



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL Y REPRODUCTIVO EN EDUCANDOS DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA.

AUTORES

KELLY JOHANNA LOZANO LÁZARO

MARIA ALEJANDRA RIVERA IBAÑEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

LIC. PEDAGOGÍA INFANTIL

CÚCUTA

2021

1



SC-CER06940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL Y REPRODUCTIVO EN EDUCANDOS DE
EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA.**

Dr. KLEDER JOSÉ BRACHO PÉREZ

TUTOR

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

LIC. PEDAGOGÍA INFANTIL

CÚCUTA

2022



SC-CER06840



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la educación afectivo sexual y reproductivo en educandos de educación básica primaria.

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado, Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la educación afectivo sexual y reproductivo en educandos de educación básica primaria.; tuvo como objetivo, proponer estrategias metodológicas que fortalecen la educación afectivo sexual y reproductivo en educandos del 5º grado de básica primaria de la institución Nuestra Señora de Belén sede N°21 de Cúcuta, Norte de Santander, república de Colombia, apoyada teóricamente en los autores, Molina (2009), Papalia (2006), Braidotti (2009), González (2015), entre otros. Fue basado en un enfoque cualitativo con una metodología de investigación acción con perfil descriptivo; los informantes clave se centraron en el grado 5º con un grupo de 26 estudiantes de la institución, en una edad entre 10-11 años, en donde su desarrollo cognitivo está más dispuesto para comprender los nuevos conocimientos de la educación sexual; como instrumento de recolección de información se diseñó y se aplicó la entrevista semiestructurada, la primera fue aplicada a los estudiantes y la segunda al docente titular.

La información recogida se analizó de manera manual, con una interpretación analítica y exacta de cada una de las respuestas recopiladas en la entrevista, así mismo se concluye que es necesario tener más atención con referencia al tema de la educación sexual en la institución, de acuerdo con la información recopilada, el conocimiento que se tiene acerca de la sexualidad es casi nula, y se afirmó por parte de los estudiantes que el primer encuentro que tuvieron con este tema fue por parte de las investigadoras, por otro lado el docente



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



afirmo que se desarrollan capacitaciones para impartirles charlas al estudiantado, pero fueron los mismos estudiantes quienes lo contradijeron declarando que no reciben información sobre el tema. La educación sexual es fundamental reforzarla de este modo se prepara a los estudiantes para enfrentar la vida de manera responsable.

Palabras clave: Educación sexual, estrategias metodológicas, afectividad, reproducción, sexualidad e higiene personal.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Abstract

The present research work entitled, Methodological strategies for the strengthening of affective-sexual and reproductive education in elementary school students; had as objective, to propose methodological strategies that strengthen affective-sexual and reproductive education in students of the 5th grade of elementary school of the institution Nuestra Señora de Belén, headquarters N°21 of Cúcuta, Norte de Santander, Republic of Colombia, theoretically supported in the authors, Molina (2009), Papalia (2006), Braidotti (2009), González (2015), among others. It was based on a qualitative approach with an action research methodology with descriptive profile; the key informants focused on the 5th grade with a group of 26 students of the institution, in an age between 10-11 years old, where their cognitive development is more willing to understand the new knowledge of sexual education; as an instrument of information collection, the semi-structured interview was designed and applied, the first one was applied to the students and the second one to the titular teacher.

The information collected was analyzed manually, with an analytical and accurate interpretation of each of the answers collected in the interview, and it is concluded that it is necessary to pay more attention to the subject of sex education in the institution, according to the information collected, the knowledge about sexuality is almost null, and it was stated by the students that the first encounter they had with this topic was on the part of the researchers, on the other hand, the teacher affirmed that training is developed to give talks to the students, but it was the students themselves who contradicted him by stating that they do not receive information on the topic. It is essential to reinforce sex education in order to prepare students to face life responsibly.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradecemos a Dios porque nos permite sonreír ante todos nuestros logros y cuando nos caemos nos pone a prueba y aprendemos de nuestros errores, creciendo de diversas maneras, gracias por llenarnos de sabiduría y permitirnos cumplir un sueño más.

Con el mayor sentimiento, agradecemos a nuestros padres, por apoyarnos en todas las circunstancias y no prevalecer, gracias por creer en nosotras en todo momento, por su ejemplo y sus sacrificios, los cuales han fomentado, el deseo de superación y de triunfo en nuestras vidas; gracias a nuestros hermanos por darnos ánimos siempre y ser un orgullo en sus vidas, esta tesis es por ustedes, con mucho amor.

A la universidad de pamplona por educarnos y enseñarnos a ser buenas docentes, dedicadas innovadoras y entusiastas, creciendo en pro de mejorar poco a poco la educación. Así mismo se agradece al docente: Dr. Kleeder José Bracho Pérez, por ser nuestra guía, por asesorarnos y brindarnos de su conocimiento el cual fue de vital importancia en este proceso, resolviendo de manera positiva nuestras dudas, y en especial por creer en nosotras y motivarnos a ser mejores.





ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



DEDICATORIA

Especialmente a Dios por permitirme llegar hasta este momento, por ayudarme en cada caída y cada obstáculo para no rendirme, por darme la fortaleza necesaria para enfrentar todo.

A mis padres por motivarme día a día a seguir adelante, por aportar de cierta manera ese apoyo que como estudiantes es fundamental para cumplir nuestros sueños, por ser un ejemplo de personas fuertes que luchan diariamente porque cumplamos nuestros objetivos.

A mi hermano porque me ha demostrado que en esta vida los sueños si se cumplen y si hay esfuerzo todo se puede lograr.

A mis amigas y compañeras que me brindaron estabilidad emocional cuando más las necesite, y fueron parte fundamental de mi crecimiento personal, superando miedos que a veces no nos permiten avanzar.

A mi abuela y a mi tía que siempre creyeron en mí, y me motivaron a ser la mujer que hoy en día soy, les agradezco de todo corazón porque todos fueron parte fundamental en estos cinco años de crecimiento y aprendizaje.

Maria Alejandra Rivera Ibañez





ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



DEDICATORIA

Lleno de regocijo, amor y satisfacción, excepcionalmente dedico esta tesis a Dios, quien es el pilar y galardón de mi vida en todo momento, quien me ha llenado de sabiduría y entendimiento fortaleciéndome en cada paso y etapa de mi vida profesional y personal.

Es para mí un gran logro poder dedicarles a mis padres, que con mucho esfuerzo, esmero y trabajo han contribuido en todo momento en este largo proceder de mi vida académica, son mi motivación constante, mi orgullo de ser lo que soy, gracias por estar siempre en cada circunstancia de mi camino.

A mis hermanas, de las que siempre han confiado en mí, en todo momento, me han brindado su amor y apoyo, me he convertido en un orgullo para ellas y todo esto es por ustedes, porque son mi motivación constante, sin más que agregar, cada sacrificio y esfuerzo ha valido la pena, no ha sido nada fácil, pero con el apoyo de ustedes se puede lograr, con mucho amor, para ustedes.

Kelly Johanna Lozano Lázaro



SC-CER06940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Introducción

Es una realidad, que la educación sexual afectiva y reproductiva, no se desarrolla de manera gradual y constante en las instituciones educativas, quedando como un proyecto sin desarrollar en la gran mayoría de las escuelas, puesto que no se dedica un tiempo adecuado, no se desarrollan estrategias, ni actividades dinámicas para la implementación de la educación sexual, es decir no es de importancia implementar la educación sexual en las instituciones, puesto que existen tabúes y tradiciones que no permiten que sus hijos conozcan acerca de su sexualidad, exponiéndolos al mundo sin conocimientos claros acerca de su cuerpo, sin una estabilidad afectiva con alto autoestima, sin conocer a fondo su reproducción y de este modo se promueven embarazos precoz, abuso sexual y enfermedades sexuales, entre otras causantes.

Es por ello, que se debe implementar la educación sexual afectiva y reproductiva en las instituciones, capacitando primeramente a los docentes, para que puedan impartir por medio de estrategias metodológicas y actividades las cuales profundicen cada una de las temáticas que conlleva la educación sexual, de este modo, se obtiene como resultado, estudiantes los cuales conocen su sexualidad y evitan cualquier tipo de consecuencia con su vida sexual, generando un mejor proyecto de vida en su camino.

Tomando en consideración lo anteriormente planteado, el presente proyecto se refiere al diseño e implementación de estrategias metodológicas en la educación sexual afectiva y reproductiva. De este modo se llevará a cabo, en la Institución Educativa Nuestra Señora De Belén Sede N23, en el grado quinto, en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander. En



efecto la línea de investigación que se realizara en la práctica es Infancia-Educación y su metodología a emplear es cualitativa, basándose en la investigación acción.

Para iniciar, en el primer capítulo, se emprende con el análisis de la problemática, formulando de esta manera la pregunta problema, conforme a esta se diseñan los objetivos a desarrollar en la presente investigación, seguidamente la justificación donde se enfatiza más la problemática y se describe detalladamente y la delimitación en la cual se hablará del lugar y tiempo en el cual se llevará a cabo la investigación.

Por otra parte, el segundo capítulo, denominado marco referencial, en donde, se abordan las investigaciones previas, las cuales sirven como referencia y guía, para estabilizar la investigación por medio de bases con argumentos sólidos, seguidamente las bases teóricas que fundamentan el presente trabajo, desde luego, el marco conceptual, en donde se establecen y especifican conceptos claves para una mejor comprensión y por último el marco legal que proporciona las bases normativas.

En cuanto al tercer capítulo, llamado marco metodológico, se aborda con el enfoque epistemológico interpretativo, en el cual se toma el enfoque cualitativo, seguidamente el método de investigación a implementar, denominado investigación acción, continuamente los informantes clave indicando los criterios de selección, acompañado del escenario de investigación, posteriormente las técnicas de recolección de datos cualitativos por medio de la entrevista semiestructurada, seguido la validación del mismo instrumento, consecutivamente el debido procedimiento de análisis de los datos y ulteriormente el cronograma para la organización de la ejecución de la investigación.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



En lo que corresponde al cuarto capítulo, se encuentra el análisis y discusión de la información, mediante el instrumento de la entrevista semiestructurada, dirigida a los estudiantes y un docente, en donde se analizan los datos cualitativos obtenidos por la implementación de la propuesta desarrollada, no obstante, se contrasta la información obtenida con la teoría que soporta la investigación planteada. Su propósito esencial es dar validez a los instrumentos y de este modo analizar estrictamente los resultados obtenidos por medio del instrumento seleccionado, en este caso, la entrevista.

Finalmente, en el quinto capítulo, se presentan las conclusiones en relación a los objetivos planteados de la investigación y los hallazgos obtenidos con el desarrollo de la propuesta realizada, de tal modo, se pretende llegar a una conclusión general, afirmando o negando si se cumplieron los objetivos propuestos de la investigación y argumentando el desarrollo y proceso debido para alcanzar cada uno de estos objetivos planteados en la investigación.



Índice

Capítulo I (Problemática).....	15
Planteamiento del Problema	15
Formulación del Problema	21
Objetivos.....	22
Objetivo General.....	22
Objetivos Específicos.....	22
Justificación.....	22
Delimitación.....	25
Capítulo II (Marco teórico)	27
Investigaciones Previas.....	27
Internacionales.....	27
Nacionales	31
Regional o Local.....	37
Bases Teóricas.....	41
Estrategias Metodológicas y Educación Afectivo Sexual y Reproductiva.....	42
Tipos de Estrategias.....	46
Estrategias de Elaboración.....	47
Estrategias de Comprensión.....	49
Estrategias de Enseñanza.....	51
Estrategias de Apoyo.....	54
Juego de Roles.....	57
Lluvia de Ideas.....	59
Trabajo Colectivo.....	61
Educación Sexual.....	64
Afectividad.....	66
Imagen Corporal.....	68
Sexualidad.....	70
Higiene Personal.....	73



Reproducción.....	76
Marco Conceptual.....	78
Tabla N°1. Matriz de contenido.....	84
Bases Legales.....	85
Propuesta.....	89
Presentación.....	89
Fundamentación Teórica de la Propuesta.....	90
Descripción de las Actividades.....	94
Tabla N°2. Plan de Acción.....	95
Capítulo III (Marco Metodológico).....	100
Enfoque Epistemológico Interpretativo.....	101
Método de Investigación.....	101
Escenario de Investigación.....	103
Informantes Claves.....	104
Técnicas de Recolección de Información.....	105
Instrumento.....	105
Validación de Instrumento.....	106
Procedimiento de Análisis de información.....	107
Cronograma.....	108
Capítulo IV (Análisis y Discusión de la información).....	109
Análisis de la información.....	109
Capítulo V (Conclusiones).....	142
Recomendaciones.....	144
Referencias Bibliográficas.....	146
ANEXOS	
Anexo 1: “Primer encuentro en la institución”.....	156
Anexo 2: “Segundo encuentro en la institución”.....	156
	13



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Anexo 3: “Tercer encuentro en la institución”	157
Anexo 4: “Entrevista del docente”	157
Anexo 5: “Entrevista de los estudiantes”	158
Anexo 6: “Portada de la cartilla”	158
Anexo 7: “Ficha didáctica N°1”	159
Anexo 8: “Ficha didáctica N°2”	159
Anexo 9: “Ficha didáctica N°3”	160



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Capítulo I

Problemática

1.1.Planteamiento del problema

A nivel mundial la educación ha ido avanzando mediante la innovación en la aplicación de diferentes estrategias en el aula de clase, lo cual funciona como instrumento de apoyo en el aprendizaje, fortaleciendo más la enseñanza y dejando de lado el método tradicional, entre dichas estrategias, se encuentran las estrategias metodológicas, las cuales deben seleccionarse y aplicarse de acuerdo con los contenidos programáticos y las particularidades de cada estudiante, de una manera más estructurada, permitiendo de este modo el desarrollo de habilidades y originar así aprendizajes significativos; su importancia radica en ocasionar enseñanzas que le sirvan de ayuda a los estudiantes, para ser utilizadas en diferentes situaciones, forjando de esta manera una enseñanza más comprensiva y eficiente.

Internacionalmente se conoce de Quintero, (2011) quien afirma que:

Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje. p.19.

De acuerdo con el autor las estrategias metodológicas permiten llevar un procedimiento de manera ordenada con diferentes actividades y con un solo objetivo, el cual es que los

estudiantes aprendan, es de vital importancia que haya concordancia en la elección de estas estrategias para que sean acordes a las temáticas a abordar y a las edades de los estudiantes.

Mundialmente la enseñanza de la educación sexual, está enfocada a la función biológica y natural del ser humano, desde el punto de vista psicosocial, en la diversidad cultural, la orientación sexual y los cambios sociales, sexuales y emocionales que están sujetos a la adolescencia. En los diferentes países la enseñanza de educación sexual previene e informa a los estudiantes, pero la tasa de embarazos y enfermedades sigue aumentando, Sileoni, (2006) sustenta que: “desde la perspectiva del sentido común, la educación sexual está centrada en la genitalidad y deja de lado aspectos de la sexualidad que pasan por distintas necesidades según las etapas vitales de niños y jóvenes” p.10. Los estudiantes están expuestos a contradicciones que los educan sexualmente, cuanto mayor sea el nivel de discordancias, mayor será también la necesidad de encontrar respuesta que los ayuden a resolver los conflictos que ello genera.

Se analiza una paradoja en la sociedad cuando se duda en si hablar o no de temas sexuales en la familia o en la escuela, cuando los medios de comunicación utilizan la sexualidad para hablar de distintos aspectos, hoy en día niños y jóvenes pueden acceder a toda la información que sobre sexualidad requiera y que mejor que sea en el ámbito educativo en el que se está formando y en el cual debería aclarar todas sus inquietudes por ende es importante que exista un cambio a enriquecer la enseñanza dejando los tabúes de lado. Por otra parte, de acuerdo con la UNESCO (2016) quienes afirman que:

La educación integral en sexualidad, o EIS, es indispensable para la salud y el bienestar. Una educación en sexualidad de calidad incluye una educación sobre los



derechos humanos, la sexualidad humana, la igualdad de género, la pubertad, las relaciones sexuales y la salud reproductiva.

En otras palabras, la educación integral en sexualidad, se sustenta en los derechos humanos, basándose en una educación efectiva, en el cual se expongan los diferentes conocimientos y saberes, las diferentes alertas ante un abuso sexual, los métodos anticonceptivos para evitar embarazos no deseados, los tipos de enfermedades sexuales a las cuales están expuestos, las bases de un alto autoestima y amor propio para obtener una sexualidad sana, sin daños y con prevenciones. En otras palabras, la educación sexual no solo se basa en un proyecto en el cual solo se informe sobre la reproducción, que se encuentra lleno de tabúes por miedo a que los estudiantes conozcan la sexualidad, sino dar a conocer por medio de diferentes estrategias metodológicas, enfocadas en diferentes técnicas que permitan a los estudiantes asimilar las temáticas de la manera correcta y conozcan todo sobre la sexualidad respectivamente para su edad, evitando prejuicios y desarrollando una vida sexual plena, cumpliendo de este modo su derecho a la educación sexual.

Nacionalmente por parte de Pamplona, Cuesta, y Cano, (2019), se comenta que existen diferentes estrategias metodológicas innovadoras para el aprendizaje de las áreas básicas en educación primaria de las cuales se destacan los grupos interactivos, los murales, los proyectos de aula, la enseñanza recíproca, el microcuento, las dramatizaciones, las TIC, el juego, y de la fusión de estas dos últimas se destaca el videojuego. Se reitera de manera concreta que es necesario implementar dichas estrategias de manera cooperativa y colaborativa con la participación constante de todo el grupo de estudiantes, que haya una



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



interacción persistente, que se incite a una construcción grupal del aprendizaje, para que de este modo sea significativo.

Según información del Ministerio de Educación en Colombia hay un programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía que contempla tres módulos; el primero, “Sexualidad y educación sexual con enfoque de derechos”, el segundo, “Género y derechos sexuales y reproductivos”, y el tercero, “Ejercicio sano de la sexualidad”. Este programa fue formulado con miras a incorporar en la vida cotidiana el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, como herramientas para vivir una sexualidad sana, plena, responsable y enriquecedora del proyecto de vida propio y el de los demás, establecido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), (2008). Con respecto a lo anterior se integró dicho programa con el propósito de buscar que el estudiante sea responsable en la toma de decisiones respecto a su cuerpo y a su vida, que tengan respeto y dignidad de sí mismo y para con los demás, que haya aceptación frente a la pluralidad de identidades y las diferentes formas de vida de las personas.

En dicho programa se encontró incomodidad por parte de los estudiantes, ya que se solicitó que los docentes que aborden el tema, lo hagan en forma natural, libre y creativa de modo que la comunicación sea fluida y, así, puedan solucionar sus dudas. Pese a esto se halló que los mismos docentes explican que no se sienten capacitados para plantear el tema de la educación sexual; otro sobresalto detectado es que los temas abordados de forma prioritaria en las actividades sobre sexualidad constantemente buscan regular la sexualidad y la reproducción, repitiendo el modelo tradicional que previene sobre los efectos negativos de las prácticas sexuales entre las cuales se destaca la reproducción, es tal el caso del



embarazo adolescente, por ende la educación sexual impartida en los colegios es escasa o nula.

Desafortunadamente, no se tienen en cuenta categorías asociadas a la capacitación del profesorado que aborda la educación sexual en los colegios, el tipo de docente consultado, es el docente titular quien es encargado de impartir las áreas de ciencias sociales, ética y educación física, el sería el responsable de la cátedra de educación sexual, por ende, no tiene una capacitación adecuada para que el aprendizaje que adquieran los estudiantes se deba a una información amigable e informal derivada de dudas o inquietudes que los estudiantes expresan, formar seres humanos que identifiquen sus derechos sexuales y reproductivos, que tenga enriquecimiento de su autonomía propia para definir de la manera correcta lo que le es o no conveniente para su vida. Por otra parte, la Corte Constitucional (s.f) estableció que la cátedra de educación sexual en Colombia se dictara en bachillerato como una cátedra de prevención del abuso sexual. En la sentencia, algunos Magistrados justificaron su voto señalando que las leyes del país ya incluyen la cátedra de educación sexual integral.

Dicho lo anterior en Colombia la educación sexual se establecieron sus respectivas leyes para el desarrollo de la educación sexual, así mismo se desarrolló una catedra de prevención del abuso sexual en bachillerato, pero lamentablemente la problemática radica en que dichas cátedras no se están estableciendo en las instituciones educativas, porque se observa que no se tiene presente la educación sexual como una catedra vital e importante que cualquier otra asignatura, sino que la dejan a un lado, sin dar profundidad a sus diferentes conocimientos y saberes para orientar a los estudiantes, de este modo las leyes que establecen la educación sexual no se están cumpliendo. Además, solo las cátedras en la



educación sexual no bastan, porque se debe implementar una asignatura como tal, en donde sea igual de importante que cualquier otra área académica, generando conocimientos más significativos y claros acerca de la sexualidad.

Por esta razón, en la institución Nuestra Señora de Belén, sede N°21, se presume que se ha llevado a cabo diferentes proyectos sobre educación sexual siendo necesario la profundización en el análisis de como gran parte de la problemática sexual viene inducida por errores, tradiciones en las culturas y generaciones posteriores, perpetuando así la desinformación, distorsionando e interfiriendo en la comunicación sexual de las personas y afectando el normal desarrollo de las etapas de vida, los proyectos basados en conferencias y charlas matutinas, demostraron la falta de conocimiento que tienen los estudiantes de primaria respecto a su cuerpo y los cambios que observan en ellos, en otras palabras, se infiere que la institución educativa presenta dificultades en la enseñanza de la educación sexual, dado que el tiempo ameritado a la explicación de las diferentes temáticas suele ser muy corto y solo se programa en una sola clase en el año escolar, evidenciando en gran parte el desinterés y la poca acción en la que amerita la educación sexual en el desarrollo y crecimiento de los estudiantes.

En cierto modo, es importante recalcar que, dadas las anteriores observaciones, se presume que los docentes no poseen la preparación, conocimientos y estrategias para llevar a cabo una lección constituida por diferentes medios didácticos o incluso una adecuada explicación de la variedad de componentes que constituyen la educación sexual, no obstante, se especula que algunos padres de familia, presentan desacuerdos en la enseñanza de la educación sexual, por diversidad de temores, en cuanto al conocimiento de la reproducción, creando tabúes y tradiciones culturales, los cuales no permiten que sus hijos

exploren, conozcan y obtengan un aprendizaje debido acerca de lo que consiste la educación sexual. Por consiguiente, la institución educativa no aplica debidamente la enseñanza de la educación sexual, desprivilegiando la necesidad que poseen los estudiantes al conocer y aprender acerca de ella, sin brindar la oportunidad de contribuir un debido tiempo para la explicación y sin proponer nuevas estrategias y herramientas.

En consecuencia, a la falta de la implementación de la educación sexual, ocasiona en los estudiantes embarazos no deseados, abuso sexual, desinformación de las enfermedades sexuales, métodos anticonceptivos, mal manejo de sus proyectos de vida, desigualdad de género, entre otros factores, por lo tanto la educación sexual se convierte en una necesidad, porque contribuye en los estudiantes garantizar su salud sexual, su bienestar sexual, relaciones sanas y respetuosas, igualdad de sexos, conducta sexual, es decir el bienestar y cuidados necesarios en el cuerpo, además reducir embarazos no deseados, evitar la violencia de género, y abuso sexual, generando en los estudiantes una mejor calidad de vida, conllevando conocimientos y saberes del tema, los cuales evitarán que los estudiantes se percaten ante las diferentes situaciones que vivirán a lo largo de su proceso, no solo académico sino también personal.

1.1.2. Formulación del problema

Con base a la investigación planteada, se desarrolla la siguiente pregunta, la cual tiene como función resaltar la problemática del trabajo de investigación, con el propósito de dar a conocer la situación que se plantea, por ende, la pregunta consiste en: ¿Qué estrategias metodológicas fortalecen la educación afectivo sexual y reproductivo en educandos del 5º



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



grado de básica primaria de la institución Nuestra Señora de Belén sede N°21 de Cúcuta, Norte de Santander, República de Colombia?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Proponer estrategias metodológicas que fortalecen la educación afectivo sexual y reproductivo en educandos del 5° grado de básica primaria de la institución Nuestra Señora de Belén sede N°21 de Cúcuta, Norte de Santander, república de Colombia.

1.2.3. Objetivos Específicos

1. Diagnosticar las percepciones que tienen sobre la educación afectivo sexual y reproductivo los niños de quinto grado.
2. Diseñar estrategias metodológicas para impartir educación afectivo sexual y reproductivo a los estudiantes de quinto grado.
3. Implementar las estrategias metodológicas para fortalecer la educación afectivo sexual y reproductivo a los estudiantes de quinto grado.
4. Evaluar la estrategia metodológica acerca de la educación afectivo sexual y reproductivo en los estudiantes de quinto grado.

1.3. Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad profundizar en las percepciones que tienen los estudiantes sobre su proceso de enseñanza acerca de la educación sexual, la cual le es impartida en la institución y de acuerdo con los resultados,



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



diseñar un programa de educación sexual y socio-afectiva estructurado con estrategias metodológicas, acorde a sus edades y conocimientos específicos, las cuales fortalezcan su aprendizaje, el programa será implementado en estudiantes de quinto grado de educación básica de primaria del Centro Educativo Nuestra Señora De Belén sede N°21, puesto que es de vital importancia en la formación integral de los educandos, el cual no será utilizado solo como un elemento informativo, si no como una herramienta de prevención dentro de la sexualidad, a lo cual es importante reflexionar y tener claridad que la sexualidad es fundamental desde el contexto educativo pues es la etapa donde se logra la formación personal de cada individuo.

De este modo, para llevar a cabo una justificación pertinente con bases fundamentadas, apropiadas y argumentadas dentro del trabajo de investigación, se requiere tener en cuenta cuatro momentos o aspectos, los cuales dan conocimiento e interpretan el objeto de estudio, con el propósito de especificar y aclarar, los diferentes aportes, los cuales sustentan y especifican la importancia de la problemática a estudiar.

Con base a la fase teórica, esta investigación busca cooperar y aportar nuevos conocimientos y estrategias, las cuales ofrezcan a diferentes áreas del saber, nuevas oportunidades de aprendizaje y enseñanzas, en donde fundamenten un mejor desarrollo personal, académico y social, por medio de la ética, basándose en valores que fomenten un mejor proyecto de vida, así mismo generar mejores relaciones en la familia, siendo esta un pilar tan importante en la formación como persona y además promover una mejor relación consigo mismo, mediante la psicología, contribuyendo en el buen manejo de conductas y emociones, alto autoestima y en la toma de decisiones.





