

Según el MEN las competencias emocionales

Son las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás. Por ejemplo, la capacidad para reconocer los propios sentimientos y tener empatía, es decir, sentir lo que otros sienten, por ejemplo su dolor o su rabia.

3.2.4. Contenidos

Los contenidos se pueden definir como el conjunto de saberes: hechos, conceptos, habilidades, actitudes, en torno a los cuales se organizan las actividades en el lugar de enseñanza, para la implementación de las estrategias pedagógicas para fomentar la sana convivencia escolar en el grado tercero del Instituto técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís, sede Santa Marta, se trabajaran contenidos relacionados con:

Convivencia escolar

Normas en el aula

Valores

Trabajo en equipo

Escucha activa

Autoconocimiento

Valoración de sí mismo

Empatía.

3.2.5. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas determinan la forma de llevar a cabo el proceso brindando una guía para el efectivo desarrollo de las acciones para lograr los objetivos, en pro de lograr concebir un aprendizaje significativo.

Las estrategias a desarrollar son:

Socialización y ambientación en el aula de las normas de clase.

Socialización y ambientación en el aula de clase de los valores.

Diseño y ejecución del semáforo del comportamiento.

Comprensión, interpretación y reflexión el bullying.

Todo sobre mí, ejecución de ficha académica.

Caja de empatía y valoración de sí mismo.

La bolsa de las “gracias” conocimiento y escucha activa.

Prueba de obstáculos, trabajo en equipo.

3.2.6. Recursos y Materiales

Marcadores

Colores

Tablero

Foami

Tijeras

Silicona

Paletas

Cuadernos

Sacapuntas

Lápiz

Guías académicas

3.2.7. Tiempo

El tiempo empleado para elaborar y ejecutar el presente proyecto pedagógico de aula fue de dos meses y medio, iniciando con la observación participante del contexto educativo para lograr la identificación de la necesidad a trabajar dentro de la institución. De igual forma, dentro de este tiempo, se llevó a cabo el diseño de actividades, planeación, ejecución y desarrollo, de igual forma se fue ejecutando el diseño y desarrollo del presente proyecto.

3.3. Diseño

Para el diseño y ejecución del presente proyecto pedagógico de aula se desplegó por medio de las etapas propuestas en el protocolo del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona, estipuladas a partir de semanas distribuidas de la siguiente manera: a) mes de septiembre: Observación y diagnóstico; b) Mes de octubre: Diseño y presentación de la Propuesta Pedagógica y ejecución y evaluación de la propuesta pedagógica; c) Mes de Noviembre: Ejecución y evaluación de la propuesta, actividades interinstitucionales, actividades de finalización de la Práctica, y entrega de material didáctico a la institución; d) Mes de diciembre: entrega del Informe final y sustentación.

3.3.1. Problema del proyecto

¿Cómo fomentar la sana convivencia escolar en los estudiantes del grado tercero del Instituto técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís, Sede Santa Marta, mediante la ejecución de estrategias pedagógicas?

3.3.2. Hilos conductores

Material visual

Guías académicas

Juegos de reconocimiento y socialización

Actividad física

3.3.3. Ejes temáticos

Normas de clase

Los valores

Autoconocimiento

Comportamiento

Bullyng

Empatía

Escucha activa

Trabajo en equipo

3.3.4. Estándar

Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).

Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.

Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, juegos, etc).

Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.

Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.

Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar

Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros.

Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.

Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.

Colaboró activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.

Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.

3.3.5. Competencias

Cognitivas

Conoce sus principales derechos y deberes como ciudadanos y como estudiante el cual pertenece a un grupo humano.

Comprende y respeta las normas básicas de convivencia, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de otra persona.

Procedimentales

Comprende, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo. Se reconoce como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.

Participa en la elaboración de las normas de clase y valores.

Actitudinales

Reflexiona sobre los criterios que permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción y el cumplimiento de una sana convivencia escolar.

Expresa ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucha respetuosamente los de los demás miembros del grupo escolar.

3.4. Ejecución

Para la ejecución del proyecto pedagógico de aula se dió inicio con la observación participante en la cual se conocio la institución, los estudiantes y la metodología de trabajo tanto de los niños como de la docente facilitadora, evidenciando en los niños del grado tercero poca instrucción en los procesos de convivencia

escolar, es por esto que se optó por trabajar la correcta adquisición de esta mediante estrategias pedagógicas donde todas las acciones realizadas se ejecuten con el propósito de facilitar la formación y aprendizaje de los estudiantes.

El diseño e implementación de la intervención pedagógica, aportó a hacer un acompañamiento participativo por cada uno de los estudiantes, orientando estrategias encaminadas a la construcción de las normas de clase y los valores que se debe aplicar en el diario vivir participando de una manera activa, en cada uno de los espacios evidenciando interés, comprensión y reflexión en cuanto a la importancia del tema.

De igual forma se trabajó con material didáctico y recursos creativos que motivaron al estudiante a avanzar en su proceso, despertando el interés y la atención adecuada para ejecutar las actividades, enriqueciendo y fomentando la interacción social, la escucha activa, generando un entorno de aprendizaje mediante la estimulación de la creatividad, inteligencia y comportamientos.

Para la ejecución de las estrategias pedagógicas se estableció a partir de las planeaciones digitales las cuales fueron de acuerdo a las medidas planteadas por la institución siendo revisadas antes de la ejecución de cada clase por la docente facilitadora, así mismo se implementaron diarios de campo en pro de llevar un control e ir evidenciando los procesos llevados a cabo en cada una de las jornadas académicas con el propósito de conseguir una sana convivencia escolar la cual contribuye a que el estudiante tenga una mejor relación en todos los ambientes sociales y así mismo se fortalezca su desarrollo integral.

3.4.1. Cronograma

Tabla 3. Diseño de actividades.

| ¿QUÉ? EJE TEMÁTICO | DBA | ¿CÓMO? (Fase, Proceso, Actividades) | ¿CON QUÉ? RECURSOS | PRODUCCIÓN |
|-----------------------------------|------------|--|-------------------------------|-------------------|
|-----------------------------------|------------|--|-------------------------------|-------------------|

| Normas | Participa en | Ambienta | Foami | Mediante |
|-----------------|--|--|---|--|
| de clase | la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. | ción Normas de clase, para esta actividad junto con los estudiantes se dialogará sobre la importancia de las normas de clase y para ellos con cuales podemos contribuir a la convivencia escolar, así mismo estas se plasmaran en un cartel y se ubicará en un lugar del aula de clase en pro de visualizarlo y tenerlo en cuenta constantemente, de igual forma se expondrá y dialogará con los estudiantes cada norma establecida. | Tijeras Lápiz Silicona Tablero Marcadores | la ejecución de esta actividad se pretende que los estudiantes adquieran y demuestren cada una de las normas de clase establecidas y así mismo comprendan que estableciendo estas en su desenvolvimiento diario ayudará a resolver muchos problemas, facilitando la búsqueda de soluciones, ayudando a la mejora, del respeto, responsabilidad y la capacidad de sobreponerse a situaciones de |

| (Anexo 6) | | | | estrés o frustración. |
|----------------|--|---|---|--|
| Los valores | Demuestra | Ambienta | Foami | Lograr |
| | con persistencia los valores en todas sus actuaciones en el entorno en que se desenvuelve. | ción los valores, junto a los estudiantes se dialogará sobre cuáles son los valores fundamentales para generar una sana convivencia escolar, ya planteados estos se realizará un cartel donde se plasmarán cada uno de estos y se ubicara en el aula de clase en pro de observarlo y tenerlo en cuenta en el diario vivir, así mismo se expondrá cada uno de los valores y la importancia en el desarrollo integro como personas. | Tijeras Lápiz Silicona Tablero Marcadores | concientizar sobre la importancia que tiene la práctica de los valores en nuestro diario vivir permitiendo regular la conducta para conseguir el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa y pacífica en la institución. |

| (Anexo 7) | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|
| Autoco- nocimiento | Vivencia | Todo | Ficha | Recordar |
| | los valores y actitudes desde la formación del hogar y el colegio siendo consciente de la importancia de ellos, para la formación personal. | sobre mí: mediante una guía académica los niños y niñas plasmaran todo sobre ellos como lo es: su nombre, película favorita, dulces favoritos, mascotas, familia, hobbies, lugar favorito, música favorita, fecha de cumpleaños, color favorito, libro favorito, vacaciones favoritas, materia favorita y comida favorita; seguidamente cada uno de ellos compartirá con sus compañeros sus gustos y lo importantes que | pedagógica Lápiz Colores Marcadores Borrador Sacapuntas | y descubrir las motivaciones y las situaciones que generan mayor felicidad en cada uno de los estudiantes, así mismo generar un espacio donde se reflexione acerca de lo importantes que son y que todas las personas son diferentes de una u otra forma teniendo en cuenta las virtudes y capacidades que cada uno tiene. |

son como
personas únicas.

(Anexo 8)

| Compor- tamiento | Establece | Semáforo | Foami | Mediante |
|-----------------------------|--|---|--|---|
| | relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás Reconoce con sinceridad sus debilidades y fortalezas en su desempeño. | del comportamiento: en un primer momento se dialogará acerca de las normas y valores de clase vistos y se comunicará la dinámica de aplicación del semáforo del comportamiento el cual comprende tres colores definidos de la siguiente manera: Verde: ¡adelante! Sigue como hasta ahora. Amarillo: ¡cuidado! Detente has un alto y mejora. | Tijeras Lápiz Silicona Tablero Marcadores Paletas | esta actividad se pretende establecer y lograr que los estudiantes practiquen el buen comportamiento escolar en cada una de las jornadas académicas basados en las normas de clase y los valores en pro de generar ambientes académicos más amenos e ir fomentando y fortaleciendo la sana convivencia escolar. |

Rojo:

¡alerta! Ten
cuidado.

De
acuerdo con lo
anterior al
finalizar cada
clase se realizará
la respectiva
evaluación de
este, mediante la
autorreflexión y
el
establecimiento
de las paletas
donde está el
nombre de cada
uno de los niños
y se ubicara en
uno de los tres
colores de
acuerdo a su
comportamiento.

(Anexo 9)

| Bullyng | Reconoce | Para esta | Guía | Generar |
|----------------|-------------------|----------------|------------|-------------------|
| | mediante | actividad se | académica | reflexión en cada |
| | situaciones de la | ejecutara la | Lápiz | uno de los |
| | vida cotidiana la | realización de | Borrador | estudiantes |
| | importancia de | una ficha | Sacapuntas | perdiéndoles |
| | construir una | pedagógica, | | pensar en el |

| | | |
|---|--|--|
| buena relación donde se cultiven los sentimientos y valores para una convivencia sana | donde cada uno de los estudiantes deberá leer, comprender y reflexionar teniendo en cuenta la lectura propuesta “Claudia no quiere volver a la escuela”, Seguidamente se establecen una serie de preguntas a las cuales los estudiantes de forma individual deben dar respuesta a cada una de estas para finalmente en conjunto socializarlas y conocer los diferentes puntos de vista. | cómo actuarían o se sentirían en cada uno de los roles y como ayudarían a disminuir esta problemática. |
|---|--|--|

(Anexo 10)

| | | | | |
|----------------|---|---|------------------------|--|
| Empatía | Establece relaciones de convivencia desde | La caja de la empatía: Se establecerá una | Caja Notas Lápiz | El fin de la dinámica es que los alumnos |
|----------------|---|---|------------------------|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|------------------------------------|
| <p>el reconocimiento o y el respeto de sí mismo y el de los demás.</p> | <p>caja bonita y llamativa en un lugar visible de la clase donde transmita emociones positivas, se le pedirá los estudiantes que antes de acabar la semana escriban el aporte que han hecho para fomentar la buena convivencia en el aula. Así al iniciar cada semana con ánimo, “el mensajero de las buenas noticias” leerá todas las notas escritas durante la semana anterior en voz alta. (Anexo 11)</p> | <p>Borrador Sacapuntas Marcadores Tijeras</p> | <p>sean más conscientes de que viven momentos bonitos y agradables en la escuela. Cuando se reconoce y comparte una sana convivencia escolar.</p> | |
| <p>Escucha activa</p> | <p>Establece relaciones de convivencia desde</p> | <p>La bolsa de las “gracias”: Se repartirán</p> | <p>Bolsa Notas Lápiz</p> | <p>Es una dinámica que, por un</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p> | <p>pequeñas notas a cada uno de los estudiantes donde se les pedirá que</p> | <p>Borrador Sacapuntas Marcadores Tijeras</p> | <p>lado, consigue que los alumnos den valor a las cualidades de sus</p> |
| <p>Reconoce con sinceridad sus debilidades y fortalezas en su desempeño.</p> | <p>escriban algo que quieran agradecer a uno de sus compañeros. Por ejemplo: “Gracias, María, por ser tan simpática siempre”; esta se realizará una vez por semana y se le hará saber a cada niño o niña el agradecimiento que le escribieron en pro de fomentar la escucha activa y el reconocimiento de sus cualidades.</p> | | <p>compañeros y, por otro lado, que el estudiante que recibe los agradecimientos se sienta todavía más integrado en el grupo y se reconozca parte de él. Con estos dos pilares básicos, se empieza a construir la verdadera convivencia en el aula: la convivencia que se basada en el respeto de la propia individualidad y el aprecio por los demás.</p> |

