

**ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO ÉTICO DE
LOS ESTUDIANTES EN LA EVALUACIÓN EN AMBIENTES VIRTUALES EN
EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INFANTIL – SEDE PAMPLONA.**



PRESENTADO POR:

LINA JHOANA RODRÍGUEZ MOTAVITA

COD. 1.118.125.033

PRISCILA GARCIA ARISMENDY

COD. 1.006.567.806

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.

FACULTAD DE EDUCACIÓN.

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL.

PAMPLONA – NORTE DE SANTANDER.

2022.



**ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO ÉTICO DE
LOS ESTUDIANTES EN LA EVALUACIÓN EN AMBIENTES VIRTUALES EN
EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INFANTIL – SEDE PAMPLONA.**



PRESENTADO POR:

LINA JHOANA RODRÍGUEZ MOTAVITA

COD. 1.118.125.033

PRISCILA GARCIA ARISMENDY

COD. 1.006.567.806

**TRABAJO DE TESIS, PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA INFANTIL.**

ASESOR

DR. JOSE APULEYO TORRES MALDONADO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.

FACULTAD DE EDUCACIÓN.

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL.

PAMPLONA – NORTE DE SANTANDER.

2022.

Tabla de contenido

Índice de Figuras	6
Índice de Tablas	6
Índice de Gráficas	6
Introducción.....	10
Capítulo I: El Problema	12
Planteamiento del Problema	12
Formulación del Problema.....	15
Objetivos.....	15
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos	15
Justificación	16
Contexto	18
Capítulo II: Referentes Teóricos.....	19
Antecedentes.....	19
Antecedente Internacional	19
Antecedente Nacional.....	22
Antecedente Regional.....	23
Bases Teóricas	25
Marco teórico.....	25
Teoría de Gestalt y las percepciones en la evaluación en ambientes virtuales de aprendizaje.....	25
Teoría de Sistemas.....	27
Ética y el comportamiento en las evaluaciones en ambientes virtuales	28



Marco Conceptual.....	28
-----------------------	----



Recomendaciones	69
Prospectiva	69
Referencias	70
Anexos	75

Índice de Figuras

Figura 1 Diagrama Topológico del Campo Perceptual de Aprendizaje	26
Figura 2. Teoría de Sistemas Aplicada al Análisis del centro Escolar	27
Figura 3 Esquema del modelo de enseñanza basado en el enfoque CTS. Copyright por Catebiel & Corchuelo. (2005)	29

Índice de Tabla

Tabla 1 Cuadro de Operacionalización de Variables	40
Tabla 2 ¿Cuál es su sexo?	41
Tabla 3 ¿A qué semestre pertenece?	41
Tabla 4 ¿Cuál es su percepción de la evaluación en AVA?	41
Tabla 5 ¿Cuál fue la forma de evaluar en AVA?	41
Tabla 6 ¿Ha solicitado ayuda a otra persona en la evaluación AVA?	41
Tabla 7 ¿Qué apoyo ha requerido en la evaluación en AVA?	41
Tabla 8 ¿Pediría a otra persona que realice su evaluación?	41
Tabla 9 ¿Conoce compañeros que pasen la evaluación sin tener la competencia?	41
Tabla 10 ¿Presentaría la evaluación de otro por dinero o retribución?	41
Tabla 11 ¿Los estudiantes faltan a la ética en la evaluación AVA?	41
Tabla 12 ¿Las docentes faltan a la ética en la evaluación AVA?	41
Tabla 13 ¿Probabilidad de hacer fraude en evaluación por cuestionario?	41
Tabla 14 ¿Probabilidad de hacer fraude en evaluación de selección múltiple?	41
Tabla 15 ¿Probabilidad de hacer fraude en evaluación tipo abierta?	41
Tabla 16 ¿Probabilidad de hacer fraude en evaluación de complementar?	41
Tabla 17 ¿Probabilidad de hacer fraude en evaluación de tipo video?	41

Índice de Gráficas

Gráfica 1. ¿Cuál es su sexo?	46
Gráfica 2. ¿A qué semestre pertenece?	47
Gráfica 3. ¿Cuál es su percepción de la evaluación en AVA?	48
Gráfica 4. ¿Cuál fue la forma de evaluar en AVA?	50
Gráfica 5. ¿Ha solicitado ayuda a otra persona en la evaluación AVA?	51
Gráfica 6. ¿Qué apoyo ha requerido en la autoevaluación en AVA?	52
Gráfica 7. ¿Pediría a otra persona que realice su evaluación?	54
Gráfica 8. ¿Conoce compañeros que pasen la evaluación sin tener la competencia?	56
Gráfica 9. ¿Presentaría la evaluación de otro por dinero o retribución?	57

Gráfica 10. ¿Los estudiantes faltan a la ética en la evaluación AVA?	59
Gráfica 11. ¿Los docentes faltan a la ética en la evaluación AVA?	60
Gráfica 12. ¿Probabilidad de hacer fraude en evaluación por cuestionario?	61
Gráfica 13. ¿Probabilidad de hacer fraude en evaluación de selección múltiple?....	62
Gráfica 14. ¿Probabilidad de hacer fraude en evaluación tipo abierta?	63
Gráfica 15. ¿Probabilidad de hacer fraude en evaluación de complementar?	64
Gráfica 16. ¿Probabilidad de hacer fraude en evaluación de tipo video?	65

ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO ÉTICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA EVALUACIÓN EN AMBIENTES VIRTUALES EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INFANTIL – SEDE PAMPLONA.

Pamplona, 13 de junio de 2022

Autores:

García Arismendy, Priscila
Rodríguez Motavita, Lina Jhoana

Asesor:

Phd. José Apuleyo Torres Maldonado

RESUMEN

En el ámbito educativo la evaluación es un proceso esencial que permite, obtener datos cuantitativos frente al comportamiento ético del estudiante al realizarla, en el caso particular de la presente investigación que tuvo como objetivo general Analizar la percepción del comportamiento ético de estudiantes en la evaluación en ambientes virtuales en el programa de Educación Infantil sede Pamplona. Los objetivos específicos fueron, identificar la percepción del comportamiento ético de estudiantes en la evaluación en ambientes virtuales en el programa de Educación Infantil sede Pamplona, determinar el valor ético de la percepción de estudiantes en la evaluación en ambientes virtuales en el programa de Educación Infantil sede Pamplona y establecer relación entre la percepción y la realidad sobre el comportamiento ético de estudiantes en la evaluación en ambientes virtuales en el programa de Educación Infantil sede Pamplona. Se realizó un estudio bajo el enfoque cuantitativo. Se utilizó la técnica de recolección de datos, que fue la encuesta y el instrumento, un cuestionario. Las fases que condujeron el proceso de investigación fueron, formulación de la investigación, estructura del marco teórico, definición del marco metodológico, diseño del instrumento, aplicación del instrumento, análisis de los datos y conclusiones. Los principales resultados fueron que los estudiantes perciben que sus pares efectúan comportamientos fuera de la ética en los procesos evaluativos. Se concluyó que los estudiantes perciben comportamientos antiéticos en la evaluación en AVA.

Palabras Claves: Percepción, comportamiento ético, Entornos virtuales de aprendizaje, Evaluación.



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL**

**ANALYSIS OF THE PERCEPTION OF THE STUDENTS' ETHICAL
BEHAVIOR IN THE EVALUATION IN VIRTUAL ENVIRONMENTS IN THE
EARLY CHILDHOOD EDUCATION PROGRAM - PAMPLONA CAMPUS.**

Pamplona, 13 de junio de 2022

Autores:

García Arismendy, Priscila
Rodríguez Motavita, Lina Jhoana

Asesor:

Phd. José Apuleyo Torres Maldonado

ABSTRACT

In the educational field, evaluation is an essential process that allows obtaining quantitative data regarding the ethical behavior of the student when performing it, in the particular case of the present research whose general objective was to analyze the perception of the ethical behavior of students in the evaluation in virtual environments in the Early Childhood Education program at the Pamplona campus. The specific objectives were to identify the perception of the ethical behavior of students in the evaluation in virtual environments in the Early Childhood Education program at the Pamplona campus, to determine the ethical value of the perception of students in the evaluation in virtual environments in the Early Childhood Education program at the Pamplona campus, and to establish the relationship between perception and reality on the ethical behavior of students in the evaluation in virtual environments in the Early Childhood Education program at the Pamplona campus. A study was conducted under the quantitative approach. The data collection technique used was the survey and the instrument, a questionnaire. The phases that led the research process were: formulation of the research, structure of the theoretical framework, definition of the methodological framework, design of the instrument, application of the instrument, data analysis and conclusions. The main results were that students perceive that their peers engage in unethical behavior in evaluation processes. It was concluded that students perceive unethical behaviors in the evaluation in AVA.

Keywords: Perception, ethical behavior, Virtual Learning Environments, Evaluation.

Introducción

La presente investigación denominada “Análisis de la Percepción del Comportamiento Ético de los Estudiantes en la Evaluación en Ambientes Virtuales en el Programa de Educación Infantil”, en la ciudad de Pamplona Norte de Santander, Colombia, tiene como objetivo general, Analizar la percepción del comportamiento ético de estudiantes en la evaluación. Teniendo en cuenta la importancia de la evaluación en los procesos de formación académica, que colocan en evidencia el rol del estudiante y su comportamiento ético.

La evaluación es un proceso académico y en los entornos virtuales la complejidad de la moral, la ética y la honestidad, permite realizar un estudio a profundidad. La presente investigación nació a través de la necesidad de conocer y analizar las perspectivas de los educandos en el proceso evaluativo que se desarrolla en los ambientes virtuales y de su comportamiento ético, la relevancia es consolidar un proceso educativo parcial donde no se alteren los resultados con acciones antiéticas, solo por buscar una nota cuantitativa aprobatoria.

Por consiguiente, los aportes que provee el presente trabajo a la Universidad de Pamplona en su línea de investigación; Procesos de formación en espacios virtuales y al programa de Educación Infantil, se enfocan a la mejora de los procesos evaluativos en ambientes virtuales de aprendizaje (AVA), en cuanto a los estudiantes fortalecer la ética y honestidad sobre su formación académica, brindando también a la sociedad futuros profesionales íntegros académicamente y moralmente.

En consecuencia, la intención de la metodología empleada es generar evidencias de la percepción de los estudiantes al momento de ser evaluados en los ambientes virtuales de aprendizaje, por tal razón, el estudio es de carácter cuantitativo, exploratorio, descriptivo, ya que se recolectaron y analizaron las respuestas suministradas por la población, con el fin de, cuantificar los resultados, dar respuesta a la pregunta de investigación y así contraponer teorías existentes.

Por ende, la estructura establecida en la investigación, inicia en el capítulo I con el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos, justificación, contexto y antecedentes; el capítulo II abarca los referentes teóricos que son guía, fundamento de la investigación y el cuadro de operacionalización de variables; el capítulo III consta de los

referentes metodológicos, como el enfoque y tipo de investigación; el capítulo IV está conformado por el análisis e interpretación de la recolección de datos cuantitativos y el capítulo V finaliza con conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I: El Problema

Planteamiento del Problema

La evaluación es un proceso indispensable en el ámbito educativo, desde la etapa inicial hasta el nivel de educación superior, asumiendo como eje central valorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, por ende, toda institución educativa debe desarrollar la evaluación de acuerdo con sus lineamientos pedagógicos y así lograr una formación educativa, eficiente y significativa.

El Ministerio de Educación Nacional afirma que:

Lo que garantiza la calidad de la educación es la articulación coherente y armónica de un modelo que ponga, por encima de los instrumentos, el sentido pedagógico de los procesos. Una educación de calidad puede salir adelante con una tecnología inadecuada; pero jamás una tecnología excelente podrá sacar adelante un proceso educativo de baja calidad. (Nacional, 2017)

De acuerdo a lo anterior, se considera que las estrategias evaluativas en la formación virtual están diseñadas con base al alto nivel educativo que requieren los programas en la educación superior, pero, son evidentes las dificultades frente a la evaluación por diversas razones, como lo expresa (Dorrego, 2006) citado por (Lezcano & Vilanova, 2017) siendo la evaluación un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, cuando se requiere el diseño de cursos y unidades en la mayoría de los casos se implementa una evaluación inadecuada. En el caso específico de implementar la evaluación en los entornos virtuales, se espera que las competencias a evaluar sean de nivel superior, sin embargo, la evaluación solo permite evidenciar conocimientos de niveles inferiores.

No obstante, los planes de estudio se presentan por contenidos, según el acuerdo N° 186 (Pamplona, Reglamento Académico Estudiantil de Pregrado, 2005) en el reglamento estudiantil de la Universidad de Pamplona, se diseñan evaluaciones individualizadas de asignaturas cuando se efectúa el proceso de enseñanza - aprendizaje de manera virtual. Aunque se pretende realizar una evaluación integral, se termina instaurando por parte de los docentes una prueba escrita, que mide únicamente conocimientos de valor cuantitativo.

En otro orden de ideas, el rol que cumple el docente en el proceso virtual evaluativo se fundamenta principalmente, en su experiencia académica para realizar esta función, pues se cree, que por la trayectoria profesional cuenta con las herramientas necesarias para responder a los lineamientos dados por su superior, sin tener en ocasiones la formación fundamentada para desenvolverse en ambientes virtuales de aprendizaje o peor aún en ambientes presenciales.

A lo anterior conviene destacar que se hace necesario revisar los comportamientos éticos en los procesos evaluativos universitarios, las estrategias evaluativas se han constituido como herramientas educativas imprescindibles en pro de los procesos que emergen al realizar la acción educativa, llegando así a convertirse en el núcleo que permite la toma de decisiones en las instituciones, en este caso preciso la universidad, al mismo tiempo, en un elemento fundamental para alcanzar el éxito en el proceso.

Por otro lado, según (House & Howe, 2003) afirman que las evaluaciones deben satisfacer tres requisitos explícitos: inclusión, diálogo y deliberación:

En primer lugar, las evaluaciones deben incluir, de alguna forma, todos los intereses y concepciones principales de los afectados. En segundo lugar, deben permitir un diálogo extenso, de manera que las perspectivas e intereses de los afectados, tal como se representan en la evaluación, sean auténticas. En tercer lugar, deben facilitar una deliberación suficiente de modo que pueda llegarse a unas conclusiones válidas, una deliberación que utilice los conocimientos y destrezas de los evaluadores. Cuando la evaluación satisfaga esos requisitos, así como los relacionados en general con la recogida y análisis adecuados de la información, se dice que el estudio es democrático, imparcial y objetivo.

Siguiendo este razonamiento, en los últimos 2 años a consecuencia de la pandemia originada por el COVID19 las comunidades educativas se vieron en la obligación de ofrecer y reestructurar el modelo educativo tradicional por la formación de manera virtual, desconociendo si el docente encargado posee la capacidad suficiente para brindar un curso virtual, ni la aplicación de la evaluación en ambientes virtuales de aprendizaje, por otra parte, es necesario fijarse en los comportamientos éticos de los estudiantes frente a dicho proceso, puesto que se desconoce. De igual modo, se hace imprescindible analizar las percepciones

sobre el comportamiento ético en la evaluación establecida por la Universidad de Pamplona, con el propósito de brindar perfeccionamiento al momento de impartir conocimientos en condición de virtualidad, en donde la evaluación se adapte como estrategia de calidad.

Finalmente, el problema se percibe cuando los docentes expresan su inconformidad sobre las evaluaciones en cursos virtuales, afirman que, los educandos no realizan sus propias evaluaciones, sino que pagan a otros estudiantes que se dedican a la ejecución de evaluaciones, talleres, guías y hasta tesis de grado, ¿por qué lo afirman? porque es evidente que al momento de sustentar sus propias evaluaciones los educandos se muestran ajenos a los temas explicados, a través de conversatorios con docentes, se obtuvo un testimonio por parte de un docente del programa de Educación Infantil, que llamaremos ET, protegiendo su identidad, el cual argumenta que, “los trabajos presentados son fiel copia de internet o argumentación escritas con conectores lógicos en la construcción textual y al momento de argumentar los estudiantes son deficientes en su comunicación verbal.”

En cambio, los estudiantes manifiestan que algunos docentes no se toman la tarea de preparar la evaluación, sino que les resulta menos complejo tomar una de internet, en otros casos, no se toman el tiempo de leer los documentos enviados por parte de los estudiantes, pues algunos comparten que envían los documentos incoherentes y son calificados sin irregularidades, así lo manifiesta la estudiante del programa de Pedagogía Infantil, que por motivos de anonimidad llamaremos JG, “A partir del segundo corte no adjuntaba a la plataforma *Microsoft Teams* ninguna de las evidencias que el docente solicitaba para la evaluación correspondiente al 20% y aun así era calificado con notas de 5.0.” evidenciando por parte del docente su falta de compromiso y comportamiento ético.

Formulación del Problema

¿Cuál es la percepción del comportamiento ético de estudiantes frente a la evaluación en ambientes virtuales de aprendizaje en el programa de Educación Infantil sede Pamplona?

Objetivos

Objetivo General

Analizar la percepción del comportamiento ético de estudiantes en la evaluación en ambientes virtuales en el programa de Educación Infantil sede Pamplona.

Objetivos Específicos

Identificar la percepción del comportamiento ético de estudiantes en la evaluación en ambientes virtuales en el programa de Educación Infantil sede Pamplona.

Determinar el valor ético de la percepción de estudiantes en la evaluación en ambientes virtuales en el programa de Educación Infantil sede Pamplona.

Establecer relación entre la percepción y la realidad sobre el comportamiento ético de estudiantes en la evaluación en ambientes virtuales en el programa de Educación Infantil sede Pamplona.

