

Caracterización pedagógica de estudiantes con discapacidad, en el marco de la inclusión en básica primaria, en la institución educativa Escuela Normal Superior, sede principal del Municipio de Pamplona



Mildred Jarelis Chacón Sánchez
Yuddy Marcela Acosta Quintero

Universidad de Pamplona
Facultad de Educación
Licenciatura en Pedagogía Infantil
Pamplona-Norte de Santander
2022

Caracterización pedagógica de estudiantes con discapacidad, en el marco de la inclusión en básica primaria, en la institución educativa Escuela Normal Superior, sede principal del Municipio de Pamplona



Mildred Jarelis Chacón Sánchez
Yuddy Marcela Acosta Quintero

Trabajo de Grado para Optar al Título de Licenciada en Pedagogía Infantil

Tutora
MG. Carla Johanna Jaimes Linares

Universidad de Pamplona
Facultad de Educación
Licenciatura en Pedagogía Infantil
Pamplona-Norte de Santander

2022

Contenido

	Págs.
_Toc106452491	
Resumen.....	9
Abstract	10
Introducción	11
Capítulo I	13
1. El problema	13
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2 Formulación del problema	14
1.3 Objetivos	14
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2 Objetivos específicos	14
1.4 Justificación	15
1.5 Contexto.....	16
Capítulo II	18
2. Referentes teóricos.....	18
2.1 Antecedentes	18
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	18
2.1.2 Antecedentes Nacionales	19
2.1.3 Antecedentes Locales.....	22
2.2 Bases teóricas.....	23
2.2.1 Estudiantes con discapacidad.....	23
2.2.2 Caracterización pedagógica	24
2.2.3 Básica primaria	24
2.2.4 Inclusión educativa	25
2.2.5 Discapacidades.....	25
2.2.5.1 Discapacidades superables.....	26
2.2.5.1.1 Trastornos del lenguaje	26
2.2.5.1.2 Dislexia	26
2.2.5.1.3 Disortografía	26
2.2.5.1.4 Disfemia	27
2.2.5.1.5 Disgrafía.....	27
2.2.5.1.6 TDAH	27
2.2.5.1.7 Discapacidad psicosocial	27
2.2.5.2 Discapacidades no superables.....	28
2.2.5.2.1 Trastornos auditivos.....	28
2.2.5.2.2 Discapacidades físicas	28
2.2.5.2.3 Discapacidad visual	28
2.2.5.2.4 Discapacidad intelectual	29
2.3 Bases curriculares	30
2.3.1 DBA	30
2.3.2 DUA y PIAR.....	31
2.4 Bases legales	31
2.4.1 Constitución política de Colombia, 1991.....	31
2.4.2 Ley 115 de 1994.....	31

2.4.3 Decreto 1421 de agosto del 2017	32
2.4.4 Ley 715 de 2001.....	33
2.4.5 Ley 1450 del 16 de junio del 2001.....	33
2.4.6 Decreto 1260.....	34
2.4.7 Ley 1098 de 2006.....	34
2.4.8 Ley 18 651 de 2010.....	34
2.4.9 Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva” del MEN.....	34
Capítulo III.....	38
3. Referentes metodológicos	38
3.1 Enfoque de investigación	38
3.2 Tipo de investigación	38
3.3 Diseño	38
3.4 Población participante.....	39
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información	40
3.5.1 Observación participante	41
3.5.2 La entrevista.....	42
3.5.3 La encuesta.....	42
3.6 Validez y confiabilidad en el estudio.....	43
3.7 Fases de la investigación.....	44
3.7.1 Observación directa	44
3.7.2 Recolección y selección de información.....	44
3.7.3 Creación de un folder	44
Capítulo IV.....	45
4. Análisis de resultados	45
4.1 Análisis de la encuesta semiestructurada aplicada a los docentes	46
4.2 Análisis de la guía de habilidades intelectuales.....	52
4.3 Análisis de la guía de observación.....	59
4.3.1 Categorías a observar	59
4.3.2 Registro de observación	60
4.4.3 Análisis de la entrevista a padres de familias o cuidadores	61
4.4.4 Análisis de la entrevista inicial para estudiantes.....	62
Capítulo V	66
5. Conclusiones y recomendaciones	66
5.1 Conclusiones.....	66
5.2 Recomendaciones	67
5.3 Prospectiva.....	68
Referencias bibliográficas.....	69
Anexos	72

Listado de tablas

	Págs.
Tabla 1. Categorías de trabajo.....	35
Tabla 2. Participantes Institución Educativa Escuela Normal Superior, número total por grado, género y promedio de edad.	40
Tabla 3. Matriz de información.....	47
Tabla 4. Matriz atención	53
Tabla 5. Matriz Procesos de razonamiento	53
Tabla 6. Matriz Competencias lectoras y escriturales.....	55
Tabla 7. Matriz Memoria	56
Tabla 8. Matriz Funciones ejecutivas	57
Tabla 9. Matriz Lenguaje y comunicación.....	58
Tabla 10. Triangulación de los instrumentos	63

Listado de figuras

	Págs.
Figura 1. Distribución porcentual de las respuestas a la pregunta de los docentes de acuerdo al ítem lógico matemático	47
Figura 2. Distribución porcentual de las respuestas a la pregunta de los docentes de acuerdo al ítem proceso de razonamiento	48
Figura 3. Distribución porcentual de las respuestas a la pregunta de los docentes de acuerdo al ítem Lenguaje comunicación y competencias lectoras y escriturales.....	49
Figura 4. Distribución porcentual de las respuestas a la pregunta de los docentes de acuerdo al ítem desarrollo psicomotor	50
Figura 5. Distribución porcentual de las respuestas a la pregunta de los docentes de acuerdo al ítem funciones ejecutivas y autonomía personal	50
Figura 6. Distribución porcentual de las respuestas a la pregunta de los docentes de acuerdo al ítem atención y memoria.....	51
Figura 7. Categorías a observar	59

Listado de anexos

	Págs.
Anexo A. Guía de observación participante	73
Anexo B. Consentimiento informado	74
Anexo C. Entrevista semiestructurada inicial para padres y cuidadores	75
Anexo D. Entrevista semiestructurada inicial para estudiantes	84
Anexo E. Guía de Registro de habilidades intelectuales	87
Anexo F. Actividades planteadas para realizar la guía de registro de habilidades intelectuales. .	91
Anexo G. Encuesta de observación para el docente “1º a 3º”	146
Anexo H. Encuesta de observación para el docente “4º y 5º”	150
Anexo I. Validación de expertos #1.....	153
Anexo J. Criterios de Validación Encuesta Docente	154
Anexo K. Criterios de Validación Encuesta Docente	162
Anexo L. Acta de Validación.....	167
Anexo M. Validación de expertos #2	168
Anexo N. Criterios De Validación Encuesta Docente	169
Anexo O. Criterios De Validación Encuesta Docente	180
Anexo P. Acta de Validación.....	185
Anexo Q. Portafolio de información.....	186
Anexo R. Cronograma	187
Anexo S. Listado de estudiantes caracterizados.	189

Resumen

La presente investigación nace bajo la necesidad en resaltar la importancia de realizar una caracterización pedagógica dentro del proceso educativo, con el fin de favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que presentan discapacidad. El objetivo general del proyecto es realizar una caracterización pedagógica a estudiantes con discapacidad de básica primaria en el marco de la educación inclusiva en la Institución Educativa Normal Superior sede principal del municipio de Pamplona.

Se trabajó bajo un estudio mixto, de diseño exploratorio secuencial y de tipo descriptivo, en donde se construyeron y emplearon una serie de instrumentos los cuales fueron claves en la recolección de datos, entre ellos: entrevista realizada a padres de familia o cuidadores, entrevista para estudiantes, encuesta para docentes y se les aplicó a los estudiantes una guía de registro de habilidades intelectuales por medio de la aplicación de una serie de actividades diseñadas. Para finalizar se realizó un folder en el cual se tiene toda la información recolectada de cada estudiante, para así poder llegar a una conclusión de las falencias o discapacidades el cual pueden ser visualizada en el listado de la población caracterizada de dicha institución. Cabe resaltar que en la investigación la población de estudio fueron 27 estudiantes de los grados primero a quinto entre las edades de 5 a 12 años, asimismo, junto a sus cuidadores y docentes titulares. Mostrando al finalizar los resultados y las conclusiones entorno al trabajo realizado y las recomendaciones para futuros investigadores que quieran abordar en el tema.

Palabras clave: discapacidad, proceso de enseñanza y aprendizaje, caracterización pedagógica, proceso educativo.

Abstract

This research was born under the need to highlight the importance of carrying out a pedagogical characterization within the educational process, in order to favor the teaching and learning process of students with disabilities. The general objective of the project is to carry out a pedagogical characterization of students with disabilities in elementary school within the framework of inclusive education at the Institution Educative Normal Superior, main branch of the municipality of Pamplona.

We worked under a mixed study, of sequential exploratory design and descriptive type, where a series of instruments were built and used which were key in the data collection, among them: interview with parents or caregivers, interview with students, survey for teachers and a guide for the registration of intellectual abilities was applied to the students through the application of a series of designed activities. Finally, a folder was made in which all the information collected from each student is included, in order to reach a conclusion about the deficiencies or disabilities presented by the students of this institution. It should be noted that the research population studied were 27 students from grades one to five between the ages of 5 to 12 years, along with their caregivers and teachers. At the end of the study, the results and conclusions about the work carried out and the recommendations for future researchers who wish to address the topic were presented.

Key words: disability, teaching and learning process, pedagogical characterization, educational process.

Introducción

El presente estudio se centra en la caracterización de la población con discapacidad de la Institución Normal Superior de Pamplona sede principal, La caracterización pedagógica es importante debido a que en las institución deben tener conocimiento sobre los estudiantes con discapacidades, con el fin de que se realicen los ajustes necesarios a nivel estructural, curricular, académico, entre otros, asimismo, que se les facilite el proceso educativo a los estudiantes que se encuentran catalogados dentro de la población con discapacidad los cuales tienen derecho a recibir una educación de calidad y equidad dentro del aula regular.

Así mismo cabe destacar que las instituciones y los docentes tienen conciencia que dentro de sus estudiantes hay presencia de diferentes tipos de discapacidad, pero no saben cómo actuar frente a esta compleja situación, lo que hace que se cometan errores en la formación y en los procesos de enseñanza aprendizaje que se realizan con estos estudiantes. Por este motivo al contar con una caracterización pertinente los docentes y la comunidad educativa en general pueden implementar diferentes estrategias conforme a las necesidades que presenten estos estudiantes logrando un proceso educativo óptimo.

De acuerdo a lo anterior esta investigación está organizada por capítulos, en primer lugar, se describe el problema, las características y los alcances de esta investigación, con un amplio contenido teórico que fundamenta la investigación. Posteriormente se presentan los antecedentes a nivel internacional, nacional y local las cuales son investigaciones enfocadas en el tema y se tomaron como aporte para poder realizar el presente trabajo y seguidamente encontramos las bases conceptuales que presentan aquellos conceptos en los cuales se fundamentó.

Por otra parte, el tercer capítulo da cuenta de la naturaleza, diseño metodológico y tipo de la investigación, los cuales le permitieron identificar, determinar y analizar de manera concreta los resultados de dicha investigación.

El cuarto es el análisis de resultados, en cuanto a su profundidad, la investigación incorpora el tipo descriptivo pues su intención es caracterizar a estudiantes con discapacidad tomando la información a un grupo de docentes, padres y estudiantes; el diseño, correspondió a una investigación de campo que facilitó la recolección de datos directamente de la realidad.

El tema de estudio es importante debido a que la caracterización pedagógica es un proceso que permite definir las necesidades del estudiante a nivel individual, centrada en diferentes ámbitos que hacen parte del proceso educativo como el ámbito escolar, familiar, comunitario y de las

relaciones que existen entre estos, el estudiante de manera que se atiendan y satisfagan las necesidades que desde diversos puntos que éste presenta.

La caracterización pedagógica es para el docente un instrumento de la actividad pedagógica que permite conocer el estado de desarrollo real de los estudiantes, permitiendo enfocarse en aquellas áreas que necesitan especial atención con el objetivo de garantizar el constante avance de los estudiantes.

Capítulo I

1. El problema

1.1 Planteamiento del problema

Se tiene en cuenta que al paso del tiempo se presentó una evolución en los conceptos o términos para referirnos a los estudiantes con discapacidad, los cuales antes fueron llamados “educativamente subnormales”, “retrasados” o “anormales”, teniendo un gran cambio y evolución en la educación catalogándolos a niños y niñas con “discapacidad”. Es importante que tengan los docentes respectivos conocimientos y estén preparados para el manejo adecuado de algún tipo de caso que se llegue a presentar en el aula de clase. Por esta razón es determinante la falta de actualización y capacitación por parte de los docentes, presentando en ellos confusión en lo que respecta a los límites de la nueva clasificación de la educación especial, así como las nuevas políticas que emana el Ministerio de Educación Nacional en torno a la inclusión.

Como se sabe en la actualidad, muchas instituciones educativas carecen de docentes capacitados y conocedores de cómo caracterizar a los estudiantes en condición de discapacidad o qué herramientas o instrumentos utilizar para dicha acción, lo cual hace que el proceso de enseñanza que se le aplica a estos estudiantes sea el mismo que se le aplica a un estudiante que no presenta falencias, por este motivo los estudiantes con dificultades tienden a presentar un bajo rendimiento académico, debido a que no tienen un aprendizaje adecuado.

Tal es el caso de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Pamplona Norte de Santander sede principal, cuya labor educativa se ha caracterizado por su calidad y compromiso con la formación de los estudiantes, asimismo la institución no se salva de presentar estudiantes con discapacidades, de tal manera tiene en cuenta la inclusión y recibe a estudiantes con estos casos, se tiene en cuenta también que en la mayoría de los casos muchos niños y niñas en sus etapas de escolaridad, tienden a presentar en algún momento dificultades de aprendizaje las cuales como bien se sabe se pueden llegar a superar, es por esto que a partir de los años se ha buscado una transformación educativa en las aulas de clase con el fin de brindar una educación donde los estudiantes son partícipes en la inclusión social y educativa, a través de una educación incluyente, y un manejo adecuado de las aulas de clase y métodos educativos de enseñanza.

Así mismo cabe mencionar que a los estudiantes en condición de discapacidad les suele ser más difícil adaptarse a los procesos curriculares, ya que por la falta de entendimiento

aprendizaje y adaptación los temas se dilatan en comparación a sus compañeros; así mismo los padres de familia y los docentes suelen confundir este tipo de dificultades con conductas irregulares o problemas de disciplina lo cual hace que los niños no sean asesorados correctamente, así mismo una de las problemáticas más comunes en las institución es la falta de profesionales capacitados para el manejo y orientación de la diversidad de estudiantes con la que se enfrentan en el aula de clase para así aplicarle los PIAR (Planes Individuales de ajustes razonables), de la misma forma la falta de conocimiento y preparación de los docentes, para que así los procesos de aprendizaje sean planeados bajo el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje).

Teniendo en cuenta lo anterior se pretende indagar sobre las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los tipos de discapacidad que caracterizan a la población escolar de primaria en la Institución Escuela Normal Superior?, ¿Qué apoyo por parte de la institución ha recibido el estudiante?, ¿Cuenta el estudiante con apoyo socio- familiar el cual le permita un mejor desarrollo educativo?

1.2 Formulación del problema

¿Cuál es la Caracterización pedagógica de estudiantes con discapacidad, en el marco de la inclusión en básica primaria, en la institución educativa Escuela Normal Superior, sede principal del Municipio de Pamplona?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Realizar una Caracterización pedagógica de estudiantes con discapacidad, en el marco de la inclusión en básica primaria, en la institución educativa Escuela Normal Superior, sede principal del Municipio de Pamplona.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar a los estudiantes con discapacidad de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior por medio de una herramienta pedagógica.

Diseñar un portafolio de información institucional sobre la caracterización pedagógica de los estudiantes con discapacidad.

Socializar al docente el portafolio de información institucional de los estudiantes con discapacidad de básica primaria.

1.4 Justificación

El proyecto de investigación tiene como finalidad una caracterización pedagógica de estudiantes con discapacidad, en el marco de la inclusión en básica primaria, en la institución educativa Escuela Normal Superior, sede principal del Municipio de Pamplona.

Actualmente en las instituciones se habla de educación inclusiva, sin embargo, en las distintas prácticas pedagógicas por parte de los docentes se han podido evidenciar diversos factores que impiden alcanzar verdaderamente una correcta aplicación de prácticas inclusivas dentro de las instituciones y sobre todo dentro de las aulas de clase, uno de estos factores es la falta de información acerca de los distintos tipos de discapacidad y cómo actuar frente a las diversas situación que se pueden llegar a presentar en el aula de clase.

Con este proyecto se pretende disminuir cierta incertidumbre evidente por parte de los docentes a la hora de trabajar con estudiantes que presentan alguna discapacidad y/o necesidad educativa por falta de información, con este trabajo también se busca que los docentes puedan plantear sus planes de clase bajo el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) ofreciendo distintas opciones al estudiante para el acceso al contenido, tanto al nivel preceptivo como comprensivo donde la motivación juega un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes.

Al tener la información completa los docentes tendrán la posibilidad de realizar los PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables) para cada estudiante que presente discapacidad de tal manera que las actividades que se le presenten al estudiante estén enfocadas a sus particularidades, teniendo en cuenta el DUA como se menciona en el párrafo anterior y de esta manera actuar de manera inclusiva adaptando el currículum al estudiante facilitando su proceso educativo y contribuyendo a que el estudiante o la estudiante desarrolle sus habilidades y alcance su máximo potencial pese a su dificultad.

La idea es adaptar el DUA a la necesidad que pueda llegar a presentar los niños y niñas. Según lo dicho y teniendo presente que la educación integral en Colombia es un derecho que busca garantizar “el respeto a la diversidad de su etnia, genero, opción sexual, discapacidad, excepcionalidad, edad, credo y generar condiciones de atención especial a las poblaciones que lo

requieran” (MEN,2007).

Por ende, es importante tratar las discapacidades de los estudiantes puesto que por medio de un seguimiento, aplicación de actividades e instrumentos y los ajustes que se pueden realizar en el aula de clase, el estudiante pueda minimizar los problemas de aprendizaje que se presenten durante su proceso escolar, sin embargo, cabe resaltar que antes de tratar algún tipo de dificultad es necesario conocer si verdaderamente se trata de alguna limitación en el cual se involucre el campo académico del estudiante, para poder tomar las medidas necesarias.

Se decide realizar esta investigación teniendo en cuenta la necesidad de la institución para identificar las dificultades y/o necesidades de los estudiantes, con el fin de que permita fortalecer el apoyo pedagógico, logrando dar cumplimiento a la normatividad existente para una educación con enfoque inclusivo, brindando aportes de tipo teórico a cerca de los diferentes tipos de discapacidad presentada y metodológico en tanto presenta ideas de actividades para trabajar con los estudiantes enfocadas a minimizar el impacto de dichas discapacidades sobre el proceso educativo de los estudiantes, siendo beneficiarios la población estudiantil y docente de la sede principal de la Escuela Normal Superior de Pamplona.

1.5 Contexto

La Institución Educativa Escuela Normal Superior sede principal de la Ciudad de Pamplona departamento Norte de Santander, está ubicada en el área urbana al sur de la ciudad ocupando un espacio de 11.4 hectáreas, bañada por las quebradas Cariongo y Rosal, que al momento de unirse forman el glorioso río de Pamplonita a la salida de la normal.

Por eso se decidió dirigirse a esta comunidad, ya que se pudo evidenciar algunas ~~finis~~ falta de acompañamiento de profesionales capacitados para los estudiantes con discapacidad y ver cómo se puede mejorar o facilitar el proceso de desarrollo y aprendizaje de estos estudiantes, por medio de unas herramientas pedagógicas e informativas para los docentes.

La población de estudiantes que asisten a la Institución proviene de familias de clase baja y media, la mayoría de ellas estas estratificadas en los niveles 1 y 2. Sus oficios más comunes son el empleo doméstico, comercio informal, sector construcción en calidad de obreros, y en el sector Rural agricultor.

Esta institución cuenta con una misión el cual es formar nuevas generaciones de normalistas superiores con altas competencias pedagógicas, ciudadanas e investigativas, para

liderar la transformación del sector rural y urbano marginal de Colombia, potenciando el desarrollo humano y del entorno en todas sus dimensiones. La institución tiene como visión consolidarse como la mejor escuela normal superior del nororiente colombiano que lidera programas de formación inicial de normalistas superiores, agentes transformadores del sector rural y urbano marginal desde la construcción de proyectos de vida fundamentados en lo humano.

Capítulo II

2. Referentes teóricos

2.1 Antecedentes

Los antecedentes de la investigación tratan de la revisión de trabajos, previos sobre el tema de estudios, los cuales aportan datos importantes a la investigación. Según Hernández, Fernández, Bautista (2014), nos plantea que la revisión de la literatura permite analizar y reflexionar si la teoría y la investigación anterior sugiere una respuesta o bien si provee una orientación a seguir del planteamiento de estudio. De igual forma según Bernal (2010), sostiene que los antecedentes al largo de la denominada estado del arte tienen como propósito mostrar el estado actual del conocimiento de un determinado campo.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Nazareno y Caicedo (2012) titulada “El Proceso de Inclusión Social desde la Socio formación: Análisis de Concepciones sobre Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales”. Su objetivo de investigación fue investigar las necesidades educativas especiales de los niños y niñas con baja visión de primero y segundo año de educación básica, para diseñar un programa pedagógico inclusivo.

La investigación realizada se sustenta en los tipos de investigación: Documental, Descriptiva y de Campo, que apoyada en el método de Análisis y Síntesis permitió ubicar, caracterizar y describir las necesidades educativas especiales de la población motivo de estudio, partiendo de una acción participativa y crítica.

La investigación realizada tuvo como finalidad, atender las necesidades educativas especiales de estudiantes que presentan baja visión de Primero y Segundo años de básica que asisten a la escuela regular y no han sido detectados ni atendidos en su condición como un derecho que les asiste a recibir una educación de calidad y calidez que contribuya a desarrollar su eficiencia visual.

Todo lo anterior fue de gran aporte y ayuda para la investigación, ya que se pudo ampliar el conocimiento, y conocer más específicamente del tema en general, es muy interesante todos los instrumentos que tuvieron en cuenta al momento de conocer la gravedad y evaluar la dificultad visual de cada niño los cuales analizamos a profundidad.

Espinoza (2019) Realizó un trabajo de grado titulado “Significaciones de la experiencia escolar de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales: Acceso y permanencia en la Educación Media Municipal” Chile. Su objetivo fue: Conocer y describir cómo estudiantes de educación media que presentan necesidades educativas especiales significan su experiencia escolar en relación a su acceso y permanencia en liceos de una comuna de Santiago.

La metodología utilizada fue de tipo cualitativa escogida por la autora debido a la flexibilidad para acercarse a la realidad de su objetivo de estudio y a los requerimientos de sus objetivos, como técnicas de recolección de información se destaca el uso de la entrevista a los 8 estudiantes de diferentes liceos de Chile diagnosticados con alguna necesidad educativa, así como los diarios de campo y las notas para el registro de información.

En las conclusiones la autora destaca lo siguiente: Los principales hallazgos muestran que la vía de acceso automática a los liceos es considerada un factor facilitador, pues los estudiantes ingresan por lo general a una de sus primeras preferencias, sin identificarse conductas discriminatorias ni otro tipo de inconvenientes en el proceso de ingreso. Se torna evidente que dentro de los desafíos pendientes está el favorecer prácticas inclusivas, a partir la implementación de diversas herramientas pedagógicas que logren dar respuestas de calidad a las diferentes necesidades educativas que presentan los estudiantes.

Así mismo, sería necesario actualizar y fortalecer la formación inicial docente, de manera que esta, contemple dentro de su malla, el abordaje de estrategias y metodologías pedagógicas que permitan atender a la diversidad.

Este trabajo es un gran aporte teórico para la presente investigación y muestra claramente el panorama de la educación especial a nivel internacional, por otro lado hay similitud en la metodología y presenta información clara y precisa sobre cómo desarrollar este tipo de proyectos en un campo educativo y los resultados que se pueden llegar a obtener convirtiéndose en además de una fuente de información en una guía para el trabajo con estudiantes diagnosticados con algún tipo de necesidad educativa.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Rivera (2017) realizó un trabajo de investigación bajo el título de “Diagnostico de los lineamientos de inclusión educativa para niños con necesidades educativas”, en una Institución educativa del municipio de Piedecuesta, Bucaramanga, Santander, Colombia. Su objetivo fue el

desarrollo de una caracterización socio demográfica de la población con discapacidad o con capacidades diferentes del municipio Piedecuesta.

En esta sistematización se utilizó una metodología tanto cualitativa como cuantitativa así mismo se utilizó el método descriptivo, ya que describe todos los procedimientos que se llevaron a cabo durante la experiencia y también presenta informes de tipo numérico y cuantificable, así mismo también se hace énfasis en la aplicación de entrevistas semiestructuradas, el análisis documental y las entrevistas como método de recolección de información.

La población que participó en esta investigación fueron 483 alumnos de básica primaria del colegio Balbino García. Así mismo el autor nos presenta la siguiente conclusión entorno a su trabajo; A raíz de una caracterización poblacional se logró establecer una propuesta de política pública enfocada al aumento de la inclusión educativa de personas con discapacidad en el municipio de Piedecuesta, en ella se establece cada uno de los parámetros establecidos para la construcción de una herramienta de gestión de este tipo, además se determinarán programas enmarcados en estrategias, los cuales son desarrollados por medio de actividades planeadas y presupuestadas. En el desarrollo de la política se logró evidenciar que, según el Plan de Desarrollo del Municipio, con la implementación de esta política se daría cumplimiento a varias metas establecidas dentro del mismo documento, razón por la cual es fundamental la aprobación e implementación de esta herramienta.

Así mismo da la siguiente recomendación al Ministerio de Educación: Incluir en las instituciones públicas y privadas unidades o Servicios de apoyo específicos para la población con discapacidad, conformados por profesionales de la psicología, educación y técnicos, a los fines que en dichas unidades o servicios funcionen programas de asesoramiento, préstamo de ayudas técnicas y voluntariado, sensibilización e información a la comunidad, desarrollo de sistemas de apoyo para la docencia, líneas de investigación, eliminación de barreras arquitectónicas y relaciones con otros organismos e instituciones nacionales e internacionales.

En conclusión, este proceso investigativo fue de gran apoyo debido a que presenta un panorama sobre los diagnósticos de los lineamientos de inclusión educativa para niños con necesidades educativas a nivel regional y señala las falencias del sistema educativo frente a las mismas, también cabe resaltar el gran aporte teórico sobre el tema de trabajo, ya que esto permite tener un amplio alcance en conocimientos y teorías las cuales son un factor fundamental y principal en el manejo de las técnicas y buenas prácticas educativas involucrando así el desarrollo integral

de los niños y niñas en el ámbito educativo, social e interpersonal, logrando así una mejor interacción de los educando en la etapa escolar.

En el municipio de Neiva, Huila; Colombia, Ramírez, Romero, Guanaca y Montealegre (2020) realizaron un trabajo de investigación titulado “Caracterización de apoyos pedagógicos para la atención educativa de estudiantes con discapacidad en las Instituciones educativas públicas de los municipios no certificados, adscritas a la secretaría del departamento del Huila Su objetivo fue: caracterizar los apoyos pedagógicos de las Instituciones Educativas públicas determinados para la atención educativa de los estudiantes con discapacidad.

Dentro de la metodología los autores resaltan un tipo de investigación desarrolló con un enfoque cuantitativo, el cual permitió caracterizar los apoyos pedagógicos para la atención de estudiantes con discapacidad en las Instituciones Educativas Públicas de los diferentes municipios no certificados del departamento del Huila. El diseño que se implementó en esta investigación fue no experimental – transaccional; dado que se observó y se recolectó la información en un ambiente natural ya existente, por otra parte, se seleccionó como población a 35 municipios (no certificados) de los 37 que conforman el departamento del Huila, no se tuvieron en cuenta los municipios de Neiva y Pitalito, por ser municipios certificados con sus secretarias de educación independiente. Dentro de la población seleccionada hay 161 instituciones educativas con 479 sedes (Corte de SIMAT 1 de diciembre del 2018). Para la muestra de la investigación se seleccionó por cada municipio una Institución Educativa donde los principales criterios fueron: Institución Educativa con mayor número de estudiantes con discapacidad matriculados y registrados en el SIMAT a corte al 1 de diciembre del 2018, a su vez, se seleccionó la sede con mayor reporte de estudiantes matriculados con discapacidad y del nivel de básica primaria. En dos municipios se eligieron dos establecimientos educativos dado que mostraban semejanza en matrícula de estudiantes con discapacidad. Finalmente, la muestra estuvo conformada por 35 Instituciones Educativas.