Es necesario recalcar el enfoque práctico, el cual posee como propósito generar soluciones con base a lo que ocasiona la educación sexual a futuro de cada estudiante, en efecto, promueve una vida sexual sana, la cual evita embarazos no planificados, abusos sexuales, violencia psicológica, transmisiones sexuales (ETS), discriminación de género y explotación sexual. Dicho en otras palabras, desarrolla un mejor futuro para los estudiantes, porque fomenta mejores condiciones de vida en todos los aspectos posibles, ocasionando una mejor formación académica y personal.

Posteriormente, con referencia al proceso metodológico, se requiere plantear la presente investigación como fuente de antecedente para futuras consultas con referencia a la educación afectivo sexual y reproductiva, por lo tanto, la metodología implementada se convierta en una guía aplicativa para cualquier tipo de análisis, por medio de los instrumentos desarrollados, del mismo modo, se deduce que la aplicación de la educación sexual afectiva y reproductiva impartida en la institución, se hace de manera magistral, implementando métodos tradicionales y poco pedagógicos, didácticos y metódicos, lo cual hace que la puesta en marcha del programa no sea efectivo o aceptado por los estudiantes y pueda ser tomado como una materia de catedra más, de la cual no se les interese por conocer o incite a resolver dudas e inquietudes que puedan aportar solución al buen desarrollo de sus conocimientos en lo que respecta a dicho tema.

Con el presente programa se requiere crear un espacio de análisis con referencia a la percepción de los escolares implicados, el cual por medio de dichas estrategias metodológicas construyan su propio conocimiento, de manera más asertiva, lo cual permite que el estudiante indague, profundice y así mismo se interiorice conociendo sus derechos sexuales, y se identifique como un ser humano con autoestima propia capaz de aceptarse a



sí mismo y a los demás, del mismo modo conozca los pros y contras de llevar una vida sexual activa.

Con base a nivel social, naturalmente está el enfrentamiento continuo frente al paradigma del rechazo a la temática de la educación sexual, probablemente se observara de manera remarcada cierta negación con referencia a la comunidad de padres de familia, debido a que aún existe cierto tabú y miedo de que al implementar dicho tema, se propague una aceptación al libertinaje, lo cual es contradictorio frente a las verdaderas posiciones de la educación sexual afectiva y reproductiva, que tiene como objetivo es informar y asesorar a los educandos con el fin de prevenir, aquello que hoy en día esta remarcado y vivenciado en la sociedad en la que se vive, inculcarles la responsabilidad para evitar embarazos a temprana edad, ETS, abusos sexuales, rechazo de identidad, y muchas otras temáticas importantes que como estudiantes prontos a ingresar a un contexto escolar más amplio es necesario y fundamental que estén conscientes de los cuidados y peligros que existen.

1.4. Delimitación de la investigación

La investigación trata de proponer estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la educación afectivo sexual y reproductivo la cual está basada en la línea de investigación de educación y desarrollo humano del programa de educación infantil de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Pamplona, sustentada bajo las postuladas teóricas de Molina (2009), Papalia (2006), Braidotti (2009), González (2015) entre otros. La misma se llevó a cabo en la Institución Educativa Nuestra Señora De Belén, sede N°21 del municipio San José de Cúcuta del departamento de Norte de Santander, Republica de



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



Colombia. El tiempo postulado para la realización de la investigación fue marzo del 2021 hasta junio del 2022



SC-CER06940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Capítulo II

Marco teórico

2. Investigaciones Previas

Es fundamental recalcar que los antecedentes de investigación respetan a una agrupación de trabajos investigativos, los cuales dan soporte especial, acerca de la problemática que se está llevando a cabo en el trabajo de investigación, estos se desarrollan en diferentes instituciones a nivel internacional, nacional y regional, es por ellos que en la presente investigación se toma como referente al autor Arias (2004). El cual afirma que “Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones”. Por lo anterior los antecedentes contribuyen y sirven como referencia y guía, para estabilizar la investigación por medio de bases con argumentos sólidos. De este modo, a continuación, se presentan una variedad de investigaciones previas, las cuales toman como base fundamental, la educación afectivo sexual y reproductivo y sus estrategias a implementar.

2.1 Internacionales

En este apartado se encuentra el primer antecedente con el autor Noguera, (2019), de la Universidad de Jaumet, en Valencia, España, en su maestría de educación infantil titulada “Proyecto de intervención para la educación afectivo-sexual y la igualdad en el segundo ciclo de educación infantil”, tiene como objetivo general, Proporcionar a los niños y niñas una formación plena para permitirles que formen su propia identidad y crear una concepción en la que se refleje una realidad mediante el conocimiento y una valoración moral, apoyándose en teóricos como Bronfenbrenner, (1979), Lomas, (2003) y Lerder

(1990); La metodología de la investigación es de tipo cualitativa realizando un análisis descriptivo por medio de la observación; los informantes clave son 10 niñas y 8 niños de 4-5 años en un centro público de la localidad de Almenara; como instrumento de recolección de información se desarrolló una entrevista semiestructurada.

En los resultados se percibe que los objetivos se han cumplido satisfactoriamente, las actividades han sido recibidas por los niños y niñas de manera positiva, adecuadas a sus niveles evolutivos y realizados correctamente y los contenidos han sido comprendidos e interiorizados; su conclusión es que se debe ofrecer un espacio libre de discriminaciones y dar las herramientas para que sean ellos/as mismos/as los que decidan su futuro sin que asuman los roles que marcan los prejuicios de género mediante la igualdad real que tanto necesita la sociedad.

La investigación citada aporta la importancia de recalcar la igualdad como parte fundamental, debido a que la sociedad ha venido creciendo con unos paradigmas de desigualdad bastante marcados, por lo tanto, es de vital importancia implementar desde el mismo proyecto este fragmento de la educación, para formar seres humanos igualitarios conscientes de que todos están en las mismas condiciones de ejercer y de realizar acciones sin importar su género. Del mismo modo se basa en un aporte teórico permitiendo sustentar a través de las teorías de: Bronfenbrenner, (1979), Lomas, (2003) y Lerder (1990), entre otros.

Seguidamente se sitúa el segundo antecedente y la presente corresponde a Iñamagua, (2018), de la Universidad De Cuenca, Ecuador, en su trabajo de maestría titulado, “El rol del docente de educación inicial en educación sexual, Cañar” su objetivo general es

Explorar las percepciones que tienen los docentes de educación inicial del Cantón Cañar respecto a su rol en educación sexual; referenciándose en teóricos como, Ochaita y Espinoza, (2001), Batiz, (2014), Barragan, (1999), Grela (2007) entre otros; la metodología es de corte cualitativo con un diseño narrativo; los informantes clave son docentes que se encuentren laborando en el nivel de Inicial I y II con niños de 3 a 5 años en la institución, la muestra será no probabilística y por medio de la técnica de bola de nieve se seleccionaran los informantes; el instrumento empleado fue la entrevista cualitativa semiestructurada.

Los resultados finales permitieron identificar la existencia de mitos y creencias por parte de los cuidadores de los niños, lo que repercute su proceso de aprendizaje pues los docentes deben orientar sus esfuerzos para corregir dichas concepciones. Las principales inquietudes de los niños entre 3 a 5 años refieren a la concepción, y aspectos relacionados al desarrollo. Además, las fortalezas percibidas incluyen la vocación y experiencia docente, el currículo y la posibilidad de acceso a información en internet. Pese a ello, se evidencia el temor e inseguridad del educador para dar clases de sexualidad y requieren mayor capacitación y apoyo por parte de las autoridades competentes.

De manera general es posible concluir, que las percepciones de los docentes de nivel inicial respecto a la educación sexual presentan aspectos inquietantes para el proceso educativo, pues al no sentirse capacitados para dictar una clase de este tipo, demuestran su inseguridad, la cual será transmitida a los niños y potencialmente influenciará su desarrollo, por lo que se debe cuestionar como sucede el proceso educativo en torno a aspectos sexuales en edades tempranas, profundizando el tratamiento de los aspectos conflictivos en el día a día de los educadores. Así, en el presente estudio es posible concluir que los docentes

perciben el ejercicio de su rol con la necesidad de capacitación, por lo que la educación sexual en niños de 3 a 5 años es limitada.

La investigación citada se toma como referencia debido a que aporta diferentes opiniones de los mismos docentes sobre como impartir la educación sexual, y como enfrentan ese temor de hablar de temas de sexualidad con los niños, son ideas que se tendrán en cuenta para la puesta en práctica del presente trabajo como lo es el hecho de trabajar en la seguridad en la sustentación de dichos temas tanto para los docentes como para los estudiantes. De la misma manera se basa en un aporte teórico permitiendo sustentar a través de las teorías de: Ochaita y Espinoza, (2001), Batiz, (2014), Barragan, (1999), Grela (2007) entre otros.

Ulteriormente se descubre un tercer antecedente investigativo referenciando a el autor Bayona, (2017) de la Universidad Internacional de la Rioja, en Valencia, España, en su trabajo de maestría titulado, “Educación afectivo- sexual en educación primaria a la luz del pensamiento de Alfonso López Quintás. En España, Valencia”; su objetivo general es, Diseñar una propuesta educativa que partiendo de las dimensiones de la persona alcance integrar la sexualidad y la afectividad como aspecto fundamental a educar para conseguir una formación completa y un desarrollo óptimo de la persona; fundamentándose en teóricos como Vigil (2009), Amazings (2014), Brizedine (2007), Sisk (2005), Oron (2005), entre otros; su metodología de investigación es de tipo cualitativa desarrollando un análisis diario y descriptivo por medio de la observación;

Sus informantes clave son la formación en el centro de un equipo de número variable de personas como mínimo 3, que se encargue de impartir diligentemente las sesiones, que

encarnen lo que se propone y que posean una habilidades comunicativas y humanas; como instrumento se elaboró una entrevista semiestructurada y trabajo de campo; los resultados indicaron simultáneamente al programa que el centro ha de promover escuela de padres para contribuir que las familias y sus hijos sigan una progresión paralela en el descubrimiento de los cambios puberales, y de cómo afrontar la adolescencia venidera desde el plano afectivo- sexual; y como conclusión se ha visto en el presente trabajo la necesidad de que los alumnos de primaria sean educados en la afectividad y la sexualidad, desde primer curso, para ayudar, no únicamente a que comprenda toda la amplitud de su dimensión sexuada, sino para promover actitudes que contribuyan a su crecimiento personal.

La investigación citada anteriormente aporta al presente trabajo que es fundamental conocer esas ideas o pensamientos que tienen los mismos estudiantes respecto a su educación sexual, y si el conocimiento que se les ha venido impartiendo ha servido de ayuda para su desarrollo o si han sido poco realistas respecto a las concepciones que les han dado por seguir basándose en el método tradicional. Asimismo, se basa en un aporte teórico permitiendo sustentar a través de las teorías de: Vigil (2009), Amazings (2014), Brizedine (2007), Sisk (2005), Oron (2005), entre otros.

2.2 Nacionales

En este apartado se encuentra el primer Antecedente que le concierne a los autores, Londoño y Restrepo, (2019), en La Corporación Universitaria Iberoamericana en Envigado, Antioquia, en su trabajo de pregrado titulado “Diseño de un proyecto pedagógico para la sexualidad en el C.D.I Andalucía de Envigado, Antioquia”; su objetivo general es,

Diseñar un proyecto pedagógico para la sexualidad que favorezca la dimensión personal - social de la comunidad educativa del C.D.I. Andalucía, de Envigado, Antioquia; se apoyó en autores como Gómez, H.M, y otros (2015), Cerruti (2001) entre otros; la metodología implementada es en el marco del enfoque cualitativo, con un tipo de estudio investigación-acción;

Los informantes claves son la comunidad educativa C.D.I. Andalucía de Envigado, Antioquia. De allí se intervendrá directamente con los estudiantes del grado jardín los cuales están en edad entre los cuatro y cinco años; contamos con ocho niñas y doce niños; como instrumentos se realiza un estudio a través de una entrevista semiestructurada a funcionarios del C.D.I y padres de familia, además, se desarrollaron talleres a los infantes y de ello se arroja como resultado una cartilla denominada: “Chitan y Marllela nos enseñan de educación para la sexualidad”;

Con base en los resultados arrojados de la observación y recopilación de las voces de los niños y niñas en las cuales se identificó algunas falencias en niños y niñas sobre las partes que los demás pueden tocar y cuales no podemos dejar que los demás toquen; en conclusión se requieren herramientas pedagógicas que constantemente están formando al maestro para poder desarrollar ambientes más dinámicos y lúdicos para niños y niñas donde se involucren las familias en la sana concepción de la educación para la sexualidad.

Como conclusión se dice que por medio del enfoque cualitativo se tuvo en cuenta todos los hechos reales y vivencias que fueron arrojando los funcionarios, cuidadores y padres de familia durante las entrevistas, el estudio arrojó que los niños y niñas no presentan dificultades para la identificación del género, la autoestima y el autocuidado; sin embargo,

se consideró necesario fortalecer por medio de estrategias didácticas para funcionarios, cuidadores y padres de familia el tema de afectividad en los infantes. A través de entrevistas semiestructuradas dentro de las cuales se evidenció la problemática del contexto sociocultural se logró comprender la complejidad de la educación sexual en la primera infancia.

La investigación citada aporta y propone para el trabajo de investigación, implementar estrategias pedagógicas que contribuyan al desarrollo de dicho programa de educación sexual socioafectiva, identificando y promoviendo una buena calidad de vida en los estudiantes, partiendo de que se basen en todos los aspectos tanto afectivos como sexuales, conociéndose a sí mismos, y teniendo claro lo que les conviene y lo que no para su bienestar. De la misma forma se basa en un aporte teórico permitiendo sustentar a través de las teorías de: Gómez, H.M, y otros (2015), Cerruti (2001) entre otros.

Consecutivamente la segunda investigación a nivel nacional, la realizan Tabares, Vargas, (2019) de la Corporación Universitaria Minuto De Dios en Guadalajara De Buga-Valle, Colombia, en su trabajo de pregrado titulado, “Representaciones sociales de la sexualidad infantil en los niños de grado transición de San Vicente de Paul de Guadalajara de Buga-Valle”; su objetivo general es comprender las representaciones sociales que tienen los padres de familia y docentes acerca de la educación sexual en niños entre 4 y 5 años de edad; se basaron en autores como Sánchez (2011), Buj, (2013), Araya (2002), Abric (2001), entre otros; la metodología implementada es cualitativa, incluyendo la investigación acción, la recolección de información se hace mediante la observación de los comportamientos naturales de la comunidad objeto de estudio, para los informantes clave se tomó el grado

Jardín que cuenta con 24 alumnos entre los 3 y 4 años de edad en el Jardín Infantil San Vicente de Pau;

Como instrumentos se realizó: una ficha de observación, entrevistas grupales, cuestionarios y talleres lúdicos prácticos; con base en los resultados arrojados por la investigación, se plantearon estrategias didácticas para la enseñanza de la educación sexual; Como resultados se evidencia que los niños tras las dinámicas que se abordaron para comprender el tema de sexualidad, tienen nociones claras cuando se habla sobre su cuerpo, son más abiertos al momento de expresarse, lo hacen con propiedad, seguridad y sin apocamiento, claramente no es una labor fácil para los docentes ni surgirán cambios de un momento a otro, pues acostumbrarse al hablar del tema cuando nunca sea hecho y se ha vivido en un contexto reprimido, pudoroso, hace que los cambios sean más lentos, pero lo fundamental es empezar, reconocer que es necesario que los niños desde temprana edad conozcan y llamen su cuerpo por su nombre.

En conclusión, la educación sexual a pesar de ser un proyecto transversal obligatorio emanado por el Ministerio de Educación Nacional, no es llevado a cabalidad por las instituciones, los docentes aun presentan aprensiones al desafío de brindar información pertinente a los niños frente al tema. Las familias a un no están dispuestas a hablar con sus hijos de sexualidad, no creen necesario que desde niños se les forme e informe sobre dicho tema, pues consideran que son muy chicos para comprender y que pueden dar respuestas equivocadas a sus preguntas que pueden ser mal interpretadas por sus hijos. Las escuelas deben cumplir con su deber de formar a los niños en educación sexual y no hacer el quite o tocar solo el tema de género y quién soy, qué es lo que proponen los docentes, pues es un

derecho a estar lo suficientemente informado para no seguir cayendo en tabús, preceptos y prejuicios sociales.

La investigación citada se toma como referencia debido a que las representaciones sociales son base fundamental para conocer las perspectivas de la población seleccionada, para llevar a cabo el presente trabajo de investigación y de esta manera conocer y determinar qué tipo de estrategias didácticas han sido implementadas para la enseñanza de la educación sexual. De la misma manera se basa en un aporte teórico permitiendo sustentar a través de las teorías de: Sánchez (2011), Buj, (2013), Araya (2002), Abric (2001), entre otros.

Posteriormente el tercer y último antecedente a nivel nacional concerniente al autor Zabala, (2018) de la Universidad Nacional, Medellín, Colombia, en su trabajo de pregrado titulado, “Implementación de estrategias pedagógicas, metodológicas y de aprendizaje -enseñanza que coadyuven con la Sico-orientación para la educación sexual de los jóvenes y adolescentes”; su objetivo general es identificar cómo promover en los individuos una valoración positiva sobre la sexualidad y todo lo que esta conlleva favoreciendo la calidad de vida los estudiantes; se referencio en autores como Suarez (2007), wainerman, Di Virgilio y Chami (2008) y Acosta, y Cardona, (2003) entre otros, su metodología es cualitativa con perfil descriptivo – explicativo, el cual permitirá analizar un conjunto de actores sociales en sus contextos, por medio de la observación analítica;

Los informantes claves seleccionados son 30 estudiantes de undécimo grado en la jornada única de la institución Rafael García Herreros, zona urbana del municipio de Medellín, Antioquia, el instrumento que se elaboró fue un sondeo de percepción

semiestructurada. Como resultado el proyecto abordado desde una estrategia lúdico-pedagógica para la enseñanza de educación sexual, es una herramienta útil para incentivar el desarrollo integral de los estudiantes. La participación activa de los estudiantes en el desarrollo de las estrategias puede mejorar las relaciones interpersonales y sus capacidades comunicativas. Las actividades lúdico-pedagógicas promueven desde el juego el respeto, la tolerancia, la aceptación, la diferencia entre todos los miembros de la comunidad educativa. El proyecto como resultado final contribuye a mejorar la calidad de vida en las dimensiones físicas, psicológicas, espirituales, sociales, económicas, políticas y culturales.

Como conclusión se tiene que este proyecto investigativo da cuenta de cómo la institución educativa Rafael García Herreros de la ciudad de Medellín no abarca todos los temas de la sexualidad, limitándose a promover la prevención del embarazo a temprana edad y con el proyecto realizado nos damos cuenta que temas como el aborto, enfermedades de transmisión sexual, conductas de riesgo, la promiscuidad, sexo inseguro etc., son temas de suma importancia dentro de la sexualidad, lo cual además permite aumentar las posibilidades de que se ofrezca a los niños/as y adolescentes una educación más integral, la cual favorezca un mejor ajuste en todas las facetas no sólo durante el desarrollo, sino también en la edad adulta. Además, dicha actitud positiva se extiende también hacia la escuela, percibiéndose los padres, las madres, docentes y comunidad en general a que se trate la educación sexual también en los centros educativos, siendo algo ideal para el desarrollo la educación a distintos niveles.

La investigación citada aporta aspectos sobre lo importante que es tener en cuenta las percepciones de los estudiantes para determinar de esta manera, la falla que sucede en la institución respecto a la enseñanza de la educación sexual, inclusive da a conocer lo



importante que es diseñar estrategias ludico-pedagogicas para impartir estos temas. De igual modo se basa en un aporte teórico permitiendo sustentar a través de las teorías de: Suarez (2007), Wainerman, Di Virgilio y Chami (2008) y Acosta, y Cardona, (2003) entre otros.

2.3 Regional o Local

Como primer antecedente, encontramos a Torres y Duran (2020), de la Universidad de Pamplona, en el municipio de Villa Rosario, en su trabajo de pregrado titulado “Las concepciones de los estudiantes del grado quinto 01 acerca de la educación sexual, afectiva y reproductiva en la institución educativa crecer y crear de villa del rosario”, cuyo objetivo fue analizar las concepciones de los estudiantes del grado quinto 01 acerca de la educación sexual, afectiva y reproductiva de la institución educativa Crecer y Crear de Villa del Rosario, basándose en teóricos como: Contreras (2009), Durkheim (2017), Castilla (1984), entre otros. Metodológicamente se basó en un estudio con un enfoque cualitativo con un método de teoría fundamentada. Los informantes fueron 10 estudiantes del grado quinto entre ellos 5 niñas y 5 niños de edades entre los 10-12 años del Colegio Integrado Crecer y Crear. Para la recolección de la información se aplicó un instrumento observación participante, diario de campo, entrevista semiestructurada, procedimiento de análisis de datos y validación de los instrumentos, con 7 ítems.

En los resultados obtenidos se evidencia la gran importancia del proceso metodológico que desarrolla cada docente y cómo influye en el buen desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes, debido a que los mismos demostraron un desenvolvimiento no eficiente. Concluyendo que trabajar con los estudiantes la parte afectiva causa de la significación que



está aporta a los niños y niñas, arrojando resultados oportunos para la llegar al objetivo planteado en primer lugar tanto por la institución como por el docente. Es por eso, que con la realización del actual proyecto investigativo se pretende llegar a crear un acercamiento con los estudiantes para lograr cumplir con el objetivo central de la investigación teniendo en cuenta las observaciones previamente realizadas.

En cuanto al aporte de este antecedente a la investigación se puede señalar que la investigación citada aporta las bases necesarias para conocer como indagar en las concepciones que tienen los mismos estudiantes sobre su proceso educativo en sexualidad, si han sido resueltas sus dudas, o si se sigue aportando un paradigma referido al rechazo de tocar estos temas a fondo con los estudiantes, de este modo se tiene en cuenta sus propias ideas y definiciones tanto sus interrogantes de acuerdo a la educación sexual que quieren recibir. De la misma manera se basa en un aporte teórico permitiendo sustentar a través de las teorías de: Contreras (2009), Durkheim (2017), Castilla (1984), entre otros, las categorías y atributos.

En este apartado se encuentra como segundo antecedente a Pacheco (2017), de la universidad de Santander (UDES), del municipio de los Patios Norte de Santander, en su trabajo de posgrado titulado “Estrategia educativa que conduzca a la prevención de embarazos en adolescentes del colegio Fe y Alegría”, cuyo objetivo fue desarrollar a través del teatro una estrategia educativa e innovadora que permita la prevención de embarazo en los adolescentes del municipio de los Patios, basándose en teóricos como: Ferrández (1997), Ferreira (2004), Osuna (2008), entre otros. Metodológicamente se basó en un estudio con un enfoque cualitativo con un método de investigación documental y de campo. Los informantes fueron: 96 estudiantes, en los cuales 50 de secundaria y 46 de escuelas

técnicas en edades de 13 a 19 años, grados 8 a 11 del Colegio Fe Y Alegría. Para la recolección de la información se aplicó un instrumento cuestionario tipo encuesta, con 28 ítems.

Los resultados obtenidos están dirigidos a los adolescentes del colegio de básica secundaria se identificó que el 10.2% de los adolescentes conocen el uso adecuado de los métodos de planificación Familiar; a pesar que acuden, han asistido al programa y han recibido información educación y capacitación en el tema, el número de embarazo en las adolescentes se viene aumentando. En el mismo resultado se conoció que la información recibida por parte de los docentes o personal de salud y de la familia es poco clara.

Concluyendo el trabajo de investigación ofreció de este modo al docente los elementos básicos para el uso del teatro en su proceso de enseñanza- aprendizaje que contribuya a disminuir el embarazo en los adolescentes de educación básica y media. Así mismo contribuir con el proceso de enseñanza en el nivel de educación básica y media en adolescentes.

En cuanto al aporte de este antecedente a la investigación se puede señalar que la investigación citada es de vital importancia a tener en cuenta en el presente proyecto debido a que está enfocado en estudiantes de quinto grado los cuales están próximos a vincularse al bachillerato donde el ambiente y el contexto social son una influencia bastante grande en el desarrollo y desenvolvimiento de los estudiantes, y si los educandos entran en ese ambiente sin un conocimiento o una concepción clara de lo que es y lo que conlleva la sexualidad, no se van a prevenir de la llegada de un embarazo a temprana edad, por ende es fundamental enfatizarlos y afianzarlos con esta temática para que tengan prevención y

cuidado, tanto de su propio cuerpo como respetar el de los demás, sin enfrascarse en responsabilidades más grandes a la edad de ellos. De la misma manera se basa en un aporte teórico permitiendo sustentar a través de las teorías de: Ferrández (1997), Ferreire (2004), Osuna (2008), entre otros, las categorías y atributos.

Por consiguiente, en el tercer antecedente a Esteban y Delgado (2017), de la universidad de Pamplona de Cúcuta, Norte de Santander, en su trabajo titulado “Creencias de los padres de familia acerca de la educación sexual en sus hijos de 5 y 6 años”, cuyo objetivo fue identificar las creencias que tienen los padres de familia del instituto acerca de la educación sexual en sus hijos de 5 y 6 años, basándose en teóricos como: Papalia (2010), Jimenez (2012), Schulenberg y Zarrett (2006), entre otros. Metodológicamente se basó en un estudio con un enfoque cualitativo con un método de perfil descriptivo. Los informantes fueron 10 madres de familia de niños de 5 y 6 años con edades comprendidas entre los 20 y 24 años, del instituto de Promoción Agropecuaria. Para la recolección de la información se aplicó un instrumento de entrevista semiestructurada y un formato de preguntas para grupo focal, con 11 ítems.

Los resultados obtenidos están dirigidos a que las madres de familia no son asertivas al momento de resolver las inquietudes de los niños acerca de la sexualidad debido a que les da pena tocar el tema y que sería más fácil que el conocimiento se diera en el colegio. Concluyendo que se logró distinguir los pre saberes que tienen los padres de familia acerca de la educación sexual, se puede identificar que existen creencias anticuadas y las instituciones deben desarrollar proyectos psicopedagógicos de aula sobre el tema en los cuales los niños y niñas tengan espacios de participación y reflexión.