Justificación

Investigar el “Análisis de la Percepción del Comportamiento Ético de los Estudiantes en la Evaluación en Ambientes Virtuales en el Programa de Educación Infantil sede Pamplona”, denota importancia en el sentido que se debe identificar cómo se está realizado la evaluación por parte de los educandos en ambientes virtuales de aprendizaje, partiendo como eje central la ética y la responsabilidad que comprometen a estudiantes como garantes del proceso enseñanza – aprendizaje, la relevancia en el comportamiento ético de los estudiantes, es consolidar un proceso educativo parcial donde no se alteren los resultados con acciones antiéticas, solo por buscar una nota cuantitativa aprobatoria.

Así pues, la investigación aportará a la Universidad de Pamplona, en su línea investigativa; Procesos de Formación en Espacios Virtuales, dado que permitirá hacer un diagnóstico del comportamiento ético en la evaluación de estudiantes frente al proceso de enseñanza virtual, que se vio inmersa dentro del confinamiento, producto del COVID19, en cuanto al programa, el aporte inicialmente es conocer el comportamiento ético de los estudiantes frente al proceso evaluativo, por otra parte, se contribuye a la mejora en los procesos evaluativos en ambientes virtuales de aprendizaje, a los estudiantes fortalecer la ética y la responsabilidad, a los padres que sus hijos trascienda con sus compartimientos en el hogar y a la sociedad aportar elementos para disminuir los comportamientos antiéticos desde la formación del profesional.

Siguiendo este razonamiento, el presente trabajo investigativo abre las puertas a nuevas investigaciones que estén buscando estrategias para potenciar el comportamiento ético de estudiantes en procesos evaluativos en ambientes virtuales de aprendizaje. Además, brinda la posibilidad de que los estudiantes hagan una retrospectiva y autoevaluación de cómo han llevado el proceso ético evaluativo durante su formación y que como resultado se vea reflejado en acciones éticas dentro de los diferentes contextos de vida en los que se desempeñen.

Por último, cabe resaltar que la investigación contribuye a la Educación Superior, considerando que primero; permitirá evaluar cómo se están desarrollando los procesos evaluativos a través de la virtualidad, segundo; tener un referente que muestre las dificultades para así alcanzar mejoras en los servicios académicos de calidad, y tercero; podrían valerse

de argumentos para brindar educación en ambientes virtuales con procesos éticos de calidad que permitan seguir ofertando diferentes programas al nivel de los contextos internacionales.

La evaluación es un proceso de retroalimentación y refuerzo que debe procurar mejorar los procesos educativos, en este caso a distancia o en medios virtuales es una forma de reforzar las temáticas por medio de estrategias que conlleven a conocer en qué nivel los conceptos y aprendizajes fueron apropiados, debido a que se puede presentar fraude, plagio, y trampa, por ejemplo, en el año 2018 en la ciudad de Santa Marta¹, se encendió la alerta de las autoridades y generó el rechazo de la opinión pública, fue la captura de un grupo de 16 jóvenes denominado por las autoridades como ‘Los Intelectuales’, quienes se encargaban de suplantar a aspirantes al programa de Medicina, en la Universidad del Magdalena, el hecho generó rechazo inmediato del Ministerio de Educación Nacional, debido a que del grupo de jóvenes capturados tres eran beneficiarios del programa del Gobierno ‘Ser Pilo Paga’, quienes podrían perder sus becas, de acuerdo con lo señalado.

Como este caso se han presentado muchos en el país y en el mundo, además de que no solo en establecimientos de educación superior, sino también en los colegios, escuelas, y demás formas de estudio, y aquí es donde sobresale la pregunta ¿Qué pasa con la ética de los jóvenes?, dando paso a revisar las percepciones del comportamiento ético de los estudiantes del programa Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona.

¹ <https://www.elheraldo.co/barranquilla/estudiantes-en-los-por-fraude-que-pasa-con-la-etica-de-los-jovenes-507738>

Contexto

La investigación que se presenta a continuación se realizó en el programa de Educación Infantil de la (Pamplona, Unipamplona, 2000) Universidad de Pamplona, que ha tenido una serie de evoluciones desde el año 2000 en que fue creado, a partir del reconocimiento del niño como centro de la educación y como sujeto de derecho; se llamaba Licenciatura en Pedagogía Infantil, hasta en el año 2019 que obtuvo actualización de registro calificado y renombre a Licenciatura en Educación Infantil, se evidencia una evolución constante en pro de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, que ha llevado a un lugar memorable como lo es, estar a puertas de recibir la certificación de alta calidad.

El periodo en el que se ejecutó la investigación es en el año 2022 – 1 en la Universidad de Pamplona – sede Pamplona, que cuenta con un aproximado de 300 estudiantes quienes ingresaron a la educación virtual en razón a la situación de la pandemia COVID19, el número de docentes que consta el programa son un total de 34, distribuidos en 8 docentes de planta, 14 docentes de tiempo completo ocasional y 12 docentes de hora catedra.

El programa de Licenciatura se organiza por créditos; la definición de la duración en tiempo y el número de créditos será determinado autónomamente por las instituciones de educación superior, de acuerdo con las características propias del programa y sus rasgos distintivos, en este caso, corresponde a 164 créditos, 4.800 horas de contacto directo, 2.976 horas de contacto indirecto y 7.872 horas teórico prácticas. La evaluación está consolidada durante y al final del semestre junto con el estudiante, siendo de carácter cualitativa y cuantitativa de la gestión desarrollada; la calificación será entre cero (0.0) y cinco puntos cero (5.0) y la mínima aprobatoria, de tres puntos cero (3.0), según lo estipula el Reglamento Académico Estudiantil de Pregrado. (Pamplona, Reglamento Academico Estudiantil de Pregrado, 2005)

Capítulo II: Referentes Teóricos

Como producto de búsqueda y seguimientos de antecedentes realizados a través de diversas bases de datos tanto académicos como recursos bibliográficos, con el fin que sean apoyo para la investigación, se ha elaborado a partir de varias consideraciones. Por un lado, se realiza una revisión exhaustiva de antecedentes y referentes teóricos para comprender los procesos que tienen lugar en la percepción del comportamiento ético de los estudiantes de la evaluación en ambientes virtuales.

Antecedentes

Antecedente Internacional

En España, en el año 2014 se realizó una tesis doctoral que lleva por título “La Evaluación Formativa y Compartida en Educación Superior: Un Estudio de Caso” Presentada por (Hamodi Galán, 2014) para optar al grado de Doctora con mención internacional por la Universidad de Valladolid, el objeto de estudio de esta tesis doctoral es doble, primero analizar el uso de los sistemas de evaluación del aprendizaje del alumnado que se utilizan en la Educación Superior y segundo, conocer la valoración de los estudiantes, egresados/as y profesores/as sobre los sistemas de evaluación formativa y compartida. Al iniciar con el desarrollo de la tesis emergió un nuevo objetivo, reconstruir la intrahistoria de la “Red de Evaluación Formativa y Compartida en Docencia Universitaria” como antecedente de esta investigación.

Su metodología es un estudio de caso en el que se utilizaron tres técnicas de investigación; primero encuestas a alumnos/as, egresados/as y profesores/as; segundo, grupos de discusión a alumnos/as, egresados/as y profesores/as; y finalmente un análisis de documentos pertenecientes a la “Red de Evaluación Formativa y Compartida en Docencia Universitaria.” Inicialmente se incorporaron los informes por parte de los profesores, posteriormente, los cuestionarios a profesores y estudiantes, estas dos herramientas se fueron mejorando para hacer valido el análisis de datos.

Los principales resultados de la presente tesis indican que en la Escuela de Magisterio de Segovia los sistemas de evaluación utilizados son mayoritariamente “tradicionales” por otra parte, la evaluación formativa se utiliza algunas veces, pero la compartida muy pocas. Las

percepciones son, que el profesorado considera que se utilizan sistemas de evaluación formativa y compartida en más ocasiones que lo que percibe el alumnado y los egresados.

Finalmente, el presente antecedente internacional se toma como referente a este trabajo investigativo, en cuanto a la metodología en lo que respecta a la validación de los análisis de datos por parte del alumnado, también la base teórica y en lo que esta concierne al concepto de evaluación y evaluación formativa, puesto que, la esencia de esta investigación nos lleva a la conciencia del concepto de evaluar y evaluar formativamente, como también los medios, técnicas e instrumentos de evaluación que van hacer implementados.

En México Distrito Federal, en la Universidad Autónoma de México, para el año 2020 se desarrolla la investigación que lleva por título “Pandemia y Educación Superior” dirigida por (Ordorika, 2020) en la cual se estableció como objetivo, el análisis sobre las tendencias de la educación superior mundial en el contexto de la pandemia. Cabe destacar, que el enfoque de esta investigación fue de tipo cuantitativo, con un interés investigativo para obtener datos relevantes sobre la educación en ambientes virtuales de aprendizaje en las tendencias de educación superior mundial.

Se llevó a cabo como instrumento una encuesta internacional de la IAU International Association of Universities, que proporcionó datos relevantes sobre la educación superior mundial en el contexto de pandemia. Entre los principales resultados se encuentran, la crisis del COVID19 tendrán impacto en las inscripciones nacionales e internacionales de estudiantes, en lo que concierne a las instituciones de educación superior privadas, además, indican que las actividades de investigación han sido afectadas, pues los proyectos se ven en riesgo de no ser completados.

El aporte que brinda éste a nuestro estudio investigativo corresponde a posibles conclusiones como la siguiente:

Las instituciones de educación superior del mundo y en particular las de América Latina enfrentan diversas problemáticas para ofrecer el servicio educativo de manera virtual, aunque poseen características comunes como lo son la accesibilidad, la formación docente, las estrategias de aprendizaje y la evaluación de los estudiantes para mantener un nivel de credibilidad en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

En el año 2021, se desarrolló una investigación titulada “Prácticas de Evaluación en Entornos Virtuales de Aprendizaje durante la Pandemia COVID-19 y el Regreso a la Presencialidad” realizada por, (Admen, Picón, & Nimia, 2021) en el Centro Educativo Superior María Serrana de Asunción en Paraguay, en la cual se estableció como objetivo general, Analizar las actividades de evaluación desarrolladas durante la pandemia y la opinión respecto al regreso a la modalidad presencial, con el fin de conocer más acerca del acomodamiento de las estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de la evaluación en ambientes virtuales.

Siendo este un estudio de campo no experimental de alcance descriptivo y transversal, con el que se logró conocer la percepción de los estudiantes respecto a las actividades de evaluación durante la pandemia. Se ejecutaron cuestionarios virtuales que dieron muestra mediante la aplicación de muestreo no probabilístico por conveniencia y voluntario, con el consentimiento informado de los padres o representantes legales de los alumnos que arrojaron como resultado las diversas dificultades para la presentación de la evaluación de las prácticas docentes en entornos virtuales.

Los resultados de esta investigación muestran las dificultades encontradas por los estudiantes para el desarrollo de las clases virtuales, entre estos, conexión inestable de internet, colapso de la plataforma, falta de preparación en el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación. De igual modo, destaca la importancia de las prácticas pedagógicas para lograr aprendizajes significativos en la virtualidad, dejando la línea investigativa abierta para posibles y futuras investigaciones con enfoque participativo, donde se pueda revelar las dificultades por parte de los docentes frente a la planificación y desarrollo de la evaluación.

El aporte de este al presente trabajo investigativo es el conducto regular que se utilizó del instrumento, el cual se validó mediante juicio de profesionales y una prueba piloto, para valorar la comprensión de las preguntas y la verificación de las respuestas, para más adelante poder implementarlo de manera verídica a la población escogida, adecuándolo a nuestro trabajo de investigación en la presentación de actividades evaluativas en entornos virtuales.

Antecedente Nacional

En Colombia año 2021, se realizó una investigación titulada “Análisis sobre comportamientos éticos en la educación virtual” Presentada por (Parra Castrillon, 2021) cuyo objetivo fue analizar las percepciones sobre comportamientos éticos en los ambientes virtuales de aprendizaje de educación superior, en esta investigación se utilizó el enfoque metodológico mixto con técnicas cualitativas, las cuales sirvieron para entender impresiones de estudiantes, profesores y egresados sobre conductas en procesos formativos.

El problema de la investigación lo constituyó el comportamiento ético en los ambientes virtuales. La educación virtual promulga la libertad de los estudiantes para su desarrollo académico y personal, con autodeterminación y disciplina. Pero su conducta puede ser influenciada por la de otros actores, para este proyecto el autor utilizó una metodología mixta, por un lado cualitativamente explorando y estudiando las conductas y la ética en sí de los docentes y los estudiantes por medio de grupos focales y entrevistas, además de ser cualitativa por la aplicación de encuestas y la interpretación de datos estadísticos, concluyendo que es necesario un código de ética para la educación virtual que tenga una misión distinta a la de ser una normativa para juzgar comportamientos buenos o malos, sino que además contenga dimensiones pedagógicas y axiológicas para la reflexión de los participantes sobre sus decisiones y consecuencias. Las instituciones deben configurar sus códigos de ética para que directivos, gestores, profesores y estudiantes tengan un referente institucional para el cuidado de sus comportamientos.

Como instrumentos se aplicaron dos encuestas, donde estuvieron inmersos tres grupos focales y nueve entrevistas en profundidad. Igualmente, se utilizaron técnicas estadísticas en las que se conocieron las opiniones sobre credibilidad y confianza que arrojaron como resultado que la hipótesis que se tenía sobre la desconfianza con respecto al comportamiento ético en el ambiente virtual, fue confirmada por las estadísticas.

Por lo que aporta a nuestro trabajo de grado en la fuerza argumentativa de las bases teóricas, del mismo modo, nos permite evidenciar los instrumentos de tipo cuantitativo, como los son encuestas a estudiantes universitarios acerca de la evaluación en ambientes virtuales, así mismo, el muestreo y margen de error que se pueden tener en cuenta a medida que transcurre el presente proyecto investigativo.

Antecedente Regional

Regionalmente hablando sobre las percepciones de los estudiantes en el proceso evaluativo, encontramos la investigación titulada “Percepción de los Docentes y Estudiantes del grado Quinto sobre el Proceso de Evaluación en el Colegio San José de Cúcuta Sede Mercedes Ábrego”, llevado a cabo desde la Universidad de Pamplona, en la sede Cúcuta, por (Posso Villa & Vargas Florez, 2018) las autoras manifiestan, “En la actualidad la evaluación ha tomado un lugar fundamental sobre la educación, reflejando el paso más importante que da cada estudiante durante su proceso escolar, particularmente se puede evidenciar ya que es el reto que tienen todos los países a nivel mundial, el cual es consolidar un sistema de calidad educativa, permitiendo a cada país su representación con un nivel alto en educación.”

Por ello se plantean como objetivo general Analizar la percepción de los docentes y estudiantes del grado quinto, sobre el proceso de evaluación en el colegio San José de Cúcuta, sede Mercedes Ábrego, por medio de la indagación del significado de la evaluación, la descripción de los procesos evaluativos desde los docentes y el contraste de las percepciones que otorgan los docentes y estudiantes sobre el proceso de evaluación.

De acuerdo a los objetivos planteados, la investigación realizada es de carácter cualitativo, se fundamentó en el enfoque interpretativo y esta investigación asumió el método de la teoría fundamentada, para lo cual se escogió a 8 informantes clave entre estudiantes y docentes de la Institución educativa, la recolección de los datos que permitieron realizar el análisis correspondiente se obtuvo mediante un diario de campo y entrevistas abiertas, contrastando las percepciones que poseen cada uno de ellos acerca de la evaluación educativa; como resultados obtenidos por los instrumentos aplicados se evidencia una percepción muy negativa, de modo que ven la evaluación solo como producto, habría que decir también que la evaluación es muy tradicional, plagada de términos a memorizar, el docente solo evalúa conocimiento considerando que tiende a desfavorecer aún más a los estudiantes generando ansiedad e inseguridad y en otros casos actos irresponsables.

En conclusión, se contrastan las percepciones que otorgan los docentes y estudiantes sobre el proceso de evaluación, por lo cual se analiza que los estudiantes al seguir el modelo tradicional presentan inseguridad al momento de realizar la evaluación, expresando ansiedad; eso se debe a la imperiosa necesidad de una calificación más que del gusto por aprender, de reflexionar sobre lo aprendido, o de saber qué nivel tiene su conocimiento para mejorarlo;

por otra parte se encuentra que los docentes tienden solamente a medir el conocimiento en los estudiantes más que del proceso de aprendizaje.

Es importante resaltar que, sin importar la edad, la evaluación es un proceso complejo que conlleva los mismos parámetros ya sea de forma virtual o presencial, en niños, adolescentes o jóvenes adultos; resaltando que la investigación referenciada como antecedente se desarrolló en un contexto diferente a la nuestra, se tomó como referencia a lo que concierne en el marco conceptual, específicamente en los conceptos de evaluación, percepción, que independientemente del contexto no varía.

Bases Teóricas

Marco teórico

Teoría de Gestalt y las percepciones en la evaluación en ambientes virtuales de aprendizaje

En el campo de la psicología la teoría Gestalt es conocida por su relación con teorías de la percepción. No obstante, la influencia que esta posee es mucho más amplia, pues hace referencia a las vivencias de cada individuo, que tiene importancia en aspectos fundamentales en su diario vivir, como en la autorrealización y una búsqueda constante de decisiones que acierten en su desarrollo libre y autónomo. En otras palabras, se puede conceptualizar como el procesamiento de la información y su posterior actuar de acuerdo a su estructura mental, emociones y experiencias.