El tipo de muestra que se definió para esta investigación es muestra no probabilística o dirigida puesto que se seleccionó la muestra bajo unos criterios claros planteados en la investigación; Los autores destacan como técnicas e instrumentos de recolección de información la encuesta, la lista de chequeo y el cuestionario de preguntas cerradas.

Posteriormente los autores presentan múltiples conclusiones entorno al trabajo destacando lo siguiente En los resultados y en el análisis de la investigación es evidente la poca existencia de

apoyos pedagógicos, lo anterior permite visualizar que los docentes no tienen herramientas para el desarrollo pedagógico dentro de aula regular, como lo establece el decreto 1421 del 2017, a esto se le agrega que tampoco podrán proyectar el trabajo escolar hacia las familias de los estudiantes con discapacidad, al no evidenciar la existencia y el uso del material pedagógico.

La mayor existencia de apoyos pedagógicos para atender a la población con discapacidad en las instituciones del Huila está asociada a la función de acceso a la información y la adquisición de conocimientos específicos para las discapacidades de trastorno del espectro autista, auditiva, intelectual, esto debido a que en algunas instituciones existe la participación del docentes de apoyo que permiten la gestión de recursos con las secretarías de educación y en su defecto ellos mismos los fabrican para su utilización en las aulas de clases permitiendo la participación y el aprendizaje.

Por otro lado como recomendaciones resaltan lo siguiente: Los docentes deben ser formados para atender a los estudiantes con discapacidad y la aplicación de apoyos pedagógicos en cuanto a su uso, donde se rompa un poco los paradigmas y el miedo frente a la diversidad, debido a que son los encargados de transmitir conocimientos, por lo tanto su esfuerzo debe radicarse en implementar apoyos pedagógicos como para la adquisición de conocimiento, donde son necesarios para el trabajo en el ambiente escolar, logrando un aprendizaje equitativo, de calidad y garantizando la permanencia de la población con discapacidad en el sector educativo.

Es fundamental que la comunicación entre docentes y padres de familia o cuidadores de los estudiantes con discapacidad sea efectiva, constante y pertinente orientada a continuar con la formación pedagógica, propiciando en el aula y que permitan desarrollar los procesos pertinentes para el desarrollo integral del estudiante con discapacidad.

Se toma este trabajo como aporte por su gran contenido teórico y conceptual sobre la discapacidad, así mismo este brinda una panorámica sobre la atención a estudiantes con discapacidad a nivel nacional en el marco de la educación inclusiva.

2.1.3 Antecedentes Locales

Rodríguez (2020) realizó un trabajo bajo el título de “Percepciones de los docentes frente a la inclusión en la educación de niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad, de la Institución Educativa Juan Pablo I de la ciudad de Cúcuta” Cúcuta, Colombia.

Su objetivo fue analizar la percepción de las docentes frente a la inclusión educativa de los niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad de la institución educativa Juan Pablo I

de la ciudad de Cúcuta.

Su metodología fue de tipo cualitativa y se destaca la utilización de la entrevista semiestructurada como método de recolección de información, así mismo la caracterización de dicha entrevista; aplicada a la comunidad que participó en esta investigación.

La población que participó en esta investigación fueron los docentes de la Institución Educativa Juan Pablo I de la ciudad de Cúcuta, la conclusión más sobresaliente que presenta el autor es la siguiente, La percepción de los docentes de la institución educativa Juan Pablo I, sobre la inclusión educativa de las personas en situación de discapacidad deja entrever que no hay una capacitación fuerte y profunda que permita orientar de manera positiva los procesos pedagógicos de esta población, lo que interfiere en la participación social de estos individuos. Pero dicho acceso además se ve seriamente entorpecido por la existencia de diferentes factores, como la falta de recursos para invertir en planta física, capacitaciones y material didáctico y de enseñanza.

Así mismo, las instalaciones físicas no tienen la mejor estructura para que se lleven a cabo en debida forma las premisas establecidas en el sistema normativo colombiano en cuanto a la inclusión social de esta población.

En definitiva, este trabajo investigativo es de gran apoyo pues presenta un panorama sobre la presencia de población con Necesidades Educativas a nivel regional y señala las falencias del sistema educativo frente a las mismas, como perciben los docentes estas necesidades y su opinión sobre las mismas también cabe resaltar el gran aporte teórico sobre el tema de trabajo, así como de técnicas útiles para su desarrollo.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estudiantes con discapacidad

Un estudiante con discapacidad es normalmente aislado en un aula de clase, estos estudiantes requieren de un trato equitativo y unas adaptaciones curriculares que le permitan llegar a obtener unos aprendizajes pese a la necesidad presente. La mayoría de veces no son tomados en cuenta, ya sea por qué, aunque el docente sea consciente de su existencia no quiere más trabajo y no hace nada por atenderla, de esta manera la necesidad sigue avanzando hasta que se convierte en un gran problema para el proceso educativo de los niños y niñas, sin embargo, no solo es responsabilidad del docente sino de los padres de familia y de toda la comunidad educativa en

general.

Por otra parte, una necesidad educativa hace que el proceso educativo sea bastante difícil para los niños y niñas pues mientras los demás participantes de la clase se desenvuelven con facilidad el estudiante con una necesidad educativa tiene cierta dificultad para asimilar los conocimientos y por tanto para el desarrollo de actividades puesto que los vacíos de conocimiento hacen que se le haga más difícil. (Schalock y verdugo, 2012, P.21).

En este sentido Méndez (2019) nos da la siguiente definición y explicación sobre los estudiantes con discapacidad: Las personas con discapacidad tienen derecho a una educación que aporte a su proyecto de vida y que les permita adquirir conocimientos y habilidades indispensables para la vida en sociedad.

Como se puede ver, los estudiantes con discapacidad necesitan un trato equitativo y que les ayude a desenvolverse en un ámbito social acoplándose a sus necesidades.

2.2.2 Caracterización pedagógica

Un reto que se plantea en el sistema educativo actualmente, es la caracterización educativa de los estudiantes con discapacidad. Más allá de los diagnóstico que aporta el sector de salud, los maestros no cuentan con mayores herramientas para elaborar dichas caracterizaciones.

En la educación formal es fundamental que se realice lo que aquí hemos denominado procesos de caracterización educativa. Esto no constituye otra cosa que una descripción cualitativa que el docente de apoyo debe construir, mancomunadamente con los docentes de aula, con el fin de recoger un perfil de fortalezas, limitaciones y necesidades del estudiante con discapacidad. (Schalock y verdugo, 2012).

2.2.3 Básica primaria

Esta etapa escolar está constituida por los grados escolares desde preescolar hasta quinto primaria que es la edad en donde los alumnos deben adquirir ciertas habilidades y conocimientos establecidos por el ministerio de educación, sin embargo, los niños que no alcanzan estas expectativas deben repetir un año escolar las veces que sean necesarias.

Según el Ministerio de Educación Nacional (2018) la básica primaria se define de la siguiente manera:

La educación primaria (también conocida como educación básica, enseñanza básica,

enseñanza elemental, estudios básicos o estudios primarios) es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles.

2.2.4 Inclusión educativa

La inclusión educativa es uno de los mayores retos de la educación actual, pues si bien es cierto que es necesario tenerla presente muchos docentes se niegan a aceptarlo y optan por aislarse del grupo a aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas especiales agravando sus dificultades académicas; en este sentido UNESCO (2020) la define de la siguiente manera:

La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as.

2.2.5 Discapacidades

Las discapacidades son limitación que no permite el cumplimiento integral de una actividad en específico. sin embargo esta trae con ella componentes de limitación visuales, auditas, motrices, sensoriales y cognitivos, mediante las cuales ejercen un nivel de dificultad mucho más amplio al que deben cumplir personas o individuos que no posean este fenómeno, asimismo, es de suma importancia tener en cuenta que las discapacidades no inhabilitan a cada uno de los individuos de ejercicios de su interés, sino que deben poseermuchas más características de atención y empeño en las mismas, por ende se debe contar con espacios inclusivos en la sociedad y en los ambientes educativos, los cuales permitan un mejor desarrollo de las capacidades y habilidades de estas personas, con la finalidad deque puedan desarrollarse amplia e integralmente en el entorno en el que se desempeñan día a día.

Dentro de las discapacidades que pueden llegar a presentar los niños y niñas en su etapa de escolaridad, se encuentran las que pueden superar por medio de apoyo pedagógico y profesional, así mismo encontramos las que no se pueden superar que son de origen neurológico y genético. Méndez, Jiménez, Pinilla y Marulanda (2018).

2.2.5.1 Discapacidades superables. Dentro de las discapacidades superables encontramos:

2.2.5.1.1 Trastornos del lenguaje. Los trastornos específicos del lenguaje afectan, habitualmente, un componente restringido del lenguaje (el fonético-fonológico, el semántico, el sintáctico y el pragmático). Aunque es evidente que este tipo de trastornos no competen solo al lenguaje, la función psicológica que se halla principalmente afectada sí es esta última. Finalmente, la emergencia tardía del lenguaje indica que el niño va más lento de lo esperado en la adquisición del vocabulario de su lengua materna o en la configuración de frases y el discurso oral; no obstante, se equipará con los niños de su edad, escolaridad y cultura (Aguado, 1999; Puyuelo y Rondal, 2003).

2.2.5.1.2 Dislexia. La dislexia es definida por Martínez (2018) de la siguiente manera:

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que supone la dificultad para leer a raíz de problemas para identificar los sonidos del habla y para comprender cómo estos se relacionan con las letras y las palabras (decodificación). La dislexia, que también se denomina «dificultad de lectura», afecta zonas del cerebro que procesan el lenguaje.

Las personas con dislexia tienen una inteligencia normal y, por lo general, también una visión normal. La mayor parte de los niños con dislexia puede tener éxito en la escuela con la ayuda de un tutor o de un programa de enseñanza especializado. El apoyo emocional también juega un papel importante.

Aunque la dislexia no tiene cura, la evaluación e intervención tempranas producen los mejores resultados. En ocasiones, la dislexia no se diagnostica durante años y permanece sin ser identificada hasta la adultez, pero nunca es tarde para buscar ayuda. Gonzales (2005)

2.2.5.1.3 Disortografía. La disortografía es otro de los trastornos comunes en el proceso lectoescritor que dificultan el aprendizaje Pérez (2021) nos da la siguiente definición de Disortografía.

La disortografía es una alteración del lenguaje escrito, donde se observan dificultades en la ortografía y la escritura. Puede llegar a ser un grave problema cuando el niño realiza una escritura ininteligible, y su nivel no es el adecuado a su edad académica, pero sin afectar la lectura ni la comprensión lectora.

2.2.5.1.4 Disfemia. La disfemia, ampliamente conocida como tartamudez, constituye un tipo de trastorno que se caracteriza por “falta de continuidad o ritmo en la cadena hablada, esto es, en la sucesión de sonidos o grupos de sonidos de lo que se produce oralmente” (Valverde y cols., 1992). Su inicio suele darse entre los tres y los siete años de edad, y se caracteriza por interrupciones derivadas de repeticiones de lo que se quiere decir (o tartamudez clónica), o bloqueos en la cadena hablada (o tartamudez tónica). El ritmo de la producción oral es desigual y entrecortado Valmaseda (1999).

2.2.5.1.5 Disgrafía. Téllez (2014) presenta la siguiente definición de disgrafia “La disgrafia es un trastorno del aprendizaje consistente en ciertas dificultades de coordinación de los músculos de la mano y el brazo, lo que impide a los niños afectados dominar y dirigir el instrumento de escritura (lápiz, bolígrafo, rotulador...) de la forma adecuada para escribir de forma legible y ordenada”

2.2.5.1.6 TDAH. Para definir el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, Méndez, Jiménez, Pinilla y Marulanda en su libro Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva citan los siguientes autores:

Habitualmente, el TDAH supone mayores dificultades en aquellas situaciones que exigen altas demandas atencionales, de autocontrol e inhibición de impulsos (Miranda, 2011; Barkley, 1999). A pesar del impacto que tienen estas dificultades en la vida escolar y cotidiana del niño o adolescente que ha sido diagnosticado con TDAH, no constituyen limitaciones o restricciones significativas que afecten el funcionamiento global de los sujetos o su adaptación al entorno.

Vale aclarar que estas dificultades son altamente cambiantes a medida que el sujeto se desarrolla y pueden minimizarse notablemente o agudizarse inesperadamente, dependiendo de la situación que el individuo deba enfrentar (Barkley, 1999; Parellada, 2009; Gratch, 2009).

2.2.5.1.7 Discapacidad psicosocial: esta categoría abarca todas las personas que presentan diverso tipo de trastornos mentales, de ansiedad, depresión y otros, que alteran de modo significativo el desarrollo de sus actividades cotidianas y la ejecución de tareas o responsabilidades que implica la organización, modulación y regulación del estrés y las emociones. Se incluye aquí

las repercusiones en el funcionamiento cotidiano de trastornos como la esquizofrenia, el trastorno afectivo bipolar, el trastorno obsesivo compulsivo, la fobia social, el trastorno de estrés postraumático (Ministerio de Salud y Protección Social, 2014; OM, 2013).

2.2.5.2 Discapacidades no superables

2.2.5.2.1 Trastornos auditivos. Méndez, Jiménez, Pinilla y Marulanda en su libro Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva hacen la siguiente referencia sobre los trastornos auditivos, existen distintos tipos de pérdida auditiva, hecho que les genera limitaciones significativas en la percepción de los sonidos y en los intercambios comunicativos verbales con otros (Valmaseda, 2002; Domínguez y Alonso, 2004).

Frente a esta concepción, de índole audiológica, se encuentra una nueva concepción de las personas sordas, de índole sociocultural, según la cual las diferencias entre estas últimas y las oyentes no se centra en que unas escuchen y otras no, sino en las connotaciones sociales y culturales de dominar una lengua de tipo visual y gestual, que emplea el espacio para su organización (la lengua de señas).

2.2.5.2.2 Discapacidades físicas: en esta categoría, una de las más heterogéneas, se incluyen todas aquellas dificultades de movilidad que pueden implicar distintos segmentos del cuerpo. Las personas con estas condiciones pueden presentar dificultades para desplazarse, cambiar o mantener distintas posiciones corporales, llevar, manipular o transportar objeto, escribir, realizar actividades de cuidado personal entre otras (Ministerio de Salud y Protección Social, 2014). Sus causas son variadas y constituye uno de los tipos de discapacidad que puede darse como producto del desarrollo o ser adquirida, es decir, una secuela de un accidente o una lesión (Verdugo, 2002; Gómez Arias, Verdugo y Alcedo, 2013)

2.2.5.2.3 Discapacidad visual: esta categoría incluye un conjunto amplio de personas “con diversas condiciones oculares y de capacidades visuales” (Caballo y Nuñez, 2013) que generan desde una pérdida completa de la visión hasta distintos grados de pérdida de esta última, lo que se conoce como baja visión (OMS, 2014; Gray 2009). Esta discapacidad tiene distintas causas o

etimología, de ahí que puede ser adquirida o del desarrollo.

2.2.5.2.4 Discapacidad intelectual: Según la OMS (Organización Mundial de la Salud) La discapacidad intelectual es aquella que presenta una serie de limitaciones en las habilidades diarias que una persona aprende y le sirven para responder a distintas situaciones en la vida. Se hace más fácil de llevar si su entorno ayuda a hacerles más sencillas las cosas. A las personas con discapacidad intelectual se les hace más complicado aprender, comprender y comunicarse. Es irreversible, es decir, dura para toda la vida y no solo es un impacto que sufre el individuo, sino también es un reto muy fuerte para toda su familia. Es importante decir que la discapacidad intelectual no quiere decir que las personas sean enfermas, son personas como nosotros con muchos sueños en la vida y ganas de alcanzarlos, si se reúnen las condiciones adecuadas pueden progresar y lograr objetivos.

2.2.6 Atención y memoria.

La memoria asegura el almacenamiento de la información, siendo la atención uno de los factores asociados a su buen funcionamiento, entendida esta como el esfuerzo realizado por la persona tanto en la fase de almacenamiento como en la fase de recuperación de la información (Reategui, 1999).

2.2.7 Proceso de razonamiento

Es la capacidad del ser humano de ordenar sus pensamientos para generar una idea lógica”. Esta idea lógica permite obtener respuestas y soluciones a todo tipo de problemas. Es la actividad mental de razonar es decir organizar y estructurar ideas. El razonamiento permite la resolución de problemas y el aprendizaje a través de la lógica, la reflexión y otras herramientas. (Polya, 1953)

2.2.8 Competencias lectoras y escriturales

Los distintos métodos tradicionales de la enseñanza de la lectoescritura comparten el punto de vista, según Emilia Ferreiro (2013) erróneo, que concibe a la escritura como la transcripción gráfica del lenguaje oral y a la lectura como decodificación de lo escrito en sonido. En ese sentido el estudiante de primero de primaria deberá aprender mecánicamente el código que le permita descifrar textos escritos.

2.2.9 Lenguaje y comunicación

El desarrollar espacios lectores, permite también una adquisición del lenguaje favorable, según (Ripalda, Macías, y Sánchez, 2020), expresan que los espacios deben estar adecuados para despertar el interés del infante, de forma que puedan escoger entre géneros literarios, personajes y autores. Condo (2019) comenta que "la lectura es una actividad importante y útil que las personas adquieren en su vida, entendiendo por ésta como un proceso complejo de decodificación e interpretación de signos.

2.2.10 Funciones ejecutivas

Las funciones ejecutivas (EF) constituyen un controvertido constructo, bajo el cual se han agrupado diferentes procesos cognitivos orientados hacia la supresión o inhibición de tendencias reactivas o automatizadas y la regulación del comportamiento conforme al logro de metas (Garon, Bryson & Smith, 2008). Entre los mismos han sido considerados: la memoria de trabajo, el control atencional, el control inhibitorio, la planificación, la flexibilidad cognitiva, entre otros

2.3 Bases curriculares

Las Base Curriculares brinda a los docentes los objetivos de aprendizaje que definen los desempeños mínimos que los estudiantes deben lograr en cada asignatura y nivel de enseñanza, de esta manera podemos planear nuestras actividades.

2.3.1 DBA

Según Ministerio de Educación Nacional (2016) los DBA son el conjunto de aprendizajes estructurantes que construyen las niñas y los niños a través de las interacciones que establecen con el mundo, con nosotros y consigo mismos, por medio de experiencias y ambientes pedagógicos en los que está presente el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura (párr.1).

Si bien es cierto los DBA están establecidos por el ministerio para áreas específicas, se tendrán en cuenta a la hora de caracterizar una necesidad educativa, pues en ellos nos indica el nivel de aprendizaje que se supone debería tener el estudiante respecto al grado escolar.

2.3.2 DUA y PIAR

Para el desarrollo del proyecto es indispensable tener en cuenta el Diseño Universal de Aprendizaje ya que está enfocado en la inclusión educativa y en brindar las pautas y acciones necesarias para garantizar el acceso equitativo al sistema educativo y favorecer y facilitar los procesos de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas.

Si bien es cierto dentro de la Institución se pueden encontrar estudiantes con alguna discapacidad y en este caso es fundamental tener en cuenta la realización del PIAR según sea necesario Correa (2021) nos define el pilar de la siguiente manera:

El PIAR es un instrumento de planeación, una herramienta que permite contrastar el currículo para el grado escolar con las características del niño o niña con discapacidad para definir metas y objetivos con respecto al año escolar y, establecer, los ajustes razonables y apoyos pedagógicos. No es un currículo paralelo, es la adaptación del currículo a las necesidades y capacidades de los estudiantes con discapacidad (parr.1).

Este instrumento busca facilitar el proceso educativo de los niños y niñas que presentan algún tipo de discapacidad para que su trato y su proceso académico se realicen con equidad.

2.4 Bases legales

Los fundamentos legales de este proyecto están determinados por:

2.4.1 Constitución política de Colombia, 1991

Por primera vez en nuestra historia se reconoce la necesidad de que el estado promueva y garantice condiciones de igualdad, protección y atención educativa a las personas con discapacidad. Los artículos 3, 13, 47, 54 y 68 establecen disposiciones específicas de atención en salud, educación y empleo para este colectivo. (Constitución política de Colombia, 1991).

2.4.2 Ley 115 de 1994

Esta es la ley General de Educación. Señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad (Ministerio de Educación Nacional, 2015).

2.4.3 Decreto 1421 de agosto del 2017

Por el cual se reglamenta en el marco de la Educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad (Ministerio de Educación Nacional, 2017).

Para garantizar una educación inclusiva y de calidad, y cumplir con las obligaciones establecidas en el artículo 11 de la Ley 1618 de 2013, el Ministerio de Educación Nacional y las entidades territoriales certificadas en educación deberán gestionar procesos que cualifiquen la oferta educativa. De acuerdo con lo anterior y con base en la gestión educativa territorial, los establecimientos educativos deberán adelantar procesos de gestión escolar. Para cumplir con los anteriores propósitos, se establecen las siguientes responsabilidades para el Ministerio de Educación Nacional, las entidades territoriales certificadas en educación y los establecimientos educativos, tanto públicos como privados (Ministerio de Educación Nacional, 2015).

Responsabilidades del Ministerio de Educación Nacional:

Dar los lineamientos normativos, administrativos, pedagógicos y técnicos para la educación inclusiva en los diferentes niveles educativos.

Brindar asistencia técnica a las entidades territoriales certificadas en educación para la atención de personas con discapacidad y para la elaboración de los planes de implementación progresiva de lo dispuesto en la presente sección, para lo cual coordinará su gestión con el INCI, el INSOR y las organizaciones idóneas en el trabajo con personas con discapacidad

Hacer seguimiento a la ejecución de las estrategias de atención a estudiantes con discapacidad que definan las entidades territoriales certificadas en educación y diseñar y hacer seguimiento a los indicadores que den cuenta de la educación inclusiva de la población con discapacidad en los diferentes niveles educativos.

Articular las diferentes áreas y proyectos del Ministerio para la oferta de una educación de calidad a las personas con discapacidad.

Brindar asistencia técnica a los equipos de las secretarías de educación, o entidades que hagan sus veces, en la implementación de los lineamientos para la atención a personas con discapacidad en el marco de la educación inclusiva.

Acompañar a la entidad territorial en los ajustes de la estrategia de atención cuando los resultados obtenidos en el desarrollo de la misma así lo ameriten.

Articular como sector educativo, con sus entidades adscritas, la generación de planes, programas, proyectos e indicadores para la educación inclusiva de las personas con discapacidad y

pedir la asesoría de organizaciones que las representen sobre estos aspectos, tanto para estudiantes en edad regular como para jóvenes en extra edad y adultos, en los diversos niveles educativos.

Consolidar con el INSOR la oferta de Modalidad Bilingüe- Bicultural para estudiantes con discapacidad auditiva y la organización y calidad de la prestación de los servicios de apoyo necesarios para esta modalidad.

Coordinar con el INCI la producción, dotación y distribución de material didáctico en braille, macro tipos, relieve y productos especializados en los establecimientos educativos oficiales de preescolar, básica y media, que atiendan personas con discapacidad visual y sordo ceguera.

Consultar con organizaciones idóneas en el trabajo con personas condiscapacidad para la cualificación de la atención educativa en la oferta general para que todos los establecimientos educativos sean inclusivos.

Diseñar, adaptar y desarrollar, en coordinación con el Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, el INCI y el INSOR, aplicaciones y contenidos digitales accesibles que faciliten la eliminación de barreras que dificultan los procesos de acceso al conocimiento y a la información a las personas con discapacidad y aportar soluciones dentro de los ajustes razonables a través de las TIC.

Promover y desarrollar, en conjunto con las entidades adscritas al Ministerio de Educación Nacional, procesos de investigación e innovación en metodologías, ayudas técnicas, pedagógicas y didácticas que mejoren el desempeño escolar de los estudiantes con discapacidad física, sensorial, intelectual, mental y múltiple (Ministerio de Educación Nacional, 2015).

2.4.4 Ley 715 de 2001

Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151 288 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud entre otros (Ministerio de Educación Nacional, 2001).

2.4.5 Ley 1450 del 16 de junio del 2001

Con el fin de fortalecer la planeación educativa en las regiones, los departamentos, distritos y municipios articularán y armonizarán sus Planes de Desarrollo en materia educativa con lo dispuesto en el Plan Decenal de Educación 2006-2016 y en el Plan Nacional de Desarrollo 2010-

2014 asumiendo integral.

2.4.6 Decreto 1260

El cual menciona que es obligación de la sociedad velar por la educación de los niños y niñas, quienes tienen derecho a cursar mínimo 1 año de educación preescolar y 9 de educación básica (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

2.4.7 Ley 1098 de 2006

Referente al Código de la Infancia y la Adolescencia, preinscribió en cuanto a la educación de los niños, niña y adolescentes, en su artículo 42 presenta las siguientes disposiciones.

Obligaciones especiales de las instituciones educativas. Para cumplir con su misión las instituciones educativas tendrán entre otras las siguientes obligaciones:

Facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia.

Evitar cualquier conducta discriminatoria por razones de sexo, etnia, credo, condición socio-económica o cualquier otra que afecte el ejercicio de sus derechos.

2.4.8 Ley 18 651 de 2010

La equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad, desde la educación inicial en adelante, determina que su integración a las aulas comunes se organice sobre la base del reconocimiento de la diversidad como factor educativo, de forma que apunte al objetivo de una educación para todos, posibilitando y profundizando el proceso de plena inclusión en la comunidad.

Se garantizará el acceso a la educación en todos los niveles del sistema educativo nacional con los apoyos necesarios. Para garantizar dicha inclusión se asegurará la flexibilización curricular, de los mecanismos de evaluación y la accesibilidad física y comunicacional.

2.4.9 Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva” del MEN

Este documento es una materialización de algunas acciones y presenta una ruta de caracterización pedagógica que permite una identificación de los estudiantes de las instituciones

educativas con el fin de lograr avances significativos en donde se pueda reconocer una educación integral de calidad que favorezca el reconocimiento de los derechos de las personas con discapacidad, en el contexto amplio de la diversidad y la educación para todos. Este documento contiene un conjunto de orientaciones de carácter técnico, pedagógico y administrativo y constituye una actualización de los lineamientos que el Ministerio de Educación Nacional publicó en el año 2006.

Así mismo dentro de la metodología del documento se desarrollaron entrevistas semiestructuradas dirigidas a los padres, cuidadores y estudiantes, las cuales tuvieron como objetivo el abordaje de temáticas como: desarrollo integral, motor y cognitivo del niño, en efecto también se desarrolló en la entrevista de los estudiantes temas como: preferencia de asignatura, abordaje de las relaciones interpersonales y familiares, metas y objetivos.

Tabla 1.

Categorías de trabajo

Objetivo	Categoría	Conceptualización	Subcategoría	Técnica	Instrumento
Identificar a los estudiantes con discapacidad de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior	Caracterización pedagógica	Constituye el proceso de definición de las particularidades individuales de los estudiantes, la valoración de su entorno escolar, familiar y comunitario y de las	Información individualizada del estudiante.	Intervenciones educativas	Material didáctico.

		formas de relación que se establecen entre el estudiante y su medio.			
Diseñar un portafolio de información institucional sobre la caracterizac ión pedagógica de los estudiantes con discapacida d	Sistema de información institucional.	Son una estrategia para recopilar, integrar, analizar y redistribuir la información con que cuenta el sector educativo, de manera que ésta favorezca los procesos de toma de decisión a todos niveles y garantizar el buen servicio educativo	Información con las particularida des de la población objeto.	Observació n	Guía de habilidade s intelectual es.