En cuanto al aporte de este antecedente a la investigación se puede señalar que la investigación citada aporta al presente trabajo de investigación opiniones de los padres de familia acerca de la educación que ellos recibieron sobre sexualidad y sus perspectivas al momento de hablar de eso con sus hijos, debido a que es algo concurrente en las instituciones educativas por las creencias que tienen los padres de familia al respecto. Es por ello que es fundamental que los padres de familia comprendan la importancia de impartir y comprender la educación sexual como una oportunidad esencial para lograr una mejor calidad de vida. De la misma manera se basa en un aporte teórico permitiendo sustentar a través de las teorías de: Papalia (2010), Jimenez (2012), Schulenberg y Zarrett (2006), entre otros, las categorías y atributos.

3. Bases Teóricas

Como parte fundamental, a continuación se presentan las bases teóricas, el cual consiste en darle validez a las categorías mediante el soporte de autores, por medio de teorías científicas, las cuales definen el concepto de cada una de las partes fundamentales de la investigación, mediante una sustentación de autores, por ende haciendo referencia a Rojas, (2002) Las bases teóricas “Consiste en sustentar teóricamente el estudio ello implica exponer y analizar las teorías, las conceptualizaciones, las perspectivas teóricas, las investigaciones y los antecedentes en general, que se consideren válidos para el correcto encuadre del estudio”. Dicho lo anterior, es importante recalcar que permiten el sustento científico y argumentativo de cada una de las bases de esta investigación.

3.1. Estrategias Metodológicas y Educación Afectivo Sexual y Reproductiva

Las estrategias metodológicas son la agrupación de métodos y habilidades fundamentales e indispensables en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, con base al nivel educativo, de este modo el docente a cargo realiza una variedad de pautas, en donde se identifiquen principios y criterios, en un espacio adecuado, para que así mismo los estudiantes generen nuevas capacidades y destrezas las cuales generen aprendizajes significativos y duraderos dentro de su proceso de enseñanza.

De acuerdo con Torres & Gómez (2009) sustenta que “Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo”. (p.4). Como expresan los autores, es importante considerar que las estrategias metodológicas se basan en una agrupación, en donde se implementan nuevas herramientas con el propósito de generar un mejor aprendizaje y proceso de enseñanza a los estudiantes, tal como se indica busca lograr un aprendizaje significativo en todos los niveles.

No obstante, Quintero (2011), manifiesta que: “Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje”. (p.7). Como lo hace notar el autor, las estrategias metodológicas se constituyen a través de nuevos métodos, los cuales deben desarrollarse a través de una planeación secuencial, en donde se imparta variedad de aprendizajes, con el propósito de que se manifiesten de forma duradera



y significativa en cada uno de los estudiantes, en otras palabras, que impacten nuevos conocimientos.

Por otra parte, Schuckermith (1987) señala que “Las estrategias metodológicas son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender”. (p.11). Como plantea el autor las estrategias metodológicas consisten en emplear nuevas aptitudes, las cuales se lleven a cabo de una manera secuencial y directa, con el propósito de generar en los estudiantes un enriquecimiento duradero en los nuevos aprendizajes y el ánimo de aprender.

Teniendo en cuenta el punto de vista y concepto de los dichos autores acerca de las estrategias metodológicas y a lo que se quiere llegar con el trabajo de investigación, se fija la posición en el autor Quintero (2011), porque se tiene en cuenta en la identificación de principios y criterios a través de nuevas herramientas planificadas, las cuales permitan nuevos aprendizajes significativos en los estudiantes, no obstante, los autores Torres & Gómez (2009), solo se enfatizan en que son un conjunto de procedimientos, los cuales no aportan mucho, así mismo Schuckermith (1987), recalca que son procesos ejecutivos mas no nuevas herramientas las cuales impacten.

Por lo anterior se llega a la deducción de que las estrategias metodológicas son un conjunto enriquecedor de nuevas herramientas, técnicas, procedimientos y habilidades, basándose en una determinada planeación, con criterios y procesos llamativos y emotivos, los cuales permiten que los estudiantes conozcan nuevos aprendizajes y conocimientos a

través de métodos diferentes, generando un aprendizaje significativo y duradero en el proceso de enseñanza.

La educación afectivo sexual y reproductiva, se fundamenta en brindar una educación en la que los niños obtengan conocimientos y aprendizajes acerca de su sexualidad, la prevención del abuso sexual y como reportarlo ante una situación de violencia sexual, por otra parte, permite el conocimiento acerca de la reproducción sexual humana, sus cuidados, con el propósito de evitar embarazos no deseados, así mismo tiene como finalidad enriquecer el autoestima, para que cada persona obtenga una vida sexual sana.

Teniendo en cuenta a Molina (2009), expresa que la educación afectivo sexual y reproductivo “implica ir más allá de un abordaje de información, tiene que asumirse desde la perspectiva de la atención a la diversidad, del conocer, respetar y valorar las diferencias individuales y culturales de los alumnos y evitar cualquier tipo de discriminación”. (p.420). Tal como lo afirma el autor la educación afectivo sexual y reproductivo se basa en la importancia de no discriminar a las personas y de este modo respetar su sexualidad, cultura y pensamiento, permitiendo la diversidad e igualdad en las personas.

Como plantean los autores, Carrera; Lameiras y Rodríguez (2007). Deducen que:

La educación afectivo-sexual es un proceso gradual que empieza en los primeros años de vida y se prolonga hasta la muerte. Debe partir de una concepción bio-psicosocial de la sexualidad, sin sobredimensionar ni excluir ninguna de estas tres categorías, lo que permitirá múltiples perspectivas de trabajo y análisis, así como gozar de un fuerte componente transformador de la sociedad y de las concepciones de la misma, al analizar



críticamente el concepto de sexualidad que se ha interiorizado y proponer alternativas más acordes con la felicidad y la calidad de vida de las personas. (p.192).

Como afirma el anterior autor la educación afectivo sexual debe ser impartido de manera clara sin excluir puntos que sean fundamentales o de ayuda para el desempeño en la sociedad, tener una posición clara en lo que significa y los pro y contras que pueden surgir. Por ende, su propósito fundamental radica en crear nuevas estrategias y herramientas la cuales imparten de manera metodológica y didáctica, diferentes saberes y conocimientos de la educación sexual, para brindar a las personas una mejor calidad de vida en todos sus ámbitos.

De acuerdo con la OMS, (2019). Afirma que:

La educación afectivo sexual y reproductivo es un proceso que cuenta con un plan de estudios para dar a conocer los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su finalidad es dotar a los niños y los adolescentes de conocimientos, aptitudes, actitudes y valores que les permitan disfrutar de salud, bienestar y dignidad, establecer relaciones sociales y sexuales respetuosas, ser conscientes de la manera en que sus elecciones afectan a su propio bienestar y al de otras personas, y conocer sus derechos y velar por su protección durante toda su vida. (p.5).

De acuerdo con lo anterior como docentes se debe impartir la educación afectivo sexual como un proceso enfocado en todos los aspectos del desarrollo de los estudiantes, proveerlos de amplitud de conocimientos que sean adecuados y de ayuda para sí mismos, de este modo sepan tomar sus propias decisiones respecto a su vida y como quieran vivirla siendo conscientes de sus derechos y su buena salud. Para ello se debe impartir la variedad

de conocimientos y saberes, de este modo dar a conocer sus derechos y las bases esenciales de la educación afectivo sexual y reproductivo.

Conociendo cada uno de los diferentes conceptos teóricos es importante reconocer que la OMS (2019), especifica de una manera íntegra y argumentativa lo que consiste la educación afectivo sexual y reproductiva, porque habla acerca de los aspectos más importantes que se debe tener en cuenta en los estudiantes como lo son cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad, para de este modo implementar aprendizajes acerca de su sexualidad y dar a conocer sus derechos, a diferencia de Molina (2009), que nos especifica muy escasamente de lo que trata, así mismo Carrera; Lameiras y Rodríguez (2007), sintetiza principalmente la diversidad y la discriminación.

Con base a lo anterior, se infiere que la educación afectivo sexual y reproductiva, es aquella en la que implica brindar nuevos conocimientos y aprendizajes acerca de la sexualidad, la importancia del afecto cuidadoso hacia los demás, los derechos fundamentales que brindan para tener una vida sexual sana, la manifestación debida de los tipos de abusos sexual, la igualdad de género y la no discriminación sexual, entre otras variantes.

3.2. Tipos de Estrategias

Existen diversidad de tipos de estrategias, las cuales juegan un papel importante en cada uno de sus escenarios, radica en distintos criterios, dependiendo de su área de aplicación, cada persona, empresa e institución eligen su tipo de estrategia según la cual más le favorezca, permitiendo de este modo obtener una mejor garantía o resultado, dependiendo

de lo que se busque, es por ello, que se debe buscar y apropiar a la que mejor le favorezca, de no ser así se debe cambiar y buscar una mejor estrategia apropiada.

De este modo se puede catalogar que los tipos de estrategias, favorecen un proceso de trabajo, no olvidando que se debe escoger las estrategias más acordes a lo que se busca y se plantea, para de este modo obtener un mejor efecto. Además, el tipo de estrategia que se escoja debe depender de su posicionamiento frente al adversario, para así mismo dar una solución y mejores resultados a lo que se está buscando, generando una innovación y nuevos procesos de aplicación.

3.3. Estrategias de Elaboración

Las estrategias de elaboración se basan en la capacidad de integrar y crear nuevas informaciones con respecto a los conocimientos de cada persona, es decir conectar nuevos aprendizajes, con el propósito de que cada individuo tenga la capacidad de asimilar la nueva información, codificarla y de este modo retenerla, para acceder a ella en cualquier circunstancia y utilizarla gradualmente, a fin de que asocie nuevos saberes y obtenga un aprendizaje significativo.

Desde el punto de vista de Pozo (1989, 1990) plantea que:

Las estrategias de elaboración y organización estarían vinculadas a un tipo de aprendizaje por reestructuración y a un enfoque o aproximación profunda del aprendizaje, mientras que las estrategias de repetición se encuentran relacionadas con un aprendizaje asociativo y con un enfoque o aproximación superficial del aprendizaje. (p.58).

Sin lugar a dudas, las estrategias de elaboración consisten en la reestructuración de nuevos conocimientos y aprendizajes de una manera organizada y concisa, por ende, su objetivo principal es un análisis profundo de cada aprendizaje que obtenga y no un aprendizaje basado en la repetición en donde se corre el riesgo de olvidar los conocimientos y no convertirlos en aprendizajes significativos como lo son las estrategias de elaboración.

Desde la posición de Díaz, Barriga y Hernández (2010). “Las estrategias de elaboración son procedimientos que se utilizan de manera intencional, flexible y consciente para construir conocimientos y lograr aprendizajes significativos. Son producto de la planificación y reflexión”. (p.35). Por lo tanto, es de suma importancia que las estrategias de elaboración se centren en procedimientos los cuales sean manejables y adecuados para cada persona, así mismo lograr nuevos saberes los cuales se conviertan en aprendizajes duraderos, por medio de un buen desarrollo de planeación.

Desde el punto de vista de Pimienta (2007), manifiesta que:

Las estrategias de elaboración que se ponen en práctica son: elaboración conceptos con sus propias palabras, mapas conceptuales; inferir situaciones de la vida cotidiana y representación vivencial del tema; establecimiento de relaciones, ejemplificaciones y comparaciones entre conceptos, ejercitaciones, resolución de problemas, discusión y argumentación de método de preferencia. (p.27).

Es importante destacar que el autor hace referencia a los usos necesarios y ejemplificación acerca de lo que consisten las estrategias de elaboración, teniendo en cuenta de que cada una de estas estrategias permiten una interacción, motivación y desarrollo del aprendizaje de una manera flexible y adecuada para la enseñanza de nuevos

conocimientos, permitiendo que los aprendizajes se conviertan en duraderos y significativos a lo largo de su proceso académico y personal.

En efecto, explorando cada una de las opiniones y argumentos de los autores, es importante destacar que, Pimienta (2007), describe cada uno de los medios y estrategias de fortalecimiento las cuales podemos aplicar en el aula, cada una de ellas enfatiza una gran motivación, interacción y el desarrollo de nuevos aprendizajes mediante herramientas interactivas, por lo que se apropia a lo que desea y busca para el trabajo de investigación, a diferencia de Pozo (1989, 1990), el cual surge que las estrategias de fortalecimiento consisten en un aprendizaje por reestructuración y Díaz, Barriga y Hernández (2010), menciona acerca de que por medio de ellas se logra un aprendizaje significativo, pero no especifica por cuales medios se logran.

En síntesis, las estrategias de elaboración son aquellas que permiten la reestructuración de nuevos aprendizajes, por medio de herramientas que motiven, impacten y desarrollen un aprendizaje no memorístico sino funcional en todo momento y significativo para todo su trayecto, por lo tanto, se logra a través de creación de conceptos con sus propias palabras, gráficos, ejemplos vivenciales, resolución de conflictos en el aula, lluvias de ideas, debates y exposiciones participativas, cada uno de estos medios permiten un mejor aprendizaje y una excelente interacción.

3.4. Estrategias de Comprensión

Las estrategias de comprensión son aquellas que permiten la aprehensión e interpretación adecuada de una temática expuesta, es decir la comprensión adecuada de un concepto, texto o lenguaje oral, entre otras. No obstante, ocasiona que la persona piense

libremente acerca de una temática, interprete y opine dicha situación obteniendo una comprensión oportuna de lo que se quiere explicar y dar a conocer, su propósito es abrir el pensamiento e invitar a interpretar variedad de temáticas.

Desde la posición de Solé (1992) define las estrategias de comprensión como “Procedimientos que implican la planificación de acciones que se desencadenan para lograr los objetivos”. (p.68). Cabe destacar que las estrategias de comprensión requieren una ajustada y acertada planificación para de este modo permitir que dichas técnicas, medios y herramientas generen los objetivos que se buscan, alcanzando las metas propuestas y conocimientos nuevos.

Según Perkins (2006) sustenta que: “Las estrategias de comprensión permiten expresar cuando una persona es capaz de pensar y actuar con flexibilidad utilizando lo que uno sabe. Es ser capaz de tomar el conocimiento y utilizarlo en formas diferentes”. (p.78). Es preciso señalar que las estrategias de comprensión ocasionan que cada persona pueda expresarse libremente mediante sus opiniones, ideas y acciones, permitiendo un aprendizaje constructivo y manifestarse acerca de sus pensamientos e ideales.

Con base a Entwistle (1987) expone que “El enfoque profundo requiere tiempo de aprendizaje para poder utilizar las estrategias que permitan interrelacionar la información y una comprensión profunda del significado; es decir, para poder profundizar en el contenido o la tarea”. (p.12). Es conveniente señalar que las estrategias de comprensión generan que cada individuo realice un profundo análisis de cada actividad o temática expuesta, dando un valor condicional y significado acerca de lo que cree y piensa al respecto, permitiendo darle un concepto propio e interpretativo a cada temática.

Sin lugar a dudas, comprendiendo cada uno de los aportes citados por los autores, es conveniente precisar que Perkins (2006), mediante su aporte invita a realizar las estrategias de comprensión con base a que cada persona se exprese y de sus opiniones de una manera libre, permitiendo comprender mejor la temática que se les está impartiendo, ocasionando que los diferentes conocimientos que obtenga sean utilizando en diferentes maneras ante cada situación que presenten, a diferencia de Solé (1992), el cual argumenta que consisten en una adecuada planificación y no profundiza lo que se quiere lograr, por otro lado Entwistle (1987), manifiesta que solo se requiere de una comprensión del tema, mas no de lo que se quiere llegar.

En consecuencia, las estrategias de comprensión radican en la interpretación y manifestación adecuada, mediante los diferentes puntos de vista de cada persona, su propósito en general es permitir que cada persona se exprese libremente acerca de los nuevos conocimientos, aprendizajes que se están impartiendo y de este modo lograr una comprensión profunda de cada conocimiento, generando un aprendizaje significativo e interpretativo en todos los factores.

3.5. Estrategias de Enseñanza

Las estrategias de enseñanza se fundamentan en aquellos procedimientos desarrollados por los docentes mediante diversidad de actividades, técnicas y métodos, con el fin de alcanzar diferentes objetivos planeados, generando de esta manera un mejor desarrollo de enseñanza-aprendizaje, su propósito es impactar a los estudiantes, mediante la utilización de nuevas herramientas y que por medio de estas logren un alto nivel en sus habilidades y capacidades de aprendizaje.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



Desde la posición de Díaz, (1999); Medrano, (2006). Sostienen que:

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de que el docente (mediador del aprendizaje), además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender. (p.48).

Como manifiestan los autores, es importante identificar la necesidad que deben poseer cada uno de los docentes al momento de enseñar aprender, porque por medio de su metodología y estrategias que implementen en el aula de clases, se convierten en una clave fundamental para el proceso de enseñanza, es por ello que las estrategias de enseñanza, permiten la innovación y apropiación de nuevas herramientas y técnicas, las cuales generan un aprendizaje significativo y duradero en cada uno de los estudiantes, explorando y fortaleciendo sus habilidades cognitivas de una manera flexible.

En la opinión de Soto (2006). Propone que:

Las estrategias de enseñanza deben estar clasificadas en las siguientes habilidades cognitivas: Habilidad metacognitiva, habilidad de resolución de problemas, habilidad de resumir, habilidad de analizar, habilidad de describir/explicar, habilidad de comparar/contrastar, habilidad de recordar, habilidad de identificar detalles, habilidad de observar, habilidad de percibir. (p.59).

Como lo hace notar el autor, las estrategias de enseñanza deben partir de una adecuada organización la cual permita conocer y fortalecer cada una de las habilidades que

comprenda el estudiante, por ende, conocer sus capacidades y empeñar más a fondo en las que se les facilite, de este modo desarrollar estrategias y aplicarlas en cada una de sus habilidades, para fortalecer su desempeño en el aprendizaje, logrando así conocimientos duraderos.

Citando a Kohler (2005), argumenta que:

Las estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo (organizadores del conocimiento), se utilizan para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender. Este proceso de integración asegura una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. (p.65).

Con base a lo que expone el autor, es de vital importancia conocer que las estrategias de aprendizaje radican mediante los saberes previos, es decir los aprendizajes que el estudiante ya obtiene y de este modo aprovecharlos y arraigar de ellos nuevos conocimientos fortaleciendo sus puntos débiles y conociendo lo que ya saben. Mediante este procedimiento se obtiene un mejor aprendizaje y proceso de enseñanza en los estudiantes, lo que facilita su proceso de saberes.

De lo expuesto anteriormente, es importante reconocer que los autores Díaz, (1999); Medrano, (2006), apropian de manera significativa lo que se busca en la investigación, porque manifiestan que las estrategias de aprendizajes, son aquellas que permiten lograr mediante nuevas herramientas y metodologías un aprendizaje significativo en su proceso de enseñanza, además nos recalca la importancia de asumir las estrategias de enseñanza para los docentes, lo vital que es tomar en cuenta cada una de estas, para lograr nuevas habilidades cognitivas en los estudiantes, por otra parte, Soto (2006), solo enfatiza las

habilidades que debemos tener en cuenta en las estrategias de enseñanza, así mismo, Kohler (2005), solo tiene en cuenta el proceso del reconocimiento de los saberes previos y que por medio de ellos propongamos estrategias de enseñanza.

Recapitulando lo dicho anteriormente, es primordial tener como base, que las estrategias de enseñanza, son aquellas que permiten asociar cada una de las habilidades cognitivas que posee el estudiante y mediante ellas desarrollar una adecuada planeación de estrategias innovadoras, por medio de herramientas y técnicas, las cuales fundamenten un mejor proceso de aprendizaje, se trata de la innovación y además tener en cuenta los saberes previos de cada uno, para de esta forma modificarlos y fortalecerlos de manera consecutiva y motivante.

3.6. Estrategias de Apoyo.

Las estrategias de apoyo, consisten en el desarrollo de variedad de actividades, por medio de métodos, herramientas y técnicas, las cuales buscan generar mejoras en el proceso de formación y enseñanza en los estudiantes. Su objetivo primordial es centrarse en propiciar un alto grado de motivación a los estudiantes, apoyando y acompañando en cada proceso y situación del transcurso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de obtener mejores resultados y comprensiones de las diferentes temáticas de una manera flexible y excelente.

De acuerdo con Beltrán y Justicia (1996). Da a conocer que las estrategias de apoyo “Tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender; y esta sensibilización hacia el aprendizaje integra tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto”. (p.59). Teniendo en cuenta su afirmación, es importante reconocer que las estrategias de apoyo son vitales para el proceso de enseñanza en los estudiantes, porque



por medio de ellas permiten genera cierta motivación por estudiar y aprender, además un acompañamiento constante para lograr un afecto y sensibilización del estudiante.

Según los autores Beltrán, (1996); Dansereau, (1985); Justicia (1996) denominan:

Las estrategias de apoyo, son aquellas que incluyen aspectos claves que condicionan el aprendizaje como son, el control del tiempo, la organización del ambiente de estudio, el manejo y control del esfuerzo, etc. Este tipo de estrategias, en lugar de enfocarse directamente sobre el aprendizaje tendrían como finalidad mejorar las condiciones materiales y psicológicas en que se produce ese aprendizaje. (p.59).

Es conveniente enfatizar que las estrategias de apoyo, no solo se radican en el conocimiento de nuevos saberes, sino también en mejorar el ámbito psicológico y emocional de los estudiantes, es por ello que mediante el uso de herramientas fundamentales como lo son el ambiente y acompañamiento, permiten no solo que los estudiantes se destaquen en nuevos aprendizajes, sino también en brindar apoyo psicológico ante los obstáculos que este presentando, de este modo facilita mejor la enseñanza y su motivación alcanza un alto grado por querer aprender.

Tal como expresa Dansereau (1985), propone que:

Las estrategias de apoyo intentan favorecer las condiciones para que se produzca un aprendizaje eficaz. Las divide en tres categorías: Planificación y programación -de las metas que se quieren conseguir, del tiempo disponible, etc.-, manejo de la concentración, y control-del progreso y de las posibles acciones correctivas que se pueden llevar a cabo en algún momento. (p.60).



Es de suma importancia, destacar que las estrategias de apoyo, conciernen en categorías las cuales buscan un mejor avance y metodología de enseñanza y aprendizaje para llevar un adecuado proceso formativo, de este modo se invita a realizar una adecuada planeación, concentración y progreso de las diferentes actividades o temáticas a impartir, así mismo logrando que los estudiantes logren una mejor comprensión del tema y obtengan un apoyo en todo el proceso.

En definitiva, conociendo cada una de las sustentaciones de cada autor, es importante resaltar a los autores Beltrán, (1996); Dansereau, (1985) y Justicia (1996), porque argumentan que las estrategias de apoyo se basan en aspectos los cuales se centran en el control del tiempo, el ambiente, metodología y el esfuerzo de cada estudiante, generando mejoras no solo en la obtención del aprendizaje sino psicológicamente, porque se realiza un debido acompañamiento y se empeña en brindarles motivación en todo el proceso, en cambio, Beltrán y Justicia (1996), parten de la sensibilización del aprendizaje mediante el afecto y motivación y Dansereau (1985), señalan acerca del desarrollo de las categorías mas no de la motivación contante y acompañamiento adecuado.

Se desprende que, las estrategias de apoyo se fundamentan principalmente en brindarle al estudiante una motivación constante y acompañamiento, mediante herramientas y técnicas las cuales impacten el proceso de enseñanza y aprendizaje, para ello se requiere de una excelente planificación, la cual se centre en el manejo del tiempo, ambiente adecuado, metodología llamativa y sobre todo esforzar mediante palabras motivadoras al estudiante, generando en ellos un apoyo psicológico y emocional en su proceso de aprendizaje.

3.7. Juego de Roles

Es una forma particular de comportamiento que tiene como esencia la actividad del adulto, sus acciones y relaciones personales; no es hereditario sino socialmente adquirido, en este tipo de juego los niños asumen papeles de adultos y realizan o imitan las actividades y las relaciones sociales que ellos establecen entre sí, dichas actividades siempre se viven en plano imaginario donde los niños quieren ser como los adultos adoptando ciertas acciones y comportamientos. La imitación no es totalmente exacta a la realidad o a lo que recuerden de sus vivencias, sino una adaptación acorde a los intereses del propio niño.

Según Martín, (1992) “El juego de roles es una estrategia que permite que los estudiantes asuman y representen roles en el contexto de situaciones reales o realistas propias del mundo académico o profesional” p.63-67. Como afirma el autor el juego de roles permite que se lleve la realidad al aula de clase desde la propia imaginación y creatividad del estudiante al momento de interpretar, es un juego con reglas y ciertas condiciones, pero sin un guion dictaminado, donde él se puede expresar libremente y pueda tomar sus propias decisiones.

Por otro lado, Según Quezada (2011), de acuerdo con Krain & Lantis (2006):

Los ejercicios de simulación, como el juego de roles, mejoran la experiencia educativa ya que promueven el pensamiento crítico y las habilidades analíticas, ofreciendo a los estudiantes un nivel más profundo en la dinámica de intercambio político, el fomento de las competencias de comunicación oral y escrita y el fomento de la confianza de los estudiantes. (p. 396)

De acuerdo con el autor el juego de roles permite la reflexión crítica en los estudiantes, lo cual es una ventaja frente a la confrontación con la realidad, por lo tanto, también les fortalece sus habilidades en el desenvolvimiento comunicativo y escrito, sintiéndose seguros al hacer parte de dicha dinámica lo cual les hará actuar con mayor confianza, es una herramienta favorecedora para el desarrollo integral de los estudiantes.

En otro orden de ideas se encuentra otro autor que afirma:

A diferencia de otro tipo de simulaciones y dramatizaciones, en el juego de roles se establecen las condiciones y reglas, pero no existe un guion predeterminado, es decir lo representado en el juego de roles sale de forma espontánea y se basa en las situaciones vividas por los estudiantes y los docentes en el desarrollo de las diferentes actividades dentro y fuera del salón de clases (Rodríguez, Chillón, 2014).

Con referencia a lo anterior el juego de roles profundiza en la espontaneidad de los estudiantes, como él se desenvuelve con cierto personaje, el cual claramente no lleva un guion determinado, infiere de manera remarcada en las vivencias de las diferentes situaciones afrontadas por el estudiante dentro y fuera del ambiente educativo o el aula de clase. Los estudiantes deben afrontarse a ciertas reglas, pero son libres de pensar y actuar por su propio medio para hacer la mejor interpretación de su personaje.