(Anexo 12)

| Trabajo | Reconoce | Carrera de | Aros | Lograr |
|------------------|--|--|----------------|---|
| en equipo | su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. Comparte con agrado sentimientos y los expresa mediante actitudes en su cotidianidad. | obstáculos: se dividirá el grupo en dos equipos donde se fomentara el trabajo en equipo, para esta actividad los estudiantes deberán superar una serie de obstáculos como lo es recorres en zic zac unos conos, pasar entre un aro, armar una torre, dar diez saltos en el laso, y armar el juego del triqui hasta que un equipo sea el ganador. | Conos Lazos | que los estudiantes generen un ambiente participativo y de compañerismo donde cada uno de ellos sea importante para la obtención de los resultados. |

(Anexo 13)

Tabla 4. Cronograma

| ETAPAS DE LA PRACTICA INTEGRAL DOCENTE | | Septiembre | | | | Octubre | | | | Noviembre | | | | Diciembre | | | |
|---|---|-------------------|---|---|---|----------------|---|---|---|------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Semana | observación y acompañamiento | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Diagnostico | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Diseño de la propuesta | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ejecución y evaluación de la propuesta pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Actividades interinstitucionales y Actividades de finalización de la Práctica | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Entrega de material didáctico a la institución | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Entrega del informe final Sustentación | | | | | | | | | | | | | | | | |

3.5. Evaluación

Con el fin de realizar seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes a través del PPA, se utilizarán los siguientes instrumentos: diarios de campo, registro fotográfico, percepciones del docente facilitador y docente en formación con el propósito de identificar los alcances, logros u obstáculos que se presenten en la ejecución del proyecto pedagógico de aula, así mismo los aspectos por mejorar en cada una de las actividades para lograr con éxito la finalización del PPA propuesto.

De igual manera la evaluación que se realiza durante el desarrollo del proyecto pedagógico de aula es la evaluación formativa donde se entran a valorizar tanto los logros como el proceso de cada uno de los niños, tanto las competencias como el desempeño, estableciendo una evaluación coparticipada y progresiva, siguiendo una cercanía de retroalimentación coordinada, informando al estudiante en todo momento sobre cuáles son los progresos y las carencias en su proceso, permitiéndole rectificarlas, haciéndolo conocedor de su nivel, y transmitiéndole de esta manera que es partícipe de su proceso de aprendizaje.

3.5.1. Materialización

En la ejecución de la materialización recordamos y dialogamos acerca de la evaluación formativa que realizamos en cada una de las jornadas académicas mediante el semáforo del comportamiento a lo cual los estudiantes hablaron del notable cambio que se ha reflejado en la construcción y fortalecimiento de la sana convivencia, seguidamente se realizó un compartir y se procedió a la realización de una manualidad navideña, luego se entregó un reconocimiento a cada uno de los estudiantes por su participación, creatividad e innovación en las diferentes actividades institucionales y finalmente se les obsequio un recordatorio. (**Anexo 14**)

Capitulo IV: Actividades Institucionales e Interinstitucionales

4.1. Identificación de las actividades

Tabla 5. Actividades institucionales

| Actividades Institucionales | fecha | Evidencia |
|--|------------|---|
| <p>Educación ambiental, nuevo código de colores</p> <p>La educación ambiental busca generar procesos para la construcción de saberes, valores y prácticas ambientales en espacios de la educación formal, no formal e informal, con el objetivo de promover la conciencia ecológica y el cuidado del ambiente en la ciudadanía.</p> | 13/09/2022 |  |
| <p>Obra de teatro jóvenes en movimiento</p> <p>El teatro es una herramienta cultural ya que es una forma divertida para que los niños aprendan valores importantes a través de la interpretación y el desarrollo de las habilidades comunicativas.</p> | 21/09/2022 |  |
| <p>Feria de la ciencia (Descubro el pequeño científico que hay en mi)</p> <p>Conlleva al mostrar habilidades de innovación y creatividad en pro de fortalecer el reciclaje y de la recuperación del espacio idóneo para</p> | 23/09/2022 |  |

dar a conocer las mejores prácticas ambientales.



Celebración día del niño

20/10/2022

Es una celebración anual dedicada a la fraternidad y a la comprensión de la infancia en el mundo, en que se efectúan actividades para la promoción del bienestar y de los derechos de los niños.



Novena navideña

01/11/2022

La novena de aguinaldos es una costumbre católica, se trata de una oración rezada durante nueve días en la época previa a la Navidad.

09/11/2022



Charla hábitos saludables

03/11/2022

Son todas aquellas conductas que tenemos asumidas como propias en nuestra vida cotidiana y que inciden positivamente en nuestro bienestar físico, mental y social.



Tabla 6. Actividades interinstitucionales

| Actividades | fecha | Evidencia |
|---|---|--|
| Interinstitucionales | | |
| <p>Reunión de profesores</p> <p>Estas reuniones son generalmente convocadas por la autoridad superior de la institución educativa, con el objetivo de comunicar los objetivos, proyectos, intereses, necesidades, problemas y otros temas de interés para toda la comunidad educativa.</p> | 27/09/2022 |  |
| <p>Reunión padres de familia</p> <p>Estas reuniones son convocadas con el propósito de socializar temas académicos y así mismo dialogar sobre el rendimiento académico de cada estudiante.</p> | <p>29/09/2022</p> <p>25/10/2022</p> <p>21/11/2022</p> |   |
| <p>Torneo relámpago</p> <p>Es un torneo realizado en un solo día o máximo tres, con pocos equipos y un cuadro posible de realizarse en cuestión de horas hasta que solo quede el equipo ganador.</p> | 22/10/2022 |  |

Foro socialización proyecto institucional

27/10/2022

Es el proceso mediante el cual se comparten las experiencias vividas en la ejecución de distintas actividades y en donde se ven involucrados elementos socioculturales integrados a la estructura del proceso bajo la influencia de prácticas y de agentes sociales.



Realización inventario

15/11/2022

La realización de inventario es una práctica habitual para verificar con exactitud los niveles de existencias y sus ubicaciones. Esto es fundamental para planificar las áreas de aprovisionamiento y distribución logística.

IE INSTITUTO TÉCNICO ARQUIDIOCESANO
SAN FRANCISCO DE ASIS
PAMPLONA - NORTE DE SANTANDER

SEDE: SANTA MARTA Grado: TERCERO
Titular: MERCEDES CAÑAS AÑO: 2022

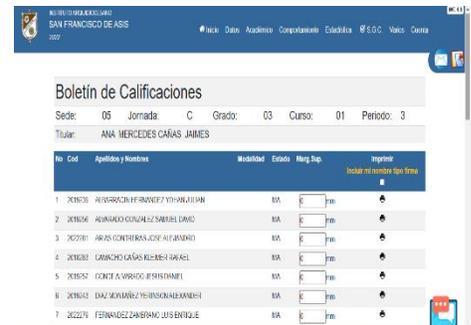
| CODIGO | DESCRIPCION | ESTADO | | | CANTIDAD TOTAL |
|--------|----------------------|--------|---------|------|----------------|
| | | BUENO | REGULAR | MALO | |
| | Tableros acrílicos | 1 | | | 1 |
| | Escritorios docentes | 1 | | | 1 |
| | Mesas bipersonales | 16 | | | 16 |
| | Silla docente | 1 | | | 1 |
| | Sillas en madera | 30 | | | 30 |
| | Armaros de madera | 1 | | | 1 |
| | Libros lenguaje | 49 | | | 49 |
| | Libros matemáticas | 43 | | | 43 |
| | Otro | | | | |

(el grado o grupo encargado, anexar el inventario)

Responsable de inventario:

Manejo plataforma de notas

Las plataformas virtuales, son programas (softwares), se utilizan para el diseño y desarrollo de temas académicos especialmente con informes académicos lo cual permite mejorar la comunicación y mantener informados a los padres de familia acerca del rendimiento académico.



Acto protocolario de grados

21/11/2022

Se desarrolla el acto de graduación, como suceso institucional lo cual requiere un protocolo para su organización y desarrollo para darle así, la solemnidad y formalidad que este evento implica en la celebración de promoción.



4.2. Descripción de las actividades

4.2.1. Educación ambiental, nuevo código de colores

Se ejecutó por parte de una estudiante en el área de ingeniería ambiental una charla donde se concientizó sobre la educación ambiental y se socializó el nuevo código de colores, dando participación a todos los estudiantes de la Sede Santa Marta, realizando esta en diferentes horarios a cada grupo e informando sobre la misma temática como lo fue la importancia de preservar y conservar todo lo que nos rodea, igualmente se estableció mediante ejemplos la temática de las tres erres (reducir, reutilizar y reciclar), así mismo mediante ejemplos se socializó el nuevo código de colores para la correcta clasificación de los residuos, en el desarrollo de esta se instauró muy buena participación por parte de los estudiantes evidenciándose saberes previos frente al tema.

4.2.2. Obra de teatro jóvenes en movimiento

En cada una de las aulas de clase se desarrolló por parte de personal adscrito al proyecto jóvenes en movimiento del ministerio de cultura, una actividad en donde se realizaron dinámicas de participación activa y de indagación frente al tema de convivencia, seguidamente se procedió a presentar a los niños una obra de teatro donde inicialmente se demostraron cada uno de sus personajes y se procedió a establecer el guion de la obra la cual trataba de la relación que se establece en las instituciones educativas respecto a la convivencia mostrando en cada una de las escenas los aspectos positivos y los negativos en pro de concientizar y reflexionar sobre el cómo establecer una convivencia armoniosa.

4.2.3. Feria de la ciencia (Descubro el pequeño científico que hay en mi)

En pro de socializar y llevar a cabo uno de los apartados del proyecto institucional “Senderos de paz y bien” se desarrolló en la Sede Santa Marta un acto cultural denominado “Descubro el pequeño científico que hay en mi” para el que inicialmente se realizó un desfile en donde cada uno de los participantes diseñó su vestido en material reciclable, seguidamente en cada aula de clase mediante un stand se mostraron todos los trabajos realizados por los estudiantes con la utilización de material reciclable en el cual se evidenció la habilidad de creatividad e innovación por parte de cada uno de ellos, este se colectivizó dando paso de visualización por grados en pro de incentivar un proceso más ordenado, con el propósito de establecer una buena socialización y observación, así mismo los padres de familia lograron involucrarse asertivamente en el desarrollo de esta actividad institucional.

4.2.4. Celebración día del niño

La celebración del día del niño se llevó a cabo dentro de la institución, guiada por los docentes encargados de cada curso y por su docente en formación, la ejecución de las actividades se dio por cursos, queriendo así que los estudiantes no generaran desorden al mezclarse con los cursos compañeros.

De esta forma se les indico a cada docente lo que debía realizar con su curso a cargo, dándoles actividades lúdicas en las que los estudiantes pudieran salir un poco de la rutina de leer y escribir, sino que más bien desarrollaran juegos en los que pudieran saltar, correr, gritar, entre otras cosas.

Una vez se les indicó a las docentes lo que debían realizar se procedió a pasar con el curso encargado que fue tercero, para empezar a ejecutar las actividades con los estudiantes, se inició con una ronda, en la cual los niños debían memorizar ciertos objetos y luego encontrar la pareja, esto teniendo en cuenta que el fin era que se divirtieran pero con actividades que les brindaran aprendizaje también, luego de la actividad de memorización, se pasó a una actividad en la que se pondría a prueba la motricidad tanto fina como gruesa, que consistía en formar dos equipos mixtos y arrojar pelotas a una cesta, al finalizar el equipo con más pelotas en la cesta sería el ganador.