Por tanto, hablar de aprendizaje desde la teoría Gestalt confiere a que si se quiere facilitar el aprendizaje la persona debe estar en constante asimilación con lo que desea ser comprendido, es decir, que haya una unidad cognitiva con la que pueda relacionar conocimientos previos con lo que desea aprender. Esta teoría va ligada con la teoría de sistemas que está compuesta por tres momentos, primero, el ingreso de la información, luego, procesamiento de la misma y por último una salida, que será la entrada a otro sistema y que al unificar varios sistemas forman un crecimiento consolidado.

Cabe destacar, que estas dos teorías se conjugan para dar a conocer el comportamiento ético en los estudiantes y docentes en la evaluación en ambientes virtuales de aprendizaje, planteando la influencia de la información cuando la recibe cada uno de los participantes de la investigación en su comportamiento ético frente a la evaluación, en otras palabras, si la información que ingresa a estudiantes es positiva frente a la evaluación, los resultados serían positivos o negativos según la información que ingresa de acuerdo con las teorías.

La teoría de la Gestalt propone la necesidad de diseñar situaciones educativas en general y del aprendizaje específico teniendo en cuenta la situación en su conjunto. En donde el sujeto se enfrenta por primera vez a una nueva realidad y la vive de manera “correcta” es decir, que en el sujeto quede la impresión de una experiencia agradable. Si la primera vivencia en el ámbito educativo, específicamente de una materia son negativas, será difícil

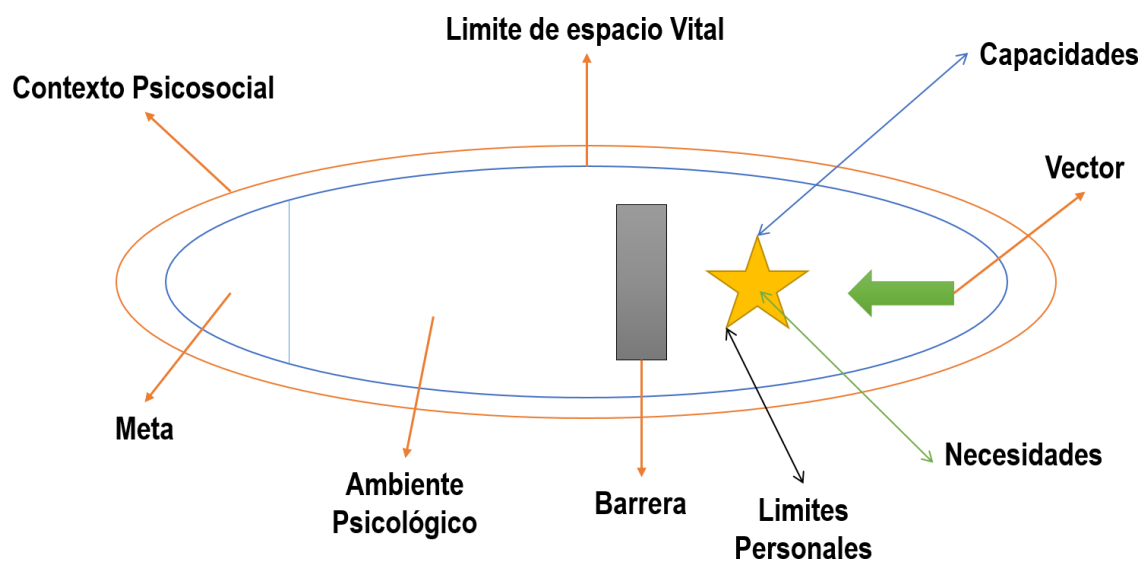
superar ese impacto. Es la aplicación pedagógica de la expresión que habla de la importancia de “causar buena impresión desde el primer momento”. (Vargas Fallas, 2008)

Por otra parte, como lo destaca (Sarramona, 2000) citado en (Vargas Fallas, 2008) “los alumnos que son valorados positivamente por el docente consiguen mejores resultados que los valorados negativamente, con independencia de sus capacidades reales. Se diría que sobre ellos se proyecta un efecto de confianza en sus propias posibilidades, a la vez que el docente, de forma inconsciente tal vez, actúa con ellos de manera diferente”. Se puede afirmar que la función del docente es indispensable en el proceso formativo del estudiante, ya que es él quien fija metas para que el educando potencie las habilidades necesarias, forjándose como un ser autónomo, responsable y ético en su formación.

Dentro del campo perceptivo del aprendizaje gestáltico la función psicopedagógica y sus campos de asesoramiento e intervención, donde los vectores están relacionados al alcance de los objetivos del sujeto, que a su vez se relaciona con otros elementos; las necesidades, capacidades, límites personales y ambiente psicológico, sobrepasando barreras que son determinantes en el aprendizaje para llegar a la “Meta”, estableciendo los límites de espacio vital y el contexto psicosocial. (Ver figura1)

Figura 1.

Diagrama Topológico del Campo Perceptual de Aprendizaje.

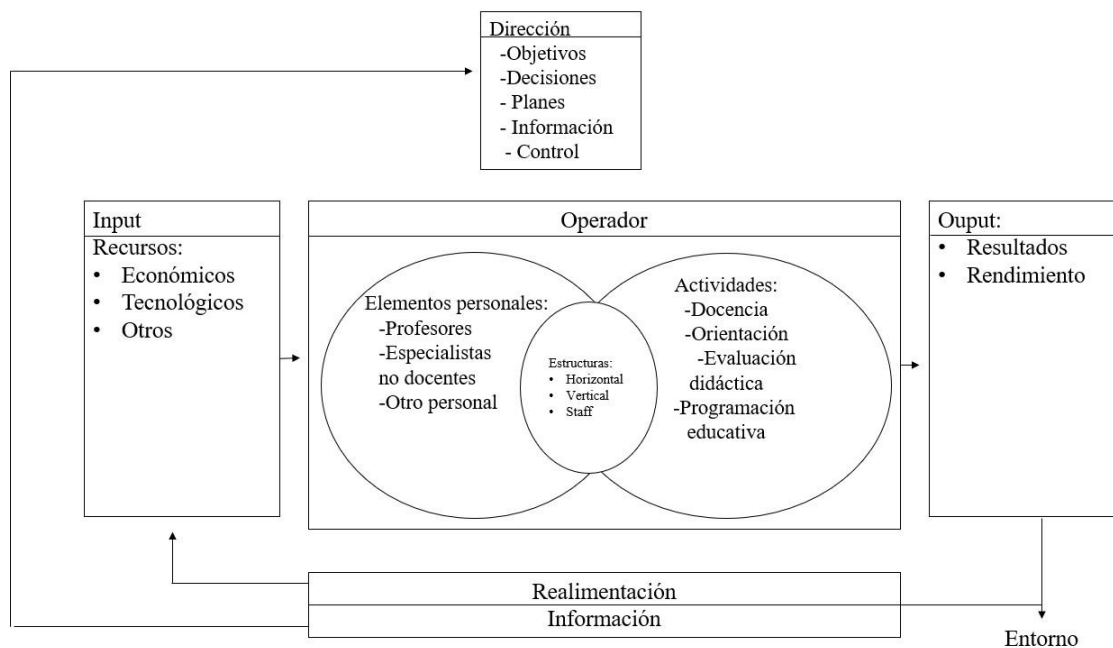


Teoría de Sistemas

Toda institución educativa debe ser proyectada como un sistema que acoge una estructura determinada por la interacción que tiene con otros sistemas, con los que interactúa permanente y productivamente, haciendo hincapié, en una serie de ajustes, exigencias y requerimientos que genera a su entorno, la labor de las organizaciones conduce al logro de metas y objetivos eficaces, que determinan la estructura y funcionamiento de los sistemas que la integran. Los objetivos evidencian, el ordenamiento en el que se constituyen la función de los mismos.

Figura 2.

Teoría de Sistemas Aplicada al Análisis del centro Escolar.



Como se puede observar en la imagen la docencia, la orientación y la evaluación didáctica son parte del proceso sistémico y organizativo de una institución educativa, en cualquier nivel, y son los que marcan o dan pauta para la obtención de los resultados y del rendimiento de dicha institución, siendo así, se resalta la importancia de la programación educativa, la retroalimentación y el entorno, interpretando el gráfico en ambientes virtuales de aprendizaje, para obtener buenos resultados se hace necesario que se cuente con buenos

recursos tecnológicos, de profesores y personal capacitado, y de una adecuada presentación de la información.

Si contrastamos la teoría de la Gestalt denotamos que va ligada con la teoría de sistemas que está compuesta por tres momentos, primero, el ingreso de la información, luego, procesamiento de la misma y por último una salida, que será la entrada a otro sistema y que al unificar varios sistemas forman un crecimiento consolidado, en las dos teorías se resalta al docente y su función principal de proporcionar ambientes y entornos idóneos, donde se logren los objetivos y metas establecidas, observando la figura 1 y figura 2, la estructura escolar debe considerar el entorno, (Ambiente psicológico, necesidades, metas, contexto social, barreras, limitaciones, capacidades y demás), para así obtener resultados, esto se mide por medio de la evaluación, que en las dos teorías debe ser un proceso de retroalimentación, refuerzo y aprendizaje.

Ética y el comportamiento en las evaluaciones en ambientes virtuales

La ética es considerada una de las ramas de la filosofía más importantes, tal afirmación la señala el docente Manuel Gurria, resalta que la ética está ligada estrechamente con conceptos como la moral la cual es considerada como su sinónimo, los valores y la cultura principalmente, y se destaca al momento de tomar decisiones porque “tiene que ver con el proceder de los hombres en relación a su conciencia y responsabilidad” (Gurria, 2017), además de su comportamiento.

“Los términos de ética y moral (ethos y mos moris), provienen de los griegos y de los romanos, en donde ambos identificaban estas palabras con el sentido de la palabra costumbre y forman parte de las ciencias deontológicas, las cuales estudian a los seres humanos como deben ser”. (Ramos, 1996) citado por (Farías Vazquéz)

Marco Conceptual

El marco conceptual presenta aspectos temáticos que se fundamentarán teniendo en cuenta el objeto de estudio y el título de la investigación, por ello algunos de los conceptos que se pretenderán desarrollar en el proceso investigativo son los siguientes:

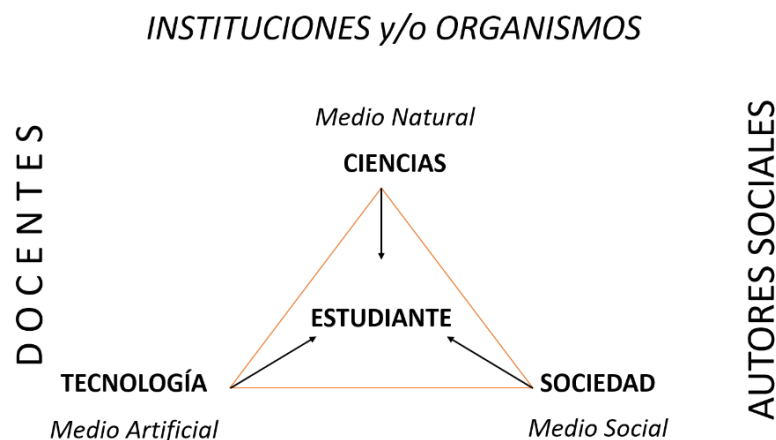
Las Tics en la Educación

Al respecto (Puello, 2015), uno de los desarrolladores de las teorías de aprendizaje, bajo la lupa TIC, define a las TICS como: “Un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizada de la información”.

Sobre esto, (Catebiel & Corchuelo, 2005), propusieron un modelo de enseñanza basado en la interrelación de estas tres dimensiones (Figura 3). En este modelo, los estudiantes aplican el intercambio de conocimiento realizado con docentes, instituciones, fuentes de información, organismos y actores sociales, junto con sus experiencias cotidianas para construir nuevos saberes que se relacionen con su ambiente natural (dimensión ciencia), su medio social (dimensión sociedad) y su medio artificial (dimensión tecnología).

Figura 3.

Esquema del modelo de enseñanza basado en el enfoque CTS. Copyright por Catebiel & Corchuelo. (2005)



Entornos Virtuales de Aprendizaje EVA

Así pues, González Capetillo & Flórez Fahara citado en (Munévar García, 2016) definen que un ambiente de aprendizaje es: “El lugar donde la gente puede buscar recursos para dar sentido a las ideas y construir soluciones significativas para los problemas”. Así mismo, identifican que en estos espacios es donde ocurre el aprendizaje, ya que brindan la

posibilidad de que el alumno use herramientas para recopilar e interpretar información y se comunique con otros estudiantes y con sus profesores.

Otra definición de entorno de aprendizaje la ofrece (Herrera Batista, 2002 - 2004), quien asevera que es un lugar en el que estudiantes y docentes interactúan psicológicamente con relación a ciertos contenidos temáticos, utilizando métodos y técnicas que buscan que el alumno adquiera conocimientos, desarrolle habilidades y mejore sus competencias.

De acuerdo a lo anterior, el valor de los entornos de aprendizaje se centra en ofrecer o permitir un escenario favorable para la construcción del conocimiento a partir de la interacción entre los agentes participantes del proceso de enseñanza aprendizaje y, del desarrollo de metodologías, recursos didácticos y materiales propicios. Así, los estudiantes obtienen las herramientas suficientes para ejecutar tareas orientadas a lograr los objetivos educativos previamente establecidos.

(Herrera Batista, 2002 - 2004), identifica cuatro elementos esenciales dentro de un entorno de aprendizaje:

- Un proceso de interacción o comunicación entre sujetos.
- Un grupo de herramientas o medios de interacción.
- Una serie de acciones reguladas relativas a ciertos contenidos.
- Un entorno o espacio en donde se llevan a cabo dichas actividades.

Teniendo en cuenta lo dicho por los autores anteriormente cabe resaltar que al hablar de un espacio rico en colaboración que le permita reflexionar mediante acciones reguladas ya hablamos indirectamente de ética, y de la percepción que los estudiantes y los docentes tienen de este aspecto, al llevar a cabo sus funciones en el proceso de enseñanza aprendizaje por medios virtuales, como actuar, la motivación, el interés, la responsabilidad, la sinceridad, teniendo en cuenta que la evaluación es un proceso de autorreflexión sobre lo que se en realidad.

De acuerdo con (Loaiza, 2002) citado en (Chirinos, Hinosa, & Gonzales, 2010) quienes en la universidad Nacional realizaron el estudio de la educación virtual como apoyo instrumental durante el proceso de aprendizaje en la educación superior en Venezuela, afirman que la educación virtual enmarca la utilización de las nuevas tecnologías, hacia el desarrollo de metodologías alternativas para el aprendizaje de estudiantes de poblaciones

especiales que están limitadas por su ubicación geográfica, así como lo conceptualiza el MEN, la educación virtual es una acción que busca propiciar espacios de formación, apoyándose en las TIC para instaurar una nueva forma de enseñar y de aprender, cabe señalar, que las principales características de la educación virtual son: aprendizaje interactivo, utilización de medios tecnológicos y espacios de participación.

Evaluación Educativa

(Fernández, 1992) citado por (Ramírez Cano, 2005) manifiesta que evaluar “Es estimar los conocimientos, aptitudes y el rendimiento de los programas, de las intervenciones y de los profesionales que interactúan en todo el proceso metodológico” mientras que (Cohen & Franco, 1988) citado por (Ramírez Cano, 2005) denotan que evaluar “Es fijar el valor de una cosa, para hacerlo se requiere efectuar un procedimiento mediante el cual se compara aquello a evaluar respecto de un criterio o patrón determinado”.

La evaluación educativa es un proceso académico que tiene como propósito determinar en qué medida se lograron las competencias que se plantearon antes de iniciarse un proceso de enseñanza aprendizaje. De este modo, también se logra hacer más conscientes a todos los agentes que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro de este marco, (Camilloni, s.f.) afirma que la evaluación es parte integrante del proceso de interacción que se desenvuelve entre profesor y alumno. Es tan compleja que considera que no es una función didáctica adicional, sino que, por el contrario, se correlaciona como mecanismo interno de control, asegura que “Desde el punto de vista del alumno, la evaluación se fusiona con el aprendizaje, al tiempo que lo convalida o lo reorienta”. Por otra parte, para (Jiménez Galán, González Ramírez, & Hernández Jaime, 2010) describe que el objetivo de la evaluación del aprendizaje es valorar el aprendizaje teniendo en cuenta sus resultados y consecución. Los propósitos de la evaluación, en este caso, están enmarcados en el rol que desempeña para la sociedad, para la institución, para el proceso de enseñanza aprendizaje, para los individuos implicados en el mismo.

Los objetos de la evaluación

Evaluar el Saber Evaluación Teórica. “La evaluación del saber habitualmente evalúa conocimientos de tipo teórico, o incluso la aplicación práctica de los mismos, pero

siempre desde el punto de vista teórico”. Suele ser una evaluación objetiva, generalmente existe un predominio de esta frente a las demás evaluaciones.

Evaluar habilidades: Cuando se evalúa destrezas de la persona, habitualmente manejando una herramienta o dispositivo.

Evaluar capacidades: Se evalúa el saber hacer.

Evaluar competencias: La competencia es el resultado del producto y para que el resultado sea satisfactorio, evidentemente, el individuo tiene que tener conocimientos teóricos (saber), habilidades (actuar) y capacidades (hacer).

Evaluar evidencias: Realmente todas las evaluaciones lo hacen, siempre se evalúan evidencias. Este tipo de evaluación adquiere una nueva dimensión con las tecnologías. El docente puede evaluar todos los datos y muestras que deja el educando. (Fidalgo, 2011).