En vista de las diferentes posturas anteriores con referencia al juego de roles es relevante destacar al autor Martín, (1992) debido a que enfatiza generalmente en lo que se basa el juego de rol, lo cual es fundamental en la presente investigación debido a que se hace una estructura específica de cómo implementarlo en la temática planteada, no obstante el autor Quezada (2011) difiere al remarcar comentando una de las ventajas de dicho juego de roles,

describiéndolo como un apoyo para el pensamiento crítico del estudiante, sin embargo (Rodríguez, Chillón, 2014) también recalca que el juego de rol se basa en las experiencias de los estudiantes y explica que es un juego con reglas pero sin un formato descrito a seguir.

Por consiguiente, seleccionado como un tipo de estrategia para la presente investigación el juego de roles forma parte de un papel fundamental debido a que se conocen las percepciones de los estudiantes frente a sus propias vivencias y la manera en la cual ellos lo representan por medio de un personaje, también es fundamental debido a que se les enseña a seguir ciertas condiciones y a cumplir ciertas reglas sin dejar de lado el que se expresen de manera libre y autónoma.

3.8. Lluvia de Ideas

Es una técnica de equipo donde se generan o crean ideas originales en un grupo, es de utilidad para obtener las ideas que tienen los estudiantes sobre algún tema, partiendo de la creatividad de ellos mismos para la solución de un determinado problema, el cual funciona planteando una situación específica, seguidamente se ira dejando que emerjan diferentes soluciones desde el punto de vista de cada estudiante, aprovechando la capacidad creativa de todos y cada uno.

Asimismo (Delgado y Solano, 2009) refiere que: “Es una estrategia de trabajo colaborativo que se utiliza para la apertura de foros de diagnóstico o introducción de un tema en particular”. p. 25. Conforme a lo anterior la lluvia de ideas es una técnica grupal de cooperación para dialogar acerca de un tema en particular, entre todos aportan sus percepciones y las organizan de manera que sea coherente y explique de forma clara la solución a la problemática.

Además, Gravini, (2009) define la lluvia de ideas como: “Una estrategia de enseñanza que a menudo logra producir una atmósfera que produce ideas creativas y únicas”. P.p.34. Con referencia a lo anterior esta técnica es fundamental para el desarrollo de la creatividad de los estudiantes, hace que el mismo sienta que su opinión o punto de vista tiene alguna relevancia importante en la participación que realice en la actividad, lo cual fortalece su autonomía y seguridad.

Por otro lado (Hensen y Eller, 2000) afirman que es “Una técnica con la cual un individuo o un grupo, generan una cantidad de soluciones potenciales a un problema que luego se evalúan para elegir la mejor opción”. P.p. 35. En relación a lo anterior esta técnica, origina variedad de opciones o ideas que ayuden en la resolución de diferentes conflictos, lo cual es fundamental ya que desarrolla en los estudiantes una práctica en la toma de decisiones de manera clara y madura, con decisión determinada.

En virtud de los diferentes autores mencionados con referencia a la técnica lluvia de ideas cabe recalcar a los autores (Hensen y Eller, 2000) debido a que hacen énfasis en que dicha técnica es fundamental en la solución de conflictos o problemáticas, debido a que aporta de manera aleatoria diferentes posturas, por lo tanto diferentes maneras de solucionar, lo cual es de gran interés en la presente investigación debido a que se puede conocer de manera acertada la variedad de opiniones referente a la temática de la educación sexual. No obstante, y sin tener menos relevancia se encuentran los autores (Delgado y Solano, 2009) y Gravini, (2009) quienes también sintetizan la creatividad que puede surgir siendo una técnica de trabajo colaborativo, haciendo énfasis en la creatividad porque son diferentes formas de pensamiento agrupadas en un equipo y se encuentran con dicha estrategia.

Por lo tanto la técnica de lluvia de ideas seleccionada en la presente investigación, es de gran ayuda debido a que se cumple uno de los objetivos específicos planteados, determinando de manera acertada las diferentes percepciones y opiniones de los estudiantes, y no solo se conoce de una forma tradicional y parcialmente aburrida, sino que por el contrario sale a destacar de manera autónoma y creativa desde el pensamiento crítico y descriptivo del mismo, teniendo claro que no será criticado debido a que es una de las reglas fundamentales de dicha técnica.

3.9. Trabajo Colectivo

El trabajo colectivo influye mucho en el aprendizaje debido a que es un proceso en el que el estudiante aprende más de lo que aprendería individualmente, puesto que él está en una constante interacción al ser parte de un determinado grupo con diferentes opiniones y puntos de vista, de tal modo que se determina una construcción del conocimiento, es un modelo de aprendizaje interactivo donde se conjugan las diferentes habilidades, esfuerzos y talentos de cada uno de los participantes.

Por otro lado, se encuentra el autor Gros, (2000) quien afirma que el trabajo colaborativo es:

Proceso en el que las partes se comprometen a aprender algo juntas. Lo que debe ser aprendido solo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, y cómo dividir el trabajo o tareas a realizar. La comunicación y la negociación son claves en este proceso. (P.118).

En vista de lo anterior se deduce que el trabajo colectivo es un compromiso grupal en busca de un aprendizaje significativo, donde toda actividad debe ser realizada en conjunto y por consiguiente en colaboración de todos los participantes, se deben tomar decisiones claras que no afecten la solución de la tarea, por ende, debe haber una buena organización grupal asignando los papeles en relación a los talentos de cada individuo perteneciente al equipo.

Adicionalmente esta Lucero, (2003) comenta que es:

Conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los demás miembros del grupo.

Con base en lo anterior se destaca que el trabajo colaborativo es un método integrado por las diferentes habilidades y talentos de los estudiantes, en vista de que está integrado por diferentes modalidades de aprendizaje e interacciones sociales fomentada en la responsabilidad grupal para el logro del objetivo planteado, en busca de una construcción de conocimientos importantes para el buen desenvolvimiento.

Seguidamente se ubica al autor Roinstein (2006):

Habla de una visión compartida donde cada miembro toma en cuenta lo que el otro comprende, en este sentido la flexibilidad y la apertura son cualidades que se muestran mediante el intercambio y el diálogo, desde esta condición el error y el conflicto deja de ser un obstáculo y se convierte en sí mismo en experiencia de aprendizaje. (P.6)



Conforme a lo anterior se entiende que en el trabajo colaborativo se tienen muy en cuenta todos y cada uno de los puntos de vista de los involucrados, por lo tanto, las comprensiones y los desempeños, se hacen mediante un análisis observatorio, por medio del intercambio de palabras, y se destaca por superar de manera eficiente los obstáculos que se les presenten, por ende, toda experiencia se convierte en un aprendizaje para la vida.

En atención a los anteriores autores mencionados con referencia al trabajo colaborativo cabe resaltar al autor Gros, (2000) debido a que se asemeja mucho en su definición a lo que se quiere llegar con la implementación de esta estrategia en la presente investigación lo cual es que se creen equipos de trabajo los cuales se comprometan de manera responsable a realizar la actividad sobre la temática planteada, por lo tanto habrá una integración de diferentes ideas y apoyos entre sí, adoptando las tareas que más correspondan a su desempeño, por otra parte están los autores Lucero, (2003) y Roinstein (2006) quienes enfatizan que el trabajo colaborativo fomenta el desarrollo de habilidades grupales las cuales ayudan a los estudiantes a superar los obstáculos y a resolver los conflictos de manera conjunta ya que todos son responsables de dicho trabajo.

Por esta razón la técnica de trabajo colectivo seleccionada como estrategia en la presente investigación, es de gran importancia para trabajar las actividades en el programa de educación sexual, debido a que se conocen las habilidades que portan cada uno de los estudiantes y como las aplican en una resolución de conflictos frente a un tema, dejando en claro si se tiene esa aceptación por las opiniones diferentes que puedan surgir en dicha actividad.

3.10. Educación Sexual

La educación sexual hace parte fundamental del desarrollo integral de los estudiantes, más allá del conocimiento biológico, define diferentes temáticas que la abordan las cuales difieren en la construcción de la identidad, y el desarrollo afectivo del individuo, es relevante destacar que ya está dictaminada como un derecho, el cual debe ser impartido de manera rigurosa, clara y completa, en todos los niveles tanto físicos, psíquicos y sociales, hace parte de la comunicación humana.

La educación sexual, a juicio de Molina (2009), “implica ir más allá de un abordaje de información, tiene que asumirse desde la perspectiva de la atención a la diversidad, del conocer, respetar y valorar las diferencias individuales y culturales de los alumnos y evitar cualquier tipo de discriminación”. (p.420). En otras palabras, la educación sexual funciona como fuente de información, pero también como base de formación en valores que fomenten la aceptación igualitaria de la diversidad, que el estudiante conozca, acepte y respete a los demás sin importar que no sean de su igual, de esta manera se trabaja para borrar un tanto de la sociedad, los actos de discriminación.

Desde la misma perspectiva en el documento: lineamientos para una educación sexual integral (2008):

La Educación Sexual Integral es una acción formativa presente en todo el proceso educativo, que promueve y fortalece el desarrollo sexual saludable en las y los estudiantes, propiciando su ejercicio pleno y responsable, contribuyendo al desarrollo de factores protectores que los preparen para enfrentar las situaciones de riesgo que se le presenten a lo largo de toda la vida. (p.12)



Citado lo anterior es de gran relevancia, debido a que la educación sexual genera conocimiento e información valiosa y de gran ayuda para los estudiantes, los prepara como bien dice para afrontarse a la sociedad la cual está llena de peligros disfrazados de inocencia donde naturalmente los utilizan para engañar a aquellas personas que no tienen tal conocimiento, no solo en su infancia sino a lo largo de su vida.

Por otro lado, Papalia (2006) muestra que “muchos adolescentes se vuelven sexualmente activos antes de la inclusión de las clases de educación sexual”. p.p.423. La participación temprana de estas clases ayuda a los estudiantes a mantenerse en abstinencia o al menos a ser más responsables de sus decisiones como activos sexualmente. Un estudiante con conocimiento difícilmente comete errores, la influencia de la educación sexual es positiva ya que tanto informa, como educa y los seres humanos educados actúan basándose en sus conocimientos, tienden a pensar antes de actuar y al pensar son más responsables.

Entre tanto después del análisis de los fundamentos de los autores anteriores es acertada la posición del autor Molina (2009), debido a que en la presente investigación se requiere ir más allá de solo otorgar información, se busca que la educación sexual haga parte de la formación de la persona, de su amor propio y autoestima, para que sea un ser humano capaz de desenvolverse en la sociedad, en el que el acepte y respete que existen diferente posiciones y puntos de vista, y sea fundamental en los primeros años de vida del niño, sin embargo se encuentran el documento: lineamientos para una educación sexual integral (2008) y el autor Papalia (2006), los cuales profundizan en que la educación sexual impartida a temprana edad, ayuda en la abstinencia a cometer errores que no son los

acertados para su edad, remarcando que en tanto un niño se mantenga informado puede detectar alertas de abuso y conozca las medidas necesarias para tener una vida sana.

La educación sexual es un tema que inicia desde que se nace, inculcada desde la familia en los valores y pautas de crianza basadas en la conducta que transmiten, por lo tanto es un tema del cual se debe profundizar con un diálogo específico y determinado, acorde a cada edad necesariamente, pero es fundamental profundizar en que no solo se basa en algo biológico y conceptualista, sino más bien es una formación que solucione dudas que no cree inseguridades, como estudiantes ellos pueden conocer de sexualidad en diferentes medios de comunicación y que mejor que esto, sea en un ambiente educativo donde no queden cabos sueltos que pueden generar errores o problemas a futuro.

3.11. Afectividad

La afectividad se construye, a lo largo de la vida y en relación con otros, se vuelve un lazo de unión invisible denominado vínculo afectivo, como primer encuentro está referido a la unión que se crea con la familia, en el cual hay seguridad, sentimientos de amor, de ser aceptado, escuchados y atendidos, se crea una confianza con sí mismo y con los demás, posteriormente estas emociones se experimentan con amigos, parejas y ayuda en el fortalecimiento del autoestima, por ende también puede ser al contrario y crear emociones negativas.

Por lo tanto, se ubica el siguiente autor, Braidotti (2009)

La afectividad se constituye en un elemento clave en el proceso subjetivo, relacionada con la visión y la temporalidad íntima del sujeto, pero también con la circulación en lo público, la construcción que hacemos del otro y las relaciones propias del *entre nos*, de la

vulnerabilidad que implica siempre la interrelación con otras y otros, pero también de la potencia de las relaciones, especialmente porque "una vida ética persigue aquello que mejora y fortalece el sujeto sin hacer referencia a valores transcendentales, sino poniendo el acento en la conciencia de la interconexión de cada uno con los demás" p. 225.

Por consiguiente, la afectividad es subjetiva, pero también demostrativa, naturalmente evidenciada en las diferentes relaciones que se establecen en la vida, sentir afecto puede desde diferentes puntos de vista ser positivo o negativo, porque de cierto modo, esta demostración de sentimiento para ciertas personas es vulnerabilidad, al relacionarse con otro, pero por ende es una pieza fundamental de evidenciar lo que se siente, es la manera en la que como persona se conecta o relaciona con otra.

En otra instancia se observa el autor Skliar y Tellez (2008) quien afirma que La afectividad se configura entonces como esa posibilidad que desde la experiencia vivida "comporta el despliegue de agenciamientos que movilizan la pluralidad, la singularidad, la creación de alternativas y no la fabricación de la homogeneidad" p. 129. En otras palabras, enfatiza en la construcción de espacios amorosos, de respeto, de encuentro de los cuerpos y de las diversas subjetividades y pensamientos, en el cual se crea un vínculo conectado con una mezcla de comportamientos probablemente distintos o totalmente complementarios.

En otra posición se encuentra Piaget, (1992), afirma que (...) sin afecto, no habría interés, no habría necesidad, no hay motivación; y, en consecuencia, las preguntas o problemas nunca se plantearían y no habría inteligencia. La afectividad es una condición necesaria en la constitución de la inteligencia (p. 32). Por lo tanto, la afectividad es una

base fundamental en el aprendizaje, debido a que afecta o influye en el comportamiento de la persona, motivándose a sí mismo a realizar acciones que fortalezcan su aprendizaje de tal modo que sea significativo.

Conforme a lo anterior referido al presente trabajo de investigación se encuentra el autor Braidotti (2009) teniendo en cuenta que el sustenta la afectividad como un proceso subjetivo algo que cada quien interioriza de sí mismo, y se ve reflejada en el actuar con los demás, cosa que en la educación sexual influye en la responsabilidad y aceptación de los demás, por otro lado están los autores Skliar y Tellez (2008) y Piaget, (1992) ahondando en que la afectividad se construye conviviendo con los otros a base del respeto y la diversidad, creando vínculos con comportamientos basados en el respeto y la inteligencia de conocer que no todas las personas piensan de la misma manera.

La afectividad es el reflejo del desempeño en el aula, su estado emocional es eje fundamental en el ejercicio positivo y negativo del estudiante, por lo tanto, del docente, y de todo el ser humano, cabe señalar que el afecto motiva a ser mejor, por ende, la afectividad es la manifestación de los propios sentimientos y emociones, es el comportamiento que es capaz de afectar a otra persona, por las propias acciones y demostraciones.

3.12. Imagen Corporal

La imagen corporal es la base para explicar aspectos de la personalidad de cada persona, como lo es la autoestima, el valor que la persona se da a sí mismo, por otro lado, el auto concepto, lo cual difiere de como esa persona se define ante la sociedad, y la integración social, es la manera en la que se involucra en la sociedad, demostrando sus capacidades o por el contrario ocultando lo que lo identifica por temor al rechazo.

Con referencia al termino lo define Schilder, (1950) de la siguiente manera: “La imagen del cuerpo es la figura de nuestro propio cuerpo que formamos en nuestra mente, es decir, la forma en la cual nuestro cuerpo se nos representa a nosotros mismos”. p.3. Con referencia a lo anterior cada persona tiene una idea visual de como se ve físicamente, y es la representación visual que ofrece a las demás personas, por lo tanto, cada ser humano sabe cómo es y de tal manera se acepta tal cual o por el contrario sufre de complejos con referencia a estereotipos que tiene marcados de otros cuerpos visibles, por consiguiente, la imagen corporal mental que se tiene puede variar debido a la aceptación misma.

Empleando las palabras de Pruzinsky y Cash (1990) proponen que realmente existen varias imágenes corporales interrelacionadas, primeramente “Una imagen perceptual que se referiría a los aspectos perceptivos con respecto a nuestro cuerpo, y podría parecerse al concepto de esquema corporal mental, incluiría información sobre tamaño y forma de nuestro cuerpo y sus partes”. p.5. En este caso entra en contexto el tema del estereotipo mental, organizadamente se hace la imagen perceptual de como se ve físicamente y según a esto hace comparaciones a la imagen corporal que se tiene de otra persona por lo cual se identifica el tamaño perfecto, el peso idealizado, la forma específica entre otras cosas.

En otra instancia una segunda y tercera imagen corporal para Pruzinsky y Cash (1990) sería “Una imagen cognitiva la cual incluye pensamientos, auto mensajes, creencias sobre nuestro cuerpo y Una imagen emocional que incluye nuestros sentimientos sobre el grado de satisfacción con nuestra figura y con las experiencias que nos proporciona nuestro cuerpo”. (p.5-6). En otras palabras, la imagen corporal se basa en el propio pensamiento y la creencia que se tenga de dicha figura, relacionado con lo emocional debido a que se involucra la aceptación personal de como se ve y como se quiere ver, o si se está conforme

con su apariencia física, y dicho esto con los sucesos vividos con los estereotipos marcados de la vida.

Es relevante destacar que los tres aportes son fundamentales en el presente programa porque de manera acertada el fundamento de los autores Pruzinsky y Cash (1990) afirma el hecho de que como seres humanos, en este caso como niños, se tiene su propia visión de la imagen corporal, basada en percepciones acordadas en cómo se ve o como se quiere ver, como también cognitivas asegurando su autocuidado, el valor que se da así mismo, y por consiguiente en lo emocional trabajando en su amor propio y autoestima, por otra parte el autor Schilder, (1950) el cual asegura que la imagen corporal es la forma en la que el niño tiene presente como es su cuerpo visualmente.

Naturalmente se define que la imagen corporal es subjetiva, cada quien tiene su perceptiva y su visión de sí mismo, se supone que no tiene por qué haber una relación con la realidad de otras personas, pero de tal forma si esta socialmente determinada, desde que se nace hay una influencia social con referencia a la autopercepción del cuerpo, otro punto de referencia es que la imagen corporal no es estática, porque va en constante variación a lo largo de la vida, en función de las experiencias, por lo tanto influye también en el comportamiento, por la forma en la que se siente y se piensa sobre su cuerpo, indiscutiblemente también forma parte de la conducta partiendo de cómo se considere la forma del cuerpo y la satisfacción que le genere.

3.13. Sexualidad

En su concepto es una forma de interacción que incluye las relaciones personales entre géneros, las diferentes formas de organización social, o la regulación social de la

reproducción, es fruto de la interacción cognitiva, implica el conocimiento de sí mismos, de las personas y de las relaciones que se establecen entre ambos, no es un conocimiento exclusivamente biológico sino social.

Consecutivamente se encuentra Jaimes (1983), quien expresa que:

La sexualidad es un componente de la personalidad humana que atañe tanto a su composición biológica, emocional y social... realidad física y mental en cada ser humano y una fuerza o potencialidad para ser ejercida...puede ser fuente de inmenso placer pero también fuente de graves trastornos de la vida personal y social del individuo...puede ser un vehículo para la comunicación pero puede ser también un instrumento de explotación... implica, por consiguiente, tanto un don de la naturaleza como una responsabilidad del ser humano”(p.23).

Con referencia a lo anterior la sexualidad es una realidad articulada con los diferentes aspectos de la vida, donde se debe entender biológicamente, asumir emocionalmente y aceptar socialmente, esencialmente está orientada para el desarrollo de la vida, como bien se sabe muchas personas la practican como parte del placer, tiene por lo tanto sus pros y contras frente a la práctica, por lo que pueden existir consecuencias sino se realiza con responsabilidad.

Desde otro punto de vista se encuentra González, (2015), quien afirma:

Cada vez es más claro que los jóvenes desean que, en su formación para la sexualidad, se incluyan los sentimientos, emociones, valores; y no simplemente que se les eduque como receptores del conocimiento elaborado y ajustado a las necesidades de los adultos.
(p.144).

De modo que, al hablar de sexualidad a los estudiantes, es necesario incluir más abordajes que no solo sea algo de manera biológica, sino que incluya valores, comportamientos y afectividad, que no solo se centren en un texto estructurado con una definición precisa y ya, por el contrario que indaguen más a fondo lo que conlleva la sexualidad, lo que es las emociones y los sentimientos.

Así mismo otro autor explica que:

Podría decirse entonces que la sexualidad es una palabra que se emplea para designar una experiencia que atraviesa todo el ciclo de la vida. Se interroga en la niñez sin encontrar respuestas; se descubre en la adolescencia, en medio de contradicciones y desaciertos; después, se direcciona en la adultez primordialmente hacia la posibilidad de constituir una familia. Finalmente, pasaría a ser abandonada con la llegada a la vejez. En contraposición a esto, varios estudios señalan que para los adultos mayores la sexualidad hace parte de sus experiencias (González et al., 2005; Pérez, 2007). (p.149).

En concordancia con lo anterior planteado la sexualidad hace parte de la vida y esta designado de tal manera, pero que pasa en la infancia, el niño hace preguntas que por miedos y tabúes no son respondidas, seguidamente es vista en la adolescencia con el tema de la pubertad, pero igualmente sin ser orientada, y esta remarcada en la adultez con el propósito de formar una familia, por lo tanto, hace parte de las experiencias de todo ser humano.

En consideración a los autores anteriormente planteados se asemeja la relevancia del punto de vista del autor (González et al., 2005; Pérez, 2007) frente a la presente investigación, puesto que al ser un programa planteado para la primaria, debe ser impartido

de tal manera que resuelva esas dudas que se forjan en la niñez, la sexualidad bien dicho anteriormente hace parte de todas las etapas de la vida, por lo tanto no debe dejarse de lado en esta etapa por miedos o situaciones de vergüenza al conversar acerca de dichos temas, por otra parte se concuerda de igual forma con los autores Jaimes (1983) y González, (2015), porque destacan que la sexualidad no es netamente información biológica que se le debe impartir a los estudiantes por el contrario se le deben inculcar valores para que sean personas responsables, se les debe hablar de emociones y sentimientos para que aprendan a amarse a sí mismos y aceptar a los demás tal y como son.

Por lo tanto, la sexualidad ha sido impartida de manera tradicionalista enfocada en bases informativas, donde naturalmente no se tiene en cuenta temas involucrados con los valores, afectividad, los sentimientos, e inclusive se evita cuestionar sobre las opiniones de los estudiantes o la resolución de sus dudas por miedo o vergüenza para responder dichas preguntas, cosa que deja un vacío en el conocimiento que el estudiante está adquiriendo, lo cual hará que el investigue y resuelva esas dudas por otro medio, donde no hay un acompañamiento, donde no hay un guía, que le direcciona en lo que está bien o lo que está mal, cosa que es complicada ya que no es lo mismo aprender por sí mismo en plataforma de internet, por los medios de comunicación, a que lo reciban en el ámbito educativo.

3.14. Higiene Personal

La higiene personal es fundamental, ayuda en la prevención de enfermedades, y mejora de tal forma la calidad de vida de las personas, es necesario que sea un hábito de la vida diaria, y que por ende haya un compromiso individual, es responsabilidad propia de cada

ser humano tener una buena higiene personal, y por lo tanto tendrá un mayor bienestar personal, con buena salud y mejor estilo de vida.

El término higiene se deriva de Higia, la diosa de la curación en la mitología griega. Es un concepto muy amplio y a menudo muy ambiguo. Según Koziwe (2005), la higiene personal se define como “el autocuidado por el que las personas realizan funciones tales como el baño, el acicalamiento, la higiene general del cuerpo y el aseo personal”. (p.774). con respecto a lo anterior la higiene personal deriva del amor propio, una persona que se quiere sabe que es lo que necesita para llevar una vida sana y por lo tanto sabe que el aseo personal hace parte de dicho bienestar personal.

En otra instancia se encuentra Parada (2011), afirmando que la higiene personal “brinda normas para mantener la salud del cuerpo, la higiene procura el bienestar del hombre. Enseñándole a preservarse de los agentes que pueden alterar su salud mediante el mantenimiento de su integridad física, intelectual y psíquica” por lo cual la higiene personal es el control de factores que puedan perjudicar la salud de las personas, dirigida a favorecer de tal modo los hábitos de vida saludable y por lo tanto a prevenir el contagio de enfermedades.

También es importante la opinión de Aguilar (2003) que considera que:

En la adquisición de los hábitos de higiene juega un papel importante la familia, puesto que el niño tiende a hacer aquello que ve, aunque en el colegio, se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen en ello. En la



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



escuela estos hábitos habrán de ser reforzados o sustituidos según su carácter saludable o no. (p.8).

En otras palabras la higiene personal parte desde el ámbito familiar, si desde el contexto de la familia no se le inculca al niño que debe bañarse diariamente y de la manera correcta, el niño no tendrá conocimiento para realizarlo, aunque en si es un proceso individual como bien se sabe, los infantes deben tener una orientación que los guíe a realizarlo de la manera correcta, cabe destacar que en la escuela también debe haber una orientación fundamental para promover en los estudiantes estos buenos hábitos.

En concordancia con los autores anteriormente mencionados cabe destacar la aceptación con la postura del autor Aguilar (2003) quien precisa que la higiene personal debe venir establecida de la familia, ya que es el ambiente en el que el niño viene creciendo, pero por lo tanto se toma conciencia de que si en la casa no se realiza esta debida orientación, debe hacerse en el ámbito educativo, lo cual concuerda con el presente programa, ya que como la higiene hace parte de desarrollo, es necesario que los niños la tengan en cuenta de la manera más acertada, que conozcan y exploren su cuerpo, que sepan tener ese correcto aseo personal, ¿por qué es fundamental hacerlo en esta etapa y en el ámbito educativo?, porque como se mencionaba anteriormente con las posturas de Koziwe (2005) y Parada (2011) la higiene personal es un hábito que se crea para la vida, para la prevención, para la salubridad del ser humano y si se imparte a temprana edad quedara presente para el resto de sus vidas.

Es de vital importancia hablar y promover la higiene personal por ende se estableció como una de las partes principales en el presente proyecto, dichos hábitos están presentes en cada baño diario, lavarse las manos antes y después de cenar, lavarse los dientes,

cambiarse, la ropa íntima todos los días, usar ropa limpia, todo con el fin de vivir en las mejores condiciones de salud posibles, por lo general contribuye en la prevención de enfermedades y en la conservación de la autoestima positiva, una higiene de vida correcta es el primer paso hacia una sociedad más saludable.