Luego de esto, se procedió a darles un pequeño refrigerio a los estudiantes, en forma de agradecimiento por la colaboración y participación en las actividades ejecutadas, se les brindó el

espacio para comer y luego se les indicó que tenían media hora de juego libre entre ellos y así se dio por finalizada la jornada del día del niño.

4.2.5. Novena navideña

La novena navideña se desarrolló en forma conjunta, es decir con todos los estudiantes de la escuela, desde transición hasta quinto, contando con la participación de las docentes a cargo de los cursos e igualmente de los docentes en formación, la novena se llevó a cabo desde el día 01 de noviembre hasta el día 09 de noviembre, teniendo cada curso un día a cargo para dirigir la novena, a cada estudiante de los grados segundo a quinto se les fue entregada una hoja, en la cual estaban unos villancicos para que los aprendieran y así hacer de la novena algo más agradable tanto para los estudiantes como para los docentes.

La novena se cerró con una misa de agradecimiento a Dios, a los estudiantes y a los docentes por el año tan productivo que se tuvo, así como también por las bendiciones y los favores recibidos.

4.2.6. Charla hábitos saludables

Esta charla se desarrolló de forma general con la participación de los grados de transición a quinto en el comedor escolar, guiada por profesionales del hospital San Juan de Dios de Pamplona, mediante el plan de intervenciones colectivas (PIC), estos realizaron una socialización y divulgación de estilos y hábitos de vida saludable donde promovieron la participación activa de los estudiantes y compartieron tips para llevar a cabo una vida más sana donde se dé lugar a la buena alimentación y un buen desarrollo físico, psicológico y social.

4.2.7. Reunión de profesores

Dentro de las reuniones que se realizaban en la institución los días martes, se trataban temas como lo son los casos especiales que se tenían con algunos estudiantes que no querían rendir en lo académico, así como también temas del currículo, como actividades y temas que se debían ver durante las jornadas académicas, también se trataban temas del comité de evaluación y el registro que se debe llevar de asistencia y puntualidad de los estudiantes, registro que se debía pasar con regularidad al señor rector de la sede principal, por lo que era primordial no pasar por alto las reuniones.

Por otro lado, el mismo día que se realizaban las reuniones de profesores se daba un espacio al terminar para brindar espacio de atención a padres, para dar observaciones e indicaciones de cómo

deben proceder los padres ante los estudiantes con bajo rendimiento, así como también felicitar a aquellos padres que brindan acompañamiento a los estudiantes para que obtengan buenos resultados.

4.2.8. Reunión padres de familia

Las reuniones de padres de familia se desarrollaron para la entrega de boletines, para tratar temas de convivencia y de comportamiento de los estudiantes dentro de la institución, también para tratar temas de cómo poder reforzar en casa el aprendizaje obtenido en la escuela, para hacer que el conocimiento más significativo.

Para las reuniones se realizaba una general donde hablaba la coordinadora de la escuela, donde discutía temas globales que afectaban a todos los estudiantes y luego, se distribuían los docentes a cargo de los cursos con los docentes en formación y se dirigían a cada salón con los padres de familia, para poder realizar la entrega de boletines o tratar los temas concernientes a lo que estaba ocurriendo en el momento dentro de la institución.

4.2.9. Torneo relámpago

Esta actividad deportiva se desarrolló en la feria la cual fue promovida por una fundación de la ciudad, inicialmente se desplegó un desfile desde la plazuela hasta llegar a las canchas, a este invitaron a seis equipos pertenecientes a las escuelas más vulnerables de la ciudad, la participación de la Sede Santa Marta se llevó a cabo con la participación de diez estudiantes entre las edades de ocho a diez años, así mismo los padres de familia y profesores estuvieron presentes para incentivar a los estudiantes, al finalizar este obsequiaron a cada uno de los niños una medalla, el respectivo uniforme y un elemento deportivo para la Sede, así mismo en el transcurso del torneo la fundación brindó a los estudiantes hidratación, refrigerio y almuerzo. De este modo los estudiantes se mostraron satisfechos por el trabajo en equipo e incentivados a la práctica del deporte.

4.2.10. Foro socialización proyecto institucional

El foro se realizó en las instalaciones de la UNAD, con el acompañamiento de todas las sedes del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís, así como también con todos los docentes de planta encargados y el señor rector. Fue un acto protocolario en donde por medio de stand se demostraba el trabajo de un proyecto transversal ejecutado en las instituciones llamado senderos de

paz y bien, que buscaba desarrollar actividades que incentivaran a los estudiantes al cuidado del medio ambiente, así como también a tener conciencia sobre sus actos y sus posibles consecuencias.

Dentro del acto del foro se socializó el proyecto por medio de un video que realizaron las docentes a cargo, demostrando su arduo trabajo para con la institución y los estudiantes. Para esta actividad se contó con la participación de los estudiantes y los padres de familia, que acompañaron el acto de desfile de trajes hechos con materiales reciclados, como muestra de las actividades realizadas dentro del proyecto, recibiendo aplausos por el trabajo tan bien desarrollado que se mostró.

4.2.11. Realización inventario

El inventario se desarrolló por cursos, en donde se realizó un conteo minucioso de los objetos que pertenecían a cada uno, así como la limpieza y organización de dichos artículos, se realizaron 4 días de inventario completo en todas las instalaciones de la escuela, teniendo en cuenta un formato que maneja el rector a nivel general y un formato que maneja cada docente en cada curso.

Para esto, se tuvo que desocupar todos los estantes encontrados dentro de las aulas y hacer conteo, limpieza, organización y análisis del estado de cada objeto, para luego registrarlo en una tabla en donde luego se llevaría un control de lo que se había encontrado en el momento con lo que se había encontrado el año pasado para tener un rango promedio de pérdidas o daños encontrados en cada salón.

4.2.12. Manejo plataforma de notas

Este proceso se llevó a cabo constantemente ya que junto a la docente facilitadora se realizó la carga de cada una de las calificaciones correspondientes a cada asignatura, así mismo la realización de actas de reuniones, descarga de listados, revisión y seguimiento del rendimiento académico de cada uno de los estudiantes mediante las valoraciones finales y verificación de los boletines académicos.

4.2.13. Acto protocolario de grados

Los grados se realizaron en el teatro Jáuregui, contando con la participación de todas las sedes del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís, recibiendo con honores los diplomas de cada niño de transición de la escuela, así como también el reconocimiento por el buen trabajo a la docente encargada del curso y a la docente en formación, por otro lado, se desarrollaron actos como el reconocimiento de los mejores estudiantes a nivel de curso y a nivel de sede, brindando honores por el

buen comportamiento y desempeño académico y personal dentro y fuera de las aulas, por último se dieron los diplomas a cada estudiante de cada sede, dando por finalizado el acto protocolario con unas palabras del señor rector en reconocimiento a los presentes.

Capítulo V: Evaluación de la Práctica Integral Docente

5.1. Evaluación y resultados de la implementación de la propuesta

Se establece la evaluación formativa, mediante el reconocimiento de las dificultades que establecen en relación a la convivencia escolar, permitiendo mantener una evaluación constante, permanente y sistemática en la que se observa y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias con el propósito de que los estudiantes sean responsables de su aprendizaje de manera autónoma y que construya conocimientos que le permitan desarrollar una opinión analítica, fundamentada, crítica y autocrítica.

Así mismo se ejecutó una evaluación constante al mantener observación e interacción en cada uno de los momentos de las jornadas académicas mediante la indagación, ejecución de actividades académicas o de esparcimiento, observación de fortalezas, debilidades en su proceso de convivencia, adquisición de normas y valores; igualmente dialogando con los padres de familia la importancia de mantener acciones que generen la formación en valores, normas y acciones de sana convivencia para promover en cada uno de los niños un desarrollo íntegro.

En la implementación de la propuesta se logró obtener un acercamiento asertivo con cada uno de los estudiantes donde mostraron sinceramente sus actitudes y comportamientos en la ejecución de cada una de las actividades, estableciendo un trabajo participativo, colaborativo y eficaz donde se instauraron correctamente cada uno de los temas planteados formando un ambiente de comunicación lo cual enriqueció las relaciones interpersonales permitiendo desarrollar capacidades, actitudes y pautas de convivencia escolar.

En definitiva se obtuvieron muy buenos resultados en la ejecución del proyecto pedagógico de aula ya que los estudiantes lograron adquirir normas y valores en el aula, generar ambientes de sana convivencia escolar mediante procesos de escucha activa, diálogo y respeto lo cual favorece el bienestar de cada uno de los niños y niñas mejorando el rendimiento académico y fortaleciendo la calidad de los aprendizajes mediante la construcción personal y colectiva de hábitos de relación e interacción en todos los ámbitos personales y sociales.

5.2. Autoevaluación de la docente en formación

La autoevaluación como docente en formación en la ejecución del proceso de practica integral permite fomentar la capacidad de poder involucrarse y comprometerse con los procesos que le induzcan a mejorar cada vez más favoreciendo el crecimiento personal del mismo, concibiendo al mejoramiento continuo a través de un proceso de aprendizaje reflexivo permanente sobre la propia actuación, cosa que genera autonomía y contribuye a la autorregulación de la práctica docente, de igual manera permite situarnos en la realidad educativa los procesos, funciones y acciones que se deben desarrollar durante el ejercicio docente en pro de promover y garantizar aprendizajes en cada uno de los estudiantes.

Desde mi concepto la práctica integral fortaleció procesos de responsabilidad y organización lo que conllevo a establecer ambientes educativos en donde se destacó la innovación, creatividad y participación, reforzando en mi procesos autoridad, dominio de grupo, comunicación asertiva, y el mejoramiento de ambientes de una sana convivencia, por medio del guiar y promover acciones adecuadas que fomenten un buen desenvolvimiento personal en los ámbitos académicos y sociales.

(Anexo 15)

5.3. Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo de los estudiantes

La evaluación realizada por los estudiantes valora el cumplimiento de las funciones y responsabilidades en el proceso de la práctica integral, así como el rendimiento y los logros obtenidos de acuerdo al proyecto pedagógico de aula implementado dando a conocer cuáles son los aspectos fuertes o las fortalezas enfocadas hacia el crecimiento y desarrollo continuo, tanto personal como profesional, para impactar los resultados de forma positiva.

Esta evaluación se realizó de forma oral mediante un conversatorio donde como docente en formación dialogué con los estudiantes acerca del proceso realizado y el cumplimiento de las responsabilidades en la enseñanza, aprendizaje y desarrollo íntegro en cada uno de ellos, dando respuestas muy asertivas en donde se valora todo el proceso destacando la responsabilidad, creatividad e innovación en cada una de las estrategias pedagógicas realizadas en las jornadas académicas logrando fomentar el interés y participación activa, así mismo destacaron la capacidad de

comunicación y confianza tanto colectiva como personal, igualmente en el transcurso del proceso lograron identificar los cambios que tuvieron frente al tema de la convivencia escolar a lo que identificaron cuáles fueron los cambios positivos que han ido implementando en su diario vivir consiguiendo fomentar en cada uno de los estudiantes saberes, habilidades, actitudes y valores lo cual fortaleció la adquisición de aprendizajes significativos.

5.4. Evaluación del desempeño del docente en formación, a cargo del docente titular

La evaluación del desempeño tiene como propósito el mejoramiento del proceso de formación, evaluando esencialmente para comprender y transformar las prácticas y con ello la calidad de los aprendizajes de los estudiantes teniendo en cuenta el método de enseñanza, el dominio, conocimientos, la puntualidad y la manera de evaluar, de esta forma continuamente por su parte dirigió y retroalimentó cada proceso brindando enseñanzas lo cual ayudó a fortalecer y potenciar el proceso pedagógico contribuyendo a la formación intelectual, emocional y social dentro de los ámbitos personales y educativos.