La Evaluación en Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Existen retos claros cuando se habla de la evaluación de los EVA ya que, además de ser un espacio que se relaciona con los resultados académicos del alumnado, constituyen un entorno reflexivo e investigativo. Este ambiente, presenta retos relacionados con la identificación de los alumnos, las áreas de evaluación, las herramientas que se pueden utilizar, los requisitos de evaluación, el papel del profesor y la comunicación entre los evaluados (Del Moral Pérez & Villalustre Martínez, 2013).

Por otra parte, de acuerdo con (Del Moral Pérez & Villalustre Martínez, 2013), la evaluación del aprendizaje en los EVA implica un proceso sistemático que requiere la revisión del modelo pedagógico por parte del docente, con el objetivo de que esté en la capacidad de seleccionar estrategias y herramientas adecuadas que le permitan verificar el progreso de los estudiantes, además de brindar un marco sostenible a la actividad formativa que ejerce. Asimismo, según estos autores, el docente está en el deber de guardar estrecha relación entre la metodología de enseñanza que aplique y el diseño de la evaluación, como un criterio básico para generar evaluaciones pertinentes y de alta calidad.

Dicho esto y teniendo en cuenta la opinión de los autores mencionados, se habla de la evaluación como un proceso que permite verificar el progreso de los estudiantes, siendo un reto en la virtualidad por la infinidad de posibilidades por aumentar dicho rendimiento con medios de fraude, plagio entre otros, por ende se demarca la importancia de un modelo

pedagógico donde se apliquen estrategias diferentes a las tradicionales donde verdaderamente se verifique el grado o nivel de aprendizaje del estudiante.

La Evaluación Virtual

Es aquella que busca que los resultados de aprendizaje se evidencien por medio de estrategias que estén adaptadas a la red, para que se logre evidenciar las metas y aprendizajes propuestas por el evaluador, igual que en el proceso de evaluación presencial. Sin embargo, en entornos virtuales requiere más responsabilidad por parte de los participantes que son docentes y estudiantes para que se logre el correcto alcance de las competencias.

De acuerdo con (Salinas, 2004; Cabero, 2006) “La evaluación en Entornos Virtuales entraña ciertas peculiaridades debido a que el aprendizaje está mediado por herramientas tecnológicas e implica un alto grado de incertidumbre” citado por (Del Moral Pérez & Villalustre Martínez, 2013) Al poder implementar varias estrategias en cuanto a las herramientas TICS los estudiantes están constantemente a la espera de cuál será la aplicación implementada, lo que podría tener un post - efecto negativo en los resultados evaluativos de aprendizaje.

Percepción y acciones éticas en el aula: La Evaluación.

Se puede definir percepción como: “El proceso mediante el cual un individuo recibe, selecciona, organiza e interpreta información para crearse una imagen significativa del mundo” (Mayo & Jarvis, 1981), citados en (Pizam & Mansfeld, 1999).

En el acto de percibir, el cerebro no simplemente registra los datos, sino que también interpreta las impresiones de los sentidos de los seres humanos. La percepción no es, pues, como la respuesta automática de una máquina, las teclas de la máquina de escribir que al pulsarlas se disparan automáticamente y siempre en el mismo sentido. En la percepción la cosa ocurre de otro modo, la respuesta que se da al estímulo viene siempre reestructurada, de tal modo que un mismo fenómeno observado y percibido por distintas personas, reciben respuestas distintas, y es interpretado de modo muy distinto, por un poeta, un pianista, un organista (Shiffman y Lazar, 2000).

Según (Vargas Melgarejo, 1994) La percepción depende de la ordenación, clasificación y elaboración de sistemas de categorías con los que se comparan los estímulos

que el sujeto recibe, pues conforman los referentes perceptuales a través de los cuales se identifican las nuevas experiencias sensoriales transformándolas en eventos reconocibles y comprensibles dentro de la concepción colectiva de la realidad. Es decir que, mediante referentes aprendidos, se conforman evidencias a partir de las cuales las sensaciones adquieren significado al ser interpretadas e identificadas como las características de las cosas, de acuerdo con las sensaciones de objetos o eventos conocidos con anterioridad.

(Salinas, 2002) Afirma "cuando uno piensa en su experiencia escolar como estudiante desde la perspectiva de la evaluación, acuden a la mente imágenes que, en su mayoría, tienen que ver con aquello que hipotéticamente no es la evaluación: calificar, poner notas, medir" con base en lo anterior este concepto de evaluación, se debe mejorar de tal modo que el estudiante y el docente comprendan que el único propósito es aprender con perseverancia y con una excelente motivación que conlleve al alumno a ser cada día mejor.

Ética y Evaluación

Para (Sánchez y Vásquez, 1969) la ética es "la teoría o ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad. O sea, es una ciencia de una forma específica de conducta humana". Y continúa señalando que "la ética es la ciencia de la moral, es decir, de una esfera de la conducta humana. Es decir, que la ética es la conducta que toma el ser humano para llevar a cabo su responsabilidad en la vida y actuando siempre en acuerdo con lo que otros esperan de él.

De acuerdo con el Manual para Profesores y Educadores (Curko, y otros, 2015) señalan que, en la educación se aplican los valores ya sea explícita o implícitamente, por medio de métodos y herramientas educativas, que relacionan dimensiones éticas de la vida, con objetivos como, reflexión ética, conciencia y responsabilidad, que son evidenciados en la labor académica del estudiante en los procesos evaluativos.

En el proyecto de investigación el concepto de ética se tomará como el de conjunto de comportamientos y normas que rigen el comportamiento del ser humano que va de la mano con valores como el respeto, la honestidad, la alteridad y los sentimientos, con el fin de tenerla en cuenta en el campo de evaluación y la actitud que toman los docentes y estudiantes en la evaluación de los aprendizajes en la enseñanza virtual.

En el transcurso evaluativo de docente – estudiante es fundamental que no haya una percepción clasificadora que afecte la práctica educativa, reconociendo que la evaluación es un poder que posee el docente, teniendo en cuenta que la ética es un proceso fundamental en la vida de quien adquiere el aprendizaje y este está ligado a la experiencia de vida del mismo, por lo tanto, la ética tiene un rol complementario del contexto social y el contexto educativo.

Comportamiento ético de los estudiantes al evaluar

El comportamiento ético radica en cómo el ser humano debe comportarse frente a los diferentes procesos de la vida, por ende, en el aspecto educativo, determina la acción o valoración en la conciencia moral que posee el estudiante al ser evaluado y el docente al efectuar y al calificar los procesos evaluativos, ya que poseen costumbres tanto hereditarias como impuestas por la sociedad a la cual pertenecen la cual se invita a evidenciar a partir de esta investigación.

Siguiendo este razonamiento, la cultura y la historia de la persona influye en el carácter decisivo y en el actuar del mismo, porque es desde la construcción de las relaciones humanas en las que la persona fundamenta una interacción social y esta presto para adquirir aprendizajes, habilidades comunicativas, cognitivas, sin dejar atrás los valores éticos que se presentan en temas internos del ser como lo son la autoevaluación, autorrealización, autoaprendizaje y autorregulación.

Bases Legales

El marco legal de la presente investigación se tendrá en cuenta por La Constitución Política de Colombia (Colombia, 1991) La ley General de Educación 115 de 1994, el Decreto 1330 De 2019, “Para La Calidad De La Educación Superior”, y las bases curriculares establecidas por el Acuerdo N° 186 Del 02 De diciembre Del 2005, los cuales reglamentan la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes en los niveles de educación superior y el proceder de la Universidad de Pamplona, en el territorio colombiano.

La constitución política de Colombia, resalta en su **Artículo 67**. Que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la

cultura, en este sentido, la constitución fundamenta de manera explícita los valores, en el entendido que, la formación busca velar por la calidad y el cumplimiento íntegro, de la formación moral, intelectual y física de los educandos, garantizando el servicio y las condiciones necesarias para el acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Ley 115 De 1994, Ley General De Educación, presenta un capítulo completo a la evaluación, en donde se integran los **artículos, 80; Evaluación de la educación**. El Sistema diseñará y aplicará criterios y procedimientos para evaluar la calidad de la enseñanza que se imparte, el desempeño profesional del docente y de los docentes directivos, los logros de los alumnos, la eficacia de los métodos pedagógicos, de los textos y materiales empleados, la organización administrativa y física de las instituciones educativas y la eficiencia de la prestación del servicio. Las Instituciones de Educación Superior que presenten resultados deficientes deben recibir apoyo para mejorar los procesos y la prestación del servicio. Aquéllas cuyas deficiencias se deriven de factores internos que impliquen negligencias y/o responsabilidad darán lugar a sanciones por parte de la autoridad administrativa competente.

Cuadro de Operacionalización de Variables
Tabla 1.

Cuadro de Operacionalización de Variables.

OBJETIVO GENERAL: Analizar la percepción del comportamiento ético de estudiantes y docentes de la evaluación en ambientes virtuales en el programa de Educación Infantil sede Pamplona.					
OBJETIVO ESPECIFICO	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	TECNICA/INS TRUMENTO	ITEM
Identificar la percepción del comportamiento ético de estudiantes de la evaluación en ambientes virtuales en el programa de Educación Infantil sede Pamplona.	Responsabilidad Honestidad Compromiso Percepción	De acuerdo con (Del Moral Pérez & Villalustre Martínez, 2013) la evaluación del aprendizaje en los EVA implica un proceso sistemático que requiere la revisión del modelo pedagógico por parte del docente, con el objetivo de que esté en la capacidad de seleccionar estrategias y herramientas adecuadas que le permitan verificar el progreso de los estudiantes, además de brindar un marco sostenible a la actividad formativa que ejerce. Asimismo, según estos autores, el docente está en el deber de guardar estrecha relación entre la metodología de enseñanza que aplique y el diseño de la evaluación, como un criterio básico para generar evaluaciones pertinentes y de alta calidad.	•Comportamiento ético en las evaluaciones •Revisión objetiva de las evaluaciones •Participación con calidad en las evaluaciones en el espacio virtual •Evaluación construcción y calificación •Evaluación y saberes	Encuesta (técnica) Cuestionario (instrumento)	

Continuación Cuadro de Operacionalización de Variables.

		La evaluación virtual es aquella que busca que los resultados de aprendizaje se evidencien por medio de estrategias que estén adaptadas a la red, para que se logre evidenciar las metas y aprendizajes propuestas por el evaluador, igual que en el proceso de evaluación presencial. Sin embargo, en entornos virtuales requiere más responsabilidad por parte de los participantes que son docentes y estudiantes para que se logre el correcto alcance de las competencias.			
Determinar el valor ético de la percepción de estudiantes de la evaluación en ambientes virtuales en el programa de Educación Infantil sede Pamplona.	Responsabilidad Honestidad Compromiso Percepción	Según (Vargas Melgarejo, 1994) La percepción depende de la ordenación, clasificación y elaboración de sistemas de categorías con los que se comparan los estímulos que el sujeto recibe, pues conforman los referentes perceptuales a través de los cuales se identifican las nuevas experiencias sensoriales transformándolas en eventos reconocibles y comprensibles dentro de la concepción colectiva de la realidad. Es decir que, mediante referentes aprendidos, se conforman evidencias a partir de las cuales las sensaciones adquieren significado al ser interpretadas e identificadas como las características de las cosas, de acuerdo con las sensaciones de objetos o eventos conocidos con anterioridad. (págs. 47-48)	•Acciones en la evaluación. •Comportamiento ético en las evaluaciones. •Formas de evaluar. •Preparación de las evaluaciones en el ambiente virtual.	Encuesta (técnica) Cuestionario (instrumento)	

Continuación Cuadro de Operacionalización de Variables.

Establecer relación entre la percepción y la realidad sobre el comportamiento ético de estudiantes de la evaluación en ambientes virtuales en el programa de Educación Infantil sede Pamplona.	Responsabilidad Honestidad Compromiso Percepción	Para (Sánchez y Vásquez, 1969) la ética es “la teoría o ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad. O sea, es una ciencia de una forma específica de conducta humana”. Y continúa señalando que “la ética es la ciencia de la moral, es decir, de una esfera de la conducta humana. Es decir, que la ética es la conducta que toma el ser humano para llevar a cabo su responsabilidad en la vida y actuando siempre en acuerdo con lo que otros esperan de él. El comportamiento ético radica en cómo el ser humano debe comportarse frente a los diferentes procesos de la vida, por ende, en el aspecto educativo, determina la acción o valoración en la conciencia moral que posee el estudiante al ser evaluado y el docente al efectuar y al calificar los procesos evaluativos, ya que poseen costumbres tanto hereditarias como impuestas por la sociedad a la cual pertenecen la cual se invita a evidenciar a partir de esta investigación.	•Comparación entre lo ideal y lo real.	Encuesta (técnica) Cuestionario (instrumento)	
--	---	---	--	--	--

Tabla 1 Cuadro de Operacionalización de Variables

Capítulo III: Referentes Metodológicos

Enfoque de la Investigación

El siguiente estudio tiene la intención de generar evidencias de las percepciones de los estudiantes del programa de Educación Infantil de la Universidad de Pamplona, en referencia a los procesos evaluativos en ambientes virtuales de aprendizaje, y el comportamiento ético de los mismos en dichos procesos.

De acuerdo a lo anterior, el estudio es de carácter cuantitativo, ya que se recolectó una serie de datos que se analizaron mediante herramientas estadísticas y matemáticas con el objetivo de cuantificar el problema de investigación y tabularlo mediante graficas que permitan su comprensión, en pro de responder la pregunta de investigación, que en relación con (Tamayo, 2007) nos permitirá en contraponer teorías que ya existen, donde se hacen necesario alcanzar una muestra probabilística y aleatoria.

Tipo de Investigación y Diseño

Siendo consecuentes con el enfoque cuantitativo del estudio, la investigación es de carácter descriptivo (Tamayo, 2007) con el objetivo de analizar las percepciones de la población escogida buscando realizar la relación entre percepción y realidad y determinar el valor ético a fin de clasificar, resumir o definir; por otra parte, también se presenta un carácter exploratorio, con el propósito de realizar un diagnóstico inicial como línea base para tener una aproximación a la información que permita comprender mejor el comportamiento ético de los estudiantes en las evaluaciones en ambientes virtuales de aprendizaje que puede ser o no concluyente, lo cual conllevará a seguir haciendo estudios estadístico o a profundidad de manera tal que nos permita reflejar las percepciones éticas en la evaluación.

Población y Muestra

Para llevar a cabo la aplicación del instrumento a desarrollar, es indispensable definir la población, la población universo de la investigación en curso fueron los estudiantes matriculados de la Universidad de Pamplona, en el programa de Licenciatura en Educación Infantil, que están distribuidos en la siguiente cantidad de estudiantes por semestre:

SEMESTRE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
Nº ESTUDIANTES	40	35	30	26	29	27	4	27	42	35	295

Proceso de Recolección de Datos: Técnicas e Instrumentos

Teniendo en cuenta el número parcial de estudiantes se pasó a implementar la fórmula para obtener el número exacto de estudiantes a los que se les realizará el cuestionario está compuesta por:

n: Tamaño de la muestra buscada.

N: Tamaño de la población universo.

Z: Parámetro estadístico que depende del nivel de confianza. (NC)

e: Error de estimación máximo aceptado.

p: Probabilidad de que ocurra el evento estudiado. (éxito)

q: (1-p) Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado.

(NC): Nivel de confianza, grado certeza o probabilidad, expresado en porcentaje con el que se pretende realizar la estimación de un parámetro a través de un estadístico muestral.

El NC lo coloca el investigador.

Margen de error “e” cantidad de error de muestreo aleatorio, realizado de una investigación.

Si no se conoce “p” se debe dar el mismo valor de probabilidad de que ocurra o no el evento estudiado.

$$n: \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n: \frac{295 \cdot 1.645^2 \cdot 50 \cdot 50}{10^2 \cdot (295-1) + 1.645^2 \cdot 50 \cdot 50}$$

n: 56.

Se tomará una muestra total de 56 participantes, aplicando un margen de error del 10%, cada semestre estará representado por 6 estudiantes del programa de Educación Infantil, sin embargo, teniendo en cuenta que hay un grupo que no cumple con la totalidad para la muestra, se tomará la totalidad de estudiantes que lo comprenden.

Técnicas e Instrumentos

Una vez obtenida la muestra se pasa al desarrollo de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, donde se define y concreta tanto la técnica como el instrumento a aplicar, en nuestro caso la técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario (Anexo A) concretando así la forma más eficiente para obtener los resultados esperados.

Como se expresó anteriormente la técnica empleada para la recolección de datos corresponde a la encuesta, como dijo (Hernandez, 2012), es un medio de preguntas normalizadas y obtenidas de los objetivos de la presente investigación, lo cual recopilará la información directamente de la muestra seleccionada con el fin de obtener datos estadísticos, con esta se busca obtener tendencias, actitudes, percepciones, valores, opiniones, para dar respuesta al problema de investigación, por medio de un cuestionario, que consiste en un conjunto de preguntas enfocadas a una o varias variables a medir (Hernandez Sampiere, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 1997), redactado con anterioridad, con un conjunto de preguntas respecto a las variables a medir, (Véase tabla 1.).