3.15. Reproducción

Es una de las funciones vitales que realizan los seres vivos, es el proceso de la creación de un nuevo organismo, efectuado mediante la combinación de dos organismos con material genético similar, mediante un proceso denominado meiosis, dos gametos uno femenino y otro masculino, esta fusión se denomina fertilización, y se crea el cigoto, de ahí mismo se dividen las células, que forman aún más células, con una combinación de genes que surgen de los padres.

Según el autor Mogie, (1992) se define que:

Reproducción es el proceso que inicia una recapitulación de la ontogenia. Esto es, la reproducción reinicia la ontogenia. El crecimiento es la parte del proceso que hace que la ontogenia progrese de sus etapas tempranas a las tardías. El individuo es la unidad asociada con una sola progresión ontogenética. (P.90).

En otras palabras, es el suceso que funciona en la producción de otro individuo, que se realiza a partir de una nueva célula, que, por medio del crecimiento y desarrollo por ciertas etapas, emerge una procreación de células, dichas células al multiplicarse, diferenciarse y desarrollarse, forman un nuevo organismo. La reproducción juega un papel importante en la vida del individuo y se afirma que es el único propósito de vida.

Según Audesirk & Audesirk (1996) afirman que:

Si bien en los organismos pluricelulares el proceso mitótico es la base de la división celular a fin de garantizar su crecimiento y mantenimiento, es también un mecanismo bastante simple de reproducción asexual en seres unicelulares, en los que la descendencia es genéticamente igual a la célula madre a manera de clon. En contraste, la reproducción sexual en la que el ADN procedente de los dos padres se combina en una única descendencia, puede considerarse dispendioso, pero también una estrategia evolutiva de variabilidad y cambio genético. (P.35.)

Con referencia a lo anterior la reproducción con un ADN procedente de los dos padres puede ser más beneficiaria debido a que forma parte primordial de la evolución y el cambio en los diferentes genes que se puedan estar formando en el individuo que se está desarrollando contrario a la reproducción asexual donde la descendencia es clonada con un único gen el cual es el de la madre sin que haya una combinación.

En otra instancia se encuentra Mogie (1992) quien afirma:

. . . la reproducción sexual implica el inicio de un individuo a partir de una sola célula, que debe ser un cigoto o un equivalente, cuyo núcleo ha sido formado por singamia. . . la reproducción asexual [implica] el inicio de un individuo a partir de una sola célula, que debe ser un equivalente de cigoto, cuyo núcleo no ha sido formado por singamia. (p.90)

En otras palabras, la reproducción puede ser sexual o asexual, la primera implica la formación de un individuo por medio de la fecundación, cuando dos gametos uno femenino y uno masculino se fusionan por medio del acto sexual, la segunda es realizada

a partir de una sola célula, igualmente, pero sin la combinación de los dos genes es decir no por singamia.

Equivalente a los autores mencionados se toma como referencia la definición del autor Mogie, (1992) porque especifica claramente lo que es la reproducción, fundamento que es de relevancia en el presente trabajo de investigación, debido a que define, que es un proceso en el cual se forma otro organismo u otro ser vivo por medio de una relación sexual y puntualiza en cada factor de desarrollo que sintetiza dicho proceso de reproducción, en otra definición del mismo autor referenciada anteriormente, comparte los dos tipos de reproducción cosa que también es fundamental debido a que se conocen dos procesos en la formación de la vida uno sexual y uno asexual, por otro lado Según Audesirk & Audesirk (1996) se enfoca en la parte de la genética en que hay más variedad en los genes que pueda adquirir el organismo si se realiza la reproducción sexual y que por el contrario la reproducción asexual solo clona los genes de la madre.

4. Marco Conceptual

Es importante tener en cuenta la función de las bases conceptuales en el trabajo de investigación, con el propósito de brindar una guía a través de diferentes conceptos, los cuales involucren definiciones precisas acerca de la temática. De acuerdo a esto, señala Arias (2006; 39). Las bases conceptuales están formadas por: «un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado». Así mismo las bases conceptuales proporcionan un soporte acerca de cada una de las definiciones más importantes a tratar

dentro del trabajo de investigación, por lo tanto, se tienen en cuenta las siguientes bases conceptuales.

Estrategias Metodológicas

Desde el punto de vista de Quintero (2011), manifiesta que: “Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje”. (p.7).

Educación Afectivo Sexual y Reproductiva

De acuerdo con la OMS, (2019). Afirmar que:

La educación afectivo sexual y reproductivo es un proceso que cuenta con un plan de estudios para dar a conocer los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su finalidad es dotar a los niños y los adolescentes de conocimientos, aptitudes, actitudes y valores que les permitan disfrutar de salud, bienestar y dignidad, establecer relaciones sociales y sexuales respetuosas, ser conscientes de la manera en que sus elecciones afectan a su propio bienestar y al de otras personas, y conocer sus derechos y velar por su protección durante toda su vida. (p.5).

Estrategias de Elaboración

Desde el punto de vista de Pimienta (2007), manifiesta que:

Las estrategias de elaboración que se ponen en práctica son: elaboración conceptos con sus propias palabras, mapas conceptuales; inferir situaciones de la vida cotidiana y

representación vivencial del tema; establecimiento de relaciones, ejemplificaciones y comparaciones entre conceptos, ejercitaciones, resolución de problemas, discusión y argumentación de método de preferencia. (p.27).

Estrategias de Comprensión

Según Perkins (2006) sustenta que: “Las estrategias de comprensión permiten expresar cuando una persona es capaz de pensar y actuar con flexibilidad utilizando lo que uno sabe. Es ser capaz de tomar el conocimiento y utilizarlo en formas diferentes”. (p.78).

Estrategias de Apoyo

Según los autores Beltrán, (1996); Dansereau, (1985); Justicia (1996) denominan:

Las estrategias de apoyo, son aquellas que incluyen aspectos claves que condicionan el aprendizaje como son, el control del tiempo, la organización del ambiente de estudio, el manejo y control del esfuerzo, etc. Este tipo de estrategias, en lugar de enfocarse directamente sobre el aprendizaje tendrían como finalidad mejorar las condiciones materiales y psicológicas en que se produce ese aprendizaje. (p.59).

Estrategias de Enseñanza

Desde la posición de Díaz, (1999); Medrano, (2006). Sostienen que:

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea

fundamental de que el docente (mediador del aprendizaje), además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender. (p.48).

Juego de Roles

Según Martín, (1992) “El juego de roles es una estrategia que permite que los estudiantes asuman y representen roles en el contexto de situaciones reales o realistas propias del mundo académico o profesional” (p.63-67).

Lluvia de Ideas

Desde el punto de vista de (Hensen y Eller, 2000) afirman que es “Una técnica con la cual un individuo o un grupo, generan una cantidad de soluciones potenciales a un problema que luego se evalúan para elegir la mejor opción”. (p. 35).

Trabajo Colectivo

El autor Gros, (2000) quien afirma que el trabajo colaborativo es:

Proceso en el que las partes se comprometen a aprender algo juntas. Lo que debe ser aprendido solo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, y cómo dividir el trabajo o tareas a realizar. La comunicación y la negociación son claves en este proceso. (P.118).

Educación Sexual

La educación sexual, a juicio de Molina (2009), “implica ir más allá de un abordaje de información, tiene que asumirse desde la perspectiva de la atención a la diversidad, del

conocer, respetar y valorar las diferencias individuales y culturales de los alumnos y evitar cualquier tipo de discriminación”. (p.420).

Afectividad

Según Braidotti (2009), argumenta que:

La afectividad se constituye en un elemento clave en el proceso subjetivo, relacionada con la visión y la temporalidad íntima del sujeto, pero también con la circulación en lo público, la construcción que hacemos del otro y las relaciones propias del *entre nos*, de la vulnerabilidad que implica siempre la interrelación con otros y otros, pero también de la potencia de las relaciones, especialmente porque "una vida ética persigue aquello que mejora y fortalece el sujeto sin hacer referencia a valores transcendentales, sino poniendo el acento en la conciencia de la interconexión de cada uno con los demás. (p. 225).

Imagen Corporal

Para Pruzinsky y Cash (1990) resalta “Una imagen cognitiva la cual incluye pensamientos, auto mensajes, creencias sobre nuestro cuerpo y Una imagen emocional que incluye nuestros sentimientos sobre el grado de satisfacción con nuestra figura y con las experiencias que nos proporciona nuestro cuerpo”. (p.5-6).

Sexualidad

Los autores (González, 2005; Pérez, 2007) Podría decirse entonces que:

La sexualidad es una palabra que se emplea para designar una experiencia que atraviesa todo el ciclo de la vida. Se interroga en la niñez sin encontrar respuestas; se descubre en la adolescencia, en medio de contradicciones y desaciertos; después, se direcciona en la

adultez primordialmente hacia la posibilidad de constituir una familia. Finalmente, pasaría a ser abandonada con la llegada a la vejez. En contraposición a esto, varios estudios señalan que para los adultos mayores la sexualidad hace parte de sus experiencias. p.p.149.

Higiene Personal

Es importante la opinión de Aguilar (2003) que considera que:

En la adquisición de los hábitos de higiene juega un papel importante la familia, puesto que el niño tiende a hacer aquello que ve, aunque en el colegio, se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen en ello. En la escuela estos hábitos habrán de ser reforzados o sustituidos según su carácter saludable o no. (p.8).

Reproducción Sexual

Según el autor Mogie, (1992) se define que:

Reproducción es el proceso que inicia una recapitulación de la ontogenia. Esto es, la reproducción reinicia la ontogenia. El crecimiento es la parte del proceso que hace que la ontogenia progrese de sus etapas tempranas a las tardías. El individuo es la unidad asociada con una sola progresión ontogenética. (P.90).

Matriz de contenido

Tabla N°1. Elaboración propia.

Objetivo General	Proponer estrategias metodológicas fortalecen la educación afectivo sexual y reproductivo en educandos del 5° grado de básica primaria de la institución Nuestra Señora de Belén sede N°23 de Cúcuta, Norte de Santander, república de Colombia.	
Categoría	Sub Categoría	Atributo
Estrategias metodológicas que fortalecen la educación afectivo sexual y reproductivo	Tipos de estrategias	Estrategias de elaboración
		Estrategias de comprensión
		Estrategias de enseñanza
	Estrategias de apoyo	Juego de roles
		Lluvia de ideas
		Trabajo colectivo
	Educación Sexual	Afectividad
		Imagen Corporal
		Sexualidad
		Higiene personal
		Reproducción
	Objetivo a lograr a través del análisis de los resultados y revisión teórica	

5. Bases Legales

Con respecto a las bases legales se expondrá los aspectos legales del proyecto de investigación, con el objetivo de dar a conocer los fundamentos sobre las cuales las instituciones construyen y determinan el alcance de la participación política, mediante leyes, estatutos, lineamientos entre otras, sustentando lo anterior es importante recalcar que Palella y Stracruzzi (2017) indican que las bases legales "son las normativas jurídicas que sustenta el estudio desde la carta magna, las leyes orgánicas, las resoluciones decretos entre otros" (p.55). Dicho lo anterior es importante fundamentar el trabajo de investigación mediante bases legales, las cuales den un soporte fundamental en el trabajo. Ahora bien, se resalta la Declaración universal de los derechos sexuales por la organización de naciones unidas revisadas y aprobadas por la asamblea general de la Asociación Mundial de sexología, 26 de agosto de 1999. Naciones Unidas, (1999).

Debidamente reconoce la sexualidad como una parte fundamental de la personalidad del ser humano, su desarrollo pleno y correcto depende de complacer necesidades, afectivas o emocionales que competen la expresión de caricias ternura, amor, el contacto íntimo, abrazos y entre más. Para asegurar que los seres humanos de las sociedades desarrollen una sexualidad saludable, los derechos sexuales siguientes deben ser reconocidos, promovidos, respetados y defendidos por todas las sociedades de todas las maneras.

1. El Derecho a la Libertad Sexual: La libertad sexual abarca la posibilidad de los individuos de expresar su potencial sexual.

2. El Derecho a la Autonomía Sexual, Integridad Sexual y Seguridad del Cuerpo Sexual: Este Derecho involucra la habilidad de tomar decisiones autónomas sobre la vida sexual de uno dentro de un contexto de la propia ética personal y social.
3. El Derecho a la Privacidad Sexual: Este involucra el derecho a tomar decisiones individuales y conductas sobre la intimidad siempre que ellas no interfieran en los derechos sexuales de otros.
4. El Derecho a la Equidad Sexual: Este derecho se refiere a la oposición a todas las formas de discriminación, independientemente del sexo, género, orientación sexual, edad, raza, clase social, religión o invalidez física o emocional.
5. El Derecho al Placer Sexual: El placer sexual incluyendo el autoerotismo, es una fuente de bienestar físico, psicológico, intelectual y espiritual.
6. El Derecho a la Expresión Sexual Emocional: La expresión sexual es más que el placer erótico en los actos sexuales. Cada individuo tiene derecho a expresar su sexualidad a través de la comunicación, el contacto, la expresión emocional y el amor.
7. El Derecho a la Libre Asociación Sexual: Significa la posibilidad de casarse o no, de divorciarse y de establecer otros tipos de asociaciones sexuales.
8. El Derecho a Información Basada en el Conocimiento Científico: La información sexual debe ser generada a través de un proceso científico y ético y difundido en formas apropiadas en todos los niveles sociales.
9. El Derecho a la Educación Sexual Comprensiva: Este es un proceso que dura toda la vida, desde el nacimiento y debería involucrar a todas las Instituciones sociales.

10. El Derecho al Cuidado de la Salud Sexual: El cuidado de la salud sexual debe estar disponible para la prevención y el tratamiento de todos los problemas, preocupaciones y desórdenes sexuales.

Con respecto a las bases de la (Ley 1098 de 2066), que en su artículo 44 establece: “Los directivos y docentes de los establecimientos académicos y la comunidad educativa en general pondrán en marcha mecanismos para Orientar a la comunidad educativa para la formación en la salud sexual y reproductiva y la vida en pareja”. Dicho lo anterior, cada institución educativa del país debe propiciar estrategias y herramientas para la formación afectiva reproductiva y sexual, con el propósito de generar una mejor vida sexual y reproductiva en cada estudiante.

Así mismo la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) también garantiza la educación sexual integral, cuando en sus artículos 13 y 14 establece: “Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.

En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad”. Con base a lo dicho, es fundamental que cada institución promueva la educación sexual, ofreciendo a cada estudiante la vivencia de una



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



sexualidad sana, en donde no se promueva el abuso y traumas psicológicos, sino que cada alumno conozca sus derechos correspondientes a su sexualidad, construya su identidad libremente, sin miedo a la opresión y a través de este proporcione respeto así mismo y una sexualidad responsable y afectiva.

De acuerdo con la Ley de Convivencia Escolar (Ley 1620 de 2013) fue más allá y definió la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos como “Aquella orientada a formar personas capaces de reconocerse como sujetos activos titulares de derechos humanos sexuales y reproductivos con la cual desarrollarán competencias para relacionarse consigo mismo y con los demás, con criterios de respeto por sí mismo, por el otro y por el entorno, con el fin de poder alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social que les posibilite tomar decisiones asertivas, informadas y autónomas para ejercer una sexualidad libre, satisfactoria, responsable y sana en torno a la construcción de su proyecto de vida y a la transformación de las dinámicas sociales, hacia el establecimiento de relaciones más justas democráticas y responsables”.

Según lo expuesto anteriormente, esta ley ofrece a los ciudadanos derechos sexuales, los cuales deben ser respetados, valorados y cumplidos, generando la empatía y el respeto por los demás, propiciando un ambiente óptimo para cada persona, en donde facilita a que cada ciudadano genere un estado de bienestar íntegro y respetado por su sexualidad en una formalidad responsable y sana, permitiendo el desarrollo de una buena convivencia y una sexualidad libre y respetada por los demás.

En otras palabras cada uno de los derechos mencionados, deben ser respetados y cumplidos, teniendo en cuenta que cada una de estas leyes fueron aprobadas, con el

propósito de generar en cada persona un cuidado y respeto por su sexualidad, proporcionando su debida libertad ante su sexualidad; autonomía sexual, es decir el derecho a decidir sobre su cuerpo; privacidad sexual, respetando su debida intimidad; equidad sexual, ocasionando nula discriminación hacía su sexualidad, generando libre expresión sexual emocional; además recibiendo adecuada educación con base a la sexualidad, con diferentes estrategias y herramientas a través de conocimientos significativos para su educación sexual y su respectivo cuidado a su salud sexual, en donde cada puesto de salud ofrece respectiva prevención y tratamiento adecuado en caso de enfermedades de transmisión sexual.

6. Propuesta: “Me amó, me cuido, me conozco y aprendo”

6.1 Presentación

Conviene poner en énfasis que la propuesta se llevara a cabo mediante una cartilla pedagógica, la cual incluye una variedad de unidades, que contienen diversidad de temáticas, referente a la educación sexual afectivo y reproductiva, en donde se divide en tres unidades esenciales las cuales contienen temáticas como: afectividad, imagen corporal, reproducción, sexualidad e higiene personal, estas se pondrán en función, mediante estrategias metodológicas las cuales permiten un aprendizaje significativo y asertivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Para ello, se enfoca en actividades de juego de roles, en donde los estudiantes conozcan a fondo por medio de diferentes escenarios y se incluyan en un papel, dando una debida solución a diferentes problemáticas, así mismo lluvias de ideas, en donde se resalten y conozcan a fondo sus opiniones, sus propuestas y saberes previos, dando un significado y



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



reconociendo sus aprendizajes, para de este modo actuar e implementar nuevos aprendizajes, aclarar sus dudas y establecer confianza ante cualquier problemática y experiencia que hayan tenido.

Por otra parte, desarrollar el trabajo colectivo, el cual permita cierta integración y además conocer a sus compañeros, mediante actividades grupales, las cuales generen interés y motivación por aprender. Cada una de las actividades se elaborarán por medio de estrategias de elaboración, en donde los estudiantes se enfrenten a la realidad y crean su aprendizaje, estrategias de comprensión, las cuales generen un acompañamiento continuo en el proceso frente a cada situación o duda y estrategias de enseñanza, basadas en herramientas didácticas y lúdicas, las cuales motiven su aprendizaje y se convierta en algo significativo y duradero para su formación como persona.

Su propósito primordial, es abarcar esta serie de temáticas frente a la educación sexual afectiva y reproductiva, por medio de estrategias las cuales fortalezcan su aprendizaje, para ello se desarrollarán actividades las cuales impacten su proceso, en donde ofrezca nuevos conocimientos, aclara sus dudas y conocer a fondo las diferentes problemáticas y consecuencias que causa el no saber acerca de la educación sexual en sus vidas, generando una mejor formación y bases para su proyecto de vida.

6.2 Fundamentación Teórica de la Propuesta

En referencia al soporte y sustento acerca de la propuesta del trabajo de investigación, se busca llevar a cabo una serie de actividades las cuales propicien un mejor desarrollo en el ámbito de la educación sexual, generando una mejor calidad de vida en nuestros estudiantes y permitiéndole conocer, respetar y amar su cuerpo, es por ello que se plantean

implementación de estrategias metodológicas, las cuales permiten implementar y desarrollar variedad de funciones las cuales se basan en diferentes temáticas con base a la educación sexual afectivo y reproductiva, estas se distinguen por:

Inicialmente se fundamentan actividades de la afectividad, que, por ende, Según Braidotti (2009), argumenta que:

“La afectividad se constituye en un elemento clave en el proceso subjetivo, relacionada con la visión y la temporalidad íntima del sujeto, pero también con la circulación en lo público, la construcción que hacemos del otro y las relaciones propias del *entre nos*, de la vulnerabilidad que implica siempre la interrelación con otros y otros, pero también de la potencia de las relaciones, especialmente porque “una vida ética persigue aquello que mejora y fortalece el sujeto sin hacer referencia a valores trascendentales, sino poniendo el acento en la conciencia de la interconexión de cada uno con los demás” p. 225.

Por lo tanto, dado el sustento acerca de la afectividad, esta se basa en generar a los estudiantes en construir no solo el desarrollo del afecto hacia cada uno, sino también hacia los demás, propiciando una mejor relación con sus compañeros y consigo mismo, para ello se parte de la búsqueda de amor propio y valores éticos los cuales inculcan una formación en el que se piense en el otro, llena de respeto e igualdad de género.

Por consiguiente, la imagen corporal, se convierte en una categoría fundamental para el desarrollo de las actividades, de este modo para Pruzinsky y Cash (1990) resalta “Una imagen cognitiva la cual incluye pensamientos, auto mensajes, creencias sobre nuestro cuerpo y una imagen emocional que incluye nuestros sentimientos sobre el grado de satisfacción con nuestra figura y con las experiencias que nos proporciona nuestro cuerpo”.

p.5-6. No obstante, las actividades a desarrollar, se basan en implementar herramientas, las cuales generen conocimientos significativos acerca de lo que es la imagen corporal de cada niño, para ello se incluye no solo el conocerse físicamente, sino también la imagen emocional, conociendo sus sentimientos, sus experiencias, sus gustos y lo que sienten frente a cada situación, ocasionando un encuentro consigo mismo, el cual busca beneficios no solo académicos sino también personales.

Ahora bien, la sexualidad, se incluye dentro de los parámetros de las actividades, por lo tanto, los autores (González, 2005; Pérez, 2007) destacan que:

La sexualidad es una palabra que se emplea para designar una experiencia que atraviesa todo el ciclo de la vida. Se interroga en la niñez sin encontrar respuestas; se descubre en la adolescencia, en medio de contradicciones y desaciertos; después, se direcciona en la adultez primordialmente hacia la posibilidad de constituir una familia. Finalmente, pasaría a ser abandonada con la llegada a la vejez. En contraposición a esto, varios estudios señalan que para los adultos mayores la sexualidad hace parte de sus experiencias (p.149).

No obstante, las actividades con base en la sexualidad, se fundamentan en la importancia de la diversidad en la sociedad, del conocernos tal y cual somos, del respeto hacia los demás y hacia nosotros mismos, el evitar a toda costa cualquier tipo de discriminación y que los estudiantes conozcan a fondo sus consecuencias y por qué no se debe practicar ningún tipo de discriminación. Además, generar cuidados acerca de nuestra sexualidad, cuidando sus límites y consecuencias frente a cualquier decisión.

Por otra parte, es de importancia recalcar las actividades acerca de la higiene personal, para ello, nos fundamentamos en la opinión de Aguilar (2003) que considera que:

En la adquisición de los hábitos de higiene juega un papel importante la familia, puesto que el niño tiende a hacer aquello que ve, aunque en el colegio, se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen en ello. En la escuela estos hábitos habrán de ser reforzados o sustituidos según su carácter saludable o no. (p.8).

Para llevar a cabo las actividades con referencia a la higiene personal, se toma en cuenta los diferentes cuidados que cada estudiante debe conocer como el aseo personal, los implementos que siempre deben llevar, la importancia de la higiene y lo que habla de cada uno su presentación personal, para esto se tomara en cuenta actividades de juegos de roles, las cuales propicien y representen lo importante de la higiene personal en cada uno.

Finalmente se implementarán actividades acerca de la reproducción sexual, por ende, según el autor Mogie, (1992) se define que:

Reproducción es el proceso que inicia una recapitulación de la ontogenia. Esto es, la reproducción reinicia la ontogenia. El crecimiento es la parte del proceso que hace que la ontogenia progrese de sus etapas tempranas a las tardías. El individuo es la unidad asociada con una sola progresión ontogenética. (p.90).

En concordancia a lo anterior, las actividades de reproducción sexual, se llevarán a cabo mediante materiales didácticos, los cuales motiven a los estudiantes al conocimiento de sus partes de reproducción, para ello se otorgará el respeto debido y que además lo tomen con mucha responsabilidad y madurez al hablar acerca de sus partes reproductoras, para esto, se simbolizan a través de diferentes imágenes las cuales capten su atención.

6.3 Descripción de las Actividades

Para llevar a cabo la elaboración de las actividades, se desarrolló cinco unidades, en las cuales se implementan variedad de actividades, acerca de una temática en específico en lo que respecta la educación sexual afectiva y reproductiva, de este modo en la primera unidad, titulada “Respeto y conozco a los demás”, se encuentra con la actividad que tiene como temática de imagen corporal, en donde se tiene como título “¿Cómo me veo?” elaborada a través de estrategias de elaboración, la cual se enfoca en moldear su cuerpo a través de barro o plastilina conociendo su cuerpo e imagen corporal, así mismo la segunda actividad se enfoca en la sexualidad, la cual conlleva como título “Hablemos de sexualidad”, desarrollada por medio de estrategias de comprensión, consiste en una ficha, en donde deben escribir palabras claves de la sexualidad y además se implementa nuevos conceptos.

Por otra parte, la tercera actividad sintetiza la temática de afectividad, la cual posee como título “Cómo decir no”, mediante lluvias de ideas, la cual se centra en leer una ficha técnica y mediante esta desarrollar una mesa redonda en donde expongan sus experiencias y dudas al respecto. Por consiguiente, en la unidad II titulada “Me amó y me aceptó”, se elaborara la cuarta actividad enfocada en la imagen corporal, la cual tiene por nombre “El mural de los estereotipos”, realizada por medio de lluvias de ideas, la cual consiste en elaborar un collage de fotografías de mujeres y hombres y luego se realizaran preguntas que conllevan el amor propio y aceptación, así mismo la actividad cinco se enfatiza en la afectividad, la cual se nombra “Cadena de la diversidad”, mediante el trabajo colectivo, por ende, trata de realizar una fila y en cada pregunta si la respuesta es afirmativa pasar al frente y si es negativa quedarse en la fila, permitiendo conocer sus experiencias y problemáticas.

En referencia a la actividad seis, recae en la sexualidad, la cual se titula “A jugar con bolos”, por medio de trabajo colectivo, la cual se basa en tirar los bolos y recoger su respectiva tarjeta, la cual conlleva prendas de vestir, el niño/a debe indicar si es de su sexo y el porqué. En la unidad III, posee como nombre “Mi cuerpo cambia y yo lo cuido”, de ahí se deriva la actividad siete, sustentada en la reproducción, la cual se presenta “Explorando mi cuerpo”, desarrollada a través de juego de roles, radica en la realización de una ruleta de personajes, el estudiante debe involucrarse en el papel y reconocer su sexualidad.