Desde la percepción de la docente facilitadora el desempeño en el proceso de la práctica integral fue bueno, ya que manifiesta que se cumplió con todo lo requerido, demostrando carisma, responsabilidad y compromiso, así como capacidades de recursividad, liderazgo e innovación en la práctica educativa, de igual forma destaca la importancia de la implementación del proyecto pedagógico de aula relacionado con las estrategias pedagógicas para fomentar la sana convivencia escolar, lo cual logró mejorar ambientes en el aula donde los estudiantes consiguieron identificar y corregir algunos aspectos en su formación y actitudes, recalcando el gran sentido de pertenencia por el que hacer pedagógico, la disposición a la enseñanza lo cual ayudó al logro de buenos resultados adquiridos durante el proceso de la práctica integral. **(Anexo 16)**

Capítulo IV: Consideraciones Finales

6.1. Reflexiones

La práctica integral contribuye significativamente en la formación total del docente, las cuales le permiten ante realidades concretas, consolidar las competencias profesionales, enfrentándose a situaciones reales de la profesión docente, desarrollando habilidades para el que hacer cobrando significado e importancia social y cultural en la institución educativa, manteniendo múltiples relaciones con diferentes situaciones y agentes tanto directa como indirectamente, tales como: autoridades educativas, gestión, padres de familia, entre otros; fortaleciéndose constantemente como un ejercicio que fomenta el aprendizaje activo tanto del docente en formación y como el de los estudiantes, obteniendo aprendizajes, capacidades, actitudes y habilidades en el desarrollo de cada una de las jornadas académicas.

De acuerdo con lo mencionado el papel que debe cumplir el docente se centra en la organización, planificación de experiencias didácticas, logro de propósitos, manejo adecuado de estrategias de aprendizaje, evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, diálogo con el estudiante, entre otras; aplicando cada uno de estos procesos, con el propósito de fortalecer aprendizajes significativos en cada uno de los estudiantes.

De igual forma mediante el proyecto pedagógico de aula se logró fomentar los procesos de sana convivencia escolar en los estudiantes del grado tercero mediante el diseño de estrategias pedagógicas que motivaran la sana convivencia escolar, por medio de la innovación, creatividad y mediación en el aula, dándole un nuevo rol a los estudiantes, donde el protagonismo fuese propio en el aprendizaje, consiguiendo la motivación de ellos despertando su curiosidad, buscando así mismo la formación integral potenciando el desarrollo de habilidades, actitudes y valores base fundamental para su desarrollo personal y social.

6.2. Recomendaciones

El instituto Técnico Arquidiocesano san francisco de Asis - Sede Santa Marta, debe fortalecer entornos de aprendizaje mediante estrategias diseñadas para crear ambientes de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, buscando que estos se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando diferentes estrategias de aprendizaje como el juego,

la lúdica, la reflexión, el pensamiento crítico, etc, de manera que se interactúe con diversas facetas, en pro de incentivar a los estudiantes en los procesos de aprendizaje donde este se dé de una forma más llamativa e innovadora.

En consecuencia el uso de las tecnologías en el ámbito educativo se debe concebir más frecuentemente con el propósito de aumentar la motivación e interactividad de los estudiantes fomentando la cooperación entre alumnos e impulsando la iniciativa y la creatividad por medio del suministro de medios para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje para la gestión de los entornos educativos en general y así mismo promover la colaboración de las familias en los procesos de formación.

6.3. Prospectiva

El proyecto pedagógico de aula titulado “Estrategias pedagógicas para fomentar la sana convivencia escolar en el grado tercero del Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís - Sede Santa Marta de Pamplona, Norte de Santander” permitió fomentar los procesos de sana convivencia escolar en los estudiantes mediante la identificación de los comportamientos de convivencia escolar, para de esta forma implementar estrategias pedagógicas en pro de la mejora y el fortalecimiento de la vivencia de normas y valores fundamentales para incentivar a la reflexión y concientización en cada uno de los estudiantes sobre la importancia de una sana convivencia escolar.

Todo lo anterior permitió influir en la interiorización de contenidos, desarrollo de habilidades motrices, cognitivas, comunicativas y estéticas, las cuales permiten un desarrollo integral en el estudiante mediante la autorreflexión y la formación de personas autónomas y respetuosas con los demás, contemplando así mismo la importancia del desarrollo, emocional y social de cada uno de los estudiantes.

Bibliografía

- Cánovas Marmo, C. (2009). Vigotsky y Freire dialogan a través de los participantes de una comunidad virtual Latinoamericana de convivencia escolar. *"Actualidades Investigativas en Educación"*, 9, 32. Recuperado el 4 de 10 de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713052011.pdf>
- Cañizales, J. (2004). *Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar*. Recuperado el 4 de 10 de 2022, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008
- Congreso de la República de Colombia. (2013). *Decreto 1965 DE 2013*. Recuperado el 25 de 10 de 2022, de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=54537#0>
- Eguilas. (2018). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E. de supe pueblo*. Perú. Recuperado el 2022 de 10 de 15, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14822/Eguilas_LJR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Eugenio. (2020). *Actividades generadoras de paz y convivencia en los niños del colegio Magic Time del grado transición*. Pamplona. Recuperado el 15 de 10 de 2022, de <https://aplicaciones.unipamplona.edu.co/prestamo/>
- Fernández Zalazar, D. (2022). El comportamiento, motor de la evolución. Una síntesis de la etapa final en la producción piagetiana. *UBA. Psicología*. Recuperado el 4 de 10 de 2022, de [http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=52:el-comportamiento-motor-de-la-evolucion-una-sintesis-de-la-etapa-final-en-la-produccion-piagetiana&catid=11:alumnos&Itemid=1#:~:text=El%20escrito%20comienza%20con%20una,7\).](http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=52:el-comportamiento-motor-de-la-evolucion-una-sintesis-de-la-etapa-final-en-la-produccion-piagetiana&catid=11:alumnos&Itemid=1#:~:text=El%20escrito%20comienza%20con%20una,7).)
- Jáuregui Piñeros, C., Chaves Castellanos, W., Rueda Lizarazo, R., & Fuentes Archila, M. (2019). *Propuesta para el mejoramiento de la convivencia escolar mediante un canal de YouTube que fomenta la educación para la paz*. Bogotá. Recuperado el 11 de 10 de 2022, de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46646/Trabajo%20de%20grado..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MEN. (2006). *DIRECCIÓN DE CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA SUBDIRECCIÓN DE REFERENTES Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA*. Recuperado el 28 de 10 de 2022, de https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-342767_recurso_3.pdf

MEN. (s.f.). *Programa para el desarrollo de competencias*. Recuperado el 28 de 10 de 2022, de https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-217596_archivo_pdf_desarrollocompetencias.pdf

Ministerio de Educacion Nacional. (1994). *Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994*. Recuperado el 25 de 10 de 2022, de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf

Zuluaga Pineda, D. (2021). *Fortalecimiento de la convivencia con las niñas y los niños del grado primero B en la Institución educativa José María Córdoba, sede Unida Rionegro*. Medellín. Recuperado el 10 de 15 de 2022, de https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/25604/2/ZuluagaDeisy_%202021_ConvivienciaFortalecerComunidad.pdf

Anexos

Anexo 1. Lectura y análisis de contexto

| INDICADORES | | DESCRIPCIÓN |
|-----------------|---|---|
| INSTITUCIONALES | ELEMENTOS TELEOLÓGICOS (MISIÓN, VISIÓN y OBJETIVOS INSTITUCIONALES) | <p>VISIÓN.</p> <p>Al término del año 2025, la institución educativa consolidará los procesos de mejoramiento académico, de reconocimiento social por sus procesos incluyentes de atención a estudiantes en condición de discapacidad y demostrando experiencias significativas desde el programa integral de transversalidad “Senderos de Paz y Bien”</p> |
| | | <p>MISIÓN.</p> <p>Aportar a nuestros estudiantes los espacios de formación que les garanticen para sí, para sus familias, para la ciudad, la región y para Colombia, aprendizajes y experiencias de vida aplicables como alternativas laborales a la solución de sus problemas económicos con la oferta en las especialidades técnicas, para que vayan consolidando con responsabilidad su proyecto de vida. Para ello, la institución impulsará proyectos encaminados a fortalecer el talento humano, el uso apropiado de la tecnología, la participación comunitaria, la preparación para el trabajo, la inclusión de tod@s sin ningún tipo de discriminación en un marco de tolerancia y respeto del hombre y la mujer y del medio ambiente natural.</p> <p>OBJETIVOS INSTITUCIONALES</p> <p>Propiciar los espacios y ambientes necesarios para que la comunidad educativa construya, adopte y vivifique valores y compromisos encaminados a mejorar su calidad de vida individual y social.</p> <p>Adoptar estrategias y acciones que permitan concretar en la práctica la propuesta del proyecto educativo institucional, a la vez que</p> |

se dinamicen los espacios de enriquecimiento del mismo.

Consolidar como instrumento para el mejoramiento de la calidad educativa un plan curricular que se ajuste a los avances pedagógicos y tecnológicos de la época, y que sirva para la formación de personas aptas para el trabajo y la producción.

Desarrollar en términos de cobertura, eficiencia y calidad las políticas educativas Estatales

Ejercer seguimiento, control, evaluación y enriquecimiento de todas las instancias y procesos institucionales.

Incluir en todos los eventos institucionales a todo tipo de estudiantes independientemente de su situación personal, enfocando la inclusión de los niños y jóvenes en condición de discapacidad y a toda la población del sector sin discriminación de raza, cultura, género, ideología, credo, preferencia sexual, condición socioeconómica, o situaciones de vulnerabilidad. En todos los procesos y acciones regulares del aula de clase y de los procesos complementarios que desarrolla la institución educativa. En el marco de lo académico se garantizarán los procesos de formación de estos niños mediante adaptaciones curriculares y el desarrollo del PIA

Garantizar el desarrollo de las áreas fundamentales y optativas, del Programa Transversal Integral “senderos de Paz y Bien” como una estrategia que nos permita prevenir los riesgos psicosociales que amenazan a nuestros estudiantes y comunidad y demás orientaciones pedagógicas originadas desde el MEN y la secretaría de educación departamental, las cuales deberán prever los contextos de escolaridad, no escolaridad e interactividad, entiendo el uso de las TIC como un recurso y no como un modelo pedagógico.

Incorporar la TIC en todos los procesos académicos y complementarios que desarrolla la institución educativa, desarrollando acciones de investigación desde las áreas fundamentales, optativas y las

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>especialidades técnicas.</p> <p>Implementar el programa transversal integral “senderos de paz y bien” como estrategia para prevenir los riesgos psicosociales en los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Defender la autonomía escolar con argumentos pedagógicos y con vivenciales.</p> |
| <p>PERFIL DEL ESTUDIANTE</p> | <p>En el marco y contexto de los procesos educativos institucionales el Estudiante Franciscano ha de caracterizarse por ser:</p> <p>COMPROMETIDO: Con sentimientos de identidad institucional en el marco del reconocimiento de sus ideales, pertenencia y aprecio por los conceptos y valores de lo que ha sido su institución educativa, consigo mismo, con su familia y con la sociedad, siendo capaz de ser actor principal del desarrollo personal y social.</p> <p>ABIERTO: Al cambio, al mejoramiento personal, que crezca y se desarrolle como persona consciente de su identidad.</p> <p>CREATIVO: Partiendo del reconocimiento personal de sus actitudes y aptitudes, que desarrolle su capacidad crítica y esté abierto al conocimiento de los avances tecnológicos, organizativos y productivos.</p> <p>PRÁCTICO: Capaz de aplicar lo que sabe cómo alternativa de su propio desarrollo y el de la comunidad. En este mismo sentido, el estudiante franciscano debe ser una persona interactiva abierta a la tecnología, información, informática y comunicaciones TIC y presto en aplicarlas en su cotidianidad.</p> <p>INNOVADOR: Capaz de asumir y producir cambios personales, sociales, axiológicos y conceptuales.</p> <p>COMUNITARIO: Que sepa, asimile y viva como ser social, que, sin renunciar a sus propios sueños, utopías y esperanzas, respete el interés general y social.</p> <p>INCLUYENTE Y SOLIDARIO: Formado en el respeto al</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>semejante, altruista, generoso, protagonista de la paz individual y social. Respeta y admite a todas las personas sin discriminación de raza, cultura, género, ideología, credo, preferencia sexual, condición socioeconómica, o situaciones de vulnerabilidad o discapacidad.</p> <p>LÍDER: Promotor, guía y orientador en los procesos de transformación social.</p> <p>ECOLÓGICO: Capaz de cuidar y orientar el cuidado de su salud, su medio ambiente natural y social</p> |
| <p>DISEÑO CURRICULAR</p> | <p>En un proceso orientado desde la rectoría del plantel y el consejo académico con la participación de todo el cuerpo de educadores de la institución educativa. Se ha consolidado una propuesta curricular basada en los siguientes criterios:</p> <p>La propuesta curricular se encauza al logro de los fines de la educación, a los objetivos de la educación y a los objetivos de cada uno de los niveles de educativos de la oferta conforme a lo previsto en la ley 115 de 1994</p> <p>Experiencia laboral y de formación de los educadores (as).</p> <p>Lineamientos generales del currículo.</p> <p>Fundamentos generales del currículo.</p> <p>Marcos generales del currículo.</p> <p>Estándares de las áreas de formación</p> <p>Decreto 1290 de 2009 y el sistema de evaluación institucional.</p> <p>Orientaciones y lineamientos sobre los procesos de inclusión.</p> <p>Ley 001620 de marzo 15 de 2013 y su decreto reglamentario 01965/13 y Cátedra de la paz</p> <p>Los ejes transversales</p> <p>El Sistema de Gestión de la Calidad educativa SIGCE</p> <p>Las TIC</p> |
| <p>PROYECTOS</p> | <p>El desarrollo pedagógico de cada una de las áreas que componen el pensum ofrecido por la institución educativa, debe desarrollar y tener</p> |