Socializar al docente el portafolio de información institucional de los estudiantes con discapacidad de básica primario.	Socialización.	Proceso mediante el cual el ser humano aprende la información de su entorno, especialmente las normas de convivencia, costumbres, modos de comunicación (lenguaje) y manejo de los símbolos, para poder integrarse a la sociedad	Información general sobre los resultados de la investigación.	Capacitación pedagógica.	Portafolio
--	----------------	--	---	--------------------------	------------

Capítulo III

3. Referentes metodológicos

3.1 Enfoque de investigación

La investigación realizada cuyo título es Caracterización pedagógica de estudiantes con discapacidad, en el marco de la inclusión en básica primaria, en la institución educativa Escuela Normal Superior, sede principal del Municipio de Pamplona., se realizó dentro de un diseño de método mixto, el cual se tuvo en cuenta datos cualitativos y cuantitativos, y así obtener un resultado y análisis de ambos métodos.

La investigación mixta representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández Sampieri y Mendoza, 2008).

3.2 Tipo de investigación

Exploratorio secuencial puesto que se recopilan y analizan primero datos cualitativos seguidos de la recopilación y análisis de datos cuantitativos.

Está investigación es de tipo mixtos el cual representan un conjunto de procesos en una investigación el cual implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración e interpretación en conjunto, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández Sampieri y Mendoza, 2008).

3.3 Diseño

La investigación cuenta con un diseño descriptivo, se tuvo presente este diseño ya que la investigación descriptiva se refiere a la creación de preguntas y análisis de datos que se llevarán a cabo sobre el tema. Se conoce como método de investigación observacional porque ninguna de las variables que forman parte del estudio está influenciada.

3.4 Población participante

Se escogió la Institución Normal Superior de Pamplona sede principal, donde se realizó la propuesta de investigación; caracterización pedagógica en estudiantes con discapacidad en el marco de la inclusión, allí se trabajó con cinco (5) docentes, esto quiere decir el titular de cada grado, con veintisiete (27) estudiantes de básica primaria entre los 5 y 12 años de edad y a sus respectivos veintisiete (27) padres de familia del grado primero se trabajó con seis (6) estudiantes, segundo: cinco (5) estudiantes, tercero: un (1) estudiante, cuarto: seis (6) estudiantes y quinto: diez (10) estudiantes.

A la población mencionada anteriormente se le aplicaron dos entrevistas semiestructuradas una de ellas a los padres de familia de cada niño, donde se encontraba preguntas de los datos en general de los estudiantes, datos generales del cuidador, composición y dinámica familiar, historias de vida y situaciones actuales del estudiante y su familia, historia de vida actual del estudiante y su familia, la otra entrevista que se realizó fue a los estudiantes el cual estuvo dividida en los datos generales del estudiante y percepción del estudiante de su propia historia de vida, esto con el fin de obtener información relevante para continuar con el análisis de los datos y así obtener información para conocer la dificultad de cada estudiante. De igual forma una encuesta a los docentes titulares de cada grado con la finalidad de conocer aspectos relevantes en el desarrollo de los estudiantes teniendo en cuenta unas categorías: área de Atención, Procesos de razonamiento, Competencias lectoras y escriturales, Lenguaje y comunicación, Memoria, Funciones Ejecutivas y Desarrollo Psicomotor, fue dividida por los grados de primero a tercero y los grados cuarto y quinto

Es de suma importancia mencionar que en la institución se trabajó con veintisiete (27) estudiantes a los cuales se les asignó el código de “Info 1, 2,3...” distribuidos por grado escolar, género y promedio de edad.

A continuación, se hace una descripción más detallada de los participantes, según los registros de matrícula y la descripción de la información recolectada a través del instrumento de caracterización de los participantes.

Tabla 2.

Participantes Institución Educativa Escuela Normal Superior, número total por grado, género y promedio de edad

Grado	Número total	Número niñas	Número niños	Promedio edad
Primero	6	0	6	5-7 años
Segundo	5	4	1	7-8 años
Tercero	1	1	0	8-9 años
Cuarto	5	1	4	9-10 años
Quinto	10	1	9	10-12 año
TOTAL	27	8	19	5-12 años

Docentes	
Grado	Número
Primero	1
Segundo	1
Tercero	1
Cuarto	1
Quinto	1
TOTAL	5

Padres de familia	
Grado	Número
Primero	6
Segundo	5
Tercero	1
Cuarto	5
Quinto	10
TOTAL	27

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información

En esta investigación las técnicas de recolección de datos según Arias (2006) Son distintas formas o maneras de obtener la información, el mismo autor señala que los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar datos.

Se hace uso de herramientas, instrumentos y métodos de recolección de datos; como la entrevista, observación y la encuesta, así mismo, todas y cada una de estas técnicas nos permite un análisis de la calidad de los datos obtenidos mediante los mismos, esto con el fin de lograr una caracterización pedagógica de la población objeto la cual permite crear a futuro estrategias de intervenciones lúdico-pedagógicas que permitan y garantice la caracterización por parte de educadores, tutores y maestros.

3.5.1 Observación participante

Con esta técnica el investigador puede estar en contacto con el objeto de estudio y observar más de cerca la realidad del problema. La observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias. Haynes (1978) menciona que es un método más utilizado por quienes están orientados conductualmente, Puede servir para determinar la aceptación de un grupo respecto a su profesor, analizar conflictos familiares, eventos masivos, etc.

Al iniciar la intervención con la población que la institución tenía focalizada por cada grado, se empleó como técnica la observación participante, teniendo en cuenta como instrumento la guía de observación (Anexo A), observando cada una de las categorías las cuales fueron: lógico matemático, procesos de razonamiento, lenguaje comunicación y competencias lectoras y escriturales, desarrollo psicomotor, funciones ejecutivas y autonomía personal y atención y memoria. Posteriormente se realizó el diseño una cartilla de actividades para los niños de primero a tercero y de cuarto a quinto (Anexo F) para aplicar como instrumento la guía de observación de habilidades intelectuales. El instrumento que se realizó fue el registro de habilidades intelectuales para docentes de aula y docentes de apoyo del documento de orientaciones técnicas administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva del Ministerio de Educación (Anexo E), teniendo en cuenta las habilidades intelectuales del estudiante entre estas se encuentran: la atención, procesos de razonamiento, habilidades intelectuales, memoria, funciones ejecutivas, lenguaje y comunicación, este instrumento fue valorado en una escala del 1 al 4, usando 1 para señalar que el indicador “nunca” 2 “a veces” 3 “casi siempre” y 4 “siempre”.

3.5.2 La entrevista

Se emplearon dos entrevistas semiestructuradas, el cual se tuvo como guía en el documento de orientaciones técnicas administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva del Ministerio de Educación, una de las entrevistas va dirigida a los padres de familia o cuidadores (Anexo C), allí se hace énfasis a unos temas en específico, como lo son datos generales del estudiante, datos generales del cuidador, composición y dinámica familiar, e historia de vida y situación actual del estudiante y su familia, por otro lado, se realizó una entrevista a los estudiantes (Anexo D), encontrando datos generales del estudiante, percepción del estudiante de su propia historia de vida y percepción del estudiante frente a su situación escolar.

La entrevista se utiliza para recoger información precisa con preguntas previamente estructuradas y pensadas para responder al objetivo que se busca con la aplicación de la misma. “Una entrevista es una conversación con propósito. Es un proceso interactivo que involucra muchos aspectos de la comunicación que el simple hablar o escuchar, como ademanes, posturas, expresiones faciales y otros comportamientos comunicativos” (Morgan y Cogger, 1975).

3.5.3 La encuesta

La encuesta es un instrumento nos permite recoger información concreta sobre el objeto de estudio Shadushen (2017) Las encuestas son un método de investigación y recopilación de datos utilizadas para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar. Los datos suelen obtenerse mediante el uso de procedimientos estandarizados, esto con la finalidad de que cada persona encuestada responda las preguntas en una igualdad de condiciones para evitar opiniones sesgadas que pudieran influir en el resultado de la investigación o estudio.

Esta encuesta de observación fue creada para los docentes de 1º a 3º y de 4º a 5º, con el fin de Identificar a los estudiantes con discapacidad en el marco de la inclusión de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior, esta consiste en 50 preguntas dicotómicas (SI o NO), la cual están divididas en las habilidades a evaluar. (Lógico matemático, atención y memoria, lenguaje, comunicación y competencias lectoras y escriturales, proceso de razonamiento, desarrollo psicomotor y funciones ejecutivas y autonomía personal) (Anexo G y H).

3.6 Validez y confiabilidad en el estudio

Dentro de los factores y herramientas expuestas en la investigación, este estudio estuvo enfocado en la Institución Educativa Escuela Normal Superior sede principal de la Ciudad de Pamplona Departamento Norte de Santander, con una muestra total de veintisiete (27) estudiantes, sus padres de familia y docentes titulares por grado, conformados por los grados de básica primaria, reconociendo que la validez y confiabilidad de los instrumentos que se llevaron a cabo contienen la confrontación de los objetivos y una validación a través de expertos (Anexo L y P), donde posteriormente se procedió a una revisión y validación por parte de la asesora de la investigación.

Para establecer la validez y confiabilidad se tuvo en cuenta cómo técnicas: la observación participante, la entrevista y la encuesta; y como instrumentos: el diario de campo, y el cuestionario, permitiendo dar un mayor enfoque a la investigación suministrando evidencia de los datos recolectados y su veracidad sin que haya ningún tipo de influencia, con lo que se permite enmarcar la reflexión e identificar fortalezas, debilidades, datos, circunstancias siendo de gran utilidad para el proceso investigativo.

Para lo anterior se aplicaron los instrumentos encontrados en el documento de orientaciones técnicas administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva del Ministerio de Educación, y así mismo se complementó la investigación con la construcción y diseño de dos instrumentos: una (1) guía de observación y una (1) encuesta aplicada a los docentes, donde se formularon una serie de preguntas evaluando unas categorías : área de Atención, Procesos de razonamiento, Competencias lectoras y escriturales, Lenguaje y comunicación, Memoria, Funciones Ejecutivas y Desarrollo Psicomotor, fue dividida por los grados de primero a tercero y los grados cuarto y quinto, con respuestas dicotómicas (si o no) (Anexo G y H), cabe mencionar que estos dos instrumentos fueron evaluados por juicio de expertos, docentes especializados en educación de la universidad de pamplona, y expertos en el tema a tratar.

3.7 Fases de la investigación

3.7.1 Observación directa

Durante esta etapa se hicieron varias jornadas de observación sobre la población de estudio, aplicando los diferentes instrumentos que permitieron recoger la información necesaria para lograr el objetivo de la investigación, durante este proceso se tuvo contacto directo con la población participante y se implementaron las actividades pertinentes para lograr recoger la información necesaria.

3.7.2 Recolección y selección de información

Debido a que no toda la información es relevante o necesaria se hizo una selección de toda aquella que permite realizar una caracterización pedagógica y discriminando aquella que resulta innecesaria teniendo en cuenta lo que se pretende alcanzar con la investigación, para esta selección se tuvo en cuenta características esenciales de cada discapacidad presentada y la forma de comportamiento y aprendizaje de los estudiantes que pueden llegar a presentar alguna de estas.

3.7.3 Creación de un folder

Se realizó la construcción de un folder, el cual se dividió por grados (de primero a quinto) y estudiante (27) donde se anexaba información más detallada de cada uno, allí se anexo la entrevista semiestructurada de padres de familia o cuidadores, entrevista semiestructurada de estudiantes, las actividades que realizaron como manualidades, las fichas que desarrollaron, la encuesta de registro de habilidades intelectuales, la guía de observación para docentes y evidencias de las actividades que realizan en material didáctico. Este folder esta de manera física con todos los anexos mencionados anteriormente y el cual, se dejará en la institución con la información de cada estudiante (Anexo Q).

Capítulo IV

4. Análisis de resultados

El siguiente capítulo da cuenta del análisis e interpretación de los resultados obtenidos a partir del proceso de investigación por medio de la aplicación de cinco (5) instrumentos para la recolección de datos cuantitativos y cualitativos de los docentes, estudiantes y padres de familia de los 27 estudiantes de primero a quinto grado de primaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sede Principal.

En este apartado se encuentra el análisis de resultados de los diferentes instrumentos que se aplicaron en el proceso, en él se evidencia toda la información que ha ido surgiendo en la investigación, y así, posteriormente presentarla de manera ordenada, comprensible y en las respectivas y gráficas.

Así mismo este análisis de resultados permite relacionar los datos y resultados que se encontraron en la investigación con la información que presenta la base teórica y los antecedentes planteados para realizar la caracterización pedagógica a dichos estudiantes focalizados con discapacidad.

La presentación del análisis y los resultados a la encuesta aplicada a los docentes y a estudiantes, se apoyó en la estadística descriptiva que permitió utilizar las tablas para organizar la información obtenida, luego se distribuyeron en porcentajes con la respectiva visualización de gráficos por cada indicador respecto a las dimensiones: lógico matemático, proceso de razonamiento, lenguaje comunicación y competencias lectores y escriturales, desarrollo psicomotor, lenguaje, funciones ejecutivas y autonomía personal, atención y memoria. Todo lo anterior para representar las respuestas emitidas por los cinco (5) docentes y veintisiete (27) estudiantes. Lo anterior se analizó por medio de un diagrama de tortas donde se concluyó el porcentaje de cada estudiante con respecto a lo anterior; en efecto, cada una de las «porciones» representa una categoría de información que forma parte de un todo. En conjunto, toda la torta representa el 100%. El tamaño de cada «porción» es relativo a su relación con el todo.

Por otro lado, se analizó cualitativamente la información recopilada por medio de la entrevista aplicada a padres de familia y veintisiete (27) estudiantes entrevistados en el estudio, de igual forma el análisis de la guía de observación teniendo en cuenta los criterios mencionados en la misma. Todo lo anterior con la finalidad de conocer la realidad actual de la variable de estudio

sobre la base de la misma y la confrontación con el basamento teórico que sustenta la presente investigación.

Cabe mencionar algunas situaciones presentadas durante el proceso de recolección de datos, una de ellas fue el poco tiempo que se tuvo para la intervención con los estudiantes a trabajar, debido a las actividades culturales, ensayos, evaluaciones y la poca asistencia por parte de los estudiantes a la institución educativa, esto impidió que la información recolectada no fuera suficiente para llegar a una caracterización o detección. Sin embargo, se tuvo en cuenta los resultados obtenidos de la encuesta y la aplicación de la guía de habilidades intelectuales para realizar la caracterización de cada estudiante presentada en listado de estudiantes caracterizados (Anexo S).

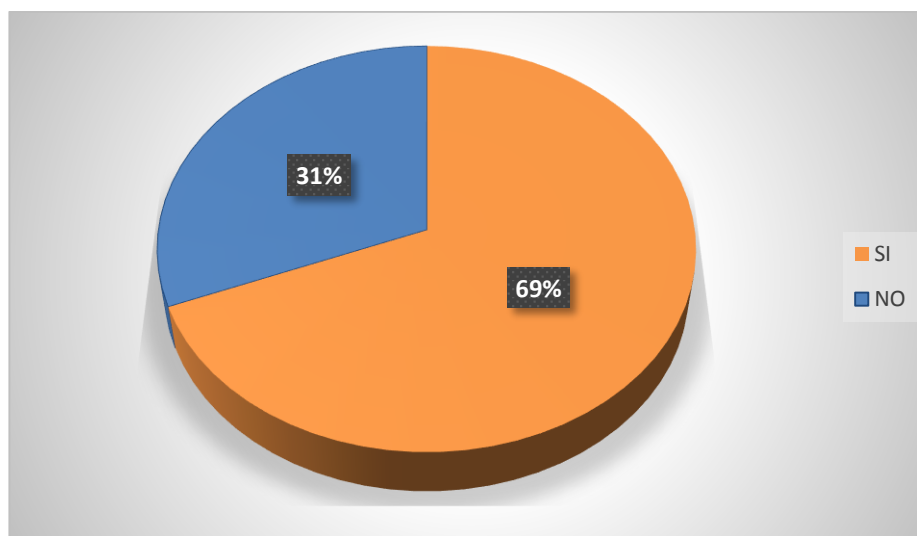
4.1 Análisis de la encuesta aplicada a los docentes

Los datos recogidos de la encuesta aplicada a los docentes titulares de cada estudiante focalizado, se tabuló por medio de una tabla construida en Excel y el análisis se realizó mediante datos porcentuales generales por categorías, sin embargo, no se realizó el registro de análisis en forma individual por la falta de tiempo, por ende, los espacios del cronograma fueron muy cortos para tan extenso tema. Una encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica, tabla o escrita. Mata (2020).

Tabla 3. Matriz de información

INFORMANTES	PREGUNTAS												TOTAL RESPUESTAS POR ESTUDIANTES	
	LÓGICO MATEMÁTICO		PROCESO DE RAZONAMIENTO		LENGUAJE COMUNICACIÓN Y COMPETENCIAS LECTORAS Y ESCRITURALES		DESARROLLO PSICOMOTOR		FUNCIONES EJECUTIVAS Y AUTONOMÍA PERSONAL		ATENCIÓN Y MEMORIA			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
INFO 1	7	2	4	0	9	0	9	0	6	0	9	0	44	2
INFO 2	2	7	0	5	1	8	0	10	4	2	0	9	7	41
INFO 3	32	1	4	1	5	3	9	0	6	0	8	1	32	6
INFO 4	8	1	0	0	7	1	5	4	5	1	9	0	34	7
INFO 5	7	2	5	0	7	2	9	0	6	0	9	0	43	4
INFO 6	6	3	5	0	9	0	9	0	6	0	9	0	44	3
INFO 7	6	3	1	4	8	1	9	0	6	0	9	0	39	8
INFO 8	2	7	2	3	2	7	3	6	3	3	0	9	12	35
INFO 9	6	3	3	2	8	1	8	1	5	1	9	0	39	8
INFO 10	2	7	0	5	5	4	6	3	4	2	9	0	26	21
INFO 11	6	3	3	2	4	5	4	5	4	2	1	8	22	25
INFO 12	4	3	5	5	4	2	9	0	8	0	2	0	32	10
INFO 13	6	1	10	0	11	0	9	0	8	0	4	1	48	2
INFO 14	6	1	3	4	8	0	6	3	7	1	2	3	32	12
INFO 15	5	2	7	3	10	1	5	4	8	0	4	1	39	11
INFO 16	4	3	7	3	7	2	6	3	8	0	2	3	34	14
INFO 17	6	0	9	1	11	1	9	0	8	0	3	2	46	29
INFO 18	5	2	7	3	10	1	9	0	8	0	4	1	43	7
INFO 19	7	0	10	0	11	0	9	0	8	0	5	0	50	0
INFO 20	5	2	4	6	4	7	4	5	7	1	1	4	25	25
INFO 21	5	2	2	8	1	7	0	0	4	3	4	0	16	25
INFO 22	6	0	5	5	7	4	7	2	4	4	5	0	34	15
INFO 23	0	7	0	10	0	11	0	9	0	8	0	5	0	50
INFO 24	7	0	10	0	12	0	9	0	8	0	6	0	52	0
INFO 25	6	1	6	4	8	3	9	0	8	0	6	0	43	8
INFO 26	7	0	10	0	11	0	9	0	8	0	6	0	51	0
INFO 27	7	0	10	0	10	1	9	0	8	0	6	0	50	1
# TOTAL	170	63	132	74	190	72	180	55	165	28	132	47		
%	69	31	64	36	73	27	77	23	85	15	74	26		

Figura 1. Distribución porcentual de las respuestas a la pregunta de los docentes de acuerdo al ítem lógico matemático

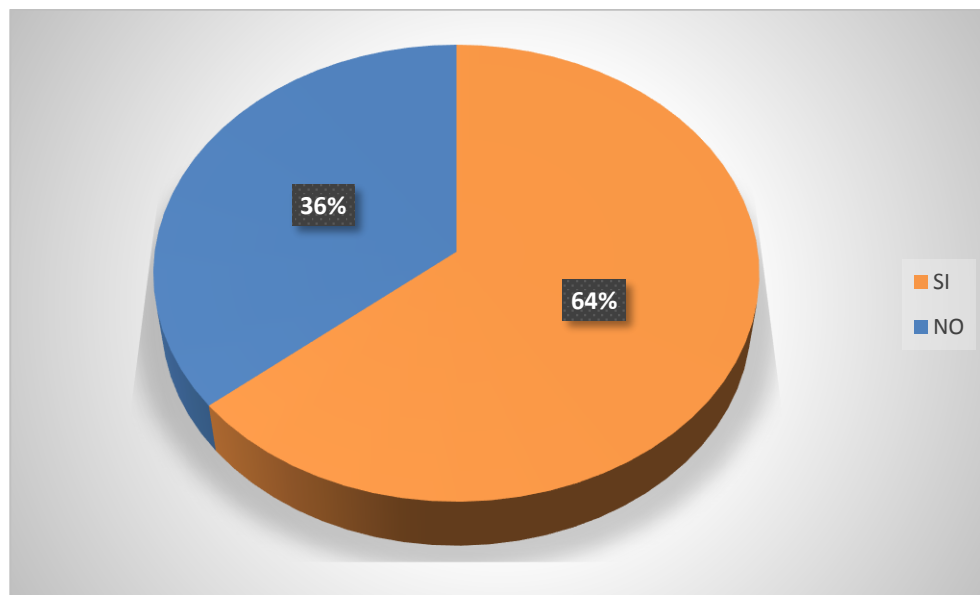


FUENTE: Documento de orientaciones técnicas administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva del Ministerio de Educación

El 69% de los docentes observaron que los estudiantes cuentan con buenas bases en cuanto

a su proceso lógico matemático en cambio el 31% de la población estudiada son aquellos que tienen dificultades en su proceso. Los procesos de lógico matemáticos son las capacidades que los alumnos van desarrollando asociadas a conceptos matemáticos, de razonamiento lógico, de comprensión y exploración del mundo a través de proporciones, logrando potenciar aspectos más abstractos del pensamiento.

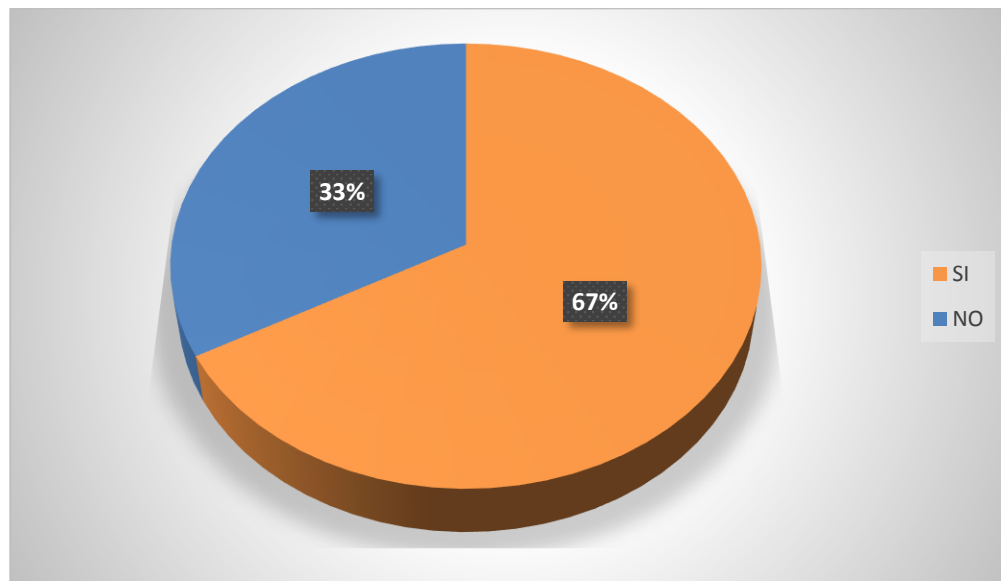
Figura 2. Distribución porcentual de las respuestas a la pregunta de los docentes de acuerdo al ítem proceso de razonamiento



FUENTE: Documento de orientaciones técnicas administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva del Ministerio de Educación

El 64% de los docentes observaron que los estudiantes cuentan con buenas bases en cuanto a su proceso de razonamiento a diferencia del 36% de los estudiantes observados que tienen dificultades en su proceso. De acuerdo a esto se dice el razonamiento es voluntario, depende de las capacidades de cada quién y es algo que, dado el aprendizaje adecuado, puede ejercitarse y desarrollarse. Como veremos más adelante, el razonamiento aplica para diversos ámbitos mentales y a través de lógicas procedimentales (metodologías) distintas, según sea el caso.

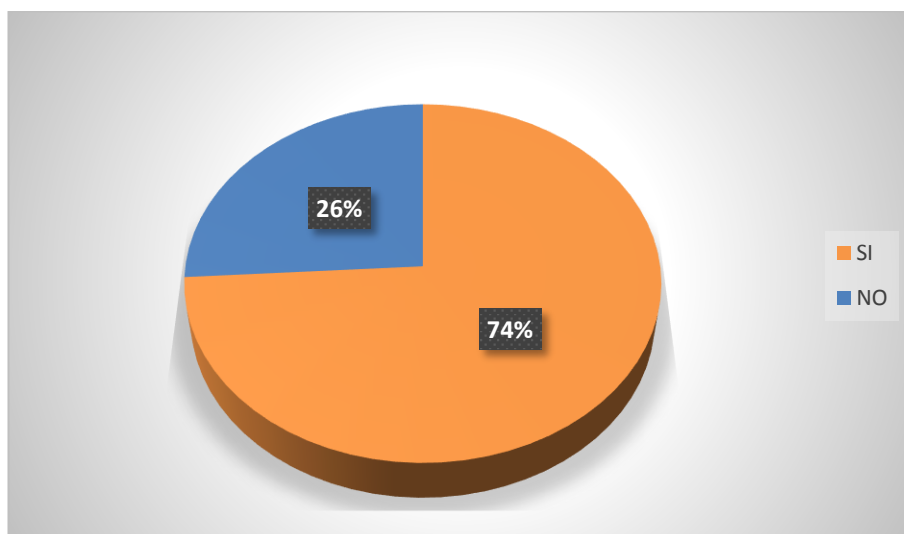
Figura 3. Distribución porcentual de las respuestas a la pregunta de los docentes de acuerdo al ítem Lenguaje comunicación y competencias lectoras y escriturales



FUENTE: Documento de orientaciones técnicas administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva del Ministerio de Educación

El 67% de los docentes observaron que los estudiantes cuentan con un soporte adecuado en cuanto a su lenguaje, comunicación y competencias lectoras y escriturales por otro lado el 33% son estudiantes que cuentan con diferentes dificultades en su proceso. Para ello cabe resalta que el lenguaje comunicación y las competencias de La lectura y escritura son procesos que hacen parte de las competencias comunicativas estas se plantean como el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que requiere el uso adecuado, correcto, coherente y estético tanto del código oral como del escrito, compuesto por habilidades como; comprensión, expresión, análisis, síntesis, identificación, comparación, creación y recreación de mensajes, centrándola en escuchar, hablar, leer y escribir de forma competente Reyzábal (2012).

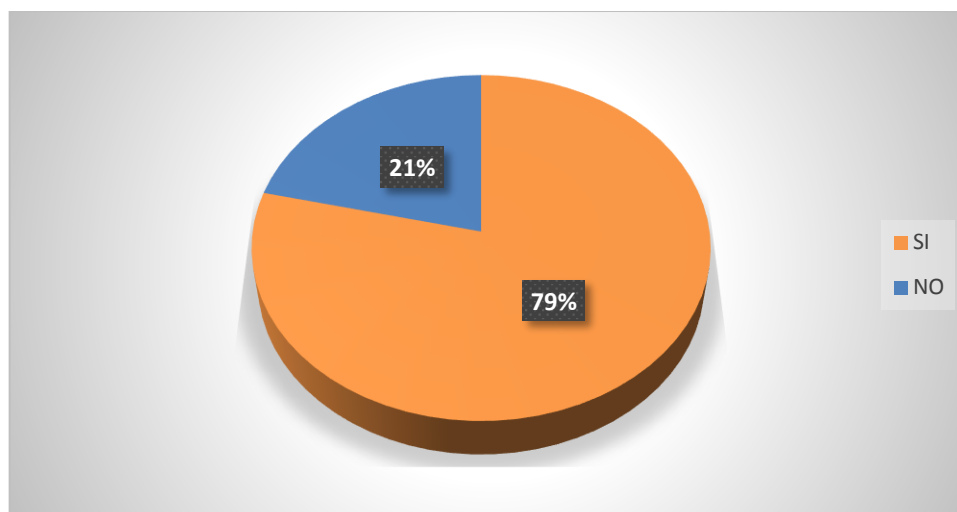
Figura 4. Distribución porcentual de las respuestas a la pregunta de los docentes de acuerdo al ítem desarrollo psicomotor



FUENTE: Documento de orientaciones técnicas administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva del Ministerio de Educación

El 74% de los docentes observaron que los estudiantes tienen una capacidad adecuada en la parte del desarrollo psicomotor, mientras que el 26% son aquellos que tienen dificultades en este proceso. Encontramos 3 etapas las cuales son: Etapa verbal-cognitiva o desarrollo de la coordinación gruesa, Etapa motora o desarrollo de la coordinación final, Etapa autónoma o desarrollo de la disponibilidad variable.

