

Diseño De Una App Para Mejorar la Escritura de Estudiantes De 5° Primaria de la Institución  
Educativa de Desarrollo Rural De San José Del Guaviare.



Nataly Johana Cosme Hoyos

Yuliana Yulieth Díaz Domínguez

Universidad De Pamplona

Facultad De Ciencias De La Educación

Licenciatura En Pedagogía Infantil

Pamplona, 2022

Diseño De Una App Para Mejorar la Escritura de Estudiantes De 5° Primaria de la Institución  
Educativa de Desarrollo Rural De San José Del Guaviare.



Formando líderes para la construcción  
de un nuevo país en paz

Nataly Johana Cosme Hoyos  
Yuliana Yulieth Díaz Domínguez

Mg. Omaira Joya Bonilla

Asesora

Universidad De Pamplona

Facultad De Ciencias De La Educación

Licenciatura En Pedagogía Infantil

Pamplona, 2022

**Tabla de contenido**

1. Introducción .....	11
Capítulo I.....	13
1. El problema.....	13
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2 Formulación del problema. ....	14
1.3 Objetivos .....	14
1.3.1 Objetivo General .....	14
1.3.2 Objetivos Específicos.....	15
1.4 Justificación.....	15
1.5 Contexto .....	17
RESOLUCION DE APROBACION DE ESTUDIOS: 2047 de noviembre 7 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación Departamental. ....	18
1.5.1 Misión.....	18
1.5.2 Visión .....	18
Ilustración 2 Plantel educativo CDR- Concentración de Desarrollo Rural.....	19
Capitulo II .....	21
2. Marco Teórico Referencial .....	21
2.1 Antecedentes .....	21
Internacional.....	21
2.2.1 La lectura.....	27
2.2.2 La Escritura .....	27

2.2.3 Relación entre la lectura y la escritura .....	28
2.2.4 La Lectura, La escritura y las TIC.....	28
2.2.5 Proceso de enseñanza aprendizaje.....	29
2.2.6 Tic.....	29
2.2.7 Aprendizaje de la lectoescritura. ....	30
2.2.8 Metodologías de enseñanza.....	31
2.2.9 Escribir .....	31
2.2.10 Aprendizaje de la escritura. ....	32
2.3 Base Curriculares .....	32
2.3.1 Etapa de la Escritura.....	33
2.3.2.1 La modalidad discursiva.....	33
2.3.2.2 Etapa de Revisión.....	33
2.3.2.3 Etapa de reescritura .....	34
2.3.2.4 Etapa de socialización .....	34
2.3.2 Escritura En Las Bases Curriculares .....	34
2.3.3 Análisis De La Redacción De Los Objetivos De Aprendizaje.....	35
2.3.4 Meta cognición Y Conciencia Metalingüística .....	35
2.3.5 Modelos Del Proceso De Escritura .....	36
2.3.6 Ley De Educación Sobre Los Lineamientos Curriculares En Lenguaje Para Quinto De Primaria.....	36
2.4 Bases Legales .....	37
Capitulo III.....	45
3. Marco Metodológico.....	45

3.1 Enfoque de investigación. ....	45
3.2 Tipo de investigación.....	45
3.3 Escenario y Participantes Del Estudio.....	46
3.3 Técnicas E Instrumentos de Recolección de la Información .....	46
3.4.1 La Entrevista Estructurada .....	47
3.4.2 La Entrevista semi Estructurada.....	47
3.4.3 La encuesta .....	47
3.5 Fases de la Investigación.....	48
3.5.1 El diagnóstico de la situación.....	48
3.5.2 Desarrollo del plan de acción .....	48
3.5.3 Acción. ....	48
3.5.4 Reflexión o evaluación.....	49
3.5.5 Validez y Confiabilidad .....	49
Capitulo IV.....	50
4. Fases de Diseño de la App .....	50
4.1 Fase de diseño de Bienvenida .....	50
4.2 Fase de diseño de Dato Personales.....	51
4.3 Fase de diseño de Bienvenida al estudiante .....	52
4.4 Fase de diseño de selección de actividades a realizar el estudiante .....	53
Resultados .....	55
Conclusiones .....	70
Recomendaciones.....	71
Prospectiva del proyecto. ....	72

Referencias Bibliográficas .....73

Anexos .....76

**Lista de Ilustraciones**

Ilustración 1 Ubicación CDR- Concentración de Desarrollo Rural.....	15
Ilustración 2 Plantel educativo CDR- Concentración de Desarrollo Rural.....	16
Ilustración 3 Prototipo de pantalla de inicio.....	16
Ilustración 4 Datos Personales.....	16
Ilustración 5 Pantalla de bienvenida al estudiante a la App de Nayu Escritura...	43
Ilustración 6 Pantalla de Selección de Actividad.....	45

**Lista de Tablas**

Tabla 1 Normatividad .....	33
Tabla 2 Categorías.....	37

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL**

**DISEÑO DE UNA APP PARA MEJORAR LA ESCRITURA DE  
ESTUDIANTES DE 5° PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE  
DESARROLLO RURAL DE SAN JOSÉ DEL GUAVIARE**

Pamplona 27 de mayo de 2022

Autores:

Nataly Johana Cosme Hoyos  
Yuliana Yulieth Díaz Domínguez

Asesor:

Omaira Joya  
Bonilla.

**Resumen**

Para el proyecto de investigación se realizaron diferentes intervenciones con los estudiantes de grado quinto Desarrollo Rural De San José Del Guaviare., en donde se trabajó con la app educativa realizada y desarrollada desde cero la cual tiene el nombre de NAYU Escritura esta aplicación permite la mejora de procesos de caligrafía, este trabajo se acoge bajo una metodología cualitativa y un método descriptivo utilizando como técnicas de recolección de información la encuesta y las entrevistas estructuradas y semiestructurada aplicadas a docentes y estudiantes con el ánimo de recoger la información precisa para el pleno desarrollo de los objetivos de la investigación..

Para seguir un proceso junto con la institución educativa donde se implementó la App se abrieron espacios en los cuales, se brinda una orientación como licenciadas en formación sobre el uso de este dispositivo móvil en los estudiantes la entrega de esta app desde de punto de vista de la educación y en el manejo de la misma, donde se especifica los alcances ya beneficios que puede llegar a tener.

**Palabras claves**

Aplicación, Escritura, Estudiante, Docente, Aprendizaje

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL**

**DISEÑO DE UNA APP PARA MEJORAR LA ESCRITURA DE  
ESTUDIANTES DE 5° PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE  
DESARROLLO RURAL DE SAN JOSÉ DEL GUAVIARE**

Pamplona 27 de mayo de 2022

Autores:

Nataly Johana Cosme Hoyos

Yuliana Yulieth Díaz Domínguez

Asesor:

Omaira Joya Bonilla.

**Abstrac**

For the research project, different interventions were carried out with fifth grade students Rural Development of San José Del Guaviare, where they worked with the educational app made and developed from scratch which has the name of NAYU Writing this application allows improvement of calligraphy processes, this work is based on a qualitative methodology and a descriptive method using as information collection techniques the survey and the structured and semi-structured interviews applied to teachers and students with the aim of collecting the precise information for the full development of The objectives of the investigation.. To follow a process together with the educational institution where the App was implemented, spaces were opened in which guidance is provided as graduates in training on the use of this mobile device in students, the delivery of this app from the point of view of education and its management, specifying the scope and benefits that can reach have.

**Keywords:** Aplicación, Writing, Student, Teacher, Learning

## **1. Introducción**

En el desarrollo del presente trabajo, se propone el diseño de una App Educativa como Herramienta Pedagógica, para el mejoramiento del proceso de escritura en niños y niñas del grado quinto, esta Investigación es denominada , Diseño De Una App Para Mejorar la Escritura de Estudiantes De 5° Primaria de la Institución Desarrollo Rural De San José Del Guaviare, teniendo en cuenta las diferentes perspectivas de autores e investigaciones nacionales e internacionales, quienes ofrecen un punto de vista positivo sobre la implementación de las Tecnologías de la Información y las Comunicación en las aulas de clase como una estrategia que ayuda en el aprendizaje de los estudiantes.

Con lo anteriormente dicho se puede decir que todo esto se da en conjunto, se debe tener presente que cuando se hace referencia a las nuevas tecnologías, se habla de técnicas y dispositivos con tecnología avanzada que en el siglo XXI se han convertido en una herramienta de alta capacidad, con la cual las personas tienen un acceso rápido, a los ejes educativos, entre otros, además este instrumento contribuye a la comunicación entre las personas y facilita la realización de muchas actividades cotidianas.

Para complementar se puede resaltar que las instituciones educativas junto con los docentes y las diferentes entidades gubernamentales son las encargadas de promover estas nuevas herramientas, para hacerlas participes del proceso educativo y de este modo dar paso a la innovación para dejar de lado un modelo tradicional, si bien es cierto este modelo impide al estudiante desarrollar al máximo su potencial, en este sentido las instituciones educativas deben generar un ambiente en las aulas de clase que les permita a los estudiantes, conocer una nueva forma de ver el aprendizaje. En este sentido se puede

evidenciar en el desarrollo del presente trabajo la relevancia de implementar cosas nuevas en el marco del proceso educativo.

Cabe resaltar que todo el trabajo está debidamente fundamentado con autores que apoyan nuestro punto de vista y expone claramente el marco legal y demás aspectos que se deben tener en cuenta para la ejecución de un proyecto de esta magnitud.

## Capítulo I

### 1. El problema

#### 1.1 Planteamiento del problema

Se presenta una problemática relacionada con la deficiencia en escritura llevando a los niños de 5° primaria de la Institución Educativa Concentración De Desarrollo Rural De San José Del Guaviare a un bajo rendimiento académico esta problemática está determinada por varios factores influyentes como es la falta de interés de los padres por la educación de sus hijos, la falta de inclusión de estrategias didácticas en los planes de clase y la falta de un acompañamiento en las tareas educativas por parte de los tutores, entorno a esto se hace necesario la presencia de una solución donde el niño tenga un aprendizaje autónomo y significativo, en pleno siglo XXI teniendo en cuenta el gran protagonismo de la tecnología es viable optar por utilizar las TIC como medio para resolver la problemática.

Con lo anteriormente dicho se puede resaltar el gran papel que juegan las TIC en la educación que se convierten en un gran aliado en el proceso educativo de los estudiantes ya que es algo que encuentran llamativo, motivador y logra una estimulación plena a nivel dimensional, sin embargo las TIC son poco empleadas en el aula de clase por desconocimiento del docente o porque simplemente se consideran una distracción.

Por otra parte se debe tener en cuenta no solo las dificultades en escritura sino las dificultades de un niño para el aprendizaje que pueden surgir como consecuencia de la falta de estimulación en los estudiantes para desarrollar habilidades básicas, dichas habilidades deben ser desarrolladas adecuadamente para que se produzca un equilibrio entre su edad y el proceso de aprendizaje por

el que está atravesando el estudiante, que implica entender lo que se quiere que el estudiante asimile, su ritmo de aprendizaje y los factores que hacen que se le dificulte dicho aprendizaje, falencias que deben ser superadas con la ayuda de actividades lúdicas, didácticas pensadas para facilitar la asimilación de conocimientos de los estudiantes.

Ya habiendo mencionado el papel de las TIC y enfocar la problemática a dificultades en la escritura y dificultades de aprendizaje en general es preciso mencionar que con ayuda de la herramienta de Android Studio que es un IDE donde se desarrollan las aplicaciones móviles surge la posibilidad de crear una aplicación y así con ello impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes y del mismo modo el aprovechamiento de estas herramientas para mejorar y afianzar los conocimientos en cuanto a la lectoescritura.

## **1.2 Formulación del problema.**

¿Cómo fortalecer el proceso de escritura por medio de una APP en los estudiantes de 5° primaria de la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural de San José del Guaviare?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General**

Implementar una APP para mejorar los procesos de escritura en los estudiantes de 5° primaria de la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural de San José del Guaviare mediante la herramienta de Android Studio.

### 1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar las falencias que presentan cada uno de los estudiantes en cuanto a la escritura.
- Determinar las falencias que presentan los estudiantes de 5° de la institución Educativa
  - Concentración De Desarrollo Rural De San José del Guaviare.
- Definir una APP en Android Studio con las actividades necesarias para mejorar y facilitar los procesos de escritura de cada uno de los estudiantes de 5° primaria de la Institución Educativa Concentración De Desarrollo Rural De San José del Guaviare.
- Diseñar una APP para mejorar y facilitar los procesos de escritura de cada uno de los estudiantes de 5° primaria de la Institución Educativa Concentración De Desarrollo Rural De San José del Guaviare.