| | | |
|-----------------|--|---|
| | TRANSVERSALES | en cuenta los ejes transversales definidos en los proyectos de educación sexual, educación para la democracia, recreación y utilización del tiempo libre, emprendimiento y el proyecto de preservación ambiental. |
| | INTEGRACIÓN FAMILIA – ESCUELA- COMUNIDAD | <p>La institución en su mayor parte del proceso involucra a la comunidad (estudiantes, docentes, padres de familia y directivos) con el fin de mantener y lograr un acercamiento con cada uno de ellos.</p> <p>Algunas de estas actividades son reuniones de la junta compuesta por padres, estudiantes y maestros, días de limpieza institucional, días familiares, ceremonias de clausura, etc. El fin principal de la institución es velar por el bienestar y necesidades de los estudiantes.</p> |
| | INFRAESTRUCTURA | <p>SEDE SANTA MARTA.</p> <p>Construcción ocho aulas</p> <p>Construcción baterías sanitarias</p> <p>Patio de descanso</p> <p>Aula de informática</p> <p>Restaurante escolar</p> |
| GRUPALES | CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO MULTIDIMENSION AL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS | <p>APRENDER A CONOCER: combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en pocas materias, lo que supone aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.</p> <p>APRENDER A HACER: con el fin de adquirir no solo una calificación, sino capacitar al individuo para hacer frente a gran número de situaciones, a trabajar en equipo y a ser espontáneo y formal.</p> <p>APRENDER A VIVIR JUNTOS: Desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, el estudiante realiza proyectos comunes y se prepara para tratar los conflictos cultivando los valores como: la responsabilidad, el compromiso y el respeto.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>APRENDER A SER: Para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal, así no se debe menospreciar ninguna de las posibilidades que el individuo esgrime en el campo de la educación como la memoria, el razonamiento, el sentido estético, las capacidades físicas, las aptitudes para comunicar, entre otras.</p> <p>RELACIÓN EDUCACIÓN-VIDA: El concepto de educación a lo largo de la vida coincide con la noción de sociedad educativa, en la que todo puede ser ocasión para aprender a desarrollar las capacidades del individuo. La educación permanente busca ofrecer a todos la posibilidad de recibir formación, con múltiples fines, sin descartar las nuevas oportunidades para acceder al conocimiento, porque la educación a lo largo de la vida debe aprovechar todas las posibilidades que ofrece la sociedad.</p> |
| <p>OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS</p> | <p>La Institución Educativa Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís, considera el sector socio-familiar como eje primordial para la educación del niño, es por esta razón que el colegio incorpora una disciplina en donde se maneja exigencia y flexibilidad de acuerdo al desarrollo y capacidad de los niños, facilitando estrategia de diálogos para obtener así una conveniente relación entre familia y escuela. Los padres de familia están al pendiente de sus hijos, de sus avances, de sus resultados académicos, por lo tanto, se puede decir que la relación de los padres de familia con sus hijos es buena y sana. Y lo más importante, que están al pendiente de su rendimiento académico.</p> |
| <p>INTERACCIÓN ENTRE PARES</p> | <p>Los alumnos mantienen contacto con la mayoría de los niveles escolares, como todo niño, tienen su grupo de amigos, pero sin embargo ellos son compañeritas y se vinculan con todos los compañeros. Son amables, respetuosos y siempre están pendientes de las necesidades que los demás niños pueden tener para poder así ayudarlos si está dentro de sus posibilidades, y así mismo realizan diferentes actividades con</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>alumnos de otras instituciones.</p> <p>La institución brinda la inclusión educativa permitiendo, creando así vínculos de amistad y empatía entre los niños, en algunas ocasiones puede ser un poco difícil, ya que para los niños con alguna necesidad educativa es complicado interactuar fácilmente con sus compañeros, pero la institución se encarga de crear estrategias para tener una buena convivencia.</p> |
| <p>PRINCIPIOS METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</p> | <p>En la institución se trabaja una metodología de aprendizaje de tradicional, con modelos flexibles de aprendizaje; trabajando la inclusión social, en la escuela, comunidad, padres y entre pares. Así como también una metodología variante donde predomina un proceso: Lúdico pedagógico en donde se permite la observación, el trabajo grupal y cooperativo.</p> |
| <p>FORMACIÓN Y VIVENCIA DE HÁBITOS</p> | <p>Los estudiantes de esta institución se caracterizan por sus valores de organización, excelencia, participación, convivencia, respetando la dignidad y el espíritu humano.</p> <p>Los niños y niñas se caracterizan por ser social cultural, usando de manera adecuada y creativa los últimos avances en conocimiento y tecnología, expresando su sentido de pertenencia a través de sus pensamientos, comportamientos y sentimientos.</p> |
| <p>MEDIACIONES PEDAGÓGICAS</p> | <p>El proceso que se está llevando a cabo es durante toda la semana ejecutando e interviniendo en todos los procesos de aprendizaje de cada uno de los niños y niñas.</p> |
| <p>EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</p> | <p>De conformidad a lo previsto en el decreto 1290 de 2009 y sistema institucional de evaluación académica SIEE.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>APOYOS TÉCNICOS, TECNOLÓGICOS Y PROFESIONALES</p> | <p>En la institución hay profesionales en la docencia y cuenta con practicantes de la universidad de Pamplona como psicología, programa de lenguas castellanas, lenguas extranjeras, ciencias sociales y educación infantil.</p> |
| <p>ADAPTACIONES CURRICULARES</p> | <p>La Institución educativa instituto técnico Arquidiocesano San francisco de asís Incluir en todos los eventos institucionales a todo tipo de estudiantes independientemente de su situación personal, enfocando la inclusión de los niños y jóvenes en condición de discapacidad y a toda la población del sector sin discriminación de raza, cultura, género, ideología, credo, preferencia sexual, condición socioeconómica, o situaciones de vulnerabilidad. En todos los procesos y acciones regulares del aula de clase y de los procesos complementarios que desarrolla la institución educativa. En el marco de lo académico se garantizarán los procesos de formación de estos niños mediante adaptaciones curriculares y el desarrollo del PIA.</p> |

“La educación en cualquiera de sus ámbitos y contextos debe ser integra, formal y en busca del desarrollo de sus estudiantes.”

Teniendo en cuenta el análisis realizado en la institución técnica educativa Arquidiocesano San Francisco de Asís, se pudo observar que el contexto en general en los que se encuentran tanto la escuela como los niños, influyen no solo en lo social, sino también en el ámbito académico, puesto que al ser niños que vienen de hogares tan vulnerables, donde es casi nula la atención que se les brinda, donde el descuido por parte de los padres, ya sea por trabajo o situaciones ajenas (vicios) los dejan en un abandono que les afecta tanto sus emociones como su rendimiento escolar, lo que se pudo ver en las jornadas de observación, en donde sin conocer mucho de sus vivencias fuera de la escuela y sin necesidad de preguntar, eran situaciones que fueron evidentes, como por ejemplo la llegada de casi todos con sus cuadernos sin tareas desarrolladas, las carpetas que se enviaban con trabajos llegaban iguales a como se iban, e incluso, en un momento se les envió en la agenda una nota para los padres de

familia, la cual debían firmar y devolver, los niños llegaron con la agenda, sin firmar y al comentarle a los padres, casi ninguno sabía de dicha nota, lo que significa que no se toman el tiempo de revisar qué es lo que hacen sus hijos en la escuela, qué es lo que les dejan y no se involucran en su buen desarrollo, teniendo en cuenta que el 100% de la educación no va de la escuela, es un 50/50 con los hogares.

Por otro lado, los niños comparten la mayoría de su tiempo en la calle con sus demás compañeros, en donde se ha visto que tienden a aprender hábitos y costumbres que no deberían tener a su edad, ya que muchas de ellas son ilegales, teniendo en cuenta que, en el curso trabajado, los niños no pasan de los siete años, es una situación bastante preocupante.

Ahora bien, la prioridad, más allá de enseñar a los niños lo netamente educativo, es crear hábitos sanos, crear un lenguaje de comunicación sin necesidad de llegar a los golpes, a las agresiones o quizá a los problemas que involucren a los padres, sino que lo que pase dentro de la institución, se pueda solucionar dentro de la misma, todo con el fin de sobre todo, que se tenga un manejo de las emociones de los niños, que ellos las conozcan, que sepan diferenciarlas, pero sobre todo, que sepan que está bien sentir las, solo que hay que saber controlarlas.

Anexo 2. Diarios de campo

| 1 SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA: PRÁCTICA INTEGRAL. SEDE: SANTA MARTA FECHA: 05/09/2022 | | |
|--|---|--|
| CURSO: TERCERO | | |
| DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA | INTERPRETACION | REFLEXIÓN |
| <p>Se da inicio a la jornada académica con la presentación de las docentes en formación hacia los niños y niñas de la sede Santa Marta, seguidamente se dio paso a cada uno de los salones de clase donde se entabló un acercamiento más directo mediante un intercambio de expectativas con los estudiantes y la docente en formación, de igual forma la docente titular del grado tercero me da a conocer su metodología de trabajo, así mismo se procedió al inicio de la clase dónde la docente realizó la revisión de los compromisos evidenciando poco interés en el cumplimiento de estos, seguidamente se impartió el tema para este día con el cual logré involucrarme y establecer más comunicación con los estudiantes, para finalizar la docente evalúa de forma oral el contenido dado evidenciando buena expresión pero al momento de escribir se nota bajo rendimiento lo cual disminuye el proceso, así mismo se pudo observar diferencias entre los alumnos y padres de familia lo que genera una mala convivencia escolar.</p> | <p>El bajo rendimiento que se observa en los estudiantes puede deberse a la falta de motivación, el entorno en el que se desenvuelven o factores emocionales, por lo que como docentes en formación debemos ir a la causa del problema, ayudar a la creación de rutinas, potenciar su capacidad de estudio y así mismo tener un nivel de exigencia teniendo en cuenta su nivel y capacidades, de este mismo modo al hablar del rendimiento escolar, nos debemos enfocar principalmente en que cada alumno alcance un nivel educativo eficiente en el que demuestre sus capacidades cognitivas, actitudinales y procedimentales.</p> | <p>En tanto que Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.</p> |
| OBSERVACIONES: ELABORADO POR: Adriana Solano Portilla. | | |