Finalmente, los datos recolectados mediante la aplicación del instrumento serán subidos en el software *SPSS*, seguidamente, se aplica la técnica análisis estadístico descriptivo con tendencias de medida central, donde a partir de los promedios suministrados por la aplicación, se permitió describir la situación que se quería indagar, de igual manera, se empleó análisis de contenido que se fundamenta en razón a que la pregunta lleva un arte complementario y posibilitó transcribir paso a paso las respuestas, leer y re leer para fortalecer la estadística con los comentarios que van hacer un aporte significativo en la interpretación de los datos para sacar conclusiones.

Validez y Fiabilidad de los Instrumentos de Recolección de Datos

Al definir la técnica tipo encuesta, (Hernández, Fernández, Baptista, 1989) se procedió a validarlo, con el fin de poder conocer sus debilidades, fortalezas y mejorar los

ítems al ser aplicados en la prueba piloto, éste último pasó por un análisis definiéndolo como confiable para poder ser empleado como prueba final, en este caso se aprobó por 2 expertos en el tema en cuestión o con mayor grado de estudios al que aplica el proyecto de investigación, con el propósito de conocer su validez de contenido y que se puedan obtener mejores y más auténticos resultados.

El pilotaje se realizó con un grupo de 17 estudiantes entre el segundo y cuarto semestre del curso de didáctica general, en la sede Virgen del Rosario de la Universidad de Pamplona. Cabe resaltar que el grupo estaba compuesto por estudiantes de los programas de Licenciatura en Lengua Castellana, Educación Física, Lenguas Extranjeras. Las docentes en formación realizaron la respectiva presentación de la investigación en curso y dieron a conocer la importancia que tiene realizar la validez del instrumento, se solicitó a los estudiantes ser críticos y argumentativos frente a las preguntas como a las respuestas del cuestionario, los participantes procedieron a dar sus respuestas y escribir las anotaciones que consideraron pertinentes para mejorar la comprensión de las preguntas.

Haciendo un análisis de la prueba piloto podemos decir que, en la pregunta 2.1 dos estudiantes manifestaron emplear una terminología más directa y sencilla, por lo cual se realizó una modificación en la expresión directa en la pregunta 2.3 dos estudiantes sugieren hacer la pregunta de otra manera, lo que coincide con la observación de los expertos y se procede a la modificación de la pregunta; en la pregunta 2.7 seis estudiantes señalan corrección en la acentuación en la palabra “pagará” y signos de puntuación para facilitar la comprensión de la pregunta.

De igual modo, se envió el cuestionario, a dos expertos en Educación de nivel doctoral, docentes de pregrado de la Facultad de Educación, el primero de ellos docente investigador de la Universidad de Pamplona y la segunda también docente de postgrado, quien ha realizado investigaciones relacionadas con la infancia y la didáctica, con el fin de validar el instrumento.(Anexo B) Los expertos realizaron el análisis de cada una de las preguntas y las valoraron en alternativas de respuesta según los criterios presentados, las categorías a evaluar fueron; redacción, contenido, congruencia y pertinencia, y en la casilla de observaciones se sugerían cambios o correspondencia.

Así pues, realizadas las observaciones por parte de los validadores, nos permitieron fijar la atención en los siguientes puntos, en la pregunta 2.1 el experto 1. Señaló que es buena,

y el experto 2. Sugirió mejorar la pregunta, pues según su criterio está mal redactada, lo que coincide con la prueba piloto, que nos llevó a realizar ajustes en la semántica de la pregunta 2.2 el experto 1. Marcó en las alternativas como “B” la pregunta y el experto 2. Propuso mejorarla; en la pregunta 2.3 los dos expertos concordaron en mejorar la redacción, por lo que se redactó de manera más clara; en la pregunta 2.5 el experto 1. Mencionó que no entiende la pregunta y el experto 2. Marcó en las alternativas “B”; en la pregunta 2.7 el experto 1. Insinuó que es una pregunta tendenciosa y el experto 2. Refirió en la mejora de la redacción, lo que procedió a un cambio en la pregunta.

Así mismo, en las preguntas 2.8 y 2.9 los dos expertos hicieron la observación de mejorar la redacción, en consecuencia, se dio paso a modificar dichas preguntas; finalmente en la pregunta 3 el experto 2. Indicó mejorarla, por tanto, en compañía del asesor se hizo un replanteamiento de la pregunta para favorecer la comprensión de la misma. En este orden de ideas, se recibieron como insumo las respuestas y sugerencias de los participantes en la prueba piloto y los expertos, haciendo ajustes en los aspectos de validación para el perfeccionamiento del instrumento final. Dando paso a la aplicación del cuestionario a la población objeto de estudio.

Fases del Estudio y Procedimiento para la Ejecución de la Investigación

Las fases del estudio y procedimiento para la ejecución de la presente investigación se llevaron a cabo en siete fases:

1. Formulación de la Investigación.
2. Estructura de los marcos teóricos.
3. Definir el marco metodológico.
4. Diseño del instrumento.
5. Aplicación del instrumento.
6. Análisis de los datos.
7. Conclusiones.

Capítulo IV: Resultados

Técnicas para el Procesamiento y Análisis de Datos

Una vez aplicado el instrumento al número total de la muestra, nos dirigimos a organizar cada ítem en el programa *SPSS* lo que nos permite organizar de mejor manera la información optimizando los resultados de los estudiantes. Seguidamente, se hace el análisis estadístico de acuerdo con los resultados y se procede a graficar en barras para mejor comprensión de la información e interpretación de los porcentajes, posteriormente, se organiza cada una de las encuestas aplicadas, tomando los argumentos pertinentes para identificar la percepción del comportamiento ético de los estudiantes en la evaluación en ambientes virtuales del programa de Educación Infantil – sede Pamplona.

Análisis e Interpretación de Resultados

Según las respuestas que se obtuvieron por parte de los estudiantes del programa de Educación Infantil de la Universidad de Pamplona, mediante el instrumento aplicado en el presente trabajo investigativo, lo cual como se presentó anteriormente su finalidad es dar respuesta al objetivo de la investigación. En este sentido, retomando la organización de los datos se analizaron en el programa *SPSS* y se procedió a graficar en barras facilitando su comprensión y así proporcionar un análisis argumentativo con mayor profundidad en cada uno de los ítems.

Encuesta a estudiantes

A continuación, se realizará el análisis ítem por ítem, permitiendo avanzar en la interpretación de los datos.

1. Por favor marque con una x la letra o el número que corresponda.

1.1 ¿Cuál es su sexo?

Tabla de frecuencia
Tabla 2.

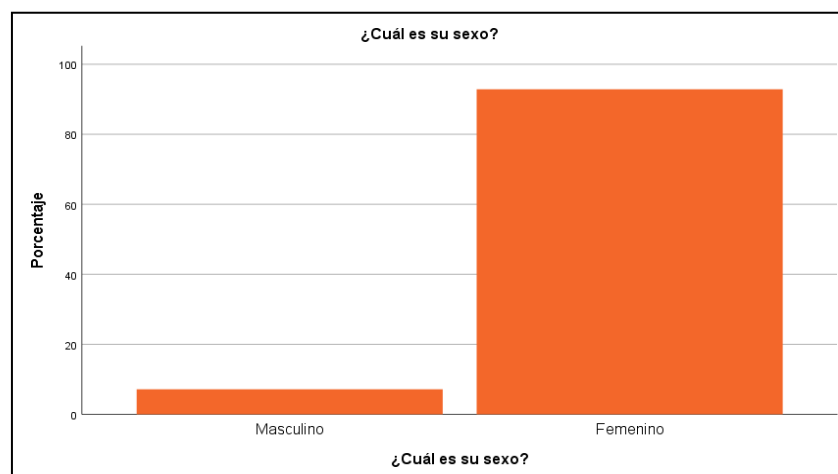
¿Cuál es su sexo?

¿Cuál es su sexo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	4	7,1	7,1	7,1
	Femenino	52	92,9	92,9	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Tabla 2 ¿Cuál es su sexo?

Gráfica 1.

¿Cuál es su sexo?



En la gráfica 1. Se puede apreciar que el 93 % de la población es de género femenino y el 7 % restante es masculino. Si bien es cierto, que, se encuentra un 7 % masculino, los datos estadísticos y los estudios dan que la educación infantil esta más relacionada con la profesión de la mujer, así como lo afirma un estudio realizado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística(DANE) (Duitama Pinto, 2021) “...total nacional de los docentes de la educación formal 66,3 % eran mujeres, ya que su participación como educadoras es superior a la de los hombres en los niveles de preescolar con 95,6%, en el nivel de primaria con 77,2% ...” es importante focalizar que la educación infantil es indiferente del género.

1.2 ¿A qué semestre pertenece?

Tabla 3.

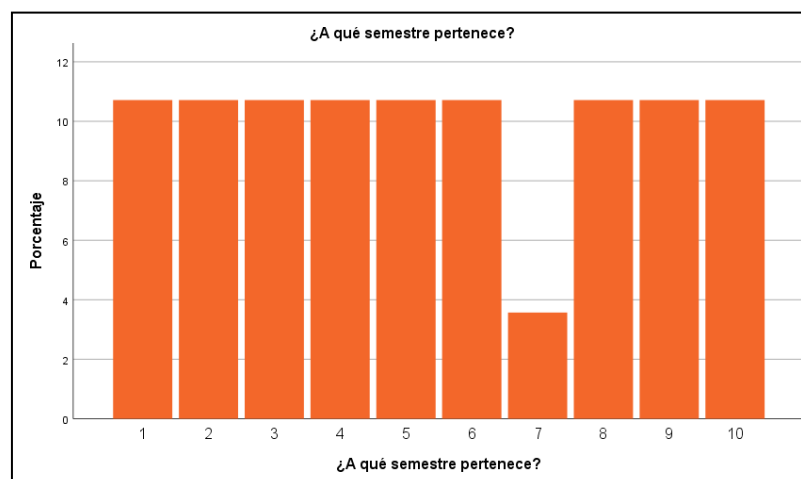
¿A qué semestre pertenece?

Tabla de frecuencia

Tabla 3 ¿A qué semestre pertenece?

Gráfica 2

¿A qué semestre pertenece?



Frente a la pregunta a qué semestre pertenecen los encuestados, de acuerdo con la muestra seleccionada los porcentajes son los siguientes; el 10,7 % que equivale a seis estudiantes por semestre escogidos aleatoriamente, de acuerdo con la fórmula de ecuación para sacar el muestreo, por lo tanto, del primero al décimo semestre tendríamos que tener una población con ese porcentaje, llama la atención los encuestados del séptimo semestre que

equivalen al 3,6% de la muestra, por el número de estudiantes que permitieron hacer la encuesta, sin embargo, este porcentaje no afecta directamente en los resultados.

2. Marque con una x la letra de la respuesta que considere adecuada.

2.1. Teniendo en cuenta su proceso de formación virtual vivido, ¿Cuál fue su percepción al ser evaluado en los diferentes cursos del programa de Educación Infantil?

Tabla de frecuencia

Tabla 4.

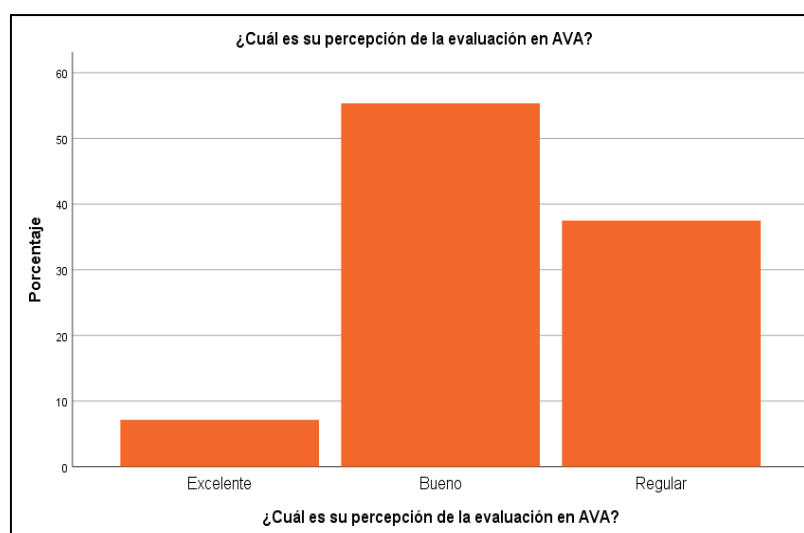
¿Cuál es su percepción de la evaluación en AVA?

¿Cuál es su percepción de la evaluación en AVA?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	4	7,1	7,1	7,1
	Bueno	31	55,4	55,4	62,5
	Regular	21	37,5	37,5	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Tabla 4 ¿Cuál es su percepción de la evaluación en AVA?

Gráfica 3.

¿Cuál es su percepción de la evaluación en AVA?



En la gráfica 3. Se puede apreciar que el 55,4% manifiesta que la evaluación es buena, lo que lleva a pensar que, dentro de la emergencia sanitaria por la pandemia COVID-19, la

aceptación de la evaluación dentro de los ambientes virtuales de aprendizaje es buena, valdría la pena revisar a profundidad el 37,5% señala que la evaluación es regular, entre algunas expresiones de los estudiantes tenemos: "... los docentes... muchas de las veces ponen exposiciones y trabajos para evadir la prueba escrita u oral y no calificar" si bien es cierto, en la manifestación del encuestado se puede evidenciar su percepción frente a la falta de preparación de las evaluaciones, que permitan cumplir con el propósito de valorar, encaminado a verificar y construir las competencias en los estudiantes, lo cual invita a hacer un análisis con mayor profundidad para, indagar entre las nuevas formas de evaluar en AVA, lo anterior no quiere decir que está bien o mal la evaluación, sino cómo se está realizando en los ambientes virtuales de aprendizaje y cómo se está realizando el proceso de retroalimentación.

Basado en lo anterior, valdría la pena, abundar un poco más frente a la rigurosidad en la presentación de las diferentes estrategias de evaluación, así como lo manifiestan otros estudiantes, que enfatizan que los docentes carecen en algunos momentos de formación en evaluación en AVA, "... poca empatía ... poca vocación ... falta de motivación para con el estudiante", "Los profesores no estaban suficientemente preparados para afrontar la virtualidad...", vale destacar la respuesta suministrada por un estudiante que manifiesta que su percepción en la evaluación es regular pues afirma que: "...silenciaban el micrófono al docente, aprovechando la poca información que tienen algunos docentes sobre la tecnología".

Ahora bien, si los anteriores análisis se hicieron frente a los datos dados por el 37,5% de las personas que dijeron que la evaluación era regular, se presentaran algunas expresiones de los estudiantes que señalaron que la evaluación es excelente, se puede visualizar que, la evaluación tiene aspectos positivos los cuales se rescatan dentro de un 7,1% como lo manifestaron los siguientes encuestados: "Los temas son de fácil comprensión, por ende, su evaluación ha sido práctica", "Aprendí lo necesario..." los ejes temáticos fueron evaluados de acuerdo con lo presupuestado.

2.2 Las evaluaciones en los cursos del programa de Educación Infantil en ambientes virtuales se realizaron de manera:

Tabla de frecuencia

Tabla 5.

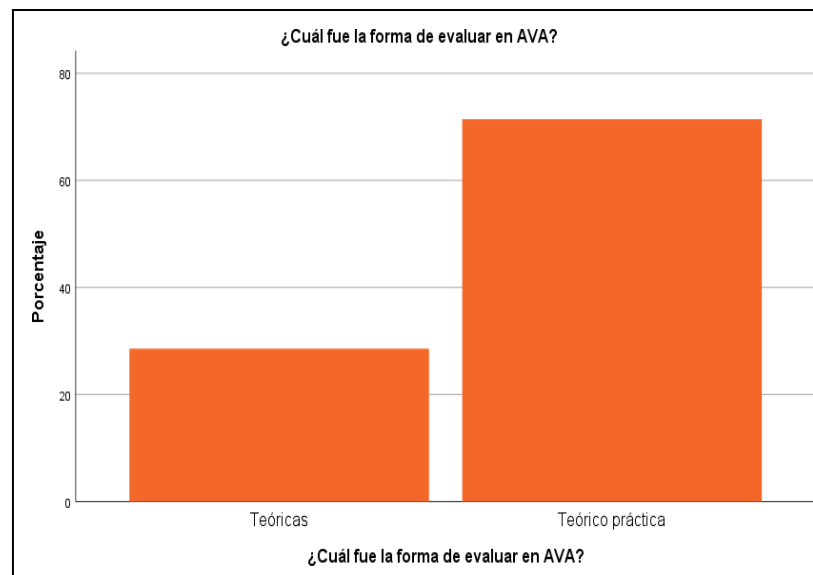
¿Cuál fue la forma de evaluar en AVA?

¿Cuál fue la forma de evaluar en AVA?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Teóricas	16	28,6	28,6	28,6
	Teórico práctica	40	71,4	71,4	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Tabla 5 *¿Cuál fue la forma de evaluar en AVA?*

Gráfica 4.

¿Cuál fue la forma de evaluar en AVA?



En la gráfica 4. Se puede apreciar que el 28,6% de las evaluaciones fueron teóricas y el 71,4% fueron prácticas, en la cual los estudiantes afirman que se hicieron de manera escrita, cuestionarios, talleres y las prácticas se realizaron por medio de videos, fotos, exposiciones, dramatizaciones, oratorias, juegos, actividades con familia y niños, las cuales no daban lugar a ser suplantados, lo que equivale a que minimizaban el fraude y las acciones

antiéticas en la evaluación, de acuerdo con las manifestaciones realizadas por los encuestados: “En ocasiones debí sustentar mediante vídeos algunas evaluaciones o mostrar evidencias...manualidades y micro clases, todo esto permitió que evidenciaran mi proceso y así ser evaluada”. En lo anterior, no se puede afirmar rotundamente que en las evaluaciones teóricas si se tienen acciones antiéticas frente a la misma.