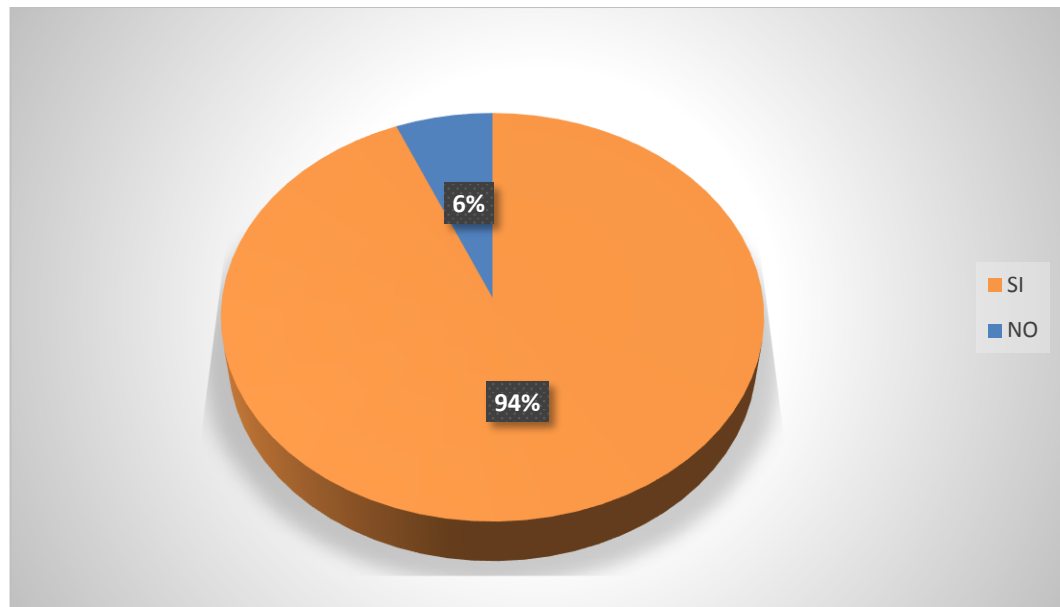
Figura 5. Distribución porcentual de las respuestas a la pregunta de los docentes de acuerdo al ítem funciones ejecutivas y autonomía personal



FUENTE: Documento de orientaciones técnicas administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva del Ministerio de Educación

El 79% de los docentes observaron que los estudiantes cuentan con un desarrollo adecuado en cuanto a las funciones ejecutivas y autonomía personal sin embargo el 21% de la población observada tienen dificultades en su proceso. Debido a que incluyen, como ya sabemos, un grupo de habilidades cognitivas cuyo objetivo principal es facilitar la adaptación de las personas a las nuevas situaciones. Estas capacidades son primordiales para un adecuado aprendizaje académico desde la infancia temprana.

Figura 6. *Distribución porcentual de las respuestas a la pregunta de los docentes de acuerdo al ítem atención y memoria*



FUENTE: Documento de orientaciones técnicas administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva del Ministerio de Educación

El 94% de los docentes observaron que los estudiantes tienen un desarrollo suficiente de la atención y la memoria, sin embargo, se observó que el 6% de la población tiene dificultad en este proceso, Como bien sabemos la atención y la memoria son funciones cognitivas que se asientan en estructuras del sistema nervioso central. Este sistema nervioso requiere para su normal desarrollo y funcionamiento de la concurrencia de varios factores, entre ellos el hormonal.

4.2 Análisis de la guía de habilidades intelectuales

Se diseñaron unas actividades divididas por el conjunto de grados de 1 a 3 y 4 y 5 grado las cuales se aplicaron con el fin de registrar la información que se obtuvo por medio de la observación a 27 estudiantes, de primero a quinto grado, entre las edades de 5 a 12 años, con el instrumento dentro de la guía en el documento de orientaciones técnicas administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva del Ministerio de Educación el cual tiene en cuenta las categorías: Atención, Procesos de razonamiento, Competencias lectoras y escriturales, Lenguaje y comunicación, Memoria, Funciones Ejecutivas y Desarrollo Psicomotor. Para dicho instrumento se realizó un análisis teniendo en cuenta la escala de apreciación (4: siempre, 3: casi siempre, 2: a veces y 1: nunca); Una escala de apreciación es un instrumento que identifica la frecuencia o intensidad de una conducta, rasgo, aspecto o desempeño a observar. También da cuenta de los niveles de aceptación

de un indicador, mediante una o más escalas. Cabe mencionar que en el siguiente cuadro aparece el análisis general por categoría debido al corto tiempo en el cual se realizó la investigación. y a las situaciones presentadas en la intuiciones las cuales fueron por falta de espacios por parte de los docentes y actividades culturales, sin embargo en el portafolio se encuentra la información detalla por estudiante.

Tabla 4. Matriz atención

INFORMANTES	PREGUNTAS									
	ATENCIÓN									
	ITEMS 1	ITEMS 2	ITEMS 3	ITEMS 4	ITEMS 5	ITEMS 6	ITEMS 7	ITEMS 8	ITEMS 9	ITEMS 10
INFO 1	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3
INFO 2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
INFO 3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2
INFO 4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2
INFO 5	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2
INFO 6	4	2	2	2	4	2	1	2	3	3
INFO 7	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1
INFO 8	4	2	2	1	2	2	2	1	2	1
INFO 9	4	3	3	3	4	1	3	3	2	2
INFO 10	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1
INFO 11	4	2	2	2	1	1	1	2	2	2
INFO 12	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2
INFO 13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
INFO 14	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
INFO 15	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2
INFO 16	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3
INFO 17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
INFO 18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
INFO 19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
INFO 20	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
INFO 21	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
INFO 22	4	2	2	2	2	2	2	1	2	1
INFO 23	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
INFO 24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
INFO 25	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2
INFO 26	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
INFO 27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
SIEMPRE	16	2	2	1	3	2	1	1	1	1
CASI SIEMPRE	8	12	11	11	11	9	12	12	10	9
AVECES	1	10	11	9	8	10	6	6	10	9
NUNCA	2	3	3	5	4	6	7	7	5	7
SIEMPRE	4									
CASI SIEMPRE	3									
AVECES	2									
NUNCA	1									

Como se puede observar en el cuadro, se evidencia que en la habilidad de atención, según los ítems o preguntas que se tuvieron en cuenta, los estudiantes se encuentran ente el rango de casi siempre y a veces, esto significa que sus niveles de atención en la parte educativa son de un promedio básico, por lo tanto la mayoría de los estudiantes en ocasiones no pueden mantener su foco de atención en el momento de realizar algunas actividades o en elementos del ambiente que le son relevantes para su proceso de aprendizaje.

Tabla 5. Matriz Procesos de razonamiento

PROCESOS DE RAZONAMIENTO															
ITEMS 1	ITEMS 2	ITEMS 3	ITEMS 4	ITEMS 5	ITEMS 6	ITEMS 7	ITEMS 8	ITEMS 9	ITEMS 10	ITEMS 11	ITEMS 12	ITEMS 13	ITEMS 14	ITEMS 15	ITEMS 16
2	2	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2
3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
3	3	3	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3
3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	7	2
11	11	9	9	9	8	8	8	7	8	9	6	12	7	11	8
8	11	11	10	10	11	10	10	7	11	7	12	12	11	8	10
5	4	4	4	5	4	6	6	13	5	8	5	7	6	1	7
SIEMPRE	4														
CASI SIEM	3														
AVECES	2														
NUNCA	1														

Como se puede evidenciar en el cuadro, se puede observar en la habilidad de proceso de razonamiento, según los ítems o preguntas que se tuvieron en cuenta, los estudiantes se encuentran ente el rango de casi siempre y a veces, esto significa que los estudiantes en procesos de razonamiento están en un promedio básico, por lo tanto, para algunos estudiantes se les dificulta el poder transferir conocimiento que les es familiar o plantear algún tipo de hipótesis o explicaciones.

Tabla 6. Matriz Competencias lectoras y escriturales

COMPETENCIAS LECTORAS Y ESCRITURALES																			
ITEMS 1	ITEMS 2	ITEMS 3	ITEMS 4	ITEMS 5	ITEMS 6	ITEMS 7	ITEMS 8	ITEMS 9	ITEMS 10	ITEMS 11	ITEMS 12	ITEMS 13	ITEMS 14	ITEMS 15	ITEMS 16	ITEMS 17	ITEMS 18	ITEMS 19	ITEMS 20
3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2
1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1
2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	7	7	7	5	6	5	5	6	8	9	8	8	8	8	8	8	7	7	7
8	12	12	12	14	10	10	10	9	10	9	9	10	9	9	9	9	11	11	10
5	5	6	5	4	8	9	9	10	6	6	7	6	7	7	7	7	7	7	8
SIEMPRE		4																	
CASI SIEMPRE		3																	
AVECES		2																	
NUNCA		1																	

Como se puede evidenciar en el cuadro, se puede observar en la habilidad de competencias lectoras y escriturales, según los ítems o preguntas que se tuvieron en cuenta, los estudiantes se encuentran ente el rango de casi siempre y a veces, esto significa que los estudiantes en competencias lectoras y escriturales están en un promedio básico, por lo tanto para algunos estudiantes se les dificulta dar ideas principales o secundarias de un texto corto o complejo, no presentan argumentos claros y no pueden incorporar nueva información

Tabla 7. Matriz Memoria

MEMORIA						
ITEMS 1	ITEMS 2	ITEMS 3	ITEMS 4	ITEMS 5	ITEMS 6	ITEMS 7
3	3	4	4	4	2	2
2	3	3	3	2	3	3
3	2	3	3	1	1	2
4	4	4	3	3	2	4
3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	4
2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3
1	1	2	1	1	2	2
2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	3	2	3	3
1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2
4	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3
1	3	2	3	2	3	2
3	2	3	2	2	1	2
8	11	11	13	9	10	10
10	10	11	9	11	11	12
5	4	3	4	4	4	3
	SIEMPRE		4			
	CASI SIEMPRE		3			
	AVECES		2			
	NUNCA		1			

Como se puede evidenciar en el cuadro, se puede observar en la habilidad de memoria, según los ítems o preguntas que se tuvieron en cuenta, los estudiantes se encuentran ente el rango de casi siempre y a veces, esto significa que los estudiantes en el área de memoria están en un promedio básico, por lo tanto para algunos estudiantes se dificulta el poder hablar de sí mismo, un vocabulario no acorde a los de sus compañeros de la misma edad, o utilizar una red de conceptos altamente enriquecidos.

Tabla 8. *Matriz Funciones ejecutivas*

FUNCIONES EJECUTIVAS					
ITEMS 1	ITEMS 2	ITEMS 3	ITEMS 4	ITEMS 5	ITEMS 6
2	3	3	2	2	2
2	3	3	3	2	2
1	1	1	2	2	2
2	2	3	2	3	2
3	3	2	2	3	2
3	3	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2
2	1	1	1	2	1
2	2	2	1	2	1
2	1	2	1	2	1
4	4	4	4	4	4
1	1	1	2	2	2
2	2	2	2	2	2
3	3	3	2	2	2
2	2	2	3	2	2
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2
3	3	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1
1	2	1	2	1	2
3	1	2	1	2	2
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1
8	8	7	6	6	4
11	10	12	13	15	15
5	7	6	7	4	6
SIEMPRE		4			
CASI SIEMPRE		3			
AYECES		2			
NUNCA		1			

Como se puede evidenciar en el cuadro, se puede observar en la habilidad funciones ejecutivas, según los ítems o preguntas que se tuvieron en cuenta, los estudiantes se encuentran ente el rango de casi siempre y a veces, esto significa que los estudiantes en el área de funciones ejecutivas están en un promedio básico, por lo tanto, para algunos estudiantes no le es posibles organizar su tiempo, planificar sus actividades o considerar algunas rutas para resolver alguna tarea.

Tabla 9. *Matriz Lenguaje y comunicación*

LENGUAJE Y COMUNICACION										
ITEMS 1	ITEMS 2	ITEMS 3	ITEMS 4	ITEMS 5	ITEMS 6	ITEMS 7	ITEMS 8	ITEMS 9	ITEMS 10	ITEMS 11
4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
1	1	1	1	2	2	3	3	1	1	1
1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	4	3	3	4	4	2	4	3	2	4
3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2
2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3
3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3
3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	1	2	3	3	1	2	1	1	2
11	10	9	8	9	6	6	9	7	7	12
11	12	13	14	12	12	12	10	11	11	10
2	2	3	2	2	4	6	6	6	7	2
SIEMPRE		4								
CASI SIEMPRE		3								
AYECES		2								
NUNCA		1								

Como se puede evidenciar en el cuadro, se puede observar en la habilidad de lenguaje y comunicación, según los ítems o preguntas que se tuvieron en cuenta, los estudiantes se encuentran

ente el rango de casi siempre y a veces, esto significa que los estudiantes en el área de lenguaje y comunican están en un promedio básico, por lo tanto para algunos estudiantes no puede interpretar adecuadamente dobles sentidos como refranes o frases hechas, actúan de forma desinteresada cuando otro le habla o no buscan hacerse entender en cuanto a lo que quiere o necesita.

4.3 Análisis de la guía de observación

Para realizar el análisis de la guía de observación participante, se fue a la institución donde se observó el proceso de trabajo de los estudiantes a caracterizar, asimismo, el nivel académico, como se desenvolvía en el aula de clases, las diferentes falencias que presentaba en algunos temas, de la misma forma, con todos los instrumentos aplicados se recogió información para así poder realizar la caracterización o detección correspondiente, conviene destacar, que el análisis realizado se hizo en general cualitativamente debido al corto tiempo del cronograma y los tiempos dados para la investigación, sin embargo, se tuvo en cuenta las observaciones realizada a los estudiantes y la información recolectada por informantes para la caracterización final, clasificándolos en cuadros de colores; la categoría de atención y memoria (rojo), procesos de razonamiento (azul), lenguaje, comunicación y competencias lectoras y escriturales (verde), funciones ejecutivas (naranja), desarrollo psicomotor (morado) y razonamiento lógico matemático (negro).

4.3.1 Categorías a observar

Figura 7. Categorías a observar

- Atención y memoria.
- Procesos de razonamiento.
- Lenguaje y comunicación y competencias lectoras y escriturales.
- Funciones Ejecutivas
- Desarrollo Psicomotor
- Razonamiento lógico matemático.

4.3.2 Registro de observación

Teniendo en cuenta el proceso que se realizó con los estudiantes, por medio de las actividades e instrumento que se aplicaron, se concluyó que la mayoría en ocasiones no pueden mantener su foco de atención en el momento de realizar algunas actividades o en elementos del ambiente que le son relevantes para su proceso de aprendizaje, en ocasiones se les dificulta el poder hablar de sí mismo, utilizan un vocabulario no acorde a los de sus compañeros de la misma edad, o utilizar una red de conceptos altamente enriquecidos.

Otras de las observaciones realizadas hacen referencia en que algunos estudiantes se les dificultan el poder transferir conocimiento que les es familiar o plantear alguna tipo de hipótesis o explicaciones, evidencian a falta de conocimientos al momento de enfrentar o solucionar un problema, les falta defender sus argumentos y apropiarse de los temas que conoce, asimismo establecer semejanzas ente conceptos aparentemente similares o que no tienen nada en común.

Asimismo, algunos estudiantes se les dificulta dar ideas principales o secundarias de un texto corto o complejo, no presentan argumentos claros y no pueden incorporar nueva información, por lo tanto, para algunos estudiantes no puede interpretar adecuadamente dobles sentidos como refranes o frases hechas, actúan de forma desinteresada cuando otro le habla o no buscan hacerse entender en cuanto a lo que quiere o necesita.

Como se pudo evidenciar en los anexos agregados se observa que por lo tanto para algunos estudiantes no le es posibles organizar su tiempo, planificar sus actividades o considerar algunas rutas para resolver alguna tarea, no son flexibles antes los cambios y los imprevistos, deben plantear estrategias de monitoreo y seguimiento donde se puede modificar lo planeado.

En la categoría psicomotora se evidencio algunas falencias, como en los movimientos pequeños y precisos, como con los dedos. La coordinación de movimientos en diferentes partes del cuerpo puede ser muy difícil, Las causas de estas dificultades de desarrollo varían. Algunos problemas psicomotores en los estudiantes pueden deberse a alteraciones genéticas o metabólicas. En otros casos, pueden deberse a dificultades encontradas durante el embarazo o el parto. Otras veces, nos encontramos con niños con ciertas condiciones o enfermedades. No obstante, las causas y consecuencias pueden variar mucho en cada caso concreto.

Los procesos de lógico matemáticos son las capacidades que los estudiantes van desarrollando asociadas a conceptos matemáticos, de razonamiento lógico, de comprensión y exploración del mundo a través de proporciones, logrando potenciar aspectos más abstractos del pensamiento, por otro lado se evidencio la falta de asesorías para algunos temas como: sumas, restas, divisiones, multiplicaciones y las tablas de multiplicar.

FUENTE: Documento de orientaciones técnicas administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva del Ministerio de Educación

4.4.3 Análisis de la entrevista a padres de familias o cuidadores

La entrevista estuvo enfocada a determinar ciertos datos de los estudiantes que permitirse llegar a una caracterización pedagógica de los mismos, en este sentido se aplicó a padres de familia con el fin de recopilar la información necesaria para responder a los objetivos de la investigación, está encuesta se centra en primer lugar en recoger datos personales del estudiante, por otro lado la encuesta busca analizar la situación del niño desde diferentes ámbitos que intervienen de alguna forma sobre su proceso de Desarrollo.

Uno de los aspectos a resaltar es en el ámbito socioeconómico que aunque no parece relevante es de vital importancia para conocer la realidad del día a día de los menores con los que se trabaja, en torno a este punto de evidencia que son estudiantes en su mayoría de estratos 1,2 y 3 pertenecientes a los barrios periféricos del municipio de Pamplona y caracterizados como población vulnerable, en este sentido es preciso aclarar que sus recursos económicos son limitados y carecen de algunas facilidades como acceso a internet o a un computador , que podrían ser un medio de apoyo para ellos.

Las familias en su gran mayoría son disfuncionales, monoparentales por lo que sumado a las necesidades educativas de los estudiantes se evidencian una falta de afecto y pertinente atención

emocional que influyen negativamente sobre el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes frente al proceso educativo, otro de los factores importantes que analiza la encuesta es la formación con la que cuentan los padres de familia, si bien podría ser irrelevante la ausencia de formación académica en los padres que en su mayoría manifiestan tener un nivel de escolaridad bajo de puede evidenciar en la falta de acompañamiento a los estudiantes en el proceso educativo sumando a esto la falta de tiempo de los padres que es consumido en su gran mayoría por las actividades laborales necesarias para el sustento de la familia.

De manera general la encuesta recoge información desde los aspectos sociales y culturales de las familias de los estudiantes con el fin de determinar el tipo de apoyo que tienen los mismos y algunos factores que podrían estar insistiendo negativamente en su proceso escolar en aras a buscar soluciones que logren minimizar en gran medida las diferentes dificultades presentadas.

4.4.4 Análisis de la entrevista inicial para estudiantes

La entrevista estuvo enfocada a determinar ciertos datos de los estudiantes que permitirse llegar a una caracterización pedagógica de los mismos, en este sentido se aplicó a cada estudiante con el que se iba a trabajar, con el fin de recopilar la información necesaria para responder a los objetivos de la investigación, esta encuesta se centra en primer lugar en recoger datos personales del estudiante, percepción del estudiante de su propia historia de vida y percepción del estudiante frente a su situación escolar.

Asimismo, esta información se tenía en cuenta para conocer o saber la percepción de estudiante de sí mismo, que pensaba sobre su familia, sobre los docentes y que pensaba sobre la institución.

Se pudo observar que la mayoría de los estudiantes tienen falencias en algunas áreas como lo son: las matemáticas y el español, dificultándoseles las tablas de multiplicar, sumas, restas, leer, escribir correctamente, reconocer silabas entre otros, en las relaciones interpersonales se evidencian que algunos tienen dificultades en relacionarse o ser aceptado por sus compañeros, esto, debido a alguna limitación que presentan, o por algún aspecto físico, ej: “por ser gordo” por otro lado en el ámbito familiar se notó que la mayoría de estudiantes tiene familias disfuncionales pero con una relación buena y adecuada para el desarrollo del niños.

Tabla 10.*Triangulación de los instrumentos*

Categorías	Guía de observación	Entrevista a padres	Encuesta a docentes	Encuesta (actividades de los estudiante)	Entrevista a estudiantes	Triangulación de los instrumentos
Factores sociodemográfico	Se registran las diferentes	Se realizó con el fin de conocer los factores sociodemográficos,	Esta encuesta se realizó con el fin de adquirir información sobre las falencias en cada categoría de los estudiantes	Se realizó esta encuesta con el fin de obtener datos general es del estudiante y reconocer la discapacidad que presenta cada estudiante, se analizan cada una de las categorías en las que se enfocó, en esta	Se realizó con el fin de obtener datos general es del estudiante, percepción del estudiante de su propia historia de vida y frente a su situación escolar.	Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos realizados, se encontró con 27 estudiantes que presentan discapacidades, donde se evidencian algunas falencias en las categorías de lógico matemático y de lenguaje, comunicación y competencias lectoras y escriturales, no obstante hubo algunos estudiantes con falencias en todas las categorías, asimismo, se obtuvo

autonomía personal	uno de ellos, de acuerdo , a las actividades propuestas se registran las falencias que presentaba cada estudiante.	transcurso del año escolar y en cada materia esto con el fin realizar el análisis y las comparaciones con los datos que nosotras registramos.	se registró con los resultados que obtuvo cada estudiant e en la realización de las actividades propuestas	información del apoyo que han tenido estos estudiantes con las familias, se conoció que la mayoría de las familias son disfuncionales, de bajos recursos y viven en las zonas rurales del municipio, la mayoría no cuentan con apoyos profesionales y desean que la institución cuente con personas capacitadas para que asesoren a estudiantes que presentan alguna discapacidad.
--------------------	--	---	--	--

Con el proceso de caracterización realizado podemos afirmar que de los 27 estudiantes que fueron partícipes de la aplicación de los instrumentos: El 14.8 % presenta problemas de dislexia afectando su proceso lectoescritura. Otro 14,8% presenta problemas de disgrafía afectando su proceso escritor y producción textual escrita. Un 11,1% presenta problemas de discalculia impactando en su rendimiento entorno al área de matemáticas.

Un 14,8% está caracterizado con TDAH Un 22.2 % presenta múltiples dificultades de aprendizaje siendo la causa principal de su bajo rendimiento académico. Un 11,1% presenta dificultades de tipo psicosocial. Un 3,7% presenta discapacidad intelectual. Y por último un 7,4% presenta dificultad auditiva. Entorno a este panorama la Escuela Normal Superior de Pamplona debe buscar las estrategias necesarias para brindar atención adecuada a los estudiantes.

Capítulo V

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

La caracterización pedagógica es un proceso que brinda múltiples beneficios para una comunidad educativa y para los estudiantes como tal ya que permite definir las particularidades del estudiante a nivel individual, enfocándose en la valoración del entorno escolar, familiar y comunitario conocido como la triada: familia, escuela y comunidad ya que son los espacios donde el niño se desarrolla y al mismo fijar las formas de relación que se establecen entre él y su medio con el objetivo de que se atiendan las diferentes necesidades que el estudiante pueda tener.

La caracterización pedagógica es un proceso que brinda múltiples beneficios para una comunidad educativa y para los estudiantes, ya que permite definir las particularidades del estudiante a nivel individual, enfocándose en la valoración del entorno escolar, familiar y comunitario conocido como la triada familia, escuela y comunidad ya que son los espacios donde el niño se desarrolla y al mismo tiempo fijarse las formas de relación que se establecen entre él y su medio con el objetivo de que se atiendan las diferentes necesidades que el estudiante pueda tener.

Se pudo concluir que es bastante complejo realizar una caracterización completa y adecuada, por parte de los docentes y padres de familia al momento de responder a la información solicitada, por otro lado, los estudiantes no asisten regularmente a la institución educativa esto hizo que la caracterización se tuviera falencias ya que esto dificultaba el proceso al momento de realizar las actividades y, por ende, la información recopilada no fuera totalmente confiable.

El mismo, en la capacitación a los docentes se observó que la información se encuentra muy renuente a una educación educativa integral donde se tenga en cuenta realmente unos diseños universales de aprendizajes para poder realizar así unos procesos de ajustes razonables a los estudiantes, ya que esto se manifestó que en el primer trimestre académico del año los estudiantes aún no cuentan con una caracterización definida, no se les ve un acompañamiento correctamente anexando, y para resaltar que los docentes aún se encuentran muy pocos capacitados en esta área.

Se dieron cumplimiento a las metas propuestas el cual una de estas fue la creación de instrumentos y actividades donde los niños aplicaban el conocimiento y las habilidades adquiridas en su proceso, se utilizaron unos instrumentos para recopilar información donde se describen los

tipos de discapacidad que encontramos mediante la aplicación de estos, sin embargo.

Se logró elaborar y plantear el objetivo propuesto Realizar una caracterización pedagógica a estudiantes con discapacidad de básica primaria en el marco de la educación inclusiva. Se replanteó y formuló la misión y visión de la institución, para así tenerlas en cuenta al momento de realizar la propuesta, con el fin de resaltar falencias y algunas fortalezas de la institución, estudiantes y docentes.

Así mismo, se dio cumplimiento al objetivo de Socializar al docente el portafolio de información institucional de los estudiantes con discapacidad de básica primaria, este con toda la información recolectada y las evidencias de cada estudiante, se les dio a conocer las falencias que se encontraron en cada niño respecto a cada categoría, se les dejaron los materiales didácticos que se les implementaron y las fichas, explicándoles las funciones de cada una de ellas y la importancia que es realizarlas.

5.2 Recomendaciones

Dentro de la recomendación tener cuenta la importancia de la caracterización en una institución, ya que probablemente haya estudiantes con dificultades de aprendizaje y necesiten el adecuado proceso en cuanto a los ajustes razonables que deben tener en las aulas de clase, asimismo tener presente la respectiva preparación y el conocimiento que un docente debe tener y así llevarle al estudiante un adecuado proceso para su aprendizaje. Asimismo, tener en cuenta las diferentes herramientas, instrumentos y actividades para conocer mejor la dificultad que presenta los estudiantes y tener en cuenta las actividades para ayudarles a mejorarlas o la dificultad presentada.

Se recomienda que los docentes faciliten más espacios de participación con los estudiantes puesto que muchas veces se mostraban algo indispuesto al momento de trabajar y realizar las actividades, teniendo en cuenta que el aprendizaje del estudiante le es más fácil cuando se le genera a un ambiente de confianza y se le facilita poder expresar sus emociones, el docente debe mostrarse como un acompañante en el proceso educativo y facilitar las estrategias que le permitan al estudiante superar sus dificultades y potenciar sus habilidades.

Se recomienda a la institución educativa abrir más espacios en dónde se involucren los padres de familia en el proceso educativo que llevan los estudiantes con el fin de darles a conocer la importancia del acompañamiento hacia sus hijos y fortalecer el vínculo familia escuela.