| 5 SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA: PRÁCTICA INTEGRAL. SEDE: SANTA MARTA FECHA: 09/09/2022 | | |
|---|--|--|
| CURSO: TERCERO | | |
| DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA | INTERPRETACION | REFLEXION |
| <p>La docente en formación inicio la jornada haciendo acompañamiento con la oración del día donde se hizo una reflexión acerca del buen comportamiento en clase, haciendo énfasis en los valores y en las normas de convivencia del salón, con el propósito de motivar a los estudiantes en su proceso académico, colaborando de manera asertiva en la clase; continuamente se da inicio a la jornada en donde se inició con lengua castellana, trabajando con una guía de comprensión lectora mediante la fábula “el viento y el sol”, por la cual debían desarrollar una serie de preguntas y una sopa de letras, se realizó lectura en voz alta por parte de los estudiantes evidenciando dificultad en el proceso, así mismo en su mayoría no lograron establecer una correcta comprensión del texto lo que generó confusión entre ellos, terminado el proceso, la docente en formación realizo la lectura y procedió a explicar cada uno de los interrogantes propuestos logrando establecer la participación activa donde cada uno de los estudiantes tuvo la oportunidad de compartir sus puntos de vista o preguntas referente al tema.</p> | <p>Establecer ambientes de participación en el aula de clase es de vital importancia ya que ayuda a los estudiantes a aprender unos de otros, aumentando la comprensión a través de la cooperación, esto, a su vez, en pro de mejorar las relaciones entre los estudiantes y entre el estudiante y el profesor, así mismo la importancia de dar el lugar a cada uno de los estudiantes para que comunique sus pensamientos referentes al tema de una forma abierta y en el ámbito de respeto por las diferentes opiniones.</p> | <p>Teberosky (2000) indica que los niños que pasan a una fase de comprensión de lo escrito, necesitan comprender para aprender, es decir, comprender el sistema alfabético, la relación entre lenguaje oral y lenguaje escrito, comprender las unidades específicas de lo escrito para aprender a leer y escribir. La escritura implica la evolución de una serie de conocimientos construidos a partir de la interacción con otros lectores o escritores y con el propio texto y con el ambiente y las situaciones en que el aprendizaje se desarrolla.</p> |
| OBSERVACIONES: ELABORADO POR: Adriana Solano Portilla. | | |

| 6 | | |
|---|---|---|
| SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PRACTICA INTEGRAL. SEDE: SANTA MARTA FECHA: 12/09/2022 | | |
| CURSO: TERCERO | | |
| DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA | INTERPRETACION | REFLEXION |
| <p>Se da inicio a la jornada académica con la oración y organización de aula, luego se procede a dialogar con los estudiantes frente a la importancia de establecer ambientes con una buena convivencia, seguidamente se realiza la lectura de un texto llamado "El conflicto de Alejandro" y se habló de este, así mismo se propusieron una serie de preguntas de selección múltiple y otras con el propósito de conocer sus puntos de vista y capacidad de argumentación, donde se evidencio poca comprensión por parte de algunos estudiantes, no lograron establecer respuestas entendibles y así mismo problemas con su caligrafía y ortografía.</p> <p>Luego se pasó al área de matemáticas en donde el principal logro a obtener con los estudiantes es poder establecer un excelente proceso de adquisición de las operaciones básicas es por esto que se propone un taller donde encontraron una serie de operaciones a las cuales debían dar respuesta para conducir a los extraterrestres por el camino hacia su casa, observando un ben ejercicio por parte de algunos estudiantes.</p> | <p>Se evidencia en el aula de clase mucha desorganización por parte de los estudiantes tanto en lo académico como en lo social, debido a que no cumplen con los compromisos académicos y no logran establecer en el aula un buen ambiente ya que se levantan constantemente de los puestos, hablan demasiado cosas diferentes a los temas y en algunas ocasiones se evidencian conflictos entre pares, lo cual generan espacios de dificultad en comunicación e apartamiento de valores y temas académicos.</p> | <p>(Ortega, 2007)</p> <p>la convivencia no ha de entenderse sólo como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar, potenciando así mismo el funcionamiento democrático de la escuela, lo que, a su vez, favorecerá también la existencia de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar.</p> |
| OBSERVACIONES: | | |
| ELABORADO POR: Adriana Solano Portilla. | | |

| 11 | | |
|--|--|--|
| SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PRACTICA INTEGRAL. SEDE: SANTA MARTA FECHA: 19/09/2022 | | |
| CURSO: TERCERO | | |
| DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA | INTERPRETACION | REFLEXION |
| <p>Para iniciar la jornada académica de esta semana se da inicio con una formación donde se encuentran todos los estudiantes de la sede Santa Marta con el propósito de informar acerca de las actividades académicas previstas para la semana, seguidamente se da paso a cada uno de las aulas de clase donde en un primer momento se realiza la oración, seguidamente se dan las pautas para el desarrollo exitoso de la clase ya que para esta semana están previstas las evaluaciones bimestrales, luego se realiza la organización del aula para ejecutar la evaluación de Matemáticas para la cual la docente facilitadora y la docente en formación, realizaron una explicación de cada punto a desarrollar, se notó en algunos estudiantes inseguridad al momento de responder esta, evidenciando falencias en los procesos de operaciones básicas como lo son suma, resta, multiplicación y división, terminada esta se procedió a la calificación donde los resultados en su mayoría no fueron los esperados, y se optó por una nueva explicación y evaluación de recuperación donde algunos lograron avanzar en el proceso.</p> | <p>Desde mi perspectiva para evidenciar procesos efectivos en cada uno de los estudiantes, se debe incentivar un transcurso divertido donde se motive el aprender animándoles a que investiguen y pongan en marcha su pensamiento lógico matemático, así mismo al momento de resolver una prueba de calidad se debe incentivar la motivación, en pro de lograr en su función éxito en los resultados de esta, y así motivar a los estudiantes para que logren establecer hábitos de estudio que les permita establecer un proceso académico estable.</p> | <p>Tal como lo mencionan Díaz Barriga y Hernández Rojas (2000) "la evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban"</p> |
| OBSERVACIONES: | | |
| ELABORADO POR: Adriana Solano Portilla. | | |

| SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PRACTICA INTEGRAL. SEDE: <u>SANTA MARTA</u> FECHA: <u>20/09/2022</u> CURSO: <u>TERCERO</u> | | | |
|--|--|--|---|
| 12 | DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA | INTERPRETACIÓN | REFLEXIÓN |
| | <p>Se inicia la jornada académica con la oración, seguidamente se establecen las pautas para el desarrollo de la evaluación bimestral de inglés, donde los alumnos pasan a la organización en el aula de clase, esta prueba se establece a cuaderno abierto con el propósito de evaluar los contenidos que los estudiantes establecen en sus cuadernos; en un segundo momento se explican cada uno de los puntos a desarrollar en la evaluación bimestral de lengua castellana la cual está dividida en dos partes, primero evaluación de contenidos (sujeto, predicado, verbo, pronombres, tiempos del verbo) y segundo evaluación de comprensión lectora, los resultados en la primer prueba son sobresalientes en su mayoría pero en la segunda se evidenció gran dificultad ya que los niños y niñas no logran establecer una buena comprensión debido a su bajo nivel de escritura y lectura, de este mismo modo no logran concentrarse por un largo tiempo ya que comienzan a jugar, levantarse del puesto o hablar, haciendo el proceso un poco complicado en la obtención de los resultados.</p> | <p>Desde mi punto de vista es de gran importancia incentivar en los niños y niñas el hábito de la lectura en pro de enriquecer su cultura, mejorar su lenguaje, y así desarrollar la capacidad de concentración y memoria, de este mismo modo estimulando su imaginación, contribuimos al desarrollo cognitivo y enriquecimiento de vocabulario, con el propósito de aumentar la expresión oral y escrita y ampliar el conocimiento e interpretación de lo que se lee.</p> | <p>Según los planteamientos vigotskianos la comprensión de las palabras, es decir, reconocer que quiere decir y a que está ligado, abre horizontes de conocimiento hacia una nueva perspectiva de los hechos que emergen de la realidad, por lo cual el niño puede hacer parte activa de la interacción, construcción y transformación de los hechos que lo atañen.</p> |
| OBSERVACIONES: | | | |
| ELABORADO POR: Adriana Solano Portilla. | | | |

| SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PRACTICA INTEGRAL. SEDE: <u>SANTA MARTA</u> FECHA: <u>14/09/2022</u> CURSO: <u>TERCERO</u> | | | |
|--|--|--|--|
| 8 | DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA | INTERPRETACIÓN | REFLEXIÓN |
| | <p>Durante el desarrollo de la jornada académica, en un primer momento se estableció la debida oración y organización del aula de clase e iniciando con el impartir en el área de religión donde se realizaron la lectura de diferentes citas bíblicas con el propósito de reflexionar y comprender lo que se quería comunicar, luego se procedió a transcribir está en cada uno de los cuadernos en pro de perfeccionar el proceso de escritura, evidenciando poca motricidad fina y errores ortográficos al escribir.</p> <p>Así mismo se notó la poca participación de los padres en las actividades académicas de los estudiantes, dado que el día anterior se les había enviado la agenda con una nota que debían firmar los padres de familia para lo cual llegaron los niños con el cuaderno igual que como se les había enviado; esta ausencia de los padres se vio bastante marcada en los niños, ya que ellos mismos se dan cuenta de la falta de atención para la dirección de tareas y trabajos asignados, debido a esto la docente facilitadora durante el día enfatizó mucho sobre el tema de la comunicación con los padres y los vínculos que estos deben tener con los niños para un buen desarrollo íntegro.</p> | <p>Para esta jornada, se observaron varios ámbitos que se pueden mejorar, no solo en los niños sino en los padres de familia, tales como el diálogo, la atención y sobre todo la buena comunicación entre docente, padres y estudiantes de la escuela, por lo que se deberían tomar medidas tales como reuniones donde haya interacciones de todos los pares para así tratar de que haya mejores vínculos.</p> | <p>En palabras de Furlán y Saucedo, definen la convivencia escolar como “las acciones que permiten que los actores escolares puedan vivir juntos a través del diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad y la puesta en práctica de valores democráticos y para la paz”.</p> |
| OBSERVACIONES: | | | |
| ELABORADO POR: Adriana Solano Portilla. | | | |

| 11 SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PRACTICA INTEGRAL. SEDE: SANTA MARTA FECHA: 19/09/2022 CURSO: TERCERO | | |
|--|--|--|
| DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA | INTERPRETACION | REFLEXION |
| <p>Para iniciar la jornada académica de esta semana se da inicio con una formación donde se encuentran todos los estudiantes de la sede Santa Marta con el propósito de informar acerca de las actividades académicas previstas para la semana, seguidamente se da paso a cada uno de las aulas de clase donde en un primer momento se realiza la oración, seguidamente se dan las pautas para el desarrollo exitoso de la clase ya que para esta semana están previstas las evaluaciones bimestrales, luego se realiza la organización del aula para ejecutar la evaluación de Matemáticas para la cual la docente facilitadora y la docente en formación, realizaron una explicación de cada punto a desarrollar, se notó en algunos estudiantes inseguridad al momento de responder esta, evidenciando falencias en los procesos de operaciones básicas como lo son suma, resta, multiplicación y división, terminada esta se procedió a la calificación donde los resultados en su mayoría no fueron los esperados, y se optó por una nueva explicación y evaluación de recuperación donde algunos lograron avanzar en el proceso.</p> | <p>Desde mi perspectiva para evidenciar procesos efectivos en cada uno de los estudiantes, se debe incentivar un transcurso divertido donde se motive el aprender animándoles a que investiguen y pongan en marcha su pensamiento lógico matemático, así mismo al momento de resolver una prueba de calidad se debe incentivar la motivación, en pro de lograr en su función éxito en los resultados de esta, y así motivar a los estudiantes para que logren establecer hábitos de estudio que les permita establecer un proceso académico estable.</p> | <p>Tal como lo mencionan Diaz Barriga y Hernández Rojas (2000) “la evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban”</p> |
| OBSERVACIONES: | | |
| ELABORADO POR: Adriana Solano Portilla. | | |

| 17 SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PRACTICA INTEGRAL. SEDE: SANTA MARTA FECHA: 27/09/2022 CURSO: TERCERO | | |
|---|--|--|
| DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA | INTERPRETACION | REFLEXION |
| <p>La jornada académica inicia con la formación y oración en la cual se encuentran todos los estudiantes de la sede Santa Marta, así mismo se procede a pasar a las aulas de clase donde se inicia dando una serie de observaciones por parte de la coordinadora de la institución acerca de la importancia del aseo personal, seguidamente se verificó el compromiso dejado el día anterior obteniendo muy poca responsabilidad en el desarrollo de esta, luego se impartió la clase de español siguiendo con el tema del teatro donde se indago sobre sus conocimientos y se dieron a conocer las partes para establecer un guion teatral, de este mismo modo se siguió con el área de matemáticas presentando el tema de las fracciones el cual fue exhibido de una forma innovadora y diferente ya que se compartió mediante ejemplos lo cual género y capto la atención en cada uno de los estudiantes, de igual forma se estableció un ambiente de participación y preguntas referentes a la temática, luego se ejecutó el desarrollo de una guía pedagógica donde encontraron una serie de ejercicios de fracciones a la cual establecieron su progreso de una forma muy estable ya que se notó que el tema se instauró cognitivamente de una forma exitosa.</p> | <p>El interés dinámico el conocimiento y favorece el compromiso con el aprendizaje por parte de cada uno de los estudiantes, de esta forma se siente más competente lo que mejora su autoestima y la motivación para seguir aprendiendo; los factores motivacionales juegan un rol importante en la organización y dirección de la conducta positiva del estudiante ante el proceso de aprendizaje, pues la motivación contribuye a desarrollar sus capacidades, superar sus limitaciones y atender sus intereses.</p> | <p>Según Lepper y Greene, (1978), se demostró en una investigación que somos capaces de motivar los más cuando se trata de una tarea intrínseca. Por tanto, en el aula los profesores deberían establecer con sumo cuidado las razones intrínsecas de sus esfuerzos para lograr un buen desempeño.</p> |
| OBSERVACIONES: | | |
| ELABORADO POR: Adriana Solano Portilla. | | |