2.3 ¿Alguna vez le ha solicitado a otra persona que realice por usted la evaluación de los cursos virtuales?

Tabla de Frecuencia

Tabla 6.

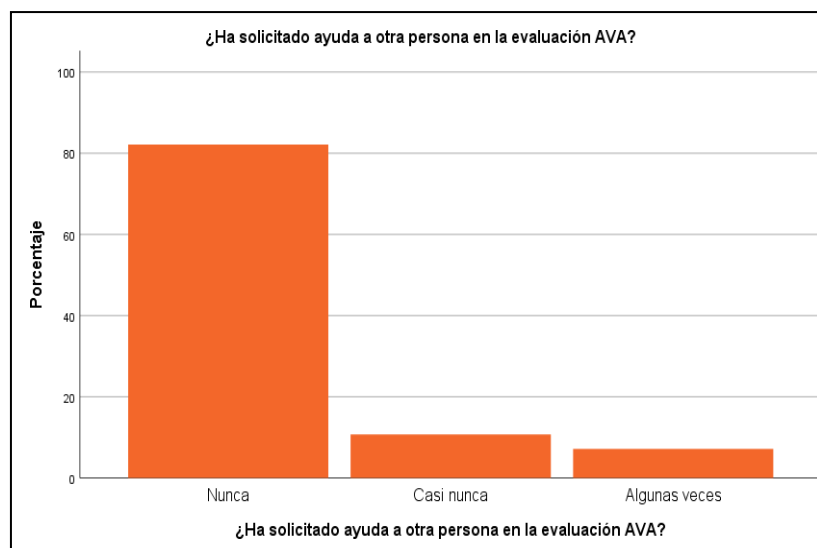
¿Ha solicitado ayuda a otra persona en la evaluación AVA?

¿Ha solicitado ayuda a otra persona en la evaluación AVA?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	46	82,1	82,1	82,1
	Casi nunca	6	10,7	10,7	92,9
	Algunas veces	4	7,1	7,1	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Tabla 6 *¿Ha solicitado ayuda a otra persona en la evaluación AVA?*

Gráfica 5.

¿Ha solicitado ayuda a otra persona en la evaluación AVA?



La gráfica 5. Permite visualizar que el 82,1% de los estudiantes expresan que, nunca han solicitado ayuda a otra persona para realizar la evaluación en los ambientes virtuales de aprendizaje, igualmente, nos permite afirmar que un 17,8% de los encuestados ha podido faltar a la ética en su evaluación en los ambientes virtuales de aprendizaje.

2.4 En las evaluaciones teóricas individuales realizadas en ambientes virtuales de aprendizaje ha acudido al apoyo de:

Tabla de Frecuencia

Tabla 7.

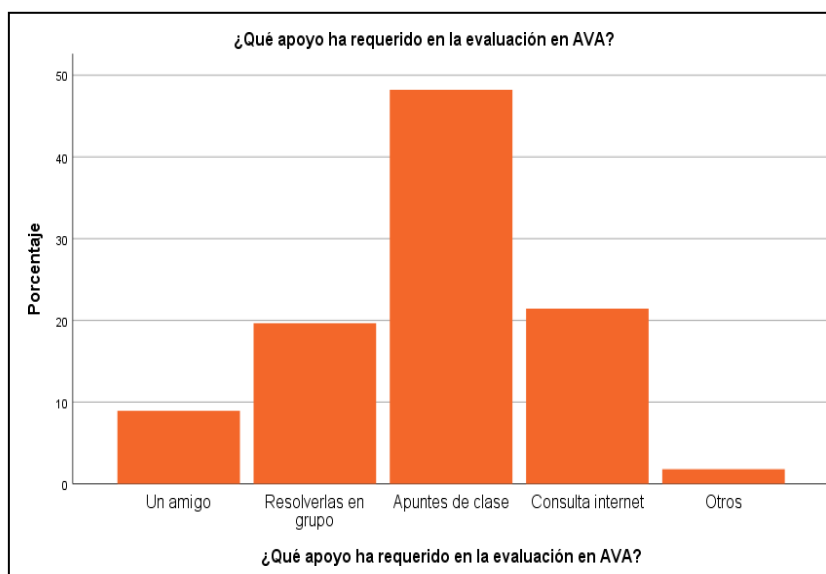
¿Qué apoyo ha requerido en la autoevaluación en AVA?

¿Qué apoyo ha requerido en la evaluación en AVA?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Un amigo	5	8,9	8,9	8,9
	Resolverlas en grupo	11	19,6	19,6	28,6
	Apuntes de clase	27	48,2	48,2	76,8
	Consulta internet	12	21,4	21,4	98,2
	Otros	1	1,8	1,8	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Tabla 7 ¿Qué apoyo ha requerido en la evaluación en AVA?

Gráfica 6.

¿Qué apoyo ha requerido en la autoevaluación en AVA?



La gráfica 6. Permite visualizar que en un alto porcentaje 48,2% de los estudiantes en AVA recurren a sus apuntes de clase, y el 21,4% a las consultas en internet, para responder sus evaluaciones, visto desde un aspecto constructivo pueden ser un gran recurso, para poder contestar unas evaluaciones, no obstante, si las preguntas son literales y memorísticas terminaría facilitando el fraude en el sistema de evaluación frente al desarrollo de los resultados del aprendizaje, la anterior afirmación, se basa en las apreciaciones dadas por algunos estudiantes: “Muchas veces se necesita corroborar la información”, “Ya que la virtualidad facilitaba tener apoyo de otros medios para presentar las evaluaciones”

En consonancia con lo anterior, podemos observar que un 20,3% de los encuestados manifiestan que por lo extensa de la evaluación, se hace necesario recurrir a estrategias para resolver las mismas, lo cual conllevaba a ponerse de acuerdo con otros compañeros u expertos, dividiéndose las preguntas, para luego ser unificadas antes del vencimiento del tiempo para responder la evaluación, así como lo afirma Vygotsky en su teoría de aprendizaje colaborativo, cuando se encuentra una situación en la que dos o más personas interactúan se produce un aprendizaje colaborativo, puesto que, el ser humano es social por naturaleza y solo al estar en interacción con otros puede interiorizar esos conocimientos, “En algunas ocasiones teníamos poco tiempo y las preguntas eran demasiado extensas” lo que ratifica que el aprendizaje colaborativo es más significativo que el aprendizaje individual.

2.5 Si va perdiendo un curso desarrollado en ambientes virtuales de aprendizaje y es de línea para continuar sus estudios, conservar una beca o un auxilio económico, ¿Le pediría a otra persona que conozca del tema que realice la evaluación para pasar la materia?

Tabla de Frecuencia

Tabla 8.

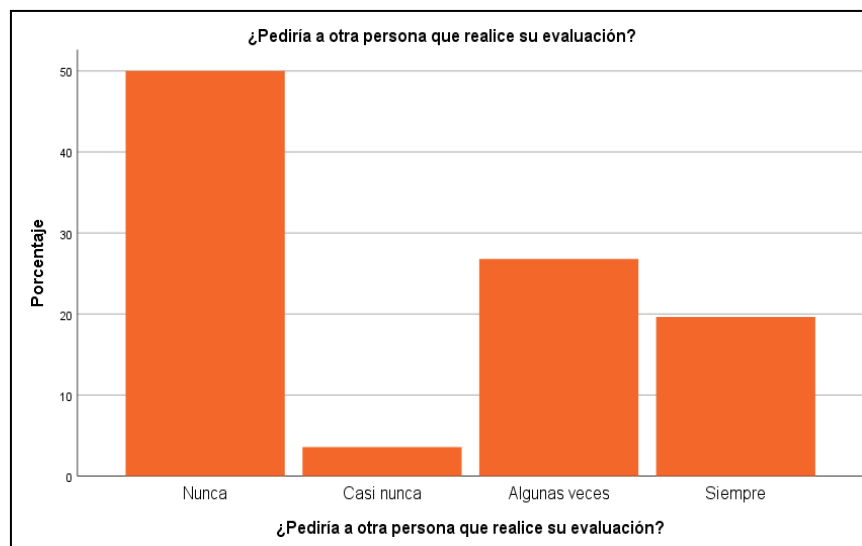
¿Pediría a otra persona que realice su evaluación?

¿Pediría a otra persona que realice su evaluación?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	28	50,0	50,0	50,0
	Casi nunca	2	3,6	3,6	53,6
	Algunas veces	15	26,8	26,8	80,4
	Siempre	11	19,6	19,6	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Tabla 8 ¿Pediría a otra persona que realice su evaluación?

Gráfica 7.

¿Pediría a otra persona que realice su evaluación?



Frente a la gráfica 7. Donde se presenta la pregunta, ¿Pediría a otra persona que realice su evaluación? El 50% de los encuestados afirmaron que nunca pedirían ayuda, no obstante, en comunicaciones informales sostenidas con los mismos y al confirmar que se mantendría la anonimidad frente a sus respuestas, algunos encuestados expresaron que: “Aunque contestamos que nunca, en algunos casos hemos recurrido a otras personas para que realicen las evaluaciones, en razón a no atrasarnos en el proceso educativo”.

En contraste con estudiantes que radicalmente manifestaron que prefieren atrasarse antes de hacer una acción antiética frente a su proceso de formación integral “Mis ideales no toman parte de ese tipo de acciones, sería consiente de mis actos y no dejaría que esta materia importante dañe mi propósito el cual es culminar muy bien”, “Prefiero cancelar, así me atrase”. De igual manera, vale la pena conocer las expresiones por los que opinaron algunas veces, siempre, casi nunca que fue el otro 50%, cuando manifestaron: “Por un beneficio necesario, debido a que mantener el promedio es prioridad”, “Porque no quiero atrasarme o perder la ayuda económica que me proporcionan”.

2.6 ¿Conoce casos de compañeros que sin tener las competencias académicas que exige un curso de formación virtual pasan sus evaluaciones?

Tabla de Frecuencia

Tabla 9.

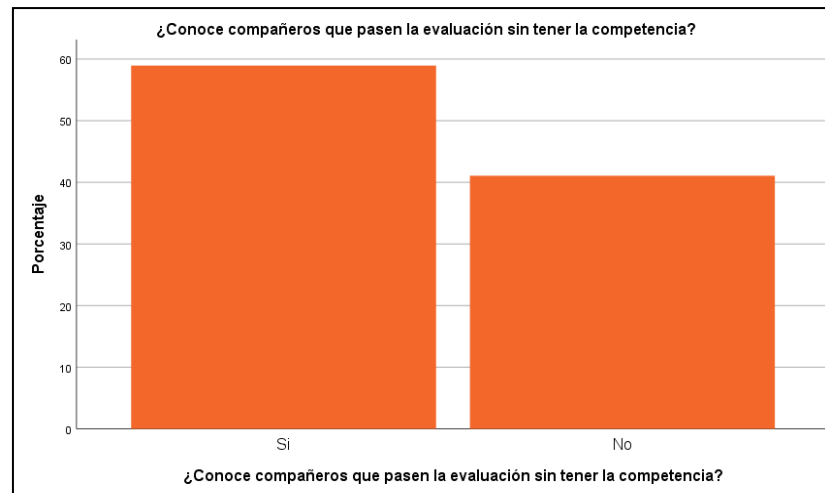
¿Conoce compañeros que pasen la evaluación sin tener la competencia?

¿Conoce compañeros que pasen la evaluación sin tener la competencia?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	33	58,9	58,9	58,9
	No	23	41,1	41,1	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Tabla 9 *¿Conoce compañeros que pasen la evaluación sin tener la competencia?*

Gráfica 8.

¿Conoce compañeros que pasen la evaluación sin tener la competencia?



La gráfica 8. Permite visualizar que el 58,9% de las personas manifiestan que, conocen personas que no tienen las competencias y aun así pasan los cursos, para sustentar el anterior análisis, se referencian a continuación algunas afirmaciones de los encuestados: “Algunos toman el trabajo de otros y cambian el nombre, en las instituciones permiten la opción de faltar al comportamiento ético, además conozco institutos que hacen los trabajos...pagan la mensualidad y les hacen el curso virtual. Conozco una persona que pagó toda su carrera. Sugiero hacer parciales o encuentros demostrativos”, “Muchos estudiantes cuando se les pregunta algo no saben responder, pero si es en evaluaciones virtuales pasan todo”, “En algunas ocasiones depende del docente que es muy permisivo y tolera que estos estudiantes presenten sus actividades y pasar el curso”.

Analizando la pregunta 2.6, donde se cuestiona sobre si conoce compañeros que pasan las evaluaciones sin tener las competencias y basados en las respuestas dadas por los estudiantes se puede estar acercando a dar respuesta a la pregunta de investigación que plantea: ¿Cuál es la percepción del comportamiento ético en la evaluación de los estudiantes de ambientes virtuales de aprendizaje del programa de Educación Infantil sede Pamplona? La percepción de los estudiantes sobre las acciones antiéticas en la evaluación equivale a un 58,9% porcentaje que es muy alto, en razón a que no se debe permitir que dentro de los

maestros en formación se esté presentando acciones que no vayan con los principios institucionales pactados en el Proyecto Educativo Institucional (Pamplona, Universidad de Pamplona, 2020) que expresa textualmente en su misión: “...formación pertinente y de excelencia de personas honestas y ciudadanos responsables competentes comprometidos con el desarrollo humano sostenible y con las transformaciones que requiere la sociedad”

2.7 Si es usted un estudiante sobresaliente en los cursos desarrollados en ambientes virtuales de aprendizaje, ¿Presentaría la evaluación de un compañero a cambio de dinero u otra retribución?

Tabla de Frecuencia

Tabla 10.

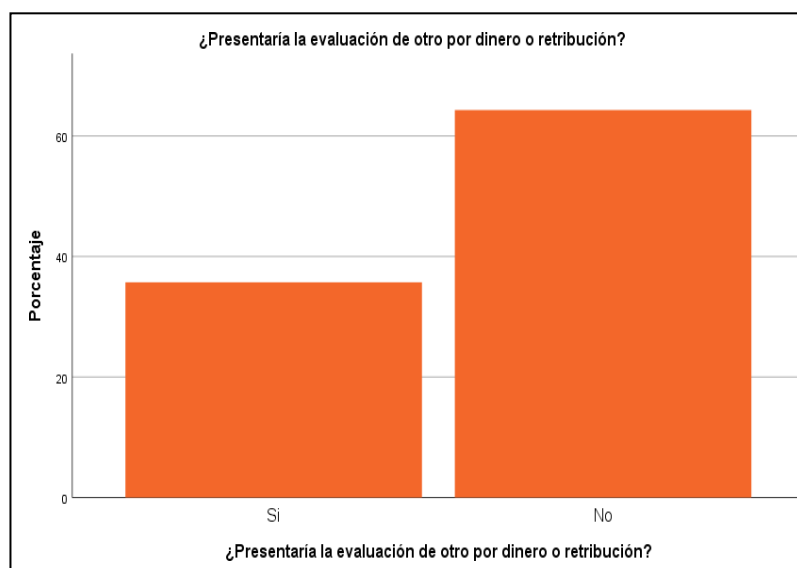
¿Presentaría la evaluación de otro por dinero o retribución?

¿Presentaría la evaluación de otro por dinero o retribución?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	20	35,7	35,7	35,7
	No	36	64,3	64,3	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Tabla 10 ¿Presentaría la evaluación de otro por dinero o retribución?

Gráfica 9.

¿Presentaría la evaluación de otro por dinero o retribución?



En la gráfica 9. El 64,3% de los encuestados manifiestan que no presentarían evaluaciones por dinero u otra retribución, sin embargo, en conversatorios informales realizados con los estudiantes que no equivale a una entrevista formal, expresan que, en algunos casos lo podrían hacer, a manera de ejemplo podemos matizar: “Si fuera mi novio, lo haría”.

Entre los encuestados que respondieron al no, encontramos las siguientes afirmaciones, “...hay que enseñarle a que la profesión que tomó es de responsabilidad y si se hace eso, que se espera de sus aprendices después”, “No, no lo realizaría porque eso perjudica el aprendizaje del otro”, estas expresiones permiten ratificar que hay personas que actúan ética y responsablemente frente al proceso de aprendizaje y sus principios están sólidamente constituidos, como lo reitera, “En ningún momento me comprometería a realizar alguna evaluación, solo por recibir algún dinero... eso no estaría dentro de mis principios éticos”.

Por otra parte, llama la atención el 35,7% que sí presentaría la evaluación por dinero u otra retribución como lo afirman los siguientes encuestados “La situación económica no está bien y esta es una manera de ayudarme a mí misma”, “Por el beneficio económico y no estaría faltando a mi ética, trabajo es trabajo”.

2.8 ¿Considera que en las evaluaciones de los cursos en ambientes virtuales de aprendizaje los estudiantes faltan a la ética?

Tabla de Frecuencia

Tabla 11.