Seguidamente la actividad ocho, se enfoca en la reproducción, así mismo tiene por nombre “Estoy creciendo”, por medio de trabajo colectivo, la cual se fundamenta en reconocer las partes del cuerpo y su reproducción, finalmente la actividad nueve, se sustenta en la higiene personal, nombrada como “Me cuido”, basada en el trabajo colectivo, la cual reside en una ficha técnica, la cual recalca diferentes puntos acerca de cómo llevar a cabo la buena higiene personal.

6.4 Plan de Acción

Tabla 1. Descripción del Plan de Acción. Fuente: Elaboración Propia.

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	ACCIONES-CONTENIDO	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA Y TIEMPO
Fomentar el respeto hacia la diversidad y aprendizajes con base a la sexualidad y el cuidado hacia nuestro cuerpo.	¿Cómo me veo?	Se entregará a cada estudiante un pedazo de plastilina o barro y se les pedirá que la utilicen para modelar su cuerpo y expresar cómo se sienten en su cuerpo, que identifiquen qué partes les gustan, las que no, las que tienen muy presentes y las que tienen	Barro o plastilina.	Docentes: Kelly Lozano y Alejandra Rivera	29 de abril del 2022. 35 minutos

		olvidadas y que eso traten de plasmarlo en su escultura. Una vez que todas y todos hayan terminado su escultura, se hará un círculo con todas las sillas del salón y se pondrán las figuras en medio, de manera que sean visibles a todo el grupo. La docente indicará que quien lo desee, comente cómo se sintió haciendo su escultura y si descubrieron algo en relación con su cuerpo.			
	Hablemos de sexualidad	La o el docente les permitirá una ficha didáctica al estudiante en la cual pide escribir en un recuadro las primeras cuatro palabras que se le ocurran sobre sexualidad, seguidamente se dará paso a la explicación acerca de ciertos conceptos referentes a la sexualidad, los cuales también están definidos en la guía; luego se definirán unos aspectos importantes para el desarrollo de la persona las cuales se buscaran en una determinada sopa de letras. Y para finalizar se analizarán las palabras desarrolladas en la actividad y las que los estudiantes creerían que hacen falta agregar en el vocablo.	Ficha, didáctica, lápiz, colores.	Docentes: Kelly Lozano y Alejandra Rivera	29 de abril del 2022. 35 minutos
	Cómo decir “no”	Se hará una mesa redonda en el piso y se le pedirá a cada estudiante que recuerde una situación en la que haya querido decir que no y se sintió comprometida o comprometido a hacer algo que en realidad no quería. Se pedirá que describan la situación y digan cómo se sintieron, qué les hizo decir que sí cuando no querían y cómo les hubiera gustado actuar.	Hojas blancas, lápices.	Docentes: Kelly Lozano y Alejandra Rivera	29 de abril del 2022. 30 minutos

Afianzar de manera lúdica, la aceptación de nuestro cuerpo y ser, respetando y cuidando de él.	“El mural de los estereotipos”	La o el docente repartirá las revistas entre las y los estudiantes y les pedirá que escojan a dos personas que les parezcan atractivas, un hombre y una mujer y las recorten. Después pegará el papel Kraft en la pared o el pizarrón y pedirá a las y los estudiantes que hagan un collage entre todo el grupo, Debe de hacerse de forma rápida, máximo en 15 minutos. Cuando el collage esté terminado pide a las y los estudiantes que se sienten cerca de él, guarden silencio y respiren profundamente mientras observan con detenimiento las figuras que lo componen. Cuando se haya creado un ambiente relajado la o el docente pide a las y los estudiantes que escuchen las siguientes preguntas y las contesten en silencio para sí mismas y mismos, se debe dejar un poco de tiempo entre una pregunta y otra para promover la reflexión, en total esta parte de la actividad debe durar 15 minutos.	*Revistas dirigidas a jóvenes *Lápiz adhesivo. *Cinta adhesiva. *Tijeras *Papel Kraft	Docentes: Kelly Lozano y Alejandra Rivera	6 de mayo del 2022. 30 minutos
	Cadena de la diversidad	La o el docente pedirá a todo el grupo que se tomen de la mano y se acomoden en una línea recta. Después indicará que va a ir nombrando algunas características y pedirá que quienes las tengan den un paso al frente o un paso atrás, por ejemplo: Todas las personas que tienen más de una hermana o hermano den un paso al frente. Quienes no cumplan con la característica se quedarán en su lugar, la intención es decir una lista de características que	Corporal	Docentes: Kelly Lozano y Alejandra Rivera	6 de mayo del 2022. 30 minutos

		provocarán el movimiento físico del grupo, pero deben cuidar no soltarse de las manos, esto es muy importante.			
A jugar con bolos		Se preparan las condiciones en el área, en un extremo habrá cuatro bolos colocados uno al lado del otro, a una distancia determinada y debajo de cada uno habrá una tarjeta que mostrará prendas de vestir, y en el otro extremo, no muy lejos estarán los niños y las niñas divididos por equipos, cada uno tendrá una pelota, la cual tirará a los bolos. Cuando el niño o la niña tumben un bolo recogerá la tarjeta y dirá si la tarjeta se corresponde con su sexo. ¿Por qué?	Bolos, tarjetas que representan las prendas de vestir, pelotas.	Docentes: Kelly Lozano y Alejandra Rivera	6 de mayo del 2022. 35 minutos
Conocer el cuerpo humano y sus respectivos cambios, a través del cuidado de higiene y diálogos de comprensión.	Explorand o mi cuerpo	Para el desarrollo de la actividad la o el docente entregara una ficha didáctica en la cual se encuentran dos siluetas del cuerpo humano una femenina y otra masculina, el estudiante deberá observarlas y escribir cada una de sus partes, seguidamente determinara que parte del cuerpo es diferente en las dos siluetas. Luego se dará inicio a un juego denominado “la ruleta de las profesiones” el juego consiste en repartir aleatoriamente una serie de tarjetas a cada uno de los estudiantes, dichas tarjetas tienen una profesión determinada, las cuales también estarán en la ruleta, continuamente se gira la ruleta y la profesión que sea seleccionada, la tendrá algún niño, este se levantara y responderá una serie de preguntas acerca del personaje de su tarjeta acogiendo dicho rol	Tarjetas de profesiones, ruleta, ficha didáctica, lápiz	Docentes: Kelly Lozano y Alejandra Rivera	13 de mayo del 2022. 40 minutos

	Estoy Creciendo	Para el desarrollo de la actividad la o el docente entregara una ficha didáctica en la cual se encuentran cuatro siluetas del cuerpo humano, dos femeninas (una mujer y una niña) y dos masculinas (un hombre y un niño), el estudiante deberá observarlas y escribir las diferencias que puede analizar en las imágenes (10 minutos), seguidamente se dará una breve explicación de la etapa de la pubertad, se les comentara acerca de los cambios que ocurren y demás, luego dividiremos la clase por grupos y elaboraremos un mural, cada equipo deberá dibujar en cartulina la silueta de un niño y de una niña sobre las que escribiremos los cambios que se producen en la pubertad en cada sexo, terminado el dibujo se expondrá los murales por toda la clase. (30 minutos)	Cartulina, colores, marcadores, lápiz	Docentes: Kelly Lozano y Alejandra Rivera	13 de mayo del 2022. 40 minutos
	Me cuido	Para el desarrollo de la actividad la o el docente entregara una ficha didáctica en la cual se encuentra inicialmente una autoevaluación de higiene personal, seguidamente encontraran unas historietas revueltas correspondientes al orden en que deben realizar ciertas acciones de la higiene personal, estas deben colorearlas, recortarlas y pegarlas en orden, acorde a como ellos realizan dichas acciones, luego encontramos un laberinto referente a los accesorios de limpieza que debemos utilizar para limpiar al personaje.	Lápiz, colores, ficha didáctica, colbón y tijeras.	Docentes: Kelly Lozano y Alejandra Rivera	13 de mayo del 2022. 25 minutos



Capítulo III

Marco Metodológico

El marco metodológico, es parte fundamental del trabajo de investigación, porque por medio de él, permite acceder a una guía para la comprobación de la categoría de estudio, de este modo presentamos a Franco (2011), el cual manifiesta que:

El marco metodológico es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizará el estudio, esta tarea consiste en hacer operativa los conceptos y elementos del problema que estudiamos, del mismo modo. p.118

Teniendo en cuenta la afirmación del marco metodológico, es verídico considerar que este permite llevar a cabo la problemática, mediante diferentes instrumentos, los cuales permiten analizar a fondo las consecuencias del problema y de este modo conocer de dónde radica las dificultades y a partir de estos conocimientos, buscar una solución a las diferentes problemáticas y utilizar un plan de acción para llevar a cabo un mejor desarrollo en cada una de las cuestiones planteadas y analizadas.

7. Enfoque Epistemológico Interpretativo

La presente investigación asumirá el enfoque de investigación cualitativa, que según Scarbath, (1984), enfatiza que:

Trata de llegar a la comprensión de la acción de los individuos porque ello permite interpretar lo que las personas ven como realidad social y educativa; Intenta explicar cómo se crean los significados que intervienen en esa situación y cómo se mantienen en el tiempo con el fin de ilustrar, comprender y clarificar los contextos y las situaciones educativas (p.111).

En otras palabras, busca comprender la realidad de los individuos teniendo en cuenta sus propias significaciones estudiándolo desde la perspectiva de los estudiantes descubriendo de esta manera sus conocimientos y sus avances en las temáticas educativas implicada en su proceso educativo. Con el enfoque cualitativo se tiene una gran amplitud de ideas e interpretaciones que enriquecen el fin de la investigación, puesto que cada ser humano tiene una forma particular de abordar la realidad, aprender, resolver problemas, inferir, desenvolverse en su entorno o seguir ciertos patrones que lo asemeja o diferencia de los otros. El alcance final del enfoque cualitativo consiste en comprender un fenómeno social complejo, más allá de medir las categorías involucradas, se busca entenderlo.

7.1 Método de Investigación

El método de investigación permite dar claridad a la aplicación de la propuesta de estudio y por medio de ella establecer las categorías, por ello Lerma (2015), manifiesta que:

Se refiere a estudios sobre el quehacer cotidiano de las personas o de grupos pequeños. En este tipo de investigación interesa lo que la gente dice, piensa, siente o hace; sus patrones culturales, el proceso y significado de sus relaciones interpersonales y con el medio. Su función puede ser describir o generar teorías a partir de los datos obtenidos (p. 16).

Por ende, el método de investigación nos da una claridad y base acerca de los pensamientos que obtienen las persona por medio de dicha investigación a realizar, generando establecer opiniones, posturas y creencias de lo que piensan los demás, por medio de ellos se puede lograr una serie de categorías las cuales permiten conocer las diferentes problemática, circunstancias y situaciones, para así mismo brindar una solución y atender la situación.

De este modo el presente trabajo de investigación, se centra en la investigación acción pedagógica, la cual permite lograr cambios importantes en el desarrollo curricular, por medio de la experiencia analizada y cooperativa. Teniendo en cuenta al autor Elliott (1993), “La investigación acción pedagógica se basa en el estudio de la realidad educativa que normalmente se contextualiza dentro del aula; es susceptible de llevarse a cabo por distintos miembros de la comunidad educativa (alumnos, maestros, padres, etc.)”. (p. 151). Con base a lo anterior es importante profundizar que la investigación acción pedagógica permite comprender y analizar las diferentes realidades que se conciben en el aula de clases, generando el análisis profundo de las diferentes problemáticas a estudiar y brindar una solución debida, conforme a diferentes parámetros y estrategias.

7.2 Escenario de Investigación

El escenario de investigación hace referencia a la ubicación y lugar en donde se lleva a cabo la propuesta y se logra la información primordial del proyecto. Esta propuesta se desarrollará en un escenario, el cual es según López (1999) “el lugar en el que el estudio se va a realizar, así como el acceso al mismo, las características de los participantes y los recursos disponibles que han sido determinados desde la elaboración del proyecto” (p. 80). Dicho de otra forma, es el contexto en el cual se hará el estudio y que es de ayuda para establecer una buena relación con los informantes y recoger un análisis de información directamente relacionados con los intereses de la investigación, esto significa, al ambiente o medio socio geográfico donde se va a realizar ésta y de donde van a salir los informantes o población y muestra con los cuales se va a trabajar, a fin de obtener un análisis de información necesarios para la investigación. En este caso, se delimita un espacio geográfico cultural que será el ámbito donde se moverá el investigador para llevarla a efecto.

De este modo, el desarrollo del presente trabajo de investigación, se llevará a cabo en la Institución Educativa Nuestra Señora De Belén Sede N21 que se encuentra ubicada en la Calle 25 No 27-40 del Barrio Belén, comuna 9, Norte De Santander, Cúcuta, República de Colombia, es una de las cuatro sedes de la institución, se localiza en una zona urbana, es de género mixto, imparte educación desde los niveles de transición hasta quinto grado de primaria, con las jornadas mañana y tarde, es de carácter público y para el desarrollo del presente proyecto se tomó un grado de quinto en la jornada de la mañana.

7.3 Informantes Claves

Cabe destacar que los informantes clave son una parte fundamental y necesaria en el trabajo de investigación, porque son las personas que proporcionan información sobre la problemática y elemento de estudio, es por ello que, los informantes claves, en la opinión de Martínez (1991) son “personas con conocimientos especiales, status y buena capacidad de información” (p.56).

En el mismo orden de idea cabe mencionar a los autores Taylor y Bogdan (1986), los cuales argumentan que:

El informante clave es una persona capaz de aportar información sobre el elemento de estudio y el portero, además de ser un informante clave, es una persona que sitúa en el campo y ayuda en el proceso de selección de participantes en el caso de realizar entrevistas o grupos focales (p. 75).

Teniendo en cuenta a los autores, es importante especificar que los informantes claves, son aquellas personas las cuales son parte esencial y fundamental para el trabajo de investigación, de este modo permiten conocer las diferentes problemáticas que existen y escuchar sus opiniones, dudas acerca de la temática a profundizar, así mismo generan argumentos sobre la solución planteada y permite evaluar si el trabajo de investigación se logró de manera afortunada o de lo contrario no.

En relevancia, en el presente trabajo de investigación los informantes clave se centran en un grupo del grado 5° con un grupo de 36 estudiantes en la institución educativa Nuestra Señora de Belén, el cual presenta 19 de género masculino y 17 de género femenino, se seleccionó un solo grupo, de cinco estudiantes, con el propósito de conocer las percepciones

de cada uno de los estudiantes y enfocarse en el aprendizaje referente a la educación sexual. Se eligió el grado quinto dado que se encuentran en una etapa muy importante en su vida, porque están a punto de enfrentar la pubertad, en donde físicamente experimentan cambios en su cuerpo y su mentalidad desarrolla cambios continuos, además se sitúan en una edad entre 10-11 años, en donde su desarrollo cognitivo es más dispuesto para comprender los nuevos conocimientos de la educación sexual. Además, se tiene en cuenta al docente titular del grupo, el cual nos dará a conocer las diferentes situaciones y encuentros que se obtienen en la institución educativa, frente al desarrollo de la educación sexual.

7.4 Técnicas de Recolección de Información

Son los procedimientos de medición mediante los cuales es posible recopilar información, Según Arias (2006) define "como el conjunto de procedimientos y métodos que se utilizan durante el proceso de investigación, con el propósito de conseguir la información pertinente a los objetivos formulados en una investigación" (pág. 376). Es decir: es el recurso utilizado por el investigador para acercarse a la población y extraer de ellos la información manejada con sensatez e imaginación, permite la necesaria correspondencia entre la teoría y la práctica. Cabe mencionar que la recolección de información en el presente trabajo de investigación, se realizará por medio de la entrevista semiestructurada.

7.5 Instrumento

Para recolectar la información se empleó la entrevista semiestructurada, de este modo la entrevista semiestructurada presenta un grado mayor de flexibilidad, Según Corbetta, (2003),

Es un instrumento capaz de adaptarse a las diversas personalidades de cada sujeto, en la cual se trabaja con las palabras del entrevistado y con sus formas de sentir, no siendo una técnica que conduce simplemente a recabar datos acerca de una persona, sino que intenta hacer hablar a ese sujeto, para entenderlo desde dentro (p.72-73).

De acuerdo con lo anterior permite conocer las representaciones y significaciones de los entrevistados, haciendo que estén más en confianza para conocer sus realidades, las cuales sirven de apoyo a la investigación; según Ríos (2017) “Las preguntas que se realizan son abiertas para que el informante pueda expresar sus opiniones, matizar sus respuestas, e incluso desviarse del guion inicial pensado por el investigador cuando se abordan temas emergentes que es preciso explorar” (p.75). De acuerdo con lo anterior tiene como ventaja la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes medios para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. Se puede definir como una "conversación amistosa" entre informante y entrevistador.

7.6 Validación del Instrumento

La validación de un instrumento permite brindar confiabilidad de dicho instrumento a desarrollar, como lo indica el autor Chávez (2001) la validez de un instrumento es “Es la eficacia con que un instrumento mide lo que se pretende”. (p. 60). En otras palabras, brinda sensatez en la investigación, permitiendo tener seguridad de lo que se quiere lograr a través del instrumento, es por ello que se debe elegir el instrumento apropiado para dicha investigación. Es fundamental resaltar que el trabajo de investigación presente fue validado por tres expertos, teniendo en cuenta sus opiniones y argumentos, para generar una validez con certeza del instrumento.



7.6 Procedimiento de Análisis de Información

En relación en el procedimiento de análisis cabe destacar que es necesario en el trabajo de investigación, porque de este modo permite un análisis detallado y preciso con respecto a la información. Específicamente de la experiencia directa de los investigadores en el escenario estudiado. Con base a (Sandín, 2003), expresa que el procedimiento de análisis de los datos es: “El análisis de la información, es un proceso cíclico de selección, categorización, comparación, validación e interpretación inserto en todas las fases de la investigación que nos permite mejorar la comprensión de un fenómeno de singular interés”. (Pág. 6).

En otras palabras, el análisis de la información permite categorizar, comparar y validar cada uno de los fenómenos presentados dentro de la investigación, analizando de una manera detalla y precisa cada una de las dificultades presentadas, por ende, comprender a fondo las experiencias y conocimientos de los informantes y dar claridad a diferentes dudas, dando claridad en los análisis de información encontrados.

7.7 Cronograma

CRONOGRAMA															
Actividad	Marzo				Abril				Mayo					Junio	
Fecha	08	15	22	29	05	12	19	26	03	10	17	24	31	07	14
Idea															
Selección del problema															
Inmersión en el escenario de investigación															
Planteamiento del problema.															
Justificación y objetivos de la investigación															
Antecedentes de la investigación.															
Construcción de las bases teóricas.															
Elaboración de la propuesta.															
Plan de acción.															
Elaboración del marco metodológico.															
Selección de informantes claves.															
Presentación de la propuesta.															
Socialización															

Capítulo IV

Análisis y Discusión de la información

El análisis y la discusión de la información, permite desarrollar una observación y estudio profundo acerca de las respuestas obtenidas por los participantes, así mismo se debe realizar una comparación con los teóricos de la investigación y se contrasta obteniendo un resultado acerca de la investigación, permitiendo un análisis extenso y concluyente. No obstante, cabe resaltar la posición de (Sierra Bravo, 1986), el cual manifiesta que:

“Es dar a conocer y divulgar los resultados de la investigación. Por tanto, en ella se deben exponer, en primer lugar, dichos resultados, de manera ordenada, clara, detallada y global, y no individual en el caso de poblaciones, y con indicación de sus fuentes y fundamentos concretos dentro del conjunto de las operaciones de la investigación. En segundo lugar, se deberá enjuiciar críticamente la validez y fiabilidad de los resultados en cuestión, a la vez que se les compara con los resultados obtenidos con otras fuentes, tienen el valor de renunciar a cualquier hipótesis inicial no satisfactoria. En tercer lugar, se realizará su análisis del modo más detenido posible y se discutirá. (p.27)

Con base a lo dicho anteriormente, es importante reconocer que el análisis y discusión de datos, requiere de una brevedad de pasos fundamentales, los cuales permiten un estudio profundo acerca de las diferentes posiciones presentadas, por ende, permite conocer la problemática a fondo sin descartar ninguna opinión o argumento, así mismo se lleva a cabo un resultado de la investigación. De este modo el análisis y discusión de los datos se llevará a cabo mediante dos entrevistas propuestas para cinco estudiantes y el docente titular del curso del grado 5º.

Entrevista a los estudiantes:

ENTREVISTA 06/05/2022 1. ¿Cuál es su percepción sobre la educación sexual?	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
ENTREVISTADO 1 Yo pienso que es una manera para reproducirse, que es una manera para sentir a veces placer o para tener lazos con las demás personas.	Es una manera para reproducirse. Placer o para tener lazos con las demás personas.	A1 B1	Reproducción Relaciones sexuales
ENTREVISTADO 2 Pues, yo digo que deberían enseñar eso, porque así uno tiene más referencias sobre eso, me sirve para aprender las cosas de la sexualidad y las partes del cuerpo.	Sirve para aprender las cosas de la sexualidad	C1	Sexualidad
ENTREVISTADO 3 Pues, que eso se reproduce por relaciones sexuales de mujer y hombre y se unen los espermatozoides con eso para crear el bebé.	Se reproduce por relaciones sexuales de mujer y hombre y se unen los espermatozoides con eso para crear el bebé.	A1	Reproducción
ENTREVISTADO 4 La educación sexual es como se va creciendo y	Creciendo y desarrollando y	A1	Reproducción

desarrollando y conociendo más cosas como reproducirse, llegar el periodo, crecer los senos y cambiarnos a todos.	conociendo más cosas como reproducirse. Llegar el periodo, crecer los senos y cambiarnos a todos.	D1	Pubertad
ENTREVISTADO 5	Pues, la verdad es que no sé mucho del tema.	E1	Sin conocimiento

Interpretación

Los sujetos entrevistados manifestaron que su percepción con base a la educación sexual consiste en la reproducción humana, haciendo énfasis en la creación de un nuevo ser humano y como se lleva a cabo este proceso, por otra parte, mencionan la importancia de aprender sobre su sexualidad para su desarrollo personal y académico, así mismo se obtiene que algunos no poseen información y conocimiento sobre el tema y manifiestan el deseo y anhelo de querer aprender. Con base a esta situación es fundamental que los estudiantes reciban educación sexual porque como lo expone Molina (2009), “implica ir más allá de un abordaje de información, tiene que asumirse desde la perspectiva de la atención a la diversidad, del conocer, respetar y valorar las diferencias individuales y culturales de los alumnos y evitar cualquier tipo de discriminación”. p.420. Teniendo en cuenta lo anterior es fundamental que los estudiantes conozcan acerca de la educación sexual, obteniendo

argumentos sólidos acerca de la temática y obtengas saberes acerca de su cuerpo y sexualidad.

ENTREVISTA 06/05/2022	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
2. ¿Qué temas tratan sobre la educación sexual afectiva y reproductiva en tu institución educativa?			
ENTREVISTADO 1 Pues, aún no nos han hablado de la educación sexual, pero nos han dicho que por ahí en otro periodo nos van a enseñar más sobre la educación sexual.	No nos han hablado de la educación sexual, pero nos han dicho que por ahí en otro periodo nos van a enseñar más	A1	Esperan conocimiento
ENTREVISTADO 2 Pues ahí si yo no sé, porque deberían tratarlas, porque no hablan mucho de eso, nos estaban hablando que ustedes iban a venir a enseñarnos, porque ellos no nos hablan de eso.	Nos estaban hablando que ustedes iban a venir a enseñarnos, porque ellos no nos hablan de eso.	A1	Esperan conocimiento
ENTREVISTADO 3 No, no han tratado nada de temas sobre la educación sexual.	No han tratado nada de temas sobre la educación sexual.	B1	Sin educación sexual

ENTREVISTADO 4 A veces el profesor nos habla, el profesor de física nos habla, porque el profesor se da cuenta que hay algunas que no tenemos ganas de hacer nada, ni de quitarnos el uniforme y él nos deja, nos habla y nos dice.	El profesor de física nos habla, porque el profesor se da cuenta que hay algunas que no tenemos ganas de hacer nada	C1	Profesor enseña
ENTREVISTADO 5 Pues, tener hijos y cosas así.	Tener hijos y cosas así.	B1	Sin educación sexual

Interpretación

Los individuos entrevistados expresaron que esperan y anhelan que en algún momento se les imparta conocimientos esenciales acerca de la educación sexual, así mismo, otros manifiestan que en ningún momento se les habla en su institución acerca de la educación sexual, por otra parte, otro expresa que el docente de educación física imparte conocimientos del cuidado del periodo menstrual. Con respecto a este momento es de gran importancia que la institución enseñe de manera constante y progresiva la educación sexual, tal como sustenta González, (2015), quien afirma: “Cada vez es más claro que los jóvenes desean que, en su formación para la sexualidad, se incluyan los sentimientos, emociones, valores; y no simplemente que se les eduque como receptores del conocimiento elaborado y ajustado a las necesidades de los adultos”. p.144. Por ende, es primordial que los

estudiantes obtengan una adecuada formación sexual, en donde se incorporen sus emociones y sentimientos, generando una mejor sexualidad en su trayecto de vida.

ENTREVISTA 06/05/2022	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
3. ¿De quién o quiénes recibes información sobre la sexualidad?			
ENTREVISTADO 1			
Eh de los que me están enseñando en este momento que son ustedes y pues mis padres todavía no me han enseñado sobre la educación sexual.	En este momento ustedes.	A1	Enseñanza Docente
	Mis padres todavía no me han enseñado sobre educación sexual.	B1	Enseñanza de padres de familia
ENTREVISTADO 2			
Ustedes y el profesor Diosemi, mis padres a veces me dicen, de que lo bueno y lo malo y de que los niños y toda esa vaina.	Ustedes y el profesor Diosemi	A1	Enseñanza Docente
	Mis padres a veces me hablan de lo bueno y lo malo	B1	Enseñanza de padres de familia
ENTREVISTADO 3			
De a veces de mi mamá me habla o yo investigo.	Mi mamá a veces me habla.	B1	Enseñanza de padres de familia
	Yo investigo.	C1	Investigación propia
ENTREVISTADO 4			
De mamá, de papá no y de hermanas, de la profesora de	De mi mamá y papá, de mis hermanas no.	B1	Enseñanza de padres de familia

inglés y el profesor de física y de nadie más.	De la profesora de inglés y el profesor de física.	A1	Enseñanza Docente
ENTREVISTADO 5 Del profesor de naturales todo mas	Del profesor de naturales todo lo mas	A1	Enseñanza Docente

Interpretación

Los sujetos entrevistados manifestaron que la información que reciben sobre educación sexual ha sido por parte de algunos docentes de la institución, como también de las investigadoras de la presente investigación, y de sus padres de familia más específicamente de sus mamás, por otra parte, otros manifestaron no reciben información por parte de sus padres. Con respecto a lo anterior se encuentra el autor López (2009), como se citó en Cuevas, (2012) refiere que la importancia realmente es ayudar a los padres a adquirir una postura racional y objetiva frente a la cuestión sexual, para así transmitirla a sus hijos. p. 7. Teniendo en cuenta que actualmente los padres son pertenecientes a una generación diferente y en relación a temas de sexualidad han vivido cambios sin tener la preparación adecuada, como lo es no estar acostumbrados a hablar de estos temas con sus hijos debido a que sus padres no lo hicieron con ellos.