| 18 SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PRACTICA INTEGRAL. SEDE: SANTA MARTA FECHA: 28/09/2022 CURSO: TERCERO | | |
|--|--|--|
| DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA | INTERPRETACIÓN | REFLEXIÓN |
| <p>La jornada académica se inicia con la oración de novenario a San Francisco de Asís, seguidamente se pasa a cada una de las aulas de clase donde se da la respectiva organización, así mismo se procede a revisar los compromisos y realizar un taller de comprensión lectora, el cual debían transcribir a sus cuadernos y responder a los interrogantes propuestos, de igual forma se realizó evaluación de lectura evidenciando gran dificultad y aspectos por mejorar por parte de algunos estudiantes, de este mismo modo se procedió a realizar ejercicios de matemáticas con las operaciones básicas en pro de reforzar los procesos de aprendizaje, luego se procedió a ir al aula de informática donde se presentaron videos de comprensión lectora de imágenes y preguntas a los cuales los niños debían responder estas en cada uno de sus cuadernos, observando motivación ya que esta clase se presentó de una forma distinta, también se consiguió observar la agilidad mental que establecer ya que el video mostraba pistas de imágenes las cuales lograron captar inmediatamente facilitando así la comprensión e interpretación, finalmente se informó a los estudiantes la entrega de informes académicos para la cual se citó a una reunión el día 29 de septiembre a las 2 de la tarde.</p> | <p>El uso de las tecnologías en el ámbito educativo impacta de manera positiva en el aprendizaje académico, por un lado, aumenta la motivación e interactividad de los estudiantes; por otro, fomenta la cooperación entre alumnos e impulsan la iniciativa y la creatividad. Así mismo se establecen nuevas estrategias, permitiendo el desarrollo cognitivo creativo, y sobre todo divertido, en las áreas de formación.</p> | <p>Segun Molina Al. (2015) se menciona que hoy en día existe un interés pedagógico por adoptar las Tics para mejorar el aprendizaje y el conocimiento. Son una herramienta pedagógica muy importante ya que ayudan a que los niños y niñas se familiaricen con la tecnología y permiten dinamizar e innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de clases interactivas agradables que contribuyen a su desarrollo integral.</p> |
| OBSERVACIONES: | | |
| ELABORADO POR: Adriana Solano Portilla. | | |

| 20 SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PRACTICA INTEGRAL. SEDE: SANTA MARTA FECHA: 30/09/2022 CURSO: TERCERO | | |
|---|---|---|
| DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA | INTERPRETACIÓN | REFLEXIÓN |
| <p>Se da inicio a la jornada académica con la formación en pro de realizar la oración para este día, luego se procede a pasar al aula de clase donde se inicia con la revisión de compromisos. Seguidamente se procede a la clase de inglés la cual se estableció por parte de una estudiante de esta área en donde establecí un acompañamiento en el desarrollo de la clase, seguidamente se efectuó la clase de ciencias sociales mediante la temática de las regiones de Colombia, impartiendo esta mediante imágenes de ubicación donde se iba explicado cada uno de los aspectos más importantes de cada una de estas, luego se realizó una actividad donde se diálogo hacerla de cada una de las regiones de Colombia y se prosiguió a desarrollar una guía académica donde debían ubicar cada una de estas y dar respuesta a interrogantes respecto a su flora, fauna, costumbres, cultura y gastronomía evidenciando conocimientos firmes acerca del tema. Para finalizar se deja un compromiso para el fin de semana el cual es la realización de ejercicios matemáticos para los cuales se realiza la respectiva explicación en pro del correcto desarrollo, por consiguiente en este deberán determinar patrones de cambio, ejercicios de multiplicación y completar secuencias.</p> | <p>La planificación de clases ayudar al docente en formación a estar bien preparado y ser consciente de lo que quiere enseñar a los estudiantes, también puede ayudar a enfocarse en el inicio al conocimiento básico y luego llevar a los estudiantes hacia el siguiente paso, midiendo así sus procesos intelectuales lo cual promueve un desenvolvimiento eficaz en los procesos de aprendizaje, inteligencia emocional y adquisición de normas lo cual promueve el desarrollo intelectual e integro en cada uno de ellos.</p> | <p>“La planificación de clase, es la actividad que realiza el maestro dirigido a diseñar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, basado en el análisis realizado en el sistema de clases del bloque, unidad o tema de un programa de contenidos” (Ortega, 2012:65).</p> |
| OBSERVACIONES: | | |
| ELABORADO POR: Adriana Solano Portilla. | | |

Lengua Castellana

¿QUÉ?

• El teatro

Es una de las actividades culturales y artísticas más antiguas que conoce la humanidad. Es una de las artes escénicas, es decir, aquellas que tienen lugar sobre un escenario, y consiste en la recreación de una o varias historias de distinta índole mediante actores, discursos, música y escenografía.

Saludo:

Se le dará inicio a la jornada con la oración de la mañana (Anexo A) seguidamente se tomara asistencia, luego se dará la respectiva organización del aula de clases y junto a la docente facilitadora se realizara la agenda académica para el día.

Motivación:

Se realizará un juego llamado "adivina quién soy" en donde cada estudiante pasara al frente de la clase e imitara un animal y sus compañeros deben adivinar que animal es, de esta manera se trabajara la expresión corporal y verbal de los estudiantes.

¿CÓMO?

Exploración de saberes

Se realizará un dialogo en pro de recordar y recuperar los saberes obtenidos frente al tema, así mismo se realizara una evaluación diagnostica mediante una lluvia de ideas sobre el tema a tratar en clase.

Estructuración y práctica :

La docente en formación realizara una explicación más concreta frente al tema de las partes para realizar un guion teatral (Anexo B), los cuales se establecerá en el tablero con su concepto para que ellos lo transcriban a su cuaderno.

Transferencia y valoración

Se procederá a leer un guion inventado por cada uno de los niños y niñas en pro de que ellos identifiquen las partes y se genere un ambiente de expresión verbal y comunicación con sus compañeros.

Retroalimentación

Para finalizar los niños y niñas comentaran sobre lo aprendido mediante el tema "el teatro" así mismo se interrogara el cómo les fue al momento de crear el guion y así mismo se evidenciará su capacidad al momento de producir textos.

Matemáticas

¿QUÉ?

• Las fracciones

Número que expresa una cantidad determinada de porciones que se toman de un todo dividido en partes iguales; se representa con una barra oblicua u horizontal que separa la primera cantidad (el numerador) de la segunda (el denominador).

¿CÓMO?

Exploración de saberes

Se presentara el tema a los estudiantes, así mismo se interrogara sobre que piensan acerca del tema, a que se les asemeja y se irá dando pistas en pro de adentrarlos al tema y que ellos puedan crear su propio concepto de una forma acertada.

Estructuración y práctica :

Se establecerá por parte de la docente en formación la debida explicación de lo que son las fracciones, sus partes y un ejemplo (Anexo C), seguidamente se impartirán las clases de fracciones (Anexo D), todo lo anterior mediante ejemplos son dibujos en pro de que el aprendizaje se establezca de una forma exitosa.

Transferencia y valoración

Luego aplicaremos lo aprendido mediante una guía académica donde se propone una tabla donde encontraran la representación gráfica, partes pintadas, total de partes, y la fracción que indica la región coloreada (Anexo E), luego observaran el ejemplo y colorearan la fracción que se indica (Anexo F), así mismo colorearan e indicaran si es fracción propia o impropia (Anexo G).

Retroalimentación

Se realizaran ejercicios en pro de evidenciar los aprendizajes obtenidos, primero eran cada una de las fracciones y las unirán como corresponda y finalmente deberán escribir las fracciones. (Anexo H).

Recursos: lápiz, colores, cuaderno, guías y talleres.

BIBLIOGRAFÍA:

- https://www.google.com/search?q=concepto+de+las+fracciones&tbn=isch&ved=2ahukewjy3kf75bp6ahxmuakhcqvcz8q2-ccgqjabaa&oeq=concepto+de+las+fracciones&gs_lcp=cgnpbwqazieccmqzifcaagagqybagaebgybagaebgybagaebgybagaebhqafgypyeaabwahgagagkbigbjgsaam1l1tgyaqqagnd3mtd2l6lwtz8abaq&scjcl=img&ei=kk4yv9ilguu9gefik3674aw&bih=597&biw=1242&hl=es
- [matematicas 1.3.pdf](#)

ANEXOS:

ANEXO A



ANEXO B

PARTES DE UN guión teatral

- PERSONAJES:** Son los actores que participan en la obra.
- ACTOS:** Cada una de las partes de la obra. Se cuentan numerados. El punto de un acto o acto implica un cambio en la escenografía.
- ESCENAS:** Están dentro del mismo acto y hacen referencia a los personajes que aparecen en el escenario. Un cambio de escena significa un cambio de personajes.
- ACOTACIONES:** Da pautas sobre los cambios de decorados y el movimiento de los personajes. Se escriben de un lado a otro en el margen.
- CUADROS:** Son los lugares donde se desarrolla la acción.
- DIALOGOS:** Textos que intercambian los actores. Pueden ser hablados o cantados. Un cambio de diálogo implica un cambio de personajes.

ANEXO C

FRACCIONES

Una fracción permite representar una partecita. Los términos de una fracción son el numerador y el denominador.

Andrea partió un pastel en 5 pedacitos iguales y hizo con chocolate 3 de los pedacitos. ¿Qué fracción del pastel tiene chocolate?

3 partes de 5 tienen chocolate.

Se lee tres quintos.

3 = Numerador: número de partes con chocolate.
5 = Denominador: número de partes iguales.

ANEXO D

CLASES DE FRACCIONES:

- FRACCIONES PROPIAS:** Son aquellas donde el numerador es menor que el denominador.
- FRACCIONES IMPROPIAS:** Son aquellas donde el numerador es mayor que el denominador.

ANEXO E

| Representación gráfica | Partes pintadas | Total de partes | Facción que indica la región coloreada |
|------------------------|-----------------|-----------------|--|
| | 1 | 4 | $\frac{1}{4}$ |
| | 2 | 4 | $\frac{2}{4}$ |
| | 3 | 4 | $\frac{3}{4}$ |
| | 4 | 4 | $\frac{4}{4}$ |

ANEXO F

• Observa el ejemplo y cubre la fracción que se indica.

• Dibuja y completa.

ANEXO G

• Juega a colorear las fracciones que se piden.

• Marca con una X los números que se indican.

ANEXO H

• Escribe los números que cada gráfico muestra que se indica.

• Lee los números y completa.

• Escribe los números que cada gráfico muestra que se indica.