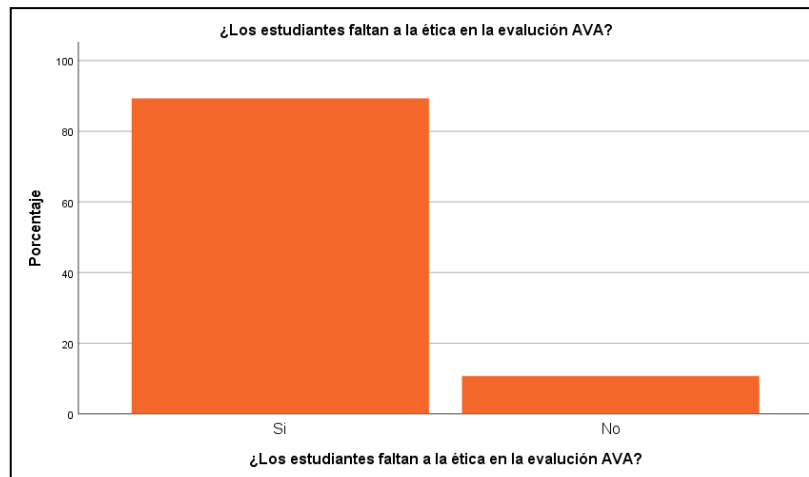
¿Los estudiantes faltan a la ética en la evaluación AVA?

¿Los estudiantes faltan a la ética en la evaluación AVA?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	50	89,3	89,3	89,3
	No	6	10,7	10,7	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Tabla 11 *¿Los estudiantes faltan a la ética en la evaluación AVA?*

Gráfica 10.

¿Los estudiantes faltan a la ética en la evaluación AVA?



La gráfica 10, permite evidenciar que las acciones antiéticas en la evaluación en el programa de Educación Infantil son eminentes, fundamentados en las expresiones dadas por los estudiantes en las encuestas con un porcentaje del 89,3% donde manifiestan claramente la acción inadecuada de sus compañeros al realizar evaluaciones en AVA, de manera coloquial, se podría analizar desde el dicho “es más fácil ver la paja en el ojo ajeno, y no ver la viga en el propio”.

Para fortalecer las reflexiones que se están realizando, se hará un llamado a las expresiones de los informantes que reafirman lo dicho anteriormente: “...compañeros presentaban evaluaciones por otros...o alguien pasaba las respuesta, “...en ocasiones por pasar unas asignaturas se hace plagio con tal de sobresalir en todo”, “...muchas personas no les importa hacer lo que sea para pasar una materia”, “... estudiantes que acceden a pagar a cambio de obtener una buena nota... por el tiempo que ahorran...solo porque aseguran y garantizan una buena calificación”.

2.9 ¿Considera que en las evaluaciones de los cursos en ambientes virtuales de aprendizaje los *docentes* faltan a la ética?

Tabla de Frecuencia

Tabla 12.

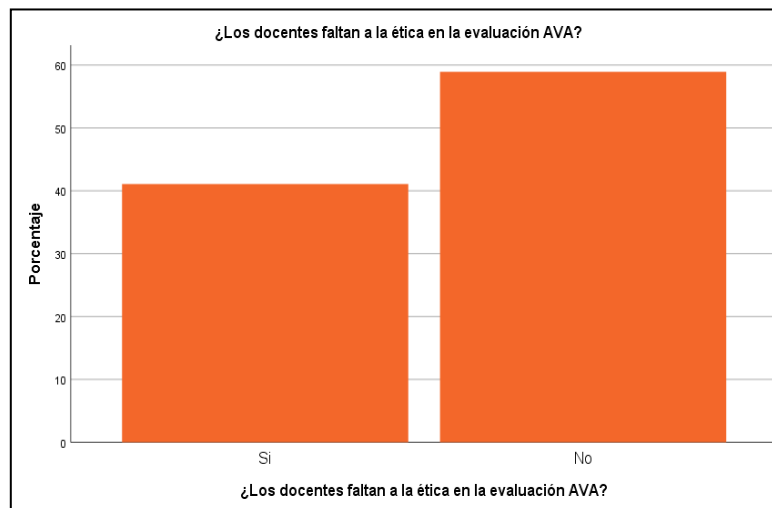
¿Los docentes faltan a la ética en la evaluación AVA?

¿Los docentes faltan a la ética en la evaluación AVA?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	23	41,1	41,1	41,1
	No	33	58,9	58,9	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Tabla 12 *¿Los docentes faltan a la ética en la evaluación AVA?*

Gráfica 11.

¿Los docentes faltan a la ética en la evaluación AVA?



La gráfica 11. Permite visualizar que la percepción de los estudiantes en cuanto al comportamiento ético en la evaluación de los docentes equivale al 41,1% falta a la ética y el 58,9% no, lo que llama la atención frente a la integralidad de la evaluación realizadas por los docentes, puesta en escena por los informantes teniendo en cuenta las manifestaciones más comunes que hicieron los estudiantes: “En ocasiones salen con unas cosas que no se acordaron días previos a los exámenes”, “...el docente no se toma el tiempo de revisar la plataforma o los archivos requeridos, sin embargo reciben notas excelentes”, “en ocasiones califican mejor a los que le caen bien”.

Es importante tener en cuenta las expresiones de los estudiantes, no obstante, se debe ser cuidadoso frente a las manifestaciones dadas por ellos, sin realizar una investigación

profunda de la ética en la evaluación realizada por los docentes. Lo cual convoca posteriormente a realizar estudios a profundidad frente a las situaciones problemáticas que afecten la calidad de la evaluación en función al mejoramiento continuo en la calidad educativa del programa de Educación Infantil.

3. Ordene de manera descendente con números del 5 al 1, la probabilidad de realizar fraude en las siguientes formas de evaluación en ambientes virtuales de aprendizaje.

Tabla de frecuencia

Tabla 13.

¿Probabilidad de hacer fraude en evaluación por cuestionario?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	8,9	8,9	8,9
	Casi nunca	5	8,9	8,9	17,9
	Algunas veces	9	16,1	16,1	33,9
	Casi siempre	16	28,6	28,6	62,5
	Siempre	21	37,5	37,5	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Tabla 13 *¿Probabilidad de hacer fraude en evaluación por cuestionario?*

Gráfica 12.

¿Probabilidad de hacer fraude en evaluación por cuestionario?

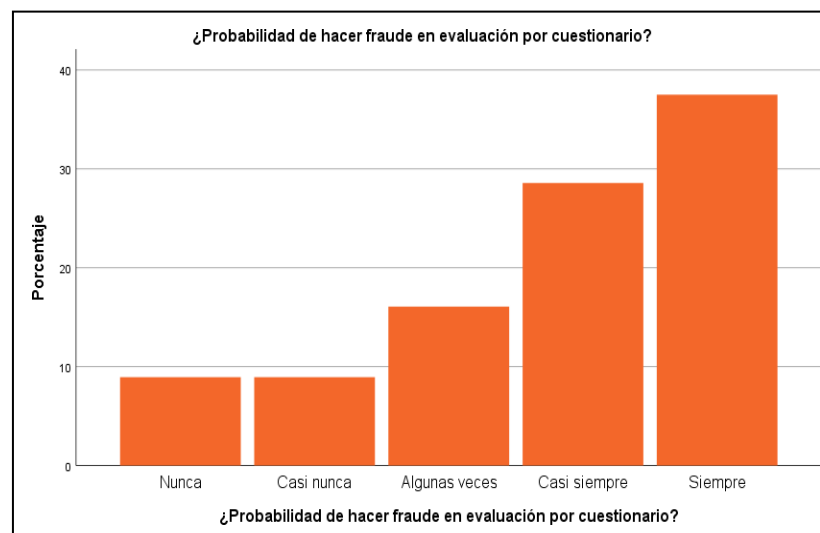


Tabla de frecuencia

Tabla 14.

¿Probabilidad de hacer fraude en evaluación de selección múltiple?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	12,5	12,5	12,5
	Casi nunca	7	12,5	12,5	25,0
	Algunas veces	6	10,7	10,7	35,7
	Casi siempre	19	33,9	33,9	69,6
	Siempre	17	30,4	30,4	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Tabla 14 ¿Probabilidad de hacer fraude en evaluación de selección múltiple?

Gráfica 13.

¿Probabilidad de hacer fraude en evaluación de selección múltiple?

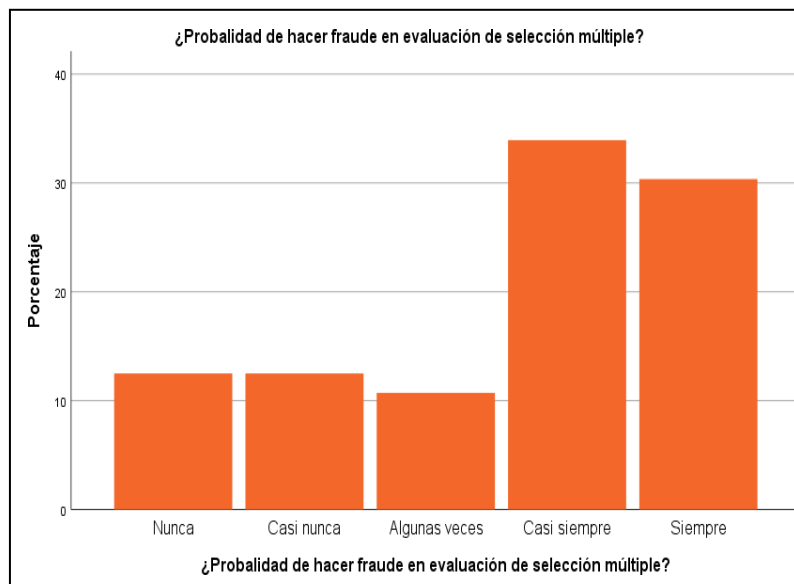


Tabla de frecuencia

Tabla 15.

¿Probabilidad de hacer fraude en evaluación tipo abierta?

¿Probabilidad de hacer fraude en evaluación tipo abierta?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	11	19,6	19,6	19,6
	Casi nunca	15	26,8	26,8	46,4
	Algunas veces	13	23,2	23,2	69,6
	Casi siempre	7	12,5	12,5	82,1
	Siempre	10	17,9	17,9	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Tabla 15 *¿Probabilidad de hacer fraude en evaluación tipo abierta?*

Gráfica 14.

¿Probabilidad de hacer fraude en evaluación tipo abierta?

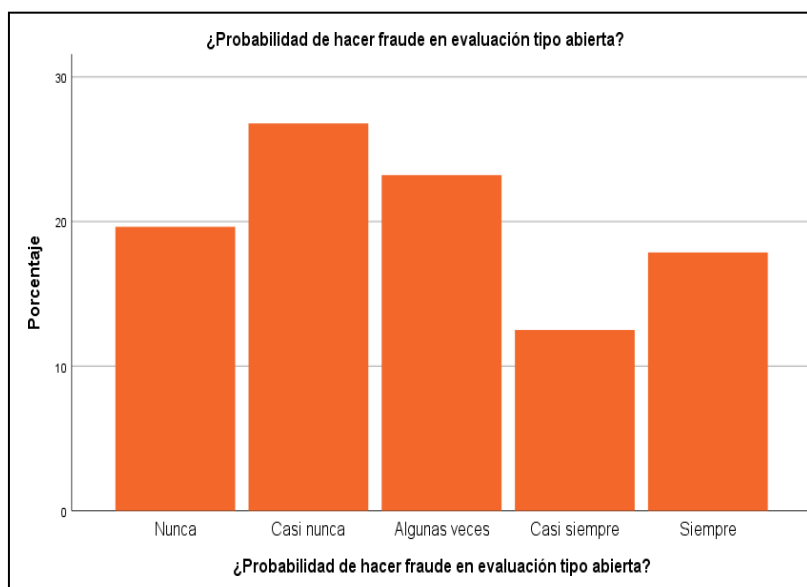


Tabla de frecuencia

Tabla 16.

¿Probabilidad de hacer fraude en evaluación de complementar?

¿Probabilidad de hacer fraude en evaluación de complementar?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,8	1,8	1,8
	Casi nunca	19	33,9	33,9	35,7
	Algunas veces	24	42,9	42,9	78,6
	Casi siempre	9	16,1	16,1	94,6
	Siempre	3	5,4	5,4	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Tabla 16 *¿Probabilidad de hacer fraude en evaluación de complementar?*

Gráfica 15.

¿Probabilidad de hacer fraude en evaluación de complementar?

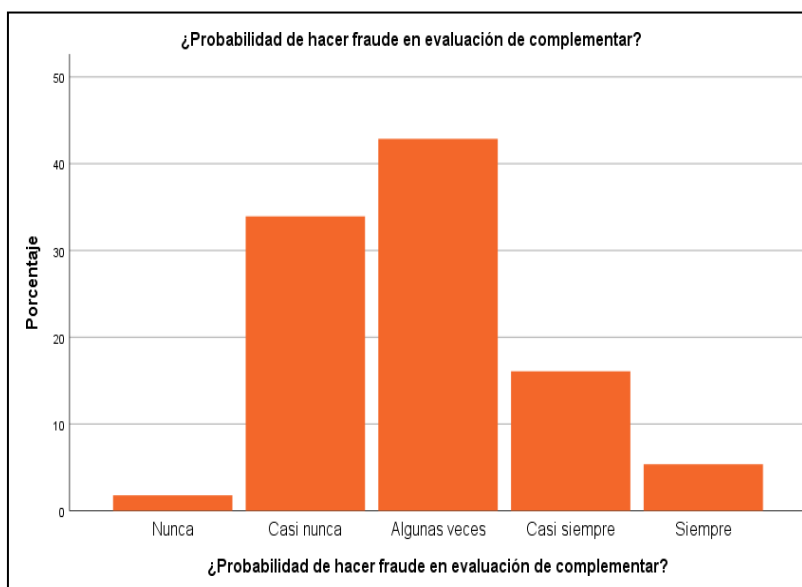


Tabla de frecuencia

Tabla 17.

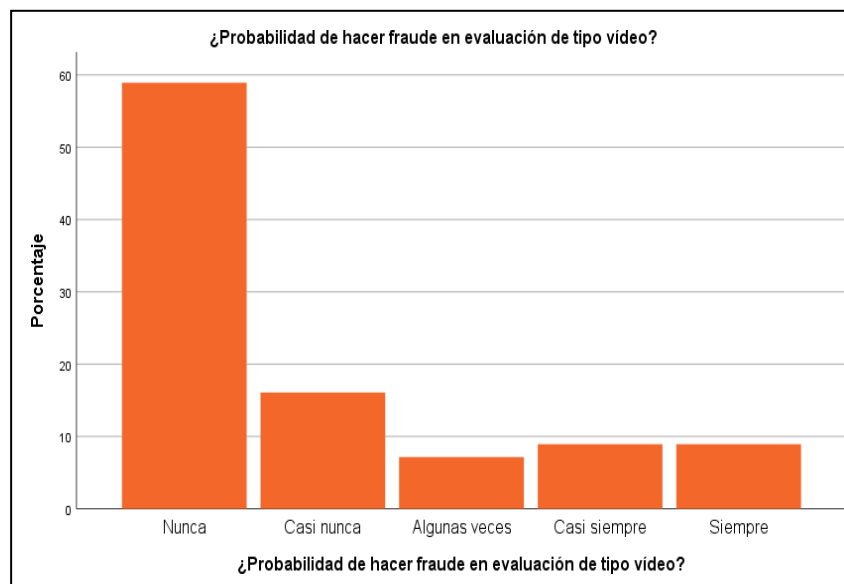
¿Probabilidad de hacer fraude en evaluación de tipo video?

¿Probabilidad de hacer fraude en evaluación de tipo video?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	33	58,9	58,9	58,9
	Casi nunca	9	16,1	16,1	75,0
	Algunas veces	4	7,1	7,1	82,1
	Casi siempre	5	8,9	8,9	91,1
	Siempre	5	8,9	8,9	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Tabla 17 *¿Probabilidad de hacer fraude en evaluación de tipo video?*

Gráfica 16.

¿Probabilidad de hacer fraude en evaluación de tipo video?



Las gráficas 12, 13, 14, 15 y 16 en las cuales se preguntó sobre la probabilidad de fraude en los diferentes tipos de evaluación, arrojó como resultado que; los cuestionarios son las estrategias evaluativas más viables para generar acciones antiéticas con un porcentaje de

37,5%, como lo demuestra el gráfico 12, seguidamente, con el 30,4% la evaluación de selección múltiple como se presenta en la gráfica 13.

Siguiendo con el análisis de los resultados frente a la pregunta sobre probabilidad de fraude, se puede identificar que el 17,9% manifiesta que la evaluación tipo pregunta abierta tiene menos probabilidad para realizar plagio, lo cual empieza a indicar que tipo de evaluaciones se debe hacer en ambientes virtuales de aprendizaje, ahora bien, llama la atención, la evaluación de complementar donde el 42,9% de los encuestados manifiesta que es factible realizar un plagio frente al 5,4% que niega rotundamente que esta forma de evaluar es factible de actos inadecuados.

Finalmente, en el gráfico 16, se encuentra la evaluación demostrativa tipo vídeo con un 58,9% en la opción de nunca, si bien es cierto que es la de menos porcentaje de realizar fraude, se debe poner la lupa en el 41,1% que permiten hacer comportamientos antiéticos en la evaluación siendo conscientes que en las evaluaciones tipo demostrativas debería ser muy bajo el porcentaje de fraude y de una manera ideal acercarse al 0%.

Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Para realizar las conclusiones del presente estudio de investigación sobre la percepción del comportamiento ético de los estudiantes en la evaluación, los investigadores se permitieron realizarlo desde dos grandes aspectos, primero desde los objetivos y la pregunta de investigación y segundo, desde el marco teórico.

Conclusión Desde el Objetivo General y la Pregunta de Investigación.

Para responder a la pregunta de investigación, ¿Cuál es la percepción del comportamiento ético de los estudiantes en la evaluación de ambientes virtuales en el programa de Educación Infantil sede Pamplona?, se realizó un análisis de cada uno de los puntos de la encuesta, marcando un gran porcentaje del 89,3% donde los informantes expresaron que SÍ consideran que los estudiantes efectúan comportamientos fuera de la ética en los procesos evaluativos, de manera cuantitativa se puede concluir que el 10,7% consideran que los estudiantes NO realizan comportamientos antiéticos frente a la evaluación.