5.3 Prospectiva

Se recomienda para futuras investigaciones que el proceso o desarrollo del mismo sea mucho más extensos, teniendo en cuenta que el proceso o ejercicio de caracterización es amplio en el tiempo, teniendo en cuenta que algunos de los participantes de nuestra muestra objetiva no fueron caracterizados tomando en cuenta el tiempo de trabajo de la institución con los mismos y el poco espacio para el proceso investigativo en el cual se logró involucrar a los niños y niñas participantes, sin embargo el proceso realizado se fundamentó en el desarrollo de las actividades y objetivos propuestos al inicio del ejercicio investigativo y su enfoque académico el cual permitió el desarrollo general del mismo.

Se espera que este proyecto pueda ser motivo de inspiración para futuros investigadores los cuales se interesen por la continuación y adaptación a las instituciones, sensibilizando así a colaboradores y docentes en la importancia de la detección temprana de futuros problemas o dificultades de aprendizaje las cuales no solo involucran el área o aula de clase sino las relaciones personales e interpersonales, con las cuales interactúa el niño o niña.

Referencias bibliográficas

Álvarez, R (2021); *El síndrome de Down y sus causas*. <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/down-syndrome/symptoms-causges/syc-20355977>

Álvarez, S, F. (2019). *Trastornos del espectro autista*. <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/facts.html>.

Correa, L. (2021). *Plan Individual de Ajustes Razonables*. https://www.desclab.com/amp/_piar

Cubides, R. (2017). *Síndrome de asperger*. <http://www.autismo.org.es/actualidad/articulo/lo-que-no-sabias-del-sindrome-de-asperger>

Escobar, S. (2017). *Dificultades en la lectoescritura*. <https://www.unir.net/educacion/revista/dificultades-lectoescritura/>

Espinosa, I. (2019). *Inclusión educativa Significaciones de la experiencia escolar de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales: Acceso y permanencia en la Educación Media Municipal*. <https://www.uv.es/uvweb/master-intervencion-logopedica/es/blog/disfemia-causas-evolucion-tratamiento-1285881139898/GasetaRecerca.html?id=1285969311828>

García, M. (2018). *Disfemia*. <https://www.uv.es/uvweb/master-intervencion-logopedica/es/blog/disfemia-causas-evolucion-tratamiento-1285881139898/GasetaRecerca.html?id=1285969311828>

Hernández Sampieri R; Fernández, Collado C; Baptista, Lucio M del P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexto de Edición. Mc Graw Hill. México.

Martínez, T. (2018); *¿Qué es la dislexia?* <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases->

conditions/dyslexia/symptoms-causes/syc-20353552

Ministerio de Educación Nacional (2007). Inclusión educativa. Prezzi.com. <https://prezi.com/9qhmio5q1j2a/inclusion-educativa/>

Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Ley general de educación*. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles85906_archivo_pdf.pdf&ved=2ahUKEwiz3MqL2pn3AhXUTDABHVTECW4QFnoECAYQAQ&usg=AOvVaw0QcyutdsLlyP0vxoC-JXkz

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Los derechos básicos de aprendizaje*. Sitio web: <https://rutamaestra.santillana.com.co/dba-derechos-basicos-de-aprendizaje/amp/>.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017*.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Decreto 1260*. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1568638>

Montero, F. (2018). *Trastornos auditivos ¿Qué son?*; <https://kidshealth.org/es/parents/central-auditory.html>

Morgan y Cogger (1975). *La entrevista*. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://biblio3.url.edu.gt/Libros/la_entrevista/4.pdf&ved=2ahUKEwjKrtL9yO73AhXEcDABH5A7wQFnoECA0QBg&usg=AOvVaw1QdPXYomSV8oUFP7F_8_6

Mosquera, M, S. (2017). *Diseño Universal de Aprendizaje*. <https://colombia.unir.net/actualidad-unir/disenio-universal-aprendizaje/>.

Sampieri R; Fernández, C; Baptista. (2017). *Metodología de la investigación*. <https://es.scribd.com/doc/38757804/Metodologia-de-La-Investigacion-Hernandez-Fernandez->

Batista-4ta-Edicion

Secretaria del senado (2006). *Ley 1098 de 2006*.
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

Shadushen, S. (2017). La encuesta. <https://www.questionpro.com/es/encuesta.html>.

Tellez, R (2014) *La disgrafia en los niños y su proceso educativo*.
<https://www.universidadviu.com/pe/actualidad/nuestros-expertos/los-distintos-tipos-de-disgrafia-caracteristicas-y-consecuencias-para#:~:text=La%20disgraf%C3%ADa%20es%20un%20trastorno,de%20forma%20legible%20y%20ordenada>.

UNESCO, (2020). *Necesidades Educativas Especiales*.
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.redalyc.org/pdf/270/27015078009.pdf&ved=2ahUKEwjLtbTy6pn3AhUeRzABHcSzBtwQFnoECAQQAQ&usg=AOvVaw2ivZA0Qc3NEPPSwQzRNDC3>.

Vargas, M; Meneses, M; Peralta, L. (2019). *Caracterización Y Rendimiento Académico De Los Estudiantes Con Discapacidad De Una Institución De Educación Superior De Bucaramanga. 2019. Trabajo de grado*.
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://bibliotecadigital>

Anexos

Anexo C. Entrevista semiestructurada inicial para padres y cuidadores

Esta entrevista fue tomada del documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva, fue realizada a los padres de familia y cuidadores, aquí se reconoce datos generales del estudiante, se debe documentar con quien vive en qué condiciones, como son las relaciones actuales del estudiante con sus familiares, también se debe recoger información sobre situaciones traumáticas o difíciles que hay al paso la familia y que pueden tener un efecto en el desarrollo del estudiante.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA INICIAL PARA PADRES Y CUIDADORES

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE	
❖ Nombre completo del estudiante:	_____
❖ Fecha de nacimiento (día/mes/año)	_____
❖ Edad actual:	_____
❖ Documento de identificación (tipo/ número):	_____
❖ Genero:	_____
❖ Grupo étnico el que pertenece:	_____
❖ ¿Había ingresado antes al sistema educativo formal? Si___ No___	
❖ Último grado escolar cursado:	_____
❖ Establecimiento educativo en el que lo curso:	_____
❖ Motivo por el cual se retiró del establecimiento educativo:	_____

❖ Grado escolar al que ingresa ahora:	_____
❖ Dirección de vivienda actual:	_____
❖ Número de teléfono:	_____
❖ Correo electrónico (si tiene):	_____
❖ Ciudad y departamento:	_____

Año 2022.

Proyecto de investigación,

"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la

Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



DATOS GENERALES DE SU CUIDADOR

- ❖ Nombre completo del cuidador: _____
- ❖ Relación con el estudiante: _____
- ❖ Edad: _____ documento de identificación (tipo/número): _____
- ❖ Género: _____ Grupo étnico al que pertenece: _____
- ❖ Máximo nivel de educación alcanzado: _____
- ❖ Ocupación actual: _____
- ❖ Ingreso promedio mensual: _____
- ❖ Dirección de vivienda actual: _____
- ❖ Número de teléfono: _____
- ❖ Correo electrónico (si tiene): _____
- ❖ Ciudad y departamento: _____
- ❖ Lugar de trabajo: _____ dirección de trabajo: _____
- ❖ Teléfono de contacto: _____

- ❖ Nombre completo del cuidador: _____
- ❖ Relación con el estudiante: _____
- ❖ Edad: _____ documento de identificación (tipo/número): _____
- ❖ Género: _____ Grupo étnico al que pertenece: _____
- ❖ Máximo nivel de educación alcanzado: _____
- ❖ Ocupación actual: _____
- ❖ Ingreso promedio mensual: _____
- ❖ Dirección de vivienda actual: _____

Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la caracterización de estudiantes con discapacidad

Facultad de Educación.
 Licenciatura en Pedagogía Infantil.
 Pamplona.
 Año 2022.
 Proyecto de investigación,
*"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la
 Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".*



- ❖ Número de teléfono: _____
- ❖ Correo electrónico (si tiene): _____
- ❖ Ciudad y departamento: _____
- ❖ Lugar de trabajo: _____ dirección de trabajo: _____
- ❖ Teléfono de contacto: _____

EN CASO DE EMERGENCIA, SE DEBE AVISAR A:

- ❖ Nombre completo: _____
- ❖ Relación con el estudiante: _____
- ❖ Teléfono de contacto: _____

COMPOSICION Y DINAMICA FAMILIAR

1. ESPECIFIQUE CON QUIENES VIVE EL ESTUDIANTE EN LA ACTUALIDAD:

- ❖ Nombre de la persona: _____
- ❖ Relación con el estudiante: _____
- ❖ Género: _____ Edad: _____
- ❖ Ocupación: _____
- ❖ Nombre de la persona: _____
- ❖ Relación con el estudiante: _____
- ❖ Género: _____ Edad: _____

Proyecto de investigación,
*"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la
 Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".*



❖ Ocupación: _____

❖ Nombre de la persona: _____

❖ Relación con el estudiante: _____

❖ Género: _____ Edad: _____

❖ Ocupación: _____

❖ Nombre de la persona: _____

❖ Relación con el estudiante: _____

❖ Género: _____ Edad: _____

❖ Ocupación: _____

**2. ESPECIFIQUE SI EL ESTUDIANTE CUENTA CON OTRAS FIGURAS DE APOYO QUE
 NO VIVAN EN LA MISMA VIVIENDA:**

❖ Nombre de la persona: _____

❖ Relación con el estudiante: _____

❖ Género: _____ Edad: _____

❖ Ocupación: _____

❖ Nombre de la persona: _____

❖ Relación con el estudiante: _____

Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la
 atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la

Año 2022.

Proyecto de investigación,

"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la
Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



❖ Género: _____ Edad: _____

❖ Ocupación: _____

❖ Nombre de la persona: _____

❖ Relación con el estudiante: _____

❖ Género: _____ Edad: _____

❖ Ocupación: _____

COMPOSICION Y DINAMICA FAMILIAR

Si los padres viven juntos, especifique el tipo de unión:

Casado ☐ unión libre ☐ familia recompuesta ☐

Número de unión del padre ☐ Número de unión de la madre ☐

3. Especifique los ingresos de la familia:

❖ Promedio de ingreso de la cabeza de la familia o de quienes depende la manutención (en pesos colombiano): _____

❖ Actividades de las que proviene estos ingresos: _____

❖ Otros ingresos de la familia (promedio en pesos colombianos): _____

❖ Actividades de la que proviene estos ingresos: _____

❖ Vivienda: propia ☐ arrendada ☐ compartida con otra familia ☐

Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la
atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la

HISTORIAS DE VIDA Y SITUACION ACTUAL DEL ESTUDIANTE Y SU FAMILIA

A. ¿Cómo fueron los primeros meses de vida? _____

¿Cómo diaria que fue su desarrollo? _____

¿Noto alguna dificultad que le preocupara o que le llamara la atención? (indague por el desarrollo motor, del lenguaje, por el desarrollo social, el desarrollo sexual, entre otros, con quien vivía, como se calmaba el llanto, como se empezó a regular el sueño y la alimentación, si tiene sus habitación o con quien dormía, si tomo seno materno y por cuanto tiempo, que actividades compartía el niño con su familia, como controló esfínteres, si hubo alguna enfermedad importante durante el primer año de vida y que tratamiento recibió.)

B. ¿Cuándo fue el inicio de la escolaridad? (indague por los primeros contactos en educación formal, como se dieron, que fue lo más significativo de estas experiencias, que aprendió el estudiante y que le costaba trabajo, como se valoran estas experiencias, que dificultades se hicieron evidentes y cuales fortalezas empezaron a seguir, de qué modo estas primeras experiencias se vincularon con los aprendizajes del estudiante a todo nivel – académico, social, emocional, entre otros).

C. ¿cómo es hoy la familia de ____? ¿que caracteriza las relaciones del estudiante con su familia – nuclear y extensa? ¿Qué caracteriza las relaciones de la familia con el estudiante? ¿Cómo se manejan los conflictos y las situaciones de crisis? ¿Qué mantiene unida a la familia?

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- D. si el estudiante tiene un diagnóstico de discapacidad o se cuenta con sospechas fundadas al respecto, ¿Cómo se dieron las sospechas y el diagnóstico al respecto? _____

¿Cómo lo asumió la familia y los cuidadores? _____

¿Se le informó al estudiante o no? _____

En caso de que sí ¿Quién se lo dijo y como lo asumió? _____

¿A qué terapias o tratamientos ha asistido, y que efectos han tenido en el estudiante? _____

Si no se ha continuado, ¿Por qué se detuvieron? _____

- E. ¿Cómo describiría la vida actual de _____? (indague por su nivel de independencia, sus fortalezas y debilidades, que ha caracterizado su desarrollo, como se relaciona actualmente con sus cuidadores, cuáles son sus hábitos, preferencias e intereses, en que cosas destaca y cuáles son sus limitaciones más importantes).

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- F. ¿Qué situaciones o eventos de la vida cotidiana afectan a _____?

¿Cómo relaciona el y que hacen frente a estas relaciones? _____

¿Cómo las manejan? _____

- G. ¿Cuáles considera que son las fortalezas más importantes que han encontrado en el establecimiento educativo en los que _____ ha estado? _____

¿Cuáles han sido las dificultades más importantes con las que se han encontrado? _____

H. ¿Cuáles son las fortalezas que deberíamos potenciar como establecimiento educativo en _____?

¿Qué apoyos requieren y debemos ofrecerle? _____

I. ¿Qué tipo de apoyos le han dado en casa que nosotros debamos conocer e implementar en el establecimiento educativo? _____

HISTORIA DE VIDA Y SITUACION ACTUAL DEL ESTUDIANTE Y SU FAMILIA.

1. ¿Cuáles son los siguientes eventos ha vivido la familia y como ha afectado a _____?

- Situaciones de conflicto entre los miembros de la familia. _____
- Separación de los padres y de los cuidadores. _____
- Un miembro de la familia, importante para el estudiante, lo abandona o corta relaciones con el núcleo familiar. _____
- Relaciones conflictivas con miembros de la familia extensa (tíos, primos, abuelos, entre otros). _____
- Desacuerdos graves entre cuidadores con relación a pautas de crianza o manejo de límites. _____
- Maltrato intrafamiliar en cualquiera de sus manifestaciones (maltrato físico emocional o psicológico, abuso sexual, negligencia o abandono físico o emocional) _____

- Menores de edad que trabajan. _____
- Secuestro o violencia social. _____
- Adicciones en algún miembro de la familia (abuso de alcohol, drogas, adicción al juego o a las apuestas). _____
- Enfermedades graves o accidentes. _____
- Trastornos psicológicos o psiquiátricos en algún miembro de la familia. _____
- Muertes cercanas. _____
- Pérdidas económicas o dificultades graves a este nivel. _____
- Desplazamiento forzoso o vivienda de situaciones graves o violencia urbana o rural. _____
- Procesos legales, terapéuticos, médicos o de otra índole que ha afectado la vida familiar. _____
- ¿Qué proyectos a futuro animan a esta familia? ¿Qué lugar tiene en esos proyectos _____?

REDES DE APOYO DE LA FAMILIA

- A. ¿Qué personas concretas apoyan a esta familia en situaciones difíciles (de salud, económicas, en la toma de decisiones complejas)? ¿Cuál es el proyecto que brindan? _____
- B. ¿Qué personas son amigos de esta familia y comparte con ella momentos gratos y difíciles? ¿Cómo es la dinámica social de esta familia? _____

FUENTE: Documento de orientaciones técnicas administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva del Ministerio de Educación

Anexo D. Entrevista semiestructurada inicial para estudiantes

Esta entrevista fue tomada del documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva, fue realizada a los estudiantes que se les iba a realizar la caracterización o detección.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA INICIAL PARA EL ESTUDIANTE.



DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

- ❖ Dame tu nombre completo: _____
- ❖ ¿Sabes tú fecha de nacimiento? (día/mes/año): _____
- ❖ ¿Cuánto años tienes actualmente?: _____
- ❖ ¿Conoces tu documento de identidad? (tipo/numero): _____
- ❖ ¿Cuál es tu género?: _____ ¿Cuál es tu grupo étnico? _____
- ❖ ¿Habías ingresado antes al sistema educativo formal? Si___ no___
- ❖ ¿Cuál es el último grado escolar que cursaste? _____
- ❖ ¿En que establecimiento educativo lo estudiante? _____
- ❖ ¿Por qué motivo te retiraste del establecimiento educativo? _____
- ❖ ¿A qué grado escolar ingresas ahora? _____
- ❖ ¿Sabes tú dirección de vivienda actual? _____
- ❖ ¿Sabes tú número de teléfono? ¿tiene celular?: _____
- ❖ ¿Tienes correo electrónico? ¿cuál es? _____
- ❖ ¿En qué ciudad vives actualmente? _____

PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE DE SU PROPIA HISTORIA DE VIDA.

- ❖ ¿A qué eventos significativos e importantes de tu vida recuerdas y quisiera compartimos en este momento?

- ❖ ¿Qué fortalezas y que limitaciones crees que te caracterizan? Frente a circunstancias difíciles, ¿Cómo reaccionas? ¿Qué apoyo buscas? _____



- ❖ ¿Cómo son tus relaciones con tus cuidadores/padres? (indague la relación con cada cuidador de modo independiente): _____

- ❖ ¿Qué caracteriza tus relaciones con amigos? ¿se te facilita vincularse con otras personas o no?

- ❖ ¿Cómo se te va con el manejo de normas, límites y castigos? ¿Cuáles son tus hábitos, gustos y preferencias?

- ❖ ¿Qué situaciones difíciles ha enfrentado tu familia y como ha salido adelante? ¿Qué rol tuviste en esa situación? ¿Cómo te afectó? ¿Qué aprendiste? _____

PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE FRENTE A SU SITUACIÓN ESCOLAR.

- ❖ ¿Qué cosas del aprendizaje escolar te facilitan? describe una situación que hayas vivido al respecto.

- ❖ ¿Qué cosas del aprendizaje se te dificultan? ¿Cómo te han apoyado para solucionar esas dificultades? ¿Qué crees que podríamos hacer para ayudarte y facilitarte el aprendizaje en este establecimiento educativo?

❖ ¿Qué situación no quisieras que se volviera a repetir en este establecimiento educativo?

❖ ¿Qué expectativas tienes de ti mismo frente a lo que puedas lograr en este establecimiento educativo?

FUENTE: Documento de orientaciones técnicas administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva del Ministerio de Educación

Anexo E. Guía de Registro de habilidades intelectuales

La guía de registro de habilidades intelectuales fue tomada del documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva, para el cumplimiento al trabajo de grado el cual tiene como título Caracterización pedagógica de estudiantes con discapacidad, en el marco de la inclusión en básica primaria, en la institución educativa Escuela Normal Superior, sede principal del Municipio de Pamplona, en este apartado se realizó unas actividades.

HABILIDADES INTELECTUALES	VALORACIÓN*			
ATENCIÓN	1	2	3	4
El estudiante reporta sentirse descansado y haber dormido bien.				
Atención selectiva				
El estudiante:				
1. Se centra de forma específica en aquellos elementos del ambiente que son relevantes para la tarea que debe desarrollar.				
2. Consigue ignorar aquella información del contexto que no le es útil para lograr el desarrollo de la actividad propuesta.				
3. Cuando se distrae, logra reorientar la atención a la meta que debe cumplir y retoma la tarea con facilidad.				
Atención sostenida				
El estudiante:				
1. Logra mantenerse concentrado en clase, por lapsos de 40 a 45 minutos.				
2. No se distrae fácilmente, a pesar de que en el ambiente haya estímulos que pueden dispersarlo.				
3. Si la tarea o la actividad lo demandan, cambia de foco de atención y deja el anterior con facilidad.				
Atención dividida				
El estudiante:				
1. Es capaz de mantenerse atento a varias fuentes de estímulos sin perder el hilo de la clase o de la actividad (el discurso del profesor, sus apuntes en el tablero, el texto o guía que está desarrollando, etc.).				
2. Puede tomar apuntes o notas de la clase de buena calidad, sin desviarse del tema que se está tratando.				
3. Sigue apropiadamente instrucciones con varios comandos (p. ej.: abrir en la página 34, leer el párrafo titulado "Los desiertos" y desarrollar los puntos 3 y 6 del taller entregado al inicio de clase).				

* Cada afirmación debe valorarse en una escala de 1 a 4, usando 1 para señalar que el indicador "nunca está presente", y 4 para mostrar que "siempre está presente". Si en un conjunto de habilidades, más del 40% de los indicadores puntúan en 1 o 2, hay que estar alerta y

PROCESOS DE RAZONAMIENTO	1	2	3	4
El estudiante:				
1. Es hábil para plantear hipótesis o explicaciones frente a determinados fenómenos o situaciones que se exponen en clase.				
2. Para plantear estas hipótesis o explicaciones, hace un uso adecuado de sus conocimientos previos (p. ej.: selecciona información relevante de lo que sabe para proponer la explicación).				
3. Cuando se enfrenta a un problema:				
a. Identifica fácilmente el punto de partida (qué información tiene y cuál es relevante) y el punto de llegada (qué debe contestar).				
b. Sabe qué procedimientos de los que ha aprendido le sirven para solucionarlo.				
c. Genera un plan o una alternativa de solución adecuada para enfrentar el problema.				
d. Busca documentarse en torno a aquellos conocimientos o procedimientos que no conoce o no domina.				
e. Mientras soluciona el problema, reconoce dónde se equivoca y se autocorrigió.				
f. Verifica si su solución es correcta.				
g. En caso de que no lo sea, reconoce dónde se equivocó y redirecciona el proceso.				
4. Puede transferir un conocimiento que le es familiar y domina muy bien, para explicar un fenómeno o una situación poco conocida.				
5. En una discusión o debate, presenta un argumento claro que dé cuenta de su opinión o posición al respecto.				
6. En los debates, tiende a "irse por las ramas", comenta detalles superficiales o irrelevantes, pero no presenta un argumento claramente definido.				
7. Sabe defender sus argumentos haciendo uso de lo que sabe sobre el tema.				
8. Reconoce los argumentos a favor y en contra de los suyos.				
9. Sus definiciones tienden a aludir a categorías supraordinadas o a rasgos generales del término, y no a ejemplos o anécdotas.				
10. Es capaz de organizar y relacionar los conceptos de un tema dado, de modo adecuado (sabe cuál es el de mayor jerarquía y cuáles le siguen).				
11. Es capaz de establecer semejanzas entre conceptos aparentemente disímiles o que no tienen nada en común (p. ej.: un caballo y un avión, un premio y un castigo).				

HABILIDADES INTELECTUALES		VALORACIÓN*			
COMPETENCIAS LECTORAS Y ESCRITURALES		1	2	3	4
1.	El estudiante evidencia una adecuada lectura "automática" (lee con fluidez, respetando los signos de puntuación y con la entonación adecuada).				
2.	En textos poco complejos (cortos, de temas muy familiares, con vocabulario conocido y oraciones de fácil comprensión), el estudiante: a. Identifica la idea principal. b. Identifica las ideas secundarias. c. Realiza inferencias que vinculan sus conocimientos con los planteamientos del texto.				
3.	En textos complejos (extensos, de temas poco conocidos, con vocabulario de poca frecuencia y oraciones de difícil comprensión), el estudiante: a. Identifica la idea principal. b. Identifica las ideas secundarias. c. Realiza inferencias que vinculan sus conocimientos con los planteamientos del texto.				
4.	El estudiante es hábil para hacer esquemas o diagramas en los que identifica los conceptos fundamentales sobre los que trata un texto determinado y sus relaciones.				
5.	El estudiante tiene una buena escritura "automática" (no omite letras o sílabas cuando escribe, no pega unas palabras con otras, no confunde letras, entre otros).				
6.	El estudiante escribe con buena redacción.				
7.	El estudiante escribe con buena ortografía.				
8.	En sus escritos, el estudiante: a. Presenta un argumento claro que desarrolla a lo largo del texto. b. Utiliza adecuadamente sus conocimientos previos y los pone al servicio de lo que busca argumentar. c. Incorpora nueva información, relevante al tema que está tratando. d. Es claro en lo que quiere compartir con el lector. e. Hace un cierre o concluye el texto. f. Identifica sus errores y sabe dónde debe mejorar el texto.				
9.	Cuando va a escribir un texto, el estudiante: a. Planifica cómo lo va a escribir. b. Tiene claridad en lo que quiere compartir y qué va a tratar en cada párrafo.				

HABILIDADES INTELECTUALES	VALORACIÓN*			
MEMORIA	1	2	3	4
El estudiante:				
1. Comenta experiencias de su vida cotidiana en diversos espacios y contextos.				
2. Vincula diversas emociones con sus experiencias, y puede narrar con detalle experiencias significativas con sus seres queridos.				
3. Habla de sí mismo y de su proyección en su vida personal, familiar y escolar.				
4. Utiliza una red de conceptos y de vocabulario altamente enriquecida.				
5. Evidencia conocimientos muy especializados sobre un tema particular.				
6. El vocabulario que domina resulta poco frecuente, comparado con el de sus compañeros o con personas de su edad y medio cultural.				
7. Recuerda los conocimientos aprendidos previamente sin mayor dificultad.				
FUNCIONES EJECUTIVAS (planificación, organización, flexibilidad o cambio de criterio, anticipación, monitoreo y seguimiento)				
El estudiante:				
1. Organiza su tiempo para poder cumplir con las tareas escolares.				
2. Es flexible ante los cambios y los imprevistos.				
3. Planifica sus actividades día tras día y se ajusta a lo que ha programado.				
4. Considera diversas rutas para resolver una tarea y elige la más adecuada.				
5. Contempla diversas posibilidades para enfrentar una actividad y se acomoda a cualquiera, si la que quiere poner en práctica no se puede implementar.				
6. Tiene adecuadas estrategias de monitoreo y seguimiento de sus acciones, y reconoce cuándo debe modificar lo planeado si no está alcanzando la meta propuesta.				

FUENTE: Documento de orientaciones técnicas administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva del Ministerio de Educación

Anexo F. Actividades planteadas para realizar la guía de registro de habilidades intelectuales.

Facultad de Educación.
Licenciatura en Pedagogía Infantil.
Pamplona.

Año 2022.

Proyecto de investigación,

"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



RAZONAMIENTO LOGICO

Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la caracterización de estudiantes con discapacidad

Facultad de Educación.
Licenciatura en Pedagogía Infantil.
Pamplona.
Año 2022.
Proyecto de investigación,
"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



NOMBRE: Cuadrados de colores.

OBJETIVO: Evaluar el desempeño de razonamiento lógico que presentan los estudiantes, a través de actividades lógico pedagógicas que permitan adquirir un buen desarrollo integral en el aula de clase de la escuela Normal Superior de Pamplona Norte de Santander.

GRADO Cuarto y Quinto.

DESCRIPCION: La actividad corresponde en señalar la figura correcta, se encuentran una serie de cuadros en la parte inferior de la ficha con unos respectivos colores y líneas diferentes, el estudiante debe observar los cuadros y luego poner el número al que corresponda al cuadro correcto de la parte superior de la ficha.

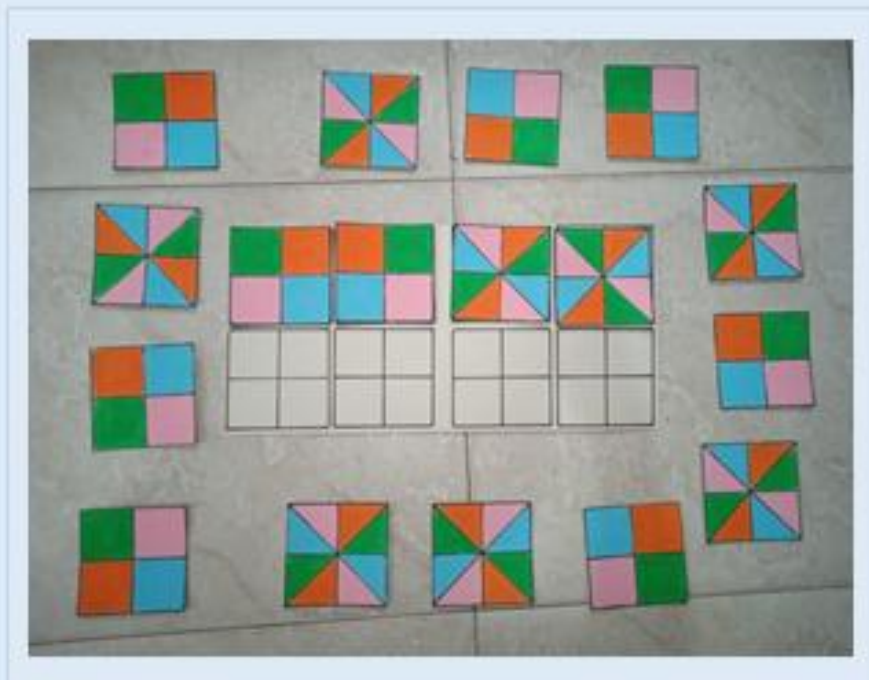
TIEMPO: 10 minutos.