OBSERVACIONES:

Firma: *Prof. Cecilia Barrios Jimenez*

| | | |
|---|---|---|
| Institución: I.E. Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís. Sede - Santa Marta. | | |
| Maestra(o) Facilitador(a): Ana Mercedes Cañas Jaimés | | |
| Grado: Tercero | N° Jornadas | |
| Educador(a) en Formación Responsable: Adriana Solano Portilla | | |
| Jornada N°: 8 | Fecha: 28/09/2022 | |
| ÁREA DE CONOCIMIENTO: Lengua Castellana | | |
| ESTANDAR BASICO | DBA | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE |
| Lengua Castellana <ul style="list-style-type: none"> Determino el tema, el posible lector de mi texto y el propósito comunicativo que me lleva a producirlo. | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce en los textos literarios elementos que se vinculan con sus experiencias y situaciones reales de su contexto. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica la estructura de los textos literarios que lee y sus características. Asocia las emociones y sentimientos que le producen los textos literarios con algunas problemáticas de su realidad. |
| Lengua Castellana | | |
| <p>¿QUÉ?</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprensión de textos Se conoce como «comprensión lectora» el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad. <p>Saludo: Se le dará inicio a la jornada con la oración a San Francisco de Asís (Anexo A) seguidamente se tomara asistencia, luego se dará la respectiva organización del aula de clases y junto a la docente facilitadora se realizara la agenda académica para el día.</p> <p>Motivación: Se realizará la actividad denominada ¿qué hiciste ayer?, con el objetivo de romper el hielo facilitando las primeras comunicaciones del día. Además de ello,</p> | | |

durante esta actividad aparecen determinados contenidos que nos permiten descubrir los valores de los alumnos, sus aficiones, el estado de sus relaciones familiares, etc. todo ello información con la que podremos adaptar mejor nuestra clase. Para el desarrollo en un primer momento les comentamos que vamos a plantearles una pregunta a la que deberán responder todos ellos en voz alta y de forma individual, lanzamos la pregunta: ¿Qué hiciste ayer entre el fin de nuestra clase y el momento en que te fuiste a dormir?; La responde progresivamente cada alumno y si hay tiempo suficiente e puede interactuar con ellos pidiendo más detalles.

¿CÓMO?

Exploración de saberes

La docente en formación realizará la lectura del taller de comprensión lectora en pro de que identifiquen la correcta lectura y así mismo comentar aspectos que podemos deducir de esta. (Anexo B)

Estructuración y práctica :

Se procederá a transcribir la lectura por parte de cada uno de los estudiantes en pro de reforzar los procesos de escritura, ortografía y lectura, seguidamente se procederán a establecer en el tablero diferentes preguntas relacionadas con el texto en pro de que los estudiantes argumenten cada una de las respuestas.

Transferencia y valoración

Se proyectaran videos de comprensión e interpretación de textos en pro de estimular un aprendizaje más dinámico, se visualizara el video del "El Oso Persy" (Anexo C) y "El perro peluso" (Anexo D) donde se realizara la respectiva lectura y seguidamente se deberá dar respuesta a los interrogantes propuestos.

Retroalimentación

Finalmente se recapitulará y sintetizara lo leído y aprendido, así mismo se dialogará con los estudiantes sobre porque es importante establecer un hábito de lectura y como contribuye está en el proceso educativo.

Recursos: lápiz, colores, cuaderno, guías y talleres, video beams, computador.

BIBLIOGRAFÍA:

- conlospiesenelaula.es/5-actividades-captar-la-atencion-al-iniciar-la-clase/
- <https://www.youtube.com/watch?v=KT3wUcAr03k>
- https://www.youtube.com/watch?v=6_6-CAacSxU

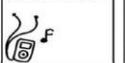
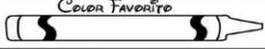
Anexo 6. Normas de clase



Anexo 7. Valores



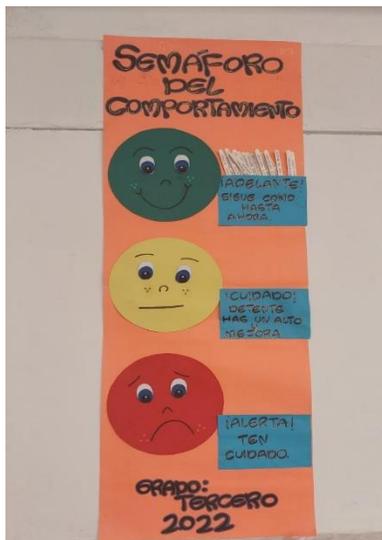
Anexo 8. “Todo sobre mi”

| | | |
|---|--|---|
| <p>Todo sobre MI</p> | <p>NOMBRE</p> | |
| <p>DULCE favorito</p>  | <p>MASCOTAS</p> | <p>HOBBIES</p>  |
| <p>Lugar favorito</p>  | <p>película favorita</p> | <p>FAMILIA</p>  |
| <p>Música favorita</p>  | <p>Color favorito</p>  | <p>Mi libro favorito</p>  |
| <p>Mis vacaciones favoritas</p>  | <p>Mi materia favorita</p>  | <p>Mi comida favorita</p>  |

LIVEWORKSHEETS



Anexo 9. Semáforo del comportamiento



Anexo 15. Autoevaluación

SISTEMATIZACIÓN: AUTOVALORACIÓN DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: ADRIANA SOLANO PORTILLA **SEDE EDUCATIVA:** SANTA MARTA
GRADO: TERCERO

| VALORACIÓN | | AVANCES Y RESULTADOS DEMOSTRADOS EN EL PROCESO POR EL EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN | ASPECTOS POR MEJORAR Y/O DIFICULTADES | DOCUMENTOS | | |
|---|-------------|---|--|------------|---|---|
| | | | | P | V | D |
| FECHA 05/09-09/09 | SEMANA 1 | <ul style="list-style-type: none"> Durante la ejecución de la cada una de las jornadas académicas durante esta semana, pude observar y analizar el contexto académico principalmente las necesidades que presentaban los estudiantes y así mismo logre integrarme y comunicarme asertivamente con cada uno de los estudiantes y padres de familia. | <ul style="list-style-type: none"> Mejor la confianza en sí misma ya que me torné nerviosa al iniciar las primeras jornadas académicas. | | | |
| FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION: Adriana Solano Portilla | | | | | | |
| FECHA 12/09-16/09 | SEMANA 2 | <ul style="list-style-type: none"> Logré desenvolverme y ejecutar asertivamente cada una de las jornadas académicas teniendo en cuenta el ritmo y estilos de aprendizaje de los estudiantes, así mismo logre promover confianza y empatía en el desarrollo de cada actividad propuesta fomentando la participación activa y trabajo ameno. | <ul style="list-style-type: none"> Presente dificultad al momento de mantener el orden en el aula para lo cual debo mejorar mi posición de autoridad. | | | |
| FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION: Adriana Solano Portilla | | | | | | |
| FECHA 19/09-23/09 | SEMANA 3 | <ul style="list-style-type: none"> Establecí jornadas académicas donde mejore mi manejo en cuanto la disciplina del grupo, generando ambientes de orden, disciplina y participación activa, promoviendo en cada uno de los estudiantes normas y valores para aportar de esta misma forma a la convivencia escolar. | <ul style="list-style-type: none"> Seguir promoviendo en el entorno escolar la convivencia y comunicación con los estudiantes. | | | |
| FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION: Adriana Solano Portilla | | | | | | |

INDICADORES DE DESEMPEÑO: RESPONSABILIDAD, COMPROMISO, INTERDISCIPLINARIEDAD, CREATIVIDAD, CALIDAD, IDONEIDAD PEDAGOGICA, RECURSIVIDAD, ENFOQUE INVESTIGATIVO, PROMOCIÓN MULTIDIMENSIONAL EN LOS NIÑOS(AS), CONTEXTUALIZACIÓN, DESARROLLO DE COMPETENCIAS BASICAS Y FUNDAMENTALES DEL DOCENTE.

INSTRUMENTOS DE REGISTRO PARA LA AUTOVALORACION: PLANEADOR, DIARIO DE CAMPO, VALORACION

Adriana Solano Portilla

Firma Educador(a) en formación

SISTEMATIZACIÓN: AUTOVALORACIÓN DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: ADRIANA SOLANO PORTILLA SEDE EDUCATIVA: SANTA MARTA
 GRADO: TERCERO

| VALORACIÓN | | AVANCES Y RESULTADOS DEMOSTRADOS EN EL PROCESO POR EL EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN | ASPECTOS POR MEJORAR Y/O DIFICULTADES | DOCUMENTOS | | |
|---|-------------|--|---|------------|---|---|
| | | | | P | V | D |
| FECHA 26/09-30/09 | SEMANA 4 | <ul style="list-style-type: none"> Se logró tener un mejor acercamiento mediante la comunicación con los estudiantes evidenciándose vínculos de confianza y mediación en los procesos académicos, emocionales y sociales. | <ul style="list-style-type: none"> Tener un mejor control del tiempo en la ejecución de las actividades académicas para no generar contratiempos. | | | |
| FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION: Adriana Solano Portilla | | | | | | |
| FECHA 03/10-07/10 | SEMANA 5 | <ul style="list-style-type: none"> Se fomentó la participación activa, el desarrollo responsable de compromisos académicos y así mismo por medio la propuesta del semáforo del comportamiento se logró fortalecer estos procesos mediante la autorregulación en cada uno de los estudiantes obteniendo buenos resultados. | <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer los ambientes en el aula para que los procesos de enseñanza se den de una forma más motivadora. | | | |
| FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION: Adriana Solano Portilla | | | | | | |
| FECHA 17/10-21/10 | SEMANA 6 | <ul style="list-style-type: none"> Se cumplió con la programación para esta semana ya que fundamenté en mi proceso el manejo de plataformas académicas, así mismo entablé relación con los padres de familia en pro de promover acompañamiento en la formación de los estudiantes y así obtener excelentes resultados en los procesos formativos. | <ul style="list-style-type: none"> Promover ambientes de aprendizaje donde los estudiantes se sientan en confianza, motivación y entusiasmo por el indagar y aprender. | | | |
| FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION: Adriana Solano Portilla | | | | | | |

INDICADORES DE DESEMPEÑO: RESPONSABILIDAD, COMPROMISO, INTERDISCIPLINARIEDAD, CREATIVIDAD, CALIDAD, IDONEIDAD PEDAGÓGICA, RECURSIVIDAD, ENFOQUE INVESTIGATIVO, PROMOCIÓN MULTIDIMENSIONAL EN LOS NIÑOS(AS), CONTEXTUALIZACIÓN, DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS Y FUNDAMENTALES DEL DOCENTE.

INSTRUMENTOS DE REGISTRO PARA LA AUTOVALORACION: PLANEADOR, DIARIO DE CAMPO, VALORACION

Adriana Solano Portilla
 Firma Educador(a) en formación

SISTEMATIZACIÓN: AUTOVALORACIÓN DESEMPEÑO

EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: ADRIANA SOLANO PORTILLA SEDE EDUCATIVA: SANTA MARTA
GRADO: TERCERO

| VALORACIÓN | | AVANCES Y RESULTADOS DEMOSTRADOS EN EL PROCESO POR EL EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN | ASPECTOS POR MEJORAR Y/O DIFICULTADES | DOCUMENTOS | | |
|--|--------|--|---|------------|---|---|
| FECHA | SEMANA | | | P | V | D |
| 24/10-28/10 | 7 | <ul style="list-style-type: none"> Se logró incentivar y fomentar el deseo por aprender ya que cada una de las actividades propuestas se presentaron de una forma innovadora, participativa y activa dando lugar a opiniones y experiencias de cada uno de los estudiantes, generando desarrollo de sus habilidades y capacidades. | <ul style="list-style-type: none"> Tener siempre segundas opciones de trabajo ya que en algunos momentos los estudiantes ejecutan las actividades en menos tiempo. | | | |
| FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION: Adriana Solano Portilla | | | | | | |
| 31/10-04/11 | 8 | <ul style="list-style-type: none"> Se logró obtener avances notables en cuanto a los procesos académicos y la convivencia escolar siendo esto muy satisfactorio y motivacional ya que el incentivar y fomentar ambientes de aprendizaje innovadores fortalece los procesos de formación en todos los ámbitos personales de los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> Se evidencio cambios significativos en los procesos académicos que desarrollé al iniciar la ejecución de las jornadas académicas ya que logre culminar con excelentes resultados los cuales e contribuyen a mi formación docente. | | | |
| FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION: Adriana Solano Portilla | | | | | | |

INDICADORES DE DESEMPEÑO: RESPONSABILIDAD, COMPROMISO, INTERDISCIPLINARIEDAD, CREATIVIDAD, CALIDAD, IDONEIDAD PEDAGOGICA, RECURSIVIDAD, ENFOQUE INVESTIGATIVO, PROMOCION MULTIDIMENSIONAL EN LOS NIÑOS(AS), CONTEXTUALIZACIÓN, DESARROLLO DE COMPETENCIAS BASICAS Y FUNDAMENTALES DEL DOCENTE.
INSTRUMENTOS DE REGISTRO PARA LA AUTOVALORACION: PLANEADOR, DIARIO DE CAMPO, VALORACION

Adriana Solano Portilla
Firma Educador(a) en formación