Basados en lo anterior, el valor del comportamiento ético en la evaluación, el fraude prima sustancialmente frente, a la responsabilidad de realizar un proceso honesto y comprometidos con su formación integral y como Licenciado en Educación Infantil.

En conclusión, al objetivo específico número tres el cual buscaba establecer relación entre la percepción y la realidad sobre el comportamiento ético de estudiantes en la evaluación en ambientes virtuales en el programa de Educación Infantil sede Pamplona, se puede concluir que la realidad del imaginario personal, dista de la realidad vista desde los demás, lo que nos lleva a deducir que, las acciones antiéticas en los AVA difícilmente son aceptadas cuando se pregunta de manera directa en los encuestados. Haciendo mención a lo ratificado en la pregunta 2.4, 2.7 y 2.8 en las cuales, es más fácil ver la paja en el ojo ajeno, y no ver la viga en el propio.

Conclusiones Desde el Marco Teórico

Para concluir desde el marco teórico, específicamente la teoría de sistemas donde se presenta la interrelación de los diferentes contextos de la realidad, en el cual el sistema evaluativo se encuentra inmerso y triangulándolo con los resultados obtenidos del proceso investigativo, se demostró que los estudiantes perciben comportamientos antiéticos en la evaluación, y teniendo en cuenta la teoría en mención, estos hallazgos a futuro podrían incidir directamente en otros niveles de la formación, a manera de ejemplo podemos mencionar el perfil de los egresados frente a las diferentes competencias: saber, saber hacer y el ser.

Se puede afirmar que si el 89,3% de los educandos realizan acciones antiéticas, en consecuencia, teniendo en cuenta la teoría de Sistema y Gestalt, el accionar del maestro en formación será igual o mayor al porcentaje cuando ingresen al campo laboral, lo que juega un papel importante en el disminuir el nivel de corrupción en la evaluación, desde la escuela o la universidad como pilar fundamental en el mejoramiento de la calidad de la educación en los diferentes niveles de formación.

Por otro lado, desde la teoría Gestalt se ratifica nuevamente que la realidad del imaginario personal, dista de la realidad vista desde los demás, lo que lleva a concluir que, las acciones antiéticas en la evaluación de los AVA son patrones relacionados desde el pensamiento y el comportamiento.

Continuando con las conclusiones, se puede pensar que los comportamientos antiéticos son motivados por las deficiencias que presenta la evaluación, no obstante, se puede configurar como una oportunidad para mejorar el sistema evaluativo haciendo una intervención oportuna y eficiente para mejorar la calidad de los procesos formativos en el programa de Educación Infantil.

Recomendaciones

Se hace necesario que la investigación sea complementada, con una investigación de la percepción del comportamiento ético por parte de los docentes. En el entendido, que se debe tener las dos visiones para equiparar los resultados y evitar llegar a conclusiones inadecuadas que nos pueden afectar el propósito fundamental de la investigación en curso.

Se sugiere reconsiderar los tiempos en la modalidad de trabajo investigativo para optar el título de licenciados en Educación Infantil, partiendo del noveno semestre, es decir, dos períodos académicos, para optimización de los resultados y la calidad de los procesos investigativos.

Prospectiva

La prospectiva de la investigación Análisis de la Percepción del Comportamiento Ético de los Estudiantes en la Evaluación en Ambientes Virtuales en el Programa de Pedagogía Infantil-Sede Pamplona, se visualiza en dos grandes horizontes, primero, la continuidad de la investigación dentro de los programas de la facultad de educación y seguidamente, a todos los programas de la universidad, segundo , desarrollar programas de intervención para disminuir el índice de comportamientos antiéticos en la evaluación, fundamentados en dos pilares esenciales, la formación docente en estrategias de evaluación en ambientes AVA que evite actos de corrupción en la misma y el fortalecimiento de los principios éticos en la formación integral de los estudiantes en rechazo a las acciones antiéticas en la evaluación y en la responsabilidad que asumirán al ser titulados como licenciados en Educación Infantil.

Referencias

- Admen, A., Picón, G. A., & Nimia, R. (2021). Prácticas de evaluación en entornos virtuales de aprendizaje durante la pandemia COVID19 y el regreso a la presencialidad. *scielo*. doi:<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.2690>
- Camilloni, A. (s.f.). *LAS FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN*. Recuperado el 3 de 5 de 2022, de http://23118.psi.uba.ar/academica/cursos_actualizacion/recursos/funcioncamilloni.pdf
- Catebiel, V., & Corchuelo, M. (2005). ORIENTACIONES CURRICULARES CON ENFOQUE CTS+I PARA LA EDUCACIÓN. *Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]*. Vol.1, No.2, 5. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/28111832_Orientaciones_curriculares_con_enfoque_CTS_I_para_la_educacion_media_la_participacion_de_los_estudiantes
- Chirinos, M., Hinosa, C., & Gonzales. (2010). *La educación virtual como apoyo instrumental durante el proceso de aprendizaje en la educación superior*. Caracas, Venezuela. Obtenido de http://webmail.adeepara.com.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/TIC_EDUCACION/R1133_Hinojosa_Chirinos.pdf
- Colombia, C. P. (1991). *Constitución Política*. Obtenido de <http://www.secretariasenado.gov.co/constitucion-politica>
- Curko, B., Feiner, F., Gerjolj, S., Juhant, J., Kreb, K., Mazzoni, V., . . . Strahovnik, V. (March de 2015). *Manual for Teachers and Educators*. Obtenido de https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/ddcefc2-43ab-4a83-b0c1-70f7bcb8ddab/ManualTeachers_EN.pdf
- Del Moral Pérez, E. M., & Villalustre Martínez, L. (14 - 15 de Febrero de 2013). *e-Evaluación en entornos virtuales: Herramientas y estrategias*. Obtenido de <http://campusvirtuales2013.uib.es/docs/113.pdf>

- Del Moral Pérez, M. E., & Villalustre Martínez, L. (2013). e- Evaluación en Entornos Virtuales: Herramientas y Estrategías. Obtenido de <http://campusvirtuales2013.uib.es/docs/113.pdf>
- Duitama Pinto, K. (6 de Octubre de 2021). La mayoría de docentes de preescolar, primaria y secundaria son mujeres de acuerdo al Dane. *La República*. Obtenido de <https://www.larepublica.co/economia/la-mayoria-de-docentes-de-preescolar-primaria-y-secundaria-son-mujeres-de-acuerdo-al-dane-3243598>
- Farías Vazquéz, L. (s.f.). *CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO. La ética es considerada una de las ramas de la filosofía más importantes*. Obtenido de DOCPLAYER: <https://docplayer.es/17211349-Capitulo-ii-marco-teorico-la-etica-es-considerada-una-de-las-ramas-de-la-filosofia-mas-importantes-esta.html>
- Fidalgo, Á. (10 de Octubre de 2011). *Innovación Educativa*. Obtenido de CONCEPTOS, RECURSOS Y REFLEXIÓN SOBRE INNOVACIÓN EDUCATIVA : <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2011/10/10/el-proceso-de-evaluacion/>
- Gurria, M. (. (2017). *Taller de Ética. La ética es considerada una de las ramas de la filosofía más importantes*. Ensayo. Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Filosof%C3%ADa/Taller-de-%C3%89tica-La-%C3%A9tica-es-considerada-una/4403647.html>
- Hamodi Galán, C. M. (2014). La evaluación formativa y compartida en educación superior: un estudio de caso. *ESCUELA UNIVERSITARIA DE EDUCACIÓN DE SORIA*. Soria. doi:10.35376/10324/5668
- Hernandez. (2012). *Actividad deportiva y familia*. Obtenido de https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/17467/a110433_Fernandez_R_Actividad_deportiva_y_familia_2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernandez Sampiere, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997). Metodología de la Investigación. Obtenido de https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Hernández, Fernández, Baptista. (1989). *Metodología de la investigación*. Obtenido de https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

- Herrera Batista, M. Á. (Marzo - Septiembre de 2002 - 2004). Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1326Herrera.pdf>
- House, E., & Howe, K. (2003). *Valores en evaluación e investigación social*. Madrid: Morata. Obtenido de <https://books.google.com.gi/books?id=rRom4FwTViIC&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Jiménez Galán, Y. I., González Ramírez, M. A., & Hernández Jaime, J. (2010). Modelo 360° para la evaluación por competencias (enseñanza-aprendizaje). *Innovación Educativa*, 6. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179420770003.pdf>
- Lezcano, L., & Vilanova, G. (2017). *Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes*. Unidad Académica Caleta Olivia, Universidad Nacional de la Patagonia Austral, Argentina. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5919087.pdf>
- Munévar García, P. A. (2016). Universidad de Granada. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/handle/10481/44078>
- Nacional, M. d. (07 de Febrero de 2017). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/portal/Educacion-superior/Informacion-Destacada/196492:Educacion-virtual-o-educacion-en-linea>
- Ordorika, I. (2020). Pandemia y Educación Superior. *Revista de la Educación Superior*, 1-8. doi:<https://doi.org/10.36857/resu.2020.194.1120>
- Pamplona, U. d. (2000). *Unipamplona*. Obtenido de Educación Infantil : https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_163/publicacion/publicado/index.htm
- Pamplona, U. d. (02 de Diciembre de 2005). *Reglamento Académico Estudiantil de Pregrado*. Obtenido de https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_1/recursos/documentos_generales/institucional/normatividad/01072009/estudiante_pregrado.jsp

- Pamplona, U. d. (2020). *Universidad de Pamplona*. Obtenido de https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_163/recursos/general/19102020/pei_unipamplona_2020.pdf
- Parra Castrillon, E. (2021). Análisis sobre comportamientos éticos en la educación virtual. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 113-140. doi:<https://doi.org/10.15332/25005421.6059>
- Pizam & Mansfeld. (1999). Obtenido de <https://www.buenastareas.com/ensayos/Definicion-De-Percepci%C3%B3n-Autores/47035368.html>
- Posso Villa, J. E., & Vargas Florez, Y. K. (2018). Percepción de los Docentes y Estudiantes del grado quinto sobre el Proceso de Evaluación en el Colegio San José de Cúcuta sede Mercedes Ábrego. Obtenido de <https://aplicaciones.unipamplona.edu.co/prestamo/>
- Puello, J. (2015). UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID FACUEstudio sobre los estándares TIC en educación en los futuros docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. *Tesis Doctoral*. I UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID FACULTAD DE EDUCACIÓN, Madrid. Obtenido de <https://docplayer.es/8953740-Universidad-complutense-de-madrid-facultad-de-educacion-tesis-doctoral.html>
- Ramírez Cano, A. (2005). ELEMENTOS PARA UNA DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN. Obtenido de https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38196/tema_5_elementos_para_una_definicion_de_evaluacion.pdf
- Salinas, D. (2002). La evaluación: Entre la teoría y la realidad. *Docencia Universitaria U. Barcelona*, 124. Obtenido de <https://idoc.pub/documents/16-salinas-d-2002-manana-examen-la-evaluacion-entre-la-teoria-y-la-realidad-34m7xdjkzz46>
- Sánchez y Vásquez. (1969). Moral y ética. 12-35. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048483019.pdf>
- Shiffman y Lazar. (2000). *Comportamiento del consumidor*. Obtenido de <https://www.buenastareas.com/ensayos/Definicion-De-Percepci%C3%B3n-Autores/47035368.html>

Tamayo. (2007). Tipos de investigación. 1-23. Obtenido de https://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos_de_investigacion.pdf

Vargas Fallas, F. (08 de Abril de 2008). GESTALT Y APRENDIZAJE. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-12. Obtenido de [file:///C:/Users/User/Downloads/9309-Texto%20del%20art%C3%ADculo-37421-1-10-20150119%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/9309-Texto%20del%20art%C3%ADculo-37421-1-10-20150119%20(1).pdf)

Vargas Melgarejo, L. M. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades.*, 47 - 53 . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>

Anexos

Anexo A



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
ENCUESTA A ESTUDIANTES



Apreciado estudiante

La Universidad de Pamplona y la facultad de Educación, comprometida con la calidad y el mejoramiento continuo de sus programas, abordó la investigación: **“Análisis de la Percepción del Comportamiento Ético de los Estudiantes en la Evaluación en Ambientes Virtuales en el Programa de Educación Infantil – Sede Pamplona”**, dentro del marco educativo postpandemia, teniendo en cuenta que la educación virtual “llego para quedarse”, por lo tanto, se hace necesario identificar y analizar los comportamientos éticos para mejorar o direccionar los procesos evaluativos en estos ambientes alternativos de formación.

Garantizamos absoluta confidencialidad sobre la información que usted nos suministre.

1. Por favor marque con una X la letra o el número que corresponda.

SEXO		SEMESTRE									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Marque con una X la letra de la respuesta que considere adecuada.

2.1 Teniendo en cuenta su proceso de formación virtual vivido en pandemia, ¿cuál fue su percepción al ser evaluado en los diferentes cursos del programa de Educación Infantil?

- a. Excelente____ b. Bueno____ c. Regular____ d. Deficiente____

Explique su respuesta

2.2 Las evaluaciones en los cursos del programa en Educación Infantil en ambientes virtuales se realizaron de manera:

- a. Teóricas____ b. Teórico prácticas____ c. Prácticas____ d. Otras____

Explique su respuesta



2.3 ¿Alguna vez le ha solicitado a otra persona que realice por usted la evaluación de los cursos virtuales?

- a. Nunca____ b. Casi nunca____ c. Algunas veces____ d. Siempre____

Explique su respuesta

2.4 En las evaluaciones teóricas individuales realizadas en ambientes virtuales de aprendizaje ha acudido al apoyo de:

- a. Un amigo____ b. Un experto____ c. Resolverlas en grupo____ d. Sacar los apuntes de clase____
e. consultar en internet____ f. Otros____

Explique su respuesta

2.5 Si va perdiendo un curso desarrollado en ambientes virtuales de aprendizaje y es de línea para continuar sus estudios, conservar una beca o un auxilio económico, ¿Le pediría a otra persona que conozca del tema que le realice la evaluación para pasar la materia?

- a. Nunca____ b. Casi nunca____ c. Algunas veces____ d. Siempre____

Explique su respuesta

2.6 ¿Conoce casos de compañeros o compañeras que sin tener las competencias académicas que exige un curso de formación virtual pasan sus evaluaciones?

- a. Sí____ b. No____

Si su respuesta es afirmativa explique su respuesta



2.7 Si es usted un estudiante sobresaliente en los cursos desarrollados en ambientes virtuales de aprendizaje ¿Presentaría la evaluación de un compañero a cambio de dinero u otra retribución?

a. Sí____ b. No____

Explique su respuesta

2.8 ¿Considera que en las evaluaciones de los cursos en ambientes virtuales de aprendizaje los **estudiantes** faltan a la ética?

a. Sí____ b. No____

Explique su respuesta

2.9 ¿Considera que en las evaluaciones de los cursos en ambientes virtuales de aprendizaje los **docentes** faltan a la ética?

a. Sí____ b. No____

Explique su respuesta

3. Ordene de manera descendente con números del 5 al 1, la probabilidad de realizar fraude en las siguientes formas de evaluación en ambientes virtuales de aprendizaje:

Nota: 5 Es la mayor probabilidad y 1 es la menor. Por favor no repetir número.

- 3.1 ____Evaluaciones tipo cuestionario.
- 3.2 ____Evaluación con respuesta de selección múltiple.
- 3.3 ____Evaluación con respuesta tipo abierta.
- 3.4 ____Evaluación tipo preguntas de complementar.
- 3.5 ____Evaluación demostrativa tipo video.

Gracias por su colaboración.

Anexo B

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
°	ITEM						
.1	Teniendo en cuenta su proceso de formación virtual vivido en la pandemia, ¿Cuál fue su percepción al evaluar en los diferentes cursos del programa de Educación Infantil?						
.2	Las evaluaciones en los cursos del						



		programa en Educación Infantil en ambientes virtuales se realizaron de manera:							
	.3	¿Alguna vez, ha solicitado que le realicen un trabajo, taller, guía o evaluación en los cursos virtuales?							
	.4	En las evaluaciones teóricas individuales realizadas en ambientes virtuales de aprendizaje ha acudido al apoyo de:							
	.5	Si va perdiendo un curso desarrollado en ambientes virtuales de aprendizaje y es de línea para continuar sus estudios, conservar una beca o un auxilio económico, ¿Le pediría a otra persona que conozca del tema que le realice la evaluación para pasar la materia?							
	.6	¿Conoce casos de compañeros o compañeras que sin tener las competencias							



		académicas que exige un curso de formación virtual, pasan sus evaluaciones?							
	.7	Si es una o un estudiante sobresaliente en los cursos desarrollados en ambientes virtuales de aprendizaje, ¿Si le pagara un compañero por responder una evaluación o hacer un taller, lo realizaría?							
	.8	¿Dentro de su percepción cree que en las evaluaciones realizadas en los cursos de ambientes virtuales de aprendizaje los estudiantes pueden faltar a la ética?							
	.9	¿Dentro de su percepción cree que en las evaluaciones realizadas en los cursos de ambientes virtuales de aprendizaje los docentes pueden faltar a la ética?							
	.	Ordene de forma descendente donde 5 es							



	la mayor y 1 la menor probabilidad de realizar fraude en la evaluación en ambientes virtuales de aprendizaje.						
--	---	--	--	--	--	--	--