ENTREVISTA 09/05/2022	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
4. Expresa ¿De qué manera actuarías si una persona toca			

tus partes íntimas sin tu consentimiento?			
ENTREVISTADO 1 Eh sentiría mucho miedo porque esa persona ni la conozco y tal vez ni siquiera la conozca o tal vez porque no tengo confianza con esa persona, pues le diría a mi mamá.	Sentiría miedo porque esa persona no la conozco y no le tengo confianza. Le diría a mi mamá	A1 B1	Miedo Comunicación con los padres
ENTREVISTADO 2 Pues me colocaría muy brava, porque ósea sin el consentimiento de uno entonces, como le explico, ósea no le tienen respeto a una persona, y pues le diría a mi mamá	Me colocaría brava porque e sin mi consentimiento, no me tiene respeto. Le diría a mi mamá	C1 B1	Enojo Comunicación con los padres
ENTREVISTADO 3 Pues decirle que no lo haga y le metería un puño, y me defendería porque si esta sin mi consentimiento pues entonces no y tampoco, tampoco yo diría sí que me tocaran mis partes íntimas, y le diría a mi mamá.	Decirle que no lo haga y le metería un puño, me defendería porque es sin mi consentimiento. Tampoco diría que si a que tocaran mis partes íntimas. Le diría a mi mamá	C1 D1 B1	Enojo Decisión propia Comunicación con los padres

ENTREVISTADO 4 Umm no sé, Ehh me sentiría tachada, o sucia, Ehh y no permitir y le diría a mamá o papá	Me sentiría tachada o sucia	E1	Desprecio
	No lo permitiría	D1	Decisión propia
	Le diría a mamá o a papá	B1	Comunicación con los padres
ENTREVISTADO 5 Ehh pues me sentiría muy incómoda, y si pudiera le pegara porque, a veces uno tiene que defender para que no vuelva a pasar y le diría a mi mamá.	Me sentiría muy incómoda y si pudiera le pegara porque uno se tiene que defender para que no vuelva a pasar.	C1	Enojo
	Le diría a mi mamá	B1	Comunicación con los padres

Interpretación

Los sujetos entrevistados declararon en unos casos que sentirían mucho miedo si alguna persona llegara a tocar sus partes íntimas sin su consentimiento, otros comunicaron que se defenderían reaccionando de manera violenta, para hacerse respetar diciendo que no permitieran que alguien traspasara sus límites haciendo algo que ellos no quieren, en otro caso una estudiante manifestó que se sentiría tachada si alguien lo hiciera y sentiría que la despreciarían, en general dijeron que se lo confesarían a sus mamás específicamente si eso ocurriese. Con referencia a lo anterior se encuentra el autor (Salazar, 2016) quien parte también de:

La necesidad de que esta problemática sea pensada desde los contextos educativos y las prácticas pedagógicas focalizadas a la formación integral de los estudiantes,

particularmente a su educación sexual, para lo que se debe contar en primer lugar con la familia, esta debe fortalecer un ambiente de confianza y afecto adecuados, en el que los sujetos puedan desenvolverse tranquilamente para entender y expresar sus inquietudes o experiencias sobre la sexualidad, aspecto que se constituye en elemento de prevención y de tratamiento en el caso de un abuso. P,24.

Por lo que se analizó los estudiantes tienen claro el hecho de defenderse cuando alguien quiera presionarlos a hacer algo que no quieren, en su mayoría respondieron que se defenderían por medio de algún golpe a esa persona y por ende se lo comunicarían a sus mamás ya que son su persona de confianza por lo tanto como refería el autor es necesario que si existen estudiantes que no tengan esa persona de confianza a quien hablarlo sepan que tienen a su círculo educativo ya sean docentes o sus mismos compañeros quienes podrán ayudarlos.

ENTREVISTA 09/05/2022	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
5. Manifiesta ¿Por qué es importante amarse y valorarse en nuestra sexualidad?			
ENTREVISTADO 1			
Porque así nacimos nos tenemos que aceptar como somos, porque nosotros somos únicos en este mundo, no tenemos que pensar que una foto de revista es mejor que nosotros	Así nacimos nos tenemos que aceptar como somos porque somos únicos en este mundo y una foto de revista no es mejor.	A1	Aceptación

ENTREVISTADO 2 Porque si uno no se quiere a uno mismo nadie más lo va a hacer entonces para mi yo estoy bien con mi cuerpo	Porque si uno no se quiere a uno mismo nadie más lo hará Yo estoy bien con mi cuerpo	A1 B1	Aceptación Conformidad física
ENTREVISTADO 3 Porque si no este, puede, porque ósea hay que amarse y valorarse porque después si no ósea si esa persona es muy buena con usted entonces no puede haber otra persona que uno la vea igual como ella.	Hay que amarse y valorarse porque si no otra persona no lo vera igual.	A1	Aceptación
ENTREVISTADO 4 Porque cada uno tiene lo suyo y cada uno sabe respetar su cuerpo.	Porque cada uno tiene lo suyo y sabe respetar su cuerpo.	C1	Respeto propio.
ENTREVISTADO 5 Porque si nosotros no queremos nuestro cuerpo después nosotros este Ehh, no nos sentimos cómodos con él y nosotros nos vamos a empezar a maltratar por tener otro cuerpo y eso es malo para nosotros.	Porque si nosotros no queremos nuestro cuerpo, no nos sentiremos cómodos con él y nos vamos a maltratar por querer tener otro cuerpo.	A1	Aceptación

Interpretación

Los sujetos entrevistados expresaron que como seres humanos deben aceptarse tal y como son, porque si ellos no se quieren así mismos nadie más lo va a hacer, por otro lado, dijeron que es necesario cuidar y valorar su cuerpo, amarse porque son únicos. Con un enfoque más claro relacionado con lo anterior se encuentra el autor Arroyo, (2009) quien argumenta que:

Por medio de las relaciones que el niño y la niña experimentan con los objetos de su entorno y de las interacciones con las personas que les rodean, los niños y niñas progresan en el conocimiento y valoración de sí mismos y, por consiguiente, en la formación del autoconcepto y la autoimagen que tan importante papel desempeñan en el desarrollo infantil. p. 16.

Por ende, la sociedad juega un papel fundamental en el autoconcepto en el que se tenga el niño, con referencia a los entrevistados se observa la influencia positiva de su ámbito familiar, debido a que los niños se aman como son y saben que está bien amarse, dejan claro que están conformes con su físico y que no necesitan cambiar ningún aspecto de el porque se aceptan tal y como son.

ENTREVISTA 09/05/2022 6. ¿Qué aspectos conoces sobre la reproducción humana?	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
ENTREVISTADO 1 Pues, no conozco mucho de eso.	No conozco mucho de eso.	A1	Sin conocimiento

ENTREVISTADO 2 Pues, para que haya más personas en el mundo y se reproducen más y más personas y más vidas.	Para que haya más personas en el mundo y se reproducen más	B1	Reproducción sexual
ENTREVISTADO 3 Pues, que es lo de los bebes, como se reproducen y de un hombre y una mujer para tener un bebé.	Los bebes, como se reproducen.	B1	Reproducción sexual
ENTREVISTADO 4 Que el hombre siembra y la mamá cría en el vientre y después la mama es la que tiene más derecho al bebé.	El hombre siembra y la mamá cría en el vientre	B1	Reproducción sexual
ENTREVISTADO 5 Esto, que para eso se necesita un espermatozoide de un hombre y mujer para poder tener los hijos.	Para eso se necesita un espermatozoide de un hombre y mujer para poder tener los hijos.	B1	Reproducción sexual

Interpretación

Los sujetos entrevistados exponen que la reproducción humana, se basa en la creación de un nuevo ser humano, que radica en el proceso de ovulación, embarazo y parto para el nacimiento de un bebe, además representan que es la unión del hombre y la mujer y que poseen relaciones sexuales para engendrar un nuevo ser, por otra parte, exponen que no

tienen conocimiento sobre la reproducción humana. Por lo anterior es de interés reconocer que la reproducción humana es la base central de nuestra creación, por ello, Mogie (1992) quien afirma: “la reproducción sexual implica el inicio de un individuo a partir de una sola célula, que debe ser un cigoto o un equivalente, cuyo núcleo ha sido formado por singamia. . . la reproducción asexual [implica] el inicio de un individuo a partir de una sola célula, que debe ser un equivalente de cigoto, cuyo núcleo no ha sido formado por singamia” (p.90). En otras palabras, es de gran importancia que los estudiantes conozcan bien el proceso de reproducción humana, porque es parte de nuestro ciclo de vida y por lo tanto es vital.

ENTREVISTA 10/05/2022	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
7. Argumente acerca de las estrategias didácticas que utilizo el docente en la clase de educación sexual.			
ENTREVISTADO 1			
Ehh nos puso a jugar, nos los hizo de una forma muy divertida, sobre cuando tuvimos que recortar de las revistas, y también cuando hicimos el juego de unirnos cuatro personitas, y ahí hacer las cosas.	Nos puso a jugar de una forma divertida, recortamos revistas nos unimos en grupos	A1	Actividad colectiva

ENTREVISTADO 2 Pues no sé, pues recortamos esto un hombre y una mujer, esto las partes del cuerpo e hicimos con plastilina el cuerpo, escribimos lo que nos gustaba de nuestro cuerpo, hicimos juegos y así.	Recortamos un hombre y una mujer, las partes del cuerpo, con plastilina hicimos el cuerpo, escribimos lo que nos gustaba, hicimos juegos.	A1	Juegos didácticos
ENTREVISTADO 3 Ehh de pues, este de, nos han enseñado de guías, guías de educación sexual, nos han hecho juegos sobre eso, y ya, la actividad de ayer la de que, dar un paso hacia adelante, y hacia atrás, si, si había diferencias.	Nos han enseñado guías de educación sexual, nos han hecho juegos, la actividad sobre dar un paso hacia atrás y hacia adelante.	A1	Juegos didácticos
ENTREVISTADO 4 Umm, Ehh a veces nos habla, pero comienza con una parte más suave, como de las mujeres, o de los hombres, Ehh cuando el profesor de física nos dice que n os quite el uniforme, hay que tener la franelilla, y la pantaloneta, y también cuando os hombres también, y el profesor n os dice, mujeres a parte y	A veces nos habla con una parte más suave, de las mujeres y los hombres. Cuando el profesor de física nos dice que nos quitemos el uniforme hay que tener la franelilla y la pantaloneta.	B1 C1	Enseñanza específica Buen uso del uniforme



hombres aparte, Ehh todas las actividades me han llamado la atención porque no ha enseñado como esto, distinguir el cuerpo, como cuidarlo, como respetarse, como ha aprendido.	También nos dice que mujeres y hombres aparte. Todas las actividades me han llamado la atención porque me han enseñado a distinguir el cuerpo, como cuidarlo, como respetarse.	D1 E1	Organización de genero Conocimiento del cuerpo
ENTREVISTADO 5 Mm, cuando hacemos juegos, uno de ellos fue cuando hicimos el muñequito con plastilina, que fue en la primera clase de educación sexual, el otro fue cuando pegaron una cuerda en el piso, y nos preguntaban cosas teníamos que dar un paso adelante o un paso atrás, pues cuando jugamos a la ruleta, que es divertido, cuando nos sacan a leer.	Cuando hacemos juegos, uno de ellos fue un muñequito de plastilina en la primera clase de educación sexual, cuando pegaron la cuerda al piso y nos preguntaron cosas, teníamos que dar un paso adelante y un paso atrás, cuando jugamos a la ruleta y cuando nos tocó leer.	A1	Juegos didácticos

Interpretación

Los sujetos entrevistados revelaron que las estrategias implementadas por las investigadoras de la presente investigación fueron de su agrado y les trajeron muchos



aprendizajes, también manifestaron que actividades les llamo más la atención. Teniendo en cuenta que fue del agrado de los entrevistados la implementación del juego como estrategia para la educación sexual, el autor Axline, V:

Ve el juego como un medio natural de autoexpresión, dando así la oportunidad para expresar sentimientos y descubrir el potencial que existe en cada individuo. Da permisividad de ser uno mismo, se acepta completamente el yo, sin evaluación ni presión.

Se refleja lo que se siente y se piensa. P,33.

Por ende, el juego permite al estudiante desenvolverse libremente, sin restricciones de pensamiento, y con libertad de aprendizaje, lo cual es fundadamente en un tema como lo es la educación sexual, los entrevistados definieron como sus actividades favoritas las que tenía que ver más con el juego, en las que debían participar poniendo en práctica sus conocimientos.

ENTREVISTA 10/05/2022	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
8. ¿Consideras que es fundamental la higiene personal en nuestras partes íntimas?			
ENTREVISTADO 1			
Pues si para que no tengan mal olor y no nos den infección	Para que no tengan mal olor.	A1	Higiene personal

	Para que no nos den infección.	B1	Cuidado de la salud
ENTREVISTADO 2 Si porque si uno no tiene higiene personal, pues yo pienso que sería mal porque le puede oler mal.	Si uno no tiene higiene personal sería malo porque puede oler mal	A1	Higiene personal
ENTREVISTADO 3 Sí, porque ósea si no, huele a feo y eso, y después si uno no se lava las partes íntimas le puede arder o algo así, le puede dar una infección	Si porque si no huele a feo. Si uno no se lava las partes íntimas le puede arder, le puede dar una infección.	A1 B1	Higiene personal Cuidado de la salud
ENTREVISTADO 4 Mm si porque le puede venir una infección o si no le puede llegar esto bacterias o hormonas que se le pegan muy fuertes.	Si porque le puede venir una infección, si no le pueden llegar bacterias u hormonas que se le pegan muy fuertes.	B1	Cuidado de la salud
ENTREVISTADO 5 Si porque si no, nosotros se nos infecta, nos puede dar una infección en la vagina, y eso duele mucho, este y por eso hay que cuidarnos porque nos puede dar una infección.	Si porque si no se nos infecta, nos puede dar una infección en la vagina, y eso duele mucho. Por eso hay que cuidarnos para que no nos dé una infección	B1 A1	Cuidado de la salud Higiene personal

Interpretación

Los sujetos entrevistados declararon lo importante que es tener higiene personal en sus partes íntimas en su mayoría dijeron que si no lo hacen su zona V puede oler mal o se puede infectar y eso es grave para su salud ya que les puede surgir picazón y ardor lo cual es algo insoportable de lo cual deben cuidarse. Según lo anterior se destacan los autores Potter y Perry (2003) quienes sostienen que “la práctica de la higiene es una cuestión de responsabilidad individual, que se adquiere a través del proceso de educación; y corresponde a padres y maestros/as la labor de inculcar hábitos saludables”. p.28. Lo cual se ve demostrado en las respuestas de los entrevistados debido a que se confirma que tienen conocimiento de lo necesario que es la higiene personal y lo que podría pasar si no se pone en práctica.

ENTREVISTA 10/05/2022	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
9. ¿Qué conocimientos nuevos obtuviste con base a la pubertad?			
ENTREVISTADO 1			
Pues conocí que a los hombres se les puede poner la voz más gruesa y por eso tampoco la podríamos intensificar, también conocí que a las	Los hombres se les puede poner la voz más gruesa, también conocí que a las mujeres les sale vello	A1	Período de desarrollo

mujeres les sale vello púbico en la vagina y en las axilas.			
ENTREVISTADO 2 Pues yo todavía no me he desarrollado.	No me he desarrollado.	B1	Sin experiencia
ENTREVISTADO 3 Es desarrollarse y eso, pues de que uno ahí ya se desarrolla ya este comienza a cambiarle la voz y uno crece, le salen barros, pelo en las axilas y en las partes íntimas.	Desarrollarse, comienza a cambiarle la voz y uno crece, le salen barros, pelo en las axilas y en las partes íntimas.	A1	Período de desarrollo
ENTREVISTADO 4 Que los hombres, mujeres, niña y niño somos diferentes, la mujer se desarrolla más rápido y el hombre no, se desarrollan cuando empiezan a crecer y su crecimiento y desarrollo es diferente.	La mujer se desarrolla más rápido y el hombre no, se desarrollan cuando empiezan a crecer.	A1	Período de desarrollo
ENTREVISTADO 5 Que cuando me desarrolle voy a sangrar, me van a empezar a crecer vello y los hombres le cambia la voz, se estira mucho y cambia de peso.	Voy a sangrar, me van a empezar a crecer vello y los hombres le cambia la voz, se estira mucho y cambia de peso.	A1	Período de desarrollo

Interpretación

Los individuos entrevistados demuestran que la pubertad es un periodo en el que participa la mujer y el hombre, además que cada uno posee cambios en su cuerpo, nuevas características físicas y emocionales, y que en cualquier momento de sus vidas participaran del periodo de desarrollo, por ende, conocen acerca de los cambios que van a poseer y de la importancia de esta etapa en sus vidas. Así mismo, la pubertad es un periodo de muchos cambios, tal y como argumenta Molina (2009) “La pubertad es el período final del crecimiento y maduración del niño en el que se alcanza la talla final y la madurez psicosocial y reproductiva. Se inicia en el sistema nervioso central por factores neuroendocrinos que activan el eje hipotálamo-hipofisario-gonadal y sus mecanismos reguladores.” Dicho lo anterior, es fundamental que los estudiantes conozcan el periodo de pubertad, porque es una experiencia que dentro de poco afrontaran, de este modo, ya conocen los deferentes procesos y cambios que experimentaran.

Entrevista Del Docente:

ENTREVISTA 10/05/2022	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
1. ¿Considera usted qué la institución apoya de manera gradual y constante la educación sexual para los estudiantes?			

ENTREVISTADO 1 La institución educativa Nuestra Señora de Belén si apoya de manera gradual y constante la educación sexual en los estudiantes, lo hace a través del proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía, a partir del año 2021, también se articuló en la institución un trabajo con el comité internacional de rescate que viene apoyando desde los valores institucionales a nuestro colegio en lo que tiene que ver con la educación sexual de nuestros adolescentes.	Apoya de manera gradual y constante la educación sexual en los estudiantes, lo hace a través del proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía. Se articuló en la institución un trabajo con el comité internacional de rescate que viene apoyando desde los valores institucionales.	A1 B1	Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía Comité internacional de rescate
--	---	---------------------	---

Interpretación

La persona entrevistada, indica que en la institución educativa apoya de manera gradual y constante la educación sexual, mediante un proyecto que la institución plantea, conocido como educación sexual y construcción de ciudadanía, además recalca que el comité internacional de rescate apoya mediante valores institucionales y educación sexual a los estudiantes, propiciando la educación sexual y la construcción ciudadana. De este modo es

importante reconocer que las instituciones educativas deben desarrollar la educación sexual de manera constante y diversa, tal como lo indica la UNESCO, quien afirma que:

Dotar a los niños y jóvenes de conocimientos basados en datos empíricos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para disfrutar de salud, bienestar y dignidad; entablar relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto; analizar cómo sus decisiones afectan su propio bienestar y el de otras personas; y comprender cómo proteger sus derechos a lo largo de su vida y velar por ellos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018a, p. 3).

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante destacar que todas las instituciones educativas se deben empañar por brindar una educación sexual de manera constante y significativa para cada estudiante, generando seguridad y confianza en su sexualidad, conociendo cada uno de su desarrollo y proceso como persona, además enriqueciendo su proyecto de vida, sin estropear sus metas y sueños proyectados a futuro.

ENTREVISTA 10/05/2022	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
2. ¿Qué temáticas o actividades han tratado en la institución, sobre educación sexual y reproductiva para los estudiantes?			
ENTREVISTADO 1			
Respecto a las temáticas que se trabaja en la educación sexual con nuestros estudiantes, se maneja como	Se maneja como lo he venido diciendo en el proyecto PESC en la temática que tiene que	A1	Identidad de género

lo he venido diciendo en el proyecto PESCA en la temática que tiene que ver con lo que es la identidad de género, el comportamiento cultural del género y las orientaciones sexuales, teniendo en cuenta que existen muchos diferentes tipos de orientación sexuales y eróticas afectivas, entonces con base a esto se viene trabajando en nuestros estudiantes desde un espacio que se llama titulación.	ver con lo que es la identidad de género. El comportamiento cultural del género. Las orientaciones sexuales, teniendo en cuenta que existen muchos diferentes tipos de orientación sexuales y eróticas afectivas	B1 C1	Comportamiento cultural del género Orientaciones sexuales
--	---	---------------------	---

Interpretación

El sujeto entrevistado, expresa que las actividades que se han tratado en la enseñanza de educación sexual, se dan por medio del proyecto PESCA, temáticas tales como la identidad de género, el comportamiento cultural y las orientaciones sexuales y afectivas, ocasionando que los estudiantes conozcan un poco de la educación sexual y sus variantes a profundizar. Es importante reconocer que la identidad de género es fundamental en su proceso de enseñanza, tal como lo indica (Carver, Yunger y Perry, 2003) “Es el conjunto de sentimientos y pensamientos que tiene una persona en cuanto miembro de una categoría de género” (p.73). En otras palabras, profundizar y abarcar cada una de las temáticas de sexualidad, es de vital importancia para cada uno de los estudiantes, reconociendo así su cuerpo, sexualidad y pensamientos acorde a la temática.

ENTREVISTA 10/05/2022	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
3. ¿Qué orientación presta la institución educativa para ayudar a los estudiantes que poseen inquietudes sobre educación sexual y reproductiva?			
ENTREVISTADO 1			
La institución educativa orienta a los estudiantes apoyado como dije en capacitación que el comité internacional de rescate brinda no solo a los estudiantes sino también a los padres de familia y desde la institución también se apoya en lo que es el orientador escolar.	Orienta a los estudiantes apoyado como dije en capacitación que el comité internacional de rescate brinda no solo a los estudiantes sino también a los padres de familia. Desde la institución también se apoya en lo que es el orientador escolar.	A1 B1	Capacitación del comité internacional de rescate. Orientador escolar.

Interpretación

El individuo entrevistado argumenta que los estudiantes reciben orientaciones con base a las inquietudes propuestas de la educación sexual por medio de capacitaciones del comité internacional del rescate y que además los orientadores son partícipes de las charlas y orientaciones, por ende, los estudiantes acuden solo a las capacitaciones del comité para aclarar sus inquietudes acerca de su educación sexual. No obstante, es primordial que los

estudiantes pregunten acerca de sus inquietudes y que vean a sus docentes como una fuente de información y confianza frente a estos casos, por ende, como nos afirma Bentancor, Cal y Tito (2017) El docente debe “acompañar los procesos, promover actitudes, trabajar la autonomía y brindar herramientas para que con libertad, niñas y niños tomen sus propias decisiones” (p.26). Tal como lo manifiestan los autores, es vital que el docente sea una guía fundamental no solo académicamente sino también en sus valores, su autonomía y libertad.

ENTREVISTA 10/05/2022	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
4. ¿Qué ayuda le brindaría a un estudiante que presenta violencia sexual?			
ENTREVISTADO 1 Cuando se observa o se identifica un caso de violencia sexual en nuestra institución automáticamente el docente activa unos protocolos que se manejan dentro de la institución, prácticamente delegando esas funciones a nuestros orientadores escolares quien automáticamente asume el rol y articula ese trabajo con el docente titular para conocer más a fondo la problemática y empezar a ejecutar una serie de actividades que permitan	Un caso de violencia sexual automáticamente el docente activa unos protocolos.	A1	Protocolos
	Prácticamente delegando esas funciones a nuestros orientadores escolares quien automáticamente asume el rol y articula ese trabajo con el docente titular.	B1	Delegando funciones orientadoras escolares y titulares
	Para conocer más a fondo la problemática	C1	Conocer la problemática
	Empezar a ejecutar una serie de actividades que permitan solucionar	D1	Implementar actividades para

solucionar estos problemas de violencia sexual.	estos problemas de violencia sexual.		solucionar la problemática.
---	--------------------------------------	--	-----------------------------

Interpretación

La persona entrevistada, sustenta que en caso de que un estudiante presente violencia sexual, la institución asume mediante protocolos un proceso para llevar a cabo y buscar solución a la problemática, primeramente, se delegan funciones a los orientadores y titular del curso, de este modo cada uno asume su rol y se da a conocer claramente la problemática a fondo para de este modo desarrollar actividades con el propósito de solucionar el problema presentado con el estudiante. Por lo tanto, la institución asume su rol y se guía mediante protocolos establecidos para evitar menos consecuencias y dar una solución. Así mismo no olvida que la violencia sexual ocasiona múltiples de daños psicológicos, físicos, sociales y otros más los cuales se deben tratar de manera constante, tal como lo manifiesta (Trickett et al., 2001; Trickett, Noll, Susman, Shenk y Putnam, 2010).

Los problemas externalizantes (agresiones y problemas conductuales), trastornos disociativos, problemas en las relaciones con los iguales, bajo rendimiento escolar y desregulaciones en los niveles de cortisol y otros trastornos psicobiológicos debidos a una desregulación del eje hipotalámico-hipofisario-adrenal son más frecuentes entre niños víctimas de abuso sexual que entre niños no víctimas. (p. 22).

Teniendo en cuenta lo anterior, cabe priorizar que la violencia sexual conlleva diversidad de problemáticas en los estudiantes, de todo tipo y nivel, ocasionando trastornos, poca socialización, déficits académicos de toda clase, depresiones, entre otras variantes, es por



ENTREVISTA 06/05/2022	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
5. ¿De qué manera trataría usted un caso de discriminación sexual y qué parámetros se llevan a cabo?			
ENTREVISTADO 1 Respecto a los casos de discriminación sexual y que parámetros llevaría yo a cabo como docente pues eh ajustándome a la ley y lo que hago es activar la ruta, eh inicialmente, eh formulo el caso al coordinador, el cual eh, eh, delega esa, ese, ese caso se lo entrega al orientador escolar que es el que activa, la ruta y ejecuta todo el proceso, nosotros como docente solamente hacemos acompañamiento al trabajo que hace el orientador escolar.	Ajustándome a la ley, lo que hago es activar la ruta, le formulo el caso al coordinador, el cual delega entregándoselo al orientador escolar quien lo activa y ejecuta el proceso. Como docentes solo hacemos acompañamiento al trabajo que hace el orientador escolar.	A1 B1	Seguimiento del protocolo Acompañamiento

El entrevistado manifestó que se hace el debido proceso según lo dictamina la ley llevando el caso al coordinador para que ese lo analice y se lo otorgue a la persona que tiene dicha responsabilidad, también afirma que como docentes solo hacen un debido acompañamiento. Teniendo en cuenta porque se podría presentar un caso de discriminación sexual se encuentra el autor Sánchez, P (2009) quien aclara cómo la naturaleza discriminatoria de ciertos comportamientos y actitudes se relaciona con las consecuencias de los mismos, entre ellas, el acoso escolar. P,16. El acoso escolar se puede dar con referencia a las diferencias que encuentren los estudiantes respecto su definición de lo que es la feminidad o la masculinidad, si ven algo diferente en vez de intentar comprenderlo lo discriminan y rechazan porque no hace parte de su conocimiento como docentes más allá de tratar el caso y ya deberían fomentar las charlas educativas de aceptación personal y aceptación de lo diferente ya que no todas las personas son iguales.

ENTREVISTA 06/05/2022	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
6. ¿Qué acciones toma la institución con estudiantes que presentan embarazos precoces?			
ENTREVISTADO 1			
Cuando una estudiante de nuestra institución presenta embarazo precoz, Ehh normalmente se le respetan todos los derechos que vienen	Cuando una estudiante presenta embarazo precoz se le respetan todos los derechos contemplados en el	A1	Respeto a los derechos

contemplados en, en el, manual de funciones de la institución, Ehh igualmente pues a esos estudiantes, eh se le remiten algunos casos con el acompañamiento del bienestar familiar que está en nuestras instituciones desarrollando actividades permanentes entonces de esta manera es que se les da solución a estos casos.	manual de funciones de la institución. Algunos casos se remiten con el acompañamiento del bienestar familiar quienes están en la institución desarrollando actividades permanentes	B1	Acompañamiento del Bienestar Familiar
--	---	----	---------------------------------------

Interpretación

El entrevistado afirma que, en caso de un embarazo precoz, la institución vela por el cumplimiento de los derechos de la estudiante, algunos casos son acompañados por bienestar familiar. Se debe tener en cuenta porque se presentan dichos embarazos precoces los autores Batista & Díaz, (2005), dicen que:

La incidencia de una serie de factores tanto psicológicos como sociales que conducen al inicio cada vez más precoz de las relaciones sexuales refuerza esta predisposición al embarazo, entre ellas, un bajo nivel de instrucción sin la existencia de un proyecto de vida que priorice alcanzar un nivel educativo alto y posponer la maternidad para la edad adulta.

Como institución es fundamental que prioricen en los estudiantes su proyecto de vida lo que quieren para su futuro de esta manera los centralizan en oportunidades, les dan más salidas positivas para su vida, y se evita que estos factores psicológicos y sociales negativos influyan para

que se fomente el embarazo precoz como una salida y lo aplacen para una edad donde estén estables tanto económicamente como emocionalmente.

ENTREVISTA 06/05/2022	UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
7. ¿Los docentes reciben, charlas y conferencias con respecto a su pubertad y reproducción sexual?, ¿Cada cuánto? Y ¿Cree usted que beneficia la educación sexual para los estudiantes?			
ENTREVISTADO 1			
Eh normalmente en las capacitaciones que se hacen, se hacen es dentro de las actividades institucionales, que se articulan en el mes de enero octubre y diciembre, allí se abordan todas estas temáticas, especialmente lo que tiene que ver con él, lo que tiene que ver con el respecto a la pubertad y reproducción sexual se nos capacita es de como poder manejar eh las charlas o conversatorios con nuestros estudiantes y como lo dije hace algunos momentos, el comité	Las capacitaciones se hacen dentro de las actividades institucionales, articuladas en el mes de enero, octubre y diciembre, todas las temáticas especialmente la pubertad y reproducción sexual.	A1	Orientación de temáticas
	Se nos capacita es de cómo manejar las charlas o conversatorios con nuestros estudiantes.	B1	Capacitación docente

internacional de rescate si maneja directamente con los estudiantes estos casos rescatando los valores de cuanto me puedo apreciar como persona, entonces eh incluso a las niñas un poco mayorcitas de primaria, específicamente, grados quintos se les entrego un kit el cual contenía eh jabón íntimo y unos paquetes de aproximadamente 50 toallas higiénicas, y el uso correcto y manejo de estas, eso se hizo directamente con el comité internacional de rescate ONG que está apoyando a la institución en todas estas actividades.	El comité internacional de rescate maneja directamente con los estudiantes, los valores del aprecio como persona. Incluso a las niñas de quinto de primaria se les entrego un kit con jabón íntimo y toallas higiénicas con orientación el uso y manejo correcto de estas.	C1 D1	Valores afectivos Kit personal femenino
--	--	---------------------	---

Interpretación

El sujeto entrevistado afirma que si se hablan de los temas específicos de la sexualidad, y que les hacen capacitaciones adecuadas para impartirles las charlas a los estudiantes, también argumenta que quienes enfatizan más sobre dichos temas con los estudiantes son los el comité internacional de rescate quien se encarga también de darles kits de desarrollo a las jóvenes de quinto grado; cabe recalcar que según Yeiner (2015) “para que la escuela sea una promotora de



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



educación sexual integral tendrá que ser atendida por docentes con formación específica” (p.10).

Si no se capacita al docente de la manera correcta los estudiantes no aprenderán de la forma correcta, es necesaria formación para que sean promotores de una educación sexual integral, y más allá de rol de formadores deben reconocer inicialmente que su historial de vida personal y profesional les servirá como antecedente para comprender la forma en la que abordarán los temas de sexualidad con sus estudiantes.



Conclusión

Mediante el diagnóstico referente a las concepciones del estudiantado con énfasis en la educación sexual, se analizó la insuficiente información que tienen los estudiantes, por otro lado se destaca que lo que saben ha sido enseñado por parte de sus padres de familia, aun así es muy escasa y superficial, otorgando la necesidad de la puesta en práctica del trabajo investigativo; el diseño de estrategias metodológicas fue en atención a la edad de los estudiantes de quinto grado, buscando que fuera información adecuada y sólida para el refuerzo y la atención de la educación sexual afectiva y reproductiva con variedad de temáticas claves para dicho tema, enfocado en el diario vivir de los mismos estudiantes;

La implementación de la cartilla como estrategia favoreció de manera acertada en la aplicación del instrumento debido a que fue de atención y agrado para el estudiantado, con diversidad de actividades y juegos, que con una intención positiva resolvieron muchas dudas que se tenían, de esta manera se obtuvieron muy buenos resultados conforme a lo que se requería desde un principio como objetivo del presente trabajo; evaluativamente de acuerdo con la información recopilada, el conocimiento que se tiene acerca de la sexualidad es casi nula, y se afirmó por parte de los estudiantes que el primer encuentro que tuvieron con este tema fue por parte



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



de las investigadoras, por otro lado el docente afirmo que se desarrollan capacitaciones para impartirles charlas al estudiantado, pero fueron los mismos estudiantes quienes lo contradijeron declarando que no reciben información sobre el tema.

La educación sexual es fundamental reforzarla, de este modo se prepara a los estudiantes para enfrentar la vida de manera responsable. Las estrategias metodológicas fortalecen de manera positiva la aplicación de un tema tan importante como lo es la educación afectivo sexual y reproductiva, como se observó en el presente trabajo investigativo, fue relevante la buena práctica de actividades enfocadas a la afectividad, la imagen corporal, la sexualidad, la reproducción, la higiene personal, entre otros. Debido a que los prepara con fundamentos claros para enfrentar la sociedad.





Recomendaciones

En el desarrollo de la presente investigación se analizaron una variedad de situaciones y vivencias, con referencia a lo anteriormente dicho, se otorgan como sugerencia las siguientes recomendaciones para que se tengan en cuenta en las futuras investigaciones que se vayan a realizar enfocada a las mismas características de la población presentada en la investigación.

Primeramente es fundamental la capacitación de docentes, puesto que la persona que se dirija a los estudiantes para hablar de educación afectivo sexual y reproductiva, debe ser alguien capaz de expresarse de manera libre y espontánea, sin tabúes o restricciones, por ende también debe tener los conocimientos claros conforme a lo que va a impartir en los estudiantes, teniendo en cuenta la edad en la que están y su contexto social, para que de este modo resuelva de manera acertada las inquietudes de los mismos y no por el contrario le cree más dudas, que queden sin resolver.

La institución debe implementar más proyectos pedagógicos que sean verídicos con respecto a la educación afectivo sexual y reproductiva, donde tengan encuentros participativos con actividades interactivas, en las que los estudiantes reflexionen e intervengan, con sus diferentes ideas, de este modo se conoce las percepciones que tienen ellos sobre el tema y se resuelven las interrogantes.

Continuamente se recomienda involucrar a toda la comunidad educativa, incluyendo a padres de familia, directivos, docentes y estudiantes, en el desarrollo de la educación afectivo sexual y reproductiva, para generar verdaderos procesos de enseñanza y aprendizaje, debido a que esta temática está generalizada en muchos ámbitos que son



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE

¡Seguimos avanzando!



importantes en el desarrollo integral del estudiante, es fundamental que toda la comunidad comprenda que es necesario preparar de la manera adecuada a sus niños, mostrándoles el camino correcto con información de calidad y que mejor que vengan de su hogar o su ámbito educativo.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co

Referencias Bibliográficas

- Arguello y Sequeira (2016) “Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza”. Referenciado de: <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Arias, F. (2006). Proyecto de investigación: introducción a la metodología científica (5º ed.) Caracas: Espíteme.
- Arroyo, M. (2009). El papel de los adultos en el desarrollo del niño. Revista Digital Transversalidad educativa, 27, 15-21. Recuperado de en: http://www.enfoqueseducativos.es/transversalidad/transversalidad_27.pdf#page=15
- Audesirk, T.& Audesirk, G. (1996). Animal reproduction. En: Biology: Life on Earth. New Jersey. Prentice Hall.
- Axline,V: Play Therapy. Houghton, Mifflin Company, U.S.A
- B. Gros, El Ordenador invisible: hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza, vol. 1. Barcelona, España: Gedisa Editorial, 2000.
- Bracho, Y. & Bracho K. (2020). Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento de Valores a través de Juegos Tradicionales en Educandos de Educación Inicial. Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE. Vol. 1. (9), 26-44.
- Batista, A. C. & Díaz, T. M. (2005). El sentido psicológico del embarazo en adolescentes gestantes. Santiago.
- Bayona, A (2017), “Educación Afectivo- Sexual en Educación primaria a la luz del pensamiento de Alfonso López Quintás”; Universidad internacional de la Rioja, En España, Valencia.
- Braidotti, R. (2009). *Transposiciones: sobre la ética nómada*. Barcelona: Editorial Gedisa.

[[Links](#)]

- Campos, M (2008). El Análisis De Contenido: Una forma de abordaje metodológico. Referenciado de: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892008.pdf>
- Cediell, C. (2020). Enfoque Enseñanza para la Comprensión en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Secundaria. Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE. Vol. 2. (10), 94-108.
- Carver, P.R., Yunger, J.L. y Perry, D. G. (2003). Gender identity and adjustment in middle childhood. Sex Roles, Vol. 49, N.º ¾.
- Castro Feijoo L, Cabanas Rodríguez P, Barreiro Conde J, Pombo Arias M. Pubertad precoz y talla final. En: Sociedad Española de Endocrinología Pediátrica. Avances en Endocrinología Pediátrica. Barcelona: J&C Ediciones Médicas SL; 2007. p. 31-49.
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional (MEN), (2008) —Programa de Educación para la sexualidad: Antecedentes, Programa general y ¿Por qué educar para la sexualidad? || [en línea], disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-172453.html>, recuperado: 29 de agosto de 2009.
- Corbetta, P. (2003). La ricerca sociale: metodologia e techniche. III Le techniche qualitative. Bologna. Il Mulino.
- Corona, E. Ortiz, G. (2003). Hablemos de Educación y salud sexual, Volumen 1. Ed. Amssac S.A
- Castrillón-Jaimes, Y. (2021). Prácticas Pedagógicas en Escenarios No Formales para el Aprendizaje en la Virtualidad. Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE. Vol. 3. (13), 53-62.

- Cuevas, M. (2012). Actitud de los padres y madres ante la educación sexual de sus hijos/as de 3 a 6 años (tesis de postgrado). Facultad de ciencias de la salud, Universidad de Almería, España.
- Elliott, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación acción (1ª ed.). Madrid: Morata.
- Fonseca, A y Duarte, I, (2020) “Estrategias Metodológicas Para El Fortalecimiento Del Aprendizaje En La Educación Sexual De Estudiantes De Básica Primaria” Centro Educativo Santa María del Rosario Villa del Rosario, Norte de Santander, Colombia.
- Franco y Jiménez (2018). “La educación afectivo-sexual en el sistema educativo español: análisis normativo y posibilidades de investigación”. Referenciado de: <https://1library.co/document/zx91vvoz-educacion-afectivo-educativo-espanol-analisis-normativo-posibilidades-investigacion.html>
- GARCIA, Alexis (2.006). Guía Metodológica para ante Proyectos de Investigación. Venezuela: Universidad Experimental Libertador, Universidad Pedagógica Experimental Libertado, Manual de trabajos de Grados de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales, 4ta edición, reimpresión 2012
- Gómez, R (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. Referenciado de: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf>
- González (1997). “Concepciones y enfoques de aprendizaje”. Referenciado de: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797002.pdf>
- González (2015). “Estrategias de elaboración de aprendizaje para incrementar el rendimiento académico en

matemática de los alumnos de tercero básico." Referenciado

de:

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Gonzalez-Isabel.pdf>

- Gonzalez Gomez, Y. (2015). El Papel Del Docente En La Educación Para La Sexualidad: Algunas Reflexiones En El Proceso Educativo Escolar. Actualidades investigativas en Educación, 15.
- GONZÁLEZ, C., ROJAS, R., HERNÁNDEZ, M. & OLAÍZ, G. (2005). Perfil del comportamiento sexual en adolescentes mexicanos de 12 a 19 años de edad. Resultados de la ENSA 2000. Revista Salud pública de México, 47(3). Recuperado el 23 de febrero de 2010 en, <http://www.scielo.br/pdf/spm/v47n3/a04v47n3.pdf>
- GONZÁLEZ, Y. 2015. "El papel del docente en la educación para la sexualidad: algunas reflexiones en el proceso educativo escolar". Actualidades Investigativas en Educación. Vol. 15, n. 3, p. 1-15. Disponible en: <http://revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/848/951>
- Herrera, J (2008). La investigación cualitativa. Referenciado por: <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>
- Iñamagua, K (2018) El rol del docente de Educación Inicial en educación sexual, Cañar, Universidad De Cuenca, Ecuador.
- Jaimes, R (1983). Federación Internacional de Planificación de la Familia. "Sexualidad humana y relaciones personales.
- La Corte Constitucional (s.f). Educación sexual integral en Colombia: sin cátedra, pero con derechos. Profamilia. <https://profamilia.org.co/educacion-sexual-integral-en-colombia-sin-catedra-pero-con>

[derechos/#:~:text=La%20semana%20pasada%20la%20Corte,c%C3%A1tedra%20de%20educaci%C3%B3n%20sexual%20integral.](#)

- León, E (s.f), “Hábitos Higiénicos en Educación Primaria”, Universidad de Jaén, España, Recuperado de:
https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/2100/1/Len_Expsito_Francisco_TFG_EducacinPrimaria.pdf
- Lerma (2015). Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto (5a ed.) Revista Digitalia Visor. Referenciado de: <https://www-digitaliapublishing-com.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/viewepub/?id=47180>.
- Londoño, M, Restrepo Y. (2019), “Diseño De Un Proyecto Pedagógico Para La Sexualidad En El C.D.I Andalucía De Envigado, Antioquia”; Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá, Colombia.
- López, M (2009). Educación y diversidad, ISSN: 1888-4857, p.p 37-60. Recuperado de:
<file:///C:/Users/SONIA/Desktop/Downloads/Dialnet-LectoescrituraParaTodos-2936532.pdf>
- M. M. Lucero, “Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo,” Rev. Iberoam. Educ., pp. 1–20, 2003.
- Magallanes, L (2019), La implementación del Programa de Educación Sexual en Primaria: sus fortalezas y limitaciones de la Universidad De La República en Uruguay, Ciudad De La Costa
- Mariño (2016). “Metodología de la investigación. Referenciado de:
<https://issuu.com/aarodriguez5/docs/metodologia/4>

- MARTÍN, Xus 1992 El role-playing, una técnica para facilitar la empatía y la perspectiva social. Comunicación, Lenguaje y Educación, número 15, pp. 63-67.
- Mendoza y Mamani (2012). “Estrategias de enseñanza”. Referenciado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>
- Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (2008). Reglamento Orgánico. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 39032.
- Mogie, M. 1992. The Evolution of Asexual Reproduction in Plants, p.10.
- Mogie, M. op. cit., p. 15.
- Molina, D. L. (2009). Hacia una educación integral. Los elementos clave en la escuela de la vida. Barcelona: Erasmus Ediciones.
- Molina, Torrivilla y Sánchez (2011) “Significado de la educación sexual en un contexto de diversidad”. Referenciado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122834019.pdf>
- Noguera, R (2019) “Proyecto De Intervención Para La Educación Afectivo-Sexual Y La Igualdad En El Segundo Ciclo De Educación Infantil”; Universidad de Jaumet, en Valencia, España.
- Ocampo (2019). “La comprensión en acción: un análisis sobre sus niveles y cualidades”. Referenciado de: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaComprensionEnAccionUnAnalisisSobreSusNivelesYCua-7193278.pdf>
- Omaña, L. (2019). La investigación en los estudios organizacionales. Extraído en 3 de septiembre del 2018. Referenciado en: <https://www.redalyc.org/journal/5530/553066143007/html/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2018a). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



basado en evidencia. Recuperado de:

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260840_spa

- Osorio, M (2016). El informante como persona clave en la investigación cualitativa.

Referenciado de:

https://www.researchgate.net/publication/337428362_El_informante_como_persona_clave_en_la_investigacion_cualitativa

- Pacheco, Y (2017), Estrategia Educativa Que Conduzca A La Prevención De Embarazos En Adolescentes Del Colegio Fe Y Alegría En El Municipio De Los Patios Norte De Santander; Universidad De Santander, Udes – Sede Cúcuta, Colombia.
- Parra, C., Durán, X., y Chamba, J. (2020). Estrategias Didácticas para Fortalecer la Dimensión Ética en Instituciones de Básica Primaria. Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE. Vol. 2. (10), 44-56.
- Páez, H (2017). Diseño E Implementación De Una Estrategia Para El Desarrollo Efectivo Del Proyecto De Educación Sexual Y La Ciudadanía Desde Una Propuesta De Gestión Educativa, Universidad Libre, Bogotá, Colombia.
- Palella y Stracruzzi (2017). “Bases legales”. Referenciado de: <https://www.docsity.com/es/bases-legales-capitulo-ii-sobre-ciberbullying/5478893/>
- Pamplona, J., Cuesta, J.C. y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. Revista Eleuthera, 21, 13-33. DOI: 10.17151/eleu.2019.21.2
- Papalía, E. (2006). Sexualidad Humana. Mc Graw-Hill. Interamericana, S. A.
- PÉREZ, V. 2007. “Sexualidad humana: una mirada desde el adulto mayor”. Disponible en: <http://xurl.es/bb6e8>. Última consulta: 23/07/2013.

- Pernia y Mendez (2018). “Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria”. Referenciado de:
[https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/#:~:text=Sol%C3%A9%20\(1992\)%20define%20las%20estrategias,y%20despu%C3%A9s%20de%20la%20lectura.](https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/#:~:text=Sol%C3%A9%20(1992)%20define%20las%20estrategias,y%20despu%C3%A9s%20de%20la%20lectura.)
- PIAGET, Jean. **A equilibração das estruturas cognitivas**. Problema central do desenvolvimento. Trad. Álvaro Cabral. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.
- Pilar Sánchez, 2009. ¿Qué es el sexismo? OrientaMur (Portal de Orientación Educativa de la Comunidad de Murcia, España). Disponible en:
http://orientamur.murciadiversidad.org/gestion/documentos/definicion_de_sexismo.pdf
- Potter y Perry (2003), Hábitos Higiénicos en Educación Primaria, Universidad de Jaén, p,28. Recuperado de:
https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/2100/1/Len_Expsito_Francisco_TFG_EducacinPrimaria.pdf
- PRUZINSKY, T. Y CASH, T.F. (1990): “Integrative themes in body-image development, deviance, and change”. En T.F, Cash y T. Pruzinsky, Body Images. Development, Deviance and Change, pp. 337-349, N. York, The Guilford Press.
- Quezada, R (2011). El juego de roles como estrategia de evaluación de aprendizajes universitarios. Educación y educadores, 14(2), 6.
- Quintero, Y. (2011). Estrategias Metodológicas. Extraído en septiembre 20, 2015. Recuperado de <http://goo.gl/2JOXbe>.
- Rodríguez, A., Mery, E. y Chillón, L. (2014). Propuesta y aplicación de la estrategia didáctica basada en la técnica juego de roles en la enseñanza del idioma inglés y su

influencia en el desarrollo de la capacidad de expresión y comprensión oral en los alumnos del quinto grado de educación secundaria. pp. 870

- Roinstein, B., Sainz C., Scassa, A., Simesen, A. (2006). El trabajo colaborativo en entornos virtuales de aprendizaje. Revista Cognición, No. 7. Pags 38-45.
- Rolong, A. (2018). Estrategias para la Gestión del Conocimiento en Entornos Educativos. Revista Conocimiento, Investigación y Educación. CIE. Vol. 2. (6), 79-90.
- Sabino, C. El proceso de investigación (2a ed.). Caracas: Panapo.1992
- Salazar, L. (2016). Representaciones sociales de los docentes en casos de abuso sexual de los estudiantes con discapacidad. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Sampieri, Roberto. Metodología de la investigación. McGraw-Hill. Cuarta edición. 2006. p.3-26.
- SCHILDER, P. (1950): The image and appearance of the human body. N. York, International Universities Press.
- Sileoni, A. (2006). Educación sexual en la escuela. Ministro de Educación de la Ciudad de Buenos Aires.
- Skliar, C. y Téllez, M. (2008). *Conmover la educación: ensayos para una pedagogía de la diferencia*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- [[Links](#)]
- Soriano, A (2014). Diseño y validación de instrumentos de medición. Referenciado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/47265078.pdf>
- Sierra Bravo, R. (1986). Tesis doctorales y trabajos de investigación científica. Madrid: Thomsom Editores Spain.

- Tabares, L, Vargas, V (2019). Representaciones Sociales De La Sexualidad Infantil En Los Niños De Grado Transición De San Vicente De Paul De Guadalajara De Buga-Valle, Corporación Universitaria Minuto De Dios.
- Torres, M y Duran, C, (2020) “Proyecto sobre las concepciones de los estudiantes del grado quinto 01 acerca de la educación sexual, afectiva y reproductiva en la institución educativa crecer y crear de villa del rosario” Universidad de Pamplona, Cúcuta, Colombia.
- Trickett, P. K., Noll, J. G., Susman, E. J., Shenk, C. E. y Putnam, F. W. (2010). Attenuation of cortisol across development for victims of sexual abuse, *Developmental Psychopathology*, 22, 165-175.
- UNESCO, (2016). Educación para la ciudadanía, la salud y desarrollo sostenible. Unesco. <https://es.unesco.org/fieldoffice/quito/dsostenible/aceleracion>
- Valle, González, Cuevas y Fernández (1998). “Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar”. Referenciado de: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Zabala, M (2018). Implementación de Estrategias Pedagógicas, Metodológicas y de Aprendizaje -Enseñanza que Coadyuven con la Sico-orientación para la Educación Sexual de los Jóvenes y Adolescentes, Universidad Nacional, Medellín, Colombia.



ACREDITADA INSTITUCIONALMENTE
¡Seguimos avanzando!



ANEXOS

Anexo 1: “Primer encuentro en la institución”



SC-CER06840



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Anexo 2: “Segundo encuentro en la institución”



Anexo 3 “Tercer encuentro en la institución”



Anexo 4 “Entrevista del docente”

ENTREVISTA PARA ÉL DOCENTE

1. ¿Considera usted que la institución apoya de manera gradual y constante la educación sexual para los estudiantes?
2. ¿Qué temáticas o actividades han tratado en la institución, sobre educación sexual y reproductiva para los estudiantes?
3. ¿Qué orientación presta la institución educativa para ayudar a los estudiantes que poseen inquietudes sobre educación sexual y reproductiva?
4. ¿Qué ayuda le brindaría a un estudiante que presenta violencia sexual?
5. ¿De qué manera trataría usted un caso de discriminación sexual y qué parámetros se llevarían a cabo?
6. ¿Qué acciones toma la institución con estudiantes que presentan embarazo precoz?
7. ¿Los docentes reciben, charlas y conferencias con respecto a su pubertad y reproducción sexual?, ¿Cada cuánto? Y ¿Cree usted que beneficia la educación sexual para los estudiantes?

Anexo 5 “Entrevista de los estudiantes”

ENTREVISTA PARA LOS ESTUDIANTES

1. ¿Cuál es su percepción sobre la educación sexual?
2. Argumente acerca de las estrategias didácticas que utilizó el docente en la clase de educación sexual.
3. ¿Qué temas tratan sobre la educación sexual afectiva y reproductiva en tu institución educativa?
4. ¿De quién o quiénes recibes información sobre la sexualidad?
5. Expresa ¿De qué manera actuarías si una persona toca sus partes íntimas sin consentimiento?
6. Manifiesta ¿Por qué es importante amarse y valorarse en nuestra sexualidad?
7. ¿Consideras que es fundamental la higiene personal en nuestras partes íntimas?
8. ¿Qué aspectos conoces sobre la reproducción humana?
9. ¿Qué conocimientos nuevos obtuviste con base a la pubertad?

Anexo 6: “Portada de la cartilla”



Anexo 7: “Ficha didáctica 1”