RECURSOS: Colores, lápiz y ficha.

Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la caracterización de estudiantes con discapacidad

Facultad de Educación.
Licenciatura en Pedagogía Infantil.
Pamplona.
Año 2022.
Proyecto de investigación,
"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución
Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".

SEÑALA LA FIGURA CORRECTA



Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la
atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la
caracterización de estudiantes con discapacidad

Facultad de Educación.
Licenciatura en Pedagogía Infantil.
Pamplona.

Año 2022.

Proyecto de investigación,

"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de

Pamplona".



NOMBRE: Completa la secuencia.

OBJETIVO: evaluar el desempeño de razonamiento lógico que presentan los estudiantes, a través de actividades lógico pedagógicas que permitan adquirir un buen desarrollo integral en el aula de clase de la escuela Normal Superior de Pamplona Norte de Santander.

GRADO: Primero a Quinto.

DESCRIPCION: La actividad corresponde en completar las secuencias, en la ficha va a encontrar una serie de imágenes, los estudiantes deben observar bien la secuencia para escoger la imagen que sigue y así completar lo indicado.

TIEMPO: 10 minutos.

RECURSOS: Fichas de diferentes figuras.

Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la caracterización de estudiantes con discapacidad



Facultad de Educación.
Licenciatura en Pedagogía Infantil.
Pamplona.
Año 2022.
Proyecto de investigación.
"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución
Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".

COMPLETA LAS SECUENCIAS



Herramientas pedagógicas de orientación técnica, administrativas y pedagógicas para la
atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la
caracterización de estudiantes con discapacidad

Facultad de Educación.
Licenciatura en Pedagogía Infantil.
Pamplona.
Año 2022.
Proyecto de investigación,
"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



NOMBRE: Sudoku de animales.

OBJETIVO: Evaluar el desempeño de razonamiento lógico que presentan los estudiantes, a través de actividades lógico pedagógicas que permitan adquirir un buen desarrollo integral en el aula de clase de la escuela Normal Superior de Pamplona Norte de Santander.

GRADO: Primero a Quinto.

DESCRIPCION: La actividad se trata de conocer y recordar lateralidad para poder ubicar los animales que indican, en la ficha se encuentran unos animales y unas indicaciones para ubicarlos en la cuadrícula, ej.: ubicar el ratón a la derecha del león y así sucesivamente con las otras indicaciones.

TIEMPO: 10 minutos

RECURSOS: Ficha con una cuadrícula y fichas de animales.

Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la caracterización de estudiantes con discapacidad

Facultad de Educación.
Licenciatura en Pedagogía Infantil.
Pamplona.
Año 2022.
Proyecto de investigación,
"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución
Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".

NOS UBICAMOS EN LA CUADRICULA



Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la
atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la
caracterización de estudiantes con discapacidad

Facultad de Educación.
Licenciatura en Pedagogía Infantil.
Pamplona.
Año 2022.
Proyecto de investigación,
"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



NOMBRE: Conozcamos las figuras geométricas.

OBJETIVO: Evaluar el desempeño de razonamiento lógico que presentan los estudiantes, a través de actividades lógico pedagógicas que permitan adquirir un buen desarrollo integral en el aula de clase de la escuela Normal Superior de Pamplona Norte de Santander.

GRADO: Primero, segundo y tercero.

DESCRIPCION: Esta actividad se trata de ubicar las figuras geométricas y en el cuadro que corresponda, deben tener en cuenta que tenga el mismo color que le indica en la nube.

TIEMPO: 10 minutos.

RECURSOS: Fichas con figuras geométricas y una cuadrícula.

Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la caracterización de estudiantes con discapacidad

Facultad de Educación.

Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Pamplona.

Año 2022.

Proyecto de investigación,

"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la caracterización de estudiantes con discapacidad

Facultad de Educación.
Licenciatura en Pedagogía Infantil.
Pamplona.
Año 2022.
Proyecto de investigación,
"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



ATENCIÓN Y MEMORIA

Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación

Facultad de Educación.
Licenciatura en Pedagogía Infantil.
Pamplona.
Año 2022.
Proyecto de investigación,
"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



NOMBRE: Pecesitos en fila

OBJETIVO: Evaluar el desempeño de atención y memoria que presentan los estudiantes, a través de actividades lógico pedagógicas que permitan adquirir un buen desarrollo integral en el aula de clase de la escuela Normal Superior de Pamplona Norte de Santander.

GRADO: Primero, segundo y tercero.

DESCRIPCION: Esta actividad se trata de observar como son las líneas de los peces superiores y dibujarlas iguales en los peces de la parte inferior de la ficha.

TIEMPO: 15 minutos.

RECURSOS: Fichas con figuras de peces y colores.

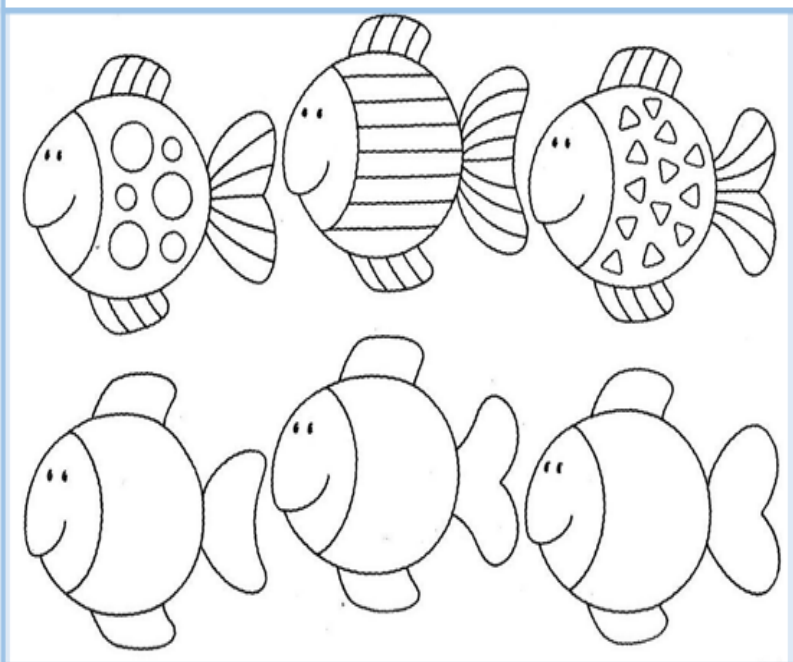
Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la caracterización de estudiantes con discapacidad

Facultad de Educación.
Licenciatura en Pedagogía Infantil.
Pamplona.
Año 2022.
Proyecto de investigación,
"Caracterización
Pamplona".



PECECITOS EN FILA

Observar las líneas de los peces superiores dibujarlas iguales en los peces de la parte inferior de la ficha y colorearlas.



Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación
inclusiva para la caracterización de estudiantes con discapacidad

Facultad de Educación.
Licenciatura en Pedagogía Infantil.
Pamplona.
Año 2022.
Proyecto de investigación,
"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



NOMBRE: Esferas de colores.

OBJETIVO: Evaluar el desempeño de atención y memoria que presentan los estudiantes, a través de actividades lógico pedagógicas que permitan adquirir un buen desarrollo integral en el aula de clase de la escuela Normal Superior de Pamplona Norte de Santander.

GRADO: Cuarto y Quinto.

DESCRIPCION: Esta actividad se trata de observar las esferas que están en la parte superior de la ficha con color y luego buscar las que están sin color en la parte inferior y pintarlas iguales.

TIEMPO: 20 minutos.

RECURSOS: Fichas de esferas y colores.

Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la caracterización de estudiantes con discapacidad

Facultad de Educación.
Licenciatura en Pedagogía Infantil.
Pamplona.
Año 2022.
Proyecto de investigación,
"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución
Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".

ESFERAS DE COLORES

Observar las esferas que están en la parte superior de la ficha con color y luego buscar las que están sin color en la parte inferior y puestas iguales.

Busca estas bolas
y coloréalas como
los modelos



Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la
atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la

Facultad de Educación.
Licenciatura en Pedagogía Infantil.
Pamplona.
Año 2022.
Proyecto de investigación,
"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



NOMBRE: Adivina la imagen.

OBJETIVO: Evaluar el desempeño de atención y memoria que presentan los estudiantes, a través de actividades lógico pedagógicas que permitan adquirir un buen desarrollo integral en el aula de clase de la escuela Normal Superior de Pamplona Norte de Santander.

GRADO: Primero a Quinto.

DESCRIPCION: Esta actividad trata de memorizar algunos animales que se les va a mostrar, luego tienen que recordarlos al momento de mostrarles otra ficha donde se encuentran varios animales incluyendo los que vieron y deben recordar y seleccionar los que le fueron mostrados.

TIEMPO: 15 minutos.

RECURSOS: Figuras de diferentes animales.

Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la caracterización de estudiantes con discapacidad

Facultad de Educación.
Licenciatura en Pedagogía Infantil.
Pamplona.
Año 2022.
Proyecto de investigación,
"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución
Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la
atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la

Facultad de Educación.
Licenciatura en Pedagogía Infantil.
Pamplona.
Año 2022.
Proyecto de investigación,
"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



NOMBRE: Fichas de memoria.

OBJETIVO: Evaluar el desempeño de atención y memoria que presentan los estudiantes, a través de actividades lógico pedagógicas que permitan adquirir un buen desarrollo integral en el aula de clase de la escuela Normal Superior de Pamplona Norte de Santander.

GRADO: Primero a quinto.

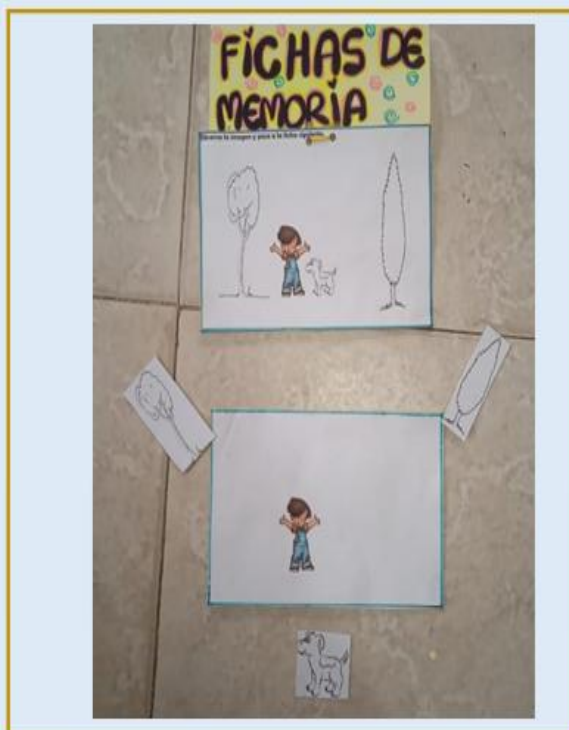
DESCRIPCION: Se le mostrara una ficha al niño donde algunas figuras estarán en un puesto específico, luego se le mostrara otra ficha con las mismas figuras de la primera ficha pero en desorden y deberán ubicarla en el mismo orden de la primera ficha.

TIEMPO: 5 minutos.

RECURSOS: Una ficha con figuras de un niño, un árbol y un perro.

Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la caracterización de estudiantes con discapacidad

Facultad de Educación.
Licenciatura en Pedagogía Infantil.
Pamplona.
Año 2022.
Proyecto de investigación,
"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



Herramientas pedagógicas de orientación técnica, administrativa y pedagógica para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la caracterización de estudiantes con discapacidad

Facultad de Educación.
Licenciatura en Pedagogía Infantil.
Pamplona.

Año 2022.

Proyecto de investigación,

"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



COMPETENCIAS LECTORAS Y ESCRITURALES

Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la caracterización de estudiantes con discapacidad

Facultad de Educación.
Licenciatura en Pedagogía Infantil.
Pamplona.
Año 2022.
Proyecto de investigación,
"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



NOMBRE: La rana.

OBJETIVO: Evaluar el desempeño de las Competencias lectoras y escriturales que presentan los estudiantes, a través de actividades lógico pedagógicas que permitan adquirir un buen desarrollo integral en el aula de clase de la escuela Normal Superior de Pamplona Norte de Santander.

GRADO: Primero, segundo, tercero.

DESCRIPCION: En esta actividad el estudiante debe leer muy detenidamente el texto y resolver una serie de preguntas con referente al texto leído.

TIEMPO: 15 minutos.

RECURSOS: Una ficha con el cuento.

Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación

Facultad de Educación.
Licenciatura en Pedagogía Infantil.
Pamplona.
Año 2022.
Proyecto de investigación,
"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución
Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".

LA RANA

Lee la lectura y contesta las preguntas.

La rana

Una rana vive en un estanque. La rana puede saltar. La rana puede sentarse en un tronco. Las ranas son verdes. ¡Son mascotas divertidas!



1. ¿Dónde vive una rana?

2. ¿Qué puede hacer una rana?

3. ¿Dónde puede sentarse una rana?

Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la
atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la
caracterización de estudiantes con discapacidad

Facultad de Educación.
Licenciatura en Pedagogía Infantil.
Pamplona.
Año 2022.
Proyecto de investigación,
"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



NOMBRE: El gigante

OBJETIVO: Evaluar el desempeño de las Competencias lectoras y escriturales que presentan los estudiantes, a través de actividades lógico pedagógicas que permitan adquirir un buen desarrollo integral en el aula de clase de la escuela Normal Superior de Pamplona Norte de Santander.

GRADO: Cuarto y Quinto.

DESCRIPCION: La actividad consiste en varios puntos; el primer punto consiste en escribir la palabra según la imagen, segundo tendrán que ordenar las palabras para formar la oración correctamente y como tercer punto deben encerrar las palabras que empiecen con ge y gi.

TIEMPO: 15 minutos.

RECURSOS: Colores, lápiz y ficha.

RECURSOS: Fichas.

Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación

Facultad de Educación.
 Licenciatura en Pedagogía Infantil.
 Pamplona.
 Año 2022.
 Proyecto de investigación,
 "Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución
 Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".

EL GIGANTE

- Escribir la palabra según la imagen.
- Ordenar las palabras para formar la oración correctamente.
- Encerrar las palabras que empiecen con ge y gi.



Escribe sobre la línea el nombre.



Arma los siguientes enunciados.

general El su águila quiere

El _____

Genaro gises con pinta

Genaro _____



Ilumina con rojo las palabras que empiezan con "ge" y con azul las que empiezan con "gi".

general

gitano

genio

girasol

gente

gis

Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la
 atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la
 caracterización de estudiantes con discapacidad

Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Pamplona.

Año 2022.

Proyecto de investigación,

"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



NOMBRE: Escriba la palabra correcta.

OBJETIVO: Evaluar el desempeño de las Competencias lectoras y escriturales que presentan los estudiantes, a través de actividades lógico pedagógicas que permitan adquirir un buen desarrollo integral en el aula de clase de la escuela Normal Superior de Pamplona Norte de Santander.

GRADO: Primero, segundo y tercero.

DESCRIPCION: En esta actividad los estudiantes deberán observar la imagen y completar la palabra.

TIEMPO: 10 minutos.

RECURSOS: Fichas.

Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la caracterización de estudiantes con discapacidad

Escuela de Educación.

Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Pamplona.

Año 2022.

Proyecto de investigación,

"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución

Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".

ESCRIBA LA PALABRA CORRECTA

Observar la imagen, ordene y complete la palabra.

no mo  	to pa  	ca va 
ña pi ta  	no pi  	ma to te 
vo pa  	llón si  	la ve 
pa za tos  	bo lo  	na lu 

Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la construcción de estudiantes con discapacidad.

Facultad de Educación.

Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Pamplona.

Año 2022.

Proyecto de investigación,

"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



NOMBRE: Encuentra la palabra.

OBJETIVO: Evaluar el desempeño de las Competencias lectoras y escriturales que presentan los estudiantes, a través de actividades lógico pedagógicas que permitan adquirir un buen desarrollo integral en el aula de clase de la escuela Normal Superior de Pamplona Norte de Santander.

GRADO: Cuarto y Quinto.

DESCRIPCION: La actividad corresponde en que se le muestra varias imágenes al estudiante, y ellos tendrán que buscar las combinaciones correctas para formar la palabra.

TIEMPO: 10 minutos.

RECURSOS: Fichas de imágenes y fichas de palabras.

Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la caracterización de estudiantes con discapacidad

Facultad de Educación.

Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Pamplona.

Año 2022.

Proyecto de investigación,

"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la caracterización de estudiantes con discapacidad

Facultad de Educación.
Licenciatura en Pedagogía Infantil.
Pamplona.
Año 2022.
Proyecto de investigación,
"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



NOMBRE: Encuentra la palabra.

OBJETIVO: Evaluar el desempeño de las Competencias lectoras y escriturales que presentan los estudiantes, a través de actividades lógico pedagógicas que permitan adquirir un buen desarrollo integral en el aula de clase de la escuela Normal Superior de Pamplona Norte de Santander.

GRADO: Primero, segundo y tercero.

DESCRIPCION: La actividad corresponde en que se le muestra varias imágenes al estudiante, y ellos tendrán que buscar las combinaciones correctas para formar la palabra.

TIEMPO: 10 minutos.

DESCRIPCIÓN: Fichas de imágenes y fichas de palabras.

Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la caracterización de estudiantes con discapacidad

Facultad de Educación.

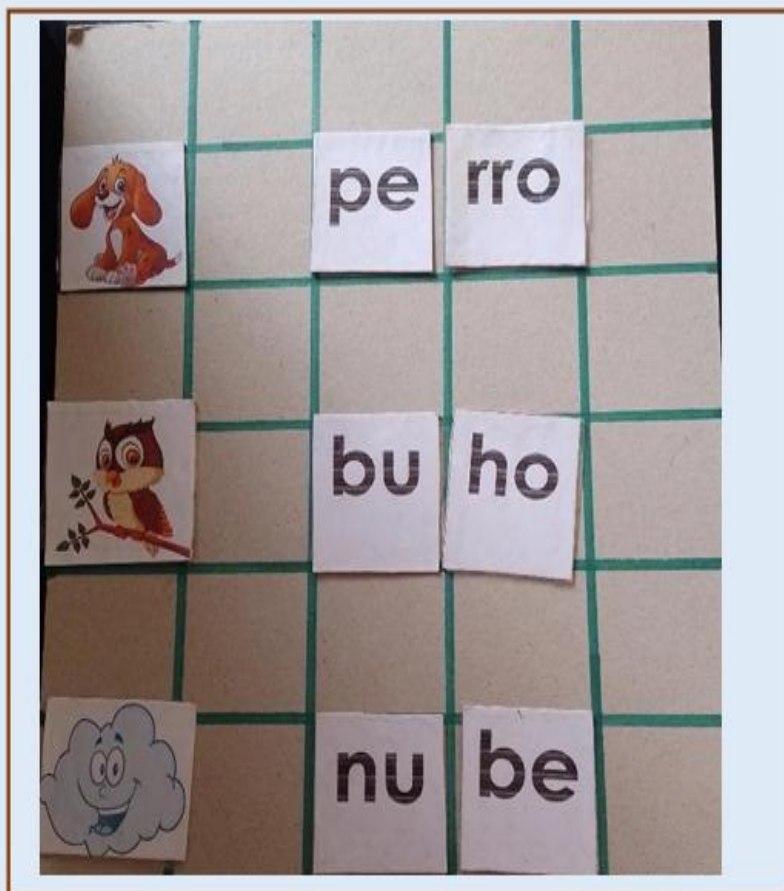
Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Pamplona.

Año 2022.

Proyecto de investigación,

"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación

Facultad de Educación.
Licenciatura en Pedagogía Infantil.
Pamplona.
Año 2022.
Proyecto de investigación,
"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



NOMBRE: Reconoce y une.

OBJETIVO: Evaluar el desempeño de las Competencias lectoras y escriturales que presentan los estudiantes, a través de actividades lógico pedagógicas que permitan adquirir un buen desarrollo integral en el aula de clase de la escuela Normal Superior de Pamplona Norte de Santander.

GRADO: Primero, segundo y tercero.

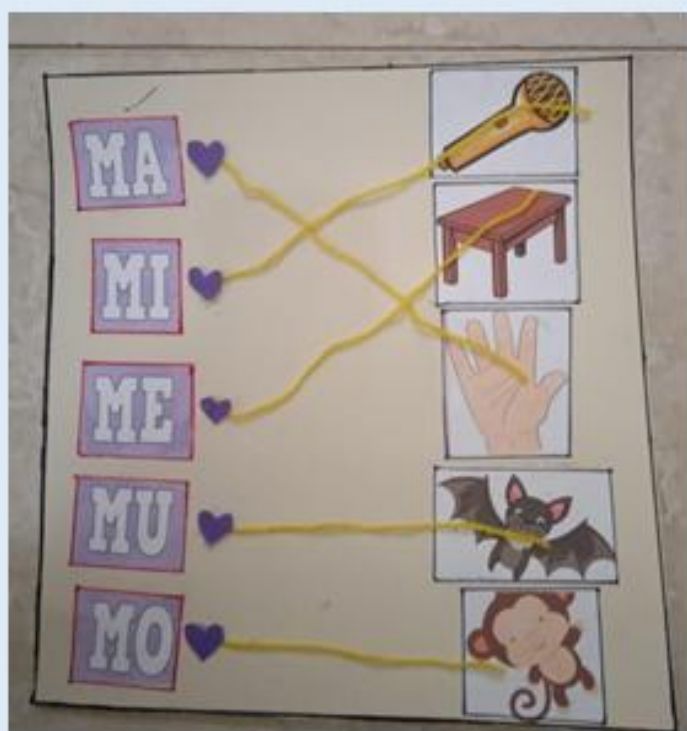
DESCRIPCION: En esta actividad habrá al lado esquiando, ~~ma~~, me, mi, ~~mo~~, mu y al lado derecho unas imágenes las cuales deberán unir las con la consonante correcta.

TIEMPO: 10 minutos.

DESCRIPCIÓN: Ficha con ~~ma~~, me, mi, mu.

Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la caracterización de estudiantes con discapacidad

Facultad de Educación.
Licenciatura en Pedagogía Infantil.
Pamplona.
Año 2022.
Proyecto de investigación,
"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución
Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la
atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la

Facultad de Educación.
Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Pamplona.

Año 2022.

Proyecto de investigación,

"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



DESARROLLO PSICOMOTOR

Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la caracterización de estudiantes con discapacidad

Facultad de Educación.
Licenciatura en Pedagogía Infantil.
Pamplona.
Año 2022.
Proyecto de investigación,
"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



NOMBRE: Tejiendo.

OBJETIVO: Evaluar el desempeño del Desarrollo Psicomotor que presentan los estudiantes, a través de actividades lógico pedagógicas que permitan adquirir un buen desarrollo integral en el aula de clase de la escuela Normal Superior de Pamplona Norte de Santander.

GRADO: Primero a Quinto.

DESCRIPCION: Esta actividad consiste en que el estudiante encontrara varias figuras con agujeros y un rollo de lana de diferentes colores posteriormente tendrá que meter la lana por los diferentes agujeros de las imágenes.

TIEMPO: 20 minutos.

RECURSOS: Lana, figuras con agujeros.

Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la caracterización de estudiantes con discapacidad

Facultad de Educación.
Licenciatura en Pedagogía Infantil.
Pamplona.

Año 2022.

Proyecto de investigación,

"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la caracterización de estudiantes con discapacidad

Facultad de Educación.
Licenciatura en Pedagogía Infantil.
Pamplona.
Año 2022.
Proyecto de investigación,
"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



NOMBRE: Salta, salta.

OBJETIVO: Evaluar el desempeño del Desarrollo Psicomotor que presentan los estudiantes, a través de actividades lógico pedagógicas que permitan adquirir un buen desarrollo integral en el aula de clase de la escuela Normal Superior de Pamplona Norte de Santander.

GRADO: Primero a quinto

DESCRIPCION: Esta actividad corresponde en que en el suelo habrá unos pies y manos dibujadas en diferente posición, los niños deberá saltar en la posición que indique la imagen del suelo.

TIEMPO: 20 minutos.

RECURSOS: Imágenes de manos y pies.

Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación

Proyecto de investigación,
"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la

Facultad de Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Pamplona.

Año 2022.

Proyecto de investigación,

"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de

Pamplona".



NOMBRE: Origami

OBJETIVO: Evaluar el desempeño del Desarrollo Psicomotor que presentan los estudiantes, a través de actividades lógico pedagógicas que permitan adquirir un buen desarrollo integral en el aula de clase de la escuela Normal Superior de Pamplona Norte de Santander.

GRADO: Primero a Quinto.

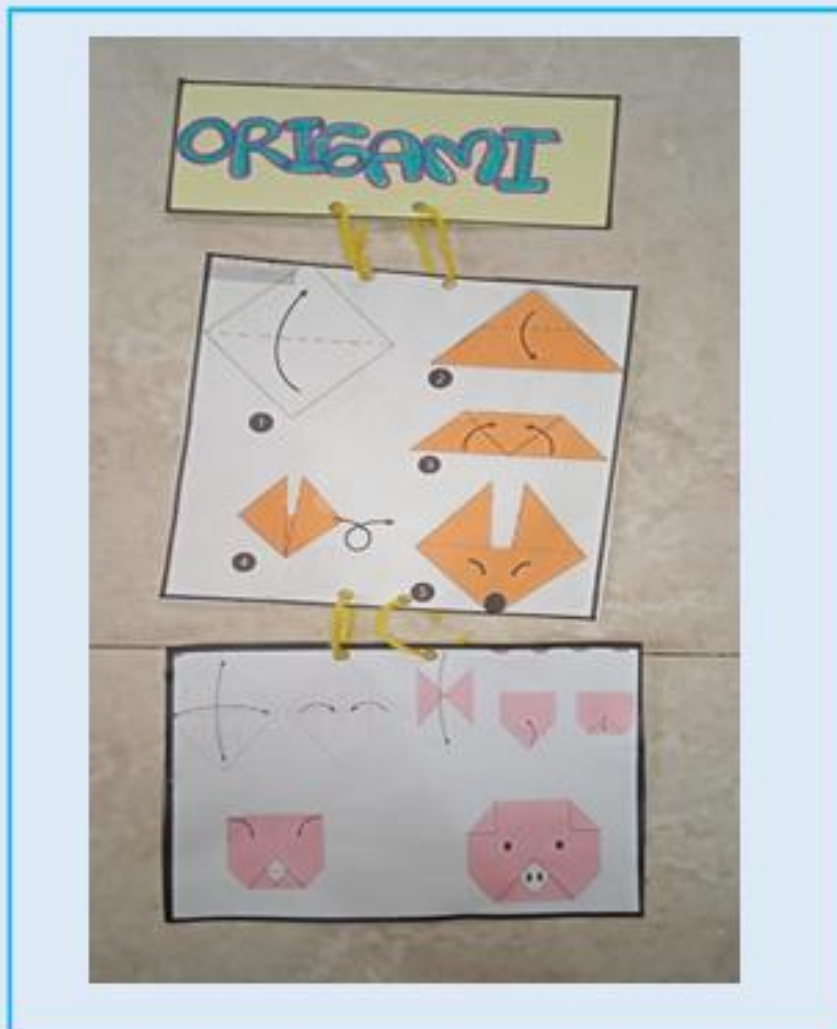
DESCRIPCION: Esta actividad consiste en que habrá una imagen y al niño se le entrega un papel y con ayuda de las indicaciones de la ficha armara la imagen

TIEMPO: 20 minutos.

RECURSOS: Papel y ficha con las indicaciones.

Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la caracterización de estudiantes con discapacidad

Facultad de Educación.
Licenciatura en Pedagogía Infantil.
Pamplona.
Año 2022.
Proyecto de investigación.
"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución
Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la
atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la
caracterización de estudiantes con discapacidad

Facultad de Educación.
Licenciatura en Pedagogía Infantil.
Pamplona.
Año 2022.
Proyecto de investigación,
"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



NOMBRE: Imágenes y círculos.