### 1.4 Justificación

Es importante que los estudiantes desarrollen habilidades de escritura ya que, para su vida escolar en una institución académica son las bases fundamentales en un aprendizaje esto permite que el estudiante pueda enfrentarse a cualquier ambiente de estudio y sin dificultad en su área escolar. Siendo que la escritura es la base de los procesos de enseñanza que pueda adquirir un estudiante.

De esta manera se quiere realizar el diseño de una APP que permita mejorar los procesos de escritura en los estudiantes de 5° primaria de la Institución Educativa Concentración De Desarrollo Rural De San José del Guaviare mediante la herramienta de Android Studio. Se conceptúa que la creación de APP es una estrategia de enseñanza que

facilita a los niños interactuar con el quehacer diario de la escritura en sus aulas de clase y fuera de ellas, además otro papel importante es el del docente donde dará un manejo a un proceso de otro nivel para la enseñanza de la escritura como base fundamental del aprendizaje.

La app que se diseña con el ánimo de que sea un beneficio para mejorar los procesos de escritura en los niños de la Institución educativa; es una app que define su parte innovadora en cada uno de los usuarios de la misma ya que se realiza de una forma interactiva que llame la atención del estudiante, esta app se diseña con el fin de registrar los datos de cada niño o niña que ingrese a ella con su nombre y grado y pueda definir tipos de actividades apropiadas para su proceso lectoescritor permitiendo que al final del desarrollo de cada una la misma app genere un dato sobre el grado de satisfacción de la actividad hecha por el estudiante la cual se guardara en forma de registro de cada uno para al final lograr tener una base de datos de los usuarios que ingresaron y desarrollaron las respectivas actividades.

La importancia de esta app radica en qué se presenta a los estudiantes de 5° como otra forma de ver el aprendizaje de la escritura hasta llegar a mejorarla con estrategias innovadoras que generan impacto el cual se podrá evidenciar cuando el niño interactúe con la aplicación, así de esa forma también tendrá una gran competencia la lectura que es donde ellos tendrán que leer de que trata la actividad o lo que la app muestre a desarrollar y mejorar la capacidad de entender logrando un aprendizaje significativo haciendo uso de las nuevas tecnologías.

De esta forma cabe resaltar que los procesos de enseñanza mediante las tecnologías que ahora se viven en nuestra sociedad facilitan los entornos de aprendizaje actualmente,

el enfoque de esta investigación está presto a indagar el avance de procesos como lo es la escritura e incorporar las herramientas tecnológicas que permiten una inclusión hacia una etapa de aprendizaje en los estudiantes.

### **1.5 Contexto**

La Institución Educativa Técnica Concentración de Desarrollo Rural creado por el Gobierno Nacional en los años 1970 al 1973, en diferentes sitios del país consideradas rurales y apartados del centro de la nación, dentro del cual está la Concentración de Desarrollo Rural, de San José del Guaviare, cuya información es la siguiente y data desde 1973, cuando aún el Guaviare y el

Vaupés eran una sola Comisaría, ubicada en la dirección Cra. 19c #1634, San José Del Guaviare.

**CREACION:** Decreto 768 de abril de 1973

**MODALIDAD:** Agropecuaria

**FECHA INAUGURACION:** septiembre 15 de 1973

**INAUGURADA POR:** Dr. Misael Pastrana Borrero, presidente de la República; Dr. Juan Jacobo Muñoz, Ministro de Educación Nacional; Dr. Yusemit Alfonso Rodríguez Velandia,

Comisario Especial del Vaupés.

**CONSTRUIDO POR:** Instituto Colombiano de Construcciones Escolares "ICCE".

**PRIMER DIRECTOR:** Ingeniero Arnulfo Turriago Acosta

**RESOLUCION DE APROBACION DE ESTUDIOS:** 2047 de noviembre 7 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación Departamental.

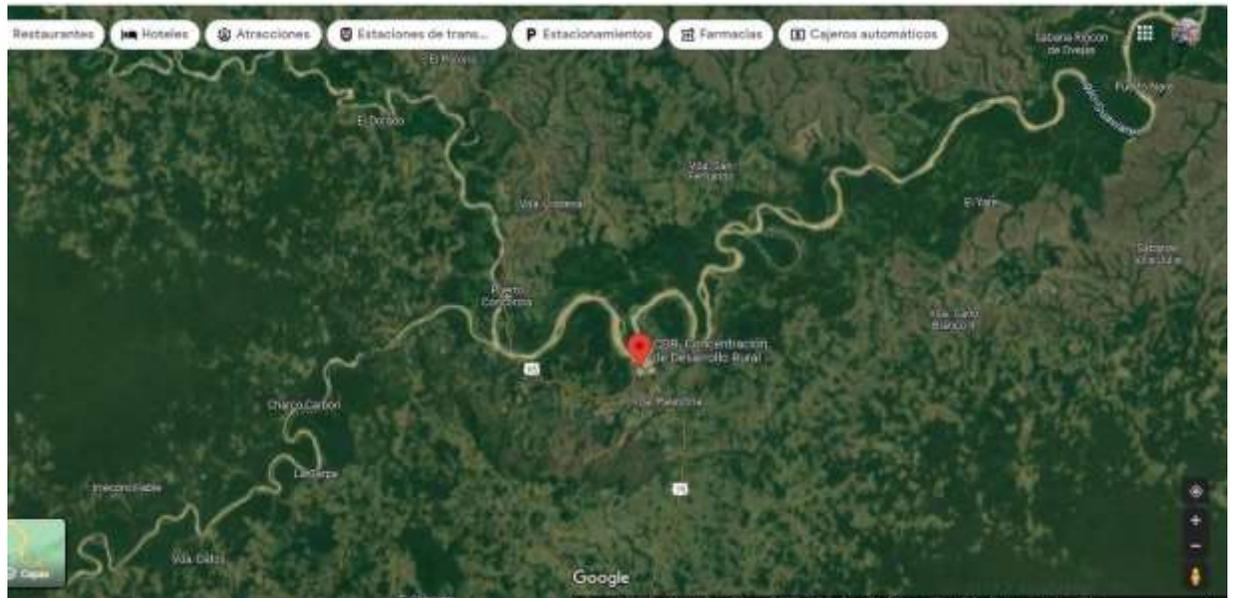
### 1.5.1 Misión

Formar ciudadanos capaces de identificar y resolver problemas, a la vez que preparar hombres y mujeres con fundamentos científicos, tecnológicos, éticos, morales, religiosos y cívicos para que se desempeñen con honestidad y responsabilidad en diferentes campos profesionales u oficios, favoreciendo especialmente al sector campesino.

### 1.5.2 Visión

La Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural, espera que los estudiantes en los próximos años manifiesten actitudes de sentida tolerancia que fortalezcan cambios de actitud como resultado de la formación en valores que disminuyan factores de violencia dentro de esta zona de conflicto armado y cultivos de coca.

Ilustración 1 Ubicación CDR- Concentración de Desarrollo Rural



Fuente: Google Maps

## Ilustración 2 Plantel educativo CDR- Concentración de Desarrollo Rural



Fuente: Rojas Murillo Juan Carlos

El presente proyecto se desea implementar en la Institución Educativa Concentración De Desarrollo Rural De San José Del Guaviare, dicha implementación se realiza vinculando a la institución pública de una población de estudiantes pertenecientes al nivel socioeconómico comprendida entre los estratos 1,2 de los grados de 5° primaria.

Con lo anteriormente dicho y con el propósito del proyecto, donde se desea diseñar una APP para la mejora de los procesos de escritura y además como una interacción del factor educativo del municipio de San José del Guaviare. Teniendo en cuenta cada una de las variables y niveles socioeconómicos de los estudiantes de la institución pública permite que la investigación nos muestre un eje principal al objetivo a lograr que es dar a conocer una forma diferente de ver la dimensión de aprender la escritura con la mano de la tecnología.

En efecto con lo que se desea lograr y pensando en la gran perspectiva de este proyecto enfocada en dar a conocer la nueva forma de integración escolar de aprendizaje de los procesos de escritura y pensando en los resultados educativos en los cuales se enfoca el

tema principal e innovador del diseño de una aplicación móvil, se escoge la Institución Educativa Concentración De Desarrollo Rural De San José Del Guaviare como centro beneficiado.

## Capítulo II

### 2. Marco Teórico Referencial

#### 2.1 Antecedentes

##### **Internacional.**

En Chile Sanhueza (2017), desarrolló la investigación titulada “El viaje de los Blah: TIC como herramienta curricular en la Educación Parvularia” el objetivo de este proyecto fue: abordar el proceso de intervención pedagógica desarrollado en relación a una aplicación de mini juegos, especialmente generado para niñas y niños del Segundo Ciclo de la Educación Parvularia, siendo aplicando en un nivel Medio Mayor de Educación Parvularia.

Su metodología es de tipo cualitativo pues se enfoca en analizar y describir el proceso llevado a cabo durante una intervención con las Tics dentro de un contexto escolar teniendo en cuenta ventajas, desventajas y resultados del mismo.

Está investigación constituye un gran aporte teórico pues la metodología es similar a la de la investigación presente y muestra gran variedad de contenido teórico entorno a la aplicación de las TICS en un contexto escolar, sin embargo, la edad de la población objeto si está muy alejada de la población a la que va enfocada este proyecto, sin embargo, la estrategia y forma de investigación se constituye en una guía.

##### **Internacional.**

En Chile Pino y Cid (2017), desarrollaron el proyecto “Aplicaciones móviles para apoyar los objetivos de aprendizaje de lenguaje y comunicación en tercer año básico” el objetivo de

la investigación es diagnosticar la existencia de ciertas aplicaciones móviles que cumplan con los objetivos de aprendizajes propuestos a nivel curricular en la asignatura de Lenguaje y

Comunicación para tercer año básico. El autor destaca una metodología de tipo cualitativo donde busca describir efectivamente los factores que influyen en el aprendizaje de la lectura y la escritura y su comportamiento previo a la implementación de las TICS en el contexto educativo.

Dentro de las conclusiones y resultados el autor destaca lo siguiente: existen muy pocas aplicaciones móviles para trabajar los objetivos de aprendizajes de manera directa, ya que se evidenció la necesidad de una participación directa del docente y su aporte metodológico y didáctico para un uso efectivo en la sala de clases, también que no cuentan con apps para su vinculación como es el caso de la comprensión lectora.

Este trabajo de investigación aporta al estudio presente con información valiosa sobre la implementación de las TICS en un contexto escolar y las ventajas del mismo, así como las desventajas, también deja ver el panorama de la educación a nivel internacional y el papel que juegan las TICS en la misma.

#### Nacional

En Bogotá, Colombia, Cruz y López, (2021) realizaron una investigación titulada “A E I O U KIds, apoyando tu proceso de lectura y escritura “su objetivo fue Crear un prototipo de aplicación móvil educativa que sirva para aminorar las dificultades transitorias presentadas en el proceso de lectura y escritura en un grupo de 6 estudiantes del grado primero entre las edades 6 y 7 años del colegio Dios es Amor Lucero Alto.

Su metodología es de tipo cualitativa puesto que el estudio tuvo como finalidad presentar un informe sobre el impacto que generó la puesta en marcha de una aplicación móvil para

mejorar los procesos de lectoescritura,, sin embargo las autoras también hacen énfasis en el aporte de su investigación a la línea de investigación Institucional dónde fue trabajada que se enfoca en educación especial y talentos excepcionales, mostrando al maestro como un ser incluyente, así mismo hacen énfasis en la observación directa y la aplicación como métodos de recolección de información que logró generar el producto esperado con su investigación. Cómo población objeto las autoras mencionan a 6 estudiantes de primer grado del colegio

Dios es amor Lucero Alto.

Por otra parte, dentro de las conclusiones destacan lo siguiente: Las Apps deben ser evaluadas metódicamente antes de ponerse en marcha en niños y niñas entendiendo que cada uno de ellos aprende de distinta manera. Se deben usar estrategias que usen las Tics en el aula y así acceder al conocimiento mediante dispositivos móviles y mejorar el desempeño de los estudiantes, pero deben habilitarse dispositivos adecuados a los pequeños, así como adecuar actividades educativas favorables que se desarrollen en herramientas digitales.

Cuando se presentan apps y actividades interactivas a los estudiantes como una alternativa de enseñanza resulta favorable en los resultados a nivel educativo, ya que puede apreciar que si existe un avance en el entendimiento de las competencias planteadas en las instituciones educativas.

Las Apps se deben adaptar a las diferentes situaciones de los niños y niñas teniendo en cuenta su contexto y las necesidades de aprendizaje, así como sus intereses y habilidades.

Este trabajo sirve como aporte a nuestra investigación, puesto que hay una similitud metodológica y el tema de estudio, así mismo se convierte en un gran aporte teórico pues presenta información variada y muy bien referenciada que sirve como fuente de información, cabe recalcar que al tratarse de un trabajo que involucra las TICS aplicadas en un campo

educativo en el contexto nacional nos da una visión de los posibles resultados que se pueden llegar a obtener con este trabajo y de cómo este es visto en otros lugares del contexto nacional.

### **Nacional.**

En Villa garzón, Colombia, Gómez, (2017) realizó una investigación titulada:

“Fortalecimiento de los procesos de lecto-escritura a través de la utilización de las Tecnologías de La Información y Comunicación (TIC)” su objetivo fue: Fortalecer los procesos de lecto- escritura a través del uso de las TIC de los estudiantes del Grado sexto de la Institución Educativa Plácido Camilo Crous del municipio de Villa garzón, Putumayo.

Su metodología es de tipo mixto es decir tanto cualitativa como cuantitativa pues presenta datos descriptibles y cuantificables, fundamentada en el método de investigación acción participante, desarrollado en cuatro fases de la siguiente manera, fase 1: delimitación del tema y la problemática de estudio, fase 2: identificación de la problemática, fase 3: Diseño de la propuesta, fase 4: socialización y evaluación de los resultados de la investigación.

Como técnicas de recolección de información el autor resalta la observación participante, la encuesta y la entrevista, utilizando como instrumentos el cuestionario, la entrevista semiestructurada y el diario de campo. Como población objeto de la investigación el autor nos menciona a la comunidad educativa de la Institución Educativa Plácido Camilo Crous del municipio de Villa garzón Putumayo, esta población está conformada por los distintos niveles de educación: preescolar, educación básica, secundaria y media; tiene un total de 372 estudiantes, 23 docentes, 3 directivos y 2 administrativos.

Cómo conclusión el autor destaca lo siguiente: A partir de los resultados y la discusión de la presente investigación, se puede concluir que la incorporación de las Tecnologías de la

Información y la Comunicación en el aula, fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y logran incentivar los procesos comunicativos entre ellos, sus grupos sociales, padres y docentes, permitiendo explorar y observar las habilidades logradas en lectura y escritura que se evidencian por medio de la interacción en plataformas virtuales y páginas web.

Al realizar un diagnóstico sobre el nivel de dominio de las herramientas TIC de los estudiantes del grado sexto, se evidenció, que el proceso formativo de la institución debe renovarse y estructurar el aprendizaje a través de nuevas mediciones tecnológicas. Es necesario enseñar a utilizar las plataformas virtuales y ponerlas al servicio de los procesos de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles de la educación, por ejemplo, la tecnología vista desde el desarrollo del lenguaje, ayuda a crear nuevos mundos literarios, a romper las barreras de lo cotidiano y a crear espacios de interacción con el ciber mundo. Con la implementación de las TIC en el aula, el papel del alumno se vuelve mucho más activo, se hace consciente de ejercitar una ciudadanía digital responsable y explora nuevos mundos, diseña pequeños relatos, lee lo que le gusta y controla su tiempo; realidades que influyen significativamente en la calidad del aprendizaje.

Este trabajo sirve como aporte para nuestra investigación debido a su tema de estudio que está enfocado en la implementación de las TICS. En un contexto escolar y presenta gran contenido teórico fundamentado que se convierte en una gran fuente de información, además nos muestra el panorama de la educación en un contexto nacional y el papel de las TICS en la misma y lo que se puede llegar a lograr con ellas.

### **Local.**

En Ocaña, Norte de Santander, Colombia, Ascano y Barbosa (2017) realizaron una investigación titulada: “ Diseño de una propuesta curricular basada en audiolibros para el

mejoramiento de la lecto escritura en la institución Educativa Colegio Nacional José Eusebio caro Sede nuestra señora de Torcoroma” su objetivo fue: Diseñar una propuesta curricular basada en audiolibros para el mejoramiento de la lectoescritura en los niños de primer a tercer grado de la Institución Educativa Colegio Nacional José Eusebio caro Sede nuestra señora de Torcoroma.

En su metodología se destaca la investigación cualitativa de tipo descriptiva haciendo énfasis en la observación como método de recolección de información, para describir las falencias en la oralidad y escritura de los estudiantes que participaron en la investigación.

Cómo resultados las autoras destacan lo siguiente: Con este proyecto se aprendió a reconocer el valor y compromiso que los docentes tienen con su profesión, como constantemente asumen retos para formar a los niños (as) y como le apuestan a la inclusión de las TIC en el proceso. Hemos reflexionado en que ser educadores es más que un trabajo de transmisión de conceptos y aprendizajes, es también un conjunto de procesos y normas que se tienen que cumplir en el ámbito, pero pensando en hacerlo de una manera dinamizadora e innovadora. Los audiolibros se convierten en una herramienta fascinante para ambos sujetos (docente-estudiantes) y hacer uso idóneo de ellos en el aula es una experiencia que esperan con ansias porque saben las ventajas que aporta ese material a la formación y al gusto por la lectura.

Este trabajo de investigación nos aporta a la presente pues da una visión a nivel local del papel que juegan las TICS en un proceso educativo enfocado a la lectoeritura, su aporte teórico es bastante amplio y presenta información valiosa sobre el objeto de estudio en una población escolar con una edad promedio similar a la de nuestra población objeto.

## **2.2 Base Teórica**

### **2.2.1 La lectura**

La lectura es uno de los conocimientos básicos que debe adquirir un niño durante su educación primaria en tanto está es primordial para comprender el mundo que lo rodea y poderse desarrollar en sociedad, sin embargo, aprender a leer no es tarea fácil requiere de cierto cuidado y apoyo para que se realice correctamente este proceso.

Entorno a esto Álzate (2016) nos plantea lo siguiente:

La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad, Implica la participación activa de la mente y desarrolla la imaginación y la creatividad, enriquece el vocabulario como la expresión oral y escrita, ayuda a comprender mejor el mundo, facilita las relaciones interpersonales, el desarrollo activo, moral y espiritual es una de las fuentes de comunicación con mayor capacidad de comprensión y relación con el mundo esto se afirma que. “A través de la lectura se puede conocer mundos apacibles, pocos imaginados, quizá irreales, poco existente no obstante al representarlo en la escritura. (p.1)

### **2.2.2 La Escritura**

Las escrituras junto con la lectura son complementarias e indispensables para cualquier ser humano pues en tanto la escritura supone un sistema de símbolos y letras propios de un idioma, la lectura nos da las herramientas para interpretar estos símbolos, sin embargo, poder expresarnos a través de estos es una habilidad que debemos adquirir.

Conforme a la escritura Valery (2016) nos dice lo siguiente:

La escritura es un sistema de representación gráfica de un idioma, por medio de signos trazados al sentido, la escritura es un modo gráfico típicamente humano de transmitir información como medio de representación, la escritura es una codificación sistemática

mediante signos gráficos que permite registrar con gran precisión el lenguaje hablado por medio de signos visuales regularmente dispuestos la lengua escrita a transformado la conciencia humana por que permite el desarrollo de nuevas formas de pensamientos y la construcción de nuevos conocimientos (p.2)

### **2.2.3 Relación entre la lectura y la escritura**

La lectura y la escritura son dos procesos que van de la mano y se complementan el uno con el otro, conforme a lo anterior Martínez (2018) nos menciona lo siguiente:

Son dos procesos indispensables para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje ya que se necesitan mutuamente en la adquisición y creación de la información. Esto se sustenta en que una información plasmada en un escrito puede perdurar por décadas y transmitida de generación en generación. (p.1).

### **2.2.4 La Lectura, La escritura y las TIC.**

La lectura y la escritura son imprescindibles, sin embargo, aprender a leer y a escribir puede convertirse en algo tedioso y en una época dónde la tecnología está presente esta puede convertirse en una aliada para facilitar el proceso educativo de cada estudiante.

Molano (2014) nos plantea lo siguiente conforme a la relación entre la lectura, la escritura y las TICS.

En la nueva generación la educación ha tenido grandes cambios e innovaciones que cada día permite facilitar y comprender de una forma dinámica el proceso de enseñanza aprendizaje, sabiendo que para las relaciones sociales se requiere pleno conocimiento del proceso de lectura y escritura, hoy en día las tecnología de información y comunicación (TIC) ha incorporado herramientas que permitan mejorar el proceso de lectura y escritura esta permite que el aprendiz interactúe de manera dinámica, con imágenes, sonidos,

audios sin necesidad de tener una persona que lo guíe ya que es un modelo flexible basado en el constructivismo, ya el docente deja de ser un dictador sino un guiador y el estudiante el centro y responsable de su propio aprendizaje (p.2)

### **2.2.5 Proceso de enseñanza aprendizaje**

El proceso de enseñanza aprendizaje es importante ya que mediante el cual se transmiten y adquieren conocimientos, para poder facilitar este proceso cada docente debe buscar las estrategias adecuadas.

Cubides (2017) nos da la siguiente apreciación respecto al tema:

En el proceso la tarea más importante del docente es acompañar el aprendizaje del estudiante. La enseñanza debe ser vista como el resultado de una relación personal del docente con el estudiante. El docente debe tomar en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a aprender y la formación de valores en el estudiante. (parr.3)

### **2.2.6 Tic.**

Las tecnologías de la información y la comunicación son innovaciones que nos acompañan en nuestro diario facilitando en cierta forma las tareas que llevamos a cabo.

Portilla (2018) las define de la siguiente manera:

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes. (p.3)

Según el autor (Salcedo, 2017), en su tesis herramientas tecnológicas como aplicaciones móviles con estrategias pedagógicas para mejorar la lectura y la escritura en niños de tercero a quinto primaria nos habla de las nuevas tecnologías mencionadas como una nueva meta de aprendizaje en los procesos de primaria ya que podrán encontrar diferentes perspectivas donde ofrecen un punto de vista positivo sobre la implementación de las Tecnologías de la Información y las Comunicación (TIC) en las aulas de clase como una estrategia que ayuda en el aprendizaje de los estudiantes en los diferentes proceso puntuales y básicos para lograr una mejora.

Muchas instituciones han implementado con ayuda de la tecnología las nuevas herramientas, para hacerlas participes del proceso educativo y de este modo dar paso a la innovación para dejar de lado un modelo tradicional y dar paso a un ambiente de aprendizaje en el cual los estudiantes están teniendo una participación activa como sujetos de aprendizaje incluyendo las aplicaciones móviles como fuente de aprendizaje en cada proceso.

### **2.2.7 Aprendizaje de la lectoescritura.**

Cavvia (2017) nos dice lo siguiente entorno al aprendizaje de la lectoescritura:

Existe similitud de métodos para comenzar el proceso de la lectoescritura. Unos métodos se centran en los aspectos más formales del aprendizaje (métodos sintéticos) y tratan el proceso desde las partes mínimas hacia las más complejas, partiendo de las letras, siguiendo con las sílabas y, posteriormente, culminando en las palabras para finalizar en las frases. Otros, por el contrario, son más analíticos y en ellos se parte de la totalidad de las palabras con su correspondiente significado para luego, en un camino descendente, llegar hasta la letra (p.7).

### **2.2.8 Metodologías de enseñanza**

Vygotsky expresa su convicción de que el lenguaje escrito se desarrolla, al igual que el discurso, en el contexto de su utilización. Indica su inclinación holística y su conciencia de la necesidad de que los educandos se vean inmersos en el lenguaje para que el aprendizaje de la alfabetización resulte fácil.

Los procesos de enseñanza de una segunda lengua en niños de preescolar se han caracterizado con métodos lúdicos ya sea el niño con un objeto, o el niño con el docente, pero con un enfoque didáctico, se han seguido unos métodos en los cuales se pretende ser más agradable la enseñanza

### **2.2.9 Escribir**

Según (Valery O., 2016), en las reflexiones sobre la escritura nos dice escribir es ejercicio que tienen como propósito de transmitir ideas, redactar un tratado, trazar notas y signos, inscribir datos o cualquier otra acción de transposición de letras y símbolos en una superficie dada. La escritura es un sistema de representación gráfica de un idioma, por medio de signos trazados o grabados sobre un soporte. En tal sentido, la escritura es un modo gráfico típicamente humano de transmitir información. Como medio de representación, la escritura es una codificación sistemática mediante signos gráficos que permite registrar con gran precisión el lenguaje hablado por medio de signos visuales regularmente dispuestos; obvia excepción a esta regla es la bastante moderna escritura.

### **2.2.10 Aprendizaje de la escritura.**

Para el aprendizaje de la escritura se necesita desarrollar habilidades no solo la perfección de los trazos sino al mismo tiempo su orden y su significado. 25 “Antes que los niños comiencen el proceso del aprendizaje formal del lenguaje escrito es la lectura de cuentos” (Snow, Barnes y Griffin, 1998). Es decir que ya tienen en su mente una relación de imágenes, objetos que le permite relacionar los códigos con lo que ya conoce.

## **2.3 Base Curriculares**

El análisis de esta investigación sobre la ayuda de las tecnologías donde se especifica una aplicación móvil para el mejoramiento de un proceso en una institución como lo es la mejora de la escritura en los estudiantes de La Institución Educativa Concentración De Desarrollo Rural De San José Del Guaviare que se evidenció en el análisis de las pruebas como fueron el desarrollo de guías de observación las cuales permitieron el diagnóstico para ver el nivel de caligrafía que tienen los estudiantes de 5° grado de la institución educativa y además estos diagnósticos permitieron ver el nivel de habilidades en el proceso lectoescritor de los estudiantes. Así, resaltando que se debía incluir la habilidad que tienen hoy en días las aplicaciones móviles y así llegar de alguna forma a fortalecer la capacidad intelectual de los estudiantes de 5° grado de la institución.

Dicha estrategia permitió establecer distintas formas para dar solución a los inconvenientes y falencias de los estudiantes y al mismo tiempo observar y analizar el uso de los recursos operativos que ellos utilizaban.

Para la parte curricular esta investigación es indagar sobre el uso de las tecnologías en el aula de clase resaltando que para hacer uso de dichas herramientas se debe tener clara la

planeación pedagógica, con el fin de obtener los aprendizajes esperados durante la sesión, los resultados de la investigación indican que es necesario implementar herramientas que apoyen los contenidos del área generando innovación e impacto a lo cual se propone una mejora llegando al punto de una App móvil.

### **2.3.1 Etapa de la Escritura**

Existe una diversidad de textos producidos en situaciones habituales de interacción comunicativa, los que se diferencian por una serie de aspectos involucrados en su elaboración.

En el caso del texto.

#### **2.3.2.1 La modalidad discursiva**

Se utiliza para contar historias, un acontecimiento o una serie de hechos que le sucedan a los personajes, en un tiempo y espacio definidos, con una estructura narrativa que consta de situación inicial, presentación del conflicto, desarrollo del conflicto y solución del conflicto (Cassany, 2005).

#### **2.3.2.2 Etapa de Revisión**

Esta etapa permitió a los estudiantes reflexionar sobre su propio proceso de escritura.

Tomaron conciencia acerca de la forma en que estaban escribiendo y la necesidad de mejorar sus producciones. Para ello contaron con pautas de evaluación que se focalizaron en la situación comunicativa, etapas de la escritura y estructura textual (Coto, 2002).

### **2.3.2.3 Etapa de reescritura**

Al reescribir los textos, los alumnos(as) pudieron realizar varios tipos de operaciones, estacando: suprimir, añadir, reformular y reordenar los textos, con el propósito de mejorar la calidad de los mismos y para hacerlos más fáciles de entender.

### **2.3.2.4 Etapa de socialización**

En esta última etapa, queda de manifiesto el producto final que los equipos de alumnos dan a conocer a través del uso del blog, como soporte tecnológico de publicación e interacción con otros.

## **2.3.2 Escritura En Las Bases Curriculares**

Según (Ministerio de Educación, 2012), desde la perspectiva de la escritura como forma de comunicación, se declara que un principio que debe guiar toda actividad de escritura es que siempre se escribe para alguien y para algo. Este principio se recoge, en un primer momento, en el objetivo referido a caligrafía, que está orientado a desarrollar conciencia del lector. Asimismo, en los objetivos referidos al proceso de escritura, también es posible identificar, aunque no tan claramente como en el de caligrafía, el principio de la escritura como comunicación, en cuanto prescriben la necesidad de que los alumnos planifiquen considerando su propósito y destinatario y revisen sus textos para transmitir sus ideas con claridad. Los objetivos de escritura de artículos informativos y otros textos no literarios también recogen el enfoque de escritura como herramienta de comunicación, ya que establecen que los estudiantes deben escribir estos textos "para comunicar información sobre un tema".

### **2.3.3 Análisis De La Redacción De Los Objetivos De Aprendizaje**

Un primer elemento que llama la atención respecto de los objetivos se argumenta en (Ministerio de Educación, 2012), hasta aquí reseñados es la asimetría en el nivel de detalle de los mismos. Algunos -como los objetivos de escritura de narraciones y artículos informativos, los referidos al proceso de escritura y el de ortografía- se presentan considerablemente desagregados y especifican diversos aspectos que deben tomarse en cuenta para que los estudiantes logren los aprendizajes prescritos. Se estima que los detalles señalados permitirían orientar en alguna medida las decisiones pedagógicas, en tanto describen no solo conductas finales (por ejemplo, "planificar sus textos"), sino también las acciones que se encaminan hacia ellas ("estableciendo propósitos y destinatario, generando ideas a partir de sus conocimientos, etcétera).

Adicionalmente, las viñetas con detalles se gradúan de modo tal de orientar un progreso en los objetivos a lo largo de los años escolares.

### **2.3.4 Meta cognición Y Conciencia Metalingüística**

En el concepto de meta cognición no aparece mencionado en ninguna parte de las Bases Curriculares de Lenguaje y Comunicación, algunos elementos destacados en la introducción y los objetivos de aprendizaje permiten afirmar que la meta cognición es un requisito para desarrollar a cabalidad los aprendizajes de escritura.

El conocimiento que el individuo tiene sobre sus procesos y productos cognitivos y sobre los aspectos que influyen en dicho proceso: el ambiente, los requerimientos de la tarea y sus habilidades para lograrla., a partir de entonces, las investigaciones sobre este fenómeno han dado cuerpo a un importante núcleo de teoría, consiste en el monitoreo, regulación y orquestación de los procesos cognitivos al servicio de una meta concreta, uno

de los principales aportes de este investigador al estudio sobre el aprendizaje humano es la distinción entre dos tipos de procesos que se dan en cualquier tarea de aprendizaje: los cognitivos y los meta cognitivos (Baker, L. &

Brown, A. L., 2010).

### **2.3.5 Modelos Del Proceso De Escritura**

El eje de escritura de las Bases Curriculares se plantea desde una lógica que concibe esta actividad como un proceso cognitivo complejo. Los aprendizajes específicamente referidos a dicho proceso es una muestra de que se le da importancia y se prescribe no solo el producto que entrega el alumno, sino también la manera en que lo desarrolla. Es coherente con las teorías actualizadas, desde las que se han elaborado diversos modelos para explicar cómo funcionan los procesos cognitivos que intervienen en las actividades de escritura. Los modelos de escritura identifican los elementos de estos modelos que están presentes y ausentes en las Bases

Curriculares ya que en ellos se basa gran parte de los aportes de la didáctica de la escritura.

### **2.3.6 Ley De Educación Sobre Los Lineamientos Curriculares En Lenguaje Para Quinto De Primaria**

Según (115, 1994) la Ley General de Educación 115 (1994), los lineamientos curriculares para las áreas de conocimiento y los estándares, La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. Para la calidad de la educación, entre otros. Surge como resultado del trabajo colaborativo en una clase de Lengua, lenguaje y habla.

#### **2.4 Bases Legales**

Antes de dar inicio al tema de las App educativas, se debe tener en cuenta algunos de los decretos dados por el Ministerio de Educación, en estos decretos se podrán encontrar normas que rigen la innovación en la educación, las cuales deben tener en cuenta en los centros educativos al momento de realizar los planes de estudio que involucren alguna herramienta tecnológica para ser parte de las clases.

**Tabla 1 Normatividad**

<b>Decretos y Leyes</b>	<b>Descripción</b>
<b>Constitución Política de Colombia</b>	<p>Artículo 67; este artículo hace referencia al derecho de la educación que tienen todas personas y es un servicio público el cual tiene por finalidad formar a las personas colombinas en el respeto por los derechos a la paz y a la democracia, trabajar lo científico, cultural y tecnológico en los estudiantes para la protección del medio ambiente</p> <p>(Constitución Política de Colombia, 1991 )</p>
<b>Ley 115 de 1994</b>	<p>En el artículo 4, hace referencia a la calidad que debe brindar las diferentes instituciones educativas a los estudiantes por medio de recursos, métodos que los incentiven a la investigación por medio de la innovación</p> <p>(Ministerio de Educación Nacional, 1994)</p>
<b>Decreto 1002 de 1984</b>	<p>En el desarrollo de este decreto se establece el plan de</p>

	<p>estudios para la educación Preescolar, Básica (primaria y secundaria) y Media 35 Vocacional de la Educación Formal Colombiana), en el capítulo IV el cual habla sobre los lineamientos metodológicos y de evaluación, Específicamente en el artículo 16: el cual hace referencia al compromiso que tiene el ministerio de educación con las instituciones educativas para promover nuevas experiencias que permitan el aprendizaje de los estudiantes (Ministerio de Educación).</p>
<p><b>Decreto 2247 de 1984</b></p>	<p>Por el cual se fomenta las innovaciones educativas en el Sistema Educativo Nacional. ¿Se autoriza la expansión de la innovación educativa como planes curriculares diferentes de los que rigen el sistema educativo a nivel de experimentación; Que las innovaciones educativas como alternativas de solución real a los nuevos requerimientos educativos propiciarán el desarrollo cualitativo y cuantitativo de la educación en Colombia, tomando este decreto como referencia en el cual hoy en día se tiene en cuenta la innovación desde la tecnología hasta las diferentes estrategias que opten los docentes.</p> <p><b>Artículo 1:</b> es innovación educativa todo proceso que</p>

	<p>ayude al desarrollo y mejoramiento de la formación de la persona humana.</p> <p><b>Artículo 2:</b> las innovaciones educativas pueden llevarse a cabo por otras instituciones, grupos sociales, grupos que no estén vinculados a alguna institución.</p> <p><b>Artículo 3:</b> El reconocimiento y legalización de las innovaciones educativas los hará el Ministerio de Educación Nacional, mediante resolución motivada, contando para ello con el concepto previo del Fondo Colombiano de Investigaciones Científicas y Proyectos Especiales Francisco José de Caldas – COLCIENCIAS. (Ministerio de Educación, 1997)</p> <p><b>Artículo 4:</b> los estudiantes que estén inscritos en las instituciones que ante el Ministerio de Educación Nacional cuentan con un reconocimiento de innovación, tendrán los mismos derechos de aquellos que cursen programas del Sistema Nacional de Educación.</p>
--	---

<p><b>Ley 1341 de 2009</b></p>	<p>“La presente Ley determina el marco general para la formulación de las políticas públicas que regirán el sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, su ordenamiento general, el régimen de competencia, la protección al usuario” (Ministerio de</p>
--------------------------------	--

	<p>las Tecnologías de la Información y Comunicación, 2009)</p> <p><b>Artículo 39:</b> este artículo hace referencia a un trabajo en equipo con otros planes sectoriales, para brindar un apoyo al MEN en la implementación de las TIC en los diferentes niveles educativos por medio de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar el emprendimiento en TIC, desde los establecimientos educativos, con alto contenido en innovación</li> <li>2. Poner en marcha un Sistema Nacional de alfabetización digital.</li> <li>3. Capacitar en TIC a docentes de todos los niveles.</li> <li>4. Incluir la cátedra de TIC en todo el sistema educativo, desde la infancia.</li> <li>5. Ejercer mayor control en los cafés Internet para seguridad de los niños.</li> </ol> <p>(Ministerio de las Tecnologías de la Información y Comunicación, 2009).</p>
<p><b>Ley 1753 de 2015</b></p>	<p>La presente ley hace referencia al Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país”, el cual “tiene como objetivo construir una Colombia en paz, equitativa y educada, en armonía con los propósitos del Gobierno Nacional, con las mejores prácticas y</p>

	estándares internacionales, y con la visión de planificación de largo plazo prevista por los objetivos de desarrollo sostenible” (Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicación, 2015), este plan de desarrollo tiene como base los siguientes pilares; paz, educación y equidad
--	---

Fuente: Cosme Nataly, Díaz Yuliana

**Tabla 2 Categorías**

<b>Objetivo general</b>		
Definir una APP para mejorar los procesos de escritura en los estudiantes de 5° primaria de la Institución Educativa Concentración De Desarrollo Rural De San José del Guaviare mediante la herramienta de Android Studio.		
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
Identificar las falencias que presentan cada uno de los estudiantes en cuanto a la escritura.	Disgrafía. Escritura de espejo. Omisión de letras. Repetición de trazos.	Reemplazo de letras. Fragmentación de letras. Adición de letras. Rotación de letras.
Determinar las falencias que presentan los estudiantes de 5° de la institución Educativa Concentración De Desarrollo Rural De San José del Guaviare.	Disgrafía. Escritura de espejo. Omisión de letras. Repetición de trazos.	Reemplazo de letras. Fragmentación de letras. Adición de letras. Rotación de letras.
Diseñar una APP en Android Studio con las actividades necesarias para mejorar y facilitar los	Registro de estudiantes.	Juegos de escritura

<p>procesos de escritura de cada uno de los estudiantes de 5° primaria de la Institución Educativa Concentración De Desarrollo Rural De San José del Guaviare.</p>	<p>Actividades de escritura.  Animaciones y diseño llamativo.</p>	<p>Actividades para mejorar la escritura.</p>
<p>Crear y poner a prueba en un contexto real una APP para mejorar y facilitar los procesos de escritura de cada uno de los estudiantes de 5° primaria de la Institución Educativa.</p>	<p>Aplicación móvil.</p>	<p>Proceso de enseñanza y aprendizaje.  TIC y lectoescritura.  Integración de las TIC en el aula.</p>

Fuente: Cosme Nataly, Díaz Yuliana

## Capítulo III

### 3. Marco Metodológico

#### 3.1 Enfoque de investigación.

La población objeto de estudio quienes fueron los estudiantes de 5 ° de primaria de la institución Educativa de Desarrollo Rural De San José Del Guaviare para el proyecto de la aplicación móvil para la mejora de los proceso de escritura se tomó el tipo de investigación con el enfoque mixto en el cual se toma como referencia según Sampieri ya que el nos aclara los procesos de investigación en cuanto a los enfoques cuantitativo y cualitativo hacia un modelo integral lo cual da como métodos mixtos una clase de diseños de investigación, en la que se emplean las aproximaciones cuantitativa y cualitativa en el tipo de preguntas y estos métodos de investigación, recolección de datos, procedimientos de análisis e inferencias.

Con lo anteriormente dicho se puede hablar de la población la cual se escogió donde fueron 20 estudiantes del grado quinto, la metodología de investigación fue enfoque mixto con un carácter identificar las tendencias respecto a las expectativas, dominio y uso didáctico en los procesos de escritura.

#### 3.2 Tipo de investigación

Está investigación es de tipo descriptivo debido a que posterior a la implementación de la aplicación se van a mostrar los resultados a manera de descripción y no se presentan datos de tipo cuantificable. La investigación

descriptiva analiza las características de una población o fenómeno sin entrar a conocer las relaciones entre ellas. La investigación descriptiva, por tanto, lo que hace es definir, clasificar, dividir o resumir. Por ejemplo, mediante medidas de posición o dispersión. (Sampieri R., Fernández, C., & Baptista, 2017).

### **3.3 Escenario y Participantes Del Estudio**

Se escoge la institución de La Institución Educativa Concentración De Desarrollo Rural De San José Del Guaviare y estudiantes de grado quinto ya que como docentes en formación se presentó esta propuesta de mejoramiento para colegio realizando la selección del grado y de los estudiantes de la institución puesto que no se trabajó con todos, en este sentido se solicitó a las docentes que escogieran a aquellos estudiantes que presentarán un nivel medio en escritura y tuvieran interés por hacer parte del proyecto, con el fin de reunir información precisa acorde con el objetivo de estudio, que se quiere comprender.

### **3.3 Técnicas E Instrumentos de Recolección de la Información**

Las técnicas e instrumentos que se aplicarán para la obtención de la información serán la entrevista estructurada, la entrevista semi estructurada y la encuesta. Estas técnicas consisten en entablar una conversación entre investigador y sujeto de investigación, el objetivo es obtener información de primera fuente con el fin de diagnosticar y evaluar posibles síntomas, causas y consecuencias de una determinada problemática que se quiera investigar, y dar cumplimiento a los objetivos que se querían lograr.

En este sentido con éstas entrevistas y encuestas se empieza por identificar las necesidades que presentan cada uno de los estudiantes de 5º de la institución

educativa entorno a la escritura y con ello cumplir el objetivo general donde una APP que ayude a mejorar y facilitar los procesos de escritura de estos estudiantes.

Para desarrollar las estrategias se realizaron un cuestionario en el cual se permite diagnosticar el nivel de caligrafía en esta instancia se pretende realizar el procesamiento y análisis de la información y se han tenido en cuenta, la observación directa a los estudiantes de 5° grado y la entrevista a los docentes de la Institución.

Con la aplicación de cada instrumento se pretende dar cuenta del grado de fortaleza que tienen cada uno de los estudiantes en la escritura y como se puede mejorar la dificultad que se presente en cada uno de ellos mediante una App móvil.

#### **3.4.1 La Entrevista Estructurada**

Se emplea en la recolección de información de manera sistemática, puntual y específica el investigador elabora las preguntas concretas y cerradas. El objetivo de esta técnica es obtener y codificar de manera hermética la información.

#### **3.4.2 La Entrevista semi Estructurada**

Se emplea en la recolección de información de manera ordenada y organizada, permite al investigador elaborar preguntas con opción de argumentación, de desarrollo y de razonamiento es una técnica de utilidad en la investigación cualitativa ([Ver anexo 1](#)).

#### **3.4.3 La encuesta**

Este instrumento se aplicó a las docentes de 5° Primaria De La Institución Educativa Concentración De Desarrollo Rural De San José Del Guaviare, se realizaron una serie de preguntas con la finalidad de conocer su capacidad didáctica, pedagógica al momento de enseñar, escribir a los estudiantes de 5° grado. Al ser encuestas de preguntas cerradas sus

respuestas se obtuvieron mediante la ayuda de formulario de google para compartir la encuesta y sean almacenados en la nube y final conocer sus resultados ([Ver anexo 2](#)).

### **3.5 Fases de la Investigación**

#### **3.5.1 El diagnóstico de la situación**

Para tal fin se centró en un tipo de investigación cualitativa y descriptiva, utilizando como instrumento de recolección de información la encuesta y la entrevista, en la cual se tuvo más relevancia en la encuesta, esta permitió obtener un diagnóstico claro de la problemática debido a que se le aplicó a docentes en esta se determinó que es necesario implementar estrategias didácticas e innovadoras que motiven y faciliten el proceso de escritura

#### **3.5.2 Desarrollo del plan de acción**

Debido a los resultados obtenidos se planteó la implementación de herramientas TIC en el proceso de fortalecimiento de la escritura en los estudiantes del grado 5° este proceso se enfoca en las nuevas tecnologías en la cual la estrategia de r una App móvil permite a los estudiantes realizar actividades que lo conllevan a mejorar la de escritura brindándole una facilidad de manejo a través de la interactividad.

#### **3.5.3 Acción.**

Durante la investigación, en el proceso para llegar a esta fase se desarrolla y planifica con la finalidad esencial de intervenir y poner en marcha cambios que modifique la realidad estudiada.

En la acción se ha de partir de los datos recogidos con los diversos instrumentos, por si mismos, para interpretar y extraer significados relevantes de cara al problema abordado por lo tanto la idea es contextualizar a la descripción de situaciones educativas.

#### **3.5.4 Reflexión o evaluación.**

Para darnos cuenta si nuestra estrategia planteada es viable en el entorno se aplica una prueba de usabilidad y aceptabilidad al grupo objetivo y así determinar que nuestro producto el cual es el diseño de una App móvil el cual es exitoso y responde a la solución de la problemática.

#### **3.5.5 Validez y Confiabilidad**

Esta dada, en primer lugar, por recolección de la Información como lo son el diseño de entrevistas las cuales se utilizan para la recolección de información de manera sistemática, puntual, de igual manera, la triangulación de instrumentos posibilita la validez y confiabilidad.

## Capítulo IV

### 4. Fases de Diseño de la App

#### 4.1 Fase de diseño de Bienvenida

En las siguientes ilustraciones vamos a lograr ver cada uno de los diseños de las pantallas de la App Nayu Escritura que se realizó para mejorar el proceso de escritura en niños de 5° primaria, donde la idea es que el estudiante ingrese a la App interactuare con ella y realice al final las actividades de fortalecimiento en el proceso de escritura.

Esta App va dirigida a estudiantes de primaria en el grado 5° de la Institución Educativa Concentración De Desarrollo Rural De San José Del Guaviare, ubicada en el municipio de San José de Guaviare al ser aplicada a los estudiantes se ve desde el punto de vista personal como la innovación del diseño de una App móvil logró resaltar la importancia de incluir la tecnología en un aula de clase..

Con lo anteriormente dicho se puede decir que esta App evalúa a los estudiantes en su forma de escritura con las actividades que ella misma le ofrece que además de ver los procesos de escritura permite a ellos interactuar con de una forma más dinámica en el aprendizaje de este proceso de gran importancia para ellos.

Esto aclara que el uso de nuevas herramientas en especial las tecnológicas, en los estudiantes tienen una mejora muy notablemente, ya que al realizar actividades en la App van a ver la forma también práctica de mejorar colocando el interés a las actividades que da a conocer la App.

### Ilustración 3 Prototipo de pantalla de inicio



Fuente: Propia

#### 4.2 Fase de diseño de Dato Personales

Ilustración 4 se evidencia el boceto o diseño la pantalla de ingreso de datos personales en el prototipo de aplicación móvil, donde el estudiante colocara sus datos personales como nombre y apellido, edad, grado y su género.

#### Ilustración 4 Datos Personales



Fuente: Propia

*4.3 Fase de diseño de Bienvenida al estudiante*

Ilustración 5 se evidencia el boceto la pantalla de bienvenida al estudiante en la aplicación móvil, donde en esta pantalla tomará el nombre del estudiante colocado en la pantalla anterior descrito en los datos personales y dará la bienvenida para así empezar a dar inicio a las actividades de escritura que realizará.

### **Ilustración 5 Pantalla de bienvenida al estudiante a la App de Naya Escritura**



Fuente: Propia

4.4 Fase de diseño de selección de actividades a realizar el estudiante

Ilustración 6 se evidencia el boceto de la pantalla de ingreso a la selección de las actividades las cuales el estudiante realizara en su totalidad un numero de 10 actividades que le ayudaran y orientaran la manera correcta de escribir de forma sencilla.

**Ilustración 6 Pantalla de Selección de Actividad**



Fuente: Propia

## Resultados

Teniendo en cuenta el objetivo general y los objetivos específicos de este proyecto de investigación se puede decir que se cumplieron a cabalidad, en cuanto al objetivo general que se planteó de la siguiente manera Definir una APP para mejorar los procesos de escritura en los estudiantes de 5º primaria de la Institución Educativa Concentración De Desarrollo Rural De San José del Guaviare mediante la herramienta de Android Studio, podemos decir que la aplicación fue creada concretamente teniendo en cuenta la información suministrada por los instrumentos utilizados para recoger la información logrando la creación de la misma y un gran impacto para mitigar las dificultades de escritura en tanto tuvo una buena acogida por los estudiantes y con su aplicación se evidenció una mejora en el rendimiento de los estudiantes, en cuanto a los objetivos específicos los cuales se plantearon de la siguiente manera, en primer lugar identificar las falencias que presentan cada uno de los estudiantes en cuanto a la escritura, se logró cumplir con el objetivo en tanto con los instrumentos pudimos identificar problemas de digrafía, escritura de espejo, omisión de letras y repetición de trazos, entorno a las cuales se desarrollaron las actividades que presenta la aplicación virtual, por otro lado otro de los objetivos específicos fue determinar las falencias que presentan los estudiantes de 5º de la institución Educativa Concentración De Desarrollo Rural De San José del Guaviare, en este objetivo se logró hacer un énfasis en las dificultades que se presentaban con mayor premura dentro de las cuales se encuentran la omisión de letras, la sustitución de letras, la fragmentación de palabras y la adición de trazos, logrando encaminar las actividades de la aplicación a minimizar estas falencias y brindando la información pertinente al docente de aula para que dentro de su plan de clase considere el diseño y la aplicación de estrategias

didácticas para lograr disminuir el impacto de dichas dificultades sobre el proceso académico de los estudiantes. Como último objetivo se planteó crear una APP para mejorar y facilitar los procesos de escritura de cada uno de los estudiantes de 5° primaria de la Institución Educativa Concentración De Desarrollo Rural De San José del Guaviare el cual se llevó a cabo y se pudo evidenciar que efectivamente la aplicación fue un apoyo en el aprendizaje de la escritura y fue algo llamativo e innovador que mantuvo a los estudiantes motivados y los impulso a mejorar las falencias presentadas de una forma llamativa.

Tomando en cuenta lo dicho anteriormente cabe recalcar que se logró obtener nivel de aceptación y de competencias en los estudiantes del grado quinto, mediante las actividades reflejadas en la App diseñada y aplicada en la institución con el aval de los docentes encargados.

Adicional a esto se realizó una reunión con el rector de la Institución Educativa con el objetivo de explicarle la propuesta de investigación dirigida a los estudiantes del grado 5° y con la autorización previa de los estudiantes el día lunes 23 de mayo de 2022 en las instalaciones de la Institución se socializó el proyecto de esta herramienta como lo es la aplicación móvil con el ánimo de impulsar el uso de las TICS dentro de los planes de clase para mejorar y facilitar el proceso educativo de los estudiantes.

Los resultados se presentan en fotos donde los estudiantes están haciendo uso de la aplicación móvil y realizando las actividades que la misma trae, además se anexa las semientrevistas y encuestas que se aplicaron en las cuales se puede evidenciar las respuestas de los educandos y un análisis de las entrevistas que se les realizó a las docentes titulares de grado quinto.

En cuanto al uso de la aplicación el 100% fueron estudiantes de la población objeto como lo muestra la gráfica.

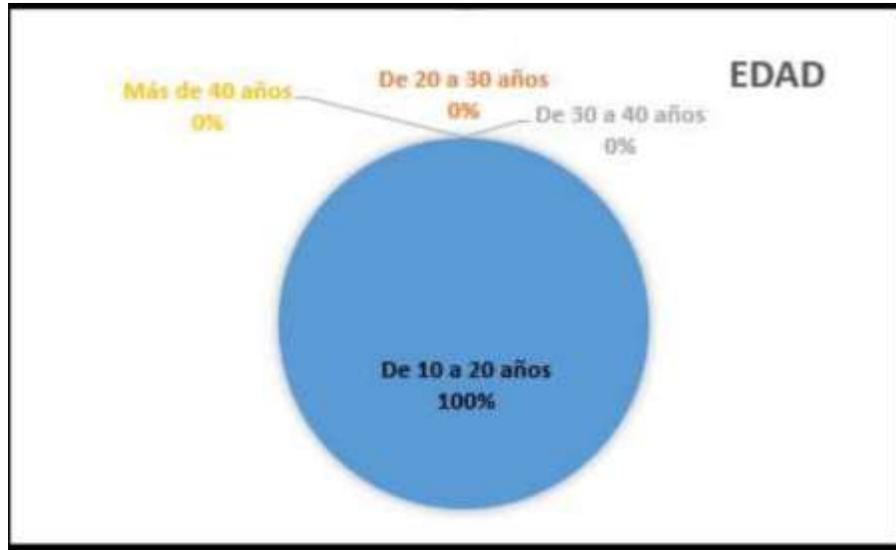


Por otro lado, la población participante la compone un 45% de niñas y un 55% de niños como lo muestra la gráfica.

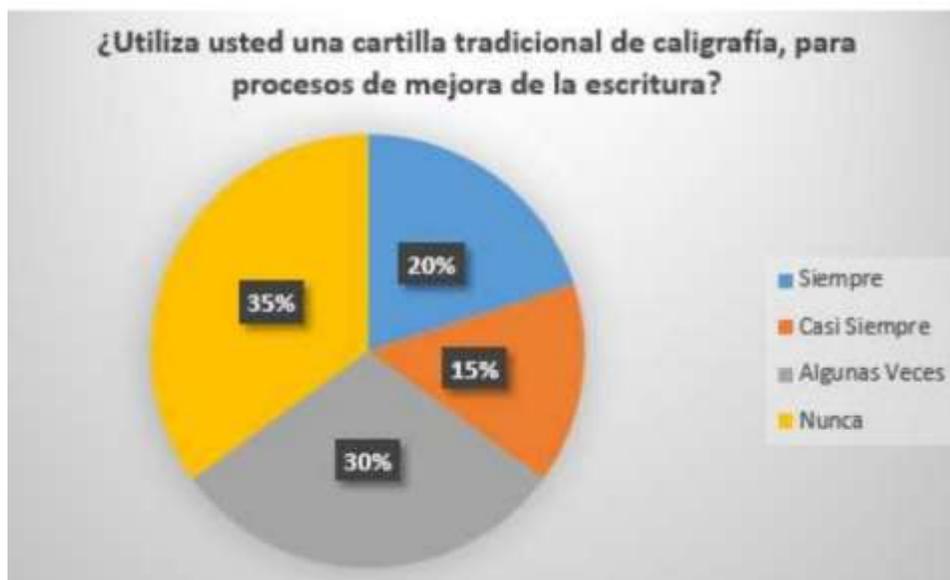
El 100% de la población que hizo uso de la población cuenta con una escolaridad del nivel de primaria.



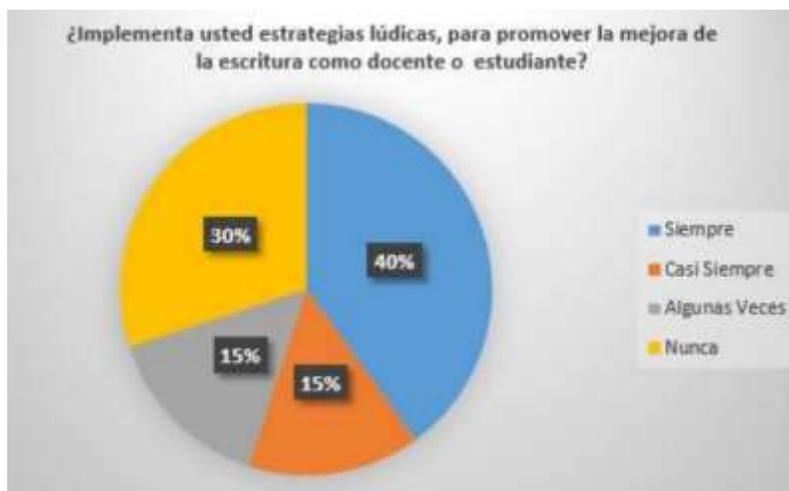
La edad promedio de la población que hizo uso de la aplicación está entre un rango de 10 a 20 años como lo muestra la gráfica.



En cuanto a la pregunta sobre si implementan actividades para mejorar la escritura ya sea docente o estudiante, un 40% nos dice que siempre lo hace, un 15% casi siempre, otro 15% algunas veces las utiliza y un 30% nunca las utiliza, tomando en cuenta que el porcentaje de la población que no utiliza estrategias es bastante alto, es factible la implementación de este tipo de estrategias tecnológicas ya que es algo que los estudiantes encuentran llamativo.



La siguiente gráfica nos muestra un panorama sobre el uso de cartillas tradicionales de caligrafía para mejorar la escritura por parte de la población objeto.



La siguiente gráfica nos muestra una relación sobre el nivel de motivación entorno a mejorar el proceso de escritura dentro de la Institución dejando ver que la motivación es amplia en tanto el mayor porcentaje de participantes coinciden en que siempre se está teniendo una motivación sobre el tema.



En la siguiente gráfica nos podemos dar cuenta que la Institución provee material de apoyo para el proceso de escritura de estudiantes en tanto el porcentaje más alto coincide en qué siempre lo hace.

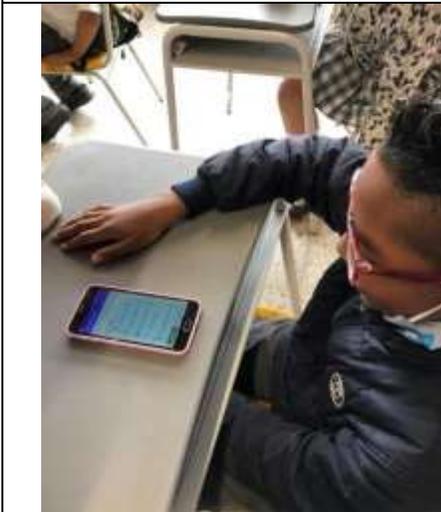


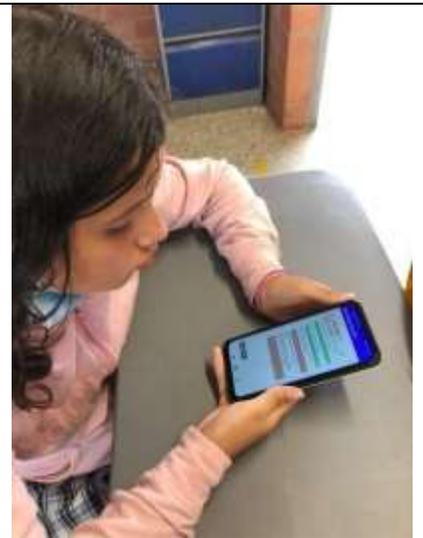
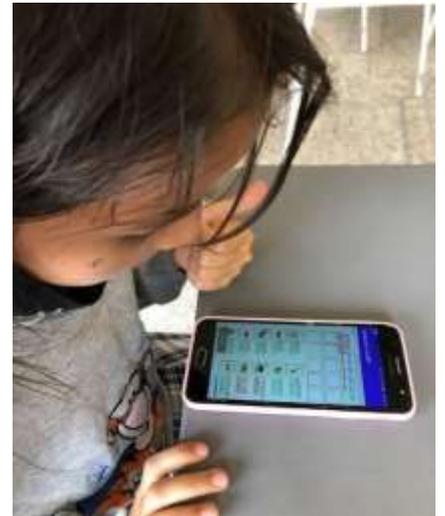
Entorno a lo anterior se puede decir que en la Institución si hay motivación para mejorar el proceso de escritura, los estudiantes si buscan estrategias para mejorar su caligrafía ya sea tradicionales o de otro tipo y cuentan con el apoyo de la Institución y los maestros en cuanto a material y estrategias, por tanto la implementación de la aplicación fue muy acertada en tanto es una estrategia llamativa de auto instrucción que contribuye a la mejora del proceso de escritura y para los docentes se convierte en una estrategia de apoyo dentro del aula.

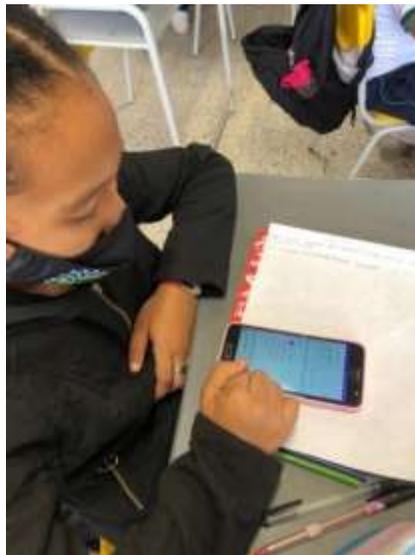
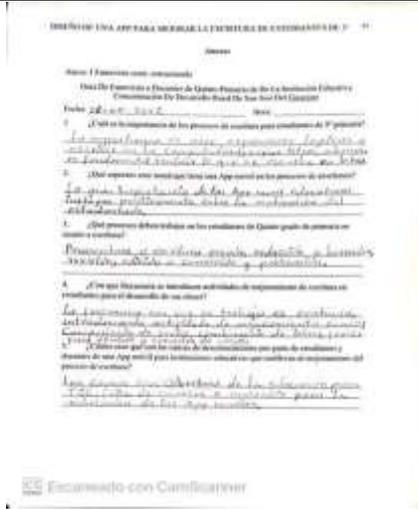
A continuación, se presentan las evidencias de la intervención con la aplicación móvil:

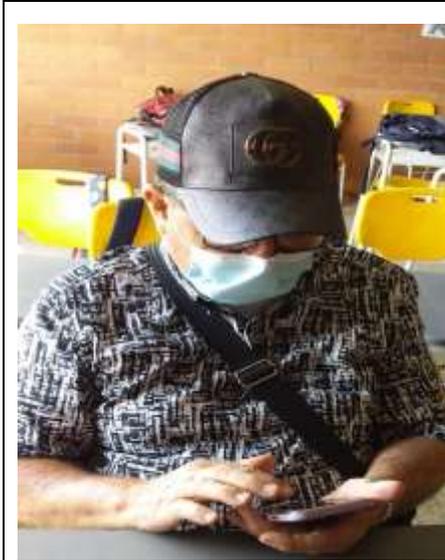












Actividad HSJDP

## Nayu Escritura

El objetivo de esta app es favorecer la Escritura y la precisión de los niños a la hora de escribir.

INGRESA

Actividad HSJDP

**Ingresar tus Datos Personales**

Nombre \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_

Niña  Niño

ENVIAR

Actividad HSJDP

## ¡HOLA!

maria

¡Quieres hacer actividades de escritura en forma divertida!

**EMPEZEMOS**

Actividad HSJDP

## Bienvenidos Queridos Estudiantes

A continuación encontraras una serie de actividades de caligrafía las cuales te permitirán realizar, cada actividad se hace para el agrado del estudiante y se sienta en un proceso de mejora para su parte pedagógica.

ANTERIOR    JUGAR AHORA

Actividad HSJDP

Únete a la Wxapp

## Elige tu Actividad

Actividad 1	Actividad 6
Actividad 2	Actividad 7
Actividad 3	Actividad 8
Actividad 4	Actividad 9
Actividad 5	Actividad 10

Ing. Sistemas Jose Leal

Nataly Cosme  
Yuliana Diaz  
Licenciatura en pedagogía infantil

SALIR

Pamplona, 17 de Mayo de 2022

**SOLICITUD DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO**

Prof. Liliana Teresa Flores Valencia  
Docente

Por medio de la presente me dirijo a usted con la finalidad de solicitar formalmente su colaboración para determinar la validez de contenido del instrumento denominado Guía para mejorar los procesos de escritura en los estudiantes de 5º primaria de la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural de San José del Guaviare como instrumento de apoyo pedagógico al cual forma parte del Trabajo de Grado titulado: Uso de Una App Para Mejorar Los Procesos De Escritura En Los Estudiantes De 5º Primaria De La Institución Educativa Concentración De Desarrollo Rural De San José Del Guaviare como requisito exigido para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil que otorga la Universidad de Pamplona, Programa Pedagogía Infantil.

A tal efecto se elaboró un instrumento de tipo ENCUESTA SEMI-ESTRUCTURADA dirigido a DOCENTES.

De antemano agradezco por su atención y colaboración.

Atentamente,

Liliana Teresa Flores Valencia  
C.I. 1118168834

Miembro:  
1. Objeto de investigación  
2. Variables e hipótesis  
3. Instrumentos  
4. Metodología de validación

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN – PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN**

Solicito amablemente su colaboración para establecer la validez de contenido del instrumento ENCUESTA SEMI-ESTRUCTURADA Y CUESTIONARIO Y APP.

A continuación se le presenta una escala y una serie de criterios para valorar la calidad del contenido y construcción del instrumento. De acuerdo con su apreciación, marque con una (X).

Escala:

1 Deficiente 2 Regular 3 Buena

Criterios:

- Perinencia:** el ítem es adecuado y significativo, debe ser incluido.
- Claridad conceptual:** el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- Redacción y terminología:** el ítem se presenta de forma concreta, coherente y con vocabulario apropiado.
- Escalamiento:** la escala de medición recoge los resultados convenientemente.
- Formato:** tiene una estructura sencilla, visualmente agradable.

Ítem	Contenido						Observación					
	Claridad conceptual	Redacción y terminología	Escalamiento	Formato	Perinencia	Observación						
Evaluación	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1												
2												
3												
4												
5												

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO**

Quién suscribe Liliana Teresa Flores Valencia, con título de postgrado Maestría, a través de la presente, manifiesto que he validado el modelo de cuestionario diseñado por Nataly Johana Cosme Hoyos y Yuliana Yuliett Díaz Domínguez, titulares de la cédula de identidad N° 1118168834 y 1120582238, estudiante del Programa LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL de la Universidad de Pamplona, cuyo Trabajo de Grado tiene por objetivo Diseñar una APP para mejorar los procesos de escritura en los estudiantes de 5º primaria de la institución educativa concentración de desarrollo rural de San José del Guaviare mediante la herramienta de Android studio, y considero que el cuestionario presentado:

Instrumentos claros y precisos para el análisis de la información.  
Las preguntas están bien ordenadas permitiendo la coherencia con el objeto de estudio.

En Pamplona a los 17 días del mes de mayo de 2022.

Liliana Teresa Flores Valencia  
Prof. LILIANA TERESA FLORES VALENCIA  
C.I. 1118168834

Pamplona, 17 de Mayo de 2022

**SOLICITUD DE VALIDACIÓN DE ENTREVISTA**

Prof. José Livinán Mendoza Bejarano  
Docente

Por medio de la presente me dirijo a usted con la finalidad de solicitar formalmente su colaboración para determinar la validez de contenido del instrumento denominado Guía de entrevista a docentes de la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural de San José del Guaviare, el cual forma parte del Trabajo de Grado titulado: Uso de Una App Para Mejorar Los Procesos De Escritura En Los Estudiantes De 5º Primaria De La Institución Educativa Concentración De Desarrollo Rural De San José Del Guaviare como requisito exigido para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil que otorga la Universidad de Pamplona, Programa Pedagogía Infantil.

A tal efecto se elaboró un instrumento de tipo entrevista dirigida a docentes.

De antemano agradezco por su atención y colaboración.

Atentamente,

José Livinán Mendoza Bejarano  
C.I. 1118168834

Miembro:  
1. Objeto de investigación  
2. Variables e hipótesis  
3. Instrumentos  
4. Metodología de validación

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN – PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN**

Solicito amablemente su colaboración para establecer la validez de contenido del instrumento Guía de entrevista a docentes de la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural de San José del Guaviare.

A continuación, se le presenta una escala y una serie de criterios para valorar la calidad del contenido y construcción del instrumento. De acuerdo con su apreciación, marque con una (X).

Escala:

1 Deficiente 2 Regular 3 Buena

Criterios:

- Perinencia:** el ítem es adecuado y significativo, debe ser incluido.
- Claridad conceptual:** el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- Redacción y terminología:** el ítem se presenta de forma concreta, coherente y con vocabulario apropiado.
- Escalamiento:** la escala de medición recoge los resultados convenientemente.
- Formato:** tiene una estructura sencilla, visualmente agradable.

Ítem	Contenido						Observación					
	Claridad conceptual	Redacción y terminología	Escalamiento	Formato	Perinencia	Observación						
Evaluación	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1												
2												
3												
4												
5												

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE ENTREVISTA**

Quién suscribe José Livinán Mendoza Bejarano, con título de postgrado Maestría en Gestión de Proyectos Informativos, a través de la presente, manifiesto que he validado el modelo de entrevista diseñado por Nataly Johana Cosme Hoyos y Yuliana Yuliett Díaz Domínguez, titulares de las cédulas de identidad N° 1116870426 y 1120582238, estudiante del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, cuyo Trabajo de Grado tiene por objetivo Diseñar de una APP para mejorar los procesos de escritura en los estudiantes de 5º primaria de la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural de San José del Guaviare mediante la herramienta de Android Studio, y considero que la entrevista presentada:

Puede ser aplicada a los sujetos de estudio para poder recabar la información pertinente al Proyecto de trabajo de grado.

En Pamplona a los 17 días del mes de mayo de 2022.

José Livinán Mendoza Bejarano  
Prof.  
C.I. 1118168834

Pamplona, 17 de Mayo de 2022

**SOLICITUD DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO**

Prof. José Livinán Mendoza Bejarano  
Docente

Por medio de la presente me dirijo a usted con la finalidad de solicitar formalmente su colaboración para determinar la validez de contenido del instrumento denominado Guía de entrevista a docentes de la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural de San José del Guaviare, el cual forma parte del Trabajo de Grado titulado: Uso de Una App Para Mejorar Los Procesos De Escritura En Los Estudiantes De 5º Primaria De La Institución Educativa Concentración De Desarrollo Rural De San José Del Guaviare como requisito exigido para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil que otorga la Universidad de Pamplona, Programa Pedagogía Infantil.

A tal efecto se elaboró un instrumento de tipo encuesta dirigida a estudiantes de 5º primaria.

De antemano agradezco por su atención y colaboración.

Atentamente,

José Livinán Mendoza Bejarano  
C.I. 1118168834

Miembro:  
1. Objeto de investigación  
2. Variables e hipótesis  
3. Instrumentos  
4. Metodología de validación  
5. Metodología de validación

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
PAMPLONA NORTE DE SANTANDER  
FACULTAD DE EDUCACIÓN – PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN**

Solicito amablemente su colaboración para establecer la validez de contenido del instrumento Guía de entrevista a docentes de la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural de San José del Guaviare.

A continuación, se le presenta una escala y una serie de criterios para valorar la calidad del contenido y construcción del instrumento. De acuerdo con su apreciación, marque con una (X).

Escala:

1 Deficiente 2 Regular 3 Buena

Criterios:

- Perinencia:** el ítem es adecuado y significativo, debe ser incluido.
- Claridad conceptual:** el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- Redacción y terminología:** el ítem se presenta de forma concreta, coherente y con vocabulario apropiado.
- Escalamiento:** la escala de medición recoge los resultados convenientemente.
- Formato:** tiene una estructura sencilla, visualmente agradable.

Ítem	Contenido						Observación					
	Claridad conceptual	Redacción y terminología	Escalamiento	Formato	Perinencia	Observación						
Evaluación	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1												
2												
3												
4												
5												

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE LA CUESTIONARIO**

Quién suscribe José Livinán Mendoza Bejarano, con título de postgrado Maestría en Gestión de Proyectos Informativos, a través de la presente, manifiesto que he validado el modelo de cuestionario diseñado por Nataly Johana Cosme Hoyos y Yuliana Yuliett Díaz Domínguez, titulares de las cédulas de identidad N° 1116870426 y 1120582238, estudiante del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, cuyo Trabajo de Grado tiene por objetivo Diseñar de una APP para mejorar los procesos de escritura en los estudiantes de 5º primaria de la Institución Educativa Concentración De Desarrollo Rural De San José del Guaviare mediante la herramienta de Android Studio, y considero que el cuestionario presentado:

Puede ser aplicado a los sujetos de estudio para poder recabar la información pertinente al Proyecto de trabajo de grado.

En Pamplona a los 17 días del mes de mayo de 2022.

José Livinán Mendoza Bejarano  
Prof.  
C.I. 1118168834

Pamplona, 17 de mayo de 2022

**SOLICITUD DE VALIDACION DEL CUESTIONARIO**

Para: Dña. Yany Berrillo  
Escribiendo...

Por medio de la presente me dirijo a usted con la finalidad de solicitar formalmente su colaboración para determinar la validez de contenido del cuestionario desarrollado para medir el nivel conceptual de los estudiantes de 5° primaria en la institución educativa concentración de desarrollo rural de San José de Guaviare.

El cuestionario fue elaborado por el profesor De Francisco De la Cruz en la institución de 5° primaria de la institución educativa concentración de desarrollo rural de San José de Guaviare como requisito exigido para optar al título de **Licenciada en Pedagogía Infantil** por parte de la Universidad de Pamplona, Programa Pedagogía Infantil.

A tal efecto se adjunta un instrumento de tipo cuestionario dirigido a estudiantes y docentes.

De antemano agradezco por su atención y colaboración.

Atentamente,  
  
Yany Berrillo  
E.J. BERRILLO

Adjuntos:

1. Instrumento de investigación.
2. Matrices e indicadores.
3. Instrumentación.
4. Instrumentos de validación.
5. Instrumentos de aplicación.

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
**PAMPLONA NORTE DE SANTANDER**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN – PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL**

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN**

Solicito amablemente su colaboración para establecer la validez de contenido del instrumento, Guía De Entrevista a Docentes De Quinto Primaria de la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural De San José De Guaviare.

A continuación se le presenta una escala y una serie de criterios para valorar la calidad del contenido y construcción del instrumento. De acuerdo con su apreciación, marque con una (X).

Escala:

**1 Deficiente 2 Regular 3 Bueno**

Criterios:

- **Pertinencia:** el ítem es adecuado y significativo, debe ser incluido.
- **Claridad conceptual:** el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- **Redacción y terminología:** el ítem se presenta de forma concreta, coherente y con vocabulario apropiado.
- **Escalamiento:** la escala de medición recoge los resultados convenientemente.
- **Formato:** tiene una estructura sencilla, visualmente agradable.

