



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



EL JUEGO COMO ESTRATEGIA LÚDICO- PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA EN EL INSTITUTO TÉCNICO GUAIMARAL

Adriana Marcela Guerrero Guerrero

Jeniffer Daniela Gomez García

Cúcuta- 2022



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El juego como estrategia Lúdico- pedagógica para fortalecer la convivencia en el instituto
técnico Guaimaral

Adriana Marcela Guerrero Guerrero Cod: 1193036703

Jeniffer Daniela Gomez García Cod:1193564453

Tutor: Jorge Luis Escalante Linares

Cúcuta

2022



Resumen

La presente investigación está basada en dar a la institución apoyo, por medio de un programa estipulado para fortalecer el nivel de convivencia en la institución, utilizando el juego como estrategia lúdica y estrategias pedagógicas que faciliten el proceso. Es importante implementar estrategias para fortalecer la convivencia escolar en las aulas de clase del colegio Instituto Técnico Guaimaral Sede “A”, así mismo, presenta como objetivos específicos: 1. caracterizar el estado actual de convivencia escolar y el uso de estrategias lúdico- pedagógicas en las aulas de clase del colegio instituto técnico Guaimaral, 2. diseñar un programa que fomente y promueva una sana convivencia teniendo como pilar al juego como estrategia lúdico- pedagógicas, 3. aplicar juegos lúdico- pedagógicos que permitan mejorar el nivel de convivencia en las aulas de clase del colegio instituto técnico Guaimaral., 4. evaluar el nivel de convivencia alcanzado dentro de las aulas de clase del colegio Instituto Técnico Guaimaral, es importante resaltar que para obtener una excelente convivencia se deben abordar actividades desde los niños, hasta los padres de familia e incluso los docentes. Se presenta como base teórica a Thió de Pol, Fusté, Martín, Palou, Masnou (2007), esta investigación presenta un enfoque cualitativo interpretativo, con método de investigación acción pedagógica. Esta investigación impactó a todo la comunidad educativa, se tomó como muestra a 20 estudiantes, 12 docentes y 10 padres de familia. Los resultados que se obtuvieron fueron positivos ya que dieron cumplimiento a cada uno de los objetivos planteados, se observó una mejora significativa en la convivencia dentro de las aulas de clase, se demuestra más concientización y compromiso por parte de los docentes y padres de familia para trabajar en comunidad para seguir mejorando y fortaleciendo la convivencia dentro y fuera de las aulas de clase.

Palabras clave: convivencia, juego, estrategias lúdico-pedagógicas.



Abstract

This research is based on giving the institution support, through a program stipulated to strengthen the level of coexistence in the institution, using the game as a playful strategy and pedagogical strategies that facilitate the process. It is important to implement the game as a ludic-pedagogical strategy to strengthen the school coexistence in the classrooms of the school Instituto Técnico Guaimaral Sede "A", likewise, it presents as specific objectives: 1. characterize the current state of school coexistence and the use of ludic-pedagogical strategies in the classrooms of the school Instituto Técnico Guaimaral, 2. To design a program that encourages and promotes a healthy coexistence having as a pillar the game as a ludic-pedagogical strategy, 3. to apply ludic-pedagogical games that allow improving the level of coexistence in the classrooms of the Guaimaral technical institute school, 4. to evaluate the level of coexistence in the classrooms of the Guaimaral technical institute, It is important to emphasize that in order to obtain an excellent coexistence, activities must be addressed from the children to the parents and even the teachers. Thió de Pol, Fusté, Martín, Palou, Masnou (2007) is presented as a theoretical basis, this research presents an interpretative qualitative approach, with a pedagogical action research method. This research was applied in all primary school grades, with a total of 250 students, 12 teachers and 50 parents. The results obtained were positive since they fulfilled each of the objectives set, a significant improvement was observed in the coexistence within the classrooms, showing more awareness and commitment on the part of teachers and parents to work as a community to continue improving and strengthening coexistence inside and outside the classroom.

Key words: coexistence, play, ludic-pedagogical strategies.



Índice

Introducción	7
Capítulo I.....	9
Planteamiento del problema.....	9
Descripción del problema	9
Formulación del problema.....	14
Objetivos	14
Objetivo general.....	14
Objetivos específicos.....	15
Justificación.....	15
Delimitación.....	16
Teórica.....	16
Delimitación espacial	18
Delimitación Temporal.....	18
Capítulo II.....	19
Marco teórico.....	19
Antecedentes	19
Internacionales.....	20
Nacionales.....	24
Regionales.....	29
Bases teóricas.....	34
Bases legales	39
Bases contextuales.....	41
Bases conceptuales.....	42
Propuesta: Los valores como raíces del cambio	44
Fundamentación teórica de la propuesta	44
Presentación.....	46
Plan de acción	48
Capítulo III	57
Marco Metodológico.....	57
Enfoque epistemológico.....	57
Método de investigación	58
Escenario de investigación	59
Informantes Clave	60



Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
Validación del instrumento.....	61
Procedimiento de análisis de información.....	62
Cronograma.....	63
Capítulo IV.....	64
Análisis y discusión de datos.....	64
Fase de diagnóstico.....	64
Estudiantes.....	64
Padres de familia.....	70
Docentes.....	74
Fase de aplicación de la propuesta.....	77
Estudiantes.....	77
Padres de familia.....	92
Capitulo v.....	95
Conclusiones.....	95
Referencias bibliográficas	97
Anexos.....	100



Introducción

La convivencia escolar, es un aspecto importante en las relaciones de los niños tanto con sus pares como con sus docentes, familiares y demás personas que lo rodean, por lo tanto es indispensable mantener una sana convivencia, no solo en las aulas sino también en la comunidad, puesto que el entorno es un factor fundamental en el aprendizaje del niño, es necesario tener en cuenta que se puede llegar a presentar, mala convivencia dentro y fuera las aulas, en algunas ocasiones está asociada a los desacuerdos que existen entre los niños y si no son resueltos de la mejor manera se pueden derivar procesos como la violencia, la agresión verbal, física y psicológica, entre otras consecuencias que pueden perjudicar el aprendizaje y salud de los niños. Por lo tanto, resulta primordial proporcionar una estrategia que esté enfocada hacia el manejo de las situaciones que se pueden presentar, usando elementos de mediación que mejoren el nivel de convivencia en las aulas y qué mejor solución que abordarlo desde una de las actividades más utilizadas por los niños como lo es el juego.

En el presente proyecto de investigación, se expondrá esta problemática y cómo desde el juego y estrategias lúdico pedagógicas se puede mejorar el nivel de convivencia en las aulas, para ello se plantea la siguiente pregunta problema ¿Cómo implementar el juego como estrategia lúdico pedagógica para fortalecer la convivencia escolar dentro de las aulas de clase del Instituto Técnico Guaimaral?, realizando un recorrido de manera secuencial encontraremos el primer capítulo en donde se presenta el planteamiento del problema, con su respectiva pregunta problematizadora, en donde se dará una mirada a nivel macro, meso y micro, después se presentarán los objetivos previstos para llevar a cabo el presente proyecto de investigación, la justificación y de igual manera la delimitación.



Por otra parte, se encuentra el capítulo II, en el cual se abordan los antecedentes internacionales, nacionales, locales y regionales, que se están relacionados con la presente investigación, estos estarán comprendidos en un lapso de cinco años atrás, que dan aportes significativos al presente proyecto enmarcando a la solución de la problemática. Por consiguiente, se sitúan las bases: teóricas, legales, contextuales y conceptuales en las que se evidencia tanto teoría como información del contexto en el que se realizará la investigación.

Seguido de esto, en el capítulo III, se encontrará el marco metodológico donde se expondrá el enfoque epistemológico, el método de investigación, el escenario donde se desarrollará la propuesta y los informantes claves, así mismo, se presentará los instrumentos para recolectar y analizar los datos obtenidos y finalmente el cronograma en el cual evidencia las fechas en la cual se realizó la investigación.

Por otro lado, en el capítulo IV, se encuentra el análisis y discusión de datos, en esta sección se analizan los datos cualitativos obtenidos y se contrastan con la teoría plasmada en la propuesta. Por último, encontramos el capítulo V, en este se encuentran las conclusiones en donde se dará relación a los objetivos planteados y los resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta.



Capítulo I

Planteamiento del problema

En el presente capítulo se expone la problemática que se evidencia a nivel internacional, nacional, regional y local en cuanto al juego como una estrategia para fortalecer el nivel de convivencia en el instituto técnico Guaimaral, sede A, jornada de la mañana, a través de la experiencia adquirida por las autoras en el campo pedagógico, se observa que la convivencia implica un alto efecto en el aprendizaje y en la salud tanto física como mental de los niños y el personal docente, administrativo, de igual manera, se hace necesario la implementación del juego ya que es una estrategia que ayuda a mejorar el nivel de convivencia en las aulas, puesto que es una actividad agradable para los niños. A continuación, se observará de manera secuencial la problemática a nivel internacional, nacional y regional o local.

Descripción del problema

A nivel internacional desde los años ochenta, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) se han encargado de establecer distintas instancias formativas en las cuales sean protegidos los derechos de los niños, su dignidad y respeto. Se puede evidenciar que, si se presenta una falta a cualquiera de los derechos mencionados anteriormente, se está expuesto a obtener malas conductas en un aula de clase no solo por la persona que se encuentre afectada sino también la que causa este efecto en los demás. Del mismo modo, otro de los documentos que favorecen la buena convivencia dentro de las aulas es el pacto internacional de los derechos



económicos, sociales y culturales de (1996), en el que respecto al campo de educación y convivencia destaca la obligatoriedad en tres aspectos: i) el respeto al desarrollo, dignidad humana y libertades fundamentales; ii) la educación debe capacitar a las personas para participar de una sociedad libre, favoreciendo la comprensión; y iii) la importancia de un marco político y económico para la educación primaria, basado en la accesibilidad y la libertad de enseñanza (art. 13) (ONU, 1966), no obstante el cumplir de los derechos mencionados anteriormente está en las manos de todos los que hacen parte del entorno de los niños, puesto que son directamente responsables de que se cumplan.

Seguidamente, otro documento no menos importante, es el de la convención de los derechos del niño (1989), en el cual la Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) menciona que el estado y los padres están en la obligatoriedad de preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos. Por lo tanto, la mala convivencia conlleva a situaciones en la que se puede interrumpir el proceso de educación de los niños.

Por otra parte, el estado y las políticas educativas no son solo las encargadas de desarrollar la sana convivencia en los centros educativos, sino por el contrario son quienes brindan apoyo a este proceso, por lo tanto, Luengo y Guarro (2003) hablan de las siguientes categorías que pueden afectar la convivencia en los niños a) Disrupción en las aulas b) Indisciplina c) Violencia física d) Violencia psicológica e) Vandalismo f) Acoso sexual g) Absentismo h) Fraude. Otro de los conflictos que se encuentran en los educandos para mantener la sana convivencia, es la desmotivación y baja autoestima, debido a dificultades que se pueden llegar a presentar dentro de su contexto, que ocasiona que este tipo de estudiante presente problemas de baja conducta, rendimiento escolar y tenga dificultades para el manejo de las



relaciones interpersonales. Muchas veces la formación integral de los estudiantes incide de manera directa en su comportamiento y rendimiento académico, caso contrario los estudiantes en los cuales desde temprana edad no se han preocupado por estimular el área emocional y comunicación entre docente- estudiante o estudiante-estudiante. Lo cual ocasiona dificultades para desarrollar relaciones interpersonales en su entorno escolar.

La UNESCO (2014) en el documento apuntes educación y desarrollo (post- 2015) menciona que en las últimas décadas se ha visto surgir una gran preocupación por el nivel de violencia perpetrado en las escuelas, esta preocupación es compartida a nivel internacional y en consecuencia ha llevado al establecimiento de políticas educativas, orientadas a diagnosticar los niveles de violencia escolar en muchos países. Tal es la situación en Chile, Perú, México y El Salvador, países que han buscado mediciones a gran escala de los niveles de violencia escolar. Sin embargo, los cambios de gobiernos electos han mermado en ocasiones, la estabilidad de dichas mediciones. Además, en la mayoría de los países donde existen evaluaciones que miden el nivel de convivencia, como por ejemplo SERCE y TERCE, no resulta claro cómo los resultados de estos esfuerzos evaluativos se traducen en mejoras para las escuelas.

De este modo, a nivel nacional el Ministerio de Educación Nacional (2013) define la convivencia escolar como: “la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar de manera pacífica y armónica. Conjunto de relaciones entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, enfocando objetivos educativos a un desarrollo integral”. Es por esto, que es importante mantener relaciones sanas dentro de las instituciones educativas, y es fundamental buscar medidas que ayuden a favorecer la sana convivencia.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El Ministerio de Educación Nacional (MEN), establece la ley 1620 del (2013), quien reglamenta el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Con esta ley, el MEN busca facilitar la implementación de mecanismos de prevención, protección, detección temprana, de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos dentro y fuera de las instituciones educativas.

Así mismo, el MEN, establece la guía N° 49, donde se proponen rutas pedagógicas para la convivencia escolar, cada una de sus guías busca orientar el proceso de atención de la convivencia escolar: Guía pedagógica. Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, Guía pedagógica ¿Qué puedo hacer para fortalecer la Convivencia Escolar?, y la Guía pedagógica de Convivencia y Derechos Sexuales y Reproductivos en la Escuela, estas facilitan herramientas pedagógicas a las instituciones de todo el país y las comunidades educativas para manejar el proceso de ajuste de los manuales de convivencia de manera participativa y activa, y a su vez se emplea la ruta de promoción, prevención, atención y seguimiento para la convivencia escolar; también brinda un amplio panorama, evidencia el papel fundamental que juegan la familia y la escuela dentro del desarrollo emocional de los estudiantes debido a que estos son los principales ejes sociales de los niños y niñas en los primeros años.

En la Secretaría de Educación de la ciudad de Bogotá (2019) menciona que la convivencia escolar, no busca la acabar con los conflictos, sino que se logren solucionar sin el uso de la violencia. Por tanto, la convivencia trabaja a la calidad de las relaciones, las cuales deben inclinarse el reconocimiento mutuo, el respeto, el diálogo y la valoración.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Por otra parte, cabe mencionar que actualmente la ciudad de Cúcuta está conviviendo se encuentra íntimamente relacionada con la paz, además establece la formación en competencias ciudadanas el concepto de “Convivencia y paz” fundamentado en un manejo pacífico y constructivo de los conflictos que aporta a la construcción de ambientes democráticos desde las instituciones educativas para reconocer el ejercicio de los derechos humanos y la ciudadanía de manera responsable.

En el colegio Instituto Técnico Guaimaral es una institución educativa de carácter oficial y su comunidad estudiantil es heterogénea, con niveles de educación Preescolar, Básica, y Media Técnica ubicado en la ciudad de Cúcuta esta institución. Cuenta con cuatro sedes, en todas ellas se ofrece educación inclusiva de calidad en ciencia, tecnología y valores. Cuenta con alrededor de 1620 estudiantes en jornada de la mañana y tarde, esta investigación se realizará en la sede “A”, jornada mañana, está ubicada en la Cl 10 A N 7 E-134 Barrio. Guimaral Cúcuta - Norte De Santander.

Por medio de una serie de observaciones realizadas por las autoras en sus diferentes prácticas profesionales, lograron identificar ciertas variables que podrían estar afectando la convivencia escolar dentro y fuera de las aulas de clase, una de ellas es la notoria creciente de los antivalores en los estudiantes que se pudo observar a la hora del descanso, donde se evidencia las faltas que cometen estudiantes que van en contra de lo estipulado en el manual de convivencia y no se les aplica el proceso correspondiente.

Es importante resaltar que el manual de convivencia establece normas para los grupos dentro de los salones de clase para brindar solución a las consecuencias de la mala convivencia en las aulas, por lo tanto, es una situación que preocupa en cuanto al bienestar de los estudiantes.



Se plantea una solución a dicho problema, utilizando estrategias pedagógicas para fortalecer e incentivar a los niños a mantener una convivencia sana en el aula.

Formulación del problema

En el presente proyecto de investigación, se expone esta problemática y como la implementación de un programa para mejorar la convivencia escolar en las aulas, para ello se plantea la siguiente pregunta problema: ¿Cómo implementar el juego como estrategia lúdico-pedagógica para fortalecer la convivencia escolar dentro de las aulas de clase del colegio Instituto Técnico Guaimaral?

1. ¿La institución cuenta con las herramientas necesarias para aplicar el manual de convivencia?
2. ¿Conocen los padres de familia el manual de convivencia?
3. ¿Se aplica el manual de convivencia dentro de las aulas, tanto por parte de los estudiantes como por parte de los docentes?

Objetivos

Objetivo general

Implementar el juego como estrategia lúdico- pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en las aulas de clase del colegio Instituto Técnico Guaimaral Sede A, jornada de la mañana en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander.



Objetivos específicos

1. Describir el estado actual de convivencia escolar y el uso de estrategias lúdico- pedagógicas en las aulas de clase del colegio instituto técnico Guaimaral.
2. Diseñar un programa que fomente y promueva una sana convivencia teniendo como pilar al juego como estrategia lúdico- pedagógicas.
3. Proponer juegos lúdico- pedagógicos que permitan el mejoramiento el nivel de convivencia en las aulas de clase del colegio instituto técnico Guaimaral.
4. Evaluar el nivel de convivencia alcanzado dentro de las aulas de clase del colegio Instituto Técnico Guaimaral.

Justificación

La presente investigación está basada en dar a la institución apoyo, por medio de un programa estipulado para fortalecer el nivel de convivencia en la institución, utilizando el juego como estrategia lúdica y estrategias pedagógicas que faciliten el proceso. Es importante resaltar que para obtener una excelente convivencia se deben abordar actividades desde los niños, hasta los padres de familia e incluso los docentes, pero ¿por qué los padres?, según Asilda (2011), la familia constituye el lugar en donde los niños aprenden a comportarse en sociedad, por lo que es un agente de socialización infantil, pero también la agresividad es una forma de conducta que se aprende en el hogar y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento. (pág. 37).

En el presente proyecto se pretende trabajar con estrategias lúdicas como el juego, Según Thió de Pol, Fusté, Martín, Palou, Masnou (2007) afirman que el juego es: “Una actividad libre y flexible en la que el niño se impone y acepta libremente unas pautas y unos propósitos que puede



cambiar o negociar, porque en el juego no cuenta tanto el resultado como el mismo proceso del juego”. (p. 128). Es por esto que se trabajará por medio de un programa en el cuál estén incluidas estrategias como el juego y actividades pedagógicas.

Del mismo modo, con esta investigación se pretende lograr que la institución se acople a los parámetros estipulados no solo a nivel nacional sino también a nivel internacional y esto se realizará por medio del uso del manual de convivencia, en donde se tome conciencia por parte de los docentes, padres de familia y estudiantes.

Por lo tanto, se puede concluir que, en esta investigación se buscan estrategias que promuevan el uso del manual de convivencia para lograr ambientes agradables y sanos dentro de las aulas de clase y en la institución en general, tanto para maestros como estudiantes. Pues en ambientes sanos, se lleva un mejor proceso formativo y los niños desarrollaran mejor sus capacidades interpersonales y sociales.

Delimitación

Teórica

La convivencia escolar juega un papel fundamental en las relaciones de las personas, en cuanto al ámbito educativo El Ministerio de Educación Nacional (2013) define la convivencia escolar como: “la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar de manera pacífica y armónica. Conjunto de relaciones entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, enfocando objetivos educativos a un desarrollo integral”. El MEN ha intervenido la situación de intimidación y aprieto de distintas maneras, por lo que la siguiente definición también puede ayudarnos a comprender mejor el tema, “La convivencia escolar resume el ideal



de la vida en común entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes” (Mockus, citado por MEN 2013). Otra definición importante que aporta el Ministerio de Educación Nacional: “capacidad de las personas para establecer relaciones humanas de calidad, fundamentadas en tolerancia y respeto a los demás. Esa calidad de relaciones definidas no solamente desde referentes normativos, sino también desde competencias, habilidades, capacidades en individuos para interactuar constructivamente”.

De igual manera, (Peralta, García, & Concepción García, 2016), sugieren esta otra definición de la siguiente manera: “expresan que la convivencia es un proceso que se da de manera cotidiana a nivel interrelacionar entre diferentes miembros de una comunidad escolar.

Existen diferentes factores que afectan los niveles de convivencia en las aulas, para esto es necesario que se busquen soluciones a estas problemáticas que afectan de una u otra manera la convivencia, por lo mencionado, se acude al juego como una estrategia lúdico-pedagógica para fortalecer la convivencia en las aulas. Freire (1989) relata sobre el juego educacional: "...El niño es un ser humano bien diferenciado de los animales irracionales que vemos en el zoológico o el circo. Los niños son para ser educados, no adiestrados".

Por otro lado, Gimeno y Pérez (2003), definen el juego como un grupo de actividades a través del cual el individuo proyecta sus emociones y deseos, y a través del lenguaje (oral y simbólico) manifiesta su personalidad. Para estos autores, las características propias del juego permiten al niño o adulto expresar lo que en la vida real no le es posible. Un clima de libertad y de ausencia de coacción es indispensable en el transcurso de cualquier juego.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Delimitación espacial

El presente proyecto se realizará en el Instituto Técnico Guaimaral sede “A”, jornada mañana, está ubicado en la Cl 10 A N 7 E-134 Barrio. Guimaral Cúcuta - Norte De Santander. El Instituto Técnico Guaimaral, es una institución educativa de carácter oficial y su comunidad estudiantil es heterogénea, con niveles de educación Preescolar, Básica, y Media Técnica.

Delimitación Temporal

La presente investigación se desarrollará durante el primer semestre académico del año en curso 2022-1, la cual se organizará de la siguiente manera: el primer capítulo será entregado para revisión el 14 de marzo, el capítulo ii se entregará para el 21 de marzo, el iii capítulo el 18 de abril, el iv capítulo desde el 25 de abril hasta el 13 de mayo, en este tiempo se desarrollara la propuesta dentro de la institución educativa, el 16 de mayo se realizara en capítulo v que corresponde a las conclusiones, y por último, el 29 de mayo se hará la entrega del trabajo finalizado.

Línea de Investigación

Investigación y desarrollo humano



Capítulo II

Marco teórico

En el presente capítulo se observarán los antecedentes de la investigación “el juego como estrategia lúdico-pedagógica para fortalecer la convivencia en el Instituto Técnico Guaimaral”, en ellos se presentan diferentes miradas respecto a la acción que cumple el juego y las estrategias pedagógicas en el fortalecimiento de la convivencia, observamos diferentes opiniones y proyectos contrastados con una teoría acorde a dichas investigaciones, seguidamente se presentan las bases teóricas en donde se evidencian interrogantes que surgen en cuanto a la presente investigación, teniendo como sustento dos teóricos que fundamenten cada pregunta, posteriormente, se encontrarán las bases legales en donde se plasman las leyes que respaldan las variables que representan el presente proyecto, además se consideran las bases contextuales en donde se plasma la población requerida para llevar a cabo el proyecto y por último, se abordarán las bases conceptuales en donde se encuentran términos que tal vez para muchos son desconocidos.

Antecedentes

A continuación, se evidenciará una serie de investigaciones, que según Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman:

Conocer lo que se ha hecho con respecto a un tema ayuda a: No investigar sobre algún tema que ya se haya estudiado a fondo... estructurar más formalmente la idea de investigación... a Seleccionar la perspectiva principal desde la cual se abordará la idea de investigación (p.28).



Los antecedentes que se presentan son investigaciones actuales que realizan un aporte significativo al presente proyecto, ya que en ellas se observan diferentes puntos de vista o diferentes estrategias que se implementan para fortalecer la convivencia escolar, en diferentes partes del mundo, en Colombia y de igual manera, en el territorio de Norte de Santander.

Internacionales

La investigadora, Alexandra Maribel Alonso Dumes, (2019), en su proyecto de investigación llamado: “Las relaciones interpersonales como fundamento para la convivencia escolar. guía para mejorar la convivencia escolar” realizado en Guayaquil, Ecuador, planteó el siguiente objetivo general: “Concienciar la importancia de las relaciones interpersonales en el ámbito educativo como fundamento para la convivencia escolar a través de la implementación de una guía de procedimiento tendente a mejorar la convivencia escolar”. Siguiendo como objetivos específicos, Describir las causas que afectan las relaciones interpersonales en los estudiantes a través de la observación y estudio de campo, Determinar las estrategias para el desarrollo de una eficaz convivencia escolar, y Diseñar una guía para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del subnivel elemental sección vespertina de la institución. Optó por una investigación de enfoque cualitativo y cuantitativo en el que se usó el método bibliográfico, estadístico y descriptivo, en el cual, se tomó como informantes claves: 1 directivo, 1 docente, 39 estudiantes y 39 representantes legales del subnivel elemental de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Matilde Hidalgo de Procel”. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: Ficha de observación y Entrevista, con los que se obtuvieron como resultado que es necesario fomentar un buen desarrollo social desde la etapa de la niñez, ya que es aquí donde se fundamenta el carácter y la personalidad de las personas. Los docentes deben guiar a los educandos hacia un ambiente amigable con sus pares para que la interacción con sus compañeros



sea amena, si se logra un buen desarrollo socio afectivo se creará un ambiente agradable para el aprendizaje.

La investigación anteriormente mencionada, aporta al presente proyecto una mirada crítica sobre las relaciones que se presentan durante la etapa escolar y cómo se pueden utilizar para fortalecer el nivel de convivencia en las aulas de clase, del mismo modo brinda descripciones y estrategias que ayudan a la solución de esta problemática. Es importante recalcar las bases teóricas que se presentan en el anterior proyecto, puesto que proporcionan una mirada amplia sobre una de las principales variables del presente proyecto.

Por otra parte, La investigadora Caruz Martina Gruber Manrique, (2020). Realizó un estudio llamado: el desarrollo socioemocional y la convivencia escolar de 7 a 8 años. Hecho en Guayaquil- Ecuador, en el cual optó como objetivo general: “Analizar cómo influye el desarrollo socioemocional de niños de 7 a 8 años de edad en la convivencia escolar del 4° del nivel Elemental Básico de la U. E. Particular Bilingüe Ecomundo” con sus respectivos objetivos específicos: Indagar en los referentes teóricos que sustentan los estudios sobre el desarrollo socioemocional y la convivencia escolar en niños de 7 a 8 años de edad, Diagnosticar el nivel actual del desarrollo socioemocional y la convivencia escolar en los de los estudiantes del 4° grado de básica elemental de la U.E. Particular Bilingüe Ecomundo y Elaborar una guía didáctica que propicie el desarrollo socioemocional de los estudiantes de 7 a 8 años para fortalecer la convivencia escolar. La investigación se trabajó mediante el enfoque mixto, en el que predomina el enfoque cualitativo, acudiendo a un método de investigación de tipo descriptiva en la cual se contó con 61 estudiantes del grado cuarto como informantes claves y para su técnica e instrumentos de recolección de datos se usó: la técnica de fichaje, análisis bibliográfico. Observación científica, entrevistas y encuestas. Como resultado la investigación, permitió



diagnosticar que los conflictos que se presentan entre pares en el aula, que responden a un grupo de estudiantes, los cuales, a veces, no logran autocontrolar sus emociones para sobreponerse a la frustración, expresarlas adecuadamente, ser empáticos y acatar las reglas, influyen sobre los demás, que son intranquilos o afrontan situaciones emocionales puntuales, aumentando la tensión, hasta llegar al enfrentamiento, donde se dicen comentarios hirientes, con el consecuente malestar que se genera en el grupo.

El trabajo investigativo ya citado, ofrece guías didácticas que no solo favorecen el desarrollo socioemocional de los estudiantes, sino también refuerza los niveles de convivencia escolar, por lo tanto aporta miradas reflexivas en cuanto las estrategias que se pueden usar para lograr una sana convivencia, de igual forma se expresa que es importante que dichas estrategias estén encaminadas tanto a los afectados como a quienes no lo sean, porque de allí se logra un alto nivel de convivencia en el aula. Otro aporte, es que no solo nos debemos basar en factores superficiales como la conducta sino también factores socioemocionales.

Cabe resaltar la investigación realizada por Silvia Violeta Duárez Bustamante (2019) titulada: *Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa “Antonio Raimondi Dell Acqua” – Saltur*, en la cual se planteó como objetivo general: *Proponer un Programa de Habilidades Sociales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de la IE “Antonio Raimondi Dell Acqua” – Saltur*. Abordando como objetivos específicos: *Identificar el nivel de convivencia Escolar en los estudiantes de la IE “Antonio Raimondi Dell Acqua” Saltur. Diseñar un programa de habilidades sociales para mejorar el nivel de convivencia Escolar en los estudiantes de la IE “Antonio Raimondi Dell Acqua” Saltur. Validar el Programa de Habilidades Sociales la para mejorar la Convivencia Escolar en los estudiantes de la IE “Antonio Raimondi Dell Acqua” Saltur a través de un juicio de expertos*. En



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



dicha investigación se trabajó mediante el enfoque cualitativo con método no experimental y descriptivo. Dicha investigación tiene como informantes claves a 78 estudiantes de ambos sexos del tercer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi Dell Acqua” del centro poblado Saltur, distrito de Saña, provincia de Chiclayo, periodo (2019). La técnica e instrumentos de recolección de datos fue el Cuestionario de Detección de la Violencia y Convivencia en la Escuela (CVICO-A) de Luis Benites Morales y Jesús Castillo Paz el mismo que nos ayudó a medir el nivel de convivencia escolar en estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi Dell Acqua” - Saltur. Los resultados encontrados según el cuestionario realizado fueron: en cuanto al nivel de violencia de los estudiantes del tercer año de secundaria se encontraron que los mayores porcentajes se presentan en el nivel promedio con un 48,1%; y alto con un 29,1% y solo se presentó con un nivel bajo de violencia con el 22,8%. De acuerdo con el resultado sobre nivel de convivencia se obtuvo que el mayor porcentaje fue bajo con el 44,3% y muy bajo en 36,7% y un nivel promedio representado por el 19%. También se ha determinado que los escolares con bajo nivel de violencia tuvieron el mayor porcentaje de nivel de convivencia que alcanzó el (15,2%), es decir bajo; en el nivel de violencia promedio, el nivel de convivencia predominante fue bajo (26,6%).

La investigación mencionada anteriormente, aporta al presente proyecto datos en los cuales se evidencian que por medio de un programa se puede ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades sociales que faciliten el proceso para llegar a una excelente convivencia en las instituciones.



Nacionales

En este sentido, la investigadora Derly Vanessa Rivera Rivera realizó una investigación la cual es titulada: “A ritmo de danza conviviendo voy, la danza folclórica Caucana como estrategia para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños y niñas de tercer grado de la institución educativa el Carmen, sede el agrado Piendamó Cauca en el periodo (2018)” la cual tiene como objetivo general: “Fortalecer la convivencia escolar, a través de la danza folclórica caucana para que contribuya en un mejor ambiente escolar en los niños y niñas de tercer grado de la Institución Educativa el Carmen sede El Agrado Piendamó Cauca, en el periodo (2018)”. Y presenta los siguientes objetivos específicos: Diseñar estrategias pedagógicas que favorezcan la convivencia escolar a partir de la danza como elemento mediador. Propiciar ambientes de interacción en los estudiantes a partir de la construcción colectiva de vestuario del bambuco caucano (sotareño, patiano, puchisquiao). Brindar un espacio de participación colectiva en el aula, que permita a los niños relacionarse de forma adecuada a partir del trabajo dancístico. Dicha investigación opta por el enfoque cualitativo con método de acción-pedagógica, como informantes claves se tienen 9 estudiantes en los que 4 son niñas y 5 son niños, Además, se utilizaron instrumentos para la recolección de datos tales como el diario pedagógico y la observación no estructurada. Como resultados se obtuvo que: los lenguajes artísticos fueron una estrategia innovadora en los procesos de enseñanza y aprendizaje ya que a través de ellos se logró que los estudiantes mostraran gusto, e interés por hacer las cosas. Así pues, se puede decir que la danza como elemento mediador de una sana convivencia, interacción con él los demás y capacidad creadora es muy efectiva.

La investigación citada anteriormente es de gran relevancia puesto que demuestra como a través de una estrategia pedagógica como la danza o los lenguajes artísticos, se pueden obtener



excelentes resultados en cuanto a la convivencia y que por medio de ellas los estudiantes demuestran más interés al momento de realizar las cosas.

Posteriormente, se encuentra las investigadoras Johanna Bambagüé Miranda y Beatriz Eugenia Quilindo Chilito, que realizaron la investigación: “Las técnicas de la pintura como estrategia lúdico pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en los niños y niñas del grado segundo de la institución educativa destellos empresariales de la ciudad de Popayán en el primer semestre de (2019)”, en la que se planteó como objetivo general: “Fortalecer la convivencia escolar, por medio de las técnicas de la pintura en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Destellos Empresariales, de la ciudad de Popayán, durante el primer semestre de (2019)”, Seguido por los siguientes objetivos específicos: Mejorar las actitudes de los niños y niñas del grado segundo y rescatar los valores perdidos y Establecer estrategias, lúdico, pedagógica para que el estudiante tenga un buen comportamiento frente a sus compañeros dentro y fuera del aula. Para llevar a cabo dicho proyecto se trabajó por medio del enfoque cualitativo utilizando como método la investigación acción pedagógica, los informantes claves de la investigación fueron alrededor de 20 estudiantes que oscilan entre los 7 y 8 años de edad. La técnica e instrumentos de recolección de datos fueron: la observación no estructurada, registros de observación, anecdótico y descriptivo y diario pedagógico. Como resultado se pudo observar que se obtuvo una respuesta positiva, gracias a la recolección de datos durante nuestra ONE donde se evidenciaba claramente la falta de normas en el aula, la cual afectaba la convivencia, pero esta problemática tuvo un cambio a través de cada actividad realizada, los niños y niñas asumieron comportamientos que reflejaban en ellos sentimientos y aceptaciones a opiniones de sus compañeros.



El trabajo de investigación mencionado brinda a la presente investigación, técnicas que se pueden implementar para mejorar la convivencia escolar, también que es importante usar estrategias con las cuales se pueden obtener resultados positivos y que se deben trabajar las normas dentro de la institución para evitar problemas de convivencia, otro de los aportes es que aspectos como las expresiones de sentimientos y emociones contribuyen al desarrollo de la convivencia, por lo tanto son aspectos claves al momento de tomar medidas para fortalecer la convivencia dentro de las instituciones.

De igual manera, es importante considerar el trabajo de investigación llamado “El juego como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia y fortalecer vínculos afectivos entre las niñas y los niños de 4 a 5 años y sus familias en el grado jardín del Centro de Desarrollo Infantil Pequeños Exploradores”, realizado por la investigadora Juli Andrea Tocua Muñoz, en el año 2021 en Boyacá, Colombia, en el cual se planteó el siguiente objetivo general: “Planear y ejecutar diferentes actividades lúdico-pedagógicas, que permitan mejorar los comportamientos, disminuir la agresividad de las niñas y los niños mediante el juego propiciando espacios dinámicos, atractivos, ricos en experiencias y aprendizajes” y de igual manera toma como objetivos específicos: Fortalecer vínculos afectivos entre niñas, niños y sus cuidadores, a través de buenas prácticas de cuidado y crianza, participación en actividades pedagógicas y establecimiento de normas concertadas en casa, Desarrollar una propuesta de acción pedagógica que, desde la interacción entre pares y familias, incida de forma positiva en mejorar la convivencia tanto en el aula como en casa y Reflexionar acerca del quehacer docente como eje central de la investigación, comprendiendo el propósito de la propuesta pedagógica planeada, permitiendo fortalecer el saber pedagógico. Para llevar a cabo la investigación se asumió el enfoque cualitativo, de método investigación acción participativa con el que se trabajó con los



siguientes informantes claves: un grupo de 10 niñas y niños con edades de cuatro a cinco años y sus familias, correspondientes al grado jardín del CDI “Pequeños Exploradores” Municipio de Turmequé – Boyacá. Como instrumento se utilizó el diario de campo, por resultados a nivel institucional, se logró dar a conocer la planeación y ejecución de las actividades desarrolladas, la docente titular y las docentes de los demás grupos del CDI, opinaron y dieron su punto de vista a cerca de ello. La vinculación de los integrantes de las familias fue fundamental y bastante notorio en la realización de cada una de las actividades propuestas, dando cuenta del fortalecimiento de vínculos afectivos que a través del juego se hacen más evidentes, de manera especial entre padres e hijos, o entre hermanos. La implementación de las herramientas tecnológicas y de telecomunicaciones fue un elemento fundamental en el proceso de ejecución de las actividades, facilitando llegar a cada uno de los niños y las niñas, de igual forma.

La investigación anterior, permite al presente trabajo investigativo observar de una manera más clara la importancia de manejar estrategias pedagógicas dentro del desarrollo social de los niños y niñas, así mismo, se evidencia la creación de ambientes sanos y con buena convivencia escolar gracias a la creación y a la implementación de dichas estrategias. De igual manera aborda la importancia de la labor docente en los procesos que estén integrados con la convivencia escolar, una vez más nos permite observar que se debe tomar en cuenta muchos aspectos para lograr una sana convivencia.

De la misma manera, las investigadoras Kelly Johana Bautista Martínez y Mónica Andrea Millán Báez, en su trabajo titulado: “Estrategias lúdico pedagógicas basadas en el desarrollo de competencias ciudadanas para favorecer la convivencia en niños y niñas de 3 a 7 años del colegio la Salle de Bucaramanga (Colombia)” (2019), plantearon el objetivo general de la siguiente manera: “Desarrollar competencias ciudadanas mediante estrategias pedagógicas



basadas en la lúdica para el fortalecimiento de la convivencia en niños y niñas de 3 a 6 años del Colegio La Salle de Bucaramanga (Colombia)”. En relación, se trabajó como objetivos específicos: Caracterizar el estado actual en cuanto al desarrollo de competencias ciudadanas, la convivencia y el uso de la lúdica en los niños de 3 a 6 años, docentes y en general del Colegio La Salle de Bucaramanga (Santander, Colombia), Adaptar estrategias lúdico-pedagógicas, a partir de la revisión bibliográfica y su aplicación, orientadas al desarrollo de competencias ciudadanas y la convivencia en niños preescolares en la institución bajo estudio y Aplicar actividades lúdico-pedagógicas, previamente diseñadas o ajustadas y correspondientes con las estrategias mencionadas anteriormente, en el contexto institucional bajo estudio. Para dar solución a lo anteriormente mencionado se utilizó el enfoque de investigación Cualitativo por medio del método de investigación acción, en cuanto a los informantes claves, se trabajó con 38 niños y niñas impactados de los grados: pre- jardín, transición y primero. Para la técnica e instrumentos de recolección de datos se utilizó, la observación, el diario pedagógico y las rúbricas de evaluación. Se obtuvieron cuatro resultados satisfactorios; el primero, la caracterización del estado actual en cuanto al desarrollo de competencias ciudadanas; el segundo las estrategias lúdico-pedagógicas adaptadas a las necesidades de la población bajo estudio; el tercero, las actividades lúdico-pedagógicas más efectivas; el cuarto y último, la cartilla con las estrategias y actividades con mayor impacto positivo en el desarrollo de competencias ciudadanas.

Esta investigación aporta significativamente al presente proyecto de investigación porque satisface los objetivos planteados, ya que proporciona bases sobre el diseño y aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas dentro de las aulas de clase como fortalecedoras de la convivencia escolar en los niños y niñas. También brinda una guía en los instrumentos y técnicas recolectoras de información, pues son instrumentos pertinentes para este tipo de investigación.



En este mismo sentido las investigadoras Landero Lazcano en el año (2019) en su investigación “el trabajo cooperativo como una estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar”, en este proyecto las autoras buscaban implementar las estrategias lúdicas que permitieran dar mejora a la convivencia escolar dentro de las aulas de clase. Para dar solución a la problemática presentada las autoras trabajan bajo un enfoque cualitativo bajo la modalidad de investigación acción. Esta investigación se trabajó con una población de 35 estudiantes que oscilan entre los 10 y 11 años. Para recolectar la información se utilizó la entrevista y la observación directa, así mismo, el análisis de talleres implementados por las investigadoras. Como conclusión de esta investigación se logró evidenciar que se dio cumplimiento al objetivo general el cual buscaba de desarrollar actividades cooperativas, como estrategias lúdicas para fortalecer la convivencia escolar.

La investigación mencionada anteriormente, aporta al presente proyecto estrategias que presentan actividades cooperativas, las cuales son de gran ayuda para fortalecer la convivencia en la institución y de igual forma ofrece estrategias lúdicas que permiten la interacción entre los estudiantes, por lo tanto, se evidencia que por medio de la aplicación de dichas estrategias y actividades de pueden obtener resultados positivos.

Regionales

Del mismo modo, los investigadores Oscar Orlando Contreras Suarez, Carlos Ricardo Wilches Ramírez y Yanei Pérez Torres (2017) En su investigación “Estrategias lúdico – pedagógicas para la convivencia escolar con los niños del grado quinto de la institución educativa Concentración de desarrollo rural la gabarra”, realizado en Norte De Santander, toma como objetivo general: “Implementar estrategias lúdicas pedagógicas que mejoren la



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



convivencia escolar entre los estudiantes del grado quinto”, en conjunto con los objetivos específicos: Identificar las causas que generan los problemas de convivencia escolar entre los estudiantes del grado quinto. Diseñar estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar la convivencia entre los estudiantes del grado quinto, Aplicar estrategias lúdicas pedagógicas para mejorar la convivencia entre los estudiantes del grado quinto y Evaluar el impacto obtenido en el transcurso de las actividades realizadas durante el proceso de ejecución. Optaron por un enfoque de investigación cualitativa para llevar al cabo su trabajo y de igual manera tomaron como enfoque la investigación acción y como informantes claves: 28 estudiantes del grado quinto, compuesta por 20 niñas y 34 niños cuyas edades oscilan entre los 12 y los 14 años de edad. Recolectando datos por medio de Observación directa y encuestas, Obteniendo como resultado que La convivencia en la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural la Gabarra, del grado Quinto es apreciada desde el punto de vista el cual nos permite identificar la problemática de convivencia que se genera dentro y fuera del aula de clases. En base a la encuesta se pudo observar que se venían presentando situaciones de una convivencia no adecuada por los alumnos del grado quinto, de la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural la Gabarra, como son (apodos, bullying, hurtos, peleas) estos datos se obtuvieron mediante las encuestas realizadas a los alumnos del grado Quinto de esta institución donde se concretaron algunas posibles fallas en cuanto a su comportamiento debido a la falta de atención y medios didácticos que permitan un cambio en ellos. Las actividades lúdicas pedagógicas implementadas permitieron observar un pequeño cambio en la convivencia de los alumnos del grado quinto de la Institución Educativa Concentración de desarrollo rural la Gabarra, del municipio de Tibú, Norte de Santander, disminuyendo la agresividad en los estudiantes y mejorando el clima institucional.



La investigación citada anteriormente, brinda referentes teóricos importantes que permitirán mejorar el proyecto de investigación actual, también nos aportan resultados positivos que se pueden obtener al realizar esta investigación en la institución educativa y permite apoyar la investigación en su sistema de recolección de datos, los cuales facilitan el proceso, obteniendo resultados de calidad.

En consecuencia, es importante acudir a José Ricardo Chavez Perez en su trabajo de investigación llamado: "Estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar en el aprendizaje de competencias ciudadanas en el grado 405 de la institución educativa nuestra Señora de Belén sede 2", realizado en la ciudad de Bucaramanga en el año (2018), en donde se planteó como objetivo general: "Fortalecer la convivencia escolar de los niños y niñas del grado 4-05 en el aprendizaje de las competencias ciudadanas, jornada de la tarde de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén". Basado en los siguientes objetivos específicos: Determinar los factores que inciden negativamente en la convivencia escolar de los estudiantes del grado 4-05. Seleccionar estrategias pedagógicas que permitan el fortalecimiento de la convivencia escolar en el aprendizaje de las competencias ciudadanas de los estudiantes del grado 4-05. E Implementar las estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar en el aprendizaje de las competencias ciudadanas de los estudiantes del grado 4-05. Asumió el enfoque cualitativo con método de investigación acción, por el medio del cual se llegaron a los resultados utilizando como técnico de recolección de información: el diario pedagógico, la población se mantuvo entre 36 estudiantes del grado 4-05. En el proyecto investigativo obtuvo como resultado: Los hallazgos evidenciaron que la problemática de convivencia escolar tiene su base en la costumbre que para los estudiantes corresponden a acciones que desarrollan cotidianamente como agresiones físicas leves como empujar o jugar brusco, uso de vocabulario inadecuado y gritos, se evidenció la



carente interiorización de valores y competencias ciudadanas desde los primeros grados de escolaridad.

El proyecto citado con anterioridad aporta altos niveles de información, lo cual permite al presente proyecto, empaparse aún más de bases teóricas que sean sólidas y que de alguna u otra manera aporten al proceso.

Por último, la investigadora Sandra Milena Torres Gonzales (2021), en su estudio “El juego como estrategia pedagógica para contribuir al desarrollo cognitivo y procesos de socialización de los niños y las niñas de preescolar del centro educativo Winny Pooh en Ocaña, Norte de Santander”. Propuso el siguiente objetivo general: “Formular herramientas lúdico-pedagógicas mediante el juego como estrategia, que contribuya al desarrollo cognitivo y de procesos de socialización de los niños y las niñas de preescolar del Centro Educativo Winny Pooh en Ocaña.”. Complementado con los objetivos específicos: Identificar las características del juego desarrollado dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje y su efecto en el desarrollo cognitivo y de procesos de socialización en el grado preescolar del Centro Educativo Winny Pooh y Definir los elementos estratégicos de las herramientas lúdico-pedagógicas con base al juego, tales como objetivos, enfoque pedagógico, plan del contenido y métodos de evaluación. Trabajando con un enfoque cualitativo de método investigación acción, en el cual participaron 11 niños, la técnica e instrumento de recolección de datos fue observación participativa y la entrevista. Por último, obtuvo unos resultados positivos, ya que, los infantes lograron mayor participación durante las clases. Los niños y niñas se sintieron a gusto con las clases realizadas. De igual manera obtuvieron mejores relaciones sociales con sus compañeros y profesores. Los conocimientos que adquieren son más significativos y duraderos. La docente utilizó el juego como herramienta principal durante sus clases. Para lograr el objetivo propuesto



de esta investigación es de mucha utilidad una adecuada planificación de cada acción que se desea desarrollar.

La investigación citada, presenta al proyecto bases para realizarlo en cuanto al juego como estrategia pedagógica y demuestra que por medio de dicha estrategia se puede contribuir al proceso de socialización de los niños, de esta manera se observa que el presente proyecto es viable y puede llegar a obtener resultados positivos que logren fortalecer el nivel de convivencia en las aulas.

Consecuentemente, la investigadora Yolima Galvis Galvis. (2018). En su trabajo: “Propuesta lúdico-pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes del grado tercero b del instituto técnico Guaimaral”. Realizado en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander. Propuso el siguiente objetivo general: “Promover actitudes de solidaridad, tolerancia y reflexión en los estudiantes del grado 302 del Instituto Técnico Guaimaral, con miras al mejoramiento de la convivencia escolar”. Acompañado de los objetivos específicos: Lograr la participación de los estudiantes en las actividades lúdicas pedagógicas que conlleven al mejoramiento de la convivencia escolar, Desarrollar actividades lúdicas pedagógicas que conlleven a cambios significativos en la interacción de los estudiantes del grado 302 del instituto técnico Guaimaral y Favorecer la sana convivencia entre los estudiantes de 402 del Instituto Técnico Guaimaral. Asumió el enfoque cualitativo con el método de acción participación y contó con la participación La población de la investigación está constituida por 70 estudiantes del grupo de tercero del Instituto Técnico Guaimaral. La muestra está conformada por solo 35 estudiantes del grupo 302 de la población escogida, por ser su titular. Como técnicas e instrumentos se usaron la técnica de observación y como instrumentos se utilizaron: El diario de campo, el taller diagnóstico y el árbol de problemas, por medio de estos procedimientos se



obtuvieron los siguientes resultados: El desarrollo de la investigación realizada en el grado 302 del Instituto Técnico Guaimaral, de la ciudad de Cúcuta, permitió en primera instancia realizar un acercamiento a la realidad de la convivencia de los Estudiantes dentro y fuera del aula. Así mismo, se pudo identificar aquellos factores que afectaban la interacción de estos en la cotidianidad de la escuela. En segunda instancia, conocidos dichos factores, se determinaron las acciones pertinentes para generar la toma de conciencia de los niños y las niñas frente a las actitudes personales y grupales que no estaban permitiendo la creación de un clima escolar para su adecuado aprendizaje. En tercera estancia, se realizó la intervención lúdico-pedagógica, a partir de talleres, con la que se pudo aportar herramientas necesarias para que el grupo pudiera mejorar su ambiente de convivencia.

Esta investigación mencionada anteriormente, aporta bases y propuestas sobre la creación de estrategias lúdico-pedagógicas como una solución a mejorar la convivencia escolar en los niños del grado tercero, también permite reflexionar sobre la importancia de crear y brindar aportes sobre estrategias y la sana convivencia dentro y fuera de las aulas de clase.

Bases teóricas

Conocer, identificar y solucionar una problemática requiere de muchos aspectos, entre ellos uno de los más importantes es contar con bases teóricas, que respondan de manera precisa los interrogantes que surgen a través del desarrollo de la presente investigación, por lo tanto, a continuación, se presentan las bases teóricas que fundamenta el proyecto, proporcionando bases sólidas.

Inicialmente, es importante conocer acerca del concepto de convivencia escolar, en este sentido (Carretero, 2008) menciona que la convivencia en el ámbito escolar se entiende como el



proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás, Se trataría de un proceso basado en el descubrimiento del otro, en entender y aceptar que nuestro marco de referencia vivencial no es el único posible ni necesariamente el más adecuado, pero sí valioso, en el que el respeto, la valoración de la diversidad y la comunicación adquieren un papel fundamental. En la misma línea se encuentra El Ministerio de Educación Nacional (2013) quien define la convivencia escolar como: “la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar de manera pacífica y armónica. Conjunto de relaciones entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, enfocando objetivos educativos a un desarrollo integral, y la capacidad de las personas para establecer relaciones humanas de calidad, fundamentadas en tolerancia y respeto a los demás. Esa calidad de relaciones definidas no solamente desde referentes normativos, sino también desde competencias, habilidades, capacidades en individuos para interactuar constructivamente”.

En consecuencia, Jiménez Romero (2005) mencionan que la convivencia es un arte que involucra aprendizaje. Para este mismo autor la convivencia implica a dos o más personas que son diferentes en su relación, en la que siempre intervienen otros y que además está sujeta a cambios incesantes. Exige adaptarse a los demás y a la situación. La operacionalización de la convivencia incluye el establecimiento de normas, no solo enfatizando el respeto y la tolerancia a lo diferente, sino a lo que nos une, en lo que se converge: un espacio, un tiempo, tareas, responsabilidades, recursos. Comprenden un cambio de actitudes, la regulación de los conflictos y la identificación de las personas con la convivencia grupal o colectiva.

Del mismo modo, (Xasus 2006) menciona que “la convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños y jóvenes en su proceso de integración a la vida social, en la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida.



Abordar la convivencia en la escuela como parte de la formación de los sujetos que enseñan-aprenden, posibilita el desarrollo de competencias personales y sociales, para aprender a ser y a convivir que se transfieren y generalizan a otros contextos de educación y de desarrollo humano”.

Un aspecto a tener en cuenta dentro del presente proyecto son las estrategias lúdicas, puesto que dentro de él se desarrollarán con el objetivo de obtener resultados positivos al momento de aplicar la propuesta, de tal forma se cita a Jiménez (2002) quien habla respecto a la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera que: La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (p. 42). Es decir que la lúdica está íntimamente relacionada con la diversión o el entretenimiento siempre y cuando lleve consigo un gran aporte a la sociedad.

Por otra parte, es necesario conocer el alcance de la aplicación de estrategias lúdica dentro de la institución, el cual según (Arana C, Galeano J. 2014) “parte de la necesidad de encontrar estrategias, que permitan identificar los comportamientos agresivos de la institución, y poner a prueba habilidades que ayuden a mejorar la convivencia entre los estudiantes”. Por esta razón es importante realizar algunas actividades que permitan el acercamiento entre los estudiantes creando lazos, humanizándoles desde el yo interior. Por lo tanto, cabe resaltar que es importante dichas estrategias para el desarrollo de habilidades, que facilitan el proceso.



El presente proyecto abordará estrategias lúdicas como el juego el cual influye de manera positiva en el desarrollo multidimensional de los niños, por lo tanto, según (Sutton-Smith, 1978). El juego y las acciones que este conlleva son la base para la educación integral, ya que para su ejecución se requiere de la interacción y de la actitud social. Por otra parte, además de los objetivos afectivos y sociales ya nombrados, también están los cognoscitivos y motores porque solo mediante el dominio de habilidades sociales, cognoscitivas, motrices y afectivas es posible lograr la capacidad de jugar.

Por otra parte, Zapata (1990) menciona que el juego es “un elemento primordial en la educación escolar”. Los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central del programa. La educación por medio del movimiento hace uso del juego ya que proporciona al niño grandes beneficios, entre los que se puede citar la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje. Entonces se da por entendido que el juego es una herramienta o una estrategia indispensable que puede reducir cualquier problemática que se presente, porque tiene un amplio impacto en la etapa infantil ya que es de agrado para los niños.

Como se mencionó anteriormente el juego tiene un rol fundamental en el desarrollo infantil por lo tanto se observará una de sus caracterizaciones como lo es el juego como facilitador de la socialización en los niños, según (Berger y Thompson, 1997) citando a Piaget mencionan: “De acuerdo con la teoría de Piaget, el juego es importante para el desarrollo de los niños porque este les permite a los niños pensar expresarse actuar de manera espontánea de esta manera ellos están creciendo en su parte cognitiva aprendiendo a resolver situaciones desde su propio punto de vista, Los educadores , influidos por la teoría de Piaget revisada , llagan a la conclusión de que la clase tiene que ser un lugar activo , en el que la curiosidad de los niños sea



satisfecha con materiales adecuados para explorar, , además , Piaget también fundamenta sus investigaciones sobre el desarrollo moral en el estudio del desarrollo del concepto de norma dentro de los juego , la forma de relacionarse y entender las normas de los juegos es indicativo del modo cómo evoluciona el concepto de norma social en el niño “Para Piaget los juegos sirven para formar, educar e influyen en sus costumbres al momento de socializar entre sí, en los juego aprenden normas y reglas que al plasmarlos en su vida cotidiana le sirve para crear conductas o normas de comportamiento socialización”, en consecuencia se observa que los niños interactúan o se relacionan usando el juego como estrategia de ello. Entonces se contrasta la teoría con la realidad del día a día, observando jugar implica muchos aspectos, no solo divertirse.

Para lograr que el juego sea efectivo en el aprendizaje de los niños es importante utilizar estrategias pedagógicas es por esto que según (Bravo, 2008, p.52), Las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación”. Las estrategias pedagógicas suministran invaluable alternativas de formación que se desperdician por desconocimiento y por la falta de planeación pedagógica, lo que genera monotonía que influye negativamente en el aprendizaje.

Del mismo modo, Julio Orozco Alvarado (2016) en un artículo sobre las estrategias pedagógicas en la educación menciona lo siguiente: Las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes. Las estrategias son el sistema de acciones y



operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida. Según lo anunciado anteriormente, la autora indica que el propósito de una estrategia pedagógica es que los alumnos interactúen en la actividad que se esté realizando, en donde les ayudará a desarrollar sus conocimientos, estas estrategias están basados en talleres en los cuales los alumnos trabajan en grupo con la intención de investigar sobre una problemática que sucede en un entorno.

Bases legales

La convivencia es internacionalmente reconocida, incluso la asamblea general de las naciones unidas ha proclamado en la resolución A/RES/72/130, el 16 de mayo día internacional de la convivencia en paz, de igual forma subraya que este día internacional es una vía para movilizar periódicamente los esfuerzos de la comunidad internacional con miras a promover la paz, la tolerancia, la inclusión, la comprensión y la solidaridad, y expresar su apego al anhelo de vivir y actuar juntos, unidos en las diferencias y la diversidad, a fin de forjar un mundo de paz, solidaridad y armonía. En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas invita a todos los Estados Miembros a seguir promoviendo la reconciliación, para así contribuir a hacer realidad la paz duradera, así como el desarrollo sostenible. Lo anterior, es posible al trabajar con las comunidades, los dirigentes religiosos y otros agentes competentes, a través de medidas conciliadoras y servicios altruistas, al alentar el perdón y la compasión entre las personas.

Por otra parte, (UNICEF, 2008) en la Convención de los Derechos del Niño del año (1989) en su artículo 29 la educación de los niños deberá estar encaminada al desarrollo del niño



hasta el máximo de sus posibilidades, al respeto de los derechos humanos, de su propia cultura, del medio ambiente y a la promoción de los valores de comprensión, paz, tolerancia, igualdad y amistad.

Con la Constitución Política de (1991) se le delegaron la educación responsabilidades particulares con respecto a la formación para paz y la convivencia, orientadas a educar ciudadanos respetuosos de la ley conformación democrática respetuosos de la diversidad y las diferencias capaces de transmitir y resolver sus conflictos de manera pautada sin recurrir a la violencia.

La Ley 115 de (1994) establece como uno de los fines de la educación la formación en el respeto a la vida y demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, y también en el ejercicio de la tolerancia y la libertad.

La Ley General de Educación define objetivos comunes para todos niveles de la educación y destaca el proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.

El Decreto (1860) del Ministerio de Educación establece pautas y objetivos para los Manuales de Convivencia Escolar, los cuales deben incluir, entre otras, normas de conducta que garanticen el mutuo respeto y procedimientos para resolver con oportunidad y justicia los conflictos.

El Plan Decenal de Educación presenta el tema de la educación para la convivencia, la paz y la democracia y presenta como uno de los desafíos para la educación nacional el fortalecimiento de la sociedad civil y la promoción de la convivencia ciudadana. Para tal efecto



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



señala la importancia de construir reglas del juego y forjar una cultura y una ética que permitan, a través del diálogo, del debate democrático y de la tolerancia con el otro, la solución de los conflictos.

La Ley 715 de (2001) que reglamenta los recursos y competencias para la prestación de servicios educativos y de salud, hace explícito que, entre las competencias de la Nación en materia de educación, está el formular las políticas y objetivos de desarrollo, para el sector educativo y dictar normas para la organización y prestación del servicio.

Con el propósito de dar aplicación a las leyes y directivas anteriores, el Ministerio de Educación Nacional ha elaborado las Orientaciones para la Formación Escolar en Convivencia.

Por último, la ley 1620 de (2013), que es donde se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

Bases contextuales

El colegio Instituto Técnico Guaimaral, está ubicado en la Cl 10 A N 7 E-134 Barrio. Guaimaral Cúcuta - Norte De Santander. El Instituto Técnico Guaimaral, es una institución educativa de carácter oficial y de naturaleza mixta, con niveles de educación Preescolar, Básica, y Media Técnica. Fusionada por Decreto 000959 del 12 de noviembre de (2002) con los siguientes centros educativos: Instituto Técnico Comercial Guaimaral, Colegio Departamental Hermogenes Maza, Escuela Guaimaral No.21, Centro Alma Luz Vega Rangel y mediante Acuerdo # 0012 de mayo 16 de (2006), se fusiona el Instituto La Esperanza. Según Decreto 000951 del 12 de noviembre (2002), se designa como Rectora de la Institución educativa a Gloria Ligia Valencia Gómez.



La institución ofrece educación inclusiva de calidad en ciencia, tecnología y valores; que desarrolle en los estudiantes competencias básicas, laborales y ciudadanas, para formar personas íntegras, autónomas, emprendedoras y comprometidas con el ambiente, con miras al fortalecimiento de una sociedad pluricultural, equitativa, humana y tolerante., cuenta con alrededor de 1620 estudiantes en jornada de la mañana y tarde.

De igual manera, busca lograr un entorno de convivencia pacífica y democrática, donde subyace el cuidado del ambiente y la construcción de ciudadanía, que incorpore proyectos de innovación educativa dentro de la cultura de mejoramiento continuo.

De acuerdo con la observación realizada por las autoras, existe la probabilidad que la institución presente problemas de convivencia especialmente en los grados de educación primaria. En consecuencia, se ha decidido realizar la investigación sobre el fortalecimiento de la convivencia escolar en el grado tercero mediante la implementación del juego y estrategias lúdico-pedagógicas.

Bases conceptuales

Convivencia escolar: Es “La coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”. La convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa. (Ministerio de Educación de Chile).



El juego: El juego ha estado unido siempre a todos los colectivos socioculturales a lo largo de la historia, siendo una actividad inherente al ser humano. Etimológicamente, la palabra "juego" proviene de dos vocablos. Por un lado, Jocus/Iocus/Iocare, que es consecuencia de la evolución del latín a las lenguas romana o latín del pueblo y que es sinónimo de términos como ligereza, frivolidad, pasatiempo, broma o diversión. Por otro lado, Ludus-Ludere, cuya transcripción viene a definirse como la acción propia de jugar. A este término de raíz latina se le pueden asociar otra serie de conceptos propios del juego como son los juegos infantiles, juegos de azar, de recreo, la competición o la representación teatral entre otros (Huizinga, 1972).

La importancia concedida al juego no es algo nuevo, o de nuestro tiempo. La primera referencia sobre juegos que existe es del año 3.000 a.C. Los juegos son considerados como parte de una experiencia humana y están presentes en todas las culturas. En la Grecia clásica, el juego formaba parte de la formación del ciudadano, siendo Aristóteles o Platón quienes destacaron su gran valor educativo. Sin embargo, desde entonces existe un vacío en el pensamiento en torno al juego, sólo roto por educadores como Quintiliano, dentro del pensamiento romano, que considera el juego como una actividad vinculada a la vida infantil y que contempla la necesidad de que el proceso educativo se inserte en un contexto lúdico; o por Tomás de Aquino, que atribuye al juego un valor funcional como actividad física que proporciona descanso psíquico (Omeñaca y Ruiz, 2009).

La lúdica: es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento.



Estrategias pedagógicas: Ocando (2009:76) son procedimientos utilizados por el docente en forma rígida o flexible y reflexiva para promover el logro de aprendizaje en sus alumnos, empleando para tal fin todos los medios y recursos necesarios. El docente utiliza las estrategias de una manera consciente e intencional, orientadas al éxito del alumno en la realización de actividades para alcanzar el aprendizaje.

Propuesta: Los valores como raíces del cambio

Fundamentación teórica de la propuesta

La propuesta ha sido diseñada en un enfoque lúdico pedagógico con el fin de dinamizar las estrategias a implementar para obtener mejores resultados y poder mejorar la convivencia escolar dentro de la institución educativa Instituto Técnico Guaimaral, sede A jornada mañana.

El presente proyecto pretende desarrollar diferentes actividades lúdico- pedagógicas que permitirá la participación e integración de los niños, padres y docentes de la institución educativa donde predominen los valores y la sana convivencia. Es por esto que se implementa actividades motivadoras que despierten el interés y la motivación facilitando la interacción entre ellos.

La propuesta está basada en la teoría del juego como ejercicio complementario, Vargas (1995) menciona a Carl el cual pensaba que: “1- el juego conserva y renueva los conocimientos, habilidades y destrezas del niño, joven o alumno, y 2- el juego crea nuevos hábitos y perfecciona los ya existentes hasta automatizarlos”. Las actividades planteadas reflejan la importancia de la teoría puesto que, en ellas se busca desarrollar en los estudiantes la renovación de los conocimientos que estos poseen respecto a la convivencia escolar y su relación con el entorno.

Así mismo, Gimeno y Pérez (2003), definen el juego “como un grupo de actividades a través del cual el individuo proyecta sus emociones y deseos, y a través del lenguaje (oral y



simbólico) manifiesta su personalidad”. Para estos autores, las características propias del juego permiten al niño expresar lo que en la vida real no le es posible. También brinda un clima de libertad es indispensable en la realización de cualquier juego. Lo anterior, permiten que los niños expresen libremente sus emociones y sentimientos a medida que van aprendiendo a demostrarlos de una manera sana.

La importancia que tiene el juego en la niñez radica, en que en ella el niño aprende a relacionarse con su entorno, a su vez que explora sus capacidades, emociones, y sentimientos, es necesario que se trabaje en edades tempranas para obtener significativos resultados.

En el plan de acción se llevarán a cabo una serie de actividades donde se refleja la importancia de los valores y la buena relación entre educandos. Las estrategias que se aplicaran reflejan el trabajo en equipo, los valores y la socialización del manual de convivencia para educandos, docentes y padres de familia.

Propuesta: “Los valores como raíces del cambio”

Fundamentación teórica de la propuesta

Esta propuesta ha sido diseñada en un enfoque lúdico pedagógico con el fin de dinamizar las estrategias a implementar para obtener mejores resultados y poder mejorar la convivencia escolar dentro de la institución educativa Instituto Técnico Guaimaral, sede A jornada mañana.

Este proyecto pretende desarrollar diferentes actividades lúdico- pedagógicas que permitirá la participación e integración de los niños, padres y docentes de la institución educativa donde predominen los valores y la sana convivencia.

Es por esto que en este proyecto investigativo se implementa actividades motivadoras que despierten el interés y la motivación facilitando la interacción entre ellos.

Esta propuesta está basada en la teoría del juego como ejercicio complementario Vargas, (1995) menciona a H. Carl el cual mencionaba que: “1- el juego conserva y renueva los conocimientos, habilidades y destrezas del niño, joven o alumno, y 2- el juego crea nuevos hábitos y perfecciona



los ya existentes hasta automatizarlos”. Las actividades planteadas reflejan la importancia de la teoría puesto que, en ellas se busca desarrollar en los estudiantes la renovación de los conocimientos que estos poseen respecto a la convivencia escolar y su relación con el entorno. Así mismo, Gimeno y Pérez (2003), definen el juego “como un grupo de actividades a través del cual el individuo proyecta sus emociones y deseos, y a través del lenguaje (oral y simbólico) manifiesta su personalidad”. Para estos autores, las características propias del juego permiten al niño expresar lo que en la vida real no le es posible. También brinda un clima de libertad es indispensable en la realización de cualquier juego.

Lo anterior, permiten que los niños expresen libremente sus emociones y sentimientos a medida que van aprendiendo a demostrarlos de una manera sana.

La importancia que tiene el juego en la niñez radica, en que en ella el niño aprende a relacionarse con su entorno, a su vez que explora sus capacidades, emociones, y sentimientos, es necesario que se trabaje en edades tempranas para obtener significativos resultados.

En el plan de acción se llevarán a cabo una serie de actividades donde se refleja la importancia de los valores y la buena relación entre educandos. Las estrategias que se aplicaran reflejan el trabajo en equipo, los valores y la socialización del manual de convivencia para educandos, docentes y padres de familia.

Presentación

En el presente proyecto de investigación se elaboró una propuesta que está basada en una cartilla pedagógica titulada: “” la cual pretende mejorar el nivel de convivencia dentro de la institución, por medio de actividades lúdicas y pedagógicas. La Cartilla está dirigida a toda la población institucional (estudiantes, padres de familia y docentes), puesto que están inmersos en esta problemática y de ellos depende que exista una sana convivencia dentro de la institución.



La propuesta se le elaboró de manera didáctica, teniendo como base teórica a Vargas en (1985) son su teoría del juego como ejercicio complementario, en la cual se considera que el juego crea nuevos hábitos y perfecciona los ya existentes hasta automatizarlos. Con este sustento teórico y por medio del fortalecimiento de los valores a través del juego se pretende mejorar el nivel de convivencia dentro de la institución, esto en cuanto a los estudiantes.

Seguidamente se aborda la convivencia escolar desde los docentes, para esto, se pretende realizar un día de convivencia en el cual puedan compartir tanto los docentes de la jornada de la mañana como los docentes de la jornada de la tarde, dentro de este día de convivencia se realizarán actividades que favorezcan la relación entre pares educativos.

Por otra parte, la propuesta también está orientada a los padres de familia con quienes se trabajará por medio de una escuela de padres y de igual manera por WhatsApp, en donde se enviará constantemente infografías con fragmentos del manual de convivencia con el fin de darlo a conocer y que los padres de familia lo pongan en práctica junto con sus hijos. Al finalizar el tiempo establecido para aplicar la propuesta se realizará una reunión en donde se les brindará a los padres de familia respuestas a las inquietudes que tengan y de igual forma se dará cátedra en valores para facilitar el uso adecuado del manual de convivencia.

La propuesta contiene actividades que favorecen y fortalecen las relaciones entre los integrantes de la institución, por ello pretende dar un apoyo para mantener una buena convivencia, este apoyo se brindará por medio de la realización de las actividades que se harán en cinco sesiones con los estudiantes, una con los docentes y seis con los padres de familia y además se realizará una cartilla con el fin de dejar bases a la institución para que puedan seguir trabajando y mantener la buena convivencia en toda la institución.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



A continuación, se presentan dichas actividades y de igual manera se plasma el plan de acción en donde se estructurará las actividades y se organizarán de manera secuencial.

Plan de acción



Objetivos	Actividad	Acciones- contenido	Recursos	Respuesta ble	Fecha- tiempo
✓ Fortalecer en los niños y niñas el valor de la empatía. ✓ Lograr que los niños identifiquen las emociones que alguna vez han sentido en otra persona, como lo es su compañero.	El baúl de los sentimientos, esta actividad se realizará con los estudiantes.	Los estudiantes deberán expresar sentimientos en los papeles y luego de forma aleatoria los estudiantes deberán leer un papel y pensar en alguna solución.	-Hojas blancas de tamaño pequeño. -Lápices -Caja de cartón de tamaño pequeño -Estudiantes	-Jeniffer Daniela Gómez García -Adriana Marcela Guerrero Guerrero	20 min
✓ Fomentar en los niños y niñas la	El mimo de las emociones, esta actividad se hará con los estudiantes.	Cada estudiante deberá representar una emoción, y los demás compañeros tendrán que adivinar de qué emoción o sentimiento se trata.	-Papeles con el nombre de las expresiones -Estudiantes -Listón para amarrar en la cabeza y pegar	-Jeniffer Daniela Gómez García -Adriana Marcela Guerrero Guerrero.	20 min



sana convivencia por medio de la empatía Y el trabajo en equipo.			los papeles de las emociones.		
	Avanzando en cadena, esta actividad se desarrollará con los estudiantes.	Los estudiantes deberán trabajar en equipo para poder avanzar de forma ordenada.	-Estudiantes -Lugar amplio y cómodo para movilizarse por el piso	-Jeniffer Daniela Gómez García -Adriana Marcela Guerrero Guerrero	20 min
✓ Lograr que los niños reconozcan sus errores por	Piedra papel y tijera en cadena	Los estudiantes se organizarán en dos grupos, pondrán los aros en el suelo y empezarán a saltar dentro de los aros hasta que se encuentre con el	Aros Lugar con espacio amplio.	-Jeniffer Daniela Gómez García -Adriana Marcela Guerrero Guerrero	20 min



medio de una actividad lúdica.		conкурсante del otro grupo.			
✓ Lograr un buen trabajo en equipo mientras se abordan valores como la honestidad.	Busca los materiales	Se trabajará por grupos y cada uno de ellos deberá buscar diferentes objetos que se encontraran ocultos, además, solo deben caminar por donde se les indique.	Estudiantes	-Jeniffer Daniela Gómez García -Adriana Marcela Guerrero Guerrero	20 min
✓ Identificar las cualidades honestas de las demás personas, diferenciando entre la verdad y la mentira.	Honesta y mentirosa	Los estudiantes deberán identificar a la persona que está siendo honesta y cuál es la mentirosa.	Estudiantes	-Jeniffer Daniela Gómez García -Adriana Marcela Guerrero Guerrero	20 min



✓ Fomentar espacios en donde se favorezca un ambiente amigable entre los participantes.	Al ritmo de la música	Se organizarán 18 sillas y lo estudiantes deberán ir girando alrededor ellas y al pausar la música deberán sentarse en una silla, demostrando su agilidad.	-Sillas -Bafle -Participantes	-Jeniffer Daniela Gómez García -Adriana Marcela Guerrero Guerrero	20 min
✓ Promover valores como la amistad dentro y fuera de las aulas de clase.	Aceptando a los demás.	Imitar las acciones que están escritas en el papel que les envía su compañero.	-Cuadritos de papel -Lápices -Participantes	-Jeniffer Daniela Gómez García Adriana Marcela Guerrero Guerrero	20 min
✓ Promover espacios de interacción entre pares, en donde se evidencie la amistad.	Todos juntos es mejor	Realizar un dramatizado con el valor de la amistad.	Estudiantes	-Jeniffer Daniela Gómez García -Adriana Marcela Guerrero Guerrero	20 min



✓ Trabajar en equipo para que la pelota no caiga al suelo ni sea robada por el saltamontes.	La hormiga y el saltamontes	Defender la pelota del “saltamontes”, deben trabajar en equipo y seguir las indicaciones	Una pelota.	-Jeniffer Daniela Gómez García -Adriana Marcela Guerrero Guerrero	20 min
✓ Coordinarse para llegar los primeros a la meta juntos. Este juego no necesita materiales.	Carrera de tres	Trabajar en equipo y recorrer la pista.	Estudiantes	Jeniffer Daiela Gómez García -Adriana Marcela Guerrero Guerrero	20 min
✓ Hacer que los niños respeten, valoren y cuiden el trabajo de los demás	Respetar el trabajo de los demás	Realizar un dibujo y dárselo a otro compañero, este deberá rayarlo y luego intentar arreglarlo y devolvérselo a su dueño.	-Hojas -Colores -Lápices -Borrador	-Jeniffer Daniela Gómez García Adriana Marcela Guerrero Guerrero	20 min



<p>✓ Fortalecer las capacidades para tomar decisiones grupales, teniendo en cuenta las necesidades del contorno.</p> <p>✓ Reconocer la solidaridad por medio de imágenes</p> <p>✓ Plasmar por medio de dibujos la solidaridad</p>	<p>Aventura en el desierto</p>	<p>Trabajar en equipo y saber seleccionar los elementos teniendo en cuenta las necesidades del grupo.</p>	<p>Dibujos de diferentes objetos, por ejemplo: botella de agua, comida, celular, paraguas, computador, etc.</p>	<p>Jeniffer Daniela Gómez García -Adriana Marcela Guerrero Guerrero</p>	<p>20 min</p>
	<p>Collage de solidaridad</p>	<p>Realizar una mini cartelera sobre la solidaridad utilizando los materiales necesarios y exponerla al grupo.</p>	<p>-Hojas -Revistas -Tijeras -Pegamento -Colores</p>	<p>-Jeniffer Daniela Gómez García Adriana Marcela Guerrero Guerrero</p>	<p>20 min</p>
	<p>Cadena de la solidaridad</p>	<p>Realizar un pequeño mural sobre la solidaridad, usando los dibujos</p>	<p>-Hojas -Colores -Lápices -Cinta adhesiva</p>	<p>Jeniffer Daniela Gómez García</p>	<p>20 min</p>



		realizados por todos los estudiantes.		-Adriana Marcela Guerrero Guerrero	
<p>✓ Estimular la confianza en los demás por medio de una actividad de empatía.</p> <p>✓ Saber los diferentes puntos de vista de los docentes a cerca del manual de convivencia de la institución.</p>	<p>Confía en tu compañero, esta actividad se realizara con los docente</p>	<p>Trabajar en equipo y confiar en sus compañeros para encontrar los diferentes elementos y mejorar las relaciones entre docentes.</p>	<p>Vendas para los ojos</p> <p>Objetos para recoger en la trayectoria</p> <p>Docentes</p>	<p>Jeniffer Daniela Gómez García</p> <p>Adriana Marcela Guerrero Guerrero</p>	<p>20 min</p>
	<p>Debate sobre el manual de convivencia, esta actividad se realizará con los docentes.</p>	<p>Se les realizara preguntas sobre el manual de convivencia. Los docentes deben responder de manera respetuosa y ordenada.</p>	<p>Docentes</p>	<p>Jeniffer Daniela Gómez García</p> <p>Adriana Marcela Guerrero Guerrero</p>	<p>20 min</p>



✓ Dar a conocer el funcionamiento del manual de convivencia	Socialización del manual de convivencia, esta actividad se realizará con los padres de familia	Se realizará por medio del grupo de whatsapp, se enviará diario un capítulo del manual de convivencia	Padres de familia Folletos Infografías Grupo de Whatsapp	Jeniffer Daniela Gómez García Adriana Marcela Guerrero Guerrero	1 hora a la semana
	Escuela de padres	Se hablará de los capítulos del manual de convivencia trabajados durante la semana.	Grupo de Whatsapp Conexión a internet	Jeniffer Daniela Gómez García Adriana Marcela Guerrero Guerrero	1 hora a la semana



Capítulo III

Marco Metodológico

En el presente capítulo se abordan aspectos como el enfoque, el método de investigación, los informantes clave, el escenario de investigación, la técnica e instrumento de recolección de información, el procedimiento de análisis de información y el cronograma.

El Marco metodológico abordado por Tamayo y Tamayo (2012 p.37) es “Un proceso que, mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento”, dicho conocimiento se adquiere para relacionarlo con las hipótesis presentadas ante los problemas planteados.

Enfoque epistemológico

El presente proyecto asumió el enfoque interpretativo o investigación cualitativa, la cual:

"Desde el punto de vista hermenéutico, refiere que, la investigación cualitativa aborda lo real en cuanto proceso cultural, desde una perspectiva subjetiva, con la que se intenta comprender e interpretar todas las acciones humanas, las vivencias, las experiencias, el sentir, con el fin de crear formas de ser en el mundo de la vida. En este sentido, es importante reflexionar acerca de lo importante que es investigar a partir de las propias experiencias, que llevarán a una explicación acerca de lo que se hace, lo que se piensa y cuál es su fin o propósito". (González, 2013. Pág. 91)



En otras palabras, la investigación cualitativa se basa en la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven; por tanto, metodológicamente implica asumir un carácter dialógico en las creencias, mentalidades y sentimientos.

Método de investigación

El proyecto asumió el método de investigación acción pedagógica, que según Restrepo (2012) “Es la práctica personal y por lo tanto es subjetiva (yo como investigador investigándome a mí mismo como practicante de la educación, Es crear y mantener una práctica reflexiva), es un método eficaz para construir saber pedagógico por parte del docente”. Es decir, la investigación- acción pedagógica es más personal, se puede decir que es una investigación que se asume en el aula y consiste en saber hacer el trabajo pedagógico cotidiano.

Del mismo modo, Restrepo (2004) plantea tres fases que se repiten cíclicamente, en el cual se identifica las fortalezas y debilidades, se plantean alternativas de mejora y se evalúa la efectividad de las alternativas propuestas, estas son:

1. Deconstrucción: incluye el proceso de la deconstrucción de la práctica, no solo de la reflexión sobre ella. Esta fase de deconstrucción es un proceso que trasciende la misma crítica, que va más allá de un autoexamen de la práctica para entrar en diálogos más amplios con componentes que explican la razón de ser de las tensiones que la práctica enfrenta. (Restrepo, 2006, p. 96), en otras palabras, es saber abordar las tensiones y poder transformarlas para mejorar de esta manera el proceso.



2. Reconstrucción: Esta solo es posible si la probabilidad de éxito es alta, si la práctica ha sido previamente deconstruida en detalle y de manera crítica. Tampoco se trata de pedir una innovación integral en la práctica ignorando un pasado exitoso.
3. Evaluación de la efectividad: La última fase es la evaluación de la nueva práctica. Para ello se monta esta y se deja actuar por cierto tiempo, y se acompaña su accionar con notas sobre indicadores de efectividad. Después de observar sus resultados se analizan las notas del diario de campo y se juzga el éxito de la transformación, para este proceso se realiza la triangulación.

Escenario de investigación

Para realizar la investigación y poder ejecutarla se debió buscar un lugar adecuado para llevarla a cabo, a este lugar se le denomina escenario de investigación

Es el lugar en el que el estudio se va a realizar, así como el acceso al mismo, las características de los participantes y los recursos disponibles, que han sido determinados desde la elaboración del proyecto. Esto refiere a que un escenario en investigación es el espacio en donde se va a realizar dicha acción y también las características de los que participantes. (López, 1999. Pág, 121)

La investigación se realizará en el Instituto Técnico Guaimaral sede “A”, jornada mañana, está ubicado en la Cl 10 A N 7 E-134 Barrio. Guimaral Cúcuta - Norte De Santander. El Instituto Técnico Guaimaral, es una institución educativa de carácter oficial y su comunidad estudiantil es heterogénea, con niveles de educación Preescolar, Básica, y Media Técnica.



La institución cuenta con cuatro sedes, en las cuales hay inclusión, además de brindar una educación inclusiva, brinda educación de calidad en ciencia, tecnología y valores; desarrollando en los estudiantes habilidades básicas, laborales y cívicas para fomentar la integridad, la autonomía, el emprendimiento espiritual, comprometidos con el medio ambiente, con miras a fortalecer una sociedad multicultural, equitativa, humana y tolerante.

Informantes Clave

Los informantes clave son muy importantes e indispensables para una investigación cualitativa ya que, según Robledo, M. (2009), citando a Taylor menciona que los informantes claves Son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios.

Por lo tanto, los informantes clave son las personas (que en este caso son los estudiantes) que brindan la información para llevar a cabo la investigación.

La investigación se realizará con los integrantes del instituto técnico Guaimaral sede A, esta sede cuenta con alrededor de 250 estudiantes, sin embargo, se tomará como muestra a 20 estudiantes de igual manera se trabajará con 10 padres de familia y por otra parte con 12 docentes, esto con el fin de fortalecer el nivel de convivencia integrando a los principales responsables y demás implicados en el proceso.



Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En todo proyecto de investigación se necesita tener unas técnicas para recolectar los datos, el caso de la investigación cualitativa son técnica de recolección de información que según Hurtado (2009) manifiesta que, las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación.

En la presente investigación se implementará como instrumento la entrevista semiestructurada, la entrevista adopta la forma de un diálogo coloquial o entrevista semiestructurada complementada, posiblemente, con algunas otras técnicas. finalizará cuando se haya recogido y descrito un buen conjunto de material protocolar (primario), en entrevistas, observaciones, grabaciones y anotaciones, que se considere suficiente para emprender una sólida categorización clasificación que, a su vez, pueda nutrir un buen análisis, interpretación y teorización y conducir a resultados valiosos. (Martínez, 2006. Pág 139).

En otros términos, la entrevista semiestructurada parte de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de ajustarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos.

Validación del instrumento

La validación del instrumento dentro del proyecto investigativo es primordial debido a que permite verificar el instrumento a desarrollar, con la validez se determina la revisión de la presentación del contenido, la relación que tiene con los indicadores que



cualifican las variables correspondientes. La calidad de un instrumento depende de sus características psicométricas, las cuales se conocen mediante su fiabilidad y validez (González, 2010).

Por otra parte, Martínez (2006) mencionó “en sentido amplio y general, que una investigación tendrá un alto nivel de “validez” en la medida en que sus resultados “reflejen” una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada.”

Procedimiento de análisis de información

Este es un proceso cíclico de vital importancia porque nos permite conocer y extraer los datos necesarios para la investigación, brindándonos también confiabilidad en los resultados “Por análisis de datos cualitativos se entiende el proceso mediante el cual se organiza y manipula la información recogida por los investigadores para establecer relaciones, interpretar, extraer significados y conclusiones” (Spradley, 1980, p. 70). Se decidió utilizar la codificación, para ser más precisos, la codificación axial que según Strauss y Corbin, (2002):

"Es el proceso de relacionar las categorías a las subcategorías alrededor de un eje que enlaza las categorías en cuanto a sus propiedades y dimensiones y “La codificación selectiva”, por su parte, es un proceso en el cual todas las categorías emergentes se integran dentro de un esquema conceptual, en torno a unas condiciones y consecuencias.” (pág. 123).

Por lo anterior, se evidencia que dentro de los resultados se evidencian las categorías más sobresalientes de cada análisis realizado.



Cronograma

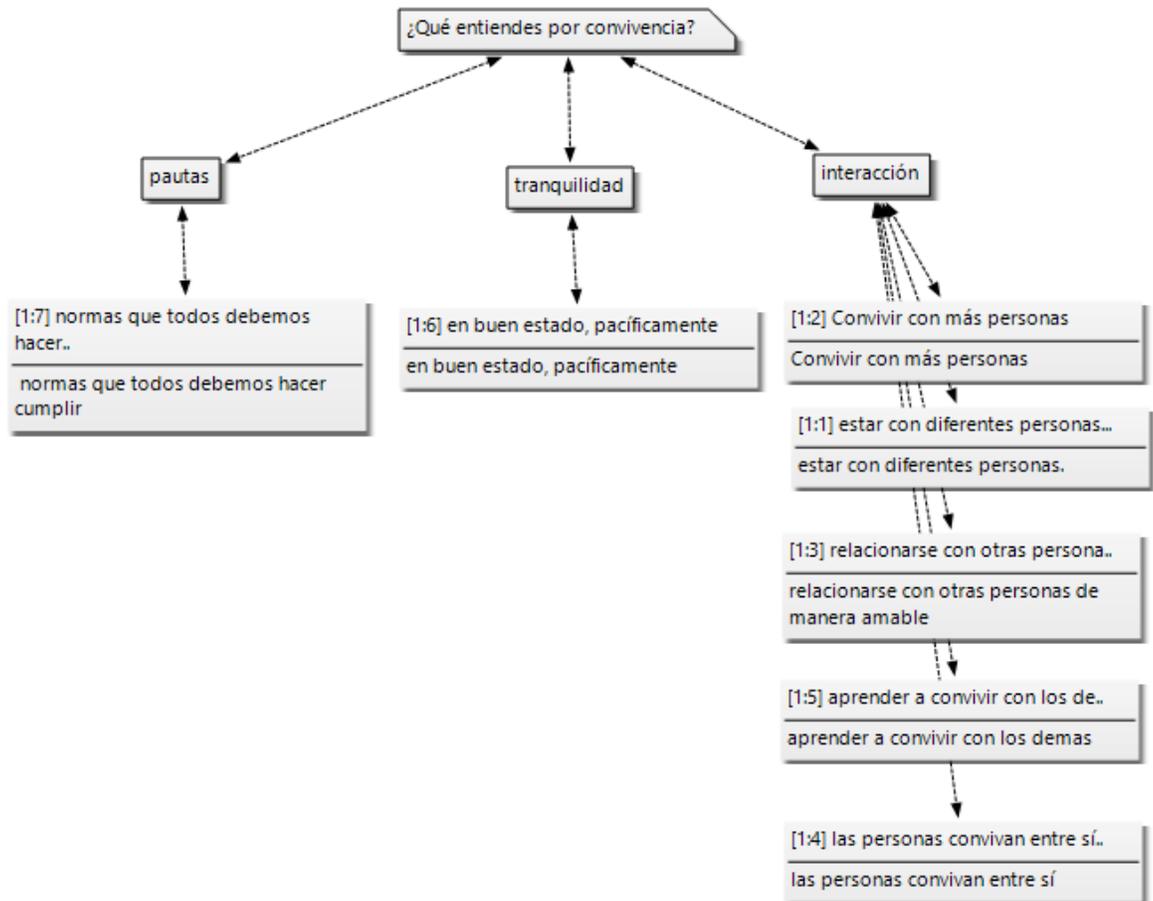
Actividad	Fecha
Presentación (indicaciones generales)	07 de marzo del 2022
Capitulo i (pregunta problema, categorías, objetivos, planteamiento del problema, justificación y delimitación espacial, temporal y teórica.)	14 de marzo del 2022
Capitulo ii marco teórico (antecedentes, construcción de las bases teóricas, conceptuales y legales, elaboración de la propuesta, plan de acción)	21 de marzo del 2022
Capitulo iii (elaboración del marco metodológico, selección de los informantes clave)	18 de abril del 2022
Técnica de recolección de datos y validación del instrumento	25 de abril del 2022
Capitulo iv (aplicación de la propuesta)	02 de mayo hasta el 13 de mayo del 2022
Capitulo v conclusiones	16 de mayo del 2022
Entrega del trabajo	29 de mayo del 2022

Capítulo IV

Análisis y discusión de datos

Fase de diagnóstico

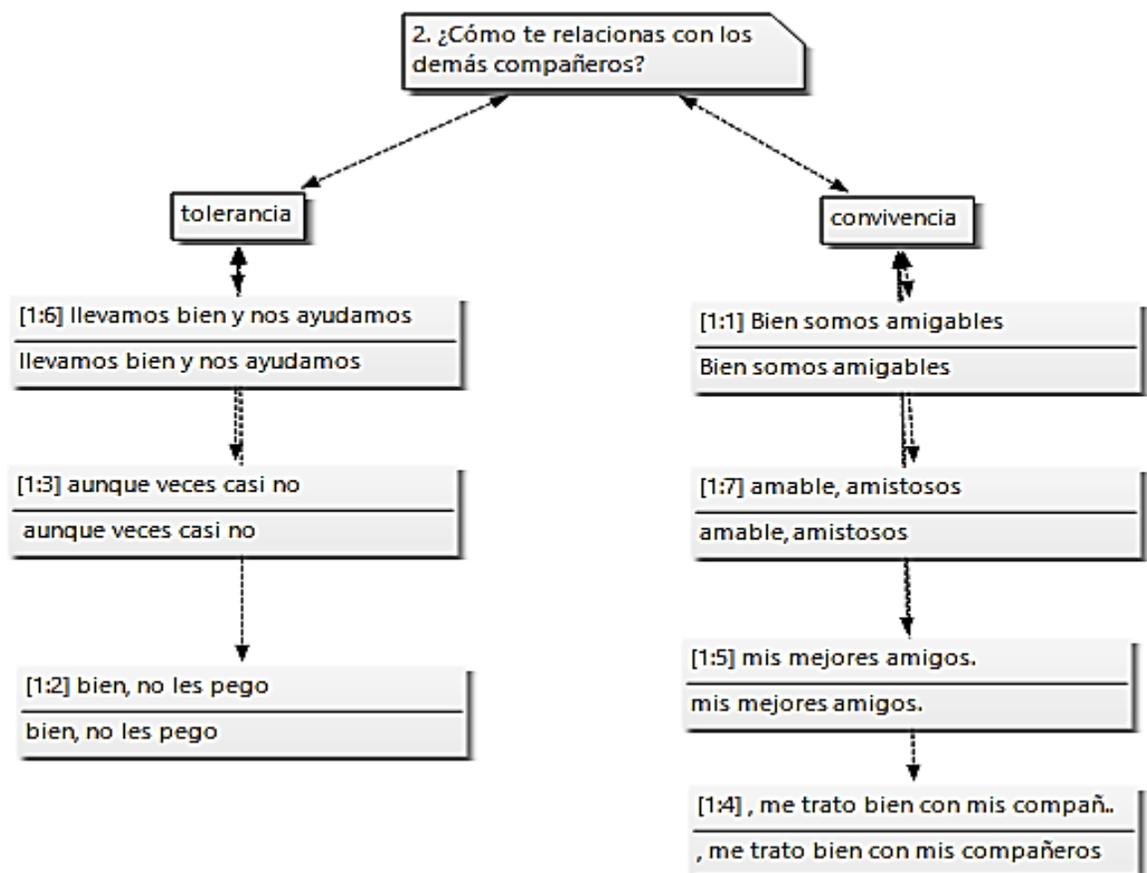
Estudiantes



Interpretación

Los sujetos entrevistados, mencionan que entienden la convivencia como “pautas”, ya que son unas normas que todos deben cumplir, por otra parte, la entienden como “tranquilidad” puesto que gracias a ella se puede estar en buen estado y pacíficamente, los sujetos entrevistados también entienden por convivencia “interacción”, porque permite

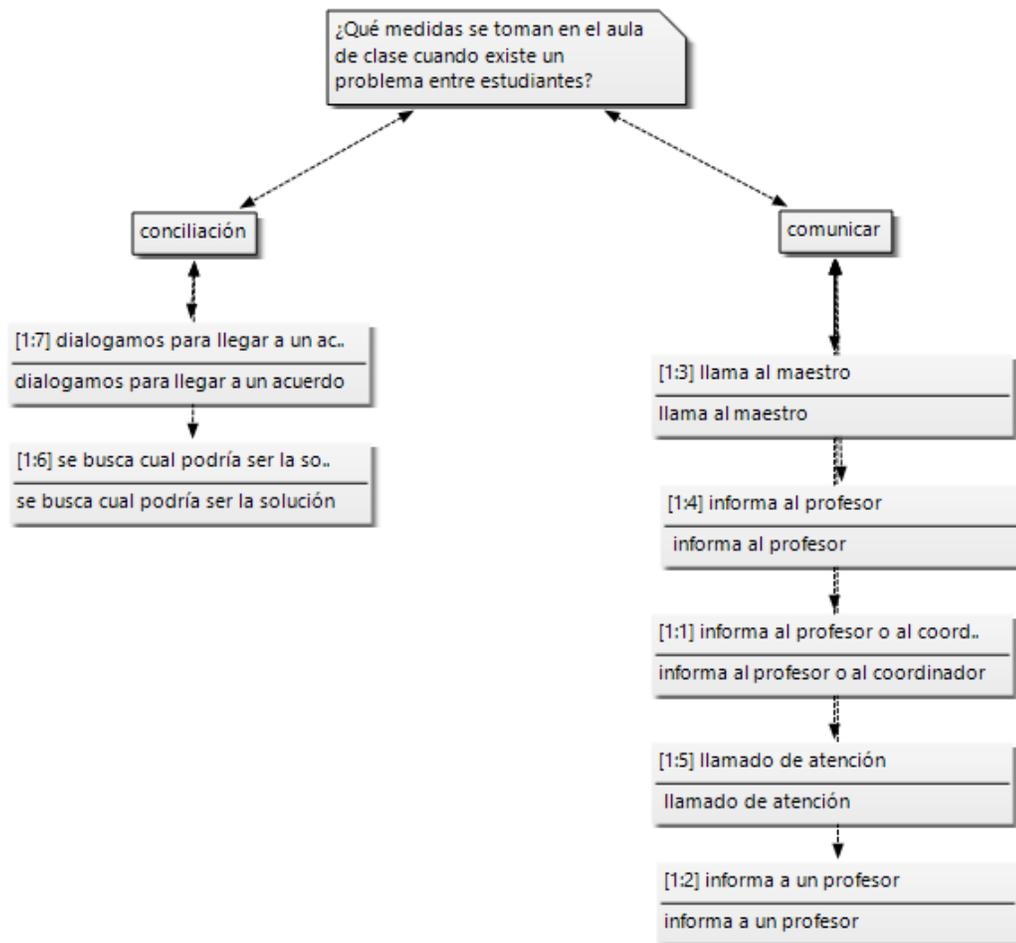
convivir con las demás personas, relacionarse con las demás personas de manera amable y aprender a convivir con ellas. Por lo tanto, El Ministerio de Educación Nacional (2013) define la convivencia escolar como: “la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar de manera pacífica y armónica. Conjunto de relaciones entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, enfocando objetivos educativos a un desarrollo integral”. Es decir, la convivencia se trata vivir pacíficamente con las demás personas.



Interpretación

Los sujetos entrevistados, mencionaron que su relación con los demás compañeros es “tolerante” porque mantienen una buena relación entre ellos y se ayudan constantemente, por otra parte, mencionaron que se mantienen en “convivencia con los demás compañeros

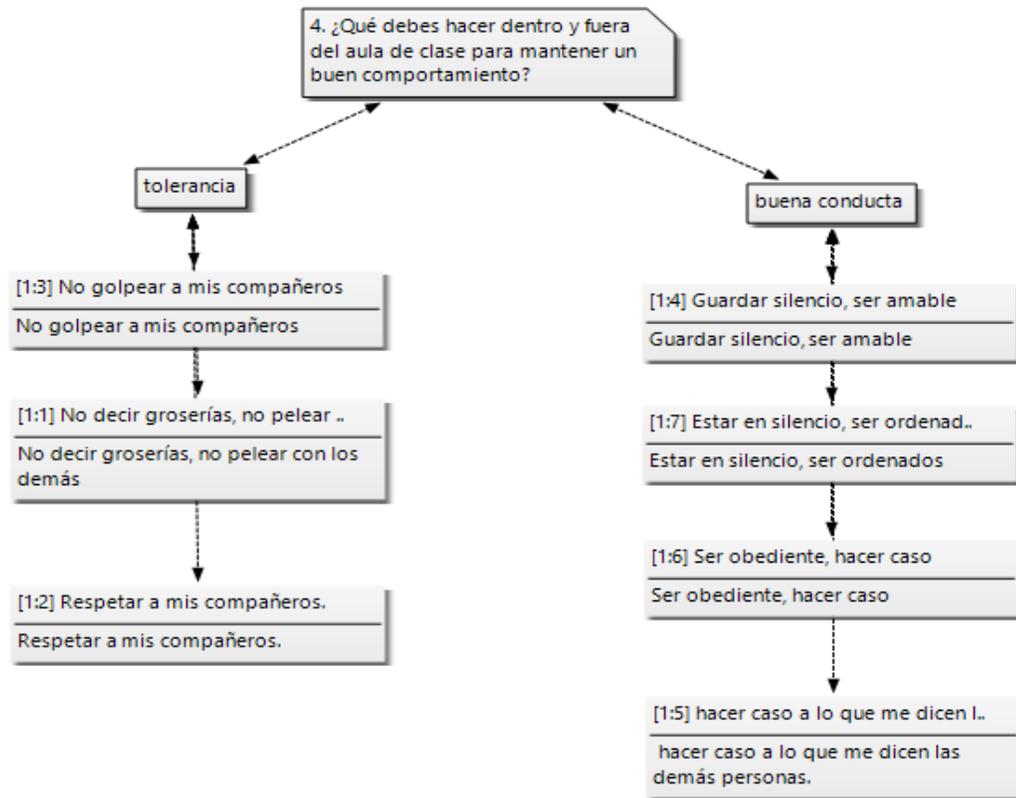
puesto que son amigables, amables y mantienen un buen trato entre ellos. En cuanto convivencia, (Vélez, 2015). Citando El Ministerio de Educación Nacional (2013) define la convivencia escolar como: “la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar de manera pacífica y armónica. Conjunto de relaciones entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, enfocando objetivos educativos a un desarrollo integral”. Es decir que la convivencia abarca las buenas relaciones dentro y fuera de la institución, no permite estar en armonía mientras se interactúa con las demás personas.



Interpretación



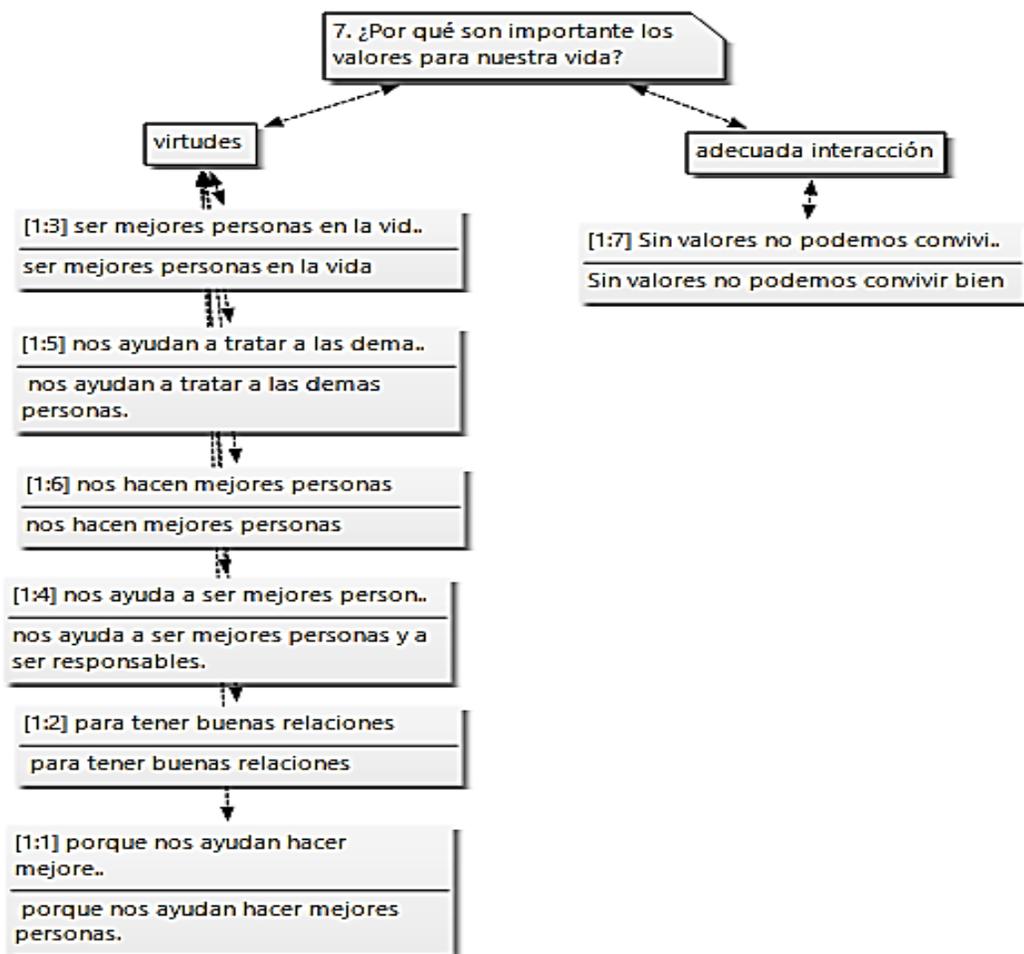
Se analiza que la mayoría de los estudiantes respondieron que para solucionar un problema que se presenta en el aula utilizan la “comunicación” puesto que comunican a los profesores lo que está sucediendo, se evidencia que es importante la atención de los docentes y demás administrativos ante estas situaciones, por otra parte la minoría de los estudiantes mencionan que se utiliza la “conciliación”, esto lo realizan por medio del diálogo o buscando soluciones, de igual manera se sugiere que se realice el acompañamiento de los docentes. De acuerdo con la primera categoría mencionada, resaltamos el proceso comunicativo en la educación, que según (Martinez & Castellanos, 2016, pág. 71)” la comunicación crea ambientes de confianza para que se puedan compartir sus problemáticas, sentimientos, emociones, pensamientos y evitar lo contrario, es decir, el alejamiento o simplemente mantener el silencio”. Es decir que, es importante transmitirles a los estudiantes confianza, para que ellos puedan comentar todo lo que les sucede sin temor a nada o a nadie, de igual manera este proceso de comunicación ayuda a que los problemas que se presentan no tengan mayores consecuencias si se informan a tiempo.



Interpretación

Se analiza que los estudiantes conocen el comportamiento que deben tener dentro y fuera del aula de clase puesto que una parte de ellos comentaron que debían llevar a cabo el valor de la “tolerancia”, evitando golpear a los compañeros, agredirlos de forma verbal y sobre todo por medio del respeto. Por otra parte, la mayoría de los estudiantes entrevistados comentaron que mantenían “la buena conducta”, haciendo silencio, siendo ordenados, obedientes y ser amables, en cuanto a la primera categoría Vogt (1997: 3) define la tolerancia como el auto-control intencional ante algo con lo que no estamos de acuerdo, algo que nos resulte desagradable, amenazante, o ante el cual tengamos una actitud negativa. Esto con el objeto de mantener y promover la armonía en un grupo. Es decir que los estudiantes mantienen el valor de la tolerancia para que se eviten en el grupo o fuera de

él la indisciplina y el irrespeto, este aspecto de la tolerancia va de la mano con el de comunicación dado en el anterior análisis puesto que debe haber buena comunicación tanto entre pares como con los docentes para evitar los problemas, de esta manera si existe una buena comunicación y confianza los niños van a ser más tolerantes al momento de reaccionar frente a un problema.

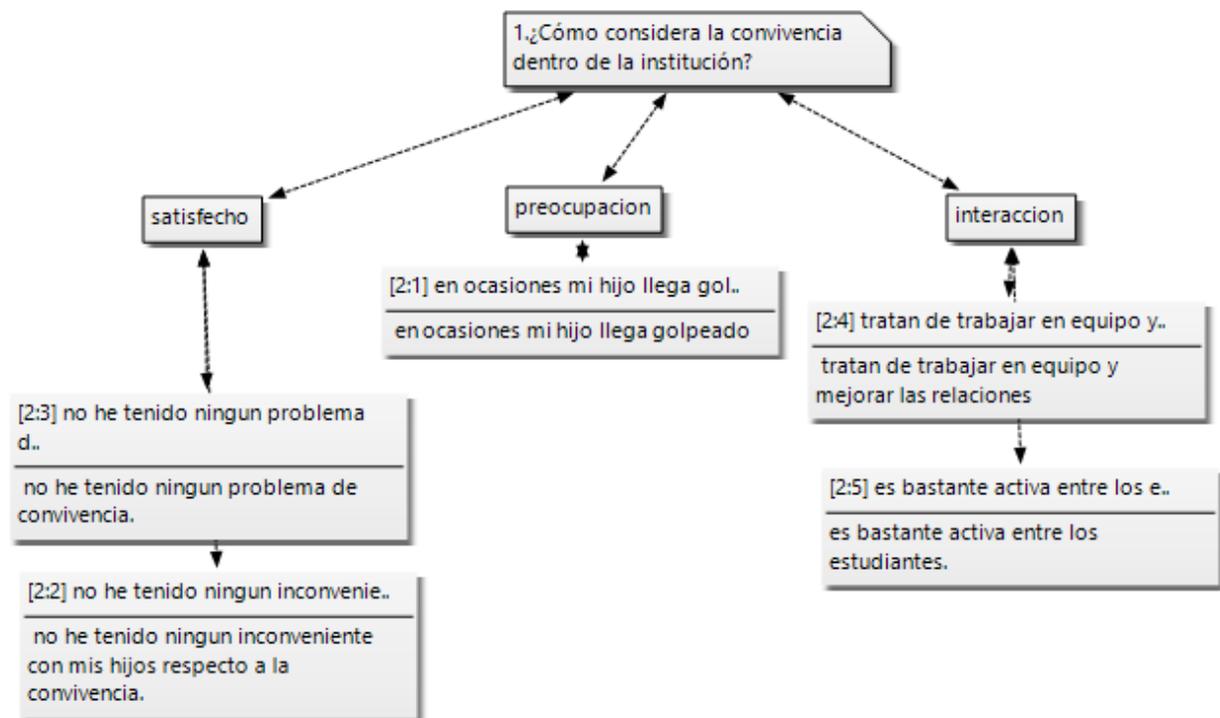


Interpretación

La mayoría de los estudiantes mencionan que los valores son importantes en la vida porque permiten tener “virtudes” y lograr efectos positivos tanto en cada uno como en las demás personas, llevando una buena relación con ellas, siendo mejores personas y tratando

bien a los demás, por otra parte, uno de ellos mencionó que los valores favorecen las “relaciones sociales”, porque son importantes para obtener una buena relación. Teniendo en cuenta la última categoría, Weber, menciona que una relación social es "un comportamiento de muchos individuos cuyo sentido está definido recíprocamente y que por esa reciprocidad se orienta" (Weber, 2001a: 13; 1992: 21). Por lo tanto, para que exista una buena relación en la institución se deben tener en cuenta no solo un grupo de estudiantes sino todos y de igual manera docentes, administrativos y padres de familia, observando que todos ellos influyen en este proceso.

Padres de familia



Interpretación

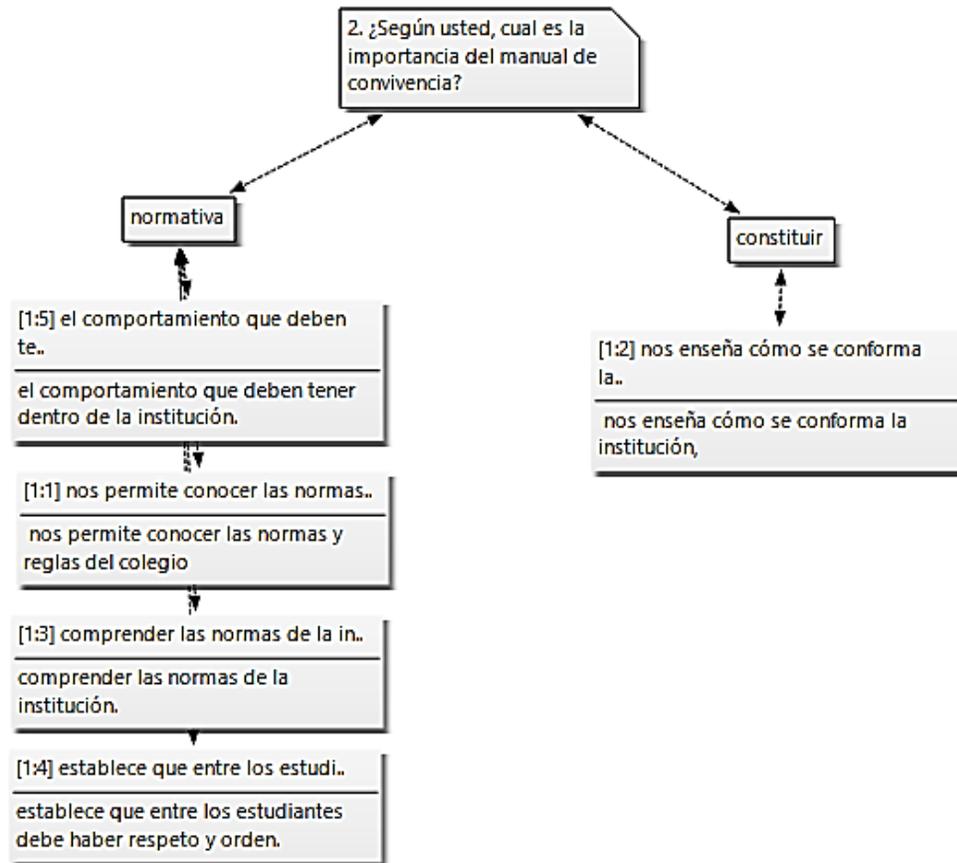
El análisis arrojó que algunos padres de familia se mostraron “satisfechos” con la convivencia dentro de la institución, ya que no han tenido ningún percance con sus hijos,



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



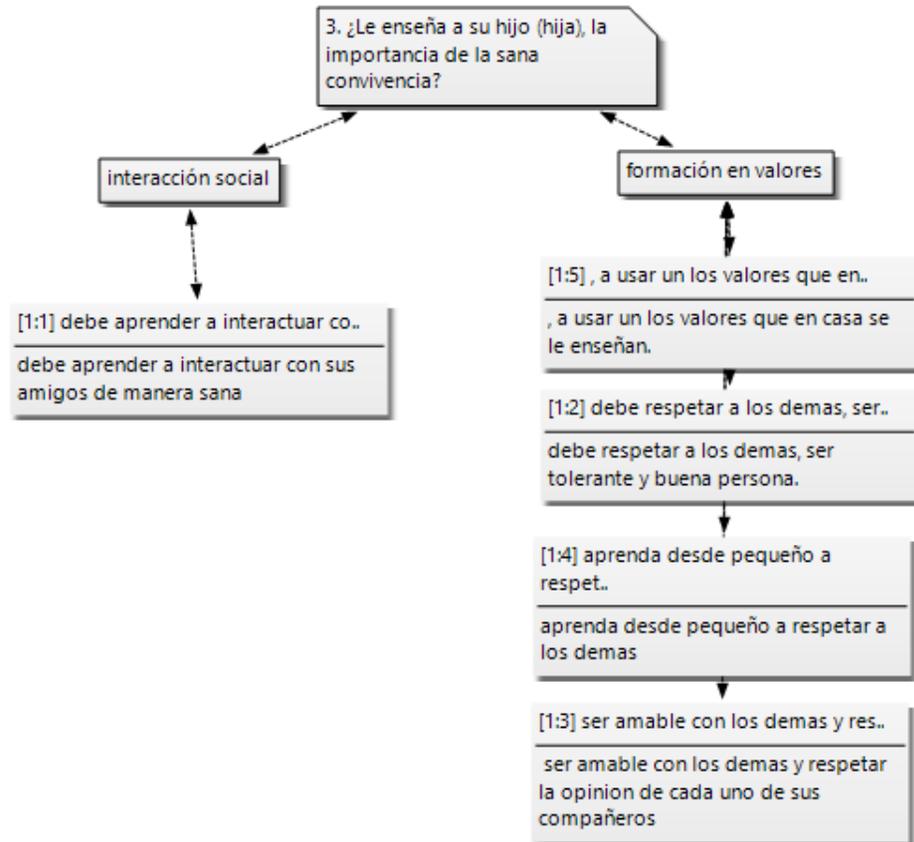
por otra parte consideran que gracias al manual de convivencia hay “interacción” puesto que se trabaja en equipo y la convivencia es activa dentro de la institución, por otra parte uno de los padres de familia comentó que sentía “preocupación” en cuanto a la convivencia en la institución porque en ocasiones el hijo ha llegado golpeado a casa, por lo tanto se analiza que se debe trabajar más sobre convivencia dentro de la institución sin importar que la respuesta negativa haya sido de un solo padre de familia. Por lo tanto, cabe resaltar la importancia de la interacción dentro de este proceso, según (Estrada, 2016, pág. 5) “la convivencia se asocia con valores como el respeto, la tolerancia, equidad, igualdad, (...) derivado de la interacción de los individuos”, es decir que, si se obtiene una buena relación entre los estudiantes y demás entes educativos se puede llevar a cabo un sano proceso de convivencia dentro de la institución porque en ella predominarán los valores fundamentales, la comunicación y la socialización.



Interpretación

Se evidencia que la mayoría de los padres de familia mencionaron que la importancia del manual de convivencia son las “normas”, puesto que ayudan al buen comportamiento de los estudiantes, por medio de las reglas que hay dentro del manual de convivencia. Por otra parte, uno de ellos respondió que es importante porque ofrece “información pertinente” sobre la estructura administrativa de la institución. De acuerdo con la primera categoría, Pavez, J(2016), citando a la Real Academia española, menciona que es una “Regla que se debe seguir o a que se deben ajustar las conductas, tareas, actividades, lo cual quiere decir que los individuos deben someterse a un conjunto de criterios establecidos por la cultura”. Es decir que se deben tener en cuenta que las normas

son elaboradas para establecer una organización dentro y fuera de la institución abordando todo el contexto como lo es estudiantes, docentes y padres de familia.

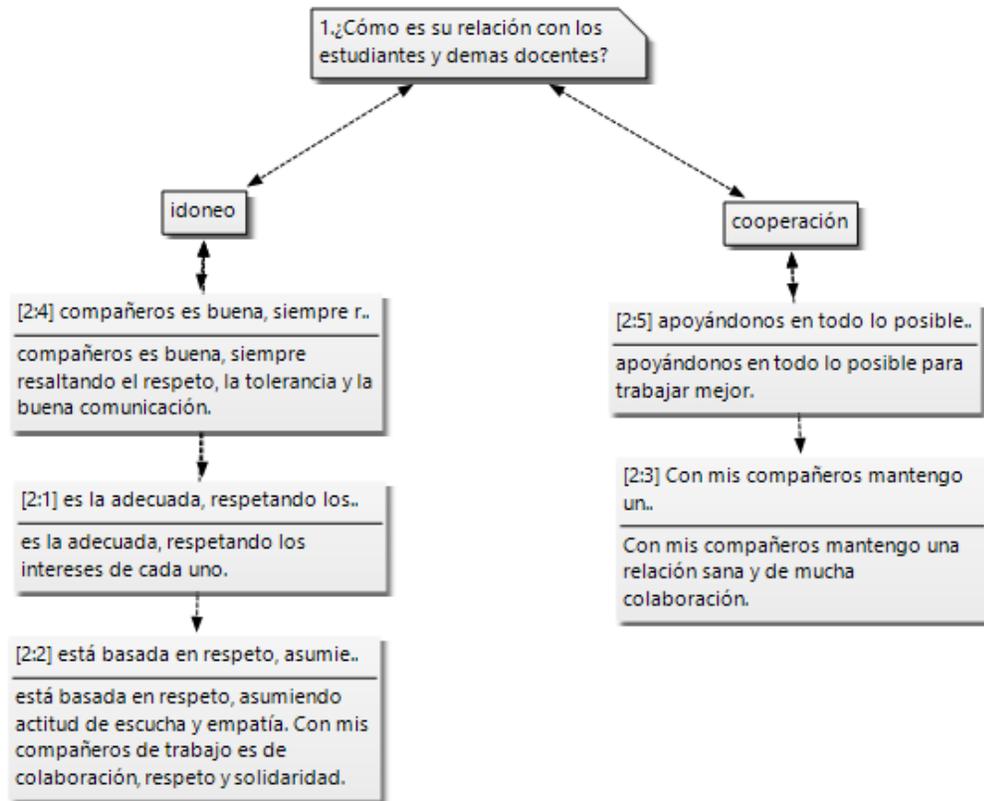


Interpretación

Al analizar la información se obtuvo que uno de los padres de familia mencionó que le enseña a su hijo sobre “interacción”, para que exista una sana convivencia dentro de las aulas de clase, por otra parte, la mayoría mencionó que sus hijos reciben “formación en valores”, para que de esta manera exista en la institución los valores sobre todo el respeto y la amabilidad. En consecuencia, Garza, J y Patiño, S (2000. Pág. 25) Los mismos enfatizan que “una educación en valores es necesaria para ayudarnos a ser mejores personas en lo individual y mejores integrantes en los espacios sociales en los que nos desarrollamos”. Es

decir que es importante que tanto en las instituciones como en casa se eduque en valores, ya que de esta manera va a existir una sana convivencia dentro de la institución.

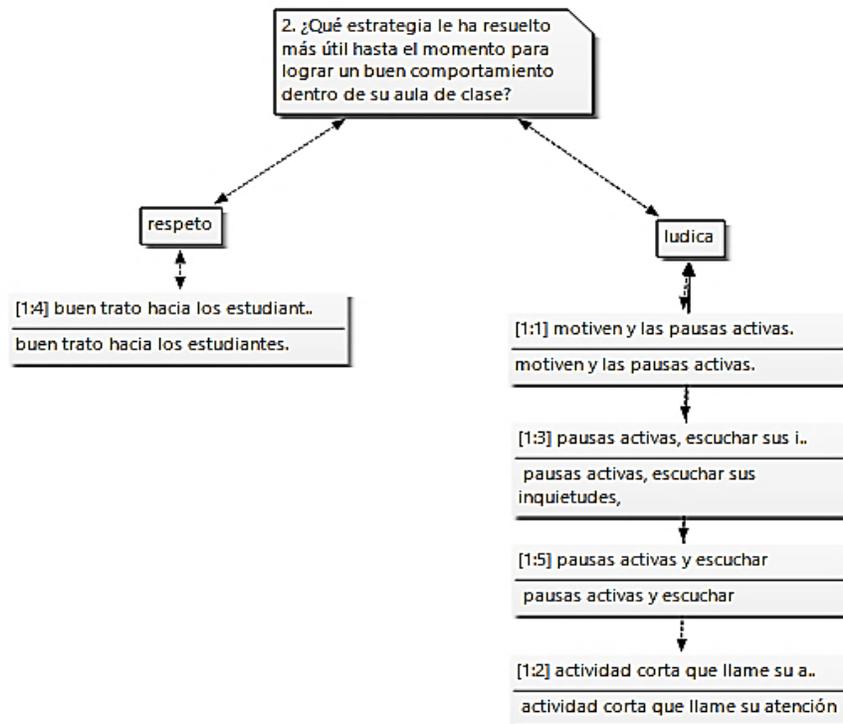
Docentes



Interpretación

Se analiza que los docentes tienen buena relación tanto con los estudiantes como con los docentes, puesto que manifestaron que su relación era “idónea” porque en ella se resalta el respeto, actitudes como la escucha y la empatía. Por otra parte, hay “cooperación” la cual les permite dar y recibir apoyo para que todo fluya de la mejor manera en la institución. En cuanto a la última categoría mencionada, (Rus, Martínez, Frutos y Moreno, 2019). Menciona que la cooperación “conlleva a una responsabilidad de cada individuo del grupo para con la tarea final que es responsabilidad del colectivo”, es decir que para que se

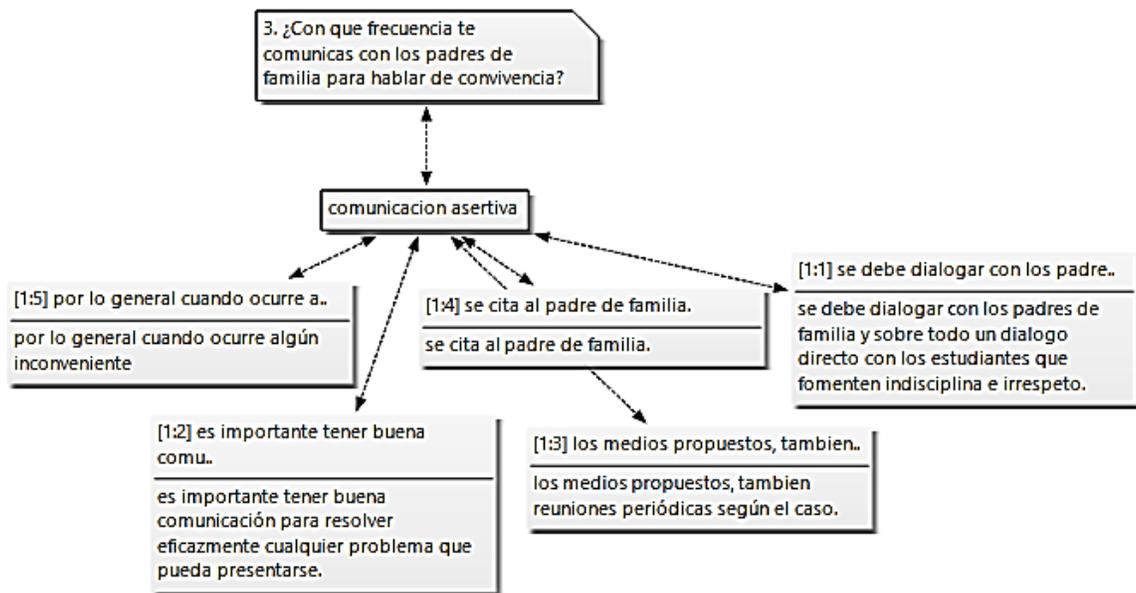
den resultados en trabajo en equipo se necesita la colaboración de todos sus integrantes, que deben tener presentes el mismo propósito para llevarlo a cabo, en el caso de la convivencia todos deben practicar los valores, cumplir con las normas establecidas y mantener buenas relaciones sociales dentro de la institución.



Interpretación

Analizando cual es la estrategia que más le ha sido útil hasta el momento a los docentes para lograr un buen comportamiento dentro y fuera de las aulas, se encuentra que uno de los docentes mencionó que mantiene el “respeto” durante todas sus clases y de esta manera obtiene resultados positivos, por otro parte, la mayoría de los docentes mencionaron que utilizan la “lúdica” como medio para lograr un buen comportamiento en los estudiantes y que hasta el momento ha sido una de las estrategias más útiles, esto se logra realizando pausas activas en las clases, actividades cortas para captar su atención, de igual manera

usan la comunicación como otro de los elementos esenciales para lograr un buen comportamiento dentro de las aulas. La lúdica según (Sánchez, 2010) se puede utilizar como una fuente de recursos estratégicos en los cuales se presenta excesivas ventajas en el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que se puede aprovechar como estrategia afectiva, comunicativa y de memorización. Es decir que la lúdica es un elemento importante en la educación y los docentes están actuando adecuadamente, para llevar a cabo un buen proceso de convivencia y comportamiento dentro de las aulas.



Interpretación

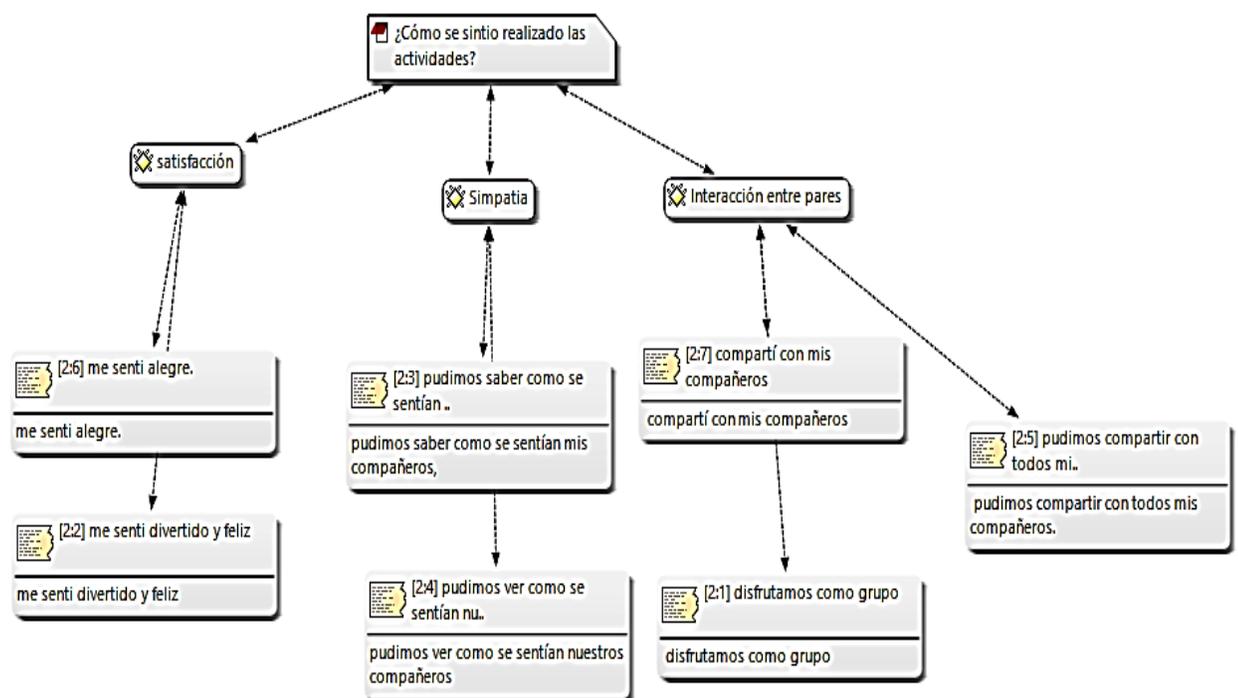
Se analiza que los docentes mantienen una “comunicación asertiva” con los padres de familia sobre el manual de convivencia, si se llega a presentar un problema los docentes se encarga de comunicarse con los padres de familia, de igual manera se realizan reuniones periódicas si sin requeridas. Uno de los aspectos más importantes dentro de esta categoría es la comunicación, puesto que de ella depende que los padres de familia conozcan las situaciones que pasan con sus hijos en la institución y de esta manera se puede actuar

también desde casa. En cuanto a la comunicación asertiva Casadiego, Martínez, Riatiga y Vergara (2015) sostienen que: “La comunicación asertiva como habilidad social de relación es una forma de expresión consciente, mediante la cual se manifiestan las ideas, deseos, opiniones, sentimientos o derechos de forma congruente, clara, directa, equilibrada, honesta y respetuosa, sin la intención de herir o perjudicar, y actuando desde una perspectiva de autoconfianza”. Por lo tanto, la comunicación asertiva es una forma adecuada para dialogar con los padres de familia acerca de los problemas que se presentan o se pueden presentar dentro y fuera de las aulas de clase, de esta manera se les comparte a los padres de familia las normas establecidas que deben seguir o cualquier sugerencia que se tenga siempre de la mejor manera, siendo respetuosos, claros y congruentes.

Fase de aplicación de la propuesta

Estudiantes

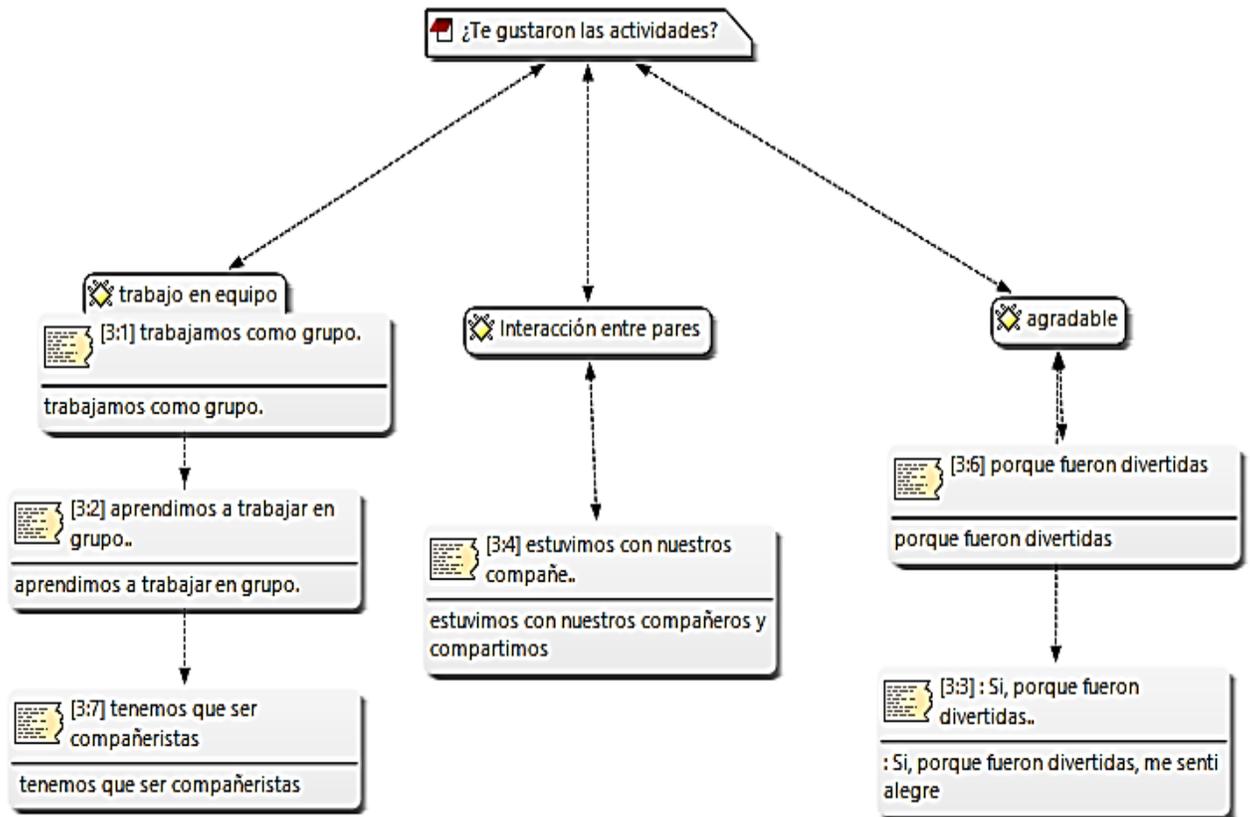
Valor de empatía





Interpretación:

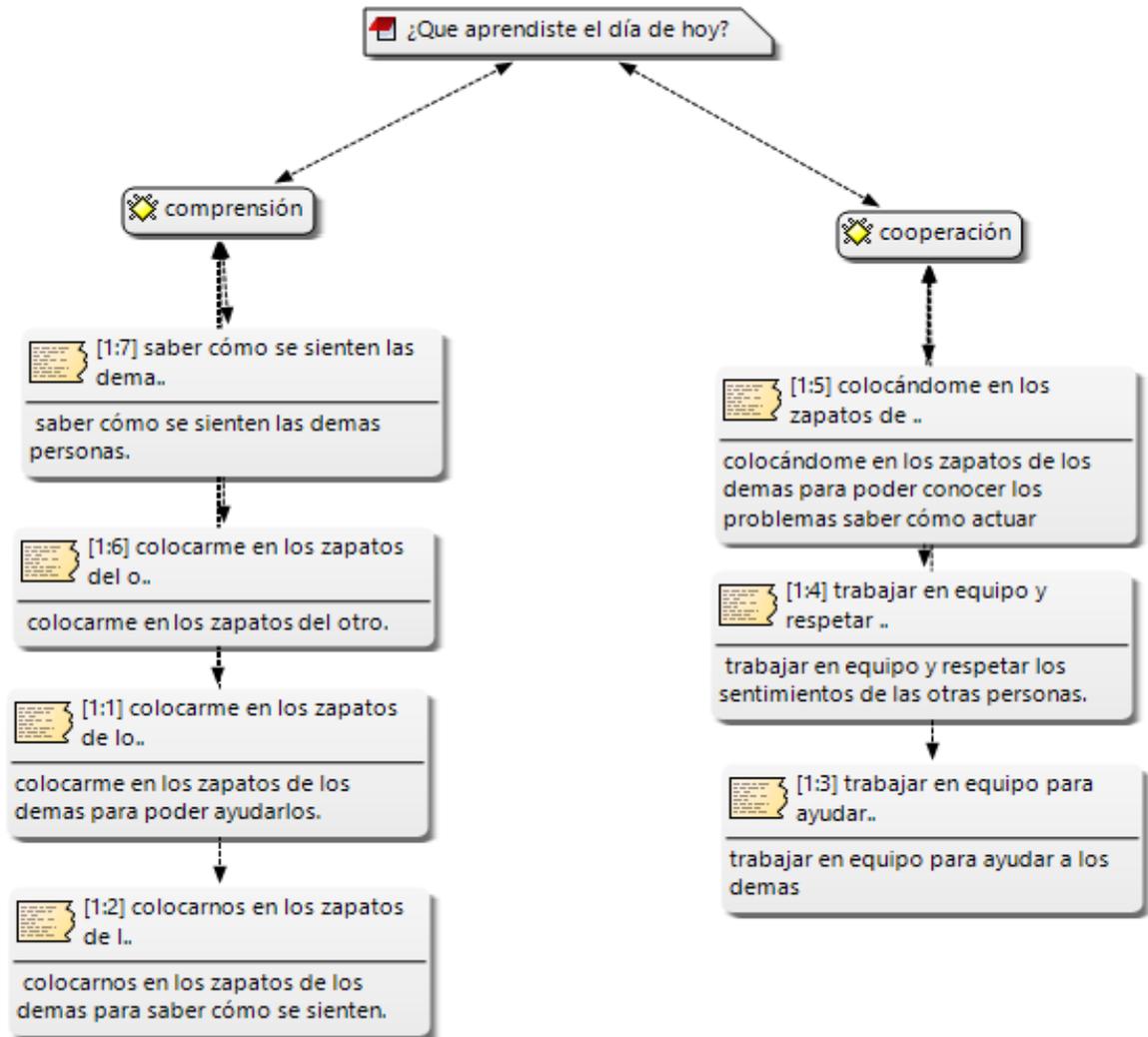
Se destaca que, los estudiantes demostraron “satisfacción” al momento de realizar las actividades, porque les parecieron alegres y divertidas, por otra parte, sintieron “simpatía”, ya que observaron cómo se sentían los demás compañeros al momento de realizar actividades de empatía y también se evidenció la “interacción social”, puesto que aparte de compartir con los compañeritos de curso, pudieron compartir con los demás niños del otro curso. Teniendo en cuenta el último aspecto mencionado, (Tomasello, 2000). En las relaciones sociales, los otros más capacitados son agentes activos que guían, regulan, inician y finalizan las actividades del niño. Por lo tanto, la interacción social es importante para la relación entre los estudiantes ya que permite que se dé un proceso de comunicación en el cual se favorezcan aspectos relevantes de la vida cotidiana como el entorno y el ámbito educativo.



Interpretación

Las actividades realizadas fueron lúdicas, por lo tanto, se analiza que se realizó “trabajo en equipo”, en cuanto a las actividades que se realizaron en grupo, en donde todos debían trabajar conjuntamente para lograr la meta, también mencionan que hubo “interacción entre pares” en donde interactuaron con los demás compañeritos, por otra parte, mencionaron que las actividades fueron “agradables” ya que estuvieron divertidas y alegres. En cuanto a la primera categoría mencionada, “trabajo en equipo” (Barroso, 2014). Menciona que los beneficios del trabajo en equipo es que aumenta la competitividad, disminuyendo el estrés en el trabajo, desarrolla la autodisciplina y el autoconcepto. Es decir que el trabajo en equipo aporta beneficios a los participantes, ya que permite que los niños

sean competitivos y de igual manera les permite alcanzar la meta que se propongan, de igual manera les permite relacionarse e interactuar unos con otros.

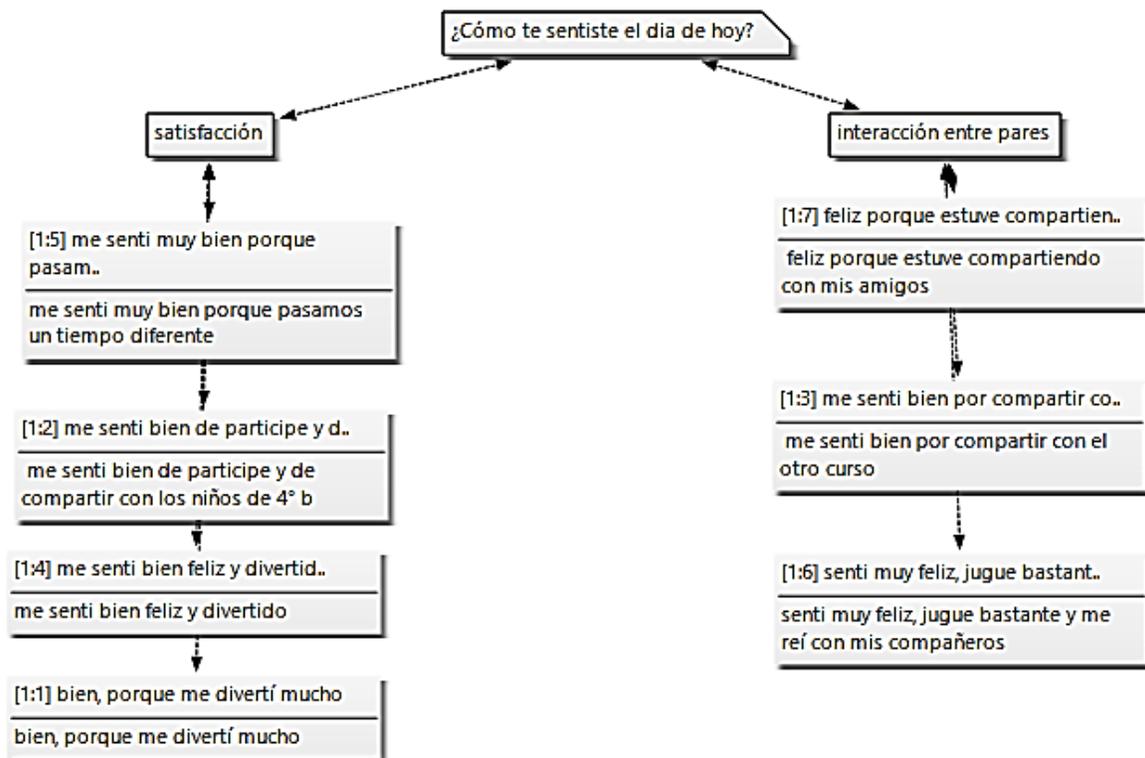


Interpretación

Se analiza que en se logró la “Comprensión” en los estudiantes, ya que las actividades les ayudaron a entender cómo se sentían las demás personas y tratar de estar en el lugar de ellas, por otra parte, aprendieron a tener “aprendizaje cooperativo” pues trabajaron conjuntamente para llevar a cabo las actividades y de esta manera ayudar a los

demás. Teniendo en cuenta el último aspecto mencionado, Lobato (1998) entiende el aprendizaje cooperativo, como un enfoque interactivo que implica que los estudiantes aprendan unos de otros. Es decir que durante las actividades los niños obtuvieron el aprendizaje en cooperación con los demás niños, por lo tanto, se logran ciertos objetivos al momento de trabajar cooperativamente.

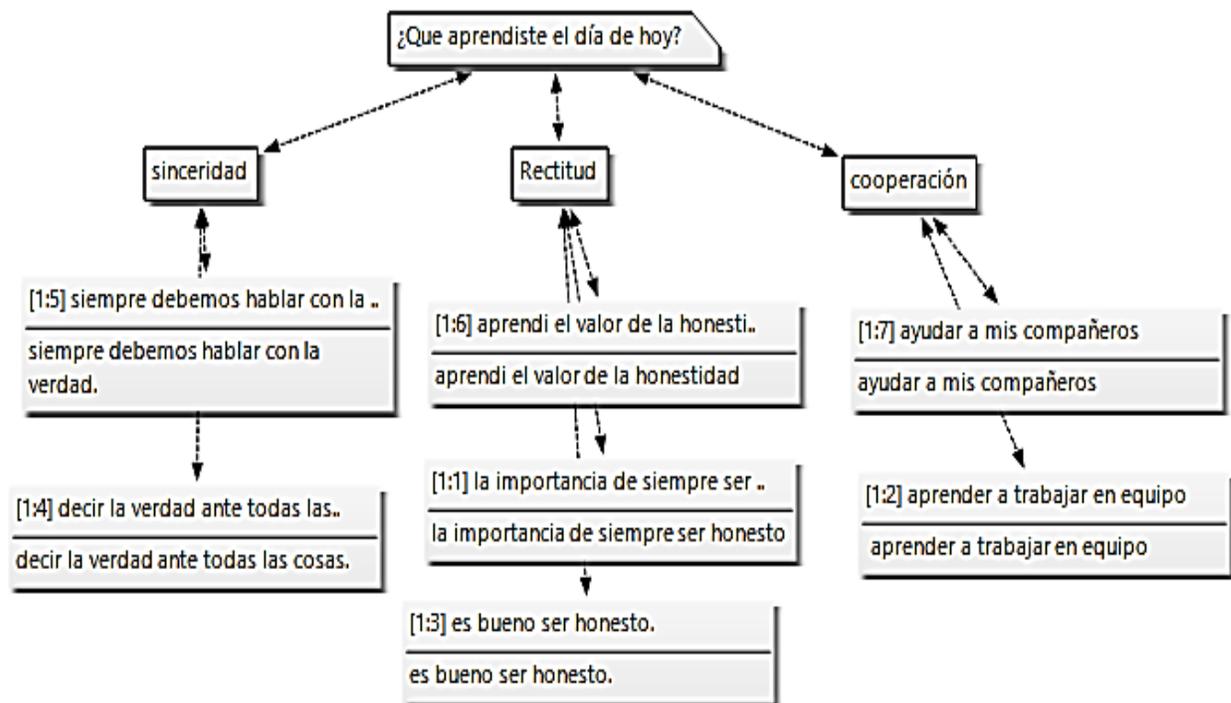
Valor de la honestidad



Interpretación

El análisis arroja que la mayoría de los estudiantes mencionaron que sintieron “satisfacción”, puesto que las actividades les permitieron pasar un rato agradable mientras aprendían algo nuevo y fueron divertidas, Los demás estudiantes mencionaron que se logró una “interacción entra pares”, en la cual se les permitió a los niños relacionarse con los demás compañeritos. En cuanto a la última categoría mencionada, De acuerdo con la última

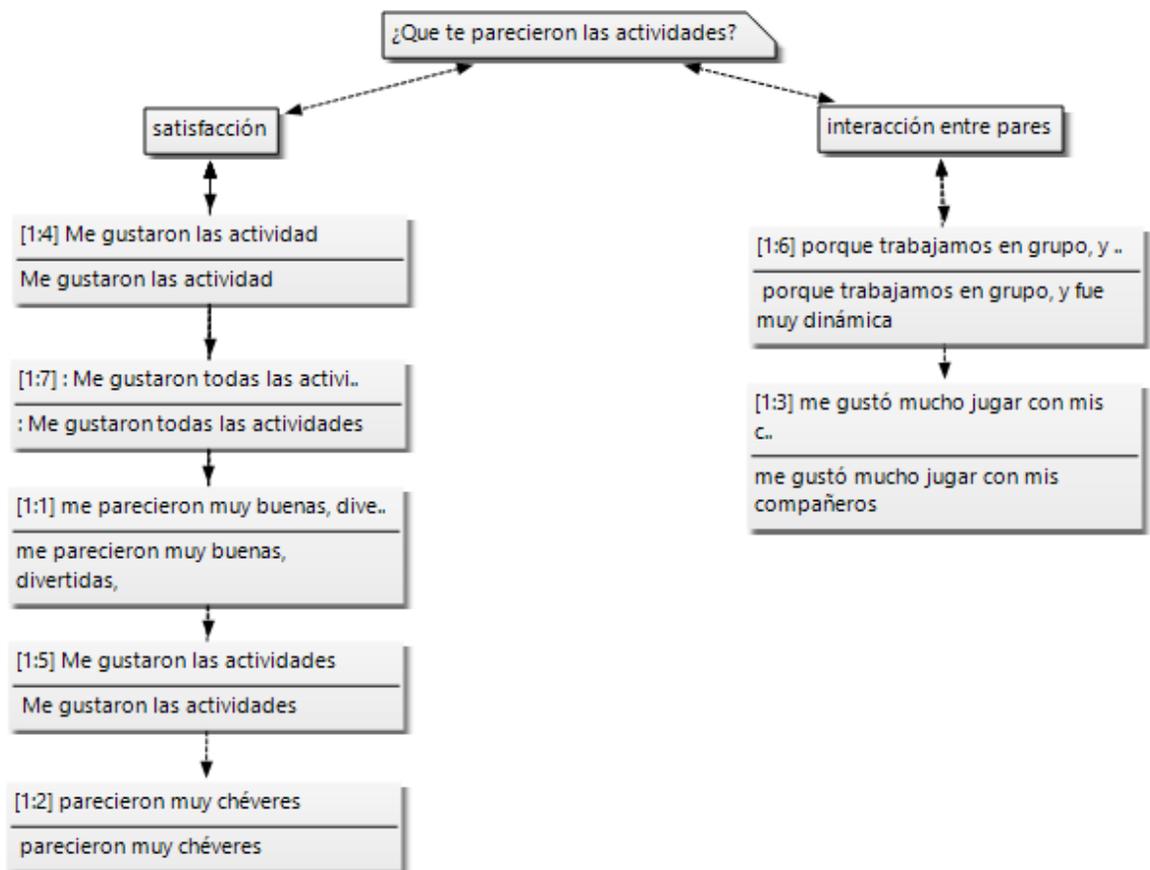
categoría planteada, (Galindo et al., 2009, p.485). menciona: "La interacción se erige como objeto básico de la psicología social y se define como la acción recíproca de comportamientos entre individuos al relacionarse, teniendo en cuenta el contexto en el que lo hacen. "El centro del análisis es pues la relación entre sistemas de comunicación", Por lo tanto, les permitió compartir puntos de vista o conocimientos a cerca de lo que se quería aprender.



Interpretación

Al analizar los resultados se obtiene que se lograron llevar a cabo los objetivos planteados para la actividad, puesto que los sujetos entrevistados mencionaron que aprendieron sobre la “sinceridad”, puesto que les quedó claro la definición de la honestidad y de igual manera otras palabras que hacer relación a esta definición, también mencionan “rectitud”, ya que se aprendió la importancia de ejercer este valor tan importante, por otra

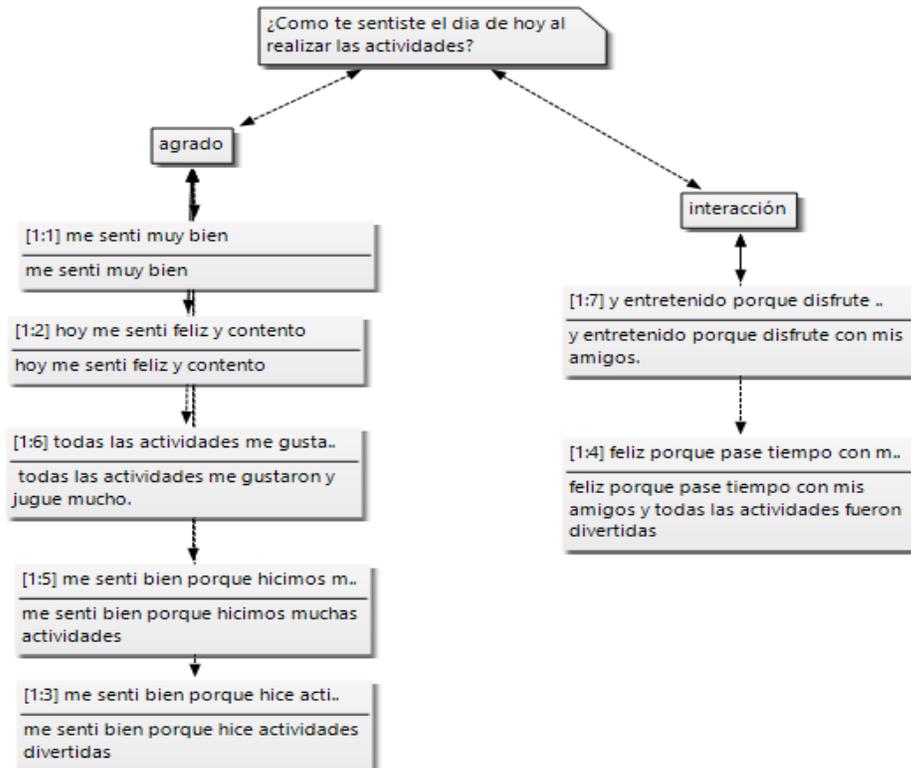
parte, se evidenció la “cooperación”, en la que se logró trabajar en equipo. Según Prieto (2007, p. 10) la cooperación implica aprender conjuntamente para lograr metas compartidas. En las actividades cooperativas, los estudiantes buscan su propio beneficio, pero también el de los otros miembros del grupo. Con tal finalidad, trabajan coordinadamente para maximizar su propio aprendizaje y el de sus compañeros. Aprender uno mismo y asegurarse de que los demás también lo hacen es la esencia de este tipo de experiencias de aprendizaje grupal. Es decir, trabajan conjuntamente para lograr sus objetivos y también el de los demás y de esta manera obtener beneficios para todos los participantes.



Interpretación

En cuanto al análisis, se evidencia que la mayoría de los estudiantes sintieron “satisfacción” al momento de realizar las actividades porque estas estuvieron chéveres y divertidas, los demás estudiantes expresaron que hubo “interacción social” porque se les permitió trabajar y compartir con los demás niños del grupo diferente. De acuerdo con la última categoría planteada (Martín Perez, 2014, pág. 31) menciona que “La interacción social favorece el desarrollo del razonamiento lógico y la adquisición de contenidos escolares, gracias a un proceso de comunicación y reorganización cognitiva”, por lo tanto, la interacción permite relacionarse y comunicarse con las demás personas en donde se comparten opiniones, es por esto, que la interacción permite a los participantes compartir ideas acerca de lo que sintieron en la realización de las actividades y dejar algún conocimiento en cada uno de ellos.

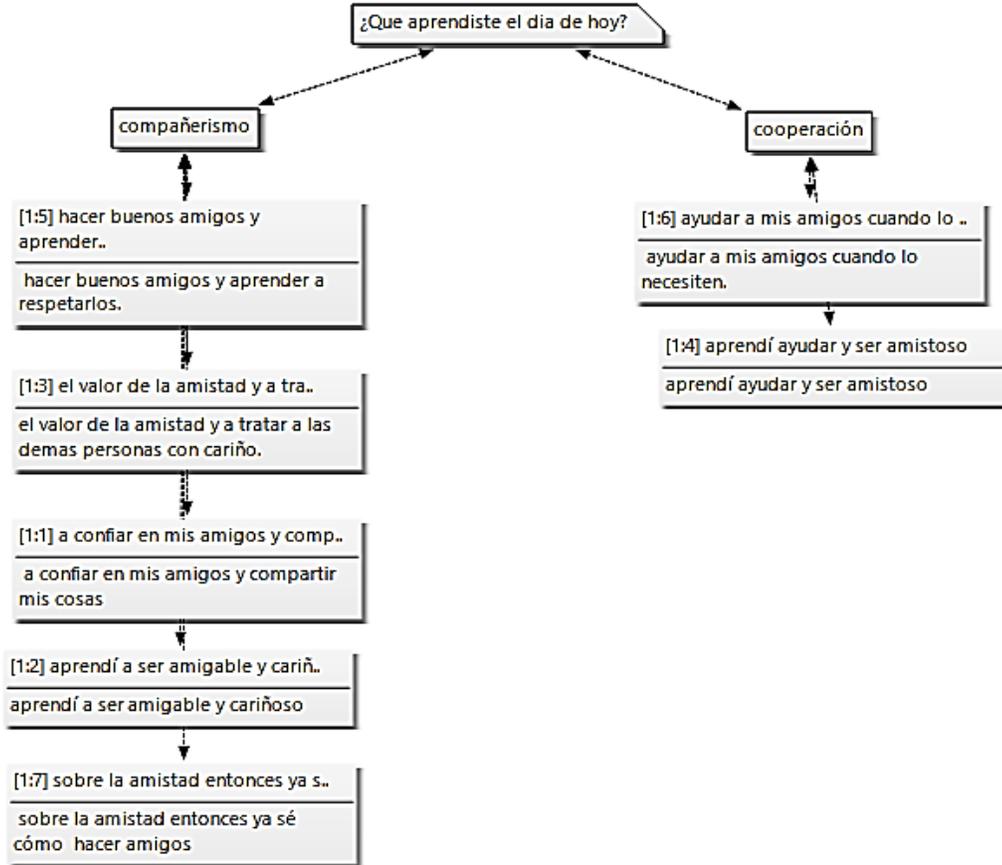
Valor de la amistad





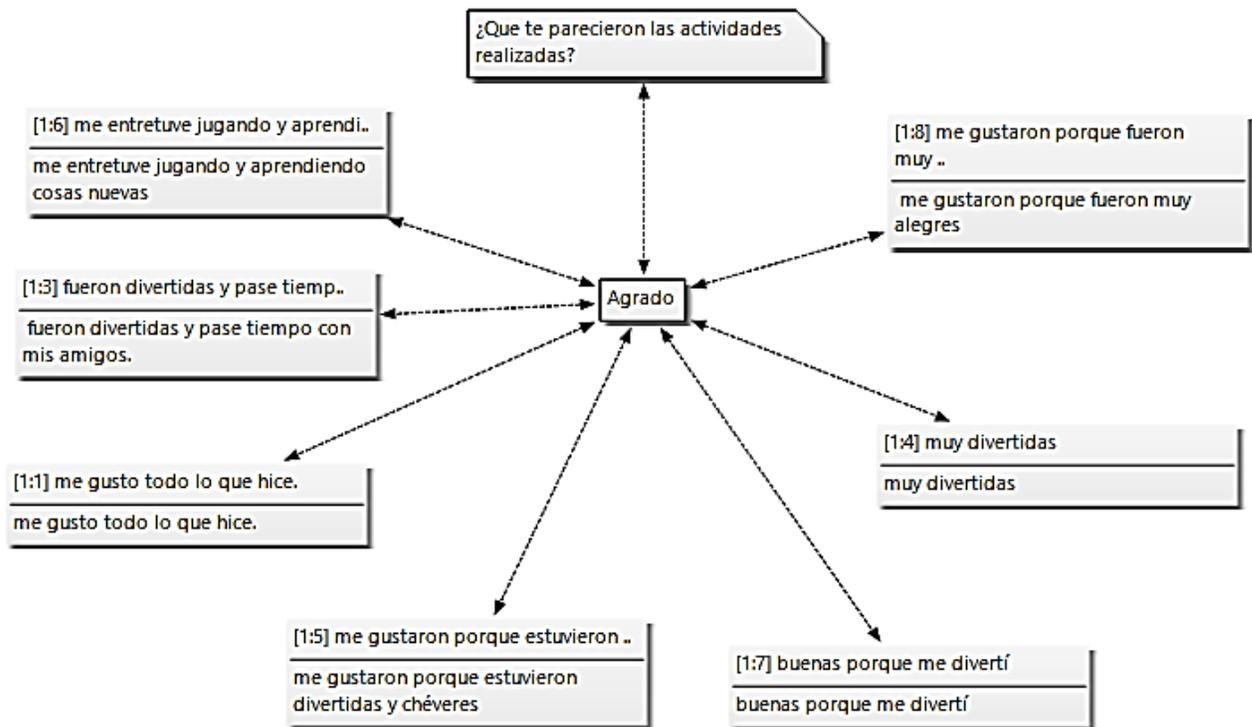
Interpretación

Al analizar las respuestas entregadas por los estudiantes, se evidencia que las actividades fueron las adecuadas ya que la mayor parte de los estudiantes mencionaron sentir “agrado” al momento de realizar las actividades, porque estuvieron felices y divertidos, por otra parte, también sintieron que hubo “interacción” la cual les permitió compartir con lo demás compañeros. Teniendo en cuenta esta última categoría, la interacción puede ser comprendida como «el intercambio y la negociación del sentido entre dos o más participantes situados en contextos sociales» (O’Sullivan, et al., 1997: 196) por lo tanto, la interacción permite relacionarse y comunicarse con las demás personas en donde se comparten opiniones, de igual manera, la interacción permite a los participantes compartir ideas acerca de lo que sintieron en la realización de las actividades y dejar algún conocimiento en cada uno de ellos. Por otra parte, la interacción les permitió a los niños compartir tiempo con los amigos y aprender uno de los valores más importantes que es la amistad.



Interpretación

La mayoría de los estudiantes mencionaron que las actividades fomentaron el “compañerismo”, puesto que les ayudaron a hacer buenos amigos, a respetarlos, a tratarlos con cariño, a confiar un poco más en las demás personas y sobre todo a compartir las cosas con sus compañeritos, por otra parte, mencionaron que hubo “cooperación” la cual, según Johnson, Johnson y Holubec (1999) “la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo” (pág. 3). Es decir, trabajan conjuntamente para lograr sus objetivos y también el de los demás y de esta manera obtener beneficios para todos los participantes mientras existe interacción y comunicación entre ellos, logrando obtener como resultado la finalidad de las



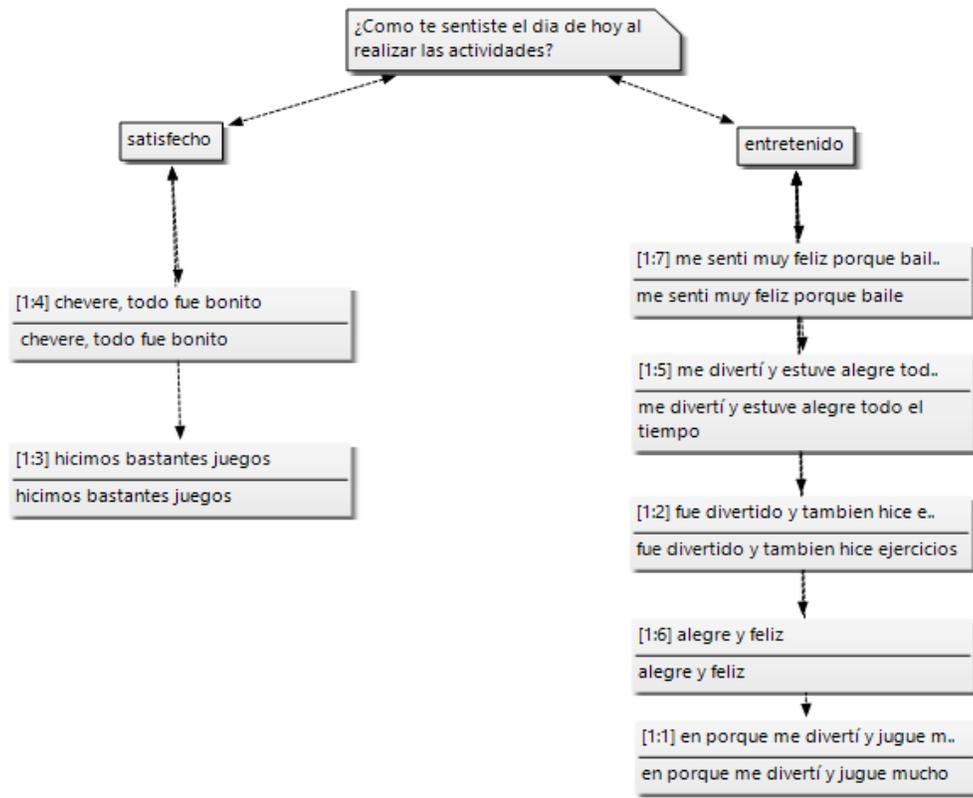
actividades.



Interpretación

Se analiza que las actividades realizadas fueron las adecuadas para los estudiantes puesto que en su totalidad mencionaron que sintieron “agrado”, ya que fueron divertidas y aprendieron cosas nuevas mientras lo hacían, de igual manera las actividades les permitió pasar tiempo con sus amigos, por lo tanto las actividades presentadas a los niños fueron adecuadas y sobre todo lúdicas, las cuales fueron agradables para los niños y de igual manera de gran ayuda para obtener el aprendizaje que se esperaba. La lúdica juega un papel muy importante al momento de interactuar con los estudiantes, por lo tanto, Núñez (2002, pág.8) considera que: La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial Es decir, que por medio de la lúdica se pudieron obtener buenos resultados en cuanto a los aprendizajes adquiridos, puesto que gracias a ella y a su buena aplicación se facilita el proceso de enseñanza- aprendizaje.

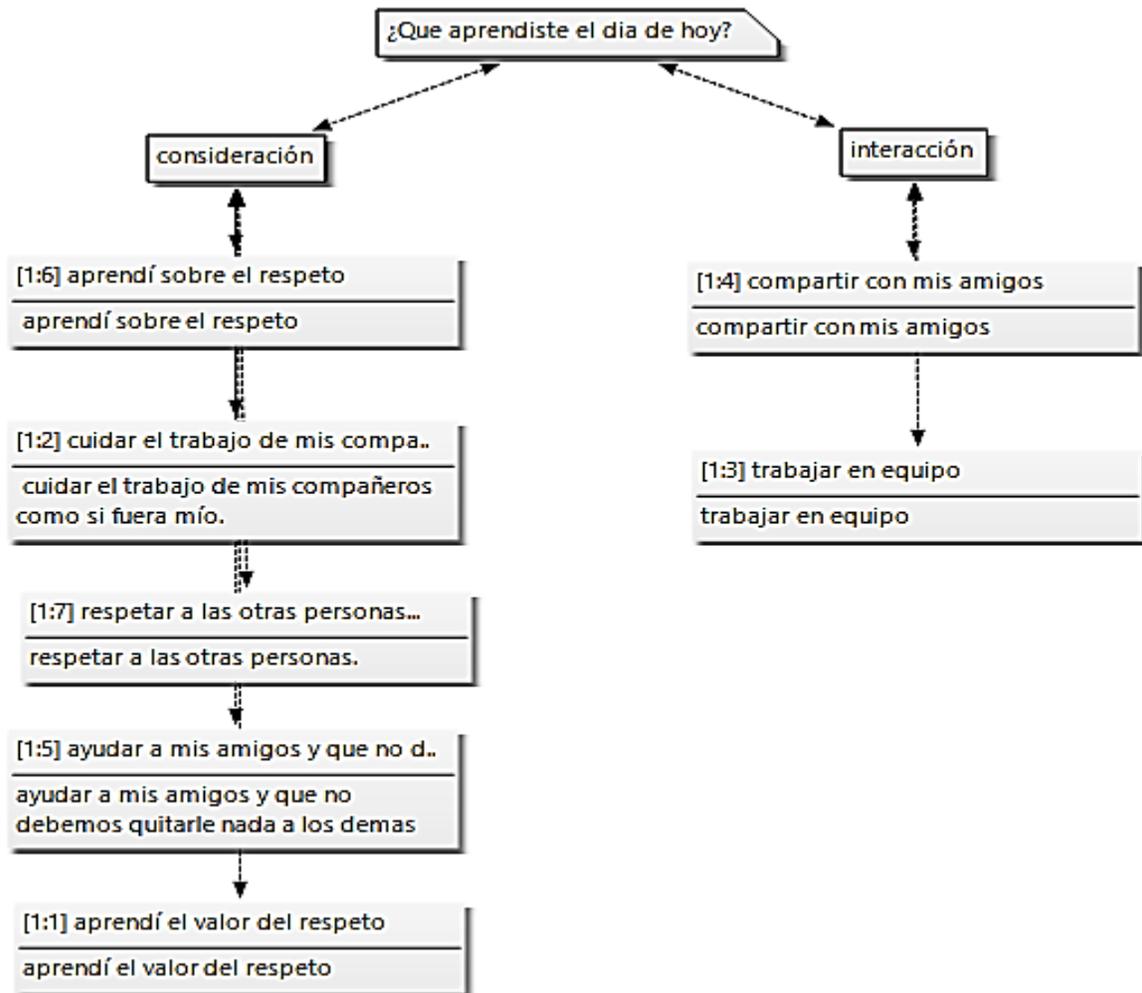
Valor del Respeto y solidaridad



Interpretación

Al analizar las respuestas entregadas por los estudiantes se evidencia que la minoría de ellos se sintieron “satisfechos” al momento de realizar las actividades, pues estas estaban chéveres y se realizaron bastantes juegos, por otra parte, se evidenció que la mayoría de los estudiantes entrevistados se sintieron “entretenidos” porque dichas actividades fueron divertidas y les permitió realizar ejercicios y bailes. Las actividades se realizaron por medio de juegos en los que los niños podían expresarse, divertirse y sobre todo aprender. En cuanto a la última categoría mencionada, Zapata (1990) acota que el juego es “un elemento primordial en la educación escolar”. Ya que por medio de este los niños aprenden de cierta manera más rápido, ya que el juego le es de agrado para ellos y de igual manera les aporta

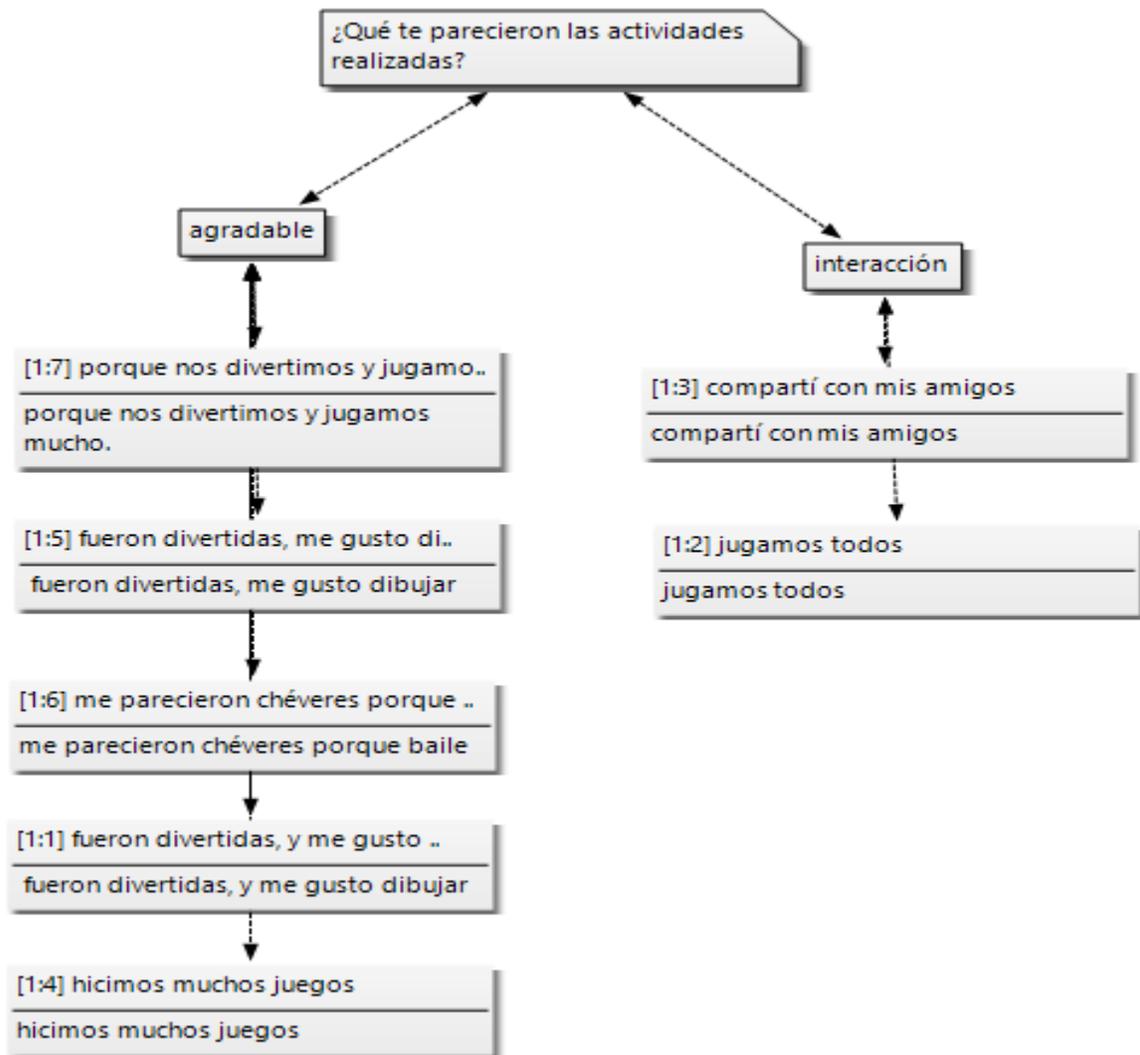
beneficios para su desarrollo y les ayuda a entender con más facilidad los temas que se les quieren dar a conocer.



Interpretación

El análisis arroja que la mayoría de los estudiantes entrevistados mencionaron que aprendieron sobre “consideración”, porque practicaron el respeto, cuidaron el trabajo de los demás como si fuese el suyo y ayudaron a sus amigos, por otra parte, los demás entrevistados aprendieron sobre “interacción”, porque las actividades les permitió compartir con sus amigos y trabajar en equipo, teniendo en cuenta la última categoría se destaca el

trabajo en equipo, el cual según Pujolás Maset (2015) menciona que “el trabajo en equipos cooperativos es un marco ideal para aprender a dialogar, a convivir y a ser solidario”(pág. 331).En otras palabras, el trabajo en equipo posee beneficios, porque mantiene la comunicación, les permite alcanzar las metas que se propusieron y también les permite conectarse e interactuar entre ellos.

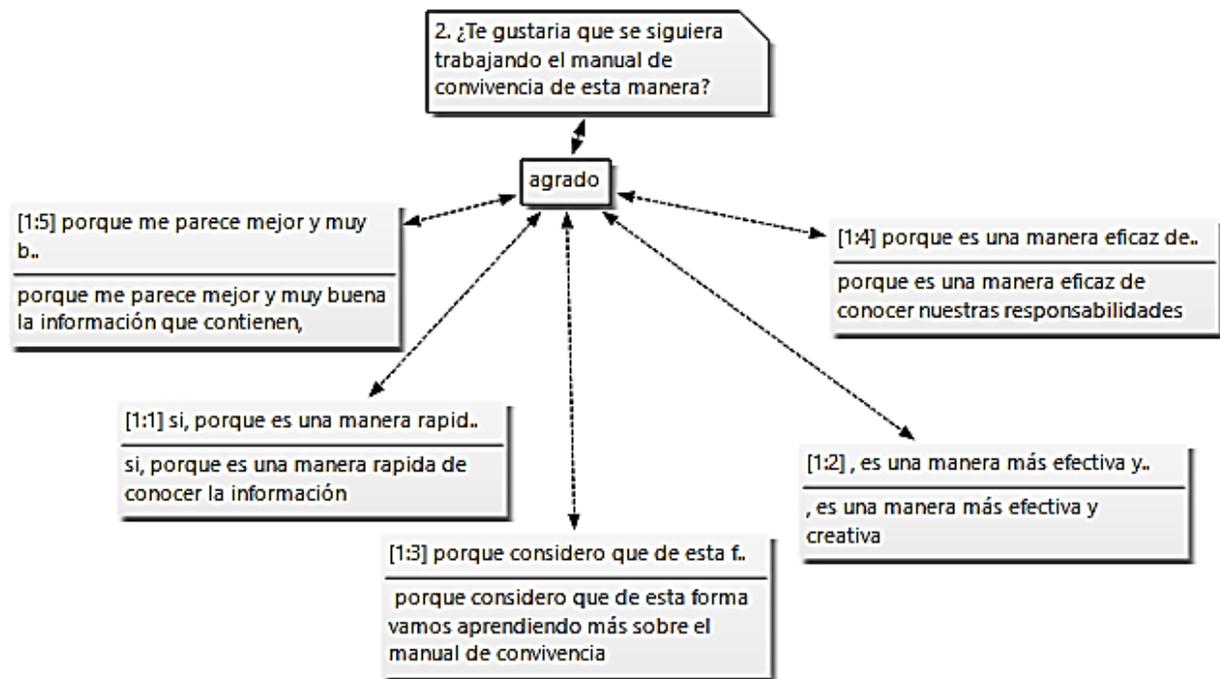


Interpretación

Se analiza que las actividades realizadas estuvieron “agradables” porque con la ayuda de estas lograron divertirse, dibujar, bailar y jugar. Por otra parte, mencionaron que

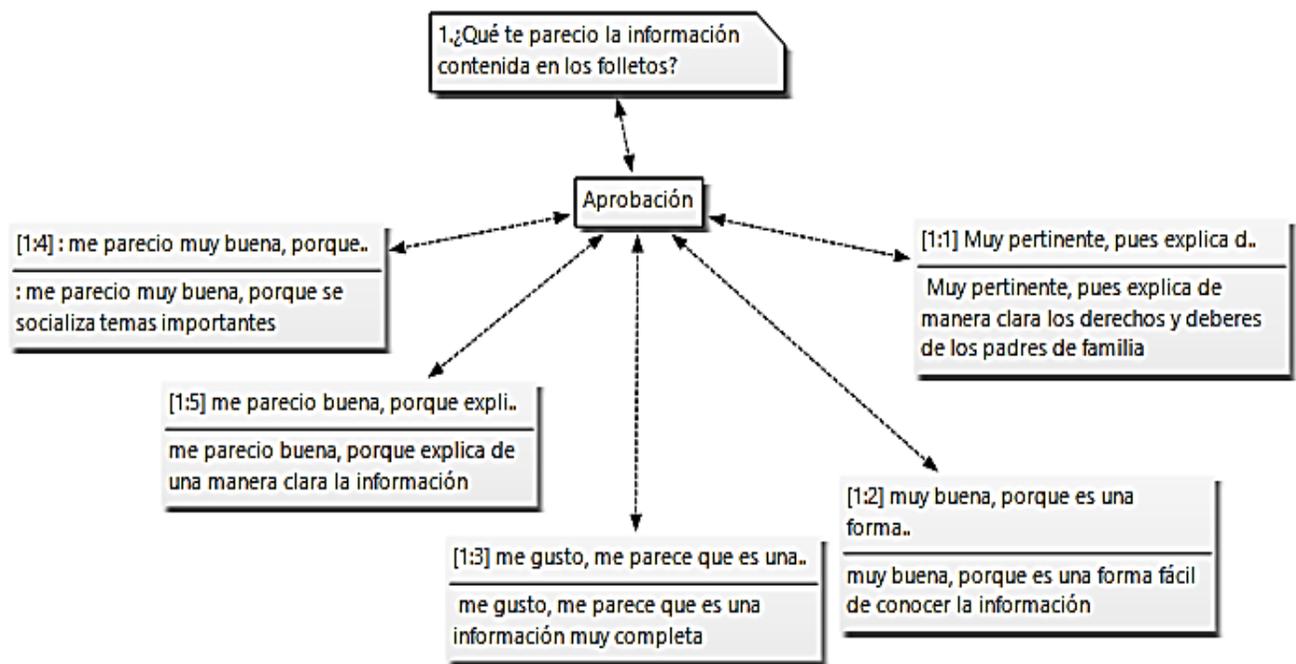
las actividades fueron de “interacción” porque compartieron con sus amigos, mientras se divertían y aprendían y también porque jugaron todos. Respecto a la interacción (Galindo et al., 2009, p.485). menciona: "La interacción se erige como objeto básico de la psicología social y se define como la acción recíproca de comportamientos entre individuos al relacionarse, teniendo en cuenta el contexto en el que lo hacen. "El centro del análisis es pues la relación entre sistemas de comunicación”, por lo tanto, la interacción permite relacionarse y comunicarse con las demás personas en donde se comparten opiniones, de igual manera, la interacción permite a los participantes compartir ideas acerca de lo que sintieron en la realización de las actividades y dejar algún conocimiento en cada uno de ellos.

Padres de familia



Interpretación

Se analiza que la información entregada en los folletos fue de “agrado” para los padres de familia, puesto que por estos medios les parece más rápido, creativo y conocen más sobre el manual de convivencia, por lo tanto es muy importante que se hagan partícipes de este proceso en los que se den a conocer el manual de convivencia y no solo hacerlo con los estudiantes pues los padres serían una gran ayuda para lograr la sana convivencia en la institución ayudando a sus hijos a establecer comunicación tanto con los docentes como con los estudiantes. Por ellos, se resalta la importancia de la comunicación que según Macías Montero (2017, pág. 145) afirma “es fundamental reconocer que la comunicación es, ante todo, interacción; en ella y desde ella se intercambian conceptos, conocimientos, afectos positivos y negativos”. Es decir, es importante que los padres de familia, docentes, administrativos y estudiantes se mantengan en constante interacción y comunicación para lograr tener soluciones a los problemas por medio del diálogo para lograr una sana convivencia.





Interpretación

Se analiza que la información presentada fue pertinente ya que obtuvo la “aprobación” de los padres de familia, porque socializa temas de importancia sobre el manual de convivencia y la información se presenta de manera clara y concisa, dentro del material se expresan los derechos y deberes que tienen los padres en la institución, por otra parte, la definición del manual de convivencia. Se resalta la importancia de la participación de los padres de familia en la institución. Por lo tanto, Rich (1985) argumenta que cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela. Es por esto que se resalta la importancia de que los padres se involucren en la educación de los hijos y no solo en aspectos académicos sino también en comportamentales.



Capítulo v

Conclusiones

El desarrollo de este proyecto de investigación ha permitido ver la importancia del juego y las estrategias lúdico-pedagógicas dentro de las aulas de clase para lograr una sana convivencia entre toda la comunidad educativa y así mismo, ha logrado el fortalecimiento de la sana interacción de los estudiantes. Por este motivo se presentan las conclusiones que surgen con base a los resultados obtenidos en la anterior investigación. La aplicación de los instrumentos a los estudiantes, docentes y padres de familia permitió evidenciar la existencia de la problemática dentro de la institución educativa, es por esto, que es pertinente la implementación de la propuesta de investigación para dar una mejora significativa a la convivencia escolar dentro de las aulas de clase.

Se concluyó que la institución educativa no contaba con las estrategias necesarias para fortalecer y mejorar la convivencia dentro de la institución educativa, a pesar de ser una institución que cuenta con el apoyo directo de la secretaria de educación, se observaban diferentes falencias respecto a la convivencia, el desinterés por parte de algunos docentes y la falta de la participación de los padres de familia agudizaba esta problemática.

Al aplicar la propuesta se empezaron a observar cambios positivos dentro de la comunidad educativa, se observó mejoras en la interacción y la sana convivencia dentro de la institución, los estudiantes por su parte participaron activamente de todas las actividades y demostraron la adquisición de aprendizajes significativos y la modificación de su conducta por medio del juego y las estrategias utilizadas.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Al evaluar nuevamente el nivel de convivencia se evidenció significativos resultados dando una mejora en la interacción y convivencia de los estudiantes dentro de las aulas de clase y de toda la comunidad educativa, así mismo, se demuestra más concientización y compromiso por parte de los docentes y padres de familia para trabajar en comunidad para seguir mejorando y fortaleciendo la convivencia dentro y fuera de las aulas de clase, la implementación de la cartilla fue apropiada para lograr grandes cambios dentro del Instituto Técnico Guaimaral sede "A".



Referencias bibliográficas

Abellán, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas.

Perfiles educativos Vol. 40 N° 161. México.

Azuero, A. (2018). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. Revista arbitrada interdisciplinaria KOINONIA. Vol. IV. N° 8.

Barreto, A, et al. (2018). Educación, cultura y sociedad: oportunidades para la investigación. Cúcuta, Colombia. Ediciones universidad Simón Bolívar. ISBN: 978-958-5533-39-4. Colombia.

Bracho, Y. & Bracho K. (2020). Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento de Valores a través de Juegos Tradicionales en Educandos de Educación Inicial. Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE. Vol. 1. (9), 26-44.

Castro, A. (2019). Estudio Bibliométrico de Bases de Datos Internacionales sobre la Convivencia Escolar y la Contabilidad Ambiental. Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE. Vol. 2. (8), 08-27.

Cárdenas, D. (2018). Convivencia escolar: un entorno permeado por la violencia y el conflicto universidad católica del Norte. revista reflexiones y saberes (9)15-28. Chile.

Díaz, J. (2018). Convivencia escolar: orientaciones para su comprensión. Chile

Duárez, V. (2019). Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de la institución educativa "Antonio Raimondi Dell Acqua"-Saltur. Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo, Perú.



Espinel, E. (2021). Percepción de Estudiantes de Educación Superior sobre la Metodología Flipped Classroom. Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE. Vol. 1. (11), 01-17.

Federación de enseñanza de CC. OO de Andalucía. (2012). Tipos de problemas que deterioran la convivencia escolar. ISSN: 1989-4023.

Gómez, B. (2002). Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa. Revista iberoamericana de educación. DOI: 10.35362/rie2912898. Colombia.

Gómez, T, Molano, O y Rodríguez, S. (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga. Universidad de Tolima. Ibagué, Colombia.

González, C. (2017). La interacción en el camino hacia una comunicología. ARCIC vol. 6. N°13. La Habana. Cuba.

Guevara, B y Guerrero, A. (2007). ¿Para qué educar en valores?. Revista educación en valores. Vol.1/ N° 47. Venezuela.

Hernández, I. (2004). Educar para la tolerancia: una labor en conjunto. Revista mexicana de ciencias políticas y sociales XLVII (191), 146-148. México.

Jaramillo, B y Quintero, S. (2021). Trabajando en equipo: múltiples perspectivas acerca del trabajo cooperativo y colaborativo. Educación y humanismo. ISSN: 0124-2121. Colombia.

Kalberg, S. (2013). La sociología weberiana de las emociones: un análisis preliminar. Sociológica (México).ISSN 2007-8358. México.



López, V. (2014). convivencia escolar. Educación y desarrollo post-2015. Chile

Meneses, M y Monge, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. revista educación, 25 (2)113 124. ISSN 037 97-082. Costa Rica.

Morillo, B. & Durán, D. (2021). Gestión Directiva y Convivencia Escolar en Centros Educativos. Revista Conocimiento, Investigación y Educación CIE. Vol. 2. (12), 58- 70.

Pavez, J. (2016). "Significado de atribuido a la norma escolar" . Universidad de Chile. Santiago, Chile.

Portilla, M, Rojas, A y Hernández, O. (2014). Investigación cualitativa: una reflexión desde la educación como hecho social. Universidad cooperativa de Colombia sede pasto. Colombia.

Quintero, Y. (2011). Modelo pedagógico de desarrollo de los modos de actuación pedagógicos profesionales en el plano de contraste de programa Nacional de formación de educadores. Venezuela.

Rivera, D. (2018). "A ritmo de danza voy", la danza folclórica caucana como estrategia para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños y niñas de tercer grado de la institución educativa el Carmen, sede el Agrado Piendamó cauca en el período 2018. Fundación universitaria de Popayán - Uniminuto. Popayán, Colombia.

Sáenz, M, Jiménez, D y Ruíz, E. (2018). Aprendizaje cooperativo: rol de los ambientes de convivencia y comunicación. Horizontes pedagógicos. ISSN: 0123-8264, 20 (2),1-8. Bogotá, Colombia.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Tello, Filoter, Verástegui, E y Rosales, Y. (2016). El saber y el hacer de la investigación pedagógica. ISBN: 978-612-00-2316-7. Perú.

Treviño, A, Ninfa, I y Abreu, J. (2017). Trabajo en equipo, grupos de trabajo y la perspectiva de competencia. Daena: international Journal of Good Conscience. ISSN: 1870-557X.

Anexos

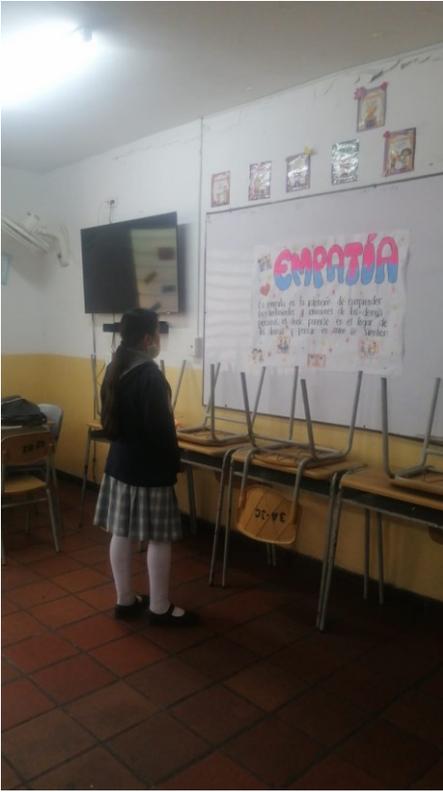
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

San José de Cúcuta, 26 de Mayo de 2022.

Profesor (a)



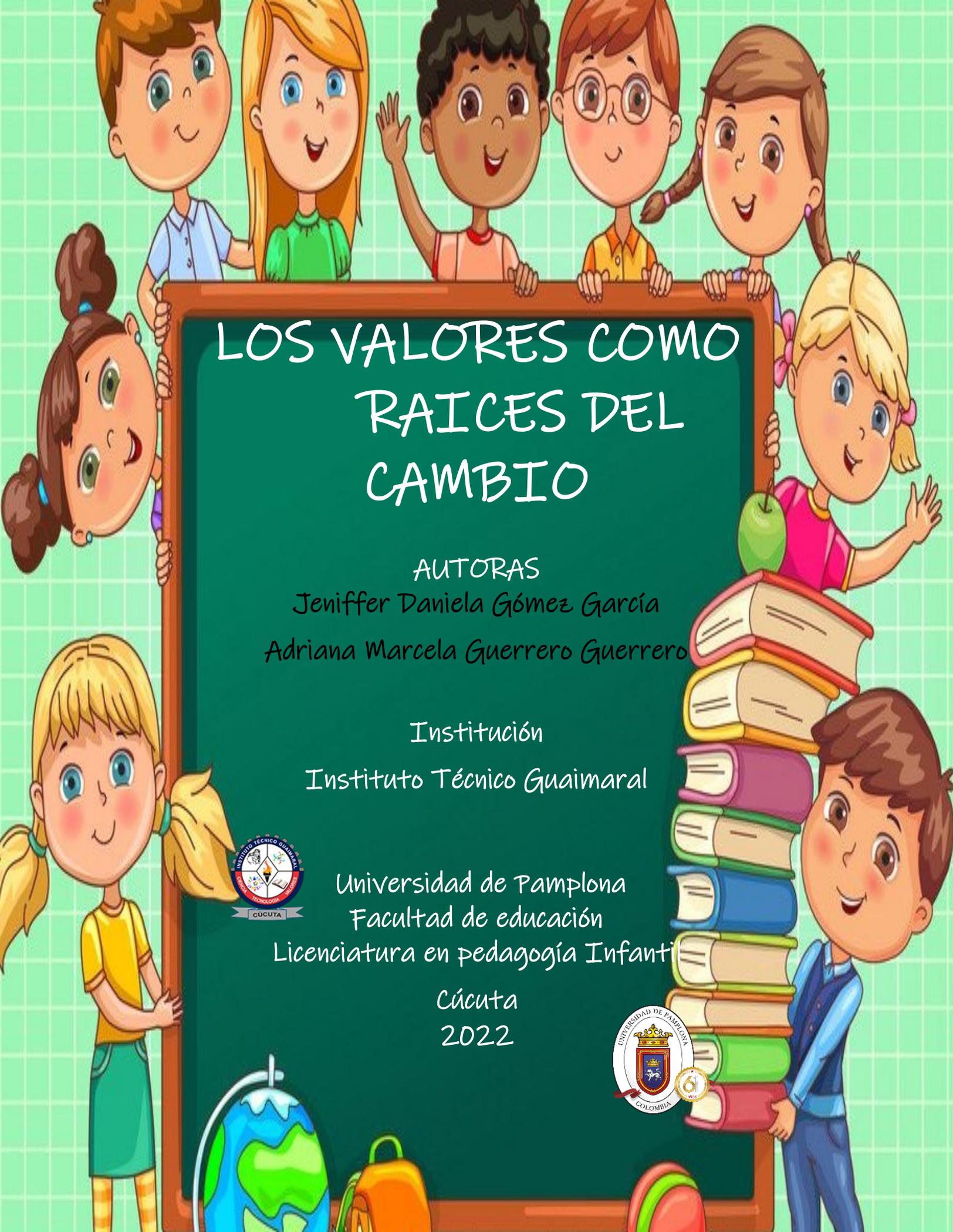




ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!





The background features a grid pattern with several cartoon children. At the top, five children (three boys and two girls) are peeking over the top edge of a chalkboard. On the left, a girl with brown hair in a bun is peeking from behind the board. On the right, a girl with blonde hair is peeking from behind the board. At the bottom left, a girl with blonde pigtails is peeking from behind the board. At the bottom right, a boy in a blue suit is carrying a tall stack of colorful books. In the bottom center, there is a globe and an orange backpack.

LOS VALORES COMO RAICES DEL CAMBIO

AUTORAS

Jeniffer Daniela Gómez García
Adriana Marcela Guerrero Guerrero

Institución

Instituto Técnico Guaimaral



Universidad de Pamplona
Facultad de educación
Licenciatura en pedagogía Infantil

Cúcuta
2022



PRESENTACIÓN

Esta cartilla nace con la idea de diseñar e implementar estrategias lúdico pedagógicas que permita fortalecer la convivencia escolar dentro de las aulas de clase del Instituto Técnico Guaimaral sede "A", jornada mañana. También resalta la importancia de contar con docentes infantiles preparados para desarrollar estrategias eficaces que permitan una sana convivencia. Por otro lado, también menciona la importancia que tiene la relación familia, escuela y comunidad para obtener mejores resultados.

Es por esto, que está creada de manera didáctica y reflexiva que permita hacer una revisión a las problemáticas que pudieran presentarse dentro de la institución educativa.

Dentro de este formato se encontraran los propósitos que deseamos alcanzar, la justificación, presentación de cada una de las actividades didácticas que ayudaran a fortalecer la convivencia escolar, dichas actividades están dirigidas a los estudiantes, docentes y padres de familia. Por último, esta cartilla servirá de guía para actuales y futuros docentes, ya que les dará bases para mejorar y prestar mejores servicios para todos los niños y niñas.

PROPÓSITOS

*Reconocer la importancia de la implementación del manual de convivencia dentro de la institución educativa.

*Implementar estrategias lúdico pedagógicas con toda la comunidad educativa del Instituto Técnico Guaimaral sede "A", jornada mañana.

*Incentivar en los estudiantes el uso de los valores para mantener la sana convivencia dentro de las aulas de clase.



JUSTIFICACIÓN

La realización de esta cartilla permite dar una mirada reflexiva sobre la convivencia escolar dentro de las aulas de clase, también se emplea como guía de apoyo para la comunidad educativa, dando a conocer estrategias lúdico pedagógicas que permiten fortalecer la convivencia escolar.

Las Estrategia lúdicas según la autora (Cañizales, 2008) "son métodos de enseñanza de carácter interactivo y dialógica, estimulada para el uso ingenioso y pedagógicamente consistente, de métodos, ejercicios y juegos didácticos, establecidos específicamente para formar aprendizajes significativos", por medio de este tipo de estretegias se obtienen mejores resultados dentro de las instituciones educativas.

Es por esto, que pretendemos ayudar por medio de esta cartilla a la comunidad educativa para que puedan mejorar la convivencia escolar dentro de las aulas de clase por medio de estrategias lúdico pedagógicas, para así poder brindar educación de calidad a todos los niños y niñas que se encuentran cursando cualquier grado de básica primaria.

PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

A continuación se presentan una serie de actividades lúdico pedagógicas dirigidas a los estudiantes de la institución educativa Instituto Técnico Guaimaral sede "A", jornada mañana.

Nota importante: Antes de realizar las actividades se realizara una pequeña exposición por parte de los estudiantes sobre el valor a trabajar.

Sesión I: VALOR EMPATIA

ACTIVIDAD N°1

Nombre: El baúl de los sentimientos

Objetivo: Fortalecer en los niños y niñas el valor de la empatía.

Materiales:

- Hojas blancas de tamaño pequeño.
- Lápices
- Caja de cartón de tamaño pequeño

Actividad:

Inicialmente, los niños se deben organizar en un círculo, sin importar si están sentados en sillas o en el suelo, después se le entregará a cada niño un papel y un lápiz, se les pide que no inicien antes de dar la señal. Mientras se reparten los materiales se irá mencionando que cada uno debe de escribir en el papel como se sienten, que problema le está causando molestia y que no deben escribir sus nombres. Después que los niños tengan la información que se les pidió en el papel irán pasando uno a uno al frente, donde estará situada una caja en la que ellos tendrán que depositar cada papelito, luego se revolverá la cajita y de nuevo irán pasando uno a uno a sacar un papel. Por consiguiente, cada niño debe leer en voz alta cada papelito y proponer una solución al problema. De esta manera, la persona se puede llegar a animar al niño que tenga esa dificultad.

ACTIVIDAD N° 2

Nombre: El mimo de las emociones

Objetivo: Lograr que los niños identifiquen las emociones que alguna vez han sentido en otra persona, como lo es su compañero.

Materiales:

- Papeles con el nombre de las expresiones
- Listón para amarrar en la cabeza y pegar los papeles de las emociones.

Actividad:

Se formarán grupos de dos personas y se situarán frente a frente, después se les explicará que la actividad consiste, que entre ellos deben elegir a quién será el mimo, él es el que va a ser las señas para expresar la emoción que el otro compañero tendrá puesta en su frente, después de haber elegido al compañero se le colocará en la frente la hoja en la cual estará escrita la emoción y el mimo quien es el compañero que está al frente, tendrá que dar a conocer por medio de señas cuál es la emoción. Esto les permitirá tomar conciencia y empatía con aquellas personas que tienen discapacidad visual y quienes son mudos.

ACTIVIDAD N°3

Nombre: Avanzando en cadena

Objetivo: Fomentar en los niños y niñas la sana convivencia por medio de la empatía.

Materiales:

- Participantes
- Lugar amplio y cómodo para movilizarse por el piso

Actividad:



Los integrantes serán divididos en dos grupos, después se deben acostar en el suelo y deben movilizarse rodando unos encima de otros, la idea de esta dinámica es trabajar en equipo y sobre todo ser empáticos con las personas que están debajo de las demás, de esta manera todos estarán trabajando mientras se ponen en el lugar y por qué no en los sentimientos de los demás. Se debe dar un punto de partida y un punto de llegada, el primer equipo en llegar será el ganador.

Sesión II: VALOR HONESTIDAD

ACTIVIDAD N°1

Nombre: Piedra papel y tijera en cadena

Objetivo: Lograr que los niños reconozcan sus errores por medio de una actividad lúdica.

Materiales:

- Aros
- Lugar con espacio amplio.

Actividad:

Inicialmente, se dividirán los niños en dos grupos y se colocarán en el suelo los aros en forma de zigzag, el juego consiste en que un jugador debe salir a recorrer el zigzag de los aros realizando la acción que se le indique por ejemplo que salte en los dos pies dentro de cada aro, los dos inician al mismo tiempo y cuando se encuentren deben jugar piedra, papel o tijera el ganador seguirá avanzando por el zigzag mientras el compañero de quién perdió debe empezar nuevamente el recorrido, el equipo ganador es quien pueda pasar todos sus integrantes hacia donde se encontraba el equipo contrario.

ACTIVIDAD N°2

Nombre: Busca los materiales

Objetivo: Lograr un buen trabajo en equipo mientras se abordan valores como la honestidad.

Materiales:

- Participantes

Actividad:

Se deben hacer tres grupos a los cuales se les dará un punto de inicio y un punto de llegada, cada grupo tendrá que buscar la manera de llegar al punto de llegada sin tocar el suelo con el cuerpo, la idea es que ellos busquen materiales como hojas, bolsos entre otros con los que ellos se puedan movilizar por el espacio que se les indique, el primer grupo que arribe al punto de llegada será el ganador, con esta actividad se refuerza el valor de la honestidad al momento de trasladarse por el espacio indicado.

ACTIVIDAD N°3

Nombre: Honesta y mentirosa

Objetivo: Identificar las cualidades honestas de las demás personas, diferenciando entre la verdad y la mentira.

Materiales:

- Participantes

Actividad:

Para iniciar con la actividad, nos debemos organizar de manera que las docentes estén al frente del grupo, cada una de ellas va a dar una afirmación y los niños deben elegir cuál es la docente que está siendo honesta y cuál es la que está diciendo la mentira. La elección la harán dirigiéndose hacia donde está la docente y regresando a su lugar, el primero en llegar al lugar donde estaban será quien tomará el lugar de las docentes.

SESIÓN III: VALOR AMISTAD

ACTIVIDAD N°1

Nombre: Al ritmo de la música

Objetivo: fomentar espacios en donde se favorezca un ambiente amigable entre los participantes.

Materiales:

- Sillas
- Bafle
- Participantes

Actividad:

Se acomodarán alrededor de unas sillas, la cantidad depende del número de participantes, si son 15 debe haber 16 sillas y de esta manera se irá reproduciendo una canción y cuando la canción se pause todos deben tratar de sentarse y uno de ellos quedará sin silla, esto les permite divertirse y relacionarse mucho más con los demás compañeros, a medida que pasa una ronda se quitará una silla.

Actividad:

Se formarán grupos de dos personas y se situarán frente a frente, después se les explicará que la actividad consiste, que entre ellos deben elegir a quién será el mimo, él es el que va a ser las señas para expresar la emoción que el otro compañero tendrá puesta en su frente, después de haber elegido al compañero se le colocará en la frente la hoja en la cual estará escrita la emoción y el mimo quien es el compañero que está al frente, tendrá que dar a conocer por medio de señas cuál es la emoción. Esto les permitirá tomar conciencia y empatía con aquellas personas que tienen discapacidad visual y quienes son mudos.

ACTIVIDAD N°3

Nombre: Avanzando en cadena

Objetivo: Fomentar en los niños y niñas la sana convivencia por medio de la empatía.

Materiales:

- Participantes
- Lugar amplio y cómodo para movilizarse por el piso

Actividad:



Los integrantes serán divididos en dos grupos, después se deben acostar en el suelo y deben movilizarse rodando unos encima de otros, la idea de esta dinámica es trabajar en equipo y sobre todo ser empáticos con las personas que están debajo de las demás, de esta manera todos estarán trabajando mientras se ponen en el lugar y por qué no en los sentimientos de los demás. Se debe dar un punto de partida y un punto de llegada, el primer equipo en llegar será el ganador.

Sesión II: VALOR HONESTIDAD

ACTIVIDAD N°1

Nombre: Piedra papel y tijera en cadena

Objetivo: Lograr que los niños reconozcan sus errores por medio de una actividad lúdica.

Materiales:

- Aros
- Lugar con espacio amplio.

Actividad:

Inicialmente, se dividirán los niños en dos grupos y se colocarán en el suelo los aros en forma de zigzag, el juego consiste en que un jugador debe salir a recorrer el zigzag de los aros realizando la acción que se le indique por ejemplo que salte en los dos pies dentro de cada aro, los dos inician al mismo tiempo y cuando se encuentren deben jugar piedra, papel o tijera el ganador seguirá avanzando por el zigzag mientras el compañero de quién perdió debe empezar nuevamente el recorrido, el equipo ganador es quien pueda pasar todos sus integrantes hacia donde se encontraba el equipo contrario.

ACTIVIDAD N°2

Nombre: Busca los materiales

Objetivo: Lograr un buen trabajo en equipo mientras se abordan valores como la honestidad.

Materiales:

- Participantes

Actividad:

Se deben hacer tres grupos a los cuales se les dará un punto de inicio y un punto de llegada, cada grupo tendrá que buscar la manera de llegar al punto de llegada sin tocar el suelo con el cuerpo, la idea es que ellos busquen materiales como hojas, bolsos entre otros con los que ellos se puedan movilizar por el espacio que se les indique, el primer grupo que arribe al punto de llegada será el ganador, con esta actividad se refuerza el valor de la honestidad al momento de trasladarse por el espacio indicado.

ACTIVIDAD N°3

Nombre: Honesta y mentirosa

Objetivo: Identificar las cualidades honestas de las demás personas, diferenciando entre la verdad y la mentira.

Materiales:

- Participantes

Actividad:

Para iniciar con la actividad, nos debemos organizar de manera que las docentes estén al frente del grupo, cada una de ellas va a dar una afirmación y los niños deben elegir cuál es la docente que está siendo honesta y cuál es la que está diciendo la mentira. La elección la harán dirigiéndose hacia donde está la docente y regresando a su lugar, el primero en llegar al lugar donde estaban será quien tomará el lugar de las docentes.

SESIÓN III: VALOR AMISTAD

ACTIVIDAD N°1

Nombre: Al ritmo de la música

Objetivo: fomentar espacios en donde se favorezca un ambiente amigable entre los participantes.

Materiales:

- Sillas
- Bafle
- Participantes

Actividad:

Se acomodarán alrededor de unas sillas, la cantidad depende del número de participantes, si son 15 debe haber 16 sillas y de esta manera se irá reproduciendo una canción y cuando la canción se pause todos deben tratar de sentarse y uno de ellos quedará sin silla, esto les permite divertirse y relacionarse mucho más con los demás compañeros, a medida que pasa una ronda se quitará una silla.

ACTIVIDAD N°2

Nombre: Aceptando a los demás.

Objetivo: Promover valores como la amistad dentro y fuera de las aulas de clase.

Materiales:

- Cuadritos de papel
- Lápices
- Participantes

Actividad:

Inicialmente, se le repartirá a cada niño un cuadrito de papel y un lápiz en el cual ellos deben colocar su nombre y lo que quieren que el compañero realice, por ejemplo: soy Daniela y deseo que María se pare en la mitad de la sala y haga muecas extrañas, la idea es que los niños tengan que hacer actividades divertidas y ridículas, el fin de esta actividad es de que los niños aprendan a aceptar a las personas tal y como son, sin importar condición.

ACTIVIDAD N°3

Nombre: Todos juntos es mejor

Objetivo: Promover espacios de interacción entre pares, en donde se evidencie la amistad.

Materiales:

- Participantes



Actividad:

Se dividirán los participantes en dos grupos, cada grupo debe realizar una dramatización a cerca del valor de la amistad, todos deben participar. Esta actividad ayuda a que los niños se relacionen más entre si y conozcan más acerca del valor de la amistad.

SESIÓN IV: VALOR RESPETO

ACTIVIDAD N°1

Nombre: La hormiga y el saltamontes

Objetivo: Trabajar en equipo para que la pelota no caiga al suelo ni sea robada por el saltamontes

Material: Una pelota.

Actividad:

Todos los participantes se colocarán de pie y en círculo, y uno de ellos se situará en el centro (este interpretara al saltamontes). Les explicaremos al resto de los estudiantes que ahora son hormigas que transportan semillas y que tienen la importante misión de protegerla (la pelota) que ha de servirles de alimento durante el invierno. El saltamontes, que es el jugador del centro intentará quitarles esa semilla: hará cosquillas y distraerá a las hormigas para que se les caiga de las manos.

IMPORTANTE: El saltamontes podrá moverse por donde quiera, mientras que las hormigas solo podrán dar dos pasos máximos. Así las hormigas trabajaran en equipo para proteger su semilla.

ACTIVIDAD N°2

Nombre: Carrera de tres

Objetivo: Coordinarse para llegar los primeros a la meta juntos. Este juego no necesita materiales.

Actividad:

Para dar inicio se formaran grupos de tres estudiantes que tendrán que colocarse tocando espalda con espalda y entrelazando sus brazos para quedar bien unidos.

IMPORTANTE: Los estudiantes tienen prohibido soltarse.

La carrera comenzará cuando todos los equipos estén ubicados en la salida. Los grupos tendrán que trabajar juntos para llegar los primeros a la meta.

ACTIVIDAD N°3

Nombre: Respeta el trabajo de los demás

Objetivo: Hacer que los niños respeten, valoren y cuiden el trabajo de los demás

Materiales: Hojas

- Colores
- Lápices
- Borrador

Actividad:

Cada niño deberá hacer en una hoja un dibujo con tema libre y poner su nombre por detrás de la hoja. Luego el guía o docente mostrará los dibujos y los intercambiará entre los niños. Cada niño deberá con lápiz rayar completamente sobre el dibujo del otro. Después de esto, el docente deberá darle a cada participante un borrador e indicarle que borre todos los trazos que hizo. Por último, deberá devolver el dibujo a su autor.

Para finalizar con esta actividad cada uno comentarán lo que hicieron.

- ¿Cómo te sentiste al rayar el trabajo de otro?
- ¿En qué condiciones crees haber devuelto el dibujo de tu compañero?
- ¿Cómo te sentiste cuando te entregaron tu trabajo?
- ¿El dibujo está igual que antes?

Por último, El docente inducirá las conclusiones de los niños para que conozcan la importancia del respeto a los demás y al trabajo que realizan. Al cuidado y valoración de las cosas de las personas que nos rodean.

SESIÓN V: VALOR SOLIDARIDAD

ACTIVIDAD N°1

Nombre: Aventura en el desierto

Objetivo: Fortalecer las capacidades para tomar decisiones grupales, teniendo en cuenta las necesidades del contorno. **Materiales:**

- Dibujos de diferentes objetos por ejemplo: botella de agua, comida, celular, paraguas, computador, etc.

ACTIVIDAD:

Los participantes deben imaginar que se encuentran en un desierto y deben encontrar la manera de sobrevivir para ello, deben ponerse de acuerdo y elegir las cosas que ellos consideren que les ayudaran a sobrevivir.

IMPORTANTE: Solo puedes escoger 10 objetos

ACTIVIDAD N°2

Nombre: Collage de solidaridad

Objetivo: Reconocer la solidaridad por medio de imágenes **Materiales:**
Hojas

- Revistas
- Tijeras
- Pegamento
- Colores

Actividad:

Las fotos de tolerancia. Para realizar esta actividad a cada estudiante se le entregara una revista, pegamento y tijeras, los participantes deberán recortar fotografías que ilustren la solidaridad, como por ejemplo: Por ejemplo, un niño que ayuda a otro o un padre que ayuda a sus hijos e hijas con los deberes.

ACTIVIDAD N°3

Nombre: Cadena de la solidaridad

Objetivo: Plasmar por medio de dibujos la solidaridad

Materiales:

- Hojas
- Colores
- Lápices
- Cinta adhesiva

Actividad:

Esta actividad consiste en que cada participante dibuje una hoja lo que para ellos consideren que es la solidaridad. Las hojas de papel se unirán para formar un mural y se podrán pegar en la pared de la clase para que todos los estudiantes conozcan el significado de la solidaridad desde la perspectiva de cada uno de los participantes.



PRESENTACIÓN ACTIVIDADES PARA DOCENTES

Como actividades para los docentes se propone un día de convivencia, en donde tengan la oportunidad de relajarse y salir de su área de confort al menos por un día. La idea de esta actividad es que se pueda compartir con los docentes de la jornada de la tarde y de esta manera lograr una mayor interacción entre ellos, fomentando una buena convivencia entre los docentes, por medio de actividades lúdico pedagógicas en donde se trabajen aspectos importantes como el manual convivencia.

NOTA IMPORTANTE: para la realización de estas actividades se puede tener en cuenta el lapso de vacaciones de mitad o fin de año, para así facilitar la integración de todos los maestros.

ACTIVIDAD N°1

Nombre: Confía en tu compañero

Objetivo: Estimular la confianza en los demás por medio de una actividad de empatía.

Materiales:

- Vendas para los ojos
- Objetos para recoger en la trayectoria
- Participantes

Actividad:

La actividad se debe realizar en un espacio amplio, consiste en colocar en el suelo los objetos y situar a los participantes en el punto de partida, se deben hacer grupos de dos personas y uno de ellos llevará los ojos vendados y el otro irá a una distancia de un metro, lo que debe hacer el compañero que no tiene los ojos vendados es guiarlo y darles las instrucciones al compañero para que llegue al punto de llegada, pero recogiendo los obstáculos que se les indique al inicio de la partida. Esto fomentará la confianza entre ellos, el valor de la honestidad y de empatía.

ACTIVIDAD N°2

Nombre: Debate sobre el manual de convivencia

Objetivo: Saber los diferentes puntos de vista de los docentes a cerca del manual de convivencia de la institución.

Materiales:

- Participantes

Actividad:

Nos organizaremos en mesa redonda y se hará una pregunta sobre el manual de convivencia de la institución, partiendo de esa pregunta, saldrán las demás para ir debatiendo durante la actividad. Es importante que todos manejemos el respeto en cuanto a las diferentes aportaciones, puesto que de esto trata la actividad de lograr una buena convivencia entre los docentes.

Las preguntas deben ser abiertas, tratar de que la respuesta no sea si o no, sino por el contrario que los docentes tengan la oportunidad de aportar desde su punto de vista una mirada crítica.

Por ejemplo:

- ¿Qué ruta toman para resolver un conflicto dentro del aula de clase, está de acuerdo y acordé al manual de convivencia y por qué?

ACTIVIDAD N°3

Nombre: Bailoterapia

Objetivo: Ofrecer ambientes cálidos a los docentes en donde se puedan divertir y dejar de un lado los trabajos, el estrés y demás preocupaciones que tengan en su momento.

Materiales:

- Participantes
- Bafle

Actividad:

Nos organizaremos de manera en que cada tenga un espacio aproximadamente de 1 metro a su alrededor para que se puedan mover con más facilidad al ritmo de la música, la idea de esta dinámica es promover la interacción entre los docentes y lograr un ambiente de convivencia, en donde predomine la diversión y relajación de los mismo, esto permite que los docentes salgan un poco de su área de confort.

ACTIVIDAD N°4

Nombre: El tren de los globos

Objetivo: Promover el trabajo en equipo entre docentes.

Materiales:

- Globos
- Participantes



Actividad:

Se realizarán grupos de 4 personas y se les entregará 3 globos por cada grupo, se deben ubicar en fila y el segundo de la fila debe sostener con su pecho o estómago el globo que tiene que estar en la espalda del primero de la fila, de esta manera se formará el tren de globos, los participantes no pueden dejar caer los globos, deben realizar la trayectoria que se les indique anteriormente.

ACTIVIDAD N°5

Nombre: Integración de docentes

Obejtivo: Integrar a los docentes de las jornada mañana y tarde para mejorar la convivencia.

Actividad: Esta actividad puede realizarse en el ecoparque, para esto se tomará un día de integración en el cual los docentes de las dos jornadas se reuniran en un espacio recreativo, donde conviviran de manera sana, esto ayudara a que los docentes tengan mejor comunicación y se relacionen sanamente.

NOTA IMPORTANTE: Es fundamental que estas actividades se realicen dentro de la institución educativa, minimo dos veces al año, para que constantemente haya unión entre docentes.

PRESENTACIÓN ACTIVIDAD PADRES DE FAMILIA

La siguiente actividad se plasman para que los padres de familia tengan una participación activa dentro de la institución y se involucren en los procesos de mejora de los estudiantes.

ACTIVIDAD N°1

Nombre: Socialización del manual de convivencia

Objetivo:

Esta actividad se realizara por medio de los grupos de Whatsapp, donde se enviaran: Folletos e infografías, que contienen artículos del manual de convivencia.

Todo esto se realizara con el fin de que los padres de familia conozcan el funcionamiento del manual de convivencia y se concienticen de la importancia de la sana convivencia.

ACTIVIDAD N°2

Nombre: Escuela de padres

Objetivo:

En esta se realizara una vez al mes, en la cual, se les dara asesoria a los padres de familia respecto al manual de convivencia, se socializará las infografías y folletos anteriormente enviados. Además se les dará catedrá en valores.



CONCLUSIONES

- De lo anterior se puede concluir, que es fundamental implementar nuevas estrategias que permitan la integración de toda la comunidad educativa para obtener mejores resultados.
- Es importante utilizar estrategias que llamen la atención de los estudiantes, pues así, se incentiva su participación.
- Es conveniente que la comunidad educativa tenga disposición y aceptación para emplear nuevas estrategias lúdico pedagógicas que permitan mejorar la convivencia escolar.



RECOMENDACIONES

➤ Se recomienda trabajar con más valores para obtener resultados más satisfactorios.

➤ Se sugiere profundizar en estrategias didácticas, juegos y lúdicas que llamen la atención de los estudiantes que permitan llevar un desarrollo ameno.



REFERENCIAS

- AKROS. (2020) Las mejores actividades sobre solidaridad para niños

Recuperado de:

<https://blog.akroseducational.es/mejores-actividades-solidaridad-ninos/>

- CLUBNET(S.F).Otras dinámicas para aprender el respeto.

Recuperado de:

<https://blog.akroseducational.es/mejores-actividades-solidaridad-ninos/>