OBJETIVO: Evaluar el desempeño del Desarrollo Psicomotor que presentan los estudiantes, a través de actividades lógico pedagógicas que permitan adquirir un buen desarrollo integral en el aula de clase de la escuela Normal Superior de Pamplona Norte de Santander.

GRADO: Primero a Quinto.

DESCRIPCION: Esta actividad consiste en que en una ficha habrá unas siluetas pintadas y los niños tendrán que pegarles papel sobre la silueta.

TIEMPO: 20 minutos.

RECURSOS: Siluetas en cartulina y moneditas de cartón.

Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la caracterización de estudiantes con discapacidad

Facultad de Educación.

Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Pamplona.

Año 2022.

Proyecto de investigación,

"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la caracterización de estudiantes con discapacidad

Facultad de Educación.
Licenciatura en Pedagogía Infantil.
Pamplona.

Año 2022.

Proyecto de investigación,

"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



NOMBRE: Recortar.

OBJETIVO: Evaluar el desempeño del Desarrollo Psicomotor que presentan los estudiantes, a través de actividades lógico pedagógicas que permitan adquirir un buen desarrollo integral en el aula de clase de la escuela Normal Superior de Pamplona Norte de Santander.

GRADO: Primero a Quinto.

DESCRIPCION: Esta actividad consiste en que al niño se le dará una imagen con una figura y tendrá que recortarla.

TIEMPO: 20 minutos.

RECURSOS: Ficha con la silueta.

Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la caracterización de estudiantes con discapacidad

Facultad de Educación.
Licenciatura en Pedagogía Infantil.
Pamplona.
Año 2022.
Proyecto de investigación,
"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la caracterización de estudiantes con discapacidad

Facultad de Educación.
Licenciatura en Pedagogía Infantil.
Pamplona.
Año 2022.
Proyecto de investigación,
"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



LOGICO MATEMÁTICO

Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación

Facultad de Educación.
Licenciatura en Pedagogía Infantil.
Pamplona.
Año 2022.
Proyecto de investigación,
"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



NOMBRE: Cuenta las imágenes.

OBJETIVO: Evaluar el desempeño lógico matemático que presentan los estudiantes, a través de actividades lógico pedagógicas que permitan adquirir un buen desarrollo integral en el aula de clase de la escuela Normal Superior de Pamplona Norte de Santander.

GRADO: Primero, segundo y tercero.

DESCRIPCION: Esta actividad consiste en que hay cuatro sesiones, en cada sesión se encuentra imágenes diferentes en las cuales el estudiante debe contar, debajo de cada imagen hay unos números, el niños debe ver que numero corresponde a la cantidad de imágenes.

TIEMPO: 20 minutos.

RECURSOS: Fichas de imágenes y números.

Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la caracterización de estudiantes con discapacidad

Licenciatura en Pedagogía Infantil.

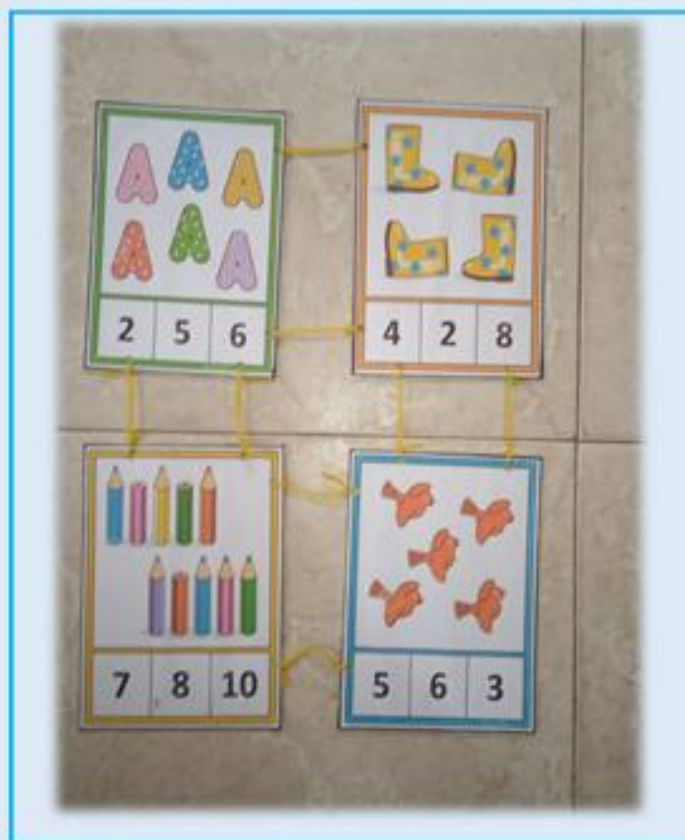
Pamplona.

Año 2022.

Proyecto de investigación,

"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución

Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



Facultad de Educación.

Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Pamplona.

Año 2022.

Proyecto de investigación,

"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de

Pamplona".



NOMBRE: Cuenta.

OBJETIVO: Evaluar el desempeño lógico matemático que presentan los estudiantes, a través de actividades lógico pedagógicas que permitan adquirir un buen desarrollo integral en el aula de clase de la escuela Normal Superior de Pamplona Norte de Santander.

GRADO: Primero, segundo, tercero.

DESCRIPCION: En esta ficha se encuentran unos conjuntos, el estudiante debe contarlos y buscar el el número correspondiente.

TIEMPO: 20 minutos.

RECURSOS: Fichas de conjuntos.

Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la caracterización de estudiantes con discapacidad

Facultad de Educación.
Licenciatura en Pedagogía Infantil.
Pamplona.
Año 2022.
Proyecto de investigación,
"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la caracterización de estudiantes con discapacidad

Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Pamplona.

Año 2022.

Proyecto de investigación,

"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



NOMBRE: Sumas.

OBJETIVO: Evaluar el desempeño lógico matemático que presentan los estudiantes, a través de actividades lógico pedagógicas que permitan adquirir un buen desarrollo integral en el aula de clase de la escuela Normal Superior de Pamplona Norte de Santander.

GRADO: Primero, segundo y tercero.

DESCRIPCION: Esta actividad se trata de mostrarle al niño unas series de sumas donde deberá desarrollarlas.

TIEMPO: 20 minutos.

RECURSOS: Fichas de sumas.

Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la caracterización de estudiantes con discapacidad

Pamplona.
Año 2022.
Proyecto de investigación,
"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución
Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



Facultad de Educación.
Licenciatura en Pedagogía Infantil.
Pamplona.
Año 2022.
Proyecto de investigación,
"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



NOMBRE: Multiplicación, suma, resta.

OBJETIVO: Evaluar el desempeño lógico matemático que presentan los estudiantes, a través de actividades lógico pedagógicas que permitan adquirir un buen desarrollo integral en el aula de clase de la escuela Normal Superior de Pamplona Norte de Santander.

GRADO: Cuarto y Quinto.

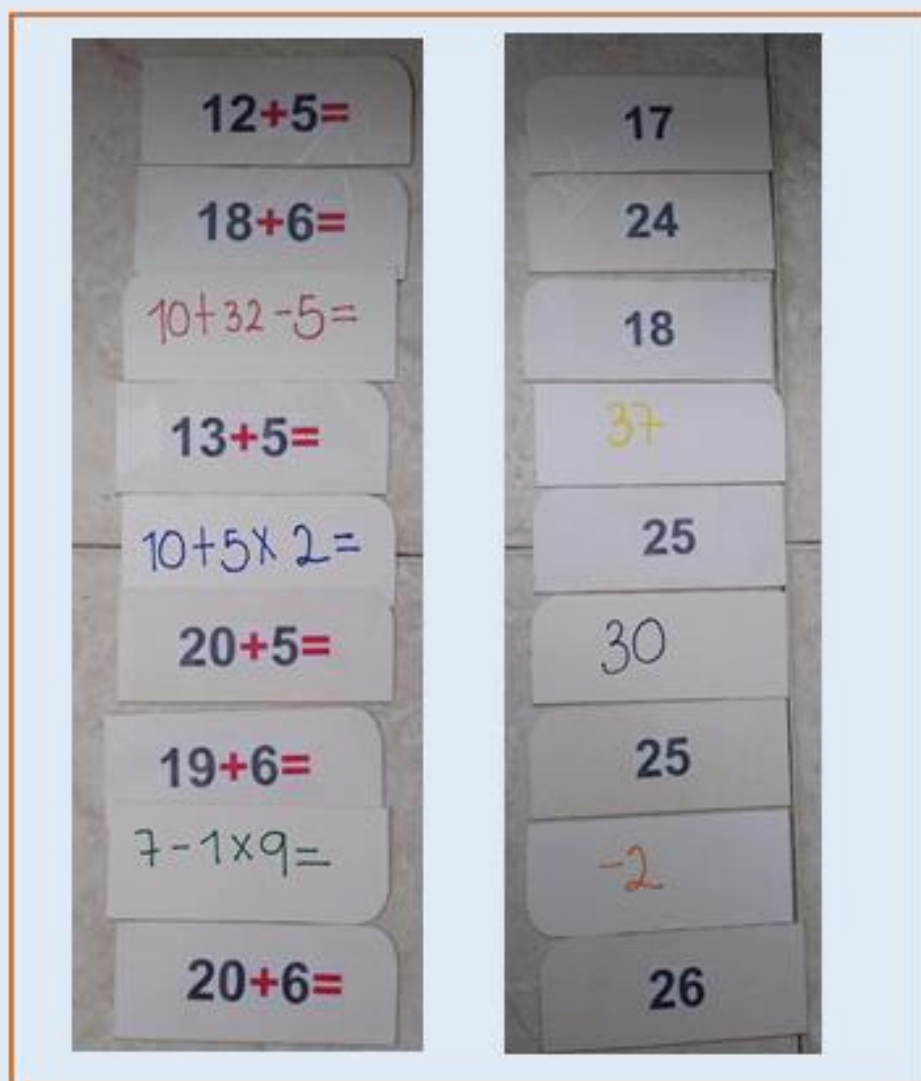
DESCRIPCION: Esta actividad consiste en una serie de sumas, restas y multiplicación que debe desarrollar el estudiante.

TIEMPO: 25 minutos.

RECURSOS: Fichas con las respectivas operaciones.

Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación

Facultad de Educación.
Licenciatura en Pedagogía Infantil.
Pamplona.
Año 2022.
Proyecto de investigación.
"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución
Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la
atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la
caracterización de estudiantes con discapacidad

Facultad de Educación.
Licenciatura en Pedagogía Infantil.
Pamplona.
Año 2022.
Proyecto de investigación,
"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



NOMBRE: Juego de dados.

OBJETIVO: Evaluar el desempeño lógico matemático que presentan los estudiantes, a través de actividades lógico pedagógicas que permitan adquirir un buen desarrollo integral en el aula de clase de la escuela Normal Superior de Pamplona Norte de Santander.

GRADO: Cuarto y Quinto.

DESCRIPCION: Esta actividad consiste en que en cada dado tiene una cantidad diferente, debajo de cada dado hay una línea donde debe poner el número del dado, después que tengan los dos números deben sumarlos y escribir el resultado.

TIEMPO: 20 minutos.

RECURSOS: Fichas con las figuras de los dados.

Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Pamplona.

Año 2022.

Proyecto de investigación,

"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución

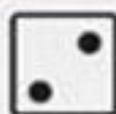
Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".

JUEGO DE DADOS

Observa cada dado, cuenta y escribe el resultado.



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



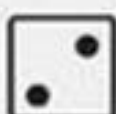
$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la caracterización de estudiantes con discapacidad

Pamplona.
Año 2022.
Proyecto de investigación,
"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



NOMBRE: Lados rectos, lados curvos.

OBJETIVO: Evaluar el desempeño lógico matemático que presentan los estudiantes, a través de actividades lógico pedagógicas que permitan adquirir un buen desarrollo integral en el aula de clase de la escuela Normal Superior de Pamplona Norte de Santander.

GRADO: Cuarto y Quinto.

DESCRIPCION: Esta actividad consiste en que deben identificar las figuras geométricas curvas y las figuras geométricas rectas, después de identificadas las figuras deben ubicarlas en el cuadro correspondiente.

TIEMPO: 10 minutos.

RECURSOS: Figuras geométricas y cuadriculas.

Herramientas pedagógicas de orientación técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa con discapacidad en el marco de la educación inclusiva para la caracterización de estudiantes con discapacidad

Facultad de Educación.
Licenciatura en Pedagogía Infantil.
Pamplona.
Año 2022.
Proyecto de investigación.
"Caracterización pedagógica de niños y niñas con NEE de básica primaria en la Institución
Educativa Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona".



FUENTE: Documento de orientaciones técnicas administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva del Ministerio de Educación

Anexo G. Encuesta de observación para el docente “1º a 3º”

Esta guía de observación fue creada para los docentes de 1º a 3º, con el fin de Identificar a los estudiantes con discapacidad en el marco de la inclusión de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior, esta consiste en 50 preguntas dicotómicas (SI o NO), la cual están divididas en las habilidades a evaluar. (Lógico matemático, atención y memoria, lenguaje, comunicación y competencias lectoras y escriturales, proceso de razonamiento, desarrollo psicomotor y funciones ejecutivas y autonomía personal).

	LÓGICO MATEMÁTICO.		
Nº	ASPECTOS	SI	NO
1	Nombra hasta diez colores.		
2	Clasifica y ordena imágenes de objetos en “grande, mediano, pequeño”, “altos, bajos”, “cortos, largos”.		
3	Cuenta mecánicamente, Lee cantidades y escribe al dictado *hasta 10 *hasta 50 *hasta 100		
4	Realiza sumas con o sin dificultad con los números que conoce		
5	Realiza restas sin o con dificultad con los números que conoce		
6	Resuelve problemas sencillos del entorno, aplicando la suma		
7	Resuelve problemas sencillos del entorno, aplicando la resta		
8	Conoce los días de la semana		
9	Conoce los meses del año		
	ATENCIÓN Y MEMORIA		
Nº	ASPECTOS	SI	NO
10	El estudiante reporta sentirse descansado.		

11	Se centra de forma específica en aquellos elementos del ambiente que son relevantes para la tarea que debe desarrollar.		
12	Consigue ignorar aquella información del contexto que no le es útil para el desarrollo de las actividades propuestas		
13	Cuando se distrae, logra reorientar la atención a la meta que debe cumplir y retoma la tarea con facilidad.		
14	Es capaz de mantenerse atento a varios fuetes de estímulos sin perder el hilo de la clase o de la actividad.		
15	Puede tomar apuntes o notas de la clase de buena calidad, sin desviarse del tema que se está tratando		
16	Vincula diversas emociones con sus experiencias, y puede narrar con detalle experiencias significativas con sus seres queridos.		
17	Habla de sí mismo y de su proyección en su vida personal, familiar y escolar.		
18	Evidencia conocimientos muy especializados sobre un tema particular.		
	LENGUAJE, COMUNICACIÓN Y COMPETENCIAS LECTORAS Y ESCRITURALES		
Nº	ASPECTOS	SI	NO
19	Escucha con atención cuando le hablan		
20	Escucha cuentos e historietas cortas y puede relatar lo esencial de lo escuchado		
21	Sabe decir su nombre , apellido , fecha de Nacimiento y domicilio		
22	Mantiene un dialogo coherente		
23	Lee sílabas directas con :m ,p, d, b, v, n, l, s, ch, ñ, ll, y, f, x “c, q, k” ,c” ,z,” g” j,” gu” , r” , rr,”		
24	Es capaz de seguir el hilo de las conversaciones.		

25	Busca hacerse entender en cuanto a lo que requiere y necesita.		
26	Es recíproco en los intercambios comunicativos con otras personas, (espera su turno para dar su opinión, muestra interés en el punto de vista del otro, reconoce los cambios de tema y se acopla a ellos sin dificultad, acompaña sus comentarios de gestos y emociones acorde con lo que dice, reconoce los gestos emocionales de otros).		
27	Emplea un tono de voz ajustado a lo que dice.		
	PROCESO DE RAZONAMIENTO		
Nº	ASPECTO	SI	NO
28	Es hábil para plantear hipótesis o explicaciones frente a determinados fenómenos o situaciones que se exponen en clase.		
29	Puede transferir un conocimiento que le es familiar y domina muy bien.		
30	En una discusión o debate, presenta un argumento claro que dé cuenta de su opinión o posición al respecto.		
31	Sabe defender sus argumentos haciendo uso de lo que sabe sobre el tema.		
35	Reconoce los argumentos a favor y en contra de los suyos.		
	DESARROLLO PSICOMOTOR.		
Nº	ASPECTOS	SI	NO
36	Recorta con tijeras cambiando de dirección		
37	Utiliza las técnicas de recorte, picado, pintura, collage y tempera		
38	Rellena con color figuras sin salirse de los límites		
39	Controla la presión y del lápiz		
40	Conoce y nombra las partes del cuerpo		
41	Reconoce la orientación de objetos en relación a sí mismo		

42	Realiza desplazamiento a distintas velocidades		
43	Lanza y recibe con precisión objetos		
44	Ejecuta distintas clases de saltos		
	FUNCIONES EJECUTIVAS Y AUTONOMÍA PERSONAL.		
Nº	ASPECTOS	SI	NO
45	Organiza su tiempo para poder cumplir con las tareas escolares.		
46	Va al baño de forma adecuada		
47	Es flexible ante los cambios y los imprevistos.		
48	Planifica sus actividades día tras día y se ajusta a lo que programado		
49	Cuida de su ropa y utensilios personales		
50	Abrocha y desbrocha botones y cremalleras		

Anexo H. Encuesta de observación para el docente “4º y 5º”

Esta guía de observación fue creada para los docentes de 4º y 5º, con el fin de Identificar a los estudiantes con discapacidad en el marco de la inclusión de básica primaria en la Institución Educativa Escuela Normal Superior, esta consiste en 50 preguntas dicotómicas (SI o NO), la cual están divididas en las habilidades a evaluar. (Lógico matemático, atención y memoria, lenguaje, comunicación y competencias lectoras y escriturales, proceso de razonamiento, desarrollo psicomotor y funciones ejecutivas y autonomía personal).

LÓGICO MATEMÁTICO.			
N	ASPECTOS	S	N
o		I	O
11	Nombra hasta diez colores.		
22	Clasifica y ordena imágenes de objetos en “grande, mediano, pequeño”, “altos, bajos”, “cortos, largos”.		
33	Realiza sumas con o sin dificultad		
44	Conoce los días de la semana		
55	Conoce los meses y las estaciones del año		
66	Conoce las formas geométricas elementales: triángulo, cuadrado, círculo, rectángulo		
77	Conoce los cuerpos geométricos: esferas, cono, prisma, cilindro		
PROCESO DE RAZONAMIENTO			
N	ASPECTOS	S	N
o		I	O
88	Puede transferir un conocimiento que le es familiar y domina muy bien.		
99	En una discusión o debate, presenta un argumento claro que dé cuenta de su opinión o posición al respecto.		
110	Es capaz de establecer semejanzas entre conceptos aparentemente similares o que no tienen nada en común (p. ej.: caballo y un avión, un premio y un castigo).		
111	Cuando el estudiante se enfrenta a un problema genera un plan o una alternativa de solución adecuada para enfrentar el problema		
112	Cuando el estudiante se enfrenta a un problema busca documentarse en torno a aquellos conocimientos o procedimientos que no conoce o no domina.		
113	Mientras soluciona el problema, reconoce donde se equivoca y se autocorriges.		
114	Identifica y describe los grupos de los que forma parte		
115	Observa y describe las características de los animales		

116	El estudiante logra mantenerse concentrado en clase, por lapso de 40 a 45 minutos.		
117	No se distrae fácilmente, a pesar de que en el ambiente haya estímulos que pueden dispersarlos.		
	LENGUAJE, COMUNICACIÓN Y COMPETENCIAS LECTORAS Y ESCRITURALES.		
Nº	ASPECTOS	S I	N O
118	Escucha con atención cuando le hablan		
119	Ejecuta dos o más ordenes seguidas		
220	Escucha cuentos e historietas cortas y puede relatar lo esencial de lo escuchado		
221	Mantiene un dialogo coherente		
222	Lee silabas directas con :m ,p, d, b, v, n, l, s, ch, ñ, ll, y, f, x “c, q, k” ,c”, z,” g” j,” gu”, r”, rr,”		
223	Es capaz de seguir el hilo de las conversaciones.		
224	Busca hacerse entender en cuanto a lo que requiere y necesita.		
225	En textos como complejos (cortos, de yemas familiares, con vocabulario conocido y oraciones de fácil comprensión), el estudiante: identifica la idea principal, identifica las ideas secundarias.		
226	Expresa sus ideas con frases gramaticalmente correctas.		
227	Describe acometientes familiares o experiencias cotidianas, relacionados con lo que está hablando.		
228	Actúa de forma interesada cuando otros le hablan (escucha y responde deja lo que está haciendo y atiende al otro, se excusa si debe continuar con su trabajo, pero manifiesta estar oyendo lo que le preguntan o plantean)		
	DESARROLLO PSICOMOTOR		
Nº	ASPECTOS	S I	N O
229	Recorta con tijeras cambiando de dirección		
330	Utiliza las técnicas de recorte, picado, pintura, collage y tempera...		
331	Rellena con color figuras sin salirse de los limites		
332	Controla la presión y del lápiz		
333	Realiza desplazamiento a distintas velocidades		
334	Ejecuta distintas clases de saltos		
335	Conoce los elementos de la composición plástica: punto, líneas, circulo, color		
336	Participa en actividades de canto y baile		

337	Dibuja la figura humana con cabeza, tronco, piernas, brazos, cabellos ojos, nariz y relaciona los sentidos corporales con los órganos y sus funciones		
	FUNCIONES EJECUTIVAS Y AUTONOMÍA PERSONAL.		
N o	ASPECTOS	S I	N O
338	Va al baño de forma adecuada		
339	Cuida de su ropa y utensilios personales		
440	Ata y desata cordones		
441	Se comunica con los adultos de manera adecuada		
442	Participa en los juegos y actividades de grupo de manera adecuada		
443	Es aceptado en el grupo		
444	Considera diversas rutas para resolver una tarea y elige la más adecuada		
445	Come sin derramar alimento, bebe cuando ha tragado y para hablar espera tragar lo que tiene en la boca		
	ATENCIÓN Y MEMORIA		
N o	ASPECTOS	S I	N O
446	El estudiante reporta sentirse descansado.		
447	Se centra de forma específica en aquellos elementos del ambiente que son relevantes para la tarea que debe desarrollar.		
448	Consigue ignorar aquella información del contexto que no le es útil para el desarrollo de las actividades propuestas		
449	Cuando se distrae, logra reorientar la atención a la meta que debe cumplir y retoma la tarea con facilidad.		
550	Es capaz de mantenerse atento a varios fuetes de estímulos sin perder el hilo de la clase o de la actividad.		

Anexo I. Validación de expertos #1

RESPETADO

Mg. Manuel Alberto Jaimes Gómez.

Pamplona-Norte de Santander.

Cordial saludo.

Reciba un cordial y respetuoso saludo, y a la vez desearle el mayor de los éxitos en la labor formativa que viene desarrollando en pro del proceso educativo a nivel investigativo.

En la actualidad estamos realizando el Trabajo de Grado, para optar al grado académico de Licenciadas en Pedagogía Infantil cuyo título es: **Caracterización pedagógica de estudiantes con discapacidad, en el marco de la inclusión en básica primaria, en la institución educativa Escuela Normal Superior, sede principal del Municipio de Pamplona.**

Para lo cual se ha diseñado como instrumento dos encuestas docentes, una compuesta por 6 ítems para los grados 1º 2º y 3º y otra compuesta por 50 ítems para 4º y 5º, en este sentido solicitamos su colaboración la cual consiste en la validación de dichos instrumentos, dada su gran capacidad y profesionalismo dentro del área de investigación educativa.

Sin otro particular a que hacer referencia y a la espera de su valiosa colaboración.

Nota: Anexamos instrumentos y objetivos de la investigación para la validación.

Anexo J. Criterios de Validación Encuesta Docente**1^o A 3 Grado**

	LÓGICO MATEMÁTICO.			
Nº	ASPECTOS	ACEPTAR	MODIFICAR	OBSERVACIONES
1	Nombra hasta diez colores.	X		
2	Clasifica y ordena imágenes de objetos en “grande, mediano, pequeño”, “altos, bajos”, “cortos, largos”.	X		
3	Cuenta mecánicamente, Lee cantidades y escribe al dictado *hasta 10 *hasta 50 *hasta 100	X		
4	Realiza sumas con o sin dificultad con los números que conoce	X		
5	Realiza restas sin o con dificultad con los números que conoce	X		
6	Resuelve problemas sencillos del entorno, aplicando la suma	X		

7	Resuelve problemas sencillos del entorno, aplicando la resta	X		
8	Conoce los días de la semana	X		
9	Conoce los meses del año	X		
	ATENCIÓN Y MEMORIA			
Nº	ASPECTOS	ACEPTAR	MODIFICAR	OBSERVACIONES
10	El estudiante reporta sentirse descansado.	X		
11	Se centra de forma específica en aquellos elementos del ambiente que son relevantes para la tarea que debe desarrollar.	X		
12	Consigue ignorar aquella información del contexto que no le es útil para el desarrollo de las actividades propuestas	X		
13	Cuando se distrae, logra reorientar la atención a la meta	X		

	que debe cumplir y retoma la tarea con facilidad.			
14	Es capaz de mantenerse atento a varios fuetes de estímulos sin perder el hilo de la clase o de la actividad.	X		
15	Vincula diversas emociones con sus experiencias, y puede narrar con detalle experiencias significativas con sus seres queridos.	X		
15	Habla de sí mismo y de su proyección en su vida personal, familiar y escolar.	X		
17	Evidencia conocimientos muy especializados sobre un tema particular.	X		
	LENGUAJE, COMUNICACIÓN Y COMPETENCIAS LECTORAS Y ESCRITURALES			

Nº	ASPECTOS	ACEPTAR	MODIFICAR	OBSERVACIONES
18	Escucha con atención cuando le hablan	X		
19	Ejecuta dos o más ordenes seguidas	X		
20	Escucha cuentos e historietas cortas y puede relatar lo esencial de lo escuchado	X		
21	Sabe decir su nombre , apellido , fecha de Nacimiento y domicilio	X		
22	Mantiene un dialogo coherente	X		
23	Es capaz de seguir el hilo de las conversaciones.	X		
24	Busca hacerse entender en cuanto a lo que requiere y necesita.	X		
25	Es reciproco en los intercambios comunicativos con otras personas, (espera su turno para dar su opinión,	X		

	muestra interés en el punto de vista del otro, reconoce los cambios de tema y se acopla a ellos sin dificultad, acompaña sus comentarios de gestos y emociones acorde con lo que dice, reconoce los gestos emocionales de otros).			
26	Emplea un tono de voz ajustado a lo que dice.	X		
	PROCESO DE RAZONAMIENTO.			
Nº	ASPECTOS	ACEPTAR	MODIFICAR	OBSERVACIONES
27	Es hábil para plantear hipótesis o explicaciones frente a determinados fenómenos o situaciones que se exponen en clase.	X		
28	Puede transferir un conocimiento que le es familiar y domina muy bien.	X		

29	En una discusión o debate, presenta un argumento claro que dé cuenta de su opinión o posición al respecto.	X		
30	Sabe defender sus argumentos haciendo uso de lo que sabe sobre el tema.	X		
31	Reconoce los argumentos a favor y en contra de los suyos.	X		
32	Es capaz de establecer semejanzas entre conceptos aparentemente similares o que no tienen nada en común (p. ej.: caballo y un avión, un premio y un castigo).	X		
	DESARROLLO PSICOMOTOR.			
Nº	ASPECTOS	ACEPTAR	MODIFICAR	OBSERVACIONES

33	Recorta con tijeras cambiando de dirección	X		
34	Utiliza las técnicas de recorte, picado, pintura, collage y tempera...	X		
35	Rellena con color figuras sin salirse de los límites	X		
36	Controla la presión y del lápiz	X		
37	Conoce y nombra las partes del cuerpo	X		
38	Domina el espacio anterior y posterior	X		
39	Realiza desplazamiento a distintas velocidades	X		
40	Lanza y recibe con precisión objetos	X		
41	Ejecuta distintas clases de saltos	X		
	FUNCIONES EJECUTIVAS Y AUTONOMÍA PERSONAL.			
Nº	ASPECTOS	ACEPTAR	MODIFICAR	OBSERVACIONES