Ítem	Claridad conceptual	Contenido						Formato	Pertinencia	Observación		
		Redacción y terminología		Escalamiento		Formato						
Evaluación	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	X						X					X
2	X		X				X					X
3	X			X			X					X
4	X				X		X					X
5	X					X	X					X

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO**

Quedo suscrita **DELEY YAMETH BERRILLO**, con título de licenciada Magister, a través de la presente, manifiesto que he validado el modelo de cuestionario diseñado por Yany Berrillo Corzo Hoyos y Yuliana Yuliani Díaz Domínguez, titulas de la cédula de identidad N° 1.116.870.426 y 1.130.583.238 estudiante del Programa Licenciatura en pedagogía infantil de la Universidad de Pamplona, cuyo Trabajo de Grado tiene por objetivo **Diseñar una APP para mejorar los procesos de escritura en los estudiantes de 5° primaria de la institución educativa concentración de desarrollo rural de San José de Guaviare mediante la herramienta de Android studio** y constato que el cuestionario presentado:

\_\_\_\_\_

Cumple con los requisitos de validez que plantea los objetivos Específicos.

Las preguntas del cuestionario son claras y precisas.

\_\_\_\_\_

En Pamplona a los 17 días del mes de mayo de 2022.

*Yany Berrillo*  
Yany Berrillo  
Pamplona  
C.I. 66262022

### **Conclusiones**

Se concluyó que usar la temática de mejoramiento de escritura a través actividades móviles en los niños de la institución, generó un mayor interés y facilitó el entendimiento de la temática de la aplicación.

Con la utilización de la App móvil los usuarios que fueron los estudiantes quienes conocieron las nuevas herramientas para los procesos de escritura, se logró cambiar la concepción de un “aprendizaje difícil “ al de una forma comprensible básica y sencilla en la cual se brinda la posibilidad de lograr un aprendizaje más rápido y con mejores resultados.

Con esta temática se colocó a prueba los conocimientos adquiridos a través de la App móvil en la cual fueron los estudiantes quienes disfrutaron el transcurso de interactuar y de esa nueva forma de aprender y así se comprueba el nivel de enseñanza que alcanzaron en cada actividad realizada.

Las estrategias pedagógicas implementadas en la investigación contribuyeron a los mejores resultados como lo fue el diseño de una App móvil para estudiantes de 5 primaria en la cual se establecieron actividades para mejorar el proceso de escritura con este método y las herramientas que se emplearon para ello, se lograron los objetivos a superar, apoyados por estrategias de desarrollo en el diseño del aplicativo.

Para concluir se puede decir que durante el transcurso de la investigación se evidenció una dinámica educativa diferente donde esta estrategia marcó un nuevo concepto en el uso de aplicativos móviles para procesos de enseñanza en las instituciones.

### **Recomendaciones**

Esta investigación demostró que se puede hacer uso de aplicaciones móviles, para los procesos de escritura en niños de primaria lo cual hace uso de herramientas tecnológicas en zonas rurales como lo es la institución Educativa de Desarrollo Rural De San José Del Guaviare con el objetivo de fortalecer los niveles de escritura en los estudiantes, por lo anterior, se recomienda que, en próximas investigaciones relacionadas con el ámbito de esta investigación también se analice la pertinencia y el uso de usar aplicativos móviles para procesos de enseñanza en estudiantes de primaria.

Los estudiantes de la Institución Educativa de Desarrollo Rural De San José Del Guaviare pueden incorporar contenidos del aplicativo móvil a partir de la transversalidad en los procesos de enseñanza y mejoramiento de la escritura de los estudiantes y además fortaleciendo el uso de las nuevas tecnologías, teniendo en cuenta reconociendo las necesidades de cada uno de los estudiantes y su contexto social, cultural y familiar.

Se recomienda tanto para el programa como para la institución educativa donde se realizó el proceso de la investigación tener una ejecución de estrategias que estimulen las habilidades y competencias de los estudiantes, ya que esto aporta a un gran apoyo teniendo en cuenta que no encontramos en el fortalecimiento de las nuevas formas innovadoras de enseñar y en ello está el uso de herramientas tecnológicas; logrando que el docente evalúe su rol y el del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **Prospectiva del proyecto.**

Lo que se espera con el proyecto es que pueda ser inspiración para diferentes investigadores que estén interesados en la temática y quieran innovar en el campo educativo, Así mismo que esta aplicación sea implementada en otras instituciones educativas, convirtiéndose en un apoyo para los estudiantes de los diferentes lugares de Colombia que presenten dificultades en su proceso escritor.

Por otro lado, se espera que sea de gran ayuda y fundamento teórico en cuanto al tema de investigación y logré consolidar las TIC como una herramienta dentro de las aulas de clase para facilitar el proceso educativo de los estudiantes, en este sentido romper el paradigma y el falso pensamiento de que implementar estrategias tecnológicas son un foco para la indisciplina.

Este proyecto es de gran aporte a la educación ya que permite ver los resultados de aplicación de una App en un contexto educativo real y muestra resultados claros de su eficiencia y aporte al campo educativo promoviendo el aprendizaje autónomo y significativo y brindando solución a uno de los problemas más comunes en las aulas de clase, en este sentido se espera que nuevos investigadores puedan mejorar esta aplicación y llevarla a otros campos del conocimiento para que se convierta en una herramienta educativa a gran escala.

### Referencias Bibliográficas

115, L. G. (1994). Ley De Educación Sobre Los Lineamientos Curriculares En Lenguaje Para Quinto De Primaria. ¿Obtenido de [https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/7013/Lineamientos%20Curriculares%20del%20C3%81rea%20de%20Lengua%20Castellana.pdf?sequen ce=1&isAllowed=y](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/7013/Lineamientos%20Curriculares%20del%20C3%81rea%20de%20Lengua%20Castellana.pdf?sequen%20ce=1&isAllowed=y)

Alonso, F. G. (junio de 2017). Metodología cualitativa y formación intercultural en entornos virtuales. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/28154507\\_Metodologia\\_cualitativa\\_y\\_formacion\\_intercultural\\_en\\_entornos\\_virtuales](https://www.researchgate.net/publication/28154507_Metodologia_cualitativa_y_formacion_intercultural_en_entornos_virtuales)

Alvarado, F. E. (2019). La Lectura crítica mediada por las TIC en el contexto educativo. Obtenido de

[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/10051](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10051)

Baker, L. & Brown, A. L. (2010). Metacognitive skills in reading. In P. D. Pearson (Ed.), Handbook of reading research.

Cárdenas, A. I. (2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos. Obtenido de

<https://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/595/412>

Cassany. (2005). Descriure escriure: com s'apren a escriure.

Claudia Yaneth Pérez Rodríguez, María Marleny Vergara Castaño, Víctor Hugo

Alfárez Jiménez. (2012). Desarrollo de la lecto - escritura mediante las TIC.

Obtenido de

<https://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/595/412>

Cohen Manion & Morrison. (2007). Enfoques Cualitativas de Investigación.

Coto, D. (2002). La escritura creativa en las aulas.

Diana Marcela Castañeda, Luisa Fernanda Chica, Nathaly Montaña Herrera.

(2008). LEER Y ESCRIBIR EN LA ESCUELA. Obtenido de

<https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/4247df8b-c627-4560-b06e-eee2a8fb059f/content>

DUARTE, M. A. (2015). APLICACIÓN PARA DISPOSITIVOS MOVILES PARA

EL APRENDIZAJE LECTO ESCRITOR. Bogotá. ¿Obtenido de <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/4374/GomezDuarteMiguelAndres2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Edna Roció Ardila y Hamón. (2017). Apps educativas como herramienta pedagógica.

Bogotá.

Ingrid Milena Valencia Castillo, Rosalía Aramburo Vivas y Yuli Patricia Valencia Rodallega. (2016). MEJORAMIENTO DE LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS DE GRADO PRIMARIA. Buenaventura.

Larrea Naranjo, E. G. (2017). HERRAMIENTAS COMPUTACIONALES. Ecuador: Galapos.

Luria y Vygotsky. (s.f.). Pensamiento, lenguaje y lecto-escritura en el infante. Buenos Aires: La Pléyade. Buenos aires, La Pléyade.

Mendoza, R. (2006). Investigación cualitativa y cuantitativa - Diferencias y limitaciones. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa2>

Ministerio de Educación. (2012). Progresión de objetivos de aprendizaje: Lenguaje y comunicación. Obtenido de [http://www.mineduc.cl/index5\\_int.php?id\\_portal=47yid\\_contenido=17116yid\\_seccion=3264yc=1](http://www.mineduc.cl/index5_int.php?id_portal=47yid_contenido=17116yid_seccion=3264yc=1)

Montalvo Gástelo Pedro, V. V. (2013). Restringida competencia en herramientas ofimática, en el instituto. Obtenido de [https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/6055/1/Dise%C3%B1o\\_de\\_una\\_Aplicacion\\_Movil\\_Para\\_Mejorar\\_el\\_Proceso\\_de\\_Aprendizaje\\_de\\_la\\_Ofimatica\\_en\\_el\\_Grado\\_11..pdf](https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/6055/1/Dise%C3%B1o_de_una_Aplicacion_Movil_Para_Mejorar_el_Proceso_de_Aprendizaje_de_la_Ofimatica_en_el_Grado_11..pdf)

Pérez, L. (2014). Universidades, Uso de internet y el aprendizaje de digitación en ofimática. España. Obtenido de (Tesis de Maestría, universidad de Granada).

REY, O. R. (2016). GESTIÓN EDUCATIVA PARA EL USO DE RECURSOS Y HERRAMIENTAS FACILITADORAS DE PRACTICAS EN EL AULA. Bogotá.

Obtenido de

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9743/tesis%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salcedo, W. (Abril de 2017). Apps educativas como herramienta pedagógica.  
Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista. (2015). Metodología de la Investigación 6º

Edición. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/38757804/Metodologia-de-La-Investigacion-Hernandez-Fernandez-Batista-4ta-Edicion>

Sampieri R., Fernández, C., & Baptista. (2017). Metodología de la investigación.

Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/38757804/Metodologia-de-La-Investigacion-Hernandez-Fernandez-Batista-4ta-Edicion>

Suescún, B. S. (2013). FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA DE TEXTOS MEDIANTE EL USO DE LAS TIC. Obtenido de

<https://es.slideshare.net/barbarasoledadsuescum2013/proyecto-44139-29212315>

Trejos, M. (2015). Gestión recursos tecnológicos y el aprendizaje de escritor en instituciones públicas. Obtenido de

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9743/tesis%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valery O. (3 de marzo de 2016). Reflexiones sobre la escritura a partir de visgostky.

Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35630908.pdf>

**Anexos**

Anexo 1 Entrevista semi- estructurada

Guía De Entrevista a Docentes de Quinto Primaria de la Institución Educativa  
Concentración de Desarrollo Rural de San José Del Guaviare

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

1 ¿Cuál es la importancia de los procesos de escritura para estudiantes de 5° primaria?

---

---

---

2. ¿Qué aspectos cree usted que tiene una App móvil en los procesos de enseñanza?

---

---

---

3. ¿Qué procesos deben trabajar en los estudiantes de quinto grado de primaria en cuanto a escritura?

---

---

---

4. ¿Con que frecuencia se introducen actividades de mejoramiento de escritura en estudiantes para el desarrollo de sus clases?

---

---

---

5. ¿Cuáles cree que son las causas de desconocimiento por parte de estudiantes y docentes de una App móvil para instituciones educativas que conlleven al mejoramiento del proceso de escritura?

---

---

---

## Anexo 2 Encuestas a Docentes y Estudiantes

### PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA

**Objetivo:** Conocer las apreciaciones de los docentes de quinto primaria sobre importancia de la escritura, y estrategias que privilegian para su desarrollo.

#### INSTRUCTIVO

Acceda al siguiente enlace en línea:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf6lzeWeOYS-3V13hyqFZAaEx2yCDlx0C-YF20KDZB-Mo06gw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf6lzeWeOYS-3V13hyqFZAaEx2yCDlx0C-YF20KDZB-Mo06gw/viewform?usp=sf_link)

1. Lea cada ítem detenidamente
2. Sea honesto (a) en sus respuestas, no existen respuestas correctas e incorrectas estas simplemente reflejan su opinión personal.

Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales. Los cuestionarios serán procesados por las autoras del proyecto con fines netamente académicos.

MUCHAS GRACIAS.