42	Organiza su tiempo para poder cumplir con las tareas escolares.	X		
43	Va al baño de forma adecuada	X		
44	Es flexible ante los cambios y los imprevistos.	X		
45	Planifica sus actividades día tras día y se ajusta a lo que programado	X		
46	Cuida de su ropa y utensilios personales	X		
47	Abrocha y desbrocha botones y cremalleras	X		
48	Es cuidadoso y ordenado con los materiales propios	X		
49	Comparte sus cosas	X		
50	Pide ayuda o se defiende cuando es agredido o en situación de peligro	X		

Anexo K. Criterios de Validación Encuesta Docente**4º a 5 grado.**

LÓGICO MATEMÁTICO.				
Nº	ASPECTOS	ACEPTAR	MODIFICAR	OBSERVACIONES
11	Nombra hasta diez colores.	X		
22	Clasifica y ordena imágenes de objetos en “grande, mediano, pequeño”, “altos, bajos”, “cortos, largos”.	X		
33	Realiza sumas con o sin dificultad	X		
44	Realiza restas sin o con dificultad con los números que conoce	X		
55	Conoce los días de la semana	X		
66	Conoce los meses y las estaciones del año	X		
77	Conoce los cuerpos geométricos: esferas, cono, prisma, cilindro	X		
88	Recoge y registra datos sencillos en una tabla de datos	X		
99	Interpreta diagramas de barras sencillos	X		
PROCESO DE RAZONAMIENTO.				
Nº	ASPECTOS	ACEPTAR	MODIFICAR	OBSERVACIONES
110	Es hábil para plantear hipótesis o explicaciones frente a determinados fenómenos o	X		

	situaciones que se exponen en clase.			
111	Puede transferir un conocimiento que le es familiar y domina muy bien.	X		
112	En una discusión o debate, presenta un argumento claro que dé cuenta de su opinión o posición al respecto.	X		
113	Sabe defender sus argumentos haciendo uso de lo que sabe sobre el tema.	X		
114	Es capaz de establecer semejanzas entre conceptos aparentemente similares o que no tienen nada en común (p. ej.: caballo y un avión, un premio y un castigo).	X		
115	Mientras soluciona el problema, reconoce donde se equivoca y se autocorriges.	X		
116	Describe y representa su identidad personal y corporal: nombre, fecha de nacimiento, lugar de residencia, rasgos personales etc.	X		
117	Identifica y describe los grupos de los que forma parte	X		
118	Observa y describe las características de los animales	X		

119	El estudiante logra mantenerse concentrado en clase, por lapso de 40 a 45 minutos.	X		
	LENGUAJE, COMUNICACIÓN Y COMPETENCIAS LECTORAS Y ESCRITURALES.			
Nº	ASPECTOS	ACEPTAR	MODIFICAR	OBSERVACIONES
220	Escucha con atención cuando le hablan	X		
221	Ejecuta dos o más ordenes seguidas	X		
222	Escucha cuentos e historietas cortas y puede relatar lo esencial de lo escuchado	X		
223	Sabe decir su nombre, apellido, fecha de Nacimiento y domicilio	X		
224	Mantiene un dialogo coherente	X		
225	Lee silabas directas con :m ,p, d, b, v, n, l, s, ch, ñ, ll, y, f, x “c, q, k” ,c”, z,” g” j,” gu”, r”, rr,”	X		
226	En textos como complejos (cortos, de yemas familiares, con vocabulario conocido y oraciones de fácil comprensión), el estudiante: identifica la idea principal, identifica las ideas secundarias.	X		
227	Expresa sus ideas con frases gramaticalmente correctas.	X		

228	Describe acometientes familiares o experiencias cotidianas, relacionados con lo que está hablando.	X		
DESARROLLO PSICOMOTOR				
Nº	ASPECTOS	ACEPTAR	MODIFICAR	OBSERVACIONES
228	Recorta con tijeras cambiando de dirección	X		
229	Utiliza las técnicas de recorte, picado, pintura, collage y tempera...	X		
330	Rellena con color figuras sin salirse de los límites	X		
331	Controla la presión y del lápiz	X		
332	Conoce y nombra las partes del cuerpo	X		
333	Reconoce la orientación de objetos en relación a sí mismo	X		
334	Realiza desplazamiento a distintas velocidades	X		
335	Ejecuta distintas clases de saltos	X		
338	Distingue y reproduce sonidos	X		
339	Caracteriza e interpreta personajes	X		
440	Conoce los colores primarios y secundario	X		
441	Dibuja la figura humana con cabeza, tronco, piernas, brazos, cabellos ojos, nariz y relaciona los	X		

	sentidos corporales con los órganos y sus funciones			
	FUNCIONES EJECUTIVAS Y AUTONOMÍA PERSONAL.			
442	ASPECTOS	ACEPTAR	MODIFICAR	OBSERVACIONES
442	Organiza su tiempo para poder cumplir con las tareas escolares.	X		
443	Va al baño de forma adecuada	X		
444	Planifica sus actividades día tras día y se ajusta a lo que programado	X		
445	Ata y desata cordones	X		
446	Pide ayuda o se defiende cuando es agredido o en situación de peligro	X		
447	Se comunica con los adultos de manera adecuada	X		
448	Participa en los juegos y actividades de grupo de manera adecuada	X		
449	Es aceptado en el grupo	X		
550	Guarda su turno para ser atendido o al pedir algo	X		

Anexo M. Validación de expertos #2

RESPETADO

Mg. Claudia Yaneth Fernández.

Pamplona-Norte de Santander.

Cordial saludo.

Reciba un cordial y respetuoso saludo, y a la vez desearle el mayor de los éxitos en la labor formativa que viene desarrollando en pro del proceso educativo a nivel investigativo.

En la actualidad estamos realizando el Trabajo de Grado, para optar al grado académico de Licenciadas en Pedagogía Infantil cuyo título es: **Caracterización pedagógica de estudiantes con discapacidad, en el marco de la inclusión en básica primaria, en la institución educativa Escuela Normal Superior, sede principal del Municipio de Pamplona.**

Para lo cual se ha diseñado como instrumento dos encuestas docentes, una compuesta por 6 ítems para los grados 1^o 2^o y 3^o y otra compuesta por 50 ítems para 4^o y 5^o, así mismo una guía de observación para aplicar en los estudiantes, en este sentido solicitamos su colaboración la cual consiste en la validación de dichos instrumentos, dada su gran capacidad y profesionalismo dentro del área de investigación educativa.

Sin otro particular a que hacer referencia y a la espera de su valiosa colaboración.

Nota: Anexamos instrumentos y objetivos de la investigación para la validación.

Anexo N. Criterios De Validación Encuesta Docente**1º a 3 grado**

	LÓGICO MATEMÁTICO.			
Nº	ASPECTOS	ACEPTAR	MODIFICAR	OBSERVACIONES
1	Nombra hasta diez colores.	X		
2	Clasifica y ordena imágenes de objetos en “grande, mediano, pequeño”, “altos, bajos”, “cortos, largos”.	X		
3	Cuenta mecánicamente, Lee cantidades y escribe al dictado *hasta 10 *hasta 50 *hasta 100	X		
4	Realiza sumas con o sin dificultad con los números que conoce	X		

5	Realiza restas sin o con dificultad con los números que conoce	X		
6	Resuelve problemas sencillos del entorno, aplicando la suma	X		
7	Resuelve problemas sencillos del entorno, aplicando la resta	X		
8	Conoce los días de la semana	X		
9	Conoce los meses del año	X		
	ATENCIÓN Y MEMORIA			
Nº	ASPECTOS	ACEPTAR	MODIFICAR	OBSERVACIONES
10	El estudiante reporta sentirse descansado.	X		
11	Se centra de forma específica en aquellos	X		

	elementos del ambiente que son relevantes para la tarea que debe desarrollar.			
12	Consigue ignorar aquella información del contexto que no le es útil para el desarrollo de las actividades propuestas	X		
13	Cuando se distrae, logra reorientar la atención a la meta que debe cumplir y retoma la tarea con facilidad.	X		
14	Es capaz de mantenerse atento a varios fuentes de estímulos sin perder el hilo de la clase o de la actividad.	X		

15	Vincula diversas emociones con sus experiencias, y puede narrar con detalle experiencias significativas con sus seres queridos.	X		
15	Habla de sí mismo y de su proyección en su vida personal, familiar y escolar.	X		
17	Evidencia conocimientos muy especializados sobre un tema particular.	X		
	LENGUAJE, COMUNICACIÓN Y COMPETENCIAS LECTORAS Y ESCRITURALES			
Nº	ASPECTOS	ACEPTAR	MODIFICAR	OBSERVACIONES

18	Escucha con atención cuando le hablan	X		
19	Ejecuta dos o más ordenes seguidas	X		
20	Escucha cuentos e historietas cortas y puede relatar lo esencial de lo escuchado	X		
21	Sabe decir su nombre , apellido , fecha de Nacimiento y domicilio	X		
22	Mantiene un dialogo coherente	X		
23	Es capaz de seguir el hilo de las conversaciones.	X		
24	Busca hacerse entender en cuanto a lo que requiere y necesita.	X		

25	Es recíproco en los intercambios comunicativos con otras personas, (espera su turno para dar su opinión, muestra interés en el punto de vista del otro, reconoce los cambios de tema y se acopla a ellos sin dificultad, acompaña sus comentarios de gestos y emociones acorde con lo que dice, reconoce los gestos emocionales de otros).	X		
26	Emplea un tono de voz ajustado a lo que dice.	X		

	PROCESO DE RAZONAMIENTO.			
Nº	ASPECTOS	ACEPTA R	MODIFICA R	OBSERVACIONES S
27	Es hábil para plantear hipótesis o explicaciones frente a determinados fenómenos o situaciones que se exponen en clase.	X		
28	Puede transferir un conocimiento que le es familiar y domina muy bien.	X		
29	En una discusión o debate, presenta un argumento claro que dé cuenta de su opinión o posición al respecto.	X		

30	Sabe defender sus argumentos haciendo uso de lo que sabe sobre el tema.	X		
31	Reconoce los argumentos a favor y en contra de los suyos.	X		
32	Es capaz de establecer semejanzas entre conceptos aparentemente similares o que no tienen nada en común (p. ej.: caballo y un avión, un premio y un castigo).	X		
	DESARROLLO PSICOMOTOR.			
Nº	ASPECTOS	ACEPTAR	MODIFICAR	OBSERVACIONES
33	Recorta con tijeras cambiando de dirección	X		
34	Utiliza las técnicas de	X		

	recorte, picado, pintura, collage y tempera...			
35	Rellena con color figuras sin salirse de los limites	X		
36	Controla la presión y del lápiz	X		
37	Conoce y nombra las partes del cuerpo	X		
38	Domina el espacio anterior y posterior	X		
39	Realiza desplazamiento a distintas velocidades	X		
40	Lanza y recibe con precisión objetos	X		
41	Ejecuta distintas clases de saltos	X		
	FUNCIONES EJECUTIVAS Y AUTONOMÍA PERSONAL.			

Nº	ASPECTOS	ACEPTAR	MODIFICAR	OBSERVACIONES
42	Organiza su tiempo para poder cumplir con las tareas escolares.	X		
43	Va al baño de forma adecuada	X		
44	Es flexible ante los cambios y los imprevistos.	X		
45	Planifica sus actividades día tras día y se ajusta a lo que programado	X		
46	Cuida de su ropa y utensilios personales	X		
47	Abrocha y desbrocha botones y cremalleras	X		
48	Es cuidadoso y ordenado con los materiales propios	X		

49	Comparte sus cosas	X		
50	Pide ayuda o se defiende cuando es agredido o en situación de peligro	X		

Anexo O. Criterios De Validación Encuesta Docente**4º a 5 grado.**

LÓGICO MATEMÁTICO.				
Nº	ASPECTOS	ACEPTAR	MODIFICAR	OBSERVACIONES
11	Nombra hasta diez colores.	X		
22	Clasifica y ordena imágenes de objetos en “grande, mediano, pequeño”, “altos, bajos”, “cortos, largos”.	X		
33	Realiza sumas con o sin dificultad	X		
44	Realiza restas sin o con dificultad con los números que conoce	X		
55	Conoce los días de la semana	X		
66	Conoce los meses y las estaciones del año	X		
77	Conoce los cuerpos geométricos: esferas, cono, prisma, cilindro	X		
88	Recoge y registra datos sencillos en una tabla de datos	X		
89	Interpreta diagramas de barras sencillos	X		
PROCESO DE RAZONAMIENTO.				
Nº	ASPECTOS	ACEPTAR	MODIFICAR	OBSERVACIONES
110	Es hábil para plantear hipótesis o explicaciones frente a determinados fenómenos o	X		

	situaciones que se exponen en clase.			
111	Puede transferir un conocimiento que le es familiar y domina muy bien.	X		
112	En una discusión o debate, presenta un argumento claro que dé cuenta de su opinión o posición al respecto.	X		
113	Sabe defender sus argumentos haciendo uso de lo que sabe sobre el tema.	X		
114	Es capaz de establecer semejanzas entre conceptos aparentemente similares o que no tienen nada en común (p. ej.: caballo y un avión, un premio y un castigo).	X		
115	Mientras soluciona el problema, reconoce donde se equivoca y se autocorriges.	X		
116	Describe y representa su identidad personal y corporal: nombre, fecha de nacimiento, lugar de residencia, rasgos personales etc.	X		
117	Identifica y describe los grupos de los que forma parte	X		
118	Observa y describe las características de los animales	X		

119	El estudiante logra mantenerse concentrado en clase, por lapso de 40 a 45 minutos.	X		
	LENGUAJE, COMUNICACIÓN Y COMPETENCIAS LECTORAS Y ESCRITURALES.			
Nº	ASPECTOS	ACEPTAR	MODIFICAR	OBSERVACIONES
220	Escucha con atención cuando le hablan	X		
221	Ejecuta dos o más ordenes seguidas	X		
222	Escucha cuentos e historietas cortas y puede relatar lo esencial de lo escuchado	X		
223	Sabe decir su nombre , apellido , fecha de Nacimiento y domicilio	X		
224	Mantiene un dialogo coherente	X		
225	Lee silabas directas con :m ,p, d, b, v, n, l, s, ch, ñ, ll, y, f, x “c, q, k” ,c”, z,” g” j,” gu”, r”, rr,”	X		
226	En textos como complejos (cortos, de yemas familiares, con vocabulario conocido y oraciones de fácil comprensión), el estudiante: identifica la idea principal, identifica las ideas secundarias.	X		
227	Expresa sus ideas con frases gramaticalmente correctas.	X		

228	Describe acometientes familiares o experiencias cotidianas, relacionados con lo que está hablando.	X		
DESARROLLO PSICOMOTOR				
Nº	ASPECTOS	ACEPTAR	MODIFICAR	OBSERVACIONES
228	Recorta con tijeras cambiando de dirección	X		
229	Utiliza las técnicas de recorte, picado, pintura, collage y tempera...	X		
330	Rellena con color figuras sin salirse de los límites	X		
331	Controla la presión y del lápiz	X		
332	Conoce y nombra las partes del cuerpo	X		
333	Reconoce la orientación de objetos en relación a sí mismo	X		
334	Realiza desplazamiento a distintas velocidades	X		
335	Ejecuta distintas clases de saltos	X		
338	Distingue y reproduce sonidos	X		
339	Caracteriza e interpreta personajes	X		
440	Conoce los colores primarios y secundario	X		
441	Dibuja la figura humana con cabeza, tronco, piernas, brazos, cabellos ojos, nariz y relaciona los	X		

	sentidos corporales con los órganos y sus funciones			
	FUNCIONES EJECUTIVAS Y AUTONOMÍA PERSONAL.			
4	ASPECTOS	ACEPTAR	MODIFICAR	OBSERVACIONES
442	Organiza su tiempo para poder cumplir con las tareas escolares.	X		
443	Va al baño de forma adecuada	X		
444	Planifica sus actividades día tras día y se ajusta a lo que programado	X		
445	Ata y desata cordones	X		
446	Pide ayuda o se defiende cuando es agredido o en situación de peligro	X		
447	Se comunica con los adultos de manera adecuada	X		
448	Participa en los juegos y actividades de grupo de manera adecuada	X		
449	Es aceptado en el grupo	X		
550	Guarda su turno para ser atendido o al pedir algo	X		

Anexo Q. Portafolio de información.

En el siguiente apartado se evidencia el diseño del portafolio de información institucional sobre la caracterización pedagógica de los estudiantes con discapacidad, el cual está dividido por los grados de primero a tercero y otro de cuarto y quinto, cabe resaltar que este instrumento de recolección de datos esta de manera física.



El diagrama de Gantt es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado (Henry Laurence **Gantt** - 1915), así mismo se organizó las actividades que se realizaron en el proceso de aplicación de instrumentos.

[illegible]

[illegible]

Anexo S. Listado de estudiantes caracterizados.

En el siguiente apartado se muestra el listado de los estudiantes que fueron caracterizados y se les realizó una observación al final sobre todas las falencias que presentan y lo que deben reforzar, asimismo, se evidencia estudiantes en proceso de caracterización ya que se presentaron las siguientes situaciones que impidieron la continuidad del proceso; el estudiante faltaba a clases regularmente, ensayo para la presentación de la semana cultural, la semana cultural, evaluación o actividades pedagógicas en las cuales no podían faltar.

N.º	Documento de Identidad	Nombres Y Apellidos	Edad	Grado	Tipo de Discapacidad	Observación Final
1º	10937727859	ALVAREZ CALDERON EMANUEL	5 años	PRIMERO	En proceso de caracterización	En primera instancia presenta falencias asociadas a la discalculia, como recomendaciones necesarias reforzar su proceso lectoescritor para que su aprendizaje pueda ser significativa.

						El estudiante quedo en proceso de caracterización por situaciones presentadas en la institución, como actividades culturales, evaluaciones o que se encontraban en alguna clase que no podían faltar.
2°	1094871021 9	BRICEÑO MONCADA CARLOS RAFAEL	años	PRIMER O	En proceso de caracterización.	El estudiante presenta falencias en la mayoría de las áreas, se evidencia que necesita reforzar su parte lectoescritora del mismo modo necesita trabajar actividades matemáticas y

						de razonamiento para minimizar ciertos problemas de discalculia que se vienen presentando, seguidamente presenta dificultades motrices. Se observó que el estudiante falta constantement e a clases esto genera que el estudiante presente dificultades en su proceso de enseñanza. El estudiante quedo en proceso de caracterización por situaciones presentadas en la institución, como
--	--	--	--	--	--	---

						actividades culturales, evaluaciones o que se encontraban en alguna clase que no podían faltar
3°	1094678692 19	FERRUCHO LINDARTE SAMUEL	años	PRIMER O	TDAH, Problemas lectoras y escriturales.	El estudiante presenta desacierto escriturales y lector, manifiesta en las actividades realizadas dislexia, se distrae fácilmente al momento de estar realizando alguna actividad, respecto a su atención es corta; necesita trabajar actividades matemáticas y de

						razonamiento para minimizar ciertos problemas de discalculia que se vienen presentando del mismo modo también se evidencio dificultades motrices. Cabe informar la falta de acompañamiento por parte de sus padres.
4°	10937834219	JIMENEZ ROZO GABRIEL ALEJANDRO	7 años	PRIMERO	En proceso de caracterización	El estudiante presenta falencias en su proceso lectoescritor, se evidencio problemas de dislexia. El estudiante quedo en proceso de

						caracterización por situaciones presentadas en la institución, como actividades culturales, evaluaciones o que se encontraban en alguna clase que no podían faltar
5°	10947659219	MANTILLA VILLAMIZAR XAVIER THOMAS	5 años	PRIMER O	TDAH	El estudiante demostró distraerse con facilidad, no completa las actividades que está realizando por seguir con la siguiente.
6°	10937643289	PABON FERNANDEZ JUAN DAVID	6 años	PRIMER O	En proceso de caracterización	El estudiante presenta falencias en atención y memoria, necesita refuerzo de

						matemáticas y de razonamiento para minimizar ciertos problemas de discalculia que se está presentando. El estudiante quedo en proceso de caracterización por situaciones presentadas en la institución, como actividades culturales, evaluaciones o que se encontraban en alguna clase que no podían faltar y el poco acompañamiento de los padres de familia en su fase de enseñanza, por
--	--	--	--	--	--	--

						otro lado el estudiante al momento de realizar las actividades propuestas su colaboración fue limitado.
7°	1093776963 1	EUGENIO CARRILLO ALIZON YAHIDRY	7 años	SEGUND O	Dificultades de aprendizaje múltiples	La estudiante presente falencias en la lectura y escritura, al escribir alguna palabra confunde las sílabas, las escribe al revés, confunde las vocales, necesita refuerzo en temas de matemáticas, no reconoce figuras geométricas y no desarrolla sumas cortas.

8°	1093856921 9	GONZALES PABON DIONE	7 años	SEGUND O	dificultades de aprendizaje múltiples	La estudiante presente falencias en la lectura y escritura, al escribir alguna palabra confunde las silabas, las escribe al revés, confunde las vocales, necesita refuerzo en temas de matemáticas, no reconoce figuras geométricas y no desarrolla sumas cortas y presenta falencias en la motricidad fina.
9°	1093776921 9	ROGRIGUEZ ZABALA SHAROL LIZETH	10 años	SEGUND O	En proceso de caracterizació n	La estudiante presenta falencias de escritura y dictados, no

						evidencia las palabras indicadas a escribir, necesita verlas escrita para plasmarlas y reforzar temas de matemáticas como sumas y restas. El estudiante quedo en proceso de caracterización por situaciones presentadas en la institución, como actividades culturales, evaluaciones o que se encontraban en alguna clase que no podían faltar
10 °	1094876921 9	MAZA SANCHEZ RODRIMAR	6 años	SEGUND O	En proceso de caracterizació n	La estudiante presenta falencias en lectura y

		DE LOS ANGELES				escritura, se le dificulta leer textos cortos, no reconoce figuras geométricas, algún número y se le dificulta realizar sumas y retas. El estudiante quedo en proceso de caracterización por situaciones presentadas en la institución, como actividades culturales, evaluaciones o que se encontraban en alguna clase que no podían faltar
11 °	1093435237	VILLAMIZAR OTALORA JESUS ANDRES	7 años	SEGUND O	TDAH	El estudiante presenta dificultades lectura y

						escritura, se distrae con facilidad, su foco de atención de distorsiona con facilidad, no toma apuntes no escucha con atención cuando se le habla o se le dan indicciones para alguna actividad.
12 °	1093782396 7	HERNANDEZ PARRA MARY JULIETH	9 años	TERCER O	dificultades de aprendizaje múltiples	La estudiante presenta falencias en la comprensión lectora, se le dificulta la escritura y lectura, no realización suma, restas y problemas sencillos de matemáticas, no sigue secuencias,

						necesita asesorías en todas las áreas y temas de la institución.
13 °	1093140823	ARIAS PARADA MIGUEL ANGEL	12 años	CUARTO	psicosocial	Es un estudiante muy inteligente, sin ninguna falencia, es un poco tímido, y con dificultades para tener relaciones interpersonales.
14 °	1094272027	CASTELLAN OS PABON YORMAN ANDREY	1 0 años	CUARTO	En proceso de caracterización	El estudiante presenta falencias en la comprensión lectora, tiene dificultades en los temas de matemáticas, se le es difícil desarrollar problema, divisiones y

						multiplicaciones El estudiante quedo en proceso de caracterización por situaciones presentadas en la institución, como actividades culturales, evaluaciones o que se encontraban en alguna clase que no podían faltar
15 °	1094273373	COMBARIZA EUGENIO JUAN DIEGO	9 años	CUARTO	psicosocial	Al estudiante se le dificulta poder estar concentrado por mucho tiempo, es inquieto y se le dificulta tener relaciones interpersonales.

16 °	1094716921 9	FERRUCHO SERGIO NICOLAS	9 años	CUARTO	En proceso de caracterizan	El estudiantes presenta falencias en muchos temas de las diferentes áreas, se le dificulta temas de matemáticas como sumas, restas cortas, divisiones y multiplicacion es y problemas, presenta falencias en la escritura, lectura y comprensión lectora, es tímido y tiene pocos amigos, en el proceso se observó la falta de acompañamien to de los padres de familia, en específico de la madre, el estudiante falta
---------	-----------------	-------------------------------	--------	--------	-------------------------------	---

						mucho a clases y por estos motivos el niño se ha atrasado y presenta falencias en las diferentes áreas y temas, El estudiante quedo en proceso de caracterización por situaciones presentadas en la institución, como actividades culturales, evaluaciones o que se encontraban en alguna clase que no podían faltar
17 °	1094761921 9	ZENaida VILLAREAL HEILYN	8 años	CUARTO	En proceso de caracterización	La estudiante es tímida, tiene pocos amigos, presenta falencias en comprensión lectora

						escritura y lectura, tiene dificultades en la habilidad de lógico matemáticas, necesita refuerzos en sumas, multiplicación y división El estudiante quedo en proceso de caracterización por situaciones presentadas en la institución, como actividades culturales, evaluaciones o que se encontraban en alguna clase que no podían faltar
18 °	1305149890 7	ASTORGA AVEDAÑO	2 años	QUINTO	TDAH	El estudiante presenta atención

		CRISTOFER ALEXANDER				distorsionada, se desconcentra con facilidad, no puede enfocarse en realizar una tarea sin encontrar el foco de atención en otra. Y en ocasiones es agresivo con sus compañeros.
19 °	1093855585	FERNANDEZ ROZO BENEDIC ISAAC	1 2 años	QUINTO	discapacidad intelectual	El estudiante presente falencias en las habilidades de comprensión lectoras y escriturales, lógico matemáticos, poco desarrollo psicomotor, funciones ejecutivas, realizo las actividades

						todas con falencias y es muy distraído y en ocasiones es agresivo con los compañeros.
20°	1093434907	JAIMES FLOREZ SOFIA ALEJANDRA	1 0 años	QUINTO	Psicosocial	La estudiante es muy tímida, eso hace que presente notas bajas al momento de participar en clase o en algunas preguntas que le realiza la docente
21°	1093434726	LEAL CACERES JAIR SEBASTIAN	1 0 años	QUINTO	Psicosocial	El estudiante presenta algunas conductas de adaptación, no se le puede terminar de aplicar las actividades debido al poco tiempo en el

						que estaban disponibles.
22 °	1091361023	LEAL VILLAMIZAR JHOAN FELIPE	1 2 años	QUINTO	discapacidad múltiple	El estudiante presente falencias en las habilidades de comprensión lectoras y escriturales, lógico matemáticos, poco desarrollo psicomotor, funciones ejecutivas, realizo las actividades todas con falencias, es muy distraído y sus respuestas en ocasiones no tienen sentido a lo que se le pregunta.
23 °	1094271249	RODRIGUEZ MENESES ANDERSON STIVEN	1 1 años	QUINTO	discapacidad auditiva - simat	El estudiante quedo en proceso de caracterización por motivos

						del poco tiempo que tenían disponible y por situaciones que se presentaron en el proceso
24 °	1094266852	PABON CASTELLAN O CAMILO ANDRES	12 años	QUINTO	discapacidad auditiva	El estudiante es muy tímido por motivos de su discapacidad, se le dificulta adaptarse a los nuevos cambios y su proceso de aprendizaje es un poco lento
25 °		ROJAS ZAMBRANO MATIAS	10 años	QUINTO	En proceso de caracterización	El estudiante quedo en proceso de caracterización por situaciones presentadas en la institución, como actividades culturales, evaluaciones o

						que se encontraban en alguna clase que no podían faltar
26 °	1084453921	TRUJILLO BARRIOS YEINER MIGUEL	10 años	QUINTO	En proceso de caracterización	El estudiante quedo en proceso de caracterización por situaciones presentadas en la institución, como actividades culturales, evaluaciones o que se encontraban en alguna clase que no podían faltar
27 °	1093638721 9	VILLAREAL QUINTERO ERICK LEONARDO	10 años	QUINTO	En proceso de caracterización	El estudiante quedo en proceso de caracterización por situaciones presentadas en la institución, como actividades culturales,

						evaluaciones o que se encontraban en alguna clase que no podían faltar
--	--	--	--	--	